



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA: TRABAJO SOCIAL**

**TITULO**

**“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA “CNH” (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)” DE “LA UNIDAD SAN AGUSTÍN - MOTUPE” DE LA CIUDAD DE LOJA.”**

**TESIS PREVIA A OPTAR POR  
EL GRADO DE LICENCIADA  
EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORA:**

DANIELA ESPERANZA RÍOS MONTALVÁN

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Mg. Sc. RINA NARVÁEZ ESPINOSA

Loja – Ecuador

2015



## CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc.

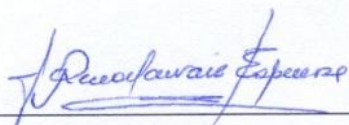
Rina Narváez Espinosa.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DEL ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del trabajo de tesis titulado "La Participación familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del programa "CNH" (Creciendo con Nuestros Hijos)" de "La Unidad San Agustín - Motupe" de la ciudad de Loja.", de autoría de la estudiante de la carrera de Trabajo Social, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, ha sido desarrollado, corregido y orientado bajo mi estricta dirección y una vez que se enmarca dentro de las exigencias del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación, disertación y defensa respectiva.

Loja, junio de 2015



---

**Dra. Mg. Sc. Rina Narváez Espinosa.**

**Directora de Tesis**

## AUTORÍA

Yo **Daniela Esperanza Ríos Montalván**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Daniela Esperanza Ríos Montalván

**Firma:**  \_\_\_\_\_

**Cédula:** 1103717607

**Fecha:** Loja, junio 2015



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo DANIELA ESPERANZA RÍOS MONTALVÁN, declaro ser autora de la tesis titulada: "La Participación familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del programa "CNH" (Creciendo con Nuestros Hijos)" de "La Unidad San Agustín - Motupe" de la ciudad de Loja.", autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los 24 días del mes de junio del dos mil quince, firma el autor.

**Autora:** Daniela Esperanza Ríos Montalván

**Firma:** 

**Cédula:** 1103717607

**Dirección:** La Banda ( )

**Correo Electrónico:** danisitariosmontalvan@yahoo.com

**Teléfono:** 2542620 **Celular:** 0985789770

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Mg. Sc. Rina Narváez Espinosa.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Mg. Sc. Hugo León (Presidente)

Dra. Mg. Sc. Marco Muñoz (Vocal)

Dra. Mg. Sc. Claudia Medina León (Vocal)

## **DEDICATORIA**

A Dios y la Virgen por la vida, por estar presentes en cada eslabón que he logrado ascender, por salud, la fortaleza, y la sabiduría que me han obsequiado.

A mi abuelita Anita por haber sido mi más grande inspiración, y depositar en mi todos esos valores que son y seguirán siendo los que guíen mi vida, por enseñarme a ser mejor persona, a amar al mundo, que aunque ahora me acompaña desde el cielo vivirá por siempre en mente y corazón.

A mis abuelitos Dolores y Julio, gracias por sus oraciones y cariño.

Estoy absolutamente convencida de que si algo puedo presumir es de mis padres y hermanos, quienes siempre han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

A Patricia, una mujer extraordinaria, por todo el cariño desde siempre y en enseñarme que no se necesita de consanguinidad para querer a alguien como a tu familia.

A mi tío Hernán Montalván por su cariño y apoyo desinteresado

De ellos dedico es este triunfo; que sea esta la recompensa a tantos años de sacrificio, entrega, desvelo y apoyo.

**Daniela Esperanza Ríos Montalván**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por todo lo que me ha regalado en la vida y por permitir que bajo su bendición se hiciera realidad mi tan anhelado sueño.

A mis amados padres Telmo Ríos y Lic. Esperanza Montalván, a mis hermanos y (as) a Osly Simbaña por su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica, Social y Administrativa, al personal docente de la Carrera de Trabajo Social por su apoyo desinteresado durante mi formación. Un agradecimiento de manera particular a la Dra. Martha Coronel, a mi directora de tesis Dra. Mg. Sc. Rina Narváez Espinoza, quien supo brindarme sus conocimientos, su experiencia y paciencia durante la realización de la presente investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida durante estos años a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía; algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y sus bendiciones.

Gracias a todos...

**Daniela Ríos**

**a) TITULO**

**“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA “CNH” (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)” DE LA UNIDAD SAN AGUSTÍN MOTUPE DE LA CIUDAD DE LOJA”.**

## **b) RESUMEN**

La investigación se realizó en “La Unidad San Agustín Motupe del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) integrada por 60 familias; situada en los barrios periféricos de la ciudad de Loja como son; Motupe alto, Avenida Jaime Roldos, San Agustín, la Florida, y Turupamba, cabe recalcar que la atención que reciben los niño(as) se realiza en el barrio de origen de cada familia.

Los objetivos planteados permitieron determinar que existe la limitada participación de los padres de familia en el programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo Con Nuestros hijos) en “La Unidad San Agustín Motupe”; por medio de los objetivos además se dio sustento teóricamente a la tesis a través de las categorías de análisis que esclarecieron los motivos que limitan la participación de las familias en el proceso de estimulación temprana de sus hijos(as), las causas y efectos que impide que los niños y niñas puedan tener un desarrollo integral. De esta manera se involucró a las familias adentrándolas en un proceso de cambio que les permita mejorar su intervención con el programa involucrándose de manera activa en el desarrollo de capacidades físicas intelectuales y emocionales elementales de acuerdo a la edad en que se encuentran sus hijos(as). Además se planteó una propuesta de acción con la finalidad de que los padres mediante la concientización mejoren su participación por medio de la ejecución de la misma.

Se utilizó el método de inserción en la realidad con sus fases y niveles, como instrumento la entrevista estructurada; el universo fue de 60 familias de las cuales se tomó una muestra representativa a 40 familias las que participaron de la entrevista.



Los principales hallazgos mediante la investigación determinan que los padres de familia en su mayoría mantienen una limitada participación por motivos de trabajo, enfermedades comunes en los niños, pero sobre todo por irresponsabilidad familiar.

## **SUMMARY**

The research was made in "The San Agustin Motupe Unit of the" CNH "(Growing with Our Children) composed by 60 families; located in the suburbs of Loja city like; Motupe alto, Avenida Jaime Roldos, San Agustín, la Florida, y Turupamba, it should be emphasized that the care given to children is done in the district of origin of each family.

The goals set allowed to determine that there is a limited involvement of parents in early stimulation program "CNH" (Growing with Our Children) in " The San Agustin Motupe Unit"; through the objectives I could support theoretically the thesis by the analysis categories that clarified the reasons that limit the participation of families in the process of early stimulation of their children, the causes and effects that prevented that children can have a comprehensive development. Thus families involve into a process of change that allows them to improve their involvement with the program by engaging actively in the development of intellectual and emotional elementary physical abilities according to his age children are involved.

In addition we create a proposal for action in order for parents to improve their awareness by participation through the implementation of it. The insertion method in reality was used with its phases and levels: as an instrument structured interview; The universe was 60 families, of which a representative sample was 40 families who participated in the interview.

The main findings through the research determined that most of the parents remain a limited participation for their work activities, common diseases in children, but especially for family irresponsibility.

### c) INTRODUCCIÓN

“El carácter holístico del Desarrollo integral Infantil demanda de la activa participación de los padres de familia en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) debido a que se fundamenta en la Educación a la familia, ya que son ellas quienes ejecutan las orientaciones de estimulación temprana en su hogar con sus hijas e hijos. La protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.”<sup>1</sup>

La metodología permitió el desarrollo del trabajo de campo mediante la utilización del método de inserción en la realidad con sus tres niveles y seis fases los que posibilitaron determinar la problemática y a su vez fundamentar la propuesta de acción encaminada a la solución del problema determinado.

Los resultados obtenidos determinan que el contexto social de la Unidad San Agustín-Motupe de acuerdo a su problemática se desarrolla de manera no óptima; pues al existir limitada participación e involucramiento de los padres de familia con el programa de estimulación temprana sus hijas (as), los menores no pueden desarrollar adecuadamente sus capacidades y potencialidades en lo que se refiere a desarrollo motriz,

---

<sup>1</sup>Participación familiar en los servicios de desarrollo infantil integralcnh y cibv. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Protocolo-dePARTICIPACION-FAMILIAR-SERVICIOS-DII..pdf>

emocional, intelectual, familiar y social, lo que les impide tener un desarrollo integral.

Para una mejor comprensión en la presente tesis se la ha sintetizado en los siguientes Apartados:

## **APARTADO I**

**REVISIÓN DE LITERATURA:** Se realiza una contextualización de las categorías objeto de estudio: El contexto de la Unidad San Agustín Motupe” del programa de estimulación temprana “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos), familia, Tipos de familia, Participación familiar, La familia en el proceso de la estimulación temprana, Familia e intervención temprana para el desarrollo integral de niño(as), Desarrollo integral, Como influye la participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas, Normativas legales, Plan Nacional Para El Buen Vivir, Políticas Y Lineamientos Estratégico, Constitución De La República Del Ecuador, Código De La Niñez Y Adolescencia, Trabajo Social, El trabajo social en la familia y funciones del trabajo social en la estimulación temprana.

## **APARTADO II**

**MATERIALES Y METODOS;** Se realizó mediante la aplicación del método de inserción en la realidad con sus fases y niveles, diversas técnicas de recolección de datos como son: Ficha de observación, entrevista, diálogos con lo que fue posible dar sustentación al trabajo de investigación.

## **APARTADO III**

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS;** Contiene la interpretación de los principales hallazgos del trabajo de campo representados en cuadros y

gráficos así como el análisis cuantitativo y cualitativo, resultado de las entrevistas aplicadas.

#### **APARTADO IV**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** Hace énfasis a los resultados, dando opciones validas que permitan ser un aporte significativo en la resolución del problema objeto de estudio mediante la propuesta de acción.

#### d) REVISIÓN DE LITERATURA

### **UNIDAD SAN AGUSTÍN MOTUPE “CNH” CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. (PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA)**

#### **1. ANÁLISIS CONTEXTUAL:**

“El CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) se inició con entidad ejecutora (CRADES) La Fundación de Desarrollo Humano y Social una organización sin fines de lucro aprobada por el MIES bajo acuerdo Ministerial No. 0049 del 2 de agosto del 2004.

Unos de los tantos programas que ejecutaba “EL CREDES” es el “CNH” creciendo con nuestros hijos el mismo que involucra la participación de padres e hijos.

El proyecto Creciendo con Nuestros Hijos se implementó en primera instancia en los cantones Loja, Gonzanamá, Calvas, Espíndola, Sozoranga, Paltas y Puyando desde el año 2005 hasta el año 2011 con auspicio del PNN, FODI MIES-INFA atendiendo a una población de 3.200 niños y niñas de 0 a 5 años y sus respectivas familias.”<sup>2</sup>

“La Educadora Familiar de la unidad San Agustín Motupe Gladis Faican comenta lo siguiente: ”En el 2011 el programa paso a hacer ejecutado exclusivamente del MIES el mismo que está al frente del programa hasta la fecha actual. Contando con 7.00 educadoras familiares en todo el país.

---

<sup>2</sup> Ministerio de Inclusión Económica y Social. Programas. Servicios. Inclusión al Ciclo de Vida y la Familia



En el año 2008 Se convocó a todas las aspirantes que deseen trabajar como educadoras familiares se encargó que realizaran encuestas en las diferentes unidades; dividiendo por sectores.

La unidad San Agustín Motupe está conformada por los barrios: Motupe Alto, San Agustín, La Florida, Caigan, Turupamba, y Avenida Jaime Roldos.

En un principio el trabajo era demasiado forzoso para las educadoras, pues por motivos de desconfianza debido y debido a que en ese año lamentablemente raptaron algunos niños; no permitió que el programa tenga adecuada acogida desde el principio.

Las educadoras no eran bien recibidas en los barrios. Los padres de familia erróneamente consideraban que el programa no era oportuno o no lo consideraban importante creyendo que hacían un favor a las educadoras familiares que brindaban la estimulación temprana; sin embargo en la unidad san Agustín Motupe se inician con 60 niños.

En la actualidad la unidad de igual manera cuenta con 60 niños (as); el programa tiene el interés de algunos padres de familia; pero la lucha continua, en los aspectos de coparticipación de los padres, en lo que se refiere a asistencia a talleres grupales y a dar la apertura a las visitas individuales que realiza la educadora familiar.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Educadora familiar de la Unidad San Agustín Motupe.

## 2. FAMILIA

Al abordar el capítulo número uno con la temática familia se señala que desde el posicionamiento de los autores Therborn y Elizabeth Jelin se da a la familia las siguientes contextualizaciones:

Therborn “Sostiene que la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo. Asimismo, enfatiza que la afirmación de la igualdad de sexos y de géneros no tiene precedentes históricos y, por lo menos a un nivel global, parecen ser irreversibles.”<sup>4</sup>

Para Elizabeth Jelin las tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia son (sexualidad, procreación y convivencia) han sufrido enormes transformaciones, evolucionando en direcciones divergentes. Es en este sentido que tales categorías resultan insuficientes a los efectos de conceptualizar las familias. La autora comprende a la familia como “una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios

---

<sup>4</sup>Therborn, G. (2007) Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI. En Arriagada, I. (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.

diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción

“Así mismo y abordando la problemática de la violencia doméstica, Jelin plantea la familia como un espacio paradójico: es el lugar del afecto y la intimidad, pero es también el lugar privilegiado para el ejercicio de la violencia.

Entre los hechos sociales más significativos que han operado transformadoramente en las familias podemos mencionar: la defensa de los derechos de las minorías sexuales; la lucha de las mujeres por la igualdad de género; los movimientos feministas; el divorcio; la incorporación sostenida de la mujer al ámbito productivo; la disminución de matrimonios; el aumento de parejas con vivenciales; el matrimonio igualitario; los cambios en los roles parentales, sólo para citar algunos.”<sup>5</sup>

*Desde el posicionamiento del autor Therborn el concepto de familia es entendido como una relación entre hombre mujer e hijos aun conservando la estimación perpetuante del machismo. El concepto que evidencia la estructura lógica e igualitaria de familia tiene coherencia con lo que manifiesta Elizabeth Jelin. Considerando que la autora hace referencia a la participación familiar que debe existir en un hogar al despliegue de tareas que deberían ser compartidas, además; no dejando de lado la concepción del primer autor en referencia a la violencia que se vive aún en la familia.*

---

<sup>5</sup>Jelin, E. (2007). “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales”. En Arriagada, Irma (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión

*En la unidad San Agustín Motupe no se puede apreciar un cambio, pues el estancamiento en lo que se refiere a la igualdad en cuestión de responsabilidad de los padres se delega exclusivamente a la mujer, que a pesar de ya estar inmersa en el terreno laboral, triplica su esfuerzo para poder cumplir con un trabajo, las tareas del hogar y así mismo encargarse de la atención y el cuidado de los niños, es así que las madres son las encargadas de acudir al servicio de estimulación temprana que brinda el “CNH”( Creciendo con nuestros hijos ) destinado a los niños menores de 3 años, limitando al mismo tiempo su participación por ocupaciones, distracciones, olvido, irresponsabilidad pero también en algunos casos por no sentir el apoyo de sus esposos quienes trabajan para poder llevar el sustento a su hogar.*

## **2.1 TIPOS DE FAMILIA**

“Al hacer referencia a los tipos de familia según **Eduardo Hernández se clasifican en**

**2.1.1 Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

**2.1.2 Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

**2.1.3 Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan

viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.”<sup>6</sup>

Mientras que para la doctora Leticia Fiorini manifiesta la siguiente teoría.

**2.1.4. “Familia nuclear**, formada por los padres y su descendencia.

**2.1.5 Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**2.1.6 Familia monoparental**, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.”<sup>7</sup>

Además; Considera que en la actualidad asistimos a una especie de construcción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, postindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales,

---

<sup>6</sup>Eduardo Hernández. TIPOS DE FAMILIAS. Recuperado de : <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>

<sup>7</sup>Familia. Última modificación 9 feb 2015 a las 18:38. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos\\_de\\_familias](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias)

la caída del pater familias, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

*En el contexto objeto de estudio se analiza la realidad de “La Unidad San Agustín Motupe” que está integrada por diferentes tipos de familia donde se evidencia la familia nuclear en las que se observa una notoria estabilidad familiar y buenas relaciones de convivencia, mientras que en las familias extensas las relaciones se tornan un poco más dificultosas pues al existir familias donde habitan padres, abuelos, tíos y primos las dificultades, pelias, y celos son más frecuentes por diversos motivos existen roces entre hermanas(os), que no les permiten tener una completa armonía en los hogares y por malos entendidos incluso se ausentan o abstienen de ir al programa por estar molestos; Añadiendo además que en este tipo de familias algunos padres dejan la responsabilidad a sus abuelos o hermanos mayores por tener que trabajar priorizando el valor monetario y evadiendo así mismo su compromiso con el programa, perdiendo este espacio que es exclusivamente para padres e hijos.*

*También existen familias monoparentales conformadas por madres solteras, las que se apoyan en familiares para poder criar a sus hijos.*

### **3. PARTICIPACIÓN EN LA FAMILIA**

“En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por



tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.”<sup>8</sup>

“Se ha nombrado a la escuela como agente socializador pero no se puede dejar de resaltar a la familia como el primer agente socializador del niño y la niña. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos.

Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo. Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

---

<sup>8</sup>Reveco ,O. AÑO (2004) .participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile:Editorial Trineo S.A.

Cuando se habla de educación infantil es necesario pensar en los actores o categorías que la conforman: infancia, escuela y familia. El modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979, citado por Jaime Sarramona, 1980) sostiene que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que éstos influyen sobre su desarrollo. Es en la familia y la escuela donde los niños y las niñas preescolares pasan la mayor parte del tiempo. Los adultos, como modelos, tienen influencia sobre el desarrollo y el comportamiento infantil y estas experiencias marcan la pauta para el comportamiento en su vida posterior, por ejemplo, aquellos niños/niñas que han tenido una relación de apego y seguridad con sus padres probablemente desarrollarán con sus compañeros y con los profesores relaciones marcadas por el afecto y la seguridad, y si por el contrario, las relaciones infantiles se enmarcan en un clima de inseguridad y desconfianza, estas estarán factiblemente en sus relaciones futuras.

La educación infantil no sólo se realiza en el contexto escolar, sino que es compartida con el contexto familiar, teniendo en cuenta los cambios que han sucedido en ambas instituciones.

