UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ANDREA PAOLA FLORES RIVERA

DIRECTORA:

Dra. Mg. Sc. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO

LOJA - ECUADOR
2016

CERTIFICACIÓN

Doctora
María Lorena Muñoz Vallejo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**,de la autoría de la Sra. Andrea Paola Flores Rivera, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Febrero del 2016

Dra. Mg. Sc. María. Lorena Muñoz Vallejo
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Andrea Paola Flores Rivera, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Andrea Paola Flores Rivera

Firma: _____

Cédula: 1900411172

Fecha: Loja, Febrero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓNELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Andrea Paola Flores Rivera, declaro ser la autora de la tesis titulada **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015",** como requisito para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 25 días del mes de Febrero del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma:
Autora: Andrea Paola Flores Rivera
CÉDULA: 1900411172
DIRECCIÓN: Yantzaza, calle Jorge Mosquera y Armando Arias.
CORREOELECTRÓNICO:pao24pau23@hotmail.com
TELÉFONO: 2300691 **CELULAR**: 0959670087

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Mg. Sc. María Lorena Muñoz Vallejo

Tribunal de grado:

Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya	Presidenta del Tribunal
Mg. Sc. Jaime Chillogallo	Vocal
Mg. Sc. María del Cisne Suárez	Vocal

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a la existencia de mi hija Paulette Cristina Delgado Flores que con su ternura, cariño y amor me permitió ser un escudo en su vida, y durante este proceso académico estuvo ahí acompañándome en todo momento en las buenas, malas y pésimas por las que atravesaba, a mi chiquita bella porque en más de una ocasión me saco una lagrima de emoción, dedicación y fortaleza con sus ocurrencias para verme cumplir mis proyectos.

A mí Abnegada Madre Mariana Rivera Cabrera, la misma que es mi ejemplo, es mi pilar fundamental para mi formación personal y profesional.

A mis hermanos(as): Baneza Maricel, Jessik aAstridt, Irsa Mariana, Tomás Wladimir y Giovanni Moisés, que le dan sentido a mi vida al regalarme esas ternuritas de sobrinos y sobrinas que con la gracia de Dios acrecientan mi bella familia.

A mi Padre Tomas Flores Cueva que con su forma de ser, sus errores y virtudes es mi sangre y siempre tendrá mi respeto.

Finalmente destaco a una persona que conocí en mi pasado, persona que hoy forma parte de mi presente y anhelo con todo mi corazón si Dios lo permite forme parte de mi futuro…..Rene Acíbar……

Andrea Paola Flores Rivera

AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo agradecimiento a la persona más importante en mi vida, esta persona es Dios pues me ha regalado la salud y vida necesaria para alcanzar mis logros y éxitos universitarios.

A mí querida Universidad Nacional de Loja en si a las Autoridades de la Modalidad de Estudios a Distancia, personal docente que sin su orientación y tolerancia no hubiera hecho en un tiempo preciso esta tesis.

De igual forma a la Mgs. María Lorena Muñoz, Directora de tesis, quien con su experiencia, conocimientos y guía me oriento en todo este proceso de investigación.

A los directivos, Personal Docente, Padres de familia, niñas y niños de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui de la ciudad de Yantzaza que me colaboraron en todo momento.

Andrea Paola Flores Rivera

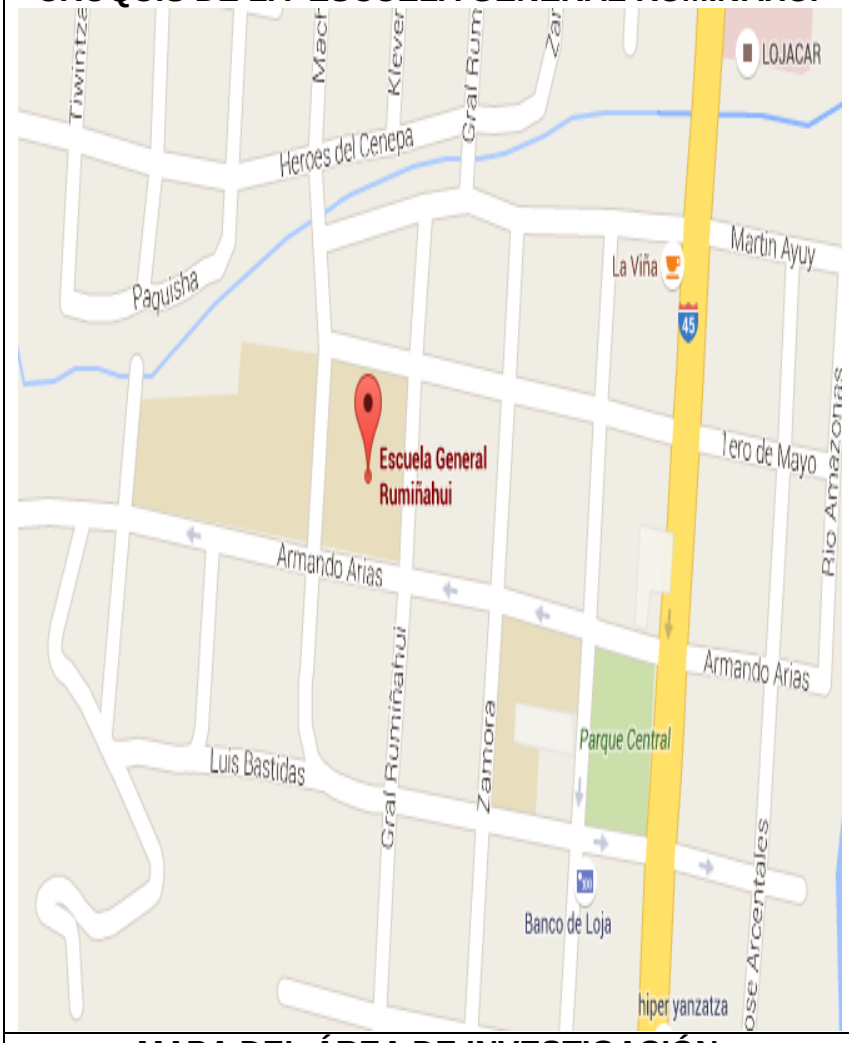
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA Andrea Paola Flores Rivera	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	ZAMORA CHINCHIPE	YANTZAZA	YANTZAZA	BARRIO CENTRAL	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN YANTZAZA

CROQUIS DE LA ESCUELA GENERAL RUMIÑAHUI



UBICACIÓN GEOGRÁFICA MAPA DEL ECUADOR

MAPA DE ZAMORA CHINCHIPE

MAPA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA: Andrea Paola Flores Rivera

MAPA DEL CANTÓN YANTZAZA

Fuente: google maps

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✓ MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Índice

a. TÍTULO

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**

Tuvo como problema central: Investigar la Sobreprotección y su relación con el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, nivel 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, cuantitativo, cualitativo, descriptivo y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La encuesta elaborada y aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para establecer la Sobreprotección y sus causas; y la guía de observación:- Se aplicó a los niños y niñas de Educación Inicia, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para evaluar relación al comunicarse a través del Lenguaje Oral.

Los resultados de la encuesta aplicada a los señores padres de familia, se determinó que el 68% de Padres Familia encuestados Sobreprotege a sus hijos y el 32% no lo hacen.
Fomentando en los niños y niñas sobreprotegidos la inseguridad, la timidez, la sumisión, miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones volviéndolos vulnerables ante el mundo que los rodea provocando una dependencia emocional.

De acuerdo a los resultados de la guía de observación se concluye que: El 52% de los niños y niñas del Nivel Inicial II tienen un desarrollo de Lenguaje Oral Medio, el 31% Alto, y el 17% Bajo.

ABSTRACT

This research entitled **"OVERPROTECTION AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ORAL LANGUAGE OF PRESCHOOL EDUCATION CHILDREN LEVEL 2 PARALLEL A "GENERAL RUMIÑAHUI BASIC EDUCATION SCHOOL "YANTZAZA CITY, ZAMORA CHINCHIPE PROVINCE, ACADEMIC PERIOD 2014-2015"**

This Research had asmain problem to investigate the self protection and it`s relation with the Basic education children Oral Language, level 2, parallel A, of "General Rumiñahui" Basic Education School.

The general objective that guided the research process was: Investigate overprotection and its relationship with the oral language of children of preschool level 2, parallel A, of "General Rumiñahui" Basic Education School, Yantzaza city, Zamora Chinchipe, and academic year 2014-2015.
The methods used were scientific, inductive, deductive, analytic Synthetic, quantitative, qualitative, descriptive and Statistical Model. The techniques used were: the elaborate and applied to parents of children Education Starts, Level 2, parallel to, of the School of Basic Education "General Rumiñahui" Yantzaza city, province survey Zamora Chinchipe, to establish overprotection and its causes; and the observation guide: - to children of Education Starts, Level 2, parallel to, of the School of Basic Education "General Rumiñahui" city Yantzaza province of Zamora Chinchipe was applied to assess relationship communicating through oral language.
The results of the survey of parents came to the following conclusion. 68% of respondents Parents Family overprotect their children and 32% not overprotect.
By encouraging children and overprotected children of insecurity, shyness, submission, fear and insecurity, low self-esteem, difficulty making decisions making them vulnerable to the world around them is causing emotional dependency.
According to the results of the observation guide it concludes that: 51% of children Initial Level II have an Oral Language Development Middle, High 31%, and 17% Low.

c. INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es un estilo de crianza con implicación emocional intensa y excesiva. Según la teoría del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y salud mental. El niño sobreprotegido o mimado puede llegar a presentar un trastorno de conducta (el niño tirano o mal educado). Se trata de niños con temperamento límite, intolerante a la frustración, incapaces de afrontar situaciones que les produzcan el mínimo estrés, inestables; con amenazas y temor de los padres. R. Miñambres, D. Ruiz, O. Fernández, P. Zomeño, M. Valero, G. Bermúdez, (2012), pag76.

Para entender el problema de la investigación Yacer Miranda y Rosello (1991) dice:

"Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cuidando preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva"(pag.4)

Espinoza (1996) manifiesta: Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (pag.2)

El problema centra la investigar es la Sobreprotección y su relación con el Lenguaje Oral de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de La Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui", de La

Ciudad de Yantzaza**,** Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

El Objetivo General: Establecer la Sobreprotección y sus causas en los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de La Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui", de La Ciudad De Yantzaza**,** Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015, como Objetivos Específicos tenemos Investigar la Sobreprotección y su relación con el Lenguaje Oral y Evaluar el Lenguaje Oral de los niños y niñas investigados.

Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, cuantitativo, cualitativo, d escriptivo y modelo estadístico; las técnicas utilizadas fueron: La encuesta elaborada y aplicada a los padres de familia y la guía de observación aplicada a los niños y niñas.

El tipo de enfoque de la presente tesis es cualitativo porque la Sobreprotección y su relación con el Lenguaje oral es un tema específico y preponderante en este medio investigado.

La revisión de la literatura está estructurado con dos capítulos: Capítulo I tratando el tema de la Sobreprotección: definición, causas, consecuencias, efectos, comportamiento de los niños sobreprotegidos, causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger, características de los padres sobreprotectores.

Capítulo II: Desarrollo del lenguaje oral: Definición, emisión de

sonidos, características del lenguaje oral, etapas de desarrollo del lenguaje oral, importancia del lenguaje oral en preescolar, función del jardín de infantes en la adquisición y práctica del desarrollo del lenguaje oral, la educadora Parvularia y la expresión oral en los niños, aspecto didáctico del lenguaje oral.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPROTECCIÓN

DEFINICIÓN

Para Suárez Melo,(2006), define a la sobreprotección "como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres."(pag.1).

Para este exceso de cuidado, según Trujillo García, (2013), obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. (pag.296).

Así mismo Szapiro de Klin, (2013), manifiesta que la Sobreprotección etimológicamente significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que han fallado y por esa razón protegen más de lo debido (pag.1).

Mientras que para Lorca,(2010), Sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada,

que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos por que se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de alado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos (pag.1).

De acuerdo con D'Ornano, (2013), la Sobreprotección: es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo (pag.11).

Valoramos las definiciones de los autores antes citados pues la sobreprotección es el excesivo celo o cuidado que tienen los padres para con los hijos, esto conlleva a que su excesivo cuidado afecte en muchas ocasiones al normal desarrollo evolutivo de los niños, tanto en independencia personal, interrelación con sus pares y en su autoestima, muchas veces convirtiendo a sus hijos en meros espectadores de su vida.

CAUSAS DE LA SOBREPROTECCIÓN

Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores. Para Suárez Melo,(2006), son las siguientes:

- Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetir los porque es el único que

conocen.

- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de dar lo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos, y todo el tiempo del que disponen.
- Padres consentimiento de culpa: cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos, pobrecito cómo lo voy a retar cuando estoy con él, si apenas lo veo.
- Todos ellos son mal criadores. No asumen la educación del niño como un fierro que hay que forjar. (pag. 2).

Coincidimos con las causas mencionadas, ya que al hablar de causas que lleven a un Padres a sobreproteger a sus hijos, es un aspecto muy susceptible, ya que muchos lo harán por desconocimiento y otros sabiendo las consecuencias que este tipo de actitud causa en sus hijos.

CONSECUENCIASDELASOBREPROTECCIÓN

Espinoza Jara, (2015), habla acerca de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. Según la autora tiene dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar. Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar.(pag.1).

Para Espinosa Jara, (2010), “dice que se muestran en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración. No tiene una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo”. (pag.1).

Mientras que para Ocaña,(2011), “el niño busca constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define. Pregunta frecuentemente a sus profesores o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien,

le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.”(pag. 59).

Como lo redacta Corsini, Consecuencias de la sobreprotección, (2013), las consecuencias psíquicas que supone para los niños el abuso de la sobreprotección:

- Puede conllevar a una falta de conocimiento de sí mismos, así como del mundo que les rodea, lo que tendrá un efecto de falta de confianza, seguridad y autoestima.
- Negar sus propios sentimientos, necesitan poder sentir y ponerle palabras a lo que sienten para entenderse y conocer sentimientos.
- Tensión interna y desgaste emocional.
- Niños dependientes excesivamente de sus padres para realizar cualquier actividad o tarea”

Los niños deben poder caerse para experimentar lo que supone levantarse y sentirse orgullosos de sus propias capacidades y logros.(pag.45).

Siendo así, Fernández L. M.,(2011), manifiesta que Impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- La disminución en su seguridad personal.
- Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.
- Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

- Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.
- Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas. (pag. 1).

Las causas de la sobreprotección pueden ser por varias circunstancias o razones como lo explica: Barocio,(2004), “la sobreprotección infantil se manifiesta con aquellos padres de familia cuyos hijos fueron deseado o cuando fue un embarazo muy riesgoso, aunque también se sobreprotegen aquellos niños que presentan ciertas enfermedades hereditarias, por tanto los padres pueden sentirse culpables de lo que le pasa al niño”, (pag.32).

Goméz,(2012),cita algunas causas de la sobreprotección como:

- Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.

- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos, y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa: cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos, pobrecito cómo lo voy a retar cuando estoy con él, si apenas lo veo, (pag. 1).

