



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS,
PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

MAGALY JANETH LOZANO BALCÁZAR.

DIRECTORA:

LCDA. ISABEL MARIA ENRRÍQUEZ JAYA, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Lcda. Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014** de la autoría de la Sra. Magaly Janeth Lozano Balcázar. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Diciembre de 2015

.....
Lcda. Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Magaly Janeth Lozano Balcázar**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

Firma: 

Cédula: 1104368848

Fecha: 21 de Diciembre de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Magaly Janeth Lozano Balcázar, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.** Como requisito para optar del grado de **Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de Diciembre del dos mil quince: Firma la autora.

Firma: 

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

Cédula: 1104368848

Dirección: Loja-José Picoita y Ramón Pinto

Correo Electrónico: magaly.janeth@outlook.com

Teléfono: 2571511

Celular: 098961527

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mgs. Sc

Presidenta del tribunal:

Mgs. María del Cisne Suárez E.

Miembro del tribunal:

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

Miembro del tribunal:

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Modalidad de Estudios a Distancia, de carácter especial a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, los cuales me han motivado durante mi formación profesional.

A mi directora de tesis, Mgs. Isabel María Enríquez Jaya por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su guía e culminado con el presente trabajo investigativo.

Agradecer a los directivos, maestras, a los niños y niñas de los primeros años de la Unidad Educativa Marista, por la colaboración para la realización del presente trabajo investigativo.

Son muchas las personas a las que quisiera nombrar y que han formado parte de mi vida a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Magaly Janeth Lozano Balcázar

DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, porque todo lo que tengo se lo debo a él y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis Padres, a mi querida Mamita LEONOR, a mis hermanos, a mi querido esposo José Luis y a mis entrañables hijitas Madheley y María José por su comprensión por que se convirtieron en el motor que me impulsaron para salir adelante y de la cual aprendí aciertos que me llevaron a culminar con éxito este hermoso sueño.

¡Gracias a ustedes por ese infinito cariño que me dan cada día!

Magaly Janeth Lozano Balcázar

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de Documento	Autor/Nombre Del Documento	Fuente	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras Desagregaciones	Observaciones
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIO CUMUNIDAD		
TESIS	Magaly Janeth Lozano Balcázar La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica de la "unidad educativa marista" del cantón paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	PALTAS	LOURDER	LA TEBAIDA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE LOJA



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/cant%C3%B3n_Paltas

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA MARISTA DE CATACOCHA



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/cant%C3%B3n_Paltas

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY.
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS.
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a la **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014** Se estructuró y desarrolló de acuerdo al Reglamento del Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja.

El problema central: la falta de estimulación temprana en los niños y niñas, en algunos casos la falta afectiva de los padres y la limitación del docente en algunos aspectos para lograr una enseñanza de excelente calidad. El objetivo general es: determinar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” del cantón Paltas, Provincia de Loja.

Los métodos utilizados fueron: científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, descriptivo y el modelo estadístico; las técnicas que se aplicaron fueron: una encuesta a las maestras de Primer año de Educación Básica para identificar las actividades de estimulación temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo y el Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. Las maestras encuestadas en su jornada diaria de trabajo planifica actividades de estimulación temprana, utilizando juegos que ayuden a utilizar su imaginación, saltar, correr, brincar con un pie, etc., con la finalidad de mejorar al máximo las potencialidades, habilidades y destrezas en las áreas motora, perceptivo cognitivo, lenguaje, y de manera especial el área socio – afectiva, en los resultados obtenidos en el Test de Ebee León Gross realizado a los padres de familia se concluye que la mayor parte de los niños y niñas están en un estado normal en los niveles de desarrollo socio- afectiva, pero hay que estar pendiente de cualquier incoherencia en su estado de ánimo.

SUMMARY

This thesis refers to stimulation EARLY AND ITS IMPACT ON SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM SCHOOL, FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION "Marist Educational Unit" Paltas Canton, Loja province, semester 2013 - 2014 was structured and developed according to the existing Regulation Academic System at the National University of Loja.

The central problem: the lack of early stimulation in children, in some cases the lack of parental affection and the limitation of teachers in some areas to achieve high-quality teaching. The overall objective is to determine the Early Learning and its impact on the socio-emotional development of children High School, First Grade of Basic Education "Marist Educational Unit" Avocados Canton, Province of Loja.

The methods used were scientific, analytical - synthetic, inductive - deductive, descriptive and statistical model; the techniques were applied: a survey of first-year teachers of Basic Education to identify early stimulation activities engaged in daily work and León Gross Test eBee applied to parents to determine development affective partner children. The teachers surveyed in their workday early stimulation activities planned work, using games to help using their imagination, jumping, running, hopping on one foot, etc., in order to enhance the full potential and skills in the motor, perceptual, cognitive, language, and especially the area areas socio - affective in the results of the test conducted Bee León Gross parents to conclude that most of the children are in normal levels of socio-emotional development, but be aware of any inconsistency in its mood.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**

Según el libro, de Educación por Medio del Movimiento y Expresión Corporal 2006, nos manifiesta que la Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que proporcionar al niño la experiencia que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Esto se logra mediante la presencia de personas u objetos en cantidad y oportunidades adecuadas para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje afectivo.

El problema central es la falta de estimulación temprana en los niños y niñas, en algunos casos la falta afectiva de los padres y la limitación del docente en algunos aspectos para lograr una enseñanza de excelente calidad.

Valoramos los criterios que dice autor el Dr. Hernán Montenegro, del libro de Educación Por Medio Del Movimiento y Expresión Corporal 2006, ya que nos aclara que no solo es la presencia física de las personas, de los objetos y la relación que se da entre ellos, lo que permite lograr una buena estimulación

temprana, sino por medio del intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y de las personas que los manejen mediante una comunicación que le depre seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo.

Para el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos general: Determinar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” y el específico: establecer las actividades de la Estimulación Temprana que aplican en la jornada diaria las maestras de Preparatoria y valorar el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” y Valorar el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” del Cantón Paltas, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013-2014

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, descriptivo y el modelo estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida a las maestras de Primer año de Educación Básica para identificar las actividades de estimulación temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo y el Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

El tipo de enfoque del que se utilizó es cualitativo porque se utiliza técnicas para recolectar datos, la observación no estructurada, las entrevistas abiertas, y la revisión de documentos.

El marco teórico se conformó de dos capítulos: el primer capítulo se hace referencia a la estimulación temprana el mismo que contiene: definición, importancia, áreas de la estimulación temprana, actividades para la estimulación temprana en niños y niñas, factores de los que depende la estimulación temprana, cuándo aplicar la estimulación temprana, función de los padres en la estimulación temprana y a quién va dirigida la estimulación temprana.

En el segundo capítulo se refiere al desarrollo socio – afectivo el mismo que contiene: definición, importancia, fases del desarrollo socio-afectivo de los niños (as), estadios del desarrollo socio – afectivo, factores que condicionan el desarrollo afectivo, el apego, la función del educador en el desarrollo socio-afectivo.

d. REVISIÓN LITERARIA

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

“Es brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo le generen deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea”. (Stein, 2012,p.4)

Otro autor (Brites, 2006,p.23) define que “la estimulación temprana es el conjunto de cuidados y actividades personalizados brindados amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz”.

Según números estudios científicos, “los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas”.(STEIN, 2011,p.10)

Apoyamos el criterio de los autores manifestando que la estimulación temprana juega un papel importante ya que pretende con la estimulación temprana lograr el desarrollo total del niño permitiéndole alcanzar lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales sociales y físicas; es decir el desarrollo de su inteligencia, su movimiento y su personalidad. Para lograr

una estimulación apropiada la intervención de la familia del niño e n equipo, es esencial. Sobre todo la madre juega un papel muy importante en los primeros meses de vida del niño; el padre también debe incorporarse en las actividades de la estimulación temprana del niño.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la guía de Estimulación Temprana para el Facilitador (Britton, 2009,p.16), es importante la estimulación temprana por las siguientes razones:

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento.

Toda estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje.

Valoramos los criterios de la Guía de “Estimulación Temprana para el Facilitador”, (2009), acerca de la importancia de la estimulación temprana que busca estimular al niño de una manera oportuna, para lograr involucrar a los infantes en actividades educativas desde muy pequeños, para ofrecerles una amplia escala de experiencias que le permita formar bases para aprendizajes futuros.

La estimulación tiene una estrecha relación de los niños en los primeros años, en donde se obtienen habilidades y destrezas porque a partir de esta edad es donde se comienza a moldear su personalidad; unos de los objetivos fundamentales sería en dar elementos adecuados al niño – niña para poder desarrollar todos sus sentidos, para así aprovechar al máximo sus capacidades en todas las etapas de la vida.

ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la (Enciclopedia de Estimulación Temprana, 2006,p.8) y en el libro las Capacidades del Niño (Regidor, 2005,p.10), nos hace referencia algunas definiciones básicas acerca de las áreas de la estimulación temprana que a continuación detallamos:

ÁREA MOTRIZ.- Estimulación de la capacidad de movimiento, de desplazarse libremente por el mundo, desde que son muy pequeños; la coordinación y la habilidad manual se extienden por un periodo más amplio.

ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA.- El área perceptiva se refiere a los sentidos a través de los cuales percibimos e interactuamos con el mundo que nos rodea, el área cognitiva se relaciona con el proceso por medio del cual evoluciona y se expresa el área intelectual y de conocimiento.

ÁREA DE LENGUAJE.- Estimulación de la capacidad lingüística; esta capacidad resulta básica para el desarrollo de la inteligencia. Cobra especial importancia hacia los 6 años, cuando se hacen de los niños buenos lectores.

ÁREA SOCIO AFECTIVA.- Desarrollo emocional que tiene lugar en las interacciones que el niño establece con el medio que le rodea, para que así vaya formando su personalidad: orden, sinceridad, generosidad, responsabilidad, etc.

Apoyamos el criterio de los autores antes mencionados, diciendo que todas las áreas: motriz, cognitivo-perceptivo, lenguaje y socio-afectivo son muy fundamentales para el desarrollo y crecimiento de los niños – niñas, ya que ayudan a ampliar habilidades y capacidades en los infantes, de manera que se desarrollen como personas.

Es importante trabajar en estas áreas con el fin de mejorar sus posibilidades de movilidad en su cuerpo, la utilización de los sentidos, dar mayor exploración del medio en el que se desenvuelven y además ayudar a formar su propia personalidad para que vayan conociendo el mundo que los rodea.

ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS (AS)

Según (Twonbly & Fink, 2008,p.10)”Las actividades y juegos que se insertan en cada tramo de edad permiten que los niños y niñas desarrollen y perfeccionen muchas destrezas o habilidades simultáneamente, y esto con independencia del área específica que se quiera trabajar. No obstante es conveniente que los padres y profesionales de la educación que estén realizando la actividad se centren, en la finalidad para la cual ha sido diseñada cada una de ellas.

- ✓ Ofrece frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas.
- ✓ Proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes.
- ✓ Ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa.
- ✓ Ayuda al niño y la niña a terminar una tarea hasta el final.
- ✓ Presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia.
- ✓ Ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales y en el cuidado de su aula.
- ✓ Da al niño y la niña la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos y problemas.
- ✓ Contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana.
- ✓ Brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que el niño y la niña no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después.
- ✓ Ofrece una secuencia organizada para la planeación, la ejecución y la evaluación. Posibilita la diversidad de interrelaciones entre los niños y niñas: con ellos mismos, con los objetos y materiales, con el contexto, con los sujetos. Aporta la oportunidad de que los niños y las niñas inicien unas actividades y que otras las inicien los adultos.

A continuación se detalla un ejemplo de actividades de cada área del autor (Castejon & Navas, 2009,p.122):

➤ **ÁREA MOTRIZ (GRUESA)**

ACTIVIDADES: Saltar correr, brincar con un pie etc. Reconocimiento del cuerpo, esto es con la finalidad de que el niño consiga el control de su propio cuerpo, trabajando así el tono muscular, el equilibrio, las relaciones espacio-temporal, etc.

➤ **ÁREA MOTOR (FINA)**

ACTIVIDADES: Utilización correcta de lápiz, que realice rayas horizontales y verticales, esto comprende observa al niño para así darnos cuenta de cómo maneja el lápiz.

➤ **ÁREA DEL LENGUAJE**

ACTIVIDADES: Reconocimiento de figuras, figuras geométricas para que asocien con otros objetos de su alrededor, utilización de objetos con diferente sonido e instrumentos musicales. Con ello se pretende conseguir que el niño alcance a comprender diferentes formas de expresión.

➤ **ÁREA COGNITIVA**

ACTIVIDAD: realizar tarjetas para la percepción visual y auditiva de cartulina de acuerdo a su edad para que reconozca lo que se le está mostrando. Le permite prepararse para ir conociendo el ambiente que se

encuentra a su alrededor así como también a beneficiar el desarrollo progresivo del pensamiento desde lo más sencillo o lo más complicado.

➤ **ÁREA SOCIO-AFECTIVA**

ACTIVIDADES: instruir acerca de los hábitos personales, como son la alimentación, vestimenta, aseo. Así mismo se enseña, lo que comúnmente se dice primero las palabras mágicas, por favor y gracias, así mismo saludar, pedir permiso, pedir disculpas, pedir perdón, etc. Otra actividad muy importante dentro de esta área es enseñar al niño o niña hacer capaz de esperar su turno y sobretodo compartir con los demás niño. Esta actividad le ayuda a que el niño o niña se desenvuelva por sí solo, además con una conducta social apropiada, como también a que obtenga confianza y seguridad en sí mismo.

FACTORES DE LOS QUE DEPENDE LA ETIMULACION TEMPRANA

“La inteligencia depende de dos factores la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente en el que el niño o la niña se desenvuelven, que incide en la madurez orgánica”. (Bravo & Pons, 2014,p.17)

Si no se da la maduración orgánica suficiente fundamentalmente neuronal, no se es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje: lo posibilita la maduración. A su vez, el aprendizaje acelera y enriquece los procesos madurativos, de modo que sitúa a la persona en disposición de adquirir otros nuevos.

La educación o la estimulación temprana tienen su principal fundamento en esta relación entre maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido. Aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes tiene un efecto acelerador, tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje.

La herencia es lo dado, la rampa de salida. El resto depende de la riqueza estimuladora del entorno. Podemos considerar la inteligencia como el producto resultante de multiplicar la herencia genética, pero, si el ambiente en que ese niño se desarrolla es pobre o nulo en estímulos, el resultado será muy bajo.

Valoramos el criterio de los autores (Bravo & Pons, 2014,p.17), que cuando más enriquecedor sea el medio a estimular en el que escala el niño, mayor es el desarrollo del infante, ya que la ayuda de los padres desde que el niño – niña está en el vientre hasta los primeros años de vida, es vital para la formación intelectual y de aprendizaje del niño.

¿CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

En el Blogspot de (Uriarte, 2007), menciona que la etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como muy importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del entorno que le rodea, y a la vez adquiere el

dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Valoramos de acuerdo al artículo de Estimulación Temprana de (Uriarte, 2007), que la estimulación temprana se la debería aplicar y darle los medios necesarios al recién nacido, al bebé y al niño - niña para que entienda el mundo que los rodea, donde se les debe proporcionar actividades, experiencias, juegos que impulsen su desarrollo.

