



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE
LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Katherine del Carmen Vélez Paccha

DIRECTORA:

Dra. Claudia Sofía Medina León Mg, Sc

1859
LOJA - ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

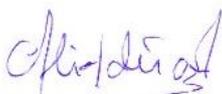
DRA. CLAUDIA SOFIA MEDINA LEÓN MG.SC

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL ÁREA
JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado **“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”** Elaborado por la egresada: **Katherine del Carmen Vélez Paccha** previo a la obtención del grado de Licenciada en Trabajo Social, ha sido desarrollado bajo mi dirección y minuciosamente revisado tanto en su forma como en su contenido, por lo que autorizo su presentación ante el respectivo Tribunal de Grado.

Loja, Diciembre del 2015



DRA. CLAUDIA SOFIA MEDINA LEÓN MG.SC

Directora de tesis



AUTORÍA

Yo, **Katherine del Carmen Vélez Paccha**; declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Así mismo acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Katherine del Carmen Vélez Paccha

Firma: -----

Cédula: 1104908080

Fecha: Loja, Diciembre del 2015

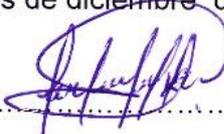
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Katherine del Carmen Vélez Paccha, declaro ser autora de la tesis **“FAMILIA Y SU IMFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de diciembre de dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Katherine del Carmen Vélez Paccha.

Cédula: 1104908080.

Dirección: Motupe.

Correo Electrónico: kty92_vez@hotmail.com.

Teléfono: Celular: 0993451712.

DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director de Tesis: Dra. Claudia Sofía Medina León C Mg, Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg, Sc.

Lic. Natalia Zárate Castro Mg, Sc.

Dr. Paulo Arrobo Rodríguez Mg, Sc.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mi Dios por ser el gestor de mi vida y brindarme la oportunidad de cumplir con mis sueños y objetivos, a mi familia porque creyeron en mí y me acompañaron en cada momento de debilidad, con su apoyo me brindaron a seguir siempre adelante me animaron en cada momento de mis estudios permanentemente de manera incondicional y, a las personas que se adhirieron y contribuyeron para la cristalización de mi más grande sueño, mi profesión.

Katherine del Carmen



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mi Dios por permitirme vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mis estudios, por ser mi apoyo mi luz y mi camino, por haberme dado la fortaleza para seguir siempre adelante en aquellos momentos de debilidad, porque hiciste realidad este sueño, para luchar por la justicia la libertad y el honor ya que estos valores son importantes para quienes estamos inmersos en esta carrera de Trabajo Social.

A la Universidad Nacional de Loja por brindarme las puertas para alcanzar mi formación académica superior y de esta manera servir a la patria y a la sociedad.

A la carrera de Trabajo Social quien con sus excelentes docentes me supieron guiarme y orientarme a lo largo de mis estudios, que con sus enseñanzas me supieron formar y ser una profesional con valores éticos y principios morales. A mi directora de tesis Dra. Claudia Medina León Mg, Sc que por su esfuerzo y dedicación y conocimientos, sabiduría y experiencia fue guiándome día a día para superarme y ser mejor adquiriéndome nuevos conocimientos.

A la escuela “Filomena Mora de Carrión” a su planta docente por haberme permitido realizar esta investigación, quienes me facilitaron la información necesaria para llegar a la culminación de este trabajo investigativo cuyos resultados quizá puedan servir para el mejoramiento de dicha institución.

Le doy gracias a mis padres: Víctor y María que me supieron apoyar durante mi carrera, por haber creído en Mí y darme la oportunidad de alcanzar con mi meta propuesta.

La autora

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“La familia y su influencia en los valores de los estudiantes y la intervención del Trabajador Social”**; realizado en la escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja, contiene información relevante y su importancia se basa en el estudio de la familia su influencia en los valores de los estudiantes, mediante el cual se ha evidenciado que los educandos en su mayoría mantiene tipos de comportamientos negativos provocando en el desarrollo personal y crecimiento incidiendo en el aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo principal es fortalecer a las familias para la adquisición en valores a través de la intervención social con los estudiantes de la escuela “Filomena Mora de Carrión” del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja cuya finalidad es el uso de la práctica de valores con los estudiantes y Padres de familia.

Los objetivos específicos permitieron realizar acciones que facilitaron, identificar teorías sobre la temática de estudio que condujeron a conocer y manejar de mejor manera las categorías, estableciendo estrategias de intervención para dar alternativas de solución al problema de investigación.

El trabajo investigativo fue basado en la: Metodología para el Autodesarrollo Comunitario, los cuales se utilizaron para estructurar problematizar, deducir y describir todos los pasos y resultados de la investigación, la primera etapa que es intercambio social con el sujeto demandante de la acción profesional, la segunda etapa exploración del escenario, la tercera etapa diagnóstico y búsqueda de soluciones la cuarta etapa La Evaluación, y la quinta Etapa: La Sistematización, se utilizaron las tres primeras etapas para este trabajo investigativo.

Las técnicas que se utilizó fueron las siguientes: las encuestas fichas de observación entrevistas que se aplicó a los maestros, padres de familia y

estudiantes con la finalidad de identificar dicho problema “familia y su influencia en los valores de los estudiantes y la intervención del Trabajador Social” de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja, con el fin de obtener una adecuada información para la investigación.

Finalmente se diseñó una propuesta encaminada para el fortalecimiento y práctica de los valores en los estudiantes del 5to año de educación básica paralelo “A” de la escuela Filomena Mora de Carrión, con ayuda de toda la comunidad educativa que la conforman director, estudiantes, docentes y padres de familia.

SUMMARY

This research paper entitled "The family and its influence on the values of students and intervention Social Worker"; done at school "Filomena Mora Carrion" city of Loja, contains relevant information and its importance is based on the study of family influence on the values of students through which has shown that students in their It keeps most types of negative behaviors resulting in personal growth and development focusing on the learning of children.

The main objective is to strengthen families to purchase securities through Social Intervention with students of the school "Filomena Mora Carrion" parallel 5th year "A" of the city of Loja whose purpose is to use the practice of values with students and Parents.

The specific objectives enabled me to carry out actions that facilitated identify theories on the subject of study leading to know and better manage categories, establishing intervention strategies to provide alternative solutions to the research.

The research work was based on: Methodology for Community Self, which is used to structure problematize, infer and describe all the steps and results of the research, the first stage is social sharing with the subject appellant of professional action, the second stage exploration stage, the third stage diagnosis and solutions Evaluation fourth stage and the fifth stage: systematization, the first three stages of this research work were used.

The techniques used were: observation surveys chips interviews that teachers, parents and students was applied in order to identify the

problem "and its influence on family values and student worker intervention social "School" Filomena Mora Carrion "of the city of Loja, in order to obtain adequate information for research.

Finally a proposal for strengthening the values and practice of students in the 5th year of basic education parallel "A" school Filomena Mora Carrion, using the entire educational community that comprise principal, students, teachers designed and parents.

c. INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo social, establece relaciones entre los padres e hijos y familiares e integra a través de reglas y normas familiares los valores imperantes que en la sociedad está inmersa.

Desde las diversas investigaciones; los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de involucrar como personas de bien, con creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, es fuente de satisfacción y plenitud, reflejan, sentimientos y convicciones más importantes.

Así mismo siendo consciente al escuchar a todo nivel que niños, adolescentes y jóvenes han perdido el respeto a los adultos. Probablemente como consecuencia del desconocimiento o indiferencia a normas “tradicionales” de respeto o lo que muchos investigadores identifican como crisis de valores.

En este trabajo investigativo se puede evidenciar la intervención ejecutada en la Escuela “Filomena Mora De Carrión” de los niños de 5to año paralelo “A” de la ciudad de Loja, donde se pudo obtener un diagnóstico dando como resultado la identificación de problemas como son “la ausencia de valores en los alumnos del quinto año paralelo “A”. Los resultados obtenidos permitieron conocer los principales hallazgos con la finalidad de mejorar la práctica de valores en los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la ausencia de valores en los niños y niñas en el ámbito educativo así mismo poder dar alternativas de solución al problema de estudio.

Para una mejor comprensión el presente trabajo investigativo esta seguido por los siguientes apartados:

- ♣ El primer apartado titulado revisión de literatura hace referencia a tres categorías: familia, valores e intervención del Trabajador Social en el ámbito educativo.
- ♣ El segundo apartado se hace referencia a los “materiales y métodos” lo que facilitó dar alternativas de solución al problema detectado. Además se tomó en cuenta en este proceso la metodología del Autodesarrollo Comunitario para identificar la problemática desde la comunidad educativa.
- ♣ El tercer apartado titulado discusión de resultados esto ayudo a identificar los diferentes resultados de la investigación basada sobre el tema “Familia y su influencia en los valores de los estudiantes y la intervención del Trabajador Social”.
- ♣ El cuarto apartado se hace referencia conclusiones y recomendaciones están fueron diseñadas con el fin de incentivar al fortalecimiento de la práctica de valores a través de actividades que ayude a dicho problema.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

“La presente revisión de literatura está enmarcada en las siguientes categorías: Familia- Valores- Intervención del Trabajador Social en el contexto institucional de la escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja.

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

La escuela Filomena Mora de Carrión fue fundada en el año 1959 en el mes de septiembre, se creó de carácter femenino primero, se desarrolló en una infraestructura arrendada y se fundó la escuela con el esfuerzo de los padres de familia.

El plantel educativo tiene 51 años de servicio y actualmente su infraestructura es propia, consta de 20 aulas en donde laboran docentes y educandos con una cancha para la recreación y deporte. La población aproximada de la escuela Filomena Mora de Carrión incluido estudiantes, docentes y padres de familia es de 835, su planta docente y administrativa es de 25 profesores capacitados.

La Escuela Fiscal Mixta Filomena Mora de Carrión se encuentra ubicada entre las calles Padre Bolívar Bailón y Cuxibamba es una Institución Pública, de la parroquia San José cantón Loja provincia de Loja, su Representante Legal es la Lic. Victoria Piedad Izquierdo, su número telefónico es 2540098, su fax el 2540098.

TIPO DE USUARIOS: Trabajar con niños.

PRESTACIONES: Servicio Educativo (Educación Básica)

SERVICIOS: Dar enseñanza de bien.

HORARIO: 7:15-12:30

Misión

Formar estudiantes con una educación basados en la práctica, de valores para poder lograr desarrollar destrezas y potenciar habilidades que nos permitan entregar a la sociedad gentes críticos, activos, propósitos capaces de resolver los retos de la vida.

Visión

Propender llegar hacer una institución de calidad y calidez para contribuir al desarrollo social económico y político de ser humano mediante procesos que coordinen la teoría con la práctica.

Objetivo de la Institución

Lograr con las expectativas con los estudiantes para que culminen el 7mo año de educación básica cultivando sus destrezas y habilidades y estar en capacidad de continuar los estudios.”¹

LA FAMILIA

Definición de Familia

“Benítez María(2000) La familia es la unión de personas, que experimentan fuertes sentimientos de pertenencia, dependencia, intimidad y reciprocidad y que comparten un proyecto de vida duradero en el tiempo y conectado con múltiples ambientes. En este espacio, los adultos proporcionan los recursos físicos, psicológicos y culturales necesarios para que los miembros más jóvenes puedan desarrollarse e integrarse con garantías de éxito en sus contextos más inmediatos.

¹Escuela Filomena Mora de Carrión Rector José Berrú

La familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas la socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social, es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para los adultos como agente de socialización, la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Independientemente su estructura de la familia cumple unas funciones concretas es especialmente relevante tener presente que dichas funciones deben satisfacer a todos los miembros que integran la unidad familiar y es que todos y cada uno de ellos se encuentran en una constante evolución que les empuja a tener que afrontar desafíos físicos, emocionales, sociales y profesionales.

Por lo tanto la familia actúa en la calidad de las interacciones entre sus miembros y la manera en que se relacionan padres/madres e hijos tanto en los primeros años de vida como en los sucesivos se asociará de manera preferente con los resultados evolutivos y el desarrollo del niño. Los padres en los primeros años de vida se muestren sensibles, responsivos, estimulantes, implicados favorecerán el desarrollo de un apego seguro del niño , plataforma indispensable para la instauración de

una buena autoestima, una adecuada interacción con los compañeros y un buen desarrollo cognitivo.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada, cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que, en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas, además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

La familia humana, es considerada la célula básica social, ya que ésta se compone del conjunto de familias. La unión de dos personas que deciden vivir juntas, y enfrentar la vida espiritual y materialmente, es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento."²

“Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), familia es bien un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas estas después de todo, la cual somos activos participantes como personas, y el espacio donde aprendemos a desarrollar vínculos de calidad enfatizan sobre todo el grado de parentesco de sus participantes sin embargo, no incluyen aspectos como el vínculo afectivo que les une o las metas que comparten en la vida, es decir, atienden principalmente a los aspectos estáticos y no a la dinámica interactiva y cotidiana de sus miembros.

Además de contemplar estos aspectos, debe estudiarse, fundamentalmente, como un contexto dentro del cual se desarrollan personas, especialmente los hijos, aunque también los padres y otros adultos, por tanto nos acercamos al estudio de la familia desde el punto

²Benítez Maruba María. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. (Cambios Demográficos). 2000.

de vista de los miembros que la componen y del desarrollo de los mismos, la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica es allí donde se aprende tempranamente a dialogar a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto con la sociedad, la familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al niño pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, así como la escuela, las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de los niños pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.”³

Si bien es cierto la educación de los hijos empieza en la casa y por ende los padres son el espejo donde ellos se miran, son quienes inculcan sus valores es por ello que la familia es la base fundamental para el desarrollo físico emocional y psicológico de los niños y niñas.

La familia frente a la educación se ha perdido por diversas causas ya sea por el poco tiempo que les dedican, poco interés que prestan a las actividades de los estudiantes en la institución como en casa, lo que se refleja la ausencia de valores que presentan los educandos perjudicando de manera directa al desarrollo personal, ya que el interés por los estudios va desapareciendo poco a poco ya que no hay quien les motive en su casa sobre la importancia de la educación en la actualidad.

Las familias en la escuela “Filomena Mora de Carrión” se ha podido constatar que existe una despreocupación por parte de ellos en lo que

³ Diccionario de la Real Academia Española definiciones de familia pag 8-10(Rae 2011)

concierno en la educación dentro del hogar, lo que afecta en la ausencia de valores de los estudiantes comunicación no asertiva incidiendo en desarrollo afectivo y personal de los estudiantes.

Por lo tanto es importante que las familias formen a sus hijos en un ambiente armónico de valores, confianza, lleno de afectos positivos para que así ellos puedan desenvolverse seguros en su desarrollo personal, y en sus estudios teniendo en cuenta, que tanto padres como hijos tienen el rol de cumplir enmarcándose en los deberes y derechos que posee cada miembro de la familia.

Los padres están en la obligación de educar a sus hijos, enseñándoles hacer personas de valores y principios capaces de dar y recibir amor, siendo a su vez progreso, lo cual servirá de ayuda en futuro cuando tengan que valorarse por sí mismos.

ROL DE LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Para **Ares Muzio, Patricia (1990)** El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacción y tristezas, alegrías y que forman parte del vivir cotidiano de los niños y por ende en el proceso educativo de los niños es por ello que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya

que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia en el proceso de educación de sus hijos ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional, la familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología; hoy ya no es posible hablar de la familia sino de las familias han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido a los impactos de los cambios sociales, la relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples interrelaciones y no como un proceso unidireccional.

La familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco el modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad la educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando

la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

El rol de la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, pérdida de valores etc. y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.”⁴

“La importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal, hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y

⁴ Ares Muzio Patricia Rol de la familia Ed. Ciencias Sociales La Habana (1990)

se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

La familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco. El modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos, es un agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.”⁵

LA FAMILIA EN LA FUNCIÓN EDUCATIVA

“La función de la familia es necesaria para la socialización de los niños debido a que todos los comportamientos o actividades que realice su entorno serán adquiridos por los más pequeños, las lecciones con mayor valor las aprenden de su familia, durándoles toda la vida. Los niños también dependen de otros para que los cuiden, lo que convierte a las familias en la parte más importante de su crecimiento.

- ❖ **Función biológica:** consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.
- ❖ **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos .Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- ❖ **Función educativa:** la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento,

⁵ Domínguez Martínez Sofía 2008 La escuela y la familia Federación de enseñanza de CC.OO De Andalucía.

habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

- ❖ **Función económica:** esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar.
- ❖ **Función afectiva:** en el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- ❖ **Función recreativa:** la recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.”⁶

Las funciones de la familia son acciones que los padres realizan en el proceso de desarrollo de los niños, son los principales educadores de sus hijos es por eso que los niños necesitan de sus padres en cada momento, la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y después apoyando afectiva, moral y materialmente en el transcurso que continua los estudios, reforzando los valores positivos adquiridos en su

⁶ ANGELETTI, Margarita. Funciones de la Familia. Edit. Buenos Aires, 200, 79pag

seno familiar, las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano, y más explícitamente de los padres que son los principales educadores de los hijos, pero en la escuela Filomena Mora de Carrión los padres de familia no se dan un tiempo para dialogar con sus hijos ni comparten las actividades que realizan en la institución ya que los niños necesitan ser protegidos y tener el afecto de los padres.

TIPOS DE FAMILIA

“La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignados dentro de este núcleo familiar. Finalmente la familia parte de un grupo social mayor, y está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, es importante a la hora de educar a los hijos, sobre todo por las diferentes demandas que supone una u otra situación, son los tipos de familias que actualmente nos podemos encontrar en la sociedad.

- **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia Ensamblada**, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, sino sobre todo con

sentimientos como la de convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.”⁷

FAMILIA Y LOS VALORES

“Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral.

La familia es la comunidad donde el periodo de vida de una persona desde que nace hasta la pubertad se van enseñando los valores y el adecuado uso de la utilidad, donde las relaciones de las personas y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno de la sociedad, por eso que la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas estos valores contribuyen la satisfacción de las necesidades humanas respetando cada una de sus ideas, sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias que son importante por lo que son, lo que significa, lo que representan y están estrechamente relacionados con las actividades y con las conductas que se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más refleja a los valores son los comportamientos o lo que hace la persona, es la base fundamental para vivir en comunidad y así relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa.

⁷ (Enciclopedia Británica pág. 2-5 ENE Español, 2009) familia y tipos de familia.

La niñez es una etapa maravillosa en la vida del ser humano: en ella se aprende muchas cosas, donde se comparte afectos y experiencias que ayudan a enfrentar la vida en la etapa adulta del niño, es también el momento en el que los niños obtienen seguridad en sí mismos, aprenden a construir sus propias ideas acerca de la responsabilidad, el orden, el aseo, la disciplina, la puntualidad, el respeto a sí mismos y a los demás, así como también, desde los primeros años, a tomar decisiones. De esta manera, poco a poco se dejan ver los valores que el niño ha ido aprendiendo.

