



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**  
**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO**  
**SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**"PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA**  
**DE BOLIVAR, PERIODO 2013– 2014.**

Tesis previa a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención en Psicología Infantil y Educación  
Parvularia

**AUTORA:**

ANITA MARÍA BARRAGÁN BARRAGÁN

**DIRECTOR:**

Lic. JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc.

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Lcdo. José Picoita Quezada, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013- 2014**, de la autoría de la Sra. Anita María Barragán Barragán. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Diciembre del 2015

f.) .....  
Lcdo. José Picoita Quezada, Mg. Sc.

## AUTORÍA

Yo, **Anita María Barragán Barragán**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Anita María Barragán Barragán

**Firma:**



**Cédula:** 0201861911

**Fecha:** Loja, Diciembre, del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Anita María Barragán Barragán**, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013- 2014**, como requisito para optar al Grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de Diciembre del dos mil quince, firma el autor.

**FIRMA:** .....

**AUTOR:** Anita María Barragán Barragán

**CÉDULA:** 0201861911

**DIRECCIÓN:** Guaranda, Calle Sucre y General Alfaro

**CORREO ELECTRÓNICO:** monita\_anit@hotmail.es

**TELÉFONO:** 032981857 **CELULAR:** 0969310734

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lic. JOSÉ GREGORIO PICOITA QUEZADA, Mg. Sc

**TRIBUNAL DE GRADO**

Mg. Sc María del Cisne Suárez Enríquez (Presidente)

Ing. Mg. Sc Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez (Vocal)

Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya (Vocal)

## AGRADECIMIENTO

- A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.
  
- Al Lic. JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc., Director de Tesis, por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.
  
- A las autoridades del Centro de Educación “Portal de Belén”, Personal Docente, Niños, Niñas y Padres de Familia; quienes brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

*Anita María*

## DEDICATORIA

- Dedico esta tesis primeramente con toda la humanidad que de mi corazón puede emanar a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.
  
- A mi madre, con mucho amor ya que han sabido formarse con valores, hábitos y buenos sentimientos, los cual me ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opinión.
  
- A mis hermanas que las amo mucho y quien ha sido mi inspiración que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de la vida.
  
- Y no me puedo quedar sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está mi fruto.

*Anita María*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR  NOMBRE DEL  DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013- 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 5	BOLIVAR	ECHEANDIA	ECHEANDIA	MARCO BALAREZO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en. Psicología Infantil y Educación Parvularia.



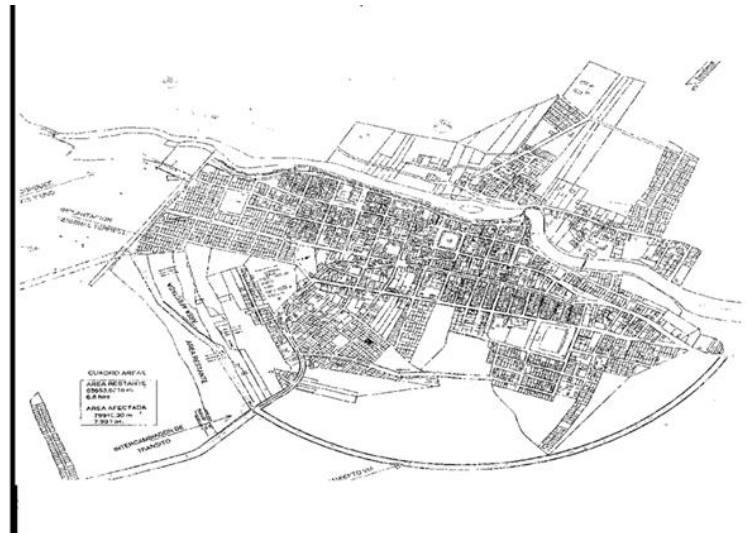
## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN BOLIVAR- ECHEANDIA



Fuente: Instituto Geográfico Militar

### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO EDUCATIVO “PORTAL DE BELEN”



Fuente: Google Maps



## ESQUEMA

- i. PORTADA.
- ii. CERTIFICACIÓN.
- iii. AUTORÍA.
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- v. AGRADECIMIENTO.
- vi. DEDICATORIA.
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS.
  - a. TÍTULO.
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.
  - c. INTRODUCCIÓN.
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA.
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS.
  - f. RESULTADOS.
  - g. DISCUSIÓN.
  - h. CONCLUSIONES.
  - i. RECOMENDACIONES.
  - j. BIBLIOGRAFÍA.
  - k. ANEXOS.
    - PROYECTO DE TESIS.
    - ÍNDICE.

**a. TÍTULO**

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013– 2014.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación titulada **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013– 2014.**

Está estructurada en base a los Lineamientos de Graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja.

El problema planteado en la presente investigación fue: ¿De qué manera incide la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el período 2013-2014?

El objetivo general que guió el proceso investigativo fue: determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo - deductivo, analítico – sintético, descriptivo, y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños y niñas a ser investigados del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, para establecer la estructura y modos de la familia. Y, Test de Ebeel Leon Gross aplicada a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén”, de la ciudad de Echeandía, provincia de Bolívar, para determinar el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas.

De la aplicación de la encuesta a los padres de familias se constató que: El 59% de padres de familia manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear o elemental; el 19% por madres y padres solteros o separados que corresponde a una familia Monoparental; el 16% en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc., que corresponde a una familia extensa; y, el 6% formó un nuevo compromiso que corresponde a una familia reconstituida.

De acuerdo al Test de Ebee Leon Gross donde se obtuvo el siguiente resultado: El 63% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socioafectivo Satisfactorio, el 27% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socioafectivo Muy Satisfactorio; y, el 10% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo socioafectivo poco satisfactorio.

## **b. SUMMARY**

This research titled FAMILY AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT socioaffective CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL II EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER "Nativity scene " ECHEANDIA CANTON, PROVINCE OF BOLIVAR, PERIOD 2013- 2014.

It is structured based on the current Guidelines Graduation at the National University of Loja.

The problem raised in this research was: How affects the family in the social and emotional development of children of pre-school Level II Early Childhood Center "Portal of Bethlehem" Echeandía Canton province of Bolivar, during the 2013-2014 period?

The general objective that guided the research process was: to determine the incidence of the Family in Socioaffective development of children Level II Early Childhood Education Early Education Center "Portal of Bethlehem" Echeandia Canton, Bolivar Province during the period 2013-2014.

The methods used were scientific, inductive - deductive, analytical - synthetic, descriptive, and statistical model. The techniques used were: The survey of parents of children to be investigated Early Education Center "Portal of Bethlehem" Echeandía Canton, Bolivar Province, to establish the structure and modes of family . And Leon Gross Ebeel test applied to children of the Early Education Center "Portal of Bethlehem" Echeandía city of the province of Bolivar, to determine the Socioaffective development of children.

Application of the survey to parents of families found that: 59% of parents report that their family is structured by both parents and children which corresponds to a nuclear or elementary family; 19% for single mothers and separated parents or corresponding to a single parent; 16% live at home grandparents, mother, father, sons, uncles, etc., corresponding to an extended family; and 6% formed a new commitment corresponding to a stepfamily.

According to Leon Gross Test eBee where the following result was obtained: 63% of investigated children had a score between five and fifteen negative responses, corresponding to a Socioaffective Development Satisfactory, 27% achieved a score from zero to five Socioaffective equals a Very Satisfactory development; and, 10% scored at more than 15 negative responses which means they have unsatisfactory socio-emotional development.

### **c. INTRODUCCIÓN**

(ANTON 1976). Al hablar de familia “se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se camina hacia el objetivo común, el bienestar familiar”. “La familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores”. (pág. 22).

(SIVESTRE, 1993). El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. (pág. 12).

El problema planteado en la presente investigación fue: ¿De qué manera incide la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II del Centro de Educación inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el período 2013-2014?

El objetivo general que guio el proceso investigativo fue: Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la estructura y modos de ser de la familia de los niños y niñas; y, Valorar el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo y los métodos empleados fueron: científico, inductivo - deductivo, analítico – sintético, descriptivo, y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: la encuesta dirigida y a los padres de familia de los niños y niñas a ser investigados, para establecer la estructura y modos de la familia. Y, Test de Ebeel Leon Gross aplicada a los niños y niñas del Centro de Educación “Portal de Belén”.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I LA FAMILIA, se estructuró con los siguientes temas: definición de familia, la importancia de la familia, tipos de familia, característica de la familia, funciones de la familia, Integrantes de la familia, modos de ser de la familia. El Capítulo II se refiere al DESARROLLO SOCIOAFECTIVO, con los siguientes temas: definición, en el Desarrollo Socioafectivo se habla de diferentes estados, las emociones y su clasificación, La afectividad, el desarrollo de los procesos socio-emocionales en el contexto familiar.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### LA FAMILIA



### DEFINICIÓN DE FAMILIA

El autor POROT, (1980). Dice “Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia”. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. (pág. 84).

Apoyamos el criterio del autor PAROT ya que hace referencia a la importancia que tiene la familia en los seres humanos, siendo ésta un pilar fundamental en el desarrollo de valores y principios morales, estableciendo en la persona su comportamiento ante la sociedad. Así mismo compartimos



el criterio de que la familia tiene mayor incidencia en los primeros años de vida de una persona.

BEL BRAVO, M. (2000), define a la familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar al matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o un sacramento religioso, anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor. (pág. 24)

Consideramos que la Familia es la estructura básica de toda sociedad, por lo que depende de la aportación de valores, principios, educación y entorno que la familia le dé a sus miembros o integrantes para que las sociedades sean o no productivas y progresistas.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

Al hablar de familia “se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se

camina hacia el objetivo común, el bienestar familiar”. (ANTON, Julio-1976, pág. 23).

Consideramos que la familia es el primer espacio en donde desarrolla de manera armonizada sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales y establece las primeras relaciones sociales con otros de la misma especie, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea.

La familia como unidad social, ha sufrido cambios significativos en cuanto a su definición, marcados por diversas orientaciones teóricas, las familias varían de un contexto a otro, se transforman, se reinventan, se adaptan y perduran al paso del tiempo dependiendo de sus procedencias culturales.

Autores como Iglesia y Flaquer (citados por Musitu y Cava, 2000), coinciden en que *“la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores”*.

Consideramos que la familia en la primera infancia, se alimenta de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural. Además de lo anterior, se reconocerá brevemente la

socialización y la educación de los aztecas, por su importante contribución y herencia cultural con el grupo objeto de investigación.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Según la doctrina existen diversos tipos de familia, entre estos, tenemos:

LA FAMILIA TRADICIONAL.- Es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más hegemonía en la sociedad. Se trata de la familia conformada por padre y madre heterosexuales, casados por la iglesia católica, con hijos y en la que los roles están bien definidos. (BERENSTEN, Isidoro, 1976. Pág. 25)

Es la unión más o menos duradera, aprobada por la sociedad, de un hombre, una mujer y sus hijos es un fenómeno universal, presente en todo y en cualquier tipo de sociedad. EINAUDI, TORINO. (1967. Pág. 52)

Consideramos que como su nombre lo indica es la más difundida conformada por padre y madre heterosexuales entrelazados por la religión católica en donde sus miembros tienen sus roles definidos.

LA FAMILIA PUNALÚA.- Es considerada como uno de los primeros progresos en la organización de la familia. Este tipo de familia tiene

determinadas características que la diferencian en la historia de la organización familiar, de otros tipos de familia. (BERENSTEN, Isidoro, 1976. Pág. 28)

LA FAMILIA AUTORITARIA, Es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad en la cual se sitúa. (BERENSTEN, Isidoro, 1976. Pág. 30)

La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.

Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados. Todo lo que tienda a un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia autoritaria por lo cual es reprimido. Esto tiene como resultado posibles o potenciales patologías a nivel de la salud mental que se pueden manifestar además, en la salud biológica de las personas.

## **CARACTERÍSTICA DE LA FAMILIA**

Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX. (BERENSTEN, Isidoro, 1976. Pág. 36)

La familia tradicional se puede describir de la siguiente forma:

- Roles y funciones bien definidos.
- Padres heterosexuales.
- El padre como jefe o cabeza de la familia.
- El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar.
- Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas

Estos son los principales rasgos de la familia tradicional o clásica. Sin embargo, se puede señalar que en la actualidad, este modelo de familia ya no es el hegemónico, ya que ha habido muchos cambios sociales que transformaron a la familia y la diversificaron en diferentes formas.

**LA FAMILIA PUNALÚA**, (BERENSTEN, Isidoro, 1976.Pág. 40), tiene las siguientes características:

- Se excluía a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco.
- Más adelante hubo un nuevo avance o cambio que excluía también a los hermanos de este intercambio sexual.

- La familia se tuvo que dividir por diversos motivos como los económicos y los prácticos y esto ocasionó una disminución y renuncia a la unión sexual entre hijos de la misma madre.
- Entonces la principal característica es que los casamientos se producían entre los hermanos varones con el grupo de esposas de los varones hermanados y las mujeres hermanas se casaban con los esposos de las hermanas.
- Estas uniones eran grupales y había imprecisión en la paternidad.

LA FAMILIA AUTORITARIA.- Es un grupo social construido que tiene las siguientes características (BERENSTEN, Isidoro, 1976. Pág. 45)

- Su fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado.
- En la familia autoritaria las relaciones son verticales, es decir, jerárquicas, en general, el padre es el jefe de familia y se trasmite el mando de la familia, por medio de los bienes y propiedades a sus herederos. En general, el hijo varón mayor.
- La represión es parte importante de la ideología que se trasmite y reproduce y la sexualidad es parte importante de esta represión.

- Se puede decir que la familia autoritaria es lo que oficia como enlace entre la estructura económica de la sociedad conservadora y la superestructura ideológica.
- También es posible señalar que este tipo de estructura familiar produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de unos hombres por otros.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

**Función básica de la familia.-** “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.” (CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013).

