



1859

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### TÍTULO:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

### AUTORA:

JHENNY ELÍZABETH JARAMILLO CASTILLO

### DIRECTORA DE TESIS:

MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ MG. SC.

LOJA- ECUADOR

2016

## CERTIFICACIÓN

Mg.

María del Cisne Suárez

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### CERTIFICA:

Haber dirigido la elaboración del presente trabajo investigativo, titulado: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de la autoría de la señora: **Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo**, considero que cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipulan las Normas Generales de Graduación vigentes en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizo su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, 24 de febrero del 2016.

f)   
Mg. María del Cisne Suárez Enríquez  
**DIRECTORA DE TESIS**

**AUTORÍA**  
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.

**Firma**.....

**Cédula:** 1103641104

**Fecha:** Loja, 24 de febrero del 2016

**Firma:**   
**Autora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo  
**Cédula:** 1103641104

**Dirección:** Sucre 10-52 y 11-13, Loja  
**Correo Electrónico:** jhenny@unl.edu.ec  
**Teléfono:** 2573420 Celular: 0995000000

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**DIRECTORA DE TESIS:** Mg. María de la Cruz Suárez Enrique

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTE:** Dr. Daniel Chantón Pérez, PhD

**VOCAL:** Mg. Jaime Oquendo Oquendo, Mg. Su

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo**, declaro ser autor(a) de la tesis titulada **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar al grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de febrero del 2016. Firma la autora.

Firma..........

Autora: Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.

Cédula: 1103641104

**Dirección:** Sucre 10-50 y Miguel Riofrío (Loja)

**Correo Electrónico:** jheliza2010@hotmail.es

**Teléfono:** 2573420 Celular: 0986965664

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**DIRECTORA DE TESIS:** Mg. María del Cisne Suárez Enríquez

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTE:** Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

**VOCAL:** Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

**VOCAL:** Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg.Sc

## AGRADECIMIENTO

Una vez culminada la presente tesis no podría faltar de mi parte manifestar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible finalizar satisfactoriamente con mi trabajo.

- A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero, me supieron brindar valiosas enseñanzas, las cuales contribuyeron a mi formación profesional.
- A mi Directora de Tesis, Mg. María del Cisne Suárez Enríquez; quien supo orientarme correctamente para llegar a culminar con la presente investigación.
- A la Directora, Personal Docente y Administrativo, niños y niñas de la Escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, quienes me facilitaron toda la información necesaria para el desarrollo de la presente Tesis.

*Jhenny Jaramillo*



## DEDICATORIA

- A mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.
- A mis padres, especialmente a mi madre Angelita, por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios.
- Todos los logros, metas, objetivos, siempre han sido por mis hijos: John Augusto, Javier Alexander y Jean Piere; han sido mi inspiración y motor para continuar, aun en los momentos más difíciles, a mi esposo Juan Carlos por impulsarme y apoyarme en todo momento. Gracias por ser parte de mis logros.
- Dedico la presente a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que pueda culminar esta carrera.

*Henry Jaramillo*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	<b>JHENNY ELIZABETH JARAMILLO CASTILLO</b>  LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

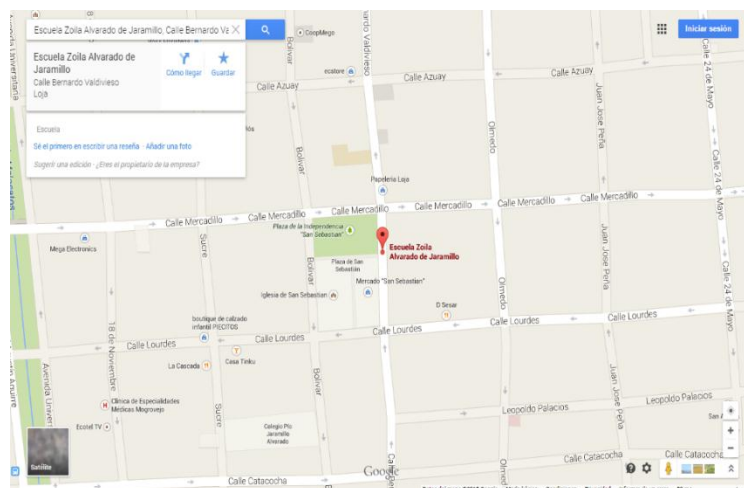
# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



Fuente: <https://maps.google.com.ec/> (2015)

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN. ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”



Fuente: <https://maps.google.com.ec>



## **ESQUEMA**

- i. Portada
- ii. Certificación.
- iii. Autoría.
- iv. Carta de autorización.
- v. Agradecimiento.
- vi. Dedicatoria.
- vii. Matriz ámbito geográfico.
- viii. Mapa geográfico y croquis

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS.**

- a.** Título.
- b.** Resumen (Summary).
- c.** Introducción.
- d.** Revisión de Literatura.
- e.** Materiales y Métodos.
- f.** Resultados.
- g.** Discusión.
- h.** Conclusiones.
- i.** Recomendaciones.
  - ❖ Lineamientos Propositivos.
- j.** Bibliografía.
- k.** Anexos.
  - ❖ Proyecto de Tesis.
  - ❖ Índice.

**a. TÍTULO**

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

## **b. RESÚMEN**

En el presente trabajo de investigación denominado **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS;** la problemática central la me llevó a indagar: **¿cómo incide la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo. Período 2014-2015 de la ciudad de Loja?**

Tuvo como objetivo general determinar la funcionalidad familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica. Se trabajó con los siguientes métodos: científico, inductivo, estadístico y analítico, los mismos que ayudaron en todo el proceso de la investigación. Los instrumentos con los que trabajé fueron: el test de Apgar Familiar de Smilkstein el cual fue dirigido a las niñas y niños del primer grado con el propósito de valorar la funcionalidad familiar en cada una de sus familias; y el test de Ebee León Gloss que fue aplicado a los padres de familia de las niñas y niños del primer grado para determinar el desarrollo socio-afectivo de cada uno de sus hijos.

Se trabajó con una muestra de 45 alumnos y 45 padres de familia del primer grado de educación básica, para constatar la problemática detectada. Se planteó también dos objetivos específicos con el fin de establecer la Funcionalidad Familiar y valorar el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños investigados.

Analizando los resultados del Test de Apgar aplicado a las niñas y niños, se concluye que el 87% son familias altamente funcionales, el 13% son familias moderadamente funcionales o con posible disfunción por lo que es necesario hacer una evaluación y por último existe un 0% de familias disfuncionales con necesidad de apoyo inmediato.

En cuanto a los resultados de Ebee León Gross, obtuvimos que el 67% de los niños viven en un ambiente adecuado para su edad por lo que su desarrollo socio-afectivo es aceptable, el 33% tiene una posible disfunción por lo que es necesario estar atentos al progreso del niño y el 0% de los encuestados necesitan apoyo inmediato.

Finalmente y como conclusión general se llegó a determinar que la funcionalidad familiar es un factor determinante en la formación del niño, ello conlleva a que él tenga seguridad emocional al establecer vínculos socio-afectivos con los demás. La seguridad del niño se logra cuando los adultos le ofrecen un hogar funcional que le permite fortalecer su afectividad hacia las personas que le rodean.

## **SUMMARY**

The present research work called FAMILY FUNCTION AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST DEGREE OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" CITY OF LOJA. LECTIVO PERIOD 2014-2015. Proposition GUIDELINES; the central problem of this research was to investigate: How affects family functioning in the socio-emotional development of children from the first grade of elementary school general education "Zoila Alvarado de Jaramillo. Period 2014-2015 of the town of Loja?

Its general objective is to determine the familiar functionality and its impact on the socio-emotional development of children first year of basic education. We worked with the following methods: scientific, inductive, statistical and analytical, who helped them throughout the research process. The instruments with which I worked were: Family Apgar test Smilkstein which was aimed at children from the first grade in order to assess family functioning in each of their families; and test Ebee Gloss León was applied to parents of children from the first grade to determine the socio-emotional development of each of their children.

I worked with a population of 564 students, which a sample of 45 student's and 45 parents of the first grade of elementary education took, to verify the detected problems. Two specific objectives was also raised in order to establish the Family Functionality and assess the socio-emotional development of children investigated.

Analyzing the results of the Apgar Test applied to children's, it is concluded that 87% are highly functional families, 13% are moderately functional families, or a possible dysfunction so it is necessary to evaluate and finally there 0% from dysfunctional families in need of immediate support.

As for the test results Ebee Leon Gross, we got that 67% of children live in group homes so they are developing in an environment suitable for their age, 33% have a possible malfunction by making it necessary be aware of the child's progress and 0% of respondents need immediate support.

Finally, as a general conclusion was reached determine that family functioning is a determining factor in the formation of the child, this leads to him to have emotional security by establishing socio-emotional bonds with others. Child safety is achieved when adults offer a functional home that allows you to strengthen your affection towards people around you.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La funcionalidad familiar es un conjunto de funciones que a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, de cuidado de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla.

El desarrollo socio-afectivo es de vital importancia para la formación social del niño ya que el principal objetivo es en primer lugar alcanzar el desarrollo personal y social lo que le permitirá desarrollarse de una manera positiva con otros niños o adultos sin miedo a expresar de manera natural lo que siente, así como también solucionar conflictos que se le puedan presentar en su cotidianidad.

Para Álvarez, (2001), la funcionalidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones intrafamiliar. Se reconoce que estas relaciones no están aisladas de las relaciones extra familiares, sino que por el contrario, están íntimamente conectadas entre sí. (p. 414)

La investigación permitió despejar la siguiente incógnita: ¿Cómo incide la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo de la ciudad de Loja. Período 2014-2015?

En el presente trabajo investigativo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la Funcionalidad Familiar y su incidencia en del Desarrollo Socio-

Afectivo de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja. Período 2014-2015.

Y como objetivos específicos:

- Establecer la funcionalidad familiar de las niñas y niños y
- Valorar el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación, estuvo estructurada por los métodos: científico, inductivo, estadístico y analítico que nos permitió describir con fundamentos teóricos científicos de las variables intervinientes en la investigación: la funcionalidad familiar y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

El desarrollo socio-afectivo es un momento clave en la infancia ya que este repercutirá en la formación de la personalidad de la niña o el niño, en este proceso la figura de apego, la escuela y el ambiente juegan un papel muy importante para que el infante logre alcanzar un desarrollo personal y social a través de sus propias emociones.



## **d. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Antes de dar una definición de funcionalidad familiar, es necesario entender el significado del término familia.

#### **Familia**

##### **Definición**

Para Congreso Nacional de Chile del 2011 “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituyen la unidad básica de la sociedad”.

La familia está constituida por un conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco sea por afinidad o consanguinidad y que funcionan como un sistema bajo sus propias reglas tanto internas como externas, estas reglas son abiertas tanto para la familia misma como para la sociedad.

Definir a la familia en la actualidad es un proceso muy complejo; sin embargo siempre se va a llegar a coincidir que la familia es el núcleo de la sociedad. Generalmente a la familia se conoce como la unión de personas que pertenecen a al menos un mismo apellido, además de que se comparte sus propias costumbres, hábitos, ideas, alegrías, tristezas, logros, etc.

Millán M & Serrano S (2002), afirman que la familia es un grupo que tiene una estructura básica (padre, madre, hijos) habitando en un espacio durante diversos tipos vitales, que tienen como fin cumplir funciones sexuales, reproductivas, económicas, socio-educativas y afectivas y que funcionan como un sistema con sus propias reglas internas y abiertas tanto a la familia extensa como a la comunidad (p. 254)

Tomando la definición de Lesly Lazar (2005), podemos decir que; emitir una definición concreta de lo que es la familia en la actualidad resulta muy difícil tanto por su composición como por su estructura, pero en términos generales, la familia es la unión de dos o más personas que conviven en un mismo ambiente, en una misma sociedad, viven juntos, se relacionan, comparten responsabilidades con la finalidad de satisfacer las necesidades del grupo.

Concluimos acotando que a una familia se la puede considerar a partir de dos o más personas; ya sea por lazos de sangre o por una amistad. Esta familia siempre está pendiente de las diferentes actividades que realizan cada uno de los miembros y están unidos en un mismo propósito, y están ahí para apoyarse siempre en los momentos de felicidad o tristeza.

### **Importancia de la familia**

En la Conferencia Episcopal Venezolana dada en el (2006) se dijo que: “La familia es importante y central en relación a la persona. En esta cuna de la vida y del amor, el hombre nace y crece. Cuando un niño nace la sociedad recibe el regalo de

una nueva persona que está llamada a la comunión con los demás y a la entrega de los demás”. (p. 141)

La familia es importante porque se constituye como la forma más elemental de comunidad o agrupación humana conocida actualmente como una “célula social”. La familia es un grupo social formado por padres, hijos y demás personas unidas por lazos de parentesco relacionadas entre sí, cuya base es el amor cimentando así sobre pedestales firmes la unión de cónyuges.

Podemos evidenciar la importancia de la familia principalmente se encuentra en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de reglas de comportamiento, el peligro, cosas que no deben hacer, así mismo el cómo ser sano y qué significa cada sensación.

Cristina Puga nos dice que a través de la vida familiar el individuo se convierte en parte de la sociedad, *se socializa*, segundo lugar, la familia es la primera y más natural forma de organización colectiva, la que otorga a los hombre su sentido de pertenencia a un grupo (p. 31)

La familia influye sobremanera en la formación de cada individuo, ya que los conocimientos que el ser humano adquiere de sus padres y demás personas que viven en el núcleo familiar, serán los modelos que la persona necesitará para fortalecer su identidad y habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.

Acotamos que, sin duda alguna lo más importante es que la familia es la responsable principal de la formación del ser humano; ya que es ahí donde

el niño aprenderá lo que son los afectos y valores que le permitirán comportarse en la sociedad.

### **Tipos de familia**

Según Susan Pick, (2000) hay muchas formas de definir las estructuras familiares, una de las cuales es de acuerdo con la composición de la unidad doméstica. Las estructuras de la familia no son rígidas ni estáticas; son cambiantes y varían en diferentes etapas de la familia. (p. 106)

- **Familia nuclear o elemental:** “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos , tías, sobrinos, primos y demás.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo generar la madre: por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de

las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

- **Familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Higuera, 2011, p.14).

Sin importar la forma de la familia, siempre será la escuela de vida para las personas, es en su familia donde empieza a formarse en valores, hábitos y carácter, para posteriormente interactuar ante la sociedad que elija convivir. Hay que tener en cuenta que una familia se compone a partir de dos personas, es así que la mayoría de las personas tenemos una familia, un núcleo u refugio.

Por lo expuesto concluimos que la familia muchas de las veces es la que ayuda a una persona a tomar decisiones, a darle fortaleza para cumplir algún objetivo, la familia es el primer y fundamental pilar a lo largo de la vida; pero también se da el caso de familias que no apoyan a sus miembros; es así que se tiene dos tipos de familias, las funcionales y las disfuncionales.

### **Funcionalidad familiar**

Canales (2013) nos dice que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. (p. 145)

Cuando una familia es capaz de solucionar sus problemas, de expresar sus afectos, de comunicarse adecuadamente, de enfrentar las crisis juntos, mantienen un sus roles bien definidos, se puede afirmar que es una familia funcional, ya que en este tipo de familias existe un funcionamiento satisfactorio, acuerdos y flexibilidad para realizar los cambios necesarios, sus conflictos los resuelven mediante el diálogo.

Apoyando la teoría de Canales (2013), decimos que la funcionalidad familiar está presente en familias poco conflictivas, capaces de resolver mediante el diálogo los problemas que se puedan presentar en determinada circunstancia de la vida y que no son ajenos a ningún hogar por más perfecto que aparente ser. Esta actitud ayuda de manera muy positiva al desarrollo social del niño ya que este crecerá como un ser sano y seguro de sí mismo.

Para Martínez J. (1991), “La familia funcional tiene que aportar un grado suficiente de felicidad y gratificación para sus miembros, puesto que satisface sus necesidades primarias y fundamentales (afecto, seguridad, libertad y responsabilidad)” (p. 15)

La familia es funcional cuando puede encauzar sus conflictos sin recurrir a la ayuda de un profesional en terapia familiar, porque la propia familia posee los mecanismos para superar las vicisitudes que son normales que se desarrollen entre sus miembros.

Debemos manifestar que la manera como la familia soluciona sus conflictos, demuestra el grado de madurez de sus integrantes y su interés por mantener en el hogar la armonía y un ambiente sano que permite al niño satisfacer sus



necesidades afectivo-emocionales impulsando el desarrollo de su identidad personal y la adquisición de su identidad sexual.

### **Tipos de funcionamiento familiar**

Para Sonit, (1980), los tipos de funcionamiento familiar son:

**Funcionamiento familiar asintomático:** la familia se considera normal al no existir síntomas recientes de disfunción o psicopatología en los miembros de una familia.

**Funcionamiento familiar promedio:** las familias en el rango medio están más cerca de lo normal ya que la mayoría de ellas tienen problemas ocasionalmente, un problema por sí mismo no implica que la familia no sea normal.

**Funcionamiento familiar según los procesos transaccionales:** en esta perspectiva la familia normal se conceptualiza en términos de procesos universales característicos de todos los sistemas. Los procesos básicos implican la integración, mantenimiento y crecimiento de la unidad familiar en relación con los sistemas individual y social.

**Funcionamiento óptimo:** “Este enfoque define a la familia exitosa en términos de características ideales o propositivas. Se refiere a una familia ideal adaptada a un modelo basado en resultados, términos de cumplimientos de tareas familiares, principalmente el desarrollo exitoso de la descendencia” (p. 120).

### **Familia funcional y familia disfuncional**

#### **Familia funcional**

Según el autor Hunt, (2005) la familia funcional se caracteriza por:

- La familia funcional edifica y cultiva.
- En una familia funcional el comportamiento adecuado y maduro de los dos padres produce un equilibrio saludable entre la individualidad y las capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde se cultiva el sano crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde los miembros de ella, aunque tengan problemas, cultivan la capacidad de enfrentarlos con confianza y con el apoyo de los otros miembros de la familia. (p. 151)

Para que una familia sea funcional no solo debe regirse por el cumplimiento de sus funciones sino enfocarse en el resultado obtenido como fruto de sus interacciones entre los miembros de la familia; es decir, de las relaciones intrafamiliares.

Podemos decir que toda familia se rige por patrones de supervivencia y funcionamiento los cuales deben constar de una dinámica adecuada que contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar colectivo.

Las familias funcionales son abiertas, flexibles y empáticas donde existe un grado de positivo de confianza entre unos y otros. En la familia funcional se fomenta el desarrollo de la autoestima respetando las diferencias individuales. Durante los conflictos no se insultan o humillan unos a otros, no se atacan la dignidad ni la integridad. (Rojas L. 2015)

En una familia funcional los miembros tienen la capacidad de reconocer y resolver los conflictos personales por medio de una comunicación abierta, clara y directa. Así como también tienen identidad propia aceptándose tal cual son, respetando las diferencias de cada uno contribuyendo al bienestar común.

Podemos evidenciar que la clave para que se estructure una familia funcional, es la comunicación. Cuando se pierde este valor en la familia, empiezan haber problemas, los mismos que no pueden ser solucionados de manera rápida. La comunicación sería la característica principal en un grupo familiar.

