



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TITULO

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA
DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL
BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE
LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD
DE LOJA AÑO 2015.

Tesis de grado, previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias
de la Educación. Mención: Cultura
Física y Deportes

AUTOR:

Hernán Aurelio Garcés Palacios

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc.

2016

CERTIFICACIÓN

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física y Deportes, titulada: EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015. De autoría de la Sr. Hernán Aurelio Garcés Palacios. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de Enero del 2016


Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc.
DIRECTOR DE TESIS

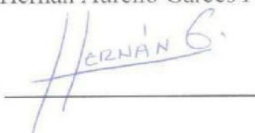
AUTORÍA

Yo, Hernán Aurelio Garcés Palacios, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios

Firma . _____



Cédula: 100445844-2

Fecha: Loja, 12 de abril del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Hernán Aurelio Garcés Palacios, declaro ser autor de la tesis titulada: "EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015. Como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención; Cultura Física y Deportes. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de abril del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma: 

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios

Cédula: 100445844-2

Dirección: Época

Correo: hernangarces10@hotmail.com

Teléfono: 062780457

Celular: 0985142319

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc.

Presidente: Lic. Luis Wagner Sotomayor Armijos (Presidente)

Primer Vocal: Lic. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Luis Benigno Montesinos Guarnizo.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de gratitud a la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación en particular a la Carrera de Cultura Física y Deportes: a los Docentes quienes con su sacrificio me impartieron sus sabias enseñanzas.

De manera especial a mis padres a mí novia que siempre creyeron en mí, ellos han sido el pilar fundamental en mi vida, por el apoyo económico y moral, quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, por el cariño y la comprensión, por enseñarme que para triunfar en la vida es necesario esfuerzo y dedicación, gracias a usted hoy puedo ver alcanzada mi meta.

Gracias a la vida por no solo haber conocido compañeros de clases, sino amigos incondicionales ya que juntos hemos superado momentos agradables y difíciles durante esta etapa de la vida.

Al Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc, Director de Tesis para quien hago un extensivo y sincero agradecimiento por su acertada dirección y coordinación hizo posible el desarrollo del presente trabajo investigativo, el mismo que pongo a vuestra consideración, en espera que sea un aporte muy significativo para la Carrera.

Hernán Aurelio Garcés Palacios

DEDICATORIA

Dedicado a DIOS, quien me dio la fe, fortaleza y sabiduría para llegar a este momento tan especial, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar la vida cada día más.

A mis padres, por su amor, consejos, y por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.

A mis hermanos, aunque no estén, por el cariño, comprensión, y apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

A mí querida familia, amigos quienes me apoyaron de una u otra manera a quienes me resulta muy difícil nombrarlos, sin embargo ustedes saben quiénes son.

Hernán Aurelio Garcés Palacios

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN													
BIBLIOTECA, ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN													
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO								OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD				
TESIS	Hernán Aurelio Garcés Palacios: titulada "EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA,BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES,CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	LOJA	LOJA	DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes	

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

“EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015”

b. RESUMEN

La presente investigación titulada : EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015. Cuyo problema se plantea, Cómo incide el proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Se trazó como objetivo general: Generar una propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. La revisión de la literatura consta de 3 categorías de estudio: Selección de talentos, Iniciación deportiva, Fundamentos técnicos del futbol. Se emplearon los siguientes métodos: científico, descriptivo y los resultados están estructurados en tablas y gráficos y su análisis los mismos que son el resultado de la aplicación de las técnicas e instrumentos como la guía de observación a los deportistas y las encuestas a los entrenadores. En los resultados se logró evidenciar la falta de conocimiento por parte de los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de LDU (Loja) en los barrios Operadores y Daniel Alvarez ya que no desarrollan ningún tipo de selección y captación de talentos deportivos específicamente en la práctica del futbol. Se concluye que la selección de talentos activa y pasiva son determinantes para la selección y captación de los talentos específicamente en la práctica de futbol. Tomando como referencia lo dicho en la conclusión recomiendo a los entrenadores aplicar los dos tipos de selección de talentos tanto activa y pasiva para seleccionar los talentos que requiere el futbol.

SUMMARY

This research entitled: THE SELECTION OF TALENTS IN THE STAGE OF INITIATION SPORTS IN SCHOOLS FOOTBALL LEAGUE UNIVERSITY SPORTS BARRIALES Loja BARRIOS DANIEL ALVAREZ AND OPERATORS, Loja YEAR 2015 Cuyo problem arises What is the impact the talent selection process at the stage of sports initiation schools of neighborhood football LDU Loja? It had as its main objective: To generate a methodology for the selection of talent in the sport initiation phase of neighborhood schools football LDU Loja, neighborhoods and Operators Daniel Alvarez, Loja 2015 and specific objectives; Determine the talent selection process at the stage of sports initiation schools in the neighborhood of football LDU Loja, neighborhoods and Operators Daniel Alvarez. Designing the talent selection process at the stage of sport initiation in the neighborhood of schools football LDU Loja, neighborhoods Daniel Alvarez and Operators. Apply talent selection process at the stage of sports initiation schools of neighborhood football LDU Loja, Daniel Alvarez and Operators neighborhoods. evaluate the talent selection process at the stage of sports initiation schools in the neighborhood of football LDU Loja, neighborhoods and Operators Daniel Alvarez. As we review the literature category: Selecting talents, sport initiation, technical fundamentals of football. The methodology methods were used: scientific, descriptive and the results are structured in tables and graphs and analysis thereof which are the result of the application of techniques and instruments such as the observation guide athletes and surveys coaches. Coaches neighborhood schools football LDU (Loja) in the Operators and Daniel Alvarez neighborhoods do not develop any kind of selection and recruitment of sports talents specifically in the practice of football: results are obtained as. It is concluded that the selection of active and passive talents are crucial for the selection and recruitment of talent specifically in the practice of football.

c. INTRODUCCIÓN

Para lograr resultados satisfactorios en el rendimiento de cualquier equipo deportivo, resulta de gran importancia, como primer paso, realizar una detección previa de los futuros deportistas, tratando siempre que estos sean los más capaces y que cuenten con las aptitudes necesarias para la práctica deportiva, lo que lleva consigo que tenga que existir una serie de medidas por las cuales se deben regir los entrenadores para que los deportistas que integren sus equipos sean los adecuados.

La selección de Talentos para la práctica deportiva es uno de los temas que posee mayor cantidad de estudios realizados por parte de los científicos en el ámbito deportivo, en muchos países, cada día se busca cómo mejorar este proceso de gran complejidad. En el mundo, por más de tres décadas se utilizan diferentes conceptos para referirse a una misma acción, lo que ha hecho que se haga más complejo entender lo que es el Talento y cómo se selecciona.

Diferentes autores plantean términos como Detección, Captación, Identificación etcétera, por lo que es necesario entender cómo difiere cada uno del otro. La necesidad de seleccionar, captar, identificar, detectar los posibles Talentos en las edades tempranas, se ha vuelto más que nunca de suma importancia, debido al nivel que ha alcanzado el deporte contemporáneo a nivel internacional. Algunos autores han establecido diferentes formas de cómo detectar a los sujetos que mejores condiciones reúnan para iniciarse en los diferentes deportes y dentro de todas estas formas establecidas, el aspecto de la Eficiencia Física por parte del Talento sobresale en la importancia asignada. En diferentes países se aplican pruebas para medir el desarrollo alcanzado de las Capacidades Físicas y consecutivamente se han establecido normas para poder evaluar cada una de ellas.

El proceso de selección de Talentos en nuestro país, transita por una serie de dificultades, conociéndose de antemano que cada deporte tiene sus propias exigencias y características en cuanto al somatotipo y habilidades de los atletas, pero realmente este proceso está ausente, percatándonos de que la mayoría de los grandes atletas del país e íntegramente de nuestras selecciones nacionales han llegado por

diferentes caminos, pero pocos son producto de un verdadero plan sistemático y organizado.

A partir de esta investigación se pudo constatar que este problema en cuanto al proceso de selección de talentos no solo se da a nivel nacional sino que también en las escuelas de fútbol barriales de LDU (Loja), donde se presentan una serie de dificultades como lo son: la falta de conocimiento por parte de los entrenadores en cuanto al momento de elegir un método para seleccionar un talento, utilizan la selección empírica, todas estas dificultades de índole general que se presentan en esta institución.

La presente investigación titulada: EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015. De lo cual se deriva el problema central de la investigación que se refiere a ¿Cómo incide el proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de LDU (LOJA)?.

El objetivo general planteado hace referencia a : Generar una propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de liga deportiva universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. Y como objetivos específicos: Determinar el proceso selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. Diseñar el proceso selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. Aplicar el proceso selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. Evaluar el proceso selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015.

En la revisión literaria se valoriza las diversas conceptualizaciones de los autores que nos brindan un mayor aporte bibliográfico para las categorías que conforman de nuestra investigación como son: la selección de talentos, la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del fútbol.

Según Nadori (1983), Selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, seguido por instructores o responsables con capacidad de saber llevar la formación de los pequeños y conforme el paso del tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes.

La presente investigación es de tipo Descriptiva en la investigación aplicamos los métodos tanto teóricos como empíricos: entre los teóricos método científico usado para la producción de los conocimientos. Método analítico – sintético, método inductivo, deductivo, método descriptivo. Entre los empíricos tenemos los métodos: la observación directa entre otros.

La población de estudio está comprendida por todos los entrenadores y deportistas de la escuela de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja que suman 2 entrenadores de fútbol 40 deportistas en la etapa de iniciación deportiva en total son 42, por la limitada población no se necesita determinar muestra alguna.

Dentro de la investigación se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la selección de talentos tanto activa y pasiva, podemos concluir que la selección activa tiene una porcentaje mayor en cuanto a dar posibles talentos en el fútbol, es decir en la selección activa tenemos los siguientes resultados, de los posibles Talentos

seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección activa obtenemos 40 deportistas de ambas escuelas de futbol. Los mismos que al aplicar la prueba alcanzan; Muy Bueno: 4 niños con un 10%, Bueno: 7 niños con el 17,5%, Regular: 29 niños con el 72,5 %. Mientras tanto en la selección pasiva, arroja los siguientes resultados, De los posibles Talentos seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección pasiva 40 deportistas. Los mismos que al aplicar los test; 5 niños con el 12,5%, están en un nivel Bueno: 35 niños con el 87,5 %, corresponden a un nivel de Regular. Según los datos obtenidos no existe ningún niño con un nivel de Muy Bueno con el 0%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la selección de talentos activa y pasiva son determinantes para la selección y captación de los talentos específicamente en la práctica de futbol. Los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de LDU (Loja) en los barrios Operadores y Daniel Alvares no desarrollan ningún tipo de selección y captación de talentos deportivos específicamente en la práctica del futbol. Asimismo se concluye que en ninguna de las escuelas de futbol barriales realizan pruebas de medidas antropométricas.

De esta manera se recomienda que los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja apliquen los procesos de selección activa y pasiva para seleccionar a los niños con talentos. También se recomienda a los entrenadores que se capaciten en cuanto a los procesos de selección de talentos que requiere el futbol. De igual modo se recomienda a las escuelas de futbol que realicen las medidas antropométricas para determinar el somatotipo de cada niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

SELECCIÓN DE TALENTOS

Salmela y G.Regnier (1983), comparten sus criterios al decir que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte. Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central. Por lo tanto el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema destinado a medir y valorar a una población concreta para encontrar sujetos prometedores.

Léger (1985), se puede definir a talento deportivo como una aptitud o habilidad natural o adquirida, para una particular actividad o deporte determinado).p. 77 Mateo (1990), señala que los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas a captar y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles de los deportistas adultos. Por todo ello, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. (p. 67)

La selección de talentos es un proceso orientado a buscar a un individuo dotado de cualidades y de aptitudes que requiera cualquier deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente válidos.

Tipos de selección de talentos

Bompa (1987), manifiesta que los métodos que se han utilizado para la selección de talentos son:

Selección Tradicional

Es una selección espontánea, escoger niños que muestran mejores aptitudes hacia la práctica de un determinado deporte a partir de observaciones de campo sin fundamento alguno. Este proceso de selección trae consigo errores graves:

1. El rendimiento no predice rendimiento, como dice Durand en su obra "El niño y el Deporte" (1998).
2. No se reconocen las fases sensibles del desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas exigiendo rendimiento y seleccionando a deportistas en el momento en los cuales algunas de las capacidades aún no se han desarrollado.

Selección Extensiva

Se aplica actualmente en algunos países incluyendo a Cuba. Son en los cuales la Educación Física es la base de los programas de las escuelas de formación deportiva, el deporte escolar y el deporte de tiempo libre comparten permanentemente información de tal manera que se tiene un amplio conocimiento de toda la base poblacional: infantil y juvenil, en cuanto a sus criterios universales y particulares de su desempeño deportivo este viene desarrollándose a través de una serie de pruebas nacionales en el cual se presentan reportes periódicos del estado de la condición física deportiva.

Selección Intensiva

Se refiere a una cierta restricción en cuanto a la población que puede ser sujeta a los procesos de selección tomando en cuenta a las regiones que pueden ser beneficiadas con la misma. Esta implica tener definido en que ámbito se ha de ubicar el modelo de selección.

1. Se suscribe a la selección por regiones significativas para un deporte en particular
2. Si la selección se va a concentrar en un deporte o grupo de deportes, independientemente de la cobertura territorial que se pueda alcanzar en la primera opción, se debe tener en cuenta la tradición deportiva de la región, la idiosincrasia, la calidad, cantidad de recursos y escenarios en los cuales se puedan concentrar los esfuerzos en el proceso de selección deportiva.

También podemos detallar cuatro tipos de observaciones que son importantes y nos pueden ayudar a captar y seleccionar atletas en diferentes edades, estas son:

- Las competencias interescolares
- Por apreciación visual en la actividad cotidiana
- Por solicitud a los profesores de Educación Física de alumnos con características sobresalientes
- Sistema de pruebas de valoración física

Hahn (1988), Clasifica además a la selección inicial en dos etapas:

- Preliminar. Predisposición en las primeras clases, test para determinar cualidades, datos físicos, etc. El resultado de esta, es la selección de un grupo de niños.
- General. Test de mayor calificación para descubrir el talento. Dada la necesidad de determinar sus capacidades, coordinación, porcentaje de asimilación de los ejercicios.

Arana Jiménez, Luis (1994), Siempre que se haga una selección se ha de pensar en el fin que se persigue a largo plazo y en las etapas que le restan al talento para cumplir dicho fin, en ese sentido, por el tiempo que media entre la aplicación de los instrumentos de detección y la estabilización de los resultados de importancia, se pueden distinguir 3 niveles, que a la luz del rendimiento deportivo constituyen la suma óptima de picos a los que debe arribar un deportista, entre los que se encuentra el que incluye su máximo resultado.

1. Selección para el resultado a largo plazo.
2. Selección para el resultado a mediano plazo.
3. Selección para el resultado a corto plazo.

Para la búsqueda de talentos se debe seguir un orden correcto al momento de elegir un tipo de selección de talento, tanto tradicional es decir de forma inmediata al

ojo clínico del entrenador, o de manera científica con test validos queden resultados satisfactorios.

Fases o etapas del proceso de selección deportiva

El proceso de selección deportiva a nuestro juicio debe realizarse sobre la base del modelo real de los atletas que componen un deporte determinado. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores de educación física en las distintas fases de la selección deportiva y ulteriormente en la preparación del mismo como referencia.

El proceso de selección deportiva de los talentos transcurre en 3 etapas importantes:

- Identificación del talento
- La captación y
- proceso de selección.

Conociendo esto es preciso determinar cómo transcurre un verdadero proceso de selección deportiva partiendo de que consideramos como talento el reconocimiento de las condiciones y la estabilidad necesitada para la actividad de un nivel superior. El reconocimiento de estas habilidades por el entrenador es apoyado por las técnicas de diagnóstico. Mientras más temprano un atleta demuestre una habilidad dentro del deporte, tendrá más tiempo de obtener la edad de actuación pico en este deporte. Esto se sustenta en que "... un hecho evidente y contrastable habitualmente es el que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competición" (López, 1995 p. 65).

Etapa de identificación

Las tareas fundamentales de esta etapa son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente detectando sus dotes que subyacen en el desarrollo de sus facultades y evaluar el grado de actividad motora.

Según V.I Filipovich; M.I Turesvki (1997), la tarea consiste en seleccionar a los niños con buenas dotes motoras y determinar su estatus psicomotor, aquí también se incorpora el mayor número de niños y adolescentes dotados de aptitudes deportivas, para ello debe realizarse una amplia y organizada labor de agitación y propaganda con un trabajo mancomunado del profesor de Educación Física y el entrenador de la Escuela Deportiva. Al final de esta etapa se llevarán a cabo competiciones según las modalidades deportivas, así como las pruebas de control y competencia. Es aconsejable que estas actividades coincidan con la terminación del año escolar.

Etapa de captación

La tarea fundamental de la segunda etapa consiste en comprobar a fondo la correspondencia del contingente de niños seleccionados preliminarmente a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación permite determinar el grado de dotación deportiva de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en el deporte escogido.

Etapa de selección deportiva

Esta se considera una etapa de orientación deportiva que dura varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en la actividad deportiva concreta.

El pedagogo estudia a fondo y en todos los aspectos a cada alumno, en base a lo cual se forma la opinión acerca de sus perspectivas y se determina definitivamente su estrecha especialidad deportiva. La observación larga y minuciosa sobre el deportista trae como conclusión la aceptación del entrenador. Al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médicos biológicos, sociológicos y psicológicos con vista de determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes.

Las fases para el proceso de selección de talentos deben de tener cantidades de indicadores o componentes necesarios por parte del entrenador para elegir los correctos para cada fase y así obtener resultados óptimos.

INICIACION DEPORTIVA

“No es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo”. (Navarro, F. 1992; Torres, J. 1998). Pues como señala (Platonov, V. N. 1993; Torres, J. 1998), el talento por muy grande que sea, no puede el solo llegar a obtener resultados de alto nivel. Ello solo puede lograrse luego de años de trabajo duro, arduo, adecuado y disciplinado del deportista bajo la dirección y control de su entrenador en un entorno favorable.

La iniciación deportiva es el comienzo de una etapa que el niño descubre y se adapta a un determinado deporte con sus respectivos reglamentos.

Por lo general en la mayoría de los deportes los primeros grandes resultados se comienzan a obtener alrededor de los 18 años y el máximo rendimiento a partir de los 22 de años, lógicamente esto está en dependencia del deporte. Así tenemos que generalmente en la mayoría de los deportes de equipo, el máximo rendimiento se encuentra entre los 20 y 30 años, en los deportes de fuerza rápida entre los 22 y 26 años y en los deportes de resistencia se pueden obtener después de los 25 años alcanzado edades más de 35.