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En el artículo la Importancia de la Participación activa del Padre en el Desarrollo, Exploración y Estimulación del Hijo de (Castillo, 2012), menciona que: “La función del padre no solo se trata de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación necesarias para que se desarrollen en personas buenas, sanas y solidarias. Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte.”

En el libro de Educación Temprana (Bravo & Pons, 2014,p.17), da algunas sugerencias para crear un ambiente familiar estimulante, a continuación se detalla:

- ✓ Enriquecer el entorno con juguetes y experiencias adecuados.

- ✓ Dedicar tiempo a preparar situaciones de juego para cuando él vuelva a casa.
- ✓ No resolver todos los problemas que se le planteen. Dedicarles unos momentos para explicarle y sugerirle lo que puede hacer.
- ✓ Hablar de todo lo que se va haciendo.
- ✓ Actuar de manera que el niño se sienta libre de consultar y pedir ayuda.
- ✓ Participar del entusiasmo del niño en cada nuevo logro.
- ✓ Mostrar contento o alegría al tener cerca al niño.
- ✓ Dejar siempre los límites muy claros. Actuar con cariño pero con firmeza.
- ✓ No motivarle con premios y castigos materiales.
- ✓ Prevenir y tan pronto como se detecten las dificultades, acudir y pedir consejo a los profesionales que saben aplicar los medios adecuados.

Valoramos el criterio de (Castillo, 2012), que la función de los padres es muy importante ya que la estimulación debe ser efectiva y debe iniciar desde casa, tratando al niño – niña con amor, afecto, respeto, responsabilidad, siendo sensibles a alguna respuesta que de el niño con el fin de poder darle mayor seguridad y confianza para desenvolverse en el medio donde se encuentre.

Como padres en algunas ocasiones debemos ponernos en los zapatos del niño –niña para conocer así sus necesidades, pero obviamente sin dejar de lado el rol de padre. Y así convertirse en los mejores amigos de sus hijos.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

La estimulación temprana en primer lugar está dirigida a niños – niñas de 0 a 6 años, a sus familias (sus padres) y al entorno que les rodea, no hay que olvidarse de los infantes que presentan algún tipo de problema en el desarrollo de alguna área como puede ser la (motriz, lenguaje, socio afectivo, perceptivo - cognitivo), a niños - niñas prematuros, niños – niñas de bajo peso en el nacimiento, o niños – niñas con factores de riesgo son parte de una buena estimulación temprana, ya que así se evitara el deterioro creciente de sus niveles de desarrollo los mismos que si no se trata a tiempo puede agravarse aceleradamente en diferentes aspectos de su etapa de desarrollo.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Según el autor (Haeussler, 2000,p.55), dice que “el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”.

Otro autor (Marcial, 2008), “se refiere a los cambios psicológicos y a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, la memoria, la atención, etc., pasando de un estado menor de capacidad a otro de mayor capacidad durante toda la vida a fin de interactuar con el entorno de la persona.”

(Perales & Arias, 2014,p.96), “El desarrollo socio afectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de las personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana”.

Valoramos el criterio de los autores antes mencionados, que el desarrollo emocional de un niño es un aspecto importante, ya que las influencias que recibe del contexto que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene le permiten construir su propia personalidad, de tal manera que el infante se va relacionando con su familia y con su entorno.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Lo que menciona en su libro (Redondo, 2010,p.14), que los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje donde supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción, la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Valoramos el criterio del autor que indica sobre la importancia en el proceso del desarrollo socio afectivo que implica tres factores para el aprendizaje del niño - niña, en donde el factor intelectual juega un rol fundamental para que el infante desarrolle sus habilidades y destrezas, el factor de las emociones en donde el pequeño quiere demostrar el interés que tiene en hacer las cosas bien para poder agradar a sus mayores y el factor social en donde empieza a relacionarse con las demás personas para incluirse en la sociedad.

FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Según el libro las Teorías de la Personalidad de (Cloninger, 2003,p.139), menciona ochos etapas psicosociales que desarrollo Erikson que a continuación se detalla:

Etapa 1. Confianza frente a desconfianza

Etapa 2. Autonomía frente a vergüenza y duda

Etapa 3. Iniciativas frente a culpabilidad

Etapa 4. Laboriosidad contra inferioridad

Etapa 5. Identidad vs difusión de la identidad

Etapa 6. Intimidad vs aislamiento

Etapa 7. Generatividad autoabsorción

Etapa 8. Integridad vs desesperanza.

Apoyamos el criterio del autor donde dice que se pretende que el niño necesite que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean, para así sentirse seguro ante los demás.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Lo que afirma (Trujillo & Martín, 2010,p.17), es que se desarrolla algunos estadios que a continuación se detalla:

- a) **Estadio impulsividad emocional o motriz (0-1 año).**- Al principio la existencia del bebé está dominada por las funciones fisiológicas; sus actividades fundamentales son el sueño, la alimentación y el movimiento. En este momento, la emoción le permite relacionarse con el

entorno, especialmente con la madre, quien no solo cubre sus necesidades fisiológicas sino que también desempeña un papel relevante a nivel emocional. Esta etapa se orienta hacia dentro, es decir, hacia la construcción del individuo.

- b) **Estadio sensoriomotor 2-3 años).**- La actividad motriz es uno de los objetivos básicos. Es el momento en el que se producen las reacciones circulares, se trata de movimientos que realiza el niño que le producen placer, por lo que tienden a repetirse. Esta actividad motriz presenta dos objetos básicos, que son la manipulación de los objetos y la exploración. La orientación de esta etapa se dirige al exterior, a las relaciones con los otros y los objetos.
- c) **Estadio del personalismo (3-6 años).** Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

- d) **Estadio del pensamiento categorial (6-12 años).**- Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y la explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Es una etapa orientada hacia el exterior, es decir, hacia las relaciones con los otros.
- e) **Estadio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).**- Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo. Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

Concluimos que el criterio del autor es de suma importancia y cabe mencionar que los estadios suponen la evolución del “yo” a lo largo del ciclo vital, de tal forma que se asegura un comportamiento eficaz de la persona en cada una de esas etapas. Cada uno de los estadios está formado por dos polos uno positivo y otro negativo. El individuo deberá enfrentarse a estos dos polos que genera la sociedad que le rodea, sociedad que al mismo tiempo, guía las elecciones. El paso de un estadio a otro sucede cuando el individuo supera unas crisis dialécticas entre distintos polos.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO AFECTIVO

Según (Ocaña & Martín, 2011,p.36), los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización.

- 1. La maduración:** al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se ha podido comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos afectivos.
- 2. El temperamento:** a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Éstas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, que es heredero. Diversas investigaciones confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estado de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición) y la autorregulación.
- 3. La socialización:** si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesita la intervención activa de otros individuos de la especie para estimular esas potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, etc.

EL APEGO

Definición de Apego

Según el libro de (Trujillo & Martín, Desarrollo Socio-Afectivo, 2010,p.23), nos dice que “el apego es el vínculo privilegiado que el niño establece con los adultos de su entorno, preferentemente con la madre aunque también con otras personas que se relacionan con él”.

La teoría del Apego.- En el libro de (Schaffer, 2000,p.165), indica que la formación del apego es la que dio Jonh Bowlby, que dice que el niño pequeño posee una predisposición biológica a desarrollar apegos con quienes cuidan de él en virtud de su dotación genética. Un estrecho lazo con quien cuida de él, en particular en un pasado lejano de la historia de la humanidad cuando los predadores implicaban un verdadero peligro, garantiza la supervivencia; por consiguiente su importancia para la especie es desde todo punto de vista tan grande como la de otros sistemas innatos de conducta como la alimentación y el apareamiento. Por el bien de la supervivencia, el infante debe estar equipado con los medios para lograr y mantener la proximidad de sus padres, tomando estos medios la forma de respuestas de apego como son el llanto, el asimiento y el seguimiento.

Desde luego sólo serán eficaces si los padres responden a la conducta de su hijo, de aquí, el desarrollo de un sistema de apego a los padres que surgió de manera complementaria a lo largo de la evolución.

En resumen en el libro de (Kail & Cavanaugh, 2015,p.173-174) una de las perspectivas evolucionistas de las primeras relaciones humanas es la de Jonh Bowlby es que los niños que forman un apego con un adulto, es decir, una relación emocional duradera, tienen más probabilidades de sobrevivir.

Bowlby describió cuatro fases en el desarrollo del apego que son:

- 1. Preapego (del nacimiento a las seis u ocho semanas).**- Durante el desarrollo prenatal y justo después del nacimiento, los bebés aprenden a reconocer a sus madres por el olfato y el sonido, lo cual establece la etapa de formación de una relación de apego. Además la evolución ha dotado a los bebés de muchas conductas que provocan los cuidados de un adulto. Cuando un bebé llora, sonrío o mira fijamente el rostro de uno de sus padres, éste suele devolverle la sonrisa o tomarlo entre sus brazos. Las conductas del niño y las respuestas que provoca en los adultos crea un sistema interactivo que es el primer paso en la formación de relaciones de apego.
- 2. El apego en construcción (de las seis u ocho semanas a los seis u ochos meses).**- Durante estos meses, los bebés comienzan a comportarse de manera diferente en presencia de sus cuidadores conocidos y de adultos desconocidos. Ahora los bebés sonrío y ríen con más frecuencia con su cuidador principal, y es quien logra consolarlos con más facilidad cuando están molestos. Los bebés identifican de manera gradual a su cuidador principal como la persona de quien depende cuando están ansiosos o afligidos.

3. Apego verdadero (de los seis u ochos meses los 18 meses).-

Alrededor de los siete u ocho meses, la mayoría de los bebés han identificado a la figura de apego, que suele ser la madre, como un individuo especial. La conducta sugiere que él confía en su madre e indica que se ha establecido la relación de apego. Además, esta conducta refleja su importante avance cognitivo: significa que el bebé tiene una representación mental de su madre. La comprensión de que estará ahí para cubrir sus necesidades.

4. Relaciones recíprocas (18 meses en adelante).-

La creciente cognición de los bebés, sus habilidades lingüísticas y experiencia acumulada con sus cuidadores primarios hacen que ello estén mejor preparados para actuar como verdaderos partícipes en la relación de apego. Suele tomar la iniciativa en interacciones y negociar con sus padres, comienzan a entender los sentimientos y metas de sus padres y en ocasiones este saber guía su propia conducta. Además, manejan la separación de manera eficaz, pues pueden prever que sus padres regresarán.

Tipos de Apego

Según el libro (Kail & Cavanaugh, Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital, 2015,p.175-176), menciona que a partir de la manera en que el bebé reacciona ante la separación y reunión con su madre Ainsworth (1993) y otros investigadores Cassidy (1988), descubrieron 4 tipos de relaciones de apego, que a continuación se detalla:

Apego seguro: el bebé puede o no llorar cuando su madre se va, pero cuando ella regresa, el bebé quiere estar con ella, y si está llorando deja de hacerlo. Los bebés en este grupo parecen decir “te extrañé muchísimo, estoy feliz de verte, pero ahora que todo está bien, regresaré a lo que estaba haciendo”.

Apego evasivo: El niño no se molesta cuando la madre se va y, cuando regresa puede ignorarla dirigiendo la vista a otra parte o alejándose. Los infantes con un apego evasivo parecen decir “me dejaste de nuevo”. “¡siempre tengo que cuidar de mí mismo!”.

Apego resistencia: El bebé se molesta cuando la madre se va y sigue molesto y hasta enojado cuando regresa y es difícil consolar. Estos bebés parecen decir a su madre “¿por qué me haces esto? Te necesito desesperadamente pero tú me dejaste sin avisarme. Me enoja tanto que sea así”.

Apego desorganizado (desorientado).- El bebé parece confuso cuando la madre se va y después regresa como si no comprendiera lo que sucede. El bebé suele comportarse de manera contradictoria, como acercarse a su madre cuando regresa sin verla.

Valoramos el criterio de los autores indicando que el apego responde a una de las necesidades humanas más importantes, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño – niña explore el mundo

físico, social y encuentre una protección en el que fortalecer sus situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida y es una base de seguridad donde el niño – niña inicia a exteriorizar sus conductas.

LA FUNCIÓN DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Lo que menciona el autor (Alaguero, Escudero, & Sanz, 2005) que el vacío legislativo y la falta de valores vividos durante años, en el campo educativo y fuera de él, ha llevado a los educadores infantiles a utilizar algunos modelos ya elaborados y otros propios de otras etapas.

Actualmente se vive un momento de transición en el que educadores empiezan a pensar en abandonar los viejos esquemas de educación para buscar algo que los caracterice como tales, es decir, para adquirir una identidad propia. Se trata, pues, de determinar el modelo educativo para este momento de la vida del niño (de cero a seis años), cuál es el talento que debe tener el educador y cuál su cualificación profesional.

Los educadores infantiles deben actuar siempre de modo armónico y sin contradicciones, siendo sinceros y transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador y entre los mismos niños, y donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El

primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

Características del Educador

El educador infantil se ha de plantear los siguientes retos para educar en lo afectivo social:

- Ser más que un mero transmisor de conocimientos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.
- Ser más que un transmisor de conocimientos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

Además, debe poseer estas características:

- Equilibrio emocional
- Empatía
- Paciencia
- Afectividad
- Dinamismo
- Sentimiento de responsabilidad
- Flexibilidad de pensamiento
- Capacidad de reacción

El educador no organiza las tareas en función de sus propias iniciativas, sino de acuerdo con los ritmos personales de los pequeños y de sus necesidades, ya que está viviendo con ellos desde una sintonía, desde una interacción, intentando favorecer los procesos de crecimiento.

Apoyamos el criterio entonces que la formación personal facilitará que el maestro pueda ayudar a sus alumnos a ser felices y a disfrutar de la vida, a ver todo el valor que tienen como personas a pesar de sus dificultades o limitaciones, a que aprendan a escucharse y ser auténticos, a que no actúen para agradar o cumplir las expectativas de otros, a decidir por sí mismos, y a ser cada vez más ellos mismos, sin olvidarse de los demás.

Asimismo el educador no organiza las tareas en función de sus propias iniciativas, sino de acuerdo con los ritmos personales de los pequeños y de sus necesidades, ya que está viviendo con ellos desde una sintonía, desde una interacción, intentando favorecer los procesos de crecimiento.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Entre los materiales utilizados tenemos los siguientes:

Libros de la estimulación temprana y del Desarrollo Socio-Afectivo, materiales para la reproducción del texto, computador, copias, anillados, empastados encuestas, internet, bibliografía especializada.

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Se considera método científico a un orden de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permiten llevar a cabo una investigación. A través de este método se examina obtener la veracidad efectiva a través de la adaptación de las ideas a los hechos, para lo cual maneja la observación y la experimentación. Ahora bien, el presente método se lo trabajó en toda la investigación, porque, permitió que se pueda alcanzar con los objetivos y metas, propuestas para conocer si la estimulación temprana incide en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas, de esta manera, llegar a presentar resultados satisfactorios.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Este método permitió analizar determinadamente cada uno de los aspectos que intervienen en la investigación y sistematizarlos en orden y adecuadamente dándoles su importancia de modo cualitativo.

