

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

# TÍTULO

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Tesis de investigación previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

## **AUTORA:**

Gabriela Elizabeth González Salinas

#### DIRECTORA:

Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc.

Loja - Ecuador 2016 CERTIFICACIÓN

Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA

EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, asesorado con pertinencia y rigurosidad científica

en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de

Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura

en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, titulada: TÉCNICAS DE

ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA

DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA

ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015, de autoría de la Srta. Gabriela

Elizabeth González Salinas.

En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo

su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 12 de noviembre de 2015

Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

# **AUTORÍA**

Yo, Gabriela Elizabeth González Salinas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Gabriela Elizabeth González Salinas

Firma: Concount

Cédula: 1900751932

Fecha: 2 de Mayo de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Gabriela Elizabeth González Salinas, declaro ser autora de la tesis titulada TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015, como un requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, al segundo día del mes de Mayo del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma....

Autora Gabriela Elizabeth González Salinas

Número de cédula 1900751932

Dirección Loja, Clodoveo Jaramillo calles: Iquitus y La Plata

Correo electrónico elizagabucha 1990@gmail.com

Teléfono 2617160

Celular 0979097296

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc.

Tribunal de grado

Presidente Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

Primer vocal Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor Mg. Sc.

Segundo vocal Dr. Oswaldo Minga Mg. Sc.

# **AGRADECIMIENTO**

Culminada esta nueva etapa de formación académica y personal, expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, Arte y Comunicación y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica, por brindarme la oportunidad de estudiar y adquirir los conocimientos y capacidades científico- técnicas para el desarrollo profesional.

A la Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc. Directora de tesis que me guió y asesoró a través de sus conocimientos brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Además extiendo mi agradecimiento a la directora de la escuela de Educación General Básica Eliseo Álvarez y a la licenciada de grado por su valiosa colaboración en la investigación realizada y a los estudiantes quienes se educan en esta prestigiosa institución educativa.

Autora

# **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres: Nery Eleuterio González Pineda y Flor María Salinas Armijos, ejemplos de amor y generosidad, quienes con mucho orgullo y sacrificio me apoyaron moral, espiritual y económicamente en mis esfuerzos de superación.

A mis hermanos Diana, Susana, Leonardo, Fernando quienes me apoyaron con su experiencia en el campo educativo y me brindaron sabios consejos para formarme en el transcurso de mi vida profesional.

Autora

# MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

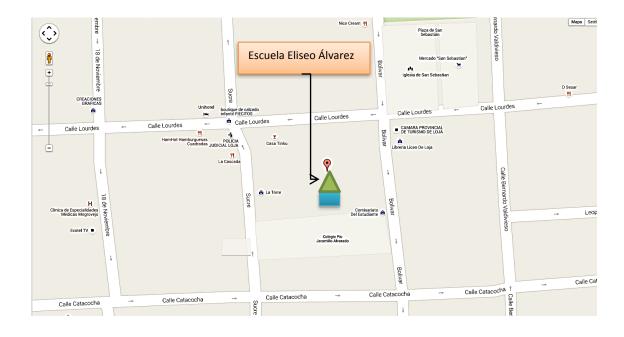
	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
	TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						ONES	NES
		NOMBRE DE LA TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS
	TESIS	Gabriela Elizabeth González Salinas  TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015.	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Licenciada en Ciencias dela Educación, mención: Educación Básica

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

# UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



# CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ"



# **ESQUEMA DE TESIS**

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
  - ix. ESQUEMA DE TESIS
    - a. TÍTULO
    - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
    - c. INTRODUCCIÓN
    - d. REVISIÓN DE LITERATURA
    - e. MATERIALES Y MÉTODOS
    - f. RESULTADOS
    - g. DISCUSIÓN
    - h. CONCLUSIONES
    - i. RECOMENDACIONES
      - > PROPUESTA ALTERNATIVA
    - i. BIBLIOGRAFÍA
    - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

# a. TÍTULO

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015.

#### b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominada TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES, DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015, se planteó como objetivo general, aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la escuela Eliseo Álvarez. La investigación fue de tipo pre-experimental, transversal, de carácter explicativo y de campo. Los métodos que se utilizaron fueron inductivos, deductivos y estadísticos que permitieron sistematizar, representar e interpretar la información empírica. Las técnicas utilizadas fueron el fichaje y la encuesta a través de su instrumento el cuestionario, aplicado a 29 estudiantes y una docente. Los resultados de la investigación permitieron determinar que gracias a la utilización de técnicas de estudio se puede mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. De acuerdo a los resultados de la investigación, se pudo concluir que la institución educativa práctica un modelo de enseñanza tradicional en el Área de Lengua y Literatura al no utilizar de estudio; lo que conlleva a que los estudiantes sean pasivos, pocos reflexivos y por ende tengan un bajo rendimiento escolar.

#### **SUMMARY**

This research work called study techniques to improve school output in the area of language and Literature of the students, from the third grade of Basic Education, parallel B, of the Eliseo Alvarez School, school year 2014-2015. The general objective of this investigation is to apply study techniques to improve school performance in the area of language and literature of the students from the third grade of General Basic Education parallel B of the Eliseo Alvarez School. The specific objectives have to do with the theoretical and scientific basis of study techniques and school performance, to diagnose the study techniques that are implemented and what is the children's school performance; to design study techniques to improve the academic performance of students; to implement and to evaluate study techniques which contributes to the improvement of the education results. The design type was quasi-experimental and transversal developed by the researcher to solve the difficulties found in school performance. Also it was descriptive and field investigation for recovery of empirical information that contributed to the explanation of the variables and indicators of the study object. In the methodology, the analytical method was used to undo the variables that are involved in the research and the method that allowed covering the interpretation phase of the empirical data during the field work. The survey technique was applied to the teacher and 29 students, obtaining as results of the research that most students and the teacher were unaware of study techniques as tools for the study, therefore in this frame the research concludes that the application of the alternatives through the workshop has positive results in the solution of the problems that students faced in the classes.

#### c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la utilización de técnicas de estudio son herramientas básicas que debe utilizar el docente para despertar el interés de sus estudiantes y por ende mejorar el rendimiento escolar, logrando así una correcta apropiación de los contenidos. Hoy en día es inquietante y alarmante la despreocupación de algunos docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura hacia sus estudiantes, debido a que usan instrumentos tradicionalistas que construyen a generar pensamientos memoristas-pasivos, el docente debería estar en constante actualización para conocer las diferentes técnicas existentes para aplicarlas dentro de sus clases y hacerlas más dinámicas creando en los estudiantes un pensamiento activo, reflexivo, lógico y crítico.

La investigación sobre las TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015; el que se fundamentó en la pregunta ¿Qué técnicas de estudio se deben aplicar para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes, del tercer grado de Educación General Básica, paralelo B de la escuela "Eliseo Álvarez"?

Para realizar el trabajo investigativo se planteó como objetivo general; aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes, del tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la escuela Eliseo Álvarez y como objetivos específicos; fundamentación teórica y científicamente de las variables de investigación; diagnosticar la forma cómo se implementan las técnicas de

estudio y cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes; se diseñó y aplicó técnicas de estudio que permitan mejorar el rendimiento escolar; evaluar la efectividad de las técnicas de estudio que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar, y se valoró le efectividad de la propuesta aplicada.

El marco teórico está estructurado por dos variables, la primera denominada técnicas de estudio donde se explicó teóricamente la definición de técnicas de estudio, clasificación de técnicas de estudio de las cuales se tomaron como técnicas la lectura, participación en clases y organización del tiempo y criterios para seleccionar técnicas de estudio. En lo relacionado con el rendimiento escolar, se habló sobre la definición del rendimiento escolar, características del rendimiento escolar, factores del rendimiento escolar y relación de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar.

De manera complementaria se realizó la sustentación teórica sobre el diagnóstico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de investigación, definición y pasos para elaborar el diagnóstico; definición de taller educativo, elaboración, ejecución y evaluación de taller educativo.

La investigación fue de tipo pre-experimental porque se aplicó un pre test inicial para determinar el estado actual del diagnóstico y luego se aplicó un lineamiento alternativo para mejorar las deficiencias; fue transversal porque se estudiaron las variables en un tiempo determinado, en el período académico 2014-2015; su carácter fue explicativo ya que se realizó un análisis de causa, efecto y solución de los problemas y de campo, debido que la investigación se ejecutó en la institución educativa.

Para desarrollar la investigación, se utilizó el método inductivo se lo empleo para el análisis y elaboración de la discusión del marco teórico ya que se realizó la misma a partir de la técnica de fichaje, la cual se pudo recolectar información sobre las dos variables técnicas de estudio y rendimiento escolar, gracias a ellos se pudo llevar a cabo la fundamentación teórica de la problemática; el método deductivo fue útil a la hora de concretar la pregunta científica a partir de la problemática, también se lo utilizó para formular las conclusiones; y por último el método estadístico sirvió para recoger, organizar, resumir y analizar datos, también se lo utilizó para la presentación gráfica de la información y facilitar su comprensión e interpretación. Como técnicas se utilizó el fichaje para recabar, seleccionar y organizar la información acerca de las variables e indicadores, lo cual permitió la fundamentación y explicación teórica del objeto de estudio. También se utilizó la encuesta a través de su instrumento el cuestionario, aplicado a 29 estudiantes y una docente de la institución donde se realizó la investigación, se trabajó con toda la población debido a que fue pequeña.

Lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en el artículo 151, dispone que el informe de tesis deba contener lo siguiente:

Título en el que se presenta el objeto de la realidad temática; resumen en castellano y traducido al inglés que describe de manera breve al tema utilizando un lenguaje simple, objetivos, metodología, principales resultados y conclusiones del estudio; introducción que proporciona una visión general del trabajo realizado; revisión de literatura en el que se realiza la explicación teórica de las variables intervinientes en el objeto de investigación, así como de los fundamentos teóricos del diagnóstico educativo, taller pedagógico y evaluación que orientaron el trabajo de campo, la intervención pedagógica de la investigadora y la valoración de la intervención realizada; materiales y métodos que puntualizaron los recursos que

intervinieron en el desarrollo de la investigación y describe el tipo de estudio realizado, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron, población y muestra que intervino en la investigación y la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación propuesta.

Es sección aparte constan los resultados que se obtuvieron con el trabajo de campo, los que se presentan organizados desde los datos obtenidos, la fundamentación teórica que los sustenta y el análisis e interpretación realizada en base a las tablas y gráficos.

Se continúa con la discusión de los resultados que contrasta la situación inicial con la situación final lograda con la intervención de los talleres. A partir de los resultados y discusión se formularon las conclusiones que se constituyen en la respuesta a los objetivos de la investigación y sirven como punto de partida para futuras investigaciones que profundicen en las variables indicadas en la investigación. Frente a las conclusiones se plantean las recomendaciones que se consideran contribuirían al mejoramiento o solución de la problemática investigada.

En las secciones finales del informe se encuentra la bibliografía que señala todas las referencias consultadas que fundamentaron el desarrollo de todo el proceso investigativo y los anexos en los que principalmente se encuentra la planificación (proyecto) de la actividad investigativa ejecutada.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

#### TÉCNICAS DE ESTUDIO

#### Definición

Rodríguez (2010) afirma:

Las técnicas de estudio son un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que se recorre se puede conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones (p.15).

De acuerdo con lo manifestado por el autor las técnicas de estudio, son pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para alcanzar la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir.

Mediante este planteamiento las técnicas de estudio se identifican como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje y mediante el correcto manejo de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes, pueden conseguir un alto grado de productividad en el menor tiempo posible, esto dependerá de la utilidad de una o varias técnicas y de la complejidad de la meta de estudio.

El planteamiento dispuesto por los autores citados, permite tener una idea clara acerca de la definición de técnicas de estudio y los resultados que se obtienen mediante el uso de las mismas.

#### Clasificación de técnicas de estudio

Rodríguez (2010) expresa:

Las técnicas de estudio, varían en su clasificación según las distintas teorías e interpretaciones. Sin embargo, por motivos de validez y actualización, el autor plantea que "para aprender a pensar y aprender a aprender, las técnicas de estudio más convenientes son las siguientes: administración de tiempo de estudio, escuchar con atención las clases, lectura, el repaso, participación en clases" (p. 18).

Según lo expuesto por el autor las técnicas de estudio, son pautas que sirven para ayudar al estudiante a lograr un mejor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para conseguir la meta propuesta, ya no solo aprobar si no en ver en el medio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir.

De las cuales para la realización de la investigación utilizare la lectura, participación en clases y organización del tiempo para la aplicación del taller en el Área de Lengua y Literatura las mismas que se describen a continuación:

#### Administración del tiempo de estudio

El tiempo es un elemento indispensable para cualquier actividad que se requiera realizar incluido el estudio; por ello resulta importante saber de cuánto tiempo se dispone para estudiar. Es recomendable comenzar por elaborar un horario semanal que incluya todas las actividades diarias, e incide cuanto tiempo real se dedica a cada una de ellas. Si al hacer se observa que queda poco tiempo disponible para el estudio, entonces habrá que jerarquizar estas actividades para determinar cuáles se pueden realizar al mismo tiempo que otras.

La administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y

críticos a la hora de planificar. Sin embargo, se trata de un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, no retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgaste, se derrocha algo muy valioso. Por lo que se debe planear un horario, a fin de posibilitar el estudio, aún más con orden, concentración y aprovechamiento. Durante el tiempo dedicado al estudio, es muy importante que éste sea aprovechado al máximo.

#### **Procedimiento**

- No hay que dedicar demasiado tiempo a la preparación del área de estudio y de los materiales para el mismo.
- No es bueno saltar de una materia a otra, sino dedicar el tiempo necesario a cada una.
- Es mejor estudiar los apuntes y elaborar las tareas relacionadas con éstos lo as pronto posible a partir del momento en que se recibió la clase correspondiente.
- No es recomendable estudiar dos o tres horas consecutivas una misma materia, pues ello conduce al cansancio. Es conveniente tomar un descanso de diez minutos por cada hora de estudio.

#### Escuchar con atención las clases

Los maestros son una invaluable fuente de conocimientos y experiencias sobre una determinada materia. Por esta razón es muy importante aprovechar lo que enseñan en sus clases, y el primer paso para hacerlo es escucharlos con atención.

En muchas ocasiones se pregunta a los alumnos que acaban de asistir a una determinada clase, acerca del tema que se trató en ésta, y son muy pocos los que pueden responder de inmediato y con precisión; asisten físicamente a clases pero su mente está distraída con algo, o se pierden alguna parte de la exposición del maestro y ya no comprenden lo que sigue. La

atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y consciencia.

#### **Procedimiento**

- Leer sobre lo que el maestro va a exponer para lograr una mejor comprensión del tema.
- Concentrarse en lo que se expone y no en el expositor.
- Mantenerse en una postura física que permita cierta comodidad, pero, a la vez, diligencia para escuchar.
- Saber distinguir los conceptos principales de los secundarios, centrando la atención en los primeros.
- Tratar de escuchar la clase completa, de manera que no se pierda ideas que provoquen lagunas en el conocimiento.

## Elaboración de apuntes

Nuestra memoria tiene una capacidad limitada, por lo que les es imposible recordarlo todo. De ahí que sea muy importante anotar lo que exponen los maestros en sus clases. Sin embargo, tampoco se puede escribir todo lo que los maestros dicen o explican, por lo que a continuación se ofrecen algunos aspectos que servirán de guía para lograr buenos apuntes.

#### **Procedimiento**

- Hay que separar los apuntes por materia y fecha de elaboración.
- La letra que se utiliza debe ser legible y clara.

- Es conveniente que se copien todos los esquemas y diagramas que los maestros utilicen, pues estas herramientas facilitan la comprensión de los temas expuestos en clases.
- Los apuntes deben ser breves; no hay que tratar de anotar todo lo que el maestro diga, sino sólo lo más importante.

#### Lectura

En muchas ocasiones se lee como si se trata de una carrera contra el tiempo, y se tiene la idea de que entre más se lee, más se aprende. También se piensa que por saber interpretar o traducir lo que está escrito en un libro o cuaderno ya se sabe leer; sin embargo, la lectura no es una reproducción, metal de algo impreso, sino la total comprensión de lo que se lee con la finalidad de obtener un conocimiento sobre determinado tema.

La lectura como técnica de estudio es la base para que los estudiantes mejoren notablemente se desempeñó académico perfeccionando su pensamiento y razonamiento en todas las actividades que desarrollen en el aula de clase.

#### **Procedimiento**

- Para empezar, es conveniente hojear el libro o apunte que se va a leer, y poner atención en los títulos de los capítulos, subtítulos de los mismos, diagramas, fotografías, dibujos etc. Esto permite tener una idea del contenido global de lo que se va a leer, así como una preparación para el aprendizaje de los temas desarrollados.
- Antes de comenzar a leer, es bueno preguntarse cuál es la finalidad de la lectura, cuales son los principales aspectos contiene y a que temas hay que prestar mejor atención para una mejor comprensión.

Con todo esto, es posible elaborar un plan de lectura acorde con los objetivos del aprendizaje.

Durante la lectura hay que utilizar correctamente los signos de puntuación, destacar frases o conceptos importantes mediante el remarcado, y detenerse en ciertos aspectos para reflexionar sobre ellos. Todo esto va encaminado a poner la suficiente atención de que se lee, es así como a nacer aquellos elementos que permitirán después hacer un resumen, cuestionario o cuadro sinóptico, para un mejor aprendizaje de lo leído. Una vez concluida la lectura, es muy útil resumir mentalmente o en voz alta lo captado., esto resulta de gran ayuda para evaluar cuanto se aprendió, que puntos hay que reforzar y que partes hay q volver a leer.

#### Participación en clase

La participación en clase no consiste en ponerse de pie para hacer el ridículo o para denostar que se sabe más que los demás. Participar en una clase implica estar dispuesto o cooperar en el proceso de aprendizaje de los condiscípulos, aportar ideas propias y considerar o incluso adoptar, las de otros.

Aclarado lo anterior, tendrá que ser más sencillo vencer el temor que se experimenta cuando los compañeros del grupo se comportan de manera hostil ante las intervenciones que no consideran adecuadas. Además, si el participante realiza su mejor esfuerzo, las cosas no tendrán porqué salirle mal.

#### **Procedimiento**

- No considerar demasiado los pequeños fracasos que se tengan al intervenir en una clase.
- Defender con fundamento los propios puntos de vista.

- Evitar las agresiones al opinar.
- Preparar bien las clases en las que se participará, de tal manera que las intervenciones que se tengan sean correctas, precisas y adecuadas.

## Algunos criterios para seleccionar técnicas de estudio

Existe una gama muy extensa de opciones en cuanto a técnicas de estudio, para lo cual el profesor debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquéllas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso. Es posible también que no exista alguna técnica que se adapte a lo que el profesor busca instrumentar en su curso y que, por lo tanto se vea en la necesidad de modificar o diseñar una técnica específica para el trabajo en su clase.

#### Según Martín (1998) afirma:

Para lograr esto último el profesor también debe contar con un esquema básico de criterios para la estructuración de dichas actividades propias a las necesidades de enseñanza-aprendizaje de su grupo. Sin embargo, antes de atender a los criterios para seleccionar o diseñar estas actividades, es importante mencionar algunas de las razones o justificaciones a las cuales los profesores frecuentemente acuden para no utilizar estrategias y técnicas didácticas distintas a la exposición en sus cursos, la mayor parte de las veces basadas en torno a prejuicios y franca resistencia a utilizar una técnica diferente. (p. 56)

Se manifiestan otros criterios que pueden ser útiles al momento de elegir una técnica de estudio. (Bruner, 1988, p. 68).

Claridad en la intención se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de técnica en un curso. Para lograr la definición de su intención debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje de su curso, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos interpreten el contenido que desea revisar. Si el profesor ha decidido elegir cierta técnica para introducir al grupo a la revisión de ciertos

contenidos, además de motivarlos, ha logrado generar una expectativa sobre el contenido. La decisión que llevó al profesor a elegir esa técnica debe estar basada en su intención: introducir, motivar y generar expectativas.

