



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

#### **NIVEL DE POSTGRADO**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **TÍTULO**

**INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

*TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL*

#### **AUTORAS:**

Lic. Esther González Quezada  
Lic. Rosa Catalina Yaguana Correa.

#### **DIRECTOR:**

Dr. Mg. Sc. Cesar León Aguirre

**LOJA – ECUADOR  
2015**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Cesar León Aguirre, Mg. Sc.  
DOCENTE INVESTIGADOR DEL ÁREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN.

### CERTIFICA:

Que el informe de la tesis titulada: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2009- 2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, de autoría de las profesionales Licenciada Esther González y Lic. Rosa Yaguana Correa, egresadas de la Maestría en Educación Infantil, ha sido revisada y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico- técnicos que establece la institución. Por lo que, me permito emitir informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto del 2014



Dr. Cesar León Aguirre Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

## AUTORÍA

Nosotras, Esther González Quezada y Rosa Yaguana Correa declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Esther González Quezada

Firma: 

Cédula: 1900287507

Autora: Rosa Catalina Yaguana Correa

Firma: 

Cédula: 1102989900

Fecha: Julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Nosotras, Esther González Quezada y Rosa Catalina Yaguana declaramos ser autoras de la tesis titulada: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, como requisito para optar por el grado de: Magíster en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera e el Repositorio Digital Bibliotecario:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 08 días del mes de julio del dos mil quince, firman las autoras.

**Firma:**

  
Autora: Esther González Quezada

**Cédula:** 1900287507

**Dirección:** Cumbaratza, Hernando de Barahona y Pío Jaramillo

**Correo Electrónico:** estherg19@yahoo.es

**Celular:** 0999037290

**Firma:**

  
Autora: Rosa Catalina Yaguana Correa

**Cédula:** 1102989900

**Dirección:** Loja, Geovanny Calles y Segundo Chimborazo

**Correo Electrónico:** rosayaguana@hotmail.com

**Celular:** 0985718481

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dr. Cesar León Aguirre, Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.

Dr. Oscar Cabrera Iñiguez Mg. Sc.

Dra. María Eugenia Rodríguez Mg. Sc.

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

## **AGRADECIMIENTO**

Es oportuna la ocasión para expresar un noble reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de postgrado; autoridades y docentes del programa de Maestría en Educación Infantil.

De igual manera a los Directivos, personal administrativo, docente y discente de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la Ciudad de Loja, por la apertura prestada al emprendimiento y desarrollo de este trabajo de investigación.

Un profundo agradecimiento al Dr. Mg. Sc. Cesar León Aguirre, Director de Tesis, quién con responsabilidad y sabiduría nos brindó su valiosa orientación y asesoramiento permanente en el desarrollo de este trabajo Investigativo.

LAS AUTORAS

## DEDICATORIA

Por la inspiración divina dedico este trabajo a mi padre Dios, por la bendición concedida de obtener este gran logro profesional. A mí esposo Marco, mis hijos Vinicio y Fernando, por su apoyo incondicional en mi proceso de formación profesional.

*Esther G.*

Con espíritu de sinceridad, dedico esta contribución a la Educación de manera particular al personal administrativo, docente y discente que integran la Escuela Fiscal Mixta Manuel José Aguirre Sánchez; Centro Educativo que nos abrió las puertas, para el desarrollo de este trabajo de investigación. A mis hijos por el apoyo brindado para el alcance de este logro profesional.

*Rosa Y.*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

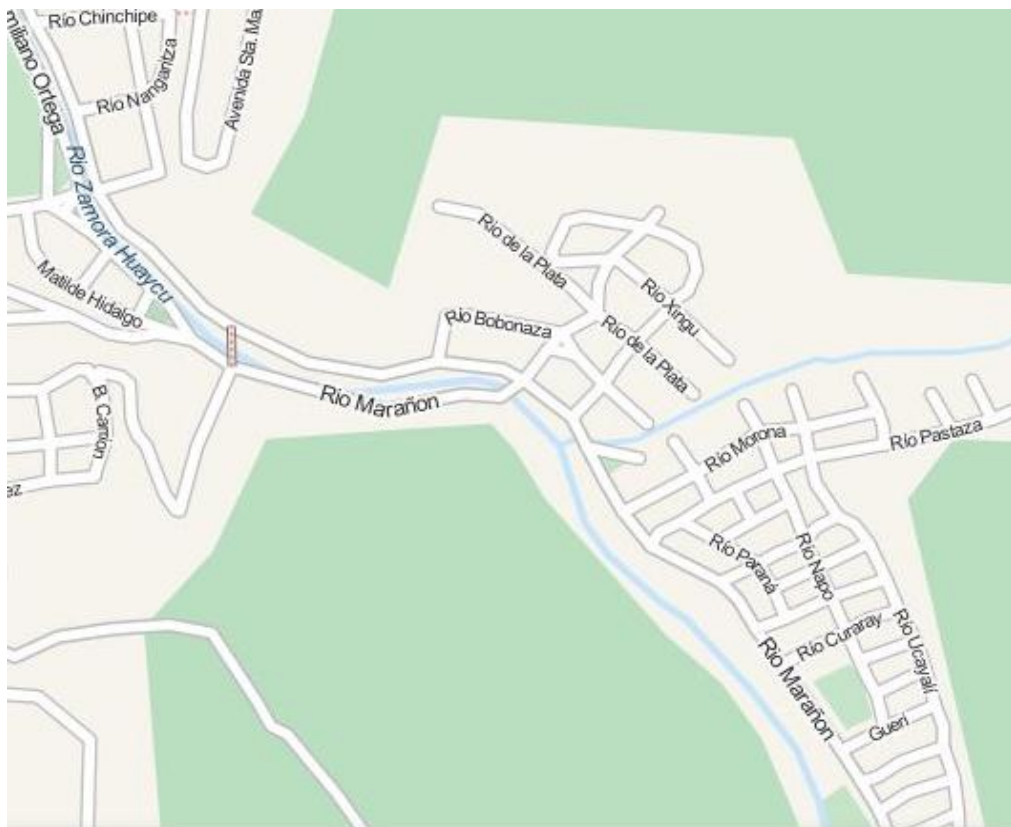
**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS/ OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO/ COMUNIDAD		
TESIS	GONZÁLEZ QUEZADA ESTHER, LIC.; YAGUANA ROSA, LIC.  INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	Zamora Huayco	CD.	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

## MAPA GEOGRÁFICO



## CROQUIS





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (Español e Inglés)
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
- PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

**a. TÍTULO**

**INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2010- 2011. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

## **b. RESUMEN**

La investigación es un estudio sobre la incidencia del entorno familiar, en los problemas de aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica, de la escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja. Para ello los objetivos específicos se encaminaron a Identificar qué tipo de organización familiar, prevalece en los niños/as que presentan problemas de aprendizaje, Determinar el nivel de afectividad familiar; y, Evaluar la incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico. En el trabajo, se delimitó como población de estudio a los niños y docentes del segundo año de EGB de la Institución aludida, de la cual se obtuvo una muestra representativa de 52 personas. Para cuyo proceso de recolección de información empírica se priorizaron técnicas de encuesta, entrevista, pruebas y test diagnósticos, mismos que derivaron como conclusión principal que el inadecuado entorno familiar, suscita dificultades de aprendizaje en la población infantil estudiada.

## **SUMMARY**

The research is a study about the impact of family environment on children's learning problems of the second year of basic education of Manuel José Aguirre Sanchez school, from Loja city. The specific objectives were directed to identify what type of family organization prevalent in children having learning problems, determine the level of family affection, and assess the incidence of family violence in academic performance. In this investigation, it was demarcated as study population to children and teachers in the second year of BGE, from which it was obtained a representative sample of 52 people. For the process of empirical data collection, It was prioritized techniques such as survey, interview, and diagnostic tests, They derive as main conclusion that the inadequate family background, produce learning difficulties in the studied children.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La problemática de la educación infantil, contiene diversos aspectos, entre los cuales se destaca la relación que existe entre la familia y la educación de sus hijos. Ante ello, el presente trabajo de tesis enmarcado en el tema de investigación: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA; inquiriere uno de los factores de mayor trascendencia en la tarea educativa como es la familia.

En este contexto se delimitó como objeto de estudio: ¿Cuál es la incidencia del entorno familiar, en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica, de la escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja, durante el periodo 2019-2010?, cuyo proceso de indagación conllevaría el alcance del objetivo general encaminado a determinar la relación del entorno familiar, con los problemas de aprendizaje de los niños aludidos, tras la concreción de los derivados objetivos específicos: Identificar qué tipo de organización familiar, prevalece en los niños que presentan problemas de aprendizaje, Determinar que la falta de afectividad familiar, promueve principalmente los trastornos específicos de aprendizaje; y, Evaluar en qué forma incide la violencia familiar, en el rendimiento académico.

En este escenario, las categorías de investigación formuladas en el tema acerca del entorno familiar y los problemas de aprendizaje de niños del

segundo año de educación básica, son parte sustancial de la práctica profesional del Educador Infantil, consecuentemente su estudio contribuye a encontrar alternativas metodológico- técnicas de prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje en este periodo escolar.

Se plantearon cuatro hipótesis de investigación: Hipótesis General, El inadecuado entorno familiar, suscita los problemas de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja. Como Hipótesis Específicas, constan: primera, La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje. Segunda, La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje. Tercera, La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja,

El referente teórico seleccionado y organizado en el acápite de la Revisión de Literatura, para explicar y comprender las categorías, variables e indicadores que están representados en el problema, objetivos e hipótesis de investigación, se integró de tres componentes: Componente Uno: *El Entorno Familiar*; Componentes Dos: *Los Problemas de Aprendizaje*; y, Componente Tres: *Violencia Familiar y Rendimiento Académico*.

Seguidamente se dispone la sección de materiales y métodos, en la cual se caracteriza el diseño de investigación como descriptiva-explicativa y

propositiva; los métodos que se aplicaron en el proceso de investigación son: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico. En donde los instrumentos técnicos para obtener la información que permitió contrastar las hipótesis formuladas, y que consecuentemente sirvieron para evaluar el grado de afectividad familiar, la estructura familiar el rendimiento académico, el coeficiente intelectual y los problemas de aprendizaje, fueron: historia clínica psicopedagógica, test de Florence Goodenough, (medición de la inteligencia basada en la figura humana), funciones básicas, test de la afectividad, genograma familiar y entrevistas para obtener información de las autoridades, profesores y padres de familia del establecimiento.

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo conformaron los estamentos que integran la Escuela Fiscal Mixta Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja, y la muestra se determinó en forma razonada, por cuanto este estudio correspondió al periodo infantil hasta los seis años de edad, para lo que se consideró conveniente seleccionar al Segundo Año de Educación Básica, conformada por 52 personas de la siguiente manera: 23 Niños del Segundo Año de EB, 23 padres de Familia, 5 docentes y una autoridad del establecimiento educativo.

En el acápite de Resultados, la información empírica es organizada estadísticamente, analizada cuali-cuantitativamente e interpretada, teniendo como referente el marco conceptual previamente estructurado, derivando principalmente como resultado, que el inadecuado entorno familiar, suscita dificultades de aprendizaje en la población infantil estudiada

En base a ello se llega a la sección de Discusión en la que se establece principios, relaciones y generalizaciones que los resultados determinaron, con el ánimo de verificar las hipótesis planteadas. Este espacio a su vez permitió la definición de las Conclusiones, en las cuales se resumen los resultados de la investigación, y frente a ellas se plantea las respectivas Recomendaciones.

El siguiente apartado corresponde a la Propuesta de intervención, en cuyo contenido se plantea acciones tendientes a dar respuesta o solución a la gran pregunta de investigación en el marco de un proyecto de apoyo psicopedagógico. Finalmente, el último componente corresponde a Anexos, aquí se respalda con datos e información fidedigna lo afirmado en el desarrollo de la presente investigación, misma que no es acabada, sino que puede generar una ampliación o derivar nuevas investigaciones afines, siempre que se cite la fuente.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. EL ENTORNO FAMILIAR**

#### **1.1. Aspectos conceptuales del entorno familiar**

La investigación de la incidencia del entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños de educación básica, según Grichener (2006), significa en primer lugar reconocer que el entorno familiar es una categoría psicosocial de naturaleza multidimensional, integrada por varios factores entre los que se prioriza para el presente estudio: aspectos organizativos de la familia, factores afectivos, condiciones de violencia familiar, situación de socio económica, legal y cultural, que caracterizan la familia en nuestro medio. De tal forma que hablar del entorno familiar desde el enfoque socio-crítico significa proyectar y describir los aspectos subjetivos y objetivos de la realidad familiar.

En segundo lugar analizar los problemas de aprendizaje es identificar los factores determinantes y desencadenantes de los problemas generales para aprender y a su vez identificar los tipos de trastornos específicos de aprendizaje, que dificultan el desarrollo del procesos de enseñanza - aprendizaje y que consecuentemente incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños en los primeros años de educación básica.

Es de conocimiento general que mientras más pronto es el diagnóstico psicopedagógico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, es mejor para

impulsar un eficaz, eficiente y ético tratamiento orientado a contribuir a resolver adecuadamente esta problemática, que efectivamente por falta de atención adecuada y oportuna genera graves retrasos académicos y perjuicios socioeducativos que afectan al desarrollo personal, familiar, social e institucional.

Histórica y universalmente la familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por factores genéticos, sociales, legales, económicos y culturales, la misma que se encuentra representada por padres biológicos o adoptivos, a través del padre, la madre, los hijos; y, por todos aquellos a quienes les une un parentesco de consanguinidad y afinidad aunque vivan en espacios separados, en un escenario en el que habitualmente se inicia y desarrolla la vida.

Para García (1998) familia es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica-social y económica, pero sobre todo es una comunidad de afecto y solidaridad, que tiene entre otras la fundamental misión de la reproducción de la especie humana, educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y el pleno desarrollo de toda la sociedad.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Por tanto es el lugar propicio para la realización personal y colectiva junto a las personas que les da

y recibe afecto, compañía, solidaridad, felicidad y seguridad en su vida. Varios de estos valores y características de la familia ideal, se encuentr

## **1.2. La afectividad**

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata en forma subjetiva, que influyen en toda su personalidad y conducta, especialmente en su expresión y comunicación, consecuentemente por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión.

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.

Según Minuchin (1995), la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, dirigir nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar

falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad. Muchos inadaptados proceden de familias desunidas, carentes de afectividad o que estas fueron perturbadas. Sue (2002) señala que la neurosis de frustración, tiene sus raíces en las distorsiones de la relación amorosa afectiva.

Cuando el ser humano tiene la impresión de que no hay nadie en el mundo que los aprecie, caen en la sensación de que el vacío absoluto invade su existencia. Este pesimismo los lleva a quejas de soledad y que repercuten o nacen básicamente en el nivel de comunicaciones superficiales.

La carencia afectiva familiar durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena alteraciones emocionales. La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor.

Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Es igual la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

Clasificación de la Afectividad:

**Afectividad espiritual:** amor, odio, gozo, tristeza

Afectividad Psíquica: deseo, ira, temor

**Afectividad Corporal:** alegría, agresividad, terror, placer

### **1.2.1. Las características de la afectividad**

Según Valarezo (2001), la afectividad es:

Es subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.

Es trascendente: Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.

Es comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio.

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo

### **1.3. CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL**

#### **1.3.1. La Familia**

Familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Desde el punto de vista tradicional y convencional los antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las

sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Por otra parte, el enfoque de la familia moderna señala que los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los



hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

### **1.3.2. Familia Funcional Y Disfuncional**

Mediante un enfoque de la familia que parte del criterio de funcionalidad de Glick (2003), al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas.

Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para reafirmar este criterio queremos apoyarnos en el concepto de salud brindado por la OMS donde se concibe ésta no sólo como ausencia de síntomas sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social.

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual<sup>3</sup> y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa (enciclopedia la salud, 2002).

El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como

un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas (Herrera, 2005).

De manera general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).

Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía-pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre-hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se

complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos

familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros.

Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Se debe enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Herrera, 2005).

La influencia de la familia y del profesor en la educación escolar de los niños.

Hasta ahora se ha dedicado la mayor parte del marco teórico al análisis de los procesos cognitivos en los niños de diez y once años, que por las características de su desarrollo se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Se ha hecho un recorrido por los principales procesos mentales que los niños de esta etapa desarrollan o comienzan a desarrollar. Asimismo, se ha citado la importancia del tipo de procedimientos que éstos siguen en la construcción y aplicación de estrategias y de la trascendente implicación de los procesos de atención y memorización en sus aprendizajes.



De lo que no hemos escrito hasta ahora, es de la enorme importancia que tiene el medio o los distintos medios donde el niño se desarrolla, es decir, nos hemos permitido hablar exclusivamente de los procesos internos que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños dejando para este momento el análisis de uno de los medios de desarrollo más importantes: *la familia*, y de un agente imprescindible en su formación escolar: *el maestro*.

Para el niño, el acceso al mundo del lenguaje, el conocimiento de los nombres de las cosas y las primeras explicaciones sobre sus relaciones se adquieren en el núcleo familiar y se confirman con los intercambios socioculturales del entorno comunitario. De tal manera, que, cuando los niños llegan a la escuela, disponen ya de un conjunto más o menos complejo de conceptos, teorías y estrategias de razonamiento, suficientes para desempeñarse como miembros competentes de su comunidad y es de ahí precisamente de donde el profesor debe partir para establecer sus estrategias de atención.

La educación inicia, probablemente, desde antes del nacimiento con las actitudes de los padres hacia sus hijos, de las condiciones y tipo de familia de que se trate, así como de las características medio ambientales existentes. Su ingreso a la escuela significa una importante separación del núcleo familiar, el cual se vivirá de diferente manera, dependiendo sobre todo, de la calidad de la relación familiar, de su nivel de socialización y de la interacción con los adultos por la relación que necesitará establecer con el maestro.

En este sentido, Delval (2007) refiere que el ingreso a la escuela significa para el niño, entre otras cosas, que aquel apego existente entre la figura de la madre

y el hijo, es decir, el vínculo afectivo entre ambos, que desde el nacimiento del hijo los ha obligado a estar juntos en el espacio y que ha permanecido con el paso del tiempo, se tenga que ver afectado por la separación temporal que representa su ausencia, por unas cuantas horas diarias, del hogar familiar.

No obstante los niños necesitan conocer el mundo y explorar el entorno, para ello necesita alejarse de la madre. Además requieren de establecer relaciones con los adultos y con otros niños, pues será con ellos con quienes convivirán en la escuela. Existe una relación estrecha entre la exploración del mundo que el niño realiza y el apego. El niño utiliza la figura materna como una *base segura* desde la cual explorar y aunque el apego consiste en mantenerse en la proximidad de la figura materna, sin embargo, la existencia de ese apego es condición para que el niño se aleje momentáneamente y explore. Proporcionándole de manera gradual esa seguridad que requiere para continuar interactuando con el medio y que encuentra su origen en las relaciones madre - hijo.

Así, una buena relación del niño con las figuras que integran la familia (mamá, papá, tutor, hermanos, etc.) favorecerá mayormente su independencia más aún que una mala relación, de tal suerte que, ésta podría hacer al niño menos activo, más dependiente y menos social, por lo que es factible suponer, además, malas relaciones con el entorno.

Las relaciones entre el niño y sus padres son de gran complejidad y están determinadas por múltiples factores, tales como el sexo del bebé, su grado de

actividad, su bienestar o malestar físico, el ambiente inmediato, la clase social, etc. Igualmente influyen esos y otros factores respecto a la figura materna (decimos figura materna para recordar que puede ser la madre biológica, una madre adoptiva, el padre u otro adulto).

Por lo tanto, la búsqueda de las mejores condiciones ambientales sería ideal para establecer una relación favorable madre-hijo. Sin embargo, en nuestro medio y debido a la existencia de una gran diversidad de estas condiciones una actitud favorable de la madre hacia el niño bastaría para propiciar el establecimiento de buenas relaciones.

Ahora bien, una buena relación ayuda a hacer mucho más fáciles las separaciones. De acuerdo con los preceptos del apego aquí parecería existir una contradicción, pero no es así, en primer momento porque no se trata de una buena relación cuantitativa, es decir, no es un problema de horas de relación, sino de la calidad de la misma. El niño tiene que sentir a la madre, y a otros adultos, como personas en las que se puede confiar plenamente, que van a tener una conducta positiva en cualquier circunstancia, de tal manera que esa confianza está por encima de los límites que se imponen al niño o de las regañinas que tiene que sufrir.

Lo anterior lo podemos fundamentar e interpretar en las etapas del sistema afectivo maternal que señala Harlow (2006) citado por Delval (2007). El niño comienza a explorar más y más y recibe de la madre un sentimiento de seguridad intenso. La actividad exploratoria se incrementa cuando la madre

está presente, y esa seguridad es, entonces, un estímulo para la exploración del mundo físico.

El niño utiliza a la madre como una base desde la que explora, volviendo periódicamente a ella o manteniendo el contacto también de forma periódica. A medida que va creciendo ese contacto se va haciendo más esporádico hasta que la seguridad que se ha obtenido facilita el proceso de separación. Ésta a su vez es estimulada por la actitud de rechazo de la madre que lanza al niño al contacto con el mundo físico y con otros compañeros. Pero la seguridad que el niño ha adquirido constituye un elemento positivo que facilita su independencia y la separación.

Así, los componentes afectivos y sociales que la familia proporciona al niño, más los factores cognoscitivos y sociales que proporciona la escuela, supone la obtención de condiciones favorables, armónicas y completas para el desarrollo de la personalidad en el niño. Mas esto no es siempre así.

Frecuentemente encontramos que esta interacción armónica se encuentra rota o bien, que nunca se ha dado la interacción o, más aún, que la relación entre el niño y la familia es francamente nociva al culparse mutuamente por las posibles fallas en el proceso educativo, o bien se realiza una separación artificial de la escuela y la familia matizada por apatía e indiferencia ante la necesidad de interacción, olvidándose que se está trabajando con un individuo conceptualizado como unidad bio-psico-social (Mascareño, 2005)

Lo anterior, acarrea serios problemas para el desarrollo intelectual del niño, pues, cuando familia y escuela rompen su interacción, dicho de otra manera, cuando los padres y el maestro no tienen comunicación y, por ende, prestan poca atención a los cambios fisiológicos e intelectuales de los niños, se produce en éstos el desencadenamiento de una serie de estados de nerviosismo y ansiedad que inhiben los procesos mentales y sobre todo interfieren en el desarrollo de la atención, factor principal para la consolidación de la concentración intensa y continuada requerida en la realización de diversas tareas escolares importantes.

Por lo tanto, es necesario que ambas partes tomen en consideración sus respectivas responsabilidades. Que los padres reconozcan que un niño de estas edades pocas veces busca aislarse dentro del hogar. Ni siquiera se consigue cuando sería conveniente que se encerrase en su habitación para concentrarse, por ejemplo, en las tareas escolares. Que le atrae el grupo familiar y al lado de los progenitores suele buscar -y hallar- compañía y protección.

Estas actitudes del niño pueden ser aprovechadas por el maestro, aplicando estrategias de participación con los padres de familia, buscando el apoyo de éstos hacia sus propios hijos, a fin de que se integren al trabajo escolar que desempeña el niño, favoreciendo no sólo el desarrollo intelectual de éste, sino también reforzando los lazos afectivos, motor del aprendizaje, que habrán de generarle un estado favorable de seguridad y confianza en sí mismo. Además, el maestro, habrá de reconocer que, en muchos casos, los niños de diez y once

años durante su estancia en la escuela mantienen el entusiasmo, la adaptabilidad y el carácter disciplinado de los nueve años, pero no pocos alumnos están viviendo ya este período con verdadera dificultad. Estas dificultades pueden tener su origen en la actitud del mismo maestro, ya sea por razón de su personalidad, por sus defectos o, simplemente, por la metodología que aplica en sus clases.

En este sentido, los niños de esta edad suelen preferir un profesor exigente a ser tratados como los pequeños de los grados anteriores. Esta actitud, que revela uno de los rasgos típicos del momento, nos confirma también que el niño sigue estando interesado en aprender, aunque no es improbable que esta disposición desaparezca en el siguiente año o poco después de los trece.

Por lo anterior la participación activa del maestro se torna indispensable. No sólo como un intermediario entre las relaciones familia-hijo, cuyos aspectos particulares ya fueron descritos con anterioridad, sino también dentro de su función más principal: propiciar la construcción de aprendizajes en sus alumnos mediante su apoyo, orientándolos hacia horizontes de mayor complejidad y permanencia del conocimiento.

Dicho de otra manera, el profesor será en primera instancia quien, constantemente, apoye al alumno en los problemas que no pueda resolver por sí solo. Tendrá entonces que prestarle ayudas continuas a lo largo de un camino definido entre dos puntos que parte de lo que dicho alumno es capaz de realizar de modo independiente y que termina con los logros alcanzados con su auxilio.

Lo anterior implica una búsqueda intencionada por desarrollar la capacidad para aprender de los niños bajo la guía del profesor, principio teórico fundamentado por Lev Semionovitch Vygotski al explicar la zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad [del alumno] de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

#### **1.4. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese

momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria (Enciclopedia la Salud, 2002, pag. 123).

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social.

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas según Newman (2005) son las siguientes:



- a) los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Se pueden distinguir cinco importantes aspectos relacionados con la regulación de nuestras emociones.

1. **Apreciación cognitiva:** antes, durante y después de experimentar una emoción, el ser humano ejecuta un proceso de evaluación de la situación a nivel cognitivo, para determinar qué emociones deben ser expresadas. Algunos pensamientos que influyen la apreciación cognitiva de las emociones incluyen:
  - a) Lectura y comprensión de las señales sociales: el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.
  - b) Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales: algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas. Como resultado, pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de

transmitir.

c) Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás: los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. El aprender que ciertas conductas tienen determinadas consecuencias es de gran importancia para este proceso.

2. **Aspectos fisiológicos:** de las emociones: uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas. Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, las respuestas fisiológicas se activan y la persona responde de acuerdo a la situación. Muchos niños irritables están en un estado de hiperexcitación y por lo tanto no están en condiciones de responder adecuadamente con las respuestas fisiológicas esperables ante determinados acontecimientos.
3. **Expresiones emocionales:** la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en nuestras relaciones interpersonales, son un componente importante de las emociones. Las expresiones motrices de la emoción manifestadas a través del sistema neuromuscular consisten tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos. Frecuentemente, el niño irritable muestra intensas emociones negativas. A menudo presenta dificultades para expresar las emociones más sutiles y para expresar emociones positivas.
4. **Socialización de las emociones:** a medida en que el niño se

desarrolla, es reforzado para expresar sus emociones. Este proceso ocurre primeramente en la relación padres-hijo, pero si esta relación se ve afectada por la irritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil para los padres otorgar una adecuada enseñanza para que el niño socialice apropiadamente sus emociones.

5. **Modulación de las emociones:** para poder expresar en forma adecuada nuestras emociones, es necesario aprender a modularlas cuando debemos responder a estados internos, a demandas situacionales y al contexto social. De acuerdo a como el individuo percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

### **1.5. Desarrollo de las Competencias Emocionales en la Escuela**

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social de acuerdo a Sarason (2008) es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y volitivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Dado que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aún bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Solo la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos aprendan a conocer tanto sus emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que las favorezcan, pueden constituir una gran ayuda para la convivencia satisfactoria en la institución escolar. La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las expresiones emocionales en uno mismo y en otros, el manejo de los estados emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

El uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar constituye la clave para el manejo de las alteraciones emocionales, conductuales y del aprendizaje y una forma de atender a las

distintas necesidades educativas de los alumnos, transformando así paulatinamente las escuelas en ámbitos donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de progresar (Yasukawa, 2000).

## **2. LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **2.1. FACTORES DETERMINANTES**

El estudio, publicado por Reyes (2009), manifiesta que es un hecho hoy en día el gran número de niños que presentan alteraciones En el proceso de aprendizaje, lo que nos hace pensar que existe un aumento de alumnos-problema con relación a épocas anteriores.

Aunque es cierto que poseemos en la actualidad mejores técnicas de diagnóstico para detectarlos, hay que tener presente la existencia de algunos factores que posiblemente, están favoreciendo este aumento de casos. Uno de ellos quizá al factor predisponente de estos trastornos de aprendizaje lo constituye las características de la sociedad en que vivimos, especialmente la competitividad y el incremento del costo de vida, que el niño vivencia a través de las actitudes de los adultos que le rodean.

Y como factores determinantes y desencadenantes de problemas de aprendizaje existen los siguientes:

**Dependientes del Niño:** Capacidad intelectual.

Madurez de funciones neuropsicologías básicas y del lenguaje. Normal desarrollo sensorial. Calidad del estado emocional.

**Dependientes de la Familia:** Ambiente familiar. Tipo de hogar. Actitud de la familia.

**Dependientes del Medio Escolar:**

- Ambiente físico de la escuela. Metodología y textos de enseñanza. Preparación del Profesor, actitud del Profesor actitud del grupo escolar.

## **2.2. Clases de Atrasos en el Aprendizaje**

Hay muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje. Puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple "pereza" que, en ocasiones, ni los adultos ni el propio niño identifican como un rechazo a la Escuela.

En sí los trastornos del aprendizaje escolar se dividen en dos grande grupos: Los problemas generales para aprender; y, Los trastornos específicos de aprendizaje.



## **2.2.1 Los Problemas Generales para Aprender: Fracaso Escolar Global O Pérdida De Años.**

Se caracteriza porque el niño tiene un aprendizaje más lento, que la impida ir al paso de sus compañeros, en la totalidad de las materias. Frecuentemente: aquellas dificultades van acompañadas de falta de interés y de motivación por las materias escolares.

Entre las causas de estos problemas se pueden mencionar las siguientes:

### **2.2.1.1. Mala salud y ausencia frecuente de la Escuela: (Enfermedades que requieren hospitalización).**

Problemas causados por subnutrición que le impiden esforzarse para aprender.

### **2.2.1.2 Deficiencias sensoriales:** De la vista o del oído originan un rendimiento escolar bajo.

La hipoacusia: inadvertida hace que los niños se muestren como desatentos o como si fueran retrasados mentales.

### **2.2.1.3. Nivel intelectual:** Regular-Limítrofe e incluso Retardo Mental Leve (C.I. de 60 a 89). Son niños que requieren para aprender un ritmo lento; ayuda especial del Profesor y de los Padres de Familia. Sin presionarlo ni apurarlo para exigirle rapidez.

Otros niños que a pesar de tener un C.I. normal presentan un aprendizaje lento, entre aquellos están los que provienen de ambiente familiares o socio-culturales donde no hay costumbres de leer o de estudiar o entre aquellas que ingresan al primer año con una edad mental inferior a 6 años.

**2.2.1.4. Alteraciones emocionales:** Otro origen de problemas para aprender reside en alteraciones emocionales, las que pueden provenir del propio niño o de situaciones conflictivas familiares que repercuten en aprendizaje escolar.

#### **2.2.2 Las que provienen del propio niño:**

Como inmadurez afectiva, sea debida a un exceso o a una falta de protección familiar; no le permite controlar sus propias angustias, temores o tensiones, a veces normales, y, al mismo tiempo dedicar su esfuerzo psíquico para estudiar o recordar lo que le enseñan. Los procesos de atención y memoria son muy vulnerables a la interferencia emocional, disminuyendo rápidamente su eficiencia cuando el niño está preocupado o asustado.

**2.2.3. Las que provienen del ambiente familiar:** Tensiones psicológicas que el niño perciba como las dificultades conyugales, situación económica precaria, alcoholismo social o patológico del padre, enfermedad de la mamá o celos exagerados frente a un hermano menor; son alteraciones emocionales que perturban el aprendizaje y pueden llevar a una inestabilidad emocional, que supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. A éste le cuesta atender, se muestra agresivo, inquieto y tiene problemas para integrarse

en el grupo o muestra una actitud depresiva. Si se le fuerza en su aprendizaje, presenta reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

**2.2.4. Actitud equivocada en el hogar frente al aprendizaje:** Exceso de preocupación y de presión para que el niño estudie y aprenda. El niño puede rebelarse frente a la sobre preocupación de sus padres por las notas, únicamente las notas y no les interesa lo que hagan aparte de las notas.

Padres de familia que toman una actitud de productividad: Mientras el niño aprende y produce buenas notas no se preocupan de él, en cambio, si la productividad baja, lo retan. El niño se siente instrumentalizado por sus padres., o padres que no se interesan por la vida escolar y dejan al niño totalmente solo. Jamás van a reuniones de la Escuela o conversan con los Profesores sobre la educación de su hijo. El niño siente su vida escolar como algo secundario, lo cual disminuye su motivación por aprender.

Otras veces pueden criticar abiertamente a la Escuela y a los Profesores delante del niño; lo cual aumenta el conflicto infantil o produce un rechazo del niño por su Escuela.

**2.2.5. Las que provienen del medio escolar:**

**Clases saturadas:** La acumulación de niños en la casi totalidad de nuestras escuelas, determina lógicamente que la atención que el profesor pueda prestar a los problemas de cada uno de los alumnos sea mínima. En estas condiciones

el niño que presenta la más mínima alteración o retraso puede quedar marginado.

**Exámenes, notas y calificaciones:** El niño se encuentra con educadores que adoptan posturas exigentes ante el rendimiento escolar, o hipertrofian el valor que ésta tiene con notas y calificaciones. No se deja lugar para el error. Se olvida que éste es un escalón más en el proceso del aprendizaje, desde el que se puede partir de nuevo hacia la meta de un ensayo más.

**La disciplina en la Escuela:** A veces los maestros dependen demasiado de las amenazas de castigo, el castigo real o la humillación para lograr la disciplina en el salón de clases y estas obviamente no son los métodos más efectivos. Se olvidan de respetar al niño como un ser humano en crecimiento y desarrollo.

### **2.3. Los Trastornos Específicos de Aprendizaje**

Se refieren fundamentalmente a problemas originados en el desarrollo neuropsicológico del niño. Muchas veces ocurren que pequeñas alteraciones producidas durante la gestación, embarazo o parto, o enfermedades infecciosas durante los primeros años, dejan como secuela una leve disfunción en el sistema nervioso central que no disminuye el rendimiento intelectual pero si altera el aprendizaje escolar en algunos aspectos.

Una característica de estos trastornos es que no ocurren siempre en todas las áreas del aprendizaje, pueden alterar el aprendizaje de la lectura pero no el de las matemáticas o viceversa o las dos.

Existe una disparidad la capacidad y el rendimiento. Los Padres de familia y Profesores no entienden por qué el niño no aprende a pesar de evidenciar una capacidad intelectual alta o normal, su rendimiento es muy bajo.

Estos trastornos específicos del aprendizaje no se solucionan con metodologías de enseñanza corrientes. Requieren de la ayuda de un Profesor especializado en dificultades del aprendizaje y del diagnóstico psicológico oportuno.

Este tipo de trastornos específicos del aprendizaje puede darse en los tres niveles escolares: Pre-primario, Primario y Secundario.