Concluimos que las causas de la sobreprotección para los especialistas parten siempre de un sentimiento de culpa por parte de los padres, ya sea por el trabajo, por el abandono, por enfermedades, o pueden ser un reflejo de los sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, así como también puede ser un medio para controlar a los hijos.

EFECTOS DE LA SOBREPROTECCIÓN

Para Goméz, (2012), “la sobreprotección es considerada un factor de vulnerabilidad de muchas dificultad es emocionales en la vida adulta. Miedos, dificultades en las relaciones sociales con los iguales, inseguridades, trastornos de alimentación, fobias, dificultades en el p roceso de independencia paterna”,etc. (pag .2).

Según Goméz, (2012), los efectos de la sobreprotección es el auto-concepto de persona“no válida”. Si la persona, desde los primeros

momentos de su vida, va acumulando experiencias en las que los demás tienen que hacer las cosas por él, es muy probable que desarrolle una imagen de sí mismo como “incapaz”.La sobreprotección puede desencadenar efectos colaterales tanto en su ambiente familiar, en el ambiente escolar y con sus pares, (pag.3).

Podemos darnos cuenta como nos manifiesta (Goméz, 2012)“el comportamiento en el hogar de los niños sobreprotegidos es hostil, se desesperan y se cansan rápido con las tareas largas. Sus hábitos de esfuerzo no están presentes, tienden a dejar las tareas inconclusas por falta de determinación, organización y disciplina propia”.(pag.4).

La conducta del niño sobreprotegido en la escuela suele manifestarse como lo expresaGoméz,(2012):

- Conducta Desafiante y de Oposición: Este término se utiliza para describir a niños temperamentales que se molestan muy rápido, que siempre están enojados y continuamente entran en discusión.
- Trastorno de la Conducta: Este término se utiliza para los niños que incumplen todas las reglas normales que sus padres y profesores les ponen.
- Trastorno de Hiperactividad por Deficiencia de Atención: Este término se utiliza para describir a los niños que son más activos e impulsivos que la mayoría de los niños. Estos problemas pueden también estar relacionados con problemas de la concentración y del aprendizaje. (pag.4).

Decimos entonces que un niño cuando sufre de sobreprotección según los criterios de los autores antes mencionados demuestra actitudes que no le llevan a una relación armoniosa con el medio que le rodea ya sea escolar, familiar o social. Desencadenando en el efectos que marcan su niñez y traen problemas en su adolescencia y juventud.

COMPORTAMIENTODE LOS NIÑOS SOBREPROTEGIDOS

Según Shapiro, (2010)

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el preescolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los

primeros días para hacer menos traumático el cambio., (pag.9).

Por otro lado Suárez Melo, (2006), los comportamientos más comunes de los niños sobreprotegidos son:

- Una proyección anormal de su yo.
- Se encierra tímidamente en sí mismo.
- Presenta indisciplina, porque en casa es el centro de atención de sus padres, donde no les exigen que obedezcan siquiera las reglas más elementales.
- Pereza para realizar tareas en casa y en la escuela.
- Desobedecen todo el tiempo.
- Es común las rabietas.
- Son agresivos.
- Tiene conductas destructivas
- Discute con frecuencia
- Es común la mentira.
- Presentan otras conductas antisociales, como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares.
- Conductas ofensivas, como por ejemplo, escupir a las personas, o el ser indiferentes a los sentimientos de los demás. (pag.6).

Concluimos que de lo recopilado anteriormente la sobreprotección familiar lleva a que los niños afectados por esta conducta presenten muchas actitudes negativas que conllevan a presentar problemas relevantes en su

personalidad que le afectarán en todos los ámbitos de su vida**.**

CAUSAS FRECUENTES QUE MOTIVAN A LOS PADRES ASOBREPROTEGER.

Sonvariaslascausasquepuedenmotivaralospadressobreprotectores.Lasmásfrecuentes según D'Ornano,(2013), son las siguientes:

- Los padres que han tenido un modelo de padre Sobreprotector es, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les toco experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos pobrecito como lo voy a retar cuando estoy con él ,sí apenas lo veo.(pag.12).

Así mismo según Hermozin, (2012):

- “El temperamento de los Padres.
- La propia experiencia en su infancia.

- La moda o tendencia educativa en el momento.
- Disparidad de criterios de crianza con la pareja.”, (pag.2).

Coincidimos con lo antes citado en afirmar que las causas que llevan a los Padres a sobreproteger a su hijos se cimenta principalmente en el temor que siente por librar a su hijos de posibles problemas, accidentes que pueden afectar su integridad, o porque ellos vienen de un hogar en donde vivieron este ambiente.

CARACTERÍSTICAS DE LOSPADRES SOBREPROTECTORES

Se puede citar algunas características de los Padres sobreprotectores como lo destaca Vayer, (2013):

- “Ansiosos ante las enfermedades.
- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.
- Regularmente los hijos duermen con ellos en la cama matrimonial.
- Duran más de lo debido usando el biberón y pañales.
- Suelen darle la comida hasta pasado la edad adecuada.
- Tienen altas expectativas.
- Valoran mucho las altas notas académicas, logros, trofeos y premios.
- Fomentan la dependencia.”, (pag.35).

Así mismo McDowell, (2010) Destaca algunas características:

- Le realizan las actividades escolares
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no los ayudo.

Apoyamos en que los Padres sobreprotectores siempre tienden a pintarles un mundo sin dificultades a sus hijos, realizando todo ellos para poder librarlos de dificultades, sin detenerse a pensar en todos los posibles efectos colaterales que este tipo de conductas llevan a marcar la vida de sus hijos.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJEORAL

DEFINICIÓN

Según Sánchez, (2014), “el Lenguaje Oral es el medio fundamental de la comunicación humana, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, el lenguaje o ral está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos”.(pag.46).

Por otra parte Soberanes, (2013), “el lenguaje oral es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre dice lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas. También se puede decir que el lenguaje oral es aquel que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire como código un idioma.” (pag.67).

Así mismo Córdoba, (2013), nos habla del Período sensitivo del lenguaje se enmarca dentro de estos primeros años de la vida, comenzando en el tránsito del segundo al tercer año de vida, y concluyendo alrededor del cuarto año, lo cual tiene una significación extraordinaria para el desarrollo del lenguaje oral, que constituye la base de todo el proceso de adquisición de la lengua materna. De igual manera hacia el quinto año están conformadas las estructuras básicas de la lengua, lo que permite un amplio desarrollo de la inteligencia lingüística, que es aquella que permite emplear

de manera eficiente las palabras, bien sea de manera oral o escrita, para resolver los problemas que se le plantean al niño y la niña en su comunicación y actividad cognoscitiva. (pag.81).

Además Vila, (2014), manifiestas que: El dominio de la lengua, particularmente de la lengua oral, posibilita en gran medida el proceso del conocimiento, pues si bien en los primeros años la acción y la imagen juegan un rol importante en el desarrollo psíquico, en la medida en que se avanza en edad, el habla y el pensamiento van a fundirse en una unidad dialéctica, el pensamiento verbal, que se vuelve predominante y es aquel que va a posibilitar la manifestación más plena de la inteligencia lingüística.(pag.23).

En la Moreno, (2010), se puede encontrar la definición de lenguaje oral como "la principal herramienta para integrarse, interactuar y aprender el mundo que rodea al ser humano. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades e ideas". (pag.2).

Siendo así tomado el lenguaje oral como la principal herramienta de comunicación para Díaz, (2010), "el lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza". (pag. 15).

Para Lizana, (2013), "el lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio".**(**pag.1)

Valoramos que el lenguaje oral es una de las condiciones primarias y divinas que puede tener el ser humano, ya que mediante este se puede comunicar verbalmente con el medio que le rodea, es así que este le brinda la oportunidad de ampliar sus conocimiento y de relacionar e interactuar.

EMISIÓN DE SONIDOS:

Esta emisión de sonidos para Díaz, (2010), implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases y conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el lenguaje entre los cuales tenemos:

- Maduración del sistema nervioso.
- Adecuado aparato fonador.
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psico-afectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal. (pag.35)

Coincidimos con estas aseveraciones pues nos podemos dar cuenta que el lenguaje oral es un proceso complejo, que conlleva al ser humano a tener una de las capacidades más impresionantes que es el poder comunicarse con el medio que le rodea que vas más allá de una articulación vocálica o una emisión de sonidos.

Además podemos ver según lo citado por los autores anteriores que el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano, está implicado en todo lo que él hace, interviniendo principalmente la memoria y la percepción que son aspectos que hay que estimular desde el nacimiento.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJEORAL

Para poder hablar de las características del lenguaje oral podemos citar a la expresividad y vocabulario Román, (2010), destaca su importancia:

Expresividad

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que depende del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario.

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones:

- Hablar correctamente.
- Hablar despacio y con un tono normal.
- Vocalizar bien.
- Evitar muletillas.
- Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...
- Evitar palabras como "tío" ,"guay, "chachi"...

- Utilizarlos gestos correctos sin exagerar. (pag.27).

ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJEORAL

En la evolución del lenguaje se considera dos etapas diferenciadas: una prelingüística y otra lingüística o verbal.

Según Díaz, (2010), “en un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta”, estas conductas se va modificando a lo largo de los 6 primeros años de vida que es en donde el niño completa su adquisición del lenguaje.” (pag.39).

La misma autora Díaz, (2010), puntualiza el desarrollo del lenguaje en las siguientes etapas:

ETAPA PRE LINGÜÍSTICA:

1º MES:

Manifiesta sensibilidad por el ruido.

Discrimina sonidos.

Llora.

Emite sonidos guturales.

Inicia la fase de contemplación del sonido.

Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.

2º MES:

Expresión: La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas.

Articulación: Emite las vocales a – e - u.

Sociabilidad: Respuesta inicial social.

3º MES:

Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos.

Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.

4º Y 5º MES:

Expresión: El rostro expresa estados de entusiasmo, respira y ríe fuertemente, escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana.

Sociabilidad: Ríe espontáneamente. (pag.40).

Así mismo Rodríguez, (2011), expresa que a partir del:

6º MES:

Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos.

Sociabilidad: Orienta la cabeza hacia los sonidos, sonríe y parlotea.

7º MES:

Articulación: con frecuencia emite el sonido labial mmm cuando llora.

Se inicia en los sonidos vocales polisilábicos."

Sociabilidad: Sintoniza con el medio social.

8º MES:

Articulación: Articula sílabas simples como ba, ca, de...

9º MES:

Articulación: Pronuncia da-da o sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos.

Comprensión: Responde por su nombre.

10º MES AL AÑO:

Articulación: Maneja todos los músculos bucales.

Comprensión: Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones.

Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras; una o dos. Imita de modo sistemático

12MESES:

Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras.

Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral."

Muestra los juguetes cuando se le piden, (pag.2)

Por otro lado para Chinazzo, (2013),

DE 13 A 15 MESES:

Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre.

Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil

DE 15 A 18 MESES:

Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre.

Observación: Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos.

Sociabilidad: Dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlotea.

DE 18 A 21MESES:

Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas.

Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos.

Expresión: Es el comienzo de la pre-frase.

DE LOS 21 MESES A LOS 2 AÑOS:

Comprensión: Responde a tres órdenes.

Vocabulario: Alrededor de veinte palabras.

Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales.

Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas. (pag.1).

ETAPA LINGÜÍSTICA O VERBAL:

El niño al llegar a los 2 años ya ha adquirido un bagaje bastante rico en cuanto a estimulación y articulación. Ahora viene la etapa más formal en donde el niño ira ampliando poco a poco su lenguaje de una forma ya más comprensible.

Según Lizana, (2013), nos manifiesta:

A los 2 Años.- El niño entra en la etapa sintáctica, es decir, comienza incrementa su vocabulario:

- Une palabras para a formar "frases".
- Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras.
- Comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugar.
- Demuestra que comprende verbos tales como ¡Ven!, ¡Siéntate!, ¡Párate!

- Sigue una serie de dos a tres órdenes consecutivas simples.
- Es capaz de seleccionar las láminas apropiadas. Son comunes las ecolalias (repetición de las palabras que oye de su interlocutor).
- Se incrementa el interés por la conducta comunicativa
- En esta etapa ya se observan procesos fonológicos de simplificación.
- Reducciones de sílabas complejas, sustituciones de sonidos, omisiones de sonidos o sílabas, asimilaciones de sonidos, cambio de orden de las sílabas dentro de las palabra.
- Tararea pequeñas melodías y comienza con las primeras formas interrogativas a través de la entonación.(pag.1).

Según Moreno, (2010), manifiesta algunas características del desarrollo del lenguaje e la edad comprendida de:

DE LOS 3 A LOS 4 AÑOS:

- Comienza el manejo de palabras abstractas.
- Domina la relación espacio-lugar, por lo tanto los adjetivos espaciales más comunes los conoce y emite.
- Tiene noción de género y número.
- Dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra "yo".
- Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones.
- Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones),
- Usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente.
- Tiene un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras. (pag. 13).

A LOS 5 AÑOS:

Para Córdoba, (2013), “existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad”.(pag. 31).

Concluimos que el Desarrollo del lenguaje como nos podemos dar cuenta en cada una de las etapas descritas por los autores es uno de los procesos más complejos y a la vez mas naturales del ser humano, en el intervienen una serie de aspectos físicos, fisiológicos y emocionales, siendo primordial el estímulo que los padres le brinden y el ambiente que ellos les puedan proporcionar.

IMPORTANCIADEL LENGUAJEORAL EN PREESCOLAR

De acuerdo a Luca, (2013), “el lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información. El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad”. (pag.40).

En un artículo de Cevallos, (2014), en el X Congreso de Investigación Educativa con su Temática “El lenguaje infantil” manifiesta que el uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias

que los niños desarrollan en la medida en que se les brinda oportunidades de comunicación cotidiana. Propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales. Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos. (pag. 2).

Concluimos entonces que el Lenguaje Infantil es un pilar que sostiene los objetivos de la educación básica y que adquiere especial importancia en el nivel preescolar, ya que en este periodo tiene lugar uno de los momentos clave tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los individuos, al ampliarse sus oportunidades de hablar, comunicarse y conocer otras formas de construir oraciones y elaborar discursos.

FUNCIÓNDELJARDÍNDEINFANTESENLAADQUISICIÓNYPRÁCTICADEL DESARROLLO DEL LENGUAJEORAL.

La Función que tienen el Jardín de Infantes radica según Jimenez, (2011), la expresión oral acelera el desarrollo integral del niño facilitando sus adquisiciones en los distintos campos del aprendizaje. Sin desconocer la influencia del hogar y del ambiente socio-cultural para el desenvolvimiento de la expresión lingüística, es innegable que a la escuela le corresponde una gran responsabilidad en tal sentido, cooperando o compensando deficiencias, si las hubiera.

Cuando el niño llega al jardín de infantes ha captado la esencia del lenguaje como para“ descifrar, comprender, comunicar, descubrir y clasificar cosas” (pag.16).