Los valores son los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en la forma de pensar, en los sentimientos y en las cosas que hacen. Los valores se aprenden desde niños, con el ejemplo de las personas que rodean, en especial de los padres; por eso es importante que los valores que enseñen a los hijos sean lo que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad es por eso importante hacer lo mismo que decimos; por ejemplo, si hablamos de respeto con los niños, debemos tratarlos con amor, pedirles las cosas por favor, darles las gracias, llamarles la atención de la mejor manera posible, sin gritos, golpes ni insultos; de esta manera ellos aprenderán a relacionarse con los demás de manera sana, cordial y armoniosa ya que los padres son los modelos principales deben poseer los valores que intentan enseñar. Deben “practicar” y vivir aquello que intentan transmitir. Los valores se construyen a través de la interacción con los hijos: hay que dedicarles tiempo, jugar con ellos, prestarles atención. Las pautas de conducta, los modelos de aprendizaje, los ejemplos que se van a imitar son las formas cómo se comportan los padres ante situaciones cotidianas, positivas y/o adversas, cómo se enfrentan en su vida, cómo es la relación de pareja.”⁸

⁸Epifanio Carrillo, Norma Alicia López Ruelas D.R. Secretaría de Educación Pública, 2003
Argentina 28, colonia Centro, 06020, México, D.F

La familia es el eje principal de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, es el refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros ya que es ahí donde se obtiene las primeras relaciones afectivas entre los padres e hijos , Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes; la mayoría de los padres familia de la Escuela “Filomena Mora De Carrión” de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la ciudad de Loja, no son consistentes en sus hábitos de crianza con sus hijos existe despreocupación por parte de ellos cuando hay reunión eso a preguntar sobre el desarrollo de los alumnos.

Por ende la familia es la estimulación afectiva dentro del hogar son las que perduran en la vida adulta de cada niño o niña, son los que llegan a formarlos adultos equilibrados, sanos y con buenas relaciones interpersonales, la familia juega un papel importante en la educación de los niños pero en muchos casos los padres de familia tienen despreocupación sobre el cuidado y protección de los educandos; la familia de hoy es otra y se encuentra inmersa en distintas funciones, lo cual los padres desde muy temprano salen a trabajar, y los hijos quedan en cuidado de familiares, la educación principal que los niños deben tener son los padres, educando valores y normas que les permitan visualizar de una manera, lo cual permitirá, una adecuada y un sano desarrollo de los niños y, futuros ciudadanos del mañana.

Es por ello que algunos autores dentro de las conceptualizaciones de la familia aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica por qué el hombre evoluciona constantemente por las capacidades que tienen cada uno de ellos. En el

proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad; por lo que esto incide en el desarrollo de los niños y es donde ahí van impulsando sus conocimientos y hacer algo o procrear algo dentro de la sociedad.

De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes.

Los padres y madres deben trabajar en el afecto dentro del hogar, esto es muy importante en el crecimiento de los niños y niñas para que los hijos e hijas vayan consiguiendo autocontrol y autonomía, desarrollando la seguridad de afecto, la de sentirse útiles, la de encontrar sentido a lo que hacen a la vez que se sienten ayudados etc. Para esto hay que dejar claros los valores y lo importante que son cada uno de ellos, esto ayudará a decidir en cada uno de ellos en su transcurso de vida personal como social.

La familia es la influencia en el desarrollo personal y en la socialización de sus miembros, especialmente de los menores, por tanto, garantizar un sistema familiar que cumpla estas funciones básicas es una responsabilidad que los adultos tengan un ambiente armónico, pero en algunas familias no satisface el ambiente favorable dentro del hogar lo que perjudica al desarrollo y crecimiento de los niños.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

“Tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

1. El Rector, Director o líder del establecimiento.
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere.
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes.
4. Dos (2) delegados de los padres y madres de familia (representantes legales)
5. El Presidente del Consejo Estudiantil. La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”⁹

⁹ (Artículo 89, Capítulo VI: Del Código de Convivencia, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

LOS VALORES

“**Elisabeth D´ordano** en (2002) Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento, hay valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a ninguna persona.

Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo conociendo, sabiendo lo que está bueno y los que esta malo.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro de desarrollar unas buenas relaciones afectivas con sus padres.

Es muy frecuente oír hablar de lo que parece ser una crisis de valores en nuestra sociedad. Se habla de juventud desmotivada, sin compromiso social, hedonista, donde el placer, la consecución rápida del éxito, las actitudes egoístas, priman sobre la fuerza de voluntad, el esfuerzo, la participación, el altruismo y los logros a largo plazo.

Por otra parte, también hay una parte de la juventud muy implicada en acciones de voluntariado, comprometida en ayudar a los demás, participativa y comprometida con planes de vida donde valores como la justicia, la tolerancia, el compromiso con la sociedad y con la naturaleza, juegan un papel importante. A pesar de ello, sí parece haber un grupo importante de jóvenes bastante perdidos en cuanto a los principios que quieren que guíen sus vidas, que no tienen una dirección clara hacia dónde quieren ir, donde los necesarios valores que todos necesitamos para orientarnos están ocultos o no existen, Las instituciones educativas se definen a sí mismas con una serie de principios esenciales que guían su labor educativa, siendo de los más frecuentemente encontrados en la “misión definitoria de los centros educativos el respeto, la tolerancia, la formación del carácter y el equilibrio entre el desarrollo cognitivo y el

desarrollo emocional. Pese a ello, pensamos que hay que sacar esos valores fundamentales de los documentos institucionales los valores que acompañen en la vida a cada persona pueden ser diferentes para cada uno de nosotros.

Los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma, además, aprenden rápido y absorber todo a su alrededor con sus sentidos.

El curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia por lo tanto, los valores que se inculcan en nosotros, como hijos, determinan lo que vamos a crecer hasta llegar a ser personas de bien inculcado de valores. Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida. Por lo tanto, la tarea de inculcar valores en los niños puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propio enfoque.

La familia, como se dijo, es el recinto donde se vivencia los valores humanos, de ahí que los valores fundamentales de la familia, tales como el amor, la verdad, la solidaridad, la generosidad, el respeto, comunicación, fidelidad, responsabilidad, sinceridad, honestidad, obediencia, entre otros, incidirán en la formación de la llamada personalidad ética de las personas y que serán transmitidos a la sociedad en la que está inmersa la familia, y se puede afirmar que ello tiene una significación especial para la sociedad, dado que familia y sociedad se interinfluyen recíprocamente en un permanente proceso de evolución y desarrollo.”¹⁰

¹⁰Elizabeth D'ordano octubre 2002 ed11pg. 135-139: educación en valores.

EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

“La educación en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en generar sentirse bien con ellos mismos, para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los padres deben tener claro que el lugar donde deben aprender los valores es en casa, si bien cuando estén en el colegio esos valores van a ser reforzados, es deber de la familia que ellos los conozcan y sobre todo que los practiquen.

La manera adecuada de educar a los niños en valores es por medio del ejemplo, así que los padres además de enseñárselos con palabras deben actuar consecutivamente con eso que les están enseñando.

Además esto debe ser un aprendizaje continuo, los valores se arraigan con el tiempo, así que no se trata de solo darles una clase un día diciéndoles que son los valores, cuales son y para que les servirán en la vida.

Por el contrario, es un aprendizaje de todos los días y el cual debe ser practicado con las respuestas y actitudes que tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten.

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los

manifieste en acciones, es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

Los niños deben aprender a diferenciar lo bueno de lo malo y sus padres ayudarlos a desarrollar una conciencia moral.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes, una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La clave para educar niños con una actitud positiva no consiste en enfocarse únicamente en el niño a costa del propio desarrollo, de las relaciones con la pareja y con los amigos, sino en crear un ambiente que nutra a toda la familia y fortalezca los vínculos.”¹¹

FORMACIÓN DE VALORES

“**Diana palacios (2002)**La formación de valores en la escuela es uno de los pilares fundamentales de la educación.- Esta intención se encuentra con diversas denominaciones en los planes de estudio: moral, disciplina, conducta, educación cívica, formación cívica y ética. Esta autora dice que

¹¹Guías infantil › Artículos › Educación › Valores (Wikipedia)

a al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a su largo de su la niñez, pues desde el nacimiento esta receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formaran para la vida.

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida, sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría, cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La formación en valores es integral podemos tomar un valor como punto de partida y, éste nos llevará a otros valores fundamentales, porque todos están relacionados desde esta perspectiva, se pueden considerar la autoestima y el respeto entendiéndose el primero como la concepción positiva que cada individuo tiene de sí mismo; y, el segundo como el sentimiento que lleva a las personas a tratar a los demás con deferencia, aceptarlos diferentes puntos de vista, ponerse en el lugar de los otros y comprenderlas diversidad tanto física, intelectual, moral, religiosa y política, con el intento de vivir en un mundo mejor. Al fomentarse éstos, se podrá a su vez, favorecer la dignidad de la persona, la tolerancia, la

aceptación, la justicia, la convivencia, la colaboración, la solidaridad, la democracia, entre otros, la formación valor al aparecer como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo.

Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación valoral o ética se relacionan directamente con la temática de esta publicación, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global.

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social.”¹²

La formación de valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre, pero en la actualidad se está perdiendo lo que son los valores y lo importante que son cada uno de ellos en vida.

EDUCACIÓN EN VALORES

“La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal, significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los

¹²Palacios D. Formación en valores. Puericultura el Arte de la Crianza.: Editorial Médica Panamericana; 2000: 101-108 Buenos Aires.

principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica la realidad.

Además de acercarlos a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación la educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, la educación continua en la escuela donde se demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflictos, unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza la calidad que no sólo se refiere a los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de diálogo de los alumnos y alumnas, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta, Una educación en valores sustentada en el desarrollo pleno de la personalidad y al servicio de ésta, ha de apuntar a dimensiones sociales.¹³

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores

¹³ Rebeca Zurita Pérez Dep.Legal:GR2922007N°19JUNIO DEL 2009 pg.7-9

cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

El estudiante de la escuela “FILOMENA MORA DE CARRIÓN” de la ciudad de Loja al encontrarse vinculado con distintos núcleos sociales y al tener la facilidad al acceso a la tecnología y a medios de comunicación, influyen directa o indirectamente en su formación integral de la sociedad, juegan un papel fundamental para la educación del niño o niña en donde esta incierto la práctica de valores o contravalores, es por ello que la institución debe fomentar en el aula normas adecuadas de comportamiento y problemas de incidencia que se les presente, por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que los formen, bien sea los padres o familiares sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en principios y creencias.

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a la formación educativa para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.

El objetivo de esta investigación es que los estudiantes sepan respetarse unos a otros, pero para ello los padres de familia como docentes deben hacer del respeto la actitud natural con los demás para que así los niños visualicen y pongan en práctica la importancia de los valores en el medio social.

TIPOS DE VALORES

“Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la

responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

• **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

• **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

• **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.”¹⁴

VALORES MORALES

“**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es

¹⁴Bravo Donoso, Nina Tipos de Valores: 5ªed. Santiago RIL impresores, 2001.

un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, las dialécticas relacionales y estilos de apego.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa)

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.¹⁵

A través de la investigación realizada se puede interpretar que los valores están presentes en cualquier sociedad humana, se aprende a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores; los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

¹⁵ Martínez Martín, Esteban Bara. Escuela profesorado y tipos de valores Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 95-113.

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es la de facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones.

El trabajo social es una transdisciplina que se ocupa de promover el cambio social, de resolver problemas que se suscitan de las relaciones humanas y de fortalecer más liberar al pueblo con el objetivo de incrementar el bienestar de las comunidades

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social., el Trabajo Social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.”¹⁶

“La misión primordial del Trabajo Social es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas básicas de las personas en un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí.

El Trabajo Social interviene y dirige su labor hacia las complejísimas relaciones que suceden en los individuos y los ambientes a los cuales pertenecen.

El Trabajo Social profesional está enfocado a la solución de problemas y al cambio. Por ello, los trabajadores sociales son agentes de cambio en la

¹⁶Ramón Rivero Pino La Habana, Cuba Trabajo social propuesta para el perfeccionamiento del desempeño de la función social del trabajador social desde el rol profesional.3 agosto 2010

sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.

La misión del Trabajo Social consiste en facilitar que todos los individuos logren desarrollar a pleno sus potencialidades, a la vez que enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones que pueden resultar en ese camino.

Trabajo Social resultan ser muy variables, pero siempre la atención y el hincapié estarán puestos en aquellos sectores que requieren de una atención más que nada especial, tales como la tercera edad, individuos con discapacidades, personas que sufran del maltrato, presos, víctimas del terrorismo, inmigrantes, minorías étnicas, drogadictos y cualquier otro individuo que se encuentre en la categoría de excluido social.

Los trabajadores sociales asumen el rol de mediadores en los conflictos que se suscitan entre los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo realización de terapias con el objetivo de hallar la problemática.”¹⁷

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Según García L.(2011)El trabajo social dentro del área de la educación formal, ha constituido uno de los motores fundamentales para el desarrollo que el Ecuador requiere; ya que del tipo de educación y con el aporte del Trabajo Social depende no solo del comportamiento de los seres humanos; si no la respuesta a los avances científicos y tecnológicos que se genere así como el compromiso frente a las estructuras económicas y sociales es por ello que los Trabajadores Sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos. Articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan -en el ámbito escolar- de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas,

¹⁷ LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORAS SOCIALES(FITS) Rio de Janeiro, Brasil, 13 de agosto del 2011.

adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias en el terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.

La Trabajadora Social se da cuenta que es de justicia y un gran avance en la consecución de derechos sociales que se establezca como principio fundamental que la atención a la diversidad debe regir en toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades, y no como medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Dentro de los requerimientos institucionales está el contar con información básica tanto de los estudiantes como de la familia que los rodea esta información se podrá recopilar con la oportuna intervención del profesional en Trabajo Social quién planteará programas y proyectos que junto a un equipo multidisciplinario.

La profesional de Trabajo Social será efectiva en la medida que la comunicación sea franca, abierta, espontánea en la solución de las diferentes dificultades, en que se pueda transitar en una escala que convierta al Docente en el amigo de la familia, con el logro de una empatía que acerque al maestro a la familia la transformación de la realidad que obstaculiza el desarrollo social y general de las personas.

La contribución del Trabajador Social en las escuelas cumplirá, con algunas funciones básicas de la profesión, sirviendo como apoyo a las escuelas primarias, al interactuar entre escuela-familia y sociedad.

En el campo educativo el Trabajo Social fortalece la relación del menor con los sistemas que lo rodean; familia, escuela y comunidad, haciéndose participe de actividades que garanticen a los menores buenas condiciones educativas y generando conciencia social dentro de las instituciones educativas, así como una mayor articulación con lo social.

La formación del/la Trabajador/a Social en el ámbito educativo está fundamentada en principios que respetan las diferencias y fortalecen las potencialidades de los sujetos con los cuales trabaja, sin discriminación de cualquier naturaleza debe tener postura ética, articuladas a un conjunto de valores, teorías y prácticas de defensa de los derechos humanos.

El trabajador social debe ser un dinamizador de la Comunidad Educativa. En ese sentido activará los mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos.”¹⁸

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

- “Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social Trabajo Social en el Ámbito de la Educación, de la familia en general y del alumno en particular.
- Diseña proyectos de intervención para contribuir en el bienestar de las y los educandos a través de la prestación de servicios de calidad.
- Realizar seguimiento de casos sociales.

¹⁸Según García L. (2011) Trabajo Social en el ámbito educativo Diplomado en Trabajo Social, Coordinador de DTS.

- Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.
- Aplica los métodos para la intervención profesional.
- Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presentan los estudiantes,
- Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de conflictos estudiantiles.
- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presentan los estudiantes.

*El trabajador social en el ámbito educativo su tarea principal tiene que ver con la participación con los niños de una manera primordial que todos tengan acceso a la institución escolar, sirviendo de apoyo, al interactuar entre escuela_ familia y sociedad.*¹⁹

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El rol del Trabajo Social Escolar aspira a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo. Además, fomenta su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia, a la justicia y a la paz social.

- a) Participar de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia aportando elementos de fundamentación socios pedagógicos provenientes de

¹⁹Según García L.(2011) Trabajo Social en el ámbito educativo

saberes específicos de su formación profesional y los vinculados a la Pedagogía Social, la Psicología Comunitaria y de otras Ciencias de la Educación que colaboren con los fundamentos de la Política Educativa actual.

- b) Generar vinculaciones entre la institución educativa y la comunidad, partiendo del análisis del diagnóstico de la situación socioeducativa, institucional y comunitaria.
- c) Aportar elementos al análisis, estudio y construcción de criterios respecto de las oportunidades educativas que generan o puedan generar las comunidades escolares y el campo educativo, desde las perspectivas de la Pedagogía Social y del Trabajo Social.
- d) Brindar la dimensión social al abordaje de los grupos de alumnos/as, vinculándose con sus familias y recuperando los saberes socialmente significativos de la comunidad en un proceso de integración educativa permanente.
- e) Promover el trabajo en red con otras instituciones existentes en el distrito la región y las jurisdicciones provincial y nacional para garantizar el ingreso, la permanencia y el aprendizaje de los niños/as y los/las adolescentes y adultos en la escuela.
- f) Aportar a la articulación intra e interinstitucionales con el fin de crear vínculos y espacios de corresponsabilidad, que optimicen recursos y generen propuestas favorecedoras del aprendizaje de los alumnos y alumnas, tendiendo a promover acuerdos.
- g) Abordar desde propuestas superadoras, las problemáticas del ausentismo, el desgranamiento y el abandono escolar, reemplazando prácticas focalizadas por abordajes comunitarios

que comprometan el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa.”²⁰

El rol Trabajo Social Escolar garantizan el derecho a la educación de los alumnos, articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan -en el ámbito escolar- de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.

TRABAJO SOCIAL FRENTE A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

“La intervención del trabajador social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo ,proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo trabajando para mejorarlos resultados generales y reducir las tasas de determinación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios.

Los trabajadores sociales realizarán su intervención socioeducativa en y con la comunidad educativa, y para el desarrollo de su trabajo estarán en

²⁰Cabrera Tania Alicia el Rol del Trabajador social en la Educación mayo del 2011 educación de Argentina

constante coordinación con tutores, familias, centros y profesionales de otros servicios con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos sociales disponibles, ello los Trabajadores Sociales son gentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas para las que trabajan en un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí.

Trabajo Social contribuye a la construcción aportando un diagnóstico, una planeación y una gestión de proyectos que evidencia las necesidades y recursos existentes en la comunidad educativa y familiar vinculadas a programas de atención en salud, educación, rehabilitación, participación comunitaria y bienestar social en general.”²¹

“Al concebir la familia como sistema social, el trabajador social entiende que todos sus miembros están interrelacionados de manera tal que si algo afecta a uno de ellos, a su vez afecta a todo el grupo familiar. Y esto se aplica tanto para las situaciones conflictivas, disfuncionales, como para las normales en cualquier momento del ciclo evolutivo.

Es muy importante trabajar con las familias en el desarrollo de la autoestima individual y familiar, esto dará lugar a una mayor comprensión entre individuos, al cuidado personal y de los demás, y darán a nuestros hijos fundamentos firmes a partir de los cuales puedan desarrollar su fortaleza e integración.

Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, los problemas escolares, los desórdenes alimenticios, y muchos otros problemas sociales.

²¹ NARVAEZ R.ALVARADO P, 2012 EL Trabajo Social frente a las familias.

El Trabajador Social, desde la orientación familiar, es ayudar a estas familias a que se vuelvan nutricias, y a las familias nutricias a que lo sean más aún. Y una forma de lograr este objetivo es trabajar con la autoestima existente en estas familias. La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio.

