UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

“EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa.

AUTORA:

MARÍA NATALIA JAPÓN CHIMBO

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ Mg.Sc.

LOJA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Magister

Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez

DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **"EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** de autoría de la postulante, María Natalia Japón Chimbo

Por lo tanto, autorizo para que la interesada continúe con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, marzo de 2016

F).....

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Natalia Japón Chimbo; declaro de ser la autora del presente Trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

AUTORA: María Natalia Japón Chimbo

FIRMA:.....

CÈDULA: 1105226433

FECHA: Loja, marzo de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LACONSULTA, REPRODUCCIÒN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÒN ELECTRÒNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, María Natalia Japón Chimbo, declaro ser autora de la tesis titulada:**"EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** como requisito para al Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION INFORMATICA EDUCATIVA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 02 días del mes de marzo del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: María Natalia Japón Chimbo

CÈDULA: 1105226433

CORREO: natalyjapon.457@hotmail.com

DIRECCIÓN: Sauces Norte Quinta Etapa

TELÉFONOS: 3105985 **CELULAR:** 0983090969

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez

DATOS COMPLEMENTARIOS

Lic. Isabel María Jaya Enríquez, Mg.Sc (PRESIDENTA)

Dr. Danilo Charchaval Pérez, PhD (VOCAL)

Lic. María del Cisne Suarez Enríquez; Mg.Sc. (VOCAL)

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, Arte y Comunicación y a la Carrera de Informática Educativa, modalidad a Distancia, Institución que supo abrir sus puertas para brindarnos oportunidad de obtener nuestro título profesional y a quienes forman parte de ella.

Agradezco así mismo al Director de tesis Mgs. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, quien con su sabiduría supo orientar adecuadamente el presente trabajo investigativo y culminación del mismo.

A la escuela “Pompilio Reinosos Jaramillo” de Sauces Norte de la Ciudad de Loja, en las persona de su Director, docentes y estudiantes quienes supieron brindarme información necesaria para la ejecución de esta investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo investigativo, a Dios todo poderosos que siempre me bendice, a mis padres Miguel y María, ya que con amor, paciencia, sacrificio supieron motivarme para culminar mis estudios, y toda mi familia que me supieron apoyar.

MARÍA NATALIA

MÁTRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	María Natalia Japón Chimbo EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,	**UNL**	**2015**	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAUCES	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa

Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CROQUIS

ESCUELA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO”

ESQUEMA

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO
b. RESUMEN – SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS
    - Proyecto de Tesis
    - Otros Anexos

a. TÌTULO

“EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**.**

b. RESUMEN

En el presente trabajo de tesis titulado **"EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Se estableció como problema central ¿Determinar la interacción que existe entre internet y los estudiantes de Séptimo año de educación a través del uso que le dan al mismo?.

La investigación presente tiene como objetivo general: Determinar cómo es el uso de internet por parte de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Norte de la Ciudad de Loja.

Se utilizó los métodos inductivo, deductivo, estadístico, y analítico, así mismo se aplicaron técnicas de observación y de encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela Pompilio Reinoso. La investigación de campo se efectuó con la participación de 27 estudiantes del séptimo año, 6 docentes y el Director de la institución educativa.

Se aplicó una propuesta de un plan de capacitación para soluciona el uso inadecuado de internet por parte de estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Norte de la Ciudad de Loja, periodo 2014-2015.

De la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo obtener como resultados que el 100% de las niñas y niños utilizan el internet, donde se ha podido evidencias que ha disminuido las actividades como: hacer deporte en un 22%; salir con amigos en un 7%, el 22% en estudiar, el realizar lectura de libros11%, y el 11% efectuar lectura de periódicos, ya que prefieren utilizar la tecnología.

En la encuesta realizada a los docentes se pudo conocer que el 100% consideran que hacen uso del internet así como manifiestan que es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: INTERNET – USOS – INVESTIGACIÓN – OCIO

SUMMARY

In this thesis entitled **EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, was established as a central problem do you determine the interaction between students and internet seventh year of education through the use that give the same?

This research has the general objective: To determine how Internet use by students in the seventh year of basic education school Pompilio Reinoso Jaramillo North of the city of Loja Sauces.

Inductive, deductive, statistical, and analytical methods used, also observing techniques and survey of teachers and students in the seventh year of basic school education Pompilio Reinoso were applied. Field research was conducted with the participation of 27 seventh-grade students, 6 teachers and the Director of the school.

A proposal for a training plan was applied to solve the inappropriate use of the Internet by students in the seventh grade of primary school education Pompilio Reinoso Jaramillo North Sauces City Loja, 2014-2015.

The survey of students could be obtained as a result that 100 % of children use the Internet, where it has been evidence has decreased activities as sports by 22 %; hanging out with friends at 7%, 22% in studying, doing reading libros11 %, and 11% make reading newspapers, preferring to use technology.

In the survey of teachers it was learned that 100 % believe that use of the internet and say it is important for the development of student learning.

KEYWORDS: INTERNET - APPLICATIONS - RESEARCH - LEISURE

c. INTRODUCCIÓN

El internet es una red informática que permite la conexión entre computadoras mediante un protocolo de comunicación en la cual se puede extraer información, accediendo a millones de páginas ya sea de carácter educativo, personal o de trabajo según la necesidad de los usuarios.

El uso del internet en la actualidad es indudable, este avance tecnológico ha permitido eliminar barreras entre hombre, espacio y tiempo ya que permite una comunicación inmediata, además se realiza diferentes actividades como educativas donde se investigativas información para fortalecer los conocimientos y aprendizaje permitiendo mejorar el rendimiento académico; de ocio como descargas videos, juegos, el chat, y las redes sociales siendo en la actualidad las más usadas por las sociedad.

El Autor García (2008)expresa que el Internet es una excelente herramienta de comunicación, puede ser un buen lugar para que niños y jóvenes aprendan, investiguen, busquen información o se comuniquen con familiares o amigos. Sin embargo, al igual que en el mundo real, la web puede ser peligrosa. Son diversos los riesgos a los que se exponen los niños y adolescentes al navegar libremente en la web, como la exposición a material pornográfico, de violencia, drogas, juegos de apuestas, abuso y corrupción de menores. Los factores que mayor influencia tienen son la facilidad para acceder a páginas de contenidos inapropiados; a ello, se

agrega el anonimato y la comodidad del uso de este medio tecnológico y el desconocimiento de estrategias o programas para navegar de una manera segura.

De acuerdo a los expuesto anteriormente se estableció como problema central del trabajo investigativo el determinar la interacción que existe entre Internet y los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo a través del uso que le dan al mismo.

En el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Determinar cómo es el uso de internet por parte de los estudiantes de séptimo año de educación Básica de la Escuela Pompilio Reinosos Jaramillo de Sauces Norte de la Ciudad de Loja.

Los objetivos específicos fueron: Determinar la frecuencia de uso de internet en los estudiantes para realizar sus trabajos escolares; Conocer que otras actividades hacen en internet los estudiantes aparte de los trabajos escolares; establecer los motivos principales por los cuales los estudiantes prefieren utilizar internet que otro medio de información para realizar trabajos escolares; y proponer lineamientos alternativos que ayuden a superar los problemas por el mal uso del internet en la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

La metodología utilizada para el presente trabajo investigativo fueron: Inductivo que permitió la generalización y contrastación de la investigación; deductivo fue necesaria para la determinación de las conclusiones; estadísticos permitieron efectuar los cuadros y gráficos de los resultados; analítico fue necesario para la

interpretación y análisis de la información investigativa. Las técnicas utilizadas fueron la de observación que se utilizó con el fin de obtener una visión clara y concisa del fenómeno, y la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Pompilio Jaramillo, para obtener información sobre el uso del internet en los estudiantes.

El presente trabajo investigativo está estructurado de los siguientes capítulos: Capítulo I: El Internet, contiene los siguientes temas: definición de internet, protocolo TCP/IP, formas de conectarse al internet, características del internet, usos del Internet, principales servicios, beneficios, riesgos, internet como medio de comunicación, internet como herramienta educativa, usos del internet en el ámbito educacional, el uso del internet en la escuela, las Tic, Importancia de las Tic. Capítulo II: contiene los siguientes temas: Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Definición, características, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, los docentes en la actualidad, las Tic en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Capítulo III: en este capítulo contiene los resultados de la investigación en la misma consta la propuesta del lineamiento alternativos que ayuden a superar los problemas por el mal uso de internet.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I: EL INTERNET

INTERNET

Guerrero (2014), considera que, en la segunda guerra mitad de los años 60 y de la forma independiente se había creado en Estados Unidos varias redes de ordenadores de forma independiente entre Universidades, oficinas militares y centros de investigación. Esto dio paso al desarrolló ERPANET, un proyecto financiado por el organismo ARPA del departamento de defensa de los EEUU para unir las distintas redes independientes encabezadas por los principales investigadores en telecomunicaciones que además fuera excepcionalmente resístete a caídas del servicio, esto es, que si un punto de las comunicaciones fallara, no arrastra al resto. Esto fue posible debido al enrutamiento dinámico. (pág.6)

Por otra parte Guerrero (2014), recalca que por desmentir lo mayor sobre su historia, vemos que internet no surgió como una red militar de comunicación resistente a ataques, sino como un proyecto de crear una red de comunicaciones fiable en el ámbito académico. Propósito que cumplió con tanta holgura que su concepto acabo extendiéndose a una red global de telecomunicaciones. págs. 7.

Navarro (2015) comenta que más tarde en 1969, se crea la primera red de computadores interconectados entre dos universidades.

Guerrero, (2014), establece que las redes son mas habituales de lo que nos podemos imaginar, el conceto aislado del mundo hace tiempo que paso a la historia. La red de redes o internet nos acerca a un universo lleno de posibilidades muchas de ellas desconocidas para la mayoria de los usuarios. (pág. 3)

Hine (2011), considera que el internet puede ser visto como una construcción social, formada en su historia como en su desarrollo, a través de su uso. Las perspectivas de composición de internet y sus usos e el resultado de un modelo: histórico, fue desarrollado de ideas militares en torno a la Guerra Fría; culturales, a través de medios de comunicación social; situacional, entornos institucionales y domésticos donde la tecnología adquirió un significado simbólico; metafórico, a través de conceptos accesibles para concebir la tecnología. Es de este moldeado social que ha resultado el objeto que conocemos como internet. (pág. 46)

Según Guerrero, Navarro, Guerrero, Hine, coinciden en que el Internet viene desde la historia y cada día se va implementado nuevas y mejoradas opciones para acceder a él y lo que más llama la atención es la gran cantidad de usuarios que este tiene por su utilidad para la información y comunicación. La cual no puede llevar a muchas posibilidades desconocidas por los usuarios.

¿QUÉ ES INTERNET?

Ávila (2010), explica que el Internet no se lo considera como una simple red de ordenadores, sino como un gran conjunto de redes interconectadas en serie

mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente y autónoma. (pág. 2)

Por su parte, Gálvez (2010), piensa que el Internet se expresa como un medio de comunicación que permite el acceso a la educación, información y entretenimiento con muchas posibilidades sin barreras y en un tiempo record, que deja atrás a cualquier herramienta que se hubiere estado utilizando hasta ahora para los mismos fines. (pág. 67)

Por otra parte, la ONU (2010) lo considera al internet como una red de diferentes ordenadores conectados entre sí, donde todo el mundo lo utiliza. Uno puede encontrar todo tipo de informaciones. Es una vida virtual, una forma de comunicarse con los demás. (pág. 8)

En referencia a lo expuesto por los autores (Ávila, Gálvez, ONU) se puede determinar que el internet es un mundo abierto sin limitaciones en la cual se puede realizar un sin fin de actividades ya sean de ocio, educativos, académicos, y se tienen acceso desde cualquier ordenador informático. Además, es una gran biblioteca virtual mundial, donde cualquier persona en cualquier parte del mundo puede acceder a esta red digital.

EL PROTOCOLO TCP/IP

James & Roland (2006) expresan que “Un protocolo como TCP/IP facilita que computadoras conectadas al Internet en diferentes partes del mundo puedan

intercambiar información con la misma facilidad que computadoras conectadas a redes locales en un mismo edificio de oficinas" (pág.4)

Siles (2002), expresa que la familia de protocolos TCP/IP (Transport Control Protocol / Internet Protocol), caracteriza un estándar ad-hocde protocolos de comunicaciones entre sistemas informáticos. El protocolo TCP/IP surgió alrededor de 1960 como base de un sistema de comunicación basado en redes de conmutación de paquetes desarrollado por el gobierno estadounidense y la agencia de defensa. En la actualidad se constituye la infraestructura tecnológica más extendida y desarrollada en la que circulan las comunicaciones electrónicas. Su expansión se ha debido principalmente al desarrollo potencial de la red mundial conocida como Internet. (pág. 11)

Lamarca (2010), define que el funcionamiento del protocolo TCP/IP es el siguiente. Primero, el protocolo TCP (*Transmisión Control Protocol)* fragmenta los datos en paquetes de información. Después, estos paquetes son enviados a la red, posiblemente sobre rutas diferentes, según el IP (el Protocolo de Internet). Finalmente, estos paquetes se vuelven a recomponer en el destino (o se restauran en caso de corrupción o pérdida de datos) en su orden correcto de llegada. (pag. 8)

De acuerdo a los autores James & Roland, Siles y Lamarca, coninsiden con decir que el protocolo TCP/IP (Transmisión Control Protocol, Internet Protocolo) es la base del internet para conectar computadoras que utilizan diferentes sistemas

operativos donde transmite los datos en paquetes de información. El IP es el protocolo más básico de Internet, y suministra todos los servicios necesarios para el transporte de datos.

FORMAS DE CONECTARSE AL INTERNET

Según el Autor Restrepo (2008) afirma que existen maneras comunes de conectarse al Internet:

> Dial-Up. Usa una línea de teléfono regular y un módem. Esta conexión es una de las más lentas, también ocupa líneas de teléfono.
>
> DSL. Usa un módem y una línea de teléfono digital. Esta conexión es muy rápida, no ocupa línea de teléfono.
>
> Cable: Trabaja con un módem y el mismo cable que trae la señal de televisión.
>
> Internet inalámbrico o “WI-FI”: Es una conexión inalámbrica, disponible en algunos sitios en los cuales se encuentra puntos calientes o “Hotspots”, los cuales le permite entrar al Internet con su computador portátil. (pág. 10)

James & Roland (2006) definen el acceso en sentido restringido. Si una persona con esfuerzo(o sin él), puede acceder a un ordenador conectado a la red y es capaz de utilizar dicho ordenador para encontrar información que se requiere (páginas Web) o para comunicarse con otros (a través del correo electrónico), afirmaremos que esa persona tienen acceso a Internet. El mero hecho de saber lo que hay en la red sin

disponer de medios para acceder al contenido o de la tecnología para usarla no implica tener acceso. (pág.26)

Vv.aa (2011), considera que las formas más recientes de conectarse a internet son:

> **WIFI:** Es una conexión inalámbrica y para ser posible esta conexión su ordenador necesita ser compatible con wifi, además permitirá la conexión a internet en lugares públicos que tengan esta red.
>
> **Fibra óptica:** esta es una conexión mediante la cual la transmisión de datos se la realiza por ondas luminosas, la banda ancha es considerable y es de uso profesional.
>
> **Conexión por móvil:** Gracias a estas redes GPRS, EDGE o 3G, por medio de un ordenador portátil provisto de una tarjeta de tipo PCMCIA o USB, un teléfono móvil compatible pue4de conectarse a internet en cualquier lugar, pero la cual resulta cara.
>
> **Conexión vía satélite:** esta conexión no es muy utilizada por el costo (resulta cara). (pág. 3)

Realizando un breve análisis de los conceptos, los autores consideran que existen muchas formas para acceder a internet en el cual existe una línea de comunicación entre el ordenador y aquel sistema que enlaza al internet que permite visualizar las páginas web, desde cualquier navegador y acceder a los sin números de servicios que ofrece el internet.

CARACTERÌSTICAS DEL INTERNET

EL Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2009) expresa que coexiste una serie de características Internet que pueden ser:

Fácil acceso a información de todo tipo, de forma libre y gratuita.

Fácil acceso a servicios de dudosa calidad educativa, ética y/o moral.

Acceso anónimo a la información y a determinados servicios, que aumenta esa sensación de libertad y autonomía completa.

Conexiones prolongadas con un coste muy reducido.

Fácil y rápida transmisión de la información aprovechando la infraestructura de comunicaciones proporcionada por Internet.

Fácil intercambio de información entre usuarios, a menudo desconocidos.

Fácil establecimiento de relaciones interpersonales en las que se omite o falsea la auténtica personalidad aprovechando el anonimato.

Según Carmona (2014), El internet está compuesto por un conjunto de características que se destacan sobre el resto de medios: es instantáneo, mundial, inmediato, interactivo, descentralizado. El internet al ser un medio capaz de extender ilimitadamente su contenido y su enlace, flexible y adaptable, puede utilizarse para romper el aislamiento entre personas y grupos. La configuración tecnológica que

implica el internet tiene una importante relación con sus aspectos éticos: las personas lo han usado según como se había proyectado. (pág. 127)

De acuerdo a lo expuesto por EL Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se puede decir que el uso o el beneficio del internet positivamente nos ayuda en todos los aspectos, tanto laborables como aspectos de entretenimiento, permitiendo de manera más fácil las actividades que se realice. Al igual el internet nos ofrece toda clase de informaciones, el cual nosotros como personas debemos acceder a lo más conveniente.

USOS DEL INTERNET

De acuerdo a Ropero, García, & Sanz (2012), la ventaja que aporta el uso de internet se debe a la forma en que transmite la información a través de la red. Para poder acceder a ella es necesario dominar los mecanismos de búsqueda y ensayar técnicas de selección de la información. Todo este proceso implica la puesta en marcha de las habilidades personales y estrategias propias por parte del usuario, las cuales deben orientarse a la eficacia. (pág. 37)

Usos académicos

Según Marqués (2001), En la actualidad se dispone de un sin número de recursos digitales: material audiovisual, programas informáticos, herramientas de autor, etc. Pero cabe destacar el “Internet” que permite un mecanismo rápido, fácil para la publicación electrónica y su divulgación a nivel mundial, de manera que los alumnos

como los profesores pueden utilizar como recurso educativo por lo que se encuentra una infinidad de materiales y trabajos disponibles en la red. Estos recursos están desarrollados en diferentes tecnologías y formatos que a su vez nos permiten complementar un aprendizaje más motivador e incluso podríamos decir más significativo. Además, el Internet proporciona a los estudiantes información y canales de comunicación, adicionalmente también les sirve para desarrollar sus capacidades creativas y expresivas, para argumentar, tomar conciencia de sus opiniones, valorarlas y contrastarlas, para desarrollar su espíritu crítico y autonomía. (pág. 96).

Andrade (2011) señala algunos aspectos en las instituciones educativas de educación superior, pero que se pueden extrapolar perfectamente a la educación secundaria:

> Los estudiantes principalmente se han limitado a conceptualizar la investigación en el uso de buscadores a través de Internet. El principal problema identificado en el uso del Internet, es la práctica cotidiana de los estudiantes de recurrir al Internet como fuente primaria de investigación. Esto se debe principalmente a dos factores: El primero la limitación del tiempo y segundo la facilidad de encontrar la información en el Internet a través de motores de búsqueda.
>
> La información encontrada no es leída, ni revisada en su contenido, lo que no propicia la reflexión y genera un proceso de “copiar – pegar”.
>
> No se contrasta la información encontrada en el Internet con otras fuentes.

Se genera una falta de ética al generarse el plagio de trabajos académicos publicados en Internet. (pág. 42)

Compartimos los criterios de Andrade y Marqués en virtud que el internet al ser utilizados para fines de estudio se puede desarrollar habilidades de investigación ya que en este herramienta tecnológica suministra información de diferentes temas académicos para complementar el aprendizaje; sin embargo debido a la facilidad de información que brinda esta red de información se genera al mismo tiempo en un agente negativo ya que los estudiantes se acostumbran a solo copiar y pegar no realizan un análisis síntesis de la información perjudicando a la formación académica del estudiantes.

Ocio

Las actividades de ocio digital, según Bryce (2001), cumplen funciones similares, o iguales, a las que proporcionan las tradicionales; relajación, estimulación, escape, interacción social y desarrollo de la identidad y del estilo de vida, aunque llevan a algunos cambios en la experiencia de ocio. El autor propone que estos cambios pueden obedecer al continuo y cambiante entorno tecnológico que tiene incidencia en la idea de ocio y en su organización, influyendo tanto al acceso de los objetos utilizados durante el ocio como a la experiencia misma. (pág. 75)

De acuerdo a los autores Viñals, Abad, & Aguilar (2014), El uso de la redes sociales virtuales se ha convertido en uno de los hábitos sociales más ejercitados entre los

jóvenes. La democratización de Internet y la accesibilidad móvil, facilitada por los smartphone, se la ha instaurado como una práctica cotidiana. A pesar de que las redes son simplemente herramientas tecnológicas que conectan a personas a través de diferentes medios digitales, su uso se ha convertido en una auténtica revolución social y de masas entre los jóvenes, en el ámbito de la comunicación, la socialización, la participación y el entretenimiento se refiere. (pág. 61)

Tomando en cuenta a las definiciones de Bryce, Viñals, Abad, & Aguilar, se pude decir que el internert es muy importante para adquirir informacion necesaria para el estudio, pero que se esta dando mal uso del mismo por parte de los jovenes, estos por medio de los moviles, facilitado por los smartphone. Las nuevas tecnologías crean las condiciones para el desarrollo de nuevos espacios de ocio, atreves de descargas, videos, juegos, chatear, música y muchas otras actividades.

Trabajo

Según Caffelli (2010), argumenta que hoy en día el Internet se ha convertido en una importante fuente de trabajo para muchas profesiones, así como también una vía para crear nuevos oficios. Son millones las personas que trabajan desde sus casas frente a su computador con tan sólo una conexión a Internet, pero las condiciones de trabajo son distintas, algunas de ellas más favorables, otras no tanto y nuevas situaciones que dependiendo del caso pueden ser positivas o negativas.

Por su parte Cardenas (2014), concluye que hacia algunos años el **acceso a internet** se ha convertido en una herramienta esencial en muchos sitios de trabajo. La velocidad de la comunicación vía email, la posibilidad de realizar video conferencias con cualquier parte del mundo y la conexión a una fuente de información inagotable, son recursos que nos ofrecen estas tecnologías. Esto ha supuesto una mejora en la productividad de las compañías, facilitando de manera notable las funciones de cada trabajador. En los últimos años han surgido numerosas causas en el ámbito laboral en relación al uso indebido o abuso que de estos medios de trabajo hacen algunos empleados de la empresa como un mecanismo de distracción que pudiese provocar pereza laboral.

Interpretando los conceptos de Caffelli y Cárdenas definimos que el internet ha facilitado la vida de muchas personas, y en especial a los trabajadores; ya que les ha facilitado mucho sus labores y han hecho que los empleados ahorren tiempo y se sientan mucho más cómodos. Además en los últimos años han surgido problemas laborales en relación al uso indebido o abuso que de estos medios de trabajo en los que pudiese provocar pereza laboral.

Trámites

Según Arenilla (2011), la mayor parte de la poblacion nunca a utilizado el internet para realizar tramites administrativos, mientras que menor parte lo a hecho. Esta baja utilizacion no se debe al deconocimiento, pero prefieren no hacerlo por falta de costumbre o por desconfianza. Ademas, las oficinas presenciales tiene una gran

importancia para la iniciacion en la administracion electronica de los usuarios, ya que la mitad de estos afirma que atraves de la informacion facilitada por las oficinas han conocido la posibilidad de realizar tramites administrativos en internet. (pág. 447)

“El camarista en lo Comercial y Civil Alberto Martinez Simón puso en primera instancia de la remisión de oficios por la via digital y su casi inmediata respuesta, de modo de agilizar los tramites con mayor rapidez”. (Justicia, 2014)

De acuerdo a lo expuesto por los autores podemos considerar al internet como el medio utilizado para la realización de trámites de manera rápida y ágil ahorrando el tiempo y para comodidad de los usuarios.

