



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015.

Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Mariela Mercedes Arévalo Zari

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Juan Rojas Guzmán. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

1859

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Juan Rojas. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA;

CERTIFICA:

Haber asesorado revisado y orientado en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015**, de autoría de la Sra. Mariela Mercedes Arévalo Zari, en consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, por lo que se autorizó su presentación y continuar con los trámites pertinentes para la calificación privada y sustentación pública

Loja 27 de octubre del 2015.



Lcdo. Juan Rojas. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mariela Mercedes Arévalo Zari declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mariela Mercedes Arévalo Zari

Cédula: 1900685841

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mariela Mercedes Arévalo Zari', enclosed within a circular blue stamp or seal.

Fecha: 23 de febrero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mariela Mercedes Arévalo Zari declaro ser autora de la tesis titulada: **ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de febrero del 2016.

Firma: 

Autora: Mariela Mercedes Arévalo Zari

Cédula: 1900685841

Dirección: Loja, Esteban Godoy, Geovanny calle y Galileo Galiley.

Correo electrónico: marielzary@hotmail.com

Teléfono: 2310248 **Celular:** 0994078355-0993878013.

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lcdo. Juan Rojas. Mg. Sc.

Tribunal de grado: Presidente: Dra. Sonia Sizalima Mg. Sc.

Primer Vocal: Lcdo. Fernando Alvarado Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lcda. Katty Lemache Arboleda. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, por formar profesionales capaces y eficientes con sentido humanístico al servicio y desarrollo de la sociedad y a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos y experiencias impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera especial al Director de tesis, Lcdo. Juan Rojas. Mg. Sc., por su valioso aporte académico, el cual fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Y agradezco a las autoridades, a la docente de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi, a los padres de familia y estudiantes del quinto año quienes colaboraron activamente en el desarrollo del trabajo de campo de este trabajo para la titulación.

La autora.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la fuerza y acompañarme en los momentos de debilidad para lograr cumplir mis metas y seguir adelante.

A mi esposo Stalin y a mi hijo Dreidy quienes han sido mi fortaleza y brindado su afecto y comprensión en el transcurso de mi formación profesional.

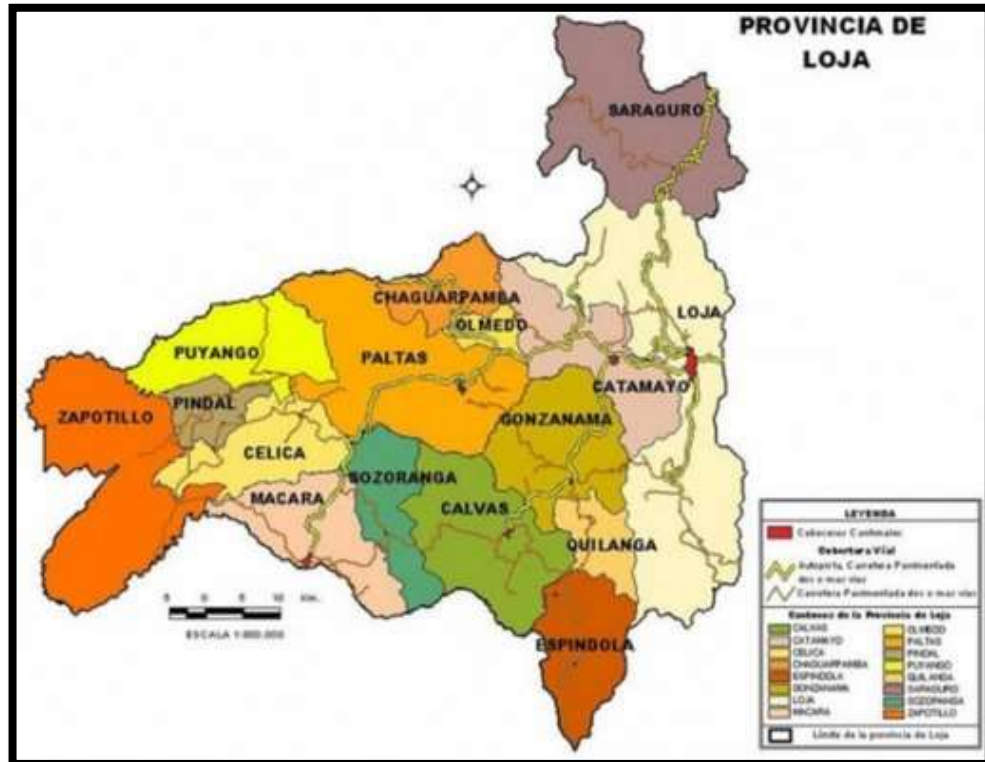
A mis padres Norberto y María y a toda mi familia por darme su apoyo incondicional, y la práctica de valores éticos y morales para seguir adelante, que con sus palabras de aliento y el sueño de ver a su hija cumplir con su meta profesional, y enseñarle a luchar contra los retos de la vida.

Mariela Mercedes.

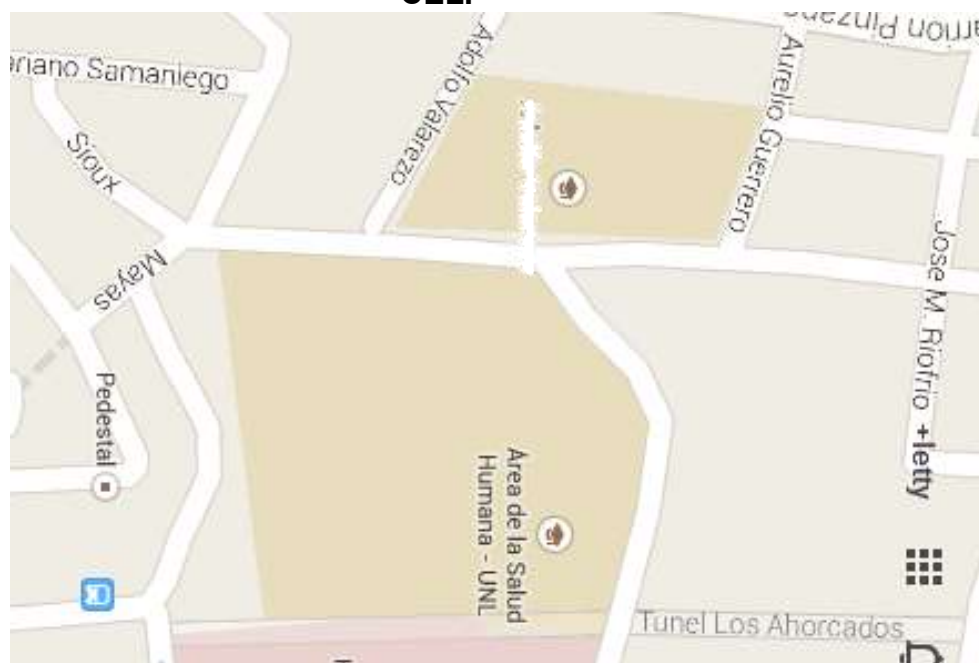
MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO					BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA			
TESIS	María Mercedes Arévalo Zari. ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELI ROMAN. CARLOS ROMAN Y VICTOR AURELIO GUERRERO.	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUISUBICACIÓN GEOGRAFICA DEL CANTON LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN “ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ”



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
-
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - ✓ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - ✓ PROYECTO DE TESIS
 - ✓ OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015.

b. RESUMEN

La cohesión como el vínculo emocional que los miembros de la familia se dan entre sí; sin embargo no se cumple la cohesión y adaptabilidad en la familia por lo que esta investigación tiene como objetivo proponer un programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar; fue un estudio descriptivo, de corte transversal, diseño cuasiexperimental, en una muestra de 17 padres de familia, los cuales fueron asignados por parte de la directora de la escuela, por presentar características de disfunción familiar y desinterés como padres en el contexto escolar; se utilizaron los métodos: científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, el estadístico coeficiente de correlación lineal. Se utilizó la encuesta y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Fase III. Resultados: el 41,17% tienen cohesión no relacionada y adaptabilidad rígida, y el 23.52% presenta cohesión aglutinada y adaptabilidad caótica (pre-test), luego de la intervención el 41,17% alcanza una cohesión semi relacionada y adaptabilidad estructurada, y el 29.41% a una cohesión relacionada y adaptabilidad flexible (pos-test); valoración de la propuesta $r(x y) = 0,51$ significa correlación positiva moderada en cohesión y adaptabilidad familiar. Concluyendo que la Escuela para Padres si fortaleció la cohesión y adaptabilidad familiar.

SUMMARY.

The cohesion as the emotional link that family members give each other, however the cohesion and family adaptability is not fulfilled, therefore this research has as an objective to propose a program of School for parents to strengthen cohesion and family adaptability. It was a descriptive, cross-sectional, quasi-experimental design research, in a sample of 17 family parents. The methods which were in use: scientific, analytical, synthetic, inductive, deductive, historical, logical, comprehensive, diagnostic, the statistical coefficient of linear correlation. During the development of this research, it was used the survey and the scale of cohesion and familiar adaptability of Olson Face III. Results: the percentage of 41,17 % have not related cohesion and rigid adaptability, and 23.52 % presents agglutinate cohesion and chaotic adaptability (pre-test), after the intervention 41,17 % reaches a cohesion semi related and structured adaptability, and 29.41 % to a related cohesion and flexible adaptability (pos-test) Assessment of the proposal $r(x y) = 0.51$ means moderate positive correlation in family cohesion and adaptability. At the end, it is concluded that the School for Parents effectively strengthened the cohesion and family adaptability.

c. INTRODUCCIÓN.

La familia es el elemento primordial de la sociedad y base fundamental para el desarrollo humano, es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Esto la convierte en el factor más importante para el desarrollo emocional, físico y social del niño. Sin embargo para que la familia pueda lograr este propósito, debe cumplir con sus funciones como la cohesión y la adaptabilidad lo cual la llevará a mantener un funcionamiento familiar saludable.

Por ello como parte de trabajo de titulación realizado en la Escuela de Educación Básica Zoila Maria Astudillo Celi, se procedió a verificar los siguientes resultados en donde se manifiesta que el 89 % cuando se presenta un problema en la familia no negocian para llegar a una solución y el 76% no cambia la forma de organizar las actividades diarias y el 67% no expresan sentimientos en la relación familiar y el 52% no existe confianza en la familia, y el 38% nunca hacen cosas como salir de paseo, rituales familiares, estos resultados se han ajustado al diseño de la alternativa de intervención que busca fortalecer la cohesión y adaptabilidad que favorecen la funcionalidad familiar. Frente a esta realidad se presenta la siguiente pregunta de investigación

¿De qué manera la Escuela para Padres fortalecerá la cohesión y adaptabilidad familiar? Por lo tanto el tema del trabajo de investigación propuesto es **Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año de educación básica paralelo A de la escuela Zoila María Astudillo Celí, Loja 2014-2015.**

Para este trabajo de titulación se planteó un objetivo general: proponer un programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar; de este se desprenden los siguientes objetivos específicos: Construir una base teórica fundamentada sobre la cohesión y adaptabilidad familiar, Identificar el grado de cohesión y adaptabilidad familiar en la población investigada, Diseñar el programa Escuela para Padres para fortalecer la

cohesión y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de quinto año, Aplicar el programa Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar, Valorar el programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

Lo que orientó y sirvió de soporte científico para llegar a cumplir con los objetivos planteados fue la revisión de literatura ya que es uno de los componentes que permitió fundamentar teóricamente en fuentes primarias y secundarias sobre cohesión y adaptabilidad familiar, para comprender y explicar estas dimensiones propias de la dinámica familiar. Se estudió la teoría general de sistemas, la teoría estructural, el Modelo McMaster, Modelos de Beavers, y el modelo Circumplejo de Olson, la cohesión y la adaptabilidad familiar, y los tipos de estas dos dimensiones; luego se analizó el tema de la evaluación diagnóstica encontrando algunos instrumentos, como la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Face III, que mide el grado de cohesión y adaptabilidad familiar y tipos de familia en la población investigada.

De igual manera en el trabajo de titulación se planteó una alternativa de intervención la cual también está fundamentada en modelos y principios, concretando el programa de Escuela para Padres teóricamente, explicada desde sus orígenes, modelos y enfoques que sirvieron para planificar el mismo.

Luego de esto se diseñó la Escuela para Padres basado en elementos teóricos muy importantes para plantear el programa y finalmente para validar el programa se estudió teóricamente el modelo estadístico Coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Este trabajo de titulación fue un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, con un diseño cuasiexperimental, se utilizaron los métodos: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, lógico, y para alcanzar los objetivos propuestos se plantearon el método comprensivo, diagnóstico, modelación y el estadístico para validar se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Se aplicó la técnica de la encuesta, estructurada por 6 ítems, y así mismo se utilizó instrumento denominado Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Face III, en una muestra de 17 padres de familia, los mismos que presentaron una disfuncionalidad familiar.

Los resultados obtenidos se analizaron utilizando la técnica del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación), lo que permitió analizar el problema estudiado en datos reales.

Entre los resultados obtenidos el 41,17 % de los padres presentan una cohesión no relacionada y una adaptabilidad rígida, el 23.52% presentan una cohesión aglutinada y una adaptabilidad caótica y a partir de esto se diseñó y ejecuto el programa de Escuela para Padres; al finalizar el programa se aplicó el pos-test encontrándose que el 41% de los padres presentan una cohesión semi relacionada y una adaptabilidad estructurada, el 29% presentan cohesión relacionada y adaptabilidad flexible, el coeficiente correlación lineal r de Pearson alcanzó $r(x y) = 0,51$, significa que tiene una correlación positiva moderada.

Con estos resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: La mayoría de la población investigada presentó bajos grados de cohesión y adaptabilidad familiar, luego de la aplicación de la alternativa de intervención se demuestra a través de altos porcentajes que se mejoró la cohesión llegando a ser semi relacionada y la adaptabilidad estructurada. El programa alcanza un significado de correlación positiva moderada y muy baja (r de Pearson).

Finalmente se recomendó: socializar los resultados obtenidos de ésta investigación a las autoridades para que consideren el programa Escuela para Padres como una alternativa de intervención cuyos talleres ayudaron a reflexiones individuales y grupales, al punto que ellos por sí mismo se comprometen a cambiar las estrategias de educación familiar al mejorar el vínculo emocional de su miembros (cohesión) y reconocer que la familia no está aislada del contexto sino que tiene que adaptarse al ciclo vital familiar y a las necesidades propias del desarrollo psicosocial de sus miembros (adaptabilidad).

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

Cohesión y adaptabilidad familiar.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, lazos afectivos y tener la capacidad para adaptarse al ciclo vital familiar. Pero es importante recalcar que en algunas familias no se dan estas dimensiones creando así disfuncionalidad familiar.

Por ello se analizó algunos enfoques, modelos y teorías familiares que han aportado contenidos interesantes sobre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y a su vez, están relacionados con la funcionalidad familiar, cabe recalcar los siguientes:

Teoría general de sistemas.

Para empezar la teoría general de los sistemas sostiene que cualquier sistema, al nivel que sea, puede ser considerado como un todo unitario en el que cada parte está interrelacionada con las demás partes del sistema. Esta se basa en tres supuestos básicos que son:

1. Entender y estudiar los fenómenos como un sistema total en vez de hacerlo como entidades independientes.
2. Entender la realidad como una interrelación de sistemas organizados de forma jerárquica.
3. Conceder a la actividad auto dirigida la categoría de característica principal de los seres vivos frente a la acomodación.

Como vemos la Teoría General de Sistemas posibilita el desarrollo de actuaciones de orientación educativa en contextos familiares y escolares desde el enfoque sistémico. (Zambrano, 2011, p. 17-19)

En definitiva la teoría general de sistemas trata a la familia como un sistema dinámico donde todos sus miembros interactúan entre sí, la misma que funciona

de acuerdo a las aportaciones de sus integrantes, cumpliendo así con las reglas, límites, y las jerarquías que rigen en la familia.

Modelo McMaster.

Este modelo trata de evaluar el funcionamiento de la familia y busca definir el concepto de normalidad familiar. Según Atri 2006, (citado por González & González, 2008) mencionan que:

El Modelo McMaster se refiere seis dimensiones, que han resultado ser de utilidad en la evaluación de las familias en tratamiento, pues éstas logran una representación clara de lo que se puede considerar como una familia normal. Las dimensiones mencionadas son las siguientes: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conducta, (p. 5)

El modelo describe los aspectos que debiera presentar una familia normal en cada una de las dimensiones y ello involucra, normalmente, generar un juicio de valor. Así mismo este autor menciona que:

Que esto no indica que se trate de imponer valores en el proceso terapéutico, pero sí reconocer que hacemos juicios valorativos y que debemos estar preparados para establecer una base de valores que sustente este enfoque, y comenta que lo anterior debe ser manejado con mucho cuidado por los clínicos. (p.5)

Atri 2006 (citado por González & González 2008) nos menciona sobre las diferentes dimensiones del funcionamiento familiar que presenta este modelo:

Resolución de problemas.- “esta dimensión considera la destreza de la familia para lograr la resolución de sus problemas en una forma que salvaguarde el funcionamiento familiar de una manera efectiva” (p. 7).

Las familias ineficientes enfrentaban un mayor número de problemas que las que se desempeñaban eficazmente; pero ella considera que todas las familias afrontan casi la misma cantidad de conflictos, aunque las eficientes los solventan, mientras que las ineficientes no tienen la habilidad para resolverlos.

Comunicación.- Esta dimensión se refiere al intercambio de información en la familia. Para efectos de este análisis la comunicación se clasifica, también, en áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. La autora comenta que se presume que la habilidad de lograr la comunicación en un área supone la facilidad de comunicarse en la otra, sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con el área afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación instrumental; la situación inversa se ha visto en muy pocas ocasiones. El modelo descrito propone evaluar dos vertientes de la comunicación: el primero se refiere a la precisión con que el contenido de la información es intercambiado y se presenta como una comunicación clara en contraposición con una confusa, la otra alude a si el mensaje es dirigido a la(s) persona(s) adecuada(s) o si se desvía hacia otra y se plantea como una comunicación directa versus una indirecta; al considerarse estos aspectos como independientes se están analizando cuatro estilos de comunicación, al respecto la autora proporciona unos ejemplos

- a) Clara y directa: «estoy enojada contigo porque no me haces caso».
- b) Clara e indirecta: «los hombres que no me hacen caso me sacan de quicio».
- c) Confusa y directa: «hoy te ves fatal».
- d) Confusa e indirecta: «fíjate que ciertos hombres me provocan dolor de cabeza».

El modelo se centra en la comunicación verbal; asimismo exhorta a estar atento a la presencia de la comunicación no verbal, primordialmente cuando ésta se contradice con la información verbal. La comunicación no verbal favorece el encubrimiento de la información y genera, al mismo tiempo, una comunicación indirecta. El concepto de comunicación considerado en este trabajo contempla aspectos como el contenido, los mensajes múltiples y la forma como es recibida e interpretada por el receptor, ya que algunas veces el diagnóstico determinado exige el análisis de estos aspectos.

Roles.- Esta dimensión analiza los patrones de conducta, a través de los cuales la familia designa las funciones familiares a cada uno de sus integrantes, dichas funciones se clasifican en dos áreas: instrumentales y afectivas, cada una de ellas se subclasifican en necesarias y no necesarias.

- 1) **Manutención económica:** contempla tareas y funciones referidas a los recursos económicos (alimento, ropa, etcétera).
- 2) **Afectividad y apoyo:** esta función se refiere específicamente a un rol afectivo, radica en suministrar cuidados, afecto, confianza y comodidad a la familia.
- 3) **Gratificación sexual adulta:** la pareja debe lograr satisfacer y satisfacerse sexualmente, con y al otro cónyuge.
- 4) **Desarrollo personal:** involucra el apoyo a todos los miembros de la familia, buscando el despliegue de las habilidades para su logro personal.
- 5) **Crecimiento y satisfacción personal de cada uno de los miembros:** esta función comprende tareas vinculadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los hijos y, también, con los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos.

Adicionalmente, las familias efectúan funciones específicas de dicha unidad familiar, las cuales la autora las considera como no necesarias, estas son:

- a. **Funciones adaptativas instrumentales:** estas funciones están relacionadas con las contribuciones al gasto familiar para costear los estudios de algunos de los miembros, el ahorro familiar, la inversión para gozar de vacaciones, etc., que realizan diversos integrantes de la familia.
- b. **Funciones adaptativas emocionales disfuncionales:** estas funciones, la autora las identifica como aquellas que requieren que un miembro se convierta en un receptor activo de aspectos o atributos negativos de la familia.

Involucramiento afectivo.- Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma.

- a. **Ausencia de involucramiento:** no se demuestra ningún interés en las actividades o el bienestar de los demás.
- b. **Involucramiento desprovisto de afecto:** en este tipo de involucramiento el interés se vincula específicamente con el aspecto intelectual, no se relaciona con los sentimientos, que sólo se presentan cuando hay demandas.

c. Involucramiento narcisista: en este caso se demuestra interés en el otro sólo si esto favorece a sí mismo y es fundamentalmente egocéntrico.

d. Empatía: en esta situación si se manifiesta un interés auténtico en las actividades específicas del otro, aun cuando éstas sean diferentes al interés propio. Este nivel se considera como lo óptimo, ya que conforme el involucramiento afectivo de la familia se desplaza hacia los extremos se considera que el funcionamiento familiar se vuelve menos efectivo.

e. Sobre involucramiento: en este tipo, se muestra un exagerado interés de uno hacia el otro, e involucra sobreprotección e intrusión.

f. Simbiosis: en este caso se evidencia un interés patológico en el otro; «...la relación es tan intensa que resulta difícil establecer límites que diferencien una persona de la otra, esta situación se ve sólo en relaciones perturbadas seriamente.

Respuestas afectivas.- En esta dimensión se refiere a “la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad como en cantidad”. Esta dimensión enfatiza las características individuales, así se proponen dos categorías de afecto, éstos son: los sentimientos de bienestar, como el afecto, la ternura, el amor, el consuelo, la felicidad, etc., y los sentimientos de crisis, esto es el coraje, el miedo, la depresión, la tristeza, etcétera. La autora considera que en el punto sano de esta dimensión se ubican “..las familias que poseen la capacidad para expresar una amplia gama de emociones con una duración e intensidad razonable y adecuada al estímulo”, aunque hay que retomar las variables culturales para valorar las respuestas afectivas de la familia.

Control de conducta.- Esta dimensión comprende los patrones que considera una familia para manejar el comportamiento de sus integrantes durante tres situaciones específicas:

a. Situaciones que involucran peligro físico.

b. Situaciones que exigen afrontar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas.

c. Situaciones que requieren sociabilización (intrafamiliar) entre los miembros de la familia y con la gente fuera del sistema familiar (extrafamiliar).

Las familias pueden desarrollar cuatro patrones de control para la conducta

- 1) Control de conducta rígido: los patrones o normas son estrechos y específicos para esa cultura y existe poca negociación o variación de las situaciones
- 2) Control de conducta flexible: los patrones de control son razonables y existen la negociación y el cambio, dependiendo del contexto, se considera que este estilo es el más efectivo.
- 3) Control de conducta laissez-faire (dejar hacer): en este tipo existe total lasitud en los patrones de control, a pesar del contexto.
- 4) Control de conducta caótico: en este patrón se presenta un funcionamiento impredecible y los miembros de la familia no saben qué normas aplicar en ningún momento, no consideran la negociación ni hasta dónde llegar, este tipo es el menos efectivo. (p. 8-16)

La teoría estructural.

Minuchin, (citado por González, 2008), quien define a la teoría estructural como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", (p.2) estas pautas constituyen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regularizando la conducta de cada uno de sus miembros.

Minuchin, Fischman & Haley, (citado por Gonzalez 2008), afirman:

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (p. 3)

Estos movimientos extremos logran ser prestar atención solo en unos subsistemas del funcionamiento familiar, y se modifican según el período del ciclo familiar.

De acuerdo con el modelo estructural de Minuchin quien habla sobre la estructura de la familia, lo cual se rige de acuerdo a las reglas, límites y normas, que son las que ayudan a mantener una estructura familiar fija, brindándoles protección y pertenencia a sus miembros. Para que una familia tenga un buen funcionamiento sus límites deben ser equilibrados, si llegan al extremo, estos pueden provocar un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de sus miembros, es ahí donde desaparecen los límites en lo que se forman las familias aglutinadas que son muy exageradas y tienen dificultades de adecuación. Si los límites llegan al otro extremo, aquí se encuentran las familias con una dependencia mínima entre sí, y solo activándose su mecanismo de apoyo cuando existe un nivel alto de estrés, se convierte en una familia desligada por tener sus límites muy rígidos.

Modelos de Beavers.

A hora veamos el modelo de Beavers que nos habla sobre la adaptabilidad familiar. Según Mata, (2005) nos menciona que:

En el modelo de Beavers el cual consta de tres niveles de organización, desde las familias que se encuentran en el fondo de la escala, sumamente caótico y confuso, con límites borrosos y ninguna jerarquía, a un segundo nivel, extremadamente autoritario, hasta un nivel superior flexible y adaptativo, ni demasiado suelto, ni demasiado estricto.

Beavers establece su modelo en forma de A acostada. La rama inferior de la misma, en la extrema izquierda del esquema, representa a las familias “centrípetas” (equivalentes a las “aglutinadas”). La rama superior, en la extrema izquierda, también, representa a las familias “centrífugas” (equivalentes a las “desligadas”). El grupo centrífugo produciría comportamientos sociópatas mientras que el centrípeto induciría más psicosis. Comunicaciones confusas, límites borrosos y evitación de toda cuestión de poder caracterizan a estos dos grupos, que funcionan defectuosamente.

En la parte media de la A, donde los dos estilos empiezan a unirse, existen desórdenes del comportamiento del lado centrífugo, y comportamiento neurótico del otro lado. Sin embargo, este modelo permite la existencia de un “continuo de competencia”, y la gama intermedia empieza a mostrar pruebas de una jerarquía, aun cuando la estructura sea dictatorial. En la parte extrema derecha de la A es de suponer que la estructura permite un funcionamiento aún mejor de los miembros de la familia. (p. 3)

Este modelo involucra la posibilidad de una transformación desde las estructuras menos posibles a otras que lo son más posibles. Por esta razón Beavers afirma “que hay sólo un paso de las formas caóticas a las autoritarias”, y que una evasión de un estado a otro es común, y puede ser muy útil dentro de la terapia de familia.

Modelo Circumplejo de Olson.

El Modelo Circumplejo evalúa a la familia como un todo y parte de la idea de que el grado de funcionalidad de la misma depende principalmente de su cohesión y de su adaptabilidad.

Esto se reafirma con los aportes de Olson, Russell y Sprenkie (citados por Cabrera, 2012) piensa que el modelo fue denominado Circumplejo, el cual se basa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Con base en el Enfoque Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en la familia.