Se ha comprobado en la práctica y a través de la biografía de deportistas exitosos que para la consecución de un rendimiento deportivo sobresaliente se necesita de varios años de entrenamiento (más de 15 años). Concordando con este planteamiento autores como: Martín, D. (1981), NAVARRO, F. (1992), TORRES, J. (1996). Donde los atletas son sometidos a un proceso de entrenamiento de varios años, a ese proceso de preparación del deportista que dura muchos años se le conoce con el nombre de: Entrenamiento a largo plazo.

El ser humano presenta periodos de desarrollo biológico, evolutivo que se diferencian unos de otros y responden a períodos etéreos, el entrenamiento a largo

plazo se lleva a cabo desde edades tempranas hasta la adultez y se desarrolla dentro de esas transformaciones del atleta por lo que contempla esos períodos y se establecen diferentes etapas atendiendo a las edades.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico especializado de carácter mediato y se prolonga a lo largo de muchos años por lo que es necesario para su correcta planificación estructurarlo en diferentes etapas:

1. Etapa de formación Básica.
 - Subetapa de iniciación o de formación básica previa
 - Subetapa de preparación deportiva preliminar.
2. Etapa de desarrollo especialización deportiva inicial
3. Perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo.

De las etapas del entrenamiento a largo plazo antes presentadas, se corresponden con la iniciación deportiva la primera, aquí se sientan las bases para el entrenamiento posterior por ello a pesar de caracterizar brevemente a cada una de ellas pondremos un mayor empeño en esa.

Por su parte la selección se lleva a cabo de forma constante, sistemática a lo largo de la vida deportiva no una selección inicial sino una selección de continuidad y permanencias.

La etapa de formación básica

Abarca desde los 9 a los 14 años. Se caracteriza por el desarrollo general del atleta, el matiz principal lo constituye la formación multilateral, presenta una tendencia general.

El objetivo fundamental es el aprendizaje de los elementos principales de la técnica de los deportes, y de estos su gran gama de ejercicios, de esta forma coadyuvamos a formar y aumentar el fondo de hábitos y habilidades tan necesarias para enfrentar las futuras exigencias en etapas posteriores, los objetivos competitivos están por debajo de los formativos.

Como abarca un período aproximado de 5 años donde ocurren en el organismo grandes cambios esta se divide en dos subetapas.

Subetapa de iniciación o de formación básica previa

Esta subetapa es para los principiantes, los que se inician en la práctica del deporte, se extiende desde los 9 a los 10 - 11 años, se caracteriza por una formación multilateral y general ya que podemos detectar ciertas capacidades talentosas en los niños pero no podemos predecir con exactitud a esta edad el deporte y dentro de este para cual sus disciplina o evento. Se familiariza al atleta con el proceso de iniciación enfatizando en el trabajo de capacidades motoras y la técnica. Se crea durante el proceso un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con las técnicas deportivas, y un desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas. En estas edades debe primar los elementos técnicos por encima de los resultados capacitivos para evitar una especialización prematura. Los medios fundamentales empleados son los medios de la Educación Física y los juegos variados.

Se comienza el proceso de formación inicial teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que determinan el desarrollo del deporte tanto en la Educación Física, como en las áreas deportivas. Estimulando la práctica del deporte como el proceso idóneo para la formación integral del ser humano, como promotor de salud, mental y emocional del practicante así como formar en los practicantes el hábito de la práctica sistemática del deporte.

Subetapas de preparación deportiva preliminar

Comprende la etapa desde 11 - 12 hasta los 14 - 15 años, aquí ya el atleta es capaz de decidir el deporte que le gusta y hay un poco más de elementos para iniciarlos en un deporte determinado. Es una subetapas para los más avanzados.

Uno de los objetivos es familiarizarse con el conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica del deporte elegido, garantizando como preparación multilateral complementaria, la asimilación del conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica de otros deportes, la preparación sigue siendo multilateral y general, priman los medios generales del entrenamiento pues aunque

ya se ha elegido el deporte no se puede predecir de forma categórica la disciplina , evento o posición dentro de un deporte.

Debe comenzar a ejecutar la técnica del conjunto de ejercicios de pesas que se utilizan en la preparación, realizar armónicamente el conjunto de ejercicios que sustentan la preparación acrobática del atleta, jugar de forma armónica, sin grandes requerimientos técnicos los diferentes juegos deportivos como: el baloncesto, el fútbol, balonmano etc. Demostrar un nivel de preparación física tal que les permita alcanzar, al menos, los resultados normados para su categoría y que los prepare para someterse a niveles de cargas de entrenamiento cada vez más crecientes.

Etapa de desarrollo o especialización deportiva inicial

Nos referimos a especialización deportiva inicial porque ya aquí el atleta comienza a especializarse pero no debe ser profunda, el entrenamiento conserva su carácter multilateral y se manifiesta en su contenido la utilización de gran cantidad de medios generales, aunque los medios especiales aumentan, es un período de formación especial inicial y se extiende desde los 15 años a los 18, trabajará de forma más profunda aunque con una direccionalidad similar a la anterior.

Su objetivo principal es la profundización y consolidación iniciación especializada se comienza a verticalizar el atleta. Aquí ya comienzan a obtenerse los primeros resultados.

La etapa de perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo

Esta etapa la enmarcamos a partir de los 19 años por lo que se recomienda no comenzar el entrenamiento específico con cargas máximas hasta pasados 18 meses de la segunda fase puberal (18-19 años + - 1 año).

Es la etapa de mayor florecimiento de las capacidades del deportista, constituye el periodo de práctica más activa del deporte y de la asimilación de un alta maestrías deportivas. Es aquí donde se ponen de manifiesto a plenitud todas las leyes y principios del entrenamiento. Es una etapa de especialización profunda donde se obtienen los grandes resultados deportivos.

Aquí va creciendo la preparación especial por encima de la general, se utilizan medios especiales del entrenamiento y en la medida que avanza la edad, los resultados deportivos se elevan y los medios especiales son más utilizados, estos se van haciendo más especiales y adquieren una relevante importancia dentro de la estructura y el contenido del entrenamiento.

Las capacidades motrices se desarrollan al máximo, Es en esta etapa donde se ponen de manifiesto las diferentes estructuras de entrenamiento del alto rendimiento.

FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, seguido por instructores o responsables con capacidad de saber llevar la formación de los pequeñines y conforme el paso del tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes.

Cuando eres niño lo principal es jugar, en espacios reducidos ahí te vas enseñando a pasar y golpear la pelota, aprendes jugando y ya como adulto tienes que ir perfeccionado contra una pared o con un compañero hasta adquirir la sensibilidad en el golpeo para medir las distancias”, explicó Trejo. La mejor parte del pie para dar un pase preciso es la interna, por ser la más grande y segura para hacer un contacto sólido con la pelota.

Cipriano Romero Cerezo (2006) al respecto opina que: Al referirnos a los fundamentos básicos del fútbol, y a la idoneidad del juego para la realización de la misma, nos ubicamos primordialmente dentro de los juegos pre deportivos y/o deportes reducidos, los cuales intentan garantizar que las condiciones perceptivo motrices que se desarrollan en su práctica sean acordes con las características de sus practicantes, sigan una norma didáctica y puedan ser elegidos y/o modificados en función de las habilidades, los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos donde podamos o queramos practicarlo. Estos mismos autores, al hablar de deportes reducidos los presentan como el último paso de la progresión para llegar al deporte, para que los niños/as puedan practicarlo en condiciones idóneas, de tal manera que no se pierda la esencia del deporte, y, en

cambio, este juego, esté plenamente identificado con las características de sus practicantes: edad, cualidades físicas, conocimientos, pensamiento táctico.

El entrenamiento y las competiciones en la iniciación deportiva han de estar sujetas a algunas transformaciones, frente al entrenamiento de alto rendimiento, que las hagan acordes a las particularidades del desarrollo psíquico, físico y motor de los niños y de jóvenes. En este sentido, las características y los indicadores de su desarrollo son un aspecto ineludible en el planteamiento del entrenamiento en la infancia y la juventud. Los entrenadores y los padres habrán de ser muy cuidadosos para que sus chicos se desenvuelvan e involucren en un nivel de competencia que les sea apropiado, también señala que el conocimiento sobre las demandas del fútbol para los jugadores en desarrollo es aún muy escaso, (Cerezo, 2006)

Para poder participar en el juego del fútbol se hace necesaria una motricidad que permita el desenvolvimiento del deportista dentro del contexto o medio donde se despliega y la relación que es capaz de establecer con los compañeros y los adversarios. Por lo tanto nos encontramos con la necesidad de una capacidad adquirida por la práctica y/o el aprendizaje de dar respuestas adecuadas a las exigencias que se presentan en el entramado socio motriz del juego, las cuales se concretan en habilidades motrices deportivas.

Los fundamentos del fútbol son la forma apropiada, la técnica de un movimiento para lograr el objetivo, porque cada técnica de cada deporte ha ido evolucionando porque descubrían que haciendo un movimiento de tal forma era más eficaz; y con las nuevas tecnologías se van estudiando la biomecánica del movimiento para no lesionar al deportista y mejorar la técnica.

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Los fundamentos técnicos con balón, son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de

predominar en el juego colectivo, buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: los fundamentos a trabajar son: el pase, conducción, dribbling, remate.

Toque del balón

David Montiel al espeto de este fundamentos del Fútbol señala que: “El toque es la base de toda acción técnica individual defensiva y ofensiva del juego; por formación anatómica el golpeo con el pie principalmente con el empeine tiene amplio movimiento en las cadenas cinéticas por la menor limitación articular. En la fase dinámica por contracciones musculares balísticas se realizan una armada previa a la acción propulsora del impacto, las superficies de contacto se extiende por todo el pie (interior, puntera, empeine, exterior, tacón) contra las diferentes superficies-zonas del móvil-balón.

El jugador poseedor de una buena técnica individual se sitúa en superioridad sobre los demás que no alcancen su nivel durante el juego, siempre y cuando las habilidades motrices estén desarrolladas paralelamente en proporción con sus aptitudes.

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta. (Conducir, pasar en corto, hacerse un auto pase, Despejar, pasar en largo tirar a gol, etc.)”. Lo podemos definir como todo toque que se le da al balón de forma más o menos violenta. Cuando un jugador entra en contacto con el balón y se desprende del mismo está efectuando un golpeo.

- Bien de forma suave: conducir, pasar en corto, un auto pase, etc.
- Bien de forma intensa: despejar, pasar en largo, tirar a gol, etc.

Superficies de contacto:

- Empeine: se utiliza para golpes fuertes o largos, imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.
- Empeine (interior y exterior): se emplea para golpes con efecto (llamados "rosca"...). son golpes de gran precisión, fuerza y velocidad.

- Exterior e interior: para golpes seguros y cercanos. son los de mayor precisión pero de menos velocidad.
- Puntera, planta y talón: Son golpes para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepciones de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables.

Puntos de impulsión al balón

- Golpeo al centro del balón. Fuerte, raso o a media altura.
- Golpeo en zona lateral. Buscamos rosca, salvar algún obstáculo.
- Buscamos trayectoria alta o picada.
- Buscamos pararla o conducirla.

“El jugador es quién tiene que adaptar la posición del cuerpo a la trayectoria y velocidad del balón que le llega” (MONTIEL, 2010)

Conducción de balón

La conducción se define como: “Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él”

En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

Tipos de conducción.- Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, podemos clasificar varias formas de conducción:

- Interior: principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores
- Exterior
- Empeines interiores y exteriores: la más utilizada
- Empeine total
- Planta
- Muslo, pecho y cabeza

Interior.- La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande. Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

Exterior.- Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

Empeine interior y exterior.- La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

Empeine.- Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

Planta.- Conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta.

La seguridad es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, tenemos el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

Aspectos básicos en la conducción

- Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedos
- El golpeo al balón tiene que ser muy suave
- El balón y el pie tiene que ir muy junto
- La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón
- Trabajar todos los tipos de conducción para que en situaciones de juego real podamos ser eficaces en cada acción” (Varela, 2011)

La Recepción

Es la acción técnica individual que caracteriza al jugador hábil, puesto que, logra de inmediato la posesión del balón dinámico, dejándolo en óptimas condiciones de jugarlo, en el mínimo espacio y tiempo.

Existen diferencias notables entre recepción y control, principalmente; por su posición inicial, sentido del móvil-balón, alturas, zonas del balón, superficies del contacto próximo al eje corporal y en el número de contactos que tiene el balón, puesto que los controles requieren un único contacto, mayor equilibrio en la pierna de apoyo, potencia en la salida para poner intervenir en la acción posterior. (Vásquez, 2009)

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Clases de Recepción:

“Recepciones clásicos:

- **PARADA:** Inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndose de la planta del pie. Jugador y Balón parados.
- **SEMIPARADA:** El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.
- **AMORTIGUAMIENTO:** Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.
- **CONTROLES ORIENTADOS:** Controlar y orientar al mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando la superficie de contacto idónea y más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar.

La realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por la precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización.

Superficies de contacto: El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- **Pie:** Planta, Interior, Empeine (interior, total, exterior), Exterior.

- Pierna, Muslo : Tibia
- Tronco: Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.
- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo -saque de banda.” (MONTIEL, 2010)

Regate y Finta

El regate consiste principalmente en inducir un desequilibrio en el rival para poder eludirlo. Las técnicas al momento de ejecutar un regate son infinitas y básicamente se trata de movimientos improvisados por medio de fintas. Sin embargo, algunas de ellas han tomado identidad propia, como el túnel, el amago, la bicicleta y la pisadita

El regate es una alternativa al pase, que se presenta en el momento en que el jugador que posee el balón se enfrenta con un rival. Esta alternativa requiere de una habilidad especial, que no siempre se presenta en todos los jugadores. Pocos puede gozar de esta habilidad y sólo los mejores lo desarrollan a la perfección.

“Se denomina finta a todo movimiento de engaño que realiza un jugador defensivo atacante, que procura ocultar su verdadera intención a través de acciones o movimientos controlados, equilibrados, para así engañar al oponente ofensivo o defensivo.

La finta es la acción técnica-táctica individual que se realiza instantáneamente por cualquier segmento corporal para provocar desequilibrios momentáneos al opositor (con o sin balón) que serán aprovechados súbitamente en el desarrollo de una respuesta motora posterior de forma eficaz, útil y positiva en ese instante del juego.

Las acciones podrán realizarse de diferentes formas: - Antes de recibir el balón en beneficio propio. Después de recibir el balón en beneficio propio. Es un movimiento del cuerpo con o sin balón destinado a engañar al adversario. Los movimientos corporales pueden ser ejecutados con el busto, con las piernas y pies. Ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador con el propósito de

engañar, confundir o distraer al contrario de la verdadera acción que se pretende hacer. También sin recibir el balón, en beneficio de un compañero.

Cualidades y bases: Son todas ellas físicas y psíquicas.

- Imaginación
- Necesidad de descender el centro de gravedad para mantener el equilibrio.
- Decisión.
- Velocidad de reacción.
- Coordinación
- Y todas las cualidades del regateador.

Justificación de la finta:

- Proximidad del contrario.
- Para posteriores acciones técnicas.
- Temporizar
- Desbordar
- Cambiar de ritmo.
- Cambiar de dirección.
- La no justificación:
- Después de un regate.

Diversas formas:

- Mediante conducción
- Mediante cobertura
- Mediante temporización
- Mediante pase que dejamos a un compañero” (Vinen Pere, 2008)

El Cabeceo

“El uso de la cabeza tiene muchos significados en el fútbol. Uno de los más grandes mitos en el juego aún se mantiene hoy en día, y dice que los jugadores que cabecean el balón muy a menudo tienen menor inteligencia. Desde los noventa se ha

probado científicamente que no hay conexión entre cabecear y la inteligencia. En cambio, los científicos concluyeron que los futbolistas poco capacitados se pueden causar serios daños en la cabeza cuando realizan la técnica de cabeceo que no dominan. Aprender las técnicas básicas de cabeceo hasta lograr un nivel avanzado es obligatorio para todos los jugadores.

Diferentes métodos de golpear el balón tenemos:

Cabeceo Normal -Para cabecear el balón con una buena cantidad de potencia necesitará arquearse hacia atrás y enviar su cabeza hacia adelante luego. Cuando se cabecea de esta forma, debe mantener sus hombros nivelados y perpendiculares a su objetivo. El contacto debe hacerse con el centro de la frente.

Cabeceo en Picada.-En esta técnica, debe lanzar todo su cuerpo en la trayectoria que quiere para el balón. Sus brazos deben estar listos al frente para protegerlo a la caída.

Cabeceo de Lado.- Cuando ejecute un cabeceo de lado, debe girar su cabeza en la dirección de su objetivo. Este movimiento redirige el balón que viene.

Cabeceo hacia atrás.- En el cabeceo hacia atrás, uno hace de hecho contacto con la parte de atrás de la cabeza. Al arquearse hacia atrás, redirigirá el balón hacia atrás de usted. Esta técnica es útil debido a su factor sorpresa” (Taringa, 2009).

LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA

Liga de Loja, nace de la Universidad Nacional de Loja, como club profesional en 1979, ha sido el único equipo lojano en la Serie A del fútbol ecuatoriano, y en ganar numerosos campeonatos a nivel local y de todo el país. Sus mayores hinchadas se llaman: La 12 del Sur, La Banda del Negro y Garra del Oso. Fue en el 1989 que la liga lojana, con jugadores como el "Pavito" Orellana, Murillo, el "Tocho" Paz en la puerta, entre otros, y junto a los refuerzos, gana el zonal de ascenso a la Serie B, y así por primera vez un equipo lojano trae el espectáculo del fútbol profesional al entonces Estadio Federativo Reina del Cisne.

Todo esto con un grupo dirigente sólido, de amigos y compañeros que coadyuvaron al logro tan ansiado por Loja, en este grupo que era presidido por el Ing. Vicente Gahona, se encontraban también: el Ing. Telmo Castro, Sr. Marco Quito, el Lic. José Trelles, Sr. Byron Díaz, el Dr. Alfonso Mendieta, entre otros.

En 2003 la historia se repite, tras dos años consecutivos de haber llegado a las instancias finales para la clasificación y no haberlo logrado por gol diferencia en el segundo año, la dirigencia presidida por el Dr. Max González, y el Dr. Luis Castillo presidente de la comisión de fútbol, se logra consolidar un grupo de jugadores experimentados con es el caso de la “Cocoa” Pazmiño, Wilman Buele y apoyados con sangre joven como el “Gato” Gonzaga, Diego Feijoo; se retorna a la Serie B del campeonato ecuatoriano de fútbol, y esta vez logrando adicionalmente el campeonato de la Segunda Categoría tras vencer al equipo de la Liga de Portoviejo en la ciudad de Loja, para volver a revivir la ilusión de toda una región que anhelaba tener a su equipo, en el sitio del que no debimos haber dejado.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales y quipos: Flash Memory, Hojas de papel tamaño A4, Copias, Impresiones, Lápiz, Borrador, Grapadora, Cd, Anillados, Balones, Conos y Cronometro, tallimetro, antropómetro, paquimetro, plicometro, bascula.