PRINCIPALES SERVICIOS DE INTERNET

Según el Autor Lamarca (2013), expresa que los servicios que ofrece y que son los que mueven a la gente a usar internet son los siguientes:

Comunicación: Las personas utiliza el internet para comunicarse de uno a uno, de uno a varios o de varios a varios. La comunicación puede usarse para actividades didácticas y de investigación, también lo usan para la comunicación íntima e interpersonal, o para la comunicación y el debate en grupo.

Interacción: Las personas pueden usar el Internet para aprender en un entorno de colaboración, investigar de forma cooperativa, intercambiar archivos, jugar, participar en asociaciones o grupos sociales, para comprar,

hacer negocios o invertir en bolsa, ligar o practicar sexo virtual, o simplemente para contactarse y charlar dentro de grupos de afinidad.

Información: El Internet se puede usar para difundir, buscar y recuperar información. La distribución de información de todo tipo de temas y materias cubre un amplio rango de actividades y conocimientos humanos. (pág. 56)

De acuerdo a lo que expone el autor Lamarca, se puede deducir que existen múltiples acciones que se realiza en el internet se establece en grupos principales que se efectúan por medio de esta herramienta, en el cual sirve como un medio de comunicación porque se puede comunicar desde cualquier lugar del mundo ya sea por medio textos, audiovisuales o video llamadas, a diversas personas. También sirve como un medio de interacción en donde aprende a investigar acciones en el web, y por último se lo utiliza para recopilar información beneficiosa para la humanidad.

BENEFICIOS DEL USO DE INTERNET

Según Amaya (2010), el internet se está convirtiendo en una de las plataformas principales para el comercio electrónico y los negocios electrónicos porque esta tecnología ofrece diversidad de beneficios. Su facilidad de uso, su costo bajo y sus capacidades multimedios, los cuales ayudan a crear aplicaciones interactivas, servicios y productos. Gracias a la tecnología electrónica las empresas reducen costos de comunicación y de transacción, mejorar la colaboración y coordinación, acelera la recopilación de conocimientos y su distribución. (pág. 88)

De acuerdo a Mifsud-k (2009), Se reportan múltiples beneficios para un buen uso de Internet, entre los cuales tenemos:

Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etcétera.

Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio fortaleciendo y completando la educación fuera del ámbito de la escuela.

Facilita la ejecución de deberes escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.

Facilita la elaboración de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.

Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largo tiempo.

Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Mejora el desarrollo académico, según muestran estadísticas realizadas sobre estos temas.

Y así un sin número de beneficios que aún quedan por citar.

Tomando en cuenta los conceptos de los autores Amaya y Mifsud-k se puede decir que los beneficios que ofrece el internet a los niños son múltiples en la cual pueden estar en contacto con diferentes personas del mundo donde conocen culturas, tradiciones, etc., además permiten realizan la búsqueda de información para la realización de tareas sin tener que acceder a las bibliotecas y a cualquier hora, de esta manera permite mejorar el rendimiento académico.

RIESGOS DEL USO DEL INTERNET

UNICEF (2011), nos informa que los niños, niñas y adolescentes están expuestos a otros riesgos, ya sea como víctimas o como participes. Algunos de estos se relaciona con las situaciones que mencionamos a continuación:

Comerciales: Es donde reciban spam, de sus movimientos en la web sean seguidos, o que se capturen su información personal o que naveguen en sitios de apuestas.

Violentas: Donde reciban o encuentre contenidos violentos, que sean acosados, agredidos o abusados (o que se acosen o agredan a otros).

Sexuales: que reciban o encuentren contenidos pornográficos, que se encuentren personalmente con extraños que conocieron en la web.

Ética: que reciban o encuentren contenidos racistas o que fomenten la anorexia entre otros.

Analizando los riesgos que enuncia UNICEF se puede decir que el internet es una herramienta que beneficia a los niños pero siempre y cuando hayan un uso correcto, ya que al ser utilizado de manera inadecuada los niños son un agente de riesgos ya que esta herramienta informática pueden encontrarse con paginas no aptas para ellos, donde reciban mensajes amenazadores, observen videos violento, jueguen videos agresivos, o se hallen en páginas de pornografía, por todo esto es necesario que los padres deben tomar todas las medidas de seguridad para sus hijos en la utilización del internet.

INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

Según Perez (2012), enuncia que el internet nos sirve para la búsqueda y captación nuevos clientes, tanto para una empresa, para comunicar algún aviso etc. se trata de aprovechar el ciberespacio para ampliar el mercado mediante informar, recordar, persuadir a internautas sobre la organización y sus propuestas. (pág. 182)

De acuerdo a los autores Álvarez, Núñez, & Enrique (2005), el desarrollo de la tecnología está dando lugar a formas emergentes de información que van a modificar sustancialmente el fenómeno de la comunicación de masas. Probablemente el caso más llamativo sea la generalización del acceso del internet. El internet se convierte en un fenómeno de masas y en un elemento habitual de la vida cotidiana de mucha gente, se habrá producido importante algún importante cambio en el panorama de los medios de comunicación, ligados a las peculiares características que tiene la obtención de información por la red. (pág. 178)

Realizando una pequeña síntesis de los autores Pérez, Álvarez, Núñez, & Enrique se considera que el Internet es un medio masivo de información que nos ayuda a compartir información, experiencias etc. A su vez es el lazo importante que une al hombre con el mundo, mediante la cual damos a conocer lo que deseamos informar, comunicar etc. Hoy en día facilitamos tanta información para poder dar a conocer nuestros objetivos propios y facilitar la comunicación.

INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

En la actualidad vivimos en una era del conocimiento con nuevas tecnologías relacionadas con la información y la comunicación transformando paulatinamente el escenario en que vivimos y trabajamos.

Debido a estos cambios tecnológicos que se han venido dando surge la necesidad de conocer más a fondo la forma de educación pero con más tecnología capaz de satisfacer las necesidades o inquietudes que tengan los alumnos dentro del aula

Perez (2014) dice que el uso del internet en la educación está fomentando sobre la base innegable impacto que ha tenido internet en el presente y que tendrá en el futuro, además la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red y exigirá formar parte de él, así mismo la industria de la computación, está trabajando para hacer que internet esté presente en todos los ámbitos que nos rodean.

El uso de las TIC como herramientas educativas permiten promover las formas de aprendizaje donde se pueda desarrollar de una forma eficaz, autoaprendizaje, autoevaluación, trabajo colaborativo, aprendizaje reflexivo, con la finalidad de poder innovar el sistema educativo (Valverde, 2015)

Podemos decir que el internet tiene varios potenciales educativos puestos que facilita el aprendizaje colaborativo, satisface la necesidades de aprendizaje de los estudiantes y por sobre todas las cosas es ciega en cuanto a términos culturales, raciales físicos y sexuales.

El internet es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica donde los educadores lo utilizan como herramienta para aprendizaje; en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva, asombra y permite que los alumnos puedan a aprender a su ritmo y con mayor expectativa en sus nuevos conocimientos.

La tecnología en la actualidad ha tenido una evolución que beneficia a al aprendizaje de los personas, por ende el internet es una herramienta educativa que permite realizar búsqueda de información que ayuda a enriquecer el conocimiento en temas educativos.

USOS DEL INTERNET EN EL ÁMBITO EDUCACIÓN

El Autor Diaz, (2009) expresa que se pude diferenciar por lo menos tres grandes usos del Internet en los ámbitos de la educación y la formación:

Internet como apoyo a la enseñanza presencial.- La educación es presencial, pero se utiliza algunas potencialidades que nos ofrece esta herramienta como por ejemplo para buscar información relevante y de la actualidad para intercambiar opiniones sobre algún tema educativo.

Enseñanza semi-presencial a través del internet.- En este tipo de enseñanza se hace un mayor uso de las potencialidades que internet tiene, se transmite los contenidos a través de la Red, es una herramienta de comunicación que se pone a disposición de los alumnos para que su estudio a distancia.

Enseñanza Virtual con Internet: En el caso de la enseñanza virtual, se utiliza la mayoría, si no son todas, de las potencialidades educativas que proporciona el internet. (pág. 30-31)

Con lo expuesto anteriormente el internet hoy en día más de ser un medio de comunicación permite que se efectúen actividades de enseñanza aprendizaje donde se realizan actividades de información permitiendo adquirir conocimiento gracias a la educación virtual, en el internet.

EL USO DE INTERNET EN LA ESCUELA

La comunidad escolar necesita estar contada a una red global. Una vez logrado, los educadores utilizaran los recursos, para subrayar el programa institucional y lograr metas educativas. Pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a

una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea. Existen gran variedad y cantidad de información disponible en internet, como textos, dibujos, videos, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Existe enseñanza en línea.(Alonso Oliva)

Salinas, (2004) expresa que para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por

lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es. (Alonso, Gutiérrez, & López, 2010)

Lo antes expuesto por los autores se determina que en las instituciones educativas los docentes deben innovar sus estrategias o procesos de enseñanzas mediante el uso del internet ya que es un instrumento que permite realizar investigaciones, búsquedas actualizadas de información en donde se reforzara los conocimientos tanto de los profesores y de los alumnos y de esta manera se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

LAS TICS

Las nuevas tecnologías son un aspecto de suma importancia en la sociedad actual ya que está inmersa en una nueva era de las tecnologías de la información y la comunicación que están presentes en la vida cotidiana, favoreciendo y facilitando en gran consideración sus vidas, y permiten a las personas relacionarse con el medio de forma eficaz en los distintos ámbitos y permiten desarrollar eficazmente en la sociedad en la que nos encontramos. Por lo que la utilización de las mismas conlleva cambios en todos los ámbitos de la vida de las personas.

Thompson y Strickland (Vita, 2008) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manejar información que sobrellevan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Las TIC, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información

Mediante lo expuesto por los Autores se puede determinar que la Tecnología de información y Comunicación son herramientas tecnológicas que permiten el acceso, manejo, procesamiento de información en una sociedad que se lo utiliza para diferentes índoles ya sea de tipo académico, social o laboral.

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las TIC, están evolucionando la educación notablemente, han cambiado la forma de enseñar como la forma de aprender por ende el rol del maestro y el estudiante, también cambian los objetivos educativos formativos, además el docente tendrá que modificar sus estrategias de comunicación para facilitar el aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. Las TIC ofrecen múltiples recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando la creatividad, innovación, promoviendo el aprendizaje significativo.(Rodríguez, 2009)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayudan a contribuir al acceso universal a la educación, el ejercicio de la enseñanza, aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como la dirección y administración más eficientes del sistema académico.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante

la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. (UNESCO)

En referencia a lo expuesto anteriormente por los autores se puede apreciar la importancia que tienen las TIC en la Educación ya que son herramientas que colabora al aprendizaje de los estudiantes ya que les permite aumentar sus capacidades intelectuales para complementar sus conocimientos y esto le ayudara al rendimiento académico y laboral.

CAPITULO II: PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

DEFINICION

Hector, (2009) define como proceso de enseñanza - aprendizaje el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (pág. 12)

Por su parte Gonzales (2013) expresa que el aprendizaje y la enseñanza son dos procesos diferentes que los docentes tratan de relacionarlo en uno solo, por lo tanto

su principal función no es solo enseñar, sino apoyar que sus alumnos aprendan. Para que los educadores puedan realizar mejor su trabajo deben realizar una reflexión de su desempeño como docente y cómo aprende el alumno, donde los procesos son internos que lo llevan a aprender en manera significativa para propiciar este aprendizaje. (pág. 1)

Mediante lo expuesto por los autores anteriormente se determina que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso en la cual los alumnos están bajo la dirección del maestro, tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos. El maestro debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender. Los dos juegan un rol importante, y si los dos responden obtendrán los mejores resultados deseados.

CARACTERISTICAS

Carrasco (2010) hace enfasis que la enseñanza y aprendizaje presenta características que la configuran como proceso de búsqueda y de construcción científica, critica del conocimiento, como por ejemplo:

Flexibilidad: Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas.

Realista: Debe adecuarse a las restricciones materiales temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.

Preciso: El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. (pág. 142)

Cantoral, et. al, (2008) establece que las características principales del proceso de enseñanza y aprendizaje se citan a continuación:

Equifinalidad: Se pueden aplicar diferentes métodos, técnicas y medios para la enseñar es decir que pueden ser variados y como resultado se obtendrá el m ismo resultado con diferentes condición es.

Entropía: se refiere a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes apelan a diversos recursos para poder aprobar el examen y asignatura evitando que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Sinergía: Son aquellas interrelaciones de los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje y como resultado se obtiene los mejores logrando un efecto sinérgico positivo en los estudiantes.

Por lo citado por los autores Carrasco, Cantoral et., al., el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta características de flexibilidad ya que se puede adaptar a cualquier tipo de metodología con el fin de lograr el aprendizaje conveniente, es realista ya que se adecuada a las condiciones que se presentan en el momento y preciso porque permite desarrollar las estrategias a realizarse.

PROCESO ENSEÑANZA

Edel (2015) expresa que el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, ya que tiene por objetivo la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El autor Vicente González Castro (Ortiz, 2009) define: Los medios de enseñanza a todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de herramientas o técnicas de enseñanza para facilitar el logro de los objetivos planteados. Se reconoce como procesos de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro. (pág.13)

Según lo expuesto por los autores Edel y Gonzáles se puede hace énfasis que el proceso de enseñanza es la forma en que se utiliza técnicas, herramientas para darse a entender mediante metodologías, pasos, planificaciones, estrategias es

decir todos los medio que se manipulan con el objetivo de que el receptor pueda adquirir nuevos conocimientos.

PROCESO APRENDIZAJE

Considera el aprendizaje como el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento y sea un concepto un procedimiento o bien una actitud, podríamos definir el coaching como un proceso estructurado de fases que pretende que a persona adquiera nuevas competencias, recursos o actitudes que le permitan alcanzar los objetivos propuestos.(Bou, 2009, pág. 75).

Domjan, (2007) resume el aprendizaje es una experiencia humana tan común de las persona rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. Es el cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos o respuestas específicas y que es el resultado de la experiencia previa con estos estímulos y respuestas o con otros similares. (pág. 14)

Es la manera mediante lo expuesto anteriormente por los autores la persona tiene la capacida de reflexionar, analizar para aquirir nuevos conomientos Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.

LOS DOCENTES EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad tener vocación por la docencia tiene un significado distinto a del siglo pasado, donde se han podido evidenciar cambios de una forma profunda, que afecta a lo que puede significar educar ya que debido a los niveles sociales y de aquellos que disponen de ínfimos recursos afecta al sector educativo por el hecho que existen diferente educaciones para las diferentes elites o para los pobres. (Schweizer, 2009)

Para poder analizar la situación que los docentes están viviendo en la actualidad, es preciso que realicemos una aproximación a las funciones esenciales que ha de cumplir y que desarrolla en la actualidad, así como de igual forma es preciso que prestemos una atención especial a aquellos factores que, de una manera u otra, están condicionando la práctica docente e irrumpiendo en el buen desarrollo de la formación.

No hay que olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino se constituye en un agente socializador entre la enseñanza y el aprendizaje, por medio de su docencia, difunde una serie de valores que van a relacionarse directa o indirectamente, en la formación académica de los estudiantes. (Jimenez, 2008)

Resulta evidente que la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. Si bien en el campo de la familia la figura esencial que va a desempeñar las labores educativas y

sociales son los padres; en el caso de la escuela, el sujeto clave de formación es el profesorado.

LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar a los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Y, contra los que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y la potenciales de las tecnologías. (Figueroa, 2011)

El Autor Hector (2009) expresa que los profesionales de la educación tienen la opción de aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para promover el cambio hacia un nuevo paradigma educativo personalizado y centrado en las actividades educativas. Además es necesario la alfabetización digital de los alumnos y el uso adecuado del mismo para la mejora de la productividad en general, aprovechando las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una educación eficaz e inclusiva. (pág.20)

Según lo estipulo por los autores de determina que las TIC, son herramientas informáticas que son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual el docente puede hacer uso de la mejora manera con el objeto de innovar sus estrategias educativas, que ayudara a los educandos a adquirir los conocimiento de una manera eficaz para su rendimiento académico y laboral.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes materiales que fueron de gran utilidad:

- ✓ Cuestionarios de Entrevista.
- ✓ Cuestionario de Encuesta.
- ✓ Computadora.
- ✓ Memoria USB.
- ✓ Útiles de escritorio.
- ✓ Bibliografía

MÉTODOS

INDUCTIVO.-Obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares; es un método muy usual donde se obtiene por cuatro fases; la observación de los hechos, la clasificación y el estudio de los hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación.

A través de este método permitió realizar un estudio de los procesos y fenómenos particulares.

DEDUCTIVO.- Por medio de este método se considera que las conclusiones se hallan implícitas dentro de las premisas; en otras palabras dice que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas; cuando las premisas resultan

verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión será verdadera.

Este método parte de los principios generales a los particulares. En el presente trabajo investigativo permitió determinar la problemática y determinar el uso del internet en los estudiantes de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo”.

ESTADÍSTICO.- Es un proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto. Se lo utilizó para recolectar, analizar e interpretar datos estadísticos; para determinar los resultados de las encuestas aplicadas.

ANALÍTICO.- Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar la causa, naturaleza y efectos. Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

TÉCNICAS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se requirió de información igualmente de los estudiantes; por lo que se aplicó las siguientes técnicas:

OBSERVACIÓN.- Mediante esta técnica permitió tener una visión con el fin de obtener una información clara y concisa del fenómeno: Con esta técnica se pudo

obtener información sobre los problemas que se ocasionan en la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” a través del internet.

ENCUESTA.- La encuesta fue otra técnica aplicada para la adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado para conocer la opinión de los estudiantes. Con esta técnica se determinó cómo influye el internet en los estudiantes de la escuela “Pompilio Espinoza”; la encuesta fue realizada a doce estudiantes del séptimo año de educación básica.

f. RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO

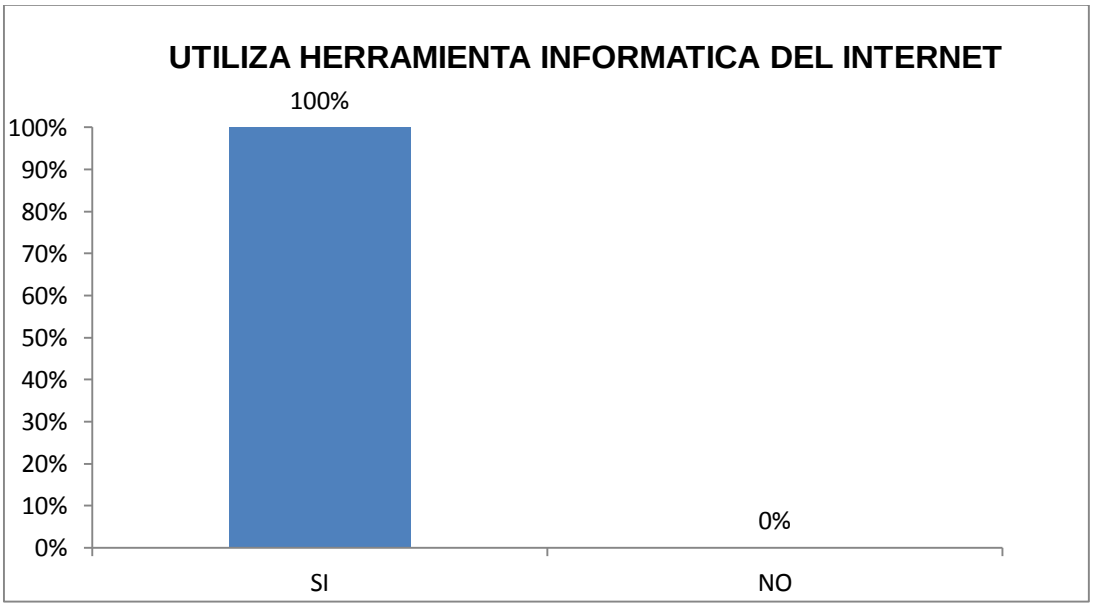
1. ¿Usted utiliza la herramienta informática del internet?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	27	100%
No	0	0%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta aplicada a los alumnos de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo se puede establecer que los 27 alumnos que equivalen al 100% de la muestra utilizan el internet.

Se puede apreciar que todos los estudiantes hacen uso de la herramienta del internet ya que es un instrumento que todos pueden acceder para cualquier actividad que desean efectuar. Es decir que el Internet no es un elemento desconocido por los estudiantes de básica.

El manejo de las herramientas de Internet es tan sencillo como el manejo de un coche. Pero igual que en ese caso, requiere un aprendizaje inicial mínimo, teórico-práctico. La verdadera pericia se adquiere con la práctica. Y no se llega a la práctica sin unas nociones teóricas. Pero lo más interesante no es conocer las herramientas, sino descubrir los lugares a los que se puede llegar, los beneficios prácticos que se pueden obtener, y las formas de obtener ayuda en la red. (Arranz, 2007)

Por lo se concluye que la utilización del Internet en los alumnos de la Educación básica es un agente positivo ya que están en contacto con la innovación de la tecnología, que les permite hacer búsqueda de información que les ayude a complementar sus horas de estudio. Frente a ello se recomienda a los padres de familia como los docentes de los estudiantes investigados que efectúen charlas de manera que puedan instruirlos de la forma correcta de utilizar el internet.

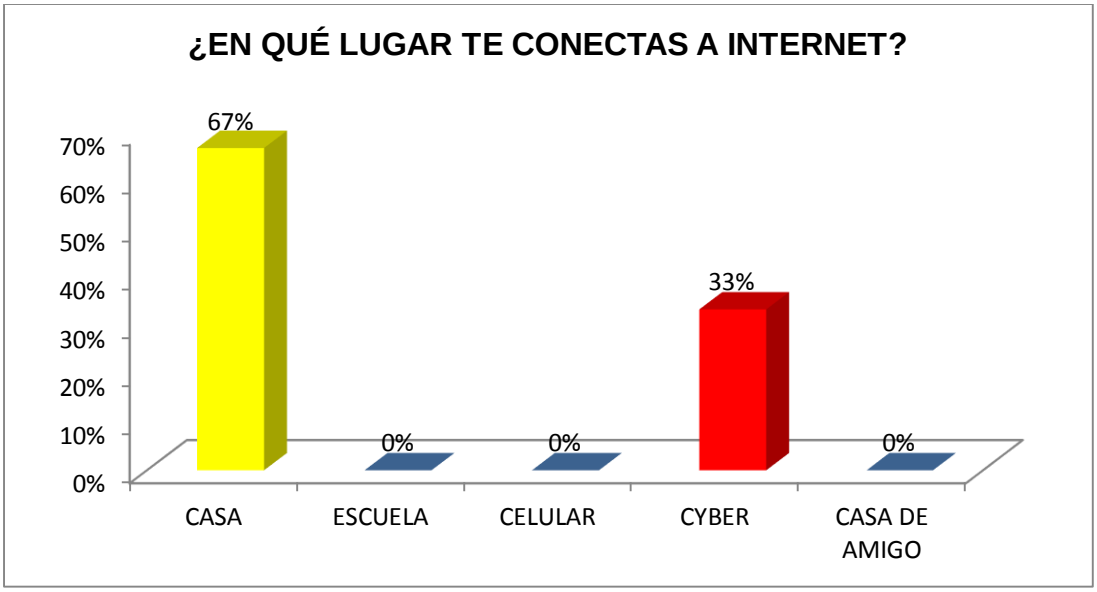
2. **¿En qué lugar te conectas a internet?**

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casa	18	67%
Escuela	0	0%
Celular	0	0%
Cyber	9	33%
Casa de amigo	0	0%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico se puede apreciar que el 67% de los estudiantes para conectarse lo hacen desde su casa y el 33% expresaron que lo efectúan mediante los Cyber.

