

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

DIRECTORA

Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa Mg. Sc.,

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA PARVULARIA DEL ÁREA DE

COMUNICACIÓN

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en

todas sus partes, en concordancia del mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen

Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en

Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, intitulada:

Alternativas Metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del Centro

Educativo Carpe - Diem, de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015, de autoría de la

Srta. Yasmania Alejandra Morocho Zaruma, En consecuencia el informe reúne los

requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el

tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, diciembre de 2015

Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

ii

AUTORÍA

Yo, Yasmania Alejandra Morocho Zaruma, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Firma: A Jungudu

Cédula: 1104200884

Fecha: Loja, 15 de enero de 2016

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DELA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Yasmania Alejandra Morocho Zaruma, declaro ser autora de la tesis titulada: ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015, ubicado en la ciudadela Orillas del Zamora, en la ciudad de Loja, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 15 días del mes de enero del año dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: A herefender

Autora: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Cédula: 1104200884 Dirección: Las Palmas

Celular: 0986786541/2610041

Correo Electrónico: alejita linda90@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente: Ing. Wilman Eduardo Aldeán Guamán Vocal: Mgs. Rosita Esperanza Fernández Bernal Vocal: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su apoyo incondicional en la formación de profesionales, con un alto espíritu de servicio y responsabilidad a la sociedad. Mi gratitud a los docentes de la institución, que apoyaron a la formación universitaria y me supieron guiar por el camino de la superación.

Mi agradecimiento a la Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa Mg. Sc., que con mucha amabilidad, paciencia y comprensión hicieron que sea posible culminación del presente trabajo investigativo.

A la Directora, maestras, niñas y niños del Centro de Desarrollo Educativo CARPE-DIEM, por haberme proporcionado de manera espontánea la información requerida para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, está dedicado principalmente a Dios, a mi familia quien a lo largo del transcurso de mis estudios han velado y han sido un apoyo a cada instante, depositando su confianza en mí; sobre todo a mi hijo que es mi pilar fundamental en mis estudios y me da fuerzas para día tras día para superarme y ser mejor. Es por ello que he podido ir avanzando y llegar a la meta, realizando mis sueños.

Con cariño y admiración.

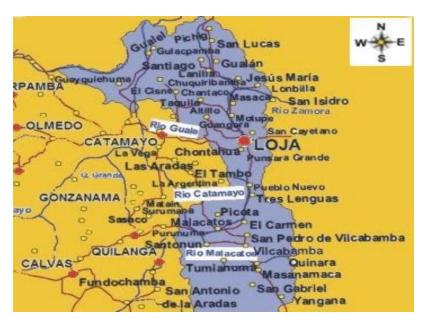
Yasmania Alejandra

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de documento	Autor/nombre del documento	Fuente	Fecha año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS Desagregaciones	OTRAS OBSERVACIONES
op qo				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrios Comunidad	Desag	
TESIS	Autora Yasmania Alejandra Morocho Zaruma Título: Alternativas Metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del Centro Educativo CARPE – DIEM, de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.	Universidad Nacional de Loja	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Orillas del Zamora	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM EN EL CONTEXTO DEL AREA URBANA DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

- I. Portada
- II. Certificación
- III. Autoría
- IV. Carta de autorización
- V. Agradecimiento
- VI. Dedicatoria
- VII. Ámbito geográfico de la investigación
- VIII. Mapa geográfico
 - IX. Esquema de contenidos
 - a. Título
 - b. Resumen traducido al inglés
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos:
 - ✓ Proyecto de tesis
 - ✓ Índice

a. TÍTULO

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015, tiene como objetivo general: describir las alternativas metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo. La investigación científica es un proceso complejo y ordenado, que debe realizarse con una metodología que orienta el desarrollo de la misma, por lo que fue necesario la utilización de los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo-descriptivo, estadístico y analítico. Dentro de las técnicas se utilizó la encuesta dirigida al personal docente con la finalidad de establecer si existen problemas inherentes a la inclusión educativa; y, el instrumento que fue una guía de observación que sirvió para evaluar las actividades que se desarrollan intra-aula. La población investigada fue de 9 docentes y 49 niñas y niños. Los principales resultado señalan que el 100% de docentes consideran que deben estar preparados para la inclusión educativa ya que está se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás. Existen 8 estudiantes con necesidades educativas especiales. Las principales conclusiones están orientadas a señalar que en el Centro Educativo CARPE-DIEM, existen 7 niños y 1 niña, que presentan las siguientes necesidades educativas especiales: Dislexia 2; Falta de atención y concentración 2; Hiperactividad 1; Problemas de aprendizaje y lenguaje 1; Problemas Físicos 1; Problemas emocionales 1. La planta docente debe entrar en un proceso de capacitación, pues a pesar de que se procura incluir a los niños con necesidades educativas especiales, provocando una buena participación de ellos, reforzando las clases impartidas, pidiendo el apoyo de los padres de familia y trabajando con mayor diversidad de materiales, se hace necesario una mayor capacitación en temas relacionadas con la conceptualización, legislación y práctica de la inclusión educativa. Como consecuencia del análisis anterior se señala que la principal recomendación es la capacitación a los directivos, planta docente y padres de familia en aspectos relacionados con la inclusión educativa.

SUMMARY

The recent investigation denominated: METHODOLOGIES ALTERNATIVES OF EDUCATIONAL INSERTIONS OF THE CHILDREN FROM THE EDUCATION CENTER CARPE-DIEM OF LOJA CITY, TERM 2014-2015, has as general objective: Describe the methodologies alternatives for the inclusion of the children from the education center. The scientific investigation is a complex and orderly process, that must be conducted with a methodology that guide the development of the same, so it was necessary the use of the following methods: scientific, inductive, deductive-descriptive, estatistical and analytical. Inside of the techniques that were used the inquest directed to the teachers, with the purpose of establish if there exist inherent problems about educative inclusion, and the instrument was an observation guide that served to evaluate activities carried out inside the classroom. The population studied was 9 teachers and 49 children. Main results show that 100% teachers believe they should be prepared for inclusive education as this is framed in the context of education for all, especially in the case of people with special educational needs, to ensure their access to an equally education conditions like the others. There are 8 students with special educational needs. The principal conclusions are oriented to point that the EDUCATION CENTER CARPE - DIEM, there are 7 boys and 1 girl, that show the following special educational needs: Dyslexia 2; Lack of Focus and Concentration 2; Hyperactivity 1; physical problems 1; emotional problems 1. The teachers must been involved in a process of ongoing training, even though they try to include kids with special educational needs ,causing a good participation of them, reinforcing the lessons taught, asking parents support and working with greater diversity of materials, it becomes necessary more preparation on topics related with the conceptualization, law and practice of educational inclusion. As consequence of the previous analyses. It notes that the main recommendation is the ongoing training of the principals, teachers and parents in aspects related with the educational inclusion.

c. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011: 5), asume el planteamiento hecho por la UNESCO (2005), que manifiesta: "Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación". "Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas"

Por esta razón, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el maestro afronta nuevos desafíos que tienen que ver con la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales; razón por la cual su rol demanda de mucho más conocimiento en el manejo de la legislación educativa y en el manejo de estrategias que permitan atender las diferentes necesidades educativas especiales de los estudiantes, ya que es el eje para el desarrollo adecuado, avance cualitativo y cuantitativo del aprendizaje, siendo el garante de crear un ambiente de calidez, confianza y buen vivir entre todos los actores de la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Entendida así la inclusión educativa es inherente al principio de educación para todos, demandando de los actores educativos un cambio de 360° en la forma de concebir y desarrollar la educación en no sólo en su parte curricular, sino también y los más importante en la actitud del personal docente frente a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad.

En este contexto se planteó el siguiente tema: Alternativas Metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, de la ciudad de Loja. Período 2014-2015.

Los objetivos específicos que guiaron el trabajo investigativo fueron: analizar porqué un docente debe estar preparado para la inclusión educativa de las niñas y niños; detallar los problemas existentes de las niñas y niños; y, operacionalizar una posible solución para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja, periodo 2014 – 2015.

Las variables inclusión educativa y alternativas metodológicas fueron analizadas desde distintos puntos de vista, sin embargo, se logró establecer una relación horizontal entre ellas, ya que al ser aplicadas correctamente las alternativas metodológicas propuestas se puede superar de mejor manera los problemas de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad de los estudiantes investigados.

Los métodos utilizados fueron: inductivo-deductivo, descriptivo y estadístico, todos ellos aportaron desde la identificación y descripción del problema en todo el proceso de construcción del proyecto, así como el trabajo de campo y la redacción del informe final, siendo el tipo de estudio cualitativo. El universo del presente estudio fue de 49 estudiantes, de los cuales el 16% presentan necesidades educativas especiales; y, 9 docentes que laboran en el centro educativo CARPE – DIEM de la ciudad de Loja.

Los referentes teóricos-conceptuales se constituyen como eje central del proceso investigativo y quedaron estructurados en tres capítulos, I: Alternativas metodológicas de enseñanza – aprendizaje: Objetivos de la reforma educativa, La escuela y el profesorado ante alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje, PEA y estrategias metodológicas; II: Inclusión Educativa: definición, historia de la atención a la persona diferente, La enseñanza inclusiva, Cultura de igualdad, Los programas de actuación y servicios de apoyo; y, III: Currículo Educativo: Adaptación curricular, Integración Escolar Sistemática, Modelo de Fichas.

Las principales conclusiones a las que se llegó son: el 16% de estudiantes presentan necesidades educativas especiales que deben ser atendidas a través de la inclusión educativa, entre ellas se encuentran: dislexia, falta de atención y concentración,

hiperactividad y déficit de atención, problemas de aprendizaje y lenguaje, problemas físicos y problemas emocionales. La hiperactividad y déficit de atención es la más alta con el 38%. El 75% de ellos son de sexo masculino. El 100% de maestros conocen sobre la inclusión educativa y los incluyen en todas las actividades intraclase.

Las principales recomendaciones que se plantean están: A las autoridades aplicar las Alternativas Metodológicas aquí planteadas, con la finalidad de ir superando los problemas existentes; a las autoridades y docentes seguir capacitándose en inclusión educativa; a los docentes que tienen estudiantes con NEE realizar una planificación microcurricular que se adapte a sus necesidades para superar los problemas encontrados. A los padres de familia recordarles que la formación de los niños y niñas debe ser conjunta, razón por la cual se recomienda integrarse más en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El trabajo sigue un orden y una secuencia lógica en todas sus partes, así en primera instancia consta los preliminares: portada, certificación, autoría, carta de autorización, dedicatoria, ubicación geográfica y esquema; y, posteriormente el informe final: título, resumen revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La inclusión educativa se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás, por ello, es necesario plantear qué es la Inclusión Educativa.

DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO).

Lo que pretende la UNESCO con este planteamiento es crear una conciencia asertiva en los maestros y que su nueva visión de la educación sea netamente incluyente, revalorizando al estudiante como ser humano holístico, y a él mismo como un profesional íntegro.

El ideal máximo de la educación inclusiva es atender a la diversidad con una educación de calidad; de esta manera acoge a todos por igual (Vicepresidencia de la República del Ecuador. 2011. p. 11).

Esta visión de las autoridades nacionales, nos dice que no todos los grupos de estudiantes son homogéneos, sino más heterogéneos, y que debemos velar por aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y lo principal sacarlos adelante.

PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN

La Vicepresidencia y el Ministerio de Educación (2011: 11), sostienen los siguientes principios de inclusión:

Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.

Las autoridades del Ministerio de Educación, nos direccionan los principios de una educación incluyente, los cuales son los pilares para que las instituciones educativas trabajen con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

EL DOCENTE INCLUSIVO

El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo (Vicepresidencia y Ministerio de Educación (2011. p. 12).

El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:

- ✓ Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.
- ✓ El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- ✓ Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.
- ✓ Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario (Vicepresidencia y Ministerio de Educación (2011. p. 12).

Los nuevos roles que debe desempeñar el docente inclusivo el proceso educativo son esenciales para afrontar las necesidades educativas especiales, debe estar capacitado, ser asertivo y proactivo para favorecer así a los estudiantes.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación (2011: 12) sostiene que para dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes debemos partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI- con enfoque inclusivo, donde se establezcan las pautas de funcionamiento general de la institución. Al ser el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa, (autoridades, docentes,

administrativos, padres de familia, estudiantes) para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

El PEI, es un instrumento de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa, que está centrado en el estudiante, en el constan acciones a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El PEI permite:

Según el Ministerio de Educación (2011: 13)

- ✓ Detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA).
- ✓ Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieren alcanzar.
- ✓ Diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar planes y proyectos para atender a la diversidad.

Este proceso de transformación hacia una escuela inclusiva tiene seis etapas (Ministerio de Educación 2011. pp. 13-14):

- ✓ **Etapa1: Iniciación.-** Se busca establecer un compromiso de cambio entre todos los miembros de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación 2011. pp. 13-14).
- ✓ Etapa2: Diagnóstico.- Dentro de esta etapa se desarrolla una evaluación inicial a partir de la cual se detectarán las áreas en que se debe mejorar. Para que el cambio tenga éxito es preciso tener un buen diagnóstico, en cuyo proceso se comprometa a toda la comunidad educativa. (Ministerio de Educación 2011. p. 14).
- ✓ Etapa3: Planificación del proceso de cambio.- En esta etapa se planificará el proceso de cambio hacia una educación inclusiva y englobando objetivos, metas,

estrategias, actividades, beneficiarios y distribución temporal (tiempo y lugar); responsabilidades y recursos (Ministerio de Educación 2011. p. 16).

- ✓ Etapa4: Desarrollo.- En esta etapa se pone en marcha el proceso de cambio que se ha planteado, los cambios que se realizarán deben ser sugeridos por un proceso que esté basado en la motivación, un trabajo colaborador, buena comunicación y compromiso por parte de toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación 2011. p. 16).
- ✓ Etapa5: Seguimiento y evaluación.- Se debe realizar la evaluación durante y al final del proceso. Se tomarán decisiones que permitan hacer futuras adecuaciones en el plan de mejoramiento (Ministerio de Educación 2011. pp. 16-17).
- ✓ Etapa6: La Institucionalización.- La institucionalización se presenta una vez que se ha consolidado el proceso de cambio. Para asegurar el éxito de esta fase es importante que el cambio se procure en la estructura, organización y recursos de la institución educativa, se eliminen las prácticas contradictorias e incoherentes con los principios de la educación inclusiva, se asegure la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se fomente el aprendizaje integral de los estudiantes y se cuente con un equipo profesional comprometido con el proceso de cambio (Ministerio de Educación 2011. p. 17).

Estas etapas son las que se debe seguir para la construcción participativa del PEI, en él debe constar las estrategias que se aplicarán como institución para los niños, niñas y adolescentes que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

LA ESCUELA INCLUSIVA

Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente. Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa, ya que los tres factores, en conjunto estructuran una verdadera inclusión educativa (Ministerio de Educación 2011. p. 17).