WILLIAMS, J T. y LEAMAN T. (1984) define como funciones básicas que tiene la familia a la Socialización, y/o Adaptación Social, Cuidado y Afecto, Reproducción, Status y Nivel Socio – Económico, para cada uno de sus miembros.



### **Funciones nutritivas (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres.
- Son más inestables y abdicables
- Permisividad
- Reduce la autoridad y jerarquía de los padres.

### **Exceso de funciones nutritivas (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Bloqueo del proceso de emancipación o individuación.
- Sobreprotección y/o indiferencia.
- Confusión entre autoridad y autoritarismo.
- Dificultad de decir NO.

### **Funciones normativa (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Necesidades secundarias: frustrantes para los padres e hijos, limitantes de impulsos.
- Crear hábitos y autocontrol.
- Reglas y normas.
- Acuerdo de los padres con mutua responsabilidad.

- Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

**Exceso de funciones normativa (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía.
- Sobreprotección y/o autoritarismo.
- Dificultad de decir Si.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos

adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

## **INTEGRANTES DE LA FAMILIA**

Se consideran *“miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad”* (LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA, 2013).

## **MODOS DE SER DE LA FAMILIA**

La forma en que se estructuran las familias es mucha y diferente, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

MODELO PIRAMIDAL.- En el priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos. (ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES, 1971)

MODELO CIRCULAR.- La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares. (ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES, 1971)

## **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PROPIA IMAGEN Y DE LA AUTOESTIMA**

El divorcio, la inflación, la crisis de energía y la corrupción política, que existen en la actualidad, no son cuadros halagüeños. Los adultos que no

pueden hacer frente a sus propias dificultades, no están capacitados para enfrentarse con los problemas que surgen en la familia del miembro del niño y de la familia.

Durante el difícil tiempo del crecimiento, el niño necesita padres que puedan reconocer que en él se están efectuando cambios que lo llevan hacia la adultez, padres que comprenden con paciencia en vez de reaccionar contra sus actitudes y el comportamiento.

Los padres deben hacer lo posible por ser indulgentes y darle al niño, hasta donde sea razonable, la libertad que desea. Sin embargo, es muy importante que los padres cristianos establezcan temprano en la vida del niño que en ellos, en general hacen cosas diferentes que los padres no cristianos, porque sus sistemas de valores diferente. (ANASTASI, 1962).

Esto quiere decir que no se debe abandonar el control. Por lo contrario. El niño, necesita una supervisión firme y constante. Pero no se debe recurrir a castigos específicos con la misma frecuencia que en los años anteriores. Numerosos errores y faltas del niño se puede corregir si se razona con el dentro de un ambiente de amor y consideración. Si fracasa este método, puede ser conveniente quitarle al niño alguno de sus privilegios: una velada con sus amigos, un viaje, y cosas parecidas. Retenerle el dinero que le da semanalmente puede controlar algunos tipos de mal comportamiento; pero

no use este método para que el niño, mejore sus calificaciones en el centro educativo.

Puede ser que el niño tenga muchas características admirables, pero si carece de respeto de sí mismo, tendrá poco interés para manifestar sus cualidades admirables, pero si carecen de respeto de sí mismo, tendrá poco interés para manifestar sus cualidades admirables, o tal vez las muestre en forma esporádica. Es, por lo tanto, el respeto de sí mismo el factor determinante en el desarrollo del carácter. Aunque la suma total de los principios morales de una persona es la que determina las cualidades del carácter y la conducta que el niño posee, el respeto de sí mismo le da la constancia al comportamiento.

Los padre, desde luego, no deben esperar que sus hijos pongan en práctica estas reglas de la misma manera que lo hacen los mayores, pero cuando el niño a la edad temprana, ya debiera haber aprendido a obedecer los principios de sobrevivencia general para ser capaz de acatar las normas escolares. El niño de saber cómo trabajar y jugar en forma cooperativa con sus compañeros de estudios. Antes que el menor abandone su niñez, ya que debiera haber desarrollado sus controles internos que le ayuden a realizar decisiones adecuadas.

Durante este proceso es importante que los padres no enseñen a sus hijos a temer sólo al castigo que su mal comportamiento, y son estos padre los que

crían hijos acerca de los resultados de su comportamiento, y estos padres los que creían hijos con caracteres robustos y maduros.

Como padre y educadores, no debemos esperar demasiado de nuestros hijos, ni tampoco que actúen con rapidez. Una acción insensata del niño no lo califica como criminal. Sin embargo, a menos que el niño desarrolle su propio control, a menudo seguirá imitando el control de los demás. (AVERRIL, 1964)

## **EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Las conductas adoptadas por los padres son, en muchas ocasiones, de signo negativo respecto a una posible relación familia-centro. Podemos considerarlas desde dos puntos de vistas:

1. Desde el punto de vista de las expectativas personales: los padres esperan siempre de sus hijos lo mejor, en capacidades, posibilidades y rendimientos y muchas veces hacen recaer la responsabilidad de los resultados no satisfactorios, en los profesores y en el centro. Al llevar al niño al centro de educación inicial, ellos se descargan de responsabilidades e igualmente descargan al niño. Abundan los padres para quienes el centro es el único culpable de los fracasos o de las desadaptaciones de sus hijos. (AVERRIL, 1964. Pág. 88)



2. Desde el punto de vista de las proyecciones personales: hay motivos de raíz cultural, como son los prejuicios que algunos padres tienen respecto a los centros de educación inicial, a los sistemas educativos y a las personas que ejercen la docencia. Estas ideas y sentimientos preconcebidos, pueden responder a una transferencia de su vida de escolaridad infantil que no fue satisfactoria u obedecer a influencias de su ambiente sociocultural o a cualquier otra causa. Así, por lo general, los padres de niveles altos, sienten un cierto menosprecio por los educadores, que a veces es lástima y compasión: raramente aprecian su profesión en lo que vale. Los de niveles bajos, adoptan una postura de suficiencia, producto de la ignorancia y de ancestrales complejos de inferioridad: acerca de mi hijo, ¿qué puede enseñarme el profesor que yo no sepa? (AVERRIL, 1964, Pág. 102)

Hay motivos de raíz psicológica. (BERENSTEN, Isidoro. 1976). Cabe hablar aquí de varios tipos de padres o quizá más propiamente de madres, puesto que por lo general en el nivel inicial son ellas las que más cultivan las relaciones con el centro. Así, hay:

1) **MADRES TRADICIONALES.-** Que se autoafirma apoyándose en posturas exageradamente conservadoras: que la familia y el centro siguen sus propios caminos como ha sido siempre sin necesidad de acuerdos mutuos.

- 2) **MADRES TEMEROSAS.-** Que rehúyen el contacto con el centro, porque su nivel de aspiraciones en el hijo están elevado como su orgullo y temen que el centro les proporcionen datos decepcionantes que prefieren ignorar.
- 3) **MADRES RESISTENTES.-** Ignorar las sugerencias que les hace el centro, no llevan a la práctica los consejos que escuchan con desagrado y con facilidad se convierten en:
- 4) **MADRES ANTAGÓNICAS.-** Parece como si por un proceso regresivo hubiesen vuelto a las fases infantiles del negativismo y la oposición de conducta: todo lo que hace o dice el profesor les parece mal así como la marcha del centro, pero no contribuyen a dar soluciones positivas, antes por el contrario, su postura es crítica destructiva.
- 5) **MADRES CONDESCENDIENTES.-** Están siempre dispuestas a hacer lo que el profesor les dice pero no porque hayan razonado sobre ellos y les parezca bien, sino porque en el fondo se siente incapaces para tomar iniciativas y educar, su voluntades fluctuante y de deja llevar por todas las sugerencias, sean del profesor, de una vecina o de cualquier otro medio informativo que tenga a su alcance.
- 6) **MADRES DESAJUSTADAS.-** Son las que buscan en el profesor un confidente; sufren alteraciones emocionales y necesitan contar a alguien

sus problemas personales. Su relación con el profesorado tiene éste único motivo y es difícil hacer centrar su atención en temas educativos.

7) **MADRES CELOSAS.**- Se convierten con frecuencia en antagónicas de la profesora a causa de los sentimientos de rivalidad que les provoca el hecho de tener que compartir con ella la influencia sobre el hijo.

8) **MADRES EXCESIVAMENTE DISCRETAS.**- Son tan exageradamente pudorosas de su intimidad que se reserva les impide establecer vínculos afectivos de comunicación.

9) **MADRES IGNORANTES.**- En niveles sociales muy bajos, este tipo de madres y de familias lo ignoran casi todo respecto a la educación y por supuesto, desconocen el beneficio de una relación con el centro y no puede hacérseles salir de ese error si no se presentan a una comunicación.

Otros motivos son de raíz socio-laboral. En niveles bajos los padres suelen trabajar toda la jornada y no les queda tiempo para acudir a reuniones individuales o colectivas en el centro. En niveles altos, los negocios y las relaciones sociales impiden igualmente dedicar un tiempo a los intereses educativos en conexión con el centro. En ambos casos y por razones diferentes, se aboca a una postura de despreocupación en lo que a las relaciones familiares se refiere.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**



Se pueden destacar tres aspectos claves para el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: “la figura de apego, la escuela y el ambiente”. (PAPALIA, D. 1997, pág. 4).

### **DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

“El desarrollo socioafectivo refiere que incluye los procesos de actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componente motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen

a las esperadas por el medio en el que está inserto.” (Erickson, 2000. Pág. 23).

El desarrollo socio – afectivo, es un proceso gradual y continuo que permite la maduración armónica de las funciones del niño. Es el producto de la interrelación de las potencialidades propias de cada niño y de los estímulos que recibe de su entorno.

El área que abarca por un lado, el progreso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independiente. Esta le permitirá tomar algunas decisiones; saber cuál es su nombre, su sexo, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás; reconocer los derechos de los otros y desarrollo el sentido del deber hacia el grupo.

## **EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVA SE HABLA DE DIFERENTES ESTADOS**

Es importante resaltar que (PALACIOS J, Marchesi, 1991), señala, si bien el desarrollo del niño se lleva a cabo en los tres ámbitos de la personalidad:

a) El afectivo,

- b) El físico, y
- c) El cognitivo

Al iniciar su educación preescolar comienza un periodo de gran actividad, el niño aprende a relacionarse con otros niños, a demostrar ciertas actitudes para realizar ciertas actividades motrices, y cierta evidencia de falta de atención o cuidado por parte de los padres de familia; lo que, incide en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual del niño.

Durante la educación preescolar se educan todos los órganos de los sentidos y, un salón de clases bien orientado cognoscitivamente con espacios no sólo para los alumnos, sino para una amplia variedad de materiales y equipo ayudan al desarrollo socio-afectivo del niño.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al dialogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

## **LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN**

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado,

malestar cuando tiene hambre y sueños, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia. (MISITU Y CAVA, 2000)

En cuanto a la comprensión emocional, a los 3 años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidianas y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los 4 años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a

utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los 3 años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los 3 a 5 años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc. (MIISTU Y CAVA, 200)

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.



La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes. Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regulación de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza. Ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida es el castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

Respecto a la regulación emocional entre los 3 y los 5 años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los

preescolares pueden intentar resolver el problema. (SPENCER, T. 1986)

## **LA AFECTIVIDAD**

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño son de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad del niño que condiciona solo su personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia. Usted puede conocer las consecuencias funestas que tiene la falta de afectividad en los niños durante los primeros años y los vacíos en que se transforman cuando llegan a la madurez las anomalías de la vida afectiva.

Podríamos reducir a cinco los perdidosos críticos que sufre el niño en el plano afectivo:

El primero durante el nacimiento: el cambio de un ambiente intrauterino a otro, posterior al nacimiento, produce en el neonato un trauma que es definitivo.

El segundo trauma es el del destete a partir del cual se produce un distanciamiento entre la madre y el niño.

En torno a los tres años se produce un acontecimiento de gran importancia en la vida del niño, de cuyo desenlace ya a depender en gran parte la direccionalidad que va a tomar la personalidad del sujeto: el complejo de Edipo.

La entrada en contacto con las demás personas de la sociedad, fuera ya del ambiente doméstico y del amparo familiar va a ser otro hito importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Y por último la adolescencia va a sufrir de nuevo una segunda serie de cambios fisiológicos que traerán aparejados otros de índole psicológica y de cuya superación va a depender igualmente el posterior desarrollo del individuo.

Existe un hecho común-entre otros-en cada una de estas crisis un debilitamiento del yo (en aquellas en las que está ya está formado) y un sentimiento de inseguridad. (AVERRIL, 1964)

A habar del niño pequeño hay que tener muy presente que debido a la indiferenciación de funciones no se puede hablar de la afectividad infantil con la indiferencia de otros conceptos. Si al hablar del hombre la parcialización de los estudios tiene una función de tipo metodológico, etc. Y las divisiones solo tienen un sentido de proceso, en el caso del niño se hace a un mucho más difícil hablar de una parcela sin tener en cuenta a los demás. Queremos decir que durante la primera infancia la afectividad se desarrolla en estrecha relación con otra serie de factores como son el: el

lenguaje, las características motrices, la inteligencia, etc. En este punto están de acuerdo todos los investigadores.

## **EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

Parece claro que los primeros lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus cuidadores (generalmente padres) sirven de prototipo a la hora de establecer relaciones afectivas en edades posteriores e influyen de forma decisiva en la eficacia con que, más tarde, padres e hijos logran influirse mutuamente y mostrar conductas sociales adaptativas.

El concepto de apego adquiere así una relevancia especial. Se denomina apego al conjunto de conductas que se observan fundamentalmente a lo largo del primer año de vida y que lleva al niño a buscar y mantener contacto directo con los adultos y recibir de ellos gratificación emocional. (AVERRIL, 1964)

Se consideran indicadores de la existencia de apego conductas observables, tales como: el llanto al separarse de la madre, la búsqueda de contacto físico, la reducción del malestar o ansiedad en presencia de la madre, las sonrisas y las miradas de ésta, etc.

