



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

TÍTULO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER
ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS
Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA
2014- 2015

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA

Luz Irene Jiménez Mogollón

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

1859
2016

CERTIFICACIÓN

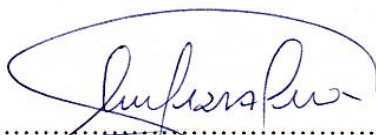
Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015**, de autoría de la Srta. Luz Irene Jiménez Mogollón. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 17 de agosto del 2015.



.....
Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Luz Irene Jiménez Mogollón declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Luz Irene Jiménez Mogollón

Cédula: 1104505019

Firma:



Fecha: 03 de marzo del 2016

AGRADECIMIENTO

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Luz Irene Jiménez Mogollón declaro ser autora de la tesis titulada: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, el tres de marzo del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma:



Autor: Luz Irene Jiménez Mogollón

Cédula: 1104505019

Dirección: Loja, Barrio Isidro Ayora. Av. Eugenio Espejo y Paraguay

Correo electrónico: jimenezanahi@gmail.com

Celular: 0968834916

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

Tribunal de grado: Presidente: Mgs. Fernando Alvarado Pino

Primer Vocal: Mgs. Diana Vilela Honores

Segundo Vocal: Mgs. Katy Lemache Arboleda

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, por darme la oportunidad de formarme en sus aulas, de manera especial a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por los conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De igual forma agradecer a la Directora de tesis Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc., por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, moral y afectuoso, el cual fue de gran ayuda durante todo el proceso y culminación de la presente investigación.

Y finalmente a las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2, por la apertura y colaboración en la investigación de campo y en la aplicación de la propuesta alternativa como vía de solución a la realidad temática.

La autora

DEDICATORIA

Con mucho cariño a Dios y a mis amores por apoyarme incondicionalmente.

Luz Irene

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

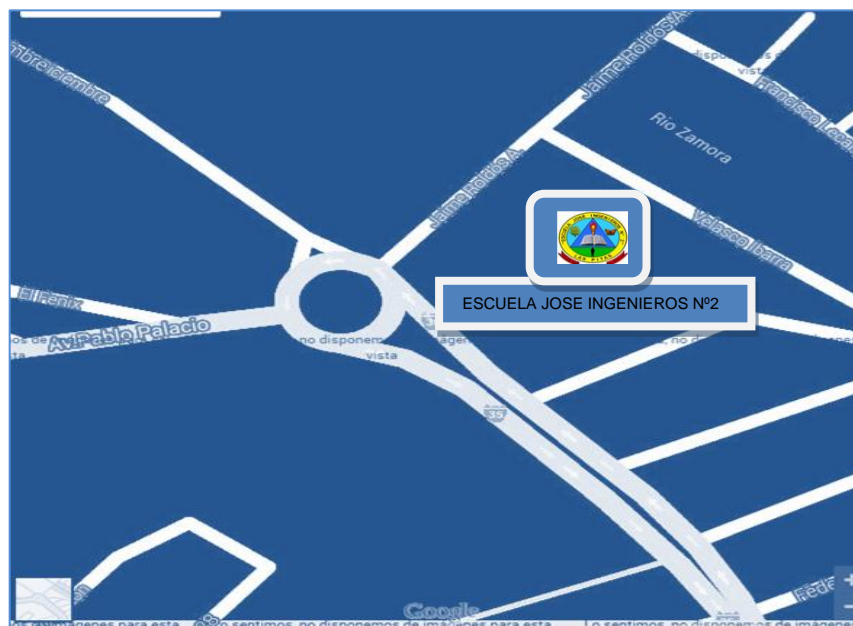
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p style="text-align: center;">Luz Irene Jiménez Mogollón</p> <p>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Valle	Las Pitas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS




UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA "JOSE INGENIEROS N°2"



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 -  PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 -  PROYECTO DE TESIS
 -  OTROS ANEXOS

a. TITULO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER
ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015

b. RESUMEN

Actualmente las políticas gubernamentales priorizan la inclusión; al realizar las prácticas preprofesionales se identificaron varias problemáticas, entre ellas la educación inclusiva. Por ello este trabajo de titulación tuvo como objetivo proponer un programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Estudio descriptivo, de corte transversal y diseño cuasi experimental. Se usó el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, modelación y estadístico. Se aplicó una encuesta y la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF), en una muestra de 17 docentes se creyó conveniente trabajar con toda la población docente debido a que sus actitudes son fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Resultados: las tres dimensiones mantienen un nivel medio, 88,23% en la dimensión afectiva (sentimientos de agrado hacia la inclusión); 70,58% en la dimensión conductual (aceptan las normas establecidas por el Ministerio de Educación pero rechazan programar unidades didácticas y piden sean atendidas por especialistas); 64,70% en la dimensión cognitiva (conocimientos acerca de la Educación Inclusiva) (pretest); luego del programa de capacitación las tres dimensiones aumentan a un nivel alto el 88,23% en la dimensión afectiva; 82,35% en la dimensión conductual y el 76,47% en la dimensión cognitiva (postest). Se alcanza una correlación positiva moderada $r=0,65$. Conclusiones: los docentes manifiestan actitudes de compromiso social frente a la inclusión; luego de la intervención mejoran las actitudes de los docentes, el programa alcanzó una correlación positiva moderada.

SUMMARY

Currently government policies prioritize inclusion; when performing pre-professional practice several problematic, including inclusive education were identified. Therefore titling this work aimed to propose a teacher training program to strengthen psycho attitudes towards inclusion of children with special educational needs. Descriptive, cross-sectional and quasi-experimental design. The inductive, analytic, synthetic, historical, logical, understanding, diagnosis, modeling and statistical deductive method was used. A survey and the scale of teachers' attitudes towards school integration (EAPROF), in a sample of 17 teachers was applied he wanted to work with the entire teaching population because their attitudes are essential in the teaching-learning process. Results: the three dimensions maintain an average level, 88.23% in the affective dimension (feelings of pleasure towards inclusion); 70.58% in the behavioral dimension (accept the standards set by the Ministry of Education but reject ask scheduled teaching units and are addressed by specialists); 64.70% in the cognitive dimension (knowledge about Inclusive Education) (pretest); training program after the three dimensions increase at a high level the 88.23% in the affective dimension; 82.35% in the behavioral dimension and 76.47% in the cognitive dimension (posttest). a moderate positive correlation $r = 0.65$ is reached. Conclusions: teachers attitudes manifest social commitment to the inclusion; after the intervention improve the attitudes of teachers, the program reached a moderate positive correlation

c. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental de todos los niños y las niñas; en la actualidad se integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que presentan dificultades auditivas, motoras, intelectuales y problemas de aprendizaje, la discapacidad tiene su nivel de complejidad para el aprendizaje, por lo que se requiere entrenar habilidades para trabajar específicamente con esta población.

La actitud de los docentes es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra. En nuestro país la inclusión educativa está establecida en la Constitución de la República y enmarcada en el Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 2. De acuerdo a las prácticas pre-profesionales realizadas en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2 se pudo evidenciar que existe un grupo de estudiantes con discapacidad incluidos en la educación regular y los docentes presentaban dificultades para enfrentar a esta problemática, ya que no cuentan con herramientas para hacerlo. La capacitación docente está dirigida a debelar las actitudes frente a la inclusión educativa.

De acuerdo a esta realidad se planteó la pregunta de investigación ¿De qué manera el programa de capacitación docente fortalecerá las actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, Loja 2014- 2015?

Una vez conocida la problemática existente se ve la necesidad de desarrollar un trabajo de titulación denominado: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015. Para realizar el presente trabajo de titulación se plantearon objetivos, como objetivo general proponer un programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Y del objetivo general se plantearon cinco objetivos específicos: elaborar la

base teórica científica sobre las actitudes psicoafectivas de los docentes hacia las necesidades educativas especiales; diagnosticar las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales que presentan los docentes hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales; diseñar el programa de capacitación docente para fortalecer las actitudes psicoafectivas que presentan los docentes hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales; ejecutar el programa de capacitación docente para fortalecer las actitudes psicoafectivas de los docentes hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales y por último; validar el programa de capacitación docente.

Para argumentar el tema es importante contar con el sustento científico mediante la revisión de literatura sobre teorías de la formación y del cambio de actitudes, enfoques, historia, definición, importancia, características, funciones, como se estructuran y los componentes de las actitudes; factores que impactan y que actitudes mantienen los docentes hacia la inclusión educativa, el Marco Legal y definiciones de necesidades educativas especiales, integración, e inclusión, además teorías sobre diagnóstico de las actitudes psicoafectivas, incluyendo diferentes teorías sobre programa o intervención alternativa y sobre el coeficiente de correlación lineal de Person (r).

El estudio fue descriptivo de corte transversal, de diseño cuasi experimental. Los métodos utilizados fueron científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, lógico, comprensivo, de diagnóstico, de modelación y el estadístico. Se aplicó una encuesta para el diagnóstico y para el pre y pos- test se utilizó la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) en una muestra de 17 docentes.

En el diagnóstico se encontró que el 52,90% de los docentes indican que ven la inclusión como positiva y el 47,10% la ven negativa; el 94,11% de los docentes expresan actitudes de responsabilidad social frente a la inclusión y el 5,88% actitudes de escepticismo; así mismo el 52,94% sostiene que los factores que influyen en las actitudes de los docentes es la formación docente y capacitación; el 23,52% que es el tiempo y recursos de apoyo; y el 11,76% manifiestan que lo que influye son las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales y la experiencia

docente. En la aplicación de la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF); los docentes manifiestan en las tres dimensiones un nivel medio, 88,23% en la dimensión afectiva (sentimientos de agrado hacia la inclusión); 70,58% en la dimensión conductual (aceptan las normas establecidas por el Ministerio de Educación pero rechazan programar unidades didácticas que respondan a esta necesidad e incluso manifiestan que las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidas por especialistas) y el 64,70% en la dimensión cognitiva relacionada con el conocimiento que el docente tienen acerca de Educación Inclusiva; mientras que en el pos-test las tres dimensiones aumentan a un nivel alto el 88,23% en la dimensión afectiva; el 82,35% en la dimensión conductual y el 76,47% en la dimensión cognitiva.

En lo que se refiere al coeficiente de correlación lineal de Person (r) muestra en las tres dimensiones una correlación positiva moderada en la dimensión afectiva $r=0,56$; en la cognitiva $r=0,65$; y en la conductual $r=0,47$ dejando entre ver la eficacia del programa de capacitación docente en el fortalecimiento de las actitudes de los docentes frente a las necesidades educativas especiales de los estudiantes incluidos.

De esta manera, se concluye que los docentes aún ven negativa la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales y que sus actitudes psicoafectivas son de responsabilidad social; así mismo los docentes en un gran porcentaje revelan un nivel medio en las tres dimensiones afectiva, cognitiva y conductual, con las cuales se conforman una actitud que luego de la aplicación de la propuesta de intervención, programa de capacitación docente, las actitudes psicoafectivas aumentaron a un nivel alto en las tres dimensiones, mostrando así que la propuesta permitió fortalecer las actitudes psicoafectivas de los docentes hacia la inclusión educativa, quedando constancia de que el programa de capacitación docente fue eficaz para fortalecer las actitudes y para obtener mejores resultados debe ser continuo.

Así mismo se recomienda a las autoridades de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2 continuar con la aplicación del programa de capacitación docente con miras a brindar una educación integral de calidad a todos los niños y niñas incluidos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ACTITUDES DOCENTES

Las actitudes de los docentes son fundamentales en el proceso inclusivo, ya que pueden constituir una barrera en la enseñanza-aprendizaje y en la participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Historia de las actitudes

Para aproximarse a una definición de actitudes es importante primero entender cuál es su naturaleza como concepto teórico y cuál ha sido su historia.

Ibáñez (2011) enfatiza en que William. I. Thomas y Florian Znaniecki, con un voluminoso estudio llevado a cabo entre 1918 y 1920 sobre las diferencias de conducta en la vida cotidiana de los campesinos polacos que vivían en Polonia y en Estados Unidos, quienes introdujeron y elaboraron el concepto de actitud en la Psicología Social. Para estos autores las actitudes tienen una dimensión mental y subjetiva, en tanto que son “un proceso de conciencia individual”; pero no obstante, a su vez dejan de tener un origen social, puesto que también son consideradas como plasmación en las personas de los valores definidos por la sociedad hacia un objeto social. Así pues cuando Thomas y Znaniecki plantean las actitudes como una forma de relación o vínculo entre un sujeto y un objeto, queda claro que lo que para ellos dará sentido a esta relación es el contexto más amplio de conexión entre individuos y la colectividad. Y al mismo tiempo que dan importancia al carácter social del concepto, también resaltan el afectivo: las actitudes comportan relaciones favorables o desagradables hacia ciertos objetos sociales. (pp. 188-189)

Es así que las actitudes siendo uno de los principales constructos de la Psicología Social, ha ido alcanzado una gran implicación en el campo educativo. Una vez explicado cómo se introdujo el concepto de actitudes, que con el pasar del tiempo se ha mejorado hasta aproximarse a una definición acertada.

Enfoques de las actitudes

Las actitudes surgen como producto de la interrelación entre el sujeto y el medio, en la que los prejuicios, costumbres y valores sociales juegan un papel determinante. Mula y Navas (2011) menciona para los partidarios del **enfoque cognitivo**, una persona que tiene una opinión positiva sobre otra persona tendrá una actitud positiva hacia esta y su conducta será también favorable. Si alguno de los componentes de la actitud no coincide con los otros, la persona realizará las modificaciones necesarias en alguno de ellos para lograr su armonía o coherencia. Según la teoría de la disonancia cognitiva (Festinger, 1957; para una revisión reciente véase Cooper, 2007) la incompatibilidad puede eliminarse de diferentes formas: 1) cambiando el o los elementos que no coinciden o que crean disonancia, 2) añadiendo nuevos elementos cognitivos que sean consonantes con las cogniciones anteriores y 3) quitando importancia a los elementos disonantes.

Por su parte, el **paradigma conductista** postula que las actitudes se forman cuando las conductas son reforzadas y que, de este modo, se consolidan las actitudes que se relacionan con dichas conductas.

Y el **enfoque funcional** basa el cambio de actitudes en el conocimiento de las funciones que estas cumplen para el individuo. Por ejemplo, Katz (1960) señala cuatro funciones de las actitudes: instrumental para alcanzar metas u objetivos; egodefensiva, que protegen de reconocer verdades básicas pero desagradables; de expresión de valores, que guardan relación con los valores más apreciados por la persona, y de conocimiento, para comprender y estructurar las percepciones y las experiencias de un modo coherente y estable.

En general, la formación y cambio de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive.

Teorías de las actitudes

Revisando la literatura, se encuentran teorías para la formación y para el cambio.

Para la formación se pueden distinguir dos tipos de teorías, la teoría del aprendizaje que se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar ideas, sentimientos y conductas asociadas a estos aprendizajes. Sahili (2013) afirma:

En la teoría del aprendizaje las actitudes son aprendidas por refuerzo y castigo. Cuando se está en contacto con nueva información hay sentimientos y pensamientos que generan acciones, que si son recompensadas, entonces se volverán a repetir y eso construirá un aprendizaje. (p.63).

Y la segunda teoría para la formación de las actitudes es la teoría de la consistencia cognitiva, refiere que en el aprendizaje de nuevas actitudes, se relaciona la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí Jiménez (2005) afirma:

La teoría de la consistencia cognitiva alumbra sobre el hecho de que, después de crear una expectativa o categoría, nos resistimos a que sea confirmada, así que nuestra herramienta ante posibles incongruencias, experimentadas como desagradables o desequilibrantes que nos ofrezca la experiencia, serán salvadas con la eliminación o la manipulación de dicha percepción, con el fin de que integre en el argumento contenido en dicha categoría. (p.110)

En lo que corresponde al cambio de las actitudes existen un gran número de desarrollos conceptuales acerca de los mecanismos que producen el cambio.

Teoría del refuerzo: modelo clásico, propuesto por Hovland, Janis y Kelley (1953) postula que el cambio es una consecuencia del aprendizaje producido por el refuerzo.

Teoría del equilibrio: fundamenta el cambio en el hecho de que las personas tienden a buscar el equilibrio en su estructura cognitiva, y cuando este no existe cambian su actitud para lograrlo. Heider (1946) considera al estado del equilibrio como la situación donde todo se encuentra en perfecta armonía, sin tensiones: el cambio de actitud surgirá cuando se pierda el equilibrio, desde una

perspectiva gestáltica. Newcomb (1953) aplica su teoría del equilibrio a la comunicación interpersonal. Estima que hay una tendencia a la simetría en las relaciones interpersonales que influyen en la comunicación y atracción entre dos personas.

Teoría de la disonancia cognitiva: modelo desarrollado por Festinger (1957) y aborda el problema de la discrepancia actitud- conducta. Su principal postulado es que la disonancia cognitiva es un estado desagradable de tensión psicológica que se genera cuando una persona tiene dos o más cogniciones incompatibles o inconexas entre sí.

Modelo sistémico- heurístico: propuesto por Chaiken (1987), propone que el cambio de actitud se produce por una parte, el procesamiento sistemático de la información que permite valorar la pertinencia de una posición, y por otra, la existencia de algún factor clave que actúa de manera inconsciente.

Modelo de probabilidad de elaboración: teoría de Petty y Cacioppo (1981) se centra en los procesos responsables del cambio de actitud cuando se recibe un mensaje, así como en la fuerza de las actitudes que resultan de tales procesos. (Marín y Martínez. 2012, p.91)

Una de las teorías que también contribuyó al cambio de actitudes es la teoría de la acción razonada: de Fishbein y Ajzen “explica que la conducta de una persona está determinada por la intención que dicha persona tenga de llevarla a cabo. A partir de él se puede diseñar programas de intervención educativa para el cambio de actitudes” (Moreno y García, 2008, p. 88)

En este sentido se conoce que las actitudes son aprendidas en el proceso de socialización, no se nace con ellas, por lo que se abre camino para que se elaboren programas para desarrollar determinadas actitudes o para modificar las ya existentes.

Definición de las actitudes

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar y comprender la conducta humana, revisando la literatura se encuentran más de doscientas definiciones, entre las cuales:

Fishbein y Ajzen 1975 (como se citó en Moreno y García, 2008) define la actitud como la predisposición aprendida para responder de modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social de conocimiento dado. Desde esta concepción se desprende que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren mediante el proceso de socialización, es decir que pueden ser aprendidas posibilitando así la intervención educativa. (p.89)

Ante lo cual Allport 1935, (como se citó en Hogg 2010) menciona que la actitud es: “Un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionada” (p.148)

Por ello se enfatiza que las actitudes son estados mentales que se adquieren mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal y que implican una alta carga afectiva y emocional, que reflejan deseos, voluntad y sentimientos.

Importancia de las actitudes

Las actitudes son importantes porque influyen en la conducta del individuo, dentro del ámbito educativo forman parte del éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Uno de los aspectos que presenta mayor injerencia en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en las escuelas de educación básica regular, es el de las actitudes de la comunidad escolar: cómo se conceptualiza la diversidad, evalúa afectivamente y actúa ante ella. Centrándonos en la figura del profesorado, estas tres dimensiones se ven reflejadas, en las expectativas que muestran los maestros ante los alumnos con necesidades educativas y en el poder que tienen para influir positiva o negativamente en la autoestima,

motivación y aprendizaje del alumnado. Diferentes estudios al respecto han concluido que entre los distintos factores que pueden propiciar actitudes negativas del profesorado ante la diversidad y su inclusión, destaca la falta de formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente, lo que hace que el profesorado se sienta desorientado, incapacitado, desinteresado e incluso llegue a rechazar abiertamente la inclusión de alumnos con necesidades educativas. Sales, et al. (como se citó en Herrera. 2012, p.16)

El apoyo gubernamental e institucional que se dé al docente acompañado de una formación progresiva en el tema inclusivo, contribuirá a crear un ambiente sin tensiones con respecto a la inclusión. Puesto que toda la carga recae en el docente cuando en realidad es competencia de todos los miembros de la sociedad.

Características de las actitudes

Las características que poseen las actitudes han permitido a los estudiosos identificarlas como predictoras de la conducta futura del individuo

- * **Direccionalidad:** la actitud implica una relación sujeto-objeto que le da direccionalidad y la diferencia del rasgo del carácter o el hábito.
- * **Adquirida:** aprendidas en interacción, no existen actitudes innatas.
- * **Más o menos durables:** son relativamente durables pero al mismo tiempo son factibles de ser modificadas por influencias externas.
- * **Polaridad afectiva:** de la aceptación, hasta el rechazo. Muchnik y Seidman (como se citó en Ruiz, 2010, p.23)

Enfatizando en que las actitudes son adquiridas en el proceso de socialización, y están expuestas a ser cambiadas o modificadas.

Funciones de las actitudes

Podemos diferenciar las funciones motivacionales como una respuesta a las necesidades individuales o grupales y las funciones cognitivas, centradas en el papel que las actitudes tienen en el procedimiento selectivo de la información.

Función adaptativa: la función adaptativa nos permite desarrollar actitudes que son merecedoras de la aprobación y la estima de los grupos sociales a los que pertenecemos, a fin de maximizar las recompensas o gratificaciones y minimizar el sufrimiento o castigo. Así, se adoptan actitudes encaminadas a lograr la satisfacción de necesidades y se adoptan actitudes desfavorables hacia todo aquello que impide su logro o resulta amenazante.

Función defensa del yo: podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos.

Función expresiva de valores: esta función aporta a la persona la posibilidad de expresar sus valores fundamentales para mantener la identidad del yo, protegiendo la autoestima y el autoconcepto. Las actitudes que cumplen esta función traducen en emociones y sentimientos los valores fundamentales de la persona. Esta función también se denomina autorrealizadora.

Función cognoscitiva: la función del conocimiento se basa en la necesidad de comprender, de dar sentido a la experiencia y comprender e interpretar el entorno, se refiere a los contenidos de conocimiento (errados o concretos) con los cuales enfrentamos a la realidad social. Katz (como se citó en Sánchez, 2009, p.54)

Las funciones de las actitudes como el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes está relacionado con las funciones que cumplen en la personalidad del sujeto, principalmente las de atender determinadas necesidades de la persona.

Estructura de las actitudes

Las actitudes se basa en un modelo tridimensional, en este modelo la actitud mantiene un triple componente que se relacionan entre sí, los mismos que son el componente afectivo, el componente cognitivo y el componente conductual. Para comprender la estructura de las actitudes.

Modelo unidimensional

Este modelo plantea que la actitud sería sinónimo de sentimientos de simpatía y antipatía, aceptación y rechazo hacia el objeto actitudinal. Las creencias se reservan para las opiniones que el sujeto tiene acerca del objeto de actitud.

En este modelo la actitud representa las emociones vinculadas con el objeto, es decir, su evaluación positiva o negativa y las creencias alimentan las opiniones que el sujeto tiene acerca del objeto de actitud, aquí la intención conductual muestra la disposición a comportarse de alguna forma con respecto al objeto no implicando necesariamente que la conducta sea ejecutada.

Modelo bidimensional

Según este modelo la actitud constaría de un componente afectivo y de un componente cognitivo existiendo una relación entre ambos. Así, podría predecirse una actitud multiplicando los componentes del valor y de la expectativa asociada a cada atributo, y sumando estos productos.

Modelo tridimensional

Este modelo mantiene que existe un triple componente en toda actitud, y que esos tres componentes se relacionan entre sí. Sánchez, Mesa, y Cabo (como se citó en Herrera, 2012, pp. 10-11)

Muchos autores cuestionan el modelo tridimensional que se enfoca en el componente afectivo, cognitivo y conductual en el que se basan las actitudes y proponen un modelo unidimensional para explicar la estructura de las actitudes.

Componentes de las actitudes

Existe un consenso en considerar la estructura de las actitudes en una dimensión múltiple, como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas. Lo que siente (componente afectivo). Lo que piensa (componente cognitivo). Y la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual) Moreno y García (2008) afirma:

Que la predicción para actuar implica un juicio valorativo en el que intervienen elementos afectivos y cognitivos. Así, en la actitud podemos apreciar componentes de carácter afectivo, de carácter cognitivo y de carácter conductual.

- **Componente Cognitivo:** representa la parte consciente de las actitudes y deriva de las creencias que el individuo tenga sobre el objeto de actitud. Son la base sobre la que el individuo construye su valoración cognitiva del objeto o situación hacia la que dirige la actitud. Aunque es un elemento racional, no tiene por qué construir una representación acertada de la realidad, ya que las creencias pueden ser parciales o estar equivocadas.
- **Componente Afectivo:** está formado por sensaciones que influyen en cómo es percibido un determinado objeto, no proviene del conocimiento racional que el individuo tenga del objeto o situación sino de los sentimientos más o menos agradables que dicho objeto o situación le produzcan
- **Componente Conductual:** se compone de las acciones que el sujeto realiza como respuesta hacia el objeto o situación en cuestión. La forma de responder va creando un patrón de conducta que se mantiene de una forma más o menos estable.

Estos elementos existen al mismo tiempo que se relaciona entre ellos, creencias, sentimientos y acciones no se producen aisladamente sino que interactúan y conjuntamente conforman una valoración sobre el objeto de las actitudes. (p.91)

Siendo las actitudes experiencias internas que no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables y que constituyen aprendizajes estables dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas en una palabra, enseñadas.

Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual.

Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva

Las actitudes que los docentes tengan hacia la inclusión tienen una gran influencia en el ambiente de la enseñanza y el aprendizaje ya que si los docentes mantienen actitudes positivas ejercen una influencia positiva en las actitudes de los compañeros con las que los niños con necesidades educativas especiales comparten el ambiente de aprendizaje.

Artavia (como se citó en Díaz y Franco, 2008) identifica las siguientes actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva:

Actitudes de escepticismo: caracterizadas por desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión de personas con necesidades educativas al aula de básica regular. Un escéptico no necesariamente los rechaza, puede aceptarlos en el aula aunque no cree que eso de resultado.

Actitud de rechazo: el docente de alguna manera expresa su oposición, su negativa a incluir a personas con necesidades educativas. El docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes, los excluye.

Actitudes ambivalentes: se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con necesidades educativas, basadas en sentimientos de pesar y lástima. Esta situación lo lleva a ubicar al estudiante en el aula regular, sin ningún convencimiento.

Actitudes de optimismo empírico: se aplica la inclusión educativa por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con necesidades educativas, por ensayo y error.

Actitudes de responsabilidad social: la inclusión se realiza bajo dos miradas una, de orden científico y otra basada en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo con esta actitud, su práctica pedagógica integracionista será efectiva. (p.17)

Por lo antes mencionado se enfatiza en la importancia de tener actitudes positivas que ayuden a mantener un ambiente agradable de aprendizaje, no enfocándose en actitudes de rechazo, ni de pena o lastima sino, en una actitud de responsabilidad social, conscientes de que todos formamos parte de ella y que los cambios que se produzca son aporte de cada uno.

Factores que impactan en las actitudes de los docentes

Los factores que influyen en las actitudes que los docentes toman frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales son diversas, por ello se toma las mencionadas por Sola (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) afirma:

Que los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa.

Considerando que la actitud del docente hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos: La experiencia de los docentes, Las características de los estudiantes, El tiempo y recursos de apoyo y La formación docente y capacitación.

La experiencia docente:

La experiencia que poseen los profesores es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa. Los docentes con

menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, de Boer (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos

Las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Los niños y niñas pueden presentar necesidades educativas especiales que pueden ser permanentes o transitorias.

Las NEE permanentes, son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general. Se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales entre otras. Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo requiriendo una atención pedagógica específica.

Muntaner (2010) afirma que la determinación de las necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad:

- ✚ Discapacidad auditiva
- ✚ Discapacidad intelectual
- ✚ Discapacidad visual
- ✚ Discapacidad motora

Y la determinación de las necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad:

- ✚ Dificultades de aprendizaje
- ✚ Alteraciones en la competencia comunicativa
- ✚ Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- ✚ Capacidades sobresalientes. (p.106)

Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.

