

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE MEDICINA

TÍTULO

"PREVALENCIA PUNTUAL DE LOS TIPOS DE BULLYING EN LOS
ADOLESCENTES DE PRIMERO AL TERCER AÑO DE BACHILLERATO
ESPECIALIDAD CIENCIAS BÁSICAS DEL COLEGIO EMILIANO
ORTEGA ESPINOZA, DEL CANTÓN CATAMAYO DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2013-2014"

AUTOR: Jessica Elizabeth Tinitana Ortega

DIRECTOR: Dr. Cosme Ramiro Zaruma Torres

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Cosme Ramiro Zaruma Torres, Docente de la Carrera de Medicina Humana de la

Universidad Nacional de Loja, y Director de Tesis Titulada "PREVALENCIA PUNTUAL

DE LOS TIPOS DE BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO AL TERCER

AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS BÁSICAS DEL COLEGIO

EMILIANO ORTEGA ESPINOZA, DEL CANTÓN CATAMAYO DURANTE EL

PERIODO LECTIVO 2013-2014"., autoría de la Srta. Jessica Elizabeth Tinitana Ortega,

con Cédula de Ciudadanía 1104723612., egresada de la carrera de Medicina Humana.

Certifico que previa revisión del proyecto investigativo, y cumpliendo con el

cronograma establecido para el mismo, se encuentra apto para continuar con los

trámites legales respectivos, para la obtención del Título de Médico General.

Atentamente.

Dr. Cosme Ramiro Zaruma Torrestorrino LARINGOLOGO

OR, COSME ZARUMA

DIRECTOR DE TESIS

ii

Loja 22 de Octubre del 2015

AUTORÌA

Yo, Jessica Elizabeth Tinitana Ortega, con Cédula de Ciudadanía 1104723612,

Egresada de la Carrera de Medicina Humana, certifico que el trabajo de tesis titulada:

"PREVALENCIA PUNTUAL DE LOS TIPOS DE BULLYING EN LOS ADOLESCENTES

DE PRIMERO AL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS

BÁSICAS DEL COLEGIO EMILIANO ORTEGA ESPINOZA, DEL CANTÓN

CATAMAYO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014"., previo a la obtención del

Título de Médico General, es original e inédito; y eximo expresamente a la Universidad

Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones

legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación

de mi tesis en el Repositorio Institucional, Biblioteca Virtual.

Autor: Jessica Elizabeth Tinitana Ortega

Cédula: 1104723612

Fecha: 22 de Octubre del 2015

iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y REPRODUCCIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Jessica Elizabeth Tinitana Ortega, con Cédula de Ciudadanía 1104723612, Egresada de la Carrera de Medicina Humana, autor de la tesis titulada: "PREVALENCIA PUNTUAL DE LOS TIPOS DE BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO AL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS BÁSICAS DEL COLEGIO EMILIANO ORTEGA ESPINOZA, DEL CANTÓN CATAMAYO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014"., previo a la obtención del Título de Médico General, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional .

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y dos días del mes de Octubre del dos mil quince, firma el autor.

Firma:

Autor: Jessica Elizabeth Tinitana Ortega

Cédula: 1104723612

Dirección: Catamayo Barrio "Isabel Arias de Salas"

Correo electrónico: elilduq@gmail.com Teléfono: 3026955 Celular: 0984763120

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Cosme Ramiro Zaruma Torres

Tribunal de Grado:

Dra. Ruth Elizabeth Maldonado Rengel, Mg. Sc; Presidenta

Dr. Richard Orlando Jiménez; Vocal

Dr. Germán Alejandro Vélez Reyes; Vocal

DEDICATORIA

La familia el pilar fundamental de la sociedad, es donde nace nuestra educación. Por ello el presente trabajo investigativo va dedicado a mis padres, mi hermana y demás familiares, que contribuyeron con su granito de arena, el cual fue y es de fundamental importancia para poder cumplir mi tan anhelada meta.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por darme la oportunidad de lograr mis objetivos, en segundo lugar expreso mi sincero agradecimiento al Director de Tesis, Dr. Cosme Zaruma por su entrega, dedicación, y tiempo brindado, para lograr realizar dicho trabajo investigativo.

Al Colegio Emiliano Ortega Espinoza y a todo su personal, por la apertura y apoyo para lograr realizar el trabajo de investigación; a su vez extender mi gratitud y estima a los estudiantes que colaboraron con el mismo; porque sin su ayuda no se hubiese podido realizar.

Además, agradezco a mis docentes de Universidad, quienes con sus sabias experiencias y conocimientos, nos guiaron durante el transcurso de la carrera, formando profesionales aptos para desarrollarnos en cualquier área de trabajo.

a. TÍTULO

"PREVALENCIA PUNTUAL DE LOS TIPOS DE BULLYING EN LOS

ADOLESCENTES DE PRIMERO AL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

ESPECIALIDAD CIENCIAS BÁSICAS DEL COLEGIO EMILIANO ORTEGA

ESPINOZA, DEL CANTÓN CATAMAYO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013
2014"

b. RESUMEN

La presente investigación consiste en determinar la prevalencia puntual de los tipos de Bullying en los estudiantes del primer al tercer año de Bachillerato, especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega Espinoza, del cantón Catamayo durante el periodo lectivo 2013-2014., con la finalidad de dar a conocer cuáles son los tipos de Bullying más prevalentes en el área estudiada; el sexo más afectado con respecto a dicho problema y a su vez brindar charlas educativas acerca de las consecuencias del Bullying y cómo evitarlo, en los adolescentes. Para el efecto se investigó variables como el sexo y año de Bachillerato que cursan los estudiantes, en donde se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos un patrón de encuesta, con preguntas cerradas, cuya muestra fue de 223 alumnos del Bachillerato. Dicha investigación se llevó a cabo en el Colegio anteriormente mencionado; en donde los resultados que se pudo obtener en la presente investigación son los siguientes: el Bullying que con mayor frecuencia se presentó, tanto en hombres como en mujeres es el de tipo Psicológico, con un número de casos de 77 alumnos y 48 alumnas, que equivale a una porcentaje de 61,6% (p=0,35) y 38,4% (p=0,22) respectivamente, mostrando así que existe éste tipo de agresiones. A su vez nos da una idea general de que las mismas ya no son en su mayoría físicas, como lo mencionan varios textos, sino que más bien atentan contra el estado emocional de las personas, las cuales son más difíciles de detectar de manera temprana.

PALABRAS CLAVE: <BULLYING> <ADOLESCENTES> <TIPOS DE BULLYING >

ABSTRACT

The present research determine THE PRESENCE PUNCTUAL OF THE KINDS OF

BULLYING IN TEEN FIRST TO THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL IN SPECIALTY

SCIENCE BASIC FROM EMILIANO ORTEGA ESPINOZA, CANTON CATAMAYO IN

THE SCHOOL YEAR 2013-2014, in order to provide knowledge in which types of

bullying are more prevalent in the study area, the most affected gender regarding the

problem and in turn provide educational talks about the consequences of bullying and

how to avoid, in adolescents. For these purpose variables such as sex and year of high

school students who attend, where a cross-sectional descriptive study was conducted,

using data collection instrument pattern survey with closed questions which investigated

sample was 223 high school students. The results obtained in this research are:

Bullying most often presented in both men and women are the psychological type, with

a caseload of 77 in boys and 48 in girls, who equivalent a percentage of 61.6% (p =

0.35) and 38.4% (p = 0.22), respectively, showing that there are such attacks and in

turn gives us a general idea that they are no longer physical as mentioned in several

papers but rather undermine the emotional state of the people which are more difficult

to detect early.