Se puede destacar mediante la información obtenida de las encuestas efectuadas a los alumnos, que la mayor parte de los estudiantes cuentan con un computador o dispositivo electrónico que tiene servicio de internet en sus hogares, para poder hacer uso de esta herramienta.

El Internet moderno permite mayor flexibilidad en las horas de trabajo, se puede acceder a casi cualquier lugar, incluyendo a través de dispositivos móviles de Internet. Los teléfonos móviles, tarjetas de datos, consolas de juegos portátiles y routers celulares permiten a los usuarios conectarse a esta red de forma inalámbrica. Los proveedores de servicios puede restringir los servicios que ofrece y las cargas de datos móviles puede ser significativamente mayor que otros métodos de acceso.(Mendez, 2012)

Mediante el estudio realizado se puede determinar que los lugares donde acceden los estudiantes es un agente importante para determinar qué sectores frecuentas para hacer uso de esta herramienta, es importante recalcar que es beneficioso que los alumnos se conecten desde sus hogares ya que podrán efectuar un mayor control los padres a sus hijos. Con lo expuesto anteriormente se recomienda realizar capacitaciones a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre la relación entre el internet y sus hijos.

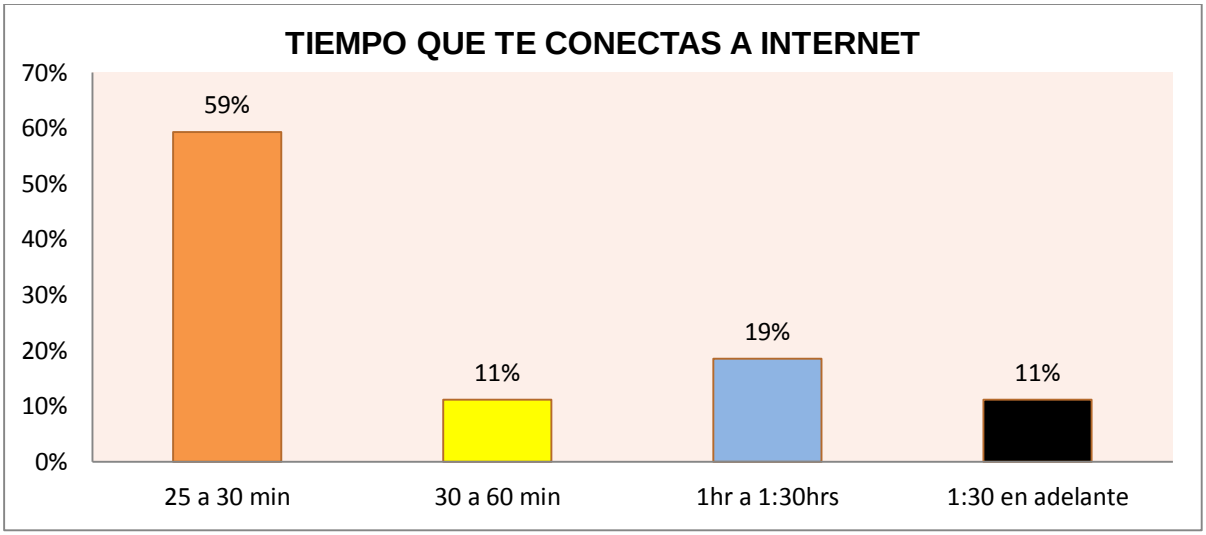
3. **¿Cuánto tiempo te conectas a internet?**

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
25 a 30 min	16	59%
30 a 60 min	3	11%
1hr a 1:30hrs	5	19%
1:30 en adelante	3	11%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta hace referencia al tiempo que se conectan en el internet los alumnos donde se pudo obtener los siguientes resultados: el 59% expresaron que hacen uso de esta herramienta de 25 a 30 minutos, el 19% lo frecuentan en un tiempo comprendido de 1 hora a 1; 30 hora, y un 11 expresaron que se conectan en el

internet un lapso de tiempo comprendido entre 30 a 60 minutos y existiendo un empaque del 11% también enunciaron que hacen uso del internet de 1 hora y media en adelante.

Los estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo expresaron que es su mayor parte se conectan en el internet por un lapso de 25 a 30 minutos siendo un tiempo prudencial. Pero también existen alumnos que hacen uso de esta herramienta en un tiempo que comprende de 1 hora en adelante.

Franco, (2013) expresa que la tecnología ha penetrado en todas las actividades humanas de forma positiva, pero también ha dejado dudas sobre su impacto en la sociedad debido al tiempo dedicada ella, especialmente por los jóvenes. La humanidad accede de manera vertiginosa a los equipos tecnológicos y los utiliza con una frecuencia cada vez más, alta para fines tan diversos como comunicarse, trabajar cuidar la salud, educarse o simplemente distraerse. Vamos ligando todas nuestras actividades al mundo digital, hasta tal punto que se vuelve impensable afrontar la vida sin estas nuevas Herramientas.

Se concluye que es importante destacar el tiempo de uso de esta herramienta, ya que es bueno establecer un lapso pudiente para esta actividad evitando el uso excesivo, y de esta manera el estudiante podrá efectuar otras tareas que le ayuden en su desarrollo académico y emocional. Ante ello se recomienda a los padres de familia controlar el tiempo que se encuentran utilizado el internet los estudiantes y que actividades realizan.

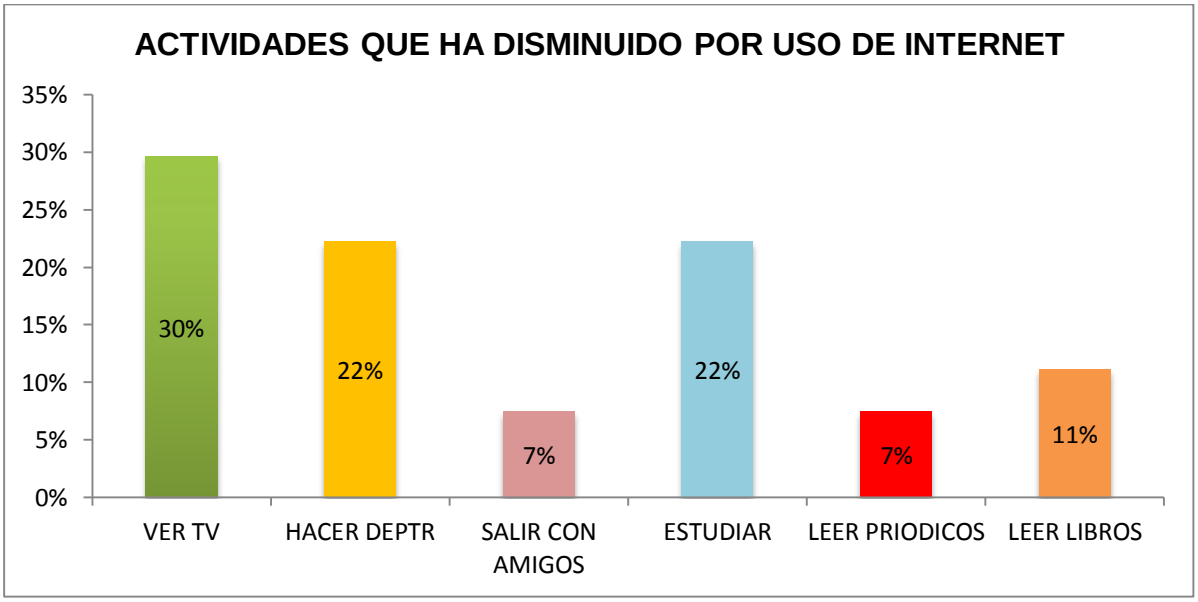
4. ¿Qué actividades usuales se han disminuido por utilizar Internet?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ver tv	8	30%
Hacer deporte	6	22%
Salir con amigos	2	7%
Estudiar	6	22%
Leer periódicos	2	7%
Leer libros	3	11%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las actividades que han disminuido con el uso del internet manifestaron los encuestados que el 30% considera que se ha minorado el ver la televisión, el 22% dijeron que ya no hacen deporte, el 22% que ya no dedican el tiempo a estudiar, el 11% dijeron que en la actualidad los estudiantes ya no leen los libros, el 7% enunciaron que no leen libros, y el 7% expresaron que con el uso del internet ya no salen con sus amigos.

Según con los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan que se han disminuido de realizar muchas actividades gracias al internet por así decirlo, ya que con esta información se determinar que la mayor parte de los estudiantes ya no les gusta ver la tele, que hace poco tiempo era una agente que afectaba a los alumnos en su rendimiento académico, así mismo se determinó que ya no hacen deporte, no leen libro ni periódicos ya no dedican más tiempo al estudio ni a salir con los amigos ahora todas estas actividades están siendo reemplazadas por el Internet.

Mucha gente utiliza los servicios de Internet en la vida laboral o para mantener el contacto con amigos y familiares dispersos por el mundo, sin que se pueda hablar de dependencia. Existen, sin embargo, una serie de síntomas que podrían indicar adicción. Estos síntomas no deben ser considerados por aislado, sino que deben verse en el diario vivir de cada persona. Si no puedes pasar varios días sin acceder a la red, sin mirar tu correo electrónico, si dejas de lado otras actividades y tu única

satisfacción proviene del uso de los servicios de Internet, estás en zona de peligro(Rinconcito de Psicologia, 2000)

Se concluye que el internet es una herramienta de gran ayuda pero así mismo tienen influencias negativas al ser mal utilizado o el uso excesivo, ya que al ser un mundo abierto donde se encuentra mucha información, de diferentes índoles los usuarios se interesan por esta actividad y no más a realizar actividades que ayuden a su desarrollo físico, y social.

Frente a lo expuesto anteriormente se recomienda realizar capacitaciones a los estudiantes de forma que se los pueda orientar de una mejor manera sobre las actividades que debe realizar en el internet para poder hacer uso debido de esta herramienta informática.

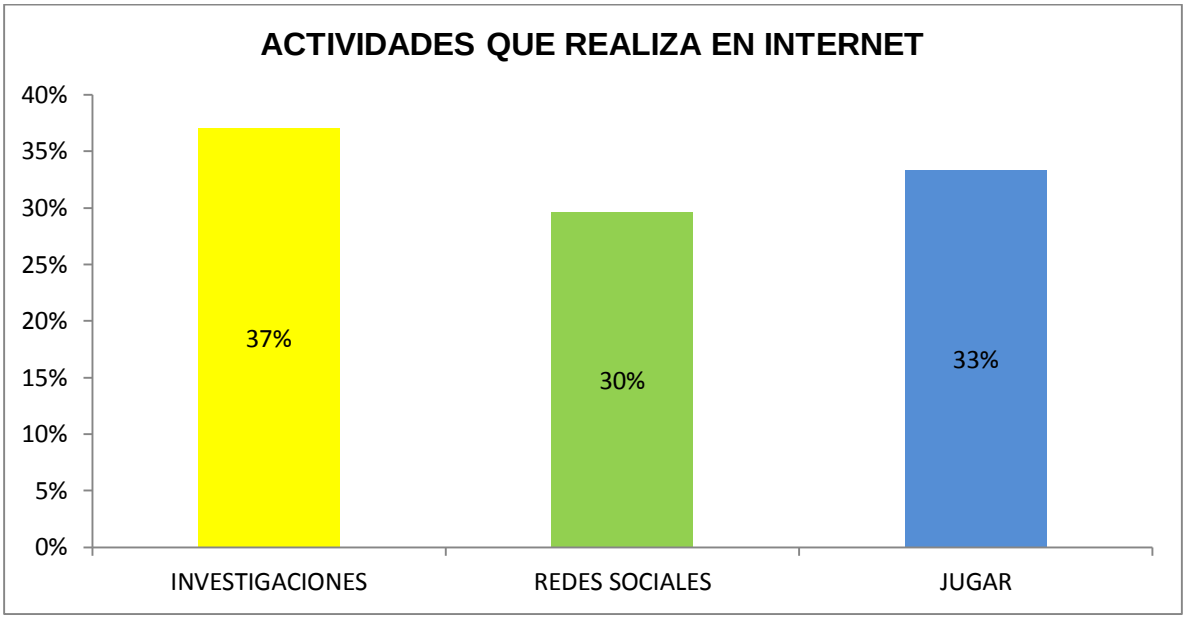
5. ¿Señale cuál de estas actividades realizas al utilizar el Internet?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Investigaciones	10	37%
Redes sociales	8	30%
Jugar	9	33%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con esta interrogante efectuada a los alumnos de la escuela Pompilio se puedo establecer que en un 37% de los estudiantes al momento de utilizar el internet realizan actividades de Investigaciones, el 33% expresaron que utilizan el internet para jugar, y el 30% hacen uso del internet para conectarse a las redes sociales

Se puede apreciar que con un pequeño porcentaje mayoritario los estudiantes efectúan investigaciones académicas en el internet, permitiendo enriquecer sus conocimientos para el desarrollo académico, pero sin duda las actividades de ocio como los juegos y las redes sociales es otro factor que se encuentra presente en las actividades al momento de utilizar la internet por parte de los educandos.

Mediante lo expuesto anteriormente se concluye que el internet es una herramienta amplia donde se efectúan diferentes actividades, las cuales son algunas beneficiosas para el desarrollo académico del estudiante, mientras existen otras actividades de ocio en la cuales para distraerse son provechosas pero al momento de ser usadas de manera excesiva convirtiendo en una adición son problemas que afecta a la vida del estudiante.

A lo estipulado anteriormente se recomienda a los estudiantes utilizar el internet para actividades investigativas de forma que le ayuden a mejorar sus conocimientos y aprovechamiento escolar.

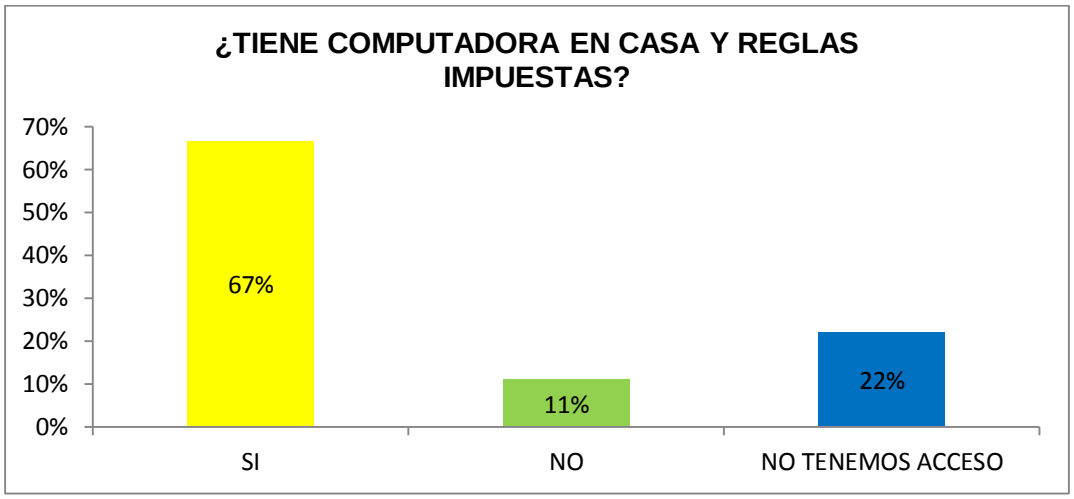
6. **¿Si tienes computadora en casa, tus padres o tutores te han señalado reglas que debes obedecer para usar Internet?**

CUADRO N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	18	67%
No	3	11%
No tenemos acceso	6	22%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les consulto a los alumnos si tienen computadora en sus hogares en donde los padres le señalen reglas para usar el internet, donde se pudo determinar que el 67% expresaron que si poseen un computador en su casa en la cual para hacer uso del internet deben seguir las reglas expuestas por sus padres, el 22% manifestaron que no tienen acceso al servicio del internet y el 11% expresaron que no poseen en su hogar de una computadora no el servicio de internet.

Con los resultados obtenidos se puede destacar que los padres de familia que poseen un computador en su casa efectúan reglas de uso de este en el internet siendo un aspecto positivo para que de esta manera se le inculcar valores de respeto para que se oriente en buena forma en su personalidad.

Labrador, Requesens, & Mayte, (2006) expresan que el papel de la familia como agente preventivo de primer orden es incuestionable, en el área de las Nuevas Tecnologías y en cualquier otra. Los padres tenemos la responsabilidad de informar a nuestros hijos de los riesgos que corren, enseñarles a hacer un uso razonable y responsable de estos recursos pero, sobre todo, protegerles con el ejemplo coherente de nuestros propios actos.(pág.9)

Con lo expuesto anteriormente se concluye que el usar el internet, es una manera de acceder a múltiples servicios, donde los padres al momento de facilitarles el uso de esta herramienta a sus hijos se recomienda establecer reglas o parámetros como el establecer un tiempo prudencial, paginas a las cuales puede acceder, de esta manera se evitara que los estudiantes hagan mal uso del Internet se establezcan regla de protección.

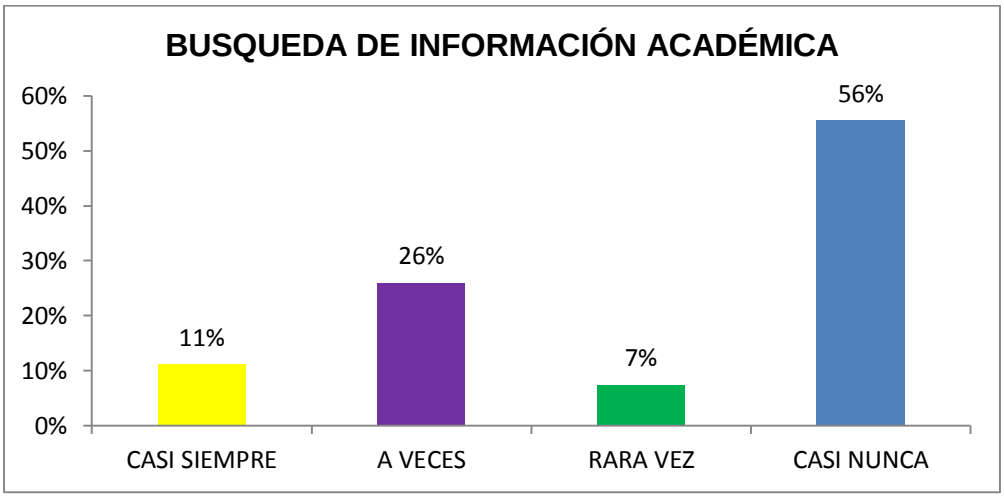
7. **¿Cuándo utilizas internet para la búsqueda de información con fines académicos tomas lo primero que encuentras?**

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi siempre	3	11%
A veces	7	26%
Rara vez	2	7%
Casi nunca	15	56%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se determinó si los estudiantes cuando utilizan el internet seleccionan la información que primero encuentre en donde el 56% de estudiantes expresaron que casi nunca toman información de lo primero que aparezca en el internet, el 26% enunciaron que a veces lo realizan, el 11% dijeron que casi siempre toman información académica de lo primero que encuentren, el 7% que es rara vez es que seleccionen información de lo primero que dé como resultado de la búsqueda.

Mediante esta pregunta se pudo establecer que más de la mitad de los estudiantes en el momento de realizar la búsqueda de información con fines académicos selecciona y analiza lo encontrado para poder determinar lo más importante y necesario de la búsqueda. Pero también se determinó que existen niños que no

realizan una adecuada búsqueda de información, selecciona lo primero que encuentran en el internet, siendo perjudicial para su desarrollo académico ya no desarrolla habilidades de síntesis y compresión.

El uso de las TIC entre los niños y adolescentes es algo cotidiano, sin embargo, esta situación puede dar paso a la presencia de conductas nocivas y de riesgo. Para enfrentarlas, el acompañamiento de los adultos resulta imprescindible. (Superpadres, 2014)

Se concluye que los Alumnos de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo al utilizar el internet se encuentran con un sinnúmero información en la cual deben saber dónde buscar y determinar que página son aptas para fines académicos, es por eso importante determinar técnicas y formas de acceder a información o paginas confiables de esta manera se está inculcando valores de prevención fomentado seguridad al usar esta herramienta informática. Frente a ello se recomienda a los estudiantes tener el debido cuidado al proporcionar información personal por el internet ya que puede resultado peligroso para su convivir.

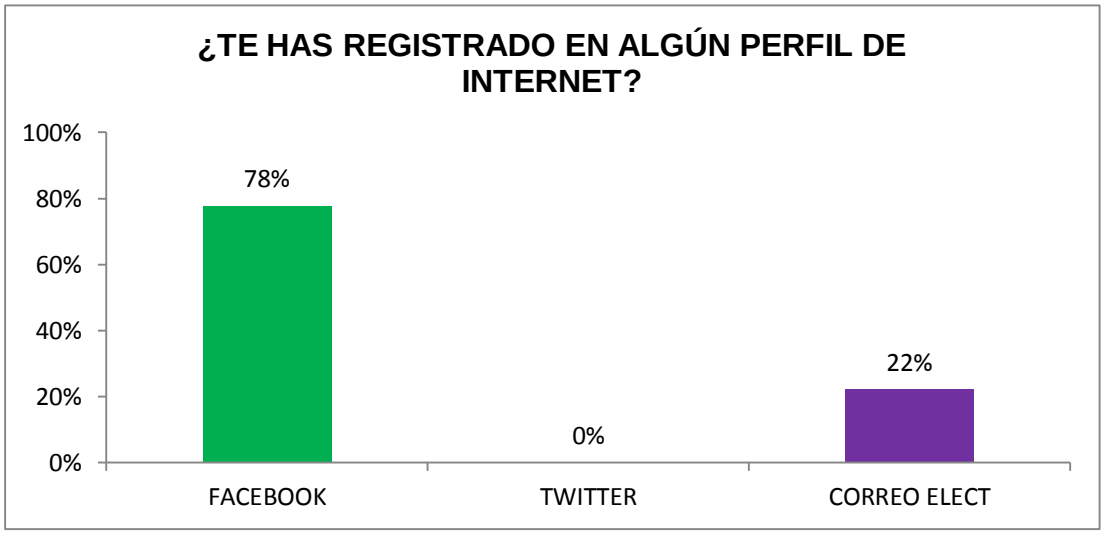
8. ¿Te has registrado y/o mantienes un perfil en algunos de estos sitios para compartir tu información y conocer amigos en Internet?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Facebook	21	78%
Twitter	0	0%
Correo electrónico	6	22%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar que mediante este grafico se pudo establecer que el 78% de los estudiantes se han creado una cuenta de Facebook y el 22% poseen un correo electrónico para comunicarse y conocer amigos.

Mayoritariamente los alumnos de la escuela se encuentran registrados en uno de las mayores redes sociales más utilizadas como es el Facebook donde se puede comunicar con todo tipo de personas y de cualquier país.

Él considera que la existencia de redes sociales y el desarrollo de la tecnología no son el problema, sino el mal uso de estas herramientas que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes que no se dan cuenta que están exponiendo su intimidad y seguridad. “Cada vez se registran en Google alrededor de 2,7 billones de búsquedas, lo que significa que los niños tienen acceso a un sinnúmero de información y a cada instante, por lo que tanto padres como docentes deben estar alerta”(El Universo, 2014)

Facebook puede ser una herramienta maravillosa en buenas manos, permite conectarse con familiares, compañeros de escuela y viejos amigos con los que no tienes tiempo de ver todo lo que quieras en la vida real. Aunque Facebook no se supone que pueda ser utilizado por niños menores de 13 años, muchos niños obvian esta regla y crean perfiles de todos modos. Algunos padres no se dan cuenta de los peligros que sus hijos pueden encontrar en las redes sociales, sobre todo si no utilizan Facebook ellos mismos.