Los trastornos que aparecen a nivel Pre-primario, se confunden fácilmente con retardo en la maduración de las funciones básicas como son: Desarrollo del Esquema Corporal, lateralidad, orientación espacio-temporal, sensopercepciones, habilidades auditivas, coordinación y destrezas manuales.

Los trastornos a Nivel Primario, aparecen principalmente en el aprendizaje de la lectura, de la escritura y del cálculo.

Los trastornos en el Nivel Secundario: Son aquellos que aparecieron en la Escuela y que al no ser corregidos o reeducados en este nivel escolar, adquieren en la etapa del Colegio características especiales. Las dificultades en la Lectura se manifiestan en una comprensión lectora deficiente para estudiar y retener. Las dificultades en la Escritura se manifiestan también en castellano y Ciencias Sociales. Las dificultades en el Cálculo inciden en la

resolución de problemas de Álgebra o de Geometría. Además presentan carencia de estrategias cognitivas de aprendizaje y de hábitos de estudio. No saben cómo hacer resúmenes y fichas y no saben cómo aplicar las leyes de la memoria para sacar provecho de su prolongado rato de estudio.

### **2.3.1. Los Trastornos Específicos De Aprendizaje De Educación Básica**

Los que aparecen principalmente en el aprendizaje específico de la lectura (DISLEXIA), de la escritura (DISGRAFÍA) y del cálculo (DISCALCULIA), se origina en la inmadurez de las siguientes áreas, según Grichener (2006):

**LENGUAJE:** Los trastornos del lenguaje: Dislalias o retraso evolutivo del lenguaje, determina alteraciones en la lectura y escritura. Es natural que el niño que pronuncia mal un fonema tenga dificultades para su transcripción tanto a la hora de leer como a la de escribir.

**PSICOMOTRICIDAD:** Los trastornos de la psicomotricidad son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura, y que presentan diversa manifestaciones:

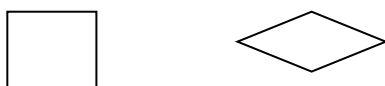
**Falta de madurez motriz:** Que se traduce en dificultad lentitud en la realización de los movimientos gráficos, tonicidad alterada. Así los niños hipertónicos hacen trazos con demasiada presión y generalmente espasmódicos. En cambio, los niños hipotónicos realizan trazos débiles, letras mal terminadas o incompletas.

**La incoordinación psicomotriz:** Que puede ir unida a alteraciones neurológicas o emocionales y acarrea dificultades para coger el lápiz y controlar los movimientos.

**Falta de equilibrio:** Presentan dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico. Les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc.

**PERCEPCIÓN:** Los trastornos de la percepción visuales, auditivos y espacio-temporal dificultan las tareas escolares en lectura, escritura y cálculo, así:

**A nivel visual:** Hay niños que no presentan ningún trastorno ocular apreciable médicamente y que, sin embargo, tienen una dificultad de percepción visual, que se manifiesta en la confusión de formas, colores y tamaños. Por ejemplo, en la copia de esta figura:



**A nivel auditivo:** Le impide discriminar bien los sonidos, ayudando a confundir las palabras o sonidos fonéticamente parecidos, por ejemplo: escucha; telota por pelota, etc.

**Orientación espacial:** Para la lectura y escritura el niño tiene que fundarse en sus coordenadas: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás para plasmarlas en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado.

Así, esquematizado: el niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultad en diferenciar letras como entre la letra u y la n, la b y la p.

El niño que no conozca el concepto derecha-izquierda, tendrá dificultad en reconocer letras con formas simétricas como d y b ó p y q, etc. O se pueden producir también confusiones mixtas como b y q ó d y p, que unen ambos tipos de desorientación.

Con respecto a la distinción delante-detrás, subalteración se manifiesta más bien en un cambio de las letras dentro de las sílabas, como por ejemplo: le por el, se por es, etc. Y en el cálculo, en una inversión de cifras, así por ejemplo: confunde y escribe 45 por 54.

**Orientación temporal:** Es más compleja que la del espacio y se inicia con nociones de ayer, hoy, mañana. Posteriormente y en el nivel escolar con las nociones de pasado, presente y futuro. Tiene su aplicación en la ordenación. Así, los números se dan en una estructuración espacio-temporal. Los números cardinales, forman parte de una estructuración espacial, y los números ordinales forman parte de una estructuración temporal, ya que en definitiva se basan en una ordenación espacio-temporal, según un plano de papel, siguiendo una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras.

**ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD:** El conocimiento deficiente del esquema corporal y la determinación de lateralidad, sobre todo la distinción de



derecha-izquierda referida al propio cuerpo da puntos de referencia sobre todo para la orientación espacial.

Un niño mal lateralizado por inmadurez o contrariedad posee una imagen corporal deficiente y carece de los puntos de referencia precisos para su correcta orientación.

**ATENCIÓN Y MEMORIA:** Aprender a leer o escribir no es más que dominar la clave que rige las transformaciones de un código fonético en otro gráfico o viceversa. Ello supone una capacidad de discriminación, íntimamente ligada a la atención y cierta capacidad para memorizar. Una memoria deficitaria o una falta de atención provocarán fracaso en el aprendizaje.

**ANÁLISIS-SÍNTESIS:** Significa que al leer una palabra podemos percibirla como un todo y es factible descomponerla en letras, o como una serie de elementos que al relacionarlos entre sí, nos conduce a considerarlos como una unidad. Ambos procesos, análisis-síntesis, son inseparables del proceso de aprendizaje sea cual fuese el método pedagógico que se utilice.

### **2.3.2. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO**

Se clasifican en trastornos específicos de lectura, escritura y cálculo natural o evolutivo: este tipo de trastorno los puede tener los alumnos cuando inician el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, y desaparecen espontáneamente

al finalizar el primer grado de escolaridad y sin ningún tratamiento, el trastorno es leve.

Dificultades específicas de lectura, escritura y cálculo verdadero, son las que no se corrigen espontáneamente y necesitan de un proceso reeducador o psicopedagógico. Para considera un trastorno como verdadero la edad de diagnóstico y aparecimiento es a partir de los 6 -7 años o segundo grado de escolaridad. El trastorno es muy severo.

Se habla de que existe una predisposición hacia la dislexia y disgrafía en niños que presentan alteración del lenguaje. Esto es comprensible por lo indicado anteriormente.

### **2.3.2.1 SÍNTOMAS RELATIVOS AL TRASTORNO DE LA LECTURA:**

Los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura o “DISLEXIA” pueden darse según lo refiere Piedra (2012), de la siguiente manera:

Existe una confusión de letras que tienen parecida orientación espacial: d y b.

Confusión por inversión: u por n.

Confusión por intervención de la noción de cantidad: por n.

Inversión total de sílabas: rabol por árbol.

Eliminación de sílabas: puede producirse por una defectuosa fijación ocular: mañana por mañana.

Sustitución o deformación de fonemas: Lee mon...ta...ña, para luego agregar mondañaó cansa por casa.

Introducción de un fonema vocálico en una sílaba inversa. Así ante la palabra martillo puede pronunciar maratillo.

#### **2.3.2.2. SÍNTOMAS RELATIVOS AL TRASTORNO DE LA ESCRITURA: DISGRAFÍA**

Confusión de letras. Puede confundir q por p.

Omisión de letras en fonemas compuestos y sílabas inversos: paya por playa, cata por canta.

Transposición de letras: Alterar el orden de una sílaba o palabra: plamera por palmera, barzo por brazo, sila por isla, etc.

Agregados: Consiste en añadir una vocal a la consonante que cierra una sílaba inversa: isola por isla.

Fallas en las uniones y separaciones: Consiste en unir palabras diferentes: lacasa por la casa o separar el ni – ño por el niño.

Contaminaciones: Son traslados que el niño realiza en una palabra influencia por otra: Canta los pájaros por cantan los pájaros.

Escritura en espejo: Es aquella realizada de derecha a izquierda, de tal modo que es legible cuando lo hacemos a través de un espejo.

### **2.3.2.3 Síntomas Relativos al Trastorno Específico del Cálculo: Discalculia**

Escritura de números un espejo: por 6, por 9, etc.

Dificultades para el reconocimiento de números; especialmente para leer cifras de 3 ó más números ó para leer decimales.

Dificultades de los números en columnas según sean: unidades, decenas o centenas.

Desorientación al escribir números o cantidades: 34 por 43.

Confusión de números de sonidos semejantes como 60 y 70.

Empiezan las operaciones por la izquierda.

Insuficiente comprensión de los conceptos básicos como sea de unidad, seriación, reversibilidad, acumulación, etc. Lo que impide entender en qué una determinada operación. Con frecuencia, se equivoca multiplicando en vez de dividir o restando en lugar de sumar.

## **2.4. Alteraciones de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Dinámica Personal**

**Falta de atención:** Debido al esfuerzo intelectual que tienen de realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad lo que produce una atención inestable, en sí el aprendizaje les resulta áridos, sin interés, no hay motivación que atraiga su atención.

**Desinterés por el estudio:** La falta de atención unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que sientan desinterés y ausencia de atractivo para cumplir las tareas escolares.

Lógicamente, su rendimiento y calificaciones escolares son bajas, con frecuencia son marginados del grupo medio de la clase, por su escaso rendimiento; incluso llegan a ser considerados niños con retardo mental. En su hogar son hostilizados y en muchos casos agredidos físicamente. Pues la mayoría de veces los Padres de familia consideran que niño es un “vago”. Cualquiera de las actitudes perjudica la aceptación de la verdadera problemática del niño, por lo que reacciona frente a esta situación con un rechazo a las tareas o hacia la Escuela.

**Inadaptación personal:** Genera un desajuste emocional; son niños que se muestran con sentimientos de inseguridad, terquedad, desobediencia o se muestran pseudo dominantes frente al grupo, dando paso a un severo trastorno de conducta.

De ahí que al plantearnos cómo ayudar a estos escolares con trastornos en el aprendizaje significa no sólo ayudar a superar sus dificultades específicas o psicopedagógicas, sino también dar el apoyo afectivo necesario para el desarrollo integral y armónico de su personalidad.

#### Referentes de intervención

En la práctica el medio escolar y el profesor son los únicos detectores de este tipo de trastornos por consiguiente, su ayuda se circunscribe a:

Hablar directamente con los Padres de Familia para enviar al niño hacia el especialista (Psicólogo Clínico) y / o Departamento Psicológico con Aula Recursos Psicopedagógicos, donde será diagnosticado, pronosticado y tratado psicoterapéutica y psicopedagógicamente.

Adoptar una actitud de comprensión y paciencia ante el problema. Jamás marginar, rechazar, peor castigar al niño.

Igual actitud solicitar al padre de familia.

Solamente así evitaremos generar más ansiedad y problemas de personalidad en el niño y / o educando.

### 3. VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**3.1 VIOLENCIA. Definiciones** Gran parte de los fenómenos que genéricamente se incluyen en el concepto de maltrato infantil ocurren en la familia; hay tipos de maltrato y conductas maltratantes que se dan típicamente fuera del contexto familiar, pero las formas más comunes de maltrato infantil que afectan a una mayor proporción de niños y niñas ocurren en el interior de la familia, sea esta nuclear o extensa.

De acuerdo a Piedra (2012), se considera violencia a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas; dentro de cada tipo de maltrato hay una gran diversidad de jóvenes y niveles de gravedad así como el abandono puede referirse a la falta de higiene, pero también a la falta de alimentación o a dejar al niño sin supervisión durante largos periodos de tiempo.

Algunos autores consideran que la violencia emocional forma parte de la esencia del maltrato y que no hay forma del tipo que sea que no implique al mismo tiempo un componente emocional; hay formas de violencia como el físico o el sexual que difícilmente puedan imaginarse sin un componente añadido de maltrato emocional. Un niño determinado puede ser víctima a la vez de abandono y de maltrato físico, algo más de la mitad de los niños agredidos reciben más de una forma, siendo importante el porcentaje de niños que reciben tres y más clases a la vez.

**3.2 VIOLENCIA INFANTIL.** Es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre. En algunos tipos de maltrato esta ocultación se da incluso en el interior de la propia familia, como ocurre típicamente en el abuso sexual. El maltrato infantil agrede la dignidad de niños y niñas y ocasiona huellas irreparables. Se cuenta con información que permite establecer que el 20% de los casos de discapacidad infantil en el Ecuador están vinculados a accidentes y situaciones de maltrato. A pesar de la difusión y sensibilización de los organismos especializados en la problemática de la infancia, el maltrato infantil es un problema de enorme relevancia en el país. Para entender algunas causas que ocasiona el maltrato hay que referirse a las características de nuestra cultura.

La cultura en que nos encontramos insertos es una cultura fuertemente autoritaria, esa construcción social establece que las relaciones sociales entre los seres humanos se den muchas veces en posiciones diferentes jerarquizadas y desiguales. En este sentido, reconocemos que las relaciones de poder establecidas socialmente mantienen a ciertos sectores sociales – mujeres, niños/as, indígenas, afro ecuatorianos – en una posición de desigualdad frente otros sectores sociales, Es decir se establece una relación entre subordinados y quienes sustentan el poder.

A partir de este análisis, la base del maltrato infantil se encuentra en la desigual relación de poder entre los adultos – hombre o mujer – y los niños/as. En otras palabras, los adultos consideran que tienen todos los derechos sobre los niños/as. En el caso de los padres, que tiene una potestad absoluta sobre sus



hijos/as que le permite realizar cualquier tipo de acción u omisión con ellos/as. Cuando se da una acción de maltrato contra un niño/a, se le está negando su categoría como sujeto de derecho; se le está desconociendo la calidad de humano/a y por tanto sujeto en plena facultad de ejercer sus derechos fundamentales.

El maltrato que recibe un niño/a de un adulto/a es un maltrato subjetivo, puesto que es el niño/a quien considera que es una agresión para su ser, de ahí que las consecuencias puedan ser traumatizantes física y psicológicamente, por lo que las expresiones de maltrato pueden ser variadas. Como el maltrato se da en el marco de una relación de poder entre un adulto y un niño/a, donde a este último se le está negando su categoría de sujeto, siempre en el agresor habrá un motivo que intente explicar el maltrato, ya sea por una situación familiar difícil, un motivo educativo, una decepción, una actitud poco gratificante para el adulto, una situación económica apremiante, entre otras.

### **3.3. TIPOS DE VIOLENCIA**

#### **3.3.1. VIOLENCIA FÍSICA**

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros producen

enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

Consecuencias físicas: Son abundantes las investigaciones que revelan el impacto que tanto el abandono como el maltrato físico tienen sobre la salud infantil. En aquellos niños que son víctimas de abandono son frecuentes las enfermedades asociadas a carencias nutricionales, a la falta de higiene y a la penuria de atención sanitaria, así como los retrasos serios y el crecimiento. Son frecuentes las lesiones que van desde pequeños hematomas, rasguños o quemaduras superficiales y problemas neurológicos hasta la misma muerte, pasando por fracturas o heridas graves.

### **3.3.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA.**

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado (Minuchin, 1995). Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Consecuencias psicológicas.- Se relaciona con las dificultades que los niños maltratados tienen para la resolución de las distintas tareas evolutivas que son

precisas para un desarrollo psicológico saludable. Debido a ella las consecuencias van a depender en gran medida del momento evolutivo en que el niño experimenta el abuso. Se puede decir que las consecuencias afectan fundamentalmente a dos áreas: la socioemocional y la cognitivo-académica.

**3.3.3. VIOLENCIA SEXUAL.** Se considera violencia sexual según la Enciclopedia la salud. (2002), a todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

### **3.4. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES**

Se observa que a nivel de víctimas y afectados por la violencia intrafamiliar se encuentran desde infantes de 0 años hasta adultos mayores de 100 años, lo cual indica que en cualquier edad se puede ser víctima, sin embargo la frecuencia más alta se da en los niño/as y adolescentes. Tanto las muertes perinatales, como las asociadas con las infecciones y a los accidentes tienen una relación estrecha con las condiciones de vida de las familias: la calidad de

vivienda del barrio, de la escuela y de los lugares por los que se movilizan, el nivel educativo de la persona jefe del hogar, junto con la calidad de los servicios recibidos y la presencia o no de las redes sociales de apoyo, que contribuyen a que estos problemas ocurran todos los días. La atención de enfermedades prevenibles demanda enormes cantidades de recursos, tanto públicos como privados. La muerte de los niñas/os genera simplificaciones del capital humano y significa para la sociedad la pérdida del más alto potencial de desarrollo. Los niño/as pueden ser lesionados de tres maneras según Morris (2006) física, sexual y psicológicamente, y cualquiera de los casos puede ocurrir, en primer lugar por abuso activo de uno de los padres.

### **3.5. DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Diccionario Pedagógico Universal, 2002). Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, en el deporte, entre otros aspectos.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los

profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Delval (2007) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Mascareño (2005) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud

hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Sobre la base del análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social, en el que se debe considerar los siguientes elementos:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.6. Características Básicas del Rendimiento Escolar**

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo

de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que se reflexiona sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo



tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación.

Cada hijo es diferente, por lo tanto se tiene que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar (Reyes, 2009). Se debe ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan

finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

### **3.7. La inteligencia y sus elementos de adaptación al medio escolar.**

Lo primero que tiene que hacer un profesor que busca el desarrollo de la inteligencia de sus alumnos, es encontrar un concepto que se la defina. En este sentido, se " llama inteligencia en términos generales a la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de reformular respuestas." (Newman y otros, 2005, pag. 112), sin embargo, una forma más completa de entenderla nos la proporciona la teoría piagetiana, la cual enuncia que la inteligencia "... se elabora a través de etapas que tienen un riguroso orden sucesivo. Su proceso fundamental es la equilibración progresiva entre la asimilación del medio y la acomodación del mismo; es aquí donde la abstracción empírica suministra la información objetiva y la abstracción reflexiva se encarga de interiorizar, coordinar e integrar la actividad del sujeto, dando origen a los cuatro estadios de la inteligencia: el sensomotor (0-2años), el simbólico objetivo o prelógico (2 a 6 años), el de las operaciones concretas (6 a 11 años), y el de las operaciones formales (12 años en adelante)..."

En este sentido, la adaptación del sujeto al medio se llevará a cabo mediante la utilización de tres elementos que componen a la inteligencia fundamentalmente, estos son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. A través de estos elementos, el niño, podrá apoyarse para dar solución a sus conflictos.

Pero, ¿En qué estriba cada uno de esos elementos que componen a la inteligencia? Veamos. El pensamiento, como actividad interna del sujeto, presenta un carácter privado e incluye la creación de imágenes mentales, el ensayo silencioso, la repetición de sucesos pasados o futuros y la asociación de experiencias vividas que pueden no haber ocurrido al mismo tiempo en la realidad, esto permite al alumno elaborar estrategias y revisar la información disponible cuando intenta resolver algún problema.

El siguiente elemento de la inteligencia, posee una función de adaptación, es la adquisición de conocimientos. Desde la infancia, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación.

Posteriormente los niños, sobre todo cuando llegan a la etapa de las operaciones concretas, ya habrán descubierto múltiples fuentes de información a partir de las cuales adquirir sus conocimientos, fundamentalmente las fuentes escritas del ámbito escolar. Así, descubrir dónde está almacenada la información y cómo se puede obtener se convierte en uno de los aspectos más importantes en la adquisición de conocimientos.

Actualmente es muy fácil saber dónde podemos encontrar información debido a la gran cantidad de medios de difusión de la misma, lo funcional de las bibliotecas públicas, los libros de texto, incluyendo al mismo Internet. Lo que es más difícil es cómo obtenerla, pues ello implica formas procedimentales, pasos

a seguir para acceder a ella, esto no quiere decir que obtener la información signifique, solamente, entrar en contacto con ella sino que se refiere a apropiarse mentalmente de ella, a hacer uso de diversos procesos mentales inherentes al individuo que lo lleven a dar un tratamiento adecuado a la información, es decir, que desarrolle sus habilidades para adquirir, almacenar, recuperar y utilizar la información.

El aprendizaje de significados a partir del contexto donde se presenta la información, es un buen ejemplo para explicar una forma procedimental en que el niño adquiere el conocimiento de palabras nuevas.

El aprendizaje de nuevas palabras con base en el contexto de sus fuentes se fundamenta en descifrar el significado de una palabra desconocida por la asociación que establece el niño entre la información relevante que encuentra en el contenido del texto y los conocimientos que acumuló, que son susceptibles de ser relacionados con dicha información (García, 1998). Aquí, el alumno al leer primero, identifica la información relevante (codificación selectiva); después, combina dicha información en un todo significativo (combinación selectiva) y finalmente, establece relaciones entre ese todo y el significado de palabras que conoce (comparación selectiva).

De esta manera, el alumno al procesar la información requiere de tres operaciones a) ubicar la información relevante del contexto, b) combinar esta información en un todo significativo y c) interrelacionarla con situaciones conocidas. Estos procesos reciben el nombre de codificación selectiva, combinación selectiva y comparación selectiva respectivamente.

La codificación selectiva se ejecuta cuando el alumno, para descifrar el significado de una palabra desconocida, trata de separar, durante la lectura, la información relevante que permite asociar a las palabras con hechos o situaciones conocidas y la información irrelevante que interfiere y obstaculiza la tarea. Mediante la combinación selectiva se integran las señales relevantes ya codificadas en una definición razonable de la palabra desconocida. Por último, el alumno da sentido a la nueva información y para lograrlo busca cómo relacionarla con conocimientos y experiencias previamente almacenados en su memoria, es decir, lleva a cabo una combinación selectiva.

Como podemos ver, la adquisición de conocimientos en este caso, sigue una forma procedimental que permite al niño efectuar el aprendizaje de una palabra desconocida tomando en cuenta la información relevante y desechando la irrelevante, esto lo llevará a la comprensión apropiada del contexto donde la encontró (un cuento, una historia, una poesía, una canción, una noticia).

Finalmente, el razonamiento del niño da cuenta del tratamiento que da a la información encontrada, dirigiendo su razonamiento a la evaluación de nueva información o a la solución de un problema tomando en consideración principios de lógica. Estos principios, eventualmente son considerados por el niño como elementos del conocimiento más permanente y persuasivo que las sensaciones que continuamente bombardean su experiencia inmediata.

En este sentido, tenemos que el desarrollo de la inteligencia se identifica básicamente con el proceso de adquisición de estrategias para adquirir el conocimiento y evaluarlo.

### **3.8. Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar**

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes.

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad.

Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

La Enciclopedia la Salud (2002), define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

- Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física
- Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores
- Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes
- Notoria disposición de ánimo de infelicidad
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares

Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.



Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlesey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Ministerio de Salud Ecuador, 2007).

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Problemas en las relaciones con los padres a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores. Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela.

Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento.

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben importantes déficits de atención. Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas. Presentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiperemotividad que sus pares sin dificultades para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía.

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

Si bien el miedo, la angustia y la ansiedad forman parte de la vida cotidiana de todo ser humano y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene la desdicha humana, la definición de trastornos o desórdenes de ansiedad en los niños es difícil debido fundamentalmente a tres grandes aspectos:

- a. La ansiedad, al menos en sus formas leves– forma parte del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre “formas normales” y “estados ansiosos patológicos”. Asimismo, las manifestaciones de los desórdenes ansiosos dentro del curso del desarrollo presentan enormes variaciones tanto en su severidad como en su persistencia y formas de presentación
- b. No está claro si los desórdenes de ansiedad en la niñez pueden ser incluidos dentro de una categoría diagnóstica. Tampoco está claro si debieran conceptualizarse de manera distinta de acuerdo a la etapa del desarrollo que el niño está viviendo.
- c. La comorbilidad de los desórdenes ansiosos, incluyendo tanto los trastornos de interiorización como los de exteriorización. Además, el patrón de comorbilidad también puede presentar variaciones en el curso del desarrollo. Estudios muestran en forma consistente una correlación alta a moderada y comorbilidad entre síntomas ansiosos y síntomas depresivos en la niñez.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### ➤ TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque del paradigma cuali-cuantitativo; y correspondió a un diseño no experimental de tipo descriptivo – explicativo - propositivo, en virtud de que se encaminó a la descripción de como es y cómo se presenta el objeto de estudio y sus componentes, así como también explicar por qué se relacionan sus variables, para definir lineamientos propositivos tendientes a solucionar el problema.

### ➤ POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estamentos que integran la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja.

La muestra se determinó en forma razonada, por cuanto su estudio corresponde al periodo infantil hasta los seis años de edad, para lo que se consideró conveniente seleccionar al Segundo Año de Educación Básica , conformada por 52 personas de la siguiente manera:

Población	#
Niños del Segundo Año de EB	23
Padres de Familia -representantes	23
Docentes	5
Autoridades del Establecimiento	1
<b>TOTAL POBLACIÓN:</b>	<b>52 Personas</b>

*Fuente: Escuela Manuel J. Aguirre S.*

*Elaboración: Rosa y Esther*

## ➤ **PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de la información empírica tendiente a la verificación de las hipótesis planteadas, se utilizó instrumentos técnicos tales como: historia clínica psicopedagógica, test de Florence Goodenough, (medición de la inteligencia basada en la figura humana), test de la familia, funciones básicas test de la afectividad, genograma familiar y entrevistas para obtener información de las autoridades, profesores y padres de familia del establecimiento, los mismos que se encaminaron a evaluar el grado de afectividad familiar, la estructura familiar, el rendimiento académico, el coeficiente intelectual y los problemas de aprendizaje en los niños.

## ➤ **PROCESAMIENTO, ANÁLISIS DE LOS DATOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

En el procesamiento de los datos empíricos obtenidos tras la aplicación de los diferentes instrumentos, se utilizó métodos estadístico descriptivos para clasificar, tabular, organizar en matrices de consolidado, tablas de frecuencia, representar en gráficos estadísticos, y posteriormente describir, esto con el apoyo de programas informáticos tales como Microsoft Excel y Microsoft Word.

En lo referente a la interpretación, se utilizó métodos lógicos de inducción y deducción, análisis y síntesis, que fueron empleados para descifrar lo que

revelan los datos empíricos, en contraste con el sustento teórico recogido en el marco referencial; estas reducciones teóricas permitieron la verificación de las hipótesis planteadas.

### ➤ **DISEÑO Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los referentes estructurados en el marco referencial, permitieron exponer aquellos enfoques teóricos y antecedentes en general considerados válidos en la investigación, para a través de la aplicación del Método de Modelación, definir criterios admisibles perfilados a integrar una propuesta orientada a apoyo psicopedagógico para el tratamiento y prevención de problemas generales y específicos de aprendizaje en los niños del segundo año de educación básica de la escuela Manuel José Aguirre Sánchez, de la ciudad de Loja.

### ➤ **MATERIALES**

Los recursos materiales utilizados en el desarrollo de este trabajo de investigación fueron:

- Computadora
- Material de oficina (Material fungible)
- Material bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Servicio de Internet

## f. RESULTADOS

Para alcanzar los objetivos y verificar las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos técnicos de recopilación de información: Historia clínica psicológica, Test de Florence Goodenough, (medición de la inteligencia basada en la figura humana), Funciones básicas, Test de la afectividad, Genograma familiar, encuesta y entrevista; en correlación a lo especificado en la siguiente matriz:

### MATRIZ DE INTERRELACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS TÉCNICOS DE INFORMACIÓN, OBJETIVOS E HIPOTESIS

OBJETIVOS	HIPOTESIS	INSTRUMENTOS TÉCNICOS DE INFORMACIÓN							
		HISTORIA CLÍNICA. P	F. BÁSICAS	F. PSICOEDAGÓGICA	GENOGRAMA Familiar	TEST GOODENOUGH	Encuesta PPF.	Encuesta DOCENTES	TEST AFECTIVIDAD
<p>➤ Determinar la relación del Entorno Familiar, con los Problemas de Aprendizaje de los niños del segundo año de Educación Básica, de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja, que permita formular una propuesta alternativa de intervención psicopedagógica.</p>	<p>➤ El inadecuado entorno familiar, suscita los problemas de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja.</p>	x	X		X	x	X	X	X
<p>➤ Identificar qué tipo de organización familiar, prevalece en los niños que presentan problemas de aprendizaje en el segundo año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja.</p>	<p>➤ La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre", de la ciudad de Loja.</p>			X	X		X	x	
<p>➤ Determinar que la falta de afectividad familiar, promueve principalmente los trastornos específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja,</p>	<p>➤ La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre", de la ciudad de Loja</p>	X					X	X	X
<p>➤ Evaluar en qué forma incide la violencia familiar, en el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja,</p>	<p>➤ La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja</p>		X			X		X	

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:** *La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.*

*Variable Independiente:* Organización familiar disfuncional.

*Variable Dependiente:* Problemas de aprendizaje

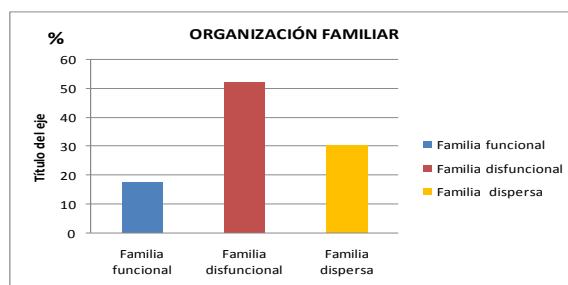
### 1. GENOGRAMA FAMILIAR: **DIAGNÓSTICO DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

**TABLA 1**

<b>Organización Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia funcional	4	17,39
Familia disfuncional	12	52,17
Familia dispersa	7	30,44
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

*Fuente: Genograma familiar aplicada a padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther*

**GRÁFICO 1**



#### **Análisis Cual-cuantitativo**

Los datos precisados en el *genograma familiar*, de los niños/as abordados determinan que la mayoría de ellos (52,1%) se desenvuelve en hogares disfuncionales, caracterizados por el monoparentalismo acentuado a la tendencia materna, los conflictos de pareja y la débil relación padres –hijos, en cuyas condiciones es más probable la recurrencia a patrones de interacción



que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Ante ello se constituye una verdadera debilidad el que sólo un limitado índice (17,3%) de niños/as de la población de estudio, estén inmersos en hogares funcionales que les promuevan un desarrollo favorable, a través del establecimiento imprescindible de: jerarquías, límites y roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita, y capacidad de adaptación al cambio. Toda vez que una familia disfuncional, dadas sus características se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. Ya que tal como lo afirma Morris (2009) la afectación de la función de culturización- socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación.

**2. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA-**

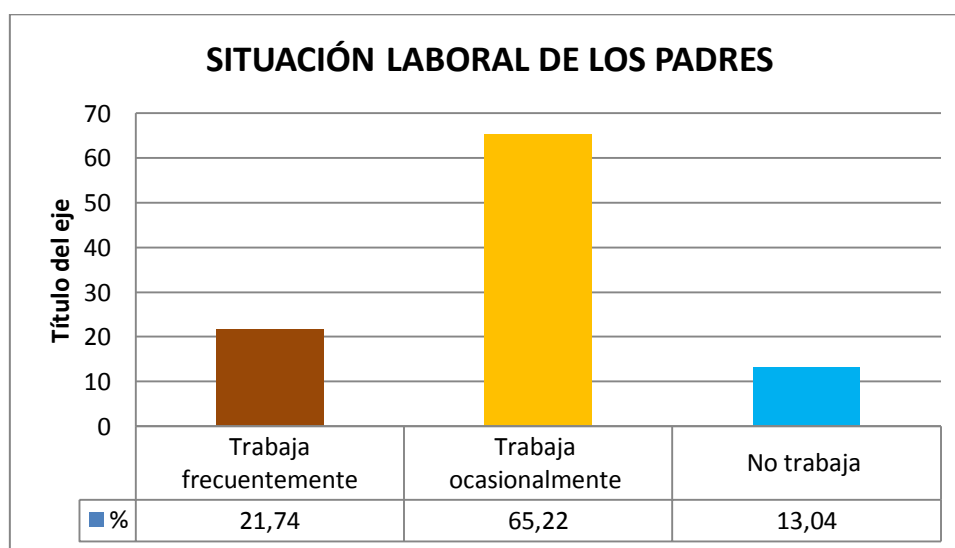
**Pregunta 3. ¿Cuál es la situación laboral de los padres de familia?**

**TABLA 2**

<b>Situación Laboral</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabaja frecuentemente	5	21,74
Trabaja ocasionalmente	15	65,22
No trabaja	3	13,04
Total	23	100

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther*

**GRÁFICO 2**



**Análisis Cual-quantitativo:**

La situación laboral de los padres es una cuestión innegable para el bienestar familiar en todos los ámbitos; sin embargo los datos expuestos denotan que sólo un determinado índice del 21,7% de niños tiene Padres que se desenvuelven en diferentes campos ocupacionales con frecuencia, mientras

que el 65,2 % dispone de trabajo ocasionalmente, por lo que se refiere por parte de los infantes cierta recurrencia de la figura paterna al alcoholismo en los días libres y las consecuentes desavenencias a lo interno del hogar (ausencia de recursos para alimentación)

Cuestiones como estas, por lo general constituyen el antecedente de ciertos problemas relacionados a la desatención de las necesidades básicas en los niños/as, entre las cuales se destacan la alimentación (ficha psicopedagógica). Pues como se sabe la desnutrición no sólo provoca una baja motivación escolar en quien la presenta, sino que en algunos casos puede conllevar a serios problemas de aprendizaje como la confusión en lo que se lee y escribe. Tal como lo sostiene (Reyes, 2009), los organismos que padecen desnutrición van a tener una baja capacidad de percepción de cuanto les rodea y también van a responder de manera irregular a como lo haría un organismo correctamente alimentado. Esto se debe a que en individuos con este problema se altera la transmisión de información de un buen número de fibras aferentes, encargadas de transportar impulsos desde los receptores sensoriales hacia el cerebro.

### 3. RESULTADOS DE LA FICHA DE FUNCIONES BÁSICAS

#### CONSOLIDADO 1

CRITERIOS	Diagnóstico	f	%	OBSERVACIONES
<i>Psicomotricidad fina</i>	Normal	15	<b>65</b>	Dificultades para hacer nudo, amarrar cordones de zapatos
	Alteraciones	8	<b>35</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Psicomotricidad gruesa</i>	Normal	15	<b>65</b>	Caminar con los ojos cerrados en línea recta
	Alteraciones	8	<b>35</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Conocimiento corporal</i>	Normal	16	<b>70</b>	Extremidades inferiores y superiores
	Alteraciones	7	<b>30</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Conocimiento de colores</i>	Normal	17	<b>74</b>	Café, morado, tomate
	Alteraciones	6	<b>26</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Conocimiento de figuras básicas</i>	Normal	17	<b>74</b>	Rectángulo
	Alteraciones	6	<b>26</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Percepción visual</i>	Normal	15	<b>65</b>	Agrupación según la forma
	Alteraciones	8	<b>35</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Percepción auditiva</i>	Normal	16	<b>70</b>	
	Alteraciones	7	<b>30</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Orientación témporo Espacial</i>	Normal	15	<b>65</b>	Entre - al lado
	Alteraciones	8	<b>35</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<i>Lateralidad</i>	Derecha	16	<b>70</b>	
	Izquierda	7	<b>30</b>	
	Ambos	0	<b>0</b>	
<i>Leguaje</i>	Normal	14	<b>61</b>	Pronunciación de la r , s, ch, d, t, b Sílabas compuestas
	Alteraciones	9	<b>39</b>	
	Anormalidad	0	<b>0</b>	
<b>PROMEDIO DE NIÑOS</b>	NORMAL	<b>14</b>	<b>61%</b>	
	ALTERACIONES	<b>9</b>	<b>39%</b>	
	ANORMAL	<b>0</b>	<b>0%</b>	

**Fuente:** Ficha de funciones básicas aplicada a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.

**Elaboración:** Rosa y Esther

#### Análisis cuali-cuantitativo

Tras el procesamiento de los resultados, se precisa que los niños/as en su mayoría poseen las funciones básicas madurativas, lo cual determina que sus destrezas y habilidades pre-académicas relacionadas con el desarrollo psicomotriz, percepción, lenguaje y funciones cognitivas, garantizan en ellos el

aprestamiento para determinados aprendizajes.