Para Miller, (2012), la educadora, consciente del valor que tiene la imitación: brindará:

- ✓ Modelos lingüísticos positivos
- ✓ Oportunidades de establecer contactos sociales
- ✓ Experiencias directas
- ✓ Oportunidades para el juego simbólico
- ✓ Como el lenguaje está presente en todas las actividades, no desperdiciará ocasiones para perfeccionar al niño.
- ✓ La pronunciación y articulación correcta
- ✓ La riqueza del vocabulario
- ✓ La comprensión de los significados
- ✓ La fluidez de la expresión”

Siendo así un niño que posee buen desarrollo fonológico, que habla con claridad y entiende bien, es un niño preparado para abordar la representación gráfica de los signos abstractos de la lectoescritura. (pag. 41).

Valoramos que en el Jardín de Infantes hoy Primer Año de Educación Básica, es el primer escalón del Sistema Educativo en nuestro país, siendo así este debe proporcionarle a los niños y niñas uno de los ambientes más rico en estímulos auditivos, visuales y motrices para que tengan un buen desarrollo cognitivo. Es el espacio principal para poder corregir problemas de lenguaje.

LA EDUCADORA PARVULARIA Y LAEXPRESIÓNORALDE LOSNIÑOS.

En un apartado de Juárez, (2010), se manifiesta que La educadora juega un papel fundamental, decisivo, mediante la relación entre ella y el niño, logra en él mayor seguridad al expresarse. El lenguaje es el medio a través del cual se realiza gran parte de la enseñanza, también mediante este, los niños muestran gran parte de lo que han aprendido expresándose en forma oral". La educadora invita al niño a contar, relatar, acontecimientos de su vida extraescolar que le permiten manifestar sentimientos a través del lenguaje, y debe tener en cuenta que las expresiones de los niños cambien de acuerdo al nivel socio-cultural al cual pertenecen. (pag. 27).

Asi mismo Peralta, (2011), nos habla de lo importante que es "el Centro Educativo para el niño se convierte en un nuevo hogar donde interactúa, a través de su lenguaje expresándose oralmente con otras personas. Durante este tiempo se deben aprovechar las actividades para llegar al diálogo, transmitiéndole al niño seguridad y desinhibiéndole al momento de expresarse verbalmente". (pag. 72.)

Según la Reforma Educativa de 1997 en el área del Lenguaje, Ministerio de educación y cultura, (1997), " se pretende crear individuos con capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; y también estimularlo a la curiosidad para observar y explorar el

medio natural, familiar y social”. (p a g . 7)

Apoyamos a los autores antes mencionados en que un Centro Educativo está en la obligación de cumplir con todos los requisitos para formar de una manera integral a los niños, un eje fundamental en este ambiente es la Maestra la cual debe estar dotada de un bagaje teórico y una vocación infalible que la lleve a poder brindar a los educandos un ambiente rico en estímulos y a cimentar las bases para su educación general básica.

ASPECTOSDIDÁCTICOS DEL LENGUAJEORAL

Dentro de los aspectos didácticos más relevantes podemos destacar los expuestos por Snow,(2012), que son:

“Sensibilización al sonido.

Para la comprensión del lenguaje oral es fundamental una correcta percepción auditiva que permita descifrar el mensaje oral por que si el niño no oye bien, no puede entender lo que su profesor le dice” (pag.44).

Para desarrollar la percepción auditiva cuyo concepto desataca Kuhl, (2011), como la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos sonoros, asociando los con experiencias anteriores, es necesaria una adecuada atención y escucha por parte del alumno, por lo que habrá que trabajar también estas capacidades (ejemplo distinguir sonidos de animales de los de personas, diferenciar entre distintas intensidades de sonidos, etc.).Así, pues, se trabajarán actividades que aumenten la sensibilidad ante los sonidos, que el niño aprenda a discriminados, que diferencie los sonidos

del entorno de los sonidos de la voz humana y perciba características del habla humana. (pag.18).

Según Snow, (2012), la metodología empleada será casi siempre la misma; primero, los niños escucharán el sonido para analizarlo, describirlo e identificarlo; después, se comenta la fuente que lo produce (objeto, persona, animal, etc.) y, por último, se dice el ambiente en que se da con más frecuencia (calle, campo, etc.).Por ejemplo, el pitido de un coche, primero se diría que es un sonido fuerte y prolongado, que es producido por un objeto (vehículo), y que se da en la calle. Si esto se con sigue, se puede dar la asociación de sonidos (tos o estornudo cuando se está resfriado), clasificación de sonidos (producidos por objetos metálicos, de vidrio, del campo, etc.) y secuencias de sonidos (trueno, lluvia fuerte, llovizna, etc.). El material utilizado estará siempre construido por recursos sonoros. (pag. 45).

Los objetivos los destaca Sánchez, (2014), son:

- “Ser capaz de guardar silencio atentamente.
- Percibir semejanzas y diferencias entre sonidos usuales.
- Identificar sonidos humanos, de la naturaleza, animales, objetos y fenómenos de la vida diaria. Diferenciar los objetos de los que no suenan.
- Discriminar sonidos atendiendo al criterio de intensidad”.

  (pag.5).

Apoyamos lo manifestado de los autores sobre los métodos y técnicas para la estimulación de la expresión oral son innumerables, dentro de la

estimulación del sonido es primordial brindarle al niño una estimulación sensorial que es ideal que partan desde los primeros meses de vida.

Discriminación fonética.

Para Snow, (2012), “la discriminación fonética es fundamental para la correcta relación lenguaje escrito/lenguaje oral, que permitirá un mejor y más fácil aprendizaje de la lecto-escritura. Los elementos fonéticos son: los fonemas (o sonidos del lenguaje), el acento y la entonación. Todos ellos son fundamentales para la comprensión del mensaje. La discriminación fonética es una fase previa e imprescindible para la memoria auditiva. Si no se discrimina, no se puede recordar”. (pag.46).

Para Peralta, (2011), “las actividades van encaminadas a que el niño cada vez perciba mayor número de rasgos sonoros distintivos del lenguaje, perciba con mayor precisión su simultaneidad, sucesión y orden, y tome conciencia de unidades cada vez más pequeñas del habla y las sepa utilizar dentro de un contexto significativo. Para el aprendizaje de fonemas debe seguirse un orden, empezando por los de menor dificultad. Para este trabajo, no se necesita ningún material específico.”(pag.22).

Los objetivos que se pretende alcanzar según Snow, (2012), son:

- Discriminar y separar palabras dentro de una oración. Ejemplo: yo/tengo/un/perro/.
- Diferenciare identificarlas sílabas que componen una palabra. Ejemplo: yo/ten/go/un/pe/rro/.
- Discriminare identificar fonemas, aislados o dentro de palabras.

Ejemplo: decir palabras que empiecen igual que «papá».

- Asociar fonemas, grupos silábicos, o palabras a determinados gestos o grafismas. Ejemplo: decir a los niños que, cuando escuchen «ma» se sienten; cuando escuchen «pa», se levanten; cuando escuchen «mar», manos arriba, y cuando escuchen «par», manos abajo. (pag. 46),

Concluimos que La discriminación fonética es la base para la lectura y escritura, estimula y desarrolla el lenguaje en los niños, como nos damos cuenta en la compilación bibliográfica sabemos que esta estimulación debe ser desde los primeros días de nacido el niño y permanecer así hasta la escolaridad.

Expresión oral.

Puntualiza Jimenez, (2011), “el lenguaje oral implica tanto la expresión como la comprensión. Son las dos caras de una misma moneda, no se puede dar al vocabulario, su organización y estructura. Esto se desarrolla describiendo objetos, situaciones, etc. El factor fundamental que se debe tener en cuenta en la expresión oral es la motivación”(pag. 19).

Para Jimenez, (2011), los objetivos son:

- “Utilizar correctamente el vocabulario básico adecuado a diferentes temas y situaciones en la expresión oral.
- Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas mediante descripciones, narraciones o exposiciones.
- Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales.

- Desarrollar y ampliar las estructuras morfosintácticas aplicándolas a la expresión oral”.(pag.31).

Decimos entonces que en sí como síntesis final puedo aseverar que la expresión oral es vital en desarrollo armónico de los niños y niñas, tan vital como el control, motor, el control de esfínteres, la interacción con el medio social y natural, ya que de este desarrollo de la expresión oral dependerá el normal y eficaz desempeño de los niños tanto en el aspecto cognitivo, social y emocional.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Se dispondrá de materiales necesarios para la investigación como:

- Documentos Impresos.
- Útiles de Oficina.
- Impresiones y copias
- Anillados y empastados
- Varios

Métodos:

CIENTÍFICO: Es un método de exploración e investigación, usado principalmente en la producción de conocimientos de las ciencias, debe basarse en los análisis empíricos y en la medición, sujeta a los principios específicos las pruebas de razonamiento.

Se los utiliza al momento de seleccionar la bibliografía que tiene estrecha relación con las variables empleadas y poder organizar la revisión de la literatura.

INDUCTIVO: El análisis de los hechos desde donde se produjo la investigación acerca de la sobreprotección y su relación con el lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, nivel 2, paralelo A de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, ratificó su clasificación y el estudio de estos hechos; hechos que han permitido llegar a una publicación

comprobación, autenticidad y calidad de la investigación mediante sus instrumentos.

DEDUCTIVO: hecha la investigación**,** tomando en cuenta los objetivos planteados de la Sobreprotección y su relación con el lenguaje oral de los cuales se partió, llegamos a la conclusión de los resultados sean estos acertados o verdaderos, los mismos que corroborarán el razonamiento, su validez, su aseveración.

SINTÉTICO: Según el entorno, su situación socioeconómica, edad, sexo, ubicación, status social, comportamiento, se trabaja y se combina estos elementos con la finalidad de constituir un esquema que estaba por desapercibido y que gracias a su síntesis estuvo muy presente ante la realidad en la se aplicó los instrumentos.

CUANTITATIVO: Se muestra de forma numérica, en sí, nos facilita el porcentaje en la descripción del cuadro investigado, el análisis e interpretación de resultados acerca de la Sobreprotección aplicado a través de las encuestas a los padres de familia y del Lenguaje Oral mediante la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas.

CUALITATIVO: Es el qué, por qué y el cómo se produce la Sobreprotección y su relación con el Lenguaje Oral, la búsqueda e interpretación de esa inseguridad con la que el niño y niña se desenvuelve dentro de los entornos educativo, personal, social, las mismas que finalmente nos permitirán discutir el tema investigado.

DESCRIPTIVO: Este método nos permitió obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones del tema investigado de una manera sintética y detallada, las mismas que englobaron la relación definitiva y existente entre sobreprotección y su relación con el lenguaje oral.

MODELO ESTADÍSTICO: El método estadístico desempeña entonces una importante función al suministrar un conjunto de métodos y procedimientos sumamente útiles para la investigación, como por ejemplo la población y muestra, análisis de datos su interpretación, los indicadores gráficos que en sí son el sustento de mi investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Elaborada y aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicia, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para establecer la Sobreprotección y sus causas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de Educación Inicia, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para evaluar relación al comunicarse a través del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: el total de la población estudiada fueron los niños, niñas y padres de familia de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de

Educación Básica “General Rumiñahui”.

N= 87

Muestra: la muestra estudiada fue del 100% de la población debido a que la población es pequeña.

n= 87

Nómina de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”

Nivel 2, Paralelo A

POBLACIÓN

Muestra

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”	
NIVEL 2	
Paralelo A	
niños	21
niñas	8
Padres	29
madres	29
TOTAL	**87**

FUENTE: Lic. Carmelina Morocho-Maestra de Nivel 2 paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.PARA ESTABLECER LA SOBREPROTECCIÓN Y SUS CAUSAS.

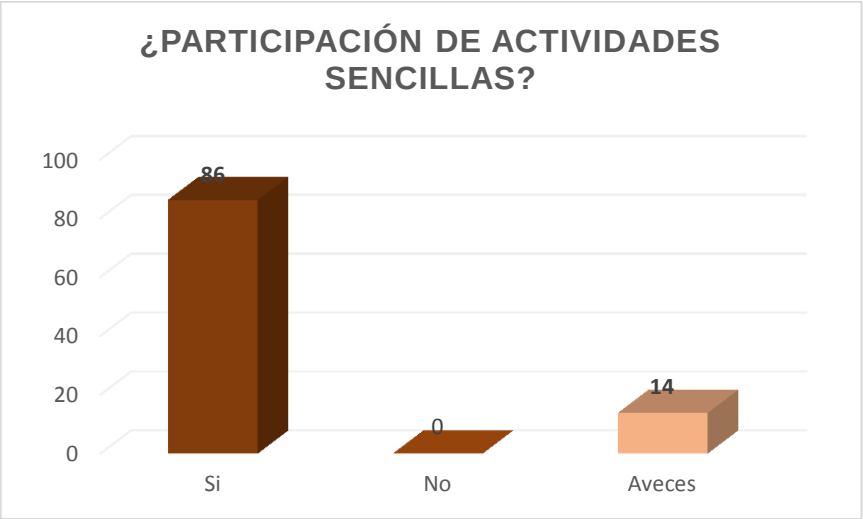
1. ¿Su niña o niño participa en actividades sencillas del hogar?

CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
a. Si	50	86%
b. No	0	0
c. A veces	8	14%
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia el 86% dejan que sus hijos participen en actividades sencillas, en tanto el 14% dan a conocer que sus hijos ayudan con tareas no complicadas dentro del hogar dejan que sus niños participen en actividades sencillas del hogar, en tanto que pocos da a conocer que sus hijo en algunas ocasiones ayudan con tareas no complicadas dentro del hogar.

En este caso es en una minoría ya que los padres en ciertas ocasiones evitan que sus niños no realicen actividades sencillas del hogar porque dudan de que los infantes las realicen de la misma manera que lo haría un niño más grande o un adulto.

Se concluye que es importante que todo niño participe y colaboren en las tareas del hogar y de esta manera poderles ayudar a crear independencia y a sentirse parte del equipo.

Se recomienda que los padres no subestimen a sus hijos porque son capaces de hacer lo que se propongan, además el ayudar en actividades dentro del hogar para los niños es un proceso de aprendizaje, por tanto debemos tener paciencia ante los errores o que en ocasiones molesten más de lo que nos solucionan.