También es importante calcular el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar.

Adecuada inserción del ejercicio en la planeación: identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Por ello es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución del ejercicio planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.

#### RENDIMIENTO ESCOLAR

#### Definición

Quereda (2008) expresa:

El rendimiento escolar, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (p. 32)

Según lo expuesto por el autor el rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está valorado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. Una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas.

Se puede decir que en los estudios sobre el rendimiento académico y la bibliografía consultada sobre este tema, existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones, son solo notas, que se dan a final del año escolar, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno. Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia.

Con lo cual el concepto de rendimiento escolar se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Las calificaciones son también un producto social que responden a demandas de la legislación educativa y que tendrán en un futuro importantes repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal.

El planteamiento sostiene el hecho de que resulta necesario resaltar que la mayoría de los estudios realizados sobre rendimiento han empleado las notas o calificaciones como indicadores materializados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible o aprehensible, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno a las

interpelaciones de la materia, del profesor o de la dinámica de la clase. Las notas no siempre recogen el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado.

#### Características del rendimiento escolar

"Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social" (Bacete, 2005, p. 32).

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

#### Factores del rendimiento escolar.

"Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos en los objetivos planteados" (Izquierdo, 2003, p. 27).

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el profesor, en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos.

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor cuantitativo en relación al rendimiento escolar, ya que se mide el conocimiento de acuerdo a estándares de desempeño generalizados indispensables para verificar los logros alcanzados en trascurso del año escolar.

Se desarrolla cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico. De los cuales para la presente investigación utilice los factores institucionales y pedagógicos.

#### **Factores institucionales**

"Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a las peculiaridades propias" (Bacete, 2005, p.20).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos del ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

Es notorio que en la mayoría de instituciones educativas el ambiente educativo puede ser un determinante para que los estudiantes presenten un bajo rendimiento escolar, esto se debe a que en ocasiones la falta de espacio o el número de alumnos en el aula imposibilitan que los estudiantes puedan aprender de la misma manera.

La docente para lograr un mejor resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe planificar de acuerdo al tiempo estimado y en ocasiones se presentan alumnos con problemas de aprendizaje que requieren más atención que los demás, en cuanto al tamaño del grupo imposibilitan trabajar con técnicas de estudio que demandan un espacio específico para trabajar con orden y lograr monitorear el trabajo de los estudiantes.

#### Factores pedagógicos.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante.

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Investigaciones realizadas como las de Brophy (1980), Kinney (1982), muestran que el interés o entusiasmo del profesor tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas.

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos y técnicas de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

#### Relación de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar.

Cárdenas (2012) afirma:

Para hablar de la relación de las técnicas de estudio con el rendimiento académico, toma en cuenta lo siguiente: las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos, de carácter lógico, que contribuyen a facilitar el estudio y a mejorar el rendimiento escolar. (p. 45)

De acuerdo con esto, el rendimiento escolar puede ser considerado como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus diferentes contextos. Es por ello, que las técnicas de estudio y su correcta o desatinada utilización, pueden mostrar un panorama mucho más claro en cuanto a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Por otra parte, el rendimiento escolar, considerado como la manera de interpretar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes dentro del ámbito educativo, puede determinar la efectividad o no de los procesos académicos. Para Tejedor desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados. Comprender la realidad del contexto en

el que se desarrollan los aprendizajes, puede establecer las necesidades de los estudiantes, en cuanto a sus posibilidades para la eficacia.

Por tal motivo, es importante resaltar, que la educación tradicional nos ha llevado a obtener aprendizajes memorísticos, sin espacio para la reflexión y el análisis, y que significan conocimientos aislados y a corto plazo.

Una de las formas de conocer o representar el rendimiento escolar de los estudiantes es a través de la evaluación. Según el art. 184 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La información recabada ayudó a la investigadora primeramente a tener una conceptualización sobre el tema de estudio sus variables e indicadores lo que permitió ampliar los conocimientos para desarrollar le presente investigación de forma correcta.

El diagnóstico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de investigación

Definición de diagnóstico educativo.

Rodríguez (2007) afirma:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo. (p. 32).

Así mismo, afirma que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto. Para elaborar un diagnóstico es necesario considerar los diversos aspectos del sistema (contexto, insumos, acciones, resultados), a fin de establecer las relaciones causales o funcionales entre sus elementos.

#### Pasos del diagnostico

Planificación

Rodríguez (2010) sostiene:

La planificación pretende determinar las variables, dimensiones e indicadores que serán medidos, en dependencia del contexto de que se trate. Por la importancia que tiene en el diagnóstico la recogida de información, la determinación de estos elementos es fundamental pues su adecuada precisión garantizará un análisis certero de los elementos cuantitativos y cualitativos que caracterizan el estado actual del objeto, favoreciendo así las acciones que continúan en el proceso diagnóstico. (p.15)

Esta fase hace referencia a la organización general del proceso. En ella se formulan los interrogantes y los objetivos del diagnóstico, fijándose, también, el tipo de actuación diagnostica a seguir según el modelo de diagnóstico a que nos adscribamos. En todo ello debe tenerse en cuenta, principalmente la demanda diagnóstica sin olvidar otros aspectos tales como: recursos disponibles (personales y materiales), necesidades del centro, tiempo de que disponemos., también, es el momento de programar y distribuir el tiempo de trabajo: momentos de recogida de información previa, de exploración de elaboración y estudio de la información, de emisión de resultados, de entrevistas personales, etc.

Recolección de datos

Esta fase consiste en la búsqueda y análisis de la información, referida a las condiciones históricas y actuales (biológicas, de aprendizaje, ambientales) del sujeto o grupo de sujetos objeto del diagnóstico, y que resulten relevantes en relación a los interrogantes formulados en la etapa anterior.

Para ello, se suelen utilizar técnicas de amplio espectro, como la entrevista al sujeto (o sujetos) y a las personas de su entorno, la observación, el listado de conductas, los cuestionarios, etc.

Si el alumno tiene iniciada la escolaridad, conviene consultar el archivo del centro escolar para ver sus expedientes personales o académicos, así los informes diagnósticos que pudieran habérsele hecho anteriormente, o los servicios técnicos de apoyo. Así mismo, y en función de la etapa de escolarización, resultara conveniente recoger aquellos datos complementarios del ámbito escolar o familiar, o de otra índole, que se consideran relevantes paras las finalidades propuestas y pueden tener incidencia en el proceso educativo del alumno.

#### Procesamiento de datos

Concluido el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

#### Formulación de conclusiones

El procesamiento de los datos así como su análisis e interpretación permite puntualizar los principales hallazgos en cada una de las variables con sus correspondientes indicadores en estudio. Los hallazgos que se presentan a manera de conclusiones, sirven como fundamento

de la toma de decisiones y se elaboran en función de los objetivos del diagnóstico y de la información que explica la real situación de las variables en estudio.

#### Toma de decisiones

De acuerdo a los resultados se tomará las decisiones más acertadas acerca de los problemas que queremos solucionar dentro del grupo de trabajo.

# El taller educativo como estrategia de intervención pedagógica en la educación general básica

#### Definición de taller educativo

"El taller es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno de los integrantes aportando sus experiencias; argumentando, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose es fundamental para el éxito" (González, 2007, p. 45).

Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras, de aprendizaje silencioso, no deben fomentarse en un taller. Un taller es una experiencia de trabajo creativo. Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y. las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevos y mejores que los existentes en el momento de iniciación. Así, ni las personas ni los problemas, deberán permanecer invariables, después de un taller.

En definitiva, un taller es una experiencia de trabajo sistemático. La precisión es clave al poner por escrito, los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo; igualmente, es indispensable la claridad, al exponer los des-acuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas de juego. Es una experiencia de trabajo puntual en un proceso institucional que, ni comienza ni termina con el taller.

#### Ejecución del taller educativo

#### Inicio

Los integrantes del taller no se conocen es bueno comenzar dedicando un tiempo a la presentación, utilizando eventualmente técnicas específicas para ello. Lo fundamental de la apertura, imprescindible para cualquier taller, y condición casi necesaria para el éxito del mismo es el análisis de las expectativas, el contrato de trabajo y el establecimiento del encuadre. Cada integrante llega al taller con un conjunto de ideas previas y fantasías respecto a lo que allí se trabajará, y de para qué servirá, o no servirá, la actividad. En función de estas ideas previas se dará el compromiso, participación, satisfacción o frustración de cada integrante en relación al taller. Por lo tanto, es importante comenzar por poner en común las expectativas de cada uno respecto al taller, y realizar una nivelación de expectativas en función de los objetivos que el taller tiene, planteando qué cosas se van a trabajar y cuales no se van a abordar en el taller.

Al inicio del taller se debe plantear cuanto tiempo se va a trabajar y ese tiempo debe ser respetado, lo que requiere un esfuerzo que permita ir coordinado la actividad en función de esos tiempos (para esto, ya en la planificación se debe calcular el tiempo para cada actividad, por ejemplo, la presentación, nivelación de expectativas, el tiempo por cada consigna, el tiempo para el plenario, para la evaluación, y el cierre).

#### Desarrollo

Cano (2012) considera: "El desarrollo debe realizarse con flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas, posteriormente se realizará la presentación de la técnica, es decir el encuadre con lo que se va a hacer" (p.69).

Se procurará además una "motivación inicial" del grupo para proceder a la aplicación propiamente de la técnica, como fue dicho, con creatividad y flexibilidad. Una vez culminada

la técnica, resulta importante realizar una reconstrucción de lo realizado, repasando lo que se hizo, y estableciendo algunos fundamentos de lo realizado.

Cierre

Para Cano (2012) sostiene

El cierre de la actividad es un momento importante en sí mismo, y además es el momento en que se realiza la evaluación del taller. Es importante que cada taller se realice como un microproceso de producción con objetivos específicos, tenga un cierre en sí mismo más allá de su eventual pertenencia a un ciclo de talleres. Para esto es importante no sobrecargar un taller con muchas cosas al punto de poner en riesgo que todo pueda ser trabajado. (p.45).

Evaluación de la efectividad del taller como alternativa de intervención en la realidad educativa.

#### Definición

Guerra (2005) manifiesta:

Evaluar se refiere simplemente a emitir un juicio acerca de algo. Por tanto la evaluación educativa se define como la emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o de cada unidad dentro de este sistema. La evaluación es útil como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que a través de la misma se puede obtener información para tomar decisiones efectivas. (p.55).

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

#### Objetos de la evaluación educativa

#### El diseño o planificación.

Esta es una evaluación del diseño del programa, de su coherencia y su aplicabilidad. Puede cumplir una función de ayuda, a la hora de dar forma a propuestas y proyectos y formar decisiones sobre la estructuración de los mismos. Permite, además, obtener una base para juzgar cómo se está llevando a cabo el programa.

#### El proceso y desarrollo del programa.

Este tipo de evaluación sirve para guiar el proceso de ejecución del programa, de manera que se obtenga una información útil para realizar los ajustes convenientes mientras el programa se está llevando a cabo. Busca, pues, explicaciones de lo que pasa, de los fallos y lo cambios que se producen.

#### Resultados o productos.

Describe y juzga los resultados de un programa de intervención, relacionándolos con los objetivos y las necesidades, para evaluar el mérito y valía del programa en su conjunto. Así, sirve para evaluar los efectos que ha producido el programa., no sólo los pretendidos y positivos, sino también los no buscados y negativos.

Se evalúa una vez finalizada la acción y facilita la toma de decisiones sobre la continuación, terminación o modificación del programa. (p.64)

#### Objetivos de la evaluación educativa

Según Cano (2005) afirma

Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a nuestros propósitos y metas en la experiencia educativa. Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar. (p.70)

#### Metodología de evaluación

"Los métodos de evaluación abarcan tanto los cuantitativos como los cualitativos. La siguiente representación nos puede ayudar a distinguir propuestas de instrumentos de evaluación en las diferentes fases del proceso de aprendizaje" (Candelo, 2008, p.89).

Los procedimientos evaluativos en las diferentes fases los métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar competencias se concretan en un proceso continuo, sistemático y basado en evidencias, lo que determina que sea un proceso que responda a etapas o fases en las cuales deben desarrollarse rigurosamente y obtener la información.

A continuación se indican las etapas que se realizaran para obtener un resultado pertinente sobre los resultados del taller educativo aplicado como propuesta:

- Identificar y evaluar los objetivos de los talleres aplicados
- Determinar la finalidad para que se evaluará
- Delimitar los criterios con los que se juzgarán los resultados
- Registrar y analizar la información de los talleres aplicados
- Demostrar la información obtenida de los talleres aplicados
- Diseñar conclusiones y recomendaciones

#### Resultados de evaluación

Los resultados de evaluación de un taller educativo tienen que reunir información que sea:

- Oportuna: es decir debe darse a conocer en el momento exacto, cuando es todavía posible actuar y tomar decisiones para dar solución al problema presentado.
- Continua: debe mantenerse durante todo el proceso, sin interrupciones.
- Significativa: debe seleccionarse y comunicar las partes esenciales, pues no es posible conocerlo todo.

# e. MATERIALES Y MÉTODOS

#### **Materiales**

La ejecución de la investigación requirió el uso de lo siguiente:

- Equipo de computación
- Material de escritorio
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Material de impresión
- Cámara fotográfica

## Métodos de investigación

# Tipo de estudio

Por el propósito de la investigación, se realizó una investigación aplicada: Esta investigación fue aplicada porque parte de una situación problemática encontrada en el tercer grado de Educación General Básica, paralelo "B" de la Escuela de Educación General Básica "Eliseo Álvarez", dicha problemática requería ser mejorada y corregida; se inició con la descripción de la situación en donde se presenta el problema de investigación, luego se fundamentó teóricamente y posteriormente se propusieron acciones de solución.

De acuerdo a la naturaleza y características del objeto de investigación se asumió el diseño de investigación pre- experimental.

La investigación fue de tipo pre-experimental porque se aplicó un pre test inicial para determinar el estado actual del diagnóstico y luego se aplicó un lineamiento alternativo para mejorar las deficiencias y por último un pos test para evaluar los cambios producidos.

De acuerdo a la secuencia temporal, la investigación fue de estudio transversal.

La investigación fue de carácter transversal porque se estudiaron las variables en un tiempo determinado dentro del aula, es decir, en el período académico 2014-2015 en un lapso inferior a los 6 meses de estudio;

#### De acuerdo a los objetivos perseguidos la investigación fue explicativa.

Fue explicativa ya que se realizó un análisis de causa, efecto y solución a los problemas encontrados, también porque en ella se explicó los diferentes contenidos de las dos variables y detalló el diagnóstico en el carácter de los aprendizajes actuales en los estudiantes de cuarto grado de institución investigada.

# Según el lugar que se realizó la investigación fe decampo.

Fue de campo, debido a que la investigación se realizó en la institución educativa, porque se realizó la observación directa en el carácter de aprendizaje en el interior del aula donde trabajan los estudiantes, así mismo es de campo porque el lugar donde se aplicó los diferentes talleres fue el aula, en donde permanecí con los estudiantes todo el tiempo establecido con lo que apoyé para mejorar los aprendizajes de la multiplicación con el uso de material didáctico concreto y tecnológico para lograr aprendizajes significativo en los estudiantes de cuarto grado de la institución estudiada.

#### Métodos, técnicas e instrumentos

#### Método.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó una serie de métodos, técnicas e instrumentos.

#### Método inductivo.

El método inductivo se utilizó para estudiar la información de libros físicos, bibliotecas virtuales e internet, también se empleó el método inductivo el cual permitió analizar casos particulares, a partir del cual se analizó y se elaboró la discusión del marco teórico, esto se

realizó a partir de la técnica de fichaje, la cual permitió recolectar información sobre las dos variables técnicas de estudio y rendimiento escolar, con esto se logró realizar la fundamentación teórica de la problemática. El método inductivo estuvo presente en la aplicación de las alternativas porque se trabajó de lo particular a lo general. La evaluación se desarrolló a partir de la inducción, con la aplicación del pre test y post test de manera individual a todos los estudiantes del tercer grado con el fin de recabar información que fue analizada.

#### Método deductivo.

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico. El uso del método deductivo en la investigación fue útil a la hora de concretar la pregunta científica a partir de la problemática, éste se comparó la información obtenida a partir de los test aplicados en los estudiantes, a partir de los resultados de la afectividad de la aplicación de la alternativas se sacaron las conclusiones de todo el análisis realizado. La deducción permitió formular las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación.

#### Método estadístico.

En la investigación se aplicó el método estadístico, el cual permitió recoger, organizar, resumir y analizar datos y luego estos ser representados gráficamente para facilitar su comprensión e interpretación.

#### Técnicas e instrumentos

#### Técnicas.

Son un conjunto de herramientas de mucha importancia en el proceso de investigación ya que gracias a ella se pudo recoger información y lograr resultados de lo mismo. Por la

naturaleza de la investigación se utilizó las siguientes técnicas como: la observación y la encuesta.

#### Observación.

Esta técnica sirvió como elemento de recopilación de información primaria, para lo cual se instrumentó una observación de carácter estructurada y directa. En relación con los ambientes de aprendizaje y los estilos que aplica el docente en el proceso de formación, además se identificó el contexto real en donde se desenvolvían los actores que en este caso son los estudiantes y la docente de año, esta técnica contribuyó información empírica al diagnóstico que fue realizado.

#### Encuesta.

En este caso la encuesta, se empleó desde un inicio para determinar la problemática institucional, fue dirigida a la docente y los estudiantes del tercer grado paralelo B de la Escuela de Educación General Básica "Eliseo Álvarez", con la propósito de recuperar información sobre técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes mediante el empleo de su instrumento el cuestionario este estaba compuesto por preguntas cerradas. Este instrumento también permitió conocer la forma en cómo la docente trabaja con sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura, así mismo se aprovechó esta técnica para la interacción con la docente y estudiantes para la socialización y validación de resultados y propuestas que se obtuvo en el desarrollo del trabajo investigativo.

#### Población

La investigación estuvo constituido por una población de 29 estudiantes del tercer grado de Educación General Básica y una docente, como la población fue pequeña no se tomó muestra puesto que se pudo trabajar con todo el grupo.

#### Explicación de la metodología

## Procedimientos para la fundamentación teórica de las variables.

- Se buscó información bibliográfica en libros físicos, bibliotecas virtuales e internet sobre la información sobre el tema, variables e indicadores de investigación
- Se recopiló la información
- Se organizó la información
- Se valorizó la información
- Se seleccionó la información
- Se determinaron las categorías, variables e indicadores que fueron explicados teóricamente
- Se desarrolló el marco teórico a partir de las fichas bibliográficas siguiendo la lógica de los indicadores que fueron explicados

# Los procedimientos que se siguieron para el diagnóstico de las variables.

- Se realizó una observación directa a la institución educativa
- Se planificó el procedimiento a seguir
- Se realizó la planificación del diagnóstico a realizar en la institución
- Se hizo la revisión y mejoramiento de los instrumentos de investigación
- Se aplicó los instrumentos con los que se recabó la información de las variables de estudio
- Se tabuló la información empírica, para el desarrollo de esta actividad se utilizó la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención del porcentaje de los datos
- Se representó gráficamente la información que permitió la elaboración de cuadros y gráficos que facilitaron la comprensión de la información, para ello se utilizó el programa de Microsoft Excel

- Se procedió al análisis e interpretación de los datos empíricos, para realizar esta actividad se tomó en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las variables e indicadores explicados en el marco teórico de la investigación
- Se formularon las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos
- Se tomaron decisiones

# Procedimientos realizados para el diseño de alternativas.

De acuerdo a las conclusiones generadas en el proceso de diagnóstico y en relación a las variables planteadas se aplicó el taller como estrategia de intervención educativa el cual tuvo dos procedimientos que seguir.