La importancia de la relación entre el niño y la madre ha sido tradicionalmente tratada desde la perspectiva de la teoría psicoanalítica. Freud y sus seguidores indicaron que una relación afectuosa, de aceptación y gratificación de las necesidades entre el niño y la madre era necesaria para un desarrollo emocional sano en los niños.

## **LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES**

Aparentemente, el proceso de socialización (ANTON, Julio. 1976), se asienta sobre una paradoja. Dos son sus funciones principales:

1. La de socialización o integración cuyo fin último es conseguir que el individuo sea un miembro adaptado a las demandas de la sociedad (por ejemplo, que sea hábil a la hora de establecer y mantener relaciones con los otros, que sepa regular su comportamiento de acuerdo con los códigos y estándares de la sociedad, etc.);
2. La función de diferenciación e individualización tiene como meta principal la consecución de un ser individual, el llegar a ser una persona con características propias que nos diferencien de las demás (por ejemplo, llegar a ser conscientes las propias características, necesidades y aspiraciones, del lugar que se ocupa dentro del orden social, etc.).

Esta paradoja que acabamos de presentar es sólo aparente, puesto que, aunque en un principio estas dos funciones se nos presentan como antónimas, es evidente que son dos caras de la misma moneda, son dos aspectos diferentes del proceso de socialización que el individuo debe estar dispuesto a conquistar en cualquier momento de su vida.

En cualquiera de los contextos en los que los niños se desenvuelven: La familia, la escuela, los compañeros, actúan sobre él a este doble nivel; en la escuela, por ejemplo, el niño encuentra el contexto propicio para aprender destrezas sociales con los iguales, para regular su conducta en función de la del resto, debe adaptarse a un conjunto de normas y valores nuevos, etc.; pero también, a través de la experiencia que dentro de ella tiene, el niño va construyendo una determinada imagen de sí mismo, va tomando conciencia de una serie de características personales diferenciadoras que le facilitan el proceso de autoconocimiento del individuo.

## **EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES**

LA MORAL, está asociada a las costumbres, valores, creencias y normas de una persona o grupo social. Lo moral funciona como guía para actuar, ya que distingue entre lo correcto y lo incorrecto. (AVERRIL, 1964. Pág. 54)

JUICIO MORAL, acto mental que establece si una cierta conducta o situación tiene sentido ético o carece de estos principios. El juicio moral se realiza a partir del sentido moral de cada persona y responde a unas normas que se adquieren a lo largo de su vida. (AVERRIL, 1964. Pág. 67)

## **EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Es necesario, como educadores parvularios, establecer las incidencias del entorno familiar en el desarrollo socio –afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, detectar para prevenir y superar la aparición de alteraciones y retrasas en su desarrollo, para mediante una estimulación adecuada lograr el desarrollo normal de los niños y niñas en cada etapa evolutiva y propiciar la adquisición de destrezas que los preparen para el aprendizaje escolar.

En el desarrollo socio - afectivo de los niños de educación inicial, se debe tener en cuenta, es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aún el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo; tornándose necesario el apoyo de sus padres para encontrar su propio yo, y de sus educadores parvularios.

*“La conciencia del yo no aparece de repente es el resultado de un largo proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el “yo social” y el “yo activo”. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón, en las unidades educativas el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.”* [\\_\(www.educacióninicial.com\)](http://www.educacióninicial.com)

La familia incide en el desarrollo del yo social y del yo activo del niño, y esto se evidencia cuando el niño o niña utiliza mecanismos de defensa cuando se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta; por ejemplo, cuando un niño es castigado o rechazado por su padre o madre, puede negar que estos no están enojados y que sus padres le quieren y que él los quiere también; y, en otros casos, niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y piensan que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

## **LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Al hablar de familia y de su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, es imaginarnos a un grupo de personas felices bajo un mismo techo y entender la importancia de la manutención,



cuidados y educación de todos sus miembros, pero descubrir la razón que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

De ahí que es necesario incorporar la participación directa de la familia, para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, con la contribución y apoyo de la entidad educativa, respetando su crecimiento y aprendizaje natural y su individualidad, como entes sociales, y elevar el nivel de conciencia de la sociedad y del Estado ecuatoriano sobre la educación preescolar y estimulación temprana, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las capacidades básicas y la construcción de conocimiento integral y significativo de los niños y niñas.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

- Uso de las instalaciones del centro de educativo “Portal de Belén” del cantón Echeandia, provincia de Bolívar.
- Elaboración de encuestas.
- Utilización de equipos informáticos.
- Utilización de textos bibliográficos para uso de definiciones.

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Aplicado a las ciencias de la educación implica que determinemos el tipo de investigación a emplear; en el presente caso, propongo realizar una investigación "socioafectiva" en el campo educativo, que se concreta en una investigación de la familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el período lectivo 2012-2013; de modo concreto se procuró establecer la necesidad de elaborar un Proyecto de Valores de la Familia en la Educación Inicial de los niños y niñas, a fin de concienciar a los

padres de familia sobre los problemas en el desarrollo socioafectivos de los niños y niñas en la educación inicial y resolver los mismos con el apoyo familiar e institucional.

Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relación entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

**INDUCTIVO – DEDUCTIVO:** Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación efectuada de la lógica podría mantener su validez.

El método deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió a partir de una teoría general acerca de la Familia y el desarrollo socioafectivo.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO.-** Consiste en descomponer y distinguir los elementos de un todo; revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Tiendo a reconstruir un todo, a partir de los elementos estudiados por el análisis. Sirvió para analizar la situación de los niños, niñas del centro educativo a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; se utilizó para puntualizar la Familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en los niños investigados.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que se utilizó para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo, cuyo resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se pueden aplicar a otras.

Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, el Test de

Ebeel León Gross, aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficas estadísticas con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Fueron los procedimientos de observación, análisis y síntesis los que requiere la investigación propuesta, auxiliados de técnicas de acopio teórico como el fichaje bibliográfico o documental; y, de técnicas de acopio empírico, como la encuesta y el test de Ebeel León Gross.

**ENCUESTA.-** Se elaboró y aplicó a los padres de familia de los 49 niños y niñas a ser investigados del Centro de Educación “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, siete preguntas para establecer la estructura y modos de la familia.

**TEST DE EBEEL LEON GROSS.** - Se aplicó a los 49 niños y niñas del Centro de Educación “Portal de Belén”, de la ciudad de Echeandía, provincia de Bolívar, para determinar el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas.

**POBLACIÓN: 120 niños**

<b>MUESTRA</b>				
<b>CENTRO EDUCATIVO “PORTAL DE BELÉN”</b>				
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES</b>
<b>INICIAL</b>				<b>DE FAMILIA</b>
<b>PARALELO “A”</b>	10	14	24	24
<b>PARALELO “B”</b>	15	10	25	25
<b>TOTAL</b>	25	24	49	49

**Fuente:** Registro de matrícula del Centro Educativo “Portal de Belén”

**Autora:** Anita María Barragán Barragán

## f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PORTAL DE BELÉN” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y MODOS DE LA FAMILIA.

### 1. ¿Cómo está estructurada su familia?

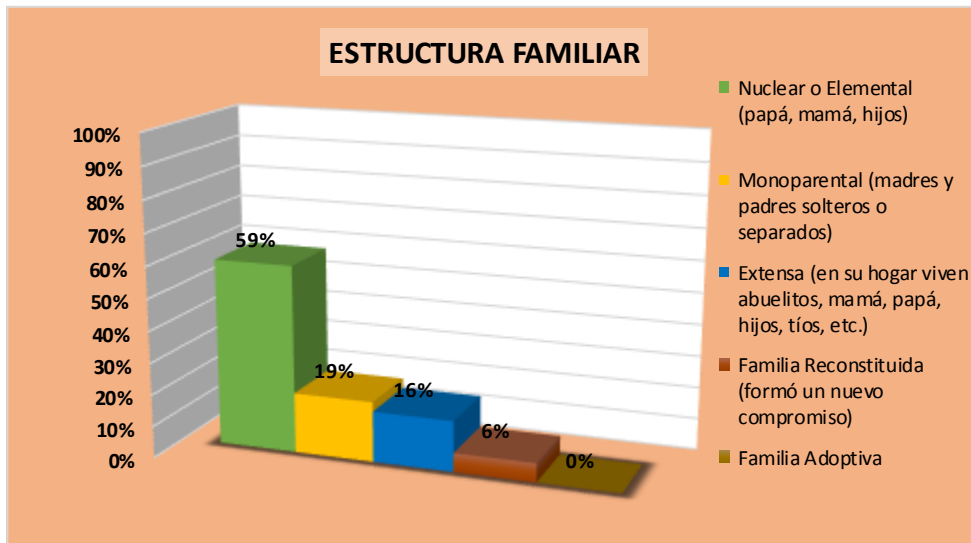
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
a. Nuclear o Elemental (papá, mamá, hijos).	29	59%
b. Monoparental (madres y padres solteros o separados).	9	19%
c. Extensa (en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc.).	8	16%
d. Familia Reconstituida (formó un nuevo compromiso).	3	6%
e. Familia Adoptiva.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén”

**Autora:** Anita María Barragán Barragán

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Registro de matrícula del Centro Educativo Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Observamos que en un porcentaje mayor las familias encuestadas están estructuradas por familias de tipo nuclear, sin embargo existe variedad en la respuesta a la presente pregunta, cómo podemos ver los resultados solamente no existe familia adoptiva.

Se Distinguen los siguientes tipos de convivencia familiar según su estructura:

- **FAMILIA NUCLEAR:** Padre, madre e hijos. Comparten un espacio físico y un patrimonio común.
- **FAMILIA TRONCAL O MÚLTIPLE:** Varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padre, hijos, abuelos)



- FAMILIA EXTENSA: de la familia troncal hay que añadir otros parientes colaterales, pertenecientes a distintas generaciones (abuelos, tíos, padres, sobrinos, nietos).
- FAMILIA MONOPARENTAL: Un progenitor + hijo/s (-18 años). Por propia iniciativa o fallecimiento o separación de un cónyuge.
- FAMILIA RECONSTITUIDA: Padre o madre con algún hijo forman nueva familia con otra pareja o cónyuge.
- FAMILIA AGREGADA: Se vive en régimen de cohabitación pero no están certificadas legalmente se suelen denominar “pareja de hecho”.
- FAMILIA POLÍGAMA: Un hombre y varias mujeres, Poliginia; o una mujer y varios hombres, Poliandria (menos casos y peor aceptada).
- HOGARES UNIPERSONALES: una sola persona, por diversos motivos.

Concluimos que en su mayoría las familias están estructuradas de forma nuclear, sin embargo existe variedad en el tipo de estructura de las familias encuestadas.

Recomendamos a los padres que como guías principales de las familias dirijan de la mejor manera a sus hijos y demás miembros de la familia. Independientemente de la estructura de la familia lo importante siempre es la unión que como familia tengan.

## 2. ¿Cuál cree Usted son las funciones de la familia?

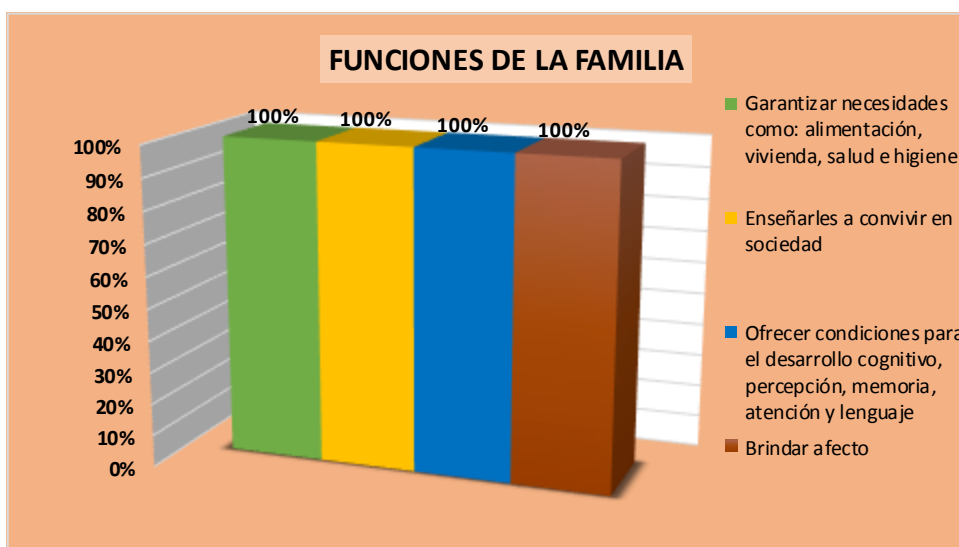
GRÁFICO N° 2

INDICADORES	f	%
a. Garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene.	49	100%
b. Enseñarles a convivir en sociedad.	49	100%
c. Ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje.	49	100%
d. Brindar afecto.	49	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"

Autora: Anita María Barragán Barragán

GRÁFICO N° 2



Fuente: Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"

Autora: Anita María Barragán Barragán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente interrogante el 100% de padres de familia creen que las funciones de la familia son: garantizar necesidades como: alimentación,

vivienda, salud e higiene; enseñarles a convivir en sociedad; ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje; y, brindar afecto.

Función básica de la familia.- “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.” (CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013).

Concluimos que los padres en mayor porcentaje están conscientes de las funciones importantes que tiene la familia, lo cual es un punto a favor ya que ellos son los principales dirigentes de la familia, por lo tanto saben la importancia de la familia de tal modo que lo pueden replicar al resto de familia.