Hace 50 años la inmensa mayoría de niños y niñas menores de 6 años únicamente se desarrollaba en el contexto familiar y desde otras experiencias informales de carácter extra familiar, pero en ningún caso desde contextos diseñados para promover su desarrollo. Es importante anotar que uno de los grandes cambios que ha marcado la familia es la incorporación de la madre al ámbito laboral. Tradicionalmente, en el medio familiar y social el grado de compromiso que tiene la madre es satisfacer las necesidades básicas de los hijos a través de la alimentación, el afecto y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los

demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones interpersonales.

La madre cumple con una serie de roles específicos que surgen de las tareas que realiza tradicionalmente dentro de la familia. A la mujer se le ha atribuido desde lo biológico hasta la responsabilidad de brindar afecto a los hijos. Los espacios que crea la madre en el cumplimiento de su rol le permite tener mayor acercamiento y oportunidad para manifestar el afecto a los hijos. Sin embargo, en el seno familiar las madres realizan el trabajo doméstico y es cada vez más frecuente que paralelamente desplieguen su capacidad y fuerza de trabajo para vincularse a labores adicionales.

Existen múltiples factores por los cuales las madres se ausentan del hogar para trabajar. Generalmente por las dificultades económicas que no le permiten cubrir los gastos del hogar, ya sea para complementar los ingresos del padre o como madre cabeza de hogar. Esta situación afecta notoriamente la dinámica familiar. De todas maneras, en este panorama surgen muchos interrogantes. Para las madres esta situación no es fácil, pues la familia demanda de la madre una gran dedicación de tiempo, energía, atención y amor. Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo, cognitivo y conductual que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales.

“La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Juan Sánchez., Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2002). Desde este punto de vista, el hogar y la escuela deben brindar situaciones que transfieran consecuencias positivas para el desarrollo del niño o niña, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte

del niño de diferentes habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y buen desempeño en la sociedad.”<sup>9</sup>

*La participación familiar es la principal categoría del problema objeto de estudio; por ello se hace hincapié en cómo influye la participación familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas que conforman la “Unidad San Agustín- Motupe”. Según los autores la familia es el medio donde empieza la educación de los niños, teniendo en cuenta que es ahí donde aprenden a entablar relaciones emocionales y afectivas, con la participación e involucramiento paterno es que se logra la estabilidad, y un desarrollo óptimo en los menores; garantizando para estos un mejor aprendizaje y desarrollo adecuado de sus capacidades, con la intención de proveer un desarrollo integral a los niños y niñas y lograr la participación familiar el gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha el programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) destinado a los niños menores de tres años; por lo que se requiere de la participación de los padres de familia, al momento que los niños ingresan al programa se conectan con la sociedad desarrollándose desde su edad temprana socialmente, al tener contacto con más niños de su misma edad y con sus padres, están integrándose, despertando capacidades y ahuyentando miedos frecuentes adquiridos por sentirse encapsulados desde sus primeros años.*

*En la unidad San Agustín Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) las familias no se sienten comprometidas con respecto a una activa participación en el programa. La relación familia-programa se basa en la obligación que es ejercida sobre los padres de familia para que acudan a la estimulación temprana, recalando que si no existe la cooperación voluntaria los padres de familia limitan su participación. No integrándose, faltando constantemente, evadiendo su responsabilidad, además factores como: dejadez, pereza, irresponsabilidad, y motivos de trabajo son*

---

<sup>9</sup>Jaramillo. L. diciembre, AÑO (2007). Concepción de infancia. Editorial: (IESE), UNIVERSIDADDELNORTE.

*causas que no permiten la participación familiar en especial por parte de los padres cuyo papel es ser cabecilla del hogar por lo que han delegado la responsabilidad exclusiva a las madres que al no sentirse apoyadas por sus esposos algunas veces se deslindan de su responsabilidad de acudir al programa. También hay el caso de madres que trabajan con la intención de procurar un mejor estilo de vida para su familia pero al momento de hacerlo están perdiendo la oportunidad de convivir con sus hijos de enseñarles y aprender de ellos, en estos casos son hermanos mayores o abuelas los que erróneamente han asumido el compromiso de asistir al programa de estimulación temprana con los niños y niñas.*

### **3.1 FAMILIA EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS**

“En los inicios, la estimulación temprana se centró en la intervención focalizada en el infante, tomando como base la Neurología Evolutiva, la Teoría del Aprendizaje o la Psicología Maduracionista, pero posteriormente se fue valorando y teniendo en cuenta el papel de los padres a partir de las investigaciones relativas a la interacción padres-hijos minusválidos.

Actualmente, casi todos los programas de intervención temprana contemplan el papel protagónico de los padres; es decir, su participación no es de simples mediadores en el proceso interventivo, sino como destinatarios de la misma.

El rol de los padres dentro de los programas de atención temprana ha sido uno de los aspectos más discutidos. Muchos han sido los autores

que han señalado las ventajas de la participación de los padres en los referidos programas y coincidentemente han señalado como regularidades que:

- La intervención sobre el niño se realiza cuando se comienzan a establecer los patrones de interacción y antes de que las tendencias motivacionales se alteren o aparezcan deficiencias graves ante interacciones no reforzantes.
- Son intervenciones individualizadas, lo que facilita la adaptación del programa diseñado a las necesidades y contexto cultural de cada familia.
- Esta individualización se ajusta además a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso.
- Se ven favorecidos la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes.
- Existe un acceso permanente y constante al comportamiento del menor, porque los padres constituyen los reforzadores naturales.”<sup>10</sup>

“Debido a que el proceso de preparación de la familia pretende modificar la conducta del niño y la niña y que los padres lleven a cabo la enseñanza, se hace necesario valorar la temática relacionada con la estimulación temprana centrada en el menor, dado que esta etapa infantil es la más plástica, la más vulnerable a las condiciones y los factores ambientales y, ante todo, la más dependiente, condiciones

---

<sup>10</sup>Gomez A.Muñoz O. Familia e Intervención Temprana recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>



imprescindibles para el desarrollo emocional y cognitivo de estos menores.

El niño(a) nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del bebé se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. Así como la alimentación ayuda al crecimiento físico, la estimulación es el alimento para el desarrollo de las capacidades y la inteligencia."<sup>11</sup>

(Pérez de Alejo, G, 2004), “manifiesta que desde hace aproximadamente treinta años, se han realizado numerosas investigaciones sobre la estimulación temprana las cuales han demostrado la importancia de la misma y hecho factible la elaboración de planes y programas de estimulación que eviten la aparición de situaciones desencadenantes de necesidades educativas especiales de cualquier tipo en los niños y las niñas y, en el caso de existir, favorezcan el desarrollo de una vida individual y social lo más proporcional posible a la de un niño(a) normal mediante una educación especial instaurada tempranamente, sobre la base de un diagnóstico precoz que facilite la puesta en práctica de un programa de estimulación acorde con las características del menor.

Tradicionalmente, el desarrollo temprano de cualquier niño o niña, ha dependido de la actuación de la familia la que es responsable del

---

<sup>11</sup> Monografías.com. El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana.  
Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml#ixzz3JdWkdWjV>

desarrollo integral de los menores. Los niños necesitan la actuación protagónica por parte de los padres, la dedicación extraordinaria de tiempo, energías y habilidades.

Se puede decir que la primera estimulación de un bebé es su propia familia. Definitivamente el niño va a recibir todos los estímulos de su entorno y los incorporará en sus experiencias que darán origen a nuevos aprendizajes sobre "cómo funciona todo".

Un Centro de Estimulación comparte una tarea con todos los miembros de la familia del niño, por lo tanto deben seguir la misma dirección en cuanto a las actividades e incluso en la forma del trato. Un niño que se comporta dulce y cariñoso con las especialistas, y en casa hace berrinches y no obedece, es resultado de que algo no funciona bien, de que cada uno de estos va con el niño por su lado.

El vínculo que debe existir, necesita un buen sistema de comunicación y acción entre ambas partes. Para ello los docentes y especialistas deben participar activamente, informando a los padres constantemente, qué es lo que se va a hacer y para qué.

Asimismo, es obligación de los padres apoyar y seguir las recomendaciones brindadas por el centro. Tener y/o adoptar un compromiso orientado al bienestar del niño, con las actividades sugeridas, con recomendaciones, con actividades destinadas a la modificación de conducta.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Cosas de la infancia ¿Que es la estimulación temprana?.Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

*La intervención de la familia en el proceso de estimulación temprana se basa en el comprometimiento de los padres de familia ya que de ellos depende la confianza que puedan adquirir los niños en sus primeros años de vida, el desarrollo emocional así como también el desarrollo cognoscitivo y motriz de los menores; Capacidades que desarrollan al asistir a estimulación temprana, son responsabilidad de los padres de familia.*

*En “La Unidad San Agustín Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) las familias se limitan al momento de participar en el programa, lo que no permite que los niños se desarrollen de manera óptima no solo en aspectos cognoscitivos si no también afectivo, y familiar.*

*Las familias por su cotidianidad, no deciden darse la oportunidad de probar el cambio notorio de crecimiento intelectual, afectivo y social que brinda la estimulación temprana a los niños y niñas; si esta es asumida como compromiso por los padres familias, de manera contraria algunas de las familias que integran la unidad restringen su participación prefiriendo creer equivocadamente que las enseñanzas que ellos pueden transmitirles a sus hijos son suficientes, prefiriendo ausentarse continuamente del programa.*

### **3.2 FAMILIA E INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑO(AS)**

“Durante los últimos quince años ha venido afianzando procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual ha derivado en la consolidación de una política cuyo

---

objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños menores de seis años. Esta política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para las niñas, los niños y sus familias en los primeros años de vida, constituyéndose en una gran oportunidad de avance integral para ellas y ellos y para el desarrollo sostenible del país.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral, de acuerdo con lo previsto en el marco de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, desde la cual se viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuente con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.

Este proceso de construcción de la línea técnica tomó como referencia el reconocimiento de aquellos aspectos que han configurado la educación de las niñas y los niños a lo largo de la historia.”<sup>13</sup>

“El nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etario, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el

---

<sup>13</sup>Monografías. com.Familia e intervención temprana. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>

contacto humano físico, la relación madre-hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. Ese vínculo o apego constituye el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo/a, base de la socialización del ser humano.

Aun cuando los niños y las niñas del nivel maternal serán atendidos por la vía institucional en los Centros de Educación Inicial, prevalecerá su atención por la vía no convencional, a través de orientaciones directas a la familia, en centros comunitarios (ludotecas y centros de atención integral) y a través de medios de comunicación masiva y alternativa (radio, televisión, material impreso). El nivel maternal incluye la orientación a las mujeres embarazadas en las Áreas de salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo de manera que al nacer el niño y la niña cuenten con potencialidades que les permitan avanzar en su desarrollo integral.”<sup>14</sup>

*El desarrollo integral de los niños y niñas es una de las principales motivaciones que moviliza a los gobiernos actuales, por lo que se han creado programas, como la estimulación temprana dirigidos a la primera infancia y familia, los mismos que no solo desarrolla las capacidades de los niños si no que se ha convertido en un establecimiento que educa a las familias en relación a la crianza, cuidado y formación de sus hijos e hijas, además que influye para que haya participación de los padres en el proceso de crecimiento y desarrollo integral de los niños. Lamentablemente en “La Unidad San Agustín Motupe” no se puede percibir un estatus de cambio, en donde la familia es participe, y el elemento principal que interviene como agente activo en el servicio de estimulación temprana que se ofrece a los niños y niñas; ya que las*

---

<sup>14</sup> Gobierno bolivariano de Venezuela. La educación inicial. Recuperado de [http://www.me.gob.ve/noticias\\_zonas/contenido.php?id\\_seccion=16&id\\_contenido=70&modo.](http://www.me.gob.ve/noticias_zonas/contenido.php?id_seccion=16&id_contenido=70&modo.)

*familias no están dispuestas a involucrarse no sienten deseos de participar por no tener una motivación, debido a que aún no han comprendido la importancia del programa y de su participación en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.*

#### **4. DESARROLLO INTEGRAL**

##### **“Enfoque estratégico del Desarrollo Infantil Integral**

La redimensión de “integral” en el concepto de Desarrollo Infantil coloca al niño y niña en el centro de la atención y fin de la gestión pública del Estado. Se sustenta en el enfoque de derechos consignados en la legislación nacional e internacional, y por tanto toda actuación o servicio debe proveerse bajo criterios y estándares de calidad, previniendo la capacidad de cobertura de los programas a través de las modalidades de atención infantil.

Como categoría nueva, desafía los conceptos pasados que daban lugar a dispersas y aisladas acciones así como prácticas institucionales basadas únicas y exclusivamente en el “cuidado para guardar” al infante, originándose así la palabra “guardería”. Las experiencias de las décadas pasadas hablan de programas de atención infantil aislados, que no se articulaban entre sí, lo que facilitaba la duplicidad de recursos y esfuerzos, incluso la definición de su cobertura no respondía a un diagnóstico territorial coherente, abarcando amplios territorios o simplemente territorios específicos en función de la demanda poblacional y no de las necesidades reales locales.

Contrariamente a esta visión, el nuevo enfoque supone grandes desafíos, sobre todo para la gestión integrada de Desarrollo Infantil, que incluye entre otros aspectos:

- El carácter de “priorización” otorgado a la niñez dentro de la familia, la comunidad y la sociedad para ir más allá de la institucionalidad.

- El enfoque de derechos que integra la interculturalidad, lo intergeneracional, el género y los enfoques inclusivos en general, atraviesan la gestión de las modalidades de atención.

- La nueva perspectiva exige una reconstrucción de los referentes curriculares que engloban los servicios de atención infantil, con la inminente demanda de profesionalización de quienes brindan atención directa para asegurar los estándares de calidad en los servicios.

- Asumir la rectoría requiere elevar a nivel de sujeto de derechos a los niños y niñas, así como concretar el cambio institucional que responda a las exigencias de la política de Desarrollo Infantil; requiere además, replantear la atención en los centros infantiles públicos y privados y la atención domiciliaria a las familias, reconociendo esta condición consustancial a los niños y niñas, dando garantía y cumplimiento de sus derechos, así como actuando sobre la prevención, vulneración y restitución inmediata de los mismos.

- Priorizar la acción con las madres gestantes.

- Fomentar la capacitación tematizando el cuidado de salud, nutrición y desarrollo psicosocial como ejes de la formación de los agentes de cuidado.

- Requiere la homologación progresiva en los ámbitos técnico, remunerativo, de perfiles y de costos unitarios.

Esta nueva visión de la política del Desarrollo Infantil Integral tiene correspondencia con la propuesta nacional del Buen Vivir 2013-2017, en tanto propende a la ampliación de los mecanismos de protección social, asegurando de manera prioritaria la cobertura de los programas a través de las modalidades de atención hacia los grupos más vulnerables.

De la misma manera, la política de Desarrollo Infantil Integral favorece la estrategia de largo plazo del PNBV que incluye la erradicación de la pobreza, el énfasis en la equidad, la calidad y eficiencias de los servicios, para lo cual se proponen como uno de las propuestas programáticas la erradicación de la desnutrición infantil y la atención prioritaria al Desarrollo Infantil Integral.”<sup>15</sup>

*El desarrollo integral de los niños y niñas se relaciona con la participación de la familia lo que permitirá que los niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades lograr así un desarrollo infantil integral.*

---

<sup>15</sup> León T. Ordoñez X. Lara A. (2013) Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>



*Frente a este contexto la realidad de “La Unidad San Agustín Motupe” muestra que en lo que se refiere a buscar el desarrollo integral de padres para con sus hijos se observa de una manera contradictoria; porque si bien algunos padres asumen su rol y llevan a sus hijos a la estimulación pocos ponen en práctica lo aprendido en los talleres que dicta el programa como; estimulación temprana, motricidad, nutrición, co-responsabilidad etc.; Otros no se interesan por participar en el programa y se ausentan constantemente, esto se debe a la limitada concientización a los padres de familia que erróneamente creen que los niños no necesitan asistir a la estimulación creyendo que ellos pueden solos transmitir sus conocimientos; recalcando además que no se trata exclusivamente de la enseñanza del aprendizaje cognoscitivo si no que el programa intenta también afianzar las relaciones familiares, así como la integración de los niños con la sociedad desde su edad temprana.*

## **5. NORVATIVAS LEGALES.**

### **5.1 PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR**

“El plan del buen vivir en sus políticas y liniamientos pone en consideración normas que garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en edad temprana. Propiciando de esta manera que los menores puedan tener un desarrollo óptimo de acuerdo a capacidades y potencialidades.

#### **a. POLITICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS**

**3.1. Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social**

a. Normar, regular y controlar la calidad de los servicios de educación, salud, atención y cuidado diario, protección especial, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en sus diferentes niveles, modalidades, tipologías y prestadores de servicios.

b. Regular y evaluar la incorporación de profesionales calificados, capacitados y especializados, según corresponda y con la pertinencia necesaria, en los sistemas nacionales de educación, salud, atención y cuidado diario, protección y asistencia a víctimas de violencia, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

#### **4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.**

a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>Buen Vivir - Plan Nacional 2013- 2017

## **Objeto 2**

### **2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años**

- a. “Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
- b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.
- c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.
- d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.
- e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.
- f. Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para

personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

- g. Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.
- h. Fortalecer programas y proyectos para mejorar la nutrición prenatal y posnatal e incentivar la alimentación sana de mujeres embarazadas, proporcionándoles los suplementos necesarios para su estado de gestación.
- i. Brindar consejería nutricional y afianzar la entrega de micronutrientes y material didáctico para el desarrollo integral de la primera infancia, en hogares y centros de atención.
- j. Fortalecer los mecanismos de registro de niños y niñas desde el nacimiento y crear un subsistema de información, dentro del Sistema Nacional de Información, con registro único interinstitucional sobre la atención y condiciones de niños, niñas y adolescentes, para la evaluación, la generación de conocimientos y la formulación de políticas públicas.”<sup>17</sup>

*De acuerdo a Las políticas y lineamientos del Estado Ecuatoriano estas se orientan a la búsqueda del desarrollo integral de los niños y niñas mediante una serie de parámetros los mismos que buscan afianzar la educación, enseñanza, y el cuidado infantil de tal manera que los niños(as) desde sus primeros años de vida estén insertos socialmente desarrollando al máximo sus capacidades asegurándoles así un futuro prometedor. Por medio del principal objetivo de estas políticas como*

---

<sup>17</sup>Buen Vivir - Plan Nacional 2013- 2017

*es: “Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.” Se desarrolla programas como; el “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos en el que se intenta acaparar todas estas normas establecidas procurando servicios de información y educación, sobre aspectos como estimulación temprana, nutrición, desarrollo infantil, participación familiar y otros.*

*Es así que en “La Unidad San Agustín Motupe” se ejecuta el programa de estimulación temprana (CNH) “Creciendo con Nuestros Hijos” lamentablemente debido a la limitada valoración por parte de las familias el programa no alcanza el reconocimiento que se merece en cuanto al cumplimiento de sus objetivo, y la enseñanza que trasmite. Teniendo en cuenta que el programa consta con una estructura coherente; compuesta por servicios de calidad, que buscan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de tres años.*

## **5.2 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 26.-** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.”<sup>18</sup>

*La Constitución de la república del Ecuador en los diferentes artículos que se refieren a la educación manifiesta que es responsabilidad innegable del Estado hasta el 3er nivel.*

*La iniciación de la educación en la actualidad empieza desde los 0 años porque desde el inicio de vida el ser humano está en capacidad de aprender y es en los primeros años donde desarrolla el 50 por ciento de*

---

<sup>18</sup> Constitución de la república del Ecuador

*su cerebro al haber gratuidad en los servicios de educación se expanden las posibilidades a acceder a ella.*

*El programa de estimulación temprana “CNH” Creciendo con Nuestro Hijos: Es un servicio público con cobertura Nacional comprende la educación mediante estimulación temprana de niños entre 0 a 3 años es un servicio aun no escolarizado, y requiere de la participación tanto de niños como de padres de familia.*

*La Unidad San Agustín- Motupe del programa “CNH” Creciendo con Nuestro Hijos en la ciudad de Loja presta el servicio procurando la mejor atención a las familias, esta atención es aun no escolarizada. Y garantiza un adecuado desarrollo de los niños(as).*

### **5.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

“El código de la niñez y adolescencia pone de manifiesto en el Capítulo I: los Principios Fundamentales, de los que pueden gozar en plena libertad los niños(as) y los adolescentes; Así mismo en el Capítulo III plasma los Derechos Relacionados con el Desarrollo.

