



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

LINDA VANESSA BUSTAMANTE BUSTOS

DIRECTOR DE TESIS:

DR. JOSÉ GREGORIO PICOÍTA QUEZADA MG. SC

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctor

José Gregorio Picoíta Quezada Mg. Sc

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes la tesis titulada: **“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De autoría de Linda Vanessa Bustamante Bustos

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, diciembre de 2015



Dr. José Gregorio Picoíta
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Linda Vanessa Bustamante Bustos, declaro der autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos posibles reclamos, o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional, Biblioteca Virtual.

AUTORA: Linda Vanessa Bustamante Bustos

FIRMA: 

CÉDULA: 1103951529

FECHA: Loja, diciembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Linda Vanessa Bustamante Bustos, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulado: **“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.** **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional de Loja, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de diciembre de dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 
AUTORA: Linda Vanessa Bustamante Bustos
CÉDULA: 1103951529
DIRECCIÓN: Celica, Eloy Alfaro y José Cuero y Caicedo
CORREO ELECTRÓNICO: linda.bust@hotmail.com
TELÉFONO: 0982657533 / 2657108

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. José Gregorio Picoíta.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL: Lic. María del Cisne Suárez E. Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Lic. Isabel María Enríquez Jaya. Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi carrera profesional, quiero agradecer primeramente a Dios el haberme permitido llegar y poder culminar lo que un día me propuse como meta y al mismo tiempo dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todos quienes de una u otra manera coadyuvaron para alcanzar con éxito las metas propuestas.

Quiero agradecer de manera particular a la Universidad Nacional de Loja en las personas de sus directivos, profesores y personal que labora en tan prestigiosa institución quienes mantienen viva la misión y visión para la que fue creada, al permitir que tantas personas accedan a una educación de calidad.

Quiero dejar constancia de un especial agradecimiento al Dr. José Gregorio Picoíta., Director de la presente tesis, quien con mucha paciencia ha sabido guiar sabiamente su elaboración

Linda Vanessa

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico el presente trabajo investigativo.

A mi esposo, mis hijas y a mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta.

A mi querido esposo por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos de fuerza y valor para seguir a delante,

A mis hijas, quienes son la razón para que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana, ustedes son mi principal motivación.

Como en todos mis logros y en este están presentes

Muchas gracias.

Linda Vanessa

ESQUEMA

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

INDICE

a. TÍTULO

“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado **“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduaciones en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general de la investigación pretende Determinar la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica.

Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron: el científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico sintético las mismas que se utilizaron con el fin de describir y explicar, la forma y la relación de la nutrición en el rendimiento escolar de los niños y las niñas. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron Escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. I. Friedemann, dirigida a las familias de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y el Test de Ebbe León Gross dirigido a los niños y niñas con la finalidad de valorar su Desarrollo Socio Afectivo.

Analizados los resultados obtenidos con la aplicación de la escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. L. Friedemann, se pudo determinar que en las familias investigadas el 83% que equivalen a una población de 36 personas existe funcionalidad en un alto nivel, mientras que en el nivel intermedio están 6 familias es decir un 17%, siendo este resultado coherente con los obtenidos en las dimensiones y metas.

Para valorar el desarrollo socio- afectivo se aplicó el Test de Ebbe León Gross que determinó que el 50% de padres de familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El 36% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a muy satisfactorio, y el 14% obtuvo un puntaje de más de quince respuestas negativas lo que significa que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado.

SUMMARY

This research work, called **"EFFECTIVENESS OF FAMILY FUNCTION AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST LEVEL II SCHOOL" SIMON BOLIVAR "CELICA CITY. LECTIVO PERIOD 2014 - 2015 "**. GUIDELINES proactive. It has been structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

The general objective of the research aims to determine the effectiveness of Family Function and Its Impact on Socio-Affective Development of children's initial level II of the "Simon Bolivar" City School Celica

The methods and techniques used were: The scientist, Deductive, Inductive, Descriptive and Analytical Synthetics the same as those used to describe and explain the shape and relationship of nutrition in school performance of children and girls. The techniques and instruments used were Rating Scale Effectiveness of Family Functionality M. I. Friedemann, addressed to the families of the children of the Initial level II of the "Simon Bolivar" School to establish the effectiveness of Family Functionality and León Gross Ebbe test aimed at children in order to assess their Affective development Partner.

Analyzed the results obtained with the application of the scale of Effectiveness Evaluation of Family Functionality ML Friedemann, it was determined that in families surveyed 83% equivalent to a population of 36 people there functionality at a high level, while that at the intermediate level are 6 families is 17%, and this result consistent with those obtained in the dimensions and goals.

To assess the Socio-Affective Development Test León Gross Ebbe which found that 50% of respondents Parents test on traits related to socio-emotional aspect of children have a score between five and fifteen was applied negative responses, corresponding to a Satisfactory level. The 36% average score of negative responses between zero and five, which equals Highly Satisfactory, and 14% scored at over fifteen negative responses which means that child development is not taking the right pace.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

El desarrollo socio-afectivo de los niños es tan importante como su desarrollo físico o el de su cerebro. El desarrollo socio-afectivo aumenta a través de las relaciones afectivas entre los niños y sus familias.

Según Westley y Epstein (1969) "Para que una familia sea funcional debe cumplir tres funciones esenciales, la satisfacción de necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis". (Pág. 53)

Esto nos señala que para que la familia propicie un clima de seguridad emocional, la misma debe actuar como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. La familia en si aporta elementos de construcción a los individuos en tres áreas: Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional, etc.)

Así se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la Efectividad de la Funcionalidad Familiar en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del nivel de inicial II de la escuela "Simón Bolívar" de la ciudad de Celica. Período lectivo 2014 – 2015?

En el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela "Simón Bolívar" de la ciudad de Celica.

Como objetivos específicos: establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela "Simón Bolívar" de la ciudad de Celica. Período Lectivo 2014 – 2015. Valorar el Desarrollo Socio

Afectivo de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica. Período Lectivo 2014 - 2015. Y elaborar y proponer lineamientos propositivos.

Los métodos que se utilizaron en la recopilación y análisis de datos fueron: el científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico sintético. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: escala de evaluación de la efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. I. Friedemann, dirigida a las familias de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y el Test de Ebbe León Gross dirigido a los niños y niñas con la finalidad de valorar su Desarrollo Socio Afectivo.

En el marco teórico se estructuraron dos capítulos, en el primer capítulo: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**, concepto de familia, tipos de familia en la actualidad, tipologías de la familia según su organización y funcionamiento, tipología de la familia desde el punto de vista de su composición, ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional, ambiente familiar autoritario, ambiente familiar donde no hay normas definidas, ambiente familiar agresivo, funcionalidad familiar, criterios para funcionalidad familiar, características de la funcionalidad familiar, requisitos para que en una familia exista funcionalidad. En el segundo capítulo: **EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO**, tocando temas como: perfil social y afectivo en niños de 4 a 5 años, destrezas con relación al área socio-afectiva en niños/as de 4 a 5 años, actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño/a, concepto de socialización, tipos de socialización, socialización primaria, socialización secundaria, proceso de socialización, contextos de socialización, evolución del desarrollo social, fases del desarrollo socio – afectivo, estrategias para potenciar el desarrollo socio-afectivo en el hogar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

CONCEPTO DE FAMILIA

Según Alberdi, I. (2001) La familia es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquella con el proceso básico de socialización. (Pág. 33)

A decir de Minuchin, S. (2003) La familia es el lugar donde se construye la identidad individual y social de las personas. De ahí su importancia para la organización social y para la psicología de los individuos. La socialización, como configuración inicial del ser humano, se hace en familia. Tanto las relaciones entre los sexos como las relaciones entre las diferentes generaciones, dos procesos básicos del conocimiento y desarrollo del yo individual, se producen de una forma inicial y fundamental en el interior de la familia. Esto se refuerza en la familia contemporánea que ha dado más valor a la dimensión de lo privado y lo íntimo. (Pág. 67)

Según Nardone (2003), “La familia es un grupo de personas unidas estrechamente por lazos afectivos, presente en todas las culturas”. (Pág. 38)

Apoyamos estas afirmaciones puesto que la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Tipos de familia en la actualidad

A decir de Donini (2005) Existen varios criterios que pueden servir para tipificar la familia; alguno de ellos podrían ser su forma de organización y su estructura.

Familias tradicionales.- Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una división sexual del trabajo: el padre es sobrevalorado por el rol de proveedor y la madre por su papel en las labores de casa y crianza.

Familias en transición.- En esta familia los roles son transformados considerablemente y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conserva vigencia las viejas prácticas y sistemas de los integrantes de la pareja.

Familias no convencionales.- Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Familias nucleares.- Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar. La familia nuclear se considera ideal social e incluso se ha tendido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familia que sea diferente de esta.

Familias monoparentales.- Las familias monoparental tienen en común el considerar la presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que vivía solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres, la presencia de uno o varios hijos en el hogar.

Familias reconstituidas.- Relación paterna o materna filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia

previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida, en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por ultimo no está claramente definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja de progenitor.

Unión libre.- Se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. Puede estar estructurada por una pareja que no haya cohabitado con alguien antes o formarse por una persona que sí y la otra no, o por dos personas que ya habían establecido una relación anterior pero que deciden unirse. Existen dos trayectos de tomar la unión libre en este grupo de edad: la separación o el matrimonio. (Págs. 34-35)

Sin embargo para Salinas (2003) “Existe una quinta función que agrega la doctrina cercana al naturalismo: Función moral y espiritual, que implica el cuidado común entre los integrantes de la familia y la educación de los hijos si es que los hubiere.” (Pág. 220). Valoramos lo indicado por estos autores ya que la familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a la dinámica familiar que pueden afectar el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta funcione correcta o incorrectamente

AMBIENTE FAMILIAR: INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Ambiente familiar autoritario

Para Torres y Hernández, (2003). Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. (Pág. 98)

Al respecto, Mills y Rubin (2003) “encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones”. (Pág. 56). Valoramos estas opiniones puesto que en un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

Para Everest, (1999). “cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad”. Así también Villegas, (1999) señala que “es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios” (Pág. 28). Coincidimos con esta afirmación ya que el niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Ambiente familiar agresivo

Según Bandura, A (2003) “Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas”. (Pág. 102). Así Dodge, Bates y Pettit, (1990), señalan que: El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican.

Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (pág. 98)

Al respecto de estas citas la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres

Funcionalidad familiar

Minuchin, S. (2003) La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. (Pág. 19)

Patricia Ares (2002) “La unión de sujetos que cooperan un plan vital de efectividad común, en el que se forman fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existen un encargo personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de amistad, y correspondencia” (Pág. 89). Considerando lo antes señalado; se puede acotar que es en la familia; donde se proporcionan los elementos esenciales que favorezcan el bienestar de la misma; por lo tanto cumple un papel relevante dentro de la misma educando a cada uno de los que a ella pertenecen.

Características de las familias funcionales

Para Pacherras, (2008). La funcionalidad o disfuncionalidad de la

familia no depende de la falta de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la forma como se ajusta a los contextos cambiantes de modo que mantiene una unión y promueve el desarrollo de cada integrante. (Pág. 59). A decir de Martin y Jodar, (2011) La familia desarrolla una serie de funciones básicas entre las que se encuentra la afectiva, que consiste en la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia, y contribuye a la cohesión del grupo y al correcto desarrollo psicológico personal: la socialización. Que implica la trasmisión de creencias y valores y la réplica de patrones conductuales, la economía, que consiste en la obtención y distribución de los recursos para subsistir e incrementar el nivel de vida; la satisfacción de necesidades físicas y cuidados de salud, así como el desarrollo y el ejercicio de la sexualidad y la reproducción. (Pág. 87). Apoyamos lo dicho por Martin y Jodar, (2011) y Pacherrres, (2008) en virtud que cualquier conflicto trae en sí mismo un efecto disparador, es decir, si no se ventila en tiempo y forma, tenderá crecer, a salirse del control, a generar factores de disfuncionalidad. Por tanto la creación de una familia feliz, equilibrada y por ello funcional, depende de la comunicación intrafamiliar. Considero que analizar los conflictos o diferencias al interior de la familia, de manera respetuosa y oportuna, en discusiones privadas en las que cada miembro escucha a los demás de manera corteses, es fomentar el sano funcionamiento familiar.

CAPÍTULO II

Desarrollo socio – afectivo

Para Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003). Uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio - afectivo es “la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño/ niña es capaz de estar solo físicamente porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado. (Pág. 44)

Según Morris; Charles (2005). El desarrollo afectivo del niño se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Algunas de las etapas de la evolución de la afectividad son:-Etapa del A dualismo Inicial: Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El adualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo. (Pág. 67). Decimos que el desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

Perfil social y afectivo en niños de 4 a 5 años

Según Ortega. R. (1999.) El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. (Pág. 68)

Para Gutiérrez, R. (1997) El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los preescolares a aprender a tomar turnos. (Pág. 44). Podemos concluir que los seres humanos, sociales por naturaleza, y desde temprana edad estamos en continua relación con los demás; el juego es un proceso necesario para el desarrollo del área socio – afectiva de esta manera se expresa sentimientos, emociones. Los niños/as aprenden muchas cosas a través de la socialización con otras personas; el afecto de la familia cumple un factor importante para el desarrollo sea completo y efectivo.

Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño/a

Según, Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003), nos presenta algunas recomendaciones para propiciar el desarrollo social y afectivo del niño/a, las cuales citaremos a continuación:

“Hacer un reconocimiento verbal al niño cuando diga la verdad, aunque la falta cometida tenga una consecuencia. El hecho de asumir la falta debe ser elogiado.

- Estimule a los niños /as a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.

- Ejerza control y disciplina, y propicie con amor, el ejemplo de autoridad.
- No excusarle su mal comportamiento
- Mostrarle al niño, la responsabilidad que tiene sobre sus acciones
- Incentivarlo a que participe del arreglo de sus cosas
- Dejarle que expresen su punto de vista
- Use frases positivas cuando se refiera a sus atributos
- Permitirle que actúe por iniciativa propia, dentro de unos límites establecidos
- Deje al niño o niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opiniones
- No inculque una importancia excesiva a las medallas, los premios. Recuérdale que la satisfacción interior es la más importante.
- Evitar comparaciones con otros niños/as
- Promueva que haga cosas por sí solo: escoger su ropa, su vajilla
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el centro de desarrollo, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente, entre otras. (Pág. 98)

Así para Guzmán, M. Gutiérrez, A (2003). La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. (Pág. 87).

Concordamos con lo antes expuesto ya que es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas,

comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

Considero que una positiva interacción entre el adulto y el infante forjan en el niño/a una autoestima positiva y seguridad personal, definitivamente las actitudes de un adulto frente a los infantes repercute indiscutiblemente en la formación de su personalidad

Concepto de socialización

A decir de Fernández, B. y Ramos, N. (2002). Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra. (Pág. 88)

Según Bisquerra, R. (2011). La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (Pág. 56)

Apoyamos estos conceptos ya que los niños en etapa inicial necesitan desarrollarse de manera integral por eso la importancia de trabajar con la dimensión socio-afectiva ya que se busca la formación de personitas integras, completas y listas para ingresar a la educación básica primaria proseguir con la básica secundaria, la educación media y culminar con los estudios superiores universitarios o técnicos.

