



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**  
SONIA ESPERANZA SHIGUANGO ANDI

**DIRECTORA:**  
LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRIQUEZ MG.SC.

**LOJA – ECUADOR**

2016

## CERTIFICACIÓN

Lic. María del Cisne Suárez Enríquez. Mgs. Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, de autoría de la Sra. **Sonia Esperanza Shiguango Andi**, egresada de la Carrera de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, enero del 2016

f).....  
Mgs. María del Cisne Suárez Enríquez  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo; **SONIA ESPERANZA SHIGUANGO ANDI**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

**FIRMA:**  .....

**CÉDULA:** 150058896-5

**FECHA:** Loja, enero del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **SONIA ESPERANZA SHIGUANGO ANDI**, declaro ser autora de la Tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015** como requisito para optar el Grado de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de Enero del dos mil dieciséis, firma la autora.

**FIRMA:** .....  
**AUTORA:** Sonia Esperanza Shiguango Andi  
**CÉDULA:** 150058896-5  
**DIRECCIÓN:** Orellana, Guadalupe Larriva  
**CORREO ELECTRÓNICO:** [soniashiguango11@hotmail.com](mailto:soniashiguango11@hotmail.com)  
**TELÉFONO CELULAR:** 0991098681/ 0987265572

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Mgs. María del Cisne Suárez Enríquez

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTE:** Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:** Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL:** Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional.

A la. Mgs. María del Cisne Suárez, por su acertada dirección y asesoramientos facilitados, para cumplir con éxito el presente trabajo de investigación.

Al Director, docentes, niños, niñas y padres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Castillo” de la provincia de Orellana, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

**La Autora**

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudio.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listos para brindarme su ayuda incondicional, ahora recompensaré todo lo inmenso que me han otorgado.

Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes: a mi familia y en especial a mis hijos porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

*Sonia Esperanza*

## ESQUEMA

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
- Proyecto de tesis
- Índice de contenidos

**a. TÍTULO**

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

## **b. RESUMEN**

La presente tesis hace referencia a: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.** Se ha estructurado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

La problemática central de la investigación fue: **¿De qué manera incide la desintegración familiar en el autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “enrique castillo”, de la provincia de Orellana, periodo lectivo 2014-2015?”**

El objetivo general fue: Conocer la influencia de la desintegración familiar en el Autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelo estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron: la encuesta aplicada a los padres de familia, con la finalidad de identificar los factores de la desintegración familiar y la guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia De Orellana, periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de evaluar el nivel del Autoestima

Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes, en el análisis realizado de la encuesta a los padres de familia según las preguntas N° 5 y 7: ¿Cuáles cree que son los factores de la desintegración familiar?; El 30% de los padres de familia responden que creen que la violencia intrafamiliar es el factor de la desintegración familiar; el 26% afirman que la desintegración se da por la situación económica, el 20% por la irresponsabilidad, y el 24% por la infidelidad; y ¿Cuáles cree que son las consecuencias que genera la desintegración familiar?; El 32% de los padres de familia cree que el divorcio es una de las consecuencias que genera la desintegración familiar; el 12% cree que el abandono; el 50% cree que es la baja autoestima; el 6% cree que los fracasos escolares en los hijos son las consecuencias de la desintegración familiar.

Resultados: Según la guía de observación; El 64% de los niños y niñas observados tuvieron una autoestima excelente, al momento de compartir sus actividades con sus compañeros y maestra desarrollando su expresividad y gesticulación de sus sentimientos, la seguridad al momento de interactuar con su entorno, sus actitudes para las actividades dentro y fuera del aula, la asertividad y la confianza, obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 34% Satisfactorio; y, el 2% poco satisfactorio.

## **SUMMARY**

This thesis refers to: **FAMILY DISINTEGRATION AND ITS IMPACT ON THE SELF-ESTEEM OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION Education Unit "ENRIQUE CASTILLO"** of Orellana province, school period 2014-2015. It has been structured in accordance with the provisions of the Rules of Academic System of the National University of Loja.

The central problem of the research was: **How family breakdown affects the self-esteem of children in the first year of basic education in the educational unit "Enrique Castillo", in the province of Orellana, academic year 2014-2015? "**

The general objective was: To determine the influence of family disintegration in the esteem of the children in the first year of basic education of the Education Unit "Enrique Castillo".

The methods used in the research were: scientific, analytic-synthetic, inductive and deductive statistical model. The techniques and instruments were: the survey of parents, in order to identify the factors of family disintegration and the observation guide applied to children of first year of Basic Education of the Education Unit "Enrique Castillo "Orellana province, academic year 2014-2015, in order to assess the level of self-esteem

The conclusions he has reached are as follows, in the analysis of the survey to parents as questions No. 5 and 7: What do you think are the factors of family disintegration ?; 30% of parents responding to believe that domestic violence is the factor of family disintegration; 26% claim that the disintegration occurs by the economic situation, 20% by irresponsibility, and 24% by infidelity; and What do you think are the consequences that family breakdown ?; 32% of parents believe that divorce is one of the consequences that family breakdown; 12% believe that the abandonment; 50% believe it is low self-esteem; 6% believe that school failure in children are the consequences of family breakdown.

Results: According to the observation guide; 64% of children followed had an excellent self-esteem, the time to share their activities with peers and teacher develop his expressive gestures and their feelings, safety when interacting with their environment, their attitudes for activities within and outside the classroom, assertiveness and confidence, obtaining a rating of highly satisfactory, 34% satisfactory; and 2% unsatisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace referencia a: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, la desintegración familiar es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad, crea un desequilibrio en sus inter relaciones con las demás estructuras sociales.

NELIA E. TELLO PEÓN (1996), manifiesta:” La desintegración familiar es un problema que crea un desequilibrio en sus interrelaciones, indicando desviaciones de normas, pérdida objetivos en común, falta de corresponsabilidad ente las obligaciones”. (Pág. 398)

Se planteó como problema central: ¿conocer la realidad de la desintegración familiar y cómo ésta incide en la autoestima de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”?, y su objetivo general: Conocer la influencia de la desintegración familiar en el autoestima de los niños y niñas. Como u objetivos específicos: Identificar los factores de la desintegración familiar y Evaluar el nivel del Autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia de Orellana, periodo lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados fueron: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelo estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron: La

Encuesta, aplicada a los padres de familia, con la finalidad de identificar los factores de la desintegración familiar; y La Guía de Observación, aplicada a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia de Orellana, periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de evaluar el nivel del Autoestima. Los tipos de enfoques fueron: cualitativo y cuantitativo.

En el trabajo de investigación el marco teórico está estructurado en dos capítulos, **EL PRIMER CAPÍTULO** consta: La desintegración familiar, que contiene: desintegración familiar, definición de familia, funciones de la familia, la falta de atención de los padres a los hijos.; factores de la desintegración familiar, consecuencias de la desintegración familiar, efectos de la separación de los padres en los niños, estrategias de afrontar las separaciones y desintegración de la familia, influencia de la familia en la formación del autoestima de los hijos. **EL SEGUNDO CAPÍTULO** trata: El Autoestima: definición de autoestima, importancia de autoestima, la autoestima de los niños, cómo se forma la autoestima, dimensiones de la autoestima, características de la alta autoestima, características de la baja autoestima, efectos de la baja autoestima, pirámide de la autoestima

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

##### **DEFINICIÓN DE FAMILIA**

Para RENE RAMOS PAZOS (1999), define: Etimológicamente familia procede de la voz famulia, por derivación de famulus, que a su vez deriva del osco "famel", que significa siervo, y más remotamente del sánscrito vama, hogar o habitación, significando por consiguiente el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa. Por eso es que en sentido vulgar, todavía se habla de la familia para referirse a las personas que moran bajo un mismo techo, sometidos a la dirección y recursos del jefe de la casa. (Pág. 9)

ROBERTO E. MORÁN (2004), menciona: Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. (Pág. 20)

La familia es el primer e importante espacio en donde los niños y niñas no sólo pasan los primeros años fundamentales de su vida, aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además aprenden valores La familia es un grupo

de personas que habitan en la misma vivienda, es la que nos orienta en la vida; nos hacen comprender, estimar y tolerar a los demás y construye los pilares de nuestra personalidad, y nos da una identidad propia.

Compartamos los criterios autores; ya que Rene Ramos Pazos refiere que familia son las personas que viven o moran bajo un mismo techo o vivienda, quienes están bajo la dirección o mando del jefe o jefa de la casa, por otro lado Roberto E. Morán dice que la familia es como una entidad social que tiene un sistema de normas que guían la interacciones de las personas que son unidas por lazos sanguíneos, matrimonio o lazos de amor.

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Mientras que para LEONARDO IGLESIAS (2007), dice: La desintegración familiar de la que se habla es un ejemplo de la idea de reforzar valores. Se le atribuye la causa de gran cantidad de hechos: la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, etc. Se omite decir que la familia normalmente se desintegra, en la medida en que los hijos maduran y hacen su vida de manera independiente de los padres. (Pág. 253)

NELIA E. TELLO PEÓN (1996), manifiesta:” La desintegración familiar es un problema que crea un desequilibrio en sus interrelaciones, indicando desviaciones de normas, pérdida objetivos en común, falta de corresponsabilidad ente las obligaciones”. (Pág. 398)

La desintegración familiar es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, es la rotura de la unidad familiar o quiebre de los roles de sus integrantes, de forma consiente y obligatoria, causando conflictos, peleas, riñas, etc. Se da por problemas de drogadicción, religión, violencia intrafamiliar, etc., que provocan la separación de la familia, y que al separarse los hijos son los más afectados, más aun si estos son niños o adolescentes, ya que en esta edad se necesita del ejemplo y guía de ambos padres, del apoyo de ellos para solucionar problemas.

Valoramos lo que dicen el autor Leonardo Iglesias; donde manifiesta que la desintegración familiar, es la causa de la gran cantidad de hechos como la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, etc. Y que se omite o se descarta la opción de decir que la familia se desintegra cuando los hijos van creciendo. Mientras que Nelía E. Tello Peón dice; que la desintegración familiar es un problema que crea un desnivel o desequilibrios en las relaciones familiares, por la falta o la pérdida de las metas que se proponen y por la irresponsabilidad de los miembros de la familia.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Por otro lado RÚGOLO MARTA (2008), manifiesta: La función de la familia ha cambiado con el tiempo, pero en la medida en que estos cambios no generen conflictos, los niños y toda la familia podrán adaptarse de manera positiva. Todos los integrantes de la familia cumplen distintas funciones; también los padrinos y vecinos, suministran otra figura de identificación.

(Pág. 44)

CARLOS MARTÍNEZ DE AGUIRRE (1996), manifiesta: “Es la función -o conjunto interrelacionado de funciones-, que comprende también aspectos asistenciales (de asistencia moral, afectiva, espiritual y económica), y que se presenta, por natural, como invariable, deriva también el carácter permanente (por natural) la familia”. (Pág. 92- 93)

Una de las funciones más importante de la familia es la perpetuidad de la especie, por lo que la familia es un organismo biológico necesario para la supervivencia de los niños. Otras de las funciones es la enseñanza para la formación tanto moral como intelectual de todos los miembros de una familia y la comprensión del camino a la vida, por otro lado es importante rescatar la transmisión de la cultura, las costumbres, devociones, lealtades, la satisfacción de las necesidades de afecto, aceptación, reconocimiento y méritos, protección, económicas, psicológicas, sociales; educativas, que se dirigen a mantener la armonía del hogar y cumplir con su función.

Consideramos lo que dicen los autores; Rúgolo Marta, que a medida que pasa el tiempo las funciones de la familia van cambiando, pero a medida que cambia no debe generar conflictos en los niños y adolescentes, al contrario deben adaptarse positivamente a los cambios que vayan teniendo. Mientras que; Carlos Martínez de Aguirre; dice que las funciones de la familia; Corresponden a aspectos esenciales de afectividad, moral, espiritualidad, económica y que se manifiestan de forma natural.

## **LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS.**

THOMAS S. GREENSPON (2004), refiere: “La falta de atención de los padres, su constante preocupación por algo más que la vida del niño, o la frialdad y formalidad emocional crónica también pueden ocasionar que el niño busque la perfección para encontrar vínculos y aceptación.” (Pág. 32)

MCDOWELL / BOB HOSTETLER (2006), dice: Ser padres es una obligación difícil. Ya de por sí es difícil manejar las muchas demandas de la vida sin tener hijos; muchos se encuentran con que darle la atención y cuidado apropiado a uno o más hijos –encima de las ya muchas obligaciones del matrimonio y el trabajo – es una tarea casi imposible. Aunque muchos tienen éxito admirable en esto. (pág. 191)

El factor económico obliga a los progenitores a buscar trabajo La falta de atención en los hijos, en la actualidad está aumentando, ya que, lo que no pasaba en tiempos atrás la madre se dedicaba a criar a sus hijos y el padre era quien llevaba el sustento diario a casa, por lo que se puede afirmar que es uno de los principales problemas de desintegración, ahora todo el amor, la enseñanza la responsabilidad se la entregan la mayoría de madres a los maestros o a quienes se encuentran al cuidado de los hijos, siendo esta la responsabilidad de ambos padres. O a su vez hay padres y madres de familia muy jóvenes que no asumen sus responsabilidades ya sea por la

falta de experiencia o por la facilidad que la misma familia les da, dejando en manos de otras personas su responsabilidad.

Apoyamos los criterios de los autores; Thomas S. Greenspon; la falta de atención de los padres genera a que los hijos, busquen o satisfagan sus necesidades de afecto o atención con otras personas; mientras que Mcdowell / Bob Hostetler; ser padres no es nada fácil es una labor muy dura y casi imposible, ya que ni con las obligaciones personales a veces se avanza.

## **FACTORES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Por su parte los autores MARÍA ELENA ALFARO, MARÍA VARA RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL MELLÁN (1998), manifiestan: las causas que determinan la situación de un grupo familiar pueden ser de índole interna o externa:

- A. **Causas internas:** Proviene del mismo seno familiar y del tipo de relaciones que mantienen los integrantes entre sí, etc.
- B. **Causas externas:** Proviene del barrio, de la sociedad de las políticas gubernamentales, etc. (Pág. 96)

OSCAR MARTÍNEZ PEÑATE (2003), se refiere: Sobre los factores de la desintegración;

**El machismo:** El hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo.

**Adicción:** Sea a licores o a diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente.

**La emigración:** La cual traslada a padres e hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos.

**La religión:** Cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas.

**Enfermedades incurables:** Pueden llevar a quienes las padecen a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dichas enfermedades.

**La defunción:** De uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal.

**Los medios masivos de comunicación:** Pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e iniciarlo a la violencia, al sexo, a las drogas. (Pág. 132)

Los factores de la desintegración familiar son internos y externos; los internos son los que dependen del cada individuo, y externos dependen de otras personas o situaciones externas, que provoca la desintegración familiar y son; machismo, adicciones, defunción, enfermedades incurables, medios de comunicación, emigración, religión.

Valoremos los criterios de; María Elena Alfaro, María Vara Rodríguez, Miguel Ángel Mellán; en la que dicen que las causas de la desintegración familiar

pueden ser internas (las que provienen de uno mismos) o externas (provienen de otras personas o instancias), y Oscar Martínez Peñate; son las causantes de la desintegración familiar; el machismo, las adicciones, la migración, la religión, enfermedades incurables, la defunción, los medios de comunicación.

### **CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Según OSCAR MARTÍNEZ PEÑATE (2003), manifiesta: La separación de los padres muchas veces ejerce una influencia funesta en la formación intelectual y moral de los hijos lo cual los limita en el involucramiento de actividades sociales. Los trastornos emocionales son una de las consecuencias de esto, los cuales pueden adoptar la forma de la depresión, ansiedad y se expresa por medio de comportamientos de rebeldía, agresividad, aislamiento, problemas en la escuela, etc. (Pág. 135)

MARIE-CLAUDE BÉLIVEAU (2006), refiere: Si bien la mayoría de ellos se adapta bien a la separación de sus padres, algunos sobrellevan pesadamente las consecuencias, pero no exactamente por la separación en sí, sino por los cambios que ésta impone. La separación parental conlleva muchos en la vida de los hijos. (Pág. 72-73)

Los resultados de la desintegración familiar pueden ser; divorcio, baja autoestima, alcoholismo, lejanía de los padres, problemas de integración social, problemas psicológicos, depresión, fracasos escolares, abandono definitivo o temporal, problemas de comportamiento.

Consideremos lo que manifiestan los autores Oscar Martínez Peñate y Marie-Claude Béliveau, ya que; la desintegración de la familia influye negativamente en la formación intelectual y moral de los niños y niñas, esto los limita en la inclusión de las actividades con otras personas, además tiene otras consecuencias como los trastornos emocionales los que pueden acarrear a una depresión, ansiedad o rebeldía, problemas escolares. La mayoría de los hijos se adapta muy bien a los cambios, a diferencia que algunos llevan amargamente, pero no es por la separación son por la irresponsabilidad e inmadurez de los padres.

## **EFFECTOS DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS**

MATTHEW MCKAY, PETER ROGERS-JOAN BLADES, RICHARD GOSSE, (2000), menciona: "Para los niños el trauma del divorcio es más que la marcha de casa de un progenitor. Muchos niños sufren un súbito y desagradable distanciamiento del progenitor que se queda." (Pág. 155)

M. J. MARDOMINGO SANZ (1994), refiere: Significa también la aparición de cambios en los cuidados habituales del niño, el descenso

del nivel económico, el cambio del colegio y, más adelante, el posible establecimiento de un nuevo matrimonio por parte del padre o de la madre, que a su vez requerirá el niño nuevos procesos de adaptación. (Pág. 623)

Cuando existe desintegración familiar nacen muchos problemas a raíz de ello, y no es por el hecho de separaciones o desintegración es por la incapacidad de los adultos que están o quedan del cuidado de los niños, ya que cada quien por motivos ajenos y personales, por resentimientos tal vez toma su destino y sin tomar en cuenta a los niños que son los más afectados.

Apoyamos los criterios de Matthew Mckay, Peter Rogers-Joan Blades, Richard Gosse y M. J. Mardomingo Sanz; ya que; para los menores el tema de divorcio o separaciones no es sencillo, muchos de ellos tienen sufrimientos desagradables por la lejanía de los responsables de la crianza. Quiere decir que también la aparición de muchos cambios como hábitos de los niños, la situación económica, escuela, nuevas adaptaciones a varios cambios.