#### **5.3.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Los Principios Fundamentales expresados en Código de la Niñez y Adolescencia son los siguientes:

**Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia:** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos

ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- **Función básica de la familia.**- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- **Deber del Estado frente a la familia.**- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

### **5.3.2 Derechos Relacionados con el Desarrollo**

Art. 38.- **Objetivos de los programas de educación.**- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física



del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación:**

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.”<sup>19</sup>

*El código de la niñez y adolescencia basado en la protección y la procura del desarrollo integral de los niños(as) y adolescente pone de manifiesto en los diferentes artículos los derechos a los que estos por pertenecer a un sector vulnerable estos están sujetos, también expone los deberes de los padres de familia en relación con el derecho a la educación lo que se podría llamar co-responsabilidad familiar, es decir; que los padres de familia mediante el acompañamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos(as) intenten también brindar un desarrollo óptimo a sus hijos.*

*En la Unidad san Agustín- Motupe del “CNH” no todos los padres de familia han asumido los deberes plasmados en el Código de la Niñez y Adolescencia puesto que se evidencia la limitada participación de los padres de familia los que no están cumpliendo a cabalidad con su deber como progenitores, y de esta manera además se está frustrando el adecuado desarrollo de las capacidades de los niños(as) pertenecientes a la unidad.*

*Los niños de 0 a 3 años al no tener sus habilidades motrices totalmente desarrolladas necesitan del cuidado y acompañamiento familiar, para tener acceso a este servicio de estimulación que a su edad es de fundamental importancia ya que de ello depende en gran parte su futuro desempeño en el mundo familiar, social, e intelectual.*

---

<sup>19</sup> Código de la Niñez y Adolescencia.

## 6. TRABAJO SOCIAL

“La Escuela Nacional de Trabajo Social conceptualiza a la profesión como una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.

El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales "y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

El licenciado en Trabajo Social busca contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social de estas; para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, así como la disposición al trabajo multi-interdisciplinario.

De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida.”<sup>20</sup>

“Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales,

---

<sup>20</sup> Escuela nacional de trabajo social. Que es trabajo social. Recuperado de. <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.

El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

El licenciado en Trabajo Social busca contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social de estas; para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, así como la disposición al trabajo multi e interdisciplinario.

De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida.”<sup>21</sup>

*De acuerdo a los dos posicionamientos de las Escuelas de Trabajo Social El Trabajo Social en sus diferentes expresiones se destina a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. La misión del trabajador Social es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, mejoren sus vidas y prevengan posibles disfunciones. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades.*

---

<sup>21</sup>UNIVERSIDAD AUTONOMA NACIONAL DE MEXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL. recuperado de: <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

*El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados. Los mismos que la hacen una profesión humanista encaminada al buen común.*

*En la unidad san Agustín - Motupe al no existir la presencia constante de un Trabajador Social, no se puede crear valores que fomenten la participación de las familias en el proceso de estimulación temprana de sus hijas e hijos.*

## **6.1 INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

La autora Ana Mora “manifiesta que al habla de un Trabajo Social Familiar aún no se han explicado sus diferencias y semejanzas con el método de Trabajo Social Individual Familiar. No se han clarificado sus diferencias y aproximaciones con la Terapia Familiar y no se ha presentado un modelo que describa los pasos metodológicos que se requieren para este tipo de trabajo.

De acuerdo a lo anteriormente planteado este estudio se basa en las siguientes premisas:

- Reconocer a la familia como una unidad de estudio e intervención para el Trabajo Social, la cual no es equivalente al individuo, al grupo o a la comunidad, sino que posee una dinámica única y diferente.

- Reconocer la necesidad que tiene el Trabajador Social de capacitarse en el área de familia.
- Revalidar al Trabajador Social como un profesional que, mejor capacitado, se encontraría en condiciones adecuadas y suficientes para realizar intervenciones a nivel familiar que no apunten tan solo a lo asistencial, sino que le permitan intervenir en las relaciones familiares.

También se habla de un Modelo de Intervención Familiar

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural.

En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aún tiene que seguir jugando un papel económico fundamental.

Aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad

Estas múltiples exigencias a la familia se traducen en situaciones de conflicto o riesgo familiar, y es aquí donde se visualiza la intervención del Trabajo Social. Los problemas se traducen en los motivos de consulta social, por los cuales llegan los “usuarios” o familias” a consultar al Trabajador Social. Estos se presentan como problemas de relaciones entre la pareja, problemas de relaciones entre un padre y su hija, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, dificultades en el manejo de un preescolar o un adolescente, etc.

Encontramos aproximadamente tres tipos de familias que acuden al trabajador social

- a). Familia que demanda ayuda.
- b). Familia a la que se propone ayuda.
- c). Familia a la que se exige un cambio.

El modelo que a continuación se presenta, pretende contribuir y sistematizar una metodología de trabajo para la familia que demanda ayuda, para atender desde el Trabajo Social aquellos problemas que surgen al interior de las familias, principalmente los problemas en torno a las relaciones familiares. Al centrar este modelo la mirada específicamente en esta área de intervención, no quiere decir que se deje de considerar el contexto social o macro social que rodea a la familia, por el contrario, el Trabajador Social siempre interviene en estos dos ámbitos.

El análisis y práctica del Trabajo Social se fundamenta en el hecho de que al trabajar con familias desde el Trabajo Social, siempre se tiene que considerar todos los sistemas que se encuentran relacionados con la familia que está siendo atendida, es decir, los subsistemas, sistemas y supra sistemas significativos respecto a la situación problema.

Proporcionaría un marco teórico que brinda al Trabajador Social una mirada más globalizadora.”<sup>22</sup>

“El Trabajo Social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción.

Richmond y Addams marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de trabajo social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrolló vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

Estas autoras tuvieron una visión amplia y certera de la acción social ante los problemas sociales de su época. Y describieron a la familia como un grupo interactuante, poderoso para el desarrollo de sus miembros e

---

<sup>22</sup>Mora A. “ Líneas generales para la evaluación familiar” Basado en Hartman y Laird “FamilyCentered Social Work” New York 1990. en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. N°4. Organó oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.



inserto en un medio ambiente que la influía, destacando también la consideración de los distintos ámbitos en que se ubica una persona, en primer lugar la familia, para poder intervenir correctamente.

Por ende ellas ubican que la mayor dificultad del trabajador social para integrar a la familias como un sistema social en su práctica, es la división del trabajo social entre las orientaciones psicológicas y sociales y la falta de un marco conceptual integrador.”<sup>23</sup>

*Frente al problema objeto de estudio es indispensable mencionar la intervención del trabajo social en la familia, ya que esta es una acción mediadora que debe realizarse con la mayor delicadeza, viendo a la familia como un sistema que es articulado por miembros como son: papá mamá e hijos, y además la sociedad. El Trabajo Social en la familia se basa en el contacto directo con cada miembro que a esta la integra, en descubrir sus potencialidades y estimularlas al máximo, sobre todo en lo que se refiere a orientación, promoviendo así que la familia salga adelante, que este pendiente siempre que sus hijos tengan un desarrollo adecuado especialmente en sus primeros años de vida que son los que le aseguran un óptimo futuro.*

## **6.2 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA. DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROGRAMA “CNH”**

“Desde esta área se orientará y apoyará al niño y a la familia desde la llegada al centro así como durante todo el proceso terapéutico. El trabajador social realiza la primera acogida de la familia, recibe a las familias e informa sobre la tramitación de la plaza gratuita en el Centro de Atención Temprana concertado con el Instituto Madrileño del Menor y la

---

<sup>23</sup> “FamilyCentered Social Work” New York 1990. en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. N°4. Organó oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.

Familia (IMMF) de la Comunidad de Madrid, así como sobre el funcionamiento del Centro.

Tal y como recoge el Libro Blanco de la Atención Temprana, "el primer contacto con la familia constituye el momento de acogida", en el que el profesional, a través de una actitud de escucha, va a ir recogiendo las preocupaciones, los recuerdos, los proyectos, las expectativas, las dificultades que los padres van a ir exponiendo con respecto a su hijo y a sí mismos, así como los antecedentes familiares y personales del niño.

A lo largo del proceso de intervención en Atención Temprana, desde este departamento se ofrece apoyo, asesoramiento e información sobre múltiples recursos y ayudas (Ayuntamiento, Comunidad, Estado), voluntariado, etc.

Se realizan coordinaciones con el resto del equipo multidisciplinario, así como con servicios públicos y privados del ámbito educativo (escuelas infantiles, colegios, Equipos de Orientación y Equipos de Atención Temprana), sanitario (hospitales, centros de salud) y social (IMMF, Centro Base, centros de servicios sociales de zona, etc.)<sup>24</sup>

### **Otras funciones del Trabajo Social en la familia acorde al programa de estimulación temprana "CNH" .**

- "Intervenir en las situaciones sociales que viven los individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo,

---

<sup>24</sup>Aris. Trabajo Social. Recuperado de <http://www.grupo-aris.es/nuestros-servicios/trabajo-social-2/>

manejando conflictos y ejerciendo mediación, participar en la formulación de las Políticas Sociales.

- Contribuir a la integración social de los seres humanos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, la constitución de una sociedad cohesionada y el desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social.
- Trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Saber administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de las organizaciones donde desarrolla su actividad profesional.
- Demostrar competencia profesional en la investigación, evaluación y utilización del conocimiento actual en las mejores prácticas del trabajo social.”<sup>25</sup>

**Las funciones del Trabajo Social varían según el ámbito de intervención, en intervención temprana el Trabajo Social ejecuta las siguientes funciones:**

- Primera acogida a la familia
- Informa sobre el servicio del programa
- Ofrece constantemente apoyo, Asesoramiento e información durante el tiempo en el que la familia asista el programa edad en la que los niños y niñas tienen de 0 a 3 años.

---

<sup>25</sup> Martínez,J. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/csvr.html>

- Por medio del equipo multidisciplinario procura la atención a las familias que se encuentren atravesando por situaciones de riesgo.

*En el programa “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos; las funciones del Trabajo Social son cumplidas según el alcance de las posibilidades debido a que el “MIES” Ministerio de Inclusión Económica y Social es una institución encargada de distintos programas por lo que no se permite promocionar el servicio de Trabajo Social sino más bien; trabajan directamente con las educadoras familiares encargadas de las diferentes unidades, a ellas se ha delegado la responsabilidad de informar acerca del programa y de los servicios que presta. Es así que en la unidad “San Agustín - Motupe” del programa “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos son pocas las familias que se han decidido tomar el servicio que ofrece el programa con el departamento de Trabajo Social a pesar de la insistencia de la educadora familiar; un número reducido de familias afirma haber asistido a terapias, las que les han servido para mejorar su convivencia familiar o tratar algún problema que este perturbando su estabilidad de su familia. De alguna manera es comprensible el desconocimiento y el poco uso que dan las familias a los servicios que brinda el programa, ya que el Trabajo Social por cuestiones de presupuesto no puede acercarse de manera directa a las familias a extender la invitación y brindar constante apoyo y asesoramiento frente a los servicios dirigidos a la familia; Más bien interviene cuando las familias se acercan voluntariamente.*

## e) MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó el método de lo abstracto a lo concreto través del modelo de intervención en la realidad; el mismo que se desarrolló empleando los niveles y las primeras cinco fases que se detallan a continuación.

**Nivel Externo:** Para llevar a cabo este nivel fue indispensable la información brindada por personas cercanas al programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Unidad San Agustín Motupe, personas que fueron parte de la investigación con la finalidad de recabar toda la información relevante del problema objeto de estudio.

**La fase sensitiva:** Con esta fase se adquirió nociones sobre la realidad. A través de los órganos de los sentidos se logró captar la percepción que tiene la población sobre sus acontecimientos; interpretando subjetivamente la realidad del entorno. El ¿por qué? de la existencia del problema objeto de estudio, sus creencias, convicciones, interés, fortalezas, debilidades, todas estas analizadas para mejorar la participación familiar de los padres de familia que asisten a la unidad “San Agustín- Motupe”.

Se Utilizó también **La fase de Información técnica:** Permite registrar la documentación física acerca del objeto de investigación. En esta fase se obtuvo un conjunto de conocimientos referentes sobre los aspectos más significativos de la realidad: antecedentes como: datos históricos, población, estructura, etc. Permitieron dar contexto a las categorías de análisis las mismas que están en entera relación con el problema objeto de estudio; mediante esta información fundamental se dio rigor científico a la información que fue obtenida por medio de un proceso abierto y ordenado de recopilación de datos e información, mediante la indagación,

documentos, antecedentes brindados por la Educadora familiar recopilados anteriormente.

**Nivel Conceptual:** Con este nivel se logró determinar las respuestas del por qué la existencia del objeto de estudio, la manera en que este afecta, además se llegó al planteamiento de una propuesta como alternativa de solución.

**La fase de investigación participante:** Esta fase permitió conocer la problemática existente dentro del contexto del programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Unidad San Agustín Motupe, es ahí donde se evidencia y se prioriza el problema objeto de estudio “la limitada participación familiar”; tomando en consideración que esto se refleja en la inexistencia de un desarrollo integral para los niños y niñas que pertenecen al programa; ocasionando problemas como, retraso en el desarrollo motor, dificultades para que los niños se relacionen socialmente, limitaciones al momento de ingresar la educación inicial.

Con esta fase se cumplieron los objetivos planteados en la investigación; La población hizo consciencia de problema en el que se encuentran a las repercusiones que podría provocar en sus hijos. La fase permitió el reconocimiento y posicionamiento de sus problemas.

**La fase de determinación:** En este momento se estableció la distinción de la realidad y los procesos del pensamiento o conocimiento. Los involucrados tomaron decisiones como: Asistir con mayor responsabilidad a los talleres y reuniones, replicar en casa lo que la educadora familiar enseña a los niños(as), procurar una correcta

nutrición a los niños; estas actividades refuerzan su transformación, convirtiéndolos en sujetos activos. Siendo así actores de su propio cambio.

### **Nivel Lógico Racional**

Contienen los objetivos específicos, los caminos a seguir, los métodos a utilizarse sobre las bases de la lógica de la acción racional y las técnicas a realizarse, incluye las siguientes fases.

**La fase de Elaboración de Modelos:** Se elaboró una propuesta construida para lograr los **Objetivo de:**

- Capacitar a los padres de familia para lograr la participación familiar en el programa.
- Desarrollar capacitaciones en los padres de familia que les permitan intervenir de manera coherente en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe”.
- Aumentar la asistencia de los padres de familia en el programa. Fomentar la participación familiar para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Lo que permitirá potenciar la participación de los padres de familia en el proceso de estimulación temprana de sus hijos de “La unidad san Agustín Motupe”

**La fase de ejecución y control:** La propuesta planteada será ejecutada por las autoridades que están al frente del programa.

### **Técnicas:**

- Observación; Permitió captar la realidad en el primer acercamiento con la unidad “San Agustín -Motupe” Revisar (**anexo 1**)
- Lluvia de ideas; permio priorizar el problema principal, mediante la aplicación de la matriz de reunión. Mirar (**anexo 2**)
- Entrevista; Se recopilo información relevante sobre el problema objeto de estudio, datos expuestos en los resultados de la investigación. observar (**anexo 3**)

### **Instrumentos:**

- Ficha de observación
- Matriz de Reunión
- Cámaras fotografías
- Grabadoras
- Internet

### **Universo:**

- ✓ El universo de investigación está conformado por 60 niños y niñas, con sus respectivas familias. Para la investigación se tomó como muestra a 40 padres de familia.

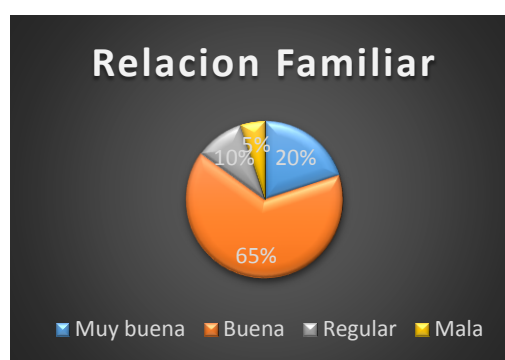


## f) RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA “UNIDAD SAN AGUSTIN MOTUPE DEL “CNH” CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.”

#### 1. La relación en su familia es?

Categoría	F	%
Muy buena	8	20%
Buena	26	65%
Regular	4	10%
Mala	2	5%
Total	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

#### Análisis cuantitativo

De 40 familias entrevistadas; un 65% manifiestan que la relación en su hogar es buena, un 20 % mencionan que su relación es muy buena, el 10% afirman que es regular y un 5% que su relación familiar es mala.