Es importante que las maestras se encuentren realmente fundamentadas para trabajar con los niños y niñas, que sepan dirigirse a ellos, tratarlos con cariño, comprenderlos y cuidarlos.

Dimensión socio- afectiva en el nivel inicial

Por su parte Gonzales J. (1998) dice que: La manera como se le enseñe al niño influye en el nivel de aprendizaje que este alcance, es decir, a la hora de enseñar no es tan importante el tema como la manera en que este sea explicado o hecho comprender, el cariño y buen trato de la maestra con los niños hará que ellos comprendan y aprendan mejor y más rápido. (pág. 77)

Haeussler, I. (2000), agrega que: El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (pág. 108). Convergemos con esta afirmación en vista que cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El bebé deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado.

La implicación del educador infantil, de la escuela y de la familia en el desarrollo socio - afectivo del niño

García M, (2000), indica que: La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. (pág. 65). Redorta, J., *et al* (2006) dice: “Se debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el

cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad. El sistema de protección a la primera infancia (0-6 años) ofrece diversos recursos, entre ellos las residencias de primera infancia, cuya finalidad es acoger y asumir la crianza y educación de niños en casos en que la familia no pueda llevarlas a cabo. A estos niños se les debe proporcionar un clima en el que se satisfagan todas sus necesidades y se facilite su desarrollo personal. (pág. 33)

Coincidimos con estos autores en virtud que el objetivo prioritario de la escuela es lograr que el alumnado evolucione favorablemente a pesar de que haya experimentado situaciones de riesgo de exclusión social, y minimizar o anular las consecuencias desfavorables que cabía esperar. Solo la estimulación de esas capacidades potenciales desde los primeros meses de vida contribuye a asegurar el desarrollo posterior.

Implicación de la Familia

López, E (1995), manifiesta que: La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un punto a incluir dentro del estilo educativo porque podríamos considerarlo una manifestación del grado de interés de los padres por la educación de sus hijos, además de la necesidad de que padres y educadores completen mutuamente su acción educativa en esta etapa. (pág. 58).

Fullan, M (2001) dice: Aunque suele ser mayor la implicación de las madres observan una correlación significativa entre la implicación de las madres y la de sus parejas correspondientes. Esta implicación suele centrarse en una actividad específica y comunes como acudir a actividades y eventos en el centro, ayudar con los deberes, o el número de contacto establecidos entre la escuela y la familia. (pág. 48)

Apoyamos estas afirmaciones ya que las experiencias educativas que se emprendan van a tener un éxito mayor y unos efectos más beneficiosos, si los padres se han implicado, colaborando, a lo largo del proceso escolar. Concretamente, la implicación de los padres se relaciona con un buen desarrollo del ego y de la autoestima positiva.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Para la realización del trabajo de investigación se utilizaron algunos materiales tales como:

Materiales y útiles de oficina: Carpetas folder, lápices, esferos, hojas de papel boom, cuadernos cuadriculados, resaltadores, bolígrafos, Perforadora, engrapadora, saca grapas, sacapuntas, memorias, etc.

Material de consulta: Textos, folletos, publicaciones, revistas, informes financieros, tesis, documentos, etc.

Muebles, equipos de oficina y equipo de computación: Escritorio, sumadora, computadora, scanner, copiadora, etc.

MÉTODOS:

Científico: Este método permitió plantear los problemas existentes para esta investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzaron los objetivos que se plantearon, es decir es el más completo de la investigación.

.Inductivo: Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; permitió conocer sus efectos y las causas de los investigados, accedió a distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptual, así como empírico que coadyuvaron a la estructura y aplicación del trabajo científico propuesto.

Deductivo: Infiere los hechos observados basándose en la ley general (a diferencia del inductivo, en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados). Ayudó a comprobar y deducir de él, en unión con los

conocimientos teóricos científicos, conclusiones que, se confrontaron con los hechos observados en los momentos de la investigación de campo.

Descriptivo: El método descriptivo pretende caracterizar el objeto de estudio a partir de sus elementos o componentes y propiedades. Éste método sirvió como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación para procesar y describir la información de campo leer todo y luego obtener el resultado de las conclusiones finales y recomendaciones.

ANALÍTICO SINTÉTICO: Este método ayudó en la investigación a organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos, fueron las siguientes:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN.- Dirigida a 36 padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.-Dirigido a los 36 padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” con la finalidad de valorar su desarrollo socio afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, CANTÓN CELICA				
NIVEL INICIAL II	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	
	19	17	36	72

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela “Simón Bolívar” – Nivel Inicial II
Autora. Linda Vanessa Bustamante Bustos

f. RESULTADOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” PARA ESTABLECER LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS EN LOS ÍTEMS

DIMENSIÓN DEL MANTENIMIENTO DEL SISTEMA (MS).

CUADRO Nº 1

En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer determinada actividad		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		Usualmente no sólo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
f	%	f	%	f	%
7	19%	7	19%	22	62%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela “Simón Bolívar”

Investigadora Linda Vanesa Bustamante Bustos

Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuándo alguien en la familia tiene problemas	
f	%	f	%	f	%
6	17%	10	28%	20	55%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela “Simón Bolívar”

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos	
f	%	f	%	f	%
2	6%	9	25%	25	69%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

En nuestra familia no podemos tomar ninguna decisión sin lastimar los sentimientos de alguien		A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones		Nuestra familia tiene una buena manera de tomar decisiones.	
f	%	f	%	f	%
3	8%	6	17%	27	75%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

Los problemas han causado mucha tristeza en nuestra familia		Nuestra familia podría estar mejor si no fuera por algunos problemas que tenemos		Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	3	8%	31	86%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

En nuestra familia, realmente no nos preocupamos el uno por el otro.		En nuestra familia a veces nos preocupamos el uno por el otro.		En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	5	14%	29	80%

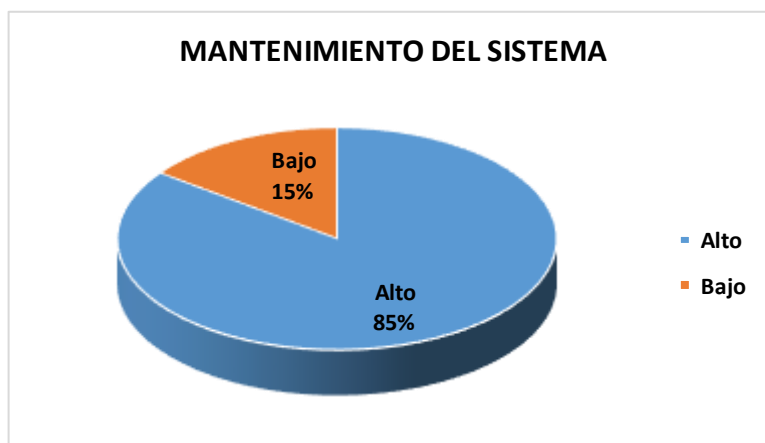
Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanessa Bustamante Bustos

Nuestra familia no tiene ningún evento especial para celebrar.		En nuestra familia no le prestamos mucha atención a los eventos especiales.		Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales.	
f	%	f	%	f	%
0	0	1	3%	35	97%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

MS. 19 Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales. (35) (97%)

MS. 14 Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido. (31) (86%)

MS. 16 En nuestra familia somos unidos. (29) (80%)

MS. 11. A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones (6) (17%)

De acuerdo con las actividades relevantes en las familias del estudio en esta dimensión, los ítem 14,16 y 19 dan un reflejo de las familias relacionadas con el aprendizaje, el sentido de unidad y la preservación de momentos importantes, los cuales reportaron niveles altos para el mantenimiento del sistema familiar.

Los ítem 6 y 11 reportaron un nivel intermedio de percepción, lo cual quizá permite ver dificultades en las formas de participación y con lo cual se afecta el sentido de pertenencia y la confianza para desde allí ser comprendidos por sus miembros y, en consecuencia, les resta seguridad a los miembros del grupo familia

De esta manera se recomienda que para exista un correcto equilibrio en la funcionabilidad familiar debe existir un acuerdo por parte de los padres así también en el caso de las familias extensas procurar que sean los padres de los hijos quienes asuman su responsabilidad como tales y no dejar delegadas sus funciones a otros miembros familiares haciendo valer su posición.

DIMENSIÓN DE COHERENCIA DEL SISTEMA FAMILIAR (C)

CUADRO N° 2

Hay ira o tristeza en nuestra familia.		Las personas de nuestra familia no expresan sus sentimientos		Generalmente, nuestra familia está feliz.	
f	%	f	%	f	%
0	0	6	17%	30	83%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

No hay mucho para hablar de nuestra unidad familiar, porque parece que la mayoría de las familias se comprenden mejor que nosotros.		Nuestra familia es como la mayoría, tenemos momentos buenos y malos		Nuestra familia brinda más apoyo que la mayoría de las familias, estamos orgullosos de hacer parte de ella.	
f	%	f	%	f	%
3	8%	33	92%	0	0

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

Algunos miembros de nuestra familia hacen todo el	Algunos miembros de la familia podrían ayudar más.	En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo
---	--	---

trabajo, y otros no hacen nada.				lo que hay que hacer, se haga.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	5	14%	29	80%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

En nuestra familia no podemos decir lo que realmente pensamos.		En nuestra familia tenemos cuidado al opinar.		Incluso las opiniones más raras son respetadas en nuestra familia	
f	%	f	%	f	%
1	3%	31	86%	4	11%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

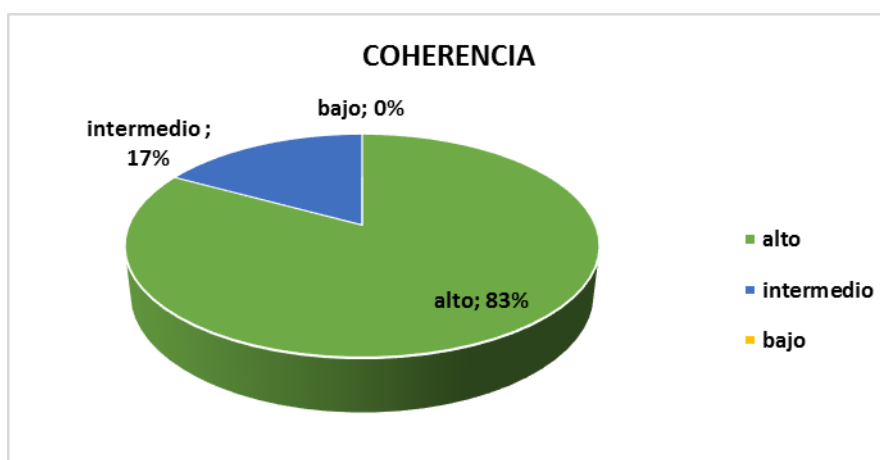
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

Preferimos estar alejados de la familia.		Tenemos algunos momentos en que nos gusta estar con nuestra familia, y en otros preferiríamos no estar con ella		Básicamente, nuestra familia nos hace sentir seguros y felices.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	15	42%	19	52%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Hay dos ítems con porcentajes relativamente altos (vale decir, superiores al 70 por ciento), que revelan una importante percepción para la coherencia de estas familias así:

Ítem 1 tiene un nivel alto, y el ítem 5 un nivel intermedio.

1. Generalmente, nuestra familia está feliz (30) (83%).

5. Nuestra familia es como la mayoría, tenemos momentos buenos y malos (33) (92%)

Siguiendo con esta lógica y al determinar cuáles son los ítems que pueden reflejar un bajo logro en la efectividad y que presentan al mismo tiempo porcentajes relativamente altos, se encontró que el ítem 15 cumple con dicha característica.

15. En nuestra familia tenemos cuidado al opinar, (31) (86%).

Y de algún modo también los ítem 10 y 18.

10. Algunos miembros de la familia podrían ayudar más (5) (14%).

18. Tenemos algunos momentos en que nos gusta estar con nuestra familia, y en otros preferiríamos no estar con ella (15) (42%).

Los ítems que permiten una evaluación según la percepción de los miembros de la familia para la Dimensión de Coherencia (C) descrita por Friedemann, muestra la familia desde la participación y la comunicación efectiva. Esta dimensión se estructura desde la niñez con el apoyo de los padres.

Por tal motivo se recomienda que ambos padres influyan positivamente sobre la crianza de los niños para que ambas figuras paternas aporten sobre la autoestima de los niños y este derecho no caiga solamente sobre la madre o sobre el padre y el niño no tenga ningún problema social durante su desarrollo

DIMENSIÓN DE LA INDIVIDUACIÓN (I)

CUADRO N° 3

Si en la comunidad hay trabajo para hacer, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad		Si en la comunidad hay trabajo para hacer, algunas veces ayudamos, si ese trabajo ayuda a nuestra familia		Si en la comunidad hay trabajo para hacer, nos gusta contribuir	
f	%	f	%	f	%
1	3%	15	42%	20	55%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

No tenemos tiempo ni ganas de participar en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela		Algunas veces tomamos parte en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela, si alguien nos invita.		Participamos en muchas actividades de nuestra comunidad, iglesia o escuela, porque nos gusta ser parte de lo que se está haciendo	
f	%	f	%	f	%
1	3%	17	47%	18	50%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

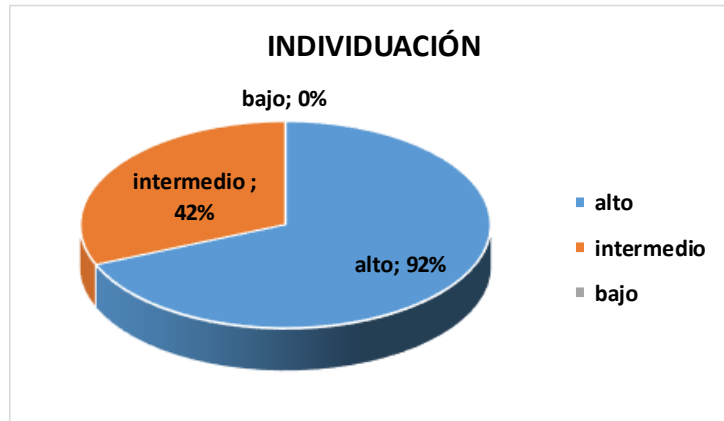
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

No confiamos en organizaciones como escuelas o el sitio de trabajo, usualmente no pedimos ayuda y hacemos sólo lo que nos corresponde.		Si tenemos problemas con organizaciones como las escuelas o el sitio de trabajo, peleamos por nuestros derechos		Si tenemos problemas con organizaciones como las escuelas o el sitio de trabajo, usualmente hablamos con las personas involucradas en esos problemas	
f	%	f	%	f	%
0	0	3	8%	33	92%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En efecto, al explorar la dimensión Individuación, cuyos reportes aparecen en la tabla 15, puede advertirse que el mayor porcentaje de los participantes se obtuvo por debajo del 60 por ciento, lo cual contrasta con los resultados de los ítems del M.S. y de la C.