El trabajador Social evalúa y analiza la situación concreta de una persona, familia o grupo social, participe en el trabajo con familias como un agente rehabilitador de los problemas que la afectan.”²²

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- a)** “Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- d)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

²²GONZALEZ Vargas Sandra Lorena y otras, Enfoque de Intervención, Practicas de Entrenamiento Profesional. Facultad de Trabajo Social Universidad de la Salle (1997 – I ciclo 2002), Bogotá Colombia.

- e) Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- f) Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- g) Elaborar documentos y materiales de la intervención socioeducativa.”²³

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Para Jaime Barilko el rol del trabajador social (2008) es el:

Consultor – asesor - orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. (Alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, cuidado de niños y o ancianos, etc.). Ayuda a utilizar más efectivamente los servicios existentes y a poner a los individuos y grupos en contacto con ellos.

Proveedor de servicios: Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente los que estén en situaciones de emergencia para guiarlos hacia la solución de problemas, generar conductas que sirvan para que la persona resuelva el problema por sí mismo.

Informador: Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles. Además informa sobre los servicios que ofrece para hacerlos más accesibles al mayor número de personas posible. Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

²³Fernández Sierra, J” 2009 Funciones del Trabajador social.

Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales carácter individual, grupal o comunal.

Planificador: Ayuda a los individuos de grupos u organizaciones a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida. Además programa sus propias actividades, elabora proyectos específicos y planifica actividades en su área de trabajo.

Evaluador: Las actividades propias, las actividades y funcionamiento de las institución donde trabaja y los programas en que interviene de manera directa o indirecta.

Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario o intercesor entre los usuarios y la institución. Además sugiere reformas en la organización y funcionamiento de los Servicios Sociales para que estos sean lo más eficaces y útiles para los usuarios.

Identificador de situaciones: Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que puedan afectar al individuo o comunidad e identifica recursos que puedan ser de ayuda a la situación particular que se pretenda resolver.

Educador: Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades. Es un catalizador de los procesos de cambio usando diferentes modalidades de intervención para crear condiciones favorables.

Animador - facilitador - movilizador - concientizador: Facilitando el acceso a ámbitos de participación social, fomentando la creación de grupos y organizaciones, Asesorando a la gente para que puedan a través de sus organizaciones crear actividades que sirvan para mejorar

las condiciones de vida, estimulando la creación de nuevas formas de participación social.”²⁴

TRILOGÍA DEL TRABAJADOR SOCIAL

“El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y el bienestar de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías sociales, humanas y de la cultura, el trabajo social involucra a los sujetos y las estructuras para hacer frente a problemas, necesidades y riesgos de manera conjunta.

El Trabajo Social se define según las Organización de las Naciones Unidas y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social". Según Manuel Moix Martínez, "el trabajo social es la actividad de ayuda técnica y organizada, ejercida con personas, grupos y comunidades, con el fin de procurar su más plena realización y mejor funcionamiento social con mayor bienestar mediante la activación de recursos internos y externos,

²⁴ Jaime Barilko Rol del Trabajo Social en Instituciones Educativas del Sector Privado de Bogotá. Tendencias y Retos. Revista de la Facultad de Trabajo Social. N° 6 Universidad de la Salle, Bogotá, D.C. Octubre de 2001.

principalmente los ofrecidos por los servicios sociales y las instituciones de bienestar social".

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

De acuerdo a la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, Trabajo Social es una disciplina y profesión que diagnostica situaciones problema y organiza los recursos técnicos, financieros y humanos provenientes de las instituciones nacionales e internacionales, públicas y privadas destinados a la atención de la problemática social; analiza y evalúa políticas sociales; moviliza los recursos con que cuenta la población en sus comunidades y familias; parte de los niveles de organización de la sociedad civil y construye con individuos y sujetos sociales estrategias que sincronizan esfuerzos para el ejercicio pleno de los derechos sociales. De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida."²⁵

²⁵ La revista internacional de Trabajo Social comienza con AIETS (Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social) y CIBS Consejo Internacional. En 1995.

El Trabajador Social es un gestor de cambio y transformador social donde debe de integrarse en la “Escuela Filomena De Carrión” ya que no existe una Trabajadora Social por ende su misión es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas, cuidando a los niños para que todos tengan acceso al proceso educativo y a la certeza de culminar la educación básica, contribuyendo así al desarrollo social, participando en la detección de las necesidades de los escolares y colaborar con la Comunidad Educativa en la priorización y atención de las mismas como seguimientos de casos charlas., entre otras.

Al ser Trabajador Social es ente transformador de grupos sociales a través de estrategias de alternativas de solución, debe participar asesorar proteger a la comunidad educativa; así mismo cuando un alumno se comporta de manera negativa como mala conducta, agresivo, pérdida de valores, violento, entre otros, son actos que no permiten al estúdiante desenvolverse adecuadamente tanto en la institución educativa como en su núcleo del hogar y es ahí donde el Trabajador Social interviene en estos casos especiales.

Se señala que, en tanto que el Trabajo Social se mueve en el ámbito de las ciencias sociales y humanas; sus objetos de conocimiento y acciones son movibles y complejos, no obstante, se evidencia claramente que el profesional de dicha disciplina se desempeña en labores administrativas principalmente.

Cuando el estudiante actúa de manera negativa, como el incumpliendo de deberes, conductas negativas, ausencia de valores es ahí donde el Trabajador Social debe actuar buscar alternativas de solución como fortalecer destrezas o pautas de comportamiento práctica de valores y así ayudar a los estudiantes para un mejor desarrollo personal.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA VIDA DE LA FAMILIA Y DE LOS ESTUDIANTES:

“El Programa de Trabajo Social Escolar aspira a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo. Además, fomenta su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia, a la justicia y a la paz social.

El Programa de Trabajo Social Escolar dirige su atención a las necesidades biosociales del estudiante. El campo de acción incluye: al estudiante, su familia, el personal escolar y la comunidad. Los enfoques básicos son la prevención e intervención terapéutica. Se trabaja de forma individual o grupalmente con los estudiantes, sus familiares, el personal escolar y la comunidad.

El Trabajo Social está ligado a las necesidades sociales lo cual no se le puede descubrir, sino a través de las tensiones en la vida del hombre que son provocadas por factores del medio familiar, que es el núcleo básico de la vida y por lo tanto es la gestora de valores personales y sociales de sentimientos, necesidades y actitudes frente a la sociedad ya que la familia es el principal agente o factor de la educación.

El trabajador Social como en cualquiera de las otras áreas de servicio, es un elemento coordinador; pero tratándose de la familia y los niños, sus esfuerzos deben dirigirse a llenar las necesidades específicas del caso o sea conciliar las demandas de los padres o parientes y necesidades del niño.”²⁶

²⁶Roberto E. Montañez García Trabajo Social en las familias tesis:uson.mx/digital/tesis/docs./5544/capitulo 3.pdf.

“Trabajo Social con familias también, yendo más allá del modelo científico imperante, la importancia de considerar la subjetividad en la atención profesional, destacando la necesidad de estar consciente de los propios valores, sentimientos y prejuicios para acercarse a cada persona y familia.

Los Trabajadores Sociales el creciente conocimiento acerca de la familia fueron acumulando a través de su práctica, los llevó a valorar a la familia, pese a los problemas que en ellas observaban, como un bien humano esencial que era necesario proteger.

Especialmente su trabajo con niños que presentan problemas en la institución educativa, los llevó a la convicción de que la mejor manera de protegerlos era preservando sus lazos familiares lo más posible. A partir de estas primeras constataciones, orientado, a apoyar, educar y fortalecer a las familias.

El objetivo del Trabajador Social persigue con esta modalidad de trabajo es involucrar a las familias de los educandos que está atravesando un problema de ausencia de valores, baja autoestima, comportamientos negativos proporcionándole información sobre los valores y por ende la práctica, para desarrollar habilidades de la importancia de los valores brindando el apoyo que dichas familias necesiten para hacer frente a este problema. Se busca una relación estrecha entre estudiantes, familias y profesionales.

El trabajador social construye su rol en el día a día, en la cotidianeidad de los sujetos sociales sobre los cuales interviene, apoyando, sosteniendo, acompañando y ayudando a que estos sujetos desarrollen al máximo sus potencialidades, su capacidad y su capacidad de autogestión.”²⁷

²⁷Eroles, C. et al. Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial: Buenos Aires, 1999

El Trabajo Social como una profesión basada, en el asesoramiento a los demás para procurar un mayor desarrollo personal de los miembros del grupo familiar en una orientación armónica, se identifica como educador logrando el bienestar de los estudiantes.

Por lo que la intervención del Trabajador Social en los diferentes escenarios del ámbito educativo, deben estar orientados al bienestar integral de los estudiantes y la familia para el mejoramiento de problemas que presentense ocupan -en el ámbito escolar- de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familia, motivando formando renovando facilitando y comprometiéndose éticamente con los estudiantes y la familia.

Trabajo Social en el ámbito educativo se circunscribe en roles de educador social y popular; asesor, proveedor de recursos; informador; organizador, planificador; para apoyar la calidad y mejoramiento del proceso educativo; involucrando a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesionales que apoyan el proceso y autoridades); a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan a su transformación psicofísica y social, hasta la definición de su personalidad, impulsando sus intereses, aspiraciones, e ideales y en este caso en particular mejorar el comportamiento de los estudiantes con la finalidad que no repercuta en el aprendizaje de los alumnos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar la presente investigación se utilizó materiales, y la metodología del autodesarrollo comunitario, constituyéndose en una herramienta importante para llegar al fin propuesto **“Fortalecer a las familias para la adquisición en valores a través dela intervención social con los estudiantes”**

MATERIALES

Los materiales utilizados sirvieron de importancia para el desarrollo de esta investigación como son:

MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

- ❖ Libros

- ❖ Revistas

- ❖ Folletos

- ❖ Trabajos similares

- ❖ Enciclopedias

- ❖ Diccionarios

- ❖ Tesis

- ❖ Páginas web

MATERIALES DE OFICINA

- ❖ Copias hojas de papel bond

- ❖ Solicitudes
- ❖ Computadora
- ❖ Impresiones
- ❖ Copias

MATERIALES DE ALMACENAMIENTO INFORMÁTICO

- ❖ Flash Memory.
- ❖ CD's
- ❖ Internet

MATERIAL INSTITUCIONAL

- ❖ Documentos de reseña histórica
- ❖ Lista de estudiantes del Quinto año paralelo "A"

Los principales métodos que se utilizaron en la presente investigación en este proceso añado los siguientes:

NIVEL TEÓRICO

Se refiere al proceso de asimilación a profundidad de los conceptos implicados en la investigación.

- ❖ **Con el Método Inductivo.-** Con este método se logró la obtención de información mediante la observación participante y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos de lo conocido y desconocido.

- ❖ **Con el Método Deductivo.-** Con este método facilitó la obtención de información en forma general, las causas del problema de estudio apoyando en conocimientos científicos y teóricos, relacionados con la problemática del objeto de estudio, así como realizar un análisis de los resultados del proceso de intervención.

- ❖ **Con el Método Analítico-Sintético.-** Este método sirvió para interpretar de manera concreta toda la información obtenida en la investigación de campo ya su vez exponerlos propios criterios ,ideas y opiniones frente a la realidad investigada.

NIVEL EMPÍRICO:

Se refiere a los momentos de la investigación en que se dio la interacción de la investigadora con la realidad. Se utilizó la observación científica en el que se analizó y evidencio el escenario de la participación y problemática de la institución, así como el seguimiento a todo el proceso de investigación.

❖ **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

Para obtener Información relacionada con el objeto de estudio para evidenciar los problemas, entonces se procedió revisar específicamente libretas de calificaciones, exámenes que han aplicado, lo cual permitió analizar algunos conceptos o fundamentos teóricos desde diferentes puntos de vista de varios docentes. Así como poner en práctica todo lo

aprendido durante el proceso educativo y todas las sugerencias impartidas por los docentes.

❖ **OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Este método fue utilizado mediante la observación de cada categoría que se estudió al transcurso de la investigación donde se consulta la problemática Familia, valores y la intervención del Trabajador Social sí como el seguimiento a todo el proceso de investigación.

Además se utilizó la Metodología del Autodesarrollo Comunitario en sus tres etapas en lo que se considera los resultados obtenidos en el proceso de la investigación.

METODOLOGÍA DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO

Los proyectos de trabajo comunitario, surgen en procesos de intervención profesional cuya realización práctica presupone un conjunto de etapas o fases de intervención. Esta metodología es el proceso de la investigación que permite diagnosticar y modificar el estado actual de las problemáticas detectadas puede distinguirse cinco etapas básicas en los procesos de intervención profesional:

PRIMERA ETAPA:

Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional.

Los objetivos de la misma son : conocer la percepción del sujeto demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en el caso de las comunidades; formulación hipotética del sistema de contradicciones subyacentes a la problemática planteada por el demandante y en tercer lugar, acordar el plan inicial para la acción profesional.

SEGUNDA ETAPA:

Exploración del escenario.

En esta etapa se captará datos empíricos relacionados con la problemática del sujeto investigado y será confrontada con la demanda formulada, mediante la utilización de técnicas como: análisis de documentos, observación participante, entrevistas individuales y grupales a los estudiantes y docentes permitiendo la construcción de indicadores teóricos con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención, aquí también se elaborará la matriz para el diagnóstico participativo, que recoge problemas, prioridades, factores condicionantes, posibles acciones, recursos, responsables y período de ejecución.

TERCERA ETAPA:

Diagnóstico y búsqueda de soluciones

Se realizará el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante que facilitará el proceso corrector; el método es la elaboración de indicadores teóricos acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, relacionada con el problema demandado, logrando así la utilización del método grupo reflexivo.

LA CUARTA ETAPA:

Evaluación

Tiene dos dimensiones: la evaluación de la eficacia donde se analiza el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa; y la evaluación de impacto realizada a largo plazo, en la que se valora la transformación real del objeto de investigación. La evaluación es un hecho educativo pues debe permitir a todos los participantes del proceso, apropiarse colectivamente de los resultados.

LA QUINTA ETAPA:

Sistematización

Esta etapa trata de organizar los resultados de las experiencias y procesos vinculados a la acción profesional de Intervención: Persigue la profundización y valoración crítica sobre el proceso de intervención, desde la acción profesional, los métodos utilizados hasta los resultados obtenidos con el fin de perfeccionar los referentes teóricos y metodológicos empleados.”²⁸

TÉCNICAS

Dentro de las técnicas utilizadas están:

ENCUESTA

Elaborada y aplicada a los estudiantes padres de familia y docentes de la institución educativa de la escuela “Filomena Mora de Carrión”. De la ciudad de Loja para verificar el problema de estudio.

La observación: Ésta técnica será de mucha utilidad ya que a través de ella permite tener una visualización panorámica del barrio Capulí Loma, su ubicación y características, además se pudo evidenciar los problemas más latentes que aquejan a la comunidad

Población y Muestra

Universo

835 es la población aproximada de la Escuela Filomena Mora de Carrión incluido: estudiantes, docentes y padres de familia.

²⁸Yusniel Barreras Pérez PROPUESTA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN SOCIAL DEL TRABAJADOR SOCIAL DESDE EL ROL PROFESIONAL.

Muestra

A los 33 niños y niñas del quinto año paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja; 33 madres de familia, y 7 docentes.

f. RESULTADOS

Al investigar los resultados de la presente investigación que se realizó en la Escuela Filomena Mora de Carrión con los niños del quinto año paralelo “A” de la ciudad de Loja, obtuve la oportunidad como investigadora detectar un problema de índole social y educativo utilizando la Metodología del autodesarrollo comunitario con sus cinco etapas lo cual se utilizó las tres primeras etapas en la investigación.

PRIMERA ETAPA

Primer Etapa: Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional.

Los objetivos de esta etapa fueron: tener un dialogo con los docentes para la información sobre los problemas que existen en la institución en la percepción de los sujetos demandantes sobre sus características generales con el objeto de estudio como son los estudiantes, con esta intervención se notó muy claro que gran parte de los educandos desconocen los valores lo que les incide a los niños y niñas actuar y desenvolverse en sus estudios y como personas en su desarrollo personal.

Técnica del dialogo: realizada a los docentes que brindan sus enseñanzas a los estudiantes del quinto año “A” donde se pudo obtener información sobre los problemas que están afectando el bienestar de la comunidad educativa, indicaron la ausencia de valores, incumplimiento de tareas, falta de concentración en clases, comunicación no asertiva, comportamientos negativos, bajo rendimiento académico, despreocupación por parte de los padres de familia ya que no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de los niños; son consecuencias que se dan por el desinterés de los padres de familia, falta de confianza en el hogar, inasistencia a los actos realizados en la

institución académica debido a que los padres de familia desde tempranas horas de la mañana salen a sus respectivos trabajos y la principal causa no existe un dialogo sobre la inculcación de los valores en sus hogares, esto se debe al desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de los valores que se debe inculcar desde pequeños y así ellos crecen con principios positivos que les ayudan en su desarrollo tanto personal como escolar. Frente a esta realidad es necesaria la intervención del trabajador social como ente orientador a la prevención de las problemáticas sociales, así con su respectivos seguimientos dando alternativas de solución para la disminución de dicha realidad que enfrenta la comunidad educativa.(Ver anexo 1)

VALORACIÓN: Al culminar esta etapa y luego de haber aplicado la técnica del diálogo participativo con los docentes se pudieron evidenciar de manera global los problemas que afectan a la institución educativa. Además esta etapa permitió al investigador formular los instrumentos necesarios para llegar de una forma más completa a la problemática objeto de estudio, entre los problemas que se pudieron detectar en la comunidad educativa de los educandos son:

- En el desarrollo personal que afecta a los estudiantes son: Ausencia de valores, comportamientos negativos dentro de este problema se caracteriza las peleas que tienen entre compañeros, además cuando el profesor esta brindado sus materias no escuchan, bajo rendimiento académico, comunicación no asertiva, despreocupación de los padres de familia a preguntar sobre el desenvolvimiento académico de los niños.
- A través de los diálogos establecidos con los estudiantes maestros manifestaron que los padres de familia de los estudiantes, no acuden al establecimiento a preguntar sobre el desarrollo de los niños

indicaron que sus padres pasan trabajando y no tienen mucho tiempo para acudir a la institución.

SEGUNDA ETAPA

Exploración del escenario.

En esta etapa fue el de captar datos empíricos relacionados con la problemática del demandante y confrontarlos con la demanda formulada y con los referentes teóricos de partida. Se realizó mediante la aplicación de métodos tales como: análisis de documentos, observación participante, entrevista lo que ayudo visualizar claramente el objeto de estudio.

Permitió conocer las habilidades y destrezas intelectuales de cada uno de los investigados; lo cual permite obtener las percepciones y concepciones culturales de sus miembros y los elementos que forman parte de su contexto físico, social, y cultural. Para ello se precisa una observación persistente y continuada y la participación de todos los estudiantes en la interpretación y explicación, en los diversos procesos de construcción y desarrollo.

