# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

# EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.


**AUTORA:**

BELLA AURORA MORENO CAÑAR

**DIRECTORA:**

LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ MG. SC.


**LOJA- ECUADOR**

2016

## CERTIFICACIÓN

**Lic.**

**María del Cisne Suárez Enríquez, Mg. Sc.**

**Director de tesis**

**CERTIFICA:**

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Realizada por la postulante: Bella Aurora Moreno Cañar, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

.Loja, Abril del 2016

f).....

**Lic. María del Cisne Suárez E. Mg. Sc.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Bella Aurora Moreno Cañar, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresadamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**AUTORA**: Bella Aurora Moreno Cañar

**FIRMA:** .....

**CÉDULA:** 1713925657

**FECHA:** Loja, abril de 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Bella Aurora Moreno Cañar declaro ser autora de la tesis titulada **EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes de Abril del dos mil dieciséis, firma la autora.

**FIRMA**:.....
**AUTORA**: Bella Aurora Moreno Cañar
**CÉDULA**: 1713925657
**DIRECCIÓN**: Amable María, Barrio
**CORREO ELECTRÓNICO**: baurora1989@hotmail.com
**TELÉFONO**: 0930705191

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS**: Dra. María del Cisne Suárez E. Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO**

**PRESIDENTE:** Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mgs. Sc

**Vocal:** Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

**Vocal**: Lic. Isabel María Enrriquez Jaya, Mgs. Sc

## DEDICATORIA

A Dios, porque ha sido siempre mi guía y mi fortaleza, ha sabido dotarme de sabiduría y determinación para llegar alcanzar esta esperada y anhelada meta.

A mis adorados padres Yolanda y Hugo, por sus valiosos consejos y su amor incondicional y por su guía a lo largo de mi vida

A Tobías Espinoza por su ayuda constante durante todo este arduo camino.

A Jonathan Vásquez quien con su amor paciente me dio su apoyo constante, calma y consejos oportunos.

Mi gran amiga Anita y Giancarlo, Mis compañeras Rosabel, Verónica, Mónica, que más que colegas han sido grandes amigas que juntas hemos salido a lo largo de la carrera.

*Bella Aurora*

## AGRADECIMIENTO

- A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes imparten sus conocimientos valiosos en beneficio y avance de la formación académica para alcanzar esta meta.

- Mi especial gratitud a la Dra. María del Cisne Suárez E., Mg. Sc., Directora de Tesis quien desinteresadamente brinda sus conocimientos, tiempo, dedicación y con su acertada dirección ha sabido guiar el presente trabajo investigativo.

- Expreso también mi agradecimiento a la Directora, Personal Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la escuela Balbina Moreno Cantón Gonzanamá, porque gracias al apoyo incondicional han permitido recopilar la información necesaria para el trabajo de investigación.

*Bella Aurora*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TIPO DE DOCUMENTO | NOMBRE DEL DE LA TESIS | FUENTE | FECHA - AÑO | AMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES |
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIAL | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO COMUNIDAD | | |
| **TESIS** | EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. | UNL | 2016 | ECUADOR | ZONAL 7 | LOJA | GONZANAMÁ | GONZANAMÁ | Centro de Gonzanamá | CD | Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia |

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ

**FUENTE**: IGM Ecuador

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA ´´BALBINA MORENO´´

**FUENTE:** Google Maps

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA.

CERTIFICACIÓN.

AUTORÍA.

CARTA DE AUTORIZACIÓN.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

**ESQUEMA DE CONTENIDOS.**

a. Título

b. Resumen

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de Tesis

Índice

## a. TÍTULO

**EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## b. RESUMEN

La investigación realizada hace mención al título: **"EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015",** el cual ha sido estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Graduación vigente en la Universidad Nacional de Loja.

El problema de investigación planteado es: ¿Cómo el entorno escolar influye en el desarrollo socio efectivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico 2014-2015? El objetivo general que se planteo es: concienciar a las maestras y padres sobre la importancia que tiene el entorno escolar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja. Período lectivo 2014-2015.

Los métodos aplicados para la ejecución del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo-deductivo, descriptivo y el analítico-sintético. Las técnicas que se emplearon fueron la Encuesta a las maestras para conocer el entorno escolar del niño y, el Test de Ebee León Gross dirigido a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

Con la aplicación de la encuesta dirigida a las maestras. El 90% afirman que pertenecen a un entorno escolar estable lo que favorece el desarrollo socio-afectivo de sus alumnos mientras que el 10% restante mencionan que su Entorno Escolar es Inestable, lo que impide que sus alumnos se desenvuelvan en un ambiente adecuado. Con el Test de Ebee León Gross, se determinó que el 80% de niños del Centro Educativo presentan un nivel satisfactorio en su desarrollo Socio- Afectivo, lo que le favorece al docente, pero debe estar atento y vigilando que no se produzca ningún retraso importante. El 12% obtuvieron un nivel Muy Satisfactorio, lo que significa que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea de acuerdo a su edad, y del 8% restante, se determinó un nivel Poco Satisfactorio lo que representa que el niño no está llevando un desarrollo al ritmo adecuado o tiene alguna distracción, por lo que se sugiere la consulta y evaluación de un especialista.

**ABSTRACT**

The research mentions the "THE SCHOOL ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT PARTNER CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF BALBINA MORENO CANTON Gonzanamá Loja province. LECTIVO PERIOD 2014-2015 ", which has been structured and developed in accordance with Regulation Graduation force at the National University of Loja.

The research question raised is as follows: How does the school environment influences the development of effective partner children of the first year of primary school Balbina Gonzanamá Moreno Canton province of Loja 2014-2015 academic year?

The overall objective raised was: raise awareness among teachers and parents about the importance of the school environment and its influence on the socio affective development of children in the first year of primary school education Balbina Gonzanamá of Moreno Canton Loja province. School period 2014-2015.

The methods applied for the implementation of this research work were: scientific, inductive-deductive, descriptive and analytic-synthetic. The techniques used were the survey to the teachers to know the child and school environment, the test eBee León Gross addressed to parents to determine the socio affective of children of school Balbina Moreno Canton Gonzanamá in the province of Loja.

With the implementation of the survey for teachers. 90% say they are in a stable school environment which encourages socio-emotional development of their students while the remaining 10% mentioned that their school environment is unstable, which prevents their students perform in a proper environment.

With the Test eBee León Gross was determined that 80% of children of the School presented a satisfactory level in its development Socio-Affective, which will favor the teaching, but be careful and watching for any significant delay does not occur . 12% achieved a very satisfactory level, which means the child is gaining control of his body and the world around them according to their age, and the remaining 8%, a level determined Unsatisfactory representing that the child is not wearing a developing at the right pace or have any distraction, so that consultation and evaluation by a specialist is suggested.

## c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la influencia que tiene el entorno escolar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, así como de la aplicación de un taller para socializar los aspectos a considerar para poder fomentar este desarrollo socio afectivo, impartido sobre todo con los docentes que son quienes junto con los padres tienen la tarea de adaptar al niño a un nuevo ambiente, que es el escolar.

El entorno escolar se basa en enseñar y aprender, que constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este, se convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante. Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y comunicación en general.

Vigotsky, (1926). Consideraba que el contexto escolar es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno.

El problema central planteado en la presente investigación fue: ¿Cómo el entorno escolar influye el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico 2014-2015 lineamientos alternativos.

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general dar a conocer si el entorno escolar del centro educativo influye en el desarrollo socio afectivo y los siguientes objetivos específicos: Identificar el entorno en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja; y valorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico mayo 2014 – febrero 2015.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo investigativo estuvo establecida en los siguientes métodos: científico, inductivo-deductivo, descriptivo y el analítico-sintético. Las técnicas que se emplearon fueron la Encuesta a las maestras para conocer el Entorno Escolar del niño; y, el Test de Ebee León Gross dirigido a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Para dar sustento a la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I EL ENTORNO ESCOLAR, en el cual se abordan los siguientes temas: El entorno escolar, concepto,

adaptación, proceso de adaptación, tres protagonistas: el niño, su familia y los educadores, y dificultades para una buena adaptación. Mientras que el Capítulo II hace referencia a EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO del niño mismo en el que se mencionan los siguientes temas: concepto de desarrollo social y afectivo, estadios del desarrollo social y afectivo, estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto), Preescolar: desarrollo social y emocional en el niño, El apego: pilar del desarrollo social y emocional de la infancia, Visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### CAPITULO I

### EL ENTORNO ESCOLAR.

Según López, (2002). Menciona que el entorno escolar se fundamenta en enseñar y aprender, lo cual establece las dos palabras mágicas que se dan dentro del salón de clases desde el nivel preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal motivo, es imperante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este se convierte en un segundo hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo alumno. Agilitando así, el desarrollo socio-afectivo, físico y cognitivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y organización en general. (p. 23)

Por su parte Piaget, (2010) dice, que el entorno escolar es uno de los tantos pasajes en los que se irá desenvolviendo el niño y en el que pasará gran parte de su vida, por lo que debe de estar en armonía con los otros pasajes en los que se encuentran coexistiendo los pequeños. El ambiente en el que el niño se encuentra debe de ser confortable y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la pertinencia de desenvolverse libremente. (p.32.)

Apoyamos los criterios de los autores López y Piaget ya que en un entorno escolar enriquecedor puede influir de sobremanera en el desarrollo de competencias en el niño de edad preescolar, ya sea de una manera positiva

o negativa. He aquí la importancia de las consideraciones que la educadora o educador brinden hacia los niños, que hará que direccionen el potencial de cada uno de ellos para formarlos tanto personal como profesionalmente. Teniendo en cuenta que esta será la base de sus competencias y potencialidades a futuro.

Consideramos que el entorno escolar es de suma importancia para el desarrollo integral del niño y niña, sin embargo los maestros y autoridades educativas no le han dado la importancia que requiere tener ambientes adecuados y confortables en la cual el niño se sienta cómodo y a gusto para poder asimilar las enseñanzas impartidas por sus maestras. Pues evidenciamos falta de orden y organización, maestros con problemas de puntualidad y personales, etc. Pues deberíamos brindarle a nuestros niños el mejor ambiente para poder mejorar su aprendizaje.

## ADAPTACIÓN

Según el Ministerio de Educación Nacional, (1998). Nos dice que cuando el niño comienza por primera vez el jardín de niños, se está enfrentando a un cambio muy significativo y de gran impacto en su vida. Va desde un entorno familiar, donde el niño ocupa un rol importante y se encuentra en un contexto placentero, seguro y cálido en el que recibe atención individualizada y donde mantiene relación estrecha con los integrantes de la familia, y va dirigido hacia un entorno nuevo, lleno de espacios, objetos y normas diferentes a las de su hogar, adultos y niños desconocidos con quienes tendrá que establecer relaciones diferentes a las que conserva con su familia.

Bodin Paúl, en su obra La adaptación del niño al ambiente preescolar (2005), menciona que la adaptación no es solamente un asunto de clasificación de los alumnos, es también, y sobre todo, un asunto de nivel, de resultados obtenidos por el conjunto de alumnos. Referente a este contexto, el papel del maestro es de vital importancia. Todo pasa por él, todo se dirige hacia él. Es el motor de la vida escolar y además quién vigila el ritmo de esa vida.

Cada niño atraviesa un proceso de adaptación diferente, cada quien a su ritmo, hasta que poco a poco pierde el miedo y la ansiedad hacia el nuevo entorno y lo acepta como parte de su contexto.

Apoyamos la importancia de analizar el proceso de adaptación que cada niño debe tener, debido a que al experimentar nuevos cambios reaccionara ante ellos, y es responsabilidad del educador con ayuda de los padres el poder direccionar estas reacciones, para que conlleven a una adaptación en general a su nuevo entorno y a lograr hacerlo sentir parte de este nuevo ambiente en el que se desarrollará.

Consideramos que los niños y niñas para `poder adaptarse a nuevos cambios de entorno que van a tener, se debe tomar en cuenta la metodología del maestro o maestra aplicada ya que de esta depende mucho el sentirse igual de cómodos como se sienten en casa, pues los padres de familia en su gran mayoría siempre estarán atentos y preocupados de las necesidades de sus hijos, y así mismo los maestros y

maestras deberán hacerlo y prestar mucha atención a estas necesidades significativas, para que la adaptación sea muy satisfactoria.

## PROCESO DE ADAPTACIÓN

Como menciona el Ministerio de Educación Nacional Santafé de Bogotá (1998), La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van formando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que les toca vivir tanto de pérdida como de ganancia, hasta que llega a aceptar plenamente dicho cambio.

Para la psicóloga educacional María de los Ángeles Álvarez (2011), el que un niño se adapte o no a esta nueva realidad depende especialmente del nivel de autonomía e independencia alcanzado hasta ese momento. Está estrechamente relacionado con el vínculo del niño con sus padres, es decir, si se ha construido una seguridad inicial, una confianza en que el mundo es positivo, que lo acoge y lo trata bien, le resultará más fácil el proceso de adaptación. Mientras que por el contrario, si ha sido sobreprotegido y no ha tenido la oportunidad de desenvolverse solo en algunos ámbitos, seguramente no se sentirá capaz de afrontar los desafíos que le exige la educación preescolar (p. 25).

Concordamos con los autores antes expuestos,  puesto que, cada niño o niña necesita su tiempo, así como posee comportamientos únicos por ser

diferente a los demás, al no todos los niños ser iguales, este periodo es distinto uno de otro, por lo que será de mayor facilidad si no se hace diferencias entre ellos, para que aprendan a convivir con todos sin distinción.

Apoyamos los criterios de los autores ya que consideramos que el proceso de adaptación depende mucho de la educación anterior de los padres, puesto que si es un niño o niña sobreprotegido, le costará mucho el poder adaptarse, y si los han formado de forma autónoma e independiente, estos serán más seguros de si mismos y podrán adaptarse sin ningún tipo de problema. Así mismo el trato que deben dar los maestros a los niños y niñas debe ser muy acogedor para que se sientan muy tranquilos y felices y no extrañen el entorno de sus hogares.

## TRES PROTAGONISTAS: EL NIÑO, SU FAMILIA Y LOS EDUCADORES

Según Galvis (2003), la educadora necesita conocer el significado y comprender a que se refiere el proceso de adaptación para un niño, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso (p. 35).

Es por ello la necesidad de las maestras de enterarse bien de la vida del niño y a su entorno, lo que hará más llevadero este período; este objetivo se consigue con entrevistas entre maestros y familias, charlas, entre otros.

Además como nos menciona Sánchez (2008), la colaboración de la familia es importante para que todo el proceso de adaptación discurra de manera

positiva. Para ello es importante que tanto padres como madres participen en las rutinas del aula, para que los niños analicen que tanto la familia como los docentes intervienen en su desarrollo y aprendizaje de manera conjunta. Todo esto conlleva a que el alumno alcance conductas de afecto seguridad y tranquilidad a la hora de desarrollar las actividades que se le presenten en el aula.

Por esta razón se explica por qué la colaboración de los padres es fundamental para que sus hijos terminen reconociendo y adaptándose a la escuela. No está de más que puedan recurrir con el niño el centro escolar. Es excelente que le hablen muy bien del sitio a donde va a ir, de lo que van a hacer, de lo bien que se lo van a pasar, de los amiguitos que va a descubrir, y que tengan la seguridad de que luego van a ir a recogerle. La puntualidad a la hora de ir a encontrar al niño o niña es básica.

Consideramos que los tres protagonistas de la adaptación el niño, la familia y los educadores son realmente muy importantes y deben estar complementados ya que deben existir e intervenir los tres para una correcta y adecuada adaptación de los niños y niñas, puesto que el niño debe mostrar seguridad, que está basada en la no sobreprotección de su familia y con el apoyo de los educadores aplicando métodos apropiados como una confianza, ambiente agradable y mucho afecto, estos podrán adaptarse de inmediato y poder asimilar las enseñanzas de sus educadores.

Como algunas recomendaciones tenemos que: Los padres deben interesarse por lo que su hijo ha hecho en el colegio, escucharle y ensalzar

su trabajo, además tener en cuenta que si un niño no llora, no habla, está resignado y retraído se puede considerar como un signo de alarma para que los padres se preocupen y, si se prolonga durante semanas, hay que hablarlo con el equipo educador.