I.7. Algunas veces tomamos parte en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela, si alguien nos invita (17) (47%).

I.3. Si en la comunidad hay trabajo para hacer, algunas veces ayudamos si ese trabajo ayuda a nuestra familia. (15) (42%) Estos son ítem con un nivel intermedio en la efectividad de la funcionalidad familiar.

Los ítem que permiten una evaluación según la percepción de los miembros de la familia para la Dimensión de Individuación (I), así como lo expresa Friedman, reflejan la unión de los integrantes de la familia con otros sistemas, específicamente los ambientales. Así, el ítem 7 refleja el compromiso de los miembros de la familia en la participación, la cual no se da por iniciativa propia o compromiso frente a otros sistemas.

Por lo tanto se recomienda una mayor comunicación entre los distintos miembros de la familia para que exista un ambiente de confianza entre todos y se puedan ayudar mutuamente ante la presencia de un problema resolviéndolo de una mejor manera.

DIMENSIÓN DEL CAMBIO DEL SISTEMA FAMILIAR (CS)

CUADRO N° 4

Nuestro barrio es peligroso, y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa		No estamos felices, porque no podemos cambiarnos del barrio, en el que no queremos estar		Nos gusta nuestro barrio, porque nuestros vecinos son amigables.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	5	14%	29	80%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

Si tuviéramos que pedir ayuda, no tendríamos a dónde ir.		Sería más fácil pedir ayuda a una organización comunitaria o a una iglesia que pedir ayuda a nuestros amigos.		Sería fácil pedir ayuda a nuestros amigos, porque ellos se preocupan por nosotros.	
f	%	f	%	f	%
0	0	4	11%	32	89%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

La mayoría de nuestros amigos entienden nuestros problemas cuando se los contamos		No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares		Podemos compartir nuestros problemas con nuestros amigos, porque ellos nos ayudan	
f	%	f	%	f	%
3	8%	30	81%	4	11%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

En nuestra familia nunca decidimos nada por		Le pedimos a nuestra familia su aprobación		En nuestra familia cada uno toma sus	
---	--	--	--	--------------------------------------	--

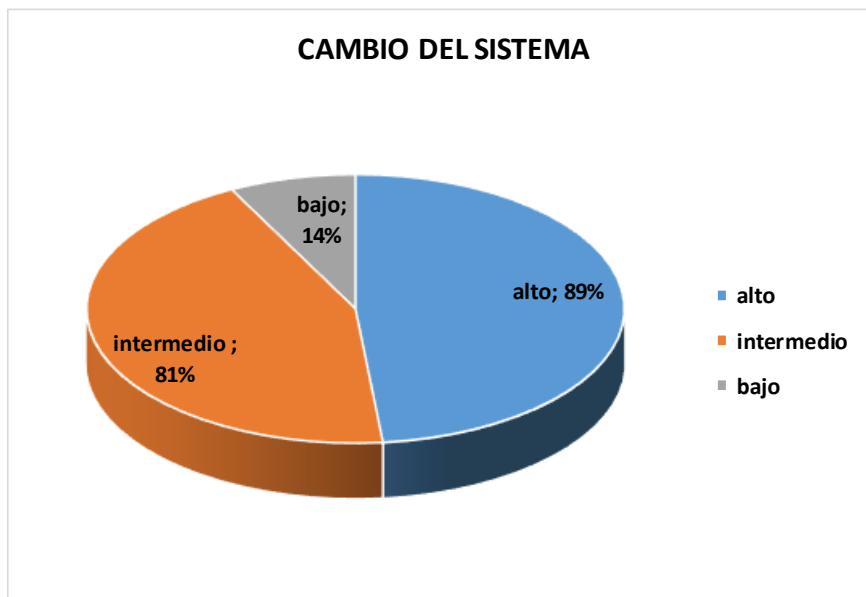
nosotros mismos		para tomar decisiones personales.		decisiones en forma independiente.	
f	%	f	%	f	%
5	14%	29	80%	2	6%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

En nuestra familia tenemos que hacer lo que se nos dice que hagamos.		En nuestra familia a alguno de nosotros le gustaría tener más libertad.		En nuestra familia somos libres de ser nosotros mismos	
f	%	f	%	f	%
0	0	5	14%	31	86%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

C.S. 8. Sería fácil pedir ayuda a nuestros amigos, porque ellos se preocupan por nosotros, (32) (89%)

C.S. 4. Nos gusta nuestro barrio, porque nuestros vecinos son amigables (29) (81%)

C.S. 20. En nuestra familia somos libres de ser nosotros mismos, (31) (86%)
En estos ítems se observan porcentajes relativamente altos de participantes (81 y 86%) (Respectivamente).

C.S. 13. No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares, (30) (81%)

C.S. 17. Le pedimos a nuestra familia su aprobación para tomar decisiones personales, el (29) (80%) Es de anotar que en el ítem 17 se presenta un porcentaje de participación relativamente alto, con un nivel intermedio de logro.

C.S. 17. En nuestra familia nunca decidimos nada por nosotros mismos, (5) (14%) Sin embargo, el mismo ítem 17, arroja porcentajes de participantes también relativamente altos con un nivel bajo de logro respectivamente.

Por lo que se recomienda mantener y promover una comunicación clara, directa, permitiendo la participación de todos los integrantes que negocian los espacios en la vida cotidiana y dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES EN LOS ÍTEMS QUE EVALUARON EL LOGRO DE LA ESTABILIDAD FAMILIAR (MS-C)

CUADRO N° 5

Hay ira o tristeza en nuestra familia.		Las personas de nuestra familia no expresan sus sentimientos		Generalmente, nuestra familia está feliz.	
f	%	f	%	f	%
0	0	6	17%	30	83%

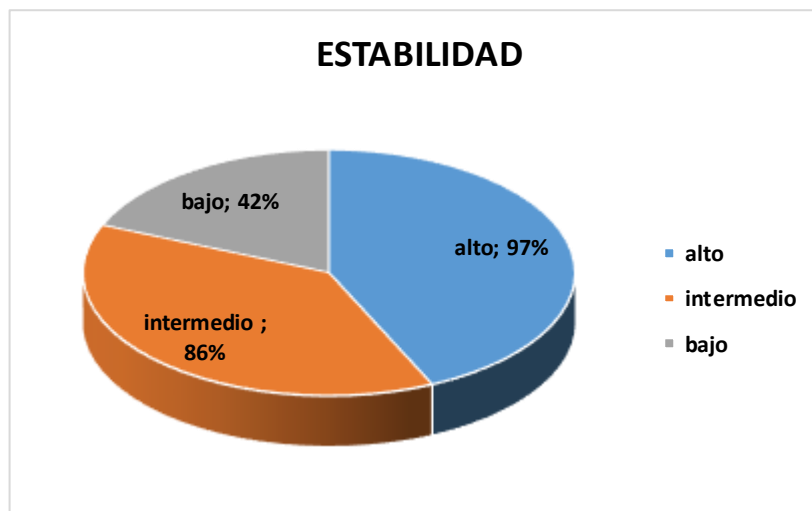
En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer determinada actividad		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		Usualmente no sólo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
f	%	f	%	f	%
7	19%	7	19%	22	62%
No hay mucho para hablar de nuestra unidad familiar, porque parece que la mayoría de las familias se comprenden mejor que nosotros.		Nuestra familia es como la mayoría, tenemos momentos buenos y malos		Nuestra familia brinda más apoyo que la mayoría de las familias, estamos orgullosos de hacer parte de ella.	
f	%	f	%	f	%
3	8%	33	92%	0	0
Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuándo alguien en la familia tiene problemas	
f	%	f	%	f	%
6	17%	10	28%	20	55%
Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos	
f	%	f	%	f	%
2	6%	9	25%	25	69%
Algunos miembros de nuestra familia hacen todo el trabajo, y otros no hacen nada.		Algunos miembros de la familia podrían ayudar más.		En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	5	14%	29	80%

En nuestra familia no podemos tomar ninguna decisión sin lastimar los sentimientos de alguien		A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones		Nuestra familia tiene una buena manera de tomar decisiones.	
f	%	f	%	f	%
3	8%	6	17%	27	75%
Los problemas han causado mucha tristeza en nuestra familia		Nuestra familia podría estar mejor si no fuera por algunos problemas que tenemos		Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	3	8%	31	86%
En nuestra familia no podemos decir lo que realmente pensamos.		En nuestra familia tenemos cuidado al opinar.		Incluso las opiniones más raras son respetadas en nuestra familia	
f	%	f	%	f	%
1	3%	31	86%	4	11%
En nuestra familia, realmente no nos preocupamos el uno por el otro		En nuestra familia a veces nos preocupamos el uno por el otro.		En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	5	14%	29	80%
Preferimos estar alejados de la familia.		Tenemos algunos momentos en que nos gusta estar con nuestra familia, y en otros preferiríamos no estar con ella		Básicamente, nuestra familia nos hace sentir seguros y felices.	
f	%	f	%	f	%
2	6%	15	42%	19	52%
Nuestra familia no tiene ningún evento especial para celebrar.		En nuestra familia no le prestamos mucha atención a los eventos especiales.		Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales.	

f	%	f	%	f	%
0	0	1	3%	35	97%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según lo expuesto por Friedemann esta meta se logra a través de la cohesión y el mantenimiento del sistema y se evalúa a través de los ítem 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 19, siendo 12 el puntaje mínimo posible y 36 el máximo.

El examen del grupo de ítem que definen la estabilidad familiar del presente estudio y que se exponen en la tabla 18, mostró tres ítem que representan un nivel alto de logro y los cuales cuentan con una proporción importante de familias, es decir, más del 90 por ciento

MS. 19. Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales. (35) (97%)

MS. 14. Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido. (31)(86%)

MS. 16. En nuestra familia nos sentimos muy unidos. (29)(80%)

Sin embargo, es particularmente significativo que 86 por ciento de las familias reportó para el siguiente ítem.

C. 15. En nuestra familia tenemos cuidado al opinar (31) (86%), ítem al que le corresponde un nivel de ponderación bajo en el logro el cual dentro de la escala cobra un mayor peso.

En la tabla 18 también se observa que casi la tercera parte de las familias consideró que los siguientes ítems quizá pueden tener una correlación con el ítem 15, relacionado con el cuidado que deben tener al opinar; lo que al momento de la participación dentro de la dinámica familiar para el manejo de la ansiedad dificulte otros procesos.

MS. 11. A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones (6) (17%).

C. 18. Tenemos algunos momentos en que nos gusta estar con nuestra familia, y en otros preferimos no estar con ella (15) (42%)

C. 5. Nuestra familia es como la mayoría, tenemos momentos buenos y malos (33) (92%)

Se recomienda que exista un apoyo mayoritario en el deseo de realizar nuevas actividades que tengan algún integrante de la familia siempre y cuando estas actividades le permitan a este crecer y adquirir destrezas positivas que le ayuden en su formación como persona.

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES EN LOS ÍTEMS QUE EVALUARON EL LOGRO DEL CONTROL DEL SISTEMA FAMILIAR MS-CS

CUADRO N° 6

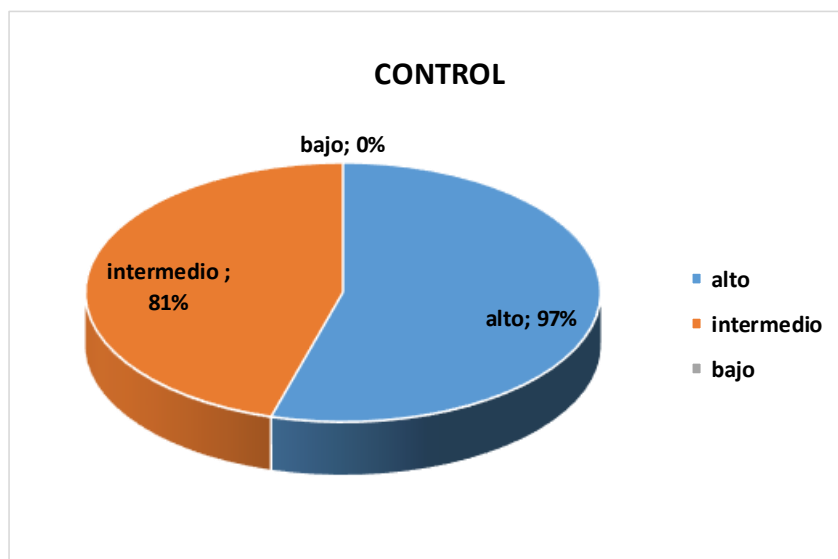
MS	En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer determinada actividad		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		Usualmente no sólo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
	f	%	f	%	f	%
	7	19	7	19%	22	62%
CS4	Nuestro barrio es peligroso, y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa		No estamos felices, porque no podemos cambiarnos del barrio, en el que no queremos estar		Nos gusta nuestro barrio, porque nuestros vecinos son amigables.	
	f	%	F	%	f	%
	2	6%	5	14%	29	80%
MS	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuándo alguien en la familia tiene problemas	
	f	%	f	%	f	%
	6	17%	10	28%	20	55%
CS8	Si tuviéramos que pedir ayuda, no tendríamos a dónde ir.		Sería más fácil pedir ayuda a una organización comunitaria o a una iglesia que pedir ayuda a nuestros amigos.		Sería fácil pedir ayuda a nuestros amigos, porque ellos se preocupan por nosotros.	
	f	%	f	%	f	%
	0	0	4	11%	32	89%
	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos	

MS	f	%	f	%	f	%
	2	6%	9	25%	25	69%
MS	En nuestra familia no podemos tomar ninguna decisión sin lastimar los sentimientos de alguien		A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones		Nuestra familia tiene una buena manera de tomar decisiones.	
	f	%	F	%	f	%
	3	8%	6	17%	27	75%
CS 13	La mayoría de nuestros amigos entienden nuestros problemas cuando se los contamos		No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares		Podemos compartir nuestros problemas con nuestros amigos, porque ellos nos ayudan	
	f	%	f	%	f	%
	3	8%	29	81%	4	11%
MS	Los problemas han causado mucha tristeza en nuestra familia		Nuestra familia podría estar mejor si no fuera por algunos problemas que tenemos		Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido.	
	f	%	F	%	f	%
	2	6%	3	8%	31	86%
MS	En nuestra familia, realmente no nos preocupamos el uno por el otro.		En nuestra familia a veces nos preocupamos el uno por el otro.		En nuestra familia nos sentimos muy unidos.	
	f	%	F	%	f	%
	2	6%	5	14%	29	80%
CS 17	En nuestra familia nunca decidimos nada por nosotros mismos		Le pedimos a nuestra familia su aprobación para tomar decisiones personales.		En nuestra familia cada uno toma sus decisiones en forma independiente.	
	f	%	F	%	f	%
	5	14%	29	80%	2	6%
	Nuestra familia no tiene ningún evento especial para celebrar.		En nuestra familia no le prestamos mucha atención a los eventos		Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de	

MS			especiales.		los eventos especiales.	
	f	%	f	%	f	%
	0	0	1	3%	35	97%
CS 20	En nuestra familia tenemos que hacer lo que se nos dice que hagamos.		En nuestra familia a alguno de nosotros le gustaría tener más libertad.		En nuestra familia somos libres de ser nosotros mismos	
	f	%	F	%	f	%
	0	0	5	14%	31	86%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
 Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Desde el Marco de la Organización Sistémica Familiar el control tiene como propósito manejar la ansiedad reduciendo las amenazas colectivas. El control familiar se logra tras la estructuración de roles y de líneas de autoridad claras; establece reglamentación de normas, con las cuales se protege la supervivencia del sistema y gana confianza. Además, refleja la autonomía a

partir de lo individual con lo cual se articula al sistema familiar. Su relación con el ambiente en un sentido colectivo protege de la ansiedad, de la soledad y la vulnerabilidad y hace relación a las redes de apoyo de vecinos y amigos. Ello refleja la capacidad para buscar ayuda, y la confianza hacia los mismos.