Desde este esquema conceptual Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo a la par instrumentos de medición junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios, basándose en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión como punto de partida para que una familia sea considerada como función siempre y cuando esta se encuentre dentro de los niveles balanceados que favorezcan su desarrollo como tal. (p. 31)

Relacionando las variables de adaptabilidad y cohesión, Olson (citado por Cabrera 2012) plantearon que “cuando hay un equilibrio fluido entre morfogénesis (cambio) y morfostasis (estabilidad), suele haber también un estilo de comunicación mutuamente asertivo, que permite la funcionalidad del sistema familiar” (p. 32). Por lo tanto desde la perspectiva del Modelo Circumplejo se establece que un sistema adaptativo y equilibrado requiere del balance entre los dos procesos antes mencionados: morfogénesis y morfostasis

Así mismo para reforzar esta teoría Olson (citado por Cabrera, 2012) menciona el origen del modelo Circumplejo:

El Modelo Circumplejo se originó a finales de los años setentas en el programa de Ciencia Familiar de la Universidad de Minnessota, bajo la dirección de Olson, y asociados. El Modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar,

y la investigación continúa para incrementar el soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica. Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento ideal. (p.32)

Dicho lo anterior Zambrano (2011) menciona los objetivos y funciones que Olson y colaboradores plantearon:

Los Objetivos del Modelo Circumplejo son:

- a) Identificar y describir las dimensiones centrales de cohesión y adaptabilidad de la familia.
- b) Mostrar cómo las relaciones familiares pueden distribuirse, en un balance dinámico, entre constancia y cambio (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión).
- c) Demostrar que en las dos dimensiones – cohesión y adaptabilidad, se pueden resumir la diversidad de conceptos vertidos por los teóricos de la familia.
- d) Tratar de establecer una manera de integrar al individuo con un sistema familiar o marital.
- e) Proveer una clasificación de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos. (p.21)

Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

Al referirse a las funciones del modelo Circumplejo de Olson este autor manifiesta las siguientes funciones:

Apoyo mutuo.- Incluye apoyo físico, financiero, social y emocional. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales. Las familias ingieren sus alimentos juntos, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.

Autonomía e independencia.- Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad. Cada miembro tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. Cuando un niño inicia la escuela trata de establecer un rol separado con sus maestros y amigos.

En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas (Zambrano, 2011, p. 20)

Dominici, 2003 (citado por Zambrano, 2011) menciona una pequeña definición de las reglas, y de la adaptabilidad a los cambios de ambiente.

Reglas.- "Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian". Las normas incluyen los patrones de interacción, la conducta considerada como apropiada, la privacidad, la autoridad dentro del sistema familiar.

Adaptabilidad a los cambios de ambiente.- "La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando". Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad y continuidad del sistema familiar (p. 22).

La familia se comunica entre sí.- Mejía, (citado por Zambrano, 2011) afirma que "La comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos" (p.21). La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

Antecedentes Históricos

Para tener una idea más clara sobre el modelo Circumplejo de Olson Almeida, (2010), menciona los antecedentes históricos del modelo Circumplejo de Olson.

David Olson, profesor de la Universidad de Minnesota, realizó su tesis doctoral en el Departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares, de la Universidad de Pensilvania en los años 60, con una orientación clínica. Su Modelo Circumplejo de los sistemas maritales y familiares integra la teoría de los sistemas y el desarrollo familiar, por lo cual ha recibido más atención y también controversia que ningún otro

modelo de conducta familiar. Fuera del círculo cerrado de los fundadores originales, Olson es uno de los escritores más frecuentemente citados tanto en la literatura de Terapia Familiar como en la literatura no clínica, y desde luego, en otras disciplinas que poco tienen que ver con el ámbito de la familia (p. 35-36).

Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson

El modelo Circumplejo de Olson hace referencia a dos dimensiones básicas de funcionalidad familiar que son: la cohesión, adaptabilidad las cuales tienen como función mantener un equilibrio en la dinámica familiar.

Para hablar de cohesión y adaptabilidad familiar empezaremos realizando una pequeña introducción de lo que es la cohesión y adaptabilidad.

La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia. La Flexibilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y flexibilidad que presenta cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado. Los sistemas maritales o familiares balanceados tienden a ser más funcionales y facilitadores del funcionamiento, siendo los extremos más problemáticos mientras la familia atraviesa el ciclo vital. Olson, Russell y Sprenkle, (citado por Schmidt, Barreyro & Maglio, 2010, p. 4)

Cohesión familiar.

Hablando de la cohesión a esta se la considera como el vínculo emocional que los miembros de una familia tiene entre sí.

La cohesión como el grado de intimidad, calidad de los sentimientos, el interés, cuidado, y la posibilidad de compartir espacios y tiempos entre los miembros de la familia. Por lo tanto la cohesión tiene que ver con el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan destacando el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre sí. (Olson, (citado por Zarate 2003. p.36)

Sin embargo para un desarrollo óptimo de cada uno de los miembros de la familia, el nivel de cohesión debe al mismo tiempo ser compatible con la necesaria individualización y autonomía de todos y cada uno de ellos.

Tipos de cohesión familiar

De igual manera dentro de la cohesión se encontró los siguientes tipos de cohesión familiar:

- **Desligada.**- es el extremo de la baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.
- **Separada.**- es la cohesión moderadamente baja. Sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- **Conectada.**- es la cohesión moderadamente alta. Sus características son: moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- **Amalgamada.**- es el extremo de la alta cohesión familiar. Sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia. (Zambrano, 2011. p. 24)

Por otra parte la cohesión familiar es tomada desde otro enfoque en donde es definida como:

Una ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar: ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación. Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada

(muy alta). La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el "yo", esto es, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; además se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común. (Olson, Russell & Sprenkle, citado por Zegers, Larraín, Polaino, Trapp & Diez, 2003, p. 4)

Es por ello que la cohesión familiar es una de las dimensiones centradas en la dinámica familiar y puede ser desarrollada a partir de los vínculos emocionales que existe entre los miembros de una familia, los cuales se construyen entre sí, como el interés, el compromiso hacia la familia y como se ayudan mutuamente entre ellos. Sin embargo para un desarrollo adecuado de cada uno de los miembros de la familia, el nivel de cohesión debe al mismo tiempo ser compatible con la necesaria individualización e independencia de todos y cada uno de ellos, para un buen funcionamiento de la familia.

Adaptabilidad familiar.

De igual manera hablando sobre la adaptabilidad familiar, se encontró que:

La adaptabilidad familiar se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, entre otros, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus

recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. (Cabrera, 2012, p. 24)

Tipos de adaptabilidad familiar.

Hablando de la adaptabilidad familiar también se menciona algunos tipos que son:

- **Rígida.**- Es el extremo de la baja adaptabilidad. Sus características son: liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
- **Estructurada.**- Adaptabilidad moderadamente baja. Sus características son: liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
- **Flexible.**- Adaptabilidad moderadamente alta. Sus características son: liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- **Caótica.**- Es el extremo de alta adaptabilidad. Sus características son: liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas; hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas. (Zambrano, 2011, p.25)

Desde otro punto de vista la dimensión de la adaptabilidad familiar es definida como:

La adaptabilidad familiar es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta dimensión incluye conceptos tales como poder (capacidad de afirmación, control, disciplina), estilos de negociación, relaciones de roles y reglas

de relación de la familia. Los cuatro niveles de adaptabilidad que se describen son: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta). La adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. La flexible, a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. Por otra parte, la adaptabilidad estructurada ha sido entendida como aquella en que el liderazgo y los roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La adaptabilidad rígida alude a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios. (Olson et al, citado por Zegers, et al, 2003, p. 5)

Concretando que la adaptabilidad familiar se la considera como la habilidad que tiene una familia para ajustarse en cuanto a la estructura de poder, los roles y las distintas situaciones en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas como el control, la disciplina, la negociación, reglas y sistemas de retroalimentación que existe en la familia.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.

En relación a la revisión de literatura de la evaluación y diagnóstico del tema de tesis cohesión y adaptabilidad, para evaluar a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se han encontrado varias escalas que han tratado sobre estas dos dimensiones, se seleccionó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Face III de Olson y colaboradores, encontrándole como la más adecuada para medir el grado de cohesión y adaptabilidad familiar.

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Face III de Olson.

Con respecto a la escala de cohesión y adaptabilidad Face III de Olson Schmidt, Barreyro & Maglio (2010), toma referencia a varios autores quienes mencionan el desarrollo, su validez y confiabilidad de dicha escala.

La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992) es la 3ª versión de la serie de escalas FACES y ha sido desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la flexibilidad familiar. Se ha adaptado a una

variedad de contextos culturales y se calcula que existen más de 700 estudios que utilizan FACES en sus distintas versiones (Kouneski, 2001; citado en Gorall, Tiesel y Olson, 2004). En la mayoría de los casos, la escala logra discriminar diferentes grupos familiares (por ejemplo, clínico y no clínico), lo cual constituye una fuerte evidencia de validez de constructo de la misma. Otra de las cualidades métricas que destacan los autores es que con FACES III se ha logrado bajar la correlación que existía entre ambos factores (cohesión y flexibilidad) cuando se utilizaba FACES II, y la correlación entre ellos con deseabilidad social. Además, el Análisis Factorial mostró que los ítems saturaban en el factor postulado.

En las sucesivas adaptaciones de la prueba se han obtenido resultados dispares en términos de evidencias de validez y fiabilidad. En población española, se suelen hallar adecuados índices de consistencia interna para cohesión, pero bajos para flexibilidad (Forjaz, Martínez-Cano y Cervera-Enguix, 2002; Polaino-Lorente y Martínez-Cano, 1995), a pesar de lo cual en el primero de estos trabajos referenciados se logró replicar la estructura original de FACES III. En México, se concluye que la prueba es relativamente confiable y válida, realizando un análisis factorial confirmatorio y estableciendo los coeficientes de confiabilidad para cada factor (Ponce-Rosas, Gómez-Clavelina, Terán-Trillo, Irigoyen-Coria y Landgrave-Ibáñez, 2002). Sin embargo, presentan unos índices de ajuste para el modelo de dos factores que paradójicamente estarían señalando “problemas de ajuste”. Hasui, Kishida y Kitamura (2004) también realizan un análisis factorial confirmatorio para FACES III con estudiantes universitarios japoneses y presentan un modelo de dos factores con buen ajuste, pero sólo si se eliminan varios ítems y se realizan cambios en el contenido de la prueba. De hecho, los cambios son tan radicales que finalmente en el Factor I aparecen ítems construidos originariamente para evaluar aspectos de la Flexibilidad Familiar (ítems 4, 8, 10, y 14), y en el Factor II sólo pudieron conservar tres ítems, uno de ellos (ítem 17) construido para evaluar la Cohesión Familiar. Algo similar ocurre en la versión chilena (Zegers, Larraín, Polaino-Lorente, Trapo y Diez, 2003). En Suiza, al realizar un análisis factorial confirmatorio, se concluyó que un modelo de dos factores puede ser adecuado si se eliminan algunos ítems (Vandeleur, Preisig, Fenton y Ferrero, 1999). (p. 33-34)

Acorde con lo mencionado anteriormente la escala de cohesión y adaptabilidad familiar está compuesta por:

Se compone de 20 ítems, 10 de los cuales evalúan la cohesión y otros 10 la adaptabilidad mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Las mismas veinte afirmaciones que sirven para evaluar como la familia es percibida en ese momento ("Familia Real"), sirven para evaluar cómo le gustaría que la misma fuese ("Familia Ideal") alterándose para ello la consigna inicial. La escala FACES III no mide directamente la funcionalidad de las familias, sino solamente el grado de dos de las dimensiones señaladas en el modelo (cohesión y adaptabilidad). (Del Valle, 2006, p. 36)

Modelo Teórico de la Escala.

Para comprender mejor a la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Face III se encontró un modelo teórico el cual sustenta a la misma.

El modelo teórico en que se sustenta la escala –Modelo Circumplejo- discrimina la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia según sus puntuaciones sean "balanceadas" o "extremas" en cada una de las dos variables, si bien "bajo ciertas circunstancias puede resultar adaptativo que una familia presente niveles extremos" siendo una Escala sensible a los cambios que se atraviesan a través de los ciclos vitales. Es de destacar que para algunos autores el instrumento ofrecería inconvenientes en la captación de la curvilinealidad que su modelo teórico postula, ofreciéndose como alternativa la posibilidad de "rectificar" sus puntajes. Se trataría así a ambas variables como "rectas", estableciéndose una proporcionalidad directa entre el mayor puntaje alcanzado en la sumatoria de ambas y un mayor nivel de balanceo del sistema familiar. (Del valle, 2006, p. 37)

En relación a la escala de cohesión y adaptabilidad Face III se encontró los siguientes niveles:

Nivel Balanceado.- El nivel balanceado constituye el espacio de funcionamiento familiar más dinámico y se identifica por el nivel de cohesión separado o conectado nivel de adaptabilidad estructurado o flexible.

Nivel Medio.- Este nivel se define por estar compuesto por algunos de los niveles tanto de cohesión como de adaptabilidad en un nivel extremo y balanceado. Es decir cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad estructurada o flexible o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad rígida o caótica.

Nivel Extremo.- En este nivel se representa el área de funcionamiento familiar menos fuerte y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica. (Cabrera, 2012, p. 35)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención constituye una parte fundamental de un proceso investigativo. En este contexto la propuesta de intervención es un conjunto de acciones sistematizadas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a estas necesidades, con una teoría que lo sustenta, Rodríguez, (citado por Boza, 2010). Por lo tanto busca satisfacer las necesidades presentadas, en este caso el objetivo de esta tesis es fortalecer el funcionamiento familiar a través de soluciones acertadas que permitan un mejor desarrollo integral de sus integrantes.

La propuesta de intervención seleccionada para esta tesis está elaborada en base a modelos y principios de intervención, los mismos que se encuentran detallados en el proyecto de tesis ubicado en los anexos, estos proporcionan las bases adecuadas para el desarrollo de actividades planificadas, que parten del análisis de las necesidades del grupo de investigación, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano y promover actitudes y destrezas positivas para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar. La idea de la propuesta de intervención seleccionada para esta tesis es permitir que las familias reciban información y promover la reflexión para la adopción de estilos y patrones de un funcionamiento familiar saludable.

La propuesta de intervención que se seleccionó para esta tesis es la siguiente:

Escuela para Padres

Con la Escuela para Padres se pretende constituir una oportunidad de análisis, información y reflexión, sobre algunos aspectos básicos de un buen funcionamiento familiar, que se espera contribuyan de manera directa en mejorar el sistema familiar que afecta el desempeño escolar y social de sus integrantes. A continuación se fundamenta teóricamente a la Escuela para Padres.

La Escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan

desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (Fresnillo, Fresnillo & Fresnillo. 2000. p. 9)

Objetivos de la Escuela para Padres.

Del mismo modo la escuela para padres presentan los siguientes objetivos los cuales serán descritos a continuación.

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. (Fresnillo et al. 2000. p. 9)

Tipos de Escuela para Padres.

De la misma forma la Escuela para Padres presenta tres tipos que se puede encontrar en función a su origen Ruiz, Sánchez & Martínez, (2012) mencionan los siguientes tipos:

- “Las organizadas por organismos públicos (a nivel nacional, regional o local).
- Las desarrolladas por asociaciones.
- Las escuelas que también se pueden encontrar a través del internet” (p. 40).

Antecedentes históricos.

La Escuela para Padres surge a principios del Siglo XX, la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Véroine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Véroine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. Mucho han cambiado las demandas sociales a lo largo y ancho de la historia de la humanidad, de tal modo que la función que cumplían en aquel momento las escuelas de padres no tiene mucho que ver con la función que cumplen o debieran cumplir en la actualidad. Si las escuelas de padres se entienden como espacios de información, formación y reflexión dirigidos a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Se presentan como recursos de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables en dinámica familiar. (Trujillo, 2012, p. 7)

Del mismo modo Martínez, García e Inglés, (citado por González, 2012) piensan que "la escuela de padres intentará la formación de los mismos en todos los ámbitos posibles como son en los temas psicológicos, pedagógicos y del ambiente que tienen que ver con la educación de sus hijos" (p. 7).

Desde esta perspectiva la Escuela para Padres es concebida como:

Un plan sistemático de formación para las familias en aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo debe plantearse como un elemento "mediador" muy importante donde se analizan las relaciones familiares, tratando las diferentes funciones que tiene la familia, qué se entiende por cohesión familiar, así como conocer cómo son las

relaciones padres-hijos y entre hermanos, así como el grado en que se ayudan y apoyan. Debe ser una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, a través de la reflexión personal, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos. Igualmente debe favorecer las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar, siendo un apoyo al centro y a sus miembros, a la vez que un estímulo en la educación de sus hijos. Otra característica que la define [a la escuela de padres] es la pluralidad, ya que en ella es posible manifestar tanto la diversidad como la divergencia de cada miembro puesto que los temas a tratar no solo deben abordarse con respecto a la educación de los hijos, sino también desde el punto de vista de cómo viven los padres como adultos esos mismos temas. (González, 2012, p. 7)

Trasfondo histórico.

La relación de padres en la escuela es muy importante ya que esto influye mucho en la conducta del estudiante en la institución.

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. La asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayuda al hijo con su tarea". Lewis (1992) define la participación de los padres como "aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo". Georgiou (1996) se refiere a la participación de los padres como "las vistas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar". (Alicea 2009. p.19)

Resumiendo la Escuela para Padres es aquella que ofrece a los padres y madres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y provocar un cambio de actitudes frente a la problemática que presenta la familia, especialmente cuando existe la necesidad de orientación y asesoramiento.

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.

Escuela para Padres.

Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar son de suma importancia dentro de la funcionalidad familiar. La cohesión es el enlace emocional que existe entre los miembros de la familia al igual que la adaptabilidad tiene la capacidad para adaptarse a los cambios y reglas que se rigen en la familia, así también el desequilibrio de dicha dimensiones provoca disfuncionalidad familiar, llegando a formarse un tipo de familia extrema y balanceada, considerando a estas familias disfuncionales. Una familia disfuncional carece de comunicación, afectividad entre sus miembros, responsabilidad, apoyo mutuo, reglas, limites los cuales perjudican el desarrollo de la familia. Luego de un diagnóstico realizado en la población escolarizada se encontró déficit de funcionalidad familiar por la inadecuada cohesión y la limitada adaptabilidad familiar.

Por lo cual se creyó conveniente diseñar el Programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi 2014-2015.

El programa está planificado en 7 talleres con una duración de 90 minutos, cada uno, los temas principales están centrados en: ser padres, que tanto se conocen a los hijos, comunicación familiar, tiempo en familia y autoridad familiar.

La aplicación de la propuesta de intervención se realizó a través de una Escuela para Padres, la misma que fue ejecutada mediante talleres, que permitieron informar, analizar y reflexionar algunas temáticas de la cohesión y adaptabilidad familiar. A continuación se pone en consideración los posibles talleres que se impartieron a los padres de familia.

- ¿Ser padres, ser madres?
- Nuestro tiempo en familia.
- Conozco a mis hijos.

- Comunicación en la familia.
- Padres amigos o autoridad.

Todo el programa está detallado más adelante luego de las recomendaciones.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA INTERVENCIÓN: ESCUELA PARA PADRES.

La valoración es importante ya que a través del estadístico r de Pearson se conoce la eficiencia de la propuesta de intervención, para comprobar si los objetivos se alcanzaron en la valoración, es necesario aplicar el pre-test y post-test, Fernández (2010) manifiesta que “la valoración hace referencia al enjuiciamiento del grado en el cual es algo útil, eficaz o meritorio” (p. 48).

Para conocer la efectividad de la propuesta de intervención, se aplicó el pre-test y post-test. A continuación se definirá a cada uno de ellos:

Definición del pre-test.

En efecto el pre-test es aquella medición que se ejecuta antes de utilizar una variable independiente, esta puede ser aplicada por medio de pruebas psicométricas, entrevistas, cuestionarios entre otros.

El pre-test es un apartado en el desarrollo del procedimiento de recopilación de datos; se trata de comprobar la adecuación del instrumento de mediación es decir, su validez, fiabilidad y objetividad, y su utilidad práctica. Se trata, pues, de un estudio de prueba. Su finalidad no consiste, por tanto, en recoger datos para resolver las cuestiones del estudio. El pre-test es siempre un test del propio instrumento de recopilación de datos. El pre-test obligará siempre a estudiar de nuevo el instrumento de recopilación. Si las correlaciones son muy abundantes será recomendable volver a realizar una nueva preencuesta. (Klaus, 2003, p. 66-69)

Definición del pos-test.

El pos-test vendría a ser una medición que se realiza después de haber aplicado la variable independiente, en el pos-test se puede aplicar instrumentos similares a los del pre-test.

El pos-test es el tipo de diseño de investigación experimental en el tratamiento o variable independiente (x) solo se aplica a un grupo de sujetos. Enseguida se somete al grupo a un pos-test (o) para ver cuáles han sido los efectos de dicho tratamiento en la variable dependiente. La ausencia de un grupo de control y de información acerca del grupo participante en la investigación, viola muchos de los principios de la validez interna. Este tipo de diseño no garantiza el tratamiento (x) sea la única causa de los efectos observados. (Ortiz, 2004, p. 46)

Para el análisis estadístico del proyecto de investigación se lo hizo por medio del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r), descrita a continuación.

Un coeficiente de correlación, mide el grado de relación o asociación existente generalmente entre dos variables aleatorias.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de "0" indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de "1" o "-1" indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como - 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación (Borda, 2009, p. 30)

El coeficiente de correlación lineal de la r de Pearson tiene como objetivo medir la fuerza o grado de asociación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal variada conjunta.

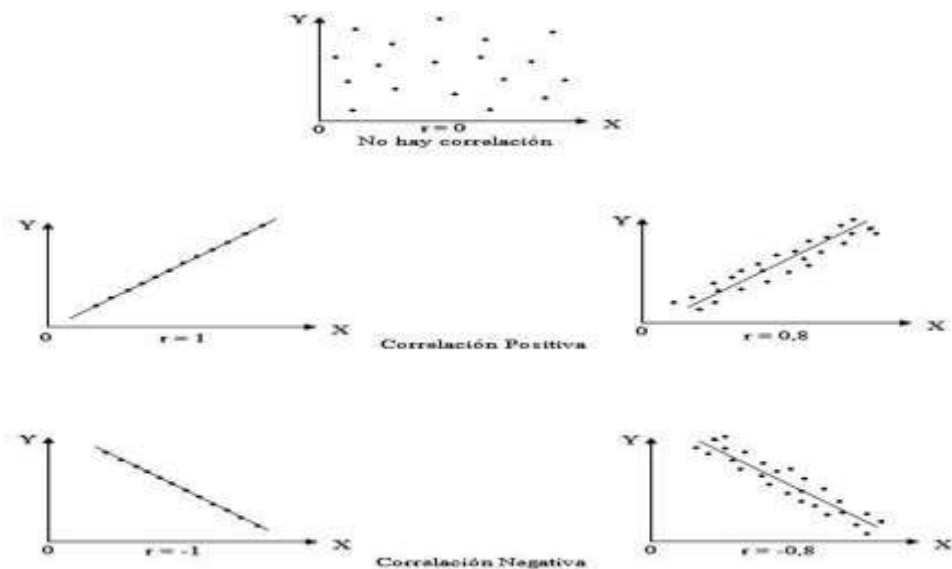
El coeficiente de correlación de Pearson viene definido por la siguiente expresión:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Esto es, el coeficiente de correlación de Pearson hace referencia a la media de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de X y de Y. Esta fórmula reúne algunas propiedades que la hacen preferible a otras. A operar con puntuaciones estandarizadas es un índice libre de escala de medida. Por otro lado, su valor oscila, como ya se ha indicado, en términos absolutos, entre 0 y 1.

Téngase en cuenta que las puntuaciones estandarizadas muestran, precisamente, la posición en desviaciones tipo de un individuo respecto a su media. Reflejan la medida en que dicho individuo se separa de la media. En este sentido, supongamos que para cada individuo tomamos dos medidas en X e Y.

La correlación entre estas dos variables será perfecta positiva cuando cada individuo manifieste la misma superioridad o inferioridad en cada una de ellas. Esto se cumple cuando su posición relativa sea la misma, es decir, cuando sus puntuaciones tipo sean iguales ($Z_x = Z_y$). (Restrepo & Gonzalez, 2007. p. 3-5)



Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

El estudio consistió en el diseño de una alternativa de intervención educativa a partir del diagnóstico realizado sobre los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue descriptivo; la investigación descriptiva es según Rodríguez (2005) "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos"(p 24). Este permitió describir los principales problemas que presentan la familias por el nivel bajo de cohesión y adaptabilidad. Y es de corte transversal porque se realizó, durante un tiempo y espacio determinado.

Diseño de investigación.

Se utilizó un diseño cuasi-experimental que fue útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible. Por ello, una característica de los cuasi-experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos; por dicho motivo, la presente tesis hace uso del método cuasi-experimental (Morgan, 1977). Además se manejó el proceso pretest – intervención – post test, aplicado a los padres de familia de la Escuela Zoila María Astudillo Celi, después se ejecutó la escuela para padres y luego se les aplicó la prueba posterior a la intervención para la validación y pertinencia y de esta manera conocer en qué medida la aplicación de la Escuela para Padres ha logrado cumplir sus objetivos.

Métodos.

Para el desarrollo del siguiente trabajo de titulación, de acuerdo con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de

investigación, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos teóricos utilizados fueron:

Método científico.- Este método se utilizó para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación de la problemática, la determinación del problema que está sustentado en la revisión de literatura, experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema.

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. (Ruiz, 2007, p. 6)

Método deductivo.- Este método parte de los hechos encontrados en la problemática, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método se manejó cuando se empezó haciendo un estudio general del problema planteado. Según Ruiz, (2007) "la deducción es el método que permite pasar de la afirmaciones de carácter general a hechos particulares" (p. 20).

Método inductivo.- Este método permitió recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados en la investigación, ya que es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

El método inductivo crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones (Behar, 2008, p. 40)

Método analítico.- Este método utilizo para establecer comparaciones de los datos obtenidos de las encuestas tanto a padres de familia como a los niños/as, confrontando las afirmaciones para establecer un análisis crítico e imparcial.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz, 2007, p. 16)

Método sintético. Este método consistió en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, las relaciones entre las mismas, en este caso los diferentes niveles de cohesión y adaptabilidad de la familia y como estas afectan en el desarrollo integral de los hijos/as.

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz, 2007, p.17)

Método histórico.- Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, que sirvió para estudiar todo el proceso histórico de los estudios de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.

El método histórico de investigación puede aplicarse no solo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino que también es posible emplearlo para garantizar el significado y fiabilidad de los hechos pasados en las ciencias naturales y básicas, la medicina, derecho o cualquier otra disciplina científica. El método histórico nos ayudara a establecer las relaciones existentes entre los hechos acontecidos en el desarrollo de estas ciencias. (Behar, 2008, p. 41)

Método lógico.- Este método está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, y nos sirvió para conocer la evolución y desarrollo de los grados de cohesión y adaptabilidad familiar en la población investigada.

