



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015

Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Stephany Nathaly Guaicha Ortega

DIRECTORA

Dra. Ana Lucía Andrade Carrión. Mgs.

LOJA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

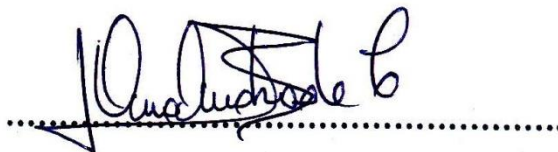
Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mgs.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en coordinación con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Periodo 2014-2015. De autoría de la Srta. Stephany Nathaly Guaicha Ortega. En consecuencia el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se digne para el efecto.

Loja, 26 de enero del 2016



Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Stephany Nathaly Guaicha Ortega, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Stephany Nathaly Guaicha Ortega

Firma: 

Cedula: 1104959349

Fecha: 11 de marzo del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Stephany Nathaly Guaicha Ortega, declaro ser la autora de la tesis titulada: El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015, como requisito para la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digitales institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de la institución del País y del exterior con las cuales tenga contenido la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realiza un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los once días del mes de marzo del dos mil dieciseis.

Firma:



Autora: Srta. Stephany Nathaly Guaicha Ortega

Cédula: 1104959349

Dirección: Loja, Cda. Ciudad Alegría – Manzana “O” Casa Nro. 4. – Av. Eloy Alfaro

Correo electrónico: snathaly250693@hotmail.com

Teléfono: 2112240 Celular: 0991276528

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Ana Lucía Andrade Carrión. Mgs.

Presidenta del Tribunal: Mg.Sc. María Eugenia Rodríguez.

Primer Vocal: Lic. Elcy Collaguazo Vega, Mg.Sc

Segundo Vocal: Lic. Luis Rafael Valverde J. Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el más noble sentimiento del ser humano, es por eso que me permito expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, que me acogió para entregarme la formación que he alcanzado.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación en la cual me he perfeccionado en mi justa inspiración profesional para servir a la colectividad con eficiencia y conocimientos suficientes.

Así mismo, expreso mi reconocimiento a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a todos los docentes, quienes con su profesionalismo y paciencia supieron entregarme sus conocimientos y apoyo para culminar mi carrera, especialmente a quien supo dirigir con empeño y sapiencia el presente trabajo de investigación; y,

Finalmente, elevo mi eterna gratitud a la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo, a su director y maestras por haberme concedido la oportunidad para investigar el tema que he propuesto.

La autora

DEDICATORIA

Dedico profundamente al guía y compañero de toda mi vida: Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para llevar a cabo mi proyecto de tesis, a mis padres por darme el apoyo y consejos para mi superación personal e intelectual, animándome día a día para culminar mis estudios con éxito, a mis hermanos por darme su apoyo incondicional, ya que ellos son el motor fundamental con el que diariamente puedo salir adelante.

Con imperecedero amor.

Stephany Nathaly

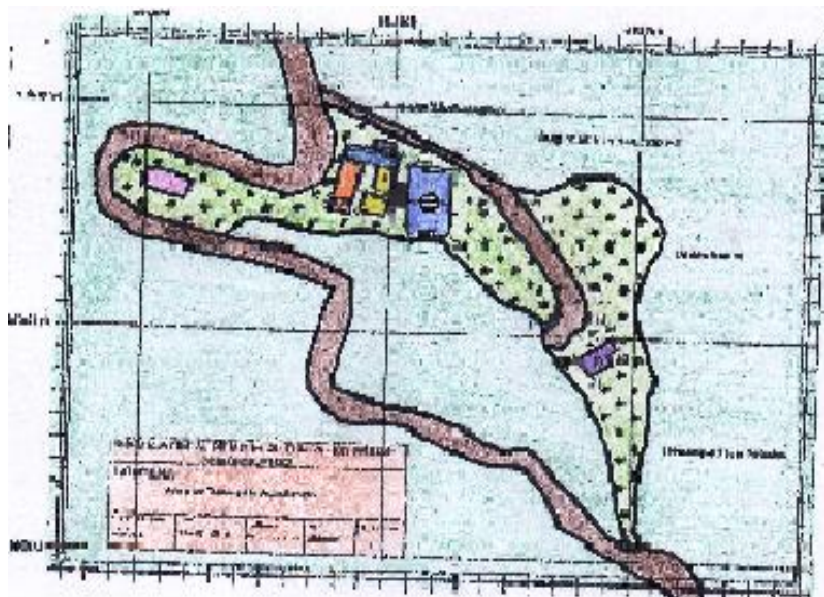
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	STEPHANY NATHALY GUAICHA ORTEGA. El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	ZALAPA BAJO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA**



**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN
“ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAMÓN BURNEO”**



ESTRUCTURA DE LA TESIS

- i.** PORTADA
- ii.** CERTIFICACIÒN
- iii.** AUTORÍA
- iv.** CARTA DE AUTORIZACIÒN
- v.** AGRADECIMIENTO
- vi.** DEDICATORIA
- vii.** MATRIZ DE (ÁMBITO GEOGRÁFICO)
- viii.** MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix.** ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (EN CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÒN
 - d. REVISIÒN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÒN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Periodo 2014-2015

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere al estudio del entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa Bajo, parroquia el Valle, cantón Loja. Período 2014-2015. El objetivo general que ayudó a su desarrollo fue: Contribuir al desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad, que asisten a la escuela de educación básica Ramón Burneo, a través del estudio del entorno familiar. La metodología que he utilizado en todo el proceso de investigación fue: el método científico, analítico sintético, hermenéutico, y estadístico. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento que se aplicó fue el Test Infantil de la Escala Métrica de la Inteligencia, mediante el cual se pudo evaluar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños participantes, la población investigada fue de 17 participantes en un total de 8 niñas y 9 niños que corresponden a la edad de 3 y 4 años, dando a conocer que, durante el transcurso de la investigación se retiró un alumno. Los resultados alcanzados mediante la aplicación del test infantil de la Escala Métrica de la Inteligencia para comprobar el nivel de desarrollo psíquico de los niños y niñas se puede evidenciar que un 62% de la población obtuvieron un diagnóstico equivalente a muy bueno, un 28% de la población obtuvieron un diagnóstico equivalente a bueno y un 10% de la población obtuvieron un diagnóstico equivalente bajo. Se concluye que dentro del entorno familiar no existe una relación amorosa entre padres e hijos, y no hay comunicación ni atención al niño para que así él se sienta seguro y pueda desenvolverse adecuadamente en el aula, adquiriendo un desarrollo psíquico a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje que imparte la docente. Así mismo se recomienda que tanto padres de familia como maestros atiendan adecuadamente a los niños, que exista un ambiente agradable dentro del hogar y en el aula, se les brinde cariño, afecto y confianza que necesita el niño para mejorar su desarrollo psíquico.

SUMMARY

This research refers to the study of family environment on the psychological development of children 3 and 4 years old at the school of basic education Ramon Burneo of Barrio Zalapa Bajo parish Valley, canton Loja. 2014-2015. The general objective that helped to its study: Contribute to the psychological development of children 3 and 4 years old, attending the school of basic education Ramón Burneo, through the study of the family environment. The methodology I have used throughout the research process is the scientific method, synthetic analytical method, hermeneutical method and statistical method. The technique used was the observation and the instrument that was used was the Test of Infant Intelligence Scale metrics by which it was possible to evaluate the level of mental development of children participants, the population was 17 participants in a total of 8 girls and 9 boys which correspond to the age of 3 and 4 years, giving to know that, during the course of the investigation, a student withdrew. The results achieved by applying the test of Infant Intelligence Scale metrics to check the level of mental development of children and girls can show that 62% of the population obtained an equivalent Very Good diagnosis, 28% of the population obtained an equivalent diagnostic well and 10% of the population obtained an equivalent diagnostic low . Concludes that within the family there is a relationship between parents and children, and no communication or child care so that he feels safe and can deal appropriately with classes and acquires a psychic development through a process of teaching-learning courses offered by the faculty. It is recommended that both parents and teachers serve adequately to the childrens; that exists a friendly atmosphere in the home and in school, likewise they were given love, affection and trust to acquire adequate development into classes and home for that this form they will acting into society.

c. INTRODUCCIÓN

La familia constituye una entidad que está presente e íntimamente entrelazada con el interés social y el interés personal puesto que, siendo la célula elemental de la sociedad que contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones.

Es importante mencionar la pertinencia del desarrollo psíquico caracterizado por diversas funciones psicológicas como: la inteligencia, la memoria, la atención porque son vitales en el desarrollo del niño.

Además se llevó a cabo una observación en donde se detectó que ciertos niños tienen algunas dificultades dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que incide que dentro del entorno familiar existen problemas que estén afectando el desarrollo psíquico de la niña o niño, por lo que acarrea aburrimiento y cansancio en el aula. Es por eso que me he propuesto llevar a cabo mi trabajo de investigación que se refiere al estudio del entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Periodo 2014-2015,

En el presente trabajo de investigación se ha planteado los siguientes objetivos específicos: Contextualizar los referentes teóricos, las temáticas, entorno familiar y desarrollo psíquico, Diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños a través del test de la Escala Métrica de la Inteligencia en las niñas y niños de la Institución, Elaborar una guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños, Desarrollar un taller didáctico para socializar la guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños, Validar los resultados del pre test y post test en la Escala Métrica de la Inteligencia realizado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja.

El trabajo de investigación está estructurado en base a dos variables: el Entorno Familiar y el Desarrollo Psíquico.

La primera variable está conformada por los siguientes subtemas: El entorno familiar, El entorno familiar y el rendimiento escolar, Concepto de la familia, La familia como institución social, Valores familiares Funciones de la familia, Clasificación de las familias, Ciclo vital familiar, El ejemplo de los padres en la educación de los niños, Crisis del ciclo vital, Factores Adaptativos, Algunas orientaciones a la familia, Comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos;

La segunda variable consta de: Concepto de desarrollo, Psicología del desarrollo infantil, Perfil psicológico del niño de 4 años de edad, Desarrollo psicológico de los niños paso a paso, concepto de estadio, el preescolar, Factores de riesgo, Crisis familiares.

La metodología utilizada para este trabajo investigativo consta de los siguientes métodos: el método científico que estuvo presente durante todo el proceso de la investigación; el método analítico sintético, sirvió para hacer un desglose de las principales variables del problema, método hermenéutico permitió insertar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio, el mismo estuvo presente en la discusión de resultados; el método estadístico que fue empleado al momento de la tabulación de los datos obtenidos.

El instrumento que sirvió para recoger la información de campo necesaria fue el test Infantil de la escala métrica de la inteligencia que consiste en una prueba de uso individual que se la aplicó a las niñas y niños de la escuela de educación básica Ramón Burneo.

La población investigada fue de 17 participantes en un total de 8 niñas y 9 niños que acuden a la escuela de educación básica Ramón Burneo, dando a conocer que durante el transcurso de la investigación se retiró un alumno.

Se realizó un taller didáctico, dirigido a padres y docentes, para conocer los beneficios del entorno familiar y como este incide en el desarrollo psíquico del niño.

Los resultados que obtuve luego de aplicar el test de inteligencia es un 62% de la población que obtuvieron un equivalente diagnóstico Muy Bueno, un 28% de la población obtuvieron un equivalente diagnóstico Bueno y un 10% de la población obtuvieron un equivalente diagnóstico Bajo, lo que quiere decir que la relación que existe dentro del entorno familiar esté afectando en el desarrollo psíquico del niño, lo que está provocando rendimientos bajos, cansancio y aburrimiento en el aula, lo cual provoca que el niño no llegue a desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Se concluye que dentro del entorno familiar no existe una relación amorosa entre padres e hijos, y no hay comunicación ni atención al niño para que así él se sienta seguro y pueda desenvolverse adecuadamente en el aula, adquiriendo un desarrollo psíquico a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje que imparte la docente.

Así mismo se recomienda que tanto padres de familia como maestros atiendan adecuadamente a los niños, que exista un ambiente agradable dentro del hogar y en el aula, así mismo se les brinde cariño, afecto y confianza que necesita el niño para su desarrollo psíquico.

La estructura de la presente investigación se constituyó de la siguiente manera: Título, Resumen (castellano e inglés), Introducción, Revisión de la literatura, Materiales y métodos, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar

Los niños que viven en un ambiente que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Y este entorno no se circunscribe al ámbito escolar: los estudios señalan que cuanto mayor es el nivel educativo y ocupacional de los progenitores, también mayor es el rendimiento de sus hijos.

Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. “El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel educativo y ocupacional de ambos padres”. (Rodríguez, 2015)

Se considera el entorno familiar como una institución básica, y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

El entorno familiar y el rendimiento escolar

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se

enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. (Jiménez Villacís, 2008)

La familia debe ser el pilar fundamental en la educación del niño, ya que es desde el hogar en donde va adquiriendo valores, actitudes, y confianza en sí mismo para actuar frente a la sociedad, y frente a las adversidades que se le presenten.

Concepto de la familia

La familia constituye una entidad que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación

de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

También cambia el concepto de familia, si lo enfocamos en cuanto a su extensión; así tenemos “la familia nuclear que solo está formada por padres e hijos que habitan bajo el mismo techo; familia extensa, si están incluidos los abuelos, tíos, etc.; familia ampliada, si se incluyen individuos que no tienen lazos consanguíneos”. (Martínez Gómez, 2003)

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, y cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que, en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

La familia como institución social

Como institución la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros (Fernández Córdoba, 2001)

La familia como institución social está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares reproducen formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Valores Familiares

Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y

decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud. La familia es la comunidad donde el periodo de vida de una persona desde que nace hasta la pubertad se van enseñando los valores y el adecuado uso de la utilidad, donde las relaciones de las personas y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno de la sociedad, por eso que la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas.

Estos valores contribuyen la satisfacción de las necesidades humanas respetando cada una de sus ideas, sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias que son importante por lo que son, lo que significa, lo que representan y están estrechamente relacionados con las actividades y con las conductas que se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más refleja a los valores son los comportamientos o lo que hace la persona.

La relación familiar es la base fundamental para vivir en comunidad y así relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa. (García, 2015)

Desde el hogar siempre se tiene que poner en práctica lo que son los valores, ya que el niño según cómo va desarrollándose va adquiriendo las enseñanzas que recibe dentro del entorno familiar para su desarrollo personal.

Funciones de la familia

Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros:

La idea de ver a la familia como proveedora de afecto solo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto. No obstante la familia debe satisfacer estas necesidades afectivas de los niños dada la importancia que esto tiene y el daño que produce la carencia de afecto en el desarrollo de la personalidad del infante.

Satisfacer las necesidades físicas:

Si bien las necesidades afectivas son de gran importancia, no podemos ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento familiar se altera. De eso depende inclusive la supervivencia de la familia en particular y de la especie en general.

La familia garantiza alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo, si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior, es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente.

Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales:

La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si además tenemos en cuenta que la imitación, con sus aspectos afectivos y cognoscitivos, es una de las vías de adquisición de estos patrones, podemos decir de la importancia que tiene el cumplimiento de esta función.

Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros:

El niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio años. De ahí en adelante, esta identidad individual va a ir desarrollándose hasta que en la adolescencia ya el niño toma conciencia de individuo como tal y, además toma conciencia de su conciencia que es la máxima expresión de identidad.

Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado:

No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino identificándose con los de su propio sexo y diferenciándose con los del otro sexo. Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación ante las manifestaciones que identifiquen al niño con su rol, sin castigar.

Promover el proceso de socialización:

La socialización es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia es un microsistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad.

Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con los demás grupos sociales, y que su función, en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculo infantil, escuela, vecinos, etc., de manera que vaya adquiriendo su independencia de su familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad.

Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros:

El ser humano tiene la necesidad innata de aprender, pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia. Tanto niños como adultos necesitan de una fuerte motivación para aprender, y cuando ésta falta el aprendizaje se hace lento y difícil. Aquí, ya no son las condiciones materiales las que priman, sino las afectivas.

Hay que permitir que el niño investigue lo que quiere conocer y, cuándo obtenga algún logro de esa investigación hay que reconocerlo, si queremos que sienta necesidad de aprender cada día más.

“El aprendizaje y la creatividad son dos atributos que deben ser estimulados por la familia porque de éstos depende el desarrollo pleno de la personalidad”. (Suàrez Higuera, 2000)

El adulto puede partir de lo que el niño ha resuelto y ayudarlo desde ese punto de partida a avanzar y mejorar y ser estimulado mediante recursos o medios que se encuentren a su alrededor, eso le ayudara mucho para su desarrollo personal.

Clasificación de las familias

- Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:
- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual. Rodrigo, M.J y Palacios. Familia y desarrollo humano.
- Familias multiproblemáticas: “las familias problemáticas se las definen como: familias que presentan en un momento dado múltiples cuantos estresantes así como: todas las tensiones asociadas a su estilo de interacción”. (Suàrez Higuera, Familia y Valores, 2001)

En las familias multiproblemáticas se suelen presentar problemas cotidianos pero a través de lo que es el dialogo se puede llegar a solucionar de manera significativa la estabilidad familiar, y que estos no afecten al niño. Estos problemas pueden ser originados por la falta de recursos económicos, discusiones, malentendidos, etc.

- Familia funcional: “La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades

personales y su vida social independiente”. (Pascual, 2010).

Así mismo la familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

Una familia puede ser funcional cuando:

- * La comunicación es clara y directa, la gente puede decir lo que siente y piensa, la expresión de las emociones es la norma.
- * Da suficiente respaldo físico y emocional en las primeras etapas de desarrollo.
- * Suficiente independencia para fomentar la identidad y la relación positiva con el medio ambiente.
- * Es capaz de transformarse, adaptarse a los cambios y los diferentes ciclos en la vida. (Alvarez, 2014).

Ciclo vital familiar

Se conoce como ciclo vital al desarrollo de la familia tomada en su conjunto, a los diferentes "momentos" por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común. El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital familiar están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros. A medida que crecen los miembros de la familia, crece también ésta en su conjunto.

Hay familias que no se acomodan a las diferentes exigencias del desarrollo de sus miembros, y ello puede causar dificultades. “Precisamente, uno de los aspectos importantes en el tema de la educación es cómo se resuelven las adaptaciones a nuevos momentos del ciclo vital. (Perpiñan Guerras, 2009)

Hay quien dice incluso que el matrimonio no es meramente la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia creando una compleja red. Cada miembro de la pareja aporta en la formación de la nueva familia todo aquello que ha aprendido, vivido y experimentado en su familia de origen. En este modelo de desarrollo se distinguen cuatro etapas organizadas en torno al crecimiento de los hijos. La formación de la pareja:

El noviazgo además de encuentro es un periodo de intensas negociaciones y adaptaciones entre los novios que proyectan convivir.

Los miembros de la pareja aportan cada uno los usos y costumbres de su propia familia de origen, cada cual querrá que el otro asuma las formas que le son familiares. Cada cónyuge tendrá áreas en las que será flexible y áreas en las que no cederá, confirmará en algunas circunstancias a su pareja y lo rechazará en otras.

La familia con hijos pequeños:

Con el nacimiento del primer hijo, se crean al instante nuevos subgrupos dentro de la familia, con funciones distintas: pareja, padres, padre-hijo, madre-hijo. Deben aparecer nuevas funciones para la crianza del hijo, con la elaboración de nuevas reglas. El funcionamiento de la pareja debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad.

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes:

Aquí se produce un cambio tajante en todo el sistema familiar, en el momento en que los hijos empiezan a ir a la escuela. La familia comienza a relacionarse con un nuevo grupo social, muy organizado, muy influyente y con una gran importancia social.

La familia con hijos adultos:

Los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos e intereses fuera del hogar: amigos, una carrera, un trabajo, y en muchos casos, una pareja

con la que compartir su vida. (Martínez de Soria, 2005) .La nueva organización es ahora una relación entre adultos, quienes han de ir renegociando explícita o implícitamente el modo como desean de relacionarse y convivir.

El ejemplo de los padres en la educación de los niños

La educación de los hijos es algo que no podemos desatender. Una vez que hemos decidido traer a alguien a este mundo, es nuestra responsabilidad educarlo de la mejor forma, pues la calidad de vida de esta persona dependerá de cómo desarrollamos nuestra función como progenitores en los primeros años de vida.

Los niños son como esponjas que aprenden de todo lo que observan y escuchan, son como antenas receptoras preparadas para aprender en todo momento. Como padres tenemos la gran responsabilidad de ser ejemplos para nuestros hijos en todo momento.

Algo muy importante en la educación infantil es la congruencia en los comportamientos de los padres con respecto a lo que se intenta inculcar en los mismos como valores esenciales para su comportamiento frente a la sociedad.

Los padres tienen que hacerse conscientes de lo importante que puede llegar a ser cada palabra y comportamiento realizado frente a sus hijos. No se trata de ser padres que consienten todo lo que su hijo quiere. Se trata de padres que tratan de establecer una disciplina de comportamiento a sus hijos pero a través del cariño y, sobre todo, dando los mejores ejemplos que, al final, es con lo que ellos se van a quedar más impactados. (Gonzalez, 2015)

Es importante que los padres sean personas ejemplares en la intimidad del hogar, ante los vecinos, ante la sociedad, en el supermercado y donde quiera que vayan, pero sobre todo, prestar mucha atención a cada cosa que vayan a hacer o decir delante de sus hijos.