### **Indicadores de la funcionalidad familiar**

Según Sonit A. (1980) los indicadores de la funcionalidad familiar son los siguientes:

- **Cohesión.-** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, y para la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Otro concepto la explica también como el vínculo de unión mantenido a través de la vida familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad.
- **Armonía.-** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación.-** Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. La comunicación entre padres e hijos suelen deteriorarse en algún momento entre la infancia y la

adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción. Pasan menos tiempo juntos, las interrupciones a los padres y sobre todo, a las madres son más frecuentes, y la comunicación se hace más difícil. (p. 137)

- **Adaptabilidad.-** Para Gervilla E. (2003) la adaptabilidad es la habilidad para cambiar estructura de poder, y relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. En este caso las familias son capaces de adaptarse fácilmente a los cambios.
- **Afectividad.-** Capacidad de los miembros de vivenciar, y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Es un factor muy importante, ya que una familia funcional no es solo capaz de expresar solo los sentimientos negativos sino también los positivos.
- **Rol.-** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. En la actualidad la construcción de estas reglas se inspira en los valores de igualdad junto a los de autonomía y los ya clásicos de lealtad y solidaridad entre todos los miembros de la red familiar. (p. 163)

En una familia funcional debe primar el sentimiento de unión y compromiso entre sus integrantes, así como el cuidado, apoyo y respeto mutuo que garantice la estabilidad socio-emocional de todos los integrantes de la familia. También es muy importante una comunicación abierta que permita expresar las emociones u sentimientos a los miembros del grupo.

Concluimos que, la funcionalidad de una familia dependerá del clima y de la seguridad física y afectiva que exista en ella, de que la comunicación sea clara y directa, que cada miembro reconozca y asuma sus funciones

aceptando límites y normas y además que exista espíritu de colaboración de todo el grupo en las tareas del hogar.

### **Características de una familia funcional**

Para el autor Hunt (2005) la familia funcional tiene las siguientes características:

- La familia funcional edifica y cultiva.
- En una familia funcional el comportamiento adecuado y maduro de los dos padres produce un equilibrio saludable entre la individualidad y las capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde se cultiva el sano crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde los miembros de ella, aunque tengan problemas, cultivan la capacidad de enfrentarlos con confianza y con el apoyo de los otros miembros de la familia. (p. 151)

La familia funcional tiene la capacidad de promover el desarrollo de sus miembros, manteniendo límites y roles claros, una buena comunicación, definen contacto afectivo entre todos los miembros permitiendo y respetando el espacio en cada miembro. La familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus integrantes.

Por lo expuesto podemos constatar que una familia funcional no es la que jamás tiene problemas, sino aquella que sabe enfrentar las circunstancias difíciles, buscando soluciones y superándolas, convirtiendo a las dificultades en retos que los fortalecen y les enseñan a superar los problemas sin

necesidad de llegar a un conflicto. En este tipo de familia todos trabajan, colaboran, contribuyen y cooperan por el bienestar colectivo.

### **Estilo de vida de una familia funcional**

De acuerdo al criterio de Hunt (2005), el estilo de vida de una familia funcional es cuando:

- Los padres sostienen la estructura y la disciplina.
- Se requiere responsabilidad individual.
- Se fomenta el amor y la obediencia a un ser supremos.
- Los hijos se sienten seguros.
- RESULTADO: Relaciones familiares equilibradas” (p. 156).

Podemos decir que en una familia funcional cada miembro es aceptado y respetado como tal, los padres se respetan y respetan a sus hijos y cumplen con lo que dicen ya que son el modelo a seguir; mantienen comunicación directa y honesta. Los problemas los resuelven juntos, las necesidades de sus miembros son satisfechas dentro del núcleo familiar; cada uno asume responsabilidades, hay apoyo mutuo.

### **Principios fundamentales del funcionamiento familiar**

Para Land (2008) estos son los principios fundamentales del funcionamiento familiar:



- Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hayan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.
- Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
- Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
- Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.

- Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos (p. 14).

Concordamos que la familia funcional promueve la satisfacción familiar en todos los ámbitos y por ende el bienestar colectivo de todos los miembros y para que esto se dé, todos colaboran, trabajan y contribuyen con voluntad y entusiasmo para promover el bienestar colectivo.

### **Familia disfuncional**

Vargas J.C. y Vacca R. (1998) definen a la familia disfuncional como “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia que al relacionarse con su membresía genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”. (p.14).

Es característica de las familias disfuncionales mostrar un grado de hostilidad y distancia entre los miembros y siempre están a la defensiva. No estimulan la autoestima que es el pilar fundamental para que exista una buena competencia social.

Por lo expuesto podemos evidenciar que las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.

Para Bradshaw (2000) “los miembros de una familia disfuncional no pueden satisfacer sus necesidades ya que sus necesidades individuales son puestas de lado para atender las del sistema familiar. Siempre existe un grado de enojo y depresión en los miembros de la familia”. (p. 142)

Debido a que las familias disfuncionales no tienen habilidad para solucionar los problemas cotidianos, caen en el error de convertir en un conflicto la situación y tienden a insultar, humillar y someter a los demás. El objetivo es ganar la discusión más no resolver.

Concluimos que la familia disfuncional es el producto de unos padres inestables en su hogar. Los padres son los encargados de edificar su familia por medio de principios y valores; sin embargo, se debería recalcar que en una familia no es necesariamente que estén los padres unidos, sino con una buena comunicación se podría mantener una familia en perfecto estado funcional.

### **Características de una familia disfuncional:**

- Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado inmaduro de uno de sus miembros inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia.
- En una familia disfuncional sus miembros están enfermos; emocional, psicológica y espiritualmente.
- Una familia disfuncional es donde todos se ven afectados adversamente aunque sólo un miembro de la familia experimente el problema.(Hunt J. 2005, p. 151)

En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes, ellos no se sienten como seres únicos prefieren conformarse de todo, los padres se creen perfectos y piensan que sus hijos son culpables de todo lo malo que sucede en el hogar. No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos ni con el resto de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses.

Existen dificultades para pasar de una etapa a otra del ciclo vital por lo que no pueden resolver conflictos los ignoran. Se caracteriza esta familia porque los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos

Recalcamos que, la familia disfuncional no posee la capacidad de resolver las crisis, conflictos y problemas que se presenten en sus hogares, peor aún los ahonda, descuida las funciones de la familia, siempre piensan y actúan en función del yo, y no de la familia, existe violencia y autoritarismo en los padres e integrantes, las riñas y conflictos son el pan diario, debilita la precaria personalidad de los integrantes de la familia, no existe formación axiológica, ética y moral y la trasmisión de valores ancestrales y culturales no se ejecuta, viven en el presente y para el presente.

### **Diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional**

Según Canales (2013) una familia funcional (familia sana), actúa de la siguiente manera:

- Las reglas son congruentes, racionales y se adaptan a las necesidades reales de la familia.
- Existe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de sus miembros.
- Las diferencias individuales, tanto en la forma de pensar y de actuar, como en las necesidades de cada uno de sus miembros, pueden ser aceptadas.
- Los conflictos son vividos, únicamente como diferencia de opiniones entre los miembros y no amenazan la estabilidad familiar.
- Tanto los conflictos como los acuerdos se expresan en forma libre, abierta y desde las emociones.
- Los mensajes verbales y no verbales son congruentes.
- Existen límites claros en los roles y en las manifestaciones emocionales de los miembros.
- Se promueve la individualidad y respeto entre los integrantes.
- Los padres funcionan como un equipo junto con sus hijos, lo que promueve que se relacionen en términos de afecto y apoyo mutuo.
- Existe un nivel balanceado entre el proceso de dar y recibir, ya que es tan importante recibir del sistema familiar, como cuidar de él.
- La lealtad ante el sistema es primordial.

- En una familia sana, cada miembro goza de su espacio físico y psicológico y esta independencia nutre el sistema familiar.
- Cuando algún miembro tiene un problema, se pide ayuda al sistema, y la familia puede pedir ayuda al exterior. (p. 146)

Debemos manifestar que la familia funcional es aquella que puede manejarse por la vía del diálogo, de la comprensión, la confianza, el perdón; es aquella que puede promover una supervivencia sana asegurando el bienestar de sus hijos y demás miembros de la familia.

Para Canales (2013), una familia disfuncional (familia no sana), se comporta de la siguiente manera:

- La familia disfuncional no sabe afrontar los conflictos, creando un ambiente de hostilidad y tensión en los miembros de la familia, originando que especialmente los niños adopten un estilo de vida de conflicto que los lleva a actuar de una forma negativa en la sociedad provocando que esta sea renuente ante su actitud.
- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación")

- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico)
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado)
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia)
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas (p. 147)

La familia funcional es aquella que puede manejarse por la vía del diálogo, de la comprensión, la confianza, el perdón; es aquella que puede promover una supervivencia sana asegurando el bienestar de sus hijos y demás miembros de la familia.

Como podemos constatar la familia funcional no es sinónimo de familia perfecta pero es un grupo que ha aprendido a solucionar los conflictos, sus miembros saben cumplir sus responsabilidades, saben dar y recibir amor. Hay respeto entre todos, una adecuada comunicación y apoyo mutuo.

La familia disfuncional no sabe afrontar los conflictos, creando un ambiente de hostilidad y tensión en los miembros de la familia, originando que especialmente los niños adopten un estilo de vida de conflicto que los lleva a actuar de una forma negativa en la sociedad provocando que esta sea renuente ante su actitud.

Debemos manifestar que la familia disfuncional es aquella que “no funciona”, aquella en la que el desarrollo de su núcleo social se ve afectado negativamente debido a las relaciones conflictivas existentes entre ellos. Los padres no saben satisfacer las necesidades de sus hijos, utilizan métodos de disciplina basados en el maltrato. No son capaces de facilitar una buena comunicación entre sus miembros.



## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Para poder entender el significado de lo que es desarrollo socio-afectivo, es necesario conocer el significado del término afectividad, el desarrollo social y el desarrollo afectivo, a continuación se expone sus definiciones.

#### **Afectividad**

Para Martínez V. (2000), “la afectividad es un conjunto de fenómenos internos, subjetivos, que conmueve nuestro ánimo y que puede manifestarse de forma de placer o de dolor. La afectividad colorea la vida psíquica”. (p.155)

La afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones ya que es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación.

Manifestamos que la afectividad la constituye el conjunto de emociones que una persona es capaz de demostrar por impulso como reacción ante una provocación. La afectividad define y limita la vida afectiva del ser humano incidiendo en su pensamiento, conducta, percepción y forma de relacionarse con los demás.

La afectividad infantil es el conjunto de afectos, emociones y sentimientos conformadores de una dimensión humana que influye poderosamente en el resto de capacidades y funciones del ser poderosamente en el resto de

capacidades y funciones del ser humano, y que constituye uno de los ejes de la personalidad. (Cuerpo de maestros, 2006, p. 72)

La vida afectiva que el individuo esté recibiendo en la niñez, es el cimiento de la vida afectiva del adulto, da forma de algún modo a su carácter y personalidad. El hombre, durante toda su vida, está determinado en gran parte, por el modo en que vivió afectivamente durante su infancia.

Concluimos diciendo que el tema de la afectividad en el mundo escolar es muy importante; ya que un niño o niña que sienta afectividad por su docente, desarrollará seguridad y autoestima al momento de realizar alguna actividad escolar y como resultado su rendimiento académico mejorará.

### **Desarrollo afectivo**

Según los autores Bazdresch M, Arias E. & Perales C. (2014) “Al desarrollo socio-afectivo se lo entiende como la relación inseparable que las emociones tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana”. (p. 96)

El desarrollo afectivo es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos.

Concordamos en que este desarrollo afectivo del ser humano por lo general se inicia en los hogares, empezando con sus padres, abuelos, tíos,

hermanos etc., y luego se desarrolla en la vida escolar por medio de sus docentes y compañeros de clase, y finalmente si este desarrollo no se diera en estos dos escenarios se podría desarrollar por la sociedad que le rodea a la persona.

Según Ocaña L. (2011) “el desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación armónica y sana, ya que de esta dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo”. (p. 34)

El desarrollo afectivo es muy importante en el niño, ya que en base a este desarrollo, se van moldeando los estados emocionales de un individuo. Se debe enfatizar que cuando un niño no tiene un buen desarrollo afectivo familiar, recurre a otras personas como por ejemplo a sus docente o personas de su alrededor que no son parte de su familia.

Por lo expuesto manifestamos que el desarrollo socio-afectivo es un momento clave en la infancia ya que este repercutirá en la formación de la personalidad de la niña o el niño, en este proceso la figura de apego, la escuela y el ambiente juegan un papel muy importante para que el infante logre alcanzar un desarrollo personal y social a través de sus propias emociones.

### **Desarrollo social del niño**

Según el criterio de los autores Thomas P. & Méndez Z. (1979) el proceso del desarrollo social lleva al niño de la fase de dependencia original,

caracterizada por la dependencia total, física y afectiva, hacia la fase de la autonomía e independencia que le permite al adolescente o adulto desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece.(p. 39)

No cabe duda que es el ambiente en el que el niño se desenvuelve, el factor principal que marca su adaptación a la sociedad. Un niño que crece en un ambiente familiar acogedor, funcional y sano podrá también adaptarse a una sociedad sana y funcional.

De acuerdo a lo expuesto podemos resaltar que la familia ocupa el lugar primordial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, ya que representa el medio natural donde vive y es sin duda el primer y más importante agente de socialización.

SAENZ (s.f.), afirma que “el niño entre los 2 y 6 años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de su cultura, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida”. (p. 65)

Para que el proceso integral de socialización del niño se lleve a cabo en una forma funcional, creo que el principal motor de impulso en él son los padres. Sin dejar de lado el papel, no menos importante, que juegan las personas que le rodean y con las que habitualmente se relaciona como son: amigos, compañeritos, familiares; y aquí también entra la influencia que actualmente ejercen los medios de comunicación especialmente la televisión e internet.

En otras palabras el desarrollo social no es más que la adquisición de normas y reglas durante toda la vida, empezando de niño hasta llegar a adulto. Al igual que el desarrollo afectivo, aquí también predomina la educación de los padres, y luego está la sociedad que le rodea.

Podemos recalcar que el desarrollo social es muy diferente al desarrollo afectivo; sin embargo los dos desarrollos van de la mano, por el hecho de que si el niño está recibiendo un buen afecto por sus padres, significa que también su desarrollo social va bien encaminado. Un padre amoroso con sus hijos siempre enseñará buenas costumbres a sus hijos.

### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Carmen J. & Manuel A. (2011) afirman que “El desarrollo socio-afectivo es un aspecto muy importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños”. (p. 4)

Por lo expuesto manifestamos que en el desarrollo socio-afectivo del niño el vínculo con amistades es muy importante, al convertirse en un ser activo que imita lo que observa en los adultos y en los niños que le rodean. El niño durante su infancia temprana va aprendiendo a ser sociable y adquiriendo formas de comportarse con otras personas.

Los aspectos socio-afectivos influyen en la adquisición de aprendizajes del niño. Se sabe que el proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de los aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** Determinan el interés por las tareas, metas y objetivos a lograr.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en las tareas. La aceptación y acogimiento entre iguales, suponen en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra, parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

De la misma manera el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tiene su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela abordan mayores dificultades que aquellos que la han iniciado de una manera positiva y relajada.

Debemos indicar que el desarrollo socio-afectivo tiene vital importancia para la formación social del niño ya que el objetivo principal de este es en primer lugar alcanzar el desarrollo personal y social lo que le permitirá relacionarse de una manera positiva con otros niños o adultos sin miedo a expresar de manera natural lo que siente, así como también solucionar conflictos que se le puedan presentar en su cotidianidad.

## **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL.**

“Un adecuado desarrollo socio-afectivo ayuda a las personas a integrarse plenamente a la sociedad. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará carencia socio-afectivos que impedirá que este individuo se integre a la sociedad”.

(<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>)

Para Shaffer D. (2002) la socialización de cada generación es útil a la sociedad de tres modos: es una manera de regularización de la conducta de los niños y controla sus impulsos indeseables y antisociales; la socialización promueve el desarrollo personal del individuo (...) y finalmente la socialización perpetúa el orden social; los niños socializados apropiadamente se convierten en adultos competentes, adaptativos y pro sociales enseñaran lo que ha aprendido de sus propios hijos. (p. 379)

Concordamos con que el desarrollo socio-afectivo es un factor importantísimo en el desarrollo del individuo, por lo tanto de las demostraciones de afecto y cariño y de la formación que recibe en su hogar desde la primera infancia, depende la socialización que éste tendrá en su adultez.

Según los autores Puga, Peschard &Castro (1999), el grupo familiar constituye la unidad social básica en la sociedad. En primer lugar, porque a través de la familia el individuo se convierte en parte de la sociedad, se socializa. En segundo lugar porque la familia es su primera y más natural

forma de organización colectiva, la que otorga a los hombres su sentido de pertenencia a un grupo, le genera lealtades y le establece jerarquías. (p.31)

Podemos indicar que factores tanto económicos como culturales y sociales pueden llevar al individuo a una exclusión social, pero el recibir el afecto adecuado ayuda al desarrollo de la personalidad del niño y de sus capacidades y lo protege de las dificultades sociales.

### **Factores claves para el desarrollo socio-afectivo**

Foxita (2011) destaca tres aspectos claves para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la primera infancia:

#### **Figura del apego**

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras del apego van a jugar un papel crucial...

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a proporcionar un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado.

#### **La escuela**

Además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de estos.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, etc.



Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan vivir en sociedad son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. (p.6)

### **El ambiente**

De acuerdo al criterio de Aulafácil (2011), El desarrollo socio-afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre cada niño/a.

Tanto familiares, videojuegos, televisión, etc. Influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia temprana, cuando surgen los modelos de referencia o las figuras a seguir. (p. 16)

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, etc. Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan vivir en sociedad son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

Podemos manifestar que el niño cuando va a la escuela experimenta un tipo de apego diferente al de su hogar; por tanto, es en las aulas donde el niño deberá recibir una enseñanza que contribuya a un desarrollo integral y equilibrado de su personalidad.

## **Factores que influyen en el desarrollo social y afectivo**

Según el criterio de los autores Cesar, Barrios & Bustamante (2012), los factores que influyen en el desarrollo socio-afectivo son los siguientes:

- **Factores biológicos:** que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de la información.
- **Factores ambientales:** el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad, normas de crianza desde una temprana edad.
- **Factores culturales y socio-económicos:** “en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales y religiosos” (p.10).

Por lo expuesto concluimos que la familia es el factor más influyente en el desarrollo social-afectivo del individuo por ser el primer contacto que tiene desde su nacimiento, luego si esta persona entra a la escuela continuará desarrollándose; así también conforme va creciendo y se va desarrollando va también integrándose a la sociedad que también contribuye para la formación de su comportamiento, personalidad, inteligencia y afectividad.

### **Influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo del niño.**

El autor Cedeño (2010) nos manifiesta que el desarrollo de una afectividad sana se da en el seno de un hogar donde se estructura una familia

funcional, donde los roles de padre y madre estén claros, donde los límites le den un continente efectivo a las emociones de los niños y se permita conocer cuáles son las formas de vida y las relaciones sanas entre la familia y el mundo externo (p.15).

La familia como primer entorno social del niño juega un papel importantísimo en el desarrollo social del mismo, puesto que sabemos que el deterioro de nuestra actual sociedad carente en su mayoría de valores morales y éticos influye radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño.