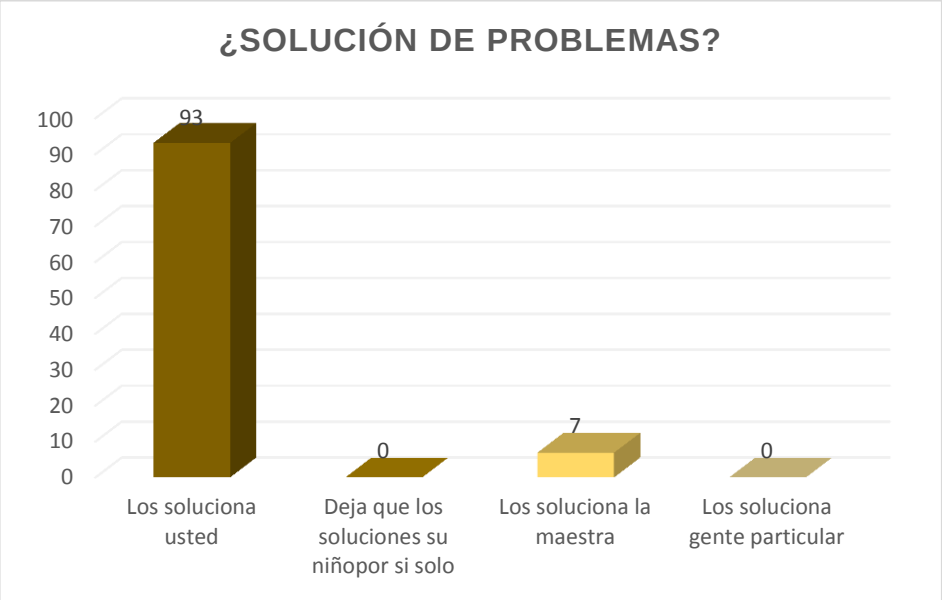
2. Ante los inconvenientes en las actividades escolares de su niño o niña. ¿usted qué hace?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
a. Los soluciona usted	54	93%
b. Deja que los soluciones su niño por si solo	0	0
c. Los soluciona la maestra	4	7%
d. Los soluciona gente particular	0	0
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados analizados la mayoría de los padres de familia que representan el 93**%**están preocupados de las actividades que realizan sus hijos en la escuela, ayudando a solucionar inconvenientes dentro de la institución, en tanto que solamente el 7**%**delos padres dejan que las maestras sean quienes resuelvan las dificultades de sus hijos en centro educativo.

Es evidente que hay que analizar que son muy pocos los padres que dejan en manos de las maestras la solución de los problemas de los niños dentro de la institución ya sea por desinterés o falta de comunicación dentro del núcleo familiar lo que impide de que estos papás participen en la vida diaria de sus hijos.

Se concluye que es indispensable la interacción de la familia y escuela como subsistemas más relevantes de la vida durante los muchos años de infancia, ambos sistemas familiares y los escolares balanceados, tienden a ser más funcionales.

Se recomienda que es primordial tener, una relación de tipo flexible estilo democrático dentro de la familia para poder ser partícipes de las actividades de diario vivir de nuestros hijos así como también en la toma de decisiones, debe existir una relación de tipo estructurada, liderazgo democrático con capacidad de negociación entre sus miembros.

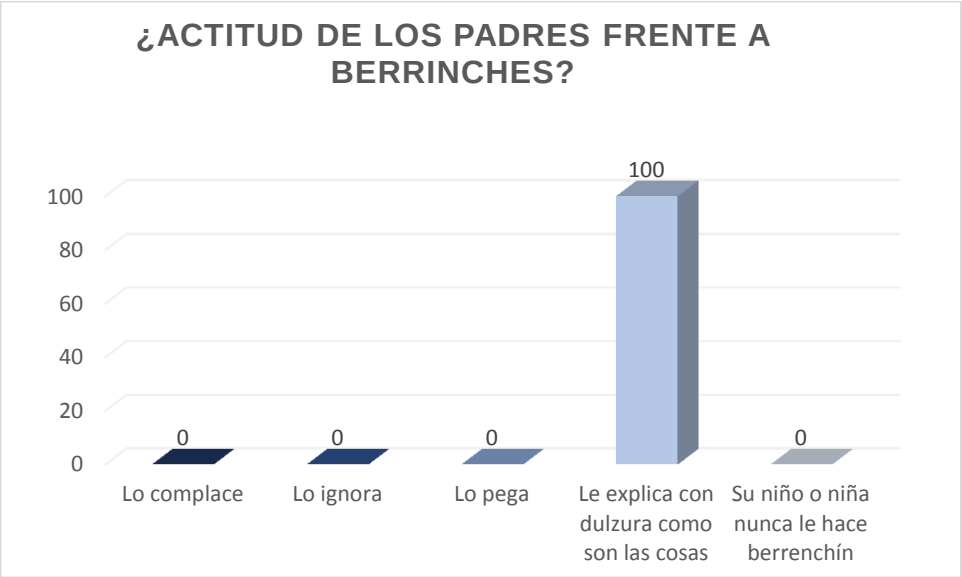
3. Cuando su niño o niña le hace un berrenchín por algo que desea. ¿usted qué hace?

CUADRO N°3

INDICADORES	F	%
a. Lo complace	0	0
b. Lo ignora	0	0
c. Lo pega	0	0
d. Le explica con dulzura como son las cosas	58	100%
e. Su niño o niña nunca le hace berrenchín	0	0
TOTAL	**58**	**100**%

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las estadistas nos muestran un resultado importante sabiendo que el 100% de los padres a pesar de que su hijo hace berrinche, no pierden el control ni la cordura, y optan por explicar y platicar con su hijo para mejorar la situación difícil de una actitud normal de un niño que es el berrinche o las pataletas.

Podemos analizar que en este caso no hay problemática lo que realmente es satisfactorio que los padres tomen una actitud calmada ante berrinches de sus hijos que son propios de la edad.

Se concluye que los padres tienen la estrategia precisa para ayudar a sus hijos en situaciones tales como los berrinches, ayudándoles a resolver su problema de frustración y mejor así la relación padres e hijos, no se trata de sofocar la expresividad del niño, tampoco en dejarlo libre en sus impulsos.

Se recomienda que los papitos presten atención a sus niños en todo momento, entender que los berrinches son un tipo de demostración de enojo y de frotación que los niños tienen cuando no consiguen lo que quieren, pero como padres están en la obligación de tener un espacio para ellos que puede ser la mejor solución para el problema.

4. ¿Cómo es su actitud con su niño o niña, al enterarse que tiene un excelente desempeño en la escuela?

CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
a. Lo recompensas comprándole algo	6	10%
b. Le das todo lo que te pida.	0	0
c. Le demuestras tu cariño.	50	86%
d. Le pides que se esfuerce más.	2	4%
e. Te confías y te despreocupas.	0	0
f. Te enorgulleces y presumes de aquello.	0	0
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N°4

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las encuestas realizadas a los padres de familia nos informan que el 86% de los mismos cuando sus hijos han demostrado un excelente desempeño escolar, ellos les demuestran a sus hijos cariño, el 10% de los padres que tratan de recompensar el esfuerzo con cosas materiales y en el 4% exigen más a sus hijos, y que por lo que demuestran que no están satisfechos aun con el desempeño de los infantes.

Es fundamental saber que no solamente una recompensa se basa en cosas materiales, esta actitud del adulto ante la recompensa es desgraciadamente demasiado frecuente; generalmente los padres se preocupan por dar premios a sus hijos en determinadas épocas del año: exámenes finales o días especialmente significativos en el seno familiar, además saber que los niños son niños y no es bueno exigirles más de lo que a su pequeña edad pueden dar, mucho menos tratarlo como adultos.

Se concluye que el cariño es la base fundamental para los niños que les ayuda a sentirse queridos apoyados y seguros de lo que hacen a diario demostrando así su excelente desempeño en la escuela y que los padres son los primeros en expresar ese sentimiento para el desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

Se recomienda que se motive a nuestros niños diariamente, que se sientan apoyados por sus padres y así tengan buena predisposición para poder

desenvolverse en su ámbito escolar sabiendo que sus padres son quienes le bridan el respaldo y sobretodo amor incondicional.

5. Cuando tu niño o niña quiere jugar. ¿usted qué hace?

CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
a. Juega con su niño o niña.	56	97%
b. Le deja que juegue solo(a)	0	0
c. No le hace caso	0	0
d. Lo deja con sus amiguitos para que juegue	2	3%
e. Su hijo no juega prefiere ver la televisión.	0	0
f. Su hijo no juega prefiere estar en el internet.	0	0
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N°5

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar en su mayoría que el 97% de los padres prestan atención al momento del juego con sus hijos, en tanto que el 3% de los padres de los niños que por cuestiones diferentes, dejan a sus hijos en casa de sus amiguitos o familiares para que puedan jugar.

La falta de tiempo por parte de los padres es la causa principal por lo que los padres no jueguen con sus hijos ya sea por trabajo o por diferentes actividades que impide que ellos compartan ese tiempo juntos y acudan a terceras personas para que sus niños realicen esta actividad sin la presencia de los progenitores.

Se concluye que el juego es la clave para el desarrollo de los niños, sobre todo en las edades más tempranas, además les ayuda a agudizar sus sentidos -el tacto, la vista y el oído son básicos para ellos-, agilizan el movimiento de pies y manos, y fortalecen su capacidad mental y así convertirse en uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos y, al mismo tiempo, tener una vocación educativa.

Se recomienda que los niños y niñas jueguen en compañía de los padres por lo menos una media hora diaria aunque pueda parecer poco tiempo, pero es suficiente si las actividades se realizan en las condiciones adecuadas y

mucho mejor cuando los papitos han pensado con antelación que juego realizar y poder estimular a los niños.

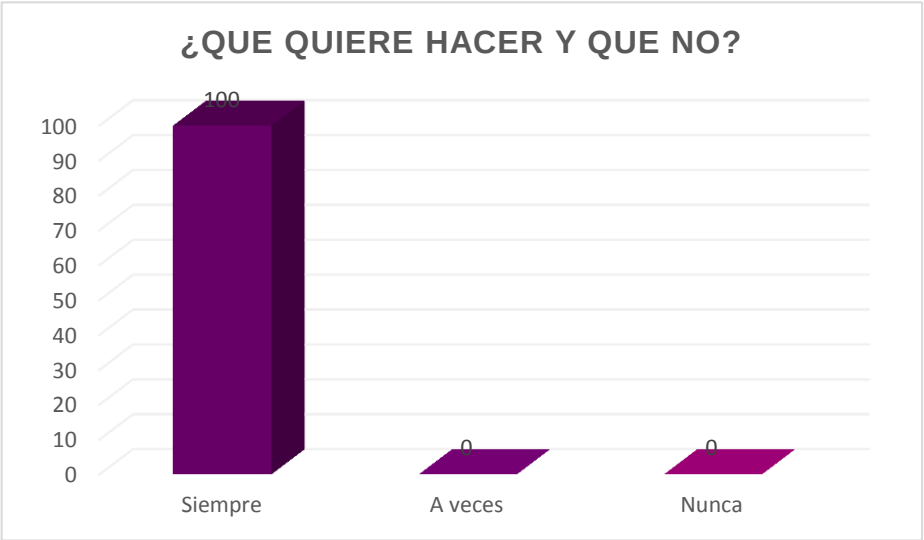
6. ¿Usted le pregunta a su hijo lo que quiere hacer y lo que no quiere hacer?

CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
a. Siempre	58	100%
b. A veces	0	0
c. Nunca	0	0
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es gratificante saber que el 100% de todos los padres de familia toman en consideración los gustos y opiniones de sus hijos, ayudándoles a sentirse importantes y capaces de tomar una decisión en cualquier momento de su etapa infantil.

No hay problemática existente por lo que demuestra que todo padre respeta las opiniones, gustos y disgustos de sus hijos entablando un lazo de comunicación entre ellos.

Se concluye que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para dar o recibir información, para expresar y comprender lo que los infantes sienten y poder transmitiralgún pensamiento, idea, experiencia o información con sus padres y de esta manera fortalecer el vínculo a través del afecto y de la empatía en el núcleo familiar.

Se recomienda que se mantengan líneas de comunicación abiertas entre padres e hijos para una buena relación. Queremos que nuestros niños compartan sus pensamientos y sentimientos para poder comprenderles y ayudarles en las crisis de la vida, queremos que se expresen apropiadamente en lugar de manifestar sus sentimientos de forma destructiva, se pretende que escuchen y oigan lo que se les dice.

7. ¿Se considera sobre protector(a) con su niño o niña?

CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
a. Si	39	67%
b. No	19	33%
c. A veces	0	0
TOTAL	**58**	**100**%

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRAFICON°7

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los cuadros estadísticos nos dan a conocer que el 67% de los padres sobreprotegen a sus hijos y el 32% adoptan la sobreprotección para sus hijos.

Podríamos decir que los padres que sobreprotegen a sus hijos no dejan que sus hijos hagan las cosas por si solos por miedo a que sean lastimados más bien lo que están haciendo es que tengan problemas para tomar decisiones y enfrentar las dificultades de su diario vivir lo que lo hace un niño inseguro que lo vuelve frágil ante el mundo que lo está rodeando.

Se concluye que la sobreprotección por lo general crea en el niño y niña inseguridad, timidez, sumisión, miedo, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones volviéndolos vulnerables ante el mundo que los rodea provocando una dependencia emocional.

Se recomienda que no se sobreproteja a los hijos porque es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos.Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

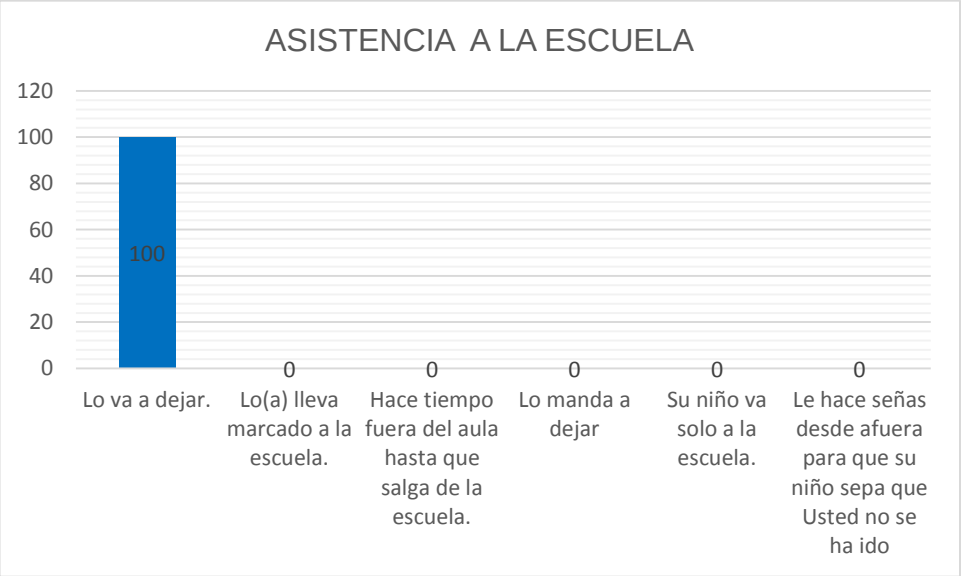
8. Cuándo su niño o niña asiste a clases en la escuela. ¿usted qué hace?

CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
a. Lo va a dejar.	58	100%
b. Lo(a) lleva marcado a la escuela.	0	0
c. Hace tiempo fuera del aula hasta que salga de la escuela.	0	0
d. Lo manda a dejar	0	0
e. Su niño va solo a la escuela.	0	0
f. Le hace señas desde afuera para que su niño sepa que Usted no se ha ido	0	0
TOTAL	**58**	**100%**

Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRAFICON°8



Fuente: Encuesta a padres de familia de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de las encuestas nos ponen al tanto que el 100% de los padres se toman su tiempo para ir a dejar a sus niños en la institución brindándoles seguridad y confianza.

No hay problemática existente debido a que los padres son muy preocupados y atentos con sus hijos, y no tienen problema alguno en tomarse el tiempo pertinente antes de asistir a sus actividades de trabajo para dejar a su hijo en el centro educativo.