Crisis del ciclo vital

Matrimonio:

Las crisis propias de los ciclos vitales familiares responden a un serio de dichos

populares: se casaron y fueron eternamente felices, el retrato de sus padre. Últimamente en todo el mundo se ha hecho frecuente el divorcio seguido de un nuevo matrimonio y, además, se han incrementado las uniones no matrimoniales. Algunas de estas parejas no matrimoniales son muy estables y tienen hijos. Otras recurren esta unión como prueba o periodo de aprendizaje, o permanecen durante breve tiempo sin intenciones de llegar a casarse.

Matrimonio “modelo”:

A continuación se expondrá algunos puntos para facilitar la comprensión de los elementos de las relaciones interpersonales, actitudes, criterios, etc., que hacen posible el incremento de la responsabilidad de uno mismo ante los otros y crear el resultado ideal que se propone en este modelo:

El compañerismo abierto: incluye la relación con otros al margen de la unidad primaria de los esposos, y como experiencia que favorece al mutuo crecimiento y el compañerismo de la pareja.

La igualdad: supone relacionarse con la pareja.

La conservación de la propia identidad: supone el desarrollo, a través de la interacción con su pareja y con los demás.

La confianza: se basa en el cariño y los cuidados mutuos, así también crea el adecuado clima de crecimiento.

El amor, el sexo y la fidelidad: desempeña un papel extraordinariamente importante, pero de ninguna manera serán los únicos que contribuyan a mantener una relación estable. El amor crece a partir de la satisfacción de uno mismo y de la capacidad de dar y recibir por igual.

La comunicación abierta y sincera: uno de los elementos más importantes en una relación, esta comunicación es esencial para mantener viva la relación, para comprenderse y para incrementar el conocimiento de uno mismo.

Nacimiento del primer hijo:

La familia centra la atención hacia su interior para responder a las necesidades de él; los padres se cierran hacia el mundo exterior y debilitan la satisfacción de sus necesidades individuales y de pareja, centrandose en el nuevo papel de ser padres.

Al grupo familiar le corresponde, en primera instancia, una responsabilidad que no es posible delegar ni postergar sin causar severos trastornos en la vida de un niño y en la estructuración de su personalidad, a corto, mediano y largo plazo: la de cuidarlo con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones como ser humano, desde el mismo momento de su concepción y, si es posible, desde antes.

Emancipación de los hijos:

El último objetivo de cada niño es crecer y tomar sus propias decisiones como miembro del pleno derecho en la sociedad, en la que su familia le ha colocado, lo cual supone, independencia física, emocional y económica, lo que lo hará capaz de imaginarse su propia familia.

El proceso de emancipación de cada joven exige un reequilibrio compensador por parte de la familia y después de cada salida, hasta que los esposos vuelvan a disfrutar, sin mantener las responsabilidades de la familia nuclear. Por supuesto, cada paso de la emancipación planea el tema de la separación y el equilibrio, hasta que sea la final y definitiva de manera ideal, sin ruptura de los lazos emocionales.

Matrimonio de los hijos:

El matrimonio es un elemento integrante de la sociedad que contribuye, en gran

medida, a la supervivencia grupal. “En consecuencia, el matrimonio ha sido una de las grandes preocupaciones de la gente, no solo porque viene a llenar el ciclo vital, sino por las implicaciones personales en cuanto a que puede proporcionar la felicidad y el éxito de la cultura propia”. (D`Agostino, 2006).

El matrimonio es fecundo y está abierto a la vida, así mismo las parejas experimentan no sólo una proyección de ellos mismos, sino el poder fecundo del amor que se enriquece en cuanto más da.

Factores adaptativos

La evaluación final del matrimonio se puede hacer de acuerdo con las respuestas entre dos personas ante las crisis de los ciclos vitales. La importancia de los sistemas de valores reside en la capacidad para distinguir lo correcto de lo incorrecto y en sus posibilidades de ofrecer, medios de adaptación. Al adaptarse a la crisis de los ciclos vitales, el cónyuge debe responder al nivel de las aspiraciones de su propia conducta.

Funciones recuperadoras:

La familia debe procurar la relajación de sus miembros, la relajación de modos y maneras e incluso de las defensas esenciales para la interacción.

“La mayor parte de las madres, conocen la necesidad, de un niño que asiste a la escuela, del desarrollo de alguna actividad física cuando vuelve a casa, y esta debe ser controladora de esa conducta”. (Mangione Muro, 2000)

Es por ello que la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, donde se debería velar por los niños, preocuparse por ellos y de mantenerse firmes en una conducta sin que afecte a ninguno de sus miembros.

Enfermedad mental y familia:

Se han desarrollado, múltiples modelos de análisis de las relaciones familiares que

tratan de comprender de modo general el vínculo entre los conflictos familiares y la enfermedad de uno de sus miembros. Se describen así dos grandes actitudes, una se denomina centrífuga y otra centrípeta. En la actitud centrípeta, la familia tiende a impedir que sus miembros se comuniquen con el exterior.

Todo debe quedar dentro de la familia. Ven el mundo con un lugar misterioso y peligroso. Los conflictos no tienen salida y reverberan una y otra vez. La exageración y cronicidad de esa actitud provocarán trastornos psicosomáticos.

En la actitud centrífuga, los miembros de la familia son empujados al exterior. La comunicación y la afectividad están, muy limitadas. “Los problemas más típicos se dan en el comportamiento, en la relación o en conductas delincuenciales o adictivas. También existen problemas que deterioran la relación familiar”. (Doval, 2008)

Dentro de cada familia va a existir problemas que estos acarreen en el desenvolvimiento de cada miembro del hogar, el cual son impulsados a que existan problemas, fracasos y no lleguen más allá, así se sentirán obligados a ser impulsados a irse al exterior para llegar a ser alguien más en el sentido de lo económico.

Algunas orientaciones a la familia

Para mejorar la disciplina:

“La preocupación por los niños siempre ha sido un tema de interés para los padres de familia y educadores. La atención positiva significa brindar a los niños el aliento y el apoyo emocional de manera que los niños y niñas vayan reconociendo el valor que tiene en el desarrollo emocional”. (Beck- Gernsheim, 2003)

Siempre se debe alentar a los niños en su diario vivir ya que al ver y darse cuenta que uno está alentándolos y dándoles apoyo, se sentirán seguros y siempre tendrán ganas de continuar con sus estudios.

Como crear confianza:

Pocos padres dirían que no mienten nunca. Hay que estar atento a los efectos directos e indirectos que la mentira provoca en los niños. Esto no significa que hay que decírsele todo, pero no se debe inventar nada ni ocultar hechos que de todas formas van a saber, como el divorcio o la muerte de un familiar. Existen juegos que pueden describir a los padres cómo estimular la confianza en los niños, uno de esos es el juego de guiar al ciego.

Como enseñar en el niño el control emocional:

Las emociones ocupan gran parte de nuestra vida y son la causa más importante de la felicidad o infelicidad. Tanto los padres como educadores deben educar las emociones de cada uno de los niños. Todos pensamos que un niño debe aprender a montar en bicicleta, comer con cubiertos y aprender a escribir, y que los padres debemos ayudarles en esos aprendizajes. Pero tan importante como esas habilidades está la capacidad de auto controlar la ira, reflexionar antes de actuar, saber si estamos tristes y por qué.

“Todos sufrimos arranques emocionales en ciertas circunstancias, aunque los niños mucho más frecuentemente”. (D’Agostino, Elementos para una filosofía de la familia, 2003).

Desde el hogar es en donde el niño empieza actuar adecuadamente y es ahí en donde se debe dar una educación correcta a los hijos para que adquieran la capacidad de ser personas con emociones y sentimientos adecuados.

Como ayudar al niño a integrarse a los grupos:

Cuando los niños tienen dificultades para integrarse en los grupo, es necesario que los padres sean muy cuidadosos en la actitud que van a asumir, ya que puede ser que es padre esté tan dolido y desvalido como el propio niño. A veces los padres adoptan una actitud tan solidaria y enfocan el problema como si fuera entre los niños del

grupo y ellos dos. Es muy beneficioso influir sobre los niños a través del ejemplo. Si el progenitor participa activamente en un grupo de adultos, el niño percibirá que eso también puede ser bueno para él.

“Es importante que los niños participen en grupos compuestos por otros parecidos a ellos es también de gran ayuda”. (Ángeles, 2007).

Ayudar a los niños a que sean partícipes dentro del aula y se integren en grupos es de gran ayuda ya que permitirá que se relacionen más, pierdan el temor al hablar y asuman el papel de ser participantes activos.

Comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos

El hecho de tener un papel de poder en la familia, podría significar que sea el ejemplo a seguir. Es a partir de ese pensamiento que el padre busca transmitir su educación a los hijos. El padre de hoy quiere ser ejemplo, pero también quiere relacionarse emocionalmente con sus hijos, ya que a partir de esta sensibilidad y empatía, ven la posibilidad de dejar una imagen positiva en los hijos, que es la clave para que a lo largo de la vida los hijos los tengan como una referencia sentimental positiva.

Es por esto que es importante reforzar el lazo afectivo padre e hijo, pero a veces con nuestras agendas tan apretadas, las mil actividades extraescolares y sociales, parece imposible encontrar tiempo para hacerlo, sin embargo no es necesario un horario específico para esto, se pueden fortalecer lazos dentro de las rutinas familiares: Ir juntos al banco, a la tintorería o al súper, quizá estos lugares no tengan ningún atractivo en especial, y aunque no representen un premio o diversión, sirven para conversar y pasar tiempo juntos y así tu hijo entenderá la importancia de convivir y compartir. No tiene que ser un deporte, o un juego que requiera mucho tiempo, el simple hecho de ir a cortarse el pelo juntos, o dedicar unos pocos minutos al día para avanzar en el rompecabezas que toda la familia está armando.

Reservar un tiempo en donde sólo padre e hijo o hija salen a hablar y tomar un helado, o sentarse en casa solos a hablar de cómo era papá cuando era niño con sus

anécdotas, harán que el niño se sienta importante, creando fuertes lazos entre ambos.

De este modo, los miembros de la familia que establecen vínculos afectivos con los niños y niñas les proporcionan modelos cognitivos de referencia sobre sí mismos y sobre los demás: un modelo de relación que conllevará una serie de expectativas. Sin embargo, los hijos conviven con muchas personas, pero sólo con algunas de ellas construyen relaciones únicas y significativas que configuren su desarrollo. Los padres y madres deberían ser parte de estas relaciones.

La comunicación afectiva ayuda a los padres a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además, ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padres e hijos, con límites adecuados. De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto, no en el temor. Constituye, además, una alternativa al castigo; sobre todo al castigo físico, que es completamente inapropiado, mayormente en la adolescencia.

Los padres de hoy tienen que disciplinar confiando en sus propias habilidades, encontrando en el amor incondicional a sus hijos, la certeza de que son la persona adecuada para educarlos y de que sus esfuerzos no serán en vano. (Enlace Jurídico México, 2013)

Desde el hogar es en donde se van construyendo las relaciones entre padres e hijos y la responsabilidad que se les deben dar, ya que el respeto, y la comunicación son el eje principal para que exista una buena relación dentro del entorno familiar.

DESARROLLO PSÍQUICO

Concepto de desarrollo

El desarrollo psíquico del niño depende de diversas condiciones. La psicología infantil no solo se propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico, sino también de que manera influyen, una de las principales tareas de la ciencia es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se convierte en persona. Es un proceso multifactorial en el que

influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas.

Estas condiciones son las propiedades del organismo del niño (en primer lugar, la estructura y el funcionamiento del cerebro) y la sociedad humana en la que el niño se educa. “La vida psíquica humana no surge si no existen condiciones humanas de vida, para ser hombre se requiere el cerebro, unas condiciones de vida y una educación determinada”. (Shaffer, 2014)

El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad presentes en su vida.

Qué es la psicología de desarrollo Infantil

La psicología de desarrollo infantil es una rama de la psicología general, la cual se encarga de estudiar los cambios de la conducta infantil y el desarrollo de las habilidades que los pequeños desarrollan.

Dentro de los estudios de la psicología de desarrollo infantil se entiende que es necesario estudiar al ser humano desde sus inicios ya que bajo la mirada y comentarios de varios expertos en el tema, se ve reflejado que toda conducta humana social tiene sus inicios en la infancia de los individuos.

La psicología del desarrollo o psicología evolutiva estudia el desarrollo del niño. Consiste en el estudio del modo como cambian los niños a través del tiempo y cómo siguen siendo ellos mismos, desde la concepción hasta la adolescencia.

La explicación hace referencia a las causas del comportamiento. La predicción trata de hacer un pronóstico sobre el desarrollo posterior, y la modificación consiste en intervenir para lograr un desarrollo óptimo de los niños. (Lopez Cardozo, 2010)

Según como el niño vaya evolucionando, es importante ir estudiando los cambios y

conductas que presente, para lograr en ellos un desarrollo y relación adecuada.

Perfil psicológico del niño de 4 años de edad

Es esencial puntualizar que la educación que recibe el niño durante los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo psíquico y su vida futura ya que se va a desenvolver como ser humano. La riqueza ambiental que rodea al niño y la ayuda de los adultos en el proceso del aprendizaje infantil tienen importancia en el desarrollo de su psiquismo.

En esta edad la ayuda de los adultos, no debe ser directiva, sino en forma de colaboración. Destaquemos que en el tercer año de vida. Las acciones que realiza el niño con los objetos desarrollan los procesos psíquicos. Juguetes como cubos plásticos y las pelotas pueden desarrollar diferentes aspectos de la psicomotricidad.

“Para la autora Adrados, I, (1973) en el libro del desarrollo humano hace énfasis acerca del perfil normal del niño a los 4 años de edad, el niño es activo, ruidoso, la habilidad neuronal determina los “saltos” de su conducta, muy inestable y explosivo”. (Delval, 2008).

El niño a esta edad empieza a recibir el mundo de distintas maneras ya que empiezan a relacionarse con las personas y quieren también ser partícipes de las opiniones de adultos.

Desarrollo psicológicos de los niños, paso a paso

- Pequeños exploradores: el niño explora todo lo que le rodea de forma relativamente autónoma. Tiene curiosidad por conocer el porqué de las cosas y, ante sus preguntas, hay que argumentar las respuestas de forma sencilla, comprensible y lógica, para que aprenda a dialogar.
- Diferencias sexuales anatómicas: su interés por lo que le distingue de los niños del sexo opuesto está motivado exclusivamente por la curiosidad y, una vez satisfecha, tanto niñas como niños suelen olvidarse del tema.

- Relaciones afectivas: el niño ya se relaciona con sus hermanos y otras personas de la familia, que se convierten en compañeros de juegos si tienen su misma edad. De esta manera, se amplía el círculo afectivo primario del niño.
- Creatividad: la actividad fantástica, a través de la fabulación o la lectura de cuentos, contribuye al desarrollo de su pensamiento. Es normal que a veces los más pequeños confundan la realidad con la fantasía.
- Egocentrismo: el niño sólo percibe el mundo a través de sus propios ojos. Todavía no es capaz de ponerse en el lugar de los demás, una perspectiva que se adquiere progresivamente durante el proceso de maduración cognitiva.
- Socialización: la etapa preescolar facilita las relaciones sociales. Además, las nuevas figuras de adultos que coordinan la convivencia de los niños en la guardería les empujan a seguir las primeras normas sociales.
- Control de las necesidades fisiológicas: este es un avance importante en la autonomía del niño. No se le debe regañar si el control de esfínteres se retrasa ni por pequeños accidentes, ya que puede sentir frustración e inseguridad.
- ¡No quiero! ¡Yo! ¡Mío!: no es egoísmo ni mal genio, sino que el niño está buscando cuáles son los límites a su voluntad. Los padres deben marcar esos límites, aunque esto pueda significar alguna rabieta. (Asociación Española de Pediatría, 2012)

Estos puntos son ejes principales que el niños va desarrollando dependiendo a cada paso que dé, ya sea explorando, descubriendo y conociendo nuevas cosas que se encuentren a su alrededor.

Concepto de Estadio:

Para considerar que existe un estadio, lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisidores sea constante. El estadio no tiene una base cronológica, sino que se apoya en una sucesión funcional.

Todo estadio ha de ser integrador. Esto quiere decir que las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierten en parte integrante de las estructuras de los años consiguientes. Un estadio corresponde a una estructura de conjunto y no a propiedades extrañas unas a otras. El estadio comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación. Es importante enfocar la evolución psíquica hacia los factores cualitativos y no cuantitativos.

“Para Piaget en el libro de Psicología evolutiva de niños (0-6 años), propone una serie de etapas o estadios de desarrollo en los seres humanos en su libro donde cada periodo se caracteriza por la presencia de procesos y estructuras mentales” (Francisco & Canova, 2007).

Este autor propone una serie de etapas o estadios de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Los estadios que diferencia son los siguientes:

- Etapa sensorio motora: Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre verbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de “lógica de las acciones”, es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

- Etapa pre operacional: De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen

simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocéntrica.

- Etapa de operaciones concretas. Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de demostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.
- Etapa de las operaciones formales: Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente.

El preescolar

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales o su interacción con el medio ambiente. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño, pues allí logra pautas de aprendizaje, actitudes y cierto sentido sobre sí mismo.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. (Iglesias González, 2003).

La educación preescolar también es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos.

En el preescolar se desarrollan las siguientes dimensiones:

Cognitiva: se refiere a las habilidades del lenguaje de cada ser humano, esto incluye vocabulario, raciocinio, habilidades para expresarse, etc.

Comunicativa: expresa conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, satisface necesidades, forma vínculos afectivos, expresa emociones y sentimientos.

Espiritual: se refiere a las áreas extra-corporales del individuo, generalmente esta dimensión es usada en el ámbito religioso como "alma" o al referirse a "lugares donde vamos al morir".

Estética: Dibujo, canto, trabajo manual, dramatizaciones. La creatividad es una calidad humana distribuida normalmente.

Dimensión Ética: El desarrollo de la dimensión ética y moral posibilita la construcción de valores al reconocer la necesidad de convivir con otras personas que son importantes en la vida.

La dimensión ética forma al hombre en principios y virtudes morales, en la responsabilidad de sus actos, en la proyección a la comunidad, en la construcción de

una sana convivencia para alcanzar una cultura de paz, amor, tolerancia y respeto para mejorar la realidad actual a nivel local, regional y nacional.

Dimensión Corporal: Esta permite que el niño actúe y manifieste sus movimientos ante el mundo con su cuerpo en la acción del niño se articulan toda su afectividad sus deseos sus representaciones, pero también sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Ser competente en habilidades y destrezas motrices implica el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de las niñas y niños en su formación moral, cognitiva, corporal, estético, intelectual, socio afectivo cívica y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo del pensamiento con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad de admirarse del mundo que lo rodea y de su propio ser para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y que sea un ser humano íntegro.

Socio afectivo: se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros y nuestros sentimientos hacia los demás. Las relaciones con los demás son de vital importancia para el buen desarrollo de los niños, por ello se procura en ellos un ambiente de cordialidad y respeto por él.

Física: Se refiere principalmente a la anatomía de cada ser humano, por ejemplo la dimensión física entre hombres y mujeres es distinta.

Por ultimo se puede decir que “el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto” (Urribarri, 2008) , estableciendo lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Factores de riesgo

Todas las familias modernas sufren las tensiones y presiones de la sociedad; sin

embargo, algunas logran producir niños capaces de manejar un ambiente difícil. Todas las familias modernas sufren las tensiones y presiones que la sociedad; sin embargo, algunas logran producir niños que confían en sí mismo y son capaces de manejar con éxito un ambiente difícil.

El sistema familiar es el principal contexto de aprendizaje para la conducta, los pensamientos, los sentimientos y actitudes individuales, el cómo enseñar los padres a su niño, es tan importante como qué le enseñan dentro y fuera del hogar.

La teoría familiar postula que las fuerzas exteriores son importantes porque afectan a los padres, si los padres están desilusionados uno del otro, se sienten molestos, confusos, vacíos y desesperados, cualquier tensión exterior tendrá un impacto mucho mayor. Si los cónyuges no integraron lo que aprendieron en sus propias familias, les será difícil una interacción matrimonial que les permita dar mensajes claros y consientes a sus hijos.

Crisis familiares

Las crisis son etapas que las familias atraviesan, en ocasiones tienen como origen las pocas herramientas o estrategias de solucionar, las dificultades que se presenta en el sistema familiar, o la poca o nula capacidad de expresar y comunicar ideas, pensamientos, emociones, etc.; elementos básicos que debe tener la familia para no llegar al grado de una crisis. “En la mayoría de las veces los hijos son los más afectados, porque no se les permite opinar, solo obedecer y callar, pero a la larga las consecuencias se verán reflejadas en sus vidas y desenvolvimiento social de ellos dentro de la sociedad.” (Rice, 2003).

La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio". Muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares. Otras crisis son previamente promovidas por decisiones familiares para hacer mayores cambios; por ejemplo, cuando se hace un plan para mejorar el funcionamiento familiar y lograr una mejor satisfacción de las

necesidades individuales y familiares. En otras situaciones la familia es impulsada hacia la crisis por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia. Este modelo ve las crisis familiares como una variable continua que refleja la total ruptura del sistema, como por ejemplo, cuando ocurre un divorcio; también considera que existen crisis menores, que son virtualmente imperceptibles por la familia.

Crisis por desorganización:

La familia necesita un buen funcionamiento como todo sistema, tener una organización interna y ésta se puede ver afectada por múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces, desorganizar la vida de la familia. El alcoholismo o la drogadicción trastornan, casi siempre, el buen funcionamiento. La jubilación o invalidez de un miembro significativo produce cambios negativos en la dinámica familiar.