Tipos de discapacidad auditiva

Sordera: Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo.

Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofocal.

En el grado profundo es incapaz de oír y entender aun cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación Especial.

Hipoacusia: Es la disminución de la audición, alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono. (Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, 2011, p.10)

Discapacidad intelectual

Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

Grados de discapacidad intelectual

Retraso mental leve: Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primario.

Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

Retraso mental severo: Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida. La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

Retraso mental profundo: Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual. (Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, 2011, p.15)

Discapacidad física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).

No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Tipos de discapacidad física

Parálisis cerebral: Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

Epilepsia: Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no crisis convulsivas.

Problemas que afectan las articulaciones: El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.

Problemas que afectan los huesos: Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).

Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.

La artrogriposis: es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.

La atrofia muscular espinal de la niñez: es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos. (Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, 2011, p. 20)

Problemas de Aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Tipos de problemas de Aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

Problemas de Desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para

manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.

Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos. (Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, 2011, p.23)

Tiempo y recursos de apoyo

El tiempo disponible para enfrentar la inclusión educativa está referido a la posibilidad de contar con un espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar.

Dentro de los recursos de apoyo se puede distinguir, los recursos humanos y los recursos materiales.

La formación docente y capacitación.

De Boer y Minnaert (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) afirman que es importante que los docentes tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Surgen de aquí la interrogante sobre cuán general u específica debe ser la formación docente para atender la diversidad de problemas y facilitar su transformación para que contribuya al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Definición de conceptos

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El término surge en Inglaterra en un informe de la Baronesa Warnock y sus colaboradores, dicho informe pretendía determinar las causas del elevado fracaso escolar, el término no se enfoca en el grado o tipo de deficiencia sino en la respuesta que de la escuela. “El termino necesidades educativas especiales ha girado sutilmente desde la noción de algo que podemos tener de vez en cuando, hacia algo que ciertos niños, son siempre” Gross, 1995 (como se citó en Sarmiento, 2009, p.58)

Así mismo Brennan, 1988 (como se citó en Gento, 2011) afirma:

Que el concepto de necesidades educativas especiales surge cuando se presenta una diferencia (física, sensorial, intelectual, social o cualquier combinación de éstas) que afecta el aprendizaje de manera que hace necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que alumno sea educado adecuada y eficazmente. (p.101)

Por esto el término se centra en las ayudas pedagógicas o servicios educativos que los alumnos puedan recibir a lo largo de su vida y que le permita un desarrollo personal y social.

Integración

La integración enfatiza en la adaptación de la enseñanza como medida de superación de las dificultades de los alumnos integrados.

El concepto integración educativa para personas con necesidades educativas especiales implicaba que era la persona con necesidades educativas especiales

quien debía adecuarse a la institución educativa, mientras que, el de inclusión implica que es la institución educativa la que debe hacer todos los arreglos pertinentes para que todos los estudiantes incluidos, los que presentan alguna limitación (social, física, cognitiva, sensorial, etc.) pueda beneficiarse efectivamente del sistema educativo, teniendo como fundamento el principio de la heterogeneidad connatural a todos los seres humanos, pues todos, en algún momento de nuestra vida podemos presentar una necesidad educativa. Peña (como se citó en Díaz y Franco, 2010, p.15)

Por no ser un concepto englobador y quedarse en la superficialidad es por lo que se implementa el término inclusión.

Inclusión

La inclusión se basa en un modelo sociocultural en la que el centro educativo y la comunidad escolar están capacitados para atender la diversidad; además de ser un concepto más amplio que el de integración porque está relacionado con la educación general y la escuela e implica que todos los alumnos de una determinada comunidad, aprendan juntos independientemente de las condiciones personales, físicas sociales y culturales. En forma general la inclusión educativa es “Participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc.” Parrilla, 2004 (como se citó en Escribano y Martínez, 2013, p. 23). La UNESCO, 2007 (como se citó en Escribano y Martínez, 2013) define:

La inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades educativas especiales de todos los alumnos a través de prácticas en la escuela, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas calidades de calidad y gratuidad. (p. 24)

Educación inclusiva

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común, basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad. La condición más importante para el desarrollo de escuelas inclusivas es que la sociedad en general y la comunidad educativa tenga una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias. La UNESCO (como se citó en Díaz, 2008) menciona:

Que la educación inclusiva significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cual quiera que sean sus características, desventajas y dificultades. Estas escuelas celebran las diferencias entre los alumnos más que percibirlos como un problema. Educación inclusiva también significa ubicar a las escuelas en el contexto más amplio de los sistemas educativos formal y no formal que también han de ser inclusivos, proporcionando todos los recursos que las comunidades requieren para asegurar que las necesidades de la diversidad de los alumnos pueden ser efectivamente satisfechas. (p.66)

Marco legal

Sobre el aspecto legal es importante mencionar la historia de cómo inició el movimiento de educación inclusiva, en nuestro país se inició en 1940, cuando se crean centros con el fin de caridad y beneficencia, que funcionan en las grandes ciudades de Quito y Guayaquil.

En la década de los 70 varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, de salud y bienestar social, cuyo modelo de atención tiene un enfoque rehabilitador, que permita integrarla a la comunidad como miembro productivo.

Es hasta la década de los 90 en el que inicia el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho y se acuña el término niño/niña con necesidades educativas especiales y surgen los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa.

La Vicepresidencia de la República (2011). Destaca que el gobierno actual se ha comprometido y ha tomado acciones para afrontar la atención de las personas con

discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, que establece:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades.

Ésta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

El plan nacional para el buen vivir 2013-2017 establece en el objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. De esta manera el gobierno a través de los múltiples mecanismos intenta ampliar y fortalecer los principios de igualdad y no discriminación.

Por tanto la inclusión depende no solo de las instituciones gubernamentales sino que cada uno aporte como miembro activo de una sociedad transformadora y anhelante del cambio.

DIAGNÓSTICO DE LAS ACTITUDES PSICOAFECTIVAS DE LOS DOCENTES HACIA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Evaluar las actitudes es muy complejo por ello Martínez, Álvarez y Fernández (2009) definen la evaluación diagnóstica como la primera fase del proceso de intervención y se denomina diagnóstico o valoración y es aquella que se lleva a cabo de tres pasos sucesivos e interdependientes: 1) recogida de la información pertinente, 2) análisis de dicha información, 3) elaboración del diagnóstico y toma de decisiones (p. 352). La evaluación diagnóstica posibilita evaluar el logro alcanzado, para evaluar las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales de los docentes, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF).

Las actitudes no pueden observarse, se valoran por medio de escalas por ello se toma la definición de escala que la hace Aiken (2003) quien define:

La escala como el método más popular de medición de actitudes es aplicar una escala de actitudes consistente en un conjunto de enunciados positivos y negativos concernientes a un concepto específico (un grupo de personas, una institución, un concepto). La calificación total de una escala de actitud se determinara a partir de las respuestas agregadas de los examinados a los enunciados, con el método específico de calificación que depende del tipo de escala. (p.295)

Las escalas más comunes para medir actitudes son la de Thurstone (1928); Likert (1932) y de Osgood (diferencial semántico).

La escala de Thurstone los ítems deben prepararse cuidadosamente y han de contener las tres componentes afectivo, cognitivo y conductual.

El diferencial semántico de Osgood se aplica en la medición afectiva o evaluativa de la actitud y consiste en una serie de escalas bipolares que vienen definidas por diferentes adjetivos antónimos, en base a tres dimensiones semánticas que son la evaluación: amable-odioso, la potencia: mayor-menor y la actividad: divertido-aburrido. Y por último la escala tipo Likert.

Escala tipo Likert

“Es más popular de todos los procedimientos de escalamiento de actitud, sin duda debido a su sencillez y versatilidad, es el procedimiento diseñado por Rensis Likert” (Aiken, 2003, p.298). Parte de los supuestos de la de Thurstone es más simple en su construcción y validación. Y las instrucciones para su elaboración son:

- ✚ Evitar que puedan interpretarse de más de una forma: claros, frases simples y sin complejidades.
- ✚ Lenguaje directo y muy comprensible para la muestra
- ✚ Frases cortas (no más de 20 palabras)
- ✚ Un único concepto
- ✚ Evitar los enunciados que puedan ser aceptados o rechazados por prácticamente todos, ya que no discriminan y no aportan información sobre la actitud de la muestra.
- ✚ Evitar los irrelevantes para el objeto de estudio: desconcentran, obligan a reconcentrarse y pueden provocar “ruidos” (interferencias).
- ✚ Recomienda que la mitad de los enunciados estén a favor y la otra en contra y que se entremezclen: para evitar que se responda por inercia.
- ✚ Recomienda que existan números similares de enunciados de los 3 componentes.
- ✚ Si de alguno ha de haber más ítems, que sea del afectivo.

En esta investigación se utilizara la escala tipo LICKERT, Autor original: Ximena Damm Muñoz y adaptado por Irene Ruiz de Garavito en 2010 y María Teresa Herrera Montoya 2011. Tiene como objetivo obtener de forma ordenada y sistemática

información sobre la inclinación de las actitudes hacia la educación Inclusiva del grupo de docentes sometido al estudio. La escala de actitudes está formada 60 ítems de tipo cognitivo (ideas y creencias), ítems afectivo (sentimientos y afectos) e ítems de tipo conductuales (actitud manifiesta).

Dimensión Afectiva: la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la Educación Inclusiva.

Dimensión Cognitiva: es el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva.

Dimensión Conductual: en el grado de intención, disposición y tendencia que se traducen en acción frente a la Educación Inclusiva.

PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Modelos de intervención

Para Bisquerra y Álvarez (como se citó en Sánchez, Prieto, García y Pérez, 2011) “es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación” (p. 111).

Los componentes del proceso de intervención se establecen de acuerdo a las necesidades, Sánchez, Prieto, García y Pérez, (2011) establecen los siguientes modelos:

Modelo clínico.

Se basa en la psicología clínica, con una finalidad remedial, de intervención individual, directa y fuera de contexto. También es conocida como modelo de “counseling” o relación de ayuda no directiva, según el enfoque de Rogers.

Los principios fundamentales del modelo son autoconocimiento del sujeto sobre sus problemas, la autodirección puesto que el sujeto puede resolverlos y la dependencia puesto que el sujeto con problemas puede descargar sobre otro su responsabilidad.

Modelo de servicios.

Se ubica fuera de los organismos que solicitan la ayuda, tiene carácter terapéutico y se dirige hacia la resolución de problemas. Las administraciones públicas de carácter educativo y social suelen utilizar este modelo. En el ámbito educativo se corresponde con el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Modelo por programas

El objetivo es llegar a un mayor número de personas o usuarios, superando las limitaciones de los modelos anteriores. Tiene un carácter preventivo, por lo tanto se centrará más en desarrollar competencias que en abordar déficits.

Modelo de consulta o asesoramiento.

Definido por Bisquerra y Álvarez (1996) “como la relación entre dos o más personas del mismo estatus que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar o asesorar a una tercera persona”. La intervención se centra en el problema, pero no en los sujetos. (p. 116)

La utilización de un modelo dependerá de los beneficiarios de la intervención y a qué modelo se adapta a las necesidades; el modelo clínico atiende a los clientes uno a uno; el modelo de servicios puede atender a grupos al igual que el de programas; el modelo de consulta puede atender de forma indirecta a conjunto de grupos.

Principios de intervención

Los principios de intervención son un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. Sanchiz (2009) distingue los siguientes principios de intervención:

Principios de prevención

Surgido del ámbito de la Salud Mental, el principio de prevención reclama que se intervenga antes de que se produzca el hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención que son:

- ✓ Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema.
- ✓ Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.
- ✓ Prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

Principios de desarrollo

Según Martínez (como se citó en Sanchiz, 2009) el principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de desarrollo; que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad.

Principios de intervención social

Los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

Por este motivo, hoy se presta gran atención a la intervención activa sobre el entorno socio-comunitario con el fin de evitar obstáculos y potenciar los factores positivos.

En toda intervención que se haga se deben tomar en cuenta los principios y la importancia de la prevención, de la evolución de cada individuo y sin olvidar el contexto a intervenir, para que la intervención resulte eficaz.

Concreción de la propuesta alternativa de intervención

Para concretar la propuesta alternativa se propone un programa de capacitación docente, para ello se empezará definiendo lo que es un programa “Es una actividad sistemática dirigida a una población para conseguir los objetivos educativos previstos de antemano” (Sánchez, Prieto. Garcia y Pérez, 2011, p.115). Así mismo se define lo que se entiende por capacitación “Capacitar hace referencia a “dar cabida”, que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como “hacer lugar” para completar lo que falta” (Devalle y Vega, 2002, p. 5).

Por lo tanto un Programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar una actividad sistemática y organizada, orientada a mejorar la productividad y la eficacia del personal.

Objetivos del programa de capacitación docente

Ministerio de Salud (2013) describe los siguientes objetivos de un programa de capacitación:

- ✚ Fortalecer los criterios educativos que sirven de base para fundamentar las distintas propuestas de capacitación y los objetivos que se buscan.
- ✚ Apoyar las decisiones en la selección y organización de las estrategias de capacitación, favoreciendo la coherencia interna con su propuesta y objetivos, así como con el perfil de los participantes y con los recursos que se utilizarán.
- ✚ Proveer criterios para evaluar la consistencia y viabilidad al desarrollo de la propuesta.
- ✚ Presentar un formato de programación, dirigido a promover la coherencia en la organización y gestión entre los distintos programas de capacitación.
- ✚ Valorar y construir un sistema de acreditación de los programas y actividades de capacitación, habilitando su reconocimiento en la carrera funcional y profesional de los participantes.

La programación es indispensable para dar consistencia, viabilidad y eficacia a la capacitación. Programar facilita:

- ✚ Las decisiones en la selección del enfoque educativo, buscando la congruencia entre los propósitos y los problemas o necesidades de las prácticas, y entre éstos y el perfil de los participantes
- ✚ La anticipación de las acciones, organizando los contenidos, las estrategias de capacitación y las actividades de aprendizaje, así como la previsión y selección de los recursos y de la duración/ tiempos necesario
- ✚ La comunicación a los otros acerca de las intenciones educativas y las actividades
- ✚ La previsión del seguimiento y evaluación, así como la posibilidad de acreditar los logros de aprendizajes.(p.2)

Dimensiones de la capacitación

Ministerio de salud, (2013) refiere que las dimensiones son cuestiones centrales al programar la capacitación, considerando:

- ✚ ¿Para qué?, es decir las intenciones y finalidades de la capacitación. Estas son de especial relevancia, porque orientan la reflexión acerca de los propósitos que se persiguen y orientan la selección del enfoque educativo apropiado.
- ✚ ¿Cómo?, es decir a través de qué modalidad, dispositivos y estrategias apropiadas.
- ✚ ¿Con qué?, lo que permite identificar y seleccionar los recursos necesarios.(p.5)

Por tanto se concluye que los programas de capacitación son la respuesta a los problemas que se encuentran en el diagnóstico previo a su elaboración y son la base para orientar acciones posteriores.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Presentación

Inclusión, un proceso de identificación a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, y que permite reducir la exclusión educativa que demanda cambios radicales tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de

los docentes frente a los estudiantes incluidos, procurando un mejor desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, por ello se propone un Programa de Capacitación docente.

El mismo que se desarrollara a través de talleres de sensibilización para los docentes de todos los niveles de educación que pone en práctica experiencias de atención a la diversidad en la escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2.

El programa permitió fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Metodología

La propuesta de intervención se desarrolló por medio de talleres de sensibilización desarrollados con el objetivo de generar conciencia sobre el respeto a la diferencia.

Cada taller está enfocado en diferentes aspectos curriculares y estratégicos, los cuales en un conjunto logren crear un ambiente en él que se haga posible la educación inclusiva de calidad, las estrategias están basadas en dinámicas de integración, conocimiento y de aprendizaje por ello Torres y Girón, (2009) afirma:

Que taller es una propuesta didáctica en la cual un grupo de personas, que generalmente ejerce una misma actividad o actividades similares, se reúnen uno o varios días, se enriquece y trasmite en conferencias, discusiones, plenarias, conocimientos, experiencias, aportes generalmente de un tema o problemática de actualidad. (p.114)

Objetivo general

Capacitar a los docentes con el fin de integrar actitudes psicoafectivas hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos, respetando sus características individuales, sociales y culturales a través de la sensibilización.

Temáticas

Taller 1: “Conociéndonos”

Tema: Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test

Objetivo: Socializar la propuesta alternativa de intervención a través del cuestionario de actitudes docentes hacia la integración escolar.

Taller 2: “Viviendo entre diferencias”

Tema: Tipos de discapacidad

Objetivo: Proporcionar información sobre las distintas necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad, para facilitar conductas de aceptación basadas en el respeto y la solidaridad.

Taller 3: “Sintiendo en mi propia piel”

Tema: Elementos que configuran una actitud, emociones y sentimientos frente a la discapacidad.

Objetivo: Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Taller 4: “Esos niños a otra escuela”

Tema: ¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?

Objetivo: Analizar los prejuicios sociales y personales para generar actitudes de inclusión hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Taller 5: !Soy docente inclusivo!

Tema: El perfil del docente inclusivo

Objetivo: Identificar las actitudes del docente inclusivo para fortalecer las interacciones y actitudes de afecto y aceptación ante las necesidades educativas especiales.

Taller 6: “Te acepto tal como eres”

Tema: Empatía, tolerancia y cooperación

Objetivo: Fomentar la empatía, la tolerancia y la cooperación hacia las personas con necesidades educativas especiales para disminuir la ansiedad en las interacciones dentro del aula.

Taller 7: “Mirada distinta”

Tema: Aplicación del pos-test y cierre

Objetivo: Aplicar del pos-test para establecer reflexiones generales y cierre el programa de intervención.

Toda la programación en detalle se encuentra luego de las recomendaciones.

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Valorar el programa de capacitación es muy importante para conocer la eficacia de la propuesta de intervención, así como evidenciar si los objetivos planteados en la investigación se lograron. Para poder validar el programa de capacitación se debe aplicar pre y pos-test, por ello es significativo conocer la definición de cada uno.

Definición de pre-test

También denominado pilotaje o ensayo previo, hace referencia a la fase de experimentación, entonces “Pre- test es una perspectiva de investigación cuantitativa, mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pre test se sitúa así al comienzo de la investigación” (Gómez, Pierre y Alzate, 2010).

Con esto quiero decir que en toda investigación cuasi experimental se debe aplicar un pre-test, ya que permitirá tener una visión más clara del problema a abordar.

Definición de post- test

Permite obtener resultados luego de aplicar la propuesta alternativa, en otras palabras “Post- test, medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental; el post- test sirve para verificar si la intervención ha implicado una

modificación de los resultados luego de las medidas del pre- test” (Gómez et al... 2009).

Es decir proyecta datos sobre cuán efectiva resulto la aplicación del Programa de Capacitación docente.

Para validar el pre y el post-test de utiliza un método estadístico, en este caso el método estadístico de Person(r).

Método estadístico coeficiente de correlación lineal de Pearson (r).

Kuby (2008) afirma:

Que el coeficiente de correlación es la medida numérica de la fuerza de la relación lineal entre dos variables. El coeficiente refleja la consistencia del efecto que un cambio en una variable tiene sobre otra. El valor del coeficiente de correlación nos ayuda a contestar la pregunta: ¿hay correlación lineal entre las dos variable bajo consideración? El coeficiente de correlación lineal, r, siempre tiene un valor entre -1 y +1. Un valor de +1 significa una correlación positiva perfecta, y un valor de -1 muestra una correlación negativa perfecta. Si cuando x aumenta hay un aumento general de y, entonces r será positivo en valor. (p.163)

La fórmula de aplicación es:

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

Σ= Sumatoria

X = pre-prueba

Y= post-prueba

La tabla de valores es la siguiente:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Suarez (2011), coeficiente de correlación de Karl Person

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

La investigación fué de tipo descriptivo porque “miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (Armijos y Armijos, 2009, p.28).

De corte transversal porque se dió en un tiempo y un espacio determinado. Y correlacional porque se utilizó el coeficiente de correlación lineal Person para evaluar el grado de correlación entre las dos variables.

Diseño de investigación

La investigación fué de tipo cuasiexperimental porque “el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control” (Bernal, 2010, p.146).

Para este diseño es necesario un pre y pos test.

Métodos

Los métodos que contribuyeron para realizar el presente proyecto fueron:

El Método Científico se utilizó en todo el proceso investigativo, desde la formulación del problema como para sustentar científicamente el marco teórico, ayudó a estructurar la justificación y a establecer bases sólidas para la formulación de objetivos, así mismo para comprender y explicar el problema propuesto. De manera ordenada y sistemática, Bonilla y Rodríguez (como se citó en Bernal. 2010) expresa que “el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida”.

El método deductivo permitió verificar y contrastar los objetivos planteados así como la información obtenida en el proceso investigativo. Además se lo utilizó para la elaboración de marco teórico y para el análisis de los resultados.

Bernal (2010) afirma:

Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (p.59)

El método inductivo permitió estructurar la problematización y la construcción de instrumentos para la recolección de la información. Además se lo utilizó para la revisión de la teoría y para plantear la propuesta de intervención. Al respecto Bernal (2010) afirma:

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p.60)

El método analítico permitió la recolección de datos relevantes y analizar minuciosamente los resultados obtenidos “Este proceso cognitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (Bernal, 2010, p.61).

El método sintético ayudó al planteamiento de los objetivos, permitió analizar y resumir brevemente los elementos teóricos así como plantear la pregunta de investigación. “Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad” (Bernal, 2010, p.61).

El método histórico permitió la localización y recopilación de las fuentes documentales, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica así como indagar las distintas teorías, enfoques de las actitudes. Mario Tamayo (2004) menciona que “se presenta como una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados” (p.44).

El método lógico permitió desarrollar el primer objetivo el teórico y analizar los resultados obtenidos, “Establece las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas; emplea los rigurosos procedimientos del análisis, síntesis, inducción y deducción” (Torres y Girón, 2009, p. 65).

El método comprensivo permitió desarrollar el objetivo uno que fue construir la base teórica de las actitudes docentes frente a la inclusión. “La comprensión es más bien el momento no metódico, que en las ciencias de la interpretación, se conjuga con el momento metódico de la explicación. Este momento precede, acompaña, clausura y, por tanto, implica a la explicación” (Jáñez, 2008, p.109).

El método de diagnóstico sirvió para desarrollar el segundo objetivo que fue el de diagnóstico de las actitudes que presentan los docentes.

El método de modelación se utilizó para el objetivo 3 y 4 el diseño y aplicación de la propuesta alternativa. “Es la reproducción simplificada, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio” (Díaz, 2009, p.136).

El método estadístico se utilizó para el objetivo cinco mediante el uso del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson para evaluar la eficacia de la propuesta alternativa. “Consiste en la recogida de gran cantidad de datos y su agrupación para efectuar análisis, evaluaciones, comparaciones y sacar las correspondientes conclusiones” (Ibáñez, 2013, p.105).

Técnicas e instrumentos

Para el diagnóstico se utilizó una encuesta (anexo 1) que constó de 6 preguntas estructuradas de acuerdo al tema y para el pre-test y post- test se utilizó la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) compuesta por 60 ítems, que midió aspectos cognitivos (ideas y creencias), aspectos afectivos (sentimientos y afectos) y aspectos conductuales (actitud que manifiesta como consecuencia de aspectos cognitivos y afectivos).

Esta escala de tipo LICKERT, Autor original: Ximena Damm Muñoz, adaptado por Irene Ruiz de Garavito en 2010 y María Teresa Herrera Montoya 2011. Tuvo como objetivo: obtener de forma ordenada y sistemática información sobre la inclinación de las actitudes hacia la educación Inclusiva del grupo de docentes sometido al estudio. Los niveles de Medición son Alta, media, baja. La forma de Aplicación es Colectiva con una duración de un promedio de 20 minutos.

Población y Muestra

Para la investigación se decide trabajar con todos los docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2 que son 17, se decidió trabajar con este grupo, porque la institución responde a la normativa de la ley al ser integradora en sus aulas de educación regular a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

A pesar que la escuela tiene esta responsabilidad sus docentes no están capacitados para trabajar en sus aulas con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Procedimiento de la intervención

La aplicación de propuesta alternativa de intervención se desarrolló de la siguiente manera: La Universidad Nacional de Loja y la escuela José Ingenieros N°2 firmaron una carta de compromiso para realizar prácticas de Intervención Psicopedagógica en el año 2014, estos convenios permitieron conocer las problemáticas existentes en la escuela para luego enfocarme en una sola y seleccionar la población a investigar.

Luego del permiso se procedió a solicitar la colaboración de los docentes para la aplicación de la encuesta misma que permitió tener una visión más amplia de la problemática expuesta y a la vez informar y pedir espacio para ejecutar el programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, a través de talleres, mismos que se estructuraron de la siguiente manera:

Taller 1 “Conociéndonos”

Tema: Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test

Taller 2 “Viviendo entre diferencias”

Tema: Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Taller 3 “Sintiendo en mi propia pie”

Tema: Elementos que configuran una actitud, emociones y sentimientos frente a la discapacidad.

Taller 4 “Esos niños a otra escuela”

Tema: ¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?

Taller 5 “Soy docente inclusivo”

Tema: El perfil del docente inclusivo

Taller 6 “Te acepto tal como eres”

Tema: Empatía, tolerancia y cooperación

Taller 7 “Mirada distinta”

Tema: Aplicación del pos-test y cierre

La metodología fue activa participativa se contó con un aula específica, y cada taller duro 90 minutos.

Métodos estadísticos y/o procedimiento

Los resultados de la investigación se trabajaron en los programas informáticos Word y Excel; sus datos están expresados con el debido análisis y representados en cuadros y gráficos, dichos resultados fueron interpretados por una visión y perspectiva psicológica.

El Programa de capacitación docente se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de los principales problemas:

Esta fase se realizó mediante la aplicación de la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) a la muestra seleccionada para ver que actitudes mantienen los docentes frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales el mismo que sirvió como pre-test. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia:

En base a los datos obtenidos en el pre-test, se procedió a planear las estrategias de solución de acuerdo a los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Así mismo se organizó y reunió las condiciones necesarias para desarrollar el programa de intervención, se contó con el apoyo de los directivos y personal docente de la institución educativa en la que se efectuó la investigación.

Etapa No. 3: Ejecución de la estrategia:

En esta etapa se coordinó la ejecución y organización de la propuesta alternativa de intervención, que se llevó a cabo mediante talleres. Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** El momento de introducción del tema a tratar.
- **Segundo momento:** Se realizó diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizó técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso.
- **Tercer momento:** Se hizo una reflexión sobre el tema y se evaluó los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Etapa No. 4 Evaluación:

Se evaluó las acciones en conjunto luego de su ejecución. Se volvió aplicar la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) para inferir sobre la eficacia y eficiencia del programa de capacitación docente y reflexionar sobre los logros obtenidos.

