



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TÍTULO

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa al Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORA:

Lic. Gloria María Suárez Rosales

DIRECTOR:

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

CERTIFICACIÓN

Doctor
Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

**DOCENTE DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: **LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, autoría de la Lic. Gloria María Suárez Rosales. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de enero de 2016


Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS



AUTORÍA

Yo, Gloria María Suárez Rosales, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Gloria María Suárez Rosales

Firma:

Cédula: 110352498-7

Fecha: Loja, 29 de enero de 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Gloria María Suárez Rosales, declaro ser la autora de la Tesis titulada **LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar el grado de Magíster en Educación Infantil; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de enero de dos mil dieciséis, firma de la autora.

Firma: _____

Autor: Gloria María Suárez Rosales

Cédula: 110352498-7

Dirección: Loja *

Correo electrónico: gloria.maria.123@hotmail.es

Teléfono: 072587365 Celular: 0992273849

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Dr. Mg. Sc. Manuel Lizardo Tusa Tusa

Primer Vocal: Lic. Mg: Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero

Segundo Vocal: Dr. Mg. Sc. Wilman Vicente Merino Alberca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTO

Presento mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; al Nivel de Postgrado del AEAC, a los Docentes del Programa de Maestría en Educación Infantil, por haberme orientado adecuadamente en todo mi proceso formativo y por ende me brindaron la oportunidad de mejorar mi formación profesional.

Al Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc., Director de Tesis, por haber dedicado mucho de su tiempo en orientarme adecuadamente durante el proceso de la investigación.

Gloria María Suárez Rosales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado está dedicado a **DIOS**, por darme la vida través de mis queridos **PADRES**, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: **ESPOSA, MADRE Y PROFESIONAL**.

A mi **ESPOSO**, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional, ha sido mi compañero, mi soporte para seguir adelante y cumplir con otra etapa en mi vida.

A mi **HIJO**, por todas las veces que no pudo tener a su mamá a tiempo completo, él fue mi motivo y mi inspiración para superarme y culminar mis estudios.

Gloria María Suárez Rosales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 BIBLIOTECA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN , EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Gloria María Suárez Rosales LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRUJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	VILCABAMBA	TUMIANUMA	CD	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA

GONZALO ABAD GRIJALVA





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONS
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ÍNDICE
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de analizar a la familia como institución formadora de valores, a efectos de determinar cómo incide en el rendimiento académico en las niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba, período 2013-2014. Para el desarrollo de esta investigación fue necesario el uso de algunos métodos tales como: científico, inductivo, deductivo y estadístico, analítico-sintético que permitieron analizar e interpretar los resultados. También se utilizó como instrumento encuestas aplicadas a los Docentes, padres de familia y la señora Directora que demostraron excelente colaboración. Los resultados mostraron que la familia incide directamente en el rendimiento académico de los niños. Como conclusión principal se deduce que el rendimiento académico de los niños depende de la formación de los valores en el hogar y las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras en el aula.

ABSTRACT

The present research work was developed with the purpose of analyzing the family as training institution of values, in order to determine how it impacts on academic performance in children of first and second years of Basic General Education of Gonzalo Abad Grijalva Fiscal School, of Vilcabamba Parish, 2013-2014. To develop this research some methods were used, such as the scientific, inductive, deductive and statistical, analytical and synthetic that allowed to analyze and interpret the results. Moreover was used as instrument surveys applied to teachers, parents and Mrs. Director who demonstrated excellent collaboration. The results showed that the family directly affects the academic performance of children. As a main conclusion it deduced that the academic performance of children depends on the formation of values at home and the methodological strategies used by teachers in the classroom.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; los mismos que serán el sustento en la sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Determinar los roles que debe cumplir la familia, como institución formadora de valores de los niños y niñas de Primero y Segundo Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba; b) Conocer cómo la familia incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero y segundo Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba y Plantear lineamientos alternativos que permitan contribuir para que la familia sea la institución formadora de valores e incida significativamente en el rendimiento académico de los escolares.

Las hipótesis se llegó a comprobar, por lo tanto, los resultados obtenidos están en correspondencia con las mismas.

Como conclusión principal se llegó a determinar que las estrategias metodológicas deben ser revisadas permanentemente, a fin de llegar a garantizar los mejores aprendizajes en los estudiantes

Finalmente, para lograr coherencia en todo el proceso, el trabajo consta de: preliminares, revisión de literatura, presentación de resultados, conclusiones, recomendaciones y los lineamientos alternativos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia

Leyton, (2006), afirma que el valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Según Westley y Epstein (citados por Ares, 2007), la familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son

los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Por otro lado Westley, (citado por Ares, 2007), señala que es en la familia donde se enseñan los primeros valores; los mismos que serán el sustento en la sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre los valores más destacados menciona los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor

tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

Según, Westley (2007), la generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno familiar al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. (Richards citado en Espinosa, 2000).

En relación a la definición de Westley (2007), mencionada anteriormente, Richards citado en Espinosa, 2000), manifiesta que se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Por otra parte Rogers (1967), señala que, desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son

dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

Aprender a expresar los sentimientos

Lazarus, (2000), manifiesta que si nosotros, como adultos, no podemos expresar cómo nos sentimos, nuestros niños tampoco aprenderán a hacerlo. Los sentimientos de desilusión, tristeza, frustración y dolor pueden estar encerrados dentro. Sólo se expresan como arranques de enojo. La gente necesita expresar cómo se siente antes de que estos sentimientos exploten y hieran a alguien.

Atesorar los recuerdos especiales

Los recuerdos son importantes, ya sean felices o tristes. Es bueno recordarlos. Con los niños menores, ayudarlos a que hagan una caja de tesoros. Encontrar o hacer con ellos un receptáculo y pensar en un lugar especial para guardarlo. Ayudar al niño a que use su caja de tesoros para guardar artículos pequeños que tengan recuerdos especiales de diferentes acontecimientos. Si uno de los padres se está muriendo, ésta es una actividad a desarrollar juntos para ayudar al niño a recordarlo.

Estar disponibles

La gente siempre está ocupada. Los padres están ocupados. Las madres están ocupadas. Los niños están ocupados. Estamos todos ocupados, pero si no encontramos tiempo para compartir mutuamente, las cosas se interponen entre nosotros. Las buenas relaciones rara vez sólo suceden. Hay que hacerse del tiempo para desarrollarlas.

Disfrutar juntos la relajación y la diversión

Nunca hay suficiente tiempo en la vida. Sin embargo, es tan importante reservar tiempo de calidad para la familia. Si fuese posible, sugerir una hora de la semana cuando todos los miembros de la familia (o de la familia más amplia) puedan pasarla juntos – más tiempo si fuese posible. Permitir por turnos a cada miembro de la familia escoger cómo usar este tiempo. Una semana un niño puede escoger un juego, la madre puede

decidir hacer bizcochos juntos, la abuela puede escoger un paseo. Todos comparten en esta actividad. (López, E. 2000)

El toque curativo

Según A veces un abrazo cariñoso puede parar el sufrimiento y ayudar a sanar. Sin embargo, en algunas familias la gente simplemente no expresa sus sentimientos mediante el tacto. Los niños crecen creyendo que no es correcto abrazarse. Pero nosotros nunca dejamos de necesitar abrazos y caricias.

¿Qué ayuda a mantener una familia sólida?

Reflexionar sobre estas palabras y lo que significan para uno:

- ✓ seguridad
- ✓ amor
- ✓ aliento
- ✓ comprensión
- ✓ justicia
- ✓ paciencia
- ✓ bondad
- ✓ comunicación clara
- ✓ gracia

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y

formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades. Una comunidad como la nuestra que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente. La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, no podemos dejar la responsabilidad a los gobernantes, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros, empresarios. (Estrada, L. 2003).

Por otro lado López, E. (2000), argumenta que la familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el

hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, más sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación. Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarlos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo. Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos. Por eso la familia es el reflejo de lo que estamos viviendo en la vida comunitaria.

Según Estrada, L. (2003), en la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor.

Por otro lado, Estrada, L. (2003), argumenta que, necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza y la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza para decirlas y ayudarnos a superarlas, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir

en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y hacia Dios.

Nuestra comunidad necesita una transformación, hacia una comunidad progresista, más participativa, más solidaria y subsidiaria, mucho más consciente de la responsabilidad de los que tenemos más oportunidades, de los que hemos llegado más lejos que el promedio de nuestra comunidad,; si dentro de nuestra familia los mayores tenemos más responsabilidades, por qué no en la comunidad, el maestro, el licenciado, ha tenido más oportunidades, por lo tanto es más responsable, y esa oportunidad debe de estar al servicio de los demás, no al servicio de sí mismo, y en el servicio de los demás vendrá tu propio beneficio, experimentalo. Experimenta la reflexión de los valores dentro de tu familia, y da el paso a reflejarlos a tu comunidad. Ejercemos ese liderazgo que requiere nuestra comunidad de nosotros mismos para que lo vivamos en nuestra familia, para que dejemos de ser pasivos, y seamos seres activos, propositivos. Que transformemos nuestra familia, nuestro propio ser, y después transformemos nuestra comunidad. Que seamos seres mucho más enriquecidos en lo humano, en lo espiritual, en lo trascendente; que al encontrar el progreso y el éxito humano, también encontraremos necesariamente el éxito económico, eso se da por consecuencia.

En relación a lo anteriormente mencionado López, E. (2000) afirma que los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma. Debemos pues formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación,... en fin todo el cumulo de valores positivos que formen auténticas personas integrantes de la sociedad para el bienestar de la misma.

¿Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación?

Para Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que, al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.

Los autores antes mencionados argumentan que los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay

algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Durante los primeros años nuestros hijos aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, nuestro hijo va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien: “Miguel es muy guapo porque me da besos” o “David se porta mal porque da patadas”. A partir de los 5 y 6 años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

Los autores Hyman y Wrigth (citados por Gomez, 1998), dicen que la adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto,

solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Ante esto, Kilby (2001) explica que los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Así mismo menciona que existen diferentes tipos de valores tales como:

Valores familiares

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la

actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Valores personales

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad

o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores materiales:

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales:

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

Respeto:

Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas

educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

Sinceridad:

La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mienten por miedo al castigo.

Renuncia a la violencia:

Que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto

Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.

Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

Para Gómez, la responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

Estructura, hábitos y ejemplo para educar en valores

Los valores son el pilar de la estructura familiar y proporcionan mayor comunicación entre padres e hijos.

Los valores deben vivirse cotidianamente, no ser explicados continuamente.

El respeto a nuestros hijos, a lo que ellos son y no a lo que quisiéramos que fueran, es uno de los valores que se perciben más fácilmente. Lo mismo ocurre con la honestidad ¿Acostumbramos hablar con honestidad a nuestros hijos? Y ni hablar de la responsabilidad, que nos impulsa a cumplir con los compromisos derivados de nuestra decisión de fundar una familia.

Nuestras acciones, aun las más triviales, están determinadas por los valores (o por su ausencia) y es importante que hagamos un esfuerzo por hacer visible lo invisible. ¿Podrías creer que en el acto de levantar la ropa desperdigada por la casa manifiestas el valor de la solidaridad con tu familia? En contraparte, ¿qué pasa cuando en tu hogar todos se desentienden de sus deberes?

Como es fácil de imaginar, la colaboración en el hogar tiene una gran utilidad en la transmisión de valores. Si contamos con una dinámica familiar, que sirva a todos los miembros por igual mediante el

establecimiento de rutinas, horarios y tareas, en poco tiempo desarrollaremos los hábitos necesarios para vivir los valores. Tedesco (Citado por Ojalvo, 2000).

Haya o no servicio doméstico deben definirse las tareas que cada quien realizará en beneficio de todos y turnarse las responsabilidades. Como mamá o papá debemos ser claros al señalar que no hay una sola persona designada para hacer que la casa funcione, sino que depende de cada uno de los miembros de la familia el que esto ocurra. Es importante dejar que los hijos crezcan y tomen sus propias decisiones, pero como padres es nuestra responsabilidad orientarlos en la toma de decisiones para el fortalecimiento de la familia.

No siempre hay tiempo para compartir en familia, también es cierto que en ocasiones se carece de este hábito, no se buscan espacios o, por “evitar” situaciones desagradables optamos por ignorarlas; esto puede traer consecuencias graves porque las emociones negativas (como tristeza, enojo o frustración) se van acumulando y deterioran nuestros vínculos.

A veces asumimos que los hijos no son capaces de tomar decisiones, no es extraño escuchar: ya entenderás cuando crezcas, como si la edad proporcionara las “verdades de la vida”. Esto puede limitar la expresión de

sentimientos, la confianza en otros o en uno mismo y las habilidades sociales, lo que puede ponerlos en riesgo ante situaciones como la violencia, el uso de drogas, la desesperanza, etc.

Sánchez Correa y Díaz del Valle afirman que es importante observar la manera en que niños y adolescentes manejan su frustración; cambios repentinos de ánimo, de hábitos, actitudes e incluso de amistades; no es conveniente pasar por alto una conducta agresiva, impulsiva o depresiva. Entre más rápido se actúe, más probabilidades habrá de evitar conflictos.

Si en tus hijos o hijas detectas estas señales, acércate a ellos para averiguar qué necesitan. Nunca subestimes sus opiniones, ni minimice las alertas, sobre todo si hay comentarios como “la vida no tiene sentido”. En estos casos, es urgente pedir apoyo profesional.

Escucharlos, sondear sus expectativas, frustraciones, intereses, aun cuando no estemos de acuerdo, nos permite informarnos, orientarlos y apoyarlos. “Ignorar” no sólo se manifiesta en la falta de escucha, sino en la ausencia de atención.

Las madres y los padres de familia, además de cuidar la salud física y mental, podemos actuar en situaciones que vulneran la integridad personal y la armonía familiar. Recordemos:

Promover la expresión respetuosa de cada integrante.

- Aclarar que tienes interés genuino, no afán de controlar.
- Buscar tiempos, espacios y formas para conversar con tus hijas e hijos, escúchalos, míralos y atiende lo que hacen, dicen, piensan, quieren y sienten.
- Predicar con el ejemplo, si quieres que te pongan atención, es importante atender las necesidades de cada integrante, en función de su edad, género y rol que desempeñan.
- No nieguen los problemas. En familia se pueden encontrar mejores alternativas. (Báxter, 2003).

¿Qué es Home schooling?

Según Santoro, R (2005), la escuela tiene un papel subsidiario a la tarea de los padres, en todo lo que se refiere al desarrollo de habilidades para la inserción en el ámbito laboral y social.

Para cumplir el deber de educar, es preciso que se reconozca a los padres su derecho de hacerlo de acuerdo con sus criterios, principios y valores. En muchos casos los padres encuentran en la escuela una oposición a lo que ellos consideran conveniente para la educación de sus hijos.

En Estados Unidos hay un movimiento creciente de padres de familia que se niegan a enviar a sus hijos a la escuela, ya sea del Estado o

privada, porque la enseñanza que ahí recibirían va en contra de sus principios y valores. Por esa razón, se organizan en grupos de padres que dan a los niños una educación extraescolar en sus casas, turnándose para ser ellos mismos los maestros. Esto es “Home schooling”, práctica que se extiende también en algunos países Europeos. (Lyman, 1998).

Se ha demostrado que la “educación escolar en el hogar” resulta muy efectiva. Los niños que así se educan pueden obtener, mediante exámenes, el reconocimiento de las autoridades educativas del Estado. Así, los padres de familia se aseguran de que sus hijos se preparan para su vida futura, con los principios y los valores que los padres consideran importantes para el bien y la felicidad de sus hijos, y de la sociedad. (Holt, 1923-1985)

El interés de estos padres no se agota en que sus hijos crezcan sanos de mente y cuerpo; se preocupan de aportar a la sociedad ciudadanos íntegros, honestos, respetuosos, que vivan la justicia y tantos otros valores necesarios para una convivencia social armoniosa.