Un paciente terminal crea necesidades extras que producen un desajuste en la vida cotidiana de todos y, además, un desequilibrio afectivo importante. El suicidio o intento suicida de un miembro genera, en ocasiones, sentimientos de culpa que entorpecen las buenas relaciones.

Crisis por desmembramiento:

Son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (migración, separación, divorcio, muerte).

El divorcio es motivo de solicitud de ayuda en nuestra práctica diaria por las familias que les preocupa las consecuencias que esta crisis producirá en sus hijos.

La separación de los padres significa para los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en su pensamiento deducen que en la medida que su familia este unida es más fuerte, más protectora, más competente y por tanto la ruptura de

éste conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección. La orientación de estos casos se basa en que debe explicar que así como los padres se enamoraron y por eso se casaron ahora ya no lo están por eso se descasan lo que significa que estén peleados.

La muerte de un familiar cercano es un evento de riesgo y muchas veces el mal manejo de la familia, es cierto que la muerte de un ser querido nos duele a todos pero ocultarlo, posponer la noticia solo logrará del dolor se suma la desconfianza que genera el engaño, es necesario preparar a la familia para que este consiente de que los niños pequeños no van a entender el concepto de muerte y a veces emitirán criterios acerca de que las personas muertas va a vivir de nuevo o va a regresar.

“La migración del campo a la ciudad es común en nuestros días produce en la familia y en particular en los niños cambios de vivencias, de costumbres, de escuela, de amigos, de condiciones de vida, que desestabilizan el funcionamiento familiar de forma sustancial”. (Enciclopedia de la psicología).

e. Materiales y Métodos

Los materiales que se utilizó durante el proceso investigativo son los siguientes:

Papel, internet, impresión, transporte, computadora, lápiz, borrador, esferográficos, tinta, telefonía celular, flash, imprevistos, material didáctico.

Los métodos que se utilizaron durante la investigación son los siguientes:

Método científico.- se refiere a las series de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica. Este método se lo utilizó durante todo el trascurso de la investigación.

Método analítico sintético.- permitió estudiar los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada uno de sus partes, luego se las une para analizarlas de forma integral. Este método estuvo presente durante el momento de establecer las conclusiones.

Método hermenéutico.- este método permitió interpretar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio. Este método estuvo presente durante la discusión de resultados.

Método estadístico.- el método estadístico se lo empleo en el momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación.

Técnicas: Las técnicas que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo investigativo son: La observación

Instrumentos:

Test infantil “Escala Métrica de la Inteligencia”, éste instrumento se aplicará al momento de diagnosticar y para validar la propuesta.

CUADRO DE LA POBLACIÓN

Edad	Niños	Niñas	Total
3 años	2	2	4
4 años	7	6	13
Total	9	8	17

f. Resultados

Resultados obtenidos a través del Test de la Escala Métrica de la Inteligencia para evaluar el nivel del desarrollo psíquico aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Niños y niñas de 3 años

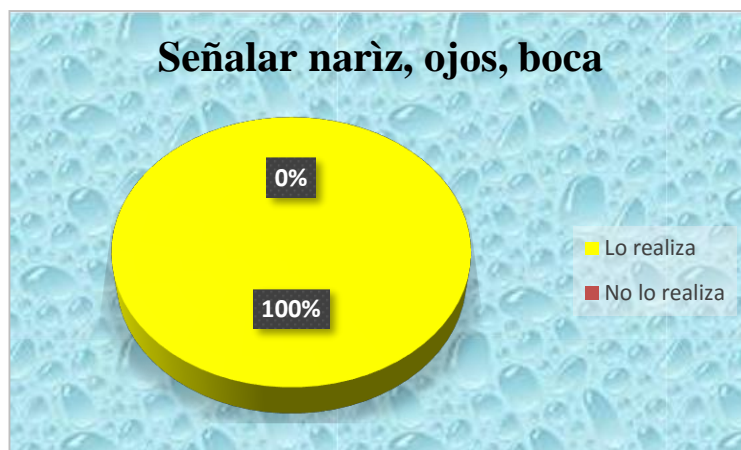
1.- Señalar nariz, ojos, boca

CUADRO 1

Indicadores	f	%
Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.
Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 1



Análisis e Interpretación

Para Ortiz (2002), “la Expresión Corporal, es el conjunto de técnicas que utilizan el cuerpo y el movimiento” .Es el arte que libera energías a través del movimiento y la expresión. (Blanco Vega, 2009).

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 4 niños que representan el 100% de la población realizan la actividad señalar nariz, ojos, boca sin ninguna dificultad, pudiéndose evidenciar que los niños cuando ejecutaron la actividad se sintieron confiados y seguros de sí mismos.

La expresión corporal es el arte que permite a los niños liberar energía para realizar distintos movimientos, permitiendo que lleguen a conocerse más a sí mismos.

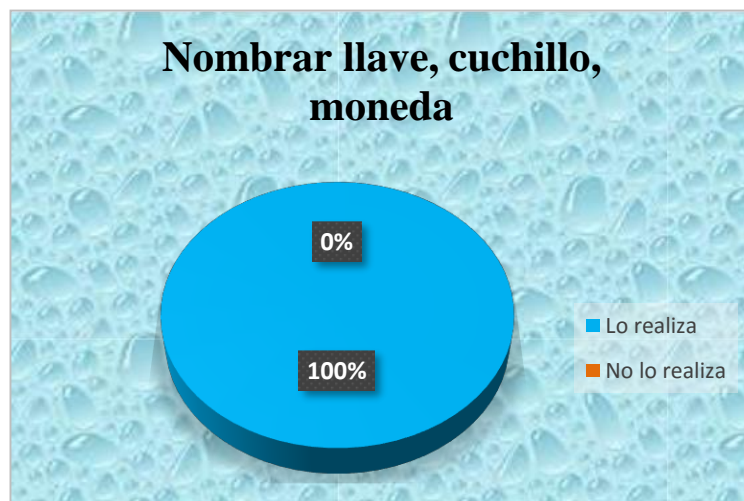
2.- Nombrar llave, cuchillo, moneda

CUADRO 2

Indicadores	f	%
Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.
Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 2



Análisis e Interpretación

Para Flavell (1977/1984) insiste que el desarrollo del conocimiento social, al igual que del conocimiento no social, va de la realidad percibida, inmediata, a la realidad inferida, subyacente. (Díaz Herrero, 2002)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se constató que 4 niños que representan el 100% de la población realizan la actividad nombrar llave, cuchillo, moneda sin ninguna dificultad, ya que al momento de la actividad los niños estuvieron seguros, por lo que se puede decir que no se cohíben en responder lo que se les pregunta.

Esta actividad permite que el niño aprendan a diferenciar objetos, cosas, cómo se llama a cada uno de ellos, y para qué sirven.

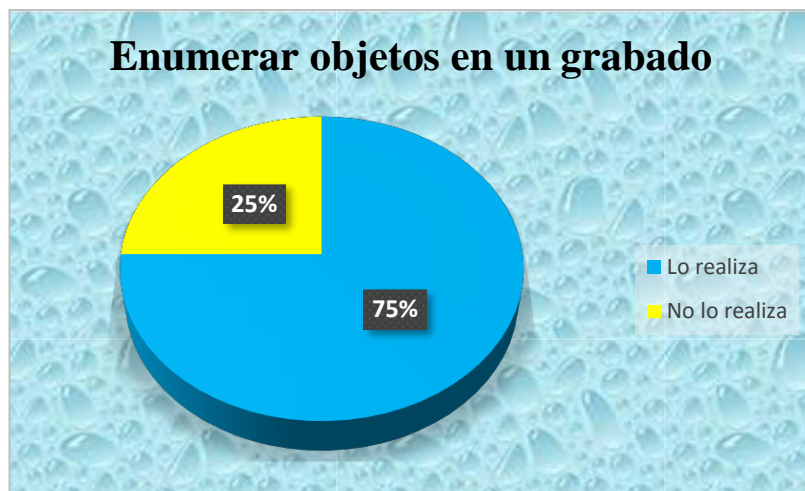
3.- Enumerar objetos en un grabado

CUADRO 3

Indicadores	F	%
Lo realiza	3	75
No lo realiza	1	25
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.
Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 3



Análisis e Interpretación

Para Vicenç Furió los objetos en un grabado consisten en una sucesión de imágenes guardando la mayor continuidad lógica del movimiento que se pretende recrear. (Bernal, 2015)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 3 niños que representan el 75% de la población realizan la actividad enumerar objetos en un grabado sin ningún problema, mientras que un niño que representa el 25% de la población no realiza la actividad. Se pudo evidenciar que los niños y niñas al momento de realizar la actividad no tenían seguridad suficiente de sí mismos, mostraban timidez,

es por ello que no respondieron con éxito la actividad.

A través de la observación se le permite al niño identificar y enumerar imágenes que la docente le indica; con esto se puede lograr que el niño desarrolle la actividad de forma positiva.

4.- Repetir dos cifras (orden normal)

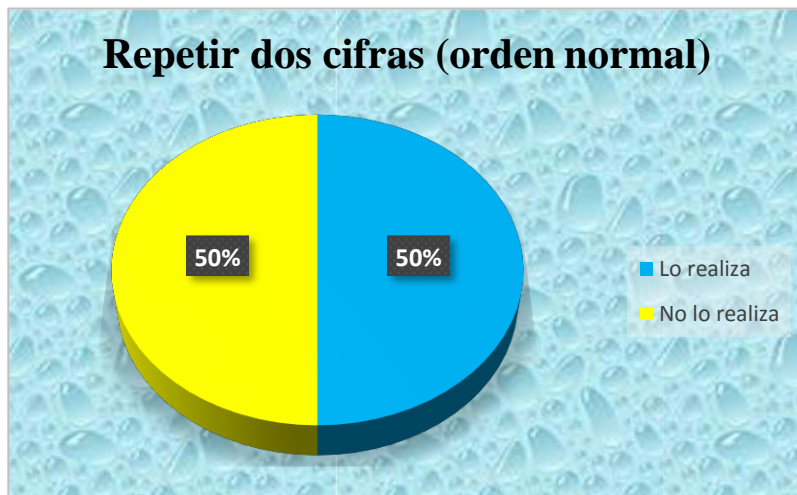
CUADRO 4

Indicadores	f	%
Lo realiza	2	50
No lo realiza	2	50
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 4



Análisis e interpretación

Según Tulving (1987) define como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario. (M Jáuregui, 2011)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se constató que 2 niños que representan el 50% de la población responden a la actividad, mientras que 2 de ellos que representan el otro 50% de la población no responden, ya que los niños mostraban nervios, y no había

la seguridad suficiente en sí mismos para poder realizar lo pedido.

Con el desarrollo del mismo se logra una evocación inmediata de la memoria a corto plazo con la utilización de cifras y series distintas, permitiendo al niño que comprenda, asimile y repita lo que la maestra le pide.

5. - Decir su sexo

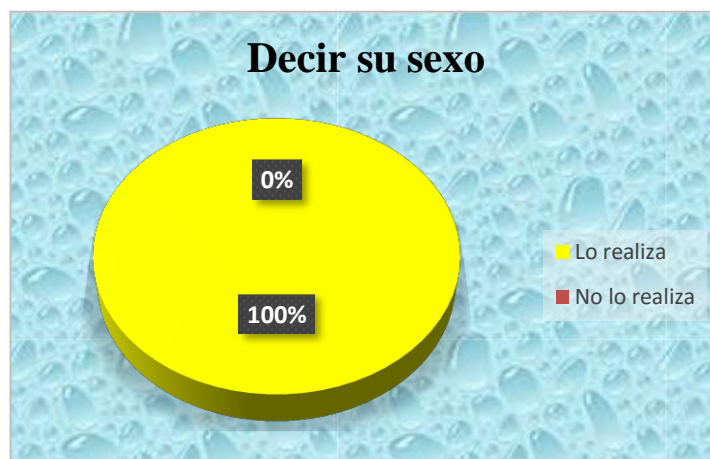
CUADRO 5

Indicadores	f	%
Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 5



Análisis e Interpretación

Howard Gardner trata del conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima. (González Hueso, 2011)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se comprobó que 4 niños que representan el 100% de la población responden con éxito la actividad, ya que las niñas y niños se sintieron seguros de sí mismos, y confiados al contestar lo que se les pregunto.

Con la actividad en cuestión se expone la inteligencia intrapersonal, logrando así el auto-conocimiento y la capacidad de comprensión de sus características físicas.

6.- Comparar dos líneas

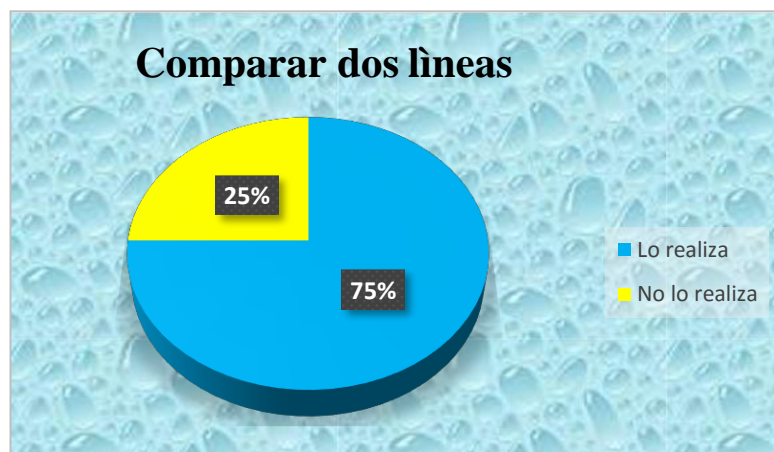
CUADRO 6

Indicadores	f	%
Lo realiza	3	75
No lo realiza	1	25
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 6



Análisis e Interpretación

Para Howard Gardner es la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales, basándose en la habilidad mental del razonamiento. (González Hueso, Inteligencias Múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera, 2011)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 3 niños que representan el 75% de la población respondieron con éxito dicha actividad, mientras que uno de ellos que representan el 25% de la población no realizan muy bien la

actividad. Se puede evidenciar que los niños y niñas aún no saben comparar muy bien dos líneas, por lo que no tienen la suficiente seguridad para hablar y se cohiben al responder.

El niño debe entender y lograr reconocimiento del entorno en cuanto inteligencia espacial refiere, dándose así la habilidad mental para reconocimiento acertado del razonamiento.

7.- Decir su apellido

CUADRO 7

Indicadores	f	%
Lo realiza	3	75
No lo realiza	1	25
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 7



Análisis e Interpretación

Freud y Lacan, definen la identidad como la capacidad que tiene la persona para identificarse así mismo y su desarrollo para relacionarse dentro de la sociedad. (Correa González, 2010)

De acuerdo a los datos obtenidos se puede constatar que 3 de los niños que representan el 75% de la población saben decir su apellido sin ninguna dificultad, mientras que uno de ellos que representa el 25% de la población muestran dificultad al responder.

Con esto conocemos la capacidad que tiene el niño para mostrarse ante la sociedad con su propia identidad en el entorno en que se desarrolla.

8.- Repetir seis sílabas

CUADRO 8

Indicadores	f	%
Lo realiza	3	75
No lo realiza	1	25
Total	4	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 8



Análisis e Interpretación

Según Fodor (1983) propugna que el sistema de procesamiento humano es modular ya que la atención, percepción y la memoria, están interrelacionados y actúan conjuntamente. (JA Amador, 2006)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se puede decir 3 niños que representan un 75% de la población realizan la actividad con éxito, mientras que uno de ellos que representa un 25% de la población se les dificulta al responder.

Se pudo evidenciar que algunos niños y niñas son tímidos al hablar, no les gusta trabajar ni participar en clases, impidiendo que no puedan realizar la actividad. La eficacia de este ítem cognitivo demuestra una capacidad de retención momentánea, atención y distinción del aprendizaje.

Niños y niñas de 4 años

9.- Comparar dos pesos

CUADRO 9

Indicadores	f	%
Lo realiza	11	85
No lo realiza	2	15
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 9



Análisis e Interpretación

(McIlvane y Dube, 1992) Los procedimientos basados en la manipulación de la intensidad y en la manipulación del tamaño se basan en los procedimientos de moldeamiento de control de estímulos que se utilizan para enseñar discriminaciones simples.

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 11 niños que representan el 85% de la población realizan la actividad sin ninguna dificultad, mientras que 2 niños que representan el 15 % de la población muestran dificultad ejecutar lo que les pidió. Se evidenció que algunos niños y niñas no saben comparar, por lo que falta más práctica y explicación, lo preferible sería que la profesora realice actividades para reforzar más el desarrollo del niño y realice actividades sin ninguna dificultad.

Con esto logramos conocer la capacidad del niño para una discriminación simple por medio de la notación de estímulos.

10.- Repetir tres cifras (orden normal)

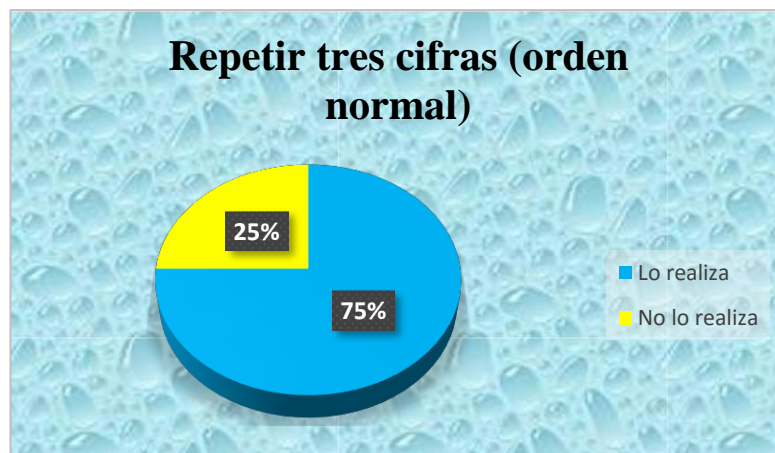
CUADRO 10

Indicadores	f	%
Lo realiza	10	75
No lo realiza	3	25
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 10



Análisis e Interpretación

Para (Banyard 1995: 14) el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje, lo que demuestra que la persona es capaz de retener información. (G Fuenmayor, 2008)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se constató que 10 niños que representan el 77% de la población si contestan a la actividad, mientras que los 3 niños restantes que representan el 23% de la población no responden ya que muestran dificultades al no poderlo realizar. Algunos niños y niñas no tienen la suficiente seguridad para llevar a cabo dicha actividad, muestran timidez en sí mismos y no tienen el entusiasmo para realizar la actividad.

En cuanto a la repetición de 3 cifras se demuestra la habilidad que tiene el niño en la retención y posterior exposición de las cifras mencionadas en el ejercicio.

11.- Repetir diez sílabas

CUADRO 11

Indicadores	f	%
Lo realiza	13	100
No lo realiza	0	0
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 11



Análisis e Interpretación

Según Acosta (1998), debería considerarse una perspectiva amplia en la que se dé entrada a lo que se ve en los niños que presentan dificultades en la repetición de palabras, haciendo hincapié práctica diaria para que exista un mejor desenvolvimiento.

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se evidencio que 13 niños que representan el 100% de la población realizan la actividad con éxito, constatándose que los niños repiten lo que se les pidió sin ninguna dificultad mostrando confianza, seguridad y entusiasmo en ellos mismos.

Se habla de la habilidad que tienen los niños para retener información, permitiendo que adquieran una mayor atención en sus capacidades, y así adquieran un aprendizaje significativo.

12.- Rompecabezas

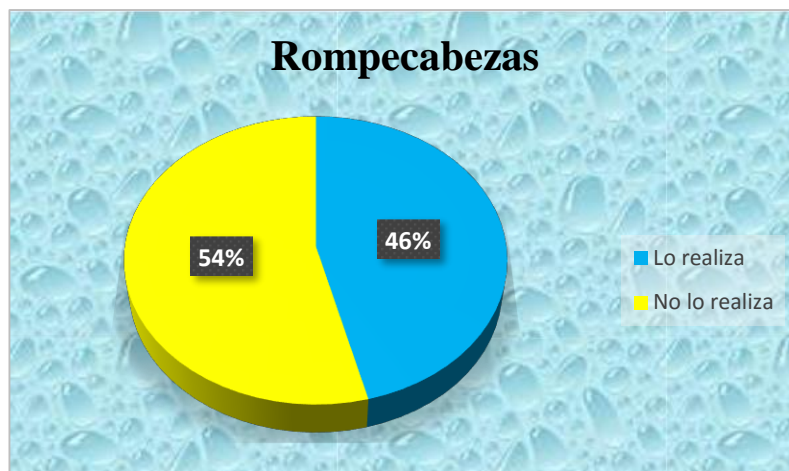
CUADRO 12

Indicadores	f	%
Lo realiza	6	46
No lo realiza	7	54
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 12



Análisis e Interpretación

Según John Spilsbury es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas que sirven para que los niños se distraigan y tengan un mejor desarrollo.

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 6 niños que representan el 46% de la población realizan la actividad del rompecabezas sin ninguna dificultad, mientras que 7 de ellos que representan el 54% de la población muestran dificultades al momento de realizar la actividad. Se pudo evidenciar que algunos niños y niñas tienen problemas al momento de armar un rompecabezas por lo que se les dificultó terminar con la actividad, es por ello que sería conveniente que la profesora trabaje más con ellos, así mismo darles confianza, seguridad y decirles siempre “tu si puedes”, es una manera de alentarlos para que vayan desarrollándose con plenitud.