## **ESTRATEGIAS DE AFRONTAR LAS SEPARACIONES Y DESINTEGRACION DE LA FAMILIA**

MARÍA SUREDA CAMPS (2007), manifiesta: La mediación es un sistema no-adversarial donde, a diferencia del sistema legal. Las

partes no se convierten en adversario. En consecuencia prevalecen los aspectos positivos de la relación y se da prioridad a lo que une a las dos partes por encima de aquello que las separa. (Pág. 116)

PINA TROMELLINI (2002), refiere: Existen separaciones más o menos dolorosas, pero cada vez hay que construir un nuevo equilibrio. En algunos casos nos podemos sentir tan tristes que equivoquemos el camino. El coraje es en ese punto indispensable para recuperar el deseo y las ganas de continuar, tal vez identificando nuevas estrategias de supervivencia. (Pág.117)

Existen distintas estrategias de afrontar la desintegración, como es la mediación, en donde los padres o miembros de la familia asisten a una instancia pública (unidad judicial), para poner en conocimiento ante la autoridad competente los acuerdos que aquellos integrantes realicen y esta debe quedar en constancia. Otra alternativa es que las partes se pongan de acuerdo por su propia voluntad y cumplan los compromisos acordados, con la finalidad de no afectar en especial a los niños, de esta manera se supera y se va afrontando la desintegración con responsabilidad.

Consideramos los criterios de María Sureda Camps y Pina Tromellini; ya que la mediación es una alternativa, en la que va a prevalecer los criterios más importantes de la relación. Además hay separaciones poco dolorosas que ayuda a mejorar y construir el equilibrio emocional de los niños, por lo que

por estas razones se pueden tomar otras decisiones, y para poder continuar con las metas propuestos sólo basta tener fuerza de carácter para poder sobrellevar la situación.

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL AUTOESTIMA DE LOS HIJOS**

RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA (2001), refiere: “El desarrollo y los efectos de la autoestima resulta así diferente en cada niño; unos son más optimista, más decididos, más constantes. Otros, más reflexivos y más sensibles.” (Pág. 155)

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), manifiesta: “El grado de espiración. Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos, su conducta irá encaminada a la consecución de tales objetivos, y su autoestima dependerá de dicha conducta”. (Pág. 55)

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima de los hijos, ya que es quien se encarga de que sus hijos con el apoyo de ellos alcancen sus objetivos propuestos en todos los aspectos, de esta manera los niños van a ir desarrollando su autoestima y por ende su conducta.

Consideramos los criterios de Raúl Posse, Julián Melgosa y Ciriaco Izquierdo Moreno; ya que; cada niño es diferente unos serán alegres, optimistas, constantes y decididos. Mucho tiene que ver el cumplimiento de sus logros y metas para que su autoestima sea la adecuada

## **CAPÍTULO II**

### **EL AUTOESTIMA**

#### **DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

Para NATHANIEL BRANDEN (2001), dice que: Es la experiencia de ser competente para enfrentar a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad. Consisten en dos componentes: 1) considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión superar los retos y producir cambios; 2) el respeto por uno mismo, o la confianza en su derecho a ser feliz y, por extensión, confianza en que las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas. (Pág. 13,14)

Mientras que CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000), menciona: “En realidad, la autoestima consta de tres ingredientes: la confianza en sí mismo, la visión de sí mismo, el amor a sí mismo. La buena dosificación de cada uno de esos tres componentes es indispensable para obtener una autoestima armoniosa”. (Pág. 14)

El autoestima es el valor o concepto que cada uno de nosotros nos tengamos a nosotros mismos, es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, hacia nosotros mismos, es nuestra forma o

manera de ser y de comportarnos, y hacia nuestros rasgos de nuestro cuerpo y carácter. Es decir es la apreciación evaluativa de nosotros mismos.

Valoramos lo que Nathaniel Branden y Christophe André Francois Lelord; ya que nuestra existencia en la vida no es de casualidad, todos tenemos una misión y por esa misión es por la que tenemos fuerza interior, para actuar, y seguir con nuestros ideales, esto hace que nos aceptemos a nosotros mismos tal como somos. Además la autoestima consta de tres ingredientes las mismas que son; la confianza, la visión, y el amor a sí mismo.

### **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

Para M<sup>o</sup> ISABEL SERRANO GONZÁLEZ, (2002), manifiesta: “La presencia de la autoestima asegura recursos y los potencia, a la vida personal, para hacer frente a los conflictos, enfermedades, desafíos de la vida. La ausencia de autoestima o su leve intensidad en la persona acompaña generalmente a una amplia gama de trastornos psicológicos de origen neurótico que dificultan el desarrollo de la vida personal y social.” (Pág. 107)

Por otro lado, MIGUEL ÁNGEL MONTOYA, CARMEN ELENA SOL, (2001), refieren: La autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos los entornos o las situaciones en que nos encontramos. La importancia de la autoestima está en que es el elemento que contribuye a disfrutar lo que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprometida nos permite el desarrollo

integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente. Nos permite vivir mejor. (Pág. 9)

La autoestima es de vital importancia en el ser humano ya que nos permite vivir la vida a plenitud, nos da la fuerza para la toma de decisiones, da sentido a la vida personal y nuestra manera de ser, permite mejorar las relaciones interpersonales. Por lo tanto en el caso de que haya ausencia o baja autoestima puede afectar a la manera de estar y de actuar con los demás ya se considera que es la ausencia de autoestima es la base de los conflictos personales, familiares, conyugales, etc.

Apoyamos los criterios de M. Isabel Serrano González y Miguel Ángel Montoya, Carmen Elena Sol, ya que la presencia de la autoestima hace frente a los conflictos, hace que se supere cualquier obstáculo Además la autoestima nos permite que gocemos de la vida del entorno en el que vivimos, ya que existe un componente biológico, psicológico y social

## **LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

TERRI APTER-(2007), dice: La autoestima de los niños en general no es simplemente baja o alta; es como una nube en capas que está sometido cambios diarios en su forma e intensidad, y que varía de acuerdo con el humor del niño, la familiaridad del ambiente, la tarea que tenga entre sus manos y las actitudes de las personas que lo rodean. (Pág. 27)

Por su parte los autores RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA, (2001), manifiestan: La mayor parte de los psicólogos actuales considera que la autoestima, infantil es la configuración organizada de su propia imagen que los niños van edificando a partir de la percepción de sus capacidades o de sus limitaciones. Esta configuración les facilita o les dificulta el modo de conducirse frente a los demás.

La autoestima es para un niño como su retrato consciente, su autenticidad, cómo se considera a sí mismo, lo que separa de sí y de su capacidad; es su documento de identidad interior. (Pág. 151)

El desarrollo de una buena autoestima a lo largo de la vida de la niñez, va a influir en las relaciones sociales que a futuro tendrá, es por ello que desde niños la familia debe cultivar valores, desarrollar actividades con experiencias significativas, mantener ambientes agradables, cubrir las necesidades. Ya que el concepto que los niños tienen de sí mismo van a incidir en su vida, entre ellos está la elección de amigos, la relaciones sociales, el trabajo, escuela y con quien van a compartir su vida. Es así que la autoestima es la clave principal y decisiva para el éxito o el fracaso de cada niño en su desarrollo hacia la realización personal y la felicidad individual.

Compartimos los criterios de Terri Apter y Raúl Posse y Julián Melgosa ya que la autoestima está sometida a cambios de todos los días y diferentes

intensidades, y va cambiando de acuerdo a las metas cumplidas por otro lado para muchos psicólogos consideran que la autoestima se va formando en los niños a partir de la apreciación de sus capacidades y sus limitaciones, todo esto va a facilitar o va a detener el modo de continuar y hacerle frente a los obstáculos

### **¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?**

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), declara: “Los padres que desean un autoconcepto sano para sus hijos, han de amarlos, respetarlos, aceptarlos y valorar lo que con trabajo y esfuerzo realizan. Esto los conducirá a tener fe y seguridad en sí mismos.” (Pág. 52)

Mientras que para MÓNICA P. DINER (2007), manifiesta: La autoestima se va formando desde que el niño nace y se consolida alrededor de los 6 años. Lo más o menos valioso que un niño se sienta, dependerá en gran parte, primero del amor y actitud de los padres y otras figuras significativas, y luego, de las metas, exigencias o ideales de los propios niños, influenciados o no por los padres. (Pág. 89)

La autoestima se va formando de todas aquellas experiencias motivadoras y significativas que el niño o la niña vaya teniendo o la oportunidad que sus padres les den para desarrollarla

Valoremos los discernimientos de Ciriaco Izquierdo Moreno y Mónica P. Diner, ya que si los padres quisieran que sus hijos tengan un buen auto

concepto de ellos mismos, deberían de amarlos, respetarlos, valorarlos, y sobre todo aceptarlos tal como son. Además que la autoestima se va formando desde muy pequeños, dependerá del amor y la atención que sus padres transmitan a sus hijos, incluso dependerá de la actitud de los padres, del cumplimiento de sus metas, esto va hacer que la autoestima se vaya formando, preparándose para enfrentar la vida.

### **DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

LAURA OCAÑA VILLUENDAS – NURIA MARTÍN RODRÍGUEZ (2011), indican: “En ella se distinguen distintas dimensiones como afectiva, física, social, familiar y académica.

Estas dimensiones aunque son independientes entre sí, en edades tempranas están menos diferenciadas y posteriormente cuando la autoestima se va haciendo más compleja y multidimensional”. (Pág. 57)

La autoestima es la unificación de la valoración de una serie de puntos de vista de la propia imagen:

**Física:** Se considerarse aspectos el aspecto funcional ligado a sentirse físicamente apto considerando el entorno físico y socio-cultural y por otro la adaptación en mayor o menor medida de la auto imagen física.

**Social:** Incluye la aceptación y estima por parte de los demás.

**Académica o intelectual:** Es la percepción de la capacidad y de los logros intelectuales ya sean académicos o de otro tipo.

Apoyamos lo que manifiestan Laura Ocaña Villuendas – Nuria Martín Rodríguez, ya que en los niños se distinguen las siguientes dimensiones la cognitiva, física, social y conductual, cuando un niño tiene la oportunidad de alcanzar sus metas en todas estas dimensiones, su autoestima va a estar muy bien. La aceptación el área académica también influye en la formación de la autoestima

### **CARACTERÍSTICAS DE ALTA AUTOESTIMA**

Por otro lado CHRISTOPHE ANDRE-FRANCOIS LELORD (1999), expresa que:” Generalmente la elevada autoestima puede volvernos herméticos a informaciones importantes: sabemos que las personas con alta autoestima soportan mejor los fracasos, en parte por que tienden a “externalizarlo”, es decir a atribuir las razones a causas ajenas a ellas mismas”. (Pág. 60)

Cuando los padres y maestros transmiten y enseñan valores y su significado en los primeros años de vida de un niño, lo aceptan, confían en él o ella, le den amor y seguridad para que tenga oportunidades de triunfar, los niños van a estar siempre con su autoestima alta, con las siguientes características, seguro, valioso, motivado por el aprendizaje, pedirá ayuda, responsable, comunicación, solidario, comprensivo, abierto, tolerante, equilibrado emocionalmente, con iniciativa, autónomo, optimista, creativo, se

esfuerzo y es constante, busca solución a los problemas, reconoce sus errores.

Apoyamos las expresiones de Christophe Andre-Francois Lelord, ya que cuando una persona tiene el autoestima, la persona el libre, nadie lo amenaza, es consciente de lo que hace, se adapta a nuevos cambios con facilidad, reconoce sus habilidades destrezas y errores. Por otro lado una elevada autoestima puede volver a la persona cerrada, confiada que él o ella lo sabe o puede todo, y por supuesto que las personas con autoestima altas soportan más los fracasos que la vida le da.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA BAJA AUTOESTIMA**

Por su parte los autores JOHN C. COLEMAN & LEO B. HENDRY (1999), manifiestan: Se mostró que la baja autoestima estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Tanto los adolescentes con autoestima alta como los de autoestima baja eran similares en sus deseos de tener éxito al dejar la escuela, pero era más probable que el grupo de baja autoestima sintiera que nunca alcanzaría tal éxito. (Pág. 64)

ESTEBAN FIGUEIRIDO (2008), manifiesta: Usa sus prejuicios. Se siente acorralado, amenazado se define constantemente y amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo. Inconsciente de cambio, es rígido en sus valores y se desempeña en permanecer estático. (Pág. 43)

Algunas personas responsables del cuidado de los niños, no dan oportunidad a los chicos a que ellos desarrollen o exploten sus habilidades, los limitan y no se los toma en cuenta, no cubren sus necesidades básicas, no los tratan con amor, bondad y generosidad. Por lo tanto van a tener las características de baja autoestima: pereza, vergüenza, de mal humor, miedos, culpabilidad, con apatía, dependencia conductas inadecuadas, falta de confianza, mentiras, poco creativo, angustia y crisis de ansiedad va a tener sentimientos de culpabilidad, tímido, envidia, va a estar siempre criticando a sus semejantes o amigos.

Valoramos los criterios de Esteban Figueirido y John C. Coleman & Leo B. Hendry, ya que unas de las características de la baja autoestima son; se pueden sentir encerrados sin saber qué rumbo tomar en caso de fracasos, dependen mucho de la decisión de otras personas, siempre están agresivos e inseguros, todo esto es porque sus metas no se cumplen además la baja autoestima se relaciona con la depresión y la ansiedad, pero esto también hace que la persona tome fuerzas para hacer que sus metas se cumplan y no permitir que su autoestima baje.

## **EFFECTOS DE LA BAJA AUTOESTIMA**

CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000), dice: “Ciertamente la baja autoestima, sobre todo si es estable y duradera, coquetea con la depresión. Pero existen entre ambas diferencias, la primera de ellas que la

depresión es una enfermedad, mientras la autoestima es sólo un rasgo psicológico”. (Pág. 209)

VIRGINIA SATIR (2002), refiere: La baja autoestima tiende a ser contagiosa dentro de la familia. A menudo, una persona con baja autoestima determina contraer matrimonio con otro individuo de baja autoestima. Su relación estará basada en una falta de atención a los sentimientos internos y cualquier situación de estrés aumentará sus sentimientos de baja autoestima. (Pág. 185)

La persona que tiene la autoestima baja por largo tiempo va a repercutir en las personas que viven con ellos a su alrededor, o a su vez puede terminar en una depresión, sin embargo se puede decir que la baja autoestima de la persona le permite escuchar consejos y tomar decisiones para mejorar su vida de otra persona que ve o es testigo de lo que padece.

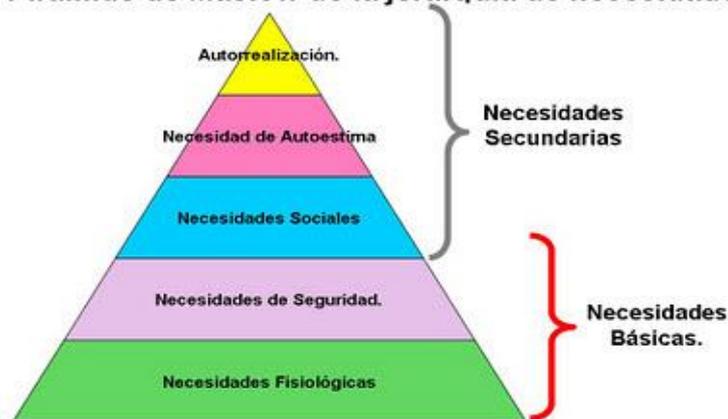
Apoyamos lo que manifiestan Christophe André Francois Lelord y Virginia Satir, ya que la baja autoestima si perdura por algún tiempo largo, puede llegar a la depresión, además la baja autoestima está basada en situaciones de estrés, falta de interés a sus sentimientos emocionales.

### **PIRÁMIDE DE LA AUTOESTIMA**

INNOVACION Y CALIFICACION, S. L. (2002), refiere: “La pirámide está conformada por cinco bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano”. (Pág.116)

JUAN CARLOS RUBIO ROMERO (2005), manifiesta: Las necesidades de autoestima y las de autorrealización se logra en un porcentaje muy elevado de sus componentes a través del trabajo, por tanto diseñemos puesto de trabajo sin olvidar esto, está justificado desde la perspectiva de la seguridad laboral, pues esto correlaciona positivamente con la satisfacción laboral y desde la óptica de los resultados económicos de la empresa. (Pág. 640)

#### Pirámide de Maslow de la jerarquía de necesidades.



Fuente: <http://icimerchandising.blogspot.com/2011/11/quien-es-maslow-y-en-que-consiste-su.html>

Todas las personas tenemos características únicas, mismas que nos diferencian de otras personas, sin embargo tenemos necesidades básicas y secundarias, según se vaya cubriendo una necesidad, las mismas que deben ser satisfechas, de esta manera garantizan la supervivencia

Las necesidades básicas se refieren al amor propio, la confianza, la pericia, y las necesidades secundarias como: el reconocimiento, la aceptación, es el respeto que le merecemos a otras personas.

Apoyamos los criterios de Innovación y Calificación, S. L y Juan Carlos Rubio Romero, ya que la pirámide de la autoestima está conformada por cinco bloques, las cuales son; las necesidades biológicas, de seguridad, autoestima, autorrealización. Además las personas con autoestima alta son el resultado de las metas obtenidas y logros de objetivos.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron: textos de apoyo para la investigación, copias de documentos, elaboración de guías de encuesta, servicio de internet, computadora, anillado y empastado, hojas de papel bond, esferográficos, transporte, memory flash.

### **MÉTODOS**

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

**CIENTÍFICO.-** Estuvo presente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, revisión bibliográfica para establecer los referentes teóricos, analizar resultados, hasta llegar a conclusiones y recomendaciones.

El método científico permitió razonar el problema, realizar la búsqueda de la investigación del marco teórico, para complementar los diferentes temas.

**INDUCTIVO.-** Facilitó analizar los resultados de campo e información científica y desde esta relación obtener resultados de la dinámica de la desintegración familiar y el autoestima.

Se pudo analizar el trabajo realizado de campo en la aplicación de los instrumentos, además mediante este método se pudo estudiar la relación que tuvo la información científica consultada tanto de la variable la

desintegración familiar como la de la autoestima, luego de ello obtener los resultados finales.

**DEDUCTIVO-** Fue de gran utilidad; ya que partiendo de una generalidad se pudo determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales del marco teórico.

Con este método se pudo establecer algunas particularidades del problema como son; el por qué se da la desintegración familiar, cuáles son las consecuencias del mismo, y de la autoestima cómo puede afectar la autoestima baja y alta e los niños y niñas, cuales son las características. Permitted aplicar las técnicas como son la encuesta a los padres de familia y la guía de observación a los niños.

