UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Lizzeth Marlene Ochoa Paz

DIRECTORA

Lic. Zoila Gladys Merino Armijos, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

LIC. ZOILA GLADYS MERINO ARMIJOS MG. SC. DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **"El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2014-2015."**, de autoría de la Srta. Lizzeth Marlene Ochoa Paz. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 9 de marzo de 2016

Lic. Zoila Gladys Merino Armijos. Mg.Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lizzeth Marlene Ochoa Paz, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Firma: .....

Autora: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Cedula: 1106041310

Fecha: Loja, 13 de abril del 2016.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL Y TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Lizzeth Marlene Ochoa Paz, declaro ser la autora de la tesis titulada: **El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2014-2015.** Como requisito para la obtención el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de Abril del dos mil dieciséis

Firma: .....

Autora: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Cedula: 1106041310

Dirección: Loja, Barrio Las Pitas I Calles Eduardo Mora 19-51 y José Távara

Correo Electrónico: lizzeth.ochoa@yahoo.es

Teléfono: 2616412 **Celular:** 0986407754

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Zoila Gladys Merino Armijos. Mg.Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Lic. Rita Torres Valdivieso. Mg.Sc.

Primer Vocal: Lic. Juan Rojas Guzmán. Mg.Sc.

Segundo Vocal: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, por haberme acogido en su seno y fortalecido en mí el amor por el saber científico y con calidad; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por ser parte de ella.

A las autoridades y planta docente de la carrera, por sus orientaciones y saberes durante el proceso formativo y especial, por el asesoramiento en el desarrollo de la investigación.

A las, autoridades y Docentes de la Unidad Educativa La Porciúncula UEP y a toda la Comunidad Educativa**,** por su colaboración y apoyo en todo el proceso investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Con amor dedico este trabajo investigativo a mis Padres Noemí Paz Cueva y Freddy Ochoa Ruilova, por haberme dado la vida, a mis hermanas por el apoyo e inspiración.

Lizzeth Marlene

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	**LIZZETH MARLENE OCHOA PAZ** El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Período lectivo 2014-2015.	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAGRARIO	SAGRARIO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA"

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACION
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÒN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

El mundo natural para potenciar el desarrollo de las habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo-lectivo 2014-2015.

b. RESUMEN

La tesis denominada: **El mundo natural para potenciar el desarrollo de las habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo-lectivo 2014-2015**. Se planteó como objetivo general de esta investigación: Determinar la importancia del mundo natural para desarrollar las habilidades intelectuales en las niñas y niños de cinco años de edad. Los métodos empleados fueron histórico-lógico, inductivo – deductivo, descriptivo, analítico y sintético, la población estuvo constituída por la totalidad de cuatro educadoras y la participación de 23 niños, 12 niñas y 11 niños. Se aplicó una encuesta y guía de observación al analizar los resultados, las docentes afirman en un 100 % que el mundo natural si desarrolla las habilidades intelectuales en las niñas/os, pese aquello no utilizan vías que posibiliten el desarrollo de habilidades intelectuales. Se evidenció con la aplicación de la alternativa que el desarrollo de las habilidades intelectuales en las niñas y niños son contar, clasificar y ordenar; se concluye que estas habilidades intelectuales son escasas en el entorno educativo donde se realizó la investigación.

SUMMARY

The denominated thesis: The natural world to develop the development of the intellectual abilities of the girls and children of preschool age of the Educational Unit Porciúncula of the city of Loja. Period-elective 2014 -2015. He/she thought about as general objective of this investigation: To determine the importance of the natural world to develop the intellectual abilities in the girls and five year-old children. The used methods were historical-logical, inductive. deductive, descriptive, analytic and synthetic, the population was constituted by the educating entirety of four and the participation of 23 children, 12 girls and 11 children. It was applied a survey and observation guide when analyzing the results, the educational ones affirm in 100% that the natural world if it develops the intellectual abilities in the girls / you, spite that doesn't use roads that facilitate the development of intellectual abilities. It was evidenced with the application of the alternative that the development of the intellectual abilities in the girls and children are to count, to classify and to order; you concludes that these intellectual abilities are scarce in the educational environment where he/she was carried out the investigation.

c. INTRODUCCIÓN

Si existe algún conflicto entre el mundo natural y el moral la realidad y la conciencia es la que debe llevar la razón.

(Henry F Amiel)

El mundo natural, es el asombroso mundo que nos rodea, es una constante invitación a un contacto más estrecho con los dones de la naturaleza, cuyas posibilidades son infinitas para el goce, la educación, el desarrollo sano de los niños porque proporciona, placer e información.(Franco O,2001, p.85)

El conocimiento del mundo natural es importante, para lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de edad preescolar y se vincula estrechamente con las demás áreas del conocimiento así cada vez es más evidente y se ha demostrado científicamente, los beneficios que ejerce el mundo natural, en el bienestar físico , social y psicológico de los niños y de los mayores, incluidos la reducción del estrés, más salud física, mayor creatividad y una mejor capacidad de concentración.

Las habilidades intelectuales es un proceso en el cual lo constituyen por las operaciones lógicas en el niño y se logra mediante la estimulación de actividades adecuadas, exitosas e innovadoras para que comprendan este proceso de enseñanza aprendizaje y se desarrollen las habilidades generales y especificas

En el campo educativo, actualmente el mundo natural, no es utilizado lo suficiente, como recurso didáctico en los programas de educación, en el proceso educativo y su influencia para el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de edad preescolar; creando conciencia a nuestros pequeños acerca de los recursos que nos ofrece el mundo natural para una enseñanza eficaz y enriquecedora de experiencias y conocimiento nuevos; clave fundamental para el mejoramiento de dichas habilidades, siendo los pilares esenciales que originan la realización de la presente investigación denomina **El mundo natural para potenciar el desarrollo de las habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo-lectivo 2014-2015.**

El trabajo de investigación permitió profundizar sobre las concepciones del mundo natural, para potenciar el desarrollo de las habilidades intelectuales y se plantean los objetivos siguientes: Valorar la influencia del mundo natural en el desarrollo de habilidades intelectuales en niños y niñas de edad preescolar a través del proceso docente educativo.

Diagnosticar las vías a utilizar por los docentes para la formación y desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de la Unidad Educativa La Porciúncula.

Los métodos utilizados para llevar a cabo la presente investigación fueron: el método científico que determinó la serie de pasos sistemáticos e instrumentos necesarios en la investigación; el método histórico lógico ayudó a detectar la evolución del objeto de investigación y su historia, inductivo - deductivo, en el estudio teórico de documentos, para tener una orientación teórica científica sobre el tema. Los métodos descriptivo, analítico, sintético, que permitió conocer la realidad de la problemática planteada.

Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta a las docentes y guía de observación, plan de actividades para las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la institución investigada.

“Existen áreas básicas como las socio afectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades intelectuales desde su nacimiento"(Claudia Jiménez Chacón, 2014, p. 13).

Según la autora las habilidades intelectuales sus bases comienzan a desarrollarse desde el primer instante en que la niña o niño nacen por tal motivo los padres y docentes tenemos que potencias estas habilidad con una madera creativa y enriquecedora de conocimientos.

A través de los resultados de la investigación se puedo mencionar que en la Institución Educativa La Porciúncula, es insuficiente la utilización del mundo natural como recurso didáctico para el proceso de aprendizaje y como potenciador del desarrollo de habilidades intelectuales.

Para concluir los contenidos de la tesis están comprendidos por el título, resumen, la introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía e anexos

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MUNDO NATURAL.

Aspectos del Mundo Natural.

Los paisajes, la luz, del día, las flores, los animales, todo el asombroso mundo natural que nos rodea es una constante invitación a un contacto más estrecho con los dones de la naturaleza, cuyas posibilidades son infinitas para el goce, la educación y el desarrollo sano de los pequeños, porque proporciona, además de placer, esparcimiento e información.

El mundo natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación , resulta fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños y niñas acerca del mundo que lo rodea". Barraza, (1996: 19).

Por lo tanto "El Mundo Natural, es todo lo que nos rodea, es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños y niñas de edad preescolar.

Bruner (1987) reafirma la necesidad de que desde las primeras edades el niño debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas. (p.22).

El mundo natural constituye, el laboratorio de vivencias inolvidables para los niños y niñas de edad preescolar, el contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente importante para el desarrollo de la personalidad de los más pequeños, puesto que les ayuda a convertirse en adultos saludables y conscientes del entorno que les rodea. Actividades lúdicas, deportivas, o de descubrimiento, cualquier actividad en un entorno natural resulta muy estimulante para ellos.

Importancia del mundo natural en la educación infantil.

Es importante que el niño se sienta cómodo y libre de temores durante la exploración del mundo natural. De ahí que al introducirlo en este mundo, se deba comenzar por el ambiente más inmediato y familiar. Debido a las experiencias limitadas de los pequeños con los ambientes naturales, ellos experimentan temor respecto a ciertos aspectos de la naturaleza. El preescolar debe comenzar desde edades tempranas a conocer el mundo natural en que vive, de esto dependerá en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir, pero para esto es necesario amar nuestro mundo natural. Desde el principio, es muy importante inculcar en los niños la comprensión y la observación de la naturaleza, así como enseñarles a respetarla y cuidarla. Debemos recordar que nosotros somos parte de su belleza y de su sabiduría.

Con un solo viaje a un parque se tendrá un impacto limitado en los niños y niñas, es mejor proporcionarles experiencias sencillas en el bosque, con los árboles e insectos, las aves, en ambientes cercanos al hogar o la escuela que gastar tiempo y energía organizando viajes de campo a lugares poco familiares. (Wilson, 2004, p. 132)

Según la autora, El mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el mundo natural, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, los árboles, las piedras, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

Profundizar en la necesidad de recuperar el contacto con el mundo natural y el beneficio para el desarrollo: cognitivo y físico de los niños y niñas, sin olvidar el esencial papel de los adultos, como guía en este proceso

Ante este interés los niños pequeños sienten la misma curiosidad hacia el mundo que tienen a su alrededor, que lo que pueda sentir cualquier científico al observar un fenómeno por primera vez. Ese asombro y esa fascinación por las cosas nuevas que se presentan ante sus ojos se unen a los crecientes deseos de comprender ese mundo que los rodea. Desde la primera infancia los niños aprenden a explicar de forma sencilla los fenómenos, son capaces de comprender, razonar, descubrir, investigar y llegar a conclusiones. (Freire, 2011, p. 346)

Impactos positivos del mundo natural en los preescolares.

Los beneficios de conectarse con el mundo natural muestran que el estado de salud social, psicológica, académica y física de los niños se ve impactado positivamente cuando éstos tienen contacto diario.

De tal manera se plantean algunos impactos positivos, que el mundo natural desarrolla en los niños y niñas de edad preescolar.

Particularidades del desarrollo del niño en edad preescolar.

En las edades entre cuatro y cinco años los niños y las niñas realizan los movimientos con mayor orientación, espacio temporal. Se expresan corporalmente realizando diversas y variadas acciones con su cuerpo tanto de forma individual como combinándolos en pequeños grupos.

En este grupo de edades son capaces de organizar su actividad motriz, construyendo con los objetos y recursos de que disponen y posteriormente ejecutan la tarea motriz utilizando estas construcciones y además enriquecen sus movimientos por iniciativa propia.

En las edades entre cuatro y cinco años los niños y las niñas realizan los movimientos con mayor orientación, espacio temporal. Se expresan corporalmente realizando diversas y variadas acciones con su cuerpo tanto de forma individual como combinándolos en pequeños grupos.

En este grupo de edades son capaces de organizar su actividad motriz, construyendo con los objetos y recursos de que disponen y posteriormente ejecutan la tarea motriz utilizando estas construcciones y además enriquecen sus movimientos por iniciativa propia.

La edad preescolar, es el período en el cual se producen un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial del niño y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento.

Por ello la importancia de una estimulación oportuna a partir de las influencias educativas que conllevan una educación sensorial como primer eslabón para lograr el desarrollo intelectual del niño.

En la edad preescolar se deben combinar actividades que contribuyan al dominio de los patrones sensoriales y de las acciones preceptúales necesarias para su asimilación, por lo que se hacen indispensable las actividades productivas, los juegos y los ejercicios didácticos especiales para lograr un desarrollo del pensamiento la creatividad y la imaginación.

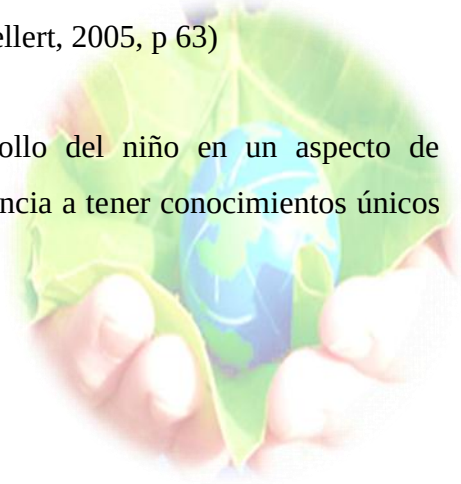
Con frecuencia al comenzar la edad preescolar los niños solo tienen representaciones acerca de la relación entre dos objetos percibidos de manera simultánea (grande- y pequeño).

Durante la edad preescolar se complejizan las acciones de identificación y comparación y son características del desarrollo de la edad las modeladoras, que aumentan notablemente la exactitud y discriminabilidad de la percepción infantil. A los cuatros años aproximadamente comienza la interiorización de las acciones, la tarea se resuelve visualmente, por lo que las acciones preceptúales toman un carácter interno, pero el niño todavía le falta ver el patrón para resolver la tarea.

Apoya múltiples aspectos del desarrollo.

La naturaleza es importante para el desarrollo de los niños en cada uno de sus aspectos principales e intelectuales, emocionales, sociales, espirituales y físicos y los propicios conocimientos únicos y favorables para el aprendizaje y el desarrollo del niño como también su supervivencia en el entorno q le rodea. (Kellert, 2005, p 63)

Según esta autora la naturaleza impulsa el desarrollo del niño en un aspecto de principios, emociones en las cuales tiene como referencia a tener conocimientos únicos que pueden ser fortalecedores con los años.



Apoya la creatividad y resolución de problemas.

Estudios realizados con niños en los patios de recreo en las escuelas, encontraron que los niños participan en juegos más creativos cuando se encuentran en áreas verdes. También//juegan en forma más cooperativa Bell y Dyment (2006) Jugar en la naturaleza es especialmente importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas y el desarrollo intelectual (Kellert, 2005,104).

Los niños/as pueden aprender de una manera única con aspectos de recreación pero también en la adquisición de conocimientos y sus capacidades de crear jugar y comprender lo que es la que la define en estas edades el niño comprende y razona mediante el juego y lo que sucede mientras juega .

Mejora la capacidad cognitiva.

Proximidad y exposición diaria a entornos naturales, aumenta la capacidad de concentración y mejora la capacidad cognitiva en los niños aparte que su compresión de los conocimiento aprendidos mejoran con la observación del mundo natural, ya que él está lleno de experiencias y vivencias únicas para el niño. (Wells, 2000, p .167).

Según esta autora el contacto diario con el entorno natural mejora las capacidades cognitivas de los niños y su concentración y razonamiento de lo que desea hacer y toma de decisiones.

Mejora el rendimiento académico.

Investigaciones en los Estado Unidos muestran que los estudiantes en las escuelas que utilizan aulas al aire libre y otras formas de educación vivencial basadas en la naturaleza, presentan mejoras significativas en estudios sociales, ciencias, artes del lenguaje y matemáticas. Los estudiantes en programas de Ciencias al aire libre mejoraron su puntaje en las prueba. American Institutes for Research (2005).

Según este instituto y las investigaciones que se han desarrollado los niños y niñas mejoran con un porcentaje satisfactorio, ya que los niños mejoran en el nivel educativo tan solo con tener contacto con muestro mundo natural ya que despierta la curiosidad.

Reduce los síntomas del trastorno de déficit de atención (ADD).

El contacto con el mundo natural puede reducirse los síntomas del trastorno de déficit de atención en niños a la edad temprana de cinco años de edad y su comportamiento de estos niños son más pacientes a la hora de trabajar al mismo tiempo que se divierte con las tareas dentro del aula. (Taylor,2004,p.12).

Tenemos según este autor que las señalas que los niños teniendo un contacto cercano con el mundo natural no sufrieran de trastornos que les afecten a la concentración.

Aumenta la actividad física.

Los niños que asisten a escuelas que tienen entornos naturales diversos, son más activos físicamente, más conscientes de la nutrición, se comportan mejor unos con otros y son más creativos su capacidad intelectual es más específica y relación con las personas adultas. (Bell and Dyment 2006: 26).

Según Bell and Dyment la naturaleza fortalece no solo lo cognitivo sino que tenemos que son niños con una actividad física activa y conscientes de lo que comen y su comprensión y comportamiento mejora.

Mejora la nutrición.

"Los niños que cultivan sus propios alimentos son más propensos a comer frutas y verduras Bell and Dyment, (2008) y a mostrar niveles más altos de conocimientos sobre nutrición Waliczek, & Zajicek, (2006). También es más probable que continúen sus hábitos alimenticios saludables a lo largo de sus vidas.

Con estos autores los niños/as que tienen contacto y manipulan los elementos que la naturaleza nos dan con niños que tienen conocimientos sobre una nutrición rica en

nutrientes son más conscientes de los riesgos de comer poco nutritivo y saludable tenemos que estos niños su capacidad metal es alta en conocimientos.

Mejora la visión.

Mayor tiempo al aire libre se relaciona con tareas reducidas de miopía (corto de vista) en niños y adolescentes .American Academy of Ophtalmology, (2011).

Con esto podemos decir que en las aulas preescolares las tareas son poco creativas y estimulantes sin tener un contacto del mundo natural y los niños solo se centran en terminar no en aprender lo que tiene en un libro pues el mundo natural es un elemento importante para el desarrollo del niño.

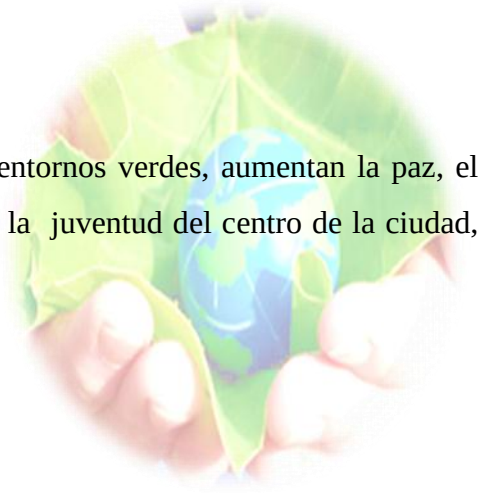
Mejora las relaciones sociales.

Los niños son más inteligentes, más capaces de llevarse bien con otros, más sanos y felices, cuando tienen oportunidades frecuentes de juego libre y no estructurado al aire libre mediante el contacto con el mundo natural y permite mejorar el comportamiento de los niños. (Whitaker, 2005, p.10)

Según Burdette and Whitaker los niños que demuestran ID, aquellos que tuvieron contacto único con la naturaleza y aprendieron por medio de ella y al mismo tiempo su experiencias fueron significativas con momentos únicos e inolvidables en los cuales los niños comprenden y practican la valorización de un mundo natural hermoso y limpio.

Mejora la autodisciplina.

El acceso a zonas verdes, e incluso una vista de entornos verdes, aumentan la paz, el control de sí mismos y la autodisciplina dentro de la juventud del centro de la ciudad, especialmente en las niñas.



Reduce el estrés.

Las plantas y los paisajes verdes, reducen el estrés en niños altamente estresados. Localidades con mayor número de plantas, paisajes verdes y acceso a áreas de juego natural, muestran resultados más significativos y sus parámetros escolares mejor significativamente dentro del ambiente escolar y social. (Evans T, 2003, p. 6).

Según estos autores los elementos que compone la naturaleza pueden oprimir el estrés en los niños/as y demuestran resultados significativos para el desarrollo de él.

Los componentes del mundo natural

Los componentes del mundo natural no solo suministran materia prima para manipular, sino también motivan la experimentación y la exploración. Por tanto, el ambiente natural ofrece una vía invaluable para la educación, pues aporta experiencias que se ajustan muy bien al proceso de aprendizaje y desarrollo de un niño pequeño. Encierra un potencial de creatividad y diversión y los niños tienen una gran capacidad para aprovecharlo. Orientar la atención de los pequeños hacia la vegetación y ver sus diferentes tipos: los árboles, los pequeños arbustos, la hierba o los cultivos; también la observación de los animales: aves, peces, lagartos, hormigas.

Comenzar por estimular el espíritu de exploración yendo en búsqueda de pequeñas formas naturales u objetos fáciles de recoger, como piedras, caracoles, ramitas secas... Los adultos pueden hacer de ayudantes del pequeño explorador, sin ánimo de controlar, sólo para evitar peligros. Una vez que tenga su colección, le animamos a contarnos algo sencillo de cada cosa: cómo llegó el caracol a esta playa, cómo se cayó esta hoja (o rama) del árbol, apreciar y analizar la distribución del agua: mar, ríos, riachuelos, charcas, pequeñas cascadas, así como los animales que habitan en ellas o en sus proximidades.