Análisis de documentos:

Se procedió a revisar todos los documentos relacionados como actas, libretas de calificaciones, cuadernos, exámenes esto con la finalidad de reunir todos los argumentos necesarios e identificar el problema de investigación, que se pudo detectar que los estudiantes tienen problemas con el rendimiento académico, bajas calificaciones tanto en las lecciones como en exámenes parciales, problemas al realizar las tareas, desorden al presentar sus cuadernos de las asignaturas correspondientes, poca participación al realizar trabajos grupales, desconocimiento cuando se aplicó una actividad relacionada con los valores, timidez al responder alguna pregunta relacionada con el tema que se está tratando o en el

momento que se les pide a los niños que pasen a exponer lo que más les haya interesado de la clase. **(Ver anexo 2)**

La observación: esta etapa consistió un acercamiento con la institución educativa, autoridades, estudiantes, para explorar a simple vista los problemas que afectan al establecimiento con respecto a los niños y niñas que estudian en la comunidad escolar los mismos que se detectaron: ausencia de valores, comunicación no asertiva, comportamientos negativos, bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, falta de concentración en clases, comportamientos negativos, bajo rendimiento académico, despreocupación por parte de los padres de familia ya que no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de los niños por lo que la investigadora deduce que es necesario educar, orientar, informar a los adolescentes para una sexualidad, responsable libre de riesgos.

(Ver anexo 3)

Entrevista: esta técnica sirvió indispensablemente para conocer los problemas que afectan al establecimiento y a los niños y niñas, permitiendo obtener opiniones del Director y docentes, de esta manera se identificó las problemáticas existentes que afecta a la comunidad educativa como son: Ausencia de valores, incumplimiento de tareas, falta de concentración en clases, comunicación no asertiva, comportamientos negativos, bajo rendimiento académico, despreocupación por parte de los padres de familia ya que no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de los niños; así mismo se realizó conversatorios sobre las actividades que se puede realizar para la disminución de los problemas que afectan a la institución educativa y a sus alumnos.

(Ver anexo 4)

Encuesta: permitió recoger la información de forma directa con los involucrados dirigidos a estudiantes padres de familia como docentes los resultados más relevantes indicaron:

Estudiantes: Con respecto a lo que más le gusta de su familia contestaron: que es cuando sus padres les dejan ver la televisión y les regalan dinero, y lo que les disgusta de su familia es cuando empiezan a discutir sus padres, es ahí donde comienza los gritos y regaños, esto evidencia las malas relaciones afectivas que tienen los niños con sus padres, la falta de comunicación y por ende ausencia de valores ; así mismo indicaron que las relaciones que tienen con sus padres son desagradables por el motivo que ellos no pasan mucho tiempo en sus hogares, desde tempranas horas de la mañana ellos salen a trabajar por eso la falta de comunicación, ausencia de valores, y actitudes negativas que presentan los educandos.

Padres de Familia : De la misma manera se les pregunto si ellos conocen los valores y con un mayor porcentaje indicaron que no; es por ello ausencia de valores que presentan los estudiantes, los padres de familia manifestaron lo que no les agrada de su familia son las discusiones que frecuentemente se presentan con su pareja, por la falta de dialogo, roles no claros, falta de recursos económicos, alcoholismo, es por ello las problemáticas que presentan los padres de familia y la incidencia que ocasionan a sus hijos: manifestando que a sus hijos no les gusta hacer las tareas porque les queda poco tiempo para jugar con sus amigos, o ver la televisión, indicaron que no les gusta madrugar cuando tienen que rendir pruebas académicas, y es ahí donde los padres tienen que dialogar con su hijos y decirle la importancia que tiene acudir a las instituciones educativas porque ahí aprende cosas nuevas. Así mismo indicaron la importancia de la intervención de un Trabajador Social en la institución educativa para la disminución de problemáticas que pueden presentarse y así dar un seguimiento adecuado a los estudiantes que

tienen problemas y brindar alternativas de solución para un mejoramiento de los niños y niñas.

Los docentes: de la institución educativa consideraron que los padres de familia no han inculcado valores en sus hijos, porque sus alumnos tienen un quemeimportismo en los estudios, cuando se empieza a dar las clases no saben escuchar, se ponen a conversar con los compañeros es ahí donde se reflejó la ausencia de valores; y son los comportamientos negativos con sus compañeros lo que manifiesta estas actitudes, baja autoestima, quemeimportismo en los estudios, la no participación en clase, son manifestados con gestos inadecuados hacia sus maestros y compañeros, manifestando que la presencia de una Trabajadora Social si apoyaría con el grupo de estudiantes que presentan problemas como: ausencia de valores, bajo rendimiento, comportamientos negativos, baja autoestima, comunicación no asertiva, relaciones desagradables en su familia, ya que es un facilitador que a través de sus metodologías activas ofrecer las herramientas necesarias como un respectivo seguimiento, fichas charlas y videos motivadoras, y principalmente se hace responsable de su grupo de estudiantes con su respectivo estudio.

(Ver anexo 5)

VALORACIÓN: Al culminar esta etapa y habiendo aplicado la encuesta y la entrevista a los estudiantes, padres de familia como docentes, se recabo información de forma directa con los involucrados; esto contribuyó para que se pueda priorizar el problema que más incide, como es ausencia de valores dada por las siguientes causas: comportamientos negativos, relaciones desagradables en la familia, bajo rendimiento escolar, comunicación no asertiva, ausencia de los padres en la institución educativa, desconocimiento de valores por parte de los padres de familia; la metodología utilizada fue muy importante ya que permitió abrir espacios de conversación y reflexión entre los docentes de la institución como estudiantes y padres de familia con el objetivo de posibilitar prácticas más

cercanas con los estudiantes para actuar con cada uno de ellos, permitiendo identificar las relaciones afectivas existentes entre los alumnos y padres de familia.

En esta etapa se pudo conocer de manera directa las causas de la problemática que afecta a la institución y principalmente a los estudiantes por el desconocimiento que los padres de familia presentan.

Tercera Etapa

Diagnóstico y búsqueda de soluciones,

Con la información obtenida en las dos etapas anteriores se realizó la devolución de los resultados obtenidos en el proceso de investigación hacia la comunidad educativa quienes a la vez pudieron determinar posibles soluciones entre ellas la elaboración de una propuesta que permita el fortalecimiento en la práctica de valores. Uno de los temas propuestos tiene que ver con la concienciación a los padres de familia acerca de la inculcación de valores, relaciones afectivas con los padres de familia e hijos, videos motivacionales reflexivos, hábitos de estudio, charlas sobre la autoestima, dinámicas de aprendizaje, exposiciones sobre los temas tratados en cada encuentro con los niños y niñas. Esto como parte de las posibles soluciones.

(Ver anexo 6)

Valoración:

Se constató un interés muy halagador al considerar los resultados de la investigación con todas las opiniones y reflexiones sobre las causas del problema y los efectos que éstas podrían ocasionar quienes apoyaran para que la propuesta pueda consolidarse como parte de la solución al problema detectado.

Encuesta fue aplicada a los estudiantes del 5to año “A” de educación básica de la de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja.

1. ¿Conoces qué son los valores?

CUADRO N°1		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	15	45
NO	18	55
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión”
ELABORADO POR: La Autora.

Interpretación cuantitativa

Esto demuestra que el 55% de los estudiantes de la escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja, tienen un desconocimiento de los valores, y un 45% sobre el conocimiento de los valores.

Interpretación cualitativa

Esta información determina que la mayoría de los estudiantes no conocen los valores lo que influye en la participación no activa en la institución educativa y en la formación personal, ya que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento y así mismo realizarnos como personas.

2. ¿Cuáles son los valores que tu familia te ha inculcado?

CUADRO N° 2		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Solidaridad	10	30
Paz	2	6
Respeto	10	30
Ninguno	11	33
Total	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"
ELABORADO POR: La Autora

Interpretación cuantitativa

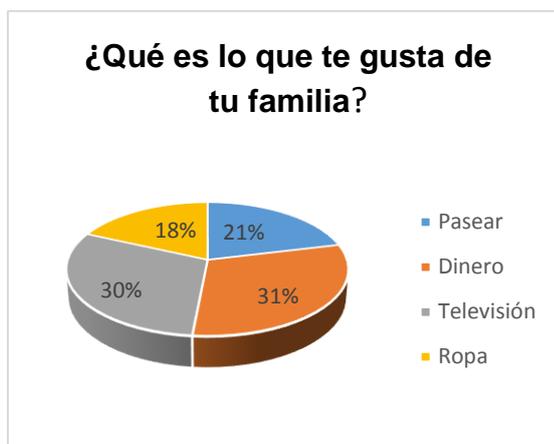
En este cuadro puedo evidenciar que el 33% de los padres no les ha inculcado a sus hijos ningún valor, un 10% solidaridad como respeto, y con un mínimo porcentaje que es el 6% paz.

Interpretación cualitativa

Se evidencia que los padres de familia de la escuela Filomena De Carrión, no les ha inculcado los valores a sus hijos por lo que conlleva que los padres tienen un desconocimiento, es por ello que no les pueden infundir valores a sus hijos en casa, la importancia de los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica influyen en su formación y desarrollo, facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual sino vinculado con los padres.

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

CUADRO N°3		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Pasear	7	21
Dinero	10	30
Televisión	10	30
Ropa	6	18
Total	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

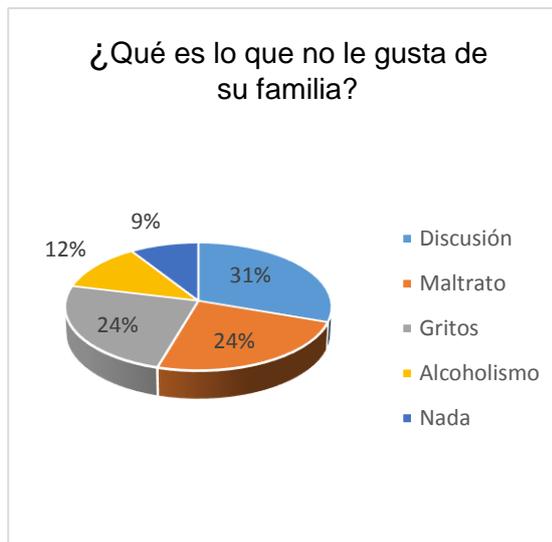
Los resultados del cuadro #3 muestran que el 30% lo que les gusta a los estudiantes de su familia es que sus padres les dejan ver televisión y les regalan dinero, un 7% que los llevan a pasear y un 6% que les compran ropa.

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA

Se evidencia que los estudiantes no tienen una buena comunicación con los padres ni vínculos afectivos, lo primordial sería que los niños tengan un adecuado diálogo dentro de casa, los educandos prefieren ver la televisión, que les brinden dinero con facilidad y es por ello la ausencia de valores, el hogar es el eje primordial es de ahí donde el niño se siente querido por sus padres, está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el niño posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

4. ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

CUADRO N°4		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Discusión	10	30
Maltrato	8	24
Gritos	8	24
Alcoholismo	4	12
Nada	3	9
Total	33	100



FUENTE: Escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO Por: La autora.

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

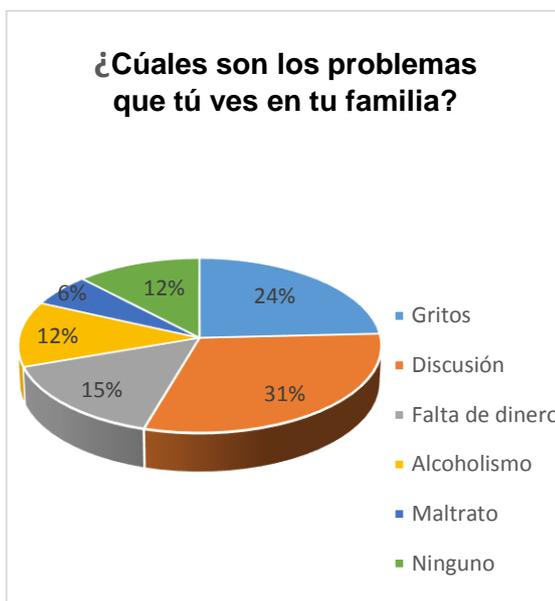
Los resultados del cuadro # 4 muestra que el 30% de los estudiantes viven en un ambiente de discusión lo que no es favorable para el rendimiento educativo, un 24% de maltrato y gritos un 4% alcoholismo y 9% restante nada.

Interpretación Cualitativa

Se evidencia que los niños el ambiente donde viven no es favorable, por lo que manifiestan que hay discusión entre los padres a la hora de resolver los problemas de índole económico como alcoholismo, manifestaron que no es seguido estas problemáticas pero es ahí donde comienzan los gritos con los niños cuando sus padres empiezan hacerles algún mandado.

5. ¿Cuáles son los problemas que tú ves en tu familia?

CUADRO N°5		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Gritos	8	24
Discusión	10	30
Falta de dinero	5	15
Alcoholismo	4	12
Maltrato	2	6
Ninguno	4	12
total	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

Se determina que los problemas que se enfatiza es la discusión con un 30%, con 24% gritos 15% falta de dinero con el 12% alcoholismo y ninguno, y con un mínimo porcentaje 6% maltrato.

Interpretación Cualitativa

Los estudiantes manifestaron que el problema que más se frecuente es sus hogares es la discusión que tienen su padres, ya que no existe un mutuo acuerdo en tomar las decisiones o en asuntos relacionados con el dinero, las tareas domésticas, y es ahí donde los padres comienzan a gritar a los niños por el enojo que tuvo con la pareja, a veces las discusiones de los padres provocan llantos puede hacer que un niño se sienta desprotegido y asustado, es por ello la falta desenvolvimiento de su personalidad y su rendimiento escolar.

6. ¿Cómo son las relaciones que tienes con tus padres?

CUADRO N°6		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
Tranquilo	8	24
Buena	6	18
Agresivo	8	24
Desagradable	9	27
Malo	2	6
Total	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora d Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

Se determina que el 27 % de los estudiantes tienen una relación desagradable, un 24% agresivo y tranquilo, un 18% buena, y mientras el 6% malo.

Interpretación Cualitativa

En esta pregunta los niños y niñas manifiestan que la relación que tienen con sus padres es desagradable por la falta de comunicación en la familia es la desintegración y por ende la falta de valores en el hogar en la vida nadie está libre de momentos desagradables, pero es necesario prevenir, medir las palabras y actitudes, pensando en las consecuencias que puede provocar a sus hijos; es ahí donde hay que poner en práctica los valores como la bondad, el perdón, el diálogo y muchas veces el silencio antes que las palabras fuera de lugar, la comunicación y una armonía como base se puede superar cualquier causa extrínseca que atente contra la familia.

7. ¿Cómo te consideras Tú?

CUADRO N°7		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
ALEGRE	11	33
TRISTE	5	15
TRANQUILO	6	18
INQUIETO	7	21
ABURRIDO	4	12
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora.

Interpretación Cuantitativa

En esta pregunta puedo interpretar que el 33% de los niños y niñas se consideran alegres, con un 21% inquietos, el 18% tranquilos, con un 15% tristes, y con un mínimo porcentaje que es 12% aburridos.

Interpretación Cualitativa

Se puede definir que los estudiantes manifestaron que ellos se consideran alegres, por lo que se puede interpretar que son unos niños con una buena autoestima se sienten seguros de sí mismo, por lo que es importante para su formación personal como escolar, esto siempre y cuando no existan problemas en el hogar, porque cuando sus padres comienzan a tener dificultades es ahí donde ellos se sienten tristes, con comportamientos negativos inquietos dentro de la institución y por ende en su hogar.

8. ¿Te gusta tú escuela?

	CUADRO N°8	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	23	70
NO	10	30
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

Como podemos observar en esta pregunta el 70% de los niños si les gusta su escuela y con 30% no les gusta acudir a la escuela.

Interpretación Cualitativa

Los estudiantes de la escuela **Filomena Mora de Carrión de los niños del quinto año párelo "A" de la ciudad de Loja**, manifestaron la mayoría de ellos que si le gusta a acudir a la escuela, por lo que ahí aprenden muchas cosas nuevas y para ser unos grandes profesionales y así poder ayudar a los que necesiten, y con un mínimo porcentaje dijeron no les gusta su escuela por lo que les toca madrugar, hacer las tareas, estudiar cuando se les presenta rendir las pruebas y que tienen poco tiempo para divertirse con sus amigos, así mismo que su docente es un poco estricta cuando está dando las clases.

9. ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros?

	CUADRO N°10	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	20	61
MALA	13	39
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

En este gráfico puedo manifestar que el 61% de los estudiantes tienen una buena relación dentro de la institución escolar y con un 30% no hay un compañerismo sociable dentro de la aula.

Interpretación Cualitativa

La mayoría de los estudiantes dijeron que ellos mantienen una relación activa dentro y fuera del aula con sus compañeros, ya que consideran que la amistad es primordial para sus vidas, es algo noble y desinteresadas formas de compartir afectos y sentimientos por otra persona, y con un porcentaje medio indicaron que la relación que hay con sus compañeros no es favorable, porque algunos de se creen los que tienen dinero, a los docentes siempre los están halagando.

10. ¿Cómo es tu relación con tus maestros?

CUADRO N°10		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	25	76
MALA	8	24
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

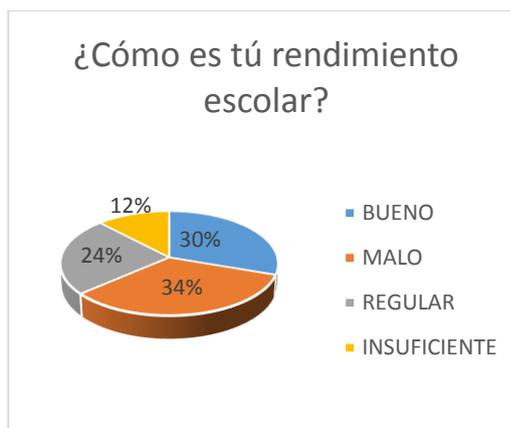
En esta pregunta manifiesta que el 26% de los estudiantes tienen una buena relación con su maestra, un 24% mala.

Interpretación Cualitativa

La mayoría de los estudiantes de la escuela **Filomena Mora de Carrión de los niños del quinto año párelo "A" de la ciudad de Loja** manifiestan que ellos si tienen una buena relación con su maestra, los niños que se llevan bien con sus profesores no solo aprenden con más facilidad, sino que se sienten más cómodos a la hora de hacer preguntas en clase y pedir ayuda en lo que necesiten esto les facilita la comprensión de los contenidos de las distintas asignaturas lo que es favorable para cada uno de ellos para una buena participación en clases y un buen rendimiento escolar, y con bajo porcentaje indicaron los niños que su maestra es estricta y que a veces manda mucha tarea.

11. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?

	CUADRO N°11	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENO	10	30
MALO	11	33
REGULAR	8	24
INSUFICIENTE	4	12
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

El 55% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento escolar es bueno con un 21% regular, con el 15% malo mientras con un mínimo porcentaje 9% insuficiente.

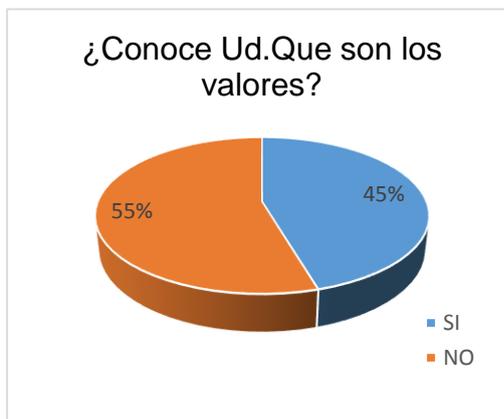
Interpretación Cualitativa

Los estudiantes de la escuela **Filomena Mora de Carrión de los niños del quinto año párelo "A" de la ciudad de Loja** manifiestan en un gran porcentaje que su rendimiento escolar es bueno, ellos indicaron que quieren tener buenas calificaciones para llegar hacer unos profesionales y ayudar a los niños que no tienen como ir a una institución escolar, y con un mínimo porcentaje dijeron que no le entienden a su maestra a la hora cuando ella dicta sus clases y es por ello su bajas notas.

Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de 5to año “A” de la escuela “Filomena Mora de Carrión “de la ciudad de Loja.

1. ¿Conoce Ud. que son los valores?

CUADRO N°1		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	15	45
NO	18	55
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

En este cuadro estadístico se verifica que el 55% de los padres de familia de los estudiantes desconocen los valores y mientras que con el 45% tienen un conocimiento.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan que no tienen un conocimiento claro sobre la importancia de los valores por lo que sería motivarlos e incentivar la importancia de los mismos, y con un medio porcentaje los padres indicaron sobre la práctica de valores que ellos tienen en su hogar, los valores son normas primordiales para todas las personas es por ellos que hay que inculcar desde pequeños la importancia de lo que significa cada una de ellas.

2. ¿Cuáles son los valores que su familia ha inculcado en su hogar?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
RESPETANDO	10	30
SOLIDARIOS	9	27
RESPONSABLES	5	15
LEALTAD	4	12
AMOR	5	15
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La Autora

Interpretación Cuantitativa

En esta pregunta se puede evidenciar que el valor que más han inculcado los padres de familia a sus hijos es el respeto con un 30%, con el 27% solidarios mientras con el 15% responsabilidad y amor y con el 12%.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** supieron manifestar que el valor que han inculcado es el respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están al alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente, así mismo la solidaridad hacer responsables pero el valor primordial en la familia sería el amor ya que ahí donde los niños se sienten queridos por sus padres y desarrollando los valores.

3. ¿Cómo inculca los valores en sus hijos?

CUADRO N°3		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
DIALOGANDO	15	45
RESPETANDO	8	24
JUSTOS	5	15
RESPONSABLES	3	9
TOLERANTES	2	6
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

En esta pregunta puedo indicar que el 45% de los padres de familia de los estudiantes inculcan los valores dialogando con un 24% respetando con el 15% siendo justos con el 9% responsable y mientras con el 6% tolerantes.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que no inculcan ningún valor, ellos suelen dialogar con sus hijos pero no hablar sobre los valores que hay que poner en práctica, indicaron que no tienen un concepto claro de lo que significa cada valor, solo los más comunes que se escuchan como el respeto, la solidaridad, responsabilidad, y el amor donde queda ya que es el lazo que une al padre con el niño así mismo donde él se siente amado y protegido por sus padres.

4. ¿Qué es lo que más le gusta de su familia?

Por considerarse una pregunta abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones.

- ❖ Compartir con mis hijos, aunque sea unos minutos.
- ❖ Salir a pasear con la familia.
- ❖ Motivarlos que sigan adelante.
- ❖ Dialogar de los problemas que a veces se tiene.
- ❖ Siempre luchar por los objetivos que se tiene.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” manifestaron lo que más le gusta de su familia, es compartir con sus hijos aunque sea unos minutos ya que ellos pasan trabajando y no tienen el tiempo suficiente para escucharlos y en ocasiones llegan cansados, así mismo indicaron que no comparten momentos cuando hay actividades en la escuela, por el motivo de su trabajo, fines de semana sale a pasear pero a veces por lo que esos días se ocupan de los que hacer en casa.

5. ¿Qué es lo que no le gusta de su familia?

Por considerarse una pregunta abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones:

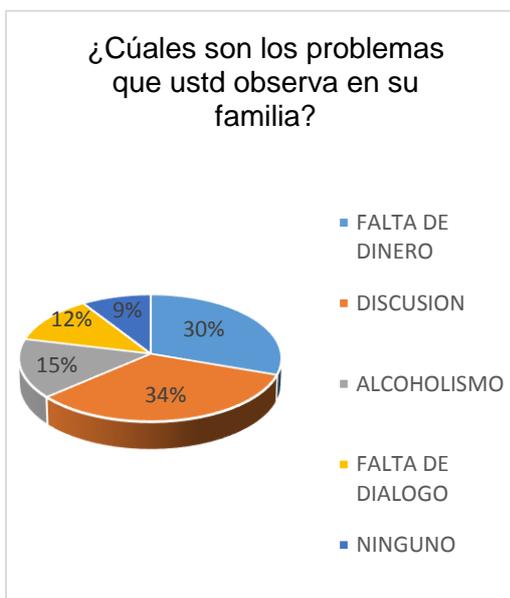
- Discusiones que se tiene en casa.
- Peleas en ocasiones que por algún motivo se las tiene aunque no con frecuencia pero existen.
- Falta de recursos económicos que por alguna circunstancia existe.
- Alcoholismo que por ese problema se tiene discusiones.
- Falta de comunicación que no es asertiva pero por ende viene alejamientos con los hijos.
- Maltrato pero de repente.

Interpretación Cualitativa

En la pregunta número cinco puedo analizar que las familias de los estudiantes tienen problemas en sus hogares pero son ocasionalmente, la discusión por los roles no claros que tiene la pareja por falta de comunicación, de tiempo familiar y conflictos con el dinero, ellos dijeron que son seres humanos y que por algún motivo haya discusiones pero que es pasajero que al otro día ya se arreglan cuando el problema es pequeño.

6. ¿Cuáles son los problemas que usted observa en su familia?

	CUADRO N°6	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
FALTA DE DINERO	10	30
DISCUSION	11	33
ALCOHOLISMO	5	15
FALTA DE DIALOGO	4	12
NINGUNO	3	9
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión”

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cualitativa

En este grafico # 6 puedo interpretar que el 33% que los padres de familia tienen en sus hogares es la Discusión, con el 30% dinero, con un 15% alcoholismo, con el 12% falta de dialogo y con un mínimo porcentaje 9% ninguno.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan que el problema con mayor incidencia es la discusión, por la falta de comunicación, los roles no claros dentro del hogar, es por ello que existen esta problemática en los padres de los estudiantes.

7. ¿Cómo considera Ud. que es su hijo?

	CUADRO N°7	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
ALEGRE	13	39
TRANQUILO	10	30
TRISTE	3	9
INQUIETO	5	15
ABURRIDO	2	6
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

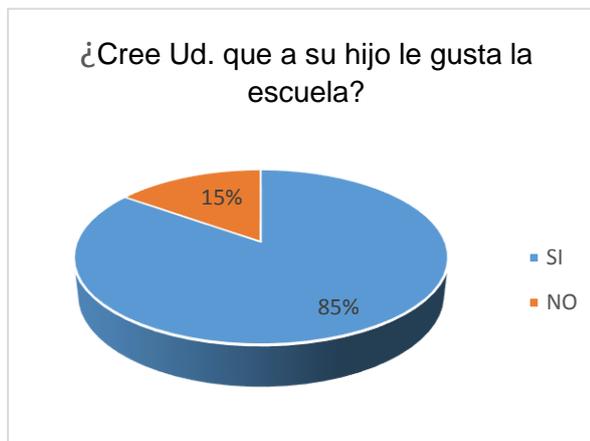
Como podemos observar en el gráfico #7 el 39% de los padres de familia de los estudiantes pudieron manifestar que sus hijos se consideran alegres con unos 30% tranquilos, con el 15% inquietos, con el 9% triste, y con 6% aburridos.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que los hijos se consideran alegres por lo que es favorable en su vida personal la alegría es un sentimiento que debe acompañar a todas las personas, sin importar que las cosas salgan bien o no tan bien y el optimismo debe proporcionar la fuerza necesaria para seguir adelante.

8. ¿Cree Ud. que a su hijo le gusta la escuela?

CUADRO N°8		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	28	85
NO	5	15
TOTAL	33	100



FUENTE: Escuela “Filomena Mora de Carrión”

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

Esto indica que el 85% de padres de familia manifiestan que a sus hijos si les gusta la escuela, y con un mínimo porcentaje 15% no les gusta acudir a la escuela.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan que a los hijos si les gusta la escuela, por lo que la institución educativa es muy importante ya que las alumnas y los alumnos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismos, para los suyos y para los demás.

9. ¿Qué no le gusta a su hijo?

	CUADRO N°9	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
HACER LAS TAREAS	9	27
ESTUDIAR	5	15
LEVANTARSE	6	18
DESAYUNAR	4	12
TODO LE GUSTA	9	27
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

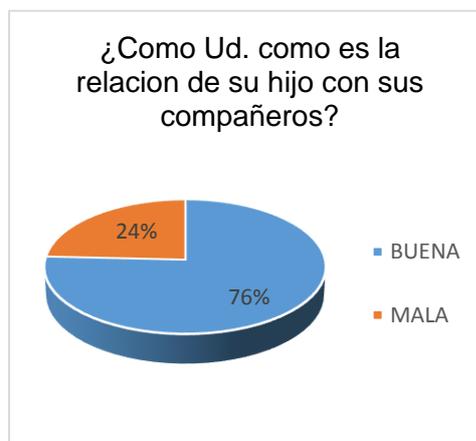
En esta pregunta el 27% de los padres de familia indicaron lo que no les gusta a sus hijos es hacer las tareas, y que algunos de los estudiantes que todo les gusta, con el 18% que no les gusta levantarse pronto, con el 15% estudiar, y con un 12% desayunar temprano para acudir a la escuela.

Interpretación Cualitativa

La mayoría de los padres de familia manifiestan que a sus hijos no les gusta hacer las tareas porque les queda poco tiempo para salir a jugar con sus amigos o ver la televisión, así mismo madrugar cuando tienen que rendir pruebas, y algunos de ellos mencionaron que todo les gusta como estudiar porque les va ayudar para un futuro y ser unos buenos profesionales.

10. ¿Conoce Ud. como es la relación de su hijo con sus compañeros?

CUADRO N°10		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	25	76
MALA	8	24
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

En este grafico el 76% de los padres de familia manifestaron que la relación que tienen sus hijos con sus compañeros y con un 24% mala.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 6to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que sus hijos tienen una buena relación con sus compañeros por lo que en este sentido el compañerismo es aquella persona con la que se comparte determinadas situaciones, vivencias y sentimientos actitudes en uno o varios momentos de su vida que se establece entre compañeros y con mínimo porcentaje no hay una buena relación por tienen un carácter inoportuno.

11. ¿Cómo es la relación con sus maestros?

	CUADRO N°11	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	30	91
MALA	3	9
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

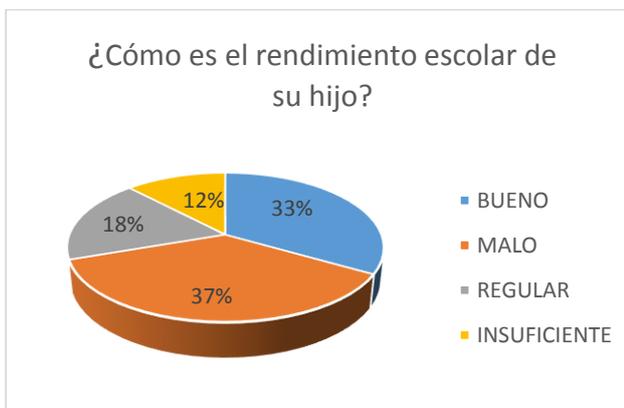
Los padres de familia indicaron en este cuadro estadístico n# 11 que sus hijos tienen una buena relación con sus maestros con un 91%, y con un mínimo porcentaje que es el 9% mala.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que sus hijos si tienen una buena relación con su maestra ya que el profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel, por ende debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos los valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

12. ¿Cómo es su rendimiento escolar?

	CUADRO N°12	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENO	11	33
MALO	12	36
REGULAR	6	18
INSUFICIENTE	4	12
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

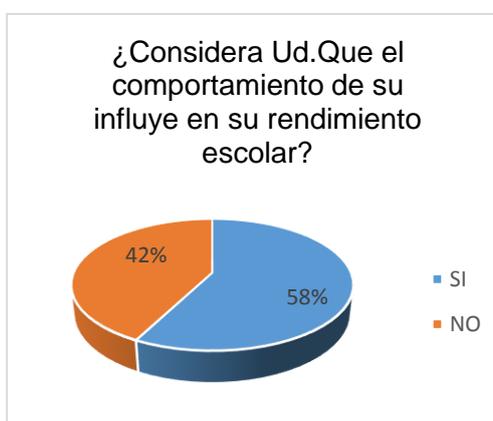
En este gráfico # 12 puedo interpretar que el rendimiento escolar que sus padres indicaron es malo con un 36%, bueno 33%, regular 18% y 12% insuficiente.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 6to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** en la encuesta aplicada indicaron que el rendimiento escolar de sus hijos es mala por la falta de ausencia de los padres en casa, no tienen una buena comunicación con los hijos por los les perjudican a los hijos y en el desarrollo escolar como personal.

13. ¿Considera Ud. que el comportamiento de su hijo influye en su rendimiento escolar?

CUADRO N°13		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	19	58
NO	14	42
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

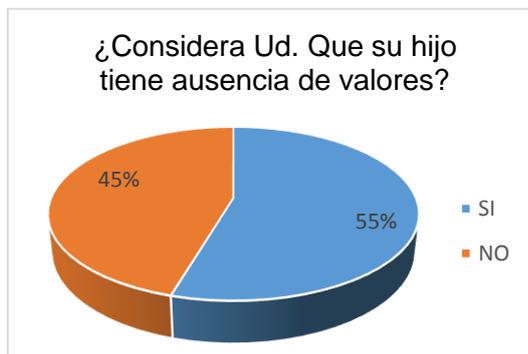
El 58% de los padres de familia indicaron que el comportamiento si influye en su rendimiento escolar y mientras el 42% no influye en el rendimiento escolar.

Interpretación Cualitativa

Los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan **que el** comportamiento si influye en su rendimiento escolar ya que es uno de los componentes de nuestra personalidad que estará presente durante nuestras vidas considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad es por ello que hay incentivar a la práctica de normas de comportamiento, educación en valores.

14. ¿Considera Ud. que su hijo tiene ausencia de valores?

CUADRO N°14		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	18	55
NO	15	45
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

El 55% de los padres de familia consideran que sus hijos si tienen ausencia de valores y mientras con el 45% no tienen.

Interpretación Cualitativa

La mayoría de os padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que sus hijos si tienen ausencia de valores, la educación en valores en importante ya que desde niños tienen que ir formándose y puedan desarrollar su personalidad y saber afrontar así las dificultades, y con un porcentaje mediano que si saben que son los valores.

15. ¿Considera Ud. que la presencia de una Trabajadora Social apoyaría en la educación de sus hijos inculcando valores y principios?

	CUADRO N°15	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	28	85
NO	5	15
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

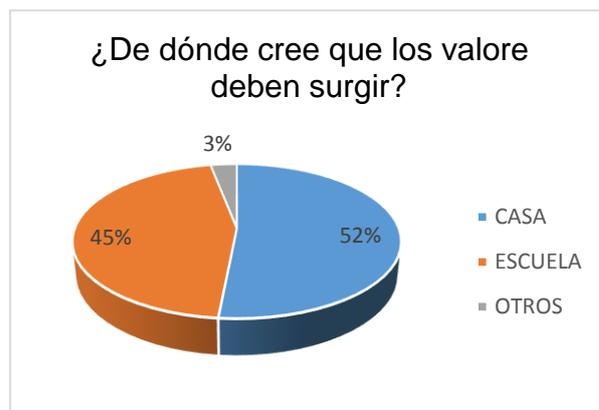
El 85% de los padres de familia manifestaron que una Trabajadora Social si les ayudaría en la inculcación de los valores y con un mínimo porcentaje que es 15% que no.

Interpretación Cualitativa

La mayoría de los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifestaron que una Trabajadora Social si les ayudaría ya que el trabajo social, participa activamente en la educación no formal promueven y organizan actividades formativas a los problemas que se presente en la institución educativo.

16. ¿De dónde cree Ud. que los valores deben surgir en los hijos?

	CUADRO N°16	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
CASA	17	52
ESCUELA	15	45
OTROS	1	3
TOTAL	33	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

El 52% de los padres de familia manifestaron que los valores deben surgir de la casa, el 45% escuela, el 3% otros.

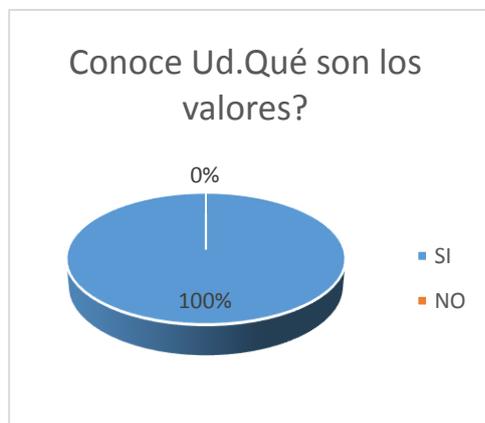
Interpretación Cualitativa

La mayoría de los padres de familia de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifestaron que los valores surgen de la casa porque desde pequeños hay que inculcarles los valores y así en su procesos de crecimiento en la escuela.

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja.

1. ¿Conoce Ud. que son los valores?

	CUADRO N°1	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	6	6
NO	0	0
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión”

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

En este gráfico indica que el 100% de los docentes de la institución educativa conocen los valores.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** indicaron que **Si** conocen los valores, por ende es necesario inculcarlos valores en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos, Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida.

2. ¿Cuáles son los valores reflejan en las aulas?

	CUADRO N°2	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
RESPETO	2	33
SOLIDARIOS	2	33
RESPONSABLES	1	17
NINGUNO	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora



Interpretación Cuantitativa

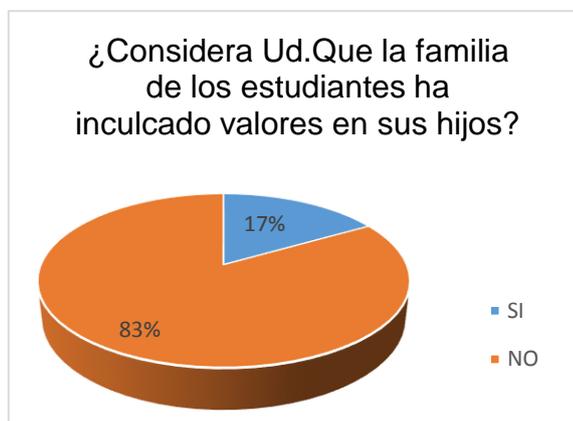
En esta pregunta el 33% de los docentes manifiestan que los valores que reflejan los estudiantes es el respeto y solidaridad con el 17% responsabilidad y ningún valor.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifestaron que los valores que reflejan los estudiantes son el respeto y la solidaridad, y con un mínimo porcentaje es la responsabilidad y ningún valor por lo que sería de trabajar con los niños que presentan ausencia de valores.

3. ¿Considera Ud. que la familia de los estudiantes ha inculcado valores en sus hijos?