Una escuela inclusiva es aquellas que asegura las mismas oportunidades de ingreso y aprendizaje a todos sus estudiantes, sin discriminación de ningún tipo, haciendo así una sociedad más justa, equitativa y sobre todo igualitaria.

CULTURA INCLUSIVA

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011: 17-18), sostienen que este término se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que se brindan para el desarrollo del proyecto educativo institucional, dirigido a toda la comunidad educativa.

Una comunidad inclusiva deberá ser participativa, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros sea valorado, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.

Se relaciona, además, con el desarrollo de valores inclusivos compartidos por todos sus miembros. Un docente satisfecho y orgulloso de sus estudiantes, se motivará y desarrollará altas expectativas, proponiendo actividades desafiantes que le permitan valorar los esfuerzos del estudiante y logros del aprendizaje reconocidos por la comunidad educativa.

Las expectativas de la familia y la participación activa de la comunidad en las actividades influirán en el cumplimiento del desempeño que se espera.

Otro aspecto importante que forma parte de la cultura inclusiva es cuán involucradas se encuentran las familias en el funcionamiento, organización y toma de decisiones, para lo cual debe existir mecanismos institucionalizados que garanticen esta participación.

La cultura inclusiva se verá reflejada en las políticas y en las prácticas que se desarrollen y ejecuten dentro de la institución. Por tanto, para desarrollarla es indispensable generar las respuestas educativas necesarias, que eliminen las barreras frente al aprendizaje y participación. Será realmente difícil desarrollar políticas y prácticas sólidas, sin que exista una verdadera convicción de cultura inclusiva (Ministerio de Educación. 2011. pp. 17-18).

Debemos trabajar con autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, con la finalidad de crear una cultura inclusiva, rompiendo esquemas que frenan y no ven bien a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

POLÍTICAS INCLUSIVAS

Desde la visión de la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Educación (2011: 18-19), las políticas inclusivas se refiere a gestión, liderazgo educativo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance de una educación inclusiva, que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes, partiendo de la perspectiva de cada uno de los miembros de la comunidad.

La gestión y el liderazgo educativo se enfocan a las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional inclusivo. Este proyecto debe ser dinámico y flexible a través de un estilo de gestión basado en el trabajo con los miembros de la comunidad que apoye los progresos de cada uno de sus miembros.

Para ello es fundamental la formación docente, factor que le permitirá dar respuesta a la diversidad; por tanto, la actualización, la capacitación, los momentos de diálogo, la reflexión sobre las prácticas educativas, el desarrollo de redes de apoyo, la planificación y enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas, como el apoyo y asesoramiento externo, promoverán y orientarán el proceso de cambio y de mejora educativa.

El tiempo es un factor esencial para generar y realizar actividades de aprendizaje; es importante respetar el ritmo de cada estudiante, sacar el máximo provecho de las experiencias que se ofrecen para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Todo esto se encuentra ligado con la no suspensión de clases, la puntualidad, optimización, organización y flexibilización del tiempo.

El material es otro aspecto importante; la cantidad, calidad y adecuación, tanto de los recursos como de las instalaciones de la institución educativa, influirán en el desarrollo integral de los estudiantes. La utilización, el acceso y la distribución equitativa contribuirán al logro de los resultados esperados.

Mantenimiento, higiene, iluminación, temperatura son condiciones externas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de allí la importancia de cuidar y mantener en buen estado los materiales y el aula.

Proveer y organizar los recursos, tanto humanos como materiales, servirá para optimizar e intervenir dentro del proceso educativo de una forma adecuada (Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación. 2011 pp. 18-19).

Actualmente las autoridades a nivel nacional ya han enmarcado no solo en la legislación educativa, sino también en la Carta Magna las políticas a seguir en el campo de la inclusión educativa, la cual beneficia a un importante sector de nuestra sociedad.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Hacen referencia a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir, que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población y, de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otras.

La evaluación es otro aspecto esencial de tales prácticas y debe reunir ciertas características: criterios de evaluación flexibles, contar con procedimientos definidos oportunos para la identificación, evaluación y derivación de los estudiantes; proporcionar recursos y ayudas para avanzar en su proceso educativo, aplicando diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes, que tomen en cuenta los distintos estilos y ritmos de los estudiantes. Se considerarán los resultados de la evaluación para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, en la cual se sientan bienvenidos, seguros y logren el éxito. Todo esto bajo el principio de igualdad de oportunidades educativas, sin ser discriminados como consecuencia de sus características personales, sociales y culturales (Vicepresidencia de la República y Ministerio de Educación. 2011 p. 19).

Este acápite se refiere a las estrategias que se utilizan a nivel institucional (PEI) y las que el docente aplica en el proceso educativo, con la finalidad de que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren aprendizajes, se sientan seguros y logren el éxito.

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS

Dentro de las alternativas que plantea el Ministerio de Educación (2011: 26-27), se encuentran que las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- ✓ Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- ✓ Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
- ✓ Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- ✓ Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.
- ✓ Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo puesto que al sentirse más seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, se elevará su autoestima, favoreciendo las relaciones sociales (Ministerio de Educación. 2011. pp. 26-27).

Las estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales que aplica el docente para favorecer el aprendizaje y la participación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales siendo beneficiados todos los estudiantes en el aula.

PROCESO PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En concordancia con lo dispuesto con el Ministerio de educación (20011: 27), al momento de seleccionar las estrategias pedagógicas es esencial tomar en cuenta las siguientes acciones:

- 1. Registrar los datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general, las evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles.
- 2. Reunir al equipo transdisciplinario, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral. Uno de los aspectos importantes en los que se deberá poner especial atención es en las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.
 - ✓ Fortalezas: son las áreas que se encuentran más desarrolladas, que se convierten en un puntal importante a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.
 - ✓ Debilidades: son las áreas que se encuentran menos desarrolladas, que por uno u otro factor no permiten el nivel de respuesta esperado.
 - ✓ Estilo de aprendizaje: se refiere a la forma que tiene cada estudiante para receptar, procesar y aplicar los diferentes aprendizajes.
- 3. Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje; el equipo transdisciplinario determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante.
- 4. Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas; el equipo transdisciplinario se reunirá periódicamente con el docente para evaluar su proceso de aplicación y determinará la necesidad de continuar con ellas o, en el caso de encontrar alguna dificultad, plantear nuevas estrategias (Ministerio de Educación. 2011. p. 27).

Este espacio pedagógico brinda la oportunidad de tener una ficha de seguimiento y evaluación que nos permita aplicar las mejores estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011: 28-29), las estrategias pedagógicas que se describen a continuación permiten al docente dar una respuesta educativa a las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas coadyuvarán a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada uno.

Las estrategias que se plantean a continuación son aquellas relacionadas con aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad, que se podrán aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades.

Personalidad: configuración de características y comportamientos que comprende la adaptación única del individuo a la vida, incluidos los principales rangos, intereses pulsiones, valores, autoconcepto y patrones emocionales.

Comportamiento: el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Sociabilidad: proceso por el cual los individuos adquieren las habilidades, creencias, valores y comportamientos sociales necesarios para funcionar en forma efectiva en la sociedad o en determinado grupo.

Las estrategias citadas permiten al docente trabajar en el aula tomando en cuenta la personalidad, comportamiento y sociabilidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, involucrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON NEE

Algunos estudiantes podrían presentar las siguientes características en relación a la personalidad, comportamiento y sociabilidad: comportamientos o conductas inadecuadas, resistencia al cambio, por temor a lo nuevo, dificultad para seguir normas, reglas e instrucciones, dificultad para comprender las consecuencias de sus actos, falta de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones interpersonales, baja tolerancia a la frustración, sensibilidad excesiva, dificultades en la comunicación, falta de motivación e interés para realizar y terminar sus tareas (Ministerio de Educación. 2011. pp. 28-29).

Vivir en una sociedad donde su cultura ha sido excluyente es difícil, por eso algunos niños, niñas y adolescentes con NEE no se adaptan fácilmente al proceso educativo, de allí que los docentes con mística y preparación logren sacar adelante a todos sus estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL AULA

Cuando el estudiante presente algunas de las características anteriores u otras que afecten su proceso educativo, se sugiere que el docente utilice las siguientes estrategias:

- ✓ Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- ✓ Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- ✓ Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- ✓ Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad. De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.
- ✓ Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas.

- ✓ Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- ✓ Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- ✓ Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
- ✓ Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- ✓ Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- ✓ Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula (Ministerio de Educación. 2011. p. 29).

Estas alternativas que se presentan permiten trabajar al docente de mejor manera, pues es él quien conoce de mejor manera a sus estudiantes y podrá identificar qué estrategia es mejor para cada caso, pues las necesidades educativas no son las mismas para todos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL GRUPO

El Ministerio de Educación (2011: 29-30), plantea una serie de estrategias que favorecen la interacción social del estudiante con necesidades educativas especiales dentro del grupo:

- ✓ Ubicar al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- ✓ Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- ✓ Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- ✓ Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.

- ✓ Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- ✓ Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- ✓ Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo, cuando un estudiante con discapacidad física requiere movilizarse.
- ✓ Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- ✓ Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.

Las estrategias metodológicas que cita el Ministerio de Educación fortalecen la interacción entre los estudiantes de una misma aula y se consideran como un apoyo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se forman grupos pequeños y diversos (nivel académico, capacidad, intereses, entre otros) para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante.

El grupo genera apoyos mutuos, valora las características individuales, trata de unir potencialidades en busca del éxito, por ejemplo un estudiante expone, otro dibuja o escribe y otro dramatiza.

Al trabajar de manera cooperativa, los estudiantes aprenden a manejar y resolver conflictos. Además, debe orientar el trabajo del grupo y establecer con ellos normas y reglas claras (Ministerio de Educación. 2011. p. 30).

Siempre es mejor el trabajo en equipo que el tedioso trabajo de hacerlo solo, muchos más cuando tenemos estudiantes con necesidades educativas especiales que necesitan del apoyo y comprensión de toda la comunidad educativa.

TUTORÍA ENTRE IGUALES

Es una estrategia en la cual participan dos compañeros de la misma aula y edad, en la que uno hace el papel de tutor. El estudiante con necesidades educativas especiales debe tener la oportunidad de ejercer el rol de tutor, lo cual favorece el desarrollo de su autoestima, seguridad y calidad en las relaciones sociales (Ministerio de Educación. 2011. p. 30).

Al ser una educación incluyente debemos darles los mismo roles a todos los estudiantes, principalmente a aquellos que presentan NEE, pues este proceso mejora su rendimiento y autoestima, lo hace más seguro y siente en el proceso que es aceptado.

APRENDIZAJE POR TAREAS/PROYECTOS

Consiste en la elaboración de un trabajo de investigación en el cual el estudiante debe seguir un procedimiento establecido por el docente. Esta estrategia le ayudará a aprender procedimientos que le permitan organizar, comprender, analizar, asimilar y sintetizar la información (Ministerio de Educación. 2011. p. 31).

Este tipo de estrategias permite desarrollar en el estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, procedimientos pues exige que el trabajo tenga orden y coherencia en todas sus partes, lo cual facilita el manejo de la información.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS HACIA LA FAMILIA

El Ministerio de Educación. (2011: 30-31), señala que se deben

- ✓ Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- ✓ Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- ✓ Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.

- ✓ Apoyar a los padres en momentos en los cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo/a.
- ✓ Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo/a en el hogar.
- ✓ Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos/as.
- ✓ Orientar a los padres para que den responsabilidades al hijo/a dentro del hogar acordes a su desarrollo.
- ✓ Socializar con los padres, hermanos y familia extendida las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- ✓ Apoyar a la familia en el manejo de ayudas técnicas como: sistema braille, ábaco, bastón, escritura tinta, apoyos tecnológicos, entre otros.
- ✓ Promover en la familia actividades recreativas y deportivas como experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- ✓ Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero/a de su hijo/a a la vez (no siempre el mismo/a) con la supervisión de un adulto responsable.
- ✓ Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- ✓ Enviar a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares.
- ✓ Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre la importancia de establecer rutinas, normas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- ✓ Comprometer y responsabilizar a los padres en el cumplimiento de las normas de la Institución educativa (horarios, uniformes, deberes, entre otros) para evitar situaciones incómodas para el estudiante.
- ✓ Organizar escuela para padres, foros, videos, conferencias, entre otros, en forma sistemática (Ministerio de Educación. 2011. pp. 31-32).

Las estrategias citadas por el Ministerio de Educación para involucrar a los padres de familia son muy buenas, sin embargo debemos estar claros que éstas están dirigidas a todos los padres con o sin necesidades educativas especiales, pues entendiendo la inclusión se la llevará a la práctica.

PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM

Dislexia.- La definición adoptada recientemente por la International Dyslexia Asssociation (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitzy, 2003) describe la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y descodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el comportamiento fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con las otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad. (Jiménez, 2012, pág. 25)

Falta de atención.- Tudela (1992) define la atención como: un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado. (Macia Antón, 2012, pág. 43)

Hiperactividad.- También llamada sobreactividad se define como la presencia de niveles excesivos, para la edad del niño de su actividad motora, dichos niños están siempre en movimiento en situaciones que resultan inadecuado; presentan inquietud, nerviosismo e incapacidad para estar sentados. (Macia Antón, 2012, pág. 45)

Problemas de aprendizaje y lenguaje.- Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva. Las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas para: escuchar o prestar atención, hablar, leer o escribir, resolver problemas matemáticos. (Farnham, 2004, pág. 16)

Problemas físicos.- En los niños puede ser un problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social. (Garcia O., 2009, págs. 69 - 70)

Problemas emocionales.- Son estados de ánimo donde hay conflictos internos y donde prevalecen sentimientos morbosas, tales como la angustia, perturbaciones, remordimientos de la conciencia, sentimientos de culpabilidad, tristeza y ansiedad. (Morán , 2004, pág. 11)

Las principales necesidades educativas espaciales citadas por los libros antes nombrados nos ayudan a entender de mejor manera como se podría trabajar y tratar con los niños, incluso al docente le ayudará al momento de realizar trabajos en clases.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se emplearon los siguientes métodos:

Científico.- Sirvió de base para el proyecto, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación. Se encuentra presente en todo el desarrollo de la investigación, por lo mismo que permitirá visualizar el problema planteado y elaborar el informe definitivo.

Inductivo.- Permitió estudiar los casos, hechos o fenómenos particulares en la Unidad Educativa "CARPE – DIEM", particularizando el caso a investigarse para arribar a conclusiones finales.

Deductivo.- Sirvió de guía para la recolección e interpretación de conceptos, principios, definiciones, o normas generales.

Descriptivo.- Permitió describir, detallar y explicar el problema objeto de estudio en el tiempo y espacio, con el propósito de determinar sus características.

Estadístico.- Guió la organización de los datos obtenidos en los cuadros estadísticos y representación gráfica de la información obtenida.