Debemos manifestar que la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir acciones que viven durante la niñez, al crecer los niños imitarán las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Para Chavarría (s.f) cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias, de los maestros, de los compañeros, de los libros y de la televisión. No obstante la clase de padres que el niño tenga y las relaciones que sostenga con ellos siguen siendo, para el niño común y corriente, los factores ambientales más importantes en lo respecta a la determinación de la clase de personas que llegará a ser, de los problemas que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras en que tratará de resolver estos problemas. (p. 142)

Debemos indicar que existen muchas influencias del ambiente familiar sobre la conducta de los niños. Las personas que han crecido en hogares donde no se recibió afecto por parte de los padres u hogares desintegrados presentan más posibilidades de ser personas violentas, con trastornos, problemas de conducta y a futuro de formar hogares iguales a los que tuvieron y de sufrir separaciones o ser rechazados por la sociedad.

### **Factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo**

Ocaña (2010) menciona que los factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo son: la maduración, el temperamento y el proceso de socialización.

**La maduración:** al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se ha podido comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos afectivos.

**El temperamento:** a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, que es heredado. Diversas investigaciones confirman que hay diferencias de origen constitucional genéticos en aspectos como la reactividad emocional la tendencia, a determinados estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición) y la autorregulación.

**La socialización:** si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que él bebe nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar aspectos, se necesita la intervención activa

de otros individuos de la especie para estimular esas potencialidades afectivas. (p.36)

De acuerdo a lo expuesto concluimos diciendo que; tanto la maduración, el temperamento como la socialización son tres factores importantísimos que nos indican el proceso del desarrollo socio-afectivo, como en todo desarrollo, el afectivo tiene un proceso que avanza de acuerdo a muchos factores como la genética, el ambiente en el que se desarrolla el niño, la sociedad en la que vive entre otros; es decir el niño necesita de estímulos tanto internos como externos para desarrollarse.

### **FACTORES CLAVES PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Se puede destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la primera infancia: la figura del apego, la escuela y el ambiente.

#### **Figura del apego**

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras del apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a proporcionar un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado.

#### **La escuela**

Además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de estos.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, etc.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan vivir en sociedad son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. (Foxita, 2011, p.6)

### **El ambiente**

En Aula fácil (2011) nos indican que el desarrollo socio-afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre cada niño/a.

Tanto familiares, videojuegos, televisión, etc. Influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia temprana, cuando surgen los modelos de referencia o las figuras a seguir. (p. 16)

El apego es una relación de afectividad muy fuerte y especial que el niño establece con ciertas personas y que en primera instancia es con su madre; la atención, los masajes, los mimos y caricias que podamos proporcionar a nuestros hijos e hijas proporcionarán un desarrollo social y afectivo sano y equilibrado en el niño.

Opinamos que el niño cuando va a la escuela experimenta otro tipo de vínculo de apego hacia las personas nuevas que acaba de conocer; por tanto, es en las aulas donde el niño deberá recibir una enseñanza que contribuya a un desarrollo integral y equilibrado de su personalidad.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Los materiales que utilizó para el desarrollo de la presente investigación fueron: computadora, Flash memory, Cd, papel bond, libros, cuadernos, esferográficos, cámara fotográfica, entre otros.

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** permitió recopilar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y lo preciso del pensamiento. Además que refuerza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

**INDUCTIVO.-** Parte del análisis en donde se conoce hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, lo aplicamos en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos previstos.

**ESTADÍSTICO.-** se lo utilizó tras la aplicación de las diversas técnicas de recopilación de la información, en las actividades de procesamiento y sistematización de dicha información, en tablas de frecuencia y representación gráfica.

**ANALÍTICO.-** Este método tiene especial importancia porque nos ayudó a hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y poder plantear recomendaciones adecuadas.

En la presente investigación, una vez procesada la información se procedió con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta manera establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron:

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Dirigida a 45 niñas y niños del primer grado de educación general básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, que ayudó a establecer la Funcionalidad Familiar.

**TEST DE EBEE LEON GROSS.** - Dirigida a los 45 padres de familia de las niñas y niños del primer grado de educación general básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, permitió valorar el desarrollo socio-afectivo.

## **POBLACIÓN**

La población del presente estudio está conformada 45 niños y 45 padres de familia del primer grado de Educación Básica, de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”. Los instrumentos fueron aplicados a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla:



<b>ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"</b>			
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES</b>	<b>TOTAL</b>
"A"	22	22	45
"B"	23	23	45
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

## f. RESULTADOS

TEST DE APGAR APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” PARA ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

COMPONENTES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIDOS POR EL APGAR FAMILIAR

### - AFECTIVIDAD

1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?

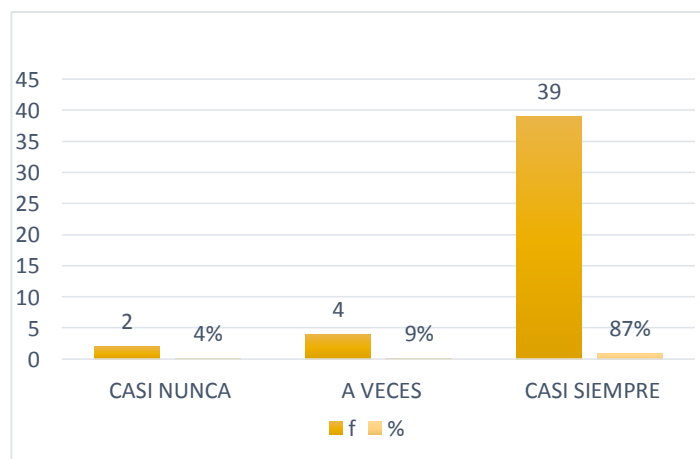
CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
CASI NUNCA	2	4%
A VECES	4	9%
CASI SIEMPRE	39	87%
TOTAL	45	100%

Fuente: Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

Elaboración: Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

Elaboración: Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la encuesta aplicada a los niños y niñas, se puede observar que el 87% reciben casi siempre la ayuda de su familia cuando tienen un problema, un 9% contestó que a veces y el 4% afirma que casi nunca.

Los resultados nos muestran que la mayoría de niños encuestados están creciendo en hogares funcionales, que cuentan con la atención y la ayuda de sus padres, pero existe un mínimo porcentaje que indica que no cuentan con la atención de sus padres.

Por lo que concluimos diciendo que el seno familiar es el lugar donde los niños desarrollan sus emociones y sentimientos por lo que es responsabilidad de los padres contribuir con la formación social y afectiva de sus hijos ya que ellos son susceptibles a las carencias de afecto de sus padres.

Por los resultados obtenidos se recomienda a los padres de familia mantener el diálogo constante con sus hijos, mostrándose siempre dispuestos a escucharlos, en el tiempo y atención que demos a nuestros hijos demostramos el cariño y la importancia que les damos.

- **ADAPTABILIDAD**

2. **¿Me gusta cómo mi familia habla y comparte los problemas conmigo?**

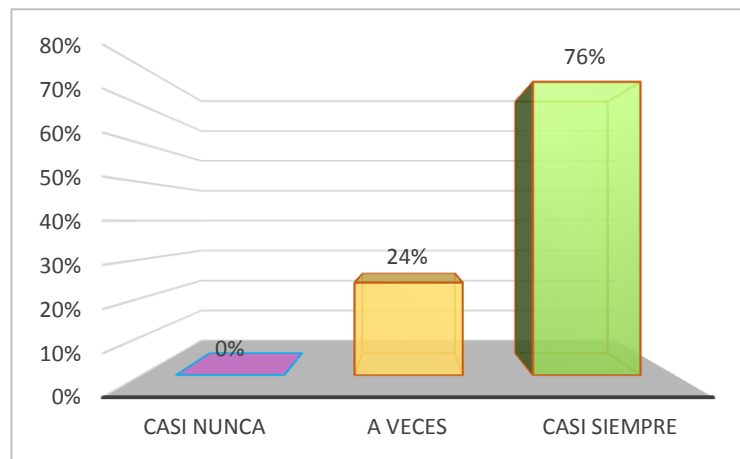
**CUADRO Nº 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	11	24%
CASI SIEMPRE	34	76%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**GRÁFICO Nº 2**



**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 76% de los niños y niñas encuestados afirmaron que les gusta como su familia habla casi siempre de sus problemas con ellos, un 24% contestó que a veces y un 0% casi nunca.

Por los resultados obtenidos, observamos que las familias mantienen líneas de comunicación abiertas entre padres e hijos, lo que es extremadamente importante para una buena relación familiar.

Concluimos diciendo que, si queremos que nuestros hijos compartan sus pensamientos y sentimientos debemos hacerles partícipes de las situaciones que suceden en la familia tomando en cuenta la edad de madurez de niño.

Se recomienda mantener constante comunicación con los niños, de acuerdo a su edad y madurez, evitando emplear habilidades comunicativas desde una etapa demasiado temprana de la vida del niño, usando palabras antes de que el niño quisiera escuchar o sea capaz de comprender.

- GRADIENTE DE CRECIMIENTO A DESARROLLO

3. ¿Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer?

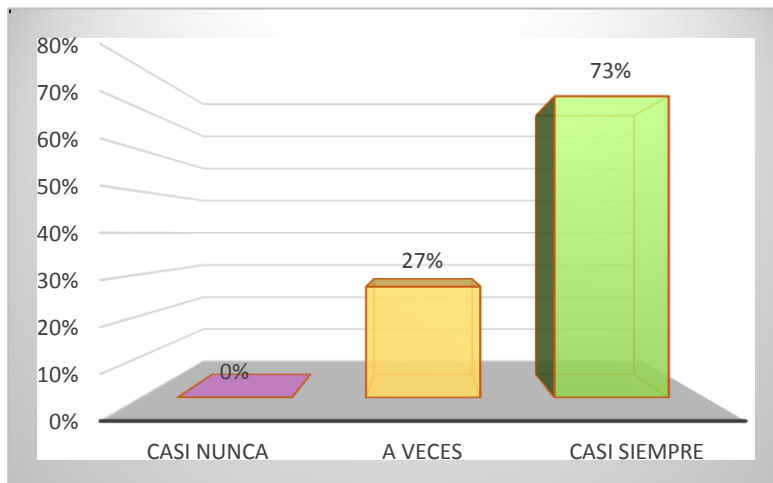
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	12	27%
CASI SIEMPRE	33	73%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados de la encuesta, el 73% de los niños y niñas afirmaron que les gusta cómo su familia les permite, casi siempre, hacer las cosas

nuevas que quiere hacer, un 27% afirman que a veces, y ninguno afirma que casi nunca.

Según los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de niños tienen padres conscientes de que sus hijos necesitan libertad para explorar el medio donde viven permitiéndoles experimentar cosas nuevas de acuerdo a su edad.

Concluimos aseverando que la familia debe ser permisiva cuando de esta manera se atiende las necesidades afectivas de los hijos pero sin dejar de lado la parte fundamental que es la educación con firmeza, normas y exigencias que son imprescindibles en el desarrollo de seres humanos maduros.

Se recomienda a los padres de familia permitir a sus hijos que experimenten nuevas cosas para que estos puedan desarrollar su imaginación e intelecto, siempre y cuando esta permisibilidad no sea excesiva capaz de que vaya a desencadenar en una conducta de malacrianza.

- PARTICIPACIÓN O COOPERACIÓN

4. ¿Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.?

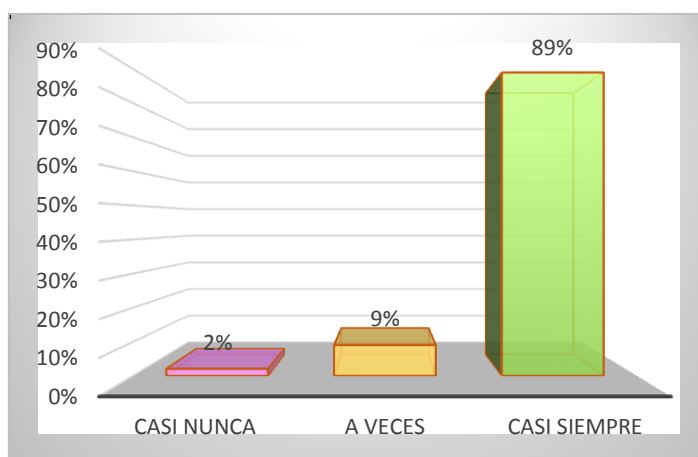
CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
CASI NUNCA	1	2 %
A VECES	4	9 %
CASI SIEMPRE	40	89 %
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 4



**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 89% de los niños y niñas afirmaron que les gusta lo que la familia hace de acuerdo a su estado emocional, casi siempre, cuando estoy triste, feliz, molesto, etc., el 9% afirmó que a veces y el 2% afirma que casi nunca.

Los resultados nos muestran que los niños se sienten a gusto con lo que la familia hace por ellos cuando tienen cierto estado de ánimo, pero preocupa



el mínimo número de niños que has demostrado que no sienten la preocupación de sus padres por lo que les ocurre, más aún cuando están en una edad en la que sus sentimientos juegan un papel muy importante.

Por lo que concluimos acotando que las emociones del niño surgen conforme va creciendo. Los cambios emocionales de los niños y su educación requieren gran esfuerzo, x eso es importante ayudarlos a reflexionar sobre sus sentimientos ante ciertas conductas y motivarle para que su estado de ánimo cambie, en caso de ser negativo.

Se recomienda a los padres de familia y docentes, poner mucha atención en a las emociones de los niños, a la edad entre 4 y 5 años, los niños están susceptibles a muchos cambios de ánimo por lo que hay que saber actuar tomando en cuenta que sus emociones no sean negativas o como un acto de chantaje para conseguir lo que desean.

- **CAPACIDAD RESOLUTIVA**

5. **¿Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos?**

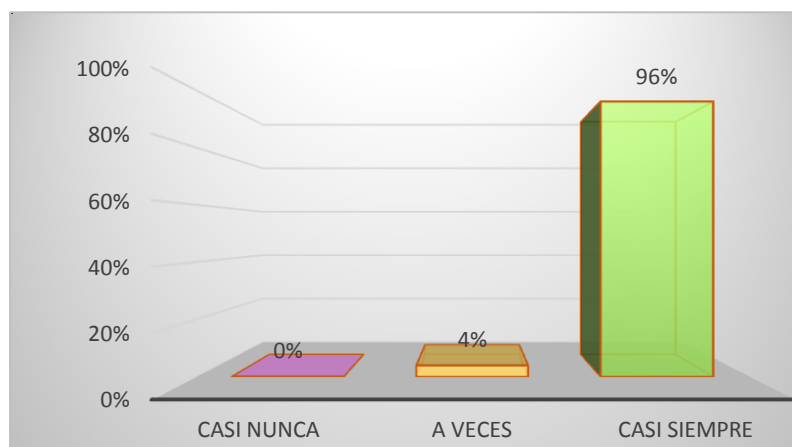
**CUADRO N° 5**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	2	4%
CASI SIEMPRE	43	96%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Test de APGAR aplicado a las niñas y niños del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según lo que nos indica la gráfica, el 96% de los niños y niñas afirmaron que les gusta, casi siempre, cómo su familia y él o ella comparten tiempo juntos, el 4% afirma que, a veces, y el 0% casi nunca.

Podemos evidenciar que un alto porcentaje de niños disfrutaban el tiempo que les dedican sus padres, aunque este no sea extenso pero si significativo y de calidad, por lo que el niño lo valora y lo resalta.

Concluimos diciendo que pasar tiempo con los hijos es una actividad muy importante dentro del seno familiar, pues mientras más tiempo estás con ella, tendrás más tiempo de impartir valores, mejorar habilidades y prepararlos para el futuro.

Se recomienda a los padres de familia buscar espacios de tiempo para compartir con sus hijos ya que los niños necesitan pasar tiempo con sus padres porque estos son sus modelos a seguir, sus maestros y guías. Los padres transmiten su sistema de valores a sus hijos cuando pasan tiempo de calidad con ellos.

RESÚMEN DEL TEST APGAR FAMILIAR APLICADO A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” PARA VALORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

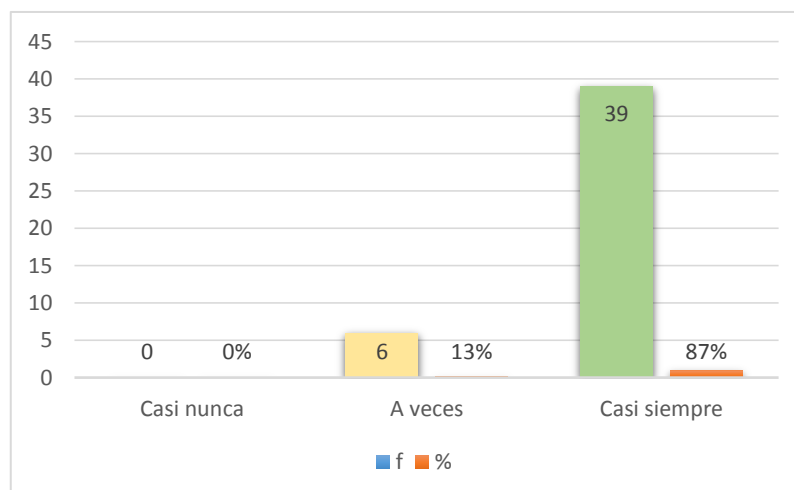
CUADRO Nº 6

INDICADORES DE EVALUACION		PARÁMETROS	f	%
Necesidad de apoyo inmediato 0-3		Casi nunca	0	0%
Probable disfunción 4-6		A veces	6	13%
Funcionalidad familiar. altamente funcionales 7-10	Familias	Casi siempre	39	87%
<b>TOTAL</b>			<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de **EBEE LEON GROSS** aplicado a los padres de familia del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 6



**Fuente:** Test de **EBEE LEON GROSS** aplicado a los padres de familia del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 87% de los niños y niñas investigados obtuvieron una puntuación entre siete y 10 puntos, lo que da a entender que estos niños y niñas viven en el

seno de familias funcionales y altamente funcionales. El 13% obtuvieron una puntuación entre 4 y 6 puntos por lo que se evidencia que en sus hogares existe una posible disfunción, y ningún niño obtuvo puntaje de 0 a 3 por lo que se evidencia que no hay familias con necesidad de apoyo profesional inmediato en este grupo de niños y niñas investigados.

Según los resultados obtenidos podemos decir que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Recomendamos a los padres de familia mantener un sistema abierto de comunicación y comportamiento ya que cada miembro tiene influencia y estímulo en la vida de los demás. Por lo tanto, un cambio de comportamiento de uno de los integrantes de la familia, produce cambios en los demás miembros. No existe la familia perfecta pero existen familias medianamente funcionales y familias disfuncionales.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”, PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

**Señale qué características tiene su hijo:**

**1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?**

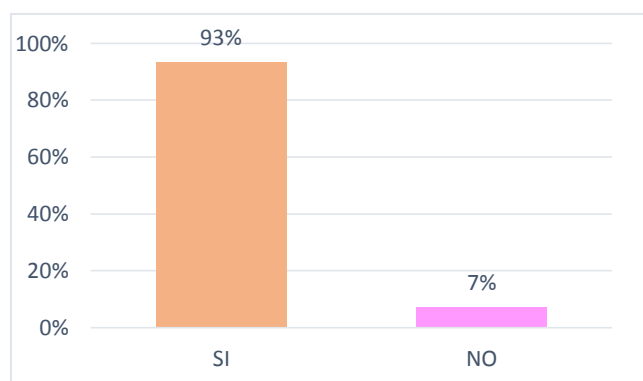
**CUADRO Nº 7**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	42	93%
NO	3	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**GRÁFICO Nº 7**



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según lo que evidencia las tablas de resultados, el 93% de padres de familia encuestados afirman que sus niñas o niños interrogan constantemente a los adultos, mientras que el 7% han respondido que no lo hacen.