#### Interpretación Cualitativa:

Las familias en su mayoría manifiestan que su relación es buena, considerando que en ocasiones existen peleas o discusiones; las mismas que se resuelven con facilidad, la categoría de muy buena la dan familias que se sienten satisfechas y muy dichosas afirmando dar todo de ellas para tener una adecuada convivencia familiar, algunas familias mencionan tener una relación familiar regular debido a factores como trabajo, e inadecuado compromiso en la familia que impide la convivencia familiar anhelada, así como también muy pocas familias reconocen que en sus hogares no existen armonía afirmando mantener una mala relación familiar.

## 2. Cómo califica el servicio que brinda el programa “CNH” creciendo con nuestros hijos.

Categoría	F	%
Muy Satisfactorio	25	62.5%
Satisfactorio	15	37.5 %
Poco Satisfactorio	0	0%
Total	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

### Análisis cuantitativo

De 40 familias entrevistadas un 62.5% califican al programa como muy satisfactorio, y el 37.5 % sobrante lo califican como satisfactorio.

### Interpretación Cualitativa:

Se evidencia que las familias a pesar de que están conscientes de la importancia del programa, puesto que una gran mayoría lo considera muy satisfactorio o fundamental para que los niños aprendan y no tengan problemas al momento de ingresar al inicial y posteriormente a la escuela, manifiestan y al mismo tiempo es notoria su dejadez al momento de asistir a los talleres o reuniones, evadiendo sus responsabilidades algunos lo justifican con la excusa de no estar convencidos de que los niños en realidad necesiten asistir a los talleres grupales por su corta edad, tomando eso como excusa intentando no mostrarse negligentes por su inasistencia.

### 3. Marque con una (x) a que capacitaciones ha asistido?

Categoría	F	%
Estimulación temprana	20	50%
Talleres de nutrición	10	25%
Desarrollo motriz	8	20%
Terapia familiar	2	5%
Total	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del "CNH" (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

#### Análisis cuantitativo

De 40 familias entrevistadas un 50% menciona que han asistido a los talleres de estimulación temprana, el 25% a talleres de nutrición, un 20 % afirma haber recibido a la Educadora Familiar en sus hogares para que ayude a reforzar a los niños el desarrollo motriz, y el 5 % afirma haber acudido al servicio de terapia familiar.

#### Interpretación Cualitativa:

Las familias en su mayoría manifestaron y de lo que se ha podido observar asistir a los talleres que se brinda, como a la estimulación temprana, a los talleres de nutrición no con tanta frecuencia, y acoger en sus hogares el servicio de desarrollo motriz que realiza la Educadora familiar aunque no constantemente, muy pocos comentan haber ocupado el servicio de atención a la familia que ofrece el programa, desvalorizando también la ayuda de apego y mejora de la convivencia familiar que procura el programa.

#### 4. Con que frecuencia asiste al programa “CNH”

Categoría	F	%
Siempre	14	35%
A Veces	24	60%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%



Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

Fuente:

#### Análisis cuantitativo

De 40 familias entrevistadas un 60% manifiestan que su asistencia a los talleres grupales y reuniones la cumplen a veces, el 35% supieron contestar que siempre asisten el 5 % menciona que nunca asiste.

#### Interpretación Cualitativa:

Las familias reconocen que su asistencia no es continua, sin darle mucha importancia a este fundamental aspecto, dejando de lado el hecho de que si no hay asistencia obviamente no habrá aprendizaje para sus hijos. De lo que se ha podido observar en la investigación queda evidenciado que la inasistencia es ocasionada por la desmotivación, y pereza de los padres, y el desconocimiento de la familia sobre la fundamental importancia del programa que no les permite asistir a los talleres y llevar a sus niños a los grupales, además unos pocos delegan responsabilidades a abuelos y hermanos no asistiendo nunca por motivos de trabajo recalcando que la mayoría de los representantes que asisten son las madres.

**5. Marque con una (x) cuales considera usted que es las causas que no permiten la asistencia de los padres al programa?**

Categoría	F	%
Escasos recursos económicos	3	7.5%
Horarios excesivos de trabajo	7	17.5 %
Irresponsabilidad familiar	25	62.5 %
Enfermedades en los niños	5	12.5 %
Total	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del "CNH"

(Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

**Análisis cuantitativo**

De 40 familias entrevistadas; el 62.5 % manifiestan que la principal causa por lo que los padres de familia de la unidad no asisten a los talleres y reuniones es por irresponsabilidad familiar, un 17.5 % opinan que la inasistencia es por horarios excesivos de trabajo, un 12.5% manifiestas que los niños no asisten por enfermedades, y el 10% afirman que la inasistencia se da por escasos recursos económicos.

**Interpretación Cualitativa:**

Las familias reconocen que la inasistencia es causa de la irresponsabilidad; de lo que se ha podido constatar en la investigación es evidente la desmotivación de los padres de familia, por asistir a los talleres y reuniones que ofrece el programa, existe negligencia familiar pues por la característica del programa los niños menores de 2 años deben recibir atención ambulatoria por la educadora familiar un día a la

semana por el lapso de unos 45 minutos pero al momento de participar los padres se ausentan, lo que perjudica a los niños y a la educadora familiar que pierde el tiempo por no ser atendida, Es peor cuando los niños mayores de 2 años tiene que ir a los talleres grupales pues los padres deben acudir una vez a la semana a los talleres desgraciadamente por olvido, pereza, y otras distracciones no asisten, así mismo algunas veces por motivos de enfermedades comunes en los niños como, gripé, tos, alergias, les toca ausentarse. El factor económico no es un aspecto fundamental el programa pues no pide ninguna remuneración o materiales con elevados costos que los padres no puedan pagar.

**6. Señale las consecuencias que genera la limitada participación de los padres de familia en el programa “CNH”?**

Categoría	F	%
Absentismo	21	52.5%
Retraso motriz	6	15%
Dificultad para relacionarse socialmente	13	32.5%
TOTAL	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

## **Análisis cuantitativo**

De 40 familias entrevistadas; un 52.5 %, consideran que la limitada participación familiar provoca absentismo de los padres y niños a talleres y reuniones, el 32.5% manifiestan que provoca dificultad para que los niños se relacionen socialmente., y un 15% piensan que causa retraso motriz.

## **Interpretación Cualitativa:**

Se evidencia que las consecuencias que generan la limitada participación de los padres de familia en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) son: que los niños no puedan desarrollarse socialmente, que tengan limitaciones en lo que se refiere a un adecuado desarrollo motriz, , y el ausentismo de los padres de familia no permite un desarrollo integral para los menores, pues al no asistir a talleres los niños no se pueden adaptar al medio social, mostrándose temerosos y cohibidos los días que sus padres los llevan al programa, impidiéndoles además al realizar las actividades que delega la educadora familiar.

## 7. Considera usted que la limitada participación de la familia al programa influye en el desarrollo integral de los niños.

Categoría	F	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
TOTAL	40	100%



Fuente: Padres de familia de la Unidad San Agustín - Motupe del "CNH" (Creciendo con Nuestros Hijos).  
Elaborado: Investigadora - 2015.

### Análisis cuantitativo

En relación al cuadro estadístico se puede determinar que el 97.5 % de las familias consideran que la limitada participación si incluye en el desarrollo integral de sus hijos mientras que el 2.5% restante opinan que no.

### Interpretación Cualitativa:

Las familias están conscientes de la importancia de la participación familiar para lograr el desarrollo integral de sus hijos, pero a pesar de ello no se sienten totalmente preparadas para poder brindar un desarrollo óptimo a sus niños, pues algunos carecen de recursos económicos por lo que trabajan todo el día, en sus hogares los niños desde pequeños deben ayudar en labores pesadas. Muchos son criados por sus abuelos o se quedan a cargo de hermanos mayores.



**8. Qué acciones realiza usted para promover el desarrollo integral de sus hijos menores de tres años?**

**Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación se detalla los criterios emitidos por los entrevistados.**

1. Inscribirlo en "CNH"
2. Replicar lo que enseña la profesora
3. Jugar con ellos
4. Alimentarlos
5. Procurarles servicios de salud

**Interpretación Cualitativa:**

Las familias reconocen que al inscribir a sus hijos al "CNH" están promoviendo el desarrollo integral, lo contradictorio es que los niños son inscritos pero al momento de participar los padres evaden su responsabilidad no asistiendo constantemente, son pocos los que dicen replicar lo aprendido en los talleres en su casa, además algunos por motivos de no saber cómo enseñar lo que la educadora familiar comparte con ellos y afirmando no saber hacerlo se sienten impotentes, creyéndose incapaces absurdamente ya que las tareas encomendadas son fáciles de realizar, preparadas exclusivamente para los niños, otros afirman realizar actividades como: jugar, alimentarlos adecuadamente y llévalos a controles médicos.

## **9. Cuales considera usted que son los mecanismos para lograr activa participación de los padres de familia de los niños(as)**

### **Criterio de los entrevistados.**

- ✓ Multas
- ✓ Concientizarlos
- ✓ Que den refrigerio
- ✓ Regular horarios
- ✓ Charlas motivadoras
- ✓ Taller los fines de semana
- ✓ Asistencia obligada
- ✓ Incentivarlos

### **Interpretación Cualitativa:**

Son múltiples las propuestas de los padres de familia desde colocar multas hasta la concientización, la preocupación de unos pocos por el deseo de que todos los niños pertenecientes a la de la unidad puedan asistir constantemente al programa y desarrollarse adecuadamente los lleva a proponer opciones que al mismo tiempo podían alejarlos por completo, lo que no permitiría que los niños puedan obtener el certificado de haber aprobado la estimulación temprana.

Uno de los mecanismos para lograr la participación de los padres de familia es que se implementen talleres los mismos que deberían ser de forma obligatoria a través de horarios establecidos respetando la predisposición del tiempo de los padres de familia llegando a un proceso de concientización lo que motiva a que los padres de familia asistan a capacitarse. Algunos padres que no pueden asistir entre semana por cuestiones de trabajo se apegan a la idea que de los talleres fueran los fines de semana, así habría más acogida. Situación que es difícil de corregir según el funcionamiento del programa, además muchos consideran que el trabajo solo es excusa puesto que una hora a la semana no es limitante para que los niños no asistan. Además también se han realizado talleres los fines de semana y la inasistencia es recurrente.

## g) DISCUSIÓN

“Elizabeth Jelin afirma que la familia tiene tres dimensiones que conforman la definición clásica de núcleo familiar estas son (sexualidad, procreación y convivencia) se percibe como “una institución social donde cada miembro es un agente activo y participativo; de manera fundamental los padres comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, Existen en ella tareas e intereses colectivos como: protección, cuidados, afecto, cumplir con responsabilidades etc.”<sup>26</sup>

De la investigación realizada en el programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Unidad San Agustín Motupe queda evidenciado que las familias en su mayoría tienen buenas relaciones familiares, se puede destacar aspectos como estabilidad familiar y comunicación que permiten una convivencia adecuada. Las familias califican al programa en la categoría de excelente pero a pesar de ello no están comprometidos en respecto de la participación por lo que se ausentan constantemente. La mayoría solo asiste a los talleres grupales perdiéndose de los talleres educativos como nutrición, desarrollo infantil, y terapia familiar que son servicios que brinda el programa a los padres para que procuren un mejor cuidado de sus hijos, entre los principales causas por lo que los padres no asisten al programa se señala, la irresponsabilidad familiar, con mayor tendencia según los padres de familia los que reconocen su falta de interés, los horarios excesivos de

---

<sup>26</sup> <sup>26</sup>Jelin, E. (2007). “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales”. En Arriagada, Irma (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión

trabajo, lo que lleva a que los padres encomienden su labor a abuelos y hermanos mayores, enfermedades comunes en los niños, que evitan que los padres no los puedan llevar a la estimulación, y escasos recursos económicos, que no es un factor que tenga mucha relevancia para la limitada participación en el programa pero algunos padres también han optado por tomarlo como excusa para no tener una activa participación, las consecuencias que genera la limitada participación tienen que ver en un inadecuado desarrollo en los niños con respecto a sus capacidades motrices, dificultad para que los niños puedan desenvolverse socialmente y principalmente el absentismo.

Entre las actividades que realizan para procurar un desarrollo óptimo a sus niños y niñas están asistir al programa “CNH” replicar lo aprendido, jugar con ellos, y procurarles servicios de salud.

El mecanismo más acertado para lograr la participación familiar es la implementación de un taller que les permita hacer conciencia de la importancia del programa para que las familias puedan gozar de los servicios que se ofrece y los niños tengan un desarrollo integral.

Los objetivos se lograron cumplir medianamente en base al objetivo general que es **Fomentar la participación de los padres de familia del programa de estimulación temprana de los niños y niñas del “CNH” Creciendo con Nuestros Niños de la Unidad San Agustín Motupe**”, sin embargo la investigación fue fructífera pues cumpliendo con el tercer objetivo específico se elaboró una propuesta de acción la misma que será ejecutada con la finalidad de que los padres continúen mejorando su participación en el programa de estimulación temprana de los niños y niñas del “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Unidad San Agustín - Motupe.

## **h) CONCLUSIONES**

- ❖ Queda evidenciado que los padres de familia no se involucran en el programa por encontrarse desmotivados, a pesar de ser conscientes de la importancia de su participación familiar en el proceso de estimulación temprana de sus hijos.
  
- ❖ Que integran la “Unidad San Agustín - Motupe no asisten al programa principalmente por la irresponsabilidad familiar que no les permite participar activamente en el programa de estimulación temprana.
  
- ❖ Que la limitada participación de los padres de familia trae consecuencias como: dificultades para que los niños puedan relacionarse socialmente, retraso motriz, absentismo al programa.
  
- ❖ La limitada participación familiar repercute para que los niños y niñas que pertenecen al programa “CNH” “Creciendo con Nuestros Hijos”, no puedan tener un desarrollo integral.
  
- ❖ Que la inasistencia al programa se da con frecuencia debido a la inexistencia de un reglamento que regule los horarios y; haga presión obligando a los padres de familia para que asistan dejando de lado la apatía que tienen en relación al programa.

- ❖ Que las familias que integran el “CNH” “Creciendo con Nuestros Hijos” de la unidad San Agustín – Motupe, a pesar de tener a su servicio orientación familiar son pocas las familias que han decidido acercarse y tomar terapia familiar con el fin de mejorar sus relaciones.
  
- ❖ Queda evidenciado que la limitada intervención del Trabajador Social que labora en el “MIES” institución que dirige el programa “CNH” Creciendo Con Nuestros Hijos repercute para que las familias que integran la Unidad San Agustín Motupe, mantengan una limitada participación en el programa y no acudan a los servicios de orientación y terapia que ofrece el “CNH” para las familias.

## **i) RECOMENDACIONES**

Se ponen en consideración las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que se ejecute la propuesta de acción planteada para incentivar a los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana para sus hijos, e informar las repercusiones que tienen la limitada estimulación a los niños y niñas.
- ❖ Que se trabaje con respecto a la co-responsabilidad familiar con los padres de familia de la “Unidad San Agustín - Motupe para que estos tenga la voluntad de asistir al programa de estimulación temprana.
- ❖ Que se impulse la participación familiar con respecto al compromiso que tienen los padres con el programa de estimulación temprana “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos; en relación con el involucramiento y participación familiar.
- ❖ Que se fomente la participación de la familia en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) propiciando ante todo que los niños y niñas puedan ser atendidos de acuerdo a sus necesidades, que se les brinde no solo cosas materiales, si no afecto, y el acompañamiento familiar en el programa procurando así su desarrollo integral.

- ❖ Motivar a los dirigentes del programa para que se establezcan un compromiso; y se pueda cumplir un reglamento que reclame la asistencia obligatoria a de padres al programa “CNH.
  
- ❖ Que las familias se interesen por acudir a terapias familiares, un servicio gratuito que presta el programa, lo que ayudara a demás a concientizarlos sobre la importancia de la estimulación temprana y la intervención de la familia en esta.
  
- ❖ Que el “MIES” institución que dirige el programa “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos), incremente el personal técnico en Trabajo Social para que por medio de su intervención se pueda mejorar la calidad de servicio en dicho centro de atención infantil.



## j) BIBLIOGRAFIA

- Aris. Trabajo Social. Recuperado de <http://www.grupo-aris.es/nuestros-servicios/trabajo-social-2/>
- ✓ Buen Vivir - Plan Nacional 2013- 2017
- Constitución de La República Del Ecuador
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Cosas de la infancia ¿Que es la estimulación temprana?. Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Eduardo Hernández. TIPOS DE FAMILIAS. Recuperado de : <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426OS>
- Gobierno Bolivariano de Venezuela. La educación inicial. Recuperado de [http://www.me.gob.ve/noticias\\_zonas/contenido.php?id\\_seccion=16&id\\_contenido=70&modo=2](http://www.me.gob.ve/noticias_zonas/contenido.php?id_seccion=16&id_contenido=70&modo=2)
- Gomez A. Muñoz O. Familia e Intervención Temprana recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>
- JARAMILLO. L. diciembre, AÑO (2007). Concepción de infancia. Editorial: (IESE), UNIVERSIDADDELNORTE.

- JELIN, E. (2007). “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales”. En Arriagada, Irma (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión
- León T. Ordoñez X. Lara A. (2013) Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)
- Mora A. “ Líneas generales para la evaluación familiar” Basado en Hartman y Laird “FamilyCentered Social Work” New York 1990. en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. N°4.Organo oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Participación familiar en los servicios de desarrollo infantil integralcnh y cibv.Recuperadode:<http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Protocolo-dePARTICIPACION-FAMILIAR-SERVICIOS-DII..pdf>
- Therborn, G. (2007) Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI.En Arriagada, I. (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.
- Reveco ,O. AÑO (2004) .participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Editorial Trineo S.A
- MAESTRE. Ana. AÑO (2009). “Familia Y Escuela.Los Pilares De La Educación”.

- Monografías.com. El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana.
- Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml#ixzz3JdWkdwjV>
- Monografías. com.Familia e intervención temprana. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>
- Martínez,J. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/csvr.html>
- Wikipedia. Familia. Última modificación 9 feb 2015 a las 18:38. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos\\_de\\_familias](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias)

## k. ANEXOS

### Anexo 1:

**HERRAMIENTA UTILIZADA:** Ficha de observación

**OBJETIVO:** Recolectar datos relevantes que permitan conocer las características generales del lugar intervenido.

**FECHA DE REALIZACION:** 17 de septiembre del 2015

**ZONA INTERVENIDA:** “Unidad San Agustín Motupe” programa de estimulación temprana (CNH) “Creciendo con Nuestros hijos”

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: “Unidad San Agustín Motupe”</b>		
<b>BARRIOS QUE LA ENTEGRAN</b>	<b>DISTANCIA DESDE EL CENTRO DE LA CIUDAD</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Motupe Alto, San Agustín, La Florida, Caigan, Turupamba, y Avenida Jaime Roldos.	Media hora en una unidad de transporte (bus).	La estimulación temprana se realiza en cada barrio dependiendo del lugar a donde pertenezcan las familias.
<b>CARACTERISTICAS GENERALES DE LA UNIDAD:</b> Está conformada por seis barrios periféricos de la ciudad de Loja. Por estar ubicados en el sector rural no cuentan con una vía de acceso en buenas condiciones, el sistema de alumbrado público es muy limitado en estas comunidades. Por motivos de limitados recursos económico no existe un lugar propio en cada barrio donde se pueda realizar las reuniones, por lo que el programa necesita de la prestación de centros como escuelas y casas comunales para trabajar con los niños niñas menores de tres años y sus familias.		