Al mencionar la mayoría, naturalmente no se está refiriendo a todos los niños/as, y en este tipo de limitaciones y dadas las características y el propósito de la tarea escolar, en donde se precisa el preparar a todos los individuos para desempeñarse activa e independientemente en la sociedad; ésta minoría no puede avizorarse como insignificante para los docentes ni los padres, mucho menos cuando este rango minoritario lo constituye un significativo promedio de niños del 30% en relación al tamaño de la población infantil estudiada

Las tendencias Inmadurativas, que se identifican subyacen ligeramente en todos los criterios, notándose una marcada dificultad en aspectos relacionados a la motricidad fina, percepción visual y auditiva, orientación témporo espacial y el lenguaje; particular que desde la neuropsicología, es consecuente del entorno familiar y sociocultural en el que se desenvuelve el infante, caracterizados por baja estimulación, calidad nutricional, interacción afectividad, lúdica y escolar.

Si estas limitaciones no son atendidas debidamente podría conllevar en el menor desde alteraciones modificatorias en la atención con la consecuente baja de concentración en el ejercicio de sus actividades de aprendizaje, hasta verdaderas dificultades de aprendizaje. La paciencia de los docentes y especialmente de los padres es decisiva para estimular las diferentes funciones básicas de los niños y garantizar su buen desarrollo biopsicosocial.

**4. ENTREVISTA AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA**

**Pregunta 1. ¿Cuál es su opinión respecto a la incidencia de la organización familiar en los problemas de aprendizaje que presentan los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja.?**

**CONSOLIDADO 2**

<b>INFORMANTE</b>	<b>CRITERIOS LITERALES</b>	<b>TENDENCIAS</b>
DIRECTOR A DE LA ESCUELA	<i>Desde mi experiencia puedo afirmar que tanto papá y mamá es importante que colaboren en la educación de los niños, porque así ellos se sienten seguros y pueden superar los obstáculos de aprendizaje. Por lo general los problemas de aprendizaje como la dislexia y la disgrafía tras el seguimiento respectivo termina asociándose a problemas de disfuncionalidad familiar</i>	- Mientras más organizado sea el hogar de los niños más probabilidades tienen de éxito escolar
DOCENTE 1	<i>La familia es la primera escuela de los niños. La organización familiar es decisiva para los procesos de aprendizaje de los niños, pues muchas de las veces cuando los niños tiene problemas de aprendizaje es porque en sus hogares tienen problemas</i>	- La familia es la primera escuela de los niños.
DOCENTE 2	<i>Cuando un niño tiene problemas de aprendizaje el apoyo de los papitos es primordial, por ejemplo en lo que es la lectoescritura, se necesita de su paciencia y amor para ayudarlo al niño superar este problema</i>	- Por lo general los problemas de aprendizaje como la dislexia y la disgrafía tras el seguimiento respectivo termina asociándose a problemas de disfuncionalidad familiar
DOCENTE 3	<i>En la mayoría de los casos si tiene que ver la organización de los hogares de los PPF en los PA de los niños, naturalmente cuando hay conflictos familiares los hijos sufren y traspalan las consecuencias de ello a sus estudios</i>	
DOCENTE 4	<i>La mayoría de los niños que provienen de hogares disfuncionales evidencian más problemas de aprendizaje que los que vienen de hogares funcionales, de los cuales se describe, dislexia, disgrafía, discalculia</i>	
DOCENTE 5	<i>Mientras más organizado sea el hogar de los niños más probabilidades tiene de éxito escolar</i>	

*Fuente: Entrevista a director y profesores de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre S.”  
Elaboración: Rosa y Esther*

**Análisis cualitativo:**

De la información procesada, es evidente que los profesionales de la educación básica entrevistados, mantienen una posición segura basada en su experiencia

laboral, de la trascendencia de la buena organización familiar en el éxito escolar de los niños, afirmación que se hace teniendo en cuenta que por lo general los problemas de aprendizaje particularmente de dislexia y la disgrafía detectado en los niños/as, tras el seguimiento respectivo, terminan asociándose a diagnósticos de disfuncionalidad familiar.

La familia tiene un papel sustancial, como agente que determina el adelanto o atraso de los niños, tal como lo plantean los docentes y lo reafirma García (1998), pág. 347) “en el proceso educativo se necesita identificar las fuentes de los estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad que con figura la persona. Y el primer mundo circundante con que el ser humano se encuentra es la familia”

El que los docentes estén conscientes de esta premisa es una verdadera fortaleza institucional para la promoción de actividades o desarrollo de estrategias en el centro, tendiente a afianzar el vínculo afectivo entre padres e hijos en pro de asegurar un buen proceso formativo de los niños/as.

**Pregunta 4. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje de mayor recurrencia que presentan los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?.**

### CONSOLIDADO 3

<b>INFORMANTE</b>	<b>CRITERIOS LITERALES</b>	<b>TENDENCIAS</b>
DIRECTORA DE LA ESCUELA	<i>No ponen atención y están retrasados e la lectoescritura Faltan o llega atrasados, o traen el materia necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disgrafía</li> <li>- Dislexia</li> <li>- Discalculia</li> <li>- P. de atención</li> </ul>
DOCENTE 1	<i>Hacen mal las separaciones al momento de escribir una palabra, no cogen el dictado y ya estamos terminando el año lectivo y los papas no apoyan</i>	
DOCENTE 2	<i>La mayoría se equivocan al escribir sílabas inversas, doble vocal, doble consonante, no ponen atención</i>	
DOCENTE 3	<i>Hay estudiantes que llegan sin energía suficiente para responder al aprendizaje de la lectoescritura, llegan desmotivados y con alteración del tónico posturales</i>	
DOCENTE 4	<i>Tienen fea la letra y los papás no nos ayudan con la caligrafía en la casa</i>	
DOCENTE 5	<i>Tienen lectura silábica, son inseguros, también confunden los números (6-9) y los signos</i>	

*Fuente: Entrevista a director y profesores de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre S.”  
Elaboración: Rosa y Esther*

#### **Análisis cualitativo:**

Es importante enfatizar en primera instancia que los docentes, en sus diferentes criterios literales, ponen de manifiesto sus limitaciones para precisar o identificar los diferentes problemas de aprendizaje en los niños/as, por lo que al no tenerlos bien identificados es deducible también que se desconozca acciones específicas para abordarlos.

Sin embargo, dadas las características de los problemas de aprendizaje que se describe en la sección de *criterios literales*, se puede inferir que las dificultades



más recurrentes en los infantes son problemas de atención y dificultades en el proceso de lecto-escritura con tendencia a dislexias, disgrafías y discalculias.

Siendo las dificultades en el proceso de aprendizaje, alteraciones o retrasos en el desarrollo de uno o más procesos del lenguaje, producidos por una disfunción cerebral o ambientes familiares desfavorables y no por un retraso mental o factores culturales; es imprescindible que los docentes y los padres de familia manejen estrategias o actividades extracurriculares que ayuden al niño a superar el problema, que muchas de las veces es transitorio.

### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Bajo los argumentos descritos, la hipótesis planteada es ACEPTADA, puesto que la organización familiar disfuncional de los niños es evidente, principalmente en manifestaciones tales como: monoparentalismo, conflictos de pareja, abandono, agresión intrafamiliar, trabajo ocasional y alcoholismo; en algunos casos con relativa incidencia y en otros con marcada transcendencia, lo cual constituye el antecedente para la agudización de problemas de aprendizaje, si no son abordados debidamente y en forma oportuna.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja**

*Variable Independiente:* afectividad familiar

*Variable Dependiente:* problemas específicos de aprendizaje

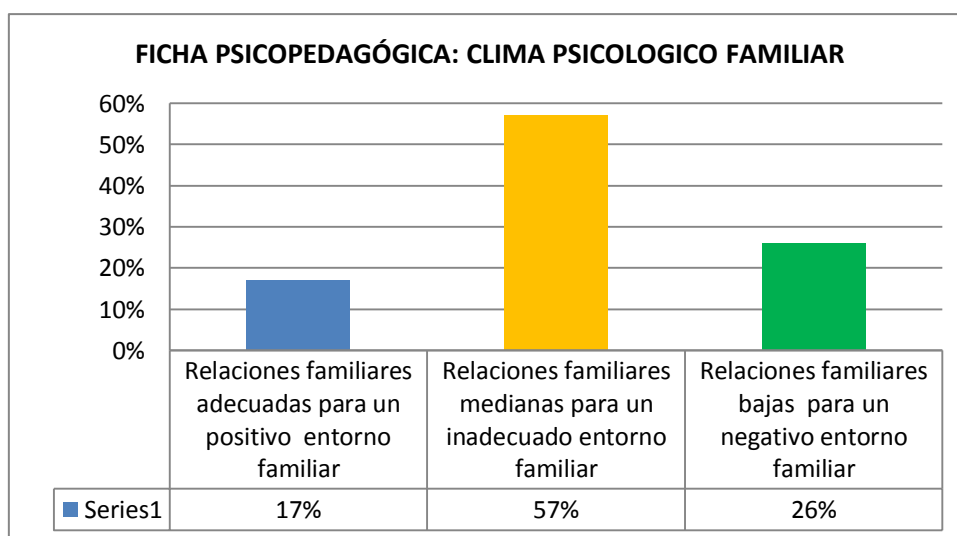
**1. TEST DE LA AFECTIVIDAD: CLIMA PSICOLÓGICO FAMILIAR**

**TABLA 3**

<b>Clima psicológico familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Relaciones familiares adecuadas para un positivo entorno familiar	4	17%
Relaciones familiares medianas para un inadecuado entorno familiar	13	57%
Relaciones familiares bajas para un negativo entorno familiar	6	26%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Test de la afectividad aplicado a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther*

**GRÁFICO 3**



### **Análisis Cualitativo**

El entorno familiar de los niños y niñas es en cierta forma heterogénea, en donde solo el 17% de ellos se desenvuelven en entornos familiares positivos, mientras que los más altos porcentajes los constituyen los hogares con inadecuado y negativo entorno familiar con el 57 y 26% respectivamente.

Teniendo como referencia que la familia es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, pues realmente constituye una debilidad para la institución educativa abordada, el que la mayoría de los niños/as que integran esta población de estudio, integren hogares con problemas de adaptación para ellos; los resultados de la ficha psicopedagógica, denotan que las relaciones familiares son medianas, no son completas, por lo que es inferirle la presencia de conflictos e inestabilidad a lo interno de la familia, lo que consecuentemente conlleva a la reducción de los niveles de comunicación, factor indispensable en el bienestar y convivencia familiar, lo que a su vez es condicionante del desarrollo armónico de la personalidad psicosocial de los niños/as; que pondrán de manifiesto en diferentes ámbitos de su vida, entre ellos la escuela o el desempeño escolar.

## 2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

“MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA,

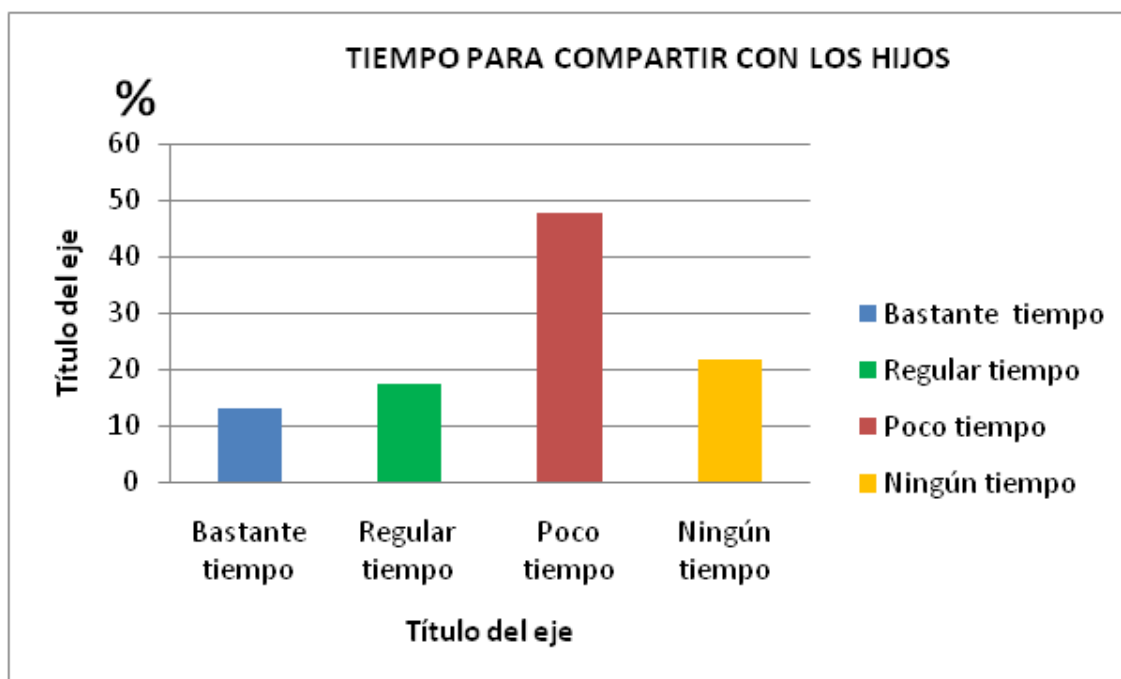
Pregunta5. *¿Qué tiempo dispone para compartir con sus hijos y familia?*

**TABLA 4**

Tiempo Para Compartir con sus Hijos	f	%
Bastante tiempo	3	13,04
Regular tiempo	4	17,39
Poco tiempo	11	47,83
Ningún tiempo	5	21,74
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta para Padres de Familia de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther*

**GRÁFICO 4**



## **Análisis Cualitativo**

Dadas las características del desarrollo infantil, los niños necesitan que sus padres les brinden tiempo suficiente, tanto en cantidad como en calidad en la ejecución de las diferentes actividades recreativas y escolares; no obstante la mayoría de padres encuestados (47,83%) considera que el tiempo que disponen para dedicarles a sus hijos es realmente poco.

No hay duda que la calidad de tiempo que se les dedica a los hijos es decisiva para afianzar vínculos afectivos y consecuentemente incrementar el grado de confianza en ellos, factor necesario para asegurar su estabilidad y equilibrio biopsicosocial. Esta calidad de tiempo que se asigne, puede estar determinada por la dedicación a jugar con ellos, escucharlos, permitiéndoles hablar libremente de cómo están, qué sienten o qué problemas tienen, involucrarlos en actividades familiares bajo el alcance de su edad, así por ejemplo: arreglar sus juguetes, zapatos, útiles escolares, entre otros.

### 3. FICHA DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS: LECTURA

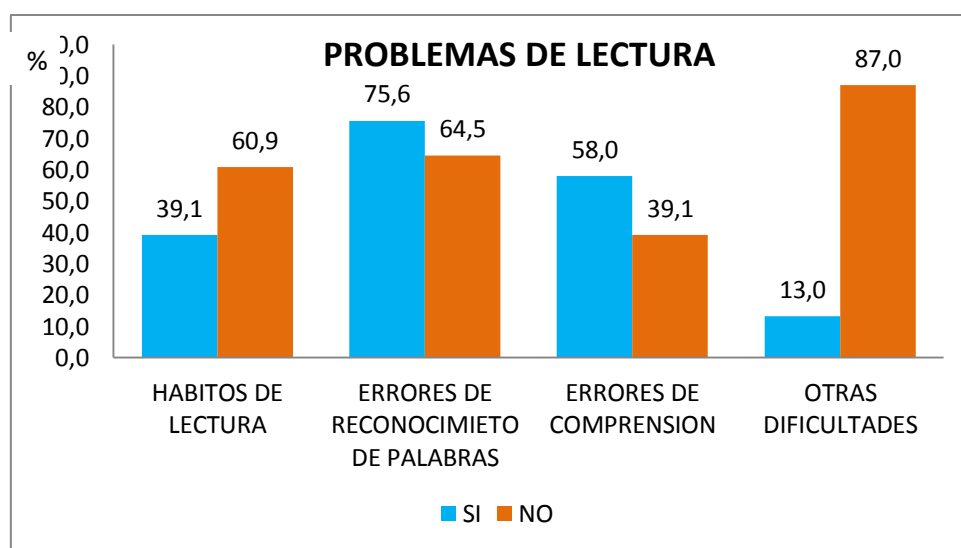
#### CONSOLIDADO 4

<b>CRITERIOS</b>		<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>HABITOS DE LECTURA</b>	Manifiesta movimientos de tensión como fruncir el ceño, no estar quieto, etc.	12	52,2	11	47,8
	Manifiesta inseguridad como negarse a leer, llorar	3	13,0	20	87,0
	Realiza movimientos de cabeza mientras lee	4	17,4	19	82,6
	Sostiene el material muy cerca	17	73,9	6	26,1
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,0</b>	<b>75,6</b>	<b>14,0</b>	<b>60,9</b>
<b>ERRORES DE RECONOCIMIENTO DE PALABRAS</b>	Omite letras, sílabas o palabras	10	43,5	13	56,5
	Inserta letras, sílabas o palabras	4	17,4	19	82,6
	Invierte letras en una palabra	5	21,7	18	78,3
	Pronuncia de forma incorrecta las palabras	10	43,5	13	56,5
	Transpone palabras en un orden incorrecto	11	47,8	12	52,2
	Ante una palabra desconocida, duda más de 5 segundos para pronunciarla	9	39,1	14	60,9
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,2</b>	<b>75,6</b>	<b>14,8</b>	<b>64,5</b>
<b>ERRORES DE COMPRENSION</b>	Puede recordar hechos fundamentales	7	30,4	16	69,6
	Puede recordar secuencias	18	78,3	5	21,7
	Puede recordar el tiempo principal, en el que suceden determinados hechos	15	65,2	6	26,1
	<b>PROMEDIO</b>	<b>13,3</b>	<b>75,6</b>	<b>9,0</b>	<b>39,1</b>
<b>OTRAS DIFICULTADES</b>	Lee palabra por palabra	2	8,7	21	91,3
	Presenta tono de voz alto y tenso	2	8,7	21	91,3
	Al agrupar las palabras dentro de la frase las realiza de forma inadecuada	5	21,7	18	78,3
	<b>PROMEDIO</b>	<b>3,0</b>	<b>75,6</b>	<b>20,0</b>	<b>87,0</b>

Fuente: Manual de dificultades de aprendizaje aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.

Elaboración: Rosa y Esther

#### GRÁFICO 5



### ***Análisis cuali-cuantitativo***

Teniendo en cuenta que la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos, es en gran medida comprensible que los niños del nivel abordado evidencien ciertos rasgos disléxicos en los diferentes criterios que este proceso involucra.

La exposición del niño/a a estímulos que le inviten a descubrir y percibir ampliamente las características de la lectura (símbolos simples y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas), es imprescindible en este nivel según los datos expuestos para afianzar hábitos saludables de lectura, particular que no se precisa en los menores investigados (60.9%); y, a través de ella potenciar el reconocimiento práctico de las palabras y la comprensión de las mismas (64,5% y 39,1%).

Pues si bien es cierto, las características disléxicas son en cierta forma normales a la edad de la población infantil estudiada, eso no quiere decir que deben pasar por inadvertidos por los docentes o padres; sino más bien constituirse en el objeto de trabajo escolar en sí, dado a que su descuido puede conllevar a la agudización del problema de aprendizaje.

#### 4. FICHA DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS: ESCRITURA

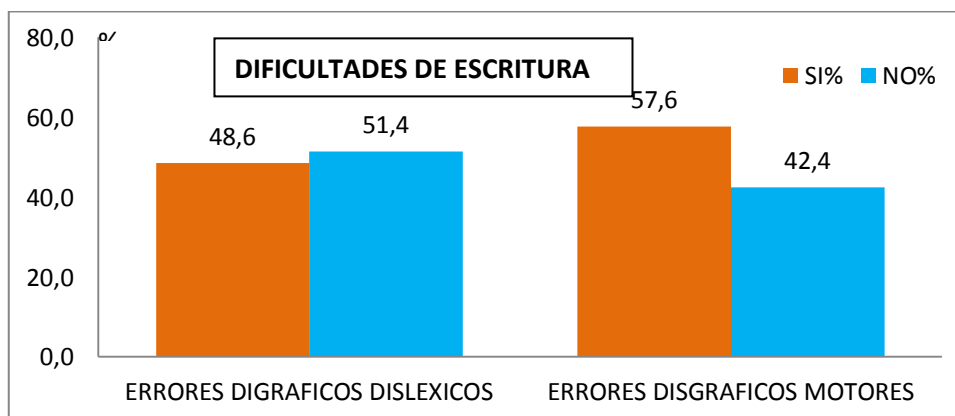
##### COSOLIDADO5

CRITERIOS		SI	%	NO	%
<b>ERRORES DIGRAFICOS DISLEXICOS</b>	Omite letras, sílabas o palabras	13	56,5	10	43,5
	Confunde letras con sonido semejante: b-f, s-c-z, ll-y, d-p, b-p, c-g, r-rr	15	65,2	8	34,8
	Confunde letras con orientación simétrica similar: d-b; p-q	16	69,6	7	30,4
	Invierte o transpone el orden de las sílabas	8	34,8	15	65,2
	Agrega letras y sílabas	6	26,1	17	73,9
	Une o separa indebidamente palabras o letras	9	39,1	14	60,9
	<b>PROMEDIO</b>	<b>11,2</b>	<b>48,6</b>	<b>11,8</b>	<b>51,4</b>
<b>ERRORES DISGRAFICOS MOTORES</b>	Presenta trastorno en la forma de las letras	17	73,9	6	26,1
	Presenta trastorno en el tamaño de las letras	14	60,9	9	39,1
	El espaciado entre letras dentro de la palabra, entre las palabras y entre los renglones es inadecuado	10	43,5	13	56,5
	La inclinación de las palabras y de los renglones es inadecuado	9	39,1	14	60,9
	Al escribir presenta exceso o defecto en la presión o color de la escritura	15	65,2	8	34,8
	Manifiesta trastornos en la fluidez y ritmo escritor	14	60,9	9	39,1
	Manifiesta trastornos de la direccionalidad de los giros	13	56,5	10	43,5
	Presenta alteraciones tónico-posturales	14	60,9	9	39,1
	<b>PROMEDIO</b>	<b>13,3</b>	<b>57,6</b>	<b>9,8</b>	<b>42,4</b>

Fuente: Manual de dificultades de aprendizaje aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.

Elaboración: Rosa y Esther

##### GRÁFICO # 6





### ***Análisis cuali-cuantitativo***

La dislexia se presenta a menudo acompañada de dificultades de escritura (disgrafías), ésta última se percibe en el gráfico estadístico ampliamente acentuada en la población estudiada. Es evidente que los niños en su mayoría no tienen completamente consolidado la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas y la secuencia fonética de los sonidos que constituyen las sílabas y las palabras (51,4%). Existen varios factores que se determinaron previamente que pueden contribuir a los problemas de escritura precisados en los menores investigados, tal es el caso de la presencia de funciones básicas Inmadurativas, de entre las cuales se destaca la estimulación de la motricidad fina y la percepción visual para distinguir palabras y letras (42,4%).

Siendo la edad en torno a los 7-8 años, en las que se puede considerar que la letra de un alumno presenta disgrafía en sentido estricto, según la mayor parte de los estudiosos. Es probable que los datos expuestos por el momento estén dando cuenta de rasgos propios de la inmadurez de la edad temprana del niño y, en algunas ocasiones, síntomas que deben llevar a plantear una prevención para evitar futuros problemas de Disgrafía.

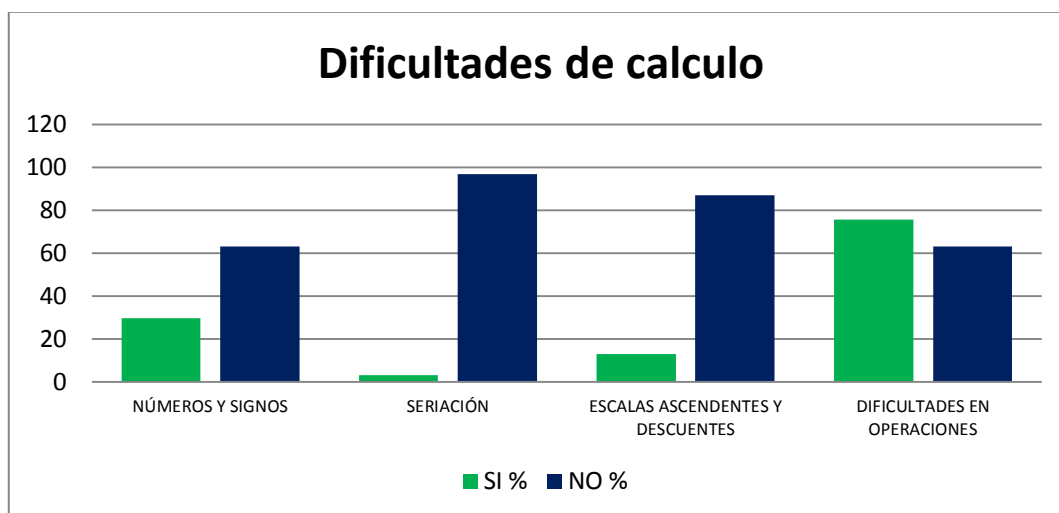
### 3. FICHA DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS: CÁLCULO CONSOLIDADO 6

<b>CRITERIOS</b>		<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>NUMEROS Y SIGNOS</b>	Identifica números y signos	20	87	3	13
	Confunde números de formas semejantes: 3-8, 4-7	1	4	22	96
	Confunde signos de suma y multiplicación; resta y división,	0	0,0	23	100
	Invierte números: 6-9	16	70	7	30
	Confunden números simétricos	1	4	22	95
	Transpone números por ejemplo 51-15, 31-13, etc.	2	10	21	90
	<b>PROMEDIO</b>	<b>6,8</b>	<b>29,7</b>	<b>14,5</b>	<b>63,0</b>
<b>SERIACIÓN</b>	Repite 2 o más veces el mismo número	1	4	22	96
	Omite 1 o más números en una serie	2	9	21	91
	Preserva al contar una serie, por ejemplo: si se pide contar de 1 al 5, comienzo la serie desde 6,7...	0	0,0	23	100
	Tengo dificultad para abreviar series por ejemplo: si se me pide que cuente a partir de 10, comienza la serie desde 1	0	0,0	23	100
	<b>PROMEDIO</b>	<b>0,8</b>	<b>3,3</b>	<b>22,3</b>	<b>96,7</b>
<b>DIFICULTADES EN ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES</b>	Rompe escalas intercalando números que no corresponden	3	13	20	87
	<b>PROMEDIO</b>	<b>3,0</b>	<b>13,0</b>	<b>20,0</b>	<b>0,2</b>
<b>DIFICULTADES EN OPERACIONES</b>	Al sumar o restar, fallo al en columnar los elementos de las operaciones	8	35	15	65
	Al sumar o restar inicio las operaciones por la izquierda	9	39	14	61
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,5</b>	<b>75,6</b>	<b>14,5</b>	<b>63,0</b>

Fuente: Manual de dificultades de aprendizaje aplicadas a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre S.

Elaboración: Rosa y Esther

#### GRÁFICO # 7



### ***Análisis cuali-cuantitativo***

Los datos estadísticos presentados denotan que las dificultades presentes en los niños relacionadas con el cálculo son en forma general mínimas, en cuanto al índice de incidencia; evidenciándose únicamente acentuadas limitaciones en el desarrollo de operaciones básicas como la suma y la resta, en lo que respecta al encolumnamiento y la posición inicial de resolución de las mismas (63%).

Los rasgos de la discalculia al igual que la *disgrafía* son problemas paralelos a la dislexia; por ello este problema también puede atribuirse a ciertas funciones básicas Inmadurativas en los infantes, tales como el déficit de percepción visual, motricidad fina o problemas en cuanto a la orientación espacial detectados en los menores en análisis anteriores.

**4. ENTREVISTA AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA  
CIUDAD DE LOJA**

**Pregunta 2: ¿Cuál es su criterio respecto a la relación entre el entorno familiar, con los problemas de aprendizaje que presentan los niños de Segundo Año de Educación Básica la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?**

**CONSOLIDADO 7**

<b>INFORMANTES</b>	<b>CRITERIOS LITERALES</b>	<b>TENDENCIAS</b>
DIRECTORA DE LA ESCUELA	<i>EL que los PPF. Les demuestren amor a sus hijos en sus hogares, es importante para que ellos se sientan seguros en las actividades de la escuela</i>	- El amor de los PPF es importante para el buen desempeño escolar de los niños
DOCENTE 1	<i>Cuando no hay apoyo desde el inicio de la educación básica, los niños en los posteriores años de formación siempre tienen dificultades</i>	- Los PPF de familia del segundo AEB débilmente se involucran en el proceso formativo de sus hijos
DOCENTE 2	<i>Segundo año es la base fundamental para afianzar la lectoescritura, por lo tanto es importante que los PPF brinden apoyo para que los niños adquieran estas destrezas armónicamente</i>	
DOCENTE 3	<i>Cuando las funciones básicas están Inmadurativas, generan problemas de aprendizaje en un futuro, por ello los compañeros que trabajan en este nivel, deben incentivar el apoyo de los PPF, para que desde sus hogares colaboren con el control y apoyo de sus hijos</i>	
DOCENTE 4	<i>La afectividad de los PPF de familia es importante para el buen proceso escolar de los niños, este afecto debe manifestarse además vinculándose con toda la comunidad educativa y proveyéndoles una buena alimentación a los niños</i>	
DOCENTE 5	<i>Todos los niños no tienen los mismos estilos de aprendizaje y por ello es importante la presencia de los PPF para reforzar los procesos de aprendizaje desde sus casas.</i>	

*Fuente: Entrevista a director y profesores de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre S.”*

*Elaboración: Rosa y Esther*

**Análisis Cualitativo**

Dadas las tendencias derivadas de la encuesta aplicada a los docentes, es evidente el criterio común de los profesionales, al atribuir significativa importancia al vínculo interactivo funcional de los progenitores, para prevenir o

a su vez superar problemas de aprendizaje en los niños/as, ya que muchas de las veces estos problemas no precisamente constituyen derivaciones patológicas, sino más bien son etapas evolutivas propias del adentramiento al proceso de lecto-escritura en esta edad, las cuales si no son trabajadas a tiempo pueden conducir a trastornos específicos de aprendizaje.

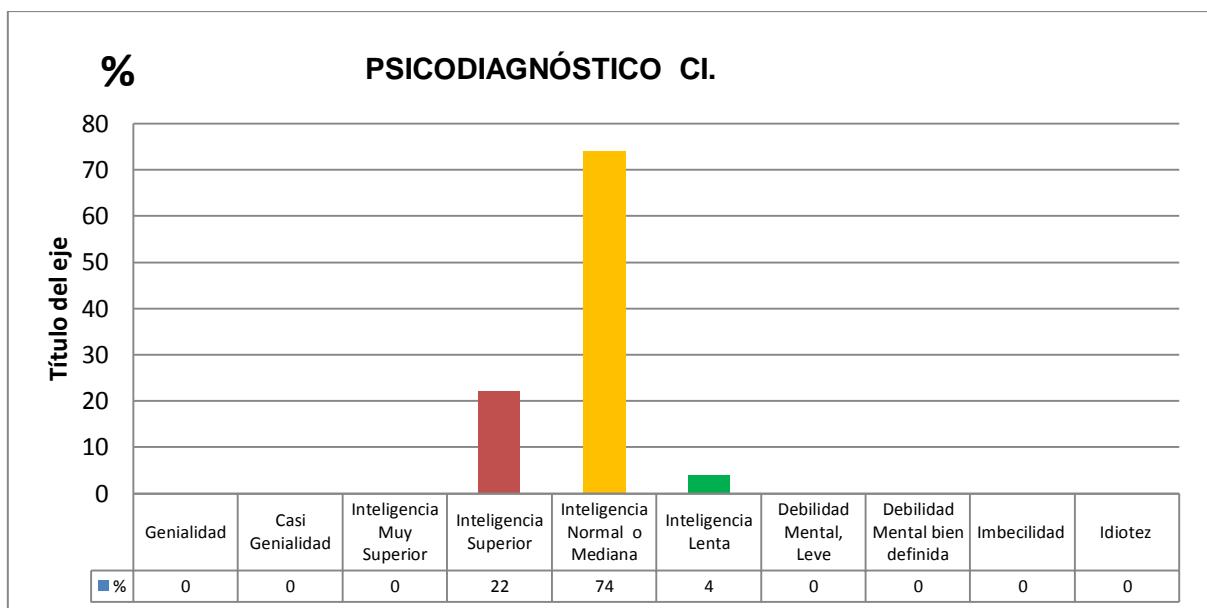
## 5. TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL DE GOODENOUGH:

### PSICODIAGNÓSTICO CI.

Criterios	Escala	f	%
Genialidad	150	0	0
Casi Genialidad	140 - 149	0	0
Inteligencia Muy Superior	120 - 139	0	0
Inteligencia Superior	110 - 119	5	22
Inteligencia Normal o Mediana	90 - 109	17	74
Inteligencia Lenta	80 - 89	1	4
Debilidad Mental, Leve	70 - 79	0	0
Debilidad Mental bien definida	50 - 69	0	0
Imbecilidad	20 - 49	0	0
Idiotéz	0 - 20	0	0
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de inteligencia infantil de Goodenough aplicado a los niños y niñas de la Escuela Manuel J. Aguirre.

Elaboración: Rosa y Esther



## **Análisis Cuali-cuantitativo**

Es evidente en los resultados expuestos, que la mayoría de los niños/as representados en un 70%, poseen un coeficiente intelectual normal, particular que reafirma el hecho de que los menores tienen un potencial normal para el aprendizaje, deduciéndose que el diagnóstico de funciones básicas Inmadurativas y los consecuentes rasgos de dificultades de aprendizaje precisados en análisis precedentes en los menores; no son derivaciones patológicas, sino consecuencia del entorno familiar o escolar en el que se desenvuelven.