De acuerdo a los resultados observamos que la mayoría de padres de familia afirman que sus niños están en una edad en la que sienten curiosidad por descubrir y aprender todo lo que les llama la atención por lo que interrogan constantemente a los adultos sobre lo que necesitan saber.

Concluimos diciendo que en los primeros años de vida el cerebro de los niños y niñas es todo un mundo por descubrir y aprender por lo que querrán saberlo todo, es ahí donde las personas que le rodean, con quien vive, deben proporcionarle una respuesta adecuada a su edad y suficientemente capaz de satisfacer su curiosidad, esta respuesta debe ser con calidad y sencillez para no frenar sus intereses, aunque sus preguntas sean absurdas.

Recomendamos a los padres de familia no frenar este interés en los niños, porque él entre más conozca de su medio ambiente el niño mejor se va formando social y cognitivamente. Ellos son como una esponjita capaz de absorber todo lo que su medio ambiente les proporciona, cuidando siempre que lo que aprendan sea para su formación.

## 2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

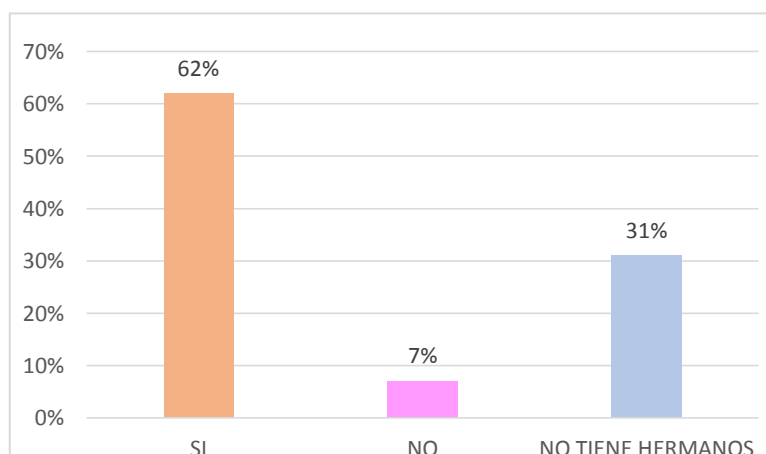
CUADRO Nº 8

INDICADORES	f	%
SI	28	62%
NO	3	7%
NO TIENE HERMANOS	14	31%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 8



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos evidenciar en la tabla, el 62% de padres encuestados han indicado que su hijo/a sí siente un especial cariño hacia su hermano menor, el 7% ha dicho que no lo hace y existe un 31% que no tienen hermanos menores.



Según los resultados podemos evidenciar que la mayoría de niños sí sienten un especial cariño hacia su hermano menor, aunque hay algunos que expresan celos o resentimientos por la llegada de un nuevo integrante de la familia más aun cuando este siente que fue desplazado.

Concluimos diciendo que cuando al hogar llega un nuevo integrante como es el nacimiento de un hermanito, nacen los celos, envidia y resentimientos por creer que ya no son correspondidos emocionalmente por las personas con quien convive. Por lo que se hace necesaria una mayor atención al hijo celoso para hacerle cambiar en sus percepciones y sentimientos.

Recomendamos a los padres de familia poner más atención al niño mayor ya que está en una edad en la que son muy susceptibles a los cambios emocionales por lo que se hace necesario enseñarle a compartir a sus padres y saber cuándo mimarle para que no se sienta menos querido.

### 3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

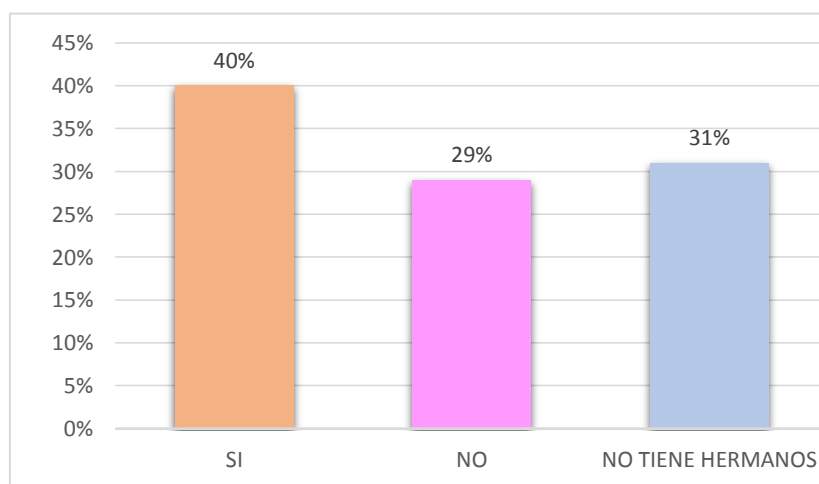
CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
SI	18	40%
NO	13	29%
NO TIENE HERMANOS	14	31%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 9



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 51% de los padres de familia afirmaron que sus hijos/as tienen desarrollado su sentido de protección hacia su hermano menor, un 18% han afirmado que no lo hacen y el 31% no tienen hermanos menores.

Según los resultados, los niños sienten la necesidad de proteger a su hermano menor quizá porque sus padres ya lo prepararon de antemano para que comparta su tiempo y espacio con su hermano menor, en cambio los niños que no lo hacen de pronto no recibieron la preparación necesaria o están siendo aislados con la llegada de su hermanito.

Como conclusión podemos decir que cuando en el hogar hay un equilibrio en el trato hacia los diferentes hermanos, el niño sigue sintiéndose igual querido y protegido y sabe que tanto él como su hermano menor merecen el mismo cariño por lo que se desarrolla en él un instinto natural de protección hacia su hermano menor.

Recomendamos a los padres de familia darles cierto protagonismo respecto a los cuidados hacia su hermano pequeño. En el clima familiar es emocionalmente estable y equilibrado, los celos puntuales, normalmente son superados y no presentan mayores problemas.

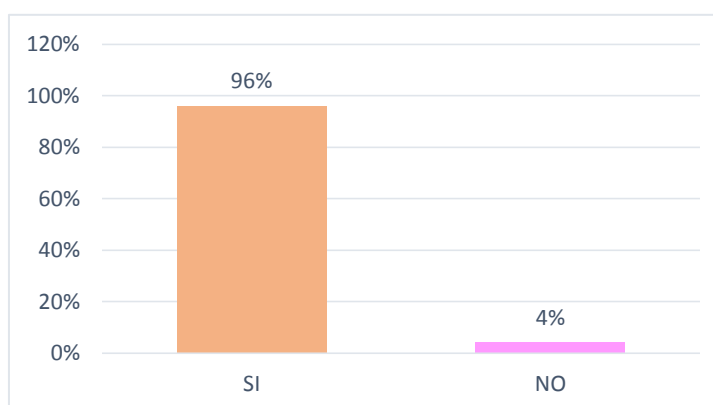
#### 4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

CUADRO Nº 10

INDICADORES	f	%
SI	43	96%
NO	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 10



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la encuesta el 96% de los padres de familia afirman que sus hijos/as sienten cada vez más seguridad de sí mismos; un 4% aclara que no.

Los resultados nos indican que según los padres de familia, los niños están creciendo con seguridad y confianza en sí mismos quizá porque les facilitan la oportunidad de desarrollar sus habilidades mediante la motivación. Pero

hay un mínimo porcentaje que aún no desarrollan la confianza en sí mismos lo que provocaría a futuro que no sean unos individuos competentes.

Por lo expuesto concluimos diciendo que la seguridad en sí mismo se logra principalmente cuando los adultos favorecen la capacidad del niño valorando sus logros, recalcando que sus errores y obstáculos forman parte de su crecimiento y por lo tanto no opacan el orgullo y el amor de sus padres.

Recomendamos a los padres de familia fomentar en sus hijos actitudes de confianza para que el niño se sienta competente y capaz de tener éxito en lo que haga fomentándole habilidades que le duren toda la vida, sintiendo orgullo y respeto por sí mismo

## 5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

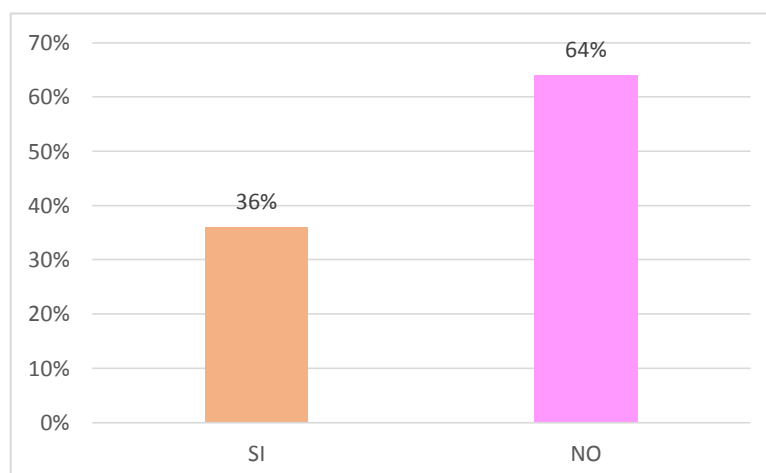
CUADRO N° 11

INDICADORES	f	%
SI	16	36%
NO	29	64%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 11



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% de los padres de familia encuestados, señalaron que sus hijos no se muestran tercos en su relación con los demás, y el 36% afirmaron que si lo hacen.

Por los resultados expuestos vemos que hay niños muy dóciles que aceptan fácilmente las disposiciones de sus padres pero existe un porcentaje

considerado de niños testarudos que quieren hacer su propia voluntad, esta situación es muy común en esta edad del niño en la que surgen cambios muy importantes.

Concluimos diciendo que la terquedad es la negativa a todo contacto humano. El niño obstinado y terco es el que no acepta órdenes ni sugerencias, peticiones, ni consejos. Es un niño reacio a la obediencia y al cumplimiento de algunas reglas.

Recomendamos a los padres de familia educar en la obediencia desde temprana edad, brindando al niño una educación basada en valores, con respeto, paciencia y tolerancia, educando con el ejemplo porque los niños necesitan un espejo positivo donde mirarse.

## 6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

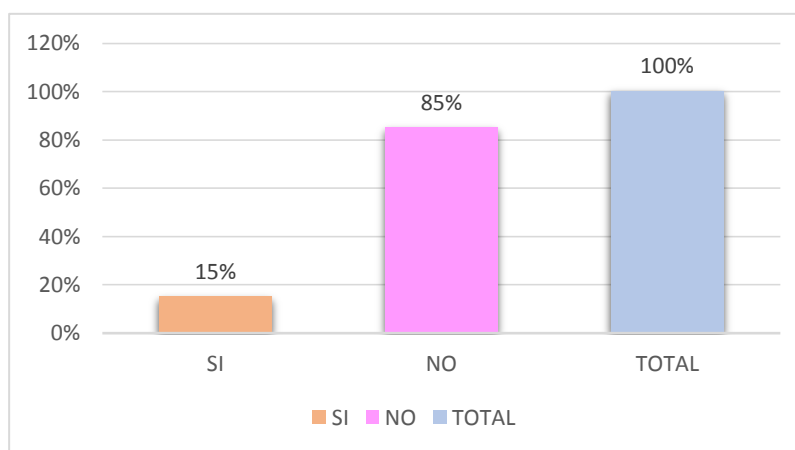
CUADRO Nº 12

INDICADORES	f	%
SI	7	15%
NO	38	85%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 12



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la encuesta aplicada el 85% de los padres de familia señalaron que sus hijos/as no montan en cólera con facilidad, un 15% contestaron que sí.

Como podemos observar en los resultados la mayoría de los niños no montan en cólera con facilidad ya que son niños muy sociables, simpáticos y



carismáticos. Por el contrario los niños coléricos son dominantes, desafiantes, se enojan por todo.

Como conclusión podemos decir que los niños coléricos, toman esta actitud cuando en el hogar hay carencia de afecto de atención, comunicación; el niño por ser un ser susceptible percibe inmediatamente la actitud de los padres y busca el mecanismo para llamar su atención.

Recomendamos a los padres de familia mantener la comunicación con sus hijos, acercarse más a ellos, escucharlos más; observar con cuidado los cambios temperamentales. Dedicarle más tiempo a su compañía y a atender sus problemas y necesidades emocionales.

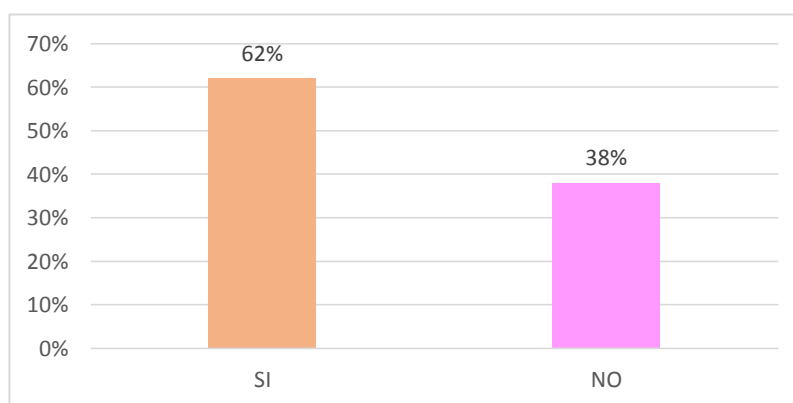
## 7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

CUADRO N° 13

INDICADORES	f	%
SI	28	62%
NO	17	38%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 13



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de los padres de familia encuestados afirmaron que su hijo/a se esfuerza por mantener su posición ante los demás, y el 38% señalaron que no lo hacen.

Los resultados nos muestran que los niños se esfuerzan por mantener su posición ante los demás en aspectos trascendentales de su vida como

resultado de su madurez y optimismo con que van receptando las cosas, pero es importante vigilar que sus decisiones sean enmarcadas en las reglas de convivencia del hogar para que no desencadene en una mala crianza.

Concluimos diciendo que el objetivo principal de los padres es transmitirles a sus hijos que pueden tomar sus propias decisiones y pueden dar sus propias opiniones, por tanto, pueden equivocarse, pero tienen la posibilidad de aceptar los errores, modificando su conducta y aceptando lo que está mal.

Se recomienda a los padres de familia ofrecer a sus niños la libertad de mantener una posición, escuchando sus opiniones que también son importantes y apoyándolos si están en lo correcto o corrigiéndole si está equivocado pero siempre evitando los reproches y los castigos para evitar problemas mayores.

## 8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

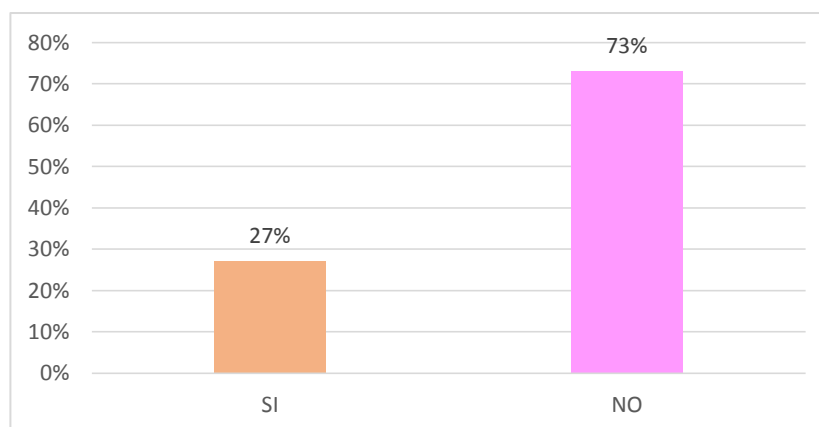
CUADRO Nº 14

INDICADORES	f	%
SI	12	27%
NO	33	73%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 14



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de los padres de familia encuestados afirmaron que a sus niños/as no les gusta discutir indefinidamente sobre alguna situación, y el 27% afirmaron que a sus niños/as si les gusta discutir indefinidamente.

Los resultados nos indican que a los niños no les gusta discutir indefinidamente con otras personas indefinidamente porque son unos niños

que se sienten escuchados y aceptados, por lo tanto son niños seguros. Los niños que mantienen una discusión constante son niños inseguros, agresivos que viven en un ambiente hostil.

Concluimos diciendo que es esencial que se enseñe en el hogar el respeto y la convivencia diaria, hacer que el niño reconozca sus errores y que sepa que no siempre va a tener la razón. Los niños muchas veces pelean por todo pero para eso están los padres para que impongan reglas.

Recomendamos a los padres de familia establecer normas de respeto y comportamiento en el hogar empezando por dar el ejemplo al no establecer discusiones delante de sus hijos; tampoco ser tan rígidos a la hora de reprender, sabiendo que las peleas entre niños son comunes y normales.

## 9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

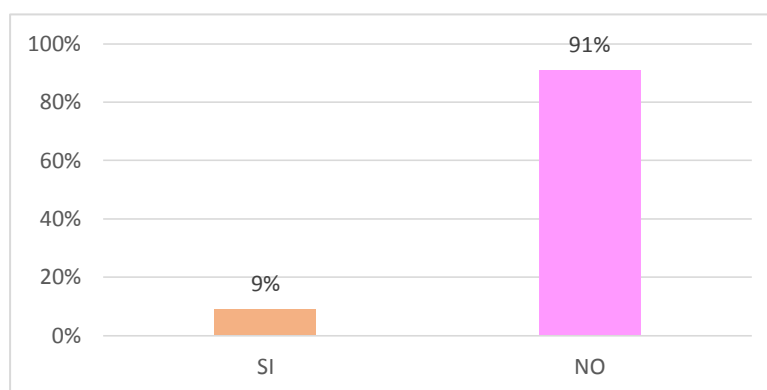
CUADRO N° 15

INDICADORES	f	%
SI	4	9%
NO	41	91%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 15



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el 91 % de los padres encuestados afirmaron que sus hijos/as no insultan a sus padres, pero un 9% afirmaron que sí.

Como podemos observar en los resultados la mayoría de padres de familia firmaron que sus hijos no los insultan lo que demuestra que en sus hogares

prima el respeto y buen ejemplo. El insulto es una conducta infantil negativa cuyo origen puede derivarse del exceso de consentimiento o más ejemplo que recibe en su hogar.

Concluimos diciendo que el insulto tiene sus orígenes sea dentro o fuera del hogar pero si usted ha criado a su hijo educado, cortés y respetuoso, no hay e que preocuparse siempre y cuando no se vuelva común. Por lo general la mayoría de insultos de los niños no tienen malas intenciones.

Recomendamos a los padres de familia y maestros educar a los niños en valores y con el ejemplo haciéndoles ver que el insulto no es nada saludable para la persona que lo recibe. Evite sonreír ante un insulto por parte de su hijo ya que esto incita al niño a repetirlo asumiendo que su conducta es la correcta.

## 10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

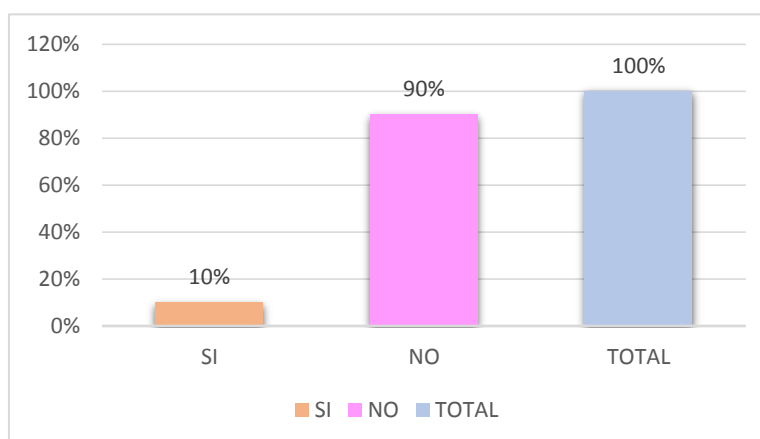
CUADRO N° 16

INDICADORES	f	%
SI	4	10%
NO	41	90%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 16



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos/as no imponen su voluntad ante todos, y un 10% afirman que sus hijos/as sí lo hacen.