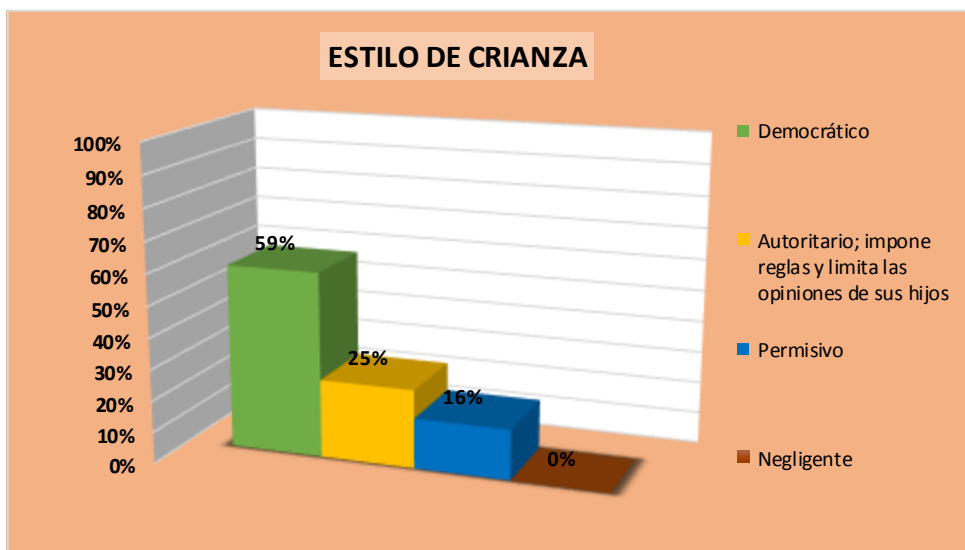
Recomendamos a los padres siempre inculcar en sus hijos lo importante que es la familia en su formación, enseñando siempre con el ejemplo.

### 3. ¿Cómo es el modo de ser de su familia?

INDICADORES	f	%
a. Democrático	29	59%
b. Autoritario; impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias	12	25%
c. Permisivo	8	16%
d. Negligente	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

**GRÁFICO NO. 3**



**Fuente:** Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Observamos que en la mayoría de familias existe buena relación entre sus miembros, sin embargo también existe un considerable número de familias cuyo trato entre padres e hijos es inadecuado.

En el ambiente familiar es importante mantener un nivel de comunicación profundo sin máscaras ni escudos, se da solamente entre personas que se quieren, y al acaecer, se abre el cofre del tesoro en el que se guardan las dudas, temores, anhelos, dolores, gustos y quererres.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario .

Concluimos que la mayoría de familias se manejan con un trato democrático, sin embargo podemos recalcar la existencia de un número considerable de familias que tienen establecidos modos de ser autoritario es decir que impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias y permisivo.

Recomendamos a los padres de familia los cuales su modo de familia es autoritario y permisivo, considerar el modo de tratar a los miembros de la familia, de tal modo que todos sean miembros activos de la misma. Tomando en cuenta que la opinión de todos es importante para la toma de decisiones.

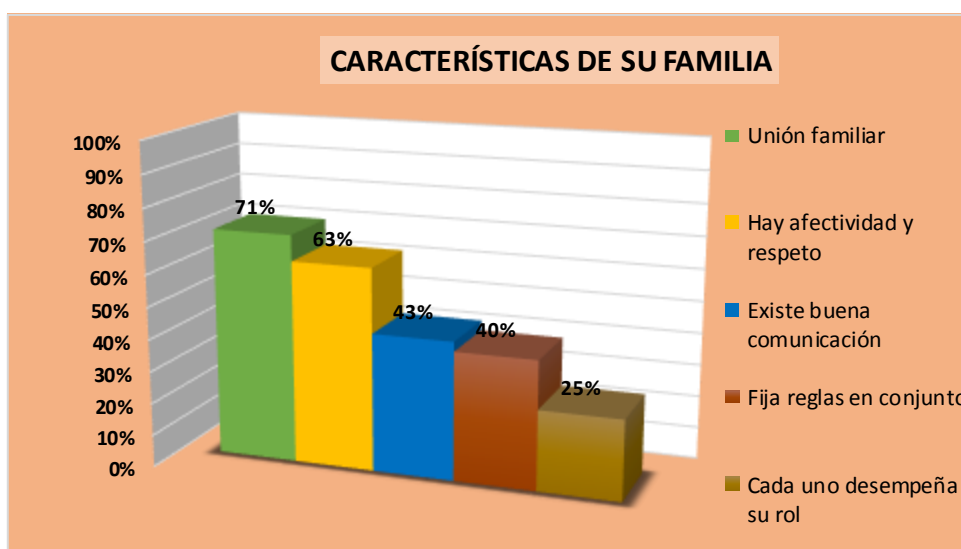
4. ¿De las siguientes características marque las que existen dentro de su Familia?

CUADRO NO. 4

INDICADORES	f	%
a. Unión familiar	17	35%
b. Hay afectividad y respeto	14	29%
c. Existe buena comunicación	9	18%
d. Fija reglas en conjunto	8	16%
e. Cada uno desempeña su rol	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
 Autora: Anita María Barragán Barragán

GRÁFICO NO. 4



Fuente: Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"  
 Autora: Anita María Barragán Barragán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La importancia de la unión familiar es insustituible. Para que se pueda construir el futuro de cualquier país es imprescindible que exista tal unión.

La familia es en primer lugar reproductora, es educadora y transmite los valores que son vitales para que no exista la desorganización social. Si las

normas, los valores y los límites están ausentes durante la infancia de un niño, se va a crear un vacío moral que tendrá malas influencias tanto en el individuo como en la sociedad.

Formar a nuestros hijos en la afectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. El amor se transmite principalmente en la familia. La familia es una íntima comunidad de vida y amor" cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor.

Concluimos que las familias encuestadas poseen características positivas como familia, lo cual es importante y genera bases importantes.

Recomendamos a los padres de familia siempre recalcar la importancia de la familia y cultivar en los miembros de la misma, siempre, buenos valores.

## 5. De la siguiente lista marque los factores que afectan a su familia

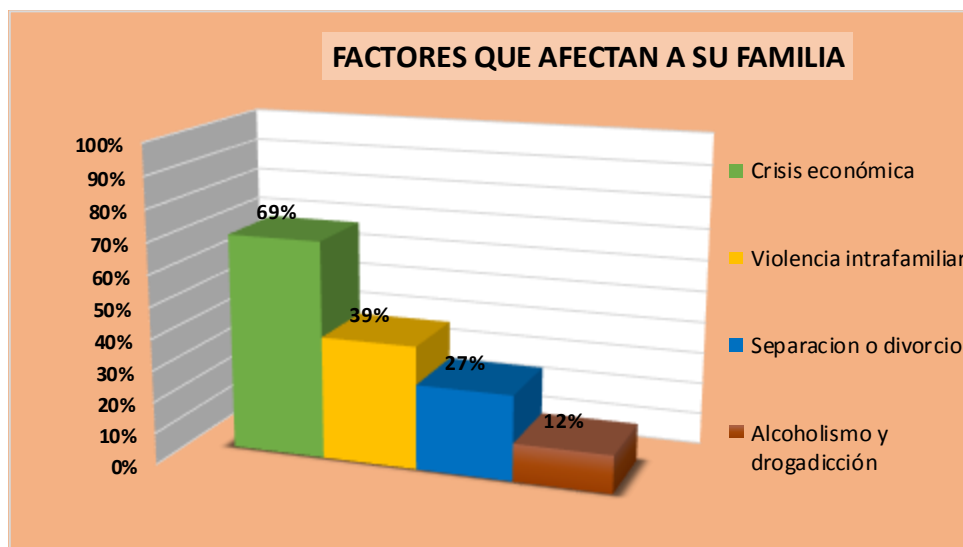
CUADRO NO. 5

INDICADORES	f	%
a. Crisis económica.	19	39%
b. Violencia intrafamiliar.	16	33%
c. Separación o divorcio.	10	20%
d. Alcoholismo y drogadicción.	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"

Autora: Anita María Barragán Barragán

GRÁFICO N° 5



Fuente: Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"

Autora: Anita María Barragán Barragán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Cuando en una familia de medianos o bajos ingresos se presentan estos problemas, pueden originarse tensiones y un clima de malestar que fácilmente conducen a la violencia si no existen formas creativas de evitarlo.



Se dan casos muy frecuentes de alcoholismo en miembros de grupos familiares que no tienen empleo fijo o que tienen ingresos poco regulares. Las riñas domésticas suelen iniciarse por demandas económicas o por frustrados esfuerzos para mejorar las condiciones existentes.

La Violencia Familiar es un problema social, afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato.

Es una tarea imposible para un niño tener que digerir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está más en casa, y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia.

Si se vive en un hogar con una persona que es adicta a las drogas o el alcohol, tienes mayor probabilidad de experimentar incidentes de violencia doméstica y abuso infantil. De acuerdo con un estudio publicado por el Instituto Nacional sobre la Investigación del Abuso de Drogas, existe una correlación directa entre el abuso del alcohol y las drogas y la violencia doméstica

Concluimos que el factor económico es importante para las familias ya que la escasez de recursos económicos marca un precedente en el desarrollo de las familias, puesto que se pueden generar un sin número de dificultades que pueden trascender en malas relaciones con los demás miembros.

Recomendamos a las autoridades educativas fomentar talleres y charlas de motivación relacionados con afrontar crisis familiares, para que los padres de familia puedan sobrellevar estos problemas y por ende beneficiar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

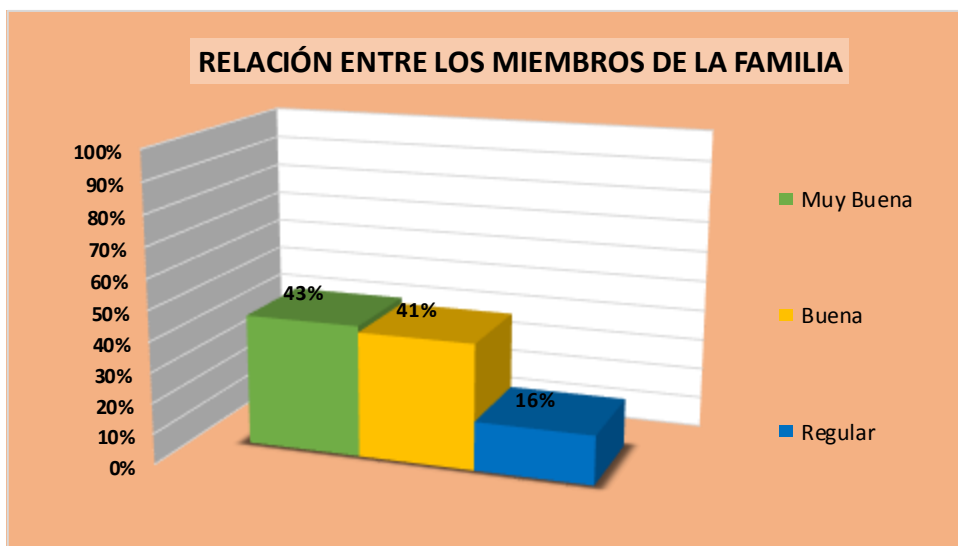
## 6. ¿Cómo considera la relación entre los miembros de la familia?

CUADRO NO. 6

INDICADORES	f	%
a. Muy buena.	21	43%
b. Buena.	20	41%
c. Regular.	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
Autora: Anita María Barragán Barragán

GRÁFICO N° 6



Fuente: Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"  
Autora: Anita María Barragán Barragán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no

logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Concluimos que de acuerdo a los resultados obtenidos las familias en mayor porcentaje mantienen buena y muy buena relación entre sus miembros.

Recomendamos a los padres de familia que consideran tener una relación “regular” con los demás miembros, fortalecer los vínculos para generar buenas relaciones.

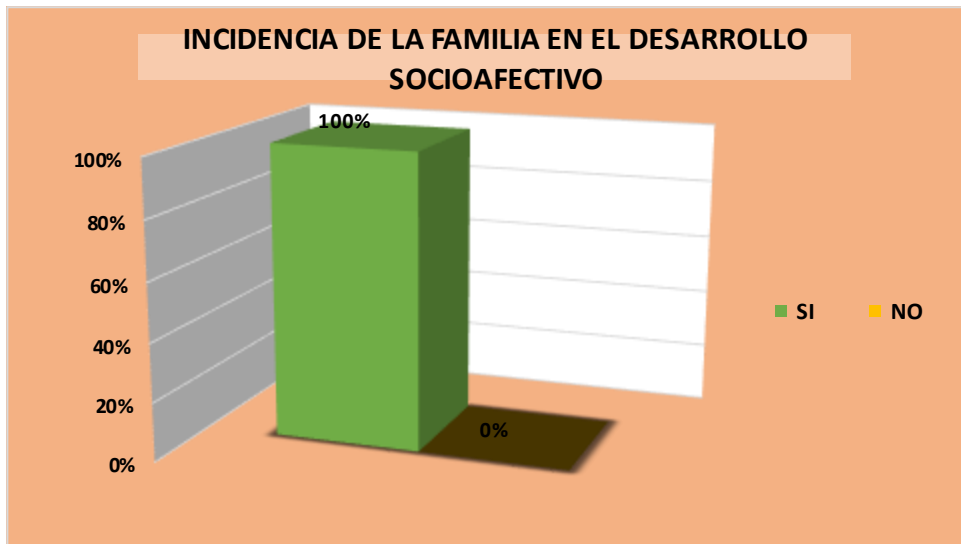
**7. ¿Considera Usted que la Familia incide en el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial II?**

**CUADRO NO. 7**

INDICADORES	f	%
a. SI	49	100%
b. NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Fomentar el desarrollo afectivo y social en la familia supone crear un clima positivo entre sus miembros. Si padres e hijos se sienten a gusto en casa,

estarán más seguros de sí mismos, tendrán una autoestima más equilibrada y reconocerán mejor sus propias emociones y las de los demás.

Una buena relación afectiva debe estar presente en todo momento, ya que esta sirve de soporte a situaciones adversas, ya sean de conflicto familiar, o en determinados momentos evolutivos; como ocurre en el paso de la niñez a la adolescencia, donde los hijos comienzan a buscar afectividad fuera del entorno doméstico.

La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de conflicto y tensión. Esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

Concluimos que los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene la familia en el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial II.

Recomendamos a los padres de familia siempre infundir la importancia de la familia a los niños y niñas.