MS.19 Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales. (35)(97%)

MS.14 Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido. (31) (86%)

MS.16 En nuestra familia nos sentimos muy unidos (29) (80%)

CS 13.No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares. (29)(81%)

CS 17. Le pedimos a nuestra familia su aprobación para tomar decisiones personales. (29) (80%)

CS: 17. En nuestra familia nunca decidimos nada por nosotros mismos. (5)(14%)

MS11. A menudo, alguien en la familia no está de acuerdo con la manera en que se toman las decisiones. (6) (17%)

CS 4. Nuestro barrio es peligroso, y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa (2) (6%)

Se recomienda que el afecto dado por los padres debe ser continuo durante toda la vida de los hijos en especial durante la niñez

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES EN LOS ÍTEMS QUE EVALUARON EL LOGRO DEL CRECIMIENTO FAMILIAR

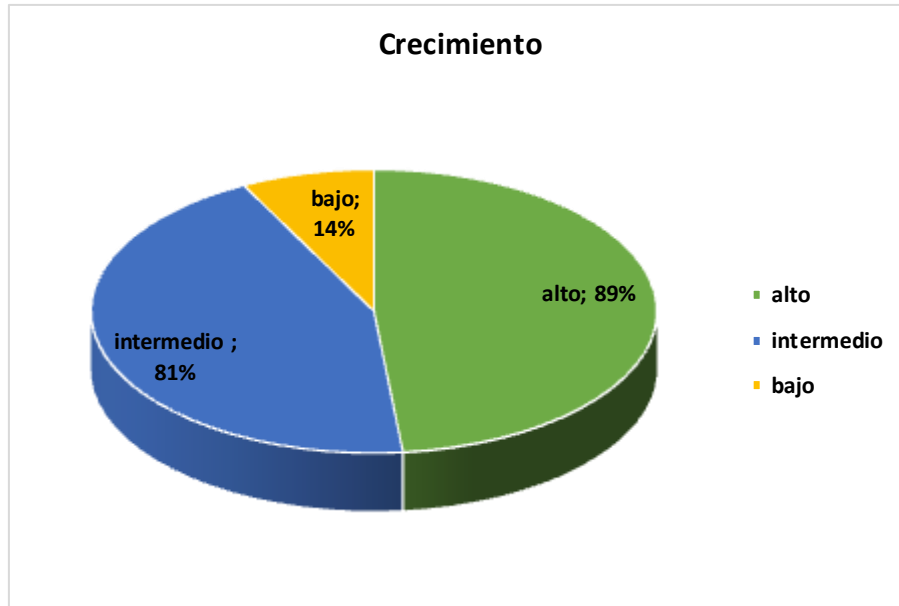
CUADRO N° 7

Individuación 3	Si en la comunidad hay trabajo para hacer, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad	Si en la comunidad hay trabajo para hacer, algunas veces ayudamos, si ese trabajo ayuda a nuestra familia	Si en la comunidad hay trabajo para hacer, nos gusta contribuir			
	f	%	f	%	f	%
	1	3%	15	42%	20	55%
CS 4	Nuestro barrio es peligroso, y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa	No estamos felices, porque no podemos cambiarnos del barrio, en el que no queremos estar	Nos gusta nuestro barrio, porque nuestros vecinos son amigables.			
	f	%	f	%	f	%
	2	6%	5	14%	29	80%
Individuación 7	No tenemos tiempo ni ganas de participar en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela	Algunas veces tomamos parte en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela, si alguien nos invita.	Participamos en muchas actividades de nuestra comunidad, iglesia o escuela, porque nos gusta ser parte de lo que se está haciendo			
	f	%	f	%	f	%
	1	3%	17	47%	18	50%
CS8	Si tuviéramos que pedir ayuda, no tendríamos a dónde ir.	Sería más fácil pedir ayuda a una organización comunitaria o a una iglesia que pedir ayuda a nuestros amigos.	Sería fácil pedir ayuda a nuestros amigos, porque ellos se preocupan por nosotros.			
	f	%	f	%	f	%
	0	0	4	11%	32	89%
In	No confiamos en organizaciones como	Si tenemos problemas con organizaciones	Si tenemos problemas con			

	escuelas o el sitio de trabajo, usualmente no pedimos ayuda y hacemos sólo lo que nos corresponde.	como las escuelas o el sitio de trabajo, peleamos por nuestros derechos	organizaciones como las escuelas o el sitio de trabajo, usualmente hablamos con las personas involucradas en esos problemas			
	f	%	f	%	f	%
	0	0	3	8%	33	92%
CS 13	La mayoría de nuestros amigos entienden nuestros problemas cuando se los contamos	No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares	Podemos compartir nuestros problemas con nuestros amigos, porque ellos nos ayudan			
	f	%	f	%	f	%
	3	8%	29	81%	4	11%
CS 17	En nuestra familia nunca decidimos nada por nosotros mismos	Le pedimos a nuestra familia su aprobación para tomar decisiones personales.	En nuestra familia cada uno toma sus decisiones en forma independiente.			
	f	%	f	%	f	%
	5	14%	29	80%	2	6%
CS 20	En nuestra familia tenemos que hacer lo que se nos dice que hagamos.	En nuestra familia a alguno de nosotros le gustaría tener más libertad.	En nuestra familia somos libres de ser nosotros mismos			
	f	%	f	%	f	%
	0	0	5	14%	31	86%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

CS. 8. Sería fácil pedir ayuda a nuestros amigos, porque ellos se preocupan por nosotros. (32) (89%)

CS. 4. Nos gusta nuestro barrio, porque nuestros vecinos son amigables. (29) (80%)

CS. 20 En nuestra familia somos libres de ser nosotros mismos. (31) (86%)

No obstante, allí mismo aparecen estos tres ítem que pueden ser críticos en el bajo nivel para el crecimiento.

CS. 13. No les contamos a nuestros amigos acerca de los problemas familiares. (29) (80%)

CS. 17. En nuestra familia nunca decidimos nada por nosotros mismos. (5) (14%).

Según Friedemann, el propósito del crecimiento es visible frente a los cambios de cultura de valores que el sistema familiar debe enfrentar con el ambiente u otros sistemas (trabajo, escuelas, etc.), a través de funciones coherentes o no, donde un buen proceso de crecimiento es capaz de superar la resistencia aceptando nueva información integrándola al sistema, permitiéndose vivir con valores contradictorios favoreciendo el mantenimiento del sistema. La comunicación es la herramienta necesaria para un crecimiento saludable ya que permite en la familia procesar la información y ajustarse a ella.

Los resultados muestran en su mayoría familias en un nivel intermedio de crecimiento. Con respecto a ello se encuentra que en la meta de crecimiento hay una similitud en los hallazgos según el nivel, lo cual reporta un nivel medio en esta dimensión:

Se recomienda por tanto que el tiempo que exista entre los miembros de una familia es esencial y generara confianza sin embargo este debe ser solo el necesario ya que cada uno de ellos debe respetar el espacio personal y privacidad de cada uno de sus miembros

DISTRIBUCIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES EN LOS ÍTEMES QUE EVALUARON EL LOGRO DE LA ESPIRITUALIDAD DEL SISTEMA FAMILIAR

CUADRO N° 8

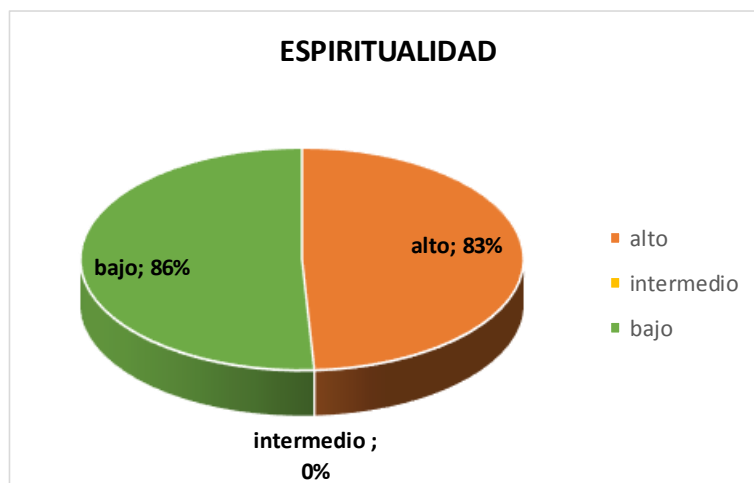
Coherencia 1	Hay ira o tristeza en nuestra familia.		Las personas de nuestra familia no expresan sus sentimientos		Generalmente, nuestra familia está feliz.	
	f	%	f	%	f	%
	0	0	6	17%	30	83%
Individuaci	Si en la comunidad hay trabajo para hacer, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad		Si en la comunidad hay trabajo para hacer, algunas veces ayudamos, si ese trabajo ayuda a nuestra familia		Si en la comunidad hay trabajo para hacer, nos gusta contribuir	

	f	%	f	%	f	%
	1	3%	15	42%	20	55%
Coherencia 5	No hay mucho para hablar de nuestra unidad familiar, porque parece que la mayoría de las familias se comprenden mejor que nosotros.		Nuestra familia es como la mayoría, tenemos momentos buenos y malos		Nuestra familia brinda más apoyo que la mayoría de las familias, estamos orgullosos de hacer parte de ella.	
	f	%	f	%	f	%
	3	8%	33	92%	0	0
Individuación 7	No tenemos tiempo ni ganas de participar en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela		Algunas veces tomamos parte en las actividades de la comunidad, la iglesia o la escuela, si alguien nos invita.		Participamos en muchas actividades de nuestra comunidad, iglesia o escuela, porque nos gusta ser parte de lo que se está haciendo	
	f	%	f	%	f	%
	1	3%	17	47%	18	50%
Coherencia 10	Algunos miembros de nuestra familia hacen todo el trabajo, y otros no hacen nada.		Algunos miembros de la familia podrían ayudar más.		En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga.	
	f	%	f	%	f	%
	2	6%	5	14%	29	80%
Individuación 12	No confiamos en organizaciones como escuelas o el sitio de trabajo, usualmente no pedimos ayuda y hacemos sólo lo que nos corresponde.		Si tenemos problemas con organizaciones como las escuelas o el sitio de trabajo, peleamos por nuestros derechos		Si tenemos problemas con organizaciones como las escuelas o el sitio de trabajo, usualmente hablamos con las personas involucradas en esos problemas	
	f	%	f	%	f	%

	0	0	3	8%	33	92%
Coherencia 15	En nuestra familia no podemos decir lo que realmente pensamos.		En nuestra familia tenemos cuidado al opinar.		Incluso las opiniones más raras son respetadas en nuestra familia	
	f	%	f	%	f	%
	1	3%	31	86%	4	11%
Coherencia 18	Preferimos estar alejados de la familia.		Tenemos algunos momentos en que nos gusta estar con nuestra familia, y en otros preferiríamos no estar con ella		Básicamente, nuestra familia nos hace sentir seguros y felices.	
	f	%	f	%	f	%
	2	6%	15	42%	19	52%

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

C. 1 Generalmente, nuestra familia está feliz (30) (83%).

Es el ítem que agrupó una mayor proporción de familias con un nivel de logro alto.

C.10. Algunos miembros de la familia podrían ayudar más (5) (14%).

De manera especialmente crítica, el ítem que agrupa al 86 por ciento, con un nivel bajo según el cual

C. 15. En nuestra familia tenemos cuidado al opinar (31) (86%)

Según lo propuesto por Friedeman, la espiritualidad es un aspecto importante en la cultura familiar. Lleva a las personas a experimentar una conexión con el orden superior, con lo cual ajustan su ritmo para llegar a una congruencia – unidad con los sistemas de contacto escogidos–, brindando una seguridad al interior que le permite al ser humano su desarrollo con otros sistemas; se basa en las relaciones de compromiso, de amor y de afecto, con lo cual los miembros de la familia reducen el miedo al aislamiento, se sienten unidos y encuentran ayuda en momentos difíciles.

Se recomienda por ello especial atención a las necesidades y comportamiento de los niños ya que puede ser un llamado de atención que pueda influir en su autoestima a largo plazo ya que si el niño crece en un ambiente hostil en el que los padres, maestros o personas cercanas, lo condenan frente a una equivocación, lo castigan el niño se verá obligado a cambiar lo que siente, quiere y piensa; y para quedar bien con ellos, adoptará conductas y comportamientos diferentes de lo que realmente siente.

RESULTADOS DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

NIVEL BAJO

ÍTEM	ENUNCIANDO NIVEL BAJO	DIMENSIÓN
4	Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa	Cambio del sistema
8	Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano	Cambio del sistema
11	En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien	Mantenimiento del sistema
20	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice	Cambio del sistema
7	No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos.	Individuación

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora Linda Vanesa Bustamante Bustos

NIVEL INTERMEDIO

ÍTEM	ENUNCIANDO NIVEL INTERMEDIO	DIMENSIÓN
1	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos	Coherencia
5	En nuestra familia, como en cualquier otra, tenemos momentos buenos y malos	Coherencia
18	Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos	Coherencia
7	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita	Individuación

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

NIVEL ALTO

ÍTEM	ENUNCIANDO NIVEL ALTO	DIMENSIÓN
19	Nuestra familia tiene una manera tradicional para la celebración de los eventos especiales.	Mantenimiento
14	Nuestra familia ha aprendido lecciones por los problemas que hemos tenido.	Mantenimiento
1	Generalmente, nuestra familia está feliz	Coherencia

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

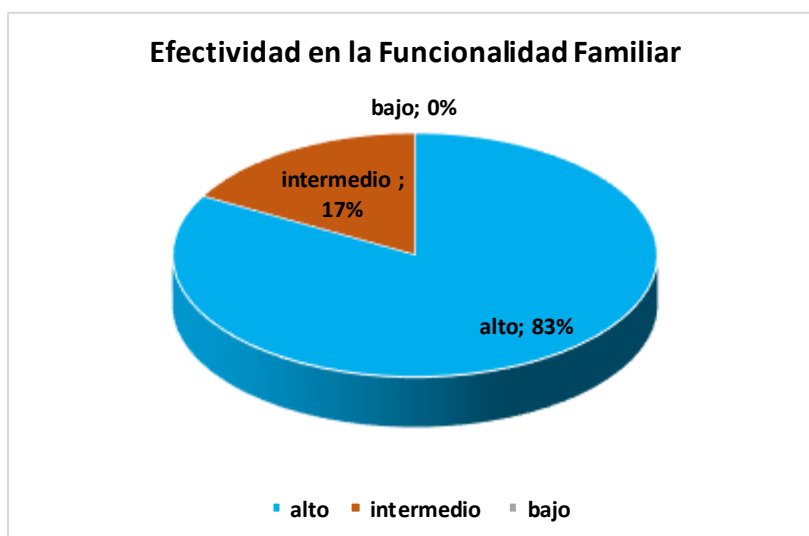
CUADRO N° 9

ENUNCIADO			f	%
1	Generalmente, nuestra familia está feliz	Coherencia	30	83%
1	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos	Coherencia	6	17%
20	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice	Cambio del sistema	0	0
TOTAL			36	100

Fuente: Escala aplicada a los Padres de Familia de la Escuela "Simón Bolívar"

Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la escala de funcionalidad familiar indican que el 83% de las familias presentan alto nivel e intermedio un 17%, siendo este resultado coherente con los obtenidos en las dimensiones y metas.