**Anexo 2:**

**HERRAMIENTA UTILIZADA:** Matriz de reunión con el grupo de trabajo formativo.

**FECHA DE REALIZACION:** 8 de octubre del 2014

**ZONA INTERVENIDA:** “Unidad San Agustín Motupe” programa de estimulación temprana (CNH) “Creciendo con Nuestros hijos”

<b>TEMA:</b> Exposición acerca del trabajo a desarrollarse en la unidad.		
<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Participantes</b>
Lluvia de ideas	Estudiante de Trabajo Social Daniela Ríos	“Unidad San Agustín Motupe” programa de estimulación temprana (CNH) “Creciendo con Nuestros hijos”
<p><b>Resultados:</b> Al plantear y explicar el trabajo que se realizaría los criterios de algunos miembros de la unidad fueron expresados sin temores; Así mismo muchos se mostraron no interesados, mientras que otros por vergüenza y temor prefirieron no opinar. En la reunión se pudo identificar fortalezas y debilidades del grupo de familias. Entre los comentarios más apreciados se consideran: la limitada participación de las familias, irresponsabilidad familiar, limitados aporte del estado. Inasistencia continúa a talleres y reuniones que brinda el programa</p>		

## Anexo 3: Entrevista



Universidad Nacional de Loja  
Área jurídica Social y Administrativa  
Carrera de Trabajo Social

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA "CNH"

Con fines de elaborar mi tesis de grado he tomado a la "UNIDAD SAN AGUSTÍN MOTUPE"; para realizar una intervención. Por lo que le solicito a usted muy comedidamente colabore con las respuestas a la presente encuesta, la misma que será considerada como base de información en mi investigación para elaborar una propuesta que favorezca la participación y colaboración para lograr los objetivos propuestos por la misma.

#### Datos de identificación

Edad  Sexo  Ocupación

Instrucción: Primaria   
Secundaria   
Superior   
Ninguna

Estado civil: Soltera   
Casada   
Divorciada   
Unión libre

#### 1. La relación en su familia es?

Muy buena  Buena   
Regular  Mala

Por qué? \_\_\_\_\_

#### 2. Cómo califica el servicio que brinda el programa "CNH" creciendo con nuestros hijos.

Muy satisfactorio ( )  
Satisfactorio ( )  
Poco satisfactorio ( )

Por que \_\_\_\_\_

#### 3. Marque con una (x) a que capacitaciones ha asistido?

Estimulación temprana ( )  
Talleres de nutrición ( )  
Desarrollo motriz ( )  
Terapia familiar ( )

#### 4. Con que frecuencia asiste al programa "CNH"

Siempre  A Veces   
Nunca

Por Qué? \_\_\_\_\_



Universidad Nacional de Loja  
Área jurídica Social y Administrativa  
Carrera de Trabajo Social

5. Marque con una (x) cuales considera usted que es las causas que no permiten la asistencia de los padres al programa?

- Escasos recursos económicos  Irresponsabilidad familiar   
Horarios excesivos de trabajo  Enfermedades en los niños   
Deficientes recursos del programa

6. Señale las consecuencias que genera la limitada participación de los padres de familia en el programa "CNH"?

- Absentismo  Retraso motriz en los niños   
Dificultad para relacionarse socialmente   
Otros

7. Considera usted que la limitada participación de la familia al programa influye en el desarrollo integral de los niños.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

De qué manera

8. Qué acciones realiza usted para promover el desarrollo integral de sus hijos menores de tres años?

9. Cuales considera usted que son los mecanismos para lograr activa participación de los padres de familia de los niños(as)

Gracias por su colaboración

## **Anexo 4:**

### **PROPUESTA**

#### 1. Tema

“La Participación Familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe” de la ciudad de Loja.”



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA: TRABAJO SOCIAL**

**“Propuesta educativa para fomentar la participación de los padres de familia de los niños y niñas del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe” de la ciudad de Loja.”**



**Loja – Ecuador**

**2015**

## **2. Naturaleza del proyecto**

### **a) Descripción**

La presente propuesta consiste en la realización de actividades que permitan lograr la participación de los padres de los niños y niñas que asisten al programa de estimulación temprana “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe; Los mismos que se encuentran desmotivados en relación al servicio que presta el programa limitando su participación.

Se pretende acrecentar la participación de los padres de familia en el programa, para que por medio del reconocimiento de limitada participación que tienen frente al programa puedan asumir con corresponsabilidad al compromiso que tienen como padres, procurando así un adecuado desarrollo en capacidades; físicas, emocionales, y sociales de sus hijos. Compromiso que no se encuentra activo debido a la ausencia de los padres en los talleres y reúnes de capacitación que se realiza en el programa.

### **b) Fundamentación y justificación:**

Consciente de la problemática que está latente en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe”, como es la limitada participación de los padres de familia en el programa; suceso que impide el desarrollo integral de los niños y niñas. Para incrementar la intervención familiar y desarrollar la coparticipación de los

padres de familia y así mediante su compromiso puedan tener una activa participación; Se pone en consideración la importancia de la capacitación. Por medio de la puesta en marcha de esta propuesta la unidad “La Unidad San Agustín Motupe”, Se empoderara de conocimientos que les permitan ser actores activos en el proceso de desarrollo de sus hijos, lo que además conecta a los padres con el niños desde sus primer años de vida, asegurando así no solo un desarrollo óptimo de capacidades en los niños; si no también creando una conexión padre e hijo, la misma que posibilita adecuadas relaciones y mejor comunicación en la familia.

Esto será posible lograr a través de charlas, de concientización, e información que permita que los involucrados logren adquirir el compromiso de participación, para asumir con responsabilidad su rol de padres.

### **c) MARCO INSTITUCIONAL**

Este proyecto se ejecutará en el Barrio San Agustín de la ciudad de Loja, cuyos responsables son el “MIES” (Ministerio de Inclusión Económica y Social); promotor del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos), en respuesta a la problemática detectada durante el proceso de investigación, para que mediante la capacitación los padres de familia puedan ser protagonistas del proceso de cambio, e involucrándose con el programa mediante una participación continua y activa.

#### **d) Objetivos**

##### **Objetivo General:**

- Capacitar a los padres de familia de “La Unidad San Agustín Motupe”, mediante la ejecución de talleres y charlas de concienciación para lograr la participación familiar en el programa de estimulación temprana. “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)”

##### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar capacitaciones formativas por medio de videos y charlas que permitan que los padres de familia puedan intervenir de manera coherente en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)”
- Fomentar la participación de los padres de familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a “La Unidad San Agustín Motupe”

#### **e) Metas**

Hasta julio del 2016 el 70% de los padres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) pertenecientes a “La Unidad San Agustín Motupe”, asisten a las

capacitaciones y conocen acerca del desarrollo integral en los niños(as).

Hasta el mes de julio del 2016 el 80% de padres y madres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) de “La Unidad San Agustín -Motupe”, están integrados al proceso de formación de sus hijos(as).

Hasta julio del 2016 El 70% de padres y madres de familia de los niños(as) de “La Unidad San Agustín - Motupe”, conocen del cuidado y atención a los niños(as) en edades tempranas.

Hasta julio del 2016 el 90% de padres de familia de los niños(as) de la Unidad San Agustín - Motupe conocen sus derechos y deberes para con los niños(as) del programa de atención infantil.

Hasta julio del 2016 el 80% de padres y madres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) de “La Unidad San Agustín Motupe”, conocen y aplican la corresponsabilidad familiar.

#### **f) Beneficiarios**

Directos: los padres de familia que integran el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe”, quienes a través de la capacitación podrán tener una mejor participación en el programa; Así mismo niños y niñas que asisten a la estimulación temprana.

**g) Localidad física y cobertura especial**

El proyecto se desarrollara en el Barrio San Agustín de la ciudad Loja ubicado en la parte Norte vía de integración barrial (Sector Carigan). En la casa comunal. Con la asistencia de los padres de familia que integran el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)” de “La Unidad San Agustín Motupe”.

**h) Determinación de los recursos necesarios**

**a) Talento humano**

Familias de “La Unidad San Agustín Motupe”.

Daniela Ríos

Directiva de “La Unidad San Agustín Motupe”.

**b) Material**

Material de oficina

Cámara fotográfica

Grabadora

Infocus

Computadora

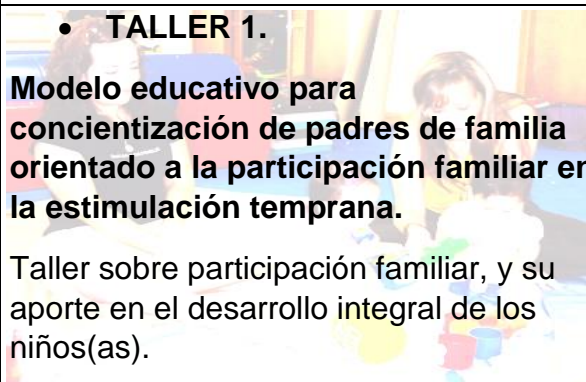
**i) Especificación Operacional de las actividades y tareas**



Capacitación, información y motivación

Reuniones con las familias que integran la Unidad, visitas domiciliarias

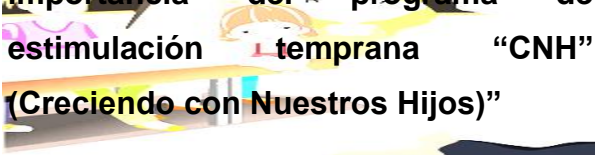


Información sobre el proyecto

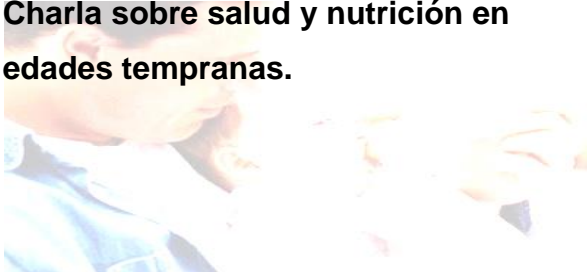

### 3. Cronograma operativo

Talleres Y Charlas	Actividad	P	E	E	Fecha	Responsable	Unidad Operativa	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Planificación del taller y charlas educativas.</b>	X			18-05-15	19-05-15	<b>Egresada</b>	
Capacitar a los padres de familia de “La Unidad San Agustín Motupe”, para lograr la participación familiar en el programa, y con ello el desarrollo integral de los niños(as).	<b>Ejecución del taller y charlas educativas.</b>		X		10-12-15	21-01-15	Daniela Ríos	
	<b>Consecución de recursos.</b>	X			23-11-15	27-11-15	Directiva de “La unidad San Agustín-Motupe” Conferencistas	
	<b>TALLER</b>	Convocatoria para que los padres de familia asistan al taller.		X		08-12-15	09-12-15	Presidenta de la unidad
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TALLER 1.</b></li> </ul>  <p><b>Modelo educativo para concientización de padres de familia orientado a la participación familiar en la estimulación temprana.</b></p> <p>Taller sobre participación familiar, y su aporte en el desarrollo integral de los niños(as).</p>	Dinámicas grupales. Videos sobre la importancia de la estimulación temprana.		X		10-12-15	11-12-15	<b>Psicólogo</b> Dr. Fernando Montaña	Directiva de “La unidad San Agustín-Motupe”

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TALLER 2.</b> <b>Guía de cuidado y atención a niños en edades tempranas, relacionando con el desarrollo integral.</b></li> </ul> 	<p>Exposición sobre desarrollo integral en niños(as).</p> <p>Diálogo sobre la exposición.</p>	<p>X</p>				<p><b>Psicólogo</b> Dr. Fernando Montaña. Médico - Pediatria DEL "MIES"</p>	
<p>Taller sobre el trato y cuidado que deben tener los niños menores de tres años.</p>	<p>Elaboración de material didáctico en relación a lo aprendido.</p>	<p>X</p>		<p><b>25-01-16</b></p>	<p><b>25-01-16</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TALLER 3.</b> <b>Retroalimentación</b></li> </ul> 	<p>Explicación ante inquietudes y dudas de lo expuesto.</p>	<p>X</p>		<p><b>28-01-16</b></p>	<p><b>28-01-16</b></p>	<p><b>Psicólogo</b> Dr. Fernando Montaña.</p>	
<p>Taller explicativo, demostrativo e interactivo relacionado con todo lo aprendido.</p>	<p>Preparación de socio dramas sobre los temas aprendidos en los talleres y charlas.</p>	<p>X</p>					
<p><b>CHARLAS</b></p>	<p>Cierre del taller.</p>						



<p align="center"><b>Charla 1</b></p>							
<p><b>Charla de información sobre la importancia del programa de estimulación temprana "CNH" (Creciendo con Nuestros Hijos)</b></p> 	<p>Exposición explicando la importancia de la estimulación temprana.</p>	<p align="center">X</p>		<p align="center"><b>18-12-15</b></p>	<p align="center"><b>18-12-15</b></p>	<p align="center"><b>Psicólogo</b> Dr. Fernando Montaña.</p>	
<p align="center"><b>Charla 2</b></p>							
<p><b>Charla de derechos y deberes de los padres</b></p> 	<p>Explicación sobre los derechos y deberes de los niños y niñas y la intervención de la familia.</p>	<p align="center">X</p>		<p align="center"><b>07-01-16</b></p>	<p align="center"><b>07-01-16</b></p>	<p align="center"><b>Abogado</b> Dr. Ángel Toledo</p>	
<p align="center"><b>Charla 3</b></p>							
<p><b>Charla sobre corresponsabilidad familiar.</b></p> 	<p>Preparación de sociodramas que expliquen la intervención acertada de las familias.</p>	<p align="center">X</p>		<p align="center"><b>14-01-16</b></p>	<p align="center"><b>14-01-16</b></p>	<p align="center"><b>Psicólogo</b> Dr. Fernando Montaña.</p> <p align="center">Médico -</p>	

<p align="center"><b>Charla 4</b></p>	<p>Exposición sobre el tema.</p>	<p align="center"><b>X</b></p>		<p align="center"><b>21-01-16</b></p>	<p align="center"><b>21-01-15</b></p>	<p align="center">Pediatra DEL "MIES"</p>	
<p><b>Charla sobre salud y nutrición en edades tempranas.</b></p> 	<p>Dialogo relacionado con lo explicado.</p>						
<p align="center"><b>CONTROL</b></p>	<p>Valoración de la participación familiar</p>	<p align="center"><b>X</b></p>		<p align="center"><b>21-01-16</b></p>	<p align="center"><b>11-02-16</b></p>	<p align="center"><b>Educadora Familiar</b></p>	
	<p>luego de la aplicación de talleres y charlas.</p>					<p align="center">de "La Unidad San Agustín Motupe"</p> <p align="center">Lic. Gladis Faican</p> <p align="center">Psicóloga infantil.</p>	

## **Resultados Esperados:**

Padres y madres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) pertenecientes a “La Unidad San Agustín Motupe”, capacitados en desarrollo integral de los niños(as).

Los padres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) de “La Unidad San Agustín -Motupe” integrados en el proceso de formación y estimulación temprana de sus hijos(as).

Las familias de los niños(as) de “La Unidad San Agustín - Motupe”, conocen sobre cuidado y atención a los niños(as) en edades tempranas.

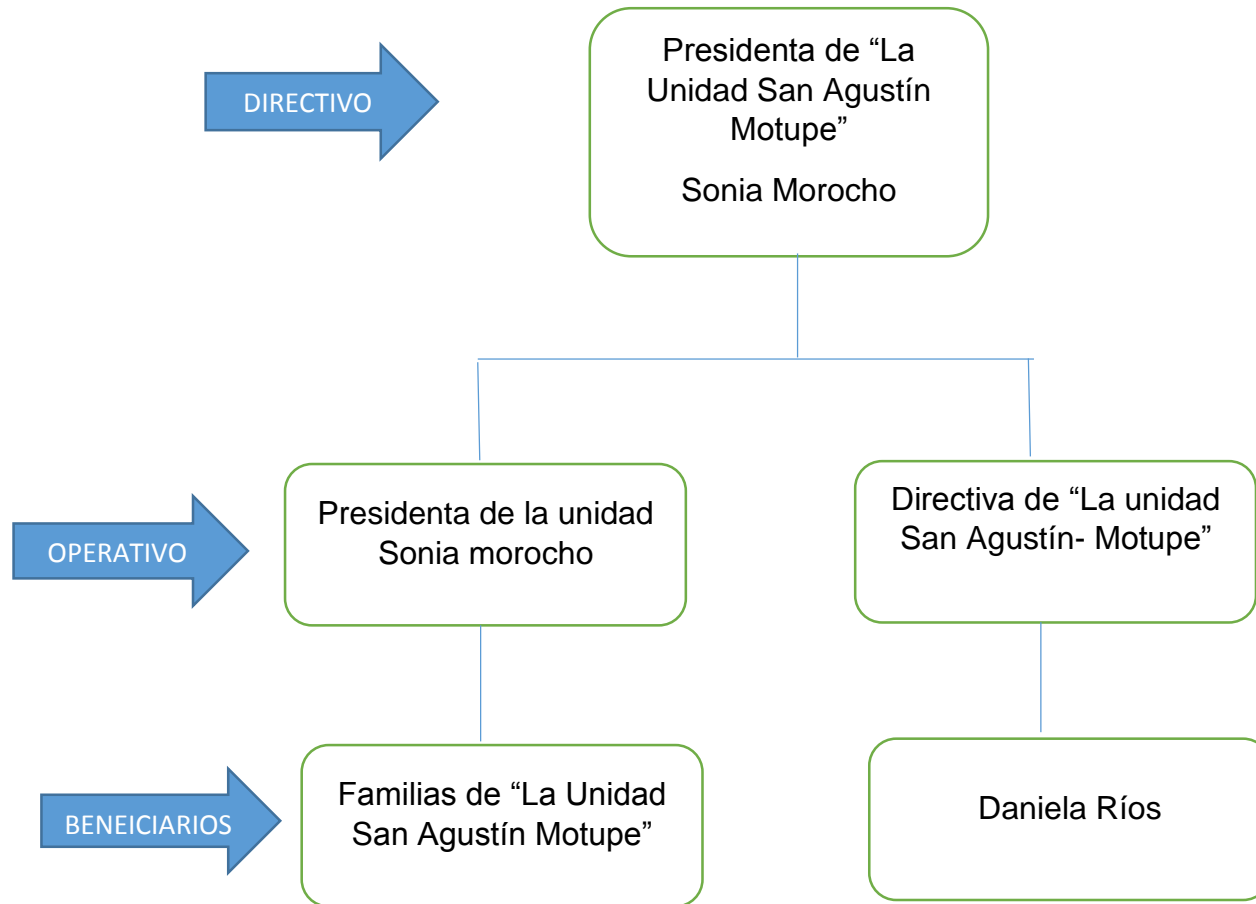
Los padres de familia de los niños(as) de la Unidad San Agustín - Motupe conocen y hacen efectivo el cumplimiento y práctica de sus derechos y deberes para con los niños(as) del programa de atención infantil “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos).

