



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ – MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA:**

ANA MARÍA MONTAÑO POMA

**DIRECTOR:**

DR. DANILO CHARCABAL PÉREZ PHD.

LOJA-ECUADOR

2016

## CERTIFICACIÓN

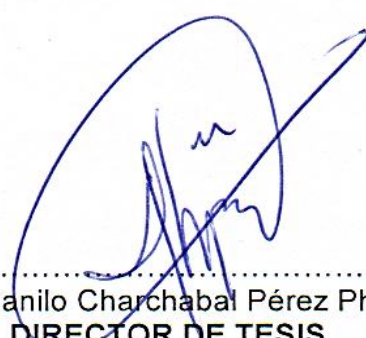
Yo Ana María Montaño Poma, declaro ser la autora del presente trabajo de

**Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ – MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría de Ana María Montaño Poma egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de estudios a Distancia, en virtud de la misma el trabajo reúne los requisitos de contenido y forma, exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el informe final de tesis, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, febrero de 2016.




f.).....  
Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Ana María Montaña Poma, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autora:** Ana María Montaña Poma

**Firma:** .....

**Cédula:** 1900615731

**Fecha:** Loja, Febrero del 2016

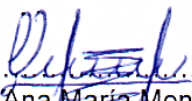
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Ana María Montaña Poma, declaro ser la autora de la tesis titulada **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "TUMBEZ – MARAÑÓN" DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**, como requisito para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 25 días del mes de Febrero del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: .....  
Autoría: Ana María Montaña Poma  
Cédula: 1900615731  
Dirección: Zamora Chinchipe – Pangui, Barrio: la Alborada, Calles: Quito y Ángel Vélez  
Correo electrónico: [Ana-Montano@hotmail.com](mailto:Ana-Montano@hotmail.com)  
Teléfono: 0981444854

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.  
Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc  
Lic. María del Cisne Suárez Enríquez; Mg. Sc

**Presidente**  
**Vocal**  
**Vocal**

## DEDICATORÍA

El presente proyecto investigativo lo dedico con todo mi cariño a mi querido Dios por ser mi guía, luego a mis padres por ser el pilar fundamental de mi vida, apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se sucedían para lograr culminar la carrera, a mi esposo, mis hermanos y familiares por su apoyo incondicional. A mi hijo Erick que es la razón de mi vida, porque cada mañana agradezco tenerlo conmigo.

*Ana María Montaña Roma*

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja; de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero supieron impartirnos sus valiosas enseñanzas mismas que fueron parte esencial de la culminación de mi carrera universitaria.

Al Dr. Danilo Charchabal Pérez PHD, Director de Tesis por su asesoría y conducción acertada en la presente investigación.

Al Director, personal docente, niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Tumbez- Marañón” del Cantón el Pangui por la información y colaboración que me brindaron desinteresadamente en el presente trabajo investigativo.

**La Autora**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO CUMUNIDAD		
TESIS	ANA MARÍA MONTAÑO POMA	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	Zamora Chinchipe	PANGUI	PANGUI	LA FLORIDA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA



## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



Fuente: [es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)



Escuela Tumbez-  
Marañón

Fuente: GAD Municipal el Panguí



## ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE CONTENIDO

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN  
ABSTRACT
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
  - PROYECTO
  - INDICE

**a. TÍTULO**

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ – MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo, denominado. **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ – MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduaciones en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.

La problemática central de la investigación es: ¿Cómo incide la sobreprotección y su incidencia en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la escuela “Tumbez – Marañón “del cantón Pangui – provincia de Zamora Chinchipe, durante el periodo 2014-2015?

El objetivo general de la investigación pretende determinar cómo incide la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbez – Marañón del cantón el Pangui. Provincia de Zamora Chinchipe. Durante Periodo 2014-2015.

Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron: científico, deductivo, inductivo, descriptivo y modelo estadístico las mismas que se utilizaron con el fin de describir y explicar, la forma y la relación de la Sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta a los padres de familia y docentes para determinar el grado de sobreprotección que existen en las niñas y niños; además, de una guía de observación práctica, para poder observar las diferentes carencias en el desenvolvimiento del aprendizaje relacionado con la sobreprotección de los niños.

Analizados los resultados se pudo determinar que el 48% de los padres, dijeron que les ayudan a vestirse a sus hijos, hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo, el 58% indicaron que su hijo si es tímido, la timidez, se debe a una causa psicológica como es la sobreprotección de los padres. Éste crecerá como un ser dependiente de sus padres, que resuelven todos sus problemas, toman las decisiones por él y le dan todo hecho. 53% señalaron que sus hijos casi nunca toman decisiones por sí mismos, de acuerdo a los resultados de la guía de observación se concluyó que el 33% de los niños y niñas obtuvieron un resultado muy satisfactorio, el 44% satisfactorio, en tanto que el 23% mostraron una respuesta poco satisfactoria

## **ABSTRACT**

This research work, called. "Overprotection AND ITS IMPACT ON THE UNFOLDING OF LEARNING CHILDREN FIRST YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL" Tumbes - MARAÑÓN "Panguí CANTON - Zamora Chinchipe province during the period 2014-2015". GUIDELINES proactive. It is structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

The overall objective of the research aims to determine how overprotection affects learning in the development of children's first year of basic general education Tumbes School - Canton Marañon the Panguí. Province of Zamora Chinchipe. During 2014-2015.

The methods and techniques used were: scientific, deductive, inductive, descriptive, the same that were used in order to describe and explain statistical model, the shape and the ratio of over-learning in the development of children and girls. The techniques and instruments used were the survey to parents and teachers to determine the degree of overprotection that exist in children; also a guide to practical observation, for to observe the different shortcomings in the development of learning related to the overprotection of children.

Analyzed the results it was determined that 48% of parents said they help them to dress their children, there are parents who do not know what you may be required to the child and encourage more children than corresponds to its age behavior. At other times, leave the child to do certain things because they obviously them out better and do it in less time, 58% indicated that their child if they're shy, shyness, is due to a psychological cause as overprotective parents. This will grow as a dependent on their parents to be, that solve all your problems, make the decisions for him and give it all done. 53% said their children almost never make decisions for themselves, it is a fact that a child who will provide all the daily tasks, the day never a challenge because you always have someone back doing things for him, it is a child who becomes increasingly in need of others and less independent.

According to the results of the observation guide it was concluded that 33% of children achieved a very satisfactory, 44% satisfactory, while 23% showed a response unsatisfactory

### **c. INTRODUCCION**

Sobreprotección es uno de los hechos actuales que ha provocado efectos negativos y han existido desde siempre dentro de la familia ,manifestándose en cuidados excesivos y complacientes que van más allá de lo razonable, despojando los padres la independencia que sus hijos buscan alcanzar. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la Motricidad Fina de los niños provocando que sean inseguros en experimentar su entorno y con problemas de destrezas y coordinación motora.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal.es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Según F, J. Lenner “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.” (pág. 145)

La problemática central del trabajo investigativo fue: ¿Cómo incide la sobreprotección y su incidencia en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la escuela “Tumbez – Marañoñ “del cantón Pangui – provincia de Zamora Chinchipe,

durante el periodo 2014-2015? El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

El objetivo general de la investigación pretende determinar cómo incide la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbes – Maraón del cantón el Pangui. Provincia de Zamora Chinchipe. Durante Periodo 2014-2015.

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivos específicos: Diagnosticar que factores influyen en la sobreprotección de las niñas y niños, identificar el desenvolvimiento de aprendizaje actual de los investigados y establecer la importancia del desenvolvimiento individual de las niñas y niños.

Los métodos que se utilizaron en la recopilación y análisis de datos fueron: el científico, deductivo, inductivo, descriptivo y modelo estadístico las mismas que se utilizaron con el fin de describir y explicar, la forma y la relación de la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta a los padres de familia y docentes para determinar el grado de sobreprotección que existen en los niños y niñas; además, de una guía de observación práctica, para poder observar las diferentes carencias en el desenvolvimiento del aprendizaje relacionado con la sobreprotección de los niños.

En el marco teórico se estructuraron tres capítulos, en el primer capítulo: **LA SOBREPOTECCIÓN** en el cual se abordaron las siguientes temáticas: definición, sobreprotección familiar, sobreprotección de los padres, ¿por qué



sobreprotegen a sus hijos?, ¿de dónde nace la sobreprotección?, ¿cómo se produce la sobreprotección?, la sobreprotección en el desarrollo infantil

En el segundo capítulo: **DESENVOLVIMIENTO**, tocando temas como: definición, importancia, desenvolvimiento personal, desenvolvimiento infantil, la ayuda de alguien o algo para su desenvolvimiento, desenvolvimiento escolar en los niños.

En el capítulo tres: **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, en el cual se revisaron temas tales como: definición, dimensiones esenciales, componentes, enseñanza, percepciones y habilidades, adquisición del conocimiento, extensión y profundización, utilización significativa, hábitos mentales productivos, aprendizaje, el proceso de aprendizaje, saberes para el aprendizaje, metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA SOBREPOTECCIÓN**

Según Borja Reinoso, D. P. (2013), afirma que los padres sobreprotectores, viven tan pendientes de sus hijos que ponen una prontitud incontinente a sus cuidados y atenciones, ven peligro donde no existe, a su vez les privan del correcto aprendizaje, donde pueden extraer recursos y estrategias para les ayudaran en su futuro. (pág. 22).

Coincidimos con la autora Borja Reinoso, en que sobreproteger a los niños es como padres querer controlar su vida, protegerlos en exceso de posibles problemas a los que tendrá que enfrentarse en un futuro, como padres no permitimos que exploren, toquen, se ensucien, no lo dejamos que por sí solos vayan adquiriendo aprendizajes del medio que los rodea, en todo momento están pendientes de que no haga nada que pueda lastimarlo, haciendo de esta forma que se sienta vulnerable, dependiente de sus progenitores.

De Paúl, J., & Arruabarrena, M. I. (1996), señalan que “para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse querido y

cuidados por sus padres, sin embargo; un exceso de sobreprotección puede traer más problemas que ventajas” (pág. 20).

Sabemos que cuando llega un bebe, este se convierte en el centro de la atención dentro del núcleo familiar, dándole los cuidados necesarios para que crezca fuerte, saludable, querido, seguro, etc., si bien demasiado cariño de sus padres no es malo, es necesario darle el espacio conforme va creciendo para que vaya aprendiendo de los errores y fortalezas que se le presenten en su vida, de lo contrario nunca aprenderían a ser autosuficientes, serán unos niños y adolescentes cómodos y exigentes.

Caiza Ortiz, E. G. (2012), manifiesta que los padres juegan un papel muy importante en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son muy necesarias, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, no es necesario la intervención de los padres. (pág. 23), citando a (Juan p. Ávila, 2008), en cada día los hijos van más tarde del hogar.

Para que el niño aprenda a compartir y a la relacionar con los demás, es necesario que los padres ayuden al niño a que tenga contacto con otros niños desde temprana edad, deben estar conscientes de que a lo mejor al niño le interese jugar, conversar, socializar con los demás pequeños, para lo cual deben respetar sus decisiones, dejarlos que compartan, conversen, aunque no sé lo que como padres quisieran que hagan sus hijos, deben

proveerles su propio espacio, con el propósito de que aprenda a crecer, confiar, a estar seguros de lo que hacen, lo cual es indispensable para su desarrollo emocional e intelectual.

## **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRE.**

Según Flores Manzano, C. P. (2011), sostiene que “los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras razones por las cuales se sienten con la obligación de ayudar y obsesionarse con los hijos” (pág. 29).

Los padres siempre van a querer dar a sus hijos amor, cariño, comprensión, afecto, seguridad, etc., desde temprana edad, si bien este tipo de afectos no son malos en el desarrollo de los niños, ya que les permite crecer seguros y protegidos por sus padres, en ocasiones puede tornarse una problemática cuando tengan que relacionarse con los demás, cuando estén solos van a sentirse impotentes y tímidos, ya que no están su padres para solucionar sus problemas.

López, M. H., & teresa Arango, M. (2014), señalan que “la sobreprotección de los padres por evitar que sus hijos sufran cualquier daño físico o emocional, por más mínimo que este sea, está presente desgraciadamente en nuestra sociedad actual” (pág. 4).

Es necesario recalcar que un niño sobreprotegido es una persona insegura, con poca fortaleza, que suelen evitar de cualquier forma el esfuerzo y siempre están buscando alguien que les solucione los problemas, los padres están enseñados a hacer las cosas a los niños, les solucionan sus problemas, equivocaciones, con el simple dicho de que no quiero que mi hijo sea, cometa, o haga lo mismo que yo, quiero que sea mejor que yo, dejando de lado la libertad que necesitan los niños para realizar sus propios problemas, para que en un futuro tengan su propio éxito, y no sean dependientes de los demás.

Así mismo López, M. H., & teresa Arango, M. (2014), mencionan las siguientes consecuencias más relevantes de la sobreprotección infantil.

- La falta de autonomía y dificultad para tomar sus propias decisiones.
- Un desarrollo parcial y limitado de su personalidad.
- Ausencia de aprendizajes de nuevas conductas.
- Favorecimiento de la regresión, huida de lo novedoso y difícil.
- Falta de creatividad, coraje e iniciativas.
- Extrema necesidad a sus protectores, como son sus padres.
- No pueden estar solos.

También se puede mencionar que la sobreprotección es no permitir que los niños y niñas, tengan la libertad de hacer y resolver las cosas para las que ya están preparados de acuerdo a su edad, y no permitirles hacer cargo de sus acciones y consecuencias de sus actos.

## **SOBREPROTECCIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Remor, E., Ulla, S., et, al. (2003), citan que “los niños que están tan unidos al entorno familiar, de forma tan íntima no parecen distinguirse de él, su personalidad puede difundirse de todo lo que le rodea en el entorno” (pág. 37).

La sobreprotección por parte de los padres hacia al niño lo convierten en un individuo vulnerable, que lo aísla de posibles obstáculos que necesariamente colaboran en su aprendizaje, de tal forma que la sobreprotección puede afrontar las dificultades de la vida.

Según Espina, M. E. C. (2014), menciona que “la sobreprotección en los niños es posible que estos se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo el entorno que les rodea” (pág. 33).

La sobreprotección de los niños hace que estos se desarrollen con sentimientos de inutilidad, dependencia, falta de iniciativa, creatividad, desinterés por conocer sus talentos y habilidades, desconfianza en su personalidad, inseguros, baja autoestima, insatisfacción a cualquier muestra de ayuda o apoyo que reciban de los demás, buscan que toda la atención este puesta en ellos, manipulado de esta forma para conseguir sus fines y propósitos.



Así mismo Espina, M. E. C. (2014), cita a los siguientes tipos de padres que puede haber en el entorno de los niños.

**Padres autoritarios.-** Este tipo de padres se centran principalmente en el comportamiento inadecuado de sus hijos, intentando controlar su conducta, enseñándole a comportarse de una forma determinada, a través de normas rígidas y castigos.

**Padres permisivos.-** Generalmente se refiere a padres que crecieron en un entorno de padres autoritarios, al momento que llegan a ser padres no quieren que sus hijos crezcan bajo el mismo sistema, permitiéndoles a sus hijos crecer de forma inmadura y permisiva.

**Padres sobreprotectores.-** Se refiere a los niños que les han permitido crecer de forma controlada, que no saben aceptar un no como respuesta, les consienten todos sus excesos, caprichos, permisos, deseos, etc.

Evitar una sobreprotección en los niños es un problema muy complicado, por ello se debe buscar alternativas para criar a los niños de forma equilibrada con amor, disciplina y respeto, permitiendo que este explore el entorno donde se desarrolla, por supuesto con cierto grado de control, es aquí donde sus padres deben acompañarlo a explorar juntos todas las cosas que le rodean para que vaya aprendiendo con seguridad y con el propósito de que se creen lazos afectivos muy fuertes con sus padres.

## **CAPÍTULO II**

### **DESENVOLVIMIENTO**

Según Muñoz Silva, A. (2005), afirma que “la familia juega un papel muy importante en el desenvolvimiento de los niños, por lo tanto se puede afirmar que es el contexto del desarrollo por excelencia en los primeros años de vida de niños” (pág. 148).

El desenvolvimiento en los seres humanos se refiere a el desarrollo emocional, cognitivo, físico, psicológico, que requieren una principal atención en los primeros años de vida de los niños y niñas, esto debido a las rápidas transformaciones que van aconteciendo en la vida, es por ello que los padres y docentes de educación inicial tienen que poner énfasis en desarrollar actividades que les permitan un adecuado desarrollo psicomotor.

Para Palacios, J. (1999), “la familia es primordial en la crianza y educación de los niños y adolescentes, ya que son quienes pueden promover su desarrollo personal, social e intelectual, así mismo puede protegerlos de situaciones de riesgo. (pág. 33).

El desenvolvimiento o desarrollo personal es una interacción individual o grupal través de la cual las personas van desarrollando habilidades y destrezas, que les permite poder comunicarse y socializar con los demás, al

mismo tiempo irse conociendo un poco más de sí mismos, ayudándole a crecer como seres humanos.

Un adecuado desenvolvimiento o desarrollo les permite a los seres humanos adentrarse con el medio con el que les rodea, también hay que recalcar que una adecuada autoestima, seguridad, liderazgo, creatividad y organización en los niños le ayudará a afrontar de mejor forma todas las actividades y problemas que se le presenten en la vida, por el contrario este se sentirá inseguro, fatigado, sin la motivación necesaria para enfrentar sus problemas.

Así mismo Muñoz Silva, A. (2005), cita que “la familia y la vida familiar buscan promover el desarrollo tanto de los adultos como de los niños y niñas que viven en ese entorno familiar” (pág. 149).

Para que exista un adecuado desarrollo infantil es necesario dejarlos a los niños a que vayan aprendiendo de sus propias experiencias o equivocaciones, con el propósito de que desarrolle su propia personalidad, haciéndose responsable de sus acciones y comportamientos, aunque el desenvolvimiento de los niños esté vinculado en el entorno de la familia donde va creciendo hay que recalcar que los docentes también juegan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de los infantes.

## **EL DESARROLLO INFANTIL**

Bisquerra, R. (1999), se refiere a “el desarrollo infantil como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresarse, de forma adecuada sus emociones” (pág. 356).

Son incomparables los conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprender el niño fruto de su interacción con el medio, por el contrario un niño que es sobreprotegido presentará dificultades en desenvolverse en el ámbito escolar y social, esto como resultado de que están a ser dependientes de sus padres, razón por la cual al niño se le debe poner un cierto límite de protección para que aprenda a ser independiente y a resolver los problemas que se le presenten en la vida.

Barriga Villanueva, R. (2002), considera que “el desarrollo o maduración como una condición previa del aprendizaje, aunque no es el resultado del mismo, es decir; el aprendizaje constituye una superestructura por encima del desarrollo” (pág. 7).

Es conocido que todos los niños al entrar al sistema escolar muchos presentan problemas como nerviosismo, confusión, pocas relaciones sociales, agresividad, etc., factores que muchas ocasiones están asociados a la forma de educación de sus padres, cuando su educación inicial debería

ser un entorno donde ellos puedan interactuar, comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones de forma libre y espontánea.

El entorno donde los niños, y adolescentes se desarrollan debe ayudar a garantizar una educación de acuerdo al medio y las necesidades de cada niño, garantizando de esta forma que su desarrollo sea el óptimo para que exista una madurez necesaria frente a las responsabilidades que se presenten en el futuro, con la seguridad necesaria para socializar con los demás y con la sociedad.

### **LOS JUEGOS EN EL APOYO COGNITIVO DE LOS NIÑOS.**

Según Benítez Murillo, M. I. (2009), señala que “el juego es algo esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de maduración de los individuos, razón por la cual debe ser considerado pedagógicamente como propósito del desarrollo humano” (pág. 45).

Es conocido que el juego es una de las actividades que más le gusta a los niños desarrollar durante su infancia, a través del hace amigos, socializa, se comunica, interactúa, es por ellos que los padres deben propiciar en el niño un ambiente donde él pueda jugar, también ellos deben hacer un paréntesis en sus jornadas diarias para desarrollar cualquier actividad que le permita al niño divertirse y relacionarse con lo que le rodea.

Castillo, R. (2014), afirma que “jugar es una actividad necesaria, placentera y natural a través de la cual el niño se conoce a sí mismo y también al ambiente que le rodea” (pág. 4).

Teniendo en cuenta que los primeros años de vida de los niños van logrando un desarrollo de los órganos sensoriales, el lenguaje, la afectividad, etc., aquí la importancia de que sus padres desarrollen un vínculo emocional y socio afectivo con los infantes, y que mejor forma de poder hacerlo a través del juego para favorecer su desarrollo, pues toda relación existente entre el juego y el desarrollo psicomotor provoca que los niños participen de él, del exterior y todo el entorno que les rodea.

El juego es la principal actividad a través de la cual los niños se desarrollan durante los primeros años de vida, por medio de este el infante observa, investiga, explora, de forma libre y espontánea, relacionando sus experiencias previas con nuevas experiencias, realizando procesos de aprendizaje de forma individual, primordiales para el crecimiento, independientemente del medio donde se esté desarrollando.