Este método permite investigar las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos en el sentido tendencial, lo lógico reproduce en el plano teórico. Este método refleja el objeto en su conexión lógica más esencial, ofrece la posibilidad de comprender su historia en una determinada lógica, si se cambia uno de los componentes entonces puede cambiar el otro elemento. (Oconnor, Zaldívar & Hernandez, 2011, p. 147)

Además se plantean los siguientes métodos en base a los objetivos de nuestra investigación como son:

Método comprensivo. (Objetivo 1 teórico). Este se utilizó para el estudio de la cohesión y adaptabilidad familiar a través de las bases teóricas de la realidad.

Este método comprensivo es aquel que ‘desarrolla el método comprensivo o de la sociología comprensiva. En donde concibe a la sociología como “ciencia que se propone entender el obrar social, interpretar su sentido y, mediante ello, explicar causalmente su desarrollo y sus efecto (Weber, (2007).

Método de diagnóstico. (Objetivo 2 de diagnóstico), este método nos permitió conocer aspectos intrínsecos a la realidad temática, se lo utilizo para determinar los aspectos que influyen en la cohesión y adaptabilidad familiar, el cual se realizó a través de una conversación directa con los padres de familia, y así poder realizar una evaluación de los aspectos negativos a través de un cuestionario elaborado para la recolección de información, que permitirá la solución del problema introducidos en la vida familiar.

Método de modelación.- (objetivo 3 y 4 de diseño del modelo alternativo y el de aplicación). En este método se utilizó como estrategia metodológica el taller de escuela para padres con la finalidad de brindar información acerca de la

problemática, la cual se realizó a través de encuestas, lecturas, dinámicas, juegos, diálogos grupales, charlas, con el propósito de fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

Método estadístico.- (objetivo 5 de valoración), mediante el coeficiente de correlación lineal de Pearson. Las variables x y y, se evaluó la efectividad de la alternativa de intervención mediante la correlación de los resultados del pre-test y post- test aplicados a los padres de familia de los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos seleccionados contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del mismo.

La encuesta.

Esta técnica va dirigida a los padres de familia y niños/as, esta encuesta tiene siete ítems, construida para conocer aspectos importantes sobre la cohesión y adaptabilidad familiar. Anexo (1)

Instrumentos de investigación.

Se escogió un instrumento que facilito medir el grado de la cohesión y adaptabilidad como instrumento para el pre y pos-test, aplicada a los padres de familia la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Face III, esta escala está elaborada por 20 ítems, y estas dividida en 10 de cohesión y 10 de adaptabilidad, utilizando un formato de respuesta: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre. Se han incluido tanto enunciados positivos como negativos para intentar controlar la consecuencia de la aceptación. Anexo (2)

El marco de referencia conceptual es el modelo Circumplejo elaborado por Olson, Russel y Sprenkle, que trata de situar a la familia en una matriz Circumplejo creada partiendo de la individuación de las dos variables. Los autores llegaron a la definición de la cohesión y de la adaptabilidad mediante una especie de análisis cualitativo de los *clusters*, basado en conceptos que aparecen con mayor frecuencia en el trabajo con las familias, tanto en el plano de la investigación

como en el terapéutico. Con esta síntesis, los autores trataron de dar un primer paso hacia la superación de la fractura existente aún hoy entre teoría, investigación y aproximación clínica a la familia. (Olson, Russel & Sprenkle 1962. p. 37)

Puntaje de corte.

De 1 a 34 cohesión no relacionada, una adaptabilidad rígida, y un tipo de familia extrema.

De 35 a 50 cohesión semi relacionada, una adaptabilidad estructurada, y un tipo de familia rango medio.

De 51 a 65 cohesión relacionada, una adaptabilidad flexible, y un tipo de familia moderadamente balanceada.

De 66 a 100 cohesión aglutinada, una adaptabilidad caótica, y un tipo de familia balanceada.

La escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III

No mide directamente la funcionalidad de las familias, sino solamente el grado de dos de las dimensiones señaladas en el modelo (cohesión y adaptabilidad). Este instrumento se aplicó al inicio y final de la intervención (Pre y Postest), con la finalidad de constatar los cambios que se presentaron al finalizar la propuesta de intervención respecto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.

Procedimiento

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades se presentó una carta de compromiso desde la coordinación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, luego se solicitó el consentimiento de los estudiantes, con el objetivo de conocer sobre la realidad diagnosticada, en la muestra conformada 17 padres de familia del quinto año de Educación Básica paralelo "A". Además se aplicó la encuesta para conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar a los estudiantes y

padres de familia. Luego se hizo la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Los talleres se realizaron a partir de las seis de la tarde de acuerdo a lo dispuesto por la autoridad. El proyecto de investigación se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada taller será 90 minutos.

El Programa Escuela para Padres se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de necesidades educativas

En esta fase se realizó la aplicación de la escala prevista para la muestra seleccionada para conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de los padres de familia investigados (el pre-test). De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de obtener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en el programa de escuela para padres.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o programa

Se procedió a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Así mismo se formuló las condiciones para desarrollar el programa de Escuela para Padres.

Etapa No. 3 Ejecución del programa

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.

Segundo momento: Se realizó diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizó técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.

Tercer momento: En este tercer momento se hizo una reflexión sobre el tema y evaluar el desarrollo del taller

Estructura del programa de escuela para padres:

Taller 1: Tema: ¿Ser madre y ser padre?

Taller 2: Tema: ¿Tiempo en familia?

Taller 3: Tema: Tiempo en familia.

Taller 4: Tema: Sabemos comunicarnos.

Taller 5: Tema: Padres amigos o autoridad.

Etapas No. 4 Evaluación

Aquí se realizó una evaluación de las acciones desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumplió su ejecución. Por lo que en esta fase se aplicaron cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicara la escala (pos-test), para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Teniendo presente todo lo expuesto se elaboró el Programa Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar de los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Zoila Maria Astudillo Celi", período 2014-2015; esta investigación llego hasta la valoración de la alternativa.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados de la investigación se utilizó los programas informáticos de Excel y Word para representar cuadros y gráficos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizó el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar

e interpretar); lo que nos accedió a verificar el problema presentado, para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de Correlación lineal de F. Pearson (r), que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12.

Escenario.

La investigación se realizó en la escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi. Se encuentra ubicada en el Barrio Celi Román calles Adolfo Valarezo y Víctor Aurelio Guerrero perteneciente a la Parroquia Sucre del Cantón y ciudad de Loja.

Población y Muestra

La presente investigación se trabajó con una muestra de 17 padres de familia de los estudiantes que cursan el quinto año de Educación Básica paralelo "A". El grupo con el que se trabajó fue asignado por parte de la escuela por presentar características de disfunción familiar y desinterés en el contexto escolar.

f. RESULTADOS.

De Diagnostico.

1. Edad y sexo de la población investigada.

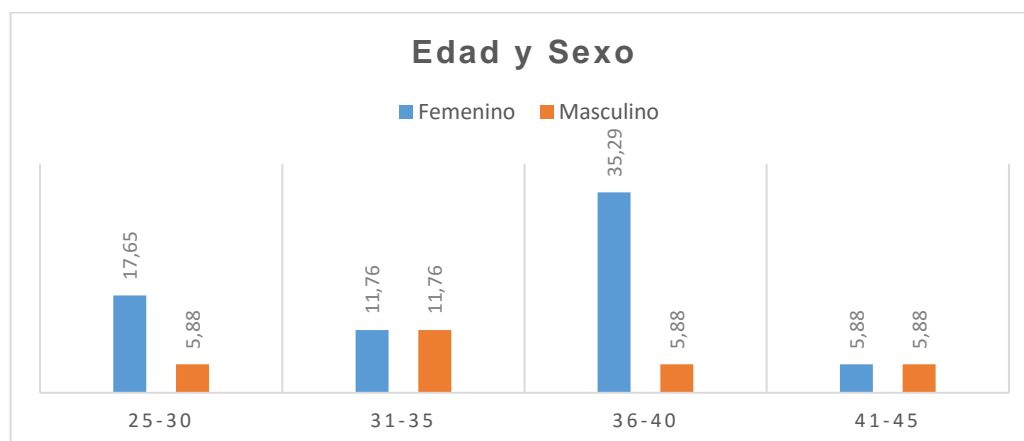
Tabla 1

Edades.	Sexo.				Total	%
	Femenino		Masculino			
	f	%	f	%		
25-30 años	3	17,65	1	5,88	4	23,52
31-35 años	2	11,76	2	11,76	4	23,52
36-40 años	6	35,29	1	5,88	7	41,17
41-45 años	1	5,88	1	5,88	2	11,76
Total	12	70,59	5	29,41	17	100

Fuente: Encuesta.

Elaborado: Arévalo Zari Mariela Mercedes.

Gráfica 1



Análisis e interpretación:

Según Vásquez, (2014), manifiesta que padres que se encuentran entre los 38 a 45 años, le resulta difícil la crianza y las relaciones con sus hijos. Ya que existe una brecha generacional muy amplia, que puede causar una desconexión y mayor dificultad para entender a sus hijos, sobre todo en la adolescencia. (p. 5)

En la investigación propuesta los padres de familia representan el 41.17% donde sus edades fluctúan entre los 36 a 40 años, y el 23,53% en 25 a 35 años, y un corto porcentaje 11,76% están entre los 41 a 45 años, de los cuales el

70,59% representa a la población femenina, y el 29,41% a la masculina, demostrando que la población femenina es mayor a la masculina.

Acorde con el criterio del autor los padres de familia que se encuentran entre los 38 a 45 años, presentan una desconexión con sus hijos, debido a que los padres no logran entender el mundo de sus hijos, lo cual produce disfuncionalidad en la familia.

2. Estado civil y población de la población investigada.

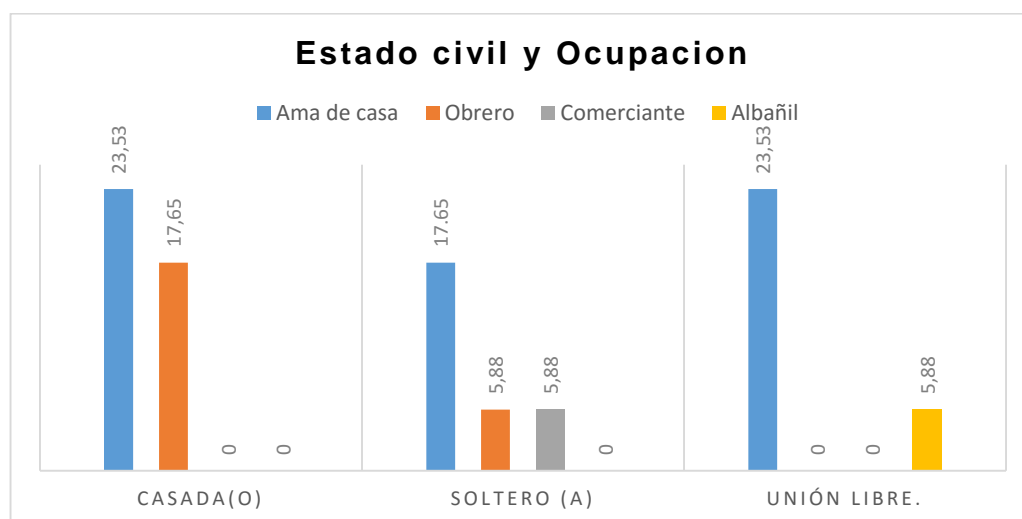
Tabla 2

Estado civil.	Ocupación.								Total	%
	Ama de casa		Obrero		Comerciante		Albañil			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Casado (a)	4	23,53	3	17,53	0,00	0,00	0,00	0,00	7	41,17
Soltero (a)	3	17,65	1	5,88	1	5,88	0,00	0,00	5	29,41
Unión libre.	4	23,53	0	0,00	0,00	0,00	1	5,88	5	29,41
Total.	11	64,71	4	23,53	1	5,88	1	5,88	17	100

Fuente: Encuesta.

Elaborado: Arévalo Zari Mariela Mercedes.

Gráfica 2



Análisis e interpretación:

Acerca del estado civil de los padres de familia la autora Brothers, (2012) afirma que “las parejas que viven en unión libre sin intención de casarse tienen mayor inclinación a las parejas casadas a discutir, golpear, gritar y tener una división injusta en las actividades del hogar, y tiene mayor probabilidad de separarse” (p. 7)

En relación al estado civil de los padres de familia, el 23,53% son casados, con el mismo porcentaje mantienen unión libre y el 17,65% son solteros (as). En cuanto a la ocupación el 64,71% son amas de casa, el 23,53% a obreros y el 5,88% se ocupan en labores de comercio y albañilería.

En relación con el criterio de la autora la población que vive en unión libre es más vulnerable a sufrir disfuncionalidad familiar, ya que es más propensa a discutir, golpear, gritar y sobre todo a tener una injusta división en las actividades del hogar será porque no hay un mayor compromiso entre sus miembros y la falta de unión en la pareja.

3. En su familia todos compartimos las responsabilidades del hogar.

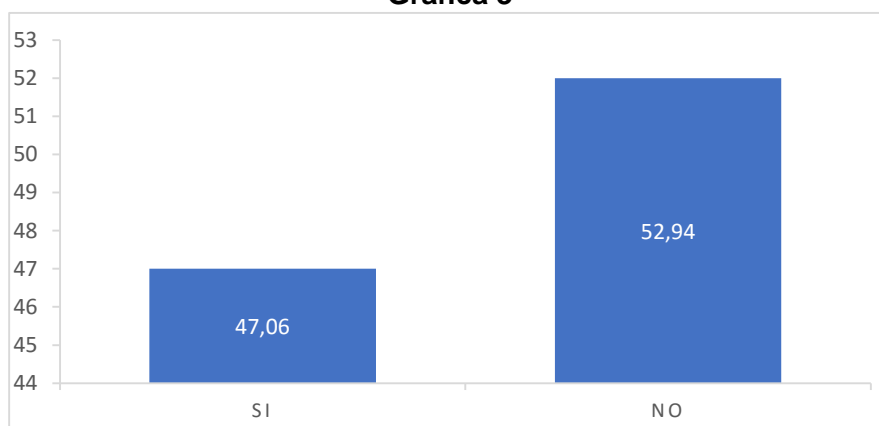
Tabla 3

Comparten responsabilidades en el hogar	f	%
Si	8	47,06
No	9	52,94
TOTAL.	17	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado: Arévalo Zari Mariela Mercedes.

Grafica 3



Análisis e interpretación:

Hablando de las responsabilidades del hogar Viveros & Arias (2006) y Viveros (2008) citados por Chavarría & Francisco (2010) mencionan que se entiende como “aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar; la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones, responsabilidades y roles que socialmente se le ha asignado” (p. 10).

En la población investigada se encuentra que el 52,94% de los padres de familia no comparten las responsabilidades del hogar, y el 47,06% si comparten las responsabilidades en familia.

En cuanto a la responsabilidad que deben cumplir cada uno de los miembros de la familia, de acuerdo con el criterio de los autores la responsabilidad, roles, deben ser cumplidos y compartidos en el hogar, así como la forma de interactuar y relacionarse con cada uno de los miembros de la familia, para que exista un buen funcionamiento dentro del hogar.

4. Resultados de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson aplicada a los padres de familia de quinto año de Educación Básica de la Escuela Zoila María Astudillo Celi.

Cohesión / Adaptabilidad	Pretest								Total	%
	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
No relacionada	7	41.17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	41.17
Semi relacionada	0	0,00	3	17.65	0	0,00	0	0,00	3	17.65
Relacionada	0	0,00	0	0,00	3	17.65	0	0,00	3	17.65
Aglutinada	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	23,53	4	23.53
Total.	7	41.17	3	17.65	3	17.65	4	23.53	17	100

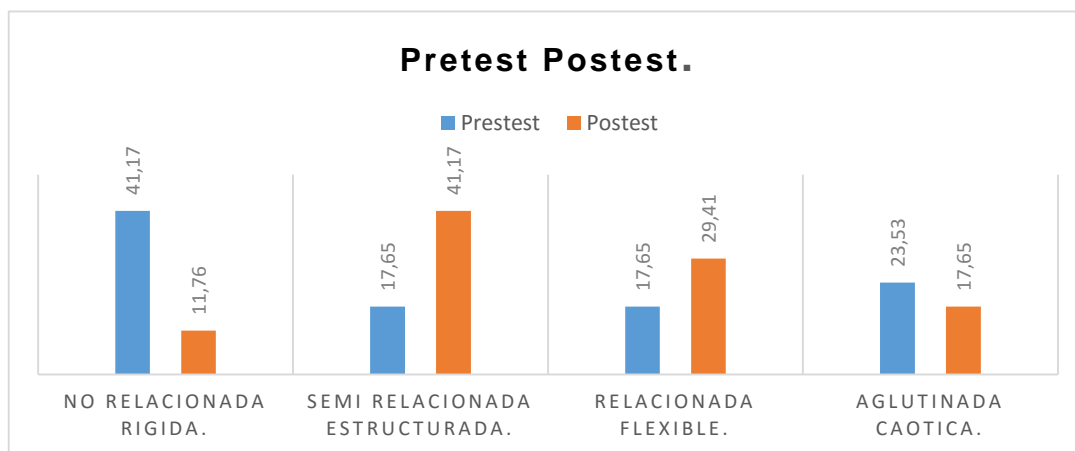
Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson aplicada a los padres de familia del quinto año de educación básica de la Escuela Zoila María Astudillo Celi Loja 2014-2015.

Elaborado: Arévalo Zari Mariela Mercedes.

Cohesión / Adaptabilidad	Postest								Total	%
	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
No relacionada	2	11.76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11.76
Semi relacionada	0	0,00	7	41.17	0	0,00	0	0,00	7	41.17
Relacionada	0	0,00	0	0,00	5	29.41	0	0,00	5	29.41
Aglutinada	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	17.65	3	17.65
Total.	2	11.76	7	41.17	5	29.41	3	17.65	17	100

Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson aplicada a los padres de familia del quinto año de educación básica de la Escuela Zoila María Astudillo Celi Loja 2014-2015.

Elaborado: Arévalo Zari Mariela Mercedes.



Análisis e interpretación.

La escala de cohesión y adaptabilidad familiar Face III de Olson, no mide directamente la funcionalidad de las familias, sino solamente el grado de dos de las dimensiones señaladas en el modelo cohesión que es el lazo emocional que la familia tiene entre si y adaptabilidad la capacidad que existe en la familia para cambiar roles y reglas en el hogar.

Zambrano (2011), manifiesta las diferentes características de los tipos de cohesión y adaptabilidad familiar. Empezando la **cohesión no relacionada** se caracteriza como “poca unión familiar, límites rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, las actividades y los amigos son individuales y no familiares”, y a la **cohesión semi relacionada** como “moderada independencia de los miembros de la familia, límites claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares”, y la **cohesión relacionada** como “moderada dependencia de la familia; límites claros; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, las decisiones importantes son hechas en familia”, y la **cohesión aglutinada** como una “alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia” (p. 24). Y a la **Adaptabilidad rígida** la define como “un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio”, y la **adaptabilidad**

estructurada como “un liderazgo, en principio autoritario, y algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian”, y la **adaptabilidad flexible** se presenta como “liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian”, y la **adaptabilidad caótica** presenta un “liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina muy poco severa, las decisiones parentales son impulsivas; hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas”. (p.25)

En la aplicación del Pretest, se observa que el 41, 17% de la población presenta una cohesión no relacionada y una adaptabilidad rígida y el 17,65% de los padres de familia a una cohesión semi relacionada y relacionada, y adaptabilidad estructurada y flexible y por último el 23, 53% de padres de familia representando a una cohesión aglutinada, adaptabilidad caótica.

Luego de aplicación de la alternativa de intervención, los resultados observados en el Pos test, demuestran que el 11,76% de los padres de familia presentan una cohesión no relacionada, adaptabilidad rígida, y el 41,17% de la población presentaron una cohesión semi relacionada, adaptabilidad estructurada, y el 29% representando a una cohesión relacionada, adaptabilidad flexible, y finalmente el 18% a una cohesión aglutinada, adaptabilidad caótica.

La cohesión familiar es el grado en que los miembros de la familia estén compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí, y la adaptabilidad como capacidad de adaptación al cambio destacando la dimensión del control y el poder Zarate, (2003).

Contrastando los resultados del pre-test y pos-test la intervención si ayudo a fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar. Por lo que el programa de Escuela para Padres es muy importante dentro del ambiente familiar y

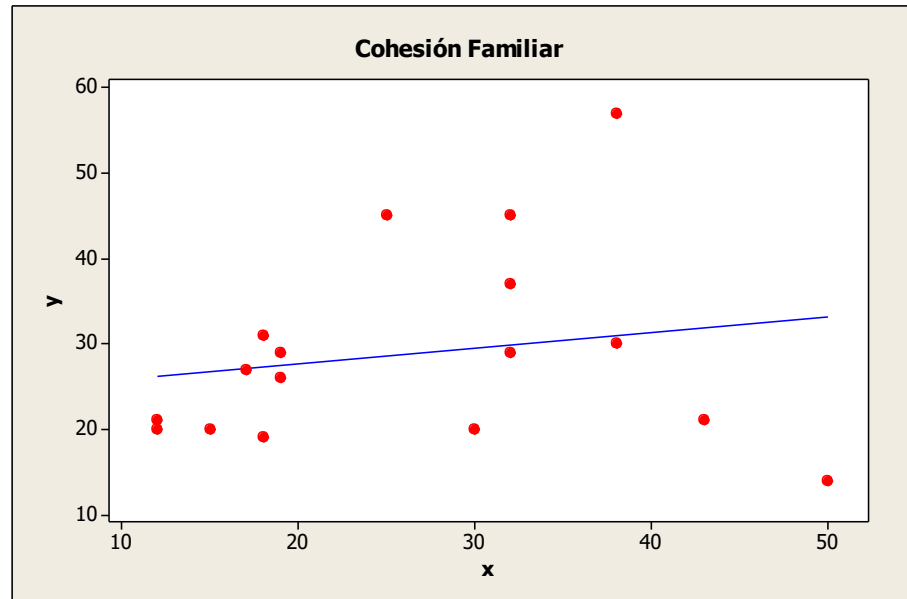
educativo, así mismo después de la aplicación de los talleres ejecutados en la escuela, ayudo a fortalecer los niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad, mejorando así el funcionamiento familiar.

5. Resultados de la Valoración de la efectividad de la Propuesta de Intervención mediante la Correlación Lineal de Pearson.

Área trabajada:

Cohesión familiar: $r(x, y) = 0,18$

N	x	y
1	18	19
2	15	20
3	17	27
4	12	21
5	19	26
6	12	20
7	19	29
8	30	20
9	18	31
10	32	29
11	32	37
12	38	30
13	25	45
14	50	14
15	38	57
16	43	21
17	32	45
Total.	450	491



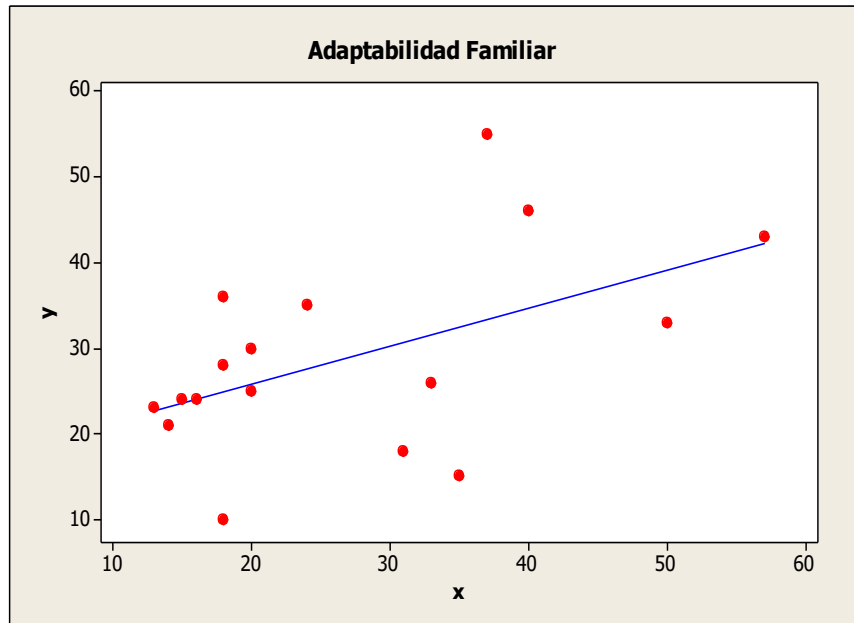
Significado: $r(x, y) = 0.18$

- La r de Pearson es Positiva
- La r de Pearson se aproxima a 1
- Gráficamente la nube de puntos se orienta de izquierda a derecha.
- La aplicación del estadístico r de Pearson aumento muy bajo en cohesión familiar.
- La correlación de las variables (x y) fue positivo muy bajo.

Área trabajada:

Adaptabilidad familiar: $r(x, y) = 0,51$

N	x	y
1	16	24
2	18	10
3	13	23
4	18	28
5	15	24
6	20	25
7	14	21
8	20	30
9	31	18
10	18	36
11	33	26
12	24	35
13	35	15
14	40	46
15	50	33
16	37	55
17	57	43
Total	459	492



Significado: $r(x, y) = 0.51$

- La r de Pearson es Positiva
- La r de Pearson se aproxima a 1
- Gráficamente la nube de puntos se orienta de izquierda a derecha.
- La aplicación del estadístico r de Pearson aumento positivo moderadamente en adaptabilidad familiar.
- La correlación de las variables (x y) fue positiva moderada.

g. DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados obtenidos de la propuesta de intervención se procede a dar valor global de los mismos, con el objetivo de facilitar claridad en los datos más relevantes de este trabajo.

Los resultados del pretest el 41,17% de los padres de familia representan una cohesión no relacionada y una adaptabilidad rígida, la cohesión no relacionada es considerada como el cumplimiento estrictos de reglas, no existe posibilidad de cambio, siendo autocráticos, y una adaptabilidad rígida cuando las reglas, límites y roles son estrictos y rígidos, y el 23.53% de los padres de familia presenta una cohesión aglutinada y una adaptabilidad caótica debido a la ausencia de claridad en las funciones, con variación y alteración en los mismos, esto se debe a la carencia de responsabilidades de los miembros de la familia en donde el 52,94% de los padres de familia no comparte las responsabilidades del hogar ya que su adaptabilidad no es estructurado ni flexible. Y el 17.65% indican una cohesión semi relacionada y relacionada y una adaptabilidad estructurada y flexible, las que ayudan a un buen funcionamiento en la dinámica familiar.

Así también mencionando a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, vínculos emocionales, límites familiares, tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación. Y a la adaptabilidad familiar como una capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, entre otros, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

Ante esta situación surge la necesidad de que los padres de familia reciban una orientación adecuada en cuanto a estas dos dimensiones por lo que se plantea la propuesta de intervención denominada Escuela para Padres por ser

un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales (Fresnillo et al, 2000). Por consiguiente la finalidad de este programa se centró en el fortalecimiento de la cohesión y adaptabilidad familiar.