Este método tiene especial importancia porque ayudó hacer un análisis de los resultados obtenidos llegando a conclusiones y recomendaciones adecuadas.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Permittiéndonos recopilar toda la información posible del mismo despertando el interés de investigar más y mejor sobre el tema, es decir que este método se manejó para conocer a profundidad el tema planteado, esto nos lleva de lo particular a lo general. De una parte a un todo.

Este método se lo utilizó para llegar a conocer el grupo y a su vez, hacer el estudio de las particularidades esenciales de los grupos de niñas y niños con mayores problemas en el desarrollo socio-afectivo. El deductivo es un tipo de razonamiento que nos lleva de lo general a lo particular. De lo complejo a lo simple.

En la investigación este método, contribuyó a analizar casos particulares para establecer cómo la estimulación temprana incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Pues bien, desde una perspectiva general, sirvió para trabajar sistemáticamente la problemática existente.

DESCRIPTIVO.- Reside en la descripción de hechos, fenómeno y casos, se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y análisis objetiva de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. A través de este método, se pudo describir y detallar los hechos y acontecimientos de

la realidad actual de la problemática planteada, para llegar a conclusiones y plantear recomendaciones frente al problema existente en la población investigada.

MODELO ESTADÍSTICO.- El método estadístico se refiere a los procedimientos que se continúan para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Este método sirvió para la tabulación de los datos y en las encuestas así como para el test.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Las técnicas constituyen los medios de los que nos vamos a valer para desarrollar la investigación de acuerdo a los requerimientos y características de la misma

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a los Maestros del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en su jornada diaria.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.- Se aplicó a 60 padres de familia, y permitió determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de preparatoria del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista de la cantón Paltas, Provincia de Loja. Período lectivo 2013-2014

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "MARISTA"			
PARALELOS	MAESTROS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"A"	1	30	31
"B"	1	30	31
TOTAL	2	60	62

Fuente: Maestra y padres de familia de la Escuela Marista en Catacocha
Investigadora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

f. RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA: Aplicada a las maestras para determinar la incidencia de la estimulación temprana en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa marista, del cantón Paltas.

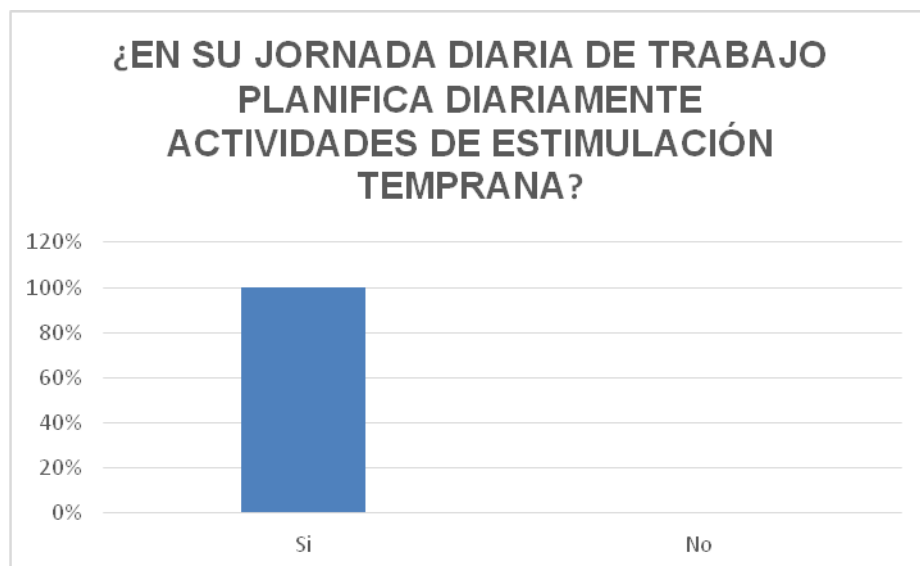
¿En su jornada diaria de trabajo planifica actividades de estimulación temprana?

CUADRO Nº. 1

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
No	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos el 100% de las maestras encuestadas manifestaron que no planifican diariamente actividades de estimulación temprana, indicando que ellas espontáneamente como en ese momento deseen presentar la clase.

Planificar actividades es orientar adecuadamente la organización de la labor pedagógica, así como la calidad de los ambientes en donde se desarrollan las actividades, a favor de procesos educativos integrales y significativos, en un clima de cooperación, respeto y alegría.

Concluimos demostrando que las actividades es un espacio de aprendizaje sustentado por el amor y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Por lo tanto, recomendamos a las maestras que le pongan énfasis a las actividades ya que requieren ser organizadas en el horario de actividades diarias.

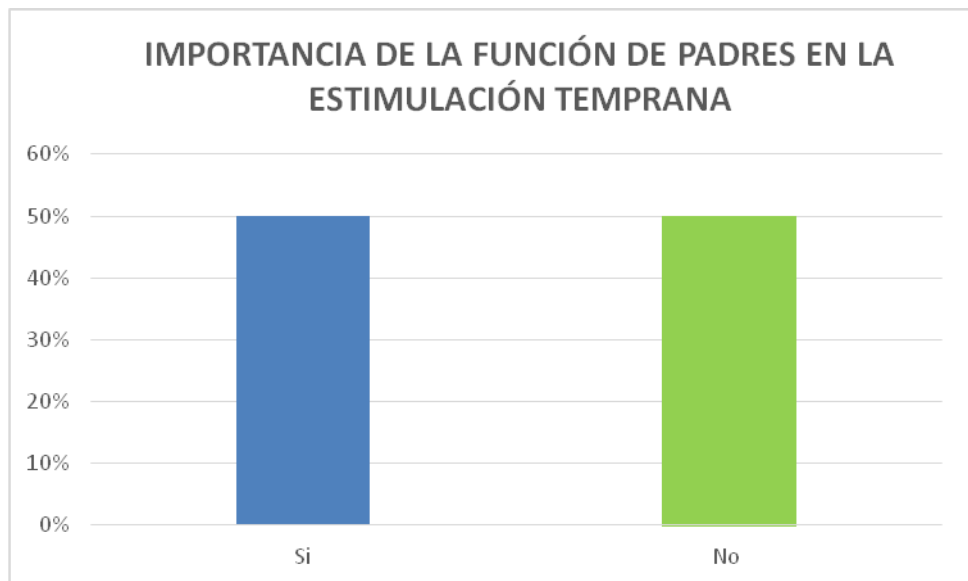
2.- ¿Cree usted, importante la función de los padres en la estimulación temprana?

CUADRO N° 2

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las docentes encuestadas el 50% manifiesta que si es importante la función de los padres de familia en la estimulación temprana, ya que considera que es primordial la ayuda de los padres dentro del aprendizaje significativo de sus niños, mientras tanto el otro 50% manifiesta que no es importante ya que ella es quien se ha preparado para realizar este tipo de trabajo son ellas quienes estimulan a los niños ya que menciona que los padres no tienen las bases fundamentales para estimularlos adecuadamente.

La función de los padres no solo se trata de nutrir y cuidar a sus hijos, sino además ofrecerles una educación necesaria para que tengan un buen desarrollo para su futuro, por eso es importante que los padres se conviertan en los primeros educadores de sus hijos, el ajuste emocional de un niño depende mucho del balance familiar que se encuentre entre la disciplina y el amor que los padres le brindan y sobre todo el tiempo compartido ya sea, el disfrutar de juegos juntos, por lo que crea un vínculo emocional más fuerte.

Concluimos y estamos de acuerdo con la maestra que la enseñanza de los padres es importante, cuanto más apropiada sea la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos, en tanto a lo otra maestra podemos decir que se prepare adecuadamente ya que se evidencia en ella, egoísmo pretendiendo que solo los maestros son quienes estimulan a los niños, olvidándose de que los padres son los primeros especialistas para estimular adecuadamente a sus infantes.

Recomendamos a la maestra que incentive a los padres de familia a través de charlas educativas, el valor que tiene cada uno de sus hijos y lo sustancial que es estimularlos día a día. Así mismo explique y sacando provecho de esa situación, su compañera de trabajo haga conciencia y se dé cuenta el valor que tienen los padres dentro de la estimulación.

3.- ¿De acuerdo al diagnóstico inicial; al ingresar al Centro Educativo, los niños y niñas presentan habilidades y destrezas desarrolladas en programas de Estimulación Temprana?

CUADRO N° 3

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% que es la maestra, nos señala que los niños que han ingresado a diferentes programas de estimulación, presentan habilidades y destrezas las mismas que les permite desenvolverse de una mejor manera, a lo contrario de los que no tuvieron la oportunidad de estar en uno de estos importantes programas, les cuesta desenvolverse, mismos que gracias a la ayuda y conocimiento de la maestra van superando retos. Así mismo la otra maestra que presenta el 50% nos manifiesta que no presentan habilidades y destrezas y que por ello no son necesarios los programas de estimulación, porque ella es quien prepara al niño para que se desenvuelva.

Concluimos que para la maestra los programas de estimulación temprana son una excelente ayuda ya que se logra obtener a futuro unos niños capaces, seguros, audaces, con aprendizajes significativos, dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío. Así mismo recomendamos a la maestra que no cree en el desarrollo que pueden obtener los niños en programas que profundice su conocimiento dándose así cuenta los beneficios que trae consigo los programas de estimulación temprana siempre con una actitud positiva para el desarrollo del infante.

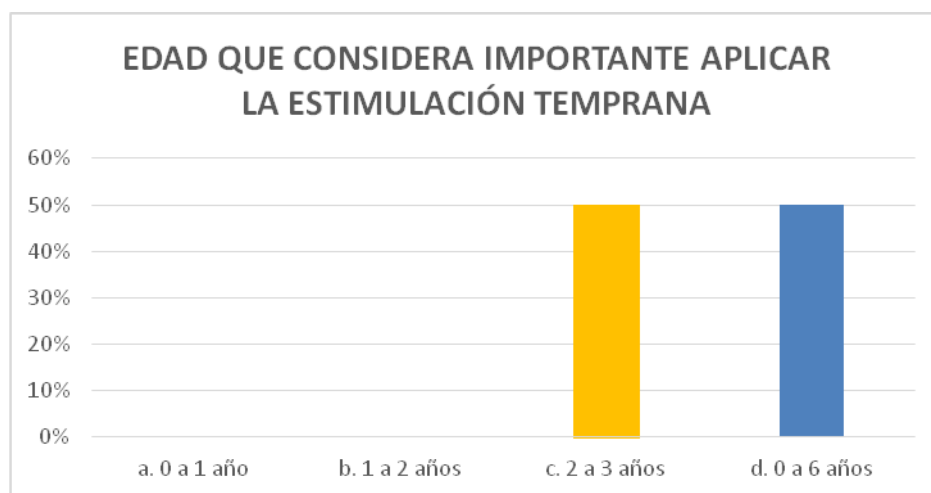
4.- ¿Desde qué edad considera usted que es importante aplicar la Estimulación Temprana?

CUADRO N° 4

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
a. 0 a 1 año	0	0%
b. 1 a 2 años	0	0%
c. 2 a 3 años	1	50%
d. 0 a 6 años	1	50%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las maestras encuestadas el 50% manifestaron que de 2 a 3 años es importante aplicar la estimulación temprana, en cambio el otro 50% manifestaron que de 0 a 6 años es fundamental aplicar la estimulación temprana, esto demuestra que una de las maestras le falta descubrir y analizar lo importante que es la estimulación temprana desde que el infante se encuentran en el vientre materno, hasta los 6 años de vida.

La estimulación temprana para niños de 0 a 6 años se convierte en el primer y más importante paso de una cadena que tiene como objetivo que el niño optimice sus capacidades y su motricidad.

Concluimos que una de maestra, tiene claro lo importante que es estimular al niño desde 0 a 6 años ya que vienen dotados de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que estas habilidades sigan su desarrollo al máximo.

Pero así mismo se recomienda a la maestra de la cual no respondió adecuadamente se empape de lo importante y necesario que es estimular al niño o niño a partir de 0 a 6 años, esto lo puede hacer a través de videos, consultas de libros entre otras cosa, mismo que le facilitara la enseñanza adecuada ayudando así a los niños y niñas, adquirir y desarrollar habilidades para que de acuerdo con su desarrollo vaya ejerciendo mayor control sobre el mundo que los rodea, al tiempo que sentirán más independencia y satisfacción del deber cumplido.

5.- Seleccione las actividades de Estimulación Temprana que aplica en la Jornada Diaria de Trabajo

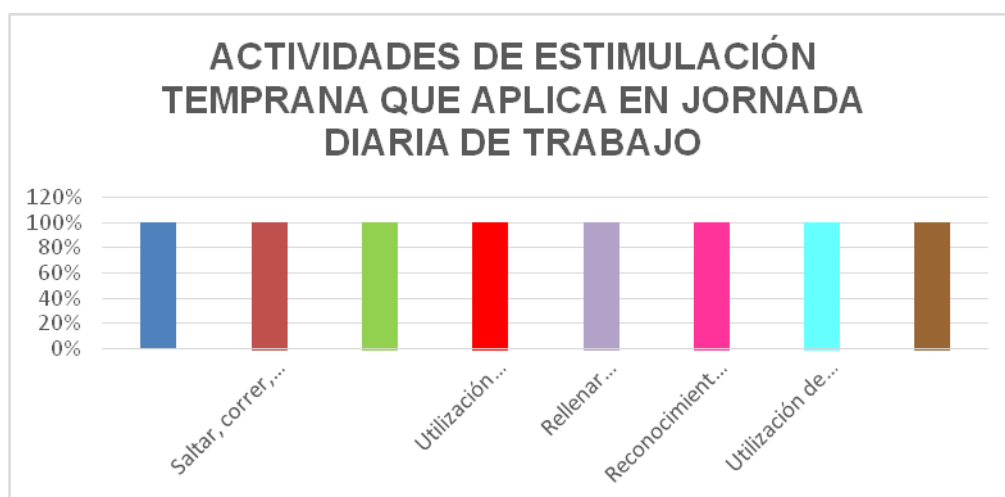
CUADRO N° 5

Indicadores	F. Contestada	Porcentaje	F. No Contestadas	Porcentaje	Totales
a. Juegos que ayuden a utilizar su imaginación	2	100%	0	0%	100%
b. Saltar, correr, brincar con un pie, etc.	2	100%	0	0%	100%
c. Reconocimiento del cuerpo	2	100%	0	0%	100%
d. Utilización correcta del lápiz	2	100%	0	0%	100%
e. Rellenar objetos y colorear	2	100%	0	0%	100%
f. Reconocimiento de figuras	2	100%	0	0%	100%
g. Utilización de objetos con diferentes sonidos	2	100%	0	0%	100%
h. Hábitos personales	2	100%	0	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos el 100% de las maestras encuestadas aplican en la jornada diaria de trabajo las siguientes actividades de estimulación temprana: juegos que ayuden a utilizar su imaginación, saltar, correr, brincar con un pie, etc., reconocimiento del cuerpo, utilización correcta del lápiz, rellenar objetos y colorear, reconocimiento de figuras, utilización de objetos con diferentes sonidos, hábitos normales.

Es muy importante que los niños y niñas a través de los juegos vayan desarrollando destrezas utilizando su imaginación para poder relacionar con el entorno que los rodea, además utilizan recursos como pinturas, manipulación de lápiz, legos, rompecabezas entre otras actividades para poder desarrollar sus habilidades y destrezas. Lo positivo es que las maestras facilitan la educación a través de las diferentes actividades, mismas que les ayudan al desarrollo del niño.