KEYWORDS: <BULLYING> <TEENS> <KINDS OF BULLYING>

9

c. INTRODUCCIÓN

Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en el que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying, siendo los países europeos los más golpeados por este fenómeno al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año. (Nota22.com, 2013)

El bullying corresponde a una forma de violencia interpersonal en la que se ejerce poder a través de la agresión. El agresor muestra intención de hostilizar a la víctima mediante acciones repetidas en el tiempo y el aspecto clave consiste en la diferencia de poder que existe entre el agresor y su víctima. Se puede manifestar a través de agresiones físicas, verbales, indirectas y/o relacionales. Últimamente, se ha agregado una nueva dimensión, conocida como cyberbullying, en que la victimización ocurre mediante la utilización de medios de comunicación, tales como Internet o teléfonos celulares. (Wolf & Esteffan, 2010)

Las estimaciones de Bullying escolar varían considerablemente en los distintos estudios internacionales, con resultados que oscilan entre el 1% y el 70% (Wolf & Esteffan, 2010). Según el informe del año 2004, realizado por Unicef sobre convivencia en el ámbito escolar, 33% de los estudiantes entre séptimo de básica y cuarto medio declararon haber sido discriminados por sus compañeros, con un predominio entre los hombres, y entre las edades de 12 y 13 años. Un 14% declaró haber sido víctima a veces o frecuentemente de maltrato, violencia o abuso, con un predominio entre los alumnos de nivel socioeconómico bajo.

Sus causas son múltiples y complejas; en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, constituyen dichos factores, así como también el ámbito familiar y escolar en el cual se desarrollen los jóvenes.

Dentro del Bullying es importante señalar que también existen personas acosadoras/agresores y acosados/víctimas. Además abarca a los espectadores, los cuales asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica de la intimidación: Compinches; Reforzadores; Ajenos; Defensores. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

La presente investigación, se basa fundamentalmente en conocer acerca de la prevalencia de Bullying en los adolescentes, ya que a pesar de ser un gran problema, pasa desapercibido, y sin tomarse la importancia respectiva; para ello se ha propuesto como objetivo general: Determinar la prevalencia puntual de los tipos de Bullying en los estudiantes del primer al tercer año de Bachillerato, Especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega Espinoza del Cantón Catamayo, en el cual se incluyen: conocer cuáles son los tipos de Bullying que tienen mayor prevalencia en el área estudiada; identificar cuáles son los adolescentes más vulnerables al Bullying con respecto al sexo y dar a conocer sus consecuencias y cómo evitarlo mediante charlas educativas. Además en la misma encontraremos detalladamente la definición, epidemiología, tipos, causas, consecuencias y la manera de prevenir el Bullying.

Es una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal ya que la misma se la realizó en un determinado momento. Fue realizada en el Colegio Emiliano Ortega Espinoza del Cantón Catamayo, durante el periodo lectivo 2013-2014, utilizando como

muestra 223 alumnos del Bachillerato y por medio de fuente directa mediante una encuesta con preguntas cerradas.

Los resultados que se pudo evidenciar es que el Bullying en el área estudiada se presenta con mayor frecuencia en los varones y es el de tipo Psicológico el que mayor porcentaje obtuvo con un total de casos de 125 alumnos, que corresponde a un porcentaje del 56,05% (p=0,56); a su vez existe una errónea conceptualización acerca de éste problema, el cual debe ser detectado oportunamente, para así evitar consecuencias graves en los adolescentes.

Es así, que el bullying es un problema que abarca diversos índoles, pero que al mismo tiempo se puede evitar, estando informados y alertas; haciendo participar a los padres, apoderados y alumnos; creando expectativas positivas con respecto al comportamiento de estudiantes y adultos. Esto a su vez debe de ser un trabajo conjunto dentro de la sociedad, en el cual este inmiscuida la familia, la escuela, y el medio que los rodea.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. DEFINICIÓN DE BULLYING

El primero en utilizar el término bullying, fue el psicólogo noruego Olweus. Aunque existen varias definiciones, todas concuerdan en que el bullying corresponde a una forma de violencia interpersonal en la que se ejerce poder a través de la agresión. El agresor muestra intención de hostilizar a la víctima mediante acciones repetidas en el tiempo y el aspecto clave consiste en la diferencia de poder que existe entre el agresor y su víctima. Se puede manifestar a través de agresiones físicas, verbales, indirectas y/o relacionales. Últimamente, se ha agregado una nueva dimensión, conocida como bullyingelectrónico o cyberbullying, en que la victimización ocurre mediante la utilización de medios de comunicación, tales como Internet o teléfonos celulares. (Wolf & Esteffan, 2010)

2. EPIDEMIOLOGÍA

Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en el que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying, siendo los países europeos lo más golpeados por este fenómeno al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año. (Nota22.com, 2013)

Las estimaciones de matonaje escolar varían considerablemente en los distintos estudios internacionales, con resultados que oscilan entre el 1% y el 70%. A pesar de estas diferencias, posiblemente generadas por la diversidad de conceptualizaciones del fenómeno así como por factores metodológicos, los resultados suelen ser consistentes en cuanto al reporte del matonaje denominado persistente o sistemático.

Según el último informe emitido por la Oficina Regional Europea de la OMS, acerca de conductas relacionadas con la salud en jóvenes, el matonaje persistente alcanzó al 11% de los alumnos, tanto a nivel de víctimas como agresores. (Wolf & Esteffan, 2010)

Según el informe del año 2004, realizado por Unicef sobre convivencia en el ámbito escolar, 33% de los estudiantes entre séptimo de básica y cuarto medio declararon haber sido discriminados por sus compañeros, con un predominio entre los hombres, y entre las edades de 12 y 13 años. Un 14% declaró haber sido víctima a veces o frecuentemente de maltrato, violencia o abuso, con un predominio entre los alumnos de nivel socioeconómico bajo.

3. CAUSAS DE BULLYING

Existen diversos factores que conlleva a los adolescentes al acoso escolar; entre ellos tenemos:

Factores Individuales: "En las victimas personalidad retraída y baja autoestima; en cambio en los agresores temperamento agresivo y cambios emocionales y conductuales". (Rosario, 2010)

Factor Familiar: "En el agresor estructura familiar inestable; falta de vínculo afectivo; abandono, carencia en la convivencia familiar, contradicciones, imposición autoritarismo, presencia de episodios violentos y permisividad". (Paola, 2013)

Factores que proceden del centro Educativo: "Falta de coordinación y cooperación en el personal docente, inconstancia en la prevención de conductas agresivas y abuso profesional o permisividad del docente". (Paola, 2013)

Medios de Comunicación: Muestran la violencia, tanto real (noticias) como ficticia

(películas o series) y por eso son considerados como una de las principales causas que

originan la violencia en los niños y jóvenes.

✓ Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el

comportamiento que manifiestan inmediatamente después.

✓ La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que

el niño/joven establece

✓ La repetida exposición a la violencia puede producir habituación y considerarla

como algo normal, inevitable.

4. TIPOS DE BULLYING

4.1 FÍSICO

"La agresión o maltrato físico se refiere al acto mismo de atentar contra la integridad

física de la víctima" (Andres & Sobral)puede dividirse en:

Directo: Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir

Indirecto: Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto.

4.2 VERBAL

Son todos los maltratos que aunque no son físicos, atacan la integridad de las

personas con mensajes escritos y orales, muchos creen que debido a que la víctima no

recibe golpes, este problema es menor, sin embargo, como estos afectan a la persona

emocionalmente tienden a ser incluso peores que los maltratos físicos.