Mediante este tipo de juego de mesa, permite al niño adquirir un mejor desarrollo en sus habilidades y destrezas, ya que promoverá un mejor desempeño en clases.

13.- Definición de palabras familiares

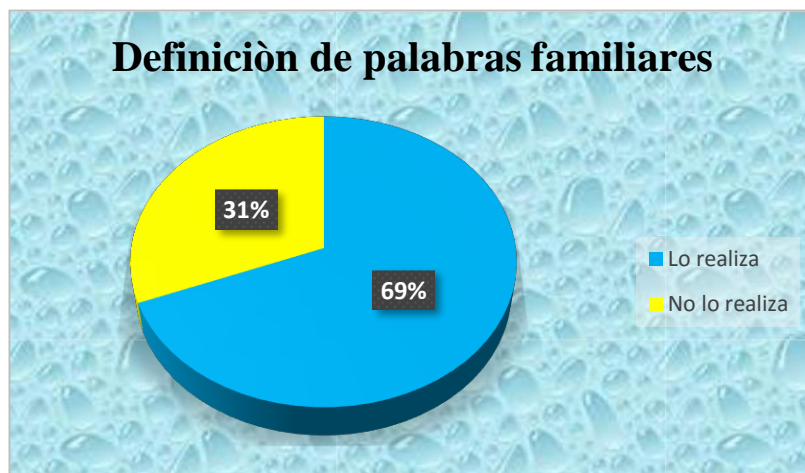
CUADRO 13

Indicadores	f	%
Lo realiza	9	69
No lo realiza	4	31
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 13



Análisis e Interpretación

Para Howard Gardner la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. (González Hueso, Inteligencias Múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera, 2011)

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se evidenció que 9 niños que representan el 69% de la población responden a la actividad sin dificultad alguna, mientras que 4 niños que representan el 31% de la población muestran dificultades al responder, por lo que se logró evidenciar que ciertos niños no saben aún definir bien lo que son palabras, sus significados, ya que no hay seguridad en ellos, y son muy tímidos al momento de hablar.

Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos, con lo cual el niño puede llegar a asimilar la comprensión lingüística.

14.- Copia del cuadrado

CUADRO 14

Indicadores	f	%
Lo realiza	6	46
No lo realiza	7	54
Total	13	100

Fuente: Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Elaboración: Stephany Nathaly Guaicha Ortega.

GRÁFICO 14



Análisis e Interpretación

Según Arsac. “la práctica geométrica es un ida y vuelta constante entre un texto y un dibujo”, es importante entonces que los alumnos tengan la oportunidad desvincular textos que describen relaciones referidas a una figura con los dibujos que la representan.

De acuerdo a los datos y gráficos obtenidos se pudo evidenciar que 6 niños que representan el 46% de la población realizan la actividad de copia del cuadrado sin ninguna dificultad, mientras que 7 de ellos que representan el 54% de la población no realizan la actividad con éxito, ya que la mayoría de los niños aun no tienen muy en claro lo que es un cuadrado, lo preferible seria que la profesora hiciera más práctica y trabajara más con los niños.

Mediante este método permite al niño crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones, demostrando así su habilidad de percepción.

g. Discusión

- ◆ Contextualizar los referentes teóricos las temáticas, entorno familiar y desarrollo psíquico.

Se lo pudo verificar con la búsqueda de información teórica sustentada debidamente en las dos variables: la primera que se refirió al entorno familiar y la segunda al desarrollo psíquico, para lograr este objetivo se contó con la bibliografía necesaria y pertinente que me permitió obtener una orientación científica y un conocimiento más profundo del tema investigado.

La familia constituye una entidad que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a sus desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona; Es importante mencionar la pertinencia del desarrollo psíquico caracterizado por diversas funciones psicológicas como: la inteligencia, la memoria, la atención porque son vitales en el desarrollo del niño.

- ◆ Diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños a través del test de la Escala Métrica de la Inteligencia en las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Para verificar este objetivo que se lo realizó con el Test de la Escala Métrica de la Inteligencia, que se aplicó a los niños de 3 y 4 años de edad, ayudó a evaluar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños, este Test de la Escala Métrica de la Inteligencia se basa en catorce preguntas, que fueron aplicadas a un número exacto de niñas y niños.

La información obtenida en el Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicada a las niñas y niños fue tabulada, graficada y analizada, como también

permitió clasificar, ordenar y analizar los resultados obtenidos en la aplicación del test mediante representaciones gráficas, porcentajes y tabulaciones.

- ◆ Elaborar una guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja.

Este objetivo se lo verificó al momento de elaborar la guía de escuela para padres para lo cual, se contó con la ayuda de gran información acerca del entorno familiar y el desarrollo psíquico, logrando superar ciertos problemas que presentaban los niños en el aula.

- ◆ Desarrollar un taller didáctico para socializar la guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó un taller de capacitación a los padres de familia y docente, sobre la importancia del mejoramiento del desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad de la escuela de educación básica Ramón Burneo, con el objetivo de ayudar a los padres de familia y docente sobre cómo el entorno familiar puede influir en el desarrollo psíquico de los niños y a través del taller se pueda mejorar.

- ◆ Validar los resultados del pre test y post test en la Escala Métrica de la Inteligencia realizado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja.

Para este último objetivo se aplicó nuevamente el instrumento, el Test de la Escala Métrica de la Inteligencia para validar la propuesta, observar el mejoramiento alcanzado de los niños y niñas dentro del entorno familiar, ya que es de gran importancia porque es ahí desde el hogar en donde el niño empieza a desarrollar la inteligencia, creatividad, imaginación, es decir, su desarrollo psíquico.

h. CONCLUSIONES

- Se pudo obtener la información necesaria y un conocimiento científico de lo que es el entorno familiar y el desarrollo psíquico, ya que la familia es una célula elemental de la sociedad contribuye a sus desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, mientras que el desarrollo psíquico no solo se propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico, sino también de que manera influyen, una de las principales tareas de la ciencia es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se convierte en persona.
- A través del Test de la Escala Métrica de la Inteligencia, se pudo conocer que el desarrollo psíquico de los niños y niñas es muy bajo logrando detectar que existen problemas dentro del entorno familiar, el cual impide que el niño no adquiera afectividad por parte de sus padres, tenga un autoestima bajo, también que exista aburrimiento y cansancio, lo que provoca que no se desenvuelva dentro de la sociedad.
- La guía de escuela para padres fue de gran importancia, ya que se logró recolectar información acerca del entorno familiar, el cual permitió potenciar el desarrollo psíquico de las niñas y niños.
- A través del taller didáctico aplicado a los padres de familia y docente, permitió brindar gran información acerca de cómo influye el entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños, para que los padres de familia y docente tomen conciencia acerca de los cuidados, los apegos y la buena relación que deben tener entre padres e hijos, docente y alumnos.
- Se pudo evidenciar que a través de los resultados obtenidos del post test en la Escala Métrica de la Inteligencia realizado a las niñas y niños, se logró captar que existe un avance en el desenvolvimiento de los alumnos logrando alcanzar un 82% de un diagnóstico equivalente a Muy Bueno, mientras un 11% de la población obtuvieron un diagnóstico Bueno, y el

7% de la población obtuvieron un diagnóstico Bajo, dentro del cual se ha llegado a demostrar distintos cambios en el desarrollo psíquico de los pequeños.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe investigar más a profundidad sobre el entorno familiar y el desarrollo psíquico, ya que ayudan a obtener un conocimiento claro y profundo de como el niño se relaciona con sus padres y docente, permitiendo que los pequeños adquieran confianza, sean más comunicativos, también que exista una relación afectiva entre docente y padre de familia.
- ✓ Se recomienda que la docente y padres de familia estén atentos en el desenvolvimiento de sus hijos, así mismo realicen actividades que ayuden a favorecer el desempeño del niño y tenga avances positivos en su enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Dar ideas y construir nuevas guías para los padres de familia, para que de esta manera se informen y ayuden a los niños para que adquieran confianza, lleguen a sentirse seguros de sí mismos y adquieran una buena autoestima.
- ✓ Se recomienda que se siga promoviendo más seminarios de capacitación para padres de familia y docentes, para que conozcan más acerca de la relación que debe existir entre padres de familia e hijos y entre docente y alumnos, existiendo afectividad y comunicación.
- ✓ Se recomienda que se sigan llevando a cabo las actividades que utiliza la maestra para seguir mejorando el desarrollo de los niños para un mejor desenvolvimiento en el aula.

j. BIBLIOGRAFÍA

Alveano Hernández, J. (2002). *Familia, comunidad y desarrollo psicológico*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Ángeles, M. D. (2007). *La familia: claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat, S.L.

Aragón, L., & Silva, A. (2004). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax.

Beck- Gernsheim, E. (2003). *La reinventión de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. España: Paidòs.

D`Agostino, F. (2003). *Elementos para una filosofía de la familia*. España: Rialp, S.C.

D`Agostino, F. (2006). *Filosofía de la Familia*. España: Copyrigh.

Dallal, E., & Castillo. (2001). *Caminos del desarrollo psicológico*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Doval, G. (2008). *La familia y los amigos*. Madrid: Nowtilus, S.L.

Enciclopedia de la psicología. (s.f.). México: Grijalbo.

Fernández Córdoba , À. (2001). *Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistèmica breve*. Bogotá: El Búho.

Francisco, & Canova. (2007). *Psicología evolutiva de niños (0-6 años)*. Bogotá-Colombia: San Pablo.

Gómez, C. M. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Científico- Técnica,.

Heil, M. (15 de Marzo de 2015). *El Valor de la Familia Valores Humanos Importancia en la Sociedad*. Obtenido de El Valor de la Familia Valores Humanos Importancia en la Sociedad: historiaybiografias.com › Valores Humanos

Iglesias González, L. (2003). *Psicología de la voluntad del poder*. Barcelona: Anthropos.

Mangione Muro, M. (2000). *Derecho de familia: familia y proceso de estado*. Argentina.

Martín López, E. (2006). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.

- Martínez de Soria, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. México: Rialp.
- Martínez Gómez, C. (2003). *Familia- Salud familiar*. México: La Habana.
- Monroy Campero, A. (2001). *Formación de los valores en los adolescentes*. México: Panorama, S.C. de C.V.
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela*. Argentina: Homo Sapiens.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid: Narcea.
- Rice, F. (2003). *Desarrollo humano*. Argentina: Person.
- Serrani, Camacho, P.-T., & Orlando. (2013). *Neuro-desarrollo infantil*. Buenos Aires: Dunken.
- Shaffer, D. (2014). *Psicología del desarrollo*. España: Thompson.
- Suárez Higuera, M. (2000). *Familia y valores*. Bogotá, D.C.Colombia: Cargraphics.
- Suárez Higuera, M. (2001). *Familia y Valores*. Bogota, D.C. Colombia: Delfin Ltda.
- Suárez Higuera, M. (2001). *Familia y Valores (2da ed.)*. Bogotá, D.C.Colombia: Delfin Ltda.
- Urribarri, R. (2008). *Estructuración psíquica y subjetivación del niño*. Buenos Aires- Argentina: Noveduc.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica, S.L., Diagonal.

WEBGRAFÍA

- Alvarez, N. (9 de Junio de 2014). *Familia Funcional*. Obtenido de Familia Funcional: <https://nancyalvarez.com/familia-funcional/>

Asociación Española de Pediatría. (14 de Junio de 2012). *El desarrollo psicológico de los niños, paso a paso*. Obtenido de El desarrollo psicológico de los niños, paso a paso: <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-psicologico-ninos-paso-paso>

Bernal, M. (03 de Febrero de 2015). *el arte del grabado*. obtenido de el arte del grabado: <http://tecnicasdegrabado.es/>

Blanco Vega, M. D. (septiembre de 2009). *enfoques teóricos sobre la expresión corporal ... - Dialnet*. Obtenido de enfoques teóricos sobre la expresión corporal ... - Dialnet: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4892962.pdf

Chaca Vélez, J. (10 de julio de 2013). *lo que significa ser padre/ madre de familia*. obtenido de lo que significa ser padre/ madre de familia.: http://www.perueduca.pe/web/i.e.-fe-y-alegria/home/-/message_boards/message/19262591

Correa González, E. (05 de Abril de 2010). *La identidad y la identificación: Laclau y Zizek*. Obtenido de La identidad y la identificación: Laclau y Zizek: <http://www.cartapsi.org/spip.php?article15>

Díaz herrero, . a. (2002). *diferenciación objetos físico*. obtenido de diferenciación objetos físico: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31768/TADH.pdf?sequence=1>

Durán Gervilla, A. (31 de Enero de 2013). *La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño*. Obtenido de La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/01/31/la-importancia-de-la-relacion-padremadre-para-la-educacion-del-nino/>

Enlace Juridico México. (01 de Mayo de 2013). *Comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos*. Obtenido de Comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos: <http://www.enlacejudio.com/2013/05/01/comunicacion-afectiva-efectiva-entre-padres-hijos/>

G Fuenmayor. (2008). *la percepcion, la atencion, y la memoria como procesos cognitivos*. Obtenido de la percepcion, la atención, y la memoria como procesos cognitivos: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García, Y. (28 de Mayo de 2015). *Definición de Valores Familiares*. Obtenido de Definición de Valores Familiares: <http://conceptodefinicion.de/valores-familiares/>

González Hueso, A. (19 de Diciembre de 2011). *Inteligencias Múltiples. Gardner, Goleman y Angélica Olvera*. Obtenido de Inteligencias Múltiples. Gardner,

Goleman y Angélica Olvera: <http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

González, I. (16 de Julio de 2015). *El ejemplo de los padres en la educación de los niños*. Obtenido de El ejemplo de los padres en la educación de los niños: <http://www.imujer.com/familia/4437/el-ejemplo-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-ninos>

JA Amador. (2006). *Repertorios cognoscitivos de atención, percepción y memoria*. Obtenido de Repertorios cognoscitivos de atención, percepción y memoria: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/345/1/144.pdf>

Jiménez Villacís, M. G. (06 de Marzo de 2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.Vb jE1rU3IMQ>

Lopez Cardozo, J. C. (26 de Noviembre de 2010). *PSICOLOGIA DE DESARROLLO INFANTIL*. Obtenido de PSICOLOGIA DE DESARROLLO INFANTIL: <https://psicoinfantil.wordpress.com/>

M Jáuregui. (2011). *MEMORIA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de MEMORIA Y APRENDIZAJE: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/174/287>

Malena. (23 de Abril de 2008). *El Amor a los Hijos | La guía de Psicología*. Obtenido de El Amor a los Hijos | La guía de Psicología: <http://psicologia.laguia2000.com/el-amor/el-amor-a-los-hijos>

Paule Núñez, V. (04 de Abril de 2013). *Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?* Obtenido de Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Rodríguez, J. A. (15 de Marzo de 2015). *El entorno familiar*. Obtenido de El entorno familiar: <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2011/10/17/203770.php>

Vázquez, C. (19 de Octubre de 2012). *Padres con baja autoestima: ¿de verdad hacemos todo tan mal con los hijos?* Obtenido de Padres con baja autoestima: ¿de verdad hacemos todo tan mal con los hijos?: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/familia/el-padre/2012/10/1/213774.php>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA RAMÓN BURNEO DEL BARRIO ZALAPA BAJO
DEL CANTÓN LOJA. PERIODO 2015.**

AUTORA

Stephany Nathaly Guaicha Ortega

DIRECTORA

Dra.Mg.Sc. Ana Lucía Andrade Carrión

LOJA- ECUADOR

2015

TÍTULO

Taller para el mejoramiento del desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja. Periodo 2015.

INTRODUCCIÓN

La psicología infantil no solo se propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico, sino también de que manera influyen, una de las principales tareas de la ciencia es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se convierte en persona.

“La vida psíquica humana no surge si no existen condiciones humanas de vida, para ser hombre se requiere el cerebro, unas condiciones de vida y una educación determinada”. (Shaffer, 2014)

El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños, constituye un factor principal en donde podemos darnos cuenta que existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician un desarrollo adecuado, así como también hay familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta esta modulada por la interrelación con los otros y su nacimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad.

La formulación y ejecución de este taller será posible con la participación de los padres de familia y docente de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja. Período 2014-2015.

JUSTIFICACIÓN

En Educación Infantil cabe señalar la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo psíquico del niño y el tipo de relación que existe entre los padres y el infante que influye en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Dentro de este contexto se planifica la capacitación sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad, a fin de que le sirva como una guía orientadora y actúe como una estrategia para mejorar el desarrollo del niño y así lograr un mejor desempeño dentro y fuera de clases.

PROBLEMÁTICA

No existe un buen desarrollo psíquico del niño o niña, brindado por parte de la docente y padres de familia ya que no realizan actividades que ayuden al desenvolvimiento de los infantes por lo que acarrea aburrimiento y cansancio en el aula, pero a través de actividades se puede fortalecer el desarrollo psíquico de las niñas y niños, por lo que es recomendable como parte de la planificación orientar el trabajo de los niños, además de facilitar el aprendizaje con actividades dinámicas y que tengan un propósito importante dentro del entorno familiar y educativo, para lograr un mejor desarrollo psíquico del niño o niña.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- ◆ Capacitar a los padres de familia y docente para que puedan apoyar de forma oportuna a sus hijos dentro de un ambiente agradable, colaborando de manera activa en el desarrollo psíquico de los niños.

Objetivos Específicos:

- ◆ Mejorar el desarrollo psíquico de los niños con la participación directa de los padres de familia y docente.
- ◆ Favorecer la expresión de sentimientos y emociones latentes en cada una de las familias y docente.

- ◆ Brindar a los padres de familia y docente herramientas y técnicas necesarias que sean beneficioso para la crianza de los niños.

Referentes Teóricos:

Qué es la Familia

La familia constituye una entidad que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a sus desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona. (Martínez Gómez, 2003)

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.

El Valor de la Familia

El valor de la familia no reside solamente en aquellos encuentros habituales que se gestan en su seno, así como los momentos de alegría y la resolución de problemas cotidianos.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Esto demuestra que formar y llevar una familia por un camino de superación permanente no es una tarea sencilla. (Heil, 2015)

Para que una familia sea feliz no hace falta calcular el número de personas necesarias e indispensables para lograrlo, mientras en ella todos participen de los mismos intereses, compartan gustos y aficiones y se interesen unos por otros.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En un ambiente de alegría toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos.

La Autoestima de los padres

La falta de autoestima en los padres hace creer que todo se hace mal con el niño. Y esta percepción, motivada por un nivel demasiado elevado de exigencia, donde el único objetivo es el éxito de los hijos, también puede redundar de forma negativa en la autoestima de los pequeños.

Tener una buena autoestima es fundamental por varias razones. Como padres o madres, se destacan dos que, además, están íntimamente relacionadas. La primera tiene que ver con la propia calidad de vida: una autoestima baja nos hace sentir mal. Y la segunda es que repercute en los hijos: a menudo, la baja autoestima de los padres redundará en una baja autoestima en los niños, de manera que el problema se convierte en una especie de mal hereditario.

La Psicología define la autoestima como la evaluación general que una persona hace de sí misma. Es "la valoración positiva o negativa que hacemos de nosotros mismos y cómo nos sentimos al respecto. Esa apreciación que los adultos tienen de sí mismos en su rol de padres o madres, en muchos casos, resulta negativa. Aparecen ideas como "lo hago todo mal", "no sirvo para esto", "todos los padres lo hacen mejor que yo", etc. Y esto puede ser el origen de un círculo vicioso: la baja confianza en uno mismo conlleva realizar peor las cosas. Y esos deficientes resultados refuerzan la visión negativa que esa persona tiene de sí misma y de su forma de actuar. (Vázquez, 2012).

Qué es ser padre o madre de familia

El significado de ser madre o padre, probablemente sea la tarea más agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente. Ser madre o padre requiere inteligencia, tiempo, atención, paciencia y fuerza. Pero ante todo requiere amor; sin embargo, las madres y padres, en la actualidad, no están solos en su tarea, existen muchas organizaciones, publicaciones y programas que buscan orientar y ayudar a los padres.

El significado de padre es muy amplio ya que abarca diversos contextos y va cambiando de papales según la etapa del hijo, pero en sí el ser padre de familia es tener la responsabilidad de la crianza, salud, educación y amor del hijo/hija.

Ser padre o madre de familia implica:

-Protección.

-Sustento.

-Responsabilidad.

-Inteligencia.

-Tiempo.

-Atención.

-Paciencia.

-Fuerza.

- Y sobre todo implica amor ya que el padre o madre de familia todo lo que haga lo hará por el bien del niño(a) y pensando en él.

Ser padre o madre es una realidad, que no solo significa engendrar y dar vida, es mucho más. Ser padre o madre es comprometerse en educar y formar una persona que sea capaz de valerse por sí misma y construir su propia historia, que le permita desenvolverse en los diferentes contextos que se relaciona: lo social, familiar, profesional, etc. (Chaca Vèlez, 2013)

Papel de la familia en el proceso educativo de los niños

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Cabe destacar una cita de José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación: "Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. (Paule Nùñez, 2013)

Las relaciones padres/madre para la educación del niño

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que gracias al mantenimiento de ese lazo el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña estable.

Una relación triangular, además de ofrecer una mayor serie de posibilidades al niño, le ofrecerá una mejor oportunidad de aprender el valor de la diversidad. Si un niño tiene como progenitor a un solo miembro de la pareja, se verá limitado a lo que este pueda ofrecerle. La presencia de un segundo adulto, además de duplicar la oferta, hará que por

medio del ejemplo y la negociación, el otro progenitor tenga la oportunidad de cambiar de posición, lo que, a su vez, enseñará mucho al niño.