Concluimos que las actividades con las cuales las maestras realizan su trabajo a diario son las adecuadas ya que le motiva al niño y niña a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Recomendamos a las maestras que continúen con su accionar positivo de educar a través de las diferentes actividades dentro de su jornada diaria de trabajo, ya que esa es una manera fabulosa y no agotadora de aprendizaje para el niño.

6.- ¿Cuáles de las siguientes opciones, son beneficiosas para una buena Estimulación Temprana?

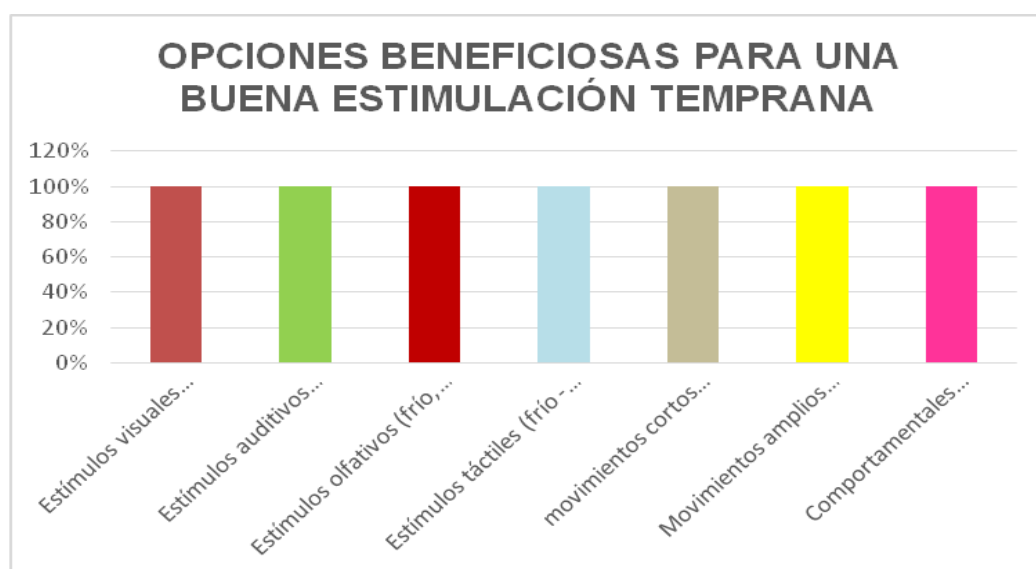
CUADRO N° 6

Indicadores	F. Contestada	Porcentaje	F. No Contestadas	Porcentaje	Totales
a. Estímulos visuales (ilustraciones coloridas)	2	100%	0	0%	100%
b. Estímulos auditivos (distinguir sonidos melodías)	2	100%	0	0%	100%
c. Estímulos olfativos (olores, agradables-desagradables)	2	100%	0	0%	100%
d. Estímulos táctiles (caliente-frio,liso – áspero)	2	100%	0	0%	100%
e. Movimientos cortos (escribir)	2	100%	0	0%	100%
f. Movimientos amplios (correr, saltar)	2	100%	0	0%	100%
g. Comportamentales (disciplina, adaptación)	2	100%	0	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha

Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las maestras encuestadas el 100% consideran, que todas las opciones son beneficiosas para una buena estimulación temprana, las mismas que son:

Estímulos visuales (ilustraciones coloridas), estímulos auditivos (distinguir sonidos melodías), estímulos olfativos (olores agradables - desagradables), estímulos táctiles (frío – caliente, liso - áspero), movimientos cortos (escribir), movimientos amplios (correr, saltar), comporta mentales (disciplina, adaptación).

Los estímulos ayudan a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños en diferentes planos como: intelectual, físico, mediante juegos, ejercicios; estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas intelectual, afectiva y psicomotriz.

Concluimos que las maestras saben los beneficios que traen consigo los estímulos y además ponen en práctica con sus niños y hacen que ellos mejoren cada día.

Recomendamos a los maestros que cultiven todos estos estímulos ya que alimentar al cerebro es lo que hace que un niño sea capaz y sorprenda con su aprendizaje día tras día.

7.- ¿Cuáles de las siguientes áreas de la Estimulación Temprana aplica en los niños y niñas de su aula de clase?

CUADRO Nº 7

Indicadores	F. Contestada	Porcentaje	F. No Contestadas	Porcentaje	Totales
a. Área Motora	2	100%	0	0%	100%
b. Área Perceptivo – Cognitivo	2	100%	0	0%	100%
c. Área del Lenguaje	2	100%	0	0%	100%
d. Área Afectivo - Social	1	50%	1	0%	50%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magali Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos, el 100% de las maestras pone en manifiesto que las áreas motora, lenguaje, perceptivo-cognitivo y socio-afectiva son necesarias e importantes aplicarles a los niños y niñas en su salón de clases, mientras que el 50% que es la otra maestra considera que el área afectivo-social no debería ser aplicada debido a que eso es problema de los padres querer ser afectivos o no con los hijos.

Concluimos que todas estas áreas se las debe aplicar dentro de su enseñanza ya que se enfocan en favorecer el óptimo desarrollo del niño.

Así mismo recomendamos que si se observa alguna dificultad en el niño dentro de estas áreas, ayudarle porque para eso está la preparación de la maestra.

8.- ¿Considera usted que la Estimulación Temprana contribuye al desarrollo socio – afectivo del niño y niña?

CUADRO N° 8

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta realizada a las Maestras de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de las maestras encuestadas, el 50% manifiesta que la estimulación, contribuye al desarrollo socio-afectivo, el mismo que logra tener unos niños seguros de sí mismos, en cambio el otro 50% manifestaron que la estimulación temprana no contribuye debido a que ostenta que el desarrollo socio-afectivo depende únicamente de los padres, sin ninguna estimulación, exponiendo así una información errada.

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, además es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que les rodea.

Al principio las relaciones son con los padres, luego con los hermanos, familiares, y después a sus compañeros y amigos. En el desarrollo socio afectivo de un niño o niña el desarrollo de amistades es un aspecto muy importante, el niño se convierte en un ser muy activo que imita a las personas que están a su alrededor y va aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo portarse con otras personas.

Concluimos en sí, que el niño y niña requiere que le proporcionen un clima de seguridad, confianza y cariño por ello es esencial tener en cuenta la importancia que tiene la estimulación dentro del desarrollo socio-afectivo.

Recomendamos que los maestros impartan conocimientos a los padres, dándoles a conocer que ellos necesitan ser parte de la educación temprana de sus hijos al igual que brindarles amor y cariño, ya que esto puede marcar positivamente en el desarrollo de sus niños.

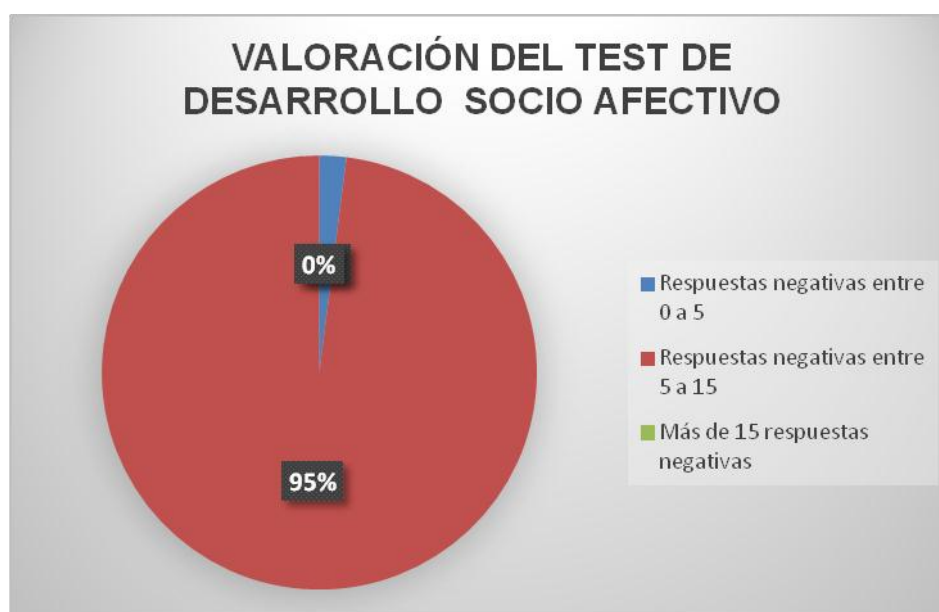
INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS. Aplicados a 60 padres de familia, para determinar el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del Primer Grado de Educación Básica de la unidad educativa marista, del cantón paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

CUADRO Nº 9

VALORACIÓN DEL TEST DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	FRECUENCIAS	%	CALIFICACIÓN
Respuestas negativas entre 0 a 5	0	0%	M.S
Respuestas negativas entre 5 a 15	3	5%	S
Más de 15 respuestas negativas	57	95%	P.S
TOTAL	60	100%	

Fuente: Test de Ebee León Gross aplicado a Padres de Familia de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela Marista de Catacocha
Autora: Magaly Janeth Lozano Balcázar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos al aplicar el Test de Ebee Leon Gros el 95% de los Padres de Familia que respondieron el test sobre rasgos relacionados con los aspectos socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El Padre de Familia y maestras no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos, vigilando que no se produzcan ningún retraso importante. El 5% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

El desarrollo socio afectivo en el niño – niña juega un rol fundamental en la consolidación de su personalidad, su auto imagen, esenciales para la relación que establece con los padres, hermanos, docentes, compañeros de aula, amigos y personas cercanas a ellos, de esta manera va desarrollando crear su manera de vivir, sentir y expresar muchas emociones, sentimientos frente a los demás, para ir fortaleciendo y aprender a tomar sus propias decisiones.

Una relación positiva con el niño – niña es estimulante y eficaz, así como una negativa perjudica los esfuerzos de los niños o niñas y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas.

Concluimos que los padres de familia son el pilar fundamental para el desarrollo de sus hijos, desde casa dan sus primeros pasos de estimulación, para así lograr junto con las maestras formarlos y educarlos para el futuro.

Se recomienda a los padres de familia visitar al psicólogo de la institución para que pueda orientarse de manera más adecuada en el cuidado y crianza de sus hijos, propios que debe ser en un hogar cálido y placentero para que de esa forma el niño o niña logre desarrollarse de mejor manera y asistido de sus padres.

g. DISCUSIÓN

Para desarrollar la discusión de nuestra investigación nos apoyamos en el cumplimiento de los objetivos específicos, para ello nos apoyamos en una encuesta aplicada a las maestras el mismo que permitió comprobar el primer objetivo que es: Establecer las actividades de la estimulación temprana que aplican en la jornada diaria los maestros de Preparatoria, se toma como referencia la pregunta **1 ¿En su jornada diaria de trabajo planifica actividades de estimulación temprana?**, 2 de las maestras que corresponden al 100% manifiestan no planificar en su jornada de trabajo de los niños, en cuanto a la pregunta **8 ¿Considera usted que la Estimulación temprana contribuye al desarrollo socio-afectivo del niño y niña?** 1 de las maestras que corresponde al 50% manifiesta que la estimulación, contribuye al desarrollo socio-afectivo el otro 50% manifestaron que la estimulación temprana no contribuye.

El Test de Ebee Leon Gross me permitió comprobar el segundo objetivo específico: valorar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 60 padres de familia que corresponden al 95% han obtenido **más de 15 respuestas negativas**, mismos que deben preocuparse por sus hijos pues hay comportamiento y síntomas que exigen una consulta obligatoria con el psicólogo infantil, mientras que tres padres de familia que corresponden al 5% han obtenido **respuestas negativas entre cinco y quince puntos**, los cuales deberán estar atentos a los progresos,

conquistas, vigilando que no se produzca un retraso importante. En la encuesta aplicada a las maestras, se pudo comprobar que no planifican diariamente actividades de Estimulación temprana

El Test de Ebee Leon Gross me permitió comprobar el segundo objetivo específico: valorar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de preparatoria, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: 60 padres de familia que corresponden al 95% han obtenido **más de 15 respuestas negativas**, mismos que deben preocuparse por sus hijos pues hay comportamiento y síntomas que exigen una consulta obligatoria con el psicólogo infantil, mientras que tres padres de familia que corresponden al 5% han obtenido **respuestas negativas entre cinco y quince puntos**, los cuales deberán estar atentos a los progresos, conquistas, vigilando que no se produzca un retraso importante.

La encuesta y aplicación del test, dieron cumplimiento al objetivo general ya que podemos determinar que la Estimulación temprana incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños, mismo que se logró que las maestras y padres de familia sujetos de la investigación expresaran su forma de pensar, sentir y actuar, privilegiando los valores asociativos y las pautas de convivencia social, partiendo de varios aspectos que pudimos definir al concluir nuestra investigación.

h. CONCLUSIONES

De la investigación realizada se determinan las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la investigación se pudo determinar que la estimulación temprana ha incidido en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, permitiendo mostrar a los mismos una educación de calidad.
- Con la ayuda de un nuevo taller hemos podido establecer las actividades de estimulación demostrando de manera más acertada, a las maestras y a los padres de familia lo importante de la estimulación y afecto, siendo estos la felicidad y desarrollo intelectual de los niños.
- Se establecieron las actividades de la Estimulación Temprana, las mismas que si son aplicadas en la jornada diaria de las maestras de Preparatoria, para lograr una enseñanza adecuada con amplias gamas de calidad.
- Se logró valorar el desarrollo Socio-afectivo ayudando así a los maestros y padres de familia a dar importancia a los niños para así desarrollar infantes en potencia, llenos de afecto.
- Nos pudimos dar cuenta y a su vez valoramos las dificultades y debilidades que aún se puede mejorar en cuanto a los niños, padres y maestras, y lo importante buscar nuevas alternativas en bien de cada uno de ellos.

i.- RECOMNDACIONES

Analizando los parámetros técnicos, los resultados logrados sobre la Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas sujetos de la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades del plantel para que el mayor interés sea el bienestar emocional del niño de su entorno educativo y pueda ser una mesa de negociación en problemas familiares para favorecer un ambiente favorable en todo ámbito, incentivar a padres de familia con talleres de la importancia que tiene la familia en la educación.
- A las maestras que sigan estimulando a los niños y niñas de manera integral con su enseñanza aporten calidez educativa y pueda llegar a un vínculo afectivo en beneficio del niño y de su entorno.
- A los padres de familia es muy importe la calidad de tiempo que usted brinda a sus hijos ya que esta relación ayudada mucho al niño en confianza en sí mismo y poder evitar futuros inconvenientes en el normal desarrollo socio-afectivo del niño.
- Ayudar a que sus hijos alcancen los objetivos planteados, es ideal que el niño responda de manera autónoma, independiente, que pueda ser crítico desde pequeño, pueda discernir lo bueno y lo malo de acuerdo a su edad; que este desarrollen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TEMA:

Taller dirigido a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo con los niños y niñas de primer año de la unidad educativa marista.

AUTORA:

MAGALY JANETH LOZANO BALCÁZAR.

DIRECTORA:

LCDA. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA, MGS. SC.

1859

LOJA – ECUADOR

2015

a.- TEMA

Taller dirigido a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo con los niños y niñas de primer año de la unidad educativa marista.

b.- INTRODUCCION:

El modo en que los padres enseñan a sus hijos, también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor es el desempeño de los hijos.