### **CAPÍTULO III.**

#### **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

Según Mesa, M. C., & López, G. B. (2006), señalan que la enseñanza – aprendizaje desde una dimensión comunicativa, en forma que el tratamiento didáctico propicie la práctica, una interrelación entre docentes y estudiantes, debe permitir que el estudiante adquiera su propio aprendizaje. (pág. 6).

Podemos mencionar que el proceso de enseñanza –aprendizaje está ligando estrechamente a la actuación de los docentes y estudiantes, pues de las estrategias que como docente implemente dependerá en gran medida los aprendizajes que los estudiantes vayan adquiriendo a lo largo de su proceso académico, recalcando que en la actualidad el docente se ha convertido en ente guía de los aprendizajes, ya no tiene que enseñar conocimientos que tendrían un límite de tiempo o ambiguos a la realidad y la experiencias previas de los estudiantes.

Granados, J. M. A. (2011), cita que “la interacción en la enseñanza es un proceso comunicativo-formativo, que se caracteriza por la bidireccionalidad, reciprocidad de todos los entes que participan en ella, que hacen eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo

sirva para que el estudiante adquiera una madurez intelectual y actitudinal. (pág. 31).

También hay que recalcar la labor del docente en la actualidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, quien pasa a ser un guía, orientador, facilitador y mediador de aprendizajes significativos en los estudiantes, para que aprendan de forma autónoma e independiente de las situaciones de enseñanza, es por ello que se debe adoptar múltiples estrategias, según las necesidades de los educandos y los objetivos que se desea cumplir.

Meneses Benítez, G. (2007), afirma que “la enseñanza está relacionada no solo con los procesos vinculados a enseñar, sino también con aquellos procesos vinculados a aprender” (pág. 32).

La enseñanza ha sido considerada como un arte y una ciencia por los educadores, ya que implica estarse preparando continuamente, para adaptarse a las exigencias de la educación, pues la enseñanza para algunos docentes exige inspiración, intuición, talento, creatividad, conocimiento y destrezas que en su mayoría son aprendidas de la experiencia y constancia.

Así mismo Meneses Benítez, G. (2007), señala que el “aprendizaje es la conjunción, intercambio, actuación del docente y los estudiantes en un

determinado contexto, con los medios y estrategias adecuadas a través de las cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” (pág. 32).

El aprendizaje es el producto de la enseñanza, que produce una retención de la información, facilitando adquirir nuevos conocimientos relacionados de las experiencias previas, aunque gran parte del aprendizaje dependerá de las estrategias y recursos cognitivos que utilice el docente para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Podemos manifestar que el aprendizaje es la actuación del docente y estudiantes a través de medios, recursos y estrategias implantadas para que los estudiantes lleguen a adquirir aprendizajes, buscando la satisfacción del individuo, sabiendo que en la actualidad es común escuchar altos índices de estudiantes que reprueban el año escolar ya sea en educación inicial, escuela, colegio o a nivel universitario por la baja retención de conocimientos y con bastas deficiencias en capacidades y habilidades para la solución de problemas que se dan en la mayoría de ocasiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas ocasiones generadas por la escasa capacitación o actualización de los docentes en nuevas estrategias de enseñanza, pues muchos de ellos aún siguen persistiendo en métodos monótonos y repetitivos en su forma de educar a sus estudiantes, olvidándose que en la actualidad existen muchísimas herramientas didácticas disponibles para la enseñanza que busca un propósito en común

que es el de formar estudiantes críticos, con aprendizajes significativos para que puedan desenvolver en la sociedad.

## **EL CONOCIMIENTO BASADO EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

Para Pérez, G. (1998), afirma que “el conocimiento exige un proceso de investigación, análisis y reflexión de los planteamientos pedagógicos y curriculares partir de los cuales se propiciará la construcción de saberes” (pág. 35).

El aprendizaje basado en la investigación tiene como antecedente los cuestionamientos del educador y la falta de oportunidades de participación de los estudiantes en actividades de investigación, pues en la actualidad diversas instituciones han implementado como estrategias educativas que promueven la involucración de los estudiantes a la actividad científica.

Rodríguez, J. M. (2011), manifiesta que “el aprendizaje basado en la investigación es un enfoque didáctico que permite usar estrategias de aprendizaje activas para desarrollar en los estudiantes la creatividad e imaginación” (pág. 2).

El propósito del aprendizaje basado en la investigación es vincular la enseñanza con los programas académicos de enseñanza, con la finalidad de promover la interacción entre la enseñanza, el aprendizaje y la investigación

como parte de una estrategia didáctica, también se busca que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades y competencias necesarias para la lectura, pensamiento crítico, análisis, síntesis, y sobre todo la capacidad para trabajar de forma individual.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Pimienta Prieto, J. H. (2012), señala que las “estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos que utiliza el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias en los estudiantes” (pág. 3).

Es importante recalcar que las estrategias permiten relacionar los conocimientos previos con nuevo material, que viene a ser la clave de un aprendizaje significativo, es por ello que las estrategias didácticas permiten indagar los conocimientos, los cuales le permiten ser el punto de partida para el docente para guiar su práctica educativa.

También podemos referirnos a que la escuela siempre será un ente que se encarga de suministrar los primeros conocimientos y aprendizajes a sus estudiantes, conocimientos que son impartidos por el docente, durante su educación básica que les servirá para para su futuro, la actividad escolar es la encargada de transmitir dialectos que le ayuden a tener un punto de partida al ser humano que derivan de las diferentes estrategias cognitivas de aprendizaje.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009), define a las “estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que tiene que tomar el docente para orientar la enseñanza con el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 4).

Hay que recalcar que es indispensable que el docente debe poner atención a los temas y contenidos que se van a integrar a la educación y que deben ser tratados en clase, sino también de la actuación de los estudiantes para resolver los problemas planteados y los conocimientos previos que tiene para que no exista inconvenientes durante su ejecución.

Así mismo Pimienta Prieto, J. H. (2012), afirma que “las estrategias sirven para indagar los conocimientos previos de los estudiantes, para desarrollar actividades en secuencia didáctica” (pág. 3).

También hay que mencionar que el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado de las experiencias previas, la instrucción, la observación, el razonamiento, de las diversas estrategias de enseñanza y de los objetivos propuestos en la educación.

Cuando el docente prepara su clase construye un escenario, un conjunto de actividades con las que ocupa el tiempo escolar, la principal idea es que las actividades resulten entretenidas para los estudiantes con el propósito de

que no se tornen aburridas y monótonas, de lo contrario las estrategias educativas que se empleen no generarían los conocimientos y aprendizajes deseados.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Considerando que la validez de una investigación depende de la seguridad de los procedimientos usados, es necesario hacer una descripción concisa, pero completa, de los materiales, metodología y técnicas empleadas que permitan interpretar los resultados de la investigación; para el desarrollo del presente trabajo investigativo se tomó en cuenta los materiales y métodos que a continuación se describen:

### **MATERIALES**

Los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación fueron: material de escritorio edición de tesis, papel bond, esferográfico, lápiz, copias, tinta para impresora, computadora, impresora, flash memory.

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** este método se lo utilizó en todo el proceso investigativo y permitió el análisis completo de la sobreprotección y su incidencia en el desenvolvimiento del aprendizaje. Estuvo presente en todo el proceso de la investigación, permitiendo realizar un análisis como un posible problema que los niños sobreprotegidos tienen falencias en el aprendizaje y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

**INDUCTIVO.-** Este método es importante en esta investigación ya que permitió plantear alternativas de solución luego de haber realizado un



diagnóstico de la sobreprotección y su incidencia en el desenvolvimiento del aprendizaje en los niños y niñas del primer año de la Escuela “Tumbez – Marañón”. Además también permitió tomar aspectos particulares para llegar a los generales dentro de esta investigación llegando a la delimitación del problema objeto de estudio.

**DEDUCTIVO.-** La deducción ayudó a la clasificación de la información recopilada sobre el tema planteado, también permitió emitir criterios acerca de las teorías revisadas de lo general a lo particular y de esta manera poder establecer conclusiones y recomendaciones.

**DESCRIPTIVO.-** Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. Además permitió la redacción que se obtuvo mediante la técnica de la observación directa para de esta manera hacer mas objetiva la información.

**ESTADÍSTICO.-** Es aquel que facilitó la tabulación. y la transcripción de resultados de la información recopilada con los diferentes instrumentos de investigación, los mismos que fueron aplicados a las docentes, padres y madres de familia y niños y niñas de la Escuela.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA.-** Se aplicó a los padres de familia, docentes, niñas y niños de la escuela “Tumbez- Marañón” del cantón el Pangui; con la finalidad de determinar el grado de sobreprotección que existen en los niños; para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas.

**OBSERVACIÓN DIRECTA.-** Permitió constatar, establecer y destacar características e identificar hechos y problemas que se presentan las diferentes carencias en el desenvolvimiento del aprendizaje relacionado con la sobreprotección de los niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "Tumbez- Marañón", para con esto mejorar el conocimiento; así también para el desarrollo de la investigación.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para realizar la aplicación de la encuesta se ha seleccionado a 2 maestras y 60 niñas y niños del Primer año de Educación General Básica de la Escuela "Tumbez -Marañón" del cantón el Pangui Periodo Lectivo 2014-2015

<b>ESCUELA TUMBEZ MARAÑÓN</b>				
<b>PARALELO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL</b>
Primero "A"	18	12	1	31
Primero "B"	16	14	1	31
<b>TOTAL</b>	34	26	2	<b>62</b>

**Fuente:** Libro de matrículas de la escuela Tumbez Marañón

**Autor:** Ana María Montaña Poma

## f. RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TUMBEZ - MARAÑÓN", PARA CONOCER EL GRADO DE SOBREPOTECCIÓN QUE EXISTEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

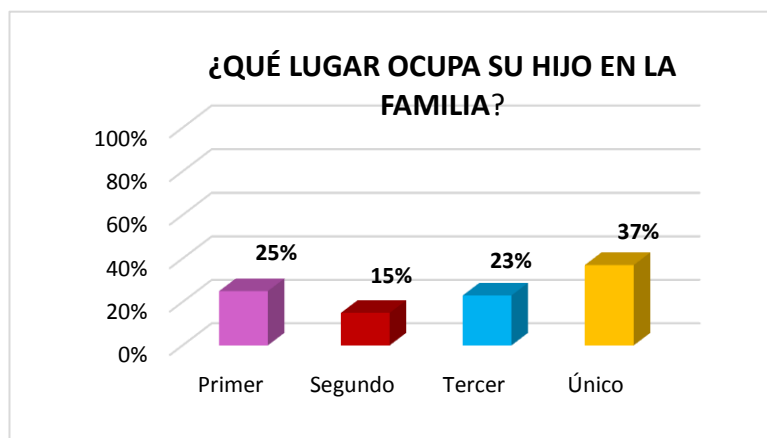
#### 1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en la familia?

CUADRO N°1

Indicadores	f	%
Primer	15	25%
Segundo	09	15%
Tercer	14	23%
Único	22	37%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montañó Poma

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montañó Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 1, de los padres de familia supieron manifestar que el 25% de los padres que equivale a 15 encuestados manifestó que su hijo ocupa el primer lugar de nacimiento, el 15% equivalente a 9 personas el segundo lugar, el 23% correspondiente a 14 interrogados el tercer lugar, mientras que el 37% equivalente a 22 padres de familia indicaron que es hijo único.

Por tal motivo, en base a los resultados obtenidos se determinó que cerca de la mitad de los niños ocupan el lugar de hijos únicos, están propensos a ser sobreprotegidos. Causando en el niño las limitaciones de su desenvolvimiento personal.

Llegando a la conclusión que al crecer sin hermanos y vivir sólo con adultos, les puede resultar más difícil compartir, relacionarse e integrarse con niños de su misma edad, se acostumbran a ser el centro de atención lo que los crea más impacientes, egoístas y egocéntricos ya que no están acostumbrados a compartir.

Por lo que se recomienda a los padres de familia, procurar que sus hijos tengan contacto con otros niños desde muy pequeños, ya sea asistiendo a la guardería, invitando amigos a la casa, llevándolo al parque o con miembros de su familia.

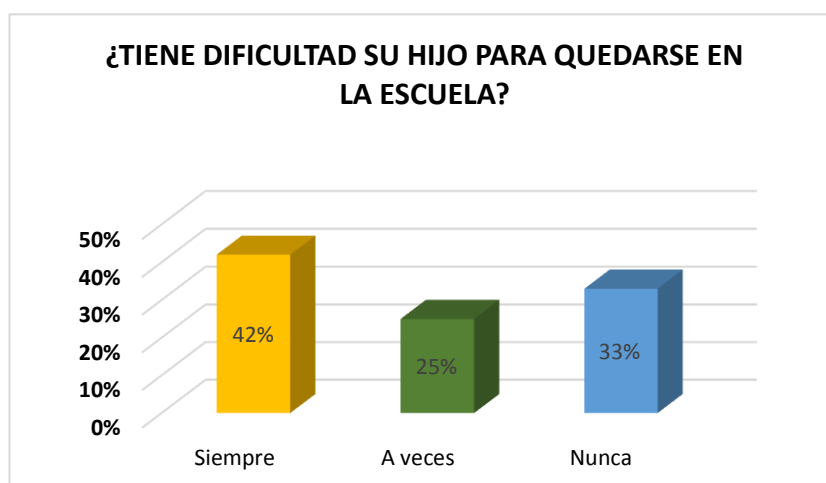
## 2. ¿Tiene dificultad su hijo para quedarse en la escuela?

**CUADRO N° 2**

Indicadores	f	%
Siempre	25	42%
A veces	15	25%
Nunca	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbes - Maraón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbes - Maraón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 2; de los padres de familia, supo manifestar que el 42% de padres que corresponden a 25, indicaron que su hijo siempre tiene dificultades para quedarse en la escuela, el 25% equivalente a 15 encuestados dijeron que sólo tienen este problema a veces, mientras que el 33% que equivale a 20 interrogados señalaron que nunca han tenido este inconveniente con su hijo.

Por tal motivo se puede resumir que cerca de la mitad de los estudiantes de los primeros años de la escuela “Tumbez - Marañon”. A veces tienen dificultad para quedarse en la escuela esta actitud es muy frecuente en los primogénitos, sobre todo cuando tras la llegada de un hermanito ven cómo él debe salir a la escuela, mientras que su mamá se queda al cuidado del hijo menor.

Llegando a la conclusión, que en la primera infancia, todo es nuevo para los niños, el no asistir a clases impide su aprendizaje, limita y frena su desarrollo y puede llegar a hacer que un niño no coja la suficiente autonomía y que tarde más tiempo en ser independiente que los demás.

Se recomienda a las docentes hacer estrategias de comunicación para integrar al niño a la escuela la cual debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular.

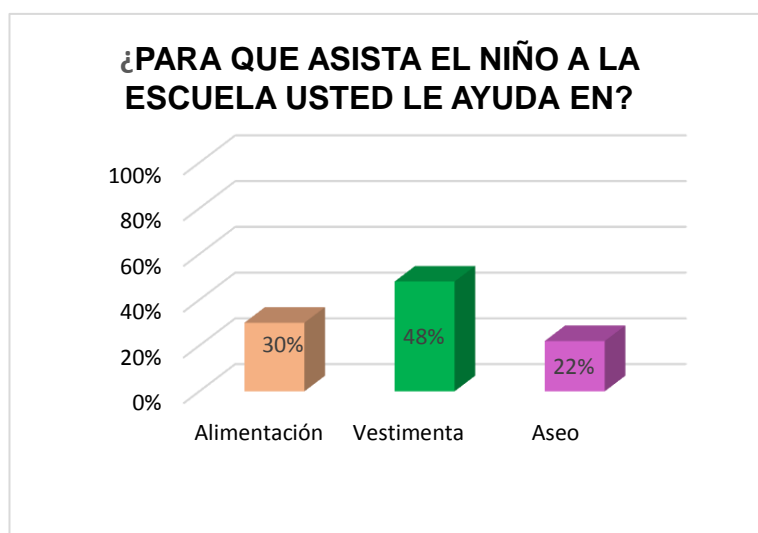
### 3. ¿Para que asista el niño a la escuela usted le ayuda en?

CUADRO N° 3

Indicadores	f	%
Alimentación	18	30%
Vestimenta	29	48%
Aseo personal	13	22%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 3; de los padres de familia, supieron manifestar que el 30% (18) de los padres encuestados señalaron que el niño asista a la escuela ellos le ayudan con la alimentación, el 48% (29), dijeron que le ayudan a vestirse, en tanto que el 22% (13), indicaron que le ayudan al niño con su aseo personal

Esto quiere decir; cerca de la mitad de los niños investigados tiene problemas para vestirse y alimentarse solos limitando que el niño desarrolle sus habilidades motrices como en este caso en el que no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.

Llegando a la conclusión que a muchos padres les cuesta trabajo comprender cómo el darle todo a quien aman y tratar de protegerlo de todos los peligros es algo que pueda hacer tanto daño afectándolo psicológicamente, en su seguridad, su confianza personal y su autoestima, en lugar de lograr su objetivo de hacerlo feliz.

Se recomienda, a las madres de familia hacer estrategias como por ejemplo cantar una canción y cuando esta concluya el niño ya debe estar vestido esto es para guiarle al niño a que aprenda por sí mismo, a realizar actividades propias de su edad como su vestimenta y aseo personal.



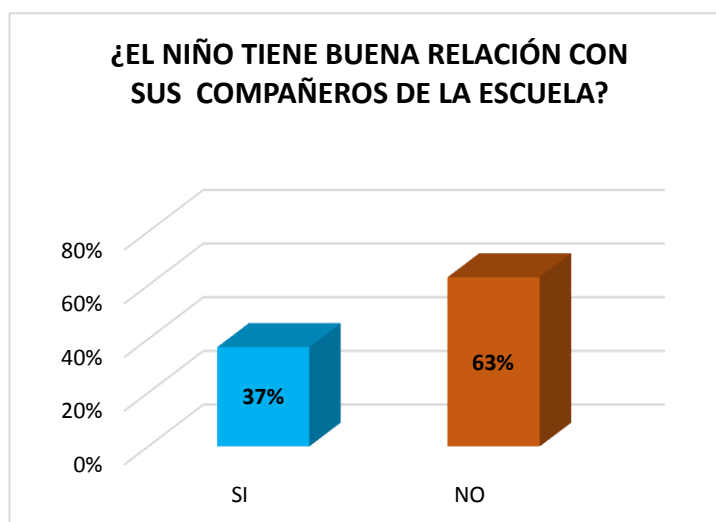
#### 4. ¿El niño tiene buena relación con sus compañeros de la escuela?

**CUADRO N° 4**

Indicadores	f	%
SI	22	37%
NO	38	63%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montañó Poma

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montañó Poma

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 4; de los padres de familia supieron contestar que el 37% (22) de padres encuestados manifestaron que su niño si tiene una buena relación con sus compañeritos

de escuela, en tanto que 38 padres de familia que equivale al 63% supieron indicaron que su caso no es el mismo.

Esto quiere decir; que los niños y niñas sobreprotegidas muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus compañeros. Hemos podido determinar que existe un alto nivel de falencias sociables en la interrelación de los niños, porque se sienten inseguros o incapaces de poder llevar una amistad con sus compañeros de clases.

Llegando a la conclusión que algunos padres sin darse cuenta de que hacer los deberes por ellos, no dejarles nunca con sus abuelos, controlar sus amistades, no sólo no les ayuda en su desarrollo, sino que puede causar el efecto contrario y retrasar su progreso psicológico, intelectual y social.

Se recomienda a las docentes asignar a los niños sobreprotegidos pequeñas obligaciones dentro del ambiente educativo para que adquieran responsabilidades y se desenvuelvan individualmente.

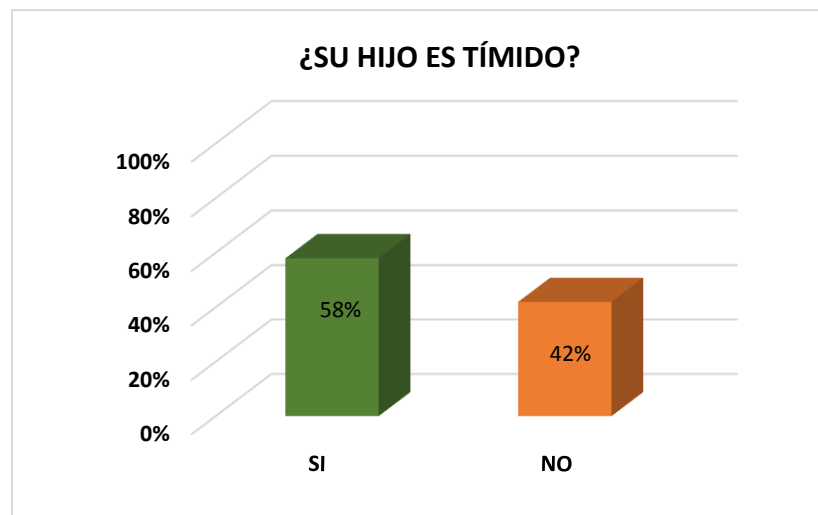
## 5. ¿Su hijo es tímido?