Pero hay que tener cuidado, ya que esto también puede ser objeto de abuso cuando el pequeño descubre que si hace las cosas de una determinada forma, enfrentará a la madre con el padre y así manipulará la situación según le convenga. Más de una pareja de padres no se dan cuenta de que su hijo está desarrollando este sutil juego delante de ellos mismos y solo se dan cuenta cuando se lo dicen desde fuera. Todo lo que saben es que las cosas van mal entre los dos, como padres o como pareja y entre ellos y el niño. (Durán Gervilla, 2013).

El Amor a los hijos

El amor a los hijos es instintivo y sin condiciones. Es el único amor que dura para siempre, el que no nos va a defraudar y el que se encuentra disponible y atento en todo momento.

El amor a los hijos se da por sobre entendido, suele ser a menudo un amor sin manifestaciones evidentes de cariño, amortiguado por la rutina, por lo cotidiano, por la vergüenza de expresar los sentimientos.

Los hijos necesitan que los padres le manifiesten su afecto con señales más visibles que su atención, preocupación y apoyo; o sea con palabras, con gestos, con un trato diario afable y respetuoso para poder esperar que ellos cumplan con su rol de hijos.

Esto no representa para los padres un signo de debilidad, porque cumplir con el papel de padres afectuosos que expresan su afecto, no incluye dejar de lado su rol, la firmeza de las convicciones ni la disciplina. (Malena, 2008).

El amor entre padres e hijos

El amor entre padres e hijos es casi 'inevitable', se aman de manera recíproca e irracional. No hay una explicación para ese amor. El amor en familia es voluntario, comprometido y con bases sólidas. Las relaciones entre padres e hijos, a veces, están

marcadas por desencuentros, frustración, culpa que salen a la superficie en momentos especiales y que son difíciles de manejar.

La calidad de las relaciones afectivas se ven condicionadas por la carencia pero se puede aprender a amar y para ello no hay un tiempo determinado. Siempre será mejor amar desde pequeños pero los mayores también están a tiempo y esto les permitirá tener una vida mejor, llena de cariño, afecto y buenos sentimientos.

Dedicar tiempo, escuchar, el respeto, las muestras de amor como besos, abrazos, palabras afectuosas, son imprescindibles en el amor. Además que el amor nos da seguridad, protección, ilusiona la vida.

En las relaciones con nuestros padres, el amor debe cultivarse, dedicarle tiempo, espacio, cariño. Algunas pistas para mantener esa relación son:

- Dedicarles parte de nuestro tiempo para estar con ellos y compartir ese tiempo no solo coincidir en el espacio físico.
- Prestar atención a sus necesidades, sus preocupaciones, penas y alegrías.
- Comunicarse, hablar, compartir cosas de la vida que generan un lazo entre las partes.
- Respetar al otro, sin reproches y sin esperar que cambie a nuestro gusto y parecer.
- Hacer sentir a la otra persona que es importante en nuestra vida con ternura y cariño, diciéndole 'te quiero', con muestras de cariño.

Comunicación entre padres e hijos

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el

otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Beneficios de la comunicación en familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo **para** crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Relación entre padres y docentes

En primer lugar es importante tener en cuenta que los padres son los primeros educadores de sus hijos y que no podemos olvidar que la familia es la base de la sociedad y la base una buena educación; por lo tanto debe existir una relación para que la educación sea integral y el niño desarrolle confianza al momento de realizar cualquier tarea y cualquier presentación; ya que cuando el niño se siente apoyado tanto por su maestro y sus padres, esto le da seguridad en sí mismo y en las actividades que realiza, así como su autoestima es alta y esto se refleja en todo lo que el realiza reflejando todo esto en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una buena relación entre padres y profesores es lo que más puede contribuir al éxito escolar con los estudios de los hijos hay que tener paciencia, ser optimista y, a la vez, muy realista. Conocer las posibilidades de los hijos y aceptar sus limitaciones, sin hacer “películas, es decir, aceptar que los niños no son todos iguales. Y en este sentido, quien mejor nos puede ayudar es el tutor de nuestro hijo, o sus profesores, porque tienen

experiencia, son profesionales y más objetivos.

Hay que demostrar interés real. Hágale saber que a diario está al tanto de las tareas o de lo que tiene que estudiar su hijo; aunque las tareas son para que las hagan los alumnos, no los padres. Pídale que le oriente o aconseje cómo pueden ayudar al chico en casa con respecto a la motivación, conducta, deberes, exámenes, etc.

Se debe animar y estimular al estudiante en sus aspectos positivos, que siempre los tiene. Y felicitar cariñosamente a los hijos por su esfuerzo y sus éxitos en los estudios o por todo aquello que de bueno digan sus profesores.

La relación profesor- alumno en el aula

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

Colaboración padres, profesores en Infantil

La familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad, conductas pro sociales. La familia va a ser, por tanto, el primer agente de socialización, va a actuar de llave de apertura del niño/a a otros contextos. Son los padres los que deciden en qué momento van a incorporar a sus hijos a la Escuela Infantil, seleccionando el tipo de centro donde irá, son a su vez los que hacen posible los primeros contactos sociales del niño con personas ajenas a su familia.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la escuela infantil. Para ello, debemos establecer unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos. Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basada en la confianza y en el conocimiento mutuo.

Desarrollo Psíquico Infantil

El desarrollo psíquico del niño depende de diversas condiciones.

La psicología infantil no solo se propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico, sino también de que manera influyen, una de las principales tareas de la ciencia es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se convierte en persona.

Estas condiciones son las propiedades del organismo del niño (en primer lugar, la estructura y el funcionamiento del cerebro) y la sociedad humana en la que el niño se educa. “La vida psíquica humana no surge si no existen condiciones humanas de vida,

para ser hombre se requiere el cerebro, unas condiciones de vida y una educación determinada”. (Shaffer, 2014).

El niño hereda la estructura y el funcionamiento del organismo. Posee desde su nacimiento un sistema nervioso humano, un cerebro capaz de convertirse en el órgano de la actividad psíquica.

De ahí entendemos por desarrollo los procesos de variación y movimiento en que surge lo nuevo y lo viejo perece. Ahora bien, lo nuevo para poder ser considerado como tal, tendrá que ser también lo superior. Por consiguiente, cuando se habla de desarrollo, se sobreentiende que se trata de un desarrollo hacia lo superior. Cuando el movimiento y las variaciones de la materia conducen a formas nuevas y superiores de ésta, a estructuras materiales y condiciones funcionales más complejas, mejor adaptadas y de una eficacia mayor.

La disposición para hablar es un fenómeno del desarrollo, aparece como parte del proceso de maduración. Sin embargo, cuando el niño empieza a formar palabras, éstas van aumentando de acuerdo con el aprendizaje y, además, la clase de palabras que pronuncia pueden ser distintas, así como la extensión del vocabulario, como resultado de ese aprendizaje. Se puede llamar a esto crecimiento en función del lenguaje. La lectura también es un ejemplo.

El preescolar

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive”. (Iglesias González, 2003).

La educación preescolar también es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres.

La enseñanza de alumnos en edad preescolar requiere mucha preparación estratégica. Este es un momento en el que los niños desarrollan sus aptitudes motrices y cognitivas,

que pueden aplicar en el aula durante las actividades y los juegos de aprendizaje. El plan de estudios debe abarcar las asignaturas escolares principales, como matemáticas, letras y ciencia, en su forma más básica. Puedes proporcionar a los alumnos información factual expuesta de manera estimulante y creativa

En el preescolar se desarrollan las siguientes dimensiones:

Cognitiva: se refiere a las habilidades del lenguaje de cada ser humano, esto incluye vocabulario, raciocinio, habilidades para expresarse, etc.

Comunicativa: expresa conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, satisface necesidades, forma vínculos afectivos, expresa emociones y sentimientos.

Espiritual: se refiere a las áreas extra-corporales del individuo, generalmente esta dimensión es usada en el ámbito religioso como "alma" o al referirse a "lugares donde vamos al morir".

Estética: Dibujo, canto, trabajo manual, dramatizaciones. La creatividad es una calidad humana distribuida normalmente.

Dimensión Ética: La dimensión ética forma al hombre en principios y virtudes morales, en la responsabilidad de sus actos, en la proyección a la comunidad, en la construcción de una sana convivencia para alcanzar una cultura de paz, amor, tolerancia y respeto para mejorar la realidad actual a nivel local, regional y nacional.

Dimensión Corporal: Esta permite que el niño actúe y manifieste sus movimientos ante el mundo con su cuerpo en la acción del niño se articulan toda su afectividad sus deseos sus representaciones, pero también sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Socio afectivo: se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros y nuestros sentimientos hacia los demás. Las relaciones con los demás son de vital importancia para el buen desarrollo de los niños, por ello se procura en ellos un ambiente de cordialidad y respeto por él.

Física: Se refiere principalmente a la anatomía de cada ser humano, por ejemplo la dimensión física entre hombres y mujeres es distinta.

Por ultimo se puede decir que “el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto” (Urribarri, 2008) , estableciendo lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

¿Cómo mejorar la autoestima de mi hijo?

1. **Dale amor incondicional y atención.** Es la base más sólida para la autoestima de un niño, saber que es aceptado y querido con sus habilidades, defectos y limitaciones. Ámalo y demuéstreselo: abrázalo, acarícialo y llénalo de besos.
2. **Ponle límites.** Establece normas y reglas y hazlas respetar. Debe cumplir las reglas todos los días, no únicamente cuando tú estés de humor. La constancia y la disciplina formarán un carácter seguro.
3. **Exponlo a riesgos moderados y permítele que cometa errores.** Permítele salir de su zona de confort probando una comida diferente o un nuevo deporte. Cuando tu hijo practique algo nuevo estará aprendiendo y en ese aprendizaje cometerá errores, permíteselo, no pretendas salvarlo ni hacer todo por él.
4. **Celebra sus cualidades y nunca lo compares.** Reconócele a tu hijo las cosas que hace bien a diario ante los demás, como su papá o sus hermanos. Se sentirá orgulloso al recibir reconocimiento de otras personas.
5. **Escúchalo y ofrécele palabras de aliento-** Las cosas que tiene tu hijo por decir son importantes para él así no te parezca. Detén lo que estés haciendo y préstale unos pocos minutos de atención, él lo valorará. Si lo ves decaído aconséjalo y consiéntelo.

OPERATIVIDAD

Los Lineamientos Alternativos se ejecutarán mediante un Seminario de capacitación por dos meses dirigido a los padres de familia y docente de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo con sus distintos momentos. En el mes de Mayo se tratará sobre: Qué es la familia, El Valor de la Familia, La Autoestima de los padres, Qué es padre o madre de familia, Papel de la familia en el proceso educativo de los niños, Las relaciones padres/ madre para la educación del niño, El amor a los hijos, El amor entre padres e hijos; En el mes de Junio se tratará sobre: Comunicación entre padres e hijos, Beneficios de la comunicación en familia, Relación entre padres y docentes, La relación profesor- alumno en el aula, Colaboración padres, profesores en Infantil, Desarrollo psíquico Infantil, El preescolar, ¿Cómo mejorar la autoestima de mi hijo?.

Se llevara el seminario de capacitación dos veces por semana tratando un tema por día con la exposición de la investigadora, así mismo se empezará con el saludo de cada uno de los integrantes y con una dinámica, al final de cada exposición se tomara las opiniones de los señores padres de familia y docente para que den a conocer lo que piensan y conocen, reforzando el tema que se trate.

TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAMÓN BURNEO DEL BARRIO ZALAPA BAJO DEL CANTÓN LOJA. PERIODO 2015.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN EL MES DE MAYO

PRIMER DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
04 de Mayo del 2015	8h00-10h00	Qué es la familia	Bienvenida y presentación Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SEGUNDO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
07 de Mayo del 2015	8h00-10h00	El Valor de la familia	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

TERCER DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
11 de Mayo del 2015	8h00-10h00	La autoestima de los padres	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

CUARTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
14 de Mayo del 2015	8h00-10h00	Qué es padre o madre de familia	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

QUINTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
18 de Mayo del 2015	8h00-10h00	Papel de la familia en el proceso educativo de los niños	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SEXTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
21 de Mayo del 2015	8h00-10h00	Las relaciones padres/madre para la educación del niño	<p>Bienvenida Dinámica</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Asignación de tareas para el trabajo grupal</p> <p>Presentación de los trabajos en la plenaria.</p> <p>Resumen del día</p> <p>Evaluación</p>	<p>Diapositivas, Proyector</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel</p> <p>Material impreso</p>	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SÈPTIMO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
25 de Mayo del 2015	8h00-10h00	El amor a los hijos	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

OCTAVO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
28 de Mayo del 2015	8h00-10h00	El amor entre padre e hijos	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN EL MES DE JUNIO

PRIMER DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
01 de Junio del 2015	8h00-10h00	Comunicación entre padres e hijos	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SEGUNDO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
04 de Junio del 2015	8h00- 10h00	Beneficios de la comunicación en familia	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositiva s, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

TERCER DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
08 de Junio del 2015	8h00- 10h00	Relación entre padres y docentes	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositiva s, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

CUARTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
11 de Junio del 2015	8h00- 10h00	La relación profesor- alumno en el aula	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositiva s, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

QUINTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
15 de Junio del 2015	8h00- 10h00	Colaboración padres, profesores en Infantil	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositiva s, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SEXTO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
18 de Junio del 2015	8h00-10h00	Desarrollo psíquico Infantil	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

SÈPTIMO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
22 de Junio del 2015	8h00- 10h00	El Preescolar	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositiva s, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

OCTAVO DÍA

Fecha	Hora	Temática	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Evaluación
25 de Junio del 2015	8h00-10h00	¿Cómo mejorar la autoestima de mi hijo?	Bienvenida Dinámica Exposición del tema Asignación de tareas para el trabajo grupal Presentación de los trabajos en la plenaria. Resumen del día Evaluación	Diapositivas, Proyector Marcadores Pizarra Papel Material impreso	Investigadora	Padres de familia Docente	Evaluación de actividades cumplidas

7. EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación del Seminario de Capacitación se demostrará mediante la elaboración de una guía de escuela para padres, el cual permita coadyuvar el desarrollo psíquico de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

8. METODOLOGÍA DEL TALLER

La exposición de los temas planteados para la capacitación de los dos meses estará a cargo de la investigadora, para lo cual previamente se contará con la autorización del Director de la Escuela, docente y apoyo de los señores padres de familia, para llevar a cabo el evento.

8.1 Contenidos Teóricos

Luego de la exposición de los contenidos teóricos por parte de la investigadora se procederá a entregar el material impreso para la lectura y análisis de los contenidos por parte de las participantes.

8.2 Realización de actividades Prácticas

Durante la segunda jornada de trabajo se asignará las tareas grupales con la finalidad de realizar actividades acerca del tema que se ha tratado durante la toda la jornada.

8.3 Trabajo autónomo

Es el trabajo que realizarán los padres de familia y docente en relación con las lecturas del material impreso entregado y los aportes que pueden hacer en la plenaria.

Exposición y dominio

Se preparará con la debida anticipación la exposición de los temas para que tengan claridad y se utilizará diapositivas y material bibliográfico, además se dará la oportunidad a las participantes para que puedan realizar preguntas respecto al tema expuesto.

8.4 Asistencia y participación Se establecerá el control de asistencia diaria a las participantes al seminario de capacitación para poder cumplir con las actividades planificadas durante los días que dure el evento.

CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y EL POST TEST APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA RAMON BURNEO

PRE TEST			POST TEST		
NIÑOS DE 3 AÑOS					
1. Señalar nariz, ojos, boca					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	4	100	Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0	No lo realiza	0	0
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
2. Nombrar llave, cuchillo, moneda					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	4	100	Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0	No lo realiza	0	0
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
3. Enumerar objetos en un grabado					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	3	75	Lo realiza	4	100
No lo realiza	1	25	No lo realiza	0	0
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
4. Repetir dos cifras (orden normal)					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	2	50	Lo realiza	3	75
No lo realiza	2	50	No lo realiza	1	25
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
5. Decir su sexo					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	4	100	Lo realiza	4	100
No lo realiza	0	0	No lo realiza	0	0
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
6. Comparar dos líneas					

Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	3	75	Lo realiza	4	100
No lo realiza	1	25	No lo realiza	0	0
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
7. Decir su apellido					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	3	75	Lo realiza	2	50
No lo realiza	1	25	No lo realiza	2	50
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
8. Repetir seis sílabas					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	3	75	Lo realiza	4	75
No lo realiza	1	25	No lo realiza	0	25
TOTAL	4	100	TOTAL	4	100
NIÑOS DE 4 AÑOS					
9. Comparar dos pesos					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	11	85	Lo realiza	12	92
No lo realiza	2	15	No lo realiza	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100
10. Repetir tres cifras (orden normal)					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	10	75	Lo realiza	13	100
No lo realiza	3	23	No lo realiza	0	0
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100
11. Repetir diez sílabas					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	13	100	Lo realiza	13	92
No lo realiza	0	0	No lo realiza	0	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100
12. Rompecabezas					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	6	46	Lo realiza	11	85
No lo realiza	7	54	No lo realiza	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100
13. Definición de palabras familiares					

Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	9	69	Lo realiza	12	92
No lo realiza	4	31	No lo realiza	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100
14. Copia del cuadrado					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Lo realiza	6	46	Lo realiza	9	69
No lo realiza	7	54	No lo realiza	4	31
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Análisis e Interpretación

A través de los resultados obtenidos del pre test mediante el Test de la Escala Métrica de la Inteligencia aplicado a las niñas y niños de la escuela de educación básica Ramón Burneo se logró evidenciar que un 62% de la población obtuvieron un equivalente diagnóstico muy bueno, un 28% obtuvieron un diagnóstico bueno, mientras que un 10% obtuvieron un diagnóstico bajo. En cambio a través de los resultados obtenidos del post test teniendo una realidad de los conocimientos y expectativa de los niños, nos hemos podido dar cuenta que se ha logrado alcanzar el 82% obtuvieron un diagnóstico equivalente a Muy Bueno, el 11% de la población obtuvo un diagnóstico Bueno, mientras que un 7% de la población obtuvo un diagnóstico Bajo, dentro del cual se ha llegado a demostrar distintos cambios y avances en el desarrollo psíquico de los pequeños.

Bibliografía

Heil, M. (15 de Marzo de 2015). *El Valor de la Familia Valores Humanos Importancia en la Sociedad*. Obtenido de El Valor de la Familia Valores Humanos Importancia en la Sociedad: historiaybiografias.com › Valores Humanos

Iglesias González, L. (2003). *Psicología de la voluntad del poder*. Barcelona: Anthropos.

Martínez Gómez, C. (2003). *Familia- Salud familiar*. México: La Habana.

Shaffer, D. (2014). *Psicología del desarrollo*. España: Thompson.

Urribarri, R. (2008). *Estructuración psíquica y subjetivación del niño*. Buenos Aires-Argentina: Noveduc.

Webgrafía

Chaca Vèlez, J. (10 de Julio de 2013). *LO QUE SIGNIFICA SER PADRE/ MADRE DE FAMILIA*. Obtenido de LO QUE SIGNIFICA SER PADRE/ MADRE DE FAMILIA.: http://www.perueduca.pe/web/i.e.-fe-y-alegria/home/-/message_boards/message/19262591

Durán Gervilla, A. (31 de Enero de 2013). *La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño*. Obtenido de La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/01/31/la-importancia-de-la-relacion-padremadre-para-la-educacion-del-nino/>

Malena. (23 de Abril de 2008). *El Amor a los Hijos | La guía de Psicología*. Obtenido de El Amor a los Hijos | La guía de Psicología: <http://psicologia.laguia2000.com/el-amor/el-amor-a-los-hijos>

Paule Núñez, V. (04 de Abril de 2013). *Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?* Obtenido de Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Vàzquez, C. (19 de Octubre de 2012). *Padres con baja autoestima: ¿de verdad hacemos todo tan mal con los hijos?* Obtenido de Padres con baja autoestima: ¿de verdad hacemos todo tan mal con los hijos?: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/familia/el-padre/2012/10/19/213774.php>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Stephany Nathaly Guaicha Ortega

DOCENTE ASESOR:

Mgt. María Eugenia Rodríguez Guerrero

LOJA- ECUADOR

2015

a. TEMA

El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. En la actualidad, la familia responde a la concepción de “familia individual moderna” que Engels describió hace ya más de un siglo. Poco ha cambiado desde entonces, también es pequeño el lapso histórico transcurrido.

Pero, a lo largo de las diferentes épocas históricas, han existido distintas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que la forman y, al mismo tiempo, como esas características influyen en la sociedad. “Es fácil comprender que el comienzo de una familia, es la unión de un hombre con una mujer, por lo tanto, la forma de esa unión va a tener una relación directa con el tipo de familia”. (Fernández Córdoba , 2001)

La definición del entorno familiar como la organización social es el más importante para el desarrollo de la niña o niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido, lo cual facilitará su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños en este seno establecen sus primeros vínculos socio-emocionales, los cuales proporcionarán la base de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Desde otra perspectiva es importante mencionar la pertinencia del desarrollo psíquico caracterizado por diversas funciones psicológicas como: la inteligencia, la memoria, la atención porque son vitales en el desarrollo del niño. Citemos por ejemplo: que en la escala del desarrollo de Jean Piaget, sabemos que la primera infancia es de vital importancia para todo el desarrollo psíquico e intelectual del niño y el comportamiento sensorio-motor de la primera infancia constituye el punto de partida de la formación del conocimiento. Si es así, los niños en edad escolar, o que más tarde serán adultos, serán capaces de adquirir conocimientos geométricos, físicos y matemáticos porque durante los primeros años de su vida conquistaron el espacio gracias a sus movimientos y a sus percepciones.

