



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACUCHA. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MAYURI YULIANA DÍAZ PEÑA

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ Mg. Sc

LOJA-ECUADOR
2016

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "CONDOR" DE LA CIUDAD DE CATACocha. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizada por la postulante: **Mayuri Yuliana Díaz Peña**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Enero del 2016



Mg. Isabel María Enríquez Jaya

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, **Mayuri Yuliana Díaz Peña**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mayuri Yuliana Díaz Peña

Firma:



Cédula: 1104299910

Fecha: Enero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Mayuri Yuliana Díaz Peña**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "CONDOR" DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de Enero del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: Mayuri Yuliana Díaz Peña

CÉDULA: 1104299910

DIRECCIÓN: C/. Lauro Guerrero y Larinuma (Catacocha, Loja)

CORREO ELECTRÓNICO: negrita0111@hotmail.es

TELÉFONO: CÉLULAR: 0990274002

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mg. Isabel María Enrríquez Jaya

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. María del Cisne Suárez Enríquez, Mg. Sc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dr. Danilo Charchabal, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por ofrecer sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

A la Dra. Isabel María Enríquez Mg. Sc., Directora de Tesis, quien con su paciencia y orientaciones hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Educadora Familiar, niñas y niños, del CNH “CONDOR” por haberme permitido realizar este trabajo investigativo.

En este largo trayecto he conocido gente maravillosa con la que he pasado buenos momentos y de quienes he aprendido cosas valiosas

Mi agradecimiento perdurable a mis familiares, por su confianza y motivación firme, para hacer realidad este mi gran sueño de graduarme.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mí querida madrecita quien fue el pilar fundamental para realizar mis estudios superiores, a mis hermanos quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A mis amigos que estuvieron todo el tiempo apoyándome para que alcance este logro tan importante para mi vida.

Para ellos es esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional

Mayuri Yuliana

ESQUEMA

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACocha. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA”**. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Se ha estructurado y desarrollado de acuerdo a los Reglamentos de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema planteado en la presente investigación fue: ¿De qué manera influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “CÓNDOR” de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015?

El objetivo general fue: determinar la Estimulación Temprana y el Desarrollo Motriz de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha.

La falta de Estimulación Temprana influye de manera negativa en el adecuado desarrollo Integral Infantil en los niños y niñas de 0 a 3 años debido a la falta de conocimiento por parte de los padres, poca importancia que se da en esta etapa de vida. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo-deductivo, descriptivo, modelo estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida a La educadora familiar para establecer de qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas y la aplicación de los indicadores de desarrollo infantil integral a los niños y niñas de 0 a 3 años.

De la aplicación de la encuesta a la Educadora Familiar se concluye que: el 100% se entiende al desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño y niña como Estimulación Temprana. De los resultados del Programa de Desarrollo Infantil Integral, Se concluye que el 70% o De Los Niños Y Niñas De 0 A 3 Años Del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” De La Ciudad De Catacocha tienen un desarrollo Integral positivo y el 30% negativo.

ABSTRACT

This thesis refers to **"EARLY STIMULATION AND DEVELOPMENT CHILD INTEGRAL CHILDREN AND GIRLS FROM 0 TO 3 YEARS OF THE PROGRAM TO GROW WITH OUR CHILDREN (CNH) CATACOCHA CITY"CONDOR"**. **ACADEMIC YEAR 2014-2015. PROPOSITIONAL GUIDELINES.** It is structured and developed according to the Academic Regime Regulations of the National University of Loja.

The problem raised in this research was: How early stimulation influences the Integrated Child Development of children of 0-3 years of the program Growing with Our Children (CNH) "CONDOR" Catacocha city. 2014-2015 academic year?

The General objective was to: Determine early stimulation and motor development of children 0 to 3 years of the program to grow with our children (CNH) "condor" of the city of Catacocha.

The lack of early stimulation has a negative influence on Children's Integral proper development in children aged 0-3 years due to lack of knowledge on the part of parents, little importance is given in this life stage. The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, descriptive statistical model; the techniques used were: a survey of the Family Educator establish how early stimulation influences the Integrated Child Development of children and Application of the Integrated Child Development Indicators for Children of 0-3 years.

Application of the Family Educator survey concludes that: 100% refers to the full and balanced development of all abilities of boy and girl as early stimulation. The results of the Integrated Child Development Programme, conclude that 70% or children aged 0 to 3 years old Growing With Our Children Program (CNH) "Condor" City Of Catacocha have a positive and integral development 30% negative.

c. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se presentan los fundamentos en los que se sustenta la estructura didáctica y metodológica sobre los conocimientos de Estimulación Temprana. De la misma manera sobre el Desarrollo Infantil Integral el mismo que asegura el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños.

SHONKORFF (2000) “se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.” (pág. 56)

En base a lo expuesto, el presente trabajo de investigación, pretende conocer ¿De qué manera influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “CÓNDOR” de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015?

El objetivo general planteado fue: determinar la estimulación temprana y el desarrollo motriz de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: establecer las actividades de estimulación temprana que realizan las educadoras familiares del programa creciendo con nuestros hijos (cnh) “cóndor” de la ciudad de catacocha.; evaluar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha; y elaborar y socializar lineamientos propositivos

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo-deductivo, descriptivo, modelo estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida a los padres de familia para establecer la estructura de la familia y la aplicación del programa de desarrollo socio-afectivo a las niñas y niños para valorar el desarrollo socio-afectivo.

El marco teórico se estructuró en dos capítulos, el primer capítulo, estimulación temprana: definición estimulación temprana, importancia de la estimulación temprana, beneficios de la estimulación temprana, actividades de la estimulación, áreas que estimulan, función de los padres en las actividades de estimulación. El segundo capítulo se refiere al desarrollo infantil integral: definición de desarrollo infantil integral, desarrollo integral del niño, la familia en la formación inicial del niño, descripción de los diferentes aspectos de desarrollo infantil, desarrollo afectivo social, desarrollo psicomotriz, desarrollo y formación de valores.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TERRÉ, O. (2002). Manifiesta que al hablar de estimulación temprana nos referimos a el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se utiliza en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y progreso del infante., (pág. 75)

ORDOÑEZ, C. (2008), considera que la estimulación temprana es una ciencia fundamentada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de ayudar el desarrollo integral del niño. (pág. 16).

TÉLLEZ, Raúl. (2010), La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y

secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración. (Pág. 98).

Consideramos que en la estimulación temprana debe ser aplicada con métodos apropiados para los niños y niñas desde su nacimiento, para ir preparando su formación con la intención de desarrollar todas sus habilidades y potencialidades de esta manera ayudará a los niños a estimular sus neuronas, por lo que el niño va estar más atento y preparado para recibir y asimilar la información consiguiendo que los niños y niñas aprendan con facilidad siendo más seguros y afianzando su autoestima.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

ORDOÑEZ, M - TINAJERO A (2006), Todos los estudios realizados, han demostrado que la estimulación temprana tiene una consecuencia decisiva en el desarrollo de los niños; sin caer en superabundancia de la misma, es decir tener en cuenta un sobre-estimulación. (Pág. 41).

TAMAYO. (2000), manifiesta que en la estimulación temprana se consideran múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos especialmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una

influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos., (pág. 83).

VIDES, K. (2011), La estimulación temprana es importante porque se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente. Y se habla de “temprana” porque se realiza en los primeros 5 años de vida de los niños, que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar. (Pág. 71).

Apoyamos los criterios de Ordoñez y Tinajero ya que hay que tener mucho cuidado en estimular a los niños y niñas, ya que se puede caer en el grave error de la sobreprotección que estaría afectando al niño y lograr que este sea un niño dependiente , pues la estimulación temprana es para formarlo independientes y seguros de sí mismos.

Consideramos que a los niños y niñas hay que estimularlos física y psicológicamente, pues los niños responden a manifestaciones de cariño mediante su audición y vista, pero también responden al contacto físico, desarrollando su afectividad.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CALDERÓN, N. (2002), comenta que un conjunto de acciones que van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desenvolver una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo., (pág. 100)

MARTÍNEZ, F. (2003), manifiesta que el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una destreza ayuda a que surja otra. Es creciente, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. (pág. 63).

MEGAN, G. (2011). Según la autora son muchos los beneficios de la estimulación temprana entre las más importantes mencionare: Que ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos. (pág. 83).

Creo que la estimulación temprana ayuda a desarrollar en los niños y niñas su motricidad la cual los hará más ágiles y creativos, también desarrollará los sentidos ayudándolos a ser más curiosos y aprender de sus

experiencias y por último contribuirá al desarrollo del lenguaje por que se harán mucho más sociables e independientes.

Pienso al igual que los autores que el aprendizaje y desarrollo del niño es progresivo y secuencial, pues primeramente empezará a realizar actividades sencillas, luego una vez logradas empezara a interesarse por otras más complejas, aprendiendo de sus propias experiencias y avanzando seguros a entender el porqué de las cosas.

Además la estimulación temprana hoy en día juega un papel netamente importante en el desarrollo físico, psíquico, y social del niño es la base para un óptimo desarrollo, estamos creando de esta manera niños seguros, felices, capaces de enfrentar las adversidades del mundo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

Como anota RODRÍGUEZ A. (2002), En los años iniciales de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Para ello, las actividades de estimulación van dirigidas al niño en las primeras etapas de la vida, esencialmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos. (pág. 56)

HESPERIAN, G. (2014) Las actividades o ejercicios de estimulación temprana ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las

habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño(a) o bebé. (pág. 45)

Recordemos que las áreas que trabajamos a través de estas rutinas son las siguientes:

Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social.

Motor grueso

Masaje: Frota con un paño suave crema o aceite en el cuerpo del bebé y al mismo tiempo cuéntale cómo se sienten las caricias que le haces. Esta actividad favorece el gusto al tacto y los lazos de empatía.

Ayuda a controlar su cabeza: Cuando el niño este acostado boca abajo, ofrécele juguetes de colores llamativos y que tengan sonidos alegres para motivarlo a levantar la cabeza. Si al niño le cuesta levantarla, colóquela una cobija bajo el pecho y hombros o acuéstelo en su pecho casi sentado para que de esta manera se le facilite el trabajo.

Otra manera es acostarlo boca arriba y colocarle juguetes a los lados para estimularlo a girar la cabeza.

Estimúlalo a voltearse: Una vez que el niño tenga el control de su cabeza es hora de enseñarlo a girar su cuerpo. Coloca al niño sobre una manta suave, levanta lentamente un lado de la manta para que el niño ruede hacia el otro lado, continúa haciéndolo rodar mientras le hablas

demostrándole tu alegría. Esta actividad de estimulación temprana favorece la motricidad del bebe.

Motor fino

Desarrollar la coordinación de manos: Colóquele un dedo en la palma de la mano del bebé para que al tacto la cierre y lo ayude a estimular sus reflejos, si siempre tiene la mano cerrada frótele desde el dedo meñique hasta su muñeca para que abra la mano y le agarre el dedo, este pequeño ejercicio fomentará el desarrollo de la psicomotricidad del niño.

Social

Viéndose en el espejo: Coloca al bebé en un lugar cómodo, deje que se mire frente al espejo y se reconozca, mírese con él y sonría, haga señales con la mano. Esta actividad estimula su auto-conocimiento corporal.

Lenguaje

Cuando no pueda dormir acarícialo, sonríele, háblale. Llámalo por su nombre en un tono dulce. Diviértete con él moviendo la mano y diciendo “adiós” para que él bebe comience a imitarte. Cuéntale todo lo que haces con un lenguaje claro para que entienda.

Cognitivo

Dale a tu bebé un golpecito suave en la punta de la nariz para estimular su reflejo de parpadeo. Cuando suelte un objeto deja que lo recoja.

Un ejercicio que puede ayudar también a su estimulación cognitiva es, aparecer y desaparecer frente al él con una manta. (Pág. 108)

Consideramos que las actividades de estimulación son toda una gama de ejercicios que estimulan al niño en todas y cada una de sus áreas motrices, es sumamente importante la ejecución de estos ejercicios puesto que solo así se va asegurar niños capaces y felices.

ALVAREZ (2009), Debemos recalcar que la estimulación de los niños y las niñas promueve que las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas sean adecuadas. Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño. Favorecer la adaptación al ambiente.

Concuerdo con lo anterior, presentamos una visión general de las áreas básicas del desarrollo del niño y la niña: Cognición, Socio-emocional, Motricidad fina y gruesa.

El área socio-emocional permitirá al niño adaptarse a su ambiente social y desarrollar paulatinamente conceptos como identidad, autoestima y confianza básica.

La Cognición tiene relación con la capacidad de interactuar con el ambiente de manera propositiva y organizada, generando conductas nuevas, anticipando y coordinando aprendizajes nuevos y antiguos.

La Motricidad fina y gruesa es la capacidad que tenemos de generar movimientos por nosotros mismos o voluntarios. La motricidad fina es el uso de las manos y la coordinación de éstas para movimientos específicos. La Motricidad gruesa se refiere al movimiento y equilibrio del cuerpo utilizando segmentos gruesos de éste, como brazos, piernas y tronco.

Una breve evolución biológica de las áreas del desarrollo del niño(a) la puede encontrar en el apartado

Es importante la aplicación de los ejercicios de estimulación de forma adecuada al niño en cada una de sus etapas y los beneficios en el desarrollo madurativo del SNC, en el fortalecimiento del cuerpo y al desarrollar las emociones y la inteligencia, para ello es de suma importancia integrar cada una de estas actividades diarias como parte de un juego en el que se le deberá abrazar^{2 b}, felicitarle, sonreírle, hablarle, etc. Garantizando de esta manera una vida plena.

ÁREAS QUE SE ESTIMULAN

ROQUET-JALMAR, T. (2004), considera que para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. (pág. 27)

➤ **Área Cognitiva**

Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desenvolver sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Consideramos que la estimulación temprana desarrolla en los niños el área cognitiva a través del olfato, gusto, tacto, vista, y oído, pues a través de estos los niños experimentan sensaciones nuevas las cuales van directamente al cerebro y las interpretan como experiencias nuevas, para luego comprender si les causa temor, ira, gusto etc. De esta manera comprenden, se adaptan o rechazan nuevas situaciones.

➤ **Área Motriz**

LEIVA, M. (2004), El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos sistematizados entre ojos y manos., (pág, 88)

Al estimular en los niños el área motriz los ayudará a desarrollarse con destreza con su entorno pues este aprenderá a tener contacto con el mundo, y comenzará a tomar objetos, dibujar, introducir objetos en su boca, etc.

También ayudara a que su cuerpo este bien ejercitado y no esten muy pasivos, sino más bien desenvolviéndose con confianza y experimentando sensaciones y actividades que les agrada.

➤ **Área de Lenguaje**

Se refiere PEÑALOZA, L. (1996), a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desenvuelve desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es significativo hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que maneje, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. (pág. 72).

Consideramos que la estimulación temprana ayuda muchísimo en el desarrollo del lenguaje, es fácil observar a niños que no pronuncian ninguna palabra entendible si no es hasta que llegan a los primeros años de educación básica esto debido a la falta de estimulación temprana desde su nacimiento. Pues el niño al tener contacto con otros niños al jugar y relacionarse van a sentirse identificados y por ende sentirán la necesidad de comunicarse.

➤ **Área Socio-emocional**

SALVADOR, J. (1989), Empezar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosa para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. (pág. 47).

Ramos, M. (2011) El autor hace referencia a las áreas motrices que se desarrolla al estimular al niño:

Motor grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar. Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

TERRÉ, O. (2002) Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus

niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Cada área trae para el niño un aprendizaje significativo a la hora de la interacción social aunque se debe recalcar la importancia del área social el mismo que vincula a la familia como el principal promotor y ente proveedor de afecto y las reglas de la sociedad que le permitirán al niño, poco a poco, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

BOLVARTE, A. (s/a), Los medios del desarrollo infantil pueden ser aprovechados sustancialmente si se trabaja con intermediarios innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio en que nace. De la calidad de la relación de la madre, y otros adultos que establecen relación con el niño en el medio familiar, y de cómo constituyen sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales. (pág. 92).

CENDY, (2010) Manifiesta en su artículo que es importante los programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa. (pág. 79)

CASTILLO, (2012) La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. (pág. 98)

Comparto la idea de los autores ya que los padres de familia son las personas más importantes para el niño, y son estos los encargados de estimular a sus niños desde su nacimiento, para lo cual los padres de familia deben estar capacitados para poder estimularlos pero sin caer en el grave error de la sobreprotección. Así mismo pedir ayuda a profesionales para que conjuntamente se vaya dando una buena formación de los niños y niñas.

Pienso que quién mejor que el padre o la madre para estimular al niño puesto que el mejor terapeuta se encuentra en casa y es en el hogar donde empieza la estimulación temprana.

CAPÍTULO II

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

DEFINICION

Los autores SHONKORFF Y PHILLIPS, (2000),. Definen al desarrollo infantil Integral de la siguiente manera: “Ahora se sabe científicamente que las prácticas durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van modelando a lo largo de estos primeros años de vida.” (pág. 205)

SCHNEIDER (2004), manifiesta que al hablar de pedagogía es hablar de educación, que es el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. Es el trabajo constituido de los educadores encaminado a la formación de cualidades de la personalidad: doctrinas, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideas y gustos estéticos así como modo de conducta. (pág. 46)

ESPADAS, (2012) Es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y

espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades. (Pág. 49).

Apoyamos la definición de Shonkorff y Phillips con respecto al Desarrollo Infantil Integral así pues, las actitudes y emociones de los niños se moldean en la infancia, hay experiencias que duran y nos marcan para siempre. Esto quiere que nuestra personalidad se la define netamente en nuestra infancia, este proceso educativo se lo logra efectivamente cuando hay una enseñanza adecuada en la niñez, utilizando los maestros estrategias y metodologías adecuadas para que los niños y niñas aprendan ciertas actitudes positivas, de carácter, de disciplina y de aprendizaje.

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

GARDENER, H. (2006), El desarrollo y crecimiento del niño, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complicado, que implica su formación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un categórico contexto y en medio de una serie de variables (pág. 28)

TINAJERO, A. Y MUSTARD, J.F: (2011) El Desarrollo Infantil Integral: “Es la consecuencia de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de

progreso en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural”. (pág. 47)

SOTO, P. (2013) Propone que el desarrollo integral del niño está basado en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso. (pág. 84)

Los autores hacen una vinculación a la familia, la escuela y la sociedad como parte del crecimiento, desenvolvimiento y desarrollo integral del niño, poniéndolos a ellos como eje fundamental para su óptimo desarrollo y buen vivir.

Dado que el desarrollo integral del niño involucra a una serie de factores como la alimentación salud, familia sociedad, quienes determinaran el comportamiento, principios, valores, carácter, personalidad, autoestima. Pues si estos factores son buenos y complementarios el resultado va a ser un niño productivo responsable, pero si no es al contrario, por eso debemos tomar en cuenta muy en serio estos factores.

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL NIÑO

GOYES, G. (1989) “La familia es el primordial poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento acorde a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, infundiendo los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el sostenimiento de la sociedad y la cultura”. (pág. 15).

SALAVERRY, O. (2010) El niño aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común. (pág 90)

PAPALIA, Diane E. (2012) según la disertación del autor se basa en la importancia que tiene la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida, debido a que la primera educación que recibe el niño es en su hogar se considera a este como su primer ámbito social. (pág. 153)

Considero que la familia constituye el eje fundamental en el desarrollo del niño puesto que es ahí donde aprende sus primeras palabras, reglas normas, donde recibe amor, afecto. Es por ello que el papel de los padres es de suma importancia en el desarrollo óptimo del niño.

La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral, los padres e hijos puedan compartir tiempo para fomentar los valores de una manera significativa, tomando conciencia de la importancia de los valores para el desenvolvimiento futuro de sus niños.

DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES ASPECTOS DE DESARROLLO INFANTIL.

Creo que la madre desde que el niño está en gestación recibe todas las emociones de la madre, es así que si una madre está contenta feliz el niño también lo estará, pero si no lo está el ,niño tendrá sufrimiento y lo llevará así por el resto de sus días.

DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL.

OCÉANO, (2010). Al hablar de desarrollo afectivo social estamos refiriéndonos al aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño/a supera la etapa del egocentrismo propio de su edad. Pero superar el egocentrismo no es negarlo, sino más bien afianzar su ego para que, teniendo seguridad en sí mismo el niño y niña pueda proyectarse positivamente. (pág. 81).

Consideramos que el desarrollo socio afectivo del niño se desarrolla al relacionarse con los demás y sintiéndose aceptado, y enseñando en el niño valores y principios, desarrollando con esto su autoestima, haciéndolo más seguro de sí mismo.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

ENCICLOPEDIA OCÉANO, (2010) “El niño aprende el mundo con todo su ser. Toda la educación es psicomotriz”. (Pag.118)

SARTON (2006). “Manifiesta que la noción de psicomotricidad, es común a la psicometría, a la psicología genética y a la psicopatología, a la pedagogía como a la terapéutica, quizá posee esencialmente un valor polémico: se trata de ratificar la necesidad de una psicología unitaria, en cuyo interior el movimiento se considera no solamente como una ejecución, como el resultado de la puesta en marcha de una mecánica, sino también como la expresión de una personalidad, y un elemento significativo en la formación de esta personalidad”. (pág. 157).