CUADRO N° 5

Indicadores	f	%
SI	35	58%
NO	25	42%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 5; de los padres de familia supieron contestar esta interrogante 35 padres de familia equivalente al 58% indicaron que su hijo si es tímido, en tanto que 25 encuestados que corresponden al 42% dijeron no tener este problema con sus hijos. Esto quiere decir; que hemos podido determinar, que la mayoría de los padres investigados dicen que sus hijos son tímidos lo cual es una

conducta caracterizada por un déficit en la relación interpersonal personal y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas.

Llegando a la conclusión que un niño sobreprotegido es tímido, le cuesta alejarse de sus padres, es inseguro de lo que hace y de la relación que tiene con los demás, no base su autoestima en sí mismo sino en la ayuda de sus padres.

Se recomienda a los padres que deben procurar que el niño salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc. pero no forzándole , sino dándole ideas de cómo hacerlo para evitar en el futuro que sea una persona temerosa, solitaria y desconfiada.

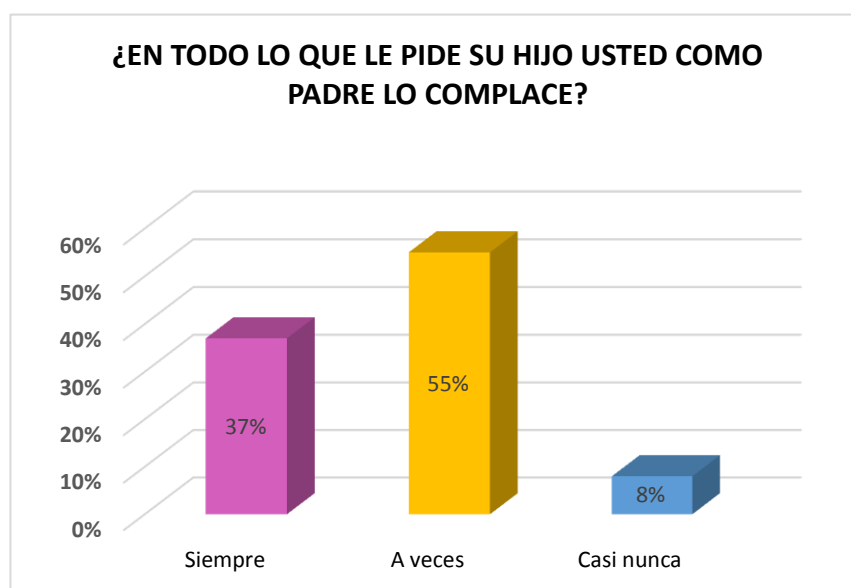
6. ¿En todo lo que le pide su hijo usted como padre lo complace?

CUADRO N° 6

Indicadores	f	%
Siempre	22	37%
A veces	33	55%
Casi nunca	05	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 6; de los padres de familia supieron contestar esta pregunta: 22 padres de familia que equivalen al 37% de encuestados manifestaron que si complacen a su hijo en todo lo que les pide, 33 padres equivalentes a 55% dijeron que solo los complacen en a veces, mientras que 5 padres que corresponde al 8% señalaron que casi nunca lo hacen.

Por tal motivo hemos podido determinar, que la mayoría de los padres investigados consideran que a veces complacen a sus hijos en todo, esta conducta permisiva se manifiesta con frecuencia , de modo que este siempre consigue lo que quiere y nunca se enfrenta a situaciones negativas, problemáticas o frustrantes para él.

Llegando a la conclusión que ningún buen padre da todo lo que el hijo pide, los niños necesitan control y disciplina para fijar unos límites que luego les servirán en su vida como adultos, la cual está llena de reglas y horarios.

Se recomienda al director de la institución realice talleres sobre la verdadera actitud amorosa de un padre que consiste en distinguir cuándo hay que permitir que un niño experimente ira, tristeza, frustración para conseguir lo que desea y establecer límites.

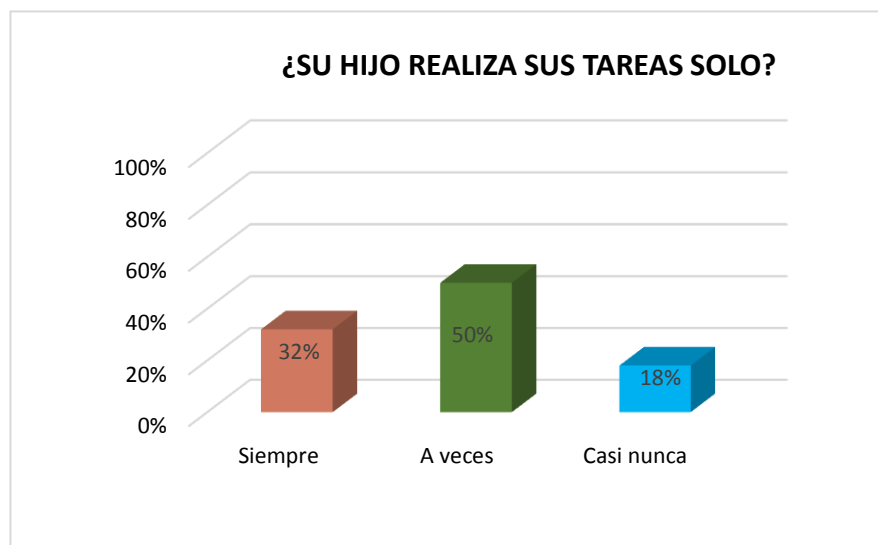
## 7. ¿Su hijo realiza sus tareas solo?

CUADRO N° 7

Indicadores	F	%
Siempre	19	32%
A veces	30	50%
Casi nunca	11	18%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Maraión"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Maraión"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 7; de los padres de familia supieron contestar esta interrogante el 32% de encuestados que corresponde a 19 padres de familia supieron indicar que su hijo si realiza tareas por sí solo, el 50% que equivale a 30 padres de familia dijeron que a veces lo hace, mientras que 11 padres de familia correspondiente a 18% señalaron que casi nunca su niño o niña hace las cosas por sí solo.

Esto quiere decir que protegerles a los niños y niñas en exceso les hace más inseguros y vulnerables y limita su motivación y capacidad de autodisciplina, hemos podido determinar que los niños que cursan el primer año de la escuela "Tumbez - Marañón" a veces tiene problemas para realizar sus tareas solos, los padres aceptan responsabilidades que deberían corresponder a sus hijos, utilizando excusas, se ven movidos por sentimientos de culpa.

Llegando a la conclusión por tanto que la sobreprotección consiste en no dejar hacer a los hijos aquello para lo que ya están capacitados. Algo que tiene consecuencias sobre ellos, porque impide que adquieran una mayor autonomía, les hace desarrollar menos competencias emocionales y les vuelve menos seguros y probablemente más infelices.

Se recomienda a los padres de familia no hacer las responsabilidades de los niños, es mejor ayudarles a entender en qué consiste la tarea y los niños la hagan por sí mismos.



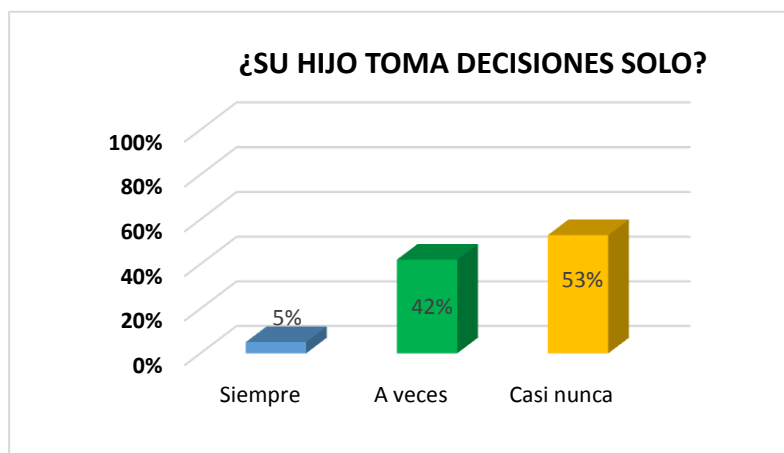
## 8. ¿Su hijo toma decisiones solo?

CUADRO N° 8

Indicadores	f	%
Siempre	03	5%
A veces	25	42%
Casi nunca	32	53%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montañó Poma

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montañó Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 8; de los padres de familia supieron contestar esta interrogante: 3 padres de familia que corresponden al 5% manifestaron que sus hijos toman siempre decisiones por si solos, 25 padres de familia correspondiente al 42% dijeron que solo lo hacen a veces, en tanto que 32 padres de familia correspondiente a 53% señalaron que sus hijos casi nunca toman decisiones por sí mismos.

Por tal motivo se puede resumir de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los padres investigados, que casi nunca sus hijos toman decisiones solos en este caso los padres con demasiadas ganas de ayudar se arriesgan a incapacitar emocionalmente a sus hijos. Los padres arrebatan el poder a sus hijos cuando hacen por ellos cosas que ellos pueden y deben hacer por sí mismos.

Llegando a la conclusión que un niño al que se le facilitan todas las tareas cotidianas, al que el día a día nunca le supone un reto porque siempre tiene alguien detrás que hace las cosas por él, es un niño que se vuelve cada vez más necesitado de los demás y menos independiente.

Se recomienda a los padres de familia aplicar estrategia a través del juego o actividades cognitivas, para que sean capaces de reconocer su propia individualidad frente a los demás.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ - MARAÑÓN”, PARA CONOCER EL GRADO DE SOBREPOTECCIÓN QUE EXISTEN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

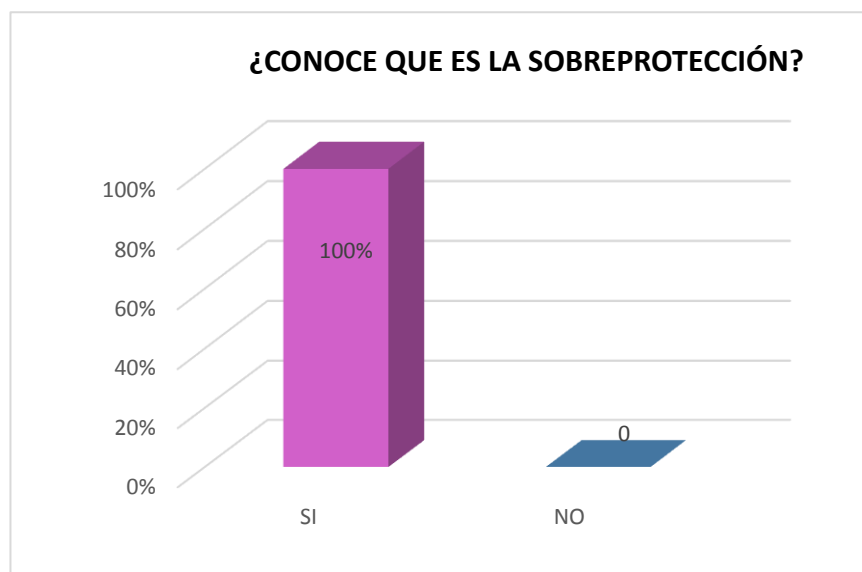
**1. Conoce que es la sobreprotección?**

**CUADRO N° 9**

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela “Tumbez - Marañón”  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela “Tumbez - Marañón”  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 9: se constató que las 2 docentes que equivalen al 100% de la población encuestada conocen que es la sobreprotección.

Por tal motivo hemos podido determinar, que las dos maestras investigadas consideran que si conocen que es la sobreprotección, puede llegar anular de alguna manera la personalidad del niño lo cual le impedirá desarrollar estrategias para resolver los problemas que se le van presentando.

Llegando a la conclusión que es verdad que los niños nacen muy indefensos y necesitan del amor de sus padres para desarrollarse como persona, pero crecer implica la consecución de diversos logros acordes a la edad, tales como conquistar su autonomía, desarrollar estrategias para resolver conflictos y dificultades, tolerar la frustración o tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Se recomienda al director de la institución elaborar talleres para padres relacionadas con la sobreprotección para fomentar una actitud que impulse la autonomía y autosuficiencia de los niños, además de brindarles confianza y seguridad.

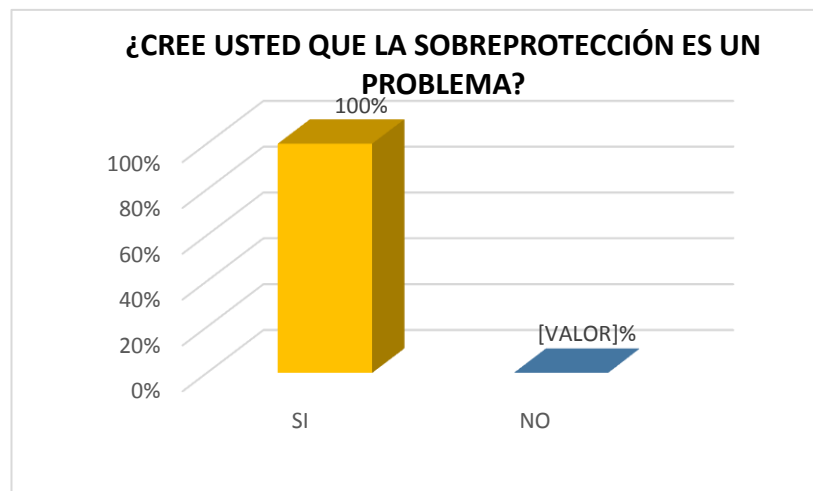
## 2. ¿Cree usted que la sobreprotección es un problema?

**CUADRO N° 10**

Indicadores	F	%
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 10: el 100% de las encuestadas es decir las 2 docentes del Primer Año señalaron que efectivamente la Sobreprotección es un problema en el desarrollo de los niños y las niñas.

Esto quiere decir que la sobreprotección es un problema dificultoso debido a que los padres consienten demasiado a sus hijos, hemos podido resumir de acuerdo a los datos obtenidos por parte de las maestras investigadas, que la sobreprotección si es un problema ya que se observan en la comunidad niños/as inseguros, agresivos, tímidos y con baja autoestima, hecho que perjudica el proceso de aprendizaje.

Llegando a la conclusión que casi todo niño sobreprotegido llega a pasar por tiempos difíciles en la escuela y sus padres llegan a sentir frustración cuando surgen dificultades de adaptación de su hijo mimado en la escuela.

Y se recomienda no olvidar que el objetivo principal de ser padre es ayudar y enseñar a los hijos a funcionar en la vida como adultos independientes que puedan contribuir a su vida, y ser felices y exitosos.

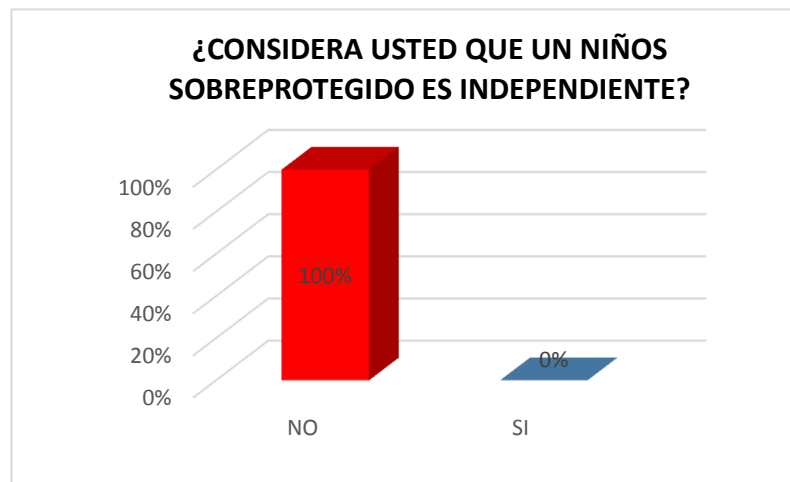
3. ¿Considera usted que un niños sobreprotegido es independiente?

CUADRO N° 11

Indicadores	f	%
SI	0	0%
NO	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 11: Las 2 docentes es decir el 100%, consideran que un niño sobreprotegido no es independiente. Por tal motivo hemos podido determinar según el criterio de las maestras investigadas, consideran que los niños sobreprotegidos no son independientes, que es necesario enseñarle las cosas que no sabe, nunca se debe hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo es necesario tolerar; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos.

Llegando a la conclusión que la sobreprotección de los hijos los convierte en niños burbuja la sobreprotección genera inútiles, los padres deben ser capaces de distinguir entre el amor por los hijos y la obsesión por ellos. Se recomienda a los padres de familia alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos así ayuda mucho a criar hijos independientes, autónomos, solidarios, trabajadores y emprendedores.



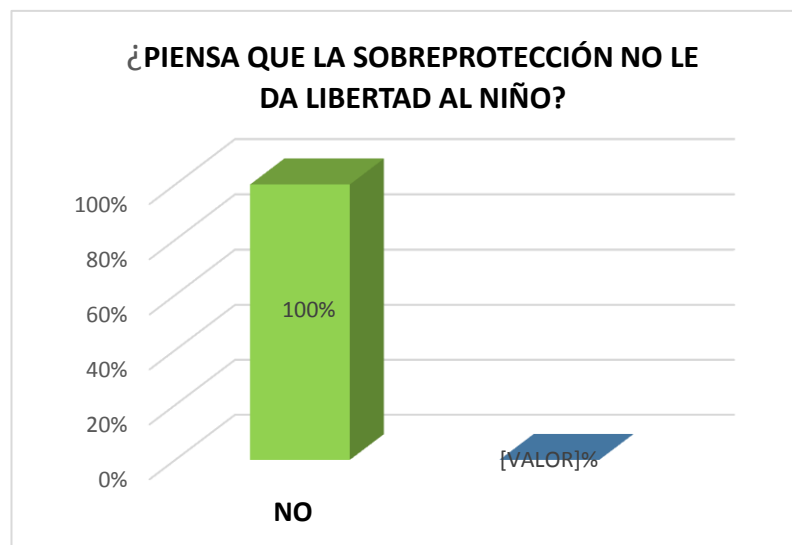
#### 4. ¿Piensa que la sobreprotección no le da libertad al niño?

CUADRO N° 12

Indicadores	f	%
SI	0	0%
NO	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 12: un 100% es decir las 2 maestras coinciden en decir que la sobreprotección no da libertad al niño o niña de vivir sus propias experiencias, a la par de los cuidados que deben proporcionarse a los hijos es importante considerar su complemento, propiciando libertad para desarrollar su autonomía.

Por tal motivo hemos podido resumir de acuerdo a los datos obtenidos por parte de las maestras investigadas, coinciden en decir q la sobreprotección no da la libertad a los niños, necesitan libertad para errar y preguntar sin recelo ni temor a ser humillados, de ahí que es fundamental que el docente facilite estos espacios.

Llegando a la conclusión que la sobreprotección infantil ayuda a calmar la angustia de los padres los cuales piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando en realidad lo que los hijos necesitan es: respeto y tolerancia a sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, potenciar la creatividad, oportunidad para compartir sus pequeños logros, alegrías, etc.

Se recomienda a los padres de familia realizar juegos cognoscitivos para fomentar su confianza personal y su autoestima. Así mismo, es aconsejable analizar el porqué de la sobreprotección de los adultos: una infancia problemática, problemas de pareja, sentimiento de culpa como padres, etc.

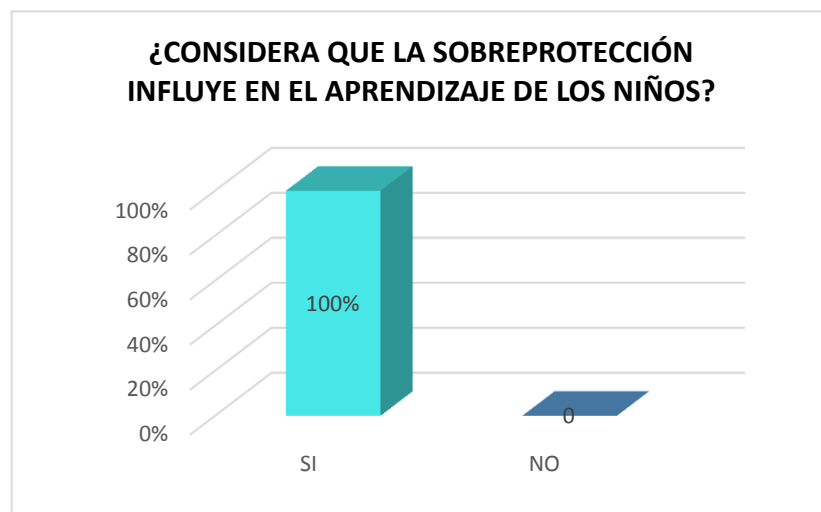
5. ¿Considera que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños?

CUADRO N° 13

Indicadores	f	%
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 13: Las 2 Parvularias, es decir el 100% señalaron que si consideran que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños y niñas

Por tal motivo hemos podido resumir de acuerdo a los datos obtenidos por parte de las maestras investigadas, que la sobreprotección si influye en el aprendizaje de los niños los cuales están desconcentrados y desatentos, se resisten a trabajar solos y requieren insinuación para que lo hagan.