Pérez, (2005), señala que los niños que son educados por padres de familia en un hogar, no se sustraen a la vida social; comparten su vida escolar con niños de otras familias, cubren los programas educativos propuestos por las autoridades y forman parte de una verdadera

comunidad educativa con la única diferencia de que las enseñanzas que reciben están de acuerdo a los criterios educativos de sus padres, quienes con todo derecho quieren así educarlos. No resulta una tarea fácil para los padres que tienen que organizar su tiempo para turnarse las clases que deben impartir a los niños a la vez que trabajan, cada uno en su ámbito laboral, para satisfacer las necesidades familiares.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la

instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia,

la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Chadwick (1979)

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que versa sobre LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, es de carácter social y a la vez descriptiva, por cuanto, permitió conocer de cerca la influencia de los valores en el rendimiento académico.

Tipo de estudio: siendo un estudio de carácter social y descriptivo; se considera importante señalar que dicho estudio sirvió de base para que los padres de familia tomen conciencia de su rol en el proceso formativo de los niños, de ahí la importancia de impulsar actividades prospectivas que conlleven a realizar un trabajo a largo plazo; es decir, por lo menos durante el período escolar.

MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Métodos

Para que la presente investigación, llegué a la obtención de los mejores resultados, hubo la necesidad de apoyarse en algunos métodos

de investigación que brindaron su aporte en las particularidades que les correspondió a cada uno de ellos; así tenemos:

- **Método Descriptivo:** Este método sirvió para describir la realidad de la familia sobre la formación de valores en las niñas y los niños y, a su vez, para que las maestras conozcan en el aula cómo éstos han sido cultivados en cada escolar.
- **Método Analítico-sintético:** Este método sirvió para conocer el criterio de las maestras y la directora referente a cómo ellas han notado en los procesos formativos el uso y manejo de valores y cómo están incidiendo en el rendimiento escolar. Sus criterios fueron de mucha valía e importancia para realizar los análisis correspondientes.
- **Método Estadístico:** Se lo utilizó para la tabulación de la información y, a su vez para organizar los cuadros y gráficos respectivos.
- **Método Inductivo:** El método inductivo fue tomado en cuenta para conocer de cerca el criterio de las informantes.
- **Método Deductivo:** Se lo utilizó para conocer la generalidad de la familia y de la institución educativa.

- **Población**

La población con la que se trabajó, corresponde a la siguiente:

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directora		1	1
Docentes		3	3
Padres de familia	31	41	72
TOTAL	31	45	76

Técnicas e instrumentos

Encuesta: la encuesta y el cuestionario como instrumento de la misma, fue aplicada a las Maestras, Padres de Familia y Directora, para que desde un plano neutral, brinden información referida a la problemática investigada. Para no tener información que desvirtúe el propósito central del trabajo, no se la aplicó a los niños.

Procedimiento Metodológico

Procesamiento y análisis de la información. La información que se obtuvo, fue procesada sirviéndose de la estadística descriptiva,

- **Tabulación de la información empírica:** Para poder tabular la información obtenida, se utilizó la estadística descriptiva, misma que fue de mucha utilidad, toda vez que con criterio técnico se llevó a cabo este proceso.

- **Representación gráfica de los datos empíricos:** Una vez que se tabuló la información se procedió a la organización y diseño de cuadros y gráficos que permitieron presentar la información.
- **Análisis e interpretación de los datos:** Los datos fueron analizados e interpretados en base a las categorías centrales del trabajo.
- **Verificación de las hipótesis específicas:** Organizada la información, se procedió a la contrastación correspondiente, a fin de verificar las hipótesis propuestas.
- **Formulación de las conclusiones:** De acuerdo a los objetivos e hipótesis, se plantearon las principales conclusiones, mismas que son el resultado de la investigación.
- **Construcción de lineamientos alternativos:** Estos lineamientos se construyeron en base a las conclusiones y tomando en cuenta los requerimientos institucionales:
- **Elaboración del informe:** Como parte final del trabajo, se elaboró el informe, una vez que fue revisado y analizado el documento en todas sus partes.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta Uno

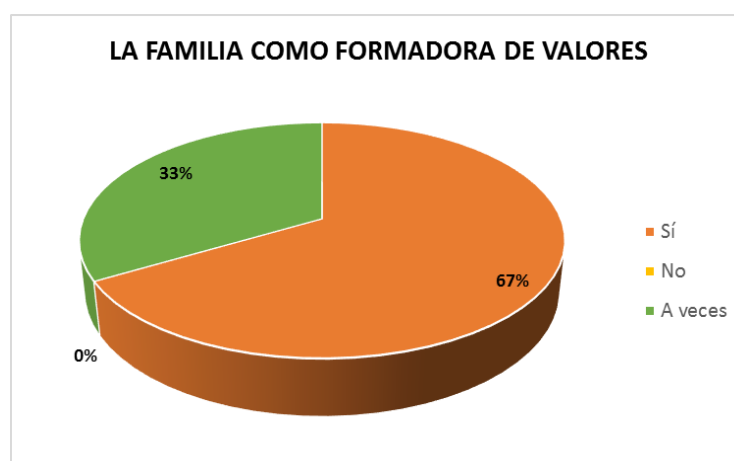
¿Ha notado usted que la familia como formadora de valores en el hogar incide en el rendimiento académico de las niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la parroquia Vilcabamba?

CUADRO UNO: La familia como formadora de valores

INDICADOR	f	%
Sí	2	66,67
No	0	0,00
A veces	1	33,33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO UNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en el cuadro uno el 66.67% de las maestras, afirma que si han notado que la familia como formadora de valores en el hogar

incide en el rendimiento académico de los niños. Esto indica que los maestros están conscientes de que la familia en todos sus órdenes, tiene incidencia directa en cualquier manifestación que se produzca en lo interno del hogar. Debido a que los padres y demás miembros, se encargan de inculcar valores en los niños y niñas, a fin de que se tenga un comportamiento adecuado en cualquier lugar y situación en la que se encuentren, especialmente en el plano académico. Sin embargo el 33.33% restante indica que no han notado que la familia como formadora de valores inciden rendimiento académico de los niños, quizá esto se deba a que no se presta la atención necesario al comportamiento de los niños ya que descosen la influencia de la familia en el ámbito educativo.

Pregunta Dos

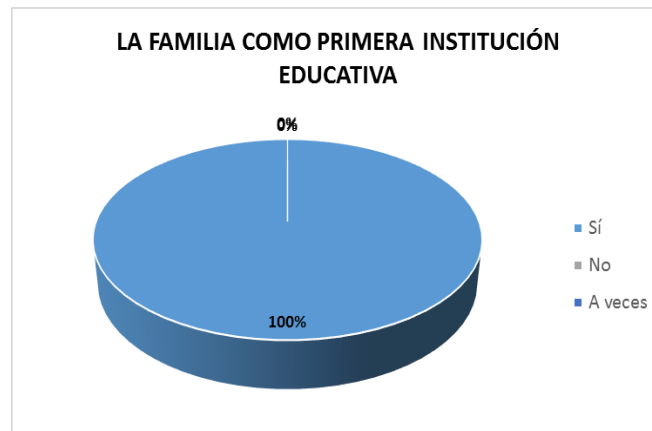
¿Está usted de acuerdo que la familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños y niñas de Primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

CUADRO DOS

INDICADOR	f	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO DOS: La familia como primera institución educativa



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la información obtenida en la pregunta 2, todas las maestras que corresponden al 100% manifiestan que si están de acuerdo que la familia es la primera institución de valores de los niños. Esto indica que ellos conocen que la familia es el lugar ideal para forjar los valores de los niños desde los primeros años de edad, debido a que el hogar es la primera escuela del niño, y sin duda alguna la función educativa que desempeña la familia es esencial, ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los preparan como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres, porque en el seno de la familiar es donde él comienza a desarrollar el respeto y el amor a sus semejantes.

Pregunta Tres

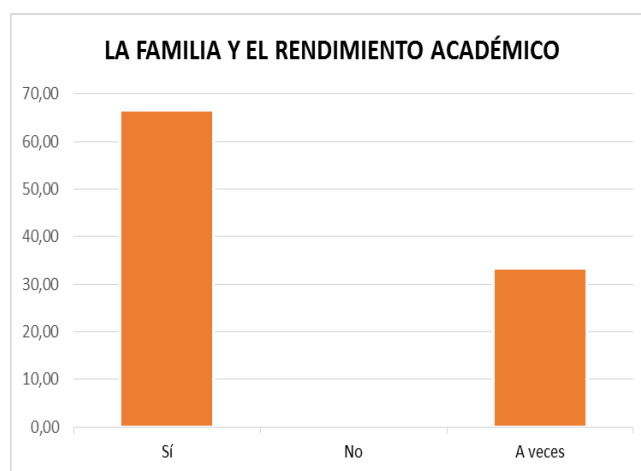
¿Considera usted que la familia incide en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

CUADRO TRES: La familia incide en el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Sí	2	66,67
No	0	0,00
A veces	1	33,33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO TRES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos obtenidos el 66.67% de los maestros respondieron que la familia si incide en el rendimiento académico de los niños. Esto indica que la mayoría de los maestros son conscientes que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Además es importante destacar que los conflictos familiares que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. Sin embargo el 33.33% de las maestras consideran que la familia no incide en el rendimiento académico de los

niños, quizá esto se deba a que para ellos existen otros factores, como la falta de motivación dentro de las aulas educativas.

Pregunta Cuatro

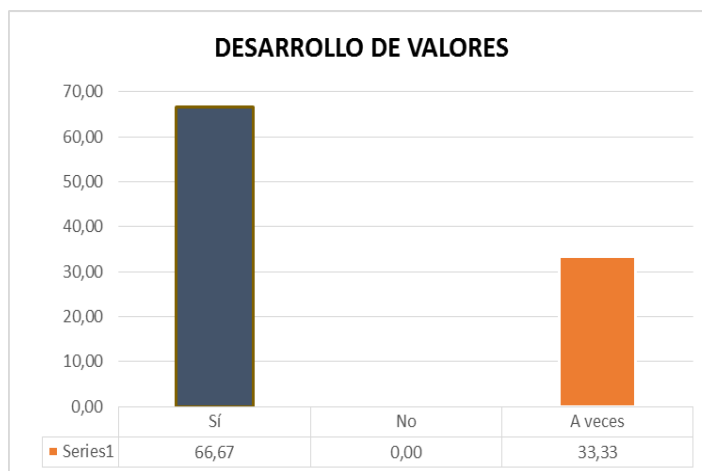
¿Ha notado usted que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas?

CUADRO CUATRO: Desarrollo de valores

INDICADOR	f	%
Sí	2	66,67
No	0	0,00
A veces	1	33,33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO CUATRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en el cuadro 4, el 66.67% de las maestras manifiesta que sí ha notado que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas. Esto muestra que las maestras se han dado

cuenta que mientras los niños realizan actividades recreativas junto con otros niños desarrollan ciertos valores como la unidad, el respeto por los demás y por ellos mismos, la tolerancia, la humildad y el amor. Es por ello que es importante realizar actividades recreativas donde se contribuya a la formación de valores. Por otro lado el 33.33% respondieron que no han notado que los niños desarrollan los valores a través de las actividades recreativas. Quizá esto se deba a que mientras se realizan estas actividades las maestras no prestan la debida atención a las actitudes de los niños.

Pregunta Cinco

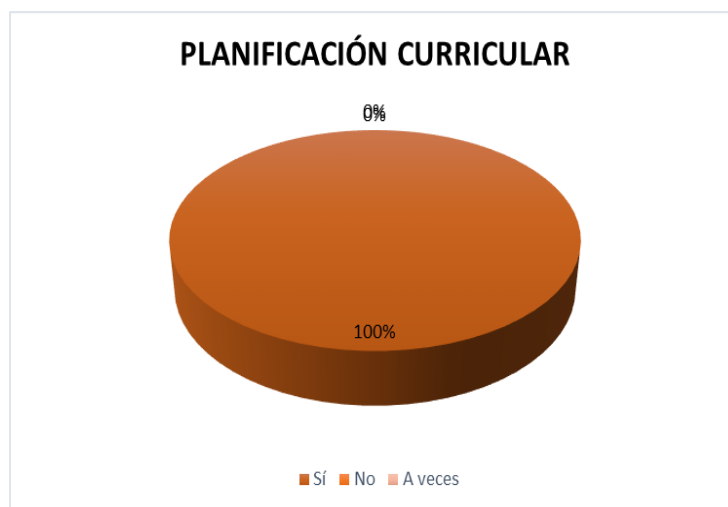
¿Considera usted importante que, la planificación curricular debe contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores?

CUADRO CINCO: Planificación Curricular

INDICADOR	f	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO CINCO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados recolectados en esta pregunta revelan que, el 100% de las maestras considera que sí es importante que, la planificación curricular deba contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores. Debido a que toda actividad de la planificación debe estar siempre encaminada al uso y cultivo de los valores. Además en la malla curricular vigente los ejes transversales están relacionados con el desarrollo de valores para formar individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Pregunta Seis

¿Cree usted que la consistencia y la pertinencia de las actividades que usted realiza en el aula contribuyen en la adquisición de valores?

CUADRO SEIS: Consistencia y Pertinencia

INDICADOR	f	%
Sí	2	67
No	0	0,00
A veces	1	33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO SEIS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% indica que la consistencia y la pertinencia de las actividades que ellas realizan en el aula sí contribuyen en la adquisición de valores. Debido a que si no existe la consistencia y la pertinencia en las actividades de clase diarias no estarían cumpliendo su rol en la prosecución de valores que ayuden a los niños y niñas a adquirir el conocimiento y capacidad apropiados, para aprender a respetar su herencia pluralista y a valorar diferencias individuales y de grupo. Reforzando este planteamiento se puede manifestar que los maestros son

importantísimos en la transmisión de valores, fundamentalmente de la libertad sin importar la materia que enseñen, ya que estos deben ayudar a los alumnos a enfrentarse con los diferentes conflictos de valores que se presentan en sociedades que evolucionan no solo en ciencia y tecnología, sino también en sus sistemas de valores. Sin embargo el 33% respondieron que a veces consideran que la consistencia y la pertinencia de las actividades que se realiza en el aula contribuyan en la adquisición de valores. Esto puede ser porque ellos consideran que la familia es la primera institución forjadora de valores, y la consistencia y pertinencia de actividades son solamente parte de la adquisición de conocimientos.

Pregunta Siete

¿Estima usted adecuado que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial?

CUADRO SIETE: Los niños y la libertad

INDICADOR	f	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO SIETE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos recolectados en esta pregunta afirman que el 100% de las maestras estiman que sí es adecuado que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial. Esto significa que si privamos a un niño al derecho de la libertad crecerá con ciertos prejuicios sociales, es por ellos que se debe enseñar al niño a que actúe de acuerdo con lo que le ofrece la libertad, que no tema a expresarse, exigir sus derechos, hablar con franqueza, con soltura. Pero también hay que enseñarle a diferenciar que actuar con libertad es considerar también a los otros, y que solamente se es verdaderamente libre cuando se actúa por el bien de los demás.

Pregunta Ocho

¿Está usted de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores?

CUADRO OCHO: El trabajo en el aula

INDICADOR	f	%
Sí	2	67
No	0	0,00
A veces	1	33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO OCHO



ANÁLISIS E INTERPETACIÓN

Los datos obtenidos en esta pregunta revelan que el 67% de las maestras manifiesta que sí está de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores. Debido a que mediante actividades que se realizan en el aula los alumnos aprenden a relacionarse unos a otros poniendo en práctica los valores que fueron fomentados desde sus

hogares. Es por ello que las actividades de trabajo en el aula deben estar orientadas a la formación de valores; las maestras deben realizar actividades donde los alumnos pueden sentirse seguros a la hora de experimentar para aprender, lo que supone que puedan elegir, asumir riesgos y aceptar responsabilidades.

