



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa.

AUTORA: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

DIRECTOR: Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa, titulada: "ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO "MANUELA SÁENZ" DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA "ZUMBA" PERIODO 2014-2015", de autoría de la Srta. Silvana Alexandra Aldaz Vargas. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 15 de Julio del 2015



f.)

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA


DIRECTOR

AUTORÍA

Yo **Silvana Alexandra Aldaz Vargas**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Firma: 

Cédula: 1104739089

Fecha: Loja, 8 de enero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo. **Silvana Alexandra Aldaz Vargas**, declaro ser autora, de la tesis titulada **“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”**, como requisito para optar al grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con los fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en la redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 8 días del mes de enero del dos mil dieciséis, firma la autora.



Firma:

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Número de cédula: 110473908-9

Dirección: Zumba, Calle. Manuel Rodríguez y Av. Del Colegio

Correo Electrónico: alexita23aldazvargas@gmail.com

Teléfono: 072-308-342 .**Celular:** 0981766106

DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director de tesis: Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA.

Presidente: Ec. Sonia Uquillas Vallejo Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Catalina Loaiza Rodríguez Mg. Sc.

Segunda Vocal: Ing. Majhy Chuquirima Conza Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud es a Dios por darme la fuerza necesaria para superar adversidades y terminar este, tan anhelado, sueño, una oportunidad única para crecer como persona y profesionalmente.

Un reconocimiento muy especial a la Universidad Nacional de Loja, fundamentalmente al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Informática Educativa, la cual prepara a los jóvenes ecuatorianos para un futuro competitivo con eficacia y calidez.

Dejo constancia de mi agradecimiento al Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín por su conducción apropiada durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

A todos los docentes que con sus enseñanzas, conocimientos y experiencia han sabido guiarme durante mi formación pedagógica y técnica.

Y finalmente quiero agradecer a las autoridades, docentes, así como a toda la comunidad estudiantil del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” Del Cantón Chinchipe de la Parroquia “Zumba” por brindarme la información necesaria para el desarrollo de esta investigación. Gracias por su apoyo incondicional.

Silvana Alexandra Aldaz Vargas

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicó a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Hija, mi niña de ojos bonitos, Valeria Alejandra Aranda Aldaz, quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad, a ella cada esfuerzo que realice en la construcción de esta; agradezco a Dios por darme tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejor.

Gracias mi vida por ser la mejor hija, y por hacer de mí, la madre más feliz de este mundo Te Amo mi “Princesa Mágica”.

A mi familia por quien soy lo que soy. Para mis padres Albertino Aldaz e Hilda Vargas por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos Jhon, Jhanet, Fredy, Carlos, Patricio, María, Frank, Viviana, Miguel por estar siempre presentes, apoyándome y acompañándome para poderme realizar.

Silvana Alexandra Aldaz Vargas

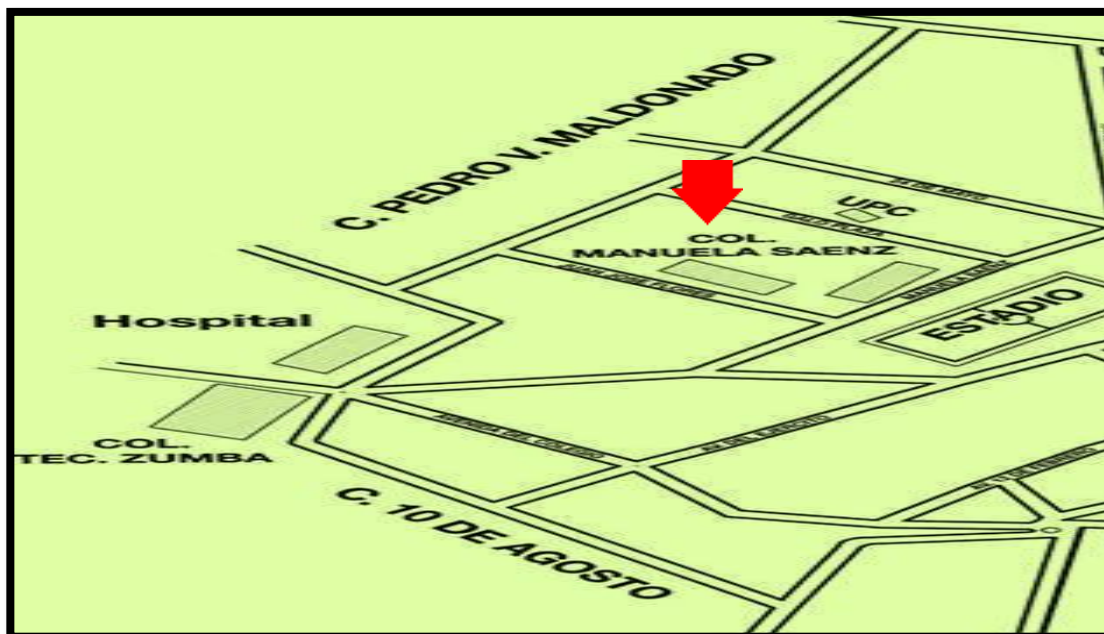
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN										
	BIBLIOTECA: AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN										
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p style="text-align: center;">Silvana Alexandra Aldaz Vargas</p> <p>“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	ZAMORA CHINCHIPE	CHINCHIPE	ZUMBA	BELÉN	CD	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa</p>

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS Ubicación Geográfica del Cantón Chinchipe



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SAENZ”



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA**
- ii. CERTIFICACIÓN**
- iii. AUTORÍA**
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.**
- v. AGRADECIMIENTO**
- vi. DEDICATORIA**
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.**
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS**
 - a. TÍTULO**
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.**
 - c. INTRODUCCIÓN**
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
 - f. RESULTADOS**
 - g. DISCUSIÓN**
 - h. CONCLUSIONES**
 - i. RECOMENDACIONES**
 - j. BIBLIOGRAFÍA**
 - k. ANEXOS**
 - PROYECTO DE TESIS.
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en la elaboración de un Curso Virtual como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para ser empleado en la asignatura de Informática Aplicada, Especialidad Técnico Informático Polivalente Administración de Sistemas dirigido a los estudiantes del Primer año de Bachillerato del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” del Cantón Chinchipe de la Parroquia Zumba.

Para el desarrollo del curso se utilizó la plataforma educativa Moodle, el mismo que una vez establecido permitió obtener resultados satisfactorios. Para la recolección de información se utilizó diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron obtener información confiable para el desarrollo del mismo.

Mediante la encuesta planteada al docente y estudiantes se pudo establecer los puntos a fortalecer de los temas a tratar dentro del curso virtual. Luego de conocer los resultados obtenidos se procedió a diseñar, desarrollar e implementar los recursos y actividades adecuadas. Se empleó la metodología XP (Xtreme Programation), para el desarrollo del Curso Virtual de Aprendizaje, con la ayuda de otros programas de edición como Photoshop, Edilim se procedió a elaborar el material didáctico, enfocado a los contenidos tratados en la asignatura.

Se concluye con la implementación y entrega del Curso Virtual de Informática Aplicada, Especialidad Técnico Informático Polivalente Administración de

Sistemas. Para la utilización del mismo se realizó la réplica sobre el uso del Curso Virtual a docentes y alumnos, con la finalidad desarrollar el conocimiento necesario para el ingreso y navegación dentro del Curso Virtual.

El uso del Curso Virtual de Aprendizaje dentro de salón de clase, elimina las barreras espacio-tiempo, promueve el trabajo colaborativo, permitiendo que el estudiante adquiera conocimientos y los complemente a través de los recursos didácticos que actúan como mediadores psicológicos; por ello su desarrollo e implementación se considera un aporte significativo para la enseñanza.

SUMMARY

This research is based on the development of a Virtual Course to support the teaching-learning process to be used in the course of Applied Computing, Computer Technical Expertise Versatile Systems Management aimed at students in the first year of Baccalaureate College technical "Manuela Sáenz" of the Zumba Chinchipe Canton Parish.

For the development of the learning platform Moodle course was used, the same as once established yielded satisfactory results. Various methods, techniques and instruments allowed to obtain reliable for the development of the information was used for data collection.

Through the survey posed the teacher and students could be established to strengthen points of the topics within the virtual course. After learning the results we proceeded to design, develop and implement appropriate resources and activities. The XP methodology (Xtreme programation) was used for the development of Virtual Learning Course, with the help of other editing programs like Photoshop, Edilim proceeded to develop training materials, focusing on content covered in the course.

It concludes with the implementation and delivery of the Virtual Course of Applied Computing, Computer Technical Expertise Versatile Systems Administration. To use the same replication on using the Virtual Course

teachers and students, in order to develop the necessary entry and navigation within the Virtual Course was held knowledge.

The use of Virtual Learning Course in classroom, eliminating time-space barriers, promotes collaborative work, allowing the student to acquire knowledge and supplemented by teaching psychological resources that act as mediators; therefore their development and implementation is considered a significant contribution to education.

c. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han sido incorporadas al proceso educativo para obtener una mejora en el mismo. Estas TIC nos permiten transmitir, procesar y difundir información de forma inmediata, siendo de gran importancia en el ámbito educativo, ya que, con esta inserción se ha generado un cambio en cuanto a las metodologías y medios didácticos usados, permitiendo al estudiante comprender y entender de mejor manera, al ser implementado dentro del salón de clase, contribuyendo al progreso del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, instaurando una nueva forma de impartir y asimilar conocimientos.

Tomando en cuenta los cambios recientes en la forma de llevar la educación del bachillerato en nuestro país, y las proyecciones que se tiene conjuntamente con el apoyo de las TIC, contempladas en la nueva reforma curricular, se crea un nuevo paradigma en la forma de impartir las clases a los estudiantes, donde se requiere docentes en constante proceso de formación y evaluación, que hagan uso de herramientas innovadoras para generar un ambiente interdisciplinario, en busca de nuevos programas didácticos que tengan la finalidad específica de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se destaca que los curso virtuales no solo se empleen en la educación a distancia, sino dentro de la modalidad presencial, son un gran aporte pedagógico para docentes y estudiantes, se podría considerar como espacios

virtuales basados en las necesidades de los usuarios, a nivel educativo buscan favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades. Emplea sistemas telemáticos que están conformados por equipos informáticos conectados unos a otros mediante una red de telecomunicaciones.

El uso de este tipo de herramientas generan grandes beneficios, mayor grado de interactividad entre los actores educativos, los docentes al adquirir el rol de tutores pueden dar un seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y establecer una comunicación continua a través de foros de discusión, mientras que el alumno puede realizar diferentes acciones dentro del curso virtual, como ejercitar sus habilidades, reforzar sus conocimientos de forma individual o colaborativa, realizar consultas a su docente o compañeros, todo esto lo puede efectuar sin encontrarse de forma física dentro de un salón de clase.

Ante estos múltiples beneficios la presente investigación tuvo como fin desarrollar e implementar un Curso Virtual como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, en la materia de informática aplicada a la educación de los estudiantes del primer año de bachillerato unificado del Colegio Técnico “Manuela Sáenz”, con el fin de motivar a los alumnos, generar un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, esto a través de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de recursos tecnológicos, además de permitirle al docente abrir caminos de comunicación sin ningún tipo de restricción física para contribuir activamente en la formación académica de sus estudiantes.

Para cumplir con este trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos: Elaborar un curso virtual como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de informática aplicada para los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” del Cantón Chinchipe de la Parroquia Zumba que beneficie y apoye en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje tanto a estudiantes como al docente; Determinar las dificultades que tienen el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Especialidad de Sistemas Informáticos del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” de la Ciudad de Zumba en la materia de Informática Aplicada; Elaborar y proponer un Curso Virtual como recurso didáctico utilizando la metodología XP (Xtreme Programation), para fortalecer y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Implementar el Curso Virtual en el Colegio Técnico “Manuela Sáenz” Ciudad de Zumba como apoyo de aprendizaje para los estudiantes del Bachillerato de la Especialidad de Sistemas de Informáticos.

Para fundamentar la presente investigación se recopiló información con carácter científico que se encuentra estructurada en la siguiente manera:

- En este informe de tesis se encontrará temas relacionados con la educación, pues al ser un proceso de socialización entre individuos, el hombre adquiere no solo conocimientos sino destrezas y valores humanos, se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje, la pedagogía, la didáctica y el material didáctico.

- También se enfoca en los contenidos de informática aplicada a la educación y los indicadores de evaluación que se deben tomar en cuenta para conocer los conocimientos y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes en la asignatura.
- Tecnologías de Información y Comunicación, sus funciones, las ventajas que trae consigo implementarlas dentro del proceso educativo, los nuevos roles que tienen los docentes y alumnos dentro de la tecnología y como ponerlos en práctica dentro de la educación.
- Los cursos virtuales de aprendizaje que se pueden utilizar, los beneficios que se generan dentro del PEA al utilizarlo dentro de la educación presencial, y las funciones que desempeñan tanto el alumno como el docente dentro de la plataforma, para poder retroalimentar o complementar los aprendizajes y contribuir al desarrollo de habilidades.
- El resultado de la investigación es el curso virtual de aprendizaje considerado un gran aporte didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes por ello se recomienda su utilización en los diversos tipos de modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Además cabe recalcar que se puede implementar en todas las asignaturas a fin de mejorar la enseñanza, innovando la forma de acompañar el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de habilidades.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Educación

La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, definen a la educación como el: "Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, que determina individualmente la formación de la personalidad y socialmente la conservación y la renovación de la cultura". Jurado(2010)

Por lo antes expuesto la educación es un proceso de socialización, donde el hombre al relacionarse con otros individuos adquiere conductas, costumbres, valores, conocimientos, los integra a su personalidad para poder interactuar y ser incluido dentro de la sociedad, este proceso se desarrolla a través de los agentes socializadores, en primera instancia dentro del núcleo familiar, en las institución educativas, los medios de comunicación y el medio social del cual forma parte.

La educación en el Ecuador

El Gobierno de Ecuador toma a la educación, como uno de los pilares esenciales para el desarrollo y el Buen Vivir como lo establece en su actual constitución, por tal motivo evaluar y mejorar el aprendizaje, el desempeño profesional, la gestión escolar e infraestructura escolar, son los estándares que el Ministerio de Educación estableció en las escuelas y colegios.

En la actualidad el nuevo gobierno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones

públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato.

Informática aplicada a la Educación

Ministerio de Educación, dice “La sociedad de la información en la que vivimos nos lleva a utilizar cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo”. Es prioritario comprender, a través de esta asignatura, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son mediadoras del proceso de aprendizaje y deben ser trabajadas de esta manera.

La Informática y las TIC deben vincularse íntimamente con las asignaturas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aprendizajes se evidenciarán en el uso correcto de paquetes ofimáticos; en la búsqueda de

información en la red informática; en la búsqueda, instalación y aplicación de *software* educativo; en la construcción de un blog, wikis y, en general, en un manejo eficiente y correcto de la web 2.0. El docente de Informática aplicada a la Educación está llamado a ser un indagador permanente y un mediador en el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas dentro de las otras asignaturas.

La enseñanza del uso consciente y responsable de las herramientas informáticas servirá además para desarrollar el respeto a la opinión ajena y a las fuentes de investigación, así como para usar los medios tecnológicos con propósitos adecuados, es decir, pertinentes a los procesos de aprendizaje.

Pedagogía

Delors (2010) manifiesta que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla.

En si la pedagogía se la considera como una ciencia que estudia a la educación, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimiento para la formación del ser humano, pero a la vez se considera un

arte, donde el maestro es un artista, que debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad para lograr esta formación intelectual.

-Modelos Pedagógicos

Flórez (2009) Menciona que “Los modelos pedagógicos se han organizado de formas diferentes pero en realidad la clasificación más generalizada indica a modelos pedagógicos tradicional, conductista cognitivo y social cognitivo”.

La meta del modelo pedagógico tradicional era forjar el carácter del individuo (la letra con sangre entra), la del modelo conductista era formar la conducta técnico-productiva del individuo.

Estos dos modelos estaban centrado en la materia y polarizados hacia la enseñanza en extorsión del sujeto que aprende. El modelo pedagógico cognitivo centra su meta en el desarrollo intelectual del individuo, mientras que el modelo pedagógico social-cognitivo la centra en la formación integral de los sujetos.

Estos últimos modelos, cognitivo y social cognitivo, integran los planteamientos constructivos, aplicados a los procesos escolares. Son precisamente estos dos modelos los que inspiran una concepción curricular que persigue lograr una actuación competente por parte de los sujetos, ambos responden a modelos similares, aunque con direcciones diferentes en la forma de concebir esos procesos.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA)

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Para comprender mejor lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje se da un concepto de enseñanza y aprendizaje.

-Enseñanza

Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación de los estudiantes. Para comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje se da un concepto de enseñanza y aprendizaje.

Alejandro (2012) explica que la “Enseñanza es la acción y efecto de enseñar, se trata del sistema y método de dar instrucción formada por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien”.

Por tanto enseñar es un acto de comunicación, y por esta razón el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un maestro comunicador. ¿Qué se comunica en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Se comunican, entre otras cosas, emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes, valores. Pero comunicar en el aula es también un acto de mediación integrado por varios elementos: un sujeto que enseña y otro que aprende; un contenido que se trasmite y que debe ser aprehendido; una estrategia que permita el aprendizaje y la actividad del educando durante el proceso.

-Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

-Teorías de Aprendizaje

Pozo (2010) menciona que “El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.” Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Teoría Conductista: La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente

empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla.

Dentro de la teoría conductista se plantearon dos variantes: "el condicionamiento clásico" y el "condicionamiento instrumental y operante". El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, "el condicionamiento instrumental y operante" persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Como aportaciones podemos destacar el intento de predecir y controlar la conducta de forma empírica y experimental, la planificación y organización de la enseñanza, la búsqueda, utilización y análisis de los refuerzos para conseguir objetivos, y la subdivisión del conocimiento, la secuenciación de los contenidos y la evaluación del alumno en función a objetivos.

Teoría Cognitivista: El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la

información en la memoria. Se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Cabe destacar que esta corriente surge a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas. Todas las ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma. Algunos de ellos son: Piaget y la psicología genética; Ausubel el aprendizaje significativo; la teoría de la Gestalt; Bruner el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Teoría Constructivista: Es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o

reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

Los autores de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); si lo realiza con otros (Vigotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

Teoría Conectivista: El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada, por George Siemens basado en el

análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Podría definirse el conectivismo como la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también un proceso que puede residir fuera de nosotros, y cuyo objetivo es conectar conjuntos de información especializada.

Estas conexiones tienen, de hecho, mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El punto de partida, por tanto, es el individuo. Su conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Didáctica

La didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y busca

conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los alumnos al momento de la enseñanza en el aula.

En si la didáctica es la ciencia que estudia la enseñanza, que se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes.

Para complementar el pedagógica de carácter práctico y formativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza” mientras que para, Titone (2009), argumenta que es una “ciencia que tiene como objeto específico y formal la dirección del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos, de eficiencia instructiva y formativa”.

-Recursos didácticos

Sánchez (2010) señala que “Los recursos didácticos son aquellas herramienta que un profesor usa para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades actitudes o destrezas”.

