



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA BELÉN ROSALES CALVA

DIRECTOR:

DR. DANILO CHARCHABAL PÉREZ, PhD.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

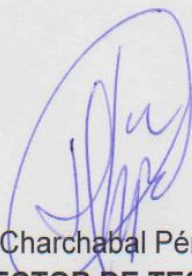
Dr.

Danilo Charchabal Pérez PHD.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado durante todo su proceso la Tesis de Licenciatura que versa sobre: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** De la autoría de la Señorita María Belén Rosales Calva, egresada de la Carrera de Psicología Infantil, mismo que está en correspondencia con lo que determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza la presentación del mismo, a fin de que siga el trámite legal correspondiente.



Loja, Febrero del 2016

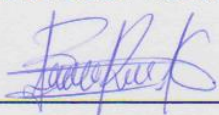
Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Belén Rosales Calva, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: María Belén Rosales Calva

Firma:  _____

Cédula: 1105073967

Fecha: Loja, febrero del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, María Belén Rosales Calva, declaro ser la autora de la Tesis titulada: **"EI ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nro. 1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015 .LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 2 días del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA:

Autora: María Belén Rosales Calva

Cédula:1105073967

Dirección:Espindola, Parroquia Amaluza

Correo Electronico:mabe_rosales266@hotmail.com

Telefono:0997273377

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Isabel María Enriquez Jaya, Mg Sc.

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg Sc.

Lic. María del Cisne Suárez E , Mg Sc.

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los docentes de la Carrera, que supieron brindarme la oportunidad de alcanzar mi título profesional;

Al Dr. Danilo Charchabal Pérez PHD, Director de Tesis, quien supo asesorarme en el proceso de todo el trabajo.

Al Sr. Director, personal docente, padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de educación básica de la “ESCUELA FISCAL MIXTA CUARTO CENTENARIO” de la ciudad de Loja., y a quienes de una u otra manera contribuyeron con sus acertadas orientaciones para que el presente trabajo llegue a su culminación.

María Belén Rosales Calva

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, a mis padres, quienes me dieron aliento y fuerzas para avanzar significativamente por el sendero de la superación; a mis hermanos, porque ellos, fueron siempre la fuente de mi inspiración y, gracias a su apoyo, logré culminar la meta que me propuse; en fin, a toda mi familia.

María Belén Rosales Calva

MÁTRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

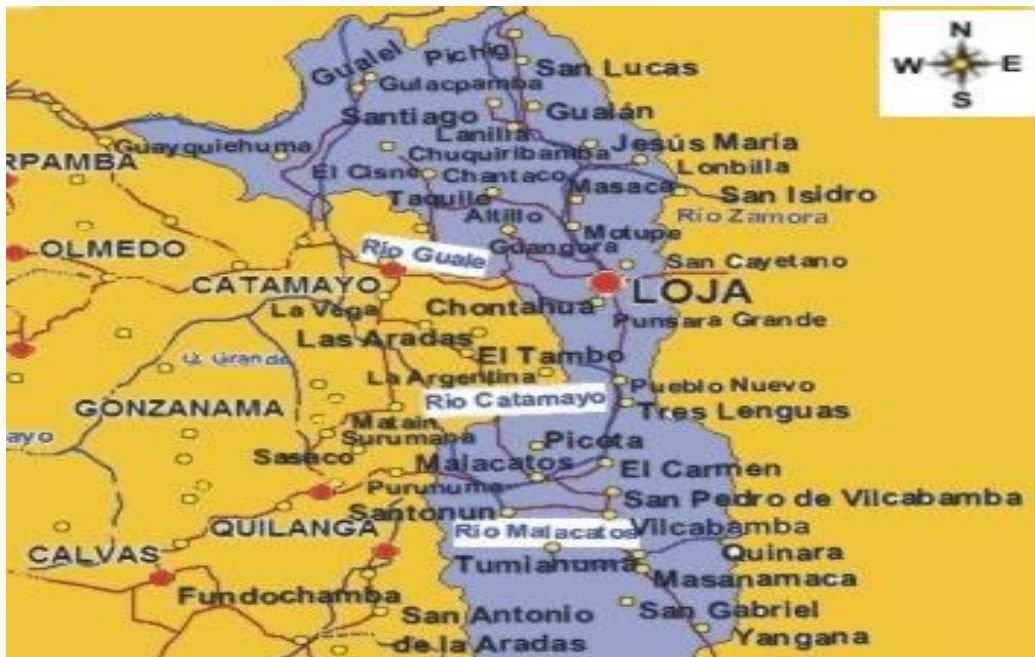
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION

BIBLIOTECA: Universidad Nacional de Loja

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							OTRAS OBSERVACIONES
	María Belén Rosales Calva			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO", NRO 1 SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nro. 1, Sección Matutina.	CD	Licenciada en Ciencias de la educación mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia.

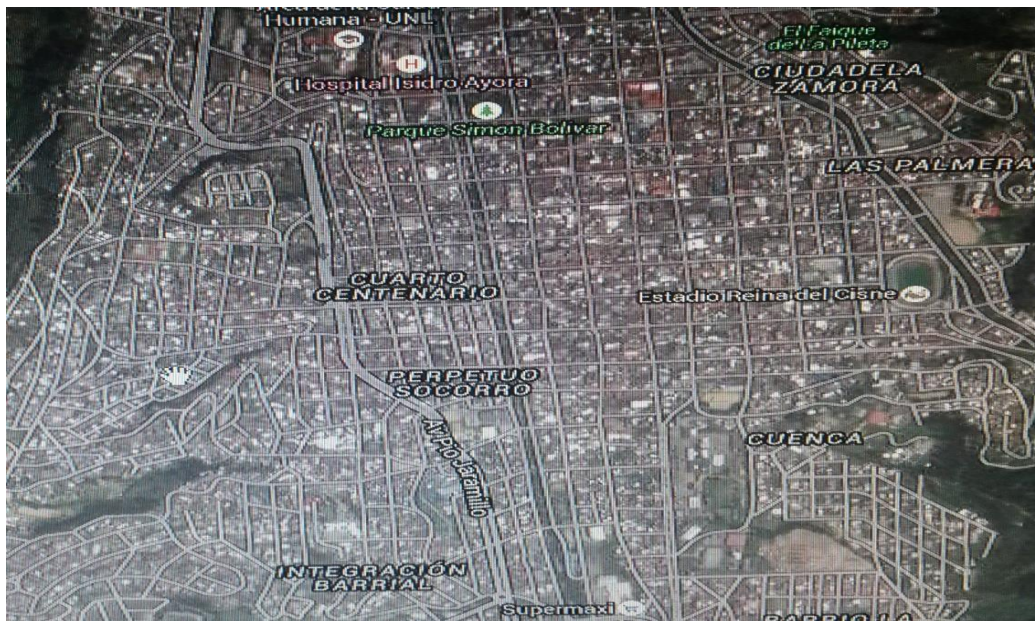
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



FUENTE: Biblioteca Central Municipal.

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO”



FUENTE: Biblioteca Central Municipal.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

MÁTRIZ DE AMBITO GEOGRAFICO

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen
 Summary
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
- j. Bibliografía
- k. Anexos:
 - Proyecto de tesis
 - Índice

a). TÍTULO

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS..

b). RESUMEN

El presente trabajo tiene como título: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

El problema central de la investigación fue: ¿De qué manera incide el entorno familiar en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nro. 1, Sección matutina de la ciudad de Loja? período 2014 – 2015?

Se planteó como objetivo General: Conocer la incidencia del entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Los métodos aplicados en este trabajo son: científico, inductivo, deductivo, descriptivo y estadístico. Se aplicaron dos instrumentos: Encuesta y Test de Ebbe León Gross, aplicados a los padres de familia para establecer su entorno familiar. Y determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

Aplicada la encuesta para determinar el entorno familiar de los niños y niñas se tomó como referencia la pregunta 4 ¿cuáles son las causas por la que los padres no viven con sus hijos? ,30 padres de familia que corresponden al 46% indican que la migración, ya sea del esposo o esposa, es la causa principal de que no vivan con sus hijos, la pregunta 6 ¿tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos? , 22 padres de familia que corresponden al 34% manifiestan no tener mucho tiempo para sus hijos, la pregunta 7 ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?, 30 padres de familia que corresponden a un 46% manifestaron que las situación principal, es la ausencia de uno de los padres.

De acuerdo a los resultados del Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas se determinó que, 22 padres de familia que corresponde al 34% obtuvieron un desarrollo socio afectivo Muy Satisfactorio,30 padres de familia que corresponde al 46% obtuvieron un desarrollo socio afectivo, Satisfactorio, 13 padres de familia que corresponden al 20 % obtuvieron un desarrollo socio afectivo Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This paper is titled : FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT OF SOCIO- EMOTIONAL CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL MIXED FINANCIAL " fourth centenary " NRO . 1 MORNING SECTION OF THE CITY OF LOJA, LECTIVO PERIOD 2014 - 2015. alternative guidelines .

The central problem of the research was : How family background affects the socio - affective children First-Year Basic Education Joint Tax "Cuarto Centenario" School No. 1 morning section . Loja period 2014 - 2015 ?

He was raised as General objective: To determine the incidence of family environment on the socio- emotional development of children in First Year Basic Education School fourth centenary of the city of Loja.

The methods used in this work are: scientific, inductive, deductive, descriptive and statistical. Survey and Test Ebbe Leon Gross, applied to parents to set their families: two instruments were applied. And determine the socio Affective their children.

Applied survey to determine the family environment of children is taken as reference Question 4 What are the reasons why parents do not live with their children ? 30 parents, corresponding to 46 % indicate that migration, either the husband or wife, is the main reason why they do not live with their children, Question 6 Do you have time available to interact with their children? 22 parents, corresponding to 34 % claim not to have much time for their children , Question 7 Which of the following situations occur in your family ?, parents 30 corresponding to 46% stated that the main scenario It is the absence of a parent .

According to the results of the test eBee León Gross applied to parents to determine the socio affective development of children it was determined that 22 parents who obtained 34% corresponds to an affective socio Very Satisfactory, 30 parents corresponding to 46% achieved a socio affective, Satisfactory, 13 parents who account for 20% obtained an unsatisfactory socio affective development.

c). INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin duda el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación.

El desarrollo socio –afectivo se lo define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”.

Para Hoffman, I., parís, s. y hall, e. (1995), “El desarrollo socio-afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establezcan afectos y una forma de vivir y entender los mimos”. (pág. 26)

En la presente investigación el problema central fue: ¿De qué manera incide del entorno familiar en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nro. 1, sección matutina de la ciudad de Loja período 2014 – 2015?

Para poder realizar un estudio veraz, científico y de calidad, se planteó como objetivo general: a) Conocer la incidencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, Los objetivos específicos que se formularon para la investigación fueron: a) Identificar el

Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, Período 2014-2015. b) Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja. Período 2014 – 2015. c) Presentar Lineamientos Alternativos, para fortalecer el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: **EL MÉTODO CIENTÍFICO** permitió presentar resultados debidamente comprobados tales como análisis teóricos ,encuesta ,discusión y revisión de la literatura , **EL MÉTODO INDUCTIVO** sirvió para conocer el criterio particular de los informantes, y, de esta manera se logró obtener la información específica, **EL MÉTODO DEDUCTIVO** permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir ayudo a generalizar todos aquellos conocimientos particulares, a partir de una teoría general del entorno familiar y su incidencia en el Desarrollo socio afectivo de los niños(as) del primer año de educación básica, **MÉTODO DESCRIPTIVO** Contribuyó para detallar los aspectos fundamentales de la investigación y organizar a su vez los datos obtenidos a través de la encuesta y test dirigidos a los padres de familia, permitiendo conocer las causas y dificultades existentes en su entorno familiar con y como este incide en el desarrollo socio afectivo de sus hijos, **MODELO ESTADÍSTICO** permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta y test dirigido a los Padres de Familia.

La revisión de literatura se desarrolló en dos capítulos: Capítulo I, estructurado con los siguientes temas: EL ENTORNO FAMILIAR, La familia, La importancia de la familia, Tipos de familias ,Modos de ser de las familias, La familia y el desarrollo socio-afectivo , La familia, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio-afectivo, Pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo en la infancia, Los estilos de crianza , Rasgos psicológicos y psicoeducativos del entorno familiar, El

ciclo vital de la familia, Etapas del ciclo vital de la familia, El conflicto en la vida familiar, Influencia del entorno familiar, escolar y social.

Capítulo II, conformado con los temas: EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Características del desarrollo socio-afectivo, Elementos que constituyen el desarrollo socio-afectivo, Etapas del desarrollo socio-afectivo, Estados del desarrollo socio-afectivo, El desarrollo social y afectivo del niño de 1 a 5 años, Importancia del desarrollo socio – afectivo.

d) REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I.

EL ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

Según Lahos García (2013), El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia los cuales comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencien de otras familias. El entorno familiar debe tener funciones educativas y afectivas. Siendo estas las bases para que los padres tengan una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. (pág. 25)

García, M. (2014), “El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. (pág.8)

Coincidiendo con Lahos y Garcia M , decimos que el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, constituyendo un entorno eminentemente existencial, donde ocurren un gran número de experiencias y vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

LA FAMILIA

Hernán Porot (1980), manifiesta que “La familia es considerada como el núcleo de personas unidas por diferentes lazos de parentesco, formando una estructura social, grande o pequeña, en la cual se establecen diferentes roles y funciones”. (pág. 17)

El autor Aparici, R (2002), expresa que” La familia juega un rol muy importante en el desarrollo social del niño, siendo ahí donde se establecen los primeros vínculos afectivos. Donde los niños aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido”. (pág. 9)

Tomando como base el aporte de H. Porot y Aparici, se puede manifestar que la familia influye directamente en la personalidad del niño. De tal forma que las relaciones que se den entre los miembros del hogar son las que establecerán los valores, afectos, actitudes y modos de ser, lo cual el niño ira asimilando desde que nace. La familia debe ser siempre un eficaz medio educativo al que siempre se le dedique tiempo y esfuerzo.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Para Palacios, J. (1999), “La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas, ya que es la que promueve su desarrollo personal, social e intelectual, y, la que habitualmente puede protegerlos de diversas situaciones de riesgo”. (pág. 148)

Gil Diéguez, (1995), manifiesta que la familia cumple un rol importante en el desarrollo social y emocional del niño, especialmente en sus primeros años de vida, donde se va formando su personalidad. La familia deberá brindar un ambiente familiar estable y armonioso, el que permitirá al niño adquirir y desarrollar diferentes habilidades personales, que los padres desean para ellos en su vida adulta. (pág. 78)

Coincidiendo con Palacios, J y Gil Diéguez la familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Siendo el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Siendo la familia un refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten directamente en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

TIPOS DE FAMILIAS

Según Jalil Gibrán, (2006), “Existen cinco tipos de familias, que mencionamos a continuación:

Familia nuclear. - Está compuesta por esposo, esposa, e hijos. Esta familia es la primera y más básica de todas.

Familia extensa o consanguínea. - Se forma por más de una unidad, se extiende más allá de dos generaciones establecida por sus vínculos de sangre a una gran cantidad de personas, abuelos, padres, niño, tíos, primos y demás.

Familia monoparental. - Se constituye por unos de los padres y sus hijos; en donde uno de los progenitores no vive con ellos, ya sea porque los padres se han divorciado, son madres solteras, o por fallecimiento de uno de los progenitores.

Familia adoptiva. - Son aquellas que acogen a un menor por medio de un proceso legal de adopción, al cual brindaran relaciones estables y duraderas.

Familia reconstituida. – Es la que se forma luego de haber existido familias anteriores en las que se halla presentado el divorcio, o viudez.
(pág. 18)

Los cinco tipos de familia que nos propone Gibrán, se explican desde diversos ámbitos, en virtud de que, la familia es la más compleja de todas las instituciones y no es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono a sus hijos, problemas en la comunicación y comprensión ,afectando a los más pequeños del hogar los hijos, convirtiéndoles en seres vulnerables y a ser expuestos a muchos riesgos .Por ello, más adelante, cuando se expliquen los modos de ser de las

familias, vamos a encontrar algunas similitudes que se viven en la actualidad.

MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS

El autor Rogers (1994), propone “Algunas características de la familia a continuación señalamos las siguientes”:

Familia rígida: Tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. Estos son constantemente sometidos a la rigidez de sus padres. Siendo permanentemente autoritarios.

Familia sobreprotectora: Tienen la preocupación por sobreproteger a sus hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía del niño.

Familia centrada en los hijos: Los padres no saben revolver sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

Familia permisiva: Los padres no son capaces de disciplinar a sus hijos, con el pretexto de no mostrarse autoritarios y de querer solucionarlo todo, estos permiten a sus hijos hacer todo lo que ellos quieran.

Familia inestable: La familia no logra ser unida. Por su inestabilidad y falta de comprensión, sus hijos crecen inseguros, y desconfiados, con grandes problemas para dar y recibir afecto.

Familia estable: La familia es unida en todo momento, los padres tienen claro cuál es su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as. Para cuando estos sean adultos sean activos y autónomos, capaces de mostrar su madurez e independencia. (pág. 23)

Desde una óptica diferente a la del autor, se puede manifestar que, en la actual sociedad, encontramos en todos los hogares particularidades y/o características diferentes, toda vez que, no existe un modo puro de ser de

las familias, sino que todas participan de todas y eso, nos da una visión global de la familia.