Llegando a la conclusión que los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de dar las lecciones, de hacer algo o de preguntar.

Se recomienda fomentar su autonomía y responsabilidad dejando que hagan por sí mismos tareas que son propias de su edad, como hacer la cama, poner la mesa, siendo importante la ayuda y la presencia de los padres para encaminarles a que lo hagan de la manera adecuada, pero sin que esto se convierta en un exceso.

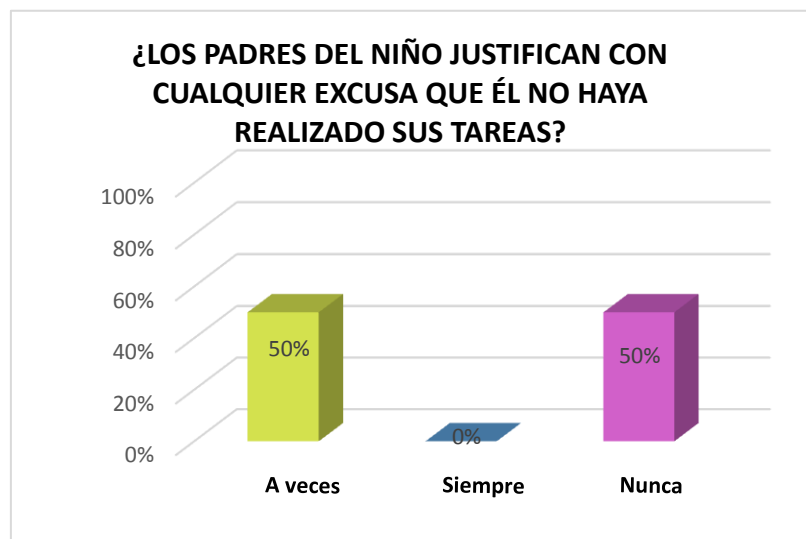
6. ¿Los padres del niño justifican con cualquier excusa que él no haya realizado sus tareas?

CUADRO N° 14

Indicadores	f	%
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Maraión"  
 Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Maraión"  
 Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 14: las maestras contestaron en un 50% es decir 1 de ellas que a veces los padres si justifican a los hijos el que no hayan hecho sus tareas, en tanto que el otro 50% es decir la otra docente señalo que esto nunca le ha ocurrido.

Por tal motivo hemos podido determinar según el criterio de las maestras encuestadas, que a veces los padres justifican con excusas que sus hijos no han realizados sus tareas, se preocupan de evitarles cualquier situación desagradable a sus hijos, les resuelven sus conflictos que no sufran y sean felices pero bajo su control.

Llegando a la conclusión que proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas dificulta su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos.

Se recomienda a los padres que es bueno dejar que sus hijos experimenten por sí solos, que se equivoquen y que aprendan de sus errores, así mismo es bueno que ellos solos vean cuáles son las distintas posibilidades y aprendan a barajarlas y a elegir, acarreado con las consecuencias.

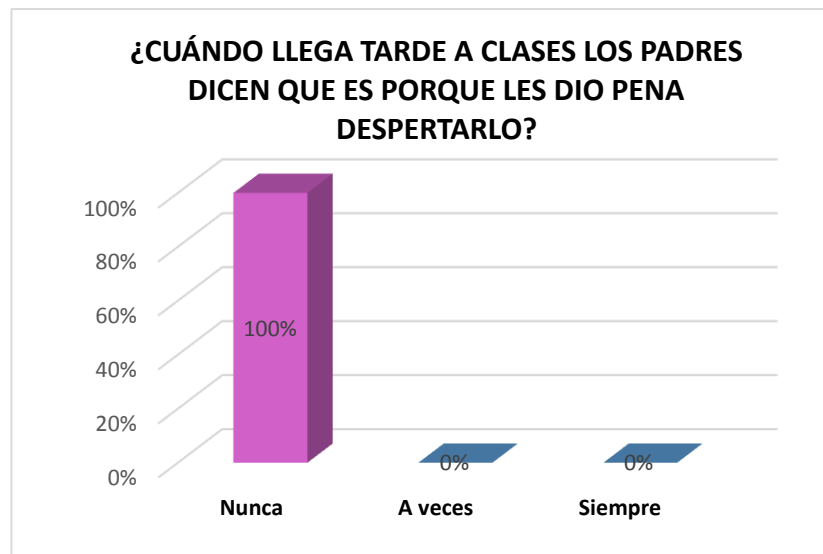
7. ¿Cuándo llega tarde a clases los padres dicen que es porque les dio pena despertarlo?

CUADRO N° 15

Indicadores	f	%
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
 Autora: Ana María Montañó Poma

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
 Autora: Ana María Montañó Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 15: si cuando llegan los niños y niñas tarde a clases, los padres se disculpan diciendo que no querían despertarlos, contestaron en un 100% (2 maestras), que nunca les ha ocurrido ese inconveniente.

Por tal motivo hemos podido determinar según el criterio de las maestras investigadas, dicen que nunca les ha sucedido que los padres de familia llegan con excusas, diciendo q el niño lleo tarde por que le dio pena despertarlo, será que los padres no toleran la frustración en sus hijo, no les están dando la oportunidad de aprender por sí mismo, tampoco están dando la oportunidad de sentirse útil y valorado.

Llegando a la conclusión que por tal motivo son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse.

Se recomienda a las maestras realizar charlas educativas relacionadas con la responsabilidad de los padres ante los hijos. Que haga actividades de las que él se sienta capaz, tampoco obligarle a ello.



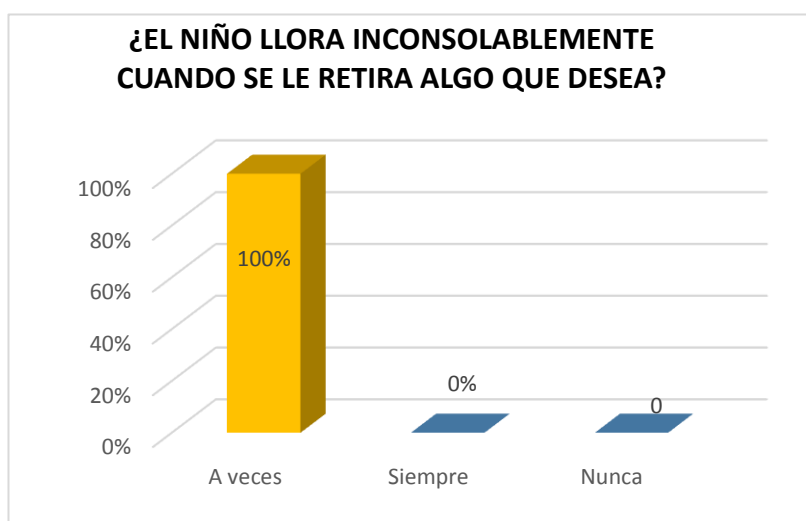
8. ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?

CUADRO N° 16

Indicadores	F	%
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
 Autora: Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
 Autora: Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 16: las 2 maestras es decir el 100% indicaron que a veces los niños si lloran inconsolablemente cuando se les retiran o se les quita algo que deseaban.

Por tal motivo hemos podido determinar en base a las maestras investigadas, que a veces el niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que él desea es por ello fundamental la detección precoz de estos padres inseguros, para evitar comportamientos alterados en los niños.

Llegando a la conclusión que muchos de los padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos tengan déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar.

Se recomienda brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

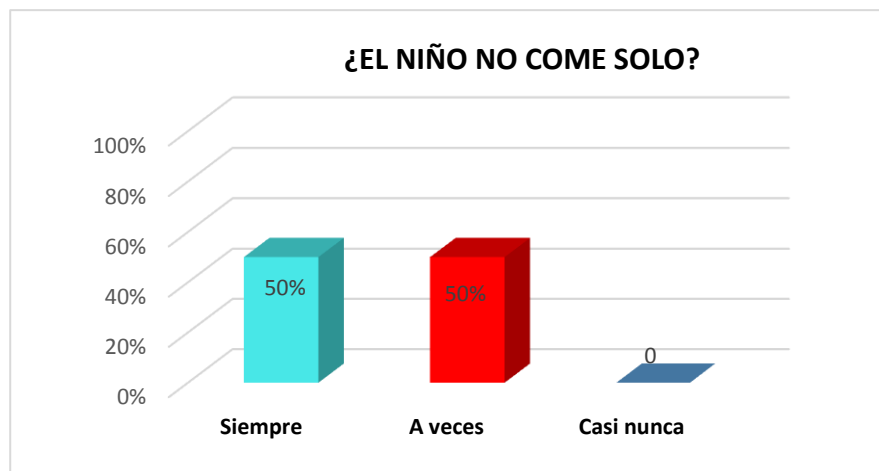
## 9. ¿El niño no come solo?

CUADRO N° 17

Indicadores	f	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 17



**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela "Tumbez - Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 17: hubo división equitativa de criterios ya que 1 de las docentes es decir el 50% dijo que los niños y niñas si comen solos, en tanto que la otra docente es decir el otro 50% manifestaron que los niños y niñas comen solos a veces.

Por tal motivo hemos podido resumir de acuerdo a los datos obtenidos por las maestras investigadas, que la mitad de los niños no pueden comer solos incluso que algunas madres ni siquiera dejan comer a los niños por si mismos por miedo a que se manchen la ropa, etc., aunque éstos ya tengan edad para hacerlo solo.

Llegando a la conclusión que con estas prohibiciones les están limitando a los hijos en su vida social, privándoles del aprendizaje de habilidades sociales, muy necesarias en sus vidas, privándoles también de compartir y hacer nuevos amigos, divertirse y ser felices como los otros niños.

Se recomienda a las madres de familia que hagan juegos, rutinas de movimientos, convivencia y dejen comer por si mismos a los niños. Se puede observar pero no detenerlo.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑAS Y NIÑOS DE  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“TUMBEZ MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI. PROVINCIA DE ZAMORA  
CHINCHIPE, PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.**

**LUNES**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Conocimiento del entorno social

**OBJETIVO:** Descubrimiento del medio social. Las profesiones

**ACTIVIDAD:** Reconocer las diferentes profesiones y cada una de sus funciones

**RECURSOS:** Hojas Impresas y lápiz



Fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

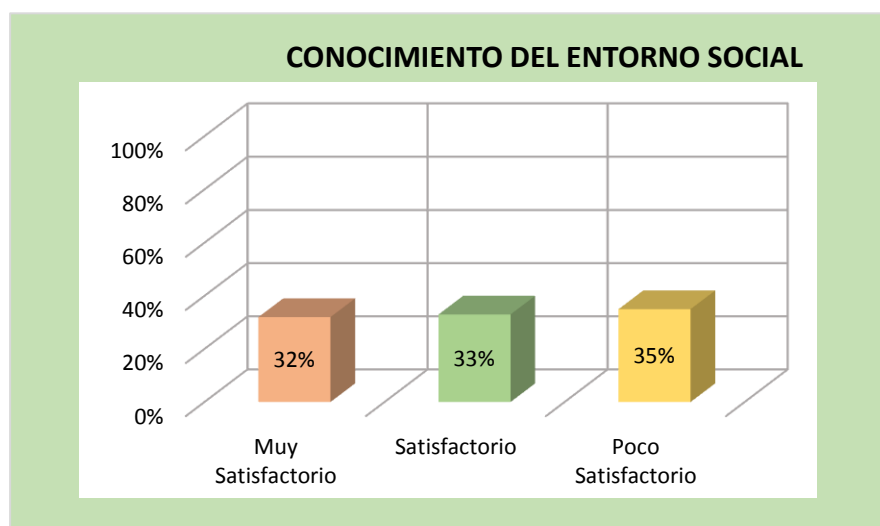
**CUADRO N° 18**

Indicadores de evaluación	Calificación	f	%
Reconoce las diferentes profesiones y cada una de sus funciones correctamente	MS	19	32%
Reconoce e indica 4 profesiones y sus funciones correctamente	S	20	33%
Reconoce menos de 4 profesiones y no indica sus funciones	PS	21	35%

**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

**Autora:** Ana María Montaña Poma

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

**Autora:** Ana María Montaña Poma

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 18: El 32% de los niños y niñas es decir 19 de ellos reconocen las diferentes profesiones y cada una de sus funciones lo cual equivale a un resultado Muy Satisfactorio, el 33% es decir 20 niños y niñas reconocieron e indicaron 4 profesiones y sus funciones lo cual equivale a Satisfactorio, en tanto que el 35% es decir 21 niños y niñas reconocen menos de 4 profesiones y no indican sus funciones lo cual corresponde a Poco Satisfactorio.

Por tal motivo podemos determinar que cerca de la mitad de los niños investigados tienen representación gráfica pero no indican la función que desempeñan cada uno de los gráficos. Esto quiere decir que el conocimiento del Entorno Social hace referencia al conocimiento que el niño va adquiriendo en su contacto con el entorno y con los grupos sociales básicos con los que se relaciona o a los que pertenece.

Llegando a la conclusión que la importancia de conocer el entorno natural y social para los niños es sinónimo de desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas, ya que al interactuar con su entorno social y explorando su mundo ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquieren desde su nacimiento, y van reforzando sobre todo en la edad preescolar.

Y se recomienda a las docentes que realicen salidas de descubrimiento de este medio, juegos creativos sobre el tema para que el niño tenga una idea de las funciones que ejercen cada profesión.

## MARTES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Conocimiento del medio natural y cultural

**OBJETIVO:** Relación lógica

**ACTIVIDAD:** Identifica y colorea con el mismo color

**RECURSOS:** Hojas graficadas y pinturas de varios colores



Fuente: [www.dibujoswiki.com](http://www.dibujoswiki.com)

**CUADRO N° 19**

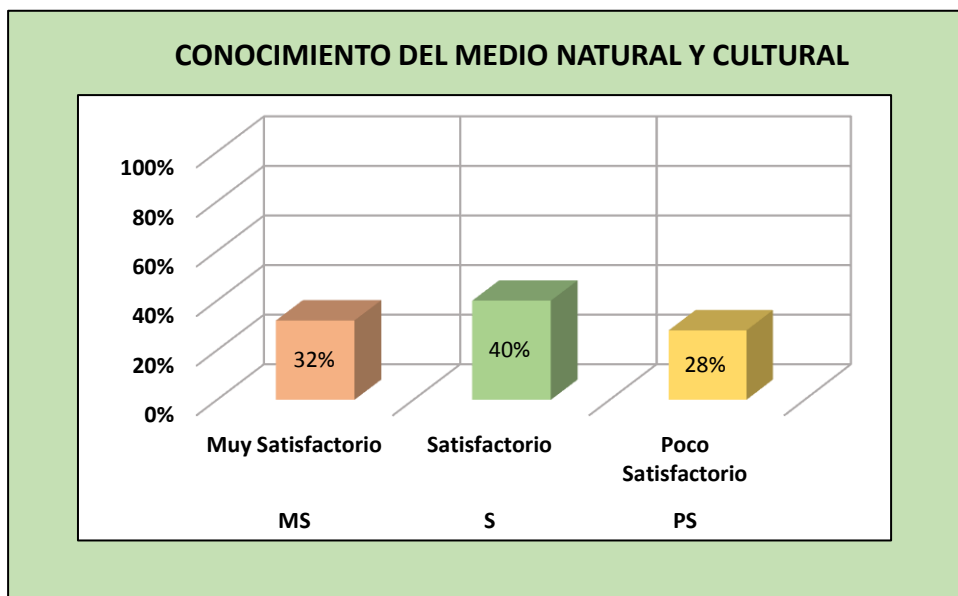
Indicadores de evaluación	Calificación	f	%
Identifica y colorea con el mismo color Correctamente	MS	19	32%
Identifica pero no colorea con el mismo color correctamente	S	24	40%
No identifica y no colorea con el mismo color	PS	17	28%

Fuente: Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbez - Marañón"

Autora: Ana María Montaña Poma



## GRÁFICO N° 19



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

**Autora:** Ana María Montaña Poma

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 19: El 32% de los niños y niñas es decir 19 de ellos identifican y colorean con el mismo color correctamente, lo que equivale a un resultado Muy Satisfactorio, en tanto que el 40% es decir 24 de ellos identifican pero no colorean con el mismo color correctamente, lo que sugiere un resultado Satisfactorio, mientras que el 28% de los pequeños es decir 17 alumnos no identifican y no colorean con el mismo color, lo cual se manifiesta en un resultado Poco Satisfactorio.

Por tal motivo un porcentaje cerca de la mitad de niños investigados, reconocen el gráfico pero no colorean con el mismo color, es importante también que el niño observe, dialogue e intercambie opiniones para profundizar sobre el aprendizaje del mundo natural y cultural.

Llegando a la conclusión, la finalidad de esta área está encaminada a que el alumnado aprenda a reflexionar y a desarrollar conocimientos acerca del medio natural y cultural identificando rasgos de la naturaleza y su medio, comparando o discriminando ideas, comprendiendo o interpretando

información en base a conocimientos previos, y realizan hipótesis de acuerdo a sus experiencias.

Y se recomienda al educador elabora actividades para ayudarlos a interpretar el mundo que tienen a su alrededor. Utilizando diferentes tipos de técnicas para que ellos mismos exploren, disfruten y puedan profundizar y ampliar sus conocimientos.

## MIÉRCOLES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** La comprensión oral y escrita

**ACTIVIDAD:** Relaciona los nombres con las vocales

**RECURSOS:** Hojas graficadas y pinturas de varios colores



Fuente: [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

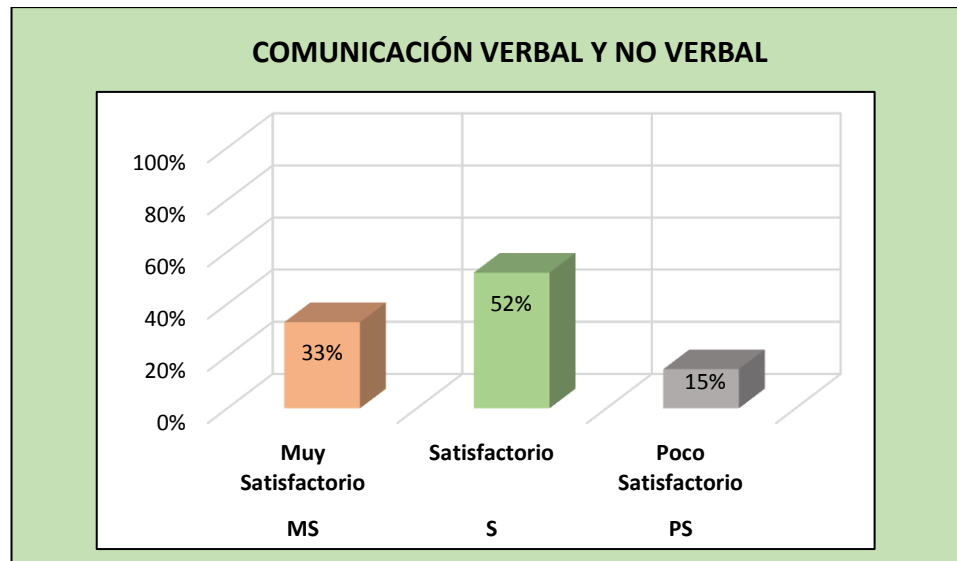
**CUADRO N° 20**

Indicadores de evaluación	Calificación	f	%
Relaciona los nombres con las vocales correctamente	MS	20	33%
Relaciona 3 nombres con las vocales correctamente	S	31	52%
Relaciona menos de 3 vocales con los nombres	PS	09	15%

Fuente: Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

Autora: Ana María Montañó Poma

**GRÁFICO N° 20**



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbe-Marañón"  
**Autora:** Ana María Montañó Poma

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 20: El 33% de los niños y niñas observados es decir 20 niños y niñas relaciona los nombres con las vocales correctamente lo cual es equivalente a Muy Satisfactorio, el 52% es decir 31, relaciona 3 nombres con las vocales correctamente lo cual arroja un resultado considerado como Satisfactorio, en tanto que el 15% o sea 9 observados relaciona menos de 3 vocales con los nombres lo que trae como resultado una respuesta Poco Satisfactoria.

Por tal motivo hemos podido comprobar que la mitad de los niños investigados relacionan solo tres gráficos con las vocales, es decir que no han desarrollado correctamente la expresión oral y escrita, que no permite optimizar la comprensión del sentido de las palabras.

Llegando a la conclusión que la comunicación es esencial para el desarrollo social, emocional y personal del niño/a.

Y se recomienda por lo tanto la intervención docente en el proceso del desarrollo lingüístico planeada desde un prisma funcional, dando prioridad a la comunicación, a la interacción verbal con otro y creando condiciones que favorezcan la expresión de las distintas funciones lingüísticas.