Analítico.- Facilitó el análisis y síntesis de los resultados obtenidos y permitirá llegar a las conclusiones y formular las recomendaciones.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta.- La técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó al personal docente del centro educativo (9), con la finalidad de conocer aspectos relacionados con la inclusión educativa y detallar los problemas existentes.

Instrumento.- Se utilizó una Guía de observación en los periodos de clase, con la finalidad de evaluar de una forma estandarizada, sencilla y enriquecedora, las actividades que efectuaran las y los niños de la Unidad Educativa "CARPE – DIEM", sobre cómo es la relación que presentan con los demás niños y sus maestros, además de identificar si existen niños y niñas con NNE.

Población y muestra

El universo es de 58 sujetos investigados de los cuales 9 son docentes y 49 estudiantes. Aplicados los instrumentos se evidenció que existen 8 niños y niñas con necesidades educativas especiales, de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro de la Población

Unidad	Estud	iantes	Docentes	Total		
Educativa	Н	M				
CARPE-DIEM	30	19	9	58		
Estudiantes con NEE	7	1		8		

Fuente: Unidad Educativa CARPE-DIEM Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?

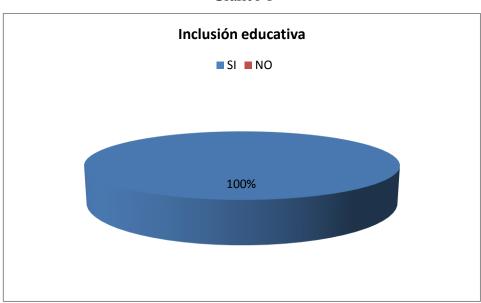
Cuadro 1

VARIABLE	f	%
Si	9	100
No	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Gráfico 1



Análisis e Interpretación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011: 5), asume el planteamiento hecho por la UNESCO (2005), que manifiesta: Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en

el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

De acuerdo a esta pregunta el 100% de docentes indican que conocen lo que es la inclusión educativa.

Se concluye que el 100% de docentes conocen lo que es la inclusión educativa, sin embargo habrá la necesidad de ir cambiando prácticas referentes a inclusión educativa y no considerarlo como un conocimiento acabado, por lo que siempre habrá la necesidad de una capacitación en este importante tema educativo.

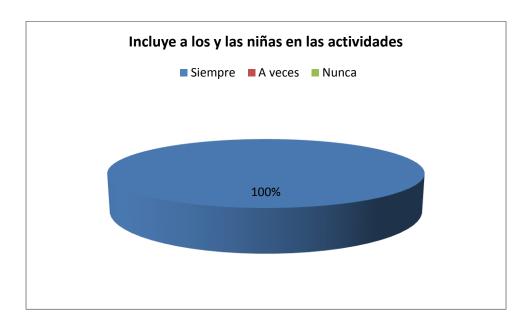
2. ¿Usted incluye a los y las niñas en todas las actividades de su clase?

Cuadro 2

VARIABLE	f	%
Siempre	9	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL		100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 2



Análisis e Interpretación.

El ideal máximo de la educación inclusiva es atender a la diversidad con una educación de calidad; de esta manera acoge a todos por igual, ya que los principios de inclusión son la igualdad, comprensividad y globalización (Ministerio de Educación. 2011. p. 11).

El 100% de docentes indican que incluyen a los y las niñas en todas las actividades de su clase.

En conclusión es de suma importancia el rol que juega el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que un docente capacitado siempre velará por que la educación sea inclusiva.

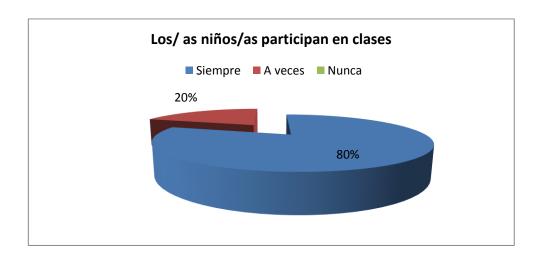
3. ¿Los/las niños/as participan en sus clases?

Cuadro 3

VARIABLE	f	%
Siempre	4	80
A veces	5	20
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015 **Elaboración:** Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Gráfico 3



Análisis e Interpretación.

El docente tiene una función esencial en este proceso inclusivo, puesto que está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo (Vicepresidencia y Ministerio de Educación. 2011. p. 12).

El 80% de docentes indican que sus alumnos participan en clase, mientras que el 20% nos dice que a veces.

En este contexto, todo el personal docente debe estar capacitado para aplicar diferentes alternativas metodológicas que permitan favorecer el aprendizaje en estudiantes con NEE, cumpliendo así su verdadero rol de maestro inclusivo.

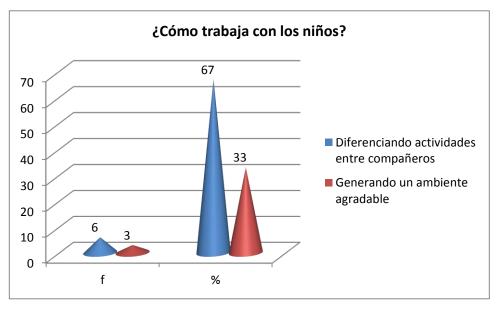
4. Para lograr una adecuada relación con los niños y niñas, ¿Cómo trabaja con ellos?

Cuadro 4

VARIABLE	f	%
Diferenciando actividades entre compañeros	6	67
Generando un ambiente agradable	3	33
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 4



Análisis e Interpretación.

Al respecto el Ministerio de Educación (2011: 12) indica cuáles son los roles del docente inclusivo, entre los que se pueden citar: Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje. Por otra parte, el enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.

El 67% de docentes trabaja diferenciando actividades entre compañeros y un 33% genera un ambiente agradable.

En conclusión, no todos los docentes conocen los roles que deben cumplir en un proceso educativo inclusivo, lo cual exige que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

5. ¿Cree usted que es necesario reforzar las clases impartidas?

Cuadro 5

VARIABLE	f	%
Si	9	100
No	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 5



Análisis e Interpretación.

Al respecto el Ministerio de Educación (2011: 12), sostiene que para dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes debemos partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI- con enfoque inclusivo, donde se establezcan las pautas de funcionamiento general de la institución. Al ser el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa, (autoridades, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes) para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

El 100% de docente indican que refuerzan las clases impartidas.

Como se puede observar el ser docente en una institución no es sencillo pues la inclusión educativa debe estar inscrita en el Proyecto Educativo Institucional, donde se

delinearán las políticas a seguir y se establecerán con claridad en enfoque inclusivo que va a tener la institución tanto en su misión, visión y valores institucionales.

6. ¿Cree usted conveniente que los padres ayuden en casa con las tareas?

 Cuadro 6

 VARIABLE
 f
 %

 Si
 9
 100

 No
 0
 0

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

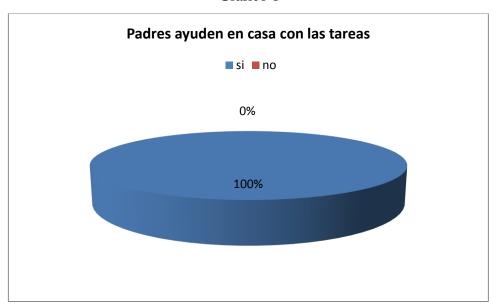
Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

TOTAL

Gráfico 6

9

100



Análisis e Interpretación.

Si bien es cierto, que se debe involucrar a la familia en el proceso educativo ya que beneficiará el desarrollo integral del estudiante, pero también es cierto que el docente buscará información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario (Ministerio de Educación. 2011. p. 12).

El 100% de docentes sostienen que los padres de familia deberían ayudar con las tareas en casa.

En conclusión que no se puede delegar esta función únicamente a los padres o maestros, debe ser un trabajo en conjunto entre todos los actores de la comunidad educativa, autoridades, maestros y padres de familia.

7. ¿Cree usted que es necesario trabajar con mayor diversidad de materiales con los niños y niñas?

 Cuadro 7

 VARIABLE
 f
 %

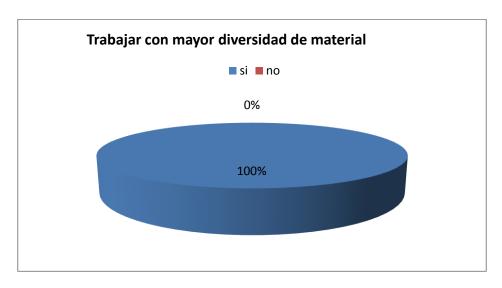
 Si
 9
 100

 No
 0
 0

 TOTAL
 9
 100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 7



Análisis e Interpretación.

El Ministerio de Educación (2011: 29), establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad. De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto. Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.

El 100% de docentes sostienen que es necesario trabajar con mayor diversidad de materiales con los niños y niñas.

En conclusión, el personal docente debe estar capacitado para aplicar diferentes alternativas metodológicas que permitan promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales, cumpliendo así su verdadero rol de maestros inclusivos.

8. ¿Cree usted que los docentes deben estar preparados para la inclusión educativa de los niños y niñas?

Cuadro 8

VARIABLE	f	%
Si	9	100
No	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 8



Análisis e Interpretación.

La UNESCO (2005), señala que la inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

El 100% de docentes sostienen que es necesario que los docentes deban estar preparados para la inclusión educativa de los niños y niñas.

En conclusión, la inclusión educativa se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás, para ello es necesario que los decentes reciban capacitación sobre esta importante temática educativa.

9. ¿Puede detallar los problemas existentes de los niños y niñas del Centro Educativo?

Cuadro 9

VARIABLES	f	%
Dislexia	2	25
Falta de atención y concentración	2	25
Hiperactividad	1	12.5
Problemas de aprendizaje y lenguaje	1	12.5
Problemas físicos	1	12.5
Problemas emocionales	1	12.5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 9



Análisis e Interpretación.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (Warnock y Breman) Citado en Ministerio de Educación (2011: 24).

De los 58 niñas y niños investigados, que representa el 100%, 8 de ellos que significa el 14%, presentan necesidades educativas especiales.

Se evidencia la necesidad de recibir capacitación en inclusión educativa, ya que los docentes presentan limitaciones al momento de enfrentar estas necesidades educativas especiales en sus estudiantes.

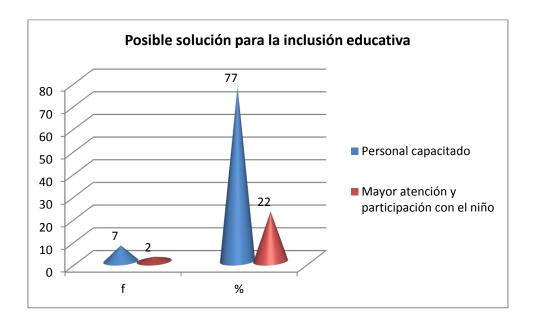
10. ¿Puede señalar una posible solución para la inclusión educativa de los y las niñas?

Cuadro 10

VARIABLE	f	%
Personal capacitado	7	77
Mayor atención y	2	22
participación con el niño		
TOTAL	9	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Gráfico 10



Análisis e Interpretación.

El Ministerio de Educación (2011: 17-18), señala que una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente. Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa; ya que los tres factores, en conjunto estructuran una verdadera inclusión educativa.

El 77% de docentes indican que una posible solución para la inclusión educativa de los y las niñas es estar capacitados, mientras que el 22% señalan que deben dar mayor atención y participación con el niño.

En conclusión, los docentes deben estar capacitados en inclusión educativa, para enfrentar científicamente las necesidades educativas especiales que presentan las niñas y niños del Centro educativo CARPE – DIEM.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nivel de estudio: Inicial I

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa	X		
Motricidad fina	X		
Dificultad de interactuar con sus compañeros	X		
Dificultad de lectura		X	
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía	X		
Dificultad memoria	X		
Dificultad lenguaje		X	

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Nivel de estudio: inicial II

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa	X		
Motricidad fina		X	
Dificultad de interactuar con sus compañeros		X	
Dificultad de lectura	X		
Dificultad al razonar		X	
Dificultad en la ortografía		X	
Dificultad memoria		X	
Dificultad lenguaje		X	

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Nivel de estudio: 1er grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa		X	
Motricidad fina			X
Dificultad de interactuar con sus compañeros		X	
Dificultad de lectura			X
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía			X
Dificultad memoria			X
Dificultad lenguaje		X	

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Nivel de estudio: 2do grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa		X	
Motricidad fina			X
Dificultad de interactuar con sus compañeros			X
Dificultad de lectura			X
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía			X
Dificultad memoria			X
Dificultad lenguaje			X

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Nivel de estudio: 3er grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa		X	
Motricidad fina		X	
Dificultad de interactuar con sus compañeros	X		
Dificultad de lectura		X	
Dificultad al razonar		X	
Dificultad en la ortografía		X	
Dificultad memoria	X		
Dificultad lenguaje	X		

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Nivel de estudio: 4to grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa	X		
Motricidad fina	X		
Dificultad de interactuar con sus compañeros	X		
Dificultad de lectura		X	
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía		X	
Dificultad memoria		X	
Dificultad lenguaje	X		

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Nivel de estudio: 4to grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración			X
Motricidad gruesa	X		
Motricidad fina			X
Dificultad de interactuar con sus compañeros	X		
Dificultad de lectura			X
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía			X
Dificultad memoria			X
Dificultad lenguaje			X

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Nivel de estudio: 5to grado

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración		X	
Motricidad gruesa	X		
Motricidad fina	X		
Dificultad de interactuar con sus compañeros	X		
Dificultad de lectura		X	
Dificultad al razonar			X
Dificultad en la ortografía	X		
Dificultad memoria	X		
Dificultad lenguaje		X	

Fuente: Guía de observación aplicadas a los niños/as con NNE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Lugar: Unidad Educativa CARPE-DIAM Observadora: Alejandra Morocho Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil **Objetivo:** Identificar niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) Instrucciones: Observar el PEA en el aula e identificar niños/as con NEE. Nivel: Inicial I y II Hora inicio 08h00 Días de la semana Lunes Hora final 12h30 observados Martes **Descripción:** La clase empieza con una pequeña dinámica introductoria y de acuerdo a lo temático. Se procede a impartir la clase tomando en cuenta a 2 niños con NEE Temática tratada en la clase observada: Las vocales. Números

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Lugar: Unidad Educa	ativa CARPE-DIAM	Observadora: Alejandra Morocho			
Proyecto: Tesis previa	Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil				
Objetivo: Identificar i	niños y niñas con necesida	des educativas especia	les (NEE)		
Instrucciones: Observ	var el PEA en el aula e ide	ntificar niños/as con N	EE.		
Nivel: Primero	Nivel: Primero				
Hora inicio	08h00	Días de la semana	Miércoles		
Hora final	12h30	observados	Jueves		
Descripción: La clase se desarrolla en un proceso adecuado.					
Existe un niño que no puede comunicarse de muy buena forma mostrando dificultades en					
su lenguaje. NEE					

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Temática tratada en la clase observada: Entorno Natural y Social

Lugar: Unidad Educativa CARPE-DIAM Observadora: Alejandra Morocho Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil **Objetivo:** Identificar niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) Instrucciones: Observar el PEA en el aula e identificar niños/as con NNE. Año de educación Básica: Segundo Días de la semana Hora inicio 7h15 Viernes Hora final 12h00 observados Lunes **Descripción:** Dentro de este paralelo se observa un niño con NEE en su extremidad. La clase se llevan con normalidad. Temática tratada en la clase observada: Diferentes según el horario.