- Se analizó las conclusiones del diagnóstico
- Se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico
- Se planificó las actividades que se ejecutó en cada taller, en el cual se observó el título, objetivos, contenidos, recursos, participantes, entre otros

#### Procedimientos utilizados para la aplicación de alternativas.

- Se organizó el grupo a partir de la información previa sobre las formas y técnicas a utilizar para trabajar la temática
- Se explicó con claridad las actividades a desarrollar, además se asignaron los roles respectivos, los cuales estuvieron orientados hacia el objetivo
- Se ejecutaron las actividades iniciales del taller que permitieron que los estudiantes se motiven y se presten para el desarrollo de todas las actividades
- Se dedicó al tratamiento de cada temática en dependencia con la información que ya quedó explicitada en la orientación

- Se registraron las intervenciones de los participantes del taller, para poder hacer análisis valorativos, evaluar y/ o controlar los resultados de la producción del conocimiento, sobre todo irlos conduciendo a la reflexión metacognitiva
- Se evitaron elaborar situaciones de aprendizaje que sirven de puntos de reflexión sobre la temática, de modo que cada participante llegó por sí mismo a la verdad objetiva.
- Las temáticas fueron cerrándose por consenso y colaboración grupal, constituyéndose conclusiones parciales

# El cierre del taller se lo realizó en función del avance logrando con los participantes del mismo.

- Se realizó un breve resumen de la temática abordada.
- Se pidió que realicen una retroalimentación de todo el proceso del taller
- Se registraron comentarios que permitieron evaluar el grado de afectividad y aplicación de cada taller como estrategias pedagógica es decir la aplicación del pos test

#### Procedimientos utilizados para la evaluación de alternativas.

- Se diseñó y aplicó un instrumento corto que permitió recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados de los talleres ejecutados
- Se utilizó el método de análisis para comprobar el logro que se obtuvo con cada indicador de las variables, para establecer la relación causa-efecto entre los elementos que conformaron el objeto de investigación y se plantearon algunas sugerencias para solucionar los problemas encontrados en el cuarto grado de la institución investigada

#### f. RESULTADOS

Resultados sobre técnicas de estudio en el Área de Lengua y Literatura.

#### ¿Cómo define usted a las técnicas de estudio?

Tabla 1

ALTERNATIVAS		DOCENTE	
	f	%	
Como el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se producen a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio.	1	100%	
Como el conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan resultados que se esperan lograr.			
Como el conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para memorizar conceptos de manera permanente.			
TOTAL	1	100%	

**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio son un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que se recorre se puede conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones" (Rodríguez, 2010, p.15).

Las técnicas de estudio ayudan al estudiante a participar activamente en su proceso de formación y, como resultado de ello, a completar las tareas académicas que se proponen en la institución educativa para la adquisición de habilidades y destrezas.

La docente del tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez no define con claridad el significado de técnicas de estudio (100%) ya que de las alternativas expuestas selecciona la incorrecta.

Si la docente no tiene un conocimiento claro tampoco va a poder hacer uso de las diferentes técnicas y se limitará a realizar un trabajo tradicionalista que no va acompañado de

técnicas e instrumentos didácticos en relación con la naturaleza de los contenidos a trabajar en el aula de clases.

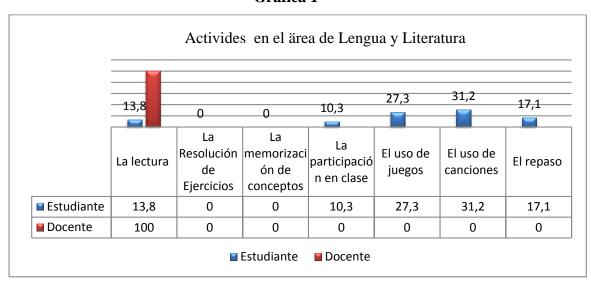
Sería conveniente que la docente se informara sobre las técnicas de estudio en cuanto a la conceptualización y utilización para hacer uso en la explicación de las clases de Lengua y Literatura.

# ¿Cuáles de las siguientes actividades se utilizan en el Área de Lengua y Literatura?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	f	%	f	%
La lectura	1	100%	4	13.8%
La resolución de ejercicios				
La memorización de conceptos				
La participación en clase			3	10.3%
El uso de juegos			8	27.6%
El uso de canciones			9	31.2%
El repaso			5	17.1%
TOTAL	1	100%	29	100%

Gráfica 1



Fuente. Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de tercer grado de Educación General

Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

#### Análisis e interpretación

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) el Ministerio de Educación del Ecuador define a las técnicas de estudio como la expresión del saber hacer de los estudiantes mediante el apoyo de las diferentes metodologías que utilice la docente.

Existe una diversidad de técnicas de estudio que la docente debería promover a sus estudiantes para desarrollar en ellos habilidades y destrezas que permita un óptimo desarrollo en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

De esta manera los datos de la tabla y gráficos reflejan que tanto la docente como los estudiantes no concuerdan con los datos manifestados, la docente por su parte promueve la lectura para desarrollar le destreza con criterio de desempeño en sus estudiantes, por parte de los estudiantes señalan tres alternativas las cuales no concuerdan como técnicas de estudio para emplear al momento de impartir clases de Lengua y Literatura.

Lo antes mencionado permite concluir que la docente no promueve a sus estudiantes técnicas de estudio pues ellos desconocen o confunden con juegos o dinámicas, esto impide que su desempeño escolar sea bajo en el Área de Lengua y Literatura.

La docente para cada desarrollo de la clase debe utilizar técnicas de estudio y dar a conocer la utilidad y los beneficios que brinda a los estudiantes, para que ellos puedan hacer uso de las mismas.

# Las actividades que plantea al estudiante para el estudio de contenidos en el Área de Lengua y Literatura son:

Tabla 3

ALTERNATIVAS	DOCENTE		
	f	%	
Lectura comprensiva de textos	1	100%	
Identificación de la idea principal			
Planteamiento de preguntas			
Identificación de los componentes principales del contenido			
Comprensión de las ideas del texto			
Uso de material didáctico			
Uso correcto de signos de puntuación			
TOTAL	1	100%	

Fuente.

Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de

la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

# Análisis e interpretación

Las actividades de estudio se organizan en relación al carácter de los contenidos e inicia articulando a éstos en el grado correspondiente, donde se establecen las metodologías, el número y nombre de lección de la guía metodológica para docentes y el libro de texto para estudiantes (Ministerio de Educación, 2009, p. 28)

La docente opta por seleccionar solo una de las siete alternativas planteadas, lectura comprensiva de textos (100%). Este aspecto es coherente con lo observado en los cuadros anteriores, ya que no posee una diversidad de información que la conduzca a escoger por varias actividades en función de los contenidos con los que trabaja.

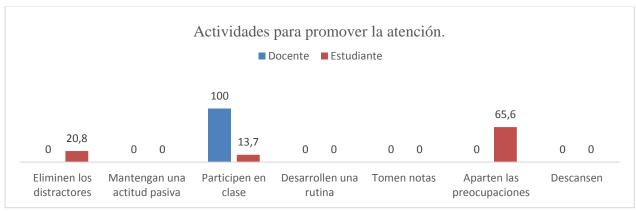
Lo anterior permite deducir que en la institución educativa no se ha priorizado por actualizar los conocimientos científicos de los docentes en cuanto a las técnicas de estudio que se pueden emplear, ya que es un componente fundamental en la formación académica del estudiantado, las mismas que le permiten mejorar el aprovechamiento, generar conocimientos que le servirán para desenvolverse en el diario vivir.

# ¿Qué actividades se utilizan para promover la atención en los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	DOCENTE		EST	TUDIANTE	
	f	%	f	%	
Eliminen los distractores			6	20.8%	
Mantengan una actitud pasiva					
Participen en clase	1	100%	4	13.7%	
Desarrollen una rutina					
Tomen notas					
Aparten las preocupaciones			19	65.6%	
Descansen					
TOTAL	1	100%	29	100%	

Gráfica 2



**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación

#### Según Carrascal (2015) afirma:

En una opinión generalizada de los docentes donde cada vez es más difícil logar captar y sobre todo, mantener la atención de los estudiantes en el aula pero para ello opina que existen estrategias que suelen ser eficaces para lograr la atención de los alumnos al momento de transmitir nuevos conocimientos. (p. 19).

Los resultados de la tabla y gráfico reflejan que la docente (100%) aplica la participación en clases como medio para promover la atención es los estudiantes, lo cual es contradictorio,

el porcentaje mayoritario seleccionado por los estudiantes que confirma en un 65,6% hace que aparten las preocupaciones en las clases de Lengua y Literatura.

Lo antes señalado permite comprobar que la educación en el tercer grado se mantiene en una educación tradicionalista, lo que ocasiona que los estudiantes no generen conocimientos de acuerdo a sus necesidades y su entorno en ámbito social, académico, limitando su desempeño mental, sin poder desarrollar sus destrezas.

La participación en clases como técnica de estudio permitir a los estudiantes la planificación de la tarea general de contenidos y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee.

Para seleccionar la técnica de estudio que deben utilizar los estudiantes, usted toma en cuenta.

Tabla 5

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
Los objetivos a lograr		
Las destrezas a desarrollar	1	100%
La experiencia del docente		
El grupo familiar del estudiante		
El contenido a ser abordado		
Las características del grupo de aprendizaje		
El espacio físico del proceso enseñanza aprendizaje		
La edad del grupo de estudiantes		
El tiempo de duración de la clase		
TOTAL	1	100%

Fuente.

Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración.

Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación

#### Santillana (2009) sostiene:

Seleccionar las técnicas para el estudio de Lengua y Literatura puede ser dificultoso especialmente si también se incluye en este proceso su categorización. Existe una gama de técnicas útiles para los docentes y que pueden ser consideradas a la hora del diseño de las clases, es más estas pueden integrar tecnología, pedagogía y contenidos de manera efectiva. A

lo que no se debe olvidar las características del aprendizaje y de los objetivos que se quiere alcanzar.

Los datos recabados con el trabajo de campo demuestran que la docente (100%) opta por alterativa destrezas a desarrollar como única opción fundamental para la selección de las técnicas que deben utilizar los estudiantes.

Lo antes mencionado permite concluir que la docente no toma en cuenta los diferentes aspectos para la selección de la técnica que sus estudiantes deben utilizar, esto ocasiona la confusión o el mal uso que pueden darle imposibilitando desarrollar correctamente las destrezas e induciendo a presentar problemas en su rendimiento escolar.

El uso de las técnicas como medio para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tiene como finalidad.

Tabla 6

ALTERNATIVAS	DO	CENTE
	f	%
Motivar la participación del estudiante		
Lograr cambios de conducta en el estudiante		
Introducir al estudiante en el tema a desarrollar		
Logara las destrezas con criterio de desempeño	1	100%
Generar expectativas en el estudiante		
TOTAL	1	100%

**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

# Análisis e interpretación

Sánchez (2008) expresa:

Las técnicas como medio para el aprendizaje son el conjunto de instrumentos planificados acorde a las necesidades del estudiante, los objetivos y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una técnica partirá de entender ésta como un medio para la construcción de conocimiento

Los datos recabados demuestran que la docente (100%) de las alternativas expuestas señalo solamente una y no tomo en cuenta otras opciones que son importantes en el proceso de enseñanza mediante el uso de las diferentes técnicas.

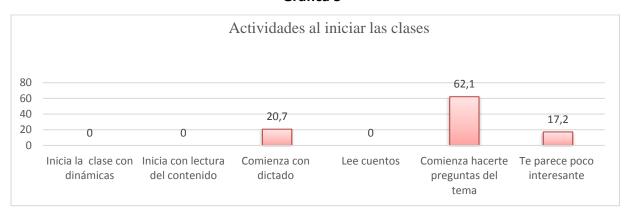
De lo antes expuesto, se puede deducir que la docente desconoce el propósito de las técnicas de estudio en la proceso de enseñanza de Lengua y Literatura que como herramientas de trabajo ayudarían notoriamente a que el estudiante siga un proceso lógico y secuencial, comprendiendo las temáticas expuestas por la docente.

# ¿Qué actividades realiza tu profesora al iniciar la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES		
	f	%	
Inicia la clase con dinámicas			
Inicia con lectura del contenido			
Comienza con dictado	6	20.7%	
Lee cuentos			
Comienza hacerte preguntas del tema	18	62.1%	
Te parece poco interesante	5	17.2%	
TOTAL	29	100%	

Gráfica 3



**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación

"Las actividades motivacionales para el inicio de una clase son aquellas que se ejecutan con el propósito de llamar la atención del estudiante y ponerlos a trabajar en las diversas

tareas que se ha planificado; existen una gran batería de técnicas al respecto teniendo que seleccionar las más pertinentes" (Ruiz, 2011, p. 38).

Lo anterior permite deducir que los estudiantes en un 62,1% expresan que la docente inicia la clase haciendo preguntas del tema siendo la parte mayoritaria mientras que el resto de estudiantes seleccionan otras actividades en un menor porcentaje.

Lo antes mencionado permite concluir que las actividades iniciales en la clase de Lengua y Literatura son repetitivas ocasionando que los estudiantes reflejen poco interés en lo que la docente expone durante su clase originando problemas en el rendimiento escolar por ello recomendable que en el desarrollo de la clase se considere el inicio, el proceso y el cierre y, en la primera parte debe efectuarse las técnicas que apertura y potencien la actividad de estudio.

¿Cuáles de las siguientes alternativas realiza tu profesor al desarrollar la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	ESTUDIAN'	TES
	f	%
Nos hace trabajar en grupos	14	48.3%
Nos hace repasar los temas	6	20.7%
Nos hace actividades de lectura	1	3.4 %
Nos hace tomar apuntes	1	3.4%
Nos hace participar en clases	7	24.2%
TOTAL	29	100%

Gráfica 4



**Fuente.** Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

#### Análisis e interpretación

Jiménez (2013) menciona:

El desarrollo de la clase se refiere al conjunto de actividades y estrategias para asegurar que el estudiante alcance el aprendizaje que persigue. Este desarrollo responde al carácter de los contenidos, del contexto y de los propios educandos. A veces hay contenidos que requieren un desarrollo apoyado en técnicas para propiciar la retención de conceptos y procedimientos, otras veces se requiere técnicas para el desarrollo del pensamiento abstracto. (p. 45).

Los resultados de la tabla y gráfico reflejan que existe discordancia por parte de los estudiantes en cuanto a las actividades que desarrolla la docente en las clases de Lengua y Literatura, pero se presenta en mayor porcentaje 48.3% el trabajo en grupo, sería conveniente la utilización y aplicación de otras técnicas para lograr mejores resultados en los temas tratados en el Área de Lengua y Literatura.

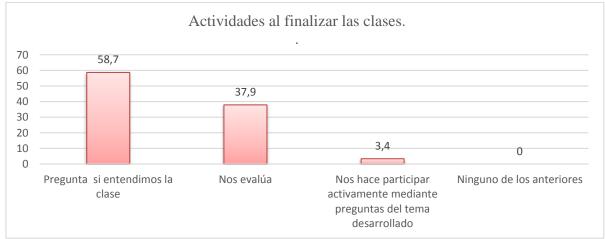
Lo antes expuesto refleja que la docente no hace uso de la variedad de técnicas que existen como actividades de lectura, participación en clases, planificación del tiempo entre otras, que si bien podrían ayudar de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se lograría mejorar las calificaciones.

Al finalizar la clase de Lengua y Literatura ¿cuáles de las siguientes actividades realiza tu profesora?

Tabla 9.

ALTERNATIVAS	ESTUD	IANTES
	f	%
Pregunta si entendimos la clase	17	58.7%
Nos evalúa	11	37.9%
Nos hace participar activamente mediante preguntas del tema desarrollado	1	3.4%%
Ninguno de los anteriores		
TOTAL	29	100%

Gráfica 5.



**Fuente.** Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

#### Análisis e interpretación

"Al finalizar al clases es conveniente plantear actividades o acciones que el maestro diseña y lleva a cabo para lograr una conclusión adecuada en la exposición de una clase y los resultados que se logaron" (Guzmán, 2009, p. 51).

Los datos de la tabla y gráfico reflejan desacuerdo en los estudiantes sin embargo en un 58.7% manifiestan que la docente pregunta si entendieron la clase lo que sería adecuado que la docente mediante preguntas del tema realice una participación activa evaluando la comprensión de los contenidos y según los resultados verificar los logros que se pretende obtener.

Lo antes señalado permite concluir que la docente debería buscar técnicas de estudio que ayuden a comprobar el grado de asimilación de los contenidos de clase pues esto se reflejara en el rendimiento escolar de sus estudiantes mediante los diferentes aspectos de toman en cuenta para poder evaluar lo que aprendió en el transcurso de la clases.

Resultados sobre el rendimiento escolar y su relación con las técnicas de estudio.

## Según su criterio, el rendimiento escolar se define como

Tabla 10

ALTERNATIVAS DOCENTE		OCENTE
	f	%
La medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste		
ha aprendido a lo largo del proceso formativo.		
El sistema que mide los logros en los estudiantes en la		
construcción del conocimiento		
La relación entre el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo	1	100%
de las destrezas del nivel de estudios.		
TOTAL	1	100%

**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

# Análisis e interpretación:

#### Quereda (2008) expresa:

El rendimiento escolar, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (p.32).

Los datos que arrojan tanto la tabla como el gráfico, nos demuestra que la docente en un (100%) desconoce la definición de rendimiento escolar ya que según su criterio ella define al rendimiento escolar como el proceso en el cual se logra alcanzar ciertos objetivos y por ende potencializar el desarrollo de las destrezas.

Lo anteriormente descrito permite deducir que a pesar de las reformas que se están haciendo en el campo educativo mediante la aplicación de nuevas técnicas de estudio y tecnologías la docente aún requiere de una capacitación innovadora y continua que le facilite adquirir conocimientos claros del tema analizado.

#### Los factores que inciden en el rendimiento escolar son:

Tabla 11

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
Institucionales			9	31.1%
Psicosociales			6	20.7%
Pedagógicos	1	100	10	34.4%
Sociodemográficos			4	13.8%
TOTAL	1	100	29	100%

Gráfica 6



**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente y estudiantes de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

#### Análisis e interpretación:

# Izquierdo (2003) afirma:

Los factores del rendimiento escolar se definen como la característica que posee la comunidad educativa tanto en los estudiantes, el ambiente en que se recibe la educación, los recursos humanos y físicos de las escuelas y varios indicadores que son indispensables en la calidad de la enseñanza. (p.45).

De la información obtenida se puede observar que los datos estadísticos reflejan una correlación debido a que en un (100%) la docente indica que el factor que más predomina en el rendimiento escolar es el pedagógico, y con un porcentaje de 34.4 % los estudiantes responden que el factor pedagógico incide en el rendimiento escolar.

Lo anteriormente expuesto permite deducir que no existe suficiente conocimiento de los factores que intervienen en el rendimiento escolar; debido a que todos ellos juegan un rol indispensable en la formación académica del estuante. Así mismo esto conlleva a que los estudiantes no desarrollen adecuadamente sus destrezas y por ende no haya un mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje., además en indispensable que la docente utilice una metodología acorde a las necesidades de todos sus estudiantes.

#### Los elementos que forman parte de rendimiento escolar son:

Tabla 12

ALTERNATIVAS	Ι	OCENTE
	f	%
Las calificaciones más alta		
Los aprendizajes logrados		
El promedio de las calificaciones parciales y finales		
La participación en clase		
El desarrollo de destrezas	1	100%
TOTAL	1	100%

**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

# Análisis e interpretación:

González (2007), menciona al conjunto de variables que indicen en el éxito o fracaso se les conoce como condicionante del rendimiento escolar. Estos condicionantes están constituidos por un conjunto de elementos acotados operativamente que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (pedagógicas, institucionales, sociodemográficas y psicológicas)

Los datos recabados nos revelan que en un (100%) la docente expresa que el elemento principal que forma parte de rendimiento escolar es el desarrollo de destrezas lo cual indica que los aprendizajes logrados y el promedio de las calificaciones parciales y finales no forman parte del rendimiento escolar para su criterio.