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Los autores Brezaussek, Ramey, & Ramey (2004), “Coinciden que los niños temperamentamente difíciles necesitan mayor cantidad de tiempo y de recursos que la familia deberá proporcionar, para que el niño alcance un adecuado desarrollo social”. (pág.18)

Por último, Berk, (2004), “Destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje en el niño a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; La familia debe tener una combinación de costumbres y hábitos que faciliten el desarrollo social del niño”. (pág. 48)

Es fundamental que en la familia siempre exista la cordura, afecto, la comprensión, respeto, y sobre todo mucho amor hacia los integrantes de su hogar, lo cual ayudara al desarrollo socio afectivo del niño, por cuanto, se logran comportamientos altamente satisfactorios.

LA FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

Ramírez, (2002), plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos”. (pág. 22)

O'Neal & Magai, (2005) , dice que” Los padres de familia deben identificarse con que estilo de crianza tienen, y como padres ponerse de acuerdo en tener un solo modo de crianza hacia sus hijos. Ya que si cada uno muestra un estilo de crianza diferente las consecuencias recaerán significativamente en la conducta del pequeño. (pág. 34)

Concluimos que, no siempre los padres de familia tienen los mismos estilos de crianza, en algunos casos el padre puede ser muy rígido y autoritario y la madre menos estricta y más permisiva (o lo contrario) siendo así que nunca se ponen de acuerdo, porque cada uno se basa en sus propias creencias, de cómo educar un hijo, es ahí donde se inician los problemas de conducta en el niño al no saber los padres que decisión es la correcta.

LOS ESTILOS DE CRIANZA

Según BERGER, (2007), los estilos de crianza se clasifican en tres, los que mencionamos a continuación:

Estilo autoritario: Los padres que utilizan este estilo de crianza valoran la obediencia y el control. Son indiferentes y menos afectuosos que otros padres.

Estilo permisivo: Son padres poco exigentes, atienden cada una de las necesidades de sus hijos, muestran pocas reglas de comportamiento. Son más tolerantes.

Estilo democrático: Estos padres son muy afectuosos con sus hijos, respetan sus intereses, opiniones y su personalidad. Siempre se muestran firmes para mantener las normas e imponer castigos limitados. (pág.18)

Realizando un análisis de los estilos de crianza, uno puede darse cuenta que, cada uno de ellos tiene su propia lógica; existen particularidades que, de una u otra manera, hay sus ventajas y desventajas. En todos estos estilos de crianza, Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos.

PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA.

Patterson, DeGarmo & Forgatch (2004), brindan “Aportes sobre situaciones estresantes en la familia, pautas de crianza y ajuste en el desarrollo de los niños/as, en padres y madres; identifican y plantean cinco prácticas de crianza efectivas: estímulo, disciplina, monitoreo, solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. (pág. 633)

Solís-cámara (2007), define que “Las prácticas de crianza son la manera en que los padres de familia o cuidadores orientan el desarrollo socio afectivo del niño/a facilitando su incorporación al medio social dando paso a significativas respuestas y necesidades cotidianas de el niño (pág.118)

Concluimos que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la infancia, por ello es de vital importancia que la familia establezca recursos y procedimientos para hacer cumplir dichas normas, existiendo siempre una buena comunicación, apoyo entre padres e hijos, los cuales son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, habilidades sociales y la toma de decisiones. Si los padres no cumplen con dichas normas se dará paso a interacciones negativas creando desajustes psicológicos en los hijos.

RASGOS PSICOLÓGICOS Y PSICOEDUCATIVOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Erick de la Cruz (2012), señala que “El hogar es el punto de referencia psicológico para toda la familia, en la cual se ejercen derechos territoriales, legales y afectivos.

Las relaciones entre los miembros de una familia son siempre frente a frente y varían en sus configuraciones:

Persona a persona

Persona a grupo

Grupo a persona

Grupo a grupo". (pág. 91)

Esta definición que nos hace de la Cruz referente al hogar, determina que en el hogar los hijos pueden mostrar síntomas o rasgos psicológicos y en ocasiones patológicos, que pueden dar lugar a trastornos severos en dos esferas:

- a) Problemas emocionales y de comportamiento (fobia, aislamiento, y timidez, etc.).
- b) Trastornos en el desarrollo (problemas de lenguaje receptivo-expresivo, retraso en el habla, y tartamudez). Por ello asumo el interesante aporte que nos brinda el autor antes citado.

¿EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA?

Artola, A (2010), expresa que "La familia, como todo ser vivo cumple diferentes ciclos, nace, crece, se reproduce y muere, en cada una de estas etapas se enfrenta a distintas tareas: la unión de dos seres distintos, llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones, y a su debido tiempo poder soltar a los hijos para que estos formen nuevas familias." (pág. 13)

Es muy importante lo que Artola nos indica, por cuanto, está demostrando que los ciclos responden a procesos dialécticos; no son estáticos, sino que responden a fases que se van dando en su mismo desarrollo.

ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Organización Mundial de la Salud (2014), “Divide el ciclo vital de la familia en seis etapas:

Formación - matrimonio

Extensión- espera del 1er hijo

Extensión completa- nacimiento del 1er hijo

Contracción- la familia con hijos adultos

Contracción completa- edad madura

Extinción”- ancianidad. (pág.14)

EL CONFLICTO EN LA VIDA FAMILIAR

Bartolomé, Rocío (2014), expresa que “Los conflictos son una situación de tensión lo cual hace presión en la familia, la cual requiere de ciertos cambios que la estabilicen.

Los conflictos se pueden dar:

Física

Verbal

Actitudinal” (pág.19)

Coincidiendo con Bartolomé, Rocío se puede decir que cuando se presenta un conflicto en el hogar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden su importancia. Una crisis de este tipo necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación.

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2009), expresan que los niños que se adaptan mal al mundo familiar y que carecen de interés y de motivación, tienen padres que, al igual que ellos, demostraron poco interés por los estudios o por la preferencia profesional de sus hijos. Existe otro grupo de padres que, sintieron fuertes presiones por parte de sus propios padres o porque no quieren sentirse culpables de influir en las cosas de sus hijos, evitan no involucrarse con la orientación educativa de sus hijos. (pág. 35)

González, Merino, Rosa María (2011), manifiestan que, el resultado de la experiencia escolar de cada niño es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto socio-cultural-económico. Pueden encontrarse niños que se benefician de una buena formación escolar, pero no tienen ningún deseo personal, sino una indiferencia frente al trabajo y falta de motivación. También existen niños que tienen una fuerte motivación por integrarse al mundo social, pero que no han podido adquirir una formación satisfactoria, ya sea a causa de las carencias en el sistema educativo, o por razones de salud (enfermedades crónicas, trastorno de la atención, etc.) o social (niños de familias inmigrantes o de un deteriorado medio sociocultural. (pág. 62)

Concluimos que la familia no es exclusivamente educativa, pero es considerada la primera agencia de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, las actitudes y los valores, es dentro de la familia donde aparece la socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo; aptitudes tan fundamentales como hablar, convivir con diferentes personas de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien de lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de los diferentes contextos, y juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO SOCIO -AFECTIVO

DEFINICIÓN

Erickson (2000), señala que “el Desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio” (pág.23)

Socorro Rodríguez (2005), señala que “El desarrollo socio afectivos se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia” (pág.12)

La definición que nos presenta Erickson y Socorro Rodríguez, es bastante significativa, por cuanto, brinda una explicación del entorno y del propio sujeto, lo que contribuye a lograr que el niño, sea cual fuese su entorno, logra su adaptación a esas características y, por lo tanto, su desempeño.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Para Piaget (1967), “Las características del desarrollo socio afectivo son las siguientes”:

Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas. Necesita protección de sus padres contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc.

Procesos mentales de socialización. Adquisición del conocimiento a personas, valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Procesos afectivos de socialización. Los vínculos afectivos que se establecen a estas edades son los de apego y amistad, los cuales serán fundamentales para su desarrollo social. (Pág.34)

Concluimos que los niños desde su nacimiento son muy indefensos, su supervivencia depende de la ayuda y atención que los padres le presten, el niño desde que nace tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales, y necesidad de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. Por ello el amor y atención que se dé al niño serán vitales para su formación.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO•

Feeney y Noller, (1996). “Expresan que los elementos que constituyen el desarrollo socio afectivo son los siguientes”:

El apego: El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad.

Las emociones: Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro. (pág. 56)

En referencia a Feeney y Noller, decimos que es importante comprender, que en la humanidad somos seres sociables, que, para sobrevivir y desarrollarnos adecuadamente, dependemos de relaciones adecuadas

con los demás. Esto crea vínculos afectivos y sociables como el apego y amistad

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para Erickson (2000), “ El desarrollo socio afectivo consta de ocho fases, denominadas etapas Psico-sociales. El ser humano debe superar una serie de crisis. Si las supera de forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado”. (pág. 12)

Las ocho etapas del desarrollo socio afectivo según Erikson son las siguientes:

18 meses	Confianza vs. Desconfianza
18 meses hasta los 3 años	Autonomía frente a vergüenza y duda
3 hasta los 5 años aproximadamente	Iniciativa frente a culpabilidad
Desde los 5 hasta los 13 años	Laboriosidad frente a inferioridad
13 hasta los 21 años	Identidad frente a identidad difusa
21 hasta los 40 años	Intimidad frente a aislamiento
Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente)	Producción frente a estancamiento.
Aproximadamente los 60 años hasta la muerte	Integridad frente a desesperación

Fuente: Libro “El ciclo vital completado”.

Haciendo referencia a Erickson podemos manifestar que las diferentes etapas en la vida de cada persona, corresponde a un momento de vital

importancia, donde cada individuo ira experimentando varias sensaciones de dominio, y adquiriendo la ayuda necesaria para resolver cada conflicto que se le presente, permitiéndole crecer psicológicamente y pueda ser capaz de luchar por las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

ESTADOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Erik Erikson (1994), "Clasifica a los estados del desarrollo socio afectivo en":

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

Estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él sobresalen, espasmos, crispaciones gritos, y llanto. (3-9 meses) aparece la mímica y las emociones. (9-12 meses) se da paso al estadio de ejercicios sensorio motores.

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

Aquí el niño empieza a establecer relaciones con el mundo, a los (12 a 18 meses) el niño explora su espacio que lo rodea, se orienta e investiga. En los (18 meses a 2 o 3 años); el niño logra imitar, y simular.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto).

Este estado es de vital importancia para formar su carácter. A los 3 años se observan la crisis de oposición en el que muestra disgustos, rabietas. A los 4 años es un niño independiente, atrae a los otros. A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años).

A los (6-7) años, predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior (7-9); comprende la edad de la razón y la edad escolar finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

Concluimos que, desde el momento del nacimiento el niño responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir. Los procesos psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que éste último posibilitara o limitara los cambios en cada etapa. Así, los niños y niñas empezaran a desarrollar un mejor desarrollo socio afectivo.

LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS

LUZURIAGA, Mónica (2012), manifiesta que para el niño es muy importante relacionarse con otras personas, en donde pueda practicar sus habilidades sociales y comunicativas. También deberá explicarles que deben tener cuidado con algunas personas que no conocen. No se trata de crearles miedo, sino de enseñarles a ser precavidos y más cuidadoso. (pág.60)

De acuerdo con LUZURIAGA, Mónica, podemos decir que el contacto que el niño o niña establezca con distintas personas será muy importante para su desarrollo comunicativo, ya que su relación con los demás le ayudara a ser un niño más desenvuelto, y sociable.

EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS

Según VARGAS, Laura (2013), a esta edad el niño comienza a relacionarse con personas de su mismo género como resultado de la formación de su identidad sexual. Puede ser que antes el niño tuvo una preferencia por las mujeres (madre o abuela) y las niñas por los varones (padre o abuelo), pero ahora comienza a identificarse con su sexo y disfruta de las relaciones que establece con personas de su mismo género. (pág. 38)

Las manifestaciones del desarrollo socio afectivo del niño de 1 a 5 años son:

- El niño disfruta del juego en grupos y participa en
- Participa en conversaciones con los demás

- Se disculpa oportunamente
- Es más sociable e independiente
- Planea actividades con sus amigos
- Elige a sus amigos
- Pide permiso de manera espontanea
- Considera la amistad como algo importante
- Su comportamiento social es aceptable

En referencia a VARGAS, Laura, podemos decir que el desarrollo social y afectivo en el niño juega un papel fundamental en la formación de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía. las relaciones que se establezcan con los padres, hermanos, docentes, niños cercanos a él, permitirá crear su modo de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos, los cuales darán lugar a su manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás.

Las peculiaridades afectivas

Para PACHECO, Leonor (2014), “Las emociones del niño son tal y como las vive, por lo que los padres aún deberán soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional”. (pág. 72)

“La principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente. Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

MORENO, Constante Enrique (2014), menciona que “El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez. Al

comienzo las relaciones son con el padre y madre, después con hermanos y otros familiares, para después relacionarse con sus compañeros de juego. El desarrollo de amistades será importante para su desarrollo socio-afectivo. El niño se convierte en un ser activo capaz de imitar a los adultos y niños que lo rodean (pág. 39).

SÁNCHEZ, Ruiz, Mónica(2013), exponen que “El desarrollo socio-afectivo requiere de una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, familia-alumno y grupos sociales-alumnos; formando parte de la conducta adaptativa del sujeto. En la infancia se van desarrollando formas y relaciones que afectan en gran parte el grado de afectividad con que funcionan e interactúan los niños en su entorno. (pág.58)

Coincidiendo con los autores podemos decir que el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o cuidador, demostraciones de amor, cariño, aprecio y confianza. Estas actitudes tienen que ser continuas, y estables. De manera que se logre un desarrollo emocional estable en el niño y este y pueda desarrollar su seguridad y confianza en sí mismo.

e) MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron:

- Suministros de oficina: esferográficos, lápiz, hojas de papel bond, entre otros.
- Equipo de oficina: flash memory, computadora, CD's, calculadora, entre otros.

MÉTODOS:

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

CIENTÍFICO: Se considera como el conjunto de pasos, lineamientos, reglas que conducen la investigación para poder obtener conocimientos sustentados en objetivos de una realidad concreta.

Este método se utilizó para conocer la realidad de entorno familiar, y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, y en la elaboración del marco teórico.

INDUCTIVO: El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Permitió analizar los datos obtenidos en la investigación de campo, y llegar a conclusiones sobre el desarrollo socio afectivo de los niños.

DEDUCTIVO: Es el proceso que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general. Facilitó la elaboración del marco teórico, del cual se obtuvo la información para la elaboración y la aplicación de los instrumentos.

DESCRIPTIVO: Contribuyó para detallar los aspectos fundamentales de la investigación y a su vez organizar los datos obtenidos a través de la encuesta y test aplicados a padres de familia, permitiendo conocer su influencia en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

MODELO ESTADÍSTICO: Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que están representados en los cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Estuvo dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja; con la finalidad de establecer su Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN:

Se trabajó con los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario”, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

ESCUELA “CUARTO CENTENARIO”	
PARALELOS	PADRES DE FAMILIA
“A”	32
“B”	33
TOTAL	65

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela “Cuarto Centenario”

Elaboración: María Belén Rosales Calva

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015, MISMA QUE SIRVIÓ PARA ESTABLECER SU ENTORNO FAMILIAR.

1.- El entorno familiar de su hogar está constituido por:

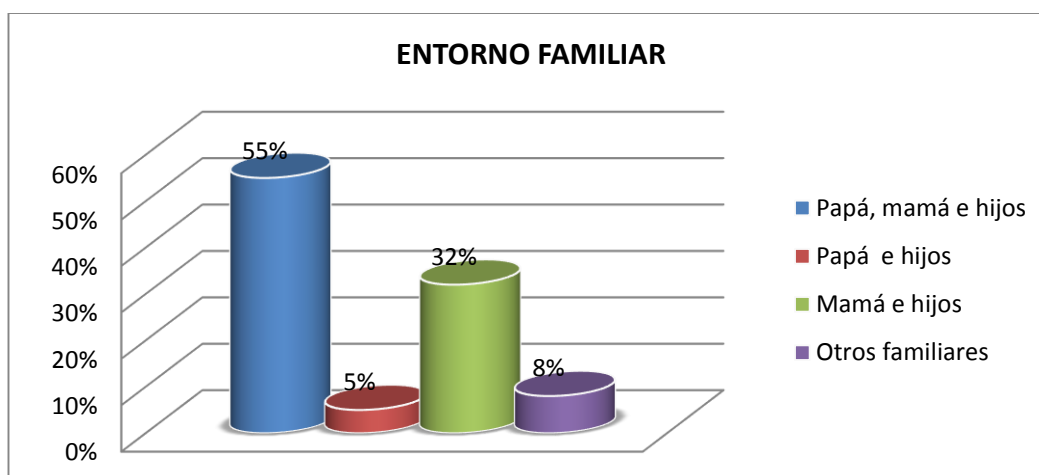
CUADRO Nro. 1

INDICADORES	<i>f</i>	%
Papá, mamá e hijos	36	55%
Papá e hijos	3	5%
Mamá e hijos	21	32%
Otros familiares	5	8%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 1



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los criterios de los padres de familia, determinamos que, el 55% de padres de familia que corresponde a la mayoría, manifiestan enfáticamente que su hogar está constituido por padre, madre e hijos, el 32% indican que su hogar está constituido por madre e hijos, otro sector que comprende el 8% señala que su el hogar está constituido por otros familiares, finalmente el 5% está compuesto por padre e hijos.