ORTIZ, (2010) Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación. (Pág. 125)

Dentro de los aspectos de desarrollo infantil mencionaremos los siguientes:

Consideramos que la educación debería ser esencialmente y primeramente psicomotriz, y las maestras deben dedicarle todo el tiempo posible a una educación Psicomotriz ya que comprende todas las áreas incluida la pedagógica.

DESARROLLO Y FORMACIÓN DE VALORES.

LIUBLINSKAIA (2007). La conducta moral exige la creación de un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales. Si el educador no trabaja, al mismo tiempo, sobre todos los eslabones de este complejo, surgirán errores y dificultades en la educación moral del niño. Bloquear la asimilación de cada uno de los eslabones de este sistema único es la causa de aquellos casos en los que los niños/as conocen bien qué hacer y cómo hacerlo; pero actúan de esta manera. (pág. 104)

CAMPOS, (2010) A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de estudiantes y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen. (pág. 342)

SANCHEZ, (2011) El mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

Creo que los maestros deben dedicar con mucha energía la educación en valores y principios ya que hacerlo influye en la aptitud y sobretodo la actitud que tienen los niños en resolver cualquier conflicto de manera sobresaliente y apegados a las normativas y reglamentos de la sociedad. Formando niños con ética y que pueden tener seguridad en sí mismos ya que lo que realizarán estará muy bien estructurado y difícil de corromper.

La formación de un niño empieza en el hogar, es ahí donde los padres debemos aprovechar al máximo pequeños espacios para fomentar valores como el respeto, solidaridad, etc. La escuela es el segundo hogar donde los maestros solo lamente pulen aquellos valores, normas aprendidas desde las casa.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales utilizados en la presente actividad fueron

- ✓ Textos de apoyo para la investigación.
- ✓ Copias de documentos
- ✓ Elaboración de guías de encuesta y test.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Computadora
- ✓ Anillados empastados.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Esferográficos.
- ✓ Transporte.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Permitió plantear los problemas con respecto a la estimulación temprana y al desarrollo infantil integral existentes y útiles para la investigación, va desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se logró los objetivos planteados, es decir es el más completo de la investigación. Partiendo de lo anterior en mi investigación me fue útil en todos los pasos seguidos ya que gracias a este método se pudo comprobar que si existió un problema en la unidad de atención en la cual se realizó la investigación.

INDUCTIVO.- Ayudó para la observación y delimitación del problema: Estimulación temprana en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "CÓNDOR" de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014- 2015 para plantear sus soluciones, es decir partiendo de la observación y

DEDUCTIVO.- Permitió la elaboración de las técnicas e instrumentos, de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico que ayudaron a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, con el cual comprendimos la manera cómo influye la estimulación temprana en incidencia en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas. De esta manera se comprobaron los objetivos.

DESCRIPTIVO.- Posibilitó la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guió para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado: Estimulación temprana en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "CÓNDOR" de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014- 2015?

MODELO ESTADÍSTICO: Facilitó organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a la educado

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ra y a los niños.

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a las Educadoras Familiares del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan con los niños.

FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (MIES).- Dirigida a los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha, para evaluar el desarrollo infantil integral.

POBLACIÓN

MIES	NIÑOS	EDUCADORA FAMILIAR	TOTAL
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH “CÓNDOR”	60	1	61
TOTAL	60	1	61

Fuente: Lista de niños y niñas CNH CONDOR
Investigadora: Mayuri Yuliana Díaz Peña

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LA EDUCADORA FAMILIAR DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH “CÓNDOR” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA.

1.- ¿Qué entiende Usted por estimulación temprana?

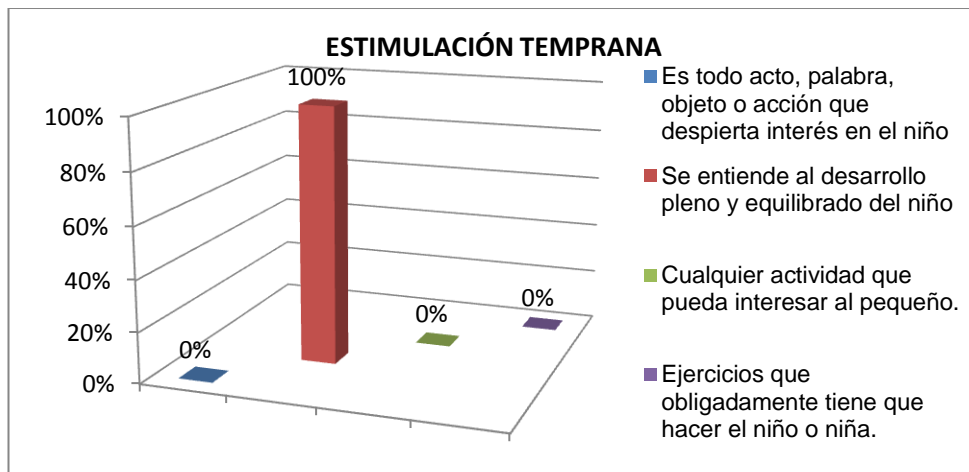
CUADRO N° 01

INDICADORES	f.		%
Es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve a alguna acción.	0		0 %
Se entiende al desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño, mediante una estimulación adecuada.	1		100%
Cualquier actividad que pueda interesar al pequeño, con la que pueda disfrutar, será positiva en este sentido.	0		0 %
Ejercicios que obligadamente tiene que hacer el niño o niña.	0		0%
TOTAL	1		100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 01



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Córdor
Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% que corresponde a una educadora familiar manifestó que por Estimulación Temprana se entiende al desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño.

Si nos referimos a la estimulación estamos hablando de acciones tendientes a suministrar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de escenarios de variada complejidad que genera en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Concluimos que la Educadora Familiar tiene el conocimiento adecuado sobre el concepto de Estimulación Temprana el mismo que ayuda a desarrollar las potencialidades de los niños y niñas que asisten al centro.

Recomendamos a las educadoras familiares a capacitarse constantemente referentes a temas de estimulación temprana ya que de la adecuada aplicación de estas técnicas se podrán desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, y psíquicas de los niños garantizándole una vida plena y feliz.

2. ¿Cuál considera Usted es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años?

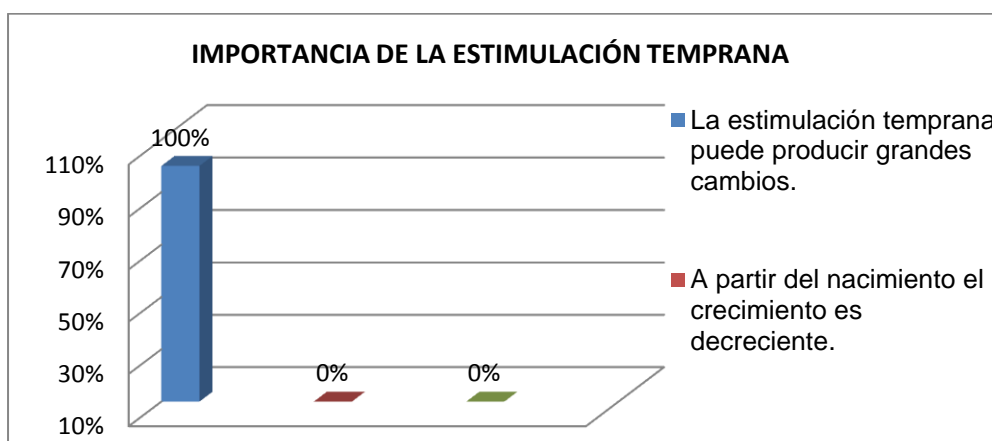
CUADRO Nº 02

INDICADORES	f.	%
La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.	1	100%
A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.	0	0%
La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO Nº 02



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante el 100% de la población encuestada afirma que la Estimulación Temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

La estimulación temprana es importante porque se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente. Y se habla de “temprana” porque se realiza en los primeros 5 años de vida de los niños, que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar

Concluimos que las maestras conocen la importancia de la Estimulación Temprana, por lo tanto podemos mencionar que debe existir un correcto enfoque en lo que se refiere a la estimulación temprana para no causar ningún daño irreversible ya que estimular correctamente nos ayudara a potenciar de manera global el desarrollo el niño y niña.

Recomendamos adentrarse en el tema puesto que el mismo requiere de mayor cuidado tomando en cuenta que la Educadora familiar tiene contacto directo con el niño.

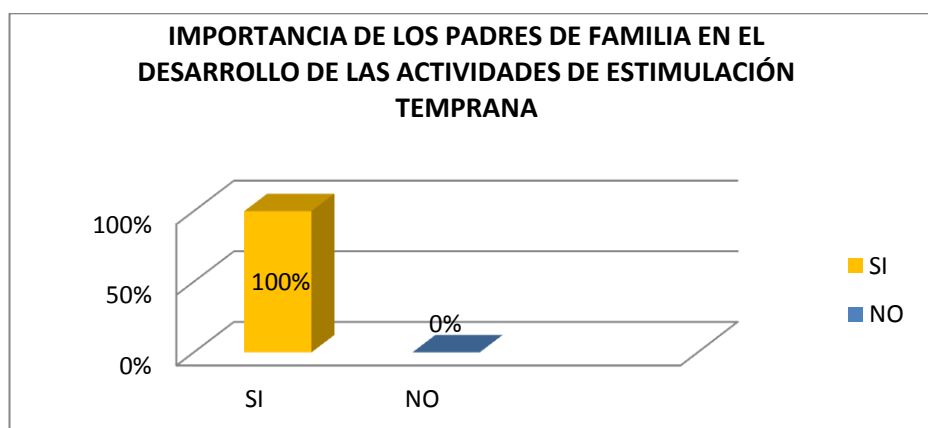
3.- ¿Cree usted que la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de estimulación temprana es fundamental para el éxito del programa?

CUADRO N° 03

INDICADORES	f.	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor
Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor
Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El gráfico nos indica que el 100% de las Educadoras Familiares encuestadas afirman que Si es importante la participación de los padres de Familia en el proceso de Estimulación Temprana

La familia es el primordial poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento acorde a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, infundiendo los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el sostenimiento de la sociedad y la cultura.

Podemos concluir que la respuesta de la Educadora Infantil es satisfactoria puesto que la participación de los padres de familia dentro del programa de Estimulación Temprana es de vital importancia. Los padres de familia son los responsables de la estimulación temprana desde el nacimiento, mucho más cuando están creciendo y sin la inclusión de los padres el programa no va a ser satisfactorio.

Recomendamos a la Educadora Infantil dar a conocer de forma constante a los padres de familia la importancia de su participación en el desarrollo del niño.

4.- Seleccione las actividades de estimulación temprana que realiza con sus niños y niñas en su jornada diaria de trabajo

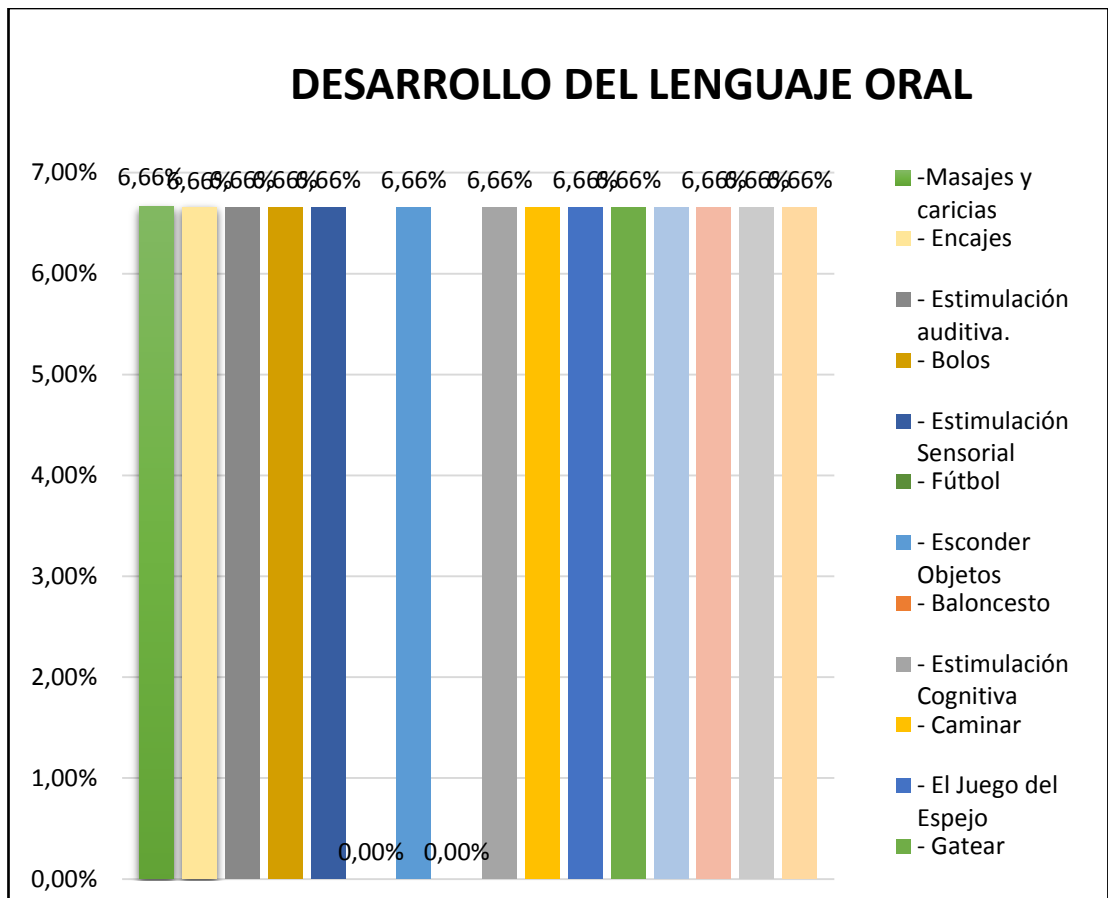
CUADRO N° 04

INDICADORES	f.	%
Masajes y caricias	1	6.66%
Encajes	1	6.66%
Estimulación auditiva.	1	6.66%
Bolos	1	6.66%
Estimulación sensorial	1	6.66%
Fútbol	0	0%
Esconder objetos	1	6.66%
Baloncesto	0	0%
Estimulación cognitiva	1	6.66%
Caminar	1	6.66%
El Juego del Espejo	1	6.66%
Gatear	1	6.66%
Balanceo del cuerpo	1	6.66%
Sentarse	1	6.66%
Canciones	1	6.66%
Teatro	1	6.66%
Bailes	1	6.66%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 04



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Córdor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta la maestra encuestada (100%) dijo que las actividades que realiza la Educadora Familiar diariamente en su jornada de trabajo son: Masajes y caricias, encajes, estimulación auditiva, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, caminar, el juego del espejo, bolos, teatro, bailes.

Observamos que la mayoría de actividades realizadas por la Educadora Familiar son las adecuadas para estimular al niño diariamente. Las actividades según el gráfico con mayor incidencia son ejercicios de motricidad, cognitivos, socio afectivo.

Concluimos que las actividades que se realiza en menor medida es debido a la falta de espacio y material didáctico para los niños es por ello que no realizan teatros o dramatizaciones, finalmente las actividades que no se realizan y son importantes para el compañerismo y juegos de reglas principalmente con niños de dos años en adelante no se los realiza por la falta de infraestructura y de la colaboración de los padres de familia.

Recomendamos realizar actividades adecuadas a la edad y necesidad de los niños, retroalimentando siempre los conocimientos ya adquiridos para mejorar los resultados en la estimulación.

5.- Seleccione las áreas de desarrollo que se deben estimular en los programas de estimulación temprana.

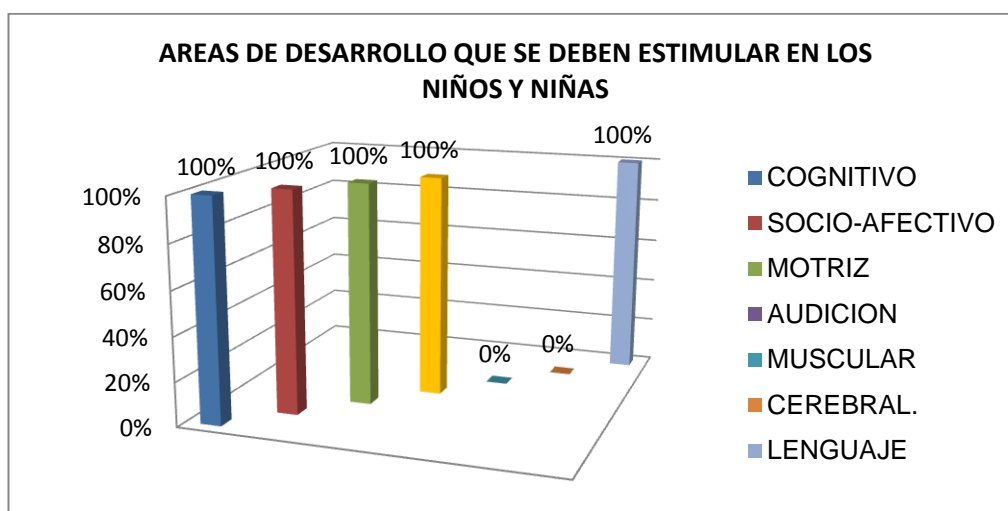
CUADRO N° 05

INDICADORES	f.	%
COGNITIVO	1	100%
SOCIO-AFECTIVO	1	100%
MOTRIZ	1	100%
AUDICIÓN	1	100%
MUSCULAR	0	0%
CEREBRAL.	0	0%
LENGUAJE	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

100% de las áreas de desarrollo que se deben estimular según la respuesta de la Educadora Familiar son: Cognitivo, socio-afectivo, motriz, audición, lenguaje; y el 0% que se estimula es muscular y cerebral.

Algunos autores consideran que para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Observamos que la educadora familiar tiene un óptimo conocimiento en cuanto a las áreas que se deben estimular en el niño la importancia de estimular favorece a la experimentación, maduración y crecimiento de los pequeños. No podemos realizar actividades sin estimular tal o cual área debido a que todas son un conjunto. Para desarrollar las actividades el niño necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento. Mediante la estimulación temprana se fortalece el cuerpo y desarrolla las emociones y la inteligencia del niño. Por lo tanto es necesario integrar ciertas actividades para, contribuir a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud.

Recomendamos desarrollar el estímulo de estas áreas de forma continua y equilibrada para lograr resultados óptimos

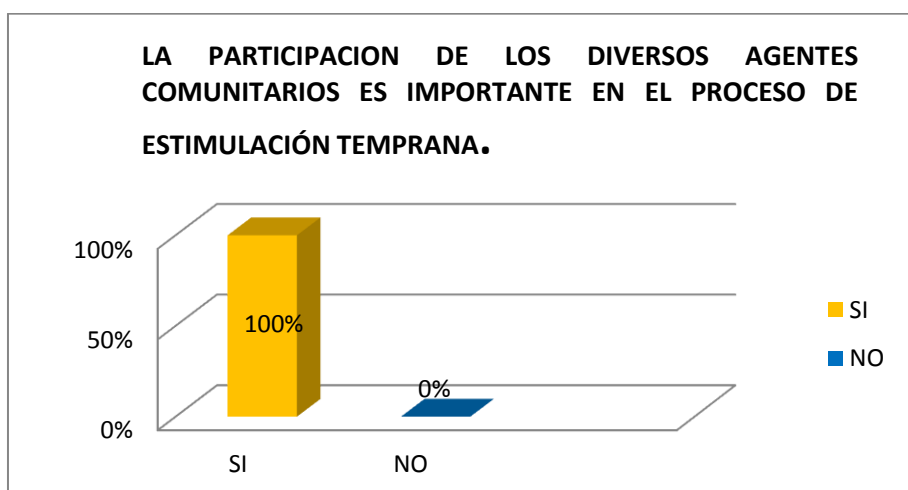
6.- ¿Considera que la participación coordinada de los diversos agentes comunitarios para el Desarrollo Integral de la primera infancia es importante en el proceso de estimulación temprana?

CUADRO N° 06

INDICADORES	f.	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor
Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 06



Fuente: Encuesta Aplicada a la Educadora Familiar CNH Cóndor
Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La respuesta de la educadora familiar que corresponde al 100% es afirmativa. Si es importante la participación coordinada de los diversos agentes comunitarios para el Desarrollo Integral de la primera infancia.

La comunidad, como primer contexto de inclusión e integración de la familia y sus miembros, constituye de hecho, un escenario óptimo para la promoción de diferentes programas y acciones educativas en favor del crecimiento personal y colectivo de los que en ella conviven.

Observamos que la educadora familiar tiene claro que para lograr un buen trabajo con el niño es necesario la participación coordinada de los diversos agentes comunitarios

Recomendamos la participación conjunta y constante de los agentes comunitarios de tal forma que exista una comunicación en donde se den a conocer las necesidades de todos los participantes.

ESCALA DE LOGROS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL A LOS NIÑOS Y NIÑÁS DEL CNH CONDOR PARA VALORAR COMO INFLUYE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL.