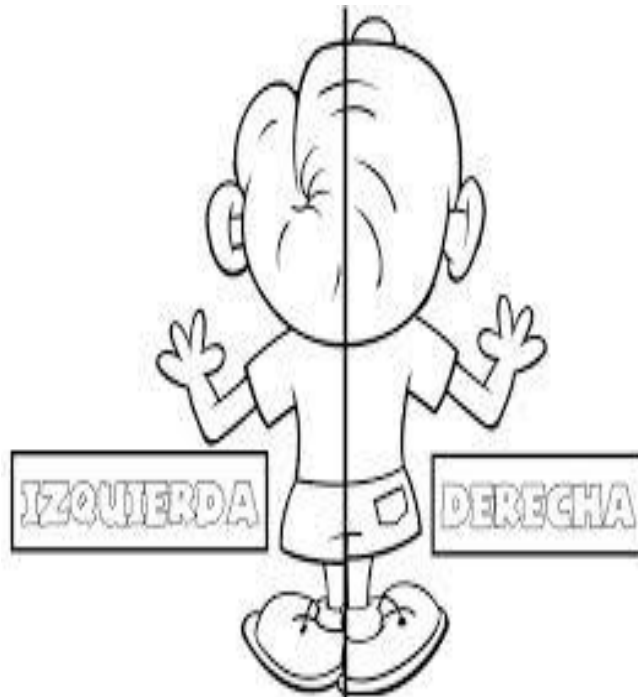
## JUEVES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** Expresión Corporal

**ACTIVIDAD:** Diferenciar entre el lado izquierdo y pintarlo con rojo y el lado derecho pintarlo con amarillo.

**RECURSOS:** Hojas graficadas y crayones rojo y amarillo



Fuente: [mundoinfantil13.blogspot.com](http://mundoinfantil13.blogspot.com)

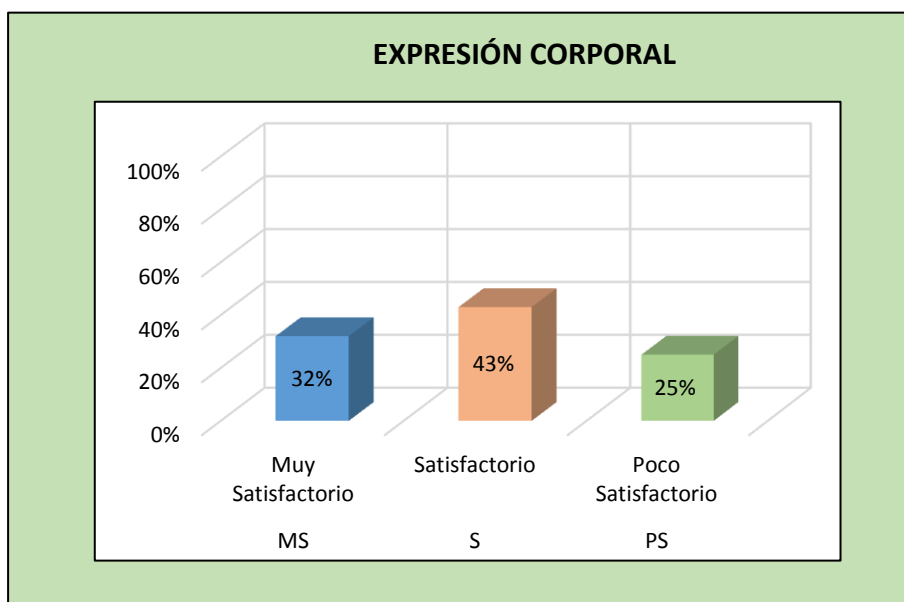
**CUADRO N° 21**

Indicadores de evaluación	Calificación	f	%
Diferencia entre el lado izquierdo y el lado derecho y los pinta correctamente	MS	19	32%
Diferencia con dificultad el lado izquierdo y el lado derecho	S	26	43%
No diferencia el lado izquierdo y el lado derecho y no los pinta	PS	15	25%

Fuente: Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbez - Marañón"

Autora: Ana María Montaña Poma

## GRÁFICO Nº 21



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

**Autora:** Ana María Montaña Poma

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 21: El 32% de niños y niñas es decir 19 de ellos diferencian entre el lado izquierdo y el lado derecho y los pintan correctamente, lo que equivale a Muy Satisfactorio, el 43% es decir 26, niños y niñas diferenciaron con dificultad el lado izquierdo y el lado derecho, lo que significa que hay un desempeño Satisfactorio, mientras que el 25% es decir 15 niños y niñas no diferencian el lado izquierdo y el lado derecho y no los pintaron, lo que cual significa que existe un ejercicio Poco Satisfactorio.

Por tal motivo hemos podido comprobar que cerca de la mitad de los niños sujetos a la investigación, diferencian con dificultad el lado izquierdo y el lado derecho, y una cuarta parte no diferencia ninguno de los dos lados, ya que la expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana.

Llegando a la conclusión que la práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en

movimiento y la seguridad de su dominio. El lenguaje corporal permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones, el cuerpo utiliza un lenguaje muy directo y claro.

Y Se recomienda desarrollar las áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo.

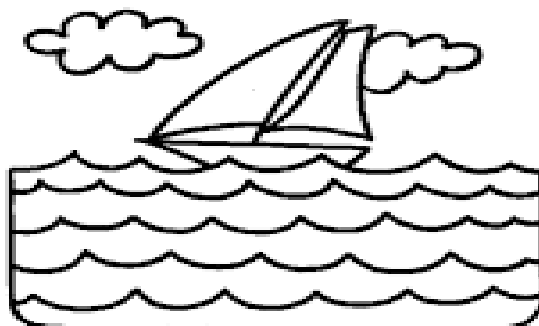
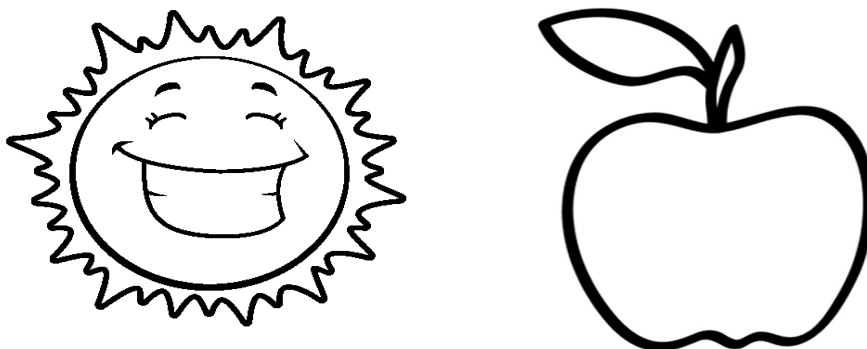
## VIERNES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** Expresión Corporal

**ACTIVIDAD:** Diferenciar los colores básicos

**RECURSOS:** Hojas graficadas y crayones rojo y amarillo



Fuente: [www.vidablogger.com.ar](http://www.vidablogger.com.ar)

### CUADRO N° 22

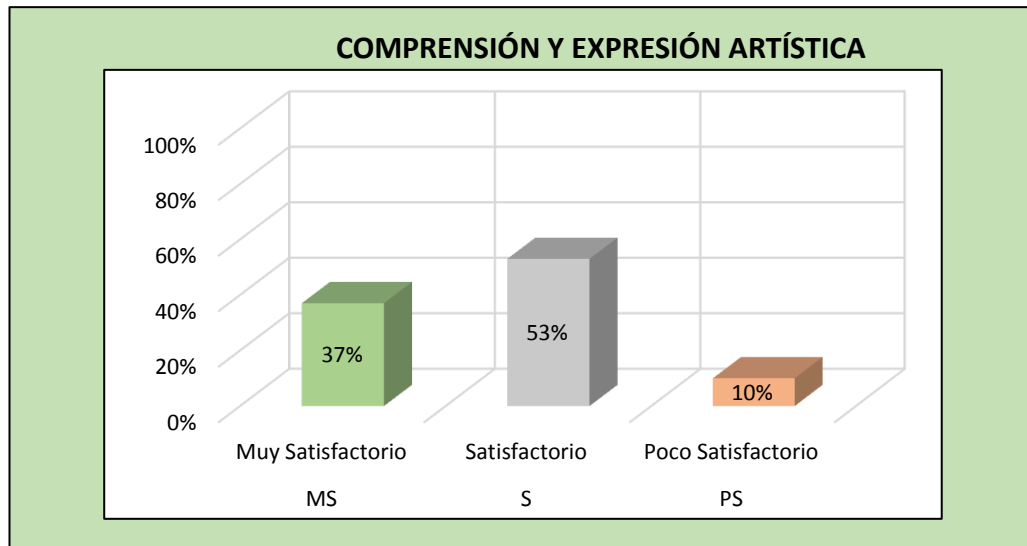
Indicadores de evaluación	Calificación	F	%
Diferencia los colores básicos correctamente	MS	22	37%
Diferencia dos colores básicos correctamente	S	32	53%
No diferencia los colores básicos	PS	6	10%

Fuente: Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbez - Marañón"

Autora: Ana María Montaña Poma



**GRÁFICO N° 22**



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbes - Marañón"

**Autora:** Ana María Montaña Poma

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 22: El 37% (22) de los niños y niñas diferencian los colores básicos correctamente, mostrando con ellos un resultado Muy Satisfactorio, el 53% (32), diferenciaron dos colores básicos correctamente, mostrando así una respuesta Satisfactoria, mientras que el 10% (6), no diferencian los colores básicos, lo cual sugiere un resultado Poco Satisfactorio.

Por tal motivo se ha podido comprobar que la mayor parte de los niños sujetos a la investigación, que solo diferencian dos colores básicos correctamente, y les falta un color para que mediante el cual expresen un su totalidad su expresión artística.

Llegando a la conclusión de que entre los dos y los seis años, los niños ya empiezan a desarrollar unas ideas complejas pero todavía no dominan el lenguaje como para transmitirlos con fluidez y naturalidad.

Y se recomienda a las docentes trabajar las técnicas plásticas vinculadas con la manipulación del material, el desarrollo de su expresión libre y el poder comunicar lo que ha expresado.

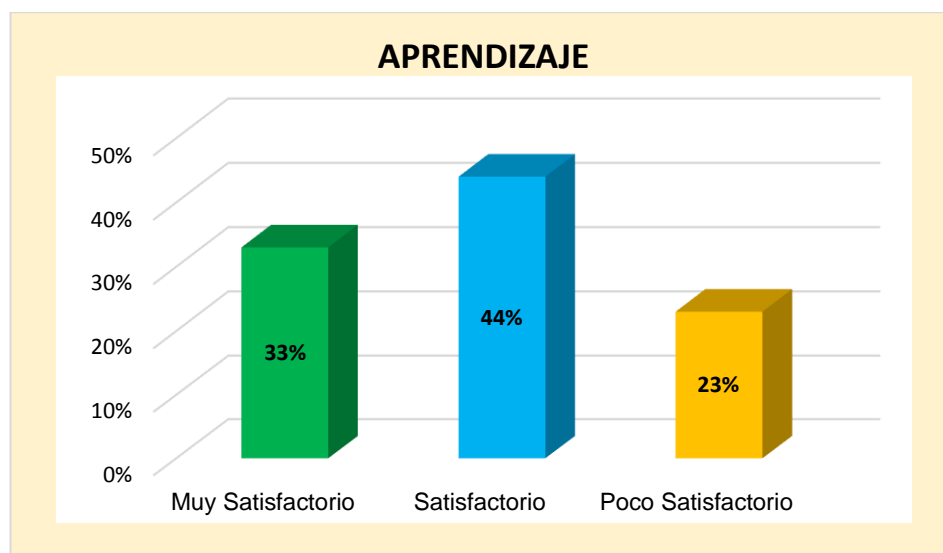
## RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 23

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
	%	%	%
Conocimiento del Entorno Social	32%	33%	35%
Conocimiento del Medio Natural y Cultural	32%	40%	28%
Comunicación Verbal y no Verbal	33%	52%	15%
Expresión Corporal	32%	43%	25%
Comprensión y Expresión Artística	37%	53%	10%
<b>PROMEDIO</b>	<b>33%</b>	<b>44%</b>	<b>23%</b>

**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbez-Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

GRÁFICO N° 23



**Fuente:** Guía de Observación aplicado a los niños y niñas de Preparatoria AEGB de la Escuela "Tumbez-Marañón"  
**Autora:** Ana María Montaña Poma

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en la tabla y el gráfico No 23: El 33% de los niños y niñas obtuvieron un resultado Muy Satisfactorio, el 44% Satisfactorio, en tanto que el 23% mostraron una respuesta Poco Satisfactoria

Esto quiere decir que cerca de la mitad de los niñas y niños investigados el aprendizaje se encuentra Satisfactorio; por lo que se determina que la sobreprotección incide en el aprendizaje, desarrollando niños tímidos, con baja autoestima, no logran tomar decisiones.

Llegando a la conclusión de que la sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño y niña siendo este un gran limitante en el aprendizaje, debido a que si un niño y niña tiene todo fácil no le dará mayor importancia al esfuerzo de sus padres ni de alguna otra persona.

Y se recomienda en general, en la crianza de los hijos e hijas que es importante que padres y madres favorezcan la exploración del entorno más cercano aunque con cierta supervisión o acompañamiento (sin intromisión) para que aprendan a desenvolverse con seguridad.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el objetivo específico uno: Diagnosticar que factores influyen en la sobreprotección de los niños en la Escuela Tumbes – Marañón, durante el periodo 2014-2015. , se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia; tomando como referencia las preguntas 3. ¿Para que asista el niño a la escuela usted le ayuda en: Alimentación, Vestimenta, Aseo?, 5 ¿Su hijo es tímido? 8 ¿Su hijo toma decisiones solo?

Una gran mayoría de los padres, dijeron que les ayudan a vestirse a sus hijos, hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Un considerable número de padres por su parte indicaron que su hijo si es tímido, la timidez, se debe a una causa psicológica como es la sobreprotección de los padres. Éste crecerá como un ser dependiente de sus padres, que resuelven todos sus problemas, toman las decisiones por él y le dan todo hecho.

Un porcentaje significativo de encuestados señalaron que sus hijos casi nunca toman decisiones por sí mismos, es un hecho que un niño al que se le facilitan todas las tareas cotidianas, al que el día a día nunca le supone un reto porque siempre tiene alguien detrás que hace las cosas por él, es un niño que se vuelve cada vez más necesitado de los demás y menos independiente.

Para comprobar el segundo objetivo: identificar el desenvolvimiento de aprendizaje actual de los investigados El presente trabajo investigativo además se apoya en el resultado de la Guía de Observación, el mismo que contribuyo a evaluar el aprendizaje de los niños y niñas, de Primer Año de

Educación Básica de la Escuela “Tumbez – Marañón”, del cantón el Pangui. Provincia de Zamora Chinchipe. Se obtuvo los siguientes resultados: Un porcentaje significativo de los niños y niñas obtuvieron un resultado Muy Satisfactorio, una cantidad mayor obtuvieron Satisfactorio, en tanto que una minoría mostraron una respuesta Poco Satisfactoria.

Para comprobar el tercer objetivo: Establecer la importancia del desenvolvimiento individual de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbez - Marañón se obtuvo información con una encuesta aplicada a las docentes de los Primeros Años, de ahí que las preguntas: 5 ¿Considera que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños?, En su totalidad las docentes señalaron que si consideran que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños y niñas. Los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de dar las lecciones, de hacer algo o de preguntar. Están desconcentrados y desatentos, se resisten a trabajar solos y requieren insinuación para que lo hagan.

Con la información procesada, analizada e interpretada se acepta el objetivo general planteado al inicio de la investigación: Determinar cómo incide la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Tumbez – Marañón” del cantón el Pangui. Provincia de Zamora Chinchipe. Durante Periodo 2014-2015.

## h. CONCLUSIONES

- El cerca de la mitad de los padres de familia investigados, les cuesta trabajo comprender cómo el darle todo a quien aman y tratar de protegerlo de todos los peligros es algo que pueda hacer tanto daño afectándolo psicológicamente, en su seguridad, su confianza personal y su autoestima, en lugar de lograr su objetivo de hacerlo feliz.
- En un cien por ciento las docentes señalaron que si consideran que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños y niñas, los cuales están desconcentrados y desatentos, se resisten a trabajar solos y requieren insinuación para que lo hagan.
- Un porcentaje cerca a la mitad de los niños y niñas obtuvieron un resultado Muy Satisfactorio, cerca de la mitad de los niños Satisfactorio, en tanto que la cuarta parte mostraron una respuesta Poco Satisfactoria, por lo que se determina que la sobreprotección incide en algunos aspectos básicos del aprendizaje, como el déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar.
- Los niños sobreprotegidos muestran inmadurez en la formación de sus hábitos, al mostrarse incapaces de realizar tareas por si solos o efectuarlas en mayor escala de acuerdo a su edad cronológica.
- La planificación del taller para padres sobre **“Cómo promover la autonomía e independencia de sus hijos** corresponde a la necesidad de los padres para sobrellevar la educación de sus hijos.

## i. RECOMENDACIONES

- Para ayudar a los padres y madres de familia con problemas de sobreprotección es necesario que los docentes realicen gestiones destinadas a capacitar y orientar en el tema, puede instaurarse la escuela para padres
- Docentes y padres de familia deben desarrollar ambientes de afecto y cariño con los niños/as para aumentar su autonomía, que se sientan queridos tal actitud debe tener límites para evitar el exceso de protección que impida que los niños actúen con madurez.
- Los padres deben enseñar al niño virtudes, valores y hábitos adecuados a su edad, como son la solidaridad, responsabilidad, el respeto por los demás, en la escuela se afianzan esos valores, de ahí que la relación padres - docentes para contrarrestar la sobreprotección debe ser mucho más frecuente y afianzada.
- Asignar a los niños sobreprotegidos pequeñas obligaciones dentro del ambiente educativo y familiar; para que adquieran responsabilidades y se desenvuelvan individualmente
- Dictar el taller planificado: **“Cómo promover la Autonomía e independencia de sus hijos”** que se adjunta en este trabajo de investigación, como propuesta.

**LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO:**

**TALLER PARA PADRES ¿CÓMO PROMOVER LA  
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE SUS HIJOS?, DEL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA “TUMBEZ-MARAÑÓN” DEL CANTON PANGUI-  
PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.**

**AUTORA:**

**ANA MARÍA MONTAÑO POMA**

**DIRECTOR:**

**DR. DANILO CHARCABAL PÉREZ PHD.**

**LOJA-ECUADOR**

**2016**

**1859**



## LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

### **TÍTULO:**

TALLER PARA PADRES ¿CÓMO PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE SUS HIJOS, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ-MARAÑÓN” DEL CANTON PANGUI- PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

### **INTRODUCCIÓN:**

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de los padres abnegados y cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar. Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o la niña, ya que limita su independencia a la que tienen derecho, a su iniciativa, a la creatividad, a su seguridad en sí mismos; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

Por ello para ello se propone lineamientos propositivos, que consiste en la realización de un taller para padres para tratar la sobreprotección en los niños y niñas, que en base al conocimiento, preparación y experiencia de la investigadora se lo plantea para que sean replicados por la maestra y acogido por los padres de familia

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

*La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003)*, define a la sobreprotección familiar como: “La sobreprotección familiar es definida como la dependencia excesiva del adulto con poco desarrollo de hábitos de autonomía personal y de comportamientos responsables”. (pág.2).

Como comentario se puede decir que los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos, realizándoles sus tareas escolares, comprándoles cosas innecesarias, realizándoles las obligaciones de la casa (recoger los juguetes) etc. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad

Según Espinoza Vega Iván (2007) quien que: Los padres sobre protectores inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, lo que dificultan la relación del niño con el medio. Estos niños tienen un marcado sentimiento de inferioridad. La gran dependencia hacia sus progenitores a través de la inseguridad, los hacen llegar al extremo de dudar de todo lo que hacen. El egoísmo es típico de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que tengan estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es fácil presa de ellos.

En relación a lo que señala el autor, se considera que por la exagerada protección de los padres hacia sus hijos provocan muchas alteraciones de personalidad, entre ellas la más dolorosa el sentimiento de inferioridad, ya que su sentimiento de inferioridad le hace mucho daño al niño, convirtiéndose en egoístas, autoritarios y muy débiles porque sí alguien no obedecen a sus caprichos, su desequilibrio emocional es muy grande. Es indispensable que los padres actúen de manera responsable conjuntamente con los maestros y se den cuenta de que se les hace un gran daño al sobreprotegerlos, lo que les impedirá un correcto desempeño dentro de la sociedad.

## **JUSTIFICACIÓN:**

De acuerdo a la investigación realizada y los resultados del análisis, se evidencia en los estudiantes que hay sobreprotección: inseguridad, timidez, baja auto estima; son dependientes de sus padres, no toman decisiones por si solos y no cumplen disposiciones de los docentes y padres de familia, lo cual afecta en su vida escolar, familiar y social. Frente a esta realidad es importante plantear una propuesta que permita un proceso de reflexión a los padres de familia acerca de la sobreprotección que dan a sus hijos e hijas y los efectos que este problema genera en el aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo tanto, es importante organizar talleres dirigidos a los padres y madres de familia, como un espacio de formación que les permita orientar de manera adecuada en su vida social, familiar y escolar.