MÉTODOS:

Diseño de la Investigación.- La presente investigación por su propósito es de tipo cuantitativa - cualitativa, en la cual se analizó el proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas barriales de LDU Loja, a ser investigada, esta aplicación ayudó a recoger la información de forma individual la cual consistió en la búsqueda de especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno de estudio.

Tuvo un enfoque cualitativo, por cuanto se realizó la descripción de los resultados de los instrumentos de campo aplicados, lo que facilitó deducir criterios conceptuales con argumentos personales, lo cual fue importante en la redacción del informe final en forma cualitativa, ya que su descripción fue el producto de los cuadros de frecuencia y porcentajes tabulados que se enmarca de un diseño estadístico cuantitativo.

La investigación que se realizó es de tipo Descriptiva su propósito es generar resultados estadísticos a través de los test aplicados. Se utilizó la recolección de datos para resolver la situación problemática de ¿Cómo incide el proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas barriales de LDU Loja?

Método Científico.- que nos ayuda al análisis de la investigación, el mismo que se inicia con la identificación de una problemática en la Provincia de Loja , en base a la aplicación de matrices de observación directa, seleccionando objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la investigación se realizara un análisis e interpretación de fundamentos bibliográficos y documental de diferentes autores, cuyos valiosos y

oportunos criterios nos servirán de refuerzos para consignar el marco teórico que luego será contrastado con la realidad objetiva demostrada en la ejecución de la investigación del trabajo de campo realizado con los entrenadores de las diferentes escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

Método Descriptivo.- El componente metodológico más importante de esta investigación radica en el nivel descriptivo, debido a que se enmarca en situaciones reales experimentadas al contar el problema en todas sus facetas, desde la identificación hasta la promulgación de soluciones, con la aplicación de los métodos: analógico, dialéctico e interpretativo participativo, mediante los cuales nos permitirá descubrir la problemática existente en la Provincia de Loja con respecto al proceso de selección de talentos por parte de los entrenadores de las escuelas de fútbol barriales.

Técnicas e instrumentos

Para recabar la información de los entrenadores de las escuelas de fútbol y deportistas de la etapa de iniciación deportiva se utilizara las siguientes técnicas;

La encuesta: Esto implica que se lo realizara en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, El objetivo principal para usar esta técnica es el de obtener respuestas confiables y sobre todo despejar las limitaciones e inquietudes que tendrán los encuestados; para ello el investigador dará a conocer los objetivos y finalidades que tiene esta información.

El test: Se utilizara también el test como método para realizar las mediciones físicas y técnicas a los deportistas de las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja de la etapa de iniciación deportiva verificar sus condiciones como talentos para la iniciación al fútbol.

Ficha de observación: Para las capacidades condicionales, coordinativas, para los fundamentos técnicos del fútbol. Planillas para las medidas antropométricas

POBLACION Y MUESTRA.

Está comprendido por todos los entrenadores y deportistas de la escuela de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja que suman 2 entrenadores de futbol 40 deportistas en la etapa de iniciación deportiva en total son 42, por la limitada población no se necesita determinar muestra alguna.

ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES	ENTRENADORES	DEPORTISTAS
DANIEL ÁLVAREZ	1	20
OPERADORES	1	20
TOTAL	2	40

Cuadro población de entrenadores y niños de LDU de Loja, barrio Daniel Alvares y Operadores
Años: 2016

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES”

TABLA 1

Tipos de escuela

INDICADORES	f	%
Gratuita	0	
Pagada	2	100
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRÁFICO 1

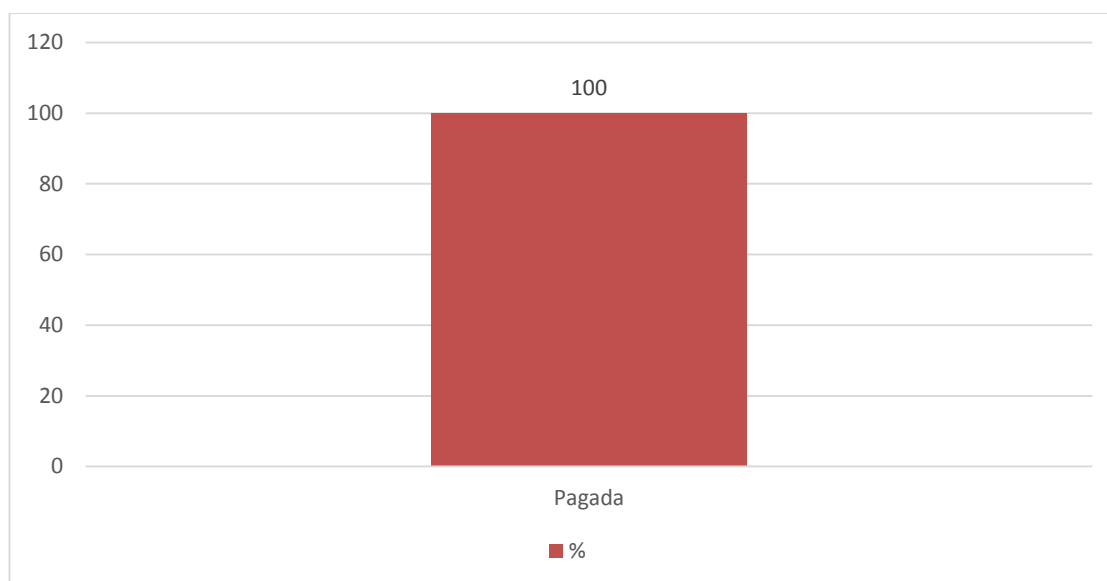


Gráfico 1 de tipos de escuela

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Liga Deportiva Universitaria de Loja es un club profesional nacido en el año 1986 el mismo que cuenta con una estructura futbolística en divisiones formativas en la actualidad cuenta con escuelas de formación en los diferentes barrios de la ciudad de Loja y entre ellas está la escuela de futbol barrial Daniel Alvares y Operadores las mismas que son autofinanciadas por los propios alumnos.

El 100% de los profesores de cada escuela de futbol encuestados indican que las escuelas de futbol son autofinanciadas.

Las escuelas de futbol en el país tienen diferentes características algunas son gratuitas ya que son auspiciadas por los gobiernos locales, otras escuelas de futbol son autofinanciadas, no reciben ayuda de ningún organismo del Estado y se autofinancian con los pocos recursos que mensualmente aportan los padres de familias.

TABLA 2
Competencias en las que participan

INDICADORES	f	%
Locales	2	100
Nacionales	0	
Provinciales	0	
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 2



Grafico 2 de competencias en las que participa

ANALISIS E INTERPRETACION

En el país y en Loja, las escuelas de futbol autofinanciadas realizan competencias locales ya que su mayoría no cuenta recursos económicos para poder participar en campeonatos nacionales e internacionales ya que es un gasto mayor a su presupuesto.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que sus escuelas participan solo en competencias locales.

Las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitarias de Loja participan en competencias locales, porque no les alcanza el presupuesto que colaboran los padres de familias, no tienen el apoyo de autoridades, por ello solo están dispuestos a participar en competencias locales.

TABLA 3

Elementos en consideración para conformar equipos de competencias

INDIORES	f	%
Evaluación física	2	100
Evaluación Técnica	2	100
Evaluación Táctica	2	100
Observación en juego fútbol	2	100
No considera nada	0	
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 3

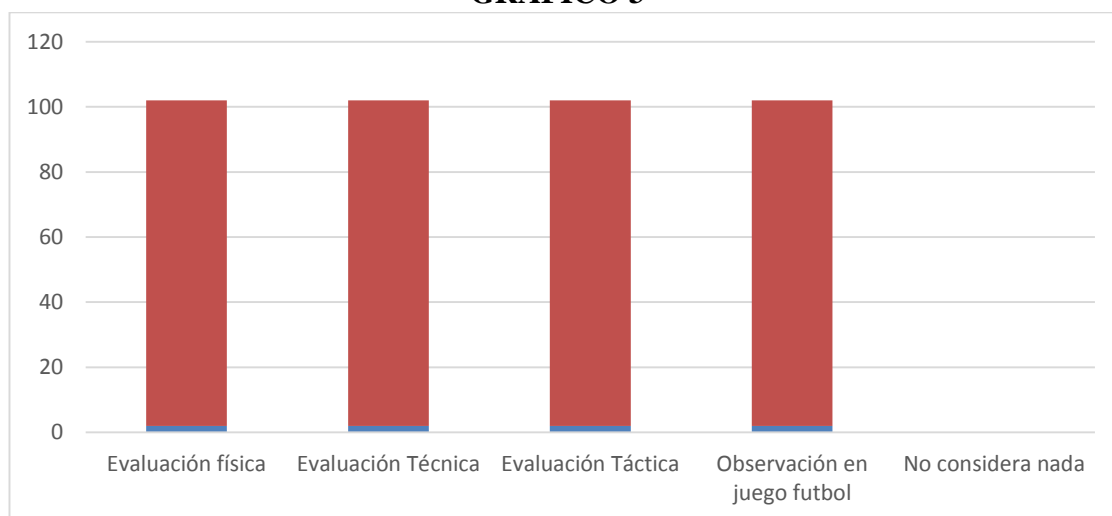


Grafico 3 de elementos que se consideran para formar equipos de competencia

ANALISIS E INTERPRETACION

Para conformar los equipos de competencias en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, se consideró los indicadores: evaluación física, esta consiste en evaluar las capacidades condicionales de los niños. La evaluación técnica, trata en medir los fundamentos técnicos del fútbol, la evaluación táctica es la que evalúa los principios tácticos del fútbol. La observación de un partido de fútbol, esta es una evaluación global del fútbol es un seguimiento a cada niño.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que para conformar los equipos de competencias consideran los siguientes elementos: Evaluación física, técnica, táctica, y observación de jugadores en práctica de futbol.

Estos elementos de evaluación para conformar los equipos para las competencias, son importantes para el entrenador ya que con estos considerara y evaluara el nivel de cada niño y de esta esta forma puede darse cuenta si está realizando un trabajo correcto. Y así seleccionar los mejores talentos para la competición.

TABLA 4
Procesos de selección de talentos que se ejecutan

INDICADORES	f	%
Selección Natural	2	100
Selección Científica	0	
No Ejecuta	0	
Ambas	0	
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 4

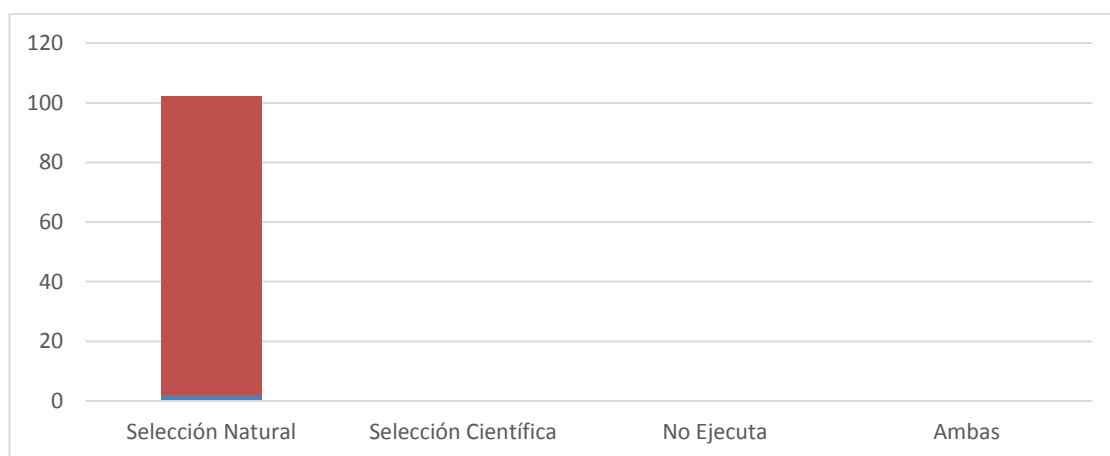


Grafico 4 de procesos de selección de talentos que ejecutan los entrenadores

ANALISIS E INTERPRETACION

La selección natural es una selección espontánea, escoger niños que muestran mejores aptitudes hacia la práctica de un determinado deporte a partir de observaciones de campo sin fundamento alguno.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de fútbol indicaron que utilizan el proceso de selección natural para seleccionar los talentos.

La selección natural es el proceso más fácil que puede ejecutar un entrenador ya que en este proceso de selección se elige al niño de forma directa, este proceso de traer consigo errores graves, no se reconocen las fases sensibles del desarrollo de las capacidades motrices, condicionales y coordinativas exigiendo rendimiento y seleccionando a niños en el momento en los cuales algunas de las capacidades aún no se han desarrollado.

TABLA 5
Para seleccionar los niños con talentos que realizo

INDICADORES	f	%
Observación juego futbol	2	100
Prueba de test de fundamentos	0	
No realizo	0	
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 5

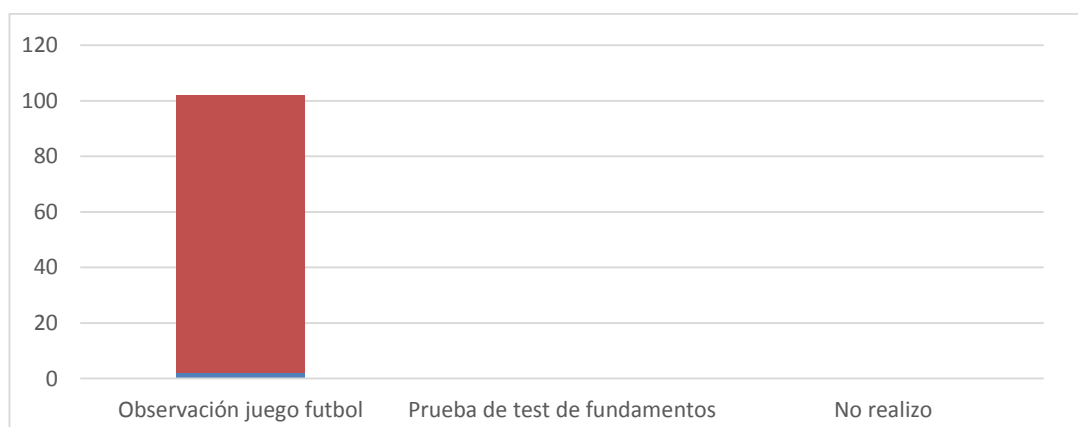


Grafico 5 de seleccionar los niños con talento

ANALISIS E INTERPRETACION

La observación del juego de fútbol es un elemento básico para los entrenadores para escoger a los niños con talentos, es una observación directa mediante un partido de fútbol.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que para seleccionar los niños con talentos en las escuelas se realizó una observación directa mediante una práctica de futbol.

La observación de un partido de futbol es un elemento básico para el entrenador pero se puede convertir importante cuando el entrenador tiene o diseña una planilla de parámetros en cuanto a lo técnico, táctico y físico.

TABLA 6
Aplicación de medidas antropométricas

INDICADORES	f	%
Si	0	
No	2	100
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 6

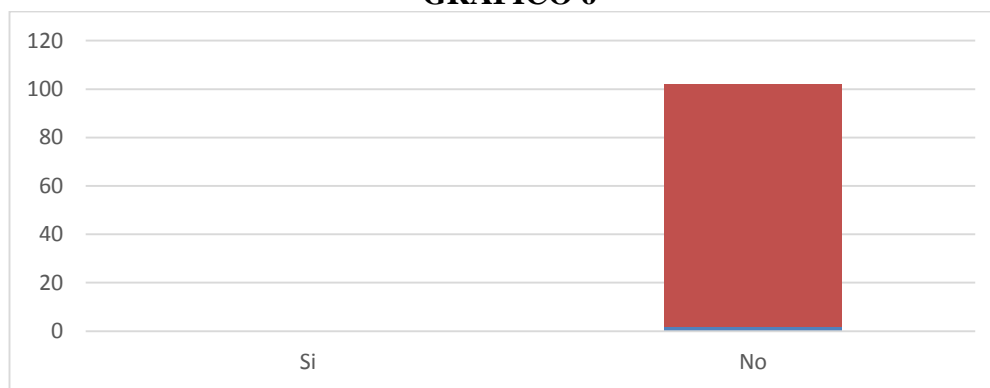


Grafico 6 de aplicación de medidas antropométricas

ANALISIS E INTERPRETACION

Las medidas antropométricas es la ciencia de la medición de las dimensiones y algunas características físicas del cuerpo humano. Esta ciencia permite medir longitudes, anchos, grosores, circunferencias, volúmenes, centros de gravedad y masas de diversas partes del cuerpo, las cuales tienen diversas aplicaciones.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que no realizan medidas antropométricas.

En el país y en Loja la mayoría de las escuelas de futbol no realizan medias antropométricas, por cuanto algunas no tienen conocimiento acerca de estas, o por no contar con los materiales para las mediciones, cabe indicar que estas pruebas son de suma importancia para tener un control del desarrollo corporal del niño.

TABLA 7

Realización chequeos médicos

INDICADORES	f	%
Si	0	
No	2	100
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 7



Grafico 7 de realización de chequeos médicos

Análisis de resultados:

El chequeo médico es para evaluar las condiciones físicas para determinar si tiene alguna anomalía, antes de iniciar o retomar una actividad deportiva.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que no realizan chequeos médicos.

Son escasas las escuelas de futbol en el país que realizan un chequeo médico a sus deportistas, es importante el chequeo médico para un deportista, el cual le permitirá saber si este tiene alguna anomalía, que hacen riesgosa la práctica de alguna

actividad deportiva o que requieren un tipo específico de ejercicios que puede ser más beneficioso en términos de salud, por eso es importante una evaluación previa.

TABLA 8

Realizan ficha de seguimiento

INDICADORES	f	%
Si	0	
No	2	100
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 8

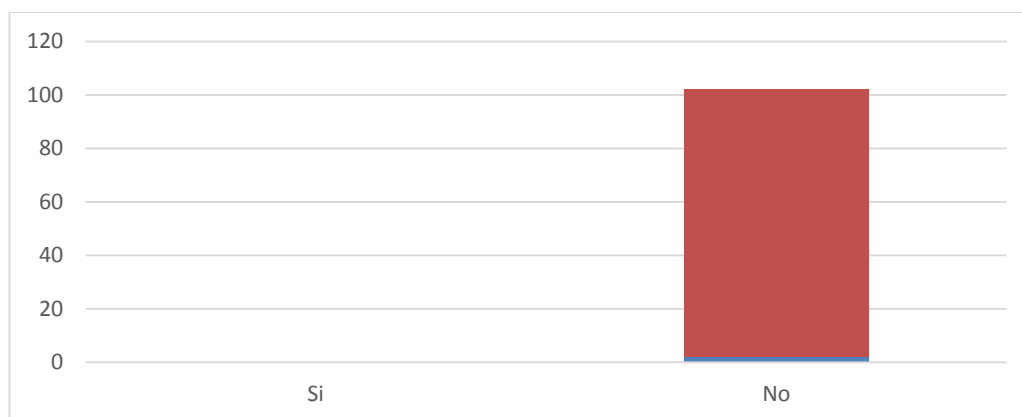


Grafico 8 de realiza fichas de seguimiento

ANALISIS E INTERPRETACION

La ficha de seguimiento es una herramienta que permite saber si se están cumpliendo con los objetivos planeados de cualquier actividad deportiva.