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015 Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Lugar: Unidad Educa	ativa CARPE-DIAM	Observadora: Alejandra Morocho			
Proyecto: Tesis previa	Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil				
Objetivo: Identificar	niños y niñas con necesida	des educativas especia	les (NEE)		
Instrucciones: Observ	var el PEA en el aula e ide	ntificar niños/as con N	EE.		
Año de educación Básica: Tercero					
Hora inicio	7h15	Días de la semana	Martes		
Hora final	12h00	observados	Miércoles		
Descripción: La clase empieza con normalidad. Se trabaja con varias metodologías.					
La maestra pone énfasis en un niño con NEE.					
Temática tratada en la clase observada: Varias temáticas.					

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Lugar: Unidad Educativa CARPE-DIAM Observadora: Alejandra Morocho Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil **Objetivo:** Identificar niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) Instrucciones: Observar el PEA en el aula e identificar niños/as con NEE. Año de educación Básica: Cuarto Hora inicio 7h15 Días de la semana Jueves Hora final 12h00 observados Viernes **Descripción:** Las clases dentro de cada materia se cumplen con normalidad. Encontramos 2 niños con NEE. Temática tratada en la clase observada: Varias temáticas.

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Lugar: Unidad Educa	gar: Unidad Educativa CARPE-DIAM Observadora: Alejandra Morocho				
Proyecto: Tesis previo	Proyecto: Tesis previa la obtención al Grado de Lic. en Psicología Infantil				
Objetivo: Identificar	niños y niñas con necesida	des educativas especial	les (NEE)		
Instrucciones: Observ	var el PEA en el aula e ide	ntificar niños/as con N	EE.		
Año de educación Bá	sica: Quinto y Sexto				
Hora inicio	7h15	Días de la semana	Lunes		
Hora final	12h00	observados	Martes		
Descripción: Las clases dentro de cada materia son regulares con la diferencia que hay un					
alumno con NNE de quinto año y el docente prepara clase para los dos años.					
Temática tratada en la clase observada: Varias temáticas.					

Fuente: Cronograma de actividades aplicadas a los niños/as con NEE del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

En conclusión, se encuentran 8 niños/as con necesidades educativas especiales (NEE), también es evidente que no todos los docentes se encuentran capacitados para aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo a la NEE que presenta cada niño. Es necesario realizar un proceso de capacitación urgente sobre necesidades educativas especiales, para que los docentes lleven de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes puedan superar estas necesidades.

g. DISCUSIÓN

El trabajo de tesis estuvo dirigido a investigar las alternativas metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del Centro Educativo CARPE-DIEM de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

Para la verificación de objetivos se aplicó una encuesta a los maestros y una guía de observación, que evalúa de una forma estandarizada, sencilla y enriquecedora, las actividades que efectúan los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el objetivo específico N° 1: Analizar porqué un docente debe estar especializado para la inclusión educativa de las niñas y niños del Centro Educativo CARPE-DIEM de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

Los resultados muestran que el perfil profesional de todos los docentes no se encuentran especializados ni capacitados, para poder trabajar de forma adecuada con los niños de necesidades educativas especiales, debido a que los docentes poseen su título de tercer nivel no especializado.

En lo referente al objetivo N° 2: Detallar los problemas existentes de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja periodo 2014 – 2015.

Se determina que existen 8 estudiantes con NEE, de los cuales 7 son niños y 1 es niña, presentando las siguientes necesidades: dislexia 2, falta de atención y concentración 2, hiperactividad 1, problemas de aprendizaje y lenguaje 1, problemas físicos 1, problemas emocionales1.

En el objetivo específico N° 3: operacionalizar una posible solución para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja periodo 2014 - 2015.

Se ha dado cumplimiento a este objetivo, pues en el Marco Teórico y Revisión de Literatura se presentan una serie de estrategias que los docentes pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando tienen niños, niñas o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

La UNESCO (2005), señala que la inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011: 24-25), las Necesidades Educativas Especiales, se dan cuando un alumno presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.

Las necesidades educativas especiales permanentes, son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:

- ✓ Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- ✓ Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.

Para acceder a los aprendizajes requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

Las necesidades educativas especiales transitorias, son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de:

- ✓ Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.
- ✓ Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

h. CONCLUSIONES

Concluída la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- ✓ En lo referente a la inclusión educativa, los docentes deben estar preparados y especializados para la inclusión educativa, ya que esta se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás compañeritos.
- ✓ Se determina que existen 8 estudiantes con necesidades educativas especiales, de los cuales 7 son niños y 1 es niña, presentando las siguientes necesidades no asociadas a una discapacidad:
 - > Trastornos de aprendizaje: 3.
 - > Trastornos de comportamiento: 3.

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad:

- > Intelectual, Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales: 1.
- Física-Motora: problemas físicos 1.
- ✓ Se ha dado cumplimiento a la verificación de los objetivos planteados en el proyecto de tesis y como parte de la vinculación con la colectividad se procederá a entregar a la señora Directora del Centro Educativo CARPE DIEM, de la ciudad de Loja, período 2014 2015 los resultados de la investigación, para que sea socializada y se convierta en una guía para aquellos docentes y padres de familia que tienen como estudiantes niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

i. RECOMENDACIONES

Planteadas las conclusiones, se presentan las siguientes recomendaciones:

- ✓ A las autoridades del Centro Educativo CARPE DIEM dictar charlas sobre Inclusión Educativa, dirigidos al personal docente y padres de familia para entender la importancia de manejar un proceso de enseñanza aprendizaje y una educación en igualdad de condiciones para todos los niños y niñas que asisten a este importante centro educativo.
- ✓ A las autoridades del Centro Educativo CARPE DIEM, solicitar a sus docentes que tienen a su cargo niñas, y niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad una planificación macro y microcurricular que permita ir superando el problema de estos estudiantes.
- ✓ Al personal docente del Centro Educativo CARPE DIEM, cumplir proactiva y asertivamente con los requerimientos que hace la legislación educativa y las autoridades del centro, con la finalidad de lograr una verdadera educación inclusiva.
- ✓ A los padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo CARPE DIEM, involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, con la finalidad de ayudar a los maestros en lo que más puedan y así juntos escuela y padres ayuden a los niños y niñas a ser mejores cada día.

MATRIZ DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Recurso	Objetivo
04/05/2015	Trocemos papel y peguemos	Papel celofán, goma,	Ayudar en la mejora
	al contorno de la tetera	hoja pre elaborada	de la motricidad fina
05/05/2015	Pasemos los obstáculos en	Patio, llantas, vigas	Establecer equilibrio,
	diferentes distancias.	de madera, túnel	y control de
			emociones,
			respetando su orden
06/05/2015	Pintemos con nuestras	Papelote pre	Discriminar el color
	manitos y tempera de color	elaborado, tempera	azul con ayuda de
	azul el oso.	azul	tempera y así mismo
			mejorar su sentido
			del tacto
07/05/2015	Armemos una figura humana	Papel en forma de	Excluir 2 figuras
	con círculos y cuadrados.	círculos y cuadrados,	geométricas (circulo
		goma	y cuadrado)
			basándonos en la
			edad de trabajo
8/05/2015	Relatemos el cuento	Pictogramas	Ayudar en su
			imaginación y
			creatividad al relatar
			un cuento con ayuda
			de pictogramas
11/05/2015	Juguemos con los	Trabalenguas según	Mejorar su
	trabalenguas	la edad de los niños	vocabulario y
			memoria
12/05/2015	Aprendamos a vestirnos con	Vestimenta de cada	Ayudar en su
	una manito.	persona	autonomía al
			momento de vestirse
13/05/2015	Pintemos el carrito y luego	Pinturas, hoja pre	Reforzando su

	cortémoslo a dedo.	elaborada, hoja en	motricidad fina
		blanco	
14/05/2015	Decoremos el caracolito con	Hoja pre elaborada,	Diferenciando
	diferentes texturas	borrador, crayón,	texturas por medio
		algodón, virutas de	del tacto
		pinturas	
15/05/2015	Realizar acciones de	Tablas de ensartado,	Optimizando la
	coordinación de movimientos	cuentas (grandes y	motricidad fina con
	de manos y dedos como:	pequeñas), tornillos y	ayuda de diversos
	ensartar cuentas con orificio	roscas, cubos	materiales
	más pequeño, enroscar-	(grandes y pequeños)	
	desenroscar, girar perillas y		
	apilar mayor número de		
	objetos, entre otros.		

Fuente: Matriz de actividades del Centro CARPE-DIEM del año lectivo 2014-2015

j. BIBLIOGRAFÍA

- De la Torre, F. (2005). 12 lecciones de pedagogía y didáctica. México: ALFAOMEGA Grupo Editor. S. A. de C. V.
- Lobato, A. (2015). Atención a la diversidad y convivencia. Revista digital de la Asociación CONVIVES. Junio (núm. 10). Descargada el 12 de octubre de 2015. Disponible en: http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/
- Manual de Publicaciones de la American Psychological Asociation (2010): versión abreviada / tr. Miroslava Guerra Frías. 2ª ed. México: Editorial El Manual Moderno.
- Méndez, L. Moreno, R. Pérez, C. (2001). Adaptaciones curriculares en Educación Infantil (2da. ed.). Madrid: PARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. (2da. ed.). Quito-Ecuador: Centro Gráfico del Ministerio de Educación DINSE.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular. Quito: Editorial Ecuador.
- Jiménez, J. E. (2012). Dislexia en español. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya. S.A.
- Morán , R. E. (2004). Educandos con Desordenes Emocionales y Conductas. San Juan, Puerto Rico: La Editorial Universidad de Puerto Rico.

Garcia, O. (2009). Atlas de Diagnóstico mediante exploración física en Pediatria. España - Barcelona: Editorial EdiDe, S.L.

Farnham, D. (2004). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Macia Antón, D. (2012). TDAH en la Infanciay Adolescencia. Juan Ignacio Luca de Tena - Madrid: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA TEMA

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014 - 2015

Proyecto de tesis previo la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

Loja - Ecuador

2015

a. TEMA

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CARPE – DIEM, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014 - 2015

b. PROBLEMÁTICA

MARCO CONTEXTUAL

La escuela particular "CARPE – DIEM", se encuentra ubicada en la provincia, cantón y cuidad de Loja, parroquia Sagrario en un sector rural llamando Orillas del Zamora, la planta docente de esta institución tiene 8 años prestando sus servicios educativos, la institución se encuentra al servicio de la comunidad desde el año 2006, actualmente cuenta con una población estudiantil de 49 estudiantes entre los niveles de educación inicial hasta séptimo de básica

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Mediante diversas investigaciones nos dan a conocer que a nivel mundial la inclusión educativa atreves de los años ha ido en descenso, ya en un principio existía una gran exclusión con los niños que tenían algún tipo de problema (ceguera, sordera, problemas psicomotores); tal y como nos indica que en el país de la India en 1994 no existía un sistema de educación especial y por tal motivo a dicho país se lo tenía en concepto como uno de los países más atrasados.

No fue fácil justificar la expulsión de alumnos con deficiencias leves de la escuela regular, ya que en Europa y en Estados Unidos de Norteamérica se había establecido una política pública de obligatoriedad de la escuela primaria.

Los que expulsaban o desintegraban escolarmente a los alumnos de las primarias eran los administradores escolares. Los administradores educativos de principios de siglo en Estados Unidos y Europa se enfrentaron a la disposición legal de la obligatoriedad de expulsar a los alumnos con deficiencias leves. Los maestros propusieron alternativas para que se mantuviera la inclusión de los mismos y no quedaran desintegrados educativamente tales como horarios alternativos de clase, extensión de jornada, a los alumnos sin

discapacidad se les daba salida más temprano al de su horario normal y aquellos con deficiencias lo cubrían por completo con una atención más personalizada. Luego vinieron las aulas especiales. Fue después que se ideó inscribirlos en escuelas especiales, hasta que se configuro un sistema paralelo de educación especial en el cual se incorporaron las escuelas especiales por discapacidad específica ya existentes de forma dispersa.

A nivel nacional podemos decir que, durante tres días consecutivos se desarrolló en el Centro de Convenciones Eugenio Espejo, el I Encuentro Mundial de Educación Inclusiva, organizado por el Ministerio de Educación en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Durante las ponencias, los expertos de España, Chile, México, República Dominicana y Colombia analizaron dicho tema y expusieron las experiencias de sus respectivos países. Ellos destacaron que la inclusión educativa no debe ser entendida solamente como la incorporación de niños y adolescentes con discapacidad a la educación regular, sino también el reclutamiento de personas que fueron excluidas por sus condiciones étnicas y socioeconómicas.

El gran desafío es avanzar a escuelas más inclusivas, el reto es conseguir una educación para todos. Porque si comprendemos que la educación es un instrumento para la justicia y la equidad social, esta tiene que ser inclusiva. Los centros educativos regulares tienen que reunir una serie de condiciones para convertirse en inclusivos, para ello deben existir valores compartidos entre los directivos, docentes y personal de apoyo para construir una cultura colaborativa e inclusiva.

Los maestros tienen mucha responsabilidad en los diversos niveles de educación. Ellos deben estimular las habilidades neuropsicológicas de los niños (as) para que tengan un buen sustento y pueda funcionar el aprendizaje adecuadamente. Se requiere la ayuda al docente por parte de profesionales especializados. El niño (a) puede requerir una terapia específica, por ello está regulado en el tema de cómo manejar problemas de aprendizaje.

Ahora que existen las leyes establecidas en el Ecuador es importante conocer cómo transmitirlas y ponerlas en práctica. No todas las personas que tienen discapacidad deben incluirse a un ambiente irregular, porque habrá casos más severos que deben estar en instituciones especializadas.

En cuanto a nivel local, nos podemos dar cuenta que muy pocos son los centros educativos donde los aceptan a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad desde un nivel muy bajo o leve hasta problemas graves, y aun así ya que está aprobada la nueva ley donde todos los niños con discapacidad deben ser aceptados y tratados como a cualquier otro niño.