15

Características: El bullying verbal tiene varias características que ocasionan problemas constantes y con prolongación, dificultando así el logro de objetivos.

Las conductas que lo originan son las burlas, acoso, amenazas y están provocadas por una persona que influencia a un grupo para ocasionar un daño a una persona indefensa; esta acción provoca en las víctimas miedo, desconfianza en sí mismo y en los demás y bajo nivel académico.

Las personas que perciben estas agresiones mantienen un nivel de ignorancia y sensibilidad e insolidaridad, ya que no buscan ni hacen nada para evitarlo, mientras esto pasa el agresor aumenta su violencia y disminuye la comprensión moral y empatía. (Durango Murillo , G, Patiño Arboleda, PulgarinTaborda, & Torres Estrada , 2012)

4.3 PSICOLÓGICO

El bullying psicológico es aquel en que el agresor utiliza amenazas para obtener o lograr cosas por medio de la manipulación de la víctima, ejerciendo, y utilizando control sobre ella.

Es el más difícil de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc. (Bullying (Acoso Escolar), 2015)

Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza. Incrementan la fuerza de la agresión, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté "presente" una figura de autoridad. En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. (Bullying rompiendo las estadísticas, 2011)

4.4 RELACIONAL DIRECTO

El bullying relacional, es la manipulación calculada para herir o controlar la capacidad de un adolescente a mantener una buena relación con sus compañeros. Con el bullying relacional, se pretende hacer daño a alguien, afectando sus relaciones con los demás, (Crick &Grotpeter, 1995). No es el típico acoso físico o verbal, sino una forma más sutil de agresión, que utiliza relaciones para dañar o manipular a otros. Se da frecuentemente en las niñas.

Los niños y niñas participan de este tipo de bullying, pero las niñas son más propensas a expresar la agresión en un sentido relacional, incluyendo conductas tales como rumores, chismes, la exclusión social, dejarle de hablar, o todas juntas.

Se basa en manipular las relaciones sociales de la víctima y, según Nick Crick, de la Universidad de Minnesota, y quien acuñó éste término por primera vez en 1995, suele estar motivado por el deseo de mantener una relación en exclusividad.

Las niñas utilizan sus relaciones para manipular sus compañeros, y herir los sentimientos de otros, para interferir en la aceptación social de alguna niña.

La psicóloga SusanFee afirma que, la comunicación entre chicos es muy diferente de la de las chicas, y eso explica que el acoso y la agresividad también sean distintos. Para ellos, lo que más importa es su posición en la jerarquía. Para ellas, la comunicación es vital. Hablan entre sí para autoafirmarse, para darse apoyo, y para validar a otras personas. El bullying relacional, crea un ambiente social en las escuelas hostil, y que afecta la capacidad de aprender y crecer.

4.5 CYBERACOSO O CYBERBULLYING

El acoso digital o cyberbullying surge por el rápido avance de las nuevas tecnologías de la comunicación como internet, telefonía móvil, videojuegos, etc. Según Willard (2004), el cyberbulllying puede ser definido, en pocas palabras, como "el envío y acción de colgar 'sending' y 'posting' de textos o imágenes dañinas o crueles en internet u otros medios digitales de comunicación".

La naturaleza móvil de las nuevas tecnologías hace que las víctimas no tengan un respiro, y así el cyberbullying es una forma de violencia invasiva que hostiga a los estudiantes que incluso no están en la escuela.

Entre algunas características del cyberbullying tenemos:

- 1. Amplitud de la potencial audiencia.
- 2. Invisibilidad o anonimato.
- 3. En cualquier lugar y en cualquier momento.
- 4. Imperecedero.

- 5. Rapidez y comodidad.
- 6. La fuerza física o el tamaño no afecta.
- 7. El acosador no marginal. (Pérez, Bringue Sala, Sádaba Chalezquer, & Gonzáles Gonzáles D, 2014)

Además se identifica siete categorías de violencia verbal y escrita a través de las nuevas tecnologías:

- 1. **Flaming:** envío de mensajes vulgares o que muestran enfado sobre una persona a un grupo online o a esa persona vía email o SMS.
- 2. **Acoso online:** envío repetido de mensajes ofensivos vía email o SMS a una persona.
- 3. **Cyberstalking:** acoso online que incluye amenazas de daño o intimidación excesiva.
- 4. **Denigración:** envíos perjudiciales, falsas y crueles afirmaciones sobre una persona a otras o comentarios en lugares online.
- 5. **Suplantación de la persona:** hacerse pasar por la víctima y enviar o colgar archivos de texto, video o imagen que hagan quedar mal al agredido.
- 6. **Outing:** enviar o colgar material sobre una persona que contenga información sensible, privada o embarazosa, incluidas respuestas de mensajes privados o imágenes.
 - 7. **Exclusión**: cruel expulsión de alguien de un grupo online.

La naturaleza de este acoso y las acciones que llevan a cabo los agresores a través de las nuevas tecnologías de la comunicación han hecho que lamentablemente las víctimas del acoso digital sufran los mismos efectos negativos sobre su salud mental y física que los agredidos por el bullying. (Pérez, Bringue Sala, Sádaba Chalezquer, & Gonzáles Gonzáles D, 2014)

5. SINTOMATOLOGÍA DEL BULLYING

5.1 PERFILES DE LOS AGRESORES

La característica más importante de los acosadores es que saben cómo deben utilizar el poder. Las personas que se encuentran en una posición de liderazgo disponen normalmente del mismo tipo de poder; la cuestión central es cómo lo utilizan.

Según las investigaciones existen tres tipos de acosadores:

- 1. Acosador inteligente
- 2. Acosador poco inteligente
- 3. Acosador víctima (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Acosador inteligente.- Suele enmascarar su actitud intimidatoria. Pueden ser populares, tener un buen expediente académico, ser admirados socialmente y tener la habilidad de organizar a quienes les rodean para que cumplan sus órdenes. Normalmente son egoístas y muestran mucha seguridad en sí mismos. La principal característica que les convierte en intimidadores es que no saben ponerse en la situación de sus víctimas; no sienten empatía por los demás, o simplemente no les importa cómo se sienten las otras personas. Suelen adoptar una actitud arrogante o de

ignorancia. Este tipo de alumnos puede tener mucho poder sobre los profesores y otros estudiantes, y normalmente son más sociables que las personas a quienes escogen como víctimas. Lo más difícil para afrontar a los intimidadores inteligentes es ser capaz de identificarlos. Estos intimidadores son los primeros candidatos a ser líderes prosociales dentro de la escuela. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Acosador poco inteligente.- Suele atraer a otros individuos debido a su comportamiento antisocial y de riesgo, y al mismo tiempo intimida y atemoriza a sus iguales. Su inteligencia puede haber quedado distorsionada por sus experiencias vitales, razón por la cual actúa de manera socialmente disfuncional. Puede considerar a quienes le apoyan como sus amigos y sus iguales pueden verse obligados a seguir su comportamiento. Los acosadores poco inteligentes suelen ser mezquinos y tienen una visión negativa del mundo. Normalmente fracasan en la escuela y dirigen su odio contra los más débiles. Algunas veces son crueles; su odio y su comportamiento intimidador suelen ser un reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismos. Normalmente son "almas perdidas" que no encuentran su lugar en el mundo. Sus experiencias están llenas de fallos, rechazos y falta de habilidad para comportarse en sociedad. Aunque su actitud es negativa y dañina, a ellos les va bien, dado que obtienen lo que quieren. El resultado principal es que consiguen un rol y un estatus dentro de su grupo de iguales a través de su comportamiento acosador. No progresan, pierden popularidad, se retrasan en los estudios y tienden a abandonarlos. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Acosador víctima.- Es acosador en algunas situaciones y víctima en otras. Victimiza a los más jóvenes o más pequeños que él, y es victimizado por sus iguales o los chicos

de mayor edad. Algunas veces es intimidador en la escuela y víctima en el hogar. Son el tipo más difícil de tratar, ya que muestran un comportamiento agresivo e inaceptable como intimidadores, pero, a la vez, también son vulnerables y fáciles de mirar como víctimas. Puesto que tienden a acosar sin compasión, normalmente es difícil de sentir empatía por ellos cuando son los agredidos.