**La Participación Social en Educación**

Como nos menciona el Acuerdo Nacional de Modernización para la Educación Básica, en 1992, surge la necesidad de enfatizar el desarrollo de una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación. En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial.

Consideramos que para el buen desarrollo de una sociedad se debe dar un mayor vínculo entre escuela y comunidad ya que es un pilar fundamental en el progreso de toda sociedad y así del mismo modo dar su alcance hasta el Estado.

Desde la educación básica, se promueve la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones políticas, económicas, sociales y científicas, y en ella, se imparten los conocimientos esenciales que todo ciudadano debe adquirir.

Apoyamos las ideas del autor ya que desde el inicio se desarrolla la productividad en la sociedad y este a su vez a las instituciones para que toda persona se pueda desenvolver en un futuro con los conocimientos adquiridos

Desde este punto se promueve el diálogo y el fortalecimiento de la educación y la escuela con la participación de los agentes sociales de una manera responsable y adecuada.

Consideramos que promover el diálogo y el fortalecimiento de la escuela con la participación de los agentes sociales de manera responsable proyectara mejores ciudadanos.

La colaboración en el proceso educativo de los agentes sociales, va dirigida a fortalecer los procesos de formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos. Seguidamente, la participación como ejercicio ciudadano, adquiere fuerza y afianzamiento en la política educativa, insertándose en el desarrollo de operaciones federales para su cumplimiento normativo.

Apoyamos la idea del autor ya que la colaboración en el proceso educativo en el proceso de formar nuevos ciudadanos consolidará en diversos campos una mayor participación y un mejor desarrollo de las actividades sociales.

En ese contexto, los llamados Comités de Participación Social, representan un importante papel para construir una nueva cultura de colaboración que genere una educación de mayor calidad, donde los esfuerzos e iniciativas de los diferentes sectores sociales converjan para el cumplimiento de los fines que la Ley General de Educación les confirió.

Consideramos que los Comités de Participación Social en su papel de la construcción de la nueva sociedad generen mayor colaboración y realice los

mejores esfuerzos para una educación de mejor calidad haciendo de esta manera hacer cumplir con los objetivos que se han planteado.

**La Participación Social ante la realidad educativa**

Como nos menciona Macías (2008), la sociedad todavía no alcanza el nivel de compromiso para cubrir su función; más aún, no está formada y educada para adquirir una nueva responsabilidad social y esto se refleja en la institución escolar. Las recomendaciones de participación social en educación, apenas alcanzan su constitución. No llegan a cumplir una plataforma de instancia de apoyo social a la escuela, y sus metas se centran sólo en la infraestructura material de la escuela, que pese a que es importante para el desarrollo de la educación, no llega a garantizar procesos de calidad educativa.

Apoyamos la idea del autor ya que la sociedad aún no ha alcanzado el nivel que se desea para el cumplimiento de la educación, no se llega a cumplir la meta de manera social a pesar que el apoyo en lo material ya ha sido cubierto agravando de esta manera la calidad de la educación.

Por otro lado, Lòpez y Tedesco, (2002), afirman que el sistema educativo no está dando una respuesta adecuada a las exigencias que impone la nueva era en la que se está viviendo, hecho que se traduce en su imposibilidad de garantizar calidad y equidad en la educación; y además afirman que el problema de la educación transciende a la escuela y al conjunto de las instituciones responsables de la política educativa, y se coloca en el campo de la política social en su conjunto.

Aprobamos de la misma manera que el sistema educativo no ha ido a la par de los nuevos cambios surgidos en esta nueva era impidiendo de esta forma bridar la calidad en la educación derivando en las escuelas y a la instituciones encargadas una total garantía en el proceso de la educación

Como mencionan los autores en la actualidad se considera que el Estado se encuentra disuelto, el tejido social roto, la autonomía nacional perdida y la esfera política imprecisada, que no da lugar a la formulación de proyectos colectivos, que generen cambios realmente significativos. Los fundamentos mismos sobre los que se basa la democracia representativa, están quebrados. Es por ello que se denota la importancia de no solo formar buenos educadores, sino también brindarles apoyo no solo a nivel familiar, sino también a nivel Institucional, refiriéndose al Estado u Organizaciones de apoyo para generar un mejor calidad de vida a las familias.

Consideramos que el Estado aún no ha podido fortalecer el vínculo de la sociedad que organicen de manera democrática proyectos colectivos para realizar verdaderos cambios empezando con los educadores para que se pueda expresar la verdadera democracia y la mejor calidad de vida a las familias.

Como menciona Fifoussi y Rosanvallòn (1997), la sociedad aparece cada vez menos entendible, más difícil de comprender, y la mayor parte de los actos de la vida cotidiana responsen a racionalidades cada vez más difíciles de desenredar. La opacidad social se convierte en parte de la crisis de lo político. La ausencia de certezas respecto al funcionamiento de lo social,

provoca malestar en el decidor, quien debe promover acciones en un escenario determinado por la poca visibilidad paro también en quienes se ven afectados o involucrados por las mismas (p. 45).

Apoyamos la idea del autor puesto que al paso de esta nueva sociedad surgida de menos compresión los actos cotidianos esta regidos a lógicas inatendibles ahondando en la crisis política y nublando el buen pensar del guía que termina por afectar a todos.

Además López (2007), añade a su hipótesis, que la educación debe regirse ante una *cultura de las necesidades*, para transitar hacia un modelo *de necesidad de la cultura,* en una clara postura por generalizar la cultura del bienestar, debe ser uno de los desafíos fundamentales de la educación social, superando así el asistencialismo de antiguos modelos de políticas sociales, que deben entender la participación forzosa del elemento educativo (p.52).

Consideramos además que la educación deberá acoplarse según las exigencias y necesidades de cada nueva cultura surgida para eun mayor bienestar ese es el verdadero reto que a superar dejando de lado a antiguos modelos políicos sociales.

A partir de ello, consideramos que no podemos dejar que el sistema educativo y la escuela resuelvan problemas sociales por separado, puesto que deben tener correlación e ir de la mano para lograr un beneficio para ambos sectores, pero siempre teniendo en consideración el poder lograr el desarrollo familiar que conlleva a un desarrollo social.

# CAPÍTULO II

## EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS

Para Erickson, (2000), el desarrollo socio-afectivo menciona que incluye los procesos de actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo, que admiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el objetivo de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles procesos mentales complejos y componentes motores. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que se encuentra inmerso. (p. 23).

Apoyamos la idea del autor ya que el desarrollo socio-afectivo ayuda al niño y niña a conocer su propia conducta y la de los miembros que lo rodean, y que estas conductas afectivas están adaptadas al entorno que tiene el niño y niña. Involucrándose en estas normas y reglas que parten de principios buenos y armoniosos para determinar un medio apropiado para el desarrollo integral de los mismos.

Mientras que PAPALIA, D. (1997), nos dice que el desarrollo socio – afectivo, es un proceso gradual y continuo que lleva a la maduración armónica de las funciones del niño. Es el resultado de la interrelación de las

potencialidades propias de cada niño y de los estímulos que adquiere de su entorno (p. 4).

Coincidimos en que el desarrollo socio-afectivo del niño, será un proceso de desarrollo que implique tiempo y estará generado por todo aquello que aprenda y comprenda en ese proceso. Todo esto lo llevará a generar una nueva personalidad y a encontrar sus capacidades y aptitudes, para poder desarrollarlas mejor.

Consideramos que el desarrollo socio-afectivo de los niños radica en los estímulos que el niño o niña reciben de los integrantes de su familia principalmente, de las maestras y maestros y de sus compañeros y compañeras, y de todas las personas que están interactuando a su alrededor. Pues estos estímulos siempre tienen que ser los más adecuados para que los niños tengan un buen desarrollo de todas sus áreas especialmente en el desarrollo socio-afectivo.

## EL APEGO: PILAR DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA INFANCIA.

Según AVERRIL (1964), expresa que el apego es considerado como el vínculo establecido entre el niño y otro individuo como consecuencia de una relación a largo plazo. El primer vínculo suele determinarse por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales; de tal manera que en él se conjugan una serie particular de acontecimientos por los que el niño se desarrolla desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida.

Como los niños atraviesan por etapas de crecimiento emocional y social para establecer con firmeza su primera relación, las emociones del neonato disminuyen a molestia e interés relajado, pero pronto aparecen nuevas emociones, entre ellas enojo, tristeza, indignación y placer.

Es por ello que se amerita saber que estas primeras respuestas fomenten las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, otros adultos, cónyuges o amantes. Un apego inseguro tendrá consecuencias en la libertad y la habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevas experiencias y lugares, así como nuevas personas (p.45).

Apoyamos los criterios del autor ya que el apego es una consecuencia innata de la persona o personas que lo están cuidando y formando, pues este a lo largo dl tiempo se convierto en un vínculo irrompible de confianza y seguridad. El apego es muy importante en los niños ya que de este depende una buena afectividad. Cono los niños y niñas.

El apego del niño con sus protectores se puede manifestar en emociones tales como sentirse relajado, emocionado, animado, alegre triste, etc.

Manifestaciones que tendrá según su estado de ánimo y de acuerdo a las necesidades satisfechas y no satisfechas que posee.

**Visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo.**

Como VIVIANA QUINTRO, (2012), manifiesta el desarrollo socio- afectivo en el niño juega un papel fundamental en la consolidación de su personalidad,

autoimagen, autoconcepto, autonomía esenciales para el afianzamiento de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con sus padres, hermanos, profesores y familiares.

Los entornos en los que el niño se encuentra deben de ser confortables y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la posibilidad de desenvolverse libremente en ellos. (p. 18).

Apoyamos los criterios del autor acerca del desarrollo socio-afectivo, puesto que se manifiesta que este es fundamental para el desarrollo de su autoestima, por consiguiente formará parte de su personalidad, siendo muy seguros de sí mismos, lo cual ayudará para que sean independientes y autónomos, factores necesarios para el efectivos desarrollo socio-afectivo.

**EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO SE HABLA DE DIFERENTES ESTADOS**

Es importante resaltar que PALACIOS J, Marchesi, (1991), señala, que desarrollo del niño se lleva a cabo en los tres ámbitos de la personalidad:

a) El afectivo,
b) El físico, y
c) El cognitivo

Al comenzar su educación preescolar se inicia un periodo de gran actividad, el niño aprende a relacionarse con otros niños, a demostrar ciertas actitudes para realizar ciertas actividades motrices, y cierta evidencia de falta de atención o cuidado por parte de los padres de familia; lo que, incide en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual del niño. (Pág.42).

Apoyamos los criterios del autor, ya que los tres ámbitos de la personalidad: el afectivo que es y se desarrolla con el apego, de mucha importancia para desarrollar vínculos emocionales beneficiosos; el físico que es el que determina su tamaño y características físicas que ayudan al auto concepto, y; el cognitivo que es el desarrollo de los conocimientos adquiridos desde el nacimiento este ayuda en la personalidad muchísimo. Estos tres ámbitos son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, es por eso que debemos tratar de que sean recibidos y dados apropiadamente, para tener una personalidad firme y muy madura.

En el proceso de la educación preescolar se educan todos los órganos de los sentidos y, un salón de clases bien encaminado cognoscitivamente con espacios no sólo para los alumnos, sino para una amplia variedad de materiales y equipo ayudan al desarrollo socio-afectivo del niño. Es ineludible reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia espiritual, mental y física de las personas en el hogar, con disponibilidad a la comunicación y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos e impartirlos.

## LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

Desde inicio de su vida los bebes muestran reacciones de agrado y desagrado, como por ejemplo agrado al ser acariciado o alimentado malestar cuando tiene hambre o sueño, estas lo que permite desde muy temprana edad dar paso a las emociones específicas que van apareciendo

progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo el enfado, la sorpresa, la alegría, la ansiedad, la tristeza y el miedo, son emociones básicas que se han podido determinar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Consideramos que desde muy temprana las emociones a expresar van apareciendo de manera que podamos expresar nuestros sentimientos ante el calor, el hambre, el sueño son reacciones naturales que se desarrollan y constantemente nos permiten aprender nuevas formas de enunciar la vida.

Según MISITU Y CAVA, (2000), expresa que al término de la primera infancia, dada entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: el orgullo, la vergüenza, y la culpa, cuyas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

Apoyando la idea del autor podemos expresar que los logros más importantes a destacar son a las emociones que expresamos ante diferentes situaciones con quienes están en el entorno estas manifestaciones son reflejo de la formación de la conciencia

En lo referente a la compresión emocional, a los 3 años los niños utilizan su propia experiencia sobre los vínculos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidianas y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los 4

años, empiezan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y reflexionar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que incrementa la compresión de las emociones y la toma de perspectiva, las reacciones empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los 3 años los preescolares tiene capacidad de encubrir sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Aprobamos que ha medida del cumplimiento de un nuevo año de vida se aprende a vincular nuevas emociones que se desarrollan con la vida cotidiana de manera que cada vez se es más capaz de poder tener una visualización sobre el pensamiento de las demás personas y a controlar de mejor manera sus emociones ya sea si desea expresar un sentimiento diferente a lo que se está sintiendo en ese momento.

Ésta potestad que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años, va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, este lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: tengo miedo, estoy triste, existe una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor rapidez e intensidad.

Consideramos que cada emoción expresada tiene una mayor consecuencia frente a lo que se siente  los niños intentan formular que tan rápido e intenso se da un nuevo sentimiento

Según MIISTU Y CAVA, (2000), Expresa que durante los 3 a 5 años de edad, conforme incrementa la complejidad y la intensidad de las emociones, se aumenta la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la compresión y en la regulación emocional. La ira se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los monstruos, los miedos imaginarios, brujas, pesadillas, etc.

Aprobamos que a esta edad la complejidad de nuevos sentimientos e intensidad de emociones las circunstancias  nos permitan comprender una regulación emocional  con las personas más cercanas y aparecen nuevos temores que afrontar.

Los cambios principales del desarrollo emocional no solo tienen relación con las manifestaciones externas, sino también con la el control de los estados emocionales y la compresión.

La expresión y la compresión de las emociones conllevan ritmos evolutivos diferentes. Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas están conscientes que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regulación de varias experiencias cotidianas permite que se genere una especie de guiones que ayudan a los niños a entender los estados emocionales por ejemplo: ser castigado; tristeza, recibir un regalo: alegría. Debido a que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento

que implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta evaluación se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido, por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida si este castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba apasionadamente, o en prescindir de algo que le resulta bastante indiferente.

Consideramos que en cada nueva evolución emocional se percatan que cada situación provoca determinado estado emocional marcando las pautas para trazar que determinada emoción traerá cierta reacción para a partir de ello realizar un control.

Mientras que a partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones empiecen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos de la adaptación que se de en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, así como entre la importancia de la meta y el resultado alcanzado al finalizar.

Aprobamos que en esta nueva etapa cada nueva emoción comienza a contextualizarse para poder explicar su estado emocional entre lo que se siente y lo que se desea lo que se aspira y lo que se debe realizar

Según SPENCER, T. (1986), expresa que respecto a la medida emocional alcanzada entre los 3 y los 5 años de edad los niños se van formando cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

Apoyamos la idea del autor  que expresa que cada nuevo año una nueva habilidad de afrontar sus emociones aparece y de la misma manera intenta recibir el apoyo de la persona que lo rodea para resolver diferentes problemas

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

**MATERIALES:**

Entre los materiales que se utilizaron en la presente investigación tenemos: Uso de las instalaciones de la escuela Balbina Moreno del cantón Gonzanamá, Provincia de Loja, encuestas, utilización de equipos informático, además utilización de textos bibliográficos para uso de definiciones.

- Copias
- Impresiones
- Anillados

**MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Sirvió de fundamento para la investigación, el mismo que admite a la realidad en permanente cambio y transformación, dirigida al enfoque objetivo del problema a investigar y guía todo el proceso investigativo. Se lo utilizó como referencia base para la elaboración del presente proyecto en el planteamiento del tema, problemática, justificación, objetivos y recolección de información teórica y conceptual que permitió verificar, analizar e interpretar la información en lo concerniente al Entorno Escolar y su Influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y proponer alternativas de solución que ayuden a superar la problemática planteada.