Lo antes mencionado permite concluir de que al haber un desconociendo de los elementos anteriormente descritos, no exista una información clara que posibilite verificar el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante el proceso de formación escolar lo cual puede conllevar a la aplicación inadecuada de técnicas de estudio en el Área de Lengua y Literatura.

# Los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico son:

Tabla 13

ALTERNATIVAS	DOCENTE		
	f	%	
La relación maestro alumno			
El concepto de educación			
El interés y entusiasmo del profesor			
Los materiales didácticos que se utilizan			
La metodología de trabajo			
Los objetivos de la asignatura	1	100%	
TOTAL	1	100%	

Fuente.

Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la

Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación:

"Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias" (Bacete, 2005, p.76).

Como se puede observar con un porcentaje del (100%) la docente responde indicando que el factor institucional que influye en el rendimiento académico es la disponibilidad de recursos bibliográficos y materiales dejando a un lado los factores que hacen referencia al tamaño de la institución y el tamaño del grupo de alumnos los cuales forman parte de estos.

Lo anterior permite deducir que la docente al momento de desconocer cuales son los factores institucionales no le facilitará poner en práctica la planeación y organización de las diferentes actividades que realice durante el desarrollo del plan de clase en el Área de Lengua y Literatura.

#### Entre los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar se encuentra

Tabla 14

ALTERNATIVAS	De	OCENTE
	f	%
El tipo de institución		
Los horarios de clase		
El tamaño de la institución		
El tamaño del grupo de alumnos		
El ambiente pedagógico del aula		
La disponibilidad de recursos bibliográficos y materiales	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente.

Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de

la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración.

Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación:

#### Brophy (1980) expresa:

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente. (p. 84).

Los resultados demuestran que la docente en un (100%) señala que el factor pedagógico que incide en el rendimiento escolar son los objetivos de la asignatura demostrando con ello que desconoce totalmente cuáles son estos factores.

Al no tener noción de lo anteriormente descrito su función como docente no posibilitara fortalecer el rendimiento escolar de sus estudiantes, debió a que la relación maestro-alumno, el interés y entusiasmo y la metodología de trabajo no son aplicadas en el proceso de formación de sus educandos lo cual se refleja en las calificaciones en el Área de Lengua y Literatura.

#### Los factores psicosociales que tienen incidencia en el rendimiento escolar son:

Tabla 15

ALTERNATIVAS	DC	CENTE
	f	%
El nivel sociocultural del niño		
La motivación de los estudiantes		
El estado de ánimo del estudiante		
El tamaño del aula		
La autoestima del estudiante	1	100%
El clima académico		
La convivencia en el aula de clase		
Total	1	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de

la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas.

#### Análisis e interpretación:

#### García (2005) sostiene:

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre niñas y niños. En esta dimensión se incluyen características que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del "clima académico", considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.(p.97).

Los resultados nos muestran que en un (100%) la docente manifiesta que el factor psicológico que influye en el rendimiento escolar es la autoestima del estudiante., mostrando menos interés en cuanto tiene que ver a la motivación de los estudiantes y al clima académico.

De lo anterior se concluye que la docente debe considerar poner en práctica la motivación en el desarrollo de las clases con el fin de que sus estudiantes establezcan un canal de comunicación, que posibilite una participación dinámica con determinación y confianza en la clase. Con lo que respecta al clima académico es fundamental que la docente busque

mecanismos apropiados que le proporcionen crear un ambiente de calidad y calidez para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Señale los factores sociodemográficos que según su criterio influyen el rendimiento escolar son.

Tabla 16

ALTERNATIVAS	DC	CENTE
	f	%
El sexo del estudiante		
El lugar de residencia		
El nivel económico de la familia		
La institución de procedencia	1	100%
El nivel cultural del núcleo familiar		
La edad del estudiante		
Las características físicas del estudiante		
TOTAL	1	100%

**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación:

"Los factores sociodemográficos, se consideran características como el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación y el nivel educativo de los padres y madres de familia" (Pineda, 2003,p.103).

Los datos estadísticos señalan que en un (100%) la docente hace referencia únicamente a que el factor sociodemográfico que incide en el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura es la institución de procedencia desconociendo que factores como el sexo del estudiante, el nivel económico de la familia y el nivel cultural del núcleo familiar juegan un papel fundamental en el rendimiento del estudiante.

De lo antes expuesto se puede concluir que al existir una información precaria por parte de la docente no podrá, lograr que sus estudiantes posean un nivel académico equilibrado ya que su conocimiento y aprendizaje será en algunos casos alto y bajo debido los aspectos expuestos en la presente investigación.

# ¿Qué características tiene el desempeño escolar de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?

Tabla 17

ALTERNATIVAS	DO	CENTE	EST	CUDIANTES
	f	%	f	%
Tener promedios de 7/10 puntos			7	24.2%
Tener promedios menores a 7				
Tener promedios entre 7,5/10 y 10/10 puntos	1	100%		
Desarrollo de las macro destrezas del Área			4	13.8%
Logro de aprendizajes significativos			6	20.7%
Utilidad práctica de los aprendizajes			2	6.9%
El desarrollo de valores personales			10	34.4%
TOTAL	1	100	29	100%

Gráfica 7



**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación:

## Izquierdo (2003) afirma:

Las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el profesor, en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos.(p.67).

Los resultados demuestra que hay una discrepancia entre los encuestados ya que con un porcentaje del (100%) la docente expresa que el rendimiento escolar logrado por sus estudiantes en el Área de lengua y Literatura se caracteriza por tener promedios entre 7,5/10 y 10/10 puntos a diferencia de los estudiantes los cuales responden con un porcentaje de 34.4% que su rendimiento escolar dentro de esta Área está basado en el desarrollo de valores personales.

Los datos recabados con el trabajo de campo demuestran que la docente se está basando en el rendimiento de sus alumnos únicamente en las calificaciones obtenidas por ellos mas no en los demás aspectos que se establecen en el rendimiento escolar por otro lado los estudiantes desconocen que características deben poseer para obtener un buen desempeño escolar.

# Cuando tienes bajas calificaciones en el Área de Lengua y Literatura la docente:

Tabla 18

ALTERNATIVAS	DOC	ENTE
	f	%
Explica nuevamente la clase	4	13.7%
Te toma otro examen	6	20.7%
Te envía tareas casa	19	65.6%
TOTAL	1	100%

Gráfica 8



**Fuente.** Cuestionario aplicado a la docente de tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez.

Elaboración. Gabriela Elizabeth González Salinas

#### Análisis e interpretación:

# Jiménez (2013) expresa:

La retroalimentación antes y durante las actividades de clase, permite enriquecer o fortalecer los conceptos trabajados con los estudiantes. Para lo anterior, es recomendable antes de iniciar un tema, realizar algunas preguntas previas al grupo de estudiantes y así obtener un panorama de los preconceptos que se manejan sobre el tema. Otra posibilidad durante el desarrollo de la clase, es realizar preguntas inesperadas que permitan medir el nivel de claridad de los conceptos. (p.75).

Los datos de la tabla y gráfico señalan que los estudiantes en un 65.6% manifiestan que cuando obtienen bajas calificaciones en el Área de Lengua y Literatura la docente opta por enviar tareas a la casa.

Lo antes señalado indica que la docente está aplicando una enseñanza tradicionalista ya que lo ideal sería que explique nuevamente la clases pues ello permitirá hacer una retroalimentación del tema y detectar las falencias que la docente y sus estudiantes tengan en el desarrollo de la clase con el fin de alcanzar resultados que se espera alcanzar en cuanto a los objetivos planteados.

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADORES INVESTIGADOS		TADOS RE TEST	RESULTADPOS DEL POSTEST	
	f	%	f	%
Variable independiente: Técnicas de estudio				
1. Actividades al desarrollo de la clase				
Nos hace actividades de lectura	7	24.2	22	75.8
Comienza hacer preguntas del tema	3	10.4	26	89.6
2. Actividades para explicar la clase de Lengua y Literatura				
Repaso de los temas	5	17.1	24	82.7
Administración del tiempo	0	0	29	100
3. Actividades para poner atención en clase				
Nos hace participar en clase	3	10.4	26	89.6
Lectura	4	13.7	25	86.2
4. Actividades para ayudar al estudiante a				
Comprender lo que explica	7	24.2	22	75.8
Poner atención en clases	5	17.1	26	89.6
5. Actividades al finalizar la clase de Lengua y Literatura				
Preguntas sobre el tema de clase	0	0	29	100
Participación activa del tema desarrollado	1	3.4	28	96.5
Variable dependiente: Rendimiento escolar				
6. Factores que influyen en el rendimiento escolar				
Son muchos estudiantes	0	0	29	100
Mis padres no me ayudan a estudiar	0	0	29	100
No tener mucho espacio en el aula	0	0	29	100
7. Bajas calificaciones				
Explica nuevamente la clase	4	13.7	29	100
8. Características del desempeño escolar				
Tener calificaciones que superan los 7 puntos	1	3.4	28	96.5
Cumplir con todas las tareas	4	13.7	29	100

# g. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Informante	Indicador	Indica	dores en situación ne	gativa	Indica	positiva	
imormante	maicador	Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiante	Actividades al desarrollo de la clase	Hay un porcentaje de 24.2% en los estudiantes manifiestan que la docente utiliza la lectura para el desarrollo de las clase.	Las técnicas para el desarrollo de la clase son repetitivas y siguen la misma secuencia.	Lograr que identifiquen las diferentes técnicas de estudio para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estudiantes saben identificar a la lectura como técnica mediante las actividades que utiliza el docente.	Los estudiantes deben diferenciar las actividades que la docente plantea para el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura	El 75.8% de los estudiantes reconoce a la lectura como una técnica de estudio.
Estudiante	Actividades para explicar la clase de Lengua y Literatura	El 17.1% de los estudiantes no reconoce el repaso de los temas como técnica de estudio que el docente puede utilizar para explicar la clase de Lengua y Literatura.	Determinación y explicación de los momentos de la clase de Lengua y Literatura.	Profundizar los conocimientos por parte de la docente en técnicas de estudio, para que los estudiantes cumplan con todas las actividades planificadas.	Los estudiantes identifican las técnicas utilizadas en la clase de Lengua y Literatura y con ello pueden generar su propio conocimiento.	El docente debe aplicar técnicas en el desarrollo de la clase adaptándolas a los contenidos para fortalecer los conocimientos en sus estudiantes.	Con el planteamiento de técnicas de estudio para explicar la clase de Lengua y Literatura se logró que el 82,7% de estudiantes, reconozcan las actividades que se utilizaron para fortalecer el rendimiento escolar, y con ello poner en práctica en su diario vivir.
Estudiante	Actividades para poner atención en clase.	El 10.4% de los estudiantes expone que su	Deficiencia en la aplicación de técnicas estudio en	Implementar la participación en clase de los	Los niños participan activamente de la	La práctica de técnicas debe ser desarrollada	El 89,6% de estudiantes participaron de
		participación en	clase	estudiantes para	aplicación de	mediante la	técnicas que les

		clase es baja.		reforzar el conocimiento.	técnicas de estudio como: la lectura, participación en clase mediante el	utilización diaria propuestas por el docente pues de esta manera contribuyen al	permitieron comprender y captar los conocimientos adquiridos por la
					planteamiento de actividades que permitan fortalecer su rendimiento escolar.	mejoramiento de su desempeño en el aula de clases.	docente.
		Indicad	lores en situación neg	pativa		dores en situación	positiva
Informante	Indicador	Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiante	Actividades al finalizar la clase de Lengua y Literatura	Un 0% de los estudiantes manifiesta que la docente no realiza preguntas al finalizar la clase.	La docente no realiza técnicas de estudio referente a la retroalimentación de la clase.	La docente debe especificar a sus estudiantes la técnica de estudio que se utilizará al finalizar un tema, para asegurar el logro de los objetivos planteados en el plan de clase.	La docente realiza pocas actividades que oriente a sus estudiantes a comprender los temas de Lengua y Literatura.	La docente debe enfatizar la importancia que tienen las técnicas de estudio y como ayudarían a los estudiantes la correcta utilización en mejora para su rendimiento escolar	Los estudiantes en un 100% lograron asimilar de mejor manera mediante las técnicas utilizadas al finalizar la clase como medio para la retroalimentación.
Estudiante	Bajas calificaciones	Un porcentaje de 13.7% expone que su rendimiento escolar es reflejado en las bajas calificaciones	Las técnicas de estudio utilizadas por la docente no son renovadas y adaptadas al tema, puesto que los estudiantes obtienen bajas calificaciones en el	Resulta necesario que la docente se capacite en técnicas de estudio para seleccionar y adaptar el contenido de	Existe el apoyo de la docente para orientar a sus estudiantes a manejar técnicas que favorezcan a optimizar sus calificaciones	Lograr que los estudiantes reconozcan los múltiples beneficios que se obtiene para mejorar el rendimiento escolar si se	En un 100% se sintieron motivados a poner en práctica las técnicas de estudio logrando mejorar su rendimiento escolar.

			Área de Lengua y	acuerdo a las		aplica técnicas	
			Literatura.	necesidades de		de estudio	
				la clase.			
T	T 1' 1	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
Informante	Indicador	Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiante	Características	Solo un 3.4% de	La mayoría de los	Es necesario	Existen	Logara que la	El 96,5% logro
	del desempeño	los estudiantes	estudiantes tiene	elaborar una	actividades	docente realice	descubrir las
	escolar	alcanza los	un bajo	ficha académica	sencillas que la	actividades	características de
		aprendizajes	desempeño escolar	personal de los	docente puede	donde explique a	su desempeño
		requeridos con	debido a la falta de	estudiantes con	realizar dentro de	sus estudiantes	escolar y superaron
		una calificación	comprensión de	bajo	la institución	los elementos	el 7/10 a través del
		que supera los	temas y escaso uso	rendimiento	para guiar a los	determinantes de	uso de técnicas de
		siete puntos sobre	de técnicas de	para verificar los	estudiantes los	su rendimiento	estudio.
		diez.	estudio por parte	factores que	factores que	escolar.	
			de la docente.	influyen en el	caracterizan su		
				rendimiento.	desempeño		
					escolar.		

#### h. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el presente trabajo investigativo se pudo concluir que:

- Mediante la fundamentación teórica se fortalece el conocimiento en cuanto a técnicas de
  estudio que ayudan a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en el Área de
  Lengua y Literatura ya que estas son herramientas básicas que permiten innovar y
  dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mediante el diagnóstico se determinó que la docente de tercer grado de educación general básica, no utiliza las diferentes técnicas de estudio que existen, por lo tanto hace que esta sea una educación tradicionalista y sus alumnos construyan un pensamiento memoristapasivo y por ende tengan un bajo rendimiento escolar.
- Existen diferentes técnicas de estudio, tales como la administración del tiempo,
   participación en clases y la lectura que permiten, mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado, dentro del Área de Lengua y Literatura.
- Mediante la aplicación de los talleres sobre las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura, se pudo evidenciar de manera significativa que la correcta utilización de las mismas ayudará al educando a desarrollar adecuadamente el razonamiento crítico- reflexivo despertando el interés de aprender nuevos contenidos y alcanzar así el éxito escolar.

• Con la valoración de la efectividad de las alternativas, se comprobó que la aplicación de las técnicas de estudio durante el desarrollo de los contenidos se consiguió que los estudiantes alcanzarán un mejor rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura, pues mediante su utilización se evidencio la apropiación de nuevos conocimientos.

#### i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la docente del tercer grado paralelo "B" de la Escuela de Educación General Básica "Eliseo Álvarez" buscar información sobre las diferentes técnicas de estudio para aplicarlo dentro de clase y así se consiga una mejoría en el rendimiento escolar de sus educandos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.
- Es necesario que las autoridades de la Institución Educativa realicen un diagnóstico permanente para identificar las deficiencias en los educandos, y a partir de ello, buscar y aplicar nuevas estrategias mediante el uso de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se recomienda que la docente utilice diferentes técnicas de estudio como la administración del tiempo, participación en clases y la lectura con los estudiantes del tercer grado, puesto que son herramientas que contribuyen a despertar el interés y el pensamiento crítico-reflexivo lo cual ayuda al estudiante hacer uso de los conocimientos adquiridos que posteriormente le ayudaran en su diario vivir.
- Se recomienda a la docente de curso que aplique las técnicas de estudio que se utilizó
  en los talleres en el Área de Lengua y Literatura para que permitan que los educandos
  desarrollen las macrodestrezas y así logren mejorar su rendimiento escolar mediante su
  correcto uso, para lo que será necesario que se actualice cada cierto período en cuanto a

temas del currículo, específicamente en las destrezas con criterios de desempeño que permitan su desarrollo integral.

• Se recomienda a la docente que al momento de aplicar un taller, valore el porcentaje de efectividad de dicho taller, y, de esa manera conozca si la alternativa ayudó al mejoramiento del rendimiento escolar en los procesos de enseñanza de sus estudiantes en el Área de Lengua y Literatura.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROPUESTA ALTERNATIVA

## TÍTULO TALLER COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EDUCATIVA

AUTORA Gabriela Elizabeth González Salinas

LOJA – ECUADOR

2016

#### TALLER COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD

#### **EDUCATIVA**

#### Taller 1

#### Información general

**Nombre del taller:** La lectura como técnica de estudio, para mejorar el rendimiento escolar de los niños de tercer grado paralelo B.

**Fecha:** 09-06-2015

**Duración:** 3 horas

Responsable: Gabriela González

Participantes del taller: Docentes y estudiantes de tercer Año paralelo B de Educación

General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez.

Local: Salón de clases de tercer año paralelo B

#### **Objetivos**

Comprender la sílaba tónica, a través de la lectura, para el mejoramiento del rendimiento escolar.

#### **Contenidos**

Sílaba tónica

#### **Actividades**

#### **Actividades iniciales:**

Dinámica: Ensalada de refranes.

Explicación de las actividades a realizar durante el taller.

#### Actividades de desarrollo:

Entrega de una lectura a cada estudiante.

Identificación de las sílabas tónicas

Subrayar las sílabas tónicas.

#### **Actividades finales:**

Escritura de nuevas palabras con sílabas tónicas.

Interrogatorio sobre cómo se forman las sílabas tónicas.

#### **Recursos**

Dinámica: Ensalada de refranes.

Lectura.

Resaltador

Esferos

#### Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
10-06-2015	08H00	Ejecución de la dinámica: Ensalada de refranes.	Dinámica:	
	08H20	Se forma un círculo con todos los participantes.	Ensalada de	
		- Luego se sortea a un participante para que salga	refranes	
		del círculo y no escuche la conversación.	Salón de	
		- Posteriormente se escoge un refrán con los	clases.	
		demás participantes y se reparten las palabras		
		del refrán.		
		- La persona que salió, y regresa y pregunta:		
		¿cuál es el refrán? Todos responden diciendo		
		cada uno la palabra correspondiente.		
		- El adivinador debe descubrir cuál fue el refrán.		
		(15 minutos)		
		Explicación a los estudiantes las actividades a		
		realizar durante el taller. (5 minutos)		
		- Se entregará una lectura a cada estudiante.		
		- Subrayar cada palabra con la silaba tónica.		
	08H20	- Escritura de nuevas palabras tónicas.	Lectura	
	08H20 09H00	Lectura de manera individual para reconocer las sílabas tónicas. (15)	Resaltador	
	091100	Identificación de las sílabas tónicas, mencionando a	Resaltadoi	
		cada una para reconocer en donde está el sonido más		
		fuerte. (15 minutos)		
		Subrayar las sílabas tónicas, para poder formular		
		nuevas palabras tónicas. (10 minutos)		
	09H00	Escritura de nuevas palabras con silabas tónicas, en	Esferos	
	09H20	una hoja pre-elaborada. (10 minutos)	Hojas pre-	
		Interrogatorio al grupo de participantes sobre cómo	elaboradas.	
		se forman las sílabas tónicas. (10 minutos)		

#### Resultados esperados

Comprende las sílabas tónicas, a través de una lectura, para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Escritura de silabas tónicas.