Análisis de resultados obtenidos

Los resultados obtenidos fueron analizados a través de la técnica ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar); para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico de correlación lineal de Frank Pearson (r), que para mayor seguridad de los datos se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12.

f. RESULTADOS

1) Edades y Sexo

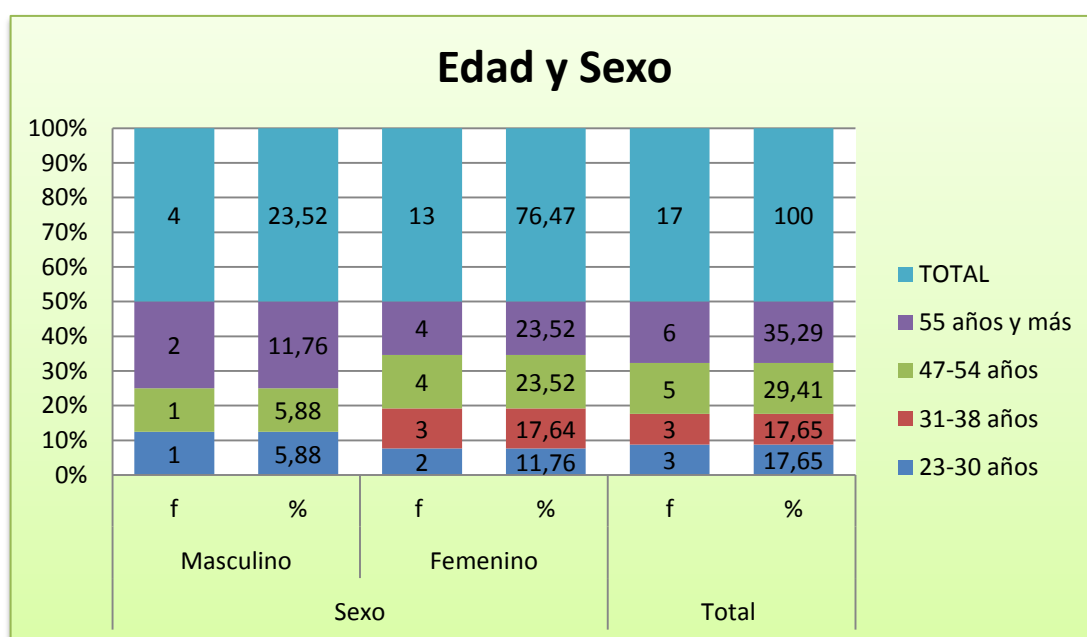
Tabla 1

Edades	Sexo				Total	%
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%		
23-30	1	5,88	2	11,76	3	17,65
31-38	0	0.0	3	17,65	3	17,65
47-54	1	5,88	4	23,53	5	29,41
55 y más	2	11,76	4	23,53	6	35,29
TOTAL	4	23,52	13	76,47	17	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N° 2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 1



Análisis

De los docentes sujetos de investigación, el 76,47 son del sexo femenino y el 23,52% pertenecen al sexo masculino; sus edades fluctúan de 55 años y más el 35,29%; de 47-54 años el 29,41%; de 31-38 el 17,65%; y de 23-30 el 17,65%.

2) Años de experiencia de los docentes

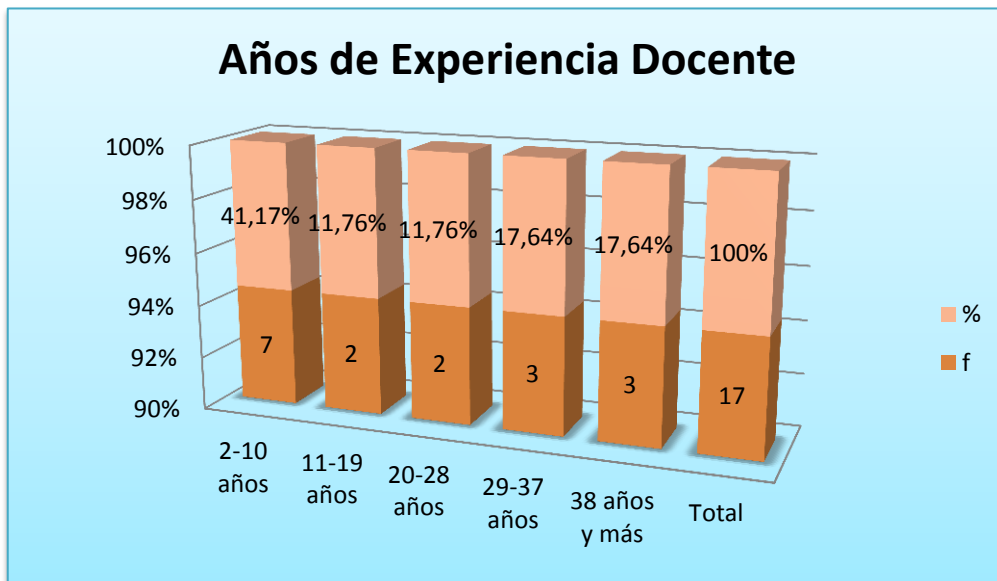
Tabla 2

Años de servicio	f	%
2-10 años	7	41,17
11-19 años	2	11,76
20-28 años	2	11,76
29-37 años	3	17,64
38 años y más	3	17,64
Total	17	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N° 2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 2



Análisis

En relación a los años de servicio de los docentes el 41,17% lo ejercen entre 2 a 10 años y con el mismo porcentaje de 17.64% practican la docencia entre 29 a 37 años y de 38 años y más, y en menor porcentaje de 11 a 19 y de 20 a 28 años de trabajo docente.

3) ¿Cómo ve la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales?

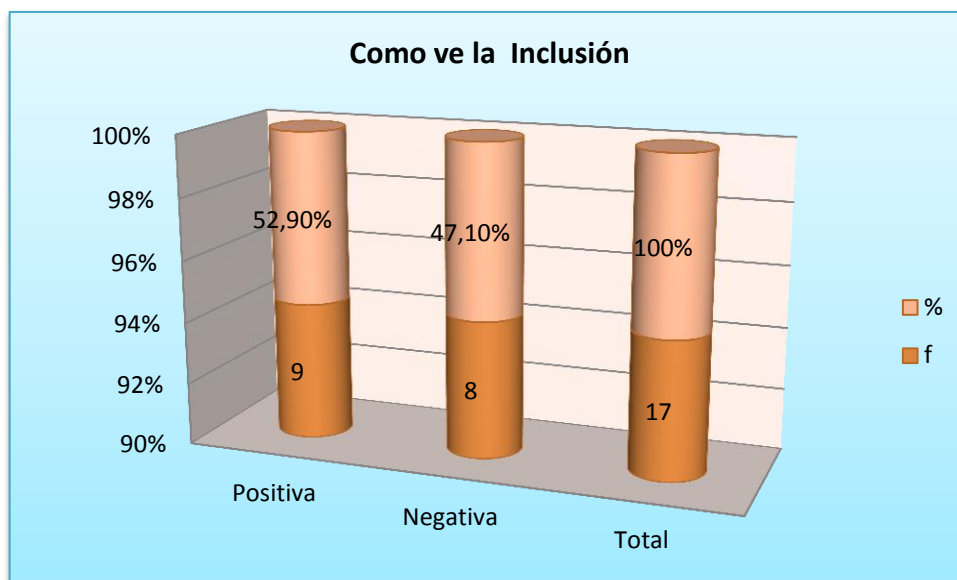
Tabla 3

Como ve la inclusión	f	%
Positiva	9	52,94
Negativa	8	47,05
Total	17	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N° 2, 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 3



Análisis e Interpretación

La Vicepresidencia de la Republica (2011) destaca que el gobierno actual se ha comprometido y ha tomado acciones para afrontar la atención de las personas con discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador en sus artículos 46 literal 1 y 3, Art. 47 literales 7,9,10,11 y en el Art. 48 literales 1,2; además en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 en el objetivo 2 establece: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Frente a lo citado y contrastando con los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en la que el 52.90% ven la inclusión como positiva y el 47.10% la ve a la inclusión como negativa, en primer lugar la escuela cumple con lo dispuesto por la constitución; sin embargo para los que ven negativa esta acción, es porque no están capacitados para el trabajo inclusivo con niños y niñas con necesidades educativas especiales. En definitiva la inclusión educativa es parte de las políticas nacionales y como miembros de una comunidad de aprendizaje hay que formar parte de las mismas de manera activa para fortalecer positivamente y trabajar en equipo luchando por un mismo fin, la igualdad ante la diferencia y fortalecimiento de la inclusión educativa.

4) Necesidades educativas presentes en la escuela de educación básica José Ingenieros N°2

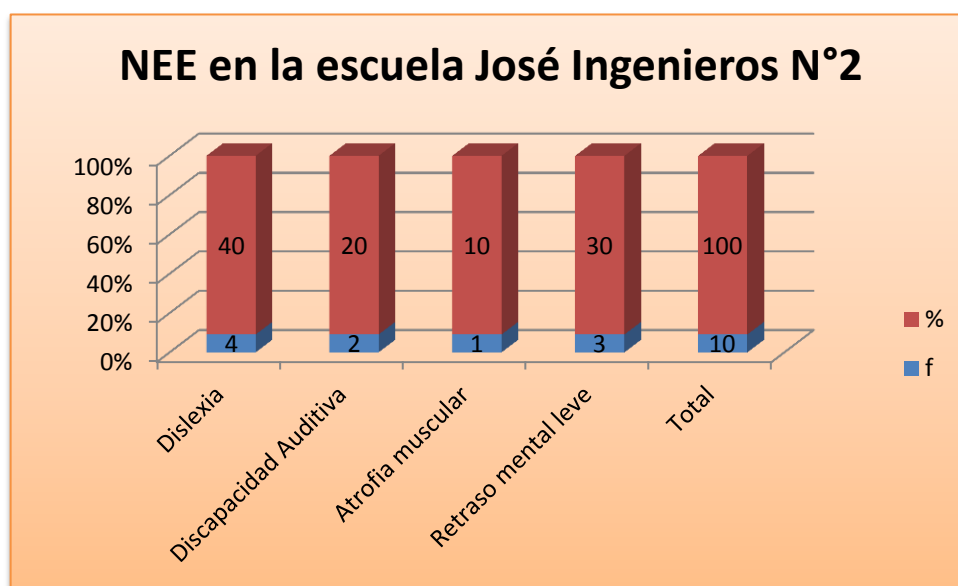
Tabla 4

Necesidades educativas especiales	f	%
Dislexia	4	40,00
Discapacidad Auditiva	2	20,00
Atrofia muscular	1	10,00
Retraso mental leve	3	30,00
Total	10	100,00

Fuente: Archivo de la escuela de educación básica José Ingenieros N°2, año 2015

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 4



Análisis e Interpretación

EL Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales (2011) menciona las siguientes definiciones; **Dislexia** se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa. **Retraso mental leve** durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima. **La discapacidad auditiva** es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto. **La atrofia muscular:** es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

Definitivamente la escuela cumple con la normativa inclusiva, pero hay que mencionar que la preparación y el tiempo con la que cuentan los docentes para incluir a estos niños es mínima, sin olvidar el poco apoyo que reciben tanto de los padres de familia como de las autoridades, en los resultados se encuentra que el 40% de niños tienen dislexias, el 20% discapacidad visual; el 10% atrofia muscular leve y el 30% retraso mental leve por ello los docentes tienen que estar capacitados para trabajar con estos problemas de aprendizaje desde lo pedagógico, el reto y el compromiso son muy

grandes ya que el docente debe estar dotado de herramientas necesarias que le faciliten trabajar el proceso de enseñanza- aprendizaje con estos niños.

Conocer las características de cada discapacidad es importante ya que permite a los docentes mejorar actitudes y cambiar creencias erróneas que mantienen por el desconocimiento.

5) ¿Cuáles de las siguientes actitudes usted mantiene frente a los niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en la educación regular?

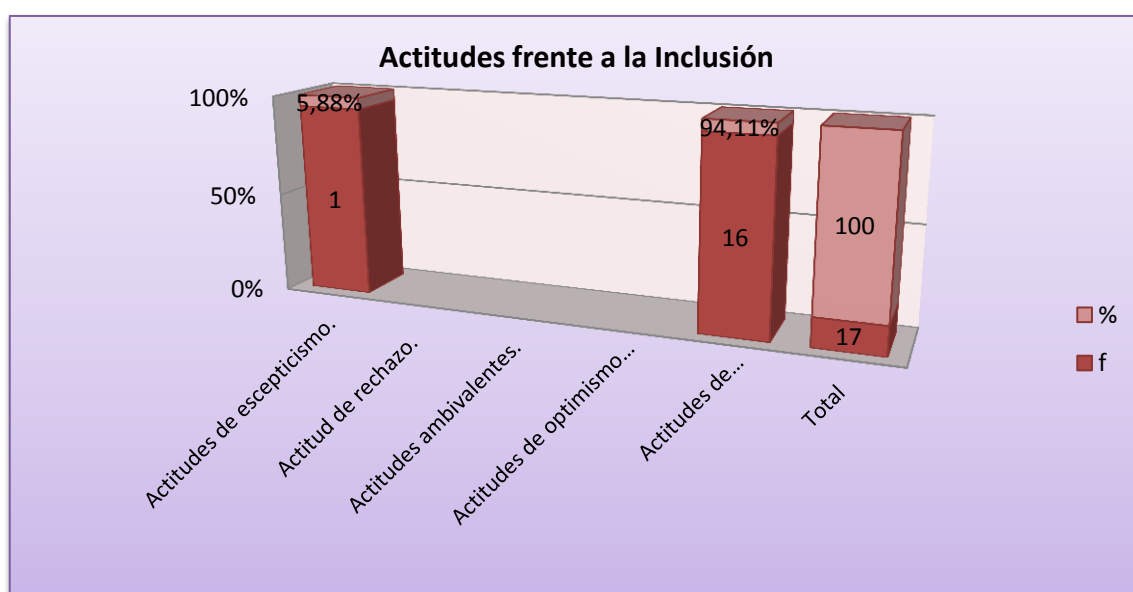
Tabla 5

Actitudes frente a la inclusión	f	%
Actitudes de escepticismo	1	5,88
Actitud de rechazo	0	0,0
Actitudes ambivalentes.	0	0,0
Actitudes de optimismo empírico	0	0,0
Actitudes de responsabilidad social	16	94,11
Total	17	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N°2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 5



Análisis e Interpretación

Artavia (como se citó en Díaz y Franco, 2008) identifica las siguientes actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva: **actitudes de escepticismo**: caracterizadas por desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión de personas con necesidades educativas al aula de básica regular, **actitud de rechazo**: El docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes y los excluye, **actitudes ambivalentes**: se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con necesidades educativas, basadas en sentimientos de pesar y lástima, **actitudes de optimismo empírico**: se aplica la inclusión educativa por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con necesidades educativas, por ensayo y error, **actitudes de responsabilidad social**: la inclusión se realiza bajo dos miradas una, de orden científico y otra basada en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo con esta actitud, su práctica pedagógica integracionista será efectiva.

Es necesario aclarar que prácticamente la batalla de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales está ganada así lo muestra la encuesta aplicada a los docentes, donde se encuentra que tan solo el 5.88% tienen actitudes de escepticismo y el 94.11% mantienen actitudes de responsabilidad social misma que permite una inclusión eficaz, sin embargo de lo dicho al hecho hay mucho trecho y la realidad en los establecimientos educativos es otra, la inclusión es tomada como parte de un proceso de cambio que dispone la ley en donde la inclusión se lleva a cabo como una política de estado y no como un acto de responsabilidad consiente. Es necesario mencionar que en el proceso de adquisición de datos en la entrevista frente a esta pregunta todos los docentes tuvieron inquietudes y se le dificultó responder.

Entonces si respondieron que es una actitud de responsabilidad social, lo hicieron por no quedar mal; algunos si manifestaron cierta inconformidad.

6) ¿Cuál de los siguientes factores cree usted que influyen en las actitudes frente a la Inclusión Educativa?

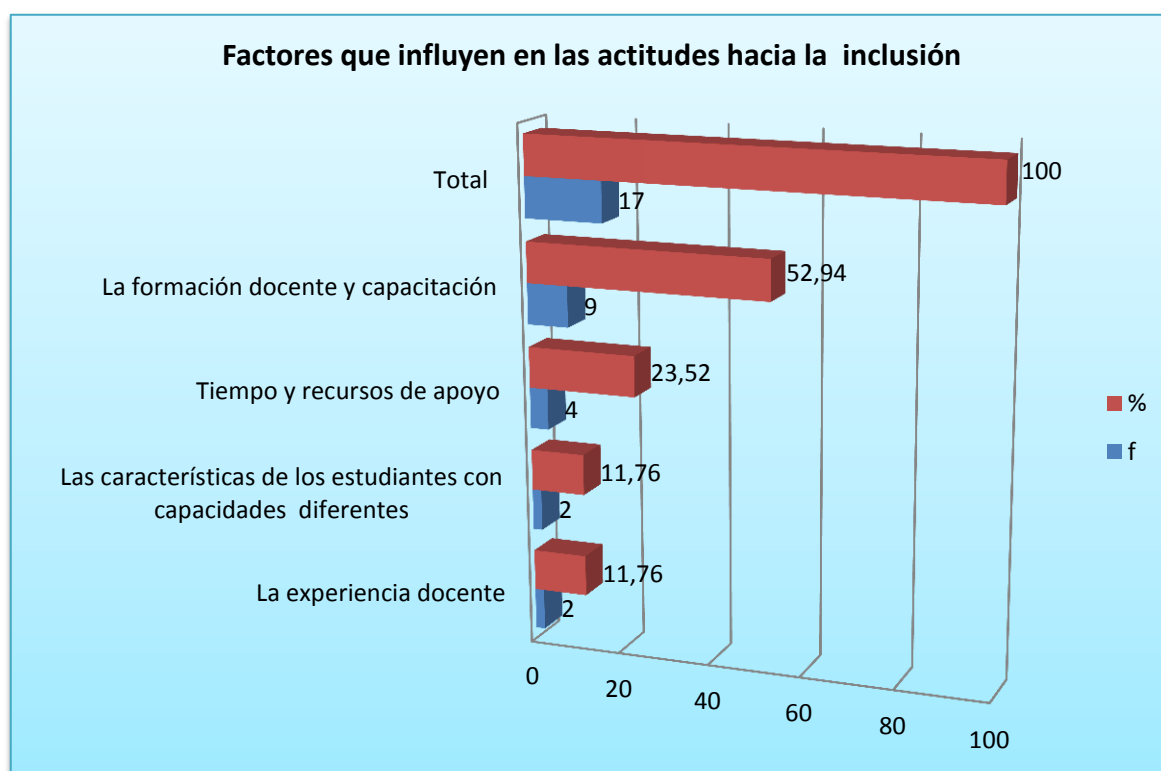
Tabla 6

Factores que influyen en las actitudes hacia la inclusión	f	%
La experiencia docente	2	11,76
Las características de los estudiantes con capacidades diferentes	2	11,76
Tiempo y recursos de apoyo	4	23,53
La formación docente y capacitación	9	52,94
Total	17	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N° 2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 6



Análisis e Interpretación

Sola (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) menciona los factores que influyen en las actitudes docentes como: **La experiencia docente:** La experiencia que poseen los profesores es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido

una determinada práctica educativa. Los docentes con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, de Boer (como se citó en Granda, Pomés & Sanhueza 2013) plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos, **Las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales:** Los niños y niñas pueden presentar necesidades educativas especiales que pueden ser permanentes o transitorias. Las NEE permanentes, son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general. Se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales. Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo requiriendo una atención pedagógica específica, **tiempo y recursos de apoyo:** El tiempo disponible para enfrentar la inclusión educativa está referido a la posibilidad de contar con un espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar. Dentro de los recursos de apoyo se puede distinguir, los recursos humanos y los recursos materiales, **la formación docente y capacitación:** De Boer & Minnaert (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) afirman que es importante que los docentes tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ahora, con estos referentes teóricos y los resultados que surgieron de la encuesta aplicada a los docentes el 52.94% opinan que es la formación docente y capacitación; el 23.53% el tiempo y recursos de apoyo; el 11,76 % expresan que lo que influye es la experiencia docente y el 11.8% dicen que son las características de los estudiantes.

En pocas palabras los resultados de la encuesta y lo mencionado por Sola tienen coherencia y dejan entrever que como docentes formadores de una sociedad igualitaria no solo los contenidos son importantes.

Todo esto parece confirmar que para abordar la población inclusiva se debe no solo contar con la experiencia sino también conocer las características de los niños y niñas con necesidades educativas especiales para saber cómo trabajar con ellos y como

realizar planificaciones adecuadas para cada clase, se debe también contar con el tiempo necesario y los recursos de apoyo ya que, en una aula 35 estudiantes la labor es prácticamente titánica al tener uno o dos niños incluidos, finalmente estar en permanente capacitación relacionada con tema inclusivo.

7) Resultados de la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) aplicada a los docentes

Tabla 7

Pre- test

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total	%
	f	%	f	%	f	%		
Afectiva	0	0	15	88,23	2	11,76	17	100
Cognitiva	0	0	11	64,70	4	23,52	17	100
Conductual	0	0	12	70,58	3	17,64	17	100

Fuente: Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) Autor original: Ximena Damm Muñoz, aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

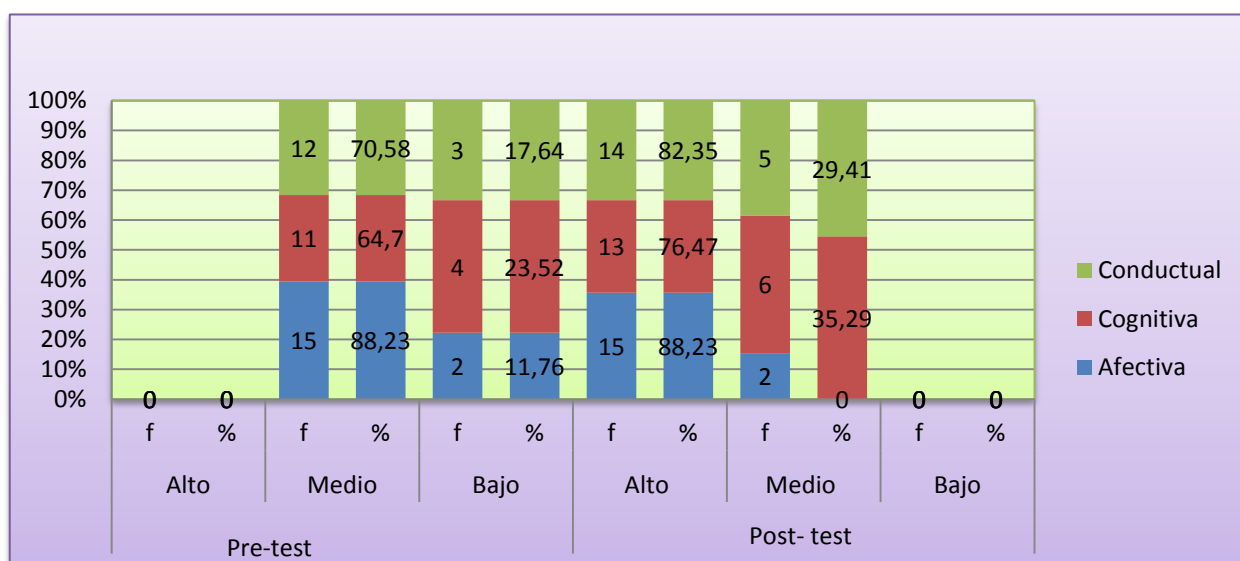
Post-test

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total	%
	f	%	f	%	f	%		
Afectiva	15	88,23	2	11,76	0	0	17	100
Cognitiva	13	76,47	6	35,29	0	0	17	100
Conductual	14	83,35	5	29,41	0	0	17	100

Fuente: Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) Autor original: Ximena Damm Muñoz, aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, año 2015.

Elaborado: Luz Irene Jiménez Mogollón

Gráfica 7



Análisis e Interpretación

Moreno y García (2008) afirma que en las actitudes podemos apreciar componentes de carácter afectivo, de carácter cognitivo y de carácter conductual, el componente afectivo está formado por sensaciones que influyen en cómo es percibido un determinado objeto, no proviene del conocimiento racional que el individuo tenga del objeto o situación sino de los sentimientos más o menos agradables que dicho objeto o situación le produzcan, el componente cognitivo representa la parte consciente de las actitudes y deriva de las creencias que el individuo tenga sobre el objeto de actitud. Son la base sobre la que el individuo construye su valoración cognitiva del objeto o situación hacia la que dirige la actitud y el componente conductual se compone de las acciones que el sujeto realiza como respuesta hacia el objeto o situación en cuestión. La forma de responder va creando un patrón de conducta que se mantiene de una forma más o menos estable.

Con respecto a los resultados del pre-test de la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) se encontró que el 88,23% de los docentes en un nivel medio manifiestan sentimientos de agrado hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales; el 70,58% en un nivel medio indican actitudes psicoafectivas conductuales, aceptan las normas establecidas por el Ministerio de

Educación pero rechazan programar unidades didácticas que respondan a esta necesidad e incluso manifiestan que las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidas por especialistas y el 64,70% de los docentes manifiestan en un nivel medio actitudes psicoafectivas cognitivas relacionadas con el conocimiento que el docente tienen acerca de Educación Inclusiva

Mientras que en el pos-test de la misma escala las actitudes aumentan en las tres dimensiones a un nivel alto, con un 88,23% en la dimensión afectiva; un 82,35% en la dimensión conductual; y un 64,70% en la dimensión cognitiva relacionada con el conocimiento acerca de Educación Inclusiva.

Se debe agregar que, en la dimensión afectiva la cual enfatiza los sentimientos y afectos en el pre y el post-test aumenta de un nivel medio a un nivel alto. Así mismo en la dimensión conductual en la que, los docentes aceptan las normas establecidas por el Ministerio de Educación pero rechazan programar unidades didácticas que respondan a esta necesidad e incluso manifiestan que las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidas por especialistas en el pos-test aumenta el porcentaje. En lo que refiere a la dimensión cognitiva que enfatiza el conocimiento del docente acerca de Educación Inclusiva y que representan la parte consiente de las actitudes se observa un notorio aumento es decir que el programa de capacitación a través del análisis de sus temas metodológicamente planificados y ejecutados mediante la modalidad de talleres aplicados a los docentes sirvió para fortalecer la parte afectiva, cognitiva y conductual de las actitudes de los docentes.

Resulta oportuno recalcar que el trabajo educativo formativo planificado en este programa de capacitación permitió remover creencias y modificar ideas erróneas existentes de la temática visualizadas desde una perspectiva de juzgamiento y el compromiso social.

Es evidente entonces que los sentimientos, creencias y las acciones interactúan entre si y en conjunto permiten establecer una actitud.