1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES

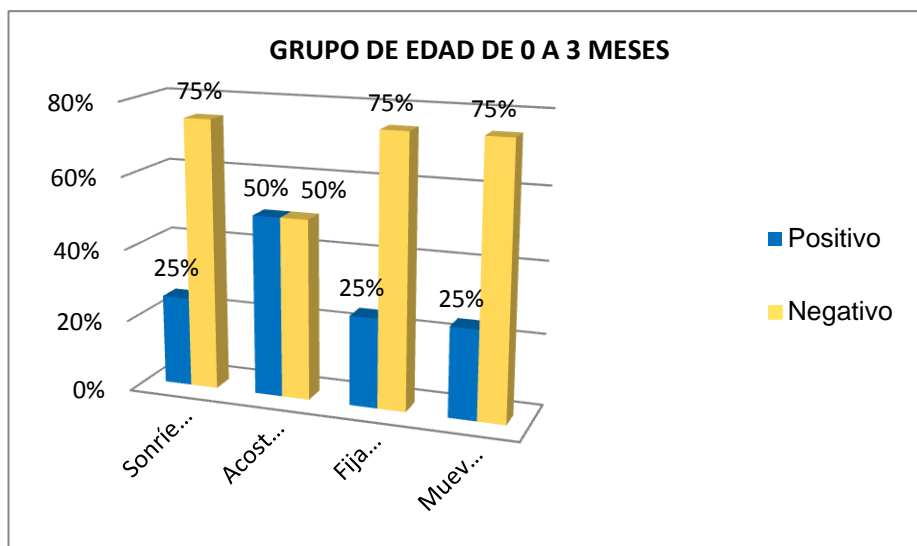
CUADRO Nº 07

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Sonríe ante el rostro del adulto. (VES)	1	25%	3	75%
Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos. (EM)	2	50%	2	50%
Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos. (DMNC)	1	25%	3	75%
Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro. (LVYNV)	1	25%	3	75%
TOTAL		31%		69%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 07



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 31% de los niños y niñas que están dentro del rango de edad de 0 a 3 meses dominan únicamente el ámbito de la vinculación emocional y social que es: sonríe ante el rostro del adulto, esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. El 69% de los niños no realizan las actividades acordes a su edad.

Observamos que por la edad de los niños en alto porcentaje no responden a los estímulos realizados, evidenciándose la falta de estimulación adecuado en la mayoría de niños. Necesitamos trabajar en las tres áreas de desarrollo. Se puede concluir que los niños en su mayoría no están recibiendo estimulación de ninguna índole por parte de los padres de familia es por ello

que se puede apreciar una serie de dificultades en cuanto a su desarrollo integral.

Recomendamos a los padres y madres de familia o al adulto responsable del cuidado del niño, estimular al niño mediante actividades prácticas y sencillas que le ayuden a la exploración del cuerpo y en si a su desarrollo integral.

2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES

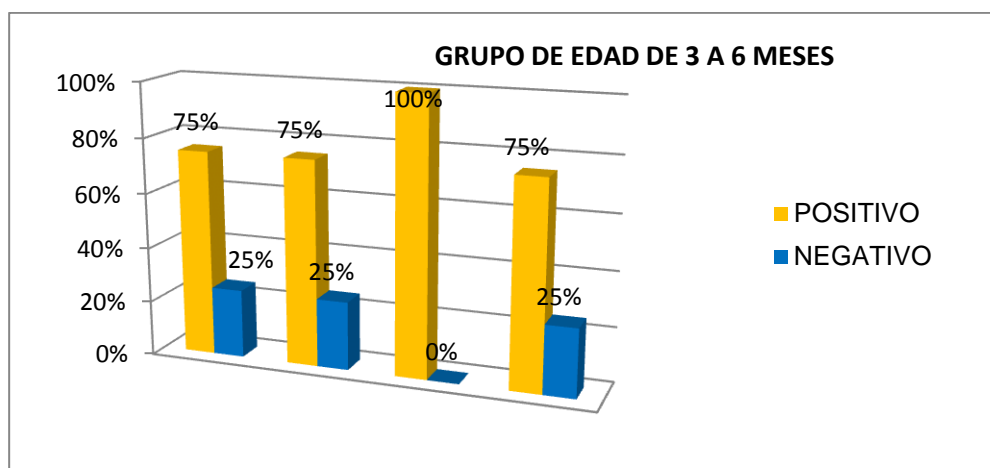
CUADRO N° 08

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos. (VES)	3	75%	1	25%
Se desplaza boca abajo (reptar) (EM)	3	75%	1	25%
Busca con la vista los objetos que caen frente a él. (DMNC)	4	100%	0	0%
Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros) (LVYNV)	3	75%	1	25%
TOTAL		81		19

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 08



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños de 3 a 6 meses dentro de los ítems de las actividades aplicadas como: Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la

estimulación de los adultos, el 75% de los niños y niñas lo realiza mientras que el 25% que corresponde a 1 niño no lo logra. Se desplaza boca abajo el 75% de los niños realiza adecuadamente la actividad y el 25% que corresponde a 1 niña no cumple con el logro. Busca con la vista los objetos que caen frente a él, 100% de los niños realiza la actividad satisfactoriamente por lo que se ve el trabajo de los padres y educadora reflejado de esta manera.

Finalmente la actividad de emitir sonidos en cadena, fue cumplida por el 75% de los niños y el 25% que no cumple con el logro.

El niño y la niña tienen conocimiento del mundo que les rodea a través de las experiencias sensoriales en el medio en el cual se adaptarán y lo transformarán. Al tener conocimiento del mundo exterior, se podrán desenvolver con mayor facilidad el lenguaje, ya que los dos tienen una estrecha relación.

Concluimos que faltan tres ámbitos de desarrollo en complementar los mismos que son de vital importancia además se destaca la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos.

Recomendamos a los involucrados en la educación de los niños tratar de lograr un desarrollo armónico de los sentidos para lograr que identifiquen

qué sentidos producen determinadas sensaciones y así generar juicios de valor en lo que ven, escuchan, tocan, saborean y huelen.

3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES

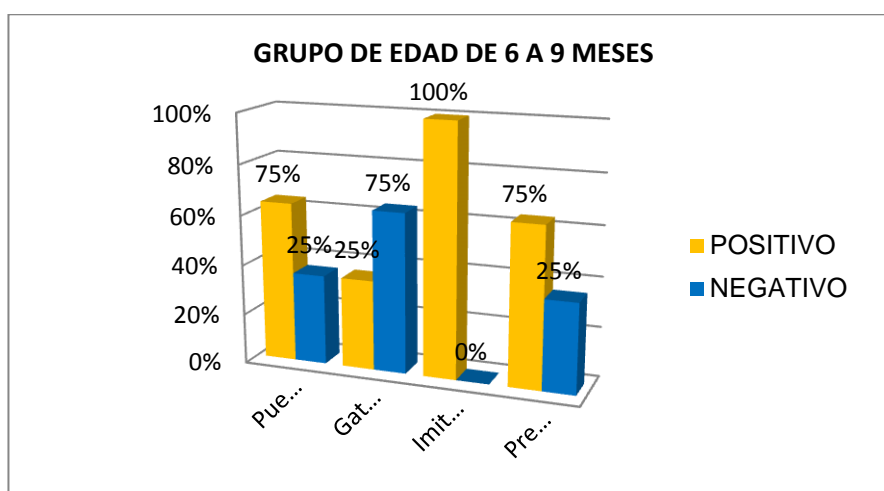
CUADRO N° 09

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas. (VES)	3	75%	1	25%
Gatea para alcanzar un objeto.(EM)	1	25%	3	75%
Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa. (DMNC)	4	100%	0	0%
Presta atención cuando escucha su nombre (LVYNV)	3	75%	1	25%
TOTAL		66%		34%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 09



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 66% de niños y niñas que se aplicó la Escala de Logros de Desarrollo Infantil Integral que están dentro del rango de edad de 6 A 9 meses cumplen con todas las actividades aplicadas. 34% no cumplen con los logros de desarrollo para su edad.

Los ejercicios de estimulación propuestos ayudan al niño a conocer el medio que le rodea y a desarrollar sus destrezas motoras, sensoriales y cognoscitivas. La realización de estos ejercicios de estimulación también ayuda a incrementar el vocabulario del lenguaje del bebé, a socializarse y a ganar en autonomía e independencia.

Observamos que los padres de familia no están replicando las actividades dejadas por la Educadora Familiar ya que en esta modalidad los adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

Recomendamos a la Educadora Familiar estimular a los padres de familia para que se involucren en las actividades de estimulación de los niños.

4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES

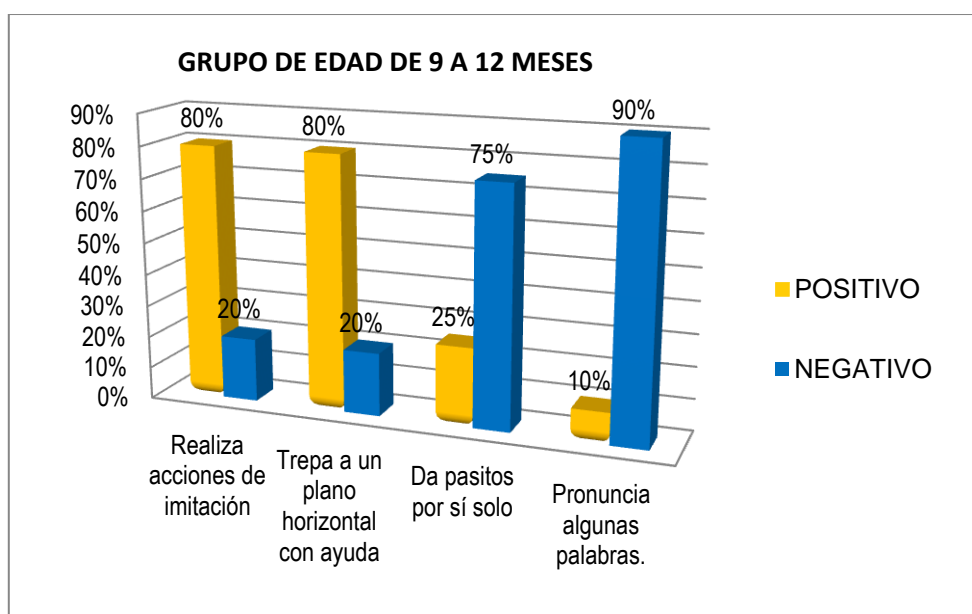
CUADRO Nº 10

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla. (VES)	5	80%	2	20%
Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo. (EM)	5	80%	2	20%
Da pasitos por sí solo (DMNC)	3	25%	4	75%
Pronuncia algunas palabras. (LVYNV)	1	10%	6	90%
TOTAL		49%		51%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO Nº 06



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Dentro de las actividades para los niños y niñas de 9 a 12 meses en la primera actividad sobre realizar acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla. El 80% de la población a la cual aplicamos la escala el resultado fue positivo y el 20% negativo. En la segunda actividad trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo el 80% de la población fue positiva la actividad y el 20% negativo. En la tercera actividad sobre da pasitos por sí solo el 75% negativo y el 25% positivo. La cuarta actividad que fue pronuncia algunas palabras. El 90 % fue negativa y el 10% positiva.

Cada niño y niña es un individuo único, el cual desarrollará su lenguaje de acuerdo a su propio paso y manera. El lenguaje que se habla en el hogar, las normas y valores culturales, puede afectar la manera en que se expresan los niños y niñas. Los padres quienes deben preocuparse para que su hijo hable dedicándoles tiempo.

Concluimos que existen actividades que se desarrollan en los niños con más facilidad como son actividades para relacionarse socialmente lo que es bueno ya que formamos una personalidad solida de la misma manera las actividades de motricidad lo realizan de forma adecuada, existen actividades como caminar que es muy difícil especialmente para los padres del sector urbano ya que se tiene más comodidades y prefieren ponerlos

dentro de un andador y no dejarlos caminar para que no se ensucien la ropita.

Recomendamos a los padres de familia dedicar más tiempo a la estimulación de los niños de modo que les brinden confianza y seguridad al momento de realizar las actividades necesarias para su desarrollo adecuado como caminar, hablar, relacionarse con el entorno.

5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES

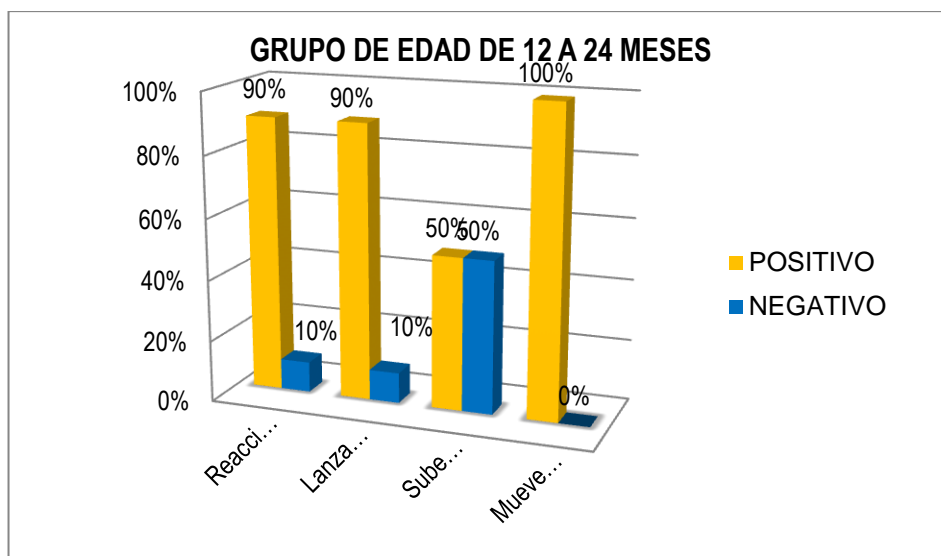
CUADRO N° 11

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede". (VES)	10	83%	2	17%
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. (EM)	10	83%	2	17%
Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro. (DMNC)	6	50%	6	50%
Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música. (LVYNV)	12	100%	0	0
TOTAL		79%		21%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 11



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niñas a los cuales se le aplicó la Escala de Logros de Desarrollo Infantil Integral en la pregunta Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede", el 90% dio resultado positivo y el 10% negativo. En la Segunda actividad el 90% dio resultado positivo y el 10% negativo. En la tercera actividad el resultado fue 50% positivo y el 50% negativo. Finalmente la cuarta actividad el resultado fue positivo al 100%.

Dentro de los ámbitos del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La curiosidad es el impulso que mueve al niño a examinar todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de expresar detalles o establecer analogías.

Concluimos que con el pasar de los meses los niños cada vez van desarrollando sus habilidades y en los porcentajes en donde evidenciamos que no se realizan las actividades propuestas es necesario tener mayor cuidado.

Recomendamos cumplir con las actividades de estimulación aplicándola a los niños que evidenciamos menos avance.

6. GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES

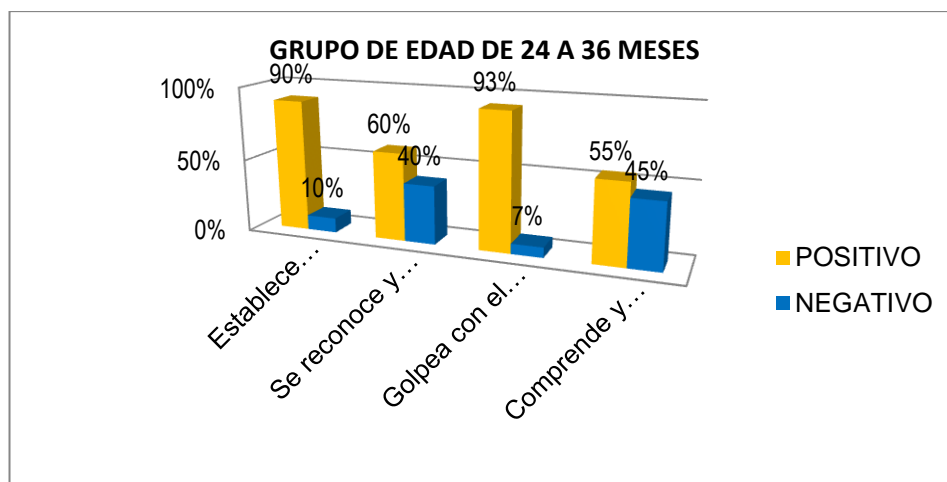
CUADRO N° 12

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos. (VES)	25	86%	4	14%
Golpea con el pie la pelota colocada en el piso. (EM)	18	62%	11	38%
Se reconoce y refiere a sí mismo como "yo". (DMNC)	26	90%	3	10%
Comprende y establece conversaciones sencillas. (LVYNV)	16	55%	13	45%
TOTAL		73%		27%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO N° 12



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa el 74,5% de los niños y niñas a los cuales se les aplicó la Escala de Desarrollo Infantil Integral cumplen con todas las actividades siendo positivo el resultado mientras que el 25,5% fue negativo.

Durante el curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

Concluimos que existe falta de responsabilidad por parte de los padres de familia al realizar las actividades.

Recomendamos a los padres de familia seguir cosechando buenos resultados en nuestros hijos ya que todo depende del tiempo y dedicación del responsable para realizar las actividades.

RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LOGROS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE 0 A 3 AÑOS

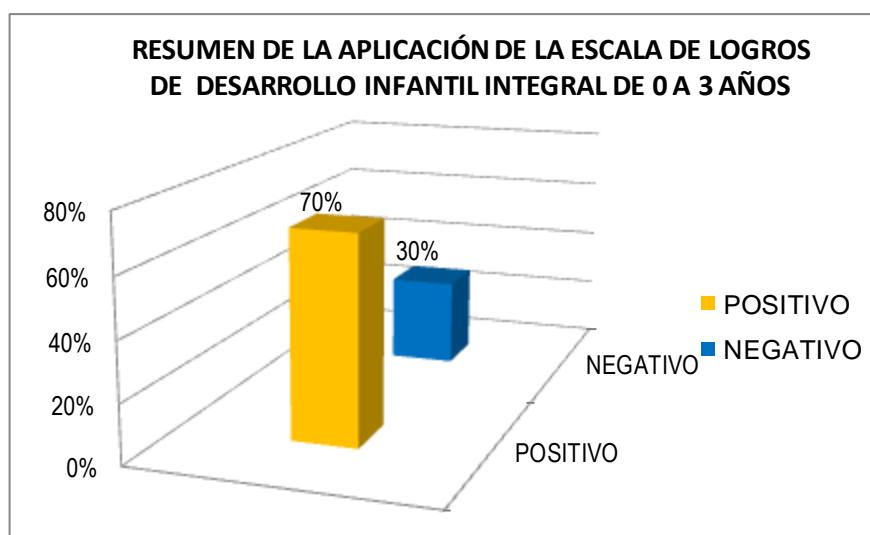
CUADRO Nº 13

EVALUACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA CNH.				
INDICADORES	POSITIVO		NEGATIVO	
	f	%	f	%
Vinculación emocional y social	47	78%	13	22%
Descubrimiento del medio natural y cultural	39	65%	21	35%
Exploración del cuerpo y motricidad	44	74%	16	26%
Lenguaje verbal y no verbal	36	66%	24	37%
TOTAL	100	70%	100	30%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 70% de las niñas y niños observados tienen un Desarrollo Integral positivo y el 30% negativo.

El desarrollo de la vinculación emocional y social se la realizará brindándole seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

Exploración del cuerpo y motricidad como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Éstos, a su vez, se subdividen en finos, que demandan de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y gruesos, referidos a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. Dichas características otorgan al área sensorio – motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el progreso intelectual del niño.

Concluimos que cada niño y niña necesita desarrollar todas sus capacidades y destrezas esto lo lograremos realizando las actividades dejadas por la Educadora Familiar todos los días ya que estos son resultados a largo plazo y las actividades dejadas no se las repite con ningún niño o niña.

Recomendamos a los padres de familia responsables de la educación del niño participar de forma responsable, dedicando tiempo y siendo constantes en la estimulación del niño, siendo ésta un factor de vital importancia para el correcto desarrollo del menor.

g. DISCUSIÓN

Para cumplir con el primer objetivo específico que tuvo como finalidad: Establecer las actividades de estimulación temprana que realizan las educadoras familiares del programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha. Periodo Lectivo 2014-2015. Se aplicó una encuesta a la Educadora familiar tomando como referencia las siguientes preguntas: ¿Qué entiende usted por Estimulación Temprana? Manifestó una Educadora Familiar que por Estimulación Temprana se entiende al desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño y niña. Seleccione las actividades de estimulación temprana que realiza con sus niños y niñas en su jornada diaria de trabajo; la Educadora explico que las actividades que realiza diariamente en su jornada de trabajo son: Masajes y caricias, encajes, estimulación auditiva, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, caminar, el juego del espejo, bolos, teatro, bailes. Seleccione las áreas de desarrollo que se deben estimular en los programas de estimulación temprana; la Educadora expreso que las áreas de desarrollo que se deben estimular según su respuesta son: Cognitivo, socio-afectivo, motriz, audición, lenguaje.

Con respecto al Segundo objetivo específico enunciado: Evaluar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015.