A los profesores y a sus compañeros les resulta difícil tratarlos de manera justa, ya que los ven como incitadores de la victimización por un lado y como victimizadores de los demás por el otro. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

5.2 PERFILES DE LAS VÍCTIMAS

Cualquier persona en cualquier lugar, que muestre alguna vulnerabilidad y no disponga del apoyo de un grupo puede convertirse en una víctima de la intimidación. Estos roles no son fijos: una persona con una gran confianza en sí misma en un contexto puede ser muy vulnerable en otro. Esta es la razón por la que los niños que se encuentran en una transición entre una escuela y otra están siempre en una situación de mayor riesgo. Cuando alguien es una víctima, esta persona suele encontrarse en la periferia del grupo social. También pueden ser diferentes de los demás niños/jóvenes de alguna manera, o pueden ser rechazados debido a su comportamiento provocador. Pueden encontrarse en lo más bajo de la jerarquía social y pueden ser incapaces de cambiar su estatus simplemente porque la cultura dicta que alguien debe ocupar este lugar. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Las víctimas del acoso escolar se encuentran en una situación de desventaja académica, social, y emocional. Tienden a pensar que ellos son los responsables de la

intimidación que sufren y este sentimiento empeora porque no pueden hacerle frente. A causa de los continuos abusos, llegan a creer que no sirven para nada, y con frecuencia caen en la depresión. Si están sujetos a una intimidación continua, la depresión puede empeorar y en casos extremos de victimización y baja autoestima pueden llegar hasta la autolesión y el suicidio.

Durante la adolescencia, el desarrollo social es extremadamente importante, ya que los adolescentes descubren quiénes son, cómo expresarse y cuáles son sus valores. Aprenden a construir relaciones con los amigos y los potenciales compañeros sexuales, a experimentar y realizar juicios sobre los límites del comportamiento. Las víctimas del Bullying quedan excluidas de muchas de estas experiencias. El hecho de ser siempre las víctimas significa que acaban asumiendo todos los atributos de una víctima. Como tales, pueden caer en otra dirección y adoptar actitudes más arriesgadas de lo normal durante la adolescencia. Todo ello es producto del sentimiento de desesperación. (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Existen tres tipos de víctimas:

- 1. Víctima pasiva
- 2. Víctima provocadora
- 3. Intimidador víctima (Rosario, 2010)

Víctima pasiva.- Tiene pocas defensas, es un objeto fácil y ocupa la posición más baja de la jerarquía social. Puede intentar complacer al intimidador, que normalmente jugara con ella y después le hará alguna trastada.

Víctima provocadora.- Se comporta de forma molesta, inmadura o inapropiada. En algunos casos no tiene la intención de provocar, sino que simplemente no ha entendido cómo debe de comportarse. En otros casos se propone irritar a los demás deliberadamente. Centrando la atención sobre sí misma, como mínimo consigue algo de atención; puede llegar a pensar que la atención negativa es mejor que no recibir ninguna atención.

El comportamiento que muestran estos estudiantes puede hacer que sus iguales reaccionen adversamente hacia ellos, y les consideran pesados o estúpidos. Algunos los ignoran o los evitan, y tienen muchas menos posibilidades de recibir apoyo si alguien les intimida; no hay nadie allí para rescatarlos o para estar a su lado. También puede ocurrir que sus iguales se esfuercen por provocarlos para que sus reacciones de una manera airada e irracional, como un medio para ridiculizarlos y humillarlos. Si algún profesor les advierte, los intimidadores, en este caso, siempre pueden argumentar que la víctima es la responsable, o que, como mínimo, tienen parte de culpa. Resulta muy sencillo provocar una reacción en estas víctimas.

El irritante comportamiento de las víctimas provocadoras puede hacer que los profesores reaccionen ante ellas con impaciencia o enfado. Los profesores tienden a rechazar las quejas de los padres como falsas, y los estudiantes de la última fila pueden reírse de ellos. La víctima, en consecuencia, se queda sin apoyos. Es muy importante que los profesores comprendan esta compleja dinámica y que estén siempre atentos para detectar las posibles víctimas provocadoras. Los consejos, los mentores y enseñarles respuestas asertivas y no provocadoras pueden ayudarles a cambiar su comportamiento. Al mismo tiempo sus iguales también pueden aprender a

no emitir respuestas ridículas y poco serias, y a permitir que la víctima provocadora pase a formar parte del grupo.

5.3LOS ESPECTADORES

Los espectadores asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica de la intimidación:

- 1. Compinches
- 2. Reforzadores
- 3. Ajenos
- 4. Defensores (Cleary, K, & Sullivan G, 2003)

Compinches.- Son amigos íntimos del acosador, y a veces también reciben nombre de secuaces.

Reforzadores.- Actúan de manera que también apoyan a la intimidación.

Ajenos.- Intentan no llamar la atención sobre ellos mismos, pero con su aparente naturalidad parecen tolerar la intimidación y ser inmunes a ella.

Defensores.- Son los mas alejados del intimidador, y pueden mostrar el coraje de abandonar el papel de espectadores y convertirse en individuos apoyando a las víctimas y condenando al acosador.

Los espectadores tienden a despersonalizar y deshumanizar a la víctima, y a ignorar a sus propios sentimientos sobre lo que ven. En los tres primeros de estos roles, los espectadores renuncian a cualquier implicación y responsabilidad. Son muy suceptibles

de sufrir ellos también la intimidación, y es posible que se echen atrás porque tienen miedo de ser las siguientes víctimas.

Los grupos de adolescentes tienden a establecer jerarquías. Sea cual sea el grupo, siempre hay un proceso de formación, con tensiones, competencia y relaciones de poder. Durante este proceso, existe la posibilidad de que quienes desean demostrar su influencia lo hagan a costa de los más débiles. Los menos poderosos pueden ser abandonados por los que les rodean: si no disponen de las suficientes habilidades prosociales para crear amistades, tienen muchas posibilidades de sufrir intimidaciones.

Los defensores deben hacer muy poco para establecer la diferencia. Es posible que no deseen cargar con el peso de ser el amigo de la víctima, pero si muestran de manera activa su rechazo a la conducta de acoso es muy probable que la víctima deje de serlo. Los intimidadores sólo pueden acosar si los espectadores les apoyan con su pasividad. Para cambiar la dinámica de intimidación, todo lo que deben hacer los espectadores es manifestar su apoyo a la víctima (Cleary, K, & Sullivan G, 2003).

6. CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Numerosos estudios han demostrado que la baja autoestima, el estrés académico, los sentimientos de soledad, y el aislamiento social se presentan en forma significativamente más alta entre las víctimas de Bullying, con un mayor impacto sobre el sexo femenino que el masculino. (Wolf & Esteffan, 2010)

Consecuencias que se manifiestan en la víctima:

a. Sentimientos de temor, inseguridad, miedo, culpa, tristeza y retraimiento.