Los padres y madres de familia de los niños(as) del “CNH” (Creciendo Con Nuestros Hijos) de “La Unidad San Agustín Motupe”, aplican la corresponsabilidad familiar en el programa de estimulación temprana.

**a) Calculo de los costos de ejecución (Presupuesto total)**

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>V.UNITARIO</b>	<b>V.TOTAL</b>
Reproducción de material guía	60	60	3.00\$	180.00\$
Material didáctico	20	20	4.00\$	80.00\$
Papel A4 y carteles	2	Resma	5.00\$	10.00\$
Transporte y Movilización	50	50	3.00\$	150.00\$
Conferencistas	3	7	80.00\$	560.00\$
Subtotal				980.00\$
Imprevistos 10%				98.00\$
<b>TOTAL</b>				<b>1.078.00\$</b>

## 1. Organigrama Operativo



## Anexo 5

### PADRES E HIJOS COMPARTIENDO Y APRENDIENDO UNO DE OTRO.



“Unidad San Agustín Motupe”

## CELEBRACION DE NAVIDAD



"Unidad San Agustín Motupe"



**COMPARTIENDO CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL.**



“Unidad San Agustín Motupe”



## CELEBRANDO ÉL DIA DEL NIÑO

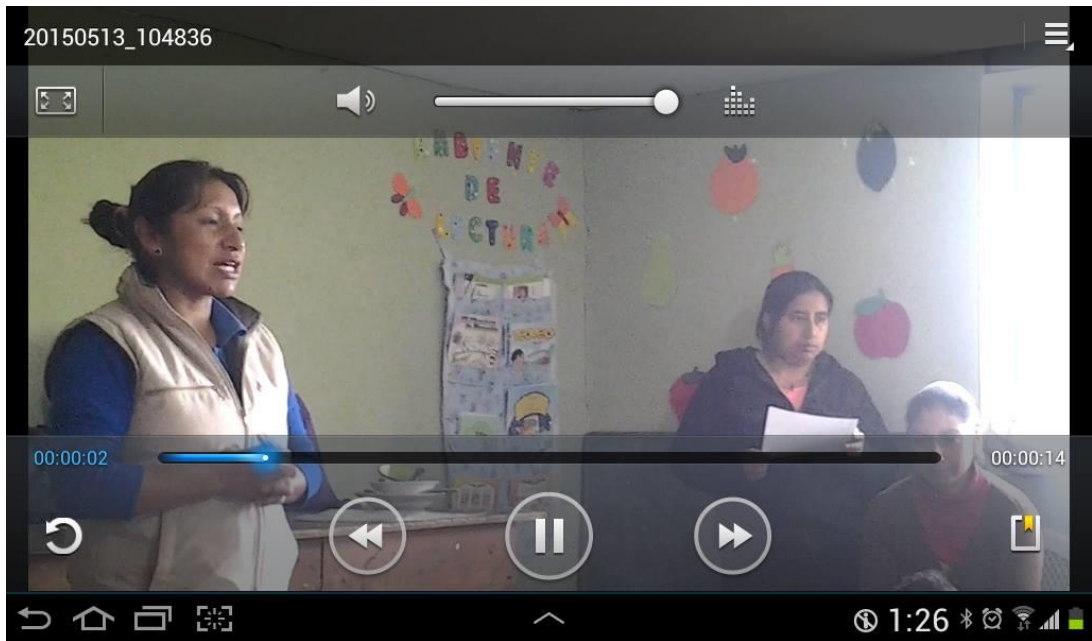


Dinámica grupal para incentivar a los padres de familia a participar activamente.

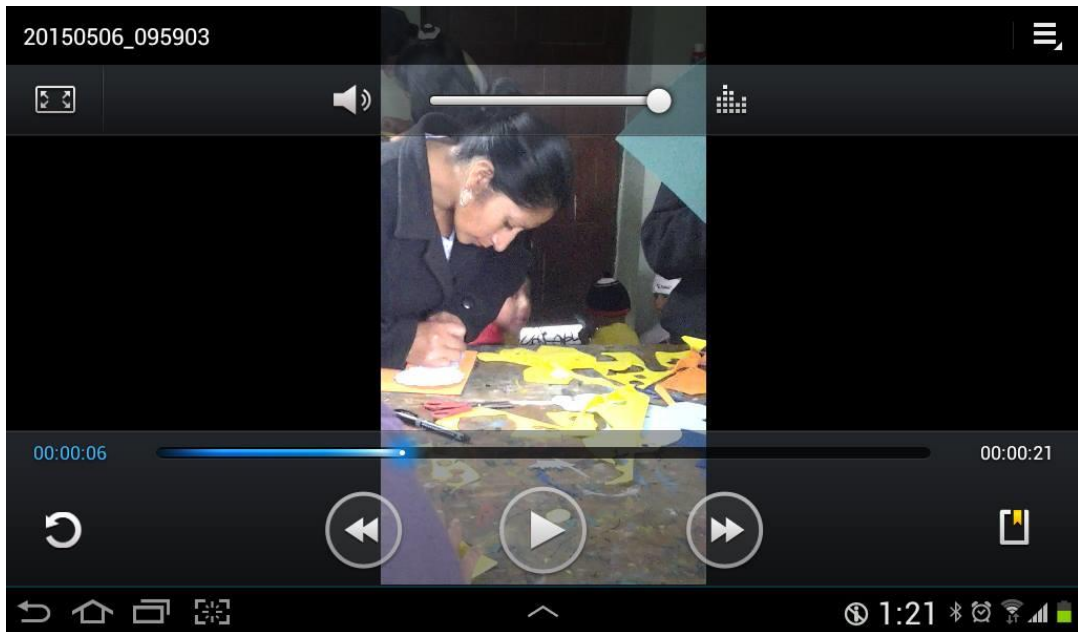


“Unidad San Agustín Motupe”

**Taller sobre la estimulación temprana y su importancia**



Preparación de material didáctico.



"Unidad San Agustín Motupe"

## h) BIBLIOGRAFÍA

- Aris. Trabajo Social. Recuperado de <http://www.grupo-aris.es/nuestros-servicios/trabajo-social-2/>
- ✓ Buen Vivir - Plan Nacional 2013- 2017
- Constitución de La República Del Ecuador
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Cosas de la infancia ¿Que es la estimulación temprana?. Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Eduardo Hernández. TIPOS DE FAMILIAS. Recuperado de : <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426OS>
- Gobierno Bolivariano de Venezuela. La educación inicial. Recuperado de [http://www.me.gob.ve/noticias\\_zonas/contenido.php?id\\_seccion=16&id\\_contenido=70&modo=2](http://www.me.gob.ve/noticias_zonas/contenido.php?id_seccion=16&id_contenido=70&modo=2)
- Gomez A. Muñoz O. Familia e Intervención Temprana recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>
- JARAMILLO. L. diciembre, AÑO (2007). Concepción de infancia. Editorial: (IESE), UNIVERSIDADDELNORTE.

- JELIN, E. (2007). “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales”. En Arriagada, Irma (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión
- León T. Ordoñez X. Lara A. (2013) Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)
- Mora A. “ Lineas generales para la evaluación familiar” Basado en Hartman y Laird “FamilyCentered Social Work” New York 1990. en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. Nº4.Organo oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Participación familiar en los servicios de desarrollo infantil integralcnh y cibv.Recuperadode:<http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Protocolo-dePARTICIPACION-FAMILIAR-SERVICIOS-DII..pdf>
- Therborn, G. (2007) Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI.En Arriagada, I. (coord). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.
- Reveco ,O. AÑO (2004) .participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Editorial Trineo S.A
- MAESTRE. Ana. AÑO (2009). “Familia Y Escuela.Los Pilares De La Educación”.

- Monografías.com. El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana.
- Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml#ixzz3JdWkdwjV>
- Monografías. com.Familia e intervención temprana. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/fameint/fameint.shtml>
- Martínez,J. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/csvr.html>
- Wikipedia. Familia. Última modificación 9 feb 2015 a las 18:38. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos\\_de\\_familias](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias)



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA: TRABAJO SOCIAL  
MODULO: IX "B"**

**TEMA:**

**"LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA "CNH"  
(CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)" DE LA UNIDAD SAN  
AGUSTÍN - MOTUPE DE LA CIUDAD DE LOJA".**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A  
OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO  
SOCIAL**

**AUTORA: DANIELA ESPERANZA RIOS MONTALVAN.**

**Loja – Ecuador**

**2014 / 2015**

**A. TEMA:**

**“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA “CNH” (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)” DE LA UNIDAD SAN AGUSTÍN - MOTUPE DE LA CIUDAD DE LOJA”.**

## A. PROBLEMÁTICA

La participación que brindan los padres de familia en relación al proceso de estimulación temprana de sus hijo(a)s y por ende al desarrollo integral de los mismos es limitada; a pesar de los esfuerzos que realiza: El Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES “ entidad co-ejecutadora del programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) desarrollado con un nivel de cobertura nacional, no se ha logrado comprometer a las familias en lo que se refiere a una adecuada participación.

Según el ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES” “El objetivo principal del programa CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” es:

“Alcanzar el desarrollo infantil integral capacitando a los padres de familia promoviendo así el desarrollo de sus hijas e hijos en cada etapa del crecimiento. Para ello, utilizan tres estrategias: atención individual, atención grupal, participación familiar y comunitaria.”<sup>27</sup>

El programa “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos; tiene su base en la estimulación temprana que se brinda a los niños de 0 a 3 años; por lo que involucra la participación de padres; los niños de 0 a 2 años reciben atención ambulatoria en sus casas, mientras que los niños mayores de 2 hasta los 3 años asisten a talleres grupales con sus padres, la participación parental es indispensable pues luego permitirá poner en práctica lo aprendido en los talleres impartidos por las educadoras familiares.

“La Unidad San Agustín Motupe” está integrada por 60 niños(as) de los barrios periféricos de la ciudad de Loja como son; Motupe alto, Avenida

---

<sup>27</sup> Ministerio de Inclusión Económica y Social. Infantes egresan del programa CNH. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/176-infantes-egresan-de-programa-cnh/>



Jaime Roldos, San Agustín, la Florida, y Turupamba, cabe recalcar que la atención que reciben los niño(as) se realiza en el barrio al que pertenecen.

Para realizarse la investigación se tomara como muestra a los barrios San Agustín y Motupe conformados por 40 niños (as) en edades de 0 a 3 años.

Al iniciar el proceso de investigación a través de un sondeo preliminar se analizó el contexto social de esta “Unidad San Agustín Motupe” mediante una entrevista estructurada aplicada a 40 madres que pertenecen a la unidad se logró identificar diversos problemas, como: Limitada participación de los padres de familia con 36 %, Inadecuada infraestructura 30%, Escaso material didáctico 24 %, Enfermedades en los niños 6%, y Reducido aporte del estado 4 %.

Con la aplicación de la matriz de priorización de problemas en la que se determina la importancia frecuencia y factibilidad de los problemas, se priorizo como problema objeto de estudio **“Limitada participación de los padres de familia de los niños que asisten al programa de estimulación temprana “CNH” Creciendo con Nuestros Niños de la Unidad San Agustín Motupe”** cuyas causas son Escasos recursos económicos, los mismos que se dan por la condición de da trabajo informal que mantiene los padres de familia, Ausencia de los padre a los talleres, en muchos casos es el simple hecho de irresponsabilidad parenteral, en algunos pocos por tener que trabajar con sobre carga de horas. Los deficientes servicios, se debe a que por momento el programa no cuenta con los recursos necesito para brindar material didáctico, La poca importancia que dan los padres al proyecto por no ser conscientes de su valor esencial, y la desmotivación de los mismos al no tener materiales y no recibir talleres que fomenten la participación, siendo los

efectos :La no valoración del proyecto el abandono del cumplimiento de los derechos de los niños y absentismo de padres e hijos a las reuniones grupales y talleres.

Por lo expuesto me permito plantear el siguiente problema científico:

**¿Cómo la limitada participación de los padres de familia de la “Unidad San Agustín Motupe” Influye en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al programa “CNH” creciendo con nuestros hijos?**

## B. JUSTIFICACIÓN

“El carácter holístico del Desarrollo Infantil demanda de la activa participación de los padres de familia en el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) debido a su fundamental importancia en el desarrollo integral de los niños se fundamenta en la Educación a las familias, ya que son ellas quienes ejecutan las orientaciones de estimulación temprana en su hogar con sus hijas e hijos. La protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.”<sup>28</sup>

Profesionalmente al estar inmersa en la problemática social, y ser consciente de la limitada participación de los padres de familia en el proceso de estimulación temprana de sus hijo(as) en el programa “CNH” de la Unidad San Agustín Motupe” ; Se ha considerado realizar la presente investigación; debido a su carácter prioritario ya que permitirá beneficiar a padres e hijos que pertenecen al programa; Por medio de la construcción de una propuesta de acción, que servirá para fomentar la participación de los padres en el proceso de desarrollo integral sus hijos, lo que en lo posterior les servirá de manera fundamental a los niños y niñas que asisten a la estimulación. Pues tendrás capacidades óptimas para iniciar el proceso educación inicial, con lo que se asegura su futuro en cuanto al desarrollo adecuado de capacidades.

---

<sup>28</sup> Participación familiar en los servicios de desarrollo infantil integralcnh y cibv. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Protocolo-dePARTICIPACION-FAMILIAR-SERVICIOS-DII..pdf>

De esta manera se cumplirá con los requerimientos establecidos por el régimen académico de la Universidad Nacional de Loja. Además la ejecución de esta investigación es fundamental pues permitirá optar el grado de licenciada en Trabajo Social.

Esta investigación es factible de realizar debido a que existe la apertura de las autoridades que dirigen el proyecto, y las familias que integran la Unidad San Agustín Motupe.

## **C. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Fomentar la participación de los padres de familia en el programa de estimulación temprana de los niños y niñas del “CNH” Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad San Agustín Motupe”.

### **Objetivos Específicos:**

Argumentar las categorías de análisis relacionadas con el objeto de estudio como: familia, estimulación temprana y la intervención en trabajo social.

Determinar las causas y efectos que no permiten la participación de los padres de familia en el programa de estimulación temprana “CNH” Creciendo con Nuestros Niños de la Unidad San Agustín Motupe”. Para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Plantear una propuesta de acción que permita la participación activa de los padres de familia en con el programa “CNH”.

## **D. MARCO TEÓRICO**

### **1. GENERALIDADES**

**Análisis contextual:** Unidad San Agustín Motupe “CNH” creciendo con nuestros hijos. (Programa de estimulación temprana)

El CNH “creciendo con nuestros hijos se inició con entidad ejecutora” CRADES” La Fundación de Desarrollo Humano y Social una organización sin fines de lucro aprobada por el MIES bajo acuerdo Ministerial No. 0049 del 2 de agosto del 2004.

Unos de los tantos programas que ejecutaba “EL CREDES” es el “CNH” creciendo con nuestros hijos el mismo que involucra la participación de padres e hijos.

El proyecto Creciendo con Nuestros Hijos se implementó en primera instancia en los cantones Loja, Gonzanamá, Calvas, Espíndola, Sozoranga, Paltas y Puyando desde el año 2005 hasta el año 2011 con auspicio del PNN, FODI MIES-INFA atendiendo a una población de 3.200 niños y niñas de 0 a 5 años y sus respectivas familias.

”En el 2011 el programa paso a hacer ejecutado exclusivamente del MIES el mismo que está al frente del programa hasta la fecha actual. Contando con 7.00 educadoras familiares en todo el país.

En el año 2008 Se convocó a todas las aspirantes que deseen trabajar como educadoras familiares se encargó que realizaran encuestas en las diferentes unidades; dividiendo por sectores.

La unidad San Agustín Motupe está conformada por los barrios: Motupe Alto, San Agustín, La Florida, Caigan, Turupamba, y Avenida Jaime Roldos.

En un principio el trabajo era demasiado forzoso para las educadoras, pues por motivos de desconfianza debido y debido a que en ese año lamentablemente raptaron algunos niños; no permitió que el programa tenga adecuada acogida desde el principio.

Las educadoras no eran bien recibidas en los barrios. Los padres de familia erróneamente consideraban que el programa no era oportuno o no lo consideraban importante creyendo que hacían un favor a las educadoras familiares que brindaban la estimulación temprana; sin embargo en la unidad san Agustín Motupe se inician con 60 niños.

En la actualidad la unidad de igual manera cuenta con 60 niños (as); el programa tiene el interés de algunos padres de familia; pero la lucha continua, en los aspectos de coparticipación de los padres, en lo que se refiere a asistencia a talleres grupales y a dar la apertura a las visitas individuales que realiza la educadora familiar.

## **2. PROGRAMA “CNH” (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el

aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, entre los servicios que ofrece se encuentra el programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando a las niñas y niños menores de 3 años el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

El programa “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos) Requiere del reconocimiento por todos, especialmente, la propia familia, a partir de sus propios saberes, experiencias, patrones de crianza y mediante su participación activa en su propia capacitación, les permite estar en condiciones de comprender, de manera científica, cómo tiene lugar el desarrollo integral de sus hijas e hijos y el papel de la educación en él; cómo realizar las acciones socioeducativas con sus niñas y niños para que sean verdaderamente desarrolladoras; tomar conciencia de que como familia, sí pueden hacerlo, y tener la voluntad de lograrlo sistemáticamente en la vida cotidiana, principalmente, mediante el juego, el afecto y la comunicación.