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO:** Se determinó ir de lo particular a lo general acerca del tema permitiéndonos así recopilar toda la información posible del mismo estimulando el interés de investigar más y mejor sobre el tema investigativo Se lo utilizó para relacionar los casos, hechos o fenómenos

que acontecen en el campo investigativo a través de conceptos, principios, definiciones, normas o leyes generales sobres las variables investigadas en lo referente al Entorno Escolar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños, de las cuales se extraen conclusiones o resultados en los que se aplican o examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas para seguidamente plantear las recomendaciones.

**DESCRIPTIVO:** Se lo utiliza con el objetivo de interpretar y describir los hechos y fenómenos que acontecen en el entorno de los niños investigados y que influyen en el desarrollo socio afectivo de los mismos, para así emitir un análisis oportuno sobre dichos fenómenos mediante la aplicación de técnicas adecuadas.

En la presente investigación rijo la identificación de fenómenos que se originen en la realidad del hecho investigado; la recolección de datos, la formulación de objetivos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO:** Reside en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para determinar las relaciones existentes entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza basado en la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se forma sobre la base de los resultados anteriores del análisis.

En la presente investigación permitió analizar determinadamente cada uno de los aspectos que intervienen y sistematizarlos adecuada y ordenadamente dándoles su importancia de modo cualitativo. Se lo aplicó para estructurar y organizar estadísticamente los datos obtenidos en las encuestas el Test de Ebee León Gross.

**TÉCNICAS:**

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo investigativo son las siguientes.

**ENCUESTA.-** Aplicada a las dos maestras del paralelo A y B de los niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja; con la finalidad de identificar el Entorno Escolar.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -** Se aplicó a los sesenta padres de familia de los niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja para valorar el desarrollo Socio afectivo.

**POBLACIÓN**

El universo de la presente investigación está compuesta por el total de niños y niñas del primer año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja en el período Lectivo 2014-2015, según el siguiente detalle.

| MUESTRA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CENTRO EDUCATIVO “BALBINA MORENO"** | | | | | |
| **EDUCACIÓN INICIAL** | **NIÑOS** | **NIÑAS** | **TOTAL** | **MAESTRAS** | **PADRES DE FAMILIA** |
| PARALELO “A” | 18 | 12 | 30 | 1 | 30 |
| PARALELO “B” | 21 | 9 | 30 | 1 | 30 |
| **TOTAL** | 39 | 21 | 60 | 2 | 60 |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar.

## f. RESULTADOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTON GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA CON LA FINALIDAD DE CONOCER EL ENTORNO ESCOLAR.**

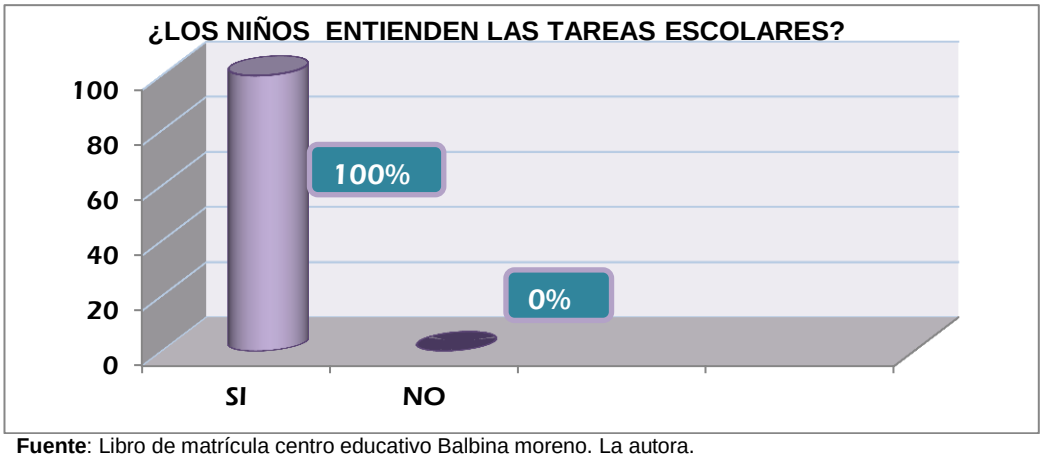
**1.- ¿Los niños entienden las tareas escolares?**

**CUADRO N° 1**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 01**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la gráfica anterior, el 100% de maestras encuestadas manifiestan que los niños sí entienden las tareas escolares.

Esto se debe a que las maestras explican y se expresan con claridad a la hora de explicarles las clases y los trabajos que deben realizar después de las mismas esto debido a que existe un buen ambiente de trabajo.

Se concluye que el método usado hasta ahora ha logrado obtener los resultados deseados, siendo beneficioso para el correcto desarrollo educativo de los niños.

Recomendamos a las maestras seguir con la metodología que aplican ya que es factible para que los niños y niñas tengan un buen desempeño en sus tareas diarias.

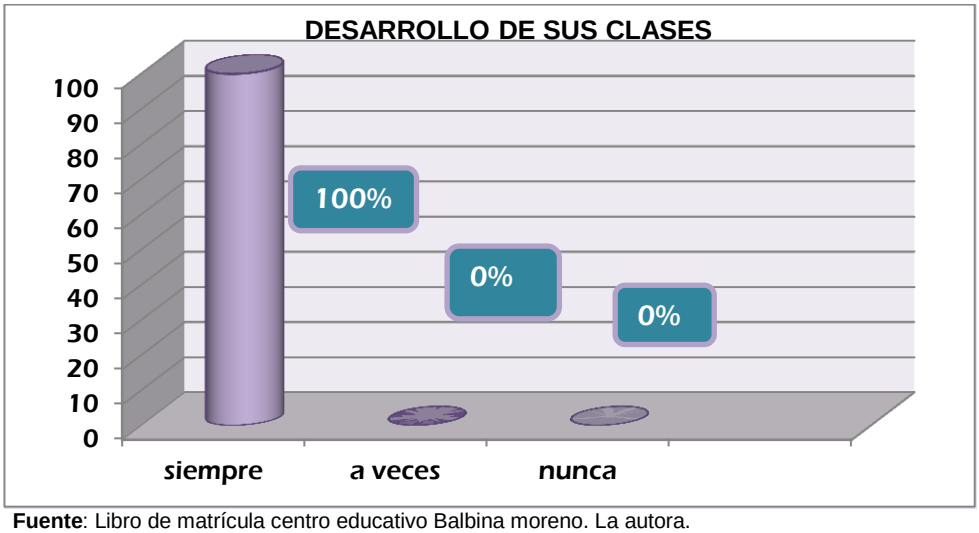
**2.- ¿Con qué frecuencia realiza los alumnos actividades de esparcimiento en el desarrollo de sus clases?**

**CUADRO Nº 02**

| INDICADORES | *f* | % |
|---|---|---|
| Siempre | 2 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | **2** | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO N° 2**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la gráfica 2, el 100% de las maestras encuestadas nos menciona que realizan actividades de esparcimiento siempre, mientras que

un 0% que lo realizan a veces y un 0% nos dice que nunca realizan este tipo de actividades.

De este 0% atribuye el no realizar actividades de esparcimiento debido a factores como falta de tiempo o falta de una planeación por parte del docente en este caso en particular no tienen este déficit.

Se concluye que implicaría un problema el no realizar dichas actividades puesto que son de importancia relevante para el correcto desarrollo socio afectivo del niño, debido a que genera ambiente de distracción e interrelación con los demás compañeros.

Recomendamos a las maestras que es bueno realizar actividades de esparcimiento para hacer que los niños se distraigan y así hacer un entorno escolar más agradable y ameno, es bueno que los niños tengan sus espacios de ocio para motivarlos y así puedan desenvolverse mejor.

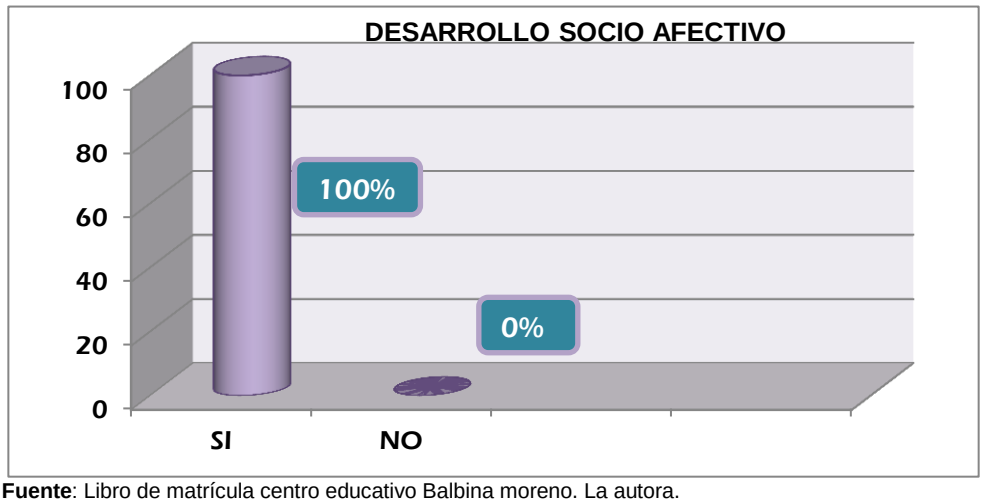
**3.- ¿Cree Usted que el entorno escolar permite el desarrollo socio afectivo?**

**CUADRO Nº 03**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 03**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la gráfica que antecede, el 100% de la totalidad coinciden en que el entorno en el que se encuentran los niños permite el desarrollo socio afectivo.

Esto tiene mucha importancia para el desarrollo socio afectivo, ya que si los niños se encuentran en un excelente entorno escolar ellos se desenvuelven de la mejor manera, permitiendo así crecer su desarrollo socio afectivo, recordemos que los niños mientras más tranquilos, captan y aprenden mejor las cosas.

Se concluye que en la Escuela Balbina Moreno, no tienen deficiencia en cuanto al entorno escolar brindado hacia los niños que se educan en sus aulas.

Recomendamos a las maestras intervenir de la mejor forma posible con sus estudiantes de modo que ellos se sientan en un ambiente tranquilo donde pueden desempeñar sus habilidades para el estudio, siempre fomentando el respeto y la armonía entre todos.

**4.- ¿Seleccione los beneficios que aporta el entorno escolar en la educación de los niños y niñas?**

**CUADRO Nº 04**

| INDICADORES | F | % |
|---|---|---|
| Afectividad | 2 | 100% |
| Comportamiento | 2 | 100% |
| Habilidades Sociales | 2 | 100% |
| Desarrollo cognitivo | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 04**

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se denota en el gráfico 4, se coincide en que los beneficios que dota el entorno son: afectividad, comportamiento, habilidades sociales y desarrollo cognitivo con un 100% respectivamente.

Esto es importante para los niños y niñas, puesto que sí tienen todos los beneficios necesarios para desenvolverse bien en un entorno escolar favorable y estable, dará como resultado una buena enseñanza y resultados positivos a futuro con sus estudios académicos.

Se concluye que si los niños tienen una buena base pueden desenvolver y desarrollar sus destrezas y habilidades cognitivas de tal manera que les permita mejorar su calidad de vida a futuro. Puesto que recordemos que si un niño no se siente en un ambiente adecuado empieza a rendir menos, tanto escolar como en la familia.

Recomendamos a las maestras seguir motivando a los estudiantes a través de actividades beneficiosas para que se sientan en un ambiente armonioso de trabajo ya que esto ayudara a mejorar sus habilidades y destrezas que servirán de apoyo para el transcurso de su vida.

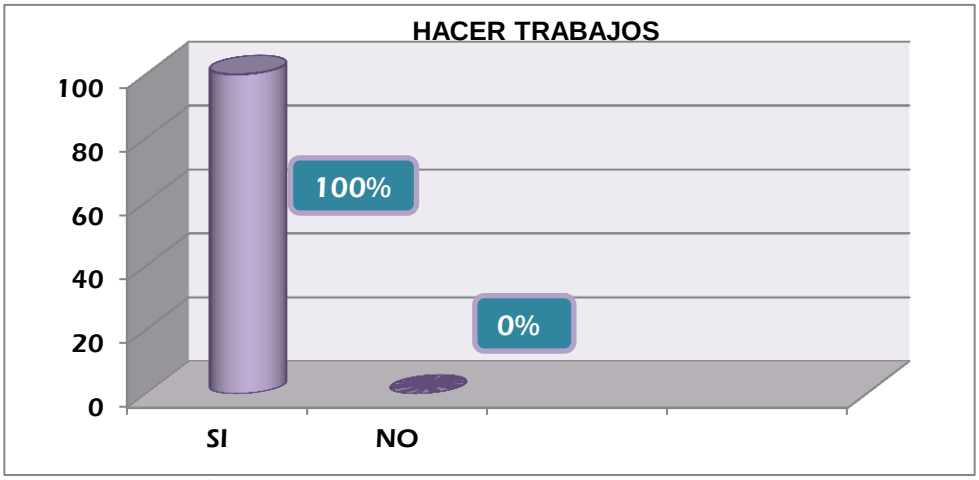
**5.- ¿Considera Usted que las actividades de recreación, motivación y actividades curriculares deben ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños?**

**CUADRO Nº 05**

| INDICADORES | F | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 05**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en el gráfico 5, la totalidad del 100% de maestras encuestadas, mencionan que las actividades de recreación, motivación y actividades curriculares deberían ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños.

Las actividades curriculares que se les plantee tienen que ser de acuerdo a su edad para que ellos las hagan con facilidad no hay que presionarlos hay que hacer que hagan bien las actividades enseñando con amor y con agrado para que entiendan y no se fastidien de sus deberes. Se deben aplicar las actividades de acuerdo a cada etapa de vida, esto con el fin de que los niños no se aburran ni pierdan el interés en aprender hay que darles un tiempo de recreación para que ellos también tengan su tiempo de ocio así distrayendo sus sentidos y también mejorando sus habilidades motrices con juegos y demás pasatiempos.

Se concluye la imperante necesidad de trabajar con cada niño de acuerdo a la etapa en la que está viviendo, debido a que no es lo mismo enseñarle a un niño de cuatro años, que recientemente está aprendiendo a comprender y darle sentido a las frases; que enseñarle a un niño de ocho años, que es más comprensivo y ya le busca sentido a las cosas, no se deja atraer tan solo por sonidos o colores, él ya se direcciona hacia el contexto de razonar el por qué.

Recomendamos que durante las clases o las horas de enseñanza hay que motivarlos para que puedan hacer bien sus trabajos no es importante que los hagan perfectos sino que ellos crean que lo hacen bien que se tengan confianza y puedan desenvolverse bien así además pueden también entre ellos motivarse.

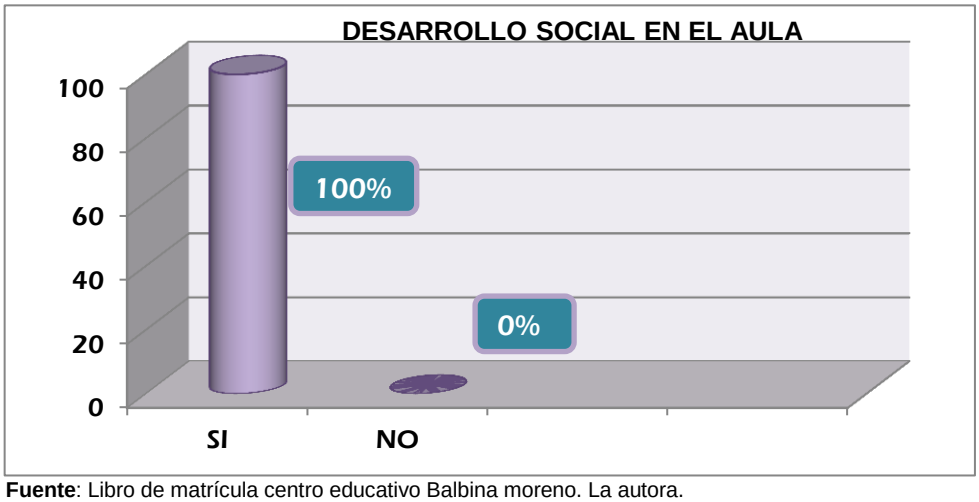
**6.- Piensa Ud. que afecta el entorno escolar de los niños al desarrollo social en el aula?**

**CUADRO Nº 06**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 06**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la gráfica anterior el 100% de maestras encuestadas coinciden en que su entorno escolar afecta a su desarrollo social en el aula.