Se recomienda realizar un plan de capacitación para los estudiantes y padres de familia con la finalidad de proporcionarles información sobre las redes sociales sus beneficios y peligros, con ello evitar el inadecuado uso del internet.

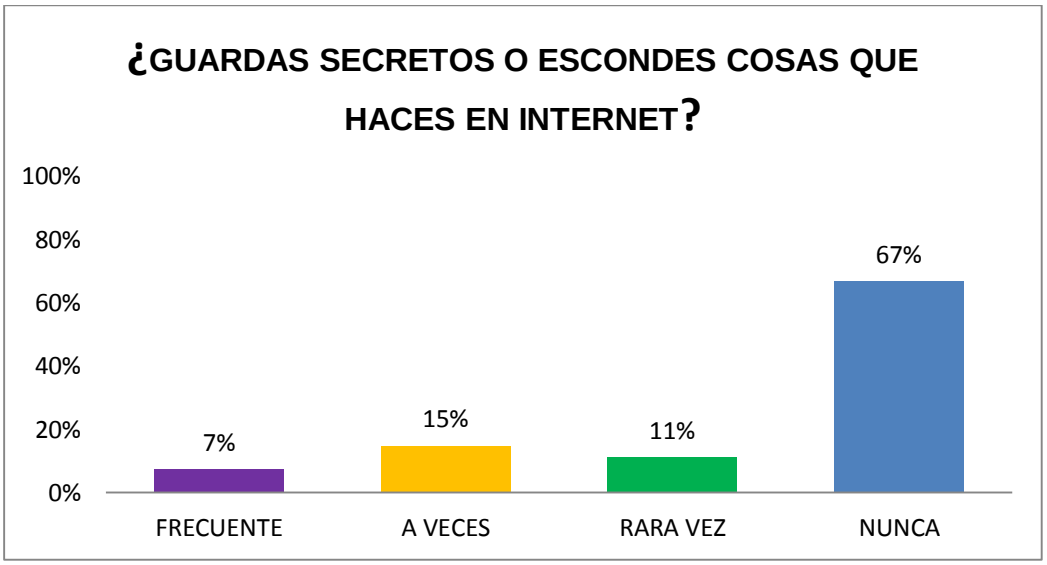
9. **¿Guardas secretos o escondes de tus padres o profesores las cosas que haces en Internet?**

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Frecuente	2	7%
A veces	4	15%
Rara vez	3	11%
Nunca	18	67%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para conocer si guardan secretos los alumnos de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo a sus padres en el uso de internet se aplicó esta pregunta permitiendo

determinar que el 67% de los alumnos nunca le guardan secretos siempre conoce lo hacen en el internet, el 15% que a veces le esconden información de los que realizan durante el uso del internet, el 11% expresaron que es rara vez que le guarden secretos a sus padres o profesores y el 7% dijeron que frecuentemente esconden información.

Se determinar que la mayor parte de los estudiantes no les guardan o esconden información a sus padres siendo, siendo esta característica positiva para los padres de familia o docentes ya que conocen de lo que hacen durante el uso del internet.

La utilización del Internet al igual que la de cualquier otra tecnología, no es ni buena ni mala, ya que solo se trata de una herramienta de estudio, trabajo, ocio y comunicación. El problema radica, como en todas las cosas, en el uso que se le dé.(Collins, 2014)

Mediante la investigación efectuada se concluye que el permitir usar el internet a los niños por parte de los padres familia es una responsabilidad grande en la que los padres deben estar en constante control de niño y verificar que no les escondan información que estén realizando durante la conexión del internet para lo cual se debe tomar acciones preventivas que ayuden a controlar cuando no pueda observarlo.

Por ello se recomienda a los padres de familia informarse, actualizarse sobre las forma de control del uso del internet en sus hijos y así poder ayudar a usar esta herramienta a sus progenitores.

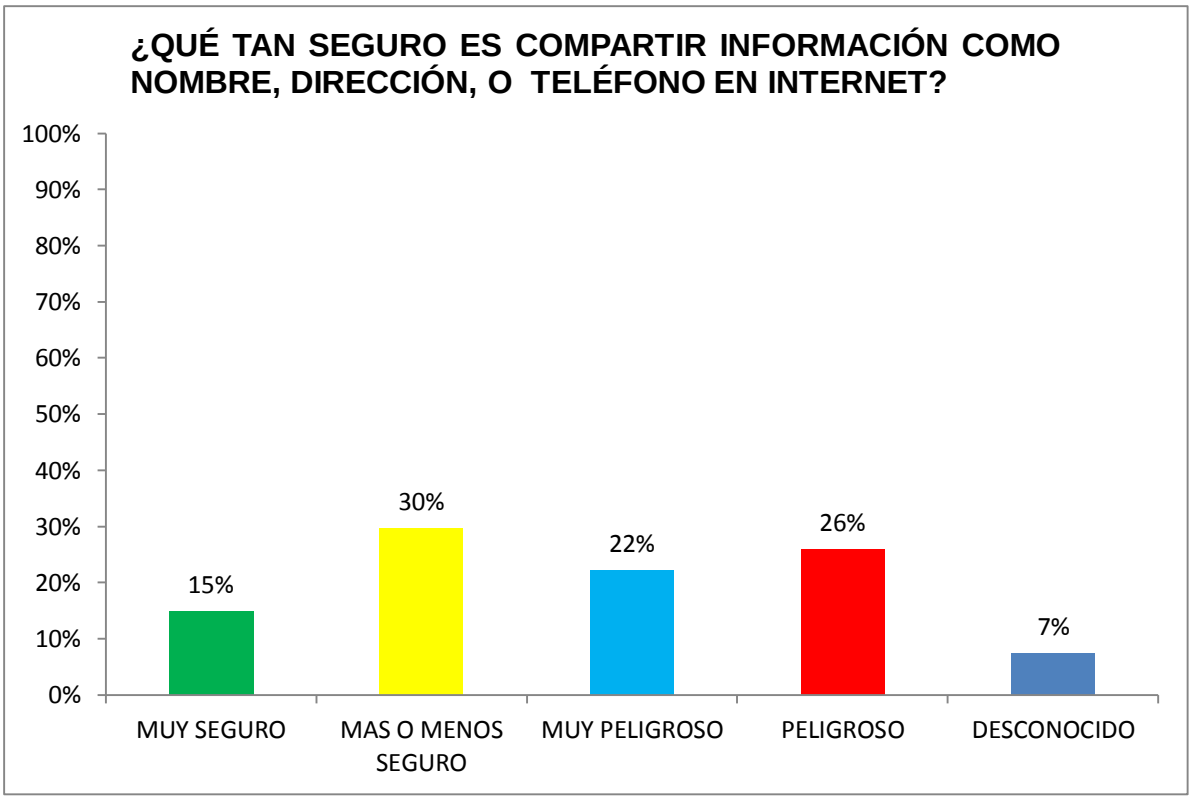
10. ¿Qué tan seguro es compartir información como nombre, dirección, o teléfono en Internet?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy seguro	4	15%
Más o menos seguro	8	30%
Muy peligroso	6	22%
Peligroso	7	26%
Desconocido	2	7%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El determinar que piensan los estudiantes en lo referente a que tan seguro es compartir información personal en el Internet, se pudo establecer que el 30% considera más o menos seguro, el 26% que es peligroso, el 22% expresaron de dar información personal es muy peligroso, el 15% expresaron que sí es seguro, y el 7% dijeron que desconocen si será seguro o no.

Mediante los alumnos encuestados se dedujo que en un mayor porcentaje piensan que es más o menos seguro compartir información a través del internet pudiendo ser cierto siempre cuando sepan a quien le prestan dicha información y para que quieren, que al contario los estudiantes consideran que es peligroso confiarles información de su vida a desconocidos ya que no sabe que intenciones tendrán las personas que lo solicitan. Por lo cual el confiar información en el internet se debe tener todas las precauciones posibles.

A la hora de facilitar datos de carácter personal en la red hay que asegurarse de la identidad de quién procede a la recogida de los mismos, facilitando, en todo caso, exclusivamente los necesarios para la finalidad con la que se recaban.(Florecin, 2006).Se puede concluir que los estudiantes al utilizar el internet no tienen conciencia del peligro que corren al proporcionar información personal sin conocer las intenciones de la otra parte que solicita los datos. Por ello se recomienda a los estudiantes tomar las debidas medidas de seguridad al facilitar la información como es el conocer la persona que lo solicita y así poder su finalidad.

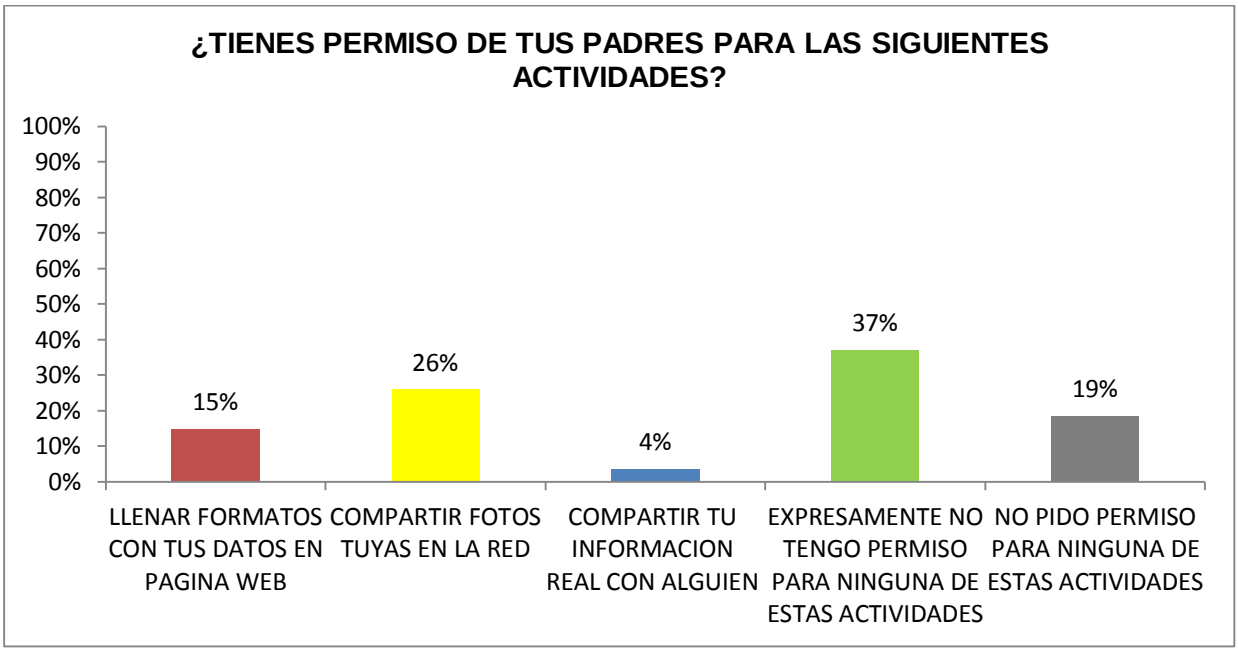
11. ¿Tienes permiso de tus padres para las siguientes actividades?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Llenar formatos con tus datos en página web	4	15%
Compartir fotos tuyas en la red	7	26%
Compartir tu información real con alguien	1	4%
No tengo permiso para ninguna de estas actividades	10	37%
No pido permiso para ninguna de estas actividades	5	19%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A los estudiante encuestados se les consulto que si tienen permiso de sus padres para realizar actividad como llenar formatos con datos en páginas Web, compartir

fotos en la red, o compartir información real con alguien, en el internet donde el 37% expresaron que expresamente no tienen permiso para realizar ninguna actividad mencionadas, el 26%dijeron que si tienen permiso para compartir fotos en la red, el 19% mencionaron que no piden permiso para efectuar estas actividades, el 15% que si piden permiso para llenar formularios con daros en la Web, y el 4% expresaron que si tienen permiso de sus padres para compartir información real con alguien.

Los alumnos encuestados manifestaron que no tienen expresamente permiso para efectuar diferentes actividades en el internet, pero lo realizan sin que ellos se enteren de lo que hacen, por lo cual los padres de familia deben tener más control en lo que realizan sus hijos.

La capacidad de los padres para proteger a los niños cada vez es más limitada por el hecho que varias actividades que se efectúan por medio de equipos teléfonos móviles con conexión a Internet, los infantes cuando tienen acceso a este tipo de teléfonos los progenitores tienen menos capacidad de controlar las actividades de sus hijos en el acceso a Internet. Esto se constituye en problemas a la hora de establecer estrategias de protección y prevención.(UNICEF, 2010). Por ello se concluye que el internet puede constituirse en un peligro para los estudiantes al no ser utilizado de manera eficiente y a ello se suma la falta de control por parte de sus progenitores. Mediante lo cual se recomienda a los padres de familia establecer una buena comunicación y relaciona con sus hijos para que puedan confiar en ello y les informen sobre sus actividades en el internet.

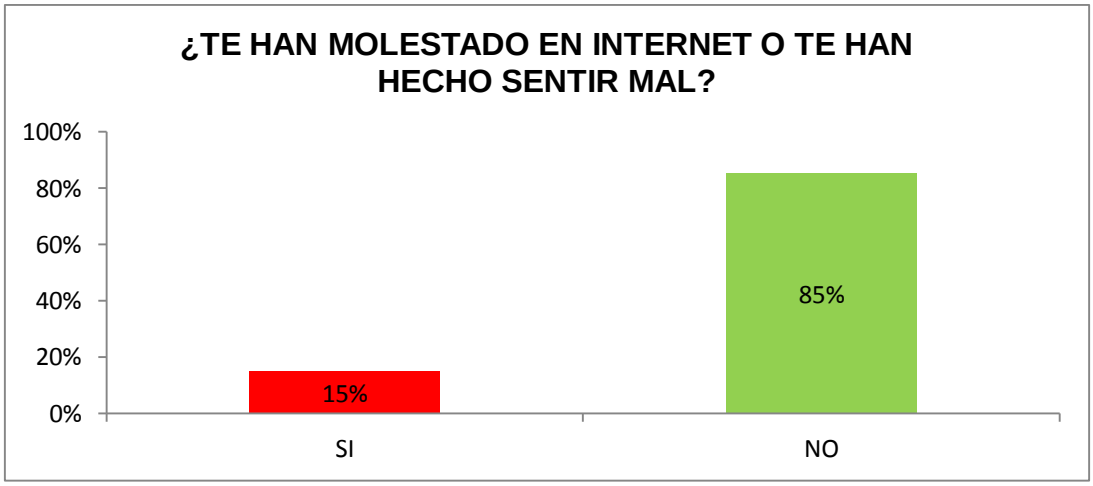
12. ¿Alguna vez te han molestado /acosado en el internet o te han hecho sentir mal?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	15%
NO	23	85%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el tema relacionado si los alumnos encuestados se han encontrado acosados alguna vez en el Internet, de pudo establecer que el 85% no se han encontrado con

estos problemas y el 15% expresaron que si se han encontrado con estas molestias en el internet.

Se puede establecer que más de la mitad de los alumnos no se han encontrado con esta situación en la cual se sienten amenazados o acosados cuando utilizan el internet, pero existen un pequeña parte de los estudiantes con este problema donde el padre de familia o la docente debe enseñarle a cómo debe llevar a cabo estas situaciones para que no le sucedan.

El acoso por Internet es un tipo de acoso que ocurre a través de la tecnología electrónica. La tecnología electrónica incluye equipos y dispositivos como teléfonos celulares, computadoras y tabletas además de herramientas de comunicación como sitios de medios sociales, mensajes de texto, chat y sitios web.(Stopbullying.gov)

Los teléfonos celulares y las computadoras no son culpables del acoso por Internet. Las redes sociales pueden emplearse para actividades positivas, tales como conectar a los niños con amigos y familiares, ayudar a los alumnos con las tareas escolares y entretenerse. Sin embargo, estas herramientas también pueden usarse para herir a otras personas. Ya sea que el acoso escolar se realice en persona o mediante un dispositivo tecnológico, sus efectos son similares.

Frente a ello se recomienda a los estudiantes informar a sus padres o maestros si se encuentran con problemas de acoso o molestias por medio del internet para que puedan ayudar a solucionar el inconveniente que tiene.

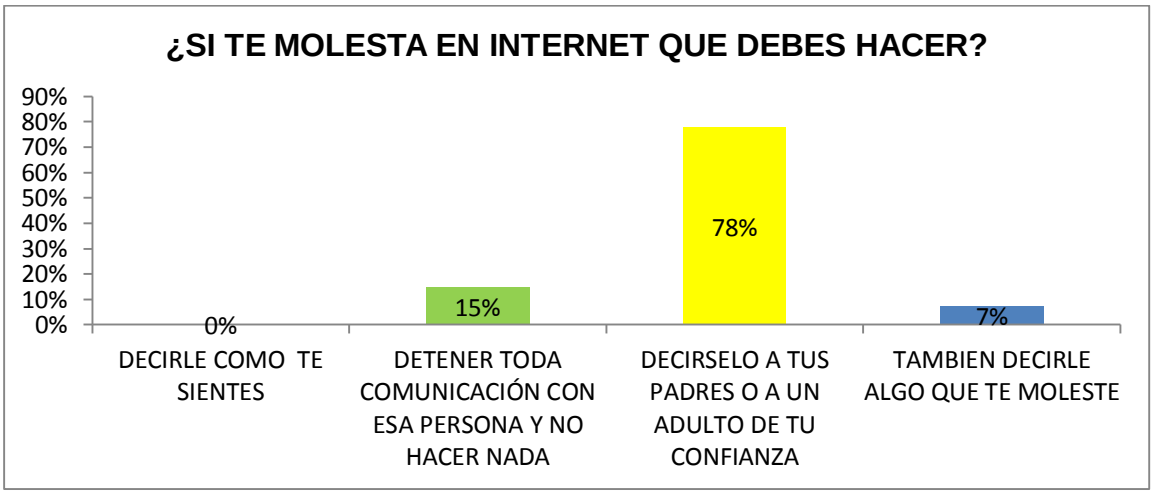
13. ¿Si alguna persona te molesta en Internet, que debes hacer?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Decirle cómo te sientes	0	0%
Detener toda comunicación con esa persona y no hacer nada	4	15%
Decírselo a tus padres o a un adulto de tu confianza	21	78%
También decirle algo que te moleste	2	7%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante esta pregunta se pudo determinar qué acciones toman los alumnos si se encuentran personas que le molesten en el Internet, se pudo establecer que el 78%

expreso que en esos casos hay que decírselos a sus padres o un adulto de confianza, el 15% manifestaron que hay que perder la comunicación con esa persona y no hacer nada, el 7% expresaron que cuando se encuentra con ese problema también le dice algo que le moleste.

Los alumnos de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo en su mayor parte al encontrarse con estos problemas acuden a sus padres o a un adulto de confianza siendo la mejor opción que pueden tomar ya que una persona adulta determinara que acciones debe efectuarse para que no ocurran estas molestias cuando utilizan el internet.

Referente a lo expuesto se concluye que el internet existen un sin número de formas de agredir o molestar a cierta persona a un grupo de personas, en la cual las personas pueden ser víctimas de estas problemas o puede ocurrir lo contrario que se un agente que realice las molestias. Donde no puede ser culpa del usuario sino que mediante las redes sociales o juegos pueden ser un factor que agente que induzcan a la agresión. Por ello se recomienda a los padres de familia tener una comunicación adecuada de forma que sus hijos tengan la confianza de contarles de los problemas o inconvenientes que tienen sus hijos.

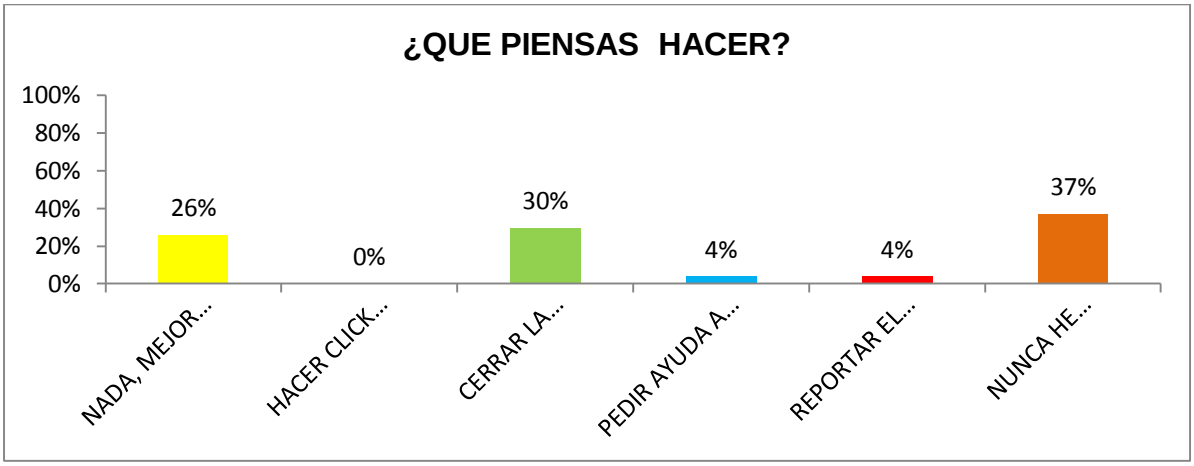
14. ¿Si de pronto te encuentras en un sitio de internet que te hace sentir incomodo, que piensas que debes hacer?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada, mejor apagar la computadora	7	26%
Hacer click sobre la pantalla para cambiar imágenes	0	0%
Cerrar la ventana	8	30%
Pedir ayuda a un adulto	1	4%
Reportar el sitio y lo que vistes a tus padres o profesores	1	4%
Nunca he estado en esta situación	10	37%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el caso si los alumnos se encontraran en el sitio de Internet algo que le haga sentir incomodo se les consulto que acciones efectúa, el 37% de los estudiantes

expresaron que nunca he estado en esta situación, el 30% expresaron que al encontrase con estas páginas cierran las ventanas de ese sitio, el 28% manifestaron que no hacen nada, mejor la apagan la computadora el 4% dijeron que piden ayuda a un adulto y el 4% que lo reporta el sitio y lo que ha visto a sus padres o profesores.

Se determinó mediante esta encuesta que los estudiantes al momento de ingresar al internet se puede encontrar con diversa páginas que les incomoda pero la mayor parte de los estudiante dijeron que no se han enfrentado con estos sitios, pero la otra parte expresaron que si se han encontrad en esta situación pero han sabido manejarlo de manera correcta que les informa de estas escenarios a sus padres o un adulto o cierran las ventada de las painas que contengan información incómoda para ellos. Se recomienda a los estudiantes o usuarios que cuando tengan dudas sobre sitios de internet primeramente deben informarse y conocer a que se refiere simplemente no acceder a esa página ya que es insegura.

15. ¿Si te llegas a meter en problemas con alguien en Internet, a quien le pedirías ayuda?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
A nadie, lo resolvería yo solo	4	15%
A mis padres o profesores	19	70%
A un amigo	4	15%
TOTAL	**27**	**100%**

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 15

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto si se llegaran a meter en problemas con alguien en el internet que a quien le pediría ayuda el 70% expresaron que a su padres p profesores, el 15% dijeron que pedirían ayuda a un amigo, y el 15% expreso que no pedirán ayuda a nadie que lo resolvería solo.

