



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS N° 1"

TESIS PREVIO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

AUTOR:

Luis Eduardo Maldonado Castillo

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

No todos ocupan los mejores puestos, sino los más capaces, aunque no se los reconozca.



CERTIFICACIÓN

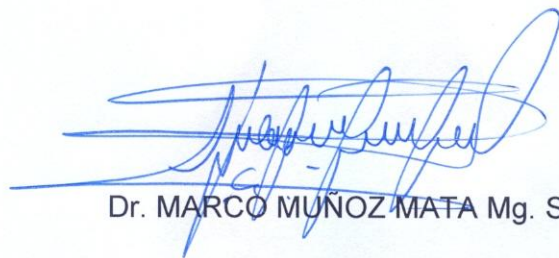
Dr. MARCO VINICIO MUÑOZ MATA Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS N° 1"*, de la autoría del egresado: LUIS EDUARDO MALDONADO CASTILLO, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, junio del 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marco Muñoz Mata', is written over a horizontal line.


Dr. MARCO MUÑOZ MATA Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, LUIS EDUARDO MALDONADO CASTILLO, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Autor: LUIS EDUARDO MALDONADO CASTILLO

Firma:

Cédula: 1100087111

Fecha: Junio del 2015

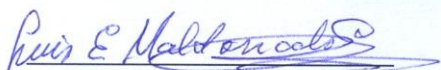
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo LUIS EDUARDO MALDONADO CASTILLO, declaro ser autor de la tesis titulada: *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS N° 1"*, como requisito para optar el grado de: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los veintidós del mes de julio del dos mil quince, firma el autor.

Firma: 
Autor: Luis Eduardo Maldonado Castillo
Cédula: 1100087111
Dirección: Loja
Correo Electrónico: luiseduardo1943@hotmail.com
Teléfono: 0992370661

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Rina del Cisne Narváez Mg. Sc.

Dra. Martha Coronel Ordóñez

Lcda. Natalia Zarate Castro

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, a mi querida esposa y entrañables hijos

Luis Eduardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica Social y Administrativa, y en especial a la Carrera de Trabajo Social, a la Coordinación, planta administrativa y todos y cada uno de los Docentes que la conforman, ya que ellos han permitido durante todo mi proceso formativo adquirir los conocimientos y experiencias significativas y que han sido compartidos en el transcurso de mi formación académica

Y en particular al Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg.Sc. Director de Tesis, quien con su intelecto y experiencia colaboró desinteresadamente en el diseño y desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la comunidad Educativa del *CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS N° 1*, por haberme brindado la apertura y el apoyo necesario para realizar la presente investigación.

El Autor

a. TITULO

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS N° 1”.

b. RESUMEN

La familia hoy en día juega un papel preponderante en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos/as, hijos/as-sociedad va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos de los comportamientos y el rendimiento escolar de los adolescentes.

Para que el adolescente se desarrolle de manera armónica, positiva y adquiera cierta autonomía y cierta responsabilidad, es aconsejable que los padres ofrezcan un ambiente que combine el afecto con la autonomía, mediante pautas de comunicación que favorezca la iniciativa propia, como por ejemplo, pedir la opinión del hijo/a, respetar su punto de vista, fomentar debates en los que se argumenten las opiniones siempre desde el respeto y la escucha activa.

Cuando hablamos de autonomía, no significa dejar que los adolescentes hagan lo que quieran, sino que hablamos de darles las herramientas para que adopten sus decisiones y poco a poco vayan tomando la iniciativa respecto a los asuntos más importantes de sus vidas.

Sin embargo, el control de los padres en esta etapa de la vida es necesario, ya que muchos de los problemas surgidos en la adolescencia tienen su raíz en la falta de supervisión por parte de los padres, siendo así por lo general los niños/as y jóvenes que presentan dificultades en el rendimiento escolar o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit de atención, trastorno del aprendizaje u otra, es decir, no hay una "enfermedad" asociada que explique sus dificultades escolares, vale decir que los niños/as y jóvenes de este establecimiento aparentemente demuestran ser sanos pero desde el punto de vista analítico se presentan con un mal rendimiento escolar.

En relación al entorno familiar y al rendimiento escolar de los adolescentes, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil o que provienen de hogares desestructurados.

Entonces de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante "de riesgo", esto significa que aumenta en los alumnos la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción, bajo estos parámetros y tomando en cuenta los resultados obtenidos podemos determinar algunos indicadores significativos referentes al problema planteado como es **LA LIMITADA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÈ INGENIEROS Nº 1 Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL**, para lo cual se han planteado los objetivos de fundamentar teórica y científicamente las categorías del objeto de estudio, así como también gestar un proyecto que contribuya a fortalecer las relaciones familiares para mejorar el desarrollo integral de los educandos y la superación del rendimiento escolar, como una alternativa de solución basado en el diagnóstico situacional encontrado con situaciones tales como: adolescentes que viven en hogares conflictivos, con problemas intrafamiliares, que no hay dialogo, que los padres y demás familiares no se preocupan de su bienestar, que reciben maltrato especialmente físico y psicológico, entre otros aspectos.

SUMMARY

The family today plays an important role in the social development of adolescents, the relationship between parents and children / as, children / as- society will lay the foundation upon which the foundations of the behavior and performance in school will be built teens.

For the adolescent develop harmoniously, positively and gain some autonomy and some responsibility, it is advisable that parents offer an ambient combining affection with autonomy, by patterns of communication that favors its own initiative, for example, ask the views of the child / a, respect their point of view, encouraging debates in which the opinions are always argue with respect and active listening.

When we talk about autonomy, does not mean letting adolescents do what they want, but we're talking about giving them the tools to take decisions and go slowly taking the initiative concerning the most important matters in their lives. However, the parental control at this stage of life is necessary because many of the problems in adolescence are rooted in the lack of supervision by parents, and generally being children / as and young people who have difficulties in school performance or behavior, have minor changes or delays; however, do not meet the criteria for classification within some diagnostic category as retardation, attention deficit disorder, learning disorder or another, that is, there is a "disease" associated to explain their learning difficulties, ie children / as and young people at this seemingly prove to be healthy but from an analytical point of view are presented with poor school performance.

With regard to the family environment and school performance of adolescents, it should be noted that most of the studies indicate that even in early adolescence some turbulence often these relationships appear in the relationship between parents and children, most families They remain affectionate and close. Only a small percentage of cases, conflicts reach great intensity. In addition, these

most troubled teenagers are often those children who went through a difficult childhood or who come from broken homes.

So important to mention that a student with low school performance is a student "at risk", this means that students increases the probability of behavioral disorders and emotional disturbances and decreased sense of self-efficacy, aggressiveness of frustration , decreased self-esteem and even falling into behaviors such as drug addiction, alcoholism and desertion finally under these parameters and taking into account the results can determine some significant indicators related to the problem as is the limited EMOTION OF PARENTS IN THE LEARNING PROCESS AFFECT SCHOOL PERFORMANCE IN THE LOW / AS freshmen of the Education Unit Jose Ingenieros No. 1 AND THE ACTION OF SOCIAL WORKER, for which targets have raised theoretical and scientifically substantiate the categories under study, as well as bring forward a project that will help strengthen family relationships to enhance the overall development of students and the improvement of school performance, as an alternative solution based on the situation assessment encountered situations such as: adolescents living in troubled homes, with family problems, there is no dialogue, parents and other relatives do not care about their welfare, especially receiving physical and psychological abuse, among others.

c. INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma del desarrollo del ser humano considera algunos aspectos fundamentales principalmente el de la familia y por ende su constitución, sus roles y sus funciones, esto es a que se apunta a mejorar las relaciones intrafamiliares y extra familiares. No cabe duda que las relaciones familiares durante la adolescencia, pues esta etapa de la vida de muchos adolescentes en la actualidad se ha convertido en uno de los problemas prioritarios y principales que necesitan atención por parte de los profesionales, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar y pérdida de valores a partir de la llegada de la pubertad. La concepción que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general.

Bajo este fundamento el presente trabajo titulado EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS N° 1”, justamente busca fortalecer las relaciones intrafamiliares como una alternativa de solución a los diferentes problemas que hoy en día atraviesan los adolescentes de dicho centro educativo.

Considerando estos aspectos importantes, el presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes apartados.

Primer apartado REVISIÓN DE LITERATURA, en donde se aborda las categorías y análisis de:

- El Objeto de estudio el Centro Educativo José Ingenieros N° 1.
- El entorno familiar.
- Rendimiento escolar de los/as Adolescentes.

- La adolescencia
- Trabajo Social.

En el segundo apartado se expresan los **“MATERIALES Y MÉTODOS”** mismos que contribuyeron a la explicación y formular las posibles alternativas de solución al problema de investigación referente a *“LA LIMITADA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL”*

En el tercer apartado titulado **“DISCUSIÓN DE RESULTADOS”** esto ayudó a confirmar los diferentes resultados de la investigación basada sobre el tema *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS N° 1”* y que están contextualizados.

En el cuarto apartado denominado **“CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”**, fueron diseñadas con el fin de fortalecer el entorno familiar en los estudiantes del 9no Año del Centro de Educación General Básica José Ingenieros N° 1, mediante el diseño de una propuesta de fortalecimiento encaminada a fomentar la convivencia familiar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOSÉ INGENIEROS N° 1.

El Centro Fiscal Mixto de Educación General Básica "José Ingenieros N° 1", está ubicado en el barrio "Las Pitas", Parroquia "El Valle, Cantón y Provincia de Loja, en la Avenida 8 de Diciembre entre las calles Leónidas Plaza y Jaime Roldos Aguilera, junto al Redondel de la Iglesia "Las Pitas", la topografía del terreno donde se encuentra construido el centro educativo es irregular. Los servicios que ofrece el Centro Educativo es de nivel Pre- básico y Educación General Básica, en la actualidad existen 736 alumnos entre niños, niñas y jóvenes adolescente.

La infraestructura está compuesta por varios bloques de aulas totalmente nuevos, son de construcción mixta ladrillo, bloque y cemento, con techo de ardex y losa, caracterizada por una diversidad de arquitectura, para la recreación de sus alumnos/as tiene áreas verdes y canchas deportivas, además existen 2 bares con expendio de alimentos nutritivos para los niños/as, jóvenes y docentes del establecimiento.

Colindantemente a este centro educativo en la parte este se encuentra ubicada la Ciudadela "La Paz", condominios "los Rosales", al norte la Iglesia "Las Pitas" y la Ciudadela "La Banda, a pocos pasos del establecimiento se forma un caudal de agua por la Unión de los ríos Jipiro, Zamora y Malacatos".

RESEÑA HISTORICA

“Este Centro Educativo de Educación Básica General fue creado el 19 de Marzo de 1940 con el carácter de Mixta, Unitaria, Municipal; siendo su primera maestra la distinguida dama Señorita Carmen Carrión, ya extinta.

Quienes tuvieron el acierto de nominar a esta escuela con el nombre de "José Ingenieros" lo hicieron en consideración a su multifacético personalidad de escritor, filósofo, político, médico y pedagogo.

Refiriéndonos a su biografía tenemos que José Ingenieros nace en Buenos Aires, Argentina en 1877 y muere en 1925.

Ejerce poderosa influencia en la juventud de su tiempo. Ligó su nombre a revistas de gran trascendencia en la cultura argentina. Aparte de sus artículos periodísticos escribió más de 200 obras literarias, filosóficas, pedagógicas y políticas. Fue uno de los talentos indiscutibles en la vida cultural de América.

La Escuela Fiscal Mixta Matutina "José Ingenieros" funciona en el local propio donado por el Municipio, al inicio el centro educativo comenzó a funcionar con una sola aula, hasta que en 1958 La Alianza Francesa en colaboración con los padres de familia construyen un bloque de 4 aulas, por cuanto cada año se iba incrementando el número de alumnado.

En 1960 se fiscaliza con tres profesores.

El 13 de Marzo de 1979, dado el crecido número de niños asistentes a esta escuela y por falta de espacio físico y de infraestructura, se divide en dos secciones: Matutina para las niñas y Vespertina para los varones; con los nombres de "José Ingenieros" N° 1 y "José Ingenieros" N° 2, respectivamente.

En ese entonces la Directora de la Escuela era la Sra. Profesora Julia Veintimilla de Constante, con una planta docente de siete profesores de grado y una profesora de manualidades.

En 1981 la Sra. Profesora Julia Veintimilla, Directora de la Escuela, pasa a prestar sus servicios en la Escuela Rosa Grírnaneza Ortega, en calidad de Directora, promoviéndose el concurso de merecimientos para esta escuela.

En junio de 1982 se le concede el nombramiento de Directora a la Lic. Luz María Torres Iñiguez como triunfadora en dicho concurso.

La escuela desde 1999 hasta el 2004 trabajó en el Proyecto Educativo Institucional en convenio con la Fundación Banco del Pichincha y Banco de Laja, coordinado por el Lic. José B. Granda P. De esta Institución se recibió: ayuda material, pedagógica, metodológica y didáctica.

La comunidad educativa "José Ingenieros" N° 1 en su debida oportunidad presentó el reconocimiento a la Lic. Luz María Torres Iñiguez por los veinte y siete años de fructífera labor como Directora.

Ante la convocatoria por el Ministerio de Educación en el año 2008 para el concurso de directores se presentan como aspirantes para la dirección de la Escuela "José Ingenieros" N° 1 la Dra. Carmen Inés Bravo y el Dr. José Bienvenido Granda Pardo, éste último resulta el ganador del concurso posesionándose para desempeñar este importantísimo cargo el 11 de diciembre del 2008. Inmediatamente de su posesión empieza su labor en beneficio de la niñez y juventud lojana, continuando hasta la presente fecha.

Misión

El Centro Fiscal de Educación General Básica José Ingenieros N° 1, del barrio las Pitás, parroquia el Valle, cantón y provincia de Laja, es una institución que brinda educación de calidad, basados en los avances de la ciencia y tecnología, con espacios físicos adecuados; y, con requisitos

propios de la escuela del milenio, la cual propugna el plan decenal de Educación del Quinquenio 2006-2015.

Visión

El Centro Educativo de Educación General Básica José Ingenieros N°1 como una institución Educativa organizada e inspirada en la libertad, la moral y la solidaridad, se compromete a garantizar una educación de calidad y calidez que contribuya al desarrollo humano de sus educandos y de la colectividad”.¹

LA FAMILIA

“La familia sin duda alguna es la célula fundamental de la sociedad, ya que constituye uno de los factores básicos para el desarrollo y protección de los derechos de los individuos, al igual que el estado y la sociedad, ya que dependiendo de la formación y valores que dentro de la familia se inculquen en los individuos sabremos, la calidad de personas que arrojaremos al mundo.”²

TIPOS DE FAMILIA

Existen diversos tipos de familia y de esta manera analizar el proceso histórico que ha tenido la institución de la familia, queda demostrado que, dependiendo de los integrantes, así como del modo de conformación, puede existir más de una clase de familia. Todo esto es producto del cambio de que ha tenido que ser víctima la sociedad.”³ A continuación se detalla los diferentes tipos de familias:

¹ Biblioteca del Centro Educativo José Ingenieros N° 1

² <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

³ Dra. María Paula Romo, Artículo periodístico.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

“Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado: con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación, y con el papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación.

Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo.

Esta clase de familia es producto de la transformación producida en la sociedad y además por la pérdida de valores los cuales ahora se in parten muy poco a los jóvenes, y la prueba esta de que acceden al matrimonio sin la información adecuada y producto de ello son los Divorcios.

Y gracias a ello son las desintegraciones de las familias en donde siempre habrá es vacío del padre o la madre que faltare.”⁴

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>.

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

“Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja., lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz, además de que no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva.

Dejemos de etiquetar a las madres solteras en esa idea de que "tienen un hogar incompleto". La diferencia entre lo incompleto y lo integrado es la conciencia que tenemos de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y qué hacemos para satisfacerlos, y en este sentido la palabra y el ejemplo son las herramientas fundamentales.

Esta clase de familia es comúnmente conformada debido a la falta de protección por parte de los individuos que mantiene una relación sexual con otra persona, pero también puede ser conformada debido a la gran madurez y capacidad de una mujer soltera de querer criar y dar educación a un niño sin la ayuda del sexo masculino.

Existe un gran índice familias conformadas por madres solteras, pero sin duda alguna la presencia del sexo opuesto psicológicamente es de gran importancia para el desarrollo del niño.”⁵

LA FAMILIA MONO PARENTAL

“La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

- Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
- Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
- Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales.

La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>.

Se puede observar en esta clase de familia, que la responsabilidad tanto del cuidado como de la educación y crianza recaen sobre una sola persona, demostrando de este modo la capacidad tanto del hombre como de la mujer para poder hacerse cargo de un individuo menor de edad.

Se considerará también familia monoparental a quienes hayan sufrido la violencia machista, hayan permanecido un año o más en la cárcel o en el hospital, y tengan un hijo a su cargo. ”⁶

LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA.

“Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

Es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación que Ego. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En algunas sociedades especialmente las no occidentales, pero no sólo en ellas la familia extensa constituyen el tipo básico de familia, en contraste con la

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

familia nuclear, que es el tipo familiar por antonomasia entre las naciones de tradición occidental. Las sociedades donde la familia extensa es común son definidas como sociedades de cultura colectivista, o en otras palabras, son sociedades donde los intereses del individuo quedan supeditados a los intereses de la colectividad.

Esta clase de familia es en general extensas y debido a ello se produce una gran afinidad hasta con aquellos que ni siquiera resultan nuestros parientes de sangre, pero el acogimiento por parte de los integrantes de estas familias, hacen que los demás se sientan como parte de aquella, además de que el gran factor para la formación de esta familia son las generaciones. ”⁷

LAS FAMILIAS POLIGÍNICAS Y POLIÁNDRICAS

“Agrupadas bajo la definición de familias poligámicas fueron muy comunes en varios sitios de Asia, África, pero han sido históricamente rechazadas por las sociedades modernas de Occidente.

Los antropólogos sociales emplean la evidencia empírica disponible para señalar que durante buena parte de su historia, los seres humanos debieron vivir en sociedades donde la poligamia era una forma de estructura familiar común, y que en esas sociedades, las partes de la familia (un esposo con varias esposas y sus respectivos hijos, por ejemplo), podían convivir en armonía social.

De esta suerte, Khomegah señala que en Ghana, “la poliginia redituaba en varios beneficios sociales.[1] El grupo de parentesco poliándrico se constituye en una fuente de apoyo problemas de todo tipo entre los ghaneses.”⁸

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

⁸ Khomegah, R. (1997) 'Socio-economic characteristics of Ghanaian women in polygynous marriages' *Journal of Comparative Studies*, Spring 1997 v28 n1 p73(16)

Las legislaciones en la mayor parte de los países occidentales con influencias cristianas no reconocen el matrimonio polígamo. Sin embargo, muy pocos de esos países tiene leyes en contra de estilos de vida polígamos: simplemente se rehúsan a darle reconocimiento. Sin embargo, en los Estados Unidos y en Canadá se permite la poligamia en algunos estados. La Constitución sudafricana admite elegir el régimen de poligamia en el momento del matrimonio.