Esto debido a que si los niños no están en un ambiente adecuado su desarrollo social será obviamente malo, obteniendo como resultado

comportamientos agresivos, serán desobedientes, fastidiosos, porque el estado de ánimo depende en gran medida del entorno en el que se desarrollan.

Es por ello que se concluye que si el niño se desarrolla en un entorno bueno, serán alegres y generaran no solo un buen ambiente, sino que llegaran a sentirse en un entorno de familiaridad.

Recomendamos a las maestras continuar informándose acerca de las estrategias que pueden aplicar para fomentar en las aulas un entorno escolar donde cada estudiante se sienta cómodo, entendiendo que en el mundo actual que vivimos cada día genera nuevos cambios, para que así pueda realizar bien sus tareas y poder desenvolverse en un ambiente social estable.

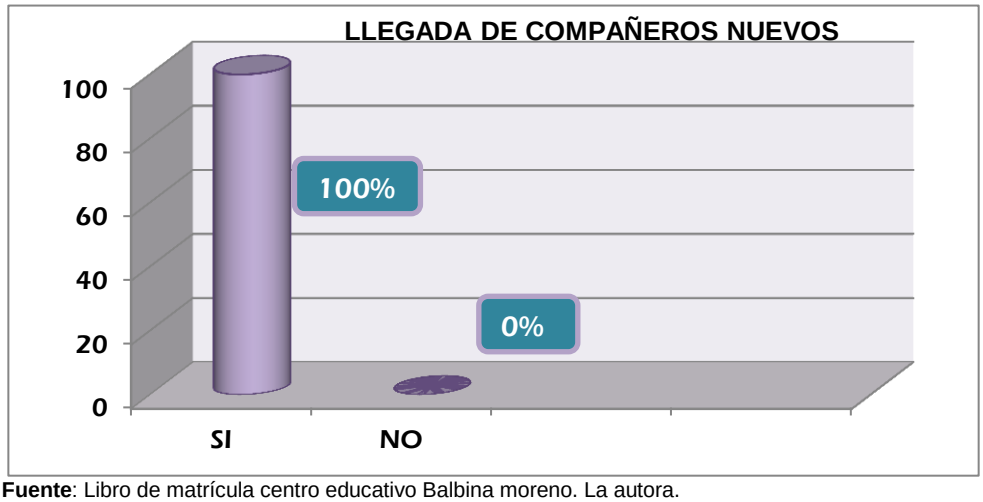
**7.-Considera Ud. que afecta el entorno escolar al desarrollo afectivo la llegada de compañeros nuevos?**

**CUADRO Nº 07**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 07**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la gráfica 7, el 100% de las maestras encuestadas manifiestan que la llegada de compañeros nuevos afecta el desarrollo afectivo.

Principalmente debido a que dedican la mayoría del tiempo para hacerse amigos, conocen otras costumbres y es motivo de alegría de curiosidad de motivación para crecer entre ellos mismos, pero a la vez es motivo también de distracción e inestabilidad con respecto al nuevo integrante, puesto que él empieza el proceso de adaptación, mientras que los demás ya están inmersos en el mismo. Hablamos más de niños que llegan de intercambio o sus padres tiene q estar cierto tiempo en la ciudad y ellos se mantienen inestables en sus escuelas porque afecta su desarrollo socio afectivo.

Se concluye que el ingreso de nuevos compañeros directa o indirectamente afecta al desarrollo normal del entorno en el que se desenvuelven los niños, por lo que se recomienda buscar la mejor manera de que se adapten pronto a los nuevos cambios, para no tener mayores problemas.

Recomendamos a las maestras que al llegar un nuevo alumno se realicen actividades en donde se pueda integrar todo el paralelo y así al nuevo alumno se lo integre de manera positiva para que se sienta que ya es parte de ese entorno y no se sienta excluido.

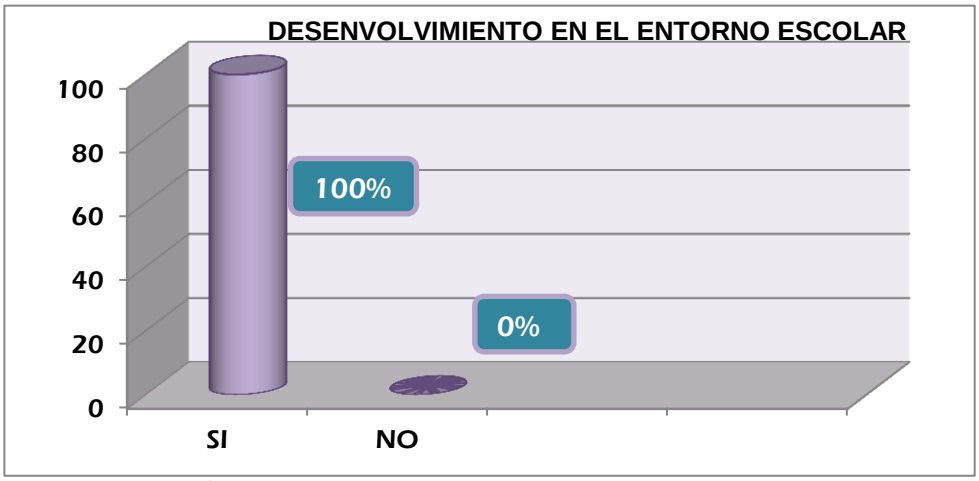
**8.- Cree Ud. que el cambio de actividades curriculares afecta a su desenvolvimiento en el entorno escolar?**

**CUADRO Nº 08**

| INDICADORES | F | % |
|---|---|---|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 08**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en la gráfica anterior el 50% de maestras encuestadas manifestó que si afecta el cambio de actividades y el otro 50% manifestó que no afecta más bien los motiva.

El cambio de actividades depende mucho de las actividades se cambian y cuales sean las nuevas actividades, además influye también el cómo se las integre y se las imparta a los niños, si es bien explicado y son buenas para los niños fomentarán un incremento en el desarrollo de los niños, ya que experimentan cosas nuevas y generan un ambiente emocional positivo ante los cambios.

Se concluye que al realizarse cambios en la malla curricular se pueden esperar algunas reacciones, pero depende de cada educador el poder dirigirlas de tal manera que estos efectos sean positivos y generen cambios que lleven a progresar a los niños.

Recomendamos a las maestras que al momento de realizar cambios en las actividades se lo haga de acuerdo a los lineamientos y necesidades que se den en el entorno y que estos cambios sean de forma positiva y ayuden a seguir mejorando.

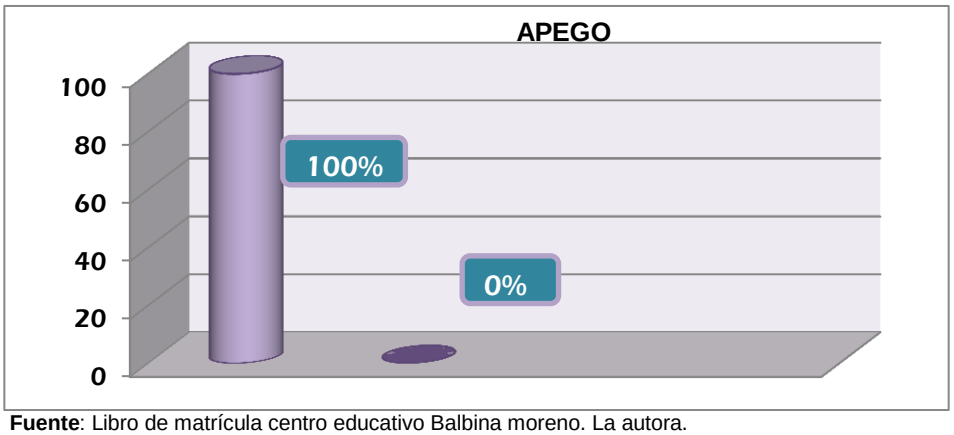
**9.- ¿Estima que los niños debido a su entorno escolar tenga un gran apego hacia Ud.?**

**CUADRO Nº 09**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a las Maestras de la Escuela Balbina Moreno
**Investigadora:** Bella Moreno

**GRÁFICO Nº 09**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Referente a la gráfica 9, como se muestra el 100% de las maestras encuestadas expresaron que el entorno influye en que exista un mayor apego hacia ellas.

Esto se debe a que la escuela es el segundo hogar de los niños, en donde se los debe tratar con amor y hacerles sentir bien ya que los niños aprenden

más de lo que observan y de quien para ellos es su modelo a seguir, hay que fomentar buenos valores y enseñanzas.

Se concluye que el entorno escolar tiene relación directa con el apego que tenga hacia los docentes, determinando que si se desarrollan en un buen ambiente generará que posean mayor apego hacia sus maestros, y en caso contrario tenderán a alejarse de ellos.

Recomendamos a las maestras que siempre se fomente el respeto y los buenos valores a cada uno de sus estudiantes con el fin de que ellos crezcan en un ambiente armonioso.

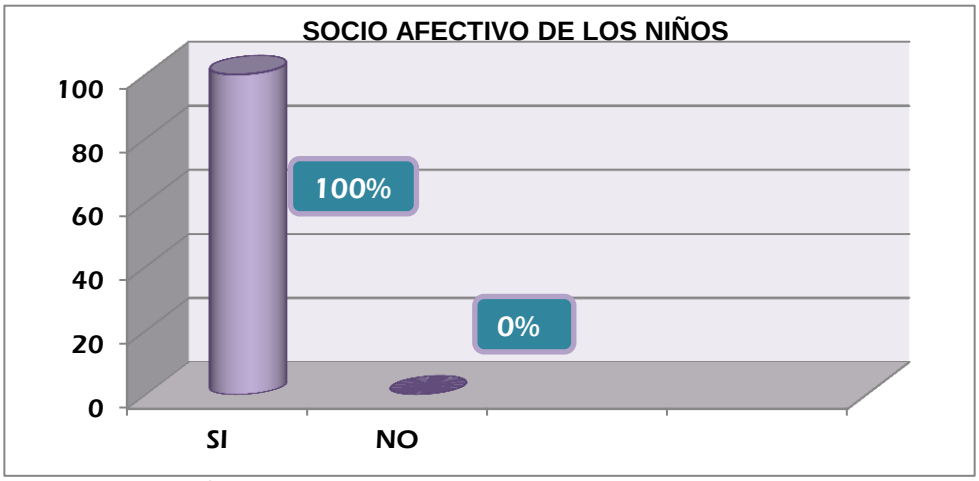
**10.-Considera que el entorno escolar es el adecuado para el correcto y normal desarrollo socio afectivo de los niños?**

**CUADRO Nº 10**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 10**




**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el gráfico 10 el 100% de la población encuestada considera que el entorno de los niños y niñas de la escuela Balbina Moreno están en un entorno adecuado.

Esto debido a que en esta escuela se les genera estabilidad y les brinda una buena enseñanza permitiendo así evolucionar con satisfacción su desarrollo socio afectivo con normalidad y agrado de todos.

Se concluye que la Escuela Balbina Morena cuenta con un entorno adecuado, que permite desarrollar las capacidades y aptitudes de los niños, y que mejora el desarrollo socio afectivo de los mismos.

Recomendamos a las maestras que mejoren cada vez más en el trato hacia sus alumnos, porque esto fomenta la base para su buen comportamiento y su desarrollo afectivo.

**TEST DE EBEE LEÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMA PROVINCIA DE LOJA PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

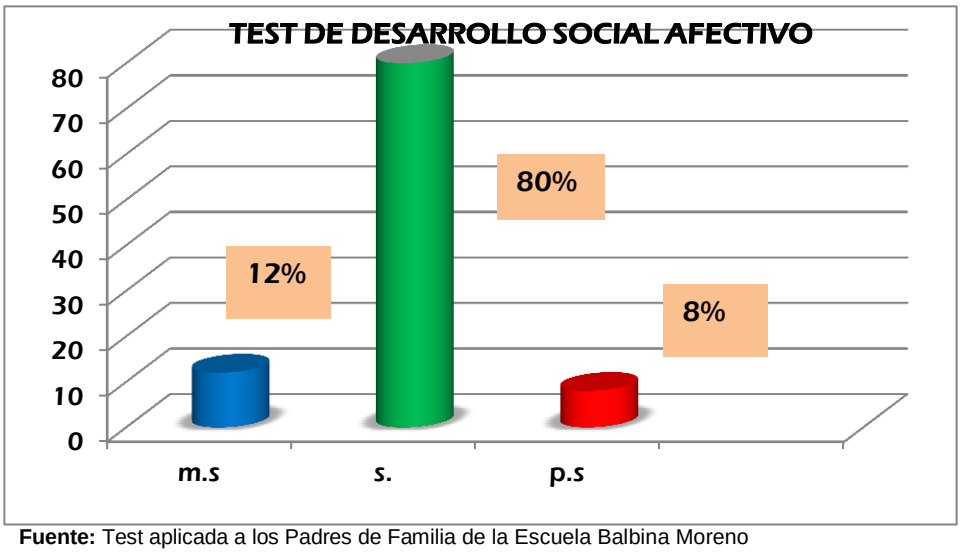
El test se aplicó a todos los padres de familia de las y los niñas y niños investigados obteniendo los siguientes resultados

**CUADRO Nº 1**

| VALORACIÓN DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO | f | % | CALIFICACIÓN |
|---|---|---|---|
| Respuestas negativas entre 0 a 5 | 7 | 12% | M.S. |
| Respuestas negativas entre 5 y 15 | 50 | 80% | S. |
| Más de 15 respuestas negativas | 3 | 8% | P.S. |
| TOTAL | 60 | 100% | |

**Fuente:** Test aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Balbina Moreno
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

**GRÁFICO Nº 01**




**Fuente:** Test aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Balbina Moreno
**Investigadora:** Bella Moreno

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en el gráfico 1 el 80% de Padres de Familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto socio afectivo de los niños obtuvieron respuestas negativas entre 5 y 15, mientras que un 12% nos dieron respuestas negativas entre 0 a 5, y el restante 8% respondieron más de 15 respuestas negativas.

El 80% de los encuestados corresponden a un nivel Satisfactorio. El Padre de Familia o docentes no deben preocuparse, pero deben estar pendientes a su desenvolvimiento y logros que tengan los niños, observando que no se produzca ningún retraso importante. Por su parte el 12% que obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que los niños está adquiriendo un mejor conocimiento de su entorno de sus habilidades motrices y cognitivas de acuerdo a su edad, y el 8% obtuvo respuestas negativas de más de 15 que significa que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado.

Se concluye que para la Escuela Balbina Moreno en su mayoría se encuentra en un proceso satisfactorio, significando que están en buen estado, pero que podría mejorar en gran medida, si se optara por realizar algunos cambios que generen una mejora en el desarrollo socio afectivo.

Recomendamos a los padres de familia llevar un seguimiento más adecuado con sus hijos, saber cuáles son sus inquietudes, dudas y por qué no rinde a un cien por ciento con sus actividades, conversar con ellos para que puedan mejorar su desarrollo socio afectivo.

## g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico de identificar el entorno escolar en el desarrollo socio afectivo de los niños del Primer Año de Educación General Básica; para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta y el Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia del Primer año de Educación Básica de la escuela Balbina Moreno Cantón Gonzanamá Provincia de Loja.

Analizados los resultados, se determina mediante la Encuesta con la pregunta Nº 10 que dice: ¿Considera que el entorno escolar es el adecuado para el correcto y normal desarrollo socio afectivo de los niños? a través de la cual se comprueba que el 100% de las maestras consideran que el entorno escolar en el que se desarrolla el niño es estable. Cuando hablamos de entorno escolar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí.

Para fundamentar el segundo objetivo específico que es valorar el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de básica se aplicó el test de Ebee León Gross, con cual se determinó que el 80% de los niños tienen un desarrollo socio afectivo satisfactorio, el 12% muy satisfactorio y el 8% poseen un desarrollo poco satisfactorio. El desarrollo socio afectivo del niño incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento

de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos si se comprobó el objetivo general: dar a conocer si el entorno escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja, periodo académico mayo 2014 -febrero 2015.