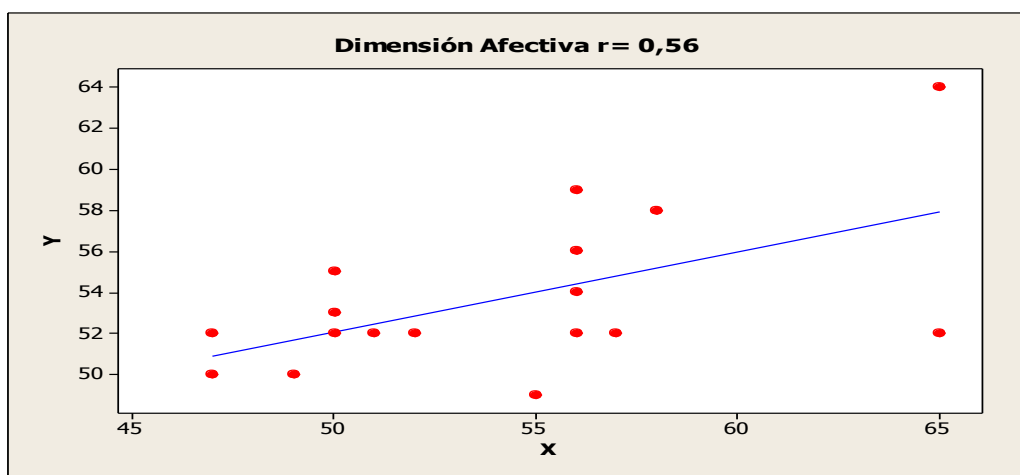
8) Resultados de la aplicación del Programa de Capacitación a través del coeficiente de correlación lineal de Person (r)

Dimensión Afectiva

Tabla 8

N	X	Y
1	47	52
2	52	52
3	57	52
4	51	52
5	50	53
6	56	56
7	50	52
8	58	58
9	56	54
10	56	52
11	65	52
12	50	55
13	65	64
14	56	59
15	49	50
16	47	50
17	55	49
£	920	925

Gráfica 8



Significado

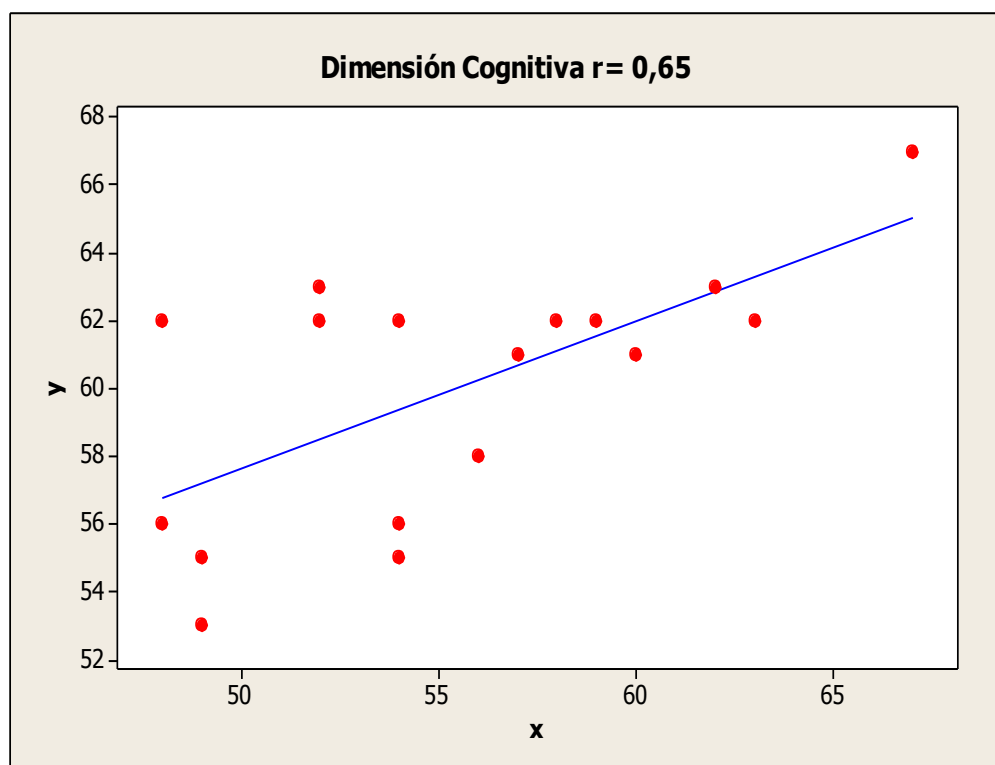
- $r = 0,56$
- La r de Pearson es positiva
- Se aproxima a 1
- Es una Correlación positiva moderada.
- La aplicación de la r de Person demuestra que el aumento en la dimensión afectiva es mínima.
- Para mejorar esta dimensión se trabajó el **Taller 3**: “Sintiendo en mi propia piel” con el tema: Elementos de una actitud sentimientos y emociones y el **Taller 6**: “Te acepto tal como eres” con el tema: Empatía, tolerancia y cooperación

Dimensión cognitiva

Tabla 9

N	X	Y
1	63	62
2	56	58
3	67	67
4	59	62
5	58	62
6	54	62
7	49	55
8	48	62
9	52	62
10	62	63
11	54	55
12	52	63
13	54	56
14	60	61
15	48	56
16	49	53
17	57	61
£	942	1020

Gráfica 9



Significado

- $r = 0,65$
- La r de Pearson es positiva
- Se aproxima a 1
- Es una Correlación positiva moderada
- La aplicación de la r de Person muestra un aumento en la

dimensión cognitiva.

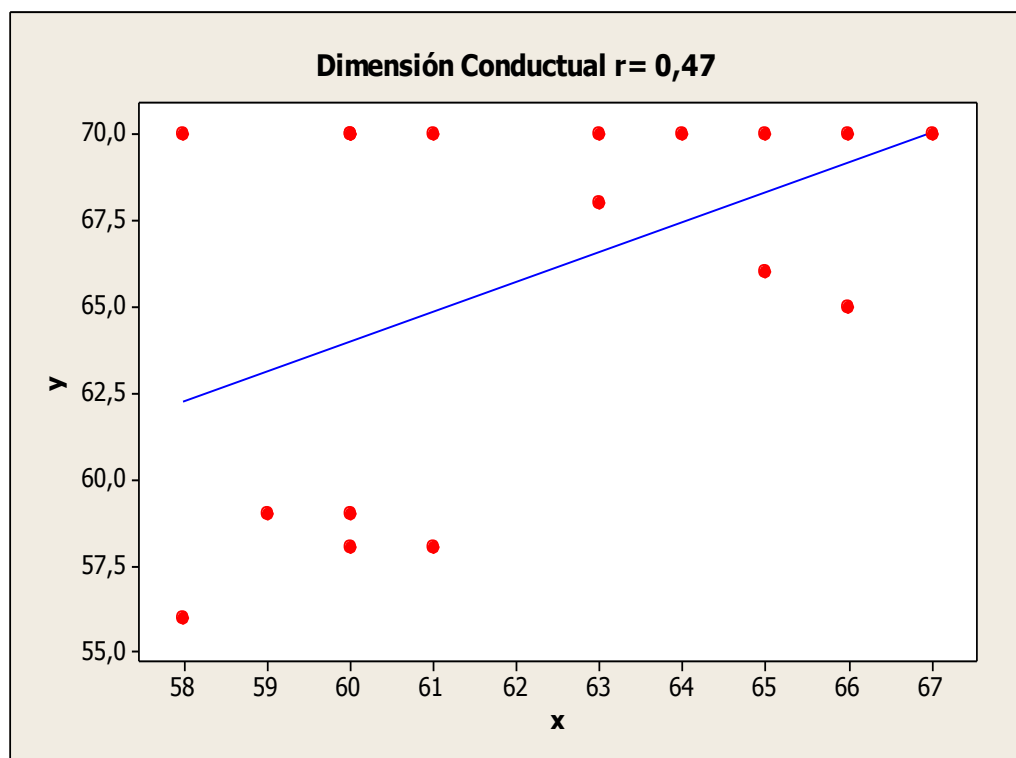
- Para mejorar esta dimensión se trabajó el **Taller 2:** “Viviendo entre diferencias” con el tema: Clasificación de Necesidades Educativas Especiales y el **Taller 4:** “Esos niños a otra escuela” con el tema: ¿Los prejuicios tienen efectos positivo o negativos?

Dimensión conductual

Tabla 10

N	X	Y
1	59	59
2	65	70
3	60	59
4	60	70
5	60	70
6	64	70
7	63	70
8	63	68
9	61	58
10	66	70
11	65	66
12	58	70
13	66	65
14	61	70
15	60	58
16	58	56
17	67	70
£	1056	1119

Gráfica 10



Significado

- $r = 0,47$
- La r de Pearson es positiva
- Se aproxima a 1
- Es una Correlación positiva moderada
- La aplicación de la r de Person muestra que la dimensión

conductual disminuyo.

- Para mejorar esta dimensión se trabajó el **Taller 5**: “Soy docente inclusivo” con el tema: El perfil del docente inclusivo

g. DISCUSIÓN

Mencionar el término inclusión educativa, es referirse de la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, además de ser un proceso que permite identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje.

La inclusión educativa involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias de los docentes y de las instituciones implicadas, por ello la investigación se centra en las actitudes que los docentes mantienen frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

De esta manera, es importante partir de una definición de lo que son las actitudes no sin antes mencionar que existen varias definiciones y que se ha tomado las más completas, resumiendo el criterio de Fishbein y Ajzen (como se citó en Moreno y García, 2008) que explica que las actitudes son aprendidas, no innatas y que las adquirimos en el proceso de socialización por lo tanto si se pueden modificar mediante una intervención educativa, así mismo en palabras de Allport (como se citó en Hogg, 2010) que entre otras cosas dice que es un estado mental organizado a través de la experiencia para dar respuesta ante objetos y situaciones que se presentan.

En síntesis las actitudes que cada una tome a frente a algo o alguien, están relacionadas con la información guardada en la mente en base a las experiencias vividas con el objeto o situación, y que si se cambiara esa información errónea que se mantienen se cambiara la actitud frente a la misma.

En este orden de ideas se puede citar a Moreno y García (2008), actuar es un juicio valorativo en el intervienen lo que se siente, lo que se piensa, y la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones o sea elementos afectivos, cognitivos y conductuales.

Para una mayor comprensión se menciona la definición de necesidades educativas especiales; Gross (como se citó en Sarmiento, 2009) resume que el término hace relación a algo que ciertos niños son siempre, así mismo Brennan (como se citó en Gento, 2011) hace referencia a diferencias (físicas, sensoriales, intelectuales, sociales o

cualquier combinación de éstas) que afecta en el aprendizaje y por ello hace necesarios algunas condiciones especiales, para que los alumnos sea educados con eficacia. En definitiva las necesidades educativas especiales son diferencias que ciertos niños tienen y que estas los acompañan en todo su proceso vital.

Frente a lo planteado se propone un programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas hacia a la inclusión no sin antes hacer un diagnóstico (pre-test) a través del cual se conoce que el 88,23% de los docentes manifiestan en un nivel medio sentimientos de agrado hacia la inclusión; el 70,58% en un nivel medio indican actitudes psicoafectivas conductuales, aceptan las normas establecidas por el Ministerio de Educación pero rechazan programar unidades didácticas que respondan a esta necesidad e incluso manifiestan que las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidas por especialistas y el 64,70% manifiestan en un nivel medio actitudes psicoafectivas cognitivas relacionadas con el conocimiento que el docente tienen acerca de Educación Inclusiva. Luego de la aplicación del programa de capacitación docente (pos-test) se encuentra un aumento en las tres dimensiones a un nivel alto en la dimensión afectiva un 88,23%; en la dimensión conductual un 76,47% y en la dimensión cognitiva relacionadas con el conocimiento acerca de Educación Inclusiva un 64,70%.

En síntesis, la aplicación del programa de capacitación docente permitió fortalecer actitudes psicoafectivas, resaltando que en pocos talleres se dan cambios por lo que me hago la pregunta ¿Cómo sería si se aplica un programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión y que dure todo el periodo escolar? Seguro que los resultados serían favorables no solo para los niños sino para toda la comunidad escolar, claro sin olvidar que este programa debe combinarse con un programa psicopedagógico que aporte herramientas necesarias y ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, los resultados se valoraron a través de método estadístico de correlación lineal de la r de Person el mismo que muestra en la dimensión afectiva (sentimientos) $r=56$; en la dimensión cognitiva (creencias) $r=65$ y en la dimensión conductual (tendencia a manifestar sentimientos y emociones) $r=47$ equivalentes a una correlación positiva

moderada en las tres dimensiones que mide la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF)

h. CONCLUSIONES

- ❖ La mayor parte de docentes que trabajan con niños incluidos en aulas regulares muestran, un nivel medio en la dimensión afectiva (sentimientos de agrado hacia la inclusión); en la dimensión conductual (aceptan las normas establecidas por el Ministerio de Educación pero rechazan programar unidades didácticas que respondan a esta necesidad e incluso manifiestan que las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidas por especialistas) y en la dimensión cognitiva (conocimientos acerca de la Educación Inclusiva).
- ❖ Luego de la aplicación del programa de capacitación docente a través de la modalidad de talleres las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual que conforman las actitudes se pudo observar un nivel alto, es decir existió cambios de actitud y una mayor aceptación a la inclusión.
- ❖ La valoración del programa de capacitación docente a través de coeficiente de correlación lineal (r) de Person, tuvo una correlación positiva moderada logrando modificar pensamientos y creencias existentes ante la inclusión de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ A las autoridades de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2, para que en el Plan anual de desarrollo institucional, integren el programa de capacitación docente para fortalecer las actitudes psicoafectivas hacia la inclusión.
- ❖ A las autoridades del MIES, UDAI-L, CONADIS que apliquen el programa de capacitación docente en todas las escuelas y colegios, ya que los resultados obtenidos son positivos y ayudarán significativamente a cambiar la visión inclusiva en los establecimientos educativos.
- ❖ A las autoridades de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación para que continúe generando espacios psicoeducativos a través de las prácticas pre-profesionales, que contribuyan a mejorar situaciones problemáticas de la comunidad escolar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014-2015

Estudiante proponente:

Luz Irene Jiménez Mogollón

Dirigido a:

Docentes

Escenario:

Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2

Junio - 2015

Presentación de la propuesta

Inclusión, un proceso de identificación a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, que permite reducir la exclusión educativa.

Inherente al principio de educación para todos, que demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los docentes frente a los estudiantes incluidos, procurando un mejor desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, por ello se propone un Programa de Capacitación docente.

El mismo que se desarrolló a través talleres de sensibilización para los docentes de todos los niveles de educación que pone en práctica experiencias de atención a la diversidad en la escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2.

El programa permitirá fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales

Metodología

La propuesta de intervención se desarrolló por medio de talleres de sensibilización planificados con el objetivo de generar conciencia sobre el respeto a la diferencia. Cada taller está enfocado en diferentes aspectos teóricos y estratégicos, los cuales en un conjunto logren crear un ambiente en él que se haga posible la educación inclusiva de calidad, las estrategias están basadas en dinámicas de integración, conocimiento y de aprendizaje.

Taller 1: “Conociéndonos”

Tema: Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test.

Taller 2: “Viviendo entre diferencias”

Tema: Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Taller 3: “Sintiendo en mi propia pie”

Tema: Elementos que configuran una actitud, emociones y sentimientos frente a la discapacidad.

Taller 4: “Esos niños a otra escuela”

Tema: ¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?

Taller 5: “Soy docente inclusivo”

Tema: El perfil del docente inclusivo

Taller 6: “Te acepto tal como eres”

Tema: Empatía, tolerancia y cooperación

Taller 7: “Mirada distinta”

Tema: Aplicación del pos-test y cierre

Estrategias

Las estrategias que se utilizarán para concretar la propuesta son:

➤ **Estrategia de planificación**

Determinar las necesidades educativas de la escuela

Implementar acciones que contribuyan a satisfacer las necesidades de la institución

Involucrar a directora y docentes en las actividades propuestas

Establecer los recursos necesarios para implementar las acciones de mejora

Evaluar las actividades propuestas

➤ **Estrategias metodológicas**

Talleres

Aprendizaje cooperativo

Promover participación activa de la directora y los docentes

Aprendizaje basado en el problema

➤ **Estrategias organizativas**

Colaboración entre docentes

Establecimiento de normas, métodos de trabajo

Incorporar la educación inclusiva como eje transversal

Objetivos

Objetivo General:

Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas psicoafectivas hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos, respetando sus características individuales, sociales y culturales.

Objetivos específicos

- ★ Socializar la propuesta alternativa de intervención a través del cuestionario de actitudes docentes hacia la integración escolar.
- ★ Proporcionar información sobre las distintas necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad, para facilitar conductas de aceptación basadas en el respeto y la solidaridad.
- ★ Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- ★ Analizar los prejuicios sociales y personales para generar actitudes de inclusión hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.
- ★ Identificar las actitudes del docente inclusivo para fortalecer las interacciones y actitudes de afecto y aceptación ante las necesidades educativas especiales.
- ★ Fomentar la empatía, la tolerancia y la cooperación hacia las personas con necesidades educativas especiales para disminuir la ansiedad en las interacciones dentro del aula.
- ★ Aplicar del pos-test para establecer reflexiones generales y cierre el programa de intervención.

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER 1: “CONOCIENDONOS”

TEMA: Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test

OBJETIVO: Socializar la propuesta alternativa de intervención a través del cuestionario de actitudes docentes hacia la integración escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES:

- Bienvenida
- Presentación de la propuesta alternativa
- Dinámica de integración
- Ejercicio de sensibilización
- Aplicación del pre-test
- Entrega de trípticos y acuerdos
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Agradecimiento a todos por la presencia.

- Presentación de la propuesta alternativa

Se procede a presentar la propuesta alternativa que consiste en un Programa de Capacitación

- Dinámica de integración

La media carta

Objetivos.- Que los miembros del grupo empiecen a conocer los nombres de sus compañeros. Materiales necesarios.- Baraja de cartas y tijeras.

Desarrollo.- Comienza con el coordinador repartiendo a cada componente del juego la mitad de una carta, que previamente habrá sido cortada. Hay que tener en cuenta que deben repartirse mitades de cartas pares, cuidando que haya repartido las dos mitades de una misma carta. Luego, cada miembro de este gran grupo podrá moverse libremente en búsqueda de su pareja, es decir, de la otra mitad de la carta. Cuando las personas con las dos mitades se encuentren tendrán que presentarse y entablar una conversación, volviendo al lugar de origen donde se repartieron las mitades de cartas, pero esta vez,

sentados uno junto a otro. Una vez que han vuelto todas las parejas, se realizará una presentación del compañero al resto de miembros del grupo y viceversa.

- Ejercicio de sensibilización

Video “Mi película sobre niños con N. E. E”

Plenaria de conclusiones sobre el video.

- Aplicación del pre-test

Se procedió a entregar la Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF), se dieron las instrucciones para contestarla.

- Entrega de tríptico y acuerdos.

Se procede a dar lectura del tríptico y se acuerda lo siguiente:

Los talleres serán los días jueves después de la 6:00 pm

A partir de la última semana de Mayo

Y se dispondrá de 90 minutos para cada taller.

- Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2 **PARTICIPANTES:** Docentes de la Escuela.

LUGAR: Aula del de sexto año de básica

HORA: 06:00 – 07:30 pm.

FECHA: 11 de mayo del 2015.

TALLER: 1

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test	Socializar la propuesta alternativa de intervención a través del cuestionario de actitudes docentes hacia la integración escolar.	Bienvenida	Los docentes acuden al salón a la hora prevista y se les agradece a todos por la presencia.	5 minutos	Recursos humanos
		Presentación de la propuesta	Se procede a presentar la propuesta alternativa que consiste en un Programa de Capacitación	5 minutos	Todos los asistentes
		Dinámica de presentación.	“La media carta” que tiene como objetivo que los miembros del grupo conozcan los nombres de sus compañeros.	20 minutos	- Juego de casino - Tijeras
		Ejercicio de sensibilización	Proyección de video “Mi película sobre niños con N. E. E” https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%9CMi+pel%C3%ADcula+sobre+ni%C3%B1os+con+N.+E.+E%2%80%9D Plenaria de conclusiones sobre el video.	10 minutos	Video
		Aplicación del pre-test.	Se procedió a entregar la Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF), se dieron las instrucciones para contestarla.	30 minutos	Copias de la Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF)
		Entrega de tríptico y acuerdos	Lectura de tríptico y se acuerda lo siguiente: Los talleres serán los días jueves después de la 6:00 pm A partir de la última semana de Mayo. Y se dispondrá de 90 minutos para cada taller.	5 minutos	Tríptico
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 2: "VIVIENDO ENTRE DIFERENCIAS"

TEMA: Tipos de discapacidades

OBJETIVO: Proporcionar información sobre las distintas necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad, para facilitar conductas de aceptación basadas en el respeto y la solidaridad.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Ejercicio introductorio de la temática
- Exposición de contenidos
- Metodología para el trabajo del contenido temático
- Evaluación del taller
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Saludo de bienvenida y agradecimiento.

- Dinámica de integración

Las olas

Desarrollo: Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido

que pueda, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.

- Ejercicio introductorio de la temática

Video “Por cuatro esquinitas de nada”

Plenaria de conclusiones sobre el video

- Exposición de contenidos

Tipos de discapacidades

Discapacidad auditiva: La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.

Tipos de discapacidad auditiva

Sordera: Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo.

Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofocal.

En el grado profundo es incapaz de oír y entender aun cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación Especial.

Hipoacusia: Es la disminución de la audición, alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.

Causas

Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola. En el periodo postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído.

Discapacidad visual:

Término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes. (Tomado de Cebrian, 2003 Glosario de Discapacidad Visual. España: Organización Nacional de ciegos españoles).

Tipos de discapacidad visual

Barraga (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

Ceguera: Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.

Profunda: Dificultad para realizar tareas visuales gruesas Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.

Severa: Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.

Moderada: Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Causas

- Defectos de refracción.
- Falta de vitamina “A”.
- Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.

- Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- Meningitis o daño cerebral severo.
- Infecciones oculares severas.
- Enfermedades, como el aumento

Discapacidad intelectual: Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

Grados de discapacidad intelectual

Retraso mental leve: Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primario. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

Retraso mental severo: Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida. La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son

capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

Retraso mental profundo: Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.

Causas

- a. Prenatales, se originan antes del nacimiento
 - Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
 - Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
 - Genéticas como el Síndrome de Down.
 - Enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus del VIH).
 - Defectos en la formación del tubo neural.
 - Desnutrición en la madre.

- b. Perinatales: son los problemas que se puedan dar en el momento del parto. El momento del nacimiento puede ser peligroso tanto para el bebé como para la madre.
 - Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).
 - Accidentes provocados por el cordón umbilical.
 - Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento.
 - Mala utilización de fórceps.

- c. Postnatales: Son las que se producen después del nacimiento.
 - Caídas que lesionen el cerebro
 - Meningitis
 - Encefalitis
 - Poca alimentación

- Desnutrición

Discapacidad física: La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).

No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Tipos de discapacidad física

Parálisis cerebral: Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

Epilepsia: Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.

Problemas que afectan las articulaciones: El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.

Problemas que afectan los huesos: Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la ontogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).

Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.

La artrogriposis: es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.

La atrofia muscular espinal de la niñez: es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

Problemas que afectan la médula espinal

Entre ellos tenemos la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo. Además los defectos del canal de la médula espinal, que en lugar de cerrarse quedan abiertos, como por ejemplo: espina bífida.

Amputaciones: Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas.

Focomelia: Es un problema congénito que se inicia en el período de la gestación. A las personas les hace falta la parte media de una extremidad. Por ejemplo: pueden tener el brazo y la mano pero les hace falta el antebrazo.

Causas

- Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
- Accidentes
- Amputaciones
- Parálisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad física)
- Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.

Dificultades de aprendizaje

Problemas de Aprendizaje: Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

“Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni deprivación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares” (Bravo Valdivieso, Chile).

Tipos de problemas de Aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

Problemas de Desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Digrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias

ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.

Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. “Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.

Causas

- Desnutrición materna o del niño(a).
- Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.
- Problemas familiares.
- Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

➤ Metodología para el trabajo del contenido temático

El contenido teórico se trabajará en diapositivas (**Anexo 1**) y el contenido práctico en un ejercicio de simulación de una clase, para lo cual se formaran grupos mediante la siguiente dinámica:

Las Lanchas

Desarrollo: Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces, cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un numero)... personas."

El grupo tiene entonces que formar círculos los que esté el número exacto de personas que puedan entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se va

eliminando a los "ahogados" y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

Una vez formados los grupos se entrega los siguientes materiales:

- 4 Vendas
- Algodón
- Cinta maski
- 4 Retazos
- 8 Hojas de dictado
- 4 hojas de cuentos (**Anexo2**)
- 4 frases al revés (**Anexo 3**)
- 4 Hojas de dibujos (**Anexo 4**)
- Pinturas y lápices

Un participante simula de docente y el resto simula tener una necesidad educativa especial y realizar las tareas en clase que indique la docente.

A unos se les venda los ojos a otros se les pone cinta en la boca, a otros se les coloca algodón en las orejas, otro leerán mensajes escritos al revés, y los otro se les ata las manos.

Finalmente cada participante expresa como se sintió viviendo las diferencias.

- Evaluación del taller

Se aplica la evaluación para conocer si el taller cubrió las expectativas de los asistentes.

- Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2

PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela

LUGAR: Aula del sexto año de básica

HORA: 06:00 – 07:30 pm.

FECHA: 04 de junio del 2015.

TALLER: 2

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
Tipos de discapacidades	Proporcionar información sobre las distintas necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad, para facilitar conductas de aceptación basadas en el respeto y solidaridad.	Saludo	Saludo de bienvenida y agradecimiento	5 minutos	Recursos humanos
		Dinámica de integración Las olas	Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que pueda, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.	10 minutos	Sillas
		Ejercicio introductorio de la temática	Video “Por cuatro esquinitas de nada” https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ Plenaria de conclusiones sobre el video	10 minutos	Computador Proyector Video
		Exposición de contenidos del tema	Exposición teórica Tipos de discapacidad: auditiva, visual, intelectual y física; Tipos y causas; Dificultades de aprendizaje: Hiperactividad, Déficit de atención, Dislexia. Metodología de trabajo de los docentes participantes Simulación de una clase de estudiantes con necesidades educativas especiales realizando las actividades diarias en la escuela, se forma grupos con la siguiente dinámica. Las Lanchas: Todos de pie "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un numero)... personas."	15 minutos 35 minutos	Computador Proyector Diapositivas Vendas, algodón cinta maski, retazos hojas para dictado, hojas de cuentos, frases al revés, hojas de dibujos pinturas y lápices
		Evaluación del taller	Se aplica una ficha de evaluación que permitirá conocer la opinión de los docentes respecto al desarrollo de los talleres.	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 3: SINTIENDO EN MI PROPIA PIEL

TEMA: Elementos que configuran una actitud, emociones y sentimientos frente a la discapacidad.

OBJETIVO: Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Ejercicio introductorio de la temática
- Exposición de contenidos
- Metodología para el trabajo del contenido temático
- Evaluación del taller
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Los docentes acuden al salón a la hora prevista y se les agradece a todos por la presencia.

- Dinámica de integración

Garabateando

Se ubican en dos filas, al participante del inicio se le muestra un dibujo que tiene que dibujarle con el dedo en la espalda a su compañero de adelante y así hasta que llegar al participan del final mismo que debe plasmarlo en la pizarra, el grupo que haga el dibujo más parecido al de la lámina gana.

Materiales: Hojas de dibujos (**Anexo 5**) marcadores, incentivo para ganadores

- Ejercicio introductorio de la temática

Video: Discapacidad, Motivación para seguir adelante

Plenaria de conclusiones sobre el video

- Exposición de contenidos

Definición de actitudes

Fishbein y Ajzen (como se citó en Moreno y García, 2008) Define la actitud como la predisposición aprendida para responder de modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social de conocimiento dado. Desde esta concepción se desprende que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren mediante el proceso de socialización, es decir que pueden ser aprendidas posibilitando así la intervención educativa. (p.89)

Componentes de las actitudes.

Moreno y García (2008) afirma que: la predicción para actuar implica un juicio valorativo en el que intervienen elementos afectivos y cognitivos. Así, en la actitud podemos apreciar componentes de carácter afectivo, de carácter cognitivo y de carácter conductual.

- *Componente Cognitivo:* representa la parte consciente de las actitudes y deriva de las creencias que el individuo tenga sobre el objeto de actitud. Son la base sobre la que el individuo construye su valoración cognitiva del objeto o situación hacia la que dirige la actitud. Aunque es un elemento racional, no tiene por qué construir una representación acertada

de la realidad, ya que las creencias pueden ser parciales o estar equivocadas.

- *Componente Afectivo:* está formado por sensaciones que influyen en cómo es percibido un determinado objeto, no proviene del conocimiento racional que el individuo tenga del objeto o situación sino de los sentimientos más o menos agradables que dicho objeto o situación le produzcan

- *Componente Conductual:* se compone de las acciones que el sujeto realiza como respuesta hacia el objeto o situación en cuestión. La forma de responder va creando un patrón de conducta que se mantiene de una forma más o menos estable.

Estos elementos existen al mismo tiempo que se relaciona entre ellos, creencias, sentimientos, y acciones no se producen aisladamente sino que interactúan, y conjuntamente conforman una valoración sobre el objeto de las actitudes. (p.91)

Elementos que configuran la actitud

Sentimientos: La palabra sentimiento viene del verbo “sentir” y se refiere a un estado de ánimo afectivo, por lo general de larga duración, que se presenta en el sujeto como producto de las emociones que le hace experimentar algo o alguien.

Los sentimientos pueden ser de corto o largo plazo, pero generalmente suelen mantenerse durante largos períodos de tiempo. Por ejemplo, los sentimientos de amor en algunos casos suelen durar mucho tiempo. Otros ejemplos de sentimientos incluyen los celos y el dolor o sufrimiento.

