



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TÍTULO**

**“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS, Y LA  
INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**

Tesis de Grado previo a optar  
el Título de Licenciada en  
Trabajo Social.

**AUTORA:**

*Andrea Vanessa Cueva Arrobo*

**DIRECTORA DE TESIS:**

*Dra. Rina Narváez Mg. Sc.*

**LOJA – ECUADOR**  
**2014**

## CERTIFICACIÓN

**DOCTORA**

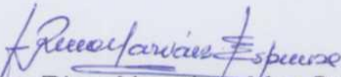
**RINA NARVAEZ MG. SC.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DEL AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo investigativo cuyo tema es: **“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, presentado por la Srta., Andrea Vanessa Cueva Arrobo, para optar el título de Licenciada en Trabajo Social ha sido orientado, dirigido y revisado prolijamente, por lo que se autoriza su presentación y sustentación pública respectiva.

Loja, Abril del 2014


  
Dra. Rina Narváez Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORIA.

Yo Andrea Vanessa Cueva Arrobo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional De Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

**Autora:** Andrea Vanessa Cueva Arrobo

**Firma:** 

**Cédula:** 1105174831

**Fecha:** Loja; Abril del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Andrea Vanessa Cueva Arrobo declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL**, como requisito para optar al grado de licenciada en Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en la redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de abril del dos mil catorce firma la autora.

**Firma:**



**Autora:** Andrea Vanessa Cueva Arrobo

**Cedula:** 1105174831

**Dirección:** La Tebaida

**Teléfono** 0967358415 **Correo electrónico:** andrecueva\_1991@hotmail.com

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dra. Rina Narváez Mg. Sc

**Tribunal de Grado:**

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL:** Dra. Graciela Namicela Mg.Sc

**VOCAL:** Dr. Jorge Hugo Ignacio León Cajamarca Mg.Sc

**VOCAL:** Dra. Mercy Margoth Mora Merino Mg.Sc

## DEDICATORIA

Quiero empezar dedicando este trabajo a mis queridos

Padres **HERMAN** y **MIRIAM** quienes con su trabajo y sacrificio, me han dado la fortaleza para salir adelante y culminar con éxitos mi carrera universitaria y lograr este grandioso objetivo.

A mis hermanos **JUAN** y **DANILO**, que casi sin verlos me enseñaron que las metas son para cumplirlas y los obstáculos para vencerlos a ellos este trabajo.

A mis familiares y amigos que de una u otra forma me dieron su apoyo incondicional en todo el proceso de profesionalización.

También quiero dedicar a mi directora de tesis, Dra. Rina Narváez quien con su sabiduría me supo guiar durante todo su proceso para la consecución de mi título.

Vanessa

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero agradecer a Dios quien brindándome salud, fé y perseverancia he salido he cumplido con todo lo que hasta hoy me he propuesto.

A la Universidad Nacional de Loja, el Área Jurídica Social Y Administrativa, mi hermosa Carrera de Trabajo Social, y de manera muy especial a la Dra. Graciela Namicela Coordinadora de la misma, por formar profesionales comprometidos con el bienestar de la sociedad.

A la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, en especial a su directora Lic. Doris Milena Pardo, docentes, padres de familia y estudiantes que supieron brindarme su total apoyo en las actividades que se plantearon.

A los docentes que me brindaron su sabiduría en los diferentes ámbitos de intervención; ayudándome así en la obtención de conocimientos que e la actualidad poseo.

También a mis nuestros compañeros de clase que siempre estuvieron ahí ayudándome en los momentos que más los necesite, en especial a mis dos grandes amigos Gina y Vladimir que sin pensarlo más que amigos son como mis hermanos a ellos también muchas gracias.

La autora.

**1. TITULO:**

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS  
HIJOS Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

## **2. RESUMEN**

La familia al ser el elemento natural y fundamental de esta sociedad proporciona a sus miembros caracteres básicos para su total desempeño dentro de la sociedad es así que el presente trabajo investigativo titulado; **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS Y LA INTERVENCIÓN DE TRABAJADOR SOCIAL**, dado en la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja; durante el periodo septiembre 2013 - febrero 2014, tuvo como objetivo central fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo de los hijos mediante la intervención del trabajador social, haciendo que cada integrante cumpla las funciones específicas para facilitar el total involucramiento de los padres en el proceso académico de sus representados.

En lo que concierne a metodología se utilizó de investigación científica y de la misma forma las técnicas más relevantes que sirvieron de apoyo total para contrastar los resultados, sin dejar de lado la investigación bibliográfica de cada uno de los indicadores del objeto de estudio, dando como resultado; un acercamiento a la realidad que la viven los Estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja, conocimiento de las problemáticas que los rodean entre otros aspectos.



La muestra que se consideró fue de 28 estudiantes, 28 padres de familia y 12 docentes, su abordaje fue cuantitativo y cualitativo; los resultados revelaron que los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, pero carecen de condiciones para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje en sus hijos.

Ya analizada la información proveniente de todo el proceso investigativo se pudo llegar a establecer conclusiones y las debidas recomendaciones, las cuales permitieron la búsqueda de otros aspectos que sigan fomentando la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos.

## **ABSTRACT**

The family being the natural and fundamental element of this society provides for its basic character members for their overall performance within society is so the present research work entitled, **THE FAMILY AND ITS INFLUENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN AND INTERVENTION SOCIAL WORKER**, given in the Municipal Education Unit Tierras Coloradas the City of Loja, during the period September 2013 - February 2014, had as its main objective to promote the active participation of the family in the educational process of their children through intervention worker social, making each member complies with specific functions to facilitate the full involvement of parents in the academic process of their clients.

The specific research goals allowed substantiate theories related to family, education and social work, taking into account the characteristics, educational environment and identifying practices, visions, and expectations of family education, to make a diagnosis of family and rediscover what the degree of involvement is in the academic progress of their children. This is developed and implemented a proposal for social intervention that linked the family to the education of their children, the same that were fulfilled during the research process as visible results giving the active participation of parents.

The sample considered was 28 students, 28 parents and 12 teachers, their approach was quantitatively and qualitatively, the results revealed that parents attach little importance to the education of their children, but lack the necessary conditions to drive the process, their educational practices, resources, habits, time responsibilities are limited, which is an obstacle to successful learning in their children.

That reviewed all information from the investigative process could be reached to conclusions and appropriate recommendations, which allowed the search for other ways to continue promoting family involvement in the educational process of their children.

### 3. INTRODUCCION

”La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”.

Juan Pablo II

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en todo el Universo. La familia ha demostrado históricamente ser el símbolo más indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

El presente trabajo describe la intervención realizada en la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja donde se logró vincular los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas universitarias con la práctica profesional; la investigación consistió en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación y la recolección de la información de los datos más específicos de los estudiantes del Séptimo año, dando como resultante diversos problemas que afectan su desempeño normal en su trabajo escolar habiendo priorizado a **“LA LIMITADA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA**

**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2013 / FEBRERO 2014.”**, como problema central y objeto de estudio.

Además estos resultados dieron como punto de partida a la elección de las diversas actividades para contrarrestar el anunciado problema para que de esta forma se pueda mejorar la participación de la familia en todo el proceso educativo de sus hijos, buscando siempre que las relaciones familiares sean potenciadas a través de la comunicación asertiva dentro y fuera del hogar.

La estructura de la presente esta seguida por los siguientes apartados:

#### **APARTADO UNO:**

Este apartado contiene la **REVISIÓN DE LITERATURA**, donde se ha logrado sustentar teóricamente los indicadores más importantes de la problemática; siendo estos: familia, su tipología, sus funciones, que es educación, proceso educativo; participación de la familia en el proceso educativo de los hijos y la intervención del trabajador social.

#### **APARTADO DOS: METODOLOGIA**

Metodológicamente, este estudio corresponde a la aplicación del Método Científico que por su diseño y aplicación es un trabajo netamente de campo,

basado de métodos auxiliares como el analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico, descriptivo e histórico, los cuales permitieron sistematizar todo los productos de la investigación, partiendo por los referentes históricos de la realidad que viven los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas; cabe rescatar la importancia de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información siendo: observación, entrevista, encuesta los cuales proporcionaron datos específicos para el desarrollo del presente trabajo.

#### **APARTADO TRES:**

Está conformado por la **DISCUSION DE LOS RESULTADOS** obtenidos de la encuesta aplicada a una muestra significativa de 28 estudiantes, 28 padres de familia y 12 docentes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas; así mismo el análisis del trabajo de campo que se realizó partiendo de la tabulación y la interpretación cuanti y cualitativa de los resultados que se obtuvieron.

#### **APARTADO CUATRO:**

Este apartado está compuesto por las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, luego de haber realizado actividades donde se potenció la participación activa de la familia, mejorando por consiguiente el involucramiento directo de la familia en el proceso de formación académica de sus hijos.

## 4. REVISION DE LITERATURA

### 4.1. FAMILIA

Según el Instituto Interamericano del niño, **FAMILIA** es” Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”<sup>1</sup>

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza.

En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, se incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

La familia no sólo es el primer agente socializador de un niño, además es el agente socializador afectivamente más significativo a lo largo de toda la vida,

---

<sup>1</sup> INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO, Familia

por lo tanto, la forma de expresión de los niños, va a depender primordialmente de lo aprendido en el seno familiar.

**La familia es y siempre será el componente principal del individuo y el sistema más complementario para su total desenvolvimiento en la sociedad, es por ello que sus muchos autores firman de su verdadero funcionamiento y composición esta dado en su seno familiar, estableciendo los más notorios vínculos y hábitos personales.**

**La realidad en la que se desenvuelven los niños del Séptimo año de la Unidad Educativa Municipal tierras Coloradas, no está alejada de la razón obligatoria del verdadero significado de familia, ya que al estar estructurado tiene varias connotaciones que impiden el cumplimiento de su verdadero rol, siendo este la desorganización familiar por motivos exclusivos del factor tiempo desencadenado por la altas horas de trabajo y la falta de recursos económicos; la cual impiden que una de las figuras este más pendiente de todo el proceso educativo y académico de sus hijos.**



## **4.2. TIPOLOGIA**

Así como las familias son diversas en su estructura, también existe una cultura que es propia de cada familia, producto de la síntesis de los patrones culturales que cada adulto que trae de su historia y de aquellos que han ido incorporados a lo largo del tiempo.

### **4.2.1. FAMILIA FUNCIONAL**

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez.

Desde el punto de vista etimológico, la funcionalidad habla de ejecución, cumplimiento, ejercicio o tarea que ha de llevarse a cabo, por lo que desde esta perspectiva en la familia se estudian las funciones y su complejidad, pretendiendo explicar la dinámica familiar mediante la contribución de las partes a las necesidades del conjunto, estableciendo los requerimientos que una familia ha de establecer para mantenerse.

Para Virginia Satir, la Familia Funcional, la cual ella llama "*nutridota*" se caracteriza por:<sup>2</sup>

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

#### **4.2.2. FAMILIA DISFUNCIONAL**

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

---

<sup>2</sup> SATIR, Virginia Características de la Familia Funcional: Publicado por Biblioteca Popular "Coronel Dorrego" domingo, 11 de octubre de 2009

Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas.

**En este indicador puedo contrastar que la familia funcional y disfuncional son aquellas que en su interior posee características peculiares una de la otra, la funcional como su nombre lo indica cumple todas sus funciones mientras que la disfuncional es aquella que no funciona y no cumple sus roles motivo por el cual su desenvolvimiento se ve afectado notoriamente.**

**La familia que poseen los estudiantes del Séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, están divididas en porcentaje casi iguales si comparamos funcionalidad con disfuncionalidad ya que de una u otra forma estas, hacen lo posible por estar a la altura en el cumplimiento de las necesidades básicas de sus integrantes.**

#### **4.3. EDUCACIÓN**

Para Guillermina Labarrere, la educación es el proceso organizado, dirigido, sistemático de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la

comunicación que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad

La educación y el entorno nos han adiestrado a todos para que nuestras metas sean la ganancia personal y la seguridad, y para que luchemos en beneficio propio.<sup>3</sup>

Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional.

La palabra educación viene de la palabra latina educare que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> KRISHNAMURTI, J: La educación y el significado de la vida (Actualización 2014)

<sup>4</sup> DISCOVER EDUCATION, Definición de Educación

La educación es un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes, que permiten la inserción del sujeto en la vida social, esta dirección que se manifiesta en las instrucciones educacionales, las que existen como vía principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso los roles de aprender y enseñar se intercambia. Ya que vinculación que exista entre el maestro y su estudiante arrojará como resultados positivos.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otras).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional

**En la mayoría de los significados sobre educación se puede identificar que su contenido llega a la misma conclusión, se comparte el criterio que expone Guillermina Labarrere que la educación es un proceso de**

**formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.**

**La Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas y su personal docente busca que la educación este guiada con calidad y calidez ya que trata de involucrar en sus espacios más notorios la participación de familia, permitiendo de esta manera que sus estudiantes identifiquen el involucramiento de la trilogía educativa; y sean ellos quienes demuestren que la aceptación de experiencias y conocimientos la hacen ellos como estudiantes y no la escuela.**

#### **4.4. PROCESO EDUCATIVO**

Décadas atrás en nuestro país, se introdujo el concepto de comunidad en el ámbito educativo, refiriendo a que la institución educativa no era solo un espacio físico en que se albergaba estudiantes con el objetivos de ser educados y de desarrollar aprendizajes, sino que la escuela era un espacio de común unión de agentes educativos que actuaban integralmente para lograr los objetivos educativos en sus estudiantes.

El Ministerio de Educación centra sus esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial. Uno de esos aspectos es “la inserción de ejes curriculares en la malla de la educación básica y del bachillerato.”<sup>5</sup>

El cumplimiento de los requisitos del sistema educativo ecuatoriano por parte de las instituciones educativas, sirve para el desarrollo de cada una de ellas, sin embargo cada entidad aporta con cambios, que permiten el desarrollo de sus estudiantes.

Todo proceso educativo implica, enseñar, conocer, instruir, formar y perfeccionar; cabe entonces preguntarse: ¿qué es lo que se ha enseñado?, ¿qué es lo que se ha conocido? , ¿qué formación se ha hecho?, ¿cómo y con quiénes se ha estado haciendo todo? Nunca nos hemos hecho estas preguntas, pero admitimos que algo no anda bien, que hay una situación crítica.

**En la actualidad hablar de proceso educativo nos llega a la mente infinidad de pautas que están implícitas en la educación general de todos los individuos, esta denominación está formado por diversos patrones**

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012

que impulsan la razón de ser de la educación es por ello que mi comentario está dirigido hacia el Ministerio de Educación, quien con sus políticas de Estado ha mejorado notoriamente en ciertos sectores la educación y con ello los proceso educativos y de formación.

#### **4.5. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

Diversas investigaciones ponen de manifiesto la influencia de varios factores con el proceso educativo; así, para abordar la relación familia- educación, se hace necesario citar antecedentes dentro de la perspectiva de la sociología de la educación, que brindan explicaciones y aportes desde las vertientes de la reproducción cultural y la sociología interpretativa.

La familia siempre juega un papel muy importante en la educación y en la formación de los hijos y su intervención ha sido históricamente trascendente. Ésta se ha dado en distintas intensidades, que van desde la participación activa y permanente en la gestión educativa hasta aquella distante, en la que se concibe a la educación solo como un servicio que se adquiere por derecho o por compra del mismo.

Según López (2009), los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el



hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.<sup>6</sup>

Los padres y madres son de hecho un recurso importante para los niños y niñas. Para que ellos comprendan que son importantes, hace falta tener en cuenta tres factores fundamentales: Primero ellos deben sentirse significativos; y percibir las razones la razón para ayudar, la importancia que tiene y cómo pueden ayudar. Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas

La comunicación más positiva que un padre puede tener con el maestro es la que dice: "Yo me preocupo por mi hijo y valoro la escuela." La mejor manera que los padres pueden mostrar cuanto valoran el aprendizaje es enviando a la escuela a los niños bien preparados todos los días. Cuando los niños se

---

<sup>6</sup> LÓPEZ (2009), La Familia en el Proceso Educativo

ausentan de la escuela, se pierden lecciones importantes. Una vez los niños se atrasan en las clases, ponerse al día puede ser difícil.