## h. CONCLUSIONES

Se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones:

La Escuela Balbina Moreno, no tienen deficiencia en cuanto al entorno escolar brindado hacia los niños que se educan en sus aulas.

Los niños tienen una buena base pueden desenvolver y desarrollar sus destrezas y habilidades cognitivas de tal manera que les permita mejorar su calidad de vida a futuro. Puesto que recordemos que si un niño no se siente en un ambiente adecuado empieza a rendir menos, tanto escolar como en la familia.

La imperante necesidad de trabajar con cada niño de acuerdo a la etapa en la que está viviendo, debido a que no es lo mismo enseñarle a un niño de cuatro años, que recientemente está comprendiendo y darle sentido a las frases; que enseñarle a un niño de ocho años, que es más comprensivo y ya le busca sentido a las cosas, no se deja atraer tan solo por sonidos o colores, él ya se direcciona hacia el contexto de razonar el por qué.

El ingreso de nuevos compañeros directa o indirectamente afecta al desarrollo normal del entorno en el que se desenvuelven los niños, por lo que se recomienda buscar la mejor manera de que se adapten pronto a los nuevos cambios, para no tener mayores problemas.

Al realizarse cambios en la malla curricular se pueden esperar algunas reacciones, pero depende de cada educador el poder dirigirlas de tal manera que estos efectos sean positivos y generen cambios que lleven a progresar a los niños.

Para la Escuela Balbina Moreno en su mayoría se encuentra en un proceso satisfactorio, significando que están en buen estado, pero que podría mejorar en gran medida, si se optara por realizar algunos cambios que generen una mejora en el desarrollo socio afectivo.

## i. RECOMENDACIONES

A las maestras intervenir de la mejor forma posible con sus estudiantes de modo que ellos se sientan en un ambiente tranquilo donde pueden desempeñar sus habilidades para el estudio, siempre fomentando el respeto y la armonía entre todos.

A las maestras seguir motivando a los estudiantes a través de actividades beneficiosas para que se sientan en un ambiente armonioso de trabajo ya que esto ayudara a mejorar sus habilidades y destrezas que servirán de apoyo para el transcurso de su vida.

Que durante las clases o las horas de enseñanza hay que motivarlos para que puedan hacer bien sus trabajos no es importante que los hagan perfectos sino que ellos crean que lo hacen bien que se tengan confianza y puedan desenvolverse bien así además pueden también entre los niños motivarse.

A las maestras que al llegar un nuevo alumno se realicen actividades en donde se pueda integrar todo el paralelo y así al nuevo alumno se lo integre de manera positiva para que se sienta que ya es parte de ese entorno y no se sienta excluido.

A las maestras que al momento de realizar cambios en las actividades se lo haga de acuerdo a los lineamientos y necesidades que se den en el

entorno y que estos cambios sean de forma positivan y ayuden a seguir mejorando.

A los padres de familia llevar un seguimiento más adecuado con sus hijos, saber cuáles son sus inquietudes, dudas y por qué no rinde a un cien por ciento con sus actividades, conversar con ellos para que puedan mejorar su desarrollo socio afectivo.

**UNVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANICA**

**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

**TÍTULO**

# TALLER PARA MEJORAR EL ENTORNO ESCOLAR MOTIVANDO AL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE MAESTROS Y PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADEMICO 2014 –2015.

**AUTORA:**
BELLA AURORA MORENO CAÑAR

**DIRECTORA:**
DRA. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ, MG.SC

LOJA – ECUADOR

2016

## 1. TITULO

TALLER PARA MEJORAR EL ENTORNO ESCOLAR MOTIVANDO AL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE MAESTROS Y PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMA DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADEMICO 2014 –2015.

## 2. INTRODUCCIÓN

Es importante, que tanto padres como las maestras, ayudemos a los niños a realizar sus actividades bien. Siendo para ello importante que las educadoras expliquen a los padres la situación por la que los pequeños van a pasar, con el fin de que los efectos sean menores y absorbidos por los niños. En este contexto, se pone a consideración los lineamientos alternativos, que permitan la adaptación al entorno y que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos.

Las familias tienen que fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Entorno escolar

Según Chadwick, (1976), menciona que el entorno escolar son las capacidades y particularidades psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita fomentar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se resume en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado". (p. 28).

Según la ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (2012), menciona que organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo se basa en organizar el espacio, sino también en diseñar esmeradamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, así como también considerar las características de nuestros niños de tal manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas.

Valoramos los criterios de los autores antes mencionados, entendiendo el significado que conlleva hablar acerca de entorno escolar, que no solo implica el espacio físico en donde se desarrollarán las actividades diarias de los niños, sino que también implica la relación directa entre las actividades, el trato que se de a los niños, la motivación brindada, entre otros factores que hagan que estos se sientan en un ambiente agradable, que les permita desarrollarse de mejor manera.

### Desarrollo socio-afectivo

Como SIVESTRE (1993), comenta, que el desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la importancia y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. Además involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. (p. 12).

Según Rodriguez (2010), menciona que el desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vida. Es un proceso continuo y complejo, con variadas influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que funde la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. (p. 15).

En concordancia con lo que mencionan los autores se establece que desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Aquí empieza el proceso de desarrollo de cada uno, puesto que con el tiempo se van adquiriendo y estableciendo nuevos sentimientos hacia quienes nos rodean, desarrollando así el entorno socio-efectivo que tengamos hacia los demás.

## 4. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto las maestras parvularias y padres de familia están conscientes de la importancia de este período en la adaptación del niños a su entorno escolar, debido a que en gran medida va a determina la personalidad de cada niño, y es la base de su desarrollo a futuro.

Es también cierto que, aún hace falta conocer sobre parámetros que permiten saber sí los niños han logrado estar en un ambiente adecuado y la actividad escolar. Razón por la cual se ha creído conveniente plantear lineamientos alternativos, centrándonos en las edades de cinco y seis años de edad, los mismos que serán socializados en conferencia en el sector involucrado.

Estos lineamientos alternativos tienen su punto de partida en los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada, en la cual se analizó, la planificación y organización de estrategias que elaboran previamente y aplican las maestras y su influencia en el desarrollo social afectivo en la adaptación o no de los niños, al centro escolar.

Aunque el 100% de las maestras brindan un ambiente adecuado y su entorno escolar sea favorable con el test de Ebee León Gross hay un mínimo margen de que no todo es tan favorable es mejor brindar soluciones y alternativas para una educación de excelencia.

A partir de la aplicación del taller, se medirá el impacto que se ha tenido directamente en el desarrollo de los niños, puesto que es a ellos a quien afecta directamente y de quienes se espera obtener el mejor resultado,

debido a que solo así se llegará a cumplir a cabalidad con el desarrollo potencial de sus aptitudes y habilidades.

## 5. OBJETIVOS

### GENERAL:

Concienciar a las maestras y padres sobre la importancia que tiene el entorno escolar y su influencia en el desarrollo socio afectivo mediante la aplicación del Taller.

### ESPECÍFICO:

Elaborar un Taller que pretenda mejorar el entorno escolar y que motive al desarrollo socio afectivo de los padres y maestros en conjunto con el niño.

Ejecutar dicho taller para medir el impacto que tiene en los niños de primer año de Básica de la escuela Balbina Moreno del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

Poner a consideración, los lineamientos alternativos planteados para que sean tomados en cuenta por las maestras en la planificación y organización del período de educación, en la que se involucren los padres de familia, como una ayuda fundamental para facilitar dicho proceso.

## 6. CONTENIDOS

## LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR

Según ESMORIS, ROSANAS (2003), menciona que la educación preescolar comprende el período que va desde el nacimiento y concluye con la entrada a la escolaridad obligatoria, la que puede llevarse en cualquiera y en todos los tipos de centros infantiles, como: guarderías, casas cunas, y centros de cuidado diario, y la cual implica también ciertos cambios.

Con lo que se sobreentiende la importancia que se da a los agentes que interviene: niño, padres y educadora para estructurar un contexto cognitivo y afectivo capaz de favorecer gradualmente las fases de acogida, acercamiento, separación, y otra vez unión y finalmente pertenencia.

Entonces la adaptación simboliza el primer momento en la escuela dedicado, al que se ha de prestar especial atención. Se organiza, por lo tanto en grupos, con tiempos paulatinos y, durante los primeros días, con la presencia en la escuela de una figura familiar (el padre, la madre o uno de los abuelitos). El horario de funcionamiento del periodo de adaptación se podrá disminuir respecto al habitual para permitir a las educadoras que estén todas presentes en el mismo turno logrando atender a los niños y las familias.

De tal manera que la escuela infantil personifica la experiencia entre la casa y el mundo exterior; es un paso que se plantea, en parte semejante al espacio materno seguro y familiar conocido.

Este es un ámbito de experiencias, estables, buenas, acogedoras, dignas de confianza, previsibles, y por lo tanto el niño puede conocer y representar en su mente, el cual obtendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizando sus imágenes significativas lo que constituye vínculos de adaptación y apego seguro. Cada niño aprende a disfrutar plenamente de la experiencia social.

La escuela infantil es la zona en la que los adultos pueden hacer proyectos sobre la experiencia, basándose y adaptando el estudio individual que se hace a cada niño.

Las maestras tienen que preparar en sus proyectos no solo actividades, sino también estrategias individuales que apoyen al niño en su estructura social después de haber establecido un fundamento de confianza.

Si el niño ha logrado establecer un fuerte apego, se podrán mantener otras relaciones cada vez más marcadas y a la vez evolucionar apoyando la base de la confianza y de esta forma abrir paso a otras relaciones de familiaridad, la misma que hará posible confiar en nuevas personas.

La maestra necesita también conocer y observar este proceso, a través de medios de acción educativa como capacidad de amparar y establecer, sensibilidad para graduar cercanía y distancia, empleo de las palabras que

le transmitan al niño emociones y no lo contrario, que se reprima con el sufrimiento.

**Características de un niño adaptado al centro infantil**

Se puede decir que, dentro de las características más importantes de un niño o niña adaptada (a) son las siguientes:

- Le interesa asistir al centro educativo demostrando emoción, alegría y afinidad asía sus compañeros y docentes.
- Se integra a trabajar individualmente o en grupos con facilidad y sin temor alguno.
- El niño o niña demuestra ser en general más autónomo, por lo que es impulsado a explorar el mundo que lo rodea. .
- Disfruta con agrado del juego.
- Tiene mucha confianza, simpatía, seguridad frente a la separación de su familia.

Además es primordial considerar que al encontrar un ambiente muy estimulante y al alejarse de los adultos, los niños y niñas se reúnen entre ellos y comparten estos momentos con actitudes positivas animándose unos a otros, estableciendo así una adecuada adaptación en un clima de seguridad y confianza tanto emocional como social.

## LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIAS

**Concepto:- (La perspectiva de Ausubel)**

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (1993), nos dice que el aprendizaje activo es considerado como un proceso especialmente participativo, estrechamente vinculado a la experiencia propia del contexto social y que ayuda en el proceso cognoscitivo cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de los otros valores y saberes universales..

Por lo tanto se podría mencionar que el aprendizaje significativo garantiza el éxito de la actividad educativa. El aprendizaje que se genera en cada etapa contribuirá al desarrollo de los niños y niñas en la manera que constituya un aprendizaje revelador, siempre iniciando de que ellos conocen y piensan de cualquier aspecto de la realidad relacionando con sus necesidades, intereses y su peculiaridad forma de ver el mundo, los

nuevos conocimientos se incorporan en forma real en la estructura cognitiva del niño.

Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los anteriormente obtenidos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está manifestando.

La actividad es la fuente primordial de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Siendo de vital importancia para su desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. Por lo que su enseñanza debe activa, dando tiempo y ocasión a que el niño o niña participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje, basándose en estrategias que le estimulen a ser creativos, y que le alienten al desarrollo de su imaginación y la capacidad de observación.

Con la experimentación y acción, ellos expresan sus intereses y motivaciones, descubren relaciones, formas de actuar, propiedades de objetos, normas. En consecuencia, aprenden siendo una de las principales fuentes del juego, y esta a su vez es la forma de trabajar que le permite desenvolver sus capacidades de experimentar, explorar, manipular, observar, construir y aplicar sus propios esquemas de conocimiento.

**Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

Facilita el obtener nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente aprendidos de forma significativa, ya que al estar

claros en la estructura cognitiva se facilita la conservación del nuevo contenido.

Genera una retención más duradera de la información.

La nueva información al contextualizarla con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende del aprovechamiento de las actividades de aprendizaje por parte del niño.

Es personal, debido a que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del alumno.

**Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

1. Significatividad lógica del material: el material que brinda el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se genere una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: referente a que el niño conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los entienda, porque de lo contrario si solo los memoriza se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del niño; Debido a que el aprendizaje no puede darse si el niño no lo desea. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede tomar medidas a través de la motivación.

**Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.**

Según REIGELUTH (1987), para que el aprendizaje sea realmente significativo, éste debe tener varias condiciones: la nueva información debe estar relacionada de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se trate acerca de que exista racionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es aburrido ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una forma de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Referente al criterio de la racionabilidad sustancial, significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera semejante y seguir transfiriendo exactamente el mismo significado. Cabe mencionar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun refiriéndose al aprendizaje memorístico o repetitivo, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de forma no arbitraria y sustancial la nueva información con las experiencias previas y los conocimientos que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es lógico o potencial cuando nos referimos al significado presente que se posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado psicológico o real cuando el significado potencial se haya traducido a un contenido nuevo, idiosincrásico y diferenciado dentro de un sujeto particular.

De lo antes mencionado sobresale la importancia que tiene que el niño tenga ideas previas como antecedentes necesarios para aprender, debido a que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté bien elaborado, poco será lo que el estudiante obtenga.

Es decir, puede existir aprendizaje significativo de un material potencialmente revelador, pero además puede darse la situación de que el niño lo aprenda por repetición, por no estar dispuesto o motivado a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le consiente la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos:

a) La necesidad que tiene el docente de entender los procesos afectivos y motivacionales subyacentes al aprendizaje de sus niños, así como de colocar algunos principios efectivos de aplicación en clase.

b) La importancia inherente en el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diferentes etapas del ciclo vital de los niños.

Resulta indudable que son múltiples y complejas las variables principales del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben considerarse tanto en la fase de planeación e impartición de la instrucción como en la de evaluación de los aprendizajes.

Por una parte están los contenidos y materiales de enseñanza; que sí éstos no tienen un significado lógico potencial para el niño reflejará en que se dé un aprendizaje rutinario y falto de significado.

Mientras que por otro lado está el niño con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con su estructura cognitiva particular, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una actitud y motivación para el aprendizaje favorecida por sus experiencias y por las condiciones actuales dominantes en el aula.

## DESARROLLO DE CONTENIDOS

## ACTIVIDADES

Las actividades que se realizaran con los niños estarán regidas hacia fomentar un desarrollo socio-afectivo de mejor calidad, con el objetivo de que sea de utilidad para los niños y niñas.

A continuación se mencionan algunas actividades, usadas como modelos para la inclusión del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de la escuela Balbina Moreno:

1. EL SEMÁFORO

   RECURSOS: Humanos.

   OBJETIVO: Que los niños conozcan el nombre de todos sus compañeros, para poder comunicarse con ellos

   DESARROLLO:

   Consiste en hacer un círculo, mientras dos niños se toman de la mano para hacer una casita, en la cual tienen que pasar todos sus compañeros y la maestra. Cuando diga verde, todos los niños giran hacia su derecha, cuando diga amarillo hacia su izquierda, y cuando la maestra diga rojo todos se detienen. La persona que se encuentra atrapado en la casita tendrá que decir el nombre de todos sus compañeros.

2. TRASPASE DE LÍQUIDOS

   RECURSOS: Una tina de agua, tazas, botellas transparentes, un embudo.

   OBJETIVO: Desarrollar la seguridad personal, la coordinación viso motora y control de esfínteres.

   DESARROLLO:

   Coloque los materiales sobre una mesa o en el piso. Seguido invite a los niños a utilizar el embudo para trasvasar agua de la botella a la taza y viceversa. A realizar esta actividad, hacer notar ciertas cualidades del chorro, como su finura y sonido. Haga preguntas sobre la conservación de los líquidos. Mostrar dos envases que contengan

la misma capacidad pero sean de distintas formas. (el uno más alto que el otro) Preguntar en cuál entra más líquido y por qué.