**ANÁLITICO.-** Ayudó a entender los factores de las dos variables, comparar sus distintas causas, contrastar y verificar cómo incide, la desintegración familiar en la autoestima, en los niños y niñas e incorporar a la vida práctica los resultados obtenidos, puesto que la población de estudio del presente trabajo, aplicó las técnicas sugeridas y verificó los resultados positivos en los niños.

A través método se pudo diferenciar las dos variables, como afecta la desintegración familiar en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas comparando sus causas y consecuencia, para tomarlos en cuenta en la vida cotidiana y ponerlos en práctica.

**SINTÉTICO.-** Se utilizó para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que exista entre La Desintegración Familiar y su relación con el Autoestima de los niños y niñas.

Con este método se realizó la comparación de la información obtenida en el trabajo de campo con la información teórica estableciendo y canalizando como es la relación de la desintegración familiar con la autoestima.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Este método se utilizó para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación

Además este método permitió organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que faciliten la comprensión de la información presentada.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

**LA ENCUESTA:** Se aplicó a 50 padres de familia para identificar los factores de la desintegración familiar, de los de los niños y niñas de preparatoria, Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”

**LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se aplicó a 50 niños y niñas de preparatoria, Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo” con la finalidad de Evaluar el nivel del Autoestima.

**POBLACIÓN Y MUESTRA:** La población que será investigada se detalla a continuación:

**UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”**

PARALELOS	NIÑOS/AS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	MASCULINO	FEMENINO		
<b>A</b>	13	12	25	25
<b>B</b>	10	15	25	25
<b>TOTAL</b>	23	27	50	

**Fuente:** Registro de matrícula de los Niños de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”  
**Autora:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

## f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

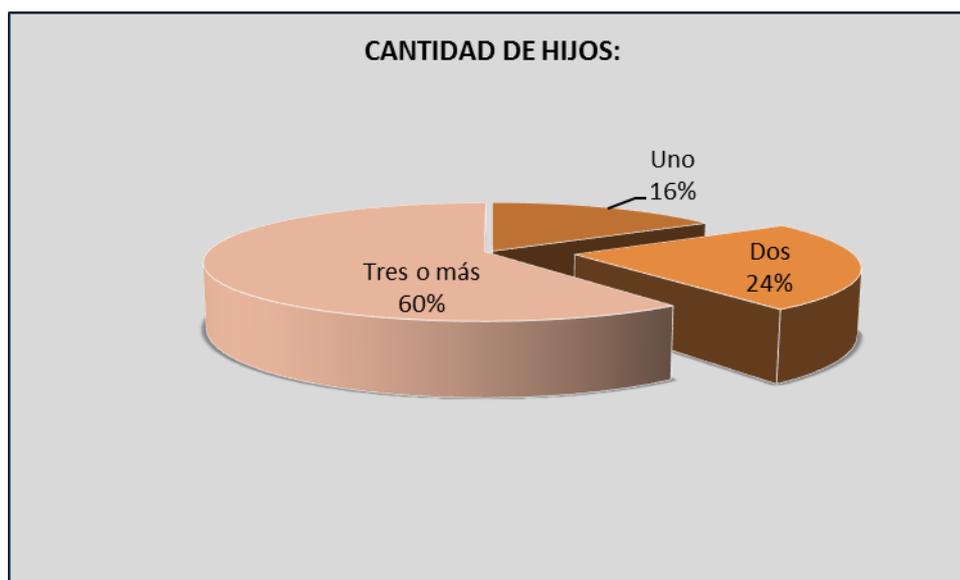
### 1. ¿Cuántos hijos tiene Usted producto de su matrimonio?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Uno	8	16%
Dos	12	24%
Tres o más	30	60%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 16% de los padres de familia afirman que tienen un solo hijo, el 24% afirman que tienen dos hijos; el 60% manifiesta que tienen más de tres hijos, producto de su matrimonio.

La planificación familiar es muy importante ya que permite a la familia proyectarse o saber cuántos hijos tener, cuándo procrear con responsabilidad, tomando en cuenta la situación económica, el nivel de educación si están estudiando, el tiempo, el trabajo el lugar donde viven etc.

Es así que un alto porcentaje de las familias tienen más de tres hijos, esto quiere decir que aquellas familias no han llevado una buena planificación familiar, ya sea por descuidos propios, por falta de información, a veces por tener hijos desde muy jóvenes o adolescentes, o de pronto por falta de recursos económicos, éste último no debe ser justificable, ya que en las diferentes unidades de salud de nuestro país hay facilidad para acceder a estos servicios y planificar responsablemente.

Se recomienda a los padres de familia hacer planificación familiar eligiendo un método anticonceptivo adecuado a la pareja, de esta manera se planea cuantos hijos tener y poder satisfacer a cabalidad las necesidades de la familia, por lo que es saludable para el hogar y de esta manera dar a sus hijos una vida digna con responsabilidad.

## 2. ¿Con quién viven sus hijos o hijas?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Padre y madre	15	30%
Mamá	30	60%
Padre	2	4%
Abuelos	2	4%
Otros	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 30% de los padres de familia contestan que sus hijos viven con padre y madre, el 60% manifiesta que sus hijos viven con su mamá, el 4% vive con su padre, el 4% vive con sus abuelos, y el 2% manifiesta que sus niños viven con otras personas esto es con parientes o vecinos.

Los niños que viven con sus padres, generalmente tienen características de seguridad, mayor facilidad de socialización, gozan de un buen desarrollo afectivo. Cuando viven con otros familiares; por varias razones, implica de mucha responsabilidad, ya que se requiere de tiempo amor y paciencia, a veces son rechazados o asumen responsabilidades a temprana edad.

Los niños que no viven bajo el seno de sus padres, sufren las consecuencias de algunos problemas que van a ir desencadenando, por el mismo hecho que los progenitores no asumen su responsabilidad como debe ser, aquellos niños que no son cuidados por los padres, en muchos casos son maltratados por los cuidadores, o abusados sexualmente, y como consecuencias vamos a tener casos de adolescentes y jóvenes en el mundo del consumo de alcohol, drogas o sustancias no permitidas, embarazos no deseados, prostitución, sida, desintegración y maltrato intrafamiliar.

Se recomienda a los padres de familia que deben asumir el cuidado y protección de sus hijos con responsabilidad, no dejar esta labor en manos de otras personas, ya que se están perdiendo muchas oportunidades de disfrutar junto a ellos y hacer de unos hijos seguros de sí mismos. En caso que mamá y papá estén separados no hay razones por la que se debe dejar los hijos con otras personas, al contrario, tener hijos implican de mucha responsabilidad y quienes deben hacerlo son los progenitores, deben buscar alternativas, esforzarse por cumplir la responsabilidad, y no buscar pretextos para entregar la carga a terceros.

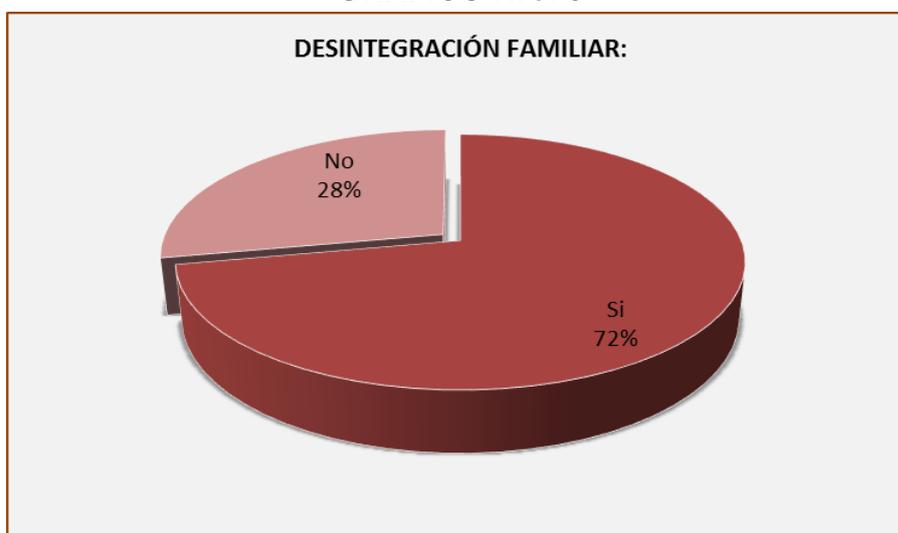
### 3. ¿Existe desintegración familiar dentro de su hogar?

**CUADRO Nro. 3**

INDICADORES	f	%
Si	36	72%
No	14	28%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 72% de los padres de familia afirman que existe desintegración familiar en su hogar, el 28% afirman que no existe desintegración familiar en su hogar.

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus

integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Existe es un gran porcentaje de desintegración, esto quiere decir que las familias que se encuentran con estos problemas, tomaron la decisión de separarse sin pensar en los problemas que pueden generar en los hijos en especial los más pequeños, quienes son los que absorben todos los problemas de los adultos, quedando sin la protección de sus progenitores. Las razones pueden ser diversas ya sea porque sus padres no asumen sus responsabilidades, por ser muy jóvenes, por consumo de sustancias ilícitas, religión,

Se recomienda a los padres en general y a los jóvenes que antes de pensar en la desintegración familiar, es muy importante que tomen en cuenta las necesidades de afecto, de seguridad y más que todo su deber como padres, ya que en muchos casos serán afectados los niños. Por lo que muchos padres al momento de salir de casa no asumen con madurez su responsabilidad, a veces por situaciones personales o de la pareja, los hijos son los que tienen que sufrir las consecuencias de sus problemas, ya que hacen que les falte la alimentación, el cariño, la vivienda en muchas ocasiones. En el caso de no encontrar otro recurso, y se recurre a la desintegración, los padres deben ser responsables con la toma de decisiones y hacer que los niños no se sientan afectados, el cariño, el tiempo, la vivienda, la seguridad no tienen por qué cambiar si hay separación o si se desintegra la familia.

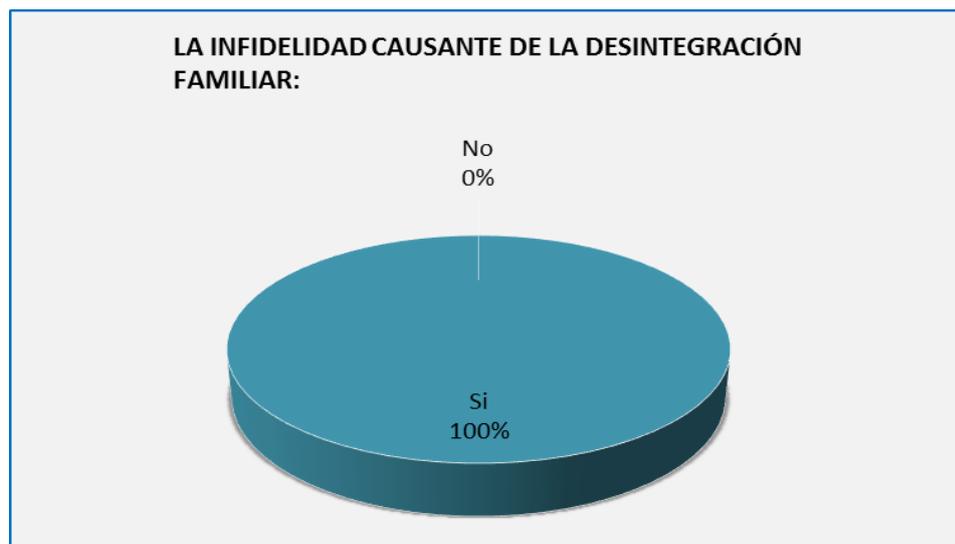
4. ¿Cree que la infidelidad sea la causante de la desintegración familiar?

**CUADRO Nro. 4**

INDICADORES	f	%
Si	50	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de los padres de familia afirman que creen que la infidelidad es la causante de la desintegración familiar.

La Infidelidad es el incumplimiento del compromiso conyugal.

Este es un factor muy importante ya que es la principal razón en la mayoría de rompimientos y la desintegración familiar.

Así; la infidelidad es uno de los factores causantes de la desintegración familiar, ya que los responsables de aquello lo hacen conociendo sus consecuencias, sin embargo se dejan llevar de sus sentimientos pasionales, y cuando hay hijos en este hogar, ellos son los afectados, ya que es una situación dolorosa, y más aún cuando hay niños pequeños que aún no entienden estos temas.

A los jóvenes se pide concienciar sobre la toma de decisiones, su responsabilidad, deben asumir sus errores, pensar en la decisión que vaya a tomar, ya que si existe la infidelidad por alguno de los progenitores, los problemas van a ir desencadenando y afectaran directamente a los niños, deben tener en cuenta que si pasa esto son situaciones que conlleva a la ruptura y a vivir momentos de angustia, a sentir una profunda sensación de vacío de las personas afectadas.

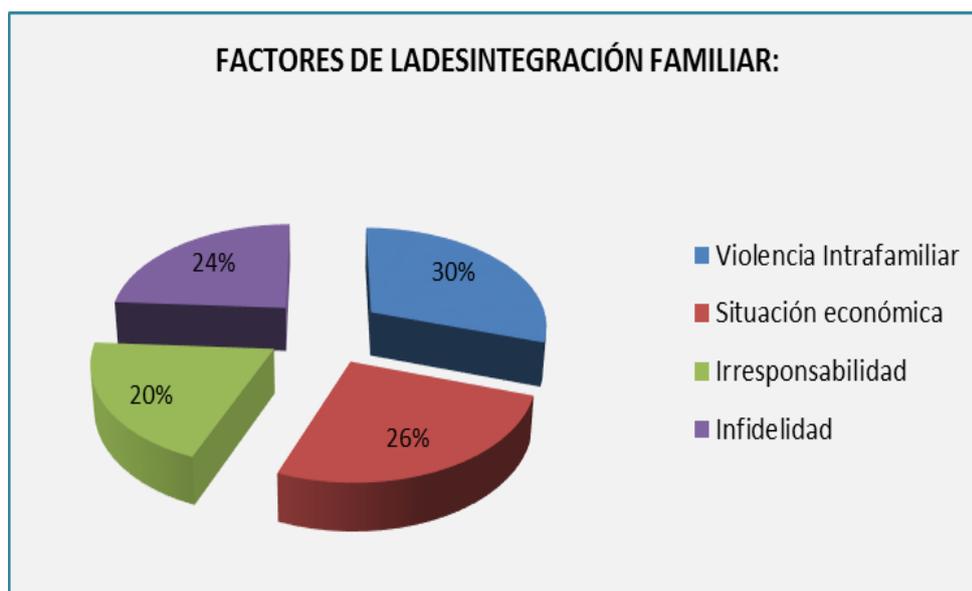
## 5. ¿Cuáles cree que son los factores de la desintegración familiar?

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Violencia Intrafamiliar	15	30%
Situación económica	13	26%
Irresponsabilidad	10	20%
Infidelidad	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

GRÁFICO Nro. 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 30% de los padres de familia responden que creen que la violencia intrafamiliar es el factor de la desintegración familiar; el 26% afirman que la

desintegración se da por la situación económica, el 20% por la irresponsabilidad, y el 24% por la infidelidad.

Se concluye que los factores de la desintegración familiar que más prevalecen son la violencia intrafamiliar, la situación económica, y la infidelidad, por lo tanto a violencia intrafamiliar es toda acción u omisión efectuada por los miembros de la familiar, causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de los miembros de la familia. La responsabilidad con los hijos o con ellos mismos, se reúsan a asumir sus responsabilidades tanto afectivas como económicas, como el cuidado de los niños, la manutención, etc., dejando la responsabilidad en familiares o parientes, también es uno de los principales factores de la desintegración familiar.

Se recomienda a las parejas jóvenes actuar con madurez ya que los factores pueden ser internos y externos, los internos dependen de las acciones que cada uno tome, y los externos depende la otras personas o entidades y si están presentes, tratar de dar alternativas de soluciones, para enfrentar los problemas, decirles que todo depende la actitud que le pongan para la solución y llegar a la desintegración de la familia.

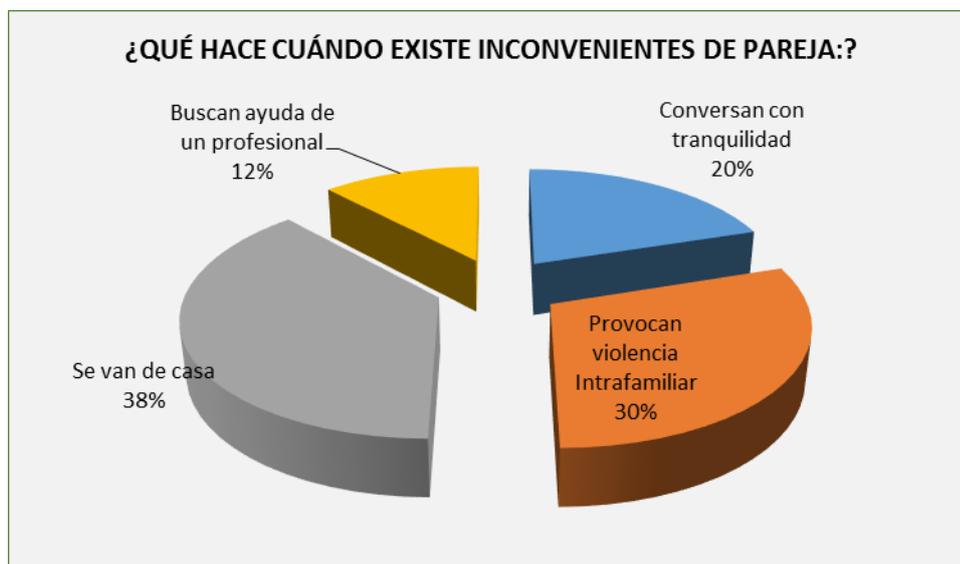
6. ¿Cuándo existe algún inconveniente con su esposo o esposa Usted?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
Conversan con tranquilidad	10	20%
Provocan la violencia Intrafamiliar	15	30%
Se van de casa	19	38%
Buscan ayuda de un profesional	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 20% de los padres de familias afirman que conversan con tranquilidad cuando existe algún inconveniente el 30% afirman que provocan la violencia

intrafamiliar; el 38% se va de casa; y el 12% busca ayuda de profesional cuando existe algún inconveniente con su esposo o esposa.