El 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que no realiza fichas de seguimientos para los deportistas.

En el país son pocas las escuelas de futbol que realizan un seguimiento al deportista, para controlar si el deportista ha mejorado su nivel deportivo en todos los ámbitos tanto deportivo, psicológico, esta ficha de seguimiento permite conocer las fallas o errores del entrenador, para de esta manera tome conciencia del trabajo que está llevando acabo, y mejore.

TABLA 9

Conocimiento sobre iniciación deportiva

INDICADORES	f	%
Poco	2	100
Nada		
Mucho		
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 9

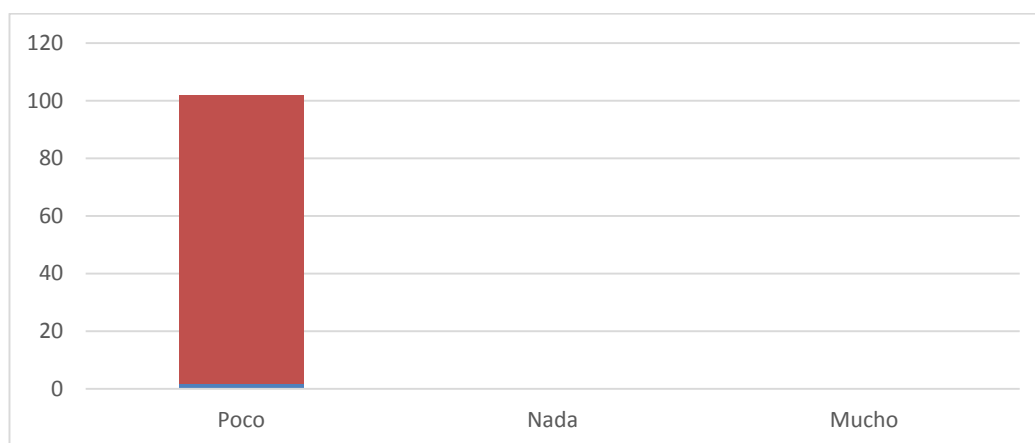


Grafico 9 de conocimiento sobre iniciación deportiva

ANALISIS E INTERPRETACION

La iniciación deportiva proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.

Las respuestas obtenidas indican que el 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que tienen poco conocimiento acerca de la iniciación deportiva en el futbol.

Según **Hernández J.** (2001) considera el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño.

TABLA 10

Planifica actividades de iniciación deportiva

INDICADORES	f	%
Poco	2	100
Nada		
Mucho		
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 10: de planifica actividades de iniciación deportiva

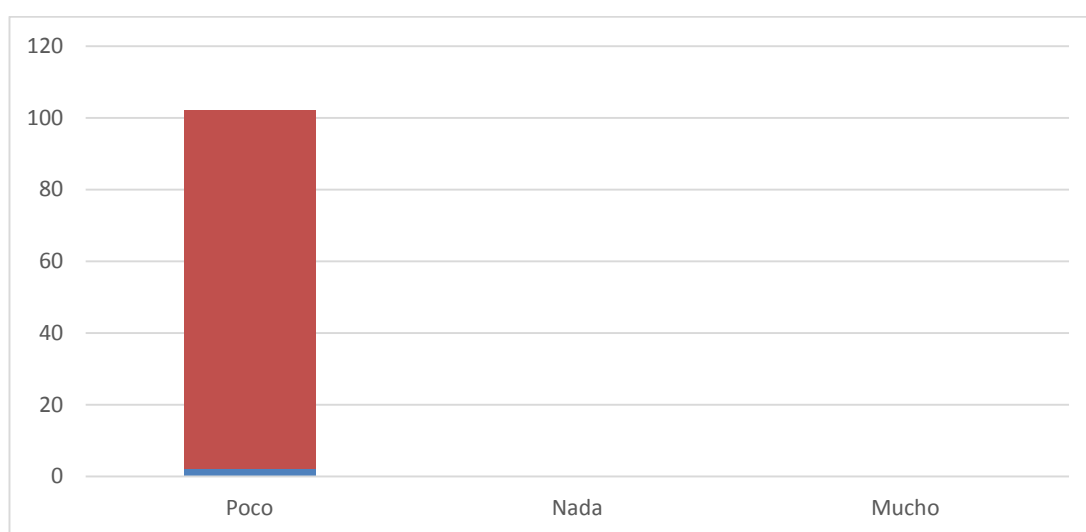


Grafico 10 de planifica actividades de iniciación deportiva

ANALISIS E INTERPRETACION

Según Blázquez (1995) un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales.

Sobre si se realiza una planificación acorde a las actividades de iniciación deportiva el 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que poco planifican actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de las escuelas de futbol. Se comprobó sobre la poca planificación de actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

TABLA 11

Utiliza juegos pre deportivo

INDICADORES	f	%
Poco	2	100
Nada		
Mucho		
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 11

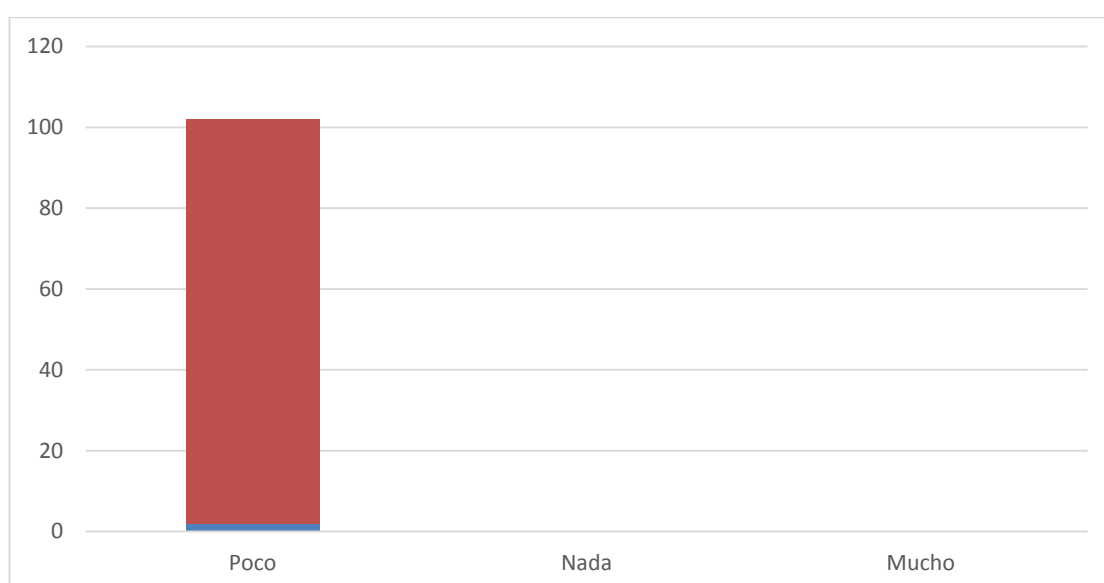


Grafico 11 de utiliza juegos pre deportivos

ANALISIS E INTERPRETACION

Para Ribetti R. (2007) Los juegos pre-deportivos se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

Sobre si utilizan los juegos pre deportivos previos a la enseñanza de la técnica el 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que poco utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol.

TABLA 12

Objetivo de la iniciación deportiva.

INDICADORES	f	%
Poco	2	100
Nada		
Mucho		
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 12

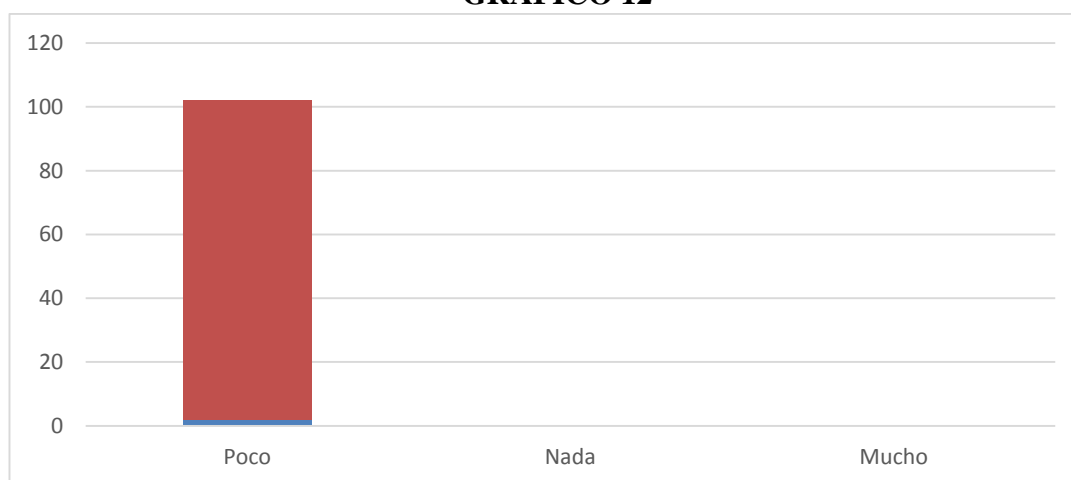


Grafico 12 de objetivo de la iniciación deportiva

ANALISIS E INTERPRETACION

Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados.

Mejorar la salud de nuestros alumnos.

Trabajar los contenidos técnicos y tácticos básicos.

Conseguir hábitos de práctica deportiva

Enseñar correctamente las reglas.

Sobre si conocen el objetivo de la iniciación deportiva el 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que poco tienen conocimiento acerca del objetivo de la iniciación deportiva.

TABLA 13

Factores que influyen en la iniciación deportiva.

INDICADORES	f	%
Poco	2	100
Nada		
Mucho		
Total	2	100

Fuente: encuesta aplicada a entrenadores de Liga de Loja

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 13

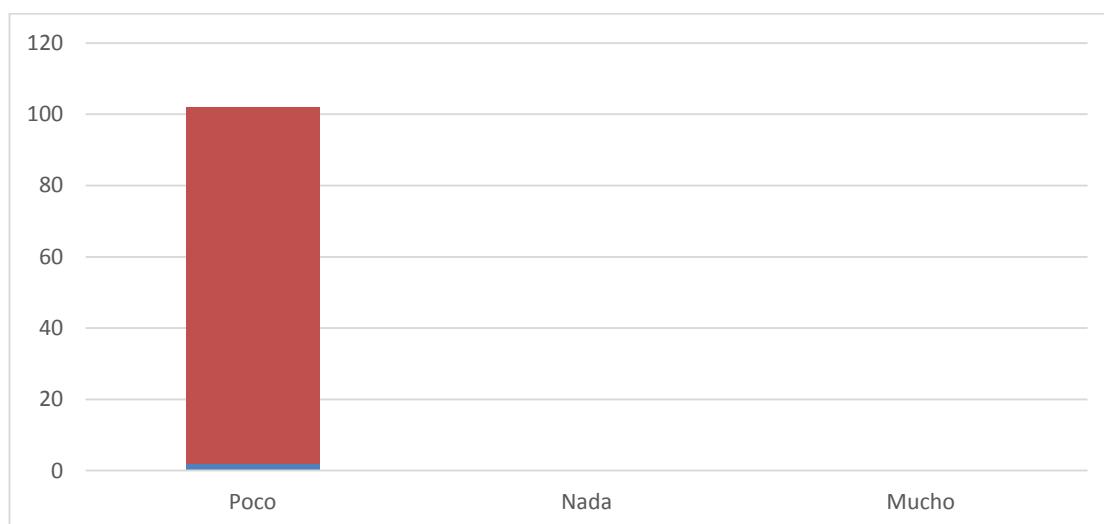


Grafico 13 de factores que influyen en la iniciación deportiva

ANALISIS E INTERPRETACION

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros.

En cuanto a la pregunta planteada el 100% de los profesores de ambas escuelas de futbol indicaron que poco conocen sobre cuáles son los factores que influyen en la iniciación deportiva.

**RESULTADOS DE LA SELECCIÓN PASIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS
ESCUELAS DE FUTBOL DE LDU LOJA DE LOS BARRIOS EL
OPERADOROS Y DANIEL ALVARES BURNEO**

TABLA 14

Test del dominio del balón

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	12,5%
Bueno	11	27,5%
Regular	24	60%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 14

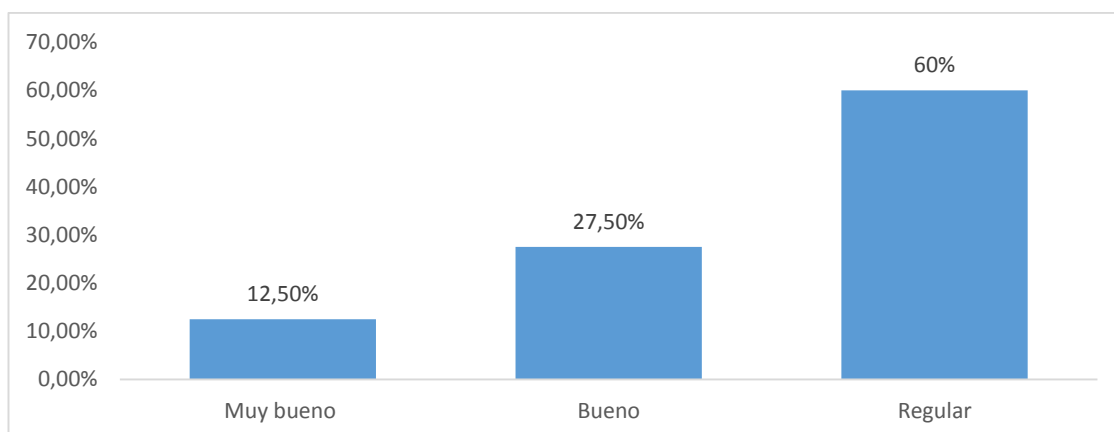


Grafico 14 de test del dominio del balón

ANALISIS E INTERPRETACION

MONTIEL, David. (2002). Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.

En el presente test tiene como objetivo medir la habilidad del jugador al momento de dominar el balón con todas las partes del cuerpo.

El deportista se ubicara en cualquier parte del terreno de juego o cancha, de esta manera empezara con la pelota desde el piso, esta prueba el jugador debe de realizarla con todas las partes del cuerpo. El mismo que tendrá tres oportunidades pero solo se validará la mejor de las tres.

La valoración del presente test contiene una hoja de observación la cual se la describe de la siguiente manera: Si cumple todos los puntos de evaluación tiene una calificación de muy buena entre 9 y 10. Si cumple con siete u ocho parámetros tendrán una calificación de buena entre 8 y 7. Si cumple con menos de sís parámetros tiene una calificación de regular entre menos de 6.

Una vez aplicados el test a ambas escuelas de futbol los resultados arrojados del mismo fueron que el 60% de los deportistas se encuentra en un rango de regular. Y el 27,5% corresponde a un nivel bueno. El 12,5% está en nivel de muy bueno.

El dominio del balón es uno de los fundamentos técnicos de futbol que requiere de una excelente precisión, concentración y una correcta coordinación entre el tren superior e inferior. Los datos obtenidos del test nos permiten concluir que el 60% de los deportistas en ambas escuelas de futbol están en nivel regular en el dominio del balón, en cuanto se puedo observar que no tiene fluidez en los movimientos, no realizan secuencia de toque corto y alto, no utilizan todas las partes del cuerpo, no hay una coordinación adecuada entre el tren superior e inferior. El 27,5% de los deportistas corresponden a un nivel de bueno, por cuanto cumplen los parámetros en la hoja de observación de acuerdo a la valoración del test, y por ultimo esta la porción más baja correspondiente al nivel muy bueno con el 12,5% donde los deportistas cumplen con todos los parámetros de acuerdo al test de dominio del balón con todas las partes del cuerpo.

TABLA 15

Test de pases

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	7	17,5%
Bueno	20	50%
Regular	13	32,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de la escuela de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 15

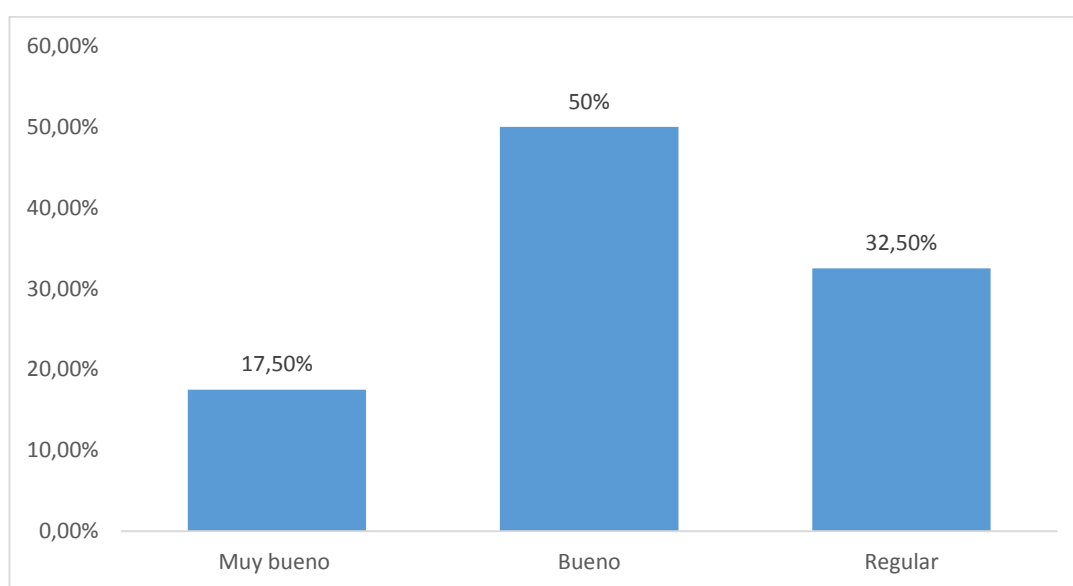


Grafico 15 de test de pases

ANALISIS E INTERPRETACION

GUIMARES, (2000). El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible.

El protocolo del presente test tiene como objetivo meter los balones en las pequeñas porterías observando la técnica correcta al momento de ejecutar el pase.