- b. Bajo rendimiento escolar, que puede pasar por el absentismo escolar, llegar al fracaso escolar y terminar en la deserción escolar.
- c. Problemas de atención y concentración.
- d. Baja autoestima porque se considera inútil y débil.
- e. Problemas en sus hábitos alimenticios y de dormir.
- f. Pánico por asistir al colegio. Se presenta el síndrome del día Domingo.
- g. Presencia de síntomas psicosomáticos, reales o simulados, como coartadas para no asistir al colegio (náuseas, dolores de cabeza, etc.).
- h. Conductas agresivas y hostiles con sus hermanos menores o cualquier otra persona que considere más vulnerable.
- i. Puede presentar cuadros depresivos e ideas suicidas.
- j. Puede llegar al suicidio. (Benites, Horna, J, & Zapata, 2012)

Consecuencias que se manifiestan en la agresor:

- a. Insensibilidad: no siente remordimiento por sus acciones de maltrato y violencia contra sus compañeros.
- b. Falta de empatía: es incapaz de comprender el sufrimiento de sus víctimas.
- c. Tiene muchas dificultades para mantener relaciones interpersonales con sus pares y por lo tanto no puede disfrutarlas.
- d. Tiene problemas de rendimiento escolar.

- e. Carece de una buena autoestima.
- f. Es disruptivo en clase y permanentemente es reportado por los docentes (Benites, Horna, J, & Zapata, 2012)

Consecuencias que se manifiestan en los espectadores:

- a. Insensibilidad aprendida: son testigos tantas veces de acciones de violencia contra sus compañeros que terminan acostumbrándose a ella y se tornan insensibles a sus consecuencias.
- b. Tienen una pobre autoestima.
- c. Son insolidarios y a la postre cómplices de los agresores.
- d. Viven temerosos de que el agresor pueda escogerlo como la próxima víctima.
- e. Se acostumbran al espectáculo del abuso como un hecho normal.
- f. Terminan creyendo que la violencia relacional es algo normal. (Benites, Horna, J, & Zapata, 2012)

Consecuencias que se manifiestan en el centro educativo:

- a. El clima escolar es de inseguridad para los estudiantes.
- b. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes alcanzan un nivel muy pobre que se convierte en un factor de riesgo inminente para el acoso entre iguales.
- c. Los rangos de aprendizaje tienden a disminuir.
- d. Se desalienta el interés por el estudio.

- e. Se acrecienta la atomización entre los estudiantes.
- f. Aumenta el riesgo de estrés laboral para los docentes.
- g. La gestión de la disciplina escolar se torna más vertical e indiscriminada para los estudiantes. (Benites, Horna, J, & Zapata, 2012)

7. COMO PREVENIR EL BULLYING

Las medidas preventivas han de considerar una visión socio ecológica del fenómeno, e intervenir en ámbitos diferentes: la escuela, el aula, el agresor y la víctima, los padres, etc.

En la familia

Existen cursos y reuniones en las escuelas de padres y madres que pueden orientar a los progenitores acerca de lo que se puede hacer para mantener alejados a sus hijos del bullying. Se basan, normalmente, en reglas básicas como:

- Preocuparse por los hijos, hablando con ellos y creando un canal de diálogo.
 Evitar los monólogos. Se aprende y se conoce mejor a los hijos, escuchándoles.
- Estar pendiente de los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito,insomnio, bajo rendimiento escolar o fobia escolar.
- Controlar y supervisar las conductas de los hijos, observando qué hacen, a dónde van, con quién juegan, cuáles son sus intereses y proyectos.
- 4. Determinar los límites y las normas. Exigir el cumplimiento de las elementales.
 - 5. Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás y para convivir con otros.

Observar los comportamientos, estados de ánimo y cambios en los hábitos.
 (Guíainfantil.com, 2013)

En la escuela

Los programas de prevención han de basarse en la creación de un clima apacible en la escuela, que implica expresar un genuino interés en los alumnos.

Entre las diversas pautas que se puede tener en cuenta tenemos:

- La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.
- Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- 3. Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el Bullying.
- 4. Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.
- Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedas tratar temas como el Bullying.
- 7. Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.

 Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa. (Vitero, 2006)

Instituciones gubernamentales

"Crear y mantener un teléfono público para los niños y jóvenes es una forma de abrir una puerta a sus posibles conflictos. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar". (Guíainfantil.com, 2013)

Medios de comunicación y sociedad en general

Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican. La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. (Peques.com, 2009)

e. METODOLOGÍA

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- 1) Descriptivo: Se realizara un análisis como es y cómo está la situación de las variables en los adolescentes del primer al tercer año de bachillerato especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega Espinoza del cantón Catamayo.
- 2) Transversal: Se analizará las variables simultáneamente en un determinado momento.

2. ÁREA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizará en el Colegio "Emiliano Ortega Espinoza" del Cantón Catamayo, dicho cantón se encuentra ubicado al sur del país, pertenece a la provincia de Loja. Se localiza al oeste de la ciudad de Loja, siendo sus límites: al norte por la provincia de El Oro y el cantón Loja, al sur con los cantones Gonzanamá y Loja. Al este por el cantón Loja y al oeste por el cantón Chaguarpamba y el cantón Olmedo. (Lojanos.com, 2014)

3. TIEMPO

En el periodo lectivo 2013-2014

4. UNIVERSO

El universo es de 335 alumnos del primero al tercer año de Bachillerato especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega Espinoza del cantón Catamayo.

5. MUESTRA

Esta muestra se tomó en cuenta en base a la siguiente fórmula:

$$\frac{n = NO^{2}Z^{2}}{(N-1)e^{2}+O^{2}Z^{2}}$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

O: desviación estándar de la población, el mismo que si no se tiene su valor, se utiliza la constante de 0,5.

Z: valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor estándar, pero si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza que equivale a1, 96, o en relación al 99% de confianza que equivale al 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e: límite aceptable de error muestra que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09). En nuestra investigación tomaremos como límite aceptable de error el valor de 0,05.

Así, con los datos anteriormente descritos aplicaremos la fórmula, para determinar el tamaño de la muestra.

$$\frac{n = NO^{2}Z^{2}}{(N-1)e^{2}+O^{2}Z^{2}}$$

$$\mathbf{n} = \frac{(335)(0,5)^2(2,58)^2}{(334)(0,05)^2 + (0,5)^2(2,58)^2}$$

$$\mathbf{n} = \frac{(335)(0,25)(6,6564)}{(334)(0,0025) + (0,25)(6,6564)}$$

557,4735 n=

0,8350+1,6641

n = 223,06

n= 223 alumnos del Colegio Emiliano Ortega Espinoza

6. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Método: Lógico inductivo, porque al evaluar a cada uno de los estudiantes del

bachillerato especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega

Espinoza, llegaremos a una conclusión general.

2. **Técnica**: A través de la encuesta con preguntas cerradas.

3. Instrumentos: Por medio de fuente directa, mediante una encuesta, la misma

que se aplicará a los diversos estudiantes del Bachillerato de Ciencias Básicas,

previo autorización dada por autoridad de dicha institución y previo

consentimiento informado de los mismos, para aplicarla.

7. PREVALENCIA PUNTUAL

Para poder obtener la prevalencia puntual, de la presente investigación, nos guiaremos

en la fórmula aplicada para la misma:

Prevalencia puntual: Ct/Nt

En donde:

Ct: número de casos existentes (prevalentes) en un momento o edad determinados.

Nt: número total de individuos en la población, en ese momento o edad determinados.

34

8. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión: Todos los estudiantes del primer al tercer año de Bachillerato

Especialidad Ciencias Básicas del Colegio Emiliano Ortega del Cantón Catamayo.