Resumidamente puedo decir que la aplicación de la propuesta de intervención escuela para padres tuvo un efecto positivo y se logró en la población investigada fortalecer la cohesión y la adaptabilidad familiar obteniendo el 41.17% de los padres de familia en una cohesión semi relacionada y la adaptabilidad estructurada, y el 29,41% de la población en una cohesión relacionada y adaptabilidad flexible, cabe resaltar que en estos porcentajes se logró fortalecer las dimensiones adecuadas de cohesión y adaptabilidad para una buena funcionalidad familiar, y el 11,76% y 17,65% de padres de familia representan a una cohesión no relacionada y aglutinada y una adaptabilidad rígida y caótica, dimensiones que provocaban disfuncionalidad familiar.

Demostrando que las, técnicas como la escucha activa, la palma de mi mano, rueda de atributos entre otros y estrategias como lecturas de motivación, videos de reflexión, dramatizaciones ayudaron a disminuir la cohesión no relacionada y aglutinada y la adaptabilidad rígida y caótica y fortalecer la cohesión relacionada y semi relacionada y la adaptabilidad estructurada y flexible, demostrando que tan solo en poco temas realizados en corto tiempo se logró los objetivos propuestos. Los resultados del programa se observaron en variables que evalúan el grado de cohesión y adaptabilidad familiar mediante la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Face III.

Los resultados obtenidos son muy satisfactorios, debido a que se fortaleció los niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad familiar, y los que provocan disfuncionalidad fueron disminuidos como la cohesión no relacionada y aglutinada que son las que puede interferir en el desarrollo de las familias y afectar a sus hijos en el ámbito escolar y social, y una adaptabilidad rígida y caótica de igual manera afecta en el progreso de la familia, debido a la presencia de padres autoritarios y ausentes y carencia de roles, límites y responsabilidades lo que provocan inestabilidad en la familia, por lo general para

que exista un buen funcionamiento familiar es indispensable la unión en familiar la cual produce seguridad, confianza en cada miembros de la familia.

Los padres nunca fueron educados para educar a sus hijos, este programa de Escuela para Padres fue su primer experiencia de aprendizaje para adquirir conocimientos y estrategias de cómo educar a sus hijos, lo que ayudo a conocer los roles, reglas, limites, y responsabilidades que deben cumplir cada miembro de la familia en el hogar, así también este programa incentivo a los padres a cumplir con ciertas actitudes que ayudan a mejorar y a manejar los patrones de la comunicación clara y flexible que perfeccionaría la relación intrafamiliar basándose en el apoyo mutuo entre padres e hijos.

Por otra parte hablando del funcionamiento familiar se considera como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) Olson (1985), es decir que esta dos dimensiones son muy importantes y que los padres deben tener en cuenta dentro de su hogar.

Al aplicar el pre-test y pos-test antes y después de aplicar la alternativa de intervencion, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson, los resultado obtenidos son con signo positivo significando una correlación positiva muy baja en cohesión y positiva moderada en adaptabilidad familiar ya que en estas dimensión se utilizó temas como: Tiempo en familia, Autoridad familia, Comunicación familia y las técnicas como: proyección de videos de reflexión, lecturas de motivación, dramatizaciones, y dinámicas relacionadas con el tema de cada taller, sin embargo en cohesión familiar se realizó temas como: Ser padre y ser madre, Conozco a mis hijos, en cuanto a la metodología se utilizó lecturas de motivación y dinámicas relacionadas con cada taller, en esta dimensión queda un vacío, debido a que se logró una correlación positiva muy baja, pero queda la satisfacción de que se hizo algo por esta pequeña población y se obtuvo un cambio aunque sea mínimo.

En definitiva se puede decir que el programa de Escuela para Padres fue muy eficiente para el fortalecimiento de la cohesión y adaptabilidad familiar, el cual fue sustentado mediante talleres los cuales estuvieron conformados por temas relacionados a cada variable, dichos temas estaban conformados por técnicas, estrategias, que ayudaron al fortalecimiento de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.

h. CONCLUSIONES.

Una vez analizados los resultados más destacados, a continuación se presentan las conclusiones, que permiten dar respuesta a los objetivos:

- En relación con el diagnóstico los padres de familia presentan un alto grado de cohesión no relacionada y adaptabilidad rígida, lo que demuestra que existe un desapego entre la familia y un autoritarismo por parte de los padres, del mismo modo en un mayor porcentaje la cohesión aglutinada y la adaptabilidad caótica, lo que significa que hay demasiada unión, no respetan los espacios de cada miembro de la familia y no existe roles, reglas ni límites en la familia.
- El tiempo para el desarrollo del programa de Escuela para Padres no fue suficiente, sería oportuno extenderlo. No obstante, las actividades, técnicas y estrategias incluidas en las unidades didácticas fueron seleccionadas y adaptadas pedagógicamente de acuerdo al tiempo dispuesto.
- Con la aplicación de la propuesta alternativa se demostró que la escuela para padres sí fortaleció las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familia que ayudan a la funcionalidad de la familia, y disminuyó las dimensiones de cohesión y adaptabilidad que provocan disfuncionalidad familiar.
- De los resultados del modelo correlación lineal de la r de Pearson se puede deducir que el programa, cumple con los objetivos para los que fue creado; es adecuado, válido y pertinente para su aplicación, con una correlación positiva moderada en adaptabilidad familiar y positiva muy baja en cohesión familiar.

i. RECOMENDACIONES.

- Que la dirección de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi, ejecute programas de intervención educativa que fortalezcan la cohesión y la adaptabilidad familiar, adaptando el programa de Escuela para Padres de acuerdo a las necesidades de las familias de esta institución.
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi generar espacios que permitan la continuidad del programa de la Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y la adaptabilidad en los demás padres de familia de dicha institución.
- A la institución que integren a los demás padres de familia de la institución, a este programa de escuela para padres, planificados conjuntamente con docentes para que haya mayor compromiso en las familias y así lograr fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.
- A la coordinadora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación a través de los estudiantes graduantes continúen con ésta metodología de investigación porque es un espacio de prácticas en la formación profesional, con grandes aprendizajes para el manejo de talleres y de grupos.

PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI, LOJA 2014-2015



Presentación:

La familia es la base fundamental para el bienestar de los hijos/as en medida que este garantice el progreso y el crecimiento normal y el equilibrio emocional que facilite su desafío a las dificultades de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que esta sea una unidad de análisis de la estructura y funcionamiento del estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, y la dinámica de interacción.

Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar son de suma importancia dentro de la funcionalidad familiar. La cohesión es el enlace emocional que existe entre los miembros de la familia al igual que la adaptabilidad tiene la capacidad para adaptarse a los cambios y reglas que se rigen en la familia, así también el desequilibrio de dicha dimensiones provoca disfuncionalidad familiar, llegando a formarse un tipo de familia extrema y balanceada, considerando a estas familias disfuncionales. Una familia disfuncional carece de comunicación, afectividad entre sus miembros, responsabilidad, apoyo mutuo, reglas, límites los cuales perjudican el desarrollo de la familia. Luego de un diagnóstico realizado en la población escolarizada se encontró déficit de funcionalidad familiar por la inadecuada cohesión y la limitada adaptabilidad familiar.

Por lo cual se creyó conveniente diseñar el Programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año paralelo A de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi 2014-2015.

El programa está planificado en 7 talleres con una duración de 90 minutos, cada uno, los temas principales están centrados en: ser padres, que tanto se conocen a los hijos, comunicación familiar, tiempo en familia y autoridad familiar.

Objetivo.

Instruir a pares de familia en el ejercicio de los roles parentales a través de la utilización de la comunicación, el tiempo en familia y el uso de la autoridad para mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar.

Objetivos específicos.

Concienciar el rol afectivo de los padres para fortalecer el vínculo familiar.

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos para mantener una buena relación familiar.

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasen juntos como familia para mejorar su convivencia familiar.

Identificar las formas de comunicación para mejorar el acercamiento y la comprensión mutua entre padres e hijos.

Ofrecer herramientas eficaces y eficientes a los padres de familia para una autoridad equilibrada, serena y compartida.

Metodología.

El presente programa se desarrollara de manera participativa, activa y grupal. Las técnicas utilizadas son dramatizaciones, dinámicas y estrategias para resolver la situación conflictiva a través de una retroalimentación se observara lo aprendido.

Destinatarios: Padres y madres de familia de los niños de quinto año paralelo "A"

Horario: 18:00-19:30.

Lugar: Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi.

Estructura y contenido del programa de escuela para padres.

El programa se presenta estructurado en cinco talleres. Cada taller se centra en un aspecto que hay que desarrollar, y engloba un conjunto de actividades con un mismo objetivo general. Los Talleres son los siguientes:

Taller 1

Tema: Sensibilización y encuadre de actividades.

Objetivo:

Socializar acerca de la escuela para padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar para lograr una buena comunicación entre padre e hijos.

Destinatarios: Padres y madres de familia de los niños de quinto año paralelo "A"

Desarrollo del taller:

Saludo de bienvenida y presentación de la propuesta alternativa.

Dinámica de presentación: Dinámica: me llamo y me gusta. Con el grupo en círculo, la primera persona se presenta diciendo: "Me llamo... y me gusta...". Se deberá indicar una acción que nos guste hacer (saltar, reír, dormir,...) a la vez que se simula con gestos. Después el compañero de la derecha, repetirá el nombre y la acción de la primera persona "él/ella se llama... y le gusta...". Después se presentará del mismo modo. Se continuará repitiendo los nombres desde la primera persona.

Dinámica de motivación: Presentación del video el nudo en la sabana.

Contenido:

Presentación de la propuesta alternativa de intervención sobre cohesión y adaptabilidad familiar.

Técnica de presentación para conocer más a los padres de familia.

Aplicación del pretest denominada escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson fase III.

Cierre. Se llegara a un acuerdo con los padres de familia en cuanto a los días y horarios para realizar los talleres.

Taller 2



Tema:

¿Ser padre y ser madre?

Objetivo:

- Concienciar el rol afectivo de los padres para fortalecer el vínculo familiar.

Desarrollo del taller:

Saludo de bienvenida se establece acuerdos y compromisos.

Dinámica de presentación: Esta dinámica consiste en que los padres de familia se presenten tal y como lo hicieran sus hijos, con los gestos, palabras.

Dinámica de ambientación: La canasta revuelta.

Desarrollo: En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Entrega de tríptico: Lectura y acuerdo.

Contenido del tema: Ser padre y ser madre.

Como ser padres y madres de familia, para poder ser padres nosotros debemos tener en cuenta cual es nuestro rol dentro de nuestro hogar para ello a continuación damos a conocer los roles de cada uno. Según cuenta el psicólogo de la Universidad Mayor Rodrigo Morales (2010) manifiesta que el rol del padre desde la cultura es:

Rol del padre.

El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice”, explica.

El psicólogo agrega que “el padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá”. (s.p)

Hoy en la actualidad, la implicación paterna ha ido en acrecentamiento, los padres tienen más experiencia y son un modelo vital para el futuro del niño. Hasta hace unos años, en la figura del padre se buscaba la seguridad económica y familiar. El cariño y la crianza de los niños era papel de la madre.

Sin embargo, la confianza, la fortaleza y la seguridad que transmiten los padres son fundamentales para que el niño tenga clara la importancia de la figura paterna y su papel dentro de la familia. Muchos padres lo saben y ahora son padres comprometidos con un nuevo rol.

Según Huarcaya G. manifiesta que el rol de la madre desde la cultura es:

Rol de la madre.

La mujer aporta al hogar la atención y cuidado de las personas, la comprensión, y la preocupación constante por los demás, así como el cuidado de las relaciones con la familia extensa y los amigos. Ofrece la calidez y ternura que necesitan los niños y que se expresa en constantes muestras de afecto y atenciones. El varón ayuda a descubrir la identidad de los hijos varones y afirma la femineidad de las hijas. Es el ejemplo de fortaleza, de resolver problemas y de sacar la familia adelante a pesar de las dificultades.

Según Velasco K. (2014), manifiesta que la maternidad ha tenido que adaptarse a los cambios de estos tiempos. Su rol ha variado en la medida que ahora es un elemento fundamental para el sostenimiento del hogar. Esto implica su participación, ya no solo en la casa, sino también en el entorno laboral.

De manera que esto coloca a las madres en una situación de más demanda, estrés y menos tiempo para sí misma, lo cual en cierta manera afecta su estabilidad emocional, su capacidad de estar y cuidar a sus hijos. Las madres de ahora que trabajan, regresan luego de una extensa jornada laboral y sienten la demanda de amor de sus hijos y esposo. Es ahí donde hay un choque y se encuentran atrapadas en el profundo deseo de estar con ellos, pero el agotamiento y el poco tiempo dedicado a lo más importante de sus vidas puede afectar cualquier relación. Es allí donde el padre también debe acudir y ayudar en las tareas del hogar y educar a los hijos de una manera que promueva una vida plena en familia y también equilibrada.

Estilos de crianza.

Tipos de padre.

Padres autoritarios. Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

Padres permisivos.- Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Padres democráticos.- Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.

- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

Tipos de madres.

1. Madre controladora (o GPS): Está obsesionada por el control, y se agota ella y agota a los demás. Trata de solucionarlo todo, con lo que el hijo o la hija se sienten perdidos cuando empiezan a tener que tomar sus propias decisiones. Su manera de manifestar su amor es mediante la sobreprotección.

Esta madre tiene que aprender a dejar un poco el control y a respetar la privacidad de sus hijos. Darles espacio para que se desarrollen y establecer tratos basados en la confianza mutua, en los que madre e hijo/a cedan cada uno un poco.

2. Madre perfeccionista: La perfección es una trampa. Queremos lo mejor para ellos, pero ese afán, cuando es excesivo, puede conducir al fracaso o la decepción. ¿Es necesario que los hijos sean perfectos, que lo hagan todo bien? Es deseable estimular a los hijos y ayudarles a vencer sus dificultades. Lo malo es cuando les pedimos demasiado.

Las mamás perfeccionistas deberían poner el foco no tanto en los resultados como en el proceso; flexibilizar la mirada para contemplar a sus hijos como son, no como quisiéramos que fueran; respetar sus intereses, habilidades y limitaciones, tomando cada logro como un motivo de celebración y cada fracaso como una oportunidad para aprender a hacer las cosas de una manera diferente.

3. Madre cómplice: Es la que quiere ser la mejor amiga de sus hijos. Pero con la mejor intención de ser «simbiótica», es posible que se termine transformando en «parásito», y pasar a «alimentarse» de sus vidas, de sus estilos, de sus amigos, de sus costumbres.

Esta mamá tiene que tomar conciencia de que los adolescentes necesitan compararse con un modelo distinto a ellos, más adulto, más sabio, capaz de guiarlos y protegerlos, que no es lo que obtienen cuando actuamos como sus pares.

4. Madre que compite: Vivimos en una cultura obsesionada con la juventud y la belleza. No es extraño, por tanto, que los temas del cuerpo y la edad puedan llegar a convertirse en una especie de lucha entre madres e hijas. Un problema añadido es que no nos permitimos tener «envidia» de nuestras hijas, de sus cuerpos tonificados y sus pieles perfectas. Entonces aparece la culpa y ocultamos y negamos estos pensamientos perturbadores.

Aceptar que efectivamente estamos compitiendo, aunque no queramos, con nuestra hija, «nos permitirá hacernos responsables de cambiar algunas conductas específicas que están jugando en contra del bienestar emocional de los hijos y embarullando nuestra relación con ellos».

5. Madre que se apropia: Para esta madre, todo lo que les pasa a sus hijos es de ella. No existe para ella límite entre sí misma y sus retoños, y le cuesta reconocer que el hijo es otra persona. Para los hijos, esto puede ser muy perturbador. Cuando nos apropiamos de lo que les sucede a nuestros hijos estamos robándoles su derecho a sentir sus propias emociones y entorpeciendo su capacidad de desplegar sus propios recursos.

La mamá «que se apropia» tiene que esforzarse por ser consciente de que no podemos evitar que nuestros hijos sufran ni que se equivoquen.

Técnica. Se formaran grupos de 4 y uno de 5, se entregara a cada grupo unas hojas con el rol de padre y madre y los tipos de cada uno, luego se procederá a dar lectura, y a analizar cada tema y posteriormente se concluirá con una mimetización del tema.

Motivación. Lectura de reflexión “los buenos padres”.

Cierre y evaluación. Para el cierre del taller los padres de familia participaran con una reflexión o mensaje sobre el tema tratado. En cuanto a la evaluación se aplicara una encuesta.

Encuesta de la evaluación.

¿Qué tema se trató el día de hoy?

.....

¿Qué criterio tiene usted acerca del tema tratado?

.....

.....

¿Cómo calificaría el proceso del taller?

.....

- La metodología utilizada por el responsable del taller.

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

-Materiales utilizados

Adecuado () No adecuado ()

-El tiempo fue:

Adecuado () Falto el tiempo () Mucho tiempo ()

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Taller N° 2

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”.

LUGAR: Aula del quinto año de Educación Básica.

HORARIO: 18h00 a 19h30

FECHA: 09/06/2015

PARTICIPANTES: Padres de familia del quinto Año.

RESPONSABLE: Mariela Arévalo Zari.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
¿Ser padre y ser madre?	Concienciar el rol afectivo de los padres para fortalecer el vínculo familiar.	Saludo	Saludo de bienvenida, y recordar lo que vimos en el taller anterior.	05 minutos	-Cuadernillo con los talleres -Pizarra y Marcadores
		Dinámica de ambientación	Esta dinámica consiste en que los padres de familia se presenten tal y como lo hicieran sus hijos, con los gestos, palabras.	15 minutos	-Padres de familia
		Contenido del tema	Ser padre y ser madre Rol del padre. Rol de la madre. Estilos de crianza. Tipos de padre. Tipos de madres.	25 minutos	- Padres de familia -Computadora -Sillas
		Técnica para desarrollar los contenidos	Se formaran grupos de 4 y uno de 5, se entregara a cada grupo unas hojas con el rol de padre y madre y los tipos de cada uno, luego se procederá a dar lectura, y a analizar cada tema y posteriormente se concluirá con una mimetización del tema. Motivación. Lectura de reflexión “los buenos padres”.	20 minutos	-Trozos de cartulina -hojas en blanco. -Computadora
		Evaluación de taller	En cuanto a la evaluación se aplicara una encuesta.	5 minutos	-Cuestionario -Esferos
		Cierre	Para el cierre del taller los padres de familia participaran con una reflexión o mensaje sobre el tema tratado.	10 m.	-Coffe break.

TALLER N°3



Tema: ¿Qué tanto conozco a mis hijos?

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos para mantener una buena relación familiar.

Desarrollo del taller.

Saludo de bienvenida y presentación del tema del que se va llevar a cabo.

Dinámica de presentación. El bingo de presentación.

Desarrollo.

Dentro de esta dinámica el animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.

Contenido del tema

Motivación. Escuchar o presentar el video de la Canción NO BASTA del artista Franco de Vita

¿Cuál es la frase o la imagen que más me llama la atención? ¿Por qué?

Conozco a mis hijos.

Nosotros como padres debemos ser responsables con nuestros hijos, es decir prestarles más atención y así poderles ayudar en lo que podamos para eso primeramente debemos conocerlos.

Según González R. Román Y. (2012), manifiesta que debemos conocer a nuestros hijos para poder comprenderlos.

Conoce a tu hijo o hija y comprenderás mejor su comportamiento:

En muchas ocasiones, los adultos vemos comportamientos en los niños que no entendemos y podemos vernos desbordados por no saber actuar correctamente. A medida que crecen, los niños manifiestan conductas y actitudes relacionadas con los cambios físicos, cognitivos, emocionales y de desarrollo social que están experimentando. Entender el comportamiento de tu hijo o hija implica conocer los aspectos principales de cada etapa de su desarrollo, sus necesidades y cómo responder ante ellas adecuadamente.

Es importante tener presente que cada niño o niña es único y diferente a los demás y tiene su propio proceso evolutivo y desarrollo (algunos empiezan a hablar antes que otros o pueden empezar a caminar sin haber gateado antes, por ejemplo). Las características que exponemos a continuación responden a patrones generales de desarrollo evolutivo que pueden aparecer antes o después, dentro de unos márgenes temporales determinados. Es importante estar atentos a retrasos –que podrían estar indicando algún tipo de déficit sensorial o físico que provoque problemas madurativos con el fin de consultar con especialistas lo antes posible.

¿Cómo responder adecuadamente a sus necesidades?

Para poder responder adecuadamente a nuestros hijos primeramente debemos conocer todo acerca de ellos, desde el primer día que lo tenemos con nosotros de esta manera podremos comprenderlos e irles conociendo y así poderles ayudar en cualquier dificultad que se les presente en su vida. Por esta razón.....autor manifiesta ciertas características que debemos tener en cuenta:

- La dependencia del bebé hacia el adulto es total y en esta etapa se desarrolla el vínculo afectivo con la persona que ofrece los cuidados. Su equilibrio y bienestar emocional y físico y el adecuado desarrollo de sus

capacidades cognitivas (memoria, atención, razonamiento y lenguaje) dependerán en buena medida de la respuesta protectora del adulto. Si el bebé no recibe continuamente afecto y cuidados es probable que sufra ansiedad o miedo y desarrollará un fuerte sentimiento de desconfianza hacia su figura de apego.

- Así también es muy importante para su desarrollo permitirle explorar, pero debe ser en un entorno seguro, ya que no conoce los peligros que puede correr (si cruza solo la calle, si juega con objetos punzantes o tóxicos) y tiende a meterse las cosas en la boca. Es importante estimular su lenguaje: hablarle, contarle cuentos, tener paciencia cuando trate de expresarse.
- Debes ayudarle a manejar su frustración. En esta etapa los padres están muy preocupados por protegerle de peligros y el niño o la niña se sentirá muy frustrado porque diariamente oye muchas veces la palabra “no”. A veces será difícil que deje de hacer ciertas cosas porque se mostrará obstinado y tendrá rabietas. Será necesario armarse de paciencia, ayudarle a verbalizar lo que siente y contarle cómo te sientes tú.
- Debemos estar atentos a síntomas de inseguridad en la escuela ya que pueden provocar tristeza, apatía o rabia. Es necesario hablar con el niño o la niña de su cotidianidad y apoyarle y motivarle con las tareas escolares (cómo disfrutar de lo que aprenden y la importancia de la educación) para evitar sentimientos de fracaso.
- El sistema de normas y sanciones debe ser revisado y dialogado con ellos. Esto quiere decir que las normas se deben replantear y adaptar a su mayor autonomía. Esto implica necesariamente más libertad de actuación, pero también exige más responsabilidad por su parte. Las normas deben seguir basándose en los mismos principios de diálogo y respeto. Es muy importante acompañarles en su propio desarrollo del sentido de lo que está bien y lo que no. Debes hablar con él o ella sobre prácticas que pueden ser dañinas como fumar, tomar drogas u otro tipo de situaciones que puedan ser peligrosas. Proporcióname además información afectivo–sexual. (p. 7, 9, 12, 14, 16.)

Consecuencias de un padre ausente.

Según Sáez A. (2010), manifiesta las consecuencias que existen cuando los padres permanecen ausentes ante sus hijos.

La mente de un niño está en constante crecimiento. Mientras tu hijo se desarrolla, absorbe todo a su alrededor, incluyendo cómo es tratado por su padre. Tanto los niños como las niñas necesitan una figura paterna estable que los guíe hacia la adultez. Desafortunadamente, muchos padres no están precisamente presentes. Aún peor, puede que estén presentes, pero desinteresados en los sentimientos o el comportamiento de su hijo. Es extremadamente importante que los padres comprendan el rol que juegan y las consecuencias de su posible negligencia.

Para trabajar el tema se presenta el contenido teórico; luego se forma 4 grupos de 4; luego de leer el tema, luego se procederá a dar unas hojas con unas preguntas para que respondan en grupo y de sus propias conclusiones.

Técnica: la técnica utilizara se llama “la palma de mi mano”

Primeramente se procederá a hacer una ambientación sobre el dicho que nos conocemos como la palma de la mano y a veces decimos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano. Luego procedemos a entregar una hoja en blanco a los padres de familia. En la cual van dibujar el perfil de la mano, luego se les indicara que escondan la mano que la dibujaron en la hoja, una vez escondida la mano les decimos que dibujen la palma de la mano sin verla, luego comparamos la palma de la mano con la palma del dibujo y vemos la diferencia y así concluyendo que nosotros como padres no conocemos a nuestros hijos como creemos, luego pasamos a hacer una reflexión acerca de que tanto conozco a mi hijo.

Cierre y evaluación:

Por último los padres y madres de familia realizan un compromiso con sus hijos: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

Finalmente se realizara la evaluación la misma que se llevara a cabo mediante una encuesta que consta de 11 ítems.

Encuesta para la evaluación. (Taller 3)

¿Conoce a su hijo?

2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?

12. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

13. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo/a de usted?

18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?

19. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Encuesta de la evaluación.

¿Qué tema se trató el día de hoy?

.....

¿Qué criterio tiene usted acerca del tema tratado?

.....

.....

¿Cómo calificaría el proceso del taller?

.....

- La metodología utilizada por el responsable del taller.

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

-Materiales utilizados

Adecuado () No adecuado ()

-El tiempo fue:

Adecuado () Falto el tiempo () Mucho tiempo ()

MATRIZ DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Taller N° 3

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”.

LUGAR: Aula del quinto año de Educación Básica.

HORARIO: 18h00 a 19h30

FECHA: 11/06/2015

PARTICIPANTES: Padres de familia del quinto Año.

RESPONSABLE: Mariela Arévalo Zari.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
: ¿Qué tanto conozco a mis hijos?	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos para mantener una buena relación familiar.	Saludo	Saludo de bienvenida, y recordar lo que vimos en el taller anterior.	05 minutos	-Cuadernillo con los talleres -Pizarra y Marcadores
		Dinámica de ambientación	. El bingo de presentación. Desarrollo. Dentro de esta dinámica el animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee. Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos. Motivación. Escuchar o presentar el video de la Canción NO BASTA del artista Franco de Vita ¿Cuál es la frase o la imagen que más me llama la atención? ¿Por qué?	15 minutos	-Padres de familia
		Contenido del tema	Conozco a mis hijos. Conoce a tu hijo o hija y comprenderás mejor su comportamiento: ¿Cómo responder adecuadamente a sus necesidades? Consecuencias de un padre ausente.	25 minutos	- Padres de familia -Computadora -Sillas
		Técnica para desarrollar los contenidos	la técnica utilizada se llama “la palma de mi mano” Primeramente se procederá a hacer una ambientación sobre el dicho que nos conocemos como la palma de la mano y a veces decimos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano. Luego procedemos a entregar una hoja en blanco a los padres de familia. En la cual van dibujar el perfil de la mano, luego se les indicará que escondan la mano que la dibujaron en la hoja, una vez escondida la mano les decimos que dibujen la palma de la mano sin verla, luego comparamos la palma de la mano con la palma del dibujo y vemos la diferencia y así concluyendo que nosotros como padres no conocemos a nuestros hijos como creemos, luego pasamos a hacer una reflexión acerca de que tanto conozco a mi hijo.	20 minutos	-Trozos de cartulina -hojas en blanco. -Computadora
		Evaluación de taller	Finalmente se realizará la evaluación la misma que se llevara a cabo mediante una encuesta que consta de 11 ítems.	5 minutos	-Cuestionario -Esferos
		Cierre	Por último los padres y madres de familia realizan un compromiso con sus hijos: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.	10 m.	-Coffe break.