Pregunta Nueve: Influencia de valores en la familia

¿Está usted de acuerdo que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar?

CUADRO NUEVE: Influencia de valores en la familia

INDICADOR	F	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO NUEVE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos recolectados en esta pregunta, el 100% de las maestras revelan que sí están de acuerdo que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar. Esto indica que ellas son conscientes del papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella, encuentran los hijos las condiciones ambientales imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor.

Pregunta Diez

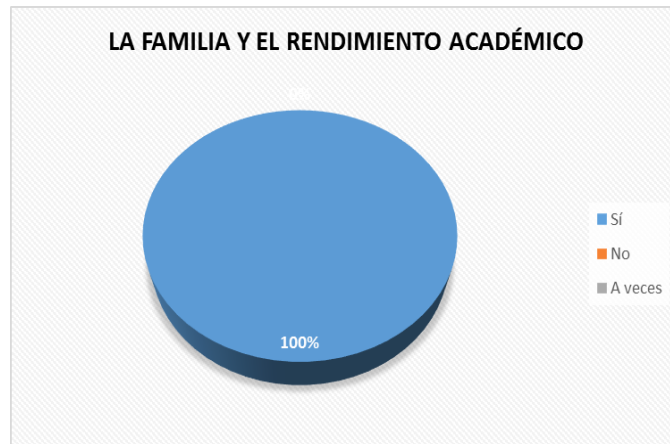
¿Cree usted que la familia incide directamente en el rendimiento académico de los niños?

CUADRO DIEZ: La familia y el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO DIEZ



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en esta pregunta, el 100% de las maestras creen que la familia sí incide directamente en el rendimiento académico de los niños. Debido a que los padres son los primeros educadores de sus hijos es por ello que la adecuada educación que los padres brindan tiene como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. Por otro lado es importante mencionar que el nivel cultural que tiene la familia también incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

Pregunta Once

¿Está usted de acuerdo que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños?

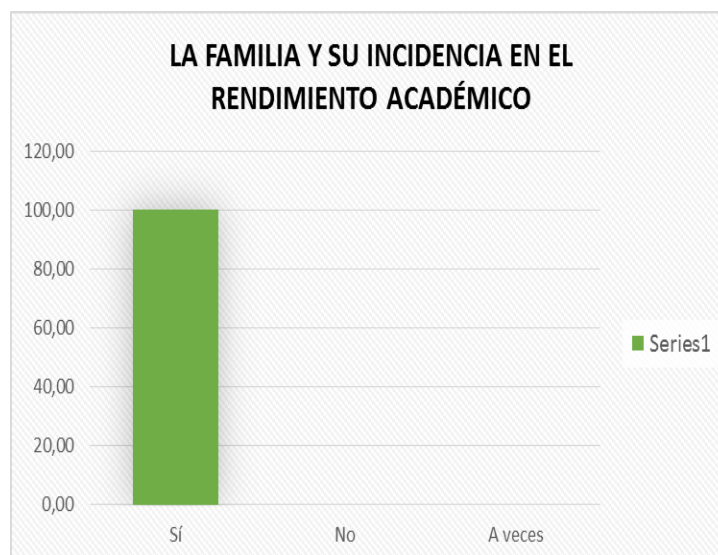
CUADRO ONCE: La familia promueve valores que inciden en el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Sí	3	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO ONCE:



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en esta pregunta muestran que el 100% de las maestras sí está de acuerdo que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños. Debido a que generalmente es en la infancia donde se enseñan los primeros valores; el amor, el respeto, la honestidad, el valor por mí mismo (autoestima), la responsabilidad, el compañerismo, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, sentido común, entre otros valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Por otro lado, es importante destacar que la influencia que tiene la familia radica en que el niño percibe lo que observa de sus padres y lo ve como su ejemplo a seguir, ellos son grandes imitadores durante toda su infancia y cuando alcanzan la adultez ya han internalizado patrones de conducta que serán determinantes sobre el resto de su vida.

Pregunta Doce

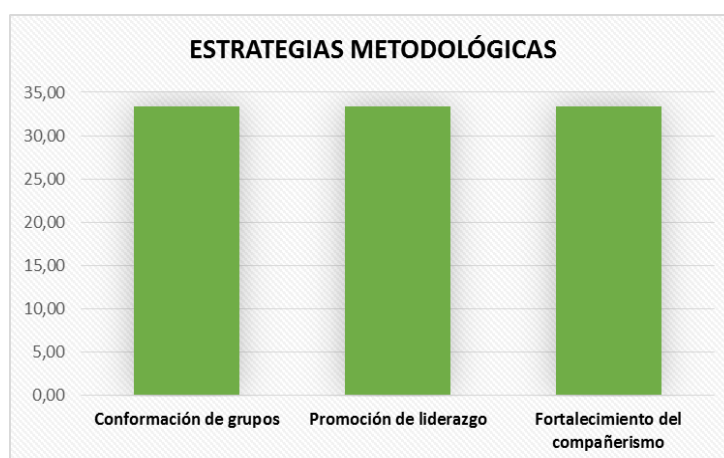
¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para obtener un adecuado rendimiento académico en los niños?

CUADRO DOCE: Las estrategias metodológicas y el rendimiento académico

INDICADOR	F	%
Conformación de grupos	1	33,33
Promoción de liderazgo	1	33,33
Fortalecimiento del compañerismo	1	33,33
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO DOCE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando esta pregunta, el 33% de las maestras estima que como estrategias metodológicas utiliza la conformación de grupos; debido a que esta estrategia estimula el desarrollo de la personalidad y la integración de los niños contribuyendo al adecuado rendimiento académico. Sin embargo el 33,33% considera que la promoción de liderazgo es una buena estrategia para alcanzar un rendimiento académico adecuado, porque desde una temprana edad se debe fomentar el liderazgo en los

niños para que sean capaces de racionalizar ideas y pensamientos. El 33,33% restante sostiene que el fortalecimiento del compañerismo ayudara a obtener un adecuado rendimiento, esto implica que fomentamos el compañerismo en el aula los niños aprender a resolver conflictos que se les puedan presentar dentro y fuera del aula.

La información antes mencionada muestra que estas estrategias se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.

ENCUESTA PARA DIRECTORA

Pregunta Uno

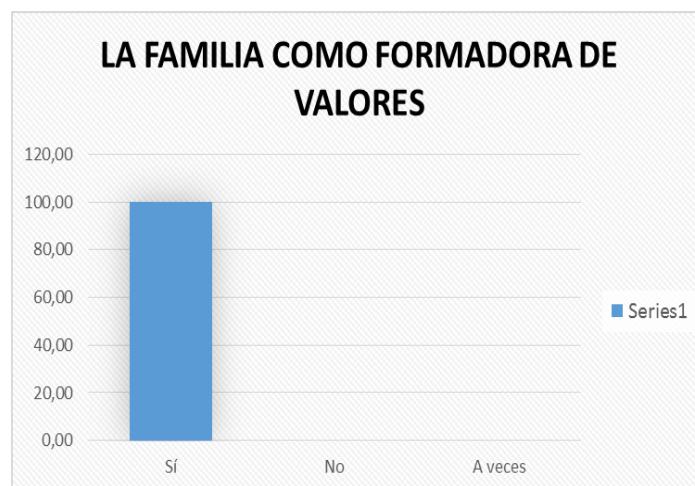
¿Ha notado usted que la familia como formadora de valores en el hogar incide en el rendimiento académico de las niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la Parroquia Vilcabamba?

CUADRO TRECE: La familia como formadora de valores

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO TRECE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta pregunta revelan que la señora Directora, que en este caso, constituye el 100%, manifiesta enfáticamente que la familia

como formadora de valores en el hogar sí incide en el rendimiento académico de las niñas y niños. Esto que debe a que ella es consciente que familia es donde se enseñan los primeros valores; dichos que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Pregunta Dos

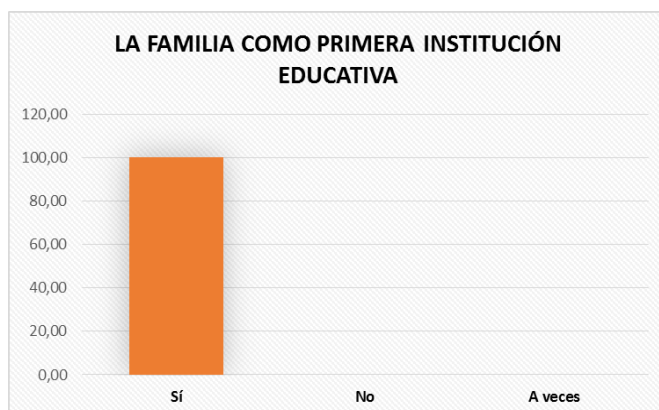
¿Está usted de acuerdo que la familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños y niñas de primero y Segundo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba?

CUADRO CATORCE: La familia como primera institución educativa

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO CATORCE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la información obtenida en esta pregunta, La señora Directora -100%- manifiesta que sí está de acuerdo que la familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños ella manifiesta que la educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste como el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente.

En relaciona lo antes mencionado es importante argumentar que es en el propio seno familiar, donde se adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados, vinculados a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro.

Pregunta Tres

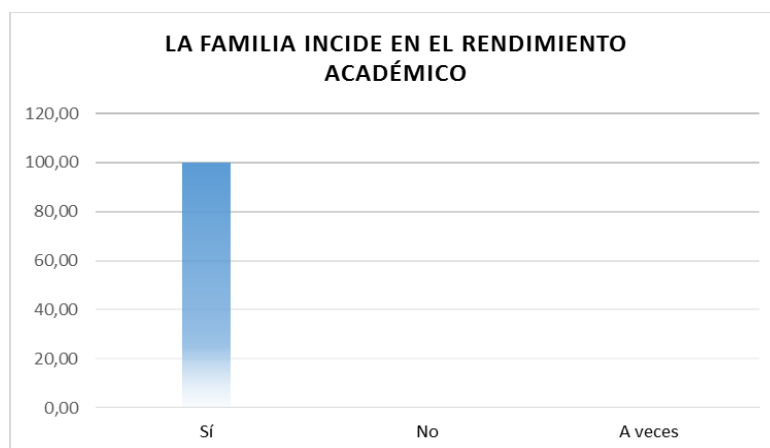
¿Considera usted que la familia incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

CUADRO QUINCE: La familia incide en el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO QUINCE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando la opinión de la señora Directora, -100%- que considera que la familia sí incide en el rendimiento académico de los niños se puede señalar que existe un fundamento central que justifica esta perspectiva, el cual se puede resumir de la siguiente forma: la familia constituye el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de niños y niñas. Es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona. Es allí donde los niños y niñas aprenden a internalizar sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y su propio desarrollo como personal.

Ahora bien, cada familia tiene sus propios modos de ver y de hacer en relación a los aprendizajes, como se señala a continuación: el aprendizaje es un proceso que sintetiza fenómenos que ocurren en el ámbito cognitivo y emocional en un individuo, pero pertenecen también al simbolismo cultural entre las personas, el cual es social. **Pregunta Cuatro**

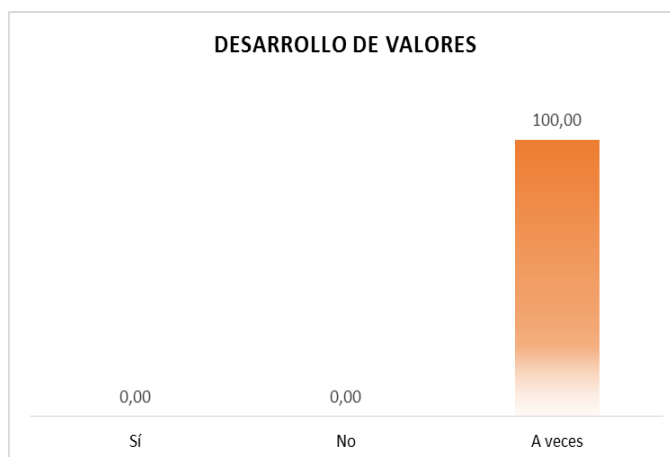
¿Ha notado usted que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas?

CUADRO DIECISEIS: Desarrollo de valores

INDICADOR	f	%
Sí	0	0,00
No	0	0,00
A veces	1	100,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRAFICO DIECISEIS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos obtenidos en esta pregunta, la señora Directora correspondiente al 100% manifiesta que sí ha notado que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas. Esto revela que ella coincide con el argumento de que “el jugar y el juego constituyen una herramienta mágica capaz de generar espacios y momentos para la acción libre, la creación y el estímulo de aprender”. Las maestras encargadas de educar al niño/a través de lo físico, de la praxis física, del diálogo corporal activo y real, pueden en un ejercicio de humildad, volver su mirada atenta al mundo mágico de su propia infancia y redescubrir el milagro que el mundo del juego desencadena en todos aquellos que participan activamente de sus atributos y valores. Es por ello que vale recalcar que las actividades recreativas son los medios más eficaces para la formación de valores en los niños.

Pregunta Cinco

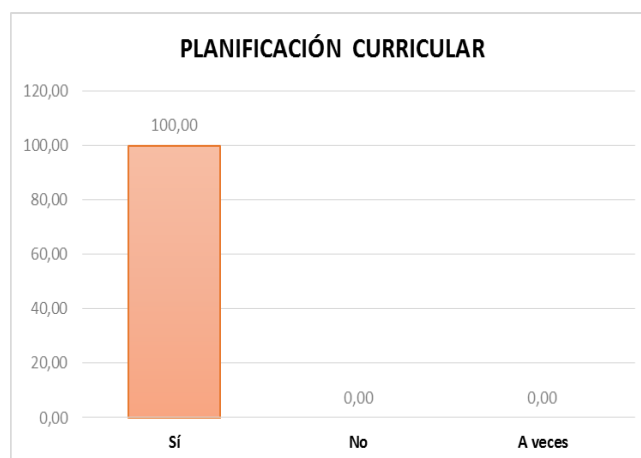
¿Considera usted importante que, la planificación curricular debe contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores?

CUADRO DIECISIETE: Planificación Curricular

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRAFICO DIECISIETE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta la señora Directora -100%- considera que sí es importante que, la planificación curricular deba contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores. Debido a que En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor

en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCI (Proyecto Curricular Institucional)

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los ejes transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad.

En el currículo que se elabora en la escuela en la que se llevó a cabo la investigación, la planificación de las actividades instruccionales están enmarcadas en un contexto de participación donde la institución, la familia y los niños son protagonistas de los hechos con responsabilidades individuales y compartidas, donde se contrastan y contraponen tipos de intereses entre ambos, lo cual permita converger hacia una permanente y mutua realización, misma que coadyuvará eficazmente para alcanzar un desarrollo satisfactorio de los valores.

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Pregunta Seis

¿Cree usted que la consistencia y la pertinencia de las actividades que usted realiza en el aula contribuyen en la adquisición de valores?

CUADRO DIECIOCHO: Consistencia y Pertinencia

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO DIECIOCHO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En estos resultados se puede evidenciar que la señora Directora en un 100% manifiesta que la consistencia y la pertinencia de las actividades que realizan las maestras en el aula sí contribuyen en la adquisición de valores. Puesto que, la consistencia y pertinencia de las múltiples actividades que planifica y ejecuta las maestras en el aula, garantiza la adquisición de los valores morales, humanos, culturales y cívicos, que deben estar presente en los niños.