Para alcanzar este objetivo se utilizó la Escala De Logros De Desarrollo Infantil Integral De 0 A 3 Años; luego del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia el cuadro los niños y niñas cumplen con todas las actividades siendo positivo el resultado; mientras que una minoría fue negativa. Esto debido a que los padres de familia no le dan la importancia debida al desarrollo de sus hijos pensando que su evolución es casual y que todos los niños tarde o temprano realizan dichas actividades, o que algunos de los niños que no cumplen con los logros propuestos es porque los padres dejan al cuidado de sus hermanos mayores, asistentes de cuidado o con sus abuelos dándoles la responsabilidad de la crianza y cuidado a ellos, las áreas que se ven más afectadas son lenguaje y socio afectivo debido a que los padres de familia o responsables de los niños no dedican un tiempo a la semana para conversar con sus hijos desde que nacen realizando la actividad en forma clara y teniendo contacto visual ya que hasta los tres años las actividades realizadas se logran a través de la imitación de los gestos.

Con los resultados obtenidos se puede concluir que la Estimulación Temprana incide significativamente en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) "Cóndor" De La Ciudad De Catacocha. Periodo Lectivo 2014-2015, por lo cual se comprueba el Objetivo General.

Se justifica la presente investigación por que con la información analizada e interpretada, se llegó a cumplir el objetivo general propuesto en nuestro proyecto y sobre todo a descubrir y solventar el problema de investigación, denominado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Además por que como padres y educadoras familiares tenemos el reto de trabajar arduamente en la estimulación de los niños desde edades muy tempranas, realizándoles ejercicios y actividades dosificadas de acuerdo a su edad, a fin de desarrollar en ellos destrezas y habilidades para tener en un futuro personas independientes, felices y que sean capaces de vencer los obstáculos de la vida diaria, en si garantizando un desarrollo infantil integral.

h. CONCLUSIONES:

- La Educadora Familiar tiene claro el concepto de estimulación temprana la misma que hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades
- El 74,5% de los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) "Cóndor" de la ciudad de Catacocha. a los cuales se les aplicó la Escala de Desarrollo Infantil Integral cumplen con todas las actividades siendo positivo el resultado
- El resultado del 25,5% de los niños y niñas que se les aplicó la evaluación fue negativo por lo que se puede observar que existe falta de responsabilidad por parte de los padres de familia al realizar las actividades dejadas por la Educadora Familiar ya que la familia es la responsable de la educación en la primera infancia.
- Mediante la aplicación de técnicas de estimulación temprana se estableció que los niños y niñas de 0 a 3 años pueden llegar a su óptimo desarrollo integral.

- A través de la aplicación de la Escala de desarrollo Infantil Integral se puede evidenciar la necesidad de evaluar el proceso de desarrollo evolutivo de los niños y niñas y los beneficios de la estimulación de las áreas de desarrollo.
- Se recomienda alimentar adecuadamente a los niños y niñas ya que de esto parte el desarrollo de los niños un niño bien alimentado tendrá la energía que se necesita para explorar el mundo que le rodea.

i. RECOMENDACIONES:

- Que los padres de familia le den la importancia debida a la Estimulación Temprana, ya que en los primeros años de vida es donde debemos actuar para que nuestros niños y niñas desarrollen todas sus capacidades y destrezas, con una personalidad sólida.
- A las educadoras familiares que busquen mecanismos de solución para motivar a que todos los padres de familia se empoderen del programa de Desarrollo Infantil Integral ya que desde aquí parte la educación de los niños y niñas.
- A la educadora familiar debe realizar una planificación lúdica personalizada para mejorar el rendimiento de los niños que no logran o están en proceso de logro de las actividades.
- A los representantes del MIES que organicen procesos de capacitación, sensibilización y formación referente a temas de Desarrollo Infantil Integral a los padres de familia y comunidad en general.
- Aplicar por lo menos dos veces al año la Escala de Desarrollo Infantil Integral para observar la mejoría de los niños y niñas que están en proceso de cumplir los logros de las actividades.

- Recomendamos la participación conjunta y constante de los agentes comunitarios de tal forma que exista una comunicación en donde se den a conocer las necesidades de todos los participantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO

TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA FAMILIAR
DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)
“CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACocha

AUTORA:

MAYURI YULIANA DÍAZ PEÑA.

LOJA-ECUADOR

2015

1. TÍTULO

TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA FAMILIAR DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACÓCHA.

2. INTRODUCCIÓN

En el presente taller se presentan los fundamentos en los que se sustenta la concepción de estructuración didáctica y metodológica de un Manual acerca de los conocimientos de la estimulación temprana, para el desarrollo de las áreas socio afectivo, lenguaje, motriz y cognitiva de niños de 0-3 años de edad como propuesta al problema declarado en la presente investigación. Se ilustra la lógica de los conocimientos según las áreas de desarrollo de niño/as, acorde a la estructuración ofrecida en el aporte. Se revelan, las ventajas e inconvenientes para su utilización en el proceso de preparación de los sujetos que interactúan con los mismos.

Esta propuesta cuenta también con una guía de materiales, la elaboración de los mismos, algunas actividades que se puede realizar con estos, y la debida precaución que se debe de tener con cada uno de ellos al momento de trabajar estos van a servir para desenvolver cada una de las áreas en las distintas edades con las que se va a trabajar, esta guía va a ser de gran utilidad para la Capacitación de los Padres de Familia y Educadora Familiar que van a poder brindar estimulación adecuada a los niños y niñas que en este momento se encuentran en esta institución y a los pequeños que asistan en el futuro a este Programa.

El presente manual se lleva a cabo a partir de lo siguiente:

- Importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Capacitación a los padres de familia y educadora familiar sobre el tema Estimulación Temprana y algunos ejercicios dirigidos a los mismos.

3. FUNDAMENTACIÓN

El presente taller consta de dos variables: La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, (ciencia del cerebro que estudia el desarrollo de este órgano, las funciones e interacción de sus partes, la forma como se produce las conexiones sinápticas y, lo que más nos interesa, la modificación de los sistemas neuronales debido a la experiencia o ausencia de estímulos, especialmente durante etapas críticas del desarrollo), en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. MORENO, P. (2011, pág. 16).

Y Desarrollo Infantil Integral “Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.” ROJAS MARCOS, (2010, pág. 205).

Consideramos que en la estimulación temprana debe ser aplicada con métodos apropiados para los niños y niñas desde su nacimiento, para ir preparando su formación con la intención de desarrollar todas sus habilidades y potencialidades.

Así mismo creemos que el desarrollo integral del niño debe abarcar todas las áreas del desarrollo como la motriz, cognitiva, sociafectiva, emocional, y de lenguaje. Y mediante este taller pretendemos alcanzar resultados significativos en el desarrollo de los niños, para llegar a un nivel conforme de niños bien estimulados.

4. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Elaborar un taller de estimulación temprana que sirva como pauta para realizar ejercicios de estimulación temprana a los padres de familia y a la educadora familiar del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha.

ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los padres de Familia en los conocimientos acerca de la estimulación temprana de los niños/as de 0 a 3 años.
- Socializar la guía de Estimulación Temprana a los padres de familia y educadora familiar para que puedan complementar el trabajo en el contexto hogareño.

5.JUSTIFICACIÓN

Este taller es importante y necesario por cuanto se requiere que las maestras se actualicen en la aplicación de Actividades de Estimulación Temprana para mejorar el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas que no han sido estimulados desde su nacimiento, y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario taller.

La razón de elaborar este taller es que en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha, existen un elevado número de niños que no están siendo estimulados por los padres de familia y educadora familiar afectándoles en su desarrollo infantil integral.

La finalidad de presentarlo es que hasta el momento no se han presentado propuestas para mejorar el desarrollo infantil integral en estos niños y niñas y donarlo a otras entidades educativas y puedan aplicarlo en sus niños que tengan o requieran de este taller para obtener excelentes resultados en su desarrollo.

El impacto que esperamos tener con este taller es llegar a que los niños se sientan seguros de aprender con estrategias y actividades propias aplicadas por las maestras y por ende mejorar su desarrollo infantil integral.

6. DESARROLLO DE CONTENIDOS:

- Áreas de desarrollo
- Diferenciación por ciclos 0 - 2 años:
- Objetivos por nivel 1 (0 a 24 meses):
- Estructuración del contenido en el Manual de Estimulación Temprana de niños/as de 0-3 años

ÁREAS DE DESARROLLO

1. PSICOMOTRIZ: Estimular la psicomotricidad para facilitar el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades de exploración del entorno, manipulación y orientación y movilidad.

2. COGNITIVA: Favorecer el desarrollo de las percepciones, el pensamiento y el lenguaje para facilitar el conocimiento de sí mismo y el entorno, y el desarrollo de habilidades que compensen el déficit visual.

3. AFECTIVO- EMOCIONAL: Estimular en los niños/as la capacidad de identificar distintas emociones y sentimientos expresándose corporal, verbal y gestualmente de acuerdo a ellas.

4. SOCIAL: Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción acordes a su edad y al contexto en que se encuentre para facilitar su participación con pares y adultos.

5. ORIENTACIÓN FAMILIAR: Favorecer las instancias en que los padres se sientan escuchados, valorados y respetados como persona, a través del intercambio de temores y experiencias para lograr la aceptación del hijo aun cuando posea un déficit.

DIFERENCIACIÓN POR CICLOS 0 - 2 años:

Se les debe proporcionar a los padres asesoramiento y las orientaciones necesarias para continuar con la estimulación de su hijo en casa. La plasticidad cerebral del niño a esta edad es muy grande. Por ello cuanto antes se comience a trabajar con el niño, mayores serán las posibilidades de incidir si tuviere alguna deficiencia.

La estimulación que se le da al niño es de carácter global.

Las áreas que se trabajan son las siguientes:

- ✓ El área visual.
- ✓ El área perceptivo-cognitiva.
- ✓ El área social.
- ✓ El área motriz.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS

Los niños y niñas en esta edad empiezan su independencia para explorar el medio iniciando con el gateo y posteriormente con la marcha y caminar. Es una etapa marcada especialmente por logros motrices gruesos y por el alcance de destrezas socio afectivas, cognitivas y de lenguaje que permitirán a los niños y niñas diferenciarse aún más del resto de personas y percibirse a sí mismo como un ser autónomo.

La movilidad abrirá al niño y niña las puertas a un mundo nuevo, y de cierta manera mágica iniciará al año gateando y lo terminará caminando con soltura, subiendo escaleras apoyándose en un pasamano, saltando con los pies juntos, corriendo sin caerse, pateando una pelota lanzándola con sus manos por encima suyo.

La motricidad fina es también un área importante a los 15 meses abotonará desabotonará, botones grandes, hará torres de 3 a 10 cubos, poco a poco irá perfeccionando su pinza digital.

El desarrollo del lenguaje además de relacionarse con el pensamiento tiene sus bases en las relaciones afectivas del niño y niña con sus padres. Por ello es indispensable destacar la importancia del cariño y el fortalecimiento de los vínculos afectivos que se vienen formando desde antes del nacimiento.

La adquisición del lenguaje también contribuirá al desarrollo de la autonomía pues será capaz de posponer el llanto para tratar de expresar verbalmente lo que desea.

Su vocabulario crecerá de una a seis palabras a los 12 meses a entre 150 y 300 al cumplir los dos años. Ganará en autonomía y en autosuficiencia: Si a los 12 meses intentaba comer con sus dedos, utilizaba pañales y le tenía un gran temor a los extraños, a los 24 meses será capaz de manejar la cuchara, acercarse a los adultos y controlar de manera voluntaria sus esfínteres.

En fin el niño y la niña menores de dos años es un explorador insaciable que se desplaza por aquí y por allá, que alcanza destrezas que utiliza para conseguir otras, imita lo que ve y aprende por observación, pero sobre todo, que busca su autonomía, a al mismo tiempo afecto y protección de sus padres.

Estructuración del contenido en el Manual de Estimulación Temprana de niños/as de 0-3 años

En los últimos años; el trabajo de pedagogos y especialistas ha sido precisar cada vez más la función o funciones del libro de texto en la enseñanza. J. Oubiñas González C. V. 2010), conceptúa diferentes aspectos sobre los libros de texto: 1. Como medio de enseñanza y como tal, qué lugar ocupa en la dirección del proceso de enseñanza;

2. Como fuente de información básica y su papel en concretar el contenido de la enseñanza; 3. Como un subsistema dentro del sistema o subsistema de toda la literatura docente, y, 4. Como un sistema, es decir como un todo íntegro en sus partes componentes”.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN CASA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. MANTENER LA CABEZA ERGUIDA CUANDO ESTÁ EN BRAZOS O SENTADO.

- a) Sostener al niño en posición vertical, sujetándole la espalda.
- b) Coger al niño en brazos y que otra persona le muestre, por la espalda del adulto, un espejo, donde se vea reflejado.
- c) También puede mostrarle otros objetos o bien hablarle muy cerca de su cara.
- d) Manteniendo al niño en brazos, en posición vertical, el adulto retira repetidas veces sus manos de la cabeza del bebé.
- e) Llamar la atención del niño con algún estímulo sonoro cuando le tengamos en brazos para que así vaya levantando la cabeza.
- f) Sentar al bebé, sobre el educador, apoyando su espalda sobre el abdomen de éste. Sujetando al niño por ambos lados con los brazos estirados le mostramos algún objeto llamativo

NOTAS.- Estando sentado o en brazos, en los dos primeros meses, la cabeza oscila hacia los lados de vez en cuando y la espalda está encorvada. Durante el tercer mes la cabeza se mantiene erguida y la espalda más derecha.

En los primeros meses debe colocarse la mano del adulto sujetando la columna cervical por el cuello del bebé. La sujeción se retirará progresivamente a medida que el niño adquiere la fuerza necesaria para mantener erguida la cabeza.

2. DEJAR DE LLORAR Y SONREÍR AL ATENDERLE EL EDUCADOR

a) Acercarse al niño sonriendo, hablando dulcemente y acariciarle el rostro (la frente, las mejillas, etc.) cuando llore.

b) Cuando el bebé llore, el adulto se acercará y acariciara suavemente su espalda.

c) Si el bebé se despierta asustado, el educador, debe acercar su rostro para que le vea y hablarle dulcemente.

d) Cuando esté excitado, podemos coger al niño en brazos y acariciarle la nuca. Poco a poco irá tranquilizándose e incluso al mirarnos a la cara puede sonreírnos.

ÁREA SOCIAFECTIVA

OBJETIVO: Fortalecer los vínculos afectivos para crear lazos de cariño y respeto entre madres e hijos.

DESTREZA: Desarrollo de vínculos afectivos

DURACIÓN: De 10 a 15 min.



Fuente: Google imagen estimulación socio afectiva

Nº	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
1	LA HORA DE DORMIR	Niños y niñas menores de 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> • CD de música infantil. • Tarjetas con rimas. 	<p>Cante arrullos al niño/niña en los momentos que este quedándose dormido, haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave.</p> <p>Arrorró mi niño</p> <p>Arrorró mi sol</p> <p>Arrorró pedazo</p> <p>De mi corazón</p>

ÁREA DE LENGUAJE TEMA

A HABLAR VOY APRENDER PARA MAMITA ENTENDER.

OBJETIVO

Ampliar el vocabulario para desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje y familiarizar al niño y niña con el significado de nuevas

DESTREZA: Vocalización de sílabas continuas.

DURACIÓN: Duración de 10 a 15 min.



Investigadora: Mayuri Yuliana Diaz Peña

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
1	EL MUÑECO PARLANCHIN	Niños y niñas menores de tres años.	El muñeco favorito del niño/a o un muñeco de peluche. Un oso, pato, perro, etc.	Haga hablar al muñeco con un tono de voz particular, distinta del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación. Varié el tono de voz asegurándose que los niños y niñas se diviertan y la escuchen perfectamente. Recuerde cada gorjeo que el niño o la niña emita prémio con una caricia, una mirada o un aplauso.

Nª	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
2	MI CASA, MI ESCUELA, MI JARDÍN	Niños y niñas menores de tres años.	Objetos y seres del entorno como: <ul style="list-style-type: none"> • Aves • Vaca • Caballo • Árbol • Agua, etc. 	Camine con el niño/a por el patio, deténgase frente a distintos objetos y permítales observarlos con detenimiento pronuncie el nombre con voz alta, él le hará saber en qué objeto detenerse.
3	MI CASA, MI ESCUELA, MI JARDÍN	Niños y niñas menores de tres años.	Objetos y seres del entorno como: <ul style="list-style-type: none"> • Aves • Vaca • Caballo • Árbol • Agua, etc. 	Camine con el niño/a por el patio, deténgase frente a distintos objetos y permítales observarlos con detenimiento pronuncie el nombre con voz alta, él le hará saber en qué objeto detenerse.
4	MI CASA, MI ESCUELA, MI JARDÍN	Niños y niñas menores de tres años.	Objetos y seres del entorno como: <ul style="list-style-type: none"> • Aves • Vaca • Caballo • Árbol • gua,etc. 	Camine con el niño/a por el patio, deténgase frente a distintos objetos y permítales observarlos con detenimiento pronuncie el nombre con voz alta, él le hará saber en qué objeto detenerse
Nª	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
5	EL LOBITO BUENO	Niños y niñas menores de tres años.	Títeres del lobo, príncipe, pirata o bruja, borreguito.	Cante la canción lobito bueno haciendo actuar a los títeres. Haga hablar y cantar a

				<p>los títeres con distintos tonos y timbres de voz.</p> <p>Había una vez un lobito bueno</p> <p>Al que maltrataban todos los borregos. Había también un príncipe malo</p> <p>Una bruja hermosa y un pirata honrado Todas estas cosas había una vez. Cuando yo soñaba con un mundo al revés.</p>
--	--	--	--	--

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD	MATERIALES:	DESARROLLO
6	MIS AMIGOS LOS ANIMALES	Niños y niñas menores de tres años.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de animales. • Muñecos de peluche que representen a distintos animales como: perro, pato, vaca, caballo, oveja, chancho, etc. 	<p>Muestre al niño cada uno de los animales, haga que se familiarice y emita su sonido onomatopéyico.</p> <p>Pida a los niños que hagan como hace cada uno de los animales.</p>

7	MANZANA O PLÁTANOS	Niños y niñas menores de tres años.	Frutas como: pera, manzana, uvas, durazno, banano, etc Alimentos como: leche, carne, papa, arroz, pescado, pollo, etc.	Esta actividad se puede realizar a la hora del refrigerio. Prepare cierta variedad de alimentos para que los niños y niñas elijan entre unos y otros. Por ejemplo: manzanas o plátanos, galletas o pan, jugo de naranja o jugo de piña. Pregunte a cada niño ¿Qué fruta desea? O pídale al niño que quiere comer.
8	¿QUE HACE JUAN?	Niños y niñas menores de tres años.	Figuras llamativas de animales domésticos como: perro, vaca, chancho, burro, pato, etc.	Forme una ronda con los niños y niñas e invítelos a jugar a la mímica. Modele usted la actividad. Dramatice y muévase como si se estuviera bañando, comiendo, peinándose, durmiendo etc. Y pregúnteles ¿Qué estoy haciendo? Los niños y niñas deben adivinar y decir lo que estás haciendo. Invite a los niños y niñas que hagan otros movimientos para que los otros niños adivinen.

ÁREA COGNITIVA

TEMA

LOS OJITOS A MOVER PARA EL MUNDO

CONOCER

OBJETIVO:

Discriminar objetos según sus características para conocer las distintas formas, colores, tamaños de los objetos que están en el medio que lo rodean.



Fuente: Google imagen estimulación cognitiva.

DESTREZA: Que conozcan el mundo a través de los sentidos.

DURACIÓN: De 10 a 15 minutos.

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
1	VER VER	Niños y niñas menores de tres años.	Móviles con figuras llamativas con decoraciones de peluches, luna, sol, nube, etc.	Cuelgue el móvil sobre la cuna que tenga preferentemente figuras coloridas tanto circulares como tridimensionales y dele a este un movimiento lento, para que el niño o la niña puedan seguir su trayectoria.

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
2	A MIRAR LA LUZ	Niños y niñas menores de tres años.	Linterna de mano. Plásticas y un pin pon.	Exponga al niño/a al movimiento de un haz de luz de linterna que se refleja en el techo o en una pared. Recuerde que la pared debe de estar semi oscura. Enseñe la diferencia entre la luz de la mañana y del atardecer.
3	¿EN DONDE ESTÁ?	Niños y niñas menores de tres años.	Tres tazas plásticas y un pin pon.	Coloque frente al niño o niña tres tazas boca abajo y esconda el pin pon debajo de la primera taza. De manera lenta cambie de posición las tazas y motívelo para que descubra debajo de cual taza está el pin pon. Repita el ejercicio escondiendo el pin pon debajo de otra taza y cambiando su ubicación.

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
4	¿CUÁL ES EL QUE CALZA? EL MUNDO	Niños y niñas menores de tres años.	Encajes de madera de colores llamativos como: figuras geométricas, triángulo, cuadrado, y círculo.	Permita que los niños y niñas exploren libremente el juguete es probable que lo examine que lo miren con mucha atención y luego intenten introducir las piezas en el lugar que correspondan.

TEMA

ÁREA DE LOS SENTIDOS

OBJETIVO: Desarrollar la percepción sensorial para conocer las semejanzas y diferencias entre unos y otros olores

DESTREZA: Conocer al mundo a través de los sentidos.