El material didáctico dentro del salón de clase dinamiza el PEA, motiva a los alumnos a aprender, despiertan su interés investigativo y contribuye a la obtención, comprensión y asimilación de conocimientos a largo plazo que les

servirán como base para el desarrollo de destrezas, habilidades y en la construcción de nuevos conocimientos.

Los recursos didácticos dentro del contexto educativo facilitan el aprendizaje, pero no se puede dejar a un lado al docente pues él es quien debe emplearlos de forma correcta para enriquecer el proceso de enseñanza de sus alumnos, basándose en las necesidades y los diferentes estilos o forma de aprender de su grupo de trabajo.

-Importancia de los recursos didácticos

Rodríguez (2010) menciona que “Los materiales didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de actitudes de conocimientos, siempre que se conciban como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar.”

Los materiales didácticos buscan despertar el interés en los estudiantes, al mismo tiempo que motivarlos a aprender y desarrollar habilidades y destrezas, al momento de ser elaborado por el docente debe adaptarse a las necesidades del estudiantes y a la forma que tiene de asimilar la información expuesta, esto puede ser a través de imágenes (aprendizaje visual), sonidos (aprendizaje auditivo) o experimentos (aprendizaje kinestésico) denominados estilos de aprendizaje, también a su ritmo de aprendizaje ya que algunos alumnos asimilan y comprenden la información rápidamente mientras que algunos les toma más tiempo hacerlo.

-Funciones que cumplen los recursos didácticos

Marqués (2008) menciona sobre las funciones básicas que deben cumplir los recursos didácticos en el proceso de enseñanza, que son los siguientes:

Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

Ejercitar habilidades. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos. Evalúan las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Proporcionar simulaciones. Que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

-Clasificación de los recursos didácticos

Por la gran importancia que posee los recursos Didácticos se han puesto de manifiesto diferente criterio de manifestaciones.

Algunos en base de las funciones de los sentidos que captan los mensajes transmitidos, por la utilización de los recursos de acuerdo a su grado de utilidad, todo estos criterio válidos para la realización de sus recursos.

Recursos Permanentes:

Los recursos permanentes son aquellos que el maestro emplea a diario de sus clases: pizarrón, tiza líquida, organizadores gráficos, borradores, otros.

Recursos Informáticos

Se refiere propiamente a los materiales empleados para impartir las temáticas de la informática: CPU, el teclado, Mouse, parlantes, monitor, impresora, visuales, audiovisuales, otros.

Recursos Experimentales

Son los maestros, y estudiantes crean con el ánimo de ensayar o aprender un nuevo recurso para impartir nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza.

Las TIC como apoyo en la Educación

Azinian (2011) expresa que “Son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Hoy en día vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento.

En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre todo si visualizamos que las TIC pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos de aprendizaje, así los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia.

Sin embargo para que este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje pueda darse, es necesario que los docentes tengan capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan los medios tecnológicos.

-Herramientas tecnológicas en la educación Internet

Internet es un conjunto de ordenadores (nodos) interconectados que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

-Internet como recurso didáctico

Cabero (2002) señala que “La utilización del Internet como recurso didáctico, permite que los estudiantes trabajar en colaboraciones y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas esparcidas por todo el mundo”, por lo tanto contribuye así, a la integración de experiencias de aprendizaje y

proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional, además de aportar notablemente a que los educando tomen conciencia de que el Internet es un instrumento que nos ofrece muchos recursos como son:

Buscadores: Uso del Internet para buscar información sobre tema determinado a través de la red; para ello, se sugiere que el profesor:

- a) Conozca la “red de redes” como herramientas de trabajo.
- b) Domine lo más que pueda el tema a investigar, actualizándose constantemente, y sepa orientar al alumno sobre qué y cómo investigar.

Blogs: Páginas Web que permiten a los usuarios u organización compartir, fácil y rápidamente, ideas, información o reflexiones a través de la red. Están conformados por artículos que se publiquen en orden cronológico inverso. Los lectores de estas páginas de Internet pueden comentar los contenidos que el usuario público.

Wikis: Son páginas Web que se pueden ser editadas por varios autores. Los usuarios pueden crear, editar, borrar o modificar su contenido de forma interactiva, fácil y rápida. Es una herramienta efectiva para la estructura colaborativa.

-Internet como Sitio Educativo

Un sitio educativo puede definirse, en un sentido amplio, como un espacio o conjunto de páginas en la (Web) que ofrece información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación. Los sitios educativos en Internet pueden ser:

- Páginas personales del profesor
- Web de instituciones educativas
- Entornos o plataformas de formación virtual
- Sitios Web de empresas dedicadas a la formación
- Base de datos en las que se pueden consultar revistas documentos sobre enseñanza y la educación.
- Web en las que se encuentran actividades
- Unidades didácticas para el aula.

Con la utilización de esta herramienta se profundiza el aprendizaje dinámico y significativo dentro de la labor pedagógica de los docentes, además de implementar un nuevo sistema de enseñanza- aprendizaje acorde con las más exigencias de la actualidad, que cada vez es más complejo, especialmente cuando los estudiantes se mueven diariamente en la red; la labor de los docentes es llevarlo a la seriedad y exigencia académica, con disculpa para formar integralmente hombres y mujeres que respondan a los retos que propone la sociedad.

Curso Virtual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Los cursos virtuales incrementan el desarrollo de las capacidades de trabajo autónomo del estudiante, a través de los diferentes tipos de recursos que se utiliza y facilita al estudiante para que desarrolle las actividades propuestas, convirtiéndose en el productor de sus propios conocimientos mediante la investigación y adaptación de contenidos para su formación pedagógica estudiantil, el curso virtual puede entenderse como un complemento de soporte para clases presenciales.

El curso virtual comprende dos niveles; nivel cátedra, el aula virtual se convierte en un mecanismo para distribución de información. El contenido que se distribuya es de libre acceso a todos los estudiantes y nivel docente, que permite planificar actividades de aprendizaje (foros, chat, tareas) que permiten mayor interactividad, comunicación, evaluación y manejo de la clase Coto & Mora (2012).

Características del Curso Virtual

El curso virtual cuenta con una serie de características que lo convierten en una alternativa de enseñanza innovadora y adecuada para la educación, por tanto que los aprendizajes recibidos son coherentes y los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos. De acuerdo con Buzón (2005) el curso virtual posee las siguientes características: interactividad, flexibilidad, sencillez, versatilidad y seguimiento.

-Interactividad.- La intercomunicarse entre tutor - alumno o alumnos-alumnos se torna más afectiva y cercana. Fomenta las respuestas por parte del usuario a las actividades programadas; permite intercambiar ideas/criterios con personas que poseen ideologías diferentes fomentando la capacidad crítica-reflexiva del estudiante.

-Flexibilidad.- Se adapta a las necesidades pedagógicas y metodológicas de acuerdo al tipo de curso que se va a desarrollar. Otorga la posibilidad de elegir el horario que más se acople a las necesidades del usuario, pero este debe estar enmarcado dentro del programa formal del curso, en el cual se delimita los contenidos y fechas de inicio y cierre de cada actividad, de esta forma se eliminan las barreras físicas en lo referente a ubicación y tiempo.

-Sencillez.- Su interfaz es de fácil acceso, lo que convierte la plataforma en una herramienta de fácil adaptación. Le Otorga al tutor la posibilidad de dar seguimiento a las actividades desarrolladas por parte de los alumnos, lo que conlleva que trabajo sea más eficaz.

-Versatilidad.- Aglomera a diversos usuarios de cualquier parte del mundo en un mismo espacio virtual, permite la comunicación en tiempo real y de forma asíncrona entre todos los miembros del curso. La versatilidad es mayor cuando la capacidad de adaptación por parte de los usuarios incrementa.

-Seguimiento.- Permite monitorear la actividad del usuario en la plataforma, facilitando la autoevaluación del alumno. Realiza actualizaciones al diseño y contenido del curso. Registra las acciones ejecutadas por parte de los usuarios.

Curso Virtual como Recurso Didáctico

Según Khan (citado por Aranda, 2012), los cursos en línea constituyen un acercamiento innovador para el aprendizaje del alumno, puesto que le permiten estudiar en cualquier momento y lugar, mediante el uso de recursos y tecnología digital, junto con otros materiales educativos que posibilitan un ambiente de enseñanza abierta, flexible y distribuida.

Los cursos virtuales como recurso didáctico enriquecen el trabajo colaborativo e incentiva al alumno a responsabilizarse de sus propios conocimientos, convirtiéndolo en el protagonista de su propio aprendizaje, para conseguirlo el usuario debe convertirse en un ente activo, reflexivo y crítico. El curso virtual contribuye a la mejora del rendimiento escolar del alumno, favoreciendo el aprendizaje independiente, autoaprendizaje y el colaborativo. Motiva al docente para que asuma las funciones de orientar a los alumnos durante el desarrollo del curso y de transmitir conocimientos teóricos y prácticos, que contribuyan significativamente en su aprendizaje. Femenía (2010).

Facilitan el proceso de aprendizaje a través de una enseñanza más dinámica. Para que el curso cumpla con los objetivos que se ha propuesto, la clave del éxito se encuentra en la calidad del material didáctico que presente el tutor,

este debe ser relevante y contribuir a enriquecer los conocimientos pedagógicos del alumnado y a despejar las dudas que presente; del igual forma las actividades propuestas deben ser oportunas e incentivar el interés investigativo del estudiante.

Plataforma Virtual Moodle

La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), es un software libre que cuenta con una creciente base de usuario, está diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales.

Este sistema fue creado por el australiano Martin Dougiamas quien era el administrador de la WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Esta herramienta ha venido evolucionando desde 1999, produciéndose nuevas versiones del producto, extendiéndose por más de 100 países y siendo traducida a más de 50 idiomas.

Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está elaborado en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento, siendo el objetivo principal generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

El creador de la plataforma Moodle manifestó “estoy particularmente influenciado por la epistemología del constructivismo social – que no sólo trata el aprendizaje como una actividad social-, sino que presta atención al aprendizaje que ocurre al construir activamente artefactos (como pueden ser textos) para que otros los consulten o usen.” (Dougiamas, 2008)

Por su finalidad los podemos dividir en cuatro grupos: Gestión (administración del curso), Comunicación (foros, charla, chat, etc.), contenidos (material, glosario, lección) y Evaluación (Cuestionarios, ejercicios, tareas, consulta, etc.)

-Características Generales de Moodle

Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos o trabajar colaborativa en un wiki ya que lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo páginas web) o evaluación, no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

-Los Objetivos de esta Plataforma Virtual De Enseñanza son tres:

Generar documentación en una forma de curso Moodle. Esto es en vez de un listado de artículos colgados en una web, el objetivo on-line y aprender de ellos. Dado el método de enseñanza constructivista en que se basa Moodle, este tipo de cursos se irán enriqueciendo con las sugerencias de los alumnos. Estos cursos de difusión de contenido se podrán a disposición de instituciones

o personas usuarias de Moodle, para que los puedan emplear en sus plataformas.

Servir de soporte a iniciativas de personas o instituciones que, por cualquier motivo (falta de personal calificado, falta de recursos) no puede mantener por medios propios una plataforma. Así, siempre y cuando el curso sea accesible al resto de los usuarios, aunque sea en una versión simplificada levemente, se podrá utilizar la plataforma.

Moodle del portal para impartir docencia, en un principio gratuita siempre y cuando verse sobre los temas de interés del portal (ciencia, temas transversales sobre ciencia, tecnología y medio ambiente, astronáutica, etc....)

Difundir Moodle en el ámbito de la docencia de las ciencias y la tecnología, facilitando a profesores interesados su uso y una mínima asistencia técnica por parte de los administradores.

-Recursos y Actividades en Moodle

Los recursos y las actividades dentro de Moodle tienen la función de apoyar, complementar y retroalimentar el aprendizaje de los alumnos que participan del curso.

Una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante hará que interactúe con otros estudiantes o con el maestro.

Chat: Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de Internet un tema específico o pueden plantear sus inquietudes al docente acerca de un tema de clase para que sean respondidas al instante.

Consulta: Al oprimir este icono, veremos una pregunta realizada por el profesor con una cierta cantidad de opciones, de las que tendremos que elegir una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema, para permitir algún tipo de elección o a efectos de investigación.

Cuestionario: Por medio de esta opción podremos responder las pruebas diseñadas por el docente. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Cada intento se califica automáticamente y muestra o no la calificación y/o las respuestas correctas (dependiendo de cómo lo configuró el profesor), una vez concluido el cuestionario.

Encuesta: Nos provee una serie de instrumentos ya elaborados para analizar y estimular el aprendizaje en ambientes en línea. Los profesores pueden utilizar este módulo para conocer el punto de vista de sus alumnos y reflexionar sobre su práctica educativa.

Etiqueta: Ésta es una anotación que los profesores realizan de forma intercalada entre el resto de actividades y recursos de cara a aclarar algún aspecto.

Foro: Es aquí donde se desarrolla la mayor parte de los debates donde pueden emitir sus opiniones y contrastar las de sus compañeros.

Pueden estar estructurados de diferentes maneras, e incluso permite evaluar la participación de los alumnos. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas. Al suscribirse a un foro, los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. Podemos ser inscritos por el profesor a un foro.

Glosario: Este recurso permite la creación de un glosario de términos, generado ya sea por los profesores o por los estudiantes para que se pueda comprender de mejor forma un tema al conocer su terminología.

Material: Por medio de esta opción, podemos acceder a la información que el profesor ha elaborado dentro del curso para complementar el aprendizaje de sus estudiantes. Pueden ser archivos Word, Power Point, Excel, Acrobat o Flash etc., páginas editadas directamente en el aula virtual o páginas web externas que se agregan al curso.

Tarea: Por medio de esta actividad el profesor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en algún medio digital (en cualquier formato). Las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos,

fotografías, etc. Este módulo cuenta con capacidad de calificación, que puede ser establecido por el docente del 1 al 100.

Lección o Evaluación: Por medio de esta actividad podremos repasar conceptos que el tutor cree que son importantes, estas lecciones pueden ser generadas a través de actividades elaboradas en programas externos que permiten retroalimentar los contenidos tratados o crearlos dentro del curso virtual.

Contenidos de la Materia de Informática Aplicada del Primer Año de Bachillerato.

Objetivos de la asignatura: Según como los establece el Ministerio de Educación del Ecuador.

-Comprender la importancia del uso eficiente (acorde al momento de formación) de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Usar herramientas tecnológicas adecuadas y con propósitos claros dentro de su proceso de aprendizaje en las asignaturas del currículo.

-Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa (incluso a distancia), con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros.

-Conocer entornos digitales para buscar información, seleccionarla, analizarla, organizarla, modelarla y transformarla en nuevo conocimiento o fuente de nuevas ideas.

-Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.

Los bloques que se encuentran plasmados dentro del curso virtual de aprendizaje son los siguientes:

TABLA N.1: Contenidos de la Materia de informática Aplicada

INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	
Bloque 1	Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas
Bloque 2	Navegador de Internet y correo electrónico
Bloque 3	Redes sociales
Bloque 4	Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad
Bloque 5	Herramientas para la organización del conocimiento.
Bloque 6	Galería de arte en línea y herramientas y recursos digitales

Fuente: Página Ministerio de Educación

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso metodológico permite cumplir con el desarrollo de la presente investigación nos da a conocer la población, muestra, los métodos, metodologías empleados, las técnicas de recolección de datos y las diferentes herramientas para análisis e interpretación de los mismos.

Materiales

Los materiales que se utilizaron en el presente trabajo investigativo son: libros impresos y digitales que sirvieron como fuente de consulta, equipos de oficina como el ordenador donde se desarrolló el informe de tesis y se presentaron las respectivas correcciones, otros que se utilizaron como copias a blanco y negro y de color para la realización de las encuestas aplicadas al docente y estudiantes de la materia de Informática Aplicada de Primer año de Bachillerato de la Especialidad de Sistemas Informáticos. Además se utilizó programas como: Moodle (Plataforma Virtual para la creación del curso), Edilim para crear las actividades, Photoshop para crear el banner y Real Player para editar los videos.

Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con el docente y los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Especialidad Técnico Informático

Polivalente Administración de Sistemas, se empleó los siguientes métodos, técnicas, procedimientos y metodologías:

Método Científico: Este método fue el punto de partida de la investigación por lo cual mediante el mismo se recolectó, organizó, analizó e interpretó la información obtenida durante todo el proceso de la investigación logrando adquirir nuevos conocimientos relacionados con la temática, además permitió descubrir el problema: la falta de material de apoyo para la enseñanza-aprendizaje de la Materia Informática Aplicada.

Método Inductivo: Este método permitió hacer un estudio minucioso de la información recopilada para establecer las pautas a seguir en la construcción del curso virtual y sus recursos didácticos, para transmitir los contenidos de una manera adecuada.

Método Deductivo: Este método permitió partir de aspectos generales para llegar a las conclusiones particulares y específicas. La deducción juega un papel muy importante porque ayudó a plantear el tema, elaborar la problematización y los temas del marco teórico.

Técnicas Utilizadas

Se ha utilizado instrumentos y herramientas que permitió desarrollar y dar una mejor presentación al trabajo propuesto.

Entrevista: Esta técnica permitió obtener información directamente del docente sobre la materia de Informática Aplicada, para determinar de qué manera se podía estructurar los recursos que iban a estar contenidos en el curso virtual como para apoyo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Encuesta: Esta técnica se aplicó a los estudiantes y se conoció la opinión que tienen sobre la forma que su docente imparte sus clases, el material didáctico que se utiliza, además de qué manera se podía estructurar los recursos que iban a implementarse en el Curso Virtual para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Materia Informática Aplicada.

Ficha De Validación: Instrumento que se utilizó para evaluar el curso virtual, considerando la calidad técnica, estética y pedagógica, estas validaciones se las realizó con el objetico de promover la investigación del proyecto en sí.

Metodología XP (Programación extrema): Esta metodología se la utilizó para contribuir en el Curso Virtual de aprendizaje por ser una metodología ágil que tienen como punto fuerte la adaptación a cualquier cambio en un proyecto para aumentar sus posibilidades de éxito. La metodología XP cuenta con cuatro etapas la misma que se describe como se trabajó en el Curso Virtual.

Población y Muestra: La población que se consideró para el desarrollo de esta investigación, es la del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” del Cantón Chinchipe de la Parroquia “Zumba” se tomó como muestra a los estudiantes de primer año de bachillerato polivalente administración en sistemas.

Las unidades de investigación fueron:

TABLA N.-2: Población

Unidades de Investigación	Nº	Técnicas
Docentes	1	Entrevista
Estudiantes	17	Encuesta

Fuente: Secretaria de la Institución

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

f. RESULTADOS

Metodología XP (Programación Extrema)

-Fase de Planeación

Permitió conocer las razones porque que las clases se limitan solo a lo que el docente imparte en el laboratorio de computación o en el aula no se aplican con frecuencia talleres, foros, test, cuestionarios, encuestas, comunicación directa con el docente entre otros, que permitan al estudiante desarrollar su intelecto y motivar su deseo de aprender y utilizar correctamente las ventajas que ofrece el internet.