Se pudo concluir que en la mayoría de los estudiantes al encontrase con problemas en el internet recurren a sus padres o profesor para que les ayuden ya que ellos poseen los conocimiento y actitudes adecuados para ayudarlos con el problema. Se recomienda a los estudiantes que siempre deben acudir a sus padres sin importar por más grande o pequeño los problemas ya que ellos buscaran lo mejor para sus progenitores.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

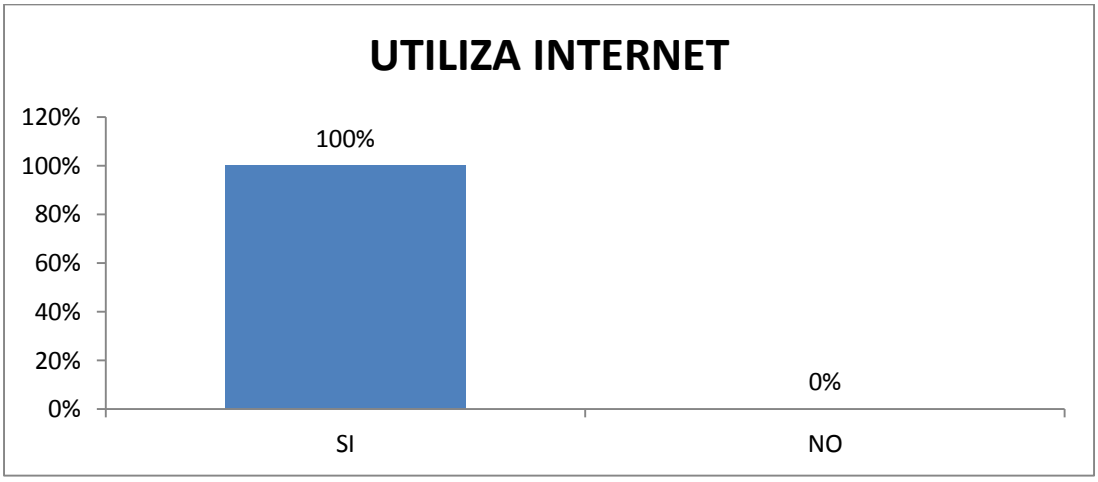
1. **¿Usted utiliza la herramienta informática del internet?**

CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se consultó a los docentes si utilizan la herramienta del internet en donde el los 6 docentes de la escuela manifestaron que si están usan el internet dando como el resultado el 100% de la encuesta.

Se puede apreciar que en la actualidad los docentes de la escuela lo utilizan al internet ya que es una herramienta innovadora que les permiten actualizarse para poder impartir sus enseñadas a sus alumnos.

El proceso educativo mediada por las tecnologías de información nos brinda excelentes oportunidades para llevar esta tarea a cabo a través de herramientas para el aprendizaje colectivo, la interacción y el trabajo grupal, la lectura y composición y el acceso a fuente de lecturas variadas que permitan hacer más interesante y valiosa para el estudiante las actividades de aprendizaje.(Florecin, 2006).

Mediante lo cual se concluye que en la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Norte los docentes se encuentran relacionados con las herramientas tecnologías como instrumentos de pedagogía.

Con lo antes expuesto se recomienda a los docentes mantener una constante capacitación sobre las herramientas informáticas para que puedan ser utilizadas como estrategias de enseñanza que le permitan captar mejor la atención de sus educandos.

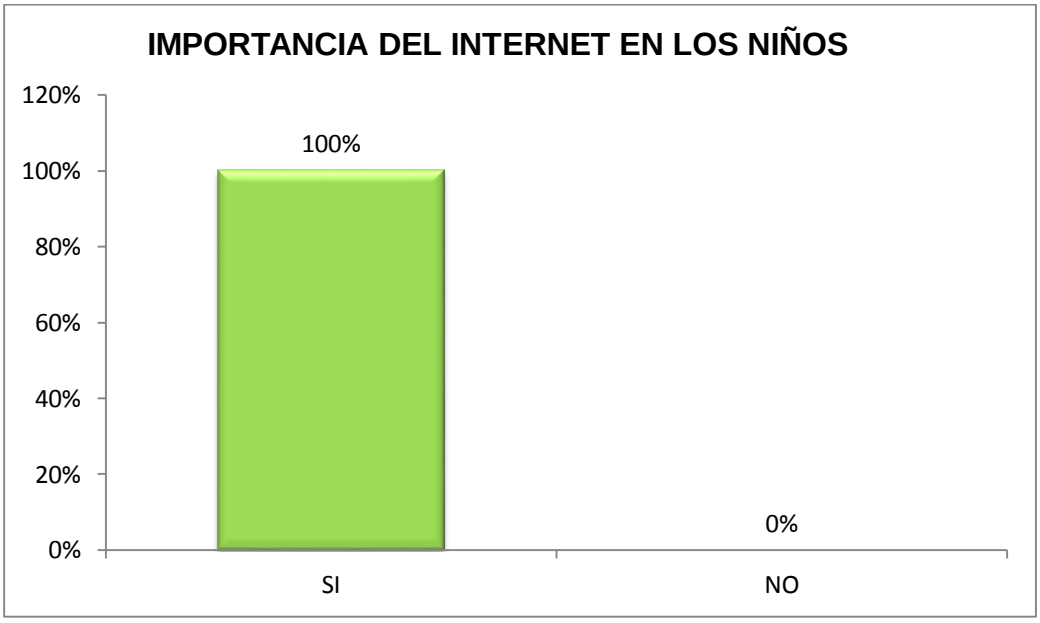
2. ¿Considera importante el uso del internet en los niños?

CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto si consideran que si es importante el uso del internet en los niños manifestaron los 6 docentes que si es importante el uso del internet en los niños.

Los docentes de la escuela manifiestan que si es importante que lo niños sepan usar o manejar el internet pero siempre y cuando lo hagan para enriquecer sus conocimientos económicos ya que le ayuda a rendir mejor en clases.

Se concluye que la utilización del internet por parte de los niños ayuda a desarrollar habilidades, destrezas ya que el internet contiene mucha información y mediante la selección adecuada permite beneficiarse a los estudiantes, Por lo cual se recomienda a los docentes relacionar más el internet con el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos de manera eficiente.

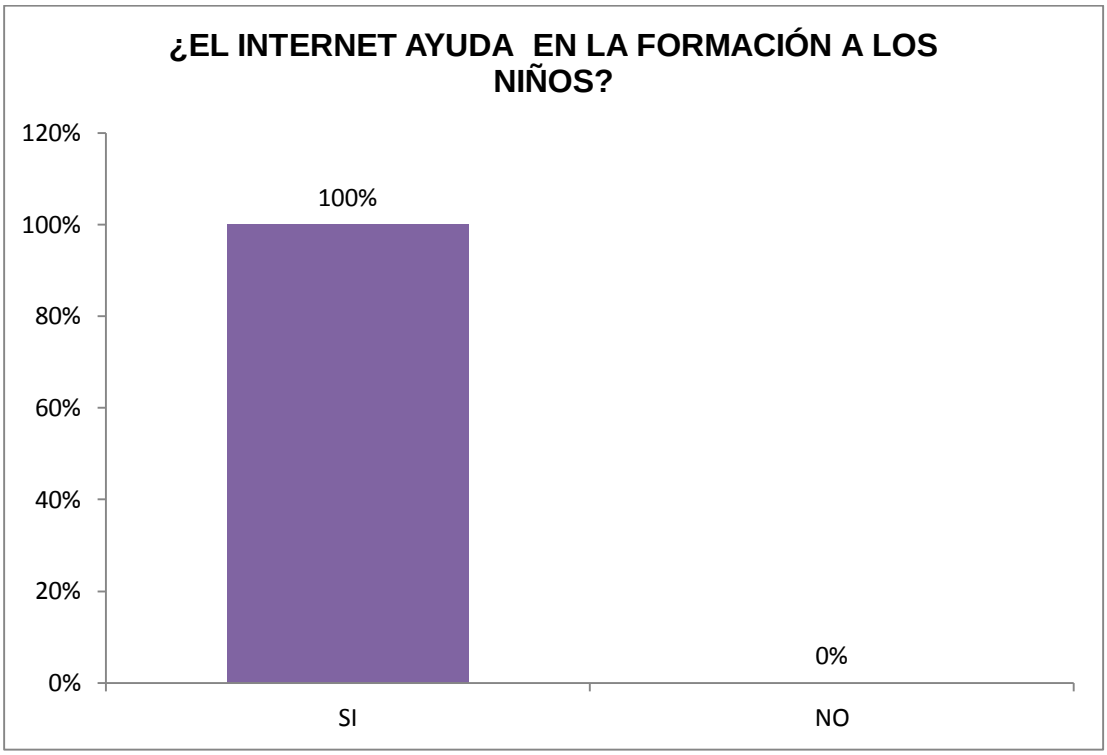
3. ¿Cree usted que el uso del internet ayuda a la formación de los niños?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Cree que el internet ayuda a la formación de los niños los 6 docentes expresaron que si el internet ayuda a la formación de los niños.

Los docentes manifiestan que el internet es una herramienta que ayuda en la formación de los estudiantes ya que al utilizar de manera correcta ayuda despertar habilidades analíticas y sintéticas, para la vida del alumno.

El propósito del uso de tecnología es mejorar la formación del alumno fomentar la creación de material didáctico representativo de cada materia. Se deben de vincular los contenidos curriculares con propuestas innovadoras que involucren el uso de tecnología. El contenido curricular el que debe dictar las necesidades tecnológicas y no viceversa. (Baragan, 2009, pág. 6)

Se concluye de lo antes expuesto que lo que busca es el desarrollo de nuevas habilidades para la utilización de tecnología en sus actividades de enseñanza. Po lo cual se recomienda a los educadores que la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje no debe de ser como algo extra sino como una herramienta integral en el aprendizaje de los alumnos.

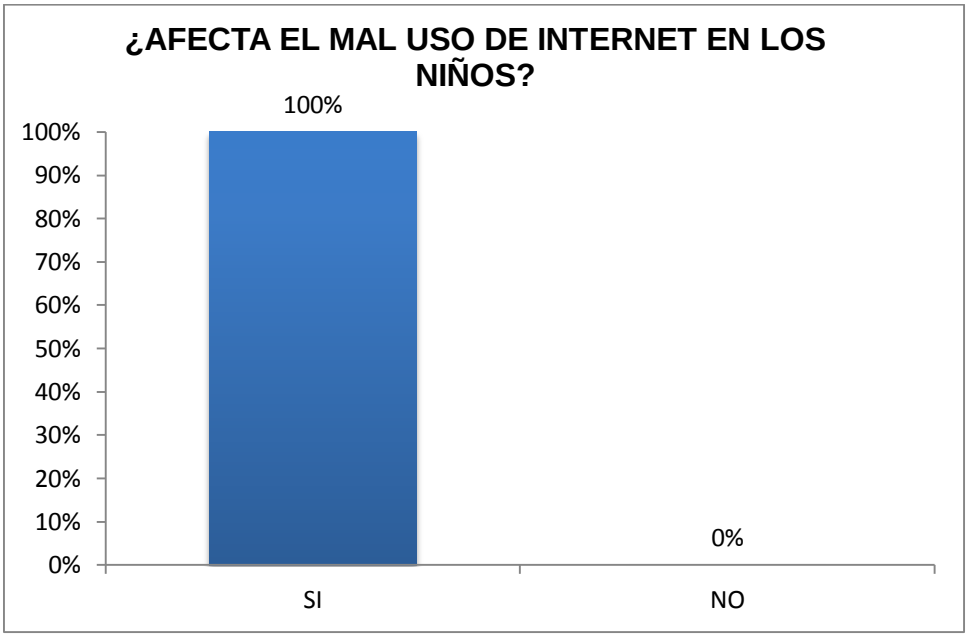
4. ¿Usted cree que afecta el mal uso del internet en los niños?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Pompilio se pudo obtener información que el 100% de los profesores expresan que el internet al ser mal utilizado afecta en el rendimiento académico del educando.

Si afecta el mal uso del internet por parte de los niños así lo expresan los docentes de la escuela estudiada, ya que es un mundo que cuenta con todo tipo de información donde es de vital importancia el manejo adecuado de esta información para evitar problemas que puedan tener los estudiantes con el internet.

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos. Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos.(Mató)

El internet la ser utilizado como herramienta de investigación es un agente que ayuda a la formación académica del niño, pero si por lo contrario lo utilizan solo para jugar, o ingresar páginas que no son confiables se está incurriendo al mal uso por lo cual el padre de familia debe poner reglas para controlar a su hijo para evitar el mal uso de esta herramienta informática.

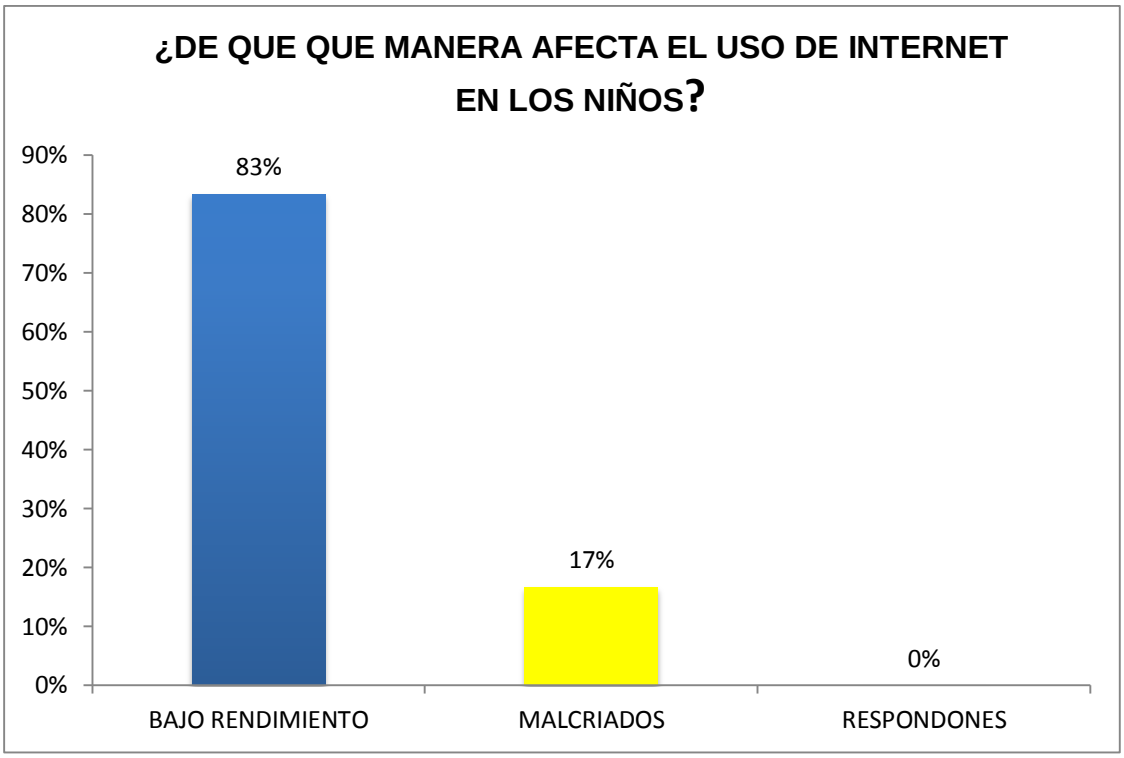
5. ¿De qué manera afecta el uso de internet?

CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJO RENDIMIENTO	5	83%
MALCRIADOS	1	17%
RESPONDONES	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Consideran el 83% de los docentes encuestados el que el mal uso del Internet ocasiona bajo rendimiento escolar, el 17% expresaron que afecta a su personalidad donde se vuelven malcriados.

Los estudiantes al utilizar el internet de manera inadecuada, ocasiona efectos secundarios como, bajo rendimiento escolar ya que no hacen sus actividades

académicas de la mejor manera por estar utilizando el Internet, además se vuelve malcriado porque al usar ineducadamente el internet aprenden conductas agresivas.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez.(Mató)

Se concluye que la utilización del internet por los niños que no haga un uso adecuado puede convertirse en un problema que afecta tanto para su vida académica como social ya que puede convertirse en una adicción donde se asile donde quiera esta solo para estar en el internet este problema se lo puede evitar mediante el control de una persona adulta.

Frente a lo expuesto anteriormente se recomienda realizar los docentes actividades que les permita dar conocer a los estudiantes sobre las consecuencias que tienen el uso de internet.

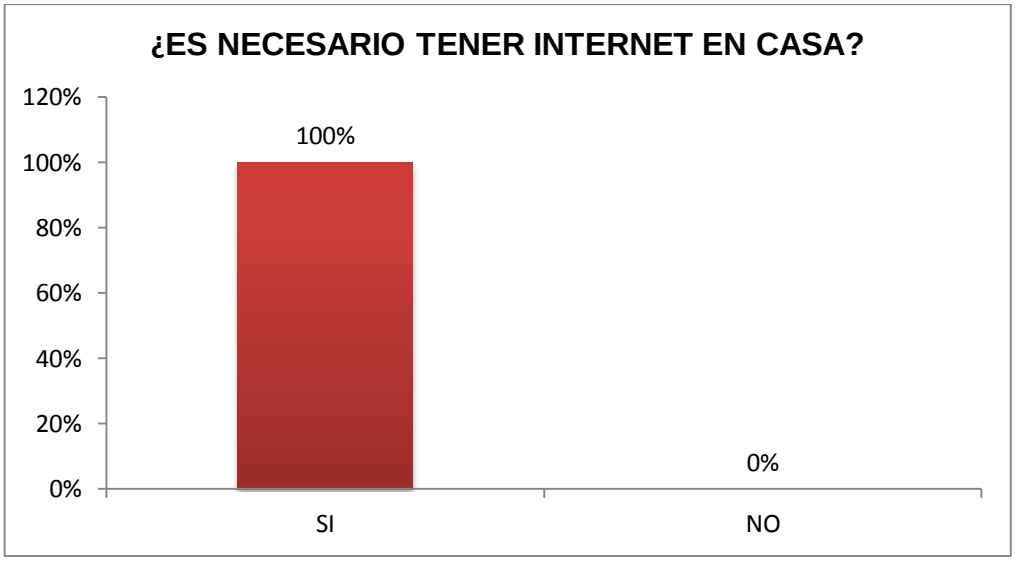
6. **¿Cree que es necesario contar con internet en casa?**

CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se les pregunto a los profesores si es necesario contar con internet en la casa en la cual el 100 de los encuestados manifestaron que no es importante tener el servicio de internet en los hogares.

Los profesores manifestaron que no es importante que en los hogares poseen el servicio de internet en la casa, ya que a más de ser un gasto es la responsabilidad de saber control a los hijos en las casa del majeo del internet y más para acceder a este herramienta existen sitios para ingresar por horas.

El poseer Internet en la casa puede tener sus ventajas ya que facilita a niños a realizar sus tareas sin tener que salir de la casa, pero también puede ser un problema ya que están dispuesto a cualquier hora este servicios, en la cual los padres de familia juegan un papel importante en el control que hacen en el uso del internet, debe establecer reglas, como tiempo de uso, que le pidan permiso para hacer uso son características que permiten controlar a los niños que poseen Internet en casa.

Se recomienda a los padres de familia contratar internet para sus hogares ya que es una forma de controlar sobre el uso que tiene de esta herramienta informática en sus hijos.

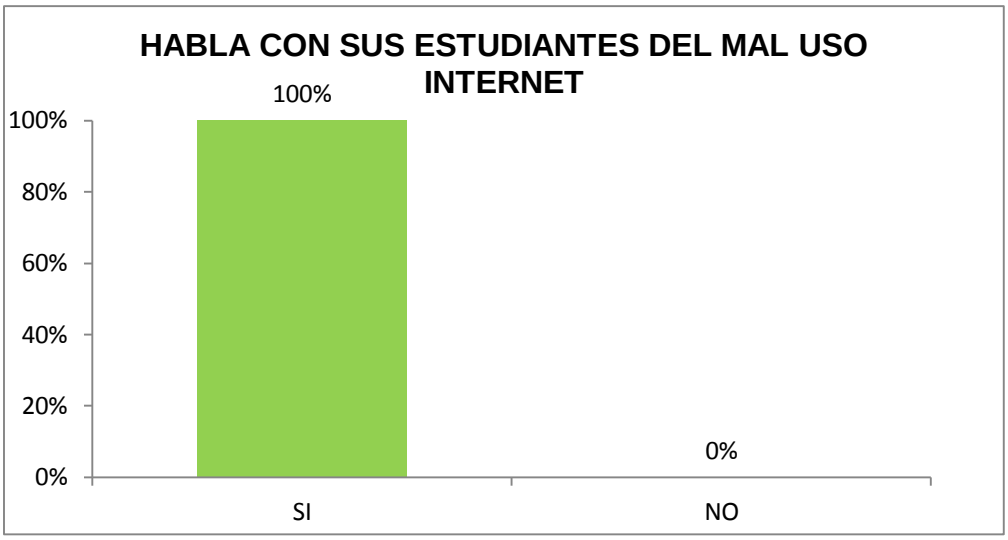
7. **¿Usted habla con sus estudiantes sobre las consecuencias del mal uso del internet?**

CUADRO N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Elaborado por: María Natalia Japón Chimbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Si los docentes hablan con sus estudiantes sobre las consecuencias del mal uso del internet se puedo establecer que lo 6 profesores que forman parte de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo manifestaron que Si dialogan sobre el uso inadecuado del internet.

Los docentes manifestaron que el momento de impartir sus enseñanzas toman en consideración el hablares sobre las consecuencias que trae el mal uso del internet.

El internet es una mundo abierto en donde se puede realizar un sinnúmero de actividades y funcionalidades para lo cual hay que saber manejarlo de la mejor manera para evitar consecuencias negativas en la vida académica de los

estudiantes. Por ende los docentes y los padres de familia deben formador se le mejor manera.

Por lo antes expuesto se recomienda efectuar un plan de capacitación para los docentes con la finalidad de poder establecer información sobre el uso, desventajas, causas, consecuencias y determinar la detención del inadecuado uso del internet.

8. **¿Cómo ayudaría usted como docente al buen al buen uso del internet en los niños?**

En esta pregunta manifestaron los docentes que ayudarían a sus educandos de la siguiente manera;

- Hablando de las ventajas y desventajas que traen consigo el uso del internet.
- Orientándoles a los padres de familia y estudiantes en el buen uso de esta herramienta tecnológica.
- En dar a conocer su manejo para temas de investigaciones de carácter educativo.
- Que escojan programas educativos que sirva para una mejor formación.
- Hablar en primer lugar con los padres de familia concienciándoles en ellos la importancia de ayudar a guiar en el manejo adecuado de estas herramientas.
- Orientándolos a los estudiantes como a los padres de familia.

Se puede determinar que todos los docente están de acuerdo en ayudar a los niños en el uso de adecuado del Internet, para cual quieren difundir charlas a los padres de familia sobre la influencia que tienen el internet en los niños y así mismo dialogar a sus estudiantes sobre estas herramientas tecnológicas.

Mediante lo expuesto anteriormente se recomienda a los docentes que pueden ayudar a los estudiantes a utilizar de forma adecuada el internet mediante actividades, charlas educativa sobre esta herramienta informática.

ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOMBRE Y APELLIDOS: Dr. Galo Vargas

AÑO DE CARGO: 3 años

La entrevista se la efectuó el día 20 de mayo de presente año al director de la escuela de Educación básica Pompilio Reinoso Jaramillo, pudiendo determinar la siguiente información:

1. **¿Qué concepto Usted le daría al internet?**

Es una red informática a nivel mundial.

Análisis: Se puede determinar que el director da un concepto general y por ende conoce del tema que es muy utilizado en la actualidad.

2. **¿Cómo considera Usted el uso del internet en los niños?**

Es positivo cuando es controlado por personas adultas.

Análisis: El docente conoce sobre el beneficio que tiene sobre el uso del internet de forma controlada en los infantes.

3. **¿En la Institución que labora cuenta con un salón de computación?**

Expreso que no.

Análisis: En la escuela investigada se puede apreciar que no cuentan con un salón de computación para la enseñanza de este instrumento informática.

4. **¿En su institución se maneja con estas herramientas educativas?**

Si pero es muy limitado.