TALLER Nº 4



Tema: Nuestro tiempo en familia

Objetivo:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia para mejorar su convivencia familiar.

Destinatarios: padres y madres de familia de los niños de quinto año.

Desarrollo del taller.

Saludo de bienvenida y presentación del tema del que se va llevar a cabo.

Dinámica de presentación. Confidencias

Desarrollo. El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz e en el lado izquierdo: el momento más triste. Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.

Contenido del tema:

Motivación: Presentación de un video de reflexión: «De padre a hijo»

Autora: Ángela Marulanda.

Tiempo en familia.

Buscar cada día momentos en los que la familia, padres e hijos puedan compartir es de vital importancia para todo el conjunto familiar y, por supuesto, para nuestros hijos, en los que verás cómo la felicidad aflora al ver a su padre y a su madre con él. El niño se va a sentir importante y querido por los padres con los

hechos, que es lo que realmente importa, reforzando una imagen positivo de sí mismo.

Los miembros de la familia necesitan pasar tiempo juntos. Las noches de hogar familiar, las vacaciones y los paseos familiares, los proyectos, los consejos y las oraciones familiares, y las actividades que se realizan con otros parientes afianzan la unidad familiar y proporcionan recuerdos sumamente valiosos.

Sin embargo, también es importante que los padres dediquen tiempo a sus hijos individualmente, ya que eso hace sentir a los hijos que son valiosos por sus propios méritos.

La importancia de pasar más tiempo con tus hijos.

Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.

El pasar tiempo en familia resulta fundamental para la educación de nuestros hijos, ya que nuestro comportamiento será el modelo a seguir. Si nos comportamos con respeto , sin discutir, en total acuerdo por las dos partes – padre y madre- con educación, tolerancia y disciplina, y con todo el cariño a nuestros hijos, no solo querra estar cada vez con sus padres sino que será un ejemplo verdadero para modelar su personalidad.

De acuerdo con la psicóloga clínica y experta en salud mental, Carol Kryder, el no invertir tiempo en la familia se ha vuelto un gran problema en la sociedad americana, pues la mayoría de los padres creen que no pasar tiempo con nuestros hijos es fácilmente compensable dándoles un regalo.

Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Se favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.

- Contribuye a liberar el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades de forma que podamos disfrutar de ellas nos ayuda a todos a liberar tensiones.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños se relacionan.

Las consecuencias de no estar con ellos

Lo primero que debes recordar es que tus hijos son un reflejo de ti, el modo en que los tratas repercute en su comportamiento como hijos y más adelante en su comportamiento como padres, tal y como lo aclara la doctora Carol Kryder de JustAnswer

"Los niños necesitan pasar tiempo con sus padres porque éstos son sus modelos a seguir, sus maestros y guías. Los padres transmiten su sistema de valores a sus hijos cuando pasan tiempo de calidad con ellos", explicó Kryder.

Así también la psicóloga Sandra Guzmán Rincón, Magíster en Psicología Clínica y de Familia de la Universidad Santo Tomás. Ella menciona 5 consecuencias de estar fuera de casa, esas mismas que ha logrado detectar en su experiencia como terapeuta de familia desde hace más de 10 años.

Desgaste en el vínculo emocional

Cuando no pasas tiempo en familia y compartes espacios mínimos en la vida de tus hijos, es muy probable que exista un desgaste en los vínculos emocionales. Si un hijo pasa mucho tiempo solo se genera una sensación de falta de necesidad de sus padres y es posible que sea más difícil compartir con ellos. "A veces asumimos que por el hecho de ser padres, nuestros hijos tienen la obligación de querernos; pero eso se construye. La confianza no está dada porque tengamos un lazo familiar", dice Guzmán.

Vacíos de responsabilidad y afecto

Si no pasas tiempo en casa, la responsabilidad de tus hijos se convierte en la obligación de terceros. Tienes que aprender a administrar el tiempo, porque "Atribuirles la crianza de tus hijos a otras personas, como abuelos o nanas, desencadena consecuencias en términos de autoridad, vínculo y afecto", apunta

Guzmán. Así que en el tiempo que estés en casa debes hacer partícipe a toda la familia y en las mismas proporciones.

Falta de confianza

El tiempo que no pasas en casa genera vacíos y uno de ellos es la falta de confianza entre tú y tus hijos. Es por eso que hay que dejar la 'puerta abierta' y hacerles sentir que siempre que quieran hablar estarás dispuesta. "Hay que entrar al mundo de los hijos y tomarse la molestia de descubrir, quiénes son y qué les gusta", asegura la terapeuta.

Sentimientos de culpa

Es posible que con el tiempo aquellas madres que no pasaron suficiente tiempo en casa con sus hijos experimenten sentimientos de culpa y frustración, lo cual hace más difícil la relación padres e hijos. La culpa podría provocar sobreprotección, que resultaría abrumadora para ellos y desgastante para ti, quizá debas pensar en algunas ideas para pasar tiempo con tus hijos.

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos que se debe considerar para pasar más tiempo en familia:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junto y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras

actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

Técnica: La rueda de atributos.

Para trabajar el tema se presenta el contenido teórico; luego se forma 3 grupos de 5; al instante cada grupo da lectura y analiza el tema, inmediatamente se procederá a dar un papelógrafo a cada grupo con una rueda en el centro del mismo, en el centro obtendrá una pregunta que será; ¿Qué tiempo le dedico a mi familia y cuál es su importancia?, ¿Cuáles son las consecuencias de no pasar el tiempo con mi familia?, ¿Qué podría hacer yo para cambiar? y finalmente se realizará una exposición por un integrante de cada grupo sobre lo analizado. Próximamente los padres de familia realizarán un compromiso, sobre la utilización del tiempo libre junto a la familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo con su familia?

Evaluación:

Para finalizar con el taller se les aplicará a los padres de familia una evaluación sobre el taller que se ha realizado.

Cierre: Agradecimiento e invitación para el próximo taller.

Encuesta de la evaluación.

¿Qué tema se trató el día de hoy?

.....

¿Qué criterio tiene usted acerca del tema tratado?

.....

.....

¿Cómo calificaría el proceso del taller?

.....

- La metodología utilizada por el responsable del taller.

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

-Materiales utilizados

Adecuado () No adecuado ()

-El tiempo fue:

Adecuado () Falto el tiempo () Mucho tiempo ()

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Taller N° 4

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica "Zoila María Astudillo Celi".

LUGAR: Aula del quinto año de Educación Básica.

HORARIO: 18h00 a 19h30

FECHA: 16/06/2015

PARTICIPANTES: Padres de familia del quinto Año.

RESPONSABLE: Mariela Arévalo Zari.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Nuestro tiempo en familia	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia para mejorar su convivencia familiar.	Saludo	Saludo de bienvenida, y recordar lo que vimos en el taller anterior.	05 minutos	-Cuadernillo con los talleres -Pizarra y Marcadores
		Dinámica de Ambientación	Confidencias Desarrollo. El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz e en el lado izquierdo: el momento más triste. Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida. Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador. Motivación: Presentación de un video de reflexión: «De padre a hijo» Autora: Ángela Marulanda.	15 minutos	-Padres de familia -Anteojos
		Contenido del tema	Tiempo en familia. La importancia de pasar más tiempo con tus hijos. Las consecuencias de no estar con ellos Desgaste en el vínculo emocional Vacíos de responsabilidad y afecto Falta de confianza Sentimientos de culpa Elementos que se debe considerar para pasar más tiempo en familia:	25 minutos	- Padres de familia -Proyector -Computadora -Sillas
		Técnica para desarrollar los contenidos	La rueda de atributos. Para trabajar el tema se presenta el contenido teórico; luego se forma 3 grupos de 5; al instante cada grupo da lectura y analiza el tema, inmediatamente se procederá a dar un papelógrafo a cada grupo con una rueda en el centro del mismo, en el centro obtendrá una pregunta que será: ¿Qué tiempo le dedico a mi familia y cuál es su importancia?, ¿Cuáles son las consecuencias de no pasar el tiempo con mi familia?, ¿Qué podría hacer yo para cambiar? y finalmente se realizara una exposición por un integrante de cada grupo sobre lo analizado. Próximamente los padres de familia realizaran un compromiso, sobre la utilización del tiempo libre junto a la familia. ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo con su familia?	20 minutos	-Trozos de cartulina -hojas en blanco. -Computadora
		Evaluación de taller	Evaluación: Para finalizar con el taller se les aplicara a los padres de familia una evaluación sobre el taller que se ha realizado.	5 minutos	-Cuestionario -Esferos
		Cierre	Cierre: Agradecimiento e invitación para el próximo taller.	10 m.	-Coffe break.

TALLER Nº 5



TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo:

Identificar las formas de comunicación para mejorar el acercamiento y la comprensión mutua entre padres e hijos.

Destinatarios: Padres y madres de familia de los niños de quinto año de educación básica paralelo "A"

Desarrollo del taller:

Saludo de bienvenida y presentación del tema del que se va llevar a cabo.

Dinámica de presentación. EL TELEFONO DAÑADO.

Desarrollo. El animador explica, primeramente se formara un círculo, luego el animador procederá a dar la explicación de que se le dirá al primero del circulo una frase de pasar al siguiente hasta llegar al final del círculo, el objetivo es que llegue la frase correcta a la persona que esta al final del círculo.

Contenido del tema:

Motivación: Presentación de un video de reflexión: «saxofón»

Comunicación familiar.

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna.

El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general. (p. 23)

Tipos de la comunicación familiar.

Las personas comunican mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor-receptor). Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero.

Comunicación verbal

La comunicación verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

Comunicación no verbal

La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

Comunicación asertiva.

La comunicación asertiva es aquella comunicación en la que está presente un adecuado equilibrio entre la agresividad en un extremo y la no afirmatividad en el otro. En la comunicación asertiva se integra el respeto por sí mismo y por los demás.

La comunicación, puede confundirse afirmativa o asertiva con comunicación agresiva, dándole así, equivocadamente a la agresividad en las relaciones interpersonales una connotación positiva.

El objetivo de la conducta asertiva o afirmativa es comunicarse honesta y directamente con los demás.

Es el proceso mediante el cual se expresan las ideas y sentimientos de forma:

- Consciente Congruente Clara
- Directa Equilibrada Respetuosa

Sin la intención de herir o perjudicar actuando desde un estado de autoconfianza.

Los nudos de la comunicación

Los problemas de comunicación surgen cuando el emisor no entrega un mensaje claro, o cuando hay diferencias entre el mensaje verbal y no verbal.

También hay problemas de comunicación cuando el receptor entiende algo diferente de lo que el emisor le quiso decir. A todo este tipo de problemas de la comunicación le llamaremos los nudos de la comunicación.

Algunos nudos de la comunicación son:

Malinterpretar o escuchar parcialmente: Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver (percepción selectiva). Ello tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos expresan y distorsionamos el

mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua.

El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor. Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

Descalificación: Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que deja mal parado al otro. Esta actitud tiene como propósito intimidar y causar inseguridad a la persona, haciéndola dudar de sí misma y sus capacidades. Muchas veces las personas recurren a este tipo de nudos cuando se sienten sin argumentos, o cuando quieren imponer su propia visión de un tema sin aceptar que el otro también puede tener algo de razón. Frente a esto la salida fácil es descalificar al otro.

También la descalificación se da cuando comparamos a la persona con otra: "tu hermana sí que es ordenada". Con esto le estamos diciendo al niño que él es menos ordenado y más que motivarlo a cambiar, probablemente, le provoque rabia y sentimiento de inferioridad.

Sobrevalorar el propio criterio: Otro nudo de la comunicación ocurre cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Así ocurre cuando las personas juzgan fuertemente a otros, o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias del otro.

También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia. La mayor parte de las veces este nudo se hace con la mejor de las intenciones, para ayudar o proteger, sin embargo esto no permite

el crecimiento y la reflexión del otro. Además, quienes tienen problemas necesitan ser escuchados más que recibir muchos consejos.

¿Cómo deshacer los nudos de la comunicación?

Para deshacer estos nudos, o evitar que ellos se formen, existen algunas recomendaciones que todos podemos seguir:

Escuchar activamente: Escuchar activamente significa estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Es necesario centrar la atención en lo que se dice (contenido, tema, información) y en cómo se dice (tono de voz, gestos, expresión facial, etc.). Saber escuchar es validar al otro y concederle un espacio de tiempo y atención para que se exprese libremente. El proceso enseñanza – aprendizaje significa estar preocupados y alerta para recibir y comprender una idea, información o experiencia de otra persona.

Ponerse en el lugar del otro (empatía): La empatía requiere hacer una pausa interna antes de reaccionar frente a la otra persona, dándose tiempo para captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades. Como tenemos la misma naturaleza humana, podemos sintonizarnos con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de otros. Al empatizar estamos transmitiendo el mensaje de que el otro es una persona valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros. Para una buena comunicación es necesario mirar y entender una idea o experiencia desde varios puntos de vista, eligiendo luego una postura propia. Para esto es importante escuchar atentamente sin enjuiciar lo que otro nos está transmitiendo.

Contener al otro dándole seguridad: Contener es transmitirle a otra persona que "estamos aquí y ahora", que acogemos lo que le pasa, que resistimos la fuerza de sus emociones y que cuenta con nosotros. La capacidad de contención supone que confiamos y sabemos dejar que los pensamientos y sentimientos fluyan y se expresen; esta expresión puede ser liberadora para el que necesita ser contenido.

Aprender a expresarnos supone que tenemos a alguien al frente, que no moraliza ni trata de modificar lo que nos pasa. No nos enjuicia, sino que valida la emoción que estamos sintiendo.

Expresar expectativas mutuas: La comunicación se dificulta cuando creemos que podemos adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas mutuas permite que el otro sepa a qué atenerse y se sienta seguro en la relación. Para una comunicación sana, es clave que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos, en relación a lo que se quiere lograr.

El rol de la comunicación en la familiar

La contribución que puede hacer la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye.

En este sentido, Alcaina y Badajoz (2004) han enmarcado las familias desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo disfuncional, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional, ante situaciones que generan estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, por lo que carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio.

Herrera (2007) también reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

Consecuencias de la falta de comunicación

Una de las más frecuentes consecuencias de la falta de comunicación es la intolerancia, la cual puede desembocar en un pleito y en el mejor de los casos un intercambio superficial por flojera, temor o por falta de compromiso en el mantenimiento de una familia funcional.

Las graves consecuencias de una familia disfuncional las vemos en la sociedad, en el impacto de los jóvenes delincuentes que tienen conductas antisociales. En la mayoría de estas familias hay una ausencia de comunicación integral, de ahí la importancia de formar y preservar a las familias funcionales. Puede haber dos extremos que eviten la comunicación. Por un lado, la familia anárquica, en la que a todo el mundo le vale el resto, donde no hay reglas, hay evasión, no hay autoridad, hay desatención y exceso de indulgencia. En el otro extremo está la familia dictatorial, donde la rigidez, la intolerancia, el autoritarismo, la violencia y la imposición reinan.

Ante estos dos extremos que rompen con la comunicación entre padres e hijos y entre los mismos padres se forman hijos disfuncionales que tienen grandes posibilidades de desarrollar conductas antisociales pues crecen sin interés, sin compromiso, sin contención y sin afecto, lo cual puede provocar tensión, enojo y hostilidad. Ello los hace más vulnerable a la influencia del entorno cayendo en drogas, malas amistades y pandillerismo.

Técnica: Collage.

Para trabajar el tema se presenta el contenido teórico del tema, y seguidamente se procederá a explicar sobre el tema del taller a través de un collage, y finalmente los padres de familia formaran 3 grupos de 5 y se les entregara un listado de preguntas para que analicen y reflexionen acerca del tema y expondrán su idea principal sobre la comunicación familiar.

Cierre: Se responde a cualquier duda que tengan los padres de familia y posteriormente se les agradece por el atención prestada, esperando les haya gustado el tema y que se lleven el aprendizaje a su casa y lo pongan en práctica.

Evaluación: se aplicara una encuesta sobre el taller realizado.

Encuesta de la evaluación.

¿Qué tema se trató el día de hoy?

.....

¿Qué criterio tiene usted acerca del tema tratado?

.....

.....

¿Cómo calificaría el proceso del taller?

.....

- La metodología utilizada por el responsable del taller.

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

-Materiales utilizados

Adecuado () No adecuado ()

-El tiempo fue:

Adecuado () Falto el tiempo () Mucho tiempo ()

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Taller N° 5

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”.

LUGAR: Aula del quinto año de Educación Básica.

HORARIO: 18h00 a 19h30

FECHA: 18/06/2015

PARTICIPANTES: Padres de familia del quinto Año.

RESPONSABLE: Mariela Arévalo Zari.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
¿Sabemos comunicarnos?	Identificar las formas de comunicación para mejorar el acercamiento y la comprensión mutua entre padres e hijos	Saludo	Saludo de bienvenida, y recordar lo que vimos en el taller anterior.	05 minutos	-Cuadernillo con los talleres -Pizarra -Marcadores
		Dinámica de ambientación	EL TELEFONO DAÑADO. Desarrollo. El animador explica, primeramente se formara un círculo, luego el animador procederá a dar la explicación de que se le dirá al primero del círculo una frase de pasar al siguiente hasta llegar al final del círculo, el objetivo es que llegue la frase correcta a la persona que está al final del círculo. Motivación: Presentación de un video de reflexión: «saxofón»	15 minutos	-Padres de familia -Anteojos
		Contenido del tema	Comunicación familiar. Tipos de la comunicación familiar. Comunicación verbal Comunicación no verbal Comunicación asertiva. Los nudos de la comunicación ¿Cómo deshacer los nudos de la comunicación	25 minutos	- Padres de familia -Proyector -Computadora -Sillas
		Técnica para desarrollar los contenidos	Collage. Para trabajar el tema se presenta el contenido teórico del tema, y seguidamente se procederá a explicar sobre el tema del taller a través de un collage, y finalmente los padres de familia formaran 3 grupos de 5 y se les entregara un listado de preguntas para que analicen y reflexionen acerca del tema y expondrán su idea principal sobre la comunicación familiar.	20 minutos	-Trozos de cartulina -hojas en blanco. -Computadora
		Evaluación de taller	Evaluación: se aplicara una encuesta sobre el taller realizado.	5 minutos	-Cuestionario -Esferos
		Cierre	Cierre: Se responde a cualquier duda que tengan los padres de familia y posteriormente se les agradece por el atención prestada, esperando les haya gustado el tema y que se lleven el aprendizaje a su casa y lo pongan en práctica.	10 minutos	-Coffe break.

Taller Nro. 6



Tema: ¿Amigos o autoridad?

Objetivo: Ofrecer herramientas eficaces y eficientes a los padres de familia para una autoridad equilibrada, serena y compartida.

Desarrollo del taller

Se da la bienvenida a los padres de familia y se les agradece por su presencia.

Dinámica de presentación: Cuerpos expresivos

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

Contenido del tema

Motivación:

Proyección del video “Papá no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz, al finalizar la lectura se pide la colaboración a los padres de familia, para que nos hagan una pequeña reflexión.

La autoridad

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia: Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que protegen porque se suprima toda autoridad ¿Qué importancia tiene el hacer un buen uso de la autoridad en la familia? ¿Qué es autoridad? ¿Cómo la ejercemos? ¿Qué tipo de padres somos en relación a la autoridad? La autoridad en la familia es de vital importancia para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía. Veamos ahora qué es la autoridad. En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos. La autoridad así entendida ha de practicarse entonces como un servicio a los demás y no cómo

una imposición arbitraria. En otras palabras, la autoridad no impone, sino que propone las direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado. Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, los padres pueden ir retirando paulatinamente el grado de autoridad o control sobre sus hijos. La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la autonomía. Esta meta sólo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus hijos de manera efectiva, orientándolos y no confundiéndolos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

Tipos de padres en relación con la autoridad

Hay tantos tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que “todos somos distintos y cada cabeza es un mundo”, al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas, de convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una nueva familia. De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación. Estas nos permiten “clasificar a los padres” en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregir en caso de que no sea el más adecuado. Se presenta el cartel donde se definen los diferentes tipos de padres en relación con autoridad.

1. Padres razonables:

Actitud fundamental: La comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, y la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendiente moral sobre él. No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos. No

intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y a la coherencia, enseñándoles a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad. Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tiene a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Pero eso les ayuda a sentirse responsables de sus propios actos, sin permitirles que se sustraigan a las consecuencias naturales que se derivan de ellos

2. Padres autoritarios:

Actitud fundamental: La imposición manifiesta. Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos. Más que la relación y el éxito de éstos, buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos. El autoritarismo se transmite de padres a hijos como si se tratara de una “reacción en cadena”, pues la represión a que estos padres cometen a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratarán éstos de descargar bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

3. Padres violentos:

Actitud fundamental: Incontrolable agresividad destructiva. Son “padres de mal carácter” (porque en su infancia fueron niños difíciles) Tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios. Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales. Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber “provocado” las iras del padre o de la madre. Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus

padres, pero siguen deseando su amor. El retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que sienten de ellos.

4. Padres legalistas:

Actitud fundamental: El culto a la norma. Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque sí”, sumisa y reverencialmente. Buscan la seguridad en la norma y lo irracional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica. De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes. No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y sólo cuando sea asumida por el hijo desde su libertad, logrará su verdadero valor.

5. Padres permisivos:

Actitud fundamental: Desinterés por la educación de los hijos. No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales. De educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida. En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que le lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo, rechazan su papel de padres y como justificación tratan de convertirse en “amigos” o “camaradas” de sus hijos. Otras veces, se refugian en su “exceso” de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: “Al fin y al cabo”, piensan, “ya los educan en la escuela”. La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

6. Padres posesivos

Actitud fundamental: Exceso de protección a los hijos. Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan

ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman la iniciativa por ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos. Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que los hijos son propiedad privada. Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar; cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decir adecuadamente. La actitud posesiva agobia, impide crecer, destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia. Una vez terminada la explicación, se realiza las siguientes preguntas: ¿A qué tipo de padres pertenecemos? ¿Cómo estamos educando a nuestros hijos? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra autoridad en la familia? La autoridad en la familia se ejercita básicamente para educar a los hijos; se ejerce en función de la educación de cada hijo, o mejor, de cada miembro de la familia. La autoridad es un componente de todo verdadero amor que ciertamente exige, esfuerzo, incomodidades y perseverancia. También es evidente que no es un fin en sí misma, sino solamente un medio; por definición, orienta hacia el bien de aquel sobre el que se ejerce, pero nunca en función de la comodidad, de la satisfacción o del orgullo de quién la utiliza. Es necesario en toda educación, porque da seguridad y tranquiliza al niño, pero es también indispensable para formarlo en su libertad y enseñarle a administrar y asumir poco a poco sus responsabilidades. Debemos estar conscientes de que la autoridad que ejercemos sobre nuestros hijos va más allá de un simple regaño, una llamada de atención o un castigo. Por medio de su vida, les enseñaremos a vivir los valores y virtudes que queremos inculcarles, en fin, seremos ejemplo a seguir. De nosotros depende formarlos por el buen camino y hacerlos hombres y mujeres de bien para nuestra futura sociedad.

¿Cómo se siente un hijo con padres autoritarios?

- Humillado, poco valorado.
- Inaceptado, ya que constantemente se le reprende y señala sus errores y no sus aciertos.

- Frustrado e impotente, pues tiene poca libertad para expresar lo que siente y piensa, debe seguir órdenes continuamente, sin importar su opinión al respecto.
- Ya que constantemente se le acusa, llega un momento en que hace suya la culpa.
- Enojado con sus padres y con todas las situaciones de control que lo rodean, por no poder expresar su opinión, sentimientos, ni emociones, esto, porque siente que su palabra no vale.
- Siente que no es importante, que no importa lo que piensa, pues sólo debe obedecer.

Consecuencias a futuro

Cuando se educa bajo un estilo autoritario, hay una gran posibilidad de propiciar hijos agresivos, enojados con la vida por tener que aguantar y obedecer; retadores, rebeldes o sumisos y temerosos; hijos que reprimen sus sentimientos y emociones o las expresan inadecuadamente; hijos con problemas de autoestima, alejados de su familia porque no les gusta estar ahí; personas vulnerables a las drogas y al alcohol, actitud originada como revancha y castigo hacia sus padres.

Consecuencias de las formas autoritarias de educar.

Cuando los padres son demasiado estrictos al imponer su autoridad, su forma de ser y de pensar sobre los demás, con su ejemplo transmiten este mismo comportamiento a sus hijas e hijos. Además les provocan muchas inseguridades y temores.

En un principio, hijas e hijos no aceptan estas actitudes de los padres, las rechazan y critican; pero de tanto vivirlas durante la infancia y la adolescencia, corren el riesgo de repetirlas con los demás y con sus propias hijas e hijos, cuando sean adultos. A largo plazo, esto provoca que estas actitudes intransigentes sigan afectando a nuevas generaciones de mujeres y hombres.

Técnica:

Para trabajar el tema se entregara el contenido teórico. Se continuara con una lectura de análisis. Luego se trabajara individualmente “Cómo ejerzo mi autoridad”. Se le entrega una hoja a cada padre de familia para que escriba cinco características de cada uno de los tipos de autoridad que ellos ejerzan dentro de su hogar y a la misma vez reflexionen como la están ejerciendo y como las pueden cambiar.

Cierre: Se respondió a cualquier inquietud que tengan los padres de familia, luego se procedió a despedirse no sin antes recomendarles que procuren platicar mucho con su familia sobre el tema de hoy, para que se comprendan más y logren la armonía en sus hogares.

Evaluación del taller

1. ¿Qué aprendió del taller?

2. ¿Qué le pareció el taller?

Interesante () Dinámico () Cansado () Aburrido ()

3. La metodología del taller empleada le pareció:

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

4. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados () Poco adecuados () No adecuados ()

5. La expositora conoce del tema:

Mucho () Poco () Nada ()

6. La participación de los padres de familia fue:

Participativa () Poco participativa () Nada participativa ()

MATRIZ DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Taller N° 6

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”.

LUGAR: Aula del quinto año de Educación Básica.

HORARIO: 18h00 a 19h30

FECHA: 23/06/2015

PARTICIPANTES: Padres de familia del quinto Año.

RESPONSABLE: Mariela Arévalo Zari.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
¿Amigos o autoridad?	Ofrecer herramientas eficaces y eficientes a los padres de familia para una autoridad equilibrada, serena y compartida.	Saludo	Saludo de bienvenida, y recordar lo que vimos en el taller anterior.	05 minutos	-Cuadernillo con los talleres -Pizarra -Marcadores
		Dinámica de ambientación	Presentación del video “Papá no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz, al finalizar la lectura se pide la colaboración a los padres de familia, para que nos hagan una pequeña reflexión.	15 minutos	-Padres de familia -Anteojos
		Contenido del tema	Exposición del tema: La autoridad y los tipos de autoridad.	25 minutos	- Padres de familia -Proyector -Computadora -Sillas
		Técnica para desarrollar los contenidos	Para trabajar el tema se entregara el contenido teórico. Se continuara con una lectura de análisis. Luego se trabajara individualmente “Cómo ejerzo mi autoridad”. Se le entrega una hoja a cada padre de familia para que escriba cinco características de cada uno de los tipos de autoridad que ellos ejerzan dentro de su hogar y a la misma vez reflexionen como la están ejerciendo y como las pueden cambiar.	20 minutos	-Trozos de cartulina -hojas en blanco. -Computadora
		Evaluación de taller	Aplicación del cuestionario	5 minutos	-Cuestionario -Esferos
		Cierre	Agradecimiento y entrega de certificados.	10 minutos	-Coffe break.