Para obtener información sobre la problemática primero se utilizó la técnica de observación directa en la que se logró constatar las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en la materia de informática aplicada, el docente considera que es pertinente el desarrollo del presente proyecto ya que no cuentan con estos recursos que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se confirmó que el Colegio Técnico “Manuela Sáenz” está con infraestructura moderna la cual facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, asimismo manifiesta que estos recursos facilitarían la participación en el que está inmerso tanto el profesor como los alumnos en función de las ventajas que ofrecen los nuevos adelantos tecnológicos para cambiar la forma tradicional de generar el conocimiento en los estudiantes.

Igualmente se utilizó la técnica de entrevista al docente la que permitió obtener información directamente del docente sobre la materia de Informática Aplicada, para determinar de qué manera se podía estructurar los recursos que iban a estar implementados en el curso virtual que se elaboró como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE LA MATERIA INFORMATICA APLICADA DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015.

1. ¿A su juicio como define su perfil docente?

TABLA N.4: Perfil del Docente

Alternativas	F	%
Actualizado	1	100
Rutinario	0	0
Total	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla N.4 Se evidenció que el perfil de docente es actualizado, sin duda que conoce sobre el uso de las TIC, el docente considera que el uso de cursos virtual dinamiza el proceso de enseñanza

2. ¿Cuál es la calidad de aprendizaje que alcanza en sus estudiantes través del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada?

TABLA N. 5: Calidad de Aprendizaje

Alternativas	F	%
Satisfactorio	1	100
Poco Satisfactorio	0	0
Nada Satisfactorio	0	0

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla N.5 el docente ha manifestado como satisfactorio el aprendizaje que se está obteniendo dice que es bueno.

3. ¿Qué tipo de recursos didácticos aplica en el desarrollo de su labor educativa?

TABLA N.6: Recursos Didácticos

Alternativas	F	%
Papelotes	1	100
Proyección de presentaciones	1	100
Plataformas Virtuales	0	0
Videos	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la tabla N.6 el docente señala que utiliza como recursos didácticos para apoyar sus clases presentaciones y videos.

Los recursos pedagógicos son medios que sirven para interpretar la información de los diferentes tópicos que se tratara en la clase de esta manera se apoya el docente para enseñar su materia.

4. **¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre los Cursos Virtuales Moodle?**

TABLA N.7: Nivel de Conocimiento sobre los Cursos Virtuales Moodle

Alternativas	F	%
Alto	0	0
Medio	1	100
Bajo	0	0

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la tabla N.7 según los datos obtenidos en la pregunta N°4 nos indica el nivel de conocimiento del docente sobre los cursos virtuales es de un nivel medio

Por ende se evidenció que para el docente es muy importante implementar el curso virtual en la asignatura de Informática Aplicada porque ayudará a reafirmar el conocimiento de los estudiantes de esta manera sería más interactiva la clase.

6. ¿Qué implementos tecnológicos virtuales aplica usted en su labor docente?

TABLA N.8: Implementos tecnológicos que usa en su labor

Alternativas	F	%
Wikis	1	100
Internet	1	100
Plataforma Virtual	0	0
Foros Educativos	0	0
Blogs	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la tabla N.8 se evidenció que el docente argumenta que el internet los wikis y blogs son los implementos tecnológicos que utiliza para poder explicar los contenidos curriculares de la materia de Informática Aplicada

7. ¿Considera usted que un Curso Virtual Moodle le serviría como apoyo didáctico para impartir las clases de computación?

TABLA N.9: Utilizar Curso Virtual como Apoyo Didáctico

Alternativas	F	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con el cuadro N.9 el docente considera que un curso virtual le servirá como apoyo didáctico al impartir sus clases.

El docente en tienen el interés por incursionar en las tecnología tan solo necesita recursos y capacitación como manifiesta para mejorar.

8. ¿Qué tipo de recursos didácticos le gustaría que tenga el curso virtual?

TABLA N.10: Recursos didácticos que le gustaría que tenga el curso virtual

Alternativas	F	%
Videos	1	100
Enlaces a Sitios Web	0	0
Simulaciones	0	0
Animaciones	1	100
Presentaciones	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con el cuadro N.10 se evidenció que el docente le gustaría que el curso virtual se le implemente las tres alternativas en el uso de los videos seguido de animaciones y presentaciones consideran de acuerdo a su asignatura sería las actividades que encaja con su necesidad.

9. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que tenga el curso virtual?

TABLA N.11: Actividades que tenga el Curso Virtual

Alternativas	F	%
Foros o grupos de debate	1	100
Videos	1	100
Subida de archivos	0	0
Evaluación	1	100
Actividades	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con el cuadro N.11 el docente señala que le gustaría que se implemente en el curso virtual los recursos de foros, videos, evaluación y actividades que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es preciso contar con mayor proyección audiovisual, así mismo evaluaciones más flexibles que sirva para motivar para la colaboración en clase.

10.Cuál de los recursos debería incluir para reforzar el estudio de la programación estructurada.

TABLA N.12: Recursos para Reforzar

Alternativas	F	%
Explicaciones	0	0
Ejemplos	0	0
Comentarios	0	0
Banco de preguntas	1	100
Ejercicios	1	100

Fuente: Entrevista realizada al Docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo con el cuadro N.12 el docente señala que le gustaría que se implemente banco de preguntas y ejercicios que servirán para motivar la colaboración en la clase.

De esta manera se determina que los temas contenidos en el curso virtual abordan todo el plan de clase de la materia de informática aplicada, el docente manifiesta que en vista de no existir dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje sugiere que se aborden todo el contenido de la materia que se encuentra descrita en la Tabla N.1 pág. 45, manifiesta que estos recursos didácticos reforzarán el aprendizaje de los mismos.

Luego de haber aplicado la entrevista al docente se procedió aplicando las encuestas a los estudiantes y se conoció la opinión que tienen acerca de la forma en que su docente imparte sus clases, el material didáctico que utiliza, además comprobamos que los estudiantes les gustaría que en el proceso de enseñanza aprendizaje se implemente como medios didácticos un curso virtual ya que permitirá al estudiante desarrollar su intelecto y motivar su deseo de aprender, también se pudo determinar de qué manera se podía estructurar los recursos que se implementaron en el Curso Virtual para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Materia Informática Aplicada.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015.

1. ¿A su juicio como define el perfil de docente de computación?

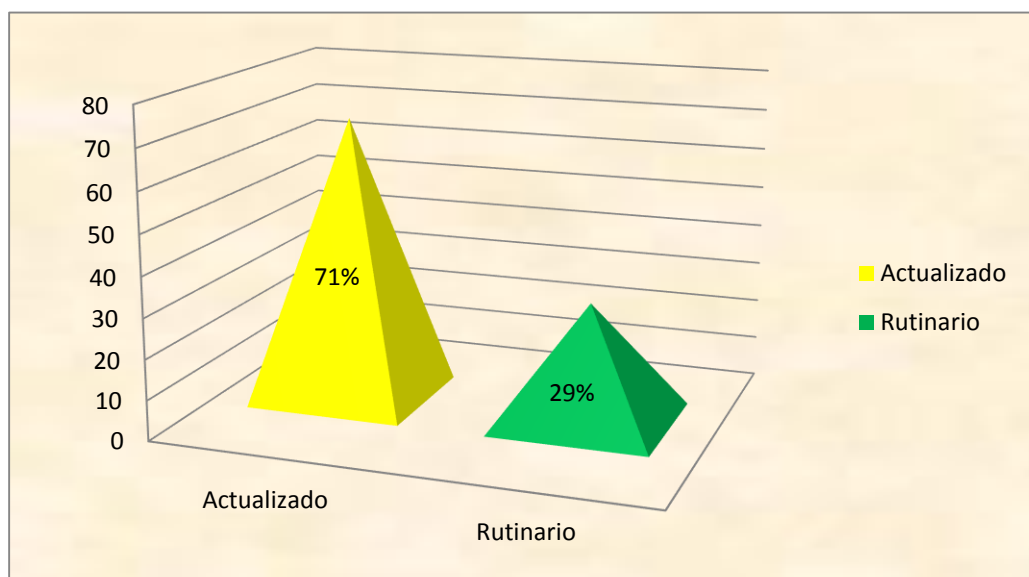
TABLA N.13: Perfil de docente de computación

Alternativas	F	%
Actualizado	12	71
Rutinario	5	29
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.13: Perfil de docente de computación



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°13, se determinó que el 71% que representa 17 estudiantes encuestados, consideran que el perfil del docente de computación es actualizado, mientras que un 29% manifestaron que el perfil del docente es rutinario.

Las TIC dentro del proceso de enseñanza son muy importantes ya que a través de éstas se logrará un alto rendimiento académico en el estudiante, por ende el docente debe estar en constante preparación respecto a estas tecnologías.

2. ¿Señale el grado de conocimiento de manejo del computador?

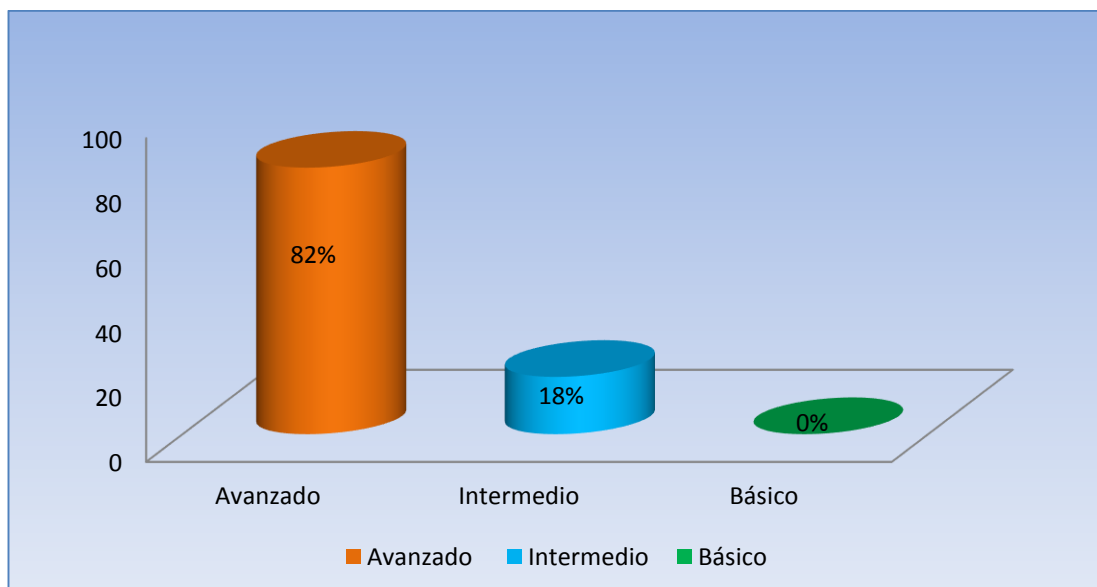
TABLA N.-14: Conocimiento de manejo del computador

Alternativas	F	%
Avanzado	14	82
Intermedio	3	18
Básico	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.14: Grado de conocimiento de manejo del computador



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: Podemos apreciar en la encuesta realizada que el 82% que representa a 17 estudiantes, expresan que el grado de conocimiento del manejo del computador es avanzado, mientras que el 18% expresa que el grado de conocimiento del manejo del computador es intermedio, y el 0% menciona que es básico.

El manejo del computador es muy importante hoy en día, ya que el computador es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil.

3. ¿Con que frecuencia utiliza los implementos de tecnología de la Institución en las clase de Computación?

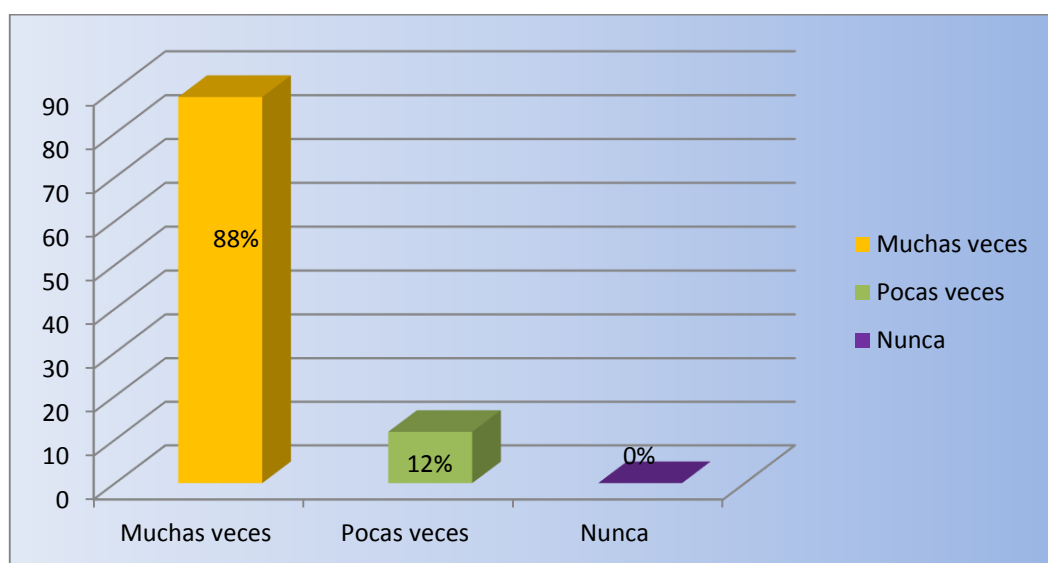
TABLA N.15: Implementos de tecnología.

Alternativas	F	%
Muchas veces	15	88
Pocas veces	2	12
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.15: Implementos de tecnología.



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: A la interrogante planteada el 88% que representan a 17 estudiantes encuestados responden que si utilizan muchas veces los implementos de tecnología de la Institución en la clase de computación, mientras que el 12% utilizan pocas veces.

Los implementos de tecnología deben ser utilizados con gran frecuencia dentro de un laboratorio de computación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ¿Utiliza el internet para navegar y buscar información?

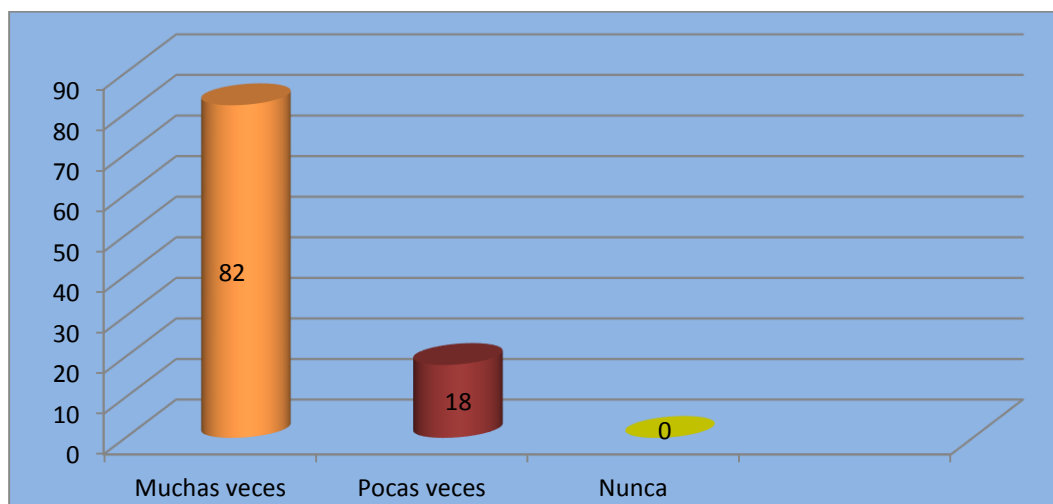
TABLA N.-16: Utilización de internet

Alternativas	F	%
Muchas veces	14	82
Pocas veces	3	18
Total	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-16: Utilización de internet



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N.16, se determinó que el 82% que representa a 17 estudiantes encuestados, utilizan muchas veces el internet para navegar y buscar información, mientras el 18% de los estudiantes utilizan pocas veces.

El uso del internet en los centros educativos es de gran ayuda a los estudiantes, para consultar y bajar información entre otras actividades educativas.

5. ¿Qué tipo de recursos didácticos aplica el docente en el desarrollo de su labor educativo?

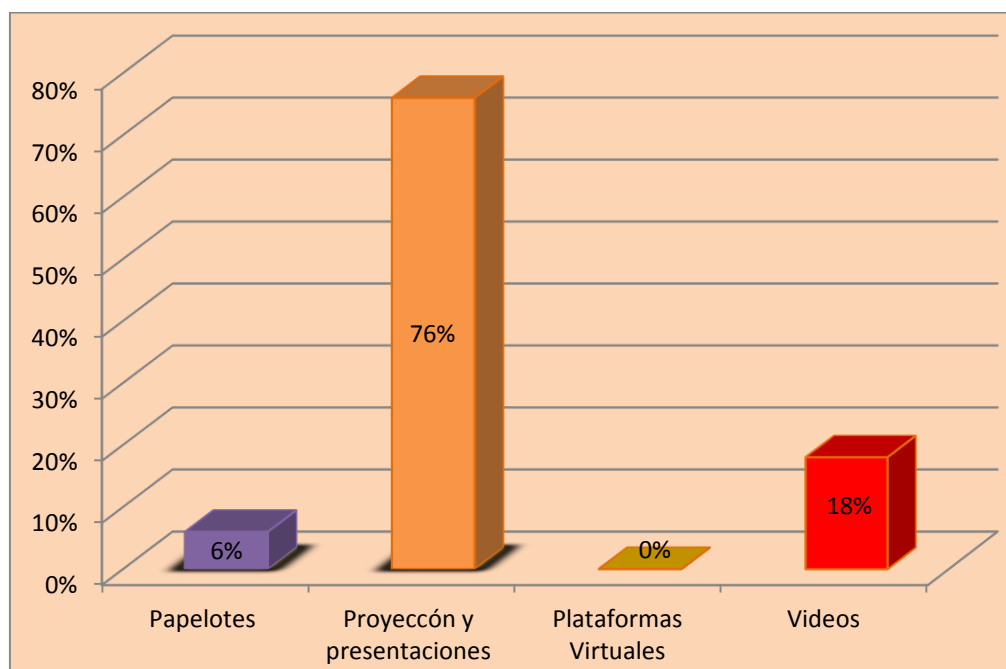
TABLA N.17: Recursos didácticos

Alternativas	F	%
Papelotes	1	6
Proyección y presentaciones	13	76
Plataformas virtuales	0	0
Videos	3	18

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.17: Recursos didácticos



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: Podemos apreciar en la encuesta realizada que el docente si utiliza los recursos didácticos en la clase de la siguiente manera el 6% Papelotes, el 76% Proyección y presentaciones, el 0% plataformas virtuales, el 18% foros, blog.

Los recursos didácticos digitales son medios interactivos que apoyan al docente para enseñar la materia Informática Aplicada.

6. ¿Qué implementos tecnológicos virtuales aplica el Docente en su Labor?