DURACIÓN: De 10 a 15 min



Investigadora: Mayuri Yuliana Díaz Peña

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
1	UNA FORMA IMPORTANTE	Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Tierra húmeda. Flores 	Haga oler al niño o a la niña la tierra húmeda y las diferentes frutas, flores,

	DE CONOCER EL MUNDO	menores de tres años.	<ul style="list-style-type: none"> Frutas como: limón, lima, manzana, banano, pera, etc. 	<p>verduras para que vaya sintiendo los diferentes olores de cada uno de los materiales que se le ha presentado y pueda diferenciar el olor de cada uno de ellos.</p> <p>El ejercicio puede variar utilizando diferentes esencias o perfumes.</p> <p>Esencias o perfumes</p>
--	------------------------------------	-----------------------------	---	--

Nª	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
2	¡A COMER!	Niños y niñas menores de tres años.	Alimentos de la dieta familiar como: carne, plátano, jugo, papa, arroz, etc.	Haga que el niño o la niña huela la comida antes de saborearla e identifique el olor y pregúntele si esta rico o si huele mal.
3	CAJA DE TEXTURAS	Niños y niñas menores de tres años.	Una caja de cartón, una lámina de lija, una franela, algodón, un retazo de ceda, retazo de felpa, silicón	Haga tocar a los niños y niñas cada una de las texturas, el algodón, ceda, franela, lija, felpa, y así podrá sentir las diferentes texturas y notará sus diferencias a través del tacto.

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVO: Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar las distintas formas posturales de movimiento y locomoción.

DESTREZA: Desarrollar la motricidad gruesa.

DURACION: De 10 a 15 min.



Fuente: Google imagen estimulación cognitiva.

N ^a	ACTIVIDAD	EDAD:	MATERIALES:	DESARROLLO
1	BALANCEO DEL CUERPO	Niños y niñas menores de tres años.	Libro de canciones o tarjetas de rimas.	Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al niño o niña en su pecho. Tómelo con cuidado de su espalda y cabeza y balancéese de manera suave hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante.
2	EJERCICIO PARA EL CUERPO	Niños y niñas menores de tres años.	Cascabeles: puede ir los cascabeles en manillas, panderetas, cucharas, etc.	Ate un cascabel en el tobillo y en las muñecas del niño/ña. Coloque al niño o niña boca abajo y al cascabel unos centímetros al frente de él, el niño se moverá e intentara

				alcanzarlo.
N ^a	ACTIVIDAD	EDAD	MATERIALES	DESARROLLO
3	¡A SENTARSE!	Niños y niñas menores de tres años.	Colchonetas, facilitador	<p>Acueste al niño/a boca arriba y desde esta posición, incorpórelo y siéntelo halándolo delicadamente de sus manos.</p> <p>Combine la actividad motriz con frases como: jup – arriba, jup – abajo</p>
4	VIVA GATEAR A	Niños y niñas menores de tres años.	<p>Cajas pequeñas de cartón.</p> <p>Juguetes grandes como: figuras geométrica, pelota, carro, muñeca, etc.</p>	<p>Coloque los distintos obstáculos en el piso, como una pelota, juguetes grandes, los cuales el niño/a tendrá que sortear en una carrera de gateo.</p> <p>Motive para que gatee y no se deje alcanzar por los otros niños/as que vienen detrás de él o ella y lo persigue diciendo te agarro, te agarro.</p> <p>Esta actividad puede variar tanto con niños y niñas que gateen como con aquellos que estén dando ya sus primeros pasos.</p>

VENTAJAS DE LA GUÍA PROPUESTA

- Se mejoraría la optimización del proceso de preparación de la familia y educadoras familiares, en tanto, abarca el objeto de estudio y de trabajo y puede consultarse fácilmente y en cualquier momento del cual se disponga. Para aprender hay que tener en cuenta las condiciones en que se aprende, o sea, no solo el cuándo se realiza, dónde, con quién, sino también con qué recursos y exigencias a todo ello contribuye; a la instrucción, educación, desarrollo y control en el proceso.
- En este marco, *la educación se revela*, orientando la formación científica del mundo en cada padre y educadora comunitaria, sus sentimientos, sentido de pertenencia, seriedad en el desarrollo de las tareas. También se encamina al establecimiento de intereses cognoscitivos, de cualidades de la personalidad, al logro en su superación como educadores, de la realidad de su puesto de trabajo, al conocimiento de su patrimonio, desarrollando valores éticos, morales, culturales, entre otros.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

- Luego de aplicada la propuesta donde estuvieron involucrados Educadora Familiar, niños y niñas, padres de Familia.
- Las madres que fueron capacitadas manifestaron que con la implementación y el conocimiento brindado sobre la utilización de los materiales de estimulación temprana podrán ayudar a los niños de las generaciones futuras a mejorar sus capacidades en cada una de las áreas de desarrollo, porque ahora ellas saben que con una estimulación temprana adecuada y a tiempo los niños podrán desenvolverse, en todas las actividades, tener más confianza en sí mismo por lo tanto ser más independientes.
- Durante la aplicación de esta propuesta se pudo observar como los pequeños niños y niñas iniciaron en este proceso, mientras ellos iban disfrutando de cada una de las actividades realizadas, se fueron dando cuenta que la réplica de las actividades que se proponen serán de beneficio para los niños y niñas.
- Las autoridades presentes manifestaron estar muy contentos con esta propuesta donde los beneficiados son los más pequeños de la casa.

ESCALA DE LOGROS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL LUEGO DE HABER APLICADO EL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CNH CONDOR.

1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES

CUADRO N° 14

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Sonríe ante el rostro del adulto. (VES)	2	50%	2	50%
Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos. (EM)	3	75%	1	25%
Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos. (DMNC)	3	75%	1	25%
Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro. (LVYNV)	2	50%	2	50%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Díaz

2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES

CUADRO N° 15

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos. (VES)	4	100%	0	0%
Se desplaza boca abajo (reptar) (EM)	4	100%	0	0%
Busca con la vista los objetos que caen frente a él. (DMNC)	4	100%	0	0%
Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros) (LVYNV)	3	75%	1	25%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Díaz

3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES

CUADRO N° 16

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas. (VES)	4	100%	0	0%
Gatea para alcanzar un objeto.(EM)	2	50%	2	50%
Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa. (DMNC)	4	100%	0	0%
Presta atención cuando escucha su nombre (LVYNV)	4	100%	0	0%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Díaz

4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES

CUADRO N° 17

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla. (VES)	6	86%	1	14%
Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo. (EM)	7	100%	0	0%
Da pasitos por sí solo (DMNC)	5	71%	2	29%
Pronuncia algunas palabras. (LVYNV)	3	43%	4	57%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Díaz

5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES

CUADRO Nº 18

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede". (VES)	11	92%	1	8%
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. (EM)	12	100%	0	0%
Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro. (DMNC)	8	67%	4	33%
Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música. (LVYNV)	12	100%	0	0

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR
Elaboración: Mayuri Díaz

6. GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES

CUADRO Nº 19

INDICADORES	POSITIVO	%	NEGATIVO	%
Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos. (VES)	28	96%	1	4%
Golpea con el pie la pelota colocada en el piso. (EM)	24	82%	5	18%
Se reconoce y refiere a sí mismo como "yo". (DMNC)	29	100%	0	0%
Comprende y establece conversaciones sencillas. (LVYNV)	22	76%	7	24%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR
Elaboración: Mayuri Díaz

**RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LOGROS DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE 0 A 3 AÑOS**

CUADRO Nº 13

EVALUACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA CNH.				
INDICADOR	POSITIVO		NEGATIVO	
	f	%	%	%
Vinculación emocional y social	55	92%	5	8%
Descubrimiento del medio natural y cultural	52	87%	8	13%
Exploración del cuerpo y motricidad	53	88%	7	12%
Lenguaje verbal y no verbal	46	77%	14	23%

Fuente: Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH CONDOR

Elaboración: Mayuri Yuliana Díaz Peña

7. CRONOGRAMA

LUGAR: Cónдор de la ciudad de Catacocha programa (CNH)					
HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8: 30 am 9.30 am	- Desarrollo infantil integral. -Estimulación temprana.	LA HORA DE DORMIR Desarrollo: Cante arrullos al niño/niña en los momentos que este quedándose dormido, haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave. Arrorró mi niño Arrorró mi sol Arrorró pedazo De mi corazón	CD de música infantil o tarjetas de canciones o rimas.	- Asistencia - Participación del niño o de la niña.	- Psicóloga - Padre o madre de familia. - Niño - niña

<p>9.30 am</p> <p>11: 15 am</p>	<p>-Desarrollo infantil integral.</p> <p>-Estimulación temprana.</p>	<p>EL MUÑECO PARLANCHIN.</p> <p>Haga hablar al muñeco con un tono de voz particular, distinta del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación. Varié el tono de voz asegurándose que los niños y niñas se diviertan y la escuchen perfectamente.</p> <p>Recuerde cada gorjeo que el niño o la niña emita prémelo con una caricia con una mirada o un aplauso.</p>	<p>El muñeco favorito del niño/a o un muñeco de peluche.</p>	<p>- Asistencia</p> <p>- participación del niño o de la niña.</p>	<p>-Psicóloga</p> <p>-Padre de familia.</p> <p>- Niño - niña</p>
---------------------------------	--	--	--	---	--

<p>11: 15 am 12:30 am</p>	<p>-Desarrollo infantil integral. -Estimulación temprana.</p>	<p style="text-align: center;">VER VER</p> <p>Cuelgue el móvil sobre la cuna que tenga preferentemente figuras coloridas tanto circulares como tridimensionales y dele a este un movimiento lento, para que el niño o la niña puedan seguir su trayectoria.</p>	<p>Móviles con figuras llamativas.</p>	<p>- Asistencia - participación del niño o de la niña.</p>	<p>-Psicóloga -Padre de familia. - Niño - niña</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>12:30 am 13:30am</p>	<p>-Desarrollo infantil integral. -Estimulación temprana.</p>	<p>BALANCEO DEL CUERPO Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al niño o niña en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéese de manera suave hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante.</p>	<p>Libro de canciones o tarjetas de rimas.</p>	<p>- Asistencia - participación del niño o de la niña.</p>	<p>-Psicóloga -Padre de familia. - Niño - niña</p>
-----------------------------	---	---	--	--	--

8.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

Los niños y niñas mejoraron notablemente su desarrollo Infantil Integral después de la participación de los padres de familia en las actividades del taller de estimulación temprana para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas.

Los padres de familia tienen conocimiento sobre cómo realizar adecuadamente los ejercicios de estimulación temprana.

La educadora familiar deberá reforzar las actividades a los niños y niñas que no alcanzaron los logros propuestos en cada actividad dando sugerencias de potencialización a los padres de familia.

Los padres de familia no refuerzan a sus hijos los ejercicios de estimulación indicado por la educadora familiar.

Que existen notables falencias con respecto al desarrollo integral del niño debido a una mala estimulación temprana.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia mantenerse siempre bien informados acerca de charlas, guías o talleres de estimulación temprana, y ya que estas ayudaran al desarrollo integral de los niños y niñas.

A los padres de familia y maestras utilizar estos talleres en los niños con baja autoestima, suelen tener más dificultades, ya que es cuando se perciben más sus complicaciones al poder comunicarse, inseguridad en sí mismos, timidez.

Cuando los padres de familia se den cuenta, que el niño se frustra con más facilidad, se rinde, se pone triste y nervioso delante de todas sus tareas, es cuando debemos estar atentos para detectar algún problema socio afectivo.

A la educadora familiar organizar talleres que brinden capacitación a los padres y madres de familia.

9. BENEFICIARIOS

- Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos “Cóndor” de la ciudad de Catacocha.
- Los niños y niñas de la comunidad de Catacocha.
- También serán beneficiarios los padres de familia, y maestras ya que estarán formando niños y niñas totalmente independientes.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ainsworth, M. El vínculo afectivo madre niño. España: Bartolomé Cuevas, María del Roció y Otros. (2000). Manual del educador infantil 1y2. Santa fe de Bogotá, Colombia: editorial McGraw Hill, interamericana.
- ✓ Antolín, Marcela. (2006). Como Estimular El Desarrollo De Los Niños Y Despertar Sus Capacidades: Para Padres Y Educadores Buenos aires: círculo latino austral.
- ✓ Bauer, T. 1984 El mundo Perceptivo del Niño
- ✓ Calderón Viviana, Sánchez Paula, Suárez Mónica, “ESTIMULACIÓN TEMPRANA” Tomos I, II, III.
- ✓ Dorance, S. y Matter, P. (2001). Juegos de estimulación para los más pequeños. Madrid: AKAL
- ✓ Duchence J. y JAUBERT J.N. (1990). La percepción del olor en la educación infantil. Madrid: Narcea S.A de ediciones.
- ✓ Figueroa de Camacho Elsa, Montenegro Hernán. Curso de Estimulación Temprana. Año: 1999.
- ✓ Francisco Álvarez Heredia (1997) Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro. Santa Fe de Bogotá: 4ta. Ed.p35.
- ✓ Heckman, JJ. 2006. Aportes para el Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Marchesi A. 2009. Modelo De Gestión De Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Ma. Dolores Aldaba Andrade Una ventana al conocimiento en papel

- ✓ Narvarte. Mariana (2010). ESTIMULACIÓN TEMPRANA. España. Editorial, GRAFOS S.A.
- ✓ Plan del Buen Vivir 2013-2017
- ✓ Shonkorff y Phillips, (2000), Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Tinajero, A. y Mustard, J.F.: 2011, Desarrollo Infantil Integral.
- ✓ Woolfolk Anita E. (1999).

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACocha. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MAYURI YULIANA DÍAZ PEÑA.

1859
LOJA-ECUADOR

2014

a.- TEMA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “CONDOR” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b.- PROBLEMÁTICA

En la actualidad nuestro país vive una crisis social, política y económica que se refleja en el accionar de las funciones del Estado en lo relacionado a la Estimulación Temprana de nuestros niños y niñas.

No obstante, en la mayoría de países en desarrollo, pocos son los Estados conscientes de las enormes necesidades de este grupo poblacional vulnerable. Esto se debe, en parte, a la ausencia de acciones que permiten evaluar la situación de los niños y niñas, sobre todo en sus primeros años de vida, además, es muy escasa la información sobre las necesidades de este grupo etario, y lo poco que hay, se ha analizado superficialmente para planificar políticas y programas de apoyo a este grupo vulnerable. De manera que esta fuente de desarrollo social puede estar en riesgo, si la familia, los amigos, los vecinos, los actores sociales, la institucionalidad pública y social no asumen su parte de responsabilidad.

Nuestro país deberá implementar más publicidad en lo relacionado a Estimulación Temprana tenemos un alto porcentaje de desconocimiento sobre el tema, teniendo en cuenta que es política de estado que los niños y niñas menores de tres años reciban actividades de Estimulación Temprana orientando a los padres para que las ejecuten en los hogares.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo posterior de la persona puesto que la dependencia del niño y niña de las personas que le rodean, requieren de un ambiente socio-afectivo que le permita tanto satisfacer sus necesidades como desarrollar al máximo sus capacidades, por ello la importancia de la Estimulación Temprana.

El desconocimiento evolutivo del desarrollo de los niños y niñas por parte de los maestros y padres de familia ha afectado seriamente a los infantes los cuales al no recibir un trato acorde a su edad, más tarde será inútil pretender alcanzar un desarrollo integral en los niños.

El Desarrollo Infantil Integral busca sentar las bases para fortalecer las capacidades de los corresponsables de este ciclo vital de la vida, reconociendo la necesidad de trabajar sobre estrategias y acciones concretas que permitan alcanzar los objetivos del Desarrollo Infantil Integral.

Si bien es cierto, el cerebro posee una enorme plasticidad en los primeros meses de edad del niño, también es cierto que varios eventos pueden delimitar las posibilidades de funciones, con efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo de los ámbitos cognitivo, psicológico y social, impactando de forma permanente en la salud y el desarrollo de las personas a lo largo de su vida.

Por tanto, algunos factores asociados que más influyen negativamente en el Desarrollo Integral de las niñas y niños ecuatorianos en sus primeros años son: la falta de educación inicial, la falta de conocimiento sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña, falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en lo que se refiere a actividades que deben realizar con sus hijos, las condiciones de pobreza, que vinculan un conjunto de aspectos deficitarios para toda la familia.

En la Unidad de Atención CNH CONDOR, existe muchas necesidades: por cuanto los padres de familia no son responsables en las actividades con sus hijos, además de esto el material didáctico con el que cuenta el centro para trabajar las actividades es insuficiente. Las actividades se las realiza una vez por semana por parte de la Educadora Familiar y la réplica de actividades que lo realizan los padres.

Con todos los antecedentes es conveniente plantear el problema de investigación de la siguiente manera: **¿De qué manera influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “CÓNDOR” de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015?**

c.- JUSTIFICACIÓN

La UNL tiene como misión la formación académica y profesional de calidad en el marco del SAMOT, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente.

Es por ello que entre los principales propósitos que existen en esta investigación es dar a conocer de qué manera la Estimulación Temprana influye en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "CÓNDOR" de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015.

La Estimulación Temprana la misma que reconoce que él bebe y el niño pequeño atraviesa por un periodo único y sensible de desarrollo cerebral donde los estímulos sensoriales y de movimiento, literalmente cincelan al cerebro, dejan rastros de asociaciones, que potencian al desarrollo y eventual aprendizaje del niño o niña, y el Desarrollo Infantil Integral que nos habla sobre la atención al desarrollo de los niños y niñas menores de tres

años para satisfacer las necesidades y el desarrollo básico de los infantes y sus familias.

Con este trabajo de investigación se puede proveer conocimientos y brindar posibles alternativas de solución, para contrarrestar los efectos y consecuencias que ocasiona la falta de Estimulación Temprana sobre el Desarrollo Infantil Integral.

El tema planteado, sin duda alguna, busca constituirse en un aporte que permitan determinar el grado de conocimiento de los docentes acerca de la toma de decisiones por parte de los involucrados, para adoptar las medidas necesarias, ya que el mismo, por ser un tema no investigado antes, sugerirá cambios para lograr un aprendizaje significativo en estos infantes.

Con este aporte se consigue que como estudiante universitario contribuya dando posibles soluciones a los problemas que acontecen en niñas y niños, dentro de la educación.

No cabe duda que académica y socialmente es de gran importancia el presente, proyecto de tesis, ya que un análisis de estudio sobre el desconocimiento científico sobre Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil Integral.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de la Educadora Familiar, padres de familia, niñas y niños de la

unidad de Atención CNH “CONDOR” donde se realizara la investigación y con bibliografía actualizada, además dispongo de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario que se utilizan para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico.

d.- OBJETIVOS

GENERAL:

- Determinar la Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha.

ESPECIFICOS:

- Establecer las Actividades de Estimulación Temprana que realizan las Educadoras Familiares del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Evaluar el Desarrollo Infantil de los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Elaborar y socializar lineamientos propositivos

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Definición Estimulación Temprana
- Los Padres y Educadores como Facilitadores de la Estimulación Temprana.
- Participación del Padre en la Estimulación Temprana.
- Participación del Educador en la Estimulación Temprana.
- Enfoques de la Estimulación Temprana
- Utilidad de la Aplicación de un Programa de Estimulación Temprana.
- Desarrollo de Habilidades Motoras por Etapas
- Características de los Niños por edades.
- Actividades de Estimulación Temprana para Bebés De 0 A 3 Años
- Consejos para los Padres al Aplicar la Estimulación Temprana

CAPÍTULO II

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

- Definición de Desarrollo Infantil Integral
- Marco Global del Desarrollo Infantil Integral
- Algunas Definiciones del Desarrollo Infantil Integral
- Vínculo Afectivo, una Necesidad Primordial para el Desarrollo Infantil Integral
- La Mediación para el Desarrollo Infantil Integral
- Aportes desde la Ciencia para el Desarrollo Infantil Integral
- Modelo de Gestión de Desarrollo Infantil Integral
- Las Áreas de desarrollo Infantil Integral

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades

Según estas teorías la estimulación temprana es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan transmitir experiencias afectivas y emocionales que serán decisivas en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencias.

Según Hernán Montenegro (2008) define a la Estimulación Temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad que genera en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

LOS PADRES Y EDUCADORES COMO FACILITADORES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Los padres son los principales maestros de sus hijos .Los lazos afectivos entre la madre, el padre y él bebe constituyen la base fundamental para la seguridad del niño, para que se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin temor.

Actualmente la madre y el padre cuentan con muy poco tiempo para compartir con sus hijos, situaciones que los tensiona y les provoca sentimientos de culpabilidad. Los educadores como facilitadores deben generar situaciones de juego compartido entre los padres y él bebe en un ambiente cálido estimulante que favorezca las manifestaciones de afecto y el uso del lenguaje. En situaciones especiales, como en el caso de los padres e hijos que no mantienen un nivel de interacción adecuado, el papel del

maestro como facilitador será servir de modelo para favorecer una relación de la calidad. Así, el docente les enseñara de manera natural como jugar, poner límites de conductas y estimular el desarrollo.