Evaluación-retroalimentación

¿Cómo se forman las sílabas tónicas?

¿Cuáles son las sílabas tónicas?

¿Comprendiste las sílabas tónicas?

**Conclusiones** 

La lectura como herramienta de trabajo intelectual ayudo a desarrollar en los estudiantes el

pensamiento crítico, el perfeccionamiento del lenguaje y por ende el mejoramiento en el

rendimiento escolar.

Recomendaciones

La docente debe utilizar la técnica de la lectura como un método de aprendizaje para sus

educandos ya que contribuye en gran medida a lograr una mayor comprensión de los temas

expuestos por la docente.

Bibliografía

Rodríguez, 2010. Relación entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico en

el área de ciencias de la naturaleza de la ESO.

http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/

68

Taller 2

Información general

Nombre del taller: La participación en clase como técnica, para comprobar el aprendizaje

generado por el alumno en el Área de Lengua y Literatura.

Fecha: 10-06-2015

**Duración:** 3 horas

Responsable: Gabriela González

Participantes del taller: Docentes y estudiantes de tercer Año paralelo B de Educación

General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez.

Local: Salón de clases de tercer año paralelo B de la escuela de Educación General Básica

Eliseo Álvarez

**Objetivo** 

Aplicar la historieta como medio para comprobar la participación en clase y el aprendizaje

generado por el alumno en el Área de Lengua y Literatura.

**Contenidos** 

Señales y carteles

**Actividades** 

**Actividades iniciales:** 

Presentación de la responsable del taller.

Información de la finalidad del taller a desarrollarse.

Dinámica: Llevar el ritmo

Actividades de desarrollo:

Entrega de cartulinas a cada estudiante.

Explicación de la actividad a realizar

Realización de una historieta.

69

Socialización a los demás participantes cada historieta.

#### **Actividades finales**

Interrogatorio sobre la actividad realizada

#### Recursos

Cartulinas

Esferos

Pinturas

Regla.

Tinta liquida.

Pizarrón

#### Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
10-06-2015	08H00 08H20	<ul> <li>Ejecución de la dinámica: Llevar el ritmo</li> <li>A cada participante se le asigna un número.     El juego consiste en no perder el ritmo al dar las palmadas al mismo tiempo que pronuncia el número.</li> <li>Las palmadas son: dos con las manos en el aire y 2 con las manos en las rodillas.</li> <li>Sólo el que pierda el ritmo, sale del juego.</li> <li>Al final se reúnen todos los eliminados del juego y con ellos se realiza un juego de penitencia.</li> <li>Explicación de las actividades a realizar durante el desarrollo del taller:</li> <li>Entrega de material para realizar las historietas.</li> <li>Formulación de la historieta.</li> <li>Socialización de la historieta.</li> </ul>	Dinámica: Llevar el ritmo Salón de clases.	
	08H20 09H00	Entrega de cartulinas a cada estudiante, para graficar la historieta.  Explicación de la actividad a realizar, observar las diversas señales de tránsito, para formar la historieta.  Realización de una historieta, utilizando los diversos materiales.  Socialización de la historieta realizada a los estudiantes.	Cartulina A4 Lápiz. Esferos Regla Pinturas. Señales de tránsito.	
	09H00 09H20	Interrogatorio sobre la actividad realizada, si al realizar la historieta les ayuda para el mejoramiento de su rendimiento académico.		

#### Resultados esperados

Aplica la participación en clase, como técnica de estudio para comprobar el aprendizaje generado por el alumno en el Área de Lengua y Literatura.

#### Evaluación-retroalimentación

¿Para qué te sirven las historietas?

¿Cómo realizar una historieta?

¿Comprendiste la técnica de estudio realizada?

#### **Conclusiones**

La participación en clase favorece que el estudiante se mantenga activo y pueda elaborar sus propias conclusiones partiendo de sus experiencias adquiridas durante su formación, además incentiva a crear un ambiente de confianza y de respeto a los demás.

#### Recomendaciones

La docente debe hacer uso de la técnica participación en clases para brindar a sus estudiantes una educación de la calidad, además de contribuir hacer una clase dinámica que incentive a los estudiantes a logara un buen desempeño en las clases de Lengua y Literatura.

#### Bibliografía

Rodríguez, (2010). Relación entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias de la naturaleza de la ESO.

http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/

Taller 3

Información general

Nombre del taller: La administración del tiempo como técnica de estudio, para mejorar las

calificaciones en el Área de Lengua y Literatura de cuarto grado paralelo B.

Fecha: 11-06-2015

Duración: 4 horas

Responsable: Gabriela González

Participantes del taller: Docente y estudiantes de tercer Año paralelo B de Educación

General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez

Local: Salón de clases de tercer año paralelo B de la Escuela de Educación General Básica

Eliseo Álvarez.

**Objetivos** 

Fortalecer el rendimiento escolar, a través del uso de la administración del tiempo mediante

la utilización de un horario de clases distribuido con las actividades y tiempo de los

contenidos.

**Contenidos** 

Anuncios y carteles

**Actividades** 

**Actividades iniciales:** 

Dinámica: La máquina del tiempo

Explicación de las actividades a realizarse durante el taller.

Actividades de desarrollo:

Conformación de grupos, mediante la técnica: Los caramelos.

Entrega de material a cada grupo, para crear rimas.

Creación de rimas, con las señales y anuncios.

72

Socialización de las rimas creadas.

#### **Actividades finales**

Interrogatorio sobre la actividad realizada.

Aplicación del pos-test.

#### Recursos

Cartulinas

Esferos

Señales

Anuncios

Tinta liquida.

Pizarrón

#### Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
10-06-2015	08H00	Ejecución de la dinámica: La máquina del	Dinámica: La	
	08H45	tiempo	máquina del	
		- Cada persona debe pensar de qué escena	tiempo.	
		de la historia de la humanidad le hubiera	Salón de clases.	
		gustado ser testigo.		
		- Luego en subgrupos se comenta la escena		
		elegida y por qué. En el subgrupo eligen la		
		más interesante para compartir en		
		plenario.		
		- Socialización de la escena elegida.		
		Explicación de las actividades a realizar durante el desarrollo del taller:		
		- Conformación de grupos.		
		- Conformación de grupos. - Entrega de material a cada grupo.		
		- Creación de rimas.		
		- Socialización de rimas		
-	08H45	Conformación de grupos, mediante la técnica:	Caramelos	
	11H15	Los caramelos.	Cartulinas A4	
		Entrega de material a cada grupo, para crear	Esferos	
		rimas.	Cinta adhesiva	
		- Se entregará a cada grupo los materiales	Pizarrón	
		correspondientes para la creación de rimas		
		como cartulinas, esferos, señales y		
		anuncios.		
		Creación de rimas, con las señales y anuncios.		
		- Cada grupo creará rimas, para captar las		
		señales y anuncios, con la participación de		
		cada participante.		
		- Se escribirán las rimas en las cartulinas		
		entregadas, para posteriormente		_

	socializarlas.		
	Socialización de las rimas creadas.		
	- Se sorteará el orden de los grupos, para la		
	realización de la plenaria.		
11H15	Interrogatorio sobre la actividad realizada, si	Pos-test	
12H00	al realizar rimas les permite captar mejor las		
	señales y anuncios, y así fortalecer su		
	rendimiento académico.		
	Aplicación de pos-test a cada estudiante.		

#### Resultados esperados

¿Cómo creaste las rimas?

¿Para qué te sirven las rimas?

¿Mejoraste tu rendimiento académico, con la técnica aplicada?

#### **Conclusiones**

La administración del tiempo es una herramienta importante que permitirá organizar en gran medida las actividades que los estudiantes deben de cumplir en un tiempo determinado esto ayuda a mejorar la concentración y coordinación o los trabajos encomendados.

#### Recomendaciones

Tratar de optimizar el uso del tiempo al llevar a cabo cada una de las actividades previamente planeadas, organizadas y priorizadas, con flexibilidad, pero sin perder nunca de vista el grado de avance hacia de cada uno de los estudiantes.

#### Bibliografía

Rodríguez, (2010). Relación entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias de la naturaleza de la ESO.

http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/

#### j. BIBLIOGRAFÍA

Bacete, R. S. (2005). Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo.

Brophy, M. (1989). Kinney, (1982). Español y literatura. Bogotá: Bedout Editores S.A.

Bruner, C. (1988). Técnicas de estudio. Colombia: ISBN

Cándelo, M.J. (2008). Manual de técnicas y dinámicas. Villahermosa: ECOSUR.

Cano, A. (2012). Metodología del taller en los procesos de educación popular (p.6,44-46).

Universidad de la República de Uruguay.

Cano, A. (2005). Objetivos de la evaluación educativa. Universidad de la

República de Uruguay.

Cardenas, T. (2002). Metodos de la Psicologia.

Careaga, S.-C. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo.

Carrascal, D. J. (2015). Psicologia de Educativa. Cuba: Ciencias Educativad.

Carretero , M. (Segunda edición 2009). Talles educativos. Colombia: S.A.

Cauqueva, J. T. (2007). guía de elaboración de diagnósticos.

Córdoba Urbano, M. (2007). Proceso de diagnóstico y sus elementos. Ediciones Navarra

México.

Cortijo Jacomino, R., R. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Tercer Grado . Quito.

García. (2010). Factores del rendimiento escolar. España. Editorial San Nicolas.

González, J. (2003). El rendimiento escolar. México

González, M. (2006). Taller pedagógico. Ediciones Eco. Argentina.

Guerra, S. (2007). La evaluación en el Área de Educación. México.

Guisan. (2006). El diagnóstico como resultado. México: NORMA. Taller en Trabajo Social. México. Kisnerman.

Guzmán, A.M. (2005). Rendimiento escolar. Revista inovacion y experiencias educativas.

Izquierdo. (2004). Una exploración del rendimiento escolar. México

Jiménez, E. (2005). La práctica del diagnóstico en la educación. España. Editorial Sevilla.

Llaca. (2006). Herramientas y Soluciones para Docentes. México.

Martín, C. A.-G. (1998). Diagnóstico. Mexico: UNAM.

Ministerio de Educación. (2011). Capacitación docente. Planificación curricular. Quito Ecuador.

Morales, J. (2011). La evaluación educativa. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología.

Ortiz, I. (2002). Metodos de aprendizaje. Madrid: ISBN.

Padilla, N. I. (2009). Los estudiantes en el proceso de enseñanza. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,, pp. 63-78.

Pineda, J.-P. (2003). Psicología de la Educación para una Enseñanza Practica. México: CCS.

Quereda. (2008). El rendimiento escolar investigación. Revista española.

Real Academia Española. (2013). Real Academia Española. 2013, de Real Academia Española:

Rodríguez, J. (2010). Clasificación de técnica de estudio. México

Rodríguez, N. (2010). Relación entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico real de ciencias de la naturaleza de la ESO.

Ruiz, R. (2012). Técnicas de estudio en estudiantes de secundaria que asisten a clases extraescolares.

Sánchez, F. y. (2008). Manual de Tecnicas de estudio.

Santillana, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. Innovación y experiencias educativas.

Tejeno, F. D. (2002). Estrategias Docentes. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Valvero. (2009). Red de redes científicas de América Latina. España

WEB GRAFÍA

http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas\_de\_estudio

http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/

http://www.tecnicas-de-estudio.org/

https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/

http://definicion.de/tecnica-de-estudio/

http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-6.htm

http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del

bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.VW88hc9\_NBc

#### k. ANEXOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### **TEMA**

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención; Educación Básica.

**AUTORA Gabriela Elizabeth González Salinas** 

LOJA – ECUADOR

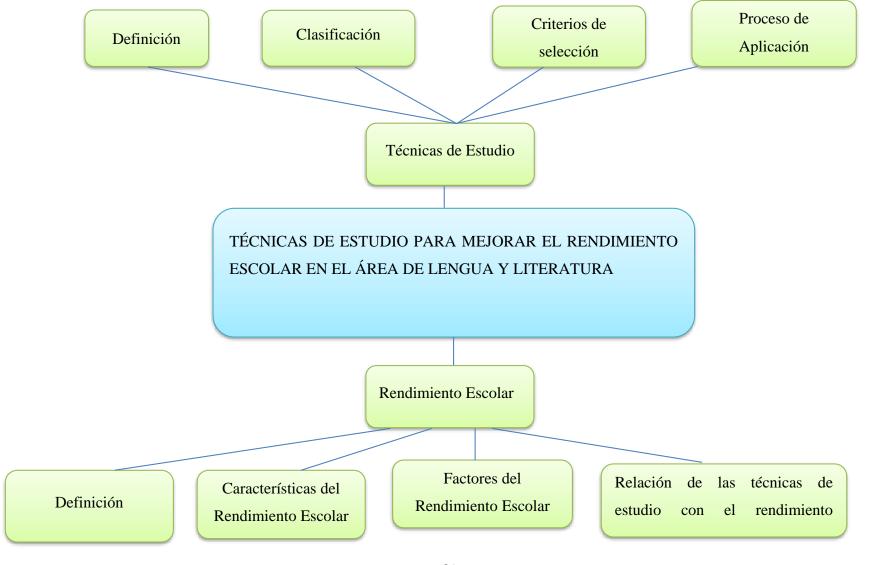
2015

#### a. TEMA

TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ, AÑO LECTIVO 2014-2015.

#### b. PROBLEMÁTICA

#### • MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



#### 2. DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

#### 2.1 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2014 – 2015.

#### 2.2 Delimitación institucional

La investigación sobre técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar, se realizará en la Escuela de Educación General Básica "Eliseo Álvarez", institución fiscal matutina, ubicada en la ciudad de Loja, en las calles Bolívar entre Lourdes y Catacocha. Según la información proporcionada por la directora actual, la escuela comienza a funcionar el 16 de marzo del año lectivo 1978, debido a la gran demanda de alumnos se resuelve ampliar la infraestructura, la misma que se encuentra en el barrio San Sebastián, edificio que se mantiene construido en las mismas instalaciones hasta la actualidad.

Es un establecimiento pequeño, su estructura se encuentra representado por la dirección y en la base operante a los docentes y a los estudiantes, quienes cumplen los roles asignados institucionalmente cumpliendo con la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las destrezas que corresponden a cada área y nivel de estudio.

La institución se caracteriza por impartir una educación de calidad, marchando siempre hacia la cima de la superación, excelencia educativa y progreso permanente. En esta escuela uno de los directores fue el Presbítero Eliseo Álvarez ilustres párroco que se interesó por el progreso de la niñez.

Inicia su labor educativa con 215 alumnos que eran atendidos por 15 maestros, la mayoría de los cuales poseían formación de tercer nivel en el campo de las Ciencias de la Educación, lo que los facultaba para la formación de los niños. La dirección de la institución ha estado en manos de diversos profesionales de la educación que han asumido de manera progresiva las funciones de

directores. Cada uno de ellos ha contribuido de manera significativa al desarrollo institucional logrando mejorar la imagen y prestigio del establecimiento educativo.

Actualmente la institución se encuentra dirigida por la Directora Lic. Carmita Armijo. Cuenta con 580 alumnos, distribuidos desde el nivel inicial hasta séptimo año de Educación General Básica, los que se forman por la labor profesional de 28 docentes, distribuidos en dos edificios que constan de 30 aulas.

Además existen espacios para potenciar los conocimientos específicos como: Laboratorio de Ciencias Naturales y de Computación una cancha de baloncesto y un salón de uso múltiple. Los procesos curriculares se planifican y se evalúan en función de las disposiciones del Ministerio de Educación.

#### 2.3 Beneficiarios

Los resultados del presente trabajo de investigación beneficiarán directamente a los 29 estudiantes que cursan el tercer grado de Educación General Básica y a la institución educativa, para que los estudiantes cambien sus técnicas de estudio y mejoren su rendimiento escolar.

#### 3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para determinar la situación de la realidad temática se realizó un acercamiento a la institución, mediante diálogos informales con la docente y 8 estudiantes del tercer grado de Educación Básica paralelo "B", quienes expresaron información importante que permite la configuración de la situación problemática que se describe a continuación:

Una de las primeras preguntas que se realizó a la docente fue sobre el conocimiento que tiene respecto a la definición de técnicas de estudio. La información proporcionada indica que la docente (100%) tiene una definición empírica de lo que son las técnicas de estudio ya que

solamente dispone de cierta información y la importancia que estas tienen, lo que conlleva a no poner en práctica las diferentes técnicas de estudio con sus alumnos.

Se indagó con la docente sobre el conocimiento que tiene respecto a las técnicas de estudio y, su clasificación. Las respuestas que se obtuvieron (100%) permiten concluir que tiene un mediano conocimiento de ciertas técnicas que podría poner en práctica para lograr resultados, que desea alcanzar con sus estudiantes despertando el interés por querer aprender mediante la utilización de técnicas de estudio.

Como complemento de lo anterior se preguntó a la docente sobre si utiliza técnicas de estudio con sus estudiantes. Según su criterio (100%) manifestó que de las diferentes técnicas que existen solamente pone es práctica la lectura, pero afirma que le gustaría variara con otras técnicas de estudio para lograr mejores resultados de aprendizaje.

También se le preguntó a la docente si tiene conocimiento de lo que es el rendimiento escolar y sus características, su respuesta (100%) permitió comprobar que tiene un conocimiento aceptable sobre el rendimiento escolar, ya que considera que algunos aspectos relacionados a sus características merecen investigarse para de esta manera tener una concepción más clara.

Además se indagó a la docente sobre la noción que tiene respecto de los factores que determinan el rendimiento escolar, los resultados para esta pregunta (100%), evidencian que la docente tiene un mediano conocimiento sobre los factores que determinan el rendimiento escolar en sus estudiantes.

La mayoría de la información proporcionada por la docente se ratifica con las opiniones vertidas por los estudiantes que dialogaron con la investigadora. Así:

Al grupo de estudiantes se le pregunto acerca de la definición de técnicas de estudio, las respuestas proporcionadas demuestran que un 50% de los estudiantes, tienen una idea no muy

clara respecto a lo que significa las técnicas de estudio lo que se debe a la poca información proporcionada por la docentes de la institución.

También se les pregunto sobre la importancia y la clasificación de técnicas de estudio, para esta pregunta los resultados indican que un 100% de los estudiantes desconocen las ventajas y la existencia de la clasificación de técnicas de estudio.

Asimismo se preguntó sobre el conocimiento que tienen respecto de lo que es el rendimiento escolar, así como sus características, las respuestas proporcionadas demuestran que un 40% de los estudiantes no tienen una definición muy precisa acerca de lo que significa el rendimiento escolar y desconocen en su totalidad (100%) sus características, esto quiere decir que si bien no tiene una idea muy clara acerca del rendimiento escolar, el 100% desconoce los factores que intervienen en el mismo.

Mediante el dialogo establecido con la docente, permitió determinar que en el aula de clase un 40% de los estudiantes de tercer grado, paralelo B, presentan problemas en el rendimiento escolar por la poca utilización de técnicas de estudio, que en si son herramientas necesarias para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

#### 4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De la problemática antes descrita se deriva la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué técnicas de estudio se deben aplicar para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes, del tercer grado de Educación General Básica, paralelo B de la escuela "Eliseo Álvarez"?