### **Razón**

La razón que nos llevaron a realizar este lineamiento de sobreprotección de los padres sobre sus hijos, con poca autonomía de los niños lo cual trae consigo que no tenga buen desenvolvimiento.

Esta propuesta es factible por cuanto cuenta con el respaldo de las autoridades educativas de la institución, maestros padres de familia. Para su elaboración y ejecución se cuenta con los recursos y el financiamiento propio de la investigadora.

El impacto social que producirá esta propuesta será objetivo en la vida de los padres de familia y estudiantes, en los cuales se reflejará las actitudes de cambio frente a la realidad. Tiene un gran impacto ya que al ser capacitados los padres de familia, será una ayuda para los docentes, ya que los progenitores tendrán un cambio de actitud positivo frente al problema que presentan sus hijos.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela "TUMBEZ MARAÑON" del Cantón el Pangui, perteneciente a la Provincia Zamora Chinchipe.

### **ESPECÌFICOS:**

- Analizar cuestiones específicas que se presentan en el convivir familiar
- Propiciar la participación democrática de los padres de familia con procesos de reflexión-acción.
- Elaborar un documento de apoyo sobre la sobreprotección de los padres y sus consecuencias en el desenvolvimiento de su hijo o hija.

## DESARROLLO DEL LINEAMIENTO PROPOSITIVOS

### TALLER 1

**Tema:** La sobreprotección

**Objetivo:** Identificar los efectos negativos de la sobreprotección de los padres de familia a sus hijos

**Estrategia:** Ciclo de aprendizaje

**Recursos:** Computador, proyector, parlantes, grabadora

**Duración.** Tres horas

**Actividades:**

Saludo - Bienvenida

**Dinámica** El barquito.

Presentación de diapositivas de reflexión.

Lectura

### EL PEQUEÑO CANGURO

**Autor:** Guido van Genechten.

Cierto día mamá canguro dio a luz a un cangurito. Un día, el cangurito sacó la cabeza por el agujero de la bolsa y dijo: ¡Oh, qué grande es el mundo, madre! ¿Puedo ir a ver cómo es? La madre canguro le contestó mientras le acariciaba dulcemente su pelo suave: Ya te lo enseñaré yo; no es necesario que salgas de la bolsa, podrías hacerte daño o encontrar malas compañías y exponerte a peligros innecesarios. Añadió la madre canguro: Yo soy una madre responsable y decente. El cangurito suspiró, se quedó callado y quietecito dentro de la bolsa. Pero el cangurito crecía, se hacía mayor, y cuando ya casi no cabía dentro de la bolsa la madre le ordenó: ¡Te prohíbo que crezcas! Y el cangurito, que era obediente, dejó de crecer en ese mismo instante. El cangurito, desde la bolsa veía cosas y hacía preguntas a su madre. Era un chico inteligente y todo lo encontraba interesante. Pero la madre canguro estaba muy molesta porque no encontraba respuesta a muchas de las preguntas que su hijo le hacía. Y un día acabó por decirle: ¡Te prohíbo que hagas más preguntas! El cangurito no preguntó nunca nada

más. Un día las cosas estuvieron a punto de arreglarse. El cangurito, desde su punto de observación, vio una cangurito preciosa. Y dijo el cangurito a su madre: ¡Madre, quiero casarme con aquella cangurito! Y la madre le respondió: ¡Ay hijo! ¿Quieres abandonarme para irte con una cualquiera? ¡Te prohíbo que te cases! Y el cangurito no se casó. Cuando la madre canguro se murió, vinieron a sacar al cangurito de la bolsa de la difunta. Era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño, Pero tenía cara de viejo. Cuando lo dejaron en el suelo, su cuerpo se empapó de un sudor frío. Entonces dijo el cangurito: Tengo miedo. Por favor, ¿Pueden ponerme en el hueco de aquel árbol? Y el cangurito pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. De tiempo en tiempo comentaba: ¡Verdaderamente es grande el mundo!

**Actividades después de la lectura:**

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, La Sobreprotección
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Dramatizar dos escenas diferentes, una de padres sobreprotectores y otra de padres que guían a sus hijos normalmente.
6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Dar a conocer a los padres sobre el daño que están causando a sus hijos.

## TALLER 2

**Tema:** La afectividad

**Objetivo:** Determinar el afecto en el proceso evolutivo que involucra a dos o más personas

**Estrategia:** Ciclo de aprendizaje

**Recursos:** Computador, proyector, parlantes, material didáctico

**Duración:** Dos horas

**ACTIVIDADES:**

**Lectura:**

### ¿CUANTO GANAS AL DÍA?

**Autor:** Susan Polis Schutz.

- Papi, ¿Cuánto ganas por hora?- Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: - Mira hijo, informes ni tu madre los conoce. No me molestes que estoy cansado

• Pero Papi, - insistía – dime por favor ¿Cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó – Cuatro soles por hora.

• Papi, ¿Me podrías prestar dos soles? – Preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al niño le dijo: Así que, esa era la razón para saber lo que gano. Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, descargando su conciencia dolida, se asomó al dormitorio de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

• ¿Duermes, hijo?

• Dime, Papi, - respondió entre sueños.

Perdóname por haberte tratado con tan poca paciencia; aquí tienes el dinero que me pediste, - respondió el padre.

• Gracias, Papi – contestó el pequeño y metiendo sus manitas debajo de la almohada, sacó unas monedas.



- Ahora ya completé. Tengo cuatro soles. ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo? – preguntó el niño.

**Actividades después de la lectura:**

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, La Afectividad en el hogar
3. Reflexión acerca del tema.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar grupos y dramatizar sobre la afectividad en diferentes contextos.
6. Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Entrega de material didáctico a los padres de familia (Documento de apoyo)
9. Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes
10. Despedida

### TALLER 3

**Tema:** El Comportamiento

**Objetivo:** Analizar el comportamiento de los estudiantes tanto en la Escuela como en el hogar

**Estrategia:** Ciclo de aprendizaje

**Recursos:** Computador, proyector, parlantes, material didáctico

**Duración:** Dos horas

#### **ACTIVIDADES:**

Lectura:

#### **¡UN ERROR AFORTUNADO!**

**Autor:** Antonio Pérez Esclarín.

En el salón de clase había dos estudiantes que tenían el mismo apellido: Urdaneta. Uno de los Urdaneta, el más pequeño, tenía un comportamiento fuera de lo común era: indisciplinado, poco aplicado en sus estudios, buscador de pleitos. El otro Urdaneta, en cambio, era un estudiante ejemplar.

Tras la reunión de representantes, una señora de modales muy finos se presentó a la maestra como la mamá de Urdaneta. Creyendo que se trataba de la mamá del estudiante aplicado, la maestra se deshizo en alabanzas y felicitaciones y repitió varias veces que era un verdadero placer tener a su hijo en el salón de clases.

A la mañana siguiente, el Urdaneta revoltoso llegó muy temprano al colegio y fue directo en busca de su maestra. Cuando la encontró, le dijo casi entre lágrimas: “Muchas gracias por haberle dicho a mi mamá que yo era uno de sus preferidos y que era un placer tenerme en su clase. ¡Con qué alegría me lo decía mamá! ¡Qué feliz estaba! Ya sé que hasta ahora no he sido bueno, pero desde ahora lo voy a ser”

La maestra cayó en cuenta de su error pero no dijo nada. Sólo sonrió. El pequeño Urdaneta cambió totalmente desde entonces.

#### **Actividades después de la lectura:**

- 1.-Reflexión sobre la lectura
- 2.-Presentación de un video, La Agresividad de los niños en la escuela.

- 3.-Reflexión acerca del tema.
- 4.-Analizar los aspectos más relevantes del video.
- 5.-Formar grupos y dramatizar la agresividad en diferentes contextos.
- 6.-Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
- 7.-Sacar conclusiones y recomendaciones.
- 9.-Escribir el compromiso y socializar con todos los asistentes
- 10.-Despedida

## TALLER N 4

**Tema:** Los rasgos Conductuales

**Objetivo:** Analizar los tipos de conductas que caracterizan a un niño

**Estrategia:** Ciclo de aprendizaje

**Recursos:** Computador, proyector, grabadora, material didáctico.

**Duración:** Dos horas

### ACTIVIDADES:

**Lectura:**

#### EL TAZÓN DE MADERA

**Autor:** Hermanos Grimm.

El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban. La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. "Tenemos que hacer algo con el abuelo", dijo el hijo. "Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo". Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor.

Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera. De vez en cuando miraba hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba allí sentado solo.

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida. El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo le preguntó dulcemente: -"¿Qué estás haciendo?"

Con la misma dulzura el niño le contestó: "Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos."

Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaban por sus mejillas.

Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer. Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por ninguna razón, ni el esposo ni la esposa, parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas. Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios, y modelos a seguir. La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca cómo los hiciste sentir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito, enredadas.

He aprendido que independientemente de la relación que tengas con tus padres, los vas a extrañar cuando ya no estén contigo.

He aprendido que aun cuando me duela, no debo estar solo.

He aprendido que aún tengo mucho que aprender y que deberíamos pasar esto a todos los que nos importan. Yo acabo de hacerlo.

#### **Actividades después de la lectura:**

1. Reflexión sobre la lectura
2. Presentación de un video, "La conducta".
3. Reflexión acerca del video.
4. Analizar los aspectos más relevantes del video.
5. Formar grupos de trabajo e ilustrar la conducta de los hijos

6. Analizar y emitir comentarios acerca de las imágenes
7. Sacar conclusiones y recomendaciones.
8. Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
9. Despedida

## TALLER 5

**Tema:** Compromisos para disminuir el impacto de la Sobreprotección

**Objetivo:** Reflexionar sobre los compromisos acordados

**Estrategia:** Ciclo de aprendizaje

**Recursos:** Paleógrafos marcadores Local de la institución

**Duración:** Dos horas

### ACTIVIDADES:

1. Juego de Integración o dinámica. "El juego de las frutas"
2. Lectura

### CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES

**Autor:** Franz Kafka.

No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar. No me griten, los respetos menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra. No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podre aprender.

Corrijanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Este mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porque lo hice" a veces ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

**Actividades después de la lectura:**

- 1.-Reflexión sobre la lectura
- 2.-Presentación de un video, "El camino a la felicidad".
- 3.-Reflexión acerca del video.
- 4.-Analizar los aspectos más relevantes del video.
- 5.-Formar grupos de trabajo para armar rompecabezas
- 6.-Analizar y emitir comentarios acerca de las imágenes de los rompecabezas
- 7.-Sacar conclusiones y recomendaciones.
- 9.-Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
10. Despedida



TALLER							
Fecha	Talleres	Tema	Contenido	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
05-10-2015	Taller 1 Dirigido a padres de Familia	La Sobreprotección	La sobreprotección Inicios Causas y Consecuencias	Identificar los efectos negativos de la sobreprotección de los padres de familia a sus hijos	Saludo–Bienvenida *Dinámica “el barquito” Presentación de diapositivas de reflexión. *Lectura “el pequeño canguro” *Actividades después de la lectura: reflexión acerca del tema *Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, grabadora	3 horas
06-10-2015	Taller 2 Dirigido a padres de Familia	La afectividad	El predominio de las relaciones entre padre e hijo.	Determinar el afecto en el proceso evolutivo que involucra a dos o más personas	Saludo–Bienvenida *Dinámica “el juego del fosforo” *Presentación de días positivas de reflexión. *Lectura” cuánto ganas al día” *Actividades de reflexión después de la lectura *Conclusiones	Una caita de fosforo Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector	2 horas
07-10-2015	Taller 3 Dirigido a padres de Familia	El Comportamiento	El comportamiento de los niños y niñas: En la Escuela En el hogar Causas y Consecuencias	Analizar el comportamiento de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar	Saludo - Bienvenida Dinámica” ensalada de frutas” Presentación de diapositivas de reflexión. Lectura “un error afortunado” Actividades de reflexión después de la lectura Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico	2 horas
	Taller 4	Rasgos	Conductas que	Analizar los tipos	Saludo - Bienvenida	Hojas de papel	

08-10-2014	Dirigido a padres de Familia	Conductuales	caracterizan al niño y niña en el entorno	de conductas que caracterizan a un niño	Dinámica" el autorretrato" Presentación de diapositivas de reflexión. Lectura Actividades de reflexión después de la lectura Conclusiones	bond Marcadores de Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico	2 horas
09-10-2015	Taller 5 Dirigido a padres de Familia	Compromisos para disminuir el impacto de la sobreprotección.	Establecimiento de compromisos para disminuir el impacto de la sobreprotección	Reflexionar sobre los compromisos acordados.	Conformación de equipo de trabajo. Dinámica" el juego de la bruja" Participativa Exposiciones Acuerdos y resoluciones Coevaluación	Paleógrafos marcadores Local de la institución	2 horas

## CRONOGRAMA

MES	Actividad	Primera Semana				
		L	M	M	J	V
O C T U B R E	La Sobreprotección	X				
	La afectividad		X			
	El Comportamiento			X		
	Rasgos Conductuales				X	
	Compromisos para disminuir el impacto de la sobreprotección					X

## **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos son los padres de familia; ya que participarán de los talleres que les permitirá tomar conciencia y desempeñar de mejor manera su rol de padres. Con actividades específicas para la sobreprotección, para que reflexionen sobre las causas y consecuencias de la misma.

Los beneficiarios indirectos serán las y los niños y niñas de Primer Año; ya que al ser capacitados a los padres de familia tomarán conciencia del problema que presentan sus hijos y podrán corregir su comportamiento en sus actividades cotidianas.

## **PRESUPUESTO**

El presupuesto necesario para su aplicación será incurrido por la investigadora.

## **RECURSOS**

<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO (\$)</b>
Goma	1.00
Tijeras	2.50
Cartulina	3.00
Cinta maskin	2.00
Lápices de colores	5.00
Marcadores	4.00
Mobiliario(Mesas y sillas)	Propio de la institución
Impresión documento de apoyo	50.00
Proyector	30.00
Imprevistos	50.00
Copias	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>167.50</b>

## **CONCLUSIONES**

- Al finalizar esta propuesta se puede concluir que a lo largo del taller organizó diferentes actividades destinadas a los padres sobre temas variados pero siempre con un mismo objetivo: Lograr la autonomía e independencia de los hijos
- El taller sostuvo y fortaleció las prácticas para crear una atmósfera en el hogar que facilite la capacidad del niño de llevar una vida de paz, felicidad, amor, armonía, disciplina y rectitud, y sin que exista sobreprotección.
- Las actividades utilizadas fueron efectivas, incidiendo positivamente en la comunicación y comprensión de los padres.

## **RECOMENDACIONES:**

- Concientizar a los padres de familia que son una guía, para los niños/as por cuanto al realizar diversas actividades les hace sentir autónomos y capaces.
- Continuar capacitando a los padres de familia mediante un sistema de talleres que ayude a fortalecer el trabajo en conjunto, ofreciendo una educación de calidad y calidez.
- A los padres: Combinar lo afectivo con los demás ámbitos. La afectividad no debe cerrarse a unas determinadas parcelas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUDELO, h. CORREAL, m. (2005) Manual Pedagógico de Educación Familiar. Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Pág.15

ESPINOZA, (2007), Orientación a Padres de Familia, Primera Edición, Quito, Imprenta Visión. pág.160

MARIÑO, Susana: (2002)"Inteligencia Emocional Módulo de Capacitación", Impersonal, Quito-Ecuador.

La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003), pág. 2

OCÉANO, (2010): Enciclopedia de la Psicología, Editorial Océano, Barcelona – España.

TERESA FRANCO (1988), Vida Afectiva y Educación Infantil. Editorial Bruguera", México.

VALLES, Arándiga, Antonio (2007) "Educación Infantil: Programa de Desarrollo de la inteligencia, área el medio físico y social ", Edición No.1 Zaragoza, España

**ANEXOS:**



**Foto 1:** Niños y niñas de la escuela Tumbes-Marañón.  
**Investigadora:** Ana María Montaña Poma



**Foto 2:** Niños y niñas de la escuela Tumbes-Marañón  
**Investigadora:** Ana María Montaña Poma



**Foto 3:** niños y niñas de la escuela Tumbes-Marañón  
**Investigadora:** Ana María Montaña Poma

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Ed. (pág. 4).
- Benítez Murillo, M. I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Experiencias educativas. Granada. (pág. 45).
- Barriga Villanueva, R. (2002). Estudios sobre el habla infantil en los años escolares:" un solecito calentote. México: El Colegio de México. (pág. 7)
- Bisquerra, R. (1999). Educación emocional. Enciclopedia General de la Educación. Tomo, 1, (pág. 356).
- Borja Reinoso, D. P. (2013). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato. (pág. 22).
- Caiza Ortiz, E. G. (2012). La sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la escuela Dr. "Elías Toro Funes" parroquia Quisapincha cantón Ambato. (pág. 23).
- Castillo, R. (2014). El juego y el aprendizaje. Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) de la Universidad San Francisco de Quito.
- De Paúl, J., & Arruabarrena, M. I. (1996). Manual de protección infantil. Barcelona, editorial Masson. (pág. 20).
- Espina, M. E. C. (2014). La sobreprotección parental como factor asociado en el asma bronquial en niños. Psicología y salud, 16(1), (pág. 33).



- Flores Manzano, C. P. (2011). Capacitar las familias sobre las consecuencias que genera la sobreprotección en los niños y niñas que asisten al CEDIUC, mediante la aplicación de terapia psicoeducativa. (pág. 29).
- Granados, J. M. A. (2011). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 5(2), (pág. 31).
- López, M. H., & teresa Arango, M. (2014). El hijo único. GRIJALBO. (pág. 4).
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social, (pág. 148).
- Mesa, M. C., & López, G. B. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7), (pág. 6).
- Palacios, J. (1999): La familia como contexto de desarrollo humano. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Pérez Gómez, A. I. (1998). Comprender y transformar La Enseñanza. Editorial Akal Universitaria, 3a edición. Madrid. (pág. 35).
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México, (2 – 192).
- Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).

Remor, E., Ulla, S., Ramos, J. L., Arranz, P., & Hernández-Navarro, F. (2003). La sobreprotección como un factor de riesgo en la reducción de la autoestima en niños con hemofilia. *Psiquis*, 24(4), (pág. 37-42).

k. ANEXOS

ANEXO 1



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "TUMBEZ - MARAÑÓN" DEL CANTÓN PANGUI - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación:  
Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA:**

ANA MARIA MONTAÑO POMA

LOJA-ECUADOR

2014

1859

**a. TEMA**

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TUMBEZ – MARAÑÓN” DEL CANTÓN PANGUI – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

“Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta.

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo; y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como ordenar su habitación o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos.

Aunque lo hacen para evitar que el niño o niña lo pase mal, también le están impidiendo que aprenda a afrontar lo que teme, a tolerar la frustración, a ser responsable de sus errores y de su mal comportamiento, o hacer cosas por sí mismos.” (BERGAN, 2009)

En el Ecuador podemos encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y

autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar.

En La provincia de Zamora también se puede observar que los padres sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos. Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada donde se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento (“niños mimados”) se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo.

La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitosos

En el primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbes – Marañón del cantón Pangui; existen niñas y niños sobreprotegidos; lo que se detecta por la actitud de algunos padres de familia; cuando estos acompañan a ellos a las aulas y dificultades en los niños a realizar actividades plásticas, juegos organizados, juegos grupales que no quieren experimentar aprendizajes nuevos para ellos/as.

La sobreprotección obviamente se presenta en las niñas y niños de la Escuela Tumbes- Marañón, se busca las soluciones por medio de la investigación de campo y documental, para llegar a los padres, las maestras, educadoras.

Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El estudio del desarrollo social y afectivo, describe la incorporación de cada niña y niño que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

Cabe recalcar que la familia en su es la primera escuela del ser humano; es ahí donde se forma la personalidad de cada individuo donde se adquiere las estructuras necesarias para el desarrollo en sí de sus actitudes y sobre todo los valores. De ahí que los padres son los responsables de la educación de sus hijo; siendo responsables de la educación de sus hijos y no evadiendo la misma a otras personas como la escuela.

Es por ello que en la actualidad se considera que la sobreprotección en los niños puede llegar a causar grandes efectos tales como: retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales, dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a, búsqueda de seguridad en otros, tienen una tendencia al pensamiento negativo, relaciones difíciles con los padres, depresión; en muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y auto concepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. la indefensión aprendida es la sensación de no poder controlar los acontecimientos que le ocurren, la sensación de que haga lo que haga su situación no puede cambiar, esto le lleva a no saber ya qué hacer para solucionar su situación, pero a sentirse cada vez peor.

Para el siguiente trabajo investigativo planteamos algunas preguntas:

Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿Cómo incide la sobreprotección y su incidencia en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de**

**educación general básica de la escuela “Tumbez – Marañón “del cantón Pangui – provincia de Zamora Chinchipe, durante el periodo 2014-2015?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desenvolvimiento académico de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

Se debe tomar en cuenta que la familia juega un rol importante dentro de la educación del niño; esto ayuda al desarrollo intelectual y personal del individual trayendo consigo resultados en el futuro.

Se investigó este problema para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes buscando en fuentes fidedignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres y maestros para ayudar al desarrollo del niño en una forma independiente y sociable.