El papel de los padres dentro de la estimulación es importante y a su vez un poco dificultoso, puesto que tienen que ir adaptándose de acuerdo a la manera de estimular a sus hijos a medida que estos crecen. Como todos sabemos esto siempre ha sucedido y no debemos asustarnos. Aun sabiendo que somos conscientes de esa trance debemos tener confianza en nuestra capacidad para superar las dificultades y adaptarnos a los cambios que estos vayan produciendo, siendo esto la primera manifestación de afecto el preocuparnos y ser cada día mejor con nuestros hijos, produciendo en ellos confianza en sí mismos y estabilidad para desenvolverse en el medio que le rodea, ya que está satisfecho y complacido del afecto y amor que le brindan sus padres.

Cada ser es un mundo distinto y lleva su forma de vida como lo crean

conveniente, pero es esencial que los padres como forma para mejorar la estimulación en el desarrollo socio-afectivo es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Cuando uno desee niños exitosos dentro de la estimulación, el mejor camino acertado es el amor a nuestros hijos.

Partiendo de la reflexión y de interesarnos en esta temática, podemos observar que es significativo realizar este taller, ya que se considera de vital valor el dar a conocer a los padres lo importante de estimular a los niños y por ende a su desarrollo social de nuestro entorno para lograr una excelente calidad de vida.

c.- JUSTIFICACIÓN:

El reciente taller se lo ejecutó con el designio de concienciar a los padres de familia sobre lo importante que es para los niños, estimularlos desde los primeros años de vida así como también que prevalezca en ellos el amor que les brinde sus padres para poder desenvolverse en el mundo que les rodea. Tema del cual tiene relevancia que contribuirá al desarrollo intelectual y afectivo de los niños y por ende padres felices.

Tomando en cuenta que el tema de relevancia fue la Estimulación temprana, motivo del cual conlleva a crear una propuesta en beneficio de los padres de familia y de los niños y niñas que pertenecen a la institución y de esa

manera poder contribuir satisfactoriamente con la orientación adecuada para los padres de familia.

Se justifica también por ser uno de los requisitos para la obtención del grado y título de licencia en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Es factible porque se cuenta con los recursos humanos, niños, niñas, padres de familia. Los directivos han decidido tomar dicho lineamiento y se cuenta con los recursos económicos.

Tendrá un gran impacto ya que el lineamiento que se propone va a contribuir al desarrollo de la Estimulación temprana en los niños y niñas investigados incidiendo positivamente en el desarrollo socio-afectiva dentro del aula.

d.- OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar el nivel de Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marista

ESPECÍFICOS:

Planificar talleres sobre la Estimulación temprana a los padres de familia para su colaboración, en el desarrollo Socio. Afectivo

Aplicar los talleres a padres de familia sobre la estimulación temprana .y su

incidencia en el desarrollo socio-afectivo.

Evaluar el impacto del taller para determinar la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.

e.- DESARROLLO DE TALLER

AGENDA DE TRABAJO

Realizar un taller padres de familia sobre temas importantes como es la “estimulación temprana” con el fin de llevar a concienciar la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista

Proyección de diapositivas sobre el tema para sensibilizar a los participantes sobre la temática.

Elaboración de preguntas de reflexión para recolección de información sobre el taller con los temas de estimulación temprana y el desarrollo Socio Afectiva en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista. Periodo 2014- 2015.

f.- DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Duración: 2 horas

El taller en la escuela estuvo orientado a brindar a los padres de familia maestros de los niños y niñas de Primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Marista” con la finalidad de dar a conocer lo importante que es tener una buena estimulación temprana, lo que se logra cuando se vive en dialogo con los hijos las cuales forman en ellos conductas que favorecen una educación integral y que le permita la toma de decisiones adecuadas a su realidad, contribuyendo así a la formación de cuidados

conscientes de sus potenciales, generadores de cambio y orgullo de sí mismo.

g.- TEMAS A DESARROLLAR

¿Qué impacto tienen estos escenarios sobre la Estimulación Temprana?, la familia al ser el tejido fundamental del desarrollo socio-afectivo, todo cambio que afecta a esta, también afecta a la familia.

En este tema se discutió el concepto de la Estimulación Temprana y, lo importante que es vivir y educar con el ejemplo y el amor a los hijos y se les dio a conocer como contribuye en el desarrollo social y afectivo de los niños y las niñas. Se analizará la importancia del rol de los padres de familia en la formación del niño, tanto en valores, intelectual en el desarrollo de todas las áreas del niño y se les dio a conocer la responsabilidad que como familia poseen y que apoyados con los maestros con los maestros podremos construir ambientes que propicien la convivencia social.

h.- METODOLOGÍA

La metodología utilizada es fundamentalmente participativa, tratando siempre de que los padres se apliquen en la tarea, y sean ellos la parte activa y la que reflexione y obtenga conclusiones.

i.- PRODUCTOS DEL TALLER

- Se contó con la asistencia de 35 padres de familia
- Se trabajó en la institución y se recolectó la siguiente información:
- El análisis de videos les pareció interesante y muchos se vieron reflejados en los ejemplos planteados.
- Algunos padres expresaron que no les brindan el tiempo necesario debido al trabajo, pero que no pueden pasar mucho tiempo con ellos por más que quieran, pero que trataran de brindarles tiempo de calidad.

- Algunos padres agradecidos por el conocimiento claro de lo que es la estimulación temprana y el valor que lleva consigo desarrollarlo en sus hijos mediante el afecto.
- Los padres comentan como los niños en la actualidad, son niños con mucha visión y que con más razón se les debe brindar el tiempo y satisfacer las necesidades que presenten los pequeños.
- Una madre de familia compartió que los niños son el reflejo de sus padres y que por eso se los debe educar con amor, para recibir amor.
- Los padres manifestaron que ojalá hubiera un segundo taller para dar continuidad a este tema que les pareció muy interesante

j.- CRONOGRAMA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marista</p>	<p>Como incide la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo v</p>	<p>Ponencia exposición dramatización</p>	<p>Humanos: Docentes Expositores de la Universidad Nacional de Loja área de la educación.</p> <p>Materiales Materiales de oficina</p>	<p>Jueves de diciembre del 2015 Hora: 18:00</p>	<p>Evaluación por análisis evaluativos y cuantitativos</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Planificar talleres sobre la Estimulación temprana a los padres de familia para su colaboración, en el desarrollo Socio. Afectivo Aplicar los talleres a padres de familia sobre la estimulación temprana .y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo. Evaluar el impacto del taller para determinar la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.</p>	<p>Como concienciar a padres de familia y maestros sobre la importancia de los vínculos afectivos.</p>	<p>Charla motivacional. Exposición de video. Conferencia Foro</p>	<p>Docentes Expositores de la Universidad Nacional de Loja área de la educación.</p> <p>Materiales Materiales de oficina</p>	<p>Jueves de diciembre del 2015 Hora: 18:00</p>	<p>Evaluación por objetivos basada en el análisis cuanti – cualitativo.</p>

REFLEXIONES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de tiempo de padres a hijos. • Desarrollar diferentes actividades con los niños. • Poner atención en los pequeños detalles de sus hijos • Jugar con sus hijos por lo menos 1 hora diaria. • Apoyar a cada experiencia vivida que tienen los niños. • Involucrar a los hijos en las tareas del hogar. • Conversaciones de padres a hijos acorde a la edad del niño, dejando de lado los distractores como: televisión, celular, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de tiempo de padres a hijos. • Desarrollar diferentes actividades con los niños. • Poner atención en los pequeños detalles de sus hijos • Jugar con sus hijos por lo menos 1 hora diaria. • Apoyar a cada experiencia vivida que tienen los niños. • Involucrar a los hijos en las tareas del hogar. • Conversaciones de padres a hijos acorde a la edad del niño, dejando de lado los distractores como: televisión, celular, etc.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja

Unidad Educativa Marista.

HUMANOS:

- Asesora de proyecto
- Investigadora
- Niños y niñas de primer grado de educación básica de La Unidad Educativa “Marista”.
- Maestras de la escuela

FINANCIAMIENTO

CONCEPTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
• Material de oficina		\$150
• Exposición de seminarios	\$50	\$400
• Gasto de seminario	\$50	\$400
• Impresión de proyecto	\$7	\$20
• Alquiler de proyector	\$30	\$70
• Estación de café	\$50	\$100
TOTAL		\$1140

FINANCIAMIENTO:

Los recursos económicos que demanda la realización del presente trabajo de la investigación serán cubiertos con recursos económicos propios de la autor

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alaguero, N., Escudero, A., & Sanz, R. (2005). Educación Infantil III: Guía Didáctica. España: McGraw-Hill.
- Bravo, M., & Pons, L. (2014). La Educación Temprana de 3 a 7 años. Madrid - España: Ediciones Palabra S.A.,.
- Brites, G. y. (2006). Manual de la Estimulación Temprana. Buenos Aires - Argentina: Bonum.
- Britton, W. (2009). Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Lima, Perú: ADRA.
- Castejon, J. L., & Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial . Madrid - España: CLUB UNIVERSITARIO.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. México: PEARSON.
- Enciclopedia de Estimulación Temprana. (2006). Ediciones GAMMA S.A.
- Fernández, M. J. (2010). El libro de la Estimulación Temprana para chicos de 0 a 36 años . Lanus - Argentina: ALBATRO SACI.
- Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. Madrid: Medica Panamericana.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital. México: CENGAGE Learning.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Socio Afectivo. Madrid - España: Paraninfo.
- Perales, C., & Arias, E. y. (2014). Desarrollo Socio Afectivo y Convivencia Escolar. Guadalajara - México.
- Redondo, A. y. (2010). Desarrollo Socio Afectivo. España: McGraw-hill.
- Regidor, R. (2005). Las Capacidades del Niño: Guía de Estimulación Temprana de 0 aa 8 años. Madrid - España: Ediciones Palabra S.A.
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo Social. México: Siglo veintiuno editores.

- Stein, L. (2012). Estimulación temprana:; Guía de Actividades para niños hasta 2 años. Buenos Aires. Argentina: LEA S.A.
- Trujillo, M. L., & Martín, S. (2010). Desarrollo Socio-Afectivo. Editex.
- Twonbly, E., & Fink, G. (2008). Edades & Etapas: Actividades de aprendizaje para 0 a 5 años. Madrid - España: NARCEA, S.A.

WEBGRAFIA

- Castillo, A. y. (03 de 06 de 2012). *La Importancia de la Participación Activa del Padre en el Desarrollo, Exploración y Estimulación del Hijo*. Obtenido de <http://www.cromos.hn/articulos/sin-categoria/la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre-en-el-desarrollo-exploracion-y-estimulacion-del-hijo/>
- Marcial, P. (8 de Noviembre de 2008). *DESARROLLO AFECTIVO E INTERVENCION CON FAMILIAS*. Obtenido de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- Uriarte, R. (06 de 02 de 2007). *Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil*. Obtenido de <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/02/estimulacion-temprana.html>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS,
PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: MAGALY JANETH LOZANO BALCÁZAR.

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014

b. PROBLEMÁTICA

La Estimulación temprana en la actualidad se ha convertido en un aspecto muy importante dentro del desarrollo integral del niño y la niña, por lo que no solo se requiere atención en los primeros meses de vida, ni tampoco está encaminada al simple entrenamiento senso-motor, sino que se requiere la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social en cada etapa de la vida del niño y niña con la finalidad de que la Estimulación Temprana produzca impacto en su crecimiento integral sin obligar, ni agilitar ningún proceso de su desarrollo en todas las áreas para que tenga un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

El gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas y es que pese a que la gran mayoría de los padres de familia y docentes reconoce la relevante importancia de la estimulación temprana **en las prácticas educativas suele ser una preocupación que queda invisibilizada** tras otras actividades que se plantean como más prioritarias en los programas curriculares.

El formar a los niños y niñas en habilidades socio afectivas tiene un **profundo valor en sí mismo**, al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas en un mundo cada día más complejo

y lleno de mensajes contradictorios, por lo que es necesario tomar muy en cuenta que el ámbito socio – afectivo del niño y niña es muy importante en nuestra sociedad actual y la convivencia diaria para que sean capaces de empatizar con los demás y de resolver conflictos entre ellos y de esta manera demostrar el impacto de sus beneficios en la dimensión socio emocional ya que además de promover la salud mental y bienestar personal, beneficia el desarrollo socio afectivo y favorece la prevención de conductas de riesgo, **mejora el ambiente y clima escolar** y aumenta la motivación de logros en el aprendizaje académico, observándose notablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Las familias son las principales estimuladoras y formadores en la etapa inicial de sus hijos, pero no todos poseen los conocimientos necesarios para potenciar el desarrollo integral de los mismos generándose un ámbito de inseguridad y desconfianza en el hogar repercutiendo significativamente en el desarrollo socio – afectivo porque son las emociones y los sentimientos los puntos primordiales en la formación de valores.

Esta problemática se hace evidente en la “Unidad Educativa Marista” ubicada en el centro de la ciudad de Catacocha, parroquia urbana Lourdes, cantón Paltas, en donde se realizará la importante investigación de campo, institución que no se aleja de esta preocupante realidad, en vista que el niño y niña no posee un ambiente apropiado en

el cual le permita un buen desenvolvimiento integral y la estimulación brindada en casa por los padres es deficiente, observando una serie de comportamientos como: agresividad, egoísmo, retraimiento y una serie de manifestaciones negativas; no se observa un buen papel formador de la familia y de los centros de estimulación porque existe ausencia y carencia de valores exhibidos en una serie de comportamientos inadecuados.

Por lo expuesto se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: **¿CÓMO INCIDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La familia es la base primordial de la sociedad, por esta razón investigar sobre la Estimulación Temprana es aprender a respetar el desarrollo individual de los niños y niñas evitando comparaciones y presiones, es muy importante que los padres antes de iniciar con la Estimulación conozcan las etapas de desarrollo de sus hijos ya que deben ser estimulados desde su etapa prenatal con la finalidad de que vayan desarrollando sus sentidos y de esta manera al momento de entrar en la etapa postnatal se les facilite el desarrollo global e integral.

El tema planteado es muy importante ya que busca el equilibrio físico, intelectual, emocional y social de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Marista, mediante la Estimulación Temprana y el desarrollo Socio-afectivo; la estimulación debe ser a través de experiencias, habilidades y motivaciones que incentiven el desarrollo integral de los niños y niñas, también se debe desarrollar programas de Estimulación Temprana en los cuales se involucre tanto a padres y profesores con la finalidad de corregir las deficiencias que tengan y de esta manera fortalecer las áreas motrices, cognitivas, afectivas y sociales de los niños y niñas para así disponerlos en la inserción social.

La presente investigación es factible ya que según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, está enmarcada dentro de los parámetros que exige y como egresada de esta prestigiosa

institución de educación superior estoy capacitada para cumplir con estas exigencias y cuento con el presupuesto y el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Marista.

Los beneficios de la presente investigación es poder contribuir con ideas para que los educadores infantiles basen su quehacer profesional de forma inexcusable, en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa ya que la gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

El tema planteado se denomina: **¿DE QUÉ MANERA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISTA” DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014**

d. OBJETIVOS:

GENERAL

- Determinar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” del cantón Paltas, Provincia de Loja.