Una muy pequeña minoría de familias polígamas usan un sistema de múltiples divorcios y un matrimonio legal. El esposo casa a la primera esposa, ella toma su apellido, la divorcia y casa la segunda, ella toma su apellido. Esto se repite hasta que el esposo se ha casado y divorciado de todas las esposas, excepto quizás de la última. De esta forma todas las esposas se sienten justificadas al llamarse señora (apellido del marido), y aun cuando están legalmente divorciadas del esposo, actúan como si estuvieran casadas con él y esperan que las personas a su alrededor así las reconozcan. En el caso de poliandria, la mujer es la que se divorcia consecutivamente.”⁹

FAMILIA CONSANGUÍNEA

“La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

La familia consanguínea es la que se basa en una relación biológica. Es un tipo de familia formada por parientes de sangre que son la base principal del parentesco. A continuación te detallo una serie de características importantes de la familia consanguínea, considerada como la primera fase de la familia en su historia:

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>.

- Los grupos conyugales se van a clasificar por generaciones en esta etapa de la familia
- Es una familia unilineal ya que se consideran parientes solamente a los descendientes de un antepasado común. Esto quiere decir que los parientes son los que tienen la misma sangre.

La historia de la familia transcurre desde la convivencia grupal en la que no se distinguen: padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc., hasta la organización familiar existente en la actualidad, denominada monogámica o nuclear.

Los antropólogos reconocen como primera forma familiar la llamada familia consanguínea, misma que se basaba en el matrimonio entre hermanos y hermanas, uterina y colateral, en grupo. Se formó con la primera prohibición: el matrimonio entre ascendientes y descendientes, los padres con los hijos. Los maridos vivían en poligamia y las esposas en poliandria.

En estas familias el vínculo de sangre es fundamental para poder ser parte de ella, también es una de las más tradicionales que ha existido en todo los tiempos.”¹⁰

LA FAMILIA NUCLEAR

“Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos.

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar.

Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja, sus hijos no casados si los hay, o por un adulto y sus hijos.

Se distingue la familia extendida, en la que conviven varios núcleos familiares. Las sociedades contemporáneas, y especialmente las occidentales, tienden a creer que la familia nuclear es una forma natural de relaciones familiares. Generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre.

Desde ese punto de vista, se considera que las estructuras familiares de tiempos anteriores fueron superiores en tanto que eran más *estables y felices*, al mismo tiempo que pocas veces debían lidiar con cuestiones como la descendencia ilegítima o el divorcio.

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

Conocida y reconocida como la única en el derecho canónico y de la santa iglesia, es la que tradicionalmente se ha formado entre el padre, madre e hijos, definida como la familia perfecta.”¹¹

¹¹ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>.

LAS FAMILIAS HOMO PARENTALES

En aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo; se dan cuando gays, lesbianas, bisexuales y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." [1] Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. Algunos hijos no saben que tienen un progenitor LGBT, ya que éste puede no salir del armario nunca ante sus hijos. Las familias homo parentales en general, y la adopción homo parental en particular, son temas de continua controversia política en muchos países occidentales, y frecuentemente son parte de las guerras culturales entre conservadores y social liberales. En enero de 2008, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos dictaminó que las parejas del mismo sexo tienen el derecho a adoptar un niño.

La investigación científica ha mostrado de manera consistente que padres gays y madres lesbianas son tan capaces y adecuadas como los padres y madres heterosexuales. La investigación ha documentado que no existe relación entre la orientación sexual de los progenitores y cualquier tipo de medida sobre la adaptación emocional, psicosocial y conductual del menor.

En la actualidad no existe un gran índice de conformación de familias homo parentales, debido a que aún los LGBT siguen luchando en algunos países por

la aceptación de sus matrimonios y de su inclusión en los ordenamientos jurídicos como padres.”¹²

EL ENTORNO FAMILIAR

El Dr. Carlos González Salamea. “considera que la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan. Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación. Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados”¹³

¹² <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>.

¹³ Dr. Carlos González Salamea. www.medicinadefamiliare

Nichols & Everett, 1986). El concepto de ecosistema (Bronfenbrenner, 1979 “postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas. En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros. No es fácil ni sería consistente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, que las podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, y favorecer el proceso de socialización. Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como: o Un sistema constituido por una red de relaciones. o Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana. La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno, y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en si mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas. Pero ambos, persona y familia, están conectados con un supra sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.”¹⁴

¹⁴ Nichols & Everett, 1986). El concepto de ecosistema (Bronfenbrenner, 1979

EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

(Minuchin, 1977), "El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo. Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de

los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas).”¹⁵

(Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967). “Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar. La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación”¹⁶

(Aponte & Van Deusen, 1989). “Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión - unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común- y la coalición - proceso de unión en contra de un tercero”¹⁷ (Haley, 1967), “estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según sea su duración. Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad. Resumiendo en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema

¹⁵ (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967). Carmen Maganto Mateo, La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo

¹⁶ ((Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967).

¹⁷ (Aponte & Van Deusen, 1989).

para llevar a cabo la acción (poder)”¹⁸ (Aponte y Van Deusen 1989). “El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc. Minuchin “sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.”¹⁹

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

“El ambiente familiar debe contar con buenas relaciones humanas para poder así alimentar la armonía y la unidad. Las relaciones familiares que se dan teniendo como fundamento el respeto, el cariño, la paciencia, la justicia, la comunicación sincera y oportuna ayudan a fortalecer la convivencia del grupo familiar; si estos ingredientes y elementos no se dan, la tranquilidad se acaba y la vida se distorsiona.

En las relaciones familiares se presentan obstáculos que se dan entre los esposos, hay cónyuges que les niegan el diálogo a su pareja; muchos hijos pasan horas enteras solicitando la atención de sus padres en busca de diálogo y vida familiar, es triste ver como los aparatos electrónicos y otros elementos van restringiendo el espacio de la comunicación familiar, dedicamos buena parte del tiempo a la TV, a la radio, al trabajo, a los vicios, a los amigos, amigas, etc., dejando de lado al cónyuge y a los hijos.

¹⁸ (Haley, 1967)

¹⁹ (Aponte y Van Deusen 1989).

El diálogo familiar favorece la espontaneidad de los hijos, les da la posibilidad de expresar sus sentimientos frente a sus padres y hermanos. El diálogo ayuda al niño a formar y a fortalecer el amor de sí mismo, la autoimagen, la toma de conciencia de todos sus actos. El diálogo les sirve a los padres para conocer y vivir más cerca las aspiraciones e ideales iniciativas de cada uno de sus hijos: además favorece la búsqueda de autenticidad, integración y autonomía en los miembros del hogar y fomenta el sentido de responsabilidad frente así mismo y al grupo familiar.”²⁰

“En las relaciones diarias de los padres con sus hijos existe una serie de circunstancias en la que los padres deben adoptar posiciones muy fijas y muy bien determinadas, la paternidad no solo debe entenderse como el cumplimiento de sus obligaciones de tipo material y económico, sino que hay necesidad de que el padre llegue a cada uno de sus hijos abriendo sus corazones, llegando al alma de ellos, con amor, diálogo. Lo importante es que en todo momento los padres recuerden que su participación en la vida de sus hijos desde el primer día de su nacimiento mejorará la relación con ellos a corto y largo plazo y los ayudará a desarrollarse mejor, a pesar de las limitaciones naturales como los horarios de trabajo que bloquean las relaciones cercanas, es importante reconocer que los niños valoran más que sus padres les dediquen toda su atención unas horas al día a que pasen todo el día con ellos sin prestarles verdadera atención. Desde el primer día, la relación padre-bebé se convierte en algo fundamental para ambos, aunque algunos padres se intimidan o no se atreven a jugar con el bebé delante de otras personas por temor a ser criticado si hace algo incorrecto o por miedo a hacer el ridículo, si la vergüenza es un problema para mantener una relación más estrecha con los hijos que incluya el contacto físico y la ternura se pueden propiciar espacios íntimos donde el padre se sienta en la confianza para jugar, reír y hacer todo aquello que los hijos pueden inspirar.

²⁰ FERNÁNDEZ Jaime.

En el transcurso de sus vidas los niños que cuentan con un papá activamente involucrado en su crianza suelen desempeñarse mejor en varios aspectos del desarrollo infantil que aquellos niños que tienen un papá que no se involucra. Los padres que se involucran suelen poseer mayores habilidades para resolver problemas y desempeñarse mejor en situaciones frustrantes, suelen tener mejores habilidades sociales y un mejor entendimiento de los sentimientos de otras personas. La participación activa del papá contribuye al sentido del humor del niño a su capacidad de prestar atención y el entusiasmo con el cual exploran y aprenden.

Pero no sólo en los niños se ven los beneficios: cada día existe mayor evidencia científica de que los papás que se involucran en la crianza de sus hijos son más saludables, participan más de actividades comunitarias, poseen una mejor relación con sus propios hermanos y padres, fortalecen sus relación de pareja, se vuelven más eficientes en el trabajo, se estresan menos por cuestiones laborales y tienen claro que su familia está en la cima de su lista de prioridades.”²¹

Según la autora LOPES Alzira “diserta que el hombre, cada día debe crecer en el cumplimiento de su papel como esposo y padre; se necesita padres comprometidos en sacar adelante a sus hijos, es necesario por lo tanto que los padres eduquen a sus hijos para una convivencia humana, natural y solidaria”²² El autor FERNÁNDEZ Jaime “señala que la nueva pedagogía familiar exige que el padre no se vea como el que manda, ordena sino como el amigo que escucha, orienta, comparte con sus hijos sus experiencias de vida.

La relación madre e hijo es una de las más intensas y complejas del ser humano. Desde niños queremos imitar cada gesto de nuestras madres, seguimos sus pasos, es nuestra guía y modelo. La madre es el sentimiento de seguridad para sus hijos, la causa principal de la mayoría de los desórdenes serios de la personalidad del niño es la privación maternal en la primera

²¹ FERNÁNDEZ Jaime.

²² LOPES Alzira.

infancia ya que durante toda la vida es necesario que alguien se preocupe por los hijos.

La calidad del tiempo que una madre pasa con sus hijos es importante, los hijos recordarán afectuosamente las escenas de la niñez únicamente si la madre en realidad estaba presente la mayoría de las veces; pero en cambio las madres que no están presentes, que no son ejemplo para sus hijos un día se encontrarán excluidas del círculo familiar. Estas madres más tarde, se quejarán de que sus hijos son extraños por que no tendrán la confianza y respeto adecuado para ellas.

Para que exista una buena relación entre la madre y un hijo una de las primeras lecciones que un niño necesita es aprender a confiar en las enseñanzas de su madre, de ella depende ver que los talentos de sus hijos sean desarrollados, los hijos necesitan ser desafiados con la idea de que viven no solo para su satisfacción propia y el gozo que le produzcan sus logros, si no que tienen la obligación de usar sus talentos y habilidades para bien de la humanidad; si una madre ha desarrollado dentro de sus hijos un sentido de valor propio, no tendrá que preocuparse por las demás reglas sociales.

Las madres de éxito son reconocidas por sus hijos como cuidadosas, ayudadoras, disponibles, a veces con razón y a veces sin ella, pero consistentemente amorosas y accesibles”²³

Según el autor CANOVA Francisco, “manifiesta que la comunicación constante entre la madre e hijo tiene su verdadero significado a partir de la cuna, estimulando con sus gestos, cantos, frases que lleguen al niño y posteriormente con el diálogo motivado, se incrementará el vocabulario y se ampliará la vida social; la labor del estímulo se inicia a partir del nacimiento con la actitud positiva que asuma la madre frente a su hijo”²⁴

²³ FERNÁNDEZ Jaime.

²⁴ LOPES Alzira.

El autor FERNÁNDEZ Jaime, “comenta la madre constituye el primer espejo en el cual se mira todo bebe; no importa si es niña o niño. La relación que el hijo establece con su madre es la primera y la más importante, no solo porque le asegura la supervivencia sino también porque será en gran medida el modelo determinante de toda esta relación a lo largo de la vida La mamá al asumir a su hijo como varón o como mujer, califica el sentido de la virilidad o de la feminidad de acuerdo a sus propias experiencias, fantasías y expectativas.

En todas las épocas han existido entre hermanos amor, bondad, peleas, secretos, acuerdos, desacuerdos, juegos y otras situaciones semejantes, es decir, las rivalidades y tensiones que existe entre hermanos es a diario pero la manera en que los hermanos se relacionan entre sí mientras crecen juntos determina en gran medida la forma en que se llevaran con las demás personas en el futuro además, esta responsabilidad es de los padres porque ellos desde que el niño es pequeño deben enseñarle la manera de llevarse con sus demás hermanos, ya que los padres son los primeros maestros en la educación de los niños, también siempre que sea posible los padres deben permitir que sus hijos resuelvan sus pleitos y diferencia por sí mismo. ”²⁵

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos esta incluye diferentes manifestaciones como silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas”¹. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para

²⁵ FERNÁNDEZ Jaime.

transmitir nuestros sentimientos, pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

Cuando existe la comunicación en una familia (padre, madre, hermanos) seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo crear este clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil hay que ayudar a los hijos con prácticas es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

CAUSAS DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Las causas de la falta de comunicación familiar se deben en muchos de los casos a los conflictos con sus integrantes de la familia, la inseguridad laboral y los salarios inadecuados. Sean cuales sean las causas, tales presiones inciden en ocasiones en el ámbito familiar, pues dejan a los padres con muy pocas energías para cumplir con sus obligaciones en el hogar, las cuales pueden ser enormes. Los apuros económicos también generan grandes tensiones en el hogar.

Los padres que procuran satisfacer las necesidades familiares sin el apoyo de un cónyuge también soportan elevados niveles de apatía. En algunas zonas, la violencia escolar agrava la ansiedad, sin mencionar el miedo al terrorismo y otros desastres que ahora sienten muchos jóvenes. Cuando los adolescentes adoptan posturas de ansiedad obsesiva, estas pueden conducirles a comportamientos inadaptados

(Jackson, 1974; Grollman, 1974). “No obstante, un miedo y ansiedad prudenciales puede hacerles valorar más la vida. ”²⁶

²⁶Jackson, 1974; Grollman, 1974

Siendo la familia la parte fundamental de la sociedad es menester que como trabajadores Sociales se brinde todo el apoyo y se considere el interés por mantenerla y fortalecerla. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación Básica, pues las relaciones entre los miembros de la casa de cada uno de ellos, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el adolescente va asimilando y que influye mucho en su comportamiento y en su rendimiento académico.

Por ello, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del adolescente y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, justamente este fenómeno es el que influye en la mayoría de casos de adolescentes del centro educativo que provienen de hogares humildes y desestructurados.

Tomado en cuenta que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo techo. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular propia de su realidad, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de cada uno de sus miembros que la conforman, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el adolescente no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, esto justamente también es parte de la práctica de valores que en nuestro medio se están perdiendo.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los adolescentes del Centro de Educación General Básica José Ingenieros N°1, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante en su vida diaria y que puedan disfrutar del suficiente espacio como es el amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y amable, tiempo de convivencia, respeto, consideración, definición de roles, entre otros aspectos.

ORDEN JURÍDICO

Los distintos ordenamientos jurídicos tanto nacionales como internacionales en donde la familia se encuentra protegida y recogida tales como; la Constitución de La República del Ecuador (art.67) que dice “ Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de

hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes, así como en el Art. 68 considera “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio”²⁷, así como la Declaración de Los Derechos Humanos. Etc...

“La familia es un concepto dinámico y que las familias son diversas, afortunadamente el Código Civil ya no exige permiso judicial del marido para la salida del país de las mujeres casadas, ni tampoco dice que el marido puede obligar a la mujer "a seguirle donde quiera que traslade su residencia". Ya la violencia en el seno de la familia puede ser denunciada y sancionada. El matrimonio civil puede terminarse y las personas divorciadas pueden conformar nuevas familias. Al menos en concepto, el matrimonio avanza en la línea de la igualdad de derechos de sus integrantes, alejándose de su estructura tradicional autoritaria y asimétrica.”²⁸

CODIGO DE CONVIVENCIA

“El Ministerio de Educación con fecha 22 de mayo del 2007 expide el acuerdo N° 182 en el cual se acuerda Institucionalizar el Código de Convivencia en todos los establecimientos educativos del país, para los diferentes niveles y modalidades. Instrumento que debe ser construido en forma colectiva por todos los integrantes de la comunidad educativa, el cual debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado en forma continua. El Código de Convivencia tiene como propósito en su aplicación el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad, en el ejercicio de sus deberes y derechos para convivir armónicamente y con calidad educativa. Declarar que los estudiantes tienen derechos además de los consagrados en el Reglamento General de la

²⁷ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

²⁸ <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

Ley de Educación y el Código de la niñez y la adolescencia a: Participar del proceso enseñanza aprendizaje de calidad, gozar de respeto por sus derechos, sentimientos e individualidad, estudiar jugando en un entorno seguro y agradable, requerir la asistencia de los docentes para resolver dificultades y conflictos, ser escuchado con respeto y demandar confidencialidad sobre asuntos personales. Declarar que los estudiantes tienen deberes además de los consagrados en el Reglamento General de la Ley de Educación y el Código de la niñez y la adolescencia la responsabilidad de: Cumplir respetuosa y puntualmente con las instrucciones, ser puntual en asistencia y cumplimiento de tareas, tratar a sus compañeros y maestros con cortesía y respetuosamente, cuidar y respetar las instalaciones, mobiliario y el material didáctico, expresar opiniones con cortesía y respeto. 2 Los padres/madres de familia o representantes tienen derechos a: acceder a una educación de calidad y calidez para sus hijos, dialogar con los docentes, las autoridades, obtener informes periódicos sobre el desempeño de sus hijos y ser informado sobre el plan o proyecto educativo institucional y participar en los mismos. Entre las responsabilidades está el promover una actitud positiva hacia el estudio, interesarse por el progreso académico de sus hijos, asegurarse que sus hijos asistan puntualmente, comunicar a las autoridades sobre cualquier tipo de preocupaciones estableciendo contacto regular con la institución. Los docentes deben gozar de respeto, colaboración, consideración y el apoyo de los estudiantes, compañeros y padres de familia. Entre sus derechos está enseñar y trabajar en una esfera armoniosa libre de presiones, esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio por los estudiantes. Las responsabilidades deben planificar y conducir las clases de acuerdo a los objetivos del currículo aplicando técnicas didácticas apropiadas, debe ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, acompañar a los alumnos reconociendo sus individualidades, realizar adaptaciones curriculares, ser sensibles a las necesidades y comunicar a los padres de familia los logros y dificultades. Para construir el código de Convivencia la institución debe considerar y poner en práctica la democracia, la cultura del buen trato, los valores, la equidad de género, la comunicación, la disciplina y autodisciplina, la honestidad

académica, el uso de la tecnología entre otras, donde los responsables directos de este cumplimiento son los Directores y Rectores para institucionalizar, conformar el Comité de Redacción (con sus respectivas funciones) y su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.”²⁹

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La Educación General Básica “tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1.^{er} grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2^o., 3^o. y 4^o. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5^o., 6^o. y 7^o. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

²⁹ http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=97

Básica Superior, que corresponde a 8º., 9º. y 10º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

La **metodología** se basa en el tratamiento de las asignaturas básicas de manera que faciliten a adquisición y comprensión del conocimiento en otros campos. La media de alumnos por aula es de 17. Con respecto a la jornada lectiva, ésta consta de un total de 35 horas semanales desde segundo a séptimo de E.G.B. entre asignaturas obligatorias (30h) y actividades adicionales (5h), con un total de 7 horas diarias.