La Prefectura de Loja por intermedio del Patronato Provincial, preparó a los docentes y personal administrativo de las escuelas que trabajan con personas de capacidades diferentes para efectivizar la accesibilidad a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

En este proceso, se desarrolló distintos talleres de "Inclusión Educativa", orientados al personal que labora en la Escuela "Nuestra Señora del Cisne", de la parroquia El Cisne; en San Pedro de la Bendita en las Escuelas "Mariana Gutiérrez Hidalgo" y "San Vicente Ferrer", mientras que en el barrio "María Auxiliadora" de Catamayo la capacitación se dictó en los planteles escolares "Eliseo Arias Carrión" y Escuela "Ovidio Decroly".

Enrique Quinto Saritama, expositor y Técnico de Inclusión Educativa del Centro de Educación Especial "El Ángel", indicó que el objetivo de los talleres fue sensibilizar a los maestros y padres de familia con los derechos de las personas con capacidades diferentes, integración educativa social para todos de manera que se permita incluir en las aulas a los estudiantes de forma eficaz, respetuosa y equitativa.

En el Centro Educativo CARPE – DIEM se presentan casos de niños con diferentes tipos de discapacidades (psicomotor, intelectual, físico) pero los docentes no están capacitados adecuadamente para poderlos tratar o trabajar con ellos como deberían, aunque

a pesar de eso los docentes a cargo los tratan de sacar adelante con investigaciones o consultas que realizan por ellos mismos.

c. JUSTIFICACIÓN

La inclusión educativa es un gran problema dentro de nuestra sociedad hoy en día a pesar que se han tomado ciertos puntos a su favor para poder de alguna manera ayudar a las personas que se perjudican con la mala o escasa información con la que deben trabajar.

Es por medio d este trabajo de investigación en el cual quiero dar a conocer sobre las "Alternativas Metodológicas para la inclusión educativa de los niños y niñas del Centro Educativo CARPE – DIEM periodo 2014 – 2015". La investigación se va a llevar acabo en la cuidad de Loja en un centro educativo particular.

Mi propósito como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja está encaminada a dar a conocer a la sociedad sobre el manejo adecuado con los niños, ya sea dentro de casa como en las aulas, de esta manera fortaleceremos sus conocimientos, valores, comportamientos, entre otros más.

Por tal motivo se considera que la inclusión educativa constituye un tema de relevancia social indiscutible. En donde las dificultades y conducta de los escolares constituyen un serio problema, tanto para la educación como para su salud, así mismo como a los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Por tal motivo se aborda el estudio sobre la inclusión educativa exponiendo las perspectivas del aprendizaje social y los factores socioculturales.

Se debe estar consciente de la importancia de aplicar un programa de apoyo al docente y a la familia, puesto que las familias representan el primer agente de socialización, creando el sistema de valores, actitudes, normas de conductas, el mismo que se desempeña un papel indispensable dentro de esta problemática para ayudar de

cierta forma a la buscar la especialización de los docentes para trabajar adecuadamente con los niños que presentan dificultades y así mismo a los padres darles a conocer cómo podrían apoyarlos.

De esta manera se benefician los alumnos, la familia y los maestros, con ayuda de diferentes técnicas y herramientas que se pueden emplear en alumnos cuando se crea conveniente hacerlo. Como investigadora brindará nuevas experiencias y un mejor conocimiento acerca del tema de investigación para los profesionales, así abriendo espacios en el campo de la Psicología Infantil y Educación Parvularia y aportar con los conocimientos y experiencias adquiridos.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

 Describir las alternativas metodológicas para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja, periodo 2014 - 2015

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar porque un docente debe estar preparado para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja periodo 2014 – 2015.
- Detallar los problemas existentes de las niñas y niños del centro educativo
 CARPE DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja periodo 2014 2015.
- Operacionalizar una posible solución para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo CARPE – DIEM, ciudadela Zamora de la ciudad de Loja periodo 2014 – 2015.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

- 1. Alternativas metodológicas de enseñanza aprendizaje
 - 1.1 Objetivos de la reforma educativa
 - 1.1.1 Equidad
 - 1.1.2 Excelencia
 - 1.1.3 Inclusión
 - 1.1.4 Armonía
 - 1.2 La escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje
 - 1.2.1 Carencias y necesidades
 - 1.2.2 Apoyo del sistema educativo a la escuela
 - 1.3 Proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con N. E. E
 - 1.3.1 El educador mediador en el aprendizaje
 - 1.3.2 Significatividad en el aprendizaje
 - 1.3.3 Objetivos y contenidos curriculares
 - 1.3.4 Aspectos metodológicos y organizativos en el aprendizaje: tiempo, material y espacios

CAPÍTULO II:

2. Definición de inclusión educativa

- 2.1 Valores y actividades en el aula
- 2.2 Historia de la atención a la persona diferente
 - 2.2.1 Antecedentes históricos
 - 2.2.2 Situación actual
- 2.3 La enseñanza inclusiva
- 2.4 Cultura de igualdad como requisito
- 2.5 Los programas y actuaciones de los servicios de apoyo

- 2.5.1 Acogida, información y asesoramiento
- 2.5.2 Eliminación de barreras arquitectónicas y de la comunicación
- 2.5.3 Desarrollo y difusión de investigaciones relacionadas con la discapacidad
- 2.5.4 Formación en materia de discapacidad

CAPITULO III

3. Currículo educativo

- 3.1 Adaptación curricular
 - 3.1.1 Componentes básicos del currículo adaptado
 - 3.1.2 La adaptación de los componentes curriculares
 - 3.1.3 Fases y componentes del proceso de adaptación curricular
 - 3.1.4 El recurso humano y personalizada
 - 3.1.5 La familia
 - 3.1.6 Tratamiento psicopedagógico
- 3.2 Integración escolar sistemática
 - 3.2.1 Objetivo de la integración
 - 3.2.2 Tipos de integración
 - 3.2.3 Ingreso del niño con dificultad en el sistema educativo
 - 3.2.4 Ingreso a la escuela común
 - 3.2.5 Ingreso a las escuela especial
 - 3.2.6 Diagnostico
 - 3.2.7 Legajo del niño

3.3 Modelo de fichas

- 3.3.1 Ficha psicopedagógica
- 3.3.2 Ventajas del uso de la ficha psicopedagógica
- 3.3.3 Ficha pedagógica
- 3.3.4 Registro conductual
- 3.3.5 Ficha conductual acumulativa
- 3.3.6 Informe del maestro

CAPITULO I: ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

1.1. Objetivos de la reforma educativa

Todos los reformadores de la educación intentamos conseguir una educación mejor, pero somos muchos y no está claro que debemos marchar al mismo son. Con frecuencia nos parecemos más a una muchedumbre en una plaza que aun desfile, yendo de acaparar allá en respuesta del humor, la moda y el ruido.

Lo que proponemos es que las escuelas formadas por aulas adecuadas para poder alcanzar los cuatro objetivos, simultáneamente y en máximo grado. La excelencia, la equidad, la inclusión y la armonía pueden ser la música para el desfile y pueden sonar ara celebrar nuestra llegada común.

Mirando hacia atrás, podemos ver que nuestro ímpetu actual para la reforma escolar empezó hace treinta años con el movimiento por los derechos civiles y se aceleró diez años más tarde con la llegada masiva de inmigrantes a Estados Unidos, que también se puede considerar pare de las migraciones. Con las reformas de los derechos civiles, Estados Unidos aceptó el desafío legal y moral de proporcionar una educación equitativa para todos los niños.

1.1.1 Equidad

La equidad empezó como u permanente toque de llamada a la conciencia del movimiento por los derechos civiles y se convirtió en el grito de guerra de la revolución cultural de los años sesenta. Hacer que las escuelas fueran igualitarias significaba hacer que fueran lo mismo para todos. Mediante el busing (favorecer la integración racial potenciando el transporte en autobús a colegios de otras zonas),

la modificaciones en los distritos o la elección por parte de los padres, las escuelas se recrearon a imagen y semejanza de la tradición común, un modelo que no estaba concebido para un alumnado tan diverso. Con ello, la escuela afroamericana tradicional, un modelo con muchos méritos y logros, desapareció virtualmente en lugar de incorporarse a la mezcla necesaria para una verdadera equidad y una verdadera excelencia.

1.1.2 Excelencia

La excelencia, en el rendimiento académico como objetivo nacional goza de una amplia aceptación, al igual que su definición operacional, pero hace falta un objetivo dela excelencia más inclusivo y detallado para la reforma escolar. El movimiento por las normas y exámenes de alcance nacional está definiendo firmemente los elementos de la excelencia en cada materia principal y en cada nivel de enseñanza.

Pocos estudiantes aprovechan todo su potencial en las aulas que forman parte de la tradición común. La reforma en pro de la excelencia debería suponer una manera que haga subir a todos, sean dotados, difíciles o normales.

1.1.3 Inclusión

Por otra parte de la reforma escolar se han centrado en incluir a todos los estudiantes en las oportunidades sociales y educativas de la escuela. En las escuelas de tradición común, el acceso a las oportunidades educativas ni se ha distribuido por igual entre todos los estudiantes. A los que estaban "asignados" a itinerarios de carácter "industrial" o "comercial" no se les ofrecían materias académicas de nivel superior; los alumnos de la educación especial eran excluidos del contacto con sus compañeros "normales.

La inclusión arece un aliado natural de equidad, así ismo como temas de la reforma se extiende más allá del recinto escolar. Incluir a las familias, a las organizaciones de la comunidad y a la industria en los programas y las políticas escolares, es una manifestación más amplia de este valor general: que la escuela nos incumbe a todos y que todos debemos tener acceso de voz.

En ausencia de un programa como este, muchos enseñantes, padres y ciudadanos frustrados que puedan apoyar verdaderamente tanto la excelencia como la inclusión, consideran que estos objetivos se oponen mutuamente, porque creen que cuanto mayor sea el alcance de la inclusión más perjudicados saldrán los alumnos más "capaces" y que esto tiene muy poco de equitativo.

1.1.4 Armonía

La armonía es la etiqueta que asignamos a un valor general comparativo por los reformadores escolares, para que las escuelas sean equitativas con todos los alumnos, los eduquen adecuadamente y los incluyan en las oportunidades y los debates educativos, la consecución de alguna forma comparativa de valores y reglas de relaciones y procesos, alguna comunidad reconciliada de comprensión común, se hace más indispensable cuanto más escurridiza.

Una armonía de valores es necesaria y alcanzable en el nivel del aula y, en consecuencia, en el nivel escolar y, mediante estas experiencias, en el nivel de la próxima generación de ciudadanos adultos.

1.2. La escuela y el profesorado ante los alumnos con NEE y dificultad de aprendizaje.

1.2.1 Carencias y necesidades

En un principio, el profesorado de la escuela ordinaria no estaba preparado para recibir en el aula alumnos con deficiencias. Por ello, los centros denominaban especialistas para ser ayudados; de lo contrario, se oponía a la integración.

Por otra parte, los planes de estudio del profesorado de Infantil y Primaria no habían incluido la especialidad como tal.

Los niños no podían ser valorados de forma inmediata, y se tardaba tiempo en aplicarles el apoyo necesario porque los servicios de orientación escolar eran escasos.

Los padres consideraban la escuela ordinaria como un lugar idóneo para la integración social del niño, pero demandaban progresos educativos y de aprendizaje junto con los especialistas que los impartían.

Ante este panorama la escuela pone su esfuerzo en prepararse y las administraciones educativas se plantean los apoyos que deben ofrecer para tal fin.

1.2.2 Los apoyos del sistema educativo a la escuela

- a) Dentro del aula se consideran dos figuras importantes:
- ✓ El autor, que tiene función docente y orienta.
- ✓ El profesor de apoyo que actuará con los niños dentro del aula o en actividades paralelas a ella.

- ✓ En el centro, se diseñan:
- ✓ El departamento de orientación.
- ✓ Las aulas especiales y de apoyo.

El departamento de orientación tiene entre sus funciones:

Con respecto a los alumnos: orientar en la adaptación y diversificación del currículo.

Con respecto a los profesores: facilitar técnicas específicas de aprendizaje, prevención y detección de problemas de aprendizaje.

Respecto al centro: colaborar con el resto de los departamentos y participar en la elaboración del proyecto curricular.

Respecto a las familias: facilitar la relación cooperativa con el centro y abrir las aulas especiales y de apoyo, a medida que el centro tenga un tipo u otro de niño con necesidades educativas especiales.

b) En el sector:

- ✓ La administración educativa aporta la constitución de los equipos psico-pedagógicos que colaboran en la coordinación de los proyectos curriculares de los centros.
- ✓ Colaboran en los proceso de elaboración, evaluación y revisión de estos currículos.
- ✓ Ayudan a los tutores en el establecimiento de planes de acción tutorial.
- ✓ Orientan las adaptaciones curriculares propias de cada niño y cada necesidad.

1.3 Procesos de enseñanza – aprendizaje y estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales.

El proceso de enseñanza – aprendizaje comienza por la comunicación intencional entre el que enseña y el que aprende, es decir, se necesita una mediación del educador.

Para que exista significatividad en el aprendizaje, debemos partir de la realidad y experiencia personal del alumno, el contexto socio – cultural y escolar en que vive para observarle, diagnosticarle y conocer sus intereses para tomar el punto de partida de este proceso.

Determinamos los objetivos y contenidos propios de esta enseñanza- aprendizaje, aplicando estrategias y actividades adecuadas para cada alumno y dificultad.

1.3.1 El educador mediador en el aprendizaje

La intervención del educador es una ayuda insustituible que se ofrece al alumno para progresar en la exploración de nuevos ámbitos de experiencia, en la construcción del conocimiento, en el aprendizaje y en el desarrollo.

Para realizar todo esto el educador de alumnos con necesidades educativas especiales, debe ante todo:

- ✓ Crear un clima seguro y relajado que permita al alumno acercarse al aprendizaje.
- ✓ Estar atento a las propuestas e intereses de los alumnos.
- ✓ Crear un entorno favorable a la acción experimentación.
- ✓ Interactuar con los alumnos y alumnos.
- ✓ Observar su evolución y la marcha de su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Intervenir en ese proceso modificando lo necesario.

1.3.2 Significatividad en el aprendizaje

Para que un alumno aprenda de manera significativa es necesario partir de lo que ya sabe y de lo que aquello que le interesa.

Partir de lo que ya sabe significa poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y lo que se le presenta como novedad.

Partir de lo que le interesa, es atribuir un cierto significado a la parcela de realidad que es objeto de su interés. Para poder saber que le motiva tendremos que estar atentos a sus propias propuestas e iniciativas.

El profesor debe programas actividades a modo de situaciones en las que el alumno va a ser capaz se experimentar y descubrir un nuevo esquema cognitivo más adecuado para comprender.

Debe estar allí donde el alumno no es capaz de llegar por si solo para ayudarle a conseguir nuevos niveles de desarrollo, utilizando las ayudas físicas, verbales, auditivas, visuales... durante la presentación de cualquier tarea de aprendizaje y la realización de ella.