Pregunta Siete

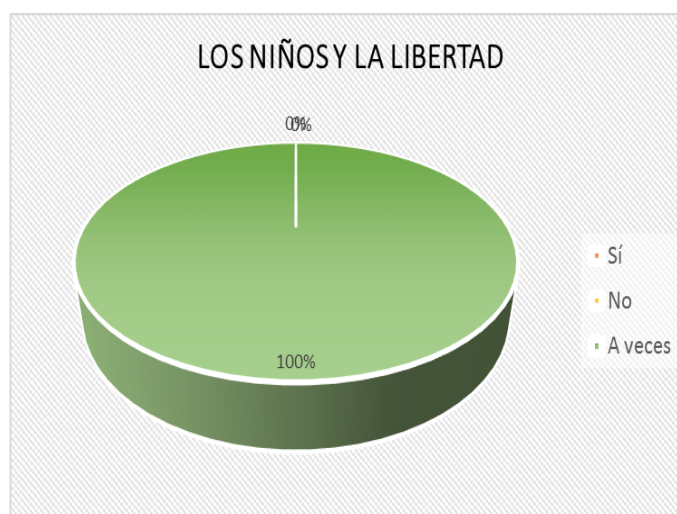
¿Estima usted adecuado que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial?

CUADRO DIECINUEVE: Los niños y la libertad

INDICADOR	f	%
Sí	0	0,00
No	0	0,00
A veces	1	100,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO DIECINUEVE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados de esta interrogante la señora Directora - 100%- si estima de acuerdo que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial. Siendo la educación y el proceso de enseñanza

aprendizaje, un hecho eminentemente social, en los que intervenimos seres humanos de diferentes generaciones y de distintos conceptos filosóficos, políticos, ideológicos y de esencia de vida; unos individuos formados y otros en proceso de formación, y que, además existe una influencia lógica y natural, es imprescindible para mantener una equilibrada relación social educativa, comprender y poner en práctica conceptos fundamentales como Libertad, democracia, respeto, autonomía, sumisión; obediencia, disciplina y otros, nociones esenciales en la formación de los estudiantes y de los seres humanos y que en el tiempo influenciarán en conceptos de vida y réplicas de comportamientos sociales.

En base a lo antes mencionado cabe recalcar que a los niños jamás debe privárseles de la libertad en el aula, porque estaríamos atrofiando sus capacidades, valores e iniciativas.

Pregunta Ocho

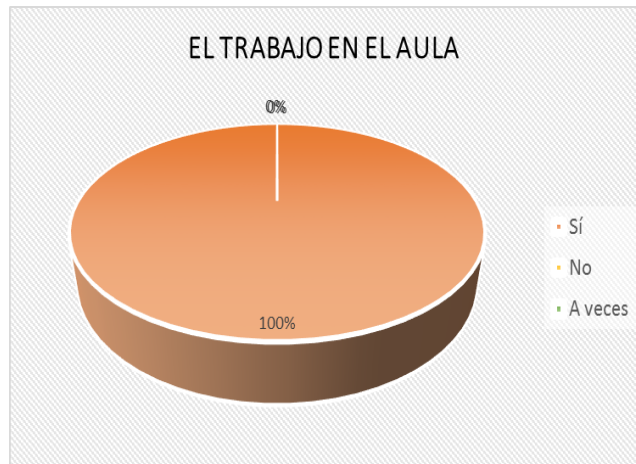
¿Está usted de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores?

CUADRO VEINTE: El trabajo en el aula

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en esta pregunta afirman que la señora Directora manifiesta que sí está de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores. Por ellos, se considera importante destacar que la interacción de los alumnos entre si y la relación profesor-alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. La profesora o tutora de estos grados, es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores.

En base a lo antes mencionado cave recalcar que pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y

normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Pregunta Nueve

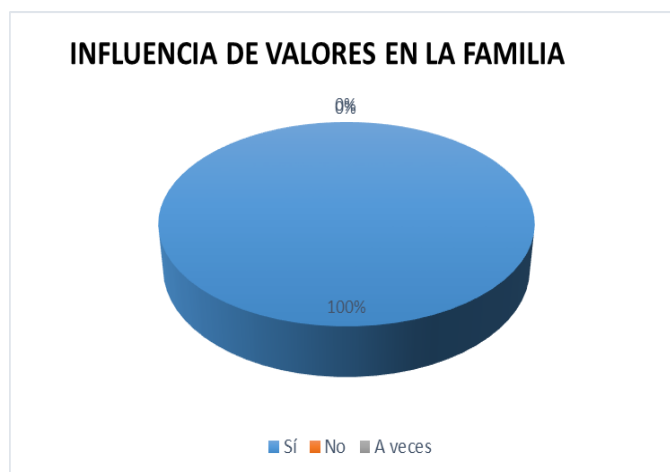
¿Está usted de acuerdo que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar?

CUADRO VEINTIUNO: Influencia de valores en la familia

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTIUNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos de estas preguntas indican que la señora Directora en un 100%, manifiesta que sí está de acuerdo en que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar. Debido a que la familia representa el núcleo primario del ser humano, en

ella el individuo inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas del comportamiento y le da un sentido a su vida. Cave recalcar que la familia debe ser siempre ejemplo positivo, garantizar las condiciones mínimas indispensables para la formación de los distintos hábitos, orientar y ayudar a resolverlas dificultades que presenten. Es por ello que los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad.

Pregunta Diez

¿Cree usted que la familia incide directamente en el rendimiento académico de los niños?

CUADRO VEINTIDOS: La familia y el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Sí	0	0,00
No	0	0,00
A veces	1	100,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTIDOS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en esta pregunta la señora Directora manifiesta en un 100% que la familia sí incide directamente en el rendimiento académico de los niños. Esto indica la maestra es consciente que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Pregunta Once

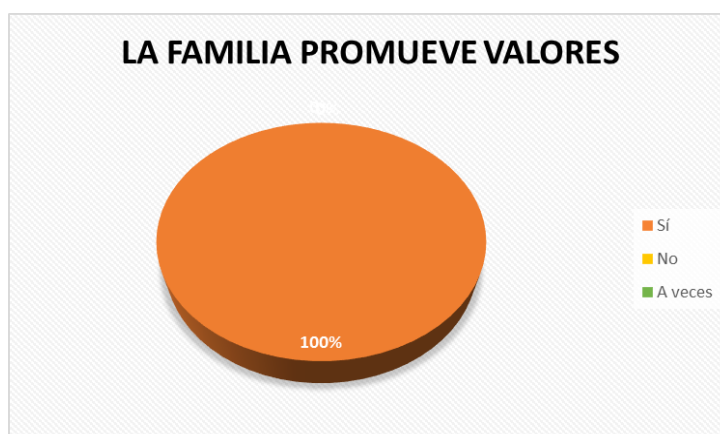
¿Está usted de acuerdo que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños?

CUADRO VEINTITRES: La familia promueve valores

INDICADOR	f	%
Sí	1	100,00
No	0	0,00
A veces	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTITRES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos recolectados en esta pregunta indican que la señora Directora si esta de acuerdo en que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la

curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños. Puesto que la familia es el lugar central donde se infunden los valores y se tiene una buena educación, Por ello, promover el desarrollo de los valores en el seno familiar, principalmente en los niños, se ha vuelto de suma importancia en los tiempos actuales que influyen en el rendimiento académico de los niños.

Se pretende que los padres y maestras también se involucren para que formen un tipo de comunidad, y con base a lo que aprendan, se comprometan a impulsar acciones benéficas para ellos mismos

Se debe concientizar a profesores, directivos de Primaria y a padres de familia, de que la educación en conjunto con los valores es una herramienta necesaria para alcanzar las metas a lo largo de la vida.

En relación a lo antes mencionado se debe recalcar que el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir

Pregunta Doce

¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para obtener un adecuado rendimiento académico en los niños?

CUADRO VEINTICUATRO: Las estrategias metodológicas y el rendimiento académico

INDICADOR	f	%
Grupos de estudio	1	100,00
Actividades individuales	0	0,00
Tareas permanentes	0	0,00
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTICUATRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta se muestra que la señora Directora manifiesta en un 100% que como estrategia metodológica para obtener un adecuado rendimiento académico en los niños, es el grupo de estudio. Quizá por la estrategia de grupos estudio es una de las actividades dentro de gran importancia exigencia y responsabilidad. Estos grupos de estudio hacen que los niños y niñas se sientan altamente motivados y comprometidos

con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta Uno

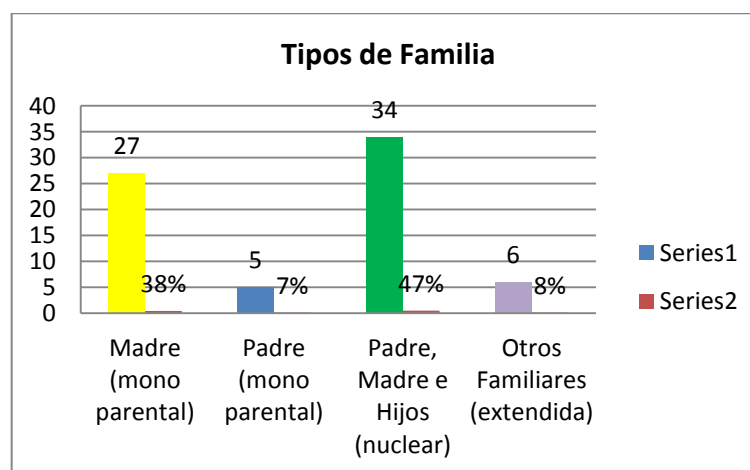
¿Con quién vive el niño o niña actualmente?

CUADRO VEINTICINCO: Tipos de Familia

INDICADORES	f	%
Madre	27	38%
Padre	5	7%
Padre, Madre e Hijos	34	47%
Otros Familiares	6	8%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTICINCO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la base de los resultados en esta pregunta el 47% de los Padres

de Familia encuestados indican que los niños y niñas viven con mamá, papá y hermanos, lo que corresponde a una familia nuclear, el 38% vive con su madre que corresponde a una familia mono parental, el 8% con otros familiares corresponde a una familia extensa y el 7% con su padre que corresponde a una familia mono parental. Esto indica que los niños se desarrollan en distintos ambientes donde aprenden, los primeros principios y valores que más adelante se verá reflejados en su rendimiento académico.

Pregunta Dos

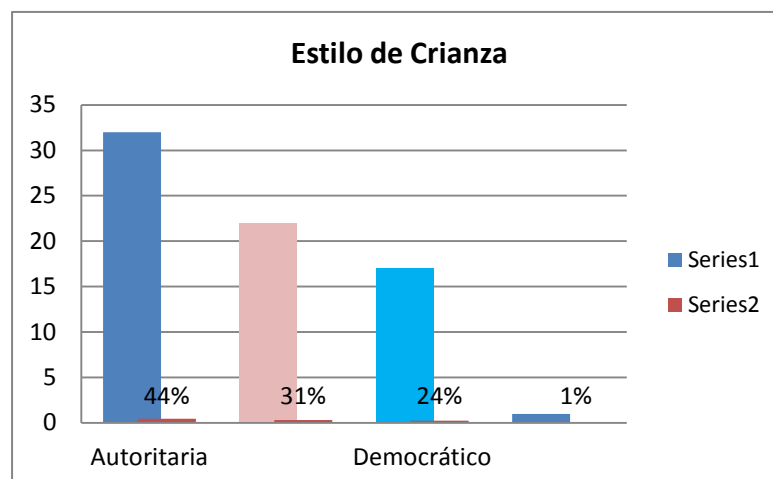
¿Marque el estilo de crianza que tiene usted con sus hijos e hijas?

CUADRO VEINTISEIS: Estilo de crianza

INDICADORES	f	%
Autoritaria	32	44%
Permisivo	22	31%
Democrático	17	24%
Negligente	1	1%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRAFICO VEINTISEIS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los datos de esta pregunta se pudo evidenciar que El 44% de los Padres de Familia encuestados indican que el estilo de crianza con sus hijos es autoritario; esto indica los padres someten a sus hijos e hijas a una rigidez, por lo tanto los hijos presentan dificultades no confían en ellos en ocasiones les tienen miedo porque no reciben afecto y esto se ve reflejado en rendimiento académico. Por otro lado el 31% manifiestan que son permisivos; lo que significa que son padres incapaces de disciplinar a sus hijos/as les permiten hacer todo lo que quieran. Mientras que el 24% señalan que son democráticos; lo que indica que los padres mantienen una conducta madura, exigencia de cumplimiento de reglas, lo que permite desarrollar capacidad de los niños/as para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas. Finalmente el 1% revelan que son negligentes, debido a que no prestan atención ni afecto a sus hijos/as y en ocasiones ocurren accidentes por la dejadez de los mismos. En base a lo antes mencionado es importante destacar que las formas en que los padres educan son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Pregunta Tres

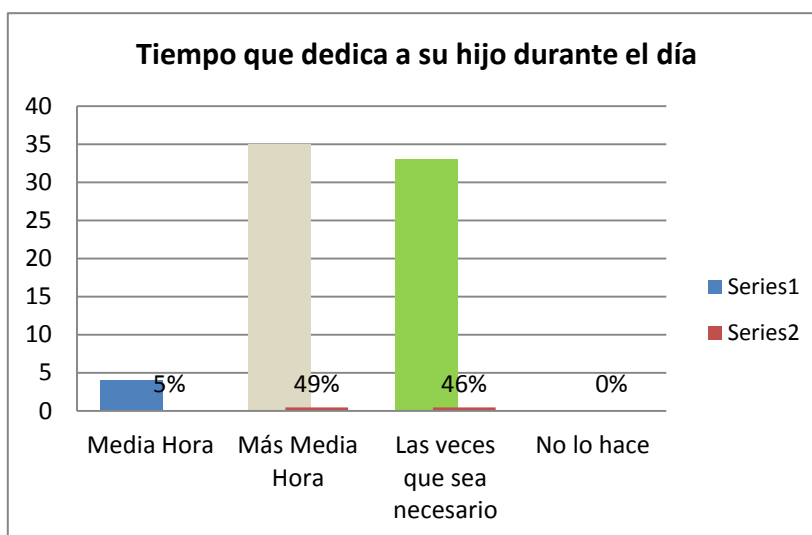
¿Qué tiempo dedica a su hijo o hija durante el día?

CUADRO VEINTISIETE: Tiempo que dedica a su hijo durante el día

INDICADORES	f	%
Media Hora	4	5%
Más de Media Hora	35	49%
Las veces que sea necesario	33	46%
No lo hace	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTISIETE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados en esta pregunta muestran que el 49% de los padres de familia encuestados dedican más de media hora durante el día a sus hijos; lo que significa que al prestar este valioso tiempo a sus hijos pueden recibir las primeras informaciones, aprenden actitudes y modos ayudan a fortalecer el desarrollo del lenguaje en ellos. Sin embargo el 46% manifiestan que ellos dedican tiempo a sus hijos las veces que sea

necesarias, esto significa que los niños que se desenvuelven en un ambiente donde los padres les prestan la debida atención son niños que crecen con una alta autoestima, lo que les permite expresar sus ideas y pensamientos dentro y fuera del hogar, así mismo muestran un gran interés en el ámbito educativo que se ve reflejado en el buen rendimiento académico. Mientras que el 5% restante respondieron que solo dedican media hora a sus hijos, esto indica que quizá los padres tienen otros intereses más importantes y dejan en un segundo plano el afecto y la educación de sus hijos, sin darse cuenta que la falta de atención necesaria por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Pregunta Cuatro

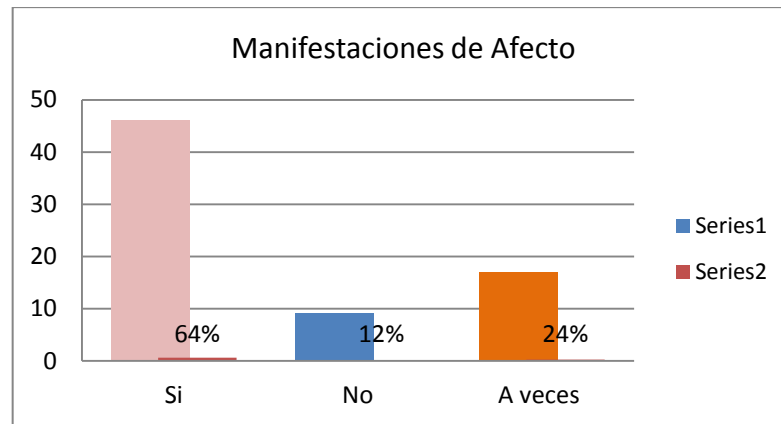
¿Existen manifestaciones espontáneas de afecto entre los miembros de su familia?