Se concluye que los padres cumplen un importante papel en la vida escolar de los niños así como en la integración de las actividades diarias del infante, lo que lo vuelve un niño seguro de sí mismo así como también apoyado, respaldado y querido por sus progenitores.

Se recomienda que los padres de familia no olviden la costumbre de dejar día tras día en la institución educativa para fortalecer los lazos familiares y ayudar a crear independencia en los niños y puedan desenvolverse con normalidad en sus diligencias escolares y extraescolares, es importante hacerle comprender al niño que cada día va a volver con sus padres.

FICHA DE OBSERVACIÓN

EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL

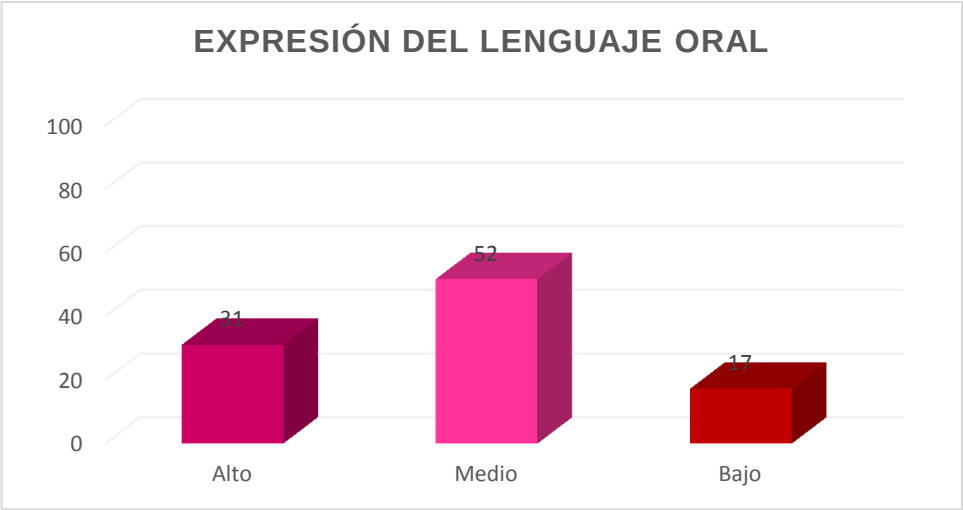
La expresión del lenguaje oral en los niños de esta edad trae consigo la facilidad de expresar el aprendizaje y hace más sencillo el proceso de socialización, lo que hace más explícito y más entendible para los demás; además en la convivencia cotidiana es muy importante para ponerse de acuerdo con otros niños mientras realiza actividades o juegos.

CUADRO N°9

PARÁMETROS	f	%
a. Alto	9	31%
b. Medio	15	52%
c. Bajo	5	17%
TOTAL	**29**	**100**%

Fuente: Ficha de observación para de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

GRÁFICON°9



Fuente: Ficha de observación para de los niños de educación inicial, nivel 2, paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".
Autora: Andrea Paola Flores Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 52% de los niños investigados alcanzaron un nivel medio en la expresión de lenguaje, en tanto que el 31% de los infantes consiguieron un nivel alto, así mismo el 17% llegó al nivel bajo lo que representa una pequeña minoría.

La minoría de los niños al evaluar el nivel de lenguaje oral de acuerdo a su edad es necesario hacer hincapié de que esta dificultad que presentan los pequeños es porque desde el hogar los padres no estimulan el desarrollo del lenguaje de los infantes adivinándoles lo que piensan y lo que desean y no permiten que el niño exprese y hable cuando necesita algo.

Se concluye que a la hora de educar y formar a los niños tenemos que tener en cuenta que son seres sociales y que sobretodo aprenden de forma natural y en el hogar, mediante las continuas interacciones entre padres e hijos y así poder satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Se recomienda que poner énfasis en esta área ya sea en casa o en la institución educativa, porque es un elemento indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y el vehículo por el que va a llegar al niño casi toda la información del mundo que le rodea.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado en la presente investigación: Investigar la Sobreprotección y su relación con el lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

Se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia, y tomando como referencia las siguientes preguntas:

- Pregunta nº 7.Se considera sobreprotector(a) con su niño o niña, se constató que los Padres de Familia encuestados Sobreprotege a sus hijos, la sobreprotección fomenta en los niños y niñas la inseguridad, la timidez, la sumisión, miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones volviéndolos vulnerables ante el mundo que los rodea provocando una dependencia emocional.

- Pregunta nº 2 Ante los inconvenientes en las actividades escolares de su niño/a ¿Usted qué hace? Se constató que los padres de familia solucionan siempre los inconvenientes que tienen sus hijos en el ámbito escolar, pocos opinan que las maestras son quienes solucionan sus inconvenientes. Se debe mencionar la importancia

que tiene la interacción de la familia y escuela ya que son los dos subsistemas más relevantes de la vida durante muchos años de infancia en la cual tienden a ser más funcionales.

Para fundamentar el trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo específico se aplicó una guía de observación: Evaluar el Lenguaje Oral de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

- Se pudo constatar que la mayoría de niños alcanzaron un nivel medio de expresión de lenguaje ya que de vez en cuando responde preguntas de su maestra, pocas veces se comunica con sus compañeros, pocas son las veces que describe láminas, no siempre habla y dice sus nombres, es importante mencionar que la expresión oral en esta etapa es muy importante ya que todas y todos tratamos de poner énfasis en esta área ya sea en casa o en la institución la trabajamos prácticamente cada minuto en el aula de los niños.

- Pocos son los niños que consiguieron alcanzar un nivel alto de expresión oral ya que constantemente responde ante las preguntas de la maestra, siempre describe láminas y reconoce las

voces de los niños y niñas con los ojos cerrados, hablan y dicen sus nombres, el lenguaje oral es un elemento indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y el vehículo por el que va a llegar al niño casi toda la información del mundo que lo rodea.

Por lo tanto se llaga a comprobar el objetivo general q dice Establecer la sobreprotección y sus causas en los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

Contrastando los resultados dela encuesta a los padres de familia de Nivel Inicial II y los resultados obtenidos con la guía de observación, se determina que la Sobreprotección incide significativamente en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas investigados, evidenciándose que existe un elevado porcentaje de niños común desarrollo del Lenguaje Medio, por lo que se aceptar el objetivo que se planteó al inicio de la presente investigación la Sobreprotección y su relación con el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, nivel 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015”.

h. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" se evidencia que la mayoría de padres de familia les sobreprotegen a sus hijos y no permiten que se desenvuelvan solos frente a los problemas como solucionando los inconvenientes en las actividades escolares, recompensándolo con cosas materiales por sus logros obtenidos entendiendo así que la sobreprotección fomenta inseguridad, timidez baja autoestima sin darnos cuenta el error que cometemos.

- Los padres de familia al no permitir que sus hijos jueguen con otros niños lo único que hacen es que pierdan la oportunidad de ver lo mejor de la infancia, es transcendental saber que los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales.

- Con el análisis de los resultados la mayoría de padres de familia creen que es importante saber lo que sus hijos quieren hacer o no hacer, es gratificante saber que toman en consideración los gustos y opiniones de sus hijos, ayudándolos a sentirse importantes y capaces de tomar una decisión en cualquier momento de su etapa infantil

- La falta de una buena pronunciación puede llevar a los problemas del lenguaje observando por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que los niños y niñas poseen un nivel medio de expresión del lenguaje oral, es por ello que todos y todas tratamos de poner énfasis en esta área ya sea en casa o en la institución pero hay veces que no se hace hincapié actividades que incidan en el desarrollo del mismo.

- A la hora de criar a nuestros hijos debemos tener en cuenta las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil, entre las que se encuentran el retraso en la adquisición del lenguaje y/o del habla, así como falta de necesidad de expresar verbalmente sus necesidades.

i. RECOMENDACIONES

- La actual situación de la institución educativa exigida en el nuevo milenio es aquella capaz de superar sus limitaciones de modelos pedagógicos, reconocer la importancia y proyección de los nuevos tiempos. Este es el espíritu de la transformación educativa donde La Universidad Nacional de Loja como estudiantes, egresados educadores, educandos, directivos y comunidad en general todos en alerta intentando por diferentes medios asimilar con objetividad los compromisos y responsabilidades que demanda la comprensión de la realidad social, buscar con el más alto sentido ético su trascendencia y poder así participar en la construcción social, de una educación a través de la formación de un nuevo ser humano comprometido con la vida, la naturaleza y la sociedad.

- La Institución Educativa debe capacitar y actualizar a las maestras en la utilización de metodologías apropiadas, lo que permitirá que los niños y niñas se beneficien con estas innovaciones para que puedan ayudar, guiar y fortalecer a los infantes que presentan estos problemas ocasionados por la exagerada sobreprotección, que inciden notablemente en el desarrollo de su lenguaje.

- Los padres de familia a partir de estos problemas de aprendizaje, deben tomar conciencia que parte de su formación es la de permitir su

autonomía, a través de reglas, normas, límites y valores que los vivirá en la esfera de su hogar.

- Desarrollar estrategias metodológicas para favorecer los procesos afectivos con los niños y niñas, por cuanto creara sentimientos de seguridad y autoestima.

- Involucrar y capacitar a los padres mediante una Guía didáctica para padres de familia, para lograr una adecuada formación de sus hijos, de esta forma contribuir a la superación de sus problemas específicos con relación a la demasiada dependencia que hacen a sus hijos.

- Es importante que se realice un trabajo en equipo con un Psicólogo Educativo, y un terapista de lenguaje para trabajar en el tema de la sobreprotección y los problemas del lenguaje que adolecen los párvulos.

j. BIBLIOGRAFÍA

Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor.* México D.F: Pax México.

Bouton, C. (2010). *Adquisión y Desarrollo del Lenguaje .* Barcelona: LAP LAMBERT.

Bueno, J. (2011). *El Lenguaje de los Niños.* Salamanca: Universidad de Salamanca.

Calderón, A. M. (2014). *Desarrollo del Lenguaje Oral.* Madrid: Partis.

Caplun, M. (2010). *Una pedagogía de la comunicación.* Madrid: De la torre.

Cevallos, H. A. (2014). Congreso de Investigación Educativa con su Temática “El lenguaje infantil”. (pág. 12). Veracruz: Medical.

Chinazzo, M. F. (05 de 09 de 2013). *Infancia Capital.* Obtenido de http://infanciacapital.montevideo.gub.uy.

Córdoba, N. D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia.* Madrid, España: IC Editorial.

Corsini, V. (2013). Consecuencias de la sobreprotección. *PSYQUIA* , 45.

Corsini, V. (2013). Descubre hasta donde perjudicas a tu hijo. *ABC.es familia*, 8.

Díaz, Q. M. (2010). *El Lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil.* Córdoba: Castro del Río .

D'Ornano, E. (2013). La sobreprotección. *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*, 23.

Espinosa Jara, C. (2010). La Sobreprotección y sus consecuencias. *Sobreprotección*, 20.

Espinoza Jara, C. (7 de junio de 2015). *www.anzus.com*. Obtenido de www.anzus.com.

Fernández, E. A. (2011). *Procesos Psicológicos.* Madrid: Comunicar.

Fernández, L. M. (02 de 01 de 2011). *www.solohijos.com*. Obtenido de www.solohijos.com.

Goméz, E. (26 de 04 de 2012). La Sobreprotección paterna.

Hermozin, M. M. (2012). Conferencia Estilos y tendencias de Padres y Madres. *UHU Academia* (pág. 10). Huelva: UHU.

Jimenez, M. G. (2011). *Expresión y Comunicación.* Madrid: Editex.S.A.

Juárez, A. y. (2010). *Estimulación del lenguaje oral.* Madrid: Santillana .

Kuhl, P. K. (2011). *Análisis del Desarrollo del Lenguaje en Infantes.* Barcelona: Juan Barras.

Lizana, S. X. (04 de 11 de 2013). *Desarrollo del Lenguaje.* Obtenido de Infomed.

Lorca, A. R. (15 de marzo de 2010). *www.peques.com*. Obtenido de www.peques.com.

Luca, M. (2013). *Didáctica del Lenguaje Oral.* Buenos Aires: Kapelusz.

Marti, G. J. (2011). *El ritmo y la entonación en la lectura.* Barcelona: Escuela Superior La salle.

McDowell, J. y. (2010). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes.* Texas: Editorial Mundo Hispano.

Miller, J. F. (2012). *Evaluación de la conducta lingüística en los niños.* Madrid: Alhambra.

Ministerio de educación y cultura. (1997). *Reforma curricular para la educación básica- Ecuador.* Quito: MEC.

Moreno, J. M. (2010). CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD Y ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26.

Ocaña, L. (2011). *El desarrollo socioafectivo.* Madrid: Paraninfo.

Peralta, V. (2011). *El Curriculo en el jardín de Infantes.* Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Rodríguez, L. E. (17 de 03 de 2011). *Muy femenino.* Obtenido de http://muyfemenino.com/the-news/estimulacion-de-lenguaje.html.

Román, L. T. (2010). *Introducción a la Literatura Infantil .* Murcia: EDITUM.

Sánchez, D. A. (2014). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas.* Madrid: Ministerio de Educación.

Shapiro, L. (2010). *Inteligencia Emocional de los niños.* Barceloan: DISTAL SRL.

Snow, C. E. (2012). *La didáctica del lenguaje en el centro infantil.* Madrid: Juan Barras.

Soberanes, L. T. (2013). *Lenguaje, lengua y habla.* Hidalgo: UAEH.

Suárez Melo, C. (06 de octubre de 2006). *Especial para ABC del Bebé*. Obtenido de www.bebe.com.

Szapiro de Klin, B. (25 de febrero de 2013). *www.enplenitud.com*. Obtenido de www.enplenitud.com.

Trujillo García, M. A. (2013). *Consejos y orientaciones para una infacia feliz.* Madrid, España: LULU.

Vayer, P. (2013). *El niño y su mundo.* Barcelona: Epifania.

Vila, M. V. (2014). *Acerca de la enseñanza de la lengua oral.* México: Aprendizaje.

k. ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ANDREA PAOLA FLORES RIVERA.

LOJA - ECUADOR

2015

a. TEMA:

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

b. PROBLEMÁTICA:

La presente investigación es de carácter objetivo, **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**

Se fundamentará mediante los métodos Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Cualitativo-Cuantitativo, Descriptivo y Modelo Estadístico.

Las técnicas que se aplicarán son una encuesta a los Padres de Familia para establecer Sobreprotección de los niños y las niñas, una ficha de observación para determinar el Lenguaje Oral entre los niños y niñas el mismo que nos ayudará a evaluar el Lenguaje Oral de los niños y niñas.

El objetivo general planteado en la de: Investigar la Sobreprotección y su relación con el Lenguaje Oral de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica.

Para Eduardo Rigo Carratalà si queremos comprender el Desarrollo personal de cualquier individuo nos vemos obligados a preguntar por el

contexto familiar que rodeo sus años de infancia. El hecho de vivir en familia es una constante en nuestra sociedad.

