



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA
PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE
LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS**

Tesis previo a obtención del grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

DIANA DEL CISNE CHUMAPI CASTILLO

DIRECTORA

LIC. MG. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Mg.

María de Cisne Suárez Enríquez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "VICENTE PAZ" DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** de autoría de la postulante, Sra. Diana del Cisne Chumapi Castillo.

Por lo tanto, autorizo para que la interesada continúe con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Abril del 2016


Lic. María del Cisne Suárez Enríquez Mg.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Diana del Cisne Chumapi Castillo declaro de ser la autora del presente Trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

AUTORA: Diana del Cisne Chumapi Castillo

FIRMA: 

CÉDULA: 1104472350

FECHA: Loja, Abril de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Diana del Cisne Chumapi Castillo declaro ser autora de la tesis titulada **LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "VICENTE PAZ" DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de Abril del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: Diana del Cisne Chumapi Castillo

CÉDULA: 1104472350

CORREO: jeslycastill2016@gmail.com

DIRECCIÓN: Loja, Parroquia Quinara, Junto al Estadio.

TELÉFONOS: 3025491 CELULAR: 0969606936

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lic. Mg. María de Cisne Suárez Enríquez

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD. (PRESIDENTE)

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mg. Sc. (VOCAL)

Mgs. Isabel María Enríquez (VOCAL)

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la sabiduría necesaria para culminar con logros y éxitos dicho compromiso.

En segundo lugar a mi esposo Jonathan Briceño e Hijos: Franklin, Hartman y Jesly; por la paciencia brindada durante el trayecto de mi carrera universitaria; su apoyo incondicional han hecho de mí una persona cada vez más fuerte dispuesta a culminar este reto.

Diana Chumapi

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil, por impartir sus conocimientos durante todo el proceso de formación profesional.

Mi especial gratitud a la Lic. Mg. María de Cisne Suárez Enríquez Directora de Tesis, por la debida orientación y sugerencias, quien hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A los Directores, Personal Docente, niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, del Cantón y Provincia de Loja, por haberme permitido y facilitado la información respectiva para desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

La Autora

MÁTRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN													
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES		
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD				
TESIS	“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”,	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	QUINARA		CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.		

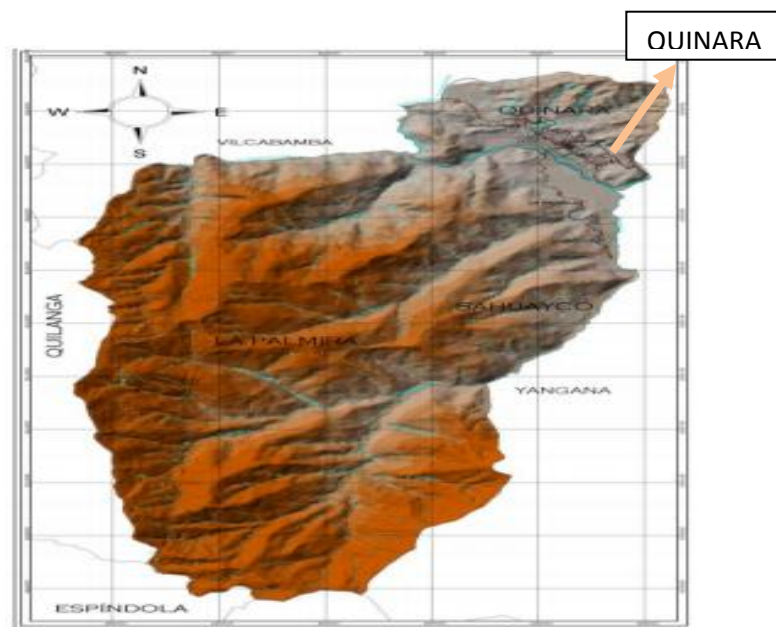
Elaborado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: [www.mapasecuador](http://www.mapasecuador.com)

CROQUIS DEL SECTOR DE INVESTIGACIÓN ESCUELA “VICENTE PAZ”



Fuente: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Quinara 2012 - 2025

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA.
- CERTIFICACIÓN.
- AUTORÍA.
- AUTORIZACIÓN.
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO.
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título.
 - b. Resumen.
ABSTRACT.
 - c. Introducción.
 - d. Revisión de Literatura.
 - e. Materiales y Métodos.
 - f. Resultados.
 - g. Discusión.
 - h. Conclusiones.
 - i. Recomendaciones.
 - j. Bibliografía.
 - k. Anexos.
 - ❖ Proyecto de Tesis
 - ❖ Índice

a. TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La presente tesis denominada **“LASOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**, se ha estructurado y desarrollado de acuerdo al Reglamento de Graduación vigente en la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que se ha planteado en la presente investigación es Determinar cómo influye La Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la Escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja, Periodo Lectivo 2013-2014. Lineamientos Alternativos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, modelo estadístico; así mismo las técnicas e instrumentos utilizadas fueron: encuesta dirigida a los Padres de Familia de Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela “Vicente Paz” para indagar el grado de sobreprotección y guías de observación, aplicadas a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela “Vicente Paz” para valorar los aprendizajes.

De los resultados de la encuesta se concluye que la mayoría (93,33%) de padres tiene una definición de lo que es sobreprotección, aunque existe una minoría (6,67%) que confunde dicho término, con respecto a la sobreprotección existente en el hogar que logramos detectar según los indicadores de la pregunta tres, se concluye que hay sobreprotección, y adicionalmente que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en la incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de las guías de observación se llega a la conclusión de que el 73% de niños/as tienen una calificación de (9-10) cuyo equivalente es Muy Satisfactorio, el 84% tiene una calificación de (7-8) cuyo equivalente es Satisfactorio; y el 70% tiene una calificación de (5-6) cuyo equivalente es Poco Satisfactorio.

PALABRAS CLAVE: SOBREPOTECCIÓN – INCIDENCIA – DESARROLLO- APRENDIZAJE

ABSTRACT

This thesis called overprotection AND IT'S IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF LEARNING OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "VICENTE PAZ" PARISH QUINARA, LOJA CANTON, and PROVINCE OF LOJA. LECTIVO PERIOD 2014-2015. ALTERNATIVE GUIDELINES has structured and developed in accordance with Regulation Graduation force at the National University of Loja.

The overall objective has been raised in this research is to determine what influence Learning over protection of children in first grade of General Basic Education of "Vicente Paz" School of Quinara parish, Canton Loja, Province of Loja, Lectivo period 2013-2014. Alternative Guidelines.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive, Statistical Model; Also the techniques and instruments used were: Survey addressed to Parents First Grade basic general education school "Vicente Peace" to investigate the degree of over protection and Observation Guide, applied to children First de green of basic general education school "Vicente Peace" to assess learning.

From the survey results it is concluded that the majority (93.33%) of parents have a definition of what is overprotection, although a minority (6.67%) that confuses such term, with respect to the existing overprotection in home that we identify as indicators question three, we conclude that if there overprotection, and further that most parents agree on the incidence of over-learning of their children.

According to the results of observation guides you come to the conclusion that 73% of children / as have a rating of (9-10) whose equivalent is Highly Satisfactory, 84% has a rating of (7-8) whose equivalent is Satisfactory; and 70% has a rating of (5-6) whose equivalent is Unsatisfactory.

KEYWORDS: OVERPROTECTION - IMPACT - DEVELOPMENT - LEARNING

c. INTRODUCCIÓN

Los padres al querer siempre proteger a sus hijos de peligros o riesgos que posiblemente pudieran sucederles, les impiden realizar actividades, acciones que presenten algún grado de dificultad, como resultados de estas situaciones los infantes crecen en un ambiente de temores e incertidumbres y en su vida adulta no podrán desenvolverse en las actividades cotidianas y asumir responsabilidades.

Los Autores Cardone & Peter (2000) expresan que “los padres que están llenos de ansiedad y miedos por la seguridad y el bienestar de sus hijos pueden impedir cualquier actividad, los niños sobreprotegidos, cuyos padres nunca les permiten desarrollar autonomía, puede volverse tan temerosos de tomar decisiones o de hacer las cosas por sí mismo que tienen dificultades para establecerse como adultos independientes.” (pág. 245)

El problema central de la presente investigación se determinó ¿Cómo incide la sobreprotección en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, cantón y provincia Loja? Se estableció como objetivo general: Determinar la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja.

Los objetivos específicos fueron; Establecer las causas de sobreprotección de las niñas y niños.

Evaluar el aprendizaje de las niñas y niños de las niñas y niños .y

Elaborar y socializar lineamientos alternativos.

La metodología utilizada en la investigación presente fue: científico que permitió una mayor certeza en los resultados; inductivo se lo utilizó el momento de determina los resultados de las encuestas y guías de observación; deductivo permitió partir de las casualidades y aspecto generales para identificar la problemática; descriptivo fue aplicado para detallar el marco teórico; modelo estadístico se lo aplicó en la elaboración de cuadros y gráficos en base de los resultados obtenidos.

Los tipos de enfoque que se aplicaron, fueron la encuesta aplicada a 30 padres de familia de los niños y niñas ; guía de observación aplicada a 30 niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Vicente Paz" .

El contenido de los referentes teóricos está basado en dos Capítulos.:
CAPITULO I: LA SOBREPOTECCIÓN, contiene las siguientes temáticas: Definición de sobreprotección, Causas, Consecuencias, La sobreprotección y síntomas, Sobreprotección en niños menores a cinco años. CAPITULO II: APRENDIZAJE, contiene las siguientes temáticas: El Aprendizaje, Aprendizaje Humano, Estilo de aprendizaje, Teorías de aprendizaje, Aprendizaje en menores de cinco años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I:

SOBREPROTECCIÓN

Definición

La sobreprotección se la define como “Un alto grado de preocupaciones que muestran los miembros de la familia entre sí” (Shaw, 2009, pág. 288), es decir que los cuidan demasiado son actos donde los aíslan para evitar peligros o inconvenientes que afecten su vivir.

La sobreprotección hace referencia a la actitud que tienen los padres con sus hijos donde satisfacen las necesidades antes que la sientan, le permiten hacer cosas o le exigen lo que a otros no, les soportan agresiones por partes de sus progenitores (Chávez M. A., 2015, pág. 35)

Según lo expuesto por los autores Shaw y Chávez la sobreprotección se la define a los actos de protección de forma exagerada o excesiva que tienen los progenitores o familiares a proteger a los infantes de posibles problemas o inconvenientes que afecten el vivir de los niños, quieren hacerles la vida más fácil lo cual conlleva que presenten comportamientos y rasgos de personalidad de tirano o débil, es decir que afectaran a la conducta del individuo durante su desarrollo y vida adulta.

“La sobreprotección es estilo enfermizo de carácter paternal, el cual se caracteriza por exceso de cuidados y atención hacia los hijos, es un estilo

de crianza que no encuentra la justa, medida entre la falta de cuidado y su exceso”. Los progenitores al evitar que sus hijos carezcan de necesidades y al darles gusto en todas sus exigencias están ocasionando un daño a los infantes al exceder en su protección. (Bello G. , 2011)

La sobreprotección consiste en un exceso de atención hacia los hijos, donde no les dejan hacer nada para que no se lastimen o se hagan daño, a consecuencia del tal el niño se vuelve inseguro de sí mismo y posee una baja autoestima, llegando hasta el punto que afecta en la conducta del infante. (Estivill & Doménech, 2012).

Mediante lo expuesto por Bello, Estivill y Doménech se puede deducir que la sobreprotección consiste en protegerlos y consentirlos en todos sus deseos con la finalidad que no sufran carencias que ellos sufriendo en su infancia o a su vez por el miedo que sus hijos se hagan daño; todos estos hechos hacen que las niñas y niños cambian sus actitudes y conductas ya que los padres sobreprotectores o establecen reglas y límites por hechos de evitar verlos frustrados. Y como consecuencia de tal existen niños agresivos, infantes inseguros y con una autoestima muy baja lo cual afectará en su vida social y académica.

¿Cómo se produce la sobreprotección?

La sobreprotección se lo determina como los criterios de crianza y educación equivocados, donde evitan que sus hijos asuman

responsabilidades, deberes, libertades de su propio desarrollo, con la finalidad que tengan una vida fácil sin ser expuesto a riesgos, y consecuencia de tal los infantes no se desarrollan con normalidad en circunstancias cotidianas y habituales las cuales deberán enfrentar en su vivir. (Mendizá, 2011, pág. 15)

Evitar que corran peligros se convierte en una sobreprotección el cual es perjudicial para su necesidad de explorar el mundo y experimentar por sí mismos; es decir que se convierte en una opresión el decirles a los niños lo que deben hacer, todos estos actos conducen a la sobreprotección. (Tolle, 2010, pág. 25)

Valoramos lo estipulado por los autores Mendizá y Tolle se puede concluir o determinar que la sobreprotección se produce por el deseo equivocado erróneo de los padres por tratar de proteger a sus hijos de posibles problemas e inconvenientes que pudieran incomodar o causar molestias a la vida de sus hijos, es por aquello que los padres buscan salvaguardar su integridad de manera exagerada lo cual ayuda a fomentar la dependencia de los niños.

Peligros de la sobreprotección

La sobreprotección se considera como un impedimento del desarrollo de las niñas y niños, lo cual afecta negativamente para el futuro adulto, ya que tendrán una baja tolerancia a la frustración, no reconocen sus errores,

presentan inseguridad para socializarse con los demás. (Rodríguez, 2015, pág. 56)

Los infantes sobreprotegidos se desarrollan con temores, nervios, tienen sensación de inferioridad, no pueden resolver problemas por si solos; son estas y muchas inconvenientes que presentan el exceso de la protección, lo cual se considera como desventaja o peligros para un desarrollo adecuado del infante. (Carrasco, 2012)

Mediante lo estipulado por los autores Rodríguez y Carrasco se puede determinar que la sobreprotección conlleva a un sinnúmero de peligros que tarde o temprano afectara la vida adulta de los niños, ya que se desarrollan los infantes en un ambiente donde sus problemas son resueltos por otros y por ende presentaran inseguridad de ellos mismo para tomar decisiones.

La sobreprotección en los infantes pueden desarrollarse de forma anómala y presentar serios problemas en la adolescencia o la vida adulta tales como: baja autoestima, presentan inseguridad, se dan por vencidos sin dificultad, sensación de no poder manejar el acontecimiento y la dificultad para la toma de decisiones. (Abdala, 2015, pág. 15)

La sobreprotección los vuelve a las personas tímidas, nerviosas e inseguras, llegando hasta el punto de dudar de sus capacidades son temerosos, siendo así que la sobreprotección le da a entender que yo solo no voy a poder salir adelante y que necesitará ayuda de sus padres, además

que el mundo es hostil y peligroso. (Acevedo, Padres que aman demasiado , 2014, pág. 25)

Consideramos lo planteado por Abdalá y Acevedo podemos afirmar que los peligros que pueden presentar los individuos que se han desarrollado en un ambiente de sobreprotección es que puedan demostrar inseguridad, incapacidad para resolver problemas por si solos, o pueden ostentar un egocentrismos; todos estos son peligros que afecta la vida de una persona que hubiera o fuere protegido de forma exagerada.

Causas de la sobreprotección

Las causas de la sobreprotección son la tendencia que tienen los progenitores o familiares de las niñas y niños para hacerles huir de las situaciones de conflicto, buscan tranquilidad; es decir que busca solucionarles los problemas de sus hijos para evitarles que se hagan daño, lo cual impide que vivan su vida. (Urra, El pequeño didactor crece padres e hijos en conflicto, 2015, pág. 61)

La sobreprotección es más habitual u ocasionada por los progenitores que tienden a sentirse culpables, aun sin existir razón, además los padres se sienten en la incapacidad de admitir ser decepcionados o reconocer que existen momento de peligro en el mundo; es por estos hechos que los

padres buscan protegerlos de cualquier circunstancia que los exponga en peligro a sus hijos. (Sáez, 2011, pág. 247)

Valoramos lo estipulado por los autores Urra y Sáez se puede determinar que la sobreprotección es el resultado del cariño, sentimientos que presentan los padres antes su hijos pero de forma exagerada, lo que hacen que los infantes crezcan con temores, inseguridades, poco sociables, o presentan actitudes de egocentrismo, lo cual conlleva que no desarrollen habilidades y técnicas que le servirán durante su desarrollo de vida adulta.

Por su parte Leavy & et al (2015) determinan que la sobreprotección es causada por experiencias traumáticas vividas por los progenitores y cuales se ven proyectados en sus hijos, se constituyen en exceso cuidado lo cual afecta a confiabilidad personal de sus progenitores y repercute en su independencia. (Leavy & et al, 2015)

Compartimos el criterio de Leavy ya que las causas que conllevan a sobreproteger a un niño por parte de sus progenitores o familiares es por el hecho que no quieren que sus hijos padezcan carencias, sufrimientos o peligros que tuvieron que pasar en su vida, es decir por experiencias vividas o por el simple hecho de facilitarles la vida de su hijos.

Padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores son aquellos que tienden a limitar la exploración del exterior por parte de sus progenitores, por el hecho de tener temor a que se expongan a peligros que les ocasionen daños, buscan de cualquier forma evitar exponerlos a ciertas realidades del mundo. (Trujillo, Consejos y Orientaciones para una infancia Feliz , 2009, pág. 296)

La sobreprotección en los padres se da por temores preocupaciones excesivas, o no tienen claro hasta donde pueden exigir a sus hijos, no les fomentan conductas responsables, les hacen la vida más fácil, con la finalidad de evitar situaciones conflictivas, es un acto de cuidado excesivo. (CENTRO ITAE, 2013)

Consideramos lo planteado por los autores Trujillo y el Centro ITAE se puede establecer que la definición de padres sobreprotectores hace referencia aquellas personas que pretenden facilitarles la vida de sus hijos con la idea que no sufran experiencias que tuvieron que pasar ello, lo cual se convierte en peligros para los infantes ya que los principales perjudicados serán ellos mismos, por el hecho que no podrán enfrentarse a las adversidades que se le puede presentar durante su desarrollo de vida o en su futuro adulto.

Determina que los padres sobreprotectores se desarrollan bajo ciertas razones o circunstancias; se considera importante para los su hijos el cual tienen como estrategia provocar temor mediante advertencias constantes de

los peligros que le asechan es una forma de hacerles ver que no están listos para la vida, los padres sobreprotectores se adelantan en resolver cualquier problema que pudiere ocasionar conflicto a disgusto a su hijo. (Bello G. , 2011, pág. 20)

Valoramos lo expuesto anteriormente por el autor se puede determinar que los padres sobreprotectores son aquellos que quieren de una u otra forma facilitarles la vida de los infantes para no tengan que pasar por frustraciones, problemas, e decir se preocupan de exponerlos al peligro del mundo y quieren que se desarrollen en una burbuja.

Como evitar la sobreprotección

Para evitar la sobreprotección los progenitores deben aprendan a sufrir menos en situaciones de impulso de proteger a sus hijo, además deben tener en cuenta que pueden y deben protegerlos pero no sobreprotegerlos; es decir que deben dejarlos que sufran y se equivoquen lo cual ayudará su desarrollo de maduración. (Rodriguez, 2015, pág. 19)

Los padres deben evitar están continuamente pendiente de su hijo lo cual impide el desarrollarse por sí solo. Ya que mayor protección no significa mayor interés por el niño al que se pretende educar; uno de los factores que explica la sobreprotección de los progenitores es la falta de seguridad propia en sí mismo. (Díez, 2012, pág. 63).

Consideramos lo planteado por los autores Rodríguez y Díez que para evitar el exceso de protección que tienen los padres o algún familiar a hacia los infantes, deben dejarlos que vivan sus propias experiencias ya que de ello dependerá su aprendizaje, independientemente si sea malo o bueno, de esta manera se estará fomentando un buen desarrollo de los niños para su vida adulta.

Para Reátegui & Granthon (2014) establece que la sobreprotección se la puede evitar tomando en consideración los siguientes puntos claves:

- Dejar que sus hijos experimente emociones negativas.
- Que viva ciertas consecuencias de sus actos.
- Diferenciar entre conductas de alto riesgo y conductas de poco riesgo.
- Transmitir mensajes que den a entender que cada uno es promotor de su propia vida. (Reátegui & Granthon, Evita Guia para la prevencion en el consumo de alcohol y drogas en la adolescencia, 2014, pág. 140)

Compartimos el criterio emitido por el autores Reátegui y Granthon, ya que los padres deben establecer ciertos parámetros de ayuda y protección de sus hijos de forma que no excedan y se conviertan en amenazas para su desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, de esta forma se estarán formando infantes que posean una autoestima elevada así como independencia y autonomía futura.

La sobreprotección y sus síntomas

Los niños sobreprotegidos, puesto que se han desarrollado en un ambiente donde siempre ha conseguido las cosas de manera fácil y sin mínimo esfuerzo, se pueden evidenciar que son individuos que no tienen sentimientos de valía, y poca autoestima, además son egoístas, piensan que todo lo merece y que lo merece más que los demás. Anteponiendo sus deseos a los de cualquier persona. (Lila, García, & Lorenzo, 2011, pág. 266).

Aquellos niños que se ven cumplidos todos sus deseos, se sienten halagados y se va haciendo egoísta y desagradecido; llegan a pensar que las personas viven para su servicio; de niños son dominantes e incluso llegan a tiranizar a los demás. De adultos necesitarán que alabanzas de los demás, atención y reconocimiento y serán susceptibles ante crítica de los demás (Izquierdo, 2009, pág. 79)

Compartimos los criterios por los autores de Lila, García, Lorenzo e Izquierdo determinan que la sobreprotección conlleva síntomas o consecuencias negativas que afectan a los individuos que los hacen susceptibles a los cambios, ya que presentan actitudes desfavorables, sentimientos negativos y egocentrismo ante las personas que los rodean.

Los niños sobreprotegidos se pueden convertir en víctimas de maltrato ya que no han desarrollado habilidades sociales para defenderse. Hoy en día se puede conocer que los infantes sobreprotegidos son más egocéntricos, y menos creativos. Los trastornos de la ansiedad están,

aumentando entre los niños, y ello se debe, en gran parte padres angustiados que intentan proteger a su hijos (Gottlieb, 2011)

Con lo expuesto por el autor Gottlieb se puede definir que se hace referencia que los síntomas son los signos, señales que presentan los infantes como consecuencia de la sobreprotección de los progenitores, donde se puede presencia las diferentes sintomatologías donde se puede determinar acciones correctivas que permitan prevenir el daño en los infantes que los afectara hasta la vida adulta.

Sobreprotección en el desarrollo infantil

La sobreprotección en desarrollo infantil en sintonía con la época actual los progenitores intentan facilitarles la vida a sus hijos para evitar que se equivoquen, no suelen dejar a sus hijos espacios a la autonomía, el aprendizaje de la experiencia de equivocarse, los infantes de este contexto pueden desarrollar conductas de acomodación, renuncian a su autonomía, confían en el control de su vida en sus padres, presenta conductas de oposición y rebeldía, es decir que se desarrollar en un ámbito que no le favorece para su autonomía y libertad. (Pérez, 2010, pág. 87)

Los padres les produce la ansiedad de observar que a sus hijos para conseguir algo realmente sencillo deben esforzarse y tienen la actitud sobreprotectora con su hijo que se llegan a consolidar en la dependencia del niños frente al adulto, el cual repercute en su desarrollo infantil, ya que

se no podrá desenvolverse autónomamente y socialmente. (Martos & Muñoz, 2009, pág. 286)

Compartimos los criterios de Pérez Martos y Muñoz se puede establecer que la sobreprotección en el desarrollo infantil afecta negativamente a los infantes impidiéndoles que desarrollen habilidades y destrezas, ya que presentaran dependencia a sus padres, inseguridad, falta de iniciativa, egoísmo, falta de autoestima, bajo nivel académico, todos estos factores impidieran que los infantes se desarrollen adecuadamente.

Los infantes que se han desarrollado en un ambiente de excesiva atención, preocupaciones, puede presentar inconvenientes en su vida adulta, ya que al sobreprotegerlos, promueven una incapacidad en los niños del desarrollo de habilidades que lo conduzcan a la autonomía e independencia posterior, por esta razón a exceder la protección en el desarrollo infantil conlleva que los niños contraigan problemas en la formación personal. (Martinez, Sevilla, & Bardales, 2014, pág. 20)

Valoramos lo expuesto por los autores Martínez, Sevilla y Bardales se puede establecer que la sobreprotección en el desarrollo infantil influye negativamente en su aprendizaje emocional, conductual y cognitivo, ya que no podrán desenvolverse de forma adecuada donde les permita conocer la realidad de los problemas y frustraciones que puedan presentarse en su vida.

Sobreprotección en niños de 5 años

La sobreprotección en niños de 5 años de edad es perjudicial ya que es una etapa en la que comienza su vida escolar y necesita desarrollar algunas actividades escolares y no las va a poder realizar porque se caracteriza por la falta de autonomía. Ya que lo que se pretende lograr es que tenga una mejor vida posible y que estén seguros, pero volvemos a una vida muy antigua: todos los extremos son malos, tanto por exceso como por defecto, a pesar de lo que piensen algunos. (Millares, Quezada, Henandez, & Sara, 2009, pág. 52)

La sobreprotección infantil es un factor que afecta al desarrollo integral de los niños en el cual se presentan alteraciones como son; en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, así como la socialización con sus iguales, baja autoestima y su comportamiento. Es decir que los infantes necesitan que sus padres los protejan pero sin exceder para producir problemas que posiblemente afectará su vida adulta. (Bustamante, 2013, pág. 15)

Mediante lo expuesto por los autores Millares, Quezada, Hernández, Sara y Bustamante se puede establecer que el exceder la protección en los niños de 5 años se los estará privando de aprender vivencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes que los ayudaran a crecer de niño a adulto y desarrollar su autonomía.

La protección en exceso en la infancia hace que los niños se tornen extremadamente dependiente del adulto, son inseguros en sus actos con dificultades para afrontar situaciones complejas, lo ideal sería ayudarles en su desarrollo en el cual se transmitan confianza en sus posibilidades, comprensión ante problemas, de esta forma se podrán desarrollar su autonomía sin exceder en su protección. (Markus, 2011, pág. 18)

Compartimos los criterios expuestos por Markus, la sobreproteccion en los infantes de cinco años es un factor que afecta al desarrollo autónomo, que con el transcurrir del tiempo afectará la vida académica,laboral y social, por la falta de madurez y seguridad.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

Definición

El aprendizaje es el conjunto de procedimientos para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, valores mediante la experiencia y la enseñanza, los cuales permite un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento del individuo (Guerrero, 2014, pág. 5)

El aprendizaje es la actividad que conduce a un cambio de la acción siendo este su objetivo primordial, llegar a realizar los que antes no se realizaban y en muchas ocasiones no se podía hacer. Si llega a obtener un resultado insatisfactoria se lo determinara como consecuencia de una acción inefectiva. (Echeverría, 2014, pág. 34)

Compartimos el criterio de Guerrero y Echeverría se puede determinar que el aprendizaje hace referencia al conjunto de pasos que se lo realizan con la finalidad de adquirir conocimientos mediante estudios, experiencias y así poder captar cualquier información, que le permitirán enriquecer su pensamiento lógico, racional.

El aprendizaje es el conjunto de pasos, procedimientos que da un individuo para adquirir diversos conocimientos; es decir es un proceso estructurado de etapas que pretende que una persona adquiera nuevas

aptitudes, actitudes que le permiten lograr alcanzar sus objetivos y metas propuestas (Bou, 2009, pág. 75)

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz, es importante tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, sus intereses, motivaciones y además es fundamental prestar la debida atención a la comprensión de los contenidos por parte de los educandos, de manera que las actividades previstas estén relacionado los nuevos contenidos con los conocimientos previos ya adquiridos y de esta forma se obtenga en los estudiantes un aprendizaje significativo. (Fernández, 2014, pág. 10)

Mediante lo expuesto por los autores Bou y Fernández determina que el aprendizaje es el resultante de un proceso de enseñanza mediante el uso de recursos adecuado, que permita al individuo a adquirir conocimientos significativos que le permiten un cambio relativamente en el comportamiento de una persona.

Aprendizaje Humano

El “aprendizaje humano es un compromiso reflexivo en el cual lo que se aprende no es sólo un fragmento aislado de información, sino algo que se interpreta o malinterpreta y se expresa en palabras que tienen significado” (Oakeshott, 2009, pág. 41)

El aprendizaje humano implica una naturaleza social específica y un proceso, a través de los cuales, las personas acceden a la vida cultural socialmente estructurada. Este proceso de naturaleza social es el rasgo de la cognición, ya que el aprendizaje no es un evento que ocurra en ausencia social, sino que es tal porque esta socialmente mediado: todo proceso de aprendizaje implica más de uno, se manifiesta como una propiedad de las condiciones sociales. (Suárez, 2010, pág. 25).

Compartimos lo expuesto por los autores Oakeshott y Suárez, se establece que el aprendizaje humano son aquellos conocimientos que permiten cambiar la conducta del individuo, es decir que tiene la capacidad de adquirir, procesar, comprender y relacionar la información conocida con la adquirida.

El aprendizaje humano es un proceso sistemático dinámico e interactivo de adquisición asimilada y motivada de habilidades cognitivas, para este se requiere la participación imprescindible del aprendiz; ya que se caracteriza por la capacidad de reflexionar mediante la síntesis y análisis, donde interviene factores que estimulan al sujeto a aprender. (Saavedra, 2009, pág. 16)

Valoramos lo estipulado por el autor Saavedra se manifiesta que el aprendizaje humano es la capacidad que tiene cada individuo para procesar la información de una forma analítica y sintética para relacionar los

conocimientos adquiridos con experiencias vividas de manera que le sirva para convivir diario.

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje define al “estilo de aprendizaje como una predisposición relativamente consistente por parte del alumno para utilizar una estrategia particular independientemente de las demandas de tareas” (Olivencia, 2015, pág. 11)

“Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, y fisiológico, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Navarro, 2009, pág. 25)

Con lo expuesto por los autores Olivencia, Navarro se determina que los estilos de aprendizaje son los conjuntos de peculiaridades pedagógicas, cognitivas que suelen expresarse en la forma o métodos que se utilizan para adquirir los conocimientos.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a la forma en que el cerebro recibe y procesa lo que requiere aprender, los docentes al enseñar a los alumnos utilizan estilos de aprendizajes que se adapten al estilo de enseñar. En ocasiones se subestima el poder de adquisición de educandos de forma que no aprende de una forma correcta, hay que destacar que no

hay manera correcta, sino más bien es la forma en que cada alumno adapta su estilo que le funcione eficazmente. (Winebrenner, 2009, pág. 55)

Según Honey y Mumford citado por (Ortiz, 2013) determina que los estilos de aprendizaje se especifican a continuación:

- **Activista:** Personas que les agrada involucrarse en situaciones de experimentación.
- **Reflexivos:** Optan por analizar las situaciones detenidamente.
- **Teóricos:** Les interesa las ideas propiamente dichas donde analiza y sintetiza la información.
- **Pragmáticos:** Es de su mayor agrado resolver inconvenientes que les permitan aplicar conocimientos nuevos. (Ortiz, 2013, pág. 62)

Realizando un breve análisis de los conceptos de Winebrenner y Según Honey y Mumford citado por (Ortiz, 2013) se establece que el término estilos de aprendizaje se refiere a la forma en la que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender, los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Modelos de aprendizaje

Los modelos de aprendizajes, se pueden destacar los siguientes:

1. **Modelo de estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn (1975)** está fundamentado en la teoría cognitiva y neurológica se asocia con el pensamiento lineal, analítico, y el pensamiento integrativo, espacial y las emociones.
2. **El modelo de Linda V. Williams (1995)**. Es aquella que determina que la tarea principal de la escuela moderna radica en lograr que los estudiantes aprendan con todo el cerebro y desarrollen un uso flexible de su capacidad, para lo cual será necesario que los docentes aprendan a enseñar con todo el cerebro.
3. **El modelo de David Kolb (1984)**. Establece que los estudiantes se clasifican en convergentes o divergentes, asimiladores o acomodadores, dependiendo de cómo perciben y como procesan la información.
4. **El modelo propuesto por Ronald Schmeck (1988)**. Hace referencia a tres estilos de aprendizaje: el estilo profundo, donde el estudiante, al estudiar, abstrae, analiza, relaciona y organiza las abstracciones; el estilo de elaboración, es la estrategia personalizada, donde relaciona los estudios con experiencias del estudiante, y el estilo superficial que es aquella estrategia centrada en la memorización es decir que el

alumno solo recuerda el contenido que repaso al estudiar. (Castejón, 2015, pág. 90)

Los modelos de enseñanza aprendizaje contienen diferentes niveles de grado de generalidad y elaboración teórica, donde se determinan los siguientes modelos:

- **Modelo clásico de Thordinke:** El cual trata de aplicar los principios de la psicología general, la pedagogía y la metodología.
- **Modelo social de Trow:** Tiene como objeto de estudio las relaciones persona-persona, persona-grupos, persona-símbolo.
- **Modelo procedente del análisis Experimental del Comportamiento:** Estudia la enseñanza y aprendizaje de las nuevas conductas y cambio de comportamiento.
- **Modelo interaccionista:** Este modelo pretende una aproximación de forma sistemática y global para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Modelo cognitivo.-** Se determinan el modelo cognoscitivo del aprendizaje escolar y el modelo de procesamiento de la información (Castejón & Navas, 2009, pág. 13)

Compartimos los criterios de Castejón & Navas se puede determinar que existen diversos modelos para el proceso de

enseñanza y aprendizaje, ya que con ellos se podrá optimizar el aprendizaje de conocimientos significativos que ayudan a la formación académica, social y laboral.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje significativo fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que el alumno tiene sobre una materia y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar fácilmente los nuevos contenidos. (Vásquez, 2009).