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia observamos en la gráfica que la mayoría de los niños no imponen su voluntad. El niño que



impone su voluntad es un niño excesivamente dominante y egoísta, autoritario y egocéntrico que consigue todo lo que se propone a través de manipulación.

Concluimos diciendo que el niño impone su voluntad cuando los padres no ejercen control sobre ellos, los sobreprotegen y mantienen una actitud permisiva. Los padres deben educar la voluntad de sus hijos y sus sentimientos.

Se recomienda a los padres de familia evitar la sobreprotección con los hijos. Aprenda a decir no ante actitudes que desbordan el límite de lo aceptable. Evite confundir el bienestar del menor con el excesivo consentimiento con el pretexto de “no hacerlo sufrir”.

## 11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

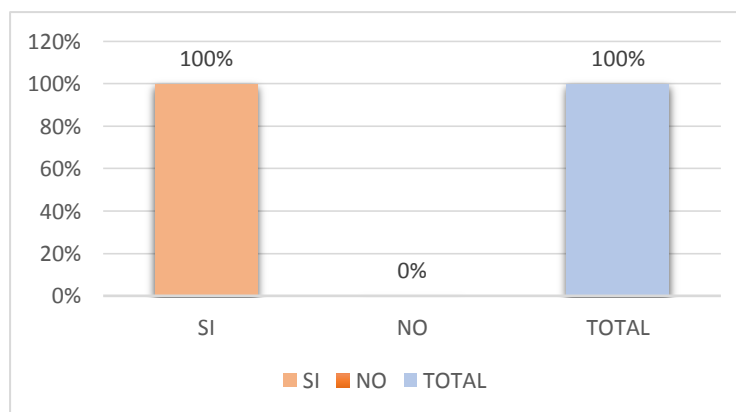
CUADRO N° 17

INDICADORES	f	%
SI	45	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 17



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de padres de familia encuestados respondieron que sus hijos/as sí piensan antes de decir las cosas mientras que un 0% afirmaron que no lo hacen.

Como podemos observar en los resultados, a medida que los niños crecen tienen una madurez cognitiva cada vez mayor, el hecho que el niño piense antes de decir algo quiere decir que esta consiente de que con lo que dice espera una respuesta positiva y coherente.

Concluimos diciendo que a los niños debemos hablarles pensando antes y midiendo el alcance de nuestras palabras para que ellos se hagan eco de esta actitud y la pongan en práctica. Hablar sin pensar y actuar sin reflexionar puede lastimar, herir, ofender y llevar a cometer injusticias.

Se recomienda a los padres de familia trabajar en la práctica de los valores en los niños y la importancia de emitir comentarios al aire y sin meditarlos porque estos pueden herir la susceptibilidad de las personas que los reciben. La responsabilidad y la conciencia del valor de las palabras son muy importantes.

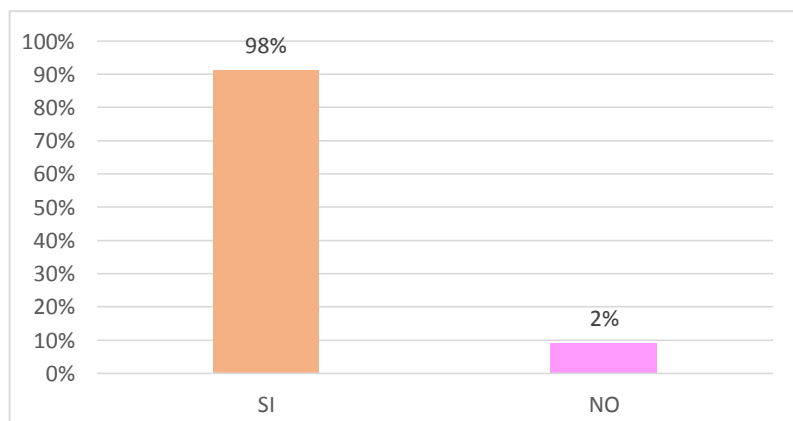
12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

**CUADRO N° 18**

INDICADORES	f	%
SI	44	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 98% de los padres de familia encuestados afirmaron que sus hijos/as sí piden permiso para realizar alguna acción para ellos importante, y un 2% dijeron que sus hijos/as no lo hacen.

Como podemos observar en los resultados a cierta edad es frecuente que los niños empiecen a pedir permiso para hacer o no alguna cosa; lo mejor que los padres pueden hacer es tener una actitud positiva frente al tema, dándole siempre al niño las razones por las cuáles no dejan ir o no al algún lugar.

Podemos concluir diciendo que el pedir permiso para realizar alguna acción es una norma de respeto y buena educación y es en el núcleo familiar donde empieza la influencia de las buenas costumbres. La cortesía y buenos modales en nuestra vida cotidiana nos permitirán educar a nuestros hijos con respeto.

Recomendamos a los padres de familia mantener el ejemplo en casa, si los niños ven respeto pues aprenderán a respetar. Cuando su hijo ponga en práctica lo que le enseña no olvide elogiarlo y reconocer el mérito, esto le incentivara a seguir haciéndolo con más frecuencia.

### 13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

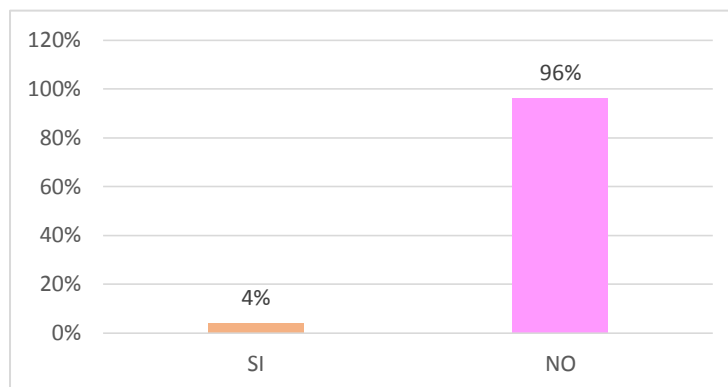
CUADRO N° 19

INDICADORES	f	%
SI	2	4 %
NO	43	96 %
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 19



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 96% de los padres de familia encuestados respondieron que a sus hijos/as no les gusta destruir sus juguetes cuando se enfadan y un 4% afirmaron que a sus hijos/as si les gusta hacerlo.

Según los resultados obtenidos podemos decir que los niños que mantienen una estabilidad emocional, cuidan sus cosas porque han aprendido a valorarlas. El niño que destruye sus juguetes en un ataque de rabia, es un niño que aún no ha aprendido a controlar sus emociones, no ha aprendido el valor de las cosas o porque ha copiado este comportamiento de otros familiares.

Podemos concluir diciendo que es importante que el niño sepa que ante situaciones que le molestan es normal que se enfade y que lo manifieste, pero también es importante que conozca que hay formas de expresar el enfado que pueden ser más positivas que otras, como hablar del tema, invitarle a que reflexione sobre el tema, indicándole las consecuencias que conllevan para él la actitud de enfado.

Recomendamos a los padres de familia enseñar a sus hijos, desde una edad temprana a ser responsables de sus cosas y valorarlas, poniendo límites en la cantidad de juguetes, eligiéndole el juguete adecuado, poniendo reglas y recompensarlo por haber sido cuidadoso.

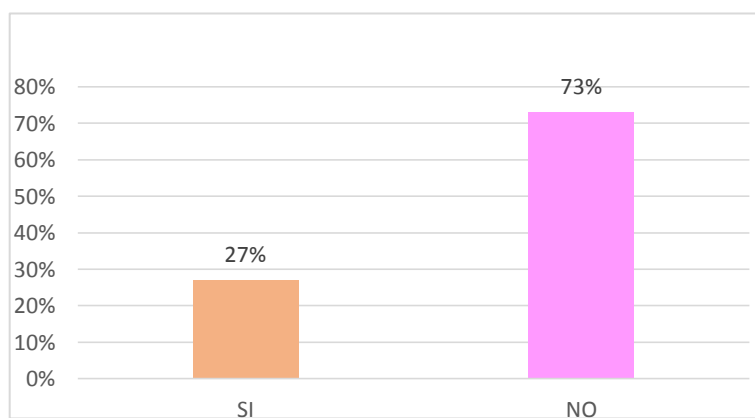
#### 14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

CUADRO Nº 20

INDICADORES	f	%
SI	12	73%
NO	33	27%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 20



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 49% de los padres de familia encuestados afirmaron que sus hijos/as jamás intentan acusar a los demás de sus propias travesuras.

Los resultados obtenidos nos indican que a cierta edad es común la mentira en los niños por muchas razones como consecuencia de: imitación de sus padres que mienten, por miedo al castigo de sus padres, cuando los padres



exigen demasiado que cumpla con sus expectativas, lo hace para no defraudarlos. Lo preocupante es cuando se vuelve crónico, el problema se vuelve patológico y peligroso.

Por lo expuesto podemos concluir diciendo que cuando el niño acusa a los demás de sus travesuras está empezando a mentir, esto se puede dar por diversos motivos. Como conclusión podemos decir que lo ideal para evitar esta mentira, son las condiciones saludables que se dan en el hogar para que este hábito no se dé.

Recomendamos a los padres de familia cuando su niño les ha mentado, averiguar el motivo de la mentira para poder corregir, evitar decir mentira frente a ellos, crear un ambiente de confianza; felicitarle cuando dice la verdad y no reaccionar en forma violenta cuando el niño ha dicho una mentira.

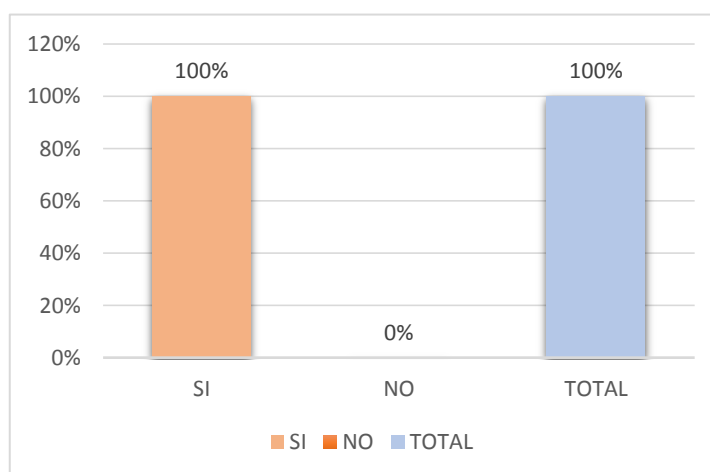
## 15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

CUADRO N° 21

INDICADORES	f	%
SI	45	100%
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 21



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia encuestados respondieron que sus hijos/as se preocupan cuando su madre se ausenta y el 0% afirmaron que no.

Por los resultados obtenidos podemos observar que es natural el apego que un niño tiene especialmente con su madre, este se siente un poco inquieto e

incluso llora cuando la madre tiene que dejarlo por alguna circunstancia, lo más importante de la crianza de los hijos no es la simple presencia de la madre en la casa sino la actitud que esta adopte frente a ellos.

Por lo expuesto podemos concluir diciendo que cuando la relación es buena entre la madre e hijo/a, la ausencia de ella creará un toque de independencia en el niño ya que el niño debe saber los motivos por los que su madre debe ausentarse.

Recomendamos a las madres de familia incluir en el proceso de crianza de sus niños, la costumbre de explicar a sus niños los motivos de su ausencia para que ellos vayan acostumbrándose a quedarse en casa al cuidado de otra persona adulta sin necesidad de sentirse que se queda solo o desprotegido y más aun sin pensar que su madre lo está abandonando.

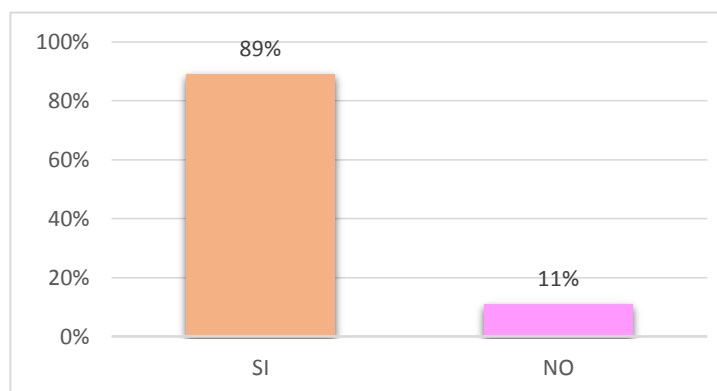
## 16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

CUADRO N° 22

INDICADORES	f	%
SI	40	89%
NO	5	11%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 22



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la encuesta el 89% de los padres de familia afirmaron que sus hijos/as sí aceptan las muestras de cariño de los demás, y un 11% afirman que sus hijos rechazan las muestras de afecto por parte de los demás.

Los resultados indican que los niños aceptan las muestras de cariño que les proporcionan otras personas. En la medida que el niño o la niña recibe afecto crecerá seguro y feliz. Cuando el niño rechaza las muestras de cariño,

puede ser porque se siente ya mayor, se avergüenza, necesita demostrarse independiente o tienen un malestar emocional.

Concluimos diciendo que los niños necesitan del cariño permanente tanto de sus padres como de las personas que le rodean, esta acción ayuda a fortalecer su autoestima y su seguridad. El afecto permanente mejora la relación con los demás.

Recomendamos a los padres de familia y familiares, brindar a los niños todas las muestras de cariño que le puedan ofrecer ya que esto hará que el niño se sienta querido y protegido de las personas que le rodean y podrá desarrollar una autoestima alta.

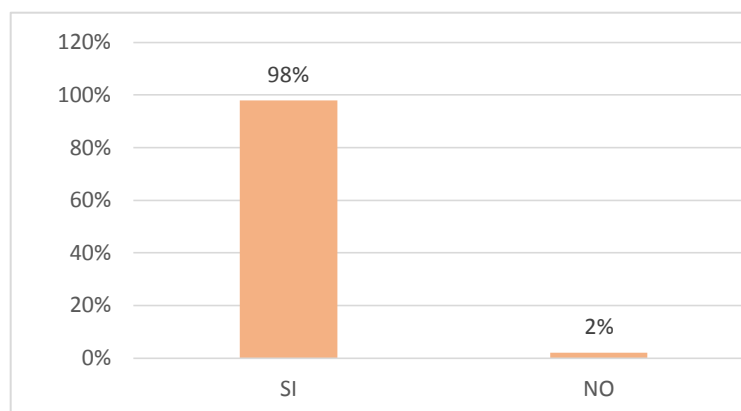
## 17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

CUADRO N° 23

INDICADORES	f	%
SI	44	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 23



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 98% de los padres de familia encuestados afirmaron que sus hijos/as sí colaboran con ellos especialmente en las tareas del hogar y un 2% afirmaron que no lo hacen.

En los resultados obtenidos observamos que los niños son muy colaboradores con sus padres, los niños pueden empezar a temprana edad

a ayudar en las labores del hogar, al tomarlos en cuenta para ciertas tareas hasta puede resultar beneficioso a manera de estímulo como para que sientan que ellos son parte importante en la organización del hogar.

Concluimos indicando que es importante que el niño o niña sepa que debe compartir responsabilidades en el hogar de acuerdo a sus capacidades, eso es bueno ya que ayuda al desarrollo psicosocial. Si queremos que el día de mañana sea responsable, debemos hoy colocarles pequeñas responsabilidades sobre sus hombros.

Recomendamos a los padres de familia involucrar a sus hijos en las tareas del hogar asignando tareas adaptadas a su edad, es imprescindible para su educación que ellos asuman ya responsabilidades mediante tareas pequeñas que las puedan ejecutar. La colaboración en el hogar contribuye a que el niño o niña sea responsable, independiente, mejore su autoestima, adquiera mejor adaptación social, valora el trabajo, se vuelve cooperativo.

## 18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

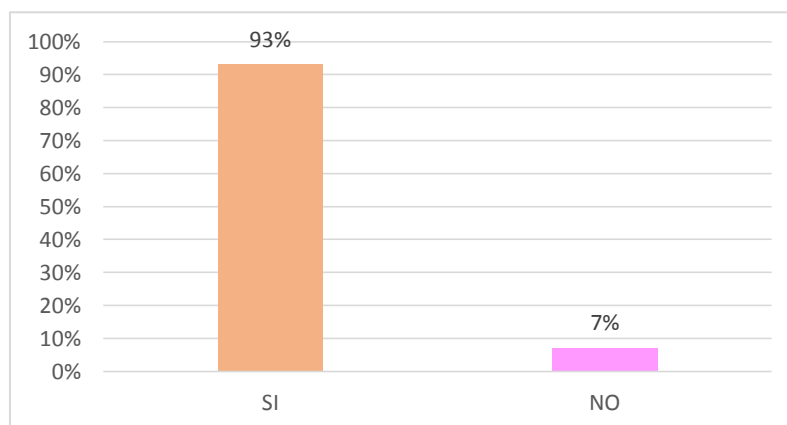
CUADRO N° 24

INDICADORES	f	%
SI	42	93%
NO	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 24



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 93% de los padres de familia afirmaron que su hijo/a si se muestra comunicativo a la hora de acostarse y el 7% afirmaron que no lo hacen.

Los resultados nos muestran que los niños se muestran más comunicativos a la hora de dormir esto debido a que los padres por lo general pasan



trabajando todo el día y es en la noche en que los niños quieren aprovechar la oportunidad para contar a sus padres todas sus pequeñas aventuras .

Concluimos diciendo que la falta de tiempo en los padres ocasiona que sólo se vean en las noches, por lo que los niños sienten ese impulso de conversar con sus progenitores sobre todo lo que les ha ocurrido durante el día justo ante de dormir porque es el momento en que se encuentran tranquilos y su mentecita empieza a recordar todo lo que ha vivido.

Recomendamos a todos los padres de familia mantener la atención en sus hijos cuando ellos quieren contar sus aventuras vividas en el transcurso del día más aún si es corto el tiempo que pueden compartir con ellos.

## 19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

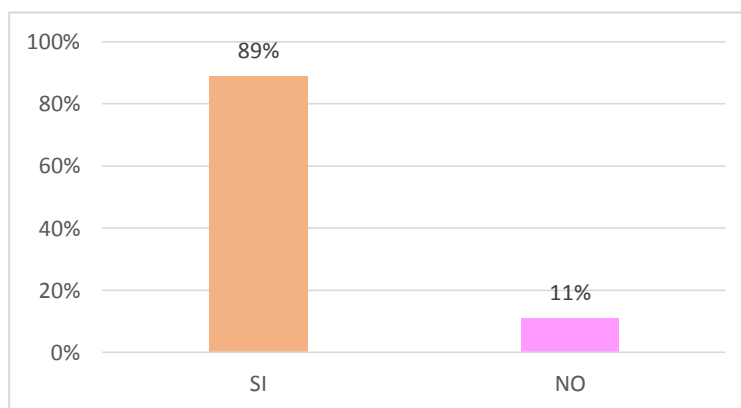
CUADRO Nº 25

INDICADORES	f	%
SI	40	89%
NO	5	11%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO Nº 25



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 89% de los padres de familia encuestados afirmaron que su hijo/a les cuenta sus secretos, y un 11% afirmaron que su hijo/a no lo hace.