Para María Guadalupe Nieto Ríos entre los dos y cuatro años el niño logra una serie de construcciones sumamente importantes: se inicia el periodo del pensamiento simbólico, por lo que cada vez recurre más a estrategias del pensamiento para la resolución de los problemas, durante este periodo el lenguaje, la imagen mental, la imitación, la imitación diferida y el dibujo se convierten en la formas de expresión más utilizadas.

Uno de los razonamientos más inadecuados en la educación de los hijos es el de la Sobreprotección. Inhibirles de sus responsabilidades con la única finalidad de que sus vidas sean muy cómodas, nos hacen caer en el gran error de que los niños se desenvuelvan en su vida cotidiana con normalidad y desde ya preparándolo para un futuro donde sus responsabilidades serán mucho mayores que en las de su entonces Niñez.

El Lenguaje Oral permite dar a conocer a las demás personas sentimientos de tristeza, rabia, temor, frustración, entusiasmo, amistad y deleite, permitiéndole desarrollar su personalidad y capacidad de crítica constructiva.

El Lenguaje Oral es el recurso más idóneo para que la intercomunicación de los niños sea la base para su vida social, ya sea a través de la

conversación o de escuchar, pensar y compartir ideas y respetando las diversas personalidades.

Por lo expuesto anteriormente se Plantea el Problema de Investigación en los siguientes términos: **¿CÓMO SE RELACIONA LA SOBREPROTECCIÓN CON EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015".?**

c. JUSTIFICACIÓN:

Esta investigación se justifica ya que es un problema latente y real en este sector urbano del Cantón Yantzaza, parte de la gran necesidad de hacer entender a los padres de familia que la Sobreprotección en vuestros hijos delimita el normal y correcto desenvolvimiento del niño tanto en casa como en la escuela.

Se justifica en esta sociedad debido a que es imprescindible de que en el núcleo familiar se forme hijos con independencia de pensamiento, lenguaje oral el mismo que nos permitirá demostrar el avance y desarrollo cognitivo del niño y niña, recordemos que gracias al lenguaje oral los niños y niñas se desarrollan por medio de la imaginación y manipulación garantizándose así mismos un aprendizaje escolar significativo.

Para Justificar este Proyecto de Tesis tenemos las siguientes facilidades recursos económicos, bibliografía, colaboración de las Autoridades de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Colaboración por parte de la maestra, padres de familia, niños y niñas de la Institución antes mencionada, desde luego el asesoramiento académico y científico del Docente Guía de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja y finalmente este proyecto es justificado debido a que es requisito para la obtención del título de Licenciada de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Establecer la Sobreprotección y sus causas en los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Investigar la Sobreprotección y su relación con el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, nivel 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015”.
- ✓ Evaluar el Lenguaje Oral de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” de la Ciudad de Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:

CAPÍTULO I

SOBREPROTECCIÓN

- Definición de Sobreprotección
  - ✓ Estrategias que le permitan abordar y resolver problemas:
- Sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo
- Sobreproteger no es lo mismo que mimar
- Reflejo de nuestros sueños frustrados
- La Sobreprotección no es buena para los hijos
- ¿Cómo actúa un Padre sobreprotector?
- ¿Cómo es un niño sobreprotector?
- ¿Cómo evitar esta situación?

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE ORAL

- Definición
- Diversidad de la lengua y universales lingüísticos
- Lenguaje Oral y de signos
- Qué significado tiene el término Lengua
- El aprendizaje del vocabulario y la gramática
- Aspectos principales para la adquisición del lenguaje
- Enfoque psicolingüístico

- Aspectos del Lenguaje
  - ✓ Comprensión
  - ✓ Producción del Habla
  - ✓ Adquisición
- Desarrollo del lenguaje Oral en los niños y niñas
- La etapa pre lingüística requiere de
- Aspectos para la adquisición del lenguaje
- Periodos del desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas
  - ✓ 0 a 12 meses de edad
  - ✓ 0 a 6 años
  - ✓ 1 a 5 años
  - ✓ 3 AÑOS
  - ✓ 4 AÑOS
- Fases del discurso lingüístico
  - ✓ Lenguaje telegráfico
    - ▪ Patrón u orden de la frase
    - ▪ Fases evolutivas de la oración
- Desarrollo progresivo del lenguaje Oral
- Áreas del proceso de adquisición lingüística
  - ✓ Lenguaje receptivo
    - ▪ Indicadores
    - ▪ Dificultades
  - ✓ Lenguaje expresivo
    - ▪ Indicadores

- ✓ Lenguaje articulado
    - Indicadores

- Trastornos del habla
- Trastornos del lenguaje
- Retraso del Lenguaje
    - ✓ Retraso simple
    - ✓ Retraso moderado
- Objetivos del plan y programas de estudio de nivel pre-primario

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA SOBREPROTECCIÓN

DEFINICIÓN

Según Elvia Marveya Villalobos Pèrez-Cortès con frecuencia se piensa que proteger a un pequeño es lo más importante en el proceso de educación. Ciertamente hace protección, pero también debe haber lugar para la educación en la autonomía, arma principalísima de la vida adulta.

La excesiva indulgencia y sobreprotección-dar todo hecho-hacen tanto daño como el desinterés o la apatía. Es una actitud inadecuada que puede llevar a la persona sobreprotegida a mostrar una reacción de resistencia o, por el contrario, de sumisión-incapacidad de autonomía-ante la figura sobreprotectora.

Por el contrario, si los padres y educadores muestras una actitud más abierta, fomentando la independencia y la responsabilidad del niño para que éste pueda lograr su autonomía, lo ayudan a crecer como persona.

La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben

observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales.

Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, como nos lo comenta la psicóloga Aliza Edelson, de la Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM)**,** en entrevista con Salud180.com**.**

Por lo cual, una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están:

Estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas:

1. Sentimientos de inutilidad y dependencia.
2. Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima**.**
3. Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
4. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
5. Insatisfacción por sus propios logros
6. Cierto nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
7. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

Para tratar de resolver esta situación, de acuerdo con recomendaciones de la psicóloga Edelson, es importante que los padres identifiquen hasta qué punto estas conductas son resultado de sus propios problemas y experiencias, y cuáles son los temores o preocupaciones reales para con sus hijos.

Para ello, lo ideal es acercarse a un especialista para que, a través de terapia, puedan comenzar a discernir los problemas subyacentes. Recomienda fomentar una actitud que impulse la autonomía y autosuficiencia de los niños, además de brindarles confianza y seguridad**.**

SOBREPROTEGER A UN HIJO ES LO CONTRARIO DE RESPETARLO

En realidad, Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos.

SOBREPROTEGER NO ES LI MISMO QUE MIMAR

Para mí mimar es dar cariño y toneladas de demostraciones de amor y eso nunca es malo. Nadie sufre por recibir mucho amor, no existe el exceso de amor. Cuando uno protege en exceso a sus hijos sí que los está malcriando.

REFLEJO DE NUESTROS SUEÑOS FRUSTRADOS

Algunos psicólogos nos indican que la sobreprotección puede significar, que pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos, olvidando el detalle que preguntar si ellos quieren seguir ese camino. También nos dicen que semejante despliegue de medios para controlar a los hijos podría esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

Sólo tenemos que mirarlos y escucharlos con el corazón abierto para saber qué necesitan. Son personas perfectamente preparadas para la vida que llevan, confiemos en ellos. Nos lo agradecerán más que tanta protección.

LA SOBREPROTECCIÓN NO ES BUENA PARA LOS HIJOS

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no

lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

¿CÓMO ACTÚA UN PADRE SOBRE PROTECTOR?

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos ‘peligros’, los padres sobre protectores expresan frases como: ‘No te metas ahí que te puedes raspar’, ‘No toques eso que está sucio’, ‘Con cuidado, por favor’, y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Características:

En la consulta pediátrica, le indican al especialista que el menor ‘no introduce nada en su boca’ o ‘no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo’. El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

¿CÓMO ES UN NIÑO SOBREPROTEGIDO?

Tímido. Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean. Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él. Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco. Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

¿CÓMO EVITAR ESTA SITUACIÓN?

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

Así lo manifiesta Catalina Suárez Melo Especial para ABC del Bebé, página 2, http://www.abcdelbebe.com/la-sobreproteccion-no-es-buena-para-los-hijos.

EL LENGUAJE ORAL

Definición

Según Montserrat Bigas Salvador “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento

que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje", http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en -la -educación-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.

DIVERSIDAD DE LA LENGUA Y UNIVERSALES LINGÜÍSTICOS

Las lenguas difieren marcadamente en su construcción; sus sistemas fonológicos pueden variar ampliamente, sus reglas de formación de palabras y los inventarios léxicos son distintos y las reglas para ordenar los elementos oracionales pueden diferir de los de inglés.

También se ha mostrado un interés similar por la forma que podría adoptar un universal psicolingüístico más en el área evolutiva en el estudio del procesamiento lingüístico.

LENGUAJE ORAL Y DE SIGNOS

Uno de los aspectos fundamentales en que los lenguajes humanos pueden diferir es si son hablados/escuchados o se codifican manualmente, los lenguajes orales son muy numerosos, pero los muchos lenguajes de signos existentes en el mundo difieren todos en su fonología (que en este caso incluyen los signos permitidos, los patrones de movimiento y la ubicación de los signos en el espacio o en contacto con el cuerpo)

Las semejanzas entre lenguaje oral y de signos constituyen una importante área de investigación para muchos psicolingüístas.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y Lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se

afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje “como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explicitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”, pagina 1,
http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml.

Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes.

¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL TÉRMINO “LENGUA”?

El término “lengua” busca referirse a todo sistema de signos que puede utilizarse como medio de comunicación. Mientras que comunicación, implica una relación interpersonal. Existen diversas modalidades de lenguajes humanos; modalidad auditiva y de la palabra, la visual y gráfica y la visual – gestual. Los centros cerebrales que rigen los aspectos gramaticales del lenguaje son esencialmente los mismos,

independientemente de la modalidad que se analice. Es válido rescatar, que el hemisferio cerebral izquierdo es un analizador principalmente secuencial, por lo que actúa, en la mayoría de personas, como el sustrato anatómico y fisiológico de la función lingüística. El hemisferio derecho es, principalmente, un analizador espacial. Se ha demostrado recientemente, que la gramática de los lenguajes gestuales (lenguajes del espacio), está controlada al igual que las otras por el hemisferio izquierdo.

Sin embargo, a pesar de la innumerables investigaciones realizadas, no se sabe a ciencia cierta cómo nació el lenguaje, esa facultad que tiene el ser humano para comunicarse con sus semejantes valiéndose de un sistema formado por el conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones. Lo es claro, es que el lenguaje es el producto de la integración de varios componentes.

No obstante, a través de los tiempos han surgido dos grandes corrientes filosóficas que se contraponen entre sí, la nativista que sostiene que el lenguaje es un don biológico con el cual nacen los humanos, y la empirista que defiende que el entorno social es el único factor determinante en el desarrollo idiomático.

De ambas corrientes se desprenden las aportaciones de las principales teorías de adquisición del lenguaje, teorías que no necesariamente son antagónicas sino por el contrario, en algún momento del desarrollo humano, interactúan y se complementan.

Los fundamentos de las principales teorías del desarrollo lingüístico, se exponen en los siguientes apartados:

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática

Se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño (a) recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas o bien, castiga (desaprueba) todas las formas del lenguaje incorrecto como enunciados gramaticales o palabras no adecuadas.

Como puede verse, para la teoría conductista lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos, características del aprendizaje mecanicista del lenguaje. Tampoco explica cómo se adquiere la gramática o el conjunto de reglas que la rigen.

Aspectos principales para la adquisición del lenguaje

Los aspectos principales en los que se basa el modelos kineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- ✓ La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies (por ejemplo: aprendizaje del lenguaje en loros).
- ✓ Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.
- ✓ Los adultos corrigen los errores de los niños(as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores.

- ✓ Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.

Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa, castigo), según la respuesta que el niño dé sin considerar la predisposición innata que el niño(a) posee para la adquisición del lenguaje.

Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños y las niñas.

ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO

La psicolingüística como disciplina que entrelaza la psicología y la lingüística al estudio de temas como el proceso por el que un niño adquiere su lengua, la emplea y presenta o no determinados trastornos o alteraciones. Además, busca los mecanismos neurolingüísticas y trata de las relaciones que se dan entre el cerebro y el lenguaje.

Para Berko, L. Y Bernstein, N. (1999), “la piscololingüística o la psicología del lenguaje persiguen descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje y cómo se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los

sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos, por otro lado la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje", http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo.

Lo anterior, permite visualizar el psicolingüismo como un nuevo enfoque que toma en cuenta el verdadero uso que se le da al lenguaje, al percibirlo en forma integral en el ser humano.

Aspectos del Lenguaje

Los psicolingüístas han abordado tres aspectos importantes del lenguaje:

1. **Comprensión:** se refiere al proceso de comprensión que permite a las personas entender tanto el lenguaje hablado cómo escrito, tomando en cuenta la percepción del habla desde el punto de vista de cómo interpretan los oyentes la señal del habla, así como el léxico, es decir, cómo se determinan los significados de las palabras, el procesamiento de oraciones y esto conlleva al análisis de la estructura gramatical de las oraciones con el fin de obtener unidades semánticas mayores y por último, el discurso, el cual se basa en cómo se formulan y evalúan, en forma correcta, conversaciones o textos más largos.
2. **Producción del habla:** Hace referencia a la forma como las personas producen habla.
3. **Adquisición:** Indicando cómo se aprende una lengua centrando su atención, principalmente, en cómo adquieren los niños su lengua materna

desde el punto de vista de la psicolingüística evolutiva, la cual se define como la disciplina dedicada al estudio de la adquisición infantil del lenguaje, así como los psicolingüístas evolutivos describen la forma en que los niños adquieren una lengua tratando de descubrir cuáles procesos biológicos y sociales intervienen en el desarrollo del mismo.

En síntesis las teorías del desarrollo del lenguaje, dan una base o sustento teórico muy valioso, para analizar factores, alteraciones y elementos implícitos en todo el proceso lingüístico.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en

brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una

importante evolución de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia.

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articulatoria). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas.

LA ETAPA PRE LINGÜÍSTICA REQUIERE DE:

Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo pre lingüístico, que requiere de:

- Experiencia que en cierto modo posea un sentido para el niño o la niña.

  Las facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para un determinado objetivo).
- Percepción: (convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas).
- Memoria: almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.
- Mecanismos internos propios del niño.
- Experiencia interactiva para desarrollarse.

  Todas estas condiciones hacen posible que se procesen los datos sensoriales a través de los cuales se van integrando los elementos del código lingüístico. requisitos para la comprensión del lenguaje.

  Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

  Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.

Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el (la) niño (a).

Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el (la) niño(a) puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los (las) niños (as) empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de “normalidad”.

ASPECTOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Se analizan algunos conceptos relevantes para la adquisición del lenguaje oral:

- El niño (a) requiere ayuda para interactuar con los adultos.
- Lo adquiere utilizándolo (no en carácter de espectador o de receptor pasivo)
- Estar expuesto “al flujo del lenguaje” no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a “como hacer cosas con palabra”.
- Así el niño aprende, qué, cómo, dónde, a quién, bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.
- A través de “dos hilos” adquiere los “usos” de su lengua nativa, uno exterior: el formato (situaciones pautadas que permiten al adulto y al niño cooperar para seguir adelante en el lenguaje), y uno interior; la

negociación (por su intermedio, el intento comunicativo se va transformando sucesivamente). Al intentar usar el lenguaje para lograr sus fines están negociando procedimientos y significados, y al aprender a hacer eso, aprenden los caminos de la cultura y del lenguaje.