Por su parte Vicente González Castro (Ortiz, 2009) define que los medios de enseñanza a todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de herramientas o técnicas de enseñanza para facilitar el logro de los objetivos planteados. Se reconoce como procesos de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro (Ortiz K. , 2009, pág. 13)

Compartimos lo expuesto por los autores Vásquez y Ortiz anteriormente se determina que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un

proceso donde los alumnos están bajo la dirección del docente. El maestro debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender.

El aprendizaje es una experiencia humana tan común de las persona rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. Es el cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos o respuestas específicas y que es el resultado de la experiencia previa con estos estímulos y respuestas o con otros similares (Domjan, 2007, pág. 14)

Valoramos lo estipulado por Domjan se concluye que el proceso de enseñanza y aprendizaje hace referencia a las técnicas, estrategias y recursos utilizados con la finalidad que los aprendices adquieran conocimientos significativos.

Aprendizaje en niños de 5 años

Pozo hace referencia que según Piaget determina que “los alumnos de cinco años se encuentran en un nivel cognitivo en el estadio pre operacional, siendo la intuición y la curiosidad, características propias de esta etapa” (Soler, 2014, pág. 674)

Existen infantes que poseen dificultad de aprendizaje donde se manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y un nivel actual de ejecución relacionado con los

trastornos básicos en los proceso de aprendizaje.(Castejón & Navas, 2013, pág. 48)

Hacemos referencia a lo citado por los autores Soler Castejón y Navas que puede inferir que el proceso de aprendizaje es importante durante la vida académica y profesional de una persona o de una sociedad y aún más en la edad de cinco años ya que los infantes poseen un rápida comprensión y aprendizaje, es donde se inicia con el desarrollo de habilidades, destrezas, de forma cociente e intelectual, en esta etapa muestran un gran entusiasmo por el aprendizaje.

En la escuela, el niño tiene que aprender un conjunto de normas estandarizadas, además existen una serie de expectativas sobre lo que tiene que aprender. El sistema escolar puede interpretarse como un flujo intenso de significados culturales; en las aptitudes y actitudes que se pretende inculcar en los infantes. En las instituciones educativas las normas se establecen normas de relación entre el maestro y el niño donde se basa en un vínculo afectivo y de la efectividad de la transmisión de aprendizajes. (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2009)

Con lo expuesto por los autores Sandurmi, Rostan y Serrat se establece que el aprendizaje en los niños de 5 años es primordial ya que es una etapa primordial en el cual se pueden fomentar un aprendizaje significativo que le ayudara con el proceso de aprendizaje durante su vida académica.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para efectuar el presente trabajo investigativo fue necesario la utilización de los siguientes materiales, método y técnicas.

MATERIALES

Los materiales utilizados para la presente investigación fueron:

- Libros
- Materiales de oficina
- Impresiones
- Flas memory
- Impresora
- Folletos
- Internet

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos; con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables. Fue utilizado en el desarrollo de la investigación presente, ya que permitió una mayor certeza en los resultados para la correcta definición de las conclusiones con sustentación científica y técnica.

INDUCTIVO.- Es un método de razonamiento que va de lo particular a lo general. Se lo utilizó en la presente investigación en el momento de

determina los resultados de las encuestas y guías de observación, ya que permitió obtener resultados generales a las interrogantes planteadas.

DEDUCTIVO.- Es un método que va de lo complejo a lo simple. En el presente trabajo investigativo fue utilizado para revisar la problemática, ya que permitió partir de las casualidades y aspecto generales para poder establecer una adecuada identificación de la problemática de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje, para determinar soluciones.

DESCRIPTIVO.- Permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada siendo imprescindible para la investigación. Fue aplicado para detallar el marco teórico, la realidad educativa en lo relacionado a la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación facilitando la exposición de resultados. Se lo aplicó en la elaboración de cuadros y gráficos en base de los resultados obtenidos lo que permitió el análisis e interpretación de los resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA.- Fue aplicada a 30 padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” para indagar en lo relacionado a la sobreprotección.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a 30 niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” para valorar los aprendizajes.

POBLACIÓN.- La población con la que se realizó el presente trabajo investigativo estuvo constituida por los niños, niñas y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz”

ESCUELA FISCAL MIXTA "VICENTE PAZ "		
PARALELOS	NIÑOS/AS	PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES
A	30	30
TOTAL	30	30

Fuente: Registros de matrícula de la escuela fiscal mixta “Vicente Paz”

Realizada; Diana del Cisne Chumapi Castillo

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” PARA DETERMINAR LA SOBREPOTECCIÓN COMO SE ESTABLECIÓ EN EL OBJETIVO GENERAL

1. ¿QUÉ ES SOBREPOTECCIÓN?

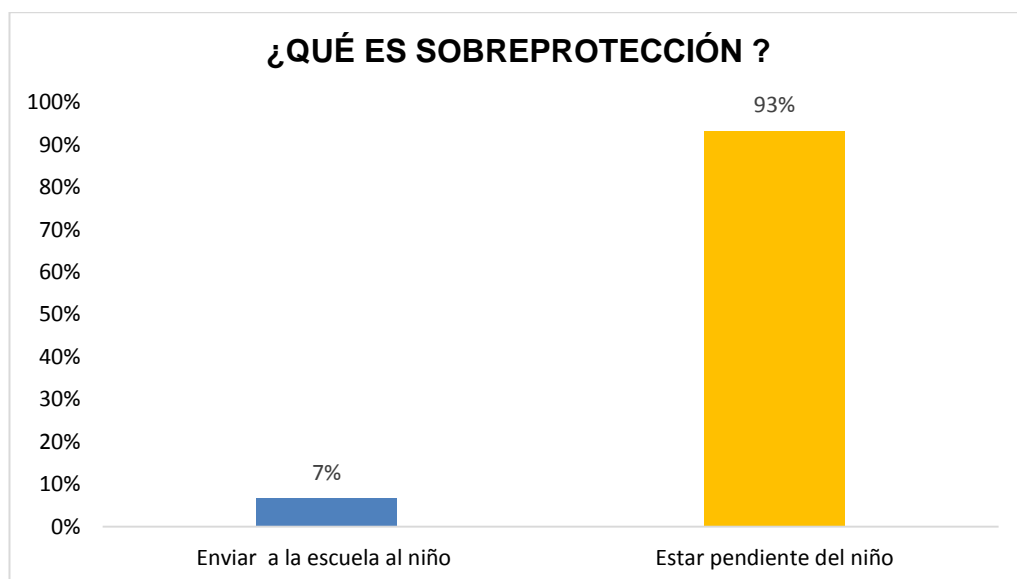
CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
a. Enviar a la escuela al niño	2	7%
b. Estar pendiente del niño	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica

Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO N°1



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica

Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres encuestados respecto a la definición de sobreprotección el 93% respondieron que la sobreprotección es estar pendiente del niño, mientras que el 7% restante consideraron que sobreproteger es enviar a la escuela al niño.

Se puede apreciar que la mayor parte de los progenitores tienen un conocimiento a lo que se refiere la sobreprotección, sin embargo no toman en consideración las consecuencias que tienen este factor en el desarrollo de los infantes.

Mediante lo expuesto anteriormente se concluye que la sobreprotección es el efecto de proteger o cuidar en exceso a los hijos, convirtiéndose en un hecho, que hace que los niños no disfruten de su infancia, en el afán del perfeccionismo, que le exigen sus padres, ocasionando futuras consecuencias.

Se recomienda a los padres de familia cuiden a sus hijos, sin confundir la sobreprotección con el cuidado; es decir sin llegar al extremismo del cuidado.

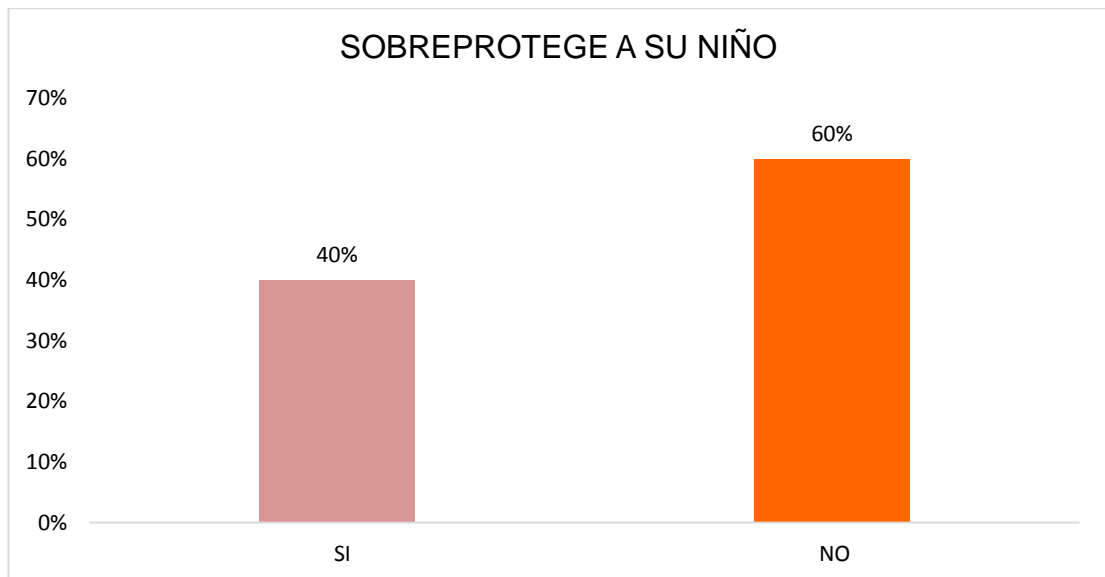
2. ¿A SU CRITERIO SOBREPOTEGE A SU NIÑO?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
a. SI	12	40%
b. NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de padres de familia encuestados, el 60% consideran que no sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 40% restante creen que ellos que si sobreprotegen a sus hijos.

Con los resultados obtenidos de la investigación se puede apreciar que existen padres que manifiestan que si exceden en su protección, siendo este un peligro para el desarrollo autónomo de los infantes los cuales afectara en la edad adulta.

Se concluye que el sobreproteger es el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos. Este tipo de padres no permiten que el hijo se desenvuelva libremente, experimente por si solo y crezca al ritmo natural de la vida.

Por lo expuesto anteriormente se recomienda a los padres sobreprotectores que deben educar a sus hijos permitiéndoles vivir experiencias de manera que puedan desarrollar su capacidad para tolerar la frustración y la decepción, lo cual ayudará a desenvolverse con éxito en la vida.

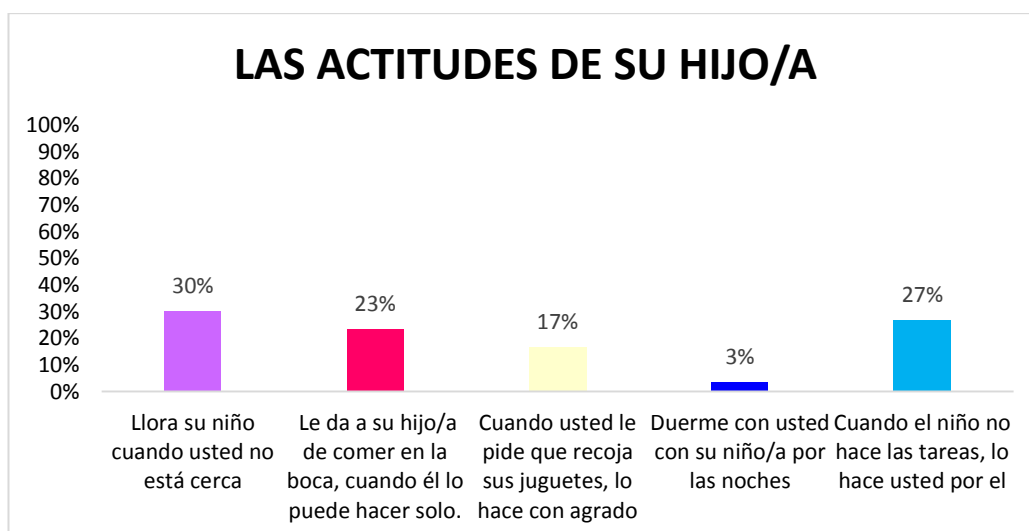
3. SELECCIONE LAS ACTITUDES DE SU HIJO/A

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
a. Llora su niño cuando usted no está cerca	9	30%
b. Le da a su hijo/a de comer en la boca, cuando él lo puede hacer solo.	7	23%
c. Cuando usted le pide que recoja sus juguetes, lo hace con agrado	5	17%
d. Duerme con usted con su niño/a por las noches	1	3%
e. Cuando el niño no hace las tareas, lo hace usted por el	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº3



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados en un 30% dijeron que si llora su hijo cuando no tienen cerca sus padres, en un 27% dijeron que si le hacen las tareas a sus hijos cuando no lo quieren hacer ellos, un 23% dijeron que le dan de comer a sus hijos en la boca; aun cuando pueden hacerlo solos, un 17% dijeron que sus hijos recogen sus juguetes con agrada, y un 3% restante convirtiéndose en la minoría aceptan que sus hijo duerme con sus padres por las noches.

Se puede determinar que los infantes de la escuela investigada presentan actitudes de sobreprotección, siendo este un problema para un desarrollo infantil, ya que ellos están creciendo en un ambiente de dependencia, es decir que están enseñándose a que los padres le hagan actividades cuando ellos no quieren resolver, lo cual afecta en su vida futura.

Mediante la información obtenida se concluye que el sobreproteger es querer controlar la vida de los niños; es abrigarlos en exceso, no permitir que exploten y toquen, olfateen y se ensucien, es ofrecer ayuda sin que el niño lo pida, y no permitir que aprenda por si solo como se hacen las cosas.

Se recomienda a los padres de familia que dejen a los niños solos, para que puedan desenvolverse en cada situación cotidiana que se les presente; y puedan ser responsables de cada uno de sus actos, para en lo posterior no tener problemas.

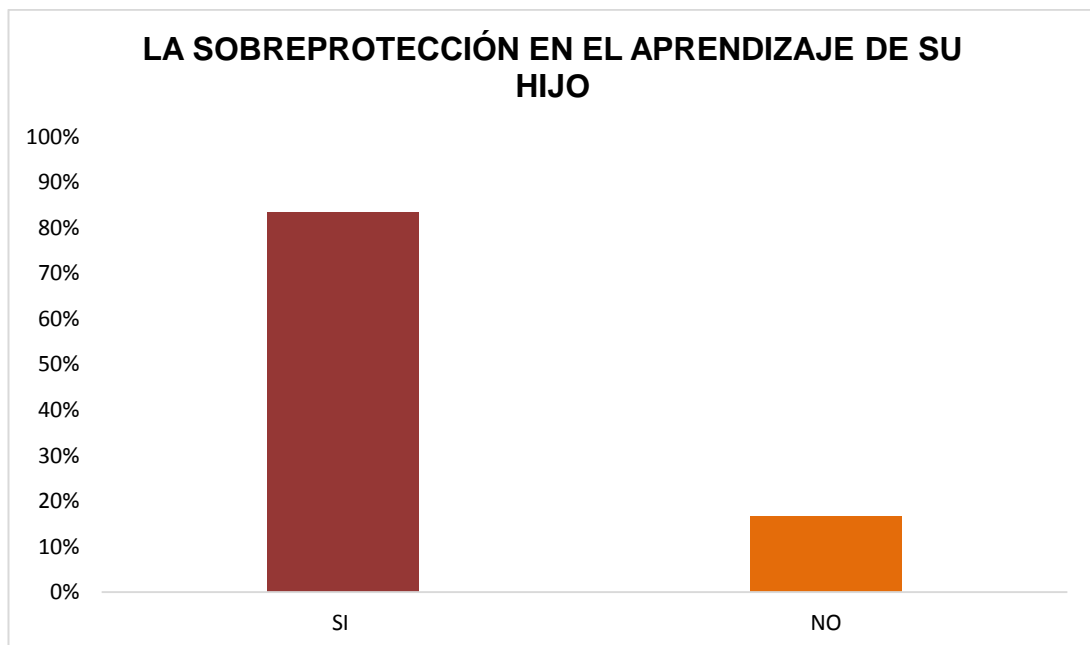
4. ¿CREE USTED QUE LA SOBREPOTECCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?

CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
a. SI	25	83%
b. NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 83% consideran que si incide la sobreprotección en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 17% restante consideran que no incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños.