CUADRO N°3		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	1	17
NO	5	83
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

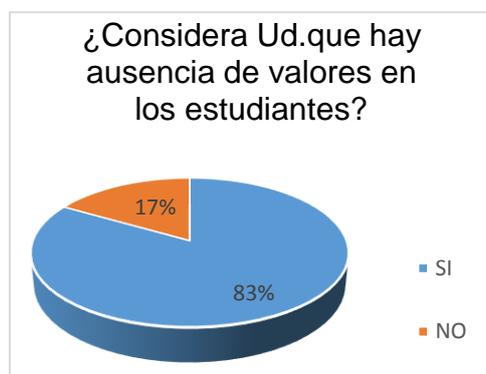
De acuerdo con el gráfico indica que el 83% de los estudiantes no han inculcado valores en sus hogares y con un 17% que sí.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan que los padres de familia no han inculcado los valores en casa porque algunos de los alumnos presentan ausencia de valores, la adquisición de buenos valores tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos que con su ejemplo educan a sus hijos, los valores familiares son los primeros que aprenderá los hijos y, si saben transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

4. ¿Considera Ud. que hay ausencia de valores en los estudiantes?

	CUADRO N°4	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo con los resultados obtenidos indica que el 83% de los estudiantes tienen ausencia de valores y con 17% que no.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que los estudiantes si tienen ausencia de valores por lo que los niños presentan un que importismo en sus estudios no hay una responsabilidad, con un mínimo porcentaje no presentan ninguna ausencia por los que los estudiantes son activos a la hora de realizar sus cosas.

5. ¿Considera que los niños que tienen comportamientos diferentes relacionados a la ausencia de valores?

CUADRO N°5		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

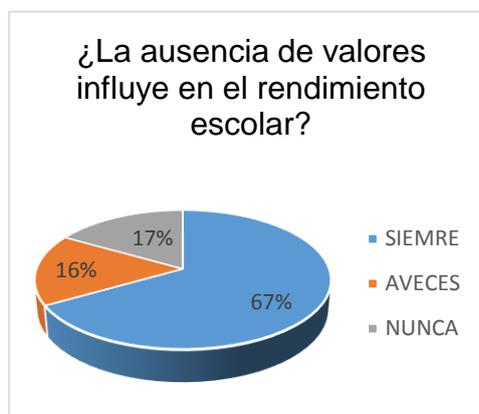
El 83% de los docente indicaron que considera que los niños tienen comportamientos es x la ausencia de valores y mientras el 17% que no.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que la mayor parte de los estudiantes presentan comportamientos es por la falta de práctica de valores el comportamiento agresivo se responde a lo que se percibe como una agresión con otra, habitualmente verbal, más o menos clara, quizá una ironía o un sarcasmo, no suele ser eficaz, al menos a largo plazo, no facilita las relaciones con los demás.

6. ¿Cree Ud. que la ausencia o presencia de valores influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO N°6		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMRE	4	67
AVECES	1	17
NUNCA	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

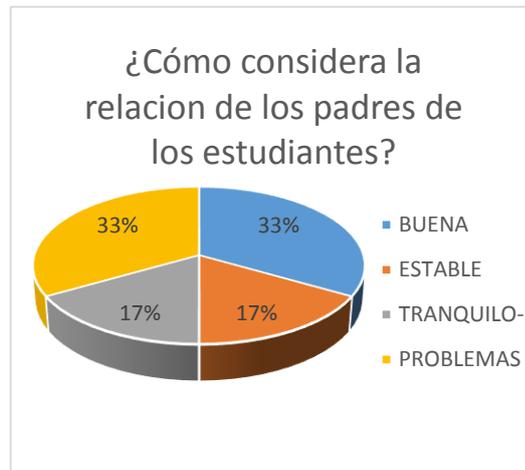
Este gráfico indica que el 67% la ausencia de valores siempre influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, con un 17% a veces y nunca.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que el aspecto económico si influye en la pérdida de valores de los estudiantes por lo que en ocasiones los niños no pueden ingresar a las instituciones por motivos de falta de dinero ya que lo económico es algo fundamental para poder sobrevivir.

7. ¿Cómo considera que es la relación de los padres de los estudiantes?

CUADRO N°7		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	2	33
ESTABLE	1	17
TRANQUILO-	1	17
PROBLEMAS	2	33
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

Como podemos observar en el gráfico # 7 los docentes supieron manifestar que la relación de los padres es buena y con problemas con el 33%, estable y tranquilo con el 17%.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que la pérdida de valores de los estudiantes son los problemas familiares que existen dentro del hogar y por ende el mal desenvolviendo de los estudiantes.

8. ¿Cree Ud. que al estudiante le gusta la escuela?

	CUADRO N°8	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	3	50
NO	3	50
TOTAL	6	100

FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"

ELABORADO POR: La autora



Interpretación Cuantitativa

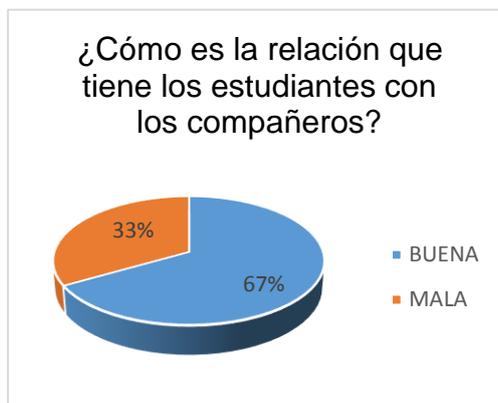
En este gráfico indica que 50% de los docentes manifestaron que si les gusta, a otros estudiantes que no les gusta asistir a la institución escolar.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** manifiestan que los niños les gusta la escuela lo que indica y los estudiantes que no les gusta participar de la escuela, por ende seria de trabajar con ellos para así disminuir los problemas que se presenta en la institución.

9. ¿Conoce Ud. como es la relación que tiene los estudiantes con sus compañeros

	CUADRO N°9	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENA	4	67
MALA	2	33
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión”

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

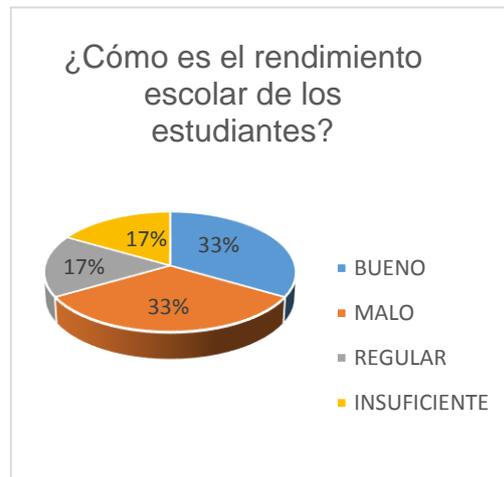
En este gráfico indica que 67% de los docentes manifestaron que la relación que tienen entre compañeros es buena, y con un 33% mala.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** manifiestan que la mayoría de los estudiantes si tienen una buena relación entre ellos, y con un mínimo porcentaje poco compañerismo por la actitudes que tienen cada uno de ellos no mantienen una relación adecuada.

10. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO N°10		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
BUENO	2	33
MALO	2	33
REGULAR	1	17
INSUFICIENTE	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

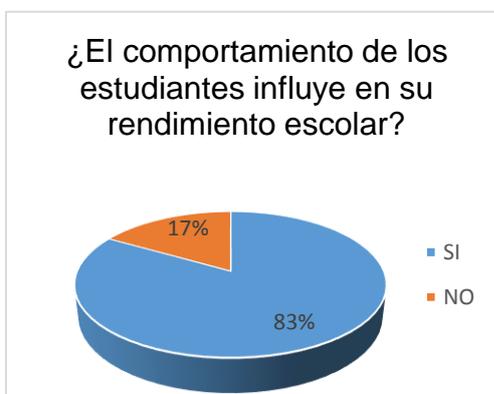
En este gráfico indica que 33% de los docentes manifestaron que el rendimiento escolar es bueno y con un mismo porcentaje malo, mientras con un 17%, regular e insuficiente.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** indicaron que la mayor parte de los estudiantes su rendimiento escolar es bueno, lo que indica que si tienen un buen desempeño escolar por lo que es favorable para su proceso educativo y así en su transcurso de aprendizaje, y con el mismo porcentaje malo por lo que sería trabajar con el grupo de estudiantes que presentan este problema.

11. ¿Considera Ud. que el comportamiento de los estudiantes influye en su rendimiento escolar?

	CUADRO N°11	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

El 83% de los docentes indicaron que el comportamiento de los estudiantes si influye en su rendimiento escolar, mientras con el 12% que no influye.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** indicaron que el comportamiento si influye en su rendimiento escolar, es el conjunto de acciones con que el individuo se manifiesta en sus relaciones con los demás. Se puede decir, que es la forma en cómo interactúan y responden a lo que les estimula, ya sea esto de una forma positiva o de forma negativa, pero los niños tienen un comportamiento negativo son impulsivos a la hora de estar con sus compañeros.

12. ¿Considera Ud. que los estudiantes tienen ausencia de valores?

	CUADRO N°12	
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: escuela "Filomena Mora de Carrión"
ELABORADO POR: La autora



Interpretación Cuantitativa

En este cuadro estadístico puedo indicar que los docentes del establecimiento manifestaron que 83% de los estudiantes si tienen ausencia de valores y con un mínimo porcentaje que es 17% que no.

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo "A" de la Ciudad de Loja** indicaron que los estudiantes si tienen ausencia de valores lo que genera un vacío que se refleja de muchas maneras, como comportamientos negativos dentro y fuera del aula, baja autoestima, por lo que en la actualidad los estudiantes aprenden mucho más de lo que ven en los adultos y por ello es importante ser conscientes con los actos, para ser modelos de los futuros ciudadanos.

13. **¿Considera Ud. que la presencia de una Trabajadora Social apoyaría inculcando valores y principios y otros temas acordes a las problemáticas?**

CUADRO N°13		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	67
NO	2	33
TOTAL	6	100



FUENTE: escuela “Filomena Mora de Carrión

ELABORADO POR: La autora

Interpretación Cuantitativa

En el cuadro N° 13 los docentes indicaron que el 67% la presencia de una Trabajadora Social si apoyaría inculcando valores y principios y otros temas acordes a las problemáticas y con un mínimo porcentaje 33% que no

Interpretación Cualitativa

Los docentes de la **Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la Ciudad de Loja** indicaron que la presencia de una Trabajadora Social si apoyarían con el grupo de niños que presentan problemas ya que es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan ejercer y aprender cosas nuevas.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación recoge información en la institución educativa, tiene como finalidad comprobar el objetivo planteado, para la investigación se recolecto información a través herramientas aplicadas a los niños del 5to año paralelo “A” padres de familia, como docentes para conocer la problemática determinada, como la ausencia de valores en los estudiantes misma que presentan efectos negativos, lo que permite que el alumno no tenga buenas relaciones entre compañeros, afectando en su aspecto personal y de sus estudios, ocasionando relaciones negativas con los padres de familia por lo que no le permite desarrollarse adecuadamente en sus actividades institucionales y personales.

En la institución educativa los docentes han podido evidenciar que la ausencia de valores en los niños y niñas constituye una problemática que impide la enseñanza aprendizaje que comprende las distintas áreas de estudio no pueda alcanzar su propósito como es el elevar los conocimientos de todos los niños y niñas a un mismo nivel, esta situación generada por la ausencia de los padres produce un descuido en cuanto al cumplimiento de tareas por parte de los niños.

Por lo tanto los padres de familia y profesores señalan sobre la importancia de la práctica de valores en los estudiantes, ya que esta posibilita un ambiente armónico para su aprendizaje permitiendo mejorar su formación moral dentro y fuera del aula.

La familia es la primera en la sociedad, se basa en un vínculo afectivo que los padres pueden brindar a sus hijos manifestando la protección, la contención y la educación en las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad por eso los padres de familia de los estudiantes de la escuela “Filomena Mora de Carrión” indicaron que los valores en lo estudiantes es algo fundamental para el desarrollo de sus hijos.

En lo que se refiere al objetivo general de la presente investigación señala: Fortalecer a las familias para la adquisición en valores a través de la

Intervención Social con los estudiantes este objetivo se cumplió a través de la información recolectada, con la utilización de diferentes instrumentos y técnicas dadas, de esta manera se pudo determinar las problemáticas detectadas en la investigación, siendo este el principal factor que influye dentro de la institución y conjuntamente con la población demandante se buscó alternativas de solución llegando a elaborar una propuesta de intervención social para mejorar la ausencia de valores en el sector intervenido.

Se obtiene a través de las actividades en la institución y así una buena comunicación entre los miembros de las familias y la práctica de valores.

Objetivos específicos: “Fundamentar teórica y metodológicamente las categorías del objeto de estudio que contribuya a desarrollar actividades de los conocimientos necesarios” este objetivo se cumplió en su totalidad a través del análisis de investigación bibliográfica que contrastó con la información recopilada utilizando la metodología del autodesarrollo comunitario.

“Relacionar la caracterización de la familia con el tipo de valores de los estudiantes de la Escuela “Filomena Mora de Carrión “Este objetivo se cumplió en su totalidad a través de la intervención de diferentes instrumentos y técnicas dadas en las tres etapas de la metodología, con la participación de los estudiantes padres de familia y docentes sobre la relación de familia y la inculcación de valores a los estudiantes.

“Elaborar una propuesta de Intervención Social para fomentar la práctica de valores con la familia de los estudiantes de la escuela “Filomena Mora de Carrión”

Este objetivo se cumplió a través de la información a la comunidad educativa en la que se elabora una propuesta de intervención para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes como padres de familia con los temas relacionadas en la misma.

Además los padres de familia como docentes manifestaron la presencia de un Trabajador Social para que guie, oriente y facilite a través del seguimiento a los problemas que se presentan en la institución educativa.

h. CONCLUSIONES

- Se ha detectado que en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica Paralelo “A” existe ausencia de valores como producto de problemas familiares discusiones, ausencia de padres de familia en el hogar.
- La relación afectivos que mantienen los estudiantes con los padres es regular, al momento de realizar algo mal, sus padres reaccionan con discusiones o gritos es por ello el problema.
- La ausencia de valores en los estudiantes es manifestada por las actitudes negativas que los niños presentan en el aula.
- Que en base a las herramientas y técnicas aplicadas a los estudiantes del 5to año paralelo “A” de la escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja se ha podido evidenciar que en la mayor parte de estudiantes existe ausencia de valores debido a la falta de educación de sus padres quienes no les han inculcado en sus hogares.
- La institución educativa no cuenta con un Departamento de Trabajo Social que permita que los niños, niñas reciban orientación y seguimiento de su desarrollo de sus tareas escolares dentro y fuera de la institución.

i. RECOMENDACIONES

- ♣ Desarrollar actividades con la familia utilizando videos familiares sobre la importancia de los valores, relaciones afectivas, en la que los padres de familia se concienticen y ser partícipes en el desarrollo integral de sus hijos.

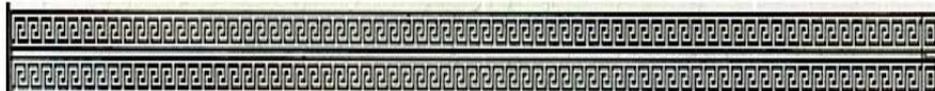
- ♣ A los padres que no tienen buenas relaciones con sus hijos busquen las medidas de comunicación para que fortalezcan la relación entre padres e hijos a así contribuir al desarrollo personal como escolar y así mejorar sus relaciones afectivas.

- ♣ A los docentes del centro educativo que trabajen para mejorar, actualizar e iniciar un proceso de valores, progresista y desarrollista, creando personas de bien, actores de su propio cambio con aprendizajes duraderos y satisfactorios.

- ♣ A los directivos de la institución para que se elaboren propuestas en beneficio de toda la comunidad educativa basada en valores que permita tener a los estudiantes un buen desenvolvimiento académico y realización personal.

- ♣ A los directivos que implementen una escuela para padres, para el fortalecimiento de valores y otros temas, gestionando a profesionales como Trabajadores Sociales psicólogos entre otros.

- ♣ A los directivos de la institución educativa proceda a gestionar la implementación de un Departamento de Trabajo Social a fin de que se pueda intervenir oportunamente ante los problemas que presentan los estudiantes y en su respectivo seguimiento para así dar alternativas de solución.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

Carrera de Trabajo Social

“Propuesta de Intervención Social para fomentar la práctica de Valores con la familia de los Estudiantes de la Escuela Filomena de Carrión del quinto año paralelo “A”



AUTORA:

Katherine del Carmen Vélez Paccha

DIRECTORA:

Dra. Claudia Sofía Medina León. Mg. Sc

LOJA - ECUADOR

2015

Propuesta

- Propuesta de Intervención Social para fomentar la práctica de valores con la familia de los Estudiantes de la Escuela Filomena de Carrión del quinto año paralelo "A".

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

La escuela Filomena Mora de Carrión es una institución educativa que brinda educación primaria, se encuentra ubicada entre las calles Padre Bolívar Bailón y Cuxibamba, su representante legal es el Lic. Héctor Homero Berrú Torres.

Entre su objetivo principal tenemos:

- ♣ Lograr con las expectativas de los estudiantes para que culminen el séptimo año de educación básica cultivando sus destrezas y habilidades, y estar en capacidad de continuar los estudios.

Visión

Propender llegar a ser una institución de calidad y calidez, para contribuir al desarrollo social, económico y político del ser humano mediante procesos que coordinen la teoría con la práctica.

Misión

Formar estudiantes con una formación basada en la práctica de valores, para lograr desarrollar las destrezas y potenciar habilidades, que nos permiten entregar a la sociedad entes críticos, activos, propositivos, capaces de resolver los retos d la vida.

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:

Beneficiarios Directos.

Estudiantes de la Escuela “Filomena Mora de Carrión”.

La propuesta se realizara en.

Escuela: “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja.

Parroquia: Sucre

Cantón: Loja

Provincia: Loja

País: Ecuador.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso permanente de cambio, donde los padres, son los primeros educadores, ellos tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos personas de bien, seguras de sí mismos, con actitudes positivas con un desarrollo y formación de personalidad, de condiciones amplias y acertadas. Sin embargo, actualmente, no existe integración coherente de los esfuerzos que realizan los padres, ya que se ha podido notar cambios en la niñez y juventud, es así como han ido cambiando algunos valores, por diferentes motivos.

La disfuncionalidad familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares. Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender

Que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

Es por ello que esto nos ha incentivado para tratar sobre algunos aspectos que ayuden tanto a los padres como a los hijos, para así lograr una mejor formación; en nuestra realidad podemos encontrar que los estudiantes con pérdidas de valores son solitarios.

OBJETIVOS:

GENERAL

Fortalecer la práctica de valores con la integración de la familia y los estudiantes, que contribuyan a la formación de su personalidad.

ESPECÍFICOS

- ♣ Desarrollar actividades con los estudiantes que ayuden al fortalecimiento de valores.

- ♣ Potenciar habilidades y destrezas que les permita ser actores principales de su propio desarrollo.

- ♣ Involucrar a una adecuada práctica de valores con los estudiantes y padres de familia a través de la participación y asistencia a talleres, charlas videos para el fortalecimiento de los valores.