El lenguaje, por tanto se convierte en el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana: es durante ese periodo que se realiza la adquisición del lenguaje oral.

La principal herramienta que tiene el bebé para lograr sus fines, es otro ser humano familiar; una respuesta social negativa a sus iniciativas resultaría perjudicial.

PERIODOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS.

Para Licda. Natalia Calderón Astorga. M.Sc., del Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje el Periodo del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y en las niña, la evolución del lenguaje oral en el (la) niño (a) pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, la ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen varios períodos de adquisiciones lingüísticas: adquisiciones pre lingüística, lenguaje no combinatorio, adquisición de los

fonemas y primer lenguaje combinatorio, http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml

0 A 12 MESES DE EDAD

Las adquisiciones pre lingüísticas abarcan aproximadamente de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

Durante esta etapa el niño(a) aprende del adulto y de otros niños (as) mayores que forman parte de su entorno, utiliza los mecanismos básicos de la comunicación a nivel pre verbal con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros quince meses con los gritos, llantos, balbuceo y control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño.

Se dice que es gracias a la repetición de estos movimientos, como los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que van a necesitar posteriormente cuando llega el momento de la articulación de la palabra.

Al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El (la) niño(a) comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a

expresarse a través de éstas. También comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Aparece luego un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (Puyuelo, M. 2000). Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a características más amplias que las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y como a las acciones. Las palabras, en esta etapa parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones. Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48, 2000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde el (la) niño (a) utiliza palabras aisladas para expresar algunas relaciones con sentido entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización.

0 a 6 años

La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso (Miretti, M.L., 2003),

http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml.

La /a/ suele ser la primera vocal emitida, mientras que una oclusiva labial

normalmente la /p/, a veces la /m/ inaugura las consonantes. Este hecho permite las combinaciones papá y mamá facilitados por la repetición silábica. La vocal /a/ se obtiene con gran abertura de la boca, vibración de las cuerdas vocales, no tiene duración limitada. Las características acústico-articulatorias de la letra /p/ son inversas.

La diferenciación de los fonemas avanza según dos ejes: grave – agudo y compacto – difuso con fonemas como /p,t,k/ entre otras consonantes y las vocalesa,e,o/.

Progresivamente se van añadiendo otras vocales, algunas consonantes oclusivas sonoras /b,d,g/ las nasales /n,ñ/, las fricativas sordas /f,s,ch,j/ las laterales /l/ y la vibrante /r/.

1 a 5 años

El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los cinco años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los siete u ocho años.

La frecuencia con que ciertos fonemas y palabras que aparecen en el habla dentro del entorno del niño (a), inciden sobre la adquisición más o menos precoz o más o menos tardía de ciertos fonemas, así como la precisión de su producción articulatoria y la facilidad y la exactitud con la que se discriminan en las palabras de los demás.

3 años

Es válido señalar que es a partir de los 3 años de edad, cuando el (la) niño (a) comienza a dominar y a emitir con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua.

4 años

Para Puyuelo, M. (2000), el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como /s,ch,j,l,r/ se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos caso. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil. Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se íntegra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos, laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 4-5 años de edad.

El primer lenguaje combinatorio es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en este periodo aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto aunque no se trate de una expresión formal. El (la) niño (a), ya no pronuncia palabras sólo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él (ella).

Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el (la) niño (a) todo lo pregunta, es la edad de los ¿por qué? También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el “yo” como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le permitirá la formación del lenguaje interior para conducirlo más tarde al lenguaje social.

FASES DEL DISCURSO LINGÜÍSTICO

También dentro de la evolución del lenguaje es importante enumerar diferentes fases del discurso lingüístico:

Lenguaje telegráfico: Comienza el discurso lingüístico. El niño incluye en su uso del lenguaje hablado (palabras) la gramática, contando con una mejor pronunciación, entonación y ritmo para transmitir significado. En esta etapa se da la omisión de artículos, preposiciones y conjunciones o sea el lenguaje telegráfico.

- Primeras oraciones.
- La evolución de adquisiciones estructurales se desarrolla en tres niveles:
  - ✓ Patrón u orden de la frase. Estos cambian de un idioma a otro, por ejemplo: s + y + c (sujeto, verbo, complemento) en castellano y francés, y s + c + v (sujeto, complemento, verbo) en alemán y holandés. Clases de palabras y funciones. Sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio. Las flexiones, es decir el género, número y los tiempos verbales El uso de nexos: preposiciones y conjunciones.

- ✓ Fases evolutivas de la oración:

La etapa de la oración inicia en el orden de sujeto + verbo +complemento. La oración es simple. Se impone generalmente el control del número para una misma palabra. El niño, comienza a emplear la conjugación del verbo en futuro. Por ejemplo: Voy a…hacer, tener, ir. Inicia el uso del YO. Aparecen las preposiciones para. por, con.

De los 3 a los 4 años de edad aparecen las oraciones con complemento más amplio, inicia la oración compuesta, utiliza de 4 a 8 palabras siendo un gran número de adjetivos y adverbios y ya los 6 años emplea conjugaciones y amplía los tiempos verbales utilizados aunque no de manera consciente. Todavía existen errores en la conjugación de verbos irregulares, que poco a poco se van remitiendo y desaparecen completamente en torno a los 10 años. A partir de esta edad continúa la adquisición lingüística en un proceso de ensayo y error, en donde el sujeto realiza “adquisiciones o aprendizajes” del lenguaje que luego falsea o verifica incorporando los resultados a su acervo lingüístico, que se va incrementando a lo largo de toda la vida en un proceso, no sólo cualitativo, sino cualitativo.

DESARROLLO PROGRESIVO DEL LENGUAJE ORAL

La siguiente tabla resume el desarrollo progresivo del lenguaje oral en

- el niño de 3 a 6años de edad.

- PROGRESIÓN DEL NIÑO (A) EN LOS DISTINTOS PLANOS DEL LENGUAJE.
- 3 a 4 años Organización Fonética
  - ✓ Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos.
  - ✓ Juegos de motricidad buco-facial.
  - ✓ Secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal.
  - ✓ Organización semántica.
  - ✓ Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar).
  - ✓ Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos.
  - ✓ Primeros juegos metalingüísticos (familia asociación)
  - ✓ Primera actividad de imitación directa.
  - ✓ Organización morfosintáctica.
    - ▪ Construcción de frases en situaciones activas.
    - ▪ Expresiones automáticas para juegos y actividades.
    - ▪ Las frases comienzan a alargarse.
    - ▪ Uso de interrogantes.
- 4 a 5 años
  - ✓ Organización fonética
  - ✓ Discriminación auditiva más compleja.
  - ✓ Secuencias fonéticas complejas.
  - ✓ Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas.

- ✓ Organización semántica
    - Denominación en situaciones de exposición y de descripción.
    - Juegos metalingüísticos.
    - Actividades de imitación directa.
    - Primeros juegos creativos.
- Organización morfosintáctica
    - Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo.
    - Actividades de imitación directa.

- 5 a 6 años
    - Organización fonética
        - Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas.
        - Actividades de conciencia fonética (rimas).
    - Organización semántica
        - Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones).
        - Actividades de imitación directa.
        - Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar.
        - Juego creativo.
    - Organización Morfosintáctica
        - Actividades relacionadas con el discurso narrativo
        - Actividades de conciencia sintática.

Fuente: Monfort, M. (2002).

ÁREAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN LINGÜÍSTICA

Es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos que permiten conocer el grado de dominio que los (las) niños (as) tienen en esas áreas.

Lenguaje receptivo:

Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

INDICADORES DEL LENGUAJE RECEPTIVO

Son indicadores del lenguaje receptivo:

- Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones.
-Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.
- Seguimiento de instrucciones.
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

DIFICULTADES EN EL LENGUAJE RECEPTIVO

El niño presenta dificultades en el lenguaje receptivo cuando se observa dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características:

-Pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué?

-No logra comprender el significado de oraciones largas.

-Le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas

- Por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase.

Lenguaje expresivo:

El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

INDICADORES DEL LENGUAJE EXPRESIVO:

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

-Vocabulario adecuado y preciso.

-Combinación de palabras en frases y oraciones.

-Construcción gramatical de oraciones.

-Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.

-Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

Lenguaje articulado:

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la

articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador.

INDICADORES DEL LENGUAJE ARTICULADO

Algunos indicadores del lenguaje articulado:

-Pronunciación correcta de los fonemas.

- Capacidad articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras.

- Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas.

Como se logra observar el lenguaje se aprende mediante un proceso que no es consciente, se construye de manera natural, fisiológicamente, con la interacción con los sujetos y objetos de su medio.

TRASTORNOS DEL HABLA

El término trastorno del habla se puede emplear cada vez que se manifiesta una anomalía en la expresión oral. Ésta puede estar relacionada con la edad; no es lo mismo articular mal a los dos años que a los ocho.

Puede deberse a una causa sensorial, orgánica (malformación o trastorno neurológico) o simplemente funcional (no haber descubierto el movimiento adecuado para emitir el sonido) o incluso perceptivo (falta de apreciación de la estructura fonética o de la secuencia de los fonemas.

Se le puede añadir un factor afectivo, rara vez como causa pero sí complicando el tratamiento. La debilidad mental profunda evidentemente

repercute sobre la palabra, como su razón de ser, que es la posibilidad de aprender y comprender una lengua.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

El niño entre los 4 a 5 años posee un lenguaje constituido. El desarrollo de las etapas evolutivas, puede producirse con mayor o menor rapidez. Sin embargo, en algunos niños esta evolución se va dando en forma lenta, verificándose en algún momento del desarrollo del lenguaje una detención, lo que provoca un vocabulario escaso en el niño.

RETRASO DEL LENGUAJE

Se caracteriza por la no aparición en la edad que normalmente se espera su presentación y su evolución es más lenta.

La causas pueden ser de tipo maduracional, neurológico, intelectual, emocional, déficit auditivo.

El retraso del lenguaje se caracteriza por dificultades más o menos graves del lenguaje y de sus funciones, pudiendo establecerse diferentes niveles:

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE:

- El niño apenas habla o habla muy poco.
- Hay una ausencia de la jerga espontánea entre 1 y 2 años.
- Las primeras palabras aparecen después de los dos años y las primeras combinaciones de dos o tres palabras, a los 3 años.
- Persiste el lenguaje ininteligible más allá de los 3 años y medio.

- El "yo" aparece cerca de los 4 años.
- La comprensión y expresión son inferiores a la de sus pares, aunque la comprensión es superior a la expresión.
- Su vocabulario es escaso.
- Existe un trastorno fonético y fonológico.
- Hay escasa función lúdica en el lenguaje, es prioritaria la instrumental.
- La estructura sintáctica es excesivamente simple a los 4 años.
- Existe una posible relación con un retraso psicomotor leve, dificultades en la lateralización y grafismo.
- Suele superarse alrededor de los 5 años. Es un desfase en la elaboración del lenguaje de tipo maduracional, que va a ser superado si es detectado a tiempo.

RETRASO MODERADO:

- Las primeras palabras aparecen alrededor de los 30 meses.
- Habla como bebé.
- Existe omisión de fonema al inicio de la palabra.
- Hay una pobreza semántica.
- No hay un manejo de interrogantes (ej.: ¿pan yo?)
- No maneja las partes variables e invariables de la palabra.
- Existe una reducción de los tiempos verbales.
- Hay una abundancia de imperativos (ej: dame, ven)
- La conversación es entrecortada, hay intención comunicativa.

- Sufre grandes pausas, tiempo de latencia mayor entre lo que piensan, programan, ejecutan y organizan.
- Es un proceso evolutivo muy defectuoso.

OBJETIVOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL NIVEL PRE-PRIMARIO

Según el plan de programas de Estudio de nivel pre-primario los niños de 4 a 5 años tienen los siguientes objetivos:

- Estimular el conocimiento de sí mismo, independencia, seguridad personal e integración en el grupo.
- Desarrollar la coordinación armónica de las partes del cuerpo para adquirir el dominio progresivo de sus movimientos.
- Captar la realidad significativa del medio de acuerdo a la estructura del pensamiento del niño.
- Despertar en el niño la necesidad de cuidar su salud, el amor y preservación de la naturaleza y medio que le rodea.
- Lograr la participación consciente, crítica y activa de los padres de familia y miembros de la comunidad en el desarrollo integral del niño.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

INDUCTIVO: Va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie

DEDUCTIVO: Va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Analizar significa: Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad.

En la Investigación documental es aplicable desde el principio en el momento en que se revisan, uno por uno los diversos documentos o libros que nos proporcionarán los datos buscados. El Análisis es provechoso en cuanto que proporciona nuevos elementos de juicio.

SINTÉTICO: Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias.

La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación

CUANTITATIVO: Son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas

CUALITATIVO: La investigación cualitativa toma al por qué y al cómo como sus preguntas de cabecera. Esto le permite no sólo conocer porcentajes sino también de qué modo se producen los fenómenos y estudiar en profundidad el comportamiento y las interacciones humanas.

DESCRIPTIVO: La Investigación Descriptiva, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.

MODELO ESTADÍSTICO: Con todo lo planteado respecto al método estadístico, podemos afirmar que sirve a tres propósitos específicos:

- Obtener información necesaria.
- Organizar, resumir y presentar en forma adecuada el material numérico.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos.

El método estadístico desempeña entonces una importante función al suministrar un conjunto de métodos y procedimientos sumamente útiles para la investigación, no importa cuál sea la investigación que se realice no la rama del conocimiento humano que se aplique.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **ENCUESTA:** Elaborada y aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicia, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para establecer la Sobreprotección y sus causas.
- **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se aplicará a los niños y niñas de Educación Inicia, Nivel 2, Paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui" de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, para evaluar relación al comunicarse a través del Lenguaje Oral.
- **POBLACIÓN TOTAL**

MUESTRA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI"	
NIVEL 2	
Paralelo A	
NIÑOS	21
NIÑAS	8
PADRES	29
MADRES	29
TOTAL	87

FUENTE: Lic. Carmelina Morocho-Maestra de Nivel 2 paralelo A, de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui"

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Año 2014															
	sep				Oct				nov				dic			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Perfil del Proyecto.	x	x	x	x												
Revisión del Proyecto.					x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Aprobación del Proyecto.														x	x	x
Aplicación de los instrumentos de investigación.																
Tabulación de la información.																
Análisis y verificación de resultados.																
Redacción del primer borrador.																
Revisión del borrador por el Director.																
Presentación del Informe Final.																
Sustentación de la tesis e incorporación.																