El problema que se puede evidenciar mediante los resultados obtenidos es que los padres están conscientes que la sobreprotección influye negativamente en el aprendizaje, sin embargo no toman iniciativa para evitarlo, ya que los más perjudicados serán sus hijos durante su desarrollo académico, social y laboral.

De la investigación realizada se puede considera o concluir que uno de los factores que más influye la sobreprotección de los niños es en el aprendizaje, debido a que no pueden desenvolverse solos y sienten la ausencia de su padres o su madre para que les ayudes.

Se recomienda a los padres de familia o familiares ayudar a los niños, pero no hacerle las tareas para que pueda desenvolverse y se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la etapa escolar.

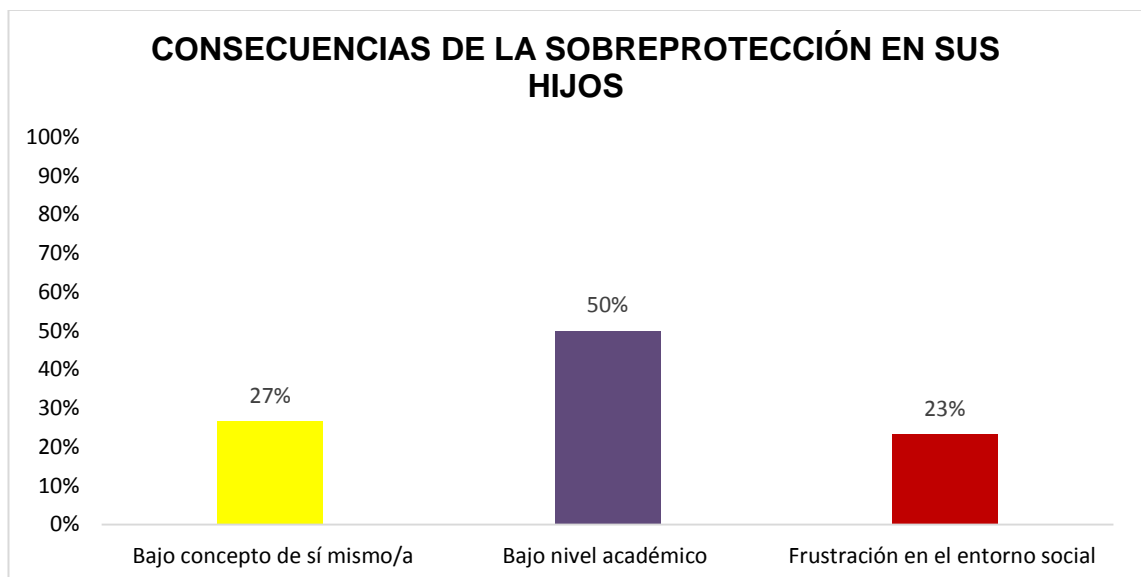
5. ¿SELECCIONA LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN SUS HIJOS?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
a. Bajo concepto de sí mismo/a	8	27%
b. Bajo nivel académico	15	50%
c. Frustración en el entorno social	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº5



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de padres encuestados consideran el bajo nivel académico como una de las consecuencias de la sobreprotección, el 27% creen que los niños tienen un bajo concepto de sí mismo/a, y un 23% restante consideran que la sobreprotección en los niños produce una frustración en el entorno social.

Mediante lo expuesto anteriormente se puede establecer que los infantes al ser sobreprotegidos por sus progenitores o familiares, presentan problemas o inconvenientes tales como; bajo nivel académico, baja autoestima, frustración en el entorno entre otras son las consecuencias que conlleva el exceder la protección a las niñas y niños durante su desarrollo.

Como se dijo anteriormente la sobreprotección se evidencia en diferentes factores pero entre ellos la enseñanza, en su bajo rendimiento personal, y en su déficit desenvolvimiento ante la sociedad, lo que le ocasionará al niño tarde o temprano graves consecuencias.

Se recomienda, a los docentes de la institución educativa realizar actividades que permitan capacitarlos e informarles a los padres de familia sobre las consecuencias que tienen el sobreproteger a sus hijos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "VICENTE PAZ" PARA VALORAR LOS APRENDIZAJES.**

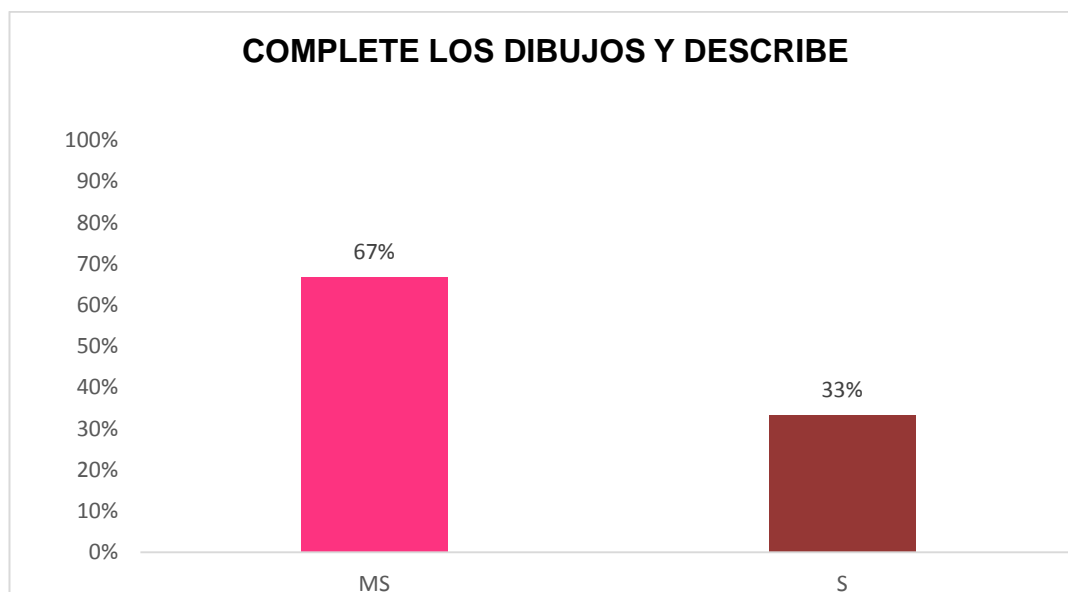
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

CUADRO Nº 6

INDICADORES	CALIFICACIÓN	f	%
a. Completa los dibujos y describe lo que ve.	MS	20	67 %
b. Completa 1 dibujo y describe lo que ve.	S	10	33 %
c. No complete ni describe lo que ve.	PS	-	-
TOTAL		30	100 %

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67%equivalente a muy satisfactorio los niños completaron los dibujos y describieron lo que era, y en un 33% equivalente a satisfactorio solo completaron un dibujo y describieron lo que ven.

Mediante la actividad realizada con los infantes se puede determinan que los infantes en su mayor parte lo cumplen de forma muy satisfactoria, pero sin embargo existen niños que no llegan a este nivel de satisfacción donde se deben reforzar esta actividad para lograr alcanzar el nivel requerido.

En esta actividad se puede concluir que se observa que la mayoría de los niños desarrollaron su destreza y cumplieron con la actividad indicada, si no desarrollamos su autonomía personal, sólo estaremos “adiestrando” al niño y convirtiéndolo en un instrumento. Y lo importante es que sean capaces de irle concediendo cada vez más libertad, más capacidad de decisión y más responsabilidad.

Por ello se recomienda a los docentes realizar actividades que permitan reforzar el aprendizajes significativamente de los infantes y con ello poder desarrollar habilidades personales y sociales.

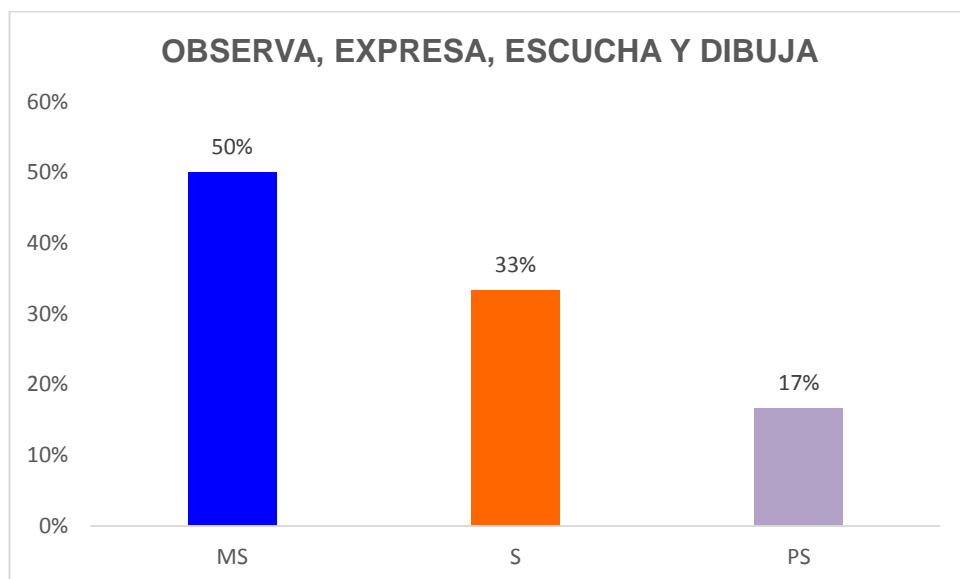
CONVIVENCIA

CUADRO Nº 7

INDICADORES	CALIFICACION	f	%
a. Observa, expresa, escucha y dibuja lo que lee la maestra.	MS	15	50%
b. Observa, expresa lo que lee la maestra.	S	10	33%
c. Observa lo que lee la maestra.	PS	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observó de la actividad realizada a los niños observa y expresa que hacen. Escucha las oraciones que lee tu docente y dibuja lo que corresponda: el 50% equivalente a muy satisfactorio observa, expresa, escucha y dibuja lo que lee la maestra, el 33% equivalente a satisfactorio observa, expresa lo que lee la maestra, y un 17% equivalente a poco satisfactorio de los niños solo observan lo que lee la maestra.

Mediante la guía de observación se evidencio que los infantes presentan un nivel satisfactorio y poco satisfactorio en lo relacionado a la convivencia ya que presentan inconvenientes al observar, escuchar, expresar y dibujar en el momento que la docente realiza lecturas en el aula, ya que ciertos niños solo observar y expresas; u observan lo que lee la docente, es decir no alcanzan el nivel requerido de muy satisfactorio para el aprendizaje.

En esta actividad identificamos que la mayoría de los niños desarrollaron su destreza pero no debemos dejar a un lado que existieron niños que no supieron cumplir totalmente la actividad, Si analizamos la convivencia diaria de los niños y niñas con los padres y maestros, nos daremos cuenta de que está basada y probemos identificar problemas para saberlos analizar a tiempo.

Mediante las observaciones realizadas se recomienda a los docentes realizar actividades de convivencia que les permitan a los infantes desarrollar habilidades para su aprendizaje significativo

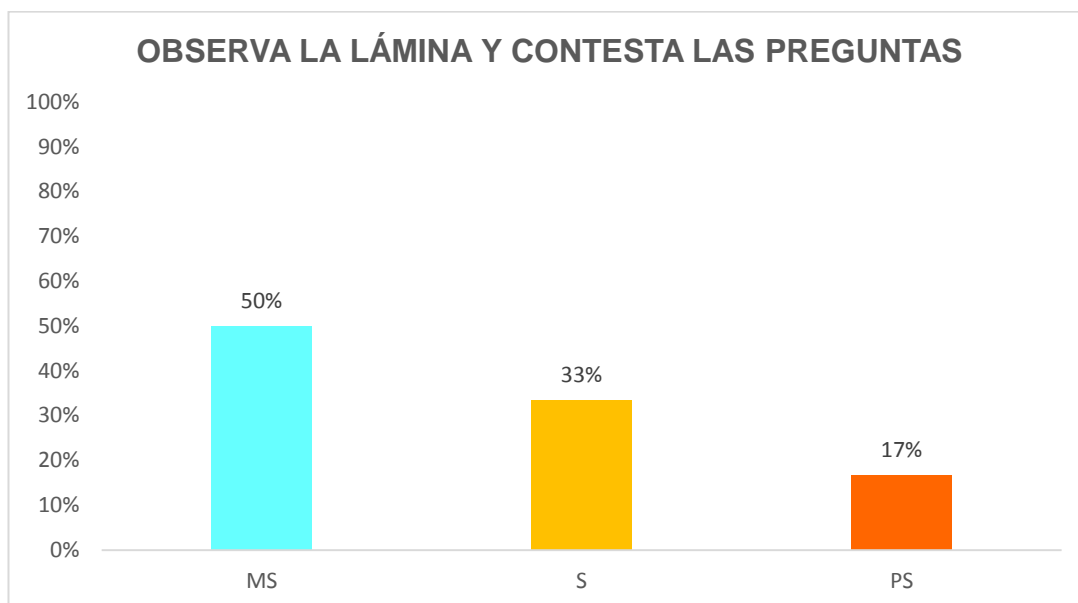
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

CUADRO Nº 8

INDICADOR DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACION	f	%
a. Observa la lámina y contesta las tres preguntas.	MS	15	50%
b. Observa la lámina y contesta 1 pregunta.	S	10	33%
c. Observa la lámina y no contesta las preguntas.	PS	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observó de la actividad realizada a los niños observa la lámina y contéstalas preguntas: el 50% equivalente a muy satisfactorio observó las láminas y contesto las 3 preguntas, el 33% equivalente a satisfactorio observó la lámina y contesto 1 pregunta, y el 17% equivalente a poco satisfactorio de niños observó la lámina pero no contesto las preguntas .

De la investigación efectuada determina que la actividad anterior en mayoría los niños supieron desarrollar la actividad, pero no todos lo cumplieron a cabalidad, por ello es importante tener en cuenta que los niños pequeños preguntan, observan, imitan, experimenta su entorno les parece misterioso y lleno de enigmas que tratan de descifrar por sí mismos. Aprenden ellos solos descubriendo el mundo que les rodea. Es el tipo de aprendizaje más natural del ser humano, y debería utilizarse más en las aulas, pero requiere mucho tiempo y esfuerzo.

Se puede concluir que lo relacionado al descubrimiento y comprensión del medio natural los infantes si tienen un conocimiento básico pero se requieren una mayor comprensión del mismo. Frente a ello se recomienda a los docentes aplicar guía de observación de forma constante que les permita identificar los posibles problemas de aprendizaje de los infantes para que tomen acciones correctivas.

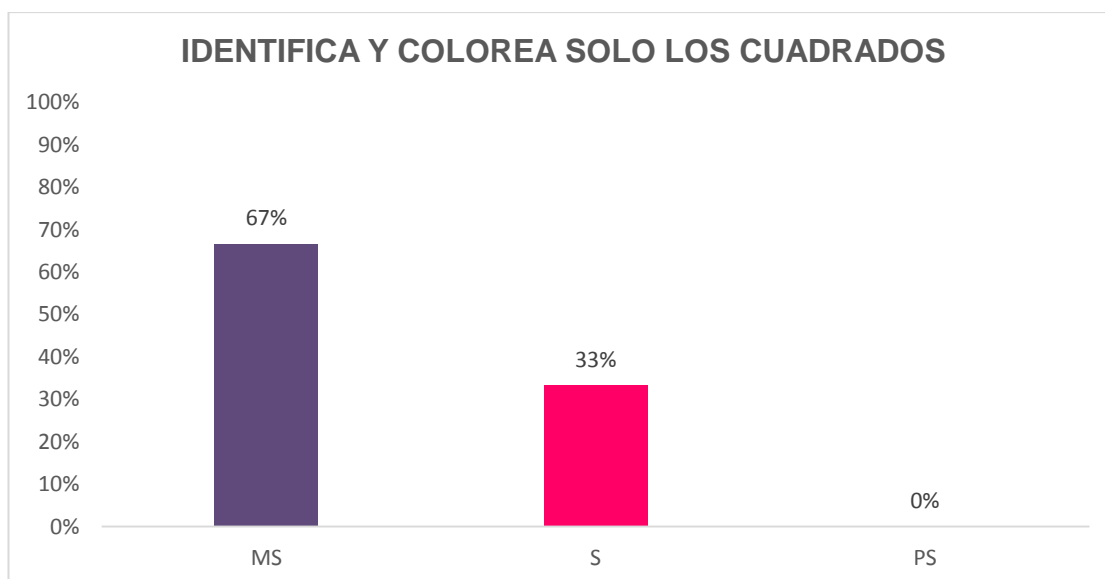
RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO

CUADRO Nº 9

INDICADOR DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACION	f	%
a. Identifica y colorea 4 cuadros	MS	20	67%
b. Identifica y colorea 2 y 3 cuadrados.	S	10	33%
c. Ni identifica ni colorea los cuadros.	PS	-	-
TOTAL		30	100%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observó de la actividad realizada a los niños identificar y colorear solo los cuadros que el 67% equivalente a muy satisfactorio identificaron y colorearon 4 cuadrados, y el 33% equivalente a satisfactorio identificaron y colorearon 2 y 3 cuadrados.