Los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los estudiantes. La comunidad escolar es construida con las relaciones establecidas entre los niños, el personal de la escuela y las familias de los niños

La participación de las familias en la educación no es un fenómeno que ocurre espontáneamente, sino que requiere de un compromiso real y constante.

Este proceso implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades de la institución educacional como de los padres.

La incorporación de las familias a la escuela debe ser concebida como un proyecto colectivo, el cual requiere de tiempo, energía y creatividad.<sup>7</sup>

El involucramiento de la familia en el proceso educativo fortalece el desempeño de los estudiantes en su proceso tanto educativo como social, el significado

---

<sup>7</sup> LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, Cuadernillo para Reflexión Pedagógica,

está reflejado en sus efectos positivos ya que son notorios en el vaivén de la vinculación de la enseñanza con el aprendizaje.

Tradicionalmente la relación entre padres y profesores se ha caracterizado por ser escasa y fundamentalmente asociada con problemas de conducta o de rendimiento en los hijos. Sin embargo, reporta importantes beneficios para todos los participantes del proceso educativo (familia, escuela e hijos). En efecto, se ha constatado que la participación de la familia en la escuela favorece el rendimiento académico, el ajuste escolar, las habilidades sociales y el comportamiento en casa y en el colegio. Además, la participación conjunta de padres y profesores ha resultado ser un muy eficaz en la prevención del consumo de drogas en adolescentes.

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las Profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos desencadena muchísimas formas de captación es de esta manera que mi consideración está dirigida a sus significados de fondo ya que esto debería darse en todos los sentidos para mejorar en resultados, ya que en ellos esta expuestos el rendimiento académico, el éxito escolar entre otros.

Los padres de familia que se involucran y que están inmersos en el proceso educativo de sus hijos mejoran la calidad de desenvolvimiento del niño en la escuela y en su relación con sus compañeros, es por esta razón que la familia es la primera institución de educación donde los hijos aprenden las primera nociones sobre educación y por sobretodo de la vida.

#### 4.5.1. EFECTOS POSITIVOS DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN LA ESCUELA

<b>HIJOS</b>	<b>PADRES</b>	<b>DOCENTES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor progreso académico.</li> <li>• Mejores notas.</li> <li>• Menos conductas problemáticas</li> <li>• Incremento de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud más positivas hacia la escuela y el personal escolar</li> <li>• Mayor apoyo y compromiso Comunitarios</li> <li>• Autovaloración general positiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor competencia en sus actividades profesionales e instruccionales</li> <li>• Mayor dedicación de tiempo a la instrucción</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor autoestima</li> <li>• Disminución del absentismo y del abandono escolar</li> <li>• Mejores hábitos de estudio</li> <li>• Actitud positiva hacia la escuela</li> <li>• Mayor probabilidad de iniciar estudios no obligatorios</li> <li>• Actitudes favorable hacia las tareas Escolares</li> <li>• Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica</li> <li>• Mayor participación en las actividades del aula</li> <li>• Menor probabilidad de escolarización en programas de educación especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor autoconfianza</li> <li>• Percepción más satisfactoria de la relación padres-hijos</li> <li>• Incremento de la autoeficacia</li> <li>• Mejor comprensión de los programas escolares</li> <li>• Valoración positiva del papel de los padres en la educación de sus hijos</li> <li>• Mayor motivación para continuar su propia educación</li> <li>• Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular</li> <li>• Desarrollo habilidades positivas de paternidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor compromiso con el currículum</li> <li>• - Pedagogía más centrada en el niño</li> <li>• Mayor reconocimiento de las habilidades interpersonales y de enseñanza por los padres</li> <li>• Mejor valorados por los directores</li> <li>• Mayor satisfacción con su profesión</li> <li>• Mayor compromiso con la instrucción</li> </ul>
---	---	--

**FUENTE:** (Martínez-González, 1996)<sup>8</sup>

<sup>8</sup> OCHOA Gonzalo / MARTÍNEZ FERRE Belén, 2 Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de las drogas dependencias

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar. Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar

**Los efectos positivos expuestos en la tabla demuestran que la inclusión parental en la educación incrementa el valor de las habilidades y destrezas de los hijos en su proceso de formación ya que para la trilogía, incluye a los estudiantes, padres de familia y docentes, en estos tres factores de inculcan valores y conciencia de la vida y de su desempeño como profesional.**

#### **4.6. INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL**

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en

otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.<sup>9</sup>

Si concebimos el proceso educativo como un todo en el que se pretende conseguir que el alumno tenga una situación tal que posibilite su desarrollo libre y armónico, tendremos en cuenta que son necesarias acciones, no sólo por parte de los educadores, sino también por parte de otros profesionales (psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, entre otros).

Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.<sup>10</sup>

Trabajadores sociales en el ámbito educativo son las personas que trabajan con estudiantes, familias y maestros para hacer frente a los problemas que

---

<sup>9</sup> FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES, Trabajo Social en el Ámbito Educativo.

<sup>10</sup> ROSELLÓ NADAL, Elena; Reflexiones sobre la intervención del Trabajador Social en el contexto educativo.

afectan al éxito educativo. Estos problemas pueden incluir cosas como problemas de aprendizaje, problemas de conducta y trastornos mentales, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, y absentismo escolar.

Los profesionales que intervienen, tienen su razón de ser porque vienen a cubrir lagunas existentes en el propio sistema educativo, tanto en el desarrollo en sí, mediante la superación de las dificultades individuales y colectivas que encierran, como en su acción preventiva. La actividad del trabajador social no es sino un eslabón en la cadena; su grado de eficacia será mayor cuando más se realice dentro del trabajo y actividades del equipo educativo.

#### **4.6.1. FUNCIONES**

El desempeño profesional en el quehacer educativo, está centrado en la FORMACION DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA integral compuesta por la trilogía: alumno, profesor y padre de familia, donde se fomente la participación y cooperación de los involucrados que propicie el proceso educativo y la toma de conciencia de su entorno.

Cumpléndolas en los siguientes aspectos:



#### **4.6.1.1. DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERIA ESTUDIANTIL:**

- Elaborar planes anuales para disminuir los problemas presentes en las instituciones educativas.
- Implementación de planes de intervención social.
- Crear jornadas con los padres donde se analice y traten problemas relacionados con sus representados.
- Organizar actividades sociales, deportivas y culturales que fortalezcan y se estimule la participación de los estudiantes, padres de familia y maestros.

#### **4.6.1.2. INTERRELACION CON EL ESTUDIANTE.**

- Estimular la confianza mediante el dialogo.
- Descubrir y tratar problemas que incidan en su proceso educativo.
- Planificar acciones y estrategias de acuerdo a las necesidades.
- Preparación de actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes, donde se potencie su participación y toma de conciencia.

#### **4.6.1.3. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA.**

- Conocimiento de la realidad donde viven, mediante la visita domiciliaria, con el fin de analizar su entorno.

- Organizar con ellos, grupos de apoyo que se encarguen del cumplimiento de los programas de estudio.
- Orientar en la solución de conflictos socio familiares que inciden directamente el desempeño del proceso educativo de los hijos.
- Proveer información relacionada a la realidad por la que atraviesan para el cambio de actitud propio.

#### **4.6.2. COMPETENCIAS TRABAJADOR SOCIAL**

El trabajador social desarrollara las siguientes competencias o prácticas profesionales en el<sup>11</sup>

##### **4.6.2.1. AMBITO EDUCATIVO.**

- Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social, en el ámbito de la familia en general y del alumno en general.
- Realizar seguimiento de casos sociales.
- Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.
- Aplica métodos para la intervención profesional.
- Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presentes los estudiantes.

---

<sup>11</sup> MODULO V, El Trabajador Social en el Ámbito Educativo: periodo 2011/ 2012

- Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de los conflictos estudiantiles.
- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presenten lo estudiantes.

**Las actividades realizadas en la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas estuvieron planteadas de acuerdo a las problemáticas que se presentaron en la institución a nivel familiar y educativo, es por esta razón que se involucró directamente el accionar primeramente a la familia ya que es el núcleo y punto de partida para la ejecución de lo que requiera cada caso.**

- **La aplicación de encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, permitieron observar las falencias de la familia en todo el proceso de formación académica de sus hijos haciendo notorios los aspectos que impiden su total involucramiento siendo estos: el trabajo y falta de tiempo las más nombradas, seguidas por el desconocimiento que tienen los padres sobre la importancia de su participación para que sus hijos sean exitosos en el rendimiento entre otras.**

- **Planificación de actividades conjuntamente con la Directora de la Unidad: Lic. Doris Pardo todas estas con el apoyo del inspector general de la escuela, permitieron que lo planificado se cumpla a cabalidad involucrándose de manera positiva para lograr metas que notoriamente se la expone en los objetivos ya logrados siendo este que los padres de familia se inserten de manera activa al proceso educativo y académico de sus hijos. Mediante las charlas que se brindaron a los padres y estudiantes del séptimo año donde se fortalecieron lazos familiares, y el debido rescate de valores: como refuerzo final de cada uno de las charlas se organizaron periódicos murales y las respectivas entrega de trípticos y hojas volantes que sirvieron de apoyo para la difusión de la importancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos en todo el establecimiento educativo contando siempre con el aval de los compañeros maestros.**

## **5. MATERIALES Y METODOS**

### **5.1. METODO**

La metodología que se utilizó en el presente trabajo investigativo, considera que el procedimiento a manejar debe ser aquel que permita vincularse con la realidad que afecta a los Niños de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas; se tomó en cuenta el siguiente método.

### **5.2. METODO CIENTIFICO-**

Este método permitió afianzar los conocimientos tanto teóricos como prácticos, además guió el trabajo investigativo, basado de métodos auxiliares como el analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico, descriptivo, histórico, que permitieron sistematizar todo los productos de la investigación, así mismo el análisis del trabajo de campo donde se realizó la tabulación e interpretación cuanti y cualitativa; la descripción de la realidad misma frente al problema que se investigó, el planteamiento de las soluciones al objeto de estudio, luego de análisis y la síntesis.

### **PROCEDIMIENTO CUMPLIDO:**

- Conocimiento a la realidad en que la viven los estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja.

- Conocimiento de la problemática de los niños y su entorno social y familiar, habiendo estudiado y dedicado su tratamiento necesario a la limitada participación de la familia en el proceso educativo de los hijos; que fue el problema central.
- Revisión de literatura para fundamentar teóricamente referentes de la problemática, llegando a las conclusiones necesarias sobre familia, escuela, participación familiar y la intervención del trabajador social.
- Se consideró la fundamentación teórica de cada uno de los elementos y categorías, de tal forma que permitió contextualizar el problema, haciendo que cada referente obtenga su propia contextualización donde captaron pautas para futuras investigaciones.
- Población, universo y muestra investigada.
- Población directa: Niños y niñas (28 estudiantes del séptimo año)
- Población indirecta: (28 padres de Familia)
- La muestra que se considero es de 28 niños, pertenecientes al séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.
- Finalmente se emitieron conclusiones y recomendaciones.

**El método científico utilizado en la investigación, logro involucrar netamente la teoría con la praxis social ya que con ella se pudo evidenciar la verdadera realidad por la atravesaban los Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, específicamente la realidad de los**

**estudiantes del Séptimo año, fundamentando las teorías que posibilitaron la comprensión de cada uno de los problemas existentes en la institución, para con ello se elaboró actividades que sirvieron para disminuir el sistema problemico y mejorar la calidad en cuanto a participación de la familia en todo el proceso de formación tanto académico como profesional de cada uno de los estudiantes.**

### **5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Sirvieron para verificar que el objeto de estudio, en forma directa y paralela, siga los debidos procesos, procedimientos, controles, permitiendo contrarrestar sus efectos. Siendo estas:

#### **5.3.1. OBSERVACIÓN.**

“Búsqueda deliberada, llevada con cuidado y premeditación, en contraste con las percepciones casuales, y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana”.  
Abraham Kaplan”

- ❖ Permitió obtener la información directa con la entidad u objeto de estudio a través de los abordajes del contexto institucional.

#### **5.3.1.2 ENTREVISTA.**

Conversación que sostienen dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación o búsqueda que se realiza.

- Permitted the approach within the information for the involvement in the problems existing in the institution

### **5.3.1.3. ENCUESTA**

The survey, one of the most widespread social research techniques, is based on oral or written declarations of a sample of the population with the object of gathering information. It can be based on objective aspects (facts, habits of conduct, personal characteristics) or subjective (opinions or attitudes)

- Facilitated the obtaining of specific information about the object of study that was investigated, through a questionnaire with structured and semi-structured questions.

The questionnaires designed for each application to the samples were presented; they facilitated the tabulation and the proper elaboration of their discussion

**The techniques used for the collection of the most specific information of the situation that the students were going through, were**



**aquellas que como iniciativa permitieron el abordaje del objeto de estudio y de todo el contexto institucional de la Unidad Educativa, acercándonos a la búsqueda de soluciones inmediatas que potenciaron el involucramiento directo tanto del investigador como de los investigados para con ello mejorar la participación de la familia en todo el proceso de educación de sus representados.**

**Tanto la encuesta como la entrevista arrojaron datos indiscutiblemente concretos que facilitaron el debido análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, avanzando así al cumplimiento de los ya trazados objetivos.**

## 6. RESULTADOS

### ESTUDIANTES

#### PREGUNTA # 1. Tu nivel académico es

CUADRO 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy bueno	9	32.1%
Bueno	12	42.9%
Regular	6	21.4%
Malo	1	3.6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

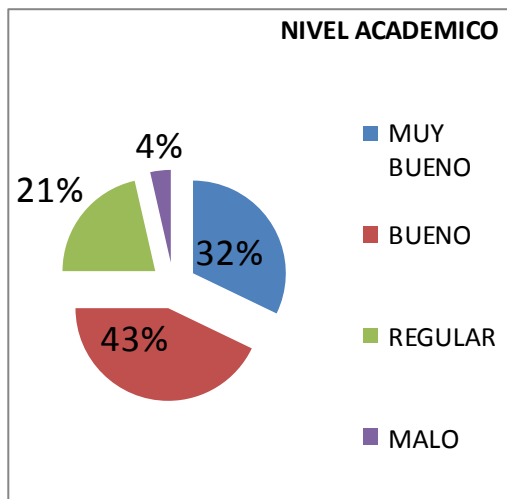
#### INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los resultados del cuadro No. 1 reflejan en relación al nivel académico de los estudiantes con un 42.9% que el rendimiento es bueno, el 32.1% muy bueno, el 21.4% regular y el 3.6% restante es malo.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

GRAFICO 1



#### ANALISIS CUALITATIVO

Se evidencia claramente que el nivel académico de los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas es bueno en vista de que existe la preocupación responsabilidad por cada uno de ellos quienes manifiestan que a través de la recuperación pedagógica los resultados académicos son más óptimos, así mismo se evidencia un alto índice de estudiantes dan a conocer que su rendimiento es

regular y reflejado en una sola persona que su nivel es malo debido a diversas situaciones tanto familiares como escolares.