#### c. JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se justifica por las siguientes razones:

Las técnicas de estudio son uno de los elementos determinantes en el tipo de estudiante que se forme, logrando aprendizajes desde el sencillo saber hasta el saber analizar y aplicar conocimientos, es decir desarrollar sus habilidades para mejorar su desempeño estudiantil desarrollando la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, reflejando de manera directa en el rendimiento escolar, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades para el beneficio de los estudiantes

La intervención educativa que posibilita la investigación es una de las instituciones de Educación General Básica, aportará al cumplimiento de la responsabilidad social que tiene la Universidad en el sentido de dar respuesta a los requerimientos de la población estudiantil de su área de influencia y, como consecuencia de ello al mejoramiento de las condiciones de vida de la población que cuenta como parte de sus integrantes de la docente y niños que se beneficiarán con la aplicación de sus propuestas metodológicas que se diseñen en el contexto de la investigación de grado.

Por otra parte, la intervención educativa de la investigadora en el mejoramiento del rendimiento escolar mediante la aplicación de técnicas de estudio, contribuirá al logro del perfil de egreso de la Educación General Básica con lo que se estará dando un aporte importante a la inserción y permanencia del egreso del nivel básico en los procesos educativos de la formación a nivel de bachillerato y, como consecuencia de ello se superaran las diferencias que existe en la integración de estos dos niveles de estudio.

Le es de suma importancia a la institución educativa a la cual va dirigida la presente propuesta de investigación ya que a través de una buena práctica de técnicas de estudio, permitirá

mejorar los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes y también se podrá aplicar en otros grados como una forma de promover y mejorar las condiciones de salud.

Para la realización de este trabajo investigativo existe el apoyo y colaboración del director, docentes de la institución ya que confían en que la propuesta será un gran beneficio para los niños al intentar fomentar en ellos técnicas de estudio que serán de gran importancia para su desarrollo físico e intelectual y de esta manera alcancen un buen rendimiento escolar; los recursos bibliográficos, materiales, económicos y humanos, así como la preparación y formación pertinente recibida durante la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja, también hacen que el presente trabajo investigativo sea factible.

Finalmente al ser un tema de actualidad e interés en el contexto educativo se dispone de profesionales en el campo de la educación que están en condiciones de proporcionar orientación y asesoría para la ejecución del proyecto educativo.

#### d. OBJETIVOS

#### 1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes, del tercer grado de Educación General Básica paralelo B de la escuela Eliseo Álvarez.

#### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teórica y científicamente las técnicas de estudio y el rendimiento escolar en la Educación General Básica.
- Diagnosticar la forma cómo se implementan las técnicas de estudio y cuál es el rendimiento escolar en los niños del tercer grado paralelo B en el Área de Lengua y Literatura de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja.
- Diseñar técnicas de estudio que permitan mejorar el rendimiento escolar de los niños del tercer año, paralelo B en el Área de Lengua y Literatura de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja.
- Aplicar las técnicas de estudio que favorezcan al mejoramiento del rendimiento escolar en los niños del tercer grado paralelo B en el Área de Lengua y Literatura de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja.
- Evaluar la efectividad de las técnicas de estudio que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar en los niños del tercer grado paralelo B en el Área de Lengua y Literatura de la escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja.

#### e. MARCO TEÓRICO

#### 1. CONTENIDO

#### 1.1. Técnicas de estudio

#### 1.1.1. Definición de técnicas de estudio

#### 1.1.2.1. Clasificación de técnicas de estudio

- 1.1.2.1. Estudiar para aprender
- 1.1.2.2. Administración del tiempo de estudio
- 1.1.2.3. Escuchar con atención las clases
- 1.1.2.4. Elaboración de apuntes
- 1.1.2.5. Lectura
- 1.1.2.6. La memoria
- 1.1.2.7. El repaso
- 1.1.2.8. Participación en clase

#### 1.1.4. Criterios para seleccionar técnicas de estudio

#### 1.2. Rendimiento escolar

#### 1.2.1. Definición de rendimiento escolar

#### 1.2.2. Características del rendimiento escolar

#### 1.2.3. Factores del rendimiento escolar

- 1.2.3.1. Factor institucional
- 1.2.3.2. Factor pedagógico
- 1.2.3.3. Factor psicosocial
- 1.2.3.4. Factor sociodemográfico

#### 1.3. Diagnóstico

#### 1.3.1. Definición de diagnóstico

#### 1.3.2. Características del diagnóstico

#### 1.3.3. Pasos del diagnóstico

- 1.3.3.1.Planificación
- 1.3.3.2.Recolección de datos
- 1.3.3.3.Procesamiento de datos
- 1.3.3.4.Formulación de conclusiones
- 1.3.3.5.Toma de decisiones

#### 1.4. Diseño de alternativas

#### 1.4.1. El taller como estrategia de intervención en la realidad educativa

- 1.4.1.1.Definición de taller
- 1.4.1.2.Objetivos del taller
- 1.4.1.3. Características del taller
- 1.4.1.4.Elementos del taller
- 1.5. Aplicación de alternativas de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación General Básica.

#### 1.5.1. Planificación

#### 1.5.2. Desarrollo

- 1.5.2.1.Apertura
- 1.5.2.2.Desarrollo
- 1.5.2.3.Cierre

#### 1.5.3. Evaluación

#### 1.6 Evaluación de alternativas

- 1.5.4. Definición de evaluación
- 1.5.5. Objetos de la evaluación
- 1.5.6. Objetivo de la evaluación
- 1.5.7. Metodología de la evaluación
- 1.5.8. Resultados de evaluación

#### 2. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Técnicas de estudio.

#### 2.1.1. Definición.

"La técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr los resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones". (Rodríguez, 2010).

De igual manera y tratando de establecer una relación con lo expuesto, se hace referencia al Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (RAE) que define al estudio, como "el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo o como el trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte". (Real Academia Española, 2013).

En este sentido, se puede entender a las técnicas de estudio no como una actividad simple, sino más bien como un proceso detallado de actividades. Tendiendo así que, "las técnicas de estudio permiten distinguir y localizar las ideas centrales, las frases trascendentales y las palabras claves del texto.

Es decir, descubrir lo esencial del mensaje, interpretar lo que el autor destaca de su pensamiento y tener una idea de lo que se narra en el texto" (Cárdenas, 2012). En otras palabras, el correcto manejo de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes, puede conseguir un alto grado de productividad en el menor tiempo posible, esto dependerá de la utilidad de una o varias técnicas y de la complejidad de la meta de estudio.

#### 1.2.1. Clasificación de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio, varían en su clasificación según las distintas teorías e interpretaciones. Sin embargo, por motivos de eficacia y actualización, algunos autores plantean

que "para aprender a pensar y aprender a aprender, las técnicas de estudio más convenientes son las siguientes: estudiar para aprender, administración de tiempo de estudio, ambiente para el estudio, escuchar con atención las clases, elaboración de apuntes, lectura, desarrollo de la memoria, facilitar la redacción, preparación de exámenes, participación en clases, (Rodríguez, 2010), las mismas que se describen a continuación:

#### 2.1.2.1. Estudiar para aprender

Para Juan José Rodríguez, 2010, "el estudio en una actividad intencional del ser humano que le permite alcanzar un aprendizaje, utilizando para ello la lectura, el intercambio de ideas, la experimentación y la reflexión, como medios para obtener el conocimiento".

Por consiguiente al estudiar y aprender distintas cosas, el hombre es capaz de comunicar con claridad sus ideas, sentimientos, opiniones y propuestas; conocer mejor el mundo que lo rodea y a las personas que han vivido y viven en él; obtiene una mayor habilidad para resolver situaciones complicadas que se le presentan en la vida diaria; y lograr una mejor comprensión de su ambiente, de los demás y de el mismo.

#### 2.1.2.2. Administración del tiempo de estudio

El tiempo es un elemento indispensable para cualquier actividad que se requiera realizar incluido el estudio; por ello resulta importante saber de cuánto tiempo se dispone para estudiar. Es recomendable comenzar por elaborar un horario semanal que incluya todas las actividades diarias, e incide cuanto tiempo real se dedica a cada una de ellas. Si al hacer se observa que queda poco tiempo disponible para el estudio, entonces habrá que jerarquizar estas actividades para determinar cuáles se pueden realizar al mismo tiempo que otras.

La administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos a la hora de planificar. Sin embargo, se trata de un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, no retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgaste, se derrocha algo muy valioso. Por lo que se debe planear un horario, a fin de posibilitar el estudio, aún más con orden, concentración y aprovechamiento.

Durante el tiempo dedicado al estudio, es muy importante que éste sea aprovechado al máximo. Para lograrlo, existen algunos consejos prácticos como los siguientes:

- No hay que dedicar demasiado tiempo a la preparación del área de estudio y de los materiales para el mismo.
- No es bueno saltar de una materia a otra, sino dedicar el tiempo necesario a cada una.
- Es mejor estudiar los apuntes y elaborar las tareas relacionadas con éstos lo as pronto posible a partir del momento en que se recibió la clase correspondiente.
- No es recomendable estudiar dos o tres horas consecutivas una misma materia, pues ello conduce al cansancio. Es conveniente tomar un descanso de diez minutos por cada hora de estudio.

#### 2.1.2.3. Escuchar con atención las clases

Los maestros son una invaluable fuente de conocimientos y experiencias sobre una determinada materia. Por esta razón es muy importante aprovechar lo que ensenan en sus clases, y el primer paso para hacerlo es escucharlos con atención.

En muchas ocasiones se pregunta a los alumnos que acaban de asistir a una determinada clase, acerca del tema que se trató en ésta, y son muy pocos los que pueden responder de inmediato y con precisión; asisten físicamente a clases pero su mente está distraída con algo, o se pierden alguna parte de la exposición del maestro y ya no comprenden lo que sigue. En seguida se presentan algunas sugerencias para conseguir escuchar con atención las clases:

- Leer sobre lo que el maestro va a exponer para lograr una mejor comprensión del tema.
- Concentrarse en lo que se expone y no en el expositor.
- Mantenerse en una postura física que permita cierta comodidad, pero, a la vez, diligencia para escuchar.
- Saber distinguir los conceptos principales de los secundarios, centrando la atención en los primeros.
- Tratar de escuchar la clase completa, de manera que no se pierda ideas que provoquen lagunas en el conocimiento.

#### 2.1.2.4 Elaboración de apuntes

Nuestra memoria tiene una capacidad limitada, por lo que les es imposible recordarlo todo. De ahí que sea muy importante anotar lo que exponen los maestros en sus clases. Sin embargo, tampoco se puede escribir todo lo que los maestros dicen o explican, por lo que a continuación se ofrecen algunos aspectos que servirán de guía para lograr buenos apuntes:

- Hay que separar los apuntes por materia y fecha de elaboración.
- La letra que se utiliza debe ser legible y clara.
- Es conveniente que se copien todos los esquemas y diagramas que los maestros utilicen, pues estas herramientas facilitan la comprensión de los temas expuestos en clases.
- Los apuntes deben ser breves; no hay que tratar de anotar todo lo que el maestro diga, sino sólo lo más importante.

#### 2.1.2.5. Lectura

En muchas ocasiones se lee como si se trata de una carrera contra el tiempo, y se tiene la idea de que entre más se lee, más se aprende. También se piensa que por saber interpretar otra traducir lo que está escrito en un libro o cuaderno ya se sabe leer; sin embargo, la lectura no es

una reproducción, metal de algo impreso, sino la total comprensión de lo que se lee con la finalidad de obtener un conocimiento sobre determinado tema.

Todo eso está muy bien, pero, ¿cómo optimizar la lectura?

- Para empezar, es conveniente hojear el libro o apunte que se va a leer, y poner atención en los títulos de los capítulos, subtítulos de los mismos, diagramas, fotografías, dibujos etc. Esto permite tener una idea del contenido global de lo que se va a leer, así como una preparación para el aprendizaje de los temas desarrollados.
- Antes de comenzar a leer, es bueno preguntarse cuál es la finalidad de la lectura, cuales son los principales aspectos contiene y a que temas hay que prestar mejor atención para una mejor comprensión.

Con todo esto, es posible elaborar un plan de lectura acorde con los objetivos del aprendizaje.

• Durante la lectura hay que utilizar correctamente los signos de puntuación, destacar frases o conceptos importantes mediante el remarcado, y detenerse en ciertos aspectos para reflexionar sobre ellos. Todo esto va encaminado a poner la suficiente atención de que se lee, es así como a nacer aquellos elementos que permitirán después hacer un resumen, cuestionario o cuadro sinóptico, para un mejor aprendizaje de lo leído. Una vez concluida la lectura, es muy útil resumir mentalmente o en voz alta lo captado., esto resulta de gran ayuda para evaluar cuanto se aprendió, que puntos hay que reforzar y que partes hay q volver a leer.

#### 2.1.2.6. La memoria

La asimilación: consiste en incorporar nuevos conocimientos a nuestra memoria. Es imprescindible antes de memorizar comprender lo que se pretende asimilar.

#### Ventajas

• Aumenta la memoria a largo plazo.

- Favorece la comprensión de nuevos conceptos.
- Permite valorar de forma crítica.
- Permite utilizar los conocimientos en situaciones nuevas.
- Cómo funciona la memoria, nuestros conocimientos se incorporan por dos tipos de procesos:
   Repetición: repitiendo los conceptos asimilados.

Asociación: asociando una idea nueva a otra conocida se facilita la recuperación de la primera.

Ideas para la aplicación: Plantea y resuelve problemas de la materia. Haz intervenir el mayor número posible de sentidos. Busca ejemplos ilustrativos. Pon en práctica los conocimientos adquiridos. Contrasta lo aprendido con otras fuentes. Reflexiona sobre el tema. Intenta relacionarlo con lo que ya sabes. Habla con otros estudiantes del tema. Comprueba tu aprendizaje. Planifica los repasos.

Técnicas de Memorización

- Mnemotécnicas, es una técnica muy conocida y utilizada por algunos estudiantes. Consiste
  en construir palabras a partir de las letras iniciales o sílabas de una lista de palabras que
  quieres aprender.
- La historieta, consiste en construir una historieta con los datos que han de memorizarse. Esta técnica unida a las imágenes mentales puede dar muy buenos resultados.
- Rima, versos Consiste en buscar una rima a los datos que tengo que recordar, para que resulte más fácil.
- El recorrido, ésta técnica de memorizar está basada en asociar ciertos puntos de un recorrido habitual a la lista de palabras que tengo que aprender. Para ello tengo que hacer lo siguiente:
   Selecciona los puntos de recorrido habitual y asocia el orden en que tienes que aprenderte

cada palabra con el punto correspondiente. Para hacer estas asociaciones debes utilizar las imágenes mentales y es importante que utilices siempre los puntos del recorrido en el mismo orden.

- Técnica numérica, consiste en sustituir los números por consonantes y formar palabras con estas consonantes. Su éxito se basa en que es más fácil recordar palabras que números.
   Existen diversos códigos, lo importante es que siempre utilices el mismo.
- La cadena, el nombre de esta técnica se parece al de una cadena en la que cada eslabón se une con el anterior y con el siguiente. Eso mismo hay que hacer con las palabras que queremos memorizar.
- Técnica simbólica, consiste en sustituir los números por palabras que representan imágenes conocidas sobre el número.

#### 2.1.2.7. Repaso

Factores que facilitan que olvidemos lo estudiado: memorizar sin comprender, falta de atención y concentración, falta de repasos o mala distribución de los repasos, no conectar lo aprendido con lo que sabemos, no utilizar lo aprendido, exceso de nerviosismo que hace que nos bloqueemos, poco interés en lo que aprendemos.

La curva del olvido según Ebbinghaus 1885 nos dice:



Esto significa que en las primeras horas después de haber estudiado se olvida de una manera más acelerada que en las posteriores. La solución para contrarrestar el olvido consiste en una

buena planificación de repasos. El estudiar por la mañana o por la noche está en función de las características y de los hábitos personales.

Plan de repasos aprender un tema nuevo lleva su tiempo, en cambio realizar un repaso cuando la información la tenemos reciente es una actividad breve. Sin embargo, si no efectuamos los repasos olvidaremos la mayor parte de la información y tendremos que aprender prácticamente de nuevo. Atendiendo a la curva del olvido, necesitaremos repasar más en los momentos más cercanos al momento de estudio. Distribuye tu tiempo contando con los repasos. Un ejemplo de distribución de repasos adecuado sería:

- Primer repaso: Repasar el mismo día.
- Segundo repaso: Repasar al día siguiente.
- Tercer repaso: Repasar a la semana siguiente del segundo.
- Cuarto repaso: Repasar al mes del último repaso.

Esto facilita que se consoliden los conocimientos en nuestra memoria y que los repasos sean cada vez más breves. Si esperamos a tener estudiada toda la materia para empezar a repasar, muchos de los conocimientos aprendidos ya los habremos olvidado, con lo que el tiempo invertido en repasar será mucho mayor.

#### 2.1.2.8. Participación en clase

La participación en clase no consiste en ponerse de pie para hacer el ridículo o para denostar que se sabe más que los demás. Participar en una clase implica estar dispuesto o cooperar en el proceso de aprendizaje de los condiscípulos, aportar ideas propias y considerar o incluso adoptar, las de otros.

Aclarado lo anterior, tendrá que ser más sencillo vencer el temor que se experimenta cuando los compañeros del grupo se comportan de manera hostil ante las intervenciones que no

consideran adecuadas. Además, si el participante realiza su mejor esfuerzo, las cosas no tendrán porqué salirle mal. De todas formas, para asegurar un poco más el éxito, es mejor tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- No considerar demasiado los pequeños fracasos que se tengan al intervenir en una clase.
- Defender con fundamento los propios puntos de vista.
- Evitar las agresiones al opinar.
- Preparar bien las clases en las que se participará, de tal manera que las intervenciones que se tengan sean correctas, precisas y adecuadas.

## 1.2.3 Algunos criterios para seleccionar técnicas de estudio

Existe una gama muy extensa de opciones en cuanto a estrategias y técnicas didácticas, para lo cual el profesor debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquéllas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso. Es posible también que no exista alguna técnica que se adapte a lo que el profesor busca instrumentar en su curso y que, por lo tanto se vea en la necesidad de modificar o diseñar una técnica específica para el trabajo en su clase.

Según (Martín, 1998) para lograr esto último el profesor también debe contar con un esquema básico de criterios para la estructuración de dichas actividades propias a las necesidades de enseñanza-aprendizaje de su grupo. Sin embargo, antes de atender a los criterios para seleccionar o diseñar estas actividades, es importante mencionar algunas de las razones o justificaciones a las cuales los profesores frecuentemente acuden para no utilizar estrategias y técnicas didácticas distintas a la exposición en sus cursos, la mayor parte de las veces basadas en torno a prejuicios y franca resistencia a utilizar una técnica diferente. Se presentan también algunas recomendaciones para abatir estas resistencias.

Otros criterios que pueden ser útiles al momento de elegir una estrategia o técnica didáctica son los siguientes según manifiesta (Bruner, 1988):

Claridad en la intención: se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje de su curso, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos introyecten el contenido que desea revisar. Si el profesor ha decidido elegir cierta técnica para introducir al grupo a la revisión de ciertos contenidos, además de motivarlos, ha logrado generar una expectativa sobre el contenido. La decisión que llevó al profesor a elegir esa técnica debe estar basada en su intención: introducir, motivar y generar expectativas.

También es importante calcular el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar.

Adecuada inserción del ejercicio en la planeación: identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Por ello es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución del ejercicio planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.

#### 2.2. Rendimiento Escolar

#### 2.2.1. Definición

El rendimiento escolar, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Quereda,2008).

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta valorado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. Una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas (Pineda, 2003).

Se puede decir que en los estudios sobre el rendimiento académico y la bibliografía consultada sobre este tema, existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones, son solo notas, que se dan a final del año escolar, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno (Ruíz, 2011). Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia, etc.

Con lo cual el concepto de rendimiento se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Las calificaciones son también un producto social que responden a unas demandas de la Legislación Educativa y que tendrán en un futuro importantes repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal.

El concepto de rendimiento escolar que mejor enmarca la presente investigación, considera como base el propuesto por García, el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

#### 2.2.2. Características del rendimiento escolar

Para Bacete (2005) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Quereda, 2008)

#### 2.2.3. Factores del rendimiento escolar.

Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Izquierdo, 2003).