TALLER 7

Tema: Aplicación del posttest y cierre de la propuesta de intervención alternativa.

Objetivo: fortalecer conocimientos expuestos en los anteriores talleres.

Destinatarios: Padres de familia del quinto año de la institución.

Desarrollo del taller

Saludo de bienvenida y presentación del tema a tratar.

Desarrollo del tema:

Motivación: dinámica “el barco se hunde”

Contenido:

En este último taller aplique como postes la escala de cohesión ya adaptabilidad familiar de Olson fase III, así también realice una lluvia de ideas acerca de lo más significativo para los padres de familia sobre cada taller aplicado, y de manera muy sincera agradeciéndole a los padres de familia y a la docente y directora por su linda colaboración brindada en cada taller. Y finalmente se procedió a entregar unos certificados a cada uno de los padres de familia por haber asistido a los talleres.

Cierre: para el cierre de este taller se les sugirió a los padres de familia que pongan en práctica lo visto en cada uno de los talleres.

Materiales utilizados en la propuesta alternativa de intervención.

Afiche del programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN



PROPUESTA DE
ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER
LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.
Responsable: Mariela Mercedes Arévalo Zari
Docente: Sonia Sizalima Mg. Sc.
Dirigido a: Padres de familia de niños(as) de quinto año paralelo “A”
Lugar: Escuela Zoila María Astudillo Celi
Horario: 18:00-19:30
Fecha de inicio: 11-05-2015

Taller 4

Tema:

Sabemos comunicarnos.

- **Objetivos.**

Identificar las formas de comunicación para mejorar el acercamiento y la comprensión mutua entre padres e hijos.

Taller 5

Tema:

Nuestro tiempo en familia.

- **Objetivo:**

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia para mejorar su convivencia familiar.

Taller 6

Tema:

Autoridad familiar.

- **Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Taller 7

Tema:

Cierre y evaluación.

Destinatarios:

Padres y madres de familia.

Lugar:

Escuela Zoila María Astudillo Celi.

Horario: 18:00-19:30



“La felicidad no depende de lo que uno tiene, sino del buen uso que hace de lo que tiene”

Thomas Hardy.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN.**



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

**Escuela para padres para fortalecer la
cohesión y adaptabilidad familia.**

Responsable: Mariela Mercedes Arévalo Zari.

Docente: Dra. Sonia Sizalima. Mg. Sc.

Dirigido a: padres de familia de niños de quinto año paralelo “A”

Estudiante de: VII modulo

Fecha de inicio: Viernes 05-06-2015

Horario: 18:00-19:30.

Presentación:

La familia es la base fundamental para el bienestar de los hijos/as en medida que este garantice el progreso y el crecimiento normal y el equilibrio emocional que facilite su desafío a las dificultades de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que esta sea una unidad de análisis de la estructura y funcionamiento del estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, y la dinámica de interacción.

Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar son de suma importancia dentro de la funcionalidad familiar. La cohesión es el enlace emocional que existe entre los miembros de la familia al igual que la adaptabilidad tiene la capacidad para adaptarse a los cambios y reglas que se rigen en la familia, así también el desequilibrio de dicha dimensiones provoca disfuncionalidad familiar, llegando a formarse un tipo de familia extrema y balanceada, considerando a estas familias disfuncionales. Una familia disfuncional carece de comunicación, afectividad entre sus miembros, responsabilidad, apoyo mutuo, reglas, límites los cuales perjudican el desarrollo de la familia.

Luego de un diagnóstico realizado en la población escolarizada se encontró déficit de funcionalidad familiar por la inadecuada cohesión y la limitada adaptabilidad familiar.

Por lo cual se creyó conveniente diseñar el Programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi 2014-2015.

El programa está planificado en 7 talleres con una duración de 90 minutos, cada uno, los temas principales están centrados en: ser padres, que tanto se conocen a los hijos, comunicación familiar, tiempo en familia y autoridad familiar.

OBJETIVO GENERAL:

Instruir a padres de familia en el ejercicio de los roles parentales a través de la utilización de la comunicación, el tiempo en familia y el uso de la autoridad para mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar.

METODOLOGÍA:

El presente programa se desarrollara de manera participativa, grupal y es dinámica. Las técnicas y estrategias aplicadas son dramatizaciones, dinámicas para resolver la situación conflictiva.

**ACTIVIDADES:****Taller 1****Tema:**

Sensibilización y encuadre de actividades.

Taller 2**Tema:**

Ser padre y ser madre.

- **Objetivo:**

Concienciar el rol afectiva de los padres para fortalecer el vínculo familiar.

Taller 3**Tema:**

Que tanto conozco a mis hijos.

- **Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos para mantener una buena relación familiar.

j. BIBLIOGRAFÍA.

Alicea M, (2009). Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Tesis. Universidad metropolitana. Quito-Ecuador.

Betancourt M, Jimenez A & Mazo M, (2007). Proyecto de escuela para padres.

Borda, M. (2009). Métodos cuantitativos: herramientas para la investigación en salud. Barranquilla: ediciones Uninorte, 2da edición revisada y ampliada.

Brocano L, (2012). Estilos comunicativos en familias disfuncionales. Tesis. Universidad de Guayaquil. Guayaquil- ecuador.

Behar D, (2008), metodología de la investigación, Editorial Shalom.

Cuentas C (2010). Escuela para padres y madres. Tesis. Colegia districital sarid Arteta de Vásquez.

Camacho P, León C, & Mathews I, (2009) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Revista enfermería herediana; Vol: 2(2) pag. 80-85 wed....

Cárdenas D, (2012). Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencias de vida en la calle, que acuden a la casa de la niñez. Tesis. Universidad politécnica salesiana. Quito.

Calle D, (2013). Identificación de trastornos por consumo de alcohol en los adolescentes. Tesis. Universidad Particular de Loja. Loja-Ecuador.

Del Valle G, (2006). Uso de la escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (faces iii) en Población clínica de un equipo de intervención en crisis.

XIII

- Figeroa L, N. B., Schimidt, V. I. & Otros. (2010). Eco evaluación psicológica del contexto familiar aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de la escala fase III. Buenos Aires. Editorial Guadalupe.
- Fernández R. (2010). Introducción a la Evaluación Psicológica II. Madrid: Ediciones Pirámide. Ferrer P, Miscán A, Pino M, Pérez V, (2013), Rev enferm Herediana.
- Fresnillo V, Fresnillo R & Fresnillo M, (2000), Escuela para padres, Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid, Madrid-España.
- González Y, (2012). Escuela para padres. Maestría. INFRACNOVI. Honduras.
- Klaus H. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona-España. Editorial paidotribo.
- MacArthur J, (2009), Como ser padres cristianos exitosos, Editorial portavoz Estados unidos de América.
- Martínez M, (2009) Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual. ONCE. España
- Orosco G, (2005). Madre solo hay una. Q. Graphies, Oriente 249-C, num. 126, C.P. 08500, Mexico, D.F.
- Oconnor L, Zaldívar A & Hernandez E, (2011), El método histórico nos ayudara a establecer las relaciones existentes entre los hechos acontecidos en el desarrollo de estas ciencias, Instituto Superior Politecnico Jose A. Echeverria, La Habana Cuba.
- Ortiz F, (2004). Metodología de la investigación científica, Editorial Limusa, S.A. Grupo noriega Editores, Mexico, D. F.
- Robles E, Mercado A & Barneveld H, (2011). La importancia de la escuela para padres, Facultad de Ciencias de la Conducta, U. A. del Estado de Mexico

- Ruiz I, Sánchez P & y de Jorge M, (2012). Familia y educación, Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces. Primera edición: Región de Murcia.
- Viveros E, (2010), Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 31, Medellín, Colombia.
- Zambrano A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico. Tesis. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
- Zicavo, N., Palma, C. & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del faces-20-ESP: Re-conociendo el funcionamiento familiar en chillan. Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud. 10(1), Chile.
- Zarate I, (2003), Factores psicológicos familiares asociados a la iniciación sexual en escolares. Maestría, Universidad nacional mayor de san marcos, Lima Perú.

Webgrafía.

- Almeida S. (2010) Análisis de los modelos que aportan a las investigaciones de familia. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf>
- Boza Carreño, A. *Los Equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de intervención.* Recuperado de <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/monografico/boza.PDF>
- Gonzalez C, (2007). Teoría estructural familiar. Recuperado de: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- González C, González S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. REMO. Revista mexicana de orientación educativa Vol. VI, Numero 15, julio-octubre. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200002

Mata E, (2005). Estructuras familiares y comportamientos adictivos (2º parte). ALCMEON. Vol. 12, N°1., p. Recuperado de http://www.alcmeon.com.ar/12/45/03_mata.htm.

Restrepo L, González J, (2007). De Pearson a Spearman. Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. vol.20 no.2. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-06902007000200010&script=sci_arttext.

Schmidt V, Barreyro J, Maglio A, (2010), Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, Escritos de Psicología v.3 n.2 Málaga. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092010000100004&script=sci_arttext

Trujillo J, (2012), Las Escuelas de Padres; más allá del enfoque transmisivo. Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2012/01/escuelas-padres-mas-alla-del-enfoque-transmisivo#sthash.2Mu6Ny4X.dpuf>

Vázquez C, (2014), Cuándo son demasiado mayores para convertirse en padres. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/bebe/antes-del-embarazo/infertilidad/2014/04/21/219719.php>

Zegers B, Larraín M, Aquilino P, Trapp A, Diez I, (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. Revista chilena de neuro-psiquiatría. v.41 n.1. (s.p). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006

k. Anexos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014-2015.

Proyecto de investigación, previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Mariela Mercedes Arévalo Zari.

LOJA – ECUADOR

2014

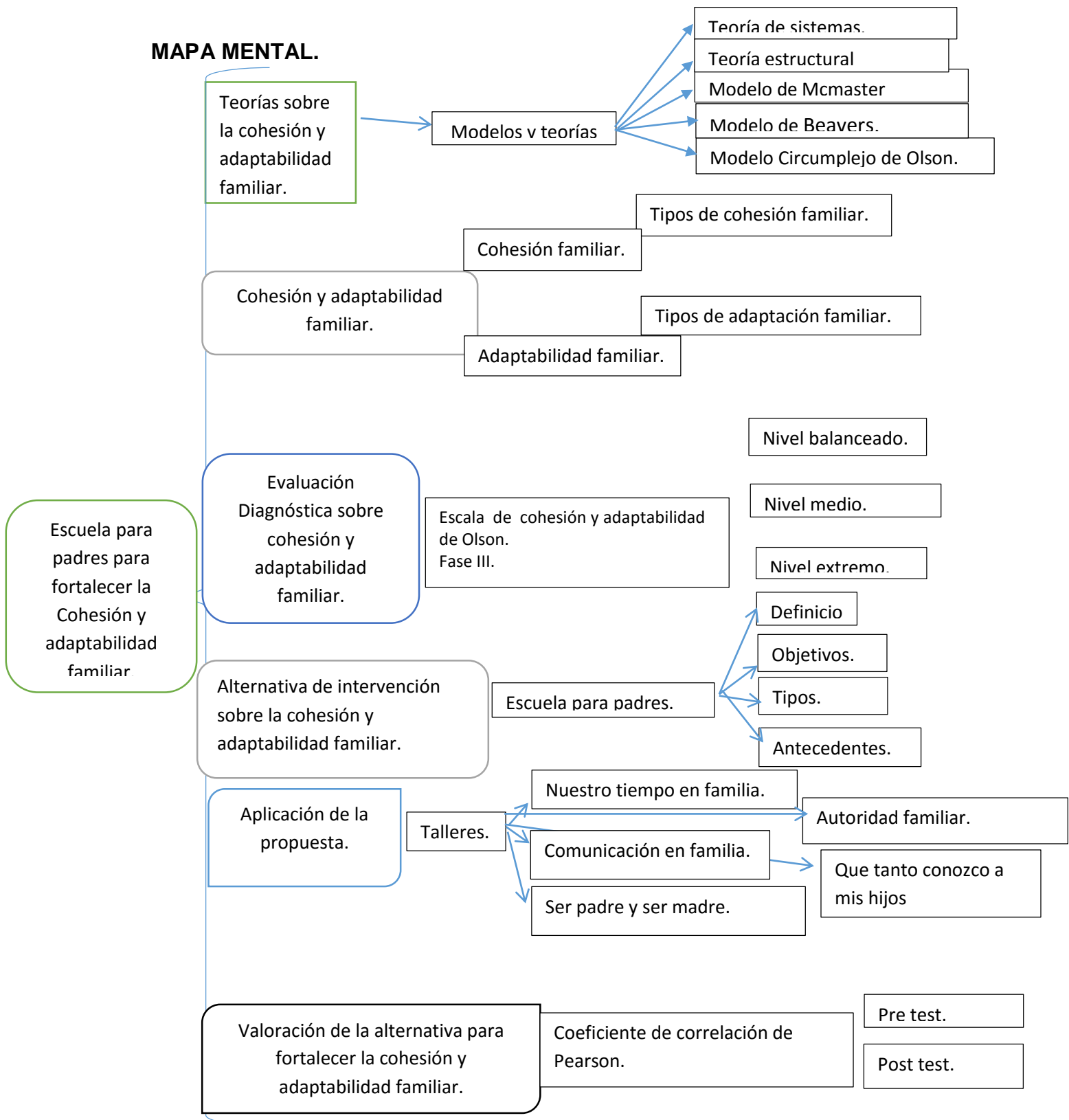
1859

a. TEMA.

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELÍ, LOJA 2014- 2015

b. PROBLEMÁTICA.

MAPA MENTAL.



Delimitación de la realidad temática

- **Delimitación temporal.**

La presente investigación se realizara en el periodo septiembre 2014- julio 2015.

- **Delimitación institucional**

La institución en donde se llevará a cabo la investigación será en la Escuela de Educación Básica sección vespertina Zoila María Astudillo Celi, que se encuentra ubicada en el barrio Celi Román, en las calles Carlos Román y Aurelio Guerrero, s/n. Consta de un nivel de educación: Básica, Régimen Sierra, actualmente cuenta con una población de 114 estudiantes y 6 docentes.

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los padres y los estudiantes del quinto año de Educación Básica de dicha institución.

- **Situación problemática.**

La familia constituye el núcleo familiar de toda sociedad para cada uno de sus miembros, más aun en niños y adolescentes, quienes viven en constante cambio y evolución, siendo la familia la que actúa como un sistema de apoyo para sus miembros, actualmente el funcionamiento familiar se constituye por el análisis de pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que permite llegar al origen de los conflictos familiares y a la causa de la desintegración familiar.

Así mismo en la actualidad existen familias desintegradas, es decir que no pueden convivir juntos, ni comunicarse entre sí. Estas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Revisando la literatura sobre esta problemática a nivel mundial se encontró un estudio en Chile donde de Zicavo, N. et al, (2012) en donde manifiesta que “el 30% percibieron en su familia una estructura de carácter rígido y poco flexible, en cuanto a la adaptabilidad, y el 25%, donde apreciamos que al igual que en las familias nucleares la cohesión apareció como la dimensión con tendencia a ser percibida (en mayor medida) como disfuncional, predominando el tipo aglutinada”. pp. 219-234

En cuanto al nivel latinoamericano se encontró un estudio en Perú de Camacho P. (2009) en donde manifiesta que

El 50,22% de los niños presentan un rango bajo de cohesión, que pertenecía a una familia desligada, ello indica la existencia de una extrema separación emocional, donde la toma de decisiones es independiente y no se dispone de tiempo para compartir en familia. También se identificó el funcionamiento familiar según adaptabilidad encontrando en el estudio que el 55.61% de los adolescentes presentó adaptabilidad alta; perteneciendo a la familia de tipo caótica donde se evidencia alteraciones en la dinámica familiar, los roles de cada miembro no son claros causando frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente y las decisiones parentales son impulsivas. Lo que evidencia la posibilidad de que en las familias de los niños, los roles en el hogar no se cumplan

de forma efectiva y que los padres tengan autoridad ni liderazgo en su dinámica familia.

Así mismo a nivel nacional se encontró estudios de Brocano L. (2012) quien afirma que “dentro de población investigada se encuentra el 61% de las familias con nivel bajo de cohesión, debido a que no se esfuerzan mucho en lo que hacen, no siente unión en sus familias, no se apoyan de unos a otros, su familia posee poco espíritu de grupo, no se lleva bien unos a otros, no se prestan mucho tiempo ni atención”

Hasta aquí revisada la problemática surge un gran interés por el responsable de esta investigación sobre la cohesión y adaptabilidad familiar, encontrando a nivel local en la biblioteca de la Universidad Nacional de Loja, un estudio de Agila R. (2013), donde manifiesta que la población investigada “presenta niveles bajos de cohesión con un 46.74%, perteneciendo a una familia desligada y con una adaptabilidad en un 62,13%, perteneciendo a una familia caótica”

Con una visión clara de lo que es la cohesión y adaptabilidad familiar vividas en las practicas pre profesionales realizadas en el escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi sección vespertina, coordinadas por la docente de Orientación Educativa, se elabora un proyecto psicoeducativo, y en los diagnósticos previos, se encontró que en las familias de los niños investigados existen un 10% que pertenecían a familias desintegradas, el 10%, sus familias tenían escasos ingresos económicos, 10%, de familias no tienen trabajo, el 10%, de familias están atravesando por crisis de pareja, el 10% de familias con integrantes alcohólicos y

drogadictos, 11.67% en las familias integran padres privados de libertad, el 5% los padres son autoritarios y asfixiantes, el 6.67% viven en hogares violentos y agresivos.

Con estos referentes se trata de profundizar por el interés que se tiene sobre el tema de cohesión y adaptabilidad familiar, al realizar un sondeo en la escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi a los estudiantes y padres de familia de quinto año paralelo “A” por lo que se aplica una encuesta a los padres de familia, del mismo se desprende los siguientes hallazgos.

El 62% manifiestan tener familias nucleares, mientras el 33 % pertenecen a monoparentales; el 89 % indican que cuando existe algún problema en la familia no negocian para llegar a una solución, el 61% de padres no hablan del castigo que se les aplicará a sus hijos, el 22% que en su familia la disciplina no es justa, presentando un nivel de cohesión y adaptabilidad muy bajo.

Dentro de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes se encontró que:

Para el 38% nunca hacen cosas juntas (como salir al parque, ir de compras, comer juntos), y para el 67% no expresan lo que sienten dentro del hogar, para el 52% no existe confianza en la familia, para el 76% de los padres mencionan que sus hijos temen decir la verdad debido al castigo severo que reciben, y para el 76% no cambia la forma de organizarlas actividades diarias, los niños encuestados presentan un nivel de cohesión y adaptabilidad familiar muy baja encontrándose en una familia caótico y una adaptabilidad muy rígida.

¿De qué manera la escuela para padres ayudará al fortalecimiento de la cohesión y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de quinto año de educación básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi Loja 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN.

Existe la necesidad de implementar una propuesta alternativa debido a la demanda de familias desunidas y con poca adaptabilidad que existe en la comunidad educativa esto se pretende llevar a cabo mediante un programa de escuela para padres lo cual permitirá fortalecer a la familia y a todos sus integrantes, creando en ellos las bases necesarias para poder enfrentarse a la exigencias de la sociedad actual.

Por lo cual es importante brindar a los padres de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi, este programa con el fin de que ellos puedan tener otra visión sobre la forma de interactuar en el hogar partiendo de la forma que han venido educando a sus hijos hasta la actualidad, ya que es en el hogar donde los hijos adquieren los primeros aprendizajes, los cuales les ayudaran a forjar su proyecto de vida

Tomando en cuenta que la familia no está preparada para brindar una adecuada interacción dentro del hogar, se ve la necesidad de implementar recursos en la institución educativa como programas dirigidos a los padres, charlas, talleres, proyección de videos entre otros con el objetivo de que los padres se preparen para poder llevar a cabo su labor en la formación de sus hijos, disminuyendo los riesgos o alteraciones que se producen dentro de la familia.

El enfoque metodológico dirigido desde la Investigación – Acción, permitió a la comunidad educativa y a la responsable de la investigación una participación activa involucrándose con la problemática social, con su estudio y solución.

Se espera que con el aporte que haga el proyecto a la comunidad educativa sirva para la comprensión de nuevas y diversas formas de comunicación de carácter institucional para establecer condiciones metodológicas en beneficio de los padres en los cuales los más beneficiados serán los hijos de los mismos.

Para la responsable de esta investigación constituyó un reto abordar la problemática de la cohesión y adaptabilidad familiar, debido a que en la comunidad educativa era la primera vez que se estudiaba el tema. Estar inmerso en una población, estudiar su contexto y cultura, permitió plantear soluciones como logro personal, que justifica la investigación.

d. OBJETIVOS.

General.

- Proponer un programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los niños de quinto año de educación básica de la escuela María Astudillo Celi, Loja 2014- 2015.

Específicos.

- Construir una base teórica fundamentada sobre a cohesión y adaptabilidad familiar.
- Identificar el grado de cohesión-adaptabilidad familiar en la población investigada.
- Diseñar el programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de quinto año.
- Aplicar el programa de escuela para padres para fortalecer a cohesión y adaptabilidad familiar
- Valorar el programa de Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar

Esquema del marco teórico.

e) Marco teórico.

1. COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.

1.1. Modelo de Beavers.

1.2. Modelo Circumplejo de Olson.

1.2.1. Modelo Circumplejo y otros modelos.

1.2.2. Objetivos del modelo Circumplejo de Olson.

1.2.3. Funciones de la familia según el modelo Circumplejo de Olson.

- a) Apoyo mutuo.
- b) Autonomía e independencia.
- c) Reglas.
- d) Adaptabilidad a los cambios de ambiente.
- e) La familia se comunica entre sí.

1.2.4. Antecedentes históricos.

1.3. Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson.

1.4. Cohesión y adaptabilidad.

1.4.1. Cohesión familiar.

- Tipos de cohesión familiar.
 - Desligada.
 - Separada.
 - Conectada.
 - Amalgamada.

1.4.2. Adaptabilidad familiar.

- Tipos de adaptabilidad familiar.
 - Rígida.
 - Estructurada.
 - Flexible.
 - Caótica.

1.4.3. Tipos de familia según Jackson (1977).

- Satisfacción estable.
- Satisfacción inestable.
- Insatisfacción estable.
- Insatisfacción inestable.

1.4.4. Factores que generan un ambiente familiar agradable.

1.4.5. Factores que generan un ambiente familiar hostil.

2. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.

2.1. Definición de la evaluación diagnóstica.

2.2. Finalidades de la evaluación diagnóstica.

2.3. Descripción de la escala.

2.4. Para que sirve una escala.

2.5. Validez y confiabilidad de la escala de Olson.

2.6. Instrumentos para la evaluación del diagnóstico de la cohesión y adaptabilidad familiar.

- Escala CAF de Olson.
- Escala fase I de Olson.
- Escala fase II de Olson.
- Escala Fase III de Olson y colaboradores.

2.6.1. Instrumento seleccionado para la evaluación del diagnóstico.

2.6.1.1. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar fase III de Olson.

- Nivel balanceado.
 - Flexible-separada.
 - Flexible-conectada.
 - Estructurada-separada.
 - Estructurada-conectada.
- Nivel medio.
 - Caótica-separada.
 - Caótica-conectada.
 - Rígida-separada.
 - Rígida-conectada.
 - Flexible-separada.
 - Flexible-conectada.
- Nivel extremo.
 - Caótica-desligada.
 - Caótica-aglutinada.
 - Rígida-desligada.
 - Rígida-aglutinada.

3. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.

3.1. Definición de la alternativa de intervención.

3.1.1. Modelos de intervención.

- Modelo clínico.
- Modelo de servicio.

- Modelo de consulta o asesoramiento.

3.1.2. Principios de intervención.

- Principio de prevención.
- Principio de desarrollo.
- Principio de intervención social.

3.2. Concreción de la alternativa de intervención.

3.2.1. Definición de Escuela para padres.

- Definición de escuela.
- Definición de padre.
- Definición de madre.
- Definición de hijo.

3.2.2. Tipos de escuela para padres.

3.2.3. Antecedentes históricos.

4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.

4.1. Presentación de la escuela para padres.

4.2. Talleres.

- Convivencia familiar.
- Vida en familia.
- Padres amigos o autoridad.
- Nuestro tiempo en familia.

5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.

5.1. Coeficiente de la correlación lineal de Karl Pearson (r).

5.2. Definición de pre-test.

5.3. Definición de pos-test.

e. MARCO TEORICO.

1. COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.

Analizando algunos enfoques y teorías familiares que han aportado contenidos interesantes sobre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y a su vez, están relacionados con la funcionalidad familiar, cabe recalcar los siguientes:

1.1. MODELOS DE BEAVERS.

Además del modelo Circumplejo de Olson quien nos habla sobre la cohesión y adaptabilidad familiar también encontramos otro modelo que nos habla sobre la adaptabilidad familiar. Según Mata E, (2005) nos menciona que:

El modelo de Beavers el cual consta de tres niveles de organización, desde las familias que se encuentran en el fondo de la escala, sumamente caótico y confuso, con límites borrosos y ninguna jerarquía, a un segundo nivel, extremadamente autoritario, hasta un nivel superior flexible y adaptativo, ni demasiado suelto, ni demasiado estricto.

Beavers establece su modelo en forma de A acostada. La rama inferior de la misma, en la extrema izquierda del esquema, representa a las familias “centrípetas” (equivalentes a las “aglutinadas”). La rama superior, en la extrema izquierda, también, representa a las familias “centrífugas” (equivalentes a las “desligadas”). El grupo centrífugo produciría comportamientos sociópatas

mientras que el centrípeto induciría más psicosis. Comunicaciones confusas, límites borrosos y evitación de toda cuestión de poder caracterizan a estos dos grupos, que funcionan defectuosamente.

En la parte media de la A, donde los dos estilos empiezan a unirse, existen desórdenes del comportamiento del lado centrífugo, y comportamiento neurótico del otro lado. Sin embargo, este modelo permite la existencia de un “continuo de competencia”, y la gama intermedia empieza a mostrar pruebas de una jerarquía, aun cuando la estructura sea dictatorial. En la parte extrema derecha de la A es de suponer que la estructura permite un funcionamiento aún mejor de los miembros de la familia. (s. p)

1.2. Modelo Circumplejo de Olson.

1.2.1. Antecedentes Históricos.

El Modelo Circumplejo evalúa la familia como un todo y parte de la idea de que el grado de funcionalidad de la misma depende principalmente de su cohesión y de su adaptabilidad.