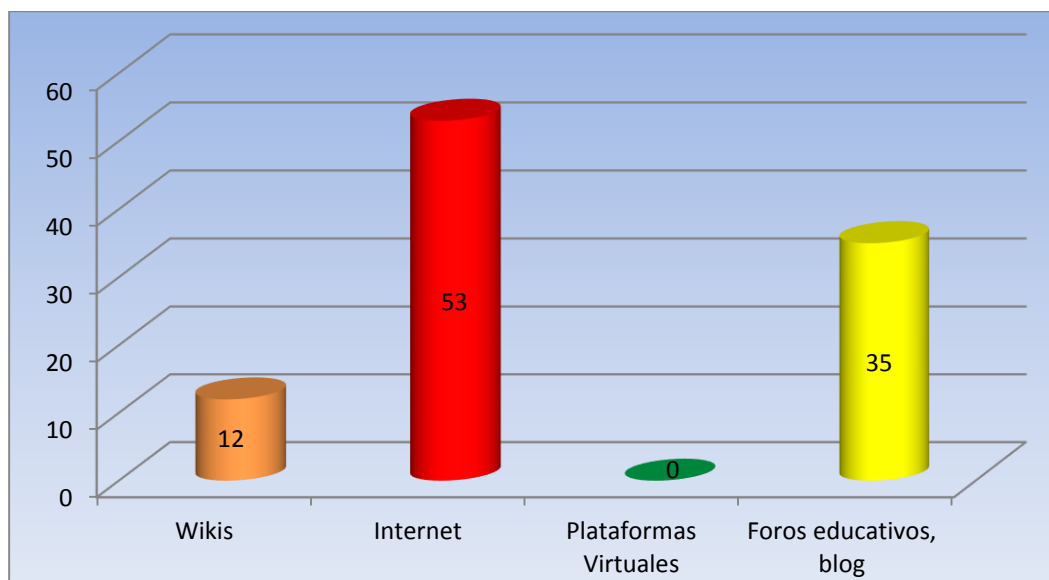
TABLA N.-18: Implementos Tecnológicos Virtuales

Alternativas	F	%
Wikis	2	12
Internet	9	53
Plataformas virtuales	0	0
Foros educativos, Blog	6	35

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-18: Implementos Tecnológicos Virtuales



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°18, se determinó que el docente si utiliza implementos tecnológicos virtuales en la labor educativo, Distribuidos de la siguiente manera el 12% wikis, 53% internet, 0% plataformas virtuales, 35% foros, blog.

Es importante establecer medios de comunicación más allá del salón de clase, que no solo permitan responder inquietudes sino optimizar las relaciones entre el docente y sus estudiantes, de esta forma se podrá crear un ambiente de trabajo que estimule las innovaciones positivas, facilitando el desarrollo de la creatividad y contribuyendo a eliminar las barreras que interfieren en el desarrollo normal del proceso comunicativo dentro del proceso educativo.

7. ¿Usted conoce que son las Plataformas Virtuales?

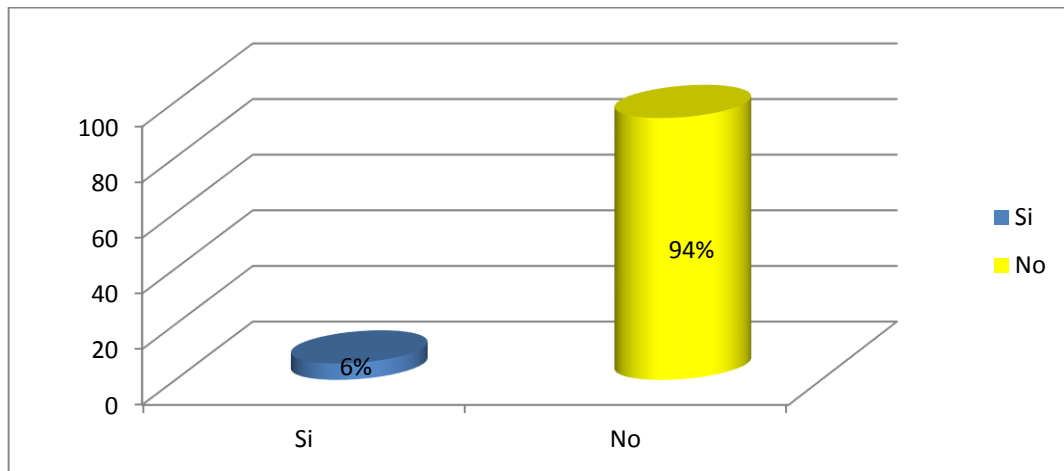
TABLA N.-19: Plataformas Virtuales

Alternativas	F	%
SI	1	6
NO	16	94
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-19: Plataformas Virtuales



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°19, se evidenció que el 6% de los estudiantes encuestados si conoce que son las plataformas virtuales, mientras que un 94% revelan que no tienen conocimiento acerca de las plataformas virtuales.

Una plataforma Virtual de Aprendizaje es una herramienta que facilita el desarrollo de una asignatura, la comunicación entre estudiantes y docentes, compartir diferentes recursos educativos y a la vez realizar actividades académicas en línea.

8. ¿Le gustaría que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la programación estructurada se utilice como medio didáctico un Curso Virtual?

TABLA N.20: Utilización de un curso Virtual en la asignatura Informática Aplicada

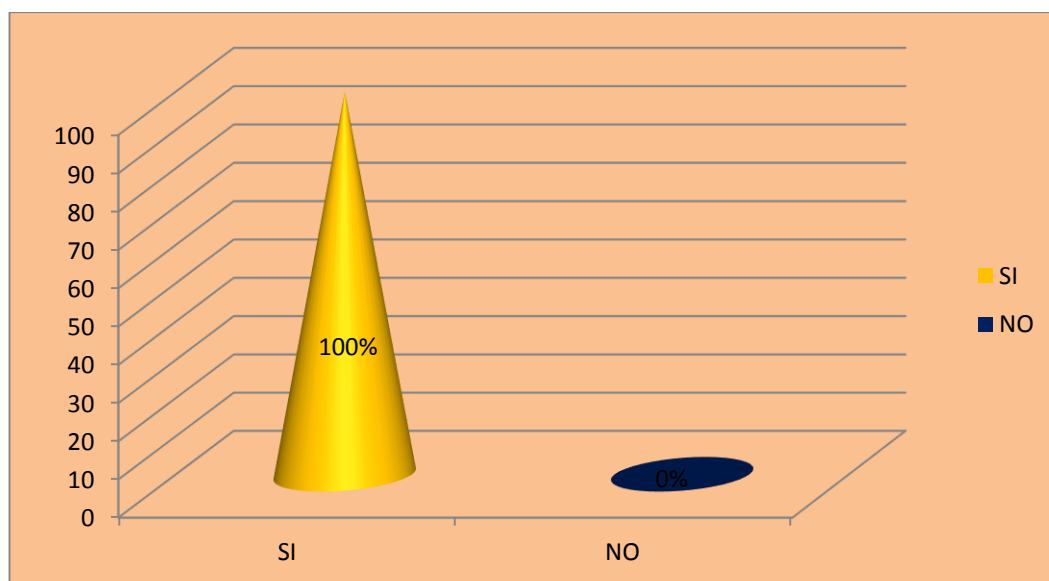
Alternativas	F	%
SI	17	100
NO	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.20: Utilización de un curso Virtual en la asignatura Informática

Aplicada



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°20, se evidenció, que el 100% de los estudiantes les gustaría que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Informática Aplicada se utilice como medio didáctico un Curso Virtual.

La implementación de un curso virtual de aprendizaje tiene como fin crear una biblioteca virtual accesible que permita organizar y clasificar los diferentes tipos de recursos recopilados. Los materiales son de diferente tipología: programas, ejercicios y material audiovisual, entre otros.

9. ¿Qué tipo de recursos didácticos le gustaría que tenga el Curso Virtual?

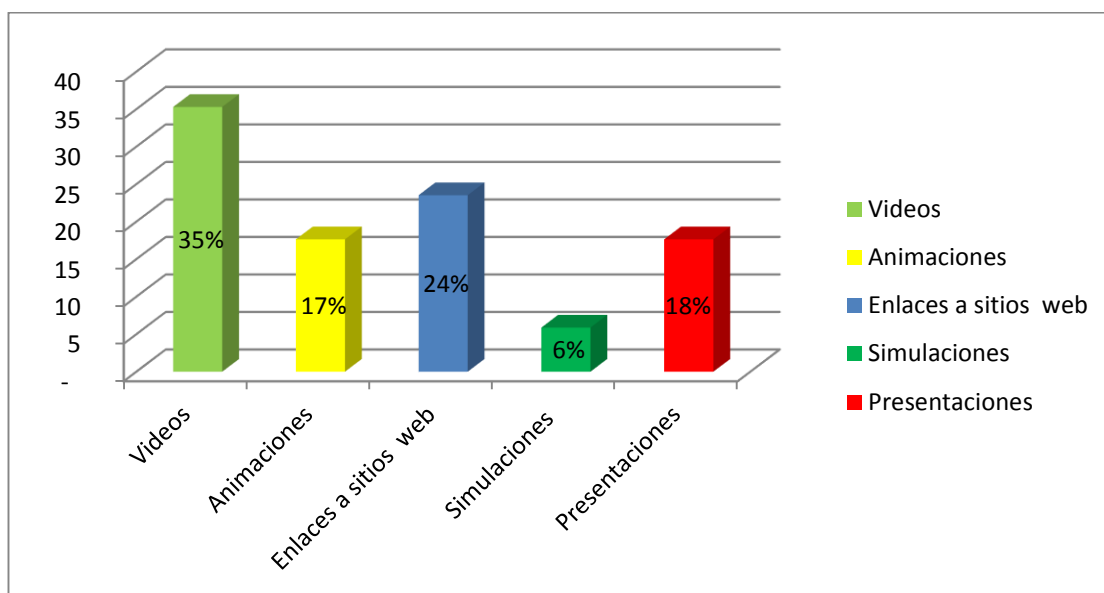
TABLA N.-21: Recursos didácticos

Alternativas	F	%
Videos	6	35
Animaciones	3	17
Enlaces a sitios web	4	24
Simulaciones	1	6
Presentaciones	3	18

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.21: Recursos didácticos



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°21 se evidencio, que el 35% de los estudiantes les gustaría que tenga el curso virtual videos, el 17% animación, un 24 % enlaces a sitios web, un 6% simulaciones, mientras el 18% presentaciones.

El material didáctico que se puede añadir dentro de un curso virtual de aprendizaje depende de las necesidades cognitivas de sus usuarios. En este caso se requiere la utilización de diferente material digital informático, porque permite ejemplarizar la parte teórica de los contenidos curriculares expuestos en la clase.

10. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que tenga el Curso Virtual?

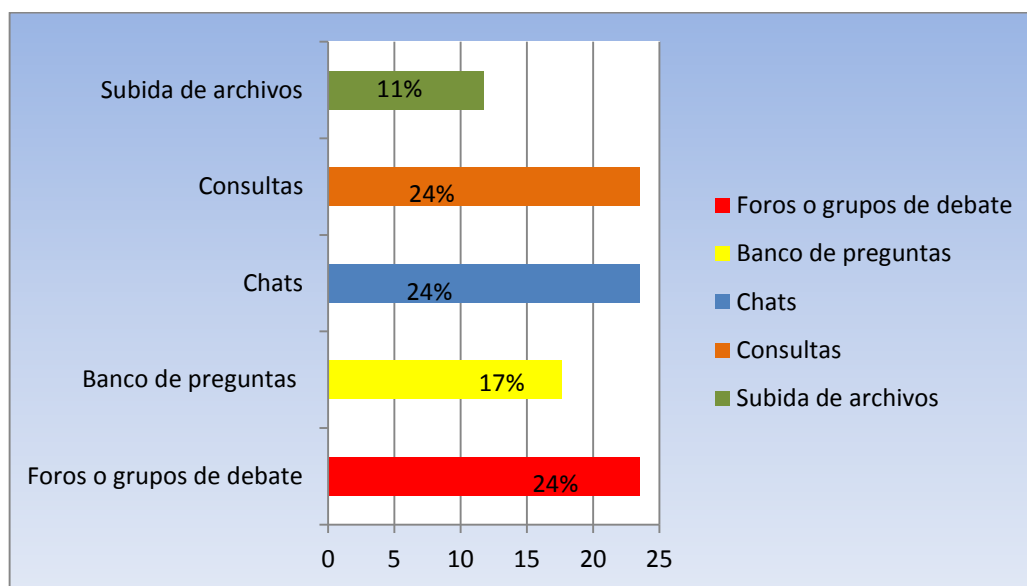
TABLA N.-22: Actividades curso virtual

Alternativas	F	%
Foros o grupos de debate	4	24
Banco de preguntas	3	17
Chats	4	24
Consultas	4	24
Subida de archivos	2	11

Fuente: Encuesta realizada a las estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-22: Actividades Curso Virtual



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la tabla y gráfico N°22 se evidenció, un 11% de los estudiantes consideran que les gustaría que el curso virtual de aprendizaje tenga las actividades de subir archivos, un 24% manifestaron que se debería implementar consultas, mientras que un 17% optaron por un banco de preguntas, finalmente un 24% se inclinaron hacia el uso de foros o grupos de debates.

Las actividades didácticas pueden ser diversas pero están enfocados hacia un objetivo en común, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción de aprendizajes, estimulando la función de los sentidos y activando las experiencias y aprendizajes previos, de esta forma se podrá acceder fácilmente a la información y al desarrollo de habilidades y destrezas.

-Fase de Diseño

En esta fase se procedió a realizar el diseño del curso virtual de la materia de informática aplicada teniendo como base la información recopilada para implementar en el curso.

Para la elaboración del banner se procedió por la elaboración del encabezado en la parte derecha se estableció la imagen de “Manuela Sáenz”, la institución lleva su nombre ya que en su inicios de la institución fue un colegio femenino en honor a la única mujer que participo activamente en la consolidación de la independencia del Ecuador sus fundadores decidieron poner el nombre de esta representante de la mujer luchadora, en el centro del banner se le ubico gel nombre de la Institución y a la izquierda se implementó una imagen del escudo del Colegio, en la parte inferior se implementó imágenes del personal administrativo, docentes y estudiantes.

En el centro se encuentra una imagen de bienvenida a los estudiantes de Primero Bachillerato, también se establece la misión de la institución a los cuales están predispuestos asumir, para acceder al curso existe un enlace al presionar clic izquierdo en Curso Virtual Informática para ingresar a los bloques de la materia.

Imagen 1: Pantalla de Inicio al Curso



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

También se contó con la asesoría del docente para el diseño del curso, tomando en cuenta los objetivos educativos, los contenidos curriculares las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el diseño, todo ello acorde con la materia de informática Aplicada.

Una vez establecida las necesidades de los estudiantes y los temas que debe abarca el Curso Virtual de Aprendizaje se procede a definir los recursos y actividades que llevara creyendo conveniente que cada bloque de aprendizaje en su parte inicial se colocará el tema correspondiente, seguido que cada subtema de los bloques se colocara la teoría con el objetivo y un video

explicativo en dónde se amplía la teoría con el objetivo de captar la atención del estudiante y logre obtener aprendizajes de calidad.

Se procedió creando las actividades cuya función es la de reforzar y asentar los conocimientos de cada bloque mediante el uso de recursos que permitan interactuar de manera dinámica con el Curso Virtual, Para la ejecución de las actividades se utilizó imágenes las cuales contienen un orden aleatorio y lo que pretende dichas actividades es que el estudiante coloque en orden lógico texto e imágenes.

Imagen 2: Diseño de las actividades



Fuente: Google Web

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Los videos contienen imágenes secuenciales en dónde se explica el proceso de la elaboración de un corte, empezando por explicar desde el trazo hasta obtener la confección de la prenda.

Imagen 3: Diseño de los videos

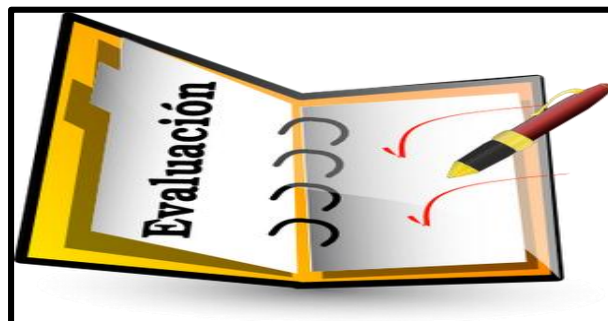


Fuente: Google Web

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Y finalmente para que el docente tenga un referente de lo aprendido existen las respectivas evaluaciones que el docente pone a prueba los conocimientos adquiridos y se tomen las acciones correspondientes.

Imagen 4: Diseño de evaluación

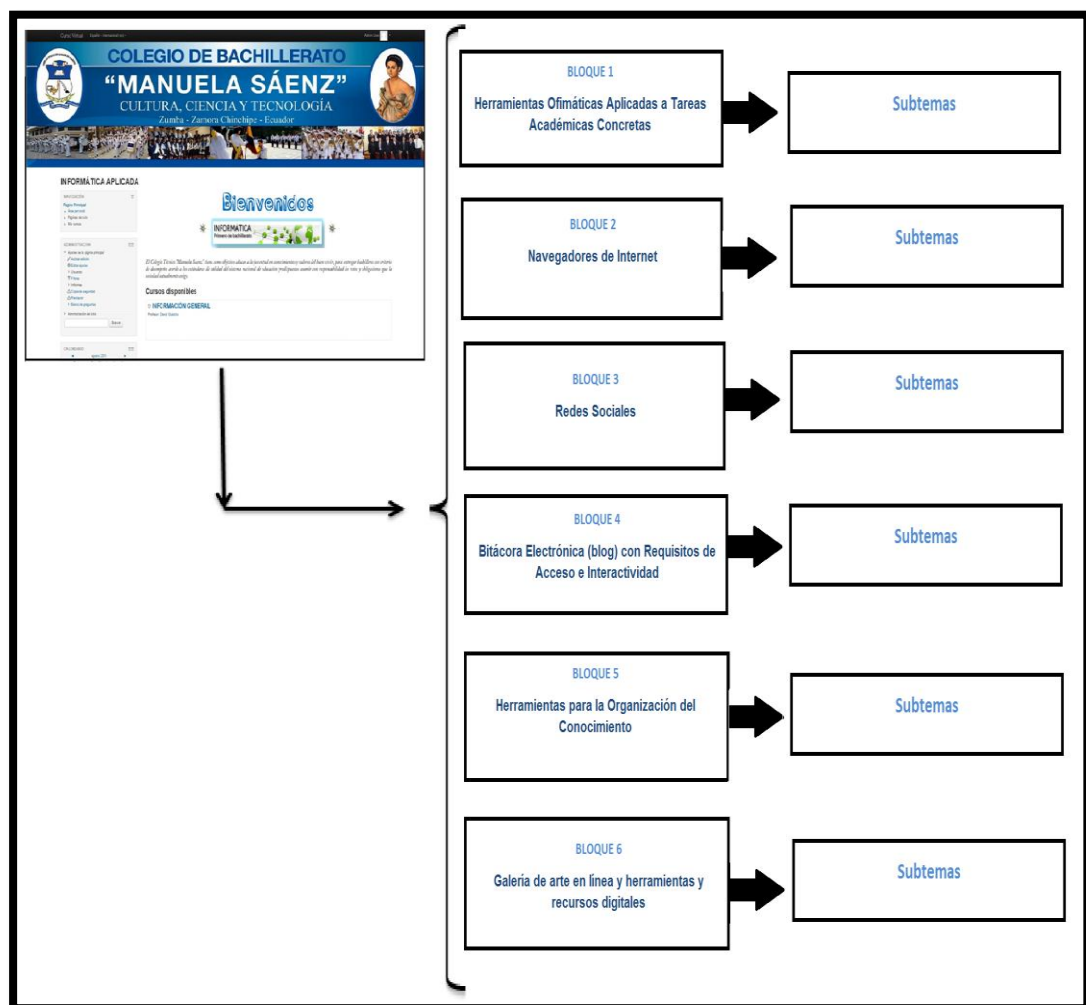


Fuente: Google Web

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Se sometió a varias pruebas y modificaciones hasta ser aprobado por el docente, para que cumplan la función de complementar el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 5: Esquema de Navegación



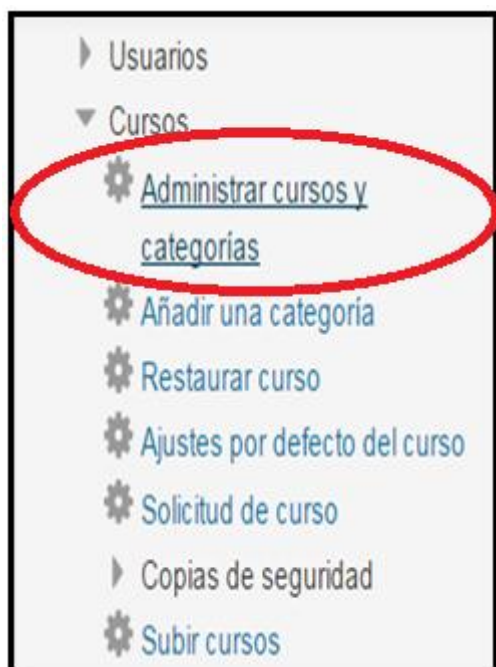
Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

-Fase de Codificación

Dentro de esta fase los usuarios y la desarrolladora del proyecto estuvieron comunicadas para codificar todo lo necesario para el curso, una vez aprobados los diseños y el material didáctico, se procedió a la configuración del curso virtual de aprendizaje, a crear el curso, agregar los usuarios, los contenidos y se establece el tipo de herramientas tecnológicas que se utilizarán, por ejemplo: el tipo de evaluaciones y actividades.