## **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Bajo los argumentos precedentes, la hipótesis dos se ACEPTA, puesto que se ha diagnosticado que los niños/as de la población investigada, se desenvuelven en ambientes familiares desfavorables o negativos, caracterizados por el incipiente nivel de comunicación e interacción entre sus miembros, factores que a su vez condicionan las diferentes expresiones de afectividad particularmente del binomio padre-hijo, necesarias en los niños/as para motivar o estimular su inteligencia emocional y cognitiva; ya que la mayoría de ellos presentan problemas de atención y dificultades en el proceso de lecto-escritura con rasgos tendientes a dislexias, disgrafías y discalculias.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja**

*Variable Independiente:* Violencia familiar

*Variable Dependiente:* Rendimiento académico

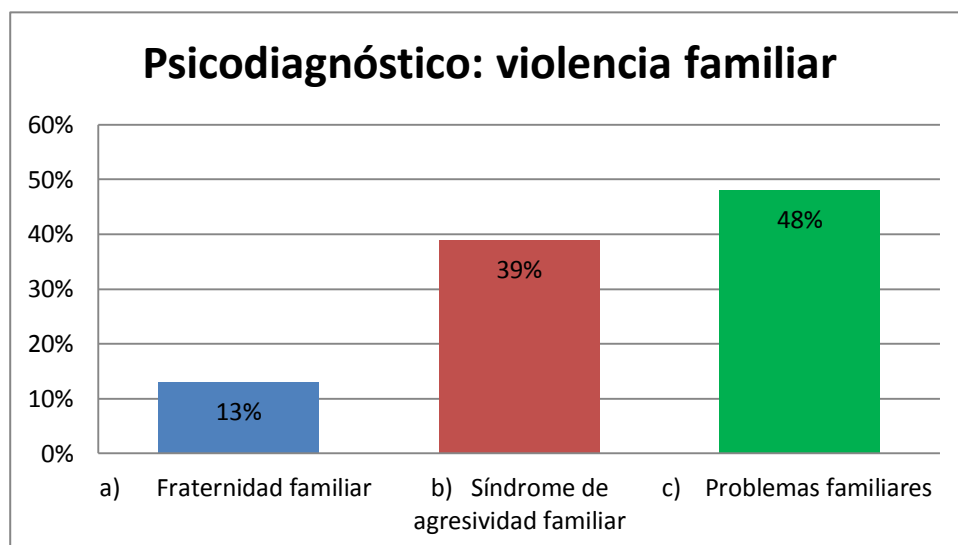
**1. HISTORIA CLINICA PSICOLÓGICA:** Psico-diagnóstico violencia familiar:

**TABLA 5**

<b><i>Criterios</i></b>	<b><i>f</i></b>	<b><i>%</i></b>
a) Fraternidad familiar	3	13
b) Síndrome de agresividad familiar	9	39
c) Problemas familiares	11	48
Total x	23	100

*Fuente: Historia clínica psicológica de los años/as de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther*

**GRAFICO 9**



### **Análisis cuali- cuantitativo**

Tras los resultados derivados de la historia psicológica clínica, se determina que la mayoría de los niños comprendidos en promedios del 39% y 48%, provienen de núcleos familiares con amplios rasgos conflictivos, de entre los cuales se denotan desde problemas económicos, de afectividad y comprensión, hasta la agresividad de pareja y hacia los hijos.

En tales condiciones las familias de los niños/as investigados, en donde es predecible el débil nivel de comunicación entre sus miembros, las frágiles relaciones afectivas, expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, los métodos de disciplina, las actividades culturales de los niños/as; pues limitadamente podrán contribuir al progreso educativo de sus hijos; más bien pueden conllevar al asentamiento de trastornos de aprendizaje que pueden condicionar el desarrollo biopsicosocial; puesto que la inestabilidad familiar suele provocar en los hijos ansiedad, agresividad y sumisión.



**2. ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA.**

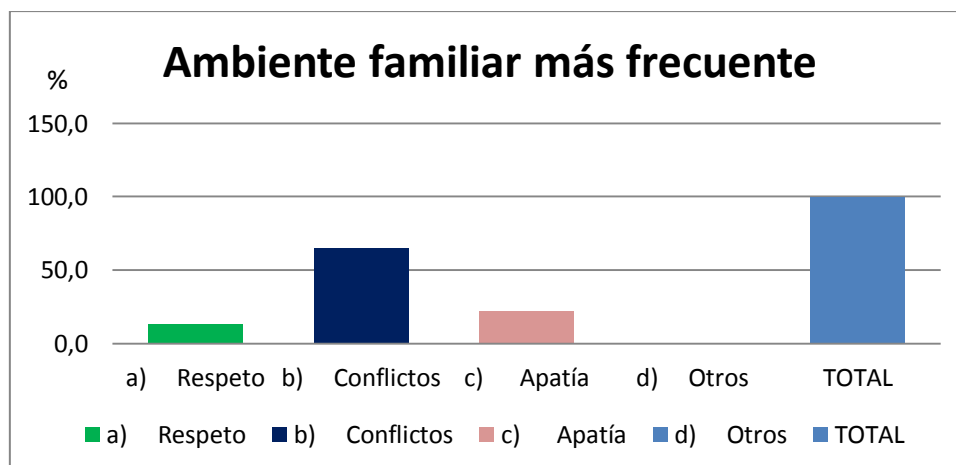
**Pregunta 8. ¿Cuál considera Usted, que es el ambiente familiar más frecuente en el que se desenvuelve su familia?.**

**TABLA 6**

<i>X</i>	<i>f</i>	%
a) Respeto	3	13,0
b) Conflictos	15	65,2
c) Apatía	5	21,7
d) Otros	0	0,0
TOTAL	23	100,0

Fuente: Acuesta a PPF de la Escuela Manuel J. Aguirre S.  
Elaboración: Rosa y Esther

**GRAFICO # 10**



**Análisis Cual-cuantitativo**

En los resultados expuestos los padres de familia, refieren que el ambiente familiar más predominante en sus hogares es el conflictivo (65,2%). Este ambiente crea en los niños alteraciones emocionales que perturba el aprendizaje y que pueden conllevar a una inestabilidad, que supone

alteraciones de la conducta que dificultan la adaptación del niño, al mostrarse agresivo, depresivo o inquieto.

Ante ello, un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora y sus otros miembros presten colaboración y ayuda, es un factor que favorece significativamente el desarrollo y progreso académico de un estudiante.

**3. ENTREVISTA A LOS PROFESORES (de grado, computación e inglés) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA.**

**Pregunta 4. ¿Cuál es su criterio respecto al rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?**

Dados los criterios comunes de los docentes (profesor de aula, computación e inglés) se precisa la siguiente tabla de estimación porcentual:

**TABLA 7**

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>ESTIMACIÓN PORCENTUAL %</b>
REGULAR	15% a 35%
BUENO	40% a 45%
EXELENTE	15% a 20%

*Fuente: Entrevista a profesores del segundo AEB de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre S.”  
Elaboración: Rosa y Esther*

**Análisis Cualitativo**

A las luz de los datos proporcionados por los docentes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez, es evidente que un gran porcentaje de niños/as no poseen un buen rendimiento académico, particular que verbalmente los profesionales, lo asocian en gran medida a la desatención que los padres de familia evidencian respecto al proceso formativo de sus hijos, al no proporcionarles, la atención necesaria en

cuanto a la provisión de los materiales y el control de las actividades extra clase.

➤ **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Se ACEPTA la hipótesis tres, teniendo en cuenta que los resultados confirman que los núcleos familiares de la mayoría de los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Manuel José Aguirre Sánchez, son conflictivos con tendencia a patrones de violencia tanto a nivel de pareja como hacia los hijos; este factor está en estrecha correlación con el bajo desempeño académico de los alumnos/as que precisan los docentes de la población infantil investigada; puesto que se ha demostrado que bajo un ambiente de violencia familiar se acentúan en los menores los problemas afectivos-emocionales y la baja autoestima, que a su vez ocasionan el bajo rendimiento académico.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos que, sobre entorno familiar y problemas de aprendizaje aporta la bibliografía seleccionada; se estima estar en condiciones de contrastar lo teórico y lo empírico derivado de los datos recogidos de los instrumentos aplicados, a propósito de establecer principios, relaciones o generalizaciones tras la demostración de las hipótesis planteadas:

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.**

Tras la verificación de ésta hipótesis se demuestra la trascendencia de la buena organización familiar en el éxito escolar de los niños/as, ya que según lo evidencian los seguimientos respectivos a los infantes con ciertas dificultades de aprendizaje referidos por los docentes, éstos por lo general terminan asociándose a la influencia de la disfuncionalidad familiar.

Además este tipo de organización familiar, no sólo provoca una baja motivación escolar en los menores, sino que determinan la inmadurez de sus funciones básicas, lo cual significa que sus destrezas y habilidades pre-académicas relacionadas con el desarrollo psicomotriz, percepción, lenguaje y funciones cognitivas, no se desarrollen adecuadamente, condicionando en muchos de ellos el aprestamiento para determinados aprendizajes.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.**

El proceso de verificación de esta hipótesis, demuestra que los niños/as a pesar de poseer un coeficiente intelectual normal para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, pueden desarrollar problemas específicos de aprendizaje si se desenvuelven en entornos familiares negativos o que no favorecen el despliegue de expresiones y muestras de afectividad.

Pues como se ha dicho, la predisposición de tiempo por parte de los padres de familia para compartir con los hijos, permite mejorar los niveles de comunicación entre ellos, medio indispensable en la buena convivencia familiar y afianzamiento de vínculos afectivos, éstos a su vez necesarios para asegurar la estabilidad o desarrollo armónico biopsicosocial de los infantes.

De lo contrario, es probable la recurrencia a patrones de interacción que dificultan el desarrollo, adaptación y la resolución de conflictos, conllevando en muchos de los casos el asentamiento de trastornos específicos de aprendizaje,

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja**

El maltrato físico psicológico conlleva a que los niños/as se desconcentren en sus labores académicas y que consecuentemente disminuyan su rendimiento académico, esto por la agudización de los problemas afectivo, emocionales y cognitivos, que este tipo de situaciones implica.

Las frágiles relaciones afectivas, expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, los drásticos métodos de disciplina; pues limitadamente contribuyen al progreso académico educativo de sus hijos; puesto que este ambiente crea en ellos alteraciones emocionales que perturba el aprendizaje y que pueden conllevar a una inestabilidad, que supone alteraciones de la conducta, dificultando su adaptación, al mostrarse agresivo, depresivo o inquieto.

Una familia con entorno violento, dadas sus características se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional; puesto que la falta de afectividad familiar suele provocar en los hijos además ansiedad, agresividad y sumisión.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez procesada e interpretada la información empírica recogida; y, discutida a la luz de los fundamentos teóricos recopilados en este trabajo de investigación, se considera importante establecer las siguientes conclusiones:

- Al realizar la triangulación metodológica y en el análisis se pudo corroborar que el 83 % de la muestra estudiada en relación con los niños y niñas, se desenvuelven en hogares disfuncionales por lo que no hay una adecuada participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje al considerar las mismas que esta es una tarea solo de la institución educativa, lo que trasciende con implicaciones negativas en los aprendizajes de los niños (as).
  
- Un 36 % de niños/as presentan limitado desarrollo en sus destrezas y habilidades pre-académicas relacionadas con la psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas; lo que puede influir en problemas de aprendizaje, relacionados con trastornos del habla y del lenguaje como; dislexia, disgrafía y discalculia que están presentes de una u otra forma en un niños/as de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja.
  
- El Test de C.I. (Goodenough) aplicado a la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja, corrobora que los niños y niñas poseen un desarrollo intelectual acorde con sus edades, por lo que se evidencia que



las dificultades de aprendizaje se localizan en factores socio-afectivos provenientes en el clima familiar. Reflejado en un 74 % con inteligencia y 5 % con inteligencia superior de la muestra estudiada.

- Los resultados de la investigación sirven de hilo conductor para plantear la necesaria capacitación y superación profesional de los docentes estudiados, en materias relacionadas con la participación de ellos y la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus posibilidades para lograr el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas.
  
- La indagación científica y diagnóstica realizada permitió determinar las necesidades y problemas relacionados con el objeto de la investigación, lo que sirvió para proponer la implementación de un proyecto de apoyo Psicopedagógico para el tratamiento y prevención de los problemas generales y específicos de aprendizaje, dando respuesta al problema de la investigación.

## **i. RECOMENDACIONES**

Dados los resultados obtenidos, las investigadoras considera pertinente plantear las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades y docentes del plantel deben promover la implementación de la propuesta o proyecto de Apoyo Psicopedagógico para el tratamiento y prevención de los problemas de aprendizaje.
- Las autoridades y docentes del plantel deben fomentar programas de apoyo interinstitucional de prevención psicopedagógica de los problemas de aprendizaje con la participación de profesionales y estudiantes de carreras psicopedagógicas.
- Los docentes del plantel educativo deben promover y gestionar talleres de escuelas para padres direccionados a concienciar a la familia de su rol en el aseguramiento de condiciones psico-socio-afectivas, para el desarrollo biopsicosocial armónico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja.
- Que la universidad Nacional de Loja dentro de sus objetivos para el cumplimiento de su visión y misión debe tener en cuenta promover actividades de posgrados dirigida a los docentes de la educación preescolar y en materias relacionadas con la didáctica y la metodología de la enseñanza.

- En próxima investigación es importante se profundice en metodologías específicas que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la interacción de la familia y la escuela.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

### TÍTULO

PROYECTO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA  
EL TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE  
PROBLEMAS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
“MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA  
CIUDAD DE LOJA.

**PROPUESTA  
ALTERNATIVA**

AUTORAS:

Lic. Esther González Quezada

Lic. Rosa Catalina Yaguana Correa.

DIRECTOR:

Dr. Mgs. Cesar León Aguirre

LOJA – ECUADOR  
2015

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **1. TÍTULO**

PROYECTO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA EL TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA.

### **2. DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente propuesta surge ante la evidencia derivada del proceso de investigación, en la que se precisa que el 65,6% de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Manuel J. Aguirre Sánchez, presentan ciertos rasgos de dificultades de aprendizaje, cuyo antecedente ésta determinado por el diagnóstico de funciones básicas Inmadurativas (30%), lo cual implica que sus destrezas y habilidades pre-académicas relacionadas con el desarrollo psicomotriz, percepción, lenguaje y funciones cognitivas, no garanticen en ellos el aprestamiento para determinados aprendizajes; este particular a su ha estado ampliamente asociado al entorno familiar desfavorable (57%) en el cual se desenvuelven, caracterizado especialmente por la presencia de conflictos, inestabilidad y violencia a lo interno de la familia, débil comunicación y convivencia familiar, condicionando así el desarrollo biopsicosocial de los infantes.

Estos problemas son limitadamente precisados o identificados por los docentes, por lo que al no tener claro los rasgos para identificarlos, es deducible también que desconocen acciones específicas o estrategias que ayuden a incidir en dicha dificultad para llegar a cambiarla con la consecuente repercusión en el rendimiento escolar de los niño/as con este o estos tipos de problema.

### **3. OBJETIVOS**

#### ***OBJETIVO GENERAL***

Facilitar a los docentes y padres de familia lineamientos psicopedagógicos para el tratamiento y prevención de problemas generales y específicos de aprendizaje en los niños del segundo año de educación básica la escuela Manuel José Aguirre Sánchez, de la ciudad de Loja.

#### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- ✓ Proveer a los docentes de la escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez orientación teórico- científica y herramientas prácticas sobre problemas de aprendizaje generales y específicos comunes y tratamiento.
- ✓ Socializar estrategias de adaptación microcurricular para atención a la diversidad en los aprendizajes.
- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el sentido y la necesidad de la interacción y convivencia familiar afectiva para el desarrollo integral de los niños/as.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

##### **APOYO PSICOPEDAGÓGICO**

La orientación psicopedagógica se convierte en un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona. Para lograrlo se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo.

La orientación psicopedagógica, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información. Así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, Así mismo el Psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuro psicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

La orientación psicopedagógica para alcanzar una calidad educativa se hace cada vez más necesarios deben existir las condiciones necesarias en la institución educativa, el personal idóneo capacitado que se convierta en un puente entre el estudiante y el mejoramiento profesional. La creatividad, desarrollo de habilidades y capacidades individuales deben ser aprovechadas al máximo en beneficio de los alumnos, lo cual le servirá de apoyo en diferentes actividades que emprenda.

## **ORIENTACIÓN FAMILIAR**

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar y cumple las siguientes funciones:

- El punto de referencia de asesoramiento es la educación. Es una ayuda relacionada con la dimensión educativa de la familia. Es decir, con las funciones educativas de ésta, tanto en lo que se refiere a las personas que la integran como a la sociedad en la que se inserta.

La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias.

## **LA EDUCACIÓN FAMILIAR**

Es un proceso educativo que se refiere a la totalidad del ser humano y, en concreto, a cada ser humano. Es un desarrollo de capacidades humanas para alcanzar la verdad, para realizar el bien, para apreciar y realizar la belleza:

Es aquel proceso de mejora de toda persona:

- El proceso educativo ha de ser un desarrollo armónico, es una tarea relacionante, mediante ella se establecen relaciones entre



la persona humana y lo cambiante de su crecimiento de sus circunstancias y del entorno; entre la verdad de los conocimientos que adquiere y su amor a la verdad; entre el bienestar y el bien ser; entre el bien común y el bien privado; entre lo humano y lo técnico; entre lo natural y lo cultural; entre las virtudes humanas y las virtudes sobrenaturales; entre la relación y la actividad; entre el pensamiento y la acción; entre la convivencia y el binomio dar-recibir, etc.

- La educación es un quehacer personal y una ayuda a personas, con repercusiones sociales. Es una forma concreta del bien común que se desarrolla en diferentes ámbitos:

En la familia:

- Por razón de nacimiento, de amor y de estabilidad.
- Porque ejerce una influencia en el desarrollo intelectual y moral de cada uno.
- Porque los padres crean mejores condiciones en el hogar.
- La familia es un ámbito de personas, es un centro de intimidad, de apertura, de diálogo.
- La familia es un hábitat que ofrece muchas oportunidades de crecer en generosidad.
- Porque los padres son los primeros educadores y los primeros responsables

- La acción educativa de los padres con respecto a los hijos está condicionada por su propio crecimiento personal y por su comportamiento conyugal.
- La acción educativa de los padres se apoya en su vocación al amor y al servicio de la vida.
- La familia tiene la misión de custodiar el amor, los padres son los primeros responsables de esta misión familiar. Custodiar el amor exige poner los medios necesarios para que no se muera: crear un espacio humano, lograr una ambientación material, obtener un mínimo de bienestar material, cuidar muchos detalles importante que faciliten un constante crecer en el amor.
- A la acción educativa de los padres debe añadirse la de otros ámbitos educativos como la escuela y la calle que complementan la acción educativa de estos.

#### En la Sociedad:

- La familia es la célula básica de la sociedad, pero necesita de la sociedad para el cumplido desempeño de sus funciones educativas.
- Mucho de lo positivo de la sociedad está en la familia. Pero las necesidades sociales del hombre no se agotan en la institución familiar.
- La familia y la sociedad se implican.
- La sociedad tiene un ser propio, pero no independiente de las personas y de las familias. Se funda en ellas. Del mismo modo que la

familia es una fundación matrimonial, la sociedad es de fundación familiar. Toda la sociedad humana se inicia en una familia.

- Si el hombre es por naturaleza un ser relacional hay que hacer de cada sociedad, desde la doméstica hasta las más amplias, verdaderos ámbitos de convivencia.
- La principal aportación de la familia a la sociedad es aprender a querer y hacer hombres éticamente sociables.
- Hoy, en concreto, en y desde la familia se puede recuperar una sociedad más humana, más verdadera. Se puede y se debe ir hacia una sociedad educativa. Para ello, lo social debe estar presente en la educación familiar.
- Corresponde sin duda a la familia ofrecer a la sociedad actual y futura, hombres comunicativos, de este modo, ambas, familia y sociedad, serán ámbitos de diálogo verdadero, en los que la persona humana pueda mejorar personalmente.
- El servicio de la orientación familiar no sería completo si no promoviese en los padres, en los hijos, en los abuelos, etc., responsabilidad social. Es decir, empeño eficaz en contribuir, con todas sus fuerzas, a la mejora de la sociedad.

### ***PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (P. A.)***

Los estudios actuales, producto de una exhaustiva investigación profesional dan cuenta que los P. A. cómo fenómeno social QUE se originan en factores biológicos, ambientales, psico- sociales, etc., teniendo un papel primordial el

ámbito donde se desenvuelve la persona y su contexto socio- cultural, pudiendo o no tener una base biológica. Es por ésta razón que, a continuación se presenta uno de los nombres genéricos más usados, con que se denominan actualmente los problemas del aprendizaje destacando el ámbito en el que se dan. Los P.A. pueden ser generales o específicos:

<b>CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>GENERALES</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones de una o algunas funciones</li> <li>- Déficit de atención</li> <li>- Déficit de memoria</li> <li>- Déficit de comprensión</li> <li>Alteraciones de la lectura comprensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dislexia</li> <li>- Disgrafía</li> <li>- Discalculia</li> <li>- Alteraciones del lenguaje</li> </ul>

Los Problemas Generales de Aprendizaje pueden manifestarse de diferentes maneras y afectan el rendimiento global del niño; se manifiestan en lentitud y desinterés para el aprendizaje pudiendo a veces aparecer retardo mental leve, es todo el proceso de aprendizaje el que se ve afectado y no alguna materia en forma específica. Un niño con problemas generales, presenta además una alteración en la atención en la escuela así como y dificultades de concentración.

Los problemas generales de aprendizaje están influidos de manera importante por la escuela, sus modelos curriculares y su nivel de exigencias,

considerándose poco el nivel maduracional de los alumnos. Frente a esto, niños con menos estimulación y una maduración más tardía pueden presentar problemas para aprender.

Un porcentaje de niños con problemas generales de aprendizaje se caracterizan por presentar un conglomerado de dificultades leves, inteligencia limítrofe, retardo del lenguaje, retardo perceptivo y retardo psicomotor.

Predominan en los grupos socioculturales deprimidos y tienen alta incidencia de fracasos escolares en los primeros años básicos. Son considerados escolares de aprendizaje lento o limítrofes y muchas veces repiten cursos de manera reiterada, debido a que su velocidad de aprendizaje los ubica permanentemente en retardo frente a sus compañeros

### ***TIPOS DE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE***

- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE (Que contempla todas las específicas conocidas)
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA (Que contempla todas las específicas conocidas)
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (Que contempla todas las específicas conocidas).

Las dificultades más comunes que se conocen con la nomenclatura clásica son los siguientes:

Dislexia: trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.

Discalculia: trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

Disgrafía: trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado.

Trastorno de procesamiento auditivo o visual: trastorno sensorial por el cual la persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales.

## **5. METODOLOGÍA**

La operativización de la presente propuesta está en función al logro de los objetivos específicos propuestos.

Es así que para el alcance de los dos primeros objetivos específicos; en primera instancia he propiciaré espacios de reflexión y análisis con los docentes mediante un seminario-taller en el cual se proporcionará a los docentes de la escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez elementos teórico- científicos y herramientas prácticas sobre problemas de aprendizaje comunes, posibles antecedentes y terapias grupales e individuales; así como la aplicación práctica de estrategias para adaptación microcurricular encaminada a la atención a la diversidad.

En lo que respecta al segundo objetivo: Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el sentido y la necesidad de la interacción y convivencia familiar afectiva para el desarrollo integral de los niños/as; se trabajará mediante talleres de escuela para padres durante tres días, en los que se abordará aspectos relevantes relacionados a la interacción con los miembros de la familia nuclear, fortalecimiento de los patrones de crianza de los hijos y comunicación.

En ambos eventos tras la presentación expositiva de las temáticas y análisis colectiva de lecturas científicas y reflexivas, se priorizará la integración de grupos operativos de trabajo, en los cuales se establecerá espacios de reflexión, socialización de experiencias y definición de conclusiones, para ser presentadas a todos los participantes de los eventos.

Finalmente, se dará paso a la evaluación, donde cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en los talleres. Esto servirá a las investigadoras para futuras experiencias prácticas.

## **6. ACTIVIDADES**

- 1. O.E.:** Proveerá los docentes de la escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez orientación teórico- científica y herramientas prácticas sobre problemas de aprendizaje generales y específicos comunes y tratamiento.

- Definición logística y operativa del taller
- Exposición de temáticas: problemas de aprendizaje comunes, orientación y tratamiento
- Integración de equipos de trabajo para la socialización de experiencias en el abordaje de dificultades de aprendizaje
- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos

**2. O.E.:** Socializar estrategias de adaptación microcurricular para atención a la diversidad.

- Exposición:¿Qué es una adaptación curricular?, estrategias de planificación
- Presentación de modelo de planificación microcurricular
- Integración de equipos para aplicación práctica
- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos

**3. O.E.:** Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el sentido y la necesidad de la interacción y convivencia familiar afectiva para el desarrollo integral de los niños/as.

- Definición logística y operativa del taller
- Exposición de temáticas referentes a la importancia, características y elementos prácticos para la convivencia e interacción familiar.
- Entrega o presentación de lecturas reflexivas a cada uno de los participantes para su consecuente análisis



- Organización de grupos operativos de trabajo para procesos de reflexión
- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos

## **7. RECURSOS:**

### **RECURSOS HUMANOS**

- Directora de la Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez
- Profesores del segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez
- Padres y madres de familia del segundo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez
- Investigadoras

### **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el arte y la comunicación
- Escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez

### **RECURSOS MATERIALES**

- Computadora
- Material de oficina (Material fungible)

- Material bibliográfico
- Servicio de Internet y telefónico
- Data show
- Marcadores y papel periódico

### **RESPONSABLES:**

Las autoras de la presente propuesta serán las responsables directas de la coordinación y operativización de cada una de las actividades descritas para la concreción de los objetivos específicos.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

### **EVALUACIÓN:**

El diagnóstico realizado permitió determinar las demandas y necesidades en relación con la influencia de la familia en las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, por tal razón para dar respuesta al problema científico y a tono con los objetivos, se propuso como aporte práctico de la investigación un proyecto de apoyo psicopedagógico para el tratamiento y prevención de problemas generales y específicos de aprendizaje.

Su aplicación contribuye a potenciar el desarrollo de conocimientos en los maestros y las familias, incidiendo directamente en la transformación del objeto de la investigación.

De esta manera la interiorización de conocimientos y habilidades en los docentes y las familias se logrará a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con las tareas diseñadas en el proyecto y el carácter sistémico de las mismas. Podrá comprobarse en las actuaciones de las familias en la interacción con sus hijos y las relaciones de esta con la institución educativa. De la misma forma en nuevas actuaciones por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el empleo de metodología y procedimientos que coadyuven al fortaleciendo de este proceso y sus reflejos en familias y escolares. Por lo que es factible aplicar en el proceso evaluativo los técnicas de entrevista, encuesta y la observación como método, cuyos contenido ilustren indicadores que contengan la transformación del objeto.

## 8. CRONOGRAMA

<div style="text-align: right; padding-right: 10px;"><b>TIEMPO</b></div> <div style="text-align: left; padding-left: 10px;"><b>ACTIVIDADES</b></div>	2009- 2010																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Septiembre				Octubre				Noviembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de literatura y análisis documental para la integración del perfil temático de los talleres</li> </ul>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Agenda y logística para el tratamiento de los talleres.</li> </ul>													■	■	■	■	■	■	■	■												
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller para docentes</li> </ul>																	■	■	■	■	■	■	■	■								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller escuela para padres</li> </ul>																									■	■	■	■				

## 9. PRESUPUESTO GENERAL

CRITERIOS		CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
-Visita a las bibliotecas del lugar		200 Copias	\$ 0,05	10,00
- Búsqueda de datos pertinentes en la web		20 horas	\$1,00	20,00
- Integrar el perfil temático delos talleres		1 borrador	\$ 5,00	5,00
- Definición de Agenda y logística de tratamiento delos talleres		5 Impresiones	\$ 0,10	0,50
- Requerimiento de autorización para la operativización de talleres		3 solicitudes	\$ 0,25	0,75
- Impresión de ejemplares		50 copias	\$ 0,05	2,50
- Invitación a docentes, padres y madres de familia		50 copias	\$ 0,05	2,50
- Preparación logística del tratamiento delos talleres	Alquiler de data show	6 horas	\$ 12,00	72,00
	Marcadores	15	\$ 1,00	15,00
	Papelógrafos	20	\$ 0,20	4,00
	Servicio informático: diseño de presentaciones de PPTs y digitalizaciones	20 horas	\$ 2,00	40
- Desarrollo de talleres	Movilización de facilitadoras y hospedaje	1	\$ 30,00	30.00
	Refrigerios	150	2,00	300
	Copias de lecturas	150	0,05	7,50
	Botellas de agua	5	0,50	2,50
<b>Total</b>				<b>482,25</b>
- IMPREVISTOS				50,00
<b>TOTAL PRESUPUESTADO</b>				<b>532,25</b>

## 10. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Proveerá los docentes de la escuela Fiscal Mixta Manuel J. Aguirre Sánchez orientación teórico-científica y herramientas prácticas sobre problemas de aprendizaje generales y específicos comunes y tratamiento.	- Definición logística y operativa del taller	Del 1 al 20 de agosto, 2013	- Copias e impresiones - servicio de internet	Autoras de la propuesta	Para la evaluación del impacto de la propuesta se utilizará la técnica del conversatorio, el cual estará direccionado a conocer las percepciones que obtuvieron los asistentes tras la participación en el taller, así como también las actitudes modeladas en función de las temáticas abordadas, sobre la importancia de la convivencia e interacción familiar.
	- Exposición de temáticas: problemas de aprendizaje comunes, orientación y tratamiento.	23 de septiembre, 2013	- Data show - Computador - Papelógrafos - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
	- Integración de equipos de trabajo para la socialización de experiencias en el abordaje de dificultades de aprendizaje	23 de septiembre, 2013	- Copias e impresiones	Autoras de la propuesta	
	- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos	23 de septiembre, 2013	- Papelógrafos - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
2. Socializar estrategias de adaptación micro-curricular para atención a la diversidad.	Exposición. Que es una adaptación curricular, estrategias de planificación	24 de septiembre, 2013	- Data show - Computador - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
	Presentación de modelo de planificación microcurricular	24 de septiembre, 2013	- Data show - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
	Integración de equipos para aplicación práctica	24 de septiembre, 2013	- Papelógrafos - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
	- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos	24 de septiembre, 2013	- Hojas de papel bond - Marcadores, Esferos	Autoras de la propuesta	
3. Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el sentido y la necesidad de la interacción y convivencia familiar afectiva para el desarrollo integral de los niños/as.	- Definición logística y operativa del taller	Del 1 al 20 de agosto, 2013	- Copias e impresiones - servicio de internet	Autoras de la propuesta	
	- Exposición de temáticas referentes a la importancia, características y elementos prácticos para la convivencia e interacción familiar.	Del 25 al 27 de septiembre, 2013	- Data show - Computador - Papelógrafos - Marcadores, Esféros	Autoras de la propuesta	
	- Entrega o presentación de lecturas reflexivas a cada uno de los participantes para su consecuente análisis	Del 25 al 27 de septiembre, 2013	- Copias - Esféros - Hojas de papel bond	Autoras de la propuesta	

	- Organización de grupos operativos de trabajo para procesos de reflexión	Del 25 al 27 de septiembre, 2013	- Esféros - Hojas de papel bond	Autoras de la propuesta	
	- Exposición de ideas y conclusiones relevantes de los grupos	Del 25 al 27 de septiembre, 2013	- Papelógrafos - Marcadores	Autoras de la propuesta	

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Diccionario Pedagógico Universal. (2002) Editorial Prolibros. Bogotá, Tercera Edición.
- ✓ Glick, Ira y otros. Terapia Conyugal y Familiar. 4ª Edición Madrid. Barcelona, Aula Médica Ediciones, 2003.
- ✓ Minuchin, Salvador. Familias y Terapia Familiar. 5ª Edición. Gedisa S.A. Barcelona. Enero de 1995.
- ✓ Oliveros, Otero. Qué es el Orientador Familiar. 3ª Edición. Pamplona, Eunsa. Octubre de 1990.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Condemaring, Mabel, y otros. (1995). MADUREZ ESCOLAR. Andrés Bello. Chile
- ✓ Delval, Juan. (2007). El desarrollo humano. Siglo XXI. sexta edición. México.
- ✓ Diccionario Pedagógico Universal. Tercera Edición. (2002). Editorial Prolibros. Bogotá.
- ✓ ENCICLOPEDIA LA SALUD. (2002.) “Adolescencia, Adultos y Ancianos” Tomo VIII. Editorial Salvat. Madrid
- ✓ García, Salvador. (1998). La familia, el niño y la Escuela. EDINPRESS. Chile
- ✓ Glick, Irayotros. (2003). Terapia Conyugal y Familiar. 4º Edición. Aula Médica Ediciones. Madrid.
- ✓ Grichener, Alicia y Lipovetzky, Marcel. (2006). “Artículo de Terapia Racional Emotiva Conductual. Cortez sa. Buenos Aires
- ✓ Herrera, Patricia (2005). “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”. SALAMAN. Cartagena.
- ✓ Madueño, Conchita. (2005). Test para Adolescentes. Editorial LIBSA. Edición. Bogotá
- ✓ Mascareño, Ramón. (2005). Influencia de la familia en la educación y desarrollo de la personalidad del infante en: Memoria del primer foro en el Estado de Sinaloa sobre la familia. Mano Amiga del Noroeste. Ed. Culiacán. Culiacán, México.
- ✓ MINISTERIO DE SALUD ECUADOR. (2007). Documento “Depresión”.



- ✓ Minuchin, Salvador. (1995). Familias y Terapia Familiar. Gedisa S.A. Barcelona.
- ✓ Morris, Charles. (2006). "Psicología un Nuevo Enfoque". Editorial Prentice Hall. Edición Séptima. México.
- ✓ Newman, Bárbara M. y Newman, Philip R. (2005). Manual de psicología infantil, volumen no. Ediciones Ciencia y Técnica. 2da. edición. México
- ✓ Oliveros, Otero. (1990). Qué es el Orientador Familiar. 3ª Edición. Eunsa. Pamplona.
- ✓ Piedra, Eliza. (2012). Alto riesgo II, psicológico, pedagógico y social. Universidad del Azuay, Maestría en educación especial. Azuay
- ✓ Programa Nacional de Bibliotecas Magisteriales. (2005). Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación, volumen no. 2. Ediciones Euroméxico. México
- ✓ Reyes, José. (2009). La atención a los Niños con dificultades de Aprendizaje Transitorias: un diseño estratégico de Práctica docente basado en el respeto a la diversidad. México
- ✓ Sarason, Irwin y Sarason, Barbara. (2008). "Psicología Anormal, El problema de la conducta inadaptada". Editorial Prentice Hall. California
- ✓ Sue, David y Otros. (2002). "Comportamiento Anormal". Altaluz. México.
- ✓ Valarezo, Lucio. (2001). "Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería". Press. Quito-Ecuador.
- ✓ Yasukawa, Yoriko. (2000). "Sí se Puede. Guía de Recuperación Pedagógica para Niñas y Niños con dificultades en el Aprendizaje". UNICEF.