Los padres durante los primeros años tiene que:

- ✓ Tocar y abrazar al niño
- ✓ Hablar y estimular al niño
- ✓ Reconocer y reaccionar a las indicaciones del niño
- ✓ Ofrecer al niño nuevas experiencias y oportunidades.

PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA ESTIMULACIÓN.

“Históricamente, el cuidado al niño fue responsabilidad materna, pero con el proceso de hospitalización de los niños enfermos, la familia fue excluida de la asistencia, conducta justificada teniendo como base el conocimiento disponible en cada momento histórico”. (Berk, 1999, p. 167).

Antes de la Segunda Guerra Mundial la madre fue separada del prematuro, pues, la madre que anteriormente amamantaba al hijo prematuro pasó a ser vista como una amenaza a la fragilidad de él y como fuente de infecciones, siendo, por lo tanto, impedida de mantener contacto con él, mirando solo a través de ventanas. Después de la Segunda Guerra comenzó a estudiarse al respecto de los efectos de la separación y/o privación materna sobre el

desarrollo y personalidad del niño y se comenzó a transformar el modelo tradicional de asistencia centrado en el bebé enfermo hacia un nuevo modelo que permite la participación de la madre/familia en el cuidado a partir de nuevas filosofías, conceptos y modelos de cuidado.

Ser padre no consiste en fecundar a una mujer y engendrar así a un hijo, solamente. Ser padre es hacerse responsable de los hijos, sean carnales o adoptivos; protegerlos a ellos y a la madre durante la gestación y el desarrollo de los niños. Es un largo aprendizaje, a veces dificultando por circunstancias de la vida.

El niño responde a esos sentimientos de seguridad dependiendo de sus sentimientos de amor y protección que usted le brinde. A esto se refiere el Dr.T. Barry Brazelton (2010) cuando dice que el padre y el hijo se "enamoran" uno del otro.

Lo más importante que los padres pueden hacer para desarrollar este acercamiento es, primero ser observadores cuidadosos de sus niños y aprender cómo interpretar sus necesidades. Un recién nacido manifiesta sus necesidades o sentimientos, a sus padres, básicamente a través del llanto. Cuando un bebé llora es atendido rápidamente y con dulzura, el niño empieza a desarrollar confianza o acercamiento hacia el que le da el cuidado. Cuando un niño no es atendido no se siente seguro. Como resultado, su sueño, comida e interacción social pueden resultar afectados.

De acuerdo al resultado de una investigación, si el niño reconoce que el que le da cuidado lo atiende, el niño empieza a llorar por más necesidades especiales. Este resultado ha causado discusiones por la creencia de que los bebés son dañados por los padres consentidores que responden cada vez que su niño llora.

PARTICIPACIÓN DEL EDUCADOR EN LA ESTIMULACIÓN.

- ✓ Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño, deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés. Tomemos el caso de un niño de brazos que mira con atención una flor en el jardín .el facilitador notara esta curiosidad y acercara al niño lo suficientemente a la flor como para que la tome con sus manos, y así perciba que textura, su aroma, su forma; simultáneamente, le hablara para enriquecer su vocabulario y tratará de promover en el nuevos intereses con respecto a este mundo.
- ✓ Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.
- ✓ Permitirles a los niños que inicie sus propias actividades y juegos. Para que dichas emociones sean vividas es necesario que el niño

primero valore la experiencia, y luego, tenga el tiempo para sentirla, percibirla e interiorizarla.

- ✓ Es por ello que entre los pasos anteriores se incluye ofrecer el tiempo suficiente para explorar el ambiente e iniciar por decisión propias actividades de exploración y juego.
- ✓ Las emociones de gozo y asombro pueden nacer dentro del amplio contexto de interacción y autodescubrimiento del niño, por ejemplo, en el juego, la experiencia artística, la exploración, la adquisición de destrezas de autocontrol y el intercambio social y afectivo.

ENFOQUES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- **Estimulación centrada en experiencias puntuales y/o proyectos.**

La estimulación centrada en experiencia puntuales busca que la misma se viva en un momento dado, por ejemplo, visitando un zoológico o escuchando un cuento infantil. Por el contrario, la centrada en un proyecto busca la participación de los niños en la construcción y determinación de objetivos y actividades alrededor de un tema concreto ,el mismo que se aborda de manera exhaustiva desde la mayor cantidad de perspectivas posibles. La finalidad de un proyecto es lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto al tema tratado. Un proyecto bastante utilizado en el ámbito preescolar es el que tiene que ver con la siembra en una huerta .Los niños discuten y planifican sus actividades, clasifican, las semillas, preparan la

tierra, realizan la siembra, riegan y ven crecer las plantas y finalmente cosechan y comen los frutos .Como actividades complementarias, pueden aprender canciones relacionadas con el tema y comparar la diferencia de crecimiento entre las plantas que son cuidadas y las que no son cuidadas.

- **Estimulación unisensorial y/o multisensorial.**

La estimulación unisensorial busca generar una experiencia en un sentido a la vez. Un paño humedecido con agua de colonia hará que el niño experimente el olor. Por el contrario, la estimulación multisensorial trabaja varios sentidos al mismo tiempo. Por ejemplo, una caja de música con una bailarina que gire hará que el niño fije su visión y audición en el objeto.

- **Estimulación puramente intelectual u orientada hacia aspectos variados del desarrollo.**

La inteligencia del desarrollo hace que los distintos ámbitos evolutivos se interrelacionen y dependan unos de otros para su maduración. Por lo tanto, no es posible considerar un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo sensorial, motriz, del lenguaje o la personalidad. Pero si existen programas de estimulación temprana, como el basado en las inteligencias múltiples, que se orientan hacia la cognición, sin con ello pretender minimizar la trascendencia para niños de otros aspectos madurativos fundamentales, como el de la personalidad.

La estimulación temprana de la inteligencia deberá siempre sustentarse en una personalidad saludable. Ejecutar un plan de crecimiento intelectual en un niño que no ha establecido vínculos afectivos con sus padres o que no mantienen una buena relación con sus compañeros estaría fuera de lugar.

- **Estimulación centrada en áreas de desarrollo y /o en espacios o campos de aprendizaje.**

Las áreas de desarrollo son los distintos aspectos a través de los que el niño experimenta una maduración y crecimiento. Entre las áreas de desarrollo están la sensorialidad y la percepción, la coordinación motriz, la inteligencia, el lenguaje y el área socioemocional.

Los campos de aprendizaje son espacios de conocimiento en los que el niño puede trabajar una o más áreas de desarrollo. Entre estos campos están las ciencias naturales, las matemáticas, la física y el movimiento, el lenguaje, la música, la mecánica y construcción, etc.

Las dos perspectivas ofrecen puertas de entrada distintas.

La estimulación centrada en áreas de desarrollo buscará favorecer de manera directa el crecimiento de un ámbito específico, por ejemplo, realizando experiencias que favorezcan el desarrollo motriz. Por el contrario, la centrada en el campo de aprendizaje intentará trabajar en distintas áreas

de conocimiento, pudiendo el niño experimentar libremente en ellas con una o más de sus áreas de desarrollo.

Un ejemplo de estimulación centrada en el lenguaje como campo de aprendizaje puede partir de contar un cuento que trate sobre la vida de los animales. A partir de estas experiencias, los niños podrán:

- ✓ Dibujar y pintar, desarrollando su motricidad fina y expresión artística.
- ✓ Distinguir e imitar a los animales en su forma de correr, estimulando su cognición y motricidad gruesa.
- ✓ Representar la trama con una obra de títeres, enriqueciendo su personalidad y lenguaje. En los tres primeros años de vida, antes de la aparición del pensamiento simbólico, la primera puede ser más útil. Pero a partir de esta edad, es posible trabajar tanto en áreas de desarrollo en campos de aprendizaje.

UTILIDAD DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

“Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global”. (Lécuyer, R. 2001, p. 69).

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades

El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades:

- ✎ Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- ✎ Necesidades de la familia.
- ✎ Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

Estos programas son globales debido al paralelismo que existe en los primeros años en todas las áreas del desarrollo. No tiene sentido separarlas ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará más hincapié en una que en otra.

Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la escuela infantil) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa

emocional armónico del niño, lo cual a su vez incidirá en el desempeño académico.

DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS POR ETAPAS:

1.- Levantar la cabeza: Es la primera destreza que debe dominar el bebé es el control cefálico, en posición boca abajo, el bebé debe levantar la cabeza y mantenerse en esa posición, para ello necesitará fortalecer los músculos del cuello, la espalda y ayudarse con sus manitas.

2.- Rodar: Cuando el bebé ya es capaz de tener control de los movimientos de su cabeza y sostenerse sobre sus brazos, debe aprender a darse vueltas, esto generalmente se consigue entre los 4 y 6 meses, es una preparación para las siguientes fases: sentarse, gatear y caminar, pues se requiere rotar el cuerpo y tener movimientos coordinados.

3.- Sentarse Para aprender a sentarse, el bebé debe dominar las siguientes actividades: controlar su cabeza, cuello, los movimientos de sus brazos y manos y a girar hacia ambos lados. Ahora le tocará controlar su tronco, ser capaz de mantenerse sentado, mantener el equilibrio para finalmente fortalecer los músculos de sus piernas y poder caminar.

En esta etapa, el bebé será capaz de mantenerse sentado por algunos segundos si alguien o algo lo sostiene, existirá todavía una curvatura en la

espalda por lo que será necesario que adquiriera una adecuada postura, sin arquear la columna. Si se sujeta al niño fuertemente por las caderas, su espalda se reforzará para mantener un buen equilibrio y aprenderá gradualmente a controlar los músculos del cuello y de la parte superior de la espalda, para finalmente conseguir estar sentado con poca o ninguna ayuda.

4.- Gatear: El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo, primero aprenderá a arrastrarse, el objetivo de esta fase es lograr que el bebé aprenda a coordinar los movimientos de sus piernas y brazos (brazo derecho-pierna izquierda, brazo izquierdo-pierna derecha), tenga dominio y control de su propio cuerpo y aprenda a ubicarse y desplazarse sobre su espacio, todo ello es un preámbulo y una preparación para empezar a caminar.

Cabe resaltar que cada niño tiene sus propias particularidades, es decir no todos gatean a los 7 u 8 meses, algunos lo hacen antes y otros después.

5.- Caminar: Las fases previas son preparatorias para la caminata, además de ello, debe mantener el equilibrio de rodillas y de pie para lograr pararse solo y vencer la fuerza de gravedad para dar sus primeros pasos, podemos estimularlo con apoyo en un principio y luego por sí solo cuando logre el equilibrio.

Como apreciamos, para aprender a caminar, el niño debe tener control de su cuerpo, una adecuada postura, coordinación motora adecuada y el equilibrio necesario para estar de pie y desplazarse.

ESTIMULACION SENSORIO-MOTORA

Reflejos: El reflejo es un acto inconsciente dirigido por el sistema nervioso, sin la intervención de la voluntad. Para que se produzca una respuesta refleja es necesaria una estimulación periférica que sea conducida por vía sensitiva hasta el centro elaborador, donde se transforma en una respuesta motora, que es llevada por vía motora al emisor (generalmente, músculos). La actividad refleja comienza en la vida intrauterina. El recién nacido tiene reflejos arcaicos o de inmadurez, que van desapareciendo cuando el niño logra la madurez que le permite realizar la acción en forma voluntaria. Simultáneamente van apareciendo otros reflejos que indican maduración del sistema nervioso y que son precursores de la actividad motora voluntaria (Ainsworth, M. 1987).

Tacto: El sentido del tacto está plenamente desarrollado al nacer, incluso en prematuros. Esto se hace evidente por sus movimientos en respuesta a los estímulos táctiles. Se ha demostrado que la estimulación táctil moderada y temprana lleva a un mayor aumento de peso, mayor actividad espontánea y respuestas motoras más maduras. La respuesta al tacto se desarrolla en una progresión céfalo-caudal. La primera respuesta al tacto se desencadena

en la región facial (labios primero), luego en extremidades y finalmente en el tronco (Ainsworth, M. 1987).

Sensibilidad al dolor: Los neonatos experimentan dolor. Durante el primer mes de vida, la respuesta al estímulo doloroso intenso es inmediata, difusa, con movimientos generalizados del cuerpo y posiblemente retiro reflejo del miembro estimulado. Entre los 7 y 9 meses hay una localización de la zona estimulada y el niño presenta movimientos de retiro voluntario. Después del año, hay una respuesta más localizada, que se manifiesta porque el niño lleva su mano a la zona sin llegar a precisar el lugar del dolor. A los 16 meses, por lo general, los niños tocan el lugar exacto del estímulo doloroso y, si es posible, incluso dirige la mirada a ese punto (Ainsworth, M. 1987).

Audición: La maduración de los órganos auditivos está completa antes del nacimiento. Se ha comprobado que existe percepción de los sonidos a partir de las 24 semanas de gestación. (Esta audición es posible gracias a la audición ósea, no aérea, contribución personal). La audición (aérea) está presente en el recién nacido apenas el conducto auditivo queda libre de líquido amniótico u otras sustancias que lo ocuparon en la etapa prenatal. La capacidad que tiene el recién nacido de responder al sonido puede comprobarse por el reflejo de sobresalto. A fines del primer mes de vida, el niño ya es capaz de discriminar sonidos, lo que manifiesta con movimientos de los ojos. A los 4 meses puede reconocer voces familiares y localizar la dirección de un sonido. A los 6 meses ubica la fuente de un sonido volviendo

la cabeza en dirección al sonido que escucha. A los 10 meses, el niño puede responder a su nombre. Durante el segundo año de vida, progresa con el lenguaje. Estructura frases de 2 ó 3 palabras al finalizar los 2 años. A los 7 años tiene una capacidad auditiva semejante a la de un adulto (Ainsworth, M. 1987).

Visión: El globo ocular alcanza la forma y el tamaño del adulto a los 7-8 años. En el recién nacido, la función visual es imperfecta. Es capaz de percibir luz y sombra. Lo que demuestra con el parpadeo y la respuesta de contracción pupilar (miosis) frente a un estímulo luminoso (reflejo fotomotor). No percibe bien las imágenes, pero es capaz de enfocar el rostro humano a 20 cm (distancia entre él/ella y su madre cuando mama). Los recién nacidos enfocan un objeto en aproximadamente 10 segundos. Prefieren los patrones simples, por ejemplo, óvalos como la cara materna; también prefieren las imágenes nítidas a las difusas. Les gustan los colores muy contrastantes como blanco y negro (les fascinan las caricaturas, contribución personal). Además, ponen mucha atención a colores brillantes y lustrosos. Entre 3 y 5 meses, el lactante es capaz de percibir los colores primarios (rojo, amarillo y azul). A los 5 meses, el niño puede realizar ajustes oculares en relación a objetos ubicados a diversas distancias (acomodación). A fines del sexto mes, puede identificar detalles de los objetos observados (Ainsworth, M. 1987).

Olfato: Todos los receptores olfatorios están maduros al nacer (Ainsworth, M. 1987).

Gusto: El sentido del gusto está presente en el recién nacido, pero poco diferenciado. Sin embargo, existen evidencias que ya a fines de la segunda semana, el niño reacciona frente a determinados sabores, aumentando la succión con los estímulos dulces y haciendo gestos de desagrado con los ácidos y amargos. Entre los dos y tres meses, el sentido del gusto le permite discriminar cambios en el sabor de los alimentos(Ainsworth, M. 1987 p. 40).

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS POR EDADES

0-3 meses: Pasan durmiendo, reconocen a sus padres, reaccionan ante sonidos, sostienen el cuello, siguen con la mirada objetos coloridos, busca la fuente del sonido, elimina el reflejo de presión palmar.

4-6 meses: Balbucean, gorjean, se voltean, se sientan, se arrastran, sostienen objetos, reconocen a los miembros de la familia, les gusta llamar la atención.

7-9 meses: Gatean, entienden una prohibición, escuchan por su nombre, manipulan todo lo que está a su alcance, pronuncian monosílabas,

10-12 meses: Pronuncian sus primeras palabras, Se paran, dan sus primeros pasos, abren y cierran cajones, demuestran cariño con besos, abrazos, comen solos, usan la pinza fina.

12-18 meses: Afirman su caminata, Usan la palabra frase, imitan sonidos de los animales, ojean revistas, reconocen a los familiares en fotografías,

reconocen una o dos partes del cuerpo humano, se llevan todo a la boca, garabatean, les gusta ser el centro de atención.

18-24 meses: Sube y baja escaleras con apoyo, es curioso, saltan con los pies juntos, caminan libremente, comen solos, obedecen órdenes sencillas, tienen un vocabulario de más de 100 palabras,

18-24 meses: Sube y baja escaleras con apoyo, es curioso, saltan con los pies juntos, caminan libremente, comen solos, obedecen órdenes sencillas, tienen un vocabulario de más de 100 palabras.

EL NIÑO DE 2 AÑOS

- Es amigable, curioso, toca todo y prueba todo, siente miedo de lo tangible, entiende algunos peligros, comienza la maduración neurológica motora y emocional, para el control de sus esfínteres. Se desplaza sin dificultad y usa autos de arrastre o triciclos.
- Se moviliza, adquiere gran destreza: camina, corre, salta, se sienta,, se para con facilidad, le gusta jugar con otros niños, maneja las nociones de tiempo y espacio, reconoce casi todas las partes de su cuerpo y puede moverlas, en el lenguaje ya usa palabras, frases, y usa su nombre.

EL NIÑO DE 3 AÑOS:

- Es muy inestable, sus estados de ánimo es variable.

- La motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio y la coordinación necesaria para que avance en el desarrollo general. Muestra gran agilidad en algunos movimientos como arrastrar, empujar, tirar y recibir, caminar y correr, trepar.
- Tiene buena coordinación de los movimientos de la mano, la muñeca y además la coordinación viso motora.
- El lenguaje es fluido y le gusta cantar, utiliza verbos y el uso del plural, usa su nombre y apellido, empieza a preguntar por todo.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA BEBÉS DE 0 A 3 AÑOS.

“Las técnicas de estimulación temprana, estimulación precoz o atención primaria favorecen el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños durante su infancia. La investigación científica ha demostrado que los primeros años son vitales para el desarrollo de los niños.” (Narvarte, Mariana, 2010, p. 106)

Los ejercicios son más efectivos en los momentos de la vida en el que se crean más conexiones neuronales y este periodo comprende de los **0 a 6 años de vida**. Luego continúan creándose neuronas, pero en mucha menor medida y en edades avanzadas su número disminuye.

Las técnicas de estimulación precoz son muchas y están adaptadas a cada grupo de edad. En este artículo explicaremos algunos ejercicios que puedes realizar con tu bebé durante los primeros 6 meses de vida. El momento para iniciar las actividades es a los 45 días de su nacimiento. Hazlas con cariño y cuidado, respetando sus horas de sueño y alimentación.

Ejercicios estimulación temprana de 45 días a 3 meses

- Acuesta al bebé boca abajo y acarícialo la espalda para que enderece cabeza y tronco.
- Acuéstalo boca arriba, ofrécele tus dedos pulgares para que se agarre, sujétalo firmemente y levántalo un poco.
- Acuesta al bebé boca arriba y provoca que vuelva la cabeza hacia un lado rozándole la mejilla con la mano.
- Roza sus labios con un cepillo de cerdas suaves para que mueva la boca. Pásaselo también por los pies.
- Levanta las piernas del bebé, juntas y extendidas, y devuélvelas a su posición inicial. Alterna el movimiento con cada pierna.
- Acuesta al bebé boca arriba y cuelga de la cuna muñecos, pelotas, sonajeros, para que fije la vista en ellos cuando quiera.
- Cuando esté boca arriba agita juguetes que hagan ruido a su alrededor para que siga el sonido. Deja que los coja si lo intenta.
- Acuesta boca abajo al bebé y colócale un juguete rozándole la punta de los dedos para que intente agarrarlo.

- Cuando balbucee o haga sonidos, sonríele y háblale.
- Coge al bebé y cántale haciendo mímica para que te mire a la cara.

Ejercicios estimulación temprana de 3 a 6 meses

- Cuando esté boca arriba, mueve los brazos del bebé, extendidos o flexionados, de arriba a abajo y de lado a lado. Haz lo mismo con las piernas.
- Realiza una trompetilla sobre el vientre del bebé para que lo tense y destense.
- Acuesta al bebé boca arriba y llama su atención con juguetes llamativos o hablándole. Haz lo mismo acostándolo boca abajo.
- Acuesta al bebé boca abajo y ponle juguetes un poco retirados para que trate de alcanzarlos. Ayúdalo empujándole un poco los pies.
- Coge las manos del bebé y haz que dé palmas mientras le cantas.
- Acuéstalo boca arriba, dóblale una pierna mientras extiendes la otra, impúlsalo a girar hacia el lado de la pierna extendida. Haz lo mismo hacia el otro lado.
- Con el bebé acostado boca arriba, cógelo de los antebrazos y lentamente siéntalo mientras dices “arriba”. Vigila que su cabeza no se vaya hacia atrás.
- Toma al bebé por las axilas, levántalo a la altura de la cara y juega con él moviéndolo en el aire y hablándole.
- Acarícialo por todo el cuerpo con una pluma, pincel o algodón.

- Con el bebé boca abajo, pon tu mano en su estómago y súbelo y bájalo suavemente. Aumenta poco a poco la altura.