Emociones: Las emociones son expresiones psicofisiológicas, biológicas y de estados mentales. Es un término genérico para referirse a la adaptación por parte de los individuos, a estímulos provocados por personas, animales, cosas...

La emoción está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores, que luego convierten estas emociones en sentimientos.

Los neurotransmisores más importantes son: la dopamina, serotonina, noradrenalina, cortisol y la oxitocina. Se puede decir que las emociones provienen especialmente de la forma en cómo trabaja nuestro organismo y nuestro cerebro. El cerebro es el que se encarga de convertir a las hormonas y neurotransmisores en sentimientos.

Generalmente, se considera que las emociones son de menor duración que los sentimientos y se cree que son las que impulsan y motivan a que las personas actúen. Son más intensas que los sentimientos, pero duran menos que éstos.

Cuando las emociones son constantemente reprimidas, pueden dar lugar a una crisis emocional.

Se habla de unas emociones que son básicas, ya que según algunos estudios; todos los seres humanos las experimentan. Éstas son:

- La sorpresa o asombro
- El asco
- La tristeza
- La ira
- El miedo
- La alegría/felicidad.
- Compasión

Diferencias entre sentimiento y emoción

- Los sentimientos son más duraderos que las emociones, pero las emociones son más intensas que los sentimientos.
- Los sentimientos son el resultado de las emociones.

- Las emociones son reacciones psicofisiológicas ante diversos estímulos, mientras que los sentimientos son evaluaciones conscientes de nuestras emociones.

- Metodología para el trabajo del contenido temático

El contenido teórico se trabajará en un collage, se entrega material impreso del contenido para lo cual se forman grupos con la siguiente dinámica:

Refranes: Se entregan refranes en tiritas y cortados de acuerdo a la cantidad de persona que quiero que formen el grupo. (**Anexo 6**)

Materiales: Papelotes, tijeras, marcador, revistas, goma, tiras con los refranes

El contenido práctico se trabajará mediante la mímica de emociones y sentimientos frente a la inclusión.

Mímica de emociones

El coordinador muestra tarjetas que contienen las distintas emociones y sentimientos, el participante tiene que mimetizarla y el resto de participantes captan y nombran las emociones y sentimientos. Recibe un premio el participante que primero la identifique.

Materiales: Tarjetas impresas con emociones y sentimientos (**Anexo 7**) Incentivo para ganadores.

- Evaluación del taller

Se aplica la evaluación para conocer si el taller cubrió las expectativas de los asistentes.

- Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2

PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela

LUGAR: Aula del sexto año de básica

HORA: 06:00 – 07:30 Pm.

FECHA: 09 de junio del 2015.

TALLER: 3

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
Elementos que configuran una actitud; sentimientos y emociones	Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Bienvenida y encuadre de actividades	Saludo de bienvenida y agradecimiento	5 minutos	Recursos humanos
		Dinámica de integración “Garabateando”	Se ubican en dos filas, al participante del inicio se le muestra un dibujo que tiene que dibujarle con el dedo en la espalda a su compañero de adelante, así hasta que llegar al participan del final mismo que debe plasmarlo en la pizarra, el grupo que haga el dibujo más parecido al de la lámina gana.	10 minutos	Hoja de dibujo, marcadores, incentivo para ganadores
		Ejercicio introductorio de la temática	Discapacidad, Motivación para seguir adelante https://www.youtube.com/watch?v=82p6nad3HJM	15 minutos	Computador Proyector Video
		Exposición de contenidos del tema	Exposición teórica Definición de actitud, Componentes , Elementos que configuran la actitud Sentimientos y Emociones Metodología de trabajo de los docentes participantes Collage, forman grupos con la siguiente dinámica: Refranes; Se entregan refranes en tiritas y cortados de acuerdo a la cantidad de persona que quiero que formen el grupo. Luego se entrega el material teórico por grupos. Mímica de emociones El coordinador muestra tarjetas que contienen las distintas emociones y sentimientos, el participante tiene que mimetizarla y el resto de participantes captan y nombran las emociones y sentimientos. Recibe un premio el participante que primero la identifique.	25 minutos 20 minutos	Papelotes, tijeras, marcador, revistas, goma, tiras con los refranes. Tarjetas impresas con emociones y sentimientos, Incentivo para ganadores.
		Evaluación del taller	Se aplica una ficha de evaluación que permitió conocer la opinión de los docentes respecto al desarrollo de los talleres.	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 4: “ESOS NIÑOS A OTRA ESCUELA”

TEMA: ¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?

OBJETIVO: Analizar los prejuicios sociales y personales para generar actitudes de inclusión hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Ejercicio introductorio de la temática
- Exposición de contenidos
- Metodología para el trabajo del contenido temático
- Evaluación del taller
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia

- Dinámica de integración

La hormiguita

Estaba en la cocina tomando el te y una hormiguita me pico en el pie yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía.

Estaba en mi sala tocando el piano y una hormiguita me pica la mano yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía.

Estaba en el baño haciendo pipi y una hormiguita me pica aquí yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía.

- Ejercicio introductorio de la temática

Video: Para taller de sensibilización

Plenaria de conclusiones sobre el video

- Exposición de contenidos

Tema: Los prejuicios

Para (Light, Keller y Calhoun, 1991) "el prejuicio es una predisposición categórica para aceptar o rechazar a las personas por sus características sociales reales o imaginarias".

El prejuicio como actitud. El prejuicio constituye una actitud es decir, una predisposición personal a responder de cierta manera frente a un estímulo. Se considera que el prejuicio es una actitud, en tanto condiciona la respuesta personal hacia el medio, de acuerdo a un precepto anterior. Una característica importante es que la persona tiene una posición personal sobre una situación sin conocerla en profundidad.

Es importante mencionar que las actitudes constituyen patrones de conducta con respecto a situaciones. De alguna manera, las actitudes tienen una base adaptativa, favoreciendo la economía de tiempo para planear respuestas y tomar decisiones sobre ciertas circunstancias (Mann, 1973). El hecho de ya tener una predisposición hacia un evento, persona o cosa, hace más sencillo dar respuesta a ello, haciéndose innecesaria una evaluación personal profunda cada vez que hay un acercamiento.

Tiene una connotación negativa. Para algunos autores (Light, Keller y Calhoun), el prejuicio puede tener una connotación negativa (de rechazo) o positiva (de aceptación). Sin embargo, para la mayor parte de los autores revisados (Gerrig y Zimbardo, 2005, entre otros), el prejuicio en sí mismo tiene una connotación negativa.

Las actitudes negativas hacia un grupo implican sentimientos o creencias de desvalorización hacia el mismo, expresando un desacuerdo evidente, e incluso desprecio, hacia condiciones o características del grupo.

Es una actitud aprendida. Existen teorías antiguas (Whittaker, 1979), basadas en estudios con Chimpancés, según las cuales el prejuicio es una actitud controlada de manera biológica (condición innata). Sin embargo, según las teorías modernas, el prejuicio es una actitud aprendida, en base a las experiencias que la persona ha tenido a lo largo de su vida, principalmente durante la infancia. Según Bacon en su libro "Novun Organum" de finales del siglo XVI, los prejuicios se producen porque los niños pequeños (desde recién nacidos) aprenden primero lo que la familia o la sociedad piensa del mundo, antes de conocer dichos fenómenos por sí mismos.

De esta manera, si bien una persona puede desarrollar la capacidad para diferenciar personas y objetos desde muy pequeña (en base a los procesos de desarrollo cognitivo), el tener una actitud negativa hacia dichas diferencias proviene de una influencia del medio, probablemente de conductas observadas o de expresiones lingüísticas.

Tiene efectos o consecuencias dañinos. El prejuicio es un juicio de valor negativo ante un grupo y basado en información insuficiente o incompleta. Con esta base, cualquier conducta prejuiciosa que se lleve a cabo va a ser de tipo antisocial o, por lo menos, inadecuada, teniendo escasa contribución positiva al desarrollo de la sociedad. En muchos casos, el prejuicio lleva a ofender a grupos y a generar ira y odio (Whittaker, 1979)

Está basado en una visión distorsionada de la realidad. Los prejuicios constituyen formas de interpretar la realidad. Definitivamente, tienen una base real, sin embargo contienen información errónea, exagerada o generalizaciones accidentales (no comprobadas científicamente). Por ejemplo, el prejuicio según el cual los hombres son más violentos que las mujeres, tiene una base en lo real; sin embargo, la diferencia entre conductas violentas en hombres y mujeres no es tan grande como parece (www.cepvi.com).

Si bien generalmente se señala que los prejuicios surgen en base al conocimiento limitado de una situación, para algunos autores, el prejuicio puede existir (o persistir) incluso a pesar de un conocimiento profundo de la misma.

Implica convicción y resistencia al cambio. Una de las características más interesantes de los prejuicios es su dificultad para ser eliminados, en tanto la persona cree en su veracidad. Se considera que una creencia errónea es un prejuicio cuando existe resistencia al cambio, además del convencimiento de que todas las personas de un grupo tienen las mismas características (Light, Keller y Calhoun, 1991). Generalmente, los prejuicios se arraigan en el pensamiento de las personas, siendo confirmados permanentemente por nuevas experiencias. La convicción impide aceptar refutaciones

Xenofobia. La xenofobia es un tipo de prejuicio que normalmente desarrollan las personas que habitan en zonas donde coexisten dos o más grupos raciales, lingüísticos, religiosos, culturales, etc., sin que todos ellos se integren en una misma comunidad (Pastor Ramos, 2000). Esto da lugar a actitudes de rechazo entre los distintos grupos, bien porque siente la amenaza que puede suponer la influencia de culturas diferentes o simplemente porque se rechaza aquello que es diferente a la propia cultura manifestando sentimientos de superioridad y segregación. Como toda actitud prejuiciada, la xenofobia no es innata o natural, sino que se adquiere culturalmente y es socialmente fomentada. Sin embargo, en la actualidad es difícil encontrar posturas racistas o xenófobas manifiestas, ya que socialmente son censurables, pero esto no quiere decir que de manera latente no sigan existiendo (Morales y Páez, 1996).

Dogmatismo. El dogmatismo está relacionado con actitudes autoritarias y con convicciones fuertemente asumidas y cerradas sobre la realidad y los fenómenos que tienen lugar en ella. “Las personas dogmáticas serían aquellas que demuestran una gran cerrazón mental o una adherencia tan rígida a cualquier ideología que se autoincapacitarían para la creatividad, la evolución, y favorecerían en ellas emociones fuertes, conductas de intransigencia o intolerancia” (Pastor Ramos, 2000). Las posiciones dogmáticas imposibilitan el aceptar ideas o datos novedosos que impliquen una modificación de las estructuras mentales o de las creencias mantenidas. Esto se debe a que las personas dogmáticas o autoritarias valoran el poder y la firmeza y su

pensamiento se organiza en función de categorías sociales rígidas “nosotros/ellos” (Bourhis, Gagnon y Moïse, 1996).

➤ Metodología para el trabajo del contenido temático

El contenido se trabajará en un Rotafólio, se entrega hojas impresas con la teoría; y el contenido práctico mediante una dramatización para lo cual se forman grupos mediante la siguiente dinámica: Cuerpos Expresivos (**Anexo 8**). Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, deben hacer sonidos como el animal que les toco y buscar a su pareja.

Una vez formados los grupos se ponen de acuerdo para dramatizar sobre el tema: prejuicios, en la dramatización se debe aplicar el contenido del tema y sus vivencias, luego de que cada grupo se presenta uno de cada grupo expresa los aprendizajes obtenidos.

➤ Evaluación del taller

Se aplica la evaluación para conocer si el taller cubrió las expectativas de los asistentes.

➤ Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2

PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela

LUGAR: Aula del sexto año de básica

HORA: 06:00 – 07:30 Pm.

FECHA: 11 de junio del 2015.

TALLER: 4

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?	Analizar los prejuicios sociales y personales para generar actitudes de inclusión hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.	Saludo	Saludo de bienvenida y agradecimiento	5 minutos	Recursos humanos
		Dinámica de integración	La hormiguita Estaba en la cocina tomando el té y una hormiguita me pico en el pie yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía. Estaba en mi sala tocando el piano y una hormiguita me pico la mano yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía. Estaba en el baño haciendo pipi y una hormiguita me pico aquí yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que subía que subía que subía.	10 minutos	Recursos humanos
		Ejercicio introductorio de la temática	Video: Para taller de sensibilización https://www.youtube.com/watch?v=f_GjHIFbUbk	10 minutos	Proyector computadora
		Exposición de contenidos	Prejuicio, El prejuicio como actitud, el contenido teórico se trabajara en un rotafólio, se entrega el contenido teórico impreso. Metodología de trabajo de los docentes participantes El contenido práctico se lo trabajara en una dramatización, se forman grupos con la dinámica: Cuerpos Expresivos: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes). Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, deben hacer sonidos como el animal que les toco y buscar a su pareja. Una vez formados los grupos se ponen de acuerdo para dramatizar sobre el tema: prejuicios, en la dramatización se debe aplicar el contenido del tema y sus vivencias, luego de que cada grupo se presenta uno de cada grupo expresa los aprendizajes obtenidos	25 minutos 25 minutos	Rotafólio Hojas impresas con la teoría, cinta, marcadores. Recursos humanos
		Evaluación del taller	Se aplica una ficha de evaluación.	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 5: ¡SOY DOCENTE INCLUSIVO!

TEMA: El perfil del docente inclusivo

OBJETIVO: Identificar las actitudes del docente inclusivo para fortalecer las interacciones y actitudes de afecto y aceptación ante las necesidades educativas especiales.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Ejercicio introductorio de la temática
- Exposición de contenidos
- Metodología para el trabajo del contenido temático
- Evaluación del taller
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Saludo de bienvenida y agradecimiento

- Dinámica de integración

El correo

Desarrollo: Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del

círculo. Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc.

Materiales: Sillas.

- Ejercicio introductorio de la temática

Cuento: “Asamblea en la carpintería” (**Anexo 9**)

Reflexión del cuento

- Exposición de contenidos

El docente inclusivo debe ser:

Facilitador del aprendizaje

Que permita que todos sus alumnos participen en las clases

Que varíe permanente la forma de presentar la información para que el alumno no se fastidie en clase

Que presente la información en forma verbal, escrita, visual, auditiva

Que enseñe a sus alumnos diferentes formas de presentar sus trabajos como verbal, escritos, visual, con gráficas, con cuadros sinóptico, con diagramas, con mapas conceptuales, etc.

Que forme estudiantes que manejen la teoría y la práctica

Factores que influyen en la de la educación inclusiva

Personales (del maestro):

- Formación,
- Experiencia,
- Creencias,
- Actitudes.

- Internos (del aula):
 - Organización,
 - Plan de trabajo.
- Externos (de la escuela):
 - Política,
 - Financiación,
 - Recursos disponibles.

Necesidad de romper moldes

El maestro/profesor es quien enseña

Preferencia de grupos homogéneos (de edad y de capacidad)

Trabajo preferentemente individual del alumno

El maestro/profesor marca siempre el ritmo de la actividad

Una misma y única actividad para todos los alumnos

Mismos tiempos para todos los alumnos

Horario fijo todas las semanas

Periodos de tiempo constantes e iguales para las asignaturas

El libro de texto es la referencia fundamental del trabajo

Un maestro/profesor por aula que actúa según su criterio

El aula es el único espacio de trabajo (más deberes para casa)

Sentado, quieto y callado es la mejor forma de aprender

El apoyo, fuera del aula impartido por un especialista

No se puede copiar del compañero cuando uno no sabe

Cuando uno no aprende, se repite y se insiste sobre ello

Información a las familias periódica y grupal, excepto conflicto

Estrategias de enseñanza

- Fomentar la participación
- Motivar tomando como referencia los intereses
- Partir de los conocimientos existentes
- Dar sentido al trabajo del alumno en el aula
- Acercar el aprendizaje a la vida real
- Ajustar objetivos, contenidos, actividades y evaluación

- Combinar técnicas de trabajo individual y grupal
- Usar recursos tecnológicos como apoyo
- Producir materiales propios

➤ Metodología para el trabajo del contenido temático

El contenido teórico se trabajará en collage, se entrega el material impreso y los recortes. El contenido práctico mediante grupos que se formaran con la siguiente dinámica:

Tráeme tu silla debajo de cada silla se pegará un dibujo, el participante que tienen el mismo dibujo deberán juntarse acarreado el banco con los que tengan el mismo dibujo. (**Anexo 10**). Materiales: Sillas y dibujos.

Se arma grupos de cuatro participantes (dentro de los cuales: uno estará vendado los ojos, el otro usará taponos, el tercero tendrá una mano atada; la derecha si es diestro y la izquierda si es zurdo, el cuarto participante no podrá hablar).

Se les entrega el material para elaborar un cartel sobre el docente inclusivo el objetivo de la actividad es valorar la importancia del trabajo en equipo.

Hacer que en una hoja describan como fue la experiencia y que luego la compartan con el grupo.

Concluir sobre la importancia de los apoyos que requieren las personas con discapacidad, ya que ellos son capaces de llevarlas a cabo, necesitando de más tiempo, formas distintas para realizarlo y ayudas técnicas para ejecutarlas.

➤ Evaluación del taller

Se aplica la evaluación

➤ Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2
LUGAR: Aula del sexto año de básica
TALLER: 5

PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela
FECHA: 16 de junio del 2015.
RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
El perfil del docente inclusivo	Identificar las actitudes del docente inclusivo para fortalecer las interacciones y actitudes de afecto y aceptación ante las necesidades educativas especiales.	Bienvenida	Saludo de bienvenida y agradecimiento	5 minutos	Recursos humanos
		Dinámica de integración "El correo"	Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio.	15 minutos	Sillas
		Ejercicio introductorio de la temática	Cuento: "Asamblea en la carpintería"	10 minutos	Cuento
		Exposición de contenidos	Como debe ser el docente inclusivo. Factores que influyen en la de la educación inclusiva. Necesidad de romper moldes, se trabajara en un collage se entrega el material impreso con la información teórica. Metodología de trabajo Formaran grupos: dinámica tráeme tu silla: Debajo de cada silla se pegará un dibujo, el participante que tienen el mismo dibujo deberán juntarse acarreado el banco con los que tengan el mismo dibujo. Se arma grupos de cuatro participantes (dentro de los cuales: uno estará vendado los ojos, el otro usará taponés, el tercero tendrá una mano atada; la derecha si es diestro y la izquierda si es zurdo, el cuarto participante no podrá hablar). Se les entrega el material para elaborar un cartel sobre el docente inclusivo el objetivo de la actividad es valorar la importancia del trabajo en equipo. Hacer que en una hoja describan como fue la experiencia y que luego la compartan con el grupo. Concluir sobre la importancia de los apoyos que requieren las personas con discapacidad, ya que ellos son capaces de llevarlas a cabo, necesitando de más tiempo, formas distintas para realizarlo.	15 minutos 30 minutos	Papelote, cinta recortes Sillas, papelote, marcadores, hojas impresas.
		Evaluación del taller	Se aplica una ficha de evaluación	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 6: “TE ACEPTO TAL COMO ERES”

TEMA: Empatía, tolerancia y cooperación

OBJETIVO: Fomentar la empatía, la tolerancia y la cooperación hacia las personas con necesidades educativas especiales para disminuir la ansiedad en las interacciones dentro del aula.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Ejercicio introductorio de la temática
- Exposición de contenidos
- Metodología para el trabajo del contenido temático
- Evaluación del taller
- Cierre

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Saludo de bienvenida y agradecimiento

- Dinámica de integración

La canasta de frutas

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con

el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pié intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento.

- Ejercicio introductorio de la temática

La Historia que hizo llorar al mundo entero.

<https://www.youtube.com/watch?v=iRQBfWmM4fs>

Reflexión: mensaje del video

- Exposición de contenidos

El origen de la empatía

La ciencia dice que el origen de la empatía son las neuronas espejo, las cuales se activan en respuesta a los actos y emociones de los demás, en una especie de intento del cerebro por experimentar lo que el otro experimenta. De ahí, por ejemplo, que bosteces cuando el otro bosteza. El bostezo es la empatía en su máxima expresión.

El grado de empatía varía mucho entre personas aunque habitualmente es mayor entre gente del mismo sexo, edad, raza o grupo social. De nuevo, lo que nos hace similares nos une.

La clave para ser más empático es aprender a ponerse en el lugar del otro, dejando de ser tú por un momento y entendiendo los deseos y miedos de tu interlocutor sin estar pendiente de lo que vas a decir a continuación.

Tolerancia

Aprender a respetar a los demás, al entorno y a uno mismo así como saber tolerar las diferencias que podamos tener es una parte importante del aprendizaje.

La tolerancia es una actitud fundamental para disponer de un buen ambiente de clase y para llevar una vida en armonía con los demás. Aprender a respetar el criterio de los demás, aun cuando no se comparta.

Cooperación

Cooperar significa actuar junto con otro/s para el logro de un objetivo común, en beneficio mutuo. Cooperar no significa dejar de lado los objetivos individuales. Es importante darnos cuenta que la cooperación es "un buen negocio": encontrar espacios donde los objetivos individuales impulsan los objetivos grupales y viceversa. La cooperación es un ganar-ganar entre los intereses de la persona y los distintos sistemas en los que se desenvuelve.

➤ Metodología para el trabajo del contenido temático

El contenido teórico se trabajará en un cartel y el contenido práctico mediante la actividad. “El Lazarillo” Objetivo: Experimentar la necesidad de confiar en los demás, y medir el grado de confianza existente entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual. Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos) y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera. Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia. Terminado el ejercicio, el grupo reflexiona la experiencia. El grupo puede realizar un círculo utilizando la frase: “He descubierto...”. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas: ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.?

¿El lazarillo dio indicaciones erróneas?

¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar?

Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego?

¿Qué sentimos al conducir al otro: responsabilidad, cariño, nada especial, instinto protector?

Al ser ciego, ¿cómo nos sentimos: como un juguete a merced del lazarillo?

➤ Evaluación del taller

Se aplica la evaluación

➤ Cierre

Agradecimiento e invitación al siguiente taller

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2
LUGAR: Aula del sexto año de básica
TALLER: 6

PARTICIPANTES: Docentes de la Escuela
FECHA: 18 de junio del 2015.
RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS
Empatía, tolerancia y cooperación	Fomentar la empatía, la tolerancia y la cooperación hacia las personas con necesidades educativas especiales para disminuir la ansiedad en las interacciones dentro del aula.	Bienvenida	Saludo de bienvenida y agradecimiento.	5 minutos	Recursos humanos
		Dinámica de integración La canasta de frutas	El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento.	20 minutos	Sillas
		Ejercicio introductorio de la temática	La Historia que hizo llorar al mundo entero. https://www.youtube.com/watch?v=iROBfWmM4fs	30 minutos	
		Exposición de contenidos	Origen de la empatía, Tolerancia, Cooperación, que se trabajara en un cartel Metodología de trabajo "El Lazarillo" Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos) y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante (5 minutos), en la forma que más quiera. El grupo reflexiona la experiencia. El coordinador puede ayudar con algunas de estas preguntas: ¿El lazarillo inspiró confianza, por la firmeza de su voz, lo claro de sus indicaciones, etc.? ¿El lazarillo dio indicaciones erróneas? ¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o iba a tropezar? Al ser lazarillo, ¿nos sentimos preocupados por entendernos bien con el ciego?	20 minutos	Papelote, marcadores, cinta. Vendas, sillas
		Evaluación del taller	Se aplica una ficha de evaluación	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al siguiente taller	5 minutos	Recursos humanos

TALLER 7: "MIRADA DISTINTA"

TEMA: Aplicación del pos-test y cierre

OBJETIVO: Aplicar del pos-test para establecer reflexiones generales y cierre el programa de intervención.

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela José Ingenieros N°2

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: Luz Irene Jiménez Mogollón

ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Aplicación del pos-test
- Entrega de certificados de asistencia al Programa de Capacitación Docente
- Evaluación del taller
- Cierre del Programa.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Bienvenida

Los docentes acuden al salón a la hora prevista y se les agradece a todos por la presencia.

- Dinámica de integración

El grito en la selva

Material: Papeletas con el nombre de animales (**Anexo 11**) machos; otras papeletas con las mismas animales hembras, y otros con el nombre de la cría de estos. Por ejemplo, Gallo - gallina - pollito; caballo, yegua, potro...

Disposición: Todos (sin equipos) se ponen en círculo, de pie o sentados.

Reglas: Todos los jugadores reciben del guía una papeleta en secreto y no deben abrirla hasta que se les indique. El guía cuenta una pequeña historia en que los animales de un zoológico se salen de sus respectivas jaulas, se confunden y después tratan de encontrar su respectiva familia, originando una bulla tremenda.

Al final de la historia, el guía ordena que todos abran sus papeletas y empiecen a emitir el grito característico del animal que les ha tocado, para ubicar así a los demás miembros de su familia. No bien se ubican, se sientan juntos. Es importante recordar que los animales no hablan ni saben leer (para mayor seguridad, recoger los papeles).

➤ Aplicación del pos-test

Aplicación del pos-test, Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF)

➤ Entrega de certificados de asistencia al Programa de Capacitación Docente

Se procede a entregar los certificados a los docentes que asistieron al Programa de Capacitación Docente

➤ Evaluación del taller

Se aplicó una ficha de evaluación que permitió conocer la opinión de los docentes respecto al desarrollo de los talleres.

➤ Cierre del Programa.

Se les agradece por la atención dada durante el programa de capacitación

HOJA DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

Instrucciones:

Marque con un círculo cómo evaluará el contenido del taller, en una escala de 1– 5 (5 = Completamente de acuerdo y 1= En total desacuerdo).

PRESENTACIÓN	5	4	3	2	1
Los objetivos fueron establecidos claramente					
Los temas expuestos fueron útiles o relevantes para mi					
Los objetivos propuestos se cumplieron					
La duración del taller fue apropiada					
La presentadora demostraron organización					
Los recursos utilizados fueron útiles y relevantes					
Tuve la oportunidad de participar activamente					
El ambiente fue uno de respeto y cordialidad.					

¿Qué se podría mejorar del taller?

¡Muchas gracias!

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Como trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales

<http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%F3mo%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%F1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf>

Video “Por cuatro esquinitas de nada”

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

[Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales](#)

http://empedagogia.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades_9113.html

Folleto para docentes: por una gestión inclusiva

<https://peru.savethechildren.net/sites/peru.savethechildren.net/files/library/folleto-docentes-gestion-inclusiva-calidad.pdf>

Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>

Video “Mi película sobre niños con N. E. E”

https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%9CMi+pel%C3%ADcula+sobre+ni%C3%B1os+con+N.+E.+E%E2%80%9D

Dinámicas grupales

<http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

Empatía

http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm

Dinámicas para Trabajar la Tolerancia

<http://latoleranciasuhailin.blogspot.com/2011/03/dinamicas-para-trabajar-la-tolerancia.html>

Psicología laboral

<http://praxischile.blogspot.com/2010/08/programa-para-desarrollar-la-empatia.htm>



**ANEXOS DE LA
PROPUESTA
ALTERNATIVA**

AFICHE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ESCENARIO: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS N° 2

DIRIGIDO A: DOCENTES

LUGAR: AULA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

HORARIO: 06H00 PM A 07:30 PM

FECHA: JUNIO - 2015

RESPONSABLE: LUZ IRENE JIMÉNEZ MOGOLLÓN

CELULAR: 0968834916

CORREO: IRE1985_2011@HOTMAIL.COM

DIRECTOR A DE TESIS: DRA. SONIA M. SIZALIMA CUENCA. MG. SC.



TRÍPTICO

TEMÁTICAS

Taller 1

“Conociéndonos”

Tema: Presentación de la propuesta y aplicación de pre-test

Taller 2

“Viviendo entre diferencias”

Tema: Tipos de discapacidad

Taller 3

“Sintiendo en mi propia piel”

Tema: Elementos que configuran una actitud, emociones y sentimientos frente a la discapacidad.