La psicología infantil no solo propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico del niño, sino también la manera en que estas intervienen, una de las principales tareas de la ciencia que es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se desarrolla de una forma adecuada en la sociedad.

En el Ecuador las niñas, niños y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. Es así que en el art. 44 de la Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008 establece como “obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Dentro de la Escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa bajo, de la ciudad de Loja, se llevó a cabo una observación directa por el lapso de una semana en donde se detectó que ciertos niños tiene algunas dificultades dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que incide que

dentro del entorno familiar existan problemas que estén afectando el desarrollo psíquico de la niña o niño, por lo que acarrea aburrimiento y cansancio en el aula. Por ello se hace necesario plantearse las siguientes interrogantes:

¿Los problemas que existen dentro del entorno familiar incidirán en el desarrollo psíquico de los niños y niñas del centro educativo?

¿Por qué es importante que exista una buena relación entre padres e hijos dentro del hogar?

Después de este análisis se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica porque desde el aspecto científico se ha comprobado que el trabajo acerca del entorno familiar, como punto principal para el desarrollo psíquico en las niñas y niños permitirá observar que existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician un desarrollo adecuado, así como también hay familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Metodológicamente se justifica el desarrollo de este proyecto por cuanto la investigadora dispone de recursos como: técnicas e instrumentos para la recolección de la información como por ejemplo: una encuesta socioeducativa y la nueva escala métrica de la inteligencia que será aplicada en las niñas y niños, información que permitirá realizar el correspondiente análisis estadístico, dando factibilidad a su desarrollo por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo y moradores del Barrio Zalapa Bajo, Parroquia el Valle, Cantón Loja.

Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta esta modulada por la interrelación con los otros y su nacimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad.

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres, porque el ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza.

El presente trabajo tendrá una relevancia social ya que mejorará la calidad de vida de los niños. El impacto social que brindará este proyecto investigativo es dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el entorno en el desarrollo del niño.

Desde el aspecto personal el siguiente trabajo de investigación es factible de realizar porque la investigadora cuenta con los recursos necesarios tanto bibliográficos, académicos y económicos para llevar a buen término esta investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ◆ Contribuir al desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad, que asisten a la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Cantón de Loja a través del estudio del entorno familiar.

Objetivos Específicos:

- ◆ Contextualizar los referentes teóricos las temáticas, entorno familiar y desarrollo psíquico.
- ◆ Diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños a través del test de la Escala Métrica de la Inteligencia en las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.
- ◆ Elaborar una guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja.
- ◆ Desarrollar un taller didáctico para socializar la guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños.
- ◆ Validar los resultados del pre test y post test en la Escala Métrica de la Inteligencia realizado a las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo del Barrio Zalapa Bajo del Cantón Loja.

e. MARCO TEÓRICO

EL ENTORNO FAMILIAR

Concepto de la familia:

La familia constituye una entidad que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

También cambia el concepto de familia, si lo enfocamos en cuanto a su extensión; así tenemos “la familia nuclear que solo está formada por padres e hijos que habitan bajo el mismo techo; familia extensa, si están incluidos los abuelos, tíos, etc.; familia ampliada, si se incluyen individuos que no tienen lazos consanguíneos”. (Martínez Gómez, 2003)

La familia formada por individuos, es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético- moral, políticas y religiosas.

La familia como institución social:

“Como institución la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros”. (Fernández Còrdoba , 2001)

Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución según el área de la vida de la cual se ocupe.

Así la familia, le corresponde garantizar:

La reproducción de sus miembros.

Su adecuada socialización

La distribución de los bienes y servicios

El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social.

Funciones de la familia:

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con ambos sistemas.

Como unidad de supervivencia, la familia tiene las funciones siguientes:

Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros:

La idea de ver a la familia como proveedora de afecto solo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto. No obstante la familia debe satisfacer estas necesidades afectivas de los niños dada la importancia que esto tiene y el daño que produce la carencia de afecto en el desarrollo de la personalidad del infante.

En la familia unida afectivamente, los adultos pueden mostrar de manera abierta sus sentimientos con la seguridad de que van a ser aceptados y comprendidos. Cuando las necesidades afectivas de los miembros de la familia están satisfechas, es más fácil resolver cualquier problema al cual se enfrentan.

Satisfacer las necesidades físicas:

Si bien las necesidades afectivas son de gran importancia, no podemos ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento

familiar se altera. De eso depende inclusive la supervivencia de la familia en particular y de la especie en general.

La familia garantiza alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo, si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior, es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente.

No se puede perder de vista que estas necesidades, pueden ser satisfechas, en gran medida, de acuerdo con la solvencia económica de la familia.

Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales:

La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si además tenemos en cuenta que la imitación, con sus aspectos afectivos y cognoscitivos, es una de las vías de adquisición de estos patrones, podemos decir de la importancia que tiene el cumplimiento de esta función.

Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros:

El niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio años. De ahí en adelante, esta identidad individual va a ir desarrollándose hasta que en la adolescencia ya el niño toma conciencia de individuo como tal y, además toma conciencia de su conciencia que es la máxima expresión de identidad.

A partir de ahí, la identidad va a seguir creciendo de acuerdo a las adquisiciones cuantitativas y cualitativas que va teniendo en lo afectivo, lo intelectual y social pero no se puede negar que la etapa más importante es la adquisición de la identidad en la niñez y la adolescencia.

Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado:

No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino identificándose con losa de su propio sexo y diferenciándose con los del otro sexo.

Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación ante las manifestaciones que identifiquen al niño con su rol, sin castigar o reprimir lo contrario.

Promover el proceso de socialización:

La socialización es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia es un microsistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad.

Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con los demás grupos sociales, y que su función, en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculo infantil, escuela, vecinos, etc., de manera que vaya adquiriendo su independencia de su familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad.

Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros:

El ser humano tiene la necesidad innata de aprender, pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia. Tanto niños como adultos necesitan de una fuerte motivación para aprender, y cuando ésta falta el aprendizaje se hace lento y difícil. Aquí, ya no son las condiciones materiales las que priman, sino las afectivas.

Hay que permitir que el niños que el niño investigue lo que quiere conocer y, cuándo obtenga algún logro de esa investigación hay que reconocerlo, si queremos que sienta necesidad de aprender nada día más.

“El aprendizaje y la creatividad son dos atributos que deben ser estimulados por la familia porque de éstos depende el desarrollo pleno de la personalidad”.
(Suàrez Higuera, 2000)

Clasificación de las familias:

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual. Rodrigo, M.J y Palacios. Familia y desarrollo humano.

Familias multiproblemáticas: “las familias problemáticas se las definen como: familias que presentan en un momento dado múltiples cuentas estresantes así como: todas las tensiones asociadas a su estilo de interacción”.
(Suàrez Higuera, Familia y Valores, 2001)

Todos estos problemas que viven estas familias obligan a entrar en relación con los sistemas sociales, sistemas de control, de protección, administración de justicia, etc.

Entre las características de éstas familias podemos indicar las siguientes:

Con posición familiar:

Aquí predominan las familias incompletas por ausencia física o emocional del padre.

Intercambio afectivo, comunicación y solución de problemas:

Se caracterizan por las expresiones y afectos que son muy escasas y las relaciones se entorpecen fácilmente. Cuando existe la figura paterna es frecuentemente percibida como distante con un liderazgo autoritario. Hay una percepción más positiva de la figura materna en la resolución de problemas.

Número de miembros:

Por ejemplo éstas familias son muy numerosas comparación con las de los demás estratos sociales, la mayoría de ellas tienen hijas en edad escolar y adolescente todo ello impide que el niño no se desarrolla en armonía, lo cual es un factor muy importante en su educación.

Éstos literales indicados a través de la consulta conducen que ante situaciones estresantes las familias reaccionan con falta de respeto culpabilización mutua hacia terceras personas, escasa lealtad, desconfianza.

Familia funcional: “La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”. (Bouchè Peris, 2004)

“La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; al

mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente". (Pascual, 2010).

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

La familia, cuando funciona correctamente, presenta una jerarquía democrática, donde los padres se preocupan por alimentar a sus hijos en forma saludable, proveerles de ropa adecuada, esparcimiento, control, límites, y los introducen en una escala de valores que no solo se enseña teóricamente sino que se recibe a través del ejemplo. Un padre trabajador no necesitará recitar largos discursos sobre la importancia de ganarse la vida a través del trabajo digno, pues el niño lo verá como algo natural, pues es lo que hace su padre, que es su modelo. Si sus progenitores se preocupan por sus semejantes, si resuelven sus conflictos a través del diálogo, si existe armonía en el seno familiar, si siente respeto entre sus padres, para con él y sus hermanos, y el resto de sus familiares, el nuevo individuo se desarrollará pleno y feliz.

Familia disfuncional: La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

En realidad habría que redefinir el término disfuncional o sustituirlo por otro, ya que este término alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad. Este enfoque de familia disfuncional lo considero no apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, familia conflictiva o con problemas.

En una familia disfuncional, que significa que no cumple adecuadamente su rol social, por múltiples causas: patologías psíquicas, drogadicción, alcoholismo, personalidades conflictivas, perturbadas, poca madurez, etcétera. En estas familias, en general, los conflictos se resuelven de modo agresivo: gritos, golpes, etcétera; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; no hay acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer; no se explican las razones de los límites, que en general son arbitrarios; se trata de compensar económicamente la falta de afecto y de tiempo compartido, y no se cuenta con proyectos comunes.

Ciclo vital familiar:

Se conoce como ciclo vital al desarrollo de la familia tomada en su conjunto, a los diferentes "momentos" por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común. El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital familiar están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros. A medida que crecen los miembros de la familia, crece también ésta en su conjunto.

Hay familias que no se acomodan a las diferentes exigencias del desarrollo de sus miembros, y ello puede causar dificultades. "Precisamente, uno de los aspectos importantes en el tema de la educación es cómo se resuelven las adaptaciones a nuevos momentos del ciclo vital". (Perpiñan Guerras, 2009)

En cada etapa de la evolución de la familia está involucrada, de un modo u otro, la familia extensa.

Hay quien dice incluso que el matrimonio no es meramente la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia creando una compleja red. Cada miembro de la pareja aporta en la formación de la nueva familia todo aquello que ha aprendido, vivido y experimentado en su

familia de origen. En este modelo de desarrollo se distinguen cuatro etapas organizadas en torno al crecimiento de los hijos.

La formación de la pareja:

El noviazgo además de encuentro es un periodo de intensas negociaciones y adaptaciones entre los novios que proyectan convivir.

Los miembros de la pareja aportan cada uno los usos y costumbres de su propia familia de origen, cada cual querrá que el otro asuma las formas que le son familiares. Cada cónyuge tendrá áreas en las que será flexible y áreas en las que no cederá, confirmará en algunas circunstancias a su pareja y lo rechazará en otras.

La familia con hijos pequeños:

Con el nacimiento del primer hijo, se crean al instante nuevos subgrupos dentro de la familia, con funciones distintas: pareja, padres, padre-hijo, madre-hijo. Deben aparecer nuevas funciones para la crianza del hijo, con la elaboración de nuevas reglas. El funcionamiento de la pareja debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad.

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes:

Aquí se produce un cambio tajante en todo el sistema familiar, en el momento en que los hijos empiezan a ir a la escuela. La familia comienza a relacionarse con un nuevo grupo social, muy organizado, muy influyente y con una gran importancia social.

Las nuevas pautas se refieren a situaciones relacionadas con la escolarización y las nuevas condiciones de socialización que van a vivir los hijos. Hay que regular formas de ayuda en las tareas escolares, quién debe hacerlo, hora de

acostarse, tiempo para el estudio y para el esparcimiento, actitudes frente a las calificaciones escolares, relaciones de los hijos con sus iguales, adquisición de hábitos para el desarrollo, la educación, el orden, la higiene, las relaciones.

La familia con hijos adultos:

“Los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos e intereses fuera del hogar: amigos, una carrera, un trabajo, y en muchos casos, una pareja con la que compartir su vida”. (Martínez de Soria, 2005) La nueva organización es ahora una relación entre adultos, quienes han de ir renegociando explícita o implícitamente el modo como desean de relacionarse y convivir.

Crisis del ciclo vital:

Matrimonio:

Las crisis propias de los ciclos vitales familiares responden a un serio de dichos populares: se casaron y fueron eternamente felices, el retrato de sus padre, el nido vacío, y no pudiste encontrar una más joven.

Últimamente en todo el mundo se ha hecho frecuente el divorcio seguido de un nuevo matrimonio y, además, se han incrementado las uniones no matrimoniales. Algunas de estas parejas no matrimoniales son muy estables y tienen hijos. Otras recurren esta unión como prueba o periodo de aprendizaje, o permanecen durante breve tiempo sin intenciones de llegar a casarse.

Matrimonio “modelo”:

A continuación se expondrá algunos puntos para facilitar la comprensión de los elementos de las relaciones interpersonales, actitudes, criterios, etc., que hacen posible el incremento de la responsabilidad de uno mismo ante los otros y crear el resultado ideal que se propone en este modelo:

El compañerismo abierto: incluye la relación con otros al margen de la unidad primaria de los esposos, y como experiencia que favorece al mutuo crecimiento y el compañerismo de la pareja.

La igualdad: supone relacionarse con la pareja.

La conservación de la propia identidad: supone el desarrollo, a través de la interacción con su pareja y con los demás.

La confianza: se basa en el cariño y los cuidados mutuos, así también crea el adecuado clima de crecimiento.

El amor, el sexo y la fidelidad: desempeña un papel extraordinariamente importante, pero de ninguna manera serán los únicos que contribuyan a mantener una relación estable. El amor crece a partir de la satisfacción de uno mismo y de la capacidad de dar y recibir por igual.

La comunicación abierta y sincera: uno de los elementos más importantes en una relación, esta comunicación es esencial para mantener viva la relación, para comprenderse y para incrementar el conocimiento de uno mismo.

Nacimiento del primer hijo:

La familia centra la atención hacia su interior para responder a las necesidades de él; los padres se cierran hacia el mundo exterior y debilitan la satisfacción de sus necesidades individuales y de pareja, centrando su atención en el nuevo papel de ser padres.

Al grupo familiar le corresponde, en primera instancia, una responsabilidad que no es posible delegar ni postergar sin causar severos trastornos en la vida de un niño y en la estructuración de su personalidad, a corto, mediano y largo plazo: la de cuidarlo con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones

como ser humano, desde el mismo momento de su concepción y, si es posible, desde antes.

Los cambios que se producen pues en la familia, van a influir propiamente sobre su estructura, de ser dos (pareja) y a su vez un cambio cualitativo importante pasar de pareja a padres. Así nos lo comenta Paulino Castells «Se producen dos nacimientos en la familia. El ser que acaba de nacer necesita que la pareja conyugal le haga un sitio, y a la vez hay que encontrar un nuevo lugar para la pareja parental que también acaba de nacer».

Una de las tareas más importantes consiste en controlar las transiciones o crisis evolutivas del bebe. A demás de la llegada de los hijos, poco a poco se van presentado crisis como: el comienzo escolar, la pubertad, la adolescencia y la emancipación de, los hijos, cuando estos abandona a la familia física o emocionalmente.

La realidad es que los hijos han sido deseados, su nacimiento previsto y planificado no perturba la estabilidad de la familia. En cambio, cuando el nuevo miembro no es deseado si se perturba la estabilidad de la familia. El rechazo a un nuevo miembro se puede producir desde el embarazo o ponerse de manifiesto en alguna de las etapas del desarrollo, pero siempre va a engendrar un desequilibrio en el sistema que puede conducir a un trastorno del funcionamiento familiar.

Emancipación de los hijos:

El último objetivo de cada niño es crecer y tomar sus propias decisiones como miembro del pleno derecho en la sociedad, en la que su familia le ha colocado, lo cual supone, independencia física, emocional y económica, lo que lo hará capaz de imaginarse su propia familia.

El proceso de emancipación de cada joven exige un reequilibrio compensador por parte de la familia y después de cada salida, hasta que los esposos

vuelvan a disfrutar, sin mantener las responsabilidades de la familia nuclear. Por supuesto, cada paso de la emancipación planea el tema de la separación y el equilibrio, hasta que sea la final y definitiva de manera ideal, sin ruptura de los lazos emocionales.

El abandono del hogar es un hito importante y a veces doloroso, pero no deja de ser una etapa más de la vida. Preparar la emancipación de los hijos ha de significar paralelamente hacerlo con la de los padres. Así, fomentar la autonomía de los hijos ha de propiciar la independencia de los propios padres hacia sus hijos.

Que valorarán la vida independiente y se esforzarán por alcanzarla en la medida en que sus padres hagan lo mismo por su propia autonomía. La independencia responsable y consciente proporciona la auténtica libertad, esa que puede habilitar entre padres e hijos un espacio de dependencia deseada y equilibrada, bien distinta de la basada en los lazos de necesidad que mantenemos con quienes nos rodean.

Los lazos familiares no se extinguen, por supuesto, con la emancipación de los jóvenes, reunirse con la familia es muy agradable y constituye una experiencia relajante, siempre que la familia haya llevado a cabo correctamente sus funciones.

Matrimonio de los hijos:

La decisión de casarse responde, a veces, al intento de resolver el miedo a vivir solo, a una rebelión contra la familia, a una crisis de identidad o a un embarazo. Además, las presiones que se hacen, por amigos y padres, para que los jóvenes se casen, se ejercen continuamente y en momentos en que estos son vulnerables. La pregunta sobre si la gente se casa o no por amor, no hace más que poner de relieve lo difícil que es responder, de un modo sencillo, a una cuestión tan compleja.

El matrimonio es un elemento integrante de la sociedad que contribuye, en gran medida, a la supervivencia grupal. “En consecuencia, el matrimonio ha sido una de las grandes preocupaciones de la gente, no solo porque viene a llenar el ciclo vital, sino por las implicaciones personales en cuanto a que puede proporcionar la felicidad y el éxito de la cultura propia”. (D`Agostino, 2006).

Factores Adaptativos:

La evaluación final del matrimonio se puede hacer de acuerdo con las respuestas entre dos personas ante las crisis de los ciclos vitales. La importancia de los sistemas de valores reside en la capacidad para distinguir lo correcto de lo incorrecto y en sus posibilidades de ofrecer, medios de adaptación. Al adaptarse a la crisis de los ciclos vitales, el cónyuge debe responder al nivel de las aspiraciones de su propia conducta.

Otros valores hacen referencia al mantenimiento de la familia, en tanto los hijos necesitan de la guía paterna. Esta idea de permanecer juntos para cuidar a los niños está relacionada con sentimientos de responsabilidad ante su educación, sentimientos que son altamente valorados por la sociedad. Incluso en los casos en que las parejas sienten que sus relaciones se han empobrecido y resultan aburridas, el divorcio acostumbra aplazarse hasta que el marido inicia la cuarentena.

“La satisfacción de las necesidades internas puede malograrse en tres cuestiones: intimidad, dependencia y dominancia”. (Martin Lòpez, 2006) La necesidad de intimidad de la pareja exige ser satisfecha en la vertiente sexual, afectiva emocional y en lo que concierne al constante esfuerzo de la identidad; las satisfacciones de las necesidades de dependencia implican la ruptura de los ideales parentales de la infancia, para que cada cónyuge se perciba como igual y no como una autoridad; y por último, tenemos la dominancia que se refiere a la diferenciación de papeles y se hace patente a la toma de

decisiones; en el matrimonio moderno, eso está sometido a una constante negociación.

Funciones recuperadoras:

La familia debe procurar la relajación de sus miembros, la relajación de modos y maneras e incluso de las defensas esenciales para la interacción.

“La mayor parte de las madres, conocen la necesidad, de un niño que asiste a la escuela, del desarrollo de alguna actividad física cuando vuelve a casa, y esta debe ser controladora de esa conducta”. (Mangione Muro, 2000)

Enfermedad mental y familia:

Se han desarrollado, múltiples modelos de análisis de las relaciones familiares que tratan de comprender de modo general el vínculo entre los conflictos familiares y la enfermedad de uno de sus miembros. Se describen así dos grandes actitudes, una se denomina centrífuga y otra centrípeta. En la actitud centrípeta, la familia tiende a impedir que sus miembros se comuniquen con el exterior.

Todo debe quedar dentro de la familia. Ven el mundo con o un lugar misterioso y peligroso. Los conflictos no tienen salida y reverberan una y otra vez. La exageración y cronicidad de esa actitud provocarán trastornos psicósomáticos.

En la actitud centrífuga, los miembros de la familia son empujados al exterior. La comunicación y la afectividad están, muy limitadas. “Los problemas más típicos se dan en el comportamiento, en la relación o en conductas delincuenciales o adictivas. También existen problemas que deterioran la relación familiar”. (Doval, 2008)

Algunas orientaciones a la familia:

Para mejorar la disciplina:

“La preocupación por los niños siempre ha sido un tema de interés para los padres de familia y educadores. La atención positiva significa brindar a los niños el aliento y el apoyo emocional de manera que los niños y niñas vengan reconociendo el valor que tiene en el desarrollo emocional”. (Beck- Gernsheim, 2003)

Existen importantes estrategias las mismas que no van a incidir en la disciplina positiva de los niños, ejemplo:

-Estableciendo reglas y límites claras para que los niños las respeten y las cumplan.