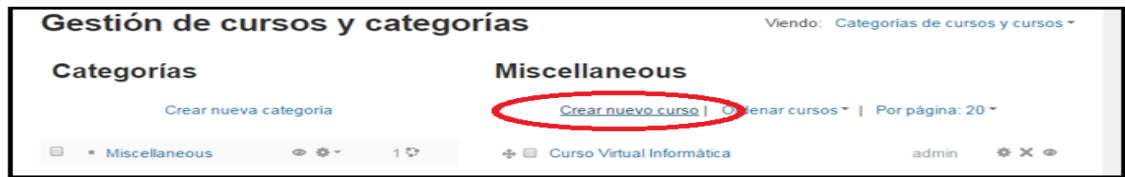
- Una vez instalado Moodle se creó el curso para la asignatura, luego se llenaron los datos generales como el nombre del curso, la categoría a la que pertenece, las semanas que durará etc.

Imagen 6: Configuración del Curso



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Imagen 7: Agregar un Curso



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Para que los estudiantes puedan visualizar el curso es necesario agregarlos y matricularlos.

Imagen 8: Agregar un Curso

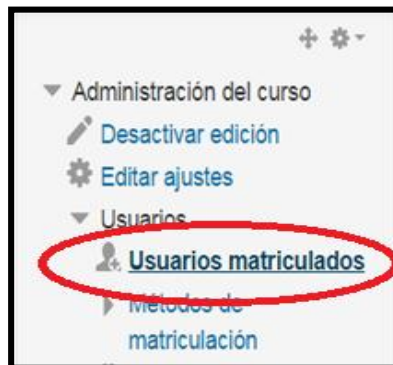


Imagen 9: Agregar un Usuario



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Se ingresó a la opción agregar usuario, se llena los campos de información que se solicita y se le asigna una cuenta y contraseña a cada estudiante, posteriormente se la matricula.

Imagen 10: Llenar datos de estudiante

The image shows a web form titled "General" for user registration. It contains the following fields and options:

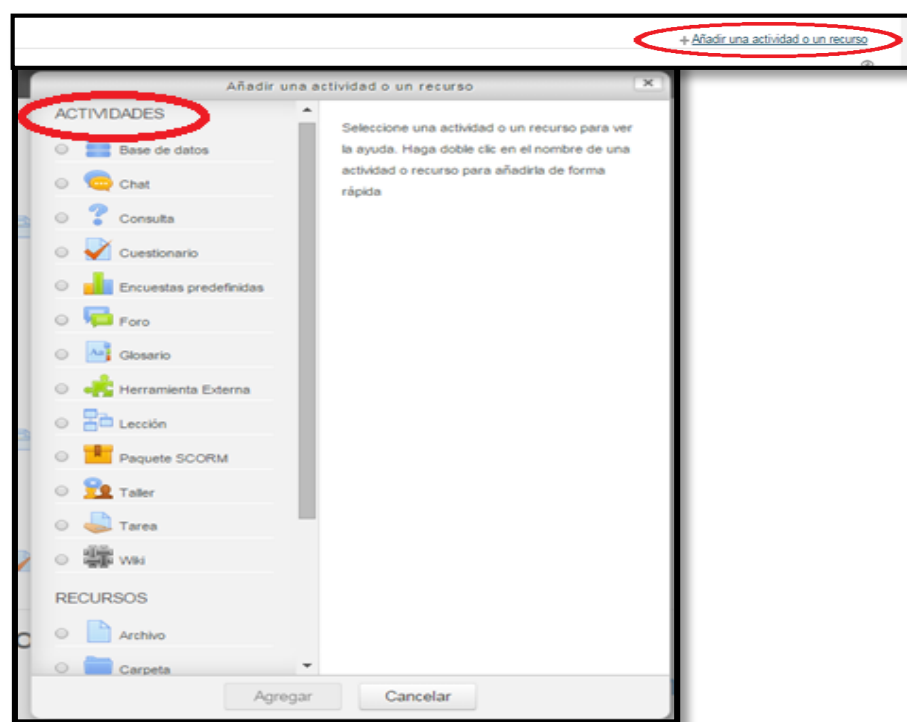
- Nombre de usuario***: Text input field.
- Escoger un método de identificación**: Dropdown menu with "Cuentas manuales" selected.
- Cuenta de usuario suspendida**: Checkbox (unchecked).
- Nueva contraseña***: Text input field with a "Desenmascarar" link.
- Forzar cambio de contraseña**: Checkbox (unchecked).
- Nombre***: Text input field.
- Apellidos***: Text input field.
- Dirección de correo***: Text input field.
- Mostrar correo**: Dropdown menu with "Mostrar mi dirección de correo sólo a mis compañeros de curso" selected.
- Formato de correo**: Dropdown menu with "Formato HTML" selected.
- Tipo de resumen de correo**: Dropdown menu with "Se resumen (ver correo por cada mensaje del foro)" selected.
- Subscripción automática al foro**: Dropdown menu with "Sí, cuando envíe un mensaje suscribiendo a ese foro" selected.
- Rúbrica del foro**: Dropdown menu with "No, no registrar los mensajes que he visto" selected.
- Cuando edite texto**: Dropdown menu with "Usar el editor de HTML" selected.
- AUX y Javascript**: Dropdown menu with "No, use todas las funciones" selected.
- Leer de pantalla**: Dropdown menu with "No" selected.
- Ciudad***: Text input field.
- Seleccione su país***: Dropdown menu with "Seleccione su país..." selected.
- Zona horaria**: Dropdown menu with "Hora local del servidor" selected.
- Idioma preferido**: Dropdown menu with "Español - INTERNACIONAL (ES)" selected.

A red box labeled "Llenar los datos" is positioned to the right of the form, with a vertical line pointing to the registration fields.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Para agregar material didáctico, actividades o evaluaciones dentro del curso se utilizó las siguientes opciones:

Imagen 11: Agregar Actividades

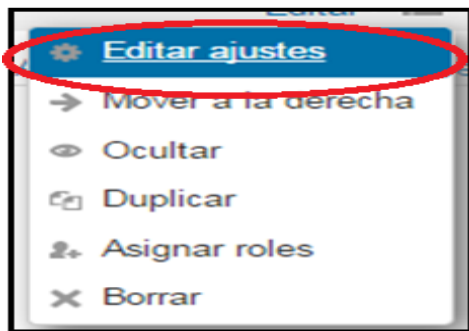


Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

- Para la elaboración de las actividades se utilizó el programa Edilim en el que se tomaron varias acciones como es la de establecer imágenes en un orden no lógico para que el estudiante establezca el orden correcto para obtener el producto final. También se tiene las de arrastre y de complete para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo.

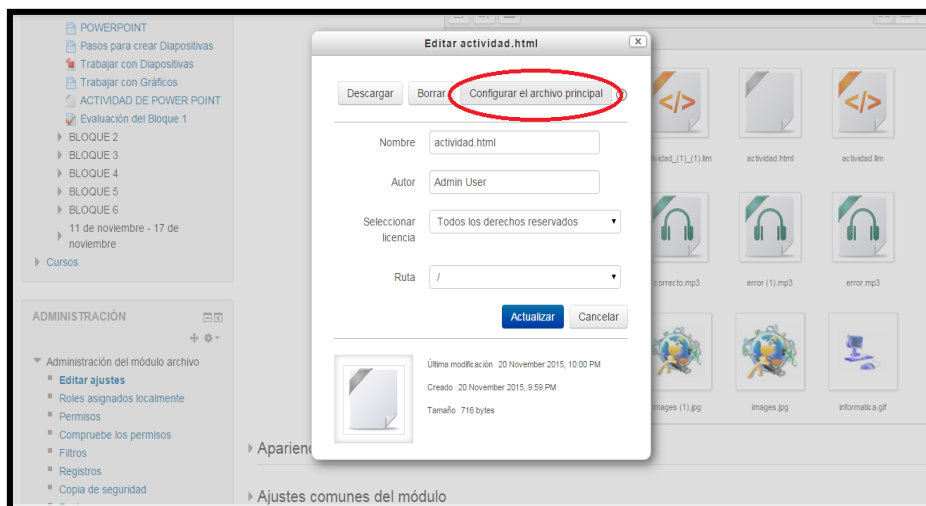
Cada actividad y recursos tienen sus propios campos que deben ser configurados según las necesidades del administrador en este caso el docente, puede editar o configurar las actividades como la imagen lo indica.

Imagen 12: Campos para configurar las actividades



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Imagen 13: Campos para configurar las archivo principal de la Actividad



Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

- Para las evaluaciones se establecen preguntas de verdadero o falso y de elección múltiple según sea el caso con el objetivo que el estudiante en base a la teoría puesta a consideración en el inicio de cada bloque ponga a prueba las destrezas adquiridas.

Imagen 14: Evaluaciones

Evaluación del Bloque 1

Analizar para responder correctamente los conceptos básicos del Bloque 1



Este cuestionario está abierto en domingo, 6 de diciembre de 2015, 15:42

Este cuestionario se cerrará el domingo, 31 de enero de 2016, 15:42

Límite de tiempo: 20 minutos

Método de calificación: Calificación más alta

Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Calificación / 10,00	Revisión
Vista previa	En curso		

Continuar el último intento

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

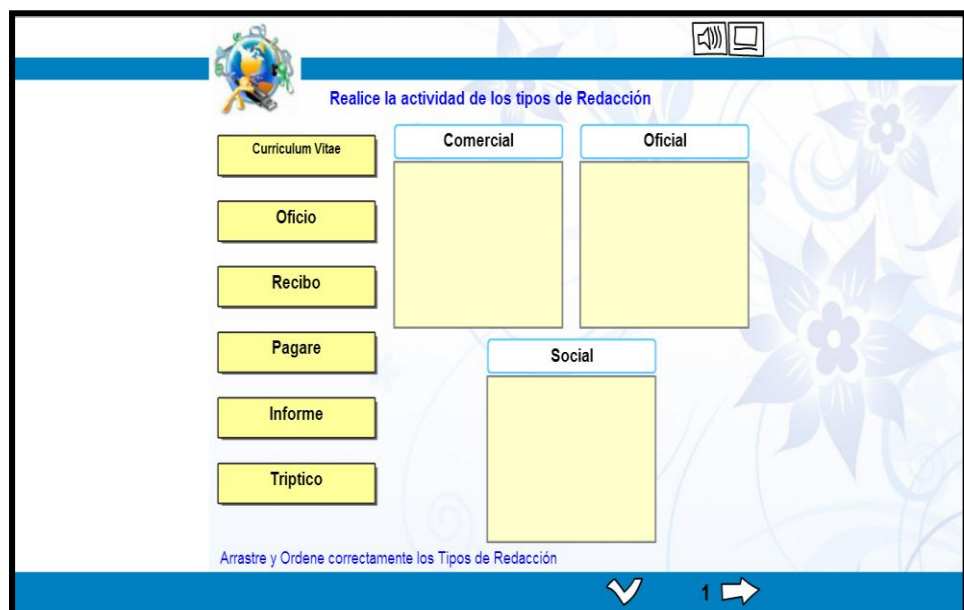
-Fase de prueba

Esta fase se implementó el curso virtual de aprendizaje, para que las estudiantes interactúen con el sitio, en un periodo de una semana y detecten errores.

Se desarrolló a través de la aplicación de una ficha de evaluación para cursos virtuales de aprendizaje la misma que fue aplicada a los estudiantes y al docente, para determinar si se cumplió con cada uno de los aspectos pedagógicos, comunicativos y técnicos del curso.

Aspectos Técnicos.- Como por ejemplo la descarga de recursos y la realización de las evaluaciones, donde se observan si los educandos pueden o no desarrollar las actividades propuestas.

Imagen 15: Actividades



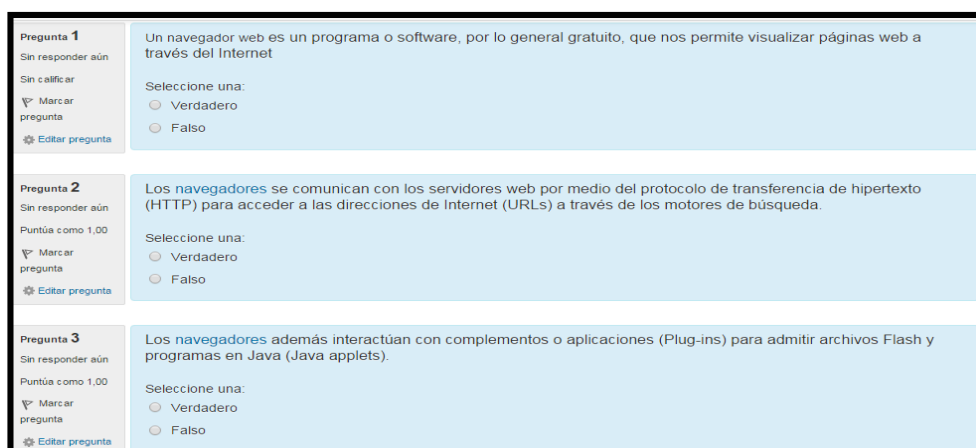
Aspectos Pedagógicos: Como la interfaz, navegabilidad y el diseño de la página principal del curso virtual y de cada uno de los recursos didácticos con la finalidad que estén acorde a las necesidades educativas.

Imagen 16: Actividades



Aspectos Didácticos.- El tipo de recursos que se planteó para explicar el tema de clase y el tipo de tarea a evaluar. Esta evaluación se la aplico al docente y estudiantes para evaluar el curso virtual como se demuestra los resultados expuestos.

Imagen 18: Actividades



FICHA DE EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA MATERIA DE INFORMÁTICA APLICADA DE PRIMERO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA”

1. ¿El Curso Virtual de Aprendizaje es fácil de manejar?

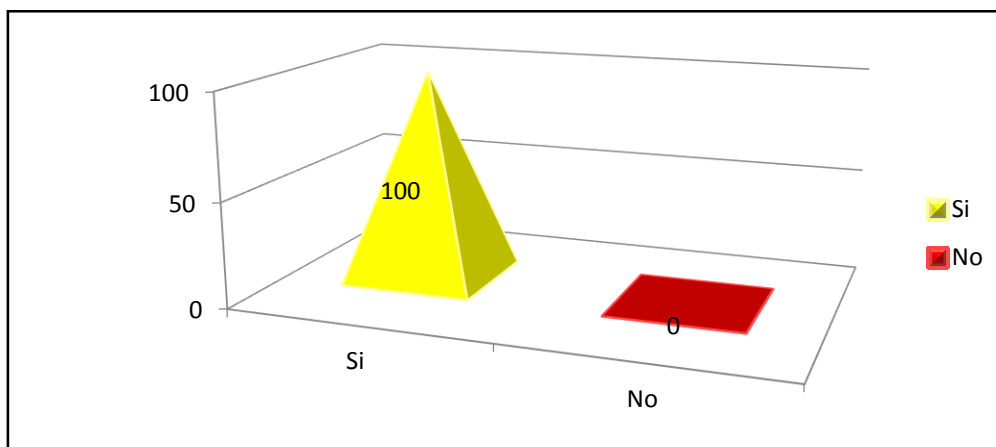
CUADRO N.23: Fácil de usar

Alternativas	F	%
Si	17	100
No	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

GRÁFICO N.23: Fácil de usar



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.23

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°23 que representa a 17 estudiantes encuestadas manifiestan que si es fácil de manejar el Curso Virtual de aprendizaje.

Porque tiene indicaciones descritas con un lenguaje claro y específico que indican lo que hay que hacer en cada actividad. Su interfaz es sencilla de utilizar incluso para aquellas personas que no poseen habilidades en el área de informática, ya que poseen iconos que representan el tipo de recursos didáctico que se va a trabajar.

2. ¿El docente hace uso del Curso Virtual en clase?

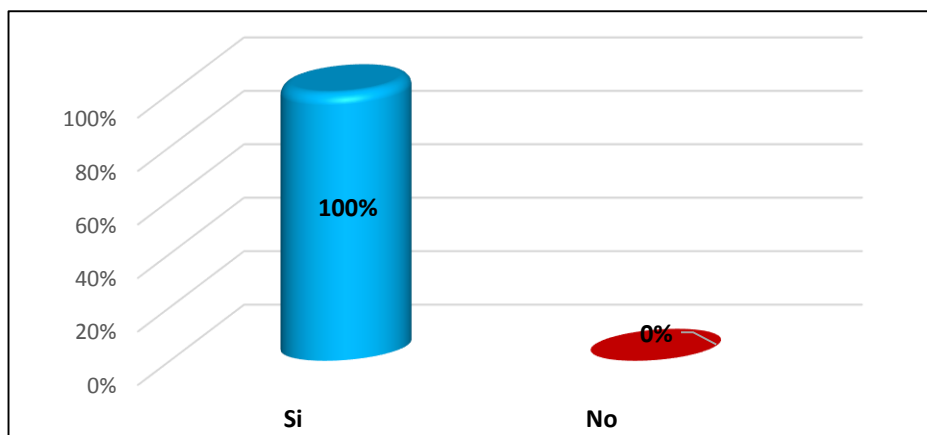
CUADRO N.-24: Uso del Curso Virtual

Alternativas	F	%
Si	17	100
No	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de Evaluación Aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

GRÁFICO N.-24: Uso del Curso Virtual



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-24

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°24, el 100% que corresponde a 17 alumnos encuestados señalan que su docente si utiliza el curso virtual de la materia de informática aplicada.