Para los alumnos de octavo a décimo de E.G.B. las jornadas lectivas son de 7 horas diarias, de las cuales todas se destinan a asignaturas obligatorias, constituyendo también 35 h semanales.”³⁰

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

³⁰ Sistema Educativo del Ecuador-2008.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social.

La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales.

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte de sus padres, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más

responsables. La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento de los hijos.

Esto a menudo es más difícil si la díada matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes:

a) El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias).

b) Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).

c) Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

En este estudio nos hemos centrado en el bienestar psicológico y el rendimiento escolar, analizando la relación que mantienen con los vínculos familiares.”³¹

La familia juega un papel importante en el desarrollo y en el rendimiento escolar del adolescente, en el caso de los adolescentes del Centro de Educación General Básica José Ingenieros N°1 y dentro del entorno familiar se puede determinar que en la mayoría de hogares tienen características conflictivas y tienen problemas con sus familiares. Otra característica es que no existe un buen dialogo entre el adolescente y sus familiares, tampoco existe preocupación por el por el bienestar de los mismos, también se pudo evidenciar que ellos reciben maltrato en la casa especialmente físico y psicológico.

³¹ Ana Martínez _Mireya Sanz y Leire Cosgaya_ publicado en Psicoteca , 2005 El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes.

EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

“El Desarrollo Humano Informe del PNUD de 1998 “El desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de la gente. Se logra ampliar esas opciones, aumentando la capacidad y los funcionamientos humanos sobre la base de las tres capacidades esenciales:

- Que la gente viva una vida larga y saludable,
- Tenga conocimientos y
- cuente con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel decente de vida.

Pero el ámbito del desarrollo humano es mayor: los sectores esenciales de las opciones, que la gente valora en gran medida, van desde las oportunidades políticas, económicas y sociales de ser creativos y productivos para tener respeto por sí mismos, hasta la potenciación y la conciencia de pertenecer a una comunidad. El ingreso económico es desde luego uno de los muchos medios de ampliar las opciones y el bienestar. Pero no es el total de la vida de la gente. El desarrollo humano se relaciona con las preocupaciones mundiales actuales de la siguiente manera:

Derechos humanos.

El desarrollo humano conduce a la realización de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. La perspectiva del desarrollo humano adopta una visión integrada de todos los derechos humanos, no el enfoque estrecho y exclusivo en los derechos civiles y políticos. Brinda un marco en que el adelanto del desarrollo humano coincide con la realización de los derechos humanos...

Bienestar colectivo.

Pero los derechos, las opciones y las oportunidades individuales no pueden ser ilimitados. La libertad de una persona puede limitar o violar la libertad de muchas otras. Como lo indica la reacción al individualismo excesivo del libre mercado, existe la necesidad de formas socialmente responsables de desarrollo. El bienestar individual y el colectivo están entrelazados, y el desarrollo humano requiere una fuerte cohesión social y la distribución equitativa de los beneficios del ingreso para evitar tensiones entre ambas. Y el poder de la acción colectiva es una fuerza impulsora esencial en la búsqueda del desarrollo humano.

Equidad

La preocupación por la equidad asume un lugar central en la perspectiva del desarrollo humano. El concepto de equidad se aplica con mayor frecuencia a la riqueza o al ingreso. Pero el desarrollo humano hace hincapié en la equidad en cuanto capacidad básica y oportunidades para todos, equidad del acceso a la educación, a la salud y a los derechos políticos.

Sostenibilidad o Sustentabilidad

Sostenibilidad significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad y las oportunidades de las futuras. De esta manera implica equidad tanto intra-generacional como inter-generacional.... El desarrollo humano no es un concepto separado de desarrollo sostenible, pero no hay que confundir lo de sostenible con la sola dimensión ambiental de desarrollo. Todos estos criterios destacan la necesidad del desarrollo centrado en la gente, con preocupaciones por la potenciación humana, la participación, la igualdad de género, el crecimiento equitativo, la reducción de la pobreza y la sostenibilidad de largo plazo.”³²

³² Texto del Informe del PNUD de 1998

Desarrollo integral de los adolescentes

“Para garantizar el desarrollo integral de niños y adolescentes, para protegerlos ante eventuales peligros y para señalar responsabilidad y el rol de la familia, la escuela y las instituciones públicas, se han establecido normas nacionales y protocolos internacionales que, en general, se refieren a la niñez como una condición desde el nacimiento hasta los 18 años de edad.

Los acuerdos internacionales como la Declaración de Derechos de los Niños de la ONU, firmada por múltiples naciones en 1959, señalan como derechos de la condición infantil y de la adolescencia los siguientes: la vida, la salud, la familia, la vivienda, la educación, la identidad, la nacionalidad, la alimentación, la igualdad, la seguridad social y la protección.

En un más amplio sentido de la expresión, lo que las leyes sobre la niñez y la adolescencia se proponen es garantizar el bienestar de estos sectores y su desarrollo integral. Considerando que la niñez y la adolescencia son etapas de la vida, merecen ser vividas con plenitud y dignidad. Todos los esfuerzos de la familia, la sociedad y las instituciones públicas o privadas deben enfocarse de manera prioritaria en los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

Desde una perspectiva más específica con relación a la sexualidad, en el 2006 la Organización Mundial de la Salud “OMS” emitió un protocolo sobre los derechos sexuales: derecho a la libertad sexual, derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo, derecho a la privacidad sexual, derecho a la expresión sexual emocional, derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables, derecho a la información sexual sustentada en conocimientos científicos, derecho a una educación sexual integral y el derecho a la atención de la salud sexual.

Aunque la sexualidad atañe a todos los seres humanos, la adolescencia es una etapa en la cual aflora y se define por lo que los derechos sexuales corresponden en forma muy particular a la condición del adolescente.

Ahora bien, promover y proteger los derechos de los adolescentes también los involucra a ellos. Los propios adolescentes pueden y deben hacer algo para que sus derechos sean respetados, comenzando porque deben informarse sobre esos derechos y actuar en forma preventiva para cuidarse frente a posibles factores que los ponen en situación de riesgo.

También puede prevenir los riesgos relacionados con las adicciones y el consumo de drogas, si bien es cierto que los padres o tutores son los principales responsables de la salud y del bienestar de sus hijos, y que la escuela debe contribuir con esta tarea, también es verdad que un adolescente puede asumir una actitud responsable consigo mismo.”³³

Parte del desempeño del Trabajador Social es lograr el Desarrollo Humano ya que este se constituye en un nuevo paradigma, que se expresa en nuestros conceptos, en el accionar, en la Constitución de la República, en el Buen Vivir, etc, son supuestos más generales y también los más ocultos. Los que se preocupan del desarrollo del individuo y de él que los rodean, se refieren a nuevos paradigmas mismos que se los encuentran en áreas de la educación y de los derechos humanos. Se refieren a este nuevo paradigma en tanto se ha producido el desencanto de aquellos convencionales del progreso. Dada esta situación, y trasladándola al entorno se podría citar a Zemelman, quien en 1992, “planteaba que la práctica es la que transforma las potencialidades reconocidas en experiencias de cambio, así se podría tener una apertura a los nuevos desarrollos posibles.”³⁴

El enfoque del Trabajo Social es integrador, dialéctico, a medida que este contribuya a que las necesidades del ser humano se vayan satisfaciendo en

³³ Editor Publicado en abril 2, 2012

³⁴ Zemelman 1992

forma íntegra, es decir, que las necesidades básicas insatisfechas, salud, vivienda, educación etc. sean remplazadas por el desarrollo del individuo basando en las normas éticas y morales que rigen en la vida del hombre.

El centro educativo de Educación General Básica José Ingenieros N° 1, a través de sus políticas institucionales y gubernamentales busca educar con valores y para la vida, para lo cual toda la comunidad educativa de dicho establecimiento pone empeño y los recursos que fueren necesarios para brindar a la sociedad personas con alto espíritu moral y con conocimientos.

La adolescencia

“La adolescencia es un periodo en desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, y que comienza con la pubertad.

Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20 años.”³⁵

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.”³⁶

³⁵La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, pag. 12. OMS.

³⁶Organización Mundial de la Salud

“Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.”³⁷

EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LA ADOLESCENCIA

“La conducta de los adolescentes está determinada por los agentes de socialización: grupo de pares, familia y centro de estudios que son los que les brindan a los jóvenes enseñanzas sobre la vida y que en el caso ideal traen como consecuencia final del proceso de socialización el desarrollo de la personalidad del adolescente y la adquisición de las capacidad de autocontrol y la de control social, es decir el saber comportarse en un entorno social y por consiguiente aceptar las diferencias de pensamiento de los demás.”³⁸

“En el siglo XXI se ha vuelto importante la fuerza que han adquirido los medios de comunicación y en consecuencia las innovaciones de los dispositivos tecnológicos desde la radio, hasta los smartphones pasando por la televisión y el internet.” “Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), han tomado un papel protagónico en nuestra sociedad y especialmente en la vida de los adolescentes y su proceso social dando paso a la llamada “revolución digital”^{39 40 41}

37 http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf

38 Monton, J., Casado, E. (2005) Estilos de vida, hábitos y aspectos psicosociales de los adolescentes. Estudio de la población de 10 a 19 años de Pozuelo de Alarcón y Leganés. Madrid: Universidad Complutense de Madrid

39 onder, G. (2008) Juventud, Género & TIC: Imaginarios en la construcción de la Sociedad de la Información en América Latina. Revistas CSIC, 184(733). Recuperado de: doi:10.3989/arbor.2008.1733.234

40 Aguirre, A. (2009) Psicología de la adolescencia. España: Marcombo.

40 Pindado, J (2009) Resultados de un estudio con jóvenes de Málaga. Los medios de comunicación en la socialización adolescente. Revista Telos, 2(62). Recuperado de <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloperspectiva.aspx?articulo=1&rev=62.htm>

SUPERACIÓN PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES.

“Es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.

Esta vida mejor no debe entenderse como una vida con más comodidades materiales, aunque éstas también pueden aparecer como un subproducto del cambio personal. Lo que el individuo trata de hallar a través de la superación personal es, en cambio, un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias que lo rodean.

Son muchos los factores que conspiran en contra de un estado de esta naturaleza. Es frecuente encontrar personas que viven oprimidas por sentimientos de angustia, temor o incluso ira contra sí mismas o contra los demás. La causa de esto son creencias erróneas acerca de lo que es la vida, por ejemplo, la creencia de que la manera de alcanzar la felicidad es tener más y consumir más.

Durante el proceso de cambio la persona en busca de la superación trata de conseguir la liberación de esas creencias erróneas para así poder estar en condiciones de afrontar la vida con otro enfoque, bajo otra perspectiva. Esto se llama el proceso de liberación o de despertar. A esa persona que ha conseguido ese objetivo se la puede llamar una "persona evolucionada", dado que ha experimentado una evolución en su actitud frente a la vida.

Llegar a convertirse en una persona evolucionada no es un proceso fácil. Implica dejar atrás muchas formas de comportamiento que se han ido adquiriendo como consecuencia de la vida en sociedad y que ya se han convertido en parte integrante de ti. De hecho, lo que se te está pidiendo es que te conviertas en otra

persona diferente de la que eras. Por eso a este proceso algunas veces se lo denomina "renacer".

Ante la magnitud del esfuerzo que esto implica, es comprensible que algunos decidan seguir siendo como son, a pesar de todos los inconvenientes que ello les ocasiona. Para otros es imposible seguir en las condiciones en que se encuentran y solamente les queda tratar de cambiar si es que la vida ha de tener algún significado para ellos.

Si tú eres de los que han decidido que no les queda otra opción que cambiar, los recursos que te presentamos en este espacio te pueden ayudar mostrándote algunas de las conductas que debes evitar y cuáles son las que deberías preferir. La resolución de evolucionar o no, la debes asumir tú como una condición preliminar para que exista alguna posibilidad de cambio.

La seguridad que proporciona lo conocido y la inseguridad que provoca lo desconocido, son algunos de los motivos por los cuales las personas se resisten al cambio. También es cierto que las cualidades de la persona evolucionada no son precisamente las que promueve la sociedad. Generalmente asumir una actitud evolucionada representa enfrentarse con la manera de pensar de la mayoría y esto no suele ser grato para nadie.

En realidad, iniciar el camino de la superación personal implica tener la intención de adoptar formas de pensamiento que han sido características de las grandes personalidades de la humanidad. Estas grandes personalidades no lo fueron precisamente por haber seguido las instrucciones de algún libro sobre cómo conseguir amigos e influir en las personas.

El camino de la superación personal no es para todo el mundo, sino solamente para aquellos que han decidido hacer el esfuerzo porque están convencidos de que no les queda otra alternativa.

ETAPA DIFÍCIL.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien.

NECESIDAD DE INFORMACIÓN.

Por eso es muy importante que los padres de los adolescentes tengan toda la información posible sobre esta etapa y que se preparen para ella. Es bueno que antes de que llegue sepan ya en qué consistirá y lo que va a ocurrirle a su hijo o hija adolescente. Está claro que no todas las adolescencias son iguales pero hay algunos cambios físicos y psicológicos que provocan reacciones muy similares en la mayoría de los adolescentes.

CAMBIOS FÍSICOS.

Los principales cambios físicos de la adolescencia son, por una parte, cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal y un período de crecimiento rápido que dura entre 3 y 4 años.

CAMBIOS SEXUALES.

La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino. Además la pubertad se inicia en las niñas con la

menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS.

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales.

Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Esa es una de las características más habituales de la adolescencia. Y en general no tiene ninguna importancia aunque es bueno vigilar si los periodos de tristeza fueran muy prologados o la melancolía excesiva que podrían indicarnos la existencia de problemas psicológicos.

ATENCIÓN DE LOS PADRES.

Todos esos vaivenes emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan los besos y los abrazos, a veces con cajas destempladas. Pero los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es muy importante entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños.

CAMBIOS SOCIALES.

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Nuestros hijos adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a

pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro. Como en el resto de las transformaciones que tienen lugar en la adolescencia, los padres deben estar atentos a esta y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos.

GUÍAS FIRMES PERO SIN AUTORITARISMO.

Nuestros adolescentes necesitan en esta época de su vida, quizá más que nunca, que sus padres estén pendientes de ellos, que les impongan normas justas para que su vida se desarrolle plena y saludablemente. Pero también necesitan ir ganando cierta independencia y responsabilidad. Por eso los padres de los adolescentes deben alejarse de los extremos autoritarios aunque eso no quiera decir que dejen a sus hijos incumplir las normas impuestas.

HABLA CON ELLOS.

La única manera que existe de que esto sea posible es mantener una comunicación fluida con nuestros adolescentes. Los padres de los adolescentes que hablan con ellos de todo lo que les ocurre, de sus problemas, de sus miedos, de su sexualidad o de sus preocupaciones consiguen que sus hijos sean más felices y se adapten mejor a los cambios que están viviendo.⁴²

La adolescencia empieza a partir de los 10 u 11 años de edad, comenzando un largo periplo a través de la adolescencia, experimentando cambios físicos, sociales y psicológicos. Donde es indispensable la orientación de los padres para así sacar de dudas a los jóvenes brindándoles estabilidad emocional a los mismos.

Para la realización de la presente investigación se ha considerado justamente a los/as alumnos/as del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo

⁴² <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>

José Ingenieros Nº 1, quienes se encuentran en plena etapa de la adolescencia, ellos/as han comenzado una búsqueda de identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en la sociedad.

Es consecuente entonces, realizar un trabajo multidisciplinario conformado por el Trabajador Social, padres, madres y autoridades y docentes del centro educativo quienes tienen la gran responsabilidad de orientarlos en todos los aspectos que demanda esta etapa evolutiva, para así formar adolescentes íntegros, no solamente en el ámbito académico si no también con una conciencia crítica y responsables de sus propios actos.

EL TRABAJO SOCIAL

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. El trabajo social se define según la ORGANIZACION MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS.⁴³ la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales."⁴⁴

⁴³ [Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición de Trabajo Social. Aprobado por la Asamblea de la FITS, Montréal, Canada, en Julio de 2000](#)

⁴⁴ Congreso internacional de Trabajadores Sociales, Santiago de Cuba.24-29/IX/2001.

FUNCIONES DE LOS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL

El Trabajador Social es el profesional de la conducta humana en la comunidad escolar que se especializa en fortalecer y fomentar al máximo el funcionamiento social de los estudiantes.

Dentro de sus principales funciones están:

- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.
- Organizar y capacitar a la población con el fin de que puedan motivarse a la participación social.
- Diseñar actividades, evaluar estrategias para que la comunidad pueda intervenir de manera individual, grupal o comunitaria.
- Y entre otras tenemos:
 - Recibe, orienta, educa a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de una cultura de diálogo y concertación.
 - Realiza investigaciones sociales que contribuyen a identificar e interpretar las causas de los fenómenos sociales que se presentan en cualquier contexto planteando alternativas de solución a las mismas.
 - Participa en la gestión, formulación, ejecución, evaluación de planes, programas y proyectos sociales dirigidos a mejorar las condiciones de vida de la comunidad tanto con instituciones públicas como privadas.
 - Participa en el diseño, administración de programas de personal, bienestar laboral, seguridad social y salud ocupacional.
 - Gerencia programas y proyectos de desarrollo social con organismos gubernamentales y no gubernamentales.
 - Forma parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.
 - Entrega o aplica tratamientos en psicoterapia o terapia familiar a individuos, parejas, familias y grupos.

- Se ocupa principalmente de las demandas que el grupo social necesita y promueve, además de planear administrar y supervisar proyectos que la sociedad necesite.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÀREA EDUCATIVA.

El Programa de Trabajo Social Escolar “aspira a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan du desarrollo óptimo. Además, fomenta su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia, a la justicia y a la paz social” ⁴⁵

El Programa de Trabajo Social Escolar dirige su atención a las necesidades biopsicosociales del estudiante. El campo de acción incluye: al estudiante, su familia, el personal escolar y la comunidad. Los enfoques básicos son la prevención e intervención terapéutica. Se trabaja de forma individual o grupalmente con los estudiantes, sus familiares, el personal escolar y la comunidad.

SERVICIOS QUE OFRECE AL ESTUDIANTE

Entrevistas, visitas al hogar, análisis de datos, consultas a otros profesionales, uso de servicios de otras agencias, organización de grupos de estudiantes

SERVICIOS QUE OFRECE A LOS PADRES

Orientación individual, adiestramiento, talleres y orientaciones sobre vida en familia, necesidades básicas del niño y el adolescente, destrezas de crianza, crecimiento y desarrollo humano, comunicación efectiva, entre otros temas.

⁴⁵ *Prof. Roberto E. Montañez García*

SERVICIOS QUE OFRECE A LA COMUNIDAD ESCOLAR

Adiestramientos y/o Consultoría Profesional en las siguientes áreas:

Crecimiento y desarrollo humano, desarrollo de destrezas sociales, funcionamiento social, observación temprana de problemas sociales y emocionales de los estudiantes, técnicas para atender situaciones de conducta y disciplina, evaluación social de situaciones problemáticas y crecimiento y desarrollo físico y social del niño y del adolescente.

CONOCIMIENTOS:

- Concepciones filosóficas y teóricas metodológicas en que se sustenta el Trabajo Social, para interpretar la realidad social y las políticas sociales en que se enmarca su acción profesional.
- Código de la Niñez y Adolescencia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Reglamento a la LOEI, de los Acuerdos Ministeriales y demás Normativas, Planes, Programas y Políticas Sociales referentes a niños, niñas y adolescentes.
- Nociones para la valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del ser humano.
- Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas sociales.

- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.

El quehacer profesional del Trabajador Social con infancia y adolescencia es uno de los ámbitos fundamentales en esta área, con un reconocimiento generalizado es necesaria la atención individual y familiar o a la gestión de los programas en este campo de intervención profesional. aportando conocimientos sobre las diferentes teorías, modelos y programas basados en las distintas perspectivas de análisis de los problemas sociales, fomentando en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias que permitan la comprensión y el estudio crítico de la realidad social, de cara a garantizar la eficacia de las intervenciones que el alumno deberá afrontar en su futuro profesional, proporcionándole una base de conocimientos que permita el abordaje, tratamiento y apoyo a la infancia y la adolescencia en procesos complejos que resultan conflictivos y en situaciones de riesgo.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta el Trabajador Social es el conocimiento de la normativa jurídica como es el Código de Convivencia, Código de La Niñez y Adolecía, que en el establecimiento educativo José Ingenieros N° 1 es tomado muy en cuenta para el desarrollo normal de las actividades académicas, pero lastimosamente no se cuenta con equipo multi disciplinario que contribuya y atienda las diferentes necesidades de los educandos tanto en el campo del Trabajo Social como en el campo psicológico

e. MATERIALES Y METODOS

Materiales y Métodos.

Para la elaboración y desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes materiales, métodos, técnicas e instrumentos para obtener los resultados.

Materiales

Impresora, internet, Cd, transporte, bibliografía, Infocus, computadora, suministros y materiales, hojas de papel bond.

DE ALMACENAMIENTO INFORMÁTICO

Flash Memory.

CD's.

EQUIPOS Computadora de Escritorio y cámara digital

Métodos.

En el desarrollo del presente proyecto de investigación titulado El Entorno Familiar y su Influencia en el Desarrollo Integral de los/as Adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica "José Ingenieros N°1". fue indispensable utilizar, métodos, técnicas y procedimientos orientados al conocimiento del problema y que tuvieron como objetivo principal intervenir de una manera activa a fin de buscar la participación de todos los actores involucrados.

La presente investigación se basó en el Método de la Inserción en la Realidad con la ayuda del método deductivo e inductivo; con él se realizó el análisis

pertinente del problema objeto del presente estudio y que facilitó singularizar el conocimiento alcanzando de esta manera sustentar la investigación a través de saberes empíricos y científicos.

PRIMERA FASE: SENSITIVA

Esta fase permitió adquirir nociones y conocer la realidad en lo referente al objeto de estudio como es el Centro de Educación General Básica "José Ingenieros N°1". Con ella se dio las primeras aproximaciones que el agente propulsor del cambio tiene con el medio y el hombre. O sea la captación de la realidad en su totalidad a través de la definición del espacio, en que interactúan estudiantes, profesores y padres de familia, es decir, La Comunidad Educativa.

SEGUNDA FASE: INFORMACIÓN TÉCNICA.

La información reflejó un aporte importante de conocimientos referentes a la realidad educativa como: antecedentes o datos históricos, población estudiantil, estructura de edades, estadísticas, etcétera, cuya base de datos fueron recopilados, analizados y sistematizados técnicamente, mediante la utilización de los grados existentes en el Modelo de Inserción de la Realidad, tales como: lo externo, conceptual y lo racional.

Entre los elementos que se utilizaron para regularizar el proceso fueron: el uso del croquis, mapas, etcétera, los mismos que serán concebidos para la verificación del conocimiento sensorial y nos servirán para la incorporación de la población del presente estudio.

TERCERA FASE: INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE.

Esta fase permitió identificar las características generales y particulares de la realidad en la cual se intervino.

Por este motivo es que en la tercera fase, se recurrió a los conceptos, a las categorías de análisis, a las teorías que hicieron posible la operación del pensamiento racional en el ámbito educativo.

Durante la investigación, se utilizó palabras o gráficos cuyos significados fueron conocidos por todos, los elementos contribuyeron a evidenciar más la situación, es decir, problematizarla, iniciándose el proceso de educación y de toma de conciencia durante el trabajo investigativo.

CUARTA FASE: DETERMINACIÓN.

Esta fase permitió generar cambios progresivos que conduzcan a la base operativa y al grado conceptual. El grado abstracto o conceptual del conocimiento se manifestó en la medida en que se fue desarrollando la tercera y la cuarta fase de la estructura lógica del modelo de intervención en la realidad.

QUINTA FASE: ELABORACIÓN DE MODELOS DE ACCIÓN.

En la presente fase de elaboración de modelos de acción, se partió desde la recolección de información de la comunidad educativa lo que permitió tener ya un conocimiento científico mediante la aplicación de soluciones de mediano, inmediato y largo plazo, acompañados de acciones, para alcanzar su modificación de la realidad.

SEXTA FASE: EJECUCIÓN Y CONTROL

La operatividad de la ejecución y control, implicó mayor actividad por parte de los involucrados y se requirió de la utilización de diversas técnicas para el trabajo y desarrollo del presente proyecto tales como: la observación,

encuesta y el dialogo, además se utilizó mapas, diversos recursos audiovisuales, investigación bibliográfica, documentos, entrevistas, vistas de exploración, al medio ambiente familiar, encuestas, dinámica de grupo, síntesis y análisis, sistematización de la información.

La técnica de la observación permitió realizar un análisis del contexto educativo, donde se lograrán focalizar las problemáticas latentes del establecimiento.

El dialogo permitió recopilar las diferentes opiniones de los actores involucrados en el proceso de la enseñanza aprendizaje, manifestándose una diversidad de problemas, lo que incidió al mejoramiento del mismo.

La encuesta aplicada a los/as adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica "JOSÉ INGENIEROS N°1" ayudó a obtener un enfoque más claro de la situación del problema para así llegar a conclusiones valederas y establecer propuestas viables en beneficio del sector intervenido. El desarrollo de las fases parciales permitió la consecución eficaz de las metas del nuevo Trabajo Social.

Técnicas

Observación Directa: Se originó cuando se procedió y se tomó entra en contacto inmediato con el objeto de investigación. Esta técnica permitió percibir deliberadamente determinadas características del Centro Educativo.

Entrevista: Con esta técnica se obtuvo información a través de un diálogo dirigido y orientado a los entrevistados. Se aplicó a los profesores y a los Adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica "José Ingenieros N°1", esto permitió tener conocimiento de los factores que inciden en el desarrollo integral de los/as adolescentes.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de información en la que por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, criterios, intereses, necesidades, actitudes de un grupo de personas. Estuvo dirigida a los docentes y Adolescentes, y mediante esta información se obtuvo una visión más clara de la realidad.

Población. La población de la presente investigación fue de 400 alumnos.

Muestra.

La muestra fueron 6 docentes y 33 Adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica "José Ingenieros N° 1"

f. RESULTADOS.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS Nº 1

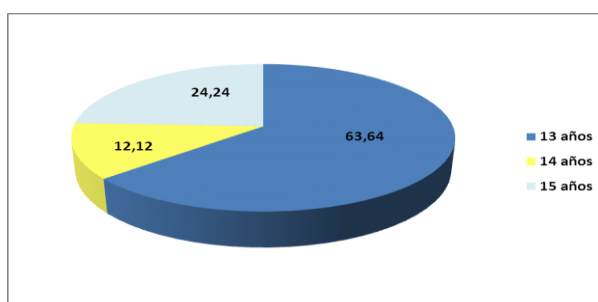
1. PREGUNTA 1.

Datos de identificación.

EDAD:

VARIABLE	F	%
13 años	21	64 %
14 años	4	12 %
15 años	8	24 %
TOTAL:	33	100 %

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos se pudo comprobar que de los 33 estudiantes encuestados del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros Nº 1”, la mayoría de ellos/as están en los 13 años de edad, que representan el 64%, 8 están en los 15 años y que representan el 24% y finalmente solamente 4 estudiantes que representan el 12% están en los 14 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

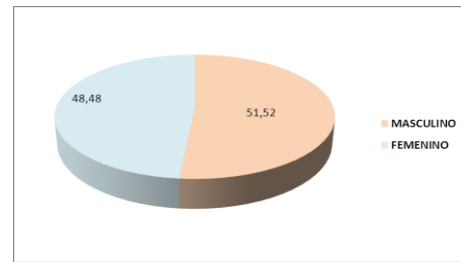
“De acuerdo al Sistema Educativo en el Ecuador la Educación Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º. Años de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

De los resultados obtenidos se pudo conocer que la edad de los adolescentes de Noveno Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nº 1, están en el rango adecuado y permitido por el Sistema Educativo lo que permite un normal desempeño académico. Además se ha podido evidenciar que en el centro educativo existen jóvenes con edades que están fuera del rango académico, asea de 15 años, pero esto no es obstáculo para desarrollar con normalidad los procesos de enseñanza aprendizaje así como tampoco existen problemas de conducta.

SEXO:

VARIABLE	F	%
MASCULINO	17	48.48 %
FEMENINO	16	51.52%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En la presente pregunta se pudo determinar que el 51.52% corresponden al sexo femenino; y, el 48.48% son del sexo masculino.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

“En biología, el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos)”

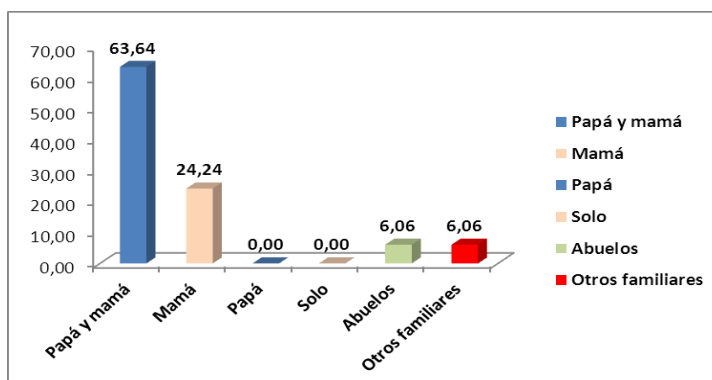
⁴⁶

En el Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” se ha podido observar que en su mayoría los estudiantes son del sexo femenino y con muy poca diferencia son del sexo masculino, a pesar de ello no existe ningún rose entre los adolescentes y tienen una convivencia armónica.

⁴⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexo>

2. ¿Con quién vive usted actualmente?

VARIABLE	F	%
Papá y mamá	21	63,64 %
Mamá	8	24,24 %
Papá	0	0,00 %
Solo	0	0,00 %
Abuelos	2	6,06 %
Otros familiares	2	6,06 %
TOTAL:	33	100%



FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los 33 estudiantes encuestados del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N^o, el 63,64% manifiestan que viven con sus padres biológicos, el 24,24% viven con la mamá y solamente el 6,06% viven con los abuelos o con otros familiares cercanos.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

“La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

“La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.”⁴⁷

Se puede demostrar que los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N^o 1”, en su mayoría provienen de hogares estructurados o parentales, también existen adolescentes que viven solamente con su madre, es decir, hogares monoparentales, ocasionando inestabilidad emocional, así mismo existen jóvenes que pasan con sus abuelitos o que viven con otros familiares pero no le brindan afecto, esto ha provocado en algunos de los estudiantes el bajo

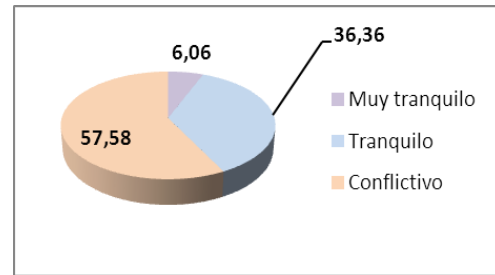
⁴⁷ <http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>

rendimiento académico ya que no hay quien les ayude a dirigir las tareas escolares, también esto influye, para que los adolescentes tengan una autoestima baja. Por lo que se considera importante realizar talleres dirigidos a la comunidad educativa para fortalecer los lazos familiares y el convivir diario dentro del hogar.

3. ¿Usted considera el ambiente familiar cómo?:

VARIABLE	F	%
Muy tranquilo	2	6,06%
Tranquilo	12	36,36%
Conflictivo	19	57,58%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que de los 33 estudiantes encuestados, el 57,58% manifiestan que viven en hogares conflictivos, el 36,36% que la vida en sus hogares es tranquila y solamente el 6,06% manifiestan que la vida intra familiar es muy tranquila.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La familia es “la base fundamental de la sociedad pero también el principal ente generador de violencia”⁴⁸

La familia funciona como un sistema, los protege de las presiones exteriores y controla el flujo de información con el exterior. Cuando hay demasiada permeabilidad provoca desviaciones significativas en las interacciones que se dan entre los miembros de la familia; lo cual lleva al sistema a un estado de desequilibrio, como es el caso específico de la violencia intrafamiliar.

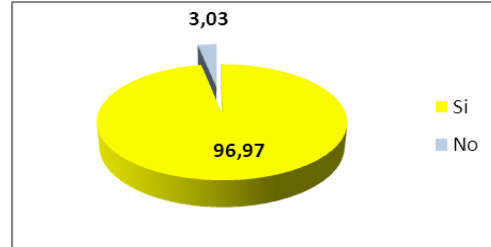
En el caso de los estudiantes se puede evidenciar que en su mayoría existen problemas intrafamiliares originados por diferentes causas, lo que conlleva a que el adolescente no se desarrolle en un sentido armónico.

48 Salazar T, Torres RE, Rincón V. Violencia en la pareja: Criminología, Maracaibo, Venezuela 2005 marzo 33(1). Disponible en http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982003000003&Ing=es&nrm=iso&tIng=es), miércoles, 19 de septiembre de 2007. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos918/maltrato-intrafamiliar-adolescentes/maltrato-intrafamiliar-adolescentes2.shtml#ixzz3eOOgI3if>

4. ¿Tiene Ud. problemas con sus familiares?.

VARIABLE	F	%
Si	32	96,97%
No	1	3,03%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 96,97% de los encuestados tiene problemas familiares y solamente el 3,03% no los tiene problemas de ninguna índole.

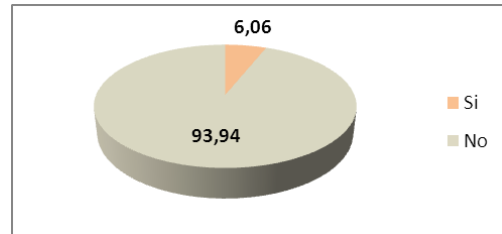
ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los problemas intrafamiliares traen consigo consecuencias negativas para el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente cuando ellos están estudiando, tal es el caso del bajo rendimiento escolar y problemas de conducta lo que acarrea incluso la pérdida del año. Los padres deberían tomar muy en cuenta este aspecto y deberían contribuir para el desarrollo y el bienestar de la familia.

5. ¿Existe un buen dialogo con sus familiares en lo referente a tu vida personal y a lo educativo?.

VARIABLE	F	%
Si	2	6,06%
No	31	93,94%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En lo referente a que si existe un buen dialogo con sus familiares en lo referente a la vida personal y a lo educativo del adolescente, se obtuvo que el 93,94% afirma que no hay y solamente el 6,06 afirma que sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Cabe indicar que “la comunicación es sumamente importante en la familia. Cuando los jóvenes están en la calle o andan con sus amigos, disfrutando de diversiones, reciben información; cuando van al cine, ven la televisión o escuchan la radio, reciben información. También reciben información de personas con las cuales se relacionan y muchas veces son influencias malas”⁴⁹

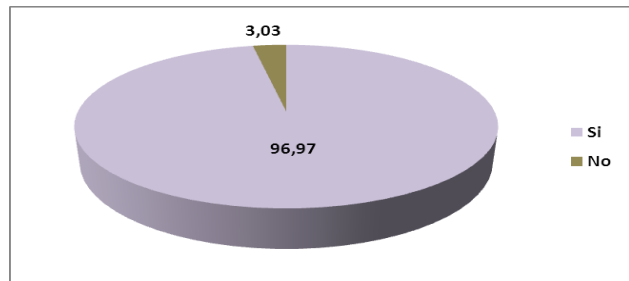
En lo referente a los adolescentes encuestados ellos manifiestan que el dialogo dentro de la familia es casi nulo, que sus padres no les prestan mucho interés, ni siquiera les interesa su vida personal ni la de sus actividades académicas, lo cual a ellos los desmotiva.

⁴⁹ <http://www.monografias.com/trabajos103/comunicacion-padres-e-hijos/comunicacion-padres-e-hijos.shtml#ixzz3eOTgd72q>

6. ¿Consideras que tus padres o familiares se preocupan por tu bienestar y por tus estudios?

VARIABLE	F	%
Si	13	39,39%
No	20	60,61%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 60,61% de los adolescentes encuestados manifiestan que no se preocupan de su bienestar y de los estudios y solamente el 39% manifiesta que sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

“El bienestar Socio afectivo de un adolescente es muy importante ya que tiene que sentirse bien con sí mismo y quererse, estar bien con el mismo pero algunos no, por problemas en la escuela como en su hogar, algunos sufren de bullying o violencia familiar estas son una de las causas por la cual no están bien hoy en día los adolescentes”⁵⁰

El bienestar depende de muchos aspectos esenciales para el rendimiento escolar del adolescente como por ejemplo relaciones sanas, sentirse capaz, autonomía, salud, educación, vestido, desarrollo psicológico armónico entre otros aspectos, en el caso de los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” ellos

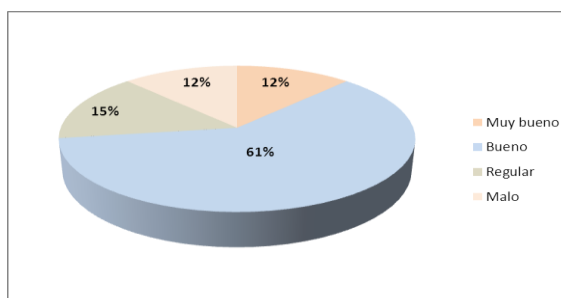
50 Karina Ivonne Baeza Barrientos 3C N.l #6 Los adolescentes y su bienestar socio afectivo

manifiestan que sus padres no se preocupan por su bienestar, esto influye también en su rendimiento académico y de conducta.

7 ¿Cuál es tu rendimiento escolar?

VARIABLE	F	%
Muy bueno	4	12,12%
Bueno	20	60,61%
Regular	5	15,15%
Malo	4	12,12%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 60,61% de los encuestados manifiestan que su rendimiento escolar es bueno, el 15,15% es regular, y el 12,12% está entre un rendimiento muy bueno y malo.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

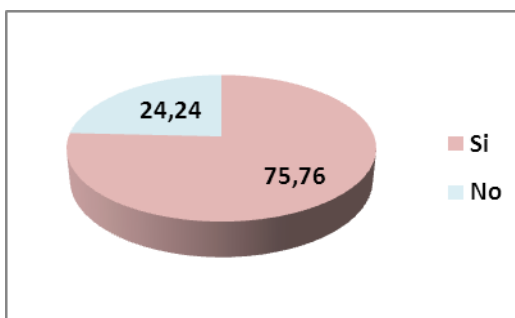
“Uno de los temas de mayor preocupación de los padres y docentes hoy en día y que concierne al desarrollo de los hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos. En el caso del centro educativo José Ingenieros N° 1, concretamente en los alumnos del 9no Año, su rendimiento escolar es bueno, pero lo deseable sería alcanzar el éxito como el muy bueno o excelente, también existen casos que están entre el termino regular y malo, pues habrá

que trabajar mucho especialmente en la revisión de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se están aplicando.