Cuando existen problemas o inconvenientes en el hogar, los miembros de la misma deberían tener la suficiente madurez para afrontar las situaciones que se presentan, de esta manera se puede evitar hacer grandes los problemas

Por lo tanto; existe un gran porcentaje de las parejas que no actúa con madurez antes de tomar decisiones negativas, mismas que van a afectar a los niños en especial. Todo esto se debe a que no se está valorando el compromiso que hay y la inmadurez con la que se toman los problemas.

A la institución educativa se recomienda gestionar ante las entidades públicas como el Mies, o Distrito de salud, mismas que tienen la competencia, para el apoyo psicológico y orientación a la familia, y en caso de tener casos se los pueda remitir, para la solución pronta de sus conflictos.

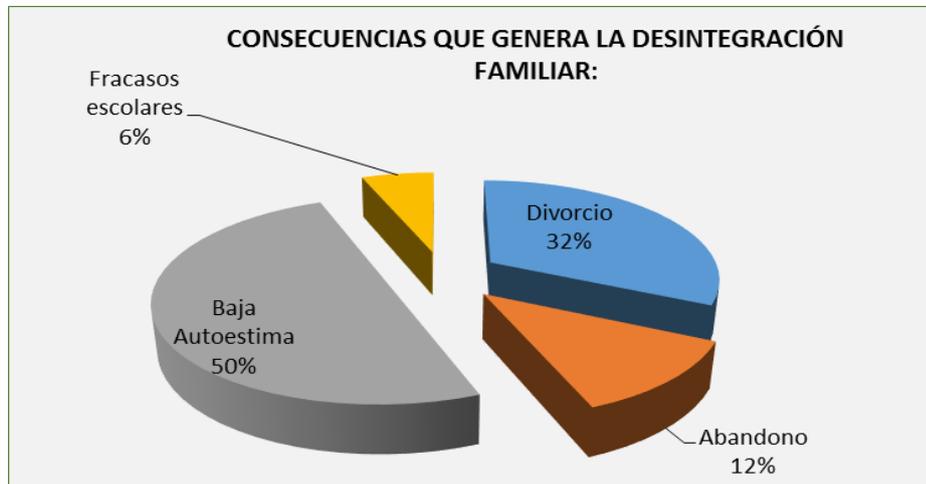
## 7. ¿Cuáles cree que son las consecuencias que genera la desintegración familiar?

**CUADRO Nro. 7**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Divorcio	16	32%
Abandono	6	12%
Baja autoestima	25	50%
Fracasos escolares	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

## GRÁFICO Nro. 7



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de los padres de familia cree que el divorcio es una de las consecuencias que genera la desintegración familiar; el 12% cree que el abandono; el 50% cree que es la baja autoestima; el 6% cree que los fracasos escolares en los hijos son las consecuencias de la desintegración familiar.

El divorcio y abandono no son el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desacuerdos y problemáticas vividas en el contexto del hogar puede estar con uno o ambos esposos La baja autoestima es el porcentaje más alto como resultado de las consecuencias de la desintegración.

Por lo tanto la desintegración familiar afecta directamente a la autoestima de los niños y niñas, ya que la autoestima de los niños se forma de acuerdo a cómo se vayan cumpliendo sus objetivos

Se recomienda a las familias, en especial a la juventud que deben conocer bien las consecuencias de la desintegración antes tomar la dura decisión, buscar apoyo psicológico, todo por el buen vivir de la familia.

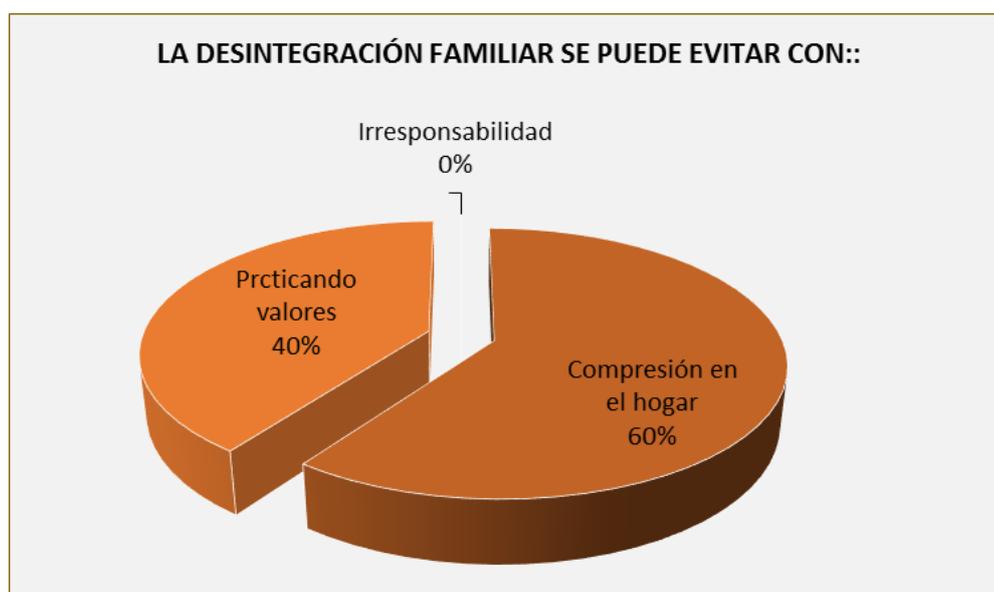
## 8. ¿Cree que la desintegración familiar se puede evitar con?

CUADRO Nro. 8

INDICADORES	f	%
Compresión en el hogar	30	60%
Practicando valores	20	40%
Irresponsabilidad	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

GRÁFICO Nro. 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de los padres de familia afirman que con la comprensión en el hogar se puede evitar la desintegración familiar; y el 40% manifiesta que

practicando valores se puede evitar con una excelente comunicación en el hogar.

Dentro de las funciones principales de la familia incluyen la comprensión en el hogar, el cuidado y protección de los niños, que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, practicando valores y siendo responsables, asumiendo los roles que a todos los miembros del hogar les compete.

Se concluye que la familia es la responsable de la comprensión en el hogar, y la responsable de la transmisión de valores, de esta manera se puede tener hijos adultos seguros de sí mismos y por ende se evitará la desintegración familiar

Se recomienda que los miembros del hogar deben asumir los roles con responsabilidad que les corresponde, para de esta forma se evite la desintegración familiar que afecta a los niños y niñas.

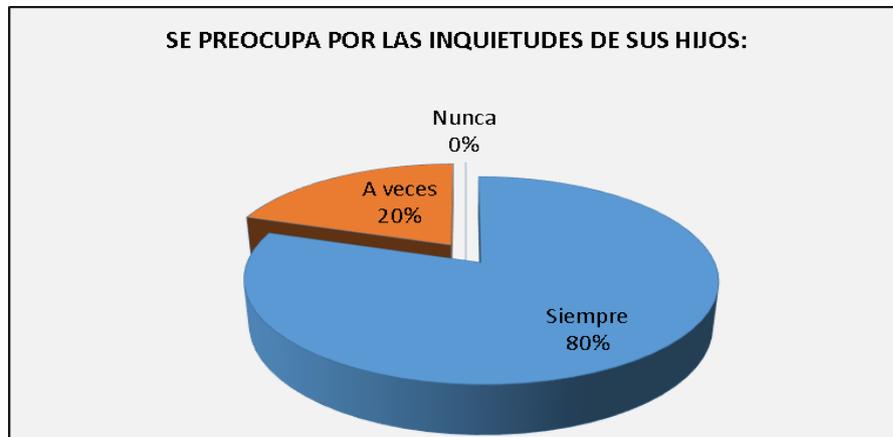
### 9. ¿Usted como padre/madre de familia se preocupa por las inquietudes y vivencias de sus hijos/as?

**CUADRO Nro. 9**

INDICADORES	f	%
Siempre	40	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### GRÁFICO Nro. 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los padres de familia manifiesta que siempre se preocupan por las inquietudes de sus hijos; y el 20% manifiesta que a veces se preocupa por las inquietudes de sus hijos.

Los padres y madres de familia deben preocuparse por el desarrollo integral de sus hijos, esto permite tener una relación armónica y llena de muchas experiencias positivas, satisfaciendo las necesidades de afecto e intimidad que todos los integrantes del hogar.

En conclusión; la mayoría de padres de familias se están preocupando por el bienestar de sus hijos, de esta manera habrá armonía en el hogar, y se puede evitar muchos conflictos familiares

Se recomienda que deban aceptar a los hijos, dándoles oportunidades, cariño, reconociendo sus méritos, comprendiéndolos, asumiendo su

responsabilidad como padres. Para que de esta manera se evite la desintegración familiar.

### 10. ¿Cree Usted que la desintegración familiar incide en la autoestima de los niños?

**CUADRO Nro. 10**

INDICADORES	f	%
Si	49	98%
No	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 98% de los padres de familias entrevistados manifiestan que cree que la Desintegración Familiar incide en la autoestima de los niños y niñas, mientras que el 2% manifiesta lo contrario.

La desintegración familiar es la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, baja de autoestima

Por lo tanto la desintegración familiar afecta directamente la autoestima de los niños, por lo que ellos siempre sueñan que sus padres deben estar juntos, y al ver que sus padres se alejan sus metas no se cumplen, por lo tanto su autoestima va a bajar

Se recomienda a los padres de familia que para las decisiones a que vayan a tomar, se tenga en cuenta cómo le afectará a los niños, sobre todo en la autoestima, ya que los niños, necesitan que sus objetivos se cumplan, que su familia esté unida, para hacerle frente a la vida, de esta manera ellos se preparan para la vida y además evitaremos que se haga una cadena cuando ellos sean adultos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA.**

**DÍA LUNES**

**TÉCNICA:** Juego dramatizado

**ACTIVIDAD:** Trabajar con gesticulación y expresividad del sentimiento

**MATERIALES:** Una margarita



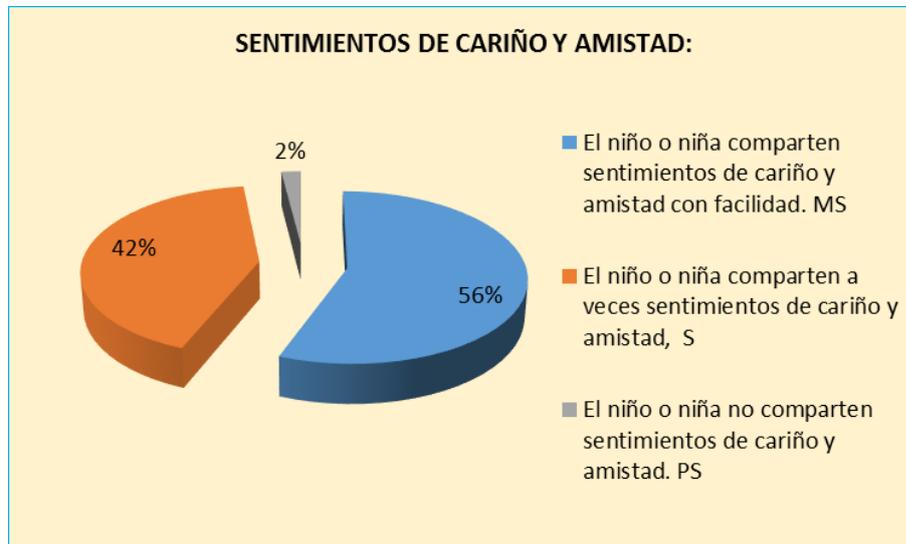
Fuente: <http://tarjetitasondapix.net/wp-content/uploads/2013/08/Me-quiere.jpg>

**CUADRO Nro. 11**

Indicadores de evaluación	Calif.	f	%
El niño o niña comparten sentimientos de cariño y amistad con facilidad.	MS	28	56%
El niño o niña comparten a veces sentimientos de cariño y amistad,	S	21	42%
El niño o niña no comparten sentimientos de cariño y amistad.	PS	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

## GRÁFICO Nro 11



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

EL 56% de los niños y niñas comparten sus sentimientos de cariño y amistad con facilidad, obteniendo así una calificación de muy satisfactorio, el 42% comparten a veces sus sentimientos de cariño y amistad con facilidad, obteniendo una calificación de satisfactorio, y el 2% no comparten sus sentimientos de cariño y amistad, obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

El niño que no comparte sus sentimientos de cariño y amistad en el aula, puede ser por varias razones; no recibe atención y afecto, puede ser rechazado, de pronto es un hogar conflictivo, por lo tanto su autoestima es baja

Conclusión; la desintegración familiar desencadena en inseguridades de los niños, y baja autoestima, producto del no cumplimiento de sus metas.

Se recomienda a la docente que oriente o guíe para tome cita psicológica en alguna unidad de salud pública, ya que se requiere que las relaciones y trato familiar mejore, de esta manera se puede ir fortaleciendo la autoestima del niño

## DÍA MARTES

**TÉCNICA:** Cuento motivador: La bicicleta fucsia

**ACTIVIDAD:** Desarrollar la seguridad en los niños

**MATERIALES:** Láminas de bicicletas (rojo, azul, amarillo, verde, fucsia)



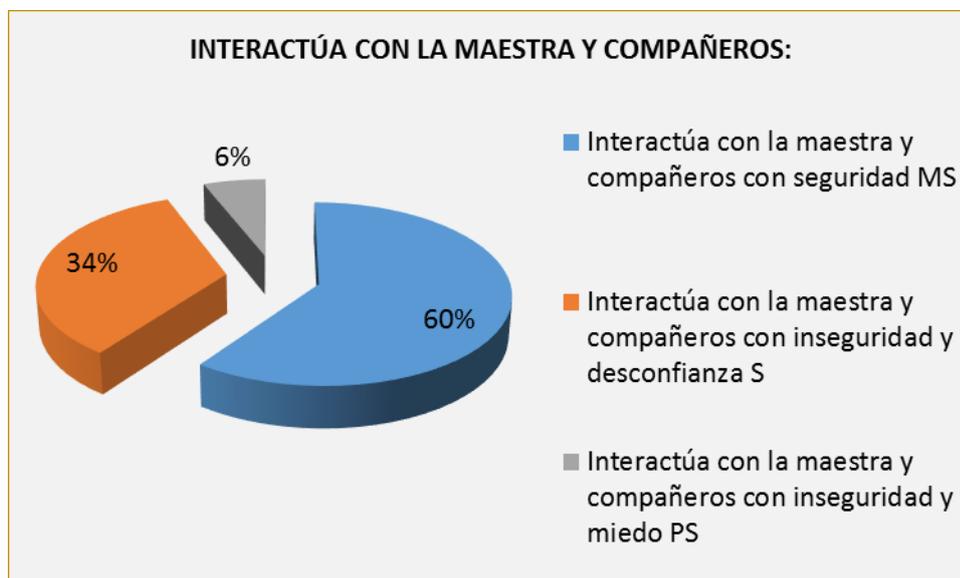
Fuente: <http://bicicleriafulgenci1.blogspot.com/>

### CUADRO Nro. 12

Indicadores de evaluación	Calif.	f	%
Interactúa con la maestra y compañeros con seguridad	MS	30	60%
Interactúa con la maestra y compañeros con inseguridad y desconfianza	S	17	34%
Interactúa con la maestra y compañeros con inseguridad y miedo	PS	3	6%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 12**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

EL 60% de los niños y niñas interactúa con la maestra y compañeros con seguridad, obteniendo así una calificación de muy satisfactorio, el 34% a veces interactúan con seguridad con sus compañeros y maestra, obteniendo una calificación de satisfactorio, y el 6% lo hacen con inseguridad, obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

Los niños que interactúan con inseguridad y miedo con la maestra y sus compañeros, se puede manifestar que es porque su autoestima es baja, sienten miedo por la inseguridad que tienen, de pronto en casa los padres han creado mucha dependencia con ellos, y aun no logran tener la confianza con su entorno

La desintegración familiar trae muchas consecuencias, una de ellas es la baja autoestima, ya que los niños perciben ser queridos y aceptados, si son valorados desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina. Todo esto hace que los niños tengan seguridad al interactuar con seguridad con otras personas.

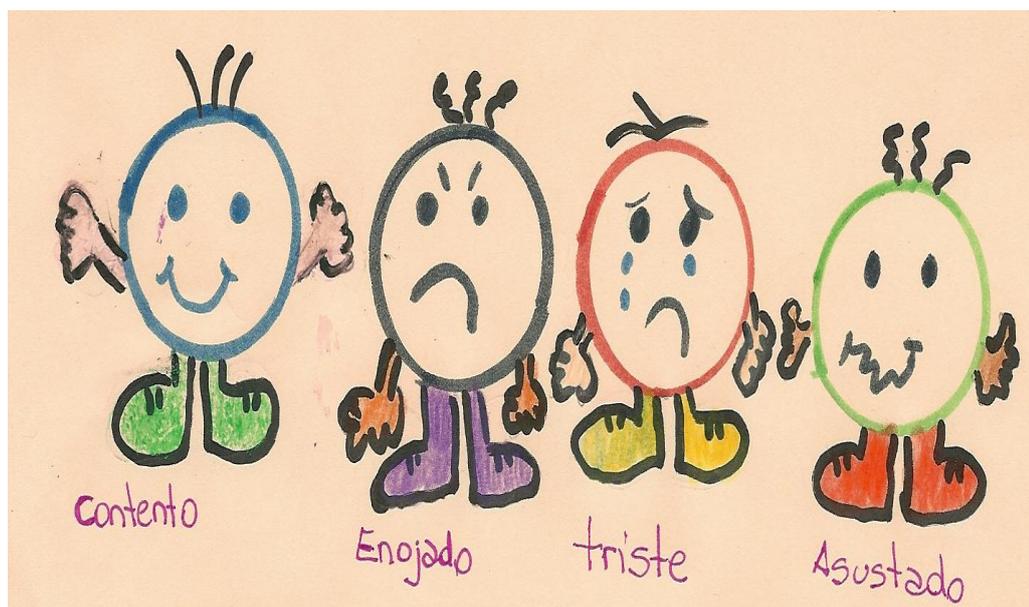
Se recomienda a la maestra que se realice más actividades con dinámicas grupales, para lograr la integración de todos los niños y fortalecer su autoestima.