La ventaja de estas actividades, es la estimulación de los niños para obtener experiencias sensoriales, durante el paseo hay que llamar su atención sobre los diferentes sonidos que pueden percibir: el viento a través de las hojas de los árboles, el trino de un pájaro, la diferencia entre el croar de la rana y el sonido que emite el sapo, el

canto de los grillos, entre otros. “En el campo las cosas se pueden tocar y percibir por el tacto, se puede mirar y diferenciar las diferentes formas de las hojas de los árboles y el variado plumaje de los pájaros, y el diverso color del mundo. (Roff, 2000, p. 25)

El mundo natural y su influencia en las etapas de desarrollo del niño preescolar

Estas interacciones con el medio se dan mediante la actividad y la comunicación entre los niños y los adultos y van desde una posición de gran dependencia, a una de menor dependencia, hasta lograr la autonomía. En el primer momento las personas más importantes en estas interacciones, son la madre, el padre y la institución, luego se amplía a otros miembros de la familia, otros adultos y los coetáneos. Por último el espectro de las relaciones alcanza mayores dimensiones e incluye la familia, los educadores, los coetáneos y la sociedad. (MSc. Olga Franco García, 2004, p.105)

El mundo natural es un recurso que se debe aplicar en el proceso de enseñanza de conocimientos ; es un fuente de experiencias que el niño aprendería de ellas mediante la observación, contacto con la naturaleza con ello la asimilación de los conocimiento mediante este proceso dando como resultado una enseñanza eficaz y desarrolladora , en donde los niños aprende a respetar su entorno donde vive, incremento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional permitiendo socializar con los demás niños. Desde la edad temprana, los niños, desarrollan muchas capacidades y habilidades del pensamiento de manera progresiva, en especial la elaboración de categorías y conceptos, es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, permitiendo que desarrollen las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, los niños con estas experiencias del mundo natural aprende: amar la naturaleza, a la toma de decisiones, desarrollo cooperativa con otros.

Según la autora la interacción del mundo natural con los niños tiene que estar acompañado de una persona adulta como los padres, decentes, la institución donde se desarrolla estas figuras importantes son las que ayudan a los niños y niñas a ser personas que respetan, aman el mundo natural y así se convierten en personas que toma de decisiones y son más creativos; esta educación es una enriquecedora en conocimientos y experiencias únicas que ayudan al niño y niña ser autocríticos , reflexivos y amplios en capacidades intelectuales.

HABILIDADES INTELETUALES.

La habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo dado dentro y fuera de un salón de clases.(Álvarez,1999,p.71)

Esta definición considera la habilidad como parte del contenido y la analiza, desde el punto de vista psicológico en correspondencia con el modo de actuación del sujeto, la autora se adscribe a la definición de C. Álvarez por entender que es más completa, para el trabajo. Siempre que se estudian las habilidades hay que destacar algunos elementos que justifican su comprensión como un problema psicopedagógico, entre los que se encuentran la actividad y la personalidad.

Es así que habilidad intelectual es un sistema de procedimientos o ejecuciones ya sean mentales o prácticas que de forma consciente se realizan en y durante las actividades pedagógicas para alcanzar un resultado.

Las habilidades intelectuales son aquellas en que solo tiene participación la actividad cognoscitiva, que desarrolla el pensamiento activo del hombre, como son: definir, clasificar, analizar, determinar lo esencial, argumentar, explicar, interpretar, entre otras, que son llamadas por algunos autores habilidades docentes. Se hace mayor énfasis en este tipo de habilidad por la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender y su implicación en la calidad del proceso pedagógico profesional.

El aprendizaje de las ciencias se hace uso de un conjunto de habilidades intelectuales, por ende deben ser enseñadas desde las primeras edades del niño y su valoración del mundo q lo rodea así mismo su interrelación con el mismo ya que el aprendizaje adquirido mejorara con el paso de los años y su comprensión hacia él será más profunda (Maltó, 2010, p.68).

En las definiciones anteriores, de forma general, los autores coinciden en analizar la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo

cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto; y aun cuando existen muchas definiciones sobre el término, todas tienen aspectos comunes tales como: el carácter consciente de la acción según el fin que se persigue, el carácter asimilado de la acción, se apoya en los conocimientos, hábitos y habilidades precedentes, es un componente de la actividad y es el modo de actuar del sujeto.

La habilidad es la facultad de aplicar el conocimiento procedimental y puede referirse a la aplicación directa del proceso o a la evaluación y mejora lo que se piensa y se hace.

Etapas para desarrollar habilidades intelectuales.

Desarrollar una habilidad implica la superación de la siguiente secuencia de etapas: conocimiento y comprensión de la operación mental que define el proceso; concientización de los pasos que conforman la definición operacional del proceso; aplicación, transferencia del proceso a variedad de situaciones y contextos; generalización de la aplicación del procedimiento; y evaluación y mejora continua del Procedimiento.

Para lograr la habilidad de aplicar el proceso de manera efectiva es necesario practicarlo hasta lograr el hábito de utilizarlo, en forma natural y espontánea, en variedad de situaciones y contextos, adaptándolo de acuerdo a los requerimientos de la tarea propuestas por el docente con un principio innovador y único que motive al niño a terminar la tarea planteada. (Frederid Roger, 2001, p. 34).

El autor da a conocer etapas que implica las habilidades en el proceso educativo durante el desarrollo del niño y el contexto es notorio en una etapa de educación.

Principios que orientan el desarrollo de habilidades intelectuales.

En esta sección se plantea un conjunto de principios derivados de los conceptos y de las consideraciones prácticas presentadas con anterioridad. Los tres primeros principios se refieren exclusivamente al desarrollo de las habilidades del pensamiento y los cinco

restantes contemplan ambos aspectos del aprendizaje, el desarrollo de las habilidades y la transferencia de los procesos a la adquisición de nuevos conocimientos.

Los principios son los siguientes:

- Pensar es una habilidad que puede desarrollarse. Para ello se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica sistemática, deliberada, consciente y controlada de los procesos hasta lograr una actuación natural, autorregulada y espontánea.

- Mediante el desarrollo del pensamiento es posible ampliar, clarificar, organizar o reorganizar la percepción y la experiencia, lograr visiones más claras de los problemas y situaciones, dirigir deliberadamente la atención, regular el uso de la razón y la emoción, desarrollar sistemas y esquemas para procesar información, desarrollar modelos y estilos propios de procesamiento, aprender en forma autónoma, tratar la novedad, supervisar y mejorar la calidad del pensamiento e interactuar satisfactoriamente con el ambiente.

- El pensamiento es un proceso propio de cada persona, y está determinado por los ambientes interno y externo que la rodea. Lo anterior lleva a considerar los siguientes aspectos como elementos clave para la formulación de cualquier programa dirigido al desarrollo de las habilidades para pensar:

- Gran parte del pensamiento ocurre en la etapa de percepción.

- La manera como las personas ven el mundo que les rodea está condicionada por sus experiencias previas, sus conocimientos y sus emociones.

- El pensamiento está determinado por la perspectiva particular de persona.

- El ser humano tiende, en forma natural, a dejarse llevar por sus emociones antes de utilizar la razón para guiar y equilibrar sus pensamientos.

- El desarrollo del pensamiento y el aprendizaje son integrales. Contemplan la adquisición de los conocimientos y el logro de las facultades, las disposiciones, las actitudes y los valores requeridos por las personas para realizar exitosamente gran variedad de actividades y actuar en diversidad de ambientes circunstancias.

- Por ejemplo, utilizar la razón y regular las emociones para evitar polarizaciones; aplicar el pensamiento lógico-crítico, la creatividad, el discernimiento, la intuición y la inventiva para aprender, generar conocimientos, tomar decisiones y resolver problemas; utilizar la lógica, la experiencia y el sentido común para interactuar exitosamente con personas y situaciones en cualquier ámbito y circunstancia.

- En todas estas situaciones las personas tienen que utilizar una gran variedad de dimensiones del pensar relacionadas con el ambiente, el intelecto, la experiencia, las inteligencias emocional y práctica y los hábitos y el sentido común, para pensar y actuar dentro de un marco de referencia amplio, coherente, válido y equilibrado.

- La mente se concibe como un sistema abierto, activo y modificable; susceptible de ser guiado y estimulado para lograr cambios estructurales y funcionales, capaces de producir efectos sobre el desempeño humano.

- La persona se concibe como un ente moldeable, capaz de regular su voluntad, de utilizar su independencia intelectual y de hacer el mejor uso de los avances de las ciencias del conocimiento para desarrollar su potencialidad y optimizar su producción intelectual, su capacidad de aprendizaje y su interacción con el ambiente.

- El método de los procesos es el más apropiado para desarrollar las habilidades de pensamientos y componentes activos de la mente y por lo tanto son elementos básicos para construir, organizar , los eventos de aprendizaje ocurren en dos etapas como sigue: en un primer momento los procesos de pensamiento se transforman en procedimientos, y éstos, mediante ejercitación deliberada, sistemática, voluntaria, gradual, y controlada, dan lugar al desarrollo de las habilidades de pensamiento de la

persona; en un segundo momento la persona, aplica estas habilidades para adquirir conocimientos en diferentes disciplinas o ambientes.(Frederid Roger,2001,p. 33)

Las habilidades intelectuales y sus pasos para su adquisición en la edad preescolar.

Habilidad de Observación, es la base para el desarrollo de habilidad intelectual.

"La observación es la base del conocimiento. Para conocer la inmensa variedad de los objetos y fenómenos del mundo que los rodea, el niño debe percibir de forma natural y en el momento en que se esté produciendo el fenómeno; es el acto de percibir, es un acto voluntario y consciente que permite reflejar las características del objeto o fenómeno, las vinculaciones y dependencias entre ellos, sus regularidades, las causas y efectos."

Precisando lo que habla la autora la habilidad de observación depende los objetivos o incluso de los fenómenos del mundo que rodea al niño para que pueda desarrollar las características de este y las cuales faciliten el conocimiento.

Pasos para desarrollar la habilidad de observación

- Percibir el objeto o fenómeno en su totalidad.
- Reconocer el objeto.
- Dirigir la atención hacia las partes y características más significativas.
- Numerar todas las partes.
- Ir a los detalles nuevamente. Integrar las partes.
- Expresar lo observado.

Habilidades de Descripción

Es la habilidad por cual se expresan las características de un objeto y fenómeno en forma detallada, sus partes, funciones, usos, etc. Es la verbalización de lo observado.
Se dirige a todos los aspectos del objeto o fenómeno por lo que necesita de una fuente que posea las características que deben ser percibidas sensorialmente (objetos, láminas y

otros). Sin embargo hay que tener en cuenta que la simple enumeración de lo observado no significa describir.

Pasos para desarrollar la habilidad de descripción

- Observar el objeto o fenómeno en su totalidad y detalles.
- Expresar lo esencial y lo secundario del objeto o fenómeno enmarcado en su finalidad y utilidad

Habilidad de Identificar

Es establecer la identidad de un objeto o fenómeno, es determinar si un objeto o fenómeno pertenece o no a un determinado tipo sobre la base de sus rasgos característicos, contexturas del mismo y este proceso es un método eficaz de enseñar a los niños la identificación mediante un experimento.

Pasos para desarrollar la habilidad de identificar

- Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.
- Realizar la descripción del objeto.
- Relacionarlo con otras variantes del mismo objeto.
- Selección del objeto, nombrarlo.

Habilidad de Comparación

La comparación es el establecimiento de las semejanzas y las diferencias entre los objetos y fenómenos de la naturaleza. . Permite apreciar y comprender los rasgos, características externas e internas esenciales de los mismos y hallas rasgos secundarios, causales.

La relación de semejanza hace equivalente objetos distintos que poseen rasgos comunes, relaciones de diferencia, señala los aspectos no comunes en los objetos y por tanto evita que la equivalencia se convierta en identidad.

La comparación permite rebasar e nivel de conocimiento del objeto individual ya que establece relaciones en la que está inmerso el objeto junto a otro, también este proceso los sirve para la comparación de cual está lleno o vacío.

Pasos para desarrollar la habilidad de comparación

- Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.
- Identificar los objetos a comparar.
- Relacionar los objetos para establecer los parámetros o criterios para la comparación.
- Determinar qué es lo común.
- Determinar qué es lo diferente.

Habilidad de Clasificar

La habilidad que permite agrupar objetos y fenómenos a partir de un criterio seleccionado.

El autor nos da a entender que la clasificación es la base de la definición de conceptos; mediante este proceso podrás, identificar sus características.

Pasos requeridos para esta habilidad

- Observar los objetos y fenómenos en su totalidad y detalles.
- Identificar el objeto.
- Comparar los objetos.
- Reunir o agrupar los objetos con características semejantes según el criterio de clasificación.
- Si se analizan los pasos o acciones para cada una de las habilidades se reafirma cómo el dominio de una, permite el desarrollo de las demás habilidades.

Otro aspecto de gran importancia en el desarrollo de las habilidades intelectuales la dosificación y planeación gradual de objetivos generales, logros por año de vida,

objetivo del programa, objetivo derivado y formulado a partir de la actividad y de los contenidos a tratar; también el tratamiento que se le dé al contenido en función del valor que permita, según la temática y el tipo de actividad, el cual debe ser planificado con anterioridad y no improvisado en el momento ya que solo trabajando de forma gradual, mediante la adecuada dosificación y el tratamiento de acuerdo con la edad de los niños, es que lograremos formar en los niños conductas favorables y positivas hacia el medio ambiente; sin dejar por supuesto de aprovechar aquellas situaciones o momentos que se proporcionen en la propia actividad.(Fernández ,2000,p. 9)

En los niños y niñas con unas actividades innovadoras aprenden positivamente a los niños a un aprendizaje eficaz.

Influencia del Mundo Natural en el desarrollo intelectual de niños y niñas de edad Preescolar.

Amplían y profundizan nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales

- Pueden conocer las características de los diferentes cultivos.
- Observan el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- Reconocen los distintos frutos que dan las plantas.
- Conocen la época del año en que se pueden cosechar.
- Se apropian del porqué se deben limpiar los canteros y las propias plantas y regar los sembrados. (Relación entre los fenómenos).
- Comprueban la necesidad e importancia del sol y del agua para las plantas.

Contribución al desarrollo sensorial

- Aprecian el colorido de las flores, plantas y frutos.
- Perciben su aroma.
- Aprecian el tamaño y las formas frutos, flores, canteros jardines, huertos.
- Palpan_la textura de las hojas, tallos, frutos y de la tierra (participan todos los analizadores).

Contribución al desarrollo del lenguaje

- Aprenden los nombres de plantas, flores y frutos.
- Expresan sus ideas acerca del crecimiento, de la belleza de los cultivos, de la utilidad que ellos brindan.
- Conversan entre sí y con la educadora acerca de lo que hacen.
- Contribución al desarrollo de las nociones matemáticas pueden agrupar conjuntos por tipos de cultivos.
- Sembrar diferentes cantidades, según el tamaño de los canteros.
- Determinar lo que queda sembrado después de cosecha.

Las realizaciones de las primeras acciones con los objetos del mundo natural

Durante el 2do y 3er año de vida en el niño surge la curiosidad acerca de las propiedades de los objetos que le rodea o del mundo natural. El adulto debe continuar la familiarización del niño con los objetos y fenómenos de la naturaleza y para ello debe proporcionarle una gran variedad y realizar acciones con ellos, por ejemplo acariciar a un animal y darle de comer y explicarle con palabras comprensibles para que sirve, como hace y además despertar desde las edades más tempranas una actitud positiva hacia su cuidado**.**

Esto puede utilizarlo más tarde en el juego con una representación del animal, o cualquier otro objeto, favoreciendo la relación que existe entre el objeto real y su representación, el adulto estimula al niño para que exprese por medio del lenguaje qué hace, así como sus sentimientos.

Los niños al tener estos estímulos adquiere conocimiento nuevos, esto permite un maduración tanto lingüística, cognitiva e intelectual, además permitiendo así una compresión más amplia del mundo natural como un elemento fundamental de su vida, el párvulo tiene que estar preparado para las preguntas que el niño puede plantear al interactuar con un objeto del mundo natural. (Cars Jack .G, 199, p.4).

Esta autor los manifiesta que los niños y niñas son personas que desde que nacen y crecen tiene contacto con los objetos y fenómenos de la naturaleza con ello los lleva a los estímulos únicos y experiencias inolvidables para niños que al pasar el tiempo esto se convierte en conocimientos que se modifican con el pasar de los años , en el cual el juego se convertirá como una arma de aprendizajes esenciales para los conocimientos siguientes tanto en lo académico como humanista , estos aportes que los ofrece el mundo natural a los niños se convierte en momentos relevantes y precisos.

¿Cómo se inicia el niño en el conocimiento del mundo natural?

El niño desde el primer momento que nace el ya empieza a conocer elementos del mundo natural y hacer parte de él, a lo largo de su desarrollo el niño va adquiriendo experiencias mediante los olores, sabores , experiencias visuales , las caricias de su madre y las salidas al mundo natural que le rodea.

Durante el 1er año de vida, aunque no es exclusivo de esta etapa, en el niño se manifiesta una interrelación dialéctica entre la estimulación que le brinda el adulto, mediatizada con los objetos del mundo natural y el contacto que realiza con los mismos.

Con ello el niño realiza exámenes rudimentarios, puede fijar la mirada, palpar, golpear, probar, esto, unido a los complejos de ejercicios que le brinda el adulto contribuyen a la maduración de estructuras orgánicas, entre ellas zonas o áreas de la corteza cerebral, contribuyendo a su desarrollo neurofísico y al desarrollo paulatino de procesos y funciones psíquicas del niño como un potenciador de los conocimientos, con un conciencia ecológica sobre el cuidado de nuestro entorno natural , también tenemos que los padres en este año de vida él puede familiarizar al niño con diversos objetos y entre ellos debe incluir objetos del mundo natural.

Estos objetos que se le enseña al niño deben ir acompañados de su denominación correcta y no con subjetivos no acorde a lo visto o palpado.

La palabra para designar el objeto es fundamental ya que por ejemplo, aunque el niño no pronuncie la palabra “perro”, al escucharla puede buscarlo con la mirada y señalarlo,

lo cual permite comprobar que el lenguaje es un medio de reflejar las representaciones de los objetos y fenómenos que él tiene, a la vez que las enriquece y los amplia.

La base de la primera aproximación del niño al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo natural, está en sus sistemas sensoriales, a través de ellos el niño trasmite al cerebro toda la información acerca de estos. Más tarde es capáz de integrar las diversas sensaciones en una imagen integra, aparece el objeto como un todo y esto lo permite los procesos perceptuales y una pronunciación correcta del objetos del mundo natural y del que lo rodea dentro y fuera del aula, permitiendo una compresión que está haciendo poniendo en conocimiento de lo que desea. (Jean Jacques, 1771, p.14).

Al finalizar el 1er año de vida el niño debe haber alcanzado los logros del desarrollo fundamentales de este período, entre ellos:

- La marcha independiente.
- Formación de las primeras palabras.

¿Cuándo se inicia el conocimiento del mundo circundante por el niño preescolar?

El análisis de cómo transcurre el desarrollo ontogénico de cada ser humano, del cual se ha tratado exhaustivamente en módulos anteriores permite afirmar que, lo primero del mundo circundante que "conoce" el niño, es al adulto, el cual satisface sus necesidades y lo introduce, paulatinamente en el mundo de los objetos. Sin duda, la actividad objeta es determinante en la formación de las capacidades específicamente humanas que, en el devenir de la actividad y comunicación del niño, se irán formando. En esa relación con los objetos, durante el segundo y tercer año de vida, en el niño surgirá la necesidad de tener en cuenta las propiedades de unos en su relación con otros; aprenderá, poco a poco lo que puede hacer con ellos; lo que es aprobado o no por los adultos.

Tempranamente, de una manera natural, sencilla, el pequeño conoce que fuera de él, en el mundo le rodea, ocurren, hechos, existen cosas, (plantas, animales, personas, el sol, la luna, el agua, las piedras). Independientemente de que un adulto, propositivamente, lo haya acercado a esos hechos y fenómenos, el niño tiene una primera imagen de ello.

La variedad del mundo es conocida por el niño de diversas maneras: con los ojos observa y descubre directamente lo que le rodea, percibe la forma, el color, el tamaño de los objetos; advierte el uso que se le da a estos; percibe también las relaciones entre las personas. Los oídos le permiten conocer la variedad de los sonidos y sus relaciones, pero le advierten, además, acerca del tono con que son dichas las palabras. Estos sentidos unidos al tacto, el olfato y el gusto trasmiten información al cerebro que es procesada allí y le permiten profundizar en el conocimiento del mundo. Justamente en la edad de 3 años los niños manifiestan especial curiosidad por el mundo que le rodea, por penetrar en los secretos de las cosas, sus relaciones, la vida de los adultos, etc.

Los intereses de los niños de 4 a 5 años de vida parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con éstos.