La ausencia por parte de uno de los progenitores en el hogar, ha incidido directamente en el desarrollo socio afectivo de sus hijos. Afectando a sus niveles formativos, y a no alcanzar su estabilidad emocional y la madurez correspondiente, mismas que a la postre, serán las bases en las que se cimiente su futura personalidad y su desarrollo socio emocional.

Concluimos que algunos de los hogares no están constituidos por el (Papá y mamá), en razón de que existen situaciones como: madres solteras, o esposos que viajaron al exterior, y en un porcentaje menor, son divorciados porque el interior de su hogar no existió la comprensión necesaria, por otro lado, se da el fallecimiento de uno de los cónyuges, o los padres abandonan a su familia, por empezar una nueva relación.

Se recomienda que en el hogar sea cual sea su situación no se descuide lo más principal “los hijos”, el amor, afecto y comprensión, que estos reciban será esenciales para su desarrollo y formación como personas.

2.- ¿Dentro de su entorno familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

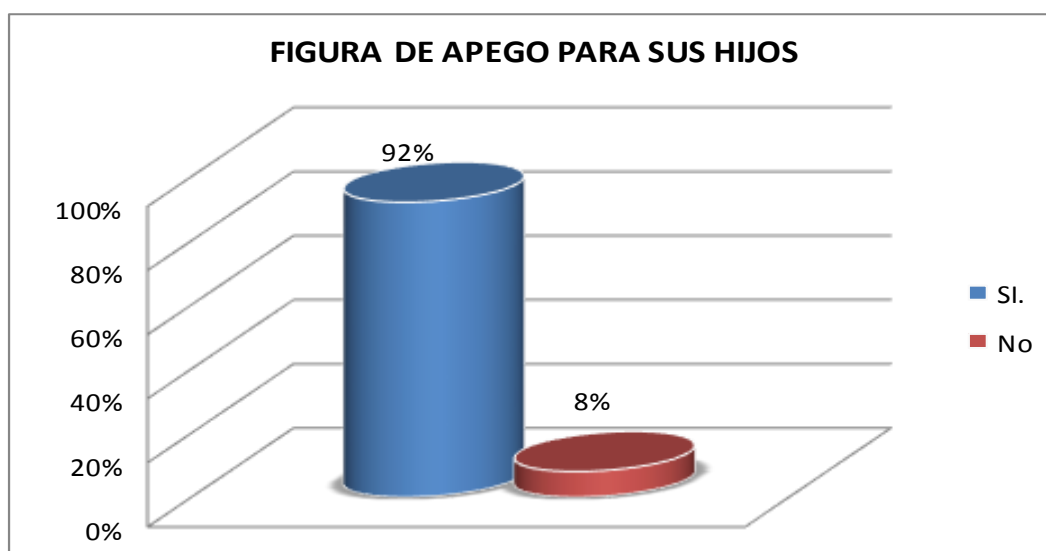
CUADRO Nro. 2

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI.	60	92%
No	5	8%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a los criterios emitidos por los padres de familia, referente de su entorno familiar y si en verdad se constituyen en vínculos de apego para sus hijos, los padres de familia manifestaron en un 92%, que son casi la total mayoría, responden que sí son vínculos de apego para sus hijos, el 8% restante manifiesta que no son vínculos de apego.

Estos criterios de los padres de familia, son debidamente fundamentados, en razón de que ellos como padres, desde su nacimiento, estuvieron a su lado, logrando crear para sus hijos su primer vínculo emocional rodeándolos de ternura, amor y atendiendo a sus necesidades; en el caso de los niños restantes, hay que tratar en lo posible de brindar vínculos afectivos de apego, toda vez que éste, está más relacionado en proporcionar contacto y seguridad emocional antes que la misma alimentación.

Concluimos que un porcentaje menor de padres de familia no han logrado ser figuras de apego para sus hijos, ya que existen múltiples razones de índole familiar, laboral y de convivencia, que de una u otra manera inciden directamente en las actitudes que se asumen en el hogar.

Se recomienda a los padres de familia que brinden vínculos de apego hacia sus hijos siempre y cada momento, no debe importarles en un 100% la alimentación, sino que a los niños deben acariciarlos, amarlos, y quererlos, por cuanto, los niños a más de alcanzar un buen desarrollo psicológico tendrán una evolución física más saludable.

3.- ¿Cree usted que el amor, el diálogo, el respeto y la comprensión son fundamentales en el Entorno Familiar?

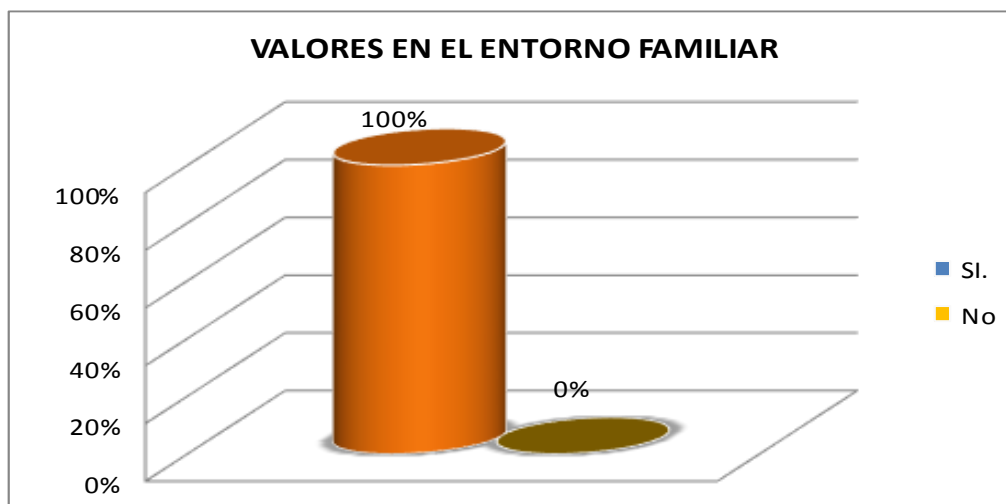
CUADRO Nro. 3

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI.	65	100%
No	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 3



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez que se tabularon las encuestas, se determina que, el 100% de padres de familia encuestados consideran que los valores son fundamentales en el desarrollo formativo de los niños, por lo que, su cultivo y aplicación es fundamental en el hogar.

Un alto porcentaje de padres de familia manifestó que enseñan valores a sus hijos, los cuales son de vital importancia para el desarrollo del niño el

cual determinara su manera de ser y su conducta, en donde lograra mostrar sus ideales y una visión clara para su futuro.

Concluimos que los valores que la familia y escuela trasmitan, determinaran la personalidad y forma de ser del niño. siendo así que le debemos dar una gran importancia a los valores en el entorno familiar, porque sea como sea los valores los aprendemos en la casa; ese es nuestro entorno y de ahí salen las principales bases para la escuela donde las terminan de reforzar.

Recomendamos a los padres de familia y maestros a seguir cultivando valores importantes como: amor, tolerancia, respeto, honestidad, sinceridad, perseverancia, etc. Siendo estos los valores más principales para la educación del niño o niña.

4.- ¿Cuáles son las causas por la que los padres no viven con sus hijos?

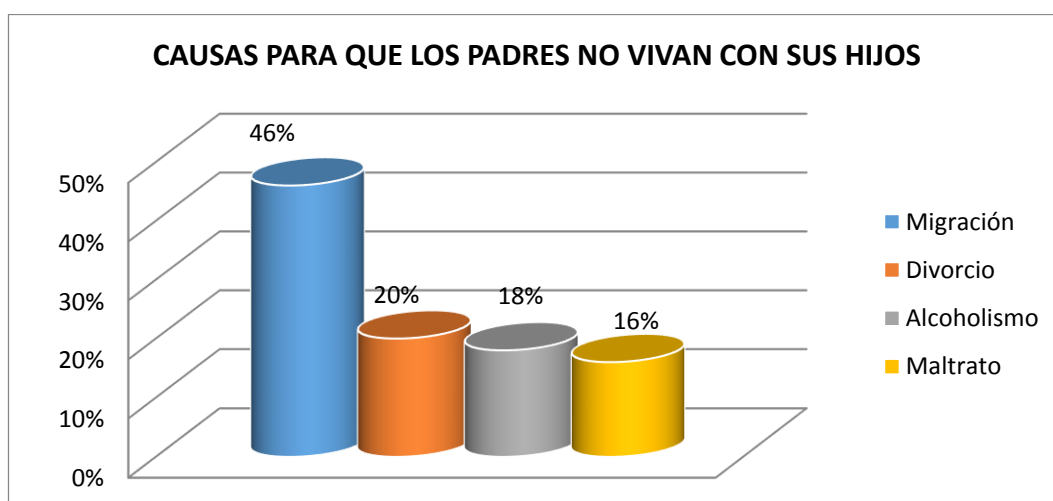
CUADRO Nro. 4

INDICADORES	<i>f</i>	%
Migración	30	46%
Divorcio	13	20%
Alcoholismo	12	18%
Maltrato	10	16%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 4



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en un 46%, indican que la migración, ya sea del esposo o esposa, es la causa principal por la que no viven con sus hijos, el 20% de ellos consideran que el divorcio es el motivo por el cual no viven con sus hijos, el 18% aduce que su adicción al alcohol, ha sido la causa para que ellos sean divorciados, finalmente el 16% manifiesta que

se ha divorciado por el maltrato del que han sido objeto por uno de los conyugues.

El gran problema de la familia, que se ha ido acentuando progresivamente, es el del ajuste en la convivencia entre el marido y la mujer, toda vez que ellos son los ejes principales de la familia. La creciente intervención de la mujer en el mundo del trabajo, el cambio de los roles femeninos en el ámbito social, han tornado cada vez más compleja la vida en común.

Concluimos que las familias se han visto afectadas por diferentes situaciones en las que podemos mencionar: Migración, divorcio, alcoholismo y maltrato, factores que dan como consecuencia que algunos de los padres de familia no vivan con sus hijos, afectando estos al desarrollo emocional y convivencia social del menor.

Se recomienda a los padres de familia a no perder sus espacios, y que los padres descansen de su rol de padres, para estar juntos y dialogar como pareja. Una familia que mantenga claramente los espacios para la pareja, tiende a tener menos dificultades en sus relaciones familiares e interpersonales.

5.- ¿Su entorno familiar constituye un lugar donde su hijo(a) puede interactuar libremente?

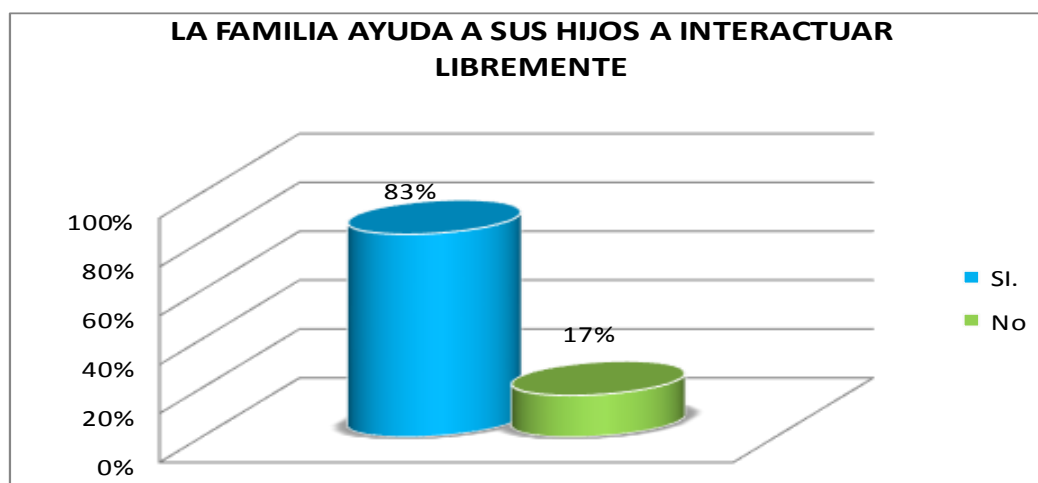
CUADRO Nro. 5

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI.	54	83%
No	11	17%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 5



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando la opinión de los padres de familia sobre este aspecto, se pudo determinar que el 83%, manifiestan que su Entorno Familiar, por la consolidación del mismo, ha logrado constituirse en un lugar sano, donde su hijo(a) puede interactuar libremente. Por otro lado, el 17% señala que por la realidad familiar que vive, no existe este espacio de libertad.

De acuerdo con los datos que se mostraron, se puede señalar que los padres de familia, no atribuyen derechos y libertades a sus hijos, olvidando que sus hijos son seres en crecimientos y, por ende, son más frágiles y vulnerables que los adultos. Además, con el fin de asegurar su protección y su bienestar, los niños tienen libertades más restringidas que los adultos.

Concluimos que en algunas de las familias no se brinda los espacios necesarios para que sus hijos interactúen libremente. Privándolos de algunas libertades como: libertad de opinión, expresión y de asociación, libertades espirituales o religiosas. Incidiendo todas estas privaciones en la formación adecuada en el marco de su libertad.

Se recomienda a los padres de familia que, dentro de su hogar, siempre se mantenga un ambiente socializador donde no solos los niños, sino también los padres, tengan la oportunidad de expresar sus necesidades y preocupaciones en un ambiente, cálido y abierto.

6.- ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?

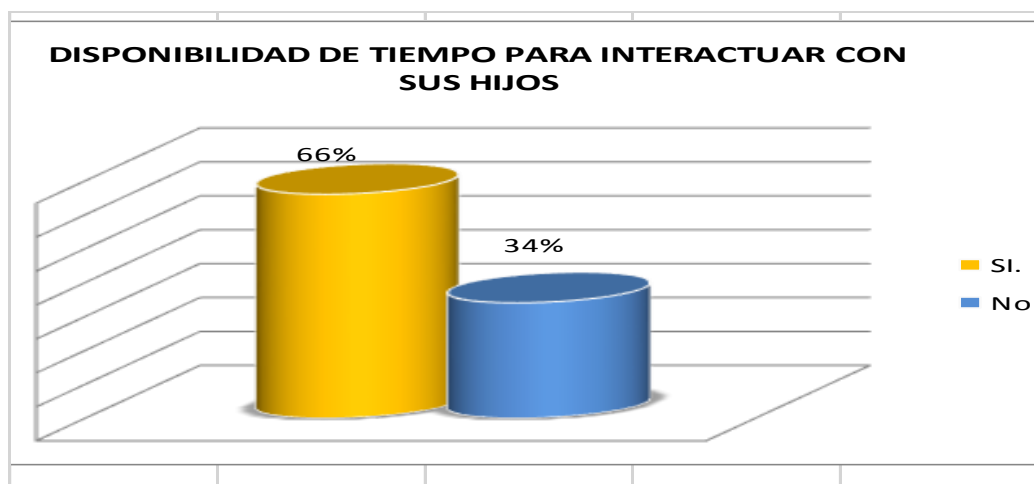
CUADRO Nro. 6

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI.	43	66%
No	22	34%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 66% de padres de familia manifiestan que ellos son responsables de la formación de sus hijos, por lo tanto, deben dedicarle todo el tiempo del mundo, es decir, sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos; en tanto que el 34% manifiesta que no tiene el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos, porque la situación económica que viven, los obliga a trabajar día y noche.

Las obligaciones y apuros de la vida moderna, han hecho que en ocasiones los padres no dispongan de gran cantidad de tiempo para dedicar a sus hijos. Olvidándose de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

Concluimos que el dedicar tiempo de calidad a los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. En definitiva, contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar.

Se recomienda a los padres de familia dedicar un poco más de tiempo a sus hijos y dejar a un lado las prisas y apuros, ya que sus hijos necesitan sentirse amados y cerca de sus seres queridos, es así como ellos obtendrán un sentido de autoestima a través de la calidad del cuidado directo proporcionado por sus padres.

7.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?