Taller 4

“Esos niños a otra escuela”

Tema: ¿Los prejuicios tienen efectos dañinos?

Taller 5

!Soy docente inclusivo!

Tema: El perfil del docente inclusivo

Taller 6

“Te acepto tal como eres”

Tema: Empatía, tolerancia y cooperación

Taller 7

“Mirada distinta”

Tema: Aplicación del pos-test y cierre

*“Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar”

NOTA: SE ENTREGARÁ CERTIFICADO CON EL 90% DE ASISTENCIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE PARA FORTALECER
ACTITUDES PSICOAFECTIVAS
HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES ESPECIALES



RESPONSABLE: Irene Jiménez

ESCENARIO: Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2.

LUGAR: Aula del sexto año de Educación Básica

DIRIGIDO A: Docentes

HORARIO: 06h00 pm a 07:30 pm

DURACIÓN: 90 minutos.

PRESENTACIÓN

Inclusión, un proceso de identificación a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, y que permite reducir la exclusión educativa que demanda cambios radicales tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los docentes frente a los estudiantes incluidos, procurando un mejor desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, por ello se propone un Programa de Capacitación docente.

El mismo que se desarrollara a través de talleres de sensibilización para los docentes de todos los niveles de educación que pone en práctica experiencias de atención a la diversidad en la escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2.

El programa permitirá fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Objetivo general

Capacitar a los docentes con el fin de integrar actitudes psicoafectivas hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos, respetando sus características individuales, sociales y culturales a través de la sensibilización.

Objetivos específicos

Proporcionar información sobre las distintas necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad, para facilitar conductas de aceptación basadas en el respeto y la solidaridad.

Fomentar actitudes psicoafectivas en los docentes que permitan generar sentimientos de ternura y aceptación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Analizar los prejuicios sociales y personales para generar actitudes de inclusión hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Identificar las actitudes del docente inclusivo para fortalecer las interacciones y actitudes de afecto y aceptación ante las necesidades educativas especiales.

Fomentar la empatía, la tolerancia y la cooperación hacia las personas con necesidades educativas especiales para disminuir la ansiedad en las interacciones dentro del aula.

METODOLOGÍA

La propuesta de intervención se desarrollara por medio de talleres de sensibilización desarrollados con el objetivo de generar conciencia sobre el respeto a la diferencia. Cada taller está enfocado en diferentes aspectos curriculares y estratégicos, los cuales en un conjunto logren crear un ambiente en él que se haga posible la educación inclusiva de calidad, las estrategias están basadas en dinámicas de integración, conocimiento y de aprendizaje.

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

DIAPOSITIVAS (Anexo 1)


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014-2015



ESTUDIANTE PROPONENTE: LUZ IRENE JIMÉNEZ MOGOLLÓN

DISCAPACIDAD MOTORA

- Los niños presentan encefalopatías no progresivas, que pueden tener su comienzo antes del parto o durante él, o en la infancia que impide el desarrollo motor normal.
- Tienen una serie de características físicas, derivadas directa o indirectamente de su alteración neurológica.
- Logran ciertas habilidades motrices en forma más lenta e incluso es posible que no las adquieran.
- Además pueden tener otras alteraciones del Sistema Nervioso Central que originen convulsiones, comprometan sus sentidos especiales, su capacidad de aprendizaje y razonamiento, su conducta y sus relaciones interpersonales.



DISCAPACIDAD AUDITIVA

Es un déficit total o parcial en la percepción auditiva que puede ser unilateral o bilateral.



Las personas que sufren esta discapacidad tendrán problemas para oír y se verá afectada su la capacidad de comunicación.

Se detecta a través de una prueba de audiometría para percibir los problemas de intensidad y frecuencia con la que se detectan los sonidos.

La discapacidad auditiva puede ser un rasgo hereditario, consecuencia de un traumatismo, una enfermedad, una larga exposición al ruido o por la ingesta de medicamentos demasiados agresivos para el nervio auditivo.

DISCAPACIDAD VISUAL

Quienes presentan esta discapacidad pueden ser ciegos o tener una cierta pérdida que les impida distinguir colores, no tolerar la iluminación o no percibir la totalidad del ambiente.

Las causas pueden ser hereditarias, congénitas, adquiridas por accidentes, tóxicas/ tumorales

La discapacidad visual se encuentra en el primer lugar de las NEE.



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

“La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad. La discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo, en una interacción constante y permanente entre el sujeto y su ambiente.



DISLEXIA

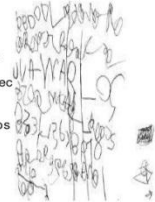
Se le llama **dislexia** a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de **disgrafía**. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa



DISGRAFIA

Se utiliza para designar el trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido y la manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales.

Como características disgráficas se señalan dos tipos de síntomas relacionados. Los primeros, denominados **signos secundarios globales**, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta. Por otra parte, **los síntomas específicos**, ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, texto de difícil comprensión



DISCALCULIAS



Término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas.

No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas.

HOJAS DE CUENTOS (ANEXO2)

EL BAMBU JAPONÉS

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego. También es obvio que quien cultiva la tierra no se detiene impaciente frente a la semilla sembrada, y grita con todas sus fuerzas: ¡Crece, maldita sea! Hay algo muy curioso que sucede con el bambú y que lo transforma en no apto para impacientes: Siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros! ¿Tardó sólo seis semanas crecer? No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones rápidas, triunfos apresurados, sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Es tarea difícil convencer al impaciente que sólo llegan al éxito aquellos que luchan en forma perseverante y saben esperar el momento adecuado. De igual manera es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo. Y esto puede ser extremadamente frustrante. En esos momentos (que todos tenemos), recordar el ciclo de maduración del bambú japonés, y aceptar que en tanto no bajemos los brazos -, ni abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos-, si está sucediendo algo dentro de nosotros: estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice. El triunfo no es más que un proceso que lleva tiempo y dedicación.

Un proceso que exige aprender nuevos hábitos y nos obliga a descartar otros. Un proceso que exige cambios, acción y formidables dotes de paciencia. Tiempo... Cómo nos cuestan las esperas, qué poco ejercitamos la paciencia en este mundo agitado en el que vivimos... Apuramos a nuestros hijos en su crecimiento, apuramos al chofer del taxi... nosotros mismos hacemos las cosas apurados, no se sabe bien por qué...

Perdemos la fe cuando los resultados no se dan en el plazo que esperábamos, abandonamos nuestros sueños, nos generamos patologías que provienen de la ansiedad, del estrés... ¿Para qué? Te propongo tratar de recuperar la perseverancia, la espera, la aceptación.

Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizá solo estés echando raíces...

SUEÑOS DE UN NIÑO

Había una vez un niño que vivía en una casita en la montaña con sus padres, su casita estaba bastante alejada del pueblo, vivían allí porque todo el mundo se reía del niño y los padres decidieron irse lejos del pueblo para que nadie se ría de él. El motivo por el que todos los demás se reían era por el aspecto que tenía el niño, pues se trataba de un niño con las cejas muy juntas y mucho pelo, la nariz muy larga y con unos dientes muy grandes que no le dejaban cerrar la boca. Cuando los demás le veían se dedicaban a insultarle y reírse de él llamándole “Tonto”. Sin embargo, él no era tonto, era muy inteligente y de buen corazón, le gustaban mucho los animales y siempre andaba por el bosque observándoles y cuidando de aquellos que estuvieran heridos. También le gustaba mucho leer, se pasaba casi todo el día leyendo libros. Un día sus papas le regalaron un libro que se titulaba “La vida en el Circo”, en este libro se contaban las aventuras que vivían los Trapecistas, los Payasos, los Domadores... Y Bruno que así se llamaba quedó fascinado, le gustó tanto que se pasaba el día soñando con la vida del circo, imaginando como vivirían sus habitantes, sobre todo como sería la vida de un Domador de Circo. Le gustaba tanto la idea de ser Domador que decidió ir practicando y con la ayuda de sus perritos, comenzó a trabajar. Paso el tiempo, y de pronto un día algo sorprendente ocurrió. Bruno estaba jugando con sus perritos cuando llegó su papá y muy contento le dijo:” Te traigo una buena noticia, algo que sé que te gustará mucho, ha llegado al pueblo un CIRCO. Bruno no se lo podía creer, porque a aquel pueblo nunca había ido un circo, se puso a saltar de alegría, pero de pronto se quedó muy triste, porque sabía que se bajaba al pueblo todos se iban a reír de él. Sin embargo tantas eran sus ganas de ver el circo que decidió que sería valiente y que aunque se reirán de él, no les iba a hacer caso. Así que al día siguiente bajo al pueblo con sus papas y con gran entusiasmo observó cómo empezaba la función. Bruno, casi no respiraba de la emoción, los Trapecistas volaban en lo alto, de pronto parecía que se iban a caer, pero enseguida volvían a subir otra vez hasta lo más alto y todos aplaudían contentos de que no les hubiera pasado nada, los Malabaristas hacían unas piruetas increíbles y los Payasos eran estupendos y muy graciosos, todo el mundo se reía con ellos. La función iba a terminar y Bruno se dio cuenta de que en aquel circo no había Domador, entonces en un ataque de valentía saltó al centro de la pista y la pidió al director del Circo que le dejara actuar a él como domador. El director que era un hombre muy bueno, le dejó. Bruno llamó a sus perritos y estos enseguida corrieron a su lado, la gente estaba muy sorprendida y todos empezaron a reírse diciendo:” Pero que hace, si es el tonto que vive en la montaña”. Bruno decidió no hacer caso y seguir adelante con su número.

La música empezó a tocar y Bruno comenzó a dirigir a sus perritos, los perritos a las órdenes de Bruno saltaban, daban vueltas y pasaban por un aro. Toda la gente que está viéndole, se quedaron con la boca abierta y se dieron cuenta de que era un gran chico y todos se sintieron culpables por haberle tratado tan mal. Cuando terminó de actuar todos se pusieron de pie aplaudiendo y gritando:” BRAVO, BRAVO!!!!”. Sus papas muy contentos corrieron a abrazarle. En aquel pueblo nunca más se volvió a discriminar a nadie, ni a reírse porque fuera diferente, la gente del pueblo se dio cuenta de que todos somos especiales y diferentes y que debemos acertar a todos las personas. Pasados unos años, pudo ver su sueño hecho realidad, comenzó a trabajar en un circo como Domador y se hizo muy famoso.

FRASES AL REVÉS (ANEXO 3)

TIBURONES CIEGOS
ESCONDITES RECONDITOS
MOLUSCOS DISTRAIDOS
DEPRIDADORES DESPIADADOS
PROFUNDIDADES OCEÁNICAS
MONTAÑISMO ARRIESGADO
GENERACIONES TORCIDAS
AUTONOMIA TOTAL
GARABATO INMENSO

3573 M3N54J3 35 94R4 D3M057R4R L45
C0545 74N INCR3I8L35 QU3 9U3D3
H4C3R NU357R0 C3R38R0. 5I L06R45
L33R 3570 9U3D35 53N7IR73
0R6ULL050 D3 7U IN73LI63NCI4, Y4
QU3 50L0 CI3R745 93R50N45 L0
L06R4N. 35T0 53 D383 4 QU3 3L
H3M15F3R10 D3R3CH0 D3L C3R38R0
450C14 L05 51M80L05 94R3C1D05 4 L45
L3TR45 QU3 C0N0C3M05 N0RM4LM3NT3
Y 451 L06R4M05 L33R C0N F4C1L1D4D.
D4L3 M3 6U574 Y 9364L0 3N 7U MUR0 51
L0 L06R4573

.SÉVER LA SARBALAP REEL ED SARENAM SOD YAH
,ADREIUQZI A AHCERED ED SALODNÉIBIRCSE SE ANU
.OJEPSE NU ROP OMOC SALODNÉYEL SE ARTO Y

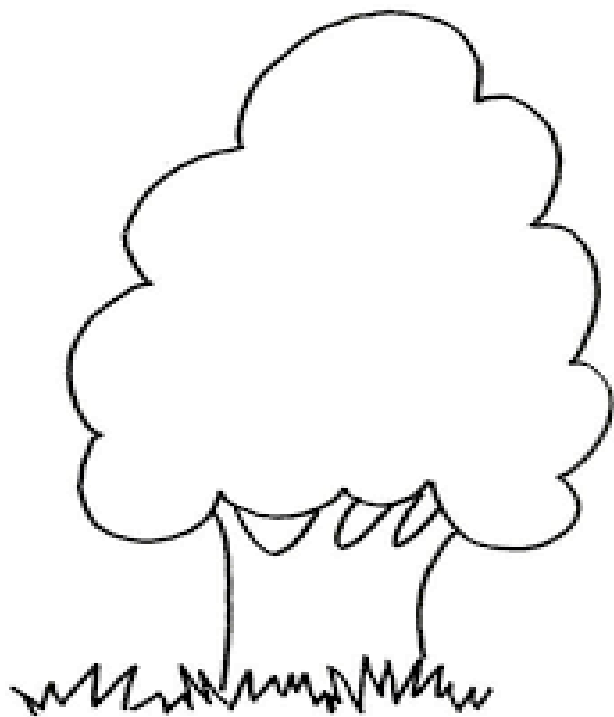
.SÈVER JA SARBALAP REEL ED SARENAM SOD YAH
,ADREIUQZI A AHCERED ED SALODNÉIBIRCSE SE ANU
.OJEPSE NU ROP OMOC SALODNÉYEL SE ARTO Y

Según un estudio de una universidad ignora no importa el orden en el que las letras estén escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun puedes leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra en sí misma, pero sí la palabra como un todo. ¿No te parece algo increíble?

HOJAS DE DIBUJOS (ANEXO 4)



HOJA DE DIBUJO PARA GARABATEAR (ANEXO 5)



REFRANES (ANEXO 6)

Todos los caminos conducen a Roma.

Nunca es tarde para bien hacer; haz hoy lo que no hiciste ayer.

Cada uno sabe dónde le aprieta el zapato.

Y TÚ, ¿CÓMO ESTÁS HOY?



CONTENTO



TRISTE



CANSADO



ENFERMO



ENAMORADO



ASUSTADO



PENSATIVO



ENFADADO



BIEN

SORPRESA

TRISTEZA

IRA

MIEDO

ALEGRIA

COMPASIÓN

ENOJO

ODIO

ORGULLO

ENVIDIA

FRUSTACION

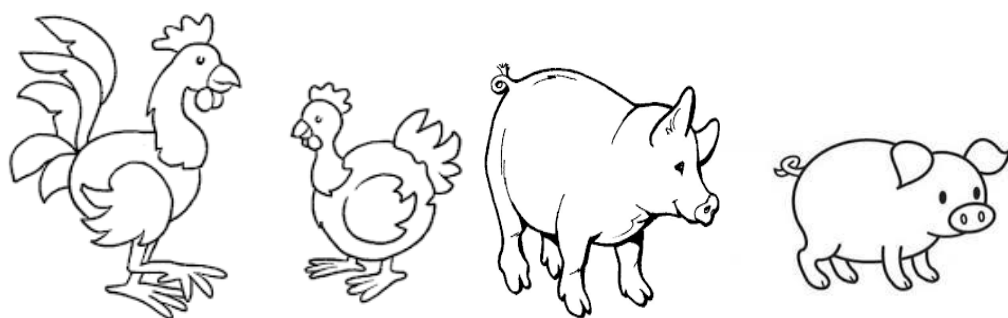
INCOMODIDAD

DISGUSTO

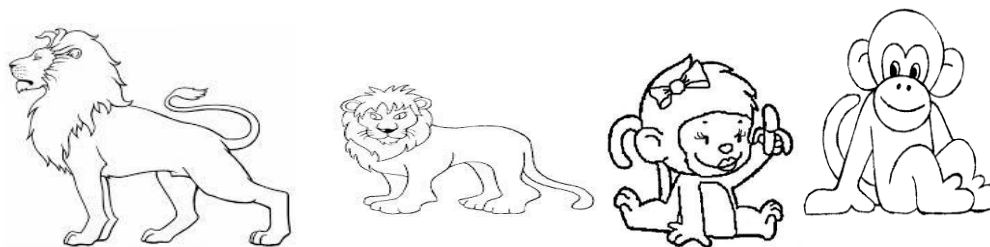
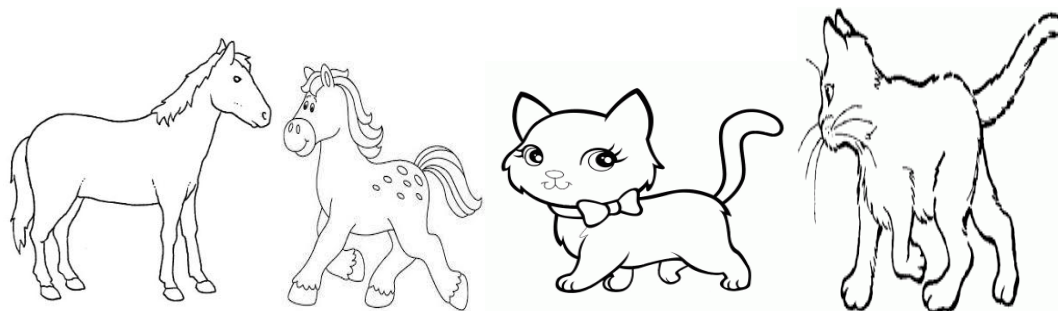
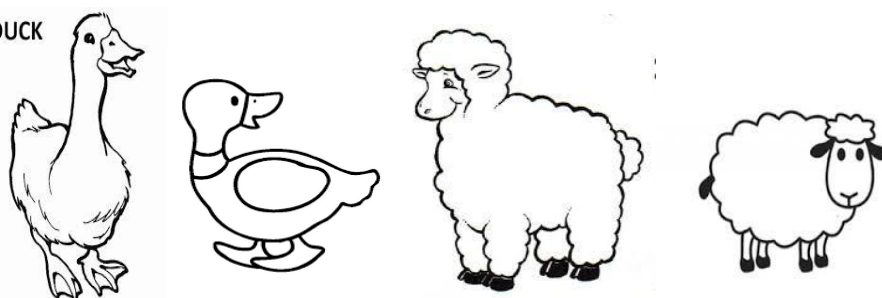
DECEPCION

ENTUSIASMO

DIBUJO DE ANIMALES MACHOS Y HEMBRA (ANEXO 8)



DUCK



CUENTO (ANEXO 9)

“Asamblea en la carpintería”

“En una carpintería hubo una extraña asamblea: las herramientas se reunieron para solucionar sus diferencias. El **martillo** fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿Cuál es la causa? Hacía demasiado ruido y se pasaba el tiempo golpeando. El **martillo** reconoció su culpa pero pidió que fuera expulsado el **tornillo** ya que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El **tornillo** aceptó su retiro pero a su vez pidió la expulsión de la **lija**, ya que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La **lija** estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el **metro**, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo utilizando alternativamente el **martillo**, el **tornillo**, la **lija** y el **metro**. Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

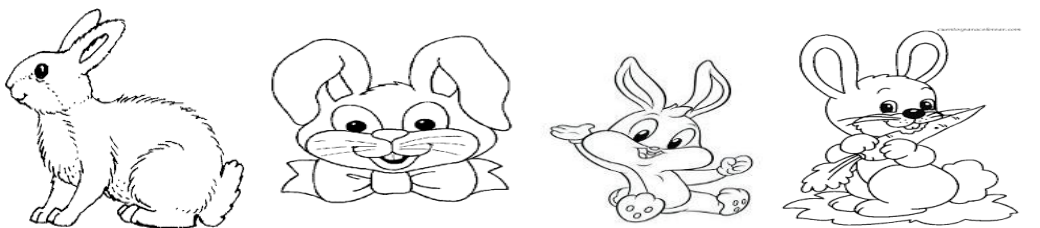
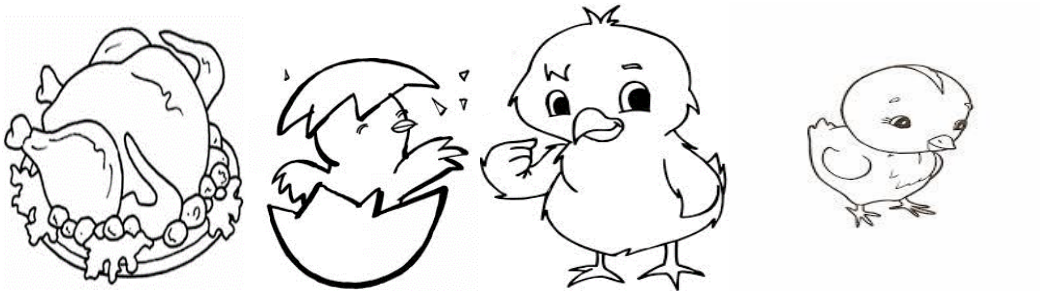
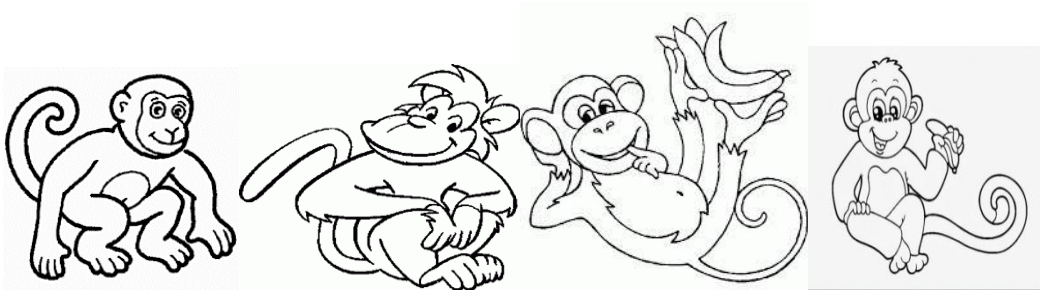
Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el **serrucho**: “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras “flaquezas y concentrémonos en nuestras virtudes”.

La asamblea encontró entonces que el **martillo** era fuerte, el **tornillo** unía y daba solidez, la **lija** limaba asperezas y el **metro** era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a segundo plano.”

Moraleja:

“Es muy fácil encontrar defectos en los demás, pero encontrar las cualidades de cada uno, nos ayudará a aprender de ellos y a trabajar mejor en equipo”.

DIBUJO PARA LA SILLA (ANEXO 10)



PAPELETAS CON EL NOMBRE DE ANIMALES (ANEXO 11)

GALLO - GALLINA – POLLITO

PATO – PATA – PATITO

BURRO – BURRA – BURRITO

LEON – LEONA – LEONCITO

GATO – GATA – GATITO

LORO – LORA – LORITO

PERRO – PERRA – PERRITO

(ANEXO 12)

PROMOCIÓN DEL TALLER



APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



IMPARTIENDO LOS TALLERES



j. BIBLIOGRAFÍA

- Armijos, G.E. y Armijos, A. A (2009). *Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*. Ecuador.
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México
- Bernal, A. C. (2010) *Metodología de investigación*. Colombia.
- Devalle, A. y Vega, V. (2002). *La capacitación docente ¿una práctica sin evaluación?* Argentina.
- Díaz, O. y Franco, F. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico* (Colombia). *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. N° 12 (p.17)
- Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). *Educación sexual*. Madrid.
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos Navales del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía de la infancia. Lima – Perú
- Martínez, M., Álvarez, B., y Fernández. A. (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Sanz y Torres.
- Marín, M. y Martínez, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid.
- Muntaner, J. (2010). *Escuela y discapacidad intelectual*. Bogota
- Rodríguez, F. y Calle V. (2013). *Actitud docente frente a la inclusión educativa*. Monografía previa a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación en la especialización de psicología educativa. Cuenca-Ecuador
- Ruiz, R. (2010). *Inclusiva en profesores de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Lima – Perú

Sánchez, M. L. Prieto, A. García, P y Pérez, J. A. (2012). *Guía práctica del asesor y orientación profesional*. Madrid, España: Síntesis.

Sarmiento, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*

Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales*. Departamento de Educación Diferencial. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265.

Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. República Dominicana

WEBGRAFIA

Díaz, P.V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9562846857>

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo.

Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=78i2cjCiNooC&pg=PA25&dq=definicion+de+inclusion+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMInJnt1uTgxgIVR9IeCh0W0AFA#v=onepage&q=definicion%20de%20inclusion%20educativa&f=false>

Gento, S. (2011). Educación física para el tratamiento de la diversidad. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436262085>

Gómez, M. Á. Pierre, J. y Alzate, M. V. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?isbn=958648663X>

Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). Psicología social. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA156&dq=definicion+de+actitudes&hl=es419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwADgyahUKEwj8mbLB1eDGAhXGGx4KHXRDCPY#v=onepage&q=definicion%20de%20actitudes&f=false>

- Ibáñez, J. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8490318484>
- Ibáñez, T. (2011). Introducción a la Psicología Social. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8497882172>
- Jáñez, T. (2008). Metodología de la investigación en derecho. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=980244569X>
- Jiménez, A.B. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8424510321>
- Kuby, J. (2008) Estadística elemental. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9706868356>
- Ministerio de Salud. (2013). Guía para la elaboración de Programas de capacitación de los trabajadores de Salud. Recuperado de www.msal.gov.ar/.../GuiaElabProgCapacServTrabSalud-27-06-2013.pdf
- Ministerio de Educación Pública y Dirección de desarrollo curricular departamento de evaluación de los aprendizajes (2010) Evaluación diagnóstica. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/148sw2tETopFUudw6vThQBjQ5cweoittAbwLbflw0CMQ/edit?pli=1>
- Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula (2011). Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>
- Moreno, J. y García, R. (2008). El profesorado y la secundaria: demasiados retos. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=pnQmPIdV_YwC&pg=PA87&dq=definicion+de+actitudes&hl=es419&sa=X&ved=0CB8Q6AEwATgUahUKEwi6jteqy=DGAhVFHh4KHcZEALc#v=onepage&q=definicion%20de%20actitudes&f=false

- Mula, A y Navas, L. (2011). Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8499483356>
- Rivera, J. Arrellano, R. y Molero, V. (2013). Conducta del consumidor. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8473568451>
- Sahili, L. F. (2013). Psicología Social. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=6070075366>
- Sánchez, J. (2009). La creación de un sistema de evaluación estratégica de la empresa aplicable a las decisiones de inversión en mercados financieros. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8473565509>
- Sanchiz, L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Recuperado de www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf
- Samaniego, P. Porras, R. Cotrina, M. Gutiérrez, C. Urgilés, G. García, M. Grzona, M. & Serón, J. (2008) Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=nuDUNPkRqisC&pg=PA58&dq=definicion+de+necesidades+educativas+especiales&hl=es-419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIxIKVwufgxgIVhhoeCh0CTw8d#v=onepage&q=definicion%20de%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false>
- Santamaría, M. A. (2006). Como evaluar aprendizajes en el aula. Recuperado de <https://books.google.es/books?isbn=9968310328>
- Vicepresidencia de la Republica. (2011). *Curso de educación inclusiva y especial*. Ecuador. Recuperado de educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id...
- Zaitegui, N. Avila, M. Arredondo, S. Cantyón. I. y Calatayud, M. (2012). La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436953061>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER
ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

AUTORA

LUZ IRENE JIMÉNEZ MOGOLLÓN

LOJA – ECUADOR

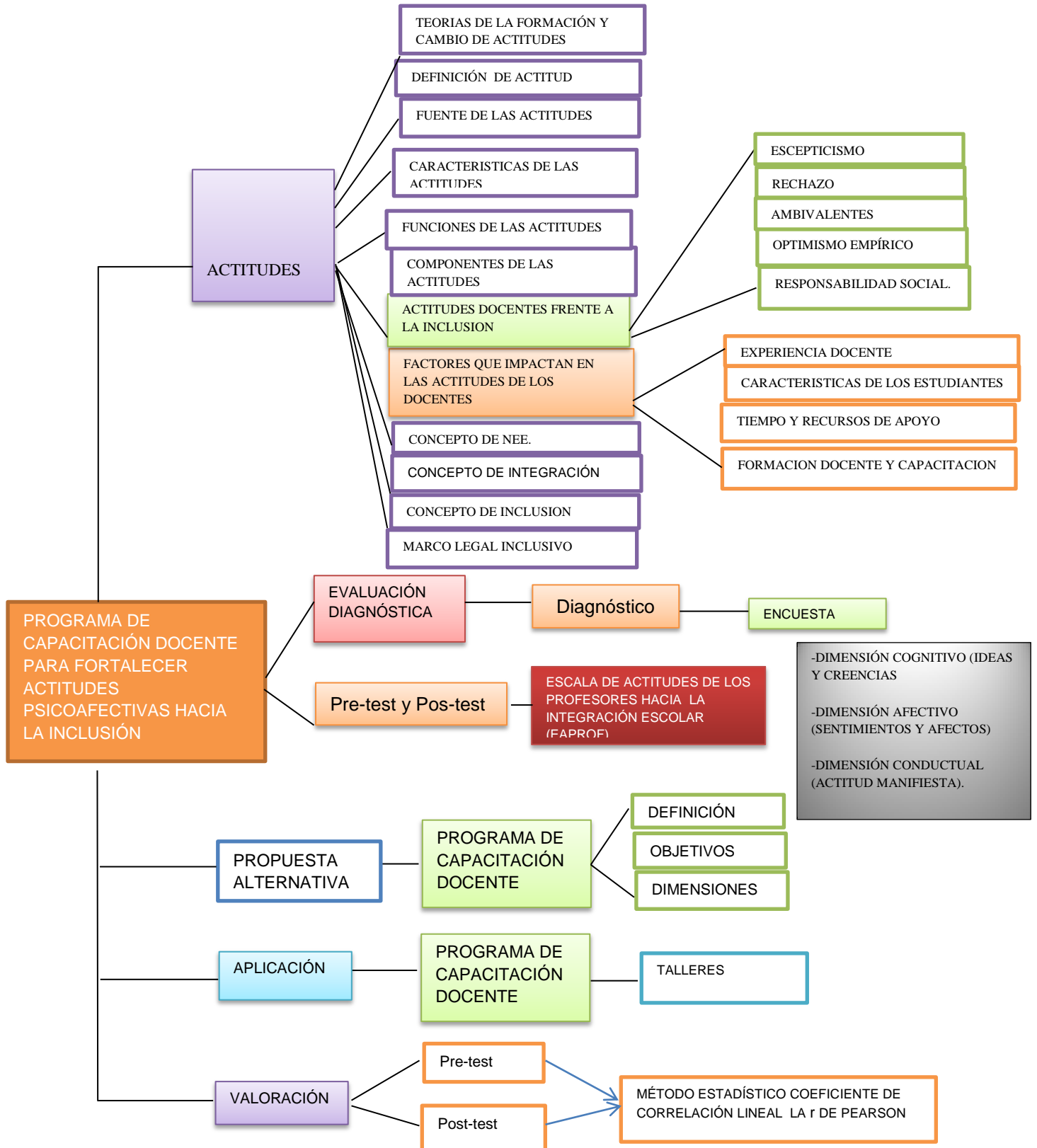
2014 - 2015

a. TEMA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER ACTITUDES PSICOAFECTIVAS HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS N°2, LOJA 2014- 2015

b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad temática



Delimitación de la realidad temática

✓ **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizará en el periodo septiembre 2014- julio 2015.