El objetivo fundamental a lograr en este ciclo en el área de naturaleza es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.(Silverio A.M, 2007,p.25)

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser, aprovechados en otras áreas. Los niños pueden expresar a través de la música, el lenguaje, la plástica, etc.; el resultado de su intercambio con el medio.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños. Las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo, y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de la experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y la preservación de esta, lo cual contribuye al logro de los objetivos, conocimiento del mundo natural y sus maravillas.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños de edad preescolar, se sienta las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este, mediante la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño en el medio.

La observación y su clasificación

La observación es un elemento trasmisor de suma importancia en el cual niños y adultos aprenden de lo que observan, su conocimientos se modifican así permitiendo un comprensión de lo que sucede a su alrededor de esta manera el infante comprende y traslada sus curiosidades.

La observación es un elemento importante en el cual el niño no solo aprende a observando sino que experimenta experiencias inolvidables.

Observación directa

La observación directa es la que se realiza en la propia naturaleza; permite el contacto de los niños con los objetos y fenómenos de su mundo natural, lo cual proporciona una imagen más integrada del entorno que rodea a los niños.

Según el carácter de las tareas cognoscitivas, las observaciones directas pueden ser de diferentes tipos.

- De reconocimiento.
- De las transformaciones.
- De tipo reproductivo.

Observación de reconocimiento.

Este tipo de observación, posee una base sensorial amplia, se utiliza en todos los grupos evolutivos para:

a) La familiarización de los niños con objetos nuevos de la naturaleza, con el fin de formar representaciones primarias.

b) La precisión y ampliación de las representaciones ya formadas

c) Establecer las relaciones del objeto observado con respecto a otra

d) En los niños de edad preescolar, al momento de instaurar los conocimientos acerca de las propiedades y cualidades de las plantas, su color su tamaño, cualidades de los animales como la cubierta del cuerpo, este tipo de observación contribuye a desarrollar la concentración de la atención sobre el objeto observado utiliza las acciones de examen y búsqueda. Ello despierta el interés de los niños por su entorno, propicia la actividad intelectual y el desarrollo emocional y crea condiciones para la solución de las tareas, tanto instructivas como educativas y de desarrollo.

Al realizar este tipo de observación, la educadora trata ante todo de despertar el interés por la observación inmediata, por lo tanto previamente se le comunica a los niños, los incorpora al ambiente necesario, debe organizar a los niños de forma tal que el objeto de observación sea percibido por todos los niños y en algunos casos que pueda interactuar con él.

"Los niños deben dárseles la posibilidad de crearse una impresión, de forma independiente, acerca del objeto observado y orientarse en él.

El educador puede formularles a los niños preguntas reproductivas, de búsqueda y generalización. Organizar acciones lúdicas, dar indicaciones, y hacer aclaraciones, con el propósito de orientar su atención hacia la percepción de distintos aspectos, cualidades y rasgos.

Observación de las transformaciones de los objetos.

Las observaciones de este tipo brindan conocimientos acerca de los procesos y de los objetos de la naturaleza en su dinámica e interacción. Ellas exigen acciones mentales más complejas, pues los pequeños deben confrontar el estado del objeto en el presente con el que poseía anteriormente.

Esta acción de confrontación está relacionada con la existencia de representaciones ya formadas y con la habilidad para utilizarla y llevar a cabo el proceso de comparación sobre la base de las representaciones de la memoria y también está relacionada con la

habilidad para distinguir entre la diversidad de rasgos aquel que demuestre los cambios experimentados. Se puede señalar por tanto la complejidad de este tipo de observación, así como su importancia instructiva y desarrolladora, esta última se pone de manifiesto en la formación en los niños, los elementos del pensamiento didáctico.

Este tipo de observación se puede utilizar para apreciar el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales, los cambios del tiempo, durante la observación de las manifestaciones de la necesidad de luz para las plantas, en el conocimiento de las características del agua y otros fenómenos adecuados a las edades de los niños.

Durante la organización de este tipo de observación el educador debe tener en cuenta ante todo, las etapas más importantes, y hacer que los niños descubran los rasgos del cambio, de la transformación." Es necesaria la comparación del objeto transformado con su estado antes del cambio o transformación (Arroyo Acevedo, 2003, p. 60)

Observación del tipo reproductivo.

La observación de tipo reproductivo se realiza sobre la base de los conocimientos que ya poseen los niños en forma de representaciones concretas, acerca de los objetos y fenómenos de la naturaleza.

Este tipo de observación requiere de la memoria y de la imaginación, por consiguiente, tiene lugar el proceso de perfeccionamiento de los conocimientos existentes, la habilidad para utilizarlos y aplicarlos durante la solución de tareas prácticas.

En este caso, los niños, de acuerdo con los distintos rasgos, las partes, establecen el estado y cualidades del objeto o sea el cuadro de todo el fenómeno y pueden llegar a realizar sencillas generalizaciones y su comprensión es positiva y son niños que gustan las soluciones a un problema planteado y único.

Observación Indirecta

Este se utiliza cuando existen objetos y fenómenos que no pueden ser observados directamente, por ejemplo cuando se trabajan animales que viven en selvas, océanos,

bosques, etc., en este caso se utilizan sus representaciones en láminas, esquemas, modelos tridimensionales, vídeos y todas aquellas posibilidades que brinda el programa audiovisual.

Hay que destacar que existen observaciones a corto y a largo plazo. Las observaciones a corto plazo, son las que pueden completarse en una actividad; por ejemplo, la observación de una flor, una planta, un animal. Las de largo plazo, son las que requieren de varias observaciones sucesivas para conocer la esencia del fenómeno; por ejemplo, la germinación de las semillas.

La utilización de láminas (reproducciones) da solución a diversas tareas como:

- Precisar, enriquecer y corregir las representaciones de los niños acerca de los objetos y fenómenos de la naturaleza, lo cual contribuye al desarrollo del lenguaje

- Profundizar las representaciones de los niños mediante las relaciones que pueden estar manifestadas en la lámina.

- Generalizar y sistematizar los conocimientos de los niños.

- Desarrollar la percepción estética y enriquecer las impresiones y los sentimientos estéticos.

La efectividad de este método, para cualquier tipo de observación, se garantiza si los educadores cumplen los requisitos siguientes:

1. Claridad y concreción de las tareas de la observación.
2. El objetivo de la observación debe ser motivado.
3. tener en cuenta; el colorido y la dinámica del objeto a observar con el fin de despertar el interés y atención de los niños.

Los niños son personas muy pequeñas que aprende a partir de su concesión como los sonidos, latidos y voces de sus padres.

Experiencias sencillas

Este método consiste en la transformación de una situación de la vida de un objeto o fenómeno con el fin de revelar las propiedades encubiertas, no presentadas directamente en los objetos con el fin de establecer relaciones entre ellos y las causas de sus cambios.

Una característica muy importante de este método consiste en la transformación, la cual debe realizarse en condiciones especialmente creadas con la participación directa de los niños. Por ejemplo: para dar a conocer la importancia de la luz en la vida de las plantas, los niños, bajo la dirección del adulto, pueden seleccionar dos plantas iguales, colocar una en un lugar bien iluminado y la otra en un lugar oscuro, para que los niños puedan compararlas. En este ejemplo se han creado las condiciones para la transformación.
Entonces se puede preguntar:

¿Qué ha sucedido?
¿Por qué?

Una etapa fundamental del experimento es el análisis de la tarea, es decir la revelación de lo conocido y desconocido.

El educador con sus preguntas orienta a los niños hacer la reproducción de los conocimientos formados en ellos. Por ejemplo en el caso del germinador:

¿De dónde nacen las plantas? De semillas (algunas).
¿Cómo nace?
¿Qué parte nace primero?

Sin embargo, los niños deben concluir que no disponen de conocimientos suficientes para darle solución a la tarea.

Sobre la base de lo conocido y lo desconocido; el educador le plantea a los niños la realización de un experimento elemental, la confección de un germinador; teniendo en cuenta el mantenimiento de las condiciones necesarias, se incluye aquí la observación

de los cambios y transformaciones, la cual debe ser sistemática, de forma tal que los niños establezcan los cambios ocurridos, las nuevas manifestaciones y relaciones.

Estas observaciones deben ir acompañadas de indicaciones y preguntas formuladas por el educador para ayudar a los niños a precisar los hechos.

En la última etapa del experimento se realiza el análisis de los resultados, el cual debe comenzar por la reproducción de lo que se hizo al inicio del experimento, las condiciones que fueron creadas por su realización, las observaciones realizadas. De este modo, los niños se encaminan hacia la conclusión final, o sea, hacia la solución de la tarea cognoscitiva a la cual deben llegar bajo la dirección del educador.

La correcta orientación y desarrollo del experimento y, fundamentalmente la parte conclusiva, exige de los niños una compleja actividad analítico-sintética del pensamiento, la capacidad para observar, comparar y hacer conclusiones.

Es importante que el educador realice previamente el experimento para asegurarse de que se pueda ejecutar sin dificultades; debe evitar que se conozcan previamente algunos detalles, pues la sorpresa que causa el desarrollo, es un elemento motivador para los niños y que los induce a buscar las causas de lo observado si el experimento es realizado de acuerdo con los requerimientos, desarrolla la observación, el espíritu de investigar y conocer los procesos y fenómenos de la naturaleza, educa la constancia, el cuidado por la naturaleza . (Amelia Ávila Tejeda, 2005, p.16).

Fases en la adquisición de habilidades intelectuales

La habilidad mental puede ser vista como un conjunto de habilidades y, el grado de dominio del individuo de esas habilidades, determinará su rendimiento en las tareas académicas, por lo tanto, un mejor entendimiento de la progresión de los estudiantes hacia el dominio de sus habilidades de pensamiento puede contribuir a la mejora de la instrucción de habilidades (Phye, 1997, p.25).

Según este autor las habilidades intelectuales es la manera en el cual el individuo domine mediante un conjunto de acciones para determinar un rendimiento

constructivista con la manipulación de un objeto, así mismo sucede con el niño menos contacto tiene con los objetos tiende a olvidar la identificación.

Fitts (1964) describe tres fases en la adquisición de habilidades motoras que son también aptas para describir el proceso de la adquisición de habilidades intelectuales hace referencia a) la fase inicial, en la que aún no se es capaz de aplicar el conocimiento; b) la fase intermedia, en la que se distinguen dos momentos de adquisición de una dicha habilidades en la aplicación de muchos principios; y c) la fase final, en la que los individuo pueden ejecutar las acciones sin errores. En la siguiente fase comienza cuando el individuo posee algún conocimiento para la aplicación de los conceptos y principios adquiridos a la solución de problemas, pero no todo el conocimiento necesario.

Según la autor Fitts las habilidades intelectuales son un punto de desarrollo que se diferencia por un proceso y se encuentra dividido en tres bases desde que empieza con el nacimiento del niño o niña hasta su adultez , el niño va pasando los procesos de crecimiento el niño y niña refuerzas sus habilidades intelectuales y la comprensión de los problemas y posibles soluciones.

Habilidades cognitivas en pre-escolares. Un estudio comparativo en un contexto.

Las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman Sternberg (2005) los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas y variadas, como verse afectadas por la índole misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto.

Por su parte, Andrés Pueyó (2000) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.

El concepto de habilidades ha sido la piedra angular en el estudio de las medidas de la inteligencia, por lo que Das, Naglieri y Kirby (2008) sostienen que éstas se encuentran

organizadas jerárquicamente; dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente. En los niños, estas series de habilidades expresan esa especie de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente.

Estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos. Dichas habilidades están sostenidas por estructuras cerebrales y sistemas funcionales.

Luria (2006) " Las habilidades simultáneas implican un manejo de la información desde dimensiones espaciales, por lo que involucran procesos cognitivos de percepción, categorización y síntesis. En tanto, las habilidades secuenciales recurren a la percepción de estímulos presentados en secuencia, una captación de la información en un orden lineal y la ejecución de acciones en un orden específico".

El procesamiento cognitivo humano requiere la cooperación de tres sistemas funcionales básicos del cerebro: el primero es el bloque de la activación, responsable de mantener la atención y regular el tono cortical; el segundo es el bloque del *input*, que recepcionar, procesa y almacena la información codificándola sucesiva o simultáneamente y el tercero, llamado bloque de programación y control de la actividad, programa, regula y dirige la actividad mental. Estas tres unidades van a participar en toda actividad consiente y en todos los procesos psicológicos

Habilidades tales como memoria a corto y largo plazo, habilidad espacial, organización perceptiva, coordinación viso motora, relaciones entre la parte y el todo, distinción entre el detalle esencial y el accesorio, formación de conceptos no verbales, aparecen derivadas del procesamiento cognitivo simultáneo. Mientras que habilidades tales como memoria a corto plazo, organización perceptiva, capacidad para reproducir un modelo, comprensión verbal, son indicadores del procesamiento de tipo secuencial. El procesamiento, tanto cognitivo simultáneo como secuencial, forman parte del modelo de procesamiento cognitivo humano. (Naglieri, 2007, p.22).

Según este autor, los procesos cognitivos del hombre son sistemas funcionales complejos, los que no se hallan localizados en sectores circunscriptos del cerebro sino

que tienen lugar por la participación de estructuras cerebrales que trabajan en conjunto, las que aportan a la organización de este sistema funcional.

Calvo, E. y Aguirre, P. (2005) " El cerebro es la responsable de recibir, procesar y almacenar la información que una persona obtiene del mundo exterior e interior y sus experiencias se con vertieran en un información directa para su supervivencia"(p.33).

Este procesamiento está ligado a dos formas de actividad integrada de la corteza cerebral, el procesamiento simultáneo y sucesivo. Cualquier estímulo es susceptible de ser procesado secuencial o simultáneamente, aunque algunas operaciones dependientes del cerebro son más efectivas cuando el procesamiento es más bien de un signo que de otro.

Las habilidades cognitivas simultáneas están asociadas a los aspectos globales del hemisferio cerebral derecho, tal como lo plantea (Cohen.G, 1972, p.55). En esta línea, los estudios sobre la especialización cerebral apuntan a que las habilidades viso espaciales se asocian a este hemisferio denominado holístico-gestáltico.

“Ha señalado que el hemisferio cerebral derecho presenta un procesamiento holístico, unitario e independiente del tiempo. Por su parte, las habilidades secuenciales están estrechamente relacionadas al funcionamiento del hemisferio" (Gordon, 2000, p.88).

Ana lacunza, Norma Contini de González, Alejandro castro solano (2007) " Hemisferio cerebral izquierdo, caracterizado por un procesamiento asociativo, analítico, temporal. Desde los estudios de especialización hemisférica, Gordon (2000) sostiene que este hemisferio ejecuta un procesamiento seriado y dependiente del campo".

El hemisferio izquierdo está especializado en las actividades verbales, en aprehensión analítica, en análisis de secuencias temporales, por lo que este estilo cognitivo parece ser el de los adultos, orientado más a la reflexión que a la acción por su forma analítica y secuencial de resolver problemas. (Bausela Herreras, 2005, p.9).

En el ámbito escolar, las habilidades cognitivas simultáneas están implicadas en el reconocimiento de números y letras, en la interpretación de ilustraciones o estímulos

visuales (mapas, por ejemplo), en resumir y en comprender principios científicos y participar en tareas complejas como la lectura y otras. (Cohen, R. y Swerdlik, 2001).

Rodríguez-Moscoso. (2002) "Las habilidades secuenciales están muy relacionadas con la memorización de hechos, listas ortográficas de palabras y asociaciones entre letras y su sonido correspondiente "(44)

Según los autores como Ana y Rodríguez, otros el cerebro es el que los controla muestras funciones al igual que la imforción que adquirimos por medio de nuestros sentidos y el paso de los años esta imforción se va cambiando.

Adquisición de habilidades cognitivas

El estudio de la adquisición de las habilidades cognitivas presenta una gran complejidad, debido a la diversidad de perspectivas y acercamientos realizados al tema. Las revisiones recientes de Voss, Wiley y Carretero (1995), VanLehn (1996, 1999), Rosenbaum, Carlson y Gilmore (2000), son una muestra de esta diversidad de acercamientos teóricos y metodológicos. De acuerdo con estas revisiones hemos elaborado el esquema que aparece en la tabla 1, en el que se presentan los tipos de habilidades, las fases de adquisición y los aspectos instrucciones ligados a su aprendizaje.

La adquisición de las habilidades cognitivas tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas, por lo general problemas libres de contenido, como puzzles y similares, en los que el individuo tenía que explicar sus razonamientos en voz alta mientras resolvía el problema. Las transcripciones de estos protocolos verbales ofrecían los fundamentos empíricos para el desarrollo de modelos computacionales de la solución general de problemas. Newell y Simón (1972) fueron dos de los autores. Más representativos de esta orientación.

Posteriormente se desarrollaron dos temas relacionados con la adquisición de habilidades cognitivas: la toma de decisiones y el razonamiento. En lo referido a la toma de decisiones los investigadores estudiaron la forma en que las personas hacían una elección bajo circunstancias de incertidumbre, y en cuanto al razonamiento estudiaron

cómo se llegaba a una conclusión a partir de una combinación de inferencias mentales. En cierto sentido, la toma de decisiones y el razonamiento son también formas de resolver problemas, aunque en estos casos se atendía más a los estados mentales intermedios que a las acciones físicas que se analizaban en los estudios iniciales sobre solución de problemas.

A partir de los años 80, adquiere importancia la investigación sobre la adquisición de los expertos, acerca de las diferencias entre expertos y noveles en la representación del conocimiento y en el papel de la práctica en el desarrollo de los expertos.

Los fenómenos que estaban asociados con la adquisición de las habilidades motoras, tales como la ley exponencial de la práctica (según la cual el tiempo necesario para realizar una tarea disminuye en proporción al número de ensayos elevados a una potencia) y el modelo, se consideraron que describían también la adquisición de las habilidades cognitivas. Y en las revisiones actuales sobre el tema, se siguen manteniendo las concomitancias y diferencias entre los procesos de adquisición de las habilidades cognitivas y los de las habilidades motoras. (Carlson y Gilmore 2000).

Las revisiones actuales sobre la adquisición de las habilidades cognitivas abordan diferentes aspectos de las mismas, diferenciando entre grandes categorías de habilidades, atendiendo a las fases típicas de desarrollo de las habilidades, y estableciendo los procedimientos instrucciones ligados preferentemente al desarrollo de cada una de las fases de adquisición de las habilidades cognitivas.

Una clasificación amplia de las habilidades cognitivas diferencia entre habilidades cognitivas generales y habilidades cognitivas relacionadas con un dominio de conocimiento (Willey y Carretero, 1995). Las primeras tienen un carácter más general, ya que se supone actúan de forma similar a través de los diferentes dominios de conocimiento; las segundas se desarrollan en estrecha relación con la adquisición de contenidos específicos o han sido estudiadas dentro de un dominio particular.

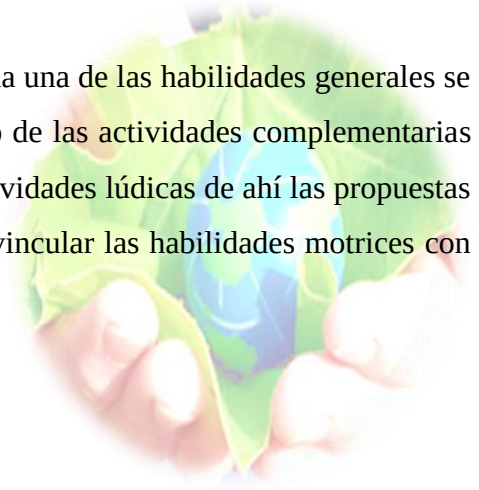
Una parte importante de la investigación sobre las habilidades cognitivas generales se ha centrado en las habilidades de **razonamiento científico**, sobre todo en la interacción entre las hipótesis y la evidencia y cómo esa evidencia produce el cambio conceptual. El

estudio del pensamiento científico en ámbitos no científicos se ha centrado en analizar en qué materias no científicas se piensa de modo científico y si la reestructuración cognitiva también ocurre como respuesta a hallazgos contrarios a las hipótesis propuestas. También se ha estudiado el papel de la analogía como vehículo que facilita el pensamiento científico. Kuhn (1989) encontró que los niños tenían dificultades considerables para separar la teoría de la evidencia, considerado esto como fundamental en el pensamiento científico: diferenciar la teoría de la evidencia y realizar una correcta evaluación de la teoría en función de la evidencia. Sin embargo, en otros estudios se encontró que los niños eran capaces de mostrar relaciones apropiadas entre hipótesis y pruebas en un contexto apropiado. Los niños eran capaces de dar ideas teóricas a los 4-5 años y realizar representaciones teóricas más extensas de los problemas a los 8 y 9 años Karmiloff-Smith (1988). Ante la resolución de un problema desconocido, Klahr y Dunbar (1988) encontraron que los individuos se podían clasificar en dos categorías: los teóricos, que buscaban hipótesis y los experimentalistas que intentaron extraer conclusiones de los principales resultados experimentales. Los teóricos resolvieron el problema en menos tiempo y probaron hipótesis de forma más específica.

Las habilidades intelectuales ha estado en estudio desde mucho tiempo y los han mostrado los expertos que las habilidades intelectuales son fundamentales en la vida cotidiana

Las habilidades intelectuales generales no se dan puras sino que están interrelacionadas, trabajándose a la vez más de una aunque una se destaque más que la otra y también se debe tener en cuenta que cada una se apoya en una o varias habilidades específicas.