En esta actividad los niños casi en su totalidad supieron completar su destreza, las niñas y los niños responden a las situaciones de acuerdo a sus historias personales. El conocimiento lógico-matemático se convierte en un elemento de fundamental importancia para el desarrollo del pensamiento en los niños.

Se puede concluir que los infantes poseen un alto conocimiento en relación lógico matemático, por el hecho que pueden identificar la actividad expuesta para la guía de observación.

Se recomienda a los maestros de la escuela aplicar técnicas relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático para mejorar el nivel académico de los infantes.

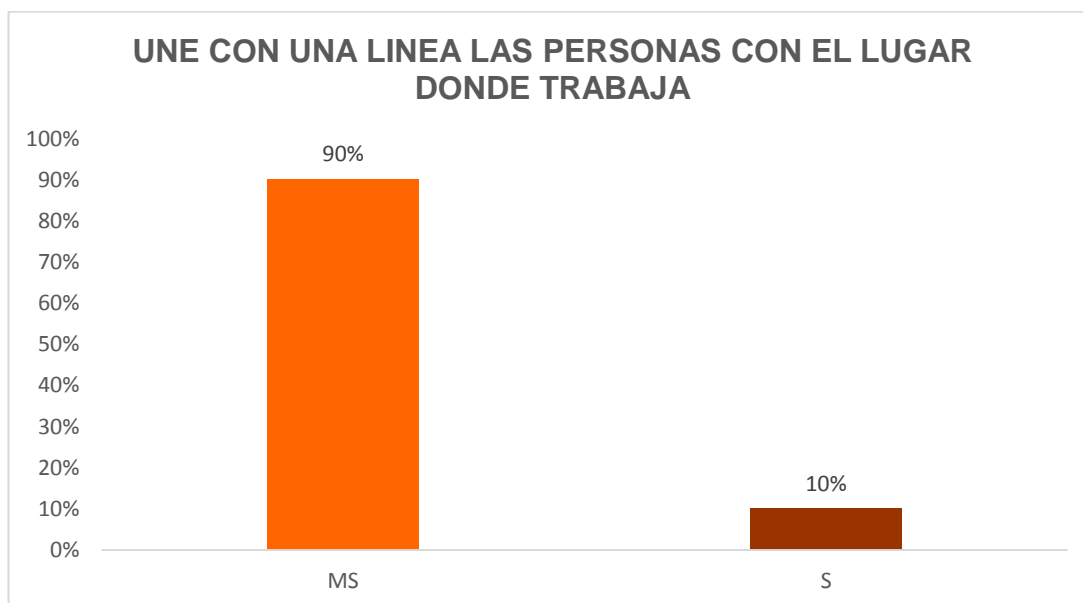
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

CUADRO Nº 10

INDICADORES	CALIFICACION	f	%
a. Une las 3 personas con el lugar donde trabajan.	MS	27	90%
b. Une 1 persona con el lugar donde trabaja.	S	3	10%
c. No une.	PS	-	-
TOTAL		30	100%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la actividad realizada se pudo evidenciar que los niños unen con una línea las personas con el lugar donde trabajan, el 90% equivalente a muy satisfactorio unieron las 3 personas con el lugar donde trabajan, mientras que el 10% equivalente a satisfactorio unieron 1 persona con el lugar donde trabaja.

Como se puede observar en la actividad realizada existen dificultades en ciertos infantes para completar la técnica propuesta, debido a los docentes no aplican estrategias que permita ayudar a desarrollar habilidades de expresión oral escrita de forma general a todos sus alumnos.

Se concluye que los niños en su mayoría supieron desarrollar la actividad indicada, a lo largo de su desarrollo, los niños van haciéndose una representación mental del mundo que les rodea o lo van idealizando de forma simbólica, construyendo una estructura intelectual que más tarde les ayudará a “conducirse” por la sociedad y por el entorno.

Frente a lo expuesto anteriormente se recomienda a los docentes realizar evaluaciones para medir la efectividad de las estrategias aplicadas para la comprensión y expresión oral y escrita de forma que puedan efectuar modificaciones para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos.

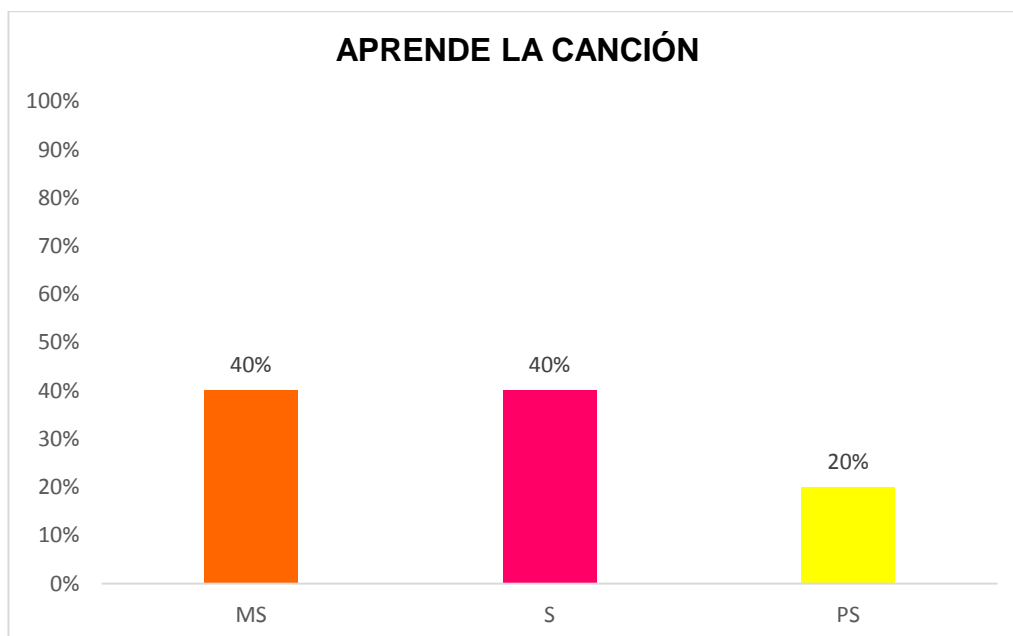
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

CUADRO N° 11

	CALIFICACION	f	%	
a.	Canta toda la canción	MS	12	40%
b.	Canta a medias la canción	S	12	40%
c.	No canta.	PS	6	20%
TOTAL		30	100%	

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO N° 11



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la actividad realizada a los niños aprende la canción- los oficios de mi ciudad y canta. El 40% equivalente a muy satisfactorio cantaron toda la canción, el 40% equivalente a satisfactorio cantaron a media la canción, y un 20% equivalente a poco satisfactorio no cantaron la canción.

Como aspecto negativo se puede determinar que la maestra no aplica recursos adecuados para incentivar el desarrollo de sensaciones y emociones en los infantes, ya que se pudo evidenciar que con la actividad realizada la mayor parte de los niños no cantaron o cantaron a media la canción.

Observamos que existieron niños que cantaron toda la canción pero existieron unos que no lo hicieron, o lo hicieron a medias, pues se debe tener en cuenta que la expresión artística en esta franja de edad, ayuda a reflejar estas ideas en diversos ámbitos, tanto familiares y de gran importancia en lo social.

Por ello se recomienda a la docente utilizar recursos didácticos o estrategias adecuadas y motivadoras para el desarrollo de la comprensión y expresión artística de los niños.

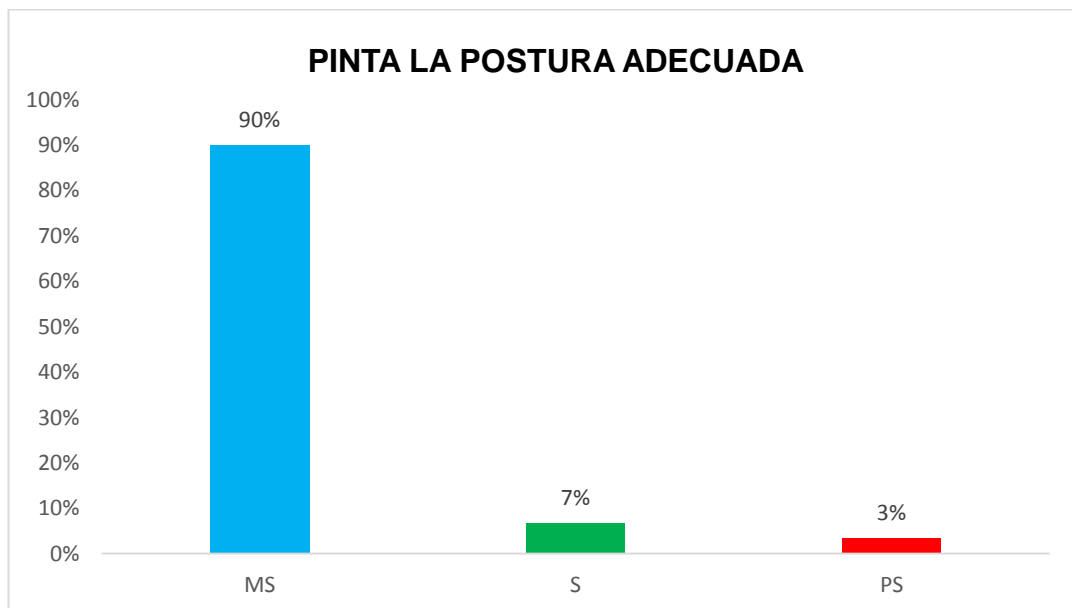
EXPRESIÓN CORPORAL

CUADRO Nº 12

INDICADORES	CALIFICACION	f	%
a. Pinta 2 gráficos de una postura adecuada,	MS	27	90%
b. Pinta 1 gráfico con una postura adecuada.	S	2	6,67%
c. No pinta.	PS	1	3,33%
TOTAL		30	100%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la actividad realizada a los niños pinta quien tiene una postura adecuada, el 94% equivalente a muy satisfactorio pintaron 2 gráficos de una postura adecuada, el 4% equivalente a satisfactorio pintaron 1 gráfico con una postura y en una minoría de un 2% equivalente a poco satisfactorio no pintaron.

Con la investigación efectuada mediante la guía de observación se pudo evidenciar que existen problemas con infantes que no cumplen con satisfacción las actividades aplicadas y esto afecta su desarrollo en lo relacionado con la expresión corporal.

Se puede concluir que en esta edad a los niños les gusta observar objetos como móviles de diversas figuras o escuchar algunos sonidos toda esa información la percibe y la va almacenando en su memoria hasta que es capaz de reconocer algunas personas por sus voces y reconocer también algunas cosas.

A los docentes se recomienda poner mayor atención en los infantes que no cumplan de manera satisfactoria las actividades relacionadas con la expresión corporal, ya que la expresión corporal permite desarrollar habilidades importantes en la educación de los niños, ya que de ello dependerá su capacidad de agilidad, rapidez, destrezas entre otras.

CUADRO DE RESUMEN DE LAS GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN					
	MS		S		PS	
	F	%	F	%	F	%
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	20	67%	10	33%		
CONVIVENCIA	15	50%	10	33%	5	17%
DESCUBRIMIENTO Y COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	15	50%	10	33%	5	17%
RELACIÓN LÓGICO-MATEMÁTICO	20	67%	10	33%	-	
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	27	90%	3	10%	-	
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	12	40%	12	400%	6	20%
EXPRESIÓN CORPORAL	27	90%	2	67%	1	3%
PROMEDIO		65%		27%		14%

Fuente: Guías de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Realizado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo

g. DISCUSIÓN

Los niños requieren que sus padres los protejan, los cuiden y estén pendiente de ellos, pero cuando esta protección se convierte en forma excesiva, pueden ser causantes de problemas su desarrollo. Por ello se ha planteado como problemática de la investigación: de manera incide la sobreprotección en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños de la escuela fiscal mixta “Vicente Paz”

Una vez determinados los resultados del presente trabajo investigativo se procede a verificar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

Para poder verificar el primer objetivo específico: **Establecer las causas de sobreprotección de las niñas y niños de Primer Año d Educación Básica de la escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja Periodo Lectivo 2014-2015**, se ha tomado en cuenta la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia.

Tomando como referencia la pregunta tres que dice lo siguiente: Actitudes de su hijo/a; donde se propuso varios ítems como indicadores de sobreprotección en donde obtuvimos como resultado que los niños lloran cuando no están cerca, el niño no hace las tareas lo hacen los padres, manifestaron que le da a su hijo de comer en la boca, y además ciertos

progenitores duermen con su niño por las noches. Siendo los padres consientes de las causa que ocasionan la sobreprotección en sus hijos.

Se aplicaron una Guía de Observación para valorar los aprendizajes de los niño para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que se estableció el **Evaluar el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja Periodo Lectivo 2013-2014**, donde se obtuvieron los siguientes resultados: que los niños tiene un nivel de aprendizaje muy satisfactoria, en lo relacionado a la enseñanza presentaron un nivel satisfactorio, también se evidencio que existen infantes que presentan un aprendizaje poco satisfactorio.

Para verificación del Objetivo General que se determinó el: **Determinar la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela Fiscal “Vicente Paz” de la Parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja**, para dar cumplimiento al presente objetivo se aplicaron las encuestas dirigidas a los padres de familia y la guía de observación a los niños del primer año de educación básica.

Donde se pudo evidenciar mediante la pregunta 4 de la encuesta a los padres de familia donde se les consulto qué si consideran que la sobreprotección incide en el aprendizaje de su hijo, pudiéndose evidenciar que en su mayor parte afirman que si afecta al proceso de enseñanza

aprendizaje ya que sus hijos dependen de ellos para realizar las actividades escolares.

Además con la ficha de observación se evidenció que ciertos infantes no podían cumplir muy satisfactoriamente las actividades propuestas para su evaluación siendo esto consecuencia de la sobreprotección en que se están desarrollando.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se concluye que la sobreprotección incide significativamente en el aprendizaje que realizan a diario.

h. CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos y la discusión correspondiente se llega a las siguientes conclusiones:

- Mediante la encuesta realizada a los padres de familia se pudo determinar que sus hijos presentan actitudes tales como: llorar cuando no están cerca de ellos, les dan haciendo la tarea en vez que lo hagan ellos, le sirven la comida en la boca, cuando les han pedido que recojan sus juguetes lo hacen con agrado, además existen padres que duermen con sus hijos; mediante esta información se puede determinar las actitudes que tienen los niños son de padres sobreprotectores.
- Que la mayoría de padres de familia, saben el significado de sobreprotección, y según las actitudes que los mismos padres de familia nos indicaron que presentan sus hijos, observamos que si existe sobreprotección y que existe un bajo rendimiento académico.
- De acuerdo a los resultados de las guía de observación se llega a la conclusión de existen niños/as que tienen un nivel de aprendizaje Muy Satisfactoria, otros tienen una valoración de aprendizaje Satisfactorio; y por ultimo como efecto de la guía existen un nivel Poco Satisfactorio de aprendizaje en los infantes.

- La sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño y niña siendo este un gran límite en el aprendizaje, debido a que si un niño y niña tiene todo fácil no le dará mayor importancia al esfuerzo de sus padres ni de otra persona.

- Mediante la aplicación de la guía de observación se pudo determinar e identificar el nivel de aprendizaje que están desarrollando los infante, así como los inconvenientes que presentaron en ciertas actividades, es decir que se constituye en una herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones expresadas, se plantea las siguientes

Recomendaciones:

- ✓ A los directivos de la Institución Educativa que organicen un programa de capacitación a los padres de familia por medio de talleres que los orienten de cómo deben formarles a sus hijos para de esta manera evitar las sobreprotección en sus hijos.

- ✓ A los docentes y padres de familia no sobreprotejan a los niños/as, que a lo contrario: los motiven, estimulen y guíen para que tengan seguridad de las acciones que los pequeños realizan.

- ✓ A los padres de familia de Primer Año de Educación Básica brindar más información sobre lo que es la sobreprotección y las consecuencias de lo que puede causar sobre el aprendizaje de los niños.

- ✓ A las maestras de Primer Año de Educación Básica seguir realizando actividades para reforzar conocimientos en su jornada diaria para que los niños llenen esos espacios vacíos a través de láminas, videos,

tarjetas, carteles, juegos ya que constituye uno de los objetivos principales para valorar los aprendizajes.