MATRIZ DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES						
	Objetivos	Plan de Acción Social	Actividades	Responsable	Fecha	Presupuesto
1	Fortalecer a los conocimientos y la práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres participativos en la que los padres expresen sobre la importancia de una buena práctica de valores. Charlas Concientizadoras a los padres de familia sobre la necesidad de dar y recibir afecto en el hogar para el desarrollo integral de sus hijos. Métodos de enseñanza activa basada en valores. 	❖ Videos acerca de los valores.	Katherine Vélez	Febrero 2016	\$20.00
❖ Actividades de coordinación con los docentes y directora para propiciar el cambio de actitud en los estudiantes.			Docentes de la institución.	Marzo 2016	\$20.00	
❖ Talleres de capacitación en valores.			Katherine Vélez	Marzo 2016	\$20.00	
Total						\$60.00

MATRIZ DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA COMO A ESTUDIANTES

	Objetivos	Plan de Acción Social	Actividades	Responsabl e	Fecha	Presupue sto
2	Mejorar las relaciones entre los padres e hijos con el fin de lograr una buena relación entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas Concientizadoras a los padres de familia basados en los afectos positivos dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de fortalecimiento familiar ➤ Conferencias de valores ➤ Dinámicas familiares. ➤ Visitas a las familias 	<p>Katherine Vélez</p> <p>Docentes dela institución.</p> <p>Katherine Vélez</p>	<p>Febrero 2016</p> <p>Marzo 2016</p>	<p>\$20.00</p> <p>\$20.00</p>
Total						\$40.00

MATRIZ DIRIGIDA A LOS A ESTUDIANTES

	Objetivos	Plan de Acción Social	Actividades	Responsable	Fecha	Presupuesto
3	Incentivar el hábito de estudios en los educandos para un mejor desarrollo en la práctica de valores.	Actividades para el fortalecimiento y práctica de valores en los estudiantes.	<p>✚ <i>Realización de colash sobre valores.</i></p> <p>✚ <i>Videos motivacionales.</i></p> <p>✚ <i>Dinámicas sobre la importancia de los valores.</i></p> <p>✚ <i>Exposiciones grupales sobre los valores</i></p>	Katherine Velez	Abril 2016	\$20.00
				Katherine Velez	Mayo 2016	\$20.00
	Total					\$40.00

RECURSOS

Económicos.

Para la aplicación de la presente propuesta el Rector como Docentes apoyará esencialmente en las actividades.

Humanos.

Estudiantes del escuela “Filomena Mora de Carrión” del quinto año “A”

Padres de familia de los estudiantes.

Docentes dela institución.

Egresada de Trabajo Social- Responsable de la Investigación

Materiales.

Los materiales que se utilizarán para la implementación de las actividades programadas son: Útiles de oficina, computadora, sillas, pizarra, registros de asistencia, copias, contenidos teóricos, entre otros.

PRESUPUESTO

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo	Total
Transporte	Pasajes	20 días	6,00	120,00
Internet	Por horas	120	0,70	84,00
Impresiones	Impresiones	350	0,10	35,00
Copias	Copias	300	0,02	6,00

MONITOREO DE LA EJECUCIÓN.

- La Propuesta de Intervención Social para fomentar la práctica de valores con la familia de los Estudiantes de la Escuela Filomena de Carrión del quinto año paralelo “A” se lleva a cabo en esta comunidad educativa.

Resultados Esperados

- ✚ Buena autoestima.
- ✚ Conocimiento de valores por parte de los padres.
- ✚ Buen rendimiento académico.
- ✚ Comportamientos positivos.
- ✚ Relaciones familiares agradables.
- ✚ Cumplimiento de tareas.
- ✚ Comunicación asertiva.
- ✚ Práctica de valores.

j. BIBLIOGRAFÍA

ARES MUZIO PATRICIA ROL DE LA FAMILIA ED. CIENCIAS SOCIALES LA HABANA (1990).

ANGELETII, MARGARITA. FUNCIONES DE LA FAMILIA.EDIT.BUENOS AIRES, 200,79PAG.

ARTÍCULO 89, CAPÍTULO VI: DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA, REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

BENÍTEZ MARUBA MARÍA. LA FAMILIA CUBANA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. (CAMBIOS DEMOGRÁFICOS). 2000.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DEFINICIONES DE FAMILIA PAG 8-10(RAE 2011).

DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ SOFÍA 2008 LA ESCUELA Y LA FAMILIA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO DE ANDALUCÍA.

ESCUELA FILOMENA MORA DE CARRIÓN RECTOR JOSÉ BERRÚ

(ENCICLOPEDIA BRITÁNICA PÁG. 2-5 ENE ESPAÑOL, 2009) FAMILIA Y TIPOS DE FAMILIA.

EPIFANIO CARRILLO, NORMA ALICIA LÓPEZ RUELAS D.R. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2003 ARGENTINA 28, COLONIA CENTRO, 06020, MÉXICO, D.F

ELIZABETH D'ORDANO OCTUBRE 2002 ED11 PG. 135-139: EDUCACIÓN EN VALORES.

REBECA ZURITA PÉREZ DEP.LEGAL:GR2922007N°19JUNIO DEL 2009 PG.7-9.

BRAVO DONOSO, NINA TIPOS DE VALORES: 5°ED. SANTIAGO RIL IMPRESORES, 2001.

MARTÍNEZ MARTIN, ESTEBAN BARA. ESCUELA PROFESORADO Y TIPOS DE VALORES REVISTA DE EDUCACIÓN, NÚMERO EXTRAORDINARIO 2011, PP. 95-113.

RAMÓN RIVEROPINO LA HABANA, CUBA TRABAJO SOCIAL PROPUESTA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN SOCIAL DEL TRABAJADOR SOCIAL DESDE EL ROL PROFESIONAL.3 AGOSTO 2010.

LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORAS SOCIALES (FITS) RIO DE JANEIRO, BRASIL, 13 DE AGOSTO DEL 2011.

SEGÚN GARCÍA L. (2011) TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL, COORDINADOR DE DTS.

SEGÚN GARCÍA L (2011) TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. CABRERA TANIA ALICIA EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN MAYO DEL 2011 EDUCACIÓN DE ARGENTINA.

GONZALEZ VARGAS SANDRA LORENA Y OTRAS, ENFOQUE DE INTERVENCIÓN, PRACTICAS DE ENTRENAMIENTO PROFESIONAL. FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD DE LA SALLE (1997 – I CICLO 2002), BOGOTÁ COLOMBIA.

FERNÁNDEZ SIERRA, J" 2009 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL. JAIME BARILKO ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PRIVADO DE BOGOTÁ. TENDENCIAS Y RETOS.

REVISTA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. Nº 6 UNIVERSIDAD DE LA SALLE, BOGOTÁ, D.C. OCTUBRE DE 2001.

LA REVISTA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL COMIENZA CON AIETS (ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL) Y CIBS CONSEJO INTERNACIONAL. EN 1995.

ROBERTO E. MONTAÑEZ GARCÍA TRABAJO SOCIAL EN LAS FAMILIAS
TESIS:USON.MX/DIGITAL/TESIS/DOCS./5544/CAPITULO 3.PDF.

EROLES, C. ET AL. FAMILIA Y TRABAJO SOCIAL. ESPACIO EDITORIAL:
BUENOS AIRES, 1999.

YUSNIEL BARRERAS PÉREZ PROPUESTA PARA EL
PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN SOCIAL DEL
TRABAJADOR SOCIAL DESDE EL ROL PROFESIONAL.

k. ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz del Diálogo

AMBITO: Educativo

CENTRO: Esc. "Filomena Mora de Carrión"

LUGAR: San José

SECTOR: Sucre

ÁREA: Educación

Realizada al Rector y a los Docentes que brindan sus enseñanzas a los estudiantes del quinto año "A" donde se pudo obtener información sobre los problemas que están afectando el bienestar de la comunidad educativa, indicaron que los problemas con mayor incidencia son: la ausencia de valores, incumplimiento de tareas, falta de concentración en clases, comunicación no asertiva, comportamientos negativos, bajo rendimiento académico, despreocupación por parte de los padres de familia ya que no se acercan a preguntar sobre el rendimiento académico de los niños y a las actividades que realizan la institución.

Objetivo: esta técnica del dialogo sirvió para obtener información sobre los problemas que existe en la institución mediante un conversatorio con los Docentes y Rector.

Elaborado Por: Katherine Vélez

Anexo N°3

Ficha de Observación

ÁMBITO: Educativo

CENTRO: Esc. "Filomena Mora de Carrión"

<p>LUGAR: San José</p> <p>SECTOR: Sucre</p> <p>ÁREA: Educación</p>
<p>A simple vista se pudo observar:</p> <ul style="list-style-type: none">-La carencia de un departamento de bienestar estudiantil y orientación por falta de infraestructura.-Un comportamiento inadecuado por parte de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo "A".-La ausencia de valores de los estudiantes-Falta de profesionales en medicina, psicología, y trabajo social.
<p>ELABORADO POR: Katherine Vélez</p>

ANEXO N°4

MATRIZ DE ENTREVISTAS

Ámbito: Educativo

Institución: Esc. “Filomena Mora De Carrión”

Objetivo	Entrevista	Tiempo de Duración	Entrevistador	Sugerencias
<p>Conocer al director o directora de la Escuela Filomena Mora De Carrión , con la posibilidad de poder realizar mí de Tesis.</p> <p>Conocer acerca de las problemáticas que se dan con mayor frecuencia dentro del quinto año de educación básica paralelo “A” en la Escuela Filomena Mora de Carrión</p>	<p>Mantuve una conversación con el director de la Escuela Filomena Mora De Carrión, Lic. Héctor Homero Berrú Torres, el cual me atendió cordialmente dándome a conocer el paralelo con el cual podría trabajar para desarrollar mi tesis con su respectiva aceptación, y más detalles acerca de la Institución.</p> <p>Al momento de entablar una conversación con el director manifestó que existen varios problemas en el que sobresale ausencia de valores en los estudiantes, incumplimiento de tareas, inasistencia de los padres de familia a reuniones, hogares desorganizados, baja autoestima</p> <p>Por lo que manifestó el rector y docente que la mayor incidencia es la ausencia de valores.</p>	<p>De: 8h 15am A: 8h 45am</p>	<p>Katherine Vélez</p>	<p>La persona que me atendió fue amable y cordial, dándome la apertura para trabajar en dicha institución con mi tesis.</p> <p>La persona entrevistada tiene todo el pre disponibilidad para brindarme información en cuanto a la escuela.</p>

<p>Conocer a la docente del quinto año de educación básica paralelo "A" y saber acerca de su pre disponibilidad para trabajar.</p>	<p>Al mantener una conversación con la docente me manifestó la predisposición en darme la apertura para trabajar con sus estudiantes con los cual trabajaría.</p>	<p>De: 8h 45am A: 9h 15am</p>	<p>Katherine Vélez</p>	<p>Fue una persona cordial que me supo brindar el espacio para trabajar con los estudiantes y su predisposición en ayudarme.</p>
--	---	---	------------------------	--

Anexo N° 5

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Distinguidos Estudiantes: ruego cordialmente contestar la presente encuesta con la mayor sinceridad, que son de carácter investigativo, y la información que es de usted, es totalmente confidencial.

Encuesta para los estudiantes

1. ¿Conoces que son los valores?

Explique.....

.....

2. ¿Cuáles son los valores que tu familia te ha inculcado?

Escríbalos.....

.....

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

.....

.....

4. ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

.....

.....

5. ¿Cuáles son los problemas que tú ves en tu familia?

.....
.....

6. ¿Cómo son las relaciones que tienes con tus padres?

.....
.....

7. COMO TE CONSIDERAS QUE ERES TU:

Alegre () Triste () Tranquilo () Inquieto () Aburrido ()

8. Te gusta tu escuela?

SI () NO ()

Porque.....
.....

9. Que no te gusta?

.....
.....

10. Cómo es la relación que tienes con tus compañeros?

Buena () Mala ()

Porque.....
.....

11. ¿Cómo es tu relación con tus maestros?

Buena ()

Mala ()

12. ¿Cómo es tu rendimiento escolar

Bueno () Malo () Regular () Insuficiente () .

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Distinguidos Padres de familia: ruego cordialmente contestar las siguientes preguntas para hacer un breve diagnóstico y la información que es de usted, es totalmente confidencial.

Encuesta para los padres de familia

1. Conoce Usted que son los valores?

Explíqueme.....
.....

2. ¿Cuáles son los valores que su familia ha inculcado en su hogar?

Escríbalos.....
.....

3. ¿Cómo inculca los valores en sus hijos?

.....
.....

4. ¿Qué es lo más le gusta de su familia?

.....
.....

5. ¿Qué es lo que no le gusta de su familia?

.....
.....
.....

6. ¿Cuáles son los problemas que usted observa en su familia?

.....
.....

7. ¿Cómo considera usted que es su hijo?

Alegre () Triste () Tranquilo () Inquieto () Aburrido ()

8. ¿Cree usted que a su hijo le gusta la escuela?

Si () No()

Porque.....
.....

9. QUE NO LE GUSTA

.....
.....

10. Conoce usted como es la relación de su hijo con sus compañeros?

Buena () Mala ()

Porque.....
.....

11. ¿Cómo es la relación con sus maestros?

Buena ()

Mala ()

12. ¿Cómo es su rendimiento escolar?

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

Insuficiente ()

13. ¿Considera Ud. Que el comportamiento de su hijo influye en su rendimiento escolar?

Porque.....
.....

14. ¿Considera Ud. Que su hijo tiene ausencia de valores?

Si ()

NO ()

Porque.....
.....

15. ¿Considera Ud. que la presencia de una trabajadora social apoyaría en la educación de sus hijos inculcando valores y principios?

.....
.....
.....

16. ¿De dónde cree Ud. que los valores deben surgir en los hijos?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Distinguidos Docentes: ruego cordialmente contestar las siguientes preguntas para hacer un breve diagnóstico de los factores determinados sobre los estudiantes.

Encuesta para los Docentes.

1. ¿Conoce Ud. que son los valores?

Explique.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los valores que los estudiantes reflejan en las aulas?

.....
.....
.....

3. ¿Considera Ud. que la familia de los estudiantes ha inculcado valores en sus hijos.

Explique.....
.....

4. ¿Considera Ud. que hay ausencia de valores en los estudiantes?

Si ()

No ()

Porque.....

.....

5. ¿Considera que los niños tienen comportamientos diferentes relacionados a la ausencia de valores?

Explique.....

.....

6. ¿Cree Ud. Que la ausencia o presencia de valores influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Explique.....

.....

7. ¿Cómo considera que es la relación de los padres de los estudiantes?

Explique.....

.....

8. Cree Ud. que al estudiante le gusta la escuela

Si ()

No ()

Porque.....

.....

9. ¿Conoce Ud. como es la relación que tiene los estudiantes con sus compañeros?

Buena ()

Mala ()

Porque.....
.....

10. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes?

Bueno () Malo () Regular () Insuficiente ()

11. ¿Considera Ud. Que el comportamiento de los estudiantes influye en su rendimiento escolar?

Explique.....
.....

12. Considera Ud. Que los estudiantes tienen ausencia de valores...

Si ()

NO ()

Porque.....
.....

13. Considera Ud. que la presencia de una trabajadora social apoyaría inculcando valores y principios y otros temas acordes a las problemáticas.

.....
.....
.....

14.¿Cómo docente que sugiere a las familiares para mejorar los comportamientos de los estudiantes si fueren negativos.

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo N°6

Grupo reflexivo

Compartiendo ideas sobre los problemas existentes en la institución educativa.



+

ANEXO N°7

MATRIZ FODA

CENTRO EDUCATIVO: Escuela Fiscal “Filomena mora de Carrión”

RESPONSABLES: Katherine Vélez

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">❖ Planta docente completa.❖ Buena relaciones de trabajo❖ Buena organización.❖ Aula de Computo.	DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura deficiente.• Ausencia del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.• Falta de revisión de tareas por parte de los padres a los niños.• Problemas de Aprendizaje.• Bajo Rendimiento en lectura y escritura.• Poco razonamiento lógico matemático.• Familias Disfuncionales.• Desnutrición.• Poca práctica de valores.• Poca práctica de hábito de higiene.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none">➤ Colaboración de la Universidad Nacional de Loja a través de las estudiantes de Trabajo Social.➤ Programa de Alimentación.➤ Dotación de Uniformes y textos.	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none">▪ La Nueva Ley de Educación.

ANEXO N°8

Memoria fotográfica

Realización de un colash sobre la importancia de los valores



Exposición de los estudiantes sobre los valores



Reflexionando con los niños sobre la importancia de los valores en la formación personal como escolar



Dialogando con cada grupo sobre la inculcación de valores en la familia



Acompañando a un grupo de estudiantes a un simulacro.



Exposición de videos motivadores sobre la importancia de los valores





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE
LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA:

Katherine del Carmen Vélez Paccha

1859
LOJA - ECUADOR
2015

1. Tema: LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

2. PROBLEMÁTICA

En el mundo la desorganización de los hogares es un problema que actualmente agobia a muchas familias, los más perjudicados son los niños, ya que ellos asimilan todo, afectando en su vida diaria y en sus estudios.

La sociedad moderna de hoy busca desconocer el modelo familiar tradicional, que es siempre nuevo, para remplazarlo por nuevas formas. La estabilidad de los nuevos hogares se ve afectada por el divorcio fácil, discusiones, la falta de comunicación entre parejas y con los hijos, ocasionado muchas veces a la desorganización de los hogares, y pérdida de valores, cabe indicar que los jóvenes luego de sus padres se separan cogen diversos rumbos, no les importa lo que hagan se vuelven rebeldes y no hacen caso a lo que se les dice.

Algunos factores que intervienen mucho en la familia en la Escuela Filomena Mora De Carrión son.

La situación económica.- Sobre todo en el caso de la pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel con un 30%.

La migración de los padres.- En los niños se refleja las consecuencias de la migración de los padres sin embargo esta situación se ve reflejada sin duda en el rendimiento escolar de los niños al desconocimiento de valores, a veces son maltratados por quienes los cuidan, desinteresándose por sus estudios y cambiando totalmente su comportamiento ya que los niños necesitan de amor,

respeto y comunicación, para poder vivir felices y con ganas de estudiar con un 40%.

La poca práctica de valores perjudicando a los niños sobre lo importante que es poner en práctica que obtuvo un 30% afectando a los niños.

A través de una encuesta previo en la Escuela Filomena Mora de Carrión a los 33 alumnos quinto año paralelo “A” se pudo notar las problemáticas más latentes en la institución que necesitan ser atendidas por profesionales acordes a las mismas, aquí también se pudo conocer causas y efectos que asechan a los problemas de mayor relevancia.

Mediante lo estudiado anteriormente, el propósito del presente trabajo investigativo es: “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL” durante el periodo septiembre 2013 – febrero 2014.

A nivel mundial, una de las problemáticas más comunes que enfrentan las sociedades es la desorganización familiar cuyas consecuencias inciden directamente en el rendimiento escolar y pérdida de valores de muchos de Niños, niños y adolescentes.

En Loja, la situación es similar puesto que factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el núcleo principal de la sociedad la familia nuclear es el grupo más pequeño que existe, pero constituye un elemento básico para la formación de los hijos frente a la sociedad y al medio donde se encuentra inmerso, por ello la desorganización familiar provoca en todas las personas un equilibrio emocional bajo, pero esto repercute con mayor intensidad en los niños.

Para que exista desorganización familiar solo es necesario que un miembro de la familia nuclear no esté presente esto se puede dar por diversas situaciones por, ausencia del padre este caso es muy general ya que en la adolescencia las mujeres toman una decisión importante en sus vidas que es empezar una vida de sexualidad sin medir las consecuencias a futuro; provocando así la irresponsabilidad de los hombres al momento de asumir las consecuencias de sus actos; también se puede dar por muerte, divorcios; y, la crisis económica que provoca que el padre o madre de familia o los dos migra a otros países dejando en orfandad a sus hijos sin pensar el desarrollo emocional del niño, incluso los niños se quedan a cargo de sus abuelos y otros familiares.