Teniendo en cuenta los pasos metodológicos de cada una de las habilidades generales se podrán dirigir las diversas actividades al desarrollo de las actividades complementarias independientes así como en juegos didácticos o actividades lúdicas de ahí las propuestas de actividades que mostramos con la finalidad de vincular las habilidades motrices con las intelectuales.



e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para la realización del presente trabajo se utilizaron los siguientes materiales: Computadora con impresora y scanner, Material de escritorio, CD y flash memory Internet, Material de reproducción e imprenta, Grabadora, Bibliografía especializada.

Métodos

En la presente investigación, se fundamentaron las teorías, métodos y técnica sobre el mundo natural para el desarrollo del conocimiento y de habilidades intelectuales en las niñas/os. Constituye un punto de partida para fundamentar una alternativa didáctica de actividades que se pueden designar en los proyectos educativos.

Método Científico

Se realizó conservando la lógica del método científico, que determina una serie de pasos sistemáticos e instrumentos necesarios en la investigación propuesta.

Método Histórico Lógico

Se vinculó al conocimiento, del mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales su acontecimiento en la educación de las niñas y niños, revelando así su historia, su desarrollo y el análisis de los fundamentos teóricos, y propiciar una serie lógica de las tareas científicas a realizarse.

Método Inductivo – Deductivo

Se aplicó este estudio teórico de escritos, información de internet, para tener una orientación científica sobre el tema y luego aplicarlo al escenario investigado, construyendo una generalidad del trabajo educativo relacionado el mundo natural y el conocimiento de habilidades intelectuales en las niñas y niños de cinco años de edad,

objeto de esta investigación, para verificar la información del campo en relación con el marco teórico.

Método Analítico y Sintético

Se utilizó para el análisis de los datos que se obtuvieron sobre cada una de las variables y objetivos planteados, su utilización permitió la formulación de conclusiones que derivará el proceso investigativo.

Método Descriptivo

Se describió el problema, realizando la construcción del marco teórico y en el detalle de los resultados mediante sus procedimientos en la estadística descriptiva, así en las conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación se aplicaron técnicas del nivel práctico para la recopilación de información se utilizó en las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta para Docentes
- Guía de Observación para niñas y niñas.

- **Encuesta para docentes**: para indagar si utilizan el mundo natural como recurso didáctico para desarrollar las habilidades intelectuales en niños y niñas de edad. preescolar.

- Guía de observación para niñas y niñas: **para ver que vías utiliza la docente para lograr el desarrollo de habilidades intelectuales.**

UNIDAD EDUCATIVA " LA PORCIÚNCULA"

POBLACIÓN	***MUESTRA***		
SECTOR INVESTIGADO	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Docentes	0	4	4
Niñas- Niños	11	12	23
Total.	11	12	23

FUENTE: Directora de Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACION: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

f. RESULTADOS

Primer Objetivo:

ANALISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS APLICADOS EN LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PORCIÚNCULA

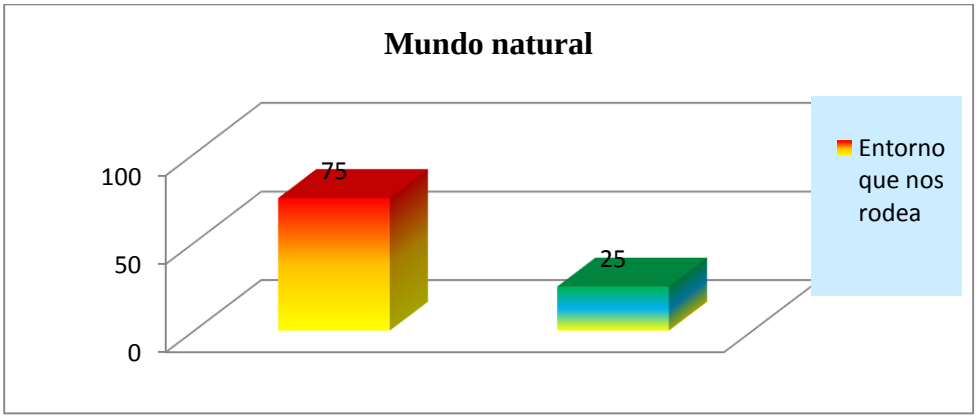
1.- **¿Qué es el mundo natural para Ud.?**

Cuadro 1

VARIABLE	f	%
Entorno que nos rodea	3	75
Medio natural que tenemos en nuestro alrededor	1	25
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

Sostiene que en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará al niño a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas. Resulta especialmente útil en preescolar debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad: quieren, en efecto, experimentar todo, probar, ver. Estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognitiva**.** (Bruner, p.123).

De acuerdo con la pregunta, tres docentes que representan el 75% afirman que es el entorno que nos rodea, y una docente que conforma el 25 % afirma que es el medio natural que tenemos en nuestro alrededor.

La naturaleza, en un sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, está dado y hace referencia a diversos tipos de seres vivos como los animales y las plantas.

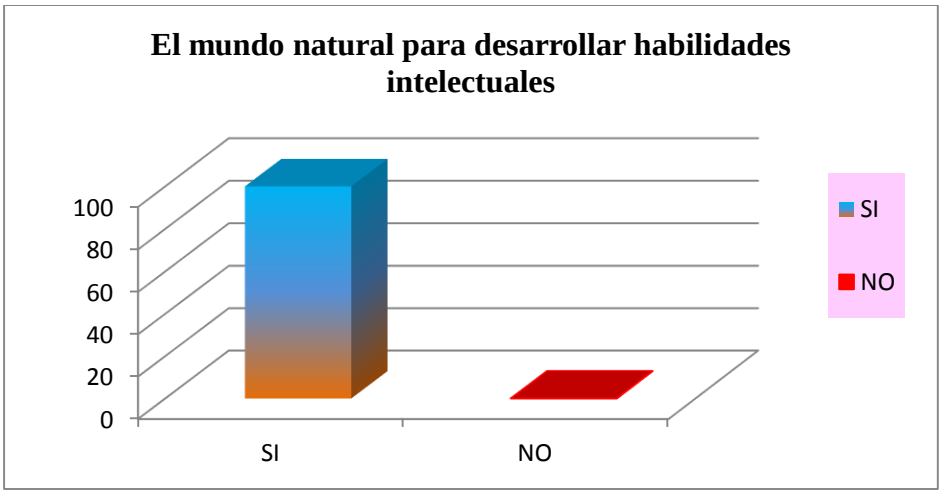
2.- ¿Cree Usted que el mundo natural es una fuente importante para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de edad preescolar?

Cuadro 2

VARIABLES	f	%
SI	4	100
NO	--	--
EN PARTE	-	--
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

"Favorecer este contacto de los niños con la naturaleza es un propósito excelente, fácil de realizar a lo largo de todo el periodo escolar, para enriquecer sus conocimientos,

desarrollar habilidades, intereses, conocimientos y hábitos, mejora la capacidad cognitiva, vistas de, y exposición diaria a entornos naturales, aumenta la capacidad de concentración y mejora la capacidad cognitiva en los niños". (Wells, 2000, p. 26).

Con relación a la pregunta, las cuatro maestras afirman con un 100 % que si desarrollan las habilidades intelectuales en los niños y niñas de edad preescolar.

El mundo natural es una fuente inagotable para propiciar el desarrollo de habilidades, hábitos, interés, estableciendo un sentimiento de conexión con el mundo natural. Los componentes del mundo natural no solo proporcionan materia prima para manipular, sino también motivan la experimentación y la exploración.

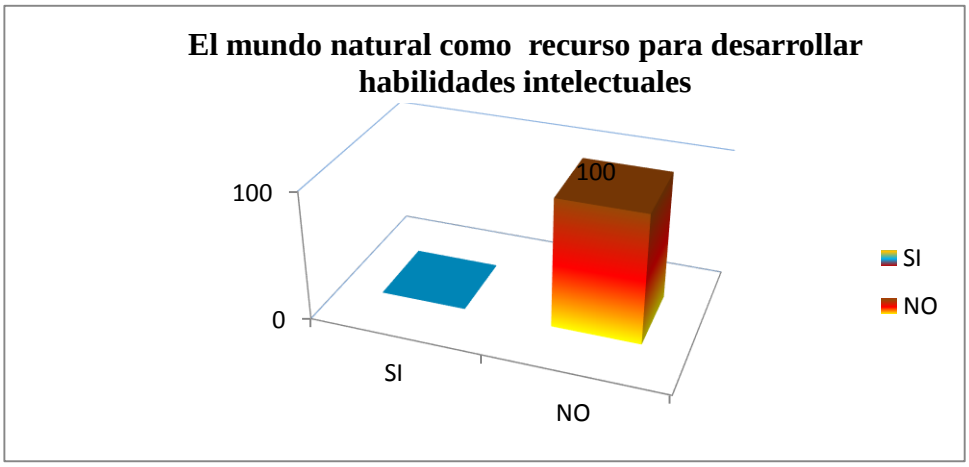
3.- ¿Utiliza usted el mundo natural como recurso para desarrollar habilidades intelectuales en niños y niñas?

Cuadro 3

VARIABLE	f	%
SI	-	-
NO	4	100
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 3



Análisis e Interpretación

"Utilizar al mundo natural para un aprendizaje exitoso, es especialmente importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas, habilidades y el desarrollo intelectual" (Kellert, 2005, p.153).

De acuerdo a los resultados obtenidos, las cuadro docentes afirmaron el 100% no utilizan el mundo natural para desarrollar habilidades en las niñas y niños de edad preescolar.

El mundo natural es un recurso exclusivo para desarrollar habilidades, aprendizajes, la formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños que les permitan actuar con responsabilidad ante determinado hecho de la vida cotidiana.

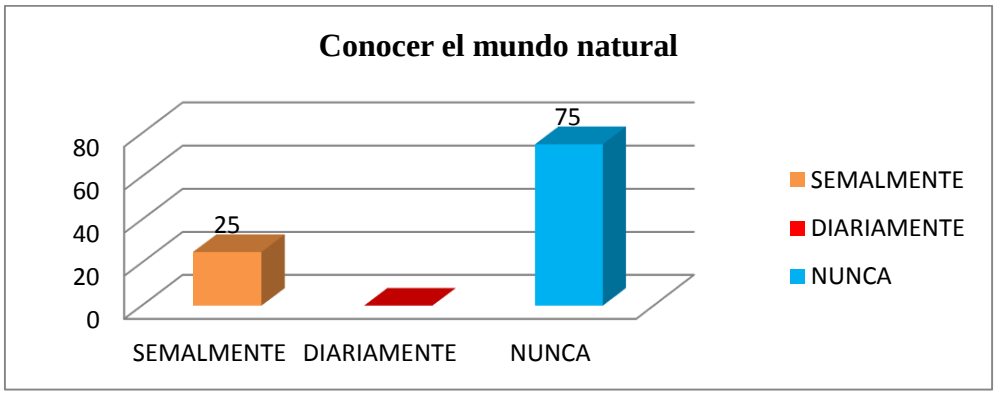
4.- ¿Ud. Lleva a sus alumnos a conocer el mundo natural?

Cuadro 4

VARIABLE	f	%
SEMANALMENTE	1	25
DIARIAMENTE	--	--
NUNCA	3	75
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

"Cree que la verdadera naturaleza de cada cosa se encuentra en su esencia ideal, inmutable y eterna, colocada fuera del mundo" Robert (2004:15)

Como se manifiesta en el cuadro, una docente que equivale al 25 % afirma que semanalmente lleva a sus alumnos a conocer el mundo natural, mientras que tres docentes que representan el 75% manifiestan que nunca llevan a sus alumnos a conocer el mundo natural.

Desde una edad temprana los niños deben conocer por qué suceden ciertos fenómenos naturales en su alrededor, y les ayudan a explicarse lo que ocurre con las características de los seres vivos y de los objetos y a esta edad, los niños, desarrollan muchas capacidades y habilidades del pensamiento de manera progresiva.

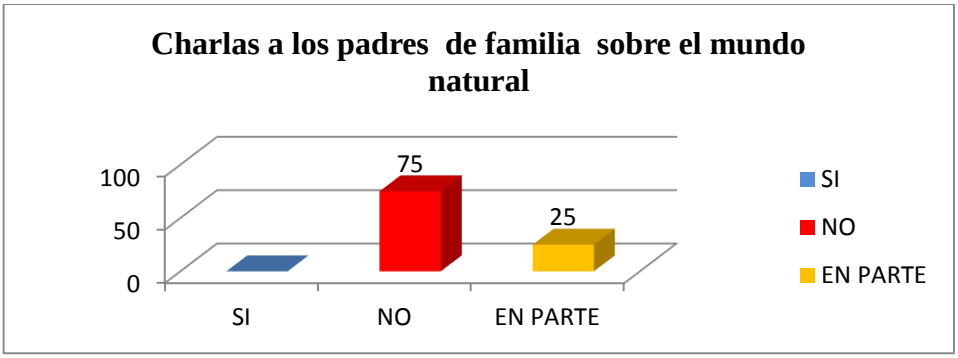
5.- ¿Realiza usted charlas a los señores padres de familia sobre el mundo natural y su importancia para el desarrollo intelectual del niño /as de edad preescolar?

Cuadro 5

VARIABLE	f	%
SI	--	--
NO	3	75
EN PARTE	1	25
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

"Los padres serán responsables de la conducta de sus hijos y la familia de los huéspedes". Robert Owen, (1889:12).

Como se manifiesta en el cuadro, tres docentes que equivalen el 75%, afirman no dan charlas a los padres sobre el mundo natural y una docente que representa el 25% concluye que en parte.

Los intereses de los niños parten de su realidad inmediata, del mundo natural, que les rodea. Motivar a los padres de familia y concientizar sobre la importancia del contacto directo con el mundo natural en la infancia de sus hijos, es realmente importante para el desarrollo de la personalidad de los más niños, puesto que les ayuda a convertirse en adultos saludables y conscientes del entorno que les rodea.

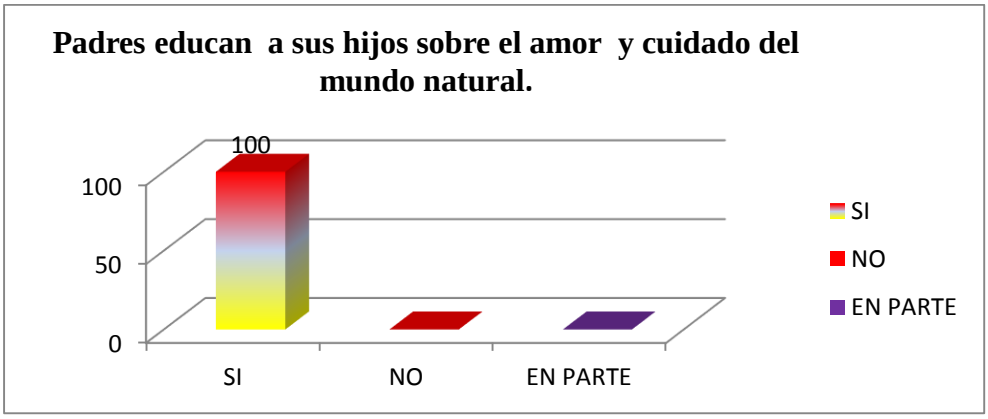
6.- **¿Los padres deben educar a sus hijos sobre el amor, su cuidado y protección del mundo natural**?

Cuadro 6

VARIABLE	f	%
SI	4	100
NO	-	-
EN PARTE	-	-
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

"El espíritu de la educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores". Willian R. (2001).

Como se manifiesta en el cuadro, las cuatro docentes que representan el 100% afirman los padres si educan a sus hijos en el amor y protección del mundo natural.

Los padres son la guía para que sus hijos aprendan amar el mundo que les rodea, Desde el principio, inculcar en los niños la comprensión y la observación del mundo natural, así como enseñarles a respetarla y cuidarla.

Segundo Objetivo:

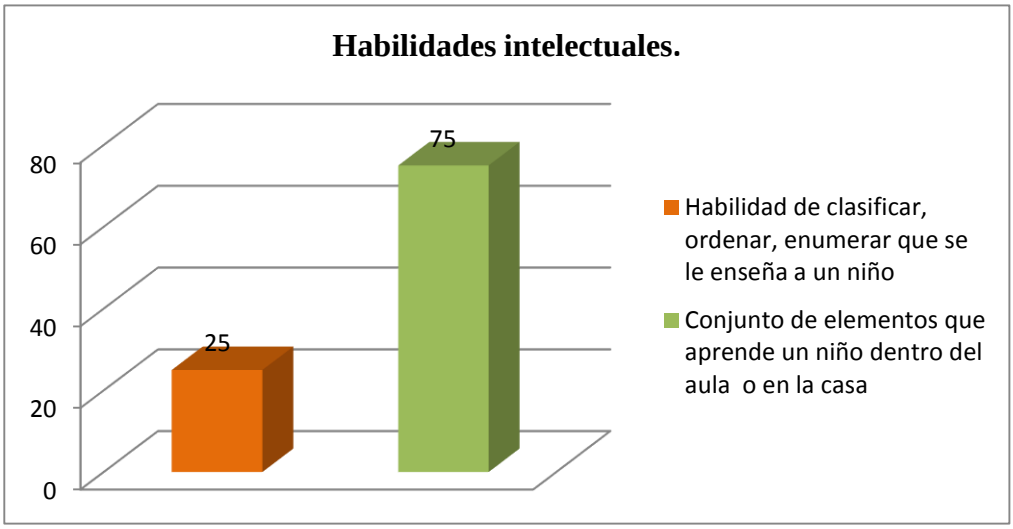
7.- ¿Qué significa para Ud., habilidades intelectuales?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	f	%
Es la habilidad de clasificar , ordenar , enumerar que se le enseña a un niño	1	25
Conjunto de elementos que aprende un niño/a dentro del aula o en la casa	3	75
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz.

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

La habilidad intelectual es "un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo." (Maximota.V 1962: 27).

Como se manifiesta en el cuadro, una decentes que equivale 25% afirman que la habilidad intelectuales es de clasificar , ordenar , enumerar cual se le enseña a un niño ,mientras tres docentes que representa 75% manifiestan que es un conjunto de elementos que aprende un niña/o dentro o fuera del aula.

Para que se logre la efectividad de la habilidad es necesario que se forme a través de las acciones, una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente, con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

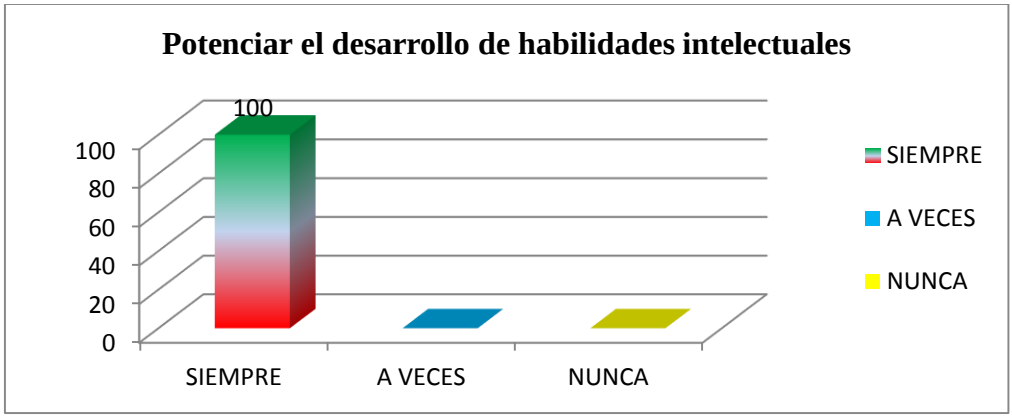
8.- ¿Potencia usted el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	4	100
A VECES	--	--
NUNCA	--	--
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

"Habilidad intelectual" es el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regularización consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos" (Petrovsky, 1978, p.188).

Como se manifiesta en el cuadro, las cuatro docentes equivale 100% afirman que siempre potencian el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños.

Las habilidades intelectuales son un dominio actividades que con el trascurso de la vida de un niño se completan con el conocimiento y hábitos para la supervivencia del mismo en el mundo que lo rodea.

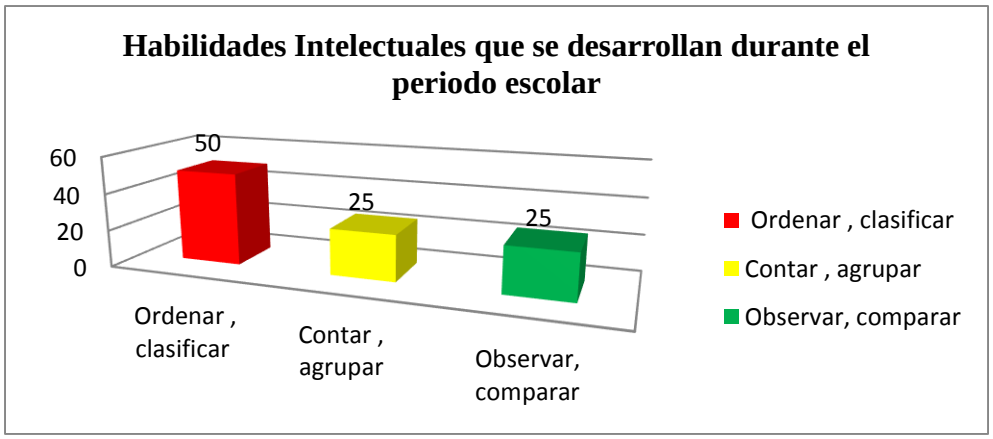
9.- ¿Señale las habilidades intelectuales que se desarrollan durante el período escolar?