Esto se reafirma con los aportes de Olson, Russell y Sprenkie citados por Diana C. (2012), donde elaboraron unos modelos motivados por la búsqueda de criterios claros e instrumentos válidos, confiables y fácilmente manejables en el trabajo con familias. El modelo fue denominado Circumplejo, el cual se basa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Con base en el Enfoque

Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en la familia.

Desde este esquema conceptual Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares, creando y difundiendo a la par instrumentos de medición junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios, basándose en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión como punto de partida para que una familia sea considerada como función siempre y cuando esta se encuentre dentro de los niveles balanceados que favorezcan su desarrollo como tal. (p. 31)

Así también otros autores Leiovich de Figueroa, et al. (2010). también aportan un criterio acerca del modelo Circumplejo de Olson y mencionan que:

Desarrollando minuciosamente los fundamentos del modelo y su posterior actualización, explicitando las tres dimensiones que definen el constructor de funcionamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Este modelo explicativo resulta sumamente interesante ya que ha sido utilizado en numerosas investigaciones de corte empírico. Permite la caracterización de 16 tipos de familias o parejas al analizar dos variables: cohesión y adaptabilidad, cada una de ellas con 4 niveles posibles de clasificación. Los niveles de la variable cohesión permiten clasificar a las familias como desligadas, separadas, conectadas enmarañadas; al considerar adaptabilidad, los sistemas familiares pueden considerarse como caóticos, flexibles, estructurados y rígidos, conformándose

una matriz de cuatro por cuatro que permite observar 16 tipos de sistemas familiares y maritales., (p.159)

Por lo tanto desde la perspectiva del Modelo Circumplejo se establece que un sistema adaptativo y equilibrado requiere un balance entre los dos procesos morfostasis y morfogénesis. Los cuales Diana C. (2012) menciona una definición de estos procesos.

Morfostáticos, que tratan de mantener a toda costa su estructura y funcionamiento y que tienen dificultades importantes al momento de adaptarse a nuevas situaciones.

Morfogénéticos, que se encuentran en constante cambio y por lo tanto no mantiene un nivel suficiente de estabilidad para sus miembros, por lo que se ven rápidamente influenciadas por modas y estereotipos sociales y culturales, sin lograr identidad propia. (p. 23)

Así mismo para reforzar esta teoría la autora Diana C. (2012) menciona el origen del modelo Circumplejo:

El Modelo Circumplejo se originó a finales de los años setentas en el programa de Ciencia Familiar de la Universidad de Minnessota, bajo la dirección de Olson, y asociados. El modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar, y la investigación continúa para incrementar el

soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica. Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento ideal. (p.32)

1.2.2. Modelo Circumplejo y otros modelos teóricos

Además existen otras teorías y terapeutas que aportan a los contenidos de estas dos dimensiones, que han desarrollado conceptos asociados a ella.

Según Zambrano A. (2011) menciona que varios modelos que hablan sobre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar:

El modelo McMaster -descrito por Steinhauer, Santa Bárbara, (1984) y Epstein, Bishop, (1978)- usan conceptos que pueden incluirse en las dos dimensiones implicación afectiva, control, resolución de problemas, roles. Por su parte Beavers, (1983) describen fuerzas centrípetas y centrífugas, así como la adaptabilidad. Gottman (1979), utiliza conceptos de validación y contraste que están relacionados a cohesión y cambio respectivamente. Para Kantor, (1975), el concepto de afecto está relacionado con cohesión y el concepto de poder, con adaptabilidad. L`Abate (1985), describe el concepto de intimidad en forma muy parecida a cohesión y el de poder es similar a la adaptabilidad. Por último, Reiss (1981), desarrolla el concepto de coordinación igual a cohesión y el de cierre, a cambio. (p. 20)

1.2.3. Objetivos del Modelo Circumplejo.

Para tener una idea más clara sobre del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores, Según Zambrano A. (2011) menciona los siguientes objetivos, que Olson y colaboradores plantearon:

- f) Identificar y describir las dimensiones centrales de cohesión y adaptabilidad de la familia.
- g) Mostar cómo las relaciones familiares pueden distribuirse, en un balance dinámico, entre constancia y cambio (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión).
- h) Demostrar que en las dos dimensiones – cohesión y adaptabilidad, se pueden resumir la diversidad de conceptos vertidos por los teóricos de la familia.
- i) Tratar de establecer una manera de integrar al individuo con un sistema familiar o marital.
- j) Proveer una clasificación de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos. (p.21)

1.2.4. Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

Además Zambrano A. (2011) manifiesta que existen cinco funciones básicas que Olson menciona y que son realizadas por todas las familias y que se describen a continuación:

- **Apoyo mutuo.-** Incluye apoyo físico, financiero, social y emocional. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado

en relaciones emocionales. Las familias ingieren sus alimentos juntos, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.

- **Autonomía e independencia.**- Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad. Cada miembro tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. Cuando un niño inicia la escuela trata de establecer un rol separado con sus maestros y amigos. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas.
- **Reglas.**- (Dominici, 2003), citado por Zambrano A. (2011) "Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian".
- **Adaptabilidad a los cambios de ambiente.**- (Dominici, 2003), citado por Zambrano A. (2011) "La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando". Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad y continuidad del sistema familiar

- **La familia se comunica entre sí.-** (Mejía, 1991) citado por Zambrano A. (2011)
"Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos". La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida. (p.21-22)

1.2.5. Antecedentes Históricos.

Para tener una idea más clara sobre el modelo Circumplejo de Olson Almeida S, (2010), menciona los antecedentes históricos del modelo Circumplejo de Olson.

David Olson, profesor de la Universidad de Minnesota, realizó su tesis doctoral en el Departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares, de la Universidad de Pensilvania en los años 60, con una orientación clínica. Su Modelo Circumplejo de los sistemas maritales y familiares integra la teoría de los sistemas y el desarrollo familiar, por lo cual ha recibido más atención y también controversia que ningún otro modelo de conducta familiar. Fuera del círculo cerrado de los fundadores originales, Olson es uno de los escritores más frecuentemente citados tanto en la literatura de Terapia Familiar como en la literatura no clínica, y desde luego, en otras disciplinas que poco tienen que ver con el ámbito de la familia. (p. 35-36)

Este autor manifiesta que un "funcionamiento óptimo se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que

presentan niveles extremos, altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar”.

1.3. Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson

El modelo de Olson considera tres dimensiones principales, la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar. Para el proyecto de investigación he elegido como indicadores, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad debido a la problemática presentada en la institución.

1.3.1. Cohesión y adaptabilidad familiar.

Según Olson y cols., citado por Zarate I. (2003) manifiesta un concepto sobre cohesión y adaptabilidad familiar.

Define la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí; y la adaptabilidad familiar como la capacidad de un sistema familiar de cambiar su estructura de poder, reglas en respuesta al estrés. Por lo tanto la cohesión familiar tiene que ver con el grado en que los miembros de la familia estén compenetrados, se ayudan y apoyan, destacando el vínculo emocional que los miembros de la familia mantiene entre sí, y la adaptabilidad como capacidad de adaptación al cambio destacando la dimensión del control y el poder. (p. 28)

1.3.2. Cohesión familiar.

La cohesión es una de las dimensiones centradas en la dinámica familiar y puede ser especificada a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia construyen entre sí. Según Lozada D. (2012). Hace referencia a:

La cohesión que es una fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia y se traduce en conductas tales como hacer muchas cosas juntos, tener intereses y amigos comunes, establecer coaliciones, compartir el tiempo y el espacio, etc. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro.

Sin lugar a duda la cohesión refleja qué tan fuertes son los lazos emocionales entre los miembros de una familia, además los hijos cuyos padres procuran una afinidad entre ellos, realizan actividades de recreación, tienen amigos en común, establecen adecuadamente límites y reglas; sin olvidar la seguridad afectiva que les permite tomar decisiones de forma consciente y con el grupo familiar. Sobre todo en estas familias prima el nosotros antes que el yo, es por ello que se apoyan unos a otros, (p. 9)

- **Tipos de cohesión familiar**

Según Zambrano A. (2011) menciona los siguientes tipos de cohesión familiar:

- **Desligada.-** es el extremo de la baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites

generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

- **Separada.**- es la cohesión moderadamente baja. Sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- **Conectada.**- es la cohesión moderadamente alta. Sus características son: moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- **Amalgamada.**- es el extremo de la alta cohesión familiar. Sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia. (p. 24)

1.3.3. Adaptabilidad familiar.

Para tener una idea más clara de la dimensión adaptabilidad familiar, Diana C. (2012), manifiesta que la adaptabilidad familiar es:

En primer lugar se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, entre otros, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. (p. 24)

- **Tipos de adaptabilidad familiar.**

Según Zambrano A. (2011) menciona los siguientes tipos de adaptabilidad familiar.

- **Rígida.-** Es el extremo de la baja adaptabilidad. Sus características son: liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
- **Estructurada.-** Adaptabilidad moderadamente baja. Sus características son: liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predictibles consecuencias; los roles son estables pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

- **Flexible.-** Adaptabilidad moderadamente alta. Sus características son: liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- **Caótica.-** Es el extremo de alta adaptabilidad. Sus características son: liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas; hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.
(p.25)

- **Tipos de familia según Jackson 1977.**

Calle Celi Denisse Alexandra (2013). Toma como referencia a Jackson quien que por la naturaleza de las relaciones familiares, se pueden clasificar a las familias en cuatro tipos:

- **Satisfacción estable:** tienen acuerdos establecidos y las funciones determinadas. En el caso de existir desacuerdos, existe la seguridad completa de que volverán a la estabilidad.
- **Satisfacción inestable:** es común en una pareja que inicia o en una que ha sufrido cambios como por ejemplo en la llegada de un miembro nuevo a la familia. Donde se desencadenan nuevos proyectos o responsabilidades, que luego de un tiempo llegan a convertirse en acuerdos que llevan a la estabilidad de la familia.

- **Insatisfactoria estable:** no existen acuerdos establecidos o responsabilidades. Usualmente se sienten insatisfechos pero no lo expresan para evitar las discusiones. Se caracterizan por ser poco flexibles y muy compulsivos.
- **Insatisfactoria inestable:** tiene escasos momentos de estabilidad, siendo los de inestabilidad los más comunes. No les interesa o no alcanzan a llegar a acuerdos o establecer control sobre ciertas situaciones. (p. 24)
- **Principales recursos para mantener una vida familiar adecuada.**

Según Etna M. (2010). "Los miembros de las familias están apropiando en su ser la cohesión, la adaptabilidad, la organización, la comunicación, en familia como recursos y capacidades con que cuentan para tener adecuada vida familiar".

Así tenemos que la cohesión debía ser identificada como un recurso que les permite unión familiar y social.

La cohesión es un recurso, que si se utilizado de una manera adecuada, trae beneficios para una mejor practica dentro de la vida en familia; varios estudios de familia cuestionan que la cohesión en la familia es muy importante ya sea para que tenga un favorable desarrollo de sus miembros. De acuerdo con esto se espera que las familias se ubiquen en uno de los niveles dela cohesión y de esta manera les permita tener una adecuada convivencia..

Así también la dimensión de la adaptabilidad debía ser identificada como un recurso que les permite enfrentar las demandas del medio.

Para obtener un correcto funcionamiento familiar la adaptabilidad podría estar entre estructurada y flexible, de tal manera que la familia sea capaz de resistir a los cambios que se producen en el medio, y de esta manera las familias logren identificar que tienen capacidades adaptativas, la único que deben hacer es implementarlas en sus visiones de vida en familia y en sociedad, ya que la adaptabilidad es un recurso que permite cambio y estabilidad en las familias.

- **Factores que generan un ambiente familiar agradable.**

Entre los factores que contribuyen a manejar un ambiente familiar agradable se encuentra el saber comunicarnos, el aprender a dialogar. Según Lozada D. (2012), Para lograr ese clima cálido dentro del hogar es necesario que los padres:

- Encuentre tiempo para estar y hablar con los hijos, y que estos son mas importante que sus amigos o trabajo.
- Escuchar con atención a los hijos para ello se puede escoger la hora de las comidas para dialogar.
- Deben tratar de ponerse en su lugar.
- Enseñarles a razonar y a tener criterio.
- Respetar su libertad. (p. 54)

Una forma de combatir contra la redundancia familiar es intentar realizar actividades en familia las mismas que facilitan: gratificaciones, delicadeza en el trato, el servicio a los demás y especialmente nos ayuda a proporcionar recursos personales a nuestros hijos para evitar discusiones, peleas y comportamientos inadecuados en la familia.

- **Factores que originan un ambiente familiar hostil.**

Este autor también manifiesta que los momentos que generan hostilidad son:

No es raro que en una familia haya divergencias o problemas entre los padres, hay padres que no ocultan el problema si el conflicto entre la pareja es grande, esta actitud separa a los hijos de los padres, a veces sin entenderlo y haciéndoles un daño inmenso que no les permite madurar con normalidad. Si la relación entre los padres no es buena, los hijos crecen en un ambiente inadecuado y por ello sufren. (p. 55)

Si los problemas familiares no se solucionan, estos pueden producir un ambiente de tensión, enojo o violencia, que altere el estado de ánimo de los miembros de la familia.

2. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.

2.1. Instrumentos para diagnosticar la realidad temática.

Dentro de los instrumentos encontrados para medir el grado de cohesión y adaptabilidad familiar se encontró las siguientes escalas que Zegers B. et al. (2003) menciona las siguientes:

La actual CAF (FACES) es una escala que se desarrolló en tres etapas que se describirán a continuación.

La escala FACES I (versión original) constaba de 111 ítems. Fue desarrollada en los trabajos de doctorado de Portner (14) y Bell (15). En estos primeros

estudios, los coeficientes alpha de Cronbach de confiabilidad fueron para la subescala de cohesión de 0,83 y para la de adaptabilidad de 0,65.

La escala FACES II se diseñó a partir de las FACES I, a fin de disponer de un instrumento más breve, con frases mucho más sencillas, de manera que pudieran ser respondidas por los hijos y personas con dificultades de comprensión. Conservaron las mismas categorías en cada dimensión. Con la ayuda de los datos obtenidos, después de considerar los resultados del análisis factorial y el coeficiente alpha de Cronbach, se redujo la escala a sólo 50 ítems, obteniéndose una confiabilidad de 0,91 para la subescala de cohesión y de 0,80 para la adaptabilidad.

A fin de mejorar la confiabilidad, validez y utilidad clínica del instrumento, se desarrolló una tercera versión de la escala (FACES III), resultando una escala formada por 20 ítems, 10 relativos a la cohesión y 10 a la adaptabilidad. Uno de los propósitos del desarrollo de esta tercera versión, consistió en tratar de conseguir que la correlación entre cohesión y adaptabilidad fuera, en lo posible, lo más cercana a cero; objetivo que lograron disminuyendo la correlación entre ambas dimensiones desde $r= 0,65$ de la FACES II a $r=0,03$ en la FACES III, lo que demostraba la independencia de las dimensiones. Confirmaron por otro lado, una estructura factorial de dos factores, lo que afirmaba su validez de constructo. También se obtuvo una alta correlación entre las puntuaciones de los ítems de cada subescala y los de la escala global. La correlación encontrada fue superior a $r= 0,51$, para la cohesión, y a $r= 0,42$ para la adaptabilidad.

Debido a ello, en los últimos años los autores han tratado de desarrollar una cuarta versión, FACES IV esta apareció en (1996), cuyo objetivo es ser aplicable a población clínica, en la cual los niveles extremos de las dos dimensiones serían disfuncionales (p. 39-54)

2.1.1. Instrumento seleccionado para diagnosticar la cohesión y adaptabilidad familiar.

Se seleccionó a la escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar fase III de Olson y colaboradores, ya que se creó el más conveniente para la evaluación debido a que más se fundamenta en las dos dimensiones que son la cohesión y la adaptabilidad familiar. .

- **Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson.**

Según Del valle G. (2006) manifiesta que la escala de cohesión y adaptabilidad familiar fase III está conformada,

Se compone de 20 ítems, 10 de los cuales evalúan la cohesión y otros 10 la adaptabilidad mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Las mismas veinte afirmaciones que sirven para evaluar como la familia es percibida en ese momento ("Familia Real"), sirven para evaluar cómo le gustaría que la misma fuese ("Familia Ideal") alterándose para ello la consigna inicial. (p. 36)

Así mismo para tener una visión clara acerca de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar fase III, Diana C (2012) menciona que:

Este es un cuestionario que pusieron a punto Olson, Portner y Bell para medir la adaptabilidad y cohesión familiares. El marco de referencia conceptual es el modelo Circumplejo elaborado por Olson, Russel y Sprenkle, que trata de situar a la familia en una matriz circumpleja creada partiendo de la individuación de las dos variables. Los autores llegaron a la definición de la cohesión y de la adaptabilidad mediante una especie de análisis cualitativo de los *clusters*, basado en conceptos que aparecen con mayor frecuencia en el trabajo con las familias, tanto en el plano de la investigación como en el terapéutico. Con esta síntesis, los autores trataron de dar un primer paso hacia la superación de la fractura existente aún hoy entre teoría, investigación y aproximación clínica a la familia. (p. 37)

- **Que mide la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III**

Esta no mide directamente la funcionalidad de las familias, sino solamente el grado de dos de las dimensiones señaladas en el modelo (cohesión y adaptabilidad); la comunicación es la tercera dimensión del modelo y se evalúa mediante otro instrumento llamado ENRICH.

Así mismo Diana C. "Indica la capacidad de reajustar poder, roles y reglas relacionales en respuesta a las situaciones de desarrollo y de estrés. Se determina el grado de adaptabilidad mediante diversas subclases: control, disciplina, estilos de negociación, esquemas relacionales y reglas de rol". (p. 37)

La introducción de estas dos dimensiones la cohesión y la adaptabilidad familiar en el modelo Circumplejo ha conseguido identificar dieciséis tipos de familia, diversos entre sí mediante el entrecruce de los cuatro niveles en el que se subdividen las dos variables, y son las siguientes:

- **Modelo Teórico de la Escala.**

Según Del valle G. (2006) menciona acerca del modelo teórico de la escala fase III de Olson.

El modelo teórico en que se sustenta la escala –Modelo Circumplejo- discrimina la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia según su puntuaciones sean "balanceadas" o "extremas" en cada una de las dos variables, si bien "bajo ciertas circunstancias puede resultar adaptativo que una familia presente niveles extremos" siendo una Escala sensible a los cambios que se atraviesan a través de los ciclos vitales. Es de destacar que para algunos autores el instrumento ofrecería inconvenientes en la captación de la curvilinealidad que su modelo teórico postula, ofreciéndose como alternativa la posibilidad de "rectificar" sus puntajes. Se trataría así a ambas variables como "rectas", estableciéndose una proporcionalidad directa entre el mayor puntaje alcanzado en la sumatoria de ambas y un mayor nivel de balanceo del sistema familiar. (p. 37)

Diana C. (2012) menciona los siguientes niveles y sus estructuras acerca de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar fase III las cuales son:

- **Nivel Balanceado.-** El nivel balanceado constituye el espacio de funcionamiento familiar más dinámico y se identifica por el nivel de cohesión separado o conectado nivel de adaptabilidad estructurado o flexible. (p.35)
- **Nivel Medio.-** Este nivel se define por estar compuesto por algunos de los niveles tanto de cohesión como de adaptabilidad en un nivel extremo y balanceado. Es decir cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad estructurada o flexible o bien cohesión separada o conectada y adaptabilidad rígida o caótica. (p. 35)
- **Nivel Extremo.-** En este nivel se representa el área de funcionamiento familiar menos fuerte y se determina por cohesión desligada o aglutinada y adaptabilidad rígida o caótica. (p. 35)

3. ALTERNATIVA DE INTERVENCION.

3.1. Que es una alternativa de intervención.

Según M. Arq. Ambriz A. (2005) toma referencia a Rodríguez Espinar (1990) quienes manifiesta que la alternativa de intervencion es "un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades Identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente"(p.2)

Para obtener una idea mas clara sobre la alternativa de intervención se propone describir los modelos y principios de intervención, según José Manuel de Oña (2010), menciona los siguientes modelos y principios:

3.1.1. Modelos de intervención.

A lo largo de la historia han existido varios modelos de intervención que han llegado desarrollándose con población en riesgo, cada uno con diferente suerte. La siguiente exposición de modelos pretende ser algo descriptivo, que nos colabore con información acerca de los diferentes enfoques que han venido desarrollándose en las intervenciones. (p. 71)

- **Modelo Clínico**

En el desarrollo de este modelo ha influido enormemente el crecimiento de las teorías de la personalidad y de la salud mental durante los últimos 50 años y se inserta dentro del modelo que se ha venido a llamar modelo de rehabilitación.

Desde esta perspectiva, la intervención considera que el problema está en el sujeto, que las perturbaciones son inherentes al mismo. Por ello, surgen servicios y programas desde los diferentes enfoques “científicos” que atienden a sujetos. Los procedimientos destinados a cambiar el comportamiento se llaman “terapias” y son administrados a “pacientes” en centros terapéuticos y la conducta que no está dentro de la norma es enjuiciada de dos formas: o se considera como producto de la enfermedad aunque no existe etiología orgánica detectada; o el concepto de enfermedad se amplía muchísimo al ser aplicada a situaciones o conductas problemáticas. (p. 72)

- **Modelo de servicios.**

Al modelo de servicio este autor la menciona que:

En el campo de la educación y el trabajo social el modelo de servicios se ha caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos. Podemos decir, por otro lado, que suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, centrándose en las necesidades de las personas con dificultad y en situación de riesgo. (p. 73)

- **Modelo de consulta o asesoramiento.**

Así también menciona que el modelo de consulta o asesoramiento el cual la manifiesta,

El rasgo más importante de este modelo es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto preventiva como de desarrollo o terapéutica. Uno de los objetivos principales de este modelo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejora de situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes. Desde los comienzos de este modelo se han realizado diversas conceptualizaciones de la consulta, algunas de las cuales quiero exponer aquí, de forma breve:

Para Álvarez González (1991), la consulta es una actividad que intenta afrontar y resolver no sólo los problemas o deficiencias que una persona, institución, servicio o programa tiene, sino de prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren cualitativamente y capaciten a los orientadores en el desempeño de sus tareas profesionales. (p. 73).

3.1.2. Principios de intervención.

Vélaz de Medrano (2002, p. 34) citado por José Manuel de oña (2010) sostiene que “existen tres principios básicos en los que debemos apoyar la intervención socioeducativa: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de intervención social”. Evidentemente, pretendo que estos tres principios si pueden sostener las intervenciones socioeducativas, y de esta manera pueden marcar de forma positiva la consecuencia de sus semejantes. (p. 75)

- **Principio de prevención.**

José Manuel de oña (2010) menciona que informar es tomar las medidas adecuadas para impedir que algo ocurra, originando otro tipo de situaciones y consecuencias deseables. Dentro de esta intervención socioeducativa, la prevención tiene como objetivo la búsqueda de un progreso pleno y agradable de las personas, y además la capacidad de crear relaciones educativas que cultiven auténticas redes de “sostenimiento” ante las posibles crisis o dificultades que atraviesen las personas. Este concepto puede dividirse en tres:

- **Prevención primaria.**

Esta prevención ya es catalogada en su momento por “prevención comunitaria o remota” por González Rodríguez (1995). Se busca actuar para reducir o minimizar el número de casos-problema para el futuro, centrando la acción socioeducativa no en un individuo sino en el conjunto de la población. Con esta prevención se busca evitar el surgimiento de nuevos problemas y demanda un trabajo dirigido a los menores y sus grupos sociales correspondientes (familia, amigos, comunidad). Podríamos decir que se plantea un programa de trabajo continuo por medio del cual se va observando y conociendo la realidad y la evolución de una comunidad, a la vez que se ofrecen amplias posibilidades de participación y crecimiento para fortalecer las redes de apoyo y los procesos educativos normalizados. Para que esta prevención se produzca “de facto” la colaboración entre los centros educativos, las familias y todos los recursos comunitarios tanto profesionales como de voluntarios, ha de ser muy estrecha, produciendo un auténtico trabajo en red. Esta característica viene a ser fundamental, condicionando las restantes.

- **Prevención secundaria.**

Persigue la identificación y el tratamiento temprano de los problemas para reducir el número, la intensidad y duración de los mismos. Vendría a ser el intento de evitar el agravamiento del problema. Es lo que clásicamente se ha venido aplicando a poblaciones “de riesgo”, y trata de aportar al sujeto información clara, de ofrecer pistas vitales al objeto de solucionar los problemas que van surgiendo. En este tipo de prevención es necesario plantear

el trabajo destinado a provocar transformaciones personales y contextuales, ofreciendo estilos relacionales que permitan el establecimiento de procesos y reflexión personal.

- **Prevención terciaria.**

Busca incrementar la posibilidad de que se pueda restaurar la normalidad de las situaciones, y que puede demandar una intervención directa sobre un sujeto cuando sea necesario. Hace referencia a todas aquellas situaciones que son de urgencia extrema y requieren de intervenciones coordinadas de recursos y tratamientos individualizados, grupales y familiares. (p. 76)

- **Principio de desarrollo.**

Según José Manuel de oña (2010), habla sobre el principio de desarrollo manifestando que:

Este principio se basa en la idea de que a lo largo de la vida las personas van pasando por fases o etapas que van resultando complejas y que van fundamentando y dando sentido a sus actuaciones, permitiéndoles interpretar e integrar experiencias y conocimientos nuevos y cada vez más amplios. La acción socioeducativa se convertiría en un proceso de ayuda y acompañamiento para promover el desarrollo integral de cada persona y grupo: facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, clarificación de valores, resolución de conflictos, etc.

Se trataría de un acompañamiento vital, de una forma de entender la educación a partir del encuentro transformador de personas que crecen juntas, cada una a su nivel y a partir de su experiencia: No se trata de ninguna manera de ejercer de vigilantes para impedir las equivocaciones del camino. “El que acompaña no es una especie de profesional prescriptor de recetas y remedios para las equivocaciones. Acompañar será, de maneras diversas, compartir el pan en el camino” (Alonso y Funes, 2009, p. 28). (p. 77)

- **Principio de intervención social.**

Este mismo autor José Manuel de oña. (2010), menciona también al principio de intervención social el cual considera al sujeto como un elemento activo.

Nos hemos referido, hasta el momento, al sujeto como un elemento activo y con papel protagonista en su proceso de desarrollo integral. Sería un grave error eliminar o no tener en cuenta el contexto socioeducativo en el que se desenvuelven los sujetos, pues el mismo afecta al desarrollo de cada persona. Las experiencias de cada sujeto van configurándolo en su crecimiento, marcando su personalidad y no se producen en el vacío, sino en un contexto determinado.