CUADRO VEINTIOCHO: Manifestaciones de Afecto

INDICADORES	f	%
Si	46	64%
No	9	12%
A veces	17	24%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTIOCHO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de este cuadro el 64% de los Padres de Familia encuestados manifiestan espontáneamente su afecto, lo que permite que los niños se desarrollen en ambiente agradable y sano, con lo que son capaces de asumir el control de cualquier situación y esforzarse en las actividades cotidianas. Por otro lado el 24% indican que a veces brindan manifestaciones de afecto a sus niños, esto significa que los niños pocas veces sienten el afecto y el cariño de sus padres y esto se manifiesta en el comportamiento de los niños en las actividades que realizan tanto en el hogar como en la escuela. Mientras que el 12% no expresan su afecto, ellos consideran que no es necesario darles tiempo, porque esto desencadena el irrespeto y desobediencia en ellos. En relación a esto vale mencionar que los padres que opinan eso tiene una idea errónea sobre cómo educar a sus hijos ya que los padres que brindan afecto a sus hijos contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

Pregunta Cinco

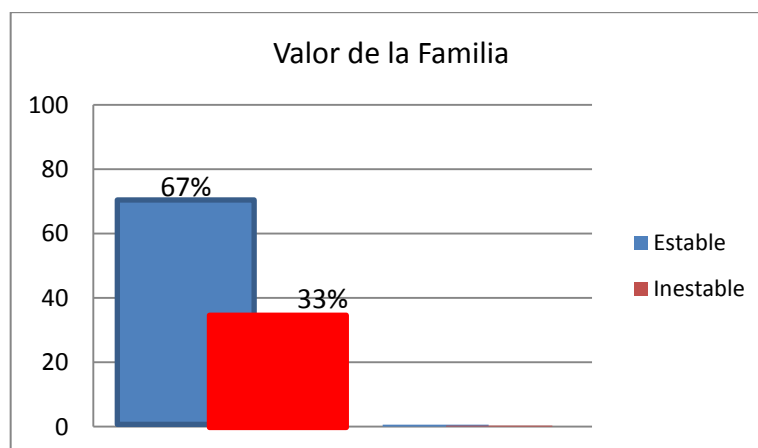
¿Cómo valora a su familia?

CUADRO VEINTINUEVE: Valor de la Familia

INDICADORES	f	%
Estable	48	67%
Inestable	24	33%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los Padres de familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO VEINTINUEVE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De esta manera, se observa que en su mayoría los encuestados representados por un 67% consideran que su familia es estable, entendiendo como familia estable, aquella que se muestra unida y, en donde los miembros de ésta tienen claros sus roles individuales. Mientras que un porcentaje mínimo representado por un 24%, creen que su familia es inestable, puesto que no es unida y los padres están confundidos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos.

En base a lo que se mencionó anteriormente cave recalcar que cuando el niño se desenvuelve en un hogar estable, el niño crece con una apreciación positiva de la vida y esto se manifiesta en la actitud del niño en todos los ámbitos de su vida.

Pregunta Seis

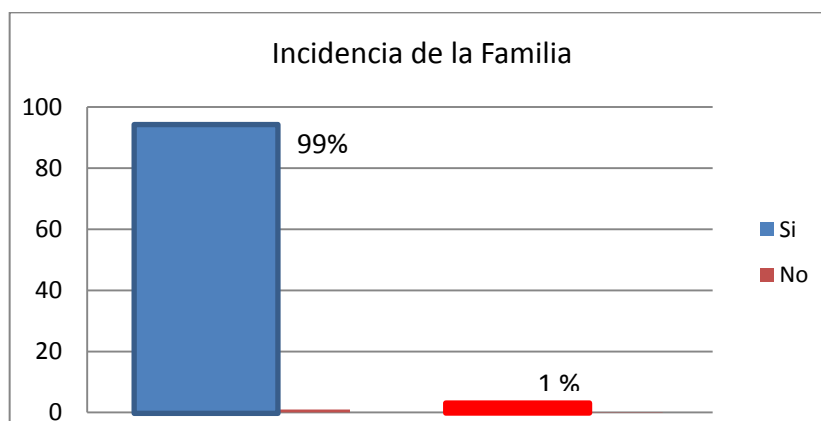
¿Considera usted que la familia incide en el desarrollo de los valores y el rendimiento académico de los niños y niñas?

CUADRO TREINTA: Incidencia de la Familia

INDICADORES	f	%
Si	71	99%
No	1	1%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO TREINTA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos recopilados en esta pregunta el 99% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la familia si inciden en el desarrollo

de valores y el rendimiento académico de los niños y niñas. Esto se debe a que los padres son conscientes que de ellos depende la fomentación de valores en sus hijos puesto que en la familia los padres son sus primeros maestros, por ello la familia debe ser siempre ejemplo positivo, garantizar las condiciones mínimas indispensables para la formación de los distintos hábitos, orientar y ayudar a resolverlas dificultades que presenten.

Pregunta Siete

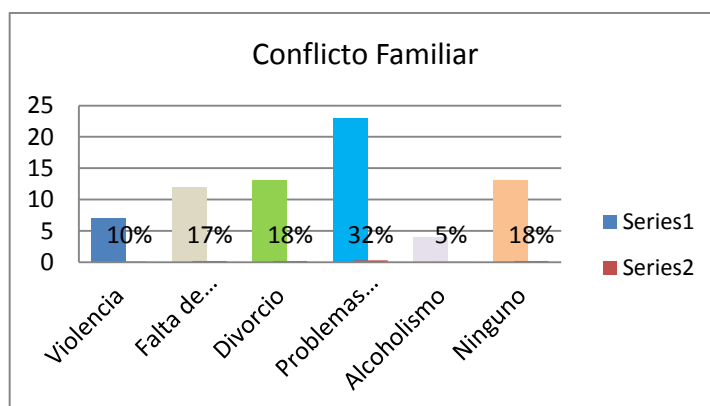
¿La familia ha tenido conflicto en relación alguno de estos aspectos?

CUADRO TREINTA Y UNO: Conflicto Familiar

INDICADORES	f	%
Violencia	7	10%
Falta de Comunicación	12	17%
Divorcio	13	18%
Problemas Económicos	23	32%
Alcoholismo	4	5%
Ninguno	13	18%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Gloria María Suárez Rosales

GRÁFICO TREINTA Y UNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados en esta pregunta muestran que el 32% de los Padres de Familia encuestados responden que la mayoría de sus conflictos se debe a los problemas económicos, debido a que a falta de recursos económicos es un factor decisivo para las familias y sus integrantes ya que no se puede solventar las necesidades básicas. Mientras que el 18% afirma que sus conflictos son por problemas de divorcio, que implica una desunión familiar y desencadena una serie de problemas emocionales en los niños impidiendo su desarrollo normal que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los niños. Por otro lado el 18% manifiesta que no se generan los conflictos en su hogar, quizá esto se deba a que en el hogar hay una buena relación entre cada uno de los miembros y a que mantienen una buena comunicación donde pueden expresarse libremente. Sin embargo el 17% señalan que los conflictos se deben a la falta de comunicación, esto puede ser a que dentro de la familia no existe la confianza necesaria para poder expresar las ideas y pensamientos. La falta de comunicación implica que cada miembro de la familia trate de vivir su vida sin hallar consenso para las actividades familiares creando entre ellos grandes conflictos lo cual afecta al desarrollo emocional y adecuado de sus hijos/as. Finalmente el 10% indican que sus conflictos se derivan de violencia, esto implica que dentro del hogar existen maltratos físicos, psicológicos que afecta el desarrollo emocional de los niños. Finalmente el 5% restante mencionan que se debe al alcoholismo,

el mismo que desencadena una serie de conflictos dentro del hogar generando problemas emocionales en los niños.

Todos los aspectos antes mencionados generan grandes conflictos dentro de la familia erradicando así la baja autoestima y la mala actitud de los niños, los padres deben poner un freno a estos problemas puesto que si se siguen manifestando dentro del hogar los niños crecerán en un ambiente desagradable que en un futuro causara problemas en su rendimiento académico y en su vida social.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis uno

La familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños y niñas de primero y segundo años, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba.

El 100% de las maestras y la señora directora en igual porcentaje, indican que la familia como primera institución educativa, se constituye en el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la

estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Tomando en consideración los criterios de los informantes, se acepta la hipótesis planteada, toda vez que se comprueba que la familia como primera institución educativa, enseña y promueve los valores en las niñas y niños.

Hipótesis Dos

La familia incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero y segundo años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba.

El 100% de las maestras y la señora Directora, indican categóricamente que el involucramiento familiar es un factor determinante del desempeño académico en los niños, mucho más que la calidad de la escuela.

El estudio muestra que los padres deben estar conscientes sobre su importancia, e invertir tiempo en sus niños chequeando las tareas para el hogar, participando de los eventos escolares y haciendo saber a los niños que la escuela es importante.

Específicamente, en el decurso de la investigación se observó cómo el capital social familiar y el capital social escolar influyen en el rendimiento académico. El capital social familiar puede ser descrito como los lazos

entre padres e hijos, tales como la confianza, las líneas de comunicación abiertas y el involucramiento en la vida académica. El capital social escolar es la habilidad de la escuela de servir como un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo aspectos como la participación estudiantil en actividades extracurriculares, la autoestima de los docentes y su capacidad para responder a las necesidades de los alumnos individuales.

Sobre la base de los criterios vertidos por la señora Directora y las maestras, se comprueba la hipótesis, en el sentido de que la familia sí incide en el Rendimiento Académico de las niñas y niños.

h. CONCLUSIONES

Como resultado de la presente investigación se puede sacar varias conclusiones, mismas que se resumen a las siguientes:

- La familia a decir de las maestras y la Señora Directora de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la Parroquia Vilcabamba, incide directamente en que el cultivo, uso y manejo de los valores, debido que es la primera institución educativa en la que los niños y niñas reciben las primeras orientaciones de cómo deben comportarse en el hogar, la escuela y ante la sociedad.
- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.
- Los resultados de esta investigación revelan que si la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el

maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

- Las estrategias y actividades que se realizan en clases ayudan a los niños a ponerse en contacto entre compañeros desarrollando así ciertos valores como la unidad, la responsabilidad el compañerismo y el respeto, que son valores que influyen directamente en ámbito académico de los niños.

i. RECOMENDACIONES

- Es importante recomendar que la institución educativa organice charlas o talleres para concienciar a los padres de familia sobre el rol que éstos deben cumplir en el proceso formativo de los niños y niñas, puesto que es la familia la primera institución formadora de valores y está a la vez influye en el rendimiento académico de los niños.

- Se recomienda que la institución brinde capacitaciones donde los padres de familia puedan desarrollar su nivel cultural a fin de que sean un buen ejemplo para sus hijos, ya que la educación de los padres influyen directamente en desarrollo académico de sus hijos, y ellos requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres tal como lo señala López, E. (2000), la familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven

- La señora Directora de la escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la Parroquia Vilcabamba, debe brindar todas las facilidades para que las maestras conjuntamente con los padres de familia, tengan

encuentros permanentes de diálogo, donde se pueda tratar el tema del interés y afecto que deben brindar a sus hijos ya que el interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas.

- Las maestras deben generar permanentemente nuevas estrategias metodológicas, donde se pongan en práctica los valores a fin de que los niños y niñas, sean activos y participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, de esta manera, su rendimiento académico sea altamente satisfactorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO:

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

AUTORA: Lic. Gloria María Suárez Rosales

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

1. TÍTULO: LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

2. JUSTIFICACIÓN

Los lineamientos alternativos que se ponen a consideración, son el producto de todo un proceso investigativo que se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la Parroquia Vilcabamba.

Se trabajó sobre la familia como formadora de valores y su incidencia en el Rendimiento Académico en las niñas y niños de Primero y Segundo Años de Educación General Básica. Al respecto vale destacar que los criterios de las maestras y la señora Directora fueron muy valiosos e importantes, porque se dieron algunas pautas esenciales para poder construir estos lineamientos.

No es un trabajo perfecto, pero sí es el resultado de un proceso llevado a cabo con mucha responsabilidad, porque se considera de trascendencia destacar que los niños y niñas requieren de mucha ayuda en su formación y, por lo tanto, las maestras conjuntamente con los padres de familia, deben asumir los respectivos roles que les corresponde y de esta manera, contribuir significativamente al desarrollo y cultivo de valores y por ende, a su rendimiento académico.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir con lineamientos alternativos para mejorar la función de la familia en la formación de valores en los niños y niñas de primero y Segundo Años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la parroquia de Vilcabamba.
- Socializar con la señora directora, las maestras y los padres de familia los lineamientos alternativos.

ESPECÍFICOS

1. Determinar los roles que debe cumplir la familia, como institución formadora de valores de los niños y niñas de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba.

4. CONTENIDOS

La Familia en la Formación de Valores.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres y mujeres en la sociedad. En la familia se tiene las oportunidades de vivir y formarse en

los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. (Estrada, L. 2003).

Estrada afirma que la familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades. Una comunidad como la nuestra que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la sociedad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, no podemos dejar la responsabilidad a los gobernantes, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes y maestras.

Por otro lado López, E. (2000), manifiesta que la familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los

valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, más sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación. Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarlos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo. Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos. Por eso la familia es el reflejo de lo que estarnos viviendo en la vida comunitaria.

Según Estrada, L. (2003), señala que en la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor. La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio.

Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, ¿los transmitimos a nuestra propia familia?, ¿estamos ejerciendo nuestro papel familiar?, ¿estamos preparados para formar nuestra propia familia? En la

juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos tomar. Cada quien podemos escoger los valores que queremos vivir, seleccionémoslos, no es el valor económico lo que mueve nuestra vida, si es otro tipo de valor, pero complementario.

Compartamos sin vergüenza con nuestro hermano, así como con un amigo, con nuestros padres, vivamos una familia mucho más intensa, cumplamos con nuestro rol. Necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza y la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza para decirlas y ayudarnos a superarlas, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y los que somos creyentes, en el amor a Dios. Realmente la superación del hombre, se podría simplificar solamente con la palabra amor, amor verdadero, amor que nos tengamos lógicamente entre hombre y mujer para formar una familia, amor de los padres a los hijos y de los hijos a los padres, amor que da testimonio en las obras.