✓ **Delimitación Institucional**

La institución donde se llevará a cabo es la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, que se encuentra ubicada en la parroquia El Valle, ciudadela las Pitas, en la calle Leónidas Plaza entre Av. Velasco Ibarra, Av. 8 de Diciembre y Av. Jaime Roldos. Consta de dos niveles de educación: inicial y básica, actualmente cuenta con una población de 345 estudiantes y 17 docentes; establecimiento que cumple con la normativa de la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales a la educación regular.

✓ **Beneficiarios**

Los beneficiarios directos serán los docentes e indirectamente se beneficiara a los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2.

Situación de la realidad temática

La educación es un derecho fundamental de los niños y niñas, todos tienen las mismas oportunidades para su formación en los centros de educación inicial, básica y bachillerato, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la actualidad la educación integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo los docentes no han recibido capacitaciones específicas para trabajar con los niños y niñas que presentan dificultades auditivas, motoras, intelectuales y problemas de aprendizaje por lo que se requiere entrenar habilidades para trabajar específicamente con niños y niñas con necesidades educativas especiales. La actitud de los docentes es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los

niños y niñas con capacidades especiales. En nuestro país la inclusión educativa está establecida en el Reglamento de la Ley de Educación y es operativizada por el Reglamento de Educación Especial.

Revisando la literatura a nivel mundial se encuentra un estudio de Álvarez (como se citó en Tenorio, 2011) realizado en Asturias, (España) relacionado con las actitudes de los docentes ante las necesidades educativas especiales, destaca que más del 20% de los maestros desconoce lo “que realmente significa que un alumno presente necesidades educativas especiales y sin embargo, estén escolarizados en sus aulas” (p.225)

A nivel latinoamericano se encuentra un estudio de la Fundación PAR que promueve la integración de personas con discapacidad (2007), sobre las actitudes hacia la inclusión, en la que participaron 497 personas, encontrando que: el 60% de los encuestados señalan como el principal problema que tiene el sistema educativo para adoptar una política de educación inclusiva es la falta de capacitación de los docentes; el 71% de los participantes opinan que la asistencia de personas con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares debe estar en función del tipo de necesidad del estudiante y solo el 16% opina que la inclusión debe darse sin importar la discapacidad o necesidad educativa especial.

Estudios realizados en Ecuador en la tesis realizada por Rodríguez, y Calle (2013) considerarán que la buena relación, apoyo, actitud positiva y comunicación que existan entre los miembros de la comunidad educativa serán el camino correcto para lograr una verdadera educación inclusiva.

Revisando la literatura local no se encuentran estudios realizados ni físicos ni virtuales que aporten al tema, por tanto existe un vacío de conocimientos, para tener mayor conocimiento se acude al CONADIS, la funcionaria de esta institución Lorena Reinoso manifiesta que la educación es un derecho para todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales sin importar el grado de discapacidad que presenten.

Juan Sánchez coordinador de la Unidad de Apoyo a la Inclusión, manifiesta que en la institución se capacita a los docentes permanentemente en el aspecto pedagógico más no en el aspecto actitudinal.

Con estos referentes teóricos investigados y empíricos sumados a las prácticas pre-profesionales realizadas en el periodo marzo- julio- 2014, coordinadas por la docente de la asignatura de Orientación Educativa, Dra. Sonia Cosíos se pudo observar que los docentes presentaban cierta dificultad en relación a sus actitudes frente a la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, quienes mostraban desinterés, evasión y poco efecto con este grupo de niños es por ello que nace el interés en el tema.

Para sustentar un poco más esta realidad temática se realizó un diagnóstico para conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, para ello se aplicó una encuesta a los docentes que consto de 6 preguntas las mismas que reflejan los siguientes resultados; de los encuestados el 25% son hombres y el 75% son mujeres; las edades comprendidas de los encuestados oscilan entre 25 a 60 años de edad; el 52,90% de los docentes indican que ven la inclusión como positiva y el 47,10% la ven negativa; el 80% manifiestan que la capacitación mejoraría los aspectos actitudinales y el 20% sostienen que mejoraría los aspectos pedagógicos; el 75% manifiestan que las necesidades educativas especiales deben ser atendidas en escuelas especiales y el 25% manifiestan que no; el 94,11% de los docentes expresan que sus actitudes frente a la inclusión son de responsabilidad social y el 5,88% actitudes de escepticismo; así mismo el 52,94% sostiene que los factores que influyen en las actitudes de los docentes es la formación docente y capacitación y el 23,53% que es el tiempo y recursos de apoyo.

Por todo lo dicho se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el programa de capacitación docente fortalecerá las actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, Loja 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La inclusión es un derecho establecido dentro de Ley de Educación, incluir a niñas y niños con necesidades educativas especiales dentro de un aula regular es un reto, en el que, las actitudes de los docentes juegan un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello se propone un Programa de Capacitación Docente para fortalecer actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2.

El proyecto ayudará a los profesionales de la educación a reconocer sus actitudes que mantienen con los niños y niñas con necesidades educativas especiales en un aula regular, con despreocupación, desinterés pedagógico y afectivo, actitudes que impiden el desarrollo psicoeducativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales; para mejorar este tipo de actitudes se propone un programa de capacitación docente.

Para desarrollar el proyecto se tiene el apoyo de docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, así como la colaboración de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2; los recursos bibliográficos, humanos y materiales; y la preparación académica recibida en el transcurso de la formación profesional para ejecutar este programa.

El proyecto es pertinente por ser un tema de actualidad que servirá como fuente de consulta para otros estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación; además sería un aporte a otros docentes que trabajan con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Por ello a través de este proyecto se pretende dar pronta respuesta, a través del diagnóstico, indagar y proponer posibles soluciones a la problemática planteada.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Proponer un programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2 de la ciudad de Loja.

ESPECÍFICOS

- ❖ Elaborar la base teórica científica sobre las actitudes psicoafectivas de los docentes hacia las necesidades educativas especiales.
- ❖ Diagnosticar las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales que presentan los docentes hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Diseñar el programa de capacitación docente para fortalecer las actitudes psicoafectivas que presentan los docentes hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Ejecutar el programa de capacitación docente para fortalecer las actitudes psicoafectivas de los docentes hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ❖ Validar el programa de capacitación docente.

e. MARCO TEÓRICO

Esquema de contenidos

1. Actitudes afectivas, cognitivas y conductuales del docente hacia la inclusión

1.1 Teorías de la formación y cambio de actitudes

1.2 Definición de actitudes

1.3 Fuentes de las actitudes

1.4 Funciones de las actitudes

1.4.1 Funciones motivacionales

- Función adaptativa
- Función de defensa del yo
- Función expresiva de valores
- Función cognoscitiva

1.4.2 Funciones cognitivas

- Procesamiento de información
- Investigación activa de información relevante para la actitud
- Precepción de información relevante para la actitud
- Recuerdo de información relevante para la actitud.

1.5 Características de la actitudes

1.6 Componentes de las actitudes

1.7 Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva.

- ❖ Actitudes de escepticismo
- ❖ Actitud de rechazo.
- ❖ Actitudes ambivalentes.
- ❖ Actitudes de optimismo empírico.
- ❖ Actitudes de responsabilidad social.

1.8 Factores que impactan en las actitudes de los docentes ante la inclusión.

- ❖ La Experiencia docente

- ❖ Las Características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Tiempo y recursos de apoyo
- ❖ La Formación docente y capacitación.

1.9 Definición de conceptos

- ❖ Necesidades Educativas Especiales
- ❖ Integración
- ❖ Inclusión

1.10 Marco legal de la educación inclusiva

2. Evaluación diagnóstica de las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales de los docentes frente a la inclusión

2.1 Definición de evaluación diagnóstica

2.2 Instrumentos para diagnosticar las actitudes del docente frente a las necesidades educativas especiales.

2.3 Instrumento seleccionado para diagnosticar las actitudes.

- Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF).

3. Propuesta alternativa de intervención

3.1 Modelos de intervención

- ❖ Modelo clínico.
- ❖ Modelo de servicios.
- ❖ Modelo de consulta o asesoramiento.

3.2 Principios de intervención

- ❖ Principio de prevención
- ❖ Principio de desarrollo
- ❖ Principio de intervención social

3.3 Concreción de la propuesta alternativa de intervención

- ★ Programa de capacitación docente

- ❖ Definición
- ❖ Importancia
- ❖ Objetivos

4. Aplicación de la propuesta alternativa

4.1 Presentación

4.2 Objetivos

4.3 Talleres

5. Validación de la propuesta

5.1 Pre-test

5.2 Post- test

5.3 Método estadístico coeficiente de correlación lineal de Pearson (r)

1. Actitudes

1.1 Teorías de la formación y el cambio de las actitudes.

Marín y Martínez (2012) mencionan las siguientes teorías de la formación y cambio de las actitudes:

Teoría del refuerzo: modelo clásico, propuesto por Hovland, Janis y Kelley (1953) postula que el cambio es una consecuencia del aprendizaje producido por el refuerzo.

Teoría del equilibrio: fundamenta el cambio en el hecho de que las personas tienden a buscar el equilibrio en su estructura cognitiva, y cuando este no existe cambian su actitud para lograrlo. Heider (1946) considera al estado del equilibrio como la situación donde todo se encuentra en perfecta armonía, sin tensiones: el cambio de actitud surgirá cuando se pierda el equilibrio, desde una perspectiva gestáltica. Newcomb (1953) aplica su teoría del equilibrio a la comunicación interpersonal. Estima que hay una tendencia a la simetría en las relaciones interpersonales que influyen en la comunicación y atracción entre dos personas.

Teoría de la disonancia cognitiva: modelo desarrollado por Festinger (1957) y aborda el problema de la discrepancia actitud- conducta. Su principal postulado es que la disonancia cognitiva es un estado desagradable de tensión psicológica que se genera cuando una persona tiene dos o más cogniciones incompatibles o inconexas entre sí.

Modelo sistémico- heurístico: propuesto por Chaiken (1987), propone que el cambio de actitud se produce debido a, por una parte, el procesamiento sistemático de la información que permite valorar la pertinencia de una posición, y por otra, por la existencia de algún factor clave que actúa de manera inconsciente.

Modelo de probabilidad de elaboración: teoría de Petty y Cacioppo (1981) se centra en los procesos responsables del cambio de actitud cuando se recibe un

mensaje, así como en la fuerza de las actitudes que resultan de tales procesos.
(p.91)

“La teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen explica que la conducta de una persona está determinada por la intención que dicha persona tenga de llevarla a cabo. A partir de él se puede diseñar programas de intervención educativa para el cambio de actitudes” (Moreno y García ,2008, p. 88)

1.2 Definición de las actitudes

Fishbein y Ajzen (como se citó en Moreno y García, 2008) Define la actitud como la predisposición aprendida para responder de modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social de conocimiento dado. Desde esta concepción se desprende que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren mediante el proceso de socialización, es decir que pueden ser aprendidas posibilitando así la intervención educativa. (p.89)

1.3 Fuentes de las actitudes

Rivera, Arrellano y Molero (2013) reconoce las siguientes fuentes de las actitudes:

a) Experiencia personal: depende de una serie de factores que influyen en cómo juzgamos las experiencias.

Necesidades: su cambio en el tiempo hace que cambien las actitudes.

Percepción selectiva: interpretación personal de la realidad.

Personalidad: tendencia constante a reaccionar ante los estímulos.

b) Pertenencia a grupos: influencia de las personas del grupo al que pertenece.

c) Personas importantes en nuestra vida: pueden hacer que se formen unas actitudes u otras, o pueden modificar las que ya se tienen. (p.137)

1.4 Características las actitudes:

Rivera, Arrellano y Molero (2013) destaca las siguientes características de las actitudes:

Objeto: las actitudes deben tener un punto focal. Este puede ser abstracto o tangible.

Dirección: favorables y desfavorables.

Grado: cuanto gusta o disgusta el objeto.

Intensidad: nivel de seguridad o confianza de la expresión relativa al objeto, o bien la fuerza que atribuye a su convicción.

Estructura: Organización en las actitudes; es decir consistencia interna y una centralidad interactudinal. (p.137)

1.5 Funciones de las actitudes

Podemos diferenciar dos tipos básicos de funciones de las actitudes. Funciones motivacionales, que presentan las actitudes como una respuesta a las necesidades individuales o grupales, y funciones cognitivas, centradas en el papel que las actitudes tienen en el procedimiento selectivo de la información.

Katz (como se citó en Sánchez, 2009) define:

Las funciones de las actitudes como el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes está relacionado con las funciones que cumplen en la personalidad del sujeto, principalmente las de atender determinadas necesidades de la persona. Entre las funciones motivacionales menciona:

Función adaptativa: la función adaptativa nos permite desarrollar actitudes que son merecedoras de la aprobación y la estima de los grupos sociales a los que pertenecemos, a fin de maximizar las recompensas o gratificaciones y minimizar el sufrimiento o castigo. Así, se adoptan actitudes encaminadas a lograr la satisfacción de necesidades y se adoptan actitudes desfavorables hacia todo aquello que impide su logro o resulta amenazante.

Función defensa del yo: las actitudes pueden tener también una función de defensa del yo, proporcionando autoprotección e impidiendo en ocasiones conocer verdaderas indeseables, como pueden ser tener conocimiento de que se padece una enfermedad.

Función expresiva de valores: esta función aporta a la persona la posibilidad de expresar sus valores fundamentales para mantener la identidad del yo, protegiendo la autoestima y el autoconcepto. Las actitudes que cumplen esta función traducen en emociones y sentimientos los valores fundamentales de la persona. Esta función también se denomina autorrealizadora.

Función cognoscitiva: la función del conocimiento se basa en la necesidad de comprender, de dar sentido a la experiencia y comprender e interpretar el entorno, se refiere a los contenidos de conocimiento (errados o concretos) con los cuales enfrentamos a la realidad social. (p.54)

Funciones cognitivas

Ibáñez (como se citó en Marín y Martínez 2012) diferencia cuatro tipos de funciones cognitivas:

Procesamiento de la información

Las actitudes pueden funcionar como un marco de referencia con el cual interpretar la realidad que nos rodea en cada momento. Funcionan como esquemas con los que representar conocimiento de manera organizada sobre un concepto abstracto o estímulo real, e influir en la percepción, en la memoria y en la inferencia. De este modo, las actitudes nos sirven para categorizar y procesar información.

Investigación activa de información relevante para la actitud

Las personas se encuentran más predispuestas a buscar información que esté acorde con sus actitudes, y se encuentran más motivadas para evitar información contradictoria y para exponerse a información que concuerda con la actitud que se posee.

Precepción de información relevante para la actitud

Las actitudes condicionan y filtran tanto la percepción de la información como la evaluación de la misma. No solo utilizan los mismos criterios para evaluar la información, sino que éstos se ven condicionados por la actitud que tenga, ya sea del mensaje como de las personas o colectivos que las defiendan.

Recuerdos de la información relevante para la actitud

Las actitudes facilitan el recuerdo de las informaciones intensas, tanto a favor como en contra. Aquellas informaciones que muestran un cariz moderado son más fácilmente olvidadas que aquellas que polarizan la actitud que tenemos. (p. 90)

1.6 Componentes de las actitudes.

Moreno y García (2008) afirma que:

La predicción para actuar implica un juicio valorativo en el que intervienen elementos afectivos y cognitivos. Así, en la actitud podemos apreciar componentes de carácter afectivo, de carácter cognitivo y de carácter conductual.

- *Componente Cognitivo:* representa la parte consiente de las actitudes y deriva de las creencias que el individuo tenga sobre el objeto de actitud. Son la base sobre la que el individuo construye su valoración cognitiva del objeto o situación hacia la que dirige la actitud. Aunque es un elemento racional, no tiene por qué construir una representación acertada de la realidad, ya que las creencias pueden ser parciales o estar equivocadas.
- *Componente Afectivo:* está formado por sensaciones que influyen en cómo es percibido un determinado objeto, no proviene del conocimiento racional que el individuo tenga del objeto o situación sino de los

sentimientos más o menos agradables que dicho objeto o situación le produzcan

- *Componente Conductual:* se compone de las acciones que el sujeto realiza como respuesta hacia el objeto o situación en cuestión. La forma de responder va creando un patrón de conducta que se mantiene de una forma más o menos estable.

Estos elementos existen al mismo tiempo que se relaciona entre ellos, creencias, sentimientos, y acciones no se producen aisladamente sino que interactúan, y conjuntamente conforman una valoración sobre el objeto de las actitudes. (p.91)

1.7 Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva.

Artavia (como se citó en Díaz y Franco, 2008) identifica las siguientes actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva:

Actitudes de escepticismo: caracterizadas por desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión de personas con necesidades educativas al aula de básica regular. Un escéptico no necesariamente los rechaza, puede aceptarlos en el aula aunque no cree que eso de resultado.

Actitud de rechazo: el docente de alguna manera expresa su oposición, su negativa a incluir a personas con necesidades educativas. El docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes, los excluye.

Actitudes ambivalentes: se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con necesidades educativas, basadas en sentimientos de pesar y lástima. Esta situación lo lleva a ubicar al estudiante en el aula regular, sin ningún convencimiento.

Actitudes de optimismo empírico: se aplica la inclusión educativa por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con necesidades educativas, por ensayo y error.

Actitudes de responsabilidad social: la inclusión se realiza bajo dos miradas una, de orden científico y otra basada en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo con esta actitud, su práctica pedagógica integracionista será efectiva. (p.17)

1.8 Factores que impactan en las actitudes de los docentes

Sola (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) afirma:

Que los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa.

Considerando que la actitud del docente hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos: La experiencia de los docentes, Las características de los estudiantes, El tiempo y recursos de apoyo y La formación docente y capacitación.

La experiencia docente:

La experiencia que poseen los profesores es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa. Los docentes con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, de Boer (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) plantea que los profesores que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos

Las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Los niños y niñas pueden presentar necesidades educativas especiales que pueden ser permanentes o transitorias.

Las NEE permanentes, son aquellas dificultades que se presentan durante toda la trayectoria escolar y vida en general. Se encuentran las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales entre otras. Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo requiriendo una atención pedagógica específica.

Muntaner (2010) afirma que la determinación de las necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad:

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Discapacidad motora

Y la determinación de las necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad:

- Dificultades de aprendizaje
- Alteraciones en la competencia comunicativa
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Capacidades sobresalientes. (p.106)

Tiempo y recursos de apoyo

El tiempo disponible para enfrentar la inclusión educativa está referido a la posibilidad de contar con un espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar.

Dentro de los recursos de apoyo se puede distinguir, los recursos humanos y los recursos materiales.

La formación docente y capacitación.

De Boer y Minnaert (como se citó en Granda, Pomés y Sanhueza 2013) afirman que es importante que los docentes tengan una formación inicial profesional que

les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.9 Definición de conceptos

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

“El termino necesidades educativas especiales ha girado sutilmente desde la noción de algo que podemos tener de vez en cuando, hacia algo que ciertos niños, son siempre” Gross, 1995 (como se citó en Sarmiento, 2009, p.58)

Así mismo Brennan, 1988 (como se citó en Gento, 2011) afirma:

Que el concepto de necesidades educativas especiales surge cuando se presenta una diferencia (física, sensorial, intelectual, social o cualquier combinación de éstas) que afecta el aprendizaje de manera que hace necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que alumno sea educado adecuada y eficazmente. (p.101)

Integración

Peña (como se citó en Díaz y Franco, 2010) precisa así:

El concepto integración educativa para personas con necesidades educativas especiales implicaba que era la persona con necesidades educativas especiales quien debía adecuarse a la institución educativa, mientras que, el de inclusión implica que es la institución educativa la que debe hacer todos los arreglos pertinentes para que todos los estudiantes incluidos, los que presentan alguna limitación (social, física, cognitiva, sensorial, etc.) pueda beneficiarse efectivamente del sistema educativo, teniendo como fundamento el principio de la heterogeneidad connatural a todos los seres humanos, pues todos, en algún momento de nuestra vida podemos presentar una necesidad educativa.

Inclusión

“Participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la

sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc.” Parrilla, 2004 (como se citó en Escribano y Martínez, 2013, p. 23)

La UNESCO, 2007 (como se citó en Escribano y Martínez, 2013) define la inclusión educativa como un proceso de responder a la diversidad de necesidades educativas especiales de todos los alumnos a través de prácticas en la escuela, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas calidades de calidad y gratuidad. (p. 24)

1.10 Marco legal

La Vicepresidencia de la Republica (2011). Destaca que el gobierno actual se ha comprometido y ha tomado acciones para afrontar la atención de las personas con discapacidad estableciendo como una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, que establece:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades.

Ésta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

En el 2011 se aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa.

El plan nacional para el buen vivir 2013-2017 establece en el objetivo 2 Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

2. Evaluación diagnóstica de las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales de los docentes frente a las necesidades educativas especiales

2.1 Definición de evaluación diagnóstica

Martínez, Álvarez y Fernández (2009) definen la evaluación diagnóstica como la primera fase del proceso de intervención y se denomina diagnóstico o valoración y es aquella que se lleva a cabo de tres pasos sucesivos e interdependientes: 1) recogida de la información pertinente, 2) análisis de dicha información, 3) elaboración del diagnóstico y toma de decisiones. (p. 352)

2.2 Instrumentos para diagnosticar las actitudes docentes frente a las necesidades educativas especiales.

Revisando la literatura se encontró el siguiente instrumento que miden actitudes docentes frente a la inclusión:

- ★ Cuestionario de “Actitudes y Prácticas del Profesorado relativas a la Inclusión” elaborado por la Dra. Esther Chiner de la Universidad de Alicante. Es una versión reducida del Cuestionario de percepciones del profesor sobre la pedagogía inclusiva desarrollado por Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez (2000).

El instrumento consta de 3 partes; Parte I: Información sociodemográfica con 13 ítems para identificar las características de la muestra, parte del estudio , Parte II: Cuestionario de Percepciones del profesorado acerca de la inclusión, presenta 12 ítems de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños con NEE en aulas ordinarias; y por último la Parte III: Escala de adaptaciones de la enseñanza, presenta 21 ítems con prácticas que habitualmente utilizan los profesores en clases para favorecer la inclusión.

2.3 Instrumento seleccionado para diagnosticar las actitudes psico afectivas de los docentes frente a la inclusión.

- ★ Escala de Actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF).

Definición de escala

Aiken (2003) define la escala como:

El método más popular de medición de actitudes es aplicar una escala de actitudes consistente en un conjunto de enunciados positivos y negativos concernientes a un concepto específico (un grupo de personas, una institución, un concepto). La calificación total de una escala de actitud se determinara a partir de las respuestas agregadas de los examinados a los enunciados, con el método específico de calificación que depende del tipo de escala. (p.295)

Escala tipo Likert

“Es más popular de todos los procedimientos de escalamiento de actitud, sin duda debido a su sencillez y versatilidad, es el procedimiento diseñado por Rensis Likert.”
(Aiken, 2003, p.298)

Esta escala de tipo LICKERT, Autor original: Ximena Damm Muñoz y adaptado por Irene Ruiz de Garavito en 2010 y María Teresa Herrera Montoya 2011. Tiene como objetivo obtener de forma ordenada y sistemática información sobre la inclinación de las actitudes hacia la educación Inclusiva del grupo de docentes sometido al estudio. La escala de actitudes está formada 60 ítems de tipo cognitivo (ideas y creencias), ítems afectivo (sentimientos y afectos) e ítems de tipo conductuales (actitud manifiesta).

Dimensión Afectiva: la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la Educación Inclusiva.

Dimensión Cognitiva: es el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva.

Dimensión Conductual: en el grado de intención, disposición y tendencia que se traducen en acción frente a la educación inclusiva.

3. Propuesta de intervención

3.1 Modelos de intervención

Para Bisquerra y Álvarez (como se citó en Sánchez, Prieto, García y Pérez, 2011) “es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación”. (p. 111)

Sánchez, Prieto, García y Pérez, (2011) establece cuatro modelos:

Modelo clínico.

Se basa en la psicología clínica, con una finalidad remedial, de intervención individual, directa y fuera de contexto. También es conocida como modelo de “counseling” o relación de ayuda no directiva, según el enfoque de Rogers.

Los principios fundamentales del modelo son autoconocimiento del sujeto sobre sus problemas, la autodirección puesto que el sujeto puede resolverlos y la dependencia puesto que el sujeto con problemas puede descargar sobre otro su responsabilidad.

Modelo de servicios.