Motivar el aprendizaje significa también:

- ✓ Aumentar la seguridad del niño ante las tareas adecuándolas a su nivel de competencia, ajustándolas a sus expectativas e informándole de sus aciertos y errores.
- ✓ Desarrollar y ampliar intereses y preferencias: globalizando los contenidos.
- ✓ Proporcionar una interdisciplinariedad entre los contenidos.

✓ Facilitar el reforzamiento positivo y autoreforzamiento consignando el refuerzo en logros pequeños y proporcionando el autoelogio.

1.3.3 Objetivos y contenidos curriculares

El fin último de toda enseñanza – aprendizaje es el desarrollo y potenciación de la personalidad, esto trae consigo el desarrollo de una serie de discapacidades individuales y sociales por medio de las vías curriculares.

Las vías curriculares en cada etapa se traducen en áreas curriculares y van entorno a:

- ✓ Vivencias de aprendizaje de uno mismo.
- ✓ Vivencias y aprendizajes de los demás
- ✓ Vivencias y aprendizajes con los objetos
- ✓ Vivencias y aprendizajes con los símbolos.

Las capacidades se desarrollan por medio de actividades y programas integrados en áreas.

Entre capacidades que pretendemos desarrollar podemos citar de modo básico:

- ✓ La capacidad sensomotriz, que ayudara al niño a mantener el control sobre su propio cuerpo.
- ✓ La capacidad perceptivo cognitiva, que ayudará al niño a desarrollar las estructuras cognitivas.
- ✓ La capacidad del lenguaje, que ayudará al niño a encaminar y conseguir las primeras manifestaciones del prelenguaje (vocalizaciones, balbuceos).

✓ La capacidad de inserción social, que proporcionará al niño un mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos básicos de independencia.

1.3.4 Aspectos metodológicos y organizativos en el aprendizaje: tiempo, materiales y espacios

En primer lugar, debemos hacer referencia a los Principios Metodológicos que regirán la forma de realizar esa enseñanza – aprendizaje, y así podemos señalar como esenciales:

- ✓ Principio de actividad.- que implica promover un aprendizaje partiendo de la experiencia y por medio del juego.
- ✓ Principio de individualización.- que supone tener en cuenta a cada individuo con sus diferencias ambientales, genéticas, culturales, educacionales, etc.
- ✓ Principio de socialización.- que implica formar hábitos de trabajo en grupo, desarrollar el espíritu de colaboración y responsabilidad, fomentar el espíritu de tolerancia y colaborar y participar.
- ✓ Principio d globalización.- este principio supone desarrollar planteamientos didácticos que tengan en cuenta queel aprendizaje es producto de múltiples conexiones y relaciones.

Esto supone un acercamiento global al individuo y a la realidad que se quiere conocer.

CAPITULO II: DEFINICION DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.1. Valores y actividad en el aula

Un análisis ilustra que las pautas de actividad del aula no solo desarrollan valores para la propia actividad del aula, sino también para que los estudiantes los transfieran a otras actividades y contextos.

Durante nuestra visita ninguna de las dos enseñantes habló mucho directamente de valores, aunque es fácil interferir mucho al respecto. Sin duda, el aula reformada requiere responsabilidad individual y cooperación. La enseñante y los estudiantes comunicaban por medio de la acción un respeto equivalentes para todas las etnias y todos los hablantes, y comunicaban un respeto hacia el español y el hmong fomentando su empleo para clarificar el léxico y los conceptos en inglés y de las matemáticas. La señorita Young demostraba la responsabilidad social y una valoración del esfuerzo en el trabajo ayudando con diligencia a todos los estudiantes durante toda la clase.

Por último, destacamos un detalle pequeño pero significativo: al ofrecer al final de la clase una oportunidad para que le grupo evaluara el funcionamiento del aula, demostraba un mecanismo clave para mantener y ajustar una conciencia de los valores de la clase en relación con la conducta. La señorita Young pidió y aceptó la propuesta de un estudiante para mejorar la clase del día siguiente.

¿Cambiará esta única clase de matemática la vida de algún estudiante? Es probable que no sea así, y sin duda no lo podrá hacer por sí sola. ¿Cambiará un año de esta clase las vidas de los estudiantes aunque sus otros cursos de ciencias, ciencias sociales y literatura se enseñara siguiendo un tradición común? Muy bien podría ser así; y cabe esperar que una carrera escolar en un entorno social como el proporcionado por la señorita Young produzca mentes más complejas, más aptas, más flexibles y con mayor

rendimiento académico, con unos ideales democráticos más fuertes y armoniosos, una gama más inclusiva de relaciones y de respeto, y una identidad social más rica y estimulante.

2.2. Historia de la atención a la persona diferente

2.2.1 Antecedentes históricos

Todos los sujetos somos diferentes; por tanto, diferente debe ser la atención que a cada uno nos dispense. La atención al sujeto diferente no siempre ha sido igual a través de la historia.

En los escritos de la época romana se hace referencia a que estos sujetos son "locos" que podrían servir para diversión de ricos o senadores, o bien, eran abandonados, e incluso tirados al monte, bajo la autoridad paterna.

En la edad media, los cristianos mejoraron la situación de estos sujetos creando hospitales, pero, en general, se les consideraba enfermos o personas "poseídos del demonio".

En el siglo XVI se encuentra un cambio ideológico y hay algunas iniciativas en pro de enseñar a estos sujetos especiales; por ejemplo, Pedro Ponce de León enseña a un pequeño grupo de sordos a hablar, leer y escribir.

En 1800 llega la ideología que predominaba pensaba que había personas especiales que precisaban de un esfuerzo profesional para su educación.

En el momento en que los Estados comienzan a sentir la responsabilidad de recoger a todos los necesitados que pululaban por las calles ciegos, pobres, enfermos mentales..., y se crean instituciones presumibles educativas. En estas instituciones no se distinguía mucho entre sordo y enfermo mental, y se les consideraba como enfermos o niños eternos.

Al comenzar el siglo XX, Graham Bell, en Estados Unidos, defiende la idea de que los niños con discapacidades deben educarse en escuelas especiales, ubicadas en sus comunidades. Nace la idea de escolarizar y enseñar como a cualquier otro niño, desestimando la idea de internar y cuidar.

Es a principios de este siglo cuando se forma la National Education Association, de donde se deriva el Departamento de Educación Especial que persiste hasta hoy.

2.2.2 Situación Actual

A finales de los años sesenta, se producen cambios importantes de concepto. En el afán por garantizar la igualdad de oportunidades se ve la necesidad de prestar mayor atención a los niños que no progresan adecuadamente, y se piensa en diversas formas de enseñanza correctiva, incluida la organizada de clase especiales regulares o en anexos de las mismas.

Otras ideas que se bajaran son:

- ✓ El beneficio que se aporta, en algunos casos de carácter crucial, con una intervención temprana en la estimulación de aprendizajes, sobre todo de niños con necesidades especiales.
- ✓ La mayor comprensión de que todos los jóvenes, y sobre todo éstos, deben aspirar a llevar una vida lo más "normal" posible para integrarse en la vida escolar y social.

En general, durante las décadas de los 70 y los 80 la forma predominante de organizar la Educación Especial en muchos países del mundo es la creación de escuelas especiales separadas de las ordinarias.

Este tipo de escuelas goza de ventajas tales como aglutinar a los especialistas de Educación Especial en los centros creados para tal fin; pero, con frecuencia, atienden a un número muy reducido de niños y su establecimiento sólo puede costearse en grandes ciudades. Estas escuelas deben tener, además, internados para acoger a niños de provincias, y como consecuencia, no se hacen accesibles a todas las capas sociales.

En los principios de los años 90, se acuña el término de "integración", al que cada país va a dar un sesgo diferente. Por ejemplo se refiere a:

- ✓ Evitar una educación sesgada y aislada de estos niños.
- ✓ Ubicar a los niños con necesidades educativas en centros ordinarios.
- ✓ Transferir alumnos normales a centros especiales.
- ✓ Situarle en su marco familiar escolar y social, etc.

La integración escolar se ha definido con el "proceso de educar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales durante una parteo en la totalidad del tiempo".

La mayoría de los países industrializados realizan políticas de integración por varias razones, entre ellas por:

- ✓ El proceso de descentralización administrativa de la educación.
- ✓ El gran gasto económico que supone los servicios para personas deficientes cuando deben desplazarse de su localidad.
- ✓ La necesidad de hacer a todo individuo útil o "normalizado" en la sociedad.

El debate sobre la integración es amplio, las políticas nacionales educativas deben tener en cuenta aspectos relevantes de su puesta en marcha, como son:

- ✓ Las actitudes y preparación del profesorado para tal fin.
- ✓ Las actitudes de los alumnos con y sin dificultades en el aula.
- ✓ Las actitudes de los padres
- ✓ Las adaptaciones curriculares necesarias para poder realizar su aprendizaje en las aulas y centros.

2.3 La enseñanza inclusiva

Las instituciones educativas están inmersas en procesos de cambio vinculados el proceso de convergencia europea que implica un nuevo modelo educativo con un perfil profesional distinto al tradicional en profesorado y alumnado.

Este cambio metodológico tiene relación con el Informe sobre Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas, que refleja el diagnóstico de la situación actual de las metodologías. De otra parte, la Ley Orgánica señala que busca "alcanzar un establecimiento moderno que mejore su calidad, que sirva para generar bienestar y que, en función de unos mayores niveles de excelencia, influya positivamente en todos los ámbitos de la sociedad". Y en el mismo sentido, la Ley Orgánica, que modifica la anterior ley afirma que "la acción de la universidad no debe limitarse a la transmisión del saber; debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno. La igualdad entre hombres y mujeres, los valores superiores de nuestra convivencia, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del valor del dialogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, son valores que debe cuidar de manera especial".

El Real Decreto por el que establece la ordenación de las enseñanzas oficiales indica que "la nueva organización de las enseñanzas responde solo a un cambio

estructural, sino que fija un cambio en las metodologías docentes, que centra el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante, en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida".

La enseñanza ha de ser universal y accesible, en definitiva, inclusiva. Observamos en las aulas la presencia de personas con discapacidad, procedentes de otras aulas la presencia de personas con discapacidad, procedentes de otras culturas y etnias, diversas por razón de género, edad o condición personal. Atender a la diversidad del alumnado es una capacidad que los docentes han de desarrollar como indicar de su excelencia profesional y calidad docente. Ello supone partir de una cultura de la diversidad que comprometa a toda la comunidad e implica aprender a convivir con la incertidumbre que se deriva de la complejidad y la pluralidad.

En este sentido el nuevo reto para la enseñanza es que el profesorado entienda la tutoría como espacio para el aprendizaje y para la madurez integral del alumnado en todos sus ámbitos y a la vez, desarrolle la capacidad de atender a la diversidad, adquiriendo las competencias necesarias a fin de establecer la medidas adecuadas para que la igualdad de oportunidades sea una realidad.

La diversidad es punto departida y punto de llegada, y la educación en y para la diversidad está exigiendo un nuevo profesional, un docente capacitado donde adquiere especial importancia su actitud ante la diversidad, su formación, los recursos y apoyo que reciba, las estrategias de organización y el desarrollo docente de adopte. Ello supone una innovación de los procesos de formación para el desarrollo profesional del docente, el cual estará atento a los procesos de aprendizaje, como son:

- ✓ Aspectos que afectan a la recepción de la información.
- ✓ La elaboración de material.
- ✓ La emisión de la respuesta o expresión del rendimiento.

La institución educativa inclusiva elimina barreras al aprendizaje y a la participación. Dichas barreras pueden encontrarse tanto en la accesibilidad como en la organización, en las formas pedagógicas o en su cultura institucional. Stainback manifiesta que el termino inclusión pone el acento como construir un sistema que incluya y que este estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. Los autores entienden que "los cambios que la inclusión demanda hace que los educadores, padres y alumnos modifiquen su perspectiva ya que no se trata de integrar alumnos sino crear un sentido de comunidad y apoyo mutuo en una corriente que promueve éxito en todos los miembros".

El Index for Inclusión que se planteó inicialmente por el Centro para los Estudios de la Educación Inclusiva en el Reino Unido, puede ser un instrumento útil entendido como un conjunto de materiales para colaboración las instituciones en el proceso de desarrollo educativo inclusivo en cuenta los puntos de vista de los profesores, los estudiantes la familia y otros miembros de la comunidad. Realizado por Booth y Ainscow, se ha demostrado un instrumento útil para ayudar a los centros educativos a desarrollar procesos que mejoran la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y que puede servir también para el ámbito con las adaptaciones precisas.

Cuando las dificultades educativas se atribuyen exclusivamente al déficit del estudiante, se dejan de considerar las barreras para el aprendizaje y la participación y se inhiben los cambios en la Cultura, Política y Prácticas, minimizando las dificultades de todos los estudiantes la propuesta del Indicea juicio de Vaughan supone:

- ✓ Un conjunto de materiales para dirigir centros con un proceso de revisión de la cultura, dela política y de la práctica educativo.
- ✓ Un sistema de indicadores y preguntas que permiten a los centros avanzar.
- ✓ Un ciclo de actividades que dirigen a los centros a través de distintas etapas de preparación, investigación y revisión.
- ✓ Un recurso para apoyar el desarrollo inclusivo de los centros.

- ✓ Según este modelo, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos.
- ✓ La inclusión implica identificar y minimizar dichas barreras y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.

2.4 Cultura de igualdad como requisito

La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, debe plantearse como un reto actual que todos los implicados en la Educación deben aceptar y compartir. La intervención que se lleve a cabo en esta área debe centrarse en el alumnado individualmente y en su progreso, en la compensación de dificultades que obstaculizan su desarrollo, en la promoción de la accesibilidad, la normalización y el fomento de la solidaridad educativa desde un enfoque interactivo contextual e inclusivo.

La defensa del principio de igualdad de oportunidades en conjunto de la sociedad actual a alcanzado especial relevancia dentro de la política social, de las Naciones Unidas. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, se ha ido sucediendo una serie de declaraciones, convenciones y recomendaciones para la lucha contra las discriminaciones de todo tiempo y la defensa de la igualdad de oportunidades de todos los colectivos desfavorecidos, especialmente el de las personas afectadas por algún tipo de discapacidad.

En relación a la desigualdad ahí tres principios básicos y fundamentales, referentes centrales de una enseñanza inclusiva, que deberían estar presentes en todo el proceso de apoyo y el asesoramiento al alumnado como discapacidad: la normalización, la igualdad y la integración.

Educación inclusiva, tan tratada y desarrollada en los niveles básicos de la enseñanza, por eso en los últimos tiempos se viene reclamando con insistencia que este

enfoque se implante y se siente también en el contexto de la enseñanza para dar una verdadera respuesta a la diversidad. Todos somos diferentes, pero todos debemos convivir juntos y todos debemos tener la oportunidad de realizar un proyecto formativo y profesional. En ningún caso, ser diferente debería conducirá un trato desigual ya la falta de igualdad y equidad social.