Nuestra sociedad necesita una transformación, hacia una comunidad progresista, más participativa, más solidaria y subsidiaria, mucho más

consciente de la responsabilidad de los que tenemos más oportunidades, de los que hemos llegado más lejos que el promedio de nuestra comunidad,; si dentro de nuestra familia los mayores tenemos más responsabilidades, por qué no en la comunidad, el maestro, el licenciado, ha tenido más oportunidades, por lo tanto es más responsable, y esa oportunidad debe de estar al servicio de los demás, no al servicio de sí mismo, y en el servicio de los demás vendrá tu propio beneficio, experimentalo. Experimenta la reflexión de los valores dentro de tu familia, y da el paso a reflejarlos a tu comunidad. Ejercemos ese liderazgo que requiere nuestra comunidad de nosotros mismos para que lo vivamos en nuestra familia, para que dejemos de ser pasivos, y seamos seres activos, propositivos. Que transformemos nuestra familia, nuestro propio ser, y después transformemos nuestra comunidad. Que seamos seres mucho más enriquecidos en lo humano, en lo espiritual, en lo trascendente; que al encontrar el progreso y el éxito humano, también encontraremos necesariamente el éxito económico, eso se da por consecuencia. (López, E.2000),

Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma. Debemos pues formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, en fin todo el cúmulo de valores positivos que formen auténticas personas

integrantes de la sociedad para el bienestar de la misma. (Hyman y Wrigth, citados por Gómez, 1998),

5. ACTIVIDADES

- Charlas dirigidas a los padres de familia, directora y docentes.
- Presentación de diapositivas para concienciar a los padres el valor que tiene la familia.
- Dramatizaciones sobre los comportamientos de las familias en sus hogares.
- Cierre determinando los beneficios en la formación de los valores en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico.
-

6. METODOLOGÍA

- Acercamiento a la Señora Directora de la Institución, con la finalidad de motivar la aplicación de la propuesta solicitando su permiso para la ejecución.
- Convocatorias a los padres de familia con el fin de motivar su participación en la aplicación de la propuesta.
- Socialización de acuerdos y compromisos para la aplicación de la propuesta.
- Preparación del material para la aplicación en la Institución.
- Adecuación del ambiente para la aplicación de la propuesta.
-

7. CRONOGRAMA

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Primer sábado	Teoría Charlas teóricas dirigidas a padres de familia y directivos y docentes Formación de grupos de trabajo y elaborar carteles sobre los tipos de familia.	Lic. Gloria Suárez Rosales. Directivo Docentes
Segundo sábado	Dramatizar el rol que desempeñan y sus comportamientos en el hogar, con la participación de todos los padres de familia.	Lic. Gloria Suárez Rosales. Directivo Docentes
Tercer sábado	Evaluación Acuerdos y compromisos Cada grupo de trabajo debe entregar los acuerdos y compromisos para que sean aplicados en sus hogares y en la Institución.	Lic. Gloria Suárez Rosales. Directivo Docentes

8. EVALUACIÓN

- Se reúnen y socializan todos los participantes para compartir los aspectos positivos del taller.
- Cada grupo debe realizar un listado de los diversos tipos de familia.
- Finalizaremos con los compromisos realizados en el taller y aplicarlos cada uno en sus hogares.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ares, 2007. *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*. (En línea) Obtenido de Ediciones Castillo.: <http://www.familia.edu.mx/portal/>
- Bel Bravo, María Antonia. (2000). *La familia en la historia*. (en línea) Obtenido de Encuentro ISBN: <http://www.ediciones-encuentro.es/libro/la-familia-en-la-historia.html>
- Chadwick (1979). El rendimiento académico (en línea) Obtenido de Edit. Kapelusz: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. (En línea) Obtenido de scribd: <http://es.scribd.com/doc/59075867/El-Ciclo-Vital-de-La-Familia#scribd>
- Gomez, 1998), *la familia y los valores*. (en línea) Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cilia_l_va/apendiceC.pdf
- Holt(1923)1985) Home schooling/ educacion en casa https://books.google.es/books/about/Historia_de_la_familia_contempor%C3%A1nea.html?hl=es&id=yETmPgAACAAJhttp://www.homeschoolingspain.com/2012/09/quien-es-john-caldwell-holt.htm
- Juárez, J y Moreno, M (2000), *Los valores en la familia*. (en línea) Obtenido de Mc Graw Hill.: <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Kilby (2001) *Los valores en la educacion*. (En línea) Obtenido de Ediciones Castillo.: <http://www.familia.edu.mx/portal/>
- Lazarus, (2000). *expresando sentimientos/valores* (en línea) Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-del-nino.html>
- Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. (en línea) Obtenido de Ediciones Rialp. ISBN 9788432132797.: https://books.google.com.ec/books/about/Familia_y_sociedad.html?hl=es&id=RJpRKNGuBaUC

- Sgreccia, E. (1996). *Fundamentos y ética biomédica*. (en línea) Obtenido de Manual de bioética.: http://www.bac-editorial.com/catalogo/resena_13543_MA0091_-_Indice.pdf
- T.R.G. (1079). *El desarrollo del niño pequeño*. (en línea) Obtenido de Centro Cultural Poblano: <http://www.h-debate.com/anuncios/Anexos%20libros/libro.pdf>
- VOGOTSKI. L. (2001). *Teoría sociocultural*. (en línea) Obtenido de Edit. Kapelusz: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Westley (2007). *El desarrollo del niño pequeño./valores* (en línea) Obtenido de Centro Cultural Poblano: <http://www.h-debate.com/anuncios/Anexos%20libros/libro.pdf>
- Santoro, R (2005), *educacion en casa*. (en línea) Obtenido de Razón y Fe: http://www.mercaba.org/LECTOR_PDB/Amor%20y%20Responsabilidad,%20Cardenal%20Karol%20Wojtyla.pdf

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PROMAEDI

TEMA:

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previo al
Grado de Magister en
Educación Infantil.

AUTORA:

Lic. Gloria María Suárez Rosales

LOJA – ECUADOR

2013

1859

a) TEMA

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA PARROQUIA VILCABAMBA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b) PROBLEMÁTICA

Ubicación y Contextualización

“El valle de Vilcabamba se extiende a unos cincuenta y dos kilómetros de la ciudad de Loja en el Ecuador. Vilcabamba, con sus ríos de aguas nutridas de magnesio y hierro, es famosa por albergar habitantes de larga vida. Su clima privilegiado, sus noches despejadas y su vegetación exuberante, hacen de este pequeño valle un paraíso perdido y un punto de encuentro para turistas de todo el mundo.

El nombre está compuesto por Vilca que viene del término indígena para "huilco", el árbol *Anadenanthera colubrina* con propiedades alucinógenas que los incas y otros pueblos que han habitado la zona consideraban mágico y sagrado, y de -bamba, que es una modificación de "pampa", terreno descubierto; por lo tanto, Vilcabamba significa "Valle del huilco". Actualmente, este árbol está casi extinto a excepción de algunas reservas en la zona”¹.

“Una etimología alternativa: vilca procede de "willka", que significa sagrado, ídolo según el diccionario quechua-castellano. Además bamba deriva de "pampa" en quechua. De modo que Vilcabamba denota "Llanura sagrada”².

¹ H. CONSEJO PROVINCIAL DE LOJA, 2012

² DICCIONARIO QUECHUA-CASTELLANO

Vilcabamba se ha caracterizado por albergar gente de edades avanzadas, por lo que es conocido como el "Valle de la Longevidad".

"Vivir 100 años es posible, especialmente para los habitantes de Vilcabamba. Este pueblito, ubicado a 41 km al sudeste de Loja y a 1500 m.s.n.m., ostenta varios mitos que le dan una mística especial: entre ellos, que sus habitantes son los más longevos del mundo y que algunos han superado los 120 años de vida. A pesar de que muchos niegan lo que los folletos turísticos afirman, es imposible no sentir curiosidad por la gente que envejece (o se rejuvenece) en este valle escondido."³ (Universidad Maimónidies)

"Todo comenzó en 1970 y se acentuó en las últimas décadas. El investigador Víctor Carpio dice que los primeros estudios sobre esas bondades en enfermedades cardiovasculares originaron el arribo de extranjeros.

En 1969, en el gobierno de José María Velasco Ibarra, se organizó la primera misión científica liderada por Miguel Salvador. Este grupo se sorprendió por la longevidad de sus habitantes. Por la gran cantidad de personas que sobrepasaba los 100 años se planteó otro estudio, dice

³ UNIVERSIDAD MAIMÓNIDIES

Carpio. Los resultados se difundieron a escala mundial. También, hubo apoyo de investigadores de Europa y Estados Unidos, indica.

La visita del comediante mexicano Mario Moreno 'Cantinflas' en 1970 fue otro hecho que generó réditos. Él llegó por una enfermedad cardiovascular. La lojana Judith Ojeda conversó y atendió al artista en el único bar que había en el pueblo en 1970. 'Cantinflas' vivió en este valle entre septiembre y diciembre de ese año"⁴.

"Ahora empresarios, jubilados Y empleados de empresas públicas y privadas de España, Canadá, Estados Unidos y Alemania llegan para radicarse. A finales del año 2012, se contabilizaron 4778 habitantes entre locales y extranjeros"⁵. (Diario EL COMERCIO).

Contextualización Institucional

La Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, lleva el nombre de un distinguido chonense; es uno de los pedagogos más sobresalientes que ha tenido el país en su historia, nació el 1 de Agosto de 1910, y falleció el 13 de junio del 2009, casi llega al siglo de vida.

"Abad Grijalva se destacó en todos los niveles educativos, desde la escuela hasta la cátedra universitaria, fue Ministro de Educación y funcionario Consultor de la UNESCO.

⁴ CARPIO, Víctor

⁵ DIARIO El Comercio, diciembre de 2012.

Su vida, fue ejemplo del maestro que cumplió su misión por vocación- En casi todo el mundo participo en Congresos y Seminarios sobre temas culturales y de la educación.

Escribió artículos sobre problemas educativos y sociales, en Uruguay, New York, México, Buenos Aires, París, Suiza, Bélgica, Venezuela, España, Francia, Brasil y lógicamente en su Ecuador, con innumerables obras, fue el permanente embajador ecuatoriano de la educación, en cada país que visitaba.

El Dr. Abad, realizó misiones ante los Gobiernos y Organizaciones No Gubernamentales de todos los países de América Latina y Estados Unidos, con el objetivo de promover y coordinar programas de intercambio de personas de la UNESCO.

Fue Secretario General del Grupo de Cuadernos Pedagógicos, miembro de la comisión de Reforma Educativa, Presidente de la Delegación del Ecuador a la Conferencia de Ministros de Educación convocada por la UNESCO en Paris y otras tantas funciones que sería largo enumerar.

Gonzalo Abad nunca olvido su tierra, la recordaba con nostalgia, cuando ocupó la Presidencia Nacional de la Casa de la Cultura en Quito,

lo invité en compañía con un coterráneo, sin conocerme, y hacerme anunciar, que era de Chone, me recibió en su despacho.

Según su hermano Alfonso, el Dr. Gonzalo quería celebrar su centenario de nacimiento en su Chone, pero la muerte lo sorprendió. Chone y Manabí, le deben un justo homenaje a éste ilustre maestro, que fue y en su muerte todavía es un orgullo manabita”⁶.

La Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba, Cantón y Provincia de Loja, se crea como escuela Municipal en el año de 1950. Se inicia con 18 alumnos, entre niñas y niños. Bajo la administración municipal permaneció hasta el año de 1974, fecha en la cual pasó a pertenecer al Ministerio de Educación, mediante acuerdo, a fin de que se acoja al Reglamento vigente en aquel entonces.

En la actualidad cuenta con un local propio para su funcionamiento; tiene dos tipos de infraestructura: un bloque es de estructura metálica y el otro es de construcción antigua.

Es escuela en los actuales momentos es pluridocente; cuenta con 60 alumnos, 5 profesores, que tienen título de tercer nivel en Educación Básica, mismos que trabajan como maestros de grado y a su vez,

⁶ EL DIARIO MANABITA DE LIBRE PENSAMIENTO, Domingo 05 de mayo de 2013.

atienden las actividades complementarias de Cultura Física, Música y Manualidades. Se cuenta con un director.

En el presente año lectivo, la escuela cuenta con el nivel de Primero a Séptimo año de Educación General Básica. El 98% de los alumnos, son de escasos recursos económicos; la actividad de sus padres está orientada exclusivamente a las faenas agrícolas; la formación escolar de los padres, registra haber culminado sólo los estudios primarios.

Desde este particular punto de vista, y tomando en cuenta las características de la familia, los niños y la realidad del contexto social en el que ubica la escuela, se hizo un breve diagnóstico a través de un conversatorio, que se llevó a cabo en el mes de marzo del presente año, con docentes, estudiantes y padres de familia fundamentalmente, a fin de conocer algunos criterios respecto a la familia como formadora de valores y cómo ésta está incidiendo en el rendimiento académico de las niñas y niños.

Los maestros, en un 40% manifiestan que la formación en valores que reciben los niños en el hogar es deficiente, por cuanto, los padres no tienen la suficiente formación educativa para orientar adecuadamente a los hijos.

Los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica, en un 35%, manifiestan que muy poco conocen sobre valores.

Los maestros, por su lado indican que en los tres últimos años de Educación General Básica, un 45% de docentes, no orientan adecuadamente a los niños en el conocimiento y manejo de valores.

El 65% de los padres de familia manifiestan que en verdad ellos poco conocen de valores, salvo aquellos que en su momento, sus padres les inculcaron.

El 80% de los padres de familia, señala que si bien es cierto que ellos tienen una formación primaria y que desconocen muchos aspectos importantes de la educación actual, es obligación de la escuela y de los maestros, enseñarles valores a los niños.

Los estudiantes, en un 90%, manifiestan que los profesores poco les enseñan sobre valores, porque llegan, se hacen presentes, les dan tarea y nada más, lo cual, incide en su formación, porque les enseñan a ser despreocupados.

Los maestros en un 60%, manifiestan que es complicado inculcarles valores a los niños, toda vez que cuando llegan al hogar, se borra todo

aquello que aprendieron en la escuela, en razón de que a algunos padres de familia, poco o nada les importa esto. A ellos lo que más les interesa, es que los niños, lleguen a la casa, y ayuden en los quehaceres del hogar, porque sólo de esta manera “aprenderán a defenderse en la vida”⁷.

Analizando detenidamente los criterios de los informantes, se ha llegado a identificar el problema principal, mismo que radica en lo siguiente:

Problema Principal

¿De qué manera la familia como institución formadora de valores, incide en el rendimiento académico en las niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba, período 2013-2014?

Problemas derivados.

1. ¿Hasta qué punto la familia, se constituye en la institución formadora de valores de los niños y niñas, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?
2. ¿Cómo incide la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas de primero y segundo años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba?

⁷ Criterios tomados del conversatorio que se realizó con docentes, padres de familia y estudiantes.

c) JUSTIFICACIÓN

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo:

Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera

comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Desde este punto de vista, el presente trabajo de investigación se justifica por su importancia en la vida de las personas, por la trascendencia que se le dará, a fin de que quienes se hallen inmersos en este proceso, se beneficien de los resultados que al final de la investigación se presenten.

Otro de los argumentos válidos para justificar la investigación radica en que se tratará de llegar a los padres de familia a través de los resultados, para crear conciencia en ellos y persuadirlos para que en el hogar contribuyan con los niños, brindándoles las orientaciones adecuadas a través del ejemplo.

También se justifica la investigación, porque académicamente, se presentarán lineamientos alternativos, que sirvan de norte, en los procesos escolares formativos de los niños y niñas. Será el eje fundamental en toda la actividad educativa.

Además este trabajo se justifica porque está centrado en las normas y orientaciones que señala el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y que se halla en plena vigencia.

Fundamentalmente es el deseo de contribuir a mejorar la formación de los niños y niñas, lo que motiva llevar a cabo esta investigación, porque sólo de esta manera, se estará retribuyendo de alguna manera, lo que nos ha brindado la educación, para llegar al sitio en el que me encuentro.

d) OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar a la familia como institución formadora de valores, a efectos de determinar cómo incide en el rendimiento académico en las niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba, período 2013-2014.

Objetivos Específicos

- Determinar los roles que debe cumplir la familia, como institución formadora de valores de los niños y niñas, de la

Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba.

- Conocer cómo la familia incide en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba.
- Plantear lineamientos alternativos que permitan contribuir para que la familia sea la institución formadora de valores e incida significativamente en el rendimiento académico de los escolares.

e) MARCO TEÓRICO

La familia

“El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se

refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un páter familias tiene la obligación de alimentar”⁸.

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”⁹. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

⁸ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA

⁹ DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

“La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual”¹⁰.

Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

“Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

¹⁰ NARTÍN LÓPEZ, Enrique, Familia y Sociedad

Familia hermanastral, es la que está conformada por dos hermanos que se casan.