**TEST DE EBEE LEON GROSS APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PORTAL DE BELÉN”, DE LA CIUDAD DE ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**VALORACIÓN DEL TEST**

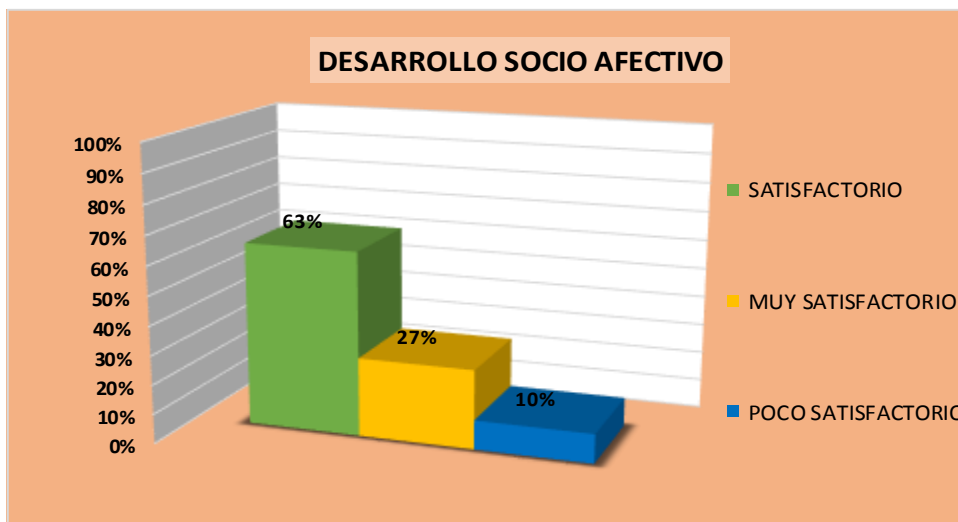
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socioafectivos de los niños y niñas de educación inicial nivel II a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

**CUADRO Nº 8**

<b>VALORACION DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
a. Respuestas negativas entre 5 y 15	31	63%	S.
b. Respuestas negativas entre 0 a 5	13	27%	M.S.
c. Más de 15 respuestas negativas	5	10%	P.S.
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Test de Ebee León Gross a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén”  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán

## GRÁFICO N° 8



Fuente: Registro de matrícula del Centro Educación Inicial "Portal de Belén"  
Autora: Anita María Barragán Barragán

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El desarrollo Socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo Socioafectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

Concluimos que en su mayoría el test los niños obtuvieron porcentaje satisfactorio, lo cual es positivo en términos generales, sin embargo es necesario poner importancia en el porcentaje "poco satisfactorio".

Recomendamos a los padres y maestras tener siempre presente a todos los niños incentivando siempre a todos de igual manera.



## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer la estructura y modos de ser la familia de los niños y niñas de educación inicial nivel II del Centro de Educación inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014. Se recolectó información a través de una encuesta a las maestras, y tomando como referencia la pregunta; **1. ¿Cómo está estructurada su familia?**, se constató que: El 59% de padres de familia manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear o elemental; el 19% por madres y padres solteros o separados que corresponde a una familia Monoparental; el 16% en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc., que corresponde a una familia extensa; y, el 6% formó un nuevo compromiso que corresponde a una familia reconstituida. Y la pregunta **3. ¿Cómo es el modo de ser de su familia?**, se constató que: El 59% de padres de familia encuestados consideran que el modo de ser de su familia es democrático; el 25% autoritario es decir que impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias; y, el 16% Permisivo.

Para fundamentar el trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo específico: Valorar el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén”

del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014., Se aplicó el Test de Ebee Leon Gross donde se obtuvo el siguiente resultado: El 63% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socioafectivo Satisfactorio, el 27% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socioafectivo Muy Satisfactorio; y, el 10% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socioafectivo Poco satisfactorio.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se aceptan los objetivos planteados; ya que la Familia incide significativamente en el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén" del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2013-2014.

## **h. CONCLUSIONES**

- El 59% de padres de familia manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear o elemental; el 19% por madres y padres solteros o separados que corresponde a una familia Monoparental; el 16% en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc., que corresponde a una familia extensa; y, el 6% formó un nuevo compromiso que corresponde a una familia reconstituida.
  
- El 59% de padres de familia encuestados consideran que el modo de ser de su familia es democrático; el 25% autoritario es decir que impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias; y, el 16% Permisivo.
  
- El 63% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socioafectivo Satisfactorio, el 27% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socioafectivo Muy Satisfactorio; y, el 10% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socioafectivo Poco satisfactorio.
  
- La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de

conflicto y tensión. Esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

- Cuando en una familia de medianos o bajos ingresos se presentan estos problemas, pueden originarse tensiones y un clima de malestar que fácilmente conducen a la violencia si no existen formas creativas de evitarlo. Se dan casos muy frecuentes de alcoholismo en miembros de grupos familiares que no tienen empleo fijo o que tienen ingresos poco regulares. Las riñas domésticas suelen iniciarse por demandas económicas o por frustrados esfuerzos para mejorar las condiciones existentes.

## **i. RECOMENDACIONES**

### **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

- Que sigan promoviendo y mejorando los espacios físicos de enseñanza para los futuros profesionales, ampliando los diferentes materiales de apoyo para las respectivas investigaciones, los cuales son de gran importancia para el estudiante.
- Promover a los estudiantes por medio de talleres o charlas acerca de la importancia que tiene el estudio de dichos temas, para el aporte positivo de los niños y niñas de cada centro educativo.

### **A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

- Tratar de fortalecer los lazos familiares de los estudiantes y padres de familia de la institución fomentando siempre el respeto entre los miembros de la familia, como directores de la institución tienen el respeto de los alumnos y padres por lo tanto son un agente fundamental en ellos.

### **A LOS MAESTROS**

- Que realicen dentro de las aulas escolares, conferencias, charlas, dinámicas grupales y terapias con profesionales en Psicología; para

concienciar acerca de la importancia que tiene la Familia, otorgándole la importancia a los valores éticos y morales, a la responsabilidad, al amor y confianza, que serán necesarios para su desarrollo integral, adaptándose e integrándose a la sociedad con una aptitud llena de éxitos y triunfos.

## **A LOS PADRES DE FAMILIA**

- Que proporcionen un ambiente adecuado dedicando tiempo y esfuerzo necesario para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo Socioafectivo de sus hijos especialmente disciplinarlo con amor y respeto, de modo que aprenda las normas básicas de convivencia familiar y social ante todo, es indispensable estar en constante comunicación y diálogo con el niño(a), escucharlo y compartir sus experiencias en la casa, la calle, la escuela, estar al tanto de sus amistades y de las personas con quienes entra en contacto.
  
- Que aporten en el hogar con discusiones positivas que alienten a sus hijos a seguir cumpliendo sus propósitos, siempre utilizando el dialogo y la comprensión dejando de lado la violencia y los castigos para evitar que se genere un ambiente hostil y negativo el mismo que afectará a todos los miembros de la familia.

- El papel de los padres es fundamental en la familia por lo tanto una prioridad para ellos debería ser formar a los hijos en la afectividad para ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. El amor se transmite principalmente en la familia. La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor.

### **A LOS ESTUDIANTES**

- Que sean conscientes del papel que tienen dentro de la familia, de la importancia de cada uno de los miembros de su familia. De tal modo que muestren respeto para todos, sin importar si son mayores o menores en edad el respeto y la consideración siempre son importantes.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 1ra. Edición. Editorial Jurídica del Ecuador. Quito 2014.
- CÓDIGO CIVIL.- Ediciones legales.- Quito 2014. Pág. 34
- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- Ediciones legales.- Quito 2014. Pág. 17
- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA FUNCIÓN JUDICIAL.- Ediciones legales.- Quito 2014. Pág.89
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE. ONU.- 1948. Pág.66
- LEY NO. 103.- CONTRA LA NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LA FAMILIA.- Ediciones legales.- Quito 2014. Pág. 76
  - ANBAR.- Diccionario y Guía de la Normativa de los Códigos Civil y Procedimiento Civil.- Fondo de Cultura Ecuatoriana.- Ecuador 2006. Pág.49
  - ANTÓN, Julio: Dinámica de grupo “Antón 78” Ed. Doncel Madrid, 1976.
  - ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES: La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1971. Pág. 55
  - AVERRIL: La vida psíquica del escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1964. Pág. 66
  - BERENSTEN, Isidoro: Familia y enfermedad mental. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976. Pág. 25, 28, 30, 36, 40, 45
  - CABANELLAS, Guillermo.- Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, Editorial Heliasta. Pág. 66, 69
  - CORRAL TALCIANI, Hernán.- Derechos y Deberes de la familia
  - DICCIONARIO ECICLOPÉDICO BÁSICO.- Editorial Alfredo Ortells. Valencia - España, 1981. Pág. 22
  - ENGELS, F.- El origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado.- Revista Teína: *Detrás de la palabra "familia"*.



- GESELL, Arnold, “El niño de 0 a5 años”, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1991.
- JADAN, Rodrigo, Derecho de Familia.- 1ra. Edición.- Editorial Produleco.- Ecuador, 2007
- LARREA HOLGUIN, Juan.- Manual Elemental de Derecho Civil del Ecuador.- Editorial Jurídica, Vol. 3, 1ra. Edición.
- NICHOLS & EVERETT, 1986
- MUSITU Y CAVA, La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 2000.
- MONTAÑO, Cesar.- Nociones Básicas del Derecho de Familia.- Revista de la UNL 1996.
- PALACIOS J., Marchesi A, Coll C.- Desarrollo psicológico. Madrid. Ed. Alianza, 1991.
- SILVESTRE N, Sole MR.- El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y preadolescencia. Barcelona. Ed. Ceac. 1993.
- SPENCER, T.- Cómo Formar la Personalidad del Niño. Ediciones CEAC, Paidos. Buenos Aires, 1986.

## **WEBGRAFÍA.**

- Fuente: GUTIÉRREZ, A (2005). Introducción a las Ciencias Sociales, Ed. Limusa, México, págs. 96. Disponible en: [Http/www.org.social/familia](http://www.org.social/familia).
- Alejandra Galdames.- Puente Alto – Santiago de Chile.(2012). Características Evolutivas del niño de 3 a 4 años.- Desarrollo afectivo social. Disponible en: [Http/www.educacióninicial.com](http://www.educacióninicial.com).

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN  
INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA  
DE BOLIVAR, PERIODO 2013–2014.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, Mención en Psicología Infantil y  
Educación Parvularia

**AUTORA:**

**ANITA MARÍA BARRAGÁN BARRAGÁN**

**1859**

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA:**

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERIODO 2013– 2014.

## **b. PROBLEMÁTICA**

El problema central de esta investigación radica en que, la familia no cumple con su función básica para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la educación inicial; esto es, corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos e hijas desde la enseñanza preescolar; situación que no se evidencia en el Centro educación inicial “Portal de Belén” donde los niños y niñas de educación Inicial Nivel II, presentan: timidez, dificultad para desarrollar y completar una tarea, estado de frustración, actitudes negativas en su comportamiento, aislamiento y falta de colaboración.

De la problemática descrita se establece que, la familia no asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en el campo educativo de sus hijos e hijas, lo que nos lleva a investigar y documentarnos sobre el término de familia en varias fuentes, compartirlo y llegar a una conclusión con respecto a la función básica y fundamental que la familia debe desempeñar en la educación inicial y cómo esta incide en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II del centro de educación inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, en el período 2012-2013, que se encuentra ubicado en la Ciudadela ATALAYA, en las calles Marco Valarezo y Simón Bolívar del cantón Echeandía, provincia Bolívar.

Teniendo en cuenta que, la familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar y respetar desde pequeños, y de este aprendizaje primario de amor y respeto muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, fue enriquecedor para llegar a un final término. En el campo educativo, este amor es necesario desde la educación inicial, y debe ir acompañado de la responsabilidad y comunicación que debe existir entre padres e hijos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas que influye en la educación de los mismos.

En el año de 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que cada 15 de mayo se conmemorará en todo el mundo el Día Internacional de las Familias, con el fin de abordar problemas globales con respecto a la familia; y, la obligación de los Estados para definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con sus responsabilidades; por lo tanto, es indispensable que en las unidades educativas de educación inicial se ejecuten programas educativos que apoyen a la familia para el cumplimiento de su función básica que incide en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas en la educación temprana.

Para ejecutar estos programas educativos, es necesario establecer lineamientos teóricos, empíricos y prácticos sobre la familia y su incidencia en el desarrollo y fomento socio-afectivo de los niños y niñas en la primera fase preescolar; por lo tanto, este trabajo investigativo pretende dar una visión amplia y actualizada sobre el estudio e intervención de la familia

desde la fase inicial de la educación; para este fin, se debe adoptar un enfoque flexible, concreto e interdisciplinario basado en el estudio y en la evidencia sobre habilidades básicas y fundamentales de un buen cuidador (padre, madre o profesional); estrategias de promoción y estimulación del desarrollo socio-afectivo desde y durante el primer año escolar; evidencias sobre el cuidado fuera de la casa.

Por otro lado, es importante establecer un Proyecto de Valores dedicado a la Familia y a la educación inicial a fin de concienciar sobre los temas relacionados con la familia y favorecer la capacidad institucional de las unidades educativas para abordar problemas relativos al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la educación y resolver los mismos con el apoyo familiar.

Por lo expuesto, se plantea el problema de investigación de la siguiente manera: **¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PORTAL DE BELÉN” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO 2013-2014.**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Los justificativos para la realización de esta investigación son de tipo académico, social e institucional. **Académicamente**, ya que al realizar un estudio crítico de la familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, se inscribe dentro del Área de la Educación Parvulario; y, en cuanto cumpla con la exigencia del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que regula la pertinencia del estudio investigativo jurídico con aspectos inherentes a las materias de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Desde una perspectiva **institucional**, propongo concienciar el deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, de adoptar las medidas que sean necesarias para la plena vigencia de los derechos de los niños; específicamente la corresponsabilidad del padre y de la madre de proteger y cuidar a sus hijos e hijas desde la educación inicial y, por otro lado, favorecer la capacidad institucional de las unidades educativas para abordar problemas relativos al desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la educación y resolverlos con el apoyo familiar.