Estamos, por tanto, a un desafío importante para todos, para ser de la educación un espacio de igualdad, donde se tenga en cuenta la individualidad no discriminatoria y donde se valore positivamente la idea de diversidad humana.

Por ello es importante ayudar al alumnado a adaptarse al contexto de la enseñanza, tan diferente a anteriores etapas educativas, ayudarle a adquirir competencias para enfrentar su proceso de estudio en el ámbito del conocimiento científico y profesional que ha elegido, y ayudarle a desarrollar estrategia para la toma de decisiones formativas y labores, de tal modo que pueda trazar puentes de transición entre la formación y la inserción socio laboral; porque todos los ciudadanos, con independencia de su condición, raza o género tiene el mismo derecho constitucional a recibir la formación y la orientación que les permita acceder a la cultura y al empleo.

También deberá cambiar bastante la realidad para que el profesorado organice y desarrolle sus materias, con metodológicas adecuadas como para permitir la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas, en igualdad de condiciones que el resto del alumnado. Claro que el problema muchas veces no es exclusivo del profesor sino de la institución, ya que por lo general, no se establecen medidas para informarle en el momento apropiado de la presencia en el aula de estudiantes que requieren una atención más personalizada, y lo que es aún peor, no se le forma correctamente para que pueda dar una respuesta formativa adecuada a la diversidad.

Esto exigirá un análisis en profundidad delas condiciones en que se lleva a cabo la atención a la diversidad en los contextos educativos, para reconocer las dificultades, las necesidades formativas del profesorado, la falta de recursos, etc., de modo que a partir de la mejora de estas condiciones, se pueda avanzar en la implantación de un enfoque de aprendizaje inclusivo, de un enfoque de aprendizaje cooperativo entre todos los alumnos/as y de una verdadera formación socializadora.

2.5 Los programas y actuaciones de los servicios de apoyo

Es importante que los servicios sean concedidos como un instrumento que permita dar respuestas globales que ayuden al desarrollo integral del alumnado con discapacidad y que, al mismo tiempo, beneficien a toda la comunidad educativa por tanto, aunque apostar por la creación de servicios específicos de apoyo al alumnado con discapacidad, consideramos más viable la creación de servicios integrados de Orientación y Ayuda al alumnado, en los que se cuente con un departamento o área de apoyo a la integración. Este departamento se ocuparía de coordinar distintas actuaciones y desarrollas acciones tendentes a favorecer el desarrollo integral del alumnado con necesidades específicas.

Consideramos de interés las recomendaciones que formula el Grupo Temático N° 13 del programa HELIOS II de la Unión Europea, al establecer que los servicios de apoyo deben disponer de estructuras de acogida, de información y de apoyo para facilitar la integración de los estudiantes con discapacidades en todos los momentos y ámbitos de su itinerario académico: el de la transición de la enseñanza secundaria a la superior, el de la propia etapa de los estudios superiores, y el de la fase de incorporación a la vida social y/o profesional.

2.5.1 Acogida, información y asesoramiento

La llegada de los estudiantes con discapacidad exige la activación de medidas normalizadoras de distintas naturaleza, tanto académico (programas, documentos y materiales adaptados, cursos cero, recursos bibliográficos, información sobre itinerarios curriculares, etc.), como extracurriculares (programas de bienvenida, asignación de tutores y compañeros tutores, guía informativa, guía de procesos administrativos, cursos de estrategias de aprendizaje, etc.). Así mismo las actuaciones serán tanto directas sobre el propio estudiante, como indirectas a través de profesores, compañeros.

Por otro lado hay que resaltar que la actuación de los servicios de apoyo al alumnado con discapacidad no debe comenzar en el momento en que estos estudiantes aterrizan en las aulas. En este sentido, deberían establecer reuniones con los responsables de la Consejería de Educación para crear un convenio de colaboración que permita cimentar puentes de comunicación. Una vez se identifiquen los estudiantes con necesidades específicas que están en los centros educativos, deberían mantenerse encuentros tanto con los inspectores, orientadores, directores y profesorado, como con los propios estudiantes y sus familias, para conocer sus necesidades, hacer un seguimiento y realizar una labor informativa y orientadora de preparación antes de que se incorporen a la institución.

2.5.2 Eliminación de barreras arquitectónicas y de la comunicación

Referidas tanto a los edificios y sus instalaciones (accesos a residencias, cafeterías, bibliotecas, aulas, pasillos, baños, etc.), como a los elementos relacionados con la comunicación, y al aprendizaje.

2.5.3 Desarrollo y difusión de investigaciones relacionadas con la discapacidad

Es importante que se pronuncie y estimule la investigación con el fin de mejorar la atención y la intervención dirigida a los estudiantes con discapacidad. Debido al contacto continuo de estos servicios con esta temática, los servicios de apoyo se encuentran en una situación para la elaboración de proyectos o investigaciones que puedan contribuir al desarrollo científico en este campo, por lo que deberían contar con recursos destinados a ello.

2.5.4 Formación en materia de discapacidad

Si queremos lograr una acción global a nivel institucional de apoyo a la integración del alumnado con necesidades específicas, no podemos descuidar el aspecto formativo de los agentes implicados en este proceso. Efectivamente, una tarea importante de estos servicios es la formación del personal de administración de servicios y del profesorado en materia de discapacidad y atención educativa a las necesidades educativas especiales, esta formación debería extenderse a aquellos otros colectivos que participen en las acciones que se desarrollen en relación al alumnado con discapacidad. Además sería conveniente que el equipo de profesionales miembros del servicio reciba una información continua que les permita el desarrollo profesional y la mejora de sus actuaciones.

CAPITULO III: CURRÍCULO EDUCATIVO

3.1 Adaptación curricular

En el marco de la educación especial, la adaptación curricular, se articula como una opción posibilitadora de aprendizajes; la cual será manejada por los docentes y equipos intervinientes en cada proyecto de integración o cuando el niño presenta trastornos escolares que requieren una acomodación especial.

Las necesidades educativas pueden acontecer en cualquier momento de la escolaridad de un niño y bajo distintas formas, por lo tanto, antes de realizar una adaptación curricular deberá haber un diagnostico pedagógico previo.

En los casos de niños que están bajo un proyecto de integración, las adaptaciones curriculares se derivarán del diagnóstico que dio lugar a ese proyecto de integración.

Así, la adaptación curricular pasará a formar parte del proyecto curricular del aula. La reforma educativa y las nuevas tendencias pedagógicas, proponen un currículo abierto, flexible y general para responder a las necesidades que son comunes al grupo escolar. Desde este ángulo, será el maestro el que irá concretando las intenciones educativas de forma gradual y orientada, ajustándose a las necesidades específicas de cada alumno.

3.1.1 Componentes básicos del currículo adaptado

- ✓ Información completa del proceso de diagnóstico psicopedagógico.
- ✓ Definición de las necesidades educativas especiales
- ✓ Propuestas curriculares que contengan el qué, cómo y cuándo articular el aprendizaje y cómo será la evaluación, reflejando todas las modificaciones

- ✓ Incluir la colaboración familiar
- ✓ Todas las fases deben ser flexibles
- ✓ Los contenidos y objetivos no deben interpretarse como algo lineal, sino que son móviles, se puede pasar de uno a otro sin haberlos completado y luego retomar uno ya visto
- ✓ La adaptación curricular debe tender a facilitar la autonomía del aprendizaje
- ✓ Acondicionamiento físico-ambiental, modificar la arquitectura, si fuera necesario, facilitar el espacio, según la dificultad o discapacidad del niño
- ✓ Presentar mucha atención a que exista un código de comunicación o buscar uno alternativo o complementario al lenguaje oral o escrito

3.1.2 La adaptación de los componentes curriculares

Algunos niños requieren una adaptación curricular más simple, articulando los medios, recursos o ayuda técnica que facilitarán y posibilitarán la autonomía del aprendizaje. Otras necesidades requieren de una adaptación más compleja.

El qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar implica: introducir, matizar, ampliar, reducir, estirar, suprimir, ajustar.

Si estas modificaciones son muy complejas, pueden tener efecto sobre el titulo o certificado escolar que recibirá el niño.

3.1.3 Fases y componentes del proceso de adaptación curricular

La evaluación previa a la adaptación incluye el diagnostico psicopedagógico y la evaluación social – escolar pertinente.

Diagnóstico psicopedagógico

- ✓ Diagnóstico psicopedagógico
- ✓ Diagnóstico de otros especialistas
- ✓ Evaluación del desarrollo cognitivo social emocional y sensorial
- ✓ Factores que faciliten el aprendizaje
- ✓ Evaluación del contexto educativo
- ✓ Evaluación del contexto familiar
- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Explicitar las necesidades educativas especiales, magnitud e incumbencia.

3.1.4 El recurso humano y personalizada

La atención a la diversidad requiere de un cuerpo docente y especialistas idóneos, competentes y dispuestos.

Pero también, existe otra realidad, que son los recursos humanos con los que cuenta la escuela, los cuales a veces no alcanza para llevar a cabo estos proyectos y debe ser asistido por equipos de otras escuelas o proporcionados por la familia.

Una vez que se han definido los lineamientos y se establecen las áreas de trabajo, debe decidirse:

- ✓ Quien o quienes proporcionaran la ayuda especial.
- ✓ En qué momento se va a realizar el apoyo.
- ✓ La intervención será individual o grupal.
- ✓ En qué cantidades de horas se distribuirán.

3.1.5 La familia

Si atendemos a la diversidad de un niño, debemos incluir en el proyecto de trabajo a su familia, el contexto escolar y el familiar están íntimamente ligados, y más aún, en niños con necesidades especiales.

Deben recibir sobre lo que pueden hacer en cuento al aprendizaje de su hijo, coordinar objetivos en la escuela y en la casa, ayudar a la integración del niño a través del contexto escolar.

3.1.6 Tratamiento psicopedagógico

El tratamiento psicopedagógico de un niño con trastornos escolares y necesidades educativas especiales tiene una función múltiple.

En primera instancia, la intervención psicopedagógica se moviliza en el terreno del diagnóstico para conocer las características del niño, de esta forma se evaluara los comportamientos o conductas de aprendizaje del niño.

En segundo término, el tratamiento psicopedagógico debe realizarse en forma paralela a la escolaridad, activando los procesos cognitivos que dan paso al aprendizaje, y, por lo tanto, preparando y perfeccionando el terreno para el aprendizaje.

3.2 Integración escolar sistemática

Abordar la dificultad y discapacidad especifica del niño, dentro de un marco de referencia llamado proyecto de integración, entre la escuela especial y la escuela común,

donde un conjunto ordenado de profesores trabajan multidisciplinariamente, con el niño y su situación.

3.2.2 Objetivo de la integración

El objetivo primordial, sobre el que gira la integración, es llegar a que el niño, con dificultades y/o discapacidad, encuentre en el ámbito dela escuela común un lugar de compartir experiencias vinculares y de aprendizaje, y para esto, necesitará la asistencia de un equipo de trabajo completo, que ha dejado atrás la idea de educación especial como marginación y segregación.

Esta concepto, puede ser ml interpretado si se entiende cómo olvidar; minimizar o evadir las diferencias del niño, sino que es preciso asumirlas y acomodar el contexto escolar a las condiciones especiales del niño subrayando la labor del equipo completo si el cual la integración no seria posible. Y cuyo fin último, es lograr que el niño trascienda el ámbito escolar, con la mayor sensación de ser "autónomo y productivo".

3.2.3 Tipos de integración

Una vez atravesada la etapa diagnostica el equipo de orientación escolar de la escuela especial, debe decidir qué tipo de integración se ajusta a la problemática actual del niño:

✓ Integración total.- el niño concurre en jornada completa a la escuela común, previamente seleccionada como la más adecuada para dar forma a este proyecto. El maestro integrador no concurre a la escuela para asistir a l alumno sino que cumple un rol de asesoramiento al maestro de cada curso.

- ✓ Integración parcial._ bajo esta modalidad hay dos formas de implementación que pueden ser alternativas; según qué condiciones este el niño se elegirá una; o bien, primero se pone en marcha una y luego la otra, priorizando el orden de las necesidades.
- ✓ Integración parcial con concurrencia a la escuela especial._ en estos casos, el alumno concurre en un turno a la escuela común y el otro turno a la escuela especial.

Este tipo de integración el maestro integrador asiste al maestro del curso y supervisa la tarea pedagógica del niño; pero no asiste al niño directamente, ya que el aprendizaje específico lo realiza a contraturno en la escuela especial.

✓ Integración parcial sin concurrencia a la escuela especial._ el maestro integrador concurre una o dos veces por semana para asistir directamente al niño; puede hacerlo dentro o fuera del aula con actividades específicas y en forma individual.

Paralelamente supervisa la tarea del maestro del curso, en aquellas actividades en las que el niño trabaja en grupo, con actividad especifica

✓ Integración por áreas._ es una de las integraciones más atípicas, ya que desde los recursos e infraestructuras escolares es difícil darle forma.

En que consiste: el alumno concurre a un curso especial que debería funcionar en la escuela común, pero como esto no es factible el curso especial funciona en la escuela especial y el niño concurre a la escuela común, para participar de las áreas o materias según sus posibilidades. Por ejemplo: concurrir a clases de música, educación física, talleras, etc., apuntando a la integración social

3.2.4 Ingreso del niño con dificultad en el sistema educativo

Cuando un niño tiene trastornos específicos del desarrollo puede iniciar su escolaridad en la escuela común o ingresar directamente en una escuela especial; sea cual sea la forma de ingreso es muy importante abordar el problema precozmente, haciéndole intervenciones escolares necesarias y solicitando las interconsultas extra escolares que complementaran la escolaridad.

3.2.5 Ingreso a la escuela común

La escuela común se debe tomar su tiempo para detectar y diagnosticar el problema y dar paso, entonces, a la intervención o derivación a la escuela especial y al equipo orientador. Si el niño ya trae un diagnóstico diferencial solo hará falta la evaluación pedagógica la intervención del equipo orientador educativo es más rápida, y por lo tanto la inclusión de distintas estrategias, incluso de la integración escolar también se agiliza. Diríamos que esta será la situación "ideal" para no perder tiempos de trabajo productivo.

3.2.6 Ingreso a las escuela especial

Aquí, el trastorno es reconocido por lo padres, pudiendo estar, o no, diagnosticado de antemano. En algunos casos, el niño viene derivado de algún centro asistencial, del médico pediatra o especialista que lo trata, o bien, de los terapeutas que lo asisten.

En estos casos, desde el comienzo se sabe que hay una dificultad con tamos con la inquietud de los padres que vienen en busca de una educación adecuada para su hijo; y una vez realizada la etapa diagnostica se da un curso al proyecto de integración

3.2.7 Diagnóstico

El diagnóstico que se debe realizar en un niño con necesidades educativas especiales que requerirá de un proyecto e integración; debe consistir en una tarea transdisciplinaria cuyo objetivo será recolectar, analizar y valorar todas las variables del niño para el proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, definir en el ámbito escolar cuales son las necesidades especiales que requiere.