Comentan las estudiantes que el docente utiliza el curso virtual porque sus recursos didácticos son un apoyo enriquecedor en el proceso de enseñanza–aprendizaje, que les permite explorar con anticipación el tema incluso antes de verlo en clases con la finalidad de sacar ideas y conclusiones de lo que se hará en las clases presenciales.

3. ¿La docente, envía trabajo extra clase, mediante el uso del Curso Virtual?

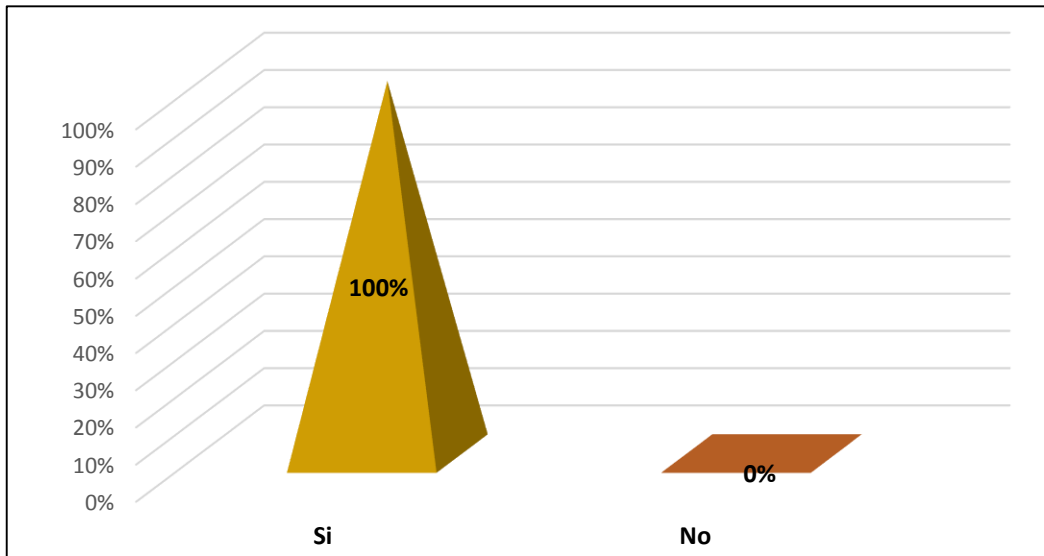
CUADRO N.25: Envío de tareas en el Curso Virtual

Alternativas	F	%
Si	17	100
No	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-25: Envío de tareas en el Curso Virtual



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-25

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°25, el 100% que corresponde a 17 estudiantes encuestados manifiestan que su docente si envía trabajo extra clase, mediante el uso del Curso Virtual.

Los estudiantes explican que les agrada participar de las tareas que envía el docente en el curso virtual, porque les permite reforzar los temas de clase, a siendo uso los recursos didácticos situados en cada tema explicado por el docente como por ejemplo los videos, diapositivas, páginas web, etc.

4. ¿Le gustaron las actividades del curso virtual?

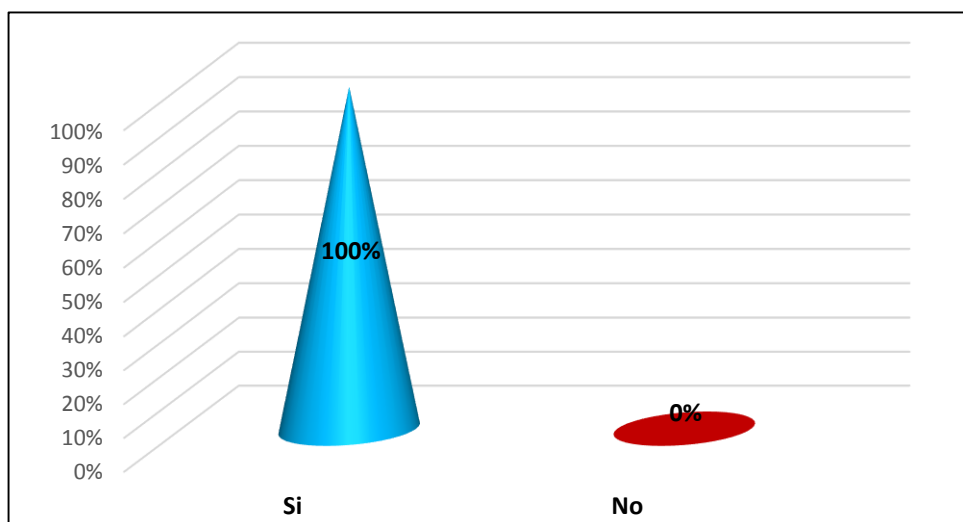
CUADRO N.-26: Actividades del curso virtual

Alternativas	F	%
Si	17	100
No	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-26 Actividades del Curso Virtual



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.26

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación No se encuentran entradas de índice. De acuerdo al cuadro y gráfico N°26 el 100% que corresponde a 17 estudiantes encuestados expresan que si les gustaron las actividades que contiene el curso virtual de aprendizaje.

Los estudiantes consideran que obtienen aprendizajes significativos, porque los contenidos están sintetizados y expuestos de una forma atractiva donde se combinan la teoría y la práctica, facilitando su comprensión. Así también permiten poner en práctica lo aprendido en clase, retroalimentando conocimientos y reforzando habilidades.

5. ¿Las actividades a resolver te resultaron?

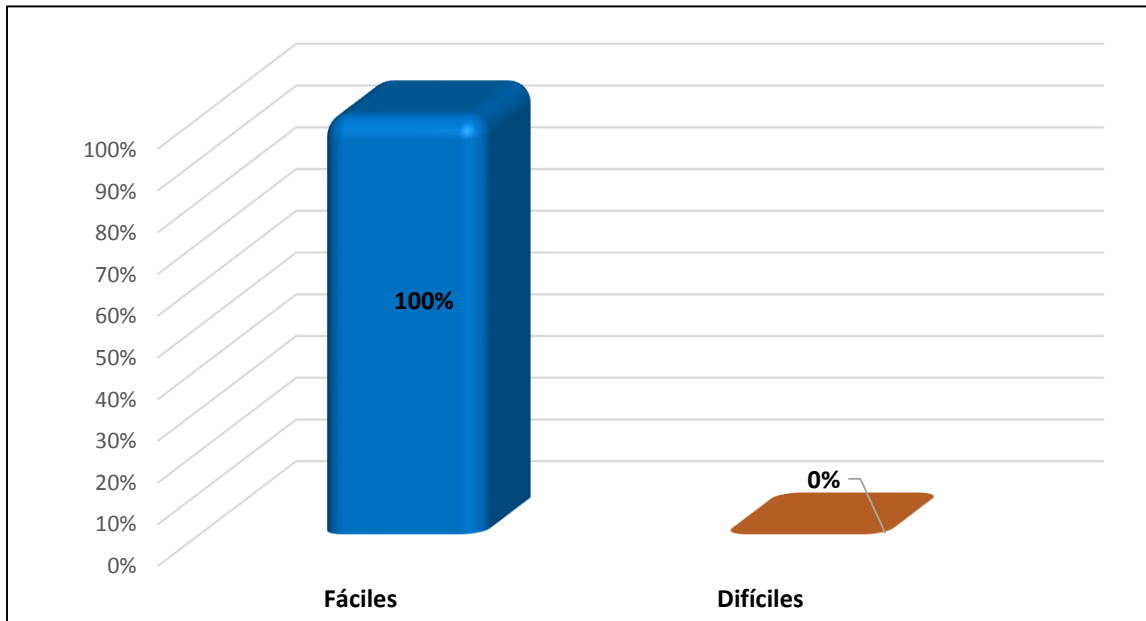
CUADRO N.-27: Actividades a resolver

Alternativas	F	%
Fáciles	17	100
Difíciles	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-27 Actividades a resolver



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-27

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°27 el 100% que representa a 17 estudiantes señalan que las actividades a resolver si les resultaron fáciles.

En definitiva las actividades implementadas son fáciles por la forma en que están estructuradas de refuerzo y evaluación, que potencializan la asimilación teórica y práctica de los contenidos, permitiéndoles a las alumnas relacionar la información nueva con la que ya poseen y formar su propia criticidad en aprendizaje significativo.

6. ¿Qué te llamo la atención en el Curso Virtual de Aprendizaje?

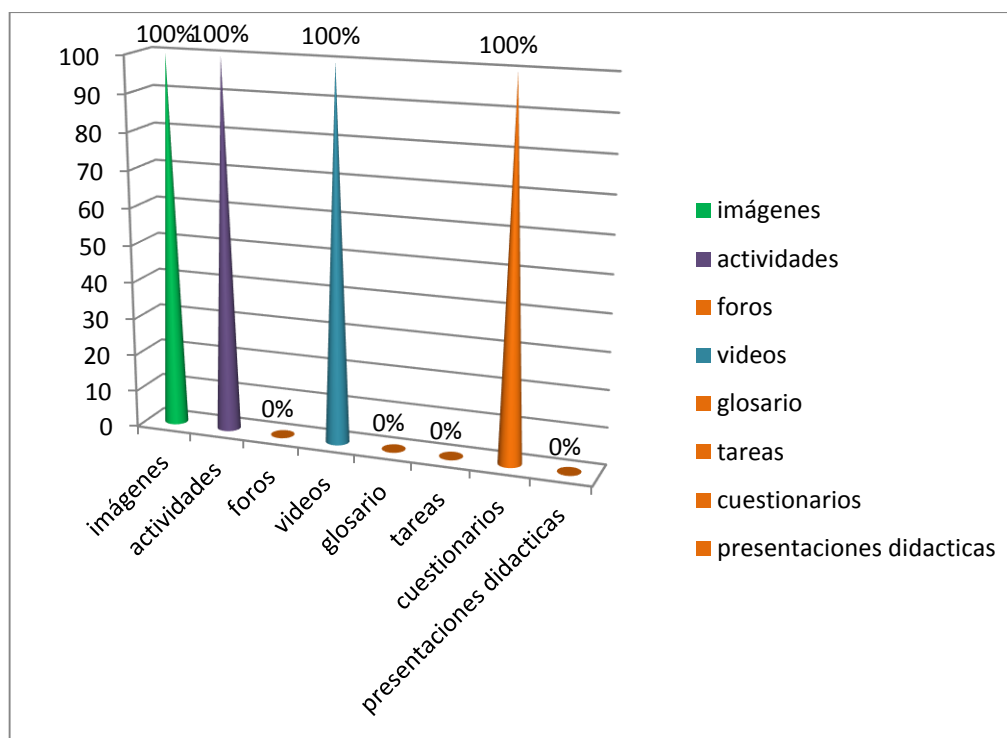
CUADRO N.-28: Los recursos de mayor interés.

ALTERNATIVA	SI		NO		Total	Total
	F	%	F	%	F	%
Imágenes	17	100	0	0	17	100
Actividades	17	100	0	0	17	100
Foros	0	0	0	0	17	100
Videos	17	100	0	0	17	100
Glosario	17	100	0	0	17	100
Cuestionarios	17	100	0	0	17	100
Tareas	0	100	0	0	17	100
Presentaciones Didácticas	0	0	0	0	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-28: Los recursos de mayor interés.



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-28

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°28, el 100% que representa a 17 estudiantes expresan que los recursos que llamaron más su atención en el curso virtual de aprendizaje fueron: Imágenes, actividades, videos y cuestionarios.

Porque están elaborados con claridad, definiciones y términos de fácil asimilación, actualizados y enmarcados desde una perspectiva científica, que permite comprender y establecer una mejor relación con los temas tratados en clase, por ello son considerados de alta calidad y motivadores del aprendizaje.

7. **Recomendarías a las autoridades de la institución educativa a que se siga implementando cursos virtuales.**

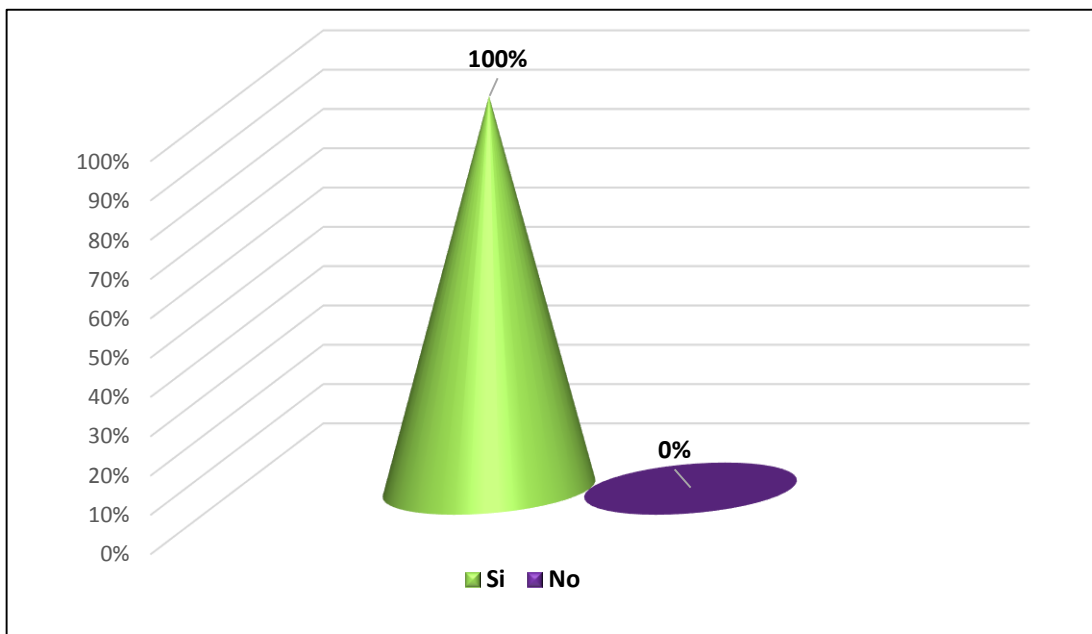
CUADRO N.-29: Recomendaría la implementación de Cursos Virtuales en la
Institución Educativa

Alternativas	F	%
Si	17	100
No	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a los estudiantes.

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-29: Recomendaría la implementación de Cursos Virtuales en la Institución Educativa.



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-29

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°29, el 100% que representa a 17 estudiantes manifiestan que si recomiendan a las autoridades de la institución educativa a que se siga implementando cursos virtuales.

Las herramientas tecnológicas como los cursos virtuales promueven la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite adquirir competencias ante el uso de nuevas tecnologías, lo que es importante porque todas las estudiantes de los diversos años estarán sincronizadas en un mismo nivel de conocimiento informático, permitirá que la institución posea eficacia

educativa y que los docentes sean calificados por su responsabilidad en la creación eficiente de recursos didácticos que apoyen la calidad educativa que se adquiere en el establecimiento.

**FICHA DE EVALUACIÓN APLICADA AL DOCENTE DE LA MATERIA DE
INFORMATICA APLICADA DE PRIMERO AÑO DE BACHILLERATO DE LA
ESPECIALIDAD TECNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE
ADMINISTRACION DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA
SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA”**

1. ASPECTO PEDAGÓGICO

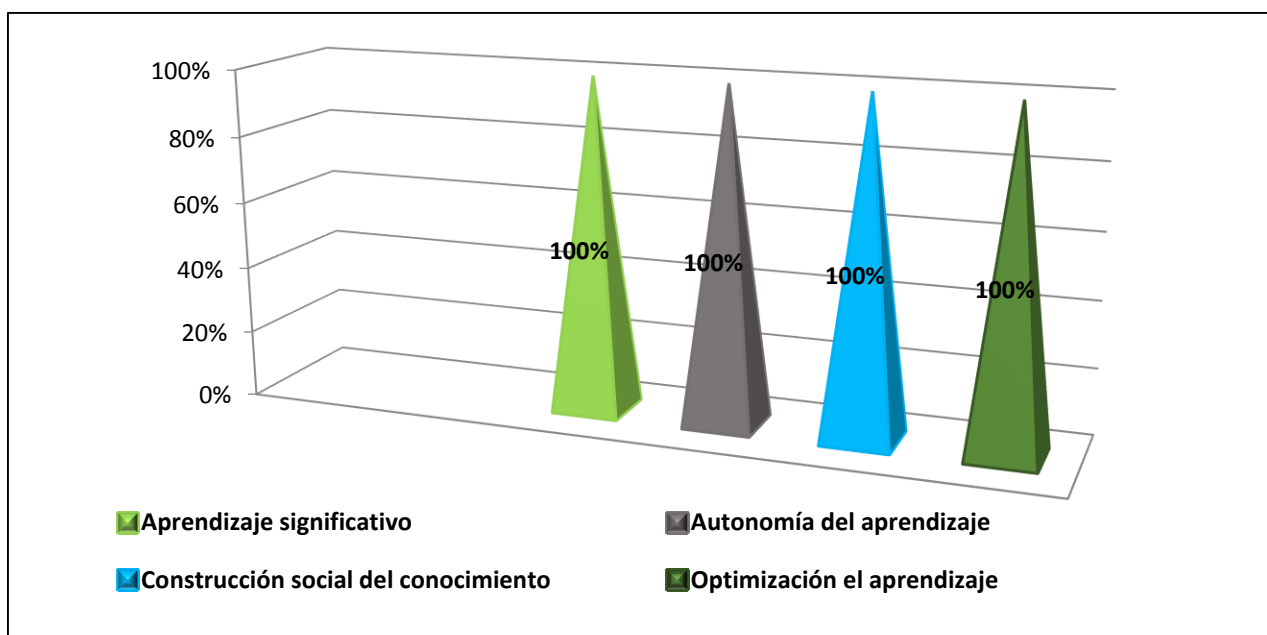
CUADRO N.-30: Aspectos Pedagógicos

ALTERNATIVA	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	F	%
Aprendizaje significativo	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Autonomía del aprendizaje	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Construcción social del conocimiento.	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Optimización el aprendizaje	1	100,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a la docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-30: Aspectos Pedagógicos



Fuente: Datos del cuadro estadístico N.-30

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°30, la docente está de acuerdo en los aspectos pedagógicos que contiene el curso virtual.

La obtención de aprendizajes significativos se puede evidenciar en las participaciones positivas de los estudiantes en cada actividad realizada, lo que mejora el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la construcción social del conocimiento y optimización del aprendizaje, considera que los trabajos a desarrollar son adecuados para realizarlos el propio estudiante y evaluar su grado de aprendizaje que es lo más importante que aprenda desde los diferentes enfoques pedagógicos.

Por lo tanto el curso virtual es un medio efectivo a considerar en la innovación de la educación ya que garantiza la realización de los lineamientos pedagógicos señalados por el Ministerio de Educación en la Actual Reforma Curricular.