Cuadro 9

VARIABLE	f	%
Ordenar, Clasificar	2	50
Contar, agrupar.	1	25
Observar, comparar.	1	25
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

"Las habilidades intelectuales que es necesario que el niño adquiera encontramos: observar, conceptuar, describir, aumentar, clasificar, comparar, determinar, analizar y sintetizar y ya que son importantes cada una de ellas tiene sus características y su forma de aplicación". (Martínez, y Salas, 2005, p.14)

Como se manifiesta en el cuadro, dos docentes que equivalen al 50% afirman que desarrollan dentro del aula las habilidades de ordenar y clasificar, mientras que una docente que representa el 25 % indica que solo se desarrolla las habilidades contar y agrupar, y otra docente que representa un 25 % afirma que las habilidades intelectuales primarias que utiliza son observar y comparar.

El desarrollo de habilidades intelectuales se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía). Las habilidades de intelectuales precisando su significado y estructura de manera.

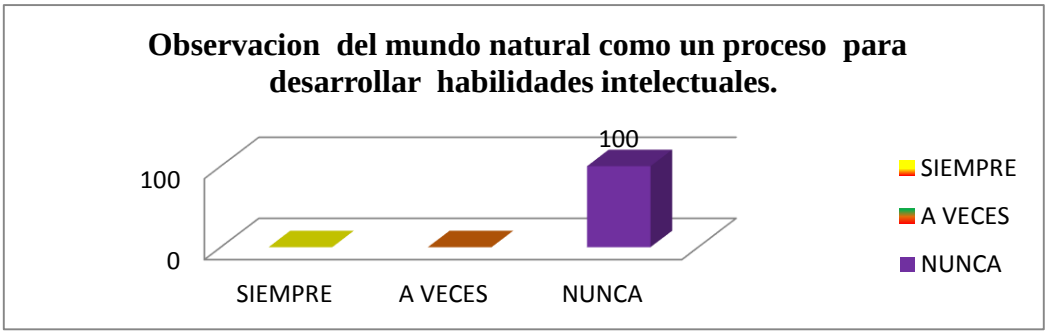
10.- ¿Ud. utiliza la observación del mundo natural, como un proceso para desarrollar habilidades intelectuales?

Cuadro 10

VARIABLE	f	%
SIEMPRE	--	--
A VECES	--	--
NUNCA	4	100
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Encuestas a las docentes de primer año de la Unidad Educativa La Porciúncula
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

La observación es la base del conocimiento. Para conocer la inmensa variedad de los objetos y fenómenos del mundo que los rodea, el niño debe percibir de forma natural y en el momento en que se esté produciendo el fenómeno; es el acto de percibir, es un acto voluntario y consciente que permite reflejar las características del objeto o fenómeno, las vinculaciones y dependencias entre ellos, sus regularidades, las causas y efectos. (Fernández, 2000, p.8).

Como se manifiesta en el cuadro, las cuatro docentes que representa el 100% afirman que nunca utilizan la observación del mundo natural con un recurso en la enseñanza de conocimientos y habilidades intelectuales.

La observación directa es la que se realiza en la propia naturaleza; permite el contacto de los niños con los objetos y fenómenos de su mundo natural, lo cual proporciona una imagen más integrada del entorno que rodea a los niños.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

La Observación a las niñas y niños dentro de su entorno educativo tuvo como objetivo, valorar las actitudes de los niños y los métodos que utiliza la educadora en el desarrollo de la actividad pedagógica y cómo incide en el desarrollo de habilidades intelectuales y de aprendizaje de los niños.			
ITEMS			**OBSERVACIÓN**
I. Datos generales	f	%	
1.-Planificación y Organización del proyecto pedagógico	18	78	Se evidencia que la docente desarrolla un currículo poco innovador y planificación insuficientemente creativa.
2.-Quiénes participan activamente al ejecutarse el proyecto.	11	47	Se observa que los niños y niñas junto a la docente desarrollan actividades planificadas previamente que complementan el tema.
3.-Unidad Didáctica desarrollada	19	82	Tradiciones y Costumbres, y se desarrolla el tema de la Narración de la leyenda de la Virgen del Cisne.
II. Aspectos metodológicos y didácticos.			
1 .- Objetivo a cumplir	15	65	Conocer y valorar las tradiciones y costumbre para identificarse como miembro de una comunidad.
2.- Qué métodos y técnicas utiliza la docente, si permite la independencia	--	--	Para el desarrollo del tema utiliza imágenes para describir su contenido y un mapa dibujado en la pizarra para ubicar la comunidad del Cisne, Interactúa con los niños solicitando pasen a la pizarra a indicar dónde está la Parroquia de Cisne. La técnica que utiliza es pintar la imagen del virgen del cisne. No hay independencia en la actividad deben pintar igual a los colores de la imagen adherida a la pizarra. La docente exige para que realicen su actividad, no se aplica métodos y técnicas innovadores, no se permite independencia, para desarrollar las habilidades intelectuales, deben hacer actividades prediseñadas
3.- Dominio del contenido por parte de la docente	1	100	Respecto a esta temática si hay dominio de la misma, pero falta más estimulación, para un exitoso aprendizaje

4.- ¿Desarrolla habilidades intelectuales básicas?	23	100	En esta temática se podía estimular a desarrollarse la habilidad de **descripción,** con una mejor profundización de describir el lugar con mayores detalles tanto ambientales como de su naturaleza, clima, distancia y otros.
5.- Las acciones y las vías que utiliza la docente, propician el desarrollo de habilidades intelectuales.	16	69	No propicia el desarrollo de habilidades porque la metodología no es la correcta, falta más acciones y motivaciones, y un espacio destinado para área natural, el cual no dispone la institución educativa investigada.
6.- La docente utiliza el recurso del mundo natural en su accionar pedagógico para potenciar habilidades	--	--	De lo observado no se utiliza el recurso del mundo Natural en el desarrollo de su planificación diaria, existiendo desconocimiento de cómo hacerlo, además es muy pobre el aprendizaje
7.- Si la educadora planifica proyectos pedagógicos en los que utiliza el recurso del mundo natural para desarrollar aprendizajes.	--	--	Definitivamente se basa en los materiales y recursos de la librería, es pobre el proceso docente educativo. Mientras que una metodología en la que se desarrolla las habilidades intelectuales en niños y niñas debe destacar en primera instancia, al propio alumno como centro de atención durante la clase.

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niñas/os de edad preescolar
ELABORACIÓN: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

Análisis e interpretación

Un prerrequisito de la conducta cognitiva compleja es la posesión de un conocimiento base bien diferenciado y elaborado, en forma de estructura cognitiva, que opera de forma interactiva con los procesos cognitivos básicos (Ceci, 1996, p.2).

A los niños se les aplico la guía de observación en los cuales 23 que corresponde a 100% manifiesta que si desarrollan la habilidad intelectual como la descripción, así mismo 11 niños que representa el 47 % desarrollan actividades planificadas por la docente.

Para lograr el desarrollo de otras habilidades como la clasificación, ordenar, ordenar la docente debe ser creativa e innovadora para que en la planificación y desarrollo de

proyectos pedagógicos se inserte al mundo natural como un recurso potenciador de aprendizaje y habilidades.

g. DISCUSIÓN

Verificación de los objetivos específico

Los resultados al primer Objetivo

Con un solo viaje a un parque o reserva natural se tendrá un impacto limitado en los niños pequeños en cual su aprendizaje será único. (Ruth Wilson, 2001, p.23)

Valorar si el mundo natural desarrolla las habilidades intelectuales en las niñas y niños en el proceso docente educativo. En el análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a las docentes de la Unidad Educativa la Porciúncula correspondientes al primer objetivo se detalla cómo sigue.

Pregunta 2. ¿Cree Usted que el mundo natural es una fuente importante para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de edad preescolar? Con relación a la pregunta, las cuatro maestras afirman con un 100 % que si desarrollan las habilidades intelectuales en los niños y niñas de edad preescolar.

El mundo natural es una fuente inagotable para propiciar el desarrollo de habilidades, hábitos, interés, estableciendo un sentimiento de conexión con el mundo natural.

Pregunta 3. ¿Utiliza usted el mundo natural como recurso para desarrollar habilidades intelectuales? De acuerdo a los resultados obtenidos, las cuadro docentes afirmaron el 100% no utilizan el mundo natural para desarrollar habilidades en las niñas y niños de edad preescolar.

El mundo natural es un recurso exclusivo para desarrollar habilidades, aprendizajes, la formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños.

Pregunta 6: ¿Los padres deben educar a sus hijos sobre el amor, su cuidado y protección del mundo natural?

Como se manifiesta en el cuadro, las cuatro docentes que representan el 100% afirman los padres si educan a sus hijos en el amor y protección del mundo natural.

Los padres son la guía para que sus hijos aprendan amar el mundo que les rodea, Desde el principio, inculcar en los niños la comprensión y la observación del mundo natural, así como enseñarles a respetarla y cuidarla.

En la presente investigación, y luego de analizar e interpretar la información, proporcionada por las docentes de la institución educativa La Porciúncula, en la encuesta aplicada y basada en la fundamentación teórica se verifica el primer objetivo de la investigación que es: Valorar si el mundo natural desarrolla las habilidades intelectuales en las niñas y niños en el proceso docente educativo.

Segundo objetivo específico

Las docentes de este tiempo solo se dedican a educar niños conceptualistas, poco creativos por causa de vías de aprendizaje poco eficaces para los niños del nuevo mundo. (Gerard Egan, 2005, p. 4).

Diagnosticar las vías a utilizar por la docente para la formación y desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de edad preescolar.

Para que se logre la efectividad de la habilidad es necesario que se forme a través de las acciones, una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente, con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Pregunta 8.- ¿Potencia usted el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños? Como se manifiesta en el cuadro, las cuatro docentes equivale 100% afirman que siempre potencian el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños.

Las habilidades intelectuales son un dominio actividades que con el trascurso de la vida de un niño se completan con el conocimiento y hábitos para la supervivencia del mismo en el mundo que lo rodea.

Pregunta 10.- ¿Ud. utiliza la observación del mundo natural, como un proceso para desarrollar habilidades intelectuales? analizando los resultados en el cuadro, las cuadro docentes que representa el 100% afirman que nunca utilizan la observación del mundo natural con un recurso en la enseñanza de conocimientos y habilidades intelectuales.

La observación directa es la que se realiza en la propia naturaleza; permite el contacto de los niños con los objetos y fenómenos de su mundo natural, lo cual proporciona una imagen más integrada del entorno que rodea a los niños.

Tercer objetivo específico

"El mayor fracaso del hombre ha sido su incapacidad a la observación para lograr cooperación y entendimiento de los objetos "(Hersey-Blanchard,200, p.66).

La Observación a las niñas y niños dentro de su entorno educativo tuvo como objetivo, valorar las actitudes de los niños y los métodos que utilizan la educadora en el desarrollo de la actividad pedagógica y cómo incide en el desarrollo de habilidades intelectuales y de aprendizaje de los niños.

Este método se aplicó a todos las niñas y niños que componen la muestra de investigación, y de ellos se observó poca participación en las actividades escolares, algunos con dificultades en la atención. La docente debía exigir para que realicen su actividad, no se aplica métodos y técnicas innovadores, no se permite independencia y creatividad para desarrollar sus habilidades intelectuales, deben hacer actividades prediseñadas.

Análisis reflexivo de resultados.

Después de aplicar los métodos y las técnicas a la Institución estudiada y al realizar la triangulación metodológica pudimos corroborar que:

a. En relación a la utilización de los recursos del mundo natural, por parte de las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rol significativo de niños y niñas se evidencian objeciones entre lo diseñado por las docentes, los niños y niñas y los

padres de familia. Las docentes plantean que si utilizan los recursos del mundo natural y los niños expresan los recursos del mundo natural no utilizan al igual que los padres de familia no tienen conocimiento de su función como medio de enseñanza por parte de las docentes.

b. Lo anterior ratifica, con la utilización del método de observación a la actividad docente, donde las maestras no utilizan creadoramente los recursos de la naturaleza en proceso docente y que le permitan formar y desarrollar valores relacionado con la protección del medio ambiente.

c. Existe un bajo nivel de conocimiento por parte de las docentes en relación a los diferentes recursos de la naturaleza y su posibilidad de empleo en el desarrollo de aprendizajes propios en niños y niñas.

d. Existe pobre estimulación par parte de las docentes en relación con la utilización de los recursos de naturaleza como vía para potenciar aprendizajes desarrolladores y la formación de valores de protección del medio ambiente en sus educandos.

h. CONCLUSIONES

La indagación científica y los resultados obtenidos de la investigación me permiten plantear las siguientes conclusiones**.**

- ✓ Al valorar la utilización del recurso del mundo natural, por parte de las docentes para desarrollar las habilidades intelectuales en niños y niñas, se pudo corroborar que si tienen conocimiento en relación a este tema, pero emplean escasos recursos para potenciar el proceso educativo en los alumnos.

- ✓ Como resultado del diagnóstico realizado para conocer del mundo natural por parte de las docentes y potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales, se evidencia que no utilizan vías que posibiliten un proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador, no emplean los recursos del mundo natural y solo se limitan a las actividades prediseñadas en libros de texto.

- ✓ Esta investigación realizada permitió diseñar actividades como alternativas didácticas para potenciar la formación de habilidades intelectuales utilizando el recurso del mundo natural su aplicación posibilitó que los docentes interiorizaran nuevas vías como la observación del mundo natural y sus diferencias en el aprendizaje del niño, así como la participación de los docentes en la construcción de los conocimientos.

i. RECOMENDACIONES

- Que las docentes utilicen el mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de edad preescolar logrando así aprendizajes exitosos.

- Las docentes seleccionen actividades al aire libre para que los niños/as tenga contacto directo con los elementos que existen en el mundo natural al mismo tiempo que refuerza conocimientos y adquiere experiencias que le ayudaran a la comprensión de futuros conocimiento y hábitos, experiencias únicas.

- Las docentes utilicen actividades innovadoras para que desarrollen las habilidades intelectuales específicas como la observación, ordenación clasificación etc.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARES, V, POLETTI, O, BARRIO, L, y ENACAN (2004) *Prevalencia del niño y el mundo.* Argentina: Edi A.G.M:
2. AVELE AMELIA (2005) *El mundo natural y la educación infantil*. Alemania Edit. : J.P
3. BRUNER CARLOS Y OTROS (1996) *El material didáctico y sus clases.* Cuba Editorial: Moelery strid
4. BARRAZA Y OTROS (1996) Psicología *de los niños.* Colombia*:* Edit. Colombia mía
5. CARS. J. GONZALES (1998) *Educación Preescolar*. Chile. Editorial Ciencias y algo más.
6. BLANCHARD Y OTROS (2000)El proceso de la vida humana el mundo natural, México,Edi:Trillas
7. COHEN, G. (1972) Hemispheric differences in letter classifi cation. EEUU. Editorial k-ABC
8. CARRION, C(1996) La habilidad del cerebro humano.Colombia.edtorial: Mi país
9. FRANCO GARCIA, OLGA Y OTROS (2006). Particularidades de la educación en valores en la edad preescolar Cuba .Edit.: Puebla Educación.
10. FRANCO GARCIA, OLGA. (2006). Asombro y la curiosidad a la compresión del mundo. La Habana. Editorial: Pueblo Educación
11. GORDON. G (2000).Pedagogía del conocimiento del mundo natural. Venezuela, Editorial: Kant
12. GARARD Y OTROS(2005) Las relaciones humanas y sus habilidades intelectuales,Madrid.Edit :Rialp
13. JACKES.J. (1771) Los niños y su aprendizaje. Chile, Editorial: Aragonés
14. KELLER.O. (2005).Educación Preescolar y el desarrollo. Chile, Editorial: Aragonés
15. MARTINEZ Y SALAS (2005) Metodología del conocimiento de la naturaleza. E.E.U.U Editorial: Werts.
16. LOZANO, LAURA Y OTROS (2006) Investigación de Psicología Pedagogía acerca del escolar Cubano Cuba .Edit. Pueblo y Educación.
17. LACUZA, ANA (2007) Procesos Cognitivos en el Preescolar, Chile. Edit. Academit Press.
18. MAXINOVA, V Y OTROS El conocimiento del mundo Natural. Cuba. Edit: puebla y Educación.

19. MAESTRIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (2005), La Habana. Edit: ICCP
20. NAGLIRI.C.Y OTROS (2007) Habilidades Intelectuales y El Cerebro. Cuba. Edit: Puebla y Educación.
21. NEWEL Y SIMON (1969) El conocimiento de los procesos cognitivos en el preescolar. Cuba, Edit. Puebla y Educación.
22. OTTOSON, DAVID G.R (1962) El cerebro al descubierto. Argentina.Edit : NBI
23. PUEYO ANDRES (2000).Investigación y cognición. Barcelona. Edit: NYB.
24. PETROVSKY Y OTROS. Naturaleza y educación. España. Edit: MINED
25. OWEN ROBERT (2004).Inteligencia y el mundo natural. Venezuela. Edit : Educación y Ciencia
26. ROSENBAUN Y OTROS (2000). Educación Preescolar Programa del 3er ciclo .Ciudad de la Cuba, Edit: Puebla y Educación.
27. ROFF.G. (1995) Los niños del Ecuador. Ecuador, Edit: Kimpress Ltda.
28. SILVERIO A.M. (2007) La utilización de esquemas por los niños de quito año de vida. Cuba. Edit: Puebla y Educación.

WEB

- http://www.elmundodelonatural.cl/
- Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), 1948, Fontainnebleau, Francia
- www.worlobank.org/children/niño/básico.--6 de marzo 2002.
- Entrevista a Dora Alonso: www.trabajadores.cu/news/dora-alonso-como-un-mapa-de-cuba/?searchterm=viñales.
- Vacaciones y naturaleza www.mensajero.com/detallenoticia.php?noticia=99
- www.greenteacher.com/articles/Comenzar.doc
- http://www.elmundodelonatural.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza

ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE CÓMO EL MUNDO NATURAL POTENCIAR LAS HABILIDADES INTELECTUALES

NOMBRE DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	PARTICIPANTES	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	MATERIALES Y RECURSOS
Juega y aprende	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Niños /niñas Docentes Alumna	El niño comienza lanzando el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente	-Tablero de cartón ilustrado -Un dado
Arma la figura.	Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la Conservación del mismo.	Niños /niñas Docentes Alumna	Primero se muestran las tarjetas completas y luego se separan en sus partes para que el niño pueda armarlas como si fuera un rompecabezas. Después se le proporciona más de una y se le combinarán, activando así su pensamiento	-Tarjetas con diferentes elementos ilustrados
Salva tu bosque.		Niños /niñas Docentes Alumna	Un niño hará de leñador y los otros serán animalitos. Al primer silbato, el leñador sale a talar los árboles y comienza a realizar las acciones correspondientes. Perderá el niño que no logre llegar al árbol, Con este juego los niños deben llegar a la conclusión de la importancia que tienen los árboles y su función en el medio ambiente.	-un silbato -caretas de diferentes animalitos
El humo y la ciudad		Niños /niñas Docentes Alumna	En este caso se procederá como si fuera un juego de bolos. Aquí el niño tratará de tumbar los elementos que pueden ocasionar daños al entorno; pero, además, debe señalar por qué ese elemento daña el medio ambiente. Ganará el niño que derribe todo aquello que atente contra el medio ambiente	Figuras de cartón (casa, árbol, carro con humo, latón de basura destapado, edificios con plantas) con una base para colocarla en el piso y una pelota.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014-2015.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia

TUTORA

LIC: RITA TORRES VALDIVIESO. Mg. Sc

AUTORA

LIZZETH MARLENE OCHOA PAZ

LOJA – ECUADOR

2014-2015

a. TEMA

El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

El sistema educativo en Latinoamérica a lo largo de la historia ha si do objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de las niñas y niños.