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad; en consecuencia, el rendimiento en los procesos cognoscitivos y de lenguaje se encuentran influenciados no sólo por factores biológicos sino psicosociales, entre los cuales sobresale la influencia que la familia tiene sobre el Desarrollo Socio- Afectivo del niño. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Se recomienda a los padres principalmente que dispongan de una comunicación con los niños de manera adecuada y usar métodos de fácil aplicación, que les permita mejorar la autoestima y estrechar la relación entre ellos

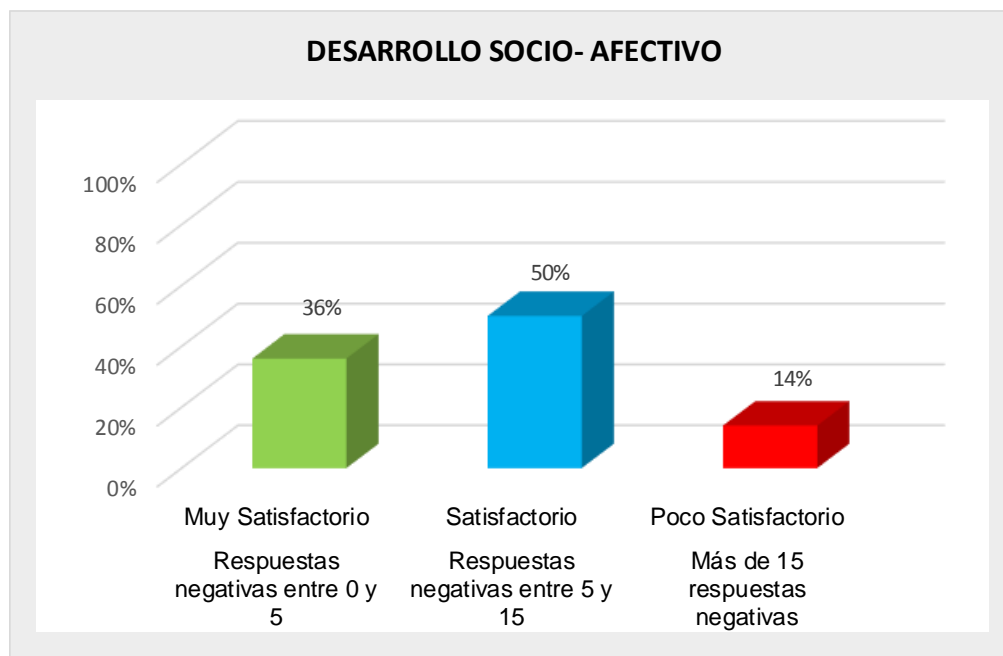
TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA , PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO N° 10

VALORACION DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	f	%	Calificación
Respuestas negativas entre 0 a 5	13	36%	MS
Respuestas negativas entre 5 y 15	18	50%	S
Más de 15 respuestas negativas	5	14%	PS
TOTAL	36	100	

Fuente: Test aplicada a los Padres de Familia de la Escuela “Simón Bolívar”
Investigadora: Linda Vanesa Bustamante Bustos

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de Padres de Familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El Padre de Familia o docentes no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. El 36% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 14% obtuvo un puntaje de más de quince respuestas negativas lo que significa que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado.

Por lo que concluimos que el ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Por ello recomendamos aumentar la motivación para aprender y experimentar, los padres tienen un papel fundamental porque les enseñan a conocerse a sí mismos, a controlar sus impulsos, y a considerar a los demás, generando solidaridad, cooperación y el respeto.

g. DISCUSIÓN

En la presente investigación el primer objetivo específico fue: Establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica. Período Lectivo 2014 – 2015.

Analizados los resultados obtenidos con la aplicación de la escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. L. Friedemann, se pudo determinar que en las familias investigadas el 83% que equivalen a una población de 36 personas existe funcionalidad en un alto nivel, mientras que en el nivel intermedio están 6 familias es decir un 17%, siendo este resultado coherente con los obtenidos en las dimensiones y metas.

Para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo se aplicó el Test de Ebbe León Gross que determinó que el 50% de Padres de Familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El Padre de Familia o docentes no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. El 36% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 14% obtuvo un puntaje de más de quince respuestas negativas lo que significa que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado.

En la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que la Efectividad de la Funcionalidad Familiar si incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del nivel de Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica.

h. CONCLUSIONES

Se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones:

En las familias investigadas el 83% que equivalen a una población de 36 personas existe efectividad en la funcionalidad familiar en un alto nivel, mientras que en el nivel intermedio están 6 familias es decir un 17%, siendo este resultado coherente con los obtenidos en las dimensiones y metas.

El 50% de Padres de Familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El 36% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, y el 14% obtuvo un puntaje de más de quince respuestas negativas lo que significa que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado.

Existe un porcentaje de la muestra del estudio que necesita apoyo para mejorar su desarrollo social y soporte en las familias para mejorar la influencia de éstas en el proceso de progreso en el ámbito socio – afectivo.

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad.

Es necesario dar a conocer a las docentes y padres de familia mediante un Taller sobre la importancia de la Familia y la incidencia en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños/as

I. RECOMENDACIONES

A los padres de familia de los niños y niñas de la Escuela “Simón Bolívar”, del cantón Celica mantener un Entorno Familiar basado en el respeto, amor y confianza entre cada uno de sus miembros para evitar desfases y contratiempos en el normal desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

A las maestras buscar los mecanismos necesarios para reducir el escaso porcentaje de niños con desarrollo Socio-Afectivo Poco Satisfactorio y así reducir problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta que son muy comunes en los niños que no cuentan con un Entorno Familiar adecuado para su crecimiento.

Se sugiere a la escuela “Simón Bolívar” crear espacios de formación para los padres de familia, donde se aborden y se trabajen temas sobre afectividad ya que de esta manera los padres, pilar fundamental en la formación de los infantes, puedan expresar sus emociones y sentimientos positivos, de manera que los niños pueden relacionarse con los demás de manera espontánea.

Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes para que dediquen mayor tiempo a sus hijos, para que éstos sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.

A los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, para que sigan trabajando en busca de nuevas alternativas para solucionar problemáticas del entorno social. Afectivo, y otros factores que conciernen a nuestra sociedad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

“TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA SIMÓN
BOLÍVAR DEL CANTÓN CELICA, SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA”.

AUTORA:


LINDA VANESSA BUSTAMENTE BUSTOS

LOJA-ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO:

 TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN CELICA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

INTRODUCCIÓN.

Las siguientes sesiones están orientadas al trabajo con madres y padres de familia del Nivel Inicial II y se presentan a manera de ejemplo, con la finalidad de motivar a docentes, para la creación de otras dinámicas orientadas a los diferentes niveles. Con el fin de ayudar a crear un mejor clima en el hogar. De hecho, es conveniente repasar con madres y padres los resultados de dinámicas o actividades realizadas con niñas, niños de manera que sean sensibles a las necesidades de apoyo que tienen sus hijos e hijas.

Por ello el presente trabajo sobre Funcionalidad Familiar dirigido a Padres de Familia, pretende constituir una oportunidad de análisis y reflexión, sobre aspectos básicos que se espera contribuyan de manera directa en mejorar prácticas familiares que redunden en el autoestima y desarrollo social de los niños y niñas de Nivel Inicial II, de la escuela “Simón Bolívar”

De ahí la importancia de esta propuesta, que consiste en un conjunto de talleres que contribuya a acrecentar, y preparar a la familia en su rol en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Todo ser humano necesita y tiene derecho a poseer una identidad propia que le permita ser reconocido como persona, tanto a nivel individual como colectivo. Una de las condiciones básicas para favorecer el sentido de la propia identidad es el desarrollo de un auto concepto y autoestima positivas.

Por su parte Alberdi, I. (2001), se refiere a la familia como: "La institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización." (Pág. 89)

Según la referencia del autor Gispert. C (1999). "El desarrollo socio-afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a". (Pág. 22)

Los niños en etapa inicial necesitan desarrollarse de manera integral por eso la importancia de trabajar con la dimensión socio-afectiva ya que se busca la formación de personitas integras, completas y listas para ingresar a la educación básica primaria proseguir con la básica secundaria, la educación media y culminar con los estudios superiores universitarios o técnicos. El funcionamiento familiar es la categoría que sintetiza los procesos psicológicos que ocurren en toda familia, y a través de su estudio se ha comprobado empíricamente dicha mediación, toda vez que actúa como fortaleza de la familia y posibilita un desarrollo saludable en sus miembros y como muro de contención frente a la adversidad y el estrés

Según la referencia del autor LOPEZ, Seneri Juan Antonio en su obra "Prácticas de para el Desarrollo Socio - Afectivo" manifiesta que: "En psicología es la relación profunda que los individuos tienen de sí mismos, entre los demás y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo. (Pág. 20)

Para Musito y Román. (2005). La presencia de una comunicación positiva padres-hijos no solo constituye un recurso adicional al sistema familiar sino que es uno de los principales distintivos de la familia ajustada. En este sentido se ha comprobado la relación entre niveles máximos de funcionamiento familiar y

niveles adecuados de comunicación familiar; además de comprobar que la presencia de una comunicación positiva se relaciona con la satisfacción del funcionamiento familiar (pág. 39)

Es importante recordar, que cualquier conflicto trae en sí mismo un efecto disparador, es decir, si no se ventila en tiempo y forma, tenderá crecer, a salirse del control, a generar factores de disfuncionalidad. Por tanto la creación de una familia feliz, equilibrada y por ello funcional, depende de la comunicación intrafamiliar. Analizar los conflictos o diferencias al interior de la familia, de manera respetuosa y oportuna, en discusiones privadas en las que cada miembro escucha a los demás de manera corteses, es fomentar el sano funcionamiento familiar.

Respetar el derecho que cada miembro tiene de disentir; tratar de convencer, nunca de vencer, es crear un ambiente en el que cada elemento familiar se desarrolla de manera segura, integral, positiva. Los hijos creados en estos ambientes familiares funcionales, generalmente desarrollan actitudes optimistas que los preparan para enfrentar la vida, les facilitan que crean en sí mismos; los capacitan tanto para asumir el éxito de manera modesta, como para enfrentar el temporal fracaso. Los preparan para aprender de los fracasos; para tratar de hacer, no para demostrar que no se puede; para buscar soluciones, no culpables; para asumir con responsabilidad y dignidad su rol en la sociedad.

Justificación:

Las funciones universalmente reconocidas en una familia son el cuidado y el entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a los menores de edad. Si bien es cierto que la familia en estas épocas no es la tradicional únicamente, cada individuo está vinculado a una y en ella se desarrolla social, emocional e intelectualmente.

En este contexto el papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la

adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos: la formación del hombre nuevo. La presente propuesta está direccionada dentro de la misión y la visión Institucional de la Universidad Nacional de Loja, la cual se integra a la sociedad a través de las alternativas de propendan la solución de problemas que aquejan a nuestra colectividad.

Esta propuesta es factible por cuanto cuenta con el respaldo de las autoridades educativas de la institución, maestros padres de familia. Para su elaboración y ejecución se cuenta con los recursos y el financiamiento propio de la investigadora. Tiene un gran impacto ya que al ser capacitados los padres de familia, será una ayuda para los docentes, ya que los progenitores tendrán un cambio de actitud positivo frente al problema que presentan sus hijos. El impacto social que producirá esta propuesta será objetivo en la vida de los padres de familia y estudiantes, en los cuales se reflejará las actitudes de cambio frente a la realidad

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Desarrollar un Taller para los padres de familia en donde se dé a conocer la importancia que tiene generar una adecuada Funcionalidad Familiar, en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas.

ESPECÍFICOS:

- Conocer y aceptar las normas de convivencia en el entorno más próximo.
- Planificar, socializar y hacer partícipe a la maestra del aula en el desarrollo de la presente propuesta, para que aplique las estrategias sugeridas en su proceso de enseñanza aprendizaje y se le dé continuidad al fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

- Aplicar el taller dirigido a los padres de familia con el fin de fomentar un adecuado desarrollo Socio – Afectivo en los niños y niñas y mejorar las relaciones familiares

DESARROLLO:

Cada sesión está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de 1 hora y 30min diaria, es decir 4 días, y posee una estructura básica que considera:

PRESENTACIÓN

Consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc. Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en papelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

CIERRE

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.

SUGERENCIAS

Se proponen actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

ACTIVIDAD 1

“REFORZANDO SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD EN NUESTRAS HIJAS E HIJOS PEQUEÑOS”

Duración: 1 semana

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial

Objetivo: Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.

Tiempo: 3 horas. 1 hora y 30 min por día

Materiales:

 Hojas

 Lápices o lapiceros

Presentación (10 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda”), cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.

Desarrollo (1 hora)

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se pregunta a los participantes:

- 🦋 ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- 🦋 ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- 🦋 ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- 🦋 ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.

Cierre (20 m.)

- 🦋 Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:
- 🦋 El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- 🦋 Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
 - 🦋 Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.

- 🦋 Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- 🦋 Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- 🦋 Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- 🦋 Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- 🦋 Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- 🦋 Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.
- 🦋 Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:
- 🦋 ¿Cómo se han sentido?
- 🦋 ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Sugerencias

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión.

ACTIVIDAD 2

“APRENDEMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES FRENTE A SITUACIONES DIFÍCILES”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial


Objetivo: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

Tiempo: 2 horas una hora por día






Materiales:

- Papelotes
- Plumones

Presentación (10 min.)

 Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, la tutora indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

Desarrollo (1 hora)

-  A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.
-  Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:
-  ¿Cómo te llamas?
 -  ¿Dónde vives?
 -  ¿Cómo se llama tu hija o hijo?