ESPECÍFICOS

- Establecer las actividades de la Estimulación Temprana que aplican en la jornada diaria los maestros de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista del Cantón Paltas, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013-2014.
- Valorar el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la “Unidad Educativa Marista” del Cantón Paltas, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013-2014

e. ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Definición
- Importancia de la estimulación temprana
- Áreas que comprende la estimulación temprana
- Factores de los que depende la estimulación temprana
- Actividades para la estimulación de los niños y niñas
- Estimulación temprana - niños exitosos
- Función de los padres en la estimulación temprana
- A quien va dirigida la estimulación temprana

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Definición
- Fases del desarrollo socio-afectivo
- Factores que influye en el desarrollo socio-afectivo
- La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva
- Aspectos al tomar en cuenta en el ámbito familiar para el desarrollo socio-afectivo
- Función del profesor en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas
- La importancia del docente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas

MARCO TEÓRICO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

- La estimulación temprana consiste en la intervención de un profesional o de varios, según la necesidad en edades tempranas de la vida, con el objetivo de auxiliar en el establecimiento (o el restablecimiento) de un vínculo firme y sano entre los padres y el bebé. Secundariamente, el objetivo es habilitar (o rehabilitar) en el niño sistemas de funciones con el fin de que se desarrollen funcionamientos básicos y el niño pueda madurar lo más normalmente posible a partir de un buen vínculo y una buena habilitación de funciones (WERNIKE, 2003)
- Proporcionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por lo tanto a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades pensando en el mejoramiento y prevención de los probables déficits del desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas biológicas o ambientales y consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas inmediatas del niño para que estas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal. (RODRIGUEZ, 2008)

- Es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. (ORDOÑEZ LEGARDA & TINAKERO MIKETTA, 2003)

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es importante por las siguientes razones:

- Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto la inteligencia en las niñas y niños.
- El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con Estimulación a diario desde ese mismo momento.
- Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.
- La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje.
- El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.
- Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6

meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

- El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la Estimulación Temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor. (BRITTO, 2009, págs. 15-16)

ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

1. Motora: Es importante de stacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades en este apartado tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradas que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el

espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

2. Perceptivo-Cognitivo: La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados.

3. Lenguaje: La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

4. Afectivo-Social: Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa,

curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar.

Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño, es también de suma importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformado su personalidad.(RAMIREZ BARAJAS)

FACTORES DE LOS QUE DEPENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Cabrera M. C. y SANCHEZ C. (1982) el desarrollo del sistema nervioso, es el producto contante de la interacción de tres factores:

- Genético
- Medio – Ambiental
- Madurativo

Cuanto más rico es el medio estimular en el que crece un niño, mayor es su desarrollo.

De este modo, de un desarrollo casi exclusivo genético del organismo durante el periodo prenatal, el crecimiento neuronal continuó después del nacimiento con una contribución del medio cada vez más importante, determinando la formación continua de nuevos y más complejos circuitos neuronales.

El S. N. en la etapa inicial tiene una flexibilidad que va hacer que si se estimula, pueda modificarse.

Se ha demostrado el efecto de un mayor desarrollo físico e intelectual por parte de los sujetos que han crecido en medios estimuladores ricos.
(AMELIA, 2004)

CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos:

G. DOMAN: "El cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante. Después

de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es menor en cada año de vida siguientes."

F. KOVACS: " va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años). A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes."

G. DOMAN: "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer."

V. ESTALAYO: "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años. El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica." (URIARTE, 2007)

DESARROLLO DEL NIÑO

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La

consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador...).

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición...) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos...). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Evaluación del desarrollo

Se debe considerar la edad cronológica y la edad corregida. En el caso de niños recién nacidos de término, se tiene en cuenta la edad cronológica para evaluar un niño a distintas edades. En el caso de niños prematuros hay que

restar a la edad cronológica las semanas de gestación que no completó Estado de salud.

Es sabido que cualquiera enfermedad puede afectar el examen de desarrollo de un niño. Para tener una información fidedigna es necesario esperar hasta que el niño esté sano. Analizar todas las áreas. El examen del área motriz, de los reflejos arcaicos, en general no se omite. Debe recordarse a otras áreas de importancia: audición, visión, área social, área afectiva, área de lenguaje, por ejemplo. Interacción entre diferentes áreas del desarrollo. A modo de ejemplo, se recomienda estudiar la coordinación ojo-mano; ubicación de sonido y uso de la mano; exploración de la marcha y avances cognitivos, etc. Condiciones niño-ambiente-examinado. Para poder darle valor a un examen de desarrollo hay que tener en cuenta la influencia positiva o negativa del lugar físico donde se realiza el examen (calor, frío, miedo, nº de personas, etc.) De gran valor es el estado en que se encuentra el niño en relación a: horas de alimentación, sueño, grado de alerta, etc. También el estado del examinador debe considerarse: su experiencia en evaluación; la relación con el niño, el tiempo de que dispone, etc. Análisis global de la anamnesis y del examen de desarrollo. Es posible que existan discrepancias entre lo que dicen los padres acerca del desarrollo de su hijo y lo que se encuentra en el examen. Un diagnóstico de desarrollo resultará del análisis cuidadoso de ambas informaciones.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar

o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Grupos de riesgo

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana se definen como colectivos con mayor riesgo de padecer alteraciones o retrasos en el desarrollo a los siguientes:

- Trastornos genéticos que dificultan el desarrollo (síndrome de Down, Síndrome X frágil,...)
- Enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo (Trastornos del metabolismo, endocrinopatías...)
- Alteraciones del período pre, peri o posnatal (prematuridad, bajo peso al nacer, anoxia durante el parto,...)
- Niños de riesgo psico – social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,...)

Abordaje global

A la hora de diseñar programas específicos para cada niño deben tenerse en cuenta sus necesidades y circunstancias en todos los ámbitos: biológico, psico-social, emocional, familiar, escolar, cultural o socio-económico. Lo ideal es que la intervención se realice a través de un equipo interdisciplinar

que aborde todos los aspectos del desarrollo que puedan resultar afectados: psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda... de modo que el trabajo, las decisiones y los objetivos sean comunes y compartidos por todo el equipo. (Temprana, 2008)

ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS

- **ÁREA MOTRIZ**

Actividad: Juegos de pretensión Materiales: Sabanas, cajas, cartón, y otros objetos que se pueden utilizar para formar una casa. Objetivo: donde el niño tiene una variedad de disfraces y materiales y el adulto puede compartir con él. Estos juegos ayudan al niño a utilizar su imaginación para asumir roles, dramatizarlos, adquirir nuevo vocabulario, socializar e ir más allá de la realidad concreta.

Área Motor Gruesa

Actividad: Ronda infantil Objetivo: conocer si el niño coordina bien sus movimientos, si sabe saltar, brincar con un pie y correr. En esta actividad pude observar que la niña o niño coordina todos sus movimientos sabe saltar, brincar con un pie y correr es una niña o niño muy activos.

Actividades: Reconociendo mi Cuerpo Materiales: espacios disponibles que permitan la movilidad del niño. Objetivo: que el niño sea capaz de reconocer las partes de su cuerpo y ejercitar el motor grueso. Pedir al niño que señale, nombre y localice en su cuerpo la cabeza, frente,

cabello, ojos, orejas, boca y sus elementos, nariz, mejillas y mentón; partes de su tronco, espalda, pecho, cintura, abdomen y cadera; partes de sus extremidades superiores: hombro, brazo, codo, muñeca, manos, palmas, pantorrilla, talón, pies y dedos, estos ejercicios de coordinación muscular especialmente marchas y equilibrio. Área de estimulación: La motricidad gruesa y el conocimiento del cuerpo.

Área Motor Fina

Actividad: agarrar el lápiz correctamente Materiales: lápiz y hojas de papel Objetivo: familiarizar al niño o niña con el lápiz, y hacer que haga rayas horizontales y verticales. En esta actividad puede observar que el niño o niña no tiene problemas, sabe agarrar el lápiz correctamente.

Actividades: Rellenar objetos con bolitas y colorear Objetivo: estimular esta área mediante actividades que sean de interés para el niño. Poner al niño o niña en una mesa, ponerle pedazos de papel china para que realice pelotitas de papel y forme figuras en una hoja de papel. Darle al niño o niña un libro con dibujos y pedirle que los coloree. Recursos: libro para colorear, papel bond, colores y papel china de colores.

- **ÁREA DEL LENGUAJE**

Actividad: Reconociendo figuras Materiales: dibujos con figuras geométricas Objetivo: Que el niño o niña nombre las diferentes figuras geométricas y las asocie con otros objetos de su alrededor.

Actividad: Actividades Musicales Materiales: Objetos ruidosos, latas, ollas, cuerdas, etc. Objetivo: Juegos que involucren la música o la

creación de instrumentos musicales. Estas actividades les ayudan a crear, coordinar, ritmo, lateralidad, movimiento corporal, memorial.

- **ÁREA COGNOSCITIVA**

Actividad: Memoria Materiales: Tarjetas hechas de cartulina, de un tamaño adecuado que el niño pueda asimilar. Objetivo: Que el niño o niña reconozca y pronuncie la letra que se está mostrando. Mostrarle al niño o niña una serie de tarjetas donde vayan distintas letras mayúsculas y minúsculas. Área de estimulación: Percepción visual y auditivo.

Actividad: Reconocer acciones. Objetivo: estimular al niño para que realice diversas acciones y logre diferentes resultados, entre lo que es tirar y rodar. Materiales: pelota, juguete con rueda (carrito).

Actividad: coloreando Objetivo: hacer que el niño o niña se vaya desarrollando la destreza coloreando. Materiales: lápices o crayones, papel.

Actividad: esconder objetos Objetivo: Esconder frente al niño o niña diversos objetos en distintos lugares e invitarlo a que los busque. Materiales: juguetes.

- **ÁREA PERSONAL**

Actividad: hábitos personales, ejemplo saludar, pedir permiso, pedir perdón y disculpas. Objetivo: incentivar al niño la importancia que tienen los hábitos personales y enseñarle cuales son y en qué lugares aplicarlos.

- **ÁREA SOCIAL**

Actividad: escondite Objetivo: que el niño o niña sea capaz de esperar su turno y compartir con otros niños. En esta actividad se observa la interacción que hay en el grupo de niños.

Actividad: Actividades de arte creativo Materiales: Papel, pinceles, hilos, tijeras, cintas, botones, papel construcción, plastilina, goma, teip, colores, crayolas, entre otros. Objetivo: donde se involucran materiales de arte como pinturas, pintura dactilar, hilo, pegamento, tijeras, papel construcción, pinceles, plastilina, entre otros. Ayuda al niño a crear, plasmar sus ideas de forma creativa.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA – NIÑOS EXITOSOS.

La estimulación oportuna (temprana), conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño (a), de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias,

dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una “Estimulación oportuna”.

Es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño (a) un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños(a) más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real

para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño/a comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean más circuitos. Durante éste tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Consideramos importante que el bebé participe en un programa de estimulación oportuna a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres y a su ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa. Hay que dar tiempo a que el bebé se adapte para después llevarlo a una asimilación gradual de un mundo más amplio y con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre sí.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho, por ejemplo; a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas; su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es todo un proceso sin fin, pero maravilloso.

Iremos viendo grandes progresos en el segundo y el tercer mes, pues se logra mayor tono muscular y con esto más control de los movimientos, mostrará mayor actividad; ya se ha adaptado a su primer ambiente, su entorno inmediato. Es muy importante que durante el primer año, el niño (a) tengan amplias y agradables experiencias que le permitan ir conformando su mundo y su SER.

En este momento podemos pensar en proseguir la estimulación fuera de casa, en un lugar donde se ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez del niño, o, por el contrario, seguir en la casa pero con un plan más estructurado para despertar en el bebé todo su potencial.

Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer qué es lo que ellos ven, lo que oyen, lo que tocan y qué es lo que sienten, ellos se están preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender.

Es un tiempo mágico en el que el bebé responde a su entorno a través de la reflexión de sus acciones y poco a poco va tomando conciencia y decisiones sobre cómo debe reaccionar, el bebé va recopilando información de sus experiencias y luego las revierte a la realidad. El niño es un participante activo e interactúa con su mundo.

El bebé descubre las cosas examinando cómo su mundo afecta su cuerpo. Aquí podemos ver la importancia de las sensaciones en su aprendizaje, cuando el pequeño es capaz de tomar las cosas en sus manos, comienza a explorar y a entender la relación entre causa y efecto. Lo podemos ver también cuando suelta un objeto y lo vuelve hacer repetidamente, está observando y descubriendo qué es lo que sucede, posteriormente lo lanzará desde su silla. Un bebé adquiere nuevas habilidades constantemente.

Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir, de adaptación a las relaciones que establece el niño con su medio. A través de estos intercambios y con base en la experiencia, el bebé va construyendo su conocimiento.

El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes son los que

proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará. Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre sí una vez más.

El niño, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y medio, se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).

Por esto, resulta muy sano que a un niño se le lea y se le ponga en contacto con las letras (lenguaje). Es más importante llenarle su mundo de cosas concretas que de abstractas, por tanto es necesario que saquemos los libros a la vida real, permitiéndoles que los toquen, manipule, chupen y huelan, que utilicen material que se encuentra plasmado en los libros en la vida real. Por ejemplo, si el cuento habla de una gallina y sus pollitos, deberíamos tener a la mano (en forma concreta) una gallina y unos pollitos; para así dejar que los manipule y vaya estableciendo sus propias relaciones cognitivas. La gallina y los pollitos pueden ser de peluche, de plástico con sonido, etc., así, le estaremos dando más significado y por lo tanto tendrá mayor interés y se enriquecerá con las experiencias, partiendo siempre de experiencias para aprender, lo que se conoce como Aprendizaje significativo.

Un niño no sabe más por el simple hecho de leer o caminar antes que otros, un niño (a) sabrá más en relación a la estimulación que se le proporcione y al lograr despertar en él el interés por el conocimiento y la investigación.

Es recomendable que se les lean cuentos todos los días y, en la medida de lo posible, de acuerdo a su edad, se debe iniciar con preguntas acerca de qué creen que sigue o de qué piensan que se tratará el cuento por el título del libro (lo que se conoce en lectura como anticipación). Es bueno seguir la lectura con el dedo ya que los niños comienzan a darse cuenta de la direccionalidad así como de que en las letras dicen algo y comienzan a darle significado a las mismas. Si bien es cierto que hay niños que a los dos años y medio ya leen algunos letreros, también lo es que se trata de una forma memorística – mecánica (como leen la mayoría de los niños (a) y adolescentes), ya que para iniciar con este aprendizaje se necesita de cierta madurez para la comprensión de aspectos arbitrarios como lo son las letras.

El niño debe haber adquirido una lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso-motriz y buena articulación en su lenguaje. Si todo esto anda bien junto con su aspecto emocional y la motivación que se le da al acto de leer, el niño aprenderá a hacerlo de manera gustosa y placentera. Así estaremos seguros de que será un gran lector y, lo que es más importante, que será en el momento en que su nivel de madurez se lo permita y cuando realmente le encuentre un gusto y una utilidad.

Además si el niño (a), adquiere ese gusto natural por la lectura, será un beneficio interminable a lo largo de su vida; donde realmente se trabajó un proceso analítico, que respetó su proceso psicológico o de análisis y que puso al niño frente a la palabra o frase con un significado para él, dejando atrás signos, sonidos o letras sueltas o muertas, pues no significan nada por sí solas.