Criterios de exclusión: Se excluirá a los estudiantes que por algún motivo no

asistieron a clases los días que se aplicara la encuesta.

9. VARIABLES

V. independiente: Tipos de Bullying

V dependiente: Sexo, año de bachillerato que cursa.

35

10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|---------------------|---|---|---|
| Tipos de Bullying | Son las diversas formas en las que se manifiesta el acoso hacia otra persona. | Bullying físico Bullying verbal Bullying psicológico Bullying relacional directo Cyberbullying | Si/No Si/No Si/No Si/No |
| Sexo | biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. | Masculino Femenino | Si/No Si/No |
| Año de bachillerato | Ciclo de estudios anterior a los estudios superiores. | Año académico | Primero Segundo Tercero de Bachillerato |

f. **RESULTADOS**

Tabla 1.

Prevalencia Puntual de los Tipos de Bullying en Adolescentes

| PREVALENCIA PUNTUAL DE LOSTIPOS DE BULLYING | SI | NO | % | PREVALENCIA |
|---|-----|-----|-------|-------------|
| BULLYING FÍSICO | 63 | 160 | 28,25 | 0,28 |
| BULLYING VERBAL | 54 | 169 | 24,22 | 0,24 |
| BULLYING PSICOLÓGICO | 125 | 98 | 56,05 | 0,56 |
| BULLYING RELACIONAL DIRECTO | 69 | 154 | 30,94 | 0,31 |
| CYBERBULLYING | 52 | 171 | 23,32 | 0,23 |

Elaborado por Jessica Tinitana

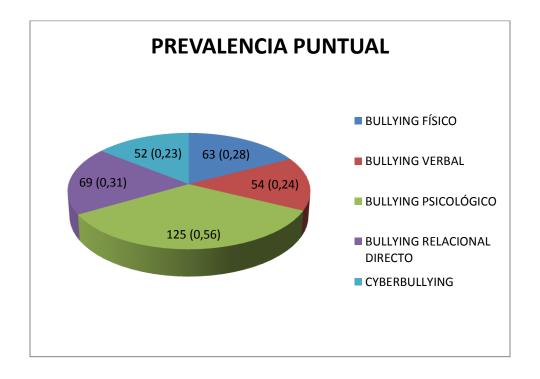


GRÁFICO 1: Prevalencia puntual de los tipos de Bullying en Adolescentes.

Elaborado por Jessica Tinitana

Análisis: Con respecto a la prevalencia puntual de los tipos de Bullying, en la muestra tomada, tenemos los siguientes resultados: El Bullying Físico: 63 alumnos lo realizan, lo cual corresponde a un porcentaje de 28,25% (p=0,28); el Bullying verbal corresponde a un porcentaje de 24,22% (54alumnos) (p=0,24); el Bullying Psicológico tiene una prevalencia de 0,56% (125 alumnos) que corresponde al 56,05%; el Bullying Relacional Directo su porcentaje es de 30,94% (p=0,31) que corresponde a 69 alumnos; y el Cyberbullying 52 alumnos lo realizan, el mismo que equivale a un porcentaje de 23,32% (p=0,23).

Tabla 2.

Prevalencia puntual de los Tipos de Bullying de acuerdo al sexo.

| | MUJERES | % | PREVALENCIA | HOMBRES | % | PREVALENCIA |
|-----------------------------------|---------|-------|-------------|---------|-------|-------------|
| BULLYING FÍSICO | 22 | 34,92 | 0,1 | 41 | 65,08 | 0,18 |
| BULLYING VERBAL | 21 | 38,89 | 0,09 | 33 | 61,11 | 0,15 |
| BULLYING PSICOLÓGICO | 48 | 38,4 | 0,22 | 77 | 61,6 | 0,35 |
| BULLYING RELACIONAL DIRECTO | 28 | 40,58 | 0,13 | 41 | 59,42 | 0,18 |
| CYBERBULLYING | 15 | 28,85 | 0,07 | 37 | 71,15 | 0,17 |

Fuente: Formulario de Encuesta.

Elaborado por Jessica Tinitana

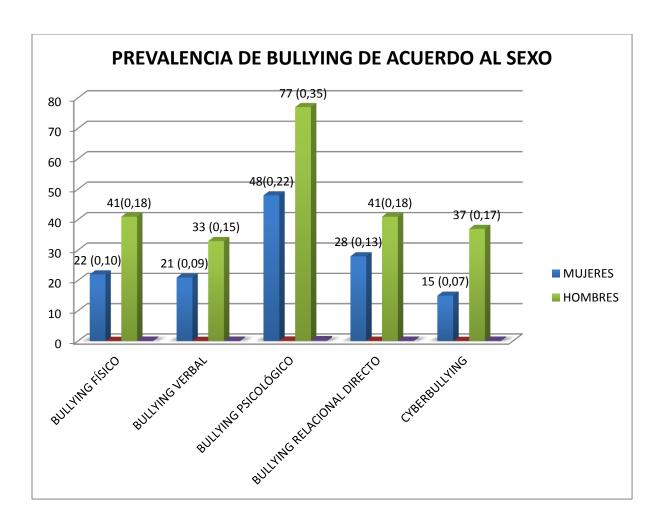


GRÁFICO 2: Prevalencia puntual de Bullying de acuerdo al sexo.

Fuente: Formulario de Encuesta.

Elaborado por Jessica Tinitana

Análisis: Del total de casos registrados, en lo que respecta a los tipos de Bullying de acuerdo al sexo, tenemos los siguientes resultados:Bullying Psicológico 125 casos de los cuales 48 casos son de mujeres y 77 casos de varones, dándonos un porcentaje de 38,4% (p=0,22) y 61,6% (p=0,35) respectivamente; el Bullying Relacional Directo reportó 54 casos: 28 de los mismos corresponden a mujeres con un porcentaje de

40,58% (p=0,13) y 41 casos corresponde a varones con un porcentaje de 59,42% (p=0,18).

El Bullying Físico ocupa el tercer lugar con 69 casos, de ellos 22 casos son de mujeres con un porcentaje de 34,92% (p=0,10)y 41 casos corresponde a varones con un porcentaje de 65,08% (p=0,18); el Bullying verbal reportó 54 casos en total, de los cuales 21 son mujeres y 33 son varones, con porcentajes de 38,89% (p=0,09) y del 61,11% (p=0,15). Finalmente con un porcentaje un poco menor tenemos el Cyberbullying en el cual encontramos 52 casos: 15 mujeres y 37 varones que correspondeal 28,85% (p=0,07) y 71,15% (p=0,17) respectivamente.

g. DISCUSIÓN

Según la Revista Peruana sobre Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. Se encuestó a 185 alumnos, encontrándose que había sufrido bullying. El 52,7% fueron mujeres y el 47,3% varones. (Barrientos Achata & Donohue, 2007). En nuestra investigación podemos observar que los varones son el género más afectado, debido a que en el colegio estudiado el mayor porcentaje de alumnos corresponde al mismo; en las edades comprendidas entre los 14 a 19 años (adolescencia propiamente dicha)

En un estudio en la escuela secundaria pública de Tijuana, Baja California, se encuestó a 321 estudiantes. Los hombres que fueron víctimas refirieron mayor frecuencia de acoso verbal (95 vs. 67%, p= 0.003) y físico (67 vs 33%, p = 0.04) que las mujeres. Las mujeres que fueron víctimas refirieron mayor frecuencia de acoso escolar cibernético (33 vs. 11%, p = 0.12) que los hombres. (Dorantes, MC. Abraham Zonana Nacach, & MC. María Cecilia Anzaldo Campos, 2012). De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación podemos observar que en nuestra área de estudio, tanto en hombres como en mujeres, los tipos de Bullying que mayor prevalencia muestran son el Psicológico y el Relacional directo. El Psicológico con un número de 77 casos para varones que corresponde a un porcentaje de 61,6% (p=0,35%), y en mujeres 48 casos que equivale a 38,4% (p=0,22%); el Relacional Directo con 41 casos para varones equivalente a 59,42% (p=0,18) y 28 casos para mujeres con un porcentaje de 40,58% (p=0,13).