**PREGUNTA # 2. Cuando tienes algún problema en la institución a quien le pides ayuda.**

**CUADRO 2**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Directora	8	23.5%
Maestra	13	38.2%
Padres	12	35.3%
Amigos	1	2.9%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>99.9%</b>

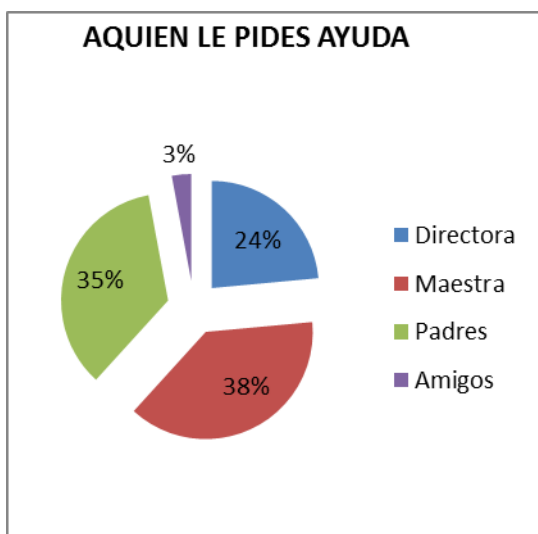
**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 38% de la población investigada manifiestan que cuando tienen algún problema escolar en la institución acuden a pedir ayuda a la maestra de su paralelo, el 35 % piden la ayuda de sus padres sin embargo a la directora también la toman en cuenta manifestado con un 23%, siendo una sola persona que confía sus problemas a sus amigos, con un 2.9 %.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**CUADRO 2**



**ANALISIS CUALITATIVO**

En la tabla 2 se evidencia que los estudiantes en su mayoría piden ayuda a su maestra para solucionar sus problemas, ya que ella les proporciona mayor seguridad y confianza en comparación con sus padres, a la primera autoridad de la institución también le piden ayuda cuando los problemas que presentan son de índole interno perteneciente a la Institución, así mismo los amigos son para ellos un gran apoyo emocional ya que al

estar la mayoría del tiempo son conocedores de sus problemas.

**PREGUNTA 3. Quien controla tus tareas en casa.**

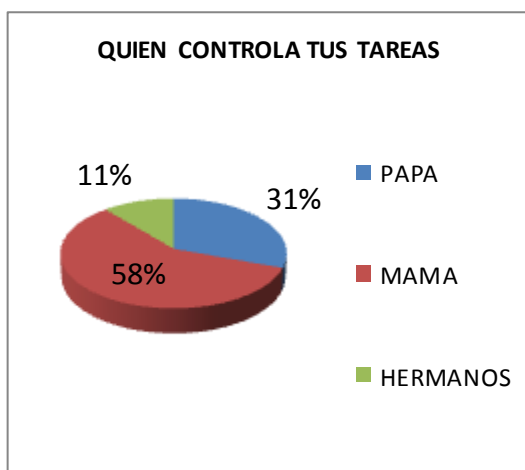
**CUADRO 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Papá	11	30.6%
Mamá	21	58.3%
Hermanos	4	11.1%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 58.3% de la población encuestada manifiesta que quien controla sus tareas en casa es su mamá, el 30.6% que sus padres y tan solo el 11.1% que son sus hermanos quienes les controlan sus tareas en casa.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva



**ANALISIS CUALITATIVO**

En el cuadro 3 se evidencia claramente que quien controla las tareas en casa son las madres de familia, manifestando que los padres cuando salen pronto de su trabajo lo hacen de igual forma, pero quienes son los responsables en su totalidad de la revisión de las tareas son los hermanos ya que son ellos los que por su

mayoría de tiempo les apoyan en su resolución.

## PREGUNTA 4. Quien asiste a las reuniones

**CUADRO 4**

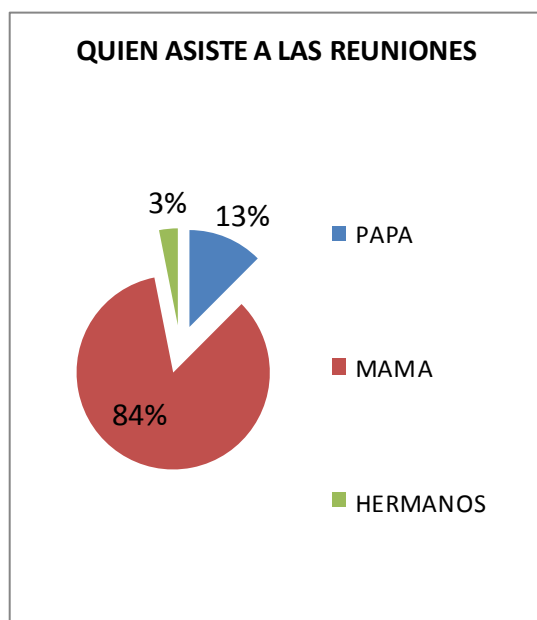
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Papá	4	12.5%
Mamá	27	84.4%
Hermanos	1	3.1%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

### INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los resultados del cuadro No. 4 reflejan que el 84.4% las madres son las que asisten a la reuniones, el 12.5% los padres y el 3.1% los hermanos.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 4**



### ANALISIS CUALITATIVO

Con respecto a esta pregunta 4 contrastada con la tabla 3 en su mayoría las madres de familia son las que asisten a las reuniones y están más pendientes de las actividades que se dan en la institución, en un sentido menor los padres ya que son los que trabajan hasta altas hora, razón por la que impide estar presente, cabe rescatar que los hermanos también asisten a las reuniones que son para los padres pero por razones de tiempo sus padres los envían para que estén de oyentes y no se puedan perder lo que se expone en las diversas reuniones.

**PREGUNTA 5. De qué manera tus padres te apoyan en tus tareas.**

**CUADRO 5**

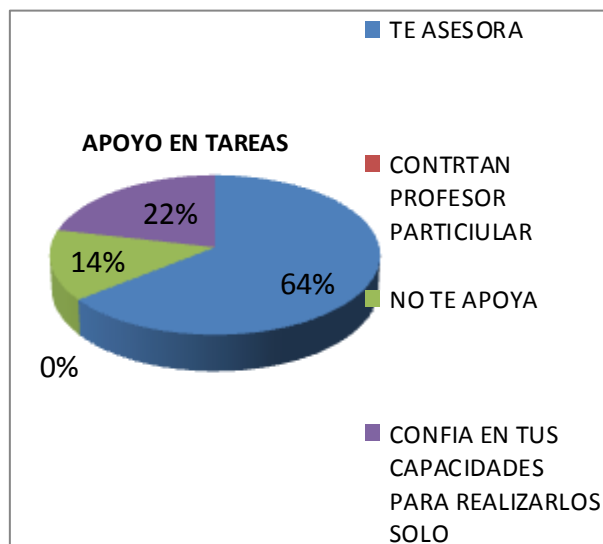
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Te asesoran	18	64.3%
Contratan profesor particular	0	0%
No te apoyan	4	14.3%
Confían en tus capacidades para realizarlos solo	6	21.4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 64.3% de los resultados obtenidos demuestran que la manera de apoyo que le dan los padres e sus tareas es que los asesoran, el 21.4% que confían en sus capacidades para realizarlos solos y el restante 14.3% no los apoyan de ninguna manera.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 5**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Con respecto a esta tabla se evidencia claramente; que los padres asesoran a sus hijos para la resolución de sus tareas y en casos más seguidos no les apoyan porque están confiados de sus capacidades, esto implica que no se preocupan si las resuelven o no siendo el apoyo y la preocupación la base para el éxito académico de sus representados.

**PREGUNTA 6. Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas puntualmente**

**CUADRO 6**

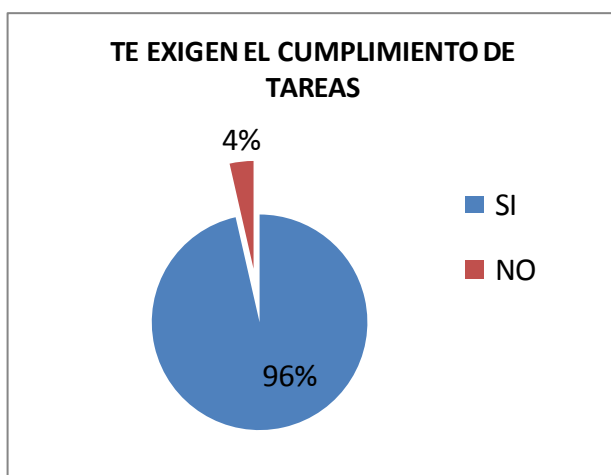
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	27	96.4
NO	1	3.6
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

Los resultados del cuadro No. 6 demuestran que el 96,4 % su maestra si les exige el cumplimiento de sus tareas puntualmente y el restante 3.6% no.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 6**



**ANALISIS CUALITATIVO**

La mayoría de estudiantes en esta pregunta manifestaron que puntualmente la maestra recepta las tareas envidas y en menor porcentaje y de acuerdo al deber exige su debida puntualidad.

**PREGUNTA 7. Has recibido algún tipo de ayuda por parte de tus maestros en el proceso educativo, como:**

**CUADRO 7**

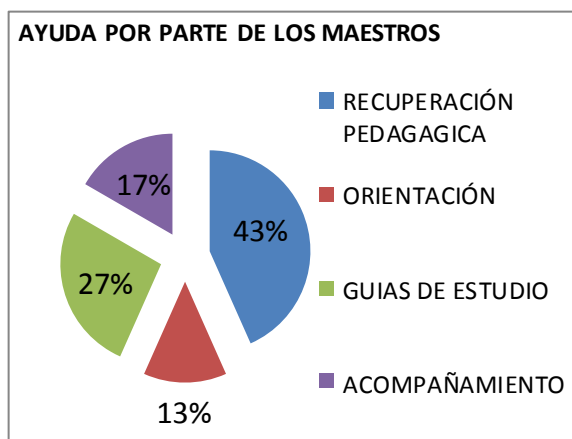
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Recuperación pedagógica	13	43.3%
Orientación	4	13.3%
Guías de estudio	8	26.7%
Acompañamiento	5	16.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De la encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo Año el 43 % manifiesto que la ayuda que recibe por parte de su maestra es mediante la recuperación pedagógica, seguida por las guías de estudio que ella misma prepara con un porcentaje del 27%; la orientación y el acompañamiento en un 13% y 17% respectivamente

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 7**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes en su mayoría coinciden que la ayuda que les brinda su maestra es a través de la recuperación pedagógica, la presentación de guías de estudios donde los inserta a que ellos resuelvan líneas de estudio que les servirá para rendir una prueba o lección todo en beneficio de su rendimiento académico y posterior pase de año. El acompañamiento lo

realiza de manera que los estudiantes estén orientados para la resolución de las guías que oportunamente les presenta.



**PREGUNTA 8 Crees tú que debería existir una Trabajadora social en la institución.**

**TABLA 8**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	23	82.1%
NO	5	17.9%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro 8 se puedes observar que el 82% esta de acuerdo que debería existir una trabajadora social en la institución y el 17.9% restante manifiesta que no

**GRAFICO 8**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Los estudiantes del Séptimo Año manifiestan que si debería existir una trabajadora social de planta en la institución, la cual les ayudara a resolver los problemas presentes en la Unidad Educativa y tan solo un mínimo porcentaje considera que no debería existir.

## **DOCENTES**

### **PREGUNTA # 1: Qué opinión le merece la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.**

- Es primordial, de su colaboración depende el avance de los niños.
- Debe ser un proceso participativo tanto de padres puesto que ellos son el punto principal para el desarrollo de la educación.
- Que es muy importante ya que la colaboración de ellos en casa no tendríamos la oportunidad de que los alumnos mejoren.
- Que es importante para que haya una buena enseñanza- aprendizaje.
- Que en la institución existe poca participación de los padres de familia.
- Que en el sector de tierras coloradas no hay participación de los padres de familia, ya que algunos no cuentan con los conocimientos necesarios y en otros casos son analfabetos.
- Muy buena que los padres de familia, participan con sus hijos para que así ellos se hagan responsables.
- En porcentaje el 65% les falta compromiso y dedicación con sus hijos y participación en actividades de la institución.
- Que no todos los padres de familia son participativos pero si la mayoría.
- ES primordial en el proceso educativo la participación de los padres por cuanto es compartido, la ayuda de los padres en el hogar con tareas y al estar continuamente averiguando como están en la escuela.
- Es importante ya que con su apoyo en el hogar lo aprendido en la escuela se fortalece en casa.
- Los padres de familia no se inmiscuyen verdaderamente en el proceso educativo de los hijos por tanto el rendimiento y desenvolvimiento es muy bajo.

### **ANALISIS CUALITATIVO**

La mayoría de los docentes coinciden que la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos es muy importante ya que con este apoyo ellos como docentes avanzan en el proceso de educar con conocimientos, sin embargo manifiestan también que la participación es muy poca en la institución ya que la falta de compromiso y dedicación es por el nivel de instrucción que poseen los padres y el factor tiempo por sus trabajos son los que impiden el total involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

**PREGUNTA # 2: Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos.**

**CUADRO 1**

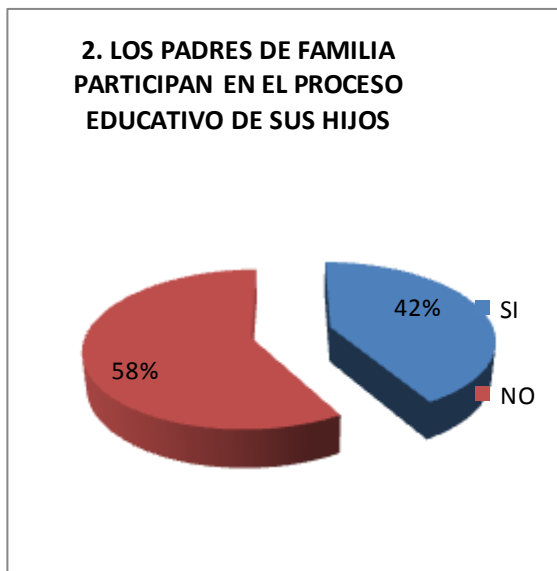
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	41.7%
NO	7	58.3%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

Los resultados obtenidos del cuadro No. 1 demuestran que el 58.3 % los padres no participan en el proceso educativo de los hijos y el 41.7% restante que si participan

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 1**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Los docentes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Colorada manifestaron que los padres no participan en el proceso educativo de sus hijos, sin embargo manifiestan que si lo hacen pero solo es ocasiones cuando hay eventos actos simbólicos, y netamente el déficit en el aprendizaje de los estudiantes está reflejado en sus calificaciones, por lo que vinculan a que no participan directamente en el proceso de

formación académica y en el proceso educativo de sus hijos.

**PREGUNTA # 3: Considera usted que la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos influye significativamente en su aprendizaje.**

**CUADRO 2**

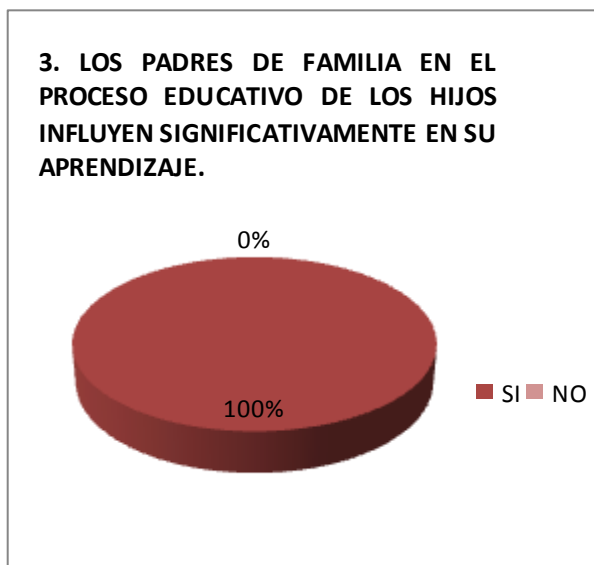
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	12	100%

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En el cuadro 2 se puede evidenciar que el 100% de los resultados obtenidos, los docentes manifiestan que los padres si influyen significativamente en el proceso educativo de sus hijos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 2**



**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los docentes manifiestan en el cuadro No. 2 que los padres de familia directamente y significativamente si influyen en el proceso educativo de sus hijos y son los propulsores del éxito o fracaso del educativo de sus hijos por la razón que ellos deben participar en todo este proceso e integrarse a la trilogía donde se permita ese acercamiento directo para la consecución de los méritos estudiantiles.