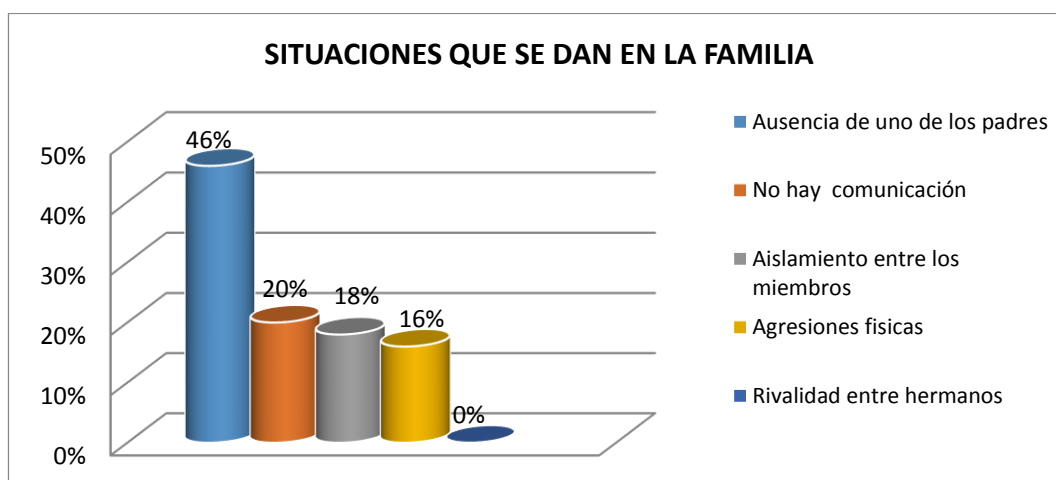
CUADRO No. 7

INDICADORES	<i>f</i>	%
Ausencia de uno de los padres	30	46%
No hay comunicación	13	20%
Aislamiento entre los miembros	12	18%
Agresiones físicas	10	16%
Rivalidad entre hermanos	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 7



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de padres de familia, manifiestan que, por muchas razones en su familia, falta uno de los conyugues; el 20% señala que existe falta de comunicación, el 18% manifiesta que se produce aislamiento del padre con los hijos, de los hijos con la madre y, en algunos casos, entre los

mismos hermanos, el 16% restante convive la pareja pero que la madre es sometida a constantes agresiones físicas.

La ausencia de uno de los padres, la falta de comunicación, aislamiento entre los miembros y las agresiones físicas, han dado paso a una desintegración familiar crítica, lo cual, de una u otra manera, incide directamente en la formación y desarrollo socio-afectivo de los niños; generando traumas psicológicos, y anulando la personalidad de los escolares.

Concluimos que sea cual sea la situación negativa que se de en el hogar, afectara negativamente en el desempeño del niño especialmente en su escuela. Afectando su nivel de aprendizaje presentando, bajas notas, peleas con sus compañeros, no querer ir a clases, etc.

Se recomienda a la familia que en sus hogares exista una buena comunicación, en donde puedan arreglar y superar problemas juntos como familia, prestando la madurez necesaria y suficiente, guardando un equilibrio emotivo, que no afecte a los integrantes de la familia sobre todo en los más pequeños. De igual manera recomendamos a los maestros a establecer diálogos con las familias mediante charlas o reuniones en donde se puedan exponer diferentes temas de cómo solucionar o llevar mejor las relaciones en la vida familiar.

8.- ¿Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente a?

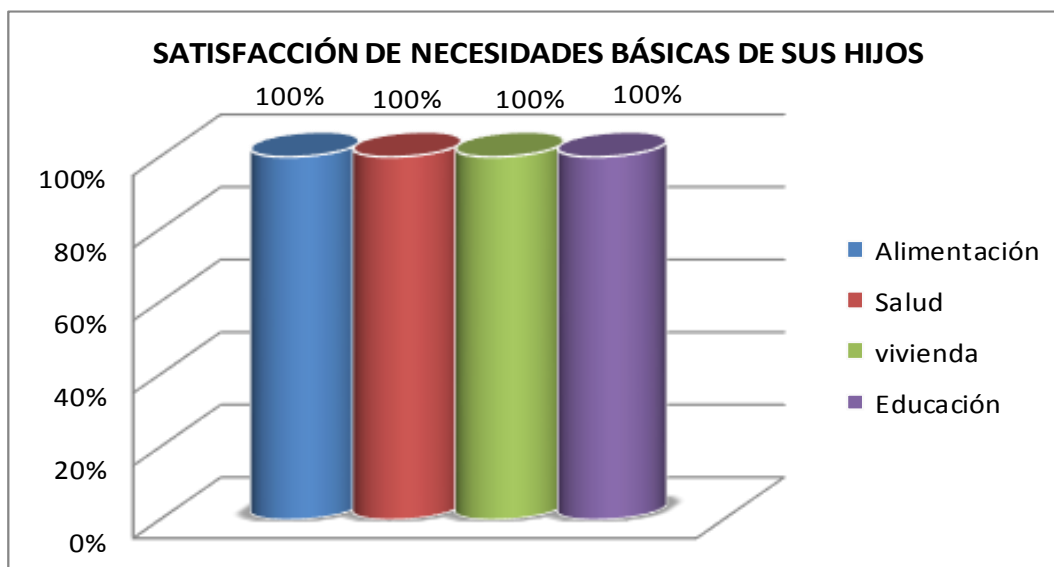
CUADRO No. 8

INDICADORES	<i>f</i>	%
Alimentación	65	100%
Salud	65	100%
Vivienda	65	100%
Educación	65	100%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

CUADRO Nro. 8



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los criterios emitidos por los padres de familia, se llegó a identificar que el 100% de padres de familia, manifiestan que sí satisfacen

las necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda y educación de sus hijos, porque es de su responsabilidad.

En referencia a los resultados podemos indicar que los padres de familia satisfacen las necesidades básicas de sus hijos como son: Alimentación, salud, vivienda y educación contribuyendo a un desarrollo equilibrado del niño/a, puesto que proporciona hábitos saludables, mayor autonomía personal y una imagen positiva de sí mismo debido a la dimensión relacional y afectiva que implica la satisfacción de dichas necesidades básicas.

Concluimos que las necesidades básicas que los padres brinden a sus hijos son las que ellos necesitan para poder subsistir. Ejemplos de estas son el alimento, vestimenta, educación y salud. Son los requisitos para no estar en la escasez (que es la carencia de los bienes básicos).

Se recomienda a los padres de familia a no dejar de lado lo más esencial en sus hogares, como es la afectividad, el amor y el cariño, los cuales deben ser siempre depositados a sus hijos. Se puede vivir con todas las comodidades y lujos, pero si falta la comprensión, ternura y amor, nada absolutamente nada, será felicidad.

9.- ¿Cómo es el estilo de crianza en su entorno familiar?

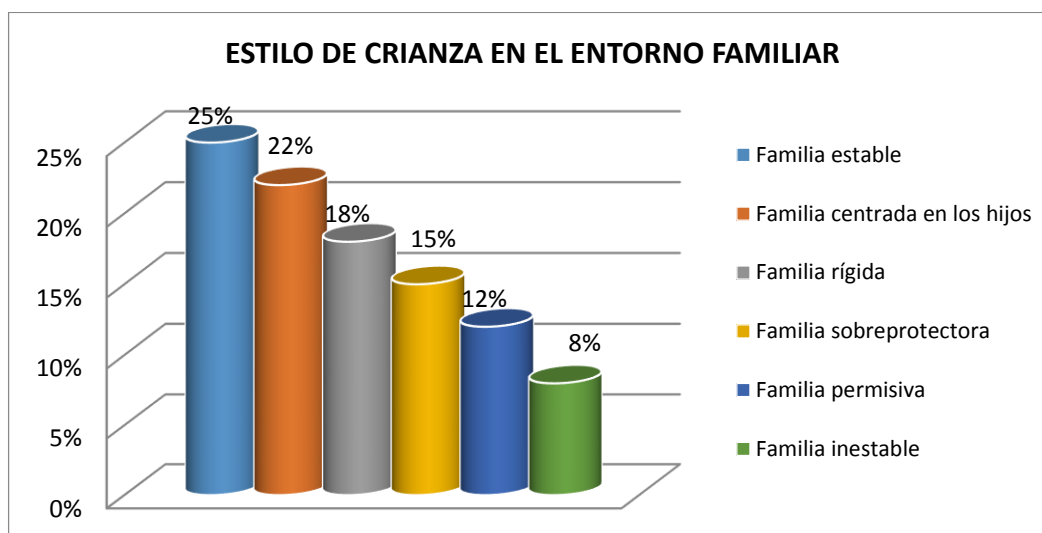
CUADRO Nro. 9

INDICADORES	<i>f</i>	%
Familia estable	16	25%
Familia centrada en los hijos	14	22%
Familia rígida	12	18%
Familia sobreprotectora	10	15%
Familia permisiva	8	12%
Familia inestable	5	8%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 9



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 25% de padres de familia manifiestan que su familia es sumamente estable; el 22%, considera que tienen una familia centrada en sus hijos como el núcleo básico de su entorno; el 18% señala que se pertenecen a una familia rígida; el 15%, considera que viven un ambiente de sobreprotección, en el que los padres, no les dan la libertad necesaria para poder desarrollarse; el 12% familia, indica que su hogar es típico de una familia permisiva; y, el 8% restante, vive en un ambiente propio de una familia inestable, por la inseguridad de sus integrantes.

En la actualidad que se vive encontramos diferentes tipos de crianza en los cuales la familia establece un trato y modo de ser hacia sus hijos, mostrándose más rígidos, permisivos, e inestables. De tal modo que estos estilos influyen de forma directa en la conducta y desarrollo emocional del niño, siendo los padres mismos quienes conllevan a estas situaciones ya que no tienen claro un modo de ser único.

Concluimos que la crianza que los padres proporcionen a sus hijos, influirá en su vida posterior, ellos lo harán lo mismo con sus hijos (as). La mayor parte de las veces, si su crianza fue agradable va a copiar los modelos más fácilmente y van a criar a sus hijos(as) de una manera similar y sana o si es lo contrario, si tuvo una experiencia totalmente desagradable los va a criar de una forma totalmente opuesta a lo que ellos tuvieron.

Se recomienda a los padres de familia sea cual sea su condición social y como este establecido su hogar siempre prime un entorno familiar agradable para los hijos, transmitiéndoles principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que le servirán para su vida más adelante.

10. ¿Considera usted que el entorno familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños?

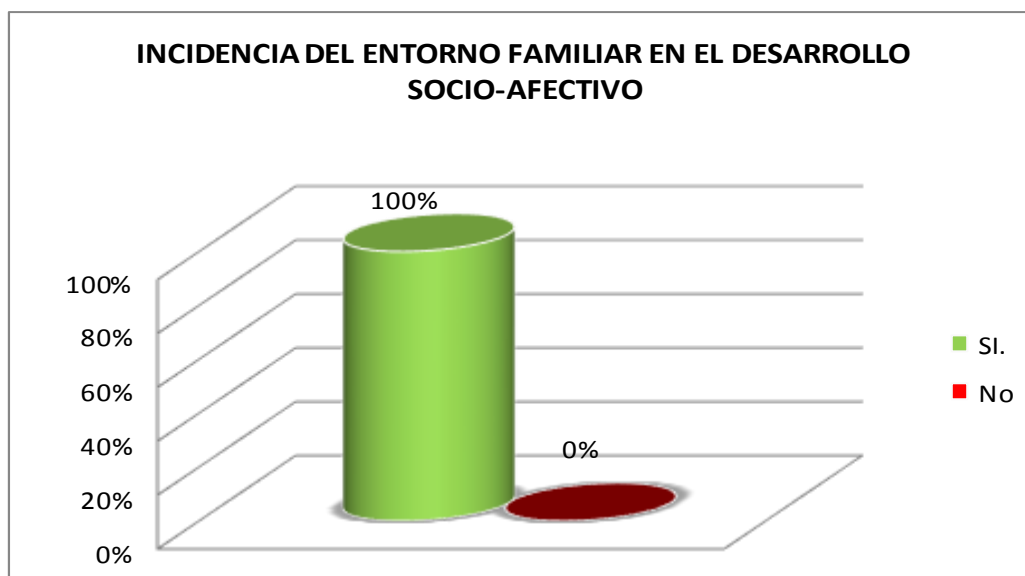
CUADRO Nro. 10

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI.	65	100%
No	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO Nro. 10



Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de padres de familia, coinciden totalmente en sostener, que el entorno familiar sí incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños, porque depende mucho del ambiente hogareño en el que se desenvuelve, para que tenga un desarrollo normal.

Los niños/as aprenden comportamientos y actitudes a medida que crecen; socializando de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente que los rodea. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Concluimos que el entorno familiar es para niño un espacio en donde disfruta y vive experiencias las cuales son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Los niños son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Se recomienda a la familia conservar un hogar estable, en el que sus integrantes tengan la madurez emocional suficiente, lo cual garantizara un desarrollo socio afectivo normal de los niños, toda vez que, cuenta con amor, comprensión y sobre todo afecto por parte de los padres de familia y demás integrantes. Es fundamental que sea cual fuese la condición social del hogar, prime un entorno familiar agradable, lleno de paz, tranquilidad y amor.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA LOGRAR DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

VALORACIÓN DEL TEST

Este test, brindó la oportunidad de lograr medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de Escuela Fiscal Mixta “CUARTO CENTENARIO N° 1”, para lo cual, se seleccionaron 20 preguntas, mismas que deben ser contabilizadas las respuestas negativas. De esta manera, se llegó a establecer la siguiente valoración:

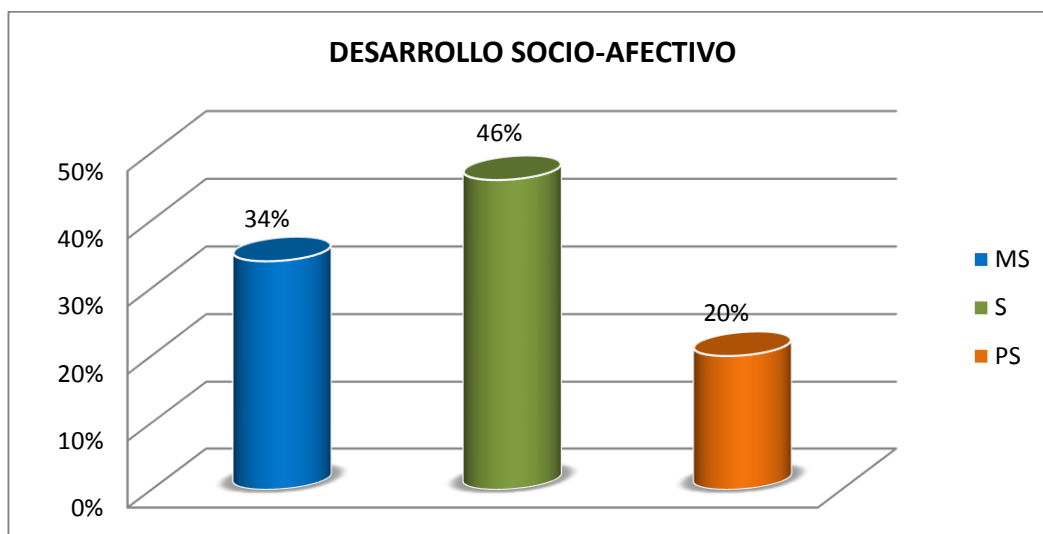
CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	<i>f</i>	%	Calificación
Respuestas negativas entre 0 a 5	13	20%	MS
Respuestas negativas entre 5 a 15	30	46%	S
Más de 15 Respuestas negativas	22	34%	PS
TOTAL	65	100%	

Fuente: Test aplicado a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

GRÁFICO N° 11



Fuente: Test aplicado a los Padres de familia de la escuela “Cuarto Centenario” N°1

Elaborado por: María Belén Rosales Calva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la opinión de los padres de familia se determinó que un 34% alcanzo un puntaje entre cero a cinco respuestas negativas, que corresponden a un desarrollo socio afectivo Muy Satisfactorio, 46% obtuvieron respuestas de cinco a quince respuestas negativas, lo que equivale a un desarrollo socio afectivo Satisfactorio; el 20% restante obtuvo un puntaje de 15 respuestas negativas, lo que, equivale a decir a un desarrollo socio afectivo Poco satisfactorio.

En base a los resultados obtenidos se puede observar que los niños y niñas presentan un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio en razón, de que la familia no le ha prestado la suficiente atención por causas de índole familiar o social, llevando al niño a presentar problemas de, retraso en su aprendizaje, su conducta, y su desarrollo emocional.

Concluimos que el entorno familiar es la base principal para que los niños obtengan un desarrollo socio-afectivo satisfactorio por ello: el apego, la escuela y el ambiente, significaran un momento clave que repercutirá en su futura personalidad de los hijos e hijas ,finalmente, vale destacar que la escuela, es considerada como la segunda fuente de socialización de los niños, es otro centro base para que los niños alcancen un desarrollo socio-afectivo adecuado, que le permita un desenvolvimiento normal en la sociedad, la familia y la escuela.