## DÍA MIÉRCOLES

**TÉCNICA:** La baraja de sentimientos

**ACTIVIDAD:** Desarrollar la asertividad en los niños.

**MATERIALES:** Lámina de asertividad con 4 caras



Fuente: <https://alejandraapoyoescolar.files.wordpress.com/2012/10/caritas00014.jpg>

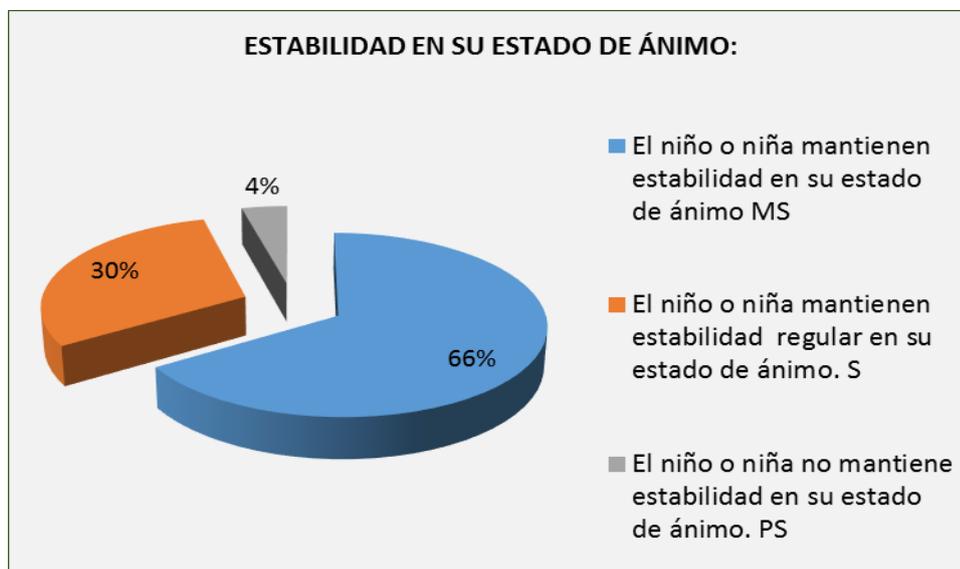
**CUADRO Nro. 13**

Indicadores de evaluación	Calif.	f	%
El niño o niña mantienen estabilidad en su estado de ánimo	MS	33	66%
El niño o niña mantienen estabilidad regular en su estado de ánimo.	S	15	30%
El niño o niña no mantiene estabilidad en su estado de ánimo.	PS	2	4%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado

Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

EL 66% de los niños y niñas mantienen estabilidad en su estado de ánimo, obteniendo así una calificación de muy satisfactorio, el 30% a veces mantienen su estabilidad en su estado de ánimo, obteniendo una calificación de satisfactorio, y el 4% no mantienen su estabilidad, obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

Cuando los niños son testigos de diversos conflictos o de la desintegración familiar, llegan a la escuela sin ganas de atender, preocupados por su situación, con el autoestima bajo

Por lo tanto; los niños que se encuentran inestables en su estado de ánimo, a veces sienten tristeza, alegría, irritabilidad, sus cambios son inesperados, por situaciones insignificantes, por lo general tienen conflictos familiares, uno

de ellos es la desintegración de los hogares, que es la que vienen desencadenando inestabilidad emocional en los niños.

Se recomienda a la maestra estar más pendiente de los cambios emocionales repentinos de los niños, ya que está comprobado que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos, que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices.

**DÍA: JUEVES**

**TÉCNICA:** Intercambio de roles

**ACTIVIDAD:** Reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia el niño.

(Actitud)

**MATERIALES:** No necesario



Fuente: <http://maestrodecorazantalosh.blogspot.com/2011/10/imagenes-para-el-dia-de-la-familia.html>

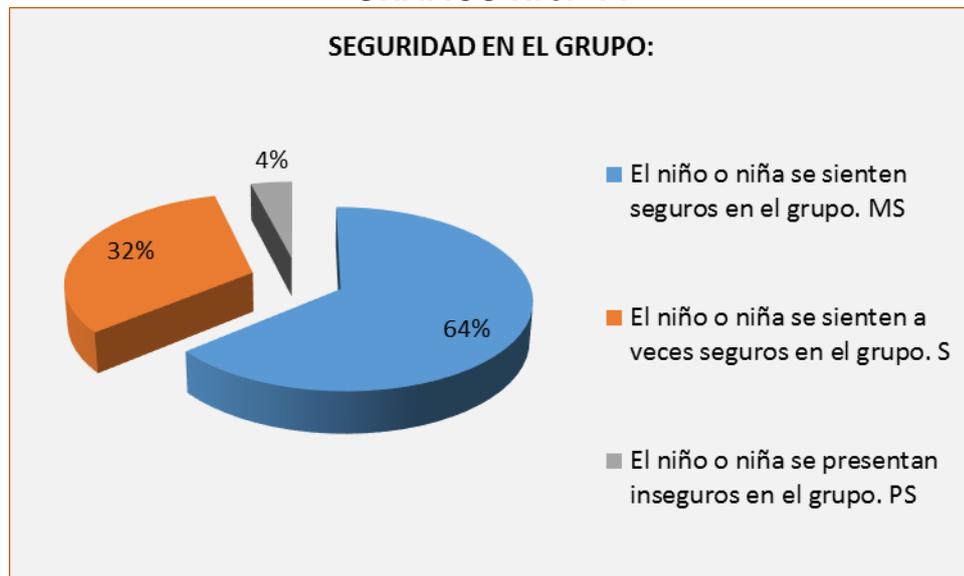
**CUADRO Nro. 14**

Indicadores de evaluación	Calif.	f	%
El niño o niña se sienten seguros en el grupo.	MS	32	64%
El niño o niña se sienten a veces seguros en el grupo.	S	16	32%
El niño o niña se presentan inseguros en el grupo.	PS	2	4%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado

Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 14**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

EL 64% de los niños y niñas mantienen estabilidad en su estado de ánimo, obteniendo así una calificación de muy satisfactorio, el 32% a veces mantienen su estabilidad en el estado de ánimo, obteniendo una calificación de satisfactorio, y el 4% no mantienen la estabilidad, obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

La inseguridad de los niños en el grupo se da cuando muchas veces los padres o adultos sobreprotegen, rechazan, no los aceptan y no dejan que asuman responsabilidades ni dejan desarrollar sus capacidades. Además son niños que provienen de hogares desintegrados y como resultado tenemos que los niños tengan sentir miedo, inseguridad, baja autoestima.

La desintegración familiar y los conflictos en la familia hacen que los niños en la escuela se sientan inseguros, hace que no se integren al grupo ya que su autoestima es baja por los percances que hay en casa y los niños pequeños suelen sentirse culpables y no trabajan adecuadamente en clases.

Se recomienda a la maestra que se realice talleres con padres de familia con temas de derechos, maltrato intrafamiliar, causas y consecuencias de la desintegración familiar, autoestima, para que de esta manera los padres tomen conciencia y soluciones sus problemas adecuadamente con madurez y responsabilidad.

**DÍA: VIERNES**

**TÉCNICA:** Soy feliz gracias al amor y cuidado que me dan.

**ACTIVIDAD:** Identificar los cuidados que se necesita para crecer sanos, fuertes y felices. (Confianza)

**MATERIALES:** Macetas y semillas.



Fuente: <http://elaquarecursodevida.blogspot.com/2015/05/angie-lorena-pineda-pinilla-decimo-el.html>

**CUADRO Nro. 15**

Indicadores de evaluación	Calif.	f	%
El niño y la niña expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	MS	32	64%
El niño y la niña a veces expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	S	15	30%
El niño y la niña no expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	PS	3	6%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado

Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 15**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

EL 64% de los niños y niñas expresan sus ideas con confianza en sí mismos, obteniendo así una calificación de Muy Satisfactorio, el 30% a veces expresa sus ideas con confianza en sí mismos, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 6% no mantienen su estabilidad, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Cuando los niños tienen todo tipo de problemática en casa van a la escuela y es ahí cuando afloran o salen los problemas a flote, cuando ellos no se interesan por las actividades en la clase, todo esto se da por que los padres no saben solucionar los inconvenientes y lo primero que hacen es abandonarlos.

Por lo tanto si existen desniveles emocionales por parte de alguno de los progenitores o desintegración familiar, los niños van a tener sufrimientos y estos son reflejados mediante su baja autoestima, esto afectará en el aprendizaje, e integración con el resto de compañeros.

Se recomienda a la maestra realizar actividades integradoras que estimulen la autoestima de los niños y las niñas, haciéndoles sentir parte importante de la sociedad, además se debe conversar con os padres de familia sobre el desarrollo y comportamientos dentro de aula, sobre el problema que tienen los niños y de esta manera los padres puedan corregir en casa sus problemas.

### CUADRO Nro. 16

#### RESUMEN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Calif	f	%	Calif	f	%	Calif	f	%
Gesticulación y expresividad	MS	28	56%	S	21	42%	PS	1	2%
Seguridad	MS	30	60%	S	17	34%	PS	3	6%
Asertividad	MS	33	66%	S	15	30%	PS	2	4%
Actitud	MS	32	64%	S	16	32%	PS	2	4%
Confianza	MS	32	64%	S	15	30%	PS	3	6%
<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>MS</b>	<b>32</b>	<b>64%</b>	<b>S</b>	<b>17</b>	<b>34%</b>	<b>PS</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Esperanza Shiguango Andi

**GRÁFICO Nro. 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de preparatoria, Primer Grado  
**Elaboración:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 64% de los niños y niñas observados tuvieron una autoestima excelente, al momento de compartir sus actividades con sus compañeros y maestra desarrollando su expresividad y gesticulación de sus sentimientos, la seguridad al momento de interactuar con su entorno, sus actitudes para las actividades dentro y fuera del aula, la asertividad y la confianza, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio; y, el 2% Poco Satisfactorio.

Cuando los padres y maestros transmiten y enseñan valores y su significado en los primeros años de vida de un niño, lo aceptan, confían en él o ella, les den amor y seguridad para que tenga oportunidades de triunfar, los niños

van a estar siempre con su autoestima alta, con las siguientes características; competente, seguro, valioso, motivado por el aprendizaje, pedirá ayuda, responsable, comunicación eficaz, solidario, comprensivo, abierto, tolerante, equilibrado emocionalmente, con iniciativa, autónomo, optimista, creativo, se esfuerza y es constante, busca solución a los problemas, reconoce sus equivocaciones.

Una baja autoestima, suele estar asociada a dificultades psicológicas tales como angustia, depresión, alcoholismo, drogas, malos tratos, bajo rendimiento.

Un exceso de autoestima nos puede llevar a la prepotencia, la vanidad y a desarrollar una personalidad egoísta o un trastorno bipolar con fase maniaca, que sería el caso extremo. Las personas con un exceso de autoestima sufren mucho cuando las cosas no les salen según ellos esperan, lo que les provoca un sentimiento de frustración.

## **g. DISCUSIÓN**

Para comprobar el primer objetivo específico: Identificar los factores de la desintegración familiar en los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia De Orellana, periodo lectivo 2014-2015.

Se ha comprobado con la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, tomando como referencia las preguntas N° 5 y 7: ¿Cuáles cree que son los factores de la desintegración familiar?; Un alto porcentaje de los padres de familia responden que creen que la violencia intrafamiliar es el factor de la desintegración familiar; un mediano grupo afirman que la desintegración se da por la situación económica, un bajo porcentaje manifestó que un factor es por la irresponsabilidad, también un mediano porcentaje refieren que es por la infidelidad; y ¿Cuáles cree que son las consecuencias que genera la desintegración familiar?; Un mediano porcentaje de los padres de familia cree que el divorcio es una de las consecuencias que genera la desintegración familiar; un bajo grupo de padres de familia cree que el abandono; un alto grupo de padres de familia cree que es la baja autoestima; un mínimo porcentaje cree que los fracasos escolares en los hijos son las consecuencias de la desintegración familiar.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el nivel del autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia De Orellana, periodo lectivo

2014-2015, se aplicó la Guía de observación a los niños y niñas mismo que permitió comprobar que; un alto índice de niños y niñas observados tuvieron una autoestima excelente, al momento de compartir sus actividades con sus compañeros y maestra desarrollando su expresividad y gesticulación de sus sentimientos, la seguridad al momento de interactuar con su entorno, sus actitudes para las actividades dentro y fuera del aula, la asertividad y la confianza, obteniendo una calificación de muy satisfactorio, un mediano porcentaje; satisfactorio; y, un mínimo porcentaje poco satisfactorio.

De los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, se comprueba que la desintegración familiar incide en el Desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.

Por lo tanto, la familia es un espacio, lugar insustituible para el desarrollo de la autoestima de los niños, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado un análisis minucioso a las variables de la investigación y la comprobación de los objetivos se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- Un alto porcentaje de los padres de familia responden que creen que la violencia intrafamiliar es el factor de la desintegración familiar; un mediano grupo afirman que la desintegración se da por la situación económica, un bajo porcentaje manifestó que es un factor es por la irresponsabilidad, también un mediano porcentaje refieren que es por la infidelidad. Un mediano porcentaje de padres de familia cree que el divorcio es una de las consecuencias que genera la desintegración familiar; un bajo grupo de padres cree que el abandono; un alto grupo de padres de familia cree que es la baja autoestima; un mínimo porcentaje cree que los fracasos escolares en los hijos son las consecuencias de la desintegración familiar.
- Según la Guía de Observación, un alto índice de niños y niñas observados demostraron que su autoestima es buena, al momento de compartir las actividades con sus compañeros y maestra desarrollando su expresividad y gesticulación de sus sentimientos, la seguridad al momento de interactuar con su entorno, su actitud para las actividades

dentro y fuera del aula, la asertividad y la confianza, obteniendo una calificación de muy Satisfactorio, un mediano porcentaje; satisfactorio; y, un mínimo porcentaje poco satisfactorio.

- Se identifica que existen problemas de desintegración familiar, en la unidad educativa en los niños y niñas de primer año, mismos que necesitan el apoyo integral o se gestione en las entidades competentes. Para abordar el temas y apoyar para dar solución a la problemática.
- La comunidad educativa dio la apertura para el trabajo realizado en la institución educativa, de esta manera se pudo conocer a fondo la problemática y dar sugerencias para que pueden abordan con más seguridad y evitar en lo posterior se siga desarrollando.

## **i. RECOMENDACIONES**

Finalmente y después de un análisis de las conclusiones obtenidas al desarrollar la investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones.

- A los padres de familia recomiendo integrarse y mejorar la participación en todas las actividades basadas en las diferencias individuales y grupales de sus niños y niñas; realizando actos que integren la familia y fortalezcan el desarrollo del autoestima dentro y fuera del hogar y escuela, fortaleciendo sus habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la confianza en sí mismos y en los demás, la asertividad, la expresividad, la capacidad de resolver problemas, de tomar decisiones e iniciativas, cambiando sus actitudes negativas por positivas, motivar sus metas para salir adelante en la escuela y en la vida.
  
- A los padres de familia se recomienda alentar a sus hijos en momentos difíciles, brindándoles ideas y seguridad; creando más espacios de integración para evitar la desintegración familiar, asistir a talleres para padres que la institución realiza en beneficio de la familia.
  
- A los directivos de la Institución y maestras, se recomienda gestionar y facilitar talleres con padres y madres de familia para ir fortaleciendo

actividades que beneficien la autoestima de los niños y niñas a través de la integración familiar, fortaleciendo vínculos familiares, valores personales que requieren los niños para desarrollarse con libertad, y puedan establecer nuevas relaciones, además mejorar el autoestima de todos. Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto negativo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso.

- A la comunidad educativa que se sensibilice acerca de la desintegración familiar y en casos de ser testigo de algún caso que informe inmediatamente a la unidad educativa para que pueden interceder y apoyar en la resolución del conflicto, de esta manera prevenir y mejorar la relación de los niños con la familia.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, Pág. 15, 16-17, 28, 60, 66, ISBN 978-968-24-8461-2

CARLOS MARTÍNEZ DE AGUIRRE (1996), Pág. 92- 93 Diagnostico Sobre el Derecho de Familia.

CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000)- Pág. 14, 209, 60, La autoestima-

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), Pág. 52, 55, Crecer en la autoestima

ESTEBAN FIGUEIRIDO (2008), Pág. 43, 46, ¿Me quiero o no me quiero?

INNOVACION Y CALIFICACION, S. L. (2002), Pág.116, Comunicación y comportamiento del consumidor

JOHN C. COLEMAN & LEO B. HENDRY (1999), Pág. 64, Psicología de la adolescencia

JUAN CARLOS RUBIO ROMERO (2005), Pág. 640, Manual para la formación de nivel superior en prevención de riesgos laborales

LAURA OCAÑA VILLUENDAS – NURIA MARTÍN RODRÍGUEZ (2011), Pág. 57, Desarrollo socioafectivo

LEONARDO IGLESIAS (2007): Pág. 253, La cultura contemporánea y sus valores

M. J. MARDOMINGO SANZ (1994), Pág. 623, Psiquiatría del niño y del adolescente

M<sup>a</sup> ISABEL SERRANO GONZÁLEZ, (2002); Pág. 107, La educación para la salud del siglo XXI

MARÍA ELENA ALFARO, MARÍA VARA RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL MELLÁN (1998), Pág. 96, La acción social.

MARÍA SUREDA CAMPS (2007), Pág. 116, Cómo afrontar el divorcio

MARIE-CLAUDE BÉLIVEAU (2006), Pág. 72-73, Me duele la escuela

MATTHEW MCKAY, PETER ROGERS, JOAN BLADES, RICHARD GOSSE, (2000), Pág. 155, El libro del divorcio y la separación

MCDOWELL / BOB HOSTETLER (2006), (pág. 191), Manual para padres consejeros de jóvenes.

MIGUEL ÁNGEL MONTOYA, CARMEN ELENA SOL, (2001), Pág. 9, Autoestima:

MÓNICA P. DINER (2007), Pág. 89, Guía breve para padres

NATHANIEL BRANDEN (2001), Pág.13, 14, La Psicología de la autoestima

NELIA E. TELLO PEÓN (1996), Pág. 398, Rediseñando el futuro: nuevos retos que exigen nuevas respuestas.

NORMA IVONNE GONZÁLEZ-ARRATIA LÓPEZ FUENTES, (2001), Pág.17, La autoestima

OSCAR MARTÍNEZ PEÑATE (2003), Pág. 132, El salvador sociología general

PINA TROMELLINI (2002), Pág.117, Un legado para la vida.

RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA (2001), Pág. 155, 151, Nuevo estilo de vida para el niño.

RENE RAMOS PAZOS (1999), Pág. 9, Derecho de familia

ROBERTO E. MORÁN (2004), Pág. 20, Educandos con desórdenes emocionales y conductuales.

RUBÉN GONZÁLEZ CEBALLOS-(2005)- Pág. 108, Guía para la formación y crecimiento personal del joven.