Por lo tanto la educación es fundamental para lograr el progreso de un país y para avanzar hacia una sociedad más libre y con igualdad de oportunidades. A pesar de los aumentos en cobertura y gasto de los últimos años, la calidad de la educación que reciben los niños no parece haber mejorado. En definitiva, si el Estado actúa como proveedor de educación pública, debería enfocarse principalmente en la planificación, diseño y control de la calidad de la educación brindada; la preocupación por diseñar políticas que permitan atraer mayores talentos y capacidades al sistema educativo; y desarrollen sus habilidades potenciales

El plan decenal 2006-2015 tiene como propósito Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueve el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Pero aún tenemos un sistema educativo deteriorado, cuestionado y poco creativo, en donde el mundo natural está muy lejos de ser un recurso didáctico en los programas educativos actuales para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales; en las niñas y niños así como su cuidado y protección. El Ministerio de Educación del ecuador como ente rector y principal responsable de la educación nacional y comprometido a brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza aprendizaje; recoge experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Este currículo de educación inicial surge y sé fundamenta en el derecho a la educación. Atendiendo a la diversidad personal, social y

cultural, identifica con criterios de secuencialidad los aprendizajes básicos, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guían a los docentes de este nivel. Se concibe al aprendizaje como el proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño/niña construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalezcan su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

Enfocándonos en la habilidad, que es un sistema de procedimientos o ejecuciones ya sean mentales o prácticas que de forma consciente se realizan en y durante las actividades pedagógicas para alcanzar un resultado. Al considerar esta definición, las habilidades se desarrollan si el niño:

- Comprende los modos o formas de actuar, para lo cual el educador debe realizar un trabajo sistemático con los diferentes pasos u operaciones de cada habilidad, lo cual permite que el niño,
- Adquiere los modos de acción de las habilidades y al final sea capaz de sistematizar y aplica estos modos de acción de forma concreta en las diferentes actividades.

Algunas habilidades intelectuales generales que sugieren deben desarrollarse en nuestros centros educativos con procedimientos adecuados, son entre otras: la observación, la descripción, la determinación de cualidades (generales, particulares y esenciales), la comparación, la identificación, clasificación, definición, explicación, ejemplificación, argumentación, valoración, solución y planteamientos de problemas, modelación, elaboración de preguntas, planteamiento de suposiciones, son la base del desarrollo de las niñas y niños de edad preescolar.

Dentro de la caracterización de los ámbito de desarrollo y aprendizaje , encontramos el descubrimiento del medio natural y cultural, se propone desarrollar capacidades son perceptivas, para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, constituyéndose

en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje

Toda esta temática solo la encontramos escrita, pero la realidad dentro de las Instituciones educativas del país, no se utiliza el recurso del mundo natural para el desarrollo de habilidades intelectuales, en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes están acostumbrados a la utilización de textos y materiales de las librerías y las donaciones del gobierno, antes que elegir el mundo natural como un recurso didáctico para una verdadera enseñanza, y por ende el desarrollo de habilidades intelectuales de las niña y niños para lo cual el docente debe realizar un trabajo sistemático con los diferente pasos y operaciones de cada habilidad lo cual permite que sea capaz de sistematizar, los modos de acción de forma concreta en las diferentes actividades.

El escenario problemático está identificado en las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la Provincia de Loja, los cuales presentan dificultades al desarrollar algunas habilidades intelectuales básicas. La Institución educativa objeto de esta investigación, al no disponer de un espacio natural o naturaleza viva es imposible que las niñas y niños tengan una oportunidad de desarrollar correctamente sus habilidades.

Razón de ello se plantea el presente proyecto de investigación. Denominado **El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad preescolar de la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2014-2015.**

Para garantizar este enfoque de integralidad se plantea didácticamente la aplicación de experiencias de aprendizaje acorde al ámbito socio-cultural en el que viven. La Investigación propuesta se realizara en el paralelo A. de educación inicial de la Unidad Educativa La Porciúncula en la ciudad de Loja.

c. JUSTIFICACIÓN

Una nueva educación requiere del replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y a desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos.

La presente investigación contribuirá a desarrollar nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, conocer el mundo natural ,que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento en el desarrollo de las habilidades intelectuales de las niñas y niños de edad pre-escolar, pero no se debe olvidar que el entorno que nos rodea es nuestro mundo natural, donde se incluyen el aire, el agua, la tierra, el sol, las montañas, los recursos naturales como las piedras, semillas, cortezas, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones, o sea, no sólo contribuye a mejorar su calidad de vida en el futuro y la salud de nuestro planeta sino la salud de nuestra niñez.

La docente debe ir buscando a diario en su labor educativa el desarrollo de las habilidades intelectuales de sus niñas y niños tomando como un recurso invaluable el mundo natural que nos rodea y como materia prima lo contemplado en el currículum básico, esto es: la estructura organizativa de los contenidos temáticos y poder llegar a los mismos objetivos y metas de una manera diferente, logrando experiencias más significativas, enriquecedoras y estupendas.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo. La docente al integrar en sus metas curriculares el desarrollo de las habilidades intelectuales la creatividad, debe tener claro que para hacerlo es necesario modificar el contexto educativo preocupándose por:

Que las niña y niños generen mayor cantidad de ideas acerca de cualquier situación planteada en esta búsqueda de ideas poco comunes para resolver los requerimientos que les hace el propio maestro, maestra que se esfuercen por complementar sus ideas pensando en que sean más eficaces y añadan elementos para fortalecerlas ,que escuchen las opiniones de otros, ya que el diálogo puede enriquecer las visiones que se tienen de

los problemas y que analicen sus propuestas, las experimenten y comuniquen sus observaciones.

El presente trabajo de investigación se orienta a desarrollar las habilidades intelectuales de la mano del mundo natural, que tiene que trabajarse desde la edad temprana hasta los niveles superiores, debe estar presente en todas las estrategias metodológicas que diseñe y ejecute el docente, estar directamente relacionado con las metas y objetivos de la educación innovadora, ecológica y creativa es importante que se considere como un hábito la forma en que operamos nuestro pensamiento; sólo de esa manera comprenderemos que es muy importante el mundo natural y el cual ocupe el mejor lugar en nuestra práctica educativa y profesional.

Cuanto mayor sea el número de experiencias que tenga una niña y niño con el mundo natural, en donde se interrelacione y vivencie este maravilloso espacio con diferentes actividades que desarrollen sus habilidades y su creatividad, tanto mayor será el grado de sensibilidad que le permitirá comunicarse y expresar su propio mundo. La creación libre ayuda al niño a afianzar su personalidad y le lleva a valorarse creciendo como un ser único. Al proveer recursos del medio natural proporcionan experiencias para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo, desde los primeros años ofrece a los escolares la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

El desarrollo institucional en la búsqueda de calidad, en la Unidad Educativa la Porciúncula , se hace primordialmente necesario el conocimiento del mundo natural para desarrollar las habilidades intelectuales generales que sugieren deben desarrollarse en nuestros centros educativos con procedimientos adecuados, son entre otras: la observación, la descripción, la determinación de cualidades (generales, particulares y esenciales), la comparación, la identificación, clasificación, definición, explicación, ejemplificación, argumentación, valoración, solución y planteamientos de problemas,

modelación, elaboración de preguntas, planteamiento de hipótesis, son la base del desarrollo de la niña y niño edad preescolar. La Institución Educativa generadora del desarrollo de habilidades, requiere de un Proyecto de investigación, que profundice, analice y concluya con un sistema integral de capacitación para las docentes de preescolar y beneficiar a las niñas y niños como sujetos de esta importante y necesaria investigación, involucrando a todos su estamentos como lo son la familia, la maestra y la niña y niño que se encuentra en desarrollo.

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto a la escuela le corresponde implicar a los alumnos, el logro de experiencias enriquecedoras, transformadoras e innovadoras y de aprendizaje, tomando el mundo natural como un recurso didáctico vital, para lograr los fines propuestos y el logro del desarrollo de habilidades. Todo ello requiere de una correcta orientación y planificación de acciones por parte de la educadora que permitan el crecimiento personal y creativo de estos factores, promoviendo entre ellos una real sensibilización con las acciones o proyectos a ejecutar, para que no se conviertan en elementos de freno o resistencia a su desarrollo.

La escuela como institución educativa que irradia cultura es la encargada desde las primeras edades en desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades básicas intelectuales, llevar un aprendizaje fuera del aula o aprovechar un entorno inmediato o mundo natural donde se dispusiera de área verde sería un excelente recurso didáctico que en la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja carece de este espacio los niños no tienen contacto con el mundo natural y la niñez que se educa en este contexto no tiene experiencias vivenciales con el mundo natural, carece de este aprendizaje innovador. Junto a ello la deficiente creatividad de las docentes que utilizan materiales de librería para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto de investigación propone que se utilice el Mundo Natural como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades intelectuales, la investigación será aplicada al campo pedagógico para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje; Necesidades urgentes que deber ser investigadas y valoradas para una lograr una concientización positiva en educación.

d. OBJETIVOS.

Objetivo general.

Determinar la importancia del mundo natural para desarrollar las habilidades intelectuales en las niñas y niños de cinco años de edad en la Unidad Educativa La Porciúncula de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

Objetivo específicos

Valorar si el mundo natural desarrolla las habilidades intelectuales en las niñas y niños en el proceso docente educativo.

Diagnosticar las vías a utilizar por las docentes para la formación y desarrollo de habilidades intelectuales en niños y niñas de edad preescolar.

Desarrollar alternativas didácticas de cómo el mundo natural potencia las habilidades intelectuales.

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

El mundo natural.

1.1.-La realizaciones de las primeras acciones con los objetos del mundo natural

1.2-¿Cómo se inicia el niño en el conocimiento del mundo natural?

1.3-¿Cuándo se inicia el conocimiento del mundo circundante por el niño preescolar?

1.4-La observación y su clasificación

1.5-Trabajo con el mundo natural y su influencia en el desarrollo intelectual en niños de edad preescolar

Capítulo II

2. Habilidades intelectuales de los niños y niñas de edad preescolar

2.1.- Concepciones de habilidades intelectuales

2.2.- Clases de habilidades intelectuales en el niño

2.3.- Habilidades intelectuales en el niño de edad preescolar

2.4.- Habilidad de observación

2.5.- Habilidades de descripción

2.6.- Habilidad de identificar

2.7.- Habilidad de comparación

2.8.- Habilidad de clasificar

Capitulo III

3.- ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE CÓMO EL MUNDO NATURAL POTENCIA LAS HABILIDADES INTELECTUALES.

3.1. –Juega y aprende

3.2.-Arma la figura.

3.3.- El humo y la ciudad.

3.4.- Salva tu bosque.

3.5.- Completa la lámina

3.6. - Cuidemos nuestro medio” (juego musical).

3.7.- ¨El bosque cuido yo¨. Juego dramatizado

BIBLIOGRAFÍA

CAPITULO I

EL Mundo Natural

Mundo natural hace referencia al dominio general de diversos tipos de seres vivos, como plantas y animales, y en algunos casos a los procesos asociados con objetos inanimados - la forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa "entorno natural": animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana. Este concepto más tradicional de las cosas naturales implica una distinción entre lo natural y lo artificial (entendido esto último como algo hecho por una mente o una conciencia humana).

1.1.-Las realizaciones de las primeras acciones con los objetos del mundo natural

Durante el 2do y 3er año de vida en el niño surge la curiosidad acerca de las propiedades de los objetos que le rodea o del mundo natural. El adulto debe continuar la familiarización del niño con los objetos y fenómenos de la naturaleza y para ello debe proporcionarle una gran variedad y realizar acciones con ellos, por ejemplo acariciar a un animal y darle de comer y explicarle con palabras comprensibles para que sirve, como hace y además despertar desde las edades más tempranas una actitud positiva hacia su cuidado**.**

Esto puede utilizarlo más tarde en el juego con una representación del animal, o cualquier otro objeto, favoreciendo la relación que existe entre el objeto real y su representación, el adulto estimula al niño para que exprese por medio del lenguaje qué hace, así como sus sentimientos.

Los pequeños al tener estos estímulos adquiere conocimiento nuevos, esta permite un maduración tanto lingüística , cognitiva e intelectual , además permitiendo así una compresión más amplia del mundo natural como un elemento fundamental de su vida , el párvulo tiene que estar preparado para los preguntas que el niño puede plantear al interactuar con un objeto del mundo natural .

1.2- ¿Cómo se inicia el niño en el conocimiento del mundo natural?

El niño desde el primer que se da su alumbramiento el ya empieza a conocer elementos del mundo natural y hacer parte de él, a lo largo de su desarrollo el niño va adquiriendo experiencias mediante los olores, sabores , experiencias visuales , las caricias de su madre y las salidas al mundo natural que le rodea.

Durante el 1er año de vida, aunque no es exclusivo de esta etapa, en el niño se manifiesta una interrelación dialéctica entre la estimulación que le brinda el adulto, mediatizada con los objetos del mundo natural y el contacto que realiza con los mismos.

Con ello el niño realiza exámenes rudimentarios, puede fijar la mirada, palpar, golpear, probar, esto, unido a los complejos de ejercicios que le brinda el adulto contribuyen a la maduración de estructuras orgánicas, entre ellas zonas o áreas de la corteza cerebral, contribuyendo a su desarrollo neurofísico y al desarrollo paulatino de procesos y funciones psíquicas del niño como un potenciador de los conocimientos, con un conciencia ecológica sobre el cuidado de nuestro entorno natural , también tenemos que los padres en este año de vida él puede familiarizar al niño con diversos objetos y entre ellos debe incluir objetos del mundo natural.

En el hogar del niño puede que existan mascotas y plantas que se les deben enseñar; en los procesos para satisfacer sus necesidades se le puede enseñar el agua, algunas frutas y otros objetos que el mudo natural ofrece para su desarrollo.

Estos objetos que se le enseña al niño deben ir acompañados de su denominación correcta u no con subjetivos no acorde lo vista o palpado.

La palabra para designar el objeto es fundamental ya que por ejemplo, aunque el niño no pronuncie la palabra “perro”, al escucharla puede buscarlo con la mirada y señalarlo, lo cual permite comprobar que el lenguaje es un medio de reflejar las representaciones de los objetos y fenómenos que él tiene, a la vez que las enriquece y los amplia.

La base de la primera aproximación del niño al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo natural, está en sus sistemas sensoriales, a través de ellos el niño

trasmite al cerebro toda la información acerca de estos. Más tarde es capaz de integrar las diversas sensaciones en una imagen integra, aparece el objeto como un todo y esto lo permite los procesos perceptuales y una pronunciación correcta de los objetos del mundo natural y del que lo rodea dentro y fuera del aula, permitiendo así una compresión de lo que está haciendo poniendo en conocimiento de lo que desea.

Al finalizar el 1er año de vida el niño debe haber alcanzado los logros del desarrollo fundamentales de este período, entre ellos:

- La marcha independiente.
- Formación de las primeras palabras.

1.3-¿Cuándo se inicia el conocimiento del mundo circundante por el niño preescolar?

El análisis de cómo transcurre el desarrollo ontogénico de cada ser humano, del cual se ha tratado exhaustivamente en módulos anteriores permite afirmar que, lo primero del mundo circundante que "conoce" el niño, es al adulto, el cual satisface sus necesidades y lo introduce, paulatinamente en el mundo de los objetos. Sin duda, la actividad objeta es determinante en la formación de las capacidades específicamente humanas que, en el devenir de la actividad y comunicación del niño, se irán formando. En esa relación con los objetos, durante el segundo y tercer año de vida, en el pequeño surgirá la necesidad de tener en cuenta las propiedades de unos en su relación con otros; aprenderá, poco a poco lo que puede hacer con ellos; lo que es aprobado o no por los adultos.

Tempranamente, de una manera natural, sencilla, el pequeño conoce que fuera de él, en el mundo le rodea, ocurren, hechos, existen cosas, (plantas, animales, personas, el sol, la luna, el agua, las piedras). Independientemente de que un adulto, propositivamente, lo haya acercado a esos hechos y fenómenos, el niño tiene una primera imagen de ello.

La variedad del mundo es conocida por el niño de diversas maneras: con los ojos observa y descubre directamente lo que le rodea, percibe la forma, el color, el tamaño de los objetos; advierte el uso que se le da a estos; percibe también las relaciones entre las personas. Los oídos le permiten conocer la variedad de los sonidos y sus relaciones, pero le advierten, además, acerca del tono con que son dichas las palabras. Estos

sentidos unidos al tacto, el olfato y el gusto trasmiten información al cerebro que es procesada allí y le permiten profundizar en el conocimiento del mundo.

Justamente en la edad de 3 años los niños manifiestan especial curiosidad por el mundo que le rodea, por penetrar en los secretos de las cosas, sus relaciones, la vida de los adultos, etc.

Los intereses de los niños de 4 a 5 años de vida parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con éstos.

El objetivo fundamental a lograr en este ciclo en el área de naturaleza es que los niños amplíen y enriquezcan las vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor. Silverio A.M, (2007:25).

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser, Aprovechados en otras áreas. Los niños pueden expresar a través de la música, el lenguaje, la plástica, etc.; el resultado de su intercambio con el medio.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños. Las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo, y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de la experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y la preservación de esta, lo cual contribuye al logro de los objetivos, Conocimiento del Mundo natural y sus maravillas

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños de edad preescolar, se sienta las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de

este, mediante la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño en el medio.

1.4- La observación y su clasificación.

La observación es un elemento trasmisor de suma importancia en el cual niños y adultos aprenden de lo que observan, su conocimientos se modifican así permitiendo un comprensión de lo que sucede a su alrededor de esta manera el infante comprende y trasmite sus curiosidades.

Observación directa

La observación directa es la que se realiza en la propia naturaleza; permite el contacto de los niños con los objetos y fenómenos de su mundo natural, lo cual proporciona una imagen más integrada del entorno que rodea a los niños y su cuidado a este como un mundo único que se debe respetar

Según el carácter de las tareas cognoscitivas, las observaciones directas pueden ser de diferentes tipos.

- ✓ De reconocimiento
- ✓ De las transformaciones.
- ✓ De tipo reproductivo.

Observación de reconocimiento.

Este tipo de observación, posee una base sensorial amplia, se utiliza en todos los grupos evolutivos para:

a) La familiarización de los niños con objetos nuevos de la naturaleza, con el fin de formar representaciones primarias.

b) La precisión y ampliación de las representaciones ya formadas

c) Establecer las relaciones del objeto observado con respecto a otra

d) En los niños de edad preescolar, al momento de instaurar los conocimientos acerca de las propiedades y cualidades de las plantas, su color su tamaño, cualidades

de los animales como la cubierta del cuerpo, este tipo de observación contribuye a desarrollar la concentración de la atención sobre el objeto observado utiliza las acciones de examen y búsqueda. Ello despierta el interés de los niños por su entorno, propicia la actividad intelectual y el desarrollo emocional y crea condiciones para la solución de las tareas, tanto instructivas como educativas y de desarrollo.

Al realizar este tipo de observación, la educadora trata ante todo de despertar el interés por la observación inmediata, por los tanto previamente se le comunica a los niños, los incorpora al ambiente necesario, debe organizar a los niños de forma tal que el objeto de observación sea percibido por todos los niños y en algunos casos que pueda interactuar con él.
"Los niños tienen que dárseles la posibilidad de crearse una impresión, de forma independiente, acerca del objeto observado". Amechazurra, O. (2000: 15).

El educador puede formularles a los niños preguntas reproductivas, de búsqueda y generalización. Organizar acciones lúdicas, dar indicaciones, y hacer aclaraciones, con el propósito de orientar su atención hacia la percepción de distintos aspectos, cualidades y rasgos.

Observación de las transformaciones de los objetos.

Las observaciones de este tipo brindan conocimientos acerca de los procesos y de los objetos de la naturaleza en su dinámica e interacción. Ellas exigen acciones mentales más complejas, pues los pequeños deben confrontar el estado del objeto en el presente con el que poseía anteriormente.

Esta acción de confrontación está relacionada con la existencia de representaciones ya formadas y con la habilidad para utilizarla y llevar a cabo el proceso de comparación sobre la base de las representaciones de la memoria y también está relacionada con la habilidad para distinguir entre la diversidad de rasgos aquel que demuestre los cambios experimentados. Se puede señalar por tanto la complejidad de este tipo de observación, así como su importancia instructiva y desarrolladora, esta última se pone de manifiesto en la formación en los niños, los elementos del pensamiento didáctico.

Este tipo de observación se puede utilizar para apreciar el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales, los cambios del tiempo, durante la observación de las manifestaciones de la necesidad de luz para las plantas, en el conocimiento de las características del agua y otros fenómenos adecuados a las edades de los niños.

Durante la organización de este tipo de observación el educador debe tener en cuenta ante todo, las etapas más importantes, y hacer que los niños descubran los rasgos del cambio, de la transformación." Es necesaria la comparación del objeto transformado con su estado antes del cambio o transformación**”.** Darwin, L (2003: 60)

Observación del tipo reproductivo.

La observación de tipo reproductivo se realiza sobre la base de los conocimientos que ya poseen los niños en forma de representaciones concretas, acerca de los objetos y fenómenos de la naturaleza.

Este tipo de observación requiere de la memoria y de la imaginación, por consiguiente, tiene lugar el proceso de perfeccionamiento de los conocimientos existentes, la habilidad para utilizarlos y aplicarlos durante la solución de tareas prácticas.

En este caso, los niños, de acuerdo con los distintos rasgos, las partes, establecen el estado y cualidades del objeto o sea el cuadro de todo el fenómeno y pueden llegar a realizar sencillas generalizaciones.