2. ASPECTO COMUNICATIVO

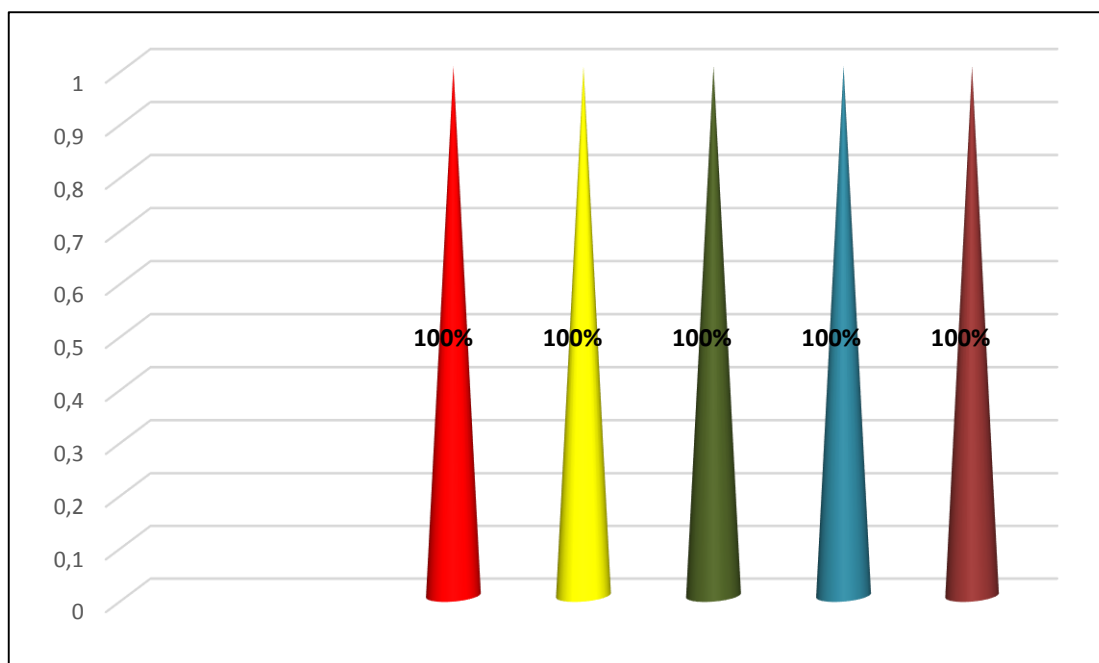
CUADRO N.-31: Aspectos Comunicativos.

ALTERNATIVA	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	F	%
Es creativo e innovador	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Calidad de contenidos	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Es motivador	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Redacción correcta	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Lenguaje claro	1	100,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a la docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

GRÁFICO N.-31: Aspectos Comunicativos.



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°31, el docente señala la aceptación de los ítem de los aspectos comunicativos ya que sostiene que el curso virtual y sus recursos didácticos poseen creatividad e innovación, calidad de contenidos, es motivador para los usuarios, posee redacción correcta y un lenguaje claro, que señala lo que quiere enseñar.

El curso virtual es creativo e innovador porque presenta temáticas complejas de manera didáctica que se convierten en fáciles de asimilar su información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad de contenidos se basa

en los textos diseñados por el Ministerio de Educación, así como autores expertos en la materia.

La redacción y el lenguaje es claro pertinente a la edad de los estudiantes, y no se usa palabras técnicas que muchas veces sus definiciones son muy ambiguas y tediosas, esto es muy favorable en el curso virtual.

3. ASPECTO TECNOLÓGICO

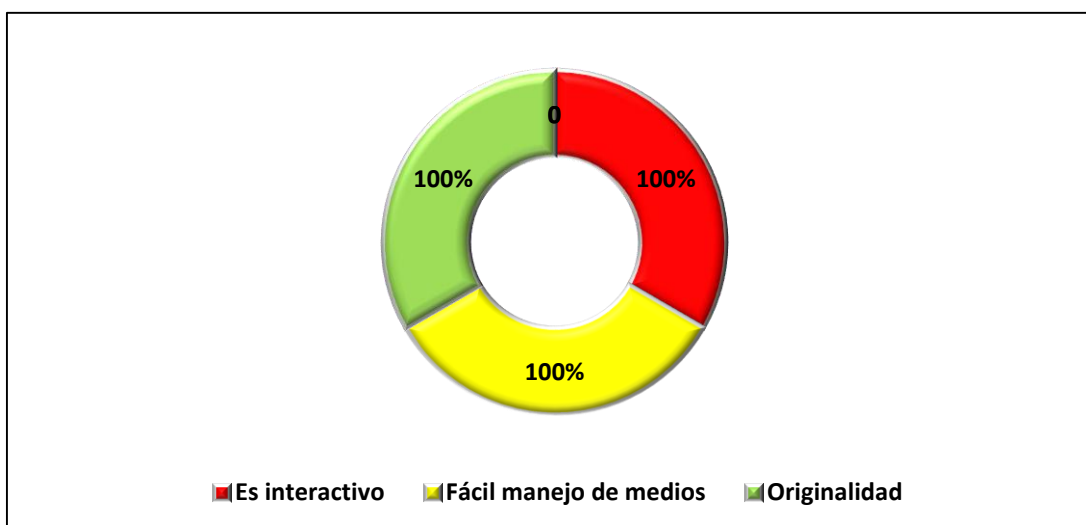
CUADRO N.-32: Aspectos Tecnológicos.

ALTERNATIVA	ALTA		MEDIA		BAJA	
	F	%	F	%	f	%
Es interactivo	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Fácil manejo de medios	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Originalidad	1	100,00	0	0,00	0	0,00

Fuente: Ficha de evaluación aplicada a la docente

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas.

GRÁFICO N.-32: Aspectos Tecnológicos



Fuente: Datos del cuadro estadístico

Autora: Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Análisis e Interpretación: De acuerdo al cuadro y gráfico N°32, la docente está de acuerdo con los aspectos tecnológicos. Se fundamenta en que el curso virtual es interactivo porque posee características que incentivan a usarlo, primero los contenidos curriculares son los correctos y se presentan de forma dinámica, es de fácil acceso y navegación lo que enriquece los ámbitos informáticos y científicos de los estudiantes de Primero Bachillerato las mismas que adquieren destrezas actitudinales en la educación.

La originalidad de la plataforma se da en que es un programa único por satisfacer necesidades pedagógicas y técnicas de los estudiantes, es decir que es propia de los requerimientos académicos de la institución educativa.

g. DISCUSIÓN

En la presente investigación se abordó la importancia del uso de un curso virtual como material de apoyo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura de informática aplicada para el primer año de bachillerato, facilitando la importancia que conlleva actualmente el uso adecuado de las TIC.

Saucedo (2002) expone que “Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje”.

Femenía (2010) manifiesta que los cursos virtuales facilitan el proceso de aprendizaje a través de una enseñanza más dinámica. Para que el curso cumpla con los objetivos que se ha propuesto, la clave del éxito se encuentra en la calidad del material didáctico que presente el tutor, este debe ser relevante y contribuir a enriquecer los conocimientos pedagógicos del alumnado y a despejar las dudas que presente; del igual forma las actividades propuestas deben ser oportunas e incentivar el interés investigativo del estudiante.

En el presente trabajo se elaboró el curso virtual e implementó una variedad de recursos didácticos como: videos, presentaciones didácticas, actividades y

evaluaciones, para la materia de Informática Aplicada de la Especialidad Técnico Informático Polivalente Administración de Sistemas.

Al evaluarlo al curso virtual, producto de la presenta investigación por parte del docente y los estudiantes, quienes valoraron aspectos pedagógicos, comunicativos y tecnológicos, se observó un resultado con el máximo puntaje (100%), lo cual dejan constancia de la eficacia y aceptación de la aplicación desarrollada, producto de haber determinado con claridad las necesidades pedagógicas, didáctica planteados por el docente y haber utilizado la metodología XP para el desarrollo del curso virtual que permitió un trabajo sistematizado con cada una de sus fases.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido las fases del proceso de investigación, se establece las siguientes conclusiones:

- Se diseñó un curso virtual como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes del primer año de bachillerato de la materia informática aplicada, especialidad técnico informático polivalente administración de sistemas del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” del cantón Chinchipe de la Parroquia “Zumba” periodo 2014-2015”.
- Se determinaron los temas que se aplicó en el curso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de informática aplicada, este curso se construyó con todos los bloques que conforma la asignatura.
- Se propuso actividades de refuerzo en cada uno de los bloques de la materia de informática aplicada, tales como: enlaces, relaciones entre concepto e imágenes, complementos etc, utilizando la herramienta Edilim.
- Se utilizó la Metodología de Programación Extrema (XP), que permitió elaborar el material didáctico y diseño del curso virtual de aprendizaje por cada bloque de la Materia de Informática Aplicada, del Primer Año de Bachillerato.

- Se implementó y socializó, con el docente y estudiantes el curso virtual de la materia Informática Aplicada del Primer año de Bachillerato de la Especialidad Técnico Informático Polivalente del Colegio Técnico “Manuela Sáenz”.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes diseñar materiales didácticos utilizando las TIC, como herramientas de apoyo que ayuden a obtener un aprendizaje de calidad es sus alumnos.

- Se recomienda al docente de la materia de informática aplicada aplicar las actividades de refuerzo en los temas de la materia con el fin de que sus alumnos obtengan aprendizajes significativos en la misma.
- A los docentes y estudiantes del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” de la Ciudad de Zumba, se recomienda utilizar el curso virtual de la Especialidad de Sistemas Informáticos de la materia Informático Aplicada, para que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se debe promover el uso de medios y recursos tecnológicos dentro de la institución educativa, no solo dentro del área de informática aplicada a la educación, pues este tipo de herramientas tecnológicas contribuye al aprendizaje de los estudiantes convirtiéndolo en participante activo dentro del proceso educativo.
- Se recomienda a los docentes el uso de la plataforma Moodle ya que está orientada a la creación de cursos académicos y es una herramienta de software libre lo que nos permite crear recursos didácticos para fortalecer y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro. (2012). *Enseñanza. Enciclopedia de Pedagogía. Editorial Novedades Educativas; México D.F, Pág. 541, 543.*
- Azinian. (2011). *Las TIC como apoyo en la educación. Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Editorial Novedades Educativas. ESPAÑA, Pág. 52.*
- Bruce. (1998). *Ingeniería del Software: Metodologías y Ciclos de Vida . Buenos Aires.*
- Buratto. (2009). *La informatica como recurso pedagógico y didáctico. La información como recursos pedagógico y didáctico en la educación. Biblioteca virtual, Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 20 de octubre del 2013, de <http://site.ebrary.com/lib/unlsp/DOC?ID=10328249&PPG=26>.*
- Cabero. (2002). *Internet como Recurso didáctico. Herramientas tecnológicas. Madrid, España. Pág. 34, 35, 36.*
- Cabrera, M. (2013). *Pedagogía. <http://relatec.unex.es/article/view/198/176/pedagogía>.*
- Coto, M., & Mora, S. (2012). Aulas Virtuales. El aula virtual como modelo de democratización del conocimiento. *Unicencia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/unlsp/reader.action?docID=10732308>.*
- Dougiamas (2011). *Pedagogía hablando moodle.*
- Delgadillo, R. (2009). *Materiales didácticos .*
- Delors. (2010). *Pedagogía. La educación encierra un tesoro. Editorial FUNDEC; Bogotá Colombia, Pág. 12.*
- Femenía, O. (2010). *VII Jornades Novadors. Recuperado de. www.quadernsdigitals.net.*

Flórez. (2009). *Modelos Pedagógicos*.

Guerrero. (2008). *Los Materiales Didácticos en el Aula. Andalucía*.

Jacco. (12 de 07 de 2009). *Las TIC. Las TIC en la educación*. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://soloticstachira.blogcindario.com>

Jurado(. (2010). *La educación*.

Morales, C. (2009). *Los medios y materiales educativos*. Los medios y materiales educativos. Ventajas y desventajas. Recuperado 20 de diciembre de 2013, de <http://www.slideshare.net/chavo2411/los-medios-y-materiales-educativos-ventajas-y-desventajas>

Pozo. ((2010). *Teorías de aprendizaje. Guía Didáctica Teorías del Aprendizaje*. Loja: Universidad Técnico Particular de Loja

Revisa Latinoamericana de Tecnologías Educativas. (RELATEC).La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. Recuperado de <http://relatec.unex.es/article/view/183/173>.

Rodríguez. ((2010). *Recursos Didácticos. Recursos didácticos*. Edición Universidad de Castilla. La Mancha, Pág. 47,48.

Salinas. (2011). *Beneficios de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*.

Sánchez. (2010). *Recursos didácticos. Didáctica y currículo un enfoque constructivista*. Edición Universidad de Castilla. La Mancha, pág. 47,48.

Saucedo, L. (2002). *EVA*.

Silva. (2011). *Entornos de Enseñanza Aprendizaje EVA*.

Solano, D. &. (2009). *Cursos Virtual de Aprendizaje EVA*.

Torre, M. d. (1993). *Didáctica*. Genesis.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación Arte y Comunicación

Carrera de Informática Educativa

Tema

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

Autora:

Silvana Alexandra Aldaz Vargas

Loja-Ecuador

2014-2015

Proyecto de Tesis previo a la obtención de Título de Licenciada de Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.

a. TEMA

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

b. PROBLEMÁTICA

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han sido incorporadas al proceso educativo para obtener una mejora en el mismo, estas TIC nos permiten transmitir, procesar y difundir información de forma inmediata, siendo de gran importancia en el ámbito educativo ya que con esta inserción se ha generado un cambio en cuanto a las metodologías y medios didácticos usados, permitiendo al estudiante comprender y entender de mejor manera, consiguiendo así aprendizajes significativos.

Siendo el Colegio de Bachillerato “Manuela Sáenz” de la Parroquia Zumba Cantón Chinchipe de la provincia de Zamora Chinchipe, una institución que ofrece educación básica y bachillerato con calidad académica acorde a los avances de la época, con una nueva concepción de la educación, sustentada en el conocimiento científico y valores cuyo principal objetivo es formar bachilleres líderes, analíticos, críticos y creativos, con visión estratégica y amplio sentido ético capaces de aportar soluciones innovadoras en beneficio de la sociedad en un contexto global, multidisciplinario y sustentable; tiene que aprovechar al máximo los recursos didácticos de última tecnología para cumplir sus objetivos.

Actualmente el mencionado colegio cuenta con laboratorios de computación equipados con infraestructura moderna la cual facilitaría que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, no obstante al no existir software alguno que saque provecho de esta infraestructura se estaría

desperdiciando recursos que sin duda brindan un aporte significativo en el campo educativo.

Uno de estos recursos de software son las conocidas “Plataformas Virtuales” las cuales contienen información de calidad y en tiempo real y lo más importante es que mediante esta herramienta no es necesario acudir a un aula de clase para tener acceso a la información que fluye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que desde el hogar y el uso de una computadora personal se tendría acceso a esta información mediante el uso de la herramienta mencionada.

Es por eso que se propone como proyecto de tesis realizar un **Curso Virtual** que ayudará al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje ya que las clases se limitan solo a lo que el docente imparte en el laboratorio de computación o en el aula y no se aplican talleres, foros, test, cuestionarios, encuestas, comunicación directa con el docente entre otros que permitan al estudiante desarrollar su intelecto y motivar su deseo de aprender y utilizar correctamente las ventajas que ofrece el internet, a través de un correcto uso. De esta manera podemos trabajar no solo en el aula sino también fuera de ella en un ambiente acorde al área utilizando la plataforma educativa Virtual Moodle.

Por ende en vista del problema suscitado y como estudiante de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja quien busca formar profesionales capacitados para ejercer la docencia mediante el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación me veo en la obligación de

generar una herramienta tecnológica que será el motor que de funcionamiento a la infraestructura de los laboratorios del Colegio Técnico Manuela Sáenz del Cantón Chinchipe.

c. JUSTIFICACIÓN

La tecnología y la educación van de la mano para brindar una educación globalizada, tecnológicamente actualizada. El propósito de este proyecto tiene como finalidad Implementar un Curso Virtual que permita, instruya y aporte con recursos pedagógicos haciendo uso de nuevas tecnologías adecuadas para hacer más participativo el proceso de enseñanza aprendizaje en el que están inmersos tanto el profesor como los alumnos, en función de las ventajas que ofrecen los nuevos adelantos tecnológicos para cambiar la forma tradicional de generar el conocimiento en las estudiantes.

Mediante una visita previa al Rector del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” y al docente se pudo constatar la predisposición y apoyo para la elaboración del Curso Virtual dirigido a la Materia de Informática Aplicada

Como estudiante de la Carrera de Informática Educativa se cuenta con los conocimientos científicos, prácticos e investigativos necesarios para la elaboración de un Curso Virtual que servirá como recurso didáctico para el apoyo de la enseñanza aprendizaje para los estudiantes del primer año de la Especialidad Técnico Informático , que irá en beneficio del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” por tanto se considera que es pertinente el desarrollo del presente proyecto por que contribuirá a una mejor comprensión y aprendizaje de los estudiantes para hacer más participativo el proceso de enseñanza aprendizaje en el que están inmersos tanto el profesor como los alumnos de la mencionada institución educativa.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaborar un Curso Virtual como apoyo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para los estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Especialidad Técnico Informático Polivalente Administración de Sistemas del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” del Cantón Chinchipe de la Parroquia “Zumba” Período 2014-2015.

Objetivos Específicos:

- Determinar las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Especialidad de Sistemas Informáticos del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” de la Ciudad de Zumba en la materia de Informática Aplicada
- Elaborar y proponer un Curso Virtual como recurso didáctico utilizando la metodología XP, para fortalecer y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Implementar el Curso Virtual en el Colegio Técnico “Manuela Sáenz” Ciudad de Zumba como apoyo de aprendizaje para los estudiantes del Bachillerato de la Especialidad de Sistemas de Informáticos.

e. MARCO TEÓRICO
CAPITULO I

1. Educación

1.1.1 La Educación en el Ecuador

1.1.2 Importancia de la educación

2. Pedagogía

2.1 Concepto de Pedagogía

2.2 Características de la pedagogía

2.3 Teorías de Aprendizaje

3. Didáctica

3.1 Que es Didáctica

3.2 Recursos didácticos

3.2.1 3.2.1 Definición de los Recursos Didácticos

3.2.2 Importancia de los recursos didácticos

3.2.3 Objetivos de los recursos didácticos

3.2.4 Clasificación de los recursos didácticos

3.2.4.1 Recursos Permanentes

3.2.4.2 Recursos Informáticos

3.2.4.3 Recursos Experimentales

4. Enseñanza

4.1.1 Qué es la enseñanza

4.1.2 Qué funciones cumple

4.1.3 Aprendizaje

5. Herramientas Tecnológicas en la Educación

- 5.1.1 Las Tic y su Incidencia en la Educación
- 5.1.2 Internet
- 5.1.3 Incorporación del Internet en el ámbito Educativo
- 5.1.4 Fortalezas del Internet en la Educación
- 5.1.5 Internet Herramienta y Desafío para los Docentes
- 5.1.6 Internet como recurso didáctico
- 5.1.7 Internet como Sitio Educativo
- 5.1.8 Internet y las plataformas Educativas Virtuales.