Debido a la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de sus hijas e hijos, el servicios de Desarrollo Infantil Integral “CNH” (Creciendo con nuestros hijos) es el que incluye y promueve su participación activa en todas las acciones propuestas, además es quien, con la ejecución de las orientaciones dadas por las Educadoras Familiares y Las



Coordinadoras/Educadoras, alcanzan logros del desarrollo integral en sus niñas y niños.

Busca promover la participación de las familias en los servicios de desarrollo infantil integral, considerando que la participación de las familias se logra con capacitación que progresivamente las sensibiliza en la importancia de estimular el desarrollo integral de sus hijas e hijos; una familia con conocimientos y sensibilizada, destina tiempo, busca alternativas, utiliza diferentes medios, y recursos para realizar acciones de estimulación, además se convierte en referente del desarrollo infantil integral en su comunidad, en el momento en que conversa con sus parientes, vecinas, allegados, sobre la importancia y resultados de este trabajo.

¿Cómo se lleva a cabo la capacitación y sensibilización en el servicio?

El servicio del programa “CNH” (Creciendo con nuestros hijos) se ejecuta a través de los Encuentros Familiares y Comunitarios que son espacios de aprendizaje: Dinámicos, participativos, productivos y desarrolladores; planificados una vez al mes por un tiempo de 3 horas aproximadamente, en donde a partir de las experiencias de las familias en su relación con la comunidad, respetando sus tradiciones, cultura, intereses y necesidades, se generan nuevos saberes que pueden ser adaptados a las condiciones de su hogar, permitiéndoles estimular el desarrollo de sus hijas e hijos.

Estos encuentros se rigen por cuatro principios fundamentales:

- Principio de autenticidad: define a familias y otros agentes educativos y miembros de comunidad, en una relación de coordinación e interacción; cada uno con una identidad y responsabilidad propias que aportan al desarrollo integral de las niñas y niños.

- Principio de aceptación: se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios del otro; es importante una comunicación entre familias, educadoras, coordinadoras y demás agentes educativos, comprendiendo la relación de educación como un proceso de aprendizaje permanente, éste debe ser flexible y sujetarse a cambios, también es útil para tomar decisiones retroalimentarse de lo que los otros piensen, opinen y valoren.

- Principio de la participación: todos los actores están implicados en un proceso socio educativo desde una forma activa, interactiva e integrada, definiendo la responsabilidad de cada uno para contribuir en la toma de decisiones y solución a problemas, así como para generar nuevos niveles de desarrollo que posibiliten proyectar acciones encaminadas a conseguir objetivos comunes.

#### **a. QUE ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Los primeros años de la vida del niño representan un momento fascinante en el que se fijan los cimientos en que basará su futuro desarrollo. Desde que nace, el pequeño manifiesta deseos de aprender y una curiosidad inagotable. Su cerebro es como una esponja que absorbe todo lo que ve, escucha y experimenta. La estimulación temprana consiste en aprovechar esta capacidad de aprendizaje de los primeros años del bebé,

Podríamos definir la estimulación temprana como el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño. No se trata únicamente de potenciar el aspecto intelectual, también se desarrollan sus capacidades físicas, emocionales y sociales. Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, se da el momento de máximo desarrollo

neuronal en el ser humano, es en este periodo cuando se desarrollan y maduran capacidades como el lenguaje, las sensaciones, las funciones motoras, psicológicas... Además, la estimulación temprana sirve igualmente para prevenir y mejorar posibles déficits en el desarrollo del niño.<sup>29</sup>

#### **b. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

---

<sup>29</sup> Guevara, J. slideshare. La estimulación temprana en los niños de 3 meses a un año. Recuperado de <http://es.slideshare.net/janneth1087guevara/la-estimulacin-temprana-en-los-nios-de-3-meses-a-un-ao-11464086>

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

### **c. QUE ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

**Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

**Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

**Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su

propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.<sup>30</sup>

#### **d. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana constan:

- **Permitir el máximo desarrollo** del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- **Adaptar las actividades** a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- **Evitar forzar** al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- **Servir de estrategia** para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- **Favorecer un cambio** de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- **Canalizar el deseo** innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- **Despertar la sensibilidad** artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- **Darle la oportunidad** al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- **Aprovechar el tiempo** padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se

---

<sup>30</sup> Cosas de la infancia ¿Que es la estimulación temprana?.Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.

Cabe anotar que estos objetivos no son los únicos puestos que son los que corresponden a una sociedad que ha de caracterizarse por ser suficientemente productiva, pero no por ello ha de dejar de tomarse en cuenta aquellos miembros del conglomerado infantil que al no tener sus capacidades al cien por cien desarrolladas forman parte de aquel grupo humano conocido como discapacitados.

En niños que presentan ciertas anomalías físicas o psicológicas la estimulación temprana también tiene sus **objetivos** como son:

- **Promover la valoración** del niño con discapacidad como “persona” y como “individuo”, es decir como sujeto único e irreplicable, con características singulares, y con derecho a su lugar social, comenzando por la familia.
- **Procurar el desarrollo** de las potencialidades del niño.
- **Generar el máximo** de autovaloramiento y autoestima.
- **Lograr integración familiar**, social y escolar en la medida de lo posible.
- **Prevenir** los factores discapacitantes secundarios.
- **Evitar** situaciones de riesgo familiar.
- **Contribuir** al sostenimiento de los tratamientos médicos.

- **Favorecer** la adaptación del binomio madre-hijo a la iniciación del abordaje terapéutico-pedagógico del pequeño con discapacidad.<sup>31</sup>

### **3. PARTICIPACIÓN EN LA FAMILIA**

#### **a. CONCEPTO**

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.<sup>32</sup>

#### **3.1.1 PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO FAMILIAR**

¿Qué es el trabajo familiar? ¿Cómo es la participación de los diversos miembros de la familia en las tareas del hogar? A continuación, se describen las características generales del trabajo familiar y algunos de

---

<sup>31</sup> Facemamá.com. Objetivos de la estimulación temprana. Recuperado de. <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/objetivos-de-la-estimulacion-temprana.html>

<sup>32</sup> Reveco ,O. AÑO (2004) .participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Editorial Trineo S.A



los resultados más interesantes que aporta la investigación actual sobre la naturaleza de la participación de los miembros de la familia. Esta introducción teórica pretende delimitar uno de los roles menos explorados en la investigación educativa en la actualidad en nuestro país, el rol del mantenimiento y organización del hogar. Se dan a conocer algunos de los resultados de una investigación más amplia realizada en torno a la corresponsabilidad familiar que analiza la naturaleza de la participación de los padres, las madres y las hijas y las hijas en las tareas del hogar. Se extraen diversas conclusiones e implicaciones educativas prácticas para contribuir a que la familia favorezca la igualdad y el equilibrio de los roles del trabajo en la vida familiar.<sup>33</sup>

### 3.1.2 EL TRABAJO FAMILIAR CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

“La utilización del término *trabajo familiar* por Pleck (1985) ha ayudado a romper la falsa dicotomía entre la familia versus el trabajo según la cual el “trabajo” significa “trabajo remunerado” (Vosler, 1996).

El término *trabajo familiar* se emplea en la investigación para referirse a la energía, el tiempo y el desarrollo de destrezas necesarias para atender “las tareas del hogar y del cuidado de los hijos y de las hijas que deben realizar las familias para mantener el hogar y a sus miembros” (Piotrkiwski y Hughes, 1993:191). Al principio, cuando los investigadores se referían a la implicación de las madres/padres en las tareas familiares no

---

<sup>33</sup> Maganto, Juana María, Bartau, Isabel y Etxeberria, Juan (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 9, n 2.

diferenciaban entre las tareas domésticas y las tareas relacionadas con la crianza/educación de los hijos e hijas. No obstante, según fue avanzando la investigación se apreciaron diferencias sustanciales entre ambos tipos de actividades, especialmente con respecto a las siguientes dimensiones:

1) El tipo y el carácter de algunas tareas domésticas (repetitivo, monótono...) que pueden resultar más aversivas que las tareas de crianza/cuidado de los hijos.

2) El coste de la negligencia ante la realización de las tareas que, comparativa y cualitativamente, varía en ambos tipos de tareas. La repercusión o consecuencias de la negligencia en las tareas domésticas recae más directamente en la organización familiar mientras que la negligencia en la crianza/educación de los hijos e hijas puede interferir su propio desarrollo físico y evolutivo.

La constatación de estas diferencias llevó a los investigadores a tenerlas en cuenta diferenciando en posteriores estudios entre ambos tipos de implicación (Deutsch, Lussier y Servís, 1993).

Otros autores, como Vosler (1996), han ampliado la variedad de roles y tareas que comprende el trabajo familiar, entre los que cabe destacar las siguientes áreas:

1. El rol de *proveedor* que comprende las tareas relacionadas con la provisión de recursos básicos para la supervivencia de los miembros de la familia, incluyendo la alimentación adecuada, la higiene, la ropa y los cuidados médicos. En las sociedades industriales complejas el cubrir con éxito este rol depende de la organización de los sistemas de empleo y

salarios, así como de viviendas apropiadas y otros servicios como por ejemplo los servicios de salud.<sup>34</sup>

2. El rol de *liderazgo familiar y la toma de decisiones* en la unidad familiar. A través de la interacción los miembros de la familia desarrollan un sentimiento de cohesión y van construyendo los modelos de funcionamiento interno, conjunto de creencias y normas que sustentan el funcionamiento de la familia. Este rol también implica el desarrollo de patrones de comunicación con miembros de la familia extensa, con amigos y compañeros de trabajo y otros grupos comunitarios. Este grupo de tareas ha sido identificado como crítico por diversos teóricos, centrándose en la importancia de una alianza parental y jerárquica (Hale, Minuchin ver Walsh, 1982), el poder compartido (Beavers, 1982), la disciplina apropiada (Thomas y Olson, 1993) y el control del comportamiento (Epstein y otros, 1982).<sup>35</sup>

3. El rol de *mantenimiento y organización del hogar* incluye una variedad de tareas específicas tales como hacer la compra, preparar la comida, limpiar, lavar, fregar etc.. actividades repetitivas y cotidianas que con frecuencia consumen mucho tiempo y energía.

4. El rol de *cuidador de los miembros dependientes* que comprende las tareas dedicadas a los niños pequeños, ancianos y/o miembros discapacitados que requieren cuidados médicos especiales, preparación de comidas, o ayuda para desplazarse, compañía etc.. Debido a que la edad media de vida en las sociedades industrializadas se ha

---

<sup>34</sup> Maganto, Juana María, Bartau, Isabel y Etxeberria, Juan (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 9, n 2.

<sup>35</sup> Maganto, Juana María, Bartau, Isabel y Etxeberria, Juan (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 9, n 2.

incrementado en los últimos años, la atención y el cuidado de los ancianos adquieren especial relevancia social.

5. El rol de *educador y supervisor* de los niños y adolescentes que incluye las tareas de crianza, la estimulación afectiva y cognitiva, la educación y la socialización. Estas tareas esenciales requieren un considerable conocimiento y habilidades para asegurar resultados satisfactorios. El cuidado de los niños y de los adolescentes incluye una variedad de tareas que surgen y cambian a través del ciclo vital familiar. El modelo de funcionamiento interno de cada familia subyace en la toma de decisiones en torno al cuidado de los bebés, las relaciones padres-hijos, los estilos de vida de la familia, la escolarización, las actividades extracurriculares, la participación de los niños y adolescentes en los procesos de toma de decisiones familiares, la estructura de roles, las reglas y normas y los patrones de comunicación.

El reparto de roles y tareas entre los diversos miembros de la familia ha cambiado con frecuencia como consecuencia de amplios cambios económicos y políticos. El reparto de roles se basa y se deriva, por lo tanto, del conjunto de creencias y reglas que comprenden los modelos de funcionamiento interno de las familias.

Cuando ambos padres participan en el trabajo remunerado- tanto por elección como por necesidad - la familia como un sistema social debe invertir tiempo y energía en actividades *tanto* en el trabajo remunerado de cada miembro de la pareja *como* en el trabajo familiar en cada una de estas áreas de roles y tareas. Los modelos de funcionamiento familiar pueden incorporar diversidad de creencias, preferencias, expectativas y

normas para vivir, pero el modelo de funcionamiento y el rol implicado necesita ser bastante estable para que los miembros de la familia cubran todas las tareas necesarias y experimenten algún sentimiento de bienestar (Vosler, 1996).<sup>36</sup>

### **3.1.3 PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE.**

La paternidad y maternidad es fruto de la unión matrimonial de un hombre y una mujer. El don recíproco del uno y de la otra en el matrimonio se abre al don de una nueva vida, de un nuevo ser humano, que es también persona a semejanza de sus padres.

El convertirse en padre o en madre no es sólo un hecho biológico, sino que tiene un significado más profundo, que encuentra una total resonancia en la interioridad de las personas. El hombre y la mujer encuentran en la procreación una confirmación de su madurez no sólo física, sino moral, así como la esperanza de una cierta prolongación de sus existencias. Cuando la vida de cada uno de ellos acabe con la muerte física, el hijo seguirá viviendo, no solamente "carne de su carne», sino también persona que ellos mismos habrán modelado.

El engendrar es común al hombre y a la mujer. "Sin embargo, aunque los dos juntos engendran al hijo, la maternidad de la mujer constituye una "parte" especial de esta común generación, así como la parte de mayor compromiso. El ser procreadores -aunque pertenece a los dos- se realiza más en la mujer, especialmente en el período prenatal. Es

---

<sup>36</sup> Maganto, Juana María, Bartau, Isabel y Etxeberria, Juan (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 9, n 2.

la mujer la que " paga" directamente por esta común generación, que literalmente absorbe las energías de su cuerpo y de su alma» (Juan Pablo II, *Mulieris dignitatem*,18).

Se piensa realmente que la mujer tiene disposiciones más fuertes para la maternidad que el hombre para la paternidad. Esto se explica fácilmente por el hecho de que su organismo está inicialmente constituido con vistas a la maternidad. La mujer, llevando consigo al hijo, está fisiológicamente condicionada para la maternidad. La relación biológica del feto y luego del niño con su madre tiene una intensidad visceral particular. La madre constituye el centro y prácticamente la totalidad de las experiencias del niño, tanto en el plano fisiológico como en el afectivo, psíquico e intelectual. En consecuencia, se piensa que la mujer es más capaz que el hombre de atender a la persona concreta y que la maternidad desarrolla más aún esta disposición.

La paternidad física ocupa menos lugar en la vida del hombre, el cual, frente al proceso del embarazo y del nacimiento descubre siempre que se encuentra "fuera". Por esta razón, la paternidad tiene que ser formada y cultivada, a fin de asumir el hombre en la vida interior un lugar tan importante como el de la maternidad en la vida interior de la mujer. Así el hombre, bajo muchos aspectos, tiene que aprender de la madre a ser padre (cf MD, 1 8).

La paternidad y la maternidad, como apertura a una nueva vida, implica una dimensión ética de responsabilidad. La paternidad y la maternidad responsables sirven para indicar en general, la

responsabilidad frente a un proyecto global de fecundidad; en sentido más estricto indica la exigencia de dar número y medida a la voluntad general de vida- " En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se ejerce tanto con la deliberación ponderada y generosa de hacer que crezca una familia numerosa, como con la decisión tomada por motivos graves y en el respeto a la ley moral, de evitar temporalmente e incluso hasta un tiempo indeterminado un nuevo nacimiento" (Pablo VI, *Humanae vitae*, 10).

La paternidad y la maternidad tienen que vivirse igualmente en el terreno de la educación. La educación de los hijos debe ser obra conjunta de los padres, con funciones educativas propias de cada uno de ellos.

Más allá de la paternidad y de la maternidad física está la paternidad y la maternidad espiritual, dotada de su propia fecundidad. Toda persona, aunque sea célibe, está llamada de una manera o de otra a la paternidad o a la maternidad espiritual, signos de una plenitud espiritual que se quiere compartir. Se trata de una vocación que está comprendida en la llamada evangélica a la perfección y que tiene en el "Padre" su modelo supremo. El hombre adquiere desde ese momento una semejanza mayor con Dios, puesto que logra ser entonces padre o madre espiritual.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> G. Cappelli

Bibl.: M. Vidal, *Familia y valores éticos*, SP, Madrid 1986: p, Beltrao *Sociología de la familia contemporánea*, Sígueme, Salamanca 1975; Leclercq, *La familia*, Herder, Barcelona 1965; B. Haring, *Paternidad responsable*, San Pablo, Madrid 1970; A, *Ancel Evangelio. amor. fecundidad* Atenas, Madrid 1973.

### 3.2 FAMILIA EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS

Debido a que el proceso de preparación de la familia pretende modificar la conducta del niño y la niña y que los padres lleven a cabo la enseñanza, se hace necesario valorar la temática relacionada con la estimulación temprana centrada en el menor, dado que esta etapa infantil es la más plástica, la más vulnerable a las condiciones y los factores ambientales y, ante todo, la más dependiente, condiciones imprescindibles para el desarrollo emocional y cognitivo de estos menores.

El niño(a) nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del bebé se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. Así como la alimentación ayuda al crecimiento físico, la estimulación es el alimento para el desarrollo de las capacidades y la inteligencia.

#### **Desarrollo:**

---

Recuperado de: [http://www.mercaba.org/VocTEO/P/paternidad\\_maternidad.htm](http://www.mercaba.org/VocTEO/P/paternidad_maternidad.htm)



Diferentes autores, al referirse a las técnicas educativas y/o de rehabilitación aplicadas durante la primera infancia a todos aquellos niños(as) que por sus características precisan de tratamientos para desarrollarse lo más normalmente posible, emplean como método la estimulación temprana, llamada también intervención temprana, estimulación precoz, o atención temprana; pero todas las concepciones tienen un denominador común: lograr un proceso de maduración que se aproxime más a la norma de los niños en el mismo grupo etéreo y desarrollar al máximo su potencial psicológico.

La estimulación temprana abarca el conjunto de actuaciones conscientemente planificadas de acuerdo con las características reales de cada niño y niña y promueve la satisfacción de las necesidades transitorias o permanentes derivadas de una serie de alteraciones en el desarrollo o deficiencias en la primera infancia. Es ofrecer al menor, desde su nacimiento, ciertas experiencias o actividades que intensifiquen su desarrollo; fundamentalmente, sus capacidades, habilidades, energías, en fin, sus potencialidades.

Desde hace aproximadamente treinta años, se han realizado numerosas investigaciones sobre la estimulación temprana (Pérez de Alejo, G, 2004), las cuales han demostrado la importancia de la misma y hecho factible la elaboración de planes y programas de estimulación que eviten la aparición de situaciones desencadenantes de necesidades educativas especiales de cualquier tipo en los niños y las niñas y, en el caso de existir, favorezcan el desarrollo de una vida individual y social lo más proporcional posible a la de un niño(a) normal mediante una educación especial instaurada tempranamente, sobre la base de un diagnóstico precoz que facilite la puesta en práctica de un programa de estimulación acorde con las características del menor.