Se deduce por tanto que el tema de investigación tiene importancia y trascendencia social y familiar para ser investigada, en procura de concienciar a los padres y madres de familia sobre el cumplimiento de sus

obligaciones para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas desde la educación inicial. Mi compromiso es compartir el trabajo de investigación con todos los actores educativos, como un aporte científico de gran interés y utilidad enmarcada en las innovaciones curriculares propuestas dentro del marco socio afectivo siendo los niños los beneficiarios directos en el devenir educativo de presentes y futuras generaciones.

La investigación es factible realizar porque cuento con la formación académica que la obtuve durante los 8 módulos de estudio en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, además dispongo con el tiempo necesario para su realización, de suficientes fuentes de investigación bibliográfica, documental y de campo que aportaran para su análisis y discusión; pues se cuenta con el apoyo logístico necesario y con la orientación metodológica indispensable para su estudio y ejecución.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- ❖ Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandia, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014.

##### **ESPECÍFICOS:**

- ❖ Establecer la estructura y modos de ser la familia de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014.
- ❖ Valorar el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el periodo 2013-2014.

## **e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA FAMILIA**

- Definición de familia.
- La importancia de la familia.
- Tipos de familia.
- Característica de la familia.
- Funciones de la familia.
- Integrantes de la familia.
- Modos de ser la familia.
- La familia en el desarrollo de la propia imagen y de la autoestima.
- Efectos de los estilos de comportamiento de los padres en el desarrollo del niño.

### **CAPÍTULO II**

#### **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

- Definición.
- En el Desarrollo SocioAfectiva se habla de diferentes estados
- Las emociones y su clasificación.
- La afectividad.
- El desarrollo de los procesos socio emocionales en el contexto familiar.
- La importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales.

- El desarrollo moral y sus componentes.
- El Desarrollo socioafectivo.
- La Familia y su papel en el desarrollo socioafectivo.

## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA

#### DEFINICIÓN DE FAMILIA

En nuestro ordenamiento jurídico, ni en el Código Civil, ni en leyes especiales, define o trae consigo un concepto “determinado” de familia, su alcance y contenido depende de las circunstancias “de tiempo y espacio”; de conformidad al Código Civil, debe entenderse en su sentido natural y obvio, siendo éste el entregado por la definición que proporciona el Diccionario de Lengua Española, que la define en varios sentidos, destacando: “*Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas*” y, también “*conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.*” (DICCIONARIO ECCICLOPÉDICO BÁSICO, 1981)

Ahora bien, nuestra Constitución de la República del Ecuador (2008), también alude a la familia en sus disposiciones, sin que en ninguna de ellas, contenga una definición de la misma. El artículo 67 de la citada Constitución, reconoce a la familia en sus diversos tipos, y se refiere a ella como núcleo fundamental de la sociedad.

La familia a la cual alude el legislador o asambleísta como base de la sociedad, incluye a aquellas familias constituidas por uniones de hecho entre

dos personas libres de vínculo matrimonial. La doctrina se presenta dividida, existiendo sendos argumentos a favor de una y otra posición, cuyo desarrollo no es objeto de estudio de esta investigación; pero sí incide este tipo de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial. Por otro lado, tenemos como tipo de familia la establecida por el matrimonio civil, que se reconoce como la base principal de la familia y no la única. Por consiguiente, no queda duda de que el constituyente alude no solo a la familia que tiene su base en el matrimonio, sino también a la que surge al margen del mismo, siendo deber del Estado proteger a ambas figuras jurídicas, y por ende se debe establecer las responsabilidades de sus integrantes como familia.

LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE DE LAS NACIONES UNIDAS, de 1948; en su Art.16 (Apartado tercero), dice: *“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*.

Como podemos ver, la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, establece que la Familia es el elemento de la sociedad y por tanto tiene derecho a ser protegida por el Estado y la sociedad, para cuyo efecto, todo órgano con potestad normativa tiene la obligación de adecuar, formal y materialmente las leyes y demás normas jurídicas a los derechos previstos en la Constitución y en los Tratados y Convenios Internacionales y los que sean necesarios para proteger a la familia.

La familia como Institución social, está también íntimamente unida a intereses individuales, sociales, de patrimonio, y a elementos normativos como la moral, el derecho, etc., elementos estos que requieren de un cierto ordenamiento. Este ordenamiento jurídico es el que forma esa rama del Derecho Civil denominado Derecho de Familia.

El Dr. Jadán Rodrigo, señala: *“El Derecho de Familia, se lo podría definir como el conjunto de principios, reglamentos, normas jurídicas que regulan las relaciones de familia, tanto en el plano común, interno, como en su proyección social. De ahí que le corresponda al Derecho de Familia reglamentar el matrimonio, sus requisitos, su terminación, efectos, parentesco, filiación, protección, tenencia, patrimonio, etc., es decir, abarca un amplio universo alrededor de los derechos de familia”*. (JADAN, Rodrigo, 2007)

Las instituciones del derecho de familia en nuestro país se encuentran insertadas en el CÓDIGO CIVIL, en el Código Orgánico de la Niñez y de la Adolescencia, y en otros cuerpos legales; que según muchos tratadistas del derecho, consideran inconveniente y antitécnico que este consagrado en el Libro Primero del Código Civil, pues afirman que la normatividad jurídica relacionada con la familia debe ser especial y recopilarse en un solo código.

*“La familia es la unidad social y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y por*

*las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.*

*Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar rural o urbano determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan. Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.*

*Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o*

*positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados". (NICHOLS & EVERETT, 1986).*

No es fácil ni sería consistente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, que las podemos resumir en lograr un desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto familiar y educativo, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo y favorecer el proceso de socialización.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

*Al hablar de familia "se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se camina hacia el objetivo común, el bienestar familiar". (ANTON, Julio. 1976).*

Está integrada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que ejercen relaciones interpersonales entre cada uno de los



miembros, dichas relaciones se delimitan debido a los roles que cada miembro desempeña.

Es, el primer espacio en donde el individuo desarrolla de manera armonizada sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales y establece las primeras relaciones sociales con otros de la misma especie, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea.

La familia como unidad social, ha sufrido cambios significativos en cuanto a su definición, marcados por diversas orientaciones teóricas, las familias varían de un contexto a otro, se transforman, se reinventan, se adaptan y perduran al paso del tiempo dependiendo de sus procedencias culturales.

Autores como Iglesia y Flaquer (citados por Musitu y Cava, 2000), coinciden en que *“la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores”*.

La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural. Además de lo anterior, se reconocerá brevemente la

socialización y la educación de los aztecas, por su importante contribución y herencia cultural con el grupo objeto de investigación.

La familia es una pequeña comunidad en cuyo seno el hombre llega al mundo y cultiva su intimidad. Es el lugar donde establecerá sus primeras relaciones y en el cual cultivará y desarrollará su personalidad. Más tarde, partirá desde allí en busca de su propio destino.

Los padres tienen la misión no solo de dar la vida, sino de formar al hijo íntegramente, ya que de ellos recibe no solo el ser, sino también alimentos y educación, entre otras cosas.

Sin embargo, ciertas corrientes ideológicas nos han hecho creer que la educación familiar no es imprescindible, que la educación que brindamos los padres está desactualizada o carece de la técnica y pericia adecuadas, acelerando de esta manera el ingreso de los hijos a la escuela y creando en los padres un sentimiento de inferioridad y culpa al delegar en expertos una tarea que deberían realizar ellos mismos.

Nadie mejor que los padres para criar a sus hijos, la educación que da la familia es insustituible.

Sus enseñanzas sustentadas en el amor, la intuición, la confianza, el consejo y el ejemplo son fundamentales para el buen desarrollo del niño. La

función de la familia es ante todo la crianza, que no implica solamente el cuidado del cuerpo, sino también la formación de la interioridad de la persona, de su ser más íntimo e integrador, de las normas de conducta, moral y el estilo identificador del obrar de ese niño. *“La crianza es más perceptible que descriptible, es un hacer más que un decir”.* (ANTON, Julio, 1976).

Ser padres es un arte que requiere conocimiento y esfuerzo. Tener hijos no significa adquirir automáticamente sabiduría para ser buenos padres. Es esencial aprender y saber cómo crecen y se desarrollan, cómo y qué sienten o que es lo que necesitan nuestros hijos para ser felices. Y esto solo es posible si les dedicamos suficiente tiempo y atención.

Esto no implica no cometer errores, ni ser o convertirse en un experto psicólogo o pedagogo, sino aprender de los errores que podamos cometer y utilizar toda la información científica que esté a nuestro alcance para complementar el amor, la ternura, la comprensión y el sentido común que son insustituibles e imprescindibles en la crianza de nuestros hijos y que solo son posibles dentro de la familia. Los conocimientos son útiles en la medida en que nos permitan acompañar su crecimiento y colaborar con ellos para formar personas sanas y felices, libres de pensamiento y responsables, pero nunca olvidando que cada niño es único, irreplicable y diferente, con sus características personales y que nadie más que nosotros, sus padres, conocemos que es lo que necesita nuestro hijo para criarlo de la mejor

manera posible, dándole lo mejor de nosotros mismos en cada momento de su desarrollo.

Vivimos a un ritmo vertiginoso, nos sentimos culpables por no encontrar el tiempo necesario para dedicárselo a nuestros hijos, pero no dejamos de asistir a congresos, conferencias, actos culturales y espectáculos, a hacer deporte o dedicarnos a nuestra profesión para ser cada vez más exitosos. Pocas veces leemos buenos libros sobre crianza y paternidad (que los hay, muchos y muy buenos) o asistimos o integramos grupos de reflexión sobre estos temas, dirigidos por personas especializadas. Aunque está muy en auge la frase *“es mejor la calidad que la cantidad”* (BERENSTEN, Isidoro, 1976), los niños necesitan ambas cosas. No puede haber calidad de tiempo si no hay tiempo suficiente. Hay que poder y saber buscarlo diariamente. No es lo mismo estar con nuestros hijos 1 hora mirando la TV (así sea algo elegido por ellos), que leyendo un libro juntos, o jugando o dibujando o simplemente conversando.

La rutina es fuente de numerosos estímulos para niños de corta edad, ya que ellos no distinguen entre el juego y el trabajo. Las actividades diarias como cocinar, hacer las compras, ordenar o limpiar la casa les producen placer si se les pide colaboración (en la medida de sus posibilidades, por supuesto), y si se realizan estas tareas en un agradable clima de alegría y compañerismo constituyen también un aprendizaje valiosísimo para cuando sean mayores.

En síntesis, podemos decir que para criar un niño feliz, se necesita:

- Estar lo más que se pueda junto a él/ella
- Conectarse piel con piel
- Tener paciencia, intuición y sentido común
- Estar informado y actualizado
- Amarlo y acompañarlo en su desarrollo, interesándose en él/ella, en sus gustos, preocupaciones y vida cotidiana.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Según la doctrina existen diversos tipos de familia, entre estos, tenemos:

**LA FAMILIA TRADICIONAL.-** Es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más hegemonía en la sociedad. Se trata de la familia conformada por padre y madre heterosexuales, casados por la iglesia católica, con hijos y en la que los roles están bien definidos. (BERENSTEN, Isidoro, 1976)

**LA FAMILIA PUNALÚA.-** Es considerada como uno de los primeros progresos en la organización de la familia. Este tipo de familia tiene determinadas características que la diferencian en la historia de la organización familiar, de otros tipos de familia. (BERENSTEN, Isidoro, 1976)

**LA FAMILIA AUTORITARIA.**- Es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad en la cual se sitúa. (BERENSTEN, Isidoro, 1976)

La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.

Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados. Todo lo que tienda a un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia autoritaria por lo cual es reprimido. Esto tiene como resultado posibles o potenciales patologías a nivel de la salud mental que se pueden manifestar además, en la salud biológica de las personas.

## **CARACTERÍSTICA DE LA FAMILIA**

Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX.

La familia tradicional se puede describir de la siguiente forma:

- Roles y funciones bien definidos.
- Padres heterosexuales.

- El padre como jefe o cabeza de la familia.
- El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar.
- Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas

Estos son los principales rasgos de la familia tradicional o clásica. Sin embargo, se puede señalar que en la actualidad, este modelo de familia ya no es el hegemónico, ya que ha habido muchos cambios sociales que transformaron a la familia y la diversificaron en diferentes formas.

**LA FAMILIA PUNALÚA**, (BERENSTEN, Isidoro, 1976), tiene las siguientes características:

- Se excluía a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco.
- Más adelante hubo un nuevo avance o cambio que excluía también a los hermanos de este intercambio sexual.
- La familia se tuvo que dividir por diversos motivos como los económicos y los prácticos y esto ocasionó una disminución y renuncia a la unión sexual entre hijos de la misma madre.
- Entonces la principal característica es que los casamientos se producían entre los hermanos varones con el grupo de esposas de los varones

hermanados y las mujeres hermanas se casaban con los esposos de las hermanas.

- Estas uniones eran grupales y había imprecisión en la paternidad.

LA FAMILIA AUTORITARIA es un grupo social construido que tiene las siguientes características (BERENSTEN, Isidoro, 1976):

- Su fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado.
- En la familia autoritaria las relaciones son verticales, es decir, jerárquicas, en general, el padre es el jefe de familia y se trasmite el mando de la familia, por medio de los bienes y propiedades a sus herederos. En general, el hijo varón mayor.
- La represión es parte importante de la ideología que se trasmite y reproduce y la sexualidad es parte importante de esta represión.
- Se puede decir que la familia autoritaria es lo que oficia como enlace entre la estructura económica de la sociedad conservadora y la superestructura ideológica.



- También es posible señalar que este tipo de estructura familiar produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de unos hombres por otros.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Función básica de la familia.- *“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.” (CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2013).*

### **Funciones nutritivas (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres.
- Son más inestables y abdicables
- Permisividad
- Reduce la autoridad y jerarquía de los padres.