Este principio pone de manifiesto la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada persona. (p. 78)

3.2. Concreción de la alternativa de intervención. Escuela para padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

3.2.1. Escuela para padres

La escuela para padres es si es un proceso educativo no formal que tiene como objetivo ofrecer a los padres de familia oportunidades que faciliten la comprensión crítica del mundo actual y además promover un cambio de actitud frente a la problemática familiar y social. Victoria Poza et al. (2000) menciona que:

La escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar (p. 9)

3.2.2. Objetivos de la escuela para padres.

La escuela para padres presentan los siguientes objetivos los cuales según Poza V. (2000) menciona los siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. (p. 9)

3.2.3. Tipos de escuela para padres.

Dentro de los tipos de escuela para padres que podemos encontrar, en función a su origen. Isabel R. et al. (2012) menciona los siguientes tipos de escuelas para padres que se dan según su función de origen.

- Las organizadas por organismos públicos (a nivel nacional, regional o local).
- Las desarrolladas por asociaciones.
- Las escuelas que también se pueden encontrar a través del internet.(p. 40)

3.2.4. Antecedentes históricos.

Según el autor Carlos C. (2010) menciona la fundamentación reorica acerca de la escuela para padres sus orígenes y para que fue creada.

Las escuelas de padres surgen a principios del S.XX, en Francia y Estados Unidos, para responder a una sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, ya que la educación es considerada como un aspecto formativo muy importante para los escolares, y alcanzar su objetivo prioritario, esto es, que la escuela y las familias estén en continuo contacto. En el 1929, Madame Verine, crea la primera Escuela de Padres en París. Usando como emblema “unirse, instruirse y servir”, tiene lugar una entidad cuya finalidad es la interacción entre

personas que se preocupan por la educación de la infancia. La escuela de Madame Verine, estaba formada por padres, educadores y especialistas en materia de educación e infancia. Dicha Escuela, tenía como base que todos sus miembros eran portadores de grandes conocimientos útiles para los demás, de este modo, las sesiones resultaban gratificantes para todos. (p. 5)

En si la escuela de padres es aquella que les brinda ayuda a los padres especialmente a cómo afrontar la educación de los hijos. Ya que esta es una tarea difícil en la sociedad actual. Por esta razón es necesario que los padres estén al corriente en cuanto a la orientación y formación de sus hijos, para ello debe estar al tanto de las etapas evolutivas por las que atraviesan y ayudar para que ellos mismos establezcan su identidad.

Debido a la existencia de mucha disfuncionalidad familiar se piensa en una escuela de padres para que la vida familiar perfeccione, ya que esto perturba directamente a la sociedad, que también se notará renovada

El modelo de escuela de padres descrito por Martínez, García e Inglés (2005) citado posteriormente por M^a del Carmen M. (2009) piensan que:

La escuela de padres intentará la formación de los mismos en todos los ámbitos posibles como son en los temas psicológicos, pedagógicos y del ambiente que tienen que ver con la educación de sus hijos. Estos autores conciben las escuelas de padres como:

Un plan sistemático de formación para las familias en aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo debe plantearse como un elemento “mediador” muy importante donde se analizan las relaciones familiares, tratando las diferentes funciones que tiene la familia, qué se entiende por cohesión familiar, así como conocer cómo son las relaciones padres-hijos y entre hermanos, así como el grado en que se ayudan y apoyan. Debe ser una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a

los padres, a través de la reflexión personal, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos. Igualmente debe favorecer las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar, siendo un apoyo al centro y a sus miembros, a la vez que un estímulo en la educación de sus hijos. Otra característica que la define [a la escuela de padres] es la pluralidad, ya que en ella es posible manifestar tanto la diversidad como la divergencia de cada miembro puesto que los temas a tratar no solo deben abordarse con respecto a la educación de los hijos, sino también desde el punto de vista de cómo viven los padres como adultos esos mismos temas. (p. 7)

3.2.5. Trasfondo histórico.

Según Alicea M. (2009) manifiesta que la relación de padres en la escuela es muy importante ya que esto influye mucho en la conducta del estudiante en la institución.

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. La asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayuda al hijo con su tarea”. Lewis (1992) define la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”. Georgiou (1996) se refiere a la participación de los padres como “las vistas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar”, p. (18-19)

4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA. Escuela para padres como estrategia metodológica para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los padres de los niños y niñas.

La escuela para padres propuesto tiene como objetivo de: fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

La escuela para padres como estrategia metodológica para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar tiene como finalidad proporcionar información acerca de la problemática, para fortalecer y brindar nuevos conocimientos, con el propósito de que los estudiantes y padres de familia tengan una familia funcional.

5. VALORACION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.

5.1. Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).

El coeficiente de correlación de Pearson, es creado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), esta mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Adviértase que decimos variables relacionadas linealmente. Esto quiere decir que puede existir variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no se puede aplicar la correlación de Pearson.

Según Luis F. (2007). Un coeficiente de correlación, mide el grado de relación o asociación existente generalmente entre dos variables aleatorias. No es conveniente identificar correlación con dependencia causal, ya que, si hay una semejanza formal entre ambos conceptos, no puede deducirse de esto que sean análogos (9, 15); en efecto es posible que haya una alta correlación entre dos acontecimientos y que sin embargo, no exista entre ellos relación de causa o

efecto; por ejemplo cuando dos acontecimientos tienen alguna causa común, pueden resultar altamente asociados y no son el uno causa del otro.

5.1.1. Objetivo del coeficiente lineal de Pearson.

Tiene como objetivo medir la fuerza o grado de asociación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal bivariada conjunta.

5.1.2. El coeficiente se define por la siguiente fórmula

$$\rho = \frac{\text{COV}(x, y)}{\sigma_x \sigma_y} \quad -1 \leq \rho \leq 1$$

El coeficiente de correlación de Pearson es la media geométrica entre las pendientes de los modelos de regresión lineal simple Y/X, X/Y.

5.1.3. Definición del pre-test.

Es aquella medición que se realiza antes de aplicar una variable independiente, puede ser por medio de: Pruebas psicométricas, entrevistas, cuestionarios. Según Klaus H. (2003) manifiesta que el pretest es:

El pretest es un apartado en el desarrollo del procedimiento de recopilación de datos; se trata de comprobar la adecuación del instrumento de mediación es decir, su validez, fiabilidad y objetividad, y su utilidad práctica. Se trata, pues, de un estudio de prueba. Su finalidad no consiste, por tanto, en recoger datos para resolver las cuestiones del estudio. El pretest es siempre un test del propio instrumento de recopilación de datos. El pretest obligara siempre a estudiar de

nuevo el instrumento de recopilación. Si las correlaciones son muy abundantes será recomendable volver a realizar una nueva preencuesta. (p. 66, 69)

5.2. Definición del pos-test.

El postest sería una medición realizada después de haber aplicado la variable independiente, por lo tanto nos podríamos apoyar en instrumentos similares a los del pretest. Según Ortiz F. (2004) manifiesta que el postest es:

El postest es el tipo de diseño de investigación experimental en el tratamiento o variable independiente (x) solo se aplica a un grupo de sujetos. Enseguida se somete al grupo a un postest (o) para ver cuáles han sido los efectos de dicho tratamiento en la variable dependiente. La ausencia de un grupo de control y de información acerca del grupo participante en la investigación, viola muchos de los principios de la validez interna. Este tipo de diseño no garantiza el tratamiento (x) sea la única causa de los efectos observados. (p. 46)

f. METODOLOGÍA.

La metodología es aquella que nos permitirá proporcionar una solución a la realidad temática diagnosticada que nace de la indagación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños/as satisfaciendo todas sus necesidades. Así mismo el artículo explorable. (2008). "La metodología de la investigación consiste en que el investigador aporte una hipótesis alternativa, una hipótesis de investigación, como una manera alternativa de explicar el fenómeno". (p. 2)

Tipo de investigación.

El tipo de investigación será descriptivo; "la investigación descriptiva es según Ernesto Rodríguez (2005) "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos". Este nos permitió describir los principales problemas que presentan las familias debido a su nivel bajo de cohesión y adaptabilidad. Y es de corte transversal porque se realizó, durante un tiempo y espacio determinado. (p 24-25)

Diseño de investigación.

Será un diseño cuasi-experimental que es útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible. Por ello, una característica de los cuasi-experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos; por dicho motivo, la presente tesis hace uso del método cuasi-experimental (Morgan, 1977). Además se manejó el proceso pretest – intervención – posttest, a los niños y padres de familia

de dicha institución, después se administró la escuela para padres y luego se les aplicó la prueba posterior a la intervención para la validación y pertinencia del y de esta manera conocer en qué medida la aplicación la escuela para padres ha logrado cumplir sus objetivos.

Métodos.

Para el desarrollo de la siguiente investigación, de acuerdo con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos teóricos utilizados fueron:

Método científico.- Este método se utilizará para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación de la problemática, la determinación del problema que está sustentado en la revisión de literatura, experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. Según Ruiz R. (2007), menciona que el método científico es:

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. (p. 6)

Método deductivo.- Este método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método se utilizará cuando se empezó

haciendo un estudio general del problema planteado. Según Ruiz R. (2006) “la deducción es el método que permite pasar de la afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística”. (p. 20)

Método inductivo.- Este método nos permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados en vuestra investigación, ya que es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. Según Gómez R. (2004) menciona que:

El método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables. (p. 13)

Método analítico.- Este método nos permitirá establecer comparaciones de los datos obtenidos de las encuestas tanto a docentes como a los niños/as, confrontando las afirmaciones para establecer un análisis crítico e imparcial.

Según Ramón R. (2007) Menciona que el Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su

esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p. 16)

Método sintético.

Según Ramón R. (2007) manifiesta que es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (p.17)

Método histórico.-

Según Behar D. (2008) menciona que el método histórico es:

El método histórico de investigación puede aplicarse no solo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino que también es posible emplearlo para garantizar el significado y fiabilidad de los hechos pasados en las ciencias naturales y básicas, la medicina, derecho o cualquier otra disciplina científica.

Con este método se proporciona un sistema de evaluación y síntesis de pruebas sistematizadas con el fin de establecer hechos, dependencias históricas y esclarecer antecedentes gnoseológicos que demuestren la interacción que siempre ha existido entre las ciencias desde sus propios surgimientos y, de esta manera extraer conclusiones sobre acontecimientos pasados que expliciten vínculos y que permitan encontrar y entender los hechos que justifiquen el estado actual. (P. 41)

Método lógico.

Según Lierli O. (2011) manifiesta que este método lógico es.

Este método permite investigar las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos en el sentido tendencial, lo lógico reproduce en el plano teórico. Este método refleja el objeto en su conexión lógica más esencial, ofrece la posibilidad de comprender su historia en una determinada lógica, si se cambia uno de los componentes entonces puede cambiar el otro elemento. (p. 147)

Además se plantean los siguientes métodos en base a los objetivos de nuestra investigación como son:

Método comprensivo. (Objetivo 1 teórico). Este se utilizara para el estudio de la cohesión y adaptabilidad familiar a través de las bases teóricas y de la realidad.

Según el quipo Max Weber. (2007) menciona que el método comprensivo es aquel que “desarrolla el método comprensivo o de la sociología comprensiva. En donde concibe a la sociología como “ciencia que se propone entender el obrar social, interpretar su sentido y, mediante ello, explicar causalmente su desarrollo y sus efectos”

Método de diagnóstico. (Objetivo 2 de diagnóstico), permite conocer aspectos intrínsecos a la realidad temática, se lo utilizo para determinar los aspectos que influyen en la cohesión y adaptabilidad familiar, el cual se realizara a través de una conversación directa con los padres de familia, y así poder realizar una evaluación de los aspectos negativos a través de un cuestionario elaborado para la recolección

de información, que permitirá la solución del problema introducidos en la vida familiar.

Método de modelación.- (objetivo 3 y 4 de diseño del modelo alternativo y el de aplicación). En este método se utilizara como estrategia metodológica el taller de escuela para padres con la finalidad de brindar información acerca de la problemática, la cual se realizara a través de encuestas, lecturas, dinámicas, juegos, diálogos grupales, charlas, con el propósito de fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar.

Método estadístico.- (objetivo 5 de valoración), mediante el coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson. Las variables x y, se evaluó la efectividad del programa psicoeducativo mediante la correlación de los resultados del pre-test y post- test aplicados a los padres de familia de los estudiantes.

a) Materiales.

Se utilizara para el diagnóstico de la presente investigación una encuesta basada en la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson fase II, la cual está dirigida a los padres de familia y estudiantes, estas encuesta consta de siete ítems, misma que fue construida para conocer aspectos importantes sobre la cohesión y adaptabilidad familiar. ANEXO (1)

Y para el pre-test y pos-test se utilizara la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson fase III, esta escala sirve para medir el grado de cohesión y adaptabilidad familiar, esta escala está elaborada por 20 ítems, y estas dividida en 10 de cohesión y 10 de adaptabilidad, utilizando un formato de respuesta: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre. Se han incluido tanto enunciados

positivos como negativos para intentar controlar la consecuencia de la aceptación.

ANEXO (2)

b) Escenario.

La investigación se realizará en la escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi, la escuela está estructurada por 7 grados de primero a séptimo año de Educación Básica constituido con un solo paralelo "A", esta institución tiene una población estudiantil de 133 estudiantes. Se encuentra ubicada en el Barrio Celi Román; en la dirección Carlos Román (03-21) entre las calles Adolfo Valarezo y Víctor Aurelio Guerrero perteneciente a la Parroquia Sucre del Cantón y ciudad de Loja.

c) Población y Muestra

La escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi constituye la presente investigación se trabajara con una muestra de 18 padres de familia de los estudiantes que cursan el quinto año de educación básica paralelo "A". El grupo con el que se trabajara fue asignado por presentar características de baja cohesión y adaptabilidad familiar.

Población	Muestra
18 padres de familia de los estudiantes	5° Grado 18 padres de familia
Total	18

d) Procedimiento

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades se presentó una carta de compromiso a través de la Dr. Sonia Cosíos Coordinadora de la carrera

de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, luego de ello se solicitará el consentimiento de los estudiantes, con el objetivo de profundizar criterios sobre la realidad temática diagnosticada, en la muestra conformada por 21 estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo "A". Además se aplicara la encuesta para conocer la el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de cada estudiante. Luego se hará la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Los talleres se realizarán a partir de las seis de la tarde de acuerdo a lo dispuesto por la autoridad. El proyecto de investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada taller será como promedio de 30 a 35 minutos y para cada taller se utilizara el tiempo previsto para su desarrollo.

El Programa Escuela para Padres se desarrollara a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de necesidades educativas

En esta fase se realizara la aplicación de la escala prevista a la muestra seleccionada para conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de los padres de familia investigados (el pre-test). De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de obtener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en el programa de escuela para padres.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o programa

Se procederá a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Así mismo se formularan las condiciones para para desarrollar el programa de Escuela para Padres.

Etapa No. 3 Ejecución del programa

En esta etapa se coordinara la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.

Segundo momento: Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaran técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.

Tercer momento: En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema y evaluar el desarrollo del taller

Etapa No. 4 Evaluación

Aquí se realizara una evaluación de las acciones desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. Por lo que en esta fase se aplicaran cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicara la escala (pos-test), para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaborara el Programa Escuela para Padres para fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar de los

estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Zoila Maria Astudillo Celi", periodo 2014-2015; esta investigación llegará hasta la valoración de la alternativa.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados de la investigación se utilizara los programas informáticos de Excel y Word para representar cuadros y gráficos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizará el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar); lo que nos accederá verificar el problema presentado, para validar la alternativa de intervención se utilizará el método estadístico lineal de correlación de Frank Pearson (r), que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizará el programa estadístico Minitab 14.12.

g. CRONOGRAMA.

TIEMPO ACTIVIDADES	2014				2015												2016		
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Construcción de proyecto de tesis.	█	█	█	█	█	█													
Construcción de preliminares							█	█											
Construcción de la revisión de literatura.							█	█											
Aplicación de los instrumentos (pre-test) tabulación							█	█											
Elaboración de la propuesta de intervención (talleres)							█	█											
Aplicación de la propuesta de intervención, Aplicación del pos test								█	█	█	█								
Procesamiento de los datos, análisis e interpretación										█	█								
Elaboración de los materiales y métodos.										█	█								
Elaboración de la discusión										█	█								
Construcción de conclusiones y recomendaciones.										█	█								
Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés										█	█								
Organización de anexos, y la propuesta de intervención										█	█								
Construcción del informe final de tesis.												█	█	█					
Presentación del borrador y Corrección a sugerencias														█	█	█			
Construcción del artículo científico.																	█	█	
Grado publico																			█

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Materiales	Costo
Compra de computadora, impresora, flash memory	1.000
Bibliografía física	250,00
Internet, consultas	150,00
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD)	300,00
Desarrollo del programa de intervención	500,00
Traslados, alquiler de infocus para defensa pública y los talleres de intervención	100,00
Material para talleres	500,00
Transporte.	100
Total	\$ 2.900

i. BIBLIOGRAFÍA.

- Antonieta Sara Zambrano Vargas. 2011. *Cohesion, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico*. Tesis. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima-peru.
- Behar Rivero Daniel Salomón. 2008. *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Brocano Acosta Lorena Cecibel. 2012. *Estilos comunicativos en familias disfuncionales*. Tesis. Universidad de Guayaquil. Guayaquil- ecuador.
- Beatriz Zegers, M. Elena Larraín, Aquilino Polaino-Lorente, Alejandro Trapp & Isabel Diez. Enero. 2003. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. v.41 n.1. (s.p). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006
- Carlos Cuentas Rico. 2010. *Escuela para padres y madres*. Tesis. Colegia districital sarid Arteta de Vásquez.
- Camacho Palomino Patricia, León Nakamura Cynthia liz & silva Mathews Ines. (2009) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de olson en adolescentes. *Revista enferm herediana*; Vol: 2(2) pag. 80-85 wed....
- Calle Celi, Denisse Alexandra. 2013. *Identificación de trastornos por consumo de alcohol en los adolescentes*. Tesis. Universidad Particular de Loja. Loja-Ecuador.
- Diana Karina Lozada Paccha. (2012). *El ambiente familiar en el comportamiento suicida de los estudiantes*. Tesis. Universidad nacional de Loja . Loja-Ecuador.

- Del Valle, Guillermo Francisco. (2006). Uso de la escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (faces iii) en Población clínica de un equipo de intervención en crisis. *XIII*
- Diana Carolina Cardenas Paredes. 2012. *Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencias de vida en la calle, que acuden a la casa de la niñez*. Tesis. Universidad politécnica salesiana. Quito.
- Ernesto A. Rodríguez Moguel. (2005). Tipos de investigación. En E. A. Moguel, *Metodología de la investigación* (págs. 24-25). México: Villahermosa, Tab. C.P.
- Gabriela Orosco. 2005. *Madre solo hay una*. Mexico. Q. Graphies, Oriente 249-C, num. 126, C.P. 08500, Mexico, D.F.
- Isabel Ruiz García, Pilar Sánchez Álvarez & M| Elena de Jorge. 2012. *Familia y educación, Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. Primera edición: Región de Murcia.
- Irma Antonieta Zarate Lezama. (2003). Lima Perú. Maestría. *Factores psicológicos familiares asociados a la iniciación sexual en escolares*. Universidad nacional mayor de san marcos.
- Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología de Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<http://www.aacademica.com/000-039/549.pdf>
- José Manuel de oña Cots. 2010. *Educación de calle y desarrollo comunitario*. Madrid-España. Editorial: Caritas españoles editores.
- John MacArthur. 2009. *Como ser padres cristianos exitosos*. Estados unidos de América. Editorial portavoz.

- Klaus Heineman. 2003. *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona-España. Editorial paidotribo.
- Leibovich de Figeroa, N. B., Schimidt, V. I. & Otros. (2010). *Eco evaluación psicológica del contexto familiar aspectos teóricos y empíricos*. Adaptación argentina de la escala fase III. Buenos Aires. Editorial Guadalupe, p. 159.
- Lic. Yadira. A. González C. 2011. *Escuela para padres*. Maestría. INFRACNOVI. Honduras.
- Maria Angélica Alicea Ortiz. 2009. *Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales*. Tesis. Universidad metropolitana. Quito-Ecuador.
- Martínez, Martínez Ma. Del Carmen (2009) *Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual*. ONCE.España
- Ortiz Uribe, Frida Gisela. 2004. *Metodología de la investigación científica*. Mexico, D. F. editorial Limusa, S.A. Grupo noriega Editores.
- Rubi Violeta Agila Yanangomez. 2012. *La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad nacional de Loja. Loja-ecuador., p. 26.
- Explorable.com (Feb 21, 2008). Metodología de la Investigación. Feb 05, 2015
Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion>
- Victoria Fresnillo Poza, Rosario Fresnillo Lobo & María Lourdes Fresnillo Poza. 2000. *Escuela para padres*. Madrid-España. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- Zicavo, N., Palma, C. & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del faces-20-ESP: Re-conociendo el funcionamiento familiar en chillan. Chile.

Revista latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud. 10(1), pp. 231.

WEB BIBLIOGRAFIA.

http://journaldatabase.info/articles/cohesion_y_adaptabilidad_familiar_y_su.htm
l

Gomez lopez, R. (2004) evaluación científica y metodología de la economía. *Eumed. Net.* Universidad de malaga. Recuperado en <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/index.html>

M. Arq. Alfredo Ambriz Tapia. 2005. Recuperado de:
<http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>

Max Weber. 2007. Resumen de Max Weber sobre método comprensivo. *Max Weber.* Recuperado de <http://resumenmaxweber.blogspot.com/2007/07/el-metodo-comprensivo.html>.

Mata. Eduardo A. marzo 2005. Estructuras familiares y comportamientos adictivos (2º parte). *ALCMEON. Vol. 12, N°1., p.* Recuperado de http://www.alcmeon.com.ar/12/45/03_mata.htm.

Luis F. Restrepo, Julián González L. Junio 2007. De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. vol.20 no.2.* Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-06902007000200010&script=sci_arttext.

Mejias Norberto. 2011, julio 11. *Escalas de actitudes en investigación.* Odiseo. Recuperado de <http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2011/07/escalas-actitudes-en-investigacion>.

Leonor Mora, Cristina Otálora & Ileana Recagno-Puente. Noviembre 2005. El Hombre y la Mujer Frente al Hijo: *Diferentes Voces Sobre su Significado. Psykhe (Santiago). v.14 n.2. 119 -132.* Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200010

Ruiz limón Ramón. 2007. Historia y evolución del pensamiento científico. *Eumed.net*. recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.2.htm>.

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y A COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN

Instrumento para realizar el diagnóstico.

Cuestionario para estudiantes basado en la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson Faces II

Centro educativo: Escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi.

Nombre:..... Grado:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:..... Fecha:.....

Señor y/o señorita estudiante:

La siguiente encuesta está elaborada con fines académicos, con el objetivo de obtener datos importantes que permitan elaborar un programa factible que beneficie a los niños y padres de familia.

Agradezco a Ud. La mayor sinceridad en las respuestas, la información que usted nos brinde servirá de guía para diseñar la escuela para padres para mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar.

Dígnese a contestar las siguientes preguntas.

En qué tipo de familia vive usted:

Monoparental (). Solo con abuelos y tíos ().

Familia nuclear (). Solo con hermanos ().

1. Enumere los siguientes enunciados de acuerdo al estado civil de sus padres.

Casados (). Unión libre (). Divorciados (). Viudo (). Madre soltera ().

2. En tu familia hacen cosas juntas como:

Salen al parque () van de compras () comen juntos () todos los anteriores () ninguno de los anteriores () otros.....

3. Dentro de tu familia se respeta la forma de ser de cada miembro de la familia.

Si () No ()

4. Los miembros de tu familia dicen lo que desean libremente.

Si () No ()

5. Existe confianza entre tus padres y hermanos.

Si () No ()

6. Usted teme decir la verdad debido al castigo severo que recibe de sus padres o hermanos.

SI () NO ()

7. Tu familia cambia su forma de organizar las actividades cotidianas

Si () No ()

8. Tu familia hace las mismas actividades todos los días.

Si () No ()

9. Los problemas que tienes los hablas con tu familia para buscar una solución.

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.



UNIVERSIDA NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y A COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA Y ORIENTACION.

INSTRUMENTO PARA EL POSTEST Y PRETEST

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
 FACES III

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.-

- * Nunca = 1
- * Casi nunca = 2
- * Algunas veces = 3
- * Casi siempre = 4
- * Siempre = 5

1.-	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre	1 2 3 4 5
2.-	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los	1 2 3 4 5
3.-	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4.-	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5.-	Nos gusta convivir solamente con los familiares mas cercanos	1 2 3 4 5
6.-.	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7.-	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8.-	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9.-	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1 2 3 4 5
11.	Nos sentimos muy unidos	1 2 3 4 5

12.	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13.	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14.	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15.	Con facilidad podemos planear actividades en	1 2 3 4 5
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17.	Consultamos unos con otros para tomar	1 2 3 4 5
18.	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19.	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20.	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

RESULTADOS COHESION FAMILIAR, ADAPTABILIDAD Y TIPO DE FAMILIA

Puntaje	Cohesión	Adaptabilidad	Tipo de familia
1 a 34 puntos	No relacionada	Rígida	Extrema
35 a 50 puntos	Semi relacionada	Estructurada	Rango medio
51 a 65 puntos	Relacionados	Flexible	Moderadamente balanceada
66 a 100 puntos	Aglutinada	Caótica	Balanceada

Anexo 2

MEMORIA GRÁFICA.

Taller 1 Aplicación del pretest.



**Taller 3
Dinámica**



Taller 4
Proyección de un audio.



Taller 5. Dramatización del tema.



Taller 6.
Explicación del tema.



Taller 7. Aplicación del postest.



Entrega de certificados.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
TEORIAS DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD.....	7
Teoría general de sistemas.....	7
Modelo McMaster.....	8
Teoría Estructural.....	12
Modelo de Beavers.....	14

Modelo circumplejo de Olson.....	15
COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR.....	18
Cohesión familiar.....	18
Adaptabilidad familiar.....	20
EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA COHESION Y ADPTABILIDAD FAMILIAR.....	22
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	26
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.....	30
VALORACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.....	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
Método científico.....	36
Método deductivo.....	36
Método inductivo.....	36
f. RESULTADOS.....	44
g. DISCUSIÓN.....	54
h. CONCLUSIONES.....	58
i. RECOMENDACIONES	59
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	60
j. BIBLIOGRAFÍA.....	109
k. ANEXOS.....	114
Anexo 1 (Proyecto de tesis).....	114

a. TEMA.....	115
b. PROBLEMÁTICA.....	116
Delimitación del Problema.....	116
c. JUSTIFICACION.....	121
d. OBJETIVOS.....	123
Objetivo General.....	123
Objetivo Específico.....	123
e. MARCO TEORICO.....	128
TEORÍA DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD.....	128
Cohesión familiar.....	137
Tipos de Cohesión Familiar.....	137
Adaptabilidad Familiar.....	148
Tipos de Adaptabilidad Familiar.....	148
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD....	143
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....	148
ESCUELA PARA PADRES.....	155
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	159
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	159
f. METODOLOGÍA.....	162
Métodos.....	163

Método científico.....	163
Método deductivo.....	163
Método inductivo.....	164
g. CRONOGRAMA.....	172
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	173
i. BIBLIOGRAFIA.....	174
ÍNDICE.....	187