De acuerdo con los datos del estudio de bullying llevado a cabo mediante encuesta a través del móvil a 770 jóvenes de 11 a 19 años de edad entre marzo-abril de 2005

(NCH y Tesco Mobile, 2005), el 20% admitió haber padecido algún tipo de bullying digital: 14% vía mensajes de texto a través del móvil, 5% en los chat-room de internet y 4% vía e-mail, algunos de ellos en más de una forma. Así mismo un estudio realizado de PREVALENCIA DE BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA, el cyberbullying ocupó el 4,6%. (Edwin, Salinas, & Sarmiento, 2013). En el Colegio Emiliano Ortega Espinoza del cantón Catamayo, se pudo evidenciar que también existe esta forma de agresión, con un total de casos de 52 alumnos que corresponde a una frecuencia de 23,32% equivalente a una p=0,23; según estos datos a pesar de manejar una muestra menor el porcentaje es significativo, lo cual se podría deducir debido a la invasión rápida de las nuevas tecnologías en el medio, que hace más asequible este tipo de agresiones.

En la investigación Formas y Prevalencia del Acoso Escolar en adolescentes del primer año de Bachillerato del colegio UNE en Quito durante el periodo Lectivo 2012-2013, La Violencia Psicológica ocupa el primer lugar con 58,09% y la Física 23,16%. (Paola, 2013). En nuestro estudio de la misma manera el Bullying Psicológico ocupa el primer lugar con un porcentaje de 56.05% que corresponde a una prevalencia puntual de 0,56.

Según el estudio de PREVALENCIA DE BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA, El bullying verbal se pudo evidenciar que el 26% lo presenta (Edwin, Salinas, & Sarmiento, 2013), mientras que en nuestra investigación se observa que el 24,22% lo presenta con una prevalencia puntual de 0,24% del total de la muestra, obteniéndose un porcentaje similar en ambos estudios.

Finalmente se puede concluir que en la presente investigación realizada en colegio Emiliano Ortega Espinoza de la ciudad de Catamayo, la mayor prevalencia de Bullying tanto en hombres como en mujeres, es el Bullying Psicológico, el mismo que ocupó el mayor porcentaje 56,05 %, que corresponde a una prevalencia puntual de 0,56, variando con lo documentado en libros en el cual demuestra que la mayor prevalencia de Bullying es el físico en varones y el psicológico en mujeres.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada en los alumnos del Colegio Emiliano Ortega Espinoza sobre el Bullying, y tomando en cuenta los objetivos de nuestra investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- 1. De acuerdo a los diversos tipos de Bullying tenemos la siguiente prevalencia puntual: el Bullying psicólógico 0,56 que corresponde a un porcentaje de 56,05%; el bullying relacional directo 0,31 con un porcentaje de 30,94%; el bullying físico de 0,28 equivalente a 28,25%; el bullying verbal 0,24 de prevalencia que corresponde al 24,22% y el cyberbullying con una prevalencia de 0,23 correspondiente a un porcentaje de 23,32%.
- 2. El Bullying que mayor prevalencia tiene es el Bullying Psicológico tanto en varones como en mujeres con 0,35 equivalente a 61,6% y 0,22 de prevalencia respectivamente que corresponde al 38,4%.
- De acuerdo al sexo podemos concluir que los varones son más propensos a este tipo de agresiones, mostrando así una prevalencia de 1,03%.
- 4. En base a charlas educativas realizadas se evidencia que existe una conceptualización errada acerca del tema en mención.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, las recomendaciones dadas son las siguientes:

- Trabajar como personal de Salud, en la comunidad de una manera preventiva acerca de este tipo de situaciones, que tienen su origen principalmente desde el núcleo familiar, utilizando los instrumentos de Medicina Familiar.
- Gestionar con el Departamento médico del colegio, para llevar un estricto control de la Historia Clínica Adolescente y así nos permita detectar problemas oportunamente.
- 3. Tratar con el Departamento Educativo Psicológico Estudiantil (DECE) del colegio para que todo tipo de agresión ya sea esta física, verbal, psicológica o de cualquier otra índole, sea documentada, lo cual nos ayude a llevar un registro acerca de este tipo de abusos dados por los mismos compañeros en las aulas del Colegio Emiliano Ortega Espinoza.
- Promover junto con los profesores y estudiantes, campañas de prevención del Bullying, dentro de la institución.
- Educar a padres de familia, para que realicen práctica de valores y un seguimiento continuo del comportamiento de sus hijos.
- 6. Ampliar y profundizar la presente investigación, y que la misma sirva de guía para futuras investigaciones, acerca de este problema que cada día afecta a un mayor número de jóvenes y cada vez a más corta edad, interfiriendo en su correcto desarrollo y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Barrientos Achata, A., & Donohue, M. O. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. *Revista Peruana de Pediatría*.
- Andres, G., & Sobral, A. (s.f.). Bullying en la Ciudad de Guatemala. Guatemala.
- Benites, L., Horna, V., J, C., & Zapata, L. (2012). *El Bullying no es juego.* Lima-Perú: Dennis Morzán D.
- Bullying (Acoso Escolar). (2015). Obtenido de http://acosoescolarmexico.mex
- Bullying rompiendo las estadísticas. (Enero de 2011).
- Carpio, O. (2014). Características del Bullying en estudiantes del segundo año de educación secundaria. Liceo Agustín Codazzi. Maracay.
- Cleary, M., K, S., & Sullivan G. (2003). *Bullying en la enseñanza Secundaria*. España: Grafos S.A.
- Dorantes, D. S., MC. Abraham Zonana Nacach, & MC. María Cecilia Anzaldo Campos. (2012). Prevalencia de acoso escolar(bullying) en estudiantes de una secundaria pública. Salud Pública México.
- Durango Murillo, E., G, C., Patiño Arboleda, M., PulgarinTaborda, H., & Torres Estrada, P. (2012). Determinación de riesgos y consecuencias que ocasiona el Bullying verbal en la institución educativa colegio oyola Para la ciencia y la innovación.
- Edwin, Q., Salinas, C., & Sarmiento, P. (2013). PREVALENCIA DE BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA 2013. Cuenca.
- Guíainfantil.com. (2013). Obtenido de http://www.guiainfantil.com
- Guíainfantil.com. (2013). Obtenido de http://www.guiainfantil.com
- Lojanos.com. (20 de Mayo de 2014). *Lojanos.com*. Obtenido de http://www.lojanos.com/Joomlalojanos/index.php?option=com_content&view=arti cle&id=62&Itemid=56
- Maya, T. A. (2014). Bullying. Factores de Riesgo y Consecuencias clínicas.
- mediaciónyviolencia.com. (2014). Obtenido de http://mediacionyviolencia.com
- Nota22.com. (2013). Nota22.com. Obtenido de http://www.nota22.com