Se ubica fuera de los organismos que solicitan la ayuda, tiene carácter terapéutico y se dirige hacia la resolución de problemas. Las administraciones públicas de carácter educativo y social suelen utilizar este modelo. En el ámbito educativo se corresponde con el funcionamiento de los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Modelo por programas

El objetivo es llegar a un mayor número de personas o usuarios, superando las limitaciones de los modelos anteriores. Tiene un carácter preventivo, por lo tanto se centrará más en desarrollar competencias que en abordar déficits.

Modelo de consulta o asesoramiento.

Definido por Bisquerra y Álvarez (1996) “como la relación entre dos o más personas del mismo estatus que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar o asesorar a una tercera persona”. La intervención se centra en el problema, pero no en los sujetos. (p. 116)

3.2 Principios de intervención

Sanchiz, 2009 distingue los siguientes principios de intervención:

Principios de prevención

Surgido del ámbito de la Salud Mental, el principio de prevención reclama que se intervenga antes de que se produzca el hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención que son:

- ✓ Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema.
- ✓ Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.

- ✓ Prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

Principios de desarrollo

Según Martínez (como se citó en Sanchiz, 2009) “el principio de Desarrollo se fundamenta en el concepto de desarrollo; que entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad”.

Principios de intervención social

Los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

Por este motivo, hoy se presta gran atención a la intervención activa sobre el entorno socio-comunitario con el fin de evitar obstáculos y potenciar los factores positivos. (p.53)

3.3 Concreción de la propuesta alternativa de intervención

Para concretar la propuesta alternativa se propone un programa de capacitación docente, para ello se empezara definiendo lo que es un programa: “Es una actividad sistemática dirigida a una población para conseguir los objetivos educativos previstos de antemano” (Sánchez, Prieto. Garcia y Pérez, 2011, p.115)

Así mismo se define lo que se entiende por capacitación “Capacitar hace referencia a “dar cabida”, que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como “hacer lugar” para completar lo que falta”. (Devalle y Vega, 2002, p. 5)

Por lo tanto un Programa de capacitación es una actividad sistemática y organizada, orientada a mejorar la productividad y la eficacia del personal

3.3.1 Objetivos del programa de capacitación docente

Ministerio de salud, (2013) describe los siguientes objetivos de un programa de capacitación:

- Fortalecer los criterios educativos que sirven de base para fundamentar las distintas propuestas de capacitación y los objetivos que se buscan.
- Apoyar las decisiones en la selección y organización de las estrategias de capacitación, favoreciendo la coherencia interna con su propuesta y objetivos, así como con el perfil de los participantes y con los recursos que se utilizarán.
- Proveer criterios para evaluar la consistencia y viabilidad al desarrollo de la propuesta.
- Presentar un formato de programación, dirigido a promover la coherencia en la organización y gestión entre los distintos programas de capacitación.
- Valorar y construir un sistema de acreditación de los programas y actividades de capacitación, habilitando su reconocimiento en la carrera funcional y profesional de los participantes.

La programación es indispensable para dar consistencia, viabilidad y eficacia a la capacitación. Programar facilita:

- ✚ Las decisiones en la selección del enfoque educativo, buscando la congruencia entre los propósitos y los problemas o necesidades de las prácticas, y entre éstos y el perfil de los participantes
- ✚ La anticipación de las acciones, organizando los contenidos, las estrategias de capacitación y las actividades de aprendizaje, así como la previsión y selección de los recursos y de la duración/ tiempos necesario
- ✚ La comunicación a los otros acerca de las intenciones educativas y las actividades
- ✚ La previsión del seguimiento y evaluación, así como la posibilidad de acreditar los logros de aprendizajes.(p.2)

3.3.5 Dimensiones de la capacitación

Ministerio de salud, (2013) refiere que las dimensiones son cuestiones centrales al programar la capacitación, considerando:

- ★ ¿Para qué?, es decir las intenciones y finalidades de la capacitación. Estas son de especial relevancia, porque orientan la reflexión acerca de los propósitos que se persiguen y orientan la selección del enfoque educativo apropiado.
- ★ ¿Cómo?, es decir a través de qué modalidad, dispositivos y estrategias apropiadas.
- ★ ¿Con qué?, lo que permite identificar y seleccionar los recursos necesarios.(p.5)

4. Aplicación de la propuesta alternativa

4.1 Presentación

El Programa de Capacitación docente pretende fortalecer actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales aportando con un espacio que permita incorporar nuevas habilidades dentro del aula de clases.

4.2 Objetivo

Implementar estrategias que permitan modificar las actitudes negativas de los docentes frente a la inclusión educativa y fortalecer las actitudes positivas existentes.

4.3 Talleres

El programa de capacitación docente se realizará mediante la modalidad de talleres para ello;

Torres y Girón, (2009) afirma que taller es una propuesta didáctica en la cual un grupo de personas, que generalmente ejerce una misma actividad o actividades similares, se reúnen uno o varios días, se enriquece y trasmite en conferencias, discusiones, plenarias, conocimientos, experiencias, aportes generalmente de un tema o problemática de actualidad. (p.114)

5. Validación de la propuesta de intervención

5.1 Método estadístico coeficiente de correlación lineal de Pearson (r).

Kuby (2008) afirma que el coeficiente de correlación es la medida numérica de la fuerza de la relación lineal entre dos variables. El coeficiente refleja la consistencia del efecto que un cambio en una variable tiene sobre otra. El valor del coeficiente de correlación nos ayuda a contestar la pregunta: ¿hay correlación lineal entre las dos variables bajo consideración? El coeficiente de correlación lineal, r, siempre tiene un valor entre -1 y +1. Un valor de +1 significa una correlación positiva perfecta, y un valor de -1 muestra una correlación negativa perfecta. Si cuando x aumenta hay un aumento general de y, entonces r será positivo en valor. (p.163)

La fórmula de aplicación es: Cuadro de valores con los resultados individuales del pre- y el post-test.

Fórmula:

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

Σ = Sumatoria

X = pre-prueba

Y= post-prueba

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a + 1.00, donde

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una cantidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

5.2 Definición de pre-test

“Pre- test: en una perspectiva de investigación cuantitativa, mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pre test se sitúa así al comienzo de la investigación”. Gómez, Pierre y Alzate (2010)

5.3 Definición de post- test

“Post- test: medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental; el post- test sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre- test.” Gómez et al... (2009)

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación será de tipo descriptivo porque “miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”. (Armijos y Armijos. 2009, p.28).

De corte trasversal porque se da en un tiempo y un espacio determinado. Y correlacional porque se utilizará la r de Frank Person para evaluar el grado de relación entre las dos variables.

Diseño de investigación

La investigación será de tipo cuasiexperimental porque “el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control”. (Bernal, 2010, p.146). Los resultados serán conocidos a través del pre y pos test.

Métodos

Los métodos que han contribuido para realizar el presente proyecto son:

El Método Científico: se utilizará en todo el proceso investigativo, como para la formulación del problema que se sustentara científicamente en el marco teórico, ayudará a estructurar la justificación y las bases sólidas para la formulación de objetivos, para comprender y explicar el problema propuesto. Bonilla & Rodríguez (como se citó en Bernal. 2010) expresa que “el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida”.

El método deductivo: permitirá verificar y contrastar y los objetivos planteados y la información obtenida.

Bernal (2010) afirma que:

Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los

postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (p.59)

El método inductivo permitira estructurar la problematización y la construcción de instrumentos para la recolección de la información

Bernal (2010) afirma que:

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p.60)

El método analítico permitira la recolección de datos relevantes y analizar los resultados.

“Este proceso cognitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual”. (Bernal, 2010, p.61)

El método sintético ayudara el planteamiento de los objetivos.

“Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad”. (Bernal, 2010, p.61)

El método histórico está en la localización y recopilación de las fuentes documentales, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica. Explica Mario Tamayo (2004) que “se presenta como una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados”. (p.44).

El método lógico permitirá desarrollar el primer objetivo, el teórico porque, “Establece las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas; emplea los rigurosos procedimientos del análisis, síntesis, inducción y deducción”. (Torres y Girón, 2009. p. 65)

El método comprensivo permitirá desarrollar el objetivo uno que es construir la base teórica de las actitudes docentes frente a la inclusión. “La comprensión es más bien el momento no metódico, que en las ciencias de la interpretación, se conjuga con el momento metódico de la explicación. Este momento precede, acompaña, clausura y, por tanto, implica a la explicación”. (Jáñez, 2008, p.109)

El método de diagnóstico servirá para desarrollar el segundo objetivo que es el de diagnóstico de las actitudes que presentan los docentes.

El método de modelación para el objetivo alternativo y práctico. “Es la reproducción simplificada, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio” (Díaz, 2009, p.136)

El método estadístico se lo utilizara para el objetivo cinco mediante el uso del coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson. “Consiste en la recogida de gran cantidad de datos y su agrupación para efectuar análisis, evaluaciones, comparaciones y sacar las correspondientes conclusiones” (Ibáñez, 2013, p.105)

Variables de estudio:

- **Variable Independiente:** Programa de capacitación docente
- **Variable Dependiente:** Actitudes psicoafectivas hacia la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- **Variable de Control**

Edad: 25 a 60 años de edad

Docentes de la escuela de educación básica José Ingenieros N° 2

Sexo: 4 Varones y 13 mujeres

Materiales

Para el diagnostico se utilizará una encuesta (Anexo 1) y para la investigación se considera pertinente utilizar Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) (ANEXO 2) compuesta por 60 ítems, que mide aspectos cognitivos

(ideas y creencias), aspectos afectivos (sentimientos y afectos) y aspectos conductuales (actitud manifiesta). La escala se la utilizara para el pre-test y pos-test.

Esta escala de tipo LICKERT, Autor original: Ximena Damm Muñoz y adaptado por Irene Ruiz de Garavito en 2010 y María Teresa Herrera Montoya 2011. Tiene como objetivo: obtener de forma ordenada y sistemática información sobre la inclinación de las actitudes hacia la educación Inclusiva del grupo de docentes sometido al estudio. Los niveles de Medición son Alta, media, baja. La forma de Aplicación es Colectiva con una duración de un promedio de 20 minutos.

Las categorías son: «Muy de acuerdo» (4), «De acuerdo» (3), «En desacuerdo » (2) y «Muy en desacuerdo» (1). Estas puntuaciones se invierten: «Muy de acuerdo» (1), «De acuerdo» (2), «En desacuerdo» (3) y «Muy en desacuerdo» (4) en los ítems negativos.

Escenario

La investigación se realizará en la escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, la misma que cuenta con educación inicial y básica, con una población de 345 estudiantes, ubicada en la parroquia el Valle, ciudadela las Pitas, en la calle Leónidas Plaza entre Av. Velasco Ibarra, Av. 8 de Diciembre y Av. Jaime Roldos, consta con 17 docentes.

Muestra

La muestra se tomará de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N° 2, el grupo con el que se trabajará serán docentes del establecimiento que son 17, se decidió trabajar con este grupo, porque las actitudes positivas o negativas que presen influye mucho para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Procedimiento

Para realizar la presente investigación se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades para aplicar la encuesta y aplicar la alternativa, sin olvidar que previamente hubo una carta de compromiso entre la coordinación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja y la directora de la escuela José Ingenieros N°2.

Para aplicar la propuesta se utilizará el siguiente proceso:

Etapa No. 1: Diagnóstico de los principales problemas:

Esta fase se realizara mediante la aplicación de la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) a la muestra seleccionada para ver que actitudes mantienen los docentes frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales el mismo que servirá como pre-test. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia:

En base a los datos obtenidos en el pre-test, se procederá a planear las estrategias de solución de acuerdo a los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Así mismo se organizara y reunirá las condiciones necesarias para desarrollar el programa de intervención, se espera contar con el apoyo de los directivos y personal docente de la institución educativa en la que se efectuara la investigación.

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia:

En esta etapa se coordinara la ejecución y organización de la propuesta alternativa de intervención, y se llevara a cabo mediante talleres. Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** El momento de introducción del tema a tratar.
- **Segundo momento:** Se realizara diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizara técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso.
- **Tercer momento:** Se hará una reflexión sobre el tema y se evaluara los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Etapa No. 4 Evaluación:

Se evaluara las acciones en conjunto luego de su ejecución. Se volverá aplicar la Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) para inferir sobre la eficacia y eficiencia del programa de capacitación docente y reflexionar sobre los logros obtenidos.

Teniendo presente todo lo expuesto se elaborará un Programa de capacitación docente para fortalecer actitudes psicoafectivas frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela José Ingenieros N°2, 2014-2015; esta investigación llegará hasta la valoración de la alternativa.

Los resultados de la investigación se trabajaran con programas informáticos como Excel y Word para representar cuadros y gráficos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizará el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar); para validar la alternativa de intervención se utilizará el método estadístico de correlación lineal de Frank Pearson (r), que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizará el programa estadístico Minitab 14.12.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2014				2015												2016		
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Construcción de proyecto de tesis.	■	■	■	■	■	■													
Construcción de preliminares							■												
Construcción de la revisión de literatura.							■												
Aplicación de los instrumentos (pre-test) tabulación								■											
Elaboración de la propuesta de intervención (talleres)									■										
Aplicación de la propuesta de intervención, Aplicación del pos test										■									
Procesamiento de los datos, análisis e interpretación											■								
Redacción de los materiales y métodos.													■						
Elaboración de la discusión														■					
Construcción de conclusiones y recomendaciones.														■					
Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés															■				
Organización de anexos, y la propuesta de intervención															■				
Construcción del informe final de tesis.																■			
Presentación del borrador y Corrección a sugerencias																	■		
Construcción del artículo científico.																		■	
Grado publico																			■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Materiales	Costo
Compra de computadora, impresora, flash memory	800
Bibliografía física	50
Internet, consultas	50
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD)	300
Desarrollo del programa de intervención: material para talleres(carpetas, hojas, esfero gráficos)	400
Traslados, alquiler de infocus	200
Trasporte, traslado a domicilio de los asistentes	200
Total	\$ 2.000

i. BIBLIOGRAFÍA

- Armijos, G.E. y Armijos, A. A (2009). *Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*. Ecuador.
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México
- Bernal, A. C. (2010) *Metodología de investigación*. Colombia.
- Devalle, A. y Vega, V. (2002). *La capacitación docente ¿una práctica sin evaluación?* Argentina.
- Díaz, O. y Franco, F. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad*, Atlántico (Colombia). Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. N° 12 (p.17)
- Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). *Educación sexual*. Madrid.
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos Navales del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía de la infancia. Lima – Perú
- Martínez, M., Álvarez, B., y Fernández. A. (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Sanz y Torres.
- Marín, M. & Martínez, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid.
- Muntaner, J. (2010). *Escuela y discapacidad intelectual*. Bogota
- Rodríguez, F. y Calle V. (2013). *Actitud docente frente a la inclusión educativa*. Monografía previa a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación en la especialización de psicología educativa. Cuenca-Ecuador
- Ruiz, R. (2010). *Inclusiva en profesores de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Lima – Perú

Sánchez, M. L. Prieto, A. García, P y Pérez, J. A. (2012). *Guía práctica del asesor y orientación profesional*. Madrid, España: Síntesis.

Sarmiento, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*

Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales*. Departamento de Educación Diferencial. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265.

Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. República Dominicana

ONLINE

Díaz, P.V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9562846857>

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8496889394>

Gento, S. (2011). Educación física para el tratamiento de la diversidad. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436262085>

Gómez, M. Á. Pierre, J. y Alzate, M. V. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=958648663X>

Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). Psicología social. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8498352274>

Ibáñez, J. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8490318484>

Jáñez, T. (2008). Metodología de la investigación en derecho. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=980244569X>

- Kuby, J. (2008) Estadística elemental. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9706868356>
- Ministerio de Educación (2011) Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>
- Ministerio de Salud. (2013). Guía para la elaboración de Programas de capacitación de los trabajadores de Salud. Recuperado de www.msal.gov.ar/.../GuiaElabProgCapacServTrabSalud-27-06-2013.pdf
- Ministerio de Educación Pública & Dirección de desarrollo curricular departamento de evaluación de los aprendizajes (2010) Evaluación diagnóstica. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/148sw2tETopFUudw6vThQBjQ5cweoittAbwLbflw0CMQ/edit?pli=1>
- Moreno, J. y García, R. (2008). El profesorado y la secundaria: demasiados retos. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8476427700>
- Rivera, J. Arrellano, R. y Molero, V. (2013). Conducta del consumidor. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8473568451>
- Sánchez, J. (2009). La creación de un sistema de evaluación estratégica de la empresa aplicable a las decisiones de inversión en mercados financieros. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8473565509>
- Sanchiz, L. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Recuperado de www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf
- Santamaría, M. A. (2006). Como evaluar aprendizajes en el aula. Recuperado de <https://books.google.es/books?isbn=9968310328>
- Suarez, M. O. (2011) Coeficiente de correlación de Karl Pearson. (Tesis de pregrado). Universidad del Norte, Ibarra Recuperado de repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/760

Vicepresidencia de la Republica. (2011). *Curso de educación inclusiva y especial*. Ecuador. Recuperado de educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id...

Zaitegui, N. Avila, M. Arredondo, S. Cantyón. I. y Calatayud, M. (2012). La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436953061>

j. ANEXOS

(ANEXO 1) ENCUESTAS EXPLORATORIAS A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Distinguido profesor(a):

El siguiente cuestionario fue elaborado con criterios académicos, con el objetivo de tener datos relevantes que permitan elaborar un proyecto factible. Se agradece al encuestado(a), la mayor sinceridad en sus respuestas debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar lineamientos generales para la realización de talleres que fortalezcan actitudes frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, los mismos que se realizarán en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N 2.

Instrucciones:

- ❖ Lea cuidadosamente cada una de las preguntas
- ❖ Marque con una X la respuesta de selección.

Fecha..... Edad..... Sexo.....

Años de servicio.....

- 1. ¿En el paralelo que usted dirige cuenta con algún estudiante con Necesidades Educativas Especiales? Indique el número.**

SI ()

No ()

Número ()

2. ¿Cómo ve la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Positiva ()

Negativa ()

3. ¿Qué aspectos cree usted que mejoran la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la clase?

Pedagógicos () Actitudinales ()

4. ¿Cree usted que la Necesidades Educativas Especiales debe ser atendidas en clases especiales separadas?

Si ()

No ()

5. ¿Cuáles de las siguientes actitudes usted mantiene frente a los niños con Necesidades Educativas Especiales incluidos en la educación regular?

Actitudes de escepticismo.	No rechaza, pero no cree que de resultado.	
Actitud de rechazo.	Oposición	
Actitudes ambivalentes.	Aceptación basada en sentimientos de pesar y lástima.	
Actitudes de optimismo empírico	Por ensayo y error	
Actitudes de responsabilidad social.	Basada en la actitud de apertura al cambio	

6. ¿Cuál de los siguientes factores cree usted que influyen en las actitudes frente a la Inclusión Educativa?

La experiencia docente:

Las características de los estudiantes con capacidades diferentes:

Tiempo y recursos de apoyo:

La formación docente y capacitación:

GRACIAS POR SU COLABORACION

(ANEXO 2) INSTRUMENTO PARA EL PRE Y POS- TEST



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS PROFESORES HACIA LA INTEGRACION

ESCOLAR (EAPROF)

Por favor, coloque una X bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. (No hay respuestas correctas. Las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos).

MA: Muy de acuerdo: 4

A: De acuerdo: 3

D: En desacuerdo: 2

MD: Muy en desacuerdo: 1

	MA	A	D	MD
Dimensión Afectiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con alumnos con Necesidades Educativas.				
2. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del alumno con Necesidades Educativas				
3. Le disgusta la idea de contar en el aula, con un alumno con Necesidades Educativas				
4. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos incluidos es positiva.				
5. Le agrada que los alumnos con Necesidades Educativas, pueden desarrollar habilidades sociales.				
6. Le disgusta que la atención que requieren, los alumnos con Necesidades Educativa perjudique a los demás alumnos.				
7. Se muestra colaborador con los alumnos que presentan Necesidades Educativas.				
8. Sufre cuando etiquetan a un alumno con necesidades educativas				
9. Le disgusta que el desarrollo social y emocional de un alumno con Necesidades Educativas tenga un efecto negativo cuando es atendido en una clase especial.				
10. Le agrada que la inclusión es una práctica educativa deseable.				
11. Cree que un alumno con Necesidades Educativas presenta problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular.				

12. Considera que los alumnos con Necesidades Educativas monopolizan el tiempo del profesor.				
13. Cree que la imagen social de los alumnos con Necesidades Educativas mejora a través de la interacción con el grupo.				
14. Siente que la inclusión educativa tiene un efecto negativo sobre el desarrollo emocional del alumno con Necesidades Educativas.				
15. Teme trabajar con alumnos con Necesidades Educativas.				
16. Considera que la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes.				
17. Si pudiera elegir, elegiría un aula sin alumnos con Necesidades Educativas.				
18. Siente que sus reacciones o respuestas hacia los alumnos con Necesidades Educativas son negativas.				
19. Considera que al trabajar con alumnos con Necesidades Educativas. Su rol como profesor ha cambiado o debe cambiar.				
20. Considera que es una pena invertir mucho tiempo en los alumnos con Necesidades Educativas, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo.				
Dimensión Cognitiva				
21. Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas.				
22. Planifica adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas de sus alumnos.				
23. Conoce técnicas de motivación dirigidas hacia alumnos con Necesidades Educativas.				
24. Cree que la formación de los alumnos con Necesidades Educativas es responsabilidad de los especialistas.				
25. Considera que la evaluación de las habilidades de los alumnos incluidos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula.				
26. Piensa que el alumno con Necesidades Educativas desarrolla sus capacidades más rápidamente en una clase especial que incluido en la Básica Regular.				
27. Considera que el curriculum es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los alumnos de su aula.				
28. Cree que la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas, necesita de una preparación especial de los profesores de Básica Regular.				
29. Considera que un curriculum estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los alumnos.				

30. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los alumnos con Necesidades Educativas.				
31. Considera que el alumno con Necesidades Educativas puede enfrentarse a los desafíos que plantea la clase en igualdad de condiciones que los demás alumnos.				
32. Piensa que al atender la diversidad educativa del aula se brinda una educación de calidad.				
33. Cree que los profesores de Básica Regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas.				
34. Piensa que los responsables de elaborar las adaptaciones curriculares deben ser los especialistas del SAANEE.(Servicio de asesoramiento y apoyo a las necesidades educativas especiales)				
35. Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.				
36. Cree que la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase.				
37. Considera que los profesores de Básica Regular tienen suficiente preparación para enseñar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.				
38. Cree que la Inclusión del alumno con Necesidades Educativas promueve su independencia social.				
39. Piensa que la enseñanza específica en función del diagnóstico, es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.				
40. Considera que los responsables de programar, ejecutar y evaluar las adaptaciones curriculares deben ser los docentes tutores del aula				
Dimensión Conductual				
41. Implementa su aula de acuerdo a las necesidades educativas que presentan sus alumnos.				
42. Plasma su capacitación docente en la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todo el alumnado.				
43. Está dispuesto a programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los alumnos.				
44. En su aula la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.				
45. Cree que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.				
46. Cree que el excesivo número de alumnos por grado, es un factor negativo en el proceso de inclusión de alumnos con Necesidades Educativas.				

47. Cree que la falta de recursos y de materiales no ayuda a que el profesor trabaje bajo el enfoque inclusivo.				
48. Piensa que se requiere de material didáctico especializado para las clases con alumnos incluidos.				
49. Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.				
50. Al programar las unidades didácticas considera programar adaptaciones curriculares para los alumnos con Necesidades Educativas.				
51. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
52. Cree que el docente de Básica Regular no le encuentra sentido programar adaptaciones curriculares				
53. Cree que los docentes de Básica Regular no tienen experiencia para asumir la tutoría de un aula inclusiva.				
54. Acepta que la presencia de los alumnos con Necesidades Educativas perjudican el trabajo del docente con los demás alumnos.				
55. Utiliza la diversidad entre el alumnado para la enseñanza y el aprendizaje.				
56. Cree que las acciones pedagógicas que los docentes de Básica Regular desarrollan para sus estudiantes en el aula, son apropiadas para los estudiantes con Necesidades Educativas.				
57. Opina que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales y separadas.				
58. Cree que la conducta en el aula de un alumno con Necesidades Educativas generalmente requiere más paciencia del profesor.				
59. Piensa que la inclusión ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.				
60. Acepta que es difícil mantener el orden de una clase de Básica Regular que cuenta con un alumno con Necesidades Educativas.				

<p>Afectivo Estado emocional referido a sentimientos de agrado y desagrado, que en el docente se activan ante la Educación Inclusiva.</p>	<p>Muestra aprecio por los alumnos que presentan necesidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siente que el trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas es un reto. - Considera que el desarrollo del alumno con necesidades educativas es diferente al desarrollo de otros alumnos. - Siente que es negativo el trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas. - Le molesta trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas. 	<p>- Del 1 al 20</p>	<p>4 Puntos Cada uno.</p>
<p>Cognitivo Referida a la representación cognoscitiva, al conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el docente acerca de la Educación Inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce estrategias de enseñanza para trabajar bajo el enfoque inclusivo. - Formula su clase de acuerdo a lo aprendido en el marco de la inclusión educativa. - Considera que el profesor de Básica Regular debe estar preparado para trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas - Piensa que el conocimiento del enfoque inclusivo ayuda a trabajar con equidad e igualdad. - Se siente motivado a capacitarse sobre la inclusión Educativa. 	<p>Del 21 al 40</p>	<p>4 Puntos Cada uno.</p>
<p>Conductual Tendencia a reaccionar hacia los objetos con cierto grado de intención y disposición que se traduce en acción de los docentes hacia la Educación Inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta las normas establecidas para la atención a la diversidad, dadas por el Ministerio de Educación. - Rechaza programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los alumnos. - Apoya el aprendizaje y la participación de todos los alumnos. - Expresa que el alumno con necesidades Educativas debe ser atendido por especialistas. - Considera que es bueno que los alumnos interactúen en aulas inclusivas. 	<p>Del 41 al 60</p>	<p>4 Puntos Cada uno.</p>

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	vii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS)	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
ACTITUDES DOCENTES.....	7
Historia de las actitudes.....	7
Teorías de las actitudes.....	8
Definición de las actitudes.....	11
Importancia de las actitudes	11
Características de las actitudes	12
Funciones de las actitudes	13
Estructura de las actitudes	14
Componentes de las actitudes.....	15
Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva	16
Factores que impactan en las actitudes de los docentes	17
Definición de conceptos	24
Marco legal.....	26
DIAGNÓSTICO DE LAS ACTITUDES PSICOAFECTIVAS	29
Escala tipo Likert.....	30
PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....	31
Modelos de intervención	31

Principios de intervención	32
Concreción de la propuesta alternativa de intervención	34
Objetivos del programa de capacitación docente	34
Dimensiones de la capacitación.....	35
APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	35
Presentación.....	35
Metodología.....	36
Objetivo general	36
Temáticas.....	37
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	38
Definición de pre-test	38
Definición de post- test.....	38
Método estadístico coeficiente de correlación lineal de Pearson (r).	39
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
Métodos.....	41
El método deductivo.....	41
El método inductivo	42
Técnicas e instrumentos	43
f. RESULTADOS	48
g. DISCUSIÓN.....	63
h. CONCLUSIONES.....	66
i. RECOMENDACIONES	67
j. BIBLIOGRAFÍA	134
k. ANEXOS.....	138
a. TEMA.....	139
b. PROBLEMÁTICA	140
Delimitación de la realidad temática.....	141
c. JUSTIFICACIÓN	144
d. OBJETIVOS	145
GENERAL	145
ESPECÍFICOS	145
e. MARCO TEÓRICO	146

1. Actitudes	149
2. Evaluación diagnóstica.....	160
3. Propuesta de intervención.....	162
4. Aplicación de la propuesta alternativa	166
5. Validación de la propuesta de intervención.....	167
f. METODOLOGÍA.....	169
Métodos	169
El método deductivo:.....	169
g. CRONOGRAMA	175
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	176
i. BIBLIOGRAFÍA	177
ÍNDICE.....	188