Se recomienda que la familia deje por un momento sus ocupaciones, o problemas, y se centre un poco en sus hijos, brindándoles un ambiente sano y equilibrado donde el niño pueda sentirse querido por sus padres, a fin de coadyuvar significativamente a un desarrollo normal y eficiente, para de esta manera, lograr que los niños sean emocionalmente normales y que su actitud, siempre esté encaminada a alcanzar un mejor bienestar.

g. DISCUSIÓN

Para poder realizar la comprobación del primer objetivo específico, mismo que se refiere a: Identificar el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014 – 2015, se trabajó con los padres de familia, a quienes se les planteó una encuesta, toda vez, que sus criterios fueron de inmensa valía e importancia. Una vez que se trabajó en esta primera parte sobre el desarrollo de la encuesta, y para poder analizar y fundamentar adecuadamente sus resultados, hubo la necesidad de tomar en cuenta los aportes de los padres de familia, referidos a la pregunta uno sobre la constitución del hogar, se logró determinar que: Los padres de familia se pertenecen a un hogar integrado por padre, madre e hijos, otro sector manifiesta que hay hogares formados por madre e hijos, constituyendo la familia monoparental; y un bajo porcentaje constituye, por lo general muchos familiares, en razón de que constituyen una familia extensa; y, finalmente existen hogares que están compuestos por padre e hijos, mismos que conforman una familia monoparental. La pregunta cuatro, referida a interrogar sobre: ¿Cuáles son las causas por la que los padres de familia no viven con sus hijos? Los padres de familia indicaron que la migración, es la causa principal por la que no viven con sus hijos, otros padres de familia consideran que el divorcio es el motivo por el cual no viven con sus hijos, otro sector aduce que su adicción al alcohol, ha sido la causa para que ellos sean divorciados, finalmente un menor porcentaje manifiesta que se ha divorciado por el maltrato del que han sido objeto por uno de los conyugues. La pregunta siete ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia? los padres manifiestan que en su hogar existe la hay ausencia de uno de los progenitores; Al igual consideran la falta de comunicación, aislamiento por uno de los miembros y, un menor porcentaje manifiestan que existen agresiones físicas. La pregunta nueve corresponde a lo siguiente: ¿Cómo es el estilo de crianza en su entorno

familiar?, los padres de familia manifiestan que el estilo de crianza en su entorno familiar obedece a la familia estable; de igual manera consideran que su familia está centrada en los hijos, y un porcentaje menor está formado por una familia rígida, familias sobreprotectoras, familias permisivas; y familias inestables.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014 – 2015, se aplicó el Test de Ebee León Gross, a los padres de familia. Una vez que se cumplió con esta fase, se procedió a organizar los resultados, mismos que responden a los siguientes: 22 padres de familia que corresponden a 34% manifestó que sus hijos tienen un desarrollo socio afectivo Muy Satisfactorio, en otro caso 30 padres de familia que corresponden a un 46% señalaron un nivel Satisfactorio para sus hijos, 13 padres de familia que corresponden a un 20%, obtuvieron un desarrollo socio-afectivo Poco Satisfactorio.

Al finalizar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada, se concluye que El Entorno Familiar si incide significativamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” N° 1, por lo tanto, se acepta el objetivo general que se planteó.

h). CONCLUSIONES

Una vez que se culminó el presente trabajo investigativo, se llegó a identificar las principales conclusiones, mismas que se reducen a las siguientes:

- Los padres de familia se pertenecen a un hogar integrado por padre, madre e hijos, lo que significa en estos hogares existe una familia nuclear; otras familias están compuestas por madre e hijos, mismos que conforman una familia monoparental.
- Los padres de familia manifestaron que las causas principales por la que no viven con sus hijos es por motivos de migración y divorcio.
- Los padres de familia manifestaron que son algunas las situaciones que se dan en su hogar mencionando las principales: ausencia de uno de los progenitores, falta de comunicación, alejamiento de otros miembros y agresiones físicas.
- Los padres de familia manifiestan que sus estilos de crianza en su entorno familiar obedecen a una familia estable, a una familia centrada en los hijos, familia rígida, familia sobreprotectora, familia permisiva y una familia inestable.
- Los padres de familia indicaron que sus hijos obedecen a un desarrollo socio afectivo Satisfactorio, otros padres señalaron un grado muy Satisfactorio, y un menor sector obtuvo Poco Satisfactorio.

I). RECOMENDACIONES

De igual manera que en literal anterior, sobre la base de las conclusiones a las que se llegó, se propone las siguientes recomendaciones:

- La Universidad Nacional de Loja se le recomienda orientar y motivar a los estudiantes de la carrera de psicología infantil y educación parvularia, a capacitar a los padres de familia y docentes de las escuelas de la localidad, mediante charlas sobre la gran importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo socio- afectivo de los niños, siendo este un tema de vital importancia.
- A las maestras que proporcionen un ambiente de credibilidad, confianza y participación demostrando afectividad, un tono de voz suave y agradable para los niños ayudando así a su desarrollo socio afectivo. Integrar a los padres de familia a charlas y talleres con la intervención de profesionales en Psicología, para que brinden terapias que permitan conocer las causas del problema y, brindar una atención oportuna y adecuada acorde a las necesidades de estos niños.
- A los padres de familia fundamentalmente, se les recomienda que, en el seno del hogar, se establezca un entorno familiar armonioso y estable, a fin de que se llegue a establecer vínculos altamente afectivos, y, se llegue a asumir los roles pertinentes que le corresponde a cada miembro de la familia, a fin de que se promueva un buen funcionamiento dentro del sistema familiar.
- Se recomienda que los padres de familia logren mantener una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, y, se llegue también a desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, a fin de todos, poder manejar a las personas que se tornan un tanto difíciles y complicadas, dentro del hogar y, de esta manera, se evite conflictos, crisis y se llegue de manera conjunta a

desarrollar formas creativas de solución, que permitan en desarrollo normal del hogar, y, a su vez, poder impulsar momentos de felicidad, enfrentar ciertos momentos especiales y llevar a cabo las tradiciones familiares.

➤ Se recomienda a la familia a conservar la religión familiar ya que juega un papel muy importante, y, siempre debemos saludar la presencia de Dios, en el corazón y mentes de nuestra familia, a fin de que se nos ayude a mantener un Entorno Familiar equilibrado, y, de esta manera, coadyuvar a lograr un buen desarrollo biopsicosocial de los hijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

“TALLER: IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA:

MARÍA BELÉN ROSALES CALVA

LOJA-ECUADOR

2016

a. INTRODUCCIÓN

El aporte que se brinda en el presente trabajo, está encaminado a brindar pautas orientadoras que permita, a los padres de familia, conducir adecuadamente el hogar, en donde, los hijos, se constituyan en el centro básico de la familia, toda vez que, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Tomando en consideración estos aspectos, los lineamientos alternativos, se encaminan a generar pautas y sentar las bases, para que el ambiente y entorno familiar sea de lo mejor y, de esta manera, se pueda lograr un desarrollo socio-afectivo normal de los niños, en donde, ellos se conviertan en los actores de su formación, toda vez que cuentan con un ambiente agradable, lleno de amor, comprensión y cariño.

b. FUNDAMENTACIÓN

En este apartado se presenta una propuesta de solución al problema de la investigación, el cual es la formación de un taller para padres de familia, con el cual se busca motivar a los padres en cuanto a su entorno familiar para mejorar el desarrollo socio afectivo de sus hijos por medio del ejemplo y de esta forma lograr una conexión entre padres e hijos, motivándoles a participar conjuntamente en actividades educativas que apoyen el desempeño escolar del niño.

Se busca responder a la necesidad de que los padres tengan una mayor participación en la formación integral de sus hijos, así mismo que interesen por apoyar y enriquecer la labor educativa en el hogar. Es necesario que los padres de familia estén inmersos en el proceso educativo de sus hijos, y por lo tanto que la escuela de los espacios en donde les puedan dar herramientas y cursos que les brindes opciones para que ellos puedan apoyar a sus hijos desde casa y así tanto la escuela como la familia trabajen sobre la misma línea y se obtengan buenos resultados en el niño.

Esta propuesta de taller para los padres de familia tratara de responder una de las tantas causas que se dan en el entorno familiar, en este trabajo se expondrá la importancia que tiene el entorno familiar para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos por medio de una sensibilización a los padres, donde se expliquen temas de importancia como: comunicación, convivencia, y responsabilidad , tratando de que cada una de estas temáticas sirvan para cada familia y puedan ayudar a estimular a sus hijos de una mejor manera y así obtengan un mejor desempeño escolar.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente taller se justifica en razón de que se enfoca a un tema muy importante el que trata de la familia, en el cual se tratará temas de vital importancia para mejorar las relaciones familiares. Siendo el entorno familiar una instancia básica para alcanzar el desarrollo eficaz y eficiente de los niños en su proceso formativo.

La presentación de esta propuesta de entorno familiar nos ha dado la oportunidad de investigar y conocer más detalle una de muchas interrogantes del entorno familiar y como este afecta al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de básica

Es importante destacar que, en la escuela en la que se llevó a cabo el desarrollo de los talleres, se logró concienciar a los padres de familia sobre la gran importancia que tiene el entorno familiar para el desarrollo social afectivo de sus hijos.

Destacamos que los talleres realizados con los padres de familia, sirvieron como una herramienta útil para mejorar sus relaciones familiares, de manera que los padres puedan brindar el amor y cuidado necesario hacia sus hijos, lo cual contribuirá a sus desarrollo y formación, dando paso a una actitud positiva y por constituirse basada en la formación de valores adicionales al aspecto académico.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica.

ESPECÍFICO:

- Realizar un Taller para capacitar a los Padres de Familia sobre los aspectos que se debe tomar en cuenta para brindar un ambiente adecuado a sus hijos.

e. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

TALLER 1

TEMA: LA FAMILIA

OBJETIVO: Mejorar las relaciones familiares

TIEMPO DE EJECUCIÓN: 2 horas.

PRESENTACIÓN

Consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

DINÁMICA:

LA PELOTA PREGUNTONA

- El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
- Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría.
- En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

DESARROLLO DEL TALLER: LA FAMILIA

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en paleógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA FAMILIA

La familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

En tanto la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presenten sus miembros. Así encontramos la familia nuclear que solo incluye a los padres y los hijos, la extensa que incluye además a los tíos, primos y abuelos, compuesta, que es solo padre o madre y los hijos y que se da cuando hay un vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres, mono parental, en la cual los hijos solo viven con uno de los padres, este es el caso más habitual luego de los divorcios de las parejas. Pero claro que toda esta tipología también dependerá del lugar del mundo o de la sociedad a la cual cada uno pertenezca, no existe una uniformidad para designarla.

En tanto, también suele ser muy común que se utilice el término de familia para designar al grupo de amigos, muchas personas que mantienen estrechísimos lazos con sus grupos de amigos suelen llamarse entre sí hermanos, aunque no exista un lazo de consanguinidad, sino que se basan únicamente en el que deviene del amor que los une y se profesan.

LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LAS RELACIONES HUMANAS

Todos pensamos en la familia, pero pocos nos detenemos a pensar sobre su concepto y correspondencia en las relaciones humanas:

Hablar de la familia, es hablar de estructuras complejas que encierran diferentes miradas y puntos de vista. No obstante, para el desarrollo de este artículo asumiré la familia como un sistema de interrelaciones biopsicosociales que median entre el individuo, la sociedad y la cultura. Basada en funciones centrales de socialización para las nuevas generaciones como la prolongación de la cultura, la reproducción de la especie y la creación de vínculos afectivos.

La familia juega un papel muy importante en la sociedad y en la cultura, ya que influye de manera significativa en la construcción de las dinámicas relacionales que a la vez la permean, la influyen y la afectan por el conjunto de factores políticos, sociales, económicos y culturales que se interrelacionan y que dan lugar a un sin número de dinámicas y relaciones nuevas. Esto implica entonces considerar a la familia dentro de la sociedad y la cultura como un espacio de influencia recíproca en los procesos de producción y reproducción social (Palacio, 2000).

La familia por tanto es generadora de hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, actitudes y comportamientos, que a su vez se reproducen y son elementos constitutivos de la cultura y la sociedad. De tal manera que no se puede mirar aisladamente a la familia sin una interrelación con el contexto social y cultural donde se ubica.

¿CÓMO CONSTRUIR RELACIONES FAMILIARES SANAS?

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica.

Es importante recalcar que las relaciones sanas con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando sentimos que estamos dejando de hacer algo por un ser querido, empezamos a sentirnos confundidos y confrontados.

Por lo tanto, ¿Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia?

1. Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

2. Buena comunicación: Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

3. Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones. Se recomienda no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes.

4. Flexibilidad. Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

Debemos tener claro que queremos mejorar las relaciones, dedicar el tiempo y el amor que se necesita. No es algo que ocurre de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar. Todas las relaciones las podemos mejorar y podemos empezar cambiando nosotros.

CIERRE

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.

DINÁMICA DE DAR Y RECIBIR

- El instructor presenta el ejercicio, diciendo que, para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
- Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
- El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
- El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

TALLER: 2

TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

Objetivos: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Tiempo de Ejecución: 2 horas.

DINÁMICA: La Madeja de lana

- Los participantes forman un círculo, uno (que tiene la madeja de lana) comienza diciendo su nombre, profesión, hobbies, etc., cuando termina lanza la madeja de lana a cualquier otro participante sosteniendo la punta de ésta, el que recoge la madeja dice también su nombre, aficiones, etc., y del mismo modo, sosteniendo la lana, lanza el ovillo a otro participante, así hasta que todos han dicho su nombre y demás.
- Para recoger el ovillo, se irá diciendo el nombre y todo lo que ha dicho la persona que anteriormente te ha lanzado la madeja, y se le lanzará ahora a él, así hasta que el ovillo queda recogido.

DESARROLLO DEL TALLER: Nuestro tiempo en familia

- Presentación, Saludo y bienvenida.
- Exposición sobre el tema

IMPORTANCIA DEL TIEMPO EN FAMILIA PARA LOS NIÑOS

En la sociedad actual estamos viendo una seria decadencia de las costumbres con las que muchos hemos crecido. Una de las costumbres más sanas para el desarrollo emocional y psicológico de nuestros hijos es la de pasar tiempo en familia.

No solo a la hora de comer -que es una costumbre que incluso se está perdiendo, por falta de tiempo o por adicción a la televisión y aparatos

informáticos- sino en otros momentos, en los que se puede compartir jugando o dialogando. Incluso ver una película que a todos guste es un momento en familia que puede unirlos más.

Una de las responsabilidades de los padres es que sus hijos crezcan felices y sanos. El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para él.

EL TIEMPO EN FAMILIA

Buscar cada día momentos en los que la familia, padres e hijos puedan compartir es de vital importancia para todo el conjunto familiar y, por supuesto, para nuestros hijos, en los que verás cómo la felicidad aflora al ver a su padre y a su madre con él. El niño se va a sentir importante y querido por los padres con los hechos, que es lo que realmente importa, reforzando una imagen positiva de sí mismo.

Además, el tiempo en familia resulta fundamental para la educación de nuestros hijos, ya que nuestro comportamiento será el modelo a seguir. Si nos comportamos con respeto, sin discutir, en total acuerdo por las dos partes -padre y madre- con educación, tolerancia y con disciplina, y con todo el cariño hacia nuestro hijo, no solamente querrá cada vez más estar con sus padres, sino que serán un ejemplo verdadero para modelar su personalidad.

CONOCER A LA FAMILIA

Tengamos en cuenta que la mejor forma de conocer a alguien tanto en sus aspectos positivos como negativos es pasando tiempo con esa persona. Si unos padres quieren conocer a sus hijos verdaderamente, deben compartir momentos cada día en diferentes actividades para ver cuáles son sus virtudes y potenciarlas, así como identificar sus defectos y ayudar a corregirlos.

Así mismo, el niño conocerá a sus progenitores con este tiempo que pasen juntos cada día y si el comportamiento de los padres es correcto será todo un modelo a seguir por su parte, que le servirá para aprender a comportarse y enfrentarse a la vida en sociedad más adelante.

En definitiva, el tiempo en familia es una forma importante de conectar con nuestros hijos, que ellos conecten con nosotros y ayudarlos a crecer felices y con los mejores valores a través de nuestro ejemplo.

UNA BUENA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Evidentemente, no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único. Sin embargo, deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, para que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación. Por todo ello, se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo. Dedicar unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano, pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos. Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo

suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: *dame* 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Responde de maneras distintas. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Deja las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta. Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

¿Cómo mejorar el ambiente familiar? El estrés de esta sociedad provoca en la familia cierto malestar y muchas veces nos preguntamos: ¿Qué tengo que hacer para sentirme mejor en familia?

Estas son algunas medidas para mejorarlo:

- Prueben a celebrarlo todo: los cumpleaños, las estaciones del año, la caída de los dientes. Las celebraciones no tienen que ser un gasto extra: basta con una cena diferente en casa, en otra dependencia a la habitual de la comida o un menú distinto.
- Tengan al menos, una comida a la semana todos juntos sin televisión.
- Realicen toda la familia y sin compañía, alguna actividad: dar un paseo, salida al campo...
- Informen a todos los miembros de la familia de los gastos e ingresos de la familia y si llega la hora de “apretarnos el cinturón”, lo hacemos todos juntos.
- Fomenten el compartir: todo es de todos, aunque alguno lo use con más frecuencia.
- Elijan una vez a la semana un programa de TV para verlo todos juntos.
- Jueguen juntos y por equipos una vez a la semana: jugar y disfrutar una a la familia.
- Dedíquense tiempo a sus hijos y no se pierdan su infancia. Este período es corto en la vida de una persona y cuando termine no volverá jamás. Si los padres se lo pierden por otras cosas, se pierden lo más importante de tener hijos.
- El tiempo que dispongamos para estar con los hijos que sea un tiempo de calidad, de descubrir con ellos, de disfrutar, sin que ello implique conceder todos los caprichos o incumplir las normas.
- Siéntase orgullosos de su familia, de sus tradiciones y costumbres y si no las tienen, se las inventan.
- Sonrían y fomenten la sonrisa. – Hablen en un tono de voz suave, impónganse no gritar.
- Sean delicados, educados y afectuosos en el trato con todos.