RÚGOLO MARTA (2008), Pág. 44, Escuela para padres

SCHIFFMAN-KANUK (2005), Pág. 345, Comportamiento del consumidor.

TERRI APTER-(2007), Pág. 27, -El niño seguro de sí mismo:

THOMAS S. GREENSPON (2004), Pág. 32 Cómo liberar a nuestras familias de perfeccionismo.

VIRGINIA SATIR (2002), Pág. 185, Terapia familiar paso a paso

W. RAY CROZEIR (2001), Pág. 208, Diferencias individuales en el aprendizaje

### **WEBGRAFÍA:**

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>

<http://bicicleteriafulgenci1.blogspot.com/>

<http://maestrodecorazontalosh.blogspot.com/2011/10/imagenes-para-el-dia-de-la-familia.html>

<http://icimerchandising.blogspot.com/2011/11/quien-es-maslow-y-en-que-consiste-su.html>

<https://alejandraapoyoescolar.files.wordpress.com/2012/10/caritas00014.jpg>

<http://tarjetitasondapix.net/wp-content/uploads/2013/08/Me-quiere.jpg>

<http://elaguarecursodevida.blogspot.com/2015/05/angie-lorena-pineda-pinilla-decimo-el.html>

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA:**

SONIA ESPERANZA SHIGUANGO ANDI

**LOJA – ECUADOR**

2014

**a. TEMA**

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

## **b. PROBLEMÁTICA**

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida. La Familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, pues aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

Es un lugar de encuentro en la que coinciden de manera natural varios seres humanos unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la mutua elección de un hombre y de una mujer. Por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan por lo tanto, es un lugar insustituible para el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas.

Si tomamos en cuenta que la familia es una pequeña sociedad formada por personas unidas por vínculos de consanguinidad, con sentimientos propios, objetivos comunes y, que buscan el bienestar de todos los integrantes. En algunos casos la realidad no es así. En la actualidad existen muchos hogares disfuncionales o incompletos los mismos que son considerados

como una familia, ya sea conformada sólo por madre e hijos, padres e hijos o como también pueden ser abuelos y nietos.

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia intrafamiliar, etc., que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son los más afectados, más aun si estos son niños o adolescentes ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y del apoyo para solucionar sus problemas impulsando y ayudando a realizar sus sueños.

Tanto los conflictos internacionales como la situación de violencia y corrupción que viven otros países a nivel mundial, ha puesto de manifiesto la responsabilidad de los estados en la convivencia entre pueblos. Pero dicha convivencia debe empezar a concretarse desde el mismo hogar, para que

las futuras generaciones no reproduzcan las prácticas que conllevan a la desviación de la conducta humana ni a la Desintegración Familiar.

En el Ecuador la mayor parte de nuestros niños, niñas viven una etapa de conflicto emocional, dados por la desintegración familiar. Múltiples factores físicos, familiares, políticos, sociales, económicos y ambientales, afectan su comportamiento, moldeando su vida social emocional, llevando esta carga llegan al sistema educativo; es aquí donde corresponde al maestro tener conceptos claros sobre el desarrollo emocional, afectivo, evitando que estos problemas incidan en el Autoestima, de este importante grupo vulnerable como son los niños.

Esta problemática hace que cada vez sea necesaria la intervención del Estado a través de sus diferentes ministerios, principalmente en el área educativa y social, para que se desarrollen espacios de encuentro con las familias, se trabaje en temas de fortalecimiento e Integración Familiar. La falta de disponibilidad de tiempo para interactuar cada vez aumenta, es así que muchas familias dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo o a otras actividades descuidando la vida familiar conduciendo a la Desintegración Familiar.

La Unidad Educativa “Enrique Castillo” se encuentra ubicado en el cantón Francisco de Orellana, actualmente tiene 1.080 estudiantes, 21 maestros, mismos que se desempeñan en las diferentes áreas educativas, además tiene 2 paralelos de educación inicial, cada uno de 25 niños y niñas. En esta

institución Educativa se ha observado mediante el vivir y compartir con los niños, niñas, familias, que existe desintegración familiar, esta problemática ha llegado a afectar el desarrollo del Autoestima, la parte intelectual, comportamental y aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa.

En vista de esta problemática la institución realiza actividades para evitar La desintegración familiar y mejorar el autoestima, sin embargo no todos los padres de familia participan de dichas acciones ya que no cuentan con el tiempo necesario, puesto que muchas de ellas trabajan fuera de la ciudad o dificultando estar a tiempo en horarios que dispone la institución, algunas de ellas desempeñan su trabajo en las empresas petroleras dentro y fuera de la ciudad, al igual que hay familias que no se integran a estas actividades, por situaciones de cultura, etnia, religión o no les interesa.

Con estos antecedentes se ha llegado a delimitar el problema **“¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”, DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014-2015?”**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Es pertinente que la Reforma Curricular difunda el desarrollo integral infantil, asimismo establecer si el proceso didáctico para tal fin es el más adecuado, con lo cual se justifica la calidad del nivel académico de quienes nos comprometemos con este tipo de trabajos a través de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

La problemática objeto de estudio de ésta investigación, no ha sido abordada en el Cantón Francisco de Orellana, motivo por lo que se justifica desarrollar el proceso investigativo que permita conocer el impacto en el crecimiento y desarrollo de los niños de La Desintegración Familiar y cómo éste incide en el Autoestima de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”.

La investigación es original y realizada en base a lo que sucede en un gran número de familias de este importante Cantón de la Amazonia ecuatoriana, asimismo cumple con todas las condiciones para realizarla, ya que se cuenta con la preparación académica y los conocimientos adquiridos en la formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, además se tiene experiencia adquirida en el proceso de formación y prácticas que se ha realizado. Asimismo se justifica por el aporte que brindan los directivos y maestros de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, ya que se muestran interesados por el trabajo investigado.

Los resultados de este trabajo contribuirán al fortalecimiento de La Desintegración Familiar, misma que permitirán mejorar las relaciones intrafamiliares, así mismo conseguir logros en el Autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa elegida.

Los gastos que implica el trabajo de investigación serán asumidos con recursos económicos propios.

La experiencia como educadora Parvularia, así como también la formación y preparación recibida durante la carrera en la Universidad Nacional de Loja; el haber obtenido considerable información bibliográfica; la interacción en el medio con el problema; el haber llegado a conocer los instrumentos de información y sus respectivas técnicas para su procesamiento, así como el oportuno asesoramiento, hacen que el presente trabajo sea factible de llevarlo a la práctica.

Por último se encuentra los justificativos legales que demanda la normatividad de la Universidad Nacional de Loja, que contempla como un requisito previo a la graduación, la ejecución de la investigación, así mismo tengo las aspiraciones de obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, para ejercer la profesión con ética y solvencia académica.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- Conocer la influencia de la Desintegración Familiar en el Autoestima de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de La Unidad Educativa Enrique Castillo.

##### **ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores de la desintegración familiar en los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia De Orellana, periodo lectivo 2014-2015.
- Evaluar el nivel del Autoestima de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”, Provincia De Orellana, periodo lectivo 2014-2015.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

- Desintegración familiar.
- Definición de familia
- Funciones de la familia.
- La falta de atención de los padres a los hijos.
- Factores de la desintegración familiar.
- Consecuencias de la desintegración familiar.
- Efectos de la separación de los padres en los niños.
- Estrategias de afrontar las separaciones y desintegración de la familia.
- Influencia de la familia en la formación del autoestima de los hijos.

### **CAPÍTULO II**

#### **EL AUTOESTIMA**

- Definición de autoestima.
- Importancia de autoestima.
- La autoestima de los niños.
- Cómo se forma la autoestima.
- Dimensiones de la autoestima.
- Características de la alta autoestima.
- Características de la baja autoestima.
- Efectos de la baja autoestima, pirámide de la autoestima.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

##### **DEFINICIÓN DE FAMILIA**

RENE RAMOS PAZOS (1999); define: “Etimológicamente familia procede de la voz famulia, por derivación de famulus, que a su vez deriva del osco “famel”, que significa siervo, y más remotamente del sánscrito vama, hogar o habitación, significando por consiguiente el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa. Por eso es que en sentido vulgar, todavía se habla de la familia para referirse a las personas que moran bajo un mismo techo, sometidos a la dirección y recursos del jefe de la casa.” (Pág. 9) ISBN 956-10-1215-4

SCHIFFMAN-KANUK (2005), manifiesta; A pesar de que el término familia es un concepto fundamental, no resulta sencillo definirlo, porque tanto su composición y estructura, como las funciones que desempeñan los miembros que la integran, casi siempre están en una fase de transición. Sin embargo, en su definición tradicional, la familia son dos o más personas que se relacionan por consanguinidad, matrimonio o adopción, y que habitan la misma vivienda. (Pág. 345) ISBN=9702605962

ROBERTO E. MORÁN (2004), Menciona; Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las

personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. (Pág. 20), ISBN: 0-8477-0145-X

En la actualidad el concepto de Familia se ha diversificado ya que desde muy temprana edad los niños y niñas ya no entienden este concepto y tampoco está dentro de las palabras de los padres, las Familias actuales se conforman por el padre, la madre y los hijos pero cada uno de ellos se encuentra en mundo distinto a pesar de que vivan bajo un mismo techo.

El ámbito familiar es el primer espacio en donde los niños y niñas no sólo aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además asimilan los valores. Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad. A partir de ellos van a nacer nuestros ideales, nuestras aspiraciones, nuestros actos y nos van a dar una identidad propia.

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

LEONARDO IGLESIAS (2007): Dice; “La desintegración familiar de la que se habla es un ejemplo de la idea de reforzar valores. Se le atribuye la causa de gran cantidad de hechos: la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, etc. Se omite decir que la familia normalmente se desintegra, en la medida en que los hijos maduran y hacen su vida de manera independiente de los padres.” (Pág. 253) ISBN 978-84-7658-793-5

NELIA E. TELLO PEÓN (1996); manifiesta: La desintegración familiar es un problema que crea un desequilibrio en sus interrelaciones, indicando

desviaciones de normas, pérdida objetivos en común, falta de corresponsabilidad ente las obligaciones. (Pág. 398) ISBN: 968-856-618-7

La desintegración familiar es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, es el rotura de la unidad familiar o quiebre de los roles de sus integrantes, de forma consiente y obligatoria, originando conflictos, peleas, riñas, etc. Se da por problemas de drogadicción, religión, violencia intrafamiliar, etc., que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son los más afectados, más aun si estos cuando son niños o adolescentes, ya que en esta edad se necesita del ejemplo y guía de ambos padres, del apoyo de ellos para solucionar nuestros problemas, también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

RÚGOLO MARTA (2008) manifiesta: "La función de la familia ha cambiado con el tiempo, pero en la medida en que estos cambios no generen conflictos, los niños y toda la familia podrán adaptarse de manera positiva. Todos los integrantes de la familia cumplen distintas funciones; también los padrinos y vecinos, suministran otra figura de identificación." (Pág. 44)  
I.S.B.N.: 978-987-1404-05-06

CARLOS MARTÍNEZ DE AGUIRRE (1996) manifiesta; Es la función -o conjunto interrelacionado de funciones-, que comprende también aspectos asistenciales (de asistencia moral, afectiva, espiritual y económica), y que se presenta, por natural, como invariable, deriva también el carácter permanente (por natural) la familia. (Pág. 92- 93) ISBN=8432131105

La familia: Es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco; esta es la base de la sociedad. En la actualidad llamamos FAMILIA al núcleo familiar compuesto de: PADRE, MADRE E HIJOS. Este núcleo familiar asume diversas funciones encauzadas hacia la formación, adaptación, socialización de la prole, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles a la sociedad humana.

**Perpetuidad de la especie:** Es la primera y más obvia función de la familia. Las crías de los animales inferiores a los hombres necesitan de poco tiempo de aprendizaje para valerse por sí mismos.

**Socialización:** Hogar es quien en principio nos brinda las enseñanzas para nuestra formación, tanto moral como intelectual.

**Transmisión de cultura:** Es otra función de la Familia, al transmitir a los hijos las costumbres, modales personales, sentimientos personales: devociones y lealtades; que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo.

**Función afectiva:** Es la satisfacción de las necesidades de afecto e intimidad que todo humano posee.

**Función protectora:** Tiene por objeto de satisfacer la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas.

**Función económica:** Es la que se encarga de proveer y conservar lo que la Familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. (NAVARRA, M. (2002)

**Función Psicológica:** La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

**Función Social:** El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la Familia.

**Función Educativa:** La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor.

En el seno de la Familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

## **LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS.**

THOMAS S. GREENSPON (2004), refiere; "La falta de atención de los padres, su constante preocupación por algo más que la vida del niño, o la frialdad y formalidad emocional crónica también pueden ocasionar que el niño busque la perfección para encontrar vínculos y aceptación." (Pág. 32)  
ISBN 968-860-676-6

MCDOWELL / BOB HOSTETLER (2006), Dice; Ser padres es una obligación difícil. Ya de por sí es difícil manejar las muchas demandas de la vida sin

tener hijos; muchos se encuentran con que darle la atención y cuidado apropiado a uno o más hijos –encima de las ya muchas obligaciones del matrimonio y el trabajo – es una tarea casi imposible. Aunque muchos tienen éxito admirable en esto. (pág. 191), ISBN: 0-311-46167

La falta de atención que se genera de los padres a los hijos actualmente es muy grande ya que por la desintegración que existe dentro de la familia y del factor económico tienen que trabajar ambos padres o uno de ellos que se quede a cargo de los niños, lo que no sucedía en épocas pasadas la madre se dedicaba a criar a sus hijos y el padre era el único que llevaba el sustento diario a sus hijos, es por eso que podríamos acotar que es uno de los principales problemas en los niños y niñas, ahora todo el amor, la enseñanza la responsabilidad se la entregan la mayoría de madres a los maestros y a las personas que se encuentran al cuidado de ellos sin desmerecer este apoyo, pero no es suficiente ya que el amor y la guía es primordial que la den los padres.

Los niños con lo único que ellos se entretienen es con la televisión o se ponen a jugar video juegos, en otras ocasiones se salen a jugar a la calle y esto representa un peligro. La mayoría de estos niños tienen entre 2 y 6 años de edad; una etapa fundamental en sus vidas. La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo integral en el niño que se verá reflejado de manera cognitiva y socialmente. Se considera a la Familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer

contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización. Además, la falta de atención afectará en alguna medida al sujeto o al menor, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral. Hablando sobre la atención dentro de la Familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos. La falta de atención provoca más problemas de los que uno ni se imagina y esto afecta mucho al niño ya que disminuye su desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso sentimentalmente. Esto lo podemos notar, principalmente cuando los menores están en la escuela elementalmente ellos disminuyen su rendimiento académico. “Los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.” GARCIA, D. (2010)

## **FACTORES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo

**Adicción:** Las diferentes adicciones como son a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país.

**La emigración:** La cual traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida, en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional y económico de las familias.

**La religión:** También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

**Violencia intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

**Irresponsabilidad y situación económica:** El padre o madre no quieren tener responsabilidades con los hijos o con ellos mismos, se reúsan a asumir sus responsabilidades tanto afectivas como económicas, como el cuidado de los niños, la manutención, etc dejando la responsabilidad en familiares o parientes. Este también es uno de los principales factores de la desintegración familiar.

**Infidelidad:** Es el incumplimiento del compromiso este también es un factor muy importante ya que es la principal razón en la mayoría de rompimientos familiares.

**Enfermedades incurables (terminales):** Pueden llevar a quien padece un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección.

**La defunción (muerte):** De uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que traerá como consecuencias que los menores se incorporen a gangas o naciones o sean maltratados por otros parientes.

**Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable..

### **CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

OSCAR MARTÍNEZ PEÑATE (2003) Manifiesta; “La separación de los padres muchas veces ejerce una influencia funesta en la formación intelectual y moral de los hijos lo cual los limita en el involucramiento de actividades sociales. Los trastornos emocionales son una de las consecuencias de esto, los cuales pueden adoptar la forma de la depresión, ansiedad y se expresa por medio de comportamientos de rebeldía, agresividad, aislamiento, problemas en la escuela, etc.” (Pág. 135) ISBN 99923-800-3-9

MARIE-CLAUDE BÉLIVEAU (2006), Refiere: Si bien la mayoría de ellos se adapta bien a la separación de sus padres, algunos sobrellevan pesadamente las consecuencias, pero no exactamente por la separación en

sí, sino por los cambios que ésta impone. La separación parental conlleva muchos en la vida de los hijos. (Pág. 72-73) ISBN: 970-732-069-9

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono

**Divorcio:** No es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno u ambos cónyuges.

**Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos.

**Baja autoestima:** Es el resultado de los problemas que uno a las personas tiene por varios motivos, ya sean estos problemas personales, de trabajo o familiares, es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona y tiene las siguientes características;

**Prostitución, Alcoholismo:** Según el DRAE, la prostitución es la "actividad a la que se dedica quien mantiene relaciones sexuales con otras personas, a cambio de dinero",<sup>1</sup> aunque suele considerarse del mismo modo cualquier otro tipo de retribución.

Al hablar de prostitución, se sobreentiende que la persona que la ejerce no aplica más criterio en la elección del cliente que el de recibir el pago correspondiente, es decir, que no existe ningún tipo de emoción ni relación afectiva. De modo que, en un sentido más genérico y coloquial de la palabra, se dice también que se prostituye, por extensión, cualquier persona que "vende" sus servicios profesionales (no sexuales) por una causa que no le importa o incluso que considera indigna, con el único aliciente de recibir un pago. Algunos sinónimos de prostitución son lenocinio, trabajo sexual y comercio sexual.

**El alcoholismo** es cuando el hecho de beber le causa serios problemas en su vida y aun así usted sigue bebiendo. Usted también tendrá una dependencia física del alcohol.

El **abuso de alcohol** es cuando la bebida lo lleva a tener problemas, pero usted no es físicamente dependiente del alcohol.

**Problemas psicológicos Depresión:** La depresión se caracteriza por una alteración de los sentimientos vitales, ya que no están apagadas sino hiperactivos (la tristeza y la angustia vital).

**Fracasos escolares:** Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo.

## **EFFECTOS DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS**

MATTHEW MCKAY, PETER ROGERS-JOAN BLADES, RICHARD GOSSE, (2000) Menciona; "Para los niños el trauma del divorcio es más que la marcha de casa de un progenitor. Muchos niños sufren un súbito y desagradable distanciamiento del progenitor que se queda." (Pág. 155) ISB: 84-7927-468-9

M. J. MARDOMINGO SANZ (1994) Refiere: Significa también la aparición de cambios en los cuidados habituales del niño, el descenso del nivel económico, el cambio del colegio y, más adelante, el posible establecimiento de un nuevo matrimonio por parte del padre o de la madre, que a su vez requerirá el niño nuevos procesos de adaptación. (Pág. 623) I.S.B.N.: 84-7978-164-5.