8 ¿Existe un buen ambiente de trabajo en tu aula?.

VARIABLE	F	%
Si	25	75,76%
No	8	24,24%
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En lo que concierne a que si existe un buen ambiente de trabajo en tu aula, los encuestados manifiestan que si con el 75,76% que no el 24,24%.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Actualmente la labor de las instituciones educativas “juega un papel de suma importancia ya que en sus manos esta una riqueza muy grande como es la formación de niños, niñas y adolescentes que aplicarán a lo largo de sus vidas lo aprendido durante la edad escolar. Por eso se hace necesario implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la disciplina en los niños y niñas, ya que ellos son la generación de relevo la cual tomara las riendas de nuestro país en el futuro. ”⁵¹

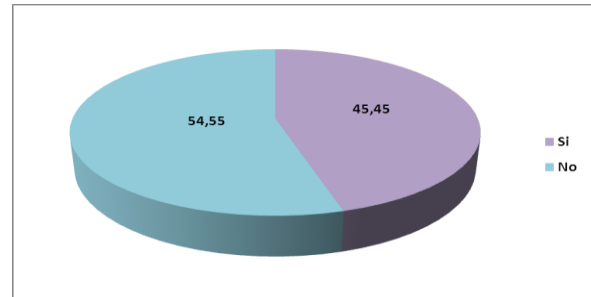
En el centro educativo José Ingenieros N° 1 se llevan a cabo procesos de enseñanza aprendizaje donde se considera y se toma muy en cuenta la nueva normativa educativa que conlleva a la excelencia. La educación que se imparte se fundamenta en la práctica de valores.

51 <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3eOeNz8N5>

9. ¿Existen preocupaciones por situaciones de tu escuela, con el profesor o con tus compañeros?

VARIABLE	F	%
Si	18	54,55 %
No	15	45,45 %
TOTAL:	33	100%

FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros
Elaborado: Investigador 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que existen preocupaciones por las situaciones que se suscitan tales como tareas, asistencia, conducta dentro del aula, con el profesor y entre compañeros, esto lo afirma el 54,55%, mientras que el 45,45 afirma que no hay ningún tipo de preocupaciones.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

“Actualmente nos encontramos con una nueva realidad escolar, debido a factores que han ido cambiando como la motivación, la disciplina y el clima del aula.

También han aparecidos nuevos aspectos como la mayor diversidad y heterogeneidad del alumnado, el desinterés por el estudio y el facilismo con que consiguen las cosas.

La adolescencia no se caracteriza por ser una etapa sencilla. Es un momento de cambios en el que los adolescentes deben adaptarse, tanto a las transformaciones en su cuerpo como a las capacidades intelectuales y

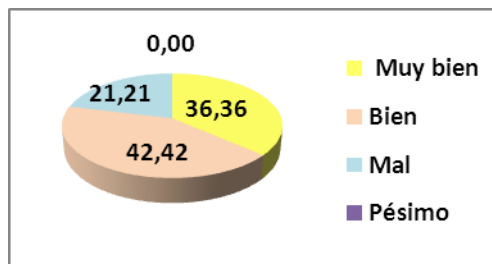
cognitivas: a esto se suma la actual crisis de valores en medio de la que viven.”⁵²

Las preocupaciones que más influencia tienen los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” es principalmente el incumplimiento de tareas y atrasos.

⁵² <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3eOeNz8N5>

10 ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

VARIABLE	F	%
Muy bien	12	36,36%
Bien	14	42,42%
Mal	7	21,21%
Pésimo	0	0,00%
TOTAL:	33	100%



FUENTE: Alumnos/as de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los datos obtenidos se puede determinar que el 42,42% de los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” se sienten bien en este centro educativo, el 36,36% se sienten muy bien y solamente el 21,21% se sienten mal.

ANÁLISIS CUALITATIVO: INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

“Muchos alumnos tienen soberanas dificultades para mantenerse en nuestro actual sistema educativo por diversos factores entre los cuales está el contexto socio-cultural del mismo.”⁵³

Pese a que en este centro de Educación Básica existen alumnos de toda condición social y de algunos sectores de la ciudad, la mayoría de ellos se sienten bien y comparten sus vivencias y relaciones sociales propias de la edad, estudian y practican deportes.

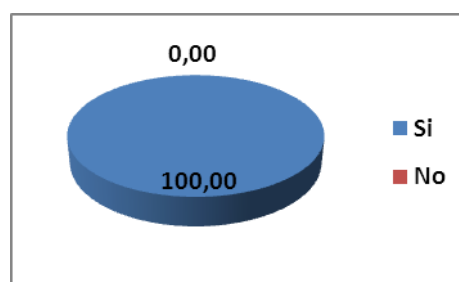
53 Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS Nº 1

1. ¿Conoce si existen problemas familiares en sus alumnos?.

VARIABLE	F	%
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros Nº 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos se puede determinar que el 100% de los docentes informa que los alumnos si tienen problemas familiares.

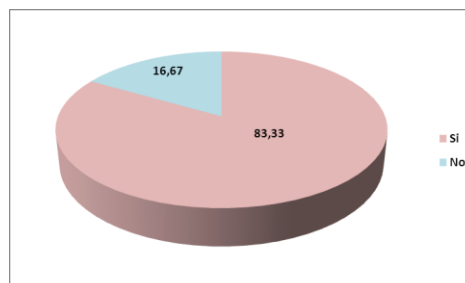
ANÁLISIS CUALITATIVO:

"El quehacer diario entre la comunidad educativa del establecimiento les ha permitido conocer y vivir experiencias referentes a las relaciones entre padres e hijos, esto a través de las diferentes reuniones de padres y madres de familia que se llevan a cabo durante el año lectivo, en la cual por lo general se les informa sobre la conducta y el rendimiento académico de cada alumno y es ahí donde se determinan algunas deficiencias especialmente de las relaciones entre padres e hijos."⁵⁴

2. ¿Usted incluye a los padres o familiares para resolver los problemas de los estudiantes?.

VARIABLE	F	%
Si	5	83,33 %
No	1	16,67 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En lo referente a los datos obtenidos se puede determinar que el 83,33% de los docentes toman acciones para resolver los problemas de los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” y solamente el 16,67% informa que no.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

“La dificultad para dar participación a los padres está en el hecho de que los docentes son profesionales de la educación (o si se prefiere, trabajadores de la educación). Hacen de ello su modo de vida y están capacitados especialmente para esta tarea. Los padres, en cambio, no son especialistas ni viven de ello.

Cuando las "quejas de los padres" se convierten de manera casi automática en "regañones del director" se va desarrollando una actitud negativa hacia la participación de los padres y, por el contrario, si las quejas de los padres son rechazadas automáticamente por solidaridad con el docente, los padres dejarán de participar.”⁵⁵

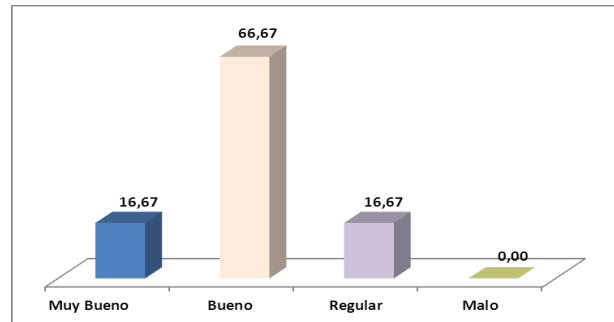
⁵⁵ <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml#ixzz3ePLEtI3E>

En este caso los docentes y directivos del centro educativo si se toman alternativas para dar solución a los diferentes problemas por los que atraviesan los adolescentes, la principal de ellas es que llaman al padre, madre o al representante y establecen diálogos directos y por lo general se llegan a acuerdos mutuos para resolver el impase. A través de este diálogo se quiere mejorar el desarrollo integral del niño.

3. ¿Cómo calificaría Ud. el rendimiento académico de sus alumnos/as?

VARIABLE	F	%
Muy Bueno	1	16,67%
Bueno	4	66,67%
Regular	1	16,67%
Malo	0	0 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos se puede determinar que el 66,67% de los docentes considera que el rendimiento académico de sus alumnos/as es bueno, el 16,67% es muy bueno y regular.

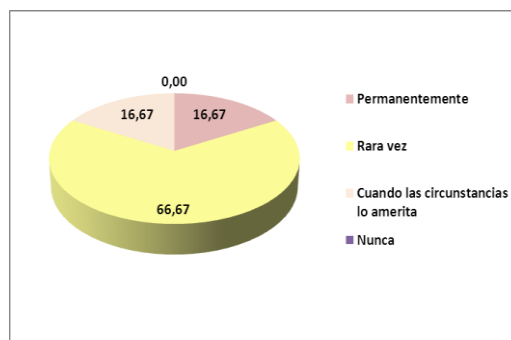
ANÁLISIS CUALITATIVO:

El rendimiento académico de los educandos del 9 no Año está en un nivel bueno, a decir de Fernández y Amigo 2008, Stols et al 2004, “En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje efectivo y significativo”. Habrá que analizar algunas metodologías activas que el docente está aplicando e implementar otras para lograr la excelencia académica, pues el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1, es el resultado de múltiples aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología, su medio socio familiar.

4. ¿Mantiene diálogo con sus alumnos/as respecto a los problemas escolares y personales?.

VARIABLE	F	%
Permanentemente	1	16,67%
Rara vez	4	66,67%
Cuando las circunstancias lo amerita	1	16,67%
Nunca	0	0,00 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros Nº 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados obtenidos podemos determinar que el 66% de los docentes mantienen dialogo con sus alumnos respecto a los problemas escolares y personales, mientras que solamente el 16,67% lo hace permanentemente o cuando las circunstancias lo amerita

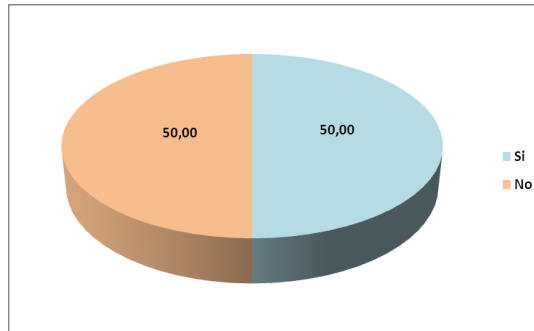
ANÁLISIS CUALITATIVO:

El dialogo entre los adolescentes y los docentes se da a medida que exista la confianza suficiente, es ahí donde la comunicación interpersonal e intermedia es característica del ámbito escolar puesto que los participantes se relacionan cara a cara y comparten cierta finalidad. Sin embargo, la bidireccionalidad en la comunicación no es sólo una cuestión entre dos personalidades, es también un proceso de comunicación interna y de doble vía. En el caso de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros Nº 1 prevalece que rara vez existe el dialogo entre docentes y alumnos.

5. ¿Cree usted que la familia de sus alumnos/as están pendientes de ellos?

VARIABLE	F	%
Si	3	50 %
No	3	50 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

En lo referente a lo que si el docente sabe que si la familia está pendiente de los alumnos, el 50% manifiesta que sí y el otro 50% dice que no.

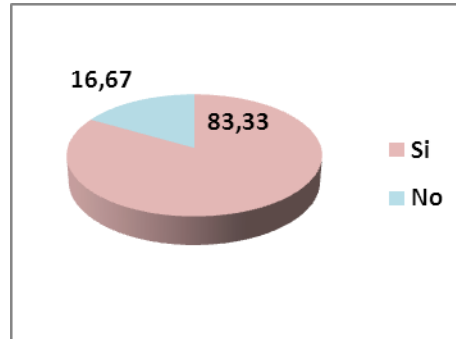
ANÁLISIS CUALITATIVO:

La comunicación entre docentes y alumnos es importante y necesaria, pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben, estos valores deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes. Aquí aparece la renovación o actualización como un nuevo camino que abre la posibilidad de combatir el desconcierto del profesor al permitirle el ensayo de innovaciones. En el caso de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1, solamente el 50% manifiesta que conoce si la familia de sus alumnos están pendientes de ellos, lo que puede determinar que existe poca confianza entre alumno-docente o que la comunicación es limitada.

6. ¿Considera usted que sus alumnos/as tienen buenas prácticas de valores?

VARIABLE	F	%
Si	5	83,33 %
No	1	16,67 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De acuerdo al análisis se puede determinar que el 83,33% de los alumnos del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1 practican buenos valores y solamente el 16,67% manifiesta que no.

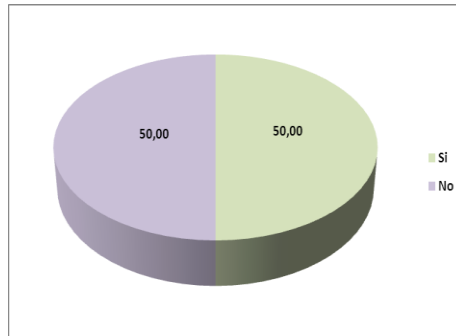
ANÁLISIS CUALITATIVO:

Hoy en día, en la etapa de la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de la familia, los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor, de esto no está apartada la aculturización que cada día recibimos de los poderes mediáticos o de costumbres extranjeras y que no son propias de nuestro medio. En el caso de los adolescentes del centro educativo, también se puede notar en los jóvenes algunas costumbres adquiridas especialmente de apariencia física.

7. ¿El centro educativo cuenta con personal especializado para resolver los problemas de los alumnos/as?

VARIABLE	F	%
Si	3	50 %
No	3	50 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros N° 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: ANÁLISIS CUALITATIVO:

En lo referente a los datos obtenidos se puede considerar que el 50% de los docentes encuestados afirman que en el centro educativo si existe personal especializado para resolver los problemas de los alumnos, mientras que el 50% restante afirma que no.

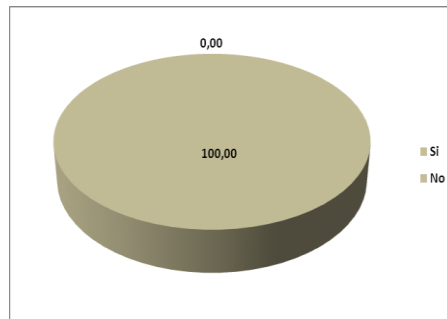
ANÁLISIS CUALITATIVO:

Si bien es cierto que el centro educativo José Ingenieros N° 1 cuenta con una planta docente capacitada y preparada para ejercer la docencia, pero esta no está preparada para resolver problemas especializados propios de los adolescentes como son aspectos de conducta, rendimiento escolar que son de incumbencia del psicólogo educativo tampoco existe un profesional en lo referente al trabajo social que brinde asesoría familiar.

8 ¿Considera importante la intervención del Trabajador Social frente a los problemas de los adolescentes?.

VARIABLE	F	%
Si	6	100 %
No	0	0 %
TOTAL:	6	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela José Ingenieros Nº 1.
ELABORADO POR: Investigador- 2015



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que el 100% de los docentes informan que es necesario contar con los servicios profesionales de un trabajador social.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayor parte de los profesionales de la intervención socioeducativa que trabajan con población adolescente lo hacen en su propio entorno, es decir, que trabajan en el medio familiar y social en el que se desarrolla el adolescente. El centro educativo José Ingenieros Nº1 no cuenta con el apoyo técnico especializado de un trabajador social, mismo que permita a través de los estudios de caso conocer de la realidad de cada uno de los educandos y así poder dar alternativas de solución especialmente a los adolescentes que atraviesan por algún tipo de problemas tanto en el aspecto educativo, familiar o social.

g. DISCUSIÓN

En los adolescentes y su entorno familiar existen factores que tienen una alta incidencia en el rendimiento académico.

Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, “de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009)”. “Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del conjunto de perturbaciones en el aprendizaje (Bima; 2000), dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar”.

En lo referente a la relación familia-escuela, tradicionalmente no se pensaba en la participación de las familias en el ámbito educativo, la interrelación de la comunidad educativa de dicho centro educativo son aspectos claves con el objetivo de conseguir una mejora en la educación.

Luego del análisis sustentado a través de los instrumentos de investigación como es la encuesta se pudo determinar que en su mayoría provienen de hogares estructurados o parentales, también existen adolescentes que viven solamente con su madre, es decir, hogares monoparentales, ocasionando inestabilidad emocional, así mismo existen jóvenes que pasan con sus abuelitos o que viven con otros familiares.

También se ha podido determinar durante el proceso investigativo que el 57,58% de los adolescentes viven en hogares conflictivos, lo que determina el aspecto de conducta y de rendimiento académico de los adolescentes.

Otro indicador significativo es que el 96,97% de los adolescentes manifiestan que tienen problemas intrafamiliares, además en lo referente a la vida personal

y a lo educativo del adolescente se obtuvo que el 93,94% no tienen una buena comunicación con sus padres y que estos tampoco se preocupan de su bienestar.

En lo que concierne al rendimiento escolar el 60,61% de los adolescentes manifiestan que su rendimiento escolar es bueno, pero lo deseable sería alcanzar el éxito académico como el muy bueno o excelente, también existen casos que están entre el término regular y malo, además informan que la mayoría tienen preocupaciones por las situaciones que se suscitan dentro del aula tales como tareas, asistencia y comportamiento

Los adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1” se sienten bien con sus compañeros de aula

De acuerdo al análisis y a los datos obtenidos en la encuesta que estuvo dirigida a los docentes se puede determinar que los docentes conocen de los problemas familiares de sus alumnos y que ellos conjuntamente con los padres o familiares resuelven los problemas de los estudiantes.

Otro factor importante en el rendimiento académico de los alumnos es que los docentes califican como un rendimiento bueno, pues el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1, es el resultado de múltiples aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología y su entorno socio familiar.

Cabe indicar que rara vez los profesores mantienen diálogo con sus alumnos/as respecto a los problemas escolares y personales más lo hacen con los padres o sus representantes.

.

Un aspecto delicado es que los docentes informan que en el centro educativo no cuenta con personal especializado para resolver los problemas de los alumnos/as y que se debería contratar los servicios profesionales de un psicólogo y un trabajador social.

Bajo estos indicadores La dirigencia de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N^o, debería tomar en cuenta algunos aspectos para fortalecer los lazos familiares como el rendimiento académico de los adolescentes de Noveno Año.

h. Conclusiones

Una vez culminado el presente trabajo investigativo y de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a determinar las siguientes conclusiones que:

- La mayoría de estudiantes del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros N° 1”, están en los 13 años de edad y que la mayoría corresponden al sexo femenino.
- Los adolescentes en su mayoría viven en hogares parentales, es decir, viven con sus padres biológicos.
- La mayoría de adolescentes informan que viven en hogares conflictivos, tienen problemas familiares y no existe un buen dialogo con sus padres.
- Los adolescentes manifiestan que sus padres no se preocupan por su bienestar y de los estudios.
- El rendimiento escolar es bueno.
- Los adolescentes tienen preocupaciones por las situaciones que se suscitan en su escuela tales como tareas, asistencia, conducta dentro del aula.
- El centro educativo no cuenta con los servicios profesionales de un Trabajador Social.
- Los docentes consideran que los alumnos si tienen problemas familiares y que ellos toman acciones para ayudarles a resolverlos.

i. Recomendaciones

Al término del presente trabajo es pertinente presentar algunas recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la escuela José Ingenieros N° 1” que se ejecute la propuesta de acción encaminada a mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.
- Se debe trabajar con los adolescentes para disminuir sus preocupaciones provocadas especialmente por las situaciones que se suscitan intra aula tales como: cumplimiento de las tareas, asistencia y problemas de comportamiento “conducta”.
- Las autoridades del centro educativo deberían gestionar la contratación de los servicios profesionales de un trabajador social y un psicólogo para brindar asistencia especializada a los adolescentes.
- Ofertar talleres o cursos de integración familiar por parte de las autoridades del centro educativo con el fin de fortalecer la relación padres e hijos.
- Se sugiere a los padres de familia involucrarse más en el desempeño académico de sus hijos.

PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS EDUCANDOS”

1. Justificación:

Luego de haber culminado el trabajo investigativo, y determinando el problema de *LA LIMITADA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL*, se diseñó la propuesta de fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico, misma que permitirá cumplir uno de los objetivos específicos propuestos.

Trabajar en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares, así como en los procesos para mejorar el rendimiento académico es pensar en el futuro de los adolescentes, tomando en consideración que son los involucrados quienes tienen que tomar sus propias decisiones para mejorar el desempeño académico de los educandos.

El proyecto se lo desarrollará con los involucrados del Centro Educativo José Ingenieros N° 1, utilizando como metodología principal el desarrollo de talleres previamente establecidos, también se hará la entrega de material de lectura, dinámicas y videos. Dichos eventos se llevaran a cabo en las instalaciones de la Escuela José Ingenieros N°1 de la ciudad de Loja. Los directivos del centro educativo serán los responsables de la ejecución de la presente propuesta, lo que incluye la gestión del personal técnico especializado para dictar dichos talleres, así como de la logística necesaria.

2. Objetivo general:

Mejorar el rendimiento académico, las relaciones intrafamiliares y la afectividad de los adolescentes del 9º Año de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1.

3. Objetivo específico:

- Diseñar talleres de refuerzo específico para mejorar el rendimiento académico, fortalecer las relaciones intrafamiliares y la afectividad.

4. Grupo meta:

Los adolescentes de 9no, Año de Educación General Básica de la Escuela "José Ingenieros N° 1", docentes y administrativos del centro educativo, padres, madres y representantes de los alumnos.

5. Resultados esperados:

El 40% de los adolescentes han mejorado su rendimiento académico sus relaciones intrafamiliares y su afectividad.

6. Metas:

30 alumnos, 20 padres de familia y seis docentes empoderados de la importancia de las relaciones intrafamiliares hasta septiembre de 2015.

6 talleres de refuerzo específico ejecutados hasta agosto de 2015 en mejoramiento del rendimiento académico, relaciones familiares y afectividad

7. Agendas de trabajo

AGENDA DE TRABAJO PRIMER TALLER

NOMBRE DEL EVENTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

TEMATICA: 1 Las relaciones interpersonales.

HORA: 9H00-11H45

LOCAL: Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1

OBJETIVOS:

- Conocer las técnicas, conceptos y la importancia de las relaciones interpersonales.
- Fomentar las relaciones interpersonales y afectivas en los/as participantes

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: Las relaciones interpersonales	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador
6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

AGENDA DE TRABAJO SEGUNDO TALLER

NOMBRE DEL EVENTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

TEMATICA: 2 Los valores.

HORA: 9H00-11H45

LOCAL: Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1

OBJETIVOS:

- Conocer la conceptualización y la importancia de los valores en las relaciones interpersonales.
- Fomentar los valores en los/as participantes.

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: Los valores	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador
6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

AGENDA DE TRABAJO TERCER TALLER

NOMBRE DEL EVENTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

TEMATICA: 3 Las relaciones humanas.

HORA: 9H00-11H45

LOCAL: Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1

OBJETIVOS:

- Conocer la conceptualización y la importancia de las relaciones humanas.
Fomentar las relaciones humanas en los/as participantes.

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: las relaciones humanas	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador
6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

AGENDA DE TRABAJO CUARTO TALLER

NOMBRE DEL EVENTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

TEMATICA: 4 Acciones comunicativas para mejorar las relaciones intrafamiliares.

HORA: 9H00-11H45

LOCAL: Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1

OBJETIVO:

- Conocer las acciones comunicativas para mejorar las relaciones intrafamiliares.

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: las acciones comunicativas para mejorar las relaciones intrafamiliares	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador
6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

AGENDA DE TRABAJO QUINTO TALLER

NOMBRE DEL EVENTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

TEMATICA: 4 LA FAMILIA

HORA: 9H00-11H45

LOCAL: Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1

OBJETIVO:

- Conocer la importancia de la familia y sus roles.

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: la familia	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador
6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

AGENDA DE TRABAJO SEXTO TALLER**NOMBRE DEL EVENTO:****TEMATICA:** 6 LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA ACTIVA**HORA:** 9H00-11H45**LOCAL:** Salón Principal del Centro educativo José Ingenieros N° 1**OBJETIVO:**

- Conocer las diferentes metodologías de enseñanza activa dentro del campo educativo.

#	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Bienvenida y presentación del evento	Exposición		9H00-9H10	Director del Centro Educativo
2	Presentación de los participantes.	Dinámica	Cartulinas, cinta masking y marcadores	09H10-09H20	Facilitador
3	Inicio Efectivo	Exposición		09H20-09H30	Facilitador
4	Presentación de objetivos del tema	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H30-09H40	Facilitador
5	Tema: las metodologías de enseñanza activa	Exposición: Contenidos teóricos	Computadora- infocus	09H40-11H00	Facilitador

6	REFRIGERIO			11H00-11H15	Coordinador/a
7	Acuerdos y compromisos	Plenaria	Pizarra, papelotes, cinta masking, marcadores	11H15-11H25	Facilitador y participantes
8	Revisión de objetivos.	Exposición	Contenidos teóricos	11H25-11H30	Facilitador
9	Cierre Efectivo	Exposición		11H30-11H35	Facilitador
10	Evaluación del evento	Lluvia de ideas	Pizarra, marcadores y papel	11H35-11H45	Facilitador

j BIBLIOGRAFIA

Aguirre, A. (2009) *Psicología de la adolescencia*. España: Marcombo.

Ana Martínez, Mireya Sanz y Leire Cosgaya publicado en *Psicoteca*, 2005 El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes.

Aponte y Van Deusen 1989.

Biblioteca del Centro Educativo José Ingenieros N° 1

Carlos González Salamea. www.medicinadefamiliare.com.

Congreso internacional de Trabajadores Sociales, Santiago de Cuba. 24-29/IX/2001.

Dra. María Paula Romo, Artículo periodístico.

Editor Publicado en abril 2, 2012

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición de Trabajo Social. Aprobado por la Asamblea de la FITS, Montréal, Canada, en Julio de 2000.

Karina Ivonne Baeza Barrientos 3C N.I #6 Los adolescentes y su bienestar socio afectivo.

La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, pag. 12. OMS.

Khomegah, R. (1997) 'Socio-economic characteristics of Ghanaian women in polygynous marriages' *Journal of Comparative Studies*, Spring 1997 v28 n1 p73.

Maracaibo, Venezuela 2005 marzo.

(Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967). Carmen Maganto Mateo, La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo.

Monton, J., Casado, E. (2005) Estilos de vida, hábitos y aspectos psicosociales de los adolescentes. Estudio de la población de 10 a 19 años de Pozuelo de Alarcón y Leganés. Madrid: Universidad Complutense de Madrid

Nichols & Everett, (1986). El concepto de ecosistema (Bronfenbrenner, 1979).

Organización Mundial de la Salud

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf

Onder, G. (2008) Juventud, Género & TIC: Imaginarios en la construcción de la Sociedad de la Información en América Latina. Revistas CSIC, 184(733). Recuperado de: doi:10.3989/arbor.2008.i733.234

Pindado, J (2009) Resultados de un estudio con jóvenes de Málaga. Los medios de comunicación en la socialización adolescente. Revista Telos, 2(62).

Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Salazar T, Torres RE, Rincón V. Violencia en la pareja: Criminología,

Sistema Educativo del Ecuador-2008.

Texto del Informe del PNUD de 1998.

<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloperspectiva.asp?idarticulo=1&rev=62.htm>

<http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

<http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3eOeNz8N5>

<http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml#ixzz3ePLEtI3E>

<http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#ixzz3c6wt23Jd>

http://www.rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=97.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL
NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JOSÉ INGENIEROS N°

PROYECTO DE TESIS PREVIO
A OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADO EN TRABAJO
SOCIAL

AUTORES:

Antonio Fernando Guerrero

Luis Eduardo Maldonado Castillo

DOCENTE:

Dr. José Walter Carrión A.

LOJA-ECUADOR
2014

TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS N° 1"

PROBLEMÁTICA

El desarrollo de capacidades en el Ámbito Educativo, requiere de acciones armónicas para permitir una educación de calidad, con la adquisición de saberes para la vida que fortalezca la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura, dentro de un conjunto de principios y valores, para lograr potenciar de manera eficiente, creativa y original el interés de aprender.

Dentro de la problemática existente en este establecimiento, para nosotros representara la ubicación de los problemas, dificultades, causas y efectos a través de la definición del espacio en que interactúan los estudiantes, profesores, padres de familia y sociedad en general.

En lo que tiene que ver con los problemas psicológicos de los adolescentes están inmersos los problemas con ductales, emocionales,

baja autoestima, ausentismo, deserción escolar y la falta de afectividad de los padres entre otros, constituyéndoseles como los principales factores que afectan directamente al rendimiento escolar. Ya que suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia como en este caso los jóvenes del noveno año de este centro educativo.

La afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Admitiendo que la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

Hablar del desempeño escolar es medir el grado de aprovechamiento entre lo alto y lo bajo, a lo largo de un periodo de preparación, es decir que no han alcanzado el nivel promedio, a causa de existir una marcada pasividad, indiferencia, desmotivación y la falta de interés provocando bajas calificaciones y luego la reprobación del año escolar.

Entendemos que el bajo rendimiento escolar se presenta en las distintas áreas de estudio, como la dificultad que los alumnos tienen al momento de manifestar el desinterés de aprender trayendo luego como consecuencia la deserción escolar. Es decir que el bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el país

y esto conlleva a sentimientos de frustración en algunos de los casos de los estudiantes, con la pérdida del año escolar.

El Centro Fiscal Mixto de Educación General Básica "José Ingenieros N° 1", está ubicado en el barrio "Las Pitás", Parroquia "El Valle ", Cantón y Provincia de Laja, en la Avenida 8 de Diciembre entre las calles: Leónidas Plaza y Jaime Roldós Aguilera, junto al Redondel de la Iglesia "Las Pitás", la topografía del terreno donde se encuentra construido es irregular. Los servicios que ofrece el Centro Educativo es de nivel Prebásico y Educación General Básica, en la actualidad existen 736 alumnos entre niños/as y adolescentes, existen 18 paralelos, 31 maestros para las diferentes asignaturas.

Este Centro Educativo de Educación Básica General se crea el 19 de Marzo de 1940 con el carácter de Mixta- Unitaria-Municipal; siendo su primera maestra la distinguida dama Señorita Carmen Carrión, ya extinta.

Quienes tuvieron el acierto de nominar a esta escuela con el nombre de "José Ingenieros" lo hicieron en consideración a su multifacético personalidad de escritor, filósofo, político, médico y pedagogo.

Ante la convocatoria por el Ministerio de Educación en el año 2008 para el concurso de directores se presentan como aspirantes para la dirección de la escuela "José Ingenieros" N° 1 la Dra. Carmen Inés Bravo y el Dr. José Bienvenido Granda Pardo, éste último resulta el ganador del concurso posesionándose para desempeñar este importantísimo cargo el 11 de diciembre del 2008. Inmediatamente de su posesión empieza su

labor en beneficio de la niñez y juventud lojana, continuando hasta la presente fecha.

De acuerdo a la muestra tomada en la encuesta realizada de los estudiantes del establecimiento los 90 alumnos del 80 y 90 año, paralelo "A" y "B" respectivamente, de Educación General Básica, representan el 12,22 % del total general de los 736 niños, niñas y adolescentes que se educan en los niveles Pre-básico (Escuela) y Educación General Básica (Colegio), nos permitió obtener los siguientes resultados.

En los resultados obtenidos se evidencia que partiendo de un 100%, del total de los alumnos/as adolescentes del nivel de Educación General Básica, que fueron encuestados de los paralelos "A" y "B", se refleja dificultades en las diferentes asignaturas, con un porcentaje del 65%, existiendo una marcada pasividad, indiferencia, desmotivación y la falta de afectividad y apoyo por parte de los padres de familia, provocando de esta manera la ausencia de comunicación y el control emocional en los adolescentes.

El porcentaje que se estableció en la tabulación realizada de los problemas por la falta de orientación y tratamiento, refleja la ausencia de los progenitores, que en lugar de ellos quedan a cargo de familiares como tíos-as, hermanos-as, abuelos-as, encargados de cuidar mientras dure la ausencia de sus padres.

Los factores que inciden dentro de esta problemática son los siguientes:

- Las familias de los niños y adolescentes son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar, ni interés de su familia para que el niño/a o adolescente realice sus tareas y cumpla con sus obligaciones en la escuela y colegio.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a o adolescente no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El medio en el que el niño/a o adolescente vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familias hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, motivo por el cual supuestamente su rendimiento es bajo.

Partiendo de las consideraciones anteriores son suficientes para justificar que en los estudiantes de estos paralelos, el escaso rendimiento escolar refleje el 15% por la falta de orientación y la innovación actual del sistema escolar, creando de alguna manera un estancamiento dentro de la familia con relación a un enfoque emocional, podríamos estar en lo cierto ya que los padres dejan de mostrar el interés por satisfacer otras necesidades que rodean a sus hijos, causando en los adolescentes sentimientos- de inferioridad e inseguridad, por la falta de afectividad de sus padres, ya que de esto depende del verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás.

Mediante el presente sondeo de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes y padres de familia de estos paralelos, es la falta de fuentes de trabajo, personas que carecen de ingresos suficientes para acceder a los servicios mínimos de atención médica, alimentación, vestido, vivienda y educación, circunstancias económicas que les obligan a emigrar de nuestra ciudad y país, siendo la promotora de muchos problemas sociales como: el alcoholismo, delincuencia, drogadicción, prostitución a nivel de los adolescentes viviendo una difícil postura existencial, en tal virtud se evidencia que el 12%, de los niños, niñas y adolescentes de este establecimiento se encuentran desprotegidos, provocándose colindantemente la desintegración familiar de sus hogares.

La gran mayoría de los estudiantes de estos paralelos, son de bajos recursos económicos y están ubicados en los barrios periféricos de la ciudad de Loja, de los cuales podemos anotar los siguientes barrios: La Paz, La Banda, Salapa, La Florida, Amable María, Ciudadela del Chofer, Sauces Norte, San Cayetano, Ciudadela Esteban Godoy, Chinguilanche, San José. Determinándose la falta de líneas de transporte por los diferentes sectores de la ciudad, esto nos permitió determinar un porcentaje del 8% de dificultad para asistir a clases, provocando retraso en el aprendizaje e impuntualidad de los estudiantes a la hora de entrada.

Luego de haber cumplido con el proceso de aproximaciones sucesivas durante la aplicación de la encuesta y partiendo de la relación entre la

teoría y la investigación pre-profesional, hemos logrado conocer la realidad concreta identificando carencias, necesidades, aspiraciones y la magnitud de los problemas de estos paralelos, dando como resultado en la presente investigación, el siguiente problema:

"LA LIMITADA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA • APRENDIZAJE INCIDE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL 9° AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR/RA SOCIAL, PERIODO MARZO A JULIO DEL 2012"

JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes de la Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, dentro de la planificación curricular cuenta con tres funciones sustantivas: Docencia Investigación y Vinculación con la Colectividad mismas que nos permiten conocer la realidad para transformarla con la intervención profesional a través de estrategias que permitan plantear alternativas de solución.

El presente trabajo de investigación se justifica porque es un requisito para obtener el Título de Licenciados en Trabajo Social.

Desde el ámbito social lograremos que se ponga en vigencia las políticas sociales constitucionales en el sector de la educación. lo que permitir que cada uno de los niños/as y jóvenes de este establecimiento mejoren

sustancialmente su rendimiento escolar y su autoestima, impulsando una educación de calidad, intercultural e inclusiva, desde un enfoque de derechos, equidad y unidad en la diversidad, que permita desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes.

En esta oportunidad que tenemos, conseguiremos poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y superación personal, lo que nos dará la posibilidad de converger las actuaciones formativas en beneficio de los ámbitos: familiares, comunitarios y educativos, contando con la participación activa de maestros, padres, madres de familia. adolescentes del establecimiento. para juntos trabajar en el desarrollo adquiriendo las habilidades y destrezas que ayudarán en el mejoramiento del nivel escolar de los estudiantes, en este establecimiento educativo

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos del 9 año de educación básica de la Unidad Educativa "José Ingenieros N° 1", para la superación del rendimiento escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fundamentar científicamente las categorías del Objeto de estudio.

Investigar las causas que originan la falta de afectividad de los padres de familia.

Diagnosticar las situaciones que viven los jóvenes dentro del hogar.

- Gestar un proyecto de desarrollo que contribuya a fortalecer las relaciones familiares, y la superación del rendimiento escolar de los/las estudiantes.

MARCO TEORICO

1.- ANTECEDENTES

El Centro Fiscal Mixto de Educación General Básica "José Ingenieros N° 1", está ubicado en el barrio "Las Pitas", Parroquia "El Valle ", Cantón y Provincia de LOja, en la Avenida 8 de Diciembre entre las calles: Leónidas Plaza y Jaime Roldós Aguilera, junto al Redondel de la Iglesia "Las Pitas", la topografía del terreno donde se encuentra construido es irregular. Los servicios que ofrece el Centro Educativo es de nivel Pre-básico y Educación General Básica, en la actualidad existen 736 alumnos entre niños, niñas y jóvenes adolescente.,

La infraestructura está compuesta de varios bloques de reciente construcción, en su materia es de construcción mixta ladrillo, bloque y cemento, con techo de ardes y losa, caracterizada por una diversidad de arquitectura, para la recreación de sus alumnos tiene áreas verdes y canchas deportivas, además

existen 2 bares con expendio de alimentos nutritivos para los niños-as, jóvenes y docentes del establecimiento.

Colindantemente a este centro educativo en la parte este se encuentra ubicada la Ciudadela "La Paz", condominios "Los Rosales", al norte la Iglesia "Las Pitas" y la Ciudadela "La Banda, a pocos pasos del establecimiento se forma un caudal de agua por la Unión de los ríos Jipiro, Zamora y Malacatos".

En general los niños-as y jóvenes que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra.

Es decir no hay una "enfermedad" asociada que explique sus dificultades escolares, vale decir que los niños-as y jóvenes de este establecimiento aparentemente demuestran ser sanos pero desde el punto de vista analítico se presentan con un mal rendimiento escolar.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante "de riesgo", esto significa que aumenta en los alumnos la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción. el alcoholismo y finalmente la deserción.

Por lo que hemos, decidido investigar las causas y efectos de estos problemas para proponer alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo.