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia a larga distancia, familia conformada por una madre con sus hijos y el padre en otro país.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos¹¹.

En la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales,

¹¹ FIORINI LETICIA, La familia, pág. 54

postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída del páter familias, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

Definición de valores

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio”¹².

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hierde la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio.

¹² CASTRO, Lucrecia, Educación en valores, pág. 27

Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Valores

Valoro la justicia, me duele el abuso. Se relaciona con:

Actitudes

Doy las mismas oportunidades a todos mis alumnos Se relaciona con:

Conducta

Establezco y respeto los mismos plazos a los alumnos para que entreguen sus tareas.

“Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales; esto quiere decir, que las personas preferimos unos valores a otros.

Usted por ejemplo, ¿en qué orden de importancia colocaría los siguientes seis valores?

Dignidad

Honestidad

Solidaridad

Amistad

Salud

Educación”¹³

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el

¹³ DEL BRAVO, María Antonieta, Los valores, pág. 83

sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

“Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas”¹⁴.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

¹⁴ DEL BRAVO, María, Op. Cit.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, “los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana; no es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad”¹⁵.

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y

¹⁵ ESTRADA, L. El ciclo de la familia, pág. 24

familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

“Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia”¹⁶.

¹⁶ PAPALIA, D. La familia, pág. 63

Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Los Valores

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorber todo a su alrededor con sus sentidos. El curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia. Por lo tanto, los valores que se inculcan en nosotros, como hijos, determinan lo que vamos a crecer hasta llegar a ser. Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida. Por lo tanto, la tarea de inculcar valores en los niños puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propio enfoque.

Los valores importantes para los niños

Los niños de hoy son súper inteligentes y no hay ningún tema bajo el sol, no son conscientes. Sin embargo, esto también significa que pierden

su inocencia demasiado pronto y alcanzan la madurez a una edad muy joven. Además, en este mundo lleno de delincuencia y falta de honradez, es imprescindible que usted enseñe a su hijo a los valores básicos para sobrevivir.

Honestidad

A una edad muy temprana, los niños son muy honestos y sinceros. Sin embargo, a medida que envejecen, entran en el mundo de las mentiras. Esto es porque hay muchos factores que influyen en ellos, tales como, otros niños, adultos, ciertos miedos, etc. Por lo tanto, es importante que usted haga que su hijo entienda la importancia de la honestidad en la vida y por qué es considerado como uno de los más valores importantes en la sociedad. Asegúrele que usted estará siempre allí para él y que no debe decir mentiras para salirse con algún acto incorrecto.

Respeto

El respeto es algo que los niños aprenden mucho de los adultos. Si usted y su cónyuge respetan cada uno de los miembros de otras familias, esto influirá positivamente en su hijo. Además, es importante que se respete su hijo, porque en el futuro, se aprende a respetar a sus subordinados y otras personas que no son sus iguales.

Modales y Disciplina

La importancia de los buenos modales pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como 'por favor', 'Gracias', 'lo siento' y 'perdón' pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre pregunte a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es de suma importancia en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale victorioso, no importa qué. Afirmar la importancia de las costumbres y la disciplina a su hijo a través de ejemplos adecuados.

Compartir

Las familias de hoy son familias nucleares con un solo niño. Los padres que trabajan, los que no tienen tiempo para sus hijos, traten de compensar en términos de cosas materiales. De este modo, el niño consigue lo que quiere, incluso antes de que exprese un deseo de tenerlo. Sin hermanos alrededor, no hay duda de compartir nada con nadie, lo que hace que el niño sea muy egocéntrico. Esto puede causar problemas en su vida adulta, donde uno tiene que hacer varios ajustes y compromisos para dar cabida a los demás en su vida. Por lo tanto, permita que su hijo se mezcle con otros niños, que son menos privilegiados que él y hacerle compartir sus bienes con ellos en ciertas ocasiones. De esta manera su hijo va a experimentar la alegría de dar y compartir.

Tome responsabilidad por sus acciones

Este es un valor importante de la vida que ayuda a su hijo convertirse en un adulto responsable. Haga que su hijo asuma la responsabilidad por sus actos, ya sea bueno o malo. Tomar la responsabilidad de sus errores le ayudará a entender que sólo él es responsable de sus actos y por lo tanto, tiene derecho a un castigo. Inculcar este valor en la edad temprana evita que tu hijo se convierta en un quejica incompetente, que sólo culpa a los demás por sus errores.

Amor

El amor es la cualidad más importante y hermoso de la vida humana. Es muy fácil y natural a amar a nuestros seres cercanos y queridos, pero no todos pueden amar incondicionalmente. Enseñe a su hijo la importancia de amar a los demás, incluso a nuestros enemigos, porque el amor se extiende más si se ama. Aprender a olvidar y perdonar a otros por sus errores, porque la celebración de rencor sólo te hace miserable. Además, no se limitan a su amor a los seres humanos, enseñe a su niño a amar, incluso a un perrito callejero en la calle.

Estos valores no sólo puede ayudar a su hijo convertirse en una persona mejor, también afectará de una manera positiva. El proceso de la enseñanza de valores importantes en la vida de su hijo también lo hará mucho más compasivo hacia los demás.

Valores de los niños

Algo que resulta totalmente imprescindible para nuestros niños, ya sean hijos sobrinos o niños a nuestro cargo, es que se les transmitan una serie de valores que les ayuden a relacionarse en sociedad.

Pero realmente cómo se consigue esto. ¿Qué valores son los imprescindibles? ¿Cómo podemos conseguir que nuestro hijo adquiriera dichos valores?

Sin duda alguna no supone una tarea sencilla, ya que los valores van evolucionando sin cesar, y valores que hace unos años se consideraban indiscutibles, hoy en día se encuentran más que cuestionados.

Por ello debemos preguntarnos qué valores de los que recibimos en nuestro momento deben ser sustituidos o actualizados.

También es cierto que muchos valores no cambian con el paso del tiempo, ni al buscarlos en otras culturas. Este tipo de valores han sabido evolucionar con la sociedad y así adaptarse a los nuevos tiempos.

Entre estos encontramos la justicia, la compasión, la responsabilidad etc.

Algo compartido por todos los padres es el deseo de que sus hijos crezcan bajo una educación que les inculque valores éticos, en los que

poder apoyarse durante toda su vida. Tomando así una serie de valores como algo fundamental que todos deberíamos asumir.

Los niños muy pequeños no son capaces de distinguir lo que está bien de lo que está mal.

Es por eso mismo, que deben ser sus mayores quienes les inculquen dicha diferencia. Enseñándoles a establecer la diferencia por ellos mismos.

Para ello no es suficiente con decirles qué está bien y que está mal, es imprescindible que todo consejo vaya acompañado de una justificación que explique al niño el porqué de dicha respuesta.

No se trata de una tarea sencilla, especialmente cuando son los propios adultos quienes dudan de qué valor deben primar sobre cuál.

Siempre por supuesto, tomando en cuenta la propia opinión del niño, ya que los tiempos en los que su opinión no contaba han acabado. Hoy el diálogo forma una parte importantísima en la educación de los hijos, en las que su opinión puede interactuar con la de los padres.

Mediante las discusiones o intercambio de opiniones se puede conseguir que nuestros hijos vayan asimilando valores más

inconscientemente que si se lo imponemos como una norma inquebrantable. Debemos evitar imponer y tratar de transmitir a la hora de hacerles comprender cualquier principio.

Debemos ser muy conscientes de que nuestros hijos parten de cero, con lo que todo lo que vean y escuchen desde el principio los va a marcar en sus futuras actuaciones y valoraciones.

A todo esto se le debe añadir el hecho de que los más pequeños no solamente "maman" lo que ven en casa, sino que son como esponjas que van absorbiendo todo lo que sucede a su alrededor.

Por ello no es suficiente con enseñarles qué es correcto y qué no. Tienen que hacerles entender el porqué, para que en los momentos adecuados sean ellos mismos quienes decidan qué es correcto y que incorrecto

Derechos de los niños

Los derechos del niño (o derechos infantiles) son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia

en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño. Estos documentos reconocen a los niños como sujetos de derecho, pero convierten a los Estados y a los adultos en titulares de la obligación de respetarlos y hacerlos respetar.

Los niños tienen derecho al juego.

Los niños tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.

Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.

Todos los niños tienen derecho a una familia.

Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.

Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.

Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.

Los niños tienen derecho a la Protección Contra el Trabajo Infantil.

Los niños tienen derecho a la información adecuada.

Los niños tienen derecho a la Libertad de Expresión.

Los niños tienen derecho a la Protección Contra la Trata y el Secuestro.

Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.

Los niños tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.

Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación.

Los niños tienen derecho a la intimidad sexual.

Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.

Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.

Todos los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.

Todos los niños tienen derecho a vivir en armonía.

Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación.

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y

quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Durante los primeros años nuestros hijos aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, nuestro hijo va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien: “Miguel es muy guapo porque me da besos” o “David se porta mal porque da patadas”. A partir de los 5 y 6 años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto,

solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

Valores familiares

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales

Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia,

la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Valores personales

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad

o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores materiales:

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales:

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

Respeto:

Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas

educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

Sinceridad

La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mienten por miedo al castigo.

Renuncia a la violencia

Que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.

Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

Estructura, hábitos y ejemplo para educar en valores

Los valores son el pilar de la estructura familiar y proporcionan mayor comunicación entre padres e hijos.

Los valores deben vivirse cotidianamente, no ser explicados continuamente.

El respeto a nuestros hijos, a lo que ellos son y no a lo que quisiéramos que fueran, es uno de los valores que se perciben más fácilmente. Lo mismo ocurre con la honestidad ¿Acostumbramos hablar con honestidad a nuestros hijos? Y ni hablar de la responsabilidad, que nos impulsa a cumplir con los compromisos derivados de nuestra decisión de fundar una familia.

Nuestras acciones, aun las más triviales, están determinadas por los valores (o por su ausencia) y es importante que hagamos un esfuerzo por hacer visible lo invisible. ¿Podrías creer que en el acto de levantar la ropa desperdigada por la casa manifiestas el valor de la solidaridad con tu familia? En contraparte, ¿qué pasa cuando en tu hogar todos se desentienden de sus deberes?

Como es fácil de imaginar, la colaboración en el hogar tiene una gran utilidad en la transmisión de valores. Si contamos con una dinámica

familiar, que sirva a todos los miembros por igual mediante el establecimiento de rutinas, horarios y tareas, en poco tiempo desarrollaremos los hábitos necesarios para vivir los valores.

Haya o no servicio doméstico deben definirse las tareas que cada quien realizará en beneficio de todos y turnarse las responsabilidades. Como mamá o papá debemos ser claros al señalar que no hay una sola persona designada para hacer que la casa funcione, sino que depende de cada uno de los miembros de la familia el que esto ocurra.

Es importante dejar que los hijos crezcan y tomen sus propias decisiones, pero como padres es nuestra responsabilidad orientarlos en la toma de decisiones para el fortalecimiento de la familia.

No siempre hay tiempo para compartir en familia, también es cierto que en ocasiones se carece de este hábito, no se buscan espacios o, por “evitar” situaciones desagradables optamos por ignorarlas; esto puede traer consecuencias graves porque las emociones negativas (como tristeza, enojo o frustración) se van acumulando y deterioran nuestros vínculos.

A veces asumimos que los hijos no son capaces de tomar decisiones, no es extraño escuchar: ya entenderás cuando crezcas, como si la edad

proporcionara las “verdades de la vida”. Esto puede limitar la expresión de sentimientos, la confianza en otros o en uno mismo y las habilidades sociales, lo que puede ponerlos en riesgo ante situaciones como la violencia, el uso de drogas, la desesperanza, etc.

Es importante observar la manera en que niños y adolescentes manejan su frustración; cambios repentinos de ánimo, de hábitos, actitudes e incluso de amistades; no es conveniente pasar por alto una conducta agresiva, impulsiva o depresiva. Entre más rápido se actúe, más probabilidades habrá de evitar conflictos.

Si en tus hijos o hijas detectas estas señales, acércate a ellos para averiguar qué necesitan. Nunca subestimes sus opiniones, ni minimice las alertas, sobre todo si hay comentarios como “la vida no tiene sentido”. En estos casos, es urgente pedir apoyo profesional.

Escucharlos, sondear sus expectativas, frustraciones, intereses, aun cuando no estemos de acuerdo, nos permite informarnos, orientarlos y apoyarlos. “Ignorar” no sólo se manifiesta en la falta de escucha, sino en la ausencia de atención.

Las madres y los padres de familia, además de cuidar la salud física y mental, podemos actuar en situaciones que vulneran la integridad personal y la armonía familiar. Recordemos:

Promover la expresión respetuosa de cada integrante.

- Aclarar que tienes interés genuino, no afán de controlar.
- Buscar tiempos, espacios y formas para conversar con tus hijas e hijos, escúchalos, míralos y atiende lo que hacen, dicen, piensan, quieren y sienten.
- Predicar con el ejemplo, si quieres que te pongan atención, es importante atender las necesidades de cada integrante, en función de su edad, género y rol que desempeñan.
- No nieguen los problemas. En familia se pueden encontrar mejores alternativas.

¿Qué es Home schooling?

La escuela tiene un papel subsidiario a la tarea de los padres, en todo lo que se refiere al desarrollo de habilidades para la inserción en el ámbito laboral y social.

Para cumplir el deber de educar, es preciso que se reconozca a los padres su derecho de hacerlo de acuerdo con sus criterios, principios y valores. En muchos casos los padres encuentran en la escuela una oposición a lo que ellos consideran conveniente para la educación de sus hijos.

En Estados Unidos hay un movimiento creciente de padres de familia que se niegan a enviar a sus hijos a la escuela, ya sea del Estado o

privada, porque la enseñanza que ahí recibirían va en contra de sus principios y valores. Por esa razón, se organizan en grupos de padres que dan a los niños una educación extraescolar en sus casas, turnándose para ser ellos mismos los maestros. Esto es “Home schooling”, práctica que se extiende también en algunos países Europeos.

Se ha demostrado que la “educación escolar en el hogar” resulta muy efectiva. Los niños que así se educan pueden obtener, mediante exámenes, el reconocimiento de las autoridades educativas del Estado. Así, los padres de familia se aseguran de que sus hijos se preparan para su vida futura, con los principios y los valores que los padres consideran importantes para el bien y la felicidad de sus hijos, y de la sociedad.

El interés de estos padres no se agota en que sus hijos crezcan sanos de mente y cuerpo; se preocupan de aportar a la sociedad ciudadanos íntegros, honestos, respetuosos, que vivan la justicia y tantos otros valores necesarios para una convivencia social armoniosa.

Los niños que son educados por padres de familia en un hogar, no se sustraen a la vida social; comparten su vida escolar con niños de otras familias, cubren los programas educativos propuestos por las autoridades y forman parte de una verdadera comunidad educativa con la única diferencia de que las enseñanzas que reciben están de acuerdo a los

criterios educativos de sus padres, quienes con todo derecho quieren así educarlos. No resulta una tarea fácil para los padres que tienen que organizar su tiempo para turnarse las clases que deben impartir a los niños a la vez que trabajan, cada uno en su ámbito laboral, para satisfacer las necesidades familiares.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia

extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas

superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la

insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Rendimiento Académico Escolar

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema

Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y

compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales

que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

HIPÓTESIS GENERAL

La familia como primera institución educativa es la encargada de formar valores, y por ende incide en el rendimiento académico en las

niñas y niños de primero y segundo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba, período 2013-2014.

Hipótesis uno

La familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños y niñas, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba.