Tradicionalmente, el desarrollo temprano de cualquier niño o niña, ha dependido de la actuación de la familia la que es responsable del desarrollo integral de los menores. Los niños necesitan la actuación protagónica por parte de los padres, la dedicación extraordinaria de tiempo, energías y habilidades.<sup>38</sup>

### 3.3 FACTORES QUE INHIBEN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

#### Sobrecarga de roles

Uno de los conceptos más importantes en la literatura sobre las relaciones entre trabajo remunerado y trabajo familiar es el de la *sobrecarga de roles* que se define como “una situación en la que determinados roles de una persona conllevan más responsabilidades de las que la persona puede controlar razonablemente” (Schwartz y Scott,1994:303).

Diversos estudios llevados a cabo durante los años 80 se han centrado en la sobrecarga de roles y tareas en las familias con ingresos duales (Aldous, 1982; Eckenrode y Gore, 1990; Pleck, 1985; Pleck y Staines, 1985; Voydanoff, 1987). Estos estudios han comenzado a convertir en visible el previamente *invisible* trabajo familiar (Vosler, 1996). Los múltiples roles que desempeñan las madres y los padres entre el trabajo remunerado y el trabajo familiar implican demandas de tiempo, energía y compromiso y la sobrecarga se produce “cuando hay un mayor número

---

<sup>38</sup> monografías.com. El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana.  
Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml#ixzz3JdWkdwjV>

de actividades prescritas de las que un individuo puede llevar a cabo adecuada o confortablemente” (Kelly y Voydanoff,1985:368) .

Las madres trabajadoras son particularmente vulnerables a la sobrecarga de roles. En los roles del trabajo familiar la mujer tiende a llevar más responsabilidades de control y a pasar más tiempo realizando tareas que otros miembros de la familia. Por ello, las madres con hijos pequeños que trabajan a tiempo completo sufren la sobrecarga de roles al intentar cubrir los requerimientos de los dos trabajos a tiempo completo: el remunerado y el familiar. Otros estudios han demostrado que la mayoría del trabajo familiar de “segunda clase” lo realiza la mujer (Hochschild, 1989; Menaghan y Parcel, 1991).

La teoría del estrés y del afrontamiento clarifica la importancia de las creencias y los recursos familiares en la comprensión de las dificultades que resultan potenciales de la sobrecarga de roles y el estrés. Como señala Vosler (1996), el ayudar a algunas familias a identificar, planificar y organizar los recursos y los apoyos disponibles puede ser suficiente para sobrellevar la sobrecarga de roles.<sup>39</sup>

## **4 TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

### **4.1. CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL**

Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.

---

<sup>39</sup> Research. **La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social.**

El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

El licenciado en Trabajo Social busca contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social de estas; para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, así como la disposición al trabajo multi-interdisciplinario.

De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida.<sup>40</sup>

#### **4.2. INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

El trabajo social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

---

<sup>40</sup> Escuela nacional de trabajo social. Que es trabajo social. Recuperado de. <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción.

Richmond y Addams marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de trabajo social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrolló vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

Estas autoras tuvieron una visión amplia y certera de la acción social ante los problemas sociales de su época. Y describieron a la familia como un grupo interactuante, poderoso para el desarrollo de sus miembros e inserto en un medio ambiente que la influía, destacando también la consideración de los distintos ámbitos en que se ubica una persona, en primer lugar la familia, para poder intervenir correctamente.

Por ende ellas ubican que la mayor dificultad del trabajador social para integrar a la familias como un sistema social en su práctica, es la división del trabajo social entre las orientaciones psicológicas y sociales y la falta de un marco conceptual integrador.

El trabajo social tiene influencias Europeas, lo cual hizo que el modelo de práctica profesional tuviera gran énfasis en la práctica asistencial y en la atención familiar. Además de que en Chile la familia se convirtió un objeto de atención para el trabajo social.

La mayoría de los problemas que en este contexto correspondía atender eran conflictos familiares y conyugales, para lo cual los asistentes sociales establecieron tempranamente procedimientos de conciliación a través de los comparendos, orientados a superar las dificultades y a establecer acuerdos, solucionando los problemas extrajudicialmente.

También, cuando recién el servicio social se estableció en Chile, su preocupación más importante era la constitución de la familia; y las visitadoras sociales llevaron a cabo una campaña muy intensa y legalizaron centenares de matrimonios; esta acción desarrollada fue importante para la gran cantidad de familias que no estaban constituidas legalmente por problemas de ignorancia o de carencia de documentación, lo que dificultaba su acceso a la protección de las leyes sociales.

A pesar del gran contacto que la profesión tuvo con el psicoanálisis Norteamericano, no alcanzó a influenciarla en la formación ni la práctica. En los años 70 debido al creciente proceso de reformas en el país chileno, el trabajo social, desvaloriza el trabajo de casos y se involucra a modalidades comunitarias, por lo cual se torna más comprometido con la realidad latinoamericana, además de que por esta época empieza a surgir el movimiento de la re conceptualización; centrándose en el trabajo con familias, sin embargo los profesionales no conceptualizaban en ella, sino en participación social, enfrentamientos de problemas de salud, vivienda, educación, etc. Además de que en las primeras escuelas Chilenas aparece la familia como la categoría fundamental seguida por: mujer, joven y menor. A raíz de la represión política que se llevó a cabo en este país, se desarrolló un trabajo social enfocado en Derechos Humanos que valoró a la familia como un recurso esencial en el trabajo con perseguidos políticos, detenidos y desaparecidos, y redescubrió la necesidad de la

intervención a nivel individual y familiar todo esto apoyado por el cambio económico que se presenta en este país.

La pobreza masiva que se produjo como consecuencia del cambio económico y la recesión mundial en la década de los ochenta, los trabajadores sociales redescubrieron la capacidad de las familias para desarrollar diversas estrategias de sobrevivencia a nivel individual y colectivo que les permitía subsistir en condiciones supremamente difíciles. El trabajo social con familias puede desarrollarse en todos los campos y niveles de intervención que se encuentran en la profesión, la familia puede estar en el centro de atención aun cuando trabaje con individuos, grupos o sistemas más amplios, la intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se da a nivel directo o indirecto, está abierta a la creatividad y a la colaboración con las otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los complejos problemas que enfrenta la familia en nuestra sociedad.

El trabajo social centrado en la familia tiene en sí la potencialidad de superar la tradicional división en métodos de caso, grupo y comunidad. El marco en el que se centra le permite ubicarse en un nivel diferente de intervención, integrando elementos de métodos tradicionales como de los nuevos aportes de la profesión. El utilizara técnicas de caso, grupo, comunidad según sean necesarios para los propósitos de la intervención.

El trabajo social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del trabajo social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea.

Las familias afectadas por problemas en su mayoría plantean demandas al trabajador social por iniciativa propia, pero también pueden ser detectadas a través de la práctica, referidas por otros profesionales o enviados por una autoridad que las condicione u obligue, como es el caso de los servicios judiciales.

Abordar la problemática de la familia exige hoy la presencia de una gran variedad de profesionales, una de las destrezas específicas de quienes se desempeñan en esta área debe ser la capacidad de trabajar conjuntamente en equipos multidisciplinarios, potenciando de este modo aportes específicos de cada disciplina o profesión para prestar un mejor servicio a la familia; donde se destaca que el trabajador social es uno de los profesionales que primero detecta los problemas existentes en la familia que le corresponde atender.

Habitualmente los trabajadores sociales concentran su intervención en familias de los estratos medios y bajos; también se hace relevante que el trabajador social tenga conocimiento de la estratificación social del país y la forma cómo afecta la familia, la intervención profesional debe ser consciente de las características generales de las familias de cada estrato, a las similitudes y diferencias existentes entre ellas y las expectativas y demandas diferenciadas que presenta, a fin de dar un respuesta más eficaz y adecuada a la realidad de cada familia, es necesario también tener presente en la intervención las diferencias de etnias, factores culturales y ubicación geográfica dentro del país.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Trabajo Social. "TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA". Recuperado de:  
<http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html>



### 4.3 FUNCIONES DE LOS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.
- Recibe, orienta, educa a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de una cultura de diálogo y concertación.
- Realiza investigaciones sociales que contribuyen a identificar e interpretar las causas de los fenómenos sociales que se presentan en cualquier contexto planteando alternativas de solución a las mismas.
- Participa en la gestión, formulación, ejecución, evaluación de planes, programas y proyectos sociales dirigidos a mejorar las condiciones de vida de la comunidad tanto con instituciones públicas como privadas.
- Participa en el diseño, administración de programas de personal, bienestar laboral, seguridad social y salud ocupacional.
- Gerencia programas y proyectos de desarrollo social con organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Forma parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.
- Entrega o aplica tratamientos en psicoterapia o terapia familiar a individuos, parejas, familias y grupos.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Wikipedia. Trabajo social. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social)

### **Otras funciones del trabajo en la familia social son:**

- Intervenir en las situaciones sociales que viven los individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación, participar en la formulación de las Políticas Sociales.
- Contribuir a la integración social de los seres humanos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, la constitución de una sociedad cohesionada y el desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social.
- Trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Saber administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de las organizaciones donde desarrolla su actividad profesional.
- Demostrar competencia profesional en la investigación, evaluación y utilización del conocimiento actual en las mejores prácticas del trabajo social.<sup>43</sup>

### **4.4 FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Desde esta área se orientará y apoyará al niño y a la familia desde la llegada al centro así como durante todo el proceso terapéutico. El

---

<sup>43</sup> Martínez,J. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/csvr.html>

trabajador social realiza la primera acogida de la familia, recibe a las familias e informa sobre la tramitación de la plaza gratuita en el Centro de Atención Temprana concertado con el Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF) de la Comunidad de Madrid, así como sobre el funcionamiento del Centro.

Tal y como recoge el Libro Blanco de la Atención Temprana, "el primer contacto con la familia constituye el momento de acogida", en el que el profesional, a través de una actitud de escucha, va a ir recogiendo las preocupaciones, los recuerdos, los proyectos, las expectativas, las dificultades que los padres van a ir exponiendo con respecto a su hijo y a sí mismos, así como los antecedentes familiares y personales del niño.

A lo largo del proceso de intervención en Atención Temprana, desde este departamento se ofrece apoyo, asesoramiento e información sobre múltiples recursos y ayudas (Ayuntamiento, Comunidad, Estado), voluntariado, etc.

Se realizan coordinaciones con el resto del equipo multidisciplinario, así como con servicios públicos y privados del ámbito educativo (escuelas infantiles, colegios, Equipos de Orientación y Equipos de Atención Temprana), sanitario (hospitales, centros de salud) y social (IMMF, Centro Base, centros de servicios sociales de zona, etc.)<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Aris. Trabajo Social. Recuperado de. <http://www.grupo-aris.es/nuestros-servicios/trabajo-social-2/>

## E. METODOLOGÍA

Se utilizara el método de lo abstracto a lo concreto través del modelo de la intervención en la realidad; el mismo que se desarrolla en seis fases, implica al mismo tiempo tres grados o niveles los que detallan a continuación.

### **Nivel Externo**

Configura el primer grado de conocimiento externo, para llevar a cabo este nivel es indispensable la información que puedan brindar personas cercanas o que sean parte de la investigación con la finalidad de recabar toda la información acerca del problema objeto de estudio.

La primera que es **La fase sensitiva**: Pretende adquirir nociones sobre la realidad. Se trata de lograr la aprehensión de pre-conceptos que tiene la población sobre sus aconteceres; esta fase permitirá captar subjetivamente la realidad del entorno, por medio del uso de los órganos de los sentidos, se desarrolla con la observación tacto y percepción solo en este momento dejando de lado concepciones que puedan alterar la realidad para no alterar la dinámica espacio- tiempo – hombre, del lugar investigado.

Se Utilizara también **La fase de Información técnica**: Permitirá captar la información física acerca del objeto de investigación. Se tendrá un conjunto de conocimientos referentes a los más validos aspectos de la realidad: antecedentes datos históricos, población, estructura, etc. En esta fase entra la información que pueden brindar las personas que están al

frente del proyecto, documentos e información que permitirán dar rigor científico a la información que se obtendrá por medio de un proceso abierto y ordenado de recopilación de datos e información.

### **Nivel Conceptual**

Con este nivel se podrá determinar las respuestas del por qué la existencia del objeto de estudio, la manera en que este afecta, además se llega a una propuesta como alternativa de solución.

**La fase de investigación participante:** Se desarrolla el conocimiento como un desplazamiento al interior de las cosas, al descubriendo de las conexiones y contradicciones que constituyen lo esencial, la expresión sustancial del carácter cualitativo de los objetos. La población conjuntamente con el agente propulsor van profundizar el contenido de los fenómenos mucho más allá de las manifestaciones exteriores. Se podrá ver a los actores como: protagonista, objeto y sujeto de su propio cambio, el mismo que será asumido en un proceso de concientización, movilización e incorporación de la población, lo que será posible a través de técnicas grupales, audiovisuales y de comunicación para desarrollar el proceso de investigación e intervención.

**La fase de determinación:** Se pondrá en práctica conocimientos acumulados anteriormente, en este momento se establecerá la distinción de la realidad y los procesos del pensamiento o conocimiento. Los involucrados comienzan a tomar decisiones las mismas que reforzaran su transformación, en sujetos activos. Siendo así actores de su propio cambio.

## **Nivel Lógico Racional**

Contienen los objetivos específicos, los caminos a seguir, los métodos a utilizarse sobre las bases de la lógica de la acción racional y las técnicas a realizarse, incluye las siguientes fases.

**La fase de Elaboración de Modelos:** Se elaborar una propuesta de acción en favor de los beneficiaros la misma que se guiara por un esquema ordenado en referencia a las actividades y la factibilidad para realizar cada una de estas.

**La fase de ejecución y control:** La propuesta planteada será ejecutada por las autoridades que están al frente del programa.

### **Técnicas:**

- Observación
- Encuesta
- Conversatorios
- Videos

### **Instrumentos:**

- Ficha de observación
- Cámaras fotografías
- Grabadoras
- Internet

**Universo:**

- ✓ El universo de investigación está conformado por 60 niños y niñas, con sus respectivas familias. Para la investigación se tomara como muestra a 40 padres de familia.

## F. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sondeo preliminar		X	X																																									
Diagnostico				X	X	X	X	X																																				
Elaboración Y Aprobación Del Proyecto									X	X	X	X	X																															
Elaboración Y Aplicación De Instrumentos													X	X	X																													
Sistematización De La Información																X	X	X	X	X																								
Redacción Del Informe Final																				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
Presentación Y Sustentación De La Tesis																												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



## **G. PRESUPUESTO**

Los valores necesarios para la realización de la presente investigación serán cubiertos totalmente por la autora; de la misma manera los recursos materiales y humanos que permitan la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis planteado.

### **Recursos**

#### **Recursos Humanos:**

Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social.

Niño(as) y padres de familia de “La Unidad san Agustín Motupe”

Estudiante del IX módulo.

#### **Recursos Materiales:**

Para el presente trabajo se utilizará el siguiente material:

Computadora

Internet

Impresora

Cámara fotográfica y de video

Papel bond

Material de oficina (fojas, esteros, marcador, carpetas, etc.

## RECURSOS ECONÓMICOS

Los valores monetarios necesarios se estiman en 720.00 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

<b>RECURSOS</b>	<b>COSTOS</b>
Transporte	\$ 150,00
Internet	\$ 80,00
Material didáctico	\$ 100,00
Impresión	\$ 270,00
Imprevistos	\$ 120,00
<b>Total</b>	<b>\$720,00</b>

## H. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aris. Trabajo Social. Recuperado de. <http://www.grupo-aris.es/nuestros-servicios/trabajo-social-2/>
  
- ✓ Buen Vivir - Plan Nacional 2013- 2017
  
- ✓ Cosas de la infancia ¿Que es la estimulación temprana?.Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
  
- ✓ Escuela nacional de trabajo social. Que es trabajo social. Recuperado de. <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>
  
- ✓ Facemamá.com. Objetivos de la estimulación temprana. Recuperado de. <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/objetivos-de-la-estimulacion-temprana.html>
  
- ✓ Guevara, J. slideshare. La estimulación temprana en los niños de 3 meses a un año. Recuperado de <http://es.slideshare.net/janneth1087guevara/la-estimulacion-temprana-en-los-nios-de-3-meses-a-un-ao-11464086>
  
- ✓ Reveco ,O. AÑO (2004) .participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Editorial Trineo S.A
  
- ✓ Recuperado de: [http://www.mercaba.org/VocTEO/P/paternidad\\_maternidad.htm](http://www.mercaba.org/VocTEO/P/paternidad_maternidad.htm)

- ✓ **Research.** La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social.
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social. Infantes egresan del programa CNH. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/176-infantes-egresan-de-programa-cnh/>
- ✓ Martínez,J. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccscs/20/csvr.html>
- ✓ Maganto, Juana María, Bartau, Isabel y Etxeberria, Juan (2003). La participación en el trabajo familiar: un reto educativo y social. **Revista *ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, v. 9, n 2.** [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_4.htm).15/11/2014
- ✓ monografías.com. El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana.
- ✓ Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml#ixzz3JdWkdwJV>
- ✓ Trabajo Social. "TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA". Recuperado de: <http://hablandodetrabajosocial.blogspot.com/2009/08/trabajo-social-en-familia-la-familia-es.html>
- ✓ Wikipedia. Trabajo social. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social)

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN .....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	5
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
1. ANÁLISIS CONTEXTUAL.....	8
2. FAMILIA.....	10
2.1. TIPOS DE FAMILIA.....	12
3. PARTICIPACIÓN EN LA FAMILIA.....	14
3.1. FAMILIA EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS.....	19
3.2. FAMILIA E INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑO(AS).....	24
4. DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑO(AS).....	26
5. NORMATIVAS LEGALES.....	29
5.1. PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR.....	29
POLITICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATGICO.....	30
5.2. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	33
5.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	35
6. TRABAJO SOCIAL.....	38
6.1. INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR.....	41

6.2. FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL CON LA ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA. DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROGRAMA

“CNH” .....	45
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	49
f. RESULTADOS.....	53
g. DISCUSIÓN.....	63
h. CONCLUSIONES.....	65
i. RECOMENDACIONES.....	67
j. BIBLIOGRAFIA.....	69
k. ANEXOS.....	72
INDICE.....	145