Estos son algunos ejercicios de estimulación que se puede practicar con tu hijo. Recuerda hacerlos siempre con suavidad y tranquilidad. Se empieza con sesiones de 5 minutos y se la prolonga hasta 10 minutos.

Ejercicios estimulación temprana de 6 a 9 meses

Entre los 6 a 8 meses, tratan de incluir en sus juegos a todas las personas que están a su alrededor y suelen demostrar afecto hacia otros niños (as).

Ejercicios estimulación temprana de 9 a 12 meses

Entre los 9 y 12 meses sus juguetes favoritos son aquellos que les permiten llenar y vaciar, tapar y destapar, entre otros.

- ✓ Cantarles canciones de cuna o de arrullo.
- ✓ Pon el bebé decúbito ventral (boca abajo) para estimular que mueva su cabeza de un lado para otro y el resto de su cuerpo.
- ✓ Mientras cambies al bebé, masajéalo muy suavemente ayúdalo a que apreté tu mano, sino lo logra por sí mismo luego tira para que el niño (a) trate de sentarse.
- ✓ Dejarlo en una superficie plana, para que gatee (apoyando y sin apoyar las rodillas), ruede y se mueva en forma libre.

- ✓ Muéstrale un objeto que sea de su interés, moviéndolo de un lado para otro, luego acércalo para que lo tome e imite lo que hiciste.
- ✓ Coloca varios objetos en un recipiente relativamente cerca, para que el bebé gatee hasta alcanzarlos, él podrá sacar, manipular, golpear, frotar, pasar de una mano a la otra, volverlo al recipiente, etc.
- ✓ Ayúdale a ponerse de pie, para que traccione y empiece a prepararse para caminar.
- ✓ Aplaudir tratando de acompañar un ritmo sencillo, para que ellos imiten los movimientos.

Ejercicios estimulación temprana de 12 a 18 meses

Cuando caminan, los niños y niñas encuentran diversas formas de jugar, pues no dependen tanto de los adultos para hacer lo que se han propuesto. Entre el 1º año y el 2º año manifiestan intereses por los materiales que manipulan y que les sirven para construir, lo que les permite desarrollar su capacidad creadora.

También realizan sus primeros trazos, aún ilegibles; no utilizan los dedos ni las muñecas para controlar lo que están dibujando y tampoco tienen control visual solo garabatean.

- **Agrupar:** Pasarle cubos para que agrupe uno sobre otro (más de 3 cubos) o realizar construcciones con diversos materiales cajas, juguetes, etc.
- **Jugar a los encargos:** Utilizando indicaciones como: trae la pelota, lleva los colores, peina a tu muñeca, etc.
- **Con palabras:** Contarle un cuento sencillo o cantarle canciones tradicionales para que aplauda o baile al ritmo de estas.
- **Jugar a donde están las partes de su cuerpo:** ¿Dónde está la nariz? ¿Dónde están las manos?, etc. (luego reforzar diciendo “ahí está”)
- **Jugar a las escondidas:** El adulto se esconde en un lugar fácil donde el niño pueda encontrarlo y luego el niño se esconderá para ser encontrado (al momento que el niño se dé cuenta que lo vieron se le dice “ahí está”)

Ejercicios estimulación temprana de 18 a 24 meses.

En esta edad aparecen los juegos de imitación, en que los niños y (as) representan con sus acciones, comportamiento y actitudes, y situaciones de la vida adulta, dándoles una nueva interpretación con su imaginación.

También pueden jugar en grupo, pero solo por breves momentos, ya que tienen más interés por los juguetes que por los otros niños.

Suelen transformar los objetos para usarlos de acuerdo con sus necesidades.

Aparece el garabateo con trazos desorganizados y al azar, pero luego los van controlando y organizando más. Ya logran un mayor control visual sobre sus dibujos.

- ✓ **Érase una vez...:** Leer un cuento con muchos colores y personajes. Se le pide al niño (a) que explique la historia de esos dibujos a su manera, luego el podrá improvisar e inventarle un título al cuento, cambiar el final, etc.
- ✓ **Partes del cuerpo:** Jugar a nombrar las partes de un muñeco mientras el niño (a) juega con él.
- ✓ **¿Qué sonido es ese?:** Imitar diferentes sonidos (con onomatopeyas) que el niño (a) identifique y también que los reproduzca.
- ✓ **El tesoro escondido:** Buscar varios elementos de diversas formas y colores, introducirlos en una bolsa o caja. El niño (a) los irá sacando uno por uno y podrá hacer una descripción breve de cada uno.
- ✓ **El monito mayor:** El adulto hace gestos o formas de caminar de diversos animales (conejo, canguro, monos, caracoles, tortugas, aves, etc.) para que el niño (a) los imite.
- ✓ **Saltar en un pie:** Pedirle al niño que salte en un pie y que trate de mantener el equilibrio por algunos segundos.
- ✓ **Sube y baja:** Realizar carreras con obstáculos donde el niño (a) deba subir y bajar escaleras.

Actividades para Niños de 2 a 2 ½ años.

Cada oveja con su pareja: Esta versión avanzada del juego de hacer parejas es ideal para el desarrollo de las habilidades cognitivas y de pensamiento de niño. Haz que resulte más entretenido dándole al niño muchas cosas que despierten su interés y que estén relacionadas.

Materiales:

- Pares de objetos que estén relacionados, por ejemplo, plato y cuchara, lápiz y papel, jabón y toalla, queso y galleta, calcetín y zapato, etc.
- Mesa

¿Qué hay que hacer?

1. Reúne varios objetos sencillos que estén relacionados, como los que se describen más arriba. Si lo deseas, pon uno o dos pares de objetos más complejos para que el niño tenga que pensar más.
2. Pon los objetos sobre la mesa de modo que las parejas no queden cerca.
3. Lleva al niño hasta la mesa y enséñale los objetos.
4. Elige uno y dile al niño que busque entre los demás a ver cuál va con ese. Si es necesario, dale algunas pistas.
5. Hazle elogios cuando encuentre la pareja. Pon la pareja a un lado y elige otro objeto.
6. Continúa con el juego hasta haber hecho todas las parejas.

Seguridad: Asegúrate de que los objetos no representen ningún peligro para el niño.

¡Esconde la música!

El niño aprende acerca del mundo a través de los sentidos. Sus percepciones producen respuestas motrices que lo llevan a niveles más altos de pensamiento. Este juego contribuye a mejorar los dos sentidos más importantes del niño: el oído y la vista.

Materiales:

- Jugete musical o reproductor de casetes a pilas
- Habitación de los juguetes

¿Qué hay que hacer?

1. Pon en marcha el juguete musical y escóndelo en la habitación.
2. Dile al niño que entre y busque el juguete guiándose por el oído.
3. Cuando el niño encuentre el juguete hazle elogios, dile que salga de la habitación y esconde el juguete nuevamente.

Seguridad: No escondas el juguete en sitios en que sea muy difícil encontrarlo ni donde el niño tenga que subirse sobre muebles o dar vuelta a las cosas.

Cuentacuentos: Cuando al niño le gusta algo tiende a repetirlo una y otra vez. Ésta es una entretenida manera de complacerlo al tiempo que mejora sus habilidades cognitivas.

Materiales:

- Grabador de casetes
- Casete
- Libro ilustrado
- Zona cómoda para escuchar

¿Qué hay que hacer?

1. Ponte al niño en tus piernas y abre el libro.
2. Enciende la grabadora para grabar tu voz.
3. Léele el libro pronunciando claramente las palabras para que queden bien grabadas.
4. Al acabar el libro, apaga la grabadora y rebobina la cinta.
5. Pon al niño en un sitio cómodo y dale el libro.
6. Pon la grabadora cerca de él y enséñale a encenderlo o enciéndelo tú.
7. Haz que mire el libro y pase las páginas a medida que suena el cuento en el grabador.

Seguridad: Usa un grabador infantil portátil para que el niño pueda hacerlo funcionar con seguridad.

Boliche infantil

En vez de que el niño haga rodar una pelota una y otra vez, haz el juego un poco más complicado dándole algunos objetos para que los golpee con la pelota.

¡Enséñale a jugar a los bolos infantiles!

Materiales:

- Entre seis y diez objetos que sirvan de bolos, por ejemplo, cajas de leche vacías, botellas de plástico vacías, vasos de papel invertidos, etc.
- Superficie grande y sin obstáculos
- Cinta adhesiva
- Pelota de voleibol, de fútbol o de baloncesto

¿Qué hay que hacer?

1. Pon los bolos de manera que formen un triángulo, como en el boliche.
2. Aléjate unos cuantos pasos y pon una línea de cinta adhesiva.
3. Haz que el niño se coloque detrás de la línea.
4. Dale la pelota y dile que intente tirar los objetos con la pelota.
5. Haz que siga lanzando la pelota hasta que los haya tirado todos.
6. Coloca de nuevo los objetos y haz que vuelva a jugar.

Seguridad: No uses bolas de bolos reales, son demasiado pesadas para el niño. No uses como bolos objetos que se puedan romper.

Actividades para Niños de 2 ½ a 3 años.

¿Qué pasará?

Ayuda al niño a prever problemas y a resolverlos. Haz que resulte más divertido encontrar las soluciones.

Materiales:

- Libro ilustrado con un cuento interesante

¿Qué hay que hacer?

1. Selecciona un libro de cuentos en el cual sucedan cosas que el niño pueda prever.
2. Siéntate con el niño en una silla cómoda y empieza a leer el cuento.
3. Antes de pasar la página detente y pídele que diga qué cree que va a pasar. Deja que lo piense un poco.
4. Pasa la página, lee otra parte del cuento y mira si el niño estaba en lo cierto.
5. Continúa hasta acabar el cuento.

Seguridad: Asegúrate de que los libros que elijas no le produzcan angustia por lo que va a pasar, por ejemplo la muerte de un personaje.

Agua y arena

La arena y el agua son elementos que ofrecen al niño una amplia gama de actividades de duración indefinida. Lo único que necesita es una caja de arena y un cubo de agua para jugar a que está en la playa.

Materiales:

- Caja grande de cartón o madera
- Arena fina
- Cubo de agua
- Juguetes para la arena y animales y figuras de plástico
- cubiertos, tazas, palas, cucharas u otros elementos de cocina

¿Qué hay que hacer?

1. Pon una caja grande de cartón o madera en el jardín, el parque o la playa y llénala de arena fina hasta una profundidad de unos 30 cm.
2. Prepara un cubo de agua, juguetes para la arena y elementos de cocina.
3. Deja que el niño use su imaginación y se divierta cavando en la arena.

Seguridad: Vigila que al niño no le caiga arena en la cara.

Historias locas

Cuando el niño crea que ya comprende el mundo, cuéntale un cuento disparatado y haz que piense de nuevo. Para este divertido juego es necesario uno de los libros de cuentos favoritos del niño.

Materiales:

- Uno de los libros ilustrados favoritos del niño

¿Qué hay que hacer?

1. Elige uno de los libros ilustrados favoritos del niño, uno que le leas con frecuencia.
2. Sienta al niño en tu regazo de modo que esté cómodo.
3. Empieza a leerle el libro igual que siempre.
4. Tras unas páginas, en vez seguir leyendo, cambia el cuento de manera que resulte disparatado. Por ejemplo, si le lees el de Los tres cerditos, en vez de que aparezca el lobo, haz que aparezca un gorila.
5. Detente durante un momento antes de “leer” la parte disparatada para ver la reacción del niño. Cuando diga “¡No, no es así!”, lee correctamente unas páginas más.
6. Vuelve a sorprenderlo con otro cambio disparatado.
7. Continúa inventando partes del cuento hasta el final.

Seguridad: Si el niño se molesta con los cambios, deja el juego para otra ocasión.

El teatro de los cuentos

Si el niño tiene un cuento favorito, conviértelo en una representación real con máscaras, accesorios y trajes. Mira cómo se divierte cuando los personajes que le son familiares pasan del papel al escenario.

Materiales:

- Manta
- Libro de cuentos favorito
- Disfraces para los personajes que elijas

¿Qué hay que hacer?

1. Extiende una manta en el centro de una habitación para hacer el escenario.
2. Elige uno de los cuentos favoritos del niño, por ejemplo La Cenicienta o Peter Pan.
3. Crea disfraces de los personajes del cuento.
4. Léele el cuento al niño.
5. Saca los disfraces, disfrázate y al niño de los personajes del cuento.
6. Recrea el cuento sobre la manta escenario.

Seguridad: Si el niño se asusta durante la representación, recuérdale que se trata sólo de un juego. Para hacer que el juego resulte más entretenido, haz que el niño elija el personaje que desee representar.

CONSEJOS PARA LOS PADRES AL APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 1.** Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- 2.** Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- 3.** Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.
- 4.** El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- 5.** Aprovecha el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- 6.** Usa la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- 7.** Enseña libros a tu hijo. Si es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- 8.** Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir

CAPÍTULO II

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

DEFINICION DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

La atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. Es una etapa medular, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en buena parte, del ambiente en el que se desarrolla; donde el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa, en las conexiones que se originan en el cerebro del recién nacido. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria.

“Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.” (Shonkorff y Phillips, 2000, p. 205).

El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico.

No obstante, en la mayoría de países en desarrollo, pocos son los Estados conscientes de las enormes necesidades de este grupo poblacional vulnerable. Esto se debe, en parte, a la ausencia de acciones que permiten evaluar la situación de los niños y niñas, sobre todo en sus primeros años de vida, además, es muy escasa la información sobre las necesidades de este grupo etario, y lo poco que hay, se ha analizado superficialmente para planificar políticas y programas de apoyo a este grupo vulnerable. De manera que esta fuente de desarrollo social puede estar en riesgo, si la familia, los amigos, los vecinos, los actores sociales, la institucionalidad pública y social no asumen su parte de responsabilidad. Más aún, cuando prevalecen en las sociedades de hoy condiciones de pobreza, desnutrición, enfermedad, violencia, disfuncionalidad familiar, entre otros, que afectan significativamente el desarrollo de los infantes, particularmente de los niños y niñas más pequeños, los que permanecen “invisibles” a menos que se haga esfuerzos para visibilizar la crisis en que se encuentran.

La atención al desarrollo de los niños y niñas menores de tres años puede mejorar si se impulsan políticas, programas y proyectos que ayuden a las comunidades e instituciones a identificar la problemática en su real

dimensión y desplegar medidas para satisfacer las necesidades y el desarrollo básico de los infantes y sus familias. Millones de niños y niñas viven en condiciones carentes de cuidado en salud primaria, alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza.

En este sentido, la urgencia de establecer políticas o marcos de políticas de Desarrollo Infantil, ampliando y mejorando los programas y proyectos de atención a la infancia se están incrementando en la mayor parte de los países.

Hay igualmente un sin número de iniciativas, programas, políticas institucionales y civiles para el desarrollo de la infancia temprana, siendo insuficientes y muchas veces limitadas las acciones, en virtud de las lacerantes condiciones socio-económicas en que viven familias y comunidades enteras y los recursos escasos con los que cuenta la sociedad civil y el propio Estado para superarlas.

Las políticas o marcos jurídicos constitucionales que existen en algunos países constituyen herramientas válidas y pertinentes para promover e incidir sobre la atención infantil temprana.

Todos los instrumentos de planeación de planes y programas estatales nacionales e internacionales han tenido vital importancia en el desarrollo y ejecución de políticas para este ciclo de vida. No obstante, se requiere una visión integral en las acciones estatales y civiles, donde los distintos actores se responsabilicen para asegurar una atención de alta calidad para el Desarrollo Infantil Integral, que sean sobre todo accesibles a las familia, a sus hijos e hijas, social y económicamente más vulnerables.

Un avance visible con este propósito, es que algunos países de la región, incluyendo el Ecuador, son conscientes de la básica interconexión entre la infancia temprana y los procesos de desarrollo. El Ecuador incluso ha asumido el reto de la atención a la Infancia Temprana como política de estado, lo que implica una promoción integral y holística del Desarrollo Infantil Integral, utilizando estrategias y enfoques sectoriales e intersectoriales bajo visiones amplias y horizontales. Sin políticas y programas efectivos, es muy difícil que las necesidades fundamentales de los más pequeños sean cubiertas, postergando consecuentemente el desarrollo de una o más generaciones de estos grupos de alta vulnerabilidad.

Es indispensable que estos ciudadanos recién nacidos y en proceso de crecimiento y desarrollo tengan acceso a la más alta calidad de cuidado, a la educación, la salud física y mental, y servicios de apoyo público y familiar de calidad, porque las primeras experiencias de los niños pequeños son las que

dan forma a la arquitectura de sus cerebros de un modo duradero y son las que construyen los cimientos -fuertes o débiles- para su desarrollo temprano. Trabajar por el desarrollo del país, enfocándose en el Desarrollo Infantil Integral, desde antes de la concepción, el nacimiento y los primeros tres años de vida, es uno de los más grandes desafíos que ha asumido el gobierno nacional en los actuales momentos; primero, porque es un derecho humano fundamental y, segundo, porque el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años es clave para el desarrollo futuro y la competitividad global del país. Consecuentemente, definir e impulsar una política pública de Desarrollo Infantil de mediano y largo plazo, es una manera de universalizar las acciones en favor de la infancia temprana, incluyendo a todos los actores vinculados a la oferta de servicios de calidad en Desarrollo Infantil Integral.

En ese sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias que le confiere como organismo rector, está empeñado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general, y de manera particular, para aquella infancia que se encuentra en desventajas por razones socio - económicas, condiciones de nacimiento o cualquier otro factor excluyente, desde la gestación, el nacimiento y luego, durante el proceso de crecimiento y desarrollo hasta los treinta y seis meses de edad. Para lo cual, ha priorizado, en este último período, la redefinición de las políticas de atención y de inversión dirigido a la Infancia Temprana, con el fin

de promover sistemas integrales, coordinados e intersectoriales tan sólidos y efectivos como las edificaciones que soportan sus instituciones, lo que implica, entre otras medidas: considerar a la familia como responsable de la crianza de sus hijos, conforme lo establece la Constitución (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), e involucrar a todos los servicios de Desarrollo Infantil integral existente a nivel nacional, a los gobiernos autónomos descentralizados, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil como lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).

MARCO GLOBAL DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

“El concepto de Desarrollo Infantil Integral ha ido modificándose a medida que los cambios económicos, sociales, políticos y científicos han ido produciéndose en estos últimos tiempos”. (Duchense J. y Jaubert J.N. 1990, p. 156).

Es frecuente encontrar referencias de distinto tipo acerca del Desarrollo Infantil en la que predominan visiones históricas, abstractas, universales, entre otros, que desdice de los contextos donde actúa.

Es por ello que al momento de reflexionar sobre las políticas y estrategias de acción dirigidas al Desarrollo Infantil Integral, resulta poco conveniente abordarlas desde una visión general, pues existen factores que particularizan la concreción de las políticas y sobre todo la implementación

de acciones: los contrastes socio-económicos, culturales; las condiciones de las diversas zonas geográficas, al igual que las distintas posibilidades de acceso al conocimiento y a la tecnología, son aspectos que limitan este análisis general.

Por otra parte, la brecha socio-económica entre quienes tienen condiciones adecuadas de vida y los que no cubren las necesidades básicas elementales es significativo y se puede producir si no se toman medidas, siendo la atención de los niños menores de cinco años una estrategia válida para asegurar condiciones más equitativas, favoreciendo con ello, las oportunidades, posibilidades de acceso y permanencia al sistema educativo básico, y en perspectiva el mejoramiento de la calidad de vida.

La Organización Panamericana de Salud (OPS) señala que las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas reflejan las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil.

Actualmente muchas naciones del mundo tienen políticas nacionales de atención a la infancia y servicios regulados, y generalmente estos servicios están relacionados con la educación pre-escolar, la nutrición para infantes y los programas de salubridad. En América Latina las políticas oficiales para la atención infantil comenzaron adoptarse a mediados de las décadas de los 60

y 70; algunos desarrollaron programas integrados de atención infantil que incluía salud, nutrición y educación inicial. La visión de integralidad en la planificación de la política de Desarrollo Infantil se inició también a finales de los años 70; desde ese entonces también, se adoptó la intersectorialidad en algunos países del mundo.

ALGUNAS DEFINICIONES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

“Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural”. (Tinajero, A. y Mustard, J.F.: 2011)

.En las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.

Entendido así el Desarrollo Infantil, cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social.

Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce.

Los modelos de atención deben, por tanto, recoger y atender -en tiempo y espacio, con materiales y con talento humano preparado y comprometido- los aspectos más relevantes de esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños pequeños, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades.

VÍNCULO AFECTIVO, UNA NECESIDAD PRIMORDIAL

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa.

John Bowlby (1976) junto a otros colaboradores estudiaron la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre o cuidadora primaria, en niños y niñas que habían sido separados bruscamente de sus madres durante la segunda guerra mundial. Estos estudios concluyen con la construcción del concepto que el autor denomina “apego”, la definición de las figuras de apego más importantes en la vida de las niñas y niños, y las consecuencias que el tipo de vínculo genera en la vida futura de ellos: “Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce” (Bowlby, J., 1976).