**PREGUNTA # 4 : El nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es:**

**CUADRO 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	10	83.3%
Nada satisfactorio	2	16.7%
<b>TOTAL</b>	12	100%

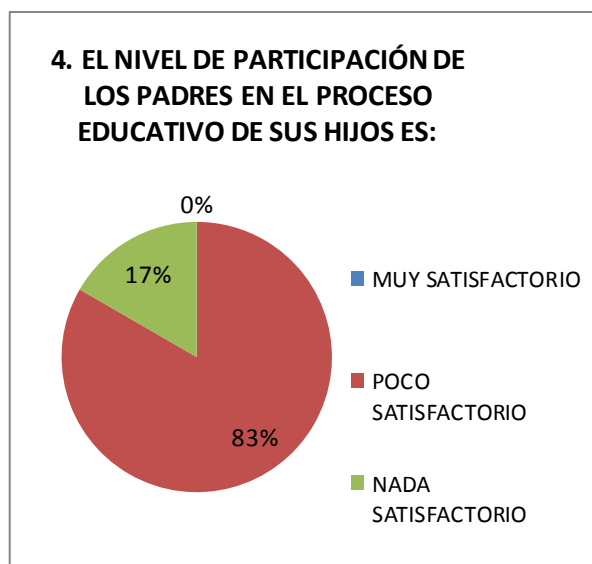
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 83.3% de la población investigada manifiesta que es poco satisfactorio el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo y el restante 16.7% nada satisfactorio.

**GRAFICO 3**



**ANALISIS CUALITATIVO**

En el cuadro No. 3 los docentes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas manifiestan que la participación de los padres es poco satisfactoria ya que el tiempo que se le brinda al aporte que deben tener en el proceso educativo de sus hijos es insuficiente como para obtener logros influyentes que se denoten en el aprendizaje de los estudiantes

**PREGUNTA # 5: Cuál considera usted que debería ser el rol de los maestros frente a la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.**

- Explicar en caso de comprender.
- Debería ser integrador involucrando a los padres n el proceso de enseñanza aprendizaje
- Que haya predisposición
- Que se logre una buena participación
- Motivar y exigir la participación de los padres de familia
- El de tratar de concienciar a la familia que su participación es muy importante para el avance del proceso educativo de sus hijos
- Debería ser muy comunicativo
- Participativo dar confianza y optar por el dinamismo.
- Dialogar e incentivar a la participación de los padres
- Programar charlas entre profesores y padres de familia
- Comunicación constante entre el maestro y los padres de familia
- Involucrarse en las labores de los estudiantes
- Estar en constantes charlas de capacitación de aspectos educativos para que lo que se enseñe en la institución tenga buenas bases y así los estudiantes realicen sus tareas y obligaciones con responsabilidad
- Deberíamos involucrarnos directamente, enviando tareas para que las resuelvan en familia y llamarlos a talleres y charlas de concienciación

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

En su mayoría los docentes frente a esta pregunta manifiestan que su rol debería estar vinculado a motivar y dialogar con los padres para que involucren y así sensibilizarlos para conseguir que toda la familia este inmersa en el proceso educativo mediante las capacitaciones que permita esa entrada de comunicación involucrando de manera directa a los estudiantes y a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita el avance y formación integral.

**PREGUNTA # 6: Que recomendaría a los padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.**

- Preocuparse por lo que desconoce y dedicar el tiempo para preguntar y comprender la tarea
- Les indicaría que el proceso de enseñanza los padres de familia cumplen un rol muy importante para poder seguir afianzando los conocimientos.
- Que este pendiente del comportamiento de sus hijos.
- Que todo el tiempo conversen con los docentes para que haya una buena comunicación.
- Que se preocupen a sus hijos o representados.
- Una mayor participación de ellos en todas las actividades que se realiza dentro de la institución y programas educativos.
- Que le den más tiempo a sus hijos, se involucre durante todo el proceso educativo de enseñanza aprendizaje y a sus hijos tengan más confianza en sí mismo.
- Que les dediquen tiempo y que están pendientes de sus tareas y del proceso educativo de sus hijos.

**ANALISIS CUALITATIVO**

La mayoría de los docentes manifiestan que la recomendación más acertada sería que los padres se involucren directamente en el proceso educativo de sus hijos, y que aporten con tiempo de calidad y de manera más importante que le conversen y estén más pendientes de todas las actividades que benefician el vínculo de la familia con la escuela y que de esta colaboración se pueda lograr una verdadera participación en el proceso educativo.

**PREGUNTA # 7: Cuál considera usted que sería la alternativa de solución frente a este problema**

- Poner en consideración de los padres de familia, reunirse un día a la semana para hablar sobre los temas no comprendidos.
- Dar conferencia a los padres.
- Que haya más comunicación
- Charlas de motivación
- Trabajo comunitario en la institución.
- Dedicar más tiempo a sus hijos
- El dialogo constante con los padres de familia
- Primeramente deben solucionar sus problemas familiares internamente sin la presencia de los hijos para que esta no incida en su rendimiento escolar
- Hacerles hacer conciencia de la importancia que tiene el rol de los padres frente a la educación de sus hijos.

**ANALISIS CUALITATIVO.**

En su mayoría los docentes manifiestan que la alternativa de solución frente a este problema sería dialogar con los padres para crear conciencia y así permitirles unos acercamientos más valederos con sus hijos, sin embargo la estrategia más influyente sería el dar charlas y conferencias con temas la influencia que tiene la familia en el proceso educativo de sus hijos.



**PREGUNTA # 8: Crees usted que debería existir una Trabajadora social en la institución.**

**CUADRO 4**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	12	100%

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

Los resultados del cuadro No. 4 el 100% manifestó que si debería existir una trabajadora social de plata en la institución.

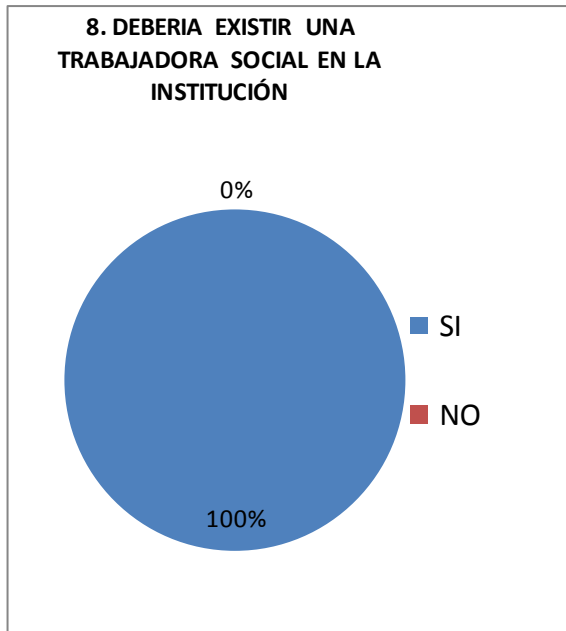
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**Por qué**

- Necesitamos a alguien capacitado para que se encargue de casos extremos y que requieran de atención urgente.
- Ayudaría a solucionar algunos problemas
- Se facilitaría la comunicación de los casos especiales y delicados que se presentan en la institución
- Porque tiene conocimiento para ayudar a los estudiantes cuando haya algún caso especial
- Es necesario por cuanto hay muchos problemas de índole social, económica y familiar y una persona, preparada en este tipo de problemas para ayudar a la solución de los mismos.
- Sería un profesional especializado con conocimientos para poder entender las necesidades y problemas que presentan los estudiantes en la institución.
- Seria importantísimo ya que nos ayudaría a solucionar algunos problemas que se presentan a diario no solo en lo académico sino conductual

**GRAFICO 4**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Se evidencia claramente que en su mayoría los docentes manifiestan que es muy necesario que exista una trabajadora social de planta en la institución para ayudar a la solución de los diversos problemas que están presentes en la institución, facilitando la comunicación y la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, involucrándose en la resolución de los casos especiales existentes en la Unidad Educativa

## PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA # 1: Las relaciones en el ambiente familiar con sus hijos son:

CUADRO 1

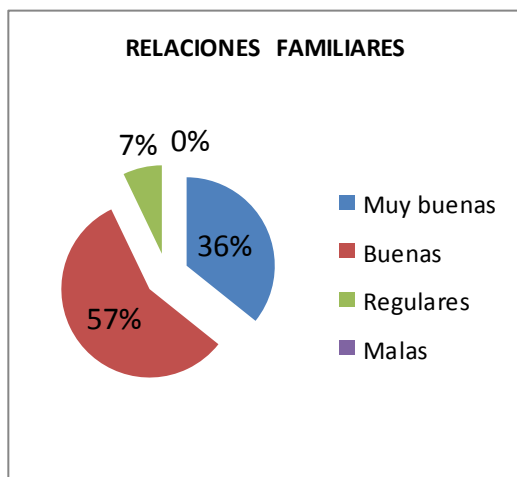
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy buenas	10	35.7%
Buenas	16	57.1%
Regulares	2	7.1%
Malas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>99.9%</b>

### INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 57% de la población encuestada manifiestan que las relaciones con sus hijos son buenas, el 36% que las relaciones son muy buenas y el restante 7% opinan que sus relación en el ambiente familiar son regulares.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

GRAFICO 1



### ANALISIS CUALITATIVO.

En el cuadro 1 se evidencia claramente que las relaciones en el ambiente familiar son buenas, las cuales dan como resultado que comparten tiempo de calidad aunque este sea mínimo. Sin embargo los resultados también revelan que las relaciones son muy buenas para algunas familias donde se evidencia de manera precisa en los estudiantes que poseen buen rendimiento académico.

**PREGUNTA # 2: Considera usted que tiene algún tipo de responsabilidad frente al proceso educativo de sus hijos.**

**CUADRO 2**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	28	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 100% de los padres de familia manifiestan que si tienen responsabilidad frente al proceso educativo de sus hijos

**GRAFICO 2**



**ANALISIS CUALITATIVO**

En el cuadro No. 2 se evidencia claramente que los padres de familia si sienten la responsabilidad frente al proceso de educación de sus hijos ya que es muy importante su involucramiento para la consecución de buenas calificaciones y para el desarrollo académico de sus hijos.

**PREGUNTA #3: Su hijo ha presentado problemas en su desempeño escolar, en el proceso educativo.**

**CUADRO 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	12	42.9%
NO	16	57.1%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 57% de los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes no presentan problemas en su proceso educativo, y el 42.9% restantes que si los han presentado.

**GRAFICO 3**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Se puede evidenciar claramente que los padres manifiestan que sus hijos no posee problemas en su proceso educativo, sin embargo en la indagación profunda se puede equilibrar estas respuestas dando como resultado que en su mayoría si los han presentado.

#### PREGUNTA # 4: Controla las actividades académicas de su hijo (a)

CUADRO 4

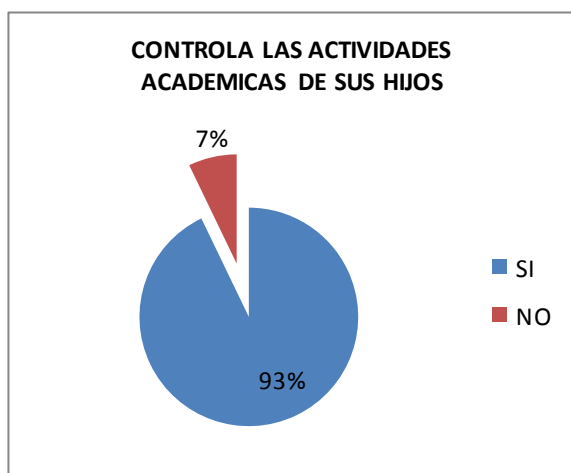
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	26	92.9%
NO	2	7.1%

#### INTERPRETACION CUANTITATIVA.

Los resultados del cuadro No. 4 reflejan que el 93% si se preocupan por controlar las tareas de sus hijos. Y el 7 % restante no lo hacen.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

GRAFICO 4



#### ANALISIS CUALITATIVO.

La mayoría de los padres de familia han manifestado que si se preocupan por controlar las tareas en casa, sin embargo esta realidad no se evidencia en el cumplimiento de las tareas. Ya que los mismos estudiantes cuentan que sus papas trabajan hasta altas horas de la noche

**PREGUNTA # 5: De qué manera apoya usted en la realización de sus tareas.**

**CUADRO 5**

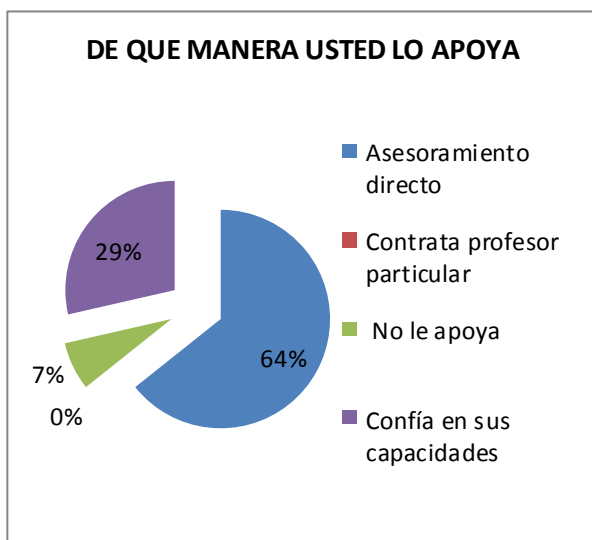
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Asesoramiento directo	18	64.3%
Contrata profesor particular	0	0%
No le apoya	2	7.1%
Confía en sus capacidades	8	28.6%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De los resultados obtenidos el cuadro 5 revela que el 64% de los padres de familia en las tareas los asesoran directamente, el 29% confía en sus capacidades para resolverlas y el 7% no le apoyan

**GRAFICO 5**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Se evidencia claramente que Los padres de familia en su gran mayoría manifiesta que la ayuda que dan a sus hijos es asesoramiento directo en la resolución de sus tareas, sin embargo de igual forma los padres confían en sus capacidades para resolverlas y en otros caso pero en menor cantidad no los apoyan de ninguna forma, ya que confían en su capacidad para resolverlos

**PREGUNTA # 6: Cada que tiempo se acerca al establecimiento a conocer sobre el avance académico de sus hijos.**

**CUADRO 6**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Diariamente	3	10.7%
Semanalmente	10	35.7%
Quimestralmente	12	42.9%
Nunca	3	10.7%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

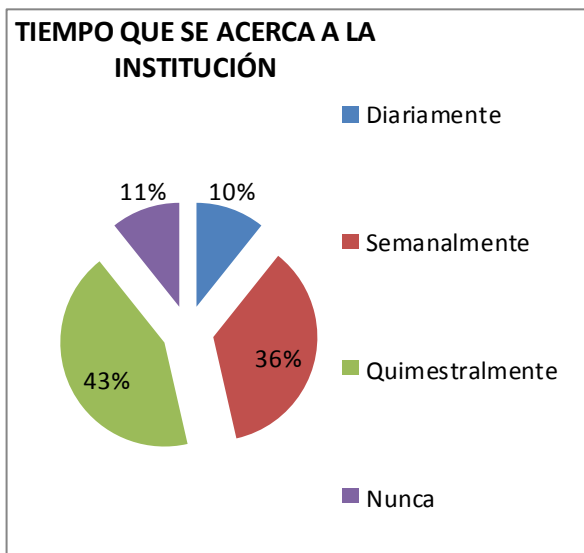
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

Los resultados del cuadro No. 6 reflejan en relación al tiempo en el cual los padres de familia se acercan a la institución siendo el 42.9% de forma Quimestral. El 35.7% semanalmente y el 10.7 % diariamente y nunca,

**GRAFICO 6**



**ANALISIS CUALITATIVO**

Se evidencia claramente que el tiempo en el cual los padres se acercan al establecimiento a preguntar sobre los avances de sus hijos, los padres se acercan de manera Quimestral seguido con un porcentaje menor de forma semanalmente y de manera diaria y casi nunca haciendo notar que la participación en ese sentido está fallando.