Según los resultados obtenidos podemos observar que los padres de familia indican que sus niños cuentan sus secretos a su progenitor, aunque existe

un mínimo porcentaje que no lo hace, por lo general es a su mamá a quien le confían aquellas cosas que para ellos debe permanecer en secreto.

Como conclusión podemos decir que los niños por lo general cuentan sus secretos a los abuelos, si estos se han ganado la confianza. Cuando los padres son muy estrictos o no tienen mucho tiempo para escucharlos, entran los abuelos para cumplir con este papel.

Recomendamos a los padres que, al educar a sus hijos deben persuadirles de que no tengan secretos con ellos, ya que tener secretos los separa de la confianza que deben tenerse. Inculcar confianza, credibilidad y verdad a nuestros hijos para que no sientan la necesidad de ocultar secretos que muchas veces pueden resultar peligrosos.

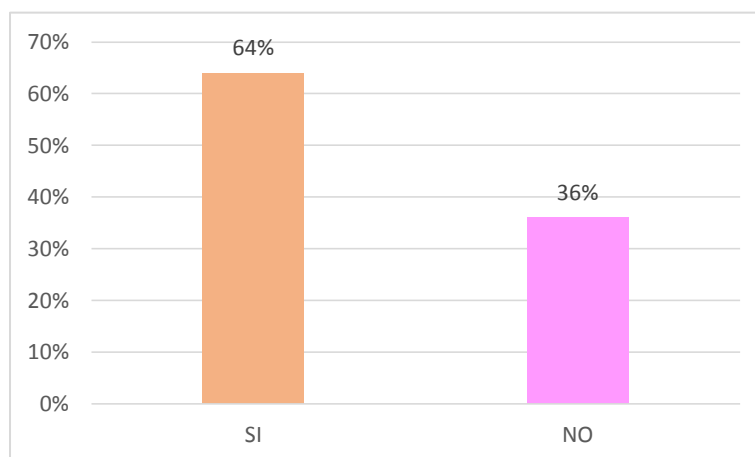
20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

CUADRO N° 26

INDICADORES	f	%
SI	29	64 %
NO	16	36 %
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

GRÁFICO N° 26



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% de los padres de familia encuestados afirman que su hijo/a le gusta llevarse un juguete a la cama, mientras que el 36% afirma que su hijo/a no lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que hay niños que les gusta llevar un juguete a la cama, lo que resulta como algo normal en ellos; cuando el niño se muestra obstinado por llevar juguetes a la cama puede ser una señal de que tiene un problema emocional que hay que ponerle especial atención.

Como conclusión podemos decir que es normal que a los niños les guste dormir con algún juguete favorito ya que al parecer esa actitud les hace sentirse seguros de sí mismos y sienten que están protegidos por su juguete. Sin embargo se debe limitar el número de juguetes que el niño se lleva a la cama para que no se vuelva una costumbre.

Recomendamos a los padres de familia no alarmarse si se da esta situación con sus hijos, es normal que todo niño tenga su juguete favorito para la hora de dormir es un proceso que con el tiempo y conforme el niño va madurante lo va dejando a un lado.

**RESÚMEN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

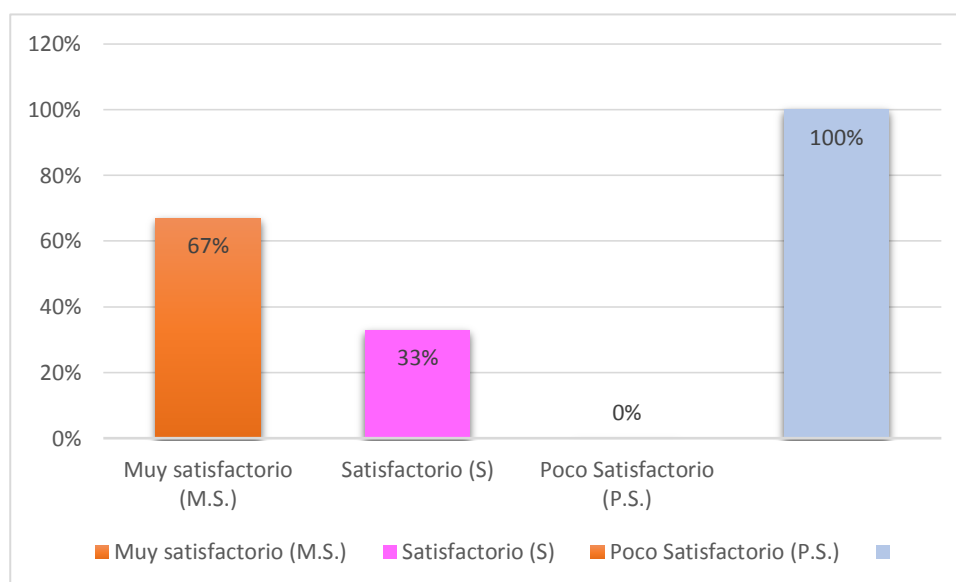
**CUADRO Nº 27**

VALORACION DEL TEST	f	%	CALIFICACIÓN
Respuestas negativas entre 0 y 5	30	67%	Muy satisfactorio (M.S.)
Respuestas negativas entre 5 y 15	15	33%	Satisfactorio (S)
Más de 15 respuestas negativas.	0	0	Poco Satisfactorio (P.S.)
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Test de **EBEE LEON GROSS** aplicado a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

**GRÁFICO Nº 27**



**Fuente:** Test de **EBEE LEON GROSS** aplicado a los padres de familia del Primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

**Elaboración:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En los resultados obtenidos podemos observar que el 67% de los padres encuestados respondieron tienen un puntaje entre 0 y 5 respuestas negativas; el 33% tienen un puntaje entre 5 y 15 respuestas negativas y un 0% tienen más de 15 respuestas negativas.

De acuerdo a estos resultados podemos acotar que un gran porcentaje de niñas y niños tienen un desarrollo socio-afectivo satisfactorio o aceptable lo cual nos indica que los padres de familia no deben preocuparse por ello, pero sin dejar de estar atentos a sus progresos, vigilando siempre su desarrollo pero así también hay un mínimo porcentaje que demuestra que su desarrollo socio-afectivo no se está llevando con normalidad.

Concluimos diciendo que un adecuado desarrollo socio-afectivo en las niñas y niños los prepara plenamente para integrarse a la sociedad en la que se desenvuelven. Por el contrario, alguna alteración negativa durante este proceso, provocará carencias afectivas que les impedirá integrarse de una manera positiva a la sociedad corriendo el riesgo de ser excluidos de ella.

Se recomienda a los padres de familia poner más atención en la formación de sus hijos, especialmente en el afecto y atención que puedan dar a los pequeños, tomando en cuenta que el desarrollo socio-afectivo juega un papel muy importante en la formación del niño y marca lo que será a futuro su personalidad, autoestima, autonomía sus sentimientos y emociones.

## **g. DISCUSIÓN**

Para comprobar el primer objetivo planteado: establecer la funcionalidad familiar de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja, se tomó como referencia el test de Apgar.

Según los resultados obtenidos pudimos comprobar que la mayoría de niños viven en hogares funcionales, por lo tanto cuentan con la atención y ayuda de sus padres.

La mayoría de los niños encuestados demuestran que en sus hogares mantienen líneas abiertas de comunicación, lo que es de trascendental importancia para el funcionamiento familiar.

Así también observamos que los niños tienen padres conscientes de que sus hijos necesitan libertad para explorar nuevas cosas; la familia debe ser permisiva cuando de esta manera se atiendan las necesidades afectivas de los niños sin dejar de lado la educación con firmeza para evitar mala crianza. Los niños se sienten a gusto con lo que su familia hace por ellos según su estado de ánimo, aunque existe un mínimo porcentaje de niños que no se sienten atendidos, esto es más preocupante aun cuando los niños están en una edad en la que sus sentimientos juegan un papel importante.

Una familia funcional es organizada, por lo tanto busca un espacio de tiempo para pasar con sus hijos, pues mientras más tiempo compartan tendrán más oportunidad de impartir valores, mejorar habilidades y prepararlos para el futuro.



Para comprobar el segundo objetivo: valorar el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer grado de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja, se aplicó el test de Ebee León Gross a los padres de familia de las niñas y niños encuestados.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los niños y niñas están en una edad en la que sienten curiosidad por todo, por lo que interrogan constantemente a los adultos, es ahí donde las personas que le rodean deben proporcionarle una respuesta adecuada. La curiosidad es parte de su desarrollo social y afectivo.

La llegada de un nuevo integrante a la familia, como el nacimiento de un hermanito, puede despertar en el niño celos y resentimientos, por lo que se hace necesaria la mayor atención al niño para hacerle cambiar sus percepciones y sentimientos y de esta manera crear en el niño un sentido de protección hacia el hermano menor como parte de su madurez.

Según los padres de familia, sus niños están creciendo con seguridad y confianza en sí mismos ya que ellos les dan la oportunidad de desarrollar sus habilidades mediante la motivación. La seguridad en sí mismos se logra principalmente cuando los adultos valoran sus logros.

Los niños son muy dóciles cuando aceptan fácilmente las disposiciones de sus padres, la terquedad es negativa a cualquier ser humano, aunque existe un pequeño porcentaje de niños testarudos, esta situación es muy común a esta edad en la que surgen cambios importantes.

Los niños nos demuestran que son muy sociables, simpáticos y carismáticos; por lo tanto, no son propensos a montar en cólera con facilidad lo que nos indica que viven en hogares llenos de afecto y atención.

Existen niños que se esfuerzan por mantener su posición ante los demás en ciertos aspectos, pero eso es el resultado de su madurez y optimismo. El objetivo principal de los padres es transmitirles a sus hijos que pueden tomar sus propias decisiones pero con responsabilidad.

Los niños no son propensos a mantener una discusión indefinida por ser unos seres que se sienten escuchados y aceptados por lo que es esencial que en el hogar se enseñe el respeto y la convivencia diaria.

Según los padres de familia sus hijos los respetan y no son propensos a emitir insultos cuando están molestos, esto porque en el hogar prima el respeto y buen ejemplo.

Así también tenemos que los niños no imponen su voluntad, por lo que por lo que no son unos niños dominantes ni egoístas. El niño impone su voluntad cuando los padres no ejercen control sobre ellos, por el contrario los sobreprotegen y les permiten todo.

A cierta edad es frecuente de que los niños empiecen a pedir permiso cuando quieren hacer alguna cosa, esto es parte de su madurez socio-afectiva, por lo que los padres deben mantener una actitud positiva frente al tema. El pedir permiso es parte de su desarrollo social, es una manera de respeto y buena educación que se debe impartir en el núcleo familiar.

Los niños mantienen una estabilidad emocional, cuidan sus cosas y aprenden a valorarlas, por el hecho mismo de que están creciendo en

hogares funcionales. Es importante saber que el niño tiene situaciones que le molestan pero él debe conocer que hay maneras de manifestarlas.

La responsabilidad de las acciones es parte de su desarrollo socio-afectivo, a esta edad es común que el niño mienta, lo ideal sería evitar la mentira averiguando la razón de esta acción y tomando medidas para parar; la clave es mantener el hogar en un ambiente saludable.

El apego del niño especialmente a su madre es muy natural cuando la relación madre-hijo es muy buena, por lo que se siente triste e incluso llora cuando se ausenta de la casa, pero a medida que el niño va creciendo va entendiendo los motivos por los que su madre debe dejarlo y esto le ayuda a crear un toque de independencia.

#### **h. CONCLUSIONES:**

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron establecer las siguientes conclusiones:

- Que la funcionalidad familiar sí incide directamente para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas del primer grado de educación básica, ya que en una familia sana crecen niños sanos, seguros, afectivos, sociables.
- Que la mayoría de los hogares de los niños y niñas del primer grado, viven en hogares funcionales, y que existe un mínimo porcentaje de niños que tienen problemas, aunque no podríamos hablar de familias disfuncionales. Una familia funcional (sana), crea hijos sanos.
- Al vivir los niños y niñas en un hogar funcional, su desarrollo socio-afectivo es positivo y saludable, ya que demuestran ser unos niños afectivos, sociales, seguros de sí mismos, aunque existe un mínimo porcentaje de niños y niñas que no están en estas condiciones.
- La afectividad con que crecen los niños influye estrictamente en tres aspectos: en lo psicológico, en el desarrollo psicosexual y en lo social.
- Los cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos a la influencia familiar de cuyo origen proviene también la situación afectiva del niño en el medio escolar.

**i. RECOMENDACIONES:**

- A la Universidad Nacional de Loja, que brinde el apoyo necesario a los estudiantes investigadores para que puedan socializar sus tesis en las instituciones objeto de investigación.
- A los directivos de la institución organizar charlas, talleres, debates, sobre la importancia que tiene la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, ya que les permite tener hijos seguros, afectivos, dinámicos, sociables y responsables.
- A las maestras que realicen actividades que les permitan a las niñas y niños mejorar su desarrollo socio-afectivo, ya que esto influye en las relaciones sociales, disciplina, conducta.
- A los padres de familia que busquen apoyo oportuno de profesionales cuando se presenten problemas en sus hogares por medio de terapias familiares que les ayuden a mejorar las relaciones para que no se dé una disfuncionalidad familiar, y así sus hijos se desenvuelvan en un ambiente sano y logren desarrollarse socialmente.
- A los padres de familia que ayuden a sus hijos en el desarrollo socio-afectivo desde temprana edad, ya que, según los resultados obtenidos se comprobó que existen un mínimo número de niños que tienen problemas con su afectividad.



1859

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

#### TALLER:

LA IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN  
EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y  
NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

#### AUTORA:

JHENNY ELÍZABETH JARAMILLO CASTILLO

#### DIRECTORA DE TESIS:

MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ MG. SC.

LOJA- ECUADOR

2015

## **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS:**

### **TEMA:**

Importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños en edad escolar.

### **PRESENTACIÓN:**

Se entiende como funcionamiento familiar al conjunto de relaciones que se dan dentro de una familia y le ayuda a crear una identidad propia.

La funcionalidad familiar abarca características relativamente estables, y no solo implica el cumplimiento de funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre las personas que conviven en el núcleo familiar.

En una familia funcional se puede observar un ambiente organizado, con jerarquías claras entre padres e hijos, entre la pareja y las personas que conviven en el mismo ambiente. Así como también, son características de la familia funcional, estilos democráticos y participativos, roles genéricos claros aunque flexibles, roles psico-emocionales potenciadores de la autoestima, roles funcionales equitativos, capacidad de expresar afectos positivos como los sentimientos, comunicación clara, capacidad para solucionar los conflictos de manera efectiva. Todo esto conlleva a que el desarrollo emocional de los miembros de la familia, especialmente los niños en edad escolar, tenga un desarrollo socio-afectivo positivo.

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia constituye un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas para lo cual las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

En este sentido además de la familia, la escuela también juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a por ser considerada como la segunda fuente de socialización de estos.



## **JUSTIFICACIÓN:**

Situaciones como la migración, paternidad prematura, padres que trabajan todo el día, problemáticas sociales, pérdida de valores, avances tecnológicos, entre otros; dan origen a la disfuncionalidad familiar, es decir, familias conflictivas o con problemas de comunicación entre sus miembros o de la pareja y que se presentan en el hogar con manifestaciones de agresión, incomunicación, irrespeto, etc. Originando sentimientos negativos en los niños ya que ellos asimilan toda esta información y necesitan expresarla de algún modo y lo hacen con conductas negativa, miedos, depresión, ansiedad, falta de socialización entre otros.

El presente taller se orienta a profundizar los conocimientos y la importancia que tiene la funcionalidad familiar para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, para así fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de la familia mejorando así la calidad de vida de quienes conviven en el hogar y por ende propiciar en el niño seguridad en sí mismo, empatía, así como también desarrollar positivamente el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de sus propias emociones.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Capacitar mediante el taller, a los padres de familia y docentes de los primeros años de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja. Período 2014-2015, sobre la importancia que tiene la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

### **ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar el seminario taller con la participación de los padres de familia de las niñas y niños del primer grado de educación básica.
- Aportar al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer grado de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” por medio de la realización del taller para fortalecer la funcionalidad familiar.
- Desarrollar charlas dirigidas a los padres de familia sobre la temática propuesta.

## **CONTENIDOS:**

### **LA FAMILIA**

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, está compuesta por papá, mamá, hijos, tíos, abuelos y demás miembros que compartan en forma permanente el núcleo familiar.

“La familia es el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo”. (COLETO, 2009)

### **CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL**

- Las reglas son congruentes, racionales y se adaptan a las necesidades reales de la familia.
- Existe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de sus miembros.
- Las diferencias individuales, tanto en la forma de pensar y de actuar, como en las necesidades de cada uno de sus miembros, pueden ser aceptadas.
- Los conflictos son vividos, únicamente como diferencia de opiniones entre los miembros y no amenazan la estabilidad familiar.
- Tanto los conflictos como los acuerdos se expresan en forma libre, abierta y desde las emociones.
- Los mensajes verbales y no verbales son congruentes.

- Existen límites claros en los roles y en las manifestaciones emocionales de los miembros.
- Se promueve la individualidad y respeto entre los integrantes.
- Los padres funcionan como un equipo junto con sus hijos, lo que promueve que se relacionen en términos de afecto y apoyo mutuo.
- Existe un nivel balanceado entre el proceso de dar y recibir, ya que es tan importante recibir del sistema familiar, como cuidar de él.
- La lealtad ante el sistema es primordial.
- En una familia sana, cada miembro goza de su espacio físico y psicológico y esta independencia nutre el sistema familiar.
- Cuando algún miembro tiene un problema, se pide ayuda al sistema, y la familia puede pedir ayuda al exterior.

### **CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.**

- El padre tóxico es el origen de la disfuncionalidad.
- Las reglas se establecen a partir de los caprichos irracionales de los padres.
- Se imponen reglas rígidas que no permiten ni la manifestación afectiva de sus miembros, ni la expresión de sus necesidades.
- La paz se mantiene a expensas de la individualidad de cualquiera de sus miembros.
- Se prohíbe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros, pues es amenazante para el sistema.

- Al no existir el espacio físico y psicológico individual para cada uno de sus miembros, se generan círculos viciosos donde no se permite la ayuda del exterior.
- Los conflictos se perciben como un reto a la autoridad y como un riesgo a la estabilidad; por lo que se evitan, se niegan, se reprimen y se esconden dentro y fuera del sistema. En estas familias, generalmente, se actúa y se vive como “si no pasara nada”.
- Frecuentemente, uno de los esposos se somete al otro; lo cual, alimenta en toda la familia, el miedo al abandono y a la poca valía del individuo. Con este ejemplo de los padres, los hijos aprenden a ser tiranos o bien a someterse a los deseos de los demás.  
 “Hay incongruencia entre la comunicación verbal y la no verbal, pues se presentan contradicciones constantes entre lo que se dice y el comportamiento de los miembros; particularmente de los padres”.

## **ROLES FAMILIARES**

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacciones, tristezas y alegría que forman parte del vivir cotidiano.

- Rol de los padres:
  - Ser el proveedor de la familia consiguiendo ingresos.
  - Ser quien protege a la familia y quien pone la disciplina.
- Rol de la madre:

- Ocuparse de la casa.
- Ser educadora; es decir, ocuparse del bienestar emocional de hijo y de enseñarle la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.
- Rol de hermanos mayores:
  - Los niños que pertenecen a una familia con hermanos mayores, con frecuencia aprenden a manejarse por sus hermanos o hermanas mayores como por las enseñanzas de los padres. Los niños pequeños aprenden lecciones de amor, los disgustos, los compromisos, las negociaciones, la coexistencia y las diferencias humanas de sus hermanos mayores llevándolas a su adultez.