Aunque la figura de apego principal la constituye la madre, este tipo de vínculo afectivo puede extenderse al padre u otras personas encargadas de cuidar y atender a las niñas y niños pequeños. Los estudios concluyen que si la persona encargada del cuidado permanente ofrece al infante atención oportuna a sus necesidades, muestras de afecto, fomenta la autonomía y la comunicación, la o el pequeño desarrollará un mayor nivel de confianza en sí mismo y en su entorno y tendrá una alta probabilidad de crear futuras relaciones saludables con otros.

“De manera similar, pero opuesta, un apego débil, con adultos que muestran interés y afecto pobres y poco constantes se asocia con problemas emocionales y de conducta a lo largo de la vida” (Hidalgo, C., 2000).

Los resultados de estos estudios deben ser considerados seriamente, cuando se piensa en la construcción de ambientes tanto al interior del hogar como en los centros infantiles, donde se generen vínculos de seguridad y afecto, que son la base para desarrollar habilidades y aprendizajes permanentes. En la familia y en los programas de educación inicial, se debe prever que la persona que esté a cargo de los infantes, lo haga de manera permanente y estable, y sea una presencia protectora, afectuosa y cálida.

LA MEDIACIÓN PARA EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Se entiende la mediación como la manera en que la familia, educadores u otros adultos transforman los estímulos del medio, con la intención explícita de generar aprendizajes que favorecen el Desarrollo Infantil. La mediación consiste en diseñar, organizar, reordenar, estructurar los estímulos o experiencias que llegan a las niñas y niños en ambientes especialmente preparados para que se relacionen con otros niños y adultos, en función de alcanzar desarrollo en lo social, motriz y cognitivo.

Es importante señalar que la mediación de los procesos educativos para el Desarrollo Infantil Integral, incluye los vínculos afectivos, transmisión de valores, conexión de vivencias, recuerdos, conocimientos, prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura de cada niño y niña, así como el tratamiento de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento, y otras propias del desarrollo en los primeros años de vida.

Toda mediación para el desarrollo integral requiere de un andamiaje que implica diversos objetos y condiciones como, los juegos y juguetes para cada edad, los materiales didácticos para las áreas del desarrollo, la formación de los adultos cuidadores y educadores, las relaciones afectivas confiables y constructivas con adultos y pares, los ambientes de interacción que deben ser estimulantes, cálidos y seguros, entre otros elementos y ejes que permiten potenciar la integralidad del Desarrollo Infantil.

Si bien se reconocen a las niñas y niños como actores y protagonistas de su desarrollo, es preciso entender que el adulto es el mediador principal de ese desarrollo. Por ejemplo, las primeras formas de comunicación que un bebé establece con un adulto (su madre/padre o persona que le cuida) se dan mediante la mirada, la sonrisa y todo un conjunto de movimientos del cuerpo, brazos y piernas que expresan su emoción ante la presencia de este adulto.

El bebé aprende a conocer el mundo que le rodea mediante las cosas que le dicen, el tono de voz que utilizan, los cantos que le entonan, las costumbres propias a la hora de alimentarlo, bañarlo o hacerlo dormir; por eso quien atiende al bebé es la persona más importante y responsable de su desarrollo. Es el adulto quien conforme el niño crece le va enseñando el significado de las cosas en su entorno o su cultura, por ejemplo, el uso de la cuchara para comer, el tipo de ropa más adecuado al lugar en que viven.

A lo largo de todas las etapas del Desarrollo Infantil es necesario que el adulto reconozca qué capacidades y qué limitaciones tiene la niña o el niño en cada edad, así no lo forzará a hacer actividades demasiado complicadas, pero tampoco desperdiciará una oportunidad de aprender proponiéndole hacer cosas demasiado sencillas, y peor aun manteniéndolos quietos, silenciosos u obedeciendo disposiciones para comodidad de quien los cuida.

Aunque las etapas y las características del desarrollo son comunes para todo niño o niña, es necesario tomar en cuenta que cada uno madura y desarrolla de modo individual, en función de sus propias capacidades fisiológicas y de los estímulos que haya recibido en su familia o centro infantil.

APORTES DESDE LA CIENCIA

Varios documentos elaborados por el MIES en el proceso de formulación de la política pública, citan a varios expertos internacionales que exponen razones -desde la perspectiva del desarrollo económico- para que los Estados inviertan en el Desarrollo Infantil Integral.

“El desarrollo del ser humano es un proceso dinámico, que comienza en etapas tempranas y continúa durante el ciclo de vida. Un niño o niña está afectado por el ambiente en el que vive ya que éste impacta desde el

desarrollo neuro-psíquico del cerebro hasta su capacidad de empatía”
(Heckman, JJ. 2006)

Muchas de las desigualdades que se presentan en la sociedad se deben a inadecuados sistemas relacionales y de estimulación desde la infancia ya que la carencia de habilidades genera una pérdida de ventajas en mayor magnitud que la carencia de recursos financieros.

Young (2002) identifica que la nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y socio-cultural.

Välmäki (2006:s/p citado por Becerra, M. et al 2008) expresa que desde muy temprano, en la vida de un infante se recogen experiencias y memorias, y es a través de ellas que los niños y niñas otorgan un sentido significativo a su mundo.

Carneiro y Heckman (2003) establecen que el 5% más bajo de la distribución de habilidades obtiene la mitad del retorno de educación que los que se encuentran en el extremo más alto de la distribución de habilidades. Las brechas de habilidades se desarrollan temprano, antes de empezar la escuela, estas brechas son determinantes para el éxito económico y social.

Heckman, Stixrud y Urzua (2004) señalan que las habilidades cognitivas y no cognitivas están asociadas con bajas tasas de deserción escolar. El incremento de la habilidad no cognitiva a los niveles más altos, reduce a casi cero la probabilidad de ser un desertor en la secundaria y la posibilidad de existencia de problemas de violencia y tabaquismo.

Otras referencias de Heckman y Masterov (2004) expresan que los retornos son mayores cuando la inversión se hace a edades tempranas. Las inversiones correctivas o compensatorias son más costosas. En USA el retorno de la inversión en Desarrollo Infantil es del 7% según un estudio longitudinal. El perfil de inversión óptima declina con la edad.

Currie y Thomas (2000) indican que la inversión en edades preescolares aumenta la productividad escolar y el entrenamiento del trabajo después de la escuela. Mientras Campbell y Ramey (1995) señalan que quienes participan en un programa de cuidado y en un programa preescolar alcanzan en el test de Coeficiente Intelectual puntajes significativamente más altos que los que no asisten. Igual comportamiento se observa en los altos puntajes obtenidos en los test matemáticos y de lectura.

Masse y Barnett (2004) consideran que los impactos se observan más tarde en los ingresos para los beneficiarios, ingresos para las futuras generaciones, empleo e ingreso materno, costos ahorrados por educación elemental y secundaria, mejoras en la salud y uso de asistencia social. Estos

mismos autores expresan que existe evidencia experimental y cuasi experimental que argumenta que el cuidado infantil de buena calidad resulta en beneficios para las madres en hogares desventajados.

Por su parte Vandell y Wolfe (2002) observan que la estabilidad y la calidad general del cuidado infantil se relacionan con la habilidad de las madres de enfocarse o concentrarse en asuntos relacionados con el empleo.

A la edad de dos años, el cerebro de los maternos es tan activo como el de los adultos a los tres años, su cerebro es dos y media veces más activo que el cerebro de los adultos y permanecen así a lo largo de su primera década de vida pero es el entorno familiar y educativo de otros entornos, así como sus propias potencialidades y ritmos individuales, los que determinarán los niveles de desarrollo que los niños alcancen en las diferentes etapas evolutivas

MODELO DE GESTIÓN DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Principios para el Desarrollo Infantil Integral, se consideran los siguientes principios:

•El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños.

Considerar a la niña y niño como centro del proceso educativo, es definirlo como sujetos activos de su desarrollo, a partir de tener en cuenta sus características, intereses y necesidades. Ello implica que todo lo que se planifique y ejecute, promueva su participación.

•El papel fundamental del adulto en la educación de la niña y el niño

Este principio significa otorgar al adulto el rol fundamental en la conducción de los procesos que garantizan su educación, como vía para lograr su desarrollo integral; por lo que, los convierte en responsables de planificar, organizar, orientar, ejecutar y valorar todas las actividades que se promueven, y las interrelaciones que ellas conllevan.

•La relación de la niña y el niño con el entorno natural y sociocultural que les rodea.

Este es un elemento central en las etapas iniciales de la vida, ya que en estos períodos la niña y el niño se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, personas, animales, plantas, así como con su participación en eventos artísticos, recreativos y culturales del entorno más cercano. En el contacto con su medio, con su tiempo, siente el deseo de amarlo, de comprenderlo, de apropiarse de todo lo que este le proporciona; de esta manera es que tiene lugar su enriquecimiento y desarrollo.

•El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos e hijas.

La familia, como ya ha sido expresado, se constituye en el potencial educativo por excelencia, para el logro del desarrollo de sus hijas e hijos. En sus actividades, interrelaciones y comunicación en el medio familiar, la niña y el niño establecen sus relaciones afectivas como primeros destellos de su humanidad, adquieren sus primeras vivencias, sentimientos, experiencias, conocimientos, hábitos, habilidades, costumbres y normas de comportamiento social.

•La participación coordinada de los diversos agentes comunitarios para el desarrollo integral de la primera infancia.

La comunidad, como primer contexto de inclusión e integración de la familia y sus miembros, constituye de hecho, un escenario óptimo para la promoción de diferentes programas y acciones educativas en favor del crecimiento personal y colectivo de los que en ella conviven.

Es en él, donde pueden surgir algunos de los actores sociales que procedentes de diferentes organismos, instituciones, asociaciones, o de los propios habitantes de la comunidad, una vez capacitados, se convierten en agentes movilizadores y educativos de la familia y de las más jóvenes generaciones. Entre sus acciones fundamentales se encuentran la de informar, orientar, aceptar, comprender, respetar e integrar las opiniones,

criterios, ideas y sugerencias de las familias, en relación con las acciones promotoras del desarrollo de sus hijos e hijas, así como de sus propias necesidades de preparación.

“La meta que se plantea para el fin de la próxima década es que se multiplique el porcentaje de niños de 0 a 3 años que tienen posibilidades de acceso a experiencias educativas organizadas con esta finalidad y que se fortalezca el carácter educativo de todas las opciones existentes” (Marchesi A. 2009, p.355).

LAS ÁREAS DE DESARROLLO

Para favorecer el desarrollo evolutivo del niño y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano. La inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

ÁREA COGNOCITIVA

“Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta,

mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica” (Narvante, 2010, p. 20).

Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos e interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Para lograr este conocimiento, el ser humano utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilitada por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea ni toque un objeto éste igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

En este ámbito del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Pero sin duda lo que le entrega una mayor experiencia y estímulo es la realización de actividades: una fruta puede ser “linda”, “roja”, “aromática”... pero para entender que se come y que es rica, el niño debe probarla. Solo en la medida en que se le proporcionan experiencia, el niño puede desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, de poner atención, seguir

instrucciones, resolver problemas y reaccionar en forma rápida ante diversas situaciones.

ÁREA SENSORIO - MOTRIZ

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Éstos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y gruesos, referidos a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. Dichas características otorgan al área sensorio – motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño. Por ello, es fundamental promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo lo que se ve, sin coartar sus posibilidades, pero si estableciendo límites frente a posibles riesgos.

ÁREA DEL LENGUAJE

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los

estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Sin duda, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que un estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al pequeño entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por ello se hace hincapié en hablarle constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, pues sólo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

El lenguaje se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse. En este contexto, se podría señalar que cada niño nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego del quejido, balbuceos, gestos o movimientos, en última instancia mediante las palabras. Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de lenguaje articulado como tal, sino de signos que los padres intentan interpretar para poder comunicarse con el bebé. Luego, durante el curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

ÁREA SOCIO – EMOCIONAL

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

El juego se convierte en la herramienta principal para lograr estos objetivos. A través de éste el niño aprende a sonreír, a interactuar con otros, a esperar turnos, a respetar, y a confiar en quienes le rodean. Mediante el juego y las demostraciones de afecto el niño va aprendiendo los valores de la familia, las reglas de la sociedad, que le permiten a la vez dominar su propia

conducta y lograr poco a poco el desarrollo de su voluntad, autonomía y expresión de sentimientos.

f.- MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales utilizados en la presente actividad fueron

- ✓ Textos de apoyo para la investigación.
- ✓ Copias de documentos
- ✓ Elaboración de guías de encuesta y test.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Computadora
- ✓ Anillados empastados.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Esferográficos.
- ✓ Transporte.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo

problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

INDUCTIVO.- Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige.

Servirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

DEDUCTIVO.- Es un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

DESCRIPTIVO.- Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

MODELO ESTADÍSTICO: se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente.

Facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a las Educadoras Familiares del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan con los niños.

FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (MIES).- Dirigido a los niños y niñas de 0 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) “Cóndor” de la ciudad de Catacocha, para evaluar el desarrollo Motriz.

POBLACIÓN

MIES	NIÑOS	EDUCADORA	TOTAL
		FAMILIAR	
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH “CÓNDOR”	60	1	61
TOTAL	60	1	61

Fuente: Lista de niños y niñas SIPI CNH CONDOR
Investigadora: Mayuri Yuliana Díaz Peña

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO	sep-14				oct-14				nov-14				dic-14				ene-15				feb-15				mar-15				abr-15				may-14				jun-15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	#	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■																																						
2	Presentación del proyecto			■	■																																				
3	Inclusión de correcciones					■	■																																		
4	Aprobación del proyecto							■	■																																
5	Investigación de campo									■	■	■	■																												
6	Tabulación de la información													■	■																										
7	Elaboración del informe															■	■	■	■	■	■																				
8	Revisión y calificación de la tesis de la Tesis																			■	■																				
9	Inclusión de correcciones																					■	■	■	■	■	■	■	■												
10	Defensa y sustentación pública																																								

h. FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Unidad de Atención CNH “CONDOR”.

HUMANOS:

- Docente del Módulo VII
- Educadora Familiar CNH “CONDOR”
- Niñas y niños
- Investigadora

MATERIALES:

- Materiales para la reproducción del texto
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet
- Papel periódico

TECURSOS MATERIALES	
Material de apoyo para trabajar con los niños	100.00
Material impreso de apoyo	300.00
Computadora	150.00
Cd	30.00
SUBTOTAL	580.00
OTROS RECURSOS	
Movilización	500.00
Teléfono	50.00
Imprevistos	100.00
Refrigerio	100.00
SUBTOTAL	1330.00

FINANCIAMIENTO:

Los gastos que generen la propuesta serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ainsworth, M. El vínculo afectivo madre niño. España: Bartolomé Cuevas, María del Roció y Otros. (2000). Manual del educador infantil 1y2. Santa fe de Bogotá, Colombia: editorial McGraw Hill, interamericana.
- ✓ Calderón Viviana, Sánchez Paula, Suárez Mónica, “ESTIMULACIÓN TEMPRANA” Tomos I, II, III.
- ✓ Duchence J. y JAUBERT J.N. (1990).La percepción del olor en la educación infantil. Madrid: Narcea S.A de ediciones.
- ✓ Heckman, JJ. 2006. Aportes para el Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Marchesi A. 2009. Modelo De Gestión De Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Narvarte. Mariana (2010). ESTIMULACIÓN TEMPRANA. España. Editorial, GRAFOS S.A.
- ✓ Plan del Buen Vivir 2013-2017
- ✓ Shonkorff y Phillips, (2000), Desarrollo Infantil Integral
- ✓ Tinajero, A. y Mustard, J.F.: 2011, Desarrollo Infantil Integral.
- ✓ Woolfolk Anita E. (1999).

WEBGRAFÍA:

- ✓ Estimulación o atención temprana infantil para niños y bebés, en URL://www.estimulaciontemprana.org/ Estimulación temprana - Wikipedia, la enciclopedia libre es.wikipedia.org/wiki/Estimulación temprana.
- ✓ Estimulación-Temprana-Bebes- Cómo estimular a un bebé. La estimulación temprana infantil EN, URL://.www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html
- ✓ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Integral-Infantil/3097173.html>
- ✓ (<http://actividades-de-juega-y-aprende.pdf/2014/06/06/>, 06/06/2014)

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA FAMILIAR

De qué manera influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "CÓNDOR" de la ciudad de Catacocha. Periodo lectivo 2014-2015. Lineamientos propositivos

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué entiende Usted por estimulación temprana?

- Es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve a alguna acción.
- Se entiende al desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño, mediante una estimulación adecuada.
- Cualquier actividad que pueda interesar al pequeño, con la que pueda disfrutar, será positiva en este sentido.
- Ejercicios que obligadamente tiene que hacer el niño o niña.

2. Cuál considera Usted es la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral de Niños y Niñas de 0 a 3 años.

- La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.
- A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.
- La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

3.- Cree Usted que la participación de los Padres de Familia en el desarrollo de las actividades de Estimulación Temprana es fundamental para el éxito del programa.

SI ()

NO ()

4.- Seleccione las actividades de Estimulación Temprana que realiza con sus niños y niñas en su Jornada Diaria de Trabajo?

- | | | |
|--------------------------|-----|--------------|
| - Masajes y caricias | () | - Encajes |
| - Estimulación auditiva. | () | - Bolos |
| - Estimulación Sensorial | () | - Fútbol |
| - Esconder Objetos | () | - Baloncesto |

- | | | |
|--------------------------|-----|------------|
| - Estimulación Cognitiva | () | - Caminar |
| - El Juego del Espejo | () | - Gatear |
| - Balanceo del Cuerpo | () | - Sentarse |
| - Canciones | () | - Teatro |
| - Bailes | () | - Cuentos |

5.- Seleccione las áreas de desarrollo que se deben estimular en los programas de Estimulación Temprana.

DESARROLLO:

- | | |
|------------------|-------------|
| • COGNITIVO | - AUDICIÓN |
| • SOCIO-AFECTIVO | - MUSCULAR |
| • MOTRIZ | - CEREBRAL. |
| • LENGUAJE | |

6.- Considera que la participación coordinada de los diversos agentes comunitarios para el Desarrollo Integral de la primera infancia es importante en el proceso de Estimulación Temprana.

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

SUBSECRETARIA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

1. FICHA DE INDICADORES DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:		COD IDII-001
ZONA: _____	CANTÓN: _____	
PROVINCIA: _____	PARROQUIA: _____	
DISTRITO: _____	TELEFÓNOS: _____	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: _____	CODIGO DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: _____	
MODALIDAD DE ATENCIÓN (CIBV-CNH): _____		
TIPO DE ADMINISTRACION (DIRECTA O CONVENIO) _____		
NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: _____	NÚMERO DE C.I: _____	
FECHA DE NACIMIENTO: _____		

AMBITOS DEL APRENDIZAJE	VALORACIÓN						
Vinculación emocional y social	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">No lo Consigue</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Domina el Logro</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	No lo Consigue	1	En Proceso	2	Domina el Logro	3
No lo Consigue	1						
En Proceso	2						
Domina el Logro	3						
Exploración del cuerpo y motricidad							
Descubrimiento del medio natural y cultural							
Lenguaje verbal y no verbal							

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1.1.	Vinculación emocional y social	Sonríe ante el rostro del adulto.			
1.2	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.			
1.4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.			
1.7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					

2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
2,1	Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad	Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.			
2,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Se desplaza boca abajo (reptar)			
5,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca con la vista los objetos que caen frente a él.			
2,7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
3,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Gatea para alcanzar un objeto.			
3,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	"Juega" a tirar objetos.			
3,8	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
4,1	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla.			
4,2	Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas.			
4,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto).			
4,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.			
4,8	Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO

			E	DE DOMINIO	
5,1	Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
5,3	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara. (autonomía)			
5,9	Lenguaje verbal y no verbal	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.			
5,10	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

6. GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
6,1	Vinculación emocional y social	Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos.			
6,4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué?.			
6,5	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Se lava las manos y dientes. (autonomía)			
6,15	Lenguaje verbal y no verbal	Comprende y establece conversaciones sencillas.			

Semestral, 1ra. Semana del mes de Abril y 1ra semana de Octubre. Aplica Coordinador/a CIBV y la Educador/a Familiar CNH.

Educador(a) Familiar / Coordinador(a)	
Nombres y Apellidos	
Cédula de Ciudadanía	
Firma	

ANEXOS DEL TALLER



FOTOGRAFIA NIÑA DESPUES DE RECIBIR MASAJES ESTIMULACIÓN SOCIO AFECTIVA



FOTOGRAFIA EJERCICIOS D ESTIMULACIÓN COGNITIVA NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA



FOTOGRAFIA NIÑOS DE 24 A 36 MESES DEL CNH CÓNDROR JUNTO A SUS PADRES REALIZANDO EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA



FOTOGRAFIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CNH CÓNDROR EJERCICIOS COGNITIVOS DEGUSTACION DE SABORES



FOTOGRAFIAS SOCIALIZACIÓN DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA FAMILIAR



FOTOGRAFIAS SOCIALIZACIÓN DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA FAMILIAR

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f. RESULTADOS.....	32
g. DISCUSIÓN.....	62
h. CONCLUSIONES:.....	65
i. RECOMENDACIONES.....	67
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	69
j. BIBLIOGRAFÍA.....	107
k. ANEXOS.....	109
ÍNDICE.....	193