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el profesor, en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos.

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor cuantitativo en relación al rendimiento escolar, ya que se mide el conocimiento de acuerdo a estándares de desempeño generalizados alineados al ministerio de educación. Delimitación de los factores del estudio

Se desarrolla cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico. Estas dimensiones se definieron con base en los referentes teóricos, aunado al criterio de distintos autores e investigadores educativos.

#### 2.2.3.1 Factores institucionales

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias (Bacete, 2005).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

## 2.2.3.2 Factores pedagógicos.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante.

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Investigaciones realizadas como las de Brophy, J.E (1980) y Mc Kinney, C.W (1982), muestran que el interés o entusiasmo del profesor tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas.

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

## 2.2.3.4. Factores psicosociales

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre niñas y niños.

En esta dimensión se incluyen características que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del "clima académico", considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Varios estudios (García, 2005 y Pineda 2003) ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en cuanto más interés muestre el estudiante, sus metas se desarrollarán en posibilidades y oportunidades de éxito.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el autoconcepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). En este sentido, surge una asociación significativa y moderada entre el auto concepto y el desarrollo social.

## 2.2.3.5. Factores sociodemográficos

Estos consideran las principales variables clasificatorias, se consideraron variables como el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

Históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales

por sexo. Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas.

De acuerdo con García, los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida.

También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural.

#### 2.2.4. Relación de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar.

Para hablar de la relación de las técnicas de estudio con el rendimiento académico, se toma en cuenta lo siguiente: "las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos, de carácter lógico, que contribuyen a facilitar el estudio y a mejorar el rendimiento escolar" (Cárdenas, 2012). De acuerdo con esto, el rendimiento escolar puede ser considerado como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus diferentes contextos. Es por ello, que las técnicas de estudio y su correcta o desatinada utilización, pueden mostrar un panorama mucho más claro en cuanto a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Por otra parte, el rendimiento escolar, considerado como la manera de interpretar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes dentro del ámbito educativo, puede determinar la efectividad o no de los procesos académicos. Para Tejedor "desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados..." (Tejedor, 2007). Comprender la realidad del contexto

en el que se desarrollan los aprendizajes, puede establecer las necesidades de los estudiantes, en cuanto a sus posibilidades para la eficacia. Por tal motivo, es importante resaltar, que la educación tradicional nos ha llevado a obtener aprendizajes memorísticos, sin espacio para la reflexión y el análisis, y que significan conocimientos aislados y a corto plazo.

Una de las formas de conocer o representar el rendimiento escolar de los estudiantes es a través de la evaluación. Según el art. 184 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Ministerio de Educación Ecuador, 2012).

## 2.3. El diagnóstico educativo

## 2.3.1. Definición de diagnóstico.

Según Rodríguez (2007), el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Así mismo, afirma que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto. Para elaborar un diagnóstico es necesario considerar los diversos aspectos del sistema

(contexto, insumos, acciones, resultados), a fin de establecer las relaciones causales o funcionales entre sus elementos.

## 2.3.2. Características del diagnóstico

Padilla, (20019 manifiesta las siguientes características que debe tener el diagnóstico.

- El diagnóstico debe ser holístico y dinámico, es decir ha de tener en cuenta la totalidad de la persona como un sistema del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital
- Debe tomar como base la perspectiva del desarrollo desde el enfoque del ciclo vital
- Debe estar contextualizado
- Ha de ser multidimensional y tener presente las interacciones entre factores personales y ambientales
- Debe primar la especificidad frente a la generalidad que ha caracterizado muchos de los enfoques tradicionales. Es decir, lo que interesa es la identificación, ver como un conjunto de características se combinan de manera única en cada persona.
- Se han de considerar las diferencias individuales en el marco más amplio de las diferencias culturales o de género.
- Debe utilizar metodologías diversas desde enfoques complementarios y de acuerdo con los objetivos del diagnóstico.
- Tiene como referente la optimización y mejora de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la persona.
- El proceso de diagnóstico se convierte en una situación interactiva en las que los protagonistas son las personas a las que se les realiza el diagnóstico que toman parte activa en el análisis de los datos y utilizándolos como fuente para la propia toma de decisiones.

## 2.3.3. Pasos del diagnóstico

#### 2.3.3.1 Planificación

Para Rodríguez (2007), el proceso diagnóstico conlleva una serie de pasos, independientemente de cuáles sean lo objetivos perseguidos por el diagnóstico. Señala los siguientes pasos:

Esta fase hace referencia a la organización general del proceso. En ella se formulan los interrogantes y los objetivos del diagnóstico, fijándose, también, el tipo de actuación diagnostica a seguir según el modelo de diagnóstico a que nos adscribamos. En todo ello debe tenerse en cuenta, principalmente la demanda diagnóstica sin olvidar otros aspectos tales como: recursos disponibles (personales y materiales), necesidades del centro, tiempo de que disponemos., también, es el momento de programar y distribuir el tiempo de trabajo: momentos de recogida de información previa, de exploración de elaboración y estudio de la información, de emisión de resultados, de entrevistas personales, etc.

#### 2.3.3.1.Recolección de datos

Esta fase consiste en la búsqueda y análisis de la información, referida a las condiciones históricas y actuales (biológicas, de aprendizaje, ambientales) del sujeto o grupo de sujetos objeto del diagnóstico, y que resulten relevantes en relación a los interrogantes formulados en la etapa anterior.

Para ello, se suelen utilizar técnicas de amplio espectro, como la entrevista al sujeto (o sujetos) y a las personas de su entorno, la observación, el listado de conductas, los cuestionarios, etc.

Si el alumno tiene iniciada la escolaridad, conviene consultar el archivo del centro escolar para ver sus expedientes personales o académicos, así los informes diagnósticos que pudieran

habérsele hecho anteriormente, o los servicios técnicos de apoyo. Así mismo, y en función de la etapa de escolarización, resultara conveniente recoger aquellos datos complementarios del ámbito escolar o familiar, o de otra índole, que se consideran relevantes paras las finalidades propuestas y pueden tener incidencia en el proceso educativo del alumno.

#### 2.3.3.2.Procesamiento de datos

Concluido el acopio de la información, se procede a sistematizar los datos, para ello se sugiere tabular mediante cuadros o gráficos para que facilite la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad

## 2.3.3.Formulación de conclusiones

El procesamiento de los datos así como su análisis e interpretación permite puntualizar los principales hallazgos en cada una de las variables con sus correspondientes indicadores en estudio. Los hallazgos que se presentan a manera de conclusiones, sirven como fundamento de la toma de decisiones y se elaboran en función de los objetivos del diagnóstico y de la información que explica la real situación de las variables en estudio.

#### 2.3.3.4.Toma de decisiones

De acuerdo a los resultados se tomará las decisiones más acertadas acerca de los problemas que queremos solucionar dentro del grupo de trabajo.

#### 2.4 Diseño de alternativa

## 2.4.1. El taller como estrategia de intervención en la realidad educativa

#### 2.4.1.1. Definición de taller educativo

Para González (2007), el taller es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno de los integrantes aportando sus experiencias; argumentando, discutiendo, escribiendo,

comprometiéndose es fundamental para el éxito. Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras, de aprendizaje silencioso, no deben fomentarse en un taller.

Un taller es una experiencia de trabajo creativo. Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y. las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevos y mejores que los existentes en el momento de iniciación. Así, ni las personas ni los problemas, deberán permanecer invariables, después de un taller.

En definitiva, un taller es una experiencia de trabajo sistemático. La precisión es clave al poner por escrito, los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo; igualmente, es indispensable la claridad, al exponer los des-acuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas de juego. Es una experiencia de trabajo puntual en un proceso institucional que, ni comienza ni termina con el taller.

## 2.4.1.2. Objetivos del taller

Entre los objetivos del taller podemos mencionar los siguientes:

- Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.

- Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan
  activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente
  con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las
  necesidades que la realidad social presenta.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.
- Plantear situaciones de aprendizaje convergentes y desarrollar un enfoque interdisciplinario y
  creativo en la solución de problemas de conocimiento, de la comunidad y de las mismas
  instituciones educativas.
- Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante.

#### 2.4.1.3. Características del taller

Las características de los talleres son las siguientes:

- Permiten adaptar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes
- Contribuyen a la integración de los participantes, porque se respeta las características de los participantes.
- Requieren de la participación activa de los integrantes del grupo.
- Puede aplicarse diversas estrategias, técnicas y métodos para lograr aprendizajes significativos.

## 2.4.1.4. Elementos del taller

Según Carretero M. (2009). Para planificar un taller resulta importante tener en cuenta los siguientes elementos:

## a) Objetivos:

¿Qué se busca con el taller? Como fue señalado en el capítulo anterior, es importante tener claros los objetivos que se busca alcanzar con el taller, por un lado para poder ver qué cosas pueden lograrse con el taller y que cuales no; y por otro para poder luego hacer una adecuada evaluación, valorando el taller en el marco de la totalidad del proceso.

## b) Participantes:

¿A quién va dirigido? Es importante conocer las características de los participantes (edad, género, si se conocen, si comparten una actividad en común, trabajo, etc.). El coordinador deberá tener en cuenta esta información, por ejemplo, para pensar los criterios de una división en subgrupos, así como para potenciar la participación y la valoración del saber de todos.

En cuanto al número de personas para realizar un taller, si bien ciertamente no existe una cantidad estrictamente indicada, se suele acordar que el número adecuado sería entre 10 y 30 personas. En cualquier caso, el número de participantes adecuado dependerá también de los objetivos del taller.

#### c) Contenidos:

En función de los objetivos que se persigan con el taller, los contenidos que se quieran trabajar en él y las características de los participantes, se analizará la estrategia del abordaje de los contenidos, la secuencia lógica de su tratamiento, los tiempos a dedicar a cada tema, y las técnicas específicas que se utilizarán (dinámicas de caldeamiento y presentación, técnicas dramáticas, técnicas participativas para la evaluación o el diagnóstico, etcétera).

Es importante realizar un adecuado análisis de la relación entre objetivos contenidos y tiempo disponible. Los contenidos y la estrategia de su tratamiento debe responder a los objetivos del taller, de modo de evitar la realización de dinámicas sin un adecuado fundamento. Asimismo, se debe analizar cuidadosamente el tiempo disponible. Es preferible resignar el tratamiento de algunos contenidos en función de trabajar adecuadamente otros, a realizar un taller donde por querer abarcar demasiado, se trabaje con insuficiencia todo, frustrando el cumplimiento de los objetivos. Un taller es por definición un espacio en que se trabaja con intensidad en torno a un tema, por lo que la cantidad de contenidos no conviene que sea excesiva.

Por último, al planificar el tratamiento de los contenidos, es importante tener en cuenta un aspecto fundamental: el atractivo de la propuesta. En lo posible, es importante procurar pasar un buen momento, disfrutar, gozar, sin detrimento de la importancia o dificultad de las cuestiones que se trabajen.

## d) Recursos:

En la planificación de los recursos se incluye todo lo necesario según la actividad planificada: desde el salón, hasta los materiales de trabajo gráfico u otros.

Asimismo es necesario conocer previamente el lugar donde se realizará el taller, el espacio, las condiciones de iluminación y acústica, si existen o no instalaciones eléctricas y su distribución.

## f) Responsables y roles:

Dentro del equipo de coordinación es importante definir quién se hace responsable de qué tareas. Conviene distribuir previamente los roles a desempeñar durante el taller, definiendo quién será el coordinador, quién tendrá a cargo el registro, quién coordinará una técnica en específico, etcétera.

## g) El tiempo:

El tiempo adecuado de duración de un taller también es variable, según los objetivos del taller y las características de los participantes. Es difícil que los grupos mantengan la concentración y la atención durante más de una hora y media. Luego de ese tiempo, a veces es contraproducente seguir trabajando, salvo que se trate de grupos muy consolidados y consustanciados con la tarea. En cualquier caso, si se va a trabajar más de una hora y media, conviene hacer un pequeño recreo en el medio.

Una vez planificado el taller, resulta útil elaborar un guion de los contenidos que se trabajarán, las técnicas que se utilizarán, el momento de cada contenido y el tiempo dedicado a cada momento.

# 2.5. Aplicación de alternativas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación General Básica.

Según Candelo R., (2008) el éxito de un taller depende de su buena preparación y la organización cuidadosa con la que se presente para ello es necesario seguir las siguientes fases.

#### 2.5.1. Planificación

En que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización; Los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación.

#### **2.5.1.2. Desarrollo**

En el tratamiento del taller se desarrollarán las actividades previstas con anterioridad. El desarrollo del taller tiene a su vez tres momentos:

#### 2.5.1.3 Inicio

El taller de capacitación en Técnicas de Estudio en la Escuela Fiscal "Eliseo Álvarez" está enfocado en el mejoramiento del rendimiento escolar y solucionar conflictos que perjudiquen el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller se desarrollará a nivel de dos ejes principales; maestra y estudiantes de la institución. Con una secuencia de cinco días con una duración de dos horas, se comenzará dando a conocer la distribución del tiempo estimado para cada actividad, de acuerdo a los ajustes requeridos, teniendo en cuenta que el inicio del taller es muy importante para el transcurso de la capacitación, ya que la primera impresión que reciben los participantes marcará las pautas para el resto del evento.

Es de gran importancia definir ciertos rasgos mínimos de cumplimiento a nivel general sea cualquier el contexto que enfrente la Institución, de esta manera se podrá plantear el conjunto de objetivos, derivados del análisis de necesidades, los cuales constituyen la brújula que orienta el taller. La presentación de los objetivos sirve para que los participantes se ubiquen en el taller desde el principio; por lo tanto, debe darse un espacio para aclaraciones, y considerar posibles cambios durante el taller.

Asimismo, en esta parte se considerará la socialización de acuerdos referentes a la dinámica del taller, funciones del capacitador para dejar en claro las características, las tareas y responsabilidades que están detrás de los distintos roles. Entonces el coordinador-moderador organiza el taller, garantirá su logística, es responsable del equipo, responde por la metodología, las temáticas y el hilo conductor del taller.

#### **2.5.1.4. Desarrollo**

Aquí se establecerá la composición del grupo de trabajo, es importante que en cada momento del taller, cada miembro del equipo tenga sólo una función, que debe quedar en claro para los

demás miembros del equipo y para los participantes. Es prioritario que todas las funciones estén cubiertas. El reparto exacto de las funciones se deriva en gran medida de las capacidades individuales de cada persona.

Lo más importante aquí es el apoyo mutuo, es decir que todas las personas del equipo se sientan parte y responsables del proceso y de los resultados. La capacitación tendrá un orden regular por lo que conviene hacer un guion para cada día del taller, así cada miembro del equipo se puede ubicar en cualquier momento con sus tareas y su función.

A nivel organizacional y estructural se asignará un espacio de socialización entre personal docente y estudiantil; puesto que la eficacia de cualquier técnica de estudio se verá plasmada en el rendimiento escolar de los estudiantes. De esta manera, nunca más existirá la inseguridad al momento de aplicar una técnica de estudio en cualquier asignatura o trabajo.

El docente garantiza que los contenidos sean transmitidos en un lenguaje comprensible para los participantes de todos los niveles y contextos, además se utilizará el trabajo colaborativo.

#### 2.5.1.5. Cierre

En este punto los participantes son quienes examinarán el cumplimiento de los compromisos y programación que haya asumido. El moderador participará de la evaluación del taller y diseñará con el grupo un formato de seguimiento de aplicación de las técnicas de estudio. Con esto los docentes podrán buscar la manera más adecuada para que sus estudiantes mejoren el rendimiento académico y simultáneamente desarrollen el pensamiento crítico.

#### 2.5.1.6.Evaluación

Se refiere al análisis y reflexión de lo producido en el taller para ello es necesario generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo valúa la actividad, que cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría.

#### 2.6. Evaluación de alternativas

#### 2.6.1. Definición de evaluación

Guerra (2005), manifiesta que valuar se refiere simplemente a emitir un juicio acerca de algo. Por tanto la evaluación educativa se puede definir como:

La emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o de cada unidad dentro de este sistema". La evaluación es útil como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que a través de la misma se puede obtener información para tomar decisiones efectivas.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

## 2.6.2. Objetos de evaluación

Para Ortiz 2002, el objeto de evaluación son aquellas variables o aspectos sobre los cuales se desea obtener información. El objeto de evaluación hace referencia a la unidad de análisis que se considerará para llevar a cabo la evaluación. Pueden existir diversos objetos de evaluación: el sistema educativo, el currículum, un programa, un proyecto, y la enseñanza misma.

Para determinar cuál es el objeto a ser evaluado será necesario definir primero cuál es la unidad de análisis que nos interesa. No es lo mismo evaluar la enseñanza concebida como un proceso que abarca por lo menos a los aprendizajes, la docencia y los materiales educativos, que

sólo evaluar los aprendizajes. Es decir, dependiendo de dónde centremos el foco de atención, estaremos en capacidad de establecer cuál será el objeto de la evaluación.

## 2.6.3. Objetivos de evaluación

Los objetivos que se persigue con la aplicación del taller educativo son:

- Valorar las conductas del estudiante durante los procesos del taller educativo para descubrir como alcanza progresivamente los objetivos propuestos.
- Integrar, en uno solo, los diferentes juicios de valor emitidos por los estudiantes mediante una plenaria.
- Hacer una recapitulación de las actividades desarrolladas sobre lo que se ha trabajado en el desarrollo del taller educativo.
- Certificar que todos los estudiantes hayan alcanzado los objetivos propuestos en el taller educativo.

## 2.6.5. Metodología de evaluación

De acuerdo con Candelo, (2008), los métodos de evaluación abarcan tanto los cuantitativos como los cualitativos. La siguiente representación nos puede ayudar a distinguir propuestas de instrumentos de evaluación en las diferentes fases del proceso de aprendizaje.

Los procedimientos evaluativos en las diferentes fases los métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar competencias se concretan en un proceso continuo, sistemático y basado en evidencias, lo que determina que sea un proceso que responda a etapas o fases en las cuales deben desarrollarse rigurosamente y obtener la información.

A continuación se indican las etapas que se realizaran para obtener un resultado pertinente sobre los resultados del taller educativo aplicado como propuesta:

• Identificar y evaluar los objetivos de los talleres aplicados

- Determinar la finalidad para que se evaluará
- Delimitar los criterios con los que se juzgarán los resultados
- Registrar y analizar la información de los talleres aplicados
- Demostrar la información obtenida de los talleres aplicados
- Diseñar conclusiones y recomendaciones

## 2.6.6. Resultados de evaluación

Los resultados de evaluación de un taller educativo tienen que reunir información que sea:

- Oportuna: es decir debe darse a conocer en el momento exacto, cuando es todavía posible actuar y tomar decisiones para dar solución al problema presentado.
- Continua: debe mantenerse durante todo el proceso, sin interrupciones.
- Significativa: debe seleccionarse y comunicar las partes esenciales, pues no es posible conocerlo todo.

## f. METODOLOGÍA

## 1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación responde al tipo de diseño cuasi-experimental, transversal, descriptivo y de campo por las siguientes razones:

# 1.1.Diseño cuasi-experimental

Se va a poner en práctica las técnicas de estudio diseñadas por la investigadora para incidir de manera significativa en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica. Las técnicas se aplicarán a todo el grupo de aprendizaje del tercer grado de Educación Básica, a través de la forma pedagógica del taller al final del cual se procederá a valorar la eficiencia de la alternativa diseñada.

#### 1.2.Es transversal

Pues la investigación estudia solamente una parte se desarrolla de las variables en el periodo 2014-2015 que presentan las dificultades de la situación problemática que establecen la necesidad de efectuar un proyecto de investigación para la solución de las dificultades que existen en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura.

## 1.3.Descriptiva

Porque permite construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente se caracterizará la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el presente estudio son las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura.