3. SAN BENDITO

RECURSOS: Humanos

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de la Comunicación, a las relaciones afectivas, a través del contacto y relación con los amigos, y mejorar su socio afectividad.

DESARROLLO:

Primero se entrega un papel a cada niño/a, aleatoriamente dos de estos contendrán la palabra San Bendito y la palabra diablo, los demás serán los protegidos. Segundo se solicita la participación de los niños/as que posean mencionadas palabras. Cuando el “San Bendito” sale a pasear (se descuidan), el “Diablo” aprovecha y uno a uno se los va llevando. Estos protegidos deben gritar, y pedir auxilio gritando: “San Bendito, nos lleva el diablo”. San Bendito regresa, y el diablo huye llevando consigo a todos los que pueda hasta que no quede ninguno.

4. LA HORA DE LA MERIENDA

RECURSOS: Juegos de té y alimentos para niños.

OBJETIVO: Que los niños a la hora de la merienda, compartan las actividades para poner la mesa y para repartir los alimentos. En esta actividad cada niño debe encargarse de una actividad (Poner vasos, servilletas, cubiertos, jugo, etc).

DESARROLLO:

Los niños se encargarán de servir a sus compañeros de lado para que Aprendan a compartir.

La maestra les acompaña en donde pueda y les indica cuál es la mejor manera de compartir, indicándoles que deben servir atentamente, pedir por favor lo que se desea, agradecer a quien lo ayuda.

Es importante también enseñarle que pueden conversar acerca de películas, juegos, días de vacaciones, con la finalidad de fomentar el diálogo con quienes comparte la cena.

5. LA GUARACA

RECURSOS: Humanos, cinturón o correa.

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de la autonomía, autoestima, y conocer los límites del juego.

DESARROLLO:

Los participantes se colocan en un círculo con los brazos atrás, todos mirando hacia el centro. Un niño/a previamente seleccionado, que se encuentra fuera del círculo empieza a gira alrededor con la guaraca en sus manos (un cinturón, una correa), diciendo en voz alta el siguiente estribillo: “Nadie mire por atrás que aquí anda la guaraca” (dos o tres veces).

Cuando menos se lo esperen entrega la guaraca a un niño/a, y la persona que este a su derecha deberá empezar a correr del círculo

perseguido por la guaraca, si es alcanzado por la guaraca, este niño/a reinicia el juego recitando el estribillo .este niño/a reinicia el juego recitando el estribillo.

6. JUGUEMOS A MANEJAR

RECURSOS: Cartón, pegamento, cartulinas, palitos, listones.

OBJETIVO: Lograr que los niños aprendan a respetarse entre compañeros y ser cortés tanto en su casa como en la calle.

DESARROLLO:

Consiste en que los papas elaboren junto a sus hijos un carro una caja de cartón y listones, cada uno los decora como desee. La maestra simula un patio de calles y ubican letreros color verde (siga), color rojo (alto), y los niños deben respetar cada uno de ellos. Comportarse como un adulto.

## 7. AGENDA

**TALLER DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL ENTORNO ESCOLAR MOTIVANDO EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE MAESTROS Y PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ORIENTADO A LAS MAESTRAS Y LOS NIÑOS.**

| DÏA | FECHA | HORA | ACTIVIDADES | RECURSOS | DESARROLLO |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mayo 2015 | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>EL SEMÁFORO<br>Objetivo: Que los niños conozcan el nombre de todos sus compañeros, para poder comunicarse con ellos. | Maestra<br>Alumnos | • Realizar círculo<br>• Dos compañeros hacen una casita.<br>• Direccionar actividad.<br>• Penitencia, repetir nombres de los compañeros |
| 2 | | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>TRASPASE DE LÍQUIDOS<br>Objetivo: Desarrollar la seguridad personal, la coordinación viso motora y control de esfínteres. | Tina de agua.<br>Tazas, botellas<br>Embudo. | • Ubicar dos botellas de diferente forma pero con el mismo contenido.<br>• Hacer que los niños traspasen agua con el embudo |
| 3 | | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>SAN BENDITO<br>Objetivo: Contribuir al desarrollo de la Comunicación, a las relaciones afectivas, a través del contacto y relación con los amigos, y mejorar su socio afectividad. | Alumnos<br>Maestra | • Hacer círculo<br>• Delimitar dos personas que dirigen el juego<br>• Comunicarse entre sí. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Mayo 2015 | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>LA MERIENDA<br>Objetivo: Compartir las actividades para poner la mesa y para repartir los alimentos. | Juegos de té<br>Maestra<br>Alumnos | • Ubicar la mesa como para cenar.<br>• Servir a la persona que se encuentra junto a cada uno<br>• Pedir por favor, responder gracias |
| 5 | | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>LA GUARACA<br>Objetivo: Contribuir al desarrollo de la autonomía, autoestima y conocer los límites del juego. | Cinturón<br>Maestra<br>Alumnos | • Ubicarse en círculo<br>• Determinar la persona que dirige el juego<br>• Explicar la actividad. |
| 6 | | 10:00 a 12:00 | Dinámica<br>A MANEJAR<br>Objetivo: Lograr que los niños aprendan a respetarse entre compañeros y ser cortés en la calle y en la casa. | Cartón, listones, pegamento<br>Maestra<br>Alumnos<br>Padres | • Solicitar a los padres la construcción previa<br>• Preparar para la simulación de calles.<br>• Dirigir el juego<br>• Enseñar las señales a respetar. |

## 8. CRONOGRAMA

| | TIEMPO / ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Presentación | | | | |
| 2 | Actividades | | | | |
| 3 | Socialización | | | | |

## 9. METODOLOGÍA:

El taller fue desarrollado de la siguiente manera:

- En forma individual.
- En grupos.

En lo referente a trabajo individual, se desarrolló un cuestionario, considerando los contenidos de los lineamientos alternativos, los mismos que se plantearon de acuerdo a la dos variables de investigación.

Luego, se pidió a los asistentes formar grupos de 10 personas, con la finalidad de socializar sus inquietudes, para luego debatir, el porqué de sus respuestas.

**BENEFICIARIOS:**

- Niños y niñas de la escuela Balbina Moreno.
- Padres de familia de la escuela Balbina Moreno.
- La comunidad en general del cantón Gonzanamá.

## 10. PRESUPUESTO:

| CONCEPTO | VALOR |
|---|---|
| Material bibliográfico | 5.00 |
| Material de escritorio | 15.00 |
| Transporte | 5.00 |
| Internet | 8.00 |
| Imprevistos | 10.00 |
| Impresión | 25.00 |
| **TOTAL** | **68.00** |

## 11. CONCLUSIONES:

Mejorar el entorno escolar por medio de las maestras para que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento con el medio que los rodea, por medio de una planificación basada en las necesidades de los mismos para de esta manera mejorar su aprendizaje.

Fomentar el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de este centro educativo a través de motivaciones o actividades que estén basadas en los valores, el buen trato entre compañeros.

Fomentar su afectividad lo cual será importante enseñarles desde su infancia para que vayan desarrollándose positivamente para el resto de su vida.

Incentivar a los niños y niñas con un sondeo constante de sus tareas para ver el desarrollo de estos y poder llegar a finalizar satisfactoriamente.

Ayudar a desenvolverse, desarrollar sus destrezas y habilidades sociales para el mejoramiento de su vida cotidiana.

## 12. RECOMENDACIONES:

A las autoridades educativas promocionar talleres y guías de capacitación tanto para los padres de familia como a docentes puesto que son de suma importancia para transmitir en los niños y niñas cada vez más un aprendizaje adecuado.

A las maestras tener siempre en cuenta a todos y cada uno de los niños y valorarlos a cada uno, para de esta manera saber quién requiere de mayor apoyo.

Así mismo desarrollar las actividades que porten beneficios para mejorar su entorno para que de esta manera los niños y niñas sientan motivados lo cual contribuirá de forma positiva para su desarrollo y aprendizaje diario.

A los padres apoyar cualquier actividad extracurricular que el niño o niña desee hacer para su formación personal ya que esto lo hará desenvolverse mejor en su entorno escolar.

Ayudar a sus maestras a las planificaciones dentro y fuera de la institución para un mejor entorno y facilitar la armonía en el paralelo.

## 13. BIBLIOGRAFÍA

ESMORIS Elena, ROSANAS Carmen, El desarrollo armónico de la personalidad del niño, 2003. Pág. 14.

ALPI Laura y otras, La adaptación a la escuela infantil, 2003. Pág. 23.

Ministerio de Educación y Cultura, 1993.

DIAZ, Frida, y otros**.** Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Pág. 45

REIGELUTH Charles (1987), Teoría Instrumental y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. Pág. 28

COLL Cesar y ROCHERA María José, 1990, Constructismo y aprendizaje significativo. Pág. 31.

## j. BIBLIOGRAFÍA

DURSTON John La Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural. División de Desarrollo social. CEPAL. Santiago, Chile. (Pág. 23).

KLIKSBERG Bernardo (1998) Seis tesis no convencionales sobre Participación. (Pág. 42).

LÒPEZ Ramón (2007) Cultura política y Educación social. Dos realidades condenadas a entenderse. Artículo. Universidad de Valencia.

LÒPEZ Néstor y TEDESCO Juan Carlos (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Documento Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, Argentina. Junio.

NICHOLS & EVERETT, 1986 .MUSITU Y CAVA, La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 2000.

MONTAÑO, Cesar.- Nociones Básicas del Derecho de Familia.- Revista de la UNL 1996.

PALACIOS J., Marchesi A, Coll C.- Desarrollo psicológico. Madrid. Ed. Alianza, 1991.

SILVESTRE N, Sole MR.- El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y preadolescencia. Barcelona. Ed. Ceac. 1993.

SPENCER, T.- Cómo Formar la Personalidad del Niño. Ediciones CEAC, Paidos. Buenos Aires, 1986.

**k. ANEXOS**

**ANEXO 1**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

**EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

BELLA AURORA MORENO CAÑAR

**LOJA- ECUADOR**
**2015**

## 1. TEMA

**EL ENTORNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

Los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa básica. El entorno escolar a nivel mundial pretende exponer la importancia de lograr un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños. El entorno escolar es uno de los tantos, contextos en los que se irá desarrollando el niño y en los que pasará gran parte de su vida, por lo que se debe estar en armonía con los otros contextos en los que el niño se encuentra los cuales deben ser armoniosos y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la oportunidad de desenvolverse libremente en ellos. El entorno educativo se encuentra conformado por espacios, materiales didácticos, interacciones los cuales crean un clima o ambiente que lo identifican dándole un carácter único al trabajo que distingue a cada aula, además la actividad de adaptación comprende un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones, del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos es un proceso que se realiza básicamente en tres planos: biológico, psicológico y social por lo que resulta reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral del individuo.

A nivel nacional las escuelas son las encargadas de formar a los niños para que pasen al colegio y así mismo se formen para mejorar las condiciones de nuestro país. Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser

positivas o negativas dando por sentado que la adaptación es una de los principales problemas en las escuelas ecuatorianos esto ha marcado a muchos instituciones donde los pequeños ingresan sin haber pasado por la etapa más importante de estimulación donde las pequeños son capacitados para que ingresen al primer año de educación básica.

Es claro que el desarrollo socio afectivo que la psicología intenta comprender que alrededor de los cinco y seis años el niño va adquiriendo las funciones intelectuales motrices afectivas para que el niño se integre al entorno de la enseñanza a través del juego. Pero sin embargo el niño constituye una realidad única irrepetible pues el niño es el propio autor de su tiempo de su propia madures y de su propio estilo motor y ritmo de aprendizaje. Una ayuda importante para el niño son sus padres ya que son los individuos que conoce mejor pero no se debe dejar toda la responsabilidad, de incorporar al conocimiento al maestro encargado.

A nivel de Loja el entorno escolar que los maestros dicen que el factor decisivo de la familia. Lugar en el que se crían. Muchas de las dinámicas de la familia (métodos de crianza, interacción con los hermanos, espacios para jugar), tiene un efecto positivo en su adaptación al centro escolar, las estructuras y las circunstancias sociales de la familia son importantes porque cuentan con los padres a que con ellos pueden modificar de forma considerable las experiencias sociales del niño. Los maestros opinan que

cuando el niño no se encuentra bien adaptado al medio social y tampoco se adapta a la escuela es problema de un trabajo en conjunto ya que el pequeño no puede estar sin la compañía de un adulto. La familia lojana durante los primeros años de vida del niño procesando su pensamiento lógico, logrando que él logre formar sus buenos hábitos siendo la única forma educativa aceptable la paciencia esto siempre respetando sus necesidades particulares. Es vital que sepa que es supervisado por sus mayores; no obstante esa supervisión no debería ahogar la responsabilidad del niño. La educación que ofrecen a sus hijos debe ser consecuente y no contradictoria.

También vemos que el desarrollo socio afectivo se hace referencia a la incorporación del educador/a en su función social al análisis de las necesidades sociales de la infancia. Se expone lo referente a que es un nuevo tipo de maestro, el maestro educador y la personalidad que deben poseer, de su adaptación como individuo y como profesional y de las características fundamentales para el desempeño de su función de educador infantil. Otro aspecto es la función del educador-mediador en el preescolar que nos dice que el educador actual debe ser facilitador del aprendizaje.

Se hace referencia a algunos aspectos de la personalidad en la primera infancia, sus emociones y actitudes. Se encuentra descrito lo que son las actividades lúdicas como método del desarrollo educativo del niño, actividad fundamental que influye tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, como en su futura adaptación a la sociedad

La escuela es donde se encargan de formar a niños en una educación de calidad con maestros que trabajan arduamente para ayudar a los pequeños en las enseñanzas aprendizajes de cada día. Las maestras de primer año de educación básica son los que logran adaptar al niño al ámbito escolar a través del juego, dinámicas, actividades creativas que llaman la atención del niño y hagan de la escuela un lugar atractivo para los ojos del pequeño. Sin embargo la escuela no cuenta con materiales para que el niño se sienta bien y trabaje de mejor forma pero el empeño que la maestra realiza para mejorar el ambiente de trabajo de los niños es notable ya que la creatividad de la maestra es inagotable porque a través del dibujo el niño se motiva.

Es por esto que mi proyecto de tesis luego de analizar minuciosamente los diversos problemas del centro de educación sección vespertina hemos decidido formular el siguiente problema**. "¿COMO EL ENTORNO ESCOLAR INFLUYE EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BALBINA MORENO CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## 3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja con su nuevo método de enseñanza aprendizaje, incentiva al estudiante a ser un ente investigador con respecto a los problemas extraídos de la realidad es por ello que se implementa el sistema académico modular por objetos de transformación SAMOT con la finalidad de formar profesionales comprometidos con la Educación y la Investigación. Nosotras como grupo de investigación consideramos que existen múltiples razones que justifican la realización de este trabajo investigativo, por lo que no limitaremos a exponerlo de la siguiente manera.

Cabe recalcar que se cuenta con bibliografía necesaria para utilizar como referente en el proceso investigativo. Ya que es una necesidad de que este tema tenga explicaciones más amplias acorde con el nivel de conocimientos de los estudiantes que repercutirá en la práctica diaria, además de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el transcurso de estos módulos permitirnos darnos cuenta de los problemas que tienen que afrontar los niños que no se adaptan al entorno escolar en el nivel social, académico y cultural en su vida futura. Con esta investigación se puede ayudar a solucionar en parte esta problemática que de una u otra forma estamos inmersos siendo el más afectado el niño, ya que crecerá inseguro, lleno de

conflictos que más tarde afectará a su personalidad y a quienes lo rodean.

Por ello se cuenta con la colaboración de la escuela  Balbina Moreno maestros y directivos que pertenecen a esta institución quienes brindan los medios necesarios para este trabajo y con toda la predisposición para esta investigación. De esta manera estamos manifestando la factibilidad de esta investigación ya que traer la alegría es trabajar en función de los sectores más necesitados y vulnerables que son los niños.

## 4. OBJETIVOS

**GENERAL:**

Dar a conocer si el entorno escolar del centro educativo influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico mayo 2015 – febrero 2016

**ESPECÍFICOS:**

Identificar el entorno en los niños de primer año de educación básica de la escuela Balbina moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico mayo 2015 – febrero 2016.