## k. ANEXOS



### ANEXO 1: PROYECTO APROBADO

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### NIVEL DE POSTGRADO

#### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### TÍTULO

INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORAS:

Lic. Esther González Quezada

Lic. Rosa Yaguana.

*Loja – Ecuador*

2011

**a. TEMA**

INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2009- 2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Aspectos generales de la problemática de investigación

La investigación de la incidencia del entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños de educación básica, significa en primer lugar reconocer que el entorno familiar es una categoría psicosocial de naturaleza multidimensional, integrada por varios factores entre los que se prioriza para el presente estudio: aspectos organizativos de la familia, factores afectivos, condiciones de violencia familiar, situación socio económica, legal y cultural, que caracterizan la familia en nuestro medio. De tal forma que hablar del entorno familiar desde el enfoque socio-critico significa proyectar y describir los aspectos subjetivos y objetivos de la realidad familiar.

En segundo lugar analizar los problemas de aprendizaje es identificar los factores determinantes y desencadenantes de los problemas generales para aprender y a su vez identificar los tipos de trastornos específicos de aprendizaje, que dificultan el desarrollo del procesos de enseñanza - aprendizaje y que consecuentemente incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños en los primeros años de educación básica.

Es de conocimiento general que mientras más pronto es el diagnóstico psicopedagógico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, es mejor para impulsar un eficaz, eficiente y ético tratamiento orientado a contribuir a resolver adecuadamente esta problemática, que por falta de atención adecuada y oportuna genera graves retrasos académicos y perjuicios

socioeducativos que afectan al desarrollo personal, familiar, social e institucional.

Histórica y universalmente la familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por factores genéticos, sociales, legales, económicos y culturales, la misma que se encuentra representada por padres biológicos o adoptivos, a través del padre, la madre, los hijos; y, por todos aquellos a quienes les une un parentesco de consanguinidad y afinidad aunque vivan en espacios separados, comparten un escenario en el que habitualmente se inicia y desarrolla la vida.

La familia es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines, es una unidad jurídica-social y económica, pero sobre todo es una comunidad de afecto y solidaridad, que tiene entre otras la fundamental misión de la reproducción de la especie humana, educar a las nuevas generaciones y transmitir los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y el pleno desarrollo de toda la sociedad.

Varios de estos valores y características de la familia ideal, se encuentran ausentes actualmente en la mayor parte de familias de nuestro medio y particularmente en el segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja.

Para caracterizar el medio en que se desenvuelve la familia en la ciudad de Loja, es revelador indicar que Diario Crónica el 8 de Junio del 2008, señala que en nuestra ciudad y provincia es considerada como una de las regiones más pobres del país debido al alto porcentaje de desempleo, lo cual ha

provocado una fuerte oleada migratoria y un importante desarraigo social. En Loja resulta prácticamente imposible para muchas familias financiar los estudios de sus hijos, lo cual constituye una violación a los derechos de los menores, para quienes es condición indispensable ir a la escuela, estudiar y aprender valores de tolerancia y convivencia social.

De igual forma presentan las siguientes cifras: La provincia de Loja tiene 404.835 habitantes, la cual representa el 3.33% de la población total del Ecuador. La población infantil menor de 12 años es de 118.374 y los habitantes adolescentes alcanzan los 56.519. Entre los problemas que enfrentan estos grupos de edad son el ejercicio de derechos en educación: el 92.6% de los niños entre las edades de 6 a 11 años asisten a las escuelas; muchos de ellos cursan años tardíamente. En relación a los adolescentes el 34.8% no gozan del derecho a la educación. El 10.6% de niños trabajan y no estudian. El 41.6% de los niños y niñas presentan desnutrición global, cifra mucho más acentuada en el nivel rural. El nivel de pobreza es alarmante; el 42.2% de los habitantes están ubicados en la población de extrema pobreza. El 32% de la población de menores son víctimas de maltrato y el 25% de abuso sexual donde los predominantes factores negativos son: el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, carencia afectiva, y peremnización del abuso.

Por otra parte los estudios de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2009, acerca del Bienestar de la Familia en los Barrios Periféricos de Loja, manifiesta que la crisis económica y política que vivió el país desde 1999 hasta la actualidad es el detonante de la migración interna y externa. Este

proceso que en la actualidad mantiene fuera aproximadamente tres millones de ecuatorianos que abandonaron el país en busca de trabajo, casi el 40% lo hizo en el 2000 y el 28% entre 1998 y 1999, observando que el proceso migratorio se mantiene sostenido por los agravantes anteriormente mencionados.

El estudio en referencia, manifiesta que como consecuencia de la migración la mujer se queda sola, y se ve expuesta y afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar al esposo y por la depresión y problemas mentales maltrata a los hijos y en algunos casos los abandona. El varón que se queda sólo con los hijos cuando su esposa ha emigrado, también es afectado por el doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños y niñas, abandono a hijos e hijas, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

En estas circunstancias, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

En las investigación que se describe, al preguntarles a los niños con quién vive se afirma que únicamente el 46.7% viven con los padres, el 53% vive con uno

de sus progenitores o con familiares. Este problema es evaluado directamente como la principal causa que determina el bajo rendimiento escolar.

Al respecto, en la ciudad de Loja, las estadísticas del Registro Civil, señala la preocupante situación de vulnerabilidad de la afectividad familiar:

Cuadro uno:

#### Referencias Estructura Familiar Ciudad de Loja

MESES	Año 2009		Año 2010	
	Matrimonio	Divorcio	Matrimonio	Divorcio
Enero	107	22	115	48
Febrero	129	24	137	39
Marzo	117	28	114	48
Abril	99	27	95	31
Mayo	116	0		
Junio	118	41		
Julio	152	30		
Agosto	126	0		
Septiembre	137	28		
Octubre	132	32		
Noviembre	124	23		
Diciembre	132	34		

Fuente: Estadística Registro Civil Loja

Autores: Investigadoras



Esto significa, que un importante porcentaje de matrimonios se desintegran legalmente, más las separaciones y abandonos de familia que no se registran, representan un significativo problema de inestabilidad familiar, lo cual incide negativamente en el grado y calidad de afectividad familiar y consecuentemente en el rendimiento escolar de sus hijos.

Otro factor de suma importancia constituye los indicadores de violencia familiar, donde se evidencia que es más complejo el panorama familiar, si analizamos las cifras de violencia intra e interfamiliar que se presenta la Comisaría de la Mujer de Loja, a través de la denuncia de casos que se detalla:

Cuadro 2

Violencia Intra e Interfamiliar

Meses	Año 2010
Enero	144 casos
Febrero	172 casos
Marzo	216 casos
Abril	193 casos

Fuente: Comisaria de la Mujer Loja

Autores: Grupo de Investigación

Como se puede deducir, la violencia familiar es un indicador negativo, respecto a las condiciones familiares para construir un ambiente de armonía, solidaridad, respeto, comprensión y simpatía como manifestaciones psicoafectivas básicas de la familia.

En la Tesis de Licenciatura, titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”” Con los alumnos del 5to año de EGB, de la Unidad Educativa “El Principito de la Ciudad de Machala Periodo Abril – Octubre 2009”, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la discusión de resultados indica entre otros tres aspectos importantes para nuestro estudio:

Que según el rendimiento de los niños se puede notar que los padres si toman en cuenta a sus hijos (El 92.54 % de los encuestados respondieron que nunca los ignoran).y están pendientes de ellos. En su mayoría responde que no les ha faltado alimentación o cuidados, sin embargo hay un número pequeño que sí reconoce que le ha faltado o le está faltando este tipo de cuidados.

En cuanto al acercamiento de los niños con los padres, El 71.6% responde que siempre comparte sus inquietudes con sus padres, esto significa un gran porcentaje de encuestados que sienten confianza hacia sus padres. La gran mayoría de los niños encuestados ha respondido que ninguno de sus padres tiende a imponerse sin tomar en cuenta a las demás personas, podemos concluir que existe dialogo dentro de los hogares.

Respecto a las relaciones de la pareja en el hogar, demuestra la información que el 89.6% de los encuestados responde que nunca sus padres se acusan

de ser infiel, que no hay problemas de celos entre la pareja o al menos los niños no lo han notado el 95.5% de los encuestados respondió que nunca ha habido que intervenir alguna persona en la solución de conflictos dentro de sus hogares. El 88.1% de los encuestados respondió que nunca uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto. Es mínimo el número de encuestados que responde en forma afirmativa ante esta interrogante.

Consecuentemente, los resultados de la investigación en referencia manifiesta que no hay problemas en la adaptación escolar y el rendimiento académico de los alumnos, lo cual significa que el positivo entorno familiar incide favorablemente en el aprendizaje escolar.

El maltrato infantil, es otro elemento de trascendental importancia para el presente estudio, por lo que se estima pertinente destacar que el estudio titulado: Línea de base de la situación de niñas - niña y adolescente de las provincias de Loja y Zamora Chinchipe, elaborado por el INNFA de Loja, edición 2009, en las páginas. 89 y 90, manifiesta: la variable maltrato infantil, en la zona urbana, lo que respecta al maltrato en la casa, del total de niños, niñas y adolescentes, un 15.80% (2839 niños, niñas y adolescentes) afirman haber sido objeto de algún tipo de maltrato en su hogar. En el caso del barrio, 0.70% (126 niños, niñas y adolescentes) recibió algún tipo de maltrato en el sector donde vive. Mientras que en la escuela un 14.40% (2588 niños, niñas y adolescentes) fue objeto de maltrato, en el caso de colegio un 1.06% (190 niños, niñas y adolescentes) recibieron maltrato; y, en el eje otros engloba el maltrato de familiares directos, como abuelos, tíos, primos, en este caso un 1.06%(190 niños, niñas y adolescentes) fue maltrato. En el caso de la zona

rural el maltrato infantil, un 27.60% (2366 niños, niñas y adolescentes) han sido maltratados en su hogar, el 1.49% (128 niños y niñas) afirman que recibieron maltrato en el barrio, el 19.40% (1633) manifiestan ser maltratados en la escuela, el 0.75% (64) en el colegio y el 2.24% (192 niños, niñas y adolescentes sufrieron otro tipo de maltrato.

Esto significa que las condiciones positivas del entorno familiar son favorables para el desarrollo de los niños y niñas; y, de manera especial para el aprendizaje escolar, lo contrario representa las condiciones adversas que provocan la presencia de los problemas generales y específicos de aprendizaje.

### **Aspectos Específicos de la problemática de Investigación**

La situación actual en la que se desenvuelve el establecimiento educativo, donde se realizará la presente investigación, presenta las siguientes características:

El nombre de la Escuela es: “Dr. Manuel José Aguirre Sánchez”, está ubicada en el Barrio Zamora Huaico, Parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, es de procedencia Fiscal Mixta, fue creada en el año 1935, cuenta con local propio, aulas, mobiliario, laboratorios e infraestructura sanitaria y deportiva en buen estado, está conformada por siete grados de Educación Básica desde el primero al séptimo año de básica, tiene nueve profesores titulares y cuatro profesores contratados para las materias especiales del centro de cómputo, opciones prácticas, música y cultura física, cuenta con en total 180 alumnos y 150 padres de familia y una auxiliar de secretaría.

El Segundo Año de Educación Básica, que es el grado seleccionado para la presente investigación, de acuerdo a la indagación y observación realizada, se puede señalar los siguientes aspectos: cuenta con 23 niños, de los cuales 15 viven con sus padres, ocho con sus familiares, tiene cinco profesores( uno de grado y cuatro de materias especiales), 23 padres de familia, de los cuales doce corresponden a un matrimonio estable, seis de unión libre y cuatro como hogares problemas e inestables.

Como resultado de las observaciones realizadas en el aula de clases y en las vistas domiciliarias, del análisis de la información obtenida mediante la aplicación del test de funciones básicas y los ejercicios psicopedagógicos desarrollados con los 23 alumnos de Segundo de Educación Básica, se puede deducir que la mayor parte de niños presentan dificultades específicas de aprendizaje: tienen dificultades de lectura, escritura y cálculo, lo que se denomina: dislexia, digrafía y descalfaría, en diferentes niveles, lo que amerita su investigación para determinar sus causas, consecuencias y las alternativas de solución desde nuestro campo de intervención profesional.

Sobre la base del análisis realizado, se considera pertinente delimitar el problema de investigación, de la siguiente forma: ¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010?.

## **Delimitación del Problema de Investigación**

### **Delimitación Temporal.**

El presente trabajo de investigación, referente a la incidencia del entorno familiar, en los problemas de aprendizaje de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja, corresponde al periodo escolar 2009-2010.

### **Delimitación Especial.**

El espacio geográfico donde se realizará la investigación, es la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, ubicada en el Barrio Zamora Huayco de la ciudad de Loja.

### **Preguntas Significativas**

P.1. ¿Qué tipo de organización familiar, es la que prevalece en los niños que presentan problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?.

P.2. ¿La falta de afectividad familiar, como incide en los problemas de aprendizaje de los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja? .

P.3. ¿Cuál es la incidencia de la violencia familiar, en el rendimiento académico de los de los niños del Segundo Año de Educación Básica , de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?.

P4. ¿Cómo afecta pobreza familiar , en el aprendizaje de los niños del Segundo Año del Segundo Año de Educación Básica , de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?.

P.5.¿Cuál es la influencia de la cultura familiar, en el aprendizaje de los niños del Segundo Año del Segundo Año de Educación Básica , de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja?.

#### **Problemas Derivados:**

P1. ¿Cuál es la incidencia de la organización familiar, en los problemas de aprendizaje de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez” , de la ciudad de Loja.

P2. ¿Cómo incide la falta afectividad familiar, en los problemas específicos de aprendizaje de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez” , de la ciudad de Loja.

P.3. La violencia familiar, afecta el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja.

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

De acuerdo al análisis realizado, acerca del entorno familiar y los problemas de aprendizaje , que presentan los niños entre cinco y seis años de edad que estudian en el establecimiento educativo objeto de la presente investigación; y, sobre la base a la observación realizada, de la información referente de las manifestaciones de la problemática descrita y de acuerdo a

la delimitación tempo-espacial, se considera pertinente determinar el problema de investigación de la siguiente forma:

¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010?



### **c. JUSTIFICACIÓN**

La problemática de la investigación, titulada: “LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010?”, constituye un problema de actualidad y de trascendencia en el desarrollo socio, familiar y educativo de los estamentos de la institución y comunidad, por lo que se justifica su planificación, ejecución y evaluación por las siguientes razones:

La problemática de la Psicología infantil, contiene diversos aspectos, entre los cuales se destaca la relación que existe entre la familia y la educación de sus hijos, por lo que se considera de suma importancia investigar problemas concretos que se presentan a la realidad social, a fin de desarrollar una adecuada sustentación de los referentes teóricos y prácticos de la formación profesional del Psicólogo Infantil

En este contexto, las categorías de investigación formuladas en el tema acerca del entorno familiar y los problemas de aprendizaje de niños del segundo año de educación básica, son parte sustancial de la práctica profesional del Psicólogo Infantil, consecuentemente su estudio contribuye a encontrar alternativas metodológico- técnicas de prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje en la etapa infantil.

La investigación de problemas concretos que se presentan en la realidad familiar y escolar como en el presente caso, es evidente que durante el

proceso de investigación, sus resultados y la formulación de alternativas psicológicas de intervención, generará importantes beneficios de orden académico, familiar, económico y social a los niños, padres de familia y docentes de la escuela “Manuel José Aguirre Sánchez “de la ciudad de Loja.

De igual forma, cabe resaltar que las condiciones socio-económica, culturales y políticas en las que se desenvuelve la sociedad, en el contexto local, regional, nacional e internacional, es común observar los múltiples problemas de naturaleza familiar y académica de sus hijos, por lo que para nuestra formación profesional se convierte en una oportunidad laboral y de investigación para formular diversas alternativas científico-técnicas de intervención.

La pertinencia y pertenencia de la presente investigación, revela el significado del valor y beneficio académico y social tanto para el grupo de investigación, como para los actores inmersos en la actual problemática de estudio, cuyos resultados, conclusiones y recomendaciones servirán para contribuir al desarrollo integral de nuestra sociedad.

Por las razones expuestas y además por cuanto disponemos de los recursos, conocimientos y tiempo necesario para realizar el presente trabajo, se justifica su ejecución.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Determinar la relación del Entorno Familiar, con los Problemas de Aprendizaje de los niños del segundo año de Educación Básica, de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja, que permita formular una propuesta alternativa de intervención psicopedagógica.

##### **Objetivos Específicos**

- Identificar qué tipo de organización familiar, prevalece en los niños que presentan problemas de aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja,
- Determinar que la falta de afectividad familiar, promueve principalmente los trastornos específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja,
- Evaluar en qué forma incide la violencia familiar, en el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja.
- Formular lineamientos alternativos de intervención psicopedagógica.

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

El inadecuado entorno familiar, suscita los problemas de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja.

### **Hipótesis Específicas**

La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.

La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.

La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. EL ENTORNO FAMILIAR**

#### **1.1. Aspectos conceptuales del entorno familiar**

La investigación de la incidencia del entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños de educación básica, según Grichener (2006), significa en primer lugar reconocer que el entorno familiar es una categoría psicosocial de naturaleza multidimensional, integrada por varios factores entre los que se prioriza para el presente estudio: aspectos organizativos de la familia, factores afectivos, condiciones de violencia familiar, situación de socio económica, legal y cultural, que caracterizan la familia en nuestro medio. De tal forma que hablar del entorno familiar desde el enfoque socio-crítico significa proyectar y describir los aspectos subjetivos y objetivos de la realidad familiar.

En segundo lugar analizar los problemas de aprendizaje es identificar los factores determinantes y desencadenantes de los problemas generales para aprender y a su vez identificar los tipos de trastornos específicos de aprendizaje, que dificultan el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y que consecuentemente incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños en los primeros años de educación básica.

Es de conocimiento general que mientras más pronto es el diagnóstico psicopedagógico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, es mejor para impulsar un eficaz, eficiente y ético tratamiento orientado a contribuir a resolver adecuadamente esta problemática, que efectivamente por falta de

atención adecuada y oportuna genera graves retrasos académicos y perjuicios socioeducativos que afectan al desarrollo personal, familiar, social e institucional.

Histórica y universalmente la familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por factores genéticos, sociales, legales, económicos y culturales, la misma que se encuentra representada por padres biológicos o adoptivos, a través del padre, la madre, los hijos; y, por todos aquellos a quienes les une un parentesco de consanguinidad y afinidad aunque vivan en espacios separados, en un escenario en el que habitualmente se inicia y desarrolla la vida.

Para García (1998) familia es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica-social y económica, pero sobre todo es una comunidad de afecto y solidaridad, que tiene entre otras la fundamental misión de la reproducción de la especie humana, educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y el pleno desarrollo de toda la sociedad.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Por tanto es el lugar propicio para la realización personal y colectiva junto a las personas que les da y recibe afecto, compañía, solidaridad, felicidad y seguridad en su vida. Varios de estos valores y características de la familia ideal, se encuentran ausentes actualmente en la mayor parte de familias de nuestro medio.

## **La afectividad**

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata en forma subjetiva, que influyen en toda su personalidad y conducta, especialmente en su expresión y comunicación, consecuentemente por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión.

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.

Según Minuchin (1995), la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, dirigir nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad. Muchos

inadaptados proceden de familias desunidas, carentes de afectividad o que estas fueron perturbadas. Sue (2002) señala que la neurosis de frustración, tiene sus raíces en las distorsiones de la relación amorosa afectiva.

Cuando el ser humano tiene la impresión de que no hay nadie en el mundo que los aprecie, caen en la sensación de que el vacío absoluto invade su existencia. Este pesimismo los lleva a quejas de soledad y que repercuten o nacen básicamente en el nivel de comunicaciones superficiales.

La carencia afectiva familiar durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena alteraciones emocionales. La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.



La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Es igual la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

Clasificación de la Afectividad:

**Afectividad espiritual:** amor, odio, gozo, tristeza

Afectividad Psíquica: deseo, ira, temor

**Afectividad Corporal:** alegría, agresividad, terror, placer

### **Las características de la afectividad**

Según Valarezo (2001), la afectividad es:

Es subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero si que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.

Es trascendente: Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.

Es comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio. Polaridad.-  
Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo

## **1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL**

### **La Familia**

Familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Desde el punto de vista tradicional y convencional los antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Por otra parte, el enfoque de la familia moderna señala que los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos

cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un

considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

### **Familia Funcional Y Disfuncional**

Mediante un enfoque de la familia que parte del criterio de funcionalidad de Glick (2003), al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para reafirmar este criterio queremos apoyarnos en el concepto de salud brindado por la OMS donde se concibe ésta no sólo como ausencia de síntomas sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social.

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual<sup>3</sup> y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las

necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa (enciclopedia la salud, 2002).

El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas (Herrera, 2005).

De manera general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).

Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía-pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay

que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre-hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.



Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos

familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o paranormativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Se debe enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Herrera, 2005).

La influencia de la familia y del profesor en la educación escolar de los niños.

Hasta ahora se ha dedicado la mayor parte del marco teórico al análisis de los procesos cognitivos en los niños de diez y once años, que por las características de su desarrollo se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Se ha hecho un recorrido por los principales procesos mentales que los niños de esta etapa desarrollan o comienzan a desarrollar. Asimismo, se ha citado la importancia del tipo de procedimientos que éstos siguen en la construcción y aplicación de estrategias y de la trascendente implicación de los procesos de atención y memorización en sus aprendizajes.

De lo que no hemos escrito hasta ahora, es de la enorme importancia que tiene el medio o los distintos medios donde el niño se desarrolla, es decir, nos hemos permitido hablar exclusivamente de los procesos internos que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños dejando para este momento el análisis de

uno de los medios de desarrollo más importantes: *la familia*, y de un agente imprescindible en su formación escolar: *el maestro*.

Para el niño, el acceso al mundo del lenguaje, el conocimiento de los nombres de las cosas y las primeras explicaciones sobre sus relaciones se adquieren en el núcleo familiar y se confirman con los intercambios socioculturales del entorno comunitario. De tal manera, que, cuando los niños llegan a la escuela, disponen ya de un conjunto más o menos complejo de conceptos, teorías y estrategias de razonamiento, suficientes para desempeñarse como miembros competentes de su comunidad y es de ahí precisamente de donde el profesor debe partir para establecer sus estrategias de atención.

La educación inicia, probablemente, desde antes del nacimiento con las actitudes de los padres hacia sus hijos, de las condiciones y tipo de familia de que se trate, así como de las características medio ambientales existentes. Su ingreso a la escuela significa una importante separación del núcleo familiar, el cual se vivirá de diferente manera, dependiendo sobre todo, de la calidad de la relación familiar, de su nivel de socialización y de la interacción con los adultos por la relación que necesitará establecer con el maestro.

En este sentido, Delval (2007) refiere que el ingreso a la escuela significa para el niño, entre otras cosas, que aquel apego existente entre la figura de la madre y el hijo, es decir, el vínculo afectivo entre ambos, que desde el nacimiento del hijo los ha obligado a estar juntos en el espacio y que ha permanecido con el paso del tiempo, se tenga que ver afectado por la separación temporal que representa su ausencia, por unas cuantas horas diarias, del hogar familiar.

No obstante los niños necesitan conocer el mundo y explorar el entorno, para ello necesita alejarse de la madre. Además requieren de establecer relaciones con los adultos y con otros niños, pues será con ellos con quienes convivirán en la escuela. Existe una relación estrecha entre la exploración del mundo que el niño realiza y el apego. El niño utiliza la figura materna como una *base segura* desde la cual explorar y aunque el apego consiste en mantenerse en la proximidad de la figura materna, sin embargo, la existencia de ese apego es condición para que el niño se aleje momentáneamente y explore. Proporcionándole de manera gradual esa seguridad que requiere para continuar interactuando con el medio y que encuentra su origen en las relaciones madre - hijo.

Así, una buena relación del niño con las figuras que integran la familia (mamá, papá, tutor, hermanos, etc.) favorecerá mayormente su independencia más aún que una mala relación, de tal suerte que, ésta podría hacer al niño menos activo, más dependiente y menos social, por lo que es factible suponer, además, malas relaciones con el entorno.

Las relaciones entre el niño y sus padres son de gran complejidad y están determinadas por múltiples factores, tales como el sexo del bebé, su grado de actividad, su bienestar o malestar físico, el ambiente inmediato, la clase social, etc. Igualmente influyen esos y otros factores respecto a la figura materna (decimos figura materna para recordar que puede ser la madre biológica, una madre adoptiva, el padre u otro adulto).

Por lo tanto, la búsqueda de las mejores condiciones ambientales sería ideal para establecer una relación favorable madre-hijo. Sin embargo, en nuestro

medio y debido a la existencia de una gran diversidad de estas condiciones una actitud favorable de la madre hacia el niño bastaría para propiciar el establecimiento de buenas relaciones.

Ahora bien, una buena relación ayuda a hacer mucho más fáciles las separaciones. De acuerdo con los preceptos del apego aquí parecería existir una contradicción, pero no es así, en primer momento porque no se trata de una buena relación cuantitativa, es decir, no es un problema de horas de relación, sino de la calidad de la misma. El niño tiene que sentir a la madre, y a otros adultos, como personas en las que se puede confiar plenamente, que van a tener una conducta positiva en cualquier circunstancia, de tal manera que esa confianza está por encima de los límites que se imponen al niño o de las regañinas que tiene que sufrir.

Lo anterior lo podemos fundamentar e interpretar en las etapas del sistema afectivo maternal que señala Harlow (2006) citado en la obra *El desarrollo humano* de Juan Delval. El niño comienza a explorar más y más y recibe de la madre un sentimiento de seguridad intenso. La actividad exploratoria se incrementa cuando la madre está presente, y esa seguridad es, entonces, un estímulo para la exploración del mundo físico.

El niño utiliza a la madre como una base desde la que explora, volviendo periódicamente a ella o manteniendo el contacto también de forma periódica. A medida que va creciendo ese contacto se va haciendo más esporádico hasta que la seguridad que se ha obtenido facilita el proceso de separación. Ésta a su vez es estimulada por la actitud de rechazo de la madre que lanza al niño al contacto con el mundo físico y con otros compañeros. Pero la seguridad que el

niño ha adquirido constituye un elemento positivo que facilita su independencia y la separación.

Así, los componentes afectivos y sociales que la familia proporciona al niño, más los factores cognoscitivos y sociales que proporciona la escuela, supone la obtención de condiciones favorables, armónicas y completas para el desarrollo de la personalidad en el niño. Mas esto no es siempre así.

Frecuentemente encontramos que esta interacción armónica se encuentra rota o bien, que nunca se ha dado la interacción o, más aún, que la relación entre el niño y la familia es francamente nociva al culparse mutuamente por las posibles fallas en el proceso educativo, o bien se realiza una separación artificial de la escuela y la familia matizada por apatía e indiferencia ante la necesidad de interacción, olvidándose que se está trabajando con un individuo conceptualizado como unidad bio-psico-social (Mascareño, 2005)

Lo anterior, acarrea serios problemas para el desarrollo intelectual del niño, pues, cuando familia y escuela rompen su interacción, dicho de otra manera, cuando los padres y el maestro no tienen comunicación y, por ende, prestan poca atención a los cambios fisiológicos e intelectuales de los niños, se produce en éstos el desencadenamiento de una serie de estados de nerviosismo y ansiedad que inhiben los procesos mentales y sobre todo interfieren en el desarrollo de la atención, factor principal para la consolidación de la concentración intensa y continuada requerida en la realización de diversas tareas escolares importantes.

Por lo tanto, es necesario que ambas partes tomen en consideración sus respectivas responsabilidades. Que los padres reconozcan que un niño de estas edades pocas veces busca aislarse dentro del hogar. Ni siquiera se consigue cuando sería conveniente que se encerrase en su habitación para concentrarse, por ejemplo, en las tareas escolares. Que le atrae el grupo familiar y al lado de los progenitores suele buscar -y hallar- compañía y protección.

Estas actitudes del niño pueden ser aprovechadas por el maestro, aplicando estrategias de participación con los padres de familia, buscando el apoyo de éstos hacia sus propios hijos, a fin de que se integren al trabajo escolar que desempeña el niño, favoreciendo no sólo el desarrollo intelectual de éste, sino también reforzando los lazos afectivos, motor del aprendizaje, que habrán de generarle un estado favorable de seguridad y confianza en sí mismo. Además, el maestro, habrá de reconocer que, en muchos casos, los niños de diez y once años durante su estancia en la escuela mantienen el entusiasmo, la adaptabilidad y el carácter disciplinado de los nueve años, pero no pocos alumnos están viviendo ya este período con verdadera dificultad. Estas dificultades pueden tener su origen en la actitud del mismo maestro, ya sea por razón de su personalidad, por sus defectos o, simplemente, por la metodología que aplica en sus clases.

En este sentido, los niños de esta edad suelen preferir un profesor exigente a ser tratados como los pequeños de los grados anteriores. Esta actitud, que revela uno de los rasgos típicos del momento, nos confirma también que el niño



sigue estando interesado en aprender, aunque no es improbable que esta disposición desaparezca en el siguiente año o poco después de los trece.

Por lo anterior la participación activa del maestro se torna indispensable. No sólo como un intermediario entre las relaciones familia-hijo, cuyos aspectos particulares ya fueron descritos con anterioridad, sino también dentro de su función más principal: propiciar la construcción de aprendizajes en sus alumnos mediante su apoyo, orientándolos hacia horizontes de mayor complejidad y permanencia del conocimiento.

Dicho de otra manera, el profesor será en primera instancia quien, constantemente, apoye al alumno en los problemas que no pueda resolver por sí solo. Tendrá entonces que prestarle ayudas continuas a lo largo de un camino definido entre dos puntos que parte de lo que dicho alumno es capaz de realizar de modo independiente y que termina con los logros alcanzados con su auxilio.

Lo anterior implica una búsqueda intencionada por desarrollar la capacidad para aprender de los niños bajo la guía del profesor, principio teórico fundamentado por Lev Semionovitch Vygotski al explicar la zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad [del alumno] de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

### **1.3. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria (Enciclopedia la Salud, 2002, pag. 123).

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social.

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas según Newman (2005) son las siguientes:

- a) los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;
- b) El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- c) La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Se pueden distinguir cinco importantes aspectos relacionados con la regulación de nuestras emociones.

1. **Apreciación cognitiva:** antes, durante y después de experimentar una emoción, el ser humano ejecuta un proceso de evaluación de la situación a nivel cognitivo, para determinar qué emociones deben ser expresadas. Algunos pensamientos que influyen la apreciación cognitiva de las emociones incluyen:

a) Lectura y comprensión de las señales sociales: el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

b) Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales: algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas. Como resultado, pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir.

c) Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás: los niños con dificultades para regular su estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. El aprender que ciertas conductas tienen determinadas consecuencias es de gran importancia para este proceso.

2. **Aspectos fisiológicos:** de las emociones: uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas. Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, las respuestas fisiológicas se activan y la persona responde de acuerdo a la situación. Muchos niños irribables están en un estado de hiperexcitación y por lo tanto no están en condiciones de responder adecuadamente con las respuestas fisiológicas esperables ante determinados acontecimientos.
3. **Expresiones emocionales:** la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en nuestras relaciones interpersonales, son un componente importante de las emociones. Las expresiones motrices de la emoción manifestadas a través del sistema neuromuscular consisten tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos. Frecuentemente, el niño irritable muestra intensas emociones negativas. A menudo presenta dificultades para expresar las emociones más sutiles y para expresar emociones positivas.
4. **Socialización de las emociones:** a medida en que el niño se desarrolla, es reforzado para expresar sus emociones. Este proceso ocurre primeramente en la relación padres-hijo, pero si esta relación se ve afectada por la iritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil para los padres otorgar una adecuada enseñanza para que el niño socialice apropiadamente sus emociones.
5. **Modulación de las emociones:** para poder expresar en forma

adecuada nuestras emociones, es necesario aprender a modularlas cuando debemos responder a estados internos, a demandas situacionales y al contexto social. De acuerdo a como el individuo percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

### **Desarrollo de las Competencias Emocionales en la Escuela**

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social de acuerdo a Sarason (2008) es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la

comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes puede predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y volitivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando

que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Dado que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como



por su heterogeneidad, ya que aún bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Solo la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos aprendan a conocer tanto sus emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que las favorezcan, pueden constituir una gran ayuda para la convivencia satisfactoria en la institución escolar. La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las expresiones emocionales en uno mismo y en otros, el manejo de los estados emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

El uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar constituye la clave para el manejo de las alteraciones emocionales, conductuales y del aprendizaje y una forma de atender a las distintas necesidades educativas de los alumnos, transformando así paulatinamente las escuelas en ámbitos donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de progresar (Yasukawa, 2000).

## 2. LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### 2.1. FACTORES DETERMINANTES

El estudio, publicado por Reyes (2009), manifiesta que es un hecho hoy en día el gran número de niños que presentan alteraciones En el proceso de aprendizaje, lo que nos hace pensar que existe un aumento de alumnos-problema con relación a épocas anteriores.

Aunque es cierto que poseemos en la actualidad mejores técnicas de diagnóstico para detectarlos, hay que tener presente la existencia de algunos factores que posiblemente, están favoreciendo este aumento de casos. Uno de ellos quizá al factor predisponente de estos trastornos de aprendizaje lo constituye las características de la sociedad en que vivimos, especialmente la competitividad y el incremento del costo de vida, que el niño vivencia a través de las actitudes de los adultos que le rodean.

Y como factores determinantes y desencadenantes de problemas de aprendizaje existen los siguientes:

**Dependientes del Niño:** Capacidad intelectual.

Madurez de funciones neuropsicologías básicas y del lenguaje. Normal desarrollo sensorial. Calidad del estado emocional.

**Dependientes de la Familia:** Ambiente familiar. Tipo de hogar. Actitud de la familia.

## **Dependientes del Medio Escolar:**

- Ambiente físico de la escuela. Metodología y textos de enseñanza. Preparación del Profesor, actitud del Profesor actitud del grupo escolar.

## **2.2. Clases de Atrasos en el Aprendizaje**

Hay muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje. Puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple “pereza” que, en ocasiones, ni los adultos ni el propio niño identifican como un rechazo a la Escuela.

En sí los trastornos del aprendizaje escolar se dividen en dos grande grupos: Los problemas generales para aprender; y, Los trastornos específicos de aprendizaje.