Se ubicara en el terreno de juego las 5 vallas separadas a 2 metros y se ubicara cada balón al frente de cada valla a una distancia de 10 metros. El jugador tratará de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas).

La valoración del test será de la siguiente manera. Si cumple todos los puntos de evaluación tiene una calificación de muy buena entre 7 y 8. Si cumple con seis y cinco parámetros tendrá una calificación de buena entre 5 y 6. Si cumple con menos de cuatro parámetros tiene una calificación de regular entre menos de 4.

Los resultados arrojados del test fueron los siguientes, que el 32,5% de los deportistas corresponden a un nivel regular, y el 50% tiene un nivel de bueno. Y por último el 17,5% corresponde a un nivel muy bueno.

El pase es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. De acuerdo a los datos obtenidos podemos concluir que en el test aplicado un 32,5% tiene una técnica regular ya que no coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de realizar el pase, no introducen el balón por las vallas, el pie de apoyo no se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón. El 50% del deportista corresponden a un nivel de bueno por cuanto cumplen con ciertos parámetros de acuerdo al fundamento, esta porción no introdujo el balón en las vallas. Y por último esta la porción más baja correspondiente al nivel muy bueno, donde los deportistas cumplen con todos los parámetros de la hoja de observación del fundamento.

TABLA 16

Test de remate de cabeza

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	20	50%
Regular	20	50%
Total	40	100%

Test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 16

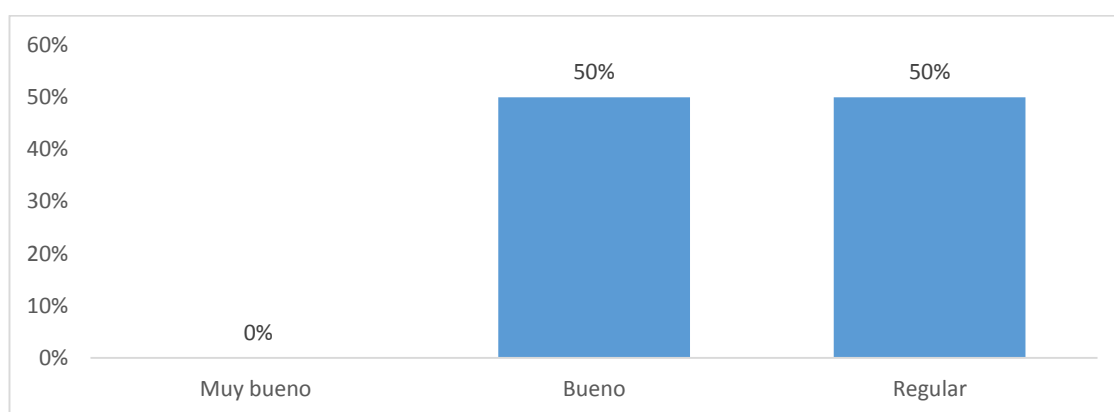


Grafico16 de test de remate

ANALISIS E INTERPRETACION

El cabeceo fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, ya sea para dar un pase, para recibirla, para realizar un rechazo o para rematar a la portería.

El presente test tiene como objetivo medir la habilidad del jugador para golpear el balón con la cabeza.

Se ubica el deportista en el terreno de juego donde quiera con el balón en las manos, lo lanza hacia arriba y lo golpea con la cabeza, el profesor evaluara el cabeceo del deportista con la ficha de observación.

La valoración del test es la siguiente. Si cumple todos los puntos de evaluación tiene una calificación de muy buena entre 8 y 7. Si cumple con seis y cinco parámetros tendrá una calificación de buena entre 5 y 6. Si cumple con menos de cuatro parámetros tiene una calificación de regular entre menos de 4.

Los resultados del test fueron los siguientes, que el 50% de los deportistas corresponden a un nivel regular, y el 50% corresponden a un nivel de bueno.

El cabeceo es un fundamento técnico del fútbol el cual consiste en jugar y golpear el balón con la cabeza de la manera más correcta. De acuerdo a los datos obtenidos por el test concluimos que el 50% de los deportistas están en nivel de regular, ya que no cumplen con ciertos parámetros del fundamento, es decir mantiene los ojos cerrados al momento de cabecear no hay una correcta coordinación en el tren inferior y superior, no elige el momento oportuno del golpeo, no flexiona las rodillas para balancearse. El otro 50% de deportista corresponden a un nivel de bueno por cuanto cumple algunos de los parámetros del test no es su totalidad de acuerdo a la ficha de observación del fundamento.

TABLA 17

Test de tiro

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	11	27,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 17

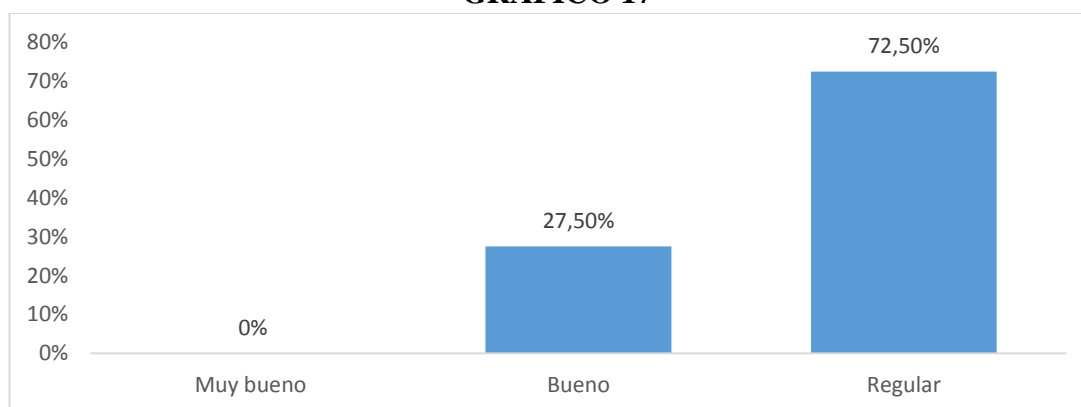


Grafico 17 de test de tiro

ANALISIS E INTERPRETACION

PACHECO, Rui. (2007). “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución.

El presente test tiene como objetivo medir la habilidad del jugador para golpear del balón los más lejos posible observando la técnica correcta en la ejecución del fundamento del tiro.

El deportista se ubicara en el terreno de juego con dirección a un arco a una distancia de 30 metros y efectuara el tiro cuando el profesor suene el silbato, se evaluara la técnica del tiro mediante una ficha de observación.

La valoración del presente test es de la siguiente manera. Si cumple todos los puntos de evaluación tiene una calificación de muy buena entre 8 y 9. Si cumple con siete y seis parámetros tendrá una calificación de buena entre 7 y 6. Si tiene menos de 5 corresponde a una calificación de regular.

Los resultados arrojados en el presente test son los siguientes: el 72,5% corresponde a un nivel regular, y el 27,5% de deportistas está en un nivel de bueno.

El tiro es el fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol con una técnica correcta. De acuerdo a los resultados obtenidos en el test concluimos que en ambas escuelas de futbol el 72,5% de deportistas no realizan el fundamento de la manera correcta, es decir no se ubican en relación donde se encuentra ubicado el balón, no mantienen la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro, no acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro, por lo tanto estos deportistas corresponden a un nivel regular. El 27,5% de los deportistas están en un nivel de bueno por cuanto cumplen con ciertos parámetros del test.

TABLA 18

Test de conducción

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	12,5%
Bueno	18	45%
Regular	17	42,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 18

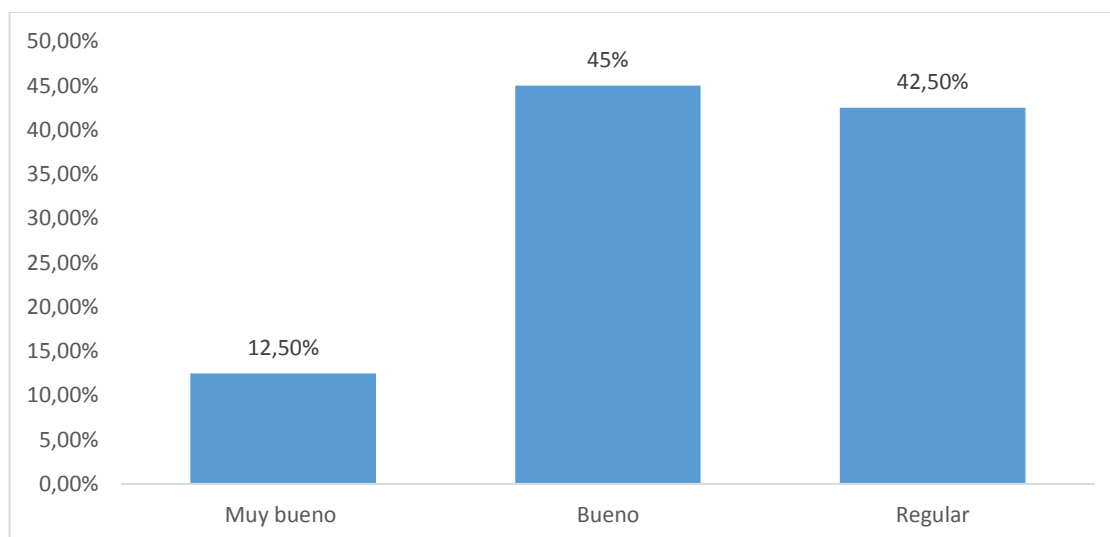


Grafico 18 de test de conducción

ANALISIS E INTERPRETACION

GUIMARES, (2000). “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego”.

El presente test tiene como finalidad medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos.

Se traza un eslabon de 10 m de longitud, y se va a colocar cada dos metros un jugador o una banderola. La prueba consiste en que el niño debe de recorrer el eslabon ida y vuelta. En la salida tienen que parar y empezar de nuevo. El profesor evaluara mediante la ficha de observación.

La valoración del test será la siguiente: Si cumple todos los puntos de evaluación tiene una calificación de muy buena entre 8 y 7. Si cumple con 5 o 6 parámetros tendrán una calificación de buena. Si tiene menos de 4 tiene una calificación de regular.

Los resultados arrojados en el test son los siguientes. El 42,5% corresponde a un nivel regular y el 45% está en un nivel de bueno y el 12,5% corresponde a un nivel de muy bueno.

La conducción es un fundamento técnico que consiste en mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que en el test de conducción aplicado a ambas escuelas de fútbol, el 42,5% de deportistas no cumplen con los parámetros del test es decir, no mantiene el control del balón no hay continuidad del movimiento, no hay precisión en el espacio y tiempo para realizar la acción no realiza conducción con ambas lateralidades, no bajan el centro de gravedad al momento de realizar el gesto , es por ello que estos deportistas corresponden a un nivel regular. El 45% de los deportistas corresponden a un nivel bueno por cuanto si cumple con algunos de los parámetros del test, y por ultimo esta la porción más baja correspondiente al nivel de muy bueno con un 12,5% donde cumplen en su totalidad con los parámetros de la ficha de observación del fundamento.

TABLA 19

Test de la escalera

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	12,5%
Bueno	19	47,5%
Regular	16	40%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 19

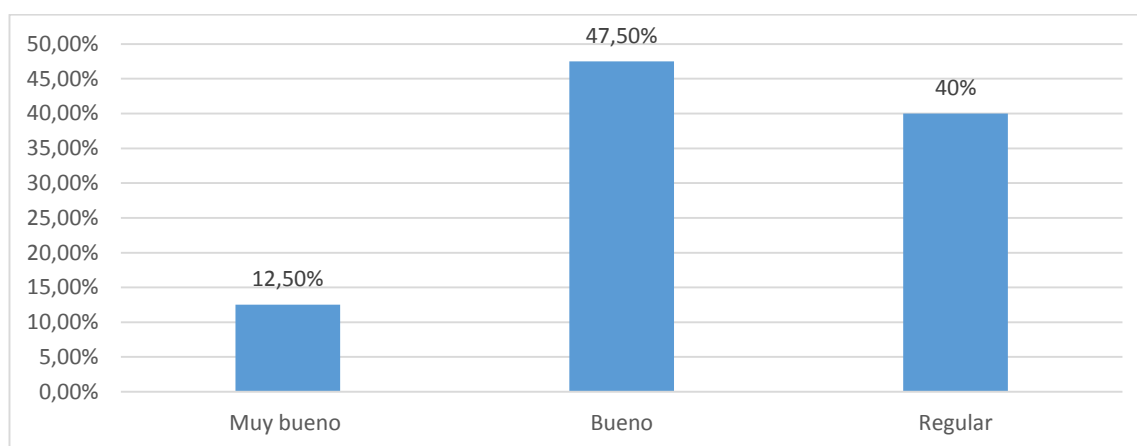


Grafico 19 de test de escalera

ANALISIS E INTERPRETACION

Coordinación óculo-pédica: es igual que la óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, etc.

El presente test tiene como objetivo evaluar la coordinación óculo pedica. El sujeto se coloca justo detrás de la banda sin tocar la banda y a la señal sale a máxima velocidad hacia el extremo opuesto. Deberá realizarse un apoyo en cada espacio de separación entre bandas sin tocar dichas bandas. El cronómetro se detiene al pasar la última banda.

Resultados: Registrar el tiempo empleado en finalizar el test en segundos. Los resultados se comparan con los valores de referencia, que aparecen en la siguiente imagen, para determinar si la coordinación óculo – pédica es adecuada.

Los resultados arrojados son los siguientes. El 40% corresponde a un nivel regular. El 47,5% corresponde a un nivel bueno, y el 12,5% está en un nivel muy bueno.

El teste de escalera es un test de coordinación oculo pedica el cual nos permite evaluar la coordinación de los deportistas de ambas escuelas de futbol, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que un 40% no completo en tiempo determinado en el test que era de 3 segundos, estos deportistas están en un nivel regular, y el 47,5% logro obtener el tiempo determinado en este rango es decir de 3 a 4 segundos los cuales están en un nivel de bueno. Y por último tenemos la porción más baja correspondiente al nivel de muy bueno con el 12,5% estos deportistas llegaron a los 3 segundos como indica la valoración del test.

TABLA 20

Test de equilibrio de flamenco

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	12,5%
Bueno	17	42,5%
Regular	18	45%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 20

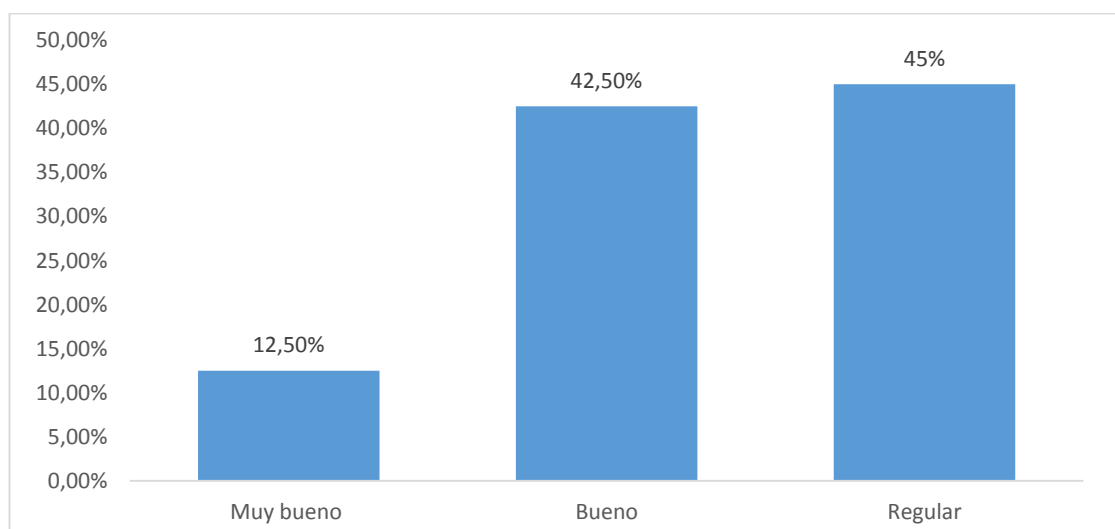


Gráfico 20 de test de equilibrio de flamenco

ANALISIS E INTERPRETACION

GARCÍA y FERNÁNDEZ, (2002): el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad.

El presente test tiene como objetivo medir el equilibrio estático del niño. El ejecutante se coloca en posición erguida, con un pie en el suelo y el otro apoyado sobre una tabla de 3 cm. de ancho. A la señal del controlador, el ejecutante pasará el peso del cuerpo a la pierna elevada sobre la tabla, flexionando la pierna libre hasta poder ser agarrada por la mano del mismo lado del cuerpo.

El test se basa en contabilizar el número de ensayos que he necesitado el ejecutante para lograr mantener el equilibrio durante 1 minuto. Si el ejecutante cae más de quince veces en los primeros 30 segundos se finaliza la prueba. Se realizarán varios intentos previos antes de cronometrar al sujeto o a la prueba definitiva.

Los resultados arrojados del test son los siguientes. El 45% de los deportistas corresponde a un nivel regular y el 42,5% está en un nivel de bueno y el 12,5% se encuentra en un nivel de muy bueno.

El equilibrio es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo. De acuerdo a los datos obtenidos en ambas escuelas de fútbol podemos concluir que el 45% de los deportistas no tienen equilibrio por cuanto no logro mantener el equilibrio en un minuto, ellos están en un nivel regular. El 42,5% mantiene un nivel de bueno ya que realizaron 3 intentos en el minuto de prueba. Y por último la porción más baja correspondiente al nivel de muy bueno está en el 12,5% ya que tuvieron equilibrio en su totalidad y con el tiempo determinado y con un solo intento.

TABLA 21

Test de espacio temporal

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	4	10%
Regular	36	90%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 21

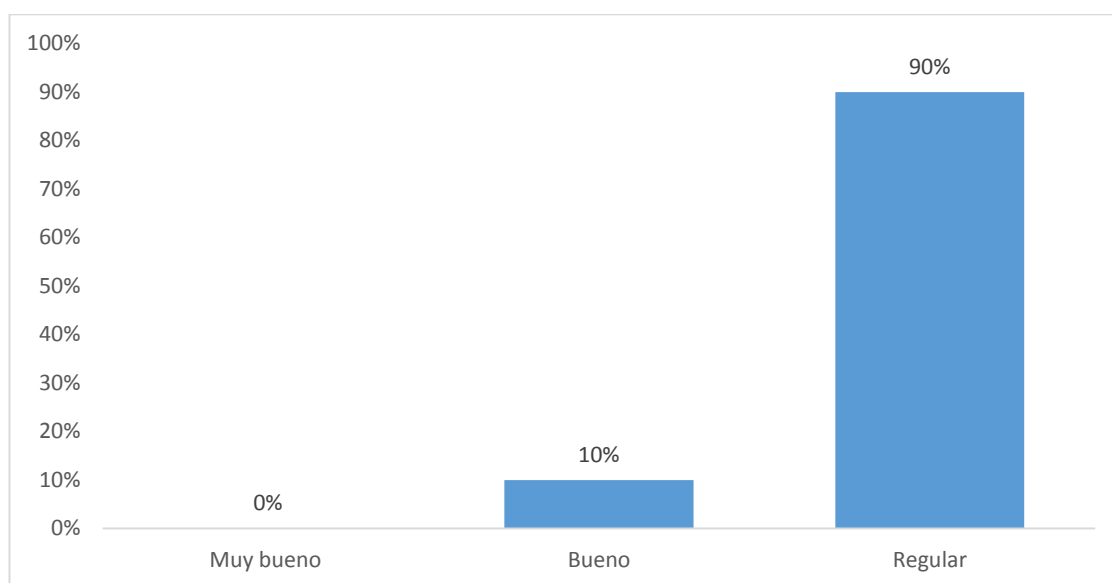


Gráfico21 de test de espacio temporal

ANALISIS E INTERPRETACION

WEINECK, (2005). Es concluida como la capacidad para determinar y modificar la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en relación con campo de acción definido y/o con un objeto en movimiento.