Análisis: Se puede apreciar que los docentes si utilizan las herramientas educativas pero escasamente lo que impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. **¿Los docentes trabajan o envían tareas con ese tipo de herramienta?**

En algunos casos.

Análisis: Se determina que los docentes no utilizan frecuentemente el internet para enviar tareas investigativas, por el hecho de no contar con un salón de computación que les permitan enseñar el uso de esta herramienta.

6. **¿Cómo cree Usted que afecta el mal uso de internet en los niños?**

El abuso y mal uso del internet es causa de problemas de ansiedad y adición en los niños.

Análisis: El director manifiesta que el uso inadecuado del internet puede ocasionar daños a la vida del estudiante.

7. **¿Podría Usted como docente ayudar a controlar este problema social?**

En parte con ciertas orientaciones.

Análisis: Considera el directo de la escuela que si se pueden ayudar a los estudiantes a utilizas de forma adecuada el internet mediante charlas informativas que les permitan orientarse sobre el uso y abuso.

8. **¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia para evitar el mal uso del internet en los niños?**

Que siempre les estén supervisando en el uso de esta herramienta tecnológica.

Análisis: Determina el docente que los padres de familia deben tener un control sobre sus hijos de las actividades que realizan en los sitios del internet para evitar el manejo inadecuado del mismo.

g. DISCUSIÓN

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic´s) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

Una vez determinados el resultado del presente trabajo de investigación se procede a verificar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

Como primer objetivo específico se determinó **conocer la frecuencia de uso de internet en los estudiantes para realizar sus trabajos escolares**, en la cual para verificación de su cumplimiento se lo realizó mediante la pregunta número 3 en de la encuesta realizada a los estudiantes.

En la cual los estudiantes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo expresaron que es su mayor parte se conectan en el internet por un lapso de 25 a 30 minutos siendo un tiempo prudencial. Pero también existen alumnos que hacen uso de esta herramienta en un tiempo que comprende de 1 hora en adelante.

Es importante destacar el tiempo de uso de esta herramienta, ya que es bueno establecer un lapso prudente para esta actividad evitando el uso excesivo, y de esta manera el estudiante podrá efectuar otras tareas que le ayuden en su desarrollo académico y emocional.

Conocer que otras actividades hacen en Internet los estudiantes aparte de los trabajos escolares. Para el cumplimiento de este objetivo se lo verificó mediante la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los estudiantes, la cual permitió conocer que un porcentaje mayoritario de los estudiantes efectúan investigaciones académicas en el internet, permitiendo enriquecer sus conocimientos para el desarrollo académico, pero sin duda las actividades de ocio como los juegos y las redes sociales son otro factor que se encuentra presente en las actividades al momento de utilizar la internet por parte de los educandos.

El internet es una herramienta amplia donde se efectúan diferentes actividades, las cuales son algunas beneficiosas para el desarrollo académico del estudiante, mientras existen otras actividades de ocio en la cuales para distraerse son provechosas pero al momento de ser usadas de manera excesiva convirtiendo en una adición son problemas que afecta a la vida del estudiante.

Establecer los motivos principales por los cuales los estudiantes prefieren utilizar Internet que otro medio de información para realizar sus trabajos escolares

Mediante la pregunta 1 de la encuesta permitió determinar que todos los estudiantes hacen uso de la herramienta del internet ya que es un instrumento que todos pueden acceder para cualquier actividad que desean efectuar. Es decir que el Internet no es un elemento desconocido por los estudiantes. Expresaron que lo utilizan porque les permite obtener información actualizada sobre los trabajos escolares ya que los

libros en ciertas bibliotecas no se encuentran actualizados, y por ende prefieren el internet.

La utilización del Internet en los alumnos de la Educación básica es un agente positivo ya que están en contacto con la innovación de la tecnología, que les permite hacer búsqueda de información que les ayude a complementar sus horas de estudio.

Analizar cómo es la búsqueda de información en Internet que tienen los estudiantes para fines académicos

Mediante la pregunta 7 de la encuesta realizada a los estudiantes se pudo establecer que más de la mitad de los estudiantes en el momento de realizar la búsqueda de información con fines académicos selecciona y analiza lo encontrado para poder determinar lo más importante y necesario de la búsqueda. Pero también se determinó que existen niños que no realizan una adecuada búsqueda de información, selecciona lo primero que encuentran en el internet, siendo perjudicial para su desarrollo académico ya no desarrolla habilidades de síntesis y compresión.

Los Alumnos de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo al utilizar el internet se encuentran con un sinnúmero información en la cual deben saber dónde buscar y determinar que página son aptas para fines académicos, es por eso importante determinar técnicas y formas de acceder a información o paginas confiables de esta manera se está inculcando valores de prevención fomentado seguridad al usar esta herramienta informática.

Identificar la principal consecuencia que genera el uso de Internet por los estudiantes en el ámbito escolar

La pregunta número 4 de la encuesta efectuada a los docente permitió determinar que al ser mal utilizado el internet afecta a los niños ya que es un mundo que cuenta con todo tipo de información donde es de vital importancia el manejo adecuado de esta información para evitar problemas que puedan tener los estudiantes con el internet.

El internet al ser utilizado como herramienta de investigación es un agente que ayuda a la formación académica del niño, pero si por lo contrario lo utilizan solo para jugar, o ingresar páginas que no son confiables se está incurriendo al mal uso por lo cual el padre de familia debe poner reglas para controlar a su hijo para evitar el mal uso de esta herramienta informática

Determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Nortes de la Ciuda de Loja

Para verificar el cumplimiento del objetivo general se aplicaron encuesta a los docentes como a los alumnos de la institución educativa, permitiendo determinar el uso de internet por parte de los estudiantes.

Mediante la pregunta número 2 de la encuesta realizada a los docentes permitió determinar que los educadores de la escuela manifiestan que si es importante que

lo niños sepan usar o manejar el internet pero siempre y cuando lo hagan para enriquecer sus conocimientos económicos ya que le ayuda a rendir mejor en clases.

La utilización del internet por parte de los niños ayuda a que puedan desarrollar habilidades, destrezas ya que el internet contiene mucha información y mediante la selección adecuada permite beneficiarse a los estudiantes

Mediante el resultado obtenido en la pregunta 3 de la encuesta realizada a los docentes se determinó que el internet es una herramienta que ayuda en la formación de los estudiantes ya que al utilizar de manera correcta ayuda despertar habilidades analíticas y sintéticas, para la vida del alumno.El uso del internet busca desarrollar nuevas habilidades para la utilización de tecnología en sus actividades de enseñanza. La integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje no debe de ser como algo extra sino como una herramienta integral en el aprendizaje de los alumnos.

h. CONCLUSIONES

Mediante la culminación del presente trabajo investigativo permitió determinar las conclusiones que a continuación se especifican:

En la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo los estudiantes del séptimo año de educación básicos hacen uso del internet de manera consecutiva en la cual efectúan actividades de investigación y de ocio como las de juego y las redes sociales.

Con el uso del internet en los alumnos del séptimo año de educación básica, se ha disminuido actividades como hacer deportes, salir con amigos, estudiar, realizar la lectura de libros, revista, periódicos, ya que prefieren utilizar la tecnología porque es de fácil uso y comodidad.

Los estudiantes cuando utilizan el internet para la búsqueda de información de tipo académico casi siempre efectúan una indagación y análisis de lo investigado donde buscan información confiable de las páginas web con la finalidad que sus trabajos sean calificados con las mejores notas.

Cuando utilizan los estudiantes el internet a parte de realizar actividades académicas de investigación, hacen uso para pasar el tiempo en el Facebook

y el Correo electrónico donde conocen amigos, comparten información y chatean.

La mayor parte de los estudiantes al momento de compartir información personal como es el nombre, dirección, número telefónico, etc., en el internet no determinan el riesgo que presentan, ya que no conocen la identidad y finalidad del que recoge la información.

Los docentes de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo, considera que con la correcta utilización del internet por parte de los estudiantes del séptimo año de educación básica les servirá como un instrumento que formación académica.

i. RECOMENDACIONES

Con las conclusiones expuestas se presentas las respectivas recomendaciones que a continuación se expresan:

Los docentes deben establecer charlas con los alumnos(as), para dialogar sobre los riegos que tiene el facilitar información personal a través del internet en la cual se debe enseñarles medidas de precaución como el identificar de quien procede la recolección de la información.

Se sugiere a los docentes realizar actividades como enviar trabajo investigativos a los alumnos(as) permitiéndoles hacer uso del internet como un instrumento estudioso que les servirá a su formación académica.

Se recomienda a los padres de Familia, establecer parámetro de control en la utilización del internet como son determinar un horario, de esta manera se estará previniendo el abuso de la utilización del internet, que ocasionar serios problemas al desarrollo personal.

Los alumnos deben distribuir su tiempo de mejor manera en la cual no hagan uso de su tiempo libre para estar solo en el internet, sino que hagan

actividades recreativas como deportes, salir con amigos, etc., permitiendo el desarrollo físico, emocional y social.

Se sugiere a los estudiantes que siempre deben identificar la información para su investigación determinado la calidad y eficacia de las fuentes encontradas, de manera que pueda desarrollar habilidades en el análisis y pensamiento que permita aumentar su rendimiento escolar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

PROPUESTA ALTERNATIVA

PROPUESTA PARA SOLUCIONAR EL USO INADECUADO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA.

AUTORA:

MARÍA NATALIA JAPÓN CHIMBO

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ Mg.Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

a. TEMA

PROPUESTA PARA SOLUCIONAR EL USO INADECUADO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA

b. INTRODUCCIÓN

El uso del internet en la actualidad se ha convertido el convivir diario de la sociedad en general ya que se pueden realizar un sinfín de actividades como son: educativas, investigativas, laborales, de ocio entre otras que les permite estar actualizados e innovados con los adelantos tecnológicos.

El internet puede ser muy beneficioso para las actividades académicas de los estudiantes por el hecho que permite realizar investigaciones, ampliar sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico mediante el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.

Así mismo puede convertirse el internet en una amenaza para los estudiantes ya que al ser manipulado inadecuadamente puede convertirse en una adicción que lo aleje de sus actividades cotidianas y se convierta en problema para su convivir diario.

c. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INTERNET

El desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación ha cambiado la forma de relacionarse las personas, sobre todo en los adolescentes y jóvenes, facilitando la comunicación, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento, el acceso a la información y entretenimiento.

Internet es un medio de comunicación masivo al que cada vez más, se tiene acceso desde los hogares. Ello permite a los menores hacer un uso regular de las herramientas y servicios disponibles: búsqueda de información, descarga de juegos, vídeos, música o imágenes, publicar cualquier tipo de contenido, comunicarse con cualquiera, realizar compras, etc(Fernandez B. , 2003)

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL INTERNET

La evolución y el acceso hacen que existan las ventajas y desventajas del internet, en estos últimos tiempos ha crecido enormemente y hoy hay mucha gente, especialmente las nuevas generaciones ya nacieron con esto, por lo que dentro de un tiempo ya el internet será algo intrínseco en nuestras vidas, y su crecimiento no lo podremos detener.

VENTAJAS:

Hace la comunicación mucho más sencilla.

Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.

La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzadamente a las bibliotecas tradicionales.

Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.

Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.

La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviéramos internet.

Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.

El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.

Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

DESVENTAJAS

Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.

Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.

Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.

El principal puente de la piratería es el internet

Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan varados por esa dependencia.

Dependencia de energía eléctrica. Si hay un corte de energía en la casa, adiós internet (no es el caso de la telefonía convencional).

Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phising, etc.(Cabrero, 2001)

EL USO INADECUADO DEL INTERNET Y SUS GRANDES RIESGOS

Pese a las infinitas posibilidades que ofrece Internet contribuyendo a una mejor satisfacción de nuestras necesidades y a nuestro desarrollo personal, el uso de Internet también conlleva riesgos, especialmente para los niños, los adolescentes y las personas que tienen determinados problemas: tendencia al aislamiento social, parados de larga duración. El excesivo o mal uso de Internet puede tener consecuencias para la salud física y psicológica. Los daños físicos van unidos al sedentarismo. Los riesgos de tipo psicológico hacen mención al aislamiento, falta de habilidades sociales, visión distorsionada de la realidad, cambios en su conducta y adicción o fuerte dependencia.

Algunos de los riesgos que se pueden producir por un mal uso de Internet y que a veces los adolescentes y jóvenes desconocen son el grooming (contactar con extraños a través de la red), exposición a contenidos sexuales o ciberbulling (acoso online).

Entre los grandes riesgos del mal uso del internet tenemos.

El acceso a contenidos no contrastados, poco fiables o falsos.

Una sobre estimulación, dispersión de la atención o dedicación de excesivo tiempo para buscar una determinada información.

La facilidad de acceso a páginas con información peligrosa o nociva, por ejemplo, a imágenes de contenido sexual, pornográfico o violento o a textos y relatos que pueden incitar al consumo de drogas o medicación, así como al seguimiento de ideologías de tipo racista, sexista o, incluso, a la afiliación a determinadas sectas.

La recepción por correo electrónico de determinados mensajes de propaganda no deseada, el contenido de la cual puede proponer negocios ilegales o contener virus.

La participación en chats, foros o determinadas redes sociales puede facilitar contactos indeseados con personas que pueden utilizar identidades falsas, buscando, por ejemplo, víctimas para actos sexuales, violentos o delictivos.

Asimismo, la recepción de mensajes personales cuyo contenido puede resultar ofensivo puede también propiciar la posibilidad de entrar en discusiones, recibir amenazas o, incluso, encontrarse involucrado en situaciones de abuso o acoso a través de la red. Hay que tener en cuenta que el anonimato que proporciona internet puede facilitar el atrevimiento de determinados comentarios o actitudes que difícilmente se expresarían en las relaciones directas con otras personas.

La pérdida de intimidad que conlleva la cumplimentación de formularios de acceso a algunas páginas, facilitándose información personal a individuos o empresas desconocidas.

Los menores pueden verse influenciados por una publicidad engañosa o abusiva, que les incite a realizar compras por internet sin la autorización de sus padres. Los datos personales y los códigos secretos de las tarjetas de crédito que se facilitan en las compras pueden convertirles en víctimas de estafas o robos en páginas web poco fiables o controladas por terceros.

El desarrollo de trastornos psicológicos como la adicción a internet que pueden surgir cuando confluyen determinados factores, como problemas en la autoestima, la sociabilidad o dificultades familiares, unidos a la vulnerabilidad típica de esta edad y a la cantidad de estímulos atractivos y sensaciones placenteras que puede proporcionar internet.(Campos B. , 2000)

d. JUSTIFICACIÓN

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos. Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez.

Un adolescente puede haber desarrollado una adicción a internet cuando de manera habitual es incapaz de controlar el tiempo que permanece conectado, relega sus principales obligaciones, evita o abandona otras actividades importantes, pierde contactos sociales, reduce las horas de sueño, descuida hábitos de alimentación, salud, higiene personal y actividad física y tiende a mostrarse irritable.

Los estudiantes de séptimo año de la Escuela Pompilio Reinoso de la Ciudad de Loja, se ven involucrados en este mal, ya que en la actualidad disponen de este servicio sin ningún tipo de control.

Es por ello que gracias a este plan de capacitación, pretendo llegar a padres, estudiantes y docentes; para que detecten algún caso de mal uso de internet en sus hijos, alumnos, o incluso en ellos mismo; y para que actúen de manera inmediata ante esta situación; evitando posibles complicaciones.

e. OBJETIVOS

GENERAL:

Aplicar la propuesta para solucionar el uso inadecuado del internet en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Norte de la Ciudad de Loja.

ESPECÍFICOS:

Establecer las desventajas del uso inadecuado del Internet en los docentes por medio de un plan de capacitación.

Concientizar a los padres de familia a través de un plan de capacitación. sobre los grandes riesgos que podrían atravesar sus hijos al encontrarse involucrados con el uso inadecuado del internet.

Establecer los riesgos que podrían estar atravesando los estudiantes al mantener un uso inadecuado del internet; mediante un plan de capacitación.

f. DESARROLLO

Para la ejecución de las propuestas para solucionar el uso inadecuado del internet se planifico cinco sesiones que están dirigidas a los docentes, cinco a los padres de familia y cinco a los estudiantes de la escuela; la cual tendrá una duración de una hora cada sesión.

Lugar:

La presente propuesta se la realizará en la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo; en el periodo de una semana, en horarios variados a las capacitaciones.

Fecha:

La semana del 14 al 18 de Julio del 2015

RECURSOS HUMANOS:

Autora de la presente investigación- María Natalia Japón Chimbo.

Estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” de sauces norte de la ciudad de Loja.

Docentes del séptimo año de educación básica de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” de sauces norte de la ciudad de Loja.

Padres de Familia de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” de sauces norte de la ciudad de Loja.

MATERIALES:

Para la ejecución del presente plan de capacitación fueron necesarios los siguientes materiales:

Pizarrón

Marcadores

Proyector

Computadora

Hojas Volantes

PROPUESTA 1: PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL USO INADECUADO DEL INTERNET.

Para el desarrollo del presente plan de capacitación se lo efectuara una hora por día durante una semana el cual está dirigido a los docentes de la instituciones educativa con la finalidad de prevenir el mal uso del internet en los estudiantes, las actividades a efectuarse se detallan a continuación.

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES

PLAN DE CAPACITACIÓN- SESIÓN 1			
TEMA: El uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Establecer toda la información necesaria sobre el uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Vincular la información otorgada con casos verídicos sobre el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Lunes 14 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
08h00 a 08h05	Actividad de llegada- palabras de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h05 a 08h15	Dinámica- los sombreros	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 08h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h40 a 08h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h50 a 09h00	Actividad de despedida – Evaluación de capacitación	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Los docentes de la actualidad necesitan conocer sobre el uso inadecuado del Internet, ya que se les puede presentar un caso en cualquier momento.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 2			
TEMA: Desventajas del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conocer las desventajas que nos ofrece el uso inadecuado del Internet.			
ESTRATEGIA: Determinar las desventajas más relevantes que nos conllevan al fracaso total con el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Martes 15 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
08h00 a 08h05	Actividad de llegada- palabras de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h05 a 08h15	Dinámica- El grupo 5 pide	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 08h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h40 a 08h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h50 a 09h00	Actividad de despedida- Repaso	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Las desventajas que ofrece el uso inadecuado del internet no son nada favorables, es por ello que los docentes deben conocer.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 3			
TEMA: Causas y consecuencias del uso inadecuado del internet			
OBJETIVO: Determinar cuáles son las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Exponer a través de carteles las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Miércoles 16 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
08h00 a 08h05	Actividad de llegada- Presentación de los integrantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h05 a 08h15	Dinámica- En busca del desconocido	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 08h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h40 a 08h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h50 a 09h00	Actividad de despedida- Agradecimiento	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Cómo docentes se necesita saber cuáles son las causas y las consecuencias que causa el uso inadecuado del internet.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 4			
TEMA: Detención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Determinar estrategias para la detención oportuna del uso inadecuado del Internet.			
ESTRATEGIA: Exponer un video de la detención oportuna del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Jueves 17 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
08h00 a 08h05	Actividad de llegada- Saludo de Bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h05 a 08h15	Dinámica- la noticia	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 08h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h40 a 08h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h50 a 09h00	Actividad de despedida- refrigerio	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: La detención oportuna de algún caso de uso inadecuado del Internet es de gran importancia para evitar posibles complicaciones.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 5			
TEMA: Prevención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conseguir la prevención inmediata ante el uso inadecuado del Internet			
ESTRATEGIA: Especificar los pasos a seguir para poder prevenir el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Viernes 18 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
08h00 a 08h05	Actividad de llegada-saludo inicial	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h05 a 08h15	Dinámica- la pelota preguntona	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 08h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h40 a 08h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h50 a 09h00	Actividad de despedida-agradecimiento a los participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: En el prevenir esta el éxito, y como docente se debe de estar informado ante la situación.			

PROPUESTA 2: PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL USO INADECUADO DEL INTERNET EN SUS HIJOS.

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 1			
TEMA: El Uso inadecuado del internet			
OBJETIVO: Establecer toda la información necesaria sobre el uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Vincular la información otorgada con casos verídicos sobre el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Lunes 14 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
09h00 a 09h05	Actividad de llegada- Palabras de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h05 a 09h15	Dinámica- Aplaudir y señalar	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h15 a 09h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h25 a 09h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h40 a 09h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h50 a 10h00	Actividad de despedida- Recuento de la clase	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Los padres de familia en la actualidad deben sentir necesidad por saber del tema, ya que sus hijos están pueden estar involucrados.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 2			
TEMA: Desventajas del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conocer las desventajas que nos ofrece el uso inadecuado del Internet			
ESTRATEGIA: Determinar las desventajas más relevantes que nos conllevan al fracaso total con el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Martes 15 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
09h00 a 09h05	Actividad de llegada- Presentación de participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h05 a 09h15	Dinámica- El juego del ritmo	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h15 a 08h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h25 a 09h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h40 a 09h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h50 a 10h00	Actividad de despedida- Refrigerio	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Las desventajas que nos ofrece el uso inadecuado del internet involucra ciertamente en su mayoría a los jóvenes, es por ello que los padres deben estar informados			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 3			
TEMA: Causas y consecuencias del uso inadecuado del internet			
OBJETIVO: Determinar cuáles son las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Exponer a través de carteles las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Miércoles 16 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
09h00 a 09h05	Actividad de llegada- Formación de grupos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h05 a 09h15	Dinámica- nombres en el aire	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h15 a 09h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
08h25 a 09h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h40 a 09h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h50 a 10h00	Actividad de despedida- Exposición de tema por grupos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Cuales son las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet debería ser tema de gran interés en los padres de familia; ya que hasta ellos mismo se podrían ver involucrados en el tema.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 4			
TEMA: Detención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Determinar estrategias para la detención oportuna del uso inadecuado del Internet.			
ESTRATEGIA: Exponer un video de la detención oportuna del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Jueves 17 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
09h00 a 09h05	Actividad de llegada- Palabras de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h05 a 09h15	Dinámica- Miembros de familia	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h15 a 09h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h25 a 09h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h40 a 09h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h50 a 10h00	Actividad de despedida- Agradecimiento a los participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Que los padres conozcan los síntomas para detención oportunidad del uso inadecuado del internet en sus hijos.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 5			
TEMA: Prevención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conseguir la prevención inmediata ante el uso inadecuado del Internet			
ESTRATEGIA: Especificar los pasos a seguir para poder prevenir el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Viernes 18 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
09h00 a 09h05	Actividad de llegada- Presentación de los participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h05 a 09h15	Dinámica- Lo que tenemos en común	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h15 a 09h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h25 a 09h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h40 a 09h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
09h50 a 10h00	Actividad de despedida- Evaluación final	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Los padres de familia deberían de prevenir que sus hijos estén en el círculo del uso inadecuado del internet.			

PROPUESTA 3: PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL USO INADECUADO DEL INTERNET.