6. Plataforma Virtual Moodle

- 6.1.1 Objetivo de la plataforma Virtual MOODLE en el ámbito Educativo.
- 6.1.2 Moodle como herramienta Educativa
- 6.1.3 Características Generales de Moodle
- 6.1.4 Herramientas de la plataforma Virtual Moodle
- 6.1.5 Recursos y Actividades en Moodle
- 6.1.6 Ventajas de Moodle desde el punto de vista docente
- 6.1.7 Ventajas de Moodle desde el punto de vista del educando.

7. Plan de estudio del Primer año de bachillerato de la Especialidad Técnico Informático Polivalente Administración de Sistemas del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” de la materia de Informática Aplicada

- 7.1 Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas.
- 7.2 Navegador de Internet y correo electrónico
- 7.3 Redes sociales

7.4 Bitácora electrónica (blog) con requisitos de acceso e interactividad

7.5 Herramientas para la organización del conocimiento.

7.6 Galería de arte en línea y herramientas y recursos digitales

f. METODOLOGÍA

Dentro de la presente investigación, para facilitar su desarrollo y poder encontrar argumentos válidos y ciertos que corroboren todos los criterios emitidos dentro de la misma, se utilizaran varios métodos y técnicas, mismos que se ponen a consideración.

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO: Con la ejecución de este método se conseguirá recopilar los contenidos teóricos, indispensables para comprender el origen de la problemática, basados en los criterios de los docentes. Este método ayudará a sustentar la parte teórica de la investigación y permitirá recolectar antecedentes que fundamenten al problema.

MÉTODO INDUCTIVO: Se logrará definir las diversas características que generan la problemática. Además aportará a identificar aspectos relevantes a nivel contextual y textual para alcanzar las conclusiones. También facilitará realizar un análisis determinado de todos los elementos que conforman al objeto de estudio, de esta manera emplazará hacia la verificación de los objetivos, general y específicos.

MÉTODO DEDUCTIVO: El presente método servirá para realizar un análisis de los conceptos y principios, de los cuales definimos recomendaciones referentes a la problemática planteada. Consecuentemente se obtendrán resultados que permiten identificar las limitaciones de la enseñanza-aprendizaje tanto del docente y de los alumnos.

Para la elaboración de la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas de investigación que permitirán la recolección de información indispensable para la continuidad de la investigación.

TECNICAS

ENTREVISTA: Esta técnica permitirá establecer un diálogo con el docente de la materia de Informática Aplicada, para determinar las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Especialidad de Sistemas Informáticos del Colegio Técnico “Manuela Sáenz” de la Ciudad de Zumba en la materia de Informática Aplicada.

ENCUESTA: Esta técnica se aplicó a los estudiantes y se conoció la opinión que tienen acerca de la forma en que sus docentes imparten sus clases, el material didáctico que se utiliza y acerca del desarrollo e implementación de un Curso Virtual de Aprendizaje.

OBSERVACIÓN: De vital importancia para la obtención de información relevante sobre el problema, a través de una observación entre el docente y los alumnos, es decir se realizara un análisis del comportamiento al momento de impartir clases para verificar la magnitud del problema.

Metodología XP (Programación extrema) para el desarrollo del Curso Virtual de Aprendizaje

Fase I. Planificación: En esta fase se define el programa a utilizar, los requerimientos de los usuarios potenciales al que estará dirigido, los objetivos, los recursos materiales necesarios y los recursos humanos que trabajarán en el diseño y desarrollo de los contenidos y en la operación del curso. En esta planeación participan las autoridades educativas y los responsables que la institución educativa asigne al proyecto.

Fase II. Diseño: En esta fase se prepara el proceso de aprendizaje. Es importante que se conforme un binomio investigador-pedagogo. Si bien el investigador desarrollador aportará la información por ser el experto en la disciplina de conocimiento, contará con la asesoría del pedagogo en el diseño del curso, en el marco de referencia, las intenciones educativas y en los componentes del diseño como la clarificación de los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la propuesta de evaluación, acreditación y el diseño de la interacción.

Fase III. Codificación: En esta fase tiene que ver con la instalación del curso en el servidor de la Universidad Nacional de Loja, para ser accedida por el Colegio Técnico “Manuela Sáenz” previo periodo de testeo para asegurar el funcionamiento de las actividades de cualquier ciclo escolar, dinámica de inscripción, inicio de clases, interacción de los actores, materiales y recursos, procesos de evaluación y acreditación.

Fase IV. Prueba: En esta fase se aplicó una ficha de evaluación para comprobar el correcto funcionamiento de las distintas actividades del curso, la cual fue aplicada a las estudiantes.

d. CRONOGRAMA

<div><div>TIEMPO</div><div>ACTIVIDADES</div></div>	Enero				Marzo				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Febrero				Abril				2015				2015				2015				Septiembre				2015				2015				2015			
	2015				2015																2015															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Desarrollo del Marco Teórico																																				
Fase I. Planeación: Determinación de temas curriculares base para la especialidad de Técnico Informático Polivalente de Primer Año de Bachillerato.																																				
Definición de estándares, Programa a utilizar (Moodle entre otros).																																				
Fase II. Diseño: Realización de planificaciones para la especialidad de Informática Aplicada.																																				
Elaboración de Recursos didácticos.																																				
Fase III. Codificación: Socialización de las planificaciones y recursos didácticos con el docente de la especialidad de Informática Aplicada.																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Material bibliográfico	10	40	40,00
Resma de Papel Bond	4	5.00	20,00
Útiles de Oficina	10	50	50,00
Internet	20h	0,50	500,00
Transporte	25	30	400,00
Empastados	3	75	210,00
Imprevistos			200,00
Cartuchos	4	25.00	100.00
Tinta para impresora	4	10	40,00
TOTAL			1560 \$

RECURSOS

TALENTO HUMANO

- **Docente:** Director de Tesis.
- **Tesista:** Silvana Alexandra Aldaz Vargas

RECURSOS MATERIALES

- Material bibliográfico
- Papel Bond
- Útiles de Oficina
- Internet

EQUIPOS DE OFICINA:

- Computador
- Impresora
- Tinta para Impresora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro. (2012). *Enseñanza. Enciclopedia de Pedagogía. Editorial Novedades Educativas; México D.F, Pág. 541, 543.*
- Azinian. (2011). *Las TIC como apoyo en la educación. Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Editorial Novedades Educativas. ESPAÑA, Pág. 52.*
- Bruce. (1998). *Ingeniería del Software: Metodologías y Ciclos de Vida . Buenos Aires.*
- Buratto. (2009). *La informatica como recurso pedagógico y didáctico. La información como recursos pedagógico y didáctico en la educación. Biblioteca virtual, Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 20 de octubre del 2013, de <http://site.ebrary.com/lib/unlsp/DOC?ID=10328249&PPG=26>.*
- Cabero. (2002). *Internet como Recurso didáctico. Herramientas tecnológicas. Madrid, España. Pág. 34, 35, 36.*
- Cabrera, M. (2013). *Pedagogía. <http://relatec.unex.es/article/view/198/176/pedagogía>.*
- Coto, M., & Mora, S. (2012). *Aulas Virtuales. El aula virtual como modelo de democratización del conocimiento. Unicencia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/unlsp/reader.action?docID=10732308>.*
- Dougiamas (2011). *Pedagogía hablando moodle.*
- Delgadillo, R. (2009). *Materiales didácticos .*
- Delors. (2010). *Pedagogía. La educación encierra un tesoro. Editorial FUNDEC; Bogotá Colombia, Pág. 12.*
- Femenía, O. (2010). *VII Jornades Novadors. Recuperado de www.quadernsdigitals.net.*
- Flórez. (2009). *Modelos Pedagogicos.*

Guerrero. (2008). *Los Materiales Didácticos en el Aula. Andalucía.*

Jacco. (12 de 07 de 2009). *Las TIC. Las TIC en la educacion.* Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://soloticstachira.blogcindario.com>

Jurado(. (2010). *La educacion.*

Morales, C. (2009). *Los medios y materiales educativos.* Los medios y materiales educativos. Ventajas y desventajas. Recuperado 20 de diciembre de 2013, de <http://www.slideshare.net/chavo2411/los-medios-y-materiales-educativos-ventajas-y-desventajas>

Pozo. ((2010). *Teorías de aprendizaje. Guía Didáctica Teorías del Aprendizaje.* Loja: Universidad Técnico Particular de Loja

*Revisa Latinoamericana de Tecnologías Educativas. (RELATEC).*La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. *Recuperado de* <http://relatec.unex.es/article/view/183/173>.

Rodríguez. ((2010). *Recursos Didacticos. Recursos didácticos. Edición Universidad de Castilla. La Mancha, Pág. 47,48.*

Salinas. (2011). *Beneficios de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).*

Sánchez. (2010). *Recursos didacticos. Didáctica y currículo un enfoque constructivista. Edición Universidad de Castilla. La mancha, pág. 47,48.*

Saucedo, L. (2002). *EVA.*

Silva. (2011). *Entornos de Enseñanza Aprendizaje EVA.*

Solano, D. &. (2009). *Cursos Virtual de Aprendizaje EVA.*

Torre, M. d. (1993). *Didáctica. Genesis.*

Anexo N.2: Encuesta aplicada a los estudiantes de Primero Bachillerato del
“Colegio Técnico Manuela Sáenz”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMATICA EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO

Tema de la Tesis:

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

Me dirijo a ustedes para solicitarle, de la manera más comedida, se sirva dar contestación al siguiente cuestionario. El cual permitirá recabar información precisa y valedera acerca de la asignatura de computación sobre la metodología con la finalidad de brindarle un curso virtual de calidad, acorde a las necesidades presentes en el Primer Año de Bachillerato Informática Aplicada

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A):

GENERO: M() F()

EDAD:.....

CURSO.....PARALELO.....

ESPECIALIDAD.....

FECHA DE ENCUESTA.....

1. ¿A su juicio como define el perfil de docente de computación?

- a. Actualizado ()
- b. Rutinario ()

2. ¿Señale el grado de conocimiento de manejo del computador?

- a. Avanzado ()
- b. Intermedio. ()
- c. Básico ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza los implementos de tecnología de la Institución en las clase de Computación?

- a. Muchas veces ()
- b. Pocas veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Utiliza el internet para navegar y buscar información?

Muchas veces () Pocas veces () Nunca ()

5. ¿Qué tipo de recursos didácticos aplica el docente en el desarrollo de su labor educativo?

- a) Papelotes ()
- b) Proyección y presentaciones ()
- c) Plataformas Virtuales ()
- d) Videos ()

6. ¿Qué implementos tecnológicos virtuales aplica el Docente en su Labor?

- a. Wikis ()
- b. Internet ()
- c. Plataformas Virtuales ()
- d. Foros Educativos ()
- e. Blog ()

7. ¿Usted conoce q son las Plataformas Virtuales?

Si ()

No ()

8. ¿Le gustaría que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la programación estructurada se utilice como medio didáctico un Curso Virtual?

Si ()

No ()

9. ¿Qué tipo de recursos didácticos le gustaría que tenga el Curso Virtual?

Videos () Animaciones () Enlaces a sitios web ()

Simulaciones () Presentaciones ()

10. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que tenga el Curso Virtual?

Foros o grupos de debate () Chats () Subida de archivos ()

Banco de preguntas () Consultas ()

Anexo N.3: Entrevista aplicada al docente de Primero Bachillerato del “Colegio Técnico Manuela Sáenz”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMATICA EDUCATIVA

ENTREVISTA AL DOCENTE DE PRIMERO BACHILLERATO

Tema de la Tesis:

“ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO “MANUELA SÁENZ” DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA “ZUMBA” PERIODO 2014-2015”.

Me dirijo a ustedes para solicitarle, de la manera más comedida, se sirva dar contestación al siguiente cuestionario. El cual permitirá recabar información precisa y valedera acerca de la asignatura de computación sobre la metodología con la finalidad de brindarle un curso virtual de calidad, acorde a las necesidades presentes en el Primer Año de Bachillerato Informática Aplicada

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A):

GENERO: M () F ()

LUGAR DE TRABAJO.....

FECHA DE ENCUESTA.....

1. ¿A su juicio como define su perfil docente?

- a. Actualizado ()
- b. Rutinario ()

3. ¿Cuál es la calidad de aprendizaje que alcanza en sus estudiantes través del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Computación?

- a. Satisfactorio ()
- b. Poco Satisfactorio ()
- c. Nada Satisfactorio ()

4. ¿Qué tipo de recursos didácticos aplica en el desarrollo de su labor educativa?

- a. Papelotes ()
- b. Proyección de presentaciones ()
- c. Plataformas Virtuales ()
- d. Videos ()

5. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la Plataforma Educativa Virtual Moodle?

- a. Alto ()
- b. Medio ()
- c. Bajo ()

¿Qué implementos tecnológicos virtuales aplica usted en su labor docente?

- a. Wikis ()
- b. Internet ()
- c. Plataforma Virtual ()
- d. Foros Educativos ()
- e. Blogs ()

7. ¿Considera usted que un Curso Virtual Moodle le serviría como Apoyo didáctico para impartir las clases de computación?

- a. Si ()
- b. No ()

8. ¿Qué tipo de recursos didácticos le gustaría que tenga el curso virtual?

Videos () Enlaces a sitios web () Simulaciones ()
Animaciones () Presentaciones ()

9. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que tenga el curso virtual?

Foros o grupos de debate () Videos () Subida de archivos ()
Evaluaciones () Actividades ()

10. Cuál de los refuerzos debería incluir para reforzar el estudio de la programación estructurada.

- a. Explicaciones ()
- b. Ejemplos ()
- c. Comentarios ()
- d. Ejercicios ()

Anexo N.4: Ficha de Evaluación aplicadas a los estudiantes de la Especialidad de Informática Aplicada.



Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera Informática Educativa

Estimados Estudiantes.

La presente es con finalidad de solicitar se digne a contestar la siguiente ficha, la misma que nos permite conocer su interés en cuanto a la aplicación de la plataforma educativa en esta prestigiosa institución.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CURSO VIRTUAL

1. ¿El Curso Virtual de Aprendizaje es fácil de manejar?

Si ()

No ()

¿Porque?.....
.....

2. ¿El docente hace uso del Curso virtual en clase?

Si ()

No ()

¿Porque?.....
.....

3. ¿Docente, envía trabajo extra clase, mediante el uso del Curso Virtual?

Si ()

No ()

¿Porque?.....
.....

4. ¿Te gustaron las actividades del Curso virtual?

Si ()

No ()

¿Porque?.....
.....

5. ¿Las actividades a resolver te resultaron?

Si ()

No ()

¿Porque?.....
.....

6. ¿Qué te llamo la atención en el Curso Virtual de Aprendizaje?

Imágenes ()

Actividades ()

Foros ()

Videos ()

Glosarios ()

Tareas ()

Cuestionarios ()

Presentaciones Didácticas ()

7. Recomendarías a las autoridades de la institución educativa a que se siga implementando cursos virtuales.

Si ()

No ()

¿Porque?.....

.....

Anexo N.-5: Ficha de Evaluación aplicadas al docente de la Especialidad de Informática Aplicada.



Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera Informática Educativa

Estimados Estudiantes.

Estimado Docente.

La presente es con finalidad de solicitar se digne a contestar la siguiente ficha, la misma que nos permite conocer su interés en cuanto a la aplicación de la plataforma educativa en esta prestigiosa institución.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CURSO VIRTUAL

ASIGNATURA:	
NOMBRE DEL CURSO:	
TIPO DE CURSO	

CURSO			
ASPECTOS PEDAGOGICOS	Marcar con una X		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Aprendizaje Significativo			
Autonomía del Aprendizaje			
Construcción social del conocimiento.			
Optimización del aprendizaje			
ASPECTOS COMUNICATIVOS	Marcar con una X		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Es creativo e innovador			

Calidad de Contenidos			
Es motivador			
Redacción correcta			
Lenguaje claro			
ASPECTOS TECNOLOGICOS	Marcar con una X		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Es interactivo			
Fácil manejo de medios			
Originalidad			

Anexos N.-6: Certificaciones

Certificado de cumplimiento de la tesis y haber trabajado conjuntamente con el docente.

Zumba 3 de Julio del 2015

Licenciado

David Guaicha

Docente del Colegio Técnico "Manuela Sáenz"

Certifico

Que la Srta. Silvana Alexandra Aldaz Vargas con CI. 1104739089 egresada de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja realizo su proyecto de tesis socialización del Curso Virtual titulada "ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO "MANUELA SÁENZ" DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA "ZUMBA" PERÍODO 2014 -2015." El día 3 de julio del 2015

Certifico en honor a la verdad facilitando al interesado hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Atentamente



David Guaicha
Docente

Certificado de socialización del Curso Virtual

Zumba 3 de Julio del 2015

Licenciado

Ángel Hermel Valdiviezo Arrobo

Rector del Colegio Técnico "Manuela Sáenz"

Certifico

Que la Srta. Silvana Alexandra Aldaz Vargas con CI. 1104739089 egresada de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja realizó su proyecto de tesis socialización del Curso Virtual titulada "ELABORACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA MATERIA INFORMÁTICA APLICADA, ESPECIALIDAD TÉCNICO INFORMÁTICO POLIVALENTE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DEL COLEGIO TÉCNICO "MANUELA SÁENZ" DEL CANTÓN CHINCHIPE DE LA PARROQUIA "ZUMBA" PERÍODO 2014 -2015."El día 3 de julio del 2015

Certifico en honor a la verdad facilitando al interesado hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Atentamente,

Ángel Hermel Valdiviezo Arrobo

Rector



INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
Educación.....	10
La educación en el Ecuador.....	10
Informática aplicada a la Educación.....	11
Pedagogía.....	12
-Modelos Pedagógicos.....	13
-Enseñanza	14
Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación de los estudiantes. Para comprender mejor el proceso de enseñanza- aprendizaje se da un concepto de enseñanza y aprendizaje.	14
-Teorías de Aprendizaje.....	15
Didáctica.....	19
-Recursos didácticos	20
-Importancia de los recursos didácticos.....	21
-Funciones que cumplen los recursos didácticos	22
Las TIC como apoyo en la Educación	24
-Herramientas tecnológicas en la educación Internet	25
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39

f. RESULTADOS.....	43
g. DISCUSIÓN.....	104
h. CONCLUSIONES.....	106
i. RECOMENDACIONES.....	108
j. BIBLIOGRAFÍA.....	109
k. ANEXOS.....	111
a. TEMA.....	112
b. PROBLEMÁTICA.....	113
c. JUSTIFICACIÓN.....	116
d. OBJETIVOS	117
e. MARCO TEÓRICO.....	118
f. METODOLOGÍA	121
g. CRONOGRAMA	125
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	127
i. BIBLIOGRAFÍA	129
Anexo N.2: Encuesta aplicada a las estudiantes de Primero Bachillerato del “Colegio Técnico Manuela Sáenz”	131
Anexo N.3: Entrevista aplicada al docente de Primero Bachillerato del “Colegio Técnico Manuela Sáenz”	135
ÍNDICE.....	146