El presente test tiene como objetivo medir el espacio y el tiempo en el campo de juego. El niño a ser evaluado se ubica dentro del aro, se mide el espacio y el tiempo mediante el test de orientación espacio temporal en el cual desde la posición de pie y dentro del aro; se le pide al niño que desde esa posición realice el lanzamiento de la pelota con la mano y recepcionar el balón después de realizar un giro completo.

La valoración del test será de la siguiente manera. Tiene una calificación de muy bueno si realiza el giro completo y recepciona entre 9 y 10. Tiene una calificación de bueno cuando realiza a medias, el giro y no hay una recepción correcta entre 8 y 7.

Tiene una calificación de regular cuando no cumple con el giro completo y no hace correctamente la recepción entre menos de 6.

Los resultados arrojados del test son los siguientes. El 90% corresponde a un nivel regular, y el 10% corresponde a un nivel bueno.

Se define, como la capacidad de orientación que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto. De acuerdo a los datos obtenidos en el test podemos concluir el 90% de los deportistas de ambas escuelas de fútbol no tiene coordinación en temporo-espacial por cuanto no cumplen con el giro completo y no hacen correctamente la recepción, ellos están un nivel regular. Y el 10% de los deportistas tiene un nivel bueno por cuanto realiza a medio el giro y no hay una correcta recepción en el test propuesto.

TABLA 22

Test de burpee

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	4	10%
Regular	36	90%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 22

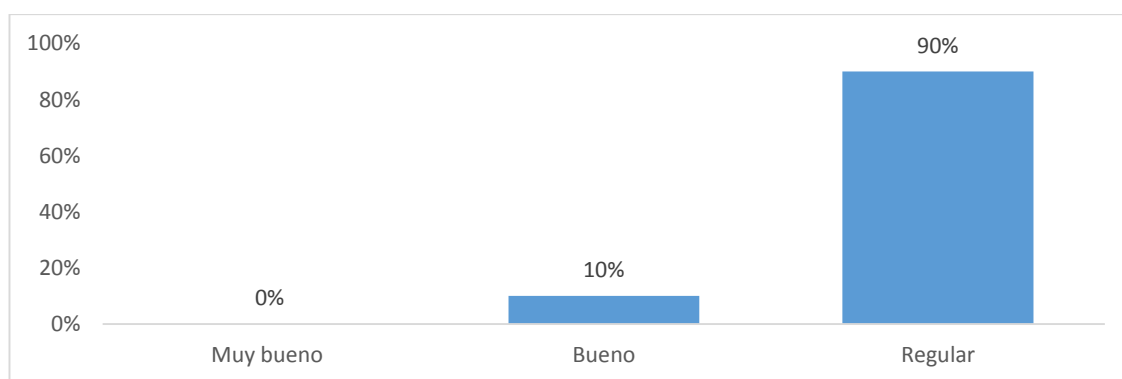


Grafico 22 de test de burpee

ANALISIS E INTERPRETACION

LORENZO, (2002) El ritmo es entendido como la capacidad para procesar un ritmo que viene dado desde el exterior, de reproducirlo en forma de movimientos.

El presente test tiene como objetivo medir el grado de ritmo del niño. El niño a ser evaluado se ubica en la posición de pie, a partir de la señal del investigador, empieza el niño a realizar el ejercicio con el mayor número de veces posibles. En la cual consta de cinco posiciones. Posición 1: niño de pie brazos colgando. Posición 2: niño con piernas flexionadas. Posición 3: con apoyos de manos en el suelo, se realiza una extensión de piernas. Posición 4: flexión de piernas y vuelta la posición 2. Posición 5: salto vertical y vuelta a la posición inicial a realizar. Hará 3 repeticiones.

La valoración del test será de la siguiente manera: Tiene una calificación de muy bueno si realiza correctamente en las 3 repeticiones el ejercicio entre 9 y 10. Tiene una calificación de bueno si realiza el ejercicio a medias en las 3 repeticiones entre 8 y 7. Tiene una calificación de regular si no ejecuta correctamente el ejercicio en las 3 repeticiones entre menos de 6.

Los resultados arrojados del test son los siguientes. El 90% corresponde a un nivel regular, y el 10% a un nivel bueno.

Es determinante en el aprendizaje de cualquier movimiento deportivo y de desarrollo táctico de situaciones en las cuales se prevén variaciones de frecuencia de movimientos y la acentuación acústica de los ritmos de ejecución. De acuerdo a los datos obtenidos en el test aplicado en ambas escuelas de futbol concluimos que el 90% de los deportista no tiene ritmo ya que no ejecutaron de manera correcta el ejercicio es por ello que están en un nivel regular, el 10% de los deportistas realizan a medias el ejercicio de ritmo en las 3 repeticiones.

TABLA 23
Test de abdominales

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	12	30%
Bueno	17	42,5%
Regular	11	27,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares.
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 23

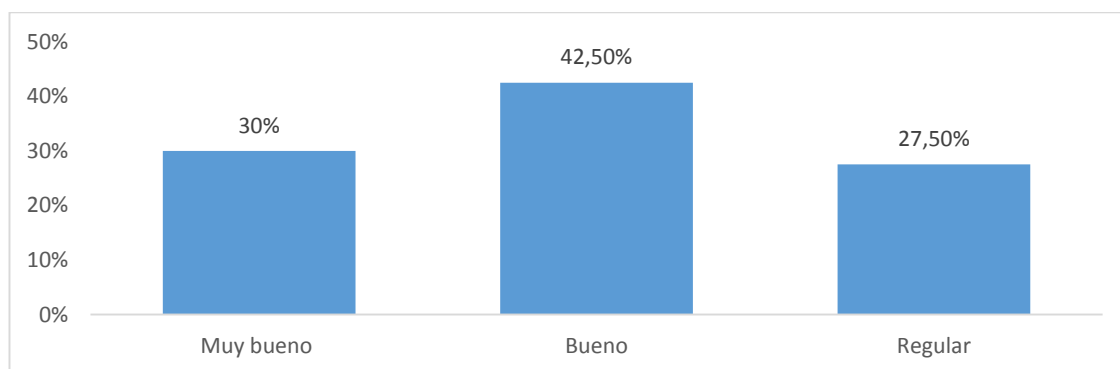


Grafico 23 de test de abdominales

ANALISIS E INTERPRETACION

La fuerza es una capacidad condicional del individuo para realizar un trabajo o movimiento.

El presente test tiene como finalidad medir la fuerza, resistencia de los músculos lumboabdominales. La prueba de abdominales se lleva a cabo de la siguiente manera:

Recostado en el suelo con las rodillas flexionadas, pies sobre el suelo y los brazos cruzados en el pecho, comienza cada abdominal con la espalda en el suelo, levanta por ti mismo a una posición con un ángulo de 90 grados y regresa al suelo, los pies pueden ser sostenidos por un compañero.

Registra el número de abdominales completadas en 30 segundos.

La valoración del test es de la siguiente manera: Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de abdominales de 20 o 18. Y Tiene una calificación de bueno cuando cumple el número de abdominales de 17 o 15. Tiene una calificación de regular cuando cumple el número de abdominales menos de 14.

Los resultados arrojados en el presente test fueron de la siguiente manera. El 27,5% corresponde a un nivel regular, y el 42,5% está en un nivel bueno. Y por último tenemos el 30% en un nivel de muy bueno.

El test de abdomen nos permite medir la fuerza de los músculos del abdomen esta capacidad condicional es muy importante en el futbol y en todos los deportes. De acuerdo a los datos obtenidos en el presente test concluimos que el 27,5% de los deportistas de ambas escuelas de futbol no cumplieron el número de abdominales correspondiente, por tanto están en un nivel regular. El 42,5% de los deportistas está en un nivel bueno por cuanto cumplen con el número de abdominales establecidos en la valoración. Y por último tenemos el 30% con un nivel muy bueno ya que cumple con los valores del test propuesto.

TABLA 24

Test de tres bolillos

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	4	10%
Regular	36	90%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares.
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 24

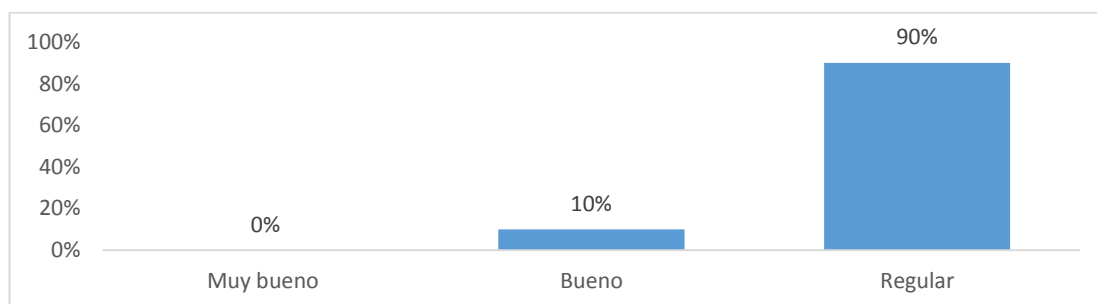


Grafico 24 de test de tres bolillos

ANALISIS E INTERPRETACION

El objetivo del test de tres bolillos es medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos.

Su desarrollo es el siguiente se colocan 5 banderolas distribuidas en el terreno de juego. El recorrido se hace 2 veces uno saliendo de la banderola derecha y el otro saliendo de la banderola izquierda para equilibrar el número de fintas a un lado y otro.

Las banderolas se dividirán de la siguiente manera 9 metros de largo y 5 metros de ancho.

Se empieza a evaluar el primer recorrido por la derecha y luego el de la izquierda y se suman ambos recorridos.

La valoración en el presente test es la siguiente. Si tiene entre 18 y 19 segundos tendrá una calificación de muy bueno, y si tiene entre 20 y 21 segundos tiene una calificación de bueno. Si tiene menos de 22 segundos tiene una calificación regular.

Los resultados arrojados en el test aplicados a ambas escuelas de futbol es el siguiente. El 90% está en un nivel regular, y el 10% corresponde a un nivel bueno.

El test de tres bolillos mide la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos es decir la reacción de los niños, una vez aplicado el test dio los siguientes resultados. El 90% de los deportistas de ambas escuelas de futbol no tienen cambios de dirección rápidos es decir reacción en el menor tiempo posible establecido en la valoración es por ello que están en un nivel regular. El 10% corresponden a un nivel bueno por cuanto realizan una adecuada reacción de acuerdo a la valoración establecida.

TABLA 25

Test de planchas

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	16	40%
Regular	24	60%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 25

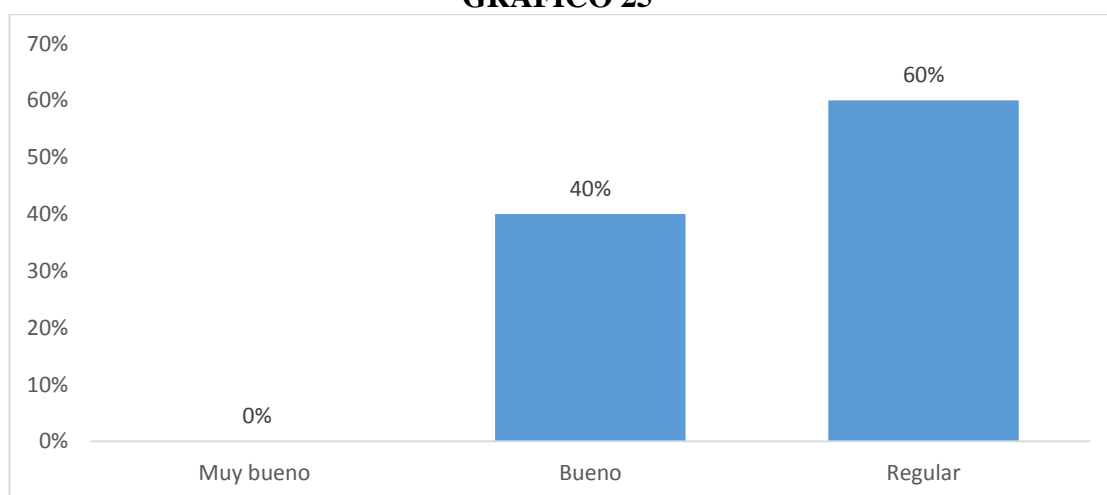


Grafico 25 de test de planchas

ANALISIS E INTERPRETACION

El presente test de fuerza de brazos tiene como objetivo fortalecer el tren superior y ayudar a la agilidad y destreza de movimientos coordinativos.

Su protocolo es el siguiente: En una superficie plana, lisa y limpia. El participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.

Se anota la cantidad de planchas que ejecuta el deportista en 30 segundos.

La valoración del test de planchas es la siguiente. Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de planchas de 20 o 18, obtiene una calificación de bueno cuando cumple el número de planchas de 17 o 15 y por último tiene una calificación de regular si cumple con menos de 14 planchas.

Los resultados arrojados en el presente test solo los siguientes. El 60% está en un nivel regular, el 40% corresponde a un nivel de bueno.

Una vez aplicado el test de fuerza de brazos en 30 segundos a ambas escuelas de futbol concluimos que el 60% de los deportistas no realizan correctamente el test por cuanto no llegan a las planchas propuestas y es por ello que están en un nivel regular. El 40% corresponden a un nivel bueno por cuanto cumple al número de planchas establecidas en el test propuesto.

TABLA 26

Test del kilometro

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	40	100%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 26

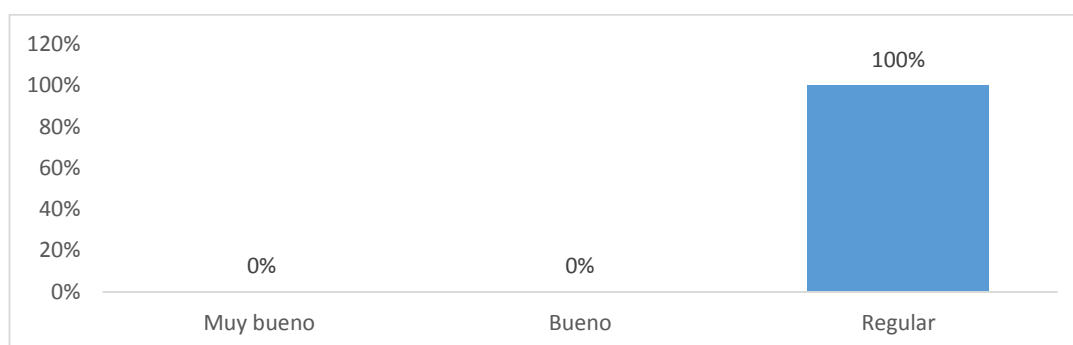


Grafico 26 de test de kilometro

ANALISIS E INTERPRETACION

Según Zintl, (1991) puede definirse como: la capacidad de resistir psíquica y físicamente a una carga durante largo tiempo, produciéndose finalmente un cansancio insuperable (fatiga), debido a la intensidad y duración de la misma.

El presente test tiene como objetivo medir la resistencia aeróbica y anaeróbica.

Consiste en correr un Kilómetro en el menor tiempo posible, este ejercicio ayudará a que los entrenadores de fútbol puedan valorar la resistencia de los Jugadores.

La valoración del presente test es la siguiente. Tiene una calificación de muy bueno si tiene menos de 4 minutos y 6 segundos. Obtendrá una calificación de bueno si tiene entre 4 minutos y 20 hasta 16 segundos. Y finalmente tendrá una calificación de regular si llega a los 4 minutos y 16 o hasta 26 segundos.

Los resultados arrojados en el test fueron los siguientes. El 100% corresponde a un nivel de regular en ambas escuelas de futbol.

TABLA 27

Test de velocidad 40 metros

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	6	20%
Regular	30	70%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 27

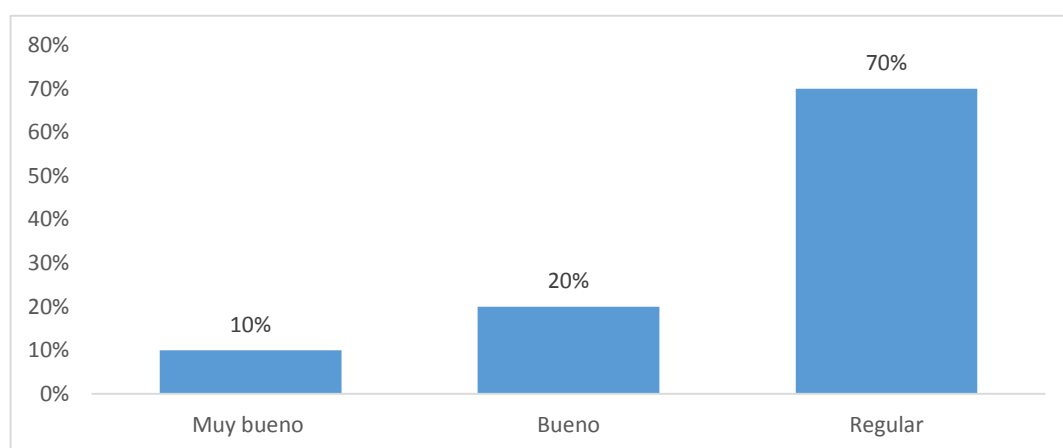


Grafico 27 de test de velocidad 40 km

ANALISIS E INTERPRETACION

La velocidad es la capacidad del individuo de trasladar de un lugar a otro en el menor tiempo posible.

El presente test tiene como objetivo medir la velocidad de desplazamiento en una distancia de 40 metros.

Tomar el tiempo en segundos, realizando la carrera de 40 metros con arrancada medida dos veces y anotándose el menor resultado. Puede efectuarse en la pista o el terreno.

La valoración del presente test es de la siguiente manera. Deportistas que obtienen tiempos de 4,5 y 4,6 segundos estarán en un nivel de muy bueno, mientras tanto los que obtienen 4,7 y 4,8 segundos estarán en un nivel de bueno. Y por último los que tienen más de 5 segundos están en un nivel regular.