- ✓ A los docentes de la institución educativa aplicar técnicas de evaluación, con la finalidad de poder determinar problemáticas que presenten los estudiantes durante su desarrollo académico y con ello realizar actividades que permitan corregir estas acciones que impiden un adecuado rendimiento escolar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIO

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN Y LOGRAR UN ADECUADO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "VICENTE PAZ" DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014

AUTORA

DIANA DEL CISNE CHUMAPI CASTILLO

LOJA - ECUADOR

2016

TEMA:

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN Y LOGRAR UN ADECUADO DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013-2014

INTRODUCCIÓN

El presente taller está dirigida a los padres de familia con el fin de día a día ir eliminando los niveles de sobreprotección que le dan a sus hijos y hacen que su desarrollo en el aprendizaje sea menor. Es por ello que el presente plan apunta a disminuir y prevenir la sobreprotección a partir de los conocimientos de los padres acerca de esta temática.

Específicamente este taller se dirigirá aquellos padres de familia sobreprotectores, por medio de la cual se dará a conocer que es la sobreprotección, sus causas, características, y como evitar ser padres sobreprotectores.

Este trabajo es una invitación a dialogar sobre la realidad de la sobreprotección que existe en nuestro país, y el poco interés que le ponemos al mismo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sobreprotección

Los padres en la busca del bienestar de sus hijos y de su idea a la obligación como padres, llegan a confundir el hecho de cuidar y apoyarlos hasta cuando sean mayores con la sobreprotección están creando una situación contraria a los deseos de la mayoría de los padres, ya que la sobreprotección promueve a un incapacidad para desarrollar habilidades y actos que conduzca a la autonomía correspondiente a la edad.(López & Arango, 2014)

“La sobreprotección, hoy en día uno de los errores más graves de los padres que no se dan cuenta una vez más de la tremenda responsabilidad que hay en sus manos en la educación se sus hijos”.(Gil, 2015)

Padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores se desarrollan bajo circunstancias tales como, su primer hijo, su único hijo, hijo enfermizo, alguna discapacidad hijo inteligente, se convierte en sobreprotector, el padre sobreprotector se considera importante para los hijos en medida en la que es indispensable, desde su perspectiva siempre los ve pequeño e indefensos, siempre buscara

resolver cualquier conflicto que pudiera afectar a su hijo, responsabiliza de los actos de sus hijos otras personas y jamás a él. (Bello, 2011, pág. 20)

Niños sobreprotegidos

Los niños sobreprotegidos o demasiados consentidos se vuelven en adultos vulnerables y agresivos, le impide adquirir recursos para enfrentar las crisis, pérdidas, los cambios, enfermedades y la muerte, los infantes sobreprotegidos se vuelven en individuos que estarán preparados para vivir en entornos protegidos y ante el primer conflicto, frustración o problema no sabrá cómo reaccionar y se hundirán en la miseria y el fracaso. (Soler & Conangla, 2013)

Evitar la sobreprotección

Uno de los factores que explica la sobreprotección de los padres es la inseguridad que tiene de sí mismo, por lo cual evitan problemas que pudieran suceder a sus hijos con la finalidad de no tener que enfrentarse al mismo. La actual sobreprotección que están viviendo los infantes están haciendo que la sociedad se encuentre menos preparada para afrontar problemas e inconvenientes, ya que los niños se les ha acostumbrado a que cuando surgen dificultades son otros los que les dan resolviendo y afrontándolos, educándoles de forma que no puedan tener capacidad propia

para poder superar los inconvenientes que se les presente en la vida. (Dies, 2012, pág. 24)

Los autores Reátegui & Granthon (2014) determina algunos factores protectores en salud mental y que evitarán conductas de riesgo las cuales de detallan a continuación:

- ✓ Dejar que su hijos puedan experimentar emociones negativas
- ✓ Dejar que su hijo viva ciertas consecuencias de sus actos
- ✓ Diferenciar entre conducta de alto riesgo y conducta de poco riesgo
- ✓ Evitar la sobreprotección
- ✓ Transmitir mensajes donde uno, como ser humano, es promotor y arquitecto de su propia vida
- ✓ Evitar dar mensajes y tener actitudes que lleven a un niño o adolescente a sentirse víctimas de una situación.(Pág. 140)

Educar con sobreprotección

Al educar con sobreprotección se está creando personas con inseguridad y dependencia convirtiéndolos a los infantes con temores, sin autonomía, baja autoestima, toleran la frustración, son incapaces de terminar actividades que conlleven a un nivel de esfuerzo, no son responsables de sus actos; en fin son individuos que no maduran y son más propensos a

dejarse llevar por las malas compañías.(Chávez, Tu hijo, tu espejo Un libro para padres valientes, 2011)

La sobreprotección y el aprendizaje en los infantes

La sobreprotección no estimula capacidad, no favorece la comprensión de la realidad, ni posibilidad de asumir el reto que implica la adaptación al medio en que vive, lo cual es fundamental para que a partir del propio punto de vista egocéntrico de la infancia y adolescencia, donde se pueda ampliar el conocimiento con el punto de vista de los adultos y de los iguales. (Comellas, 2011)

JUSTIFICACIÓN

La sobreprotección es un tema de estudio de suma importancia por el hecho que los padres en la actualidad están mal interpretando o excediendo en el ámbito de la protección, ya que evitan exponer a sus hijos a cualquier situación conflictiva, angustiantes y doloras, lo cual está contribuyendo formar personas inseguras, incapaces, e inmaduras para enfrentar problemas en su vida.

Mediante la investigación realizada se pudo evidenciar que existe considerables índices de sobreprotección en los niños de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz”. El problema, es una de las principales causas de los bajos niveles de desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas, que a su vez genera una cadena de consecuencias tanto en el ámbito social, familiar y educativo de los niños.

Por ello se ha creído conveniente aplicar un taller con la participación de los padres de familia de la Escuela “Vicente Paz”, el cual permitirá que los niños y niñas afectados sobre la sobreprotección de los padres logren obtener una nueva situación de vida y la de sus hijos.

El presente taller será factible por el hecho de contar con el apoyo de la institución educativa, los docentes y los padres de familia; el mismo tendrá un impacto favorable para el desarrollo adecuado de los infantes y con ello mejorar el aprendizaje.

OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Dar a conocer a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Vicente Paz” a través de un taller la manera en que afecta la sobreprotección en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar un taller dirigido para los Padres de Familia de cómo ser unos buenos Padres de Familia, y como modificar la Sobreprotección, ofreciendo libertad a sus hijos para que puedan interactuar en la sociedad.
- ✓ Aplicar el taller para los Padres de Familia donde se informen sobre la importancia del desarrollo de sus hijos, y así lograr un buen desenvolvimiento en el ámbito escolar.

DESARROLLO

Lugar:

En la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” de la parroquia Quinara del cantón y provincia de Loja

Fecha:

Lunes 12 de enero de 2015

Hora:

08:00 a.m. a 9:30 a.m.

Recursos humanos:

- Autor de la presente investigación- Diana del Cisne Chumapi Castillo
- Padres de familia del primer año de educación básica

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Infocus
- Computadora

DESARROLLO

AGENDA DE ACTIVIDADES				
DIA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
12-01-2015	8:00-8:15	Palabras de Bienvenida Presentación de participantes	Expositora Padres de Familia	
12-01-2015	8:15-8:20	Dinámica: La pelota preguntona	Expositora Padres de Familia	
12-01-2015	8:20-8:30	Definición Sobreprotección	Expositora Aula Computador Infocus	¿Tener una definición clara y precisa de lo que es sobreproteger?
12-01-2015	8:30-8:40	Características de la Sobreprotección	Expositora Aula Computador Infocus	¿Identificar cada una de las características de un padre sobreprotector?
12-01-2015	8:40-8:50	R E	C E	S O
12-01-2015	8:50-9:00	La Sobreprotección y el aprendizaje de los niños	Expositora Aula Computador Infocus	¿Conoce las consecuencias que la sobreprotección le puede causar a su hijo?
12-01-2015	9:00-9:30	Formas de evitar convertirse en padres sobreprotectores	Expositora Aula Computador Infocus	¿Reconocer que se está siendo un padre protector y tratar de evitarlo?

ELABORADO POR: DIANA DEL CISNE CHUMAPI CASTILLO

BENEFICIARIOS

Las personas beneficiadas de la presente guía son los infantes del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, ya que los padres de familia al conocer sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección permitirá mejorar el aprendizaje de los infantes.

Los padres de familia al conocer los aspectos negativos que les ocasionan al pretender protegerlos de frustraciones, problemas, o darles gusto en todos sus caprichos podrán tomar acciones correctivas para beneficio de los infantes

Además permitirán conocer las formas de evitar ser padres sobreprotectores con ello serán beneficiados tanto los padres como los infantes de la escuela del primer año de educación básica que sufran o prevengan la sobreprotección.

CRONOGRAMA

	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Lunes
Permiso al directo de la escuela	X					
Elaboración del programa de actividades a desarrollarse en la guía didáctica		X	X	X		
Reunión de información y materiales necesaria para la guía didáctica					X	
Elaboración del taller						X

CONCLUSIONES

- ✓ Los padres de familia pudieron conocer sobre el concepto de la sobreprotección ya que no lo tenían muy bien claro.
- ✓ Pudieron identificar las causas y consecuencias de ser padres sobreprotectores, ante sus hijos y el mas que le están haciendo para su desarrollo académico y social.
- ✓ Los progenitores reconocieron las formas de evitar convertirse en sobreprotectores impidiendo de esta forma convertirlos a sus hijos en individuos inseguros.
- ✓

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los padres de familia poden en práctica lo realizado en la guía didáctica, para evitar la sobreprotección de sus hijos que ocasionan problemas de aprendizaje y niños agresivos.
- ✓ A los docentes realizar capacitaciones a los padres de familia sobre cómo deben educar a sus hijos para prevenir la sobreprotección en sus hijos y de esta forma mejorara el rendimiento académico de los infantes.

j. BIBLIOGRAFIA

- Abdalá, N. (2015). *Los peligros sde la sobreprotección*. Paraninfo.
- Acevedo, A. (2014). *Padres que aman demasiado* . Colombia: Peguin
Random House Group Editorial Colombia.
- Bello, G. (2011). *Padres con sentido común: 5 principios para que quieran hijos adolescentes existosos*. Estados Unidos : Palibrio.
- Bou, P. J. (2009). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*. San Vicente : Club Universitario .
- Bustamante, Y. (2013). *La Sobreprotección en el desarrollo social de los niños*.
- Carrasco, F. (2012). *La sobreprotección: Un daño para los hijos* . México: ESIC.
- Castejón, C. J. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento academico*. Club Universitario.
- Castejón, J. L., & Navas, M. L. (2013). *Difiultad y transtornos del aprendizaje y el desarrollo en infantil y primaria* . San Vicente: ECU Editorial Club Universitario.

Castejón, L. J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones implicaciones para la enseñanza en la educación Secundaria*. San Vicente: ECU editotial Club Universitario.

CENTRO ITAE. (2013). *Efectos de la sobreproteccion infantil en la vida adulta* . <http://blogcentroitae.blogspot.com/2013/04/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil.html>.

Comellas, C. M. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias a las familias en el día a día*. Valencia : AU Libres.

Chávez, M. A. (2015). *El regalo más grande de amor* . México: Peguin Random House .

Díez, L. D. (2012). *Irresponsables*. Madrid-España: Lid Editorial Empresarial.

Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Paraninfo.

Echeverría, R. (2014). *Esritos sobre aprendizaje: recopilación* . Santiago: JCSáez Editor .

Estivill, E., & Doménech, M. (2012). *Solos en casa respuestas rapidas para padres con dudas*. España: Penguin Random House Grupo Editorial .

- Fernández, S. E. (2014). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medio y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. Uso de las TIC y otras herramientas en la educación actual*. España: Ideaspropias.
- Gil, G. C. (2015). *La profe responde: Consejos para las inquietudes educativas de los padres* . España: Palabra.
- Gottlieb, D. (2011). *La sabiduría de Samuel Observaciones sobre la vida de un niño común* . España : Penguin Random House Grupo .
- Guerrero, S. M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento las TIC y la educación*. España: Marpadal Interactive Media, S.L.
- Izquierdo, G. I. (2009). *Aprendizajes de Lenguaje*. Germany : Peter Lang .
- Leavy, P., & et al. (2015). *Representaciones sociales de la prematuridad desde la perspectiva de personas nacidas prematuras en la década de los noventa*. Archivos argentinos de pediatría, 113(1), 6-11:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752015000100003&lng=es&tlng=es .
- Lila, M., García, A., & Lorenzo, V. M. (2011). *Manual de Intervención con maltratadores* . Valencia : Universitar de València .

- López, M. E., & Arango, M. T. (2014). *El hijo único consejo para la crianza de un solo hijo*. Colombia: Penguin Random House Grupo editorial.
- Markus, M. (2011). *Los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos*. Wk. Educación.
- Martinez, A. A., Sevilla, Z. L., & Bardales, i. N. (2014). *La sobreprotección Familiar*. España: Universidad Pedagógica.
- Martos, N. F., & Muñoz, L. Á. (2009). *Agente de movildad del ayuntamiento de madrid. Test*. Sevilla: Editorial MAD S.L.
- Mendiza, B. M. (2011). *Sobreprotección*.
- Millares, D., Quezada, D., Henandez, & Sara, J. (2009). *EL ARTE DE LA EDUCACION iNFANTIL: esucar desde el amor y el repeto*. Narcea.
- Navarro, J. M. (2009). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. México: Asociación Procompal .
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Olivencia, L. J. (2015). Interculturalidad y estilos de aprendizaje: nuevas perspectivas pedagógicas. *Revista Internacional de Investigación e innovación educativa*, 16.
- Ortiz, d. M. (2013). *Entorno de Conocimientos y aprendizaje: el nuevo modelo de Coach-Educador*. Lulu. com.

- Ortiz, K. (2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. Edición electrónica gratuita.
- Pérez, A.-G. P. (2010). *Infancia y familias: valores y estilo de educación (6-14 años)*. Valencia : CICYT.
- Reátegui, K. M., & Granthon, V. F. (2014). *Evita Guía para la prevención en el consumo de alcohol y drogas en la adolescencia*. Lima : Yo publico.
- Rodriguez, J. (2015). *El exceso de la protección de los hijos durante la infancia con problemas psicológicos en la vida adulta*. México : Paraninfo.
- Saavedra, R. M. (2009). *Diccionario de pedagogía* . México : Pax México.
- Sadurní, I. B., Rostán, S. C., & Serrat, S. E. (2009). *El desarrollo de los niños paso a paso* . Barcelon: UOC.
- Sáez, P. E. (2011). *Que le pasa a mi Hijo* . Chilr: EDAF .
- Shaw, R. J. (2009). *Consulta Psiquiátrica en Pediatría En niños y adolescentes con enfermedad orgánica*. Buenos Aires: Médica Panamericana .
- Soler, L. E. (2014). *Aprendizaje global en el aula de 5 año basados en el método científico*. España.
- Suárez, G. C. (2010). *Cooperacion como condicion social de aprendizaje*. Barcelona : UOC.

Tolle, E. (2010). *Un nuevo mundo, ahora encuentra el propósito de tu vida.*

España: Grijalbo.

Trujillo, G. A. (2009). *Consejos y Orientaciones para una infancia Feliz .*

México: Copyright.

Urra, P. J. (2015). *El pequeño didactor crece padres e hijos en conflicto.*

Madrid: Las esfera de los Libros.

Vásquez, M. (16 de 06 de 2009). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.*

Obtenido de

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/06/16/185986.php>

Winebrenner, S. (2009). *Como enseñar a niños con diferencias de*

aprendizaje en el salon de clases: Tecnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos con capacidades distintas. México:

Editorial Pax México .

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA
DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

DIANA DEL CISNE CHUMAPI CASTILLO

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE PAZ” DE LA PARROQUIA QUINARA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta.

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo. Así, no les dejan quedarse a dormir en casa de un amigo, ir de campamento, etc., y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como ordenar su habitación o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos.

Aunque lo hacen para evitar que el niño o niña lo pase mal, también le están impidiendo que aprenda a afrontar lo que teme, a tolerar la frustración, a ser responsable de sus errores y de su mal comportamiento, o hacer cosas por sí mismos.

Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos, irritables y aburridos. No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para hacerles sentir bien, solucionarles sus problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos.

Cuando los niños se sienten frustrados, temen hacer algo, están aburridos o experimentan alguna emoción negativa, van aprendiendo por sí mismos a afrontar estas situaciones. Y esto les ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien. La sobreprotección les impide aprender todo esto. Por supuesto, los padres deben estar ahí para protegerlos cuando sea necesario, pero no es lo mismo proteger o cuidar de los hijos que sobreprotegerlos.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Vicente Paz" de la parroquia quinara del cantón y

provincia de Loja. Período 2013-2014. Asimismo tiene como finalidad responder a la interrogante: Si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la antes mencionada institución.

c. JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto para la presente investigación es relevante porque es una problemática que se vive en la sociedad actual, en la cual los diversos tipos de familias debido a muchas causas entre ellas el miedo e inseguridad a dejar a sus hijos solos en el aula, hace que caigan en la sobreprotección de sus hijos y como consecuencia su incidencia negativa en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica. Se justifica como una respuesta a esta problemática educativa a nivel nacional, debido a que hasta la actualidad no se han presentado soluciones prácticas relacionando al tema dentro de la sociedad ecuatoriana.