Valorar el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la escuela Balbina Moreno del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico mayo 2015-febrero 2016.

Proponer lineamientos alternativos

Socializar los lineamientos alternativos

## 5. ESQUEMA MARCO TEÓRICO

**CAPÍTULO I**

**ENTORNO ESCOLAR**

Concepto.

Adaptación.

Proceso de adaptación

Tres protagonistas: el niño, su familia y los educadores

Dificultades para una buena adaptación

**CAPÍTULO II**

**EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS**

Concepto de desarrollo social y afectivo

Estadios del desarrollo social y afectivo

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Preescolar: Desarrollo social y emocional en el niño.

El apego: Pilar del desarrollo social y emocional de la infancia.

Visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo.

# 6. MARCO TEÓRICO

## CAPITULO I

## EL ENTORNO ESCOLAR.

Según López, (2002). Menciona que el entorno escolar se fundamenta en enseñar y aprender, lo cual establece las dos palabras mágicas que se dan dentro del salón de clases desde el nivel preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal motivo, es imperante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este se convierte en un segundo hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo alumno. Agilitando así, el desarrollo socio-afectivo, físico y cognitivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y organización en general. P. 23.

Por su parte Piaget, (2010) dice, que el entorno escolar es uno de los tantos pasajes en los que se irá desenvolviendo el niño y en el que pasará gran parte de su vida, por lo que debe de estar en armonía con los otros pasajes en los que se encuentran coexistiendo los pequeños. El ambiente en el que el niño se encuentra debe de ser confortable y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la pertinencia de desenvolverse libremente. P.32.

Apoyamos los criterios de los autores López y Piaget ya que en un entorno escolar enriquecedor puede influir de sobremanera en el desarrollo de competencias en el niño de edad preescolar, ya sea de una manera positiva o negativa. He aquí la importancia de las consideraciones que la educadora o educador brinden hacia los niños, que hará que direccionen el potencial de cada uno de ellos para formarlos tanto personal como profesionalmente. Teniendo en cuenta que esta será la base de sus competencias y potencialidades a futuro.

Consideramos que el entorno escolar es de suma importancia para el desarrollo integral del niño y niña, sin embargo los maestros y autoridades educativas no le han dado la importancia que requiere tener ambientes adecuados y confortables en la cual el niño se sienta cómodo y a gusto para poder asimilar las enseñanzas impartidas por sus maestras. Pues evidenciamos falta de orden y organización, maestros con problemas de puntualidad y personales, etc. Pues deberíamos brindarle a nuestros niños el mejor ambiente para poder mejorar su aprendizaje.

## ADAPTACIÓN

Según el Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá (1998). Nos dice que cuando el niño comienza por primera vez el jardín de niños, se está enfrentando a un cambio muy significativo y de gran impacto en su vida. Va desde un entorno familiar, donde el niño ocupa un rol importante y se encuentra en un contexto placentero, seguro y cálido en el que recibe

atención individualizada y donde mantiene relación estrecha con los integrantes de la familia, y va dirigido hacia un entorno nuevo, lleno de espacios, objetos y normas diferentes a las de su hogar, adultos y niños desconocidos con quienes tendrá que establecer relaciones diferentes a las que conserva con su familia.

Bodin Paúl, en su obra La adaptación del niño al ambiente preescolar (2005), menciona que la adaptación no es solamente un asunto de clasificación de los alumnos, es también, y sobre todo, un asunto de nivel, de resultados obtenidos por el conjunto de alumnos. Referente a este contexto, el papel del maestro es de vital importancia. Todo pasa por él, todo se dirige hacia él. Es el motor de la vida escolar y además quién vigila el ritmo de esa vida.

Cada niño atraviesa un proceso de adaptación diferente, cada quien a su ritmo, hasta que poco a poco pierde el miedo y la ansiedad hacia el nuevo entorno y lo acepta como parte de su contexto.

Apoyamos la importancia de analizar el proceso de adaptación que cada niño debe tener, debido a que al experimentar nuevos cambios reaccionara ante ellos, y es responsabilidad del educador con ayuda de los padres el poder direccionar estas reacciones, para que conlleven a una adaptación en general a su nuevo entorno y a lograr hacerlo sentir parte de este nuevo ambiente en el que se desarrollará.

Consideramos que los niños y niñas para `poder adaptarse a nuevos cambios de entorno que van a tener, se debe tomar en cuenta la metodología del maestro o maestra aplicada ya que de esta depende

mucho el sentirse igual de cómodos como se sienten en casa, pues los padres de familia en su gran mayoría siempre estarán atentos y preocupados de las necesidades de sus hijos, y así mismo los maestros y maestras deberán hacerlo y prestar mucha atención a estas necesidades significativas, para que la adaptación sea muy satisfactoria.

## PROCESO DE ADAPTACIÓN

Como menciona el Ministerio de Educación Nacional Santafé de Bogotá (1998), La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van formando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que les toca vivir tanto de pérdida como de ganancia, hasta que llega a aceptar plenamente dicho cambio.

Para la psicóloga educacional María de los Ángeles Álvarez (2011), el que un niño se adapte o no a esta nueva realidad depende especialmente del nivel de autonomía e independencia alcanzado hasta ese momento. Está estrechamente relacionado con el vínculo del niño con sus padres, es decir, si se ha construido una seguridad inicial, una confianza en que el mundo es positivo, que lo acoge y lo trata bien, le resultará más fácil el proceso de adaptación. Mientras que por el contrario, si ha sido sobreprotegido y no ha tenido la oportunidad de desenvolverse solo en algunos ámbitos, seguramente no se sentirá capaz de afrontar los desafíos que le exige la educación preescolar (p. 25).

Concordamos con los autores antes expuestos, puesto que, cada niño o niña necesita su tiempo, así como posee comportamientos únicos por ser diferente a los demás, al no todos los niños ser iguales, este periodo es distinto uno de otro, por lo que será de mayor facilidad si no se hace diferencias entre ellos, para que aprendan a convivir con todos sin distinción. Apoyamos los criterios de los autores ya que consideramos que el proceso de adaptación depende mucho de la educación anterior de los padres, puesto que si es un niño o niña sobreprotegido, le costará mucho el poder adaptarse, y si los han formado de forma autónoma e independiente, estos serán más seguros de si mismos y podrán adaptarse sin ningún tipo de problema. Así mismo el trato que deben dar los maestros a los niños y niñas debe ser muy acogedor para que se sientan muy tranquilos y felices y no extrañen el entorno de sus hogares.

## TRES PROTAGONISTAS: EL NIÑO, SU FAMILIA Y LOS EDUCADORES

Según Galvis (2003), la educadora necesita conocer el significado y comprender a que se refiere el proceso de adaptación para un niño, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso (p. 35).

Es por ello la necesidad de las maestras de enterarse bien de la vida del niño y a su entorno, lo que hará más llevadero este período; este objetivo se consigue con entrevistas entre maestros y familias, charlas, entre otros.

Además como nos menciona Sánchez (2008), la colaboración de la familia es importante para que todo el proceso de adaptación discurra de manera positiva. Para ello es importante que tanto padres como madres participen en las rutinas del aula, para que los niños analicen que tanto la familia como los docentes intervienen en su desarrollo y aprendizaje de manera conjunta. Todo esto conlleva a que el alumno alcance conductas de afecto seguridad y tranquilidad a la hora de desarrollar las actividades que se le presenten en el aula.

Por esta razón se explica por qué la colaboración de los padres es fundamental para que sus hijos terminen reconociendo y adaptándose a la escuela. No está de más que puedan recurrir con el niño el centro escolar. Es excelente que le hablen muy bien del sitio a donde va a ir, de lo que van a hacer, de lo bien que se lo van a pasar, de los amiguitos que va a descubrir, y que tengan la seguridad de que luego van a ir a recogerle. La puntualidad a la hora de ir a encontrar al niño o niña es básica.

Consideramos que los tres protagonistas de la adaptación el niño, la familia y los educadores son realmente muy importantes y deben estar complementados ya que deben existir e intervenir los tres para una correcta y adecuada adaptación de los niños y niñas, puesto que el niño debe

mostrar seguridad, que está basada en la no sobreprotección de su familia y con el apoyo de los educadores aplicando métodos apropiados como una confianza, ambiente agradable y mucho afecto, estos podrán adaptarse de inmediato y poder asimilar las enseñanzas de sus educadores.

Como algunas recomendaciones tenemos que: Los padres deben interesarse por lo que su hijo ha hecho en el colegio, escucharle y ensalzar su trabajo, además tener en cuenta que si un niño no llora, no habla, está resignado y retraído se puede considerar como un signo de alarma para que los padres se preocupen y, si se prolonga durante semanas, hay que hablarlo con el equipo educador.

**La participación social en educación**

Como nos menciona el Acuerdo Nacional de Modernización para la Educación Básica, en 1992, surge la necesidad de enfatizar el desarrollo de una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación. En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial.

Consideramos que para el buen desarrollo de una sociedad se debe dar un mayor vínculo entre escuela y comunidad ya que es un pilar fundamental en el progreso de toda sociedad y así del mismo modo dar su alcance hasta el Estado.

Desde la educación básica, se promueve la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones políticas, económicas, sociales y

científicas, y en ella, se imparten los conocimientos esenciales que todo ciudadano debe adquirir.

Apoyamos las ideas del autor ya que desde el inicio se desarrolla la productividad en la sociedad y este a su vez a las instituciones para que toda persona se pueda desenvolver en un futuro con los conocimientos adquiridos

Desde este punto se promueve el diálogo y el fortalecimiento de la educación y la escuela con la participación de los agentes sociales de una manera responsable y adecuada.

Consideramos que promover el diálogo y el fortalecimiento de la escuela con la participación de los agentes sociales de manera responsable proyectara mejores ciudadanos.

La colaboración en el proceso educativo de los agentes sociales, va dirigida a fortalecer los procesos de formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos. Seguidamente, la participación como ejercicio ciudadano, adquiere fuerza y afianzamiento en la política educativa, insertándose en el desarrollo de operaciones federales para su cumplimiento normativo.

Apoyamos la idea del autor ya que la colaboración en el proceso educativo en el proceso de formar nuevos ciudadanos consolidará en diversos campos una mayor participación y un mejor desarrollo de las actividades sociales.

En ese contexto, los llamados Comités de Participación Social, representan un importante papel para construir una nueva cultura de colaboración que genere una educación de mayor calidad, donde los esfuerzos e iniciativas de los diferentes sectores sociales converjan para el cumplimiento de los fines que la Ley General de Educación les confirió.

Consideramos que los Comités de Participación Social en su papel de la construcción de la nueva sociedad generen mayor colaboración y realice los mejores esfuerzos para una educación de mejor calidad haciendo de esta manera hacer cumplir con los objetivos que se han planteado.

**La Participación Social ante la realidad educativa**

Como nos menciona Macías (2008), la sociedad todavía no alcanza el nivel de compromiso para cubrir su función; más aún, no está formada y educada para adquirir una nueva responsabilidad social y esto se refleja en la institución escolar. Las recomendaciones de participación social en educación, apenas alcanzan su constitución. No llegan a cumplir una plataforma de instancia de apoyo social a la escuela, y sus metas se centran sólo en la infraestructura material de la escuela, que pese a que es importante para el desarrollo de la educación, no llega a garantizar procesos de calidad educativa.

Apoyamos la idea del autor ya que la sociedad aún no ha alcanzado el nivel que se desea para el cumplimiento de la educación, no se llega a cumplir la meta de manera social a pesar que el apoyo en lo material ya ha sido cubierto agravando de esta manera la calidad de la educación.

Por otro lado, López y Tedesco, (2002), afirman que el sistema educativo no está dando una respuesta adecuada a las exigencias que impone la nueva era en la que se está viviendo, hecho que se traduce en su imposibilidad de garantizar calidad y equidad en la educación; y además afirman que el problema de la educación transciende a la escuela y al conjunto de las instituciones responsables de la política educativa, y se coloca en el campo de la política social en su conjunto.

Aprobamos de la misma manera que el sistema educativo no ha ido a la par de los nuevos cambios surgidos en esta nueva era impidiendo de esta forma bridar la calidad en la educación derivando en las escuelas y a la instituciones encargadas una total garantía en el proceso de la educación

Como mencionan los autores en la actualidad se considera que el Estado se encuentra disuelto, el tejido social roto, la autonomía nacional perdida y la esfera política imprecisada, que no da lugar a la formulación de proyectos colectivos, que generen cambios realmente significativos. Los fundamentos mismos sobre los que se basa la democracia representativa, están quebrados. Es por ello que se denota la importancia de no solo formar buenos educadores, sino también brindarles apoyo no solo a nivel familiar, sino también a nivel Institucional, refiriéndose al Estado u Organizaciones de apoyo para generar un mejor calidad de vida a las familias.

Consideramos que el Estado aún no ha podido fortalecer el vínculo de la sociedad que organicen de manera democrática proyectos colectivos para realizar verdaderos cambios empezando con los educadores para que se pueda expresar la verdadera democracia y la mejor calidad de vida a las familias.

Como menciona Fifoussi y Rosanvallòn (1997), la sociedad aparece cada vez menos entendible, más difícil de comprender, y la mayor parte de los actos de la vida cotidiana responsen a racionalidades cada vez más difíciles de desenredar. La opacidad social se convierte en parte de la crisis de lo político. La ausencia de certezas respecto al funcionamiento de lo social, provoca malestar en el decidor, quien debe promover acciones en un escenario determinado por la poca visibilidad paro también en quienes se ven afectados o involucrados por las mismas (p. 45).

Apoyamos la idea del autor puesto que al paso de esta nueva sociedad surgida de menos compresión los actos cotidianos esta regidos a lógicas inatendibles ahondando en la crisis política y nublando el buen pensar del guía que termina por afectar a todos.

Además López (2007), añade a su hipótesis, que la educación debe regirse ante una *cultura de las necesidades*, para transitar hacia un modelo *de necesidad de la cultura,* en una clara postura por generalizar la cultura del bienestar, debe ser uno de los desafíos fundamentales de la educación social, superando así el asistencialismo de antiguos modelos de políticas sociales, que deben entender la participación forzosa del elemento educativo (p.52).

Consideramos además que la educación deberá acoplarse según las exigencias y necesidades de cada nueva cultura surgida para eun mayor bienestar ese es el verdadero reto que a superar dejando de lado a antiguos modelos políicos sociales.

A partir de ello, consideramos que no podemos dejar que el sistema educativo y la escuela resuelvan problemas sociales por separado, puesto que deben tener correlación e ir de la mano para lograr un beneficio para ambos sectores, pero siempre teniendo en consideración el poder lograr el desarrollo familiar que conlleva a un desarrollo social.

# CAPÍTULO II

## EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS

Para Erickson, (2000), el desarrollo socio-afectivo menciona que incluye los procesos de actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo, que admiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el objetivo de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles procesos mentales complejos y componentes motores. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que se encuentra inmerso. (p. 23).

Apoyamos la idea del autor ya que el desarrollo socio-afectivo ayuda al niño y niña a conocer su propia conducta y la de los miembros que lo rodean, y que estas conductas afectivas están adaptadas al entorno que tiene el niño y niña. Involucrándose en estas normas y reglas que parten de principios buenos y armoniosos para determinar un medio apropiado para el desarrollo integral de los mismos.

Mientras que PAPALIA, D. (1997), nos dice que el desarrollo socio – afectivo, es un proceso gradual y continuo que lleva a la maduración armónica de las funciones del niño. Es el resultado de la interrelación de las potencialidades propias de cada niño y de los estímulos que adquiere de su entorno (pág. 4).

Coincidimos en que el desarrollo socio-afectivo del niño, será un proceso de desarrollo que implique tiempo y estará generado por todo aquello que aprenda y comprenda en ese proceso. Todo esto lo llevará a generar una nueva personalidad y a encontrar sus capacidades y aptitudes, para poder desarrollarlas mejor.

Consideramos que el desarrollo socio-afectivo de los niños radica en los estímulos que el niño o niña reciben de los integrantes de su familia principalmente, de las maestras y maestros y de sus compañeros y compañeras, y de todas las personas que están interactuando a su alrededor. Pues estos estímulos siempre tienen que ser los más adecuados para que los niños tengan un buen desarrollo de todas sus áreas especialmente en el desarrollo socio-afectivo.