**.PREGUNTA # 7: Cuál es la razón por la que usted se acerca a la institución**

**CUADRO 7**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Entrega de libretas	9	30%
Llamado del maestro	4	13.3%
Por voluntad propia	17	56.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

El 56.7% de la población investigada manifiesta que su asistencia a la institución es por voluntad propia, el 30% por entrega de libretas y el 13.3% restante por el llamado del docente

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**ANALISIS CUALITATIVO**

En el cuadro 7 se evidencia que los padres de familia manifiestan que acuden a la institución por voluntad propia esta pregunta contrastada con la anterior demuestra que la asistencia por voluntad propia esta dada de manera Quimestral hacia la institución sin embargo la entrega de las libretas de calificaciones hace también concurrir a los padres de familia, además por llamado de los maestro es un porcentaje pero de igual forma muy significativo



## PREGUNTA # 8: Cuál es el nivel académico de su hijo (a)

**CAUDRO 8**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy bueno	6	21.4%
Bueno	17	60.7%
Regular	5	17.9%
Malo	0	0%

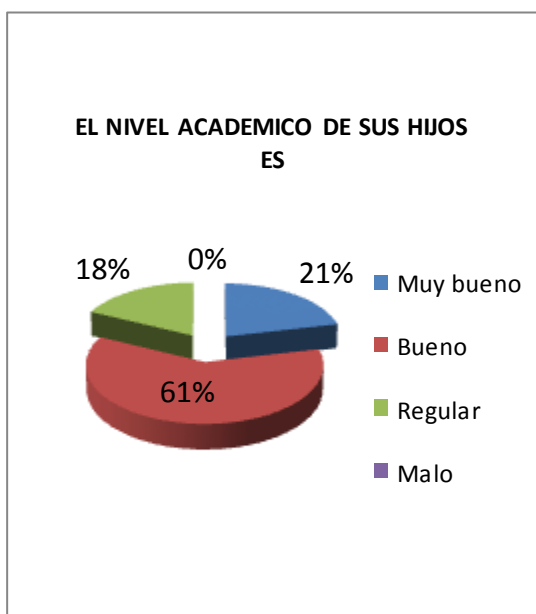
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

### INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los resultados obtenidos del cuadro 8 el 60.7% manifiestan que el nivel académico de su hijo es bueno, el 21.4% muy bueno y el 17,9 % restante es regular.

**GRAFICO 8**



### ANÁLISIS CUALITATIVO

En su mayoría los padres de familia manifiestan que el nivel académico de sus hijos es bueno, sin embargo el nivel académico muy bueno y regular poseen porcentaje significativos para el progreso del estudiante en sí, haciendo que la familia se involucre en todo el proceso de formación académico a de sus hijos.

**PREGUNTA # 9: Que actividades realiza usted para participar en el proceso educativo de hijos.**

**CUADRO 9**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Guiar	6	21.4%
Estar pendientes de las tareas	10	35.7%
acompañar	4	14.3%
Dialogar con los maestros	8	28.6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

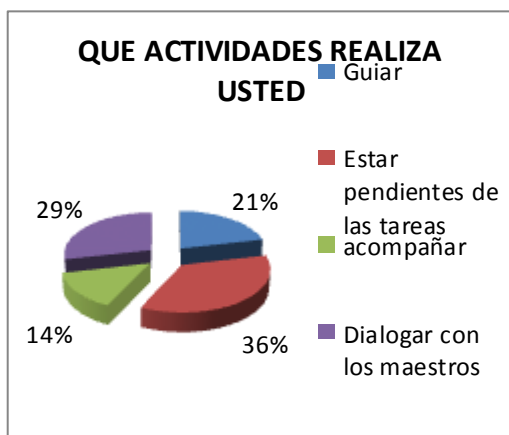
**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

La mayoría de los padres de familia en la tabla 9 manifiestan que en las actividades que realizan para participar en el proceso educativo de sus hijos esta con un 36% el estar pendientes de las tareas, dialogar con los maestros con un 29% y el guiar y acompañar en todo el proceso académico con un 21% y 14 % respectivamente.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas

**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 9**



**ANALISIS CUALITATIVO**

De los resultados del cuadro 9 se puede acotar que en su mayoría los padres están pendientes de las tareas y dialogan con los maestros para involucrarse más en todo el proceso educativo de sus hijos sin embargo es necesario tomar en cuenta que los guían y acompañan cuando pueden y tiene el tiempo necesario para dedicárselos

**PREGUNTA # 10: Quien le ayude a resolver los problemas que se presentan en el proceso educativo de sus hijos**

**CUADRO 10**

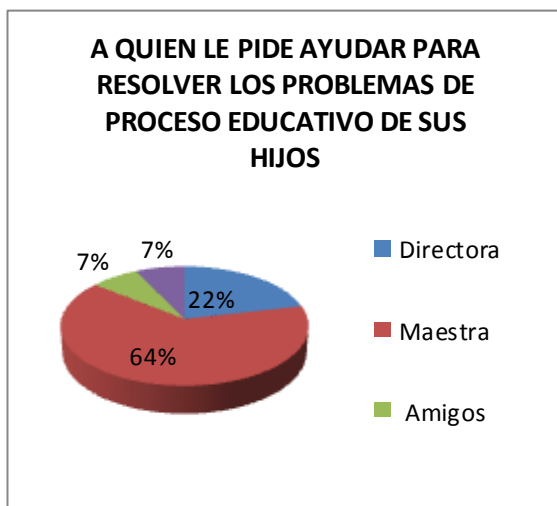
**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Directora	6	21.4%
Maestra	18	64.3%
Amigos	2	7.1%
Trabajadora	2	7.1%

El cuadro 10 refleja que el 64% de la población encuestada le pide ayuda a la maestra del paralelo para la resolución de los problemas. El 21.4% a la directora de la institución y el 7.1% le piden ayuda a la trabajadora social y a los amigos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas  
**Autora:** Vanessa Cueva

**GRAFICO 10**



**ANALISIS CUALITATIVO**

La mayoría de los padres de familia han manifestado que su confianza está ligada a la relación que tienen con la maestra para la resolución de los problemas que presentan sus hijos en el proceso educativo, como segunda opción toman en a la directora, Sin embargo a la trabajadora social y amigos también son tomados en cuenta

## 7. DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 28 padres de familia, 28 estudiantes del Séptimo Año y 12 docentes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, y tomados como muestra significativa para la presente investigación manifestaron que los estudiantes a través de su recuperación pedagógica poseen un nivel académico bueno, y en su mayoría cuando tienen un problema quien acuden con prontitud es hacia su maestra ya es ella quien los apoya y les proporciona mayor seguridad y confianza, cuando estos son de índole institucional a quien acuden es a la primera autoridad de la Institución; sin embargo hacen referencia que cuando son problemas más íntimos en quienes confían es en sus amigos.

Con respecto a quien asiste a las reuniones citadas por la maestra son las madres quienes están más pendientes y asisten a las mismas; ya que los padres al salir muy temprano desde su domicilio y retornar hasta altas horas les impide estar pendientes de las reuniones, además se puede contrastar con otros factores como quien le apoya en la resolución de las tareas extra-clase, manifestando que quien lo hace son sus madres y sus hermanos ya que ellos son los que más tiempo tienen y están en el domicilio, el apoyo que les brinda es el asesoramiento directo.

Los estudiantes en su mayoría manifestaron que si debería existir una trabajadora social de planta en la institución, la cual les ayudara a resolver los problemas presentes en la Unidad Educativa, permitiendo que los padres e involucren en todo el proceso educativo de sus hijos.

Los docentes en su mayoría coinciden que la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos es muy importante ya que con este apoyo ellos como docentes avanzan en el proceso de educar con conocimientos, sin embargo manifiestan también que la participación es muy poca en la institución ya que la falta compromiso y dedicación es por el nivel de instrucción que poseen los padres y el factor tiempo por sus trabajos son los que impiden el total involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, exponiendo que son los padres quienes manejan gran parte del éxito académico de sus hijos y son los más importantes dentro de la trilogía educativa.

El rol que manejan los docentes está vinculado a motivar y dialogar con los padres para la debida sensibilización donde sean ellos quienes participen en todo el proceso de formación de sus hijos, mediante la primera entrada comunicativa que es la capacitación buscando siempre contrastar el proceso enseñanza aprendizaje.

Otro factor importante que resaltan los docentes son las recomendaciones que les brindan a los padres de familia y representantes de los estudiantes manifestando que lo idóneo sería que se involucren directamente en el proceso educativo de sus hijos, y que aporten con tiempo de calidad y de manera más importante que le conversen y estén más pendientes de todas las actividades que benefician el vínculo de la familia con la escuela y que de esta colaboración se pueda lograr un verdadero vínculo en el proceso educativo, sin embargo al señalar otro tipo de ayuda sería el estar de acuerdo con la existencia de un departamento de orientación debidamente equipado con talento humano como la de una trabajadora social, la cual con sus conocimientos se enfocaría netamente en la resolución de las problemáticas existentes en la institución.

De los resultados extraídos de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del Séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas tomados como muestra significativa para la presente investigación ellos supieron manifestar que las relaciones en el ambiente familiar es bueno las cuales se demuestran cuando comparten tiempo de calidad aunque este sea mínimo. Sin embargo los resultados también revelan que las relaciones son muy buenas para algunas familias donde se evidencia de manera precisa en los estudiantes que poseen buen rendimiento académico, ellos si sienten la responsabilidad dentro del proceso educativo de sus hijos pero así mismo por su trabajo dejan de lado este tipo de acciones que son muy importantes para el

desenvolvimiento total del estudiante dentro y fuera de la institución, los padres manifiestan que sus hijos no poseen problemas en su proceso educativo, sin embargo de la indagación realizada se puede equilibrar estas respuestas dando como resultado que en su mayoría si los han presentado, ellos en su mayoría ponen de manifiesto que se preocupan por controlar las tareas en casa, sin embargo esta realidad no se evidencia en el cumplimiento de las tareas.

El acercamiento de los padres de familia hacia la Unidad es un factor clave para delimitar cuales son las acciones en las que el padre de familia está faltando a su parte del proceso educativo de sus hijos siendo este de manera Quimestral.

Además se puede acotar que en su mayoría los padres están pendientes de las tareas y dialogan con los maestros para involucrarse más en todo el proceso educativo de sus hijos sin embargo es necesario tomar en cuenta que los guían y acompañan cuando pueden y tiene el tiempo necesario para dedicárselos, si en todo este proceso se revelan inconvenientes o conflictos los padres asisten hacia la maestra para que junto a ella se despliegue una serie de actividades y se pueda contrarrestar las problemáticas que de aquí resulten.



## 8. CONCLUSIONES

- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16,3 considera a la FAMILIA como parte básica de la sociedad. “La familia es, dice textualmente, el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.
- La Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas no cuenta con una Trabajadora Social de planta, ni un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ya que en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa manifestaron que estas; conformaría un elemento primordial en la resolución de las problemáticas existentes en la institución
- De la investigación realizada se priorizó a **LIMITADA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS** como problema central, ya que se notó que los padres de familia no están presentes en todo el proceso de formación académica de los estudiantes, provocando que ellos declinen en su rendimiento tanto académico como personal.

- A través de las diferentes actividades realizadas se logró un cambio de actitud en los estudiantes, ya existe una mayor participación en clase su desempeño escolar ha mejorado.
- Los docentes consideran a los padres de familia como el eje principal del desempeño escolar, ya son quienes refuerzan lo que aprenden diariamente en la Unidad Educativa.
- Que la familia influye directamente en el proceso educativo de los hijos ya que al ser la primera institución se enfatiza en brindarle todo lo necesario a sus integrantes para la inserción directa en la sociedad.

## 9. RECOMENDACIONES

- Al ser consciente de las problemáticas que presenta la comunidad estudiantil se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, implementar un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, y contratar un Trabajador(a) Social, que permitirá contrarrestar los sistemas problemáticos que persistan en la institución.
- A la Directora de la Institución se recomienda que continúen abriendo las puertas a más estudiantes de la Carrera de Trabajo Social para trabajar en equipos profesionales y ayudar a debilitar así las problemáticas presentes en los estudiantes de la Unidad Educativa.
- A los docentes, al momento de realizar reuniones con los padres de familia, se brinde un segmento de sensibilización con charlas videos motivacionales, hojas volantes etc, que vayan encaminadas a involucrar a los padres de familia en todo el proceso educativo de sus hijos.

- A los padres de familia que dediquen tiempo de calidad a sus hijos y se involucren directamente en su proceso educativo, ya que son sus primeros educadores, y es en el hogar donde se brindan las pautas necesarias para su total desenvolvimiento en la sociedad.
  
- A los estudiantes que vinculen a sus padres en todo su proceso de formación, ya que al estar unidos el compromiso de ser profesional puede estar más ligado a la unión familiar y al buen cumplimiento de los roles familiares.

PROPUESTA



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**Área Jurídica Social y Administrativa.  
Carrera de Trabajo Social.**

***UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL  
"TIERRAS COLORADAS"***

**PROPUESTA DE INTERVENCION  
SOCIAL PARA VINCULAR A LA  
FAMILIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE SUS HIJOS**

***AUTORA:***

**ANDREA VANESSA CUEVA ARROBO**

***LOJA- ECUADOR***

***2014***



## **1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.**

# **EDUCAR EN FAMILIA.... PARTICIPEMOS TODOS**

## **NATURALEZA DEL PROYECTO.**

### **a.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

El presente proyecto, potenciara la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos; enfatizando el trabajo con los agentes y objetos de estudio que pertenecen a la comunidad educativa, para de esta manera mejorar la calidad de vida de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

### **b.- JUSTIFICACIÓN.**

La educación es un proceso permanente de cambio, donde los padres, son los primeros educadores, ellos tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos personas de bien, seguras de sí mismos, con actitudes positivas, con un desarrollo y formación de personalidad, de condiciones amplias y acertadas.

La limitada participación de la familia en el proceso educativo de los hijos se entiende como el no cumplimiento de las funciones en la educación. Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender primeramente que es un sistema, es un conjunto de elementos en interacción en el que el estado de

cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

Con lo expuesto, se puede afirmar que desde una perspectiva evolutivo-educativa, la familia supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional. Igualmente, se considera que es un escenario de encuentro intergeneracional y una red de apoyo para las transiciones y las crisis. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

Es por ello que esto me ha incentivado a tratar algunos aspectos que ayuden tanto a los padres como a los hijos, a la vinculación familiar en el proceso educativo, mediante el fomento de la participación activa para mejorar en su rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes, además servirá como medio en la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

### **c.- MARCO INSTITUCIONAL.**

La Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre en el km 7 ½ vía antigua a Catamayo, se creó en el año lectivo 1998 - 1999 con la finalidad de brindar una educación de calidad a los

sectores de Víctor Emilio Valdivieso, Menfis alto, Payanchi y Tierras Coloradas, iniciando con primero, segundo y tercer año de educación básica en la casa comunal del barrio Víctor Emilio Valdivieso, con 3 profesores y 30 estudiantes. Trabajando en doble jornada de 07h45 a 11h30 y de 14h00 a 17h00 siendo su primera directora la Lic. Gioconda, sus profesores: María Elena Herrera, Ana, Cultura Física Lic. Franco Quezada.

Al transcurrir el tiempo el municipio de Loja consigue un terreno en el barrio Tierras Coloradas e inicia la construcción de su infra estructura física, el mismo que se inauguró en el año lectivo 2002 – 2003, distribuida así 4 aulas en la planta baja, 2 aulas en la planta alta donde funciona el centro de cómputo, 1 secretaria en la planta alta, cuenta con personal docente altamente calificado y preparado, con profesores de áreas especiales de computación, laboratorio, inglés, música, cultura física, con áreas verdes para la recreación de los estudiantes.

En la actualidad se educan 226 estudiantes comprendidos desde educación inicial hasta el Décimo año de Educación básica, La forma de administración de la institución es de manera Jerárquica y Horizontal; siendo su autoridad principal la Lic. Doris Pardo DIRECTORA, sus profesores son: Lic. Martha Gordillo, Lic. Paulina Vivanco, Lic. Geovanny Araque, Lic. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Marcia Zúñiga, Lic. Mercy Quinde, Lic. Juan Capa, Lic. Iliana Merino.