- Transmitan a los hijos la seguridad afectiva de que papá y mamá se quieren.
- Practiquen el elogio, el piropo y la felicitación a diario con todos: la pareja y los hijos, seguro que no faltan motivos.
- Seguro que muchos de ustedes tienen otras estrategias para crear ese buen ambiente familiar, les animo a compartirlas con todos nosotros.

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo.

TALLER 3

TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS?

OBJETIVOS: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Tiempo de Ejecución: 2 horas.

DINÁMICA:

Bailando sobre el papel

EJECUCIÓN:

- El organizador prepara las hojas de periódico y se colocan sobre el piso, éstas deben de ser repartidas de manera dispersa en todo el espacio con el que se cuente.
- Los individuos bailan en todo el salón mientras la música suena, en cuanto se detenga dicha música, los jugadores deberán de tomarse en parejas para subirse en uno de los cuadros de periódico que se encuentran en el piso.
- En las veces siguientes se irá aumentando la dificultad, esto será doblando los cuadros de periódico a la mitad y quitando algunos cuadros.
- Después de varios turnos, el cuadro es muy pequeño lo cual incitará a que los jugadores formulen y realicen estrategias para que juntos logren estar arriba del cuadro sin que alguna parte del cuerpo se encuentre fuera del trozo de papel. Quienes vayan quedando sin papel, son los que irán saliendo del juego. La actividad continúa hasta que haya una pareja ganadora.

DESARROLLO DEL TALLER:

¿Sabemos comunicarnos?

- Presentación, Saludo y bienvenida.
- Exposición sobre el tema

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extra verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un mensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abdiquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.

LA COMUNICACIÓN CON NUESTROS HIJOS: NO SÓLO ES CUESTIÓN DE CANTIDAD SINO DE CALIDAD.

- Hablar con nuestros hijos es algo normal, pero comunicarnos con ellos ya no es una tarea tan fácil.
- Habitualmente decimos a nuestros hijos: “Recoge los juguetes” “Haz los deberes”, “Has llegado tarde”. En cambio, pocas veces decimos: “¿Por qué estás enfadado?” “Me ha gustado tu comportamiento de hoy”, “¿Qué necesitas para conseguir lo que quieres?”
- Para lograr una buena relación con nuestros hijos debemos comunicarnos con ellos de forma personal, escucharles, comprender lo que sienten y demostrarles en todo momento que queremos ser partícipes de sus situaciones particulares.

¿CÓMO ESCUCHAR A NUESTROS HIJOS?

Cuando escuchamos lo que dicen nuestros hijos tenemos que identificar:

- El contenido de lo que nos intentan transmitir.
- Los motivos que tienen para darnos esa información.
- Los sentimientos que están expresando.

Hay que encontrar el momento adecuado para escuchar a nuestros hijos consiguiendo que nos cuenten sus experiencias y sus sentimientos, sintiéndose libres para darnos detalles de lo que les está pasando. Estos momentos los podemos encontrar al realizar actividades en común con ellos: deportes, paseos, puzzles, o sencillamente en la hora de la comida o la cena.

Si nos solicitan ellos su atención y no les podemos prestar la atención necesaria en ese momento, debemos razonar con ellos un aplazamiento de la conversación para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo.

ELEMENTOS QUE FAVORECEN LA COMUNICACIÓN

- Hablar siempre con un tono de voz adecuado y mantener el contacto visual para asegurarnos que la comunicación continúa. Debemos recordar que cuando nuestros hijos son pequeños nos tenemos que poner a su altura para estar más cerca de ellos y así favorecer la comunicación.
- Llenar las palabras y los silencios de comprensión y contenido a través de miradas, gestos, posturas y tonos, debemos tener en cuenta que tan importante es lo que se dice como la forma de decirlo.
- Expresar nuestros sentimientos, actitudes e ideas para dar un buen ejemplo a nuestros hijos.
- Demostrar en todo momento interés por lo que nos dicen, de esta manera conseguiremos que nos sigan contando más cosas y compartan

ideas y sentimientos. Utilizaremos expresiones como: “Cuéntame más”, “¡Qué interesante!”, “Vuélvemelo a contar”.

- Reforzar las conductas adecuadas de comunicación, premiándolas con un elogio diciéndoles frases como: me gusta hablar contigo así, gracias por contarme esto.
- Consultar y valorar sus opiniones, aunque sean diferentes a las nuestras.
- Confiar en nuestros hijos, si la primera vez que nos dicen una confidencia le criticamos o nos enfadamos probablemente será la última vez que se sinceren con nosotros. Tenemos que confiar en nuestros hijos para que ellos confíen en nosotros, aunque a veces nos dé miedo.
- Dar las informaciones de una forma positiva realizando comentarios como “Estoy segura de que puedes hacerlo”, “Estás mejorando”, “Me siento orgulloso de ti”.
- Ofrecer una sonrisa siempre que podamos ya que no cuesta nada y significa mucho para quien la recibe.

APRENDE A MANEJAR LAS ÉPOCAS DE CRISIS:

- Da igual lo agradable que sea tu vida, siempre aparecerá algún periodo de crisis como familia. El plan ideal incluye:
- Mantente alerta ante ciertas señales de peligro, especialmente con adolescentes.
- Trabaja con el problema, no con la persona: Nunca ataques a quien está en crisis. Cuando te enfadas con un hijo(a) y le culpas o le criticas duramente, le enseñas a “cubrirse las espaldas” la próxima vez que se meta en problemas ya no te los contará.
- Dirige tus energías a solucionar el problema.
- Cierra filas con el resto de la familia, fuera ataques personales.

- No te hundas. Busca algo de valor en esa experiencia, por dura que sea. Puedes aprender para que no vuelva a suceder o utilizar tu experiencia para ayudar a otros.

DINÁMICA:

El juego de los cubiertos

Ejecución:

- El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:
- El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

-Intente definirse.

-Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

-El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

CIERRE DEL TALLER

Dinámica

ALGO DE TI

En parejas. Cada persona en la pareja dice o escribe su nombre en una hoja de papel. Con las letras de su nombre la otra persona debe formular cualquier tipo de pregunta (puede depender de la situación). En las preguntas cualquiera de sus palabras debe empezar por la letra correspondiente del nombre, desde la primera hasta la última. Cuando

una persona haya terminado empieza la siguiente. Por ejemplo: CRIS ¿Te gustan los Caramelos? ¿Qué te hace Reír? ¿Hablas algún otro Idioma? ¿Qué te gusta de esta Sociedad?

UBICACIÓN Y BENEFICIARIOS:

ESCUELA FISCAL MIXTA CUARTO CENTENARIO

PROVINCIA	Loja
CANTÓN	Loja
DURACION	Una semana
BENEFICIARIOS	Padres de familia de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Cuarto Centenario.

Fuente: Taller a los Padres de familia de la escuela "Cuarto Centenario" N°1

Elaboración: María Belén Rosales Calva

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia expusieron que en sus hogares no existe la suficiente comprensión entre esposo y esposa debido a situaciones como: falta comunicación, problemas económicos, maltrato verbal o físico.
- Los padres manifestaron que no poseen de mucho tiempo para estar con sus hijos ya que tienen un sinnúmero de cosas por hacer, tanto en el ámbito laboral como los quehaceres del hogar.
- Algunos padres de familia señalaron “que no tienen tiempo para nada, y el poco tiempo lo quieren para descansar”, es por eso que los padres normalmente buscan ayuda de terceros para el tema del cuidado de los hijos.
- Los padres de familia expresaron que la herramienta principal para comunicarse debe ser el respeto, el diálogo y la confianza.
- Los padres de familia manifestaron que uno de los motivos que más se presentan en la falta de comunicación, es porque tiene que ver con el trabajo de los padres, los amigos, la falta de confianza, las mentiras y las agresiones físicas y verbales.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los padres de familia, que en su hogar se establezca un ambiente propicio con un clima de confianza, agradable y lleno de comprensión; donde les sea fácil de expresar libremente las emociones.
- A los padres de familia se recomienda a que, en sus tiempos libres, se dediquen a la familia y se desconecten del trabajo u otras tareas. Dedicando toda tu atención y pensamientos a sus hijos.
- A los padres de familia se recomienda a, hacer un intento de priorizar tiempo de calidad para sus hijos, aunque eso signifique tener que madrugar más o trabajar por la noche. Cuando sean grandes, los hijos agradecerán a sus padres que hayan estado presente en sus vidas.
- Se recomienda que entre padres e hijos se abra un flujo de comunicación libre y voluntario por medio del cual surja el intercambio sincero de sentimientos. Esto no es posible de un día para otro, es una labor de todos los días. “No desaprovechemos los valiosos momentos que tenemos con los niños”.
- A la familia se le recomienda a mantener el diálogo con mucha empatía y calidez, que son características esenciales para que la comunicación sea natural y con amor. Que no sea un listado de preguntas y respuestas, sino de manera natural y con mucha acogida.

METODOLOGÍA

Para poder hacer conocer a los padres de familia y demás sectores sociales que participaron en la presente investigación, se llevará a cabo el siguiente proceso metodológico, mismo que apunta, a concienciar a los padres de familia y maestras sobre la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. De esta manera, se propone lo siguiente:

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA Y HORA
1. Visita a las autoridades para hacer la entrega de la propuesta.	María Belén Rosales Calva	Desde el 20 hasta el 24 de abril del 2015 En horario de 08h00 a 13h00
2. Conversatorio con autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes.		
3. Entrega de un documento que contenga una síntesis de los lineamientos alternativos.		
4. Organización de grupos de lectura y análisis del documento.		
5. Desarrollo de los talleres		
6. Sesión plenaria para recibir aportes de los grupos		
7. Conclusiones y recomendaciones		
8. Metodología		
9. Cronograma		
10. Bibliografía		

• **REFLEXIONES Y COMPROMISOS**

REFLEXIONES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> • La familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. • Los hijos observan cuando sus padres sacan tiempo para compartir con ellos, a pesar de sus muchas ocupaciones, se dan cuenta de que los quieren y que son personas importantes, algo que en muchas ocasiones no se puede lograr ni con un regalo costoso. • Sin una comunicación apropiada, la relación familiar no puede mejorar. Por ello se tomará un poco de tiempo para, compartir, planear, escuchar o solo hablar el uno con el otro. Realmente es la única manera de conocer lo que cada uno está haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a la iglesia o ir a una actividad religiosa juntos. Lo cual mejorara y enfatizara los valores que tienen como familia. • Comprometerse el uno con el otro. Tomarse tiempo para juntos como familia. Hacer actividades divertidas juntos a menudo. Será crucial para tener una familia saludable. • Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?, comprométase a realizarlo. • Fomentar el dialogo abierto entre esposos. Hablen acerca de los problemas y creen soluciones juntos. • Demostrar de forma incondicional el amor que se siente por cada uno de los miembros de la familia. • Crear un ambiente de comunicación con los hijos, en donde se expresen sentimientos y emociones. Evitar burlas, críticas y comparaciones.

CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO	Lunes 20-04-2015	Martes 21-04-2015	Miércoles 22-04-2015	Jueves 23-04-2015	Viernes 24-04-2015
1	Visita a las autoridades para hacer la entrega de la propuesta.					
2	Conversatorio con autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes.					
3	Entrega de un documento que contenga una síntesis de los lineamientos alternativos.					
4	Desarrollo de los talleres					
5	Organización de grupos de lectura y análisis del documento.					
6	Sesión plenaria para recibir aportes de los grupos					
7	Conclusiones y recomendaciones					
8	Metodología					
9	Cronograma					
10	Bibliografía					

j). BIBLIOGRAFÍA

ARTOLA, Antonio,. "El desarrollo de la autoestima". Ed. Kapelusz. México, 2004.

ARREGUI, Juan, " El desarrollo socio-afectivo " Editorial, Nuevos Horizontes, Bolivia, 2003.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES, El Desarrollo Psicosocial de los Niños y las Niñas, Editorial, Kapelusz, 2009.

BARTOLOMÉ, Rocío, "Aspectos esenciales sobre el "Entorno Familiar" Editorial, Kapelusz, Buenos Aires, 2014.

BERK, Carlos, "El Desarrollo Infantil", Editorial Tierra Nueva, Uruguay, 2004.

DE LA CRUZ, Erick, "Desarrollo Socio- Afectivo" Editorial Cultural S. A., Chile 2012.

ERICKSON, Anthony, "El Entorno Familiar", Editorial Mack Grill, Londres, 2000.

GALLEGO, S. (2003). *comunicación familiar. manizales: departamento de estudios de familia unicaldas*, pp.98-990.

GIL Y DIÉGUEZ, "El Entorno Familiar", Editorial Trillas, México, 1995.

GONZÁLEZ, Rosa María, " Los niños en edad preescolar y el Entorno Familiar", Editorial Sol, Lima, 2011.

Gutiérrez de pineda, virginia. 1975. estructura, función y cambio de familia en colombia. editorial universidad de antioquia.

JARAMILLO, Lorena, "Desarrollo y Crecimiento de los niños", Editorial. Kapelusz, México, 2011.

JARAMILLO, César, "Guía Didáctica para Elaborar Proyectos y Tesis de Grado" Editorial Universidad Nacional de Loja, 2012..

LANOS, G. José María, "Desarrollo Socio-Afectivo", edición, Trillas México, 2015.

LUZURIAGA, Mónica, "La educación de los hijos", Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 2012.

MORENO, Constante, “Educación Familiar”, Editorial, Universidad Central del Ecuador” 2014.

O’NEAL y MAGAI, “Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México, 2005.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD” Psicología Evolutiva”. Editorial Madrid, Alianza, 2014.

PACHECO, Leonor, “Desarrollo Socio-Afectivo de los niños”, Editorial, Trillas, México, 2014.

PALACIO, MARÍA CRISTINA. 2000. “visión interdisciplinaria de la problemática familiar” en “reflexiones para la intervención en la problemática familiar”, pag. 80.

POROT, Jack, “Educación en Valores” Editorial Educación, Argentina,1980.

RAMÍREZ, María José, La Educación de los niños y el Entorno Familiar”, Editorial, Alianza, Madrid, 2002.

ROGERS, Carl, “Psicología y Pedagogía”, Editorial kalepusz, México, 1994.

SÁNCHEZ, Mónica, “Psicología del Niño”, Editorial Semilla, Chile, 2013.

VARGAS, Laura, “Entorno Familiar” Editorial, Kepelusz, Buenos Aires, Argentina, 2013.

k. ANEXOS
ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS

EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nro.1, SECCIÓN
MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-
2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de Tesis previo a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA BELÉN ROSALES CALVA

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro.1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia, pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales antes que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los Fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia.

No es raro el maltrato en las diferentes instituciones educativas a pesar de los llamados avances de la humanidad con el gran desarrollo tecnológico, en donde el individuo tiene la posibilidad de recibir gran cantidad de información que debería contribuir a su desarrollo integral.

En la actualidad, era de la sociedad moderna, se considera que el entorno familiar debe ser el mejor espacio que tengan los niños y niñas para alcanzar el desarrollo socio afectivo al más alto nivel y, de esta manera, alcanzar una formación integral sana, que le permita insertarse en un proceso formativo de calidad.

Para poder conocer verazmente sobre lo que acontece en el entorno familiar y cómo éste incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Cuarto Centenario Nro. 1, de la ciudad de Loja, sección matutina, se llevó a cabo un conversatorio con los niños, padres de familia y maestros, a fin de Identificar

Posibles problemas que están incidiendo en el objeto de estudio. De este conversatorio, se llegó a lo siguiente:

Empezamos este tema, con algo que suele pasar en algunas familias y es que algunos padres y madres tienen un carácter tan fuerte que nos da miedo nada más mirarlos. Son padres muy estrictos que solo buscan la perfección y que los hijos no les sea una carga todos los días.

Muchas madres tratan a sus hijos con una frialdad que ellos mismo cogen miedo de su propia madre. Padres que llegan a casa y solo buscan la tranquilidad y cuando ven a sus hijos ya lo primero que piensan es que se acabó la paz y la tranquilidad.

Hay madres que por cualquier cosa se molestan y lo primero que hacen es gritar y levantar la mano. ¿Creen ustedes que con el maltrato se puede educar a un hijo?

Muchos ciudadanos nos preguntamos que por que los niños que vemos en la calle son tan gamberros y la respuesta la tienen ante ustedes, que educación han recibido en casa pues una educación cero es decir nada de nada.

Muchos les echamos la culpa a las amistades de nuestros hijos, pero y los padres cuando ven que sus hijos no van con gente adecuada ¿ustedes ponen remedio a eso?

Otro de los puntos es cuando nos separamos por fuerza mayor, porque ya no estamos a gusto con nuestra pareja, por una infidelidad etc.... ¿Se han parado alguna vez a preguntarles a sus hijos como lo ven que es lo que piensas? , ¿Se sientan a dialogar con ellos?

En muchas ocasiones los matrimonios que llegan a su fin no se paran a pensar es eso en dialogar con sus hijos y como lo ven y ese es uno de los errores más grande que un matrimonio que acaba puede hacer. Nunca contamos con la opinión de nuestros hijos.

Otro de los casos se da cuando nos separamos y ponemos los hijos en contra de uno de los dos y eso es otro error que no debemos cometer.