Los resultados arrojados en el test de velocidad son los siguientes. El 10% de los deportistas corresponden a un nivel muy bueno. El 20% corresponde a un nivel bueno. Y por último el 70% corresponde a un nivel regular.

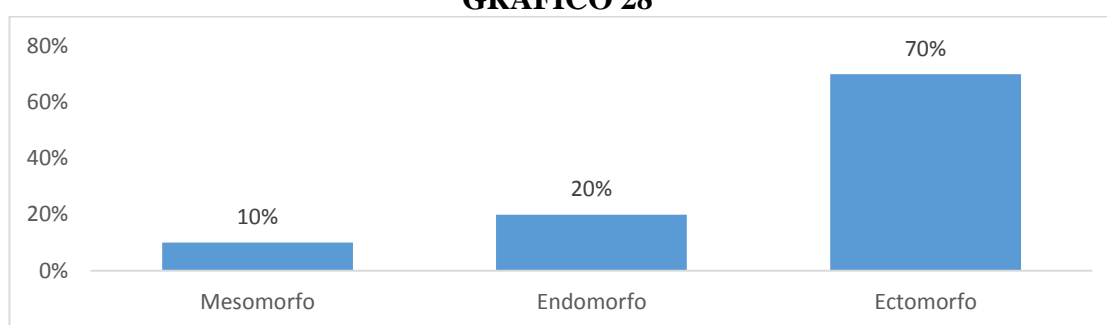
La velocidad es sin duda la reina de las cualidades en el fútbol, de ella depende a menudo la derrota o la victoria de un equipo. Cuando un gran jugador pierde velocidad sigue manteniendo sus destrezas técnicas, pero ahora llega 30 cm atrás en muchas jugadas. A todo esto, no debemos olvidar que la velocidad es una cualidad compleja constituida por una serie de subcualidades motoras y cognitivas. Las características de los jugadores veloces varían, hay jugadores que piensan rápido y no son tan explosivos motrizmente, hay otros que no piensan tan rápido pero poseen una gran velocidad de movimiento. De acuerdo a los datos obtenidos podemos concluir que el 70% de deportistas evaluados corresponde a un nivel de regular. Solo un 20% está en nivel de bueno, es decir llegan a cumplir con el objetivo del test. Y por último tenemos la porción más baja correspondiente al nivel de muy bueno con el 10% que cumplen el test propuesto.

TABLA 28**Medidas antropométricas**

Somatotipo	Frecuencia	Porcentaje
Mesomorfo	4	10%
Endomorfo	6	20%
Ectomorfo	30	70%
Total	40	100%

Fuente: medidas antropométricas aplicadas a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares

Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 28**Gráfico 28 de medidas antropométricas****ANALISIS E INTERPRETACION**

Las medidas antropométricas nos ayudan a la determinación del somatotipo, también llamado biotipo, mediante procedimientos simplificados y de poco coste, aspectos muy a tener en cuenta en las actividades de cantera de un club de fútbol, donde se tiende a tener un alto número de participantes. Partiendo del somatotipo de cada jugador, podremos afinar en la orientación hacia el posible alto rendimiento y aplicar el entrenamiento adecuado y otros factores externos que ayuden a su progresión. Si concretamos previamente el perfil del futbolista de alto rendimiento y sobre él referenciamos el somatotipo de cada jugador, dispondremos de mejores datos para un mejor resultado final del proceso formativo.

Los datos en la planilla de cálculo de PHANTOM y SOMATOTIPO arrojaron los siguientes resultados, que 4 deportistas corresponden a un somatotipo de Mesomorfo con el 10%. 6 deportistas con el 20% corresponden a un somatotipo Endomorfo, y 30 deportistas con el 70% corresponden a un somatotipo de Ectomorfo.

**RESULTADOS DE LA SELECCION ACTIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS
ESCUELAS DE FUTBOL DE LDU LOJA DE LOS BARRIOS EL
OPERADOROES Y DANIEL ALVARES BURNEO**

TABLA 29

Carácter

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	7	17,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 29

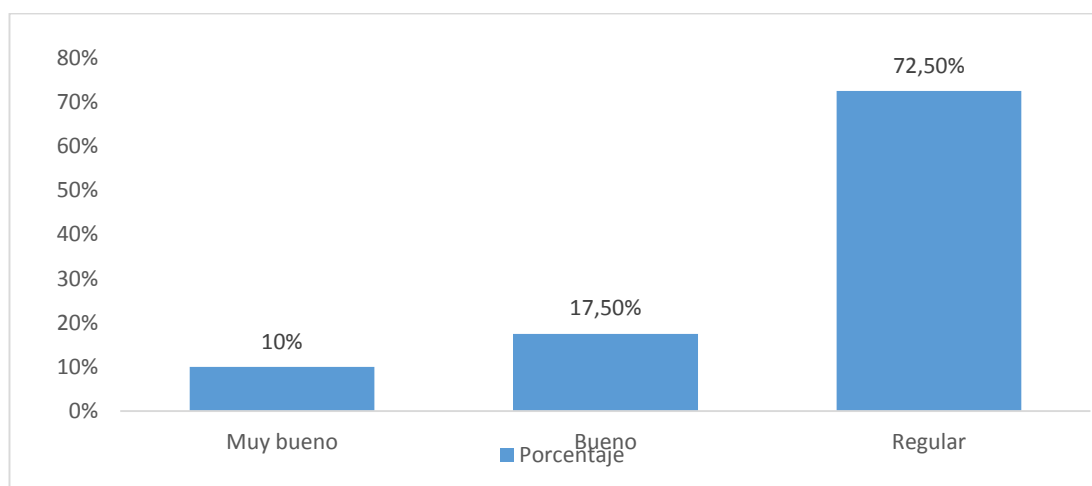


Grafico 29 de test de carácter

ANALISIS E INTERPRETACION

El carácter es el conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.

De acuerdo a los resultados arrojados en la selección activa en la categoría de carácter podemos concluir que 29 deportistas de ambas escuelas de futbol corresponden al 72,5% se encuentran en un nivel regular es decir, no son decididos, agresivo, reflexivo, valientes, en el campo de juego. Continuando con los resultados, donde 7 deportistas, con el 17,5% corresponden al nivel bueno, es decir ellos

cumplen con ciertos parámetros establecidos en la ficha de observación, son agresivos, decididos. Solo 4 deportistas de ambas escuelas de futbol con el 10% corresponden a un nivel muy bueno, cumpliendo con todos los parámetros establecidos, estos son considerados talentos de acuerdo a la puntuación.

TABLA 30

Táctica ofensiva

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	7	17,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 30

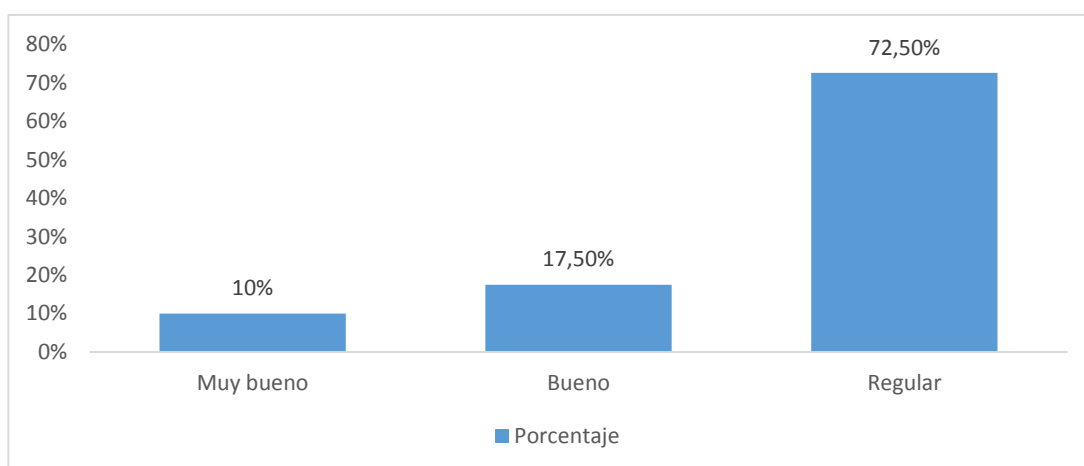


Grafico 30 de test de táctica ofensiva

ANALISIS E INTERPRETACION

En fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado. A los jugadores creativos a menudo se les describe como "artistas" y suelen tener una gran popularidad. Las tácticas de fútbol ofensivo tienen como objetivo llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar.

De acuerdo a los resultados arrojados en la selección activa en la categoría de táctica ofensiva podemos concluir que 29 deportistas de ambas escuelas de futbol corresponden al 72,5% se encuentran en un nivel regular es decir, no tienen

proyección ofensiva , agresividad ofensiva , juego sin balón , visión de juego ni superan 1 contra 1 en el campo de juego. Continuando con los resultados, donde 7 deportistas, con el 17,5% corresponden al nivel bueno, es decir ellos cumplen con ciertos parámetros establecidos en la ficha de observación es decir tienen proyección ofensiva, agresividad ofensiva, juego sin balón. Solo 4 deportistas de ambas escuelas de fútbol con el 10% corresponden a un nivel muy bueno, cumpliendo con todos los parámetros establecidos, es decir tienen proyección ofensiva, agresividad ofensiva, juego sin balón, visión de juego ni superan 1 contra 1, estos son considerados talentos de acuerdo a la puntuación.

TABLA 31

Táctica defensiva

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	7	17,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de fútbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 31

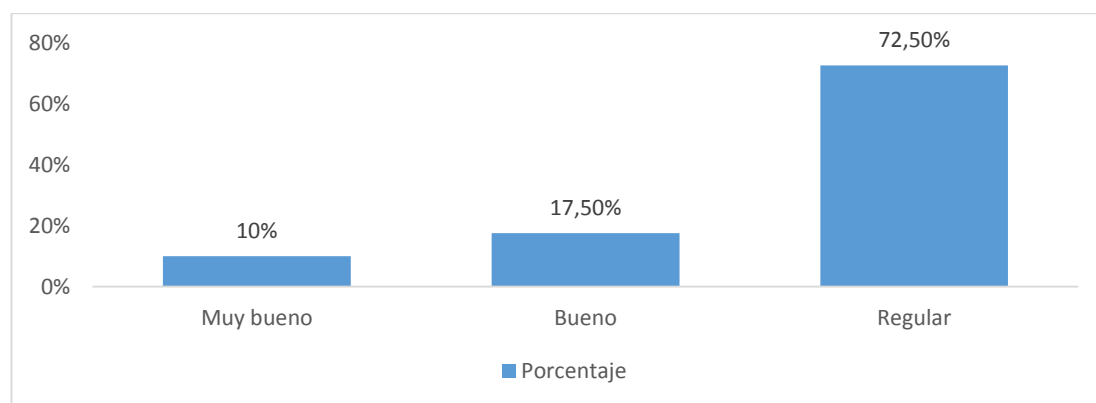


Grafico 31 de táctica defensiva

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En un equipo de fútbol los once jugadores tienen un papel defensivo, aunque haya especialistas en defensa. El papel que se le asigna a cada jugador depende de la táctica. En principio, hay dos formas de defender: la defensa en zona y la defensa hombre a hombre. En una defensa en zona, los jugadores defensivos se mueven ajustando sus posiciones de forma conjunta, mientras que en una defensa hombre a

hombre los movimientos se ajustan a las posiciones de los jugadores contrarios. También es posible asignarle la defensa hombre a hombre a uno o dos jugadores, mientras el resto del equipo defiende en zona. Actualmente la defensa más utilizada es la de zona, y sólo se defiende al hombre a ciertos jugadores de gran calidad.

De acuerdo a los resultados arrojados en la selección activa en la categoría de táctica defensiva podemos concluir que 29 deportistas de ambas escuelas de futbol corresponden al 72,5% se encuentran en un nivel regular es decir, no marcan, no anticipan tampoco tienen recuperación del balón, no tienen agresividad defensiva en el campo de juego. Continuando con los resultados, donde 7 deportistas, con el 17,5% corresponden al nivel bueno, es decir ellos cumplen con ciertos parámetros establecidos en la ficha de observación es decir realizan el marcaje, la anticipación y recuperan el balón. Solo 4 deportistas de ambas escuelas de futbol con el 10% corresponden a un nivel muy bueno, cumpliendo con todos los parámetros establecidos, estos son considerados talentos de acuerdo a la puntuación.

TABLA 32

Aspectos globales

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	7	17,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios **Año:** 2015

GRAFICO 32

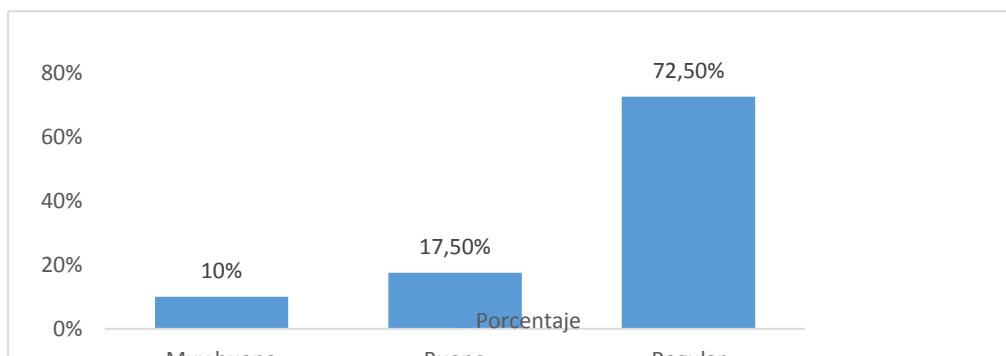


Grafico 32 de aspectos globales

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados arrojados en la selección activa en la categoría de los aspectos globales podemos concluir que 29 deportistas de ambas escuelas de futbol corresponden al 72,5% se encuentran en un nivel regular es decir, no cumplen con los parámetros establecidos, no manejan ambas lateralidades, no tienen espacio temporo-espacial, no tienen concentración en el campo de juego. Continuando con los resultados, donde 7 deportistas, con el 17,5% corresponden al nivel bueno, es decir ellos cumplen con ciertos parámetros establecidos en la ficha de observación es decir manejan ambas lateralidades, tienen concentración e inteligencia, participación en el campo de juego. Solo 4 deportistas de ambas escuelas de futbol con el 10% corresponden a un nivel muy bueno, cumpliendo con todos los parámetros establecidos, estos son considerados talentos de acuerdo a la puntuación.

TABLA 33

Selección activa

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	10%
Bueno	7	17,5%
Regular	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 33

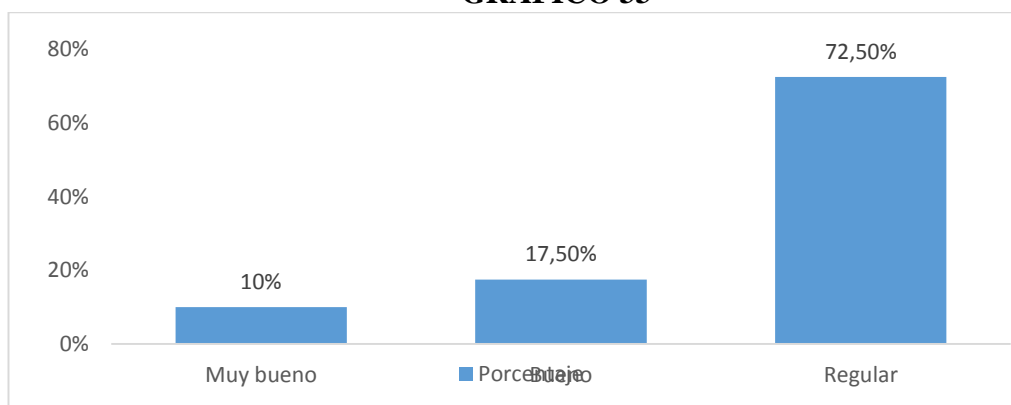


Grafico 33 de selección activa

ANALISIS E INTERPRETACION

De los posibles Talentos seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección activa obtenemos 40 deportistas de

ambas escuelas de futbol. Los mismos que al aplicar la prueba alcanzan; Muy Bueno: 4 niños con un 10%, Bueno: 7 niños con el 17,5%, Regular: 29 niños con el 72,5 %.

TABLA 34

Cuadro comparativo

CALIFICACION	SELECCIÓN PASIVA		SELECCIÓN ACTIVA	
	F	%	F	%
MUY BUENO	0	0%	4	10%
BUENO	5	12,5%	7	17,5%
REGULAR	35	87,5%	29	72,5%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: test aplicado a los niños de las escuelas de futbol barriales de LDU Loja en los barrios Operadores y Daniel Alvares
Autor: Hernán Aurelio Garcés Palacios *Año:* 2015

GRAFICO 34

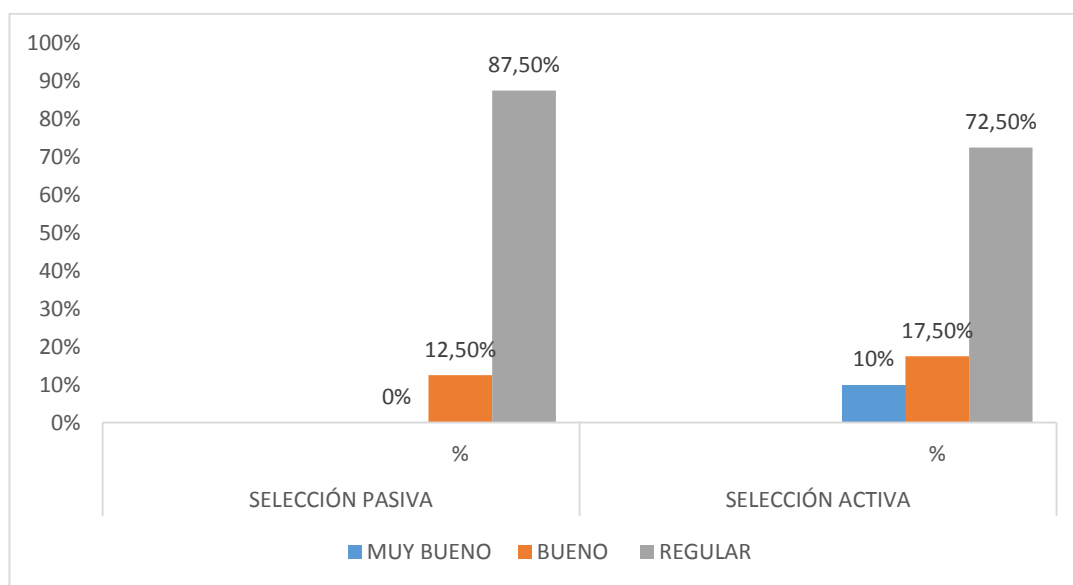


Grafico 34 de cuadro comparativo

ANALISIS E INTERPRETACION

Pila H. (2006) señala, Talento “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo”.