## **DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

“Conforme avanza en su desarrollo físico-motor y en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en el que crece”. (Sáenz, s. f. pág. 654)

No cabe duda que es el ambiente en el que el niño se desenvuelve, el factor principal que marca su adaptación a la sociedad. Un niño que crece en un ambiente familiar acogedor, funcional y sano podrá también adaptarse a una sociedad sana y funcional.

SAENZ (s.f.), afirma que el niño entre los 2 y 6 años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros

dos años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad. El aprendizaje de estos controles requiere aparte de la manifestación abierta del control, la internalización de los motivos, valores y razones para que se dé dicho control, es decir un proceso integral de socialización. (Pág. 65)

## **LA AFECTIVIDAD INFANTIL**

Podemos definir a la afectividad infantil como “el conjunto de afectos, emociones y sentimientos conformadores de una dimensión humana que influye poderosamente en el resto de las capacidades y funciones del ser humano y constituye uno de los ejes de la personalidad”. (Editorial Mad. 2006, pág. 72)

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño, ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima. (Ausubel, 2006)

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA**

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto muy importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño, al convertirse en un ser activo que imita lo que observa en los

adultos y en los niños que le rodean. El niño durante su infancia temprana va aprendiendo a ser sociable y adquiriendo formas de comportarse con otras personas. En el primer año de vida se va formando, en el segundo esa formación se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño se va independizando y va adquiriendo autonomía propia. (Carmen J., Manuel A. 2011. Cap. 4)

### **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO.**

La familia como primer entorno social del niño juega un papel importantísimo en el desarrollo social del mismo, puesto que sabemos que el deterioro de nuestra actual sociedad carente en su mayoría de valores morales y éticos influye radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño.

Los niños que provienen de un hogar desintegrado y conflictivo y que se han limitado a recibir maltratos tanto físicos como psicológicos y abusos por parte de los integrantes de la familia son los futuros delincuentes inmersos en un mundo de vicios como droga, alcohol, prostitución. Por lo tanto la misión de docentes y especializados en el tema, es trabajar con estos niños para lograr convertirlos en unos niños autónomos capaces de tomar decisiones; así también se debe trabajar con padres de familia utilizando mecanismos necesarios para crear conciencia en ellos para que puedan construir un ambiente familiar agradable y adecuado a la calidad de vida que un niño necesita.



## **LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS**

La afectividad se forma por la interacción que tiene el individuo con su medio social. En los primeros años de vida del niño, su principal vínculo social lo representa la madre, con quién tiene sus primeras experiencias afectivas, por supuesto, esta vinculación se va diluyendo conforme el niño crece y desarrolla su yo.

La afectividad penetra y matiza toda la vida psíquica, determina la actitud de rechazo o aceptación de la experiencia, al igual que promueve tendencias en armonía o las inhibe. Así tenemos que la afectividad influye sobre el pensamiento y la conducta de todo individuo, por tanto, si los profesores son incapaces de descubrir los sentimientos, temores y deseos que impulsan emocionalmente a los niños, probablemente su capacidad de aprendizaje se verá afectada, especialmente en la atención, la concentración, la memoria y los procesos de pensamiento.

## **LOS VALORES EN LOS NIÑOS**

Los niños deben aprender a valorar las conductas y los comportamientos para poder entenderlo y actuar en consecuencia. **Enseñar valores a los hijos** se hace imprescindible para que en el futuro puedan vivir en una sociedad tolerante y cohesionada. Podrán sentirse bien consigo mismos y con los demás, siendo su entorno para ellos agradable.

Un niño cuando nace no es bueno ni malo, es el entorno más cercano quien le va enseñando el camino que junto a su personalidad y a los valores que

se le transmiten desde su entorno más cercano quienes le enseñarán la diferencia de lo adecuado de lo incorrecto.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

#### **ACTIVIDADES DEL TALLER**

- El taller tuvo una duración de 4 horas.
- Se expuso a todos los padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos. Incentivar a que lleven a la práctica los valores en su vida cotidiana, aportando con soluciones a los posibles problemas que se puedan presentar en sus hogares, ya que en un ambiente sano crecen hijos sanos.
- Se Incentivó a los padres de familia a que creen ambientes adecuados en sus hogares, ya que a través de su ejemplo formaran hijos preparados para la sociedad; los niños son el reflejo de los padres, una educación con amor dará hijos afectivos y seguros.

- Se hizo la proyección de un video sobre familias funcionales y disfuncionales, luego se analizará junto con los padres de familia y comprobar si les pareció interesante o si se identificaron con el tema del video, dando oportunidad a interrogantes.
- Se socializó con los padres de familia sobre el comportamiento de los hijos con las personas que le rodean, si es adecuado o no, y por qué se dan estas situaciones.
- Se utilizó recursos y materiales didácticos para ejercitar la práctica de valores en las familias, permitiendo la actividad grupal en la que compartirán sus experiencias, situaciones, problemas y debatirán sobre las posibles soluciones.
- Se Logró una concienciación sobre la importancia de la estabilidad familiar para el desarrollo afectivo de los niños y el compromiso de cada padre de familia para trabajar por el bienestar de sus hogares enfocado siempre hacia una buena educación con calidez y calidad para sus hijos.

El presente taller se desarrolló el 11 de septiembre del 2015 a partir de las 14h00. Para lo cual se siguió el siguiente cronograma:

ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema: Importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños en edad escolar.</li> </ul>	15 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema: Importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños en edad escolar.</li> </ul>	25 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de video: Lazos familiares.</li> </ul>	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del video</li> </ul>	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas</li> </ul>	20 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal, tema: Características de un hogar funcional.</li> </ul>	30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de trabajos</li> </ul>	45 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos y compromisos</li> </ul>	25 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones y cierre</li> </ul>	20 min.

## **CONCLUSIONES:**

- Que existen padres de familia que aún desconocen la importancia que tiene un hogar funcional en el desarrollo del niño.
- Que es presente taller sirvió como una guía para que los padres de familia pongan en práctica buenas acciones que contribuyan a tener un hogar funcional donde el niño se desarrolle sanamente.
- Que la mayoría de padres de familia se fueron muy interesados en seguir asistiendo a este tipo de charlas para mejorar la calidad de vida de su familia.
- Que los docentes destacaron la importancia de brindar afectividad al sus alumnos por cuanto esta práctica les ayuda a desenvolverse mejor en sociedad y a desarrollar un alto nivel cognitivo.
- Que también existen padres de familia que no le da mayor importancia a la formación socio-afectiva de sus hijos, considerándolo de poca importancia.

## **RECOMENDACIONES:**

- A los directivos de la institución, poner más énfasis en el análisis y difusión de este tema a nivel de padres de familia organizando constantes foros o charlas dirigidas por especialista con el fin de concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es el afecto en el desarrollo de sus hijos
- Que los padres de familia refuercen sus conocimientos sobre la importancia de la funcionalidad familia para el desarrollo socio-

afectivo de sus hijos para que puedan formar unos niños seguros y sociables.

- Que los docentes estén preparados para trabajar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación básica.
- Que los padres de familia se comprometan a trabajar por la estabilidad y buen funcionamiento de sus familias, pensando siempre que eso ayudará a tener hijos sanos y preparados para la sociedad.
- Que se hagan campañas de concienciación dirigidas a padres de familia y maestros en las que se destaque la importancia de la afectividad para la integración social del niño y que este no crezca como un ser indefenso ni vulnerable a situaciones propias del medio.

## Anexos:



**Fuente:** Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo



**Fuente:** Taller dirigido a los padres de familias del primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo



**Fuente:** Taller dirigido a los padres de familias del primer grado de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo

## **j. BIBLIOGRAFÍA:**

Bazdresch, Arias, Perales Christina (2014). *Desarrollo socio-afectivo y convivencia escolar*. Guadalajara-México, p. 96

Bradshaw John (2000). *La Familia*. México D. F. p. 142

Canales, Joseluis (2013). *Suicidios: decisión definitiva del problema temporal*. EE. UU. p. 145, 145, 147.

Dey, Alex (2004). *Familia funcional*. Ibalpe, Bogotá: Ed. Pax.

González, Eugenio (2007). *Educación en la Afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.

Mardomingo María (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid-España, p. 624

Martínez Valentín (2000). *Formación Integral del adolescente*. Madrid. Primera Edición, p. 155

Martínez Javier (1991). *¿Qué hacemos con la familia?* Madrid-España. Edit. Sal Terrae. P. 15.

Ocaña, Laura (2011). *Desarrollo Socio-afectivo*. Madrid-España. Primera Edición p. 36.

Pierre, Thomas y Méndez Zaira (1979). *Psicología del niño y aprendizaje*. Costa Rica, p. 39.



PICK, Susan (2002). *Formación cívica y ética 2*. Madrid-España. Edit. Limusa S.A. p. 106

PUGA, Cristina, Peschard J &Castro T. (1999) *Hacia la Sociología*. Tercera Edición. México. Ed. Pearson. P.31.

SCHAFFER, R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid-España. Editorial Thomson. 4ª Edición. P. 379, 378.

AULAFÁCIL.COM, (2012). *Concepto de desarrollo*. Recuperado en: <http://cursosgratis.aulafacil.com/Desarrollo-evolutivo-Infancia/curso/Desarrollo-Evolutivo-Infancia-2.htm>.

Hunt, June. (2005). Clases bíblicas de consejería, volumen 3: la violencia y sus víctimas. España: Universidad de Cádiz. Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books>. P. 151

Jaramillo, Patricia (2012). *Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional*. Recuperado el 21 de Enero de 2016, de: <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Land, Henry (2008). *Medicina Familiar: Funcionalidad familiar*. Recuperado el 20 de Enero de 2016 de: <http://medicinafamiliararmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>

Loja, Mayra y Pulla Janeth (2013). *La familia Monoparental y su influencia en el rol del adolescente (Disertación de Psicología Educativa)*. Cuenca Ecuador:

k. ANEXOS:

PROYECTO DE TESIS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

JHENNY ELÍZABETH JARAMILLO CASTILLO

1859

LOJA- ECUADOR

2014-2015

**a) TEMA:**

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

## **b) PROBLEMATIZACIÓN**

Siendo la familia considerada en términos generales como un grupo social compuesto por padre, madre y los hijos procreados por ellos; y en un sentido más amplio también la conforman las personas ligadas a ella ya sea por lazos de consanguinidad o afinidad, se constituye como la base de la sociedad ya que es el componente principal de la estructura social, de la cual el Estado tiene la responsabilidad de proteger, proveer y educar.

Las familias en todos los tipos de sociedades necesitan ser dinámicas y evolutivas; también tienen funciones que cumplir durante las etapas de desarrollo de la misma, principalmente en las funciones de afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar. Cuando en una familia están presentes estos factores diríamos que hablamos de una FAMILIA FUNCIONAL. Por el contrario cuando el no cumplimiento de alguna de estas funciones por la alteración de los subsistemas familiares, estaríamos hablando de una disfunción familiar.

“La familia es una institución social en la que las relaciones establecidas entre los miembros posibilitan desarrollar habilidades, valores, actitudes y conductas que, en una atmósfera de cariño, apoyo, compromiso mutuo, permiten la integración y funcionalidad de los miembros”. (Robles, 2004)

Con lo expuesto podemos decir que la funcionalidad familiar influye considerablemente sobre la salud emocional de sus miembros, pero de

manera especial en las niñas y niños del hogar por ser los más vulnerables ya que están en proceso de formación.

La familia, es el ente responsable de la formación de los niños y consecuentemente de su comportamiento en la sociedad, ya que de ella aprenderá el buen trato hacia los demás, esto lo podemos constatar según estudios que han demostrado que la funcionalidad familiar influye directamente en el comportamiento socio-afectivo de los niños; por ejemplo, los niños que vienen de hogares sanos tienen una conducta positiva, una función psicológica aceptable, un excelente rendimiento escolar, son niños seguros y muy sociables, a diferencia de los niños que vienen de hogares con problemas de disfuncionalidad, que son niños con bajo desempeño escolar, son conflictivos, agresivos, tienen dificultada para establecer relaciones sociales e inseguros.

El desarrollo socio-afectivo ayuda a las personas a integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario algún problema en este desarrollo provocará carencias socio-afectivo que impedirá a esta persona integrarse a la sociedad.

El desarrollo Socio-afectivo influye sobremanera en el aspecto intelectual, emocional y social del niño; en el aspecto intelectual determina la percepción y comprensión de los aspecto del aprendizaje; en el aspecto emocional determina el interés del niño en querer alcanzar metas y objetivos propuesto y, en el aspecto social determina el interés y la facilidad para integrarse y ser aceptado en el grupo con quien se relaciona cotidianamente.

Por lo expuesto, planteo el siguiente tema de estudio: **¿CÓMO INCIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO. PERÍODO 2014-2015. DE LA CIUDAD DE LOJA?**

### **c) JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista académico, social y personal porque su objetivo se encamina a cumplir con las disposiciones institucionales vigentes en el sistema de aprendizaje modular, cuya fortaleza es la investigación, tarea ordenada y fructífera que se cumple en todos los módulos y cuyos resultados se reflejan en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y profesionales.

El tema propuesto, **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**; tiene como propósito determinar la influencia familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños; ya que la familia es considerada como el factor principal en el desarrollo y principalmente la educación de los hijos y es la principal responsable de lo que el niño vaya a dar a la sociedad.

También se justifica por existir suficiente sustento teórico, el mismo que se encuentra en la bibliografía que se utilizará para enfocar las categorías y conceptos fundamentales que sustenten teóricamente a la temática planteada.

Finalmente, esta investigación será la que avale mi formación Académica alcanzada en las aulas universitarias y en cumplimiento a uno de los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, previo a obtener el

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Con esta investigación aspiro y espero que se beneficien los centros educativos, y contribuya a que las familias encuentren grandes soluciones a problemas pequeños.

Para la realización del presente trabajo investigativo cuento con la apertura y colaboración de los directivos, maestro, niñas y niños y padres de familia del centro educativo investigado, también con los recursos bibliográficos actualizados, recursos económicos y humanos; métodos y técnicas necesarias para llevarla a cabo.



**d) OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

Determinar la Funcionalidad Familiar y su incidencia en del Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.  
Lineamientos propositivos.

**ESPECÍFICOS:**

- Establecer la funcionalidad familiar de las niñas y niños del primer grado de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2014-2015.
- Valorar el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer grado de educación general básica de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja. Período Lectivo 2014-2015.
- Elaborar y socializar lineamientos propositivos

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La familia

Estructuras familiares

Características de la familia

Funciones de la familia.

La funcionalidad familiar

Tipos de funcionamiento familiar

Características de una familia funcional

Estilo de vida de la familia funcional.

Principios fundamentales del funcionamiento familiar

Disfuncionalidad familiar

Diferencia entre una familia funcional y una familia disfuncional.

### **CAPÍTULO II**

#### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Desarrollo humano

Desarrollo social del Niño.

La afectividad.

Desarrollo afectivo.

Desarrollo socio-afectivo en la infancia.

Factores claves para el desarrollo socio-afectivo.

Objetivos del desarrollo socio-afectivo

Factores que influyen en el desarrollo social y emocional.

Influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo del niño.

## **e) MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **LA FAMILIA**

Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por los lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. (Morán, 2004)

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituyen la unidad básica de la sociedad”. (Congreso Nacional de Chile, 2001, párr. 6)

La familia por ser considerada núcleo de la sociedad tiene derechos contemplados en la Constitución del Estado.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2006), en su art. 37 señala que “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

El objetivo del núcleo familiar es satisfacer las necesidades más elementales de las personas que lo conforman como es la alimentación, educación, salud, vivienda, etc. Y claro está en una familia no debe faltar el amor, el cariño, respeto, protección y todos los factores que contribuyan a mantener una convivencia sana basada en los valores y en la correcta preparación de los hijos para que puedan enfrentar de manera positiva su vida adulta.

“La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona” (Congreso Nacional de Chile, 2001, párr.23)

## **ESTRUCTURAS FAMILIARES**

Según Susan Pick (2002, PÁG. 106), hay muchas formas de definir las estructuras familiares, una de las cuales es de acuerdo con la composición de la unidad doméstica. Las estructuras de la familia no son rígidas ni estáticas; son cambiantes y varían en diferentes etapas de la familia. Las reglas cambian según las edades de los hijos y las necesidades de la pareja y la familia.

Por otro lado, el aumento del número de divorcios y la constitución de segundos matrimonios han llevado a la creación de nuevas estructuras familiares:

“Los principales elementos personales de que se conforma una familia son: los padres, los hijos y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos”. (Colectivo de autores, 1995. p. 67). Existen varias formas de organización familiar y parentesco, entre ellas se ha distinguido cuatro tipos de familias:

**Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos , tías, sobrinos, primos y demás ...

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo generar la madre: por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**Familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la

mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos...

**Familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Higuera, 2011, parr.14)

### **PERSONALIDAD DE LA FAMILIA (modos de ser familia)**

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente:

- **Sobreprotectora:** preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as al mismo tiempo que hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones (...)
- **Permisiva:** en este tipo de familia los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que

los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

- **Democrática:** aquí la familia comparte deberes y responsabilidades de común acuerdo. Si bien es cierto que la autoridad es ejercida por el padre y la madre, esta autoridad no es impositiva ni complaciente, es producto del sano entendimiento con los hijos a los que se les valora en sus inquietudes y sentimientos. Se les corrige en la medida en que, también, se les apoya; el sentido de la cooperación se da en todo momento en el seno de la familia. Cada uno tiene responsabilidades de acuerdo a su capacidad y a la edad que tiene.
- **Autoritaria.** En esta familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan su hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños. Los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.
- **Familia inestable:** la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos a cerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos, por su inestabilidad crecen inseguros desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y



por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Familias estables:** la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as llenos de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros confiados, les resulta dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Luisbarillasc's 2009, p. 25)

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (...) (Chapela, 1999, p. 41-42)

Las principales funciones de la familia son:

### **Función reproductora**

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familias da, en su conjunto, una sociedad.

### **Función económica**

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

### **Función educadora**

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

### **Función recreativa**

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

### **Función socializadora**

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y bien de la colectividad. Carpeta Pedagógica, 2012, p. 13)

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Una familia es mucho más que la suma de sus partes y que los diferentes elementos que la componen al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas

encomendadas que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Una familia funciona como un sistema abierto donde existe una interacción constante con cada uno de sus miembros; y como es un sistema completo, el comportamiento de cada miembro tiene influencia y estímulo en la vida de los demás. Por lo tanto, un cambio de comportamiento de uno de los integrantes de la familia, produce cambios en los demás miembros. No existe la familia perfecta pero existen familias medianamente funcionales y familias disfuncionales.

La función más importante de la familia es que representa gran parte de la base o el cimiento para la estabilidad y la adecuada autoestima de un ser humano.

En una familia funcional, se genera una adecuada autoestima y seguridad entre sus miembros, mientras, en una familia disfuncional, en donde se presenta un comportamiento inadecuado o inmaduro de parte de uno de los padres o de ambos, se inhibe el crecimiento de la individualidad y de la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de ese sistema familiar. Entonces en una familia funcional se promueve la sanidad espiritual y emocional de cada uno de sus miembros; mientras que, en una disfuncional, se promueve en ellos el miedo, la culpa, la irracionalidad y el sentimiento de desamparo. (Canales, 2013, pág. 145)

## TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

De acuerdo a la categoría de Offer y Sabshin (1966-1971) las *familias normales* pueden definirse en términos de: funcionamiento asintomático, funcionamiento promedio, funcionamiento de procesos transaccionales y funcionamiento óptimo.