En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones para mejorar la organización familiar, ya que no se han utilizado estrategias de orientación organizacional a los padres que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.- Se ha considerado que este problema se puede solucionar, mediante la aplicación de estrategias de orientación motivacional a los padres, para que ellos mejoren la organización familiar y no perjudique al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, se conversó con la directora y docentes para tener el permiso necesario, para recolectar toda la información con la interpretación de los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes, padres de familia y la entrevista al docente.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito en que los estudiantes de la Escuela Filomena Mora De Carrión del alumnos del quinto año paralelo "A" pongan en práctica los valores.- Así como sensibilizar a padres de familia

como a docentes sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando para un mejor desarrollo de los educandos y aportando a la conformación de una sociedad que apoye la familia manifestando, especialmente en educación en valores y su importancia social es trascendental ya que mejorar las relaciones familiares mejora y facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo.

¿Cómo Influye la familia en la pérdida de valores de los estudiantes de la Escuela Filomena Mora de Carrión de los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo “A”? de la Ciudad de Loja.

3. Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer a las Familias para la adquisición en valores a través de la Intervención Social con los Estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Fundamentar teórica las diversas categorías del objeto de estudio que contribuya a desarrollar actividades de los conocimientos necesarios.
- Relacionar la caracterización de la Familia con el tipo de valores de los estudiantes Escuela Filomena de Carrión.
- Elaborar una Propuesta de Intervención Social para fomentar la práctica de Valores con la familia de los Estudiantes de la Escuela Filomena de Carrión del quinto año paralelo "A".

4. Justificación

La formación académica y profesional de calidad en el marco del SAMOT, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente.

La Universidad Nacional de Loja de la carrera de Trabajo Social para la graduación de Licenciada., busca formar estudiantes analíticos, reflexivos e innovadores, formadores de su propia personalidad, capaces de buscar soluciones a los diferentes problemas que enfrenta la sociedad.

Con el propósito de enlazar lo teórico con lo práctico es necesario realizar una investigación para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el transcurso de nuestra formación profesional, contando con el respaldo de nuestros docentes, los mismos que nos ayudaran a ver la realidad desde otro punto de vista logrando así ser más reflexivos, analíticos y críticos.

La Universidad Nacional de Loja forma estudiantes con conocimientos específicos acerca de la realidad social de nuestro país, de esta manera contribuye con el desarrollo institucional como el carácter científico y social de los estudiantes. Es por esta razón que nuestro proyecto se enfatiza en la disminución de la desorganización familiar y poner en práctica los valores ya que los estudiantes cumplen un papel de gran relevancia, debido a que se detectó una necesidad social, y por ende dar alternativas de solución.

5. Marco Teórico

La familia

La familia es concebida como un entorno que pueden contribuir o no a que sus integrantes se desenvuelvan en un ambiente de armonía. La salubridad de un sistema social, ya que lleva implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y la capacidad de adaptación del individuo dentro de un contexto familiar y por ende del resto de la sociedad. Una de las funciones primordiales de la familia es el apoyo psicológico a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen. Todas las familias presentan dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en distintas fases del ciclo vital por lo tanto lo que distingue a familia disfuncional es la utilización de patrones de interacción que facilitan el desarrollo psicosocial de sus miembros su adaptación y la resolución de conflictos. La familia es un microcosmos social abierto en constante evolución que se transforma adapta y reconstruye a lo largo del tiempo de acuerdo a la interacción de la sociedad, como influye la familia en sus miembros es sin dudarla la gran incógnita a despejar puesto que es innegable las interacciones y el grado de influencia que entre ellos se establecen, dando paso la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia es una problemática contemporánea, inherente a todas las sociedades por su naturaleza misma.

Los hogares desorganizados es una problemática que se ha desarrollado por varios años en las sociedades. El Ecuador tiene diversos problemas de

estabilidad dentro del vínculo más importante que existe dentro de las sociedades como es el hogar, gracias a las innumerables influencias que existe en su entorno, sufren diversas agresiones; en todas las provincias del país, existe hogares que sufren malestar sobre su hogar en crisis. Las actitudes y comportamientos que tienen las diferentes familias en sus distintos momentos son variables y de gran importancia, ya que necesitan hacer frente a las diversas influencias del medio para mejorar la calidad de su sociedad, contribuyendo al desarrollo del país.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA

Actualmente se debate por los estudiosos del tema, cuáles serían los indicadores que hacen una familia más funcional (entendiéndose por funcional, aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros). Aunque algunos pretendan hiperbolizar el valor de uno u otro, todos coinciden en destacar como decisivo los siguientes:

- * Presencia de límites y jerarquías claras.
- * Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- * Reglas flexibles pero claras y precisas.
- * Capacidad de reajuste ante los cambios.
- * Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.
- * Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía
- * Adecuada distribución de ROL

Tipos de Familia

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como

la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia homoparental, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación.

VALORES

Definición de Valores

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía la Política, realizándolo de maneras muy diferenciada.- Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para

que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

Valor Moral

Etimológicamente La palabra valor viene del latín valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación (Chipana, s.f.). Detrás de cada conducta que tenemos y de cada decisión que tomamos, encontramos la convicción interior, propia de cada ser humano, de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, le llamamos actitud, creencia, valor.

Herrera (2008), en Los Valores de los adolescentes, recoge un enunciado de Rokeach (1973:24) quien afirmaba, “los valores representan los “faros guía” que iluminan el comportamiento humano, individual y social” y sin embargo han sido descuidados en la familia, instituciones educativas y sociedad. Por eso es importante analizar las definiciones más relevantes que tienen que ver con los principios y valores más no con el valor material.

LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se define la familia como célula natural y fundamental de la sociedad”, y se le reconoce el “derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. La familia es, por tanto, reconocida como la unidad básica de la sociedad, la más importante y fundamental de todas las instituciones sociales, porque constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. De la familia nacen los ciudadanos y en ella encuentran la primera escuela de las virtudes sociales:

respeto, justicia, solidaridad, compromiso, veracidad, honradez, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. Más allá de la estructura familiar, la historia, la cultura, la composición de la familia las funciones siguen siendo las mismas: favorecer la capacidad de cada uno de sus miembros para darle sentido a la vida.

Un criterio completo lo define Amador (2004). La familia es un sistema social con una dinámica familiar: el área del afecto a través del erotismo y la sexualidad; el área de la participación a través de sus roles conyugal, parental y fraternal; el área de las relaciones.

Por medio de los límites y las jerarquías; el área de la autoridad a través del respeto, el poder y el ejemplo; y el área del crecimiento a través del crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

Existen diferentes clases de familia como son: la nuclear (papá, mamá -hijos), la extensa (papá, mamá-hijos-parientes), cohabitación (pareja unida por los afectivos pero sin vínculo legal del matrimonio), unipersonales (hogares formados por una sola persona (separados, divorciados, ancianos viudos), mixta (hijos míos, suyos y de nosotros) y monoparental (solo papá o sólo mamá-hijos). Como se puede ver, los tipos de familia son variados de acuerdo a la evolución de la sociedad (“modernidad”)

Intervención del Trabajador Social

El trabajo social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El trabajo social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

La Escuela Fiscal Mixta Filomena Mora de Carrión se encuentra ubicada entre las calles Padre Bolívar Bailón y Cuxibamba es una Institución Pública, su Representante Legal es el Dr. Héctor Homero Berru Torres, sus números telefónicos son: 07250098 –. A través de varios diálogos con el director de dicha institución, y docente de la misma pudo evidenciar los siguientes problemas que se presentan en la institución.

- Incumplimiento de tareas.
- Ausencia de valores.
- Incumplimiento de lecciones.
- Evolución no satisfactoria.
- No presentan cuadernos no tienen hábitos de estudio.
- Disciplina incorrecta.
- Bajo rendimiento.
- Hogares desorganizados
- Incumplimiento de los padres de familia

Entre los cuales el problema de mayor incidencia son de los debido al queimportismo de los estudiantes, convertido en un problema de la institución debido a que básicamente son los padres de familia que no controlan las tareas en casa las que han determinado un aumento considerable en su prevaecía.

Misión

Formar estudiantes con una educación basados en la práctica, de valores para poder lograr desarrollar destrezas y potenciar habilidades que nos permitan entregar a la sociedad gentes críticos, activos, propósitos capaces de resolver los retos de la vida.

Visión

Propender llegar hacer una institución de calidad y calidez para contribuir al desarrollo social económico y político de ser humano mediante procesos que coordinen la teoría con la práctica.

Objetivos de la Institución

- ✚ Lograr con las expectativas con los estudiantes para que culminen el 7mo año de educación básica cultivando sus destrezas y habilidades y estar en capacidad de continuar los estudios.

EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

La Trabajadora Social se da cuenta que es de justicia y un gran avance en la consecución de derechos sociales que se establezca como **principio fundamental** que la atención a la diversidad debe regir en toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades, y no como medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

A pesar de que las administraciones han aumentado los medios para atender al alumnado con necesidades educativas especiales y hay mayores recursos para este fin, no puede evitar la sonrisa cuando recuerda las derivaciones a otras administraciones para cubrir ciertas carencias a las que no llega el sistema educativo, a pesar de buscar la equidad.

- Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social Trabajo Social en el Ámbito de la Educación, de la familia en general y del alumno en particular.
- Diseña proyectos de intervención para contribuir en el bienestar de las y los educandos a través de la prestación de servicios de calidad.
- Realizar seguimiento de casos sociales.
- Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.
- Aplica los métodos para la intervención profesional.
- Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presentan los estudiantes.
- Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de conflictos estudiantiles.

- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presentan los estudiantes.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

Sus funciones específicas son las siguientes:

- a)** Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- d)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- e)** Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- f)** Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- g)** Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa.

ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Consultor – asesor - orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. (alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, cuidado de niños y o ancianos, etc.). Ayuda a utilizar más efectivamente los servicios existentes y a poner a los individuos y grupos en contacto con ellos.

Proveedor de servicios: Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente los que estén en situaciones de emergencia para guiarlos hacia la solución de problemas, generar conductas que sirvan para que la persona resuelva el problema por sí mismo.

Informador: Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles. Además informa sobre los servicios que ofrece para hacerlos más accesibles al mayor número de personas posible. Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales carácter individual, grupal o comunal.

Planificador: Ayuda a los individuos de grupos u organizaciones a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida. Además programa sus propias actividades, elabora proyectos específicos y planifica actividades en su área de trabajo.

Evaluador: Las actividades propias, las actividades y funcionamiento de las institución donde trabaja y los programas en que interviene de manera directa o indirecta.

Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario o intercesor entre los usuarios y la institución. Además sugiere reformas en la organización y funcionamiento de los Servicios Sociales para que estos sean lo más eficaces y útiles para los usuarios.

Identificador de situaciones: Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que puedan afectar al individuo o comunidad e identifica recursos que puedan ser de ayuda a la situación particular que se pretenda resolver.

Educador: Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades. Es un catalizador de los procesos de cambio usando diferentes modalidades de intervención para crear condiciones favorables.

Animador - facilitador - movilizador - concientizador: Facilitando el acceso a ámbitos de participación social, fomentando la creación de grupos y organizaciones, Asesorando a la gente para que puedan a través de sus organizaciones crear actividades que sirvan para mejorar las condiciones de vida, estimulando la creación de nuevas formas de participación social.

6. Hipótesis

HIPÓTESIS.- La desorganización familiar influye negativamente en la pérdida de valores de los estudiantes de quinto año de Educación Básica que conlleva que los estudiantes tengan bajo rendimiento y problemas conductuales.

7. METODOLOGÍA

El proceso de intervención se realizara para cumplir con los objetivos propuestos de manera que los estudiantes se empoderen de los valores morales básicos para cambiar hábitos y estilos de vida negativos en su proceso de socialización y aprendan a utilizar con sentido crítico a la importancia de los valores. .

Metodología para el Autodesarrollo Comunitario

Los proyectos de trabajo comunitario, surgen en procesos de intervención profesional cuya realización práctica presupone un conjunto de etapas o fases de intervención. Desde los referentes teóricos metodológicos del Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, puede distinguirse cinco etapas básicas en los procesos de intervención profesional:

Esta metodología abarca cinco etapas tales como:

Primera Etapa

Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional,

En esta etapa se conocerá la percepción de la comunidad educativa frente a los trastornos conductuales, analizando de esta manera el entorno del sujeto investigado que permitirá la formulación hipotética de las contradicciones de la problemática y acordar el plan inicial para la acción profesional. La Hipotetización potenciará la conciencia crítica del sujeto objeto de estudio sobre las causas reales de la demanda.

Segunda Etapa

Exploración del escenario, en ella se captará datos empíricos relacionados con la problemática del sujeto investigado y será confrontada con la demanda formulada, mediante la utilización de técnicas como: análisis de documentos, observación participante, entrevistas individuales y grupales a los estudiantes y docentes permitiendo la construcción de indicadores teóricos con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención, aquí también se elaborará la Matriz para el diagnóstico participativo, que recoge problemas, prioridades, factores condicionantes, posibles acciones, recursos, responsables y período de ejecución.

Tercera Etapa

Diagnóstico y búsqueda de soluciones, se realizará el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante que facilitará el proceso corrector; el método es la elaboración de indicadores teóricos acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea su modo de vida relacionada con el problema demandado, logrando así la utilización del método grupo reflexivo.

Con la utilización de esta metodología logrará la vinculación con la realidad presente en cada hogar enmarcados en el ámbito de escolar y de esta manera buscar alternativas que puedan contribuir al mejoramiento de su comportamiento y adecuadas relaciones intrafamiliares conjuntamente con la participación de cada uno

Etapa: La Evaluación.

¿Qué es evaluar?

Es contrastar en un proceso sistemáticamente lo que va ocurriendo a partir del punto de partida y los objetivos. La evaluación es un hecho educativo pues debe permitir a todos los participantes del proceso apropiarse colectivamente de los resultados. Ella puede tener carácter cuantitativo o cualitativo.

¿Para qué evaluar?

Para adecuar y avanzar en la práctica de experiencias, para comprobar la correspondencia entre los programas educativos y las necesidades de los solicitantes, para comprobar el nivel de asimilación de los contenidos por los participantes, para recoger el sentir de los participantes, e ir adecuando los temas a las necesidades de los participantes, para mejorar los métodos y técnicas de evaluación.

Quinta Etapa: La Sistematización.

¿Qué es sistematizar?

Es una mirada crítica sobre las experiencias y procesos vinculados a la acción profesional de intervención, permitiendo un análisis más profundo en términos de continuidad; para someter a prueba en el tiempo y perfeccionar el tipo de metodología como los referentes teóricos, y buscar la eficacia del trabajo.

Para qué sistematizar?

Para someter a prueba en el tiempo y perfeccionar tanto el tipo de metodología como los referentes teóricos con que trabajamos, para buscar la eficacia del trabajo.

Qué sistematizar?

Se sistematiza el diseño y ejecución de programas de intervención, la eficacia y utilización de las técnicas, el papel de la coordinación, los resultados obtenidos, el proceso vivido por los grupos, la experiencia de otros compañeros, las fallas, avances y limitaciones; en talleres de grupos de control, a través de la revisión de evaluaciones parciales y de las memorias de cada actividad.

La finalidad que hace o no creíble la actividad del profesional del Trabajo Social Comunitarios es el proceso de intervención dirigido a potenciar el autodesarrollo comunitario, presupone entonces, la apertura de espacios grupales dentro de esa cotidianeidad que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y la conciencia en pos de la autonomía, la participación y el protagonismo personal y social.

TÈCNICAS

OBSERVACIÓN.- Servirá para realizar la primera visita a la institución y ver qué problemas existen.

ENTREVISTA.- A través de esta técnica se podrá conocer el criterio de los directivos con el fin de obtener información sobre la institución.

LA ENCUESTA.- Es un instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística,

realizada con ayuda de un cuestionario. Mediante la encuesta se realizará las preguntas necesarias para obtener la información de la institución.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

UNIVERSO:

Todos los estudiantes de la Escuela Filomena De Carrión

MUESTRA:

Alumnos del quinto año de educación básica paralelo "A" "33"

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO																											
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
Revisión y aprobación del proyecto	X	X	x	x	x	x																						
Revisión teórica y documental		X	x	x	x	x	x	X																				
Ejecución del proyecto									X	x	x	x																
Procesamiento de datos y resultados											x	x	x															
Análisis de información													x	x														
Escritura de la tesis													x	x	x	X	x											
Presentación y revisión de la tesis																	X	x	x	x	X							
Defensa de la tesis																									x	x	x	

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
FASE INICIAL	
Sondeo de necesidades de investigación académica	4,00
Diseño y formulación del proyecto de tesis	16,00
Problematización	4,00
Justificación y Objetivos	5,00
Marco Teórico – Metodología y Financiamiento de la investigación	6,00
Cronograma y Bibliografía	4,00
DESARROLLO DE TESIS	
Realizar un diagnóstico de la institución.	250,00
Proyectar los objetivos estratégicos, metas, y políticas.	100,00
Identificar los mecanismos de implementación.	100,00
Revisión del borrador de tesis	90,00
FASE FINAL	
Declaración de Aptitud Legal	50,00
Aprobación del borrador de tesis	50,00
Solicitud para pedir fecha de grado público	6,00
Sustentar tesis	230,00
SUBTOTAL	1365,00
IMPREVISTOS 5%	68,25
TOTAL DEL PRESUPUESTO	1033,25

10. TALENTO HUMANO

- ★ Niños de la escuela Filomena Mora de Carrión
- ★ Docentes de Escuela Filomena Mora de Carrión
- ★ Padres de familia de la Escuela Filomena Mora de Carrión
- ★ Tutora Dra. Mercy Margoth Mora Merino
- ★ Ejecutora Katherine Del Carmen Vélez Paccha
- ★ Director de la Institución.

RECURSOS ECONÓMICOS:

- ✓ Transporte.
- ✓ Impresiones.
- ✓ Empastados.
- ✓ Gastos de imprevisto

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Cámara.
- ✓ Infocus.

- ✓ Computadora.
- ✓ Internet.
- ✓ Libros.
- ✓ Materiales de Oficina.

11. Bibliografía

www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&imat=&art=1799...

dspace.utpl.edu.ec/.../Sanchez%20Garcia,%20Sara%20del%20Rocio.pdf

[www.ibecmagazine.com/.../Hogares-desorganizados-afectan-a-los-estudi.](http://www.ibecmagazine.com/.../Hogares-desorganizados-afectan-a-los-estudi)

www.slideshare.net/Saulen/variables-3329614

www.slideshare.net/.../diapositivas-sobre-las-variables-e-hipotesis-en-la-in...

www.scribd.com/doc/6984102/Proyecto-de-Investigacion-2

www.etsantpau.com/mediapool/67/674939/data/EAIATarragona.pd

www.biblioteca.ueb.edu.ec

[Tesis Licenciatura Educación Básica](#)

<http://es.scribd.com/doc/2884971/VALORES-DE-LA-FAMILIA>

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	54
f. RESULTADOS.....	61
g. DISCUSIÓN.....	108
h. CONCLUSIONES.....	111
i. RECOMENDACIONES.....	112
j. BIBLIOGRAFÍA.....	123
k. ANEXOS.....	126
INDICE.....	178