-Los padres deben definir el comportamiento positivo para lo cual es útil reforzar las buenas conductas a través del elogio, el efecto, etc.

-Es importante proveer los problemas que puede vivir el niño.

-No castigue a los niños, sino por aquello que afecte la formación de la personalidad.

Como crear confianza:

Pocos padres dirían que no mienten nunca. Hay que estar atento a los efectos directos e indirectos que la mentira provoca en los niños. Esto no significa que hay que decírselo todo, pero no se debe inventar nada ni ocultar hechos que de todas formas van a saber, como el divorcio o la muerte de un familiar. Existen juegos que pueden describir a los padres cómo estimular la confianza en los niños, uno de esos es el juego de guiar al ciego.

Como enseñar en el niño el control emocional:

Las emociones ocupan gran parte de nuestra vida y son la causa más importante de la felicidad o infelicidad. Tanto los padres como educadores deben educar las emociones de cada uno de los niños. Todos pensamos que un niño debe aprender a montar en bicicleta, comer con cubiertos y aprender a escribir, y que los padres debemos ayudarles en esos aprendizajes. Pero tan importante como esas habilidades está la capacidad de auto controlar la ira, reflexionar antes de actuar, saber si estamos tristes y por qué.

“Todos sufrimos arranques emocionales en ciertas circunstancias, aunque los niños mucho más frecuentemente”. (D`Agostino, Elementos para una filosofía de la familia, 2003)

Esas son situaciones ideales para enseñarles el autocontrol, no a salirse con las suyas (ya que cuando sean adultos pocas veces lo podrán hacer), sino que a aprender a enfrentar la frustración y seguir adelante. Prémialo cuando esté calmado o cuando entienda las razones de que algo no se podrá hacer y enséñale a quebrar esos pensamientos y sensaciones negativas, haciéndolo pensar en otra cosa, escuchando música, o dando un paseo. Esto será difícil al principio, sobre todo si está con una rabieta, pero le será de mucha ayuda en el futuro, si le enseñas constantemente.

Una forma de manejar la agresividad es enseñar a los niños a negociar en lugar de pelear; esto incluye

- Los niños deben sentarse frente a frente y establecer un convenio de trabajar juntos para resolver un conflicto.
- Deben ponerse de acuerdo en respetar la opinión del otro y omitir insultos y humillaciones.

- Cada uno debe expresar su punto de vista y después expresar el punto de vista del otro.
- Lo esencial es crear una solución favorable para ambos.

- Lo ideal es que se pongan de acuerdo por los menos en tres soluciones posibles, que pueden ser concesiones, pero que permiten que cada uno obtenga algo.

- Después, deben evaluar cada acción, lo cual resulta que ahora forman parte del mismo equipo buscando una solución que logre satisfacer a ambos.

- Como conclusión, deben tomar un acuerdo o plan de acción para poner en práctica esta solución.

- El plan de acción debe detallar quién, qué, cuándo, y cómo la solución será puesta en práctica. Como los niños y adolescentes pueden tener dificultades en llevar a cabo este tipo de negociaciones solas, a veces, es aconsejable que otros estudiantes sirvan de mediadores en estos problemas de solución de los conflictos. Si el mediador ya ha sido entrenado en más de solución del conflicto. Si el mediador ya ha sido entrenado en este método, será más efectivo.

Como ayudar al niño a integrarse a los grupos:

Cuando los niños tienen dificultades para integrarse en los grupo, es necesario que los padres sean muy cuidadosos en la actitud que van a asumir, ya que puede ser que es padre esté tan dolido y desvalido como el propio niño. A veces los padres adoptan una actitud tan solidaria y enfocan el problema como si fuera entre los niños del grupo y ellos dos.

Es muy beneficioso influir sobre los niños a través del ejemplo. Si el progenitor participa activamente en un grupo de adultos, el niño percibirá que eso también

puede ser bueno para él.

“Es importante que los niños participen en grupos compuestos por otros parecidos a ellos es también de gran ayuda”. (Àngeles, 2007).

Los grupos grandes, como los exploradores, no son a veces útiles en estos casos. Tienen más probabilidades de tener éxito en grupos más restringidos y que estén basados en intereses de orientación comunitaria o de servicio social.

DESARROLLO PSÍQUICO INFANTIL

Concepto de desarrollo:

El desarrollo psíquico del niño depende de diversas condiciones. La psicología infantil no solo se propone hallar todas las circunstancias que influyen en el desarrollo psíquico, sino también de que manera influyen, una de las principales tareas de la ciencia es destacar el significado de las condiciones generales, gracias a las cuales el niño se convierte en persona.

Estas condiciones son las propiedades del organismo del niño (en primer lugar, la estructura y el funcionamiento del cerebro) y la sociedad humana en la que el niño se educa. “La vida psíquica humana no surge si no existen condiciones humanas de vida, para ser hombre se requiere el cerebro, unas condiciones de vida y una educación determinada”. (Shaffer, 2014)

El niño hereda la estructura y el funcionamiento del organismo. Posee desde su nacimiento un sistema nervioso humano, un cerebro capaz de convertirse en el órgano de la actividad psíquica.

De ahí entendemos por desarrollo los procesos de variación y movimiento en que surge lo nuevo y lo viejo perece. Ahora bien, lo nuevo para poder ser considerado como tal, tendrá que ser también lo superior. Por consiguiente, cuando se habla de desarrollo, se sobreentiende que se trata de un desarrollo

hacia lo superior. Cuando el movimiento y las variaciones de la materia conducen a formas nuevas y superiores de ésta, a estructuras materiales y condiciones funcionales más complejas, mejor adaptadas y de una eficacia mayor.

La disposición para hablar es un fenómeno del desarrollo, aparece como parte del proceso de maduración. Sin embargo, cuando el niño empieza a formar palabras, éstas van aumentando de acuerdo con el aprendizaje y, además, la clase de palabras que pronuncia pueden ser distintas, así como la extensión del vocabulario, como resultado de ese aprendizaje. Se puede llamar a esto crecimiento en función del lenguaje. La lectura también es un ejemplo.

De acuerdo en la Escala del desarrollo de Jean Piaget se explicara acerca de la primera infancia que es de vital importancia para todo el desarrollo psíquico e intelectual del niño y el comportamiento sensorio-motor de la primera infancia constituye el punto de partida de la formación del conocimiento.

“Los niños en edad escolar, o que más tarde serán adultos, serán capaces de adquirir conocimientos geométricos, físicos y matemáticos porque durante los primeros años de su vida conquistaron el espacio gracias a sus movimientos y a sus percepciones”. (Judith, 2010)

En este post explicare que el desarrollo del pensamiento lógico del niño, se distingue en tres fases diferentes que son:

1.- Primera fase: (0-2 años) La inteligencia sensorio-motora.

Durante los primeros meses de vida, el niño descubre el mundo exterior gracias a su dinamismo. En este tiempo se comporta como si el mundo exterior solo existiera en relación a él y a su propia actividad, es decir que es totalmente egocéntrico. En el primero y segundo estadios el mundo consta de imágenes visuales y ocultas, pero no constantes.

Primer estadio (0-2 meses)

Este se caracteriza por el funcionamiento de reflejos innatos, como el de succión y presión. Progresivamente el niño adapta los movimientos a la forma y tamaño de los objetos y deja de chupar sus dedos cuando se le proporciona alimento.

Segundo estadio (2-3 meses)

En el segundo estadio la repetición habitual de las primeras habilidades forman cadenas de reacciones circulares primarias. Lo que mueve al niño a la repetición de sus primeras actividades impulsado por la motivación del placer que le causa dicha acción.

Tercer estadio (3-9 meses) Reacciones circulares secundarias.

En esta determinada edad se realiza el cambio de las habilidades y hábitos adquiridos casualmente, a las acciones inteligentes realizadas intencionalmente. El niño descubre que una acción utilizada con éxito para conseguir un placer puede cumplir su objetivo varias veces. Por ejemplo: si descubre que al tirar de un cordón suena una campanilla, repite este mismo acto de tirar del cordón muchas otras veces, buscando el placer que le causa oír la campanilla.

Los objetos son constantes mientras están a su vista. El niño de 6 meses coge los objetos visibles a su alcance, pero apenas desaparecen de su campo visual se comporta como si no existieran.

A los 8 meses es capaz de quitarse el pañuelo que le tapa la cara pero no intenta buscar la cara del experimentador. Las reacciones circulares secundarias actúan en el proceso de retroalimentación auditiva que permite la autocorrección de la calidad de la voz. A partir de los 8 meses, el niño progresa

en su producción vocal, pero en el niño que no oye lo suficiente, como consecuencia el progreso verbal se detiene.

Cuarto estadio (9-12 meses)

Este estadio es uno de los más importantes para mí, ya que el niño aprende la coordinación de esquemas de conducta a situaciones nuevas. Es decir, el niño conoce los objetos, los hace, los acerca, los chupa, los muerde, los abraza, los sacude y luego los tira. Empieza a conocer su realidad. Por lo tanto, estos son sus primeros esquemas de conducta dirigidos intencionalmente hacia un fin determinado.

A los 9 meses busca activamente objetos escondidos, pero si ocultamos una muñeca en una primera caja, la sacamos y movemos y luego la metemos en una segunda caja, el niño la buscara en la primera aunque haya observado atentamente todo el proceso.

Quinto estadio (de 1 a 1 ½ años)

Descubrimiento de nuevos esquemas de conducta por la experimentación activa.

El niño sigue los movimientos y desplazamientos de los objetos. Volviendo al experimento de la muñeca y las cajas, logra el éxito deseado al buscar la muñeca en la segunda caja, pero fracasa si la muñeca es llevada a la segunda caja, no de modo ostensible, sino disimulado, ocultándola en un pañal.

A esta edad ya sabe servirse de medios auxiliares para conseguir lo que desea: toma un palo para alcanzar un objeto. Tira de la colcha o la cubierta de la cama para acercarse un juguete que estaba fuera de su alcance. Sumerge un juguete en la bañera y observa cuidadosamente como reaparece en la superficie.

Sexto estadio (1 ½ a 2 años)

Transición del acto sensorio-motor a la representación. En este estadio la inteligencia sensorio-motora del niño alcanza su más alto desarrollo. Los sistemas de conducta ya pueden realizarse interiormente. No solo percibe los objetos y sus movimientos, sino que los puede imaginar.

“Descubre la forma y tamaño constante de un objeto: voltea el biberón si se le da invertido. Reconoce un objeto aunque se le ponga en posición poco común. Se esfuerza por representar interiormente las experiencias realizadas en el exterior.” (Dallal & Castillo, 2001)

Por ejemplo: un niño que tira del compartimiento interior de una caja de cerillos para poder sacar un anillo puesto en ella, en un momento detiene sus esfuerzos, observa la abertura y abre la boca varias veces; luego tira nuevamente del compartimiento para deslizarlo, y finalmente logra lo que quería.

2.- Segunda fase: Formación del Pensamiento Simbólico (2-4 años)

El juego simbólico es el antecesor del lenguaje: con un ademán, el niño representa una acción vivida anteriormente, pero todavía generaliza conceptos. Por ejemplo: el “gua-gua” no es solamente el perro, sino todos los animales de cuatro patas. Esta es la etapa pre-conceptual, anterior a la simbólica intuitiva. Periodo simbólico intuitivo (4-6 años)

El niño ya establece ciertas relaciones sin poder formarlas de modo reversible, ni coordinarlas entre sí. Se deja llevar por impresiones visuales aparentes, que pueden ser falsas. Aun no alcanza el realismo intelectual. No puede formar series largas de palitos ordenándolos por su tamaño.

Solo los compara de 2 en 2. De 4-5 años, el niño cree que una montaña se

hace más grande o más pequeña a medida que se acerca o se aleja de ella. Antes de los 6 años fracasa en la prueba de conservación de cantidad: si se coloca la misma cantidad de agua en un vaso alto y delgado y el otro ancho y corto, él piensa que hay más agua en el vaso alto. Si se ponen 12 pelotitas juntas y las compara con otras 12 dispersas, él cree que el grupo de las pelotas dispersas es mayor.

3.- Tercera fase: Pensamiento Lógico- concreto (7-12 años)

El niño adquiere el concepto lógico operativo de número y cantidad. “Su pensamiento puede liberarse de la percepción. Entiende la realidad de los fenómenos, los comprende como tales, sin dejarse llevar por impresiones visuales falsas. Ya sabe que las personas al alejarse se ven más pequeñas, pero que en realidad conservan su mismo tamaño”. (Monroy Campero, 2001). Esto es lo que Piaget llama “conservación de sustancia o de cantidad” El niño ya comprende las relaciones entre diversos elementos.

Por ejemplo: que el elemento B es mayor que A y menor que C. Ya capta la transitividad operacional.

Concepto de Estadio:

Para considerar que existe un estadio, lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. El estadio no tiene una base cronológica, sino que se apoya en una sucesión funcional.

Todo estadio ha de ser integrador. Esto quiere decir que las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierten en parte integrante de las estructuras de los años consiguientes. Un estadio corresponde a una estructura de conjunto y no a propiedades extrañas unas a otras. El estadio comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación. Es importante enfocar la evolución psíquica hacia los factores cualitativos y no cuantitativos.

“Para Piaget en el libro de Psicología evolutiva de niños (0-6 años), propone una serie de etapas o estadios de desarrollo en los seres humanos en su libro donde cada periodo se caracteriza por la presencia de procesos y estructuras mentales” (Francisco & Canova, 2007), que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Los estadios que diferencia son los siguientes:

Etapas sensoria motora:

Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones.

“El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre- verbal, en este periodo se refleja por una actividad que está motivada por la experimentación”. (Aragón & Silva, 2004)

Etapas pre operacional:

De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia.

Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente

está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocéntrica.

Etapa de operaciones concretas:

Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de demostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. “Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos”. (Wallon, 2007)

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas. Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Etapa de las operaciones formales:

Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta.

La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos;

ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

“El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones. Es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura”. (Alveano Hernández, 2002)

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

Perfil psicológico del niño de 4 años de edad:

Es esencial puntualizar que la educación que recibe el niño durante los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo psíquico y su vida futura ya que se va a desenvolver como ser humano. La riqueza ambiental que rodea al niño y la ayuda de los adultos en el proceso del aprendizaje infantil tienen importancia en el desarrollo de su psiquismo.

A nivel de la infancia temprana comprendida entre el segundo y el tercer año de vida del niño por ejemplo: se apropia de la utilización social de los objetos, desarrolla el lenguaje verbal y asimila las reglas de comportamiento social, domina su propio cuerpo lo que le permite acercarse a otras personas de manera autónoma y se desarrolle así mismo la comunicación con ellas. Desde el punto de vista motriz el niño puede realizar otros movimientos tales como subir y bajar las escaleras, correr, montar un triciclo, etc.

En esta edad la ayuda de los adultos, no debe ser directiva, sino en forma de

colaboración. Destaquemos que en el tercer año de vida. Las acciones que realiza el niño con los objetos desarrollan los procesos psíquicos. Juguetes como cubos plásticos y las pelotas pueden desarrollar diferentes aspectos de la psicomotricidad.

En el tercer año de vida ya el niño dispone de un gran número de representaciones de las formas de utilizar los diferentes objetos que le rodean. En la edad de los 4 años el niño es impulsivo, su comportamiento depende de las influencias externas que recibe, sus motivos no son conscientes ni están priorizados de acuerdo a un nivel de importancia.

Además el proceso de conocimiento de su psiquismo es más lento, aquí el niño tiene que relacionarse socialmente con los otros para reconocerse como individualidad. De los dos a los cuatro años la inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, sub-estadio pre-conceptual. El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año. Empieza a usarse el pronombre en tercera persona aunque su dominio no estará completo hasta los 7 años.

“Para la autora Adrados, I, (1973) en el libro del desarrollo humano hace énfasis acerca del perfil normal del niño a los 4 años de edad, el niño es activo, ruidoso, la habilidad neuronal determina los “saltos” de su conducta, muy inestable y explosivo”. (Delval, 2008)

Tiene necesidad de expandirse y para su equilibrio emocional es necesario que pase varias horas al aire libre. Emocionalmente es muy inestable, llora y ríe con la misma facilidad. La salud es buena, no se cansa nunca, goza de un sueño profundo, etc.

Aspiramos como futuras profesionales de la psicología infantil y la educación Parvularia la educación actual disponga de importantes programas, de currículos orientados a promover el desarrollo psíquico y personal de los niños lo cual es muy importante en su desarrollo integral.

El preescolar:

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales o su interacción con el medio ambiente. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño, pues allí logra pautas de aprendizaje, actitudes y cierto sentido sobre sí mismo.

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive”. (Iglesias González, 2003).

Por lo que un niño en esta edad es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

La educación preescolar también es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos.

La enseñanza de alumnos en edad preescolar requiere mucha preparación estratégica. Este es un momento en el que los niños desarrollan sus aptitudes motrices y cognitivas, que pueden aplicar en el aula durante las actividades y los juegos de aprendizaje. El plan de estudios debe abarcar las asignaturas escolares principales, como matemáticas, letras y ciencia, en su forma más básica. Puedes proporcionar a los alumnos información factual expuesta de manera estimulante y creativa

En el preescolar se desarrollan las siguientes dimensiones:

Cognitiva: se refiere a las habilidades del lenguaje de cada ser humano, esto

incluye vocabulario, raciocinio, habilidades para expresarse, etc.

Comunicativa: expresa conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, satisface necesidades, forma vínculos afectivos, expresa emociones y sentimientos.

Espiritual: se refiere a las áreas extra-corporales del individuo, generalmente esta dimensión es usada en el ámbito religioso como "alma" o al referirse a "lugares donde vamos al morir".

Estética: Dibujo, canto, trabajo manual, dramatizaciones. La creatividad es una calidad humana distribuida normalmente

Dimensión Ética: El desarrollo de la dimensión ética y moral posibilita la construcción de valores al reconocer la necesidad de convivir con otras personas que son importantes en la vida.

La dimensión ética forma al hombre en principios y virtudes morales, en la responsabilidad de sus actos, en la proyección a la comunidad, en la construcción de una sana convivencia para alcanzar una cultura de paz, amor, tolerancia y respeto para mejorar la realidad actual a nivel local, regional y nacional.

Dimensión Corporal: Esta permite que el niño actúe y manifieste sus movimientos ante el mundo con su cuerpo en la acción del niño se articulan toda su afectividad sus deseos sus representaciones, pero también sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Ser competente en habilidades y destrezas motrices implica el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los niños (a) en su formación moral, cognitiva, corporal, estético, intelectual, socio afectivo cívica y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo del pensamiento con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad de admirarse del mundo que lo rodea y de su propio ser para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y que sea un

ser humano e íntegro.

Socio afectivo: se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros y nuestros sentimientos hacia los demás. Las relaciones con los demás son de vital importancia para el buen desarrollo de los niños, por ello se procura en ellos un ambiente de cordialidad y respeto por él.

Física: Se refiere principalmente a la anatomía de cada ser humano, por ejemplo la dimensión física entre hombres y mujeres es distinta.

Por ultimo se puede decir que “el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto” (Urribarri, 2008) , estableciendo lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Factores de riesgo:

Todas las familias modernas sufren las tensiones y presiones que la sociedad; sin embargo, algunas logran producir niños que confían en sí mismo y son capaces de manejar con éxito un ambiente difícil.

“El sistema familiar es el principal contexto de aprendizaje para la conducta, los pensamientos, los sentimientos y actitudes individuales, el cómo enseñar los padres a su niño, es tan importante como qué le enseñan dentro y fuera del hogar”. (Serrani, Camacho, & Orlando, 2013)

La teoría familiar postula que las fuerzas exteriores son importantes porque afectan a los padres, si los padres están desilusionados uno del otro, se sienten molestos, confusos, vacíos y desesperados, cualquier tensión exterior

tendrá un impacto mucho mayor. Si los cónyuges no integraron lo que aprendieron en sus propias familias, les será difícil una interacción matrimonial que les permita dar mensajes claros y consientes a sus hijos.

Crisis Familiares:

Las crisis son etapas que las familias atraviesan, en ocasiones tienen como origen las pocas herramientas o estrategias de solucionar, las dificultades que se presenta en el sistema familiar, o la poca o nula capacidad de expresar y comunicar ideas, pensamientos, emociones, etc.; elementos básicos que debe tener la familia para no llegar al grado de una crisis. "En la mayoría de las veces los hijos son los más afectados, porque no se les permite opinar, solo obedecer y callar, pero a larga las consecuencias se verán reflejadas en sus vidas y desenvolvimiento social de ellos dentro de la sociedad." (Rice, 2003)

La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio". Muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares. Otras crisis son previamente promovidas por decisiones familiares para hacer mayores cambios; por ejemplo, cuando se hace un plan para mejorar el funcionamiento familiar y lograr una mejor satisfacción de las necesidades individuales y familiares. En otras situaciones la familia es impulsada hacia la crisis por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia. Este modelo ve las crisis familiares como una variable continua que refleja la total ruptura del sistema, como por ejemplo, cuando ocurre un divorcio; también considera que existen crisis menores, que son virtualmente imperceptibles por la familia.

Crisis por desorganización:

La familia necesita un buen funcionamiento como todo sistema, tener una

organización interna y ésta se puede ver afectada por múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces, desorganizar la vida de la familia. El alcoholismo o la drogadicción trastornan, casi siempre, el buen funcionamiento. La jubilación o invalidez de un miembro significativo produce cambios negativos en la dinámica familiar.