### **Exceso de funciones nutritivas (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Bloqueo del proceso de emancipación o individuación

- Sobreprotección y/o indiferencia.
- Confusión entre autoridad y autoritarismo
- Dificultad de decir NO.

#### **Funciones normativa (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Necesidades secundarias: frustrantes para los padres e hijos, limitantes de impulsos.
- Crear hábitos y autocontrol
- Reglas y normas
- Acuerdo de los padres con mutua responsabilidad.
- Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

#### **Exceso de funciones normativa (GESELL, ARNOLD, 1991)**

- Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía.
- Sobreprotección y/o autoritarismo.
- Dificultad de decir SI.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

### **Integrantes de la Familia**

Se consideran “*miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad*” (LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA, 2013).

### **Modos de ser de la Familia**

La forma en que se estructuran las familias es mucha y diferente, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

MODELO PIRAMIDAL.- En el priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos. (ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES, 1971)

MODELO CIRCULAR.- La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares. (ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES, 1971)

### **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PROPIA IMAGEN Y DE LA AUTOESTIMA**

El divorcio, la inflación, la crisis de energía y la corrupción política, que existen en la actualidad, no son cuadros halagüeños. Los adultos que no pueden hacer frente a sus propias dificultades, no están capacitados para enfrentarse con los problemas que surgen en la familia del miembro del niño y de la familia.

Durante el difícil tiempo del crecimiento, el niño necesita padres que puedan reconocer que en él se están efectuando cambios que lo llevan hacia la adultez, padres que comprenden con paciencia en vez de reaccionar contra sus actitudes y el comportamiento.

Los padres deben hacer lo posible por ser indulgentes y darle al niño, hasta donde sea razonable, la libertad que desea. Sin embargo, es muy importante que los padres cristianos establezcan temprano en la vida del niño que en ellos, en general hacen cosas diferentes que los padres no cristianos, porque sus sistemas de valores diferente. (ANASTASI, 1962)

Esto quiere decir que no se debe abandonar el control. Por lo contrario. El niño, necesita una supervisión firme y constante. Pero no se debe recurrir a castigos específicos con la misma frecuencia que en los años anteriores. Numerosos errores y faltas del niño se puede corregir si se razona con el dentro de un ambiente de amor y consideración. Si fracasa este método, puede ser conveniente quitarle al niño alguno de sus privilegios: una velada con sus amigos, un viaje, y cosas parecidas. Retenerle el dinero que le da semanalmente puede controlar algunos tipos de mal comportamiento; pero no use este método para que el niño, mejore sus calificaciones en el centro educativo.

Puede ser que el niño tenga muchas características admirables, pero si carece de respeto de sí mismo, tendrá poco interés para manifestar sus cualidades admirables, pero si carecen de respeto de sí mismo, tendrá poco interés para manifestar sus cualidades admirables, o tal vez las muestre en forma esporádica. Es, por lo tanto, el respeto de sí mismo el factor determinante en el desarrollo del carácter. Aunque la suma total de los principios morales de una persona es la que determina las cualidades del carácter y la conducta que el niño posee, el respeto de sí mismo le da la constancia al comportamiento.

Los padre, desde luego, no deben esperar que sus hijos pongan en práctica estas reglas de la misma manera que lo hacen los mayores, pero cuando el niño a la edad temprana, ya debiera haber aprendido a obedecer los

principios de sobrevivencia general para ser capaz de acatar las normas escolares. El niño de saber cómo trabajar y jugar en forma cooperativa con sus compañeros de estudios. Antes que el menor abandone su niñez, ya que debiera haber desarrollado sus controles internos que le ayuden a realizar decisiones adecuadas.

Durante este proceso es importante que los padres no enseñen a sus hijos a temer sólo al castigo que su mal comportamiento, y son estos padre los que crían hijos acerca de los resultados de su comportamiento, y estos padres los que creían hijos con caracteres robustos y maduros.

Como padre y educadores, no debemos esperar demasiado de nuestros hijos, ni tampoco que actúen con rapidez. Una acción insensata del niño no lo califica como criminal. Sin embargo, a menos que el niño desarrolle su propio control, a menudo seguirá imitando el control de los demás.  
(AVERRIL, 1964)

## **EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Las conductas adoptadas por los padres son, en muchas ocasiones, de signo negativo respecto a una posible relación familia-centro. Podemos considerarlas desde dos puntos de vistas:

3. Desde el punto de vista de las expectativas personales: los padres esperan siempre de sus hijos lo mejor, en capacidades, posibilidades y rendimientos y muchas veces hacen recaer la responsabilidad de los resultados no satisfactorios, en los profesores y en el centro. Al llevar al niño al centro de educación inicial, ellos se descargan de responsabilidades e igualmente descargan al niño. Abundan los padres para quienes el centro es el único culpable de los fracasos o de las desadaptaciones de sus hijos. (AVERRIL, 1964)
  
4. Desde el punto de vista de las proyecciones personales: hay motivos de raíz cultural, como son los prejuicios que algunos padres tienen respecto a los centros de educación inicial, a los sistemas educativos y a las personas que ejercen la docencia. Estas ideas y sentimientos preconcebidos, pueden responder a una transferencia de su vida de escolaridad infantil que no fue satisfactoria u obedecer a influencias de su ambiente sociocultural o a cualquier otra causa. Así, por lo general, los padres de niveles altos, sienten un cierto menosprecio por los educadores, que a veces es lástima y compasión: raramente aprecian su profesión en lo que vale. Los de niveles bajos, adoptan una postura de suficiencia, producto de la ignorancia y de ancestrales complejos de inferioridad: acerca de mi hijo, ¿qué puede enseñarme el profesor que yo no sepa? (AVERRIL, 1964)



Hay motivos de raíz psicológica. (BERENSTEN, Isidoro. 1976). Cabe hablar aquí de varios tipos de padres o quizá más propiamente de madres, puesto que por lo general en el nivel inicial son ellas las que más cultivan las relaciones con el centro. Así, hay:

**5. Madres tradicionales** que se autoafirma apoyándose en posturas exageradamente conservadoras: que la familia y el centro siguen sus propios caminos como ha sido siempre sin necesidad de acuerdos mutuos.

**6. Madres temerosas** que rehúyen el contacto con el centro, porque su nivel de aspiraciones en el hijo están elevado como su orgullo y temen que el centro les proporcionen datos decepcionantes que prefieren ignorar.

**7. Madres resistentes.** Ignorar las sugerencias que les hace el centro, no llevan a la práctica los consejos que escuchan con desagrado y con facilidad se convierten en:

**8. Madres antagónicas.** Parece como si por un proceso regresivo hubiesen vuelto a las fases infantiles del negativismo y la oposición de conducta: todo lo que hace o dice el profesor les parece mal así como la marcha del centro, pero no contribuyen a dar soluciones positivas, antes por el contrario, su postura es crítica destructiva.

**9. Madres condescendientes.** Están siempre dispuestas a hacer lo que el profesor les dice pero no porque hayan razonado sobre ellos y les parezca bien, sino porque en el fondo se sienten incapaces para tomar iniciativas y educar, su voluntad fluctuante y se deja llevar por todas las sugerencias, sean del profesor, de una vecina o de cualquier otro medio informativo que tenga a su alcance.

**10. Madres desajustadas.** Son las que buscan en el profesor un confidente; sufren alteraciones emocionales y necesitan contar a alguien sus problemas personales. Su relación con el profesorado tiene éste único motivo y es difícil hacer centrar su atención en temas educativos.

**11. Madres celosas.** Se convierten con frecuencia en antagónicas de la profesora a causa de los sentimientos de rivalidad que les provoca el hecho de tener que compartir con ella la influencia sobre el hijo.

**12. Madres excesivamente discretas.** Son tan exageradamente pudorosas de su intimidad que se reservan lo que les impide establecer vínculos afectivos de comunicación.

**13. Madres ignorantes.** En niveles sociales muy bajos, este tipo de madres y de familias lo ignoran casi todo respecto a la educación y por supuesto, desconocen el beneficio de una relación con el centro y no puede hacerse salir de ese error si no se presentan a una comunicación.

Otros motivos son de raíz socio-laboral. En niveles bajos los padres suelen trabajar toda la jornada y no les queda tiempo para acudir a reuniones individuales o colectivas en el centro. En niveles altos, los negocios y las relaciones sociales impiden igualmente dedicar un tiempo a los intereses educativos en conexión con el centro. En ambos casos y por razones diferentes, se aboca a una postura de despreocupación en lo que a las relaciones familiares se refiere.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Se pueden destacar tres aspectos claves para el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: “la figura de apego, la escuela y el ambiente”. (PAPALIA, D. 1997).

#### **DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

“El desarrollo socioafectivo refiere que incluye los procesos de actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componente motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.” (SIVESTRE, 1993)

El desarrollo socioafectivo, es un proceso gradual y continuo que permite la maduración armónica de las funciones del niño. Es el producto de la

interrelación de las potencialidades propias de cada niño y de los estímulos que recibe de su entorno.

El área que abarca por un lado, el progreso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independiente. Esta le permitirá tomar algunas decisiones; saber cuál es su nombre, su sexo, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás; reconocer los derechos de los otros y desarrollo el sentido del deber hacia el grupo.

## **EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVA SE HABLA DE DIFERENTES ESTADOS**

Es importante resaltar que (PALACIOS J, Marchesi, 1991), señala, si bien el desarrollo del niño se lleva a cabo en los tres ámbitos de la personalidad:

- d) El afectivo,
- e) El físico, y
- f) El cognitivo

Al iniciar su educación preescolar comienza un periodo de gran actividad, el niño aprende a relacionarse con otros niños, a demostrar ciertas actitudes

para realizar ciertas actividades motrices, y cierta evidencia de falta de atención o cuidado por parte de los padres de familia; lo que, incide en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual del niño.

Durante la educación preescolar se educan todos los órganos de los sentidos y, un salón de clases bien orientado cognoscitivamente con espacios no sólo para los alumnos, sino para una amplia variedad de materiales y equipo ayudan al desarrollo socio-afectivo del niño.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al dialogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

## **LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN**

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueños, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia. (MISITU Y CAVA, 2000)

En cuanto a la comprensión emocional, a los 3 años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidianas y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los 4 años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los 3 años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los 3 a 5 años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc. (MIISTU Y CAVA, 200)

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes. Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regulación de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza. Ya que el estado



emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida es el castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. Respecto a la regulación emocional entre los 3 y los 5 años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema. (SPENCER, T. 1986)

## **LA AFECTIVIDAD**

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño son de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad del niño que condiciona solo su

personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia. Usted puede conocer las consecuencias funestas que tiene la falta de afectividad en los niños durante los primeros años y los vacíos en que se transforman cuando llegan a la madurez las anomalías de la vida afectiva.

Podríamos reducir a cinco los perdidosos críticos que sufre el niño en el plano afectivo:

El primero durante el nacimiento: el cambio de un ambiente intrauterino a otro, posterior al nacimiento, produce en el neonato un trauma que es definitivo.

El segundo trauma es el del destete a partir del cual se produce un distanciamiento entre la madre y el niño.

En torno a los tres años se produce un acontecimiento de gran importancia en la vida del niño, de cuyo desenlace ya a depender en gran parte la direccionalidad que va a tomar la personalidad del sujeto: el complejo de Edipo.

La entrada en contacto con las demás personas de la sociedad, fuera ya del ambiente doméstico y del amparo familiar va a ser otro hito importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Y por último la adolescencia va a

sufrir de nuevo una segunda serie de cambios fisiológicos que traerán aparejados otros de índole psicológica y de cuya superación va a depender igualmente el posterior desarrollo del individuo.

Existe un hecho común-entre otros-en cada una de estas crisis un debilitamiento del yo (en aquellas en las que está ya está formado) y un sentimiento de inseguridad. (AVERRIL, 1964)

A habar del niño pequeño hay que tener muy presente que debido a la indiferenciación de funciones no se puede hablar de la afectividad infantil con la indiferencia de otros conceptos. Si al hablar del hombre la parcialización de los estudios tiene una función de tipo metodológico, etc. Y las divisiones solo tienen un sentido de proceso, en el caso del niño se hace a un mucho más difícil hablar de una parcela sin tener en cuenta a los demás. Queremos decir que durante la primera infancia la afectividad se desarrolla en estrecha relación con otra serie de factores como son el: el lenguaje, las características motrices, la inteligencia, etc. En este punto están de acuerdo todos los investigadores.

## **EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

Parece claro que los primeros lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus cuidadores (generalmente padres) sirven de prototipo a la hora de

establecer relaciones afectivas en edades posteriores e influyen de forma decisiva en la eficacia con que, más tarde, padres e hijos logran influirse mutuamente y mostrar conductas sociales adaptativas.

El concepto de apego adquiere así una relevancia especial. Se denomina apego al conjunto de conductas que se observan fundamentalmente a lo largo del primer año de vida y que lleva al niño a buscar y mantener contacto directo con los adultos y recibir de ellos gratificación emocional. (AVERRIL, 1964)

Se consideran indicadores de la existencia de apego conductas observables, tales como: el llanto al separarse de la madre, la búsqueda de contacto físico, la reducción del malestar o ansiedad en presencia de la madre, las sonrisas y las miradas de ésta, etc.

La importancia de la relación entre el niño y la madre ha sido tradicionalmente tratada desde la perspectiva de la teoría psicoanalítica. Freud y sus seguidores indicaron que una relación afectuosa, de aceptación y gratificación de las necesidades entre el niño y la madre era necesaria para un desarrollo emocional sano en los niños.

## **LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES**

Aparentemente, el proceso de socialización (ANTON, Julio. 1976), se asienta sobre una paradoja. Dos son sus funciones principales:

1.- La de socialización o integración cuyo fin último es conseguir que el individuo sea un miembro adaptado a las demandas de la sociedad (por ejemplo, que sea hábil a la hora de establecer y mantener relaciones con los otros, que sepa regular su comportamiento de acuerdo con los códigos y estándares de la sociedad, etc.);

2.- La función de diferenciación e individualización tiene como meta principal la consecución de un ser individual, el llegar a ser una persona con características propias que nos diferencien de las demás (por ejemplo, llegar a ser conscientes las propias características, necesidades y aspiraciones, del lugar que se ocupa dentro del orden social, etc.).