Si nos damos cuenta en muchas familias pasa esto y la solución a este problema es pedir ayuda a un psicólogo ellos son gente especializada que nos puede ayudar.

Por tal razón he considerado la necesidad de investigar ésta problemática: **¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUARTO CENTENARIO” Nro. 1, SECCIÓN MATUTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2014 – 2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, se justifica, porque se cuenta con toda la información básica, que permitirá darle una fundamentación científica, a efectos que cuente con la validez necesaria.

También se justifica porque la temática es de actualidad, está vigente y es pertinente su realización, en razón de que se enfoca un tema muy importante, que en las familias actuales poco se está aportando. El entorno familiar es una instancia básica para alcanzar el desarrollo eficaz y eficiente de los niños en su proceso formativo.

Es importante destacar que en la institución en la que se llevara a cabo la investigación, se ha logrado concienciar a los directivos y docentes, sobre la importancia de indagar sobre el entorno familiar, con la finalidad de que se conozca la realidad y se propenda a brindar las orientaciones necesarias para coadyuvar a un mejor desenvolvimiento.

Se ha logrado también que los padres de familia, asuman el rol que les corresponde y, se conviertan en entes activos y participativos en el decurso del presente trabajo, toda vez que, ellos y los niños serán los beneficiarios inmediatos de todo este proceso investigativo.

Concomitante con estos procesos, vale destacar, que el proyecto ha sido elaborado en el marco que lo determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, con el propósito de que se sigan las orientaciones que este recomienda para su elaboración.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Conocer la incidencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja.

ESPECÍFICOS:

- Identificar el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja. Período 2014 – 2015.
- Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja. Período 2014 – 2015.
- Presentar lineamientos alternativos, para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

- Entorno familiar
- Concepto
- Generalidades
- Importancia del entorno familiar en el desarrollo integral del niño
- Tipos de familias
- Entorno familiar estable e inestable
- Funciones de la familia
- Aspectos del entorno familiar
- Entorno familiar saludable para el desarrollo de los niños y niñas de 5 y 6 años
- Características de funcionamiento en el entorno familiar estable
- Factores que afectan el entorno familiar
- El entorno familiar en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica

CAPÍTULO II

- Desarrollo socio - afectivo
- Definición
- Importancia
- Factores que intervienen en el desarrollo socio-afectivo
- Etapas
- Desarrollo socio-afectivo en la infancia
- Características de desarrollo
- El Apego
- Las Emociones
- Auto concepto
- La Autoestima
- Los Roles de genero
- La Relaciones con los otros
- Conocimiento social

f. MARCO TEÓRICO

CAPTITULO I

DEFINICIÓN DE FAMILIA:

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

GENERALIDADES

El entorno familiar donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno familiar de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la

igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno familiar es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que a menudo tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales. A menudo se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

El entorno familiar de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno familiar (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el integro desarrollo del sujeto. existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno familiar. la noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. en otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

“La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad” ARTOLA, A. (2000)

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este

proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

La parentalidad competente se caracteriza por un modelo afectivo de apego seguro, un estilo relacional centrado en las necesidades de los hijos y una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía, pero con la capacidad de establecer límites. Según los autores, un clima familiar con estas características, se torna un factor protector importante y en una fuente esencial de residencia, lo que resulta clave, sobre todo, para los niños que viven en condiciones de pobreza y riesgo social.

De ahí que el apego seguro y la parentalidad competente resulten particularmente cruciales en la primera infancia debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad, en aspectos tan esenciales, como el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos, entre otros.

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE TRES HASTA LOS CINCO AÑOS

El conocimiento social

Los niños durante este periodo aprenden números, aspectos de las personas y de la vida.

En cuanto al conocimiento social de las personas, los niños, hacia los tres años, saben que las personas piensan, sienten y tienen motivos. Es decir tienen un interior que no se ve. A esta misma edad explican con acierto el sentido social de las principales emociones, sus características principales son:

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- Crisis de independencia
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.
- Juego simbólico.

Hacia los cuatro y cinco años tienen conciencia de los cambios en relación con la edad, saben que los mayores fueron pequeños, que las personas sueñan y tienen diferentes puntos de vista, algo que rudimentariamente es incluso más temprano, sus características más importantes son:

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

La sociedad que concibe el niño parece que se ve como un orden completamente racional en el que cada cosa está situada en el sitio que le corresponde y la realidad sirve para satisfacer las necesidades del hombre. La sociedad es un lugar sin conflictos en el que todos cooperan con todos y cada elemento funciona perfectamente.

Los niños enviden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales o de carácter y no son capaces de ver actuaciones impersonales o de carácter propiamente social.

La visión que tiene el niño de la sociedad es como una imagen en blanco y negro con pocos matices, las personas buenas son muy buenas y las malas muy malas, los ricos son muy ricos y los pobres muy pobres. Las posiciones intermedias son muy difíciles de entender.

La sociedad del niño es una sociedad de la abundancia en la que la escasez no tiene lugar, al concebir un mundo regido por unos pocos principios simples y de aplicación general, el niño no entiende los conflictos sociales como motivos por la presencia de intereses contrapuestos, el niño concibe difícilmente que el orden social pueda alterarse.

Desarrollo de la comprensión de los demás

Piaget concluyo que los menores de 7 años mostraban una clara in diferenciación entre su propio punto de vista y el de las otras personas (egocentrismo), puesto que sistemáticamente suponían los demás veían las cosas como ellos. (PIAGET, Jean, 1999)

Entre los 2 y los 3 años, niños y niñas de muestran ser capaces de asociar distintas situaciones con diversas experiencias personales; así, anticipan que emoción como; alegría o miedo, pueden provocar una determinada situación como, pueden distinguir entre situaciones intencionales y accidentales siempre que puedan asociar intención y resultados. Los juegos simbólicos o de ficción de estas edades reflejan un amplio conocimiento de las características de otras personas, sus circunstancias y experiencias, pues los protagonistas de tales juegos tienen deseos, alegrías, planes, frustraciones y enfados al jugar niños y niñas experimentan y hacen suyo todo un conjunto de experiencias y estados personales, el juego es la clave que abre al niño la mente de los demás y le permite introducirse de forma temporal en sus planes, miedos, esperanzas.

En los niños de 4 años se observa a esta edad la capacidad para darse cuenta de que los demás tienen estados mentales como: percepciones, deseos, creencias, pensamientos, intenciones, no coinciden con los propios y para entender cuál es el contenido de esos estados mentales.

Los niños y niñas de esta edad muestran capacidad para entender que una misma situación puede tener distintos significados para diversas personas determinan el comportamiento y experiencias una nueva capacidad que adquieren para engañar intencionalmente a otros.

En torno de los 4 a 5 años se observa avances en la capacidad para imaginar y simular, capacidad que, entre cosas, va a permitir al niño salir de sí mismo y entrar temporalmente en la mente de los otros.

El lenguaje de los niños de esta edad refleja su comprensión de las otras personas como agentes activos, cuyas creencias e interpretaciones pueden aceptar de las propias.

Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales

En este aspecto se analizan dos conceptos que se cree son los más importantes para estas edades, estos son: las relaciones de amistad y las relaciones de autoridad.

Las relaciones de amistad se inician en los niños y niñas de 3 años de edad, se concibe y se define en términos de proximidad física: un amigo es alguien que vive cerca o con quien se juega, alguien que está disponible y con quien se está habitualmente en contacto.

Los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad, los amigos son definidos como quienes ayudan, quienes prestan las cosas, quienes divierten, las relaciones de reciprocidad y ayuda mutua pasaran a formar parte del concepto de amistad a partir de los niños y niñas de 6 años de edad.

La comprensión de las relaciones de autoridad aparece su primera fase en los niños y niñas menores de 6 años, en la edad de los 3 a 4 años son ya capaces de hacer algunas matizaciones a la idea general de que las autoridades son las que ponen las normas porque tienen poder y conocimiento para hacerlo, y tienen que someterse a los dictados de la autoridad sean cuales sean.

A Partir de los 4 a 5 años entienden que las personas con autoridad tienen un poder limitado, van elaborando su conocimiento de las relaciones interpersonales, son capaces de recurrir a sus propias experiencias y emociones para modular su comprensión de las situaciones de interacción social.

El apego

Cuando nacen los niños son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programados para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego.

“El vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Aunque este vínculo forma un todo puede distinguirse en tres componentes básicos: conductas de apego (de proximidad e interacción privilegiada con esas personas, por ejemplo), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, que pueden esperar de ellas, etc.) y sentimientos (de bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, por ejemplo).”

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie.

Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos los hijos y a los progenitores, que son los que ofrecen los cuidados durante la infancia.

Desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionar seguridad emocional y social necesaria para su bienestar. La ausencia o pérdida de las figuras de apego es percibida, es una pérdida irreparable como una situación de desprotección y desamparo, como riego.

Para el cumplimiento de las funciones básicas que es la supervivencia y seguridad emocional, el vínculo tiene cuatro manifestaciones importantes:

1. Buscar y mantener la proximidad.
- 2) Resistirse a la separación y protestar que esta se consuma.
- 3) Usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.
- 4) Sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional. (Feeney y Noller, 1996).

Lo más importante es comprender que la humanidad somos seres sociables, que, para sobrevivir y desarrollarnos adecuadamente, dependemos relaciones adecuadas con los demás. Esto crea vínculos afectivos y sociables como el apego y la amistad. El apego juega un rol importante a lo largo de todo ciclo vital y, desde los 3 a 4 años hasta la adolescencia, la amistad va adquiriendo mucha importancia. Por ello establecer vínculos de apego con personas adultas que les cuidan y educan, así como los vínculos de la amistad es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollo Emocional

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la

tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

En cuanto a la comprensión emocional, a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones. Pero a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza, Ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida si el castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

La relación con los iguales y la amistad.

Los niños entre tres y seis años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva, manteniéndose el juego de construcción o exploración, y se incrementa el juego de socio dramático y cooperativo.

El juego solidario va progresando reemplazando por la actividad lúdica de compartida, en especial, por el juego socio dramático, que es la actividad lúdica de grupo más compleja que realizan los preescolares, ya que requiere la habilidad de compartir y coordinar actividades descontextualizadas en sustitución de las reales.

En esta etapa aparece el juego denominado desordenado o de lucha. Se trata de juegos de gran actividad motórica que implican el contacto físico con los iguales, como empujar, saltar, pelear, agarrar, etc. Mediante estos juegos, los niños aprenden a medir sus fuerzas y expresar y controlar la agresividad en las actividades lúdicas.

El desarrollo de la capacidad de toma de perspectiva social y de las habilidades lingüística en los preescolares contribuyen a que sus intercambios lúdicos sean cada vez más complejos y a que adquieren mayor competencia social en las interacciones con los compañeros; así, aprenden a hacer las formas de juego, a realizar imitaciones reciprocas o a realizar conductas pro sociales de ayuda y cooperación hacia los iguales.

TIPO DE FAMILIAS

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear. - La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental. - Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

“La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones”. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio. En conclusión, las familias mono parentales se dan por: Padres separados, madre soltera y por muerte de uno de los cónyuges. ARTOLA, A. (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea. - Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva. - Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida. - Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ENTORNO FAMILIAR ESTABLE E INESTABLE

- **“Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”. GARCÍA-CAMPAYO, J. (2004)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

▪ **Función Biológica o Demográfica.** - Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

▪ **Función Educadora y Socializadora.** - Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social,

especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

▪ **Función Económica.** - La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el element

o que sustenta la organización socioeconómica.

▪ **Función de Seguridad.** - Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

-Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

-Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y

oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

▪ **Función Recreativa.** - La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. “La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana”. A todo esto, se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. SATIR V. (1999)

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

❖ **Aspectos Socio-cultural.** - En la época primitiva el hombre debió obligatoriamente agruparse a fin de poder distribuir los alimentos, ya que algunos conseguían un determinado alimento y otros tenían un alimento diferente; de esta forma el hecho de agruparse les permitió gozar a todos los hombres de los mismos alimentos. Esta manera de vivir agrupados pasó entonces a ser necesaria tanto por la distribución de los alimentos, como así también para enfrentar los peligros externos de esa pequeña sociedad.

Este agrupamiento fue lo más lejano. Como consecuencia de la reproducción, esa sociedad que fue en principio homogénea, comenzó a ser heterogénea, puesto que cada uno de los componentes al tener descendencia pretendía también su independencia con respecto a los demás, sin perjuicio de mantener la sociedad original; esto dio origen a la

aparición del "gens" (este es el comienzo de la organización familiar la cual tenía un jefe que tenía el poder de decisión dentro de la familia).

A medida que transcurrió el tiempo, la gens fue aumentando, y es entonces cuando se dio origen a los "clanes". Una gens podía tener varios clanes, ya que los descendientes del jefe buscaron su independencia dentro del gens. La figura del jefe (que era el que dirigía a todos), dio origen en algunos países al Rey.

Los clanes, con el transcurso del tiempo, dieron origen a los que hoy se llama familia. Y en términos jurídicos, se entiende por familia al conjunto de personas que tienen un parentesco próximo o por disposición de la ley, y que se ha originado en el matrimonio.

La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el estado. No se pierda de vista que la familia es el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos que, en la primera época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adultos.

En la actualidad, la familia es importante en cuanto a que existe una relación de parentesco, todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes.

Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los ámbitos: afectivo, moral, económico, etc.

Es frecuente hablar de la crisis de familia. Si llamamos crisis, con sentido peyorativo a todo lo que signifique romper esquemas tradicionales que consideramos inmutables y permanentes, o si denominamos crisis a un estado nuevo, quizás circunstancial, producto de determinadas coyunturas.

Ciertamente la familia moderna ha puesto en crisis los conceptos tradicionales, no ya los vetustos de la vieja Roma; sino los que eran admitidos, una o dos generaciones atrás. La autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia; las familias se disgregan con frecuencia y en proporción alarmante.

En este proceso de acelerado ritmo han sido factores preponderantes coyunturas externas de alta significación la estrechez del hábitat urbano, por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejar a las foráneas, etc. Mucho puede hacer el derecho. Pero mucho más debe hacer el hombre, el ser humano, destinatario final de la norma jurídica.

Difícil es vivir en épocas como esta, que parecen conmover los cimientos de todo lo que era universalmente aceptado como valioso; difícil es, también, hallar el camino de salida entre lo que siempre fue así, y lo nuevo que quiere ser, todo lo contrario de lo que fue. Pero ese difícil camino debe recorrerlo el hombre, y también su familia. ARES, M. (2002)

❖ **Aspecto Económico y Educativo.** - Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La primera suposición de cultura que se recibe en la vida es impartido por la familia, y es el que da la base para la posterior educación, a mayor nivel cultural de la familia de prevé el logro de una mayor y mejor educación. La educación actual se basa en un concepto de fomento de la cultura, pero esta cultura es sólo la cultura legítima o la dominante, dejando en un segundo plano al verdadero capital cultural y obligando a

los estudiantes a buscar el éxito según la cercanía que se tenga respecto de la cultura legítima.

En esta última afirmación queda en claro que las escuelas no son sólo una reproducción cultural de la comunidad, pues en las escuelas se busca una meta de conocimientos esperados común y dirigida a todos los sectores culturales, esta meta que tienen las escuelas no deja de contradecirse con la realidad que se ve a diario, en donde se sigue un programa impuesto internacionalmente basado en las necesidades de naciones prosperas en donde no se integra ningún tipo de cultura indígena, las que están muy presentes en nuestro país.

Las diferencias que se provocan son perjudiciales para ambas partes para la cultura legítima no poder apreciar el capital cultural del país en el que viven y por mencionar uno de los problemas que tiene las culturas indígenas es no poder utilizar su idioma o no contar con alfabetos y perder su riqueza cultural con cada generación. “La vida del hombre está en constante evolución, basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos de los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene. Todo avanza aceleradamente y en esto se incluye a la educación”.
NERICIIMIDEO

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar.
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de relaciones familiares permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto imagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan.

- Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres. Mediante estos dos estilos de educación se pueden diferenciar estilos parentales y de socialización:

- Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

- La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

❖ **Aspectos Relacionados a la Crianza de los Niños.** - Entre los cuales podemos encontrar:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, transmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto, pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. Los padres autoritarios siempre tratan

de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Estilo Permisivo: “Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”. Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. BERGER, (2007)

Estilo Democrático: Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Estilo Negligente: Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos

y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- Relaciones afectivas positivas entre los padres.
- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

❖ **Aspectos de Vivienda y Espacio Físico.** - “El medio, espacio o entorno físico influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él” .RÍOS, J. (1994)

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

El espacio y el ambiente que rodean al niño hacen posible el conocimiento cuando se le deja tocar objetos, sentir texturas, apreciar formas, tamaños, colores, diferentes pesos e ir de un lado a otro. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela.

Algunas recomendaciones para el uso de los espacios infantiles son:

- Todos los niños deben tener un espacio privado, aun cuando sea una caja, un bote, un ropero donde guarde sus cosas preferidas
- El espacio debe estar abierto al cambio para adaptarse al desarrollo de los niños, de tal manera que le permita ir organizando sus pertenencias como él prefiera.
- Educar a los niños poco a poco para que recojan y se encarguen de mantener limpio su espacio.
- Enseñar al niño que existe un lugar para cada cosa, lo que permitirá adquirir algunos principios de orden.