### **2.2.1 Los Problemas Generales para Aprender: Fracaso Escolar Global O Pérdida De Años.**

Se caracteriza porque el niño tiene un aprendizaje más lento, que la impida ir al paso de sus compañeros, en la totalidad de las materias. Frecuentemente: aquellas dificultades van acompañadas de falta de interés y de motivación por las materias escolares.

Entre las causas de estos problemas se pueden mencionar las siguientes:

#### **2.2.1.1. Mala salud y ausencia frecuente de la Escuela: (Enfermedades que requieren hospitalización).**

Problemas causados por subnutrición que le impiden esforzarse para aprender.

**2.2.1.2 Deficiencias sensoriales:** De la vista o del oído originan un rendimiento escolar bajo.

La hipoacusia: inadvertida hace que los niños se muestren como desatentos o como si fueran retrasados mentales.

**2.2.1.3. Nivel intelectual:** Regular-Limítrofe e incluso Retardo Mental Leve (C.I. de 60 a 89). Son niños que requieren para aprender un ritmo lento; ayuda especial del Profesor y de los Padres de Familia. Sin presionarlo ni apurarlo para exigirle rapidez.

Otros niños que a pesar de tener un C.I. normal presentan un aprendizaje lento, entre aquellos están los que provienen de ambiente familiares o socio-culturales donde no hay costumbres de leer o de estudiar o entre aquellas que ingresan al primer año con una edad mental inferior a 6 años.

**2.2.1.4. Alteraciones emocionales:** Otro origen de problemas para aprender reside en alteraciones emocionales, las que pueden provenir del propio niño o de situaciones conflictivas familiares que repercuten en aprendizaje escolar.

## **2.2.2 Las que provienen del propio niño:**

Como inmadurez afectiva, sea debida a un exceso o a una falta de protección familiar; no le permite controlar sus propias angustias, temores o tensiones, a veces normales, y, al mismo tiempo dedicar su esfuerzo psíquico para estudiar o recordar lo que le enseñan. Los procesos de atención y memoria son muy vulnerables a la interferencia emocional, disminuyendo rápidamente su eficiencia cuando el niño está preocupado o asustado.

**2.2.3. Las que provienen del ambiente familiar:** Tensiones psicológicas que el niño perciba como las dificultades conyugales, situación económica precaria, alcoholismo social o patológico del padre, enfermedad de la mamá o celos exagerados frente a un hermano menor; son alteraciones emocionales que perturban el aprendizaje y pueden llevar a una inestabilidad emocional, que supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. A éste le cuesta atender, se muestra agresivo, inquieto y tiene problemas para integrarse en el grupo o muestra una actitud depresiva. Si se le fuerza en su aprendizaje, presenta reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

**2.2.4. Actitud equivocada en el hogar frente al aprendizaje:** Exceso de preocupación y de presión para que el niño estudie y aprenda. El niño puede rebelarse frente a la sobre preocupación de sus padres por las notas, únicamente las notas y no les interesa lo que hagan aparte de las notas.

Padres de familia que toman una actitud de productividad: Mientras el niño aprende y produce buenas notas no se preocupan de él, en cambio, si la productividad baja, lo retan. El niño se siente instrumentalizado por sus padres., o padres que no se interesan por la vida escolar y dejan al niño totalmente solo. Jamás van a reuniones de la Escuela o conversan con los Profesores sobre la educación de su hijo. El niño siente su vida escolar como algo secundario, lo cual disminuye su motivación por aprender.

Otras veces pueden criticar abiertamente a la Escuela y a los Profesores delante del niño; lo cual aumenta el conflicto infantil o produce un rechazo del niño por su Escuela.

### **2.2.5. Las que provienen del medio escolar:**

**Clases saturadas:** La acumulación de niños en la casi totalidad de nuestras escuelas, determina lógicamente que la atención que el profesor pueda prestar a los problemas de cada uno de los alumnos sea mínima. En estas condiciones el niño que presenta la más mínima alteración o retraso puede quedar marginado.

**Exámenes, notas y calificaciones:** El niño se encuentra con educadores que adoptan posturas exigentes ante el rendimiento escolar, o hipertrofian el valor que ésta tiene con notas y calificaciones. No se deja lugar para el error. Se olvida que éste es un escalón más en el proceso del aprendizaje, desde el que se puede partir de nuevo hacia la meta de un ensayo más.

**La disciplina en la Escuela:** A veces los maestros dependen demasiado de las amenazas de castigo, el castigo real o la humillación para lograr la disciplina en el salón de clases y estas obviamente no son los métodos más efectivos. Se olvidan de respetar al niño como un ser humano en crecimiento y desarrollo.

### **2.3. Los Trastornos Específicos de Aprendizaje**

Se refieren fundamentalmente a problemas originados en el desarrollo neuropsicológico del niño. Muchas veces ocurren que pequeñas alteraciones producidas durante la gestación, embarazo o parto, o enfermedades infecciosas durante los primeros años, dejan como secuela una leve disfunción en el sistema nervioso central que no disminuye el rendimiento intelectual pero si altera el aprendizaje escolar en algunos aspectos.

Una característica de estos trastornos es que no ocurren siempre en todas las áreas del aprendizaje, pueden alterar el aprendizaje de la lectura pero no el de las matemáticas o viceversa o las dos.

Existe una disparidad la capacidad y el rendimiento. Los Padres de familia y Profesores no entienden por qué el niño no aprende a pesar de evidenciar una capacidad intelectual alta o normal, su rendimiento es muy bajo.

Estos trastornos específicos del aprendizaje no se solucionan con metodologías de enseñanza corrientes. Requieren de la ayuda de un Profesor especializado en dificultades del aprendizaje y del diagnóstico psicológico oportuno.

Este tipo de trastornos específicos del aprendizaje puede darse en los tres niveles escolares: Pre-primario, Primario y Secundario.

Los trastornos que aparecen a nivel Pre-primario, se confunden fácilmente con retardo en la maduración de las funciones básicas como son: Desarrollo del Esquema Corporal, lateralidad, orientación espacio-temporal, sensopercepciones, habilidades auditivas, coordinación y destrezas manuales.

Los trastornos a Nivel Primario, aparecen principalmente en el aprendizaje de la lectura, de la escritura y del cálculo.

Los trastornos en el Nivel Secundario: Son aquellos que aparecieron en la Escuela y que al no ser corregidos o reeducados en este nivel escolar, adquieren en la etapa del Colegio características especiales. Las dificultades en la Lectura se manifiestan en una comprensión lectora deficiente para

estudiar y retener. Las dificultades en la Escritura se manifiestan también en Castellano y Ciencias Sociales. Las dificultades en el Cálculo inciden en la resolución de problemas de Álgebra o de Geometría. Además presentan carencia de estrategias cognitivas de aprendizaje y de hábitos de estudio. No saben cómo hacer resúmenes y fichas y no saben cómo aplicar las leyes de la memoria para sacar provecho de su prolongado rato de estudio.

### **2.3.1. Los Trastornos Específicos De Aprendizaje De Educación Básica**

Los que aparecen principalmente en el aprendizaje específico de la lectura (DISLEXIA), de la escritura (DISGRAFÍA) y del cálculo (DISCALCULIA), se origina en la inmadurez de las siguientes áreas, según Grichener (2006):

**LENGUAJE:** Los trastornos del lenguaje: Dislalias o retraso evolutivo del lenguaje, determina alteraciones en la lectura y escritura. Es natural que el niño que pronuncia mal un fonema tenga dificultades para su transcripción tanto a la hora de leer como a la de escribir.

**PSICOMOTRICIDAD:** Los trastornos de la psicomotricidad son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura, y que presentan diversa manifestaciones:

**Falta de madurez motriz:** Que se traduce en dificultad lentitud en la realización de los movimientos gráficos, tonicidad alterada. Así los niños hipertónicos hacen trazos con demasiada presión y generalmente espasmódicos. En cambio, los niños hipotónicos realizan trazos débiles, letras mal terminadas o incompletas.



**La incoordinación psicomotriz:** Que puede ir unida a alteraciones neurológicas o emocionales y acarrea dificultades para coger el lápiz y controlar los movimientos.

**Falta de equilibrio:** Presentan dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico. Les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc.

**PERCEPCIÓN:** Los trastornos de la percepción visuales, auditivos y espacio-temporal dificultan las tareas escolares en lectura, escritura y cálculo, así:

**A nivel visual:** Hay niños que no presentan ningún trastornos ocular apreciable médicamente y que, sin embargo, tienen una dificultad de percepción visual, que se manifiesta en la confusión de formas, colores y tamaños. Por ejemplo, en la copia de esta figura:



**A nivel auditivo:** Le impide discriminar bien los sonidos, ayudando a confundir las palabras o sonidos fonéticamente parecidos, por ejemplo: escucha; telota por pelota, etc.

**Orientación espacial:** Para la lectura y escritura el niño tiene que fundarse en sus coordenadas: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás para plasmarlas en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado.

Así, esquematizado: el niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultad en diferenciar letras como entre la letra u y la n, la b y la p.

El niño que no conozca el concepto derecha-izquierda, tendrá dificultad en reconocer letras con formas simétricas como d y b ó p y q, etc. O se pueden producir también confusiones mixtas como b y q ó d y p, que unen ambos tipos de desorientación.

Con respecto a la distinción delante-detrás, subalteración se manifiesta más bien en un cambio de las letras dentro de las sílabas, como por ejemplo: le por él, se por es, etc. Y en el cálculo, en una inversión de cifras, así por ejemplo: confunde y escribe 45 por 54.

**Orientación temporal:** Es más compleja que la del espacio y se inicia con nociones de ayer, hoy, mañana. Posteriormente y en el nivel escolar con las nociones de pasado, presente y futuro. Tiene su aplicación en la ordenación. Así, los números se dan en una estructuración espacio-temporal. Los números cardinales, forman parte de una estructuración espacial, y los números ordinales forman parte de una estructuración temporal, ya que en definitiva se basan en una ordenación espacio-temporal, según un plano de papel, siguiendo una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras.

**ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD:** El conocimiento deficiente del esquema corporal y la determinación de lateralidad, sobre todo la distinción de derecha-izquierda referida al propio cuerpo da puntos de referencia sobre todo para la orientación espacial.

Un niño mal lateralizado por inmadurez o contrariedad posee una imagen corporal deficiente y carece de los puntos de referencia precisos para su correcta orientación.

**ATENCIÓN Y MEMORIA:** Aprender a leer o escribir no es más que dominar la clave que rige las transformaciones de un código fonético en otro gráfico o viceversa. Ello supone una capacidad de discriminación, íntimamente ligada a la atención y cierta capacidad para memorizar. Una memoria deficitaria o una falta de atención provocarán fracaso en el aprendizaje.

**ANÁLISIS-SÍNTESIS:** Significa que al leer una palabra podemos percibirla como un todo y es factible descomponerla en letras, o como una serie de elementos que al relacionarlos entre sí, nos conduce a considerarlos como una unidad. Ambos procesos, análisis-síntesis, son inseparables del proceso de aprendizaje sea cual fuese el método pedagógico que se utilice.

### **2.3.2. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO**

Se clasifican en trastornos específicos de lectura, escritura y cálculo natural o evolutivo: este tipo de trastorno los puede tener los alumnos cuando inician el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, y desaparecen espontáneamente al finalizar el primer grado de escolaridad y sin ningún tratamiento, el trastorno es leve.

Dificultades específicas de lectura, escritura y cálculo verdadero, son las que no se corrigen espontáneamente y necesitan de un proceso reeducador o

psicopedagógico. Para considera un trastorno como verdadero la edad de diagnóstico y aparecimiento es a partir de los 6 -7 años o segundo grado de escolaridad. El trastorno es muy severo.

Se habla de que existe una predisposición hacia la dislexia y disgrafía en niños que presentan alteración del lenguaje. Esto es comprensible por lo indicado anteriormente.

### **2.3.2.1 SÍNTOMAS RELATIVOS AL TRASTORNO DE LA LECTURA:**

Los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura o “DISLEXIA” pueden darse según lo refiere Piedra (2012), de la siguiente manera:

Existe una confusión de letras que tienen parecida orientación espacial: d y b.

Confusión por inversión: u por n.

Confusión por intervención de la noción de cantidad: por n.

Inversión total de sílabas: rabol por árbol.

Eliminación de sílabas: puede producirse por una defectuosa fijación ocular: maña por mañana.

Sustitución o deformación de fonemas: Lee mon...ta...ña, para luego agregar mondañaó cansa por casa.

Introducción de un fonema vocálico en una sílaba inversa. Así ante la palabra martillo puede pronunciar maratillo.

### **2.3.2.2. SÍNTOMAS RELATIVOS AL TRASTORNO DE LA ESCRITURA: DISGRAFÍA**

Confusión de letras. Puede confundir q por p.

Omisión de letras en fonemas compuestos y sílabas inversos: paya por playa, cata por canta.

Transposición de letras: Alterar el orden de una sílaba o palabra: plamera por palmera, barzo por brazo, sila por isla, etc.

Agregados: Consiste en añadir una vocal a la consonante que cierra una sílaba inversa: isola por isla.

Fallas en las uniones y separaciones: Consiste en unir palabras diferentes: lacasa por la casa ó separar el ni – ño por el niño.

Contaminaciones: Son traslados que el niño realiza en una palabra influencia por otra: Canta los pánjaros por cantan los pájaros.

Escritura en espejo: Es aquella realizada de derecha a izquierda, de tal modo que es legible cuando lo hacemos a través de un espejo.

### **2.3.2.3 Síntomas Relativos al Trastorno Específico del Cálculo: Discalculia**

Escritura de números un espejo: por 6, por 9, etc.

Dificultades para el reconocimiento de números; especialmente para leer cifras de 3 ó más números ó para leer decimales.

Dificultades de los números en columnas según sean: unidades, decenas o centenas.

Desorientación al escribir números o cantidades: 34 por 43.

Confusión de números de sonidos semejantes como 60 y 70.

Empiezan las operaciones por la izquierda.

Insuficiente comprensión de los conceptos básicos como sea de unidad, seriación, reversibilidad, acumulación, etc. Lo que impide entender en qué una determinada operación. Con frecuencia, se equivoca multiplicando en vez de dividir o restando en lugar de sumar.

#### **2.4. Alteraciones de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Dinámica Personal**

**Falta de atención:** Debido al esfuerzo intelectual que tienen de realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad lo que produce una atención inestable, en sí el aprendizaje les resulta áridos, sin interés, no hay motivación que atraiga su atención.

**Desinterés por el estudio:** La falta de atención unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que sientan desinterés y ausencia de atractivo para cumplir las tareas escolares.

Lógicamente, su rendimiento y calificaciones escolares son bajas, con frecuencia son marginados del grupo medio de la clase, por su escaso rendimiento; incluso llegan a ser considerados niños con retardo mental. En su

hogar son hostilizados y en muchos casos agredidos físicamente. Pues la mayoría de veces los Padres de familia consideran que niño es un “vago”. Cualquiera de las actitudes perjudica la aceptación de la verdadera problemática del niño, por lo que reacciona frente a esta situación con un rechazo a las tareas o hacia la Escuela.

**Inadaptación personal:** Genera un desajuste emocional; son niños que se muestran con sentimientos de inseguridad, terquedad, desobediencia o se muestran pseudo dominantes frente al grupo, dando paso a un severo trastorno de conducta.

De ahí que al plantearnos cómo ayudar a estos escolares con trastornos en el aprendizaje significa no sólo ayudar a superar sus dificultades específicas o psicopedagógicas, sino también dar el apoyo afectivo necesario para el desarrollo integral y armónico de su personalidad.

Referentes de intervención

En la práctica el medio escolar y el profesor son los únicos detectores de este tipo de trastornos por consiguiente, su ayuda se circunscribe a:

Hablar directamente con los Padres de Familia para enviar al niño hacia el especialista (Psicólogo Clínico) y / o Departamento Psicológico con Aula Recursos Psicopedagógicos, donde será diagnosticado, pronosticado y tratado psicoterapéutica y psicopedagógicamente.

Adoptar una actitud de comprensión y paciencia ante el problema. Jamás marginar, rechazar, peor castigar al niño.

Igual actitud solicitar al padre de familia.

Solamente así evitaremos generar más ansiedad y problemas de personalidad en el niño y / o educando.

### **3. VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**3.1 VIOLENCIA. Definiciones** Gran parte de los fenómenos que genéricamente se incluyen en el concepto de maltrato infantil ocurren en la familia; hay tipos de maltrato y conductas maltratantes que se dan típicamente fuera del contexto familiar, pero las formas más comunes de maltrato infantil que afectan a una mayor proporción de niños y niñas ocurren en el interior de la familia, sea esta nuclear o extensa.

De acuerdo a Piedra (2012), se considera violencia a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas; dentro de cada tipo de maltrato hay una gran diversidad de jóvenes y niveles de gravedad así como el abandono puede referirse a la falta de higiene, pero también a la falta de alimentación o a dejar al niño sin supervisión durante largos periodos de tiempo.

Algunos autores consideran que la violencia emocional forma parte de la esencia del maltrato y que no hay forma del tipo que sea que no implique al mismo tiempo un componente emocional; hay formas de violencia como el físico o el sexual que difícilmente puedan imaginarse sin un componente añadido de maltrato emocional. Un niño determinado puede ser víctima a la vez de abandono y de maltrato físico, algo más de la mitad de los niños agredidos



reciben más de una forma, siendo importante el porcentaje de niños que reciben tres y más clases a la vez.

**3.2 VIOLENCIA INFANTIL.** Es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre. En algunos tipos de maltrato esta ocultación se da incluso en el interior de la propia familia, como ocurre típicamente en el abuso sexual. El maltrato infantil agrede la dignidad de niños y niñas y ocasiona huellas irreparables. Se cuenta con información que permite establecer que el 20% de los casos de discapacidad infantil en el Ecuador están vinculados a accidentes y situaciones de maltrato.

A pesar de la difusión y sensibilización de los organismos especializados en la problemática de la infancia, el maltrato infantil es un problema de enorme relevancia en el país. Para entender algunas causas que ocasiona el maltrato hay que referirse a las características de nuestra cultura.

La cultura en que nos encontramos insertos es una cultura fuertemente autoritaria, esa construcción social establece que las relaciones sociales entre los seres humanos se den muchas veces en posiciones diferentes jerarquizadas y desiguales. En este sentido, reconocemos que las relaciones de poder establecidas socialmente mantienen a ciertos sectores sociales – mujeres, niños/as, indígenas, afro ecuatorianos – en una posición de desigualdad frente otros sectores sociales, Es decir se establece una relación entre subordinados y quienes sustentan el poder.

A partir de este análisis, la base del maltrato infantil se encuentra en la desigual relación de poder entre los adultos – hombre o mujer – y los niños/as. En otras

palabras, los adultos consideran que tienen todos los derechos sobre los niños/as. En el caso de los padres, que tiene una potestad absoluta sobre sus hijos/as que le permite realizar cualquier tipo de acción u omisión con ellos/as. Cuando se da una acción de maltrato contra un niño/a, se le está negando su categoría como sujeto de derecho; se le está desconociendo la calidad de humano/a y por tanto sujeto en plena facultad de ejercer sus derechos fundamentales.

El maltrato que recibe un niño/a de un adulto/a es un maltrato subjetivo, puesto que es el niño/a quien considera que es una agresión para su ser, de ahí que las consecuencias puedan ser traumatizantes física y psicológicamente, por lo que las expresiones de maltrato pueden ser variadas. Como el maltrato se da en el marco de una relación de poder entre un adulto y un niño/a, donde a este último se le está negando su categoría de sujeto, siempre en el agresor habrá un motivo que intente explicar el maltrato, ya sea por una situación familiar difícil, un motivo educativo, una decepción, una actitud poco gratificante para el adulto, una situación económica apremiante, entre otras.

### **3.3. TIPOS DE VIOLENCIA**

#### **3.3.1. VIOLENCIA FÍSICA**

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros producen

enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

Consecuencias físicas: Son abundantes las investigaciones que revelan el impacto que tanto el abandono como el maltrato físico tienen sobre la salud infantil. En aquellos niños que son víctimas de abandono son frecuente las enfermedades asociadas a carencias nutricionales, a la falta de higiene y a la penuria de atención sanitaria, así como los retrasos serios y el crecimiento. Son frecuentes las lesiones que van desde pequeños hematomas, rasguños o quemaduras superficiales y problemas neurológicos hasta la misma muerte, pasando por fracturas o heridas graves.

### **3.3.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA.**

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado (Minuchin, 1995). Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Consecuencias psicológicas.- Se relaciona con las dificultades que los niños maltratados tienen para la resolución de las distintas tareas evolutivas que son precisas para un desarrollo psicológico saludable. Debido a ella las

consecuencias van a depender en gran medida del momento evolutivo en que el niño experimenta el abuso. Se puede decir que las consecuencias afectan fundamentalmente a dos áreas: la socioemocional y la cognitivo-académica.

**3.3.3. VIOLENCIA SEXUAL.** Se considera violencia sexual según la Enciclopedia la salud. (2002), a todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

#### **3.4. CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES**

Se observa que a nivel de víctimas y afectados por la violencia intrafamiliar se encuentran desde infantes de 0 años hasta adultos mayores de 100 años, lo cual indica que en cualquier edad se puede ser víctima, sin embargo la frecuencia más alta se da en los niño/as y adolescentes. Tanto las muertes perinatales, como las asociadas con las infecciones y a los accidentes tienen una relación estrecha con las condiciones de vida de las familias: la calidad de vivienda del barrio, de la escuela y de los lugares por los que se movilizan, el nivel educativo de la persona jefe del hogar, junto con la calidad de los servicios recibidos y la presencia o no de las redes sociales de apoyo, que

contribuyen a que estos problemas ocurran todos los días. La atención de enfermedades prevenibles demanda enormes cantidades de recursos, tanto públicos como privados. La muerte de los niños/os genera simplificaciones del capital humano y significa para la sociedad la pérdida del más alto potencial de desarrollo. Los niños/as pueden ser lesionados de tres maneras según Morris (2006) física, sexual y psicológicamente, y cualquiera de los casos puede ocurrir, en primer lugar por abuso activo de uno de los padres.

### **3.5. DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Diccionario Pedagógico Universal, 2002). Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, en el deporte, entre otros aspectos.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la

inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Delval (2007) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Mascareño (2005) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Sobre la base del análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y

dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social, en el que se debe considerar los siguientes elementos:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.6. Características Básicas del Rendimiento Escolar**

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que se reflexiona sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre



la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan

asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto se tiene que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar (Reyes, 2009). Se debe ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

### **3.7. La inteligencia y sus elementos de adaptación al medio escolar.**

Lo primero que tiene que hacer un profesor que busca el desarrollo de la inteligencia de sus alumnos, es encontrar un concepto que se la defina. En este sentido, se " llama inteligencia en términos generales a la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de reformular respuestas." (Newman y otros, 2005, pag. 112), sin embargo, una forma más completa de entenderla nos la proporciona la teoría piagetana, la cual enuncia que la inteligencia "... se elabora a través de etapas que tienen un riguroso

orden sucesivo. Su proceso fundamental es la equilibración progresiva entre la asimilación del medio y la acomodación del mismo; es aquí donde la abstracción empírica suministra la información objetiva y la abstracción reflexiva se encarga de interiorizar, coordinar e integrar la actividad del sujeto, dando origen a los cuatro estadios de la inteligencia: el sensomotor (0-2años), el simbólico objetivo o prelógico (2 a 6 años), el de las operaciones concretas (6 a 11 años), y el de las operaciones formales (12 años en adelante)..."

En este sentido, la adaptación del sujeto al medio se llevará a cabo mediante la utilización de tres elementos que componen a la inteligencia fundamentalmente, estos son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. A través de estos elementos, el niño, podrá apoyarse para dar solución a sus conflictos.

Pero, ¿En qué estriba cada uno de esos elementos que componen a la inteligencia? Veamos. El pensamiento, como actividad interna del sujeto, presenta un carácter privado e incluye la creación de imágenes mentales, el ensayo silencioso, la repetición de sucesos pasados o futuros y la asociación de experiencias vividas que pueden no haber ocurrido al mismo tiempo en la realidad, esto permite al alumno elaborar estrategias y revisar la información disponible cuando intenta resolver algún problema.

El siguiente elemento de la inteligencia, posee una función de adaptación, es la adquisición de conocimientos. Desde la infancia, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación.

Posteriormente los niños, sobre todo cuando llegan a la etapa de las operaciones concretas, ya habrán descubierto múltiples fuentes de información a partir de las cuales adquirir sus conocimientos, fundamentalmente las fuentes escritas del ámbito escolar. Así, descubrir dónde está almacenada la información y cómo se puede obtener se convierte en uno de los aspectos más importantes en la adquisición de conocimientos.

Actualmente es muy fácil saber dónde podemos encontrar información debido a la gran cantidad de medios de difusión de la misma, lo funcional de las bibliotecas públicas, los libros de texto, incluyendo al mismo Internet. Lo que es más difícil es cómo obtenerla, pues ello implica formas procedimentales, pasos a seguir para acceder a ella, esto no quiere decir que obtener la información signifique, solamente, entrar en contacto con ella sino que se refiere a apropiarse mentalmente de ella, a hacer uso de diversos procesos mentales inherentes al individuo que lo lleven a dar un tratamiento adecuado a la información, es decir, que desarrolle sus habilidades para adquirir, almacenar, recuperar y utilizar la información.

El aprendizaje de significados a partir del contexto donde se presenta la información, es un buen ejemplo para explicar una forma procedimental en que el niño adquiere el conocimiento de palabras nuevas.

El aprendizaje de nuevas palabras con base en el contexto de sus fuentes se fundamenta en descifrar el significado de una palabra desconocida por la asociación que establece el niño entre la información relevante que encuentra en el contenido del texto y los conocimientos que acumuló, que son susceptibles de ser relacionados con dicha información (García, 1998). Aquí,

el alumno al leer primero, identifica la información relevante (codificación selectiva); después, combina dicha información en un todo significativo (combinación selectiva) y finalmente, establece relaciones entre ese todo y el significado de palabras que conoce (comparación selectiva).

De esta manera, el alumno al procesar la información requiere de tres operaciones a) ubicar la información relevante del contexto, b) combinar esta información en un todo significativo y c) interrelacionarla con situaciones conocidas. Estos procesos reciben el nombre de codificación selectiva, combinación selectiva y comparación selectiva respectivamente.

La codificación selectiva se ejecuta cuando el alumno, para descifrar el significado de una palabra desconocida, trata de separar, durante la lectura, la información relevante que permite asociar a las palabras con hechos o situaciones conocidas y la información irrelevante que interfiere y obstaculiza la tarea. Mediante la combinación selectiva se integran las señales relevantes ya codificadas en una definición razonable de la palabra desconocida. Por último, el alumno da sentido a la nueva información y para lograrlo busca cómo relacionarla con conocimientos y experiencias previamente almacenados en su memoria, es decir, lleva a cabo una combinación selectiva.

Como podemos ver, la adquisición de conocimientos en este caso, sigue una forma procedimental que permite al niño efectuar el aprendizaje de una palabra desconocida tomando en cuenta la información relevante y desechando la irrelevante, esto lo llevará a la comprensión apropiada del contexto donde la encontró (un cuento, una historia, una poesía, una canción, una noticia).

Finalmente, el razonamiento del niño da cuenta del tratamiento que da a la información encontrada, dirigiendo su razonamiento a la evaluación de nueva información o a la solución de un problema tomando en consideración principios de lógica. Estos principios, eventualmente son considerados por el niño como elementos del conocimiento más permanente y persuasivo que las sensaciones que continuamente bombardean su experiencia inmediata.

En este sentido, tenemos que el desarrollo de la inteligencia se identifica básicamente con el proceso de adquisición de estrategias para adquirir el conocimiento y evaluarlo.

### **3.8. Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar**

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes.

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad.

Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender

mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

La Enciclopedia la Salud (2002), define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física

Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores

Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes

Notoria disposición de ánimo de infelicidad

Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares



Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlesey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Ministerio de Salud Ecuador, 2007).

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, destructibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Problemas en las relaciones con los padres a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores. Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en

alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela.

Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento.

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben importantes déficits de atención. Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas. Presentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiperemotividad que sus pares sin dificultades para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía.

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

Si bien el miedo, la angustia y la ansiedad forman parte de la vida cotidiana de todo ser humano y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene

la desdicha humana, la definición de trastornos o desórdenes de ansiedad en los niños es difícil debido fundamentalmente a tres grandes aspectos:

La ansiedad, al menos en sus formas leves— forma parte del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre “formas normales” y “estados ansiosos patológicos”. Asimismo, las manifestaciones de los desórdenes ansiosos dentro del curso del desarrollo presentan enormes variaciones tanto en su severidad como en su persistencia y formas de presentación

No está claro si los desórdenes de ansiedad en la niñez pueden ser incluidos dentro de una categoría diagnóstica. Tampoco está claro si debieran conceptualizarse de manera distinta de acuerdo a la etapa del desarrollo que el niño está viviendo.

La comorbilidad de los desórdenes ansiosos, incluyendo tanto los trastornos de interiorización como los de exteriorización. Además, el patrón de comorbilidad también puede presentar variaciones en el curso del desarrollo. Estudios muestran en forma consistente una correlación alta a moderada y comorbilidad entre síntomas ansiosos y síntomas depresivos en la niñez.

## **f. METODOLOGÍA**

El proyecto de investigación titulado: “Incidencia del Entorno Familiar en los Problemas de Aprendizaje de los Niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la Ciudad de Loja, Durante el Periodo 2009- 2010. Propuesta de Intervención Psicopedagógica, se desarrollará mediante el siguiente proceso metodológico:

El diseño de investigación es descriptiva explicativa y propositiva; los métodos que se aplicarán en el proceso de investigación son: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico.

El método descriptivo, servirá para la formulación de la problemática del proyecto de investigación.

Los métodos: analítico, inductivo y deductivo, servirán para la construcción del marco teórico.

El Método sintético se lo utilizará para formular las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

### **Instrumentos técnicos de información**

Los instrumentos técnicos para obtener la información necesaria que permita contrastar las hipótesis formuladas, se integran de la siguiente forma:

Instrumentos psicopedagógicos:

Historia clínica psicológica

Test de Florence Goodenough (Medición de la inteligencia basada en la figura humana)

Funciones básicas

Test de la afectividad

Genograma familiar

Los datos en ellos recopilados servirán para evaluar el grado de afectividad familiar, la estructura familiar el rendimiento académico, el coeficiente intelectual y los problemas de aprendizaje. Además se empleará técnicas de:

Entrevistas: para obtener información de las autoridades profesores del establecimiento educativo.

### **Población y Muestra:**

La población que corresponde al presente trabajo de investigación está conformada por los estamentos que integran la Escuela Fiscal Mixta “Manuel José Aguirre Sánchez”, de la ciudad de Loja.

La muestra se determinó en forma razonada, por cuanto su estudio corresponde al periodo infantil hasta los seis años de edad, para lo que se consideró conveniente seleccionar al Segundo Año de Educación Básica, conformada por 52 personas de la siguiente manera:

Niños del Segundo Año de EB.	23
Padres de Familia -representante	23
Docentes	5
Autoridades de Establecimiento	1
TOTAL 51 Personas	

### **Procesamiento de la información**

El procedimiento para organizar, clasificar, tabular e interpretar la información que permita verificar los objetivos del proyecto de investigación se llevará a efecto, a través de los siguientes pasos: análisis e interpretación de la información, debate, presentación de tablas estadísticas, representación gráfica, análisis cualitativo, interpretación global de la información, verificación de objetivos y resultados.

El informe de tesis contendrá las siguientes partes: resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta psicopedagógica familiar, bibliografía y anexos.

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO \ ACTIVIDADES	2010																											
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Octubre							
Formulación del Proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Análisis y aprobación del Proyecto.									■	■	■	■	■	■	■	■												
Desarrollo del Proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Trabajo de Campo (Recolección de la Información).													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Plan de manejo de la Información.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Análisis e Interpretación de Resultados.																					■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración del Informe, presentación y aprobación.																									■	■	■	■
Defensa de la Tesis.																											■	■

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS HUMANOS**

- Autoridades, docentes, padres de familia de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez
- Niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez Asesor y Director de Tesis.

### **RECURSOS FÍSICOS**

- Instalaciones de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez
- Biblioteca del Área de Educación, Arte y Comunicación de la U.N.L.
- Bibliotecas particulares.

### **RECURSOS MATERIALES**

Útiles de escritorio.

Impresión en Computadora.

Anillado y Empastado.

Material bibliográfico.

Computadora.

Movilización.

Material de Audiovisual.



## **PRESUPUESTO**

Impresión de documentos.	100,00
Material audiovisual.	200,00
Diseño de Diapositivas.	100,00
Anillado y Empastado	100,00
Copias Xérox.	100,00
Útiles de escritorio.	100,00
Acceso a Internet.	100,00
Material Bibliográfico.	500,00
Movilización.	300,00
Otros.	400,00
TOTAL	<hr/> 2000,00

## **FINANCIAMIENTO**

Los recursos financieros que demanden la realización del presente proyecto serán asumidos por la investigadora del proyecto.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Condemaring, Mabel, y otros. (1995). MADUREZ ESCOLAR. Andrés Bello.

Chile

Morris, Charles. (2006). "Psicología un Nuevo Enfoque". Editorial Prentice Hall.

Edición Séptima. México.

Delval, Juan. (2007). El desarrollo humano. Siglo XXI. sexta edición. México.

Diccionario Pedagógico Universal. Tercera Edición. (2002). Editorial Prolibros.

Bogotá.

Mascareño, Ramón. (2005). Influencia de la familia en la educación y desarrollo

de la personalidad del infante en: Memoria del primer foro en el Estado de

Sinaloa sobre la familia. Mano Amiga del Noroeste. Ed. Culiacán. Culiacán,

México.

MINISTERIO DE SALUD ECUADOR. (2007). Documento "Depresión".

ENCICLOPEDIA LA SALUD. (2002.) "Adolescencia, Adultos y Ancianos" Tomo

VIII. Editorial Salvat. Madrid

García, Salvador. (1998). La familia, el niño y la Escuela. EDINPRESS. Chile

Glick, Irayotros. (2003). Terapia Conyugal y Familiar. 4ª Edición. Aula Médica

Ediciones. Madrid.

Grichener, Alicia y Lipovetzky, Marcel. (2006). "Artículo de Terapia Racional

Emotiva Conductual. Cortez sa. Buenos Aires

Herrera, Patricia (2005). "La familia funcional y disfuncional, un indicador de

salud". SALAMAN. Cartagena.

Madueño, Conchita. (2005). Test para Adolescentes. Editorial LIBSA. Edición.

Boogotá

Minuchin, Salvador. (1995). Familias y Terapia Familiar. Gedisa S.A. Barcelona.