## 1.4.De campo

Porque para la recuperación de la información empírica que contribuye a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio, la investigadora formará parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrollará la investigación. En ella se permanecerá durante el tiempo de aplicación de los talleres con los que se procura contribuir mediante las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

# 2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1.Métodos

Teniendo presente los objetivos que se pretende cumplir con la presente investigación, se plantea la utilización de los siguientes métodos

#### 2.1.1. Método analítico

Este método servirá para desarticular las variables que están involucradas en el objeto de estudio, comprender la forma de manifestación de cada uno de sus indicadores y explicar las

razones de su situación actual. Así mismo se lo aplicará para el análisis de los datos empíricos que se obtengan con el trabajo de campo, en la determinación de los componentes y acciones que formaran parte de la propuesta alternativa, así como en la apreciación de la efectividad de su ejecución, con la docente y niños del tercer grado de Educación General Básica.

#### 2.1.2. Método sintético

La utilización de este método en el proceso de investigación, permitirá cumplir con la fase de interpretación de la información empírica que se recupere con el trabajo de campo y, la posterior formulación de conclusiones y recomendaciones parciales y generales del proceso investigativo.

También se hará uso de la estadística descriptiva, como herramienta básica que facilitará la representación gráfica de la información en tablas, cuadros o figuras para facilitar su comprensión e interpretación.

#### 2.2. Técnicas e instrumentos

Para la recuperación de información sobre el objeto de investigación propuesto, se utilizarán las siguientes técnicas:

## 2.2.1. El fichaje

Se utilizará para obtener, seleccionar y organizar la información de las variables y sus indicadores, lo que permitirá la fundamentación y la explicación teórica del objeto de estudio.

#### 2.2.2. Encuesta

La encuesta estará dirigida a la docente y a los estudiantes de tercer grado, paralelo "B" de Educación General Básica, con la finalidad de recuperar información sobre las técnicas de estudio que utiliza la docente para mejorar el rendimiento escolar. Se aplicará mediante un cuestionario que contendrá preguntas abiertas y cerradas sobre las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Para garantizar la recuperación de la totalidad de cuestionarios que se apliquen a los integrantes de la muestra, se prevé solicitar autorización a la docente de tercer grado, paralelo "B" para utilizar algunos minutos es en la aplicación y admisión del instrumento. Para ello se concretará con la docente el día, la hora, y el lugar para su aplicación.

Además, esta forma de aplicación, permitiría la generación de espacios de trabajo e interacción para la explicación de algún ítem que, a pesar de la prueba piloto, pudieran quedar poco comprensibles y, la obtención de ciertos criterios que, sin estar contemplados en el cuestionario, pudieran resultar interesantes e importantes en la explicación del problema de investigación. También podrían aprovecharse estos espacios de interacción con docentes y estudiantes para la socialización y validación de resultados y propuestas en diferentes momentos del proceso investigativo.

# 3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por un docente y 29 estudiantes de tercer grado, paralelo B, de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, debido a que la población es pequeña y la investigadora puede procesar con facilidad los datos que se recaben con el trabajo de campo no se considera pertinente extraer una muestra de la población, y se involucrará en el proceso investigativo a todos los que tienen que ver con la implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de tercer grado de Educación General Básica.

## Población y muestra.

La población está estructurada de la siguiente manera:

- 1 profesora.
- 29 niños.

La investigación será desarrollada con todos los integrantes de la población.

#### 4. PROCEDIMIENTOS

## 4.1. Procedimientos para la fundamentación teórica de las variables

- Búsqueda de información bibliográfica.
- Selección de la información, relacionada a las variables en estudio
- Organización de la información, en relación a los objetivos que se quiere cumplir
- Estudio de la información, en función de los indicadores establecidos para cada variable.
- Elaborar fichas (bibliográficas y de estudio), que fundamentarán la explicación teórica del objeto de estudio.
- Redactar el marco teórico, siguiendo el orden de las fichas y los indicadores de las variables.

## 3.1.Para el diagnóstico de las variables

- Planificación del diagnóstico
- Revisión y mejoramiento de los instrumentos de investigación
- Aplicación de los instrumentos: con los que se recabará la información de las variables de estudio.
- Tabulación de la información empírica: para el desarrollo de esta actividad será necesario utilizar la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención del porcentaje de los datos, en el caso de las preguntas cerradas.
- Representación gráfica de la información empírica: permitirá la elaboración de cuadros y gráficos que facilitarán la comprensión de la información. Para esta actividad se hará uso del programa informático Microsoft Excel.
- Análisis e interpretación de datos empíricos: actividad en la que se hará necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación.

 Se formularán las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

#### 3.2.Para el diseño de alternativas

Para el diseño de alternativas se plantearan las siguientes actividades:

- Análisis de las conclusiones del diagnóstico
- Determinación de la alternativa que permite dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico.
- Planificación del taller que observará en su estructura el título objetivos y contenidos, recursos, participantes, entre otros.

## 3.3.Para la aplicación de alternativas

- Ejecución de las actividades iniciales del taller para ello se hará uso de algunas técnicas que permitan el aprestamiento para esta actividad.
- Aplicación del pre-test, para saber las condiciones en las que están los estudiantes.
- Ejecución de las actividades de desarrollo del taller, para ello se hará uso de técnicas como:
   lectura, repaso, participación en clase.
- Ejecución de las actividades finales del taller como conclusiones planteadas por los grupos, y organizadores gráficos.
- Aplicación del pos-test.

## 3.4. Evaluación de la efectividad de las alternativas.

• Se utilizara el método de análisis para verificar la relación que existen entre las dos variables

# g. CRONOGRAMA

																20	15																
TIEMPO	Marzo	Ab	oril	I	Mayo	)	Ju	nio	Jul	lio	Ago	sto	Se	ptie	mbr	e	Oct	ubre	e	Novi	emb	re	Di	cien	nbre	E	Ener	0	Fel	brer	0	Ma	rzo
						<u> </u>				Τ				Τ											Π								<u> </u>
ACTIVIDADES																																	
Elaboración de proyecto										Ī																							
Informe de pertinencia y asignación de director																																	
Revisión de literatura																																	
Materiales y métodos																																	
Trabajo de campo para diagnóstico de las variables																																	
Diseño de alternativas para la intervención educativa (planificación de talleres)																																	
Aplicación de alternativas (intervención educativa)																																	
Presentación de resultados																																	

							2015					
TIEMPO	Marzo	Abril	Mayo Ju	ınio Julio	Agosto	Septiembre	Octubre Noviembre		Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
ACTIVIDADES												
Formulación de conclusiones												
Elaboración de componentes preliminares del informe												
Integración de elementos para la elaboración del informe (tesis)												
Declaratoria de aptitud legal												
Presentación del informe para el estudio privado												
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe												
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional												

# h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

# 1. RECURSOS HUMANOS

- Investigador/a
- Profesora
- Estudiantes
- Director Asesor

# 2. RECURSOS MATERIALES

- Bibliografía
- Internet
- Copias
- Material de escritorio
- Material de impresión
- Grabadora
- Anillado
- Empastado

# 3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Impresora
- USB
- Imprevistos
- Transporte
- Derechos de copia

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Bibliografía	10	10.00	100.00
2	Uso de internet			30.00
3	Copias	660	0,02	13.20
4	Resmas de papel	1	6.00	6,00
5	Tinta negro	2	23	46.00
6	Tinta color	1	25	25.00
7	Computadora			700.00
7	Anillados	1	1,50	1,50
8	Empastados	5	7,00	35,00
9	Memoria USB	1	10,00	10,00
10	Transporte			10,00
11	Derechos de copia			50.00
12	Imprevistos			30.00
	Total			1.054

# i. BIBLIOGRAFÍA.

Morales, J. (2011). La evaluación educativa. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología

Cano, A. (2012). La metodología del taller en los procesos de educación popular. Editorial García. Uruguay.

Córdoba Urbano, M. (2007). Proceso de diagnóstico y sus elementos. Ediciones Navarra México.

García. (2005). Factores del rendimiento escolar. España. Editorial San Nicolas.

Jiménez, E. (2013). La práctica del diagnóstico en la educación. España. Editorial Sevilla.

González, M. (2007). Taller pedagógico. Ediciones Eco. Argentina.

Guerra, S. (2005). La evaluación en el Área de Educación. México.

Guisan. (2006). El diagnóstico como resultado. México: NORMA. Taller en Trabajo Social. México. Kisnerman.

Juan José Rodríguez. (2010). Clasificación de técnica de estudio. México

Julio Antonio González. (2003). El rendimiento escolar. México

Llaca. (2006). Herramientas y Soluciones para Docentes. México.

Valvero. (2009). Red de redes científicas de América Latina. España

Ministerio de Educación. (2009). Capacitación docente. Planificación curricular. Quito, Ecuador.

Izquierdo. (2003). Una exploración del rendimiento escolar. México

Quereda. (2008). El rendimiento escolar investigación. Revista española.

Real Academia Española. (2013). *Real Academia Española*. 2013, de Real Academia Española:

Rodríguez, N. (2010). Relación entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias de la naturaleza de la ESO.

Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. Innovación y experiencias educativas.

Ruiz, R. (2011). Técnicas de estudio en estudiantes de secundaria que asisten a clase extraescolares.

# BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas\_de\_estudio

http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/

http://www.tecnicas-de-estudio.org/

https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/

http://definicion.de/tecnica-de-estudio/

http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/educ-6.htm

http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.VW88hc9\_NBc



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

# Área la Educación, el Arte y la Comunicación

## Carrera de Educación Básica

# Cuestionario dirigido a la docente del tercer grado paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja

Estimada docente:

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Educación Básica, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación, relacionado con las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura, por tal motivo, acudo a usted para pedirle su valiosa colaboración y mediante la respuesta a las interrogantes que se presentan a continuación. La información que usted proporcione es confidencial y se utilizará con fines de la investigación propuesta.

1.	DATOS GENERALES.
1.1	. Fecha:
1.2	. Género: M   F
1.3	. Años de experiencia en la docencia:
1.4	. Título profesional:
2.	INFORMACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
2.1	. ¿Cómo define usted a las técnicas de estudio?
	Como el proceso de <b>adquisición de habilidades y conocimientos,</b> que se producen a través de la <b>enseñanza</b> , la <b>experiencia</b> o el <b>estudio.</b>
	☐ Como el conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr los resultados que se esperan lograr esperamos.
	Como el conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para memorizar conceptos de manera permanente.

2.2. ¿Cuáles de las siguientes actividades se utilizan en el Área de Lengua y Literatura.
☐ La lectura
☐ La resolución de ejercicios
☐ La memorización de conceptos
☐ La participación en clase
☐ El uso de juegos
☐ El uso de canciones
☐ El repaso  2.3. Las actividades que plantea al estudiante para el estudio de contenidos en el Área
de Lengua y Literatura son:
☐ Lectura comprensiva de textos
☐ Identificación de la idea principal
☐ Planteamiento de preguntas
☐ Identificación de los componentes principales del contenido
☐ Comprensión de las ideas del texto
☐ Uso de material didáctico
☐ Uso correcto de signos de puntuación
2.4. ¿Qué actividades utiliza para promover la atención en los estudiantes en el Área de
Lengua y Literatura.?
☐ Eliminen los distractores
☐ Mantengan una actitud pasiva
☐ Participen en clase
☐ Desarrollen una rutina
☐ Tomen notas

	☐ Aparten las preocupaciones
	☐ Descansen
	Para seleccionar la técnica de estudio que deben utilizar los estudiantes, usted toma en cuenta
	☐ Los objetivos a lograr
	☐ Las destrezas a desarrollar
	☐ La experiencia del docente
	☐ El grupo familiar del estudiante
	☐ El contenido a ser abordado
	☐ Las características del grupo de aprendizaje
	☐ El espacio físico del proceso enseñanza aprendizaje
	☐ La edad del grupo de estudiantes
	☐ El tiempo de duración de la clase
2.6	El uso de las técnicas como medio para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tiene como finalidad.
	☐ Motivar la participación del estudiante
	☐ Lograr cambios de conducta en el estudiante
	☐ Introducir al estudiante en el tema a desarrollar
	☐ Logara las destrezas con criterio de desempeño
	☐ Generar expectativas en el estudiante

# 3. INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

3.1	Según su criterio, el rendimiento escolar se define como:
	☐ La medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.
	☐ El sistema que mide los logros en los estudiantes en la construcción del conocimiento
	☐ La relación entre el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de las destrezas del nivel de estudios.
3.2	Los factores que inciden en el rendimiento escolar son:
	☐ Institucionales
	☐ Psicosociales
	☐ Pedagógicos
	☐ Sociodemográficos
	☐ Otros ¿Cuáles?
3.3	Los elementos que forman parte de rendimiento escolar son:
	☐ Las calificaciones más altas
	☐ Los aprendizajes logrados
	☐ El promedio de las calificaciones parciales y finales
	☐ La participación en clase
	☐ El desarrollo de destrezas
3.4	Los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico son:
	☐ El tipo de institución

	☐ Los horarios de clase
	☐ El tamaño de la institución
	☐ El tamaño del grupo de alumnos
	☐ El ambiente pedagógico del aula
	☐ La disponibilidad de recursos bibliográficos y materiales
3.5	Entre los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar se encuentran
	☐ La relación maestro alumno
	☐ El concepto de educación
	☐ El interés y entusiasmo del profesor
	☐ Los materiales didácticos que se utilizan
	☐ La metodología de trabajo
	☐ Los objetivos de la asignatura
3.6	Los factores psicosociales que tienen incidencia en el rendimiento escolar son:
	☐ El nivel sociocultural del niño
	☐ La motivación de los estudiantes
	☐ El estado de ánimo del estudiante
	☐ El tamaño del aula
	☐ La autoestima del estudiante
	☐ El clima académico
	☐ La convivencia en el aula de clase

3.7 Señale los factores sociodemográficos que según su criterio influyen el rendimiento		
escolar son:		
☐ El sexo del estudiante		
☐ El lugar de residencia		
☐ El nivel económico de la familia		
☐ La institución de procedencia		
☐ El nivel cultural del núcleo familiar		
☐ La edad del estudiante		
☐ Las características físicas del estudiante		
3.8 ¿Qué características tiene el desempeño escolar de los estudiantes en el Área d Lengua y Literatura?		
☐ Tener promedios de 7/10 puntos		
☐ Tener promedios menores a 7		
☐ Tener promedios entre 7,5/10 y 10/10 puntos		
☐ Desarrollo de las macro destrezas del Área		
☐ Logro de aprendizajes significativos		
☐ Utilidad práctica de los aprendizajes		
☐ El desarrollo de valores personales		

# **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

4. DATOS GENERALES.



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### Área la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Educación Básica

#### Cuestionario dirigido a los estudiantes de tercer grado paralelo B de la Escuela Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja

Estimado estudiante, de la manera más cordial le solicito dígnese dar contestación a las interrogantes que se presentan a continuación, mismas que tienen como finalidad averiguar sobre las técnicas de estudio que utiliza la docente para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura. La información que usted proporcione es confidencial y se utilizara con fines de investigación propuesta.

4.1.	4.1. Fecha:		
4.2.	4.2. Género: M  F		
4.3.	4.3. Edad:		
5.	INFORMACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO		
5.1.	¿Qué actividades realiza tu profesora al iniciar la clase de Lengua y Literatura?		
	Inicia la clase con dinámicas		
	Inicia con lectura del contenido		
	Comienza con dictado		
	Lee cuentos		
	Comienza hacerte preguntas del tema		
	Te parece poco interesante		

5.2.	¿Cuáles de las siguientes actividades se utilizan en el Área de Lengua y Literatura?
	El uso de juegos y canciones
	Resolución de ejercicios
	Nos hace actividades de lectura
	Memorización de conceptos
	Nos hace participar en clases
	El repaso
5.3.	¿Cuáles de las siguientes actividades pone en práctica tu docente para explicar la clase de Lengua y Literatura?
	Lectura
	Repaso
	Dinámicas
	Juegos
	Participación en clase
5.4.	¿Qué actividades se utilizan para promover la atención en los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?
	Nos hace participar
	Elimina los distractores
	Nos ayuda a que aparten las preocupaciones
	Nos hace tomar notas
	Nos hace mantener una actitud pasiva
	Nos hace desarrollar una rutina
	Nos hace descansar

5.5.	Las actividades que realiza tu docente en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura te ayudan a:
	Estar activo en clases
	Poner atención
	Comprender lo que te explica
5.6.	Al finalizar la clase de Lengua y Literatura ¿cuáles de las siguientes actividades realiza tu profesora?
	Pregunta si entendimos la clase
	Nos evalúa
	Nos hace participar activamente mediante preguntas del tema desarrollado
	Ninguno de los anteriores
I	INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA . ¿Qué factores consideras que influyen en tu rendimiento escolar?
	No tener mucho espacio en el aula
	Son muchos estudiantes
	La profesora planifica las clases
	No comprendes los temas
	Me distraigo con facilidad
☐ 6.2.	Mis padres no me ayudan a estudiar Cuando tienes bajas calificaciones en el área de Lengua y Literatura la docente:
	Explica nuevamente la clase
	Te toma otro examen
	Te envía tareas a casa

6.3.	¿Que características tiene su desempeno escolar en el Area de Lengua y Literatura?
	Tienes calificaciones que superan los 7 puntos
	Tener calificaciones menores de 7 puntos
	Lograr desarrollar tus destrezas
	Lograr aprendizajes significativos
	Poner en práctica tus aprendizajes
	Desarrollas tus valores
	GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Aplicación del pre test



Aplicación de los talleres



Aplicación de los talleres



Aplicación de los talleres



Aplicación del pos test

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PC	ORTADA	i
CE	ERTIFICACIÓN	ii
Αl	UTORA	iii
CA	ARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
ΑC	GRADECIMIENTO	v
DI	EDICATORIA	vi
M	ATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
M	APA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ES	QUEMA DE TESIS	ix
a.	TÍTULO	1
b.	RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY	. 2
c.	INTRODUCCIÓN	4
d.	REVISIÓN DE LITERATURA	8
	Técnicas de estudio.	8
	Definición	8
	Clasificación de técnicas de estudio	8
	Administración del tiempo de estudio	9
	Escuchar con atención las clases.	10
	Elaboración de apuntes.	11
	Lectura	12
	Participación en clase	13
	Algunos criterios para seleccionar técnicas de estudio	. 14
	El rendimiento escolar.	15
	Definición	15

Características del rendimiento escolar	17
Factores que determinan el rendimiento escolar	17
Factores pedagógicos.	19
Relación de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar	20
El diagnóstico educativo.	21
Definición de diagnóstico.	21
Planificación	22
Diseño de alternativas.	24
El taller como estrategia de intervención en la realidad educativa	24
Definición de taller educativo.	24
Aplicación de alternativas.	25
Ejecución del taller educativo.	25
Evaluación de la efectividad del taller	. 26
Objetos de la evaluación educativa.	27
Objetivos de la evaluación educativa.	. 27
Metodología de evaluación educativa.	28
Resultados de la evaluación	28
MATERIALES Y MÉTODOS.	29
Métodos.	29
Método inductivo.	. 30
Método deductivo.	30
Método estadístico.	31
Técnicas e instrumentos.	31
RESULTADOS.	36
Resultados de la evaluación de la propuesta	36
DISCUSIÓN	58

e.

f.

h.	CONCLUSIONES	61
i.	RECOMENDACIONES.	63
	PROPUESTA ALTERNATIVA.	65
j.	BILBIOGRAFÍA.	75
k.	ANEXOS	79
	a. TEMA	80
	b. PROBLEMÁTICA	81
	c. JUSTIFICACIÓN.	86
	d. OBJETIVOS.	88
	e. MARCO TEÓRICO	89
	f. METODOLOGÍA	121
	g. CRONOGRAMA	127
	h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	129
	i. BIBLIOGRAFÍA	131
	✓ ÍNDICE	141