Un paciente terminal crea necesidades extras que producen un desajuste en la vida cotidiana de todos y, además, un desequilibrio afectivo importante. El suicidio o intento suicida de un miembro genera, en ocasiones, sentimientos de culpa que entorpecen las buenas relaciones.

“Un bajo nivel cultural crea un ambiente de poco estímulo y de relaciones poco respetuosas que, en la mayoría de los casos, genera normas de convivencia inadecuadas que proporcionan un marco ideal para la desorganización con facilidad dentro del entorno familiar”. (Vygotsky, 2009)

Crisis por desmembramiento:

Son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (migración, separación, divorcio, muerte).

El divorcio es motivo de solicitud de ayuda en nuestra práctica diaria por las familias que les preocupa las consecuencias que esta crisis producirá en sus hijos.

La separación de los padres significa para los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en su pensamiento deducen que en la medida que su familia este unida es más fuerte, más protectora, más competente y por tanto la ruptura de éste conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

La orientación de estos casos se basa en que debe explicar que así como los padres se enamoraron y por eso se casaron ahora ya no lo están por eso se

descasan lo que significa que estén peleados.

La muerte de un familiar cercano es un evento de riesgo y muchas veces es mal manejo de la familia, es cierto que la muerte de un ser querido nos duele a todos pero ocultarlo, posponer la noticia solo logrará del dolor se suma la desconfianza que genera el engaño, es necesario preparar a la familia para que este consiente de que los niños pequeños no van a entender el concepto de muerte y a veces emitirán criterios acerca de que las personas muertas va a vivir de nuevo o va a regresar.

“La migración del campo a la ciudad es común en nuestros días produce en la familia y en particular en los niños cambios de vivencias, de costumbres, de escuela, de amigos, de condiciones de vida, que desestabilizan el funcionamiento familiar de forma sustancial”. (Enciclopedia de la psicología).

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo adecuado del trabajo investigativo propuesto será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan desarrollar todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados. El diseño de la investigación es eminentemente social, enmarcándose en los principios de la investigación acción, cuyo objetivo es intervenir con propuestas que permitan intervenir en una problemática de carácter socio- educativo.

Métodos: Los métodos serán aquellas estrategias que permitirán acompañar el proceso investigativo del presente proyecto.

- ✚ **Método científico.-** se refiere a las series de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica. Este método estará presente durante todo el trascurso de la investigación.
- ✚ **Método analítico sintético.-** permitirá estudiar los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada uno de sus partes, luego se la

una para analizarlas de forma integral. Este método estará presente al momento de establecer las conclusiones.

✚ **Método hermenéutico.**- este método permitirá interpretar cada uno de los elementos del texto, explicando las relaciones existentes entre un hecho y el contexto de la temática en estudio. El mismo que estará presente en la discusión de resultados.

✚ **Método estadístico.**- el método estadístico será empleado al momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación.

Técnicas: Las técnicas que se utilizarán en el desarrollo del presente trabajo investigativo son:

Test infantil Escala Métrica de la Inteligencia.- mediante esta técnica se podrá evaluar el nivel de desarrollo psíquico de las niñas y niños participantes.

Instrumentos:

Test infantil “Escala Métrica de la Inteligencia”, éste instrumento se aplicará al momento de diagnosticar y para validar la propuesta.

Población y muestra:

Para el desarrollo de la presente investigación se contará con la participación de los siguientes actores.

Cuadro de Población en la Investigación Científica

Población		Muestra	
Niños	M		H
	8		10
Padres de Familia		18	
Maestra		1	
Total		37	

Recursos Humanos:

Investigadora: Stephany Nathaly Guaicha Ortega

Padres de familia, niños y maestra

Recursos Materiales:

Computador, copias, papel, transporte, internet anilladosm impression, tinta, flash memory, biblioteca, Lápiz.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Durante el desarrollo del presente estudio intervendrán los siguientes recursos:

Recursos humanos: investigadora, docente y alumnos.

Recursos materiales: computador, papel A4, Telefonía móvil, internet, tinta, esferográficos, lápiz, flash memory, copias, material didáctico.

DETALLE	COSTO
Papel	\$90
Copias	\$100
Internet	\$200
Útiles de escritorio	\$60
Impresión	\$180
Transporte	\$250
Anillados	\$100
Imprevistos	\$200
Computadora	\$1200
Total	\$2380

Financiamiento:

Los gastos que demandan la investigación son de exclusiva responsabilidad de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alveano Hernández, J. (2002). *Familia, comunidad y desarrollo psicológico*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.
- Àngeles, M. d. (2007). *La familia: claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat, S.L.
- Aragón, L., & Silva, A. (2004). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax.
- Beck- Gernsheim, E. (2003). *La reinvencción de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. España: Paidòs.
- Bouché Peris, J. (2004). *Meditación y Orientación Familiar*. Madrid: Dykinson, S.L.
- D`Agostino, F. (2003). *Elementos para una filosofía de la familia*. España: Rialp, S.C.
- D`Agostino, F. (2006). *Filosofía de la Familia*. España: Copyrigh.
- Dallal, E., & Castillo. (2001). *Caminos del desarrollo psicológico*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Doval, G. (2008). *La familia y los amigos*. Madrid: Nowtilus, S.L.
- Enciclopedia de la psicología*. (s.f.). México: Grijalbo.
- Fernández Córdoba , À. (2001). *Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica breve*. Bogotá: El Bùho.
- Francisco, & Canova. (2007). *Psicología evolutiva de niños (0-6 años)*. Bogotá-Colombia: San Pablo.
- Gómez, C. M. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Científico- Técnica,.
- Iglesias González, L. (2003). *Psicología de la voluntad del poder*. Barcelona: Anthropos.
- Judit, B. (2010). *Mecanismos psicológicos del poder*. Madrid.
- Mangione Muro, M. (2000). *Derecho de familia: familia y proceso de estado*. Argentina.
- Martin Lòpez, E. (2006). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.
- Martínez de Soria, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. México: Rialp.
- Martínez Gómez, C. (2003). *Familia- Salud familiar*. México: La Habana.
- Monroy Campero, A. (2001). *Formación de los valores en los adolescentes*. México: Panorama, S.C. de C.V.
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela*. Argentina: Homo Sapiens.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid: Narcea.

- Rice, F. (2003). *Desarrollo humano*. Argentina: Person.
- Serrani, Camacho, P.-T., & Orlando. (2013). *Neuro-desarrollo infantil*. Buenos Aires: Dunken.
- Shaffer, D. (2014). *Psicología del desarrollo*. España: Thompson.
- Suárez Higuera, M. (2000). *Familia y valores*. Bogotá, D.C.Colombia: Cargraphics.
- Suárez Higuera, M. (2001). *Familia y Valores*. Bogota, D.C. Colombia: Delfin Ltda.
- Suárez Higuera, M. (2001). *Familia y Valores (2da ed.)*. Bogotá, D.C.Colombia: Delfin Ltda.
- Urribarri, R. (2008). *Estructuración psíquica y subjetivación del niño*. Buenos Aires-Argentina: Noveduc.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica, S.L., Diagonal.

ANEXOS

Anexo N°1

Instrumento de sondeo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Año escolar: 2014- 2015

Nombre del profesor:

Fecha:

Número de alumnos: 18

Observadora: Stephany Nathaly Guaicha Ortega

Edades de niños niñas: 3 a 4 años

Área	Indicadores		
	Siempre	A veces	Nunca
Cognitiva			
Juegue con los objetos de diferentes características de temperatura, textura, peso, sabor, olor, colores, formas, tamaños			
Busque diferentes actividades en las que ponga a prueba sus conocimientos, como: cerrar, los ojos y diferenciar olores y sabores;			

seleccionar objetos por color y forma			
Juegue con las semejanzas y las diferencias de los objetos			
Utilice objetos pequeños como semillas para contar			
Diferencia intensidades, velocidades de sonidos			
Diferencia nociones de arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, delante, detrás, etc., respecto a su cuerpo, a los objetos y en laminas			
Diferencia nociones de tiempo: noche- tarde- día			
Diferencia colores; rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado			
Diferencia olores agradables y desagradables			
Diferencia las nociones de frio caliente, duro, blando			
Diferencia nociones de sabores: dulce, salado, ácido, amargo			
Socio- Afectiva			
Hágale entender lo que puede y no debe hacer, explicándoles el por qué			
Permítale que observe la naturaleza, las plantas, los			

animales, explíquele que son, para que sirven su importancia			
Llévele de visita a los lugares de la comunidad y converse sobre ellos			
Continúe enseñándole formas de comportarse: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, etc.			
Elógielo cuando hace algo bien por sencillo que sea y ayúdelo solo cuándo le pida			
Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas			
Está atento a las relaciones que se establecen entre los adultos			
Puede describir las partes del cuerpo: cabeza, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijadas, piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos			

Anexo N° 2

Instrumento de campo

LOS TEST DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL NUEVA ESCALA MÉTRICA DE LA INTELIGENCIA

Por R. Zazzo, M. Gilly y M. Veroo. Rad

Nombres:.....**Apellido**.....

.....**Fecha Examen**.....

Fecha de nacimiento.....**Institución**

Educativa.....**E.C.**.....**E.M.**.....

.....**C.I.**.....**Examinador(a)**.....

<p>3 AÑOS</p> <p>Señalar nariz, ojos, boca</p> <p>Nombrar llave, cuchillo, moneda</p> <p>Enumerar objetos en un grabado</p> <p>Repetir dos cifras (orden normal)</p> <p>Decir su sexo</p> <p>Comparar dos líneas</p> <p>Decir su apellido</p> <p>Repetir seis silabas</p> <p>4 AÑOS</p> <p>Comparar dos pesos</p> <p>Repetir 3 cifras (orden norma)</p> <p>Repetir 10 silabas</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Definición de palabras familiares</p> <p>Copia del cuadro</p> <p>5 AÑOS</p>	<p>8 AÑOS</p> <p>Contar de 20 a 0</p> <p>Vocabulario 6 palabras</p> <p>Enumerar dos meses</p> <p>Repetir 5 cifras (orden normal)</p> <p>9 AÑOS</p> <p>Dar el vuelo</p> <p>Frases absurdas</p> <p>Vocabulario; 12 palabras</p> <p>Lógica verbal</p> <p>10 AÑOS</p> <p>Recuentos de cubos</p> <p>Repetir cuatro cifras (al revés)</p> <p>Frases en desorden</p> <p>Semejanza</p> <p>Vocabulario 25 palabras</p>
---	---

<p>Comparaciones estéticas</p> <p>Contar 4 fichas</p> <p>Nombrar 4 colores</p> <p>Ejecutar 3 encargos</p> <p>Distinguir mañana, tarde y noche</p> <p>6 AÑOS</p> <p>Contar 15 cifras</p> <p>Lagunas de grabados</p> <p>Mano derecha, ojo izquierdo</p> <p>Copia del rombo</p> <p>Dos objetos en el recuadro</p> <p>7 AÑOS</p> <p>Describir un grabado</p> <p>Lógica verbal</p> <p>9 puntos; 3 dobles</p> <p>Fecha del día</p>	<p>11 AÑOS</p> <p>Dibujos de memoria</p> <p>Series de números</p> <p>Ingeniosidad</p> <p>Tres palabras en una frase</p> <p>12 AÑOS</p> <p>Series de palabras</p> <p>Vocabulario 28 palabras</p> <p>Interpretar una figura</p> <p>Semejanzas, 6 puntos</p> <p>13 AÑOS</p> <p>Frases absurdas. 5 puntos</p> <p>Código</p> <p>Repetir 5 cifras (al revés)</p> <p>Semejanzas, 8 puntos.</p>
--	---

**LOS TEST DE LA PSICOLOGIA INFANTIL
NUEVA ESCALA MÈTRICA DE LA INTEÑLIGENCIA**

BAREMO

HOJA DE RESPUESTA

Nombres:.....**Apellido**.....**Fecha**

Examen.....**Fecha de nacimiento**.....**Institución**

Educativa.....**E.C.**.....**E.M.**.....**C.I.**.....**Examinador(a)**.....

ESCALA DE EDADES	
Edades mentales en función del número de puntos obtenidos	
8	3 años
9	3 años 2 meses
10	3 años 4 meses
11	3 años 6 meses
12	3 años 8 meses
13	3 años 10 meses
14	4 años
15	4 años 2 meses
16	4 años 5 meses
17	4 años 7 meses
18	4 años 10 meses
19	5 años
20	5 años 2 meses
21	5 años 5 meses
22	5 años 7 meses
23	5 años 10 meses
24	6 años
25	6 años 3 meses
26	6 años 6 meses
27	6 años 9 meses
28	7 años
29	7 años 3 meses
30	7 años 6 meses
31	7 años 9 meses
32	8 años
33	8 años 3 meses

34	8 años 6 meses
35	8 años 9 meses
36	9 años
37	9 años 2 meses
38	9 años 5 meses
39	9 años 7 meses
40	9 años 10 meses
41	10 años
42	10 años 3 meses
43	10 años 6 meses
44	10 años 9 meses
45	11 años
46	11 años 3 meses
47	11 años 6 meses
48	11 años 9 meses
49	12 años
50	12 años 3 meses
51	12 años 6 meses
52	12 años 9 meses
53	13 años
54	13 años 3 meses
55	13 años 6 meses
56	13 años 9 meses
57	14 años

Anexo N°3 certificado



Escuela de Educación Básica "Ramón Burneo"

Zalapa Bajo-El Valle-Loja
Distrito 11D01C16_17 ramonburneo45@hotmail.com Código AMIE # 11H00229 Telf.: 2136007

Doctor.
Marco Antonio Vargas Castro
LIDER ESCUELA "RAMÓN BURNEO"


CERTIFICA:

Que la señorita: **STEPHANY NATHALY GUAICHA ORTEGA**, alumna del séptimo ciclo, paralelo "B" de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, está **AUTORIZADA** para que desarrolle el tema: **"EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAMÓN BURNEO" DEL BARRIO ZALAPA BAJO, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2014 - 2015"**, en nuestra Institución Educativa a partir de la presente fecha.

Lo Certifico en honor a la verdad, facultando hacer el uso del presente documento.

Loja, 3 de febrero de 2015

Atentamente,


Dr. Marco A. Vargas Castro
LÍDER DOCENTE



DIRECCIÓN: Vía a Zalapa Bajo

Anexo N°4

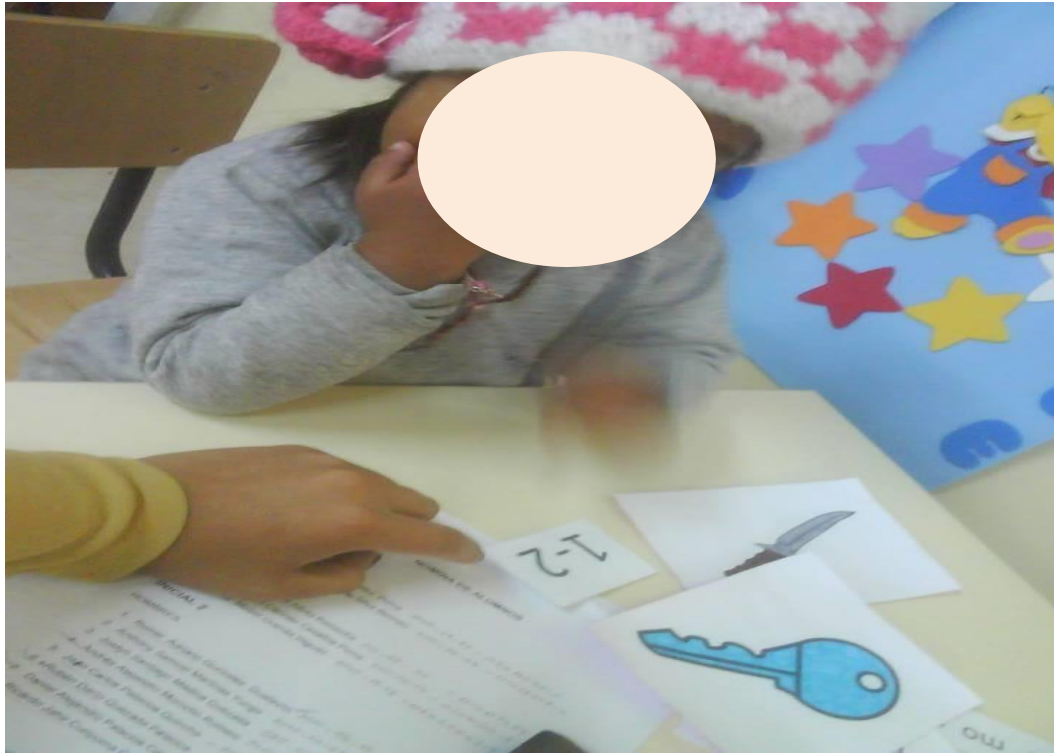
Matriz

TEMA	PROBLEMA TICA	JUSTIFICACION	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	TECNICAS
El entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa bajo, parroquia el Valle, Cantón	¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad en la Escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa	Desde el aspecto personal el siguiente trabajo de investigación es factible de realizar porque la investigadora cuenta con los recursos necesarios tanto bibliográficos, académicos y económicos para llevar a buen término esta investigación.	Objetivo General: -Contribuir al desarrollo psíquico de las niñas y niños de 3 y 4 años de edad, que asisten a la Escuela de educación básica Ramón Burneo del Cantón Loja.	EL ENTORNO FAMILIAR: - Concepto de familia - La familia como institución social - Funciones de la familia - Clasificación de las familias - Ciclo vital	-Método científico -Método analítico sintético -Método Hermenéutico -Método estadístico	-Test infantil “Escala Métrica de la Inteligencia”
			Objetivos Específico: -Contextualizar los referentes teóricos las temáticas, entorno familiar y desarrollo psíquico. -Diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico			

<p>Loja. Período 2014-2015</p>	<p>bajo, parroquia el Valle, Cantón Loja. Período 2014-2015?</p>		<p>de las niñas y niños a través del test de la Escala Métrica de la Inteligencia en las niñas y niños de la Escuela de educación básica Ramón Burneo.</p> <p>-Diseñar una guía de escuela para padres que permita coadyuvar al desarrollo psíquico de las niñas y niños de la Escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa bajo del Cantón Loja.</p> <p>-Aplicar un taller didáctico, dirigido a padres y docentes,</p>	<p>familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisis del ciclo vital - Factores adaptativos - Algunas orientaciones a la familia. <p>EL DESARROLLO PSÍQUICO INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de desarrollo - Concepto de estadio - Perfil psicológico del niño de 4 		
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>para conocer los beneficios del entorno familiar y como este incide en el desarrollo psíquico del niño.</p> <p>-Validar los resultados del pre test y post test en la Escala Métrica de la Inteligencia realizado a las niñas y niños de la Escuela de educación básica Ramón Burneo del barrio Zalapa bajo del Cantón Loja.</p>	<p>años de edad</p> <p>- El Pre-escolar</p> <p>- Factores de riesgo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--









Loja, 03 de Julio del 2015

Dr.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAMÓN BURNEO 1"

Ciudad.-

CERTIFICO.-

Que la Srta. Stephany Nathaly Guaicha Ortega estudiante del octavo módulo, paralelo "B" de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía 1104959349 ha realizado la investigación de tesis titulada: **EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD** y el taller didáctico correspondiente con su respectivo pos-tests, así mismo dejando la guía de actividades en la Escuela de Educación Básica Ramón Burneo.

Lo certifico en honor a la verdad



Dr. Marco A. Vargas Castro

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAMÓN BURNEO"

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DE AUTORIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÈS)	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
EL ENTORNO FAMILIAR	7
El entorno familiar y el rendimiento escolar.....	7
Concepto de la familia.....	8
La familia como institución social.....	9
Valores Familiares.....	9
Funciones de la familia.....	10
Clasificación de las familias.....	13
Ciclo vital familiar.....	14
El ejemplo de los padres en la educación de los niños.....	16
Crisis del ciclo vital.....	16
Factores adaptativos.....	19
Algunas orientaciones a la familia.....	20
Comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos.....	22
DESARROLLO PSÍQUICO	23
Concepto de desarrollo.....	23
Qué es la psicología de desarrollo Infantil.....	24
Desarrollo psicológicos de los niños, paso a paso.....	25
Concepto de Estadio:.....	26
Factores de riesgo.....	30

Crisis familiares	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
MÉTODO CIENTÍFICO	34
MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO.....	34
MÉTODO HERMENÉUTICO.....	34
MÉTODO ESTADÍSTICO.....	34
TÉCNICAS.....	34
f. RESULTADOS.....	35
g. DISCUSIÓN.....	50
h. CONCLUSIONES	52
i. RECOMENDACIONES	53
j. BIBLIOGRAFÍA	54
k. ANEXOS.....	96
a. TEMA.....	97
b. PROBLEMÁTICA	98
c. JUSTIFICACIÓN.....	101
d. OBJETIVOS.....	103
OBJETIVO GENERAL	103
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	103
e. MARCO TEÓRICO	104
EL ENTORNO FAMILIAR.....	104
DESARROLLO PSÍQUICO INFANTIL.....	122
f. METODOLOGÍA	137
MÉTODOS.....	137
MÉTODO CIENTÍFICO.....	137
MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO.....	137
MÉTODO HERMENÉUTICO.....	138
MÉTODO ESTADÍSTICO.....	138
TÉCNICAS.....	138
INSTRUMENTOS	138
g. CRONOGRAMA	140
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	141
i. BIBLIOGRAFÍA	142
ÍNDICE.....	162