🦋 ¿Qué te gusta hacer?

🦋 Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

Ejemplo:

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero

Alberto lo que más le gusta es...

Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?

¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?

¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

- 🦋 Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.
- 🦋 Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:
- 🦋 Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- 🦋 Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- 🦋 Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.
- 🦋 Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en las hijas e hijos	Sentimientos producidos en ellos (madres y padres)

Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar. Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.

Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar.

Cierre (20 m.)

- 🦋 Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:
- 🦋 La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- 🦋 La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- 🦋 La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.
- 🦋 Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños.
- 🦋 Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres.

Sugerencias

- 🦋 Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.
- 🦋 Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.

ASI ES MI FAMILIA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

DURACIÓN: 2 semanas

FUNDAMENTACIÓN:

La familia es el centro de la vida afectiva y el lugar privilegiado de los procesos de dar y recibir. Es dentro de la familia en donde se aprenden los valores, el uso responsable y comprometido de la libertad. Es el primer ámbito de educación, cumple con la tarea de formar personas capaces de pensar, sentir y actuar a través de la transmisión de pautas de conducta. Es muy importante que los niños conozcan cómo está integrada su familia, y también que la compartan con cada una de las familias de los niños que integran nuestra sala.

ESPACIO PEDAGÓGICO:

La mayoría de las actividades se realizarán en la sala, de ser necesario, se organizará el espacio corriendo el mobiliario para una mayor seguridad de los niños. Se utilizarán juegos en los cuales los desplazamientos necesiten mayor espacio y libertad de movimientos. En el patio se llevarán a cabo actividades relacionadas con el juego, con la forma adecuada de realizar los mismos, y con algunas actividades plásticas.

PROPÓSITOS:

En cuanto al ambiente natural y social:

- ✿ Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente natural y social.
- ✿ Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer la posibilidad de acceder a otros más desconocidos.

En cuanto a las prácticas del lenguaje:

- ✿ Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

En cuanto al juego:

- ✿ Promover espacios y tiempos de juego dentro y fuera de la sala a partir de múltiples propuestas que permitan a los niños desplegar sus posibilidades lúdicas y dando lugar a su libre expresión

ASI ES MI FAMILIA
Del 11 al 21 de Agosto del 2014

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES Y MATERIALES
<p>LAS HISTORIAS: DE LOS NIÑOS, DE SUS FAMILIAS Y DE LA COMUNIDAD</p> <p>Valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad.</p> <p>Observación sistemática de imágenes y objetos antiguos</p> <p>Reconocimiento de algunos cambios y permanencias a través del tiempo en algún aspecto de la vida cotidiana de las familias y de la comunidad.</p>	<p>Observar fotografías familiares. Conversar acerca de cómo está compuesta cada familia y quiénes son sus integrantes</p> <p>Conversamos sobre las acciones que realizamos en familia</p> <p>Dialogar sobre un objeto personal muy querido. Contar su historia y qué importancia tiene en la vida diaria de cada uno</p> <p>Escuchar con respeto y atención lo que expresan los adultos invitados. Realizar preguntas sobre cómo eran los juguetes y a qué jugaban antes</p> <p>Retratar a los padres utilizando témperas</p> <p>Observar las fotos anteriormente enviadas e intentar copiar los rasgos característicos de cada familia</p>	<p>Propongo a los niños dialogar sobre las fotos que han traído de sus casas. Las observamos y conversamos sobre cómo están compuestas.</p> <p>Mediante dicha conversación se tomarán parámetros para invitar a los padres a realizar actividades en la sala y dicho proyecto sea mayormente disfrutado.</p> <p>Sentados en ronda, invito a los niños a nombrar el material que trajeron de sus casas y qué historia tiene.</p> <p>Invitar a los abuelos con un objeto personal muy querido para que nos cuente la historia del mismo y nos muestren fotografías. Realizar Preguntas sobre cómo eran las cosas en su época.</p> <p>Invitar a los padres para realizar una actividad al aire libre y que los niños puedan retratarlos. Les propongo a los niños mirar las fotografías y dibujar a la familia en una hoja conservando los rasgos característicos de los mismos.</p>	<p>Niños, niñas, Investigadora y maestra del Nivel Inicial II.</p> <p>Dibujo, pintura, grabado, collage.</p> <p>Los diversos usos de las herramientas y de las características de los materiales</p>
PROCESO CREADOR Y EVALUADOR			
<p>Relación entre la idea inicial, los materiales seleccionados y la producción final.</p>	<p>Pintar con témperas sobre cartulinas para luego armar un álbum de fotos</p> <p>Invitar a los tíos y tías a realizar una clase de educación física</p> <p>Invitar a las madres a realizar un mural al aire libre</p>	<p>Proporcionar los materiales e incentivar a los niños a realizar las actividades.</p> <p>Colaborar con el profesor de Educación Física con las actividades programadas.</p> <p>Proporcionar los materiales y acompañar a los niños y a las madres durante la realización del mural.</p>	

CRONOGRAMA

Año 2015															
AGOSTO															
ACTIVIDADES	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1. Presentación del Proyecto a la Directora del Establecimiento															
2. Entrevista con el docente a cargo del grupo donde se desarrollará el proyecto para coordinar días y horarios															
3. Informar, mediante nota, a los padres de los alumnos la realización del proyecto															
4. Realizar reuniones para coordinar															
TALLER PARA PADRES															
ACTIVIDAD 1: Reforzando sentimientos de Seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños															
ACTIVIDAD 2: "Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles".															
Actividades propuestas para alumnos: Actividad: Así es mi familia															

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Los niños, niñas del Nivel Inicial II, de la Escuela "Simón Bolívar" y padres de familia

CONCLUSIONES:

Los padres de familia se encontraron muy interesados por el tema y fueron muy participativos.

Al taller asistieron algunos padres en parejas y en algunos casos sólo padre o madre.

Se reconoció la importancia que tiene la dimensión socio-afectiva en el desarrollo del niño desde la infancia y del juego como herramienta para facilitar dicho proceso.

Los niños y niñas participaron de las actividades propuestas para ellos, de manera activa y participativa.

Se buscó proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo socio – afectivo en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES:

- Se sugiere extender las actividades a los grupos del nivel de primaria e inicial existentes en la institución.
- Crear espacios de recreación e interacción entre todos los grados de la institución.
- Que las autoridades del establecimiento con el apoyo de organismos competentes dicten seminarios para fortalecer las relaciones intrafamiliares.
- A los padres de familia que observa el tipo de comunicación que llevan a cabo con sus hijos. Dedicándole unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades.

- Se sugiere la aplicación de los talleres especializados en la Primaria para la orientación familiar, con el fin de consolidar su validez y perfeccionamiento

RECURSOS

MATERIALES	COSTOS (\$)
• Goma	1.00
• Tijeras	2.50
• Cartulina	3.00
• Cinta maskin	2.00
• Lápices de colores	5.00
• Marcadores	4.00
• Mobiliario(Mesas y sillas)	Propio de la institución
• Imprevistos	50.00
• Copias	20.00
TOTAL	87.50

Los recursos indicados en la tabla pueden variar en caso de que exista el material en la institución o en el caso de que cada participante se encargue de colaborar con aquellos.

FINANCIAMIENTO:

El presupuesto necesario para su aplicación será incurrido por la investigadora.

j. BIBLIOGRAFÍA

Alberdi, I. (2001). *La nueva familia española*. Madrid. Pensamiento.

Bandura, A. (2003). *Imitation of film-mediated aggressive models*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11.

Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). *Multiple pathways of influence*. *Merrill Palmer Quarterly*. Vol 47 No. 2 235

Everest (1999). *Los primeros años de la vida*. España: Editorial Everest

Fernández, B. (1986). *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo*. ISSTE. México.

Gispert. C (1999), *Desarrollo afectivo*. Madrid. Pág. 192

González. A (1997) *Desarrollo Afectivo*. Pág. 13, 33

Gutiérrez, R. (1997) *Psicología Infantil*. pág. 78, 120,156

Guzmán, M. Gutiérrez, A (2003). *Desarrollo Socio Afectivo*. Edic ISBM. Colombia. Pág. 45-46

Hurlock, E. (2003). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México

López Y López, M. T. (2002). *La protección social a la familia en España y en los demás Estados miembros de la Unión Europea*. Fundación BBV, Bilbao.

Mills, RSL y Rubin, KH. (2003). *Parental ideas as influence on children's social competence*. En S. Duck (Ed). *Learning about relationships*.

Understanding relationships processes series, Vol 2. ThousandOaks, Ca, US: Sage.

Minuchin, S. 2003. *Familias y Terapia Familiar*. España. 2a. Ed. Barcelona.

Morris; Charles (2005). *Psicología*. Pearson-México.

Ortega. R. (1999). *Crece y aprender*. Curso de Psicología del desarrollo para los educadores. Madrid- España. Pág. 76 Papalia, Diane (1997) *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. México.

Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003). *Estimulación temprana*. México

SATIR V. (1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

SOLER, J. (2001). *Permanencia y cambio en la familia española*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Torres, C. y Hernández, C. (2003). *Imaginados e invisibles*. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EFFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

LINDA VANESSA BUSTAMANTE BUSTOS

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

EFFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

b. PROBLEMÁTICA

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

A nivel mundial, en América Latina y en nuestro país, somos testigos de graves problemas relacionados con la familia como: violencia familiar, separación de los padres, divorcios, drogadicción, poco control a los hijos, alcoholismo, hijos no deseados, agresividad en niños y adolescentes, problemas de ansiedad y depresión, bajo rendimiento escolar ocasionado por la falta de efectividad en la funcionalidad familiar, trastornos nerviosos, trastornos en la afectividad, en la sociabilidad, conducta y por ende en la personalidad del niño

Para que un ambiente familiar sea adecuado, se debería manejar ciertas características como: comunicación clara y directa; definición de roles, autonomía de los integrantes, cohesión y solidaridad entre los miembros, habilidad para resolver problemas, etcétera. Algunas relaciones entre padres e hijos adolescentes se caracterizan por su elevada conflictividad esto se evidencia al momento de intentar resolver ciertos estresores de la vida cotidiana.

Los padres deben compartir actividades, discutir ideas, expresar sus valores, satisfaciendo las necesidades de protección y afecto, logrando así la construcción de lazos afectivos sólidos en sus hijos.

Sin embargo cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar y lo que

puede ser el inicio de trastornos psicológicos, depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

La familia y el entorno donde los niños se desenvuelven influye mucho en su desarrollo emocional y por ende en su desarrollo social, ya que un niño se desenvuelve dependiendo de las experiencias que se les brinden sean estas positivas para su desarrollo normal, como pueden ser negativas con repercusiones futuras.

En nuestra ciudad cientos de familias por distintos motivos se no poseen una adecuada Efectividad en la Funcionalidad Familiar y son los niños quienes se ven afectados, desencadenándoles conductas negativas que repercuten en su estado social – afectivo.

En una primera observación en la escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica, se pudo constatar que existen familias que presentan algunos problemas, como padres que viven separados, lo que repercute en el normal Desarrollo Socio-Afectivo de niños y niñas por lo que se muestran tímidos, les cuesta relacionarse con personas nuevas a su entorno; tienen dificultad para resolver conflictos pequeños, no logran hacer amistad con otros niños y juegan siempre solos, pues el ambiente familiar es el adecuado para desarrollar la seguridad, confianza y autoestima de los niños, aspectos claves para que ellos puedan relacionarse con las demás personas a través de vínculos de afecto.

Por tal motivo y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿CÓMO INCIDE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE INICIAL II DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, forma profesionales capacitados y con alto espíritu de cooperación, para resolver ciertas problemáticas que aquejan a la sociedad, especialmente las de nuestra ciudad y provincia de Loja. Por ello mediante la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia se abordan temas relacionados especialmente, con la educación y el desarrollo integral del niño, mediante el proceso de investigación científica, que genera posibles alternativas de solución ante el problema suscitado.

La presente investigación, es relevante y valida; ya que, la Efectividad en la Funcionalidad Familiar constituye un factor clave en el desarrollo de los niños y niñas del Nivel Inicial II, y en especial para el Desarrollo Socio-Afectivo que en lo posterior se convertirá en un elemento decisivo para que el niño pueda desenvolverse en el entorno que lo rodea.

De igual manera, la trascendencia de la familia en la educación, la socialización y afectividad es indispensable de la personalidad infantil, lo que justifica el tema y problema que originan el presente trabajo.

Además esta investigación es un proyecto original que se aplicará por primera vez en la institución educativa; por lo que, viabilizará la búsqueda de respuestas que servirán de ayuda para padres y maestros.

Así mismo el presente trabajo de investigación es factible gracias a que se dispone de los recursos humanos, materiales, bibliográficos, económicos y de la apertura institucional requerida para la ejecución del mismo; al igual que del asesoramiento de los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

Del mismo modo, éste es un requisito de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica.

ESPECÍFICOS:

- Establecer la efectividad de la funcionalidad familiar de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica. Período Lectivo 2014 - 2015.
- Valorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Celica. Período Lectivo 2014 - 2015.
- Elaborar y proponer lineamientos propositivos.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- Concepto de familia

Tipos de familia en la actualidad

- Tipologías de la familia según su organización y funcionamiento
 - Familias tradicionales
 - Familias en transición.
 - Familias no convencionales.
- Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición.
 - Familias nucleares
 - Familias monoparentales
 - Familias reconstituidas
 - Unión libre
 - Divorcio

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional

- Ambiente familiar autoritario
- Ambiente familiar donde no hay normas definidas
- Ambiente familiar agresivo

Funcionalidad familiar

Criterios para funcionalidad familiar

Características de la funcionalidad familiar

Requisitos para que en una familia exista funcionalidad

CAPÍTULO II

Desarrollo socio – afectivo

Perfil social y afectivo en niños de 4 a 5 años

Destrezas con relación al área socio-afectiva en niños/as de 4 a 5 años

Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño/a

Concepto de socialización

Tipos de socialización

- Socialización primaria
- Socialización secundaria

Proceso de socialización

- Durante la infancia
- En la adolescencia
- En la adolescencia

Contextos de socialización

- La familia
- Otros adultos, otras instituciones
- Los medios de comunicación

Evolución del desarrollo social

- Desarrollo social en los dos primeros años
- Desarrollo social de los 2 a los 6 años

Fases del desarrollo Socio – Afectivo

- Sentimiento de confianza

- Sentimiento de autonomía
- Sentido de iniciativa
- Sentido de aplicación frente a asentido de inferioridad

Estrategias para potenciar el Desarrollo Socio-Afectivo en el hogar

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

CONCEPTO DE FAMILIA

“La familia es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización.” (Alberdi, I. 2001)

La familia es como una especie de unidad de intercambio, que generalmente tiende a estar en equilibrio, gracias a un proceso de acciones y reacciones llamado dinámica familiar que pueden afectar el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta como una unidad funcione bien o mal.