**Funcionamiento familiar asintomático:** la familia se considera normal al no existir síntomas recientes de disfunción o psicopatología en los miembros de una familia.

**Funcionamiento familiar promedio:** las familias en el rango medio están más cerca de lo normal ya que la mayoría de ellas tienen problemas ocasionalmente, un problema por sí mismo no implica que la familia no sea normal.

**Funcionamiento familiar según los procesos transaccionales:** en esta perspectiva la familia normal se conceptualiza en términos de procesos universales característicos de todos los sistemas. Los procesos básicos implican la integración, mantenimiento y crecimiento de la unidad familiar en relación con los sistemas individual y social.

**Funcionamiento óptimo:** Este enfoque define a la familia exitosa en términos de características ideales o propositivas (...) Se refiere a una familia ideal adaptada a un modelo basado en resultados, términos de cumplimientos de tareas familiares, principalmente el desarrollo exitoso de la descendencia. (Sonit, 1980)

## **CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL.**

- La familia funcional edifica y cultiva.
- Una familia funcional es donde el comportamiento adecuado y maduro de los dos padres produce un equilibrio saludable entre la individualidad y las capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde se cultiva el sano crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.
- Una familia funcional es donde los miembros de ella, aunque tengan problemas, cultivan la capacidad de enfrentarlos con confianza y con el apoyo de los otros miembros de la familia. (Hunt, 2005, pág. 151)

## **ESTILO DE VIDA DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

- Los padres sostienen la estructura y la disciplina.
- Se requiere responsabilidad individual.
- Se fomenta el amor y la obediencia a un ser supremos.
- Los hijos se sienten seguros.
- RESULTADO: Relaciones familiares equilibradas. (Hunt, 2005, pág. 156)

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (SEGÚN FRAMO)**

- Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hayan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.

- Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
- Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
- Que lo más importante para cada esposo sea su pareja y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
- Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
- Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
- Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos. (Land, 2008, párr. 14)

## **FAMILIA DISFUNCIONAL**

### **Características:**

- Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado e inmaduro de una de los padres (o de los dos) inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia.
- En una familia disfuncional sus miembros están enfermos, emocional, psicológica y espiritualmente.
- Una familia disfuncional es donde todos se ven afectados adversamente aunque sólo un miembro de la familia experimente el problema. (P. 151)

## **DIFERENCIA ENTRE UNA FAMILIA FUNCIONAL Y UNA FAMILIA DISFUNCIONAL**

Según CANALES, (2013), **una familia funcional**, una familia sana funciona de la siguiente manera:

- Las reglas son congruentes, racionales y se adaptan a las necesidades reales de la familia.
- Existe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de sus miembros.
- Las diferencias individuales, tanto en la forma de pensar y de actuar, como en las necesidades de cada uno de sus miembros, pueden ser aceptadas.

- Los conflictos son vividos, únicamente como diferencia de opiniones entre los miembros y no amenazan la estabilidad familiar.
- Tanto los conflictos como los acuerdos se expresan en forma libre, abierta y desde las emociones.
- Los mensajes verbales y no verbales son congruentes.
- Existen límites claros en los roles y en las manifestaciones emocionales de los miembros.
- Se promueve la individualidad y respeto entre los integrantes.
- Los padres funcionan como un equipo junto con sus hijos, lo que promueve que se relacionen en términos de afecto y apoyo mutuo.
- Existe un nivel balanceado entre el proceso de dar y recibir, ya que es tan importante recibir del sistema familiar, como cuidar de él.
- La lealtad ante el sistema es primordial.
- En una familia sana, cada miembro goza de su espacio físico y psicológico y esta independencia nutre el sistema familiar.
- Cuando algún miembro tiene un problema, se pide ayuda al sistema, y la familia puede pedir ayuda al exterior.

Una **familia disfuncional** funciona de la siguiente manera:

- El padre tóxico es el origen de la disfuncionalidad.
- Las reglas se establecen a partir de los caprichos irracionales de los padres.



- Se imponen reglas rígidas que no permiten ni la manifestación afectiva de sus miembros, ni la expresión de sus necesidades.
  - La paz se mantiene a expensas de la individualidad de cualquiera de sus miembros.
  - Se prohíbe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros, pues es amenazante para el sistema.
  - Al no existir el espacio físico y psicológico individual para cada uno de sus miembros, se generan círculos viciosos donde no se permite la ayuda del exterior.
  - Los conflictos se perciben como un reto a la autoridad y como un riesgo a la estabilidad; por lo que se evitan, se niegan, se reprimen y se esconden dentro y fuera del sistema. En estas familias, generalmente, se actúa y se vive como “si no pasara nada”.
  - Frecuentemente, uno de los esposos se somete al otro; lo cual, alimenta en toda la familia, el miedo al abandono y a la poca valía del individuo. Con este ejemplo de los padres, los hijos aprenden a ser tiranos o bien a someterse a los deseos de los demás.( pág. 146)
- “Hay incongruencia entre la comunicación verbal y la no verbal, pues se presentan contradicciones constantes entre lo que se dice y el comportamiento de los miembros; particularmente de los padres”.
- (pág. 147)

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **DESARROLLO HUMANO**

“Podemos definir al desarrollo humano como “un proceso de cambio o transformaciones en el ser humano, producto de la herencia de cada uno y el ambiente en el que nos desenvolvemos” (Aulafácil, 2012, párr. 26.)

Por naturaleza todo ser humano, desde el momento del nacimiento experimenta una serie de cambios que va adquiriendo gradualmente de acuerdo al proceso de maduración biológica, para lo cual debemos diferenciar entre lo innato y lo adquirido; es decir, lo que heredamos en relación a la genética y lo que adquirimos del ambiente que nos rodea.

#### **DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

“Conforme avanza en su desarrollo físico-motor y en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en el que crece”. (Sáenz, s. f. pág. 654)

No cabe duda que es el ambiente en el que el niño se desenvuelve, el factor principal que marca su adaptación a la sociedad. Un niño que crece en un ambiente familiar acogedor, funcional y sano podrá también adaptarse a una sociedad sana y funcional.

SAENZ (s.f.), afirma que el niño entre los 2 y 6 años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo

hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad. El aprendizaje de estos controles requiere aparte de la manifestación abierta del control, la internalización de los motivos, valores y razones para que se dé dicho control, es decir un proceso integral de socialización. (Pág. 65)

Para que el proceso integral de socialización del niño se lleve a cabo en una forma funcional, creo que el principal motor de impulso en él son los padres. Sin dejar de lado el papel, no menos importante, que juegan las personas que le rodean y con las que habitualmente se relaciona como son: amigos, compañeritos, familiares; y aquí también entra la influencia que actualmente ejercen los medios de comunicación especialmente la televisión e internet.

## **LA AFECTIVIDAD INFANTIL**

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta.

No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo

cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo. (Cruz, Cambray, 2013, parr.06).

Podemos definir a la afectividad infantil como el conjunto de afectos, emociones y sentimientos conformadores de una dimensión humana que influye poderosamente en el resto de las capacidades y funciones del ser humano y constituye uno de los ejes de la personalidad. (Editorial Mad. 2006, pág. 72)

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño, ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima. (Ausubel, 2006)

Según Cedeño, (2010). La afectividad “Es la capacidad de reacción de una persona ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y las emociones”

## **DESARROLLO AFECTIVO**

Según Ocaña (2011), desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una

personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera instancia. (pág. 36).

Con el desarrollo afectivo el niño tendrá: confianza, seguridad y autoestima.

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA**

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto muy importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño, al convertirse en un ser activo que imita lo que observa en los adultos y en los niños que le rodean. El niño durante su infancia temprana va aprendiendo a ser sociable y adquiriendo formas de comportarse con otras personas. (Carmen J., Manuel A. 2011. Cap. 4)

## **FACTORES CLAVES PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Se puede destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la primera infancia: la figura del apego, la escuela y el ambiente.

### **Figura del apego**

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras del apego van a jugar un papel crucial. (...)

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a proporcionar un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado. (...)

### **La escuela**

Además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de estos.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, etc.

“Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan vivir en sociedad son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer”. (Foxita, 2011, Párr.6)

### **El ambiente**

El desarrollo socio-afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre cada niño/a.

Tanto familiares, videojuegos, televisión, etc. Influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia temprana, cuando surgen los modelos de referencia o las figuras a seguir. (Aulafácil, 2011, párr. 16)

## **DESARROLLO AFECTIVO Y FIGURAS DE APEGO**

La familia tiene gran importancia en la construcción de la personalidad del niño. (...) La familia es el primer círculo en el que el niño recibe afecto y esta necesidad de afecto que tiene el niño va a marcar su vida afectiva posterior y sus relaciones con los demás.

En este desarrollo afectivo juega un factor primordial **el apego** que podemos definir en términos generales como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre el mismo y otro de su especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo. (...) (Clavijo, 2004, p. 215)

### **OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. (Aulafácil, 2012)

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño tenemos:

- **Factores biológicos**, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de la información.
- **Factores ambientales**: el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad, normas de crianza desde una temprana edad.
- **Factores culturales y socio-económicos**: en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales y religiosos. (Cesar, Barrios, Bustamante, 2012, párr. 10)

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO.**

El desarrollo de una afectividad sana se da en el seno de un hogar donde se estructura una familia funcional, donde los roles de padre y madre estén claros, donde los límites le den un continente efectivo a las emociones de los niños y se permita conocer cuáles son las formas de vida y las relaciones sanas entre la familia y el mundo externo. (Cedeño, 2010, párr. 15)

La familia como primer entorno social del niño juega un papel importantísimo en el desarrollo social del mismo, puesto que sabemos



que el deterioro de nuestra actual sociedad carente en su mayoría de valores morales y éticos influye radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño.

Los niños que provienen de un hogar desintegrado y conflictivo y que se han limitado a recibir maltratos tanto físicos como psicológicos y abusos por parte de los integrantes de la familia son los futuros delincuentes inmersos en un mundo de vicios como droga, alcohol, prostitución. Por lo tanto la misión de docentes y especializados en el tema, es trabajar con estos niños para lograr convertirlos en unos niños autónomos capaces de tomar decisiones; así también se debe trabajar con padres de familia utilizando mecanismos necesarios para crear conciencia en ellos para que puedan construir un ambiente familiar agradable y adecuado a la calidad de vida que un niño necesita.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en ninguna etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir acciones que viven durante la niñez, al crecer los niños imitarán las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias, de los maestros, de los compañeros, de los libros y de la televisión. No obstante la clase de padres que el niño tenga y las relaciones que sostenga con ellos siguen

siendo, para el niño común y corriente, los factores ambientales más importantes en lo respecta a la determinación de la clase de personas que llegará a ser, de los problemas que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras en que tratará de resolver estos problemas. (Chavarría, s.f. pág. 142)

### **FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Según Ocaña (2011), los factores que condicionan el desarrollo socio-afectivo son: la maduración, el temperamento y el proceso de socialización.

**La maduración:** al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se ha podido comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos afectivos.

**El temperamento:** a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, que es heredado. Diversas investigaciones confirman que hay diferencias de origen constitucional genéticos en aspectos como la reactividad emocional la tendencia, a determinados estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición) y la autorregulación. Siguiendo a Einsenberg se aceptan que esas variables suelen mantenerse a lo largo porque la emoción tiene bases biológicas.

**La socialización:** si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebe nace con predisposición a

establecer vínculos y desarrollar aspectos, se necesita la intervención activa de otros individuos de la especie para estimular esas potencialidades afectivas.

## **f) METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** Se inicia con método científico a partir de la concepción científica de la investigación la misma que permitirá objetivar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento. Además que refuerza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

**INDUCTIVO.-** Parte del análisis en donde se conoce hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos previstos.

**ESTADÍSTICO.-** Tras la aplicación de las diversas técnicas de recopilación de la información empírica, este método se lo aplicará, en las actividades de procesamiento y sistematización de dicha información, en tablas de frecuencia y representación gráfica.

**ANALÍTICO.-** Este método tiene especial importancia porque nos ayudaría a hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y poder plantear recomendaciones adecuadas.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Dirigida a las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, para establecer la Funcionalidad Familiar.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.** - Dirigida a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, para valorar el desarrollo socio-afectivo.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio está conformada por los Padres de Familia y niños/as del primer grado de Educación Básica, de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”. Los instrumentos, serán aplicados a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla:

<b>ESCUELA FISCAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”</b>			
<b>PARALEL O</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA/REPRESENT ANTES</b>	<b>TOTAL</b>
“A”	22	22	45
“B”	23	23	45
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.

**g. CRONOGRAMA.**

TIEMPO														
ACTIVIDADES	2014				2015								2016	
	NOVIEMB.	DICIEMB.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	SEPTIEM.	OCTUBRE	NOVIEM.	ENERO	FEBRERO	
1.Elaboración del proyecto														
2.Revisión y aprobación del proyecto														
3.Aplicación de instrumentos														
4.Tabulación de datos														
5. Análisis y verificación de resultados.														
6. Redacción del Borrador de tesis														
7.Revisión del borrador de tesis														
8.Redacción y presentación de informe final														
9.Presentación y aprobación														
10.Sustentación privada														
11.Sustentación pública														

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **INSTITUCIONALES:**

- Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.
- Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

#### **HUMANOS:**

- Investigadora Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo
- **Asesor del proyecto:** Mg. Michellé Aldeán Riofrío.
- Maestra del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”
- Padres de Familia, alumnas y alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”

### **MATERIALES Y PRESUPUESTO**

<b>DETALLES</b>	<b>USD \$</b>
Materiales de escritorio	150.00
Computadora	800.00
Material bibliográfico	100.00
Transporte	100.00
Copias	150.00
Varios	500.00
<b>TOTAL</b>	<b>USD \$ 1800.00</b>

**FINANCIAMIENTO:** Los gastos que se presenten en la presente investigación serán asumidos en su totalidad por la investigadora.

### **i) BIBLIOGRAFÍA:**

CANALES, J. (2013). Suicidios: decisión definitiva del problema temporal. EE. UU. P.145, 146-147.

COLECTIVO DE AUTORES. (1995). Psicología para educadores. La Habana-Cuba. Editorial Pueblo y Educación. P. 67

COLETO, C. (2009). La familia. Mecanismos de colaboración. Innovación y experiencia educativa.

CONSTITUCIÓN 2008. Cap. 67.

DOMINGUEZ, M. (2003). Desarrollo social y afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores S.A. D. F.

ENRIQUEZ, A. F. (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid-España. Ed. Pearson Educación S.A. p. 83.

HERRERA, P. (1997). La familia Funcional y Disfuncional

MARTINEZ, M. (2005) Como favorecer el desarrollo emocional de la Infancia. Madrid. Edit. Catarana.

MARTINEZ, M. (2005) Como favorecer el desarrollo emocional de la Infancia. Madrid. Edit. Catarana.

PICK, S. (2002). Formación cívica y ética 2. Madrid-España. Edit. Limusa S.A. p. 106

PUGA, Cristina, Peschard J &Castro T. (1999) Hacia la Sociología. Tercera Edición. México. Ed. Pearson. P.31.

SAUCEDA, J. & Maldonado M. (2003) La Familia su dinámica y tratamiento. Washington D.C. Organización Panamericana de la salud. P. 11-12; 277.

SCHAFFER, R. (2000). Desarrollo Social. (2000). México. Edit. Siglo XXI.



SCHAFFER, R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid-España. Editorial Thomson. 4ª Edición. P. 379, 378.

## WEBGRAFÍA

- APELA, Luz María, *Familia*. México 1999. Recuperado en: [books.google.com.ec/books?isbn=9706283064](https://books.google.com.ec/books?isbn=9706283064).
- AULAFÁCIL.COM, (2012). *Concepto de desarrollo*. Recuperado en: <http://cursosgratis.aulafacil.com/Desarrollo-evolutivo-Infancia/curso/Desarrollo-Evolutivo-Infancia-2.htm>.
- BADEL, C., BARRIOS R., BUSTAMANTE R. (2012). *Factores que influyen en el desarrollo social y emocional*. Bolívar, Colombia. Recuperado en: <http://socioafectivisemos.blogspot.com/2012/06/factores-que-influyen-en-el-desarrollo.html>
- CARPETA PEDAGÓGICA (2012). Funciones de la Familia. recuperado en: <http://educacióncívica.carpetapedagógica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html>
- COMPILACIONES.COM. *Concepto de familia*. Recuperado en 18-02-2011. Chile: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- CONGRESO NACIONAL DE CHILE, (2014). Recuperado de: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- CRUZ, Jessica. (2013). *Desarrollo Afectivo Piaget*. Recuperado de: [http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo\\_afectivo\\_Piaget](http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget).

- DARWIN, (04/11/2007). *Funciones de la familia*. Recuperado en: [darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/funciones-de-la-familia-so](http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/funciones-de-la-familia-so).
- FOROCRISTIANO. (2013). *Tipos de familia*. Recuperado: [www.forocristiano.iglesia.net](http://www.forocristiano.iglesia.net)
- <http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html>.
- HUNT, J. (2005). *Clases bíblicas de consejería, volumen 3: la violencia y sus víctimas*. España: Universidad de Cádiz. Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books>.
- LAND, Henry. (2008). *Medicina familiar. Funcionalidad Familiar*. Recuperado de: <http://medicinafamiliararmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>.
- Mc. GRAW-HILL. (2012). *Introducción al desarrollo socio-afectivo*. Recuperado: [www.mcgraw-hill.es/bcv/capitulo.pdf](http://www.mcgraw-hill.es/bcv/capitulo.pdf).
- SAENZ, A. (s. f.) *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Tomo III. Edit. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.books.google.com.ec>
- TIPOS Y MODOS DE FAMILIA. <http://www.slideshare.net/freudianboy/tipos-y-modos-de-familia#>

**j. ANEXOS:**

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE APGAR DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”, PARA ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?			
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>			

**Valoración:**

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

0: Casi nunca

1: A veces

2: casi siempre

**Interpretación:**

0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato. Familia disfuncional.

4 a 6: Probable disfunción. Evaluar. Familias moderadamente funcionales.

7 a 10: Funcionalidad. Familias altamente funcionales

**Ámbitos que evalúa:**

Adaptación

Asociación/sociedad

Crecimiento

Afecto

Resolución

**COMPONENTES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIDOS POR EL APGAR FAMILIAR****Afectividad:**

Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.

**Adaptabilidad:**

Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.

**Gradiente de crecimiento a Desarrollo:**

Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.

**Participación o Cooperación:**

Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

**Capacidad Resolutiva:**

Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.

### **ANEXO 3**

### **TEST DE EBEE LEON GLOSS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

***MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA***

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**Señale qué características tiene su hijo:**

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

#### ANEXO 4.



**Fuente:** Fachada de la Escuela "Zoila Alvarado de Jarmillo."  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.



**Fuente:** Alumnos del primer año de educación básica paralelo "A".  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.



**Fuente:** test aplicado a los niños y niñas del primer año de educación básica.  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.



**Fuente:** test aplicado a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica.  
**Investigadora:** Jhenny Elizabeth Jaramillo Castillo.

## INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
ESUEMA DE CONTENIDOS.....	viii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
f. RESULTADOS.....	43
g. DISCUSIÓN.....	97
h. CONCLUSIONES.....	101
i. RECOMENDACIONES.....	102
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	103
j. BIBLIOGRAFÍA.....	121
k. ANEXOS.....	123
ÍNDICE.....	173