Importancia científica- buscamos en investigaciones anteriores sobre este tema para tener un buen desarrollo del proyecto, luego mediante técnicas, métodos, donde este inmerso la sociedad, institucionalidad, y el personal comunitario, porque a todos nos afecta este problema y debemos de resolverlo.

Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los/as Infantes y el personal docente, de la Escuela Tumbez- Marañón.

Además el niño necesita amor, cariño y comprensión; siempre sabiendo reconocer que el necesita respeto y tolerancia para saber tomar sus propias decisiones y aclarar bien sus ideas de que es lo que quiere; siempre orientado al bien de cada uno de ellos.



La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.

Es importante entonces el estudio y análisis de la sobreprotección familiar por cuanto se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla, esto además permitirá que tenga un buen desarrollo académico en el colegio.

En la argumentación nos apoyamos en criterios de expertos, resultados de investigaciones anteriores, datos estadísticos que evidencien el problema y en la experiencia y conocimientos personales.

La presente investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además el presente trabajo investigativo servirá como guía para futuras investigaciones y por qué no para padres de familia, maestros que presenten problemas como la sobreprotección.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de padres de familia, docentes, niñas y niños del Centro Educativos donde se realizara la investigación y con bibliografía actualizada, además dispongo de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario que se utilizan para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Determinar cómo incide la sobreprotección en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbez – Marañón del cantón el Pangui. Provincia de Zamora Chinchipe. Durante Periodo 2014-2015.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar que factores influyen en la sobreprotección de los niños en la Escuela Tumbez – Marañón, durante el periodo 2014-2015.
- Identificar el desenvolvimiento de aprendizaje actual de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbez - Marañón.
- Establecer la importancia del desenvolvimiento individual de las niñas y niños. de primer año de Educación General Básica de la Escuela Tumbez - Marañón.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **SOBREPROTECCIÓN**

Definición

Sobreprotección familiar

Sobreprotección de los padres

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

¿De dónde nace la sobreprotección?

¿Cómo se produce la sobreprotección?

La sobreprotección en el desarrollo infantil.

### **CAPÍTULO II**

#### **DESENVOLVIMIENTO**

Definición

Importancia

Desenvolvimiento personal

Desenvolvimiento infantil

La ayuda de alguien o algo para su desenvolvimiento

Desenvolvimiento escolar en los niños

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Definición

Dimensiones esenciales

Componentes

Enseñanza.

Percepciones y habilidades

Adquisición del conocimiento.

Extensión y profundización

Utilización significativa

Hábitos mentales productivos

Aprendizaje

El proceso de aprendizaje

Saberes para el aprendizaje

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

## **e. Marco Teórico**

### **SOBREPROTECCIÓN**

#### **DEFINICIÓN**

“Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo, llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar.

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora que engaña.” (Virginia)

“La intención de un padre nunca es hacerle daño a sus hijos, sin embargo, cuando se les sobreprotege se crea un efecto negativo en la vida de los chicos.

El sobreproteger es el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos. Este tipo de padres no permiten que el hijo se desenvuelva libremente, experimente por sí solo y crezca al ritmo natural de la vida.” (ALCANTARA, 2003)

“Sobreproteger es querer controlar la vida de los niños. Es abrigarlos en exceso, no permitir que exploren y toquen y olfateen y se ensucien, es pasar el día diciendo «cuidado, que te vas a caer», ofrecer ayuda sin que el niño la pida (algo tan negativo como negarla cuando lo hace), y no permitir que aprenda por sí solo cómo se hacen las cosas, siguiendo, desde luego, el sentido común. Es intervenir demasiado rápido si un niño le quita un juguete en el parque, negándole la oportunidad de aprender a defenderse y enviándole el mensaje de que es vulnerable. Es negarle al adolescente la libertad que necesita (qué contradicción: de bebés, cuando más nos necesitan, queremos que sean independientes, pero cuando llegan a la adolescencia pretendemos que no vuelen).

Los bebés, y los niños pequeños, necesitan brazos, necesitan tiempo, necesitan contacto, nunca piden nada que no necesitan. Y si se está atento y disponible para ellos durante esos cortísimos primeros años, se estará preparando para el momento en que estén verdaderamente listos para separarse de sus padres.” (Vivian, 2011)

### **SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR**

“Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de

esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- ✓ Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- ✓ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ✓ Libertad para tomar decisiones.
- ✓ Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- ✓ Potenciar la creatividad.
- ✓ Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- ✓ Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.



En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.” (CALERO. Perez, 2006)

## **SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES**

“Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose - de este modo- en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

- Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.
- Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.
- Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.
- Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- La disminución en su seguridad personal.
- Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.
- Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.
- Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

- Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.” (GARBET, 2008)

### **¿POR QUÉ SOBREPOTEGEN A SUS HIJOS?**

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos.

También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una

situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos el las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes

de los padres a veces conscientes pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera. Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos." (ROBLES, 2009)

### **¿DE DONDE NACE LA SOBREPOTECCIÓN?**

“¿Por qué justamente a nosotros nos fue a tocar, un hijo enfermo de por vida?”. Un ser a quien cuidar siempre en las comidas en su alimentación, en

la actividad física. En los padres este interrogante moviliza una confusa cantidad de sentimientos, pena y dolor.

Por un lado, amor por esa criatura necesitada, y rabia contra la suerte que quiso que las cosas fueran así. Acá conviene hacer una aclaración: los sentimientos humanos son en toda ocasión confusos y muchas veces de signo opuesto; así el cariño más grande coexiste siempre con algún monto de hostilidad Y ¿cómo no experimentarla ante ese hijo cuya enfermedad implica una serie de limitaciones para sí y la vida familiar?

“La diabetes frustra necesariamente, las expectativas paternas. Todo padre (y madre) anhela un hijo hermoso, sano, feliz: la máxima realización de su personalidad, destinada a brindarle solo satisfacciones. Reconocer la imperfección, aceptar al niño tal como es, es una dolorosa tarea para todo padre.

Aceptar, que si bien llenan la vida, no son nuestros; es un proceso difícil y frustrante que se lleva a cabo en el tiempo en bien de los propios hijos. Cada individuo debe vivir su propia vida, inclusive, su propia enfermedad y lo más (y esto es fundamental) y mejor que los padres pueden hacer por él es amarlo y respetarlo en sus posibilidades de desarrollo.” (CALERO. Perez, 2006)

### **¿CÓMO SE PRODUCE LA SOBREPOTECCIÓN?**

“Se da con mayor frecuencia en los padres primerizos por su falta de experiencia y práctica. Asimismo, es más común que se presente en las mamás, debido al vínculo que ellas tienen con sus hijos, lo cual no quiere decir que los hombres no la padezcan.” (DOMINICAL, 2013)

“La razón principal de este modo de ser de los padres, es el temor que ellos sienten a que su hijo crezca, se independice y cada vez necesite menos de su cuidado. No obstante, en algunas ocasiones el problema va más allá. Ciertos traumas o miedos experimentados durante su niñez o juventud,



pueden provocar este tipo de comportamiento, los cuales son transmitidos años después en la educación de sus hijos.

Hay otros casos especiales en que las situaciones adversas incitan a que los padres se excedan en los cuidados, como por ejemplo cuando el niño tiene alguna enfermedad grave, o es un hijo adoptado que durante años lo ansiaban tener, o existe un entorno familiar difícil, etc.

Para los padres sobreprotectores, todo absolutamente todo, representa un peligro para sus hijos, y normalmente se producen expresiones como: “no juegues con eso que te aporreas”, “te vas a caer y te vas a quebrar”, “¡cuidado! te ensucias”, “eso es muy peligroso, no lo hagas”. Hacen hasta lo imposible por impedirles los problemas y se extralimitan para solucionarlos, con tal de evitarles frustraciones y sufrimientos, aunque sean insignificantes situaciones.

Este comportamiento imposibilita que los chicos exploren el mundo y se siembren en ellos ciertas inseguridades que dejarán una marca en su personalidad para el resto de la vida.” (GARCIAL, 2009)

## **LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

“Las interacciones positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita el desarrollo de su seguridad, confianza y sentimientos de ser valiosos; es así que la función de los padres de familia es cada vez más estudiada como determinante en el desarrollo infantil.

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó: “La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer

crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social." Algunas de estas características se observa en la actitud de la mayoría de los padres de familia de la IE "El Buen Pastor", quienes profesan excesiva preocupación por sus hijos e hijas, no les dejan participar en algunos paseos o actos sociales, incluso algunas madres piden a la docente con frecuencia permiso para quedarse a observar a sus hijos como trabajan, o si algún niño lo molesta; también con frecuencia piden permiso a la directora por la inasistencia de sus hijos, diciendo que se enfermaron o que viajarán." (LEXUS, 2013)

"También existe una situación problemática en la cual muchos niños muestran dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relacionan socialmente con sus compañeros, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, algunos niños con frecuencia piden ayuda para realizar sus trabajos, algunas veces con una sonrisa y otras veces apenados dicen a la docente o a la auxiliar de aula: "no puedo, ¿me ayudas?", tal vez por el miedo de hacerlo mal, o porque se acostumbraron a que otras personas hagan las tareas por ellos; de igual manera no se muestran orgullosos por sus logros, asimismo son inseguros en sus decisiones y generalmente se dejan llevar por algunos de sus compañeros, también algunos niños tienen miedo a actuar (bailar dramatizar, cantar) frente a sus compañeros, otros muestran tener dependencia de la docente de aula y sobre todo de sus padres, algunos niños participan muy poco y no quieren aceptar sus responsabilidades en tareas de actividades grupales, por el contrario otros niños quieren participar con mucha frecuencia sin dar oportunidad a sus compañeros y si la docente da oportunidad a otros niños, se muestran incómodos; también existen algunos niños que se muestran entusiastas y asumen sus responsabilidades en el cumplimiento de sus tareas, esta última

característica es adecuada para su formación. La situación antes expuesta es preocupante y conduce a realizar la presente investigación en la cual el objeto de estudio es la autoestima de los niños y niñas, es necesario investigar este tema, porque es en la niñez en la cual se debe propiciar el desarrollo de una autoestima positiva la cual contribuya al desarrollo de la personalidad, autonomía, confianza en su capacidad para afrontar nuevos retos educativos.” (ROCA, 2012)

“Desde el punto de vista teórico se asume el enfoque socio histórico cultural porque en ella tiene en cuenta la formación de la autodeterminación la cual es importante porque permite que el niño actúe con relativa independencia de influencias externas, la misma que se considera en la presente investigación como una de las dimensiones de la autoestima. También se debe manifestar que los padres de familia deben cumplir una labor mediadora haciendo útil el lenguaje para comunicarse con su hijos e hijas, el lenguaje es un instrumento de la vida psíquica y permite organizar y regular el comportamiento de manera adecuada.” (Mantilla)

### **LA SOBREPOTECCION INFANTIL Y SU CONSECUENCIAS.**

“Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Al haber sido criado en estas condiciones, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. Frecuentemente este tipo de niños pueden tener dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar,

pocas veces han experimentado la falta y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente, pues casi no han debido hacerlo. Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Por otra parte, por la relación de dependencia que el niño desarrolla con su cuidador, es muy probable que intente repetir este modelo en otras situaciones. En vista de que el niño ha mantenido relaciones en las que cree que necesita del adulto para estar bien, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros, y piense que necesita de ellos por diferentes motivos, para no estar solo, para que lo defiendan de otros niños, para que lo ayuden, entre otros. Bajo estos parámetros es posible incluso que acepte relacionarse con niños de los que recibe un mal trato a cambio de su atención o protección. Les resulta difícil poder expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.” (Ramón, 2009)

“Este último tema apunta sin embargo a otro mucho más importante que explica la mayoría de los fenómenos expuestos. Por la naturaleza de la relación de dependencia, es muy posible que el niño no tenga una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo. Y este hecho, puede tener consecuencias

importantes, como que no pueda entender o identificar sus emociones y también le cueste hacerlo con otros. Esto lo lleva a experimentar una variedad de emociones como una sensación generalizada de angustia, ante la que tiende a reaccionar de manera parecida, con crisis de llanto, con agresividad, entre otras expresiones. De igual manera le cuesta entender como otros se sienten o piensan frente a su forma de actuar, en definitiva el crear empatía con otros se torna complicado.

El niño busca constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define. Pregunta frecuentemente a sus profesores o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.” (PALACIOS, 2012)

“Ante la problemática expuesta, siempre lo más importante es que el o los cuidadores tomen conciencia de que el tipo de relación que mantienen con el niño pueden generarle dificultades importantes y que le den al niño el espacio necesario para poder desarrollarse sanamente. Implica darle más libertad al niño y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño ni que él sea todo para sus padres porque se seguirá manteniendo esta unión indestructible, que como se ha dicho puede resultar muy perjudicial. Se trata de brindar al niño otros espacios de acción, que pueda compartir más tiempo con otros miembros de la familia, propiciar de acuerdo a la edad citas de juego con otros niños de su edad, permitirle experimentar el mundo como un lugar seguro, en el que él puede desempeñarse bien por sí mismo. Otras actividades que promoverán esta percepción son darle pequeñas responsabilidades dentro del hogar, de acuerdo a su edad, establecer límites y consecuencias a sus acciones que sean estables y lógicas.” (V, 2009)

## CAPITULO II

### DESENVOLVIMIENTO

#### DEFINICIÓN

“La palabra desenvolvimiento tiene un significado pero múltiples acepciones. Para una definición general, diremos que desarrollo **es un proceso de evolución**. Utilizado en biología, por ejemplo, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez. Pero existen otras acepciones para desarrollo, y ahora las repasaremos.

Un concepto muy utilizado es el de **desenvolvimiento humano**. Economistas como el hindú Amartya Sen o el argentino Bernardo Kliksberg, definen al desenvolvimiento como una **mejora en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos políticos, sociales, económicos, que en conjunto suponen una evolución social**. En primer término, prevé que las personas puedan tener cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias, y todo esto en un entorno de respeto hacia los derechos humanos. Es más, diríamos que desarrollo humano y derechos humanos son dos términos que van estrechamente ligados, “de la mano”.

Que la persona pueda elegir qué proyecto de vida quiere para su propia existencia, dentro de una multiplicidad de opciones es el objetivo o la misión

máxima del desenvolvimiento humano. Cada uno de nosotros podemos elegir como vivir, de que trabajar, como construir una familia, que fe religiosa profesar, entre muchas otras cuestiones.” (MINUCHUI, 2010)

“El desenvolvimiento personal, es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo por lo que educan y lo rodean, el hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.” (Pose, 2006)

“Cuando el individuo se siente tranquilo consigo mismo, es muy probable que también lo esté con su entorno personal y laboral. El trabajador debe gozar de salud y de equilibrio emocional, para poder rendir de forma más exitosa y productiva.

Hay personas que, en su ambiente laboral, cuentan insistentemente los minutos que faltan para culminar su jornada. Se sienten hastiados, desmotivados y sin ganas de trabajar, sin embargo, ¿cómo se puede

mejorar esta actitud? El crecimiento o desarrollo personal impulsa la creatividad, liderazgo y organización de los individuos. Las empresas deben impartir las herramientas y técnicas necesarias para potenciar el adiestramiento y la responsabilidad de sus trabajadores.

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

En este sentido, actualmente muchas de las grandes empresas están llevando a cabo la "consultoría psicológica", la cual desarrolla el bienestar individual y relacional del trabajador. Esta actividad contribuye a que la persona descubra y desarrolle sus potencialidades y destrezas, se valore a sí mismo, reconozca sus habilidades y se conecte con su "yo" interno."

(Vargas)



## **IMPORTANCIA**

La mayoría de los seres humanos padecemos desequilibrios de algún tipo (nutricionales, emocionales, espirituales, intelectuales etc.), que son considerados como necesidades insatisfechas.

El desenvolvimiento humano puede ayudar a suplir tales carencias para facilitarle a las personas sentirse en armonía. Pero, cuando se trata de grandes deficiencias, de desequilibrios severos que ya se traducen en enfermedades (físicas y/o psíquicas), en ese momento debe entrar en acción el profesional pertinente (psicólogo, médico, nutricionista, pedagogo).

Para potenciar el pleno crecimiento y maduración de una persona, se necesita de la concurrencia sinérgica de su intelecto, sus emociones, sus motivaciones, su cuerpo y su energía, así como de sus entornos social y natural.

El Desenvolvimiento Humano no sólo es una disciplina para auxiliar a individuos, sino a colectividades, esto es comunidades, empresas u organizaciones.

El desenvolvimiento, no posee límite de edad, ni etapas, tampoco está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social; es decir que todo ser humano, en el transcurrir de su vida, constantemente se encuentra experimentado el desarrollo en todas las áreas de su vida.

Brinda al individuo la posibilidad de aprender, a través de la conciencia de sí mismo, le permite aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para que al usar el pensamiento libre o autónomo logre dominar una libertad responsable que le permita ser líder de sí mismo, o sea, tener salud emocional.

No es una acción que se pueda alcanzar de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso llevado a cabo durante algún tiempo. En este período el individuo va aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, su desarrollo emocional, biológico, espiritual y así sucesivamente en todos los aspectos personales de su vida, por lo tanto, el desarrollo personal ayuda al hombre a llegar a la plenitud, es decir, una vez que ya se tiene la organización y el equilibrio suficiente, le hace posible ampliar su propia capacidad para el disfrute, la eficacia y la creatividad.

Se pueden citar, entonces, cinco pilares básicos del desenvolvimiento:

- El área Emocional y Sentimental.
- El área Intrafamiliar.
- El área Intelectual.
- El área Profesional.
- El área Sociocultural.” (MOYA, 2010)

## **DESENVOLVIMIENTO PERSONAL**

“Desenvolvimiento personal, crecimiento personal, superación personal y otras expresiones similares, como la de autoayuda son un conjunto muy variado de propuestas de psicología popular, pseudocientíficas o espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

Este tipo de planteamientos pretenden que con el trabajo de crecimiento personal la persona aprenda, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para cosas tales como:

- Usar el pensamiento libre o autónomo.
- Dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo.
- Tener salud emocional.
- Lograr el éxito en sus emprendimientos.

Sus partidarios pretenden que es un trabajo distinto, pero de alguna manera coincidente o complementaria al que puede hacerse con la psicoterapia. Argumentan cosas tales como que la psicoterapia trata de ordenar algo que está desordenado, es decir, es el paso de la desorganización a la organización, del caos al equilibrio, mientras que el crecimiento personal trata de llegar a la plenitud, es decir, una vez que ya se tiene la organización

y el equilibrio, desarrollar la propia capacidad para el gozo, la vitalidad y la creatividad.

Sus objetivos pretenden ser:

- Conocerse a sí mismo, con honestidad, ubicando virtudes y defectos.
- Evaluar qué quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.
- Librarse de los obstáculos interiores y exteriores que alguna vez o de alguna manera impidan el liderazgo y el buen desempeño como trabajador y como líder.
- Ser quien se quiere ser; donde el pensar, el sentir y el actuar sean una unidad coherente o guardar relación con la actitud personal y responsabilidad.

Supuestamente, se utilizarían como herramientas para el desenvolvimiento personal:

- La propia experiencia, notando el sentido y el sentimiento que le damos a nuestras vivencias.
- La conciencia de las propias acciones y comportamientos.
- Aprender a comunicar, a uno mismo y a otros, los descubrimientos sobre sí mismo.
- Tener su propia personalidad y no copiar otra.” (RIOS, 2012)

## DESENVOLVIMIENTO INFANTIL

“El **desenvolvimiento infantil** va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el **desenvolvimiento infantil** pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el **desarrollo afectivo** como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el **desarrollo y crecimiento infantil** desde una perspectiva **cognitiva** como por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

Voy a poner un ejemplo para detallar lo que sería una etapa del **desarrollo infantil** desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

- **Fases del desarrollo afectivo:** Complejo de Edipo, desde los 3 a los 5 años aproximadamente. Otro ejemplo: la latencia, una etapa que va desde los 8-9 a los 11 años.

- **Las fases del desarrollo cognitivo** aluden por ejemplo a mayores niveles de desarrollo progresivo de la inteligencia; por ejemplo, mayores niveles de abstracción y de desarrollo lógico matemático.

Es de destacar que ambos **tipos de desarrollo en el niño** son partes indisolubles de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos.

No se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal en el **desarrollo infantil** sino que se plantean crisis, puntos de inflexión que van pautando el desarrollo y el crecimiento. Además no es un desarrollo unidireccional ya que puede haber retrocesos o regresiones.” (PERU)

### **LA AYUDA DE ALGUIEN O ALGO PARA SU DESENVOLVIMIENTO**

“Las interacciones positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita el desarrollo de su seguridad, confianza y sentimientos de ser valiosos; es así que la función de los padres de familia es cada vez más estudiada como determinante en el desarrollo infantil.

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó: "La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer

crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social." Algunas de estas características se observa en la actitud de la mayoría de los padres de familia de la IE "El Buen Pastor", quienes profesan excesiva preocupación por sus hijos e hijas, no les dejan participar en algunos paseos o actos sociales, incluso algunas madres piden a la docente con frecuencia permiso para quedarse a observar a sus hijos como trabajan, o si algún niño lo molesta; también con frecuencia piden permiso a la directora por la inasistencia de sus hijos, diciendo que se enfermaron o que viajarán.