❖ **Aspecto de las Relaciones Familiares.-** Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- Compartir experiencias.
- Valorar lo que nos cuenten.
- Hablar con serenidad.
- Escuchar con atención.
- Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- Estar disponible al diálogo.
- Permitir la libertad de expresión de los demás.
- Poner buena cara ante lo adverso.
- Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- Saber ser oportuno.
- Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- Infundir y manifestar confianza en los demás.
- Mantener delicadeza en el trato.
- Dar credibilidad a las palabras de los demás.

- Ser siempre sinceros.
- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. www.ilustrados.com-2006

Barreras de las relaciones familiares. -

Al igual que una planta requiere luz, abonos, agua y buena tierra, las relaciones familiares necesita de circunstancias especiales. A veces basta quitarle el agua a la planta para que muera. En las relaciones familiares sucede lo mismo: cuando aparece alguna de las barreras de las relaciones familiares, ésta se ve afectada de forma parcial o total.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar las relaciones familiares necesitamos quitar las barreras para acortar distancias, barreras como:

- La Barrera del amor propio: donde se resta valor a las cualidades de los otros y aprecia sólo las suyas; se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.
- La Barrera de la indiferencia: donde se oye al otro pero no se le escucha.
- La Barrera de la superioridad: en la cual uno se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad; y se considera al otro como objeto, no como sujeto.
- La Barrera del oído selectivo: escucha solo lo que le conviene.
- La Barrera del patrón: sucede cuando encasilla al otro en una determinada imagen.
- La Barrera del lenguaje: cuando se interpone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo. www.ilustrados.com-2006

Las barreras u obstáculos de las relaciones familiares pueden irse eliminando o desaparecer definitivamente:

- Valorando las cualidades de los demás.
- Respetando lo que los otros dicen y hacen.
- Considerándoles a todos como iguales.
- Tratándoles con respeto.
- Escuchándoles siempre.
- Comprendiendo su manera de ser.

Haciendo una síntesis acerca de la importancia de las relaciones familiares podemos sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad de ese niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima. Una buena relación familiar empieza con la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos; los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles información, afecto, confianza, comprensión, etc. También los hijos deben aportar sus puntos de vista para que el intercambio sea enriquecedor.

ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Un entorno familiar saludable es donde se consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo del niño y que permita alcanzar su óptimo potencial; respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El entorno familiar saludable se considera como el sistema social primario donde sus integrantes interaccionan influenciándose recíprocamente, se caracteriza por experimentar continuos procesos de cambios, que le permiten mantener su funcionalidad. Es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO DE UN ENTORNO FAMILIAR ESTABLE

Entre los indicadores más utilizados para valorar la eficiencia en el entorno familiar, podemos: señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión o unión. - Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el

establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar. - Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Clima emocional afectivo. - Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. MARTINEZ, M. (1991)

FACTORES QUE AFECTAN EL ENTORNO FAMILIAR

Violencia Familiar. - Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equivocada de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

Adicción. - La adicción en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. “Los Adictos a Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”. VÁZQUEZ DE PRADA, M. (2008).

Poca Comunicación. - La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

Divorcio. - El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

En cambio, el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamiento social, así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos, pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004, para. 12). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y

maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

El desarrollo social Hurlock(1994) lo define como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales
“.

Por su parte Hernández (s.a. Pág.22) define esta área como “el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos. La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es única. (<http://www.agapea.com/Felix-Lopez-Sanchez/>)

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas

psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada

una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de Confianza: Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de Autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de Iniciativa: Entre los cuatro y cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de Aplicación Frente ha sentido de Inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporciones a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Nos podemos hacer la pregunta ¿Por qué experimentamos cambios relacionados con la edad? La clave está en la madurez, ya que cuando nacemos presentamos un alto grado de inmadurez por lo que, gradualmente, vamos adquiriendo la maduración física para andar, hablar, etc.

Desde el momento del nacimiento, el ser humano responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir.

Los procesos psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que éste último posibilita o limita los cambios en cada etapa. Así, los niños y niñas van a empezar andar, sin ayuda y apoyo, entre los 12 y 15 meses de edad, puesto que antes debido a la inmadurez de su cuerpo van a necesitar apoyarse o darle la mano a un adulto.

Al igual que los niños y niñas en la primera infancia van a depender de un calendario madurativo que les proporcionen las capacidades para desarrollarse, los adultos podemos hacer algo en el adelanto o perfección de estos procedimientos a través de la estimulación.

Un bebe que crece en un entorno que le propicie a gatear, a alcanzar objetos, a ejercitar las piernas, andará antes o tendrá más estabilidad que un bebe que pase más tiempo sentado en un cochecito de bebe o lo tenga todo a su alcance sin tener que esforzarse para alcanzarlo.

Después de todo lo comentado, podemos decir que el desarrollo tiene unas características comunes, que nos dicen que éste puede ser:

Organizado: Ya que vamos adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.

Diferenciado: El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural, ya que esto también influyen en el desarrollo.

Direccional: El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas

Variable: No todas las estructuras se adquieren y desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.

Cíclico y repetitivo: Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.

Holístico: Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales

Estabilidad y cambio: El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebes no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Aunque forma un todo, pueden distinguirse tres componentes básicos: conducta de apego (los bebes nacen con interés por los estímulos sociales y así interesarse por la persona con las que crean el vínculo de apego), representación mental (crean una imagen mental de los que esperan de esas personas y cómo conseguirlo, por ejemplo a través del

llanto) y sentimientos (sintiéndose reconfortado ante la presencia de la figura de apego o desolado en su ausencia).

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.
- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su

vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas respuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son, por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile.
- Los ejercicios de respiración consciente ayudan a controlar las emociones, así como los masajes.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del auto concepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LOS ROLES DE GÉNERO

En nuestra sociedad, el género es uno de los rasgos más definitorios que utilizamos desde edades más tempranas, por lo que no nos resulta extraño que niños y niñas se describan o se ubiquen en un determinado grupo de género (masculino o femenino) por ejemplo “soy una niña”. RICE, P. (1977)

Estas descripciones van en función de una serie de valores y estereotipos marcados por cada grupo social y cultural.

Desde los primeros meses de vidas podemos observar ciertas diferencias entre bebés de diferentes sexos en cuanto al desarrollo, así las niñas presentan una maduración más temprana que los niños.

Sin embargo, las semejanzas en este sentido son más comunes que las diferencias, pudiéndose encontrar más diferencias evolutivas entre niños o niñas individualmente, que entre la media de éstos.

Sin embargo, sí que podemos ver diferencias más evidentes en cuanto a los rasgos de personalidad o del desarrollo social.

Es suficiente con pasar unos cuantos minutos en el patio de un colegio en el que podremos observar como niños y niñas realizan diferentes tipos de juego o qué compañeros y juguetes eligen para ello.

Además de éstas, encontramos otras diferencias en el ámbito de la personalidad, por ejemplo, las niñas desde los 2 o 3 años se muestran más sensibles que los niños, del mismo modo que expresan más las emociones e interpretan mejor las emociones que expresan niños y adultos.

En cuanto a los niños se ha detectado en estas edades que utilizan más la agresividad, tanto verbal como física, que las niñas.

Hay que dejar claro, que estas diferencias responden a pautas culturales o marcadas por la sociedad, por lo que encontramos diferencias en niños/as de diferentes etnias y culturas, siendo la descrita la que se asemeja a la sociedad en la que vivimos.

Sin embargo, lo que es claro es que muchas de estas diferencias van manteniéndose e incluso acentuándose a medida que niños y niñas van creciendo.

Cuando hablamos de roles de género nos referimos a una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro.

Los niños y niñas de 2 años de edad ya son capaces de reconocerse en un grupo u otro en función de los accesorios o ropas que se relacionan con cada género.

Sin embargo y aunque cada vez más van adquiriendo conciencia de género, los niños/as de estas edades no muestran comportamientos muy estereotipados, un ejemplo es que un niño puede jugar con las cocinitas, podemos decir que comparten gustos.

A partir de los 4 o 5 años empiezan a aparecer conductas muy estereotipadas que se prolongarán y acentuarán en años posteriores.

Por lo general, los roles se presentarán para niños y niñas como reglas inquebrantables, siendo más intransigente el grupo de los niños que de las niñas, por ejemplo, será más tolerable para ellos, que una niña juegue al fútbol más que un niño juegue a saltar la comba.

La correspondencia a un género u a otro no es más que la aceptación de valores, costumbre y hábitos de la sociedad en la que se desarrollan.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989)

Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo, sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento pro social fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

Además de por la jerarquía de dominio, los grupos de niños y niñas incluyen redes de contacto, de manera que cada uno ocupa un lugar respecto al resto de los miembros del grupo, en función de la aceptación o no que reciben de los demás.

En definitiva, respondiendo a la pregunta de si se puede hablar de amistades entre bebés, podemos decir que no existe amistad, sino que son contactos de interés.

CONOCIMIENTO SOCIAL

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro.

En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones...y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona.

Relaciones interpersonales: Podemos dividirlo en:

Relaciones de amistad: a los 3 años de edad los amigos se definen por cercanía, es decir, el igual que vive cerca o con quien juega habitualmente, ya sea un vecino un compañero de colegio...En esta edad el concepto de amistad no se ve como algo que se va consolidando y creando paulatinamente con el contacto, sino como algo concreto que puede crear con un único contacto en un día. Podemos observar que niños y niñas hacen amigos en el parque presentándose y preguntando

“si pueden jugar con ellos” al terminar el entretenimiento el niño/a nos dirá que es su amigo/a.

Las relaciones de autoridad: para niños/as de 3 o 4 años, los que tienen autoridad son los que tienen poder para hacerlo (relacionado con los adultos) y ellos al ser niños no tienen más remedio que acatar las normas. Los niños de estas edades comprenden que determinadas figuras tienen autoridad en determinados ámbitos, así saben que el profesor o profesora son los que mandan en el colegio, pero no en su casa o en el parque.

Conocimiento de las Instituciones: desde las más temprana edad, niños y niñas van tomando conciencia del entramado social debido a la experiencia que van acumulando, por ejemplo, niños/as asisten al médico, ven que en el colegio hay directores, que sus padres van a trabajar, ven a la policía dirigiendo el tráfico, etc.

Antes de los 6 años, se van a dar dos grandes logros en el conocimiento de las instituciones que van a ser las nociones económicas, a través de la compra-venta en las tiendas, van a aprender que con X monedas pueden comprar X caramelos.

Otro adelanto, es la estratificación social, diferencia entre pobres y ricos, van a pensar que la gente o nace pobre o rica y que es más rico el que más horas trabaja sin importar la cualificación.

g. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Toda investigación científica se somete siempre a una "prueba de la verdad" que consiste en que sus descubrimientos pueden ser comprobados, mediante experimentación, por cualquier persona y en cualquier lugar, y en que sus hipótesis son revisadas y cambiadas si no se cumplen. Por ello, en la presente investigación, este método permitirá presentar resultados debidamente comprobados y que sean válidos, para poder contribuir significativamente al desarrollo de la educación.

INDUCTIVO: El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

El método inductivo en la presente investigación servirá para conocer el criterio particular de los informantes, a efectos de obtener la información específica que se requiere en el trabajo.

DEDUCTIVO: El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas:

cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera

En la presente investigación el método servirá para analizar las teorías generales acerca del Entorno Familiar y su relación con el desarrollo Socio Afectivo y poder utilizarlas en la explicación del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

En la presente investigación servirá para guiar la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: La Investigación cuantitativa asume el Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. El Método Estadístico en las Ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio.

Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta y test dirigidos a los Padres de Familia; a

investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA. - Estará dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN:

Se trabajará con los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Cuarto Centenario”, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

ESCUELA “CUARTO CENTENARIO”				
PARALELOS	ESTUDIANTES		PP.FF.	MAESTROS
	Hombres	Mujeres		
“A”	15	17	32	1
“B”	12	21	33	1
TOTAL	27	38	65	2

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela “Cuarto Centenario”

Elaboración: María Belén Rosales

h. CRONOGRAMA:

[illegible]

i. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Con la elaboración del presupuesto se dará una idea real de la cuantía operativa para ejecutar el presente proyecto de investigación.

•RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario.
- ✓ Unidad Educativa Cuarto Centenario

HUMANOS

- ✓ Responsables de la Unidad Educativa Cuarto Centenario.
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinadora de la carrera.
- ✓ Investigadora: María Belén Rosales Calva

MATERIALES

- ✓ Computadora.
- ✓ Internet.
- ✓ Copias.
- ✓ Bibliografía.
- ✓ Flash memory.

RUBROS	VALOR
Computadora	850.00
Bibliografía	50.00
Fotocopias	20.00
Impresión	90.00
Anillados	20.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	100.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	50. 00
TOTAL	1.410,00

Elaboración: La Autora

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

▪ BIBLIOGRAFÍA

Cano, F. (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 203-221.

Carrie Y. Nordlund, "Art Experiences in Waldorf Education", Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia, May 2006

CÁZARES, Y. "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.

COLECTIVO, CUBA "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.

DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.

DÍAZ, C. y EMERANCIA, L. "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.

DICCIONARIO, De Pedagogía y Psicología, ed. Cultural S. A. 2000.

EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO. Psicología Educativa Novena Edición

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO, El Desarrollo del Niño.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, México. Año; 1958

FEIGELMAN (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*

FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.* ISSTE. México.

FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, M. R., PALOMERO PESCADOR, J. E. & TERUEL GARRETA, Jordy. (2007). *La familia y escuela.*

GIBSON, Janiecet. *Psicología Educativa, Texto Programado*, edición, Trillas México, 1976

GUIA PARA PADRES, *La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 1996, Pag 193-194*

HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo psicológico del niño.* McGraw-Hill. México.

MELERO, M. P. (2009). El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza – España. 12(1) (p.36)

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO,M.(Comps.):” Psicología Evolutiva”. Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, Alianza.

Semb, G. B., & Ellis, J. A. (1994). Knowledge taught in schools: What is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 253-286.

Woods, Ashley and Woods, Steiner Schools in England, University of West of England, Bristol: Research Report RR645, section 1.5, “Findings from the survey and case studies”

Woolfolk, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E. (2006). *Educational Psychology* (3rd Canadian ed.). Toronto, Canada: Pearson.

Woolfolk, Anita E. *Psicología educativa*. (7^a ed.) México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970-17-0347-2

- Anexo N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO” DE LA CIUDAD DE LOJA; CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR.

PREGUNTAS:

1. ¿El entorno familiar de su hogar está constituido por:

- | | |
|--------------------|---------|
| Papá, mamá e hijos | () |
| Papá e hijos | () |
| Mamá e hijos | () |
| Otros familiares | () |

2. ¿Dentro de su entorno familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

- | | |
|----|---------|
| SI | () |
| NO | () |

3. ¿Cree usted que el amor, el diálogo, el respeto y la comprensión son fundamentales en el Entorno Familiar?

- | | |
|----|---------|
| SI | () |
| NO | () |

4. ¿Cuáles son las causas por la que los padres no viven con sus hijos?

- | | |
|-------------|---------|
| Migración | () |
| Divorcio | () |
| Alcoholismo | () |
| Maltrato | () |

5. ¿Su entorno familiar constituye un lugar donde su hijo(a) puede interactuar libremente?

- | | |
|----|---------|
| SI | () |
| NO | () |

6. ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?

- | | |
|----|---------|
| SI | () |
| NO | () |

7. ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?

- | | |
|--------------------------------|---------|
| Ausencia de uno de los padres | () |
| No hay comunicación | () |
| Aislamiento entre los miembros | () |
| Agresiones físicas | () |
| Rivalidad entre hermanos | () |

8. ¿Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente?

- | | |
|--------------|---------|
| Alimentación | () |
| Salud | () |
| Vivienda | () |
| Educación | () |

9. ¿Cómo es el estilo de crianza en su Entorno Familiar?

- | | |
|-------------------------------|---------|
| Familia rígida | () |
| Familia sobreprotectora | () |
| Familia centrada en los hijos | () |
| Familia permisiva | () |
| Familia estable | () |
| Familia inestable | () |

10. ¿Considera usted que el entorno familiar incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños?

- | | |
|----|---------|
| SI | () |
| NO | () |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO” DE LA CIUDAD DE LOJA,
PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS
HIJOS.**

**TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO DE LOS NIÑOS**

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su
hermano
menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

- Anexo N° 3



Escuela donde se desarrolló la investigación

Fuente: Escuela de Educación básica "Cuarto Centenario"

Investigadora: María Belén Rosales Calva



Explicando a los padres de familia los temas que se trabajaran en los talleres

Fuente: Escuela de Educación básica "Cuarto Centenario"

Investigadora: María Belén Rosales Calva



Padres de familia realizando trabajos grupales durante los talleres

Fuente: Escuela de Educación básica "Cuarto centenario"

Investigadora: María Belén Rosales Calva

ÍNDICE

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE AMBITO GEOGRAFICO.....	vii
MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
f. RESULTADOS.....	26
g. DISCUSIÓN.....	49
h. CONCLUSIONES.....	51
i. RECOMENDACIONES.....	52
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	54
j. BIBLIOGRAFÍA.....	83
k. ANEXOS.....	85
INDICE.....	161