Entre las Áreas Complementarias posee Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera.

#### **d.- FINALIDAD DEL PROYECTO.**

Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año sobre la influencia que tiene la familia en el proceso educativo y de formación.

#### **e. OBJETIVOS.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Fomentar la participación activa de los padres familia en el proceso educativo mediante la intervención del trabajador social con capacitación y organización.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Facilitar referentes teóricos que permitan escoger temas a fin a los problemas que se presentan en la institución para con ello brindarle su respectivo tratamiento.

- Brindar conocimientos y crear actitudes para potenciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mediante la inclusión de espacios de sensibilización en las reuniones que cite cada docente.
- Promover conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes para conciliar aspiraciones encausando las situaciones conflictivas entre padres e hijo, para vincular a la familia en el proceso de formación de los representados.

#### **f.- METAS.**

- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, potenciando la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos en un 40% hasta el 2014.
- Que hasta el 2014 en un 50 % se haya potenciado la participación activa de los padres y los hijos para así fortalecer los lazos familiares y mejorar el involucramiento en el proceso formación de sus hijos.

#### **g.- BENEFICIARIOS.**

El proyecto está dirigido a 28 padres de familia y 28 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas de la Ciudad

de Loja, los padres de familia quienes serán los beneficiarios indirectos así como los estudiantes los beneficiarios directos.

#### **h.- PRODUCTOS.**

- Padres de familia capacitados e informados sobre la influencia que posee la familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Puesta en práctica de lo aprendido

#### **i.- LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL.**

El proyecto se lo llevará a efecto en la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas en el aula del Séptimo Año de Educación Básica.

**ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR.**

**PLAN OPERATIVO INTERNO**

**NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCAR EN FAMILIA.... PARTICIPEMOS TODOS**

**OBJETIVO:** Fomentar la participación activa de los padres familia en el proceso educativo mediante la intervención del trabajador social con capacitación y organización.

N.-	ACTIVIDADES Y METAS	NIVELES				CRONOGRAMA		COSTO ESTIMADO	FINANCIAMIENTO		RESPNSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
		PLANI FICAC IÓN	EJEC UCIÓ N	DIS EÑO	EVAL UACI ÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE CULMINA CIÓN		PROPIO	AUTO GESTIÓN		
01	Reunión con actores sociales para la distribución de horarios para la ejecución del proyecto.	x				11-11-13	11-11-13	5.00	X		Lic. Doris Pardo (DIERCTORA) Andrea Vanessa Cueva Arrobo	Planteamiento de los horarios para las exposiciones
02	Elaboración las respectivas Talleres	x				12-11-13	13-11-13	10.00	X		Andrea Vanessa Cueva Arrobo	Captar con los referentes necesarios para llegar con la idea planteada
03	Taller de sensibilización a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas. TEMA: La familia y su influencia en el proceso educativos de los hijos.		x			14- 11-13	14- 11-13		X		Andrea Vanessa Cueva Arrobo	Que los padres de familia pongan en práctica lo aprendido.
04	Elaboración de un periódico mural. Entrega de hojas volantes.			x		25-11-13	25-11-13				Estudiantes del Séptimo año de la Unidad Educativa Municipal	Que las autoridades y estudiantes de la Institución lo analicen los contenidos y lo repliquen en su diario

	TEMA: La familia y su influencia en el proceso educativos de los hijos.										Tierras Coloradas. Andrea Vanessa Cueva Arrobo	vivir
05	Taller motivacional a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas. TEMA: buen trato y valores		x			27-11-13	27-11-13		X		Andrea Vanessa Cueva Arrobo	Fortalecer los valores q se han perdido para q con ello se mejoren las relaciones familiares
06	Trabajo especializado con los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas. (fortalecimiento de charlas para la aplicación diaria)				x	09-12-13	13-12-13		X		Andrea Vanessa Cueva Arrobo  Estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloras	
07	Evaluación del proyecto (evaluación de lo aprendido)				x	16-12-13	18-12-13		X		Andrea Vanessa Cueva Arrobo  Lic. Doris Pardo (DIERCTORA)  Estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloras	Detectar fortalezas y debilidades.

## **METODOS Y TECNICAS.**

A través de este proyecto se plantea la posibilidad de que los estudiantes mejoren su calidad de vida, potenciando la participación activa de sus padres en el proceso educativo y para ellos se han desarrollado diversas estrategias como:

- Comprometeremos a los padres de familia en el sentido de involucrarlos de manera constructiva en la puesta en práctica de los mecanismos para mejorar la participación.
- A los estudiantes para que tomen en cuenta los mecanismos para mejorar la comunicación con sus padres y así fomentar la participación de la trilogía educativa
- A los docentes para que continúen con el trabajo de fomentar la vinculación de los estudiantes con sus familias para de esta manera mejor su proceso educativo
- A través de la capacitación, mediante talleres sobre familia, participación de la familia en el proceso educativo de los hijos, y buen trato y valores se buscara mejorar las relaciones familiares.

**2. DETERMINACIÓN DE LOS PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

METAS Y ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>1. DISEÑO DEL PROYECTO</b>	X								
1.1 Reunión con actores sociales para la distribución de horarios para la ejecución del proyecto		X							Establecimiento de horarios, para la realización del proyecto.
<b>2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.</b>									
2.1 Coordinación con autoridades de la institución.		X							
2.2.1 Planificación de los talleres sobre: LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESOS EDUCATIVO DE LOS HIJOS.  Dirigido: a los padres de familia del séptimo año.									
2.2.2. Taller dirigido a los estudiantes del séptimo año. Tema: Buen trato y valores		X							
2.3 Invitación a padres de familia al taller.			X						
2.4. Desarrollo del taller.			X						
2.5. Elaboración de un periódico mural.				X					
<b>3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b>					X	X	X		

### 3. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS.

<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades de la Escuela</li><li>• Profesionales de la institución</li><li>• Padres de Familia.</li><li>• Estudiantes de la institución.</li><li>• Andrea Cueva (investigadora)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trípticos.</li><li>• Infocus</li><li>• Hojas de papel bond.</li><li>• Marcadores</li><li>• Computador</li><li>• Hojas volantes</li><li>• Invitaciones.</li><li>• Memory</li></ul>



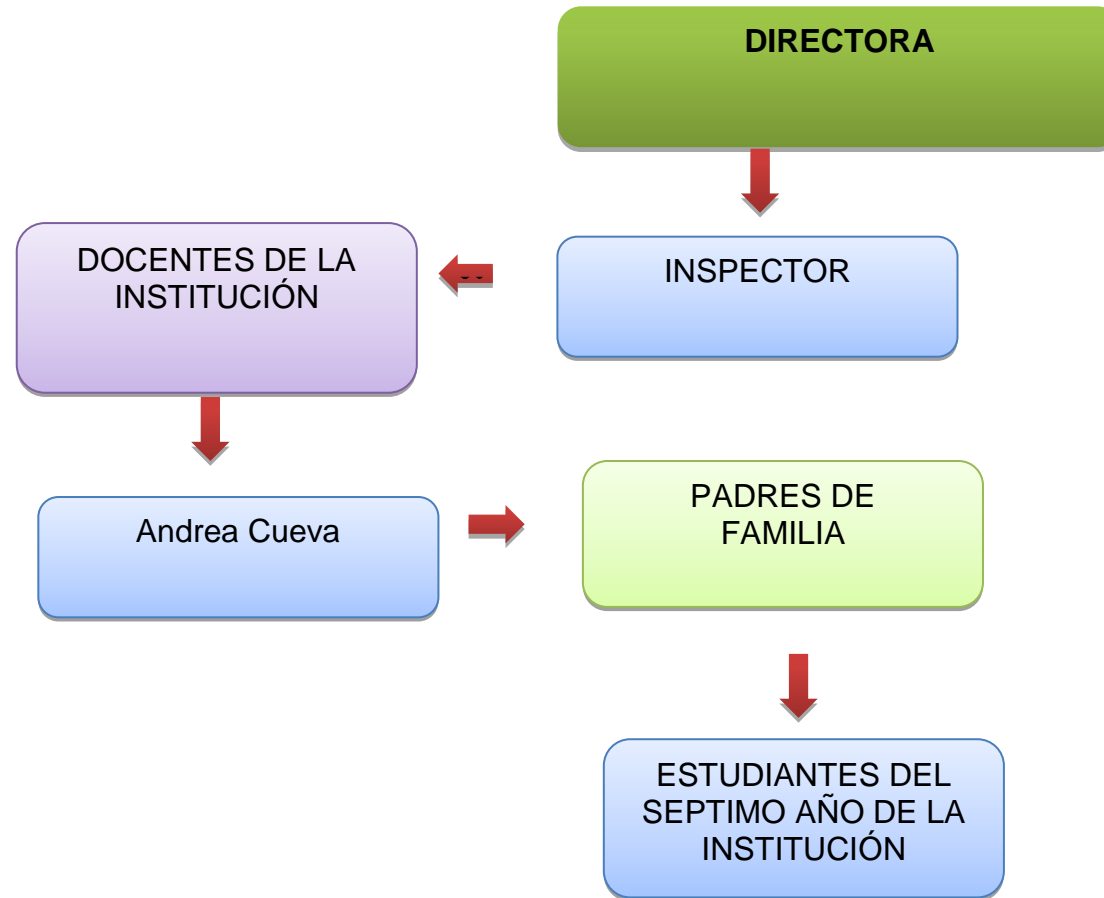
**4. CALCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.**

**PRESUPUESTO OPERATIVO**

<b>CONCEPTO</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>GASTO PERSONAL</b>				
Transporte.	4 días	4	\$ 1.00	<b>4.00</b>
Refrigerios.	4 días	30	\$ 1.00	<b>120.00</b>
<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>				
Material de escritorio	Stock	1	\$ 25.00	<b>25.00</b>
Invitaciones al taller.		30	0.05	<b>1.50</b>
Trípticos		100	0.10	<b>10.00</b>
Infocus	Hora	2	\$ 8.00	<b>16.00</b>
<b>SUB TOTAL</b>				<b>176.5</b>
<b>IVA 12%</b>				<b>21.18</b>
<b>IMPREVISTOS 10%</b>				<b>17.65</b>
<b>TOTAL</b>				<b>215.33\$</b>

## 5. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

### ORGANIGRAMA FUNCIONAL DEL PROYECTO



## UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS”

RESPONSABLE: Andrea Vanessa Cueva Arrobo

**TRABAJA**

Entrega tus energías para construir el mundo nuevo sobre los conocimientos del bien, la libertad, la justicia y la fraternidad como homenaje a la vitalidad creadora de los seres humanos de todos los pueblos.



**RECUERDA**

Que tu misión es atender a los sectores problematizados y que todo problema tiene posibles soluciones.



**MEDITA**

Antes de sugerir la solución a un caso concreto, medita para aproximarte al acierto.



**RESPETA**

El criterio ajeno y tolera a los intolerantes, con paciencia razón, franqueza y altivez, y vencerás a los necios



## TALLERES DE CAPACITACIÓN:

CHARLA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA .

# EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS

## PRESENTACIÓN

La educación es un proceso permanente de cambio, donde los padres, son los primeros educadores, ellos tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos personas de bien, seguras de sí mismos, con actitudes positivas, con un desarrollo y formación de personalidad, de condiciones amplias y acertadas. Sin embargo, actualmente, no existe integración coherente de los esfuerzos que realizan los padres, ya que se ha podido notar cambios en la niñez y juventud, es así como han ido cambiando algunos valores, por diferentes motivos.

Es por ello que el presente taller, distribuido en dos charlas y un periódico mural potenciara la comunicación asertiva fomentando la las relaciones familiares; enfatizando el trabajo con los agentes que pertenecen a la comunidad educativa y a su trilogía para de esta manera mejorar la calidad de vida de los estudiantes del Séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Fomentar la participación activa de los padres familia en el proceso educativo mediante la intervención del trabajador social con capacitación y organización.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Facilitar referentes teóricos que permitan escoger temas a fin a los problemas que se presentan en la institución para con ello brindarle su respectivo tratamiento.
- Brindar conocimientos y crear actitudes para potenciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mediante la inclusión de espacios de sensibilización en las reuniones que cite cada docente.
- Promover conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes para conciliar aspiraciones encausando las situaciones conflictivas entre padres e hijo, para vincular a la familia en el proceso de formación de los representados.

## TALLER

### Para EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS

1

FAMILIA:

TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS

- Facilitar referentes teóricos que permitan escoger temas a fin a los problemas que se presentan en la institución para con ello brindarle su respectivo tratamiento.
- Brindar conocimientos y crear actitudes para potenciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mediante la inclusión de espacios de sensibilización en las reuniones que cite cada docente.
- Promover conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes para conciliar aspiraciones encausando las situaciones conflictivas entre padres e hijo, para vincular a la familia en el proceso de formación de los representados.

“TALLER DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS,



# TALLERES DE CAPACITACIÓN

## EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS

<b>PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO</b>			
	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHA</b>
	<p><b>TALLER: EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS</b></p> <p><b>TEMA:</b></p> <p>LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Doris Pardo</li> </ul> <p>DIRECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrea Cueva</li> </ul>	14- 11- 13
<b>ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO</b>	<p><b>TEMA: BUEN TRATO Y VALORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Doris Pardo</li> </ul> <p>DIRECTORA</p> <p>Andrea Cueva</p>	27-11-13



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS**

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE  
LOS HIJOS,



**OBJETIVOS:**

**GENERAL:** Potenciar la participación de la familia en el proceso educativo y de formación de sus hijos.

**ESPECIFICOS:**

- Brindar información sobre la familia y proceso educativo para potenciar la vinculación de los padres en el proceso educativos de sus hijos.
- Sensibilizar a los padres para que posibiliten la unión la familiar mediante vinculación en las tareas y deberes de sus hijos.



## **ANTECEDENTES**

**“LAS FAMILIAS NO SON NORMALES NI ANORMALES, “FUNCIONAN” BIEN O MAL DEPENDIENDO DE SUS POSIBILIDADES, QUE A LA VEZ DEPENDEN DE LA CAPACIDAD ADAPTATIVA Y DE LOS RECURSOS QUE POSEAN”**

### **FAMILIA:**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es la institución más estable de la historia en la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Para los niños, un hogar debe ser fuente de apoyo, seguridad, amor y buen ejemplo. Por eso, no hay duda de que los padres sientan las bases de lo que sus hijos serán en el futuro.

Tener una familia es un derecho consagrado por las normas y va más allá de que los padres y sus hijos vivan bajo un mismo techo; significa compartir, dar y recibir afecto, escuchar, valorar, respetar, dialogar, involucrar y aceptar las semejanzas y diferencias de cada uno de los miembros.

### **FAMILIA Y ESCUELA.**

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y

seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

Los objetivos que nos planteamos a la hora de entablar relación con las familias han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la Comunidad Escolar y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa<sup>12</sup>

### **PROCESO EDUCATIVO.**

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

---

<sup>12</sup> <http://dadugarden.com/Familia-Escuela.html>

Además el proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una maduración, ya que es una expresión que significa “origen y desarrollo del niño” al escuchar de la educación, se reconoce un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”. La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la vinculación directa de la familia, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.

#### **ACTIVIDADES A REALIZARSE:**

- ✚ Saludo inicial
- ✚ Presentación.
- ✚ Enunciación del tema.
- ✚ Exposición mediante diapositivas.
- ✚ Dinámica
- ✚ Foro: preguntas y respuestas
- ✚ Entrega de Trípticos a los asistentes al taller.