También existe una situación problemática en la cual muchos niños muestran dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relacionan socialmente con sus compañeros, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, algunos niños con frecuencia piden ayuda para realizar sus trabajos, algunas veces con una sonrisa y otras veces apenados dicen a la docente o a la auxiliar de aula: "no puedo, ¿me ayudas?", tal vez por el miedo de hacerlo mal, o porque se acostumbraron a que otras personas hagan las tareas por ellos; de igual manera no se muestran orgullosos por sus logros, asimismo son inseguros en sus decisiones y generalmente se dejan llevar por algunos de sus compañeros, también algunos niños tienen

miedo a actuar (bailar dramatizar, cantar) frente a sus compañeros, otros muestran tener dependencia de la docente de aula y sobre todo de sus padres, algunos niños participan muy poco y no quieren aceptar sus responsabilidades en tareas de actividades grupales, por el contrario otros niños quieren participar con mucha frecuencia sin dar oportunidad a sus compañeros y si la docente da oportunidad a otros niños, se muestran incómodos; también existen algunos niños que se muestran entusiastas y asumen sus responsabilidades en el cumplimiento de sus tareas, esta última característica es adecuada para su formación. La situación antes expuesta es preocupante y conduce a realizar la presente investigación en la cual el objeto de estudio es la autoestima de los niños y niñas, es necesario investigar este tema, porque es en la niñez en la cual se debe propiciar el desarrollo de una autoestima positiva la cual contribuya al desarrollo de la personalidad, autonomía, confianza en su capacidad para afrontar nuevos retos educativos.” (GARCIAL, 2009)

## **DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS**

“El niño en la etapa escolar se desenvuelve cada vez más en un núcleo más amplio, separado de su familia el cual es básicamente la escuela. Su persona de referencia principal dominante, como ya mencionado, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida así como sus nanas o sus maestras de preescolar. Ahora son sus amigos los que tienen cada vez mayor influencia en su vida y



otras personas con las que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante. Así el niño descubre nuevas maneras de interactuar con las personas. "Todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar" (Igualmente se observa que al niño que "en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela" como consecuencia de las interacciones que tuvo con sus padres." (GUERRA, 2011)

## **CAPITULO III**

### **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

#### **DEFINICIÓN**

“El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo

determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende también, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

### **Dimensiones esenciales**

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

- La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.”  
(MORALEDA, 2010)

## Componentes

### Componentes personales

“Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

### Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el [proceso formativo] en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.” (PIAGET)

## **ENSEÑANZA.**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se

encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

### **Percepciones y Habilidades**

Relacionadas con las Percepciones y Habilidades se refiere al hecho de que sin estos dos elementos, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente

El conjunto de percepciones y habilidades a considerarse son:

- Clima en el salón de clases.
- Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros.
- Sentido de confort y orden.
- Ayudar a estudiantes a desarrollar actitudes positivas para la elaboración de tareas.
- Percepción que las tareas son valiosas e interesantes.
- Estar convencidos que se poseen habilidades y recursos para completar con éxito las tareas.
- Entender y ser claro en las tareas.

### **Adquisición del conocimiento.**

La mayor parte de los conocimientos básicos pueden agruparse en dos categorías.

- ✓ Los que involucran algún proceso  $\longrightarrow$  Procesal
- ✓ Los que no lo hacen  $\longrightarrow$  Declarativo

**Procesal.**- son desarrollados siguiendo una serie de datos. Ejemplo: división

**Declarativo.**- solo requiere del entendimiento de las partes componentes para poderlo memorizar y recordar en fecha posterior

Las condiciones para la adquisición del conocimiento declarativo del estudiante son:

- ✓ Hacerlo significativo
- ✓ Organizarlo
- ✓ Almacenarlo

Aprender conocimientos procesales implica considerar la presencia de tres etapas sucesivas que constituyen el proceso:

- ✓ La construcción del modelo
- ✓ La configuración
- ✓ La adquisición

### **Extensión y Profundización**

La extensión y profundización del conocimiento, se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones.

Las actividades educativas que apoyan la extensión y profundización son:

- ✓ Comparación
- ✓ Clasificación
- ✓ Obstrucción
- ✓ Razonamiento inducción
- ✓ Razonamiento deducción
- ✓ Construcción de argumentos de apoyo
- ✓ Análisis de error
- ✓ Análisis de perspectivas

### **Utilización Significativa**

Utilización significativa del conocimiento, está relacionado, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. Planear la instrucción para lograr esta dimensión es una de las decisiones más importantes que el profesor puede hacer.

Las actividades educativas que ayudan al desarrollo de la utilización significativa del conocimiento son:

- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Invención
- ✓ Experimentación
- ✓ Investigación
- ✓ Análisis de sistemas

### **Hábitos mentales productivos**

La última dimensión del modelo de Marzano, los hábitos mentales productivos, sin lugar a dudas es una de las metas más importantes de la educación, se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creadores y con autocontrol siendo los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera.

Quizá esta es la dimensión más importante, puesto que atraviesa todas las demás. Los hábitos mentales se pueden dividir entre categorías generales:

- ✓ Autorregulación
- ✓ Razonamiento crítico y
- ✓ Razonamiento creativo.

### **APRENDIZAJE**

La palabra **aprender** es un término que se halla en estrecha relación con la **adquisición de conocimientos y la fijación de datos y de informaciones** en nuestro cerebro.

Generalmente, lo empleamos en dos sentidos, por un lado, para dar cuenta de la **obtención del conocimiento de algo, un tema, una cuestión**, entre



otros. Y por otra parte, lo usamos para expresar **la fijación de algo, normalmente un dato, una información específica, una parte de un texto, entre otros, en nuestra memoria.**

Cabe destacarse que los seres humanos no solamente aprendemos materias escolares sino que a lo largo de nuestra vida aprendemos diversidad de otras cuestiones como ser: valores, comportamientos, actividades, que son el resultado sí de la asistencia a la escuela, a la universidad, entre otras instituciones educativas, pero también de la observación, la experiencia, el estudio, la interacción con el otro y el razonamiento de cada individuo.

En tanto, denominamos como **aprendizaje al proceso a partir del cual somos capaces de adquirir conocimientos, habilidades y también de modificar éstas últimas con la misión de obtener un avance gracias al cambio,** y sin lugar a dudas el aprendizaje sobresale como una de las capacidades mentales más destacadas que poseemos los humanos, los animales y también las inteligencias artificiales.

La palabra aprender presenta una variedad de sinónimos que pueden usarse en su lugar o viceversa, tal es caso de: **instruirse, cultivarse, estudiar** Mientras tanto, se opone a conceptos como los de: **ignorar y olvidar,** porque quien ignora u olvida carece de conocimientos y de aquella información guardada oportunamente.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje

cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

## **EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

- Dar los conocimientos para que por sí mismo pueda conocer el mundo que le rodea
- Tener conocimiento que el permita manejarse adecuadamente en él.
- Valorar lo que es bueno, bello y así lograr apreciar.
- Tomar decisiones que no la afecten a la integridad de la sociedad.
- La educación como enseñanza – aprendizaje abarca las distintas etapas de la vida de los alumnos.

El proceso enseñanza aprendizaje provoca el desarrollo evolutivo en el individuo y lo capacita para que el individuo comprenda y transforme la realidad de la vida.

## **SABERES PARA EL APRENDIZAJE**

Para lograr comprender y definir los fines de la educación, es necesario considerar cuatro formas de saberes:

- Saber para conocer
- Saber para manejar
- Saber para valor
- Saber para participar

### **Saber conocer:**

- Es el deseo de conocer su entorno para desarrollar su creatividad.
- Obtener capacidades para actuar libres y autónomamente

### **Saber manejar:**

- Manejar la capacidad y saber desenvolverse en los asuntos diarios.

- Adquirir habilidades para operar en lo cotidiano ya se con habilidades con habilidades técnicas y tecnologías.

**Saber valorar:**

- Permite valorar las cosas y las acciones y permite preferir lo deseable de lo posible.
- Desarrollar criterios que permitan distinguir entre lo más bello, lo más bueno y lo más justo.

**Saber participar:**

- Compromiso: Con los sucesos y acontecimientos cotidianos.
- Tomar partido: Expresar lo que se quiere.
- Decisiones: Que nos vinculan a otros.” (LOPEZ, 2011)

**METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

“El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (EcuRed, 2010)

## f. METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo se recurrirá a la aplicación de diferentes métodos investigativos y técnicas y se analizará una variada bibliografía, la cual me permita obtener y ordenar la información de una manera adecuada, con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación. Los métodos que se utilizarán son:

### **MÉTODOS**

**MÉTODO CIENTÍFICO.-** Ayudará a plantear los problemas existentes para el trabajo investigativo, iniciando con una observación empírica, delimitando el tema, determinación del problema, plantear los objetivos, la fundamentación teórica para llegar a alcanzar los objetivos propuestos.

**MÉTODO INDUCTIVO.-** El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Nos permitirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

**MÉTODO DEDUCTIVO.-** Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la sobreprotección en los niños que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la sobreprotección incide en el desenvolvimiento del aprendizaje de las niñas y niños.

**MÉTODO DESCRIPTIVO.-** consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la sobreprotección incide en el desenvolvimiento el aprendizaje de las niñas y niños. De primer año de educación general básica de la escuela de Tumbes Marañón.

**MÉTODO ESTADÍSTICO.-** Facilitará a la organización y la gráfica de resultados de la información obtenida con los instrumentos de aplicación aplicadas a los padres de familia y niños.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA.-** Se aplicará a los padres de familia, docentes , niñas y niños de la escuela TUMBEZ DE MARAÑÓN del cantón el Pangui; con la finalidad de determinar el grado de sobreprotección que existen en los niños; para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas,

**OBSERVACIÓN DIRECTA.-** La observación detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. La utilización de esta técnica me sirvió para poder observar las diferentes carencias en el desenvolvimiento del aprendizaje relacionado con la sobreprotección de los niños.

## POBLACIÓN A INVESTIGAR

ESCUELA TUMBEZ MARAÑÓN				
PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	DOCENTES	TOTAL
Primero "A"	18	12	1	31
Primero "B"	16	14	1	31
TOTAL				62

**Fuente:** Libro de matrículas de la escuela Tumbes Marañón

**Autor:** Ana María Montaña Poma.

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO	2014								2015																																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	■																																																			
Revisión del Proyecto									■																																											
Aprobación del Proyecto																	■																																			
Aplicación de los instrumentos de investigación.																	■																																			
Tabulación de la información																	■																																			
Análisis y verificación de resultados.																					■																															
Redacción del primer borrador																									■																											
Revisión del borrador por el Director																									■																											
Presentación del Informe Final																													■																							
Sustentación de la tesis e incorporación																																	■																			

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### RECURSOS

#### INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Centro Educativo "Tumbes Marañón"

#### HUMANOS:

- ✚ Directora de Tesis
- ✚ Padres de Familia del Centro Educativo
- ✚ Niñas y niños
- ✚ Director y asesor de investigación
- ✚ Investigadora

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
SUMINISTROS DE OFICINA	750.00
INTERNET	250.00
IMPRESIONES	250.00
MOVILIZACIÓN	250.00
VARIOS	150.00
<b>TOTAL</b>	<b>1650.00</b>



## i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ *EcuRed*. (2010). Recuperado el 28 de 11 de 2014, de Metodología del proceso enseñanza- aprendizaje :  
[http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)
- ✓ <http://www.slideshare.net/lalunaesmilugar/dimensiones-deaprendizaje>. (04 de 2014). Recuperado el 10 de 2014
- ✓ <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>. (2014). Recuperado el 10 de 2014
- ✓ ALCANTARA. (2003). "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA".
- ✓ BERGAN, D. (2009). *BIBLIOTECAS PRÁCTICAS PARA PADRES Y EDUCADORES*.
- ✓ CALERO. Perez, M. (2006). *PERSONALIDAD*.
- ✓ DOMINICAL, E. P. (2013). MIS PAPÁS ME MIMAN.
- ✓ GARBET, E. (2008). *PROBLEMAS DE LA INFANCIA* . COLOMBIA.
- ✓ GARCIAL, J. (2009). *EDUCANDO EN VALORES*.
- ✓ GUERRA, A. (2011). *EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD*.
- ✓ LEXUS. (2013). LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y EL DESARROLLO PERSONAL.
- ✓ LOPEZ, C. (20 de JULIO de 2011). *SILDESHARE*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de DIMENSIONES DE APRENDIZAJE:  
<http://www.slideshare.net/lalunaesmilugar/dimensiones-deaprendizaje>
- ✓ Mantilla, L. (s.f.). *solohijos.com*. Recuperado el 12 de 12 de 2014, de padres sobreprotectores : <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>

- ✓ MINUCHI, S. (2010). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*.
- ✓ MORALEDA, M. (2010). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*.
- ✓ MOYA, A. (2010). Recuperado el 14 de 12 de 2014, de Superacion personal : <http://superacionpersonalmag.wordpress.com/2010/10/03/importancia-del-desarrollo-personal-3/>
- ✓ PALACIOS, J. (2012). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*.
- ✓ PERU, U. C. (s.f.). EL MUNDO INTERIOR DE LOS NIÑOS.
- ✓ PIAGET, J. (s.f.). *PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA*. BUENOS AIRES.
- ✓ Pose, R. (2006). *Wikipedia* . Recuperado el 12 de 12 de 2014, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_local](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_local)
- ✓ Ramón, A. P. (2009). *LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD*.
- ✓ RIOS, J. (2012). *MANUAL DE ORIENTACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR*.
- ✓ ROBLES, O. H. (2009). *TRANSTORNOS EMOCIONALES*.
- ✓ ROCA, B. (2012). *EL LIBRO DE LOS VALORES*.
- ✓ V, S. (2009). *RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR*.
- ✓ Vargas, F. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos14/desarr-personal/desarr-personal.shtml>
- ✓ Virginia, G. (s.f.). *Sobreproteger a los niños*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de con mis hijos: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>
- ✓ Vivian, W. (04 de 04 de 2011). *Nace una mamá*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de Reflexiones sobre la protección: <http://naceunamama.com/464/algunas-reflexiones-sobre-la-sobreproteccion-y-la-independencia>

**j. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TUMBEZ MARAÑÓN DEL CANTÓN PANGUI. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE**

Apreciado padre de familia sírvase contestar la siguiente encuesta, la misma que es con fines investigativos.

**PREGUNTAS:**

**1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en la familia?**

Primer                    ( )

Segundo                ( )

Tercer                   ( )

Único                    ( )

**2.- ¿Tiene dificultad su hijo para quedarse en la escuela?**

Siempre                ( )

A veces                ( )

Casi nunca            ( )

**4.- ¿Para que asista el niño a la escuela usted le ayuda en?**

Su alimentación ( )

Su vestimenta ( )

Su aseo ( )

**5.- ¿El niño tiene buena relación con sus compañeritos de la escuela?**

Si ( )

No ( )

**6.- ¿Su hijo es tímido?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿En todo lo que le pide su hijo usted como padre lo complace?**

Siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

**8. ¿Su hijo realiza sus tareas solo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

**9. ¿Su hijo toma decisiones solo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 2**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TUMBEZ MARAÑÓN DEL CANTÓN PANGUI. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS**

**PREGUNTAS:**

**1.- ¿Conoce que es la sobreprotección?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿Cree usted que la sobreprotección es un problema?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿Considera usted que un niños sobreprotegido es independiente?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿Piensa que la sobreprotección no le da libertad a un niño?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿Considera que la sobreprotección influye en el aprendizaje de los niños?**

SI (     )     )

NO (     )     )

**6.- ¿Los padres del niño justifican con cualquier excusa que él no haya realizado sus tareas?**

SIEMPRE.....                      A VECES.....                      NUNCA.....

**7.- ¿Cuándo llega tarde a clases los padres dicen que es porque les dio pena despertarlo?**

SIEMPRE.....                      A VECES.....                      NUNCA.....

**8.- ¿El niño llora inconsolablemente cuando se le retira algo que desea?**

SIEMPRE.....                      A VECES.....                      NUNCA.....

**9.- ¿El niño no come solo?**

SIEMPRE.....                      A VECES.....                      NUNCA.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TUMBEZ MARAÑÓN DEL CANTÓN PANGUI. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE

Guía de observación para analizar la sobreprotección en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Tumbez – Marañón del cantón Panguí; para evaluar el aprendizaje:

#### LUNES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Conocimiento del entorno social

**OBJETIVO:** Descubrimiento del medio social. Las profesiones

**ACTIVIDAD:** Reconocer las diferentes profesiones cada una de sus funciones

**RECURSOS:** Hojas Impresas y lápiz

Indicadores de evaluación	Calificación
Reconoce las diferentes profesiones y cada una de sus funciones correctamente	Muy Satisfactorio
Reconoce e indica 4 profesiones y sus funciones correctamente	Satisfactorio
Reconoce menos de 4 profesiones y no indica sus funciones	Poco Satisfactorio



© Can Stock Photo - csp1566224



© Can Stock Photo - csp7304734



Bombero

Fuente: [www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

## MARTES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Conocimiento del medio natural y cultural

**OBJETIVO:** Relación lógica

**ACTIVIDAD:** Identifica y colorea con el mismo color

**RECURSOS:** Hojas graficadas y pinturas de varios colores

Indicadores de evaluación	Calificación
Identifica y colorea con el mismo color Correctamente	Muy Satisfactorio
Identifica pero no colorea con el mismo color correctamente	Satisfactorio
No identifica y no colorea con el mismo color	Poco Satisfactorio





Fuente: [www.dibujoswiki.com](http://www.dibujoswiki.com)

## MIÉRCOLES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** La comprensión oral y escrita

**ACTIVIDAD:** Relaciona los nombres con las vocales

**RECURSOS:** Hojas graficadas y pinturas de varios colores

Indicadores de evaluación	Calificación
Relaciona los nombres con las vocales correctamente	Muy Satisfactorio
Relaciona 3 nombres con las vocales correctamente	Satisfactorio
Relaciona menos de 3 vocales con los nombres	Poco Satisfactorio



Fuente: [www.imagenesy dibujos para imprimir.com](http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com)

## JUEVES

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** Expresión Corporal

**ACTIVIDAD:** Diferenciar entre el lado izquierdo y pintarlo con rojo y el lado derecho pintarlo con amarillo

**RECURSOS:** Hojas graficadas y crayones rojo y amarillo

Indicadores de evaluación	Calificación
Diferencia entre el lado izquierdo y el lado derecho y los pinta correctamente	Muy Satisfactorio
Diferencia con dificultad el lado izquierdo y el lado derecho	Satisfactorio
No diferencia el lado izquierdo y el lado derecho y no los pinta	Poco Satisfactorio



Fuente: [mundoinfantil13.blogspot.com](http://mundoinfantil13.blogspot.com)

## VIERNES

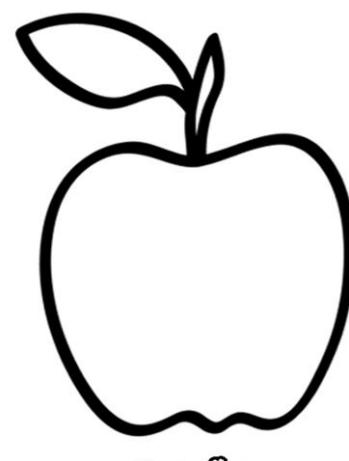
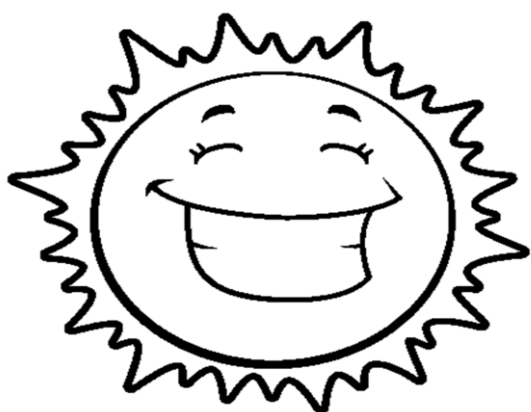
**EJE DE APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal

**OBJETIVO:** Expresión Corporal

**ACTIVIDAD:** Diferenciar los colores básicos

**RECURSOS:** Hojas graficadas y crayones rojo y amarillo

Indicadores de evaluación	Calificación
Diferencia los colores básicos correctamente	Muy Satisfactorio
Diferencia dos colores básicos correctamente	Satisfactorio
No diferencia los colores básicos	Poco Satisfactorio



*jugando en el mar*

Fuente: [mundoinfantil13.blogspot.com](http://mundoinfantil13.blogspot.com)

# ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	25
f. RESULTADOS .....	28
g DISCUSIÓN.....	77
h. CONCLUSIONES.....	79
i. RECOMENDACIONES.....	80
j. BIBLIOGRAFÍA.....	105
k. ANEXOS.....	108
ÍNDICE .....	174