ACTIVIDADES	Año 2015																																													
	ene				feb				mar				abr				may				jun				jul				ago				sep				oct				nov				dic	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración del Perfil del Proyecto.																																														
Revisión del Proyecto.																																														
Aprobación del Proyecto.	x	x	x	x																																										
Aplicación de los instrumentos de investigación.									x	x	x	x	x	x																																
Tabulación de la información.																x	x	x																												
Análisis y verificación de resultados.																				x	x	x																								
Redacción del primer borrador.																								x	x																					
Revisión del borrador por el Director.																											x	x																		
Presentación del Informe Final.																														x	x	x														
Sustentación de la tesis e incorporación.																																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

Recursos

INSTITUCIONALES:

- Escuela de educación Básica General Rumiñahui
- Lic. Carmelina morocho, Docente de la Escuela de educación Básica General Rumiñahui

HUMANOS:

- Niños del nivel inicial II paralelo “A” de la Escuela de educación Básica General Rumiñahui
- Padres de familia

Nº	DETALLE	VALOR
1	Adquisición de Bibliografía para la Investigación	$ 150,00
2	Adquisición de una Computadora	$ 700,00
3	Copias e impresiones de documentos	$ 200,00
4	Elaboración de encuesta	$ 50,00
5	Internet	$ 65,00
6	Adquisición de Prueba para evaluar a los niños y niñas	$ 200,00
7	Elaboración del borrador de la tesis	$ 50,00
8	Levantamiento del texto final	$ 150,00
9	Transporte	$ 200,00
10	Papel bom	$ 50,00
11	Imprevistos	$ 100,00
	total	$ 1915,00

FINANCIAMIENTO:

La autora de este Proyecto de investigación cubrirá todos los gastos del Presupuesto.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ BERNTEIN, (1985), La importancia de la Familia.
- ✓ SÀNCHEZROCÌO, “Canta, juega y baila” Ed Trillas, México, 2003
- ✓ JEAN BERKO CLEASON, NAM BERNSTEIN RATNER, 2da Ediciòn, Psicolinguìstica.
- ✓ ELVIA MARVEYA VILLALOBOS PÈREZ CORTÈZ, Educación Familiar-Un valor permanente.
- ✓ EDUARDO RIGO CARRATALÀ, Las Dificultades de Aprendizaje Escolar Manual Práctico de Estrategias y Toma de Decisiones.
- ✓ CONVENIO MEC-UNICEF, DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN REGULAR Y ESPECIAL, DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO, SECCIÓN: DISEÑO CURRICULAR, Plan y Programas de Estudio del nivel Pre-primario.

WEB GRAFÍA

- ✓ www.psicopedagogia.com/desarrollo-comunicativo
- ✓ http://www.abcdelbebe.com/la-sobreproteccion-no-es-buena-para-los-hijos
- ✓ http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil.

- ✓ http://www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreproteccion
- ✓ http://www.monografias.com/trabajos36/trastornos-lenguaje/trastornos-lenguaje2.shtml
- ✓ http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico
- ✓ https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212171922AA6KFvB
- ✓ http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.
- ✓ http://www.sinapsit.com/ciencia/que-es-el-metodo-cuantitativo/
- ✓ http://definicion.mx/cualitativo/#ixzz3KeqkUPmk
- ✓ http://es.scribd.com/doc/111485247/Metodo-descriptivo
- ✓ http://www.angelfire.com/sc/matasc/EyD/bioesta/metodo2.htm

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

Estimado Padre de Familia solicito a su digna persona se digne de la manera más sincera dar respuesta a cada Ítem de esta encuesta.

Marque con una x el casillero correspondiente, según la alternativa que estime conveniente.

1. **¿SU NIÑA O NIÑO PARTICIPA EN ACTIVIDADES SENCILLAS DEL HOGAR?**

( ) Si

( ) No

( ) A veces

2. **ANTE LOS INCONVENIENTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU NIÑO O NIÑA. ¿USTED QUE HACE?**

( ) Los soluciona usted.

( ) Los deja que los soluciones su niño o niña por si solo(a).

( ) Los soluciona la maestra.

( ) Los soluciona gente particular.

3. **CUANDO SU NIÑO O NIÑA LE HACE UN BERRENCHÍN POR ALGO QUE DESEA. ¿USTED QUE HACE?**

( ) Lo complace

( ) Lo tranquiliza

( ) Lo ignora

( ) Lo pega

( ) Le explica con dulzura como son las cosas.

( ) Su niño o niña nunca le hace berrenchín.

4. **¿CÓMO ES SU ACTITUD CON SU NIÑO O NIÑA, AL ENTERARSE QUE TIENE UN EXCELENTE DESEMPEÑO EN LA ESCUELA?**

( ) Lo recompensas comprándole algo.

( ) Le das todo lo que te pida.

( ) Le demuestras tu cariño.

( ) Le pides que se esfuerce más.

( ) Te confías y te despreocupas.

( ) Te enorgulleces y presumes de aquello.

5. **CUANDO TU NIÑO O NIÑA QUIERE JUGAR. ¿USTED QUE HACE?**

( ) Juega con su niño o niña.

( ) Le deja que juegue solo(a)

( ) No le hace caso

( ) Lo deja con sus amiguitos para que juegue.

( ) Su hijo no juega prefiere ver la televisión.

( ) Su hijo no juega prefiere estar en el internet.

6. ¿USTED LE PREGUNTA A SU HIJO LO QUE QUIERE HACER Y LO QUE NO QUIERE HACER?

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

7. ¿SE CONSIDERA SOBRE PROTECTOR(A) CON SU NIÑO O NIÑA?

( ) Si

( ) No

( ) A veces

8. CUÁNDO SU NIÑO O NIÑA ASISTE A CLASES EN LA ESCUELA. ¿USTED QUÉ HACE?

( ) Lo va a dejar.

( ) Lo(a) lleva marcado a la escuela.

( ) Hace tiempo fuera del aula hasta que salga de la escuela.

( ) Lo manda a dejar

( ) Su niño va solo a la escuela.

( ) Le hace señas desde afuera para que su niño o niña sepa que Usted no se ha ido.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha de observación se aplicará a los niños y niñas de Educación Inicial, nivel 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, de la ciudad de Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, se valorará el lenguaje oral brindándonos una información objetiva de fácil ejecución.

Datos del niño/niña

Nombre y Apellido:……..

Edad:……**Fecha y Hora de Aplicación:**……

MARCAR CON UNA X UN ÍTEM , POR PREGUNTA SEGÚN CORRESPONDA				
Nro.	**OBSERVACIONES:** Dentro del aula, hora de la colación.	**CONSTANTEMENTE**	**DE VEZ EN CUANDO**	**JAMÁS**
1	Responde ante las preguntas de su maestra			
2	Cuando necesita algo simplemente habla y lo pide			
3	Por medio del lenguaje oral se comunica con sus compañeros			
4	Interpreta las canciones infantiles en clase			
5	Repite claramente una palabra cuando se le pide			
6	Describe las laminas			
7	Interpreta cuentos en clase			
8	Reconoce las voces de los niños y niñas con los ojos cerrados			
9	Produce los sonidos de los animales			
10	Habla y dice sus nombres			

ESCALA VALORATIVA DE FICHA DE OBSERVACIÓN

EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL

CARACTERÍSTICA	ESCALA
DE 7 A 10	ALTA
DE 4 A 6	MEDIO
DE 1 A 3	BAJO

ANEXO 2.- Certificación del Director de la Escuela “General Rumiñahui”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE ZAMORA CHINCHIPE

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI

Yantzaza - Zamora Chinchipe - Ecuador

Sigifredo González Cabrera

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, CANTÓN DE SU MISMO NOMBRE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA,

C E R T I F I C A :

Que, la señorita ANDREA PAOLA FLORES RIVERA DE CEDULA DE IDENTIDAD 1900411172 contó con la autorización respectiva para que pueda aplicar su tesis:**" LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI, DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.**

Es *todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.*

Prof. Sigifredo González Cabrera

DIRECT

Yantzaza, 17 de noviembre del 2015.

Celular: 0992300099

ANEXO 3.- Certificación de la Lic. Carmelina Morocho-Docente del Nivel Inicial 2, Paralelo A, de la Escuela "General Rumiñahui" periodo 2014-2015

Yantzaza, 20 Agosto 2015

LICENCIADA CARMELINA ELIZABETH MOROCHO MONTOYA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2,

PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA,

PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014- 2015.

CERTIFICA:

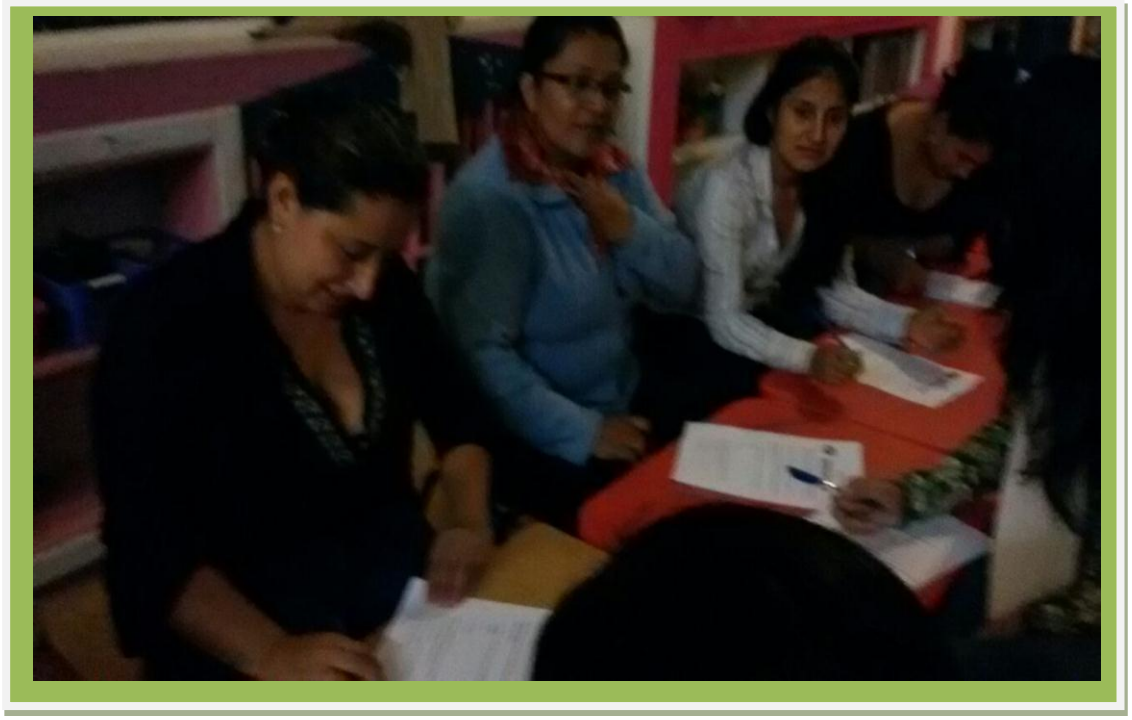
Que la Señorita Andrea Paola Flores Rivera, portadora de la cédula de Identidad 190041117-2 aplicó los Instrumentos de su tesis denominada: ***"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL LEGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL*** 2, ***PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DE LA CIUDAD DE YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO LECTIVO 2014- 2015",*** *cuyos Instrumentos fueron: Ficha de Observación a los niños y niñas y la respectiva encuesta a los Señores Padres de Familia en el mes de marzo y Abril de presente año y a la vez Sociabilizo los resultados de los mismos demostrando Capacidad, Responsabilidad y Eficacia en su Trabajo.*

Es todo Cuanto puedo certificar en Honor a la Verdad.

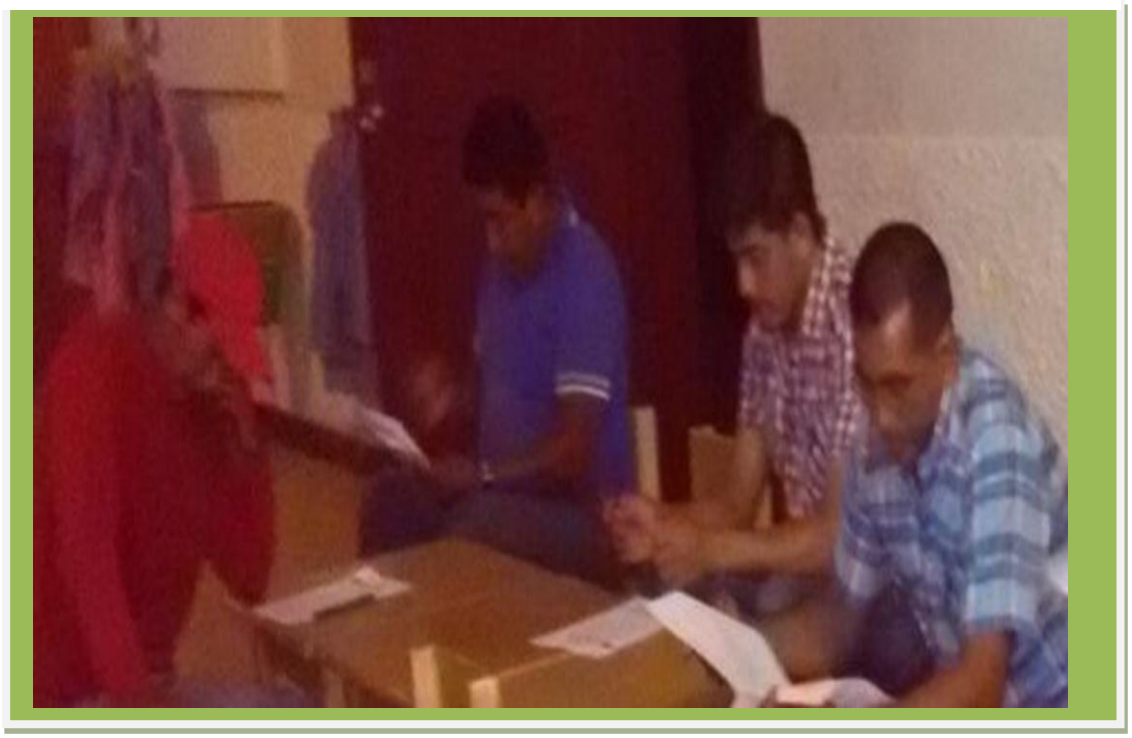
Atentamente

DOCENTE
Celular:
0991509244

ANEXO 4.- Fotos
Encuestas



Fotografía: Aplicación de las encuestas a los Padres de Familia



Fuente: Madres y Padres de familia de Inicial 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, periodo lectivo 2014-2015

Ficha de Observación

Fotografía: Aplicación de ficha de Observación a los niños y niñas

Fuente: niños y niñas de Inicial 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, periodo lectivo 2014-2015

Socialización de Resultados

Fotografía: Socialización de resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia y de las fichas de observación a los niños

Fuente: Docente, Madres y Padres de familia de Inicial 2, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica General Rumiñahui, periodo lectivo 2014-2015

ÍNDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....vi

a. TÍTULO..... 1

b. RESUMEN..... 2

ABSTRACT 3

c. INTRODUCCIÓN..... 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS 38

f. RESULTADOS 42

g DISCUSIÓN..... 60

h. CONCLUSIONES..... 63

i. RECOMENDACIONES..... 65

j. BIBLIOGRAFÍA..... 67

k. ANEXOS..... 70

ÍNDICE 133