Esta paradoja que acabamos de presentar es sólo aparente, puesto que, aunque en un principio estas dos funciones se nos presentan como antónimas, es evidente que son dos caras de la misma moneda, son dos aspectos diferentes del proceso de socialización que el individuo debe estar dispuesto a conquistar en cualquier momento de su vida.

En cualquiera de los contextos en los que los niños se desenvuelven: La familia, la escuela, los compañeros, actúan sobre él a este doble nivel; en la escuela, por ejemplo, el niño encuentra el contexto propicio para aprender destrezas sociales con los iguales, para regular su conducta en función de la del resto, debe adaptarse a un conjunto de normas y valores nuevos, etc.; pero también, a través de la experiencia que dentro de ella tiene, el niño va construyendo una determinada imagen de sí mismo, va tomando conciencia de una serie de características personales diferenciadoras que le facilitan el proceso de autoconocimiento del individuo.

## **EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES**

LA MORAL, está asociada a las costumbres, valores, creencias y normas de una persona o grupo social. Lo moral funciona como guía para actuar, ya que distingue entre lo correcto y lo incorrecto. (AVERRIL, 1964)

JUICIO MORAL, acto mental que establece si una cierta conducta o situación tiene sentido ético o carece de estos principios. El juicio moral se realiza a partir del sentido moral de cada persona y responde a unas normas que se adquieren a lo largo de su vida. (AVERRIL, 1964)

## **EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Es necesario, como educadores parvularios, establecer las incidencias del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la educación inicial, detectar para prevenir y superar la aparición de alteraciones y retrasas en su desarrollo, para mediante una estimulación adecuada lograr el desarrollo normal de los niños y niñas en cada etapa evolutiva y propiciar la adquisición de destrezas que los preparen para el aprendizaje escolar.

En el desarrollo socio - afectivo de los niños de educación inicial, se debe tener en cuenta, es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aún el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo; tornándose necesario el apoyo de sus padres para encontrar su propio yo, y de sus educadores parvularios.

*“La conciencia del yo no aparece de repente es el resultado de un largo proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el “yo social” y el “yo activo”. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora*

*de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón, en las unidades educativas el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.” (www.educacióninicial.com)*

La familia incide en el desarrollo del yo social y del yo activo del niño, y esto se evidencia cuando el niño o niña utiliza mecanismos de defensa cuando se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta; por ejemplo, cuando un niño es castigado o rechazado por su padre o madre, puede negar que estos no están enojados y que sus padres le quieren y que él los quiere también; y, en otros casos, niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y piensan que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

## **LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Al hablar de familia y de su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la educación inicial, es imaginarnos a un grupo de personas felices bajo un mismo techo y entender la importancia de la manutención, cuidados y educación de todos sus miembros, pero descubrir la razón que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.



De ahí que es necesario incorporar la participación directa de la familia, para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la educación inicial, con la contribución y apoyo de la entidad educativa, respetando su crecimiento y aprendizaje natural y su individualidad, como entes sociales, y elevar el nivel de conciencia de la sociedad y del Estado ecuatoriano sobre la educación preescolar y estimulación temprana, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las capacidades básicas y la construcción de conocimiento integral y significativo de los niños y niñas.

## **e. METODOLOGIA**

### **MATERIALES**

Los materiales que ha utilizado son los siguientes: kit de Biblioteca especializada, elaboración del Proyecto, materiales de oficina, fotocopias, utilización de equipos informáticos, levantamiento de texto, impresión y encuadernación, transporte y alimentación, imprevistos.

### **MÉTODOS:**

En el proceso de investigación de educación parvulario, se aplicará el método científico, entendido como camino a seguir para encontrar la verdad acerca de una problemática determinada.

**CIENTIFICO:** Aplicado a las ciencias de la educación implica que determinemos el tipo de investigación a emplear; en el presente caso, propongo realizar una investigación "socioafectiva" en el campo educativo, que se concreta en una investigación de la familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén" del cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el período 2013-2014; de modo concreto procuraré establecer la necesidad de elaborar un Proyecto de Valores de la Familia en la Educación Inicial Nivel II de los niños y niñas, a fin de

concienciar a los padres de familia sobre los problemas en el desarrollo socioafectivos de los niños y niñas en la educación inicial II y resolver los mismos con el apoyo familiar e institucional.

Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relación entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

**INDUCTIVO – DEDUCTIVO:** Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación efectuada de la lógica podría mantener su validez.

El método deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá a partir de una teoría general acerca de la Familia y el desarrollo socioafectivo.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO.-** Consiste en descomponer y distinguir los elementos de un todo; revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Tiendo a reconstruir un todo, a partir de los elementos estudiados por el análisis. Servirá para analizar la situación de los niños, niñas del centro educativo a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitirá describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; se utilizará para puntualizar la Familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en los niños investigados.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que se utilizará para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo, cuyo resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se pueden aplicar a otras.

Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, el Test de

Ebeel León Gross, aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficas estadísticas con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Serán los procedimientos de observación, análisis y síntesis los que requiere la investigación propuesta, auxiliados de técnicas de acopio teórico como el fichaje bibliográfico o documental; y, de técnicas de acopio empírico, como la encuesta y el test de Ebeel León Gross.

**ENCUESTA.-** Se elaborará y aplicará a los padres de familia de los niños y niñas a ser investigados del Centro de Educación Inicial “Portal de Belén” del cantón Echeandía, provincia Bolívar, para establecer la estructura y modos de la familia.

**TEST DE EBEEL LEON GROSS,** se aplicará a los niños, niñas de educación inicial nivel II del Centro de Educación inicial “Portal de Belén”, de la ciudad de Echeandía, provincia Bolívar, para determinar el Desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas.

**POBLACIÓN: 120 niños**

<b>MUESTRA</b>				
<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PORTAL DE BELÉN”</b>				
<b>EDUCACIÓN INICIAL II</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<b>PARALELO “A”</b>	10	14	24	24
<b>PARALELO “B”</b>	15	10	25	25
<b>TOTAL</b>	25	24	49	49

**Fuente:** Registro de matrícula del Centro Educativo “Portal de Belén”

**Autora:** Anita María Barragán Barragán

### g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES  TIEMPO	PERIODO: OCT. 2013 a MARZO 2014																							
	OCTUBRE 2013				NOVIEMBRE 2013				DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Selección y Definición del Problema Objeto de Estudio.																								
2. Elaboración del proyecto de Investigación y aplicación.																								
3. Investigación bibliográfica.																								
4. Confrontación de los Resultados de la Investigación con los objetivos e Hipótesis.																								
5. Conclusiones.																								
6. Recomendaciones y Propuesta Jurídica.																								
7. Redacción del Informe Final, revisión y corrección																								
8. Presentación y Socialización de los Informes Finales. (tesis)																								

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS HUMANOS:**

Director de Tesis: por designarse

Investigadora: Anita María Barragán Barragán

### **RECURSOS MATERIALES:**

<b>MATERIALES</b>	<b>VALORES</b>
✓ Kit de Biblioteca especializada	200,00
✓ Elaboración del Proyecto	100,00
✓ Materiales de oficina	100,00
✓ Fotocopias	50,00
✓ Utilización de equipos informáticos	50,00
✓ Levantamiento de texto, impresión y encuadernación	100,00
✓ Transporte y alimentación	400,00
✓ Imprevistos	100,00
<b>Total</b>	<b>1100,00</b>

**FINANCIAMIENTO:** El costo total del trabajo investigativo, se financiará con recursos propios de la investigadora.



## **i. BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICA:**

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 1ra. Edición. Editorial Jurídica del Ecuador. Quito 2014. Sección quinta. pág. 41
- CÓDIGO CIVIL.- Ediciones legales.- Quito 2014. pág. 75
- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- Ediciones legales.- Quito 2014. pág. 71
- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA FUNCIÓN JUDICIAL.- Ediciones legales.- Quito 2014. pág. 12
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE. ONU.- 1948. pág.22
- LEY NO. 103.- CONTRA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LA FAMILIA.- Ediciones legales.- Quito 2014. pág. 11

### **COMPLEMENTARIA:**

- ANBAR.- Diccionario y Guía de la Normativa de los Códigos Civil y Procedimiento Civil.- Fondo de Cultura Ecuatoriana.- Ecuador 2006.
- ANTÓN, Julio: Dinámica de grupo “Antón 78” Ed. Doncel Madrid, 1976.
- ANZIEU, D., y MARTIN JAQUES, YVES: La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1971.
- AVERRIL: La vida psíquica del escolar. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1964.
- BERENSTEN, Isidoro: Familia y enfermedad mental. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.

- CABANELLAS, Guillermo.- Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, Editorial Heliasta.
- CORRAL TALCIANI, Hernán.- Derechos y Deberes de la familia
- DICCIONARIO ECICLOPÉDICO BÁSICO.- Editorial Alfredo Ortells. Valencia - España, 1981.
- ENGELS, F.- El origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado.- Revista Teína: *Detrás de la palabra "familia"*.
- GESELL, Arnold, "El niño de 0 a5 años", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1991.
- JADAN, Rodrigo, Derecho de Familia.- 1ra. Edición.- Editorial Produleco.- Ecuador, 2007
- LARREA HOLGUIN, Juan.- Manual Elemental de Derecho Civil del Ecuador.- Editorial Jurídica, Vol. 3, 1ra. Edición.
- NICHOLS & EVERETT, 1986
- MUSITU Y CAVA, La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 2000.
- MONTAÑO, Cesar.- Nociones Básicas del Derecho de Familia.- Revista de la UNL 1996.
- PALACIOS J., Marchesi A, Coll C.- Desarrollo psicológico. Madrid. Ed. Alianza, 1991.
- SILVESTRE N, Sole MR.- El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y preadolescencia. Barcelona. Ed. Ceac. 1993.
- SPENCER, T.- Cómo Formar la Personalidad del Niño. Ediciones CEAC, Paidos. Buenos Aires, 1986.

## WEBGRAFÍA

- Fuente: GUTIÉRREZ, A (2005). Introducción a las Ciencias Sociales, Ed. Limusa, México, págs. 96. Disponible en: <Http/www.org.social/familia>.
- Alejandra Galdames.- Puente Alto – Santiago de Chile.(2012). Características Evolutivas del niño de 3 a 4 años.- Desarrollo afectivo social. Disponible en: <Http/www.educacióninicial.com>.

## j. ANEXOS



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán





**Fuente:** Centro de Educación Inicial "Portal de Belén"  
**Autora:** Anita María Barragán Barragán



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

---

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

#### Estimado padre de familia:

Reciba un cordial saludo, a su vez le pedimos de la manera más comedida se digne a contestar las siguientes preguntas, las mismas que servirán para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas de Educación Inicial II.

#### PREGUNTAS:

##### 1. ¿Cómo está estructurada su familia?

- a. Nuclear o Elemental (papá, mamá, hijos) ( )
- b. Extensa (en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc.) ( )
- c. Monoparental (madres y padres solteros o separados) ( )
- d. Familia Reconstituida (formó un nuevo compromiso). ( )
- e. Familia Adoptiva. ( )



**2. ¿Cuál cree Usted son las funciones de la Familia?**

- a.- Garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene.( )
- b.- Enseñarles a convivir en sociedad. ( )
- c.- Ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción. ( )  
Memoria, atención y lenguaje ( )
- d.- Brindar afecto ( )

**3. ¿Cómo es el modo de ser de su familia?**

- a.- Autoritario; impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias. .
- b.- Permisivo ( )
- c.- Democrático ( )
- d.- Negligente ( )

**4. ¿De las siguientes características marque las que existen dentro de su Familia?**

- a. Unión familiar ( )
- b. Hay afectividad y respeto ( )
- c. Existe buena comunicación ( )
- d. Fija reglas en conjunto ( )
- e. Cada uno desempeña su rol ( )

**5. De la siguiente lista marque los factores que afectan a su familia**

- a.- Crisis económica ( )
- b.- Violencia intrafamiliar ( )
- c.- Alcoholismo y drogadicción ( )
- d.- Separacion o divorcio ( )

**6. ¿Cómo considera la relación entre los miembros de la familia ?**

Muy Buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

**7. ¿Considera Usted que la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica?**

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "PORTAL DE BELEN" DEL CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR.

#### TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS

**Autor:** Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

**Señale qué características tiene su hijo:**

**1.- ¿Interroga constantemente a los adultos?**

Si ( ) NO ( )

**2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?**

Si ( ) NO ( )

**3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?**

Si ( ) NO ( )

**4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?**

Si ( ) NO ( )

**5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?**

Si ( ) NO ( )

**6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?**

Si ( ) NO ( )

**7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?**

Si ( ) NO ( )

**8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?**

Si ( ) NO ( )

**9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?**

Si ( ) NO ( )

**10.- ¿Impone su voluntad ante todos?**

Si ( ) NO ( )

**11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?**

Si ( ) NO ( )

**12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?**

Si ( ) NO ( )

**13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?**

Si ( ) NO ( )

**14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?**

Si ( ) NO ( )

**15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?**

Si ( ) NO ( )

**16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?**

Si ( ) NO ( )

**17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?**

Si ( ) NO ( )

**18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?**

Si ( ) NO ( )

**19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?**

Si ( ) NO ( )

**20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?**

SI ( ) NO ( )

## **VALORACIÓN:**

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Muy Satisfactorio

- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Satisfactorio

- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra. Poco Satisfactorio

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
(SUMMARY).....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	38
f. RESULTADOS.....	43
g. DISCUSIÓN.....	62
h. CONCLUSIONES.....	64
i. RECOMENDACIONES.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	69
k. ANEXOS.....	71
ÍNDICE.....	140