1.1. RESEÑA HISTORICA

Este Centro Educativo de Educación Básica General se crea el 19 de Marzo de 1940 con el carácter de Mixta- Unitaria-Municipal; siendo su primera maestra la distinguida dama Señorita Carmen Carrión, ya extinta.

Quienes tuvieron el acierto de nominar a esta escuela con el nombre de "José Ingenieros" lo hicieron en consideración a su multifacético personalidad de escritor, filósofo, político, médico y pedagogo.

Refiriéndonos a su biografía tenemos que José Ingenieros nace en Buenos Aires, Argentina en 1877 y muere en 1925.

Ejerce poderosa influencia en la juventud de su tiempo. Ligó su nombre a revistas de gran trascendencia en la cultura argentina. Aparte de sus artículos periodísticos escribió más de 200 obras literarias, filosóficas, pedagógicas y políticas. Fue uno de los talentos indiscutibles en la vida cultural de América.

La Escuela Fiscal Mixta Matutina "José Ingenieros funciona en el local propio donado por el Municipio con una sola aula, hasta que en 1958 la Alianza Francesa en colaboración con los padres de familia construyen un tramo de 4 aulas por cuanto cada año se va incrementando el número de alumnado.

El 13 de Marzo de 1979 dado el crecido número de niños asistentes a esta escuela y por falta de espacio físico y de infraestructura, se divide en dos secciones: Matutina para las niñas y Vespertina para los varones; con los nombres de "José Ingenieros" N° 1 Y "José Ingenieros" N° 2., respectivamente.

En ese entonces la Directora de la Escuela era la Sra. Profesora Julia Veintimilla de Constante, con una planta docente de siete profesores de grado y una profesora de manualidades.

En 1981 la Sra. Profesora Julia Veintimilla, Directora de la Escuela, pasa a prestar sus servicios en la Escuela Rosa Grimaneza Ortega, en calidad de Directora, promoviéndose el concurso de merecimientos para esta escuela.

En junio de 1982 se le concede el nombramiento de Directora a la Lic. Luz María Torres Iñiguez como triunfadora en dicho concurso.

La escuela desde 1999 hasta el 2004 trabajó en el Proyecto Educativo Institucional en convenio con la Fundación Banco del Pichincha y Banco de Loja, coordinado por el Lic. José B. Granda P. De esta Institución se recibió: ayuda material, pedagógica, metodológica y didáctica.

La comunidad educativa "José Ingenieros" N° 1 en su debida oportunidad presentó el reconocimiento a la Lic. Luz María Torres Iñiguez por los veinte y siete años de fructífera labor como Directora.

Ante la convocatoria por el Ministerio de Educación en el año 2008 para el concurso de directores se presentan como aspirantes para la dirección de la escuela "José Ingenieros" N° 1 la Dra. Carmen Inés Bravo y el Dr. José Bienvenido Granda Pardo, éste último resulta el ganador del concurso posesionándose para desempeñar este importantísimo cargo el 11 de diciembre del 2008. Inmediatamente de su posesión empieza su labor en beneficio de la niñez y juventud lojana, continuando hasta la presente fecha.

1.2. MISIÓN

El Centro Fiscal de Educación General Básica José Ingenieros N° 1, del barrio las Pitas parroquia el Valle cantón y provincia de Loja, es una institución que brinda educación de calidad, basados en los avances de la ciencia y tecnología, con espacios físicos adecuados; y, con requisitos propios de la escuela del milenio, la cual propugna el plan decenal de Educación del Quinquenio 2006-2015.

1.3. VISIÓN

El Centro Educativo de E.G.B José Ingenieros N°1 como una institución Educativa organizada e inspirada en la libertad, la moral y la solidaridad, se compromete a garantizar una educación de calidad y calidez que contribuya al desarrollo humano de sus educandos y de la colectividad.

2. GENERALIDADES

2.1. ¿Qué es la atención?

Atención: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección.⁵⁶

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres demuestran interés a la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos".⁵⁷

⁵⁶ GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89

⁵⁷ BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10

2.2. ¿Qué es la familia?

"Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto de personas unidas por parentesco"⁵⁸. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, " grupo de géneros con características comunes"⁵⁹, concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares".⁶⁰

"Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo."⁶¹. Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

⁵⁸ Enciclopedia Microsoft It Encarta It 2004. 21 de Marzo del 2006

⁵⁹ Ibidem.

⁶⁰ Enciclopedia Microsoft It Encarta It 2004. 21 de Marzo del 2006

⁶¹ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>, 25 de Marzo del 2006

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas."⁶²

2.3. ¿Tipos de familias?

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de

⁶² Vid. Supra Pág. 8

triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.⁶³
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad."⁶⁴

⁶³ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>, 25 de Marzo del 2006

⁶⁴ Vid. Supra Pág. 9

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo

de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.⁶⁵

2.3.1. Familias normales"

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.⁶⁶

2.3.2. Familias anormales

"En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes

- Familias inestables

- Hogares destruidos

⁶⁵ Idem.

⁶⁶ Vid. Supra Pág. 10

De los cuales se estudiaran las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas."⁶⁷

- Familia inexistente

"Son aquellas que no han llegado a ser -valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle."⁶⁸

- Familia inestable

"Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social"⁶⁹

"Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

⁶⁷ PEREIRA de Gómez María N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Pág.223

⁶⁸ Ibidem. Pág .. 23

⁶⁹ Idem.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.⁷⁰

2.4. Desatención de los padres

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela."⁷¹

"Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

⁷⁰ Vid. Supra Pág .. II

⁷¹ cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño,

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevar/os por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culpamos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa."⁷²

"Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pongo La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autoevaluación e inseguridad."⁷³

⁷² <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html>, 25 de marzo del 2005

⁷³ Vid. Supra Pág. 13

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".⁷⁴

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros."⁷⁵

2.5. Efectos escolares

"Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntamos por qué no lo hacen."⁷⁶

⁷⁴ Apud. Idem.

⁷⁵ cfr. BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág .19

⁷⁶ <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html>, 25 de marzo del 2006

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean."⁷⁷

"Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño."⁷⁸

2.6. FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

2.6.1 INTRODUCCIÓN:

⁷⁷ cfr. MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos,

⁷⁸ cfr. POPKIN Michael H. y Young's Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión "que acompaña" no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción.

Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

2.6.2 IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica en la madurez del adolescente.

- El elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- Algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse:

2.6.3 ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad?

Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra "Amor y conocimiento".

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de "facultades" con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en "ideas fuerza "cuando son energetizadas por la afectividad.

2.7 LA FORMACION DE LA AFECTIVIDAD:

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

2.7.1 Dificultades que plantea la educación y la afectividad:

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas.

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado "efecto espejo": las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez mas desordenados.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que "nada se

quiere si no es previamente conocido". Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria.

- Influencias a ejercer en la educación de la afectividad:

Aquella afirmación de Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona

puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de "contagio emocional" que esta mas allá del control racional. El miedo provoca miedo; alegría, y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades (y desamistades), así como

los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los "roles" asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

Sin embargo, la música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física debieran enseñarse de forma tal que se dé prioridad al valor que tienen para modelar la afectividad. Para ello es necesario que estas disciplinas no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, mediante las cuales los alumnos vivan y no meramente conozcan sentimientos de valor positivo. La música, por ejemplo, no puede limitarse a biografías de

autores o ejercicios de solfeo, sino que debe complementarse con sesiones de música en las que los alumnos vivan las emociones expresadas en la obra musical. A esto puede agregarse la música oral o instrumental que permita la expresión de los sentimientos en forma comunicable, como auspicias H, Read en su libro lila educación por el arte".

2.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA FORMACION AFECTIVA:

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer e4n cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.

2.8.1 Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil. De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.

En segundo lugar, está el evitar situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda.

En este punto se impone una matización. Se sabe que en las familias de tipo patriarcal y autoritario, se ejerce una presión sobre el niño para moldearlo de acuerdo con las exigencias de los adultos que, cuando es excesiva, da origen a personalidades cohibidas y acomplejadas. Reaccionando contra esa situación y apoyándose en las ideas propagadas por el psicoanálisis, algunos educadores se fueron al extremo opuesto, creyendo que todo intento de reprimir los impulsos espontáneos de los niños era causa de fluctuaciones que generaban complejos. Así, en el campo pedagógico se llegó al extremo de auspiciar una educación despojada de toda normatividad, lo que es directamente absurdo.

Difícilmente puede pensarse un mal mayor que dejar a un niño, guiado por la mera espontaneidad de su naturaleza. El hombre se hace hombre mediante la socialización que implica a su vez un proceso de endoculturación. Si no se ejercitan en el niño, desde temprana edad, y acorde con su estadio evolutivo, los mecanismos de inhibición es imposible que pueda integrarse educadamente a su medio social y cultural. Será, como mínimo, un inadaptado cuando no un semisalvaje, por más conocimientos que reciba. Es evidente que

no puede pensarse en un comportamiento moral satisfactorio sin un mínimo de inhibición de los impulsos puramente biológicos.

2.8.2 Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva.

Ante todo hemos de planteamos la siguiente cuestión: ¿llegan todas las personas a alcanzar la madurez afectiva? No podemos agotar las consideraciones de este tema dentro de este capítulo. Nos limitaremos a dos comprobaciones de carácter general.

Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas ... propias de una transición hacia una nueva eras de la Humanidad, parece que las condiciones para la formación de la afectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece justificar la hipótesis de que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva.

Para concretizar más las aseveraciones anteriores, procuraremos determinar cuáles podrían ser algunos de los indicadores de la madurez afectiva.

A) El niño que nace y que durante nueve meses ha formado un todo biológico con la madre, no puede romper súbitamente su dependencia y continúa ligado a la madre no solo en cuanto a la alimentación sino principalmente en lo psicológico, formado con ella lo que Dolto llama el "nosotros originario". Pero esta vinculación se va diluyendo a medida que se forma el "yo" del niño dando origen al "egocentrismo". El egocentrismo significa que el niño hace de su "yo" o "ego" el centro de referencia de toda su vida psíquica, pero en primer término implica que el niño hace de su ego el centro de su vida afectiva. La socialización del niño es, al menos en parte, un esfuerzo para superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el "egoísmo" típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. Puede considerarse que el egocentrismo que es la raíz del egoísmo, es superado cuando el sujeto es capaz de integrar "un nosotros". Cuando el individuo forma parte de forma positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

B) Desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar.

La dificultad radica en no poder contar con un concepto preciso de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Es cierto que existen algunos estudios más o menos serios sobre el amor. Pero no tenemos una

teoría completamente aceptable de la naturaleza del amor. Por lo general cada estudioso se refiere a algunos aspectos parciales del amor. Nosotros intentaremos plantear algunas consideraciones básicas.

Ante todo descartamos la burda identificación del amor con el sexo, tan común en el hombre mediocre. "Hacer el amor" se ha convertido en equivalente al acto sexual en el lenguaje del hombre contemporáneo.

Tampoco podemos identificar el amor con una de sus modalidades más destacadas que es al amor romántico. Las manifestaciones sentimentales y sensibleras que son perfectamente justificadas en las primeras etapas del enamoramiento no siempre son reflejo de la fuerza o grandeza del amor, sino más bien de la soledad y del vacío de una persona afectivamente insatisfecha.

El verdadero amor, según los penetrantes análisis de E. Fromm, supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Implica, además, cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

Estos son algunos aspectos de esa compleja realidad que llamamos amor. Solo una afectividad madura puede vivir el amor con estos requisitos. La inmadurez sola puede generar un amor limitado, condicionado por lo biológico y viciado por el egoísmo.

Sin embargo, sería un error pensar que el amor es algo que nace espontáneamente o que se desarrolla por sí solo. El amor es algo que hay que cultivar durante toda la vida. Dicho de otra forma; tenemos que aprender a amar y este aprendizaje no termina nunca porque cambian las personas, cambian las circunstancias y cambiamos nosotros biológica y espiritualmente. Pocas personas llegan a la perfección del amor porque pocas llegan a la madurez afectiva.

C) También podemos considerar como un indicador de la madurez afectiva la capacidad para expresar y comunicar los sentimientos.

Los niños (y este es uno de los principales encantos) expresan con toda espontaneidad sus sentimientos. Para muchas personas la vida presenta circunstancias penosas y ambientes hostiles, que impactan en la afectividad. Cuanto más afectiva es una persona por naturaleza tanto más sufrirá la incidencia de tales situaciones, impidiéndole llegar a la madurez afectiva y generando algún tipo de perturbaciones. Las formas más comunes de tales procesos serán o la excesiva timidez, o una continua agresividad manifiesta o transitoriamente latente pero que en cualquier momento puede surgir de forma explosiva.

La comunicación de los sentimientos presenta grados de profundidad y de calidad. La falta completa de comunicación supone el autismo de una afectividad bloqueada. En el otro extremo y como una forma excelente de comunicación afectiva, se sitúa lo que los franceses llaman "a reconte" que

equivale a "encuentro" en castellano, si bien el termino no tiene la fuerza significativa del francés.

Diariamente no comunicamos con numerosas personas, pero la mayoría de las veces es una comunicación de tipo funcional y un tanto trivial.

De pronto y sin una conciencia clara de los factores determinantes, se produce "el encuentro" con una persona, ya anteriormente conocida o recién conocida. Se borran las barreras corporales, se intuyen mutuamente los pensamientos y los sentimientos que se transfieren sin esfuerzo; los mensajes llegan sin necesidad de ser codificados y por cualquier canal. Un apretón de manos puede suplir un largo discurso. Sin perder su personalidad, cada uno se proyecta en el otro hasta llegar a una especie de identificación. Este "encuentro" es fuente de grandes satisfacciones y contribuye a un enriquecimiento mutuo, ya que a través de él se comunican las vivencias, se deposita el "yo" en el "tu" y se forma el "nosotros".

Entraríamos en una problemática interminable si quisiéramos tratar todo lo relacionado con la madurez afectiva. Podríamos, no obstante, sintetizarlo utilizando algunas ideas de E. Fromm. La madurez afectiva consistiría fundamentalmente en un triunfo de las tendencias biológicas (amor a la vida) sobre las tendencias necrofilia (amor a la muerte). La educación afectiva tendría que apuntar a este gran objeto. Su logro, empero, no es nada fácil en nuestros tiempos, debido principalmente a que la presente civilización postindustrial, no muy humanizada, crea condiciones que promueven el

desarrollo de las tendencias necrófilas como se puede comprobar por el incremento de la violencia, la delincuencia, el terrorismo ...

O) Otro indicador de la madures afectivas puede ser el control emocional. No podemos provocar o anular nuestros estados afectivos por un acto de la inteligencia o de la voluntad, pero si podem90s ejercer cierto control sobre la intensidad de nuestros estados afectivos y sobre su incidencia en nuestro comportamiento responsable. No podemos, por ejemplo, mediante sutiles argumentos eliminar un temor que determinada situación nos ha provocado, ni podemos eliminarlo con solo querer que así suceda. Pero si podemos formar hábitos que nos ayuden a controlar el temor en sus primeras etapas, a fin de actuar sin dejamos dominar por el mismo. No podemos impedir enojamos frente a una afrente o una injusticia, pero si podemos formar el hábito de no permitir que cualquier contratiempo nos haga perder el control de nuestros actos y nos haga cometer arbitrariedades.

No se trata por supuesto de reeditar el ideal de la "ataraxia" o imperturbabilidad que provocaron algunos filósofos de la antigüedad griega o del ideal oriental de la impassibilidad. Por otra parte y de acuerdo con la interesante y poco usada teoría de K.Jung sobre el "animus" y al "anima" como tendencias básicas de la vida psíquica, no se puede exagerar el aspecto racional (animus) frente a otros aspectos vitales(anima) sin riesgo de que se produzca un desequilibrio de graves consecuencias. Un exceso de racionalidad puede traer consigo el riesgo de reacciones afectivas morbosas o bestiales.

El hombre tiene que reaccionar con miedo, con amor, con cólera, según corresponda frente a los estímulos que impactan su afectividad. Pero si queremos encuadrar la vida afectiva en una personalidad formada de acuerdo con un elevado ideal de humanismo, es necesaria una educación de la afectividad que fomente el control inteligente de los estados afectivos. Esta educación adquiere especial significado en nuestros días si tenemos en cuenta que formamos parte de una civilización mecanicista y mercantilista que tiene muchos elementos negativos para la vida afectiva, tales como la competitividad, la violencia, algunas ideologías extremistas y que, además, son aireadas por todos los medios masivos de difusión. A esto se añaden como ya hemos indicado anteriormente, las tensiones propias de un mundo en crisis, de un mundo en transición hacia una nueva Humanidad.

Los efectos negativos de la falta de control emocional se manifiestan sobre todo en el campo de las relaciones humanas, ya sean intergrupales o intragrupalas. No podemos, por supuesto, analizar todos los casos por lo que nos limitaremos a considerar uno que puede tener el valor de paradigma, y es lo que sucede en el seno de una familia.

En una familia intervienen factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más delicado y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda alguna, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. La calidad de una familia depende ante todo de la calidad de las relaciones entre sus miembros.

Pues bien, cuando no existe control emocional (prescindamos aquí de las causas) en alguno o algunos de sus miembros, las relaciones afectivas se

resienten, se resquebraja la estructura familiar. Si por ejemplo, una de las figuras centrales, el padre o la madre, no reprime su irascibilidad y se descontrola fácilmente ante los innumerables e inevitables contratiempos graves o leves, la familia se resiente en sus fundamentos mismos. En una persona descontrolada no existe proporción entre el estímulo que recibe y su reacción personal. La más insignificante adversidad provoca una reacción violenta que se concretiza en una agresividad activa de tipo verbal o físico, o bien en una agresión pasiva de cerrazón y negativismo. La consecuencia antes o después es la ruptura, al menos transitoria, de los vínculos afectivos que ligaban originariamente a la familia. Pasada la crisis se podrá intentar restablecer los vínculos, pero nunca podrá ya ser exactamente del mismo modo. Así se van debilitando y desvirtuando las relaciones intrafamiliares hasta que se desemboca en la disolución de la familia, o se perpetua una situación de convivencia en la que las personas se toleran o "aguantan" para salvar lo esencial de la institución familiar, pero se ha perdido lo que es realmente valioso en la familia, esto es, la calidad y la calidez de las relaciones familiares. No obstante, lo peor de todo es que los hijos que vienen a este mundo en estos ambientes corren el riesgo de repetir, cuando formen su familia, las mismas modalidades por no haber conocido otras.

Lo que hemos ejemplificado con la familia se puede generalizar, con los debidos matices, a todas las instituciones e incluso a la sociedad global.

La falta de control emocional puede considerarse como uno de los factores que contribuyen a agravar los problemas de la sociedad contemporánea. El hecho

de que tales problemas sean actualmente más agudos que en otras épocas, nos debe llevar a enfatizar la importancia de una formación destinada a conseguir la madurez de la afectividad como una condición para que la personalidad del hombre actual no sea desintegrada por el embate de las circunstancias penosas que tiene que vivir.

2.9. LA ADOLESCENCIA

CONCEPTO DE ADOLESCENTE

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto; sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio en las mujeres, y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el principio de nuestra propia vida.

La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que

conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecemos como seres humanos.

Es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se dá. La adolescencia, finalmente es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasamos a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar.