Cuando existe desintegración familiar surgen muchos problemas a raíz de ello, y no es por el hecho de separaciones o desintegración es por la irresponsabilidad de los adultos que están o quedan del cuidado de los niños, ya que cada quien por motivos ajenos y personales, por resentimientos tal vez toma su destino y sin tomar en cuenta a los niños que ellos son los más afectados. De lo contrario al ser los adultos responsables de la toma de sus decisiones, los niños no serían los afectados.

## **ESTRATEGIAS DE AFRONTAR LAS SEPARACIONES Y DESINTEGRACION DE LA FAMILIA**

MARÍA SUREDA CAMPS (2007) Manifiesta: “La mediación es un sistema no-adversarial donde, a diferencia del sistema legal. Las partes no se convierten en adversario. En consecuencia prevalecen los aspectos positivos de la relación y se da prioridad a lo que une a las dos partes por encima de aquello que las separa.” (Pág. 116) ISBN: 978-84-7197-894-3

PINA TROMELLINI (2002), Refiere; Existen separaciones más o menos dolorosas, pero cada vez hay que construir un nuevo equilibrio. En algunos casos nos podemos sentir tan tristes que equivoquemos el camino. El coraje es en ese punto indispensable para recuperar el deseo y las ganas de continuar, tal vez identificando nuevas estrategias de supervivencia. (Pág.117) ISBN: 84-7827-362-X

La solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes. La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad.

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DEL AUTOESTIMA DE LOS HIJOS**

RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA (2001): refiere; “El desarrollo y los efectos de la autoestima resulta así diferente en cada niño; unos son más optimista, más decididos, más constantes. Otros, más reflexivos y más sensibles.” (Pág. 155) ISBN: 84-7208-104-4

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), Manifiesta: El grado de espiración. Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos, su conducta irá encaminada a la consecución de tales objetivos, y su autoestima dependerá de dicha conducta. (Pág. 55) ISBN 978-9972-05-040-4

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima de los hijos, ya que es quien se encarga de que sus hijos con el apoyo de ellos alcancen sus objetivos propuestos en todos los aspectos, de esta manera los niños van a ir desarrollando su autoestima y por ende su conducta también va a mejorar.

Medidas que trataran de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo los lazos afectivos, que deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, de esta forma fomentar la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Como consecuencia, debemos trabajar en la institución de la familia previniendo situaciones que pueden y causan su desintegración con el fin de

fortalecerla; logrando así que siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad. Por lo tanto, es necesario que se implementen programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y de la cual puedan ser objeto sus miembros.

### **PIRÁMIDE DE LA AUTOESTIMA**

INNOVACION Y CALIFICACION, S. L. (2002), Refiere: la pirámide está conformada por cinco bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano. (Pág.116) ISBN: 84-95733-34-X

JUAN CARLOS RUBIO ROMERO (2005), Manifiesta Las necesidades de autoestima y las de autorrealización se logra en un porcentaje muy elevado de sus componentes a través del trabajo, por tanto diseñemos puesto de trabajo sin olvidar esto, está justificado desde la perspectiva de la seguridad laboral, pues esto correlaciona positivamente con la satisfacción laboral y desde la óptica de los resultados económicos de la empresa. (Pág. 640) ISBN: 84-7978-700-7

## Pirámide de Maslow de la jerarquía de necesidades.



Fuente: <http://icimerchandising.blogspot.com/2011/11/quien-es-maslow-y-en-que-consiste-su.html>

Todas las personas tenemos características únicas, mismas que nos diferencian de otras personas, sin embargo tenemos necesidades básicas y secundarias, según se vaya cubriendo una necesidad, las mismas que deben ser satisfechas, de esta manera garantizan la supervivencia

Las necesidades básicas se refieren al amor propio, la confianza, la pericia, y las necesidades secundarias como: el reconocimiento, la aceptación, es el respeto que le merecemos a otras personas

## **CAPÍTULO II**

### **EL AUTOESTIMA**

#### **DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

RUBÉN GONZÁLEZ CEBALLOS-(2005)- dice: “Nuestra existencia dentro del mundo no es una cosa casual, todos nosotros tenemos una misión en la vida: es el porqué de nuestro existir. Esta misión se lleva en el centro de nosotros mismos y es nuestra fortaleza interior, la que nos hace vivir, avanzar, la que nos impulsa. Esta fuerza interior es la autoestima, una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptamos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.” (Pág. 108) ISBN: 970-692-208-3

CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000); menciona: En realidad, la autoestima consta de tres ingredientes: la confianza en sí mismo, la visión de sí mismo, el amor a sí mismo. La buena dosificación de cada uno de esos tres componentes es indispensable para obtener una autoestima armoniosa. (Pág. 14) ISBN-10:84-7245-461-4

El término Autoestima proviene de la unión del prefijo auto (que significa referente a si mismo) con el término estima cuyas tres acepciones aportan claridad al tema: Estimar es sentir aprecio por algo o alguien, también es evaluar, calcular el valor de algo y por último es creer o considerar, como en la frase “estimo necesaria la operación”. De manera que autoestima podría ser el aprecio, la valoración y lo que se cree de sí mismo.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido.

### **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

M<sup>a</sup> ISABEL SERRANO GONZÁLEZ, (2002); Manifiesta; “La presencia de la autoestima asegura recursos y los potencia, a la vida personal, para hacer frente a los conflictos, enfermedades, desafíos de la vida. La ausencia de autoestima o su leve intensidad en la persona acompaña generalmente a una amplia gama de trastornos psicológicos de origen neurótico que dificultan el desarrollo de la vida personal y social.” (Pág. 107) ISBN: 84-7978-536-5

MIGUEL ÁNGEL MONTOYA, CARMEN ELENA SOL, (2001): Refieren; La autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos los entornos o las situaciones en que nos encontramos. La importancia de la autoestima está en que es el elemento que contribuye a disfrutar lo que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprometida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente. Nos permite vivir mejor. (Pág. 9), ISBN 968-860-604-9

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

José-Vicente Bonet, en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*, recuerda que la importancia de la autoestima es algo evidente:

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo. JOSÉ-VICENTE BONET

## **LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

TERRI APTER-(2007),-Refiere: La autoestima de los niños en general no es simplemente baja o alta; es como una nube en capas que está sometido cambios diarios en su forma e intensidad, y que varía de acuerdo con el humor del niño, la familiaridad del ambiente, la tarea que tenga entre sus manos y las actitudes de las personas que lo rodean. (Pág. 27) ISBN: 978-84-414-0564-6

RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA, (2001); Manifiestan; La mayor parte de los psicólogos actuales considera que la autoestima, infantil es la configuración organizada de su propia imagen que los niños van edificando a partir de la percepción de sus capacidades o de sus limitaciones. Esta configuración les facilita o les dificulta el modo de conducirse frente a los demás.

La autoestima es para un niño como su retrato consciente, su autenticidad, cómo se considera a sí mismo, lo que separa de sí y de su capacidad; es su documento de identidad interior. (Pág. 151), ISBN: 84-7208-104-4

Para algunos la autoestima puede construirse por etapas a manera de escalones de una escalera. Los escalones de esta escalera serían:

**El autoconocimiento.-** Vivir conscientemente sin evadir la realidad. Ser consciente de acciones, propósitos, valores y metas propias.

**El autoconcepto.-** Es la visión o imagen que se tiene de sí mismo.

**La autoevaluación.-** Es la capacidad de evaluar como positivo o negativo todo aquello que el sujeto cree de sí mismo, reflexionando al mismo tiempo sobre normas y valores de la sociedad.

**La autoaceptación.-** Aceptación no es necesariamente agrado, sino reconocimiento de la realidad de sí mismo. Reconocimiento de lo positivo y negativo, y aceptación de ambos como componentes del sujeto.

**El autorespeto.-** Es atender a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según valores propios y expresar sentimientos y emociones, valorando todo aquello que lo haga sentirse orgulloso de sí mismo.

### **La autoestima positiva**

Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.

ABRAHAM MASLOW

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse.

### **¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?**

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), Manifiesta; “Los padres que desean un autoconcepto sano para sus hijos, han de amarlos, respetarlos, aceptarlos y valorar lo que con trabajo y esfuerzo realizan. Esto los conducirá a tener fe y seguridad en sí mismos.” (Pág. 52) ISBN 978-9972-05-040-4

MÓNICA P. DINER (2007), Refiere; La autoestima se va formando desde que el niño nace y se consolida alrededor de los 6 años. Lo más o menos valioso que un niño se sienta, dependerá en gran parte, primero del amor y actitud de los padres y otras figuras significativas, y luego, de las metas,

exigencias o ideales de los propios niños, influenciados o no por los padres.  
(Pág. 89) ISBN: 978-0-6151-8148-6

La autoestima. Es el amor incondicional y la confianza en sí mismo para lograr objetivos, independientemente de las propias limitaciones. Quien se quiere a sí mismo se conoce y se acepta tal como es, conoce sus cualidades y sus limitaciones.

### **DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

W. RAY CROZEIR (2001), Manifiesta; “Los niños cuatro a siete años distinguían cuatro dimensiones: competencia cognitiva, competencia física, aceptación social, y conducta. Cuando los niños responden a los ítems del cuestionario que evalúan estas dimensiones, aparecen intercorrelaciones moderadas entre las puntuaciones de las cuatro escalas; el análisis factorial señala dos factores subyacentes: uno saturaciones en los ítems de competencia cognitiva y de competencia física, y otro con saturaciones en los ítems correspondientes a las otras dos dimensiones.” (Pág. 208)  
I.S.B.N.: 84-277-1365-7

LAURA OCAÑA VILLUENDAS – NURIA MARTÍN RODRÍGUEZ (2011), Dicen; En ella se distinguen distintas dimensiones como afectiva, física, social, familiar y académica.

Estas dimensiones aunque son independientes entre sí, en edades tempranas están menos diferenciadas y posteriormente cuando la

autoestima se va haciendo más compleja y multidimensional. (Pág. 57)

ISBN: 978-84-9732-823-4

### **CARACTERÍSTICAS DE ALTA AUTOESTIMA**

ESTEBAN FIGUEIRIDO (2008), Manifiesta; “Usa su intuición y percepción. Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto. Es consistente de su constante cambio. Adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.” (Pág. 46) ISBN 13: 978-84-96551-68-8

CHRISTOPHE ANDRE-FRANCOIS LELORD (1999) Refieren; Generalmente la elevada autoestima puede volvernos herméticos a informaciones importantes: sabemos que las personas con alta autoestima soportan mejor los fracasos, en parte por que tienden a “externalizarlo”, es decir a atribuir las razones a causas ajenas a ellas mismas. (Pág. 60) ISBN-10:84-7245-461-4

Cuando los padres y maestros transmiten y enseñan valores y su significado en los primeros años de vida de un niño, lo aceptan, confían en él o ella, le den amor y seguridad para que tenga oportunidades de triunfar, los niños van a estar siempre con su autoestima alta, con las siguientes características; competente, seguro, valioso, motivado por el aprendizaje, pedirá ayuda, responsable, comunicación eficaz, solidario, comprensivo, abierto, tolerante, equilibrado emocionalmente, con iniciativa, autónomo,

optimista, creativo, se esfuerza y es constante, busca solución a los problemas, reconoce sus equivocaciones.

"Para establecer una verdadera autoestima nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida". DENIS WAITLEY.

"Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender". W. EDWARDS DEMING

### **CARACTERÍSTICAS DE LA BAJA AUTOESTIMA**

ESTEBAN FIGUEIRIDO (2008), Manifiesta; "Usa sus prejuicios. Se siente acorralado, amenazado se define constantemente y amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo. Inconsciente de cambio, es rígido en sus valores y se desempeña en permanecer estático." (Pág. 43) ISBN 13: 978-84-96551-68-8

JOHN C. COLEMAN & LEO B. HENDRY (1999), Manifiestan; Se mostró que la baja autoestima estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Tanto los adolescentes con autoestima alta como los de autoestima baja eran similares en sus deseos de tener éxito al dejar la escuela, pero era más probable que el grupo de baja autoestima sintiera que nunca alcanzaría tal éxito. (Pág. 64), ISBN: 84-7112-490-4

Sucede cuando la familia a personas responsables del cuidado de los niños, no dan oportunidad a los chicos a que ellos desarrollen o exploten sus habilidades, los limitan y no se los toma en cuenta, no cubren sus

necesidades básicas, no los tratan con amor, bondad y generosidad. Por lo tanto van a tener las características de baja autoestima: pereza, vergüenza, de mal humor, miedos, culpabilidad, con apatía, dependencia conductas inadecuadas, falta de confianza, mentiras, poco creativo, angustia y crisis de ansiedad va a tener sentimientos de culpabilidad, tímido, envidia, va a estar siempre criticando a sus semejantes o amigos.

### **EFFECTOS DE LA BAJA AUTOESTIMA**

CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000). Dice; Ciertamente la baja autoestima, sobre todo si es estable y duradera, coquetea con la depresión. Pero existen entre ambas diferencias, la primera de ellas es que la depresión es una enfermedad, mientras la autoestima es sólo un rasgo psicológico. (Pág. 209) ISBN-10: 84-7245-461-4

VIRGINIA SATIR (2002), Refiere; La baja autoestima tiende a ser contagiosa dentro de la familia. A menudo, una persona con baja autoestima determina contraer matrimonio con otro individuo de baja autoestima. Su relación estará basada en una falta de atención a los sentimientos internos y cualquier situación de estrés aumentará sus sentimientos de baja autoestima. (Pág. 185) ISBN 968-860-651-0

La persona que tiene la autoestima baja por largo tiempo va a repercutir en las personas que viven con ellos a su alrededor, o a su vez puede terminar en una depresión, sin embargo se puede decir que la baja autoestima de la

persona le permite escuchar consejos y tomar decisiones para mejorar su vida de otra persona que ve o es testigo de lo que padece.

## **DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima es la integración de la valoración de una serie de dimensiones o puntos de vista de la propia imagen. Algunos de estos puntos de vista son los siguientes:

**Dimensión física:** Pueden considerarse dos aspectos dentro de esta dimensión por un lado el aspecto funcional ligado a sentirse físicamente apto considerando el entorno físico y socio-cultural y por otro la adaptación en mayor o menor medida de la auto imagen física al modelo físico ideal que tiene el sujeto.

**Dimensión social:** Incluye la aceptación y estima por parte de los demás, la sensación de pertenencia al o los grupo en los que desarrolla su vida el individuo así como su aptitud para acondicionarse a los cambios que le propone su entornos social.

**Dimensión de la competencia:** Incluye la capacidad para realizar tareas importantes para el sujeto. Esta competencia puede ser tanto física como afectiva o intelectual.

**Dimensión de la Virtud:** Es la ubicación autopercibida de dentro de los límites impuestos por la ética y la moral.

**Dimensión del poder:** Es el grado de influencia en los demás.

Dimensión académica o intelectual: es la percepción de la capacidad y de los logros intelectuales ya sean académicos o de otro tipo.

La imagen de sí es un cuadro mental relativamente temporáneo que cada persona se forma de sí mismo y que varía en distintas situaciones sociales. La sucesión de imágenes de sí sirven para revisar y corregir, si bien no suplantar, al concepto de sí.

**El Respeto de sí mismo se aprende.** El respeto de sí mismo es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida. Un niño nace sintiéndose bien cerca de sí mismo aunque sea inherente la tendencia a sentir una forma positiva o negativa. El respeto de sí mismo generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas. Entonces el niño desarrolla sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias de la vida.

**El respeto de sí mismo debe ser ganado.** Una tarea que vale la pena y que se hace bien estimula el sentimiento de suficiencia. Las riquezas de las posesiones se pueden heredar, pero los sentimientos de respeto se aprenden. Como resultado, lo que se relaciona con la actuación del niño y con su habilidad se entrelaza con los aspectos más íntimos de su vida. Todo niño se pregunta “¿Cómo me estoy desempeñando?” No importa cuán bien haya hecho una cosa, la mayor parte de los adultos cree que habría podido hacerlo mejor si se hubiera esforzado más. Si se pensara así acerca de los

hijos, lo manifestará consientes o inconscientemente en su trato con los niños. No podrían ocultar dichos sentimientos durante mucho tiempo.

**El respeto de sí mismo tiene que experimentarse.** A los hijos se les puede decir repetidamente: Te quiero mucho, creo que vales mucho, me gustas, pero si ellos no sienten el calor de los padres y la aceptación, sus palabras no los convencerán, no importa cuántas veces se lo repita. Los padres pueden hablar todo lo que quieran al respecto, ya que las acciones deben reforzar las palabras, para que los niños sientan su aceptación como persona, de esta manera los niños podrán desarrollar su dignidad personal, ya sea que realicen o no algo grande en la vida. El amor es el don más grande que los padres pueden brindar a sus hijos, en cambio el respeto de sí mismo sí lo es. Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprende a respetarse a sí mismo. Esto es; el respeto de sí mismo es una actitud positiva que se obtiene aprendiendo, ganando y experimentando. NANCY VAN PELT, (2004) FORMACIÓN DEL CARÁCTER Y PERSONALIDAD.

### **PAUTAS A SEGUIR PARA FOMENTAR BUENA AUTOESTIMA**

Es importante cuando existen gemelos, trillizos o múltiples en general, no olvidar que cada uno de nuestros hijos es único, aunque compartan la misma carga genética, y que cada uno madurará y se desarrollará física, psicológica y emocionalmente de una manera propia.

La relación y las expectativas que tenemos sobre otras personas, y sobre nuestros propios hijos, muchas veces se ve condicionada por la afinidad o

rechazo de ciertas características de la personalidad de la otra persona, lo que influye en nuestra forma de comunicarnos y proyectarle la imagen que tenemos de él. Es importante tener esto en cuenta a la hora de relacionarnos con nuestros hijos, para procurar ser respetuoso con sus perfiles de personalidad y que no condicionen nuestro comportamiento con ellos.

Lo más importante a tener en cuenta en su educación para estimular su autoestima es:

Fischman: “Las personas que tienen baja autoestima se sienten poco valoradas, poco respetadas y poco competentes. Es una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida”

## **PIRÁMIDE DE LA AUTOESTIMA**

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el

concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros—sea del tipo que sea.