#### **RECURSOS:**

- ✚ Talento humano

✚ Recursos económicos

✚ Recursos técnicos

✚ Material de oficina

**RESULTADO ESPERADOS:**

- Padres de familia capacitados e informados sobre familia y proceso educativo.
- Puesta en práctica lo aprendido



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS**

TALLER DE CAPACITACIÓN:

## EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

**OBJETIVO:** Potenciar la participación de la familia en el proceso educativo y de formación de sus hijos

• OBJETIVO	TEMÁTICA	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	TIEMPO DE DURACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar información sobre la familia y proceso educativo para potenciar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia y su influencia en el proceso educativo</li> </ul>	<b>AMBIENTACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial Presentación.</li> <li>• Emunción del</li> </ul>	<b>TALENTO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andrea Cueva</li> <li>❖ Lic. Doris Pardo</li> </ul>	10 minutos por expositor 10 minutos de la dinámica 10 minutos de	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andrea Cueva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Padres de familia capacitados e informados</li> </ul>

<p>vinculación de los padres en el proceso educativos de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a los padres para que posibiliten la unión la familiar mediante vinculación en las tareas y deberes de sus hijos</li> </ul>	<p>de los hijos</p> <p><b>SUBTEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que es la familia</li> <li>Familia y escuela</li> <li>Proceso educativo</li> </ul>	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición mediante diapositivas.</li> <li>Dinámica</li> <li>Foro: preguntas y respuestas</li> <li>Entrega de Trípticos a los asistentes al taller.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS ECONOMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transporte.</li> <li>Impresiones</li> <li>Imprevistos</li> </ul> <p><b>RECURSOS MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas de point</li> <li>Trípticos</li> </ul>	<p>registro de asistencia 15 minutos para foro de preguntas y respuestas</p>	<p>sobre familia</p> <p>Y proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en práctica lo aprendido</li> </ul>
---	---	--	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS

TEMA: BUEN TRATO Y VALORES



**“Traten a los demás como quieren que los demás los traten”**  
Mateo 7,12

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:** Potenciar en los estudiantes los valores que se han ido perdiendo para mejorar las relaciones familiares.

**ESPECIFICOS:**

- Lograr la internalización y comprensión de los estudiantes en la importancia que tiene los valores dentro del hogar y en la institución.
- Sensibilizar a los estudiantes a través de mecanismos que faciliten la puesta en práctica.



## **ANTECEDENTES:**

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales y los modernos.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta a la vida de cada individuo y cada grupo social.<sup>13</sup>

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en

---

<sup>13</sup> <http://www.monografias.com/trabajos16/valores-significado/valores-significado.shtml>

el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño

## **BUEN TRATO**

La noción de buen trato está vinculada al tipo de trato que se considera ético o correcto desde el punto de vista moral. Si existe un buen trato (aprobado y aplaudido), hay otro trato que puede ser condenado: el maltrato.

El Buen Trato, antes que todo, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro (a). El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Karina Reyes Araos Psicóloga, Unidad de Protección y Buen Trato

### **ACTIVIDADES A REALIZARSE:**

- ✚ Saludo inicial
- ✚ Presentación.
- ✚ Emunci3n del tema.
- ✚ Exposici3n mediante diapositivas.

### **RECURSOS:**

- ✚ Talento humano
- ✚ Recursos econ3micos
- ✚ Recursos t3cnicos
- ✚ Material de oficina

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Estudiantes informados y capacitados.
- Puesta en pr3ctica de los valores en el hogar y en la instituci3n.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
 ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
 UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPL TIERRAS COLORADAS

## TALLER DE CAPACITACIÓN: EDUCAR EN FAMILIA... PARTICIPEMOS TODOS

**TEMA:** BUEN TRATO Y VALORES

**OBJETIVO:** Potenciar en los estudiantes los valores que se han ido perdiendo para mejorar las relaciones familiares

• OBJETIVO	TEMÁTICA	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	TIEMPO DE DURACIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la internalización y comprensión de los estudiantes en la importancia que tiene los valores dentro del hogar y en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VALORES</li> </ul> <p><b>SUBTEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores</li> <li>Buen trato</li> </ul>	<p><b>AMBIENTACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo inicial</li> <li>Presentación</li> <li>Emunción del tema.</li> <li>Exposición mediante diapositivas.</li> </ul>	<p><b>TALENTO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andrea Cueva</li> <li>❖ Lic. Doris Pardo</li> </ul> <p><b>RECURSOS ECONOMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transporte.</li> </ul>	10 minutos por expositor	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andrea Cueva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes informados y capacitados</li> <li>Puesta en práctica de los valores en el hogar y la institución</li> </ul>

<p>institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a los estudiantes a través de mecanismos que faciliten la puesta en práctica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica</li> <li>Foro: preguntas y respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones</li> <li>Imprevistos</li> </ul> <p><b>RECURSOS MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas de point</li> <li>Trípticos</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

## 10. BIBLIOGRAFIA

- AGENCIA PÚBLICA DE NOTICIAS DEL ECUADOR Y SURAMERICA, Andes: El modelo educativo ecuatoriano busca el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- KRISSHNAMURTI, J: La educación y el significado de la vida (Actualización 2014)
- ANDER EGG, Ezequiel Historia del Trabajo Social
- Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW)
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, Familia
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. LA PROFESIÓN
- FERMOSO, P. Teoría de la Educación: Argulló Madrid
- Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI).
- GERVILLA, Enrique: Educación familiar: 2002
- <http://definicion.de/proceso-educativo/>
- <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>
- <http://obrerofiel.com/%C2%BFporque-unas-familias-son-funcionales-y-otras-disfuncionales/>
- <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- [http://urbanext.illinois.edu/familyworks\\_sp/responsibility-03.html](http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html)

- [http://urbanext.illinois.edu/familyworks\\_sp/school-01.html](http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/school-01.html)
- <http://www.definicionabc.com/social/educacionbasica.php#ixzz2IE3sLif>
- <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- SATIR, Virginia Características de la Familia Funcional: Publicado por Biblioteca Popular "Coronel Dorrego" domingo, 11 de octubre de 2009
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integración-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz2iMktIEz8>
- <http://www.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-disfuncional>
- [http://www.vivirenfamilia.net/html/contenido.php?id\\_cont=69&id\\_tipo=1](http://www.vivirenfamilia.net/html/contenido.php?id_cont=69&id_tipo=1)
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO, Familia
- MODULO V, El Trabajador Social en el Ámbito Educativo: periodo 2011/2012
- OCHOA Gonzalo / MARTÍNEZ FERRE Belén, 2 Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de las drogodependencias
- PETRA MA. PEREZ, Alonso\_ Geta: Crianza y estilo familiares de educación.
- SAUCEDA GARCÍA, Juan Manuel: Psicodinámica de la vida en familia.
- [www.golden5.org](http://www.golden5.org)
- LÓPEZ (2009), La Familia en el Proceso Educativo

11. ANEXOS

ANEXOS 1



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**PROYECTO DE TESIS**

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LOS HIJOS, Y LA INTERVENCIÓN  
DEL TRABAJADOR SOCIAL

Proyecto de Tesis previo a  
optar el Título de Licenciada en  
Trabajo Social.

1859

**POSTULANTE:**

*Andrea Vanessa Cueva Arrobo*

**LOJA – ECUADOR  
2013**



## **1. TEMA:**

# **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**

## **2. PROBLEMÁTICA:**

La familia ha sido, desde siempre, un tema y un problema de singular atención social ya que todos los seres humanos, sin exclusión iniciamos nuestra vida en el seno de un modelo u otro de familia. La cercanía física y afectiva de ciertas personas las cuales nos han dado el ser biológico, condiciona en ciertos factores el desarrollo integral de sus integrantes.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es la institución más estable de la historia en la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Siendo los primeros responsables de la educación en los niños, los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

El derecho- deber de participación de los padres en proceso educativo de los hijos, como miembros receptivos y espectadores, sino como colaboradores directos e incluso como protagonistas calificados de un programa de actividades educadores institucionales, si fuera posible, tiene un incuestionable valor pedagógico, que beneficia tanto a los niños como a los padres.

Es de esta manera que la educación es un proceso permanente de cambio, donde los padres, son los primeros educadores, ellos tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos personas de bien, seguras de sí mismos, con actitudes positivas, con un desarrollo y formación de personalidad, de condiciones amplias y acertadas. Sin embargo, actualmente, no existe integración coherente de los esfuerzos que realizan los maestros.

La relación familia–escuela emerge por la necesidad de complementar el proceso educativo. La participación de la familia le confiere a los maestros otra perspectiva sobre el niño y su educación, les aporta nuevas actitudes, diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se evidencian más a su visión.

Es por ello previo sondeo realizado en la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas la misma que presta servicios de calidad a los sectores de Víctor Emilio Valdivieso, Menfis alto, Payanchi y Tierras Coloradas, se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre en el km 7 ½ vía antigua a Catamayo. En la actualidad se educan 228 estudiantes comprendidos desde educación inicial hasta el Décimo año de Educación básica, en lo que se observa que la mayor parte de los estudiantes presentan problemas de índole familiar por lo que repercute significativamente en su nivel académico.

Según los maestros en su mayoría exponen que si existen problemas dentro de su aula de clases, los mismos que son de índole familiar con un porcentaje

del (25%). El grado de preocupación de los padres es escaso por lo que la medida de resolución al incumplimiento de tareas es resuelto por los mismos estudiantes en la recuperación pedagógica a la que están sujetos al finalizar el quimestre con sus respectivos docentes.

Las acciones que realizan los docentes están ligados a los diálogos con los estudiantes, donde manifestaron que no hay cambios.

Es por ello que en base a los análisis realizados se delimita el problema, objeto de estudio siendo **“LA LIMITADA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2013 / FEBRERO 2014.”** Es debido a estos factores que se investigara el siguiente problema científico **¿COMO INFLUYE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS?**

### **3. OBJETIVOS:**

#### **GENERAL:**

- Fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo mediante la intervención del trabajador social

### **ESPECIFICOS:**

- Fundamentar las teorías relacionadas con familia, educación y trabajo social.
- Realizar un diagnóstico de la familia en la participación del proceso educativo de los hijos.
- Elaborar una propuesta de intervención social para mejorar la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos.

### **4. JUSTIFICACIÓN:**

#### **ACADEMICO.**

La Universidad Nacional de Loja, el Área Jurídica Social y Administrativa y la Carrera de Trabajo Social, promueven investigaciones que constituyen una de las bases fundamentales en la nueva reforma de los procesos educativos, ya que permite vincular los conocimientos teóricos con la praxis social, buscando la solución de los problemas presentes en nuestra realidad, de esta manera el presente estudio brindara pautas que servirá como referente y punto de partida para próximas investigaciones, de la misma forma asentirá la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, logrando encaminar a los estudiantes y sus familias hacia la participación activa e integral.

#### **SOCIAL.**

La limitada participación de la familia en el proceso educativo de los hijos es un problema social, ya que la familia es la célula primordial de toda

conglomeración humana, el atender este problema de manera responsable evadirá la propagación de efectos y consecuencias que afectan directamente a los estudiantes. Es por ello que consiente de la realidad por la que atraviesan los estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas, se planteará una propuesta de intervención social donde se fortalezca la participación activa de la familia dentro y fuera de la institución.

## **PERSONAL.**

El presente trabajo permitirá la obtención de experiencia tanto investigativa como practica en este importante ámbito donde se vincula estrechamente la familia y la educación, ámbito que no es atendido con responsabilidad y en base a lo que amerite cada caso.

Es de mi interés poner todo mi esfuerzo y dedicación investigativa para gestionar, planificar y ejecutar diversas acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, mostrando la intervención del Trabajador Social en el ámbito educativo, con el fin de contrarrestar la limitada participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

## **5. MARCO TEÓRICO:**

### **5.1.1 FAMILIA**

La familia es el núcleo primario de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros es de capital importancia. Baste señalar que de la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos efectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan. Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contrarreacciones en los demás y en ellos mismos. En otras palabras, las características de la familia son las propias del sistema abierto. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o deficiente funcionamiento de esa unidad biológica natural.

#### **GENERALIDADES:**

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad donde se esté desarrollando."

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16,3 considera a la FAMILIA como parte básica de la sociedad. "La familia es, dice textualmente, el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado."<sup>15</sup>

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el emblema más indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Es vital, tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. Además la educación es tarea primordial de la familia, ya que es el ente que regula su desarrollo integral, aunque está compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social, sigue siendo la propulsora de la primera instrucción valorativa dentro de la sociedad.

---

<sup>15</sup> DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, Art. 16,3: La familia



### 5.1.2. TIPOS DE FAMILIA

Existen muchos tipos de familia que en la actualidad pueden verse abocadas a convertirse en funcionales y disfuncionales estas que en transcurso de su formación poseen déficits ya sean de capital económico, relacional y educativo vinculando siempre a sus integrantes más vulnerables que son los hijos.

#### 5.1.2.1. FAMILIA FUNCIONAL

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor.

Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan conflictos con una adecuada madurez.

Para **Virginia Satir**, la Familia Funcional, es aquella que se caracteriza por:<sup>16</sup>

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.

---

<sup>16</sup> **SATIR, Virginia:** la Familia Funcional

- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

### **5.1.2.2. FAMILIA DISFUNCIONAL**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas,

trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres, e hicieran frente a la situación solos.

### **5.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a) **FUNCIÓN ECONÓMICA:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b) **FUNCIÓN DE COOPERACIÓN Y CUIDADO:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

- c) **FUNCIÓN RECREATIVA:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d) **FUNCIÓN AFECTIVA:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e) **FUNCIÓN EDUCATIVA Y SOCIALIZADORA:** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”,

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

**f) FUNCIÓN DE IDENTIFICACIÓN:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

**g) FUNCIÓN REPRODUCTIVA:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales.

## **5.2. LA EDUCACIÓN**

Es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en la virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.

### **DEWEY:**

"La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad

adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo"<sup>17</sup>.

**La educación puede ser formal o informal.** La EDUCACIÓN FORMAL es la que dan en las escuelas y en los centros e institutos de estudio y la EDUCACIÓN INFORMAL es la que desarrollan en la Familia, la comunidad, la iglesia y otras instituciones de la sociedad.

La educación nacional no sólo exige de un mayor presupuesto para mejorar su calidad, sino también de una voluntad política orientada en ese sentido por todos los actores del sistema, como son el Estado, la familia, los docentes, las iglesias y los empresarios, entre otros. La mejoría en la calidad de la educación es, por tanto, una tarea de todo el conjunto que conforma el sistema educativo nacional. Una educación de calidad es un compromiso que debe ser compartido por todos estos sectores, ya que ello es una condición necesaria para ir cambiando, de forma paulatina, un sistema educativo que está dando muestra de altos niveles de deficiencias, y ello no ayuda a la formación de profesionales competentes para hacerle frente a los desafíos laborales y de producción de bienes, única garantía para desarrollar al país y sus instituciones representativas.

---

<sup>17</sup> DEWEY, John: La Educación

### **5.2.1. PROCESO EDUCATIVO.**

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Además el proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una maduración, ya que es una expresión que significa “origen y desarrollo del niño” al escuchar de la educación, se reconoce un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”. La capacidad educativa del hombre es el estudio, la adquisición de habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la vinculación directa de la familia, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el dialogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo.

### **5.2.3. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.**

*"Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar".*

Los padres de familia son parte de la trilogía educativa de sus hijos, juegan un papel importante de su educación. Cuando ellos asumen el rol, este se ve evidenciado en los resultados académicos, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes sea notoriamente deficiente.

La familia al ser el ente regulador del desarrollo integral de los hijos influye de manera directa en el proceso educativo y la evolución académica creando vínculos entre la familia la escuela y la sociedad.

Constituye un sistema de apoyo social, fundamental, en la medida en que proporcionan al niño afecto, abrigo y protección; es un sistema de valores, marco de referencia y control de información sobre el mundo y de ayuda instrumental en la vida.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La especificidad de la influencia familiar en la educación está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.



Por ello es necesario que los familiares y los maestros trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza entre la familia , el estudiante y el maestros favorece la integración del niño en sociedad, así como también ayudar a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso educativo de los estudiantes.

Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

En la interacción familiar se dan modelos diferentes de relación a la vez que se llevan a cabo los procesos educativos, también aparecen consecuencias no previstas y no queridas desde el punto de vista educativo.