Observación indirecta

Este se utiliza cuando existen objetos y fenómenos que no pueden ser observados directamente, por ejemplo cuando se trabajan animales que viven en selvas, océanos, bosques, etc., en este caso se utilizan sus representaciones en láminas, esquemas, modelos tridimensionales, vídeos y todas aquellas posibilidades que brinda el Programa Audiovisual.

Hay que destacar que existen observaciones a corto y a largo plazo. Las observaciones a corto plazo, son las que pueden completarse en una actividad; por ejemplo, la

observación de una flor, una planta, un animal. Las de largo plazo, son las que requieren de varias observaciones sucesivas para conocer la esencia del fenómeno; por ejemplo, la germinación de las semillas.

La utilización de láminas (reproducciones) da solución a diversas tareas como:

- Precisar, enriquecer y corregir las representaciones de los niños acerca de los objetos y fenómenos de la naturaleza, lo cual contribuye al desarrollo del lenguaje
- Profundizar las representaciones de los niños mediante las relaciones que pueden estar manifestadas en la lámina.
- Generalizar y sistematizar los conocimientos de los niños.
- Desarrollar la percepción estética y enriquecer las impresiones y los sentimientos estéticos.

La efectividad de este método, para cualquier tipo de observación, se garantiza si los educadores cumplen los requisitos siguientes:

a. Claridad y concreción de las tareas de la observación;
b. El objetivo de la observación debe ser motivado;
c. tener en cuenta; el colorido y la dinámica del objeto a observar con el fin de despertar el interés y atención de los niño

Experiencias sencillas

Este método consiste en la transformación de una situación de la vida de un objeto o fenómeno con el fin de revelar las propiedades encubiertas, no presentadas directamente en los objetos con el fin de establecer relaciones entre ellos y las causas de sus cambios.

Una característica muy importante de este método consiste en la transformación, la cual debe realizarse en condiciones especialmente creadas con la participación directa de los niños. Por ejemplo: para dar a conocer la importancia de la luz en la vida de las plantas, los niños, bajo la dirección del adulto, pueden seleccionar dos plantas iguales, colocar una en un lugar bien iluminado y la otra en un lugar oscuro, para que los niños puedan compararlas. En este ejemplo se han creado las condiciones para la transformación. Entonces se puede preguntar:

- ¿Qué ha sucedido?
- ¿Por qué?

En otro caso para conocer que algunos cuerpos flotan y otros no, los niños colocan en el agua objetos y materiales de diferente constitución y peso y comparar los resultados.

Una etapa fundamental del experimento es el análisis de la tarea, es decir la revelación de lo conocido y desconocido.

El educador con sus preguntas orienta a los niños hacer la reproducción de los conocimientos formados en ellos. Por ejemplo en el caso del germinador:

- ¿De dónde nacen las plantas? –De semillas (algunas)
- ¿Cómo nace?
- ¿Qué parte nace primero?

Sin embargo, los niños deben concluir que no disponen de conocimientos suficientes para darle solución a la tarea.

Sobre la base de lo conocido y lo desconocido; el educador le plantea a los niños la realización de un experimento elemental, la confección de un germinador; teniendo en cuenta el mantenimiento de las condiciones necesarias, se incluye aquí la observación de los cambios y transformaciones, la cual debe ser sistemática, de forma tal que los pequeños establezcan los cambios ocurridos, las nuevas manifestaciones y relaciones.

Estas observaciones deben ir acompañadas de indicaciones y preguntas formuladas por el educador para ayudar a los niños a precisar los hechos.

En la última etapa del experimento se realiza el análisis de los resultados, el cual debe comenzar por la reproducción de lo que se hizo al inicio del experimento, las condiciones que fueron creadas por su realización, las observaciones realizadas. De este modo, los niños se encaminan hacia la conclusión final, o sea, hacia la solución de la tarea cognoscitiva a la cual deben llegar bajo la dirección del educador.

La correcta orientación y desarrollo del experimento y, fundamentalmente la parte conclusiva, exige de los niños una compleja actividad analítico-sintética del pensamiento, la capacidad para observar, comparar y hacer conclusiones.

Es importante que el educador realice previamente el experimento para asegurarse de que se pueda ejecutar sin dificultades; debe evitar que se conozcan previamente algunos detalles, pues la sorpresa que causa el desarrollo, es un elemento motivador para los niños y que los induce a buscar las causas de lo observado Si el experimento es realizado de acuerdo con los requerimientos, desarrolla la observación, el espíritu de investigar y conocer los procesos y fenómenos de la naturaleza, educa la constancia, así como el amor y el cuidado por la naturaleza .

1.5- Trabajo con el mundo natural y su influencia en el desarrollo intelectual en niños de edad preescolar.

El trabajo ha sido, a lo largo del desarrollo de la humanidad, un elemento poderoso en la transformación del hombre en un ser social.

" El papel del trabajo en el proceso de transformación es el hombre como un ser de constante ideas de cambio" Engels. F, (1998:201).

Está fundamentada y desarrollada una verdadera teoría científica. Su tesis básica consiste en que el trabajo creó al hombre. No fue la selección natural ni la lucha por la existencia, sino la actividad laboral lo que ejerció una influencia determinante en la creación de la organización física del hombre, en el desarrollo de sus cualidades, su conciencia.
"En primer término un proceso es aquel el hombre realiza, regula y controla, mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza y su mundo de constante combinación" Carlos Marx, (1990:.22).

La naturaleza es un medio en el cual, el niño se puede desarrollar como un individuo integro de conocimientos y equilibrio emocional al mismo tiempo que el aprende a respetar el mundo que le rodea, así mismo que asimilan hábitos y habilidades para el

manejo de instrumentos. A prenden para qué sirve cada uno y cómo se usan. Desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos

El trabajo en la naturaleza.

"La vinculación directa de los niños con la naturaleza constituye un elemento de extraordinaria importancia en su desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

Ante el niño se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo, porque este trabajo le ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla ayudaron a preparar la tierra" .Martí José ,(2004:95).

Influencia en el desarrollo intelectual

Amplían y profundizan nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales.

- Pueden conocer las características de los diferentes cultivos.
- Observan el crecimiento y desarrollo de las plantas
- Reconocen los distintos frutos que dan las plantas.
- Conocen la época del año en que se pueden cosechar
- Se apropian del porqué se deben limpiar los canteros y las propias plantas y regar los sembrados. (Relación entre los fenómenos)
- Comprueban la necesidad e importancia del sol y del agua para las plantas.
-

Contribución al desarrollo sensorial

- Aprecian el colorido de las flores, plantas y frutos
- Perciben su aroma
- Aprecian el tamaño y las formas frutos, flores, canteros jardines, huertos
- Palpan la textura de las hojas, tallos, frutos y de la tierra (participan todos los analizadores)

- **Contribución al desarrollo del lenguaje**

  - Aprenden los nombres de plantas, flores y frutos
  - Expresan sus ideas acerca del crecimiento, de la belleza de los cultivos, de la utilidad que ellos brindan.
  - Conversan entre sí y con la educadora acerca de lo que hacen.

- **Contribución al desarrollo de las nociones matemáticas**

  - Pueden agrupar conjuntos por tipos de cultivos
  - Sembrar diferentes cantidades, según el tamaño de los canteros
  - Determinar lo que queda sembrado después de cosechar.
  - Influencia en el desarrollo moral
  - El trabajo en la naturaleza ejerce gran influencia sobre el desarrollo de:

- **Sentimientos morales**

  - Respeto por el trabajo de las personas.
  - Deseos, de participar en el trabajo.
  - Amor por la naturaleza, por su tierra, por lo que produce y por el trabajo que la preserva.
  - Alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo.

- **Nociones morales**

- Conocen la importancia de los distintos tipos de trabajo que realizan los hombres en la naturaleza.
- Comprenden por qué es necesario cuidar las plantas, las flores, los diferentes cultivos.
- Se familiarizan con las relaciones que se establecen entre los hombres cuando trabajan.

Cualidades morales

- Actitudes positivas hacia el trabajo
- Ayuda mutua

- Colectivismo
- Independencia
- Responsabilidad

Motivos de conducta

- Motivos de conducta (subordinan motivos: trabajan a pesar del deseo de jugar)
- Estabilidad y constancia de los motivos. (No van a otra actividad hasta terminar el trabajo; realizan la actividad laboral con gusto)
- Motivos sociales. (Trabajan para todos los compañeros, para ayudar a la seño, porque hace falta) Esto requiere un mayor nivel de desarrollo.
- Influencia en el desarrollo físico.

Crea condiciones favorables para el desarrollo físico.

- **Perfeccionan los movimientos:** al emplear los instrumentos de trabajo, al sembrar, regar y cosechar, flexionan el tronco.
- **Se estimula la acción y funcionamiento** de los diferentes **órganos** (se ponen en contacto con el sol, el aire, respiran más profundo, después del trabajo muestran mejor apetito, duermen más profundamente...)
- **Unen esfuerzos mentales y físicos.** Es muy importante conocer que cuando el niño de estas edades se incorpora a determinadas actividades laborales puede aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización Y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, pero todo ello requiere del cumplimiento de determinados requisitos, que están estrechamente relacionados con la edad a la que nos estamos refiriendo. Es decir:

  - El objetivo debe estar acorde con las posibilidades reales de cada niña o niños, debe ser alcanzado en breve plazo
  - Desarrollar en el niño el deseo de llevar el trabajo hasta el final (esto está relacionado con el objetivo)
  - No pasar a objetivos mediatos o de más largo plazo hasta que no hayan logrado los inmediatos.

La planificación de la actividad laboral debe realizarla la educadora y explicarles a los niños brevemente qué hacer, dónde y cómo. Los niños pueden también realizar una planificación elemental. Esto se logra mejor en los grupos de 5 a 6 años. Cuando el pequeño preescolar domina formas sencillas de planificación se está contribuyendo al desarrollo de su pensamiento y a la vez a la formación de hábitos de orden.

Podemos concluir diciendo que cuando los niños realizan alguna tarea laboral, "son, no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir... El trabajo proporciona satisfacción estética... en el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad" .Lozano, Olivia (1977:47).

CAPÍTULO II

2.-Habilidades intelectuales de los niños y niñas de edad preescolar

2.1- Concepciones de habilidades intelectuales.

Se refieren a la aducción o modificación de una actividad psíquica o conocimientos del individuo sobre un ámbito ante la sociedad, en el niño esto se hace referencia a que los niños aprenden y codifican los conocimientos que los progenitores le imparten desde un ámbito de educación hasta el punto de enseñarle a comprender los fenómenos del mundo natural y sus nombres respectivos objetos o fenómenos.

Para Petrovsky habilidad intelectual "es el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regularización consciente de la actividad, de los conocimientos" Petrovsky, (1978:188) cit. por Zilbersteín, (2005: 71)

También tenemos de manera similar Danilov y Skatkin los dice que la habilidad intelectual es Un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. Entonces las habilidades intelectuales con aquellas que se pueden analizar como la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales él tiene que actuar en un ambiente social , pues los niños son los principales para el desarrollo de habilidades intelectuales; ellos son individuos en desarrollo en lo cual aprenden todo desde sus experiencias hasta un aprendizaje nuevo con el mundo que le rodea , también podemos señalar que Zilbersteín,(2001) dice que es "el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de habilidades intelectuales en los alumnos, el docente deberá ante todo, analizar la estructura de la o las actividades que se propone que estos realicen en el salón de clases, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones intelectuales se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por sus alumnas y alumnos y lo que podría potencialmente alcanzar El desarrollo de habilidades intelectuales tiene su esencia en la actividad, por tanto se debe propiciar colocar al alumno ante situaciones que impliquen nuevos retos

que permitan entrenarse constantemente, por lo que las acciones y operaciones deben permitir el dominio del contenido teórico y práctico, es decir, las acciones y operaciones deben ser suficientes, así como variadas que propicien diversas actitudes y posturas ante cada situación, y actividades diferenciadas que atenderán los distintos desarrollos logrados por los alumnos, lo que propiciará nuevos niveles de desarrollo de la habilidad intelectuales "

A la sazón el desarrollo de una habilidad implica la participación activa del niño que en este caso son nuestros alumnos y la ayuda de los otros, que lo constituye la mediación docente y de los demás alumnos. Los autores citados anteriormente coinciden en que las habilidades intelectuales son sistemas de actividades tanto psíquicas como prácticas o que es la capacidad adquirida; por tanto una habilidad es el resultado de un entrenamiento para cumplir ciertos objetivos planteados, y mientras ese entrenamiento sea continúo la habilidad intelectual será perfeccionada para cumplir con tareas cada vez más eficaces o complicadas.

2.2- Clases de habilidades intelectuales en el niño

Las clases de habilidades intelectuales son de su importancia y de especial conocimiento para poder desarrollarlo en el niño, en la actualidad se han hecho investigación y se ha dado a conocer que existen dos clases de habilidades en las cuales solo un se desarrolló en el ámbito educativo.

Habilidades esenciales se las relaciona con el aprendizaje escolar entre las que incluye a la Clasificación, Comparación, análisis síntesis, entre otras se las desarrolla con una amplia facilidad en los ambientes escolares, ya se solo toma en cuenta muy pocas de las inteligencias múltiples en los niños y desarrollo.

En las segunda habilidad intelectual se incorpora con los conocimientos superiores del pensamiento como la habilidad para la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, etc. así mismo dentro de las habilidades esenciales que incluye los procesos intelectuales básicos las agrupa en cinco categorías.

La primera agrupación relacionada con la Identificación y Definición del problema contiene la capacidad para darse cuenta de la existencia de un problema, capacidad para definir las características del problema y la identificación de unidades básicas de información y la Clasificación se agrupa a las relacionadas con la capacidad para determinar diferencias y semejanzas, correspondencias, comparaciones, otras.

La segunda agrupación las sitúa con la Relación que incluye la capacidad para detectar operaciones regulares, relación parte –todo, progresiones numéricas, jerarquías, deducción lógica,

La tercera agrupación correspondiente a la Transformación que abarca la capacidad para crear nuevos resultados, analogías, metáforas, inducción lógica, hipótesis.

La cuarta agrupación es la de relación causa-efecto que contiene las que ayudan a interpretar y predecir dichas relaciones, interferencias, juicios, evaluaciones.

Menciona habilidades generales y habilidades específicas, señalando que se deberán sustituir los procedimientos excesivamente específicos por procedimientos Generalizados, es decir, trabajar por el desarrollo de Habilidades Generales o de grupos de Habilidades Específicas, de modo que al aprender estas habilidades se asimilen las específicas que las forman. Davidov, 1986, cit. Por Zilbersteín, (2010: 15).

Las ventajas de las habilidades Generales es que promueven un razonamiento teórico es decir bajo leyes científicas generales por lo que la apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si sólo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico, por el contrario, el dominio de habilidades generales, orientadas a la esencia, permite a los alumnos pensar teóricamente que significa poder determinar la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Algunas habilidades intelectuales generales que sugieren deben desarrollarse en nuestras escuelas con procedimientos adecuados, otras: la observación, la descripción, la determinación de cualidades (generales, particulares y esenciales), la comparación,

clasificación, definición, explicación, argumentación, valoración, solución y planteamientos de problemas, modelación, elaboración de preguntas, planteamiento de conjetura.

Para Maximova, (2003:.20) la habilidad es "un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo."

2.3- Habilidades intelectuales en el niño de edad preescolar

Las habilidades intelectuales en los niños de edad preescolar son un desarrollo indispensable en él, ya se estas las refiere a que los niños van creciendo y ellos necesitan estas habilidades tanto como en la clasificación de objetos como en la comparación de los mismos y otras cualidades, la Educación Preescolar. Al área de Conocimiento de las habilidades intelectuales se le dedica un amplio espacio en el proceso educativo, con objetivos y contenidos para cada año de vida y sobre la base del desarrollo de habilidades intelectuales como son: observar, describir, comparar, identificar y clasificar; las cuales se van trabajando y se sistematizan grado preescolar.

Pues habilidad intelectual es un sistema de procedimientos o ejecuciones ya sean mentales o prácticas que de forma consciente se realizan en y durante las actividades pedagógicas para alcanzar un resultado. Al considerar esta definición las habilidades se desarrollan si el niño:

- Comprende los modos o formas de actuar, para lo cual el educador debe realizar un trabajo sistemático con los diferentes pasos u operaciones de cada habilidad, lo cual permite que el niño,
- Adquiere los modos de acción de las habilidades y al final sea capaz de
- Sistematiza y aplica estos modos de acción de forma concreta en las diferentes actividades.

"Es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida." Según Savin, (2001:8).

Las habilidades constituyen un sistema por la interrelación que se manifiestan entre ellas; el correcto desarrollo, la adquisición de los modos de acción determina la adquisición de las demás.

2.4- Habilidades de observación

La observación es la base del conocimiento. Para conocer la inmensa variedad de los objetos y fenómenos del mundo que los rodea, el niño debe percibir de forma natural y en el momento en que se esté produciendo el fenómeno; es el acto de percibir, es un acto voluntario y consciente que permite reflejar las características del objeto o fenómeno, las vinculaciones y dependencias entre ellos, sus regularidades, las causas y efectos.

2.5- Habilidades de descripción

Es la habilidad por cual se expresan las características de un objeto y fenómeno en forma detallada, sus partes, funciones, usos, etc. Es la verbalización de lo observado. Se dirige a todos los aspectos del objeto o fenómeno por lo que necesita de una fuente que posea las características que deben ser percibidas sensorialmente (objetos, láminas y otros). Sin embargo hay que tener en cuenta que la simple enumeración de lo observado no significa describir.

2.6- Habilidad de identificar

Es establecer la identidad de un objeto o fenómeno, es determinar si un objeto o fenómeno pertenece o no a un determinado tipo sobre la base de sus rasgos característicos, contexturas del mismo y este proceso es un método eficaz de enseñar a los niños la identificación mediante un experimento.

- elección del objeto, nombrarlo.

2.7- Habilidad de comparación

La comparación es el establecimiento de las semejanzas y las diferencias entre los objetos y fenómenos de la naturaleza... Permite apreciar y comprender los rasgos,

características externas e internas esenciales de los mismos y hallas rasgos secundarios, causales.

Esta habilidad va en busca ya no de las relaciones entre propiedades o partes del objeto, sino de las relaciones que, sobre la base de sus propiedades, se establecen entre los distintos objetos, por ejemplo: los objetos son semejantes por su color, su forma y diferentes por su peso, tamaño y otras características.

La relación de semejanza hace equivalente objetos distintos que poseen rasgos comunes, relaciones de diferencia, señala los aspectos no comunes en los objetos y por tanto evita que la equivalencia se convierta en identidad.

La comparación permite rebasar e nivel de conocimiento del objeto individual ya que establece relaciones en la que está inmerso el objeto junto a otro, también este proceso los sirve para la comparación de cual está lleno o vacío**.** Fernández Abril, (2000:8).

2.8- Habilidad de clasificar

La habilidad que permite agrupar objetos y fenómenos a partir de un criterio seleccionado.

Todo educador debe tener en cuenta el trabajo con las habilidades por la importancia que estas tienen para el desarrollo intelectual de los niños y trabajar con ellas de forma consiente para que el niño se apropie de los pasos o acciones de cada una de ellas.

Otro aspecto de gran importancia en el desarrollo de las habilidades intelectuales lo constituye la dosificación y planeación gradual de objetivos generales, logros por año de vida, objetivo del programa, objetivo derivado y formulado a partir de la actividad y de los contenidos a tratar; también el tratamiento que se le dé al contenido en función del valor que permita, según la temática y el tipo de actividad, el cual debe ser planificado con anterioridad y no improvisado en el momento ya que solo trabajando de forma gradual, mediante la adecuada dosificación y el tratamiento de acuerdo con la edad de los pequeños, es que lograremos formar en los niños conductas favorables y positivas

hacia el medio ambiente; sin dejar por supuesto de aprovechar aquellas situaciones o momentos que se proporcionen en la propia actividad.

En el área de Conocimiento del Mundo Natural los contenidos que se trabajan están divididos en cuatro grupos

Como ven son muchos los contenidos a dosificar gradualmente teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los niños con los que hay que trabajar, por lo que es necesario integrarlos como anteriormente se expuso con otras áreas de desarrollo por la cantidad de información y el provecho que podemos tener de cada uno de ellos y función del elemento formativo indispensable para formar conductas positivas y el amor y el respeto hacia lo que les rodea.

Los métodos fundamentales mediante los cuales se puede contribuir a la formación de las habilidades y a la apropiación de los contenidos a los cuales se hizo referencia anteriormente son: la Observación y la Experimentación.

La observación es uno de los métodos principales y rectores de la Educación Preescolar. Tiene sus particularidades de acuerdo con la edad de los niños, y la educadora debe conocer bien las regularidades del desarrollo psíquico en estas edades; en qué nivel de desarrollo están los procesos de memoria, atención, pensamiento y los procesos sensoriales.

"El método de observación tiene gran importancia pues en el proceso de observación se forma el contenido fundamental de los conocimientos de los preescolares acerca de la naturaleza, sus objetos, fenómenos, sus causas y efectos." Cruz Clara L. (2005:81)

CAPITULO III

3.-ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE CÓMO EL MUNDO NATURAL POTENCIA LAS HABILIDADES INTELECTUALES.