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 1			
TEMA: El Uso inadecuado del internet			
OBJETIVO: Establecer toda la información necesaria sobre el uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Vincular la información otorgada con casos verídicos sobre el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Lunes 14 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
10h00 a 10h05	Actividad de llegada- Formación de grupos entre participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h05 a 10h15	Dinámica- ¿Quién eres?	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h15 a 10h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h25 a 10h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h40 a 10h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h50 a 11h00	Actividad de despedida- Resumen de la capacitación	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Los jóvenes en la actualidad también deben saber todo lo referente al uso inadecuado del internet.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 2			
TEMA: Desventajas del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conocer las desventajas que nos ofrece el uso inadecuado del Internet			
ESTRATEGIA: Exponer a través de carteles las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Martes 15 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
10h00 a 10h05	Actividad de llegada- Saludo de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h05 a 10h15	Dinámica- toca algo azul	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h15 a 10h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h25 a 10h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h40 a 10h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h50 a 11h00	Actividad de despedida- Agradecimiento	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Muchos estudiantes conocen las ventajas del internet, pero desconocen sobre las desventajas que este proporciona.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 3			
TEMA: Causas y consecuencias del uso inadecuado del internet			
OBJETIVO: Determinar cuáles son las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
ESTRATEGIA: Exponer a través de carteles las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Miércoles 16 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
10h00 a 10h05	Actividad de llegada-presentación de participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h05 a 10h15	Dinámica- Simón dice	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h15 a 10h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h25 a 10h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h40 a 10h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h50 a 11h00	Actividad de despedida-Evaluación a los participante	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Aunque ciertos estudiantes conocen las causas, también deberían conocer las consecuencias del uso inadecuado del internet.			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 4			
TEMA: Detención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Determinar estrategias para la detención oportuna del uso inadecuado del Internet.			
ESTRATEGIA: Exponer un video de la detención oportuna del uso inadecuado del internet.			
FECHA: Jueves 17 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
10h00 a 10h05	Actividad de llegada- Palabras de bienvenida	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h05 a 10h15	Dinámica- el juego de la botella	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h15 a 10h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h25 a 10h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h40 a 10h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h50 a 11h00	Actividad de despedida- agradecimiento	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: Los estudiantes deben ayudar a detener este mal uso del internet			

PLAN DE CAPACITACIÓN-SESIÓN 5			
TEMA: Prevención del uso inadecuado del Internet			
OBJETIVO: Conseguir la prevención inmediata ante el uso inadecuado del Internet			
ESTRATEGIA: Especificar los pasos a seguir para poder prevenir el uso inadecuado del internet.			
FECHA: Viernes 18 de Julio de 2015			
HORARIO	**ACTIVIDADES**	**LUGAR**	**CAPACITADORA**
10h00 a 10h05	Actividad de llegada- Presentación de participantes	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h05 a 10h15	Dinámica- El rey de la selva	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h15 a 10h25	Exposición del tema y los objetivos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h25 a 10h40	Desarrollo de contenidos	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h40 a 10h50	Entrega de volantes informativos al tema	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
10h50 a 11h00	Actividad de despedida- Refrigerio.	Sala de reuniones	María Natalia Japón Chimbo
OBSERVACIONES: El conocimiento de la prevención oportuna en los estudiantes podría prevenir miles de complicaciones.			

g. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la presente propuesta son principalmente los estudiantes ya que mediante los planes de capacitación se los realiza con la finalidad de orientar a los alumnos para que hagan un uso adecuado del internet, y con ello evitar que se convierta en una amenaza o una adicción para su convivir afectando a su rendimiento como a su personalidad.

Con la propuesta aplicada también serán beneficiados los docentes ya que podrán tener un conocimiento sobre las consecuencias del uso inadecuado del internet, y con ello podrán informarles y orientarlos de una mejor manera a su alumno sobre esta herramienta informática.

Además los padres de familia serán beneficiados ya que con los conocimientos que podrán tener en las capacitaciones podrán comprender sobre los riesgos que tienen el internet y como pueden ayudar a sus hijos a utilizarlo de una forma responsable para que les ayude a mejorar sus conocimientos académicos.

h. CRONOGRAMA

SEMANA DEL 14 AL 18 DE JULIO DE 2015						
N°	**ACTIVIDADES**	**LUNES**	**MARTES**	**MIÉRC.**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	Plan de capacitación dirigida a los Docentes: Sesión 1 Plan de capacitación dirigida a los Padres de Familia: Sesión1 Plan de capacitación dirigida a los Estudiantes: Sesión1					
2	Plan de capacitación dirigida a los Docentes: Sesión 2 Plan de capacitación dirigida a los Padres de Familia: Sesión2 Plan de capacitación dirigida a los Estudiantes: Sesión2					
3	Plan de capacitación dirigida a los Docentes: Sesión 3 Plan de capacitación dirigida a los Padres de Familia Sesión3 Plan de capacitación dirigida a los Estudiantes: Sesión 3					
4	Plan de capacitación dirigida a los Docentes: Sesión 4 Plan de capacitación dirigida a los Padres de Familia Sesión4 Plan de capacitación dirigida a los Estudiantes: Sesión 4					
5	Plan de capacitación dirigida a los Docentes: Sesión 5 Plan de capacitación dirigida a los Padres de Familia Sesión5 Plan de capacitación dirigida a los Estudiantes: Sesión 5					

i. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la presente propuesta del plan de capacitación dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de educación básica de la escuela Pompilio Reinoso se determinaron las siguientes conclusiones:

Los docentes de la institución educativa deben conocer sobre las causas y consecuencias del uso inadecuado del internet en los estudiantes, para que puedan efectuar actividades que les permitan constituirse en orientadores sobre la utilización de esta herramienta informática.

Los estudiantes manifestaron que el internet es una herramienta que no les presenta mucho peligro o inconvenientes por el hecho que no tienen mucho conocimiento sobre las desventajas que les ocasionan.

En el plan de capacitación los estudiantes pudieron conocer sobre el riesgo que contrae el usar inadecuadamente el internet para evitar peligros, adicciones y múltiples inconvenientes ocasionados por esta tecnología.

Los padres de familia pudieron conocer información relevante sobre el uso inadecuado del internet que relacionada cada vez más a los jóvenes en conductas adictivas que conducen al descuido de las relaciones sociales, actividades recreativas y académicas.

Pudieron determinar la importancia los padres de familia como los docentes sobre el control y ayuda en la prevención del uso inadecuado del internet mediante la proporciona de información a los estudiantes.

j. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes capacitarse constantemente sobre las tecnologías para que puedan instruir a sus estudiantes para que hagan un uso correcto de forma que les sirva como herramientas educativas para mejorar su rendimiento académico.

A los estudiantes aplicar las conocimientos adquiridos durante la secciones de capacitación ya que les servirá como instrumento de información sobre las ventajas y desventajas que contraer usar el internet.

A los docentes incluir en sus currículos actividades informativas, educativas sobre el internet ya que en la actualidad cada vez se van innovado la tecnología y con ello se debe ayudara a los jóvenes hacer un uso correcto para evitar problemas riesgos.

Los padres de familia tener un control de hijos sobre las actividades que realizan en internet mediante charlas que permitan dar a conocer sobre las medidas de seguridad para evitar que se convierta en un peligro para sus progenitores por el uso inadecuado.

A la institución educativa que realice plan de capacitación dirigido a los padres de familia con la finalidad que se informe sobre esta herramienta informática y con ello puedan ayudan a orientar a sus hijos sobre el uso correcto que se debe hacer del internet.

k. BIBLIOGRAFÍA

Cabrero Patricio (2001). *Las ventajas y desventajas del Internet.* Sevilla.

Campos, Bermejo (2000). *La imagen real del internet en la actualidad.*

Fernandez, Badia (2003). *Internet. situacion actual.* Barcelona.

I. ANEXOS

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Fuente: Maestros de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

Fuente: Maestros de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Fuente: Padres de Familia de Séptimo año de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

Fuente: Padres de Familia de Séptimo año de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

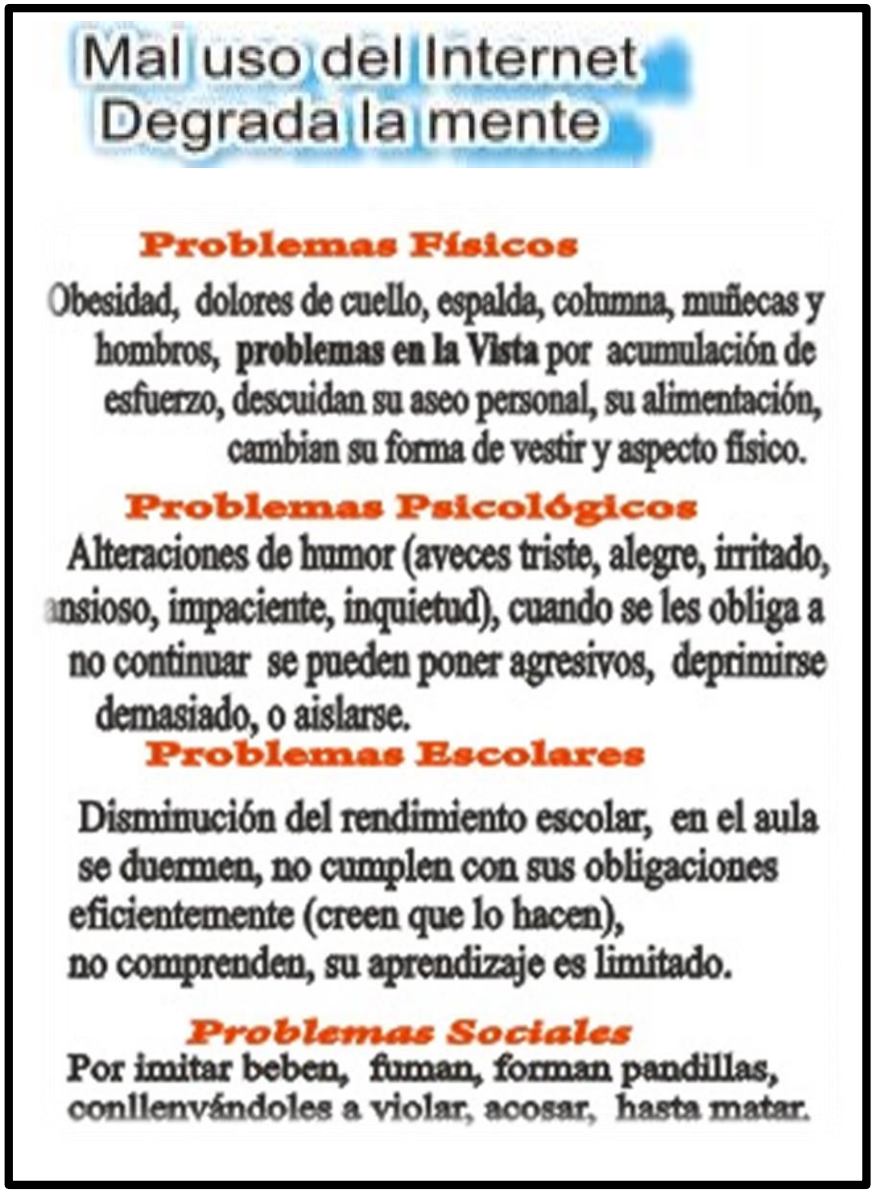
Fuente: Estudiantes del Séptimo año de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

Fuente: Estudiantes del Séptimo año de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

MODELO DE VOLANTES INFORMATIVOS DISTRIBUIDOS DURANTE TALLER

Volante 1



Mal uso del Internet
Degrada la mente

Problemas Físicos

Obesidad, dolores de cuello, espalda, columna, muñecas y hombros, **problemas en la Vista** por acumulación de esfuerzo, descuidan su aseo personal, su alimentación, cambian su forma de vestir y aspecto físico.

Problemas Psicológicos

Alteraciones de humor (aveces triste, alegre, irritado, ansioso, impaciente, inquietud), cuando se les obliga a no continuar se pueden poner agresivos, deprimirse demasiado, o aislarse.

Problemas Escolares

Disminución del rendimiento escolar, en el aula se duermen, no cumplen con sus obligaciones eficientemente (creen que lo hacen), no comprenden, su aprendizaje es limitado.

Problemas Sociales

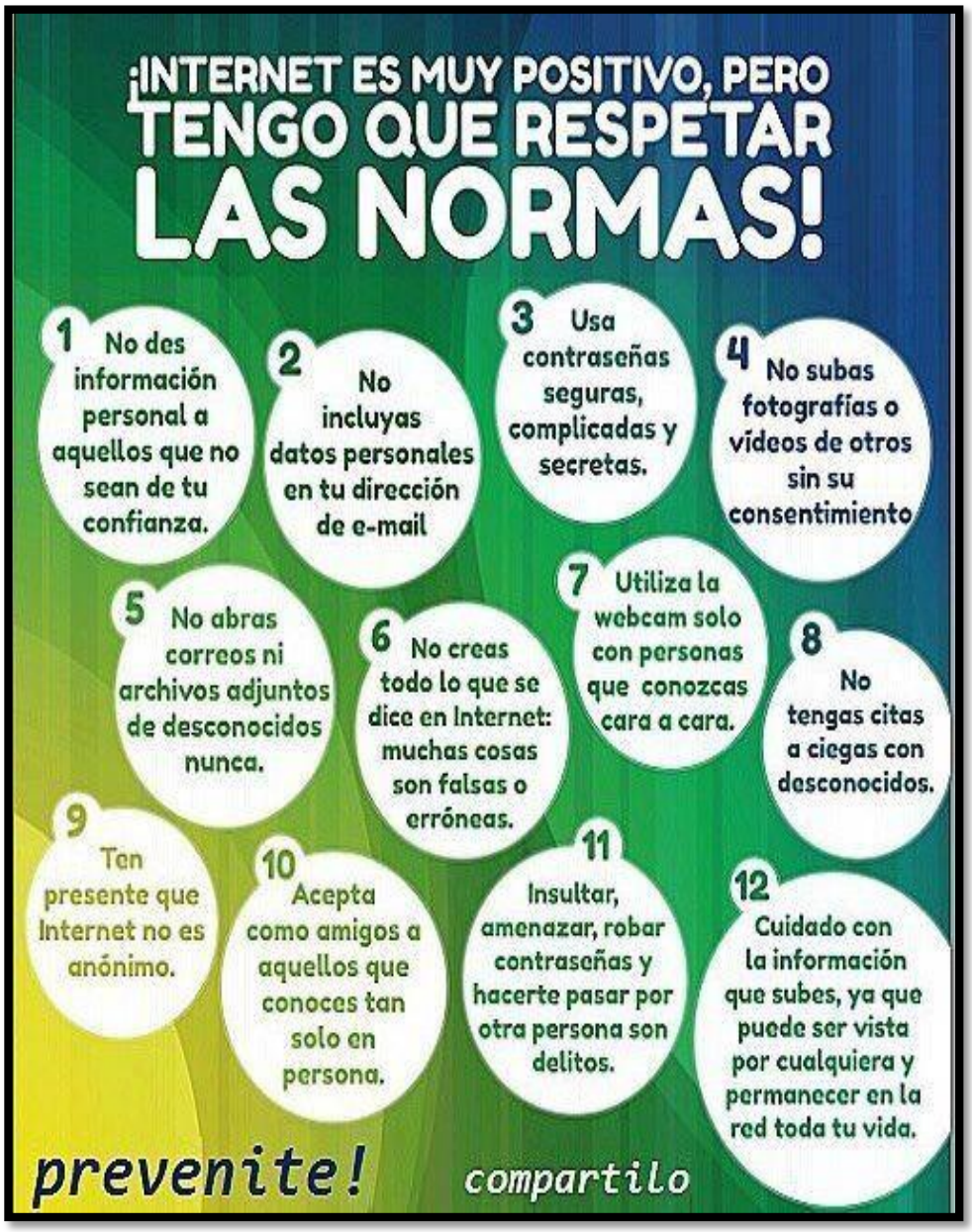
Por imitar beben, fuman, forman pandillas, conllenvándoles a violar, acosar, hasta matar.

Fuente: protegeles.com

Volante 2

Fuente: www.educandascosafa.

Volante 3

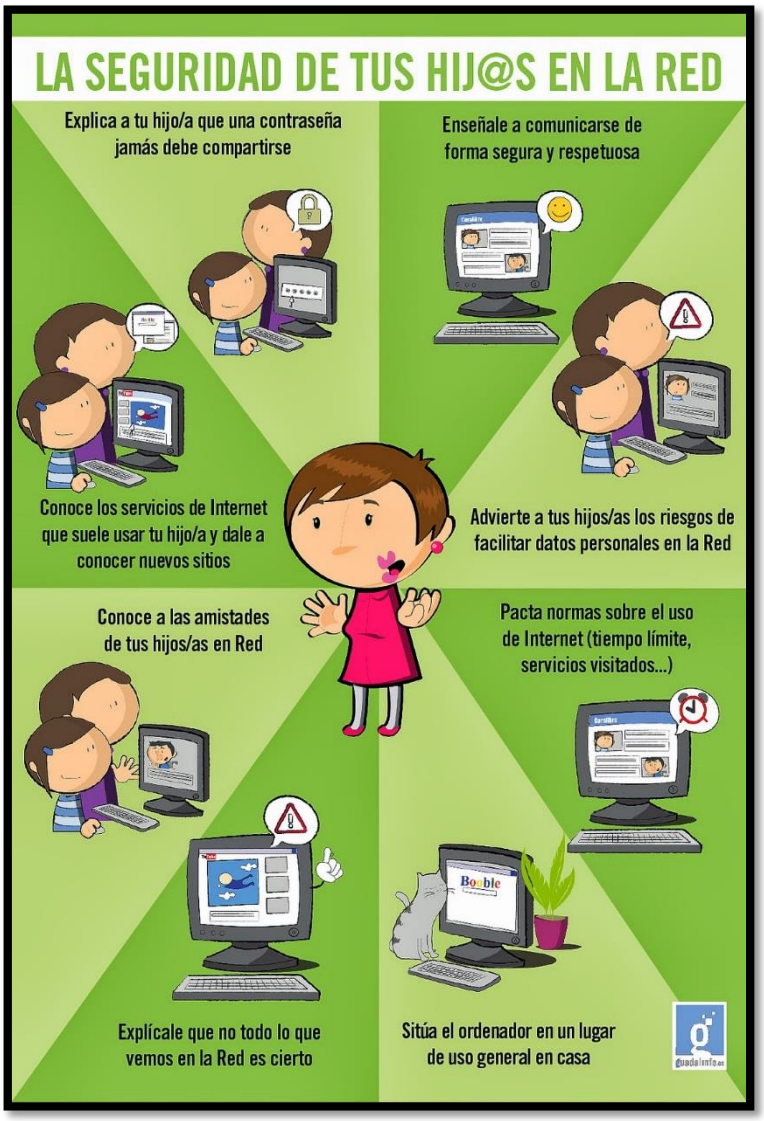


Fuente: protegeles.com

Volante 4

Fuente: Oscanoa Rafael Percy

Volante 5



Fuente: derechodelared.com

j. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Oliva, J. L. (s.f.).

Alonso, O. J., Gutiérrez, F. D., & López, S. C. (2010). *Intrernet y Educación.*

Álvarez, I. A., Núñez, R., & Enrique, T. (2005). *Leer en Español.* Universidad de Obiedo.

Amaya, A. J. (2010). *Sistemas de Informacion Gerenciales.* Bogota: Ecoe.

Andrade, G. R. (2011). *Aspectos negativos del uso del internet en la educación Superior Vol3, N°27 Cuaderno de Educación y Desarrollo.* http://www.eumed.net/rev/ced/27/gar.htm.

Arenilla, S. M. (2011). *Crisis y reforma de la Administracion Pública.* España: Gesbiblo.

Avila Rodriguez, A. (2010). *Iniciacion a la red de internet.* España: Ideas propias.

Bou, P. J. (2009). *Coaching para docentes .* San Vicente Alicante: Club Universitario.

Bryce, J. (2001). *The Techonological Transformation of Leisure. Social Science Computer Review.*

Caffelli, P. (2010). *Las Ventajas y desventajs de Trabajar en Internet.* http://coyunturaeconomica.com/lugar-de-trabajo/trabajar-por-internet.

Cantoral, U. R., & et al. (2008). *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: Un reporte Iberoamericano.* Iberoamerica: Diaz de Santos .

Cardenas, I. C. (23 de julio de 2014). *Uso incorrecto de internet en el ambito laboral*. Obtenido de unir.net/sergio-marrodan-montiel/2883-el-uso-incorrecto-de-internet-en-el-ambito-laboral

Carmona, R. G. (2014). *Sistema Operativo, busqueda de informacion: Internet-Intranet y correo electrónico. ADGG0208 - Actividades administrativas en la relacion con el cliente.* Barcelona: IC, Innovacion y Cualificacion S.L.

Carrasco, J. B. (2010). *Una didactica para hoy.* Alcala: RIALP, S.A.

Diaz, M. I. (2009). *Formación a traves de Internet.* Barcelona: Edotorial UOC .

Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta.* Madrid: Paraninfo.

Edel, N. T. (2015). *El concepto de Enseñanza Aprendizaje.* Mexico : http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html.

Figueroa, J. (2011). *Las Tic's en la educación en el Ecuador.* Obtenido de http://es.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educacin-en-el-ecuador

Galvez Clavijo, I. (2010). *Introduccion al marketing en internet.* Malaga: Innova.

Gil, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologias.* http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317.

Gonzales, V. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje .* Mexico: PAX.

Guerrero, S. E. (2014). *Redes e Internet.* Marpadal Interactive Media S.L.

Hine, C. (2011). *Nuevas Tecnologías y Sociedad: Etnografía virtual.* Barcelona: UOC.

James, E. K., & Roland, E. R. (2006). *Consecuencias Sociales del Uso de Internet.* Barcelona: Editorial UOC.

Justicia, C. S. (16 de Julio de 2014). *EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACION DEL EXPEDIENTE JUDICIAL ELECTRONICO: Destacan importancia de remision de oficios Via internet para agilitar tramites.* Obtenido de http://www.pj.gov.py/notas/9993-destacan-importancia-de-remision-de-oficios-via-internet-para-agilizar-tramites

Lamarca, L. M. (2010). *Aspectos Tecnologicos de Internet.* http://www.hipertexto.info/documentos/internet_tegn.htm.

Lamarca, L. M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen.* Madrid: http://www.hipertexto.info/documentos/web_tecnolog.htm.

Mendez, M. J. (2012). *Uso moderno del Internet.*

Mifsud-k, i. E. (10 de enero de 2009). *Uso de Internet: Riesgos y beneficios*. Obtenido de http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=6

Navarro Gallardo, J. A. (2015). *Aplicaciones microinformaticas e internet para consulta y generacion de documentos.* IC.

Ochoa, C., & Santiago, C. (2002). *Las Nuevas Tecnologias de la Información y la Comunicación.* México: Paraninfo.

ONU, O. c. (2010). *Internet: Utilizacion de internet para la prevencion del uso indebido de drogas.*

Ortiz, K. (2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos.* Edición electrónica gratuita.

Perez del campo, E. (2012). *Comunicacion fuera de los medios.* Torrejon de Ardoz: ESIC.

Perez, A. (2014). *http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm.* Obtenido de http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm

Restrepo, J. (2008). *Internet para todos.* Knopf Doubleday Publishing Group.

Rodríguez, M. Y. (2009). *Las TICS en la Educación.*

Ropero, C. J., García, S. B., & Sanz, D. M. (2012). *CLAVES PARA LA APLICACION DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES DE DERECHO INSPIRADAS EN EL PROCESO DE BOLONIA.* Madrid: Copyright.

Salinas, I. J. (2004). *Innovaccion docente y uso de las TIC en la enseñanza Universitaria.* http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037290.

Schweizer, M. (2009). *La formación Docente entre la pedagogia y la Empiria la educación argentina hacia el Bicentenario.* Argentina: Eduvim.

Siles, P. R. (2002). *Análisis de seguridad de la Familia de protocolos TCP/IP y sus servicioc asociados.* Primera Edición.

UNESCO. (s.f.). *Las TIC en la Educación .* http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/.

UNICEF. (2010). *La seguridad de los niños en linea .* http://www.unicef.org/panama/spanish/Seguridad-en-Internet-Informe-Inocentti.pdf.

Valverde, B. J. (2015). *Politicas educativas para la integracción de las TIC en el sistema educativo el caso de Extremaduras.* Madrid: Dykinson S.L.

Viñals, B. A., Abad, G. M., & Aguilar, G. E. (2014). *Jóvenes concetados: Una Aproximación al Ocio Digital de los Jovenes españoles.* España.