Piedra, Eliza. (2012). Alto riesgo II, psicológico, pedagógico y social. Universidad del Azuay, Maestría en educación especial. Azuay

Programa Nacional de Bibliotecas Magisteriales. (2005). Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación, volumen no. 2. Ediciones Euroméxico. México

Reyes, José. (2009). La atención a los Niños con dificultades de Aprendizaje Transitorias: un diseño estratégico de Práctica docente basado en el respeto a la diversidad. México

Sue, David y Otros. (2002). "Comportamiento Anormal". Altaluz. México.

Valarezo, Lucio. (2001). "Psicoterapia, Asesoramiento y Consejería". Press. Quito-Ecuador.

Yasukawa, Yoriko. (2000). "Sí se Puede. Guía de Recuperación Pedagógica para Niñas y Niños con dificultades en el Aprendizaje". UNICEF.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	SUMARIO MARCO TEÓRICO
<p>INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA "MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p>	<p>¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR , EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA "MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO 2009- 2010?.</p>	<p>4.1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del entorno familiar, con los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de Educación Básica, de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja, que permita formular una propuesta alternativa de intervención psicopedagógica.</p> <p>4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>4.2.1. Identificar que l tipo de organización familiar,</p>	<p>6.1. Hipótesis General</p> <p>El inadecuado entorno familiar, suscita los problemas de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja.</p> <p>6.2.1. La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel</p>	<p><b>COMPONENTE UNO</b></p> <p><b>EL ENTORNO FAMILIAR</b></p> <p>1.1. Aspectos conceptuales del entorno familiar</p> <p>1.2 La familia</p> <p>1.3 Las formas de Organización de la familia</p> <p>1.3.1. Familia funcional y disfuncional</p> <p>1.3.1.1. Caracterización</p> <p>1.3.2 Familia Funcional</p> <p>1.3.3. Familia Disfuncional</p> <p>La influencia de la familia y del profesor en la educación escolar de los niños.</p> <p>Las emociones en los niños y adolescentes</p> <p>1.3.6 Desarrollo de las competencias</p>

		<p>prevalece en los niños que presentan problemas de aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja,</p> <p>4.2.2. Determinar que la falta de afectividad familiar, promueve principalmente e los trastornos específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja,</p> <p>4.2.3. Evaluar en qué forma incide la violencia familiar, en el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre</p>	<p>José Aguirre", de la ciudad de Loja</p> <p>6.2.2. La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre", de la ciudad de Loja.</p> <p>6.2.3. La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel José Aguirre Sánchez" de la ciudad de Loja,</p>	<p>emocionales en la escuela</p> <p><b>COMPONENTES DOS</b></p> <p><b>LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>3.1. Factores Determinantes</p> <p>3.2. Clases de trastornos en el aprendizaje</p> <p>3.2.1 Los Problemas Generales para Aprender</p> <p>3.2. 2 Los Trastornos Específicos de Aprendizaje</p> <p>3.2.2.1. Dislexia, Disgrafía y Discalculia</p> <p>3.3.1.2 Síntomas Relativos al Trastorno de la Lectura:</p> <p>3.3.1.3. Síntomas Relativos al Trastorno de la Escritura: Disgrafía</p> <p>3.3.1.4 Síntomas Relativos al Trastorno Específico del Cálculo: Discalculia</p> <p><b>COMPONENTES TRES</b></p> <p><b>VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <p>3.1. Violencia Familiar</p> <p>3.2. Clases de Violencia</p>
--	--	---	--	---

		<p>Sánchez" de la ciudad de Loja,</p> <p>4.2.4. Formular lineamientos alternativos de intervención psicopedagógica.</p>		<p>Familiar</p> <p>3.3. El rendimiento académico.</p> <p>3.4. Características Básicas del Rendimiento Escolar</p> <p>3.5. Aspectos Psicopatológicos de las Emociones en los Escolares Que Afectan El Rendimiento Escolar</p>
--	--	---	--	--

## OPERATIVIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO: La organización familiar disfuncional, es la que prevalece en los niños con problemas de aprendizaje del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR
<p><b>ORGANIZACIÓN FAMILIAR:</b></p> <p>Es el contexto multifactorial relacionado con las condiciones de vida, la organización familiar, la afectividad, y relación familiar donde se desenvuelve y desarrolla la familia.</p>	Organización Familiar	Funcional	Integración de la familia
		Disfuncional	Desintegración de la familia
	Afectividad Familiar	Afecto	Protección recíproca
		Amor	Relación interpersonal
		Desinterés	Abandono
		Odio	Disgusto
		Física	Heridas corporales
	Violencia Familiar	Psicológica	Desequilibrio emocional
		Sexual	Abuso biopsíquico
		Escuela	Problema institucional
	Problemas generales	Familia	Inadecuadas condiciones familiares
		Niños	Limitaciones individuales
	<p><b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:</b></p>	Sociedad	Desarrollo
Lectura			

<p>Son las dificultades de orden general para aprender y los problemas específicos de aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.</p>	<p>Problemas específicos</p>	<p>Escritura Cálculo</p>	<p>social Dificultad para leer Problema de escritura Problemas de cálculo</p>
--	------------------------------	------------------------------	---



**HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS:** La falta de afectividad familiar, promueve principalmente problemas específicos de aprendizaje en los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre”, de la ciudad de Loja.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR
<p><b>AFECTIVIDAD FAMILIAR:</b></p> <p>Es un estado emocional de las personas que se presenta en forma de emociones, sentimientos y actitudes para relacionarse con la familia y sociedad</p>	<p>Emociones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Actitudes</p> <p>Dislexia</p>	<p>Positivas</p> <p>Negativas</p> <p>Morales</p> <p>Intelectuales</p> <p>Estéticos</p> <p>Integración</p> <p>Desintegración</p> <p>Fonética</p> <p>Visomotora</p> <p>Psicomotriz</p>	<p>Manifestaciones de alegría</p> <p>Manifestaciones de tristeza</p> <p>Acciones de respeto a las normas y protección social.</p> <p>Saber formular y resolver problemas</p> <p>Identificar lo bonito, agradable y desagradable</p> <p>Facilidad para integrarse con la sociedad</p> <p>Falta de relación social con la familia y sociedad</p> <p>Problemas de audición y pronunciación</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Son los trastornos</p>			

transitorios de lectura, escritura y cálculo que se presentan en los primeros años de educación general básica, que requieren un diagnóstico y tratamiento psicopedagógico oportuno y adecuado	Disgrafía	Palabras Sílabas Vocales	Falta de coordinación ojo humano  Trastorno lateralidad y orientación temporo espacial.
	Discalculia	Suma Resta Multiplicación División	Palabras incompletas Escritura en espejo Confusión de letras  No reconoce signos No puede realizar operación Dificultad para integrar operaciones Dificultad para dividir operaciones

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES:** La violencia familiar, propicia el bajo rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel José Aguirre Sánchez” de la ciudad de Loja,

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR
<p><b>VIOLENCIA FAMILIAR:</b></p> <p>Son las condiciones de atropello físico, psicológico y sexual que se pueden presentar en el seno familiar por medios internos o externos de la familia.</p>	<p>Físico</p> <p>Psicológico</p> <p>Sexual</p>	<p>Golpes y heridas corporales</p> <p>Insultos,</p> <p>Amenazas</p> <p>Discriminación</p> <p>Acoso,</p> <p>Estrupo</p> <p>Violación</p>	<p>Dolores, daños, huellas que se producen en el cuerpo y daños orgánicos</p> <p>Atropello derechos humanos,</p> <p>Miedo y Temor</p> <p>Presión de poder,</p> <p>Manipulación visual y corporal</p> <p>Abuso sexual</p> <p>Fechas, nombres acontecimientos</p> <p>Formulación y solución de problemas</p>
<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <p>Es el conjunto de manifestaciones psicopedagógicas que</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Conceptuales</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Comportamiento participativo para aprender</p>

desarrolla el alumno en forma de conocimiento s, comportamie nto y aprovechamie nto cualitativo y cuantitativo con resultados de promoción o reprobación escolar.	os		Desinterés de participar
	Comportamie nto	Actitudinales	Resultados satisfactorios
	Evaluación	Altas Medio Bajo	Tareas relativament e cumplidas  Falta cumplir actividades escolares
	Promoción escolar	Aprobado Reprobado	Asenso al grado superior  Pérdida de año, retirado, rechazo escolar

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS APLICADOS

### ➤ FICHA PSICOPEDAGÓGICA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
*FICHA PSICOPEDAGÓGICA*

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Apellidos y Nombre: .....

Lugar y Fecha de Nacimiento: .....

Edad: ..... - Sexo: .....

Dirección Domiciliaría: .....

Teléfono: .....

Grado de Escolaridad: .....

Centro de Estudios: .....

Tenencia del Niño: .....

Composición familiar: ..... - Lugar que ocupa entre hermanos: .....

**Fotografía**



#### MOTIVO DE LA CONSULTA

.....  
.....

#### HISTORIAL PSICO-EVOLUTIVO

##### ***Desarrollo Psico-motor:***

A qué edad sostuvo la cabeza (2-3 meses): .....

A qué edad gateó: .....

A qué edad se sentó (6-8 meses): .....

A qué edad control esfínteres: .....

A qué edad se paró solo (10-12 meses): .....

A qué edad comió por sí solo: .....

A qué edad caminó por sí solo (12-14 meses): .....

A qué edad se vistió por sí solo: .....

**Esquema corporal:**

En su propia persona ( ) En otra persona ( ) Frente al espejo ( )

**Lateralidad:**

Dominación de la mano ( ) Dominación de ojo ( ) Dominación de pie ( )

**Orientación Temporal:**

Día ( ) Mes ( ) Año ( )

**Orientación Espacial:**

Delante ( ) Detrás ( ) Arriba ( ) Abajo ( ) Derecha ( ) Izquierda ( )

Coordinación: Movimientos amplios ( ) Movimientos finos ( )

**Equilibrio:** Dinámico ( ) Estático ( )

**Desarrollo del lenguaje:**

- A qué edad Balbuceo (3-6 meses): .....
- Frases (24 meses): .....
- Sus primeras palabras significativas (12-18 meses): .....
- Buen nivel de comprensión: SI ( ) NO ( )
- Persiste el habla infantil: SI ( ) NO ( )
- Trastornos del lenguaje: SI ( ) NO ( )
  
- El Niño tiene dificultades para entenderle cuando se le habla:.....

**Desarrollo cognoscitivo**

Razonamiento Abstracto ( )	Razonamiento Verbal ( )
Razonamiento Numérico ( )	C I ( )
Atención ( )	Capacidad de Imaginación ( )
Iniciativa ( )	Creatividad ( )
Habilidades ( )	Destrezas ( )
Conocimientos ( )	Talento ( )

**Desarrollo Afectivo**

Interés	( )	Autoestima	( )
Cordial	( )	Atento	( )
Voluntad	( )	Afectivo	( )
Independencia	( )	Dependencia	( )
Sentimientos Morales	( )	Impulsivo	( )
Introvertido	( )	Extravertido	( )

**Desarrollo Social**

Relaciones familiares	( )	Relaciones Sociales	( )
Participativo	( )	Comunicación	( )
Juego	( )	Integración	( )
Colaboración	( )	Autoridad	( )
Organización	( )	Solidaridad	( )
Liderazgo	( )	Servicial	( )

**SALUD, NUTRICIÓN E HIGIENE PERSONAL**

**Aspecto Físico:**

El estado general del niño es: Bueno..... Regular..... Malo.....

Problemas de salud: Vista..... Oído..... Olfato.....

Malestares continuos.....

Talla:.....Peso:.....Color: Defectos físicos: .....

**Aspecto Nutricional:**

Desayuno: Bien..... Regular..... Mal.....

Almuerza: Bien..... Regular.....

Merienda: Bien..... Regular..... Mal.....

El niño come en horario fuera de las comidas.....

**Aspecto Higiene Personal:**

- *El niño se baña con frecuencia:*  
Siempre..... A veces.....Nunca.....
- *Se asea los dientes:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....
- *Se asea las manos antes y después de las comidas:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....
- *Se asea, corta las uñas continuamente:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....
- *Lleva bien sus materiales escolares:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....
- *Lleva bien sus prendas de vestir:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....
- *Se preocupa de su buena presentación y aseo personal:*  
Siempre..... A veces..... Nunca.....

Exámenes Médicos Complementarios:

.....

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR**

Tipo de Familia:

Familia Funcional ( ) Familia Disfuncional ( )

El Niño Vive con:

La madre ( ) El padre ( ) Los Hermanos ( )

Abuelos ( ) Tíos ( ) Primos ( )

Con otras personas ( ) Vive solo ( )

Nombre y Apellidos del Padre: .....

Edad:.....Estado

civil:.....Instrucción.....Ocupación:

..... Salario:.....

Nombre y Apellidos del Madre: .....

Edad:.....Estado

civil:.....Instrucción.....Ocupación:

..... Salario:.....



Hermanos:..... Otros Familiares: .....

**Clima Psicológico Familiar:**

a) Relaciones con los Padres: estables ( ), inestables ( ), conflictivas ( ), no conflictivas ( ). Mucha comunicación ( ). Poca comunicación ( ). Ninguna comunicación ( ). Los padres entre sí tienen buenas relaciones ( ), regulares ( ), malas ( ), separados ( ). Hay abandono total del padre ( ), de la madre ( ), Nivel cultural de los padres:

.....  
.....

b) Relaciones con los hermanos: comunicación ( ), poca comunicación ( ), ninguna comunicación ( ), conflictivas ( ), no conflictivas ( ), muy conflictivas ( ). Los hermanos entre sí tienen buenas relaciones ( ), regulares, ( ) malas ( ).

Observaciones específicas: .....

.....

**ESTADO MENTAL**

Percepción: normal ( ) alterada ( )

Alucinaciones: SI ( ) NO ( )

Orientación: autopsíquica ( ) halópsíquica ( )

Memoria: anterograda ( ) retrograda ( )

Pensamiento: acelerado ( ) retardado ( ) absurdo ( ) normal ( )

Concentración: normal ( ) nula ( ) retardada ( )

Conducta: normal ( ) acelerada ( ) retardada ( ) absurda ( )

Humor: normal ( ) exagerado ( ) retardado ( ) triste ( )

**HISTORIA ESCOLAR**

Edad de ingreso a la escuela: .....

Adaptación: Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

Relación maestro-alumno: Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

**Apoyo familiar en el control de actividades diarias:**

Siempre..... A veces.....Nunca.....

**Utilización del tiempo libre:**

Hora del desayuno: ..... con quién.....

Hora del almuerzo: ..... con quién.....

Hora del juego: ..... con quién.....

Hora de tareas escolares: ..... quién le ayuda....

Hora de ver Tv: ..... con quién.....

Hora del sueño: ..... con  
quién.....

**Dificultades de aprendizaje:**

Lectura: .....

Escritura: .....

Calculo: .....

**Características comportamentales:**

Indisciplinado ( ) Agresivo ( ) Desadaptado ( )

Distraído ( ) Tímido ( ) Indiferente ( ) Rebeldía ( )

**Rendimiento Académico:**

Asistencia a clases ( ) Cumplimiento de Deberes ( ) Participación en el aprendizaje ( )  
Dinámica en las actividades escolares ( ) Calificaciones ( ) Reconocimientos ( )  
Promociones ( ) Deserciones ( ) Organización escolar ( ) Apoyo de padres de familia ( )  
Apoyo de la comunidad ( ) Intervención institucional ( )

Otros aspectos.....

**Áreas de estudio que le agrada:**

.....

**Áreas de Estudio que le desagrada:**

.....

**RESULTADO DE INSTRUMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS  
APLICADOS**

.....

**9. DIAGNÓSTICO**

.....

**10. PRONÓSTICO**

.....

**11. TRATAMIENTO**

.....

**12. RECOMENDACIONES**

.....

➤ **GENOGRAMA FAMILIAR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

***GENOGRAMA FAMILIAR***

Los genogramas muestran la información familiar en una forma que provee de un vistazo rápido de patrones familiares complejos y una fuente rica de hipótesis acerca de cómo un problema clínico puede estar conectado con el contexto familiar y la evolución del problema y del contexto con el tiempo. Los genogramas muestran:

La estructura de una familia.

Las relaciones entre los miembros de una familia.

**INSTRUCCIONES:** Al hacer un genograma hay que tener presente:

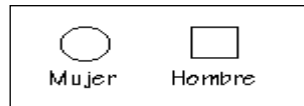
Objetivo claro: quienes deberían ir (ej.: vínculos sanguíneos con una o dos personas clave) y quiénes no. Los genogramas explotan combinatoriamente y es fácil con 3-4 generaciones llegar a las 100 personas o más. También si se privilegia cantidad o calidad.

Esté preparado para recibir mucha información: mi abuelita es capaz de recitar de memoria familias de 7 o más personas, con los hijos en orden y datos biográficos.

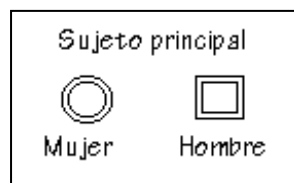
Esté preparado para recibir información parcial: particularmente de las personas que vivieron hace mucho tiempo puede haber problemas del tipo de que no se sabe si se llamaba de una forma o le decían así o si era su primer o segundo nombre o si tuvo matrimonios anteriores, etc.

Lo principal de un genograma es la descripción gráfica de como los diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente relacionados entre otros de una generación a la siguiente.

Cada miembro de la familia se representa como un cuadrado o círculo dependiendo de su género.

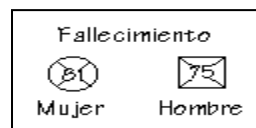


La persona clave (o paciente identificado) alrededor de quien se construye el genograma se identifica con una línea doble:



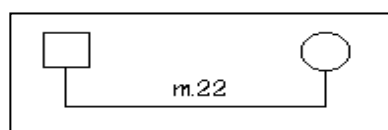
Para una persona muerta, una X se pone dentro del círculo, usualmente indicando la edad al fallecer. Las fechas de nacimiento y muerte se indican a la izquierda y la derecha sobre la figura. En genogramas extendidos, que alcanzan más de tres generaciones, los símbolos en el pasado distante usualmente no llevan una cruz, dado que está presumiblemente muerto.

Sólo las muertes relevantes son indicadas en dichos genogramas.

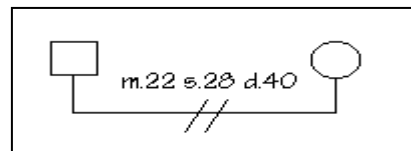
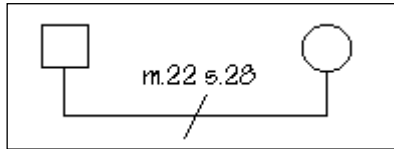


### Matrimonios

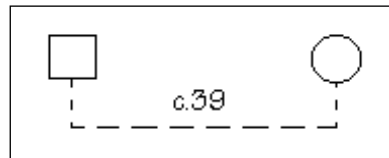
Los símbolos que representan miembros de la familia están conectados por líneas que representan sus relaciones biológicas y legales. Dos personas que están casadas están conectadas por una línea que baja y cruza, con el esposo a la izquierda y la esposa a la derecha. Una letra "M" seguida por una fecha indica cuando la pareja se casó. Cuando no hay posibilidades de confundirse de siglo, se indica sólo los dos últimos dígitos del año.



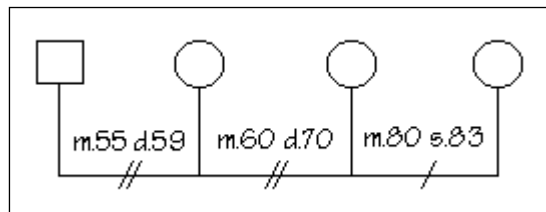
La línea que los une también es el lugar donde las separaciones y divorcios se indican, las líneas oblicuas significan una interrupción en el matrimonio: 1 diagonal para separación y 2 para un divorcio.



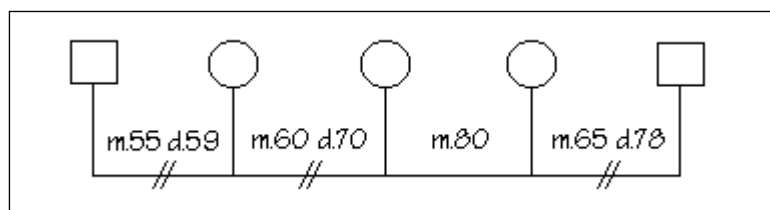
Las parejas no casadas se señalan igual que las casadas, pero con una línea de segmentos. La fecha importante aquí es cuando se conocieron o empezaron a vivir juntos.



Los matrimonios múltiples agregan complejidad que es difícil de representar, la regla es que: cuando sea factible los matrimonios se indican de izquierda a derecha, con el más reciente al final. Por ejemplo: un hombre que tuvo tres esposas:

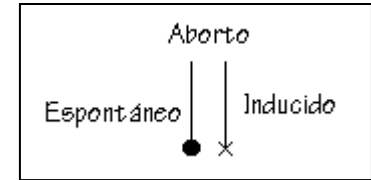


Esto no es posible de hacer cuando una de las esposas, ha tenido un matrimonio anterior a su vez; en tal caso, se listan los matrimonios más recientes al centro:

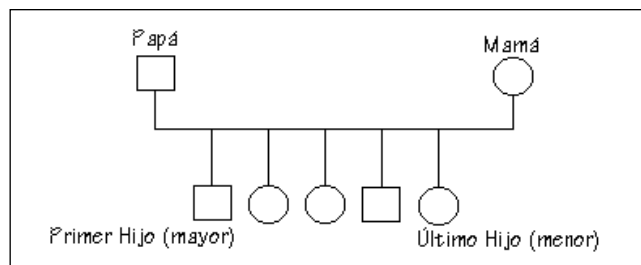


## Hijos

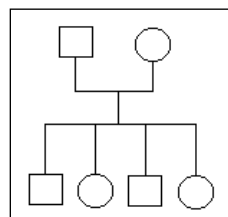
Símbolos para: embarazos, pérdidas, abortos y muertes al nacer.



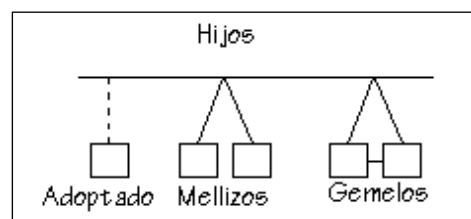
Si una pareja tiene hijos, ellos cuelgan de la línea que conecta la pareja; los hijos se dibujan de izquierda a derecha, comenzando con el más viejo.



El siguiente es un método alternativo para los hijos, usual en familias más numerosas.



Otros tipos de hijo también pueden aparecer:



## Relaciones en la familia

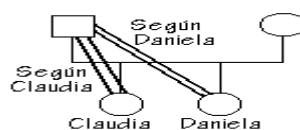
Claramente, una cronología familiar puede variar en detalle dependiendo del alcance y profundidad de la información disponible. El nivel de relaciones en la familia es el elemento más inferencial de un genograma: esto involucra delinear las relaciones entre miembros de la familia. Tales caracterizaciones se basan en informes de los miembros de la familia y observación directa.



## Relaciones entre dos miembros

Lo usual es que se incluyan algunas de estas alrededor del sujeto del estudio.

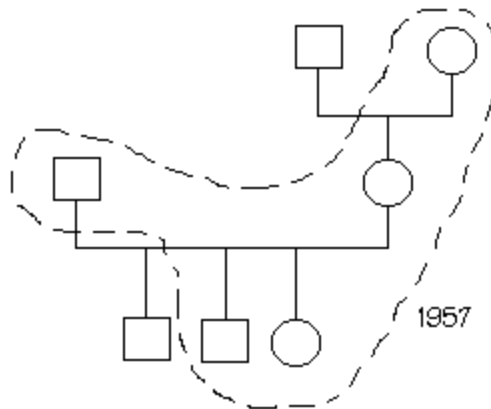
La información del genograma se puede obtener entrevistando a uno o varios miembros de la familia. Claramente, el obtener información de varios miembros de la familia entrega la oportunidad de comparar perspectivas y observar directamente las interacciones. A menudo, cuando se entrevista varios miembros de la familia, se obtiene el efecto Rashomon, nombre tomado de una famosa película japonesa en que un suceso es mostrado desde la perspectiva de varios distintos personajes. En el ejemplo, dos hijas compiten por el afecto de su padre; se anotan ambas perspectivas:





## Relaciones habitacionales

Una familia viviendo en un mismo lugar se señala con una línea punteada alrededor de los integrantes que comparten habitación; alrededor de dicha línea puede ir indicado el período en el cual la familia está junta.



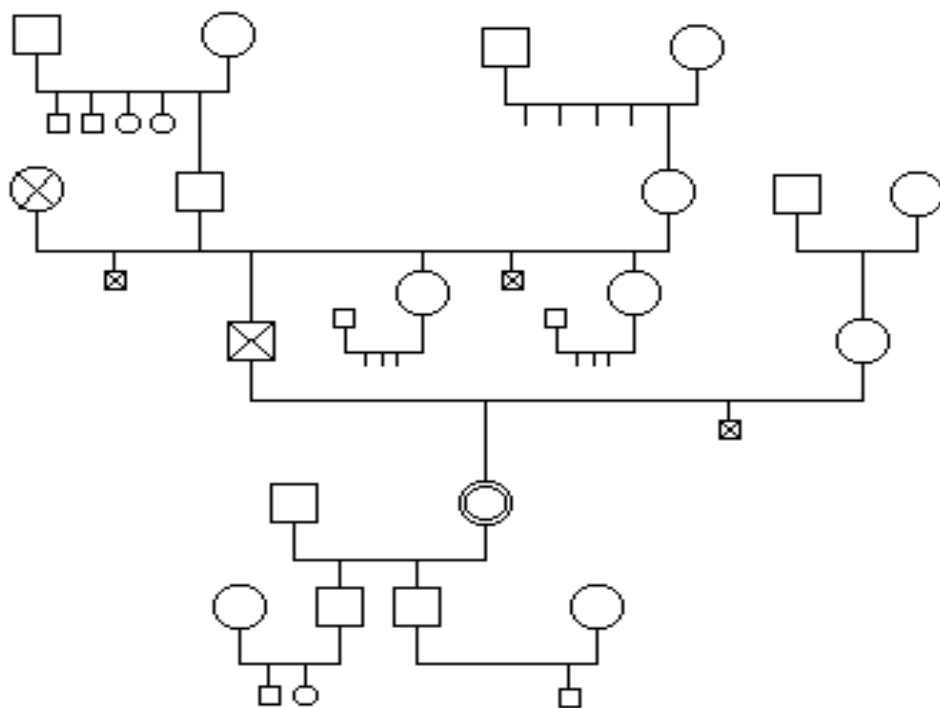
## ESQUEMA DEL GENOGRAMA FAMILIAR

La confección del "genograma" juega un papel esencial en el diagnóstico. Puesto que el propósito del genograma es proporcionar de una forma rápida y vistosa los rasgos genéticos que pueden haber pasado de una generación a otra, proporcionando una vista de la historia de una familia y sus antepasados. Una técnica que es capaz de desvelar posibles conflictos y/o coaliciones que pueden estar incidiendo en la actual problemática familiar.

Por lo tanto el genograma es una representación gráfica de una constelación familiar multi generacional (por lo menos tres generaciones), que registra información sobre los miembros de esa familia y sus relaciones. Su estructura en forma de árbol proporciona una rápida "gestalt " de las complejas relaciones familiares y es una rica fuente de hipótesis sobre cómo un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y su evolución a través del tiempo.

Este se construye durante la primera sesión y luego se lo revisa a medida que se obtiene más información. El genograma ayuda al psicoterapeuta y a la

familia a ver un "cuadro mayor", tanto desde el punto de vista histórico como del actual: es decir, que la información sobre una familia que aparece en el genograma puede interpretarse en forma horizontal a través del contexto familiar y vertical a través de las generaciones.



## ➤ HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA**

### IDENTIFICACIÓN

**Nombre y Apellidos:**

.....

Fecha y Lugar de nacimiento: ..... Edad: ..... Estado Civil:  
Soltera ( ), Casada ( ), Divorciada ( ), Separada ( ), Viuda ( ), Unión Libre ( ). Nº de  
Hijos ( ) Instrucción: Analfabeta ( ), Escolar (gr.....), Colegio (curso.....) Superior  
(Año.....) Ocupación anterior: ..... Ocupación actual: .....  
Título: .....

### B. HISTORIA FAMILIAR

- Estado Civil de los Padres: Solteros ( ), Casados ( ), Divorciados ( ),  
Separados ( ), Unión Libre ( )
- Nº de Hijos ( )
- Padres juntos: SI ( ) NO ( )
- Padre: Vivo ( ) Fallecido ( )
- Conflictos con el padre: SI ( ) NO ( )
- Madre: Viva ( ) Fallecida ( )
- Conflictos con la madre: SI ( ) NO ( )
- Conflictos familiares: SI ( ) NO ( )
- Con otros familiares: SI ( ) NO ( )
- Número de hermanos: ( ) varones ( ) mujeres ( )
- Lugar entre hermanos: ( )
- Relación con los Hermanos: Afectuosa ( ) Indiferente ( ) Agresiva ( )
- Relación con los Pareja: Afectuosa ( ) Indiferente ( ) Agresiva ( ) Controlada ( )

### C. PSICOANAMNESIS PERSONAL

#### ***Evaluación Psicológica***

- Conciencia: normal ( ) confusional ( ) indiferente ( ) lúcida ( )
- Orientación: normal ( ) parcial ( ) desorientación total ( )
- Inteligencia: superior ( ) normal ( ) media ( ) inferior ( )
- Pensamiento: Normal ( ) confusional ( ) indiferente ( )

- Afectividad: Ansiedad ( ) sentimiento de culpa ( ) angustia ( ) inferioridad ( ) depresión ( ) indiferencia afectiva ( ) complejos ( )
- Atención: Hipoproxesia ( ) hiperproxesia ( ) disproxesia ( )
- Memoria: Amnesia ( ) hipoamnesia ( ) dismnesia ( ) anterógrada ( ) retrógrada ( )
- Sensopercepciones: normales ( ) alucinaciones ( ) ilusiones patológicas ( )
- Psicomotricidad: normal ( ) agitación ( ) convulsión ( ) estereotipias ( ) temblor ( ) tics ( ) histrionismo ( ) Hábitos: lectura ( ) deporte ( ) música ( ) pintura ( ) Otros.....
- Lenguaje: normal ( ) coherente ( ) incoherente ( ) tartamudeo ( )

**Estado de Salud.**

- Problemas digestivos ( ) - Dificultades en el sueño ( )
- Malestar general ( ) - Hepatitis ( )
- VIH (SIDA) ( ) - Enfermedades Venéreas ( )
- Trastornos de personalidad ( ) - Depresión ( )
- Ansiedad ( ) - Adicciones ( )
- Tristeza ( ) - Ninguna ( )
- Otros:.....

**Vida Social y Laboral**

- Sociabilidad: muchos amigos ( ) pocos amigos ( ) no tiene amigos ( )
- Relaciones Personales: muy buenas ( ) buenas ( ) regulares ( ) malas ( )
- Actividad Laboral:  
.....
- Desempeño Laboral:  
.....

**D. TIPO DE EMBARAZO**

- Planificado ( ) No Planificado ( ) Violación ( )
- Apoyo familiar: SI ( ) NO ( )
- Atención médica: SI ( ) NO ( )
- Estado emocional: Positivo ( ) Negativo ( )

**E. EVALUACIÓN MÉDICA Y EXÁMENES COMPLEMENTARIO**

.....  
...

**F. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ESTADO EMOCIONAL**

.....  
..

**G. DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO**

.....

**H. PRONÓSTICO**

.....

**PLAN TERAPÉUTICO**

Entrevista de asesoramiento y orientación:

.....

Psicoterapia de Apoyo, Individual y Familiar:.....Promedio de duración  
sesiones: .....Frecuencia semanal: .....Psicoterapia racional-  
emotiva:.....Terapia Ocupacional y laboral:.....Terapia  
Recreativa:.....Terapia de Relajación:.....

**RECOMENDACIONES**

.....  
.....  
.....

➤ **TEST DE CAPACIDAD E INTELIGENCIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEST DE CAPACIDAD E INTELIGENCIA (Florence Goodenough)**

*(Medición de la inteligencia basada en la figura humana)*

***Instrucciones para la dación***

El test se desarrolla tras dar las siguientes instrucciones:

En estas hojas deben Uds. dibujar un hombre. El dibujo más lindo que puedan hacer. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como los de los niños de otras escuelas. Háganlos con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen

***Escala***

La escala está formada por 51 ítems, establecidos desde ciertos puntos de vista: a) Cantidad de detalles representados; b) Proporcionalidad; c) Bidimensionalidad; d) Intransparencia; e) Congruencia; f) Plasticidad; g) Coordinación vasomotora.

Estos 51 ítems se ajustan a uno o varios de estos criterios y van por orden de complejidad creciente.

El test se evalúa, simplemente verificando el dibujo con la presencia o ausencia de cada uno de los ítems de la escala, y acreditando un punto por cada ítem cuyos requisitos se satisfagan.

***Ítems de la Escala:***

**Presencia de cabeza:** Positivo: toda forma clara; Negativo: la sola indicación de facciones faltando el contorno de la cabeza.

**Presencia de piernas:** Positivo: cualquier procedimiento que indique claramente las piernas; en niños pequeños se aceptará una sola pierna pero con dos pies.

**Presencia de brazos:** Positivo: toda indicación clara de los brazos, de cualquier longitud; el número debe ser exacto.

**4a. Presencia de tronco:** Positivo: toda indicación clara, mediante líneas, figurase figura bidimensional; la intercalación de una figura entre la cabeza y las piernas (interrogar); si no hay una clara diferencia de cabeza y tronco, siempre que las facciones estén agrupadas en la parte superior y ocupe menos de la mitad del largo de la figura; Negativo: una hilera de botones extendida hacia abajo entre ambas piernas, a menos que se haya trazado una horizontal para figuración del tronco.

**4b. Tronco más largo que ancho:** Negativo: si las magnitudes son iguales.

**4c. Indicación del hombro:** Positivo: cuando aparece un mero cambio de dirección en la línea superior del contorno del tronco y que ello produzca más una impresión de concavidad que de convexidad. Un tronco perfectamente cuadrado o rectangular no se aceptará, salvo que se hayan redondeado los ángulos.

**5a. Brazos y piernas unidos al tronco:** Positivo: cuando están unidos al tronco en cualquier parte; pueden unirse al cuello, cuando falta éste, a la unión de la cabeza con su tronco. Si se ha omitido un brazo o una pierna la puntuación debe hacerse en base al miembro presente; Negativo: si falta el tronco.

**5b. Piernas unidas al tronco:** Brazos unidos al tronco en correcta ubicación: Positivo: cuando en un dibujo de frente 4c. es positivo, la unión de los brazos con el tronco ha de efectuarse exactamente en los hombros. Si 4c. Fuese negativo, la unión se realizará a la altura en que se habría indicado los hombros. En dibujos de perfil la unión de los brazos al tronco deberá estar situada a corta distancia debajo del cuello; este punto debe coincidir con el ensanchamiento del tronco, representa el pecho y los hombros.