Demos a los niños tiempo sin la presión de querer que forzosamente aprendan algo antes que los demás, pues esto únicamente es por la necesidad de satisfacer un ego. Regalemos estímulos y armas suficientes en las que basen sus futuros aprendizajes y sobre mucho afecto, cariño, atención; esto sí es realmente importante en su primera infancia, con esta fortaleza los niños aprenderán lo que necesiten aprender o lo que deseen aprender, es más importante formar personas felices que personas intelectualmente desarrolladas pero inadaptadas socialmente.

Finalizo recordándoles la importancia del gateo para el niño (a), por lo cual no debemos permitir que se salten esta etapa. Para que un niño(a) logre gatear tendrá primero que arrastrarse, para lo cual debemos estimularlo. El gateo se presenta entre los 8 meses y el año de edad, en algunos casos se puede dar unos meses antes, de acuerdo con la fortaleza y a la motivación que se le dé, pero todo este tiempo es considerado normal.

Aproximadamente a los 5 meses es bueno dejar al niño por ciertos períodos en el suelo, boca abajo, con algunos objetos frente a él para que se sienta

incitado a tomarlos, mientras nosotros con nuestras ejercemos cierta presión en las plantas de sus pies para ayudarlo a empujarse.

También podemos colocarlo sobre nuestros muslos de manera transversal y poner cerca un objeto que pueda llamar su atención, él intentará alcanzarlo y con la inclinación que presentará al estar en esta postura se empujara. Ponerle objetos hacia el frente ligeramente dirigidos hacia algún lado (derecha o izquierda) al tratar de alcanzarlos tenderá a irse de lado y necesitará hacer fuerza con sus antebrazos para mantenerse en su lugar. De esta forma estamos dando fortaleza para el ganeo en brazos y el niño estará estableciendo estructuras para una adecuada posición de acuerdo con sus movimientos, al tiempo que estimularemos el manejo de su eje de gravedad.

El hablar de la importancia del ganeo se debe a que se logra establecer el patrón cruzado, ayudando con esto a lograr una mayor coordinación así como a comprender conceptos de distancias (cerca-lejos) y a resolver problemas de espacialidad, con lo que será capaz librar obstáculos o para pasar sobre ellos. De igual manera, la gama de experiencias táctiles se incrementa profundamente y se realiza en forma más óptima el desarrollo del lenguaje, el cual va unido al desarrollo motor. La mayoría de niños (as), que sufren de retraso en su desarrollo motor, les sucede lo mismo con su lenguaje. Adelante con estos niños y niñas, que de acuerdo a la estimulación y apoyo recibido, serán individuos exitosos. (CALDERON ASTORGA, s.f.)

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Es muy importante incluir a los padres desde el principio en el programa de ET, antes de que éstos desarrollen relaciones negativas con sus hijos. Son programas basados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa.

El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño. Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana, proporcionan actividades adecuadas a los niños con problemas evolutivos con el fin de mejorar, en la medida de lo posible, sus niveles madurativos en las distintas áreas. Se deben tener en cuenta a la familia del niño deficiente o de alto riesgo, ayudarle en su ajuste a la nueva situación y proporcionarle el apoyo necesario para educar al niño.

Por lo tanto la Estimulación Temprana está dirigida al niño, la familia y a la comunidad.

La Estimulación Temprana tiene una faceta preventiva porque trata de frenar el deterioro progresivo de sus niveles de desarrollo, evitando que los niños presenten alteraciones más graves en distintos aspectos de su desarrollo. Y también la prevención vale para las familias ya que permite comportamientos más realistas que benefician más al niño.

La Estimulación Temprana también se da en niños de alto riesgo biológico, y niños de alto riesgo socio-ambiental.

Riesgo biológico: Son niños que han experimentado un fenómeno o secuencia de acontecimientos desencadenantes de posibles lesiones cerebrales con secuelas conductuales o neuro-evolutivas negativas a largo plazo. Se incluyen:

- los niños de bajo peso al nacer. (inferior a 2.000- 2.5000 gramos)
- los niños con asfixia perinatal

- Los niños que han sufrido infecciones del sistema nervioso central (meningitis, encefalitis)
- Niños con hipoxia sostenida.
- Niños que han sufrido traumatismos cráneo-encefálicos
- Niños con problemas en el período neonatal.

Riesgo socio-ambiental: Se incluyen los niños que proceden de ambientes socio-económicos muy desfavorecidos, niños que viven en condiciones de crianza totalmente inadecuadas para un desarrollo integral normal. Hijos de familias que viven en la pobreza, hijos de madres jóvenes, hijos de madres deficientes, hijos de padres alcohólicos o drogadictos. (TOGRE, s.f.)

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental. (MIRIAM, 2008)

DEFINICIÓN

- “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (HAEUSSLER, 2000).
- “Se refiere a los cambios psicológicos y a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, la memoria, la atención, etc., pasando de un estado menor de capacidad a otro de mayor capacidad durante toda la vida a fin de interactuar con el entorno de la persona. (MARCIAL, 2008)

IMPORTANCIA

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la **interrelación de tres factores**:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen **dimensiones de la personalidad** influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el **rendimiento escolar** y **profesional** son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo.

Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso

a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada. (HILL, 2008).

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Elementos para la comprensión del proceso de socialización.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos... Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.
- El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

Elemento contextual y metodológico del estudio del desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los

fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

- Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

- El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrennerteoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

- **Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

Actividades que realizan las personas implicadas.

Roles o función social que se ponen en juego.

Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.
- **Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.
- **Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en

desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento. (BOWLBY)

FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Según Erikson el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Se detallan a continuación las ocho dimensiones según Erikson:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.

- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean.

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- Sentimiento de confianza:

Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

- Sentimiento de autonomía:

Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

- Sentido de iniciativa:

Entre los cuatro y los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa, centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

- Sentido de aplicación frente a asentido de inferioridad :

A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha

conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle..., todo gira en torno al polo de las personas. La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño. Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro.

Las emociones conducen a la CONCIENCIA. La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

- f) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año). A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses).
- g) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años). También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.
- h) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

- i) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías compuestas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).
- j) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años). Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo. Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Los factores que afectan en el desarrollo de los niños son múltiples. Trataremos de mencionar los más importantes como lo son la alimentación, las enfermedades, el ambiente familiar, la economía, la ubicación geográfica, entre otros. Cada uno de éstos factores encuentran una relación especial entre sí y pueden llevar consecuencias terribles en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de los niños. Principalmente, los niños con menores niveles de

desarrollo antes de entrar a la escuela son los que tienen menor rendimiento escolar.

El primer ambiente en que un niño vive tiene un impacto fundamental en la forma en que su cerebro se desarrolla. Un bebé nace con miles de millones de neuronas que representan su potencial para toda la vida. Sin embargo, para desarrollar sus neuronas, éstas necesitan conectarse entre sí. Cuanta mayor estimulación haya en el ambiente, mayor será la cantidad de conexiones positivas que se formarán en el cerebro y mejores sus oportunidades de prosperar en todos los aspectos de su vida. Así que, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un niño e influye en su capacidad de aprender. Los padres necesitan ser parte en la educación temprana de sus hijos brindando estimulación al aprendizaje mediante juegos, interacción y ambientes saludables, todo lo cual puede marcar diferencias en el desarrollo de sus hijos.

Los niños que sufren de hambre y falta de alimentación con frecuencia tienen problemas de ausencia escolar y no aprenden bien. Las familias que luchan en contra de la pobreza casi nunca tienen oportunidad de educar a sus hijos. Quizá vivan en comunidades que carecen de escuelas debidamente equipadas con maestros capacitados. Tal vez sean tan pobres que sus hijos necesitan trabajar para que su familia salga a flote. Para cuando los niños entran a la escuela, el nivel promedio de conocimiento de los niños de hogares con mayores ingresos es hasta 60 % más elevado que el de niños de hogares con menores ingresos.

La niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona.

Para ello, es necesario que conozcamos qué es la desnutrición.

La desnutrición infantil es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada.

Para poder establecer cuando un niño se encuentra desnutrido, es necesario saber cuánto pesa y cuánto mide. La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional. Si nos basamos en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) podemos hacer el cálculo que determine el grado de desnutrición.

La desnutrición es uno de los factores más importantes en la pérdida del desarrollo potencial para los niños. La buena alimentación es la piedra angular de la supervivencia, la salud y el desarrollo. Los niños bien alimentados tienen mejor rendimiento escolar, se convierten en adultos más saludables, pueden ofrecer un mejor arranque en la vida a sus propios hijos y se vuelven miembros más productivos de la sociedad.

Las investigaciones demuestran que la principal causa de la desnutrición no es la falta de alimento, sino una combinación de factores tales como mala salud de la madre, cuidado inadecuado del infante y malas prácticas de alimentación, falta de agua y condiciones sanitarias adecuadas. Por eso, es necesario prestar atención también a los cuidados en cuanto a la higiene y control sanitario de los niños y sus familias.

El crecimiento y desarrollo óptimos de los niños requieren una alimentación adecuada, que comienza desde el embarazo con madres adecuadamente alimentadas. Durante los primeros meses de vida la lactancia juega un papel fundamental para brindar a los niños los nutrientes necesarios para su desarrollo, y se cree que reduce las probabilidades de presentar déficit de crecimiento post-natal temprano.

Concluimos que, un arranque saludable en la vida le brinda a cada niño igualdad de oportunidades de prosperar y convertirse en un adulto que contribuya positivamente a su comunidad, tanto en lo económico como en lo social. Asimismo, las condiciones de salud y los hábitos alimenticios en la familia tienen repercusiones particularmente importantes en el desarrollo.(BuenasTareas.com, 2012)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres.

La influencia de los padres

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más ayuda cuando más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos. Los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Vínculo afectivo del “apego”. Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades. El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física y sigue el siguiente proceso:

- Los 2 primeros meses: no discrimina personas.

De los 2-6 meses: interacción privilegiada con la figura de apego; pero sin rechazo de otras.

De 6-12 meses: rechaza a los extraños.

De 1-2 años: consolidación del apego, con fortalecimiento de los aspectos mentales.

El “apego” es la base para la elaboración de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo. Es el determinante en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

- El desarrollo del conocimiento social.

Primeras adquisiciones, se aprecia la capacidad para recibir las expresiones emocionales de otros.

Reconocimiento de los otros, hacia los 6-12 meses se consolida el apego y aparece la ansiedad ante los extraños.

Reconocimiento de sí mismo (18- 20 meses).

Reconocimiento de objetos (9-15 meses)

- Aparece el reconocimiento de acciones como propias. Aparece el YO/TU.

- Identidad y roles (2-3 años)

1. Aparece la identificación de preferencia de género (padre-madre)

2. Preferencia de ropa y objetos.

3. Aparecen los primeros amigos (amistad- empatía) (Techtraining.es, 2011)

LA TEORÍA DEL APEGO: DE LA INTERACCIÓN A LA PRIMERA RELACIÓN AFECTIVA.

La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la etiología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort... La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica. Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de

las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas.

Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

- **El tipo de acercamiento del extraño:** cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge,... la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación

especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

- **Concepto de apego:** Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia.

El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

- **El modelo de Bowlby propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:**
 - a) **Sistema de conductas de apego:** sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto... Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.
 - b) **Sistema de exploración:** cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración.

- c) **Sistema de miedo a los extraños:** supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.
- d) **Sistema afiliativo:** presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños.
- e) **Predictores de la conducta de apego: factores situacionales y personales.**

- **Factores situacionales:** El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

- **Factores personales:** Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego.

Para Bowlby el modelo interno activo o modelo representacional es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a partir de las relaciones con las figuras de

apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta.

El modelo interno no refleja una imagen objetiva de la figura parental sino la historia de las respuestas de cuidador ante los intentos del niño de buscar su proximidad.

La formulación del modelo interno implica una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego y el modelo de sí mismo.

Este modelo permitirá al niño predecir lo que va a suceder en una situación familiar.

➤ **Apego:**

- Esfuerzos por mantener la proximidad.
- Contacto sensorial privilegiado.
- Relaciones con el entorno más seguro.
- Lugar de refugio.
- Ansiedad ante la separación.

Funciones del apego:

- Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitores.
- Seguridad.
- Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo.
- Desarrollo social.

Etapas del apego:

- Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las personas que le cuidan. (0-3 meses) Las características perceptivas de los seres humanos atraen su atención. La atención de los bebés estará dirigida hacia estímulos emitidos por humanos.
- Interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazar a los extraños. (3-7 meses) El desarrollo de las capacidades perceptivas del bebé trae consigo el reconocimiento de la figura de apego, aunque aún no rechaza a los desconocidos. Se produce un comportamiento diferente por parte de los padres aumentando los cuidados.
- Vinculación y miedo a los extraños (8-12 meses) Las figuras de apego actúan como base que aporta seguridad y que les permite explorar ambientes e interactuar con personas desconocidas. La seguridad emocional depende, fundamentalmente, de los vínculos de apego, el tipo de relación con los iguales y la autoestima.

Tipos de apego:

- Seguro: en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella.
- Inseguro ansioso ambivalente: apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la

madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se vá la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad.

Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos. El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas.

- Inseguro evitado: durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza. Parecen

estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas.

Las madres de estos niños son insensibles al rechazo y peticiones. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos.

Según Ainswort cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones. Las madres sólo se implican cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan.

Según Bowly este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva.

- Ansioso desorganizado: recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor.

➤ **Evolución del apego:**

Los estudios longitudinales muestran una notable continuidad a lo largo del tiempo.

Seguro: aumentará la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego, las relaciones con los compañeros. Tienen más posibilidades de desarrollo social e intelectual y ser más tolerantes.

Inseguro: hace que cualquier conducta ambivalente o poco clara de los otros se viva como un rechazo total. Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto, su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien estable y disponible.

- Se ha encontrado una gran continuidad entre las historias de apego y el cuidado de los hijos. Los tipos de apego tienden a reproducirse, pero algunos padres consiguen cambiar el estilo y romper esta cadena intergeneracional, posiblemente haciéndose consciente de sus experiencias infantiles y modificando sus modelos mentales.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL AMBITO FAMILIAR

1. Que el niño tenga la seguridad de que el trato que va a recibir va a ser sereno, tranquilo y con pocas estridencias, (gritos, castigos, etc.). A su vez que tenga la seguridad de que va a ser escuchado y de que sus padres le van a comprender.

2. Los niños deben tener RESPONSABILIDADES que cumplir en el ámbito familiar desde muy temprana edad, con ello evitaremos niños tiranos, súper-protegidos, que no aceptan a los demás iguales. Es necesario que en el propio ambiente familiar tengan un papel que cumplir para prepararlos para la vida y para que se sientan miembros activos y útiles, ejemplo: "guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, guardar la ropa sucia en un sitio determinado etc...

3. Trato por igual a los hijos. Tratarlos por igual y proporcionar a cada uno aquello que necesite y que él sea incapaz de obtener por sí solo.

4. CUIDADOS EN EL NACIMIENTO DE UN NUEVO HERMANO O HERMANA.

Precauciones para evitar celos:

- a) No desplazar al hijo mayor del centro de atención familiar.
- b) No expresar unilateralmente (sólo al bebé) las muestras de cariño y
- c) No cuidado cuando el hermano mayor esté presente.