2.9.1 REPERCUSIONES AFECTIVAS

El adolescente vive una difícil "postura existencial". Ello puede ayudar a comprender las "inestabilidades" y "vaivenes" emocionales a los que se ve sometido y que suele expresar en su conducta.

El adolescente suele tener una afectividad muy rica pero inestable; extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas) como si también en esto -como ocurre en el mundo intelectual-"quisiera probar de todo" y "a tope".

En efecto, vive todo de forma comprometida: se mete hasta el fondo. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos "irreflexivos". "Son capaces de lo mejor y de lo peor" ...

A veces, se muestran irreflexivos, se angustian, o les entra el pánico y "salen con bobadas" de lo más pueriles.

Por eso, su conducta resulta "rara" y muchas veces "desconcertante", Podemos planteamos el "porqué" de todo esto:

1. Ya hemos visto que gran parte de los cambios que se dan en el adolescente (los cambios corporales y sociales) tienen un denominador común en cuanto a consecuencias: les provoca angustia.

La angustia es uno de los fenómenos más frecuentes en el adolescente. Esta angustia a veces se expresa en forma de miedos, o de sentimientos de extrañeza, o en "nostalgias" (el adolescente que durante la noche se imagina que "sus padres no son sus padres", "que se mueren y él se queda solo" ... etc.).

Otras veces se elabora en forma de rebeldía, de "depresiones", de soledad ... etc.

11. Junto a la angustia, e inseparable de ella, surge la inseguridad. El adolescente se nota incierto ante sí y ante lo que le rodea, por eso es ambivalente frente a la mayoría de las cosas.

11I. La inseguridad y la angustia, unidas a su capacidad de conceptualización, conducen al adolescente a un "meterse en sí mismo". Se vuelve introvertido y se plantea una serie de cuestiones acerca de él mismo: ¿Quién soy yo?, ¿qué quiero?, ¿adónde voy? No le resulta fácil contestarse: no se comprende a sí mismo y por eso piensa que los demás tampoco le comprenden. Esto le desanima, duda de sí, se siente inseguro ... y todo ello contribuye a que se aíse (se "encierra en su habitación" ... etc.).

Esto no quita para que, frente a los demás, "mantenga el tipo" y se muestre fuerte, arrogante, incluso agresivo. Dará "contestaciones" a todo, expresará "convicciones" firmísimas ... se convertirá en el prototipo de la edad difícil.

No hay que olvidar que esta manera de comportarse, excéntrica y rara, obedece a dos necesidades:

- a) La de autoafirmarse y "sentirse alguien" en medio de su caos y angustia.
- b) La de poner a prueba a los adultos.

IV. Esta situación afectiva incómoda del adolescente justifica -al vivir tan centrado en sí mismo- la aparición en esta fase de la vida de numerosos mecanismos de defensa a los que tiene acceso por su recién adquirida capacidad de conceptualización.

Los mecanismos de defensa más frecuentes utilizados por el adolescente y que explican alguna de las conductas que observamos en ellos, son:

- La fantasía (el "soñar despierto" imaginándose grandes, queridos, admirados...).
- La sublimación (eleva el móvil de sus acciones al no saber cómo enfrentarse con situaciones concretas y al alcance de sus manos.
- La intelectualización (el "tener una razón" y "perderse en divagaciones y explicaciones" para todo).

- El ascetismo (el deseo de "poder" al cuerpo y así sentirse "controladores" de lo que les desconcierta). El deporte, la naturaleza, etc., cobran un nuevo sentido "finalista" a esta edad, ya no se practica sólo "por pasarlo bien".

2.10 LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos de educación primaria, toda vez que esta inicia en el hogar a través de la constante comunicación y contacto que se da en el núcleo familiar, este afecto que se manifiesta como una especie de apego entre las personas que se desenvuelven e interactúan en estos grupos, es una necesidad de las personas que son sensibles y que en muchas de las ocasiones no pueden interactuar adecuadamente cuando se enfrentan ante una situación común o de tipo educacional, presentándose a través de cierta falta de una relación afectiva, de acercamiento, de interacción y que como resultado se manifiesta a través de la ansiedad, el enojo, la furia y otros, que obstaculizan y al mismo tiempo no dejan que desarrollen en las personas ciertas habilidades, aptitudes, conocimientos y aprendizajes en el momento del acto educativo, que cotidianamente se da en los alumnos, afectando su desarrollo como estudiante y como parte de un núcleo familiar o sociedad a la que pertenece.

En el presente trabajo de investigación trataremos lo relacionado con la afectividad en la construcción del conocimiento, y las causas que originan este problema y los efectos o el impacto que tiene en los alumnos del noveno año del centro de Educación Básica General.

2.10.1. PROPOSITO

El propósito de esta investigación es:

1. Identificar las causas que originan la falta de afectividad como un factor que obstaculiza el proceso de aprendizaje en los alumnos del noveno año de Educación General Básica "José Ingenieros N°1.
2. Conocer los factores que causan esta falta de afectividad que se manifiesta en el campo educativo.
3. Analizar las causas y estudiar porque se da esta falta de acercamiento y afecto en la relación de padres de familia, alumnos y profesores.

2.10.2. CONCLUSIONES

El acercamiento, el contacto, el cariño, la comprensión y apoyo ayudaran a encauzar en los discentes estas emociones, en las cuales los alumnos no tienen control de ellas, y que se manifiestan en la cotidianeidad de la práctica docente, dentro de la cual también la disposición tanto del profesor como la de ellos tendrá mayor relevancia en el equilibrio que debe de existir en la inteligencia emocional de los alumnos, Estos desequilibrios que se dan en el trabajo diario dentro del aula, tendrán una posible solución si el profesor tiene una formación bien cimentada en los valores morales que son los que apoyaran y ayudaran al acercamiento ya las relaciones que se den en la interacción maestro- alumno. El también ser un buen maestro que no se conforma con lo que sabe, y que continuamente se esté preparando y

actualizándose para dar lo mejor de sí es otro factor que ayudara a contrarrestar y al mismo tiempo a construir en conocimiento en los alumnos.

Las estrategias que el docente implemente para construir el conocimiento en los alumnos deben ser acorde a lo que estos conocen y dominan para que este se pueda dar de manera adecuada.

2.11 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El Trabajo Social en ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como ~s el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como otros sistemas e instituciones.

Podríamos definir que el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social, de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.

En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente de los factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y el seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño o adolescente.

La intervención del Trabajador Social en este Ámbito no puede tener otro Objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que las demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo

2.11.1. PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

El Perfil del Trabajador Social sirve de base para configurar las características de lo que la Universidad ha definido como el Perfil del Trabajador Social generalista. De acuerdo con el perfil es un profesional de servicios humanos que conoce y utiliza una variedad de destrezas y métodos para responder a las necesidades a servicio directo de la población; que posee conocimientos sobre la conducta humana y el ambiente social matizados por un enfoque bio-psico-socio-cultural.

El Trabajador Social debe poseer una base de conocimientos en las artes liberales que incluyen las Ciencias Sociales, Naturales, Humanistas, Lenguaje y destrezas de Comunicación,

El profesional generalista practica el Trabajo Social en diferentes agencias y escenarios y se involucra con individuos, familias, grupos comunidades y organizaciones sociales.

Su práctica está comprometida primordialmente con las poblaciones que sufren los efectos de la pobreza, la opresión y la exclusión social y económica. La práctica del Trabajo Social entiende los propósitos e intereses de la profesión de la profesión del Trabajo Social y del Sistema de Bienestar Social, igualmente conoce sobre los problemas sociales, las formas y causas de la desigualdad social y económica.

El Trabajador Social está evaluando las situaciones en las que se involucra con una mentalidad crítica; así mismo esta consiente de la políticas sociales que se relaciona con el Trabajo Social y de esta forman influyan en las personas, en la profesión y en los programas de servicio sociales.

Hablar sobre el perfil del Trabajo Social permite damos un espacio de debate y reflexiones sobre las distintas representaciones y marcas que acompañan al Trabajo Social y por otro lado, como ningún análisis es neutral se debe proponer alternativas que nos permitan avanzar a los Trabajadores Sociales en la democratización de nuestros ámbitos de trabajo y en el desarrollo de servicios sociales inclusivos no excluyentes y cualitativamente diferenciados del círculo estatal privatizador de la acción social actual

2.11.2. EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL LIMITADO AFECTO QUE RECIBEN DE LA FAMILIA.

El accionar del Trabajador Social, frente al limitado afecto que reciben los adolescentes de este establecimiento por parte de sus progenitores se fundamenta en la formación integral de los estudiantes y el mejoramiento de su

calidad de vida con una visión integral desde la perspectiva que debe tener como ser humano.

El Trabajador Social es un agente fundamental en los aspectos de carácter socio-económico y familiar del educando, estos aspectos muchas de las veces ignorados en el proceso de la educación y el descubrir mediante la acción social de la sintomatología de los problemas como: el bajo rendimiento, aislamiento, cambios bruscos de comportamiento y la falta de afectividad de los adolescentes por parte de los padres de familia.

2.11.3. EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA.

Al observar la problemática educativa que afecta a los adolescentes de este establecimiento pudimos observar que mediante el proceso de la intervención del Trabajador Social, se pudo ir comprobando la hipótesis en que los padres descuidan lo referente al ámbito educativo de sus hijos debido a múltiples circunstancias donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente proyecto de investigación designado EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS N°1". Sera indispensable utilizar, métodos, técnicas y procedimientos orientados al

conocimiento del problema y que tendrán como objetivo principal intervenir de una manera activa a fin de buscar la participación de todos los actores involucrados.

El proyecto se basara en el Modelo de la Inserción en la Realidad con la ayuda del método deductivo e inductivo; con él se realizara el análisis pertinente del problema objeto del estudio que facilitara singularizar el conocimiento, alcanzando de esta manera sustentar nuestra investigación a través de saberes empíricos y científicos.

EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD

Tratara de integrar armónicamente el carácter esencialmente práctico de la profesión con el teórico que le asiste.

PRIMERA FASE: SENSITIVA

Esta fase nos permitirá adquirir nociones sobre la realidad. Con ella se daremos las primeras aproximaciones que el agente propulsor del cambio tiene con el medio y el hombre. O sea la captación de la realidad en su totalidad a través de la definición del espacio, en que interactúan estudiantes, profesores y padres de familia.

SEGUNDA FASE: INFORMACIÓN TÉCNICA.

La información reflejara un aporte importante de conocimientos referentes a la realidad educativa como: antecedentes o datos históricos, población estudiantil, estructura de edades, estadísticas, etcétera, cuya base de datos debemos

recopilarlos mediante la utilización de los grados existentes en el Modelo de Inserción de la Realidad, tales como: lo externo, conceptual y lo racional.

Entre los elementos que se utilizaran para regularizar el proceso tendremos: el uso del croquis, mapas, etcétera, los mismos que serán concebidos para la verificación del conocimiento sensorial y nos servirán para la incorporación de la población del presente estudio.

TERCERA FASE: INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE.

Mediante esta fase nos permitirá damos cuenta las características generales y particulares de la realidad en la cual intervendríamos.

Por este motivo es que en la tercera fase, recurriremos a los conceptos, a las categorías de análisis, a las teorías que hagan posible la operación del pensamiento racional en el ámbito educativo.

Durante la investigación, implicaremos palabras o gráficos cuyos significados sean conocidos por todos, los elementos nos ayudarán a evidenciar más la situación, es decir, problematizarla, iniciándose el proceso de educación y de toma de conciencia durante el trabajo investigativo que realizaremos.

CUARTA FASE: DETERMINACIÓN.

Esta fase nos permitirá generar cambios progresivos que nos conduzcan a la base operativa y al grado conceptual. El grado abstracto o conceptual del conocimiento se manifestara en la medida en que vayamos desarrollando la

tercera y la cuarta fase de la estructura lógica del modelo de intervención en la realidad.

QUINTA FASE: ELABORACIÓN DE MODELOS DE ACCIÓN.

En la presente fase de elaboración de modelos de acción, partiremos desde la recolección de información de la comunidad educativa lo que nos permitirá tener ya un conocimiento científico mediante la aplicación de soluciones de mediano, inmediato y largo plazo, acompañados de acciones, para alcanzar su modificación de la realidad.

SEXTA FASE: EJECUCIÓN Y CONTROL

La operatividad de la ejecución y control, implicará mayor actividad por parte de los involucrados y se requerirá de la utilización de diversas técnicas para el trabajo y desarrollo del presente proyecto.

Mapas, diversos recursos audiovisuales, técnicas de investigación bibliográfica, documentos, entrevistas, vistas de exploración, al medio ambiente familiar, encuestas, dinámica de grupo, síntesis y análisis, sistematización de la información.

Las técnicas utilizadas en el proceso de nuestra investigación serán básicamente: la observación, encuesta y el diálogo:

La técnica de la observación nos permitirá realizar un análisis del contexto educativo, donde se lograrán focalizar las problemáticas latentes del establecimiento.

El dialogo nos permitirá recopilar las diferentes opciones de los actores involucrados en el proceso de la enseñanza aprendizaje, manifestándose una diversidad de problemas, lo que incidiera al mejoramiento del mismo.

La encuesta aplicada a los/as adolescentes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica "JOSÉ INGENIEROS N°1" ayudara a obtener un enfoque más claro de la situación del problema para así llegar a conclusiones valederas y establecer propuestas viables en beneficio del sector intervenido. El desarrollo de las fases parciales nos permitirá la consecución eficaz de las metas del nuevo Trabajo Social.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SONDEO PRELIMINAR						X																										
INVESTIGACIÓN DE CAMPO							X																									
APLICACIÓN Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS								X X																								
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS E HIPÓTESIS										X																						
DELINIAMIENTO DEL PROBLEMA Y PROBLEMATIZACIÓN											X X																					
SOCIALIZACIÓN, REDACCIÓN Y ARROBACIÓN DE PROYECTO													X X X X																			
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL																	X X X X X X X X															
PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN DE LA TESIS																													X X X X			

PRESUPUESTO:

Los valores que se hace constar en este presupuesto, para la realización de la presente investigación serán cubiertos totalmente por los autores; de la misma manera los recursos materiales y humanos para permitir el cumplimiento y ejecución del presente Proyecto de Tesis.

RECURSOS HUMANO:

Expositores

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

RECURSOS MATERIALES:

Medios audios visuales

Materiales de oficina

RECURSOS ECONOMICOS

Los valores ubicados en este presupuesto, determinan el desarrollo de las diferentes actividades que están proyectadas para el cumplimiento de este proyecto.

N°	RECURSOS	COSTOS
1	Transporte	\$.100,00
2	Materiales de Oficina	\$. 70,00
3	Internet	\$. 40,00
4	Impresiones	\$. 50,00
5	Material didáctico	\$. 60,00
6	Reuniones	\$. 50,00
7	Conferencias	\$. 600,00
8	Taller	\$. 300,00
9	Medios audio visuales	\$. 200,00
	Total:	\$. 1.470,00

BIBLIOGRAFÍA:

GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89

BERNAL Aurora, El. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10
Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2004.21 de Marzo del 2006 Ibídem.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2004.21 de Marzo del 2006
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>,
25 de Marzo del 2006

Vid. Supra Pág. 8 Vid. Supra Pág ... 11 Ibídem. Pág ... 23-24

cfr. BERNAL Aurora, El. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág .. 19
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html>, 25 de marzo del
2006 cfr. MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos,

cfr. POPKIN Michael H. y Young's Bettie B.; Como lograr que sus hijos
triunfen en la escuela, Pág. 217

cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño,

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html>, 25 de marzo del
2006 Vid. Supra Pág .. 13

Apud.Idem.

• GOLEMAN Daniel, la inteligencia emocional ed. Javier Vergara editor
Ed. 39a marzo 2004 México.

• AYALA Aguirre Francisco G., la función del profesor como asesor Ed.

Trillas, tercera edición, México 1999.

- BARRIGUETE, C. la afectividad: aspectos evolutivos y educativos
- HAM, G GINOTT. maestro- alumnos 1 el ambiente emocional para el aprendizaje._Ed. Pax- México 1981
- GARZA Treviño Juan Gerardo, educación en valores edil. Trillas, México 2000
- GONZALEZ Capetillo Oiga, el trabajo docente edil. Trillas, México 1999



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL BARRIO LAS PITAS**

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, del Área Jurídica Social y Administrativa de la Carrera de Trabajo Social, me dirijo a ustedes para solicitarles de la manera más comedida se dignen dar contestación al siguiente cuestionario de preguntas, referente a la elaboración de la Tesis de Licenciado en Trabajo Social denominado “**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL BARRIO LAS PITAS**”, su colaboración me permitirá elaborar una propuesta y culminar con mi trabajo de tesis.

1. Datos de identificación.

Edad

Sexo

.....

.....

2. ¿Con quién vive usted actualmente?

Papá y mamá (), Mamá (), Papá (), Solo (), Abuelos (),
familiares (), otros.....

3. Usted se considera el ambiente familiar como:

Muy tranquilo ()

Tranquilo ()

Conflictivo ()

4. ¿Tiene problemas con sus familiares?.

Si ()

No ()

Por qué :

5. ¿Existe un buen dialogo con sus familiares en lo referente a tu vida personal y a lo educativo?.

Si ()

No ()

6. ¿Consideras que tus padres o familiares se preocupan por tu bienestar y por tus estudios?

Si () No ()

Cómo:

7. ¿Cuál es tu rendimiento escolar?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

8. ¿Existe un buen ambiente de trabajo en tu paralelo?.

Si () No ()

Por qué :

9. ¿Existen preocupaciones por situaciones de tu escuela, con el profesor o con tus compañeros?

Si () No ()

De qué forma:

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Muy bien (), bien (), mal (), Pésimo ()

Por qué:

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NOVENO AÑO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL BARRIO LAS PITAS**

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, del Área Jurídica Social y Administrativa de la Carrera de Trabajo Social, me dirijo a usted(s) para solicitarle(s) de la manera más comedida se digne(n) dar contestación al siguiente cuestionario de preguntas, referente a la elaboración de la Tesis de Licenciado en Trabajo Social denominado **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL BARRIO LAS PITAS”**, su colaboración me permitirá elaborar una propuesta y culminar con mi trabajo de tesis.

- 1 ¿Conoce si existen problemas familiares en sus alumnos).
Si () No ()
Cuáles:

- 2 ¿Usted incluye a los padres o familiares para resolver los problemas de los estudiantes?.

Si () No ()
Cuáles:

- 3 ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de sus alumnos/as?

Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

- 4 ¿Mantiene diálogo con sus alumnos/as respecto a los problemas escolares y personales?.

Permanentemente ()
Rara vez ()
Nunca ()

5 ¿Cree usted que la familia de sus alumnos/as están pendientes de ellos?.

Si () No ()

Por qué:

6 ¿Considera usted que sus alumnos/as tienen buenas prácticas de valores?

Si () No ()

Por qué:

7 ¿El centro educativo cuenta con personal especializado para resolver los problemas de los alumnos/as?

Si () No ()

Por qué:

8 Considera importante la intervención del Trabajador Social frente a los problemas de los adolescentes.

Si () No ()

Porque:.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	55
f. RESULTADOS.....	60
g. DISCUSIÓN.....	84
h. CONCLUSIONES.....	87
i. RECOMENDACIONES.....	88
PROPUESTA.....	89
j. BIBLIOGRAFÍA.....	97
k. ANEXOS.....	99
INDICE.....	160