- Paola, V. (2013). FORMAS Y PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNE EN QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014. Quito, Ecuador.
- Peques.com. (2009). Peques.com. Obtenido de http://www.peques.com
- Pérez, D. R., Bringue Sala, X., Sádaba Chalezquer, C., & Gonzáles Gonzáles D. (2014). *Generacionesinteractivas*. Obtenido de http://www.generacionesinteractivas.org
- Rosario, V. G. (2010). "Violencia en las aulas: El Bullying o Acoso Escolar". *Inovación y Experiencias*, 7.
- Vitero, B. (2006). SOS BULLYING: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España: Praxis Grupo Wolters Kluwer.
- Wolf, C., & Esteffan, K. (2010). Bullying: una mirada desde la Salud Pública. *Revista Chilena de Salud Pública*, 182.

k. ANEXOS

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por la Srta. Jessica Elizabeth Tinitana Ortega, alumna del Décimo Módulo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. La meta de este estudio es conocer acerca de la Prevalencia Puntual de los Tipos de Bullying en los adolescentes de primero al tercer año de Bachillerato especialidad Ciencias Básicas, del CEOE, del Cantón Catamayo durante el periodo lectivo 2013-2014.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. La misma que le tomará aproximadamente cinco minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Srta. Jessica Elizabeth Tinitana Ortega, alumna del Décimo Módulo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer acerca de la Prevalencia Puntual de los Tipos de Bullying en

los adolescentes de primero al tercer año de Bachillerato especialidad Ciencias

Básicas, del Colegio Emiliano Ortega Espinoza, del Cantón Catamayo durante el

periodo lectivo 2013-2014.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, el mismo que

tomará aproximadamente cinco minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de

este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas

sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo

decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que

puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya

concluido. Para esto, puedo contactar a la Srta. Jessica Elizabeth Tinitana Ortega al

teléfono 0984763120.

| Nombre del Participante: | |
|--------------------------|--|
|--------------------------|--|

Firma del Participante:

Fecha:....

50

ESQUEMA DE CHARLAS SOBRE BULLYING EN ADOLESCENTES EN EL COLEGIO EMILIANO ORTEGA ESPINOZA DEL CANTÓN CATAMAYO.

| 1. | Introducción |
|----|----------------------------------|
| 2. | Concepto |
| 3. | Consecuencias del Bullying en: |
| | Agresores |
| | Víctimas |
| | Espectadores |
| | Colegio |
| 4. | Cómo prevenir el Bullying |
| | En la Familia |
| | En el Colegio |
| 5. | Cortometrajes referentes al tema |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA SALUD HUMANA

MEDICINA

ENCUESTA SOBRE PREVALENCIA PUNTUAL DE LOS TIPOS DE BULLYING EN

ADOLESCENTES

Sr. o Srta. Estudiante favor dígnese llenar la presente encuesta, la cual le tomara un tiempo de 5 minutos aproximadamente. La información brindada tendrá carácter confidencial y es personal.

Marque las respuestas con una X en el casillero que Ud. Considere:

| | • |
|----------------------|--|
| Fecha: | Edad: |
| Sexo: masculino () | femenino () |
| Año de Bachillerato: | Primero () |
| Segui | ndo () |
| Terce | ro () |
| 1. Eres golpeado fre | ecuentemente por algún compañero/a de tu colegio? |
| Si () | |
| No () | |
| 2. Algún compañero | la de tu colegio coge tus pertenencias frecuentement |
| para destruirlas? | |
| Si () | |
| No () | |

| 3. Te han encerrado consecutivamente en algún lugar tus compañeros/as? |
|---|
| Si () |
| No () |
| 4. Eres insultado frecuentemente por alguno de tus compañeros/as de |
| colegio? |
| Sí () |
| No () |
| 5. Te llaman por tu nombre tus compañeros/as? |
| Sí () |
| No () |
| 6. Tiene algún apodo ofensivo hacia su persona? |
| Sí () |
| No () |
| 7. Han creado acusaciones falsas (chismes) sobre ti? |
| Sí () |
| No () |
| 8. Te has sentido excluido/a frecuentemente de algún grupo en tu colegio? |
| Sí () |
| No () |
| 9. Has sentido burla por parte de tus compañeros/as acerca de tu posición |
| social? |
| Sí () |
| No () |

| 1 | Alguno de tus compañeros te insulta frecuentemente por las redes |
|------|--|
| | sociales? |
| Sí (| |
| No (| |
| 1 | 11. Te envían mensajes de texto repetidamente para amenazarte? |
| Sí (| |
| No (| |
| 1 | 2.Te han tomado fotos para burlarse de ti? |
| Sí (| |
| No (| |
| 1 | 3.Has observado a alguno de tus compañeros de colegio amenazar |
| | consecutivamente a alguien? |
| Sí (| |
| No (| |
| 1 | 4. Has visto que alguno de tus compañeros golpea frecuentemente a alguien? |
| Sí (| |
| No (| |
| 1 | 5. Has golpeado frecuentemente a alguien en tu colegio? |
| Sí (| |
| No (| |
| Por | que: |
| | |
| | |

| 16. Has hablado mal repetidamente de alguno de tus compañeros/as de |
|--|
| colegio? |
| S í () |
| No () |
| 17. Amenazas frecuentemente a alguno de tus compañeros/as de colegio cor |
| golpearlo/a? |
| Sí () |
| No () |
| 18.Le has obligado a alguno de tus compañeros/as a hacer algo que no |
| desee? |
| Sí () |
| No () |
| 19. Te burlas frecuentemente de alguno de tus compañeros/as por redes |
| sociales? |
| Sí () |
| No () |
| |
| Gracias por su colaboración |











CONTENIDO

| CERTIFICACIÓN | ii |
|---------------------------|---|
| AUTORÌA | iii |
| REPRODUCCIÓN PARCIAL O TO | PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, FAL Y REPRODUCCIÓN ELECTRÓNICA DEL iv |
| | iv |
| DEDICATORIA | v |
| | vi |
| b. RESUMEN | 8 |
| | 9 |
| | |
| | |
| 1. DEFINICIÓN DE BULLYIN | G |
| 2. EPIDEMIOLOGÍA | |
| 3. CAUSAS DE BULLYING | 14 |
| | |
| 4.1 FÍSICO | |
| 4.2 VERBAL | |
| 4.3 PSICOLÓGICO | 16 |
| 4.4 RELACIONAL DIRECTO | |
| 4.5 CYBERACOSO O CYBE | RBULLYING 18 |
| 5. SINTOMATOLOGÍA DEL B | ULLYING |
| 5.1 PERFILES DE LOS AGR | ESORES |
| 5.2 PERFILES DE LAS VÍCT | IMAS22 |
| 5.3 LOS ESPECTADORES | 25 |
| 6. CONSECUENCIAS DEL BI | JLLYING26 |
| 7. COMO PREVENIR EL BUL | LYING29 |
| e. METODOLOGÍA | |
| 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | |
| 2. ÁREA DE ESTUDIO | 32 |

| | 3. | | TIEMPO | . 32 |
|----|-----|-----|--|------|
| | 4. | | UNIVERSO | . 32 |
| | 5. | | MUESTRA | . 33 |
| | 6. | | MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | . 34 |
| | 7. | | PREVALENCIA PUNTUAL | . 34 |
| | 8. | | CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | . 35 |
| | 9. | | VARIABLES | . 35 |
| | 10. | | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | . 36 |
| f. | F | RE | SULTADOS | . 37 |
| g. | . [| DIS | SCUSIÓN | . 42 |
| h. | . (| CO | NCLUSIONES | . 45 |
| i. | F | RE | COMENDACIONES | . 46 |
| j. | E | BIE | BLIOGRAFÍA | . 47 |
| k. | , | ΑN | EXOS | . 49 |