La influencia que ejercen la familia dentro de los procesos educativos de los hijos, depende de las variables como el tipo de interacción y los estilos educativos que se establecen, la edad del individuo, el sexo, etc. Pero también de la comprensión e interpretación que los padres e hijos hacen de su entorno y en definitiva de la construcción que hacen de la realidad social.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> PETRA MA. PEREZ, Alonso\_ Geta: Crianza y estilo familiares de educación.

En la actualidad es necesario asumir que los sistemas tanto familia como educación, tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética.

La vinculación familia – escuela presupone una doble efecto: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Las razones para favorecer la relación entre la familia y equipo docente son muy diversas. Teniendo en cuenta varias investigaciones se pueden destacar:<sup>19</sup>

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute de forma directa en el rendimiento de los alumnos.
  - Los centros que ofrecen más apoyo a los padres y a la vez a sus hijos alcanzan mejores resultados, consiguiendo una mayor involucración por parte de las familias.
  - Los padres y la escuela tienen un objetivo común: la educación de los niños.
  - Los padres son los responsables ante la ley de la educación de sus hijos, dándose la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar. Siendo necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.
  - La relación proporciona a los niños seguridad y mayor motivación.
- Aulas Abiertas: La participación de la familia
- La familia puede proporcionar al equipo docente información sobre la alimentación, higiene y cuidado de sus hijos.
  - Por otro lado, el Centro puede informar a la familia sobre los logros, avances, y aciertos de sus hijos

---

<sup>19</sup> GONZALEZ MARTÍN, Rebeca: Participación de la familia en el proceso educativo de los hijos.

### **5.3. INTERVENCIÓN DE TRABAJADOR SOCIAL**

#### **5.3.1 TRABAJO SOCIAL**

Según la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) "Es la profesión que promueve el cambio social, la resolución de los problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar."<sup>20</sup>

Según Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: "El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre".<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES Y LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL (IASSW)

<sup>21</sup> ANDER EGG, Ezequiel: Historia del Trabajo Social

### **5.3.2 TRABAJADOR SOCIAL**

El trabajador social es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

### **5.3.3 TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO EDUCATIVO**

La intervención profesional dentro del campo educativo es muy importante, ya que desde las competencias representamos un aporte significativo para la sociedad ecuatoriana. Si en cada escuela, en cada colegio existiera un trabajador o trabajadora social, formando parte de un equipo multi-profesional como órgano de apoyo permanente al trabajo del docente, los centros educativos se constituirían en núcleos de dinamización pedagógica, de orientación y de acercamiento al entorno social y familiar.

Desde la disciplina social se aporta con la tarea docente dentro de la familia para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos, facilitamos la relación de la familia con la escuela y se ayudaría al docente a conocer la realidad social en la que vive el educando, la misma que podría estar afectando su aprendizaje escolar. Así mismo, serviría de puente entre el ámbito educativo y el contexto social del cual forman parte los estudiantes.

Además la intervención dentro del grupo familiar tendrá como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales: Sentimientos, actitudes, comportamientos, y asimismo movilización y utilización de elementos externos: Recursos materiales, técnicos, servicios. Apoyados de la movilización los aspectos anteriormente mencionados, también se tendrá que recibir y contener diferentes estados emocionales del grupo familiar: Ansiedades, angustias, agresividad, pasividad, y al mismo tiempo se tendrá que estimular los aspectos más constructivos y maduros de los mismos.

En definitiva, tendrá que ser una movilización total de los recursos personales y sociales para que la familia, en un plazo más o menos corto, pueda recuperar o adquirir capacidades que les permitan vivir y actuar de una forma más satisfactoria y autónoma. Así pues, la eficacia de esta intervención se podrá valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de los problemas que se puedan presentar en el transcurso de la intervención y dentro del tratamiento que requieran los casos.<sup>22</sup>

#### 5.4. FUNCIONES

El desempeño profesional en el quehacer educativo, está centrado en la FORMACION DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA integral compuesta por la

---

<sup>22</sup> RAMÍREZ DE MINGO, Isabel: Titular de Trabajo Social, Universidad Complutense. Madrid

trilogía: alumno, profesor y padre de familia, donde se fomente la participación y cooperación de los involucrados que propicie el proceso educativo y la toma de conciencia de su entorno.

Cumpléndolas en los siguientes aspectos:

#### **5.4.1 DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERIA ESTUDIANTIL:**

- Elaborar planes anuales para disminuir los problemas presentes en las instituciones educativas.
- Implementación de planes de intervención social.
- Crear jornadas con los padres donde se analice y traten problemas relacionados con sus representados.
- Organizar actividades sociales, deportivas y culturales que fortalezcan y se estimule la participación de los estudiantes, padres de familia y maestros.

#### **5.4.2 INTERRELACION CON EL ESTUDIANTE.**

- Estimular la confianza mediante el dialogo.
- Descubrir y tratar problemas que incidan en su proceso educativo.
- Planificar acciones y estrategias de acuerdo a las necesidades.
- Preparación de actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes, donde se potencie su participación y toma de conciencia.

### **5.4.3 INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA.**

- Conocimiento de la realidad donde viven, mediante la visita domiciliaria, con el fin de analizar su entorno.
- Organizar con ellos, grupos de apoyo que se encarguen del cumplimiento de los programas de estudio.
- Orientar en la solución de conflictos socio familiares que inciden directamente el desempeño del proceso educativo de los hijos.
- Proveer información relacionada a la realidad por la que atraviesan para el cambio de actitud propio.

### **5.5. COMPETENCIAS TRABAJADOR SOCIAL**

El trabajador social desarrollara las siguientes competencias o prácticas profesionales en el:<sup>23</sup>

#### **AMBITO EDUCATIVO.**

- Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social, en el ámbito de la familia en general y del alumno en general.
- Realizar seguimiento de casos sociales.
- Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.
- Aplica métodos para la intervención profesional.

---

<sup>23</sup> MODULO V, El Trabajador Social en el Ámbito Educativo: periodo 2011/ 2012



- Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presentes los estudiantes.
- Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de los conflictos estudiantiles.
- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presenten lo estudiantes.

## **6. METODOLOGIA**

La metodología a utilizar en el presente trabajo investigativo, considera que el procedimiento a manejar debe ser aquel que permita vincularse con la realidad que afecta a los Niños de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas; se tomará en cuenta el siguiente método.

### **6.1. METODO CIENTIFICO-**

Este método permitirá afianzar los conocimientos tanto teóricos como prácticos, además guiará el trabajo investigativo , basado de métodos auxiliares como el analítico-sintético, inductivo deductivo, estadístico, descriptivo, histórico, que permitirán sistematizar todo los productos de la investigación, partiendo por los referentes históricos de la realidad que viven los niños de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas; así mismo el análisis del trabajo de campo que se debe realizar partiendo de la tabulación y la interpretación cuanti y cualitativa; la descripción de la realidad misma frete al problema que

se investiga, el planteamiento de las soluciones al objeto de estudio, luego de análisis y la síntesis.

#### **6.1.2. PROCEDIMIENTO A CUMPLIR:**

a) Acercamiento a la realidad que la viven los niños de la unidad educativa municipal tierras coloradas de la ciudad de Loja

b) Conocimiento de la problemática de los niños y su entorno social y familiar

c) Revisión de literatura para fundamentar teóricamente referentes de la problemática que atraviesan los niños de la unidad educativa municipal tierras coloradas de la ciudad de Loja

d) Se considerará la fundamentación teórica de cada uno de los elementos y categorías, de tal forma que permite contextualizar el problema.

e) Población, universo y muestra a ser investigada.

Población directa; Niños y niñas

Población indirecta: Familias

f) La muestra que se ha considerado es de 28 niños, pertenecientes al séptimo año de la unidad educativa municipal tierras coloradas. En vista que se ha evidenciado

g) Finalmente se emitirán conclusiones y recomendaciones.

### 6.1.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

#### OBSERVACIÓN

Permitirá la obtención de información directa con la entidad u objeto de estudio a través de los abordajes del contexto institucional.

#### ENTREVISTA.

Permitirá el primer acercamiento dentro de la información para el involucramiento en las problemáticas existentes en la institución

#### ENCUESTA

Facilitará la obtención de información específica e importante sobre el objeto de estudio a investigarse, a través de un cuestionario con preguntas estructuradas y semi-estructuradas.

## 7. TALENTOS HUMANOS Y RECURSOS

TALENTO HUMANO	RECURSOS	
	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lic. Doris Pardo DIRECTORA</li><li>• Maestros</li><li>• Postulante</li><li>• Trabajadora social municipal Dra. Esperanza Tituaña</li><li>• Mg. Mercy Mora TUTORA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paleógrafos.</li><li>• Esferos</li><li>• Lápiz</li><li>• Marcadores</li><li>• Cartulina</li><li>• Borrador acrílico</li><li>• Memory</li><li>• Infocus</li><li>• Hojas</li><li>• Computadora</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gastos e imprevistos.</li></ul>

	<p><b>HERRAMIENTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de Abordaje.</li> <li>• Ficha de Observación.</li> <li>• Matriz de Entrevista.</li> <li>• Matriz Problemática.</li> <li>• Listado de Problemas.</li> <li>• Árbol de problemas</li> <li>• Árbol de objetivos</li> <li>• Caracterización de Problemáticas</li> <li>• Registro Acumulativo.</li> </ul>	<p>TOTAL</p> <p>500.00\$</p>
--	--	------------------------------

## 8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO																															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión y aprobación del proyecto	x	x	x	x	x	x																										
Revisión teórica y documental		x	x	x	x	x	x	x																								
Ejecución del proyecto									x	x	x	x																				
Procesamiento de datos y resultados											x	x	x	x																		
Análisis de información													x	x	x																	
Escritura de tesis															x	x	x															
Presentación y revisión de tesis																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Defensa de tesis																													x	x	x	x

## ANEXOS 2 (ENCUESTAS)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**NIVEL DE PRE- GRADO**

### UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente todo el cuestionario, y marque en el paréntesis según lo que usted considere correcto.

#### CUESTIONARIO

**SEXO:** FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

**EDAD:**.....

1. Controla usted las tareas académicas de sus hijos  
**SI ( ) NO ( )**
  
2. Con que frecuencia asiste usted a la institución a dialogar con los maestros sobre el desempeño académico de sus hijos.
  - **Diariamente ( )**
  - **Semanalmente ( )**
  - **Mensualmente ( )**
  - **Quimestralmente ( )**
  - **Nunca ( )**
  
3. Cuando el maestro cita a reunión quien asiste.  
**Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( )**  
**otros.....**
  
- 4.Cuál es su grado de preocupación en el proceso educativo de sus hijos
  - **Diariamente ( )**
  - **Semanalmente ( )**

- **Mensualmente ( )**
  - **Quimestralmente ( )**
  - **Nunca ( )**
5. Que actividades realiza usted para participar en el proceso educativo de sus hijos.
- **Orientar ( )**
  - **Guiar y estar pendiente de las tareas ( )**
  - **Acompañar ( )**
  - **Dialogar con maestros ( )**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
NIVEL DE PRE- GRADO**

**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS**

Encuesta dirigida a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente todo el cuestionario, y marque en el paréntesis según lo que usted considere correcto.

**CUESTIONARIO**

**SEXO:** FEMENINO ( ) MASCULINO ( )  
**EDAD:**.....

1. Tu nivel académico es.  
**Muy bueno ( )**  
**Bueno ( )**  
**Regular ( )**  
**Malo ( )**
2. Quien asiste a las reuniones cuando el maestro cita.  
**Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( )**  
**otros.....**
3. Quien controla tus tareas en casa.  
**Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( )**  
**otros.....**
4. Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas puntualmente  
**SI ( ) NO ( )**
5. Acuden tus padres a dialogar con tus maestros.  
**SI ( ) NO ( )**



6. Has recibido algún tipos de ayuda por parte de tus maestros en el proceso educativo, como:

**Recuperación pedagógica ( )**

**Orientación ( )**

**Guías de estudio ( )**

**Acompañamiento ( )**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
NIVEL DE PRE- GRADO**

**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS**

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Municipal Tierras Coloradas.

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente todo el cuestionario, y marque en el paréntesis según lo que usted considere correcto.

**CUESTIONARIO**

**ASIGNATURA:**.....

**EDAD:**.....

- 1. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año es:**  
Muy bueno ( )  
Bueno ( )  
Regular ( )  
Malo ( )
  
- 2. Quien asiste a las reuniones:**  
Papá ( ) Mamá ( ) Hermanos ( )  
otros.....
  
- 3. Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos.**  
  
SI ( ) NO ( )
  
- 4. El nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es:**  
Muy satisfactorio ( )  
Poco satisfactorio ( )  
Nada satisfactorio ( )

**5. Con que frecuencia los padre de familia asisten a la institución educativa.**

Diariamente ( )

Semanalmente ( )

Mensualmente ( )

Quimestralmente ( )

**6. Que recomendaría a los padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos:**

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXOS (MEMORIA FOTOGRAFICA)

### CHARLA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO





**CHARLA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO**







**MATERIAL PARA PERIDOCO MURAL  
“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LOS HIJOS”**

GRUPO LOGUISTICO PARA EXPOSICION DEL PERIODICO MURAL (ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO)



## ANEXOS 4 (TRIPTICO / HOJAS VOLANTES)

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA  
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE  
SUS HIJOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS**  
**COLORADAS**

Educar en familia



**EDUCAR EN  
FAMILIA...  
PARTICIPEMOS  
TODOS**

La familia al ser el ente regulador del desarrollo integral de los hijos influye de manera directa en el proceso educativo y la evolución académica creando vínculos entre la familia la escuela y la sociedad.

Los padres de familia son parte de la trilogía educativa de sus hijos, juegan un papel importante de su educación. Cuando ellos asumen el rol, este se ve evidenciado en los resultados académicos, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes sea notoriamente deficiente.

- RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA:**
1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
  2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
  3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
  4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
  5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.

La vinculación familia – escuela presupone una doble efecto: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades

- RESPONSABLES:**
- ◆ Lic. Doris Pardo
  - ◆ Vanessa Cueva
  - ◆ Estudiantes del Séptimo año



*“Los padres que apogan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.*



## COMO FAVORECER LA RELACION FAMILIA Y LA ESCUELA

Las razones para favorecer la relación entre la familia y equipo docente son muy diversas. Teniendo en cuenta varias investigaciones se pueden destacar:

- ☒ La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute de forma directa en el rendimiento de los alumnos.
- ☒ Los centros que ofrecen más apoyo a los padres y a la vez a sus hijos alcanzan mejores resultados, consiguiendo una mayor involucración por parte de las familias.
- ☒ Los padres y la escuela tienen un objetivo común: la educación de los niños.
- ☒ Los padres son los responsables ante la ley de la educación de sus hijos, dándose la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar. Siendo necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.



*Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar".*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

*"UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS*



**TEMA:**

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LOS HIJOS**

**DIRECTORA:**  
LIC. DORIS PARDO

**RESPONSABLE:**  
ANDREA CUEVA

2013



## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo contiene ideas generales sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos.

Enfocándose en la familia como el ente regulador del desarrollo integral

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

## **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Los padres de familia son parte de la trilogía educativa de sus hijos, juegan un papel importante de su educación. Cuando ellos asumen el rol, este se ve evidenciado en los resultados académicos, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes sea notoriamente deficiente.

La familia al ser el ente regulador del desarrollo integral de los hijos influye de manera directa en el proceso educativo y la evolución académica creando vínculos entre la familia la escuela y la sociedad.

Constituye un sistema de apoyo social, fundamental, en la medida en que proporcionan al niño afecto, abrigo y protección; es un sistema de valores, marco de referencia y control de información sobre el mundo y de ayuda instrumental en la vida.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

## **VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

La vinculación familia - escuela presupone una doble efecto: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
TABLA DE CONTENIDOS.....	VII
1. TÍTULO.....	1
2. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
3. INTRODUCCIÓN.....	6
4. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
5. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
6. RESULTADOS.....	36

7. DISCUSIÓN .....	63
8. CONCLUSIONES .....	67
9. RECOMENDACIONES .....	69
10. BIBLIOGRAFÍA .....	104
11. ANEXOS .....	106
INDICE.....	149