**EL APEGO: PILAR DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA INFANCIA.**

Según AVERRIL (1964), expresa que el apego es considerado como el vínculo establecido entre el niño y otro individuo como consecuencia de una relación a largo plazo. El primer vínculo suele determinarse por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales; de tal manera que en él se conjugan una serie particular de acontecimientos por los que el niño se desarrolla desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida.

Como los niños atraviesan por etapas de crecimiento emocional y social para establecer con firmeza su primera relación, las emociones del neonato

disminuyen a molestia e interés relajado, pero pronto aparecen nuevas emociones, entre ellas enojo, tristeza, indignación y placer.

Es por ello que se amerita saber que estas primeras respuestas fomenten las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, otros adultos, cónyuges o amantes. Un apego inseguro tendrá consecuencias en la libertad y la habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevas experiencias y lugares, así como nuevas personas (p. 45).

Apoyamos los criterios del autor ya que el apego es una consecuencia innata de la persona o personas que lo están cuidando y formando, pues este a lo largo dl tiempo se convierto en un vínculo irrompible de confianza y seguridad. El apego es muy importante en los niños ya que de este depende una buena afectividad. Cono los niños y niñas.

El apego del niño con sus protectores se puede manifestar en emociones tales como sentirse relajado, emocionado, animado, alegre triste, etc., manifestaciones que tendrá según su estado de ánimo y de acuerdo a las necesidades satisfechas y no satisfechas que posee.

**Visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo.**

Como VIVIANA QUINTRO, (2012), manifiesta el desarrollo socio- afectivo en el niño juega un papel fundamental en la consolidación de su personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía esenciales para el afianzamiento de

su subjetividad, como también en las relaciones que establece con sus padres, hermanos, profesores y familiares.

Los entornos en los que el niño se encuentra deben de ser confortables y cómodos para que el niño se sienta en confianza y tenga la posibilidad de desenvolverse libremente en ellos. (p. 18).

Apoyamos los criterios del autor acerca del desarrollo socio-afectivo, puesto que se manifiesta que este es fundamental para el desarrollo de su autoestima, por consiguiente formará parte de su personalidad, siendo muy seguros de sí mismos, lo cual ayudará para que sean independientes y autónomos, factores necesarios para el efectivos desarrollo socio-afectivo.

**EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO SE HABLA DE DIFERENTES ESTADOS**

Es importante resaltar que PALACIOS J, Marchesi, (1991), señala, que desarrollo del niño se lleva a cabo en los tres ámbitos de la personalidad:

a) El afectivo,
b) El físico, y
c) El cognitivo

Al comenzar su educación preescolar se inicia un periodo de gran actividad, el niño aprende a relacionarse con otros niños, a demostrar ciertas actitudes para realizar ciertas actividades motrices, y cierta evidencia de falta de

atención o cuidado por parte de los padres de familia; lo que, incide en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual del niño. (p.42).

Apoyamos los criterios del autor, ya que los tres ámbitos de la personalidad: el afectivo que es y se desarrolla con el apego, de mucha importancia para desarrollar vínculos emocionales beneficiosos; el físico que es el que determina su tamaño y características físicas que ayudan al auto concepto, y; el cognitivo que es el desarrollo de los conocimientos adquiridos desde el nacimiento este ayuda en la personalidad muchísimo. Estos tres ámbitos son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, es por eso que debemos tratar de que sean recibidos y dados apropiadamente, para tener una personalidad firme y muy madura.

En el proceso de la educación preescolar se educan todos los órganos de los sentidos y, un salón de clases bien encaminado cognoscitivamente con espacios no sólo para los alumnos, sino para una amplia variedad de materiales y equipo ayudan al desarrollo socio-afectivo del niño. Es ineludible reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia espiritual, mental y física de las personas en el hogar, con disponibilidad a la comunicación y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos e impartirlos.

**LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN**

Desde inicio de su vida los bebes muestran reacciones de agrado y desagrado, como por ejemplo agrado al ser acariciado o alimentado malestar cuando tiene hambre o sueño, estas lo que permite desde muy

temprana edad dar paso a las emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo el enfado, la sorpresa, la alegría, la ansiedad, la tristeza y el miedo, son emociones básicas que se han podido determinar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Consideramos que desde muy temprana las emociones a expresar van apareciendo de manera que podamos expresar nuestros sentimientos ante el calor, el hambre, el sueño son reacciones naturales que se desarrollan y constantemente nos permiten aprender nuevas formas de enunciar la vida.

Según MISITU Y CAVA, (2000), expresa que al término de la primera infancia, dada entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: el orgullo, la vergüenza, y la culpa, cuyas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

Apoyando la idea del autor podemos expresar que los logros más importantes a destacar son a las emociones que expresamos ante diferentes situaciones con quienes están en el entorno estas manifestaciones son reflejo de la formación de la conciencia

En lo referente a la compresión emocional, a los 3 años los niños utilizan su propia experiencia sobre los vínculos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidianas y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los 4

años, empiezan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y reflexionar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que incrementa la compresión de las emociones y la toma de perspectiva, las reacciones empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los 3 años los preescolares tiene capacidad de encubrir sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Aprobamos que ha medida del cumplimiento de un nuevo año de vida se aprende a vincular nuevas emociones que se desarrollan con la vida cotidiana de manera que cada vez se es más capaz de poder tener una visualización sobre el pensamiento de las demás personas y a controlar de mejor manera sus emociones ya sea si desea expresar un sentimiento diferente a lo que se está sintiendo en ese momento.

Ésta potestad que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años, va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, este lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: tengo miedo, estoy triste, existe una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor rapidez e intensidad.

Consideramos que cada emoción expresada tiene una mayor consecuencia frente a lo que se siente  los niños intentan formular que tan rápido e intenso se da un nuevo sentimiento

Según MIISTU Y CAVA, (2000), Expresa que durante los 3 a 5 años de edad, conforme incrementa la complejidad y la intensidad de las emociones, se aumenta la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la compresión y en la regulación emocional. La ira se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los monstruos, los miedos imaginarios, brujas, pesadillas, etc.

Aprobamos que a esta edad la complejidad de nuevos sentimientos e intensidad de emociones las circunstancias  nos permitan comprender una regulación emocional  con las personas más cercanas y aparecen nuevos temores que afrontar.

Los cambios principales del desarrollo emocional no solo tienen relación con las manifestaciones externas, sino también con la el control de los estados emocionales y la compresión.

La expresión y la compresión de las emociones conllevan ritmos evolutivos diferentes. Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas están conscientes que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regulación de varias experiencias cotidianas permite que se genere una especie de guiones que ayudan a los niños a entender los estados emocionales por ejemplo: ser castigado; tristeza, recibir un regalo: alegría. Debido a que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento

que implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta evaluación se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido, por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida si este castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba apasionadamente, o en prescindir de algo que le resulta bastante indiferente.

Consideramos que en cada nueva evolución emocional se percatan que cada situación provoca determinado estado emocional marcando las pautas para trazar que determinada emoción traerá cierta reacción para a partir de ello realizar un control.

Mientras que a partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones empiecen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos de la adaptación que se de en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, así como entre la importancia de la meta y el resultado alcanzado al finalizar.

Aprobamos que en esta nueva etapa cada nueva emoción comienza a contextualizarse para poder explicar su estado emocional entre lo que se siente y lo que se desea lo que se aspira y lo que se debe realizar

Según SPENCER, T. (1986), expresa que respecto a la medida emocional alcanzada entre los 3 y los 5 años de edad los niños se van formando cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

Apoyamos la idea del autor que expresa que cada nuevo año una nueva habilidad de afrontar sus emociones aparece y de la misma manera intenta recibir el apoyo de la persona que lo rodea para resolver diferentes problemas

## 7. METODOLOGÌA

**CIENTÍFICO.-** Este método servirá de base para la investigación, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación, dirigida al enfoque objetivo del problema a investigar y guía todo el proceso investigativo. Se aplicará en todas sus fases y será utilizado en todos los momentos de la investigación desde la consecución de los objetivos planteados, hasta llegar a conclusiones y recomendaciones.

**INDUCTIVO DEDUCTIVO.-** Permite ir de lo particular a lo general acerca del tema permitiéndonos así recopilar toda la información posible del mismo despertando el interés de investigar más y mejor sobre el tema investigativo que se realizara en el centro educativo, en el cual se ha determinado una variable muy importante en cuanto al entorno escolar y su relación con el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de este centro educativo, que al no ser eficiente, se refleja en varios problemas de desarrollo personal de los niños.

**ANALÍTICO Y SINTÉTICO.-** Este método permite analizar determinadamente cada uno de los aspectos que intervienen en la

investigación y sistematizarlos ordena y adecuadamente dándoles su importancia de modo cualitativo, Este método tiene especial importancia porque ayudará hacer un análisis de los resultados obtenidos llegando a conclusiones y recomendaciones adecuadas.

**ESTADÍSTICO.-** Se la empleará en la tabulación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, en una muestra poblacional determinada de 25 alumnos de 3 a 4 años de edad, determinando la frecuencia de las respuestas según las respectivas variables, y su respectivo valor porcentual.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** Se aplicará a las maestras de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja con la finalidad de conocer el Entorno Escolar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico 2014 - 2015.

**TEST EBEE LEÓN GROSS**: Se aplicará a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela Balbina Moreno cantón Gonzanamá de la provincia de Loja periodo académico 2014 - 2015.

**POBLACIÓN.-** La población en el trabajo investigativo está conformada por los niños, niñas y Maestra de Pre Básica paralelo “A” del a Escuela Balbina Moreno “.

| MUESTRA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CENTRO EDUCATIVO “BALBINA MORENO"** | | | | | |
| **EDUCACIÓN INICIAL** | **NIÑOS** | **NIÑAS** | **TOTAL** | **MAESTRAS** | **PADRES DE FAMILIA** |
| PARALELO “A” | 18 | 12 | 30 | 1 | 30 |
| PARALELO “B” | 21 | 9 | 30 | 1 | 30 |
| **TOTAL** | 39 | 21 | 60 | 2 | 60 |

**Fuente**: Libro de matrícula centro educativo Balbina moreno. La autora.
**Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

**RECURSOS**

**INSTITUCIONALES:**

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Balbina Moreno.
- Biblioteca Municipal de Loja.

**HUMANOS:**

- Padres de Familia del Centro Educativo.
- Niñas y niños.
- Director y asesor de investigación.
- **Investigadora:** Bella Aurora Moreno Cañar.

**MATERIALES:**

| DETALLES | VALORES |
|---|---|
| Copia del material bibliográfico | 250 |
| Impresión del proyecto | 500 |
| Copias de documento de apoyo | 400 |
| Material de oficina | 80 |
| Levantamiento definitivo de investigación | 400 |
| Movilización | 500 |
| Tramites | 200 |
| Imprevistos | 200 |
| **TOTAL** | $ 2.350 |

**FINANCIAMIENTO**

El presente proyecto fue financiado con fondos propios del investigador.

## 9. CRONOGRAMA

| No | TIEMPO | sep-14 | | | | oct-14 | | | | nov-15 | | | | dic-14 | | | | ene-15 | | | | mar-15 | | | | abr-15 | | | | may-15 | | | | sep-15 | | | | dic-15 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación del Proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Inclusión de correcciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aprobación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Investigación de campo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tabulación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Revisión y calificación de la tesisde la Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Inclusión de correcciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Defensa y sustentación pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 10. BIBLIOGRAFIA


Biblioteca Digital del INEAM. Colección La Educación

LÒPEZ Ramón (2007) *Cultura política y Educación social. Dos realidades condenadas a entenderse.* Artículo. Universidad de Valencia

LÒPEZ Néstor y TEDESCO Juan Carlos (2002) *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina.* Documento Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires, Argentina. Junio.

NÀJERA M.Eusebio. *Desarrollo local y educación. Hacia las pedagogías de la nueva ciudadanía.* Universidad de Academia de Humanismo Cristiano

OEI *El Nuevo Consejo Nacional de Participación Social.* En OEI. Sistemas Educativos Nacionales. México. Capítulo 5 Administración General y Competencias. Secretaría de Educación Público.

RODRÌGUEZ Alfredo y WINCHESTER Lucy (1998) *Pobreza urbana y gobernante en América Latina. La fragilidad y potencialidad de lo público.* SUR Centro de Estudios Sociales y Educación, Santiago, Diciembre.

**ANEXO 2**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Señor Docente solicito respetuosamente a Usted se digne dar respuesta a las siguientes interrogantes, con el objeto de realizar un estudio sobre la importancia del entorno escolar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de Centro de la Escuela Balbina Moreno del cantón Gonzanamá.

**PREGUNTAS:**

**1) ¿En las tareas escolares entienden que tienen q hacer de trabajo?**

Si ( ) No ( )

Por qué?

……..……

**2) ¿Con qué frecuencia realiza actividades de esparcimiento en el desarrollo de sus clases?**

a. Siempre ( )

b. A veces ( )

c. Nunca ( )

**3) ¿Cree Usted que el entorno escolar permite el desarrollo socio-afectivo?**

Si ( ) No ( )

Por qué?

……..……
……..

**4)Seleccione los beneficios que aporta el entorno escolar en la educación de los niños y niñas.**

a. Afectividad ( )

b. Comportamiento ( )

c. Habilidades sociales ( )

d. Desarrollo cognitivo ( )

5) ¿Considera Usted que las actividades de recreación, motivación y actividades curriculares deben ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños?

Si (  )  No (  )

¿Por qué?

……..……

6) Piensa Ud. Que afecta el entorno escolar de los niños al desarrollo social en el aula?

Si (  )  No (  )

¿Por qué?

……..……

7) Considera Ud. que afecta el entorno escolar al desarrollo afectivo la llegada de compañeros nuevos?

Si (  )  No (  )

¿Por qué?

……..……

……..

8) Cree Ud. que el cambio de actividades curriculares afecta a su desenvolvimiento en el entorno escolar?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……..……

9) ¿Estima que los niños debido a su entorno escolar tenga un gran apego hacia Ud.?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……..……

……..

10) ¿Considera que el entorno escolar es el adecuado para el correcto y normal desarrollo socio afectivo de los niños?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……..……..

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

## CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### TEST DE EBEE LEON GROSS

Señores Padres de Familia:

Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación, por lo cual solicito muy comedidamente su colaboración contestando las interrogantes con veracidad. Sus datos serán confidenciales.

Preguntas:

Señale qué características tiene su hijo:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Siente especial cariño para su hermano menor?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

   SI ( ) NO ( )

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de si mismo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Se muestra muy terco con los demás?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Piensa lo que va decir antes de hablar?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI ( ) NO ( )

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI ( ) NO ( )

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cario de los demás?

SI ( ) NO ( )

17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

SI ( ) NO ( )

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI ( ) NO ( )

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI ( ) NO ( )

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI ( ) NO ( )

**EVALUACIÓN:** el test será proporcionado a los padres de familia para ver el desarrollo socio afectivo de sus hijos haciendo así una tabulación de todas las preguntas del test y elaborando una gráfica con su análisis e interpretación para poder así concluir con este trabajo de investigación dando conclusiones y recomendaciones para el mejor desenvolvimiento escolar de sus hijos.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fuente: Escuela Balbina Moreno
Investigadora: Bella Aurora Moreno

Fuente: Escuela Balbina Moreno
Investigadora: Bella Aurora Moreno

**FUENTE:** Escuela Balbina Moreno
Investigadora: Bella Aurora Moreno

**FUENTE:** Escuela Balbina Moreno
Investigadora: Bella Aurora Moreno

# ÍNDICE

PORTADA .....i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA .....iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN .....iv

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....vi

a. TÍTULO..... 1

b. RESUMEN..... 2

ABSTRACT ..... 3

c. INTRODUCCIÓN..... 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA ..... 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS ..... 28

f. RESULTADOS ..... 32

g. DISCUSIÓN..... 55

h. CONCLUSIONES..... 57

i. RECOMENDACIONES..... 59

j. BIBLIOGRAFÍA..... 89

k. ANEXOS..... 91

ÍNDICE ..... 137