**6a. Presencia del cuello: Positivo:** cualquier indicación clara del cuello como algo diferenciado de la cabeza y del tronco; Negativo: la mera yuxtaposición de la cabeza y del tronco.

**6b. Contorno del cuello como continuación de la cabeza o del tronco o de ambos:** Positivo: valorada positivamente 6a. resulta fácil valorar este ítem. La línea del cuello debe ser la continuación de la línea de la cabeza y del tronco.

**7a. Presencia de ojos: Positivo:** cuando están representados ambos o uno solo. Cualquier forma es satisfactoria.

**7b. Presencia de la nariz:** Positivo: todo procedimiento de representación.

**7c. Presencia de boca:** Positivo: todo procedimiento de representación.

**7d. Boca y nariz en dos dimensiones: Labios señalados:** Positivo: toda figura aproximadamente bidimensional. Un triángulo equilátero en posición normal, con la base hacia abajo (nariz). La boca vale siempre que esté dibujada en dos dimensiones y se indique la línea que muestre la separación entre ambos labios; Negativo: la representación de dos puntos como nariz.

**7e. Orificios de la nariz indicados:** Positivo: cualquiera indicación clara. En la figura de perfil cuando el contorno de la nariz, a la altura de la base, se prolonga hacia el interior de la cara por encima del labio superior.

**8a. Cabellos insinuados:** Positivo: cualquiera indicación clara. Interrogar en dibujos rudimentarios.

8b. Cabellos que no excedan la circunferencia de la cabeza y no sean transparentes. Técnica de representación superior al garabato: El contorno del cráneo no debe verse a través del cabello: Positivo: siempre que los tres requisitos del ítem se cumplan simultáneamente.

**9a. Presencia de ropa:** Positivo: cualquiera indicación clara de prendas de vestir: una hilera de botones, un sombrero, etc. Una serie de líneas horizontales trazadas al tronco y con menos frecuencia en los miembros.

**9b. Dos prendas de vestir no transparentes:** Positivo: dos prendas que cubran u oculten las partes del cuerpo que se supone deban cubrir; Negativo: un sombrero que sólo toque la superficie de la cabeza. Botones como única indicación de vestimenta.

9c. Dibujo completo sin transparencia, cuando se indiquen mangas y pantalones: Positivo: cuando se cumplen las exigencias del ítem.

**9d. Cuatro o más artículos de vestir definitivamente indicados:** Positivo; sombrero, zapato, paleta, camisa, cuello, corbata, cinturón, tirantes, pantalón; Negativo: los botones solos.

**9e. Vestimenta completa sin congruencia:** Positivo: vestuario reconocible y de especie definida; ropa de trabajo, uniforme de soldado, etc. Negativo: traje de calle completado con gorra militar.



**10a. Indicación de dedos:** Positivo: cualquiera indicación clara de ellos sin tener en cuenta la forma adoptada para representarlos. Si están dibujadas las manos, deben verse ambas. Si en la única mano visible están representados.

**10b. Número correcto de dedos:** Positivo: cinco dedos en cada mano cuando se vean las dos. NO exacto de dedos cuando se vea una sola.

10c. Dedos representados en dos dimensiones, más largos que anchos y que en conjunto formen un ángulo mayor de 180°: Positivo: siempre que se cumplan las tres dimensiones del ítem.

**10d. Indicación del pulgar en oposición:** Positivo: el pulgar claramente diferenciado de los demás dedos. Cuando el ángulo que forma cualquier par de dedos es menor que la mitad del ángulo que forma el índice con el pulgar. Cuando la inserción del pulgar se acerca más a la muñeca que al resto de los dedos.

**10e. Indicación de la mano diferenciada del brazo o de los dedos:** Positivo: dibujar al hombre con sus manos en los bolsillos se valora como positivo.

**11a. Presencia de articulación en el brazo, codo, hombro o ambos:** Positivo; la articulación del codo, cuando existe una flexión brusca hacia la mitad del brazo. En la articulación del hombro, el brazo debe colgar al costado en dirección aproximadamente paralela al cuerpo. Una curva indicadora de la articulación del hombro debe marcar la inserción del brazo en el tronco; Negativo: dibujos realizados por niños muy pequeños o retardados, los codos y las rodillas suelen indicarse con desconocimiento evidente de su función articularia.

**11b. Articulación de la pierna, rodilla, cadera o ambas:** Positivo: si la puntuación se hace a la articulación de la rodilla, exíge-se como en el caso del codo una flexión angular hacia la mitad de la pierna. También dicha articulación debe indicarse por un adelgazamiento de la pierna. Si la articulación se hace en base a la cadera, las líneas interiores de las piernas deben converger en el mismo punto, en la unión con el tronco.

**12a. Cabeza proporcionada:** Positivo: cuando es igual a la mitad del tronco o igual a un décimo del mismo.

**12b. Brazos proporcionados:** Positivo: cuando la longitud de los brazos es igual o poco mayor que la del tronco, pero nunca debe alcanzar la rodilla. El ancho debe ser menor que el del tronco.

**12c. Piernas proporcionadas:** Positivo: la longitud de las piernas puede ser igual a la del tronco o al doble del mismo. El ancho de las piernas debe ser menor que el del tronco.

**12d. Pies proporcionados:** Positivo: el largo del pie debe ser mayor que la distancia de la suela al empeine. La longitud no excederá del tercio de la pierna ni será menor que un décimo de la misma. Cuando aparece el pie en perspectiva en los dibujos de frente.

**12e. Brazos y piernas representados en dos dimensiones:** Positivo: cuando cumplen con el ítem, aun cuando las manos sean simples líneas.

**13. Representación del taco:** Positivo: cualquier forma que represente claramente el taco. También en los dibujos de frente con pie en perspectiva.

**14a. Coordinación motora en primer grado:** Positivo: todas las líneas deben estar tratadas con cierta firmeza, los puntos de unión entre ellas serán netos, sin tendencia a entrecruzarlas o superponerlas o dejar espacios en blanco entre dos extremos, especialmente en dibujos de pocas líneas.

**14b. Coordinación motora de segundo grado:** Positivo; todas las líneas trazadas firmemente y con unión correcta. Si 14a. fuese negativo no cabría un 14b. positivo. Puntúese estrictamente.

**14c. Coordinación motora, contorno de la cabeza:** Positivo: contorno de cabeza sin irregularidad no intencionada. Cuando el dibujo de cabeza acuse un progreso sobre las rudimentarias formas del círculo y la elipse.

**14d. Coordinación motora, contorno del tronco:** Positivo: lo mismo del Ítem anterior pero con referencia al tronco; Negativo: el círculo o la elipse primitiva.

**14e. Coordinación motora, brazos y piernas:** Positivo: brazos y piernas sin irregularidades y sin estrechamientos en sus inserciones en el tronco. Miembros superiores e inferiores representados en dos dimensiones.

**14f. Coordinación motora, facciones:** Positivo: relaciones de simetría en las facciones. Ojos, nariz y boca indicados en dos dimensiones en dibujos de frente, ojos equidistantes de la nariz y de las comisuras de los labios: no deben estar en contacto absurdo con las líneas del contorno de la cabeza. La nariz de forma simétrica debe estar ubicada sobre el punto medio de la boca.

**15a. Presencia de oreja:** Positivo: cualquier representación clara de oreja (dos en los dibujos de frente y una en los de perfil).

**15b. Orejas proporcionadas y correctamente ubicadas:** Positivo: Diámetro vertical mayor que el horizontal. En las figuras de perfil un simple detalle indicador, por ejemplo: un punto que represente el conducto auditivo.

**16a. Detalles del ojo, cejas, pestañas, o ambas:** Positivo: cualquier método claro de representarlas.

**16b. Detalle del ojo, pupila:** Positivo: cuando están representados en ambos ojos.

**16c. Detalle del ojo, proporción:** Positivo: diámetro horizontal mayor que el vertical. Cuando aparecen los dos ojos, ambos satisfarán el requisito, pero si fuese visible uno, bastará con uno.

**16d. Detalle del ojo, mirada:** Positivo: La cara debe verse de perfil, la pupila debe señalarse desplazada hacia adelante.

**17a. Representación de la frente y del mentón:** Positivo: en el dibujo del frente deben aparecer los ojos y la boca lo suficientemente separados del contorno de la cabeza como para dejar sendos espacios que representen la frente y la barbilla. En dibujo de perfil, cuando se hayan omitido la boca y los ojos, siempre que el contorno de la cara exprese claramente las prominencias de la frente y del mentón.

**17b. Representación de la proyección del mentón, barbilla claramente diferenciada del labio inferior:** Positivo: este ítem acreditase con escasa frecuencia, excepto en los dibujos de perfil. En los dibujos de frente cuando el mentón suele modelarse de algún modo, por ej. mediante una línea curva debajo del labio inferior.

**18a. Perfil sin más de un error:** Positivo: la cabeza, el tronco y los pies, deben verse de perfil sin error. El dibujo completo podrá contener uno y no más de los errores siguientes: a) Una transparencia (que se vea el contorno a través del brazo); b) Piernas que no estén de perfil; c) Brazos unidos al borde de la espalda y que se extienden hacia adelante.

**18b. Perfil correcto:** Positivo: la figura debe mostrar un perfil correcto o transparencia. Puede exceptuarse la perspectiva del ojo.

**Edad Cronológica (E.C.):** Es la que media entre la fecha del examen incluyendo meses y días y la de nacimiento.

**Edad Mental (E.M.):** A cada edad cronológica del hombre, corresponde un cierto nivel intelectual, una cierta edad mental. La Edad Mental es el grado de desarrollo intelectual que corresponde al término de los sujetos de cada edad cronológica.

**Cuociente Intelectual (CI):** Expresa la relación o proporción entre la E.M. y la E.C. y acusa el grado de inteligencia del sujeto examinado, de acuerdo a la siguiente tabla de niveles:

C.I.	DIAGNÓSTICOS:	C.I.	DIAGNÓSTICOS:
150	Genialidad.	70 – 79	Debilidad mental, leve torpeza.
140 – 149	Casi genialidad.	50 – 69	Debilidad mental, bien definida.
120 – 139	Inteligencia muy superior.	20 – 49	Imbecilidad.
110 – 119	Inteligencia superior.	0 – 19	Idiotéz
90 – 109	Inteligencia normal o mediana.		
80 – 89	Inteligencia lenta.		

### CONVERSIÓN DE PUNTAJES EN EDAD MENTAL

#### SEGÚN GOODENOUGH:

AÑOS	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>M</b>	<b>0</b>	-	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	Puntaje
<b>E</b>	<b>3</b>	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	
<b>S</b>	<b>6</b>	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	
<b>E</b>	<b>9</b>	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	-	
<b>S</b>													

Las cifras de la primera columna horizontal corresponden a los años y las de la primera vertical a los meses. Precédase así: Localice en la tabla el puntaje que se quiere convertir los números que le corresponde en las columnas de años y meses,

indican la E.M. buscada. Ej.: Al puntaje 14 corresponde edad mental de 6 años y 6 meses (6 - 6); el puntaje 33 E.M. 11-3.

El C.I. se obtiene dividiendo la E.M. por la E.C. y multiplicando por 100 el resultado:

$$C.I. = \frac{E.M.}{E.C.} \times 100 \quad \frac{10-6}{11-3} = \frac{126}{135} = 0,93$$

0,93 x 100 = 92 (C.I.) Diagnóstico: Inteligencia normal.

**TABLA PARA CALCULAR EL NÚMERO DE MESES DE UNA EDAD:**

**MES DE NACIMIENTO DEL EXAMINADO**

	I Ene	II Feb	III Mar	IV Abr	V May	VI Jun	VII Jul	VIII Ago	IX Sep	X Oct	XI Nov	XII Dic
<b>M</b>												
<b>E</b>		11-	10-	9-	8-	7-	6-	5-	4-	3-	2-	1-
<b>S</b>												
<b>D</b>	1		11-	10-	9-	8-	7-	6-	5-	4-	3-	2-
<b>E</b>		2		11-	10-	9-	8-	7-	6-	5-	4-	3-
<b>L</b>												
<b>A</b>	3	2	1		11 -	10-	9-	8-	7-	6-	5-	4-
<b>F</b>		4	3	2	1		11-	10-	9 -	8-	7-	6-
<b>E</b>												
<b>C</b>	5	4	3	2	1		11-	10-	9-	8-	7-	6-
<b>H</b>												
<b>A</b>		6	5	4	3	2	1		11 -	10-	9-	8-
<b>E</b>												
<b>X</b>	7	6	5	4	3	2	1		11 -	10-	9-	8-
<b>Sep</b>												
<b>X</b>	8	7	6	5	4	3	2	1		11-	10-	9-
<b>Oct</b>												
<b>XI</b>	9	8	7	6	5	4	3	2	1		11 -	10-
<b>Nov</b>												
<b>XII</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		11-
<b>Dic</b>												
	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

**Instrucciones:**

Para precisar el número de meses que exceden la edad de un sujeto, búsquese a la izquierda el renglón iniciado por el mes de la fecha del examen, y sígase por él hacia

la derecha hasta encontrar la columna iniciada por el mes de nacimiento del sujeto: la casilla en que ambos se encuentran da el número de meses buscado. Ejemplos:

Caso NO 1:

El sujeto ha cumplido años dentro del año y en meses anteriores al de la fecha de examen.

Fecha de examen: 3 de junio de 1960.

Fecha de nacimiento: 4 de febrero de 1947.

Edad: 13-4 (13 años, 4 meses).

## INSTRUCCIONES GENERALES

### ADMINISTRACIÓN

**(Advertencia)** Este test es especialmente aplicable a niños entre 3 y 10 años. Para que el test tenga valor es indispensable que cada niño realice el mejor dibujo de que sea capaz.

**Actitud del examinador:** Para facilitar el máximo rendimiento del niño, el maestro debe mostrar en todo momento una actitud simpática y afectuosa.

**Condiciones de la prueba:** En la forma colectiva evítese la copia ordenando a los alumnos que guarden sus libros, figuras, etc.

**Material:** Sumínistrese a cada niño una hoja de papel y un lápiz común.

**Consigna:** Dígase a los niños: "En estas hojas deben ustedes dibujar un hombre. El dibujo más lindo que pueda. Trabajen con mucho cuidado y empleen todo el tiempo que necesiten. Me gustaría que sus dibujos sean tan buenos como los de los niños de otras Escuelas. Trabajen con entusiasmo y verán qué lindos dibujos hacen".

**Control:** Mientras los alumnos trabajen, recórrase el aula. Verifíquese el cumplimiento de la consigna. Impídase que los niños exhiban o comenten sus dibujos. En tal caso, dígase; "Nadie debe mostrar o hablar ahora de su dibujo. Esperen a que todos hayan terminado". No se critique ningún dibujo. Estimúlese en forma general: "Están trabajando muy bien", "Me gustan mucho sus dibujos", etc. Evítese toda sugerencia: no se indiquen errores u omisiones, y a toda pregunta respóndase, invariablemente: "Háganlo como mejor les parezca".

**Observaciones:** Si el niño ha estropeado el papel con borraduras, suminístresele uno nuevo. Sí un niño ha dibujado un busto, pídale que haga otro, indicándole que debe dibujar "un hombre completo". Si ha dibujado un hombre de espaldas, pídale que "haga otro que no esté de espaldas". Si un niño ha hecho más de un dibujo, escójase para la evaluación el mejor.

## CÓMPUTO Y EVALUACIÓN

**Forma de trabajar:** Ubíquese el "Talón de puntuación" en el espacio que media entre las dos hojas de "revisión".

**Puntuación:** Puntúese cada ítem ateniéndose fielmente a sus normas y en caso de duda consultar los apuntes sobre la revisión del test.

**Puntaje:** Otorgue un punto (nunca medio punto) por cada Ítem acertado y regístrelo en el talón marcando 1 ó + en la columna de corrección. A fin de evitar omisiones, señale también los ítems negativos ( - ). Obtenga el puntaje total sumando los puntos acreditados.

**Edad Cronológica (E.C.):** Establezca la edad cronológica del sujeto en años y meses, consultando la tabla correspondiente.

**Edad Mental (E.M.):** Convierta el puntaje total en edad mental consultando la tabla.

**Cociente Intelectual (C.I.):** Obtenga el cociente intelectual  $\frac{E.M.}{E.C.}$  consultando la tabla

o bien sacándolo por la fórmula:  $C.I. = \frac{E.M.}{E.C.} = 100$

**Diagnóstico de Inteligencia:** Obtenga el diagnóstico de inteligencia consultando la tabla.

**Registro:** Registre los resultados en los casilleros que figuran al pie del talón de puntuación. Corchetéelo a la hoja del dibujo de la prueba.

## ESCALA DE GOODENOUGH

CABEZA: Pos.: cualquier contorno. Neg.: Fes. sin contorno.....	- 1..... .
PIERNAS: F. Pos.: 2 pa. Pos.: 1 ó 2. Tam.: 1 pa. con pi. Tam.: pa. desprendidas de tr. Neg.; 3 o más piernas.....	- 2..... .
BRAZOS: F. Pos.; 2 seg. libre con intención de br. P. 1 ó 2 br.....	- 3..... .
TRONCO: Pos.: Fig. 1 a 2 dimensiones. Tam.: Fig. única (cb-tr) si fes. agrupadas parte superior. Neg.; hilera sin línea límite inf. ....	- 4a... .
TRONCO MAS LARGO QUE ANCHO: Pos.: Basta diferencia mínima .....	- 4b.... .
HOMBROS PERFECTAMENTE INDICADOS: F. yP. Pos.: Deformación cóncava-convexa parte sup. tr.: Neg.: círc. o elipse primitivos. Tam.: hom. rectangulares .....	- 4c.... .
BRAZOS Y PIERNAS UNIDOS AL TRONCO: Pos.: br. unid. atr. o a cll. o a lín. unióncb-tr. Tam.: pa. unid. atr. Tam.: 1 p. y 1 br. si únic. visibl. Neg.; pa. desunid, de tr. Tam.: falta de tr. ....	- 5a.... .
PIERNAS UNIDAS AL TRONCO, BRAZOS UNIDOS AL TRONCO EN CORRECTA UBICACIÓN; Pos.: F. br. unión exacta aunque 4c. neg. P. Pos; inserc. eje del flanco debajo del cll. P. Neg.: br. unidos a cll. o debajo expansión pch-esp. ....	- 5b.... . .
CUELLO: Pos.: Cualquier indicación clara. Neg.: Yuxtaposición cb-tr.....	- 6a.... .
CONTORNO DEL CUELLO COMO CONTINUACIÓN DE LA CABEZA, DEL TRONCO O DE AMBOS: no hay dificultades.....	- 6b.... .
OJOS: Pos.; 1 ó 2 oj. Tam.: cualquier indic. por incierta que sea .....	- 7a.... .
NARIZ: F. Pos.: cualquier indicación. P. Pos.: 1 ó 2 na.....	- 7b.... .
BOCA: Pos.: como en el caso anterior .....	- 7c.... .
BOCA Y NARIZ EN DOS DIMENSIONES, LABIOS SELLADOS: F. Pos.: na. elipse central vertical o trian, con base hacia abajo o 1 U con prolong.	- 7d.... .



en las cj. Neg.: 2 puntos o 1 lín. P. Pos.: bo.; lín. divisor de los 1b. P. Pos.; na. dif. defr.y lb. su. Tam.: lb, modelados.....	
ORIFICIOS DE LA NARIZ: F. Pos.: cualquier indic. clara. P. Pos.: concavidad del contorno.....	- 7e.... .
CABELLOS: cualquier indicación; no confundir con sombrero.....	- 8a.... .
CABELLOS QUE NO EXCEDAN LA CIRCUNFERENCIA DE LA CABEZA, MEJOR QUE UN SIMPLE GARABATO Y NO TRANSPARENTES (QUE OCULTEN EL CRÁNEO) Pos.: exíjanse los tres requisitos.....	- 8b.... . -
VESTIDOS: Pos.: 1 simple hilera de botones. Tam.: serie de líneas horizontales y verticales (tela rayada). Neg.: 1 solo círculo central, (se considera ombligo).....	- 9a.... . -
POR LO MENOS DOS PRENDAS DE VESTIR tv. gr. SOMBRERO Y PANTALÓN) NO TRANSPARENTES; Neg.: sombrero en la coronilla. Tam.: 1 simple H.bot. ....	- 9b.... . -
DIBUJO COMPLETO SIN TRANSPARENCIAS. DEBEN ESTAR REPRESENTADOS LAS MANGAS Y LOS PANTALONES: Pos.: exíjanse los tres requisitos.....	- 9c.... . -
POR LO MENOS CUATRO ARTÍCULOS DE VESTIR BIEN DEFINIDOS (INCONFUNDIBLES): Pos.: entre éstos: sombrero, calzado, saco, camisa, cuello, corbata, cinturón o tiradores, pantalones.....	- 9d.... . -
VESTIMENTA COMPLETA SIN INCONGRUENCIAS: Especie definida de vestimentas (calle, trabajo, uniforme, etc.) Complementos indispensables bien definidos.....	- 9e.... .
DEDOS: Pos.: cualq. NO y forma, sueltos o no. Tam.: en 2 ma. si las 2 se ven y en 1 si única visible .....	- 10a.. .
NÚMERO EXACTO DE DEDOS: Pos.: dd. en 1 ó 2 ma., según las visibles ..... .....	- 10b.. . -
CORRECTO DETALLE DE LOS DEDOS: Pos.: más largos que anchos.	- 10c..

Y ángulo menor de 180° en 1 ó 2 ma., según las visibles.....	. -
PULGAR EN OPOSICIÓN: (1 ó 2 ma-, según las visibles.) Pos.: 1 dd. lat. más corto. Tam.: ángulo mayor que los demás. Tam.: inserc. Máspróx. Mñ .....	- 10d.. .
MANO DISTINTA DE BRAZO O DEDOS: (1 ó 2 ma., según visibles) Pos.: Basta pequeña porción asomando en un bolsillo. ....	- 10e.. .
ARTICULACIÓN DE BRAZO (CODO, HOMBRO O AMBOS): ed. Pos.: ángulo a 1/2 br. Neg.: curva a 1/2 br. (Basta 1 br.) hm. Pos.; br. Paralelo eje tr. y cuerda en hm. Neg.; br. no paralelo a tr. ....	- 11a.. .
ARTICULACIÓN DE LA PIERNA (RODILLA, CADERA O AMBAS): rll. Pos.; ángulo a 1/2 pa. Tam.: adelgazamiento a 1/2 pa. Neg.: curva a 1/2 pa. Tam.: no basta pts. cortos, cad. Pos.: líneas interiores de pa. convergen en el mismo punto. ....	- 11b.. .
PROPORCIÓN-CABEZA: Pos.: cb. igual 1/2 tr. Tam.: cb. igual 1/10 tr. ....	- 12a.. .
PROPORCIÓN BRAZOS: Pos.: long. br. igual o poco mayor que tr. Tam. br. más ang. quetr. Neg.: br. hasta rll. ....	- 12b.. .
PROPORCIÓN-PIERNAS: Pos.; pa. igual a tr. Tam.; pa. igual doble tr. Tam.: más ang. quetr. ....	- 12c.. .
PROPORCIÓN PIE; Pos.: más largo que alto y largo, pi. igual 1/3 pa. Tam.: largo pi. igual 1/10 pa. Neg.: pi. como palos de golf. ....	- 12d.. .
PROPORCIÓN DOS DIMENSIONES: Pos.: br. y pa. 2 dimensiones, aunque ma. sean de 1 dimensión. ....	- 12e.. .
TACOS: Pos.: cualquier método claro. Tam.: F.; pi. en perspectiva o no.....	- 13.... .
COORDINACIÓN MOTORA: LÍNEAS A: Pos.: líneas más o menos firmes sin cruces ni superposiciones (tolerancia). ....	- 14a.. .
COORDINACIÓN MOTORA; LÍNEAS B: Pos.; líneas con uniones correctas (estrictéz).	- 14b.. .

.....	
COORDINACIÓN MOTORA: CONTORNO CABEZA; Pos.: contorno sin irregularidades intencionadas, Neg.: círculo o elipse primitivos. .....	- 14c.. .
COORDINACIÓN MOTORA: CONTORNO TRONCO: Como caso anterior...	- 14d.. .
COORDINACIÓN MOTORA; BRAZOS Y PIERNAS: Pos.: br. y pa. En 2 dimensiones. Neg. estrechamiento en la inserción o cualquier irregularidad. ..... .....	- 14e.. .
COORDINACIÓN MOTORA: FACCIONES: F. Pos.; oj. na. ybo.en 2 dimensiones, y simetría. P. Pos.: oj. en 1/3 cb. yna. ángulo obtuso con fr. y bo.proporcionadas a demás fes. .....	- 14f..
OREJAS: Pos.: F. 2 or. P. Pos.: 1 or. ....	- 15a.. .
OREJAS, POSICIÓN Y PROPORCIÓN CORRECTAS: Pos.: más altas que anchas. P. Pos.: Bas. 1 punto como cond. auditivo. Y en 2/3 cb. ypab. Haciaatrás. ....	- 15b.. .
DETALLE DEL OJO (CEJAS, PESTAÑAS O AMBAS): no hay dificultad .....	- 16a.. .
DETALLE DEL OJO (IRIS): Pos.: rodeando p. líneas de párpados. Y 1 ó 2 seg. visibles o en perspectiva. .....	- 16b.. .
DETALLE DEL OJO (PROPORCIÓN): F. Pos. los 2 más anchos que altos. P. Pos.; almendrados o en perspectiva. .....	- 16c.. .
DETALLE DEL OJO (MIRADA): Pos.: (siempre) almendrados o en perspectiva, iris desplazado hacia F. .....	- 16d.. .
FRENTE Y MENTÓN: F. Pos.: espacio arriba oj. y debajo lb. inf. F. Neg. si falta línea separación con cl. P. Pos.: pueden faltar oj. ybo. .....	- 17a.. .
PROYECCIÓN DEL MENTÓN. BARBILLA CLARAMENTE REPRESENTADA: P. Facilita el crédito; F. lo dificulta. F. Pos.: clara demarcación sobre cl	- 17b.. .
PERFIL A.: Pos. : cb. ytr. y pi. en P. Acéptase uno de estos errores: 1	- 18a..

transparencia o pa. de F. o br. unidos, sin contorno de la esp. .....	.
PERFIL B.: Pos.: P. verdadero, sin errores ni transparencias. .....	- 18b.. .

### CLAVE

F.: dibujos de frente. Pos.: positivo. bo.: boca. cd.: codo.  
P.: dibujos de perfil. Neg.: negativo. br.: brazo. cj.: ceja.  
Tam: también. ang.: angosto. cad.: cadera. cll.: cuello.  
Bas.: basta. lín.: línea. cb.: cabeza. dd. Dedo.  
esp.: espalda fes.: facciones. fr.: frente. pts.: pantalones.  
hm.: hombro. na.: nariz. pa.: pierna. rll.: rodilla.  
mi.: miembro. oj.: ojo. pch.: pecho. tr.: tronco.  
mñ.: muñeca. or.: oreja. pi.: pie.

### GOODENOUGH

Talón de Escrutinio

Expediente No ..... Prueba N° .....

Nombre: .....

Fecha Nac.: .....

Fecha de examen: .....

Tiempo de duración: .....

.....1		10d.....
.....2		10c. ....
.....3		11a. ....
..... 4a.		11b. ....
..... 4b.		12a. ....
..... 4c.		12b. ....
..... 5a.		12c. ....
..... 5b.		12d. ....
..... 6a.		12e. ....
..... 6b.		13. ....
..... 7a.		14a. ....
..... 7b.		14b. ....
..... 7c.		14c. ....
..... 7d.		14d. ....
..... 7e.		14e. ....
..... 8a.		14f. ....
..... 8b.		15a. ....
..... 9a.		15b. ....
..... 9b.		16a. ....
..... 9c.		16b. ....
..... 9d.		16c. ....
..... 9e.		16d. ....
.....10a.		17a. ....
.....10b.		17b. ....
.....10c.		18a. ....
18b. ....		

	PUNTAJE
	E.M.
	C.I.
	E.C.

➤ **FICHAS DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS**

<b>LECTURA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<b>HABITOS DE LECTURA</b>	Manifiesta movimientos de tensión como fruncir el ceño, no estar quieto, etc.			
	Manifiesta inseguridad como negarse a leer, llorar			
	Realiza movimientos de cabeza mientras lee			
	Sostiene el material muy cerca			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>ERRORES DE RECONOCIMIENTO DE PALABRAS</b>	Omite letras, sílabas o palabras			
	Inserta letras, sílabas o palabras			
	Invierte letras en una palabra			
	Pronuncia de forma incorrecta las palabras			
	Transpone palabras en un orden incorrecto			
	Ante una palabra desconocida, duda más de 5 segundos para pronunciarla			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>ERRORES DE COMPRESION</b>	Puede recordar hechos fundamentales			
	Puede recordar secuencias			
	Puede recordar el tiempo principal, en el que suceden determinados hechos			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>OTRAS DIFICULTADES</b>	Lee palabra por palabra			
	Presenta tono de voz alto y tenso			
	Al agrupar las palabras dentro de la frase las realiza de forma inadecuada			
	<b>PROMEDIO</b>			

<b>ESCRITURA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<b>ERRORES DIGRAFICOS</b> <b>DISLEXICOS</b>	Omite letras, sílabas o palabras			
	Confunde letras con sonido semejante: b-f, s-c-z, ll-y, d-p, b-p, c-g, r-rr			
	Confunde letras con orientación simétrica similar: d-b; p-q			
	Invierte o transpone el orden de las sílabas			
	Agrega letras y sílabas			
	Une o separa indebidamente palabras o letras			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>ERRORES DISGRAFICOS MOTORES</b>	Presenta trastorno en la forma de las letras			
	Presenta trastorno en el tamaño de las letras			
	El espaciamiento entre letras dentro de la palabra, entre las palabras y entre los reglones es inadecuado			
	La inclinación de las palabras y de los reglones es inadecuado			
	Al escribir presento exceso o defecto en la presión o color de la escritura			
	Manifiesta trastornos en la fluidez y ritmo escritor			
	Manifiesta trastornos de la direccionalidad de los giros			
	Presenta alteraciones tónico-posturales			
	<b>PROMEDIO</b>			

<b>CRITERIOS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NUMEROS Y SIGNOS</b>	Identifica números y signos			
	Confunde números de formas semejantes: 3-8, 4-7			
	Confunde signos de suma y multiplicación; resta y división,			
	Invierte números: 6-9			
	Confunden números simétricos			
	Transpone números por ejemplo 51-15, 31-13, etc.			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>SERIACIÓN</b>	Repite 2 o más veces el mismo número			
	Omite 1 o más números en una serie			
	Preserva al contar una serie, por ejemplo: si se pide contar de 1 al 5, comienzo la serie desde 6,7...			
	Tengo dificultad para abreviar series por ejemplo: si se me pide que cuente a partir de 10, comienza la serie desde 1			

	<b>PROMEDIO</b>			
<b>DIFICULTADES EN ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES</b>	Rompe escalas intercalando números que no corresponden			
	<b>PROMEDIO</b>			
<b>DIFICULTADES EN OPERACIONES</b>	Al sumar o restar, fallo al encolumnar los elementos de las operaciones			
	Al sumar o restar inicio las operaciones por la izquierda			
	<b>PROMEDIO</b>			



➤ **ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE LOJA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Estimados señores padres de familia.

Con el propósito de realizar una investigación acerca de la incidencia de la afectividad familiar en el rendimiento académico, les encarecemos se dignen contribuirnos con la siguiente información:

1. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado
- b) Divorciado
- c) Unión libre
- d) Otros

2. ¿Dónde tiene su residencia?

- a) En esta ciudad
- b) En otro lugar

H1. ¿Cuál es la situación laboral de los padres de familia?

- a) Trabaja frecuentemente
- b) Trabaja ocasionalmente
- c) No trabaja

3. ¿Cuál es su lugar de trabajo?

- a) En la ciudad de Loja
- b) Fuera de la ciudad
- c) En otro sector, cantón, provincia o país.

HG. 5. ¿Qué tiempo dispone para compartir con sus hijos y familia?

- a) Bastante tiempo
- b) Regular tiempo
- c) Poco tiempo
- d) Ningún tiempo

HG. 6. ¿Cuál es su nivel de comunicación familiar?

- a) excelente comunicación
- b) Buena comunicación
- c) Baja comunicación
- d) Deficiente comunicación

H.2. 7. ¿Cuál es el estado emocional más frecuente en la relación familiar?-

- a) De armonía ,
- b) De incomprensión,
- c) De indiferencia
- d) Otros

H.3. 8. ¿Cuál considera Usted, que es el ambiente familiar más frecuente en el que se desenvuelve su familia?

- a) Respeto
- b) Conflictos
- c) Apatía
- d) Otros

9. ¿Cuál es su criterio respecto a la implementación de un programa de apoyo psicopedagógico orientado a los niños y padres de familia de la Escuela

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION

➤ **GUÍA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y DOCENTES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la relación entre afectividad familiar y rendimiento académico de Segundo Año de Educación Básica la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez?
2. ¿Cuál es su criterio acerca de la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez?
3. ¿Cuál es su criterio respecto al nivel de rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez?
4. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje de mayor recurrencia que presentan los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez?

## ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
EL ENTORNO FAMILIAR	8
Aspectos conceptuales del entorno familiar	8

La afectividad	10
Las características de la afectividad	13
CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL	14
La Familia	14
Familia Funcional Y Disfuncional	16
LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	30
Desarrollo de las Competencias Emocionales en la Escuela	34
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	38
FACTORES DETERMINANTES	38
Clases de Atrasos en el Aprendizaje	39
Los Problemas Generales para Aprender: Fracaso Escolar Global O Pérdida De Años	40
Las que provienen del propio niño	41
Las que provienen del ambiente familiar	41
Actitud equivocada en el hogar frente al aprendizaje	42
Las que provienen del medio escolar	42
Los Trastornos Específicos de Aprendizaje	43
Los Trastornos Específicos De Aprendizaje De Educación Básica	45
CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO	48

Alteraciones de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Dinámica Personal	52
VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	54
VIOLENCIA	54
VIOLENCIA INFANTIL	55
TIPOS DE VIOLENCIA	56
VIOLENCIA FÍSICA	56
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	57
VIOLENCIA SEXUAL	58
CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES	58
DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	59
Características Básicas del Rendimiento Escolar	62
La inteligencia y sus elementos de adaptación al medio escolar	65
Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar	69
e. MATERIALES Y MÉTODOS	75
f. RESULTADOS	78
g. DISCUSIÓN	108
h. CONCLUSIONES	111
i. RECOMENDACIONES	113
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	115

j. BIBLIOGRAFÍA	135
k. ANEXOS	137
a. TEMA	138
b. PROBLEMÁTICA	139
c. JUSTIFICACIÓN	152
d. OBJETIVOS	154
e. MARCO TEÓRICO	156
f. METODOLOGÍA	219
g. CRONOGRAMA	222
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	223
i. BIBLIOGRAFÍA	225
ÍNDICE	275