3.1.- Juega y aprende

Materiales

Tablero de cartón ilustrado con diferentes figuras representativas del mundo natural (flores, conejos, árboles, pollitos u otros que la educadora considere), un dado, donde en cada cara aparece representado desde una figura hasta seis elementos de la naturaleza en correspondencia con el tablero y las fichas.

Proceder metodológico

El niño comienza lanzando el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente. Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

En cada caso tiene que decir algo de la figura que le cayó, por ejemplo: la identificará, dirá su importancia y cómo cuidarla. De lo contrario pierde y regresa al punto de partida.

Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

3.2.- Arma la figura.

Materiales:

Tarjetas con diferentes elementos ilustrados, por ejemplo: tallos, hojas, animales, árboles, a los que se le darán cortes verticales y horizontales.

- **Proceder metodológico:**

Primero se muestran las tarjetas completas y luego se separan en sus partes para que el niño pueda armarlas como si fuera un rompecabezas.

Después se le proporciona más de una y se le combinarán, activando así su pensamiento.

El niño debe hablar sobre la importancia que tiene cada uno de los elementos que aparecen en las tarjetas y qué deben hacer ellos para cuidarlos.

3.3.- El humo y la ciudad.

Materiales:

Figuras de cartón (casa, árbol, carro con humo, latón de basura destapado, edificios con plantas) con una base para colocarla en el piso y una pelota.

- **Proceder metodológico:**

En este caso se procederá como si fuera un juego de bolos. Aquí el niño tratará de tumbar los elementos que pueden ocasionar daños al entorno; pero, además, debe señalar por qué ese elemento daña el medio ambiente.

Ganará el niño que derribe todo aquello que atente contra el medio ambiente y responda correctamente.

3.4.- Salva tu bosque.

Materiales:

Para este juego no hay que confeccionar materiales, puesto que solo requiere de un silbato y los propios niños acompañados de la imaginación. No obstante, si se poseen habilidades manuales pueden confeccionar caretas de diferentes animalitos.

Proceder metodológico:

Un niño hará de leñador y los otros serán animalitos.

Al primer silbato, el leñador sale a talar los árboles y comienza a realizar las acciones correspondientes. De inmediato suena el segundo silbato y los diferentes animalitos corren a los puntos señalados donde supuestamente están los árboles y entonces el leñador se ve obligado a retirarse.

Perderá el niño que no logre llegar al árbol, pues entonces el leñador lo podrá talar. Además, debe decir cuál es la acción correcta y por qué,

Con este juego los niños deben llegar a la conclusión de la importancia que tienen los árboles y su función en el medio ambiente.

3.5.- Completa la lámina

Materiales

Base de cartón ambientada y figuras de cartón con soporte (casas, árboles, flores, mariposas, latón de basura tapado, carros con humo, industrias y otros que la educadora entienda).

Proceder metodológico:

Se colocará en la mesa la base de cartón y los niños irán colocando en ella los elementos que consideren pueden hacer su ciudad limpia y bonita.

Ganará el niño que lo logre correctamente y explique, además, por qué hubo elementos que no colocó.

Con este juego se pretende que los niños lleguen a determinar por sí mismo los elementos que pueden atentar contra la limpieza de la ciudad y que dañan el Mundo natural.

3.6 Cuidemos nuestro medio" (juego musical).

Nuestro entorno cuido yo
Con sus parques bien bonitos,
Sin humo muy tempranito
me levanto siempre yo.
Los carros vienen y van,
sin ruido deben andar.
Sin aguas sucias ya
¡Qué linda es mi ciudad!

- **Proceder metodológico**

Los niños harán una rueda. En los dos primeros versos darán la vuelta a un lado y a otro y en los dos últimos, imitarán el humo y la acción de levantarse.

Luego irán realizando diferentes movimientos según la estrofa siguiente. Al final se dan las manos y concluye el juego.

Con este juego se pretende que a través de la música los niños se familiaricen con los elementos positivos que favorecen el medio ambiente y al final se estimularán para que conversen sobre lo que dice la canción y cómo debe ser su comportamiento

3.7.- ¨El bosque cuido yo¨ juego dramatizado.

Materiales:

Caretas que representan diferentes animales.

Personajes:

- Narrador
- Árboles. (6 niños)
- Leñador
- Dos ardillas
- Un conejito

- Dos pajaritos
- Un búho

Sinopsis: Un leñador llamado Pancho quiere talar todos los árboles del bosque, pero cuando se acerca a ellos, los animalitos que allí viven salen en su defensa. Al final Pancho comprende la importancia que tiene la protección de los bosques.

- **Proceder metodológico:**

Se crearán todas las condiciones para que se realice el juego. Al final cuando se termine, los propios niños que participaron en la obra intercambiarán con los espectadores sobre la importancia que tiene cuidar el bosque.

Escenografía. Las niñas y los niños que harán de árboles estarán ubicados en diferentes puntos del área seleccionada.

La educadora previamente habrá creado todas las condiciones y propiciará que sean los propios niños los que seleccionen sus personajes.

Con este juego los niños podrán reafirmar la importancia que tiene no talar los árboles y llegar a conclusiones, de lo que esto significa para la protección y cuidado del medio ambiente.

- **Obra sugerida.**

Narrador: En un bosque frondoso un leñador quiso talar y en su quehacer sin igual, de la copa alguien le habló.

Ardillas: No me quites mi casita en la que alegre vivo yo, allí guardo mis pichones. No me la quites, no.

Narrador: El leñador al escuchar su lamento decide retirarse y fue hacia otro árbol, cuando comenzó a talar alguien le habló.

Conejito: A mí me gusta el bosque, es mi casa, allí juego yo, ando y salto, salto y ando. No me la quites, no.

Narrador: Nuevamente, el leñador sintió asombro al escuchar aquella voz y decidió ir a otro árbol y allí se encontró con otros animalitos que le hablaron también.

Pajaritos: En las ramas de este árbol trino yo mi canción, hago mis niditos. No me la quites, no.

Narrador: Ya el leñador estaba cansado y se retiró hacia otro árbol y escuchó una voz muy triste.

Búho: De día es mi casa, que sirve para mi caza guardar, cuida leñador nuestro bosque, purifica la ciudad. No la tales, no que todos te lo agradecerán.

Narrador: El leñador realmente sintió pena en destruir la casa de todos los animalitos y por eso fue muy contento para su hogar, porque había contribuido a su protección.

Los juegos propuestos brindan posibilidades para relacionar a las niñas y los niños con el cuidado y protección del medio ambiente y a su vez contribuyen al desarrollo de su intelecto, porque reciben nuevos conocimientos, se enriquece su vocabulario, activan su memoria, pensamiento e imaginación al realizar cada uno y resolver las situaciones presentadas. Además, forman en ello sentimientos de amor y cuidado hacia el mundo natural en general, constituyen una vía para contribuir a salvaguardar el bienestar individual y colectivo.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación científica es un proceso ordenado, se fundamentan las teorías, métodos y técnicas sobre el mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales y se realiza con una metodología orientadora que sitúa el desarrollo del mismo, teniendo como fundamento la operación y la formulación de objetivos y su comprobación con la finalidad de lograr un nivel satisfactorio de explicación.

La investigación es de carácter descriptiva y se conocerá la situación actual y aplicando los procedimientos que a través del método descriptivo y de la aplicación de los instrumentos de investigación, se extraerá la información necesaria y significativa para lograr el conocimiento del recurso innovador que ofrece el **mundo natural** para potenciar el aprendizaje de los niños/as en edad preescolar y la maduración de las habilidades intelectuales.

Método Científico

El presente estudio se la realizará conservando la lógica del método científico, que determinará la serie de pasos sistemáticos e instrumentos necesarios en la investigación propuesta. Es la base para la formulación del problema, plantear los objetivos, elaborar el marco teórico y recolectar la información necesaria que nos servirá para su ejecución, y así poder dar alternativas de solución al problema planteado.

Método Histórico Lógico

Se vinculará al conocimiento, proceso, sucesión, evolución del mundo natural como potenciador del desarrollo de habilidades intelectuales en niños y niñas, revelando su historia, su desenvolvimiento y para el análisis de los fundamentos teóricos, y propiciar una concatenación lógica de las tareas científicas a realizarse.

Este método **histórico-lógico** ayuda detectar la evolución de dichas alteraciones, al observar sus peculiaridades en su contexto histórico, así como la formación y progreso en el discursar de la historia; su adaptación a las nuevas condiciones sociales y

respuestas a las exigencias de las nuevas generaciones y nuevas perspectivas para el desarrollo, así como técnicas y elaboración de instrumentos de trabajo.

Método Inductivo - Deductivo

Se aplicará este método en el estudio teórico de documentos, textos, información de internet, para tener una orientación teórica científica sobre el tema y luego aplicarlo al escenario investigado, la Unidad Educativa La Porciúncula, construyendo una generalización del trabajo educativo relacionado con el mundo natural para potenciar habilidades intelectuales en niños y niñas de 5 años de edad objeto de esta investigación, para confrontar la información de investigación de campo en relación con el marco teórico.

Método Descriptivo

Siendo un método auxiliar del científico, es imprescindible ya que permitirá definir, detallar y explicar el problema de objeto de estudio y tiempo y espacio con el propósito de establecer sus características. Servirá también para identificar delimitar el problema, formulación de hipótesis, la recolección de datos (organización, comparación e interpretación) todo ello con tenacidad científico.

Método Analítico – Sintético

Este método tiene específica importancia porque facilitara el análisis y la recopilación de los resultados, conclusiones y formular recomendaciones.

Se lo utilizará para el análisis de los datos que se obtuvieran sobre cada una de las variables y objetivos planteados, su utilización permitirá la formulación de conclusiones que derivará el proceso investigativo, analizando y profundizando los contenidos para desmembrar analíticamente las diferentes aristas

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

Se aplicara un formulario con preguntas de selección múltiple, relacionadas con la temática de investigación, que permitirá recoger la información y conocimiento de las 4 docentes de la Institución Educativa La Porciúncula.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS

Se realizara la observación para descubrir cuáles son las habilidades intelectuales que se desarrollaron hasta el momento y que recursos utiliza la docente para potenciar.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población de la investigación está constituida por la totalidad de niños y niñas y de las educadoras Parvularias de la Unidad Educativa "La Porciúncula " de la ciudad de Loja de edad preescolar

UNIDAD EDUCATIVA " LA PORCIÚNCULA"			
POBLACIÓN	MUESTRA		
SECTOR INVESTIGADO	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	0	4	4
Niñas- Niños	11	12	23
Total.	11	12	23

FUENTE: Directora de Unidad Educativa La Porciúncula
AUTORA: Lizzeth Marlene Ochoa Paz

En el desarrollo del trabajo de investigación participaron talento humano e institucional y coordinación de A.E.A.C, La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y docencia y director, tribunal

Los materiales utilizados en la presente investigación: Libro, Internet, Computadora, Útiles de escritorio, hojas.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	AÑO 2014				AÑO 2015												AÑO 2016
ACTIVIDADES	**SEP**	**OCT**	**NOV**	**DIC**	**ENE**	**FEB**	**MAR**	**ABRI**	**MAY**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SEP**	**OCT**	**NOV**	**DIC**	**Mar**
Observación, Investigación del problema que presenta la Institución Unidad Educativa "La Porciúncula "																	
Selección del tema																	
Elaboración de la problemática , justificación																	
Elaboración del marco teórico																	
Desarrollo del contenido , conclusiones y recomendaciones																	
Revisión del proyecto																	
Presentación del proyecto de investigación																	
Aprobación del proyecto																	
Trabajo de campo																	
Aplicación de los instrumentos																	
Desarrollo de tesis																	
Análisis e Interpretación de los datos																	
Formulación de conclusiones																	
Construcción de propuesta de actividades																	
Informe de tesis para calificación privada																	
Incorporación de sugerencias																	
Sustentación publica e incorporación profesional																	

h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

El siguiente trabajo de investigación será financiado por la autora

Materiales	Costos
Materiales de escritorio	400
Impresiones	600
Transporte	60
Internet	100
Anillado	80
Imprevistos	200
Total	1.700

i. BIBLIOGRAFÍA

- BERMÚDEZ, J .GONZÁLEZ, (2006) *La observación de la naturaleza y el niño* Edit. Pueblo y Educación, Cuba.
- CRUZ, CLARA L. Y OTRO (2005). *Materiales docentes para el Conocimiento del Mundo Circundante.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana...
- FRANCO, GARCÍA. (1978) *¿Cuándo comenzar la educación laboral en los niños***?** Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- GODOY, G (2003). *Formación de representaciones sobre el trabajo del Adulto,* Edit. Pueblo y Educación, La Habana.
- GONZÁLEZ, BERMÚDEZ Y OTROS *(2005) La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GONZÁLEZ, BÁRBARA (2005) *Teoría y Metodología del conocimiento de la naturaleza en el círculo infantil.* Material de apoyo a la docencia.
- LÓPEZ, J (1987). *Investigaciones de Psicología Pedagógica acerca del escolar cubano*. Edit. Pueblo y Educación, Habana, Cuba,
- LÓPEZ, JOSEFINA. (2004) Un nuevo concepto de Educación Infantil. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- MARTÍ, JOSÉ, (2004) *Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca del niño preescolar* Ed. Pueblo y Educación.
- PERALTA, M.V, (1999). *Los problemas del currículo en la educación inicial*. Chile Ed. J.NJ.I
- WILSON, RUTH (2004) A. Comenzar a una edad temprana: Educación ambiental para niños pequeños.

WEBGRAFIA

- htpp:// www.worlobank.org/children/niño/básico.--6 de marzo 2002.Entrevista a Dora Alonso
- www.trabajadores.cu/news/dora-alonso-como-un-mapa-
- Vacaciones y naturaleza www.mensajero.com/detallenoticia.php?noticia=99
- www.greenteacher.com/articles/Comenzar.doc
- www.greenteacher.com/articles/Comenzar.doc

k. ANEXOS

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PORCIÚNCULA

OBJETIVO.-Estimado Docente, me permito solicitarle de la manera más respetuosa responda a la siguiente encuesta la misma que es con fines de investigación sobre el Proyecto de Tesis de Licenciatura en Psicología Infantil, **El mundo natural para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales de en niñas y niños de edad preescolar en la unidad educativa La Porciúncula. Periodo lectivo 2014-2015.**

1. **¿Qué es el mundo natural para usted?**

2**¿Cree Usted que el mundo natural es una fuente importante para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de edad preescolar?**

Si ( ) No ( ) En parte ( )

3.- ¿Utiliza usted el mundo natural como recurso para desarrollar habilidades intelectuales?

Si ( ) No ( )

4. **¿Ud. Lleva a sus alumnos a conocer el mundo natural?**

Semanalmente ( ) Diariamente ( ) Nunca ( )

5.- ¿Realiza usted charlas a los señores padres de familia sobre el mundo natural y su importancia para el desarrollo intelectual del niño /as de edad preescolar?

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

6- ¿Los padres deben educar a sus hijos sobre el amor, su cuidado y protección del mundo natural?

SI ( ) No ( ) En Parte ( )

7.- ¿Qué significa para Ud., habilidades intelectuales?

8.- ¿Potencia usted el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

9.- ¿Señale las habilidades intelectuales que se desarrollan durante el período escolar?

10.- ¿Ud. utiliza la observación del mundo natural, como un proceso para desarrollar habilidades intelectuales

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

Gracias por su digna atención y colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

1.- DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la institución educativa: ----------

Dirección ----------

Docente responsable: ----------Paralelo: ----------

Fecha de observación: ---------- Hora de comienzo de la observación: ----------

Tiempo de duración de la observación------- Número de niños/as del paralelo: ----------

OBJETIVO.- valorar las actitudes de los niños y los métodos que utilizan la educadora en el desarrollo de la actividad pedagógica y cómo incide en el desarrollo de habilidades intelectuales y de aprendizaje de los niños.

I. Datos generales

1. Planificación y Organización del proyecto pedagógico
2. Quiénes participan activamente al ejecutarse el proyecto.
3. Tema desarrollado

II. Aspectos metodológicos y didácticos.

1. Objetivo a cumplir
2. Qué métodos y técnicas utiliza la docente, si permite la independencia
3. Dominio del contenido por parte de la docente
4. ¿Desarrolla habilidades intelectuales básicas?
5. Las acciones y las vías que se utiliza la docente, propician el desarrollo de habilidades intelectuales.
6. La docente utiliza el recurso del mundo natural en su accionar pedagógico para potenciar habilidades
7. Si la educadora planifica proyectos pedagógicos en los que utiliza el recurso del mundo natural para desarrollar aprendizajes.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA..... i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS..... viii
ESQUEMA DE TESIS ix
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN(CASTELLANO E INGLES)SUMMARY 2
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 7
MUNDO NATURAL. 7
Aspectos del Mundo Natural. 7
Impactos positivos del mundo natural en los preescolares. 9
Apoya múltiples aspectos del desarrollo. 10
Apoya la creatividad y resolución de problemas. 11
Mejora la capacidad cognitiva. 11
Mejora el rendimiento académico..... 11
Reduce los síntomas del trastorno de déficit de atención (ADD). 12
Aumenta la actividad física..... 12
Mejora la nutrición..... 12
Mejora la visión. 13
Mejora las relaciones sociales..... 13
Mejora la autodisciplina 13
Reduce el estrés. 14

Los componentes del mundo natural.....14

El mundo natural y su influencia en las etapas de desarrollo del niño preescolar 15

HABILIDADES INTELETUALES.....16

Etapas para desarrollar habilidades intelectuales. 17

Principios que orientan el desarrollo de habilidades intelectuales. 17

Las habilidades intelectuales y sus pasos para su adquisición en la edad preescolar. .20

Habilidad de Observación, es la base para el desarrollo de habilidad intelectual.....20

Pasos para desarrollar la habilidad de observación 20

Habilidades de Descripción.....20

Pasos para desarrollar la habilidad de descripción.....21

Habilidad de Identificar.....21

Pasos para desarrollar la habilidad de identificar.....21

Habilidad de Comparación.....21

Pasos para desarrollar la habilidad de comparación.....22

Habilidad de Clasificar.....22

Pasos requeridos para esta habilidad.....22

Influencia del Mundo Natural en el desarrollo intelectual de niños y niñas de edad Preescolar. 23

Amplían y profundizan nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales 23

Contribución al desarrollo sensorial.....23

Contribución al desarrollo del lenguaje 24

Las realizaciones de las primeras acciones con los objetos del mundo natural 24

¿Cómo se inicia el niño en el conocimiento del mundo natural?.....25

¿Cuándo se inicia el conocimiento del mundo circundante por el niño preescolar?....26

La observación y su clasificación.....28

Observación directa.....28

Observación de reconocimiento. 28

Observación del tipo reproductivo. 30
Observación Indirecta 30
Experiencias sencillas 32
Fases en la adquisición de habilidades intelectuales 33
Habilidades cognitivas en pre-escolares. Un estudio comparativo en un contexto. 34
Adquisición de habilidades cognitivas 37
e. MATERIALES Y MÉTODOS 40
f. RESULTADOS 42
g. DISCUSIÓN 56
h. CONCLUSIONES 59
i. RECOMENDACIONES 61
j. BIBLIOGRAFÍA 62
k. ANEXOS 65
a. TEMA 66
b. PROBLEMÁTICA 67
c. JUSTIFICACIÓN 70
d. OBJETIVOS. 73
e. MARCO TEÓRICO 74
CAPITULO I 75
EL Mundo Natural 75
1.1.-Las realizaciones de las primeras acciones con los objetos del mundo natural 75
1.2- ¿Cómo se inicia el niño en el conocimiento del mundo natural? 76
1.3-¿Cuándo se inicia el conocimiento del mundo circundante por el niño preescolar?77
1.4- La observación y su clasificación. 79
Observación directa 79
Observación de reconocimiento. 79
Observación de las transformaciones de los objetos. 80
Observación del tipo reproductivo. 81

Observación indirecta.....81

Experiencias sencillas 82

1.5- Trabajo con el mundo natural y su influencia en el desarrollo intelectual en niños de edad preescolar. 84

El trabajo en la naturaleza. 85

CAPÍTULO II 89

2.-Habilidades intelectuales de los niños y niñas de edad preescolar 89

2.1- Concepciones de habilidades intelectuales. 89

2.2- Clases de habilidades intelectuales en el niño 90

2.3- Habilidades intelectuales en el niño de edad preescolar 92

2.4- Habilidades de observación 93

2.5- Habilidades de descripción 93

2.6- Habilidad de identificar.....93

2.7- Habilidad de comparación 93

2.8- Habilidad de clasificar 94

CAPITULO III 96

3.-ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE CÓMO EL MUNDO NATURAL POTENCIA LAS HABILIDADES INTELECTUALES.....96

3.1.- Juega y aprende.....96

3.2.- Arma la figura. 96

3.3.- El humo y la ciudad. 97

3.4.- Salva tu bosque. 97

3.5.- Completa la lámina 98

3.7.- ¨El bosque cuido yo¨ juego dramatizado. 99

f. METODOLOGÍA 102

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....104

g. CRONOGRAMA 105

h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO 106

i. BIBLIOGRAFÍA 107

INDICE 111