La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros, que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y de presión

La familia es el lugar donde se construye la identidad individual y social de las personas. De ahí su importancia para la organización social y para la psicología de los individuos. La socialización, como configuración inicial del ser humano, se hace en familia. Tanto las relaciones entre los sexos como las relaciones entre las diferentes generaciones, dos procesos básicos del conocimiento y desarrollo del yo individual, se producen de una forma inicial y fundamental en el interior de la familia. Esto se refuerza en la familia contemporánea que ha dado más valor a la dimensión de lo privado y lo íntimo.(Minuchin, S. 2003)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente

a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

TIPOS DE FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

Existen varios criterios que pueden servir para tipificar la familia; alguno de ellos podrían ser su forma de organización y su estructura.

Tipologías de la familia según su organización y funcionamiento.

- **Familias tradicionales**

Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una división sexual del trabajo: el padre es sobrevalorado por el rol de proveedor y la madre por su papel en las labores de casa y crianza.

Una gran debilidad de esta familia es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos.

- **Familias en transición.**

En esta familia los roles son transformados considerablemente y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conserva vigencia las viejas prácticas y sistemas de los integrantes de la pareja.

Los padres de estas familias no perciben como su única tarea de proveer, comparten autoridad con la madre y participan en las tareas de sus hijos.

Las mujeres que pertenecen a las familias en transición ya no definen su identidad exclusivamente a partir de su maternidad. Estas mujeres acceden al mercado laboral reenumerado y contribuyen al sostenimiento económico de la familia.

- **Familias no convencionales.**

Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición.

- **Familias nucleares**

Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar. La familia nuclear se considera ideal social e incluso se ha tendido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familia que sea diferente de esta.

- **Familias monoparentales**

Las familias monoparental tienen en común el considerar la presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que vivía solo progenitor en el hogar, ya sea

que viva solo o con sus respectivos padres, la presencia de uno o varios hijos en el hogar.

- **Familias reconstituidas**

Relación paterna o materna filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida, en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por último no está claramente definida cuál ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja de progenitor.

- **Unión libre**

La unión libre se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. Puede estar estructurada por una pareja que no haya cohabitado con alguien antes o formarse por una persona que sí y la otra no, o por dos personas que ya habían establecido una relación anterior pero que deciden unirse. Existen dos trayectos de tomar la unión libre en este grupo de edad: la separación o el matrimonio.

- **Divorcio**

El divorcio ocasiona una crisis, es decir un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo.

AMBIENTE FAMILIAR: INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se

aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Ambiente familiar autoritario

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 2003). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1999), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo (Torres y Hernández, 2003). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y

agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (2003) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás (Torres y Hernández, 2003). La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles (Torres y Hernández, 2003). La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad (Everest, 1999). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio (Villegas,

1999) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Ambiente familiar agresivo

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas (Bandura, A 2003).

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Dodge, Bates y Pettit, 1990).

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos (Satir V.1999), se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. (Minuchin, S. 2003)

CRITERIOS PARA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- Comunicación: Clara, directa, específica y congruente
- Individualidad: Autonomía respetada e indiferencias toleradas
- Toma de decisiones: Buscar la solución más apropiada para cada problema
- Reacción a los eventos críticos: Flexible para adaptarse a las demandas exigentes

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Es importante recordar que funcionalidad frecuentemente se utiliza para hacer mención de las condiciones ideales y saludables de funcionamiento es por ellos que *Virginia Satir* define a la familia funcional como familia nutridora y le denomina fuerza *yoica* familiar.

En una familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresados en forma libre, al igual que los sentimientos de rabia y se tiene la convicción de que nadie será destruido por un pleito temporal; en una familia disfuncional, por el contrario se oculta la frustración o el enojo o bien se expresa indirectamente; esto produce un aumento de tensión que lleva a la explosión y al temor de una destrucción de la familia. Lo mismo sucede con la tristeza que puede ocultarse; enmascararse con enojo o con exageración de los cuidados que se dan entre

todos para evitar que se exprese. La familia puede sentirse amenazada por la existencia de ese sentimiento. Si se expresa libremente la depresión y se reconfortan mutuamente, esto puede reforzar la unidad familiar. (Soler, J. 2001)

Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan, es decir, la familia respeta ciertas áreas de autonomía. En esta familia los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen.

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez. (López y López. 2002)

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Las familias con un buen funcionamiento familiar mantienen unas relaciones armoniosas y gratificantes entre sus miembros y con el exterior y presentan las siguientes características:

- Bienestar
- Formas de intercambio afectivo
- Manera de resolver problemas
- Establecen límites adecuados
- Tienen normas y pautas de funcionamiento claras.
- Se rigen por valores.
- Participan activamente en las tareas familiares y en actividades sociales.
- Tienen confianza entre sí y en el exterior.
- Se brindan ayuda y apoyo.
- Se aceptan unos a otros.
- Enseñanza de reglas (disciplina, valores y límites)

REQUISITOS PARA QUE EN UNA FAMILIA EXISTA FUNCIONALIDAD

- Proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
- Ser la matriz de relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos efectivos
- Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporcione la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
- Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
- Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social
- Fomentar el aprendizaje la creatividad y la iniciativa individual

A mayor cumplimiento de estas tareas, mayor satisfacción, menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Desde esta perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio - afectivo es “la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño/ niña es capaz de estar solo físicamente porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.” Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003)

Según Morris; Charles (2005). El desarrollo afectivo del niño se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Algunas de las etapas de la evolución de la afectividad son:- Etapa del A dualismo Inicial: Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El adualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo.

En este contexto se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo *socio-afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio-afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

“Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*¹

El desarrollo socio-afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. Gispert. C (1999).

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc., la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo socio-afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

¹<http://www.redpapaz.org/>

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Perfil Social y Afectivo en niños de 4 a 5 años

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. (Ortega. R. (1999).)

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras

actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.(Gutiérrez, R. (1997)

Destrezas con relación al área socio-afectiva en niños/as de 4 a 5 años

- “Se viste por si solo
- Tiene la capacidad de abotonarse su camisa
- Es capaz de ir al baño, sin la asistencia del adulto.
- Presenta mayor noción del peligro
- Desarrolla el juego de roles
- Tienen su mejor amigo/a
- Se muestra más sociable y se interesa por jugar con
- otros niños/as

En conclusión los seres humanos, sociales por naturaleza, y desde temprana edad estamos en continua relación con los demás; el juego es un proceso necesario para el desarrollo del área socio – afectiva de esta manera se expresa sentimientos, emociones. Los niños/as aprenden muchas cosas a través de la socialización con otras personas; el afecto de la familia cumple un factor importante para el desarrollo psíquico. A través de los años el niño/a comienza un proceso más complejo de socialización; cumple con algunas funciones, realiza actividades por sí solo, así creando una autoestima; ya que es un ser individual e irrepetible”².

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO/A

Considero que una positiva interacción entre el adulto y el infante forjan en el niño/a una autoestima positiva y seguridad personal, definitivamente las actitudes de un adulto frente a los infantes repercute indiscutiblemente en la formación de su personalidad.

²<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-familia/educar-en-la-afectividad.html>

Según, Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C.(2003), nos presenta algunas recomendaciones para propiciar el desarrollo social y afectivo del niño/a, las cuales citaremos a continuación:

“Hacer un reconocimiento verbal al niño cuando diga la verdad, aunque la falta cometida tenga una consecuencia. El hecho de asumir la falta debe ser elogiado.

- Estimule a los niños /as a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Ejercer control y disciplina, y propicie con amor, el ejemplo de autoridad.
- No excusarle su mal comportamiento
- Mostrarle al niño, la responsabilidad que tiene sobre sus acciones
- Incentivarlo a que participe del arreglo de sus cosas
- Dejarle que expresen su punto de vista
- Use frases positivas cuando se refiera a sus atributos
- Permitirle que actúe por iniciativa propia, dentro de unos límites establecidos
- Deje al niño o niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opiniones
- No inculque una importancia excesiva a las medallas, los premios. Recuérdele que la satisfacción interior es la más importante.
- Evitar comparaciones con otros niños/as
- Promueva que haga cosas por sí solo: escoger su ropa, su vajilla

- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el centro de desarrollo, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente, entre otras”

Estas son algunas de las sugerencias que pueden utilizarse con los niños/as, para inculcar autonomía, amor propio, sentimientos y actitudes positivas, responsabilidad de sus acciones, así desde pequeños serán independientes, seguros de sí mismos, mientras si por el contrario, al niño/a ante su mala conducta, ante sus miedos, sus travesuras, lo catalogamos con palabras que destruyan sus autoestima, el niño/a irá interiorizando esos sentimientos de sentirse un ser inferior, al cual sus opiniones a nadie le interesa. Al contrario, hay que estimularlo con palabras positivas que le motiven a sentirse seguro de sí mismo.

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN

“Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad” Guzmán, M. Gutiérrez, A (2003).

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo. (Hurlock, E. 2003)

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones.

El individuo descubre que El mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

Proceso de Socialización

Al nacer, el niño se encuentra totalmente indefenso; necesita del adulto para sobrevivir. Tiene respuestas emocionales poco específicas y diferenciadas. Durante las primeras semanas, su actividad va a ser exclusivamente sensomotora, sin poder representarse mentalmente el mundo físico y social que le rodea

Sin embargo, posee grandes capacidades perceptivas y de aprendizaje y está reorientado socialmente. Podríamos decir que nacemos con una predisposición innata para la sociabilidad, entendiendo esta como una actitud vital, positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad.

Por una parte, el niño manifiesta preferencia por los estímulos que de alguna manera pueden catalogarse de sociales (la cara, la voz humana, la temperatura y tacto del cuerpo). Por otra parte el bebé parece sentir una necesidad primaria de crear vínculos afectivos con los miembros de su propia especie. El niño, desde su nacimiento, es un activo buscador de estímulos sociales

Estos vínculos van a ser la base afectiva y social para que a lo largo de la infancia y de la adolescencia, el niño pueda ir adquiriendo todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto. A este proceso de adquisición se le denomina Proceso de Socialización. (Guzmán, M. Gutiérrez, A (2003))

Durante la infancia, los niños se irán identificando con los adultos y conseguirán interiorizar y apropiarse del significado que tiene las normas y reglas sociales. La interiorización se consigue gracias al establecimiento de sólidos vínculos afectivos que actúan como vías de paso a la comprensión de esas normas y reglas. La generalización, cuando el niño se da cuenta de que las normas que son válidas para el contexto familiar lo son también para otros contextos

En la adolescencia, los jóvenes empiezan a introducirse en una serie de roles propios de la vida adulta y social del grupo al que pertenecen. Así, los procesos de socialización se relacionan con la división del trabajo, con la diversidad profesional y con los intereses culturales y personales, entre otros.

CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN

La Familia, es la unidad o sistema primario de socialización, principalmente en los dos primeros años de vida. Se trata de un contexto abierto en continuo cambio.

Otros adultos, otras instituciones que actualmente constituyen otras instancias de socialización para el niño a edad temprana: profesores, monitores, parientes, canguros... La socialización se ejerce, en consecuencia, en dos direcciones: una vertical, la que corresponde a las relaciones jerarquizadas y que tienen una dimensión formal -con los adultos- y otra horizontal, con interacciones más espontáneas y que tiene una dimensión informal – las relaciones entre iguales.

Los medios de Comunicación. Constituyen un agente socializador que inculcan normas, ofrecen modelos, dan versiones y visiones del mundo, y están cada vez más presentes en todos y cada uno de los contextos educativos que influyen en el desarrollo social del niño. Consideramos el desarrollo social como un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes sociales por parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

Diversos autores coinciden en señalar tres procesos básicos de socialización que son necesariamente independientes.

Adquisición de conductas pro sociales. Desarrollo de la ética social. Este proceso implica la interiorización progresiva de razones, creencias, normas y valores propios de la cultura de referencia.

- Adquisición de conocimientos y habilidades sociales. Desarrollo cognitivo-social.
- Adquisición de actitudes de sociabilidad. Desarrollo afectivo-social.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

Desarrollo Social en los dos Primeros Años

La figura de apego influirá de modo decisivo en el desarrollo social del niño durante los dos primeros años. El niño aprenderá a comunicarse con los demás a través de formas y sistemas de comunicación que aumentarán en complejidad y simbolismo social.

La unión afectiva es la base de la conducta pro social. El niño aprende a vivenciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social y afectivo

El niño irá tomando conocimiento de sí mismo en relación con su contexto social más próximo.

- Empezará a diferenciarse y a diferenciar a propios y a extraños.
- Llegará a establecer la permanencia de objetos y personas.
- Irá interiorizando sentimientos de sociabilidad como la empatía, y la discriminación. (Fernández, Beatriz (1986))

Desarrollo Social de los 2 a los 6 años.

El niño, a esta edad, empieza a representar un papel social que le exige el respeto y seguimiento de reglas y normas que empiezan, apenas, a ser interiorizadas pero que aún están lejos de ser comprendidas. El niño

desempeña este papel no sin que surjan conflictos afectivos. La calidad de su integración en el sistema social dependerá, en buena parte, de la correcta resolución de estos conflictos afectivos (cambios en el número de miembros de la familia, mayor número de exigencias de control de su conducta, otras interacciones...).

El niño adquirirá nuevas competencias y habilidades sociales y comunicativas:

Motoras. Por ejemplo la locomoción y la motricidad fina.

Cognitivas. Desarrollará esquemas de conocimiento y pensamiento simbólico.

Lingüísticas. Adquirirá de forma progresiva el lenguaje como instrumento de mediación social y comunicación.

Estas nuevas competencias van a permitirle un cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad, así como también favorecerán el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que antes no tenía.

A su vez, el niño tiene aún muchas limitaciones para integrarse socialmente de una manera plena.

- Todavía no ha integrado en sus esquemas la moral adulta.
- Le cuesta comprender las conductas y los juicios de los adultos hacia la suya.
- No sabe colocarse en la perspectiva del otro.
- Todavía no ha aprendido a interpretar las expectativas de los adultos hacia su persona.

El entorno social también sufre importantes modificaciones como consecuencia de la interpretación que los adultos hacen de los cambios del niño:

- Ya no le ven como un bebé indefenso e irresponsable de sus actos.

- Es visto como un pequeño adulto que debe aprender a regular su conducta y cumplir determinadas normas (el control de esfínteres, la toma de alimentos con sus horarios, sus rituales).
- Las conductas exploratorias, celebradas al principio, empezarán a ser progresivamente inhibidas y censuradas (se delimitará lo que se puede tocar, coger, manipular en espacios prohibidos).
- Será sometido a un riguroso control sobre las conductas socialmente inadecuadas (rabietas, peleas).

Fases del Desarrollo Socio – Afectivo

González. A (1997) Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente. He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

Confianza frente a desconfianza.

Autonomía frente a vergüenza y duda.

Iniciativas frente a culpabilidad.

Aplicación frente a inferioridad.

Identidad frente a identidad difusa.

Intimidad frente a aislamientos.

Producción frente a estancamiento.

Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

***Sentimiento de confianza:**

Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

*** Sentimiento de autonomía:**

Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

*** Sentido de iniciativa:**

Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa.

Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

*** Sentido de aplicación frente a asentido de inferioridad:**

A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL HOGAR

Todos los adultos que rodean a los niños, niñas y jóvenes son corresponsables de su proceso de formación; unos y otros contribuyen al desarrollo del juicio moral, de la reacción emocional y de las pautas y prácticas sociales. Por lo mismo, los padres y cuidadores tienen la inmensa labor de formar en la socio-afectividad; sin embargo ¿cómo puede un padre de familia enseñar a su hijo a controlar la rabia si probablemente él mismo no lo sabe?, ¿de qué forma es posible fomentar la respuesta socio-afectiva de manera asertiva en los hogares las familias acompañantes de los niños, niñas y jóvenes son aliados estratégicos para fortalecer este aspecto, aunque también sean sujetos en formación, pues bien se sabe que tanto los estudiantes como los padres y cuidadores requieren aprender a manejar las emociones, ya que la aplicación de estrategias inadecuadas para el manejo del estrés, la ira o la tristeza obedece en gran medida al desconocimiento del tema. (Papalia, Diane (1997))

Por lo general, las bajas calificaciones causan conflicto familiar, angustia en los estudiantes, decepción e ira en los padres y, como consecuencia, se rompe el diálogo y se generan acusaciones de todo tipo, lo que ocasiona fuertes altercados. ¿Qué hacer ante estas situaciones?, ¿cómo manejarlas? A continuación, algunas pautas o sugerencias que facilitan el diálogo familiar:

- ☞ Cree un clima propicio para el diálogo, por ejemplo, apague el celular, el televisor o el radio, siéntese frente a frente con quien desea conversar y evite la presencia de hermanos, abuelos o tíos que nada tienen que ver con la situación.
- ☞ Silencie sus propios ruidos mentales, es decir, deje de pensar en otras cosas o en la rabia que tiene porque su hijo perdió cinco materias. Dese la oportunidad de escuchar con el corazón.
- ☞ Pregunte antes de acusar. Es importante saber qué pasó y cuál es la causa del resultado académico; intente escuchar con cariño y crea en el relato, pues no hay nada más inoportuno que imaginar que su hijo tiene

intención de mentir o de hacer daño. Recuerde ante todo que usted está hablando con su hijo, no le está hablando a su hijo.

- ☞ Comente su enojo y frustración. Es muy importante que su hijo sepa que usted está decepcionado; cuénteselo sin hacerlo responsable de sus sentimientos e invítelo a ofrecerle disculpas por la irresponsabilidad que representa haber incumplido con sus obligaciones académicas.
- ☞ Planteen conjuntamente opciones de solución. Invite a su hijo a formular ideas para superar las materias perdidas y proponga las suyas.
- ☞ Formulen conjuntamente una sanción. Es muy importante que su hijo sepa que cada acción tiene su sanción: ¿de qué forma va a sentirse responsable? y ¿qué está dispuesto a abandonar para priorizar y recuperar las materias perdidas?
- ☞ Restablezcan el afecto. La sanción y el regaño no son motivos para estar alejados como familia, así que exprésele su afecto e invítelo a esforzarse para que la situación no se repita. En caso de que algo falle y se repita, evalúe con su hijo qué pasó, qué está pasando y cuál fue el motivo de la pérdida. Recuerde que las fallas en los planes son solo invitaciones a evaluar de nuevo lo ocurrido y a no dejarse ganar por la molestia y el fracaso.

Si la familia conoce, práctica y desarrolla hábitos de manejo apropiado de las emociones, lentamente se promueve un cambio, pues ya hay interés manifiesto por aprender a conocer y a respetar necesidades y deseos propios y ajenos. De esta forma, se generan vínculos estrechos entre los miembros de la familia, todos desarrollan sus habilidades socio-afectivas y las relaciones son más armónicas en la escuela y en el hogar, pues no se limitan a 'llevarse bien', sino que se forman para la vida y para el manejo del conflicto, la inclusión y la comprensión de la diferencia.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: “Este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

INDUCTIVO: Se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; permitirá conocer sus efectos y las causas de los investigados, accederá a distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptual, así como empírico que coadyuvarán a la estructura y aplicación del trabajo científico propuesto.

DEDUCTIVO: Infiere los hechos observados basándose en la ley general (a diferencia del inductivo, en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados). Ayudará a comprobar y deducir de él, en unión con los conocimientos teóricos científicos, conclusiones que, se confrontarán con los hechos observados en los momentos de la investigación de campo.

DESCRIPTIVO: El método descriptivo pretende caracterizar el objeto de estudio a partir de sus elementos o componentes y propiedades. Éste método servirá como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación para procesar y describir la información de campo leer todo y luego poder obtener el resultado de las conclusiones finales y recomendaciones.

ANALÍTICO SINTÉTICO: Este método ayuda en la investigación a organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente,

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas que se empleará para la recolección de datos, serán las siguientes:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN.- Dirigida a las familias de los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.-Dirigido a las los niños y niñas del nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar” con la finalidad de valorar su Desarrollo Socio Afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, CANTÓN CELICA				
NIVEL INICIAL II	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	
	19	17	36	72

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela “Simón Bolívar” – Nivel Inicial II
Autora. Linda Vanessa Bustamante Bustos

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																2015																			
	JUNIO				JULIO				SEPT				OCT				NOV				DIC				ENERO				FEBRE				MARZ			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto.																																				
Revisión del proyecto.																																				
Aprobación del proyecto.																																				
Aplicación de los instrumentos de investigación.																																				
Tabulación de la información.																																				
Análisis y verificación de resultados.																																				
Contrastación de variables.																																				
Redacción del primer borrador.																																				
Revisión del borrador por el director.																																				
Presentación del informe final.																																				
Sustentación de la tesis e incorporación.																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia,
- Carreras Educativas
- Escuela “Simón Bolívar”, Nivel Inicial II, cantón Celica

HUMANOS:

- Tutor
- Niños y Niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Simón Bolívar, cantón Celica
- Padres de familia, autoridades y docentes que laboran en la escuela en mención
- Investigadora.

MATERIALES:

- Bibliografía especializada.
- Materiales de escritorio.
- Libros, textos, folletos, datos de prensa.
- Escala de Evaluación, Test
- Computadora, Internet,

- Impresora

MATERIALES	TOTAL
Copias	150.00
Internet y bibliografía	100.00
Transporte	300.00
Materiales de Oficina	70.00
Impresión	200.00
Levantamiento de texto	200.00
Gastos varios	300.00
TOTAL	1320.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen el presente trabajo irán por cuenta de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

Alberdi, I. (2001). *La nueva familia española*. Madrid. Pensamiento.

Bandura, A. (2003). *Imitation of film-mediated aggressive models*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11.

Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). *Multiple pathways of influence*. *Merrill Palmer Quarterly*. Vol 47 No. 2 235

Everest (1999). *Los primeros años de la vida*. España: Editorial Everest

Fernández, B. (1986). *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo*. ISSTE. México.

Gispert, C (1999), *Desarrollo afectivo*. Madrid. Pág. 192

González, A (1997) *Desarrollo Afectivo*. Pág. 13, 33

Gutiérrez, R. (1997) *Psicología Infantil*. pág. 78, 120,156

Guzmán, M. Gutiérrez, A (2003). *Desarrollo Socio Afectivo*. Edic ISBM. Colombia. Pág. 45-46

Hurlock, E. (2003). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México

López Y López, M. T. (2002). *La protección social a la familia en España y en los demás Estados miembros de la Unión Europea*. Fundación BBV, Bilbao.

Mills, RSL y Rubin, KH. (2003). *Parental ideas as influence on children's social competence*. En S. Duck (Ed). Learning about relationships. Understanding relationships processes series, Vol 2. ThousandOaks, Ca, US: Sage.

Minuchin, S. 2003. *Familias y Terapia Familiar*. España. 2a. Ed. Barcelona.

Morris; Charles (2005). *Psicología*. Pearson-México.

Ortega. R. (1999). *Crecer y aprender*. Curso de Psicología del desarrollo para los educadores. Madrid- España. Pág. 76 Papalia, Diane (1997) *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. México.

Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003). *Estimulación temprana*. México

SATIR V. (1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

SOLER, J. (2001). *Permanencia y cambio en la familia española*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Torres, C. y Hernández, C. (2003). *Imaginados e invisibles*. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.

Villegas, C. (1999). *Acción moral*. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 27, No. 3, 463-470

ANEXOS.



**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD
FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN.**

Objetivo: Establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

AUTORA: Marie Luise Friedemann

CÓMO ES MI FAMILIA

FAMILIA, aquí son todas las personas que usted considera su familia: familiares, parientes y amigos a quienes acepta como de su familia; familia son todos los que usted siente emocionalmente cercanos o que le preocupan de manera especial; puede ser que vivan en su casa o vivan en otra parte, pero siempre mantienen contacto más o menos estrecho con usted.

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una X en el cuadrado inferior del lado derecho la que mejor describa su familia. Si dos de éstas le gustan por su semejanza, seleccione la que considere más parecida a la de su familia. Ninguna afirmación es errónea o

equivocada, son formas diferentes de ser de la familia.

N o.				
1	C	Generalmente nuestra familia está feliz	En nuestra familia hay rabia y tristeza	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos
2	M S	En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros	Usualmente no sólo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia
3	I	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar
N o.			parte de la comunidad	
4	C S	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio	Nos gusta nuestro barrio porque los vecinos son buena gente	Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa
5	C	Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos mas que en otras familias	En nuestra familia, como en cualquier otra, tenemos momentos buenos y malos	Nos parece que otras familias son mas unidas que la nuestra
6	M S	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende	Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien	Nosotros sabemos cuando alguien en nuestra familia tiene problemas
7	I	Nos gusta participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita
8	C S	Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian	Es más probable que la comunidad o la iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos	Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano
9	M S	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento	Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente	Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos
10	C	En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo	En nuestra familia algunos podrían colaborar más

11	M S	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones	En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien
12	I	Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos	Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas
13	C S	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos	Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan	Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad
	C	En nuestra familia todos podemos opinar	En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos
16	M S	En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones	En nuestra familia somos unidos
17	C S	En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás	En nuestra familia tomamos decisiones sin consultarlas con los demás	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia
18	C	En nuestra familia cada uno anda por su lado	Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto	Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos
19	M S	En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales	En nuestra familia no hay nada que celebrar	En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales
20	C S	En nuestra familia todos somos libres de ser como realmente somos	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice

El instrumento tiene 20 ítems cada uno con tres indicadores que han sido ponderados previamente por la autora del Instrumento. La ponderación corresponde a los siguientes niveles

NIVEL	SIGNIFICADO
1	Bajo nivel de efectividad de la funcionalidad familiar
2	Intermedio nivel de efectividad de la funcionalidad familiar
3	Alto nivel de efectividad de la funcionalidad familiar

VALORACIÓN:

Marie-Luise Friedemann , define la salud familiar como la experiencia de la congruencia en la familia, desde donde hace referencia a la capacidad de buen funcionamiento familiar, evidenciado en todos los sistemas individuales y de contacto con el sistema ambiental. Comprende cuatro dimensiones desarrolladas a nivel interpersonal, intrapersonal y familiar, que se definen de la siguiente manera:

1.- Coherencia. Se refiere a relaciones armónicas entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización de respeto, amor e interés de unos por otros; incluye valores y creencias, elementos que les permiten vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema.

2.- Individuación. Es una estructura de identidad personal que se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas, este proceso interactivo implica el desempeño de roles y responsabilidades, se fortalecen los talentos, las iniciativas y los conocimientos que proveen de apertura al entendimiento, el aprender de sí mismo y de otros.

3.-Mantenimiento del sistema. Abarca la mayoría de las estrategias de la vida familiar y personal que proveen de un sentido de seguridad y autonomía; implica roles, patrones de comunicación, rituales, normas, valores, toma de decisiones, manejo financiero, patrones de cuidado y planeación del futuro, entre otros elementos.

4.- Cambio del sistema. Comprende la incorporación de nuevos conocimientos para asumir diferentes conductas frente a presiones internas personales, familiares y del ambiente; requiere de apertura para la nueva información que modifica la estructura de valores ante prioridades vitales presentes y futuras, fortalece el control y crecimiento familiar y personal apoyado por un sentido de seguridad y autonomía.

Esta teoría, a su vez, contempla cuatro grandes metas, las cuales se pretenden lograr a través de la congruencia y el equilibrio de las dimensiones antes mencionadas. A continuación se describen brevemente.

7.- Estabilidad familiar: Atiende a la estructura, organización y comunicación tradicional familiar lo que implica valores y patrones que se transmiten de generación en generación.

8.- Espiritualidad: Implica armonía de los patrones de la persona unificada, lo cual ofrece una seguridad interior que le permite un desarrollo interactivo con otros sistemas abiertos mediante lo que aprende de sí mismo y de otros, con nuevos propósitos en la vida.

9.- Crecimiento: La meta del crecimiento demanda una reorganización sustancial de los valores y las prioridades básicos, una amenaza a las creencias básicas de una persona requiere una redefinición de identidad y propósito, el individuo intenta alcanzar un nuevo nivel de estabilidad basado en un conjunto revisado de valores y prioridades en la vida.

10.- Control: Constituye la reducción colectiva de las amenazas que surgen del ambiente; la energía que se produce de dichas amenazas es

cuidadosamente canalizada para restablecer la congruencia familiar de tal forma que se fortalece el sistema y se logra la autoconfianza de sus miembros; un sentido de autonomía colectiva se adquiere al neutralizar la ansiedad derivada de incertidumbre, vulnerabilidad y desconfianza.

La escala de EFF contempla cuatro subescalas: la de Mantenimiento del sistema, la subescala Cambio del sistema con, la de Individuación, y la subescala de Coherencia. Dicha escala tiene un nivel de medición ordinal. En función de estos valores se consideraron familias funcionales o sin problemas, familias con funcionalidad moderada, y familias disfuncionales o con problemas.

El instrumento es autoaplicable, está conformado por 20 ítems, cada uno con tres indicadores que han sido ponderados previamente por la autora del instrumento. La ponderación corresponde así: Nivel 1 bajo nivel de efectividad del funcionamiento familiar; 2 Intermedio nivel de efectividad de la funcionalidad familiar; 3 alto nivel de efectividad de la funcionalidad familiar. El puntaje del cuestionario es equivalente a la suma del puntaje de las sub-escalas. Así, el puntaje total para la Escala de Efectividad de la funcionalidad Familiar está dado por la sumatoria total de los ítems con una calificación total según los rangos



**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.

Objetivo: Valorar el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II, de la escuela “Simón Bolívar”, cantón Celica.

**TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO
DE LOS NIÑOS**

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

Gracias por su colaboración

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

FOTOGRAFIAS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II ESCUELA “SIMÓN BOLIVAR”



INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	18
f. RESULTADOS	20
g. DISCUSIÓN	51
h. CONCLUSIONES.....	52
i. RECOMENDACIONES.....	53
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	54
j. BIBLIOGRAFÍA.....	73
k. ANEXOS	75
PROYECTO DE TESIS.....	75
INDICE.....	127