Vv.aa. (2011). *INTERNET EXPLORER 9.* Barcelona: Copyright.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

"EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE DE LA CIUDA DE LOJA PERIODO 2014-2015." LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa

AUTORA:

MARIA NATALIA JAPÓN CHIMBO

DOCENTE:

ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ Mg.Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

a. TEMA

“EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “POMPILIO REINOSOJARAMILLO” DE SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Internet como medio de comunicación que ofrece un sinfín de ventajas, desde la practicidad y rapidez para encontrar información de todo tipo, así como diversas formas de entretenimiento y distracción, se ha convertido en un instrumento muy utilizado en mayor medida por las generaciones actuales de estudiantes quienes han crecido con la tecnología siendo para ellos un instrumento de uso habitual.

Las instituciones educativas se han visto en la necesidad de modernizar sus metodologías pedagógicas, siendo las tecnologías de información y comunicación, uno de los principales protagonistas que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando al por mayor computadoras con conectividad a Internet, para que los alumnos tengan la libertad de hacer uso de ellos y desarrollen las habilidades investigativas tan necesarias en la formación académica que deben poseer.

La fácil accesibilidad de Internet y la exigencia como difusión en el uso del mismo dentro de los programas académicos, han traído como resultado que los estudiantes sean actualmente usuarios cautivos de dicho medio para todas sus actividades tanto académicas como personales, los cuales se valen de el para elaborar sus tareas escolares, tales como esquemas, graficas e investigaciones.

Lo anterior conlleva grandes beneficios como un enriquecimiento en la educación del estudiante dotándola de interculturalidad al poder acceder a un sinfín de información de carácter global, una mayor capacidad investigativa, interacción social y motivación al no ser juzgado por las fallas cometidas impulsándole a mejorar su rendimiento.

Sin embargo, existen consecuencias negativas debido al uso de Internet como la disminución del hábito de lectura, la existencia de trabajos plagiados, el incumplimiento de deberes escolares, el incremento de malas calificaciones y situaciones que han obstaculizado el aprovechamiento académico de los alumnos. Ya que el alumno a la vez que usa Internet como parte de sus tareas escolares chatea, revisa su blog, escucha música, y realiza simultáneamente varias actividades que no le permiten concentrase en su trabajo perdiendo la noción del tiempo, de ahí la importancia de conocer cuáles son las diversas actividades que realizan los estudiantes en Internet, además de sus trabajos escolares, por el papel distractor que representan.

Por todo lo antes mencionado es conveniente saber cómo es la interacción que existe entre Internet y dichos estudiantes.

De esta manera surge el siguiente problema:

¿Determinar la interacción que existe entre Internet y los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo a través del uso que le dan al mismo?

c. JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia la realización de este trabajo porque aborda un tema de actualidad y de relevancia en el ámbito escolar, ya que Internet ha ocupado un lugar privilegiado en los sistemas educativos, está teniendo un gran impacto en la educación en los últimos años, y en la labor del docente se observa muy de cerca el impacto que tiene este medio de comunicación.

Ante eso es innegable la estrecha relación que tiene Internet y el alumnado, debido a la fuerza que la tecnología ha cobrado en estos últimos tiempos sobre todo en el terreno educativo. Ya que el conocimiento y su aprendizaje se actualizan constantemente obligando tanto a alumnos como a maestros a implementar las tecnologías de comunicación e información en los talleres escolares, laboratorios, así como en las actividades intra y extra aula favoreciendo en autoaprendizaje.

Por todo lo anterior es que se pretende determinar el uso real de Internet en el ámbito educativo de los alumnos de séptimo año de educación básica, investigándolo en el presente trabajo mediante el instrumento diseñado para el mismo y que permitirá generalizar los resultados obtenidos.

Este instrumento fue diseñado por la autora debido a que no se encontró alguno tan apegado para cumplir eficazmente con todos los objetivos de investigación establecidos, resultando una opción variable el elaborar el instrumento aplicado en el presente trabajo considerando las recomendaciones pertinentes de expertos y desde luego la evaluación de su confiabilidad y validez para la utilización del mismo, cuyo

aporte para el tema es arrojar datos cuantitativos y reales referentes a la interacción de Internet con los alumnos y que sirva como referencia tanto a directivos como personal docente para tomar las medidas pertinentes en torno a la implementación de la Red en el proceso de enseñanza.

Sobre las consecuencias probables que surjan del presente estudio pueden ser como primer punto, despertar en los profesores el deseo de diseñar e implementar medidas eficaces para instruir a los estudiantes a manejar internet de otra manera con la finalidad de que su desempeño escolar no se vea disminuido, y como segundo punto, concientizar a los mismo alumnos en el uso desmedido de ese medio de comunicación haciéndoles ver los efectos negativos que ocasiona en su aprovechamiento académico para motivarles a servirse de otros instrumentos igual de valiosos como los libros por ejemplo.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Nortes de la Ciudad de Loja.

ESPECIFICOS.

Conocer la frecuencia de uso de internet en los estudiantes para realizar sus trabajos escolares.

Conocer que otras actividades hacen en Internet los estudiantes aparte de los trabajos escolares.

Establecer los motivos principales por los cuales los estudiantes prefieren utilizar Internet que otro medio de información para realizar sus trabajos escolares.

Proponer lineamientos alternativos que ayuden a superar los problemas por el mal uso del internet en la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. **Internet**

    1.1. ¿Qué es internet?

    1.2. Historia del internet

    1.3. usos del internet

        1.3.1. Internet como herramienta educativa

        1.3.2. Internet como medio de comunicación

    1.4. Motivos de preferencia hacia internet

    1.5. Consecuencias del uso de internet en la escuela

    1.6. Consecuencias del uso de internet en la escuela

CAPÍTULO II

2. Proceso enseñanza- aprendizaje

    2.1. Definición

    2.2. Características

        2.2.1. Proceso enseñanza

        2.2.2. Proceso aprendizaje

    2.3. Los docentes en la actualidad

    2.4. Las tics en el proceso enseñanza-aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. INTERNET

1.1 ¿QUÉ ES INTERNET?

Internet es una red distribuida de forma global. ¿Qué se entiende por red de redes? Además del significado superlativo, al ser la red de comunicaciones más extensa del planeta, significa cada sitio web, cada servidor de correo, detrás de cada dirección IP podrá haber a su vez una red que ofrece parte de sus recursos a internet. En una oficina, varios ordenadores se conectan a Internet como uno solo; su red local se ha unido a Internet, a la que ofrece parte de sus recursos, como mínimo la capacidad de explorar la Web o enviar y recibir correos electrónicos.(Sanchez, 2014)

1.2 HISTORIA DEL INTERNET

En la segunda guerra mitad de los años 60 y de la forma independiente se había creado en Estados Unidos varias redes de ordenadores de forma independiente entre Universidades oficinas militares y centros de investigación. Una persona que deseara acceder a todas ellas necesitaba una terminal distinta para cada una, lo que en una época en la que había pocos ordenadores que no ocuparan varios metros cúbicos era todo un problema.

Así se desarrolló ERPANET, un proyecto financiado por el organismo ARPA del departamento de defensa de los EEUU para unir las distintas redes independientes encabezadas por los principales investigadores en telecomunicaciones que además fuera excepcionalmente resístete a caídas del servicio, esto es, que si un punto de las comunicaciones fallara, no arrastra al resto. Esto fue posible debido al enrutamiento dinámico.

En 1969 se conecta tres ordenadores en California con uno de Utah, los primeros cuatro nodos de ARPANET. A un ritmo de un nodo por mes, en 1971 cuenta con 14 nodos. En 1973, la red se extiende a Noruega y Reino Unido vía satelital. Pronto dentro de la propia red empieza a aparecer información no necesariamente relacionada con la investigación militar hasta tal punto que es necesario dividir ARPANET en dos: MILNET para la información militar y la propia ARPANET de un tamaño mucho mayor para el resto de temáticas.

En 1985, la Fundación Nacional de Ciencias (NSF) construyo de forma paralela a ARPANET, NSFNET, una red más rápida que conecta Universidades a Supercomputadoras para realizar sus investigaciones pero que permitía la aparición de sitios comerciales. En 1989 TinBerners-Lee propone usar un sistema de hipertexto organizado jerárquicamente para poner orden en el marasmo de información que ya existe en la red; nace Word Wide Web, la misma Web que existe ahora .e n 1990 se desmantela ARPANET por completo, habiendo resultados un éxito indiscutible el proyecto y en 1995 NSFNET sigue el mismo camino, liberando completamente lo que hoy se conoce como internet. Como resultado, la internet

actual es una red global distribuida que comprende un gran número de redes voluntariamente interconectadas sin un organismo central de gobierno.

Por desmentir el mayor sobre su historia, vemos que internet no surgió como una red militar de comunicación resistente a ataques, sino como un proyecto de crear una red de comunicaciones fiable en el ámbito académico. Propósito que cumplió con tanta holgura que su concepto acabo extendiéndose a una red global de telecomunicaciones.(Guerrero, 2014, págs. 6-7)

1.3 USOS DEL INTERNET

El internet es una herramienta muy importante en la actualidad donde la mayoría de personas la utilizan como herramienta educativa ya sea para investigar tareas, trabajos o alguna inquietud personal.

La mayoría de personas usan el internet como por ejemplo

Ocio.- Las personas lo utilizan en el tiempo libre en sus redes sociales, los jóvenes para escuchar música, películas, buscar libros y otros archivos. En la actualidad está muy de moda como el Facebook, Instagram y otras novedades donde los jóvenes no se quedan a tras sin utilizar estos medios para comunicarse con su alrededor.

Chat.- Consiste en una manera de mensajería instantánea conocida también como chat; es un servicio muy usual porque a través del mismo se pueden comunicar a

otros países otros continentes y además pueden compartir fotos, documentos en tiempo real.

Fuentes de información.- En los últimos tiempos el internet se ha convertido en una fuente de información muy usual por los individuos superando los medios tradicionales como la televisión, la radio y los diarios. En el internet se puede encontrar todo tipo de información adecuada y no también.

Protocolo de Transferencia de archivos.- Es un sistema de transmisión de archivos que sirve para enviar y recibir archivos de gran tamaño de un lugar a otro en forma más rápida y cómoda que si se utilizara el correo electrónico.

1.3.1 INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

En la actualidad vivimos en una era del conocimiento con nuevas tecnologías relacionadas con la información y la comunicación transformando paulatinamente el escenario en que vivimos y trabajamos.

Debido a estos cambios tecnológicos que se han venido dando surge la necesidad de conocer más a fondo la forma de educación pero con más tecnología capaz de satisfacer las necesidades o inquietudes que tengan los alumnos dentro del aula.

El internet es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica donde los educadores lo utilizan como herramienta para aprendizaje; en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que

motiva, asombra y permite que los alumnos puedan a aprender a su ritmo y con mayor expectativa en sus nuevos conocimientos.

1.3.2 INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La información que encontremos en Internet puede ser actualizada, porque las mismas fuentes se encargan de esta tarea. En cambio, el resto de medios de comunicación masiva, en especial la prensa escrita, no pueden actualizarse (la información que encontramos en el periódico no cambiará en el mismo, puesto que ya se haya impresa) hasta la próxima edición del medio, que puede ser diaria, semanal, mensual o anual, dependiendo de la empresa encargada del mismo (por ejemplo, los periódicos suelen ser diarios, mientras las revistas pueden tener ediciones semanales, mensuales, etc., según su especialidad).

El Internet tiene otra facilidad: todos pueden comunicar sus opiniones a través de la red. Es difícil para los individuos involucrarse con los medios de comunicación masiva ya que no es muy fácil 'entrar' a los mismos. Veamos en Costa Rica, por ejemplo: conseguir trabajo en el Grupo Nación o en los telenoticieros cuesta mucho, a veces años. Pero con el Internet todos pueden crear su propia página con el objetivo de informar, ya sea acerca de una cuestión académica como cursos y otros, o acerca de los acontecimientos del lugar en que viven. Por otra parte, este medio de comunicación asegura la bidireccionalidad que debe presentar el esquema de comunicación ya que, por medio de lo que conocemos Messenger, correos

electrónicos, y foros, los individuos pueden comentar un tema e intercambiar datos, opiniones, ideas e incluso otras fuentes de información.(Arias)

1.4 MOTIVOS DE PREFERENCIA HACIA INTERNET

Existe un sinfín de razones o motivos para utilizar Internet como medio de comunicación actual generando gran aceptación, ya que es una herramienta que ayuda indudablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues representa un instrumento bastante útil para la investigación detallada y actualizada de temáticas relevantes por parte de investigadores, educadores y de los propios estudiantes, tal como señala Colás (2003) —Internet constituye, por tanto, un nuevo medio e instrumento cultural que ha de ser abordado desde el punto de vista formativo, instructivo y de nuevos aprendizajes (p.32). Estos últimos pueden valerse del mismo para comunicarse con la escuela, hacer algún trámite escolar cuando lo requieran, compartir, consultar y/o enviar información importante, así como realizar tareas y trabajos de investigación desde la computadora de su casa (Levine et al.2006).

1.5 CONSECUENCIAS DEL USO DE INTERNET EN LA ESCUELA

La comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizarán los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr metas educativas específicas. Estas pueden ser tan simples

como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí mismos.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es. (Alonso, Gutiérrez, & López, 2010)

CAPÍTULO II

2 PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

2.1 DEFINICIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores(Campos & Raubel, 2011, pág. 2)

2.2 CARACTERÍSTICAS

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea

2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje(Fingermann, 2011)

2.2.1 PROCESO ENSEÑANZA

Comunicación es, por consiguiente, un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo. El proceso de comunicación educativa incluye:

a) **El mensaje**. Constituido por el contenido educativo, la materia o conjunto de conocimientos que se pretende transmitir.

b) **El emisor**. El profesor actúa de fuente de información y de origen de la comunicación.

c) **El receptor**. El alumno recibe la comunicación y descodifica el mensaje.

d) **El medio**. Las explicaciones son recibidas por vía auditiva o visual. Este aspecto es de suma importancia, pues una adecuada compatibilización de explicaciones verbales y ayudas visuales, es crucial para el correcto desarrollo de la comunicación. La utilización de las diversas formas de ayudas visuales se debe adaptar a la audiencia, y coordinar adecuadamente con la exposición oral

El proceso de comunicación es un proceso interactivo en el que el alumno también emite mensajes hacia el profesor. Es, por tanto, una comunicación bidireccional que debe utilizarse por parte del docente como fuente de información para detectar fallos en su labor docente, para subsanar carencias de información de los estudiantes y para confirmar la consecución de los objetivos propuestos.

2.2.2 PROCESO APRENDIZAJE

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se

construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra socia(Pere, 2011, págs. 10-11)

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

2.3 LOS DOCENTES EN LA ACTUALIDAD

El rol docente ha cambiado a través de los años, el docente ha ido perdiendo autoridad y respeto, en la medida en que se ha dejado de respetar y valorar lo que el docente sabe. Esto difiere de acuerdo con el sector social en el que este se

desempeñe, ya que en los ámbitos marginales o provincias el docente posee un saber superior al de sus alumnos o al de los padres de éstos, mientras que en los niveles medios y altos, los padres y alumnos en ciertos temas como por ejemplo en el manejo de las computadoras, o idiomas extranjeros, poseen conocimientos iguales o superiores.

Estas diferencias, generalizando, puede decirse que la figura del docente, cuyo saber no se ponía en tela de juicio, no era cuestionado, ha dejado de existir o al menos de ser común en las escuelas actuales.

En la actualidad, nos encontramos con el docente facilitador del aprendizaje, el que organiza lo que debe enseñar de manera fácil y lo presenta de manera sencilla y sintética para que sus educandos puedan saber el mismo. Ahora bien, esa facilitación no debe ser tal que el conocimiento científico se vea desvirtuado en favor de lograr un aprendizaje porque en ese caso no se estaría produciendo una transferencia positiva, es por esto que el docente debe ser el facilitador del aprendizaje, aquel que le dé a sus alumnos las herramientas necesarias para que ellos puedan construir el conocimiento.
En el aula el docente y el alumno interactúan cognitivamente siguiendo las estrategias de aprendizaje que el docente utiliza. (VOCERO CULTURAL, 2013)

2.4 LAS TIC´S EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aunque la llegada de la informática al aula es aún casi anecdótica, las TIC irán ocupando cada vez un mayor espacio como objeto y herramienta de aprendizaje configurando nuevos escenarios educativos.

En esta nueva realidad, asesorar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje implicará conocer previamente las herramientas con las que enseñar los profesores y la forma en la que en ese contexto aprenden los alumnos. Necesitaremos además saber cómo los cambios tecnológicos afectan a los jóvenes con los que trabajamos tanto en su vida académica como en el ámbito de lo personal y relacional. Aunque aún hay mucho por investigar – y aquí tenemos otro campo de trabajo abierto - es muy probable que los nuevos usos y prácticas conformen otros modos de acercarse al conocimiento y otras formas y hábitos de comunicación.

Las TIC abren también nuevas posibilidades a la atención a la diversidad en el aula en la medida en que, en muchos casos, pueden permitir una mayor individualización de las formas de enseñanza y un mayor ajuste de la ayuda pedagógica. Especialmente interesantes son los estudios del Grupo de Investigación en Interacción e Influencia Educativa (GRINTIE) de la Universidad de Barcelona

Las TIC son además, si se usan bien, y no para que los alumnos hagan lo mismo de siempre pero con un ordenador o pizarra, una vía para la renovación pedagógica y el cambio metodológico que tanto anhelamos (Adell, 2006).

Por último, Internet está abriendo cada vez más posibilidades en la formación a distancia y cada vez son más las iniciativas que se desarrollan en este sentido tanto como alternativa a la enseñanza presencial como en su apoyo. Los profesionales de la orientación tendremos que familiarizarnos también con las plataformas y sistemas de tele formación para ofrecer, al igual que el resto de docentes con los que trabajamos, este tipo de prestaciones a los usuarios de nuestros servicios(Barriocana, 2007)

f. METODOLOGÍA

Para realizar el presente proyecto se utilizaran algunos métodos que serán de gran ayuda para la recopilación de información con el fin de fundamentar el mismo. Los métodos a utilizarse son los siguientes:

MÉTODOS

INDUCTIVO.- Obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares; es un método muy usual donde se obtiene por cuatro fases; la observación de los hechos, la clasificación y el estudio de los hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación

A través de este método se permitirá realizar un estudio de los procesos y fenómenos particulares.

DEDUCTIVO.- Por medio de este método se considera que las conclusiones se hallan implícitas dentro de las premisas; en otras palabras dice que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas; cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión será verdadera.

Este método parte de los principios generales a los particulares. En el proyecto permitirá determinar la problemática y determinar el uso del internet en los estudiantes de la escuela “Pompilio Reinoso”

ESTADÍSTICO.- Es un proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto. Se lo va utilizar para recolectar, analizar e interpretar datos estadísticos; para determinar los resultados de las encuestas a aplicar.

ANALÍTICO.- Este método consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar la causa, naturaleza y efectos.

TÉCNICAS

Para el desarrollo del presente proyecto se requiere de información igualmente de los estudiantes; porque se aplicara algunas técnicas como:

OBSERVACIÓN.- Mediante esta técnica se utilizara la visión con el fin de obtener una información clara y concisa del fenómeno: Con esta técnica se podrá obtener información sobre los problemas que se ocasionan en la escuela “Pompilio Reinoso” a través del internet.

ENCUESTA.- La encuesta es otra técnica para la adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado para conocer la opinión de los estudiantes. Con esta técnica se determinara cómo influye el internet en los estudiantes de la escuela “Pompilio Espinoza”; la encuesta aplicada será a doce estudiantes del séptimo año de educación básica.

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO / ACTIVIDADES	AÑO 2015																																					
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Tema																																				
2	Aprobación del proyecto																																				
3	Revisión de Literatura																																				
4	Trabajo de campo																																				
5	Resultados																																				
6	Elaboración de borrador de tesis																																				
7	Presentación y aprobación de borrador																																				
8	Sustentación privada																																				
9	Correcciones																																				
10	Sustentación Pública																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Los recursos para la investigación son:

INSTITUCIONAL:

Universidad Nacional de Loja “Modalidad de estudios a Distancia”.

Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de Sauces Norte de la Ciudad de Loja.

HUMANOS:

El personal que intervienen en el desarrollo de la presente investigación son los siguientes:

Aspirante.

Director del proyecto de tesis.

Personal docente de la institución investigada.

Investigadora: María Natalia Japón Chimbo.

Director de la Institución Educativa a ser investigada.

Estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Padres de Familia de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

MATERIALES:

Internet

Impresión

Empastado

Ejemplares

BIBLIOGRÁFICOS:

Los recursos bibliográficos que se harán uso para el desarrollo de la investigación en la recolección de información son los siguientes:

Libros.

Enciclopedias.

Revistas.

Monografías.

Tesis.

Talleres.

DETALLES	VALOR
Internet	250.00
Impresión	150.00
Empastado	150.00
Ejemplares	120.00
Imprevistos	35.00
TOTAL DE GASTOS	**705.00**

FINANCIAMIENTO:

Todos los gastos serán realizados a cargo del aspirante.

i. BIBLIOGRAFÍA:

Alonso, Oliva. Juan, Gutiérrez, Fernández. David, & López, Santa Cruz (2010). Intrernet y Educación.

Arias, Molina Angela (s.f.). *Internet como un nuevo medio de comunicación.* http://html.rincondelvago.com/internet-como-un-nuevo-medio-de-comunicacion.html.

Barriocana, Ismael. Cantoral . (2007). *Intertnet como herrameintas para la orientación Educativa.*

Campos, Perales Vilma, & Raubel, Maya Ricardo (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje.* http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf.

Fingermann, Hilda (2011). *Características del aprendizaje.* http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje.

Guerrero, Sánchez Eduardo (2014). *Redes e Internet.* Marpadal Interactive Media S.L.

Perez, Marques Graells (2011). *Didactica los Proceso de enseñanza y aprendizaje La motivación.* http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/PROCESOS%20DE%20EA.pdf.

Sanchez, Guerrero Eduardo. (2014). *Red e internet.*

Alonso, Oliva. Juan, Gutiérrez, Fernández. David, & López, Santa Cruz (2010). Intrernet y Educación.

Arias, Molina Angela (s.f.). *Internet como un nuevo medio de comunicación.* http://html.rincondelvago.com/internet-como-un-nuevo-medio-de-comunicacion.html.

Barriocana, Ismael. Cantoral . (2007). *Intertnet como herrameintas para la orientación Educativa.*

Campos, Perales Vilma, & Raubel, Maya Ricardo (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje.* http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf.

Fingermann, Hilda (2011). *Características del aprendizaje.* http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje.

Guerrero, Sánchez Eduardo (2014). *Redes e Internet.* Marpadal Interactive Media S.L.

Perez, Marques Graells (2011). *Didactica los Proceso de enseñanza y aprendizaje La motivación.* http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/PROCESOS%20DE%20EA.pdf.

Sanchez, Guerrero Eduardo. (2014). *Red e internet.*

VOCERO CULTURAL. (2013). *Rol del docente en la actualidad.* http://elmer-rosales.blogspot.com/2013/05/rol-del-docente-en-la-actualidad.html.

ANEXOS

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO

Fuente: Estudiantes de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

MAESTROS DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO

Fuente: Docentes de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

INSTALACIONES DE LA ESCUELA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DE SAUCES NORTE

Fuente: Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo
Investigadora: María Natalia Japón Chimbo

ÍNDICE

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
MÁTRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CROQUIS viii
ESQUEMA ix
a. TÌTULO 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 7
e. MATERIALES Y MÉTODOS 39
f. RESULTADOS 42
g. DISCUSIÓN 90
h. CONCLUSIONES 95
i. RECOMENDACIONES 97
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 99
j. BIBLIOGRAFÍA 141
k. ANEXOS 146
Proyecto de Tesis 146
ÍNDICE 180