5. PATERNALISMO COMO ACTITUD DE LOS PADRES.

Los niños son capaces de realizar actividades complejas desde muy temprana edad, y los padres deben fomentar o ayudar a que las realicen por sí mismos, ayudando sólo en los casos en que sea necesario. Esta necesidad de que ejecuten por si mismos todas aquellas actividades que puedan es importante para mejorar la autoestima y autonomía personal.

6. Evitar que el niño consiga siempre lo que desea mediante rabietas y berrinches, no prestándole atención cuando muestre estas conductas.

7. La rigidez y flexibilidad de las NORMAS que regulan la actividad infantil en el círculo familiar:

Es necesario que existan una serie de NORMAS que regulen las actividades de los hijos, debiendo ser éstas CLARAS y SIMPLES y su aplicación deberá combinar la rigidez con la flexibilidad.

INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS.

Intervención educativa en el desarrollo socio-afectivo y sexual

Gracias a los avances de la psicología y la pedagogía, se reconoce la radical importancia de lo socio-afectivo y de la sexualidad en el desarrollo del ser humano. Sin embargo, no se ha abordado de forma sistemática como contenido educativo, a pesar de tratarse de un contenido que también se aprende y que, por tanto, hay que enseñar, y enseñar bien.

En efecto, hoy, cuando el lugar que ocupa lo socio-afectivo y la sexualidad está suficientemente claro, es urgente abordar la educación de estos aspectos con estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a modular conductas y a tomar conciencia de sus propios procesos de crecimiento.

La intervención educativa en el módulo socio-afectivo sexual tiene como finalidad última buscar un equilibrio entre el desarrollo y la expresión de emociones, afectos y sentimientos, así como ayudar al niño a que, desde su autonomía personal, identidad y rol sexuales, entre en contacto con los demás, interaccione con ellos y sepa respetar y aceptar las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

El educador debe saber abordar las tensiones y los conflictos que sufren los niños, unas veces por situaciones familiares (nacimiento de un hermano, familias separadas...), otras, por motivos escolares (ingreso e inadaptación al centro infantil).

La intervención educativa en el desarrollo socio-afectivo se basa, por un lado, en ayudar al niño a formarse como ser único, con una individualidad, con características propias y, por otro, en favorecer un desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad.

Así pues, lo afectivo (construcción del yo individual) y lo social (construcción de la realidad social: familia, amigos, escuela, etc.) constituyen dos aspectos inseparables en la formación de la personalidad en el pequeño.

En la etapa infantil se establecen las bases de la afectividad y de la socialización (relación con adultos y con niños), puesto que la escuela y otros centros infantiles ofrecen espacios y materiales que favorecen y desarrollan la convivencia.

El desarrollo socio-afectivo y los elementos del currículo de la Educación Infantil.

Desde todos los elementos curriculares se potencia y se favorece lo social y lo afectivo en el niño:

- **Desde los objetivos.** Los objetivos se agrupan en cuatro grandes núcleos que abarcan la globalidad de la persona; en ellos están implícitos los factores social y afectivo.

Un grupo de objetivos está orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral, y la construcción de la propia identidad. Otro intenta potenciar la observación y la comprensión de fenómenos y hechos de la vida real. Un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión. Por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.

- **Desde los contenidos.** Se utilizarán aquellos contenidos que, desde la vivencia y la experiencia, favorezcan el desarrollo del niño, y que partan de situaciones como: el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y del sentido crítico, y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.** La distribución de los espacios ha de cubrir necesidades de tipo individual y de tipo social. Por tanto, el niño dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, para descansar, aislarse..., y otro que responda a sus necesidades de relación con un espacio socializado.
- **Desde los materiales.** Entre el abundante material que se utiliza en Educación Infantil, una parte servirá para enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal (espejos, marionetas, libros...), y otra desarrollará lo individual y lo social. Lo más relevante es el respeto a los ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para establecer comunicación.

LA FUNCIÓN DEL PROFESOR EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS.

Los educadores infantiles deben actuar siempre de modo armónico y sin contradicciones, siendo sinceros y transparentes con los niños y disfrutando con ellos. El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador y entre los mismos niños, y donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

Características del educador

El educador infantil se ha de plantear los siguientes retos para educar en lo afectivo-social:

- Ser más que un mero transmisor de conocimientos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

Además, debe poseer estas características:

- Equilibrio emocional.
- Empatía.
- Paciencia.
- Afectividad.
- Dinamismo.

- Sentimiento de responsabilidad.
- Flexibilidad de pensamiento.
- Capacidad de reacción.

El educador no organiza las tareas en función de sus propias iniciativas, sino de acuerdo con los ritmos personales de los pequeños y de sus necesidades, ya que está viviendo con ellos desde una sintonía, desde una interacción, intentando favorecer los procesos de crecimiento. (MUÑOZ)

LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO

Es aquí donde los docentes y la institución en general juegan un papel decisivo, ya que en la medida en que al niño se le permita ver y entender su yo interior, que se conozca a sí mismo a través del autoconocimiento y su autonomía. (La Importancia del Docente en el Desarrollo Socio Afectivo del Niño BuenasTareas.com , 2011)

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales.

A medida que los niños interactúan con la personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje individual y autónomo, ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Es importante que los límites de la educación se extiendan más allá de la matemática o la lingüística, y que debemos empezar a crear un marco de afectividad emocional que relacione su mundo musical, matemático, espacial, lingüístico, visual, etc., con una inteligencia interpersonal que le permita desplegarse en toda su individualidad, con otras visiones de mundo, con otros niveles de desarrollo y con otras sensibilidades.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es aquel usado principalmente en el recorrido para la obtención del conocimiento válido desde el punto de vista científico, por lo tanto se lo utilizará en todo el desarrollo de la investigación, el mismo que permitirá descubrir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, puesto que se fundamenta en la dialéctica por encontrarse en un proceso de cambio; de igual manera se desarrollará la problematización, los objetivos, el marco teórico, completando con la interpretación de datos para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, las mismas que orienten a los docentes y padres de familia a una correcta utilización de los instrumentos del conocimiento.

ANALÍTICO SINTÉTICO.- El método sintético es el utilizado en todas las ciencias experimentales ya que mediante ésta se extraen las leyes generalizadoras, y lo analítico es el proceso derivado del conocimiento a partir de las leyes; estos métodos se los utilizará para determinar la veracidad de los objetivos y de esta manera emitir un conocimiento adecuado de los resultados.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- El método inductivo es el que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, mientras que el método Deductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, y será de mucha

utilidad para inferir criterios y llegar a plantear la problemática general del tema partiendo de circunstancias generales; y de esta manera extraer los principios generales aplicados a la investigación y las conclusiones particulares.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que evalúa las características de una situación en particular en uno o más puntos del “tiempo”, se lo empleará en la observación de campo la cual ayudará a recolección de datos para enfocar el problema.

MODELO ESTADÍSTICO.-es una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación y lo utilizaré para conocer los porcentajes e identificar gráficamente los resultados.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a las Maestras del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en su jornada diaria.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.- Dirigida los Padres de Familia de los niños y niñas de preparatoria del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo.

POBLACIÓN

Padres de Familia, maestras de la Escuela Marista

UNIDAD EDUCATIVA "MARISTA"			
PARALELOS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"A"	1	30	31
"B"	1	30	31
TOTAL	2	60	62

g. CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2013				AÑO 2014																																											
		SEPTIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JUL-AGO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Selección de Temas	■	■	■	■																																												
2	Elaboración del Proyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																
3	Presentación del Proyecto																	■	■																														
4	Inclusión de correcciones																					■	■																										
5	Aprobación del Proyecto																					■	■	■	■																								
6	Aplicación de Instrumentos																									■	■	■	■																				
7	Tabulación y análisis de información																													■	■	■	■																
8	Elaboración de Informe Final de Tesis.																													■	■	■	■																
9	Estudio Privado y Calificación																																	■	■	■	■												
10	Inclusión de Correcciones																																					■	■	■	■								
11	Sustentación Pública																																									■	■	■	■				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas.
- Unidad Educativa “Marista”.

HUMANOS:

- Docentes de Primer Año de Básica de la Unidad Educativa “Marista”
- Padres de Familia de la Unidad Educativa “Marista”
- Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marista”
- Asesor del Proyecto de Investigación
- Director de Tesis
- Investigadora Magaly Janeth Lozano Balcázar

MATERIALES:

- Materiales para la reproducción del texto
- Textos de apoyo para la investigación
- Anillados
- Servicio de Computadora
- Empastados
- Hojas de papel boom
- Copias de documentos
- Encuestas

- Servicio de Internet
- Bibliografía especializada
- Transporte

Recursos Financieros y Económicos

EGRESOS	VALORES
Reproducción de materiales bibliográficos	150.00
Impresiones	138.00
Material para encuestar	53.00
Servicio de internet	155.00
Anillado y empastado	78.00
Reproducción de borradores	115.00
Papel boom	76.00
Imprevistos	65.00
Transporte	75.00
TOTAL	905.00

FINANCIAMIENTO:

Los recursos económicos que demanda la realización del presente trabajo de la investigación serán cubiertos con recursos económicos propios de la autora.

I. BIBLIOGRAFÍA

- AMELIA, M. (2004). *Central Sidical Independiente y de Funcionarios* . Obtenido de CSI.F: <http://www.csi-f.es/>
- Auditiva, I. d. (2007). *Estimulación Temprana*. Obtenido de <http://vegakids.com/estimula.htm>: <http://vegakids.com/>
- <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.html>
- BRITTO, W. (2009). *Guía Estimulación Temprana Para el Facilitador* (Primera ed.). Anchash, Perú: Andra.
- Castejon, J. L., & Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial. Madrid - España: CLUB UNIVERSITARIO.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: PEARSON.
- CAREN, C. (2006). *Centro Caren Neororehabilitación*. Obtenido de Centro Caren Neororehabilitación: http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#.
- HAEUSSLER, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño*. Madrid: Medica Panamericana.
- HILL, M. (2008). *Introducción al Desarrollo Afectivo*. Obtenido de mcgraw-hill.e: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- MARCIAL, P. (2008 de Noviembre de 2008). *DESARROLLO AFECTIVO E INTERVENCION CON FAMILIAS*. Obtenido de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- MIRIAM. (2008). *convivenciaeducativa.oblog.es*. Obtenido de El blog de mirispears: <http://convivenciainfantil.obolog.es/desarrollo-socioafectivo-nio-84649>
- MUÑOZ, A. (s.f.). *CEPVI.com*. Obtenido de www.cepvi.com: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml>

- ORDOÑEZ LEGARDA, M. d., & TINAKERO MIKETTA, A. (2003). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva* (Amparo Diaz Corralejo ed., Vol. 2). MADRID, ESPAÑA: CULTURA, S.A.
- RAMIREZ BARAJAS, M. A. (s.f.). *Manual de Estimulación Temprana*. Mexico Distrito Federal: Secretaria de Servicios Educativos Dirección General de Educación Física.
- RODRIGUEZ, L. (2008). Manual de Estimulación en Utero Dirigido para Gestantes. *Manual de Estimulación en Utero Dirigido para Gestantes*, 41.
- *Techtraining.es*. (2011). Obtenido de www.Techtraining.es: http://www.Techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/113.pdf
- TTigre, F. D. (s.f.). *fundacióndowntigre.org*. Obtenido de http://www.fundaciondowntigre.org/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=54
- UNISEF. (29 de 02 de 2008). *Unisef.org*. Obtenido de www.unisef.org: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html
- URIARTE, R. (06 de Febrero de 2007). *Fullblog*. Obtenido de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil: http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion_temprana_0601189337888.html
- WERNIKE, C. G. (2003). *La Estimulación Temprana en el Niño de Síndrome de Down* (Vol. 1). Buenos aires, Argentina: Asdra.

j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE PRIMER GRADO DE LA
ESCUELA MARISTA DEL CANTÓN PALTAS**

Señores maestros de Primer Grado de la Unidad Educativa “Marista” del Cantón Paltas, de la manera más respetuosa les solicito contribuir contestando la presente encuesta que tiene por objeto obtener información sobre la estimulación temprana que brinda a los niños y niñas de la institución educativa en el desarrollo del año escolar.

INSTRUCCIONES: Señale con una X las respuestas de su selección y conteste brevemente las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO:

1. ¿En su jornada diaria de trabajo planifica actividades de estimulación temprana?

SI () NO ()

2. ¿Cree usted, importante la función de los padres en la Estimulación Temprana?

SI () NO ()

3. ¿De acuerdo al diagnóstico inicial; al ingresar al Centro Educativo, los niños y niñas presentan habilidades y destrezas desarrolladas en programas de Estimulación Temprana?

SI () NO ()

4. ¿Desde qué edad considera usted que es importante aplicar Estimulación Temprana?

- a. 0 a 1 año ()
- b. 1 a 2 años ()
- c. 2 a 3 años ()
- d. 0 a 6 años ()

5. ¿Seleccione las actividades de Estimulación Temprana que aplica en la Jornada Diaria de Trabajo?

- a. Juegos que ayuden a utilizar su imaginación. ()
- b. Saltar, correr, brincar con un pie, etc. ()
- c. Reconocimiento del cuerpo ()
- d. Utilización correcta del lápiz ()
- e. Rellenar objetos y colorear ()
- f. Reconocimiento de figuras ()
- g. Utilización de objetos con diferentes sonidos ()
- h. Utiliza tarjetas para percepción visual y auditiva ()
- i. Hábitos personales ()

6. ¿Cuáles de las siguientes opciones, son beneficiosas para una buena Estimulación Temprana?

- a. Estímulos visuales (ilustraciones coloridas) ()
- b. Estímulos auditivos (distinguir sonidos melodías) ()
- c. Estímulos olfativos (diferenciar olores fuertes) ()
- d. Estímulos gustativos (frío, caliente, liso áspero) ()
- e. Estímulos táctiles (frio caliente) ()
- f. Movimientos cortos (escribir) ()
- g. Movimientos amplios (correr, saltar) ()
- h. Comportamentales (disciplina, adaptación) ()

7. ¿Cuáles de las siguientes Áreas de la Estimulación Temprana aplica en los niños y niñas de su aula de clase?

a. Área Motora ()

b. Área Perceptivo-Cognitivo ()

c. Área del Lenguaje ()

d. Área Afectivo-Social ()

8. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana contribuye al Desarrollo Socio- Afectivo del niño y niña?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISTA DE CATACOCCHA.



Fuente: Unidad Educativa Marista de la ciudad de catacocha
Autora: Magly Janeth Lozano Balcázar



Fuente: Unidad Educativa Marista de la ciudad de catacocha
Autora: Magly Janeth Lozano Balcázar



Fuente: Unidad Educativa Marista de la ciudad de catacocha, 1º A y 1º B
Autora: Magly Janeth Lozano Balcázar



Fuente: Unidad Educativa Marista de la ciudad de catacocha
Autora: Magly Janeth Lozano Balcázar

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	35
g. DISCUSIÓN	55
h. CONCLUSIONES	57
i. RECOMENDACIONES	58
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	59

j.	BIBLIOGRAFÍA	69
k.	ANEXOS	71
	ÍNDICE	155