Pirámide de Maslow: Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas.

YANKOVIC, B. (2004)

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** Es una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permiten llevar a cabo una investigación. Es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, realmente no existe, pero tampoco puede negarse que la mayor parte de los investigadores, trabajen de acuerdo con ciertas reglas generales, que a través de la experiencia hayan demostrado ser útiles. Estará presente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, revisión bibliográfica para establecer los referentes teóricos, analizar resultados, hasta llegar a conclusiones y recomendaciones.

**INDUCTIVO.-** Reside en el problema de cómo extraer conclusiones generales a partir de la observación de casos particulares. Dicho de otra manera, éste método no puede dar una copia, un catálogo exhaustivo de todo lo que sucede en la realidad, motivo por el cual el método inductivo sólo ofrece conocimientos probables. Facilitará analizar los resultados de campo e información científica y desde esta relación obtener resultados de la dinámica de La Desintegración Familiar y el Autoestima.

**DEDUCTIVO-** Considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no

sea verdadera. Será de gran utilidad; ya que partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales del marco teórico.

**ANÁLITICO.-** Consiste en la demarcación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudará a entender los factores de las dos variables, comparar sus distintas causas, contrastar y verificar cómo incide, La Desintegración Familiar en el Autoestima, de los niños e incorporar a la vida práctica los resultados obtenidos, puesto que la población de estudio del presente trabajo, aplicará las técnicas sugeridas y verificará los resultados positivos en los niños.

**SINTÉTICO.-** Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. Se utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que exista entre La Desintegración Familiar y su relación con el Autoestima de los niños y niñas.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Para la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Se utilizará para representar los resultados obtenidos en el trabajo de campo; mediante cuadros, y gráficos estadísticos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**LA ENCUESTA:** Se aplicará a 50 padres de familia para identificar los factores de la desintegración familiar, de los de los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo”

**LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se aplicará a 50 niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Castillo” con la finalidad de Evaluar el Autoestima.

**POBLACIÓN Y MUESTRA:** La población que será investigada se detalla a continuación:

### UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”

PARALELO	NIÑOS/AS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	Masculino	Femenino		
A	13	12	25	25
B	10	15	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	

**Fuente:** Registro de matrícula de los Niños del Centro Educativo “Enrique Castillo”

**Autora:** Sonia Esperanza Shiguango Andi



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **INSTITUCIONALES:**

Universidad Nacional de Loja- MED

Unidad Educativa Enrique Castillo.

Biblioteca Universidad Central de Quito

Biblioteca de la UNL

Biblioteca Centro Cultural Macco-Orellana

Biblioteca Universidad Particular de Loja-sede Orellana

Biblioteca Espe-Orellana

#### **HUMANOS:**

Investigadora: Sonia Esperanza Shiguango Andi

Padres de familia de la Unidad Educativa Enrique Castillo.

Niños y niñas de la Unidad Educativa, primer año de Educación Básica

Directivos de la Unidad Educativa

#### **MATERIALES:**

Material de oficina (Computadora, Impresora, Copiadora, Flash

Libros, Textos, Enciclopedias, Revistas

Material Pedagógico

Celular

Cámara fotográfica

**ECONÓMICOS:**

<b>MATERIALES</b>	<b>VALORES</b>
Bibliografía	150,00
Computadora	1550,00
Internet	200,00
Útiles de escritorio	150,00
Memory Flash	20,00
Copias, anillados y empastados	400,00
Alimentación	600,00
Derechos Arancelarios	50,00
Movilización Hospedaje	2100,00
Imprevistos	1000,00
<b>TOTAL</b>	<b>6220,00</b>

**FINANCIAMIENTO:**

Los gastos que se presenten en el desarrollo de la siguiente investigación estarán financiados en su totalidad por la autora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, Pág. 15, 16-17, 28, 60, 66, ISBN 978-968-24-8461-2

CARLOS MARTÍNEZ DE AGUIRRE (1996), Pág. 92- 93 Diagnostico Sobre el Derecho de Familia

CHRISTOPHE ANDRÉ FRANCOIS LELORD (2000)- Pág. 14, 209, 60, La autoestima-

CIRIACO IZQUIERDO MORENO (2008), Pág. 52, 55, Crecer en la autoestima

ESTEBAN FIGUEIRIDO (2008), Pág. 43, 46, ¿Me quiero o no me quiero?

INNOVACION Y CALIFICACION, S. L. (2002), Pág.116, Comunicación y comportamiento del consumidor

JOHN C. COLEMAN & LEO B. HENDRY (1999), Pág. 64, Psicología de la adolescencia

JUAN CARLOS RUBIO ROMERO (2005), Pág. 640, Manual para la formación de nivel superior en prevención de riesgos laborales

LAURA OCAÑA VILLUENDAS – NURIA MARTÍN RODRÍGUEZ (2011), Pág. 57, Desarrollo socioafectivo.

LEONARDO IGLESIAS (2007): Pág. 253, La cultura contemporánea y sus valores

M. J. MARDOMINGO SANZ (1994), Pág. 623, Psiquiatría del niño y del adolescente

Mª ISABEL SERRANO GONZÁLEZ, (2002); Pág. 107, La educación para la salud del siglo XXI

MARÍA ELENA ALFARO, MARÍA VARA RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL MELLÁN (1998), Pág. 96, La acción social.

MARÍA SUREDA CAMPS (2007), Pág. 116, Cómo afrontar el divorcio

MARIE-CLAUDE BÉLIVEAU (2006), Pág. 72-73, Me duele la escuela

MATTHEW MCKAY, PETER ROGERS, JOAN BLADES, RICHARD GOSSE, (2000), Pág. 155, El libro del divorcio y la separación

MCDOWELL / BOB HOSTETLER (2006), (pág. 191), Manual para padres consejeros de jóvenes.

MIGUEL ÁNGEL MONTOYA, CARMEN ELENA SOL, (2001), Pág. 9, Autoestima:

MÓNICA P. DINER (2007), Pág. 89, Guía breve para padres

NELIA E. TELLO PEÓN (1996), Pág. 398, Rediseñando el futuro: nuevos retos que exigen nuevas respuestas.

NORMA IVONNE GONZÁLEZ-ARRATIA LÓPEZ FUENTES, (2001), Pág.17, La autoestima

OSCAR MARTÍNEZ PEÑATE (2003), Pág. 132, El salvador sociología general

PINA TROMELLINI (2002), Pág.117, Un legado para la vida.

RAÚL POSSE Y JULIÁN MELGOSA (2001), Pág. 155, 151, Nuevo estilo de vida para el niño.

RENE RAMOS PAZOS (1999), Pág. 9, Derecho de familia

ROBERTO E. MORÁN (2004), Pág. 20, Educandos con desórdenes emocionales y conductuales.

RUBÉN GONZÁLEZ CEBALLOS-(2005)- Pág. 108, Guía para la formación y crecimiento personal del joven.

RÚGOLO MARTA (2008), Pág. 44, Escuela para padres

SCHIFFMAN-KANUK (2005), Pág. 345, Comportamiento del consumidor.

TERRI APTER-(2007), Pág. 27, -El niño seguro de sí mismo:

THOMAS S. GREENSPON (2004), Pág. 32 Cómo liberar a nuestras familias de perfeccionismo.

VIRGINIA SATIR (2002), Pág. 185, Terapia familiar paso a paso

W. RAY CROZEIR (2001), Pág. 208, Diferencias individuales en el aprendizaje

#### **WEBGRAFÍA:**

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>

<http://bicicleteriafulgenci1.blogspot.com/>

<http://maestrodecorazontalosh.blogspot.com/2011/10/imagenes-para-el-dia-de-la-familia.html>

<http://icimerchandising.blogspot.com/2011/11/quien-es-maslow-y-en-que-consiste-su.html>

[https://alejandraapoyoescolar.files.wordpress.com/2012/10/caritas00014.j](https://alejandraapoyoescolar.files.wordpress.com/2012/10/caritas00014.jpg)

[pg](#)

<http://tarjetitasondapix.net/wp-content/uploads/2013/08/Me-quiere.jpg>

<http://elaguarecursodevida.blogspot.com/2015/05/angie-lorena-pineda-pinilla-decimo-el.html>

**ANEXO 2**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO”**

**PREGUNTAS:**

**1. ¿Cuántos hijos tiene Usted producto de su matrimonio?**

Uno ( )

Dos ( )

Tres o más ( )

**2. ¿Con quién viven sus hijos o hijas?**

Padre y madre ( )

Mamá ( )

Padre ( )

Abuelos ( )

Otros ( )

**3. ¿Existe desintegración familiar dentro de su hogar?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Cree que la infidelidad sea la causante de la desintegración familiar?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Cuáles cree que son los factores de la desintegración familiar?:**

a) Violencia Intrafamiliar ( )

b) Situación económica ( )

c) Irresponsabilidad ( )

d) Infidelidad ( )

**6. ¿Cuándo existe algún inconveniente con su esposo o esposa usted?**

a) Conversa con tranquilidad ( )

b) Provoca la violencia Intrafamiliar ( )

c) Se va de la casa ( )

d) Busca ayuda de un profesional ( )

**7. ¿Cuáles cree que son las consecuencias que genera la desintegración familiar?**

a) Divorcio ( )

- b) Abandono ( )
- c) Baja Autoestima ( )
- d) Fracazos escolares ( )

**8. ¿Cree que la desintegración familiar se puede evitar con?**

- a) Compresión en el hogar ( )
- b) Practicando valores ( )
- c) Irresponsabilidad ( )

**9. ¿Usted como padre/madre de familia se preocupa por las inquietudes y vivencias de sus hijos/as?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**10. ¿Cree usted que la desintegración familiar incide en la autoestima de los niños?**

- SI ( )
- NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA.**

#### **DÍA LUNES**

**TÉCNICA:** Juego dramatizado

**ACTIVIDAD:** Trabajar con gesticulación y expresividad del sentimiento

**MATERIALES:** Una margarita

#### **DESARROLLO:**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Los niños se sientan en un extremo del espacio del juego, prestando atención a las explicaciones de la profesora. Esta presenta una margarita y narra una breve historia de amor: “Dos enamorados se quieren, pero no saben si cada uno es correspondido por el otro. Encuentran una flor y creen que ésta les puede ayudar a desvelar su gran duda.” La profesora va despojando a la margarita de sus pétalos mientras dice,; “me quiere, no me quieren...”, y así sucesivamente, hasta que ya no queda ninguno, Si la acción de arrancarlos coincide con el “me quiere”, saltarán de alegría; pero si en ese momento dice “no me quiere” llorarán y se pondrán tristes.

A continuación, los niños se levantarán, simulan que pasean por el campo y que encuentran una flor. Seguidamente, realizan las mismas operaciones que hizo la profesora, acompañándolas con la gesticulación correspondiente.

Se puede volver a este juego cambiando los sentimientos por asustado y enfadado, cantando una breve historia en la cual aparezcan los motivos por los que se puede surgir este sentimiento. (Pág. 16-17) ISBN 978-968-24-8461-2



Fuente: <http://tarietitasondapix.net/wp-content/uploads/2013/08/Me-quiere.jpg>

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
El niño o niña comparten sentimientos de cariño y amistad con facilidad.	M S
El niño o niña comparten sentimientos de cariño y amistad, con dificultad.	S
El niño o niña no comparten sentimientos de cariño y amistad.	P S

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños y niñas de preparatoria, Primer Grado  
Elaboración: Sonia Shiguango



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**DÍA MARTES**

**TÉCNICA:** Cuento Motivador: La bicicleta fucsia

**ACTIVIDAD:** Desarrollar la seguridad en los niños

**MATERIALES:** Lámina de asertividad con 4 caras

**DESARROLLO:**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Cuento Motivador: La bicicleta fucsia

### **CUENTO: LA BICICLETA FUCSIA**

A María le han regalado una bicicleta nueva, pero esta bicicleta no tenía color y María pensó que si la pintaba mucho más bonita seria. Estuvo pensando en su color favorito y al final decidió que el fucsia era el color que más gustaba para su bicicleta nueva.

- Voy a pintar mi bicicleta.
- ¿De qué color? –le preguntó su hermano.
- De color fucsia -contestó María.

- Me gusta más el color rojo- le dijo su hermano.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color rojo (se muestra la bicicleta de color rojo).

Cuando terminó fue a visitar a su amiga Clara, para enseñarle la bicicleta.

-Clara, mira mi bicicleta nueva, la he pintado de rojo.

- No me gusta el rojo, yo le pintaría de azul –le dijo Clara.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color azul (se muestra la bicicleta de color azul).

Justo cuando terminaba, llegó a visitar a María su buen amigo Pablo.

- Mira, Pablo, tengo una bicicleta nueva y la acabo de terminar de pintar de azul.

- No me gusta el color azul, yo la pintaría de amarillo,- le dijo Pablo.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color amarillo (se muestra la bicicleta de color amarillo).

Cuando terminó fue al parque para pasear en su bici nueva. Allí se encontró con Lucía y le enseñó su bicicleta que ahora era de color amarillo.

- No me gusta el amarillo, ¿por qué no la pintas de verde?–(se puede ampliar el cuento con más colores).

- ¡Basta ya! No voy hacer caso a nadie y la voy a pintar de fucsia que es el color que más me gusta.

María cogió una brocha y se puso a pintar la bicicleta de color fucsia (se muestra la bicicleta de color fucsia).Cuando terminó montó en ella y salió a

pasear, orgullosa de su bicicleta de color fucsia. (Pág. 15) ISBN 978-968-24-8461-2



Fuente: <http://bicicleteriafulgenci1.blogspot.com/>

#### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Interactúa con la maestra y compañeros con seguridad	MS
Interactúa con la maestra y compañeros con inseguridad y desconfianza	S
Interactúa con la maestra y compañeros con inseguridad y miedo	PS



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

#### **DÍA MIÉRCOLES**

#### **TÉCNICA: LA BARAJA DE SENTIMIENTOS**

**ACTIVIDAD:** Desarrollar la asertividad en los niños

**MATERIALES:** Lámina de asertividad con 4 caras

#### **DESARROLLO:**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Se realiza una baraja de cartas con las caras de diferentes expresiones (alegre-triste, enojado-asustado, se puede agregar más incluso si se realiza varias cartas con el mismo sentimiento el juego puede ser más divertido). Se baraja bien las cartas y se reparten entre los jugadores, tienen que representar sus sentimientos, y los demás tienen que intentar adivinarlo. Ganan el que identifica más sentimientos sí parecen difíciles de bajo de cada cara podemos poner el nombre del sentimiento que representa y antes de jugar repasarlos para verlos si todos los conocen.

Una vez adivinado el sentimiento, el dueño de la carta comenta en qué situaciones se ha sentido así y por qué. (Pág. 28) ISBN 978-968-24-8461-2



Fuente: <https://alejandraapoyoescolar.files.wordpress.com/2012/10/caritas00014.jpg>

### Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
El niño o niña mantienen estabilidad en su estado de ánimo	M S
El niño o niña mantienen estabilidad regular en su estado de ánimo.	S
El niño o niña no mantiene estabilidad en su estado de ánimo.	P S



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**DÍA: JUEVES**

**TÉCNICA:** Intercambio de Roles

**ACTIVIDAD:** Reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia el niño

**MATERIALES:** No necesario

#### **DESARROLLO:**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Observar las láminas de autoestima que describen acciones y gestos de cariño de los familiares: ¿Cómo está Félix?, ¿Por qué?, ¿Con quién está?, ¿dónde?, etcétera.

Intentaremos que los niños se imaginen que son Feliz. ¿cómo se sentirían?, ¿por qué?, ¿les gusta que los quieran, mimen o lo contrario?. Llegar a la conclusión de que a ellos también les gusta que los traten así, y por eso también deben ser cariñosos y agradables con los demás.

Escenificar por parejas, delante de los demás, situaciones cotidianas similares en las que se sientan queridos: van de compras con los papás, estan en un restaurante, etcétera. (Pág. 60) ISBN 978-968-24-8461-2



Fuente: <http://maestrodecorazantalosh.blogspot.com/2011/10/imagenes-para-el-dia-de-la-familia.html>

**Evaluación:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
El niño o niña se sienten seguros en el grupo.	M S
El niño o niña se sienten a veces seguros en el grupo.	S
El niño o niña se presentan inseguros en el grupo.	P S



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE CASTILLO “CON LA FINALIDAD DE EVALUAR EL NIVEL DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

**DÍA: VIERNES**

**TÉCNICA:** Soy feliz gracias al amor y cuidado que me dan los demás

**ACTIVIDAD:** identificar los cuidados que se necesita para crecer sanos, fuertes y felices.

**MATERIALES:** Macetas y semillas.

**DESARROLLO:**

AMEI-WAECE- (2008), PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Los niños estarán agachados en el suelo, serán semillas. Un niño será el sol, que con su luz hará crecer a las semillas y la maestra será el sembrador. Los irá regando y diciendo y diciendo cosas bonitas, tratándolos con cariño (mientras pasea entre los niños) y ellos se irán levantando poco a poco, transformándose en plantas sanas y fuerte.

Establecer un diálogo en el que vayan diciendo qué cuidados necesitan las plantas para crecer sanas y fuertes, llegando a la conclusión de que las personas también necesitan que se las trate con cariño y amor para crecer.

Plantar una semilla en clase y entre todos le daremos los cuidados necesarios para que crezca sana, fuerte y feliz. (Pág. 66) ISBN 978-968-24-8461-2



Fuente: <http://elaguarecursodevida.blogspot.com/2015/05/angie-lorena-pineda-pinilla-decimo-el.html>

### Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
El niño y la niña expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	M S
El niño y la niña a veces expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	S
El niño y la niña no expresan sus ideas con confianza en sí mismos.	P S

## ANEXOS: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



**Fuente:** Lugar de la Investigación Unidad Educativa Enrique Castillo  
**Autora:** Sonia Esperanza Shiguango Andi



**Fuente:** Lugar de la Investigación Unidad Educativa Enrique Castillo  
**Autora:** Sonia Esperanza Shiguango Andi



**Fuente:** Lugar de la Investigación Unidad Educativa Enrique Castillo  
**Autora:** Sonia Esperanza Shiguango Andi

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen (Summary).....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	6
e. Materiales y Métodos.....	31
f. Resultados.....	35
g. Discusión.....	71
h. Conclusiones.....	73
i. Recomendaciones.....	75
j. Bibliografía.....	77
k. Anexos.....	80
• Proyecto de tesis.....	80
• Índice de contenidos.....	145