Por lo tanto, docentes y profesionales deben tener como objetivo lograr este análisis para luego aporte en la conclusión final lo que le compete a cada uno.

3.2.8 Legajo del niño

Todos los niños que están bajo un proyecto de integración, deben tener su propio legajo escolar que contenga al historial completo de las intervenciones y seguimiento escolar, además de los informes o estudios de los especialistas que intervienen, tanto diagnósticos como de seguimiento, incluyendo los ajustes y decisiones tomadas.

El legajo, luego de la etapa diagnostica, tiene que definir los pasos a seguir y las expectativas de logro propuestas incluyendo una planificación del proyecto de integración.

3.3 Modelo de fichas

3.3.2 Ficha psicopedagógica

La utilización de esta técnica permite al docente tener reunido un número de datos importantes sobre cada uno de sus alumnos.

Comúnmente, en la escuela, solo los "niños problemas" tienen una "historia escolar o legajo", mientras el resto transita sus años escolares sin historia. El docente que tome la iniciativa en el uso de esta ficha obtendrá un seguimiento ordenado y práctico, que podrá ser consultado rápidamente ante la mínima dificultad del niño o ser material de consulta en las reuniones con los padres.

FICHA PSICOPEDAGOGICA
Ficha N°
DATOS PERSONALES
Nombres y apellidos:
Escuela:
Grado o año: Turno:
Procedencia:
Domicilio:
Γeléfono: Fecha de nacimiento: //
Nombre del padre:
Edad: Ocupación:
Nacionalidad:
Nombre de la madre:
Edad: Ocupación:
Nacionalidad:
Hermanos (lugar que ocupan).
Nombre: Edad:
Escolaridad: Profesión:
Nombre: Edad:
Escolaridad: Profesión:
Nombre: Edad:
Escolaridad: Profesión:
PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR
Nombre: Edad:
Rol familiar: Ocupación:
DATOS ADICIONALES
dioma que se habla en la casa:

Situacion familiai cara	cterísticas:			
Trastornos de salud:				
DATOS ADICIONAL	LES DEL NIÑO			
Repitencias:				
Tratamiento	psicopedagógico,	fonoauditivo,	neurológico,	etc.:
•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Alteraciones en la vista	a:			
Alteraciones en la vista Alteraciones en la audi	a:ición:			

3.3.3 Ventajas del uso de la ficha psicopedagógica

- ✓ Reúne gran cantidad de datos juntos que dan un perfil del niño y su familia
- ✓ Es de fácil acceso a la información por ser sintética y concisa
- ✓ Puede ser usada ante cualquier consulta inesperada sobre algún niño
- ✓ Facilita la elaboración de un informe y/o derivación

3.3.4 Ficha pedagógica

Esta modalidad de acumulación da datos puede completar a una ficha psicopedagógica en niños con trastorno o problemas específicos, la finalidad de este material, es organizar la labor docente con el niño problema, caracterizando las dificultades para facilitar el seguimiento y el tratamiento.

La información que contiene este tipo de fichas abarca los aspectos sociales, pedagógicos y psicológicos. Se obtendrá, de este modo, un perfil del niño dentro del ámbito escolar.

FICHA PEDAGÓGICA				
Nombre:				
Escuela: Grado	o año: Turn	0:		
Edad: Fecha://				
Docente:				
DATOS PEDAGOGICOS				
	Mala Reg	ular Buena Mu	y buena E	xcelente
Conducta				
Actitud ante el maestro				
Actitud ante los compañeros				
Actitud ante la tarea escolar				
Actitud ante el recreo				
Comportamiento en clase				
Asistencia e clase				
ÁREA DE CONOCIMIENTO				
	Aún no Satisfactor	rio Satisfactorio	Muy Satis	factorio
	ANS	S		MS
Matemática				
Lengua				
Ciencias Naturales				
Ciencias Sociales				
Idioma				
Educación Artística				
Educación Física				
Computación				
APRENDIZAJE				
		Siempre	A veces	Nunca
Pasivo				
Activo				
Activo – cooperativo				
ACTITUD ENTE LA TAREA				
		Siempre	A veces	Nunca
Dispuesto				
Concentrado				

Atento				
Emprended	lor			
Inseguro				
Negativo				
Copiador				
DATOS P	SICOLÓGICO	S		
Modalidad	es personales (n	narcar con una	x)	
Alegre	Deprimido	Cariñoso	Triste	Irritable
Apegado	Crisis	Nerviosa	Miedo	s Reacciones
Agresivas	Fobias	Hiperactivo	Impul	sivo
DATOS S	OCIALES			
Elige la con	mpañía de: (mar	ca con una x)		
Adulos	Mayores	Menores	Igu	ales a él
Integrado	Marginado	Aislado	R	echazado
CONDUC	TAS ANTISO	CIALES		USO DEL TIEMPO LIBRE
(marca con	una x)			(Marca con una x)
Agresivida	d			Juegos
Pasividad				Lectura
Negativism	10			Televisión
Cóleras				Amigos
Indiferenci	a			Deporte
Hurto				Cine
				Música
				En casa

3.3.5 Registro conductual

Se trata de realizar por escrito, una apreciación informal de la conducta o patóloga del niño. El docente puede realizar, con sus propios códigos de lectura, en un libreta o sección aparte de su carpeta. Luego le será útil para repasar la sintomatología escolar presentada por el niño y concertar una entrevista con los padres, planificar un registro de observación o elabora un informe para solicitar intervención del equipo de orientación escolar.

3.3.6 Ficha conductual acumulativa

Luego de varios registros, el maestro puede confeccionar una ficha acumulativa con los datos del registro anecdótico.

Fecha	Situación observada
I	Reverso de la ficha
Alumno:	Fecha://
Escuela:	Año:
Docente:	
Incidente observado:	

3.3.7 Informe del maestro

El informe confeccionado por el maestro debe contener la mayor cantidad de datos acerca de la problemática del niño y de la situación dentro del grupo escolar. Se debe realizar una descripción clara y completa, para que el terapeuta que lo recibe, focalice su diagnóstico desde esta óptica. Todas las técnicas de observación y recopilación de datos sirve para elaborar el contenido del informe, al igual que el seguimiento y corrección del cuaderno, que son documentos en los que consta el estado y el trabajo del niño.

f. METODOLOGIA

La investigación científica es un proceso complejo y ordenado, debe realizarse con una metodología que oriente el desarrollo de la misma, por lo que se hace necesaria la utilización de un conjunto de métodos conceptuales y materiales teniendo como fundamento de operación la formulación de hipótesis.

Es por ello que la presente investigación se ubica dentro de la investigación descriptiva ya que se identificaron las características de la realidad a encontrarse.

En la cual se fundamenta una metodología que permite estudiar e interpretar la problemática relacionada con la inclusión educativa, la cual contendrá: métodos, técnicas e instrumentos.

Método científico.- este método servirá de base para el proyecto, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación.

Dicho método se encontrara presente en todo el desarrollo de la investigación, por lo mismo que permitirá visualizar el problema, planteado y elaborar el informe definitivo.

Método inductivo.- permitirá estudiar los casos, hechos o fenómenos particulares en la Unidad Educativa "CARPE – DIEM", particularizando el caso a investigarse para encontrar conclusiones finales.

Método deductivo.- servirá de guía para la recolección e interpretación de conceptos, principios, definiciones, o normas generales.

Método descriptivo.- ayudando al método científico, es imprescindible ya que permitira describir, detallar y explicar el problema de objeto de este estudio en el tiempo y espacio, con el propósito de determinar sus características

Método estadístico.- el mismo guiara la organización de los datos obtenidos en los cuadros estadísticos de acuerdo a los rendimientos y necesidades de los modelos de comprobación de hipótesis para decidir si las conforman o descartan a si mismo facilitara la representación gráfica de la información obtenida.

Método analítico – facilitara el análisis y síntesis de los resultados obtenidos y permitirá llegar a las conclusiones y formular las recomendaciones.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaran en la presente investigación, se detallan a continuación.

Encuesta.- se aplicara un cuestionario de diversas preguntas pero así mismo especificando datos importantes relacionados con la inclusión educativa.

Guía de observación.- es un recurso que se utilizara para evaluar de una forma estandarizada, sencilla y enriquecedora, las actividades que efectuaran las y los niños de la Unidad Educativa "CARPE – DIEM", sobre cómo es la relación que presentan con los demás niños y sus maestros.

Instrumentos.- La aplicación de la, es el instrumento para realizar el medio constitutivo por una serie de preguntas sobre los aspectos determinados en la presente investigación.

POBLACION DEL CENTRO EDUCATIVO "CARPE – DIEM"

La población está conformada por un total de 49 niños que asisten normalmente al Centro Educativo "CARPE – DIEM" de esta población 19 corresponde a las niñas y 30 a los niños que se encuentran desde el Nivel Inicial I hasta el Séptimo Año de Educación Básica, el total de padres de familia haciende a 49 y un total de 9 maestros que laboran en dicho centro educativo, de acuerdo al siguiente detalle:

ESCUELA	NIÑ	ÍOS	PROFESORES	TOTAL
	Н	M		
Centro Educativo " CARPE - DIEM"	30	19	9	
TOTAL	4	9	9	58

Fuente: Centro Educativo "CARPE – DIEM"
Elaboración: Yasmania Alejandra Morocho Zaruma

g. CRONOGRAMA

								AÑC	201	4															A	ΑÑΟ	201	5								
	Sej	ptien	nbre		Oc	tubr	е		No	ovier	nbre		D	icien	bre		En	ero			Fe	brero			Ma	ırzo			At	oril			Ma	ayo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																																				
Elaboración de la problemática y justificación																																				
Selección y desarrollo del marco teórico																																				
Selección de Instrumentos de Investigación																																				
Presentación Del proyecto para su aprobación																																				
Investigación de campo																																				
Análisis interpretación estadísticas																																				

														AÑC	201	15																AÑC	201	6		
	Jui	nio			Ju	lio			A	gosto)		Se	ptier	nbre		Oc	tubre	е		No	vien	bre		Di	ciem	bre		En	ero			Fe	brero)	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conclusiones y Recomendaciones																																				
Elaboración del Informe Final																																				
Entrega de Tesis																																				
Revisión de Tesis																																				
Sustentación privada																																				
Rectificación de tesis																																				
Sustentación pública																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

✓ RECURSOS HUMANOS

- Personal Docente
- ♣ Niños y niñas del centro educativo

✓ RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- ♣ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ♣ Centro de Educación

✓ FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR
Computadora	350,00
Movilización	200,00
Fotocopiado	200,00
Material de escritorio	150,00
Impresiones	300,00
Empastado de tesis	100, 00
Imprevistos	200,00
TOTAL	1500,00

Los gastos generados en el presente trabajo de investigación serán solventados en su totalidad por el investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

Abalo, V. y Bastida, F. (1994). Adaptaciones curriculares. Madrid

Ainscow, Mel, (1995). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid

Aranda Rendruello R. (2002). Educación Especial. Madrid

Castro de Paz, J. F., Llorca Linares, M., Sánchez Rodríguez, J. (2006). Guías didácticas para la atención del alumnado con discapacidades.

Miranda Casas, A. (1996). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia.

Molina García, S. (1995). Bases psicopedagógicas de la educación especial. España.

NavarreteMariana, (2008). Soluciones pedagógicas. Integración escolar y permanencia. Argentina.

Rivas, F., (1997). El proceso de enseñanza – aprendizaje en la situación educativa. Barcelona.

Valles Arandiga, A. (1996). Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Madrid.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFATIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Distinguida maestra.

Le solicito de manera respetuosa se digne contestar la siguiente encuesta, misma que tiene como finalidad conocer su criterio como docente sobre la inclusión educativa en las niñas y niños.

Cuestionario

Cuestionari	10					
1. ¿Usted	cond	oce acer	ca de la inclusión	educativa?		
Si()		No ()				
Si	uste	ed	conoce,	¿en	qué	consiste?
2. ¿Usted i	nclu	ye a los y	y las niñas en tod	as las actividad	des de su clase	?
Siempre	()				
A veces	()				
Nunca	()				

Si aplica la in	clusión, ¿Cóm	no lo hace?			
3. ¿El niño p	participa en si	ıs clases?			
Siempre	()				
A veces	()				
Nunca	()				
Si participa a	veces o nunca	lo hace, ¿Por q	ué cree usted q	ue ocurre?	
4. Para logra	ır una adecua	da relación cor	el niño ¿Uste	ed cómo trabaja o	con él?:
5. ¿Cree uste	ed que es nece	sario realizar r	efuerzos de la	s clases dadas?	
Si	()	No()			
Porque					
	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••	•••••
6. ¿Cree uste	ed convenient	e que los padre	s ayuden en ca	asa con las tareas	s?
Si ()		No ()			
¿Por qué?					
7. ¿Cree usto	ed que es nec	esario trabaja	con mayor d	liversidad de ma	iteriales con
los niños?					
Si ()]	No ()				

¿Cuáles?
8. ¿Cree usted que un docente debe estar preparado para la inclusión educativa de
las niñas y niños del centro educativo?
Si()
No ()
¿Por qué?
9. ¿Puede detallar los problemas existentes de las niñas y niños del centro educativo?
10. ¿Puede señalar una posible solución para la inclusión educativa de las niñas y niños del centro educativo?
Gracias por su colaboración
Fecha de recopilación de la encuesta:

Anexo 2.

Guía de Observación

Problemas de aprendizaje	Bajo	Medio	Alto
Desconcentración			
Motricidad gruesa			
Motricidad fina			
Dificultad de interactuar con sus compañeros			
Dificultad de lectura			
Dificultad al razonar			
Dificultad en la ortografía			
Dificultad memoria			
Dificultad lenguaje			

Lugar:		Observador:		
Proyecto:				
Objetivo de la				
observación:				
Instrucciones:				
Hora inicio:	Días de	e la		
Hora final:	semana	1		
Descripción (observación directa)				
Temática que se aplica en la clase				

Pág.
i
ii
iii
iv
v
vi
vii
viii
ix
1
2-3
4
7
26
28
28
42
46
50
53
54
55
57
50

a.	Tema	60
b.	Problemática	61
c.	Justificación	65
d.	Objetivos	67
e.	Marco Teórico	68
	Capítulo I: Alternativas Metodológicas De Enseñanza	70
	Aprendizaje Capitulo II: Definición de Inclusión Educativa	79
	Capítulo III: Currículo Educativo	91
f.	Metodología	104
g.	Cronograma	107
h.	Presupuesto y Financiamiento	108
i.	Bibliografía	109
	Anexos	110
	Encuesta a docentes	110
	Guía de Observación	113
	Índice	114