En las instituciones educativas las maestras enfrentan diversas situaciones en el desarrollo de su trabajo con los niños, en algunos casos observan inseguridad, que se refleja en las tareas intraclases y diversas actividades que deben desarrollar con sus compañeros, en algunos casos optan por aislarse, presentan normas de conducta inadecuada, no se comunican por lo que su desarrollo del aprendizaje es limitado.

Ante las situaciones que viven y sienten los niños, su aprendizaje es lento por el desinterés que muestran en el desarrollo de sus labores en las jornadas de trabajo.

Por ser estudiante inmersa dentro del campo educativo, desarrollar mis tareas con niños y contar con las experiencias necesarias para abordar el tema planteado es pertinente realizar el presente estudio, con la finalidad de encontrar posibles alternativas de ayuda con las que pueda contribuir al mejoramiento de la presente problemática, para lo cual existe la colaboración de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz”, de la parroquia Quinara, del cantón y provincia de Loja, y la población de los alumnos del primer año de Educación General Básica, por lo que es factible la realización de la presente investigación.

Se justifica además por ser un requisito para culminar el estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo del Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja.

ESPECIFICOS:

- Establecer las causas de Sobreprotección de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón y Provincia de Loja. Período Lectivo 2014-2015. Lineamientos Alternativos.
- Evaluar el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón y Provincia de Loja. Período Lectivo 2014-2015. Lineamientos Alternativos.
- Elaborar y socializar lineamientos propositivos

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

DEFINICIÓN DE SOBREPOTECCIÓN

Proteger a los hijos es necesario pero sobreprotegerlos es dañino, aunque siempre va a ser mucho más devastador el abandono.

La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente. Publicado por Malena (2007)

La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma. Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales. Una las principales características de los padres sobreprotectores es que confunden la forma de expresar el amor; es decir, se demuestra el cariño al facilitarles a los hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan. También ocurre cuando les evitan cualquier situación desagradable o les resuelven los conflictos o al pensar que nos da una razón de ser, nos hace sentir importantes y tenemos el control de toda la situación. Carrasquel, (2013).

PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aun así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser. GERBER, (1998, parr).

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCION

El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí

mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Algunas posibles consecuencias de la sobreprotección son las siguientes:

Bajo concepto de sí mismo/a. Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Muchas veces además, las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a este auto concepto negativo. A este chico/a le falta la valoración positiva externa de sus comportamientos y decisiones; pero también le falta la autovaloración sobre estos comportamientos y decisiones, aspecto fundamental para poder desarrollar un auto concepto y una autoestima sana.

Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales: Muchas veces estos chavales tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse... Tengamos de nuevo en cuenta que a lo largo de su vida, su madre/padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos por él/ella. La

consecuencia es el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales. Y, aprendizaje este fundamental, para la vida de adulto, tanto en el área familiar como laboral. Esto les lleva a estos chavales a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades. Tienen la sensación de no tener apenas buenos amigos, se pueden llevar muchas decepciones con los amigos, y no saben exactamente por qué. Muchas veces piensan que hay algo malo en ellos. Y eso les lleva a pensar más en negativo de sí mismos, es decir, a disminuir aún más su dañada autoestima.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a. Estos chicos/as se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones. Algunas decisiones que pueden ser triviales para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Se sienten inseguros sobre las repercusiones que podrá tener una determinada decisión. Y la consecuencia es la demora en tomar decisiones, con toda la angustia y el malestar que implica la indecisión. Esto les lleva a disfrutar menos del día a día, porque simples decisiones les pueden llevar horas o días. Y esto contribuye de nuevo a que su autoestima siga disminuyendo, al no verse capaces de tomar decisiones que, según observan, para otros pueden resultar fáciles. Además, la autoestima sigue disminuyendo porque al retrasar decisiones, sigue sin poder ver los resultados de sus acciones, y

sigue sin poder verse como una persona válida, que es capaz de pasar a la acción.

Búsqueda de seguridad en otros. Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad. Han estado buena parte de su vida al amparo de otras personas, le han protegido mucho, y ahora sólo buscan esa protección. Pueden mantener relaciones con personas que no le están aportando nada, o que incluso son relaciones dañinas, porque tienen la sensación de que les solucionan muchas cosas, se sienten protegidos con esa persona. Cuando llegan a la vida adulta y buscan pareja, pueden caer fácilmente en relaciones donde predomine la dependencia emocional, ya que necesitan que alguien les guíe y les apoye. Esto les lleva a no buscar su felicidad, sino sólo esa supuesta seguridad que le aporta la otra persona.

Tendencia al pensamiento negativo. Son personas que suelen darse pronto por vencidas. Ante una dificultad que no saben cómo enfrentar, prefieren no enfrentarse, dejarla pasar de largo, evitarla, que poner manos a la obra y ver posibles soluciones. Se sienten incapaces de hacer algo y, a la vez, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan, y así evitan fallar. Su pensamiento es negativo respecto a las

propias capacidades de solucionar esos problemas. Volvemos de nuevo a alimentar esa autoestima negativa.

Relaciones difíciles con los padres. Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden echarles la culpa a ellos. Además, los padres pueden haber cortado mucho la libertad de esta persona en su desarrollo, haciendo que dejara de hacer cosas porque podía ser peligroso, quizá cosas habituales en otros chavales de su edad. Debido a ello, las discusiones con los padres pueden ser frecuentes, la culpabilización hacia ellos puede ser la norma general. Esta culpabilización a su vez lo que está haciendo es que al culpar a otros de los propios problemas, no le está permitiendo a la persona fijarse en lo que puede hacer para sí misma, para mejorar.

Depresión. En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y auto concepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz. Además, con todas estas dificultades, puede ser que a lo largo de la vida, esta persona haya tenido experiencias negativas con amigos, con parejas,... que le hayan llevado aún más a cuestionarse qué ocurre, por qué le pasan esas cosas, y a llegar finalmente a una indefensión aprendida. La indefensión aprendida es la sensación de no poder controlar los acontecimientos que le ocurren, la sensación de que

haga lo que haga su situación no puede cambiar... Esto le lleva a no saber ya qué hacer para solucionar su situación, pero a sentirse cada vez peor.

En muchos casos, las personas que han tenido en su infancia/adolescencia esta sobreprotección paterna/materna son personas que sufren mucho porque se sienten inseguros y desprotegidos en su vida. Y en la vida adulta no saben cómo encauzar su vida. A lo largo de los años no han aprendido cómo solucionar sus problemas, y tienen que aprenderlo de mayores, añadiendo además que ya han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos, a algo que está mal en ellos.

Proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos (“mis papis me defienden”), es un alivio temporal. Pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan. Centro de Psicología Almabel (s.f.Madrid)

LA SOBREPOTECCIÓN Y SINTOMAS

Cuando nos referimos a niños sobreprotegidos, enmadrados o demasiado apegados somos conscientes de que la responsabilidad es básicamente de los padres, quienes, por su forma de actuar, han establecido un vínculo tan estrecho con sus hijos, que incluso les cuesta separarse de ellos.

Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo... llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar.

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo. Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida "más fácil" y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá

poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene. FERNANDEZ, (s/f, párr.)

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos

han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (s. a)

APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente.

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona.

Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 1985, p. 17). El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985). Por su lado,

Shuell(1991) define aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.

En definitiva, el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias

Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional.

Vamos a detenernos en el aprendizaje planificado, la facilitación del aprendizaje requiere de una planificación. Para ello centraremos nuestra atención en tres de las corrientes psicológicas contemporáneas más importantes que han tratado de explicar dicho proceso en el ser humano: ellas son las corrientes conductuales, cognitivas y constructivistas. Es importante destacar que no se hará énfasis en una u otra como la teoría que explica mejor dicho proceso, sino que a partir del análisis de los postulados de cada una de ellas el facilitador del aprendizaje determinará las características de los elementos del proceso instruccional en una

situación de aprendizaje señalada y de tal manera, verificar la eficacia de su aplicabilidad. Velásquez, (2001, parr)

PROCESO DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Significativo

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

Motivación: Quiere decir tener el deseo de hacer algo. Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio. Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo. Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explicarlo como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer. Esto se debe a que

estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al preparar una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

La concentración: Es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprendes los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debes estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas tener interés sobre cierta cada ve tendrás mayor interés sobre él y aumentarás tus conocimientos sobre el asunto.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llamar tu atención.

Cuando vayas a estudiar instálate en un curto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal vez puedas aprender con distracciones ya sea la tele la música u otras cosas pero para que complicarse si existe un camino más fácil.

Primero terminas de estudiar y después platica o ve lo que te interesa así tendrás más tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

La actitud: Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos, y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos pero no en el cerebro.

La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no dice pero empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas.

De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

La organización: Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición

tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás más fácilmente saber en dónde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso.

O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente le índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si ante de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase.

Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

La comprensión: Para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender.

La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender la ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del auto o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

La repetición: Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se

recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud., Organización y comprensión.

Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mental mente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

La curva del olvido: La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con los resultados obtenidos cuando solo se estudia una vez y se vuelve a leer después.

Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido.

El olvido ocurre más rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor pérdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo. Moreno (s.f)

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, Witkin Herman (1985).

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104).

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (Dunn et Dunn, 1985).

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000).

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz.

Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing, 1988; Wenden, 1991).

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

En general (Woolfolk, 1996:126), los educadores prefieren hablar de 'estilos de aprendizaje', y los psicólogos de 'estilos cognoscitivos'.

No hay que interpretar los estilos de aprendizaje, ni los estilos cognitivos, como esquemas de comportamiento fijo que predeterminan la conducta de los individuos. Los estilos corresponden a modelos teóricos, por lo que actúan como horizontes de la interpretación en la medida en que permiten establecer el acercamiento mayor o menor de la actuación de un sujeto a un estilo de aprendizaje. En este sentido, los estilos se caracterizan por un haz de estrategias de aprendizaje que se dan correlacionadas de manera significativa, es decir cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia. Sin embargo, ello no significa que en un mismo sujeto no puedan aparecer estrategias pertenecientes en teoría a distintos estilos de aprendizaje. Podríamos decir que la noción de estilo actúa como instrumento heurístico que hace posible el análisis significativo de las conductas observadas empíricamente. Al mismo tiempo hay que señalar que es fundamental analizar desde un punto de vista sistémico cómo un conjunto de estrategias se dan relacionadas en un individuo concreto. Ello nos lleva a afirmar que tan importante es efectuar un estudio de las correlaciones de ciertas estrategias, que permitirían establecer las tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar un estudio de casos que permitiera describir cómo se dan asociadas en un mismo individuo las distintas estrategias de aprendizaje (Villanueva M^a Luisa 1997).

Otros autores, por último, sugieren hablar de 'preferencias de estilos de aprendizaje' más que de 'estilos de aprendizaje'. Para Woolfolk (Woolfolk, 1996:128), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado, etc. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos alumnos pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender. Teiabaus (s.f)

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La

teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

El Conductismo

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia a evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefina como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Actualmente nadie acotaría la terapéutica solamente esos ordenadores teóricos, hasta los clínicos que se definen como conductistas usan esos elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas,

teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para reestructurar las creencias irracionales del cliente buscando romper los marcos de referencia que pueden ser des adaptativos.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghause (1885) (Black, 1995).

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Van PetrovichPavlov

Las explicaciones fisiológicas. Nunca se consideró un psicólogo, y hasta el fin de sus días sostuvo que era un fisiólogo.

Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursora, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo.

Si bien Pavlov no creó el conductismo, puede decirse que fue su pionero más ilustre. John B. Watson quedó impresionado por sus estudios, y adoptó como piedra angular de su sistema el reflejo condicionado.

Teoría de John Watson

John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana.

Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

Watson demostró el condicionamiento clásico con un experimento en el que participó un niño de algunos meses de nacido (de nombre Albert) y una rata blanca. El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio Albert no mostraba temor por el pequeño animal, pero al comenzar a hacer, de repente un fuerte ruido cada vez que Albert tocaba la rata, al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata aún sin

hacer el ruido (debido al condicionamiento). Este miedo se generalizó para otros animales pequeños.

Watson después "extinguió" el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer el ruido. Algunos hechos del estudio sugieren que el condicionamiento al miedo fue más poderoso y permanente que el realmente observado. (Harris, 1979; Samelson, 1980, en Brophy, 1990).

En realidad los métodos de investigación usados por Watson en la actualidad serían cuestionados, su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

A Watson se le atribuye el término "conductismo". Para Watson, el lenguaje se adquiere por condicionamiento. El niño oye asociar a un objeto su nombre y por consiguiente el nombre termina por evocar la misma respuesta evocada por el objeto. Progresivamente todo el sistema de movimientos que provocan la emisión del sonido palabra puede ser sustituido por una parte de movimientos, por lo que la palabra es sólo pronunciada en voz baja, o moviendo silenciosamente los labios, o bien mediante simples "hábitos de laringe". Watson creía que de esta manera se va formando el pensamiento y sugería que podía ser reducido a un conjunto de hábitos de laringe. En el plano teórico el punto central estaba representado por el hecho de que la actividad de pensamiento era un

resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo.

Teoría De Skinner

Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El libro de Skinner publicado en 1948, *WaldenTwo*, presenta una sociedad utópica basada en el condicionamiento operante. También escribió *Ciencia y Conducta Humana*, (1953) en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales como, gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación.

El trabajo de Skinner difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento

operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

Imagínese a una rata en una caja. Esta es una caja especial (llamada, de hecho, "la caja de Skinner") que tiene un pedal o barra en una pared que cuando se presiona, pone en marcha un mecanismo que libera una bolita de comida. La rata corre alrededor de la caja, haciendo lo que las ratas hacen, cuando "sin querer" pisa la barra y ¡presto!, la bolita de comida cae en la caja. Lo operante es el comportamiento inmediatamente precedente al reforzador (la bolita de comida). Prácticamente de inmediato, la rata se retira del pedal con sus bolitas de comida a una esquina de la caja.

Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro.

¿Qué ocurre si no le volvemos a dar más bolitas a la rata?. Aparentemente no es tonta y después de varios intentos infructuosos, se abstendrá de pisar el pedal. A esto se le llama extinción del condicionamiento operante.

Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro.

Ahora, si volvemos a poner en marcha la máquina de manera que el presionar la barra, la rata consiga el alimento de nuevo, el comportamiento de pisar el pedal surgirá de nuevo, mucho más rápidamente que al principio

del experimento, cuando la rata tuvo que aprender el mismo por primera vez. Esto es porque la vuelta del reforzador toma lugar en un contexto histórico, retro activándose hasta la primera vez que la rata fue reforzada al pisar el pedal.

A Skinner le gusta decir que llegó a sus diversos descubrimientos de forma accidental (operativamente). Por ejemplo, menciona que estaba "bajo de provisiones" de bolitas de comida, de manera que él mismo tuvo que hacerlas; una tarea tediosa y lenta. De manera que tuvo que reducir el número de refuerzos que le daba a sus ratas para cualquiera que fuera el comportamiento que estaba intentando condicionar. Así que, las ratas mantuvieron un comportamiento constante e invariable, ni más ni menos entre otras cosas, debido a estas circunstancias. Así fue como Skinner descubrió los esquemas de refuerzo.

El refuerzo continuo es el escenario original: cada vez que la rata comete el comportamiento (como pisar el pedal), consigue una bolita de comida.

El programa de frecuencia fija fue el primero que descubrió Skinner: si, digamos, la rata pisa tres veces el pedal, consigue comida. O cinco. O veinte. O "x" veces. Existe una frecuencia fija entre los comportamientos y los refuerzos: 3 a 1; 5 a 1; 20 a 1, etc. Es como una "tasa por pieza" en la producción industrial de ropa: cobras más mientras más camisetas hagas.

El programa de intervalo fijo utiliza un artilugio para medir el tiempo. Si la rata presiona el pedal por lo menos una vez en un período de tiempo particular (por ejemplo 20 segundos), entonces consigue una bolita de

comida. Si falla en llevar a cabo esta acción, no consigue la bolita. Pero, ¡aunque pise 100 veces el pedal dentro de ese margen de tiempo, no conseguirá más de una bolita!. En el experimento pasa una cosa curiosa si la rata tiende a llevar el "paso": bajan la frecuencia de su comportamiento justo antes del refuerzo y aceleran la frecuencia cuando el tiempo está a punto de terminar.

Teoría de Albert Bandura

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y

los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje.

Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación. Lidanet (s.f).

LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN EDAD TEMPRANA

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos. Durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad. El aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual.

Existen importantes evidencias en los campos de la fisiología, nutrición, salud, sociología, psicología y educación, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y

posiblemente irreversibles sobre el desarrollo. He aquí una de las razones más importantes para comenzar la educación de sus hijos en los primeros años de vida.

Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. Por ello, los programas educativos que promueven la interacción con el medio físico, natural y socio-cultural pueden fomentar el desarrollo cerebral y las potencialidades de aprendizaje. Además, la mitad del desarrollo del intelecto se produce antes de los cuatro años de edad, debido a la relación existente entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales. MSc. Carolina MacCourtney (s.f).

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden

claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. Martínez- Sánchez (s.f)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados en dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de comprensión y expresión oral, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso. Los problemas de comportamiento, de autorregulación, de percepción y de interacción social pueden coexistir con las dificultades de aprendizaje, pero por si mismos no parecen que estén catalogados como dificultades de aprendizaje. También tenemos que decir que los factores externos como las diferencias culturales pueden ser factores que influyan en la aparición de las dificultades de aprendizaje”.

El modo de agrupar las dificultades de aprendizaje es muy variado y polémico dándose clasificaciones muy variadas. Casi podríamos afirmar que cada autor o escuela hace su propia clasificación no habiendo unanimidad entre ellos, sin embargo, casi todos coinciden en afirmar que hay dos grandes tipologías, las que provienen de factores internos y las que provienen de factores externos.

Externos: Son aquellos que repercuten en el sujeto sin que propiamente se originen o estén en él; le llegan desde fuera (ej.: padres, familia, contexto social, etc.). Básicamente pueden provenir de:

La familia: hábitat, pautas y actitudes educativas inadecuadas o deficientes, problemas familiares (desestructuración, falta de referentes maternos o paternos, etc.)

La escuela: absentismo, inadecuación de metodología y recursos, etc.; se pueden atribuir al profesorado o al centro la sociedad: marginación social, depravación sociocultural, pobreza, etc.

Internos: Son aquellos que residen y se originan en el sujeto mismo y son fruto de su modo de ser, comportamiento... Pueden manifestarse en una baja motivación, falta de atención, etc. Pueden ser:

Físicos: enfermedades (gestación, partos, traumas, perinatales, durante el desarrollo posterior, etc.

Emocionales: relacionados con la personalidad del sujeto (trastornos o desequilibrios emocionales).

Intelectuales: cuando provienen de un escaso desarrollo intelectual, aptitudes intelectuales deficitarias o mal estimuladas, estrategias pobres de pensamiento.

De lenguaje: oral, escrito

Motivacionales: desinterés, cansancio, falta de compromiso con el trabajo escolar, actitudes negativas hacia la escuela, etc.

Sensoriales: déficit en algún sentido presente en el aprendizaje.

Neurológicos: relacionados con el SN y con repercusiones claras en el desarrollo intelectual, del habla o del lenguaje.

PERFIL DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Al ser las dificultades de aprendizaje tan variadas y su etiología tan plural resulta difícil trazar un perfil único. Sin embargo hay unos rasgos generales que pueden ser útiles para que el maestro de educación especial pueda detectar y afrontar tempranamente a este tipo de alumnado. Las manifestaciones son las siguientes:

Déficit académico: rendimiento académico inferior al que cabría esperar por su edad (puede manifestarse 3 o 4 años por debajo de su edad cronológica) sobre todo en lenguaje hablado, escrito y matemático.

Déficit cognitivo: procesan la información de una manera inadecuada, lenta y errática; poseen estrategias de pensamiento inadecuadas (un def.

cognitivo puede provocar un def. académico pero no al revés normalmente).

Deficiencias en las habilidades para el estudio y en el uso de estrategias de aprendizaje: Dificultad a la hora de tomar notas, cometen errores en la escritura, tienen baja comprensión lectora, dificultades de expresión oral y escrita.

Bajo nivel de habilidades sociales: consiste en saber comunicarse, relacionarse con los demás, saber estar, etc. Participan menos en las actividades y trabajo de grupo dentro y fuera del aula (hay que enseñarlos en el aula transversalmente).

Baja motivación: Poco activos, sólo se apoyan en motivaciones externas, casi nunca en las internas, viven fuertes sentimientos de frustración.

Frecuentes problemas de adaptación al centro escolar: algunos presentan problemas desde los primeros años de escolarización. Los problemas familiares o socioculturales también influyen en la adaptación al medio escolar, pudiendo manifestarse conductas violentas.

Repercusiones Educativas de las Dificultades de Aprendizaje.

Intervención Educativa: Debemos subrayar la trascendencia educativa que tienen las dificultades de aprendizaje para las personas que las padecen:

En el ámbito personal el sujeto con DA suele vivir un sentimiento de frustración y desánimo. Se compara con los demás y ve que él no puede,

no sabe o no vale, no lo hace al mismo ritmo, por lo que el sentimiento de fracaso, de impotencia y de inferioridad con respecto a los demás aparece. Fruto de todo esto puede sufrir una merma de su auto concepto en el plano escolar, familiar y social al ver que él no es capaz de rendir como los demás. Son desde estos sentimientos desde los que no es posible que surja una personalidad rica, madura, etc.

En el ámbito familiar también se van a vivir las dificultades de aprendizaje con bastante preocupación; cuando los padres ven que los hijos no progresan viven esta situación con gran preocupación y desilusión y acuden angustiados y comienzan a buscar de manera desesperada medios y recursos que a veces no son necesarios ni adecuados.

En el ámbito escolar se vive con una gran preocupación cuando un sujeto padece dificultades de aprendizaje. Los maestros se angustian viendo que el niño no aprende y suele provocar entre ellos discursos vacíos ('no sé qué hacer con este alumno', 'todo lo tengo que repetir mil veces', etc.) y todo conlleva a veces a buscar situaciones inesperadas, mal planteadas y desorientadas (a veces también los profesionales se quitan de en medio para no afrontar un caso difícil).

En el ámbito social es tan importante como los demás. Si a un niño con DA provocadas por el ambiente en el que vive o se desarrolla no se le diagnostica esas dificultades de aprendizaje para intervenirles desde ese plano, el niño puede derivar en el denominado fracaso escolar, es decir, que algunas veces las dificultades de aprendizaje cuyo origen están en lo

social puede llevar al fracaso escolar y éste a comportamientos y conductas inadaptadas. Catrifol, (2010).

f. METODOLOGÍA

Para efectuar el presente trabajo investigativo será necesario la utilización de los siguientes materiales, método y técnicas.

MATERIALES

Los materiales a utilizarse para la presente investigación fueron:

- Libros
- Materiales de oficina
- Impresiones
- Flas memory
- Impresora
- Folletos
- Internet

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos; con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables. Fue utilizado en el desarrollo de la investigación presente, ya que permitió una mayor certeza en los resultados para la correcta definición de las conclusiones con sustentación científica y técnica.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Este será aplicado en la problematización para recolectar datos desde diferentes fuentes de información y cimentar el tema de investigación, posteriormente se lo empleará en la construcción del marco teórico, conceptualización de las categorías y en la operacionalización de las variables, ya que se partirá de las hipótesis planteadas, las mismas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Este permitirá analizar los resultados de la investigación realizada en la escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja. Provincia de Loja. Período Lectivo 2014-2015. En lo que se refiere a evaluar el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica, con lo cual se establecerá conclusiones para realizar el proceso de síntesis.

DESCRIPTIVO.- Se lo utilizará para medir, evaluar y recolectar datos del fenómeno en causa, es decir, seleccionar una serie de preguntas o ítems, medir la información obtenida que nos permita una descripción clara y observable.

MODELO ESTADÍSTICO.- Será aplicado en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos, donde se apreciará frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón Loja, Provincia de Loja, para establecer las causas de Sobreprotección.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Elaborada y dirigida a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Cantón y Provincia de Loja, para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población del presente estudio está conformada por los Padres de Familia y niños/as del primer grado de Educación Básica, de la Escuela Vicente Paz de la parroquia Quinara. Los instrumentos, serán aplicados a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla.

ESCUELA FISCAL DE EDUCACION BÁSICA “VICENTE PAZ”- LOJA			
PARALELO	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES	TOTAL
A	30	30	60

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Vicente paz”

Elaborado por: Diana del Cisne Chumapi Castillo.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas.
- Escuela Fiscal Mixta “Vicente Paz” de la parroquia Quinara del cantón y provincia de Loja.

RECURSOS HUMANOS

- Directora de la tesis
- Padres de Familia del Centro de Educativo
- Niñas y niños
- Director y asesor de la investigación
- Investigador

RECURSOS MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet
- Papel periódico

DETALLE	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100,00
Impresión del proyecto	260,00
Copias de documentos de apoyo	200,00
Material de oficina	80,00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	500,00
Trámites	200,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	1.740,00

FINANCIAMIENTO

EL presente trabajo investigativo será con recursos propios de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. ALMABEL. (s. a). Sobreprotección. Recuperado de:<http://www.Portaldelcolegio.com/Revista/sobreprotección.php>
2. ALMABEN, *La sobreprotección.* Recuperado de:<http://psicologia.Laguia2000.com/general/la-sobreprotección#ixzz34oA5clt1>
3. ANZUZ, (2011). *Sobreprotección.* Recuperado de: <http://psicopedagogiainteractiva2010.blogspot.com/2013/05/padres-sobreprotectores-hijos.html>
4. Catrifol(2010).*Dificultades del aprendizaje* Recuperado de: <http://liviaRodríguez.wordpress.com/la-educación-especial/dificultades-de-aprendizaje/>
5. GELBER, Elba. (1998) *Peligro de la sobreprotección.* Recuperado de: <http://www.mantra.com.ar/contconducta/sobreproteccion.html>
6. LIDANET. (s.f). El aprendizaje. Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>.
7. Martínez- Sánchez. (s.f)*Motivación.* Recuperado de:<http://www.uhu.es/cine.educación/didáctica/0083motivacion.htm>

8. MORENO. (s. a) *El aprendizaje*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml#ixzz34o>
9. MSC. MACCOURTNEY, (s.f).La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana. Recuperada de:<http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>.
- 10.S.A. *Definición de aprendizaje*. Recuperado de: -
<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz34oQop6g7>
- 11.TEIABAUS. (s.f) Aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml#ixzz34ob>
- 12.Velásquez (2001). *El aprendizaje*. Recuperado de:http://seduca.uaemex.mx/Organismos/dgecyd/T2370/materiales/Enfoques_aprendizaje.pdf

- Duerme usted con su niño /a por las noches.
- Cuando el niño no hace las tareas, lo hace usted por él.

4. ¿Cree usted que la Sobreprotección incide en el Aprendizaje de su hijo?

Si

No

5. ¿Seleccione las consecuencias de la Sobreprotección en sus hijos?

Bajo concepto de sí mismo/a

Bajo nivel académico

Frustración en el entorno social

GRACIAS POR SU SINCERIDAD

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Dirigida a los niños/as de la escuela Vicente Paz de la Parroquia Quinara de la provincia de Loja

ESTRUCTURA CURRICULAR						
EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza y yo	Mi comunidad y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural					
	Relaciones lógico - matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico Matemáticas

BLOQUE CURRICULAR: “LA NATURALEZA Y YO”

DESTREZA: Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno.

ACTIVIDAD: Mezcla las temperas según lo indicado y **observa** el color que resulta y **colorea** los objetos con el color obtenido.



Fuente: www.pintaralea.com

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calf.
Mezcla las temperas según lo indicado; observa el color que resulta y colorea los objetos con el color obtenido.	MS
Mezcla las temperas según lo indicado y colorea los objetos con el color obtenido.	S
Mezcla las temperas según lo indicado	PS

MARTES.

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

BLOQUE CURRICULAR: MI FAMILIA Y YO

DESTREZA:Relaciona cada objeto con lo que corresponde.

ACTIVIDAD: Establecer relaciones de correspondencia de uno a otro, entre colecciones de objetos.



Fuente: www.educa.com

INDICADORES DE EVALUACION	Calf.
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	MS
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia y valorar	S
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia.	PS

MIÉRCOLES

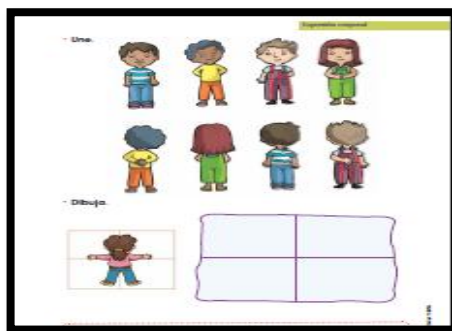
EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

BLOQUE CURRICULAR: MIS NUEVOS AMIGOS Y YO.

DESTREZA: Identificar las partes del cuerpo y reconocer sus funcionalidades.

ACTIVIDAD: Une con líneas de colorecscada niño y niña con su parte posterior.



Fuente: www.educa.com

INDICADORES DE EVALUACION	Calf.
Identificar las partes de cuerpo y reconocer su funcionalidad	MS
Identificar las partes del cuerpo y reconocer.	S
Identificar las partes del cuerpo	PS

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Relación lógico matemáticas.

BLOQUE CURRICULAR: MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores. Mucho poco uno, ninguno. Contar colecciones de objetos de 1 a 3

ACTIVIDAD: Cuenta y une con una línea cada grupo de objetos con el dado correspondiente.



Fuente: www.educa.com

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calf.
Identificar a su maestra o maestro y a sus compañeros e interactuar con ellos e interactuar con ellos con ellos.	MS
Identificar a su maestra o maestro y a sus compañeros e interactuar.	S
Identificar a su maestra o maestro y a sus compañeros.	PS

VIERNES

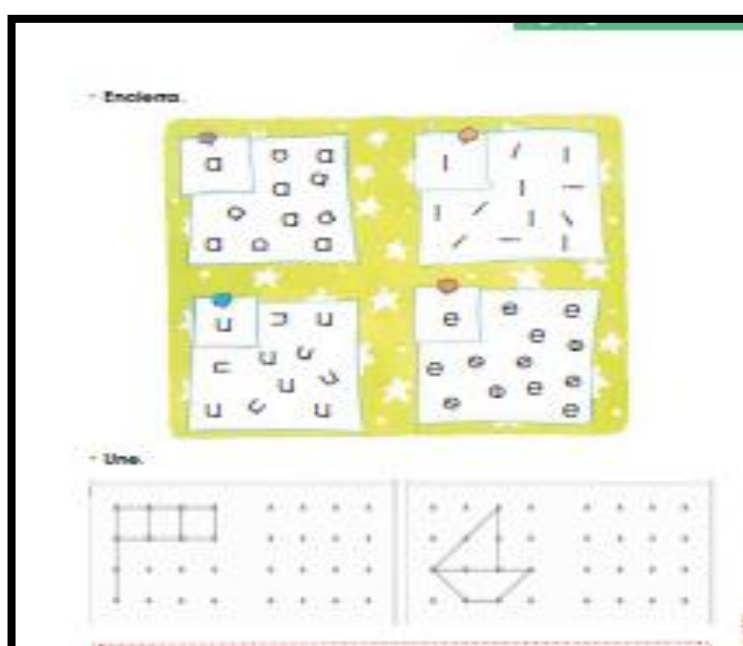
EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA

BLOQUE CURRICULAR: MI FAMILIA Y YO

DESTREZA: Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno, en función de la identificación de sonidos onomatopéyicos.

ACTIVIDAD: Encierra con un circulo los signos iguales al del modelo.



Fuente: www.educa.com

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calf.
Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente	MS
Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente	S
Ejecutar rasgos caligráficos	PS

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: CONOSIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: EXPRESION ARTISTICA

BLOQUE CURRICULAR: MI FAMILIA Y YO

DESTREZA: Utilizar las técnicas grafo plásticas para representar creativamente situaciones reales o imaginarias.

ACTIVIDAD: Pica por la línea punteada.



Fuente: www.educa.com

INDICADORES DE EVALUACION	Calf.
Utilizar las técnicas grafo plásticas para representar creativamente situaciones reales o imaginarias.	MS
Utilizar las técnicas grafo plásticas para representar creativamente situaciones reales	S
Utilizar las técnicas grafo plásticas	PS

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

BLOQUE CURRICULAR: LA COMUNIDAD Y YO

DESTREZA:

ACTIVIDAD: Identificar quien está a su izquierda y quien está a tu derecha



INDICADORES DE EVALUACION	Calf.
. Identificar la derecha y la izquierda con relación a los demás.	MS
. . Identificar la derecha y la izquierda con relación a los demás.	S

ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f. RESULTADOS	33
g. DISCUSIÓN.....	58
h. CONCLUSIONES.....	61
i. RECOMENDACIONES.....	63
j. BIBLIOGRAFÍA.....	79
k. ANEXOS.....	85
ÍNDICE	154