Hipótesis Dos

La familia incide en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la Parroquia Vilcabamba.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES
El Juego como Estrategia Didáctica	El juego en los niños Tradicionales	-Definición -características -Importancia	Siempre A veces Nunca
	El juego como estrategia de aprendizaje	-Pertinencia en relación al desarrollo formativo de los niños	
	Tipos de juegos		
	El juego en la edad preescolar		
Aprendizaje Significativo	Conocimientos previos	-Definición -características -Importancia de los conocimientos previos	
	Aprendizaje	-Procesos del pensamiento	
	Proceso de enseñanza aprendizaje		

f. METODOLOGÍA

Siendo un tema de actualidad, vigencia y pertinencia, el proceso que se siga en el desarrollo de la investigación, será eminentemente participativo, a fin de que la investigadora se involucre directamente en el problema identificado y, de esta manera conozca de cerca lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos

En este proceso, se utilizarán los siguientes métodos de investigación: Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético.

Método Inductivo

El método inductivo será tomado en cuenta en la aplicación de las encuestas, por cuanto, servirá para conocer lo que piensan las docentes y directivos de la institución.

Método Deductivo

Servirá para conocer y hacer abstracciones del objeto total de la investigación, a efectos de irlos analizando por separado.

Método Analítico

Este método servirá fundamentalmente para organizar y analizar la información que se obtenga en el trabajo de campo.

El método sintético

Se hará una síntesis de los criterios más importantes, que se obtuvieron en el proceso de la investigación, para luego, ir organizando los informes correspondientes.

Método Estadístico

Permitirá organizar los cuadros y gráficos que contendrán los resultados de la investigación.

Población y muestra

La población con la que trabajará, corresponde a la siguiente:

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AUTORIDADES	-	1	1
DOCENTES	-	3	3
PADRES DE FAMILIA	31	41	72
TOTAL	31	41	76

Técnicas

Elaboración y aplicación de la encuesta. Se aplicará un cuestionario a la Directora, a los padres de familia y a las docentes de Primer Año de Educación General Básica de la Institución Educativa.

Procedimiento Metodológico

Procesamiento y análisis de la información. La información que se obtenga, será procesada mediante la estadística descriptiva, **Elaboración y aplicación de guías de observación en el campo de los valores y el comportamiento.** La guía de observación, permitirá obtener datos referido al juego y, su utilización como estrategia didáctica, para la obtención de aprendizajes significativos

Procesamiento e interpretación de la información. Una vez que se ha recopilado toda la información se procederá a su análisis, por medio de la aplicación de la estadística descriptiva; la información procesada, se la organizará, para luego interpretarla.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2015					
	2013		2014		2015	
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN						
PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DL PROYECTO						
INVESTIGACIÓN DE CAMPO						
PROCESAMIENTO Y TABULACIÓN						
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS						
CONSTRUCCIÓN D CONCLUSIONES Y LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS						
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL						
CALIFICACIÓN PREVIA A LA TESIS						
INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y OBSERVACIÓN DEL INFORME						
SUSTENTACIÓN PUBLICA INCORPORACIÓN PROFESIONAL						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

Directora de escuela
Profesoras
Padres de familia
Investigadora

Recursos materiales

Internet,
Bibliografía
Computadora
Cámara fotográfica
Filmadora
Materiales de escritorio
Textos

Recursos económicos y financiamiento

RUBROS	VALOR
Material y útiles de escritorio	150,00
Reproducción de instrumentos	150,00
Libros, revistas, periódicos.	300,00
Internet	200,00
Levantamiento de texto	200,00
Fotocopias	100,00
Anillados , empastados	100,00
Movilización	100,00
Aranceles universitarios	300,00
Imprevistos	200,00
TOTAL	1.800,00

Financiamiento

El financiamiento total de la investigación correrá a cargo de la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA.

Bel Bravo, María Antonia. (2000). *La familia en la historia*. (en línea) Obtenido de Encuentro ISBN: <http://www.ediciones-encuentro.es/libro/la-familia-en-la-historia.html>

Calò, E. (2009). *Matrimonio à la carte: Matrimoni, convivenze registrate e divorzi dopo l'intervento comunitario*. (En línea) Obtenido de Milano: Giuffrè.:
https://books.google.com.ec/books/about/Matrimonio_a_la_carte_Matrimoni_conviven.html?id=j8eWvdKXCLUC&redir_esc=y

Declaración de Ámsterdam. (12 de Agosto de 2009). *El ciclo vital de la familia*. (En línea) Obtenido de pdf V Congreso Mundial de Familia : http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. (En línea) Obtenido de scribd: <http://es.scribd.com/doc/59075867/EI-Ciclo-Vital-de-La-Familia#scribd>

Gough, K.; Lévi-Strauss, C.; Spiro, M. E. (1974). *Los nayar a definición del matrimonio. El origen de la familia». Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. (En línea) Obtenido de pdf: https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/la-familia-claude-l-vi-strauss_.pdf

Instituto Juan Pablo II para la Familia (. (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*. (En línea) Obtenido de Ediciones Castillo.: <http://www.familia.edu.mx/portal/>

LEFRANCOIS, Guy R. (1978). *Acerca de los niños Fondo de cultura económica*. (en línea) Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-del-nino.html>

Lucas, R. (1999). *I hombre, espíritu encarnado*. (en línea) Obtenido de Ediciones Sígueme.: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/SH/AM/03/EI_hombre_espiritu_encarnado.pdf

Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. (en línea) Obtenido de Ediciones Rialp. ISBN 9788432132797.:

https://books.google.com.ec/books/about/Familia_y_sociedad.html?hl=es&id=RJpRKNGuBaUC

Organización Mundial de la Familia. (1988). *Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia. Encuentro*. (en línea) Obtenido de Encuentro. ISBN 9788474902105.: https://books.google.com.ec/books/about/Vuelve_la_familia.html?hl=es&id=FfyanubjPmQC&redir_esc=y

Papalia, D. (2004). *Desarrollo humano*. (en línea) Obtenido de Mc Graw Hill.: <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Ramírez, A. (s.f.). *La comunicación interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo*. (en línea) Obtenido de tesis, Instituto Superior de Estudios para la Familia.: <http://flacocheto.blogspot.com/>

Sgreccia, E. (1996). *Fundamentos y ética biomédica*. (en línea) Obtenido de Manual de bioética.: http://www.bac-editorial.com/catalogo/resena_13543_MA0091_-_Indice.pdf

T.R.G. (1079). *El desarrollo del niño pequeño*. (en línea) Obtenido de Centro Cultural Poblano: <http://www.h-debate.com/anuncios/Anexos%20libros/libro.pdf>

Vázquez de Prada, Mercedes. (2008). *Historia de la familia contemporánea*. (en línea) Obtenido de Rialp. ISBN 9788432137075.: https://books.google.es/books/about/Historia_de_la_familia_contempor%C3%A1nea.html?hl=es&id=yETmPgAACAAJ

VOGOTSKI, L., (2001). *Teoría sociocultural*. (en línea) Obtenido de Edit. Kapelusz: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Wojtyla, K. (1969). *Amor y responsabilidad*. (en línea) Obtenido de Razón y Fe: http://www.mercaba.org/LECTOR_PDB/Amor%20y%20Responsabilidad,%20Cardenal%20Karol%20Wojtyla.pdf



ENCUESTA PARA DOCENTES

Distinguida Maestra: Muy comedidamente le solicito a usted, se sirva contestar el presente cuestionario, toda vez que los datos que proporcione, servirán como información importante, para obtener resultados veraces que fortalezcan la investigación que me encuentro realizando

INFORMACIÓN GENERAL

Pregunta Uno

¿Ha notado usted que la familia como formadora de valores en el hogar incide en el rendimiento académico de las niñas y niños de primero y segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la parroquia Vilcabamba?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Dos

¿Está usted de acuerdo que la familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Tres

¿Considera usted que la familia incide en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Cuatro

¿Ha notado usted que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Cinco

¿Considera usted importante que, la planificación curricular debe contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores?,

Sí () No () A veces ()

Pregunta Seis

¿Cree usted que la consistencia y la pertinencia de las actividades que usted realiza en el aula contribuyen en la adquisición de valores?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Siete

¿Estima usted adecuado que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial?

Pregunta Ocho

¿Está usted de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Nueve

¿Está usted de acuerdo que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Diez

¿Cree usted que la familia incide directamente en el rendimiento académico de los niños?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Once

¿Está usted de acuerdo que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños?

Pregunta Doce

¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para obtener un adecuado rendimiento académico en los niños?

Sí () No () A veces ()

Gracias por su colaboración



ENCUESTA PARA DIRECTORA

Señora Directora: Muy comedidamente le solicito a usted, se sirva contestar el presente cuestionario, toda vez que los datos que proporcione, servirán como información importante, para obtener resultados veraces que fortalezcan la investigación que me encuentro realizando

INFORMACIÓN GENERAL

Pregunta Uno

¿Ha notado usted que la familia como formadora de valores en el hogar incide en el rendimiento académico de las niñas y niños de primero y segundo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva de la parroquia Vilcabamba?

Sí No A veces

Pregunta Dos

¿Está usted de acuerdo que la familia, es la primera institución educativa que forma los valores de los niños, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

Sí No A veces

Pregunta Tres

¿Considera usted que la familia incide en el rendimiento académico de los niños de primero y segundo año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Gonzalo Abad Grijalva, de la parroquia Vilcabamba?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Cuatro

¿Ha notado usted que los niños desarrollan los valores a través de actividades recreativas?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Cinco

¿Considera usted importante que, la planificación curricular debe contemplar actividades que permita a los niños desarrollar los valores?,

Sí () No () A veces ()

Pregunta Seis

¿Cree usted que la consistencia y la pertinencia de las actividades que usted realiza en el aula contribuyen en la adquisición de valores?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Siete

¿Estima usted adecuado que a los niños no debe privárseles de la libertad porque es el mejor espacio que tienen para desarrollar y fortalecer su campo experiencial?

Pregunta Ocho

¿Está usted de acuerdo que el trabajo en el aula sirve para fortalecer los valores?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Nueve

¿Está usted de acuerdo que las niñas y niños desde que nacen reciben la influencia de los valores en el núcleo familiar?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Diez

¿Cree usted que la familia incide directamente en el rendimiento académico de los niños?

Sí () No () A veces ()

Pregunta Once

¿Está usted de acuerdo que la familia promueve, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan el rendimiento académico de los niños?

Pregunta Doce

¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para obtener un adecuado rendimiento académico en los niños?

Sí () No () A veces ()

Gracias por su colaboración



ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Señor(a) Padre o madre de Familia: Muy comedidamente le solicito a usted, se sirva contestar el presente cuestionario, toda vez que los datos que proporcione, servirán como información importante, para obtener resultados veraces que fortalezcan la investigación que me encuentro realizando

INFORMACIÓN GENERAL

Pregunta Uno

¿Con quién vive el niño o niña actualmente?

- Padre ()
- Padre ()
- Padre, Madre e Hijos ()
- Otro Familiares ()

Pregunta Dos

Marque el estilo de crianza que tiene usted con sus hijos e hijas

- Autoritaria: ()
- Permisivo: ()
- Democrático: ()
- Negligente: ()

Pregunta Tres

¿Qué tiempo dedica a su hijo/a durante el día?

- Media hora ()
- Más de media hora ()
- Las veces que sea necesario ()
- No lo hace ()

Pregunta Cuatro

¿Existen manifestaciones espontáneas de afecto entre los miembros de su familia?

- Si ()
- No ()
- A veces ()

Pregunta Cinco

¿Cómo valora a su familia?

- Estable ()
- Inestable ()

Pregunta Seis

¿Considera que la familia incide en el desarrollo de valores y del Rendimiento académico de los niños y niñas?

- Si ()
- No ()

Pregunta Siete

¿Su familia ha tenido conflictos en relación a alguno de estos aspectos?

- Violencia ()
- Falta de comunicación ()
- Divorcio ()
- Problemas económicos ()
- Alcoholismo ()
- Ninguno ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	VII
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	VIII
ESQUEMA DE CONTENIDOS	IX
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
EL VALOR DE LA FAMILIA.....	6
LA ALEGRÍA.....	7
LA GENEROSIDAD	8
EL RESPETO	8
LA JUSTICIA	9
LA RESPONSABILIDAD	9
LA AUTOESTIMA	11
APRENDER A EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS.....	12
ATESORAR LOS RECUERDOS ESPECIALES	13
ESTAR DISPONIBLES	13
DISFRUTAR JUNTOS LA RELAJACIÓN Y LA DIVERSIÓN.....	13
EL TOQUE CURATIVO	14
¿QUÉ AYUDA A MANTENER UNA FAMILIA SÓLIDA?	14
QUÉ SON LOS VALORES Y POR QUÉ SON TAN IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN.....	19
VALORES FAMILIARES	21
VALORES SOCIOCULTURALES	21
VALORES PERSONALES	22
VALORES ESPIRITUALES.....	22
VALORES MATERIALES.....	23
VALORES ÉTICOS Y MORALES	23
RESPETO	23
SINCERIDAD	24



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

RENUNCIA A LA VIOLENCIA	24
ESTRUCTURA, HÁBITOS Y EJEMPLO PARA EDUCAR EN VALORES	26
LOS VALORES SON EL PILAR DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	26
PROMOVER LA EXPRESIÓN RESPETUOSA DE CADA INTEGRANTE.	29
¿QUÉ ES HOME SCHOOLING?	29
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	31
DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	31
CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
MÉTODOS CIENTIFICO	37
MÉTODO DEDUCTIVO	37
MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.....	37
MÉTODO ESTADÍSTICO.....	37
MÉTODO INDUCTIVO	37
MÉTODO DEDUCTIVO	37
ENCUESTA.....	38
f. RESULTADOS.....	40
g. DISCUSIÓN	87
h. CONCLUSIONES	91
i. RECOMENDACIONES	93
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	95
j. BIBLIOGRAFÍA	105
k. ANEXOS	107
PROYECTO DE TESIS	107
a. TEMA	108
b. PROBLEMÁTICA.....	109
CONTEXTUALIZACIÓN	111
PROBLEMA PRINCIPAL	116
PROBLEMAS DERIVADOS.....	116
c. JUSTIFICACIÓN	117
d. OBJETIVOS	119
e. MARCO TEÓRICO.....	120
LA FAMILIA.....	120
TIPOS DE FAMILIAS	122
DEFINICIÓN DE VALORES	124
VALORES	125



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

LOS VALORES	130
LOS VALORES IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS	130
HONESTIDAD	131
RESPECTO	131
MODALES Y DISCIPLINA	132
COMPARTIR	132
TOME RESPONSABILIDAD POR SUS ACCIONES	133
AMOR.....	133
VALORES DE LOS NIÑOS	134
DERECHOS DE LOS NIÑOS	136
QUÉ SON LOS VALORES.....	
Y POR QUÉ SON TAN IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN.	138
VALORES FAMILIARES	140
VALORES SOCIOCULTURALES	140
VALORES PERSONALES	141
VALORES ESPIRITUALES.....	141
VALORES MATERIALES.....	142
VALORES ÉTICOS Y MORALES	142
RESPECTO	142
SINCERIDAD	143
RENUNCIA A LA VIOLENCIA	143
ESTRUCTURA, HÁBITOS Y EJEMPLO PARA EDUCAR EN VALORES	145
LOS VALORES SON EL PILAR DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	145
PROMOVER LA EXPRESIÓN RESPETUOSA DE CADA INTEGRANTE.	148
¿QUÉ ES HOME SCHOOLING?.	148
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	150
BAJO RENDIMIENTO NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD.....	151
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.....	153
HIPÓTESIS GENERAL	156
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS	158
f. METODOLOGÍA	159
MÉTODO DEDUCTIVO	159
MÉTODO ANALÍTICO.....	159
MÉTODO -SINTÉTICO.....	160
MÉTODO ESTADÍSTICO.....	160
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	160



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
BIBLIOTECA

ENCUESTA.....	160
g. CRONOGRAMA DE TRABAJO	162
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	163
i. BIBLIOGRAFÍA	164
ÍNDICE	174