La selección de talentos es un proceso organizado que tiene como objetivo escoger mediante diferentes métodos, técnicas y tests a los más capaces y dotados de aptitudes, que a corto o mediano plazo pueden obtener altos resultados en un deporte determinado. Por lo que representa el conjunto de procedimientos empleados para revelar las capacidades de desempeño deportivo.

La selección pasiva se caracteriza por el hecho de que el talento deportivo se va manifestando como tal de una forma no directiva y siempre en función de los rendimientos conseguidos a lo largo del período de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico utilizado por los entrenadores respecto a la capacidad de evaluar, es decir se evaluarán las capacidades condicionales, coordinativas, y los fundamentos técnicos del fútbol, esta es la selección pasiva.

La selección activa la cual se seleccionan a jóvenes que han demostrado poseer capacidades naturales acordes a las exigencias de un deporte en este caso el fútbol.

En la selección activa se realizará un encuentro o partido de fútbol para observar los aspectos para seleccionar aquellos niños que dotan de talentos deportivos para el fútbol.

De acuerdo al cuadro comparativo entre la selección de talentos activa y pasiva podemos concluir que la selección activa tiene una porcentaje mayor en cuanto a dar posibles talentos en el fútbol, es decir en la selección activa tenemos los siguientes resultados, de los posibles Talentos seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección activa obtenemos 40 deportistas de ambas escuelas de fútbol. Los mismos que al aplicar la prueba alcanzan; Muy Bueno: 4 niños con un 10%, Bueno: 7 niños con el 17,5%, Regular: 29 niños con el 72,5 %. Mientras tanto en la selección pasiva, arroja los siguientes resultados, De los posibles Talentos seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección pasiva 40 deportistas. Los mismos que al aplicar los test; 5 niños con el 12,5%, están en un nivel Bueno: 35 niños con el 87,5 %, corresponden a un nivel de Regular. Según los datos obtenidos no existe ningún niño con un nivel de Muy Bueno con el 0%.

g. DISCUSIÓN

Objetivo 1

DETERMINAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

Análisis

En el proceso de selección de talentos se utilizan un gran número de pruebas orientadas a evaluar las cualidades físicas, psicológico, técnico-táctico, este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores de educación física en las distintas fases de la selección deportiva y posteriormente en la preparación del mismo como referencia. Mediante la encuesta realizada a los entrenadores se puede evidenciar que el 100% indican que realizan evaluación física, técnica, táctica y observación de fútbol para diagnosticar el estado actual de los niños y planificar sus planes diarios de entrenamiento y no utilizan estos elementos como proceso de selección de talentos, el 100% de los entrenadores indican que realizan solo la observación de la práctica del fútbol para seleccionar los niños con talentos, y no utilizan ninguna guía de observación, en cuanto al proceso de selección de talentos que ejecutan indican el 100% que ejecutan la selección natural y no utilizan la selección científica, el 100% de los entrenadores indican que no realizan medidas antropométricas, para determinar el somatotipo de los niños y darle su especialización en el campo de juego. Sobre el chequeo médico el 100% indican que no realizan, para evaluar las condiciones físicas para conocer si no tiene ninguna anomalía. El 100% de los entrenadores indican que no realizan ficha de seguimiento a los deportistas, para conocer el nivel de desarrollo de los niños en cuanto al cumplimiento de objetivo de la etapa en que se encuentre. En cuanto al conocimiento de los entrenadores sobre la iniciación deportiva y sus objetivos y si planifican actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de la escuela de fútbol. El 100% indican que tienen poco conocimiento de estos elementos, es por ello que los procesos no están encaminados a la selección de talentos.

Interpretación

J.Salmela y G.Regnier (1983), comparten sus criterios al decir que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte.

Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central. Por lo tanto el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema destinado a medir y valorar a una población concreta para encontrar sujetos prometedores. Léger (1985), "se puede definir a talento deportivo como una aptitud o habilidad natural o adquirida, para una particular actividad o deporte determinado.

Mateo (1990), señala que los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas a captar y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles de los deportistas adultos. Por todo ello, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. Nadori (1983), Selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. Y añade que "la búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento. Con estos elementos teóricos que nos permiten determinar las características de la selección y captación de talentos lamentablemente en las escuelas de futbol barriales de LDU(Loja) en los barrios Operadores y Daniel Alvares, no se viene desarrollando ningún proceso de selección de talentos, se toman pruebas de manera esporádica pero con fines evaluatorios y de diagnóstico, se reafirma la falta de conocimientos de los entrenadores sobre estos proceso de selección por lo que los posibles talentos desperdician su tiempo en las sesiones de entrenamiento de manera ambigua lo que no les permite desarrollar sus cualidades y habilidades deportivas innatas en otras categorías.

Decisión

Se concluye entonces que los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de LDU (Loja) en los barrios Operadores y Daniel Alvares no desarrollan ningún tipo

de selección y captación de talentos deportivos específicamente en la práctica del fútbol.

Objetivo 2, 3, 4

DISEÑAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

APLICAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

EVALUAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

Análisis

La selección pasiva se caracteriza por que el talento deportivo se manifiesta como tal de una forma no directiva y siempre en función de los rendimientos conseguidos a lo largo del período de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico utilizado por los entrenadores respecto a la capacidad de evaluar, es decir será empírico en tanto y en cuanto no se tomen en cuenta algunos parámetros que son necesarios para darle el rigor científico a través guías de observación que estructuradas de manera científica y nos permita determinar los ítems que logren identificar los factores a evaluar como las capacidades coordinativas que son fundamentales en el juego colectivo e individual como es el equilibrio la orientación temporo espacial, el ritmo la diferenciación, la coordinación de la dinámica general, entre otros de igual manera las capacidades físicas en relación a la fuerza, velocidad y resistencia así como los fundamentos técnicos y las características antropométricas que contribuyen a la especialización deportiva sobre ellas recae un peso importante a la hora de seleccionar el talento las mismas que fueron aplicadas a los deportista y los

resultados que se determinaron de buenos cuatro deportistas no alcanzando la calidad de muy bueno es posible que en algunos caso no hubo predisposición por parte de los deportistas al momento de aplicar las prueba pero su valoración es fundamental a la hora de comparar con la selección activa.

La selección activa o en calor es una prueba que consiste en globalizar todos los elementos que requiere la práctica del futbol, como son los aspectos tácticos defensivos, el marcaje, la recuperación del balón, la agresividad defensiva y la anticipación que tienen un peso importante en la fase de juego defensivo, en la táctica ofensivos, tenemos: proyección ofensiva, agresividad ofensiva, juego sin balón, visión de juego, estos elementos son gran importancia en la fase del juego ofensivo del futbol. El nivel de carácter se caracteriza por evaluar los siguientes elementos, la decisión, agresividad, reflexivo, valiente estos perfiles corresponden a la capacidad psicológica y cognitivas que requiere la práctica del futbol. Todos estos aspectos se observaran mediante la práctica de un partido de futbol a cada niño.

En la selección activa tenemos los siguientes resultados, de los posibles Talentos seleccionados con mejores calificaciones obtenidas y que cumplen con los parámetros de la selección activa obtenemos 40 deportistas de ambas escuelas de futbol. Los mismos que al aplicar la prueba alcanzan; Muy Bueno: 4 niños con un 10%, Bueno: 7 niños con el 17,5%, Regular: 29 niños con el 72,5%

Interpretación

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003), Dicen que la detección y selección de talentos no va aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. Y señalan que existen diferentes tipos de selección de talentos y los clasifican de la siguiente manera:

1. El entrenador asiste a eventos y de manera empírica ve la participación destacada de algún deportista y lo elije para formar parte de su equipo.
2. El entrenador pide la opinión del profesor, de Educación Física para dicha elección sin mirar su rendimiento.
3. Por las características somatotipológicas del deportista.
4. Sistema de selección y detección de talentos

En un sistema competitivo se clasifica en niveles del I al V, donde el nivel V sería la base para llegar al alto rendimiento.

NIVEL V:

Talentos en Condición Física (surge del pentatlón escolar) Se aplica en las escuelas capacidades motrices y somatotipológica.

NIVEL IV:

Iniciación Deportiva (aptitud para el deporte) Cuando el estudiante presenta aptitudes para la disciplina, se le toma pruebas para conocer la disposición al inicio del entrenamiento.

NIVEL III:

Prospecto Deportivo en Desarrollo Se clasifica al talento que posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades para evaluarlo a nivel superior.

NIVEL II:

Talentos Deportivos Ya se considera talento por el desarrollo alcanzado y maestría demostrada en competencias, forma parte de preselecciones de equipos juveniles.

NIVEL I:

Excelencia Deportiva Es contemplada como atleta de primera, integra equipos y selecciones nacionales.

Con respecto a las acotaciones de estos autores podemos ver una serie de pruebas y condiciones para la selección de talentos, es por estos criterios que vamos a guiarnos para crear la batería de pruebas conveniente, que cumpla con nuestras metas trazadas.

Entre esas pruebas para la selección de talentos, podemos crear dos tipos de selección y captación de talentos como son la prueba de selección activa y pasiva.

La selección pasiva o fría va encaminada a la toma de pruebas para las diferentes capacidades motrices, como son capacidades condicionales, coordinativas, y prueba para los fundamentos técnicos del futbol, como también se realizará medidas antropométricas.

La selección activa o en calor es una prueba que consiste en globalizar todos elementos que requiere la práctica del futbol, como son los aspectos tácticos defensivos y ofensivos, el nivel de carácter. Se observara mediante la práctica de un partido de futbol. Con este proceso de selección de talentos son válidos y factibles ya que nos permiten conocer las características, habilidades y destrezas que requieren la práctica de futbol. Nos arrojan resultados satisfactorios tanto en la selección activa y pasiva las cuales nos permitieron captar y seleccionar posibles talentos para la práctica del futbol.

Decisión

Se concluye que la selección de talentos activa y pasiva son determinantes para la selección y captación de los talentos específicamente en la práctica de futbol.

h. CONCLUSIONES

En los resultados logrados en el desarrollo de la presente investigación, se pudo determinar las siguientes conclusiones:

- Los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de LDU (Loja) no desarrollan ningún tipo de selección y captación de talentos deportivos específicamente en la práctica del futbol.
- Que la selección de talentos activa y pasiva son determinantes para la selección y captación de los talentos específicamente en la práctica de futbol.
- A través de las encuestas aplicadas se pudo constatar que los entrenadores no realizan medidas antropométricas, ni chequeos médicos en las diferentes escuelas de futbol.
- Se pudo constatar que los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de LDU de Loja no realizan un seguimiento apropiado a los talentos deportivos.

i. RECOMENDACIONES

- Que los entrenadores de la institución investigada utilicen la propuesta metodológica de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el fútbol.
- Que las instituciones Deportivas de la provincia de Loja, promuevan cursos de capacitación sobre la selección de talentos en el fútbol.
- Que los entrenadores de las escuelas de fútbol barriales realicen las pruebas de medidas antropométricas a los niños, para determinar su somatotipo. También deben realizar los respectivos chequeos médicos para determinar su estado de salud en cuanto a la práctica del fútbol.
- Que los entrenadores de las escuelas de fútbol barriales utilicen fichas de seguimiento a los talentos deportivos.

PROPUESTA ALTERNATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE CULTURA FISICA Y DEPORTES

TEMA

PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA EN LOS BARRIOS, DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES EN LA CIUDAD DE LOJA.

ALUMNO

Hernán Aurelio Garcés palacios

DOCENTE

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.Sc

2016

LOJA- ECUADOR

PROPUESTA ALTERNATIVA

TITULO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA EN LOS BARRIOS, DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES EN LA CIUDAD DE LOJA.

DATOS INFORMATIVOS

Deportes: Futbol

Categorías: Selección de talentos

Género: Masculino

Días: Jueves y Viernes

Hora: 3 pm a 5 pm

Institución (barrios): Daniel Álvarez y Operadores

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar una propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar las pruebas o test de las capacidades coordinativas, en el futbol en la etapa de iniciación deportiva.
- Aplicar las pruebas o test de las capacidades condicionales en el futbol en la etapa de iniciación deportiva.
- Aplicar las pruebas o test de las medidas antropométricas, habilidades, destrezas técnicas en futbol en la etapa de iniciación deportiva.
- Evaluar la propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de liga deportiva universitaria de Loja.

INTRODUCCION

La propuesta alternativa cuyo tema es metodología para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja en los barrios, Daniel Álvarez y Operadores en la ciudad de Loja. Se plantea el siguiente objetivo general, es Diseñar una propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

En la actividad humana todos alcanzan éxitos, pero no todos alcanzan éxitos excepcionales. A través de la historia hemos podido constatar que el éxito es alcanzado por aquellos que poseen excepcionales cualidades específicas que lo distinguen del resto, unido a una preparación profunda llevada a cabo desde edades tempranas, por lo que requiere muchos años.

En el ámbito deportivo los resultados excepcionales llaman la atención pues si hablamos de resultados mundiales y olímpicos son pocos los que lo logran y muchos los que participan en el intento, por tanto nos hace pensar en características especiales internas y externas que se conjugan en la consecución del resultado.

Por ello que en estos tiempos no podemos hablar a la hora de iniciar a un niño en el deporte de la tradición familiar, la influencia de la familia, del medio, de las ideas, en la popularidad de un deporte, etc. debemos pensar ante todo en las características del niño y en las condiciones para el desarrollo de su práctica.

Sin embargo todavía hoy en la mayoría de los países, la participación de un joven en el deporte se fundamenta sobre todo en la tradición familiar y de la ciudad o país, en el deseo propio o de sus padres de participar en un deporte en función de su popularidad, en la proximidad de instalaciones deportivas, etc.

En estos tiempos para alcanzar altos resultados deportivos es necesario establecer un sistema de selección deportiva donde estén presente los elementos siguientes: la detección, la selección y seguimiento de los que presentan grandes capacidades y aptitudes prácticas para un deporte determinado y que sean sometidos a un proceso

de preparación que le permita transitar hacia el alto rendimiento sin afectar sus etapas de desarrollo biológico.

Estamos hablando entonces de un individuo con talento que debe desarrollarlo en su relación con el medio, bajo determinadas condiciones que propicien su armónico desarrollo y el tránsito hacia el rendimiento máximo. Por lo que para obtener este es necesario: una detección, una selección correcta y a tiempo del talento, demandando que todo proceso de selección se lleve a efecto conforme a principios y conocimientos científicos donde se pongan de manifiesto aquellas variables que mejor reflejen las características del deporte en cuestión.

JUSTIFICACION

La alternativa que se propone tiene una gran importancia ya que aportara nuevas metodologías de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el futbol dirigidos a la niñez mediante las Escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja y por medio de estas masificar e identificar futuros talentos en el futbol, quienes desde su niñez y juventud se incorporaran a la actividad física que tiene un rol importante en la consecución de objetivos.

Las razones que nos llevaron a desarrollar esta alternativa se basa en primer lugar en que las escuelas de iniciación deportivas no aplican un proceso metodológico organizado y controlado de forma científica para la selección de talentos lo que trae consigo que realmente se conviertan en escuela de masificación deportiva, no en escuela para formar deportistas. Además los entrenadores no cuentan con test técnico y físico, así como con la capacitación suficiente para llevar adelante este proceso.

La alternativa entendemos que es factible de realizarla ya que contamos con todos los elementos y herramientas científicos y metodológicas, y los conocimientos necesarios que guardan relación con el tema, además contamos con el presupuesto económico, los deportistas y el apoyo de la escuela para llevar adelante este proyecto investigativo.

Entendemos que la propuesta alternativa METODOLOGIA PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA EN LOS BARRIOS, DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, tendrá un gran impacto ya que la provincia de Loja contara con un sistema de selección de talentos apoyada sobre bases científicas conociendo la importancia de la práctica del futbol en edades tempranas y será vital para sentar las bases del futuro deportivo.

Los beneficiarios directos serán los deportistas entrenadores ya que esta propuesta ayudara a los conocimientos de los mismos y puedan basar sus conocimientos e

identificar a los niños de acuerdo ciertos criterios de selección para la detección de niños con talentos en el ámbito del fútbol.

FUNDAMENTACION TEORICA

SELECCIÓN DE TALENTOS

Para la búsqueda del talento deportivo se utilizan un gran número de pruebas más o menos sofisticadas y orientadas unas a cualidades físicas, otras hacia el perfil psicológico, técnico-táctico, el neuromuscular, las características biomecánicas o el metabolismo energético.

Profundizando un poco más, Hahn llega a diferenciar varios tipos de talento dentro del ámbito deportivo:

- Talento motor general: Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conducen a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, y a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado
- Talento deportivo: Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos.
- Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios (Hahn, 1988)

Un talento es un individuo dotado de características particulares de personalidad orientadas al deporte. Debido a la interacción persona-ambiente. Un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad.

CONCEPTO DE SELECCIÓN DE TALENTOS

La primera cuestión a abordar es, ¿qué entendemos por selección de talentos? y así, se definen para los siguientes autores:

J.Salmela y G.Regnier (1983), comparten sus criterios al decir que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte.

Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central. Por lo tanto el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema destinado a medir y valorar a una población concreta para encontrar sujetos prometedores. **Léger (1985)**, "se puede definir a talento deportivo como una aptitud o habilidad natural o adquirida, para una particular actividad o deporte determinado. **Mateo (1990)**, señala que los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas a captar y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles de los deportistas adultos. Por todo ello, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. **Nadori (1983)**, Selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. Y añade que "la búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento. Pero se debe reconocer que, además de elementos objetivos, influyen otra serie de elementos como la simpatía hacia el maestro o entrenador, la influencia de amigos y padres, la disponibilidad de aparatos deportivos tales que puedan suscitar en el deportista una mayor atracción hacia una disciplina determinada". La selección tendrá un mayor grado de fiabilidad cuanto menos esté influida por factores subjetivos. **Salmela y Regnier (1983)** la selección de talentos es "una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado".

TIPOS DE SELECCIÓN DE TALENTOS

Bompa (1987), manifiesta que los métodos que se han utilizado para la selección de talentos son:

Selección Tradicional. Es una selección espontánea, escoger niños que muestran mejores aptitudes hacia la práctica de un determinado deporte a partir de observaciones de campo sin fundamento alguno. Este proceso de selección trae consigo errores graves:

1. El rendimiento no predice rendimiento, como dice Durand en su obra "El niño y el Deporte" (1998).

2. No se reconocen las fases sensibles del desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas exigiendo rendimiento y seleccionando a deportistas en el momento en los cuales algunas de las capacidades aún no se han desarrollado.

Selección Extensiva. Se aplica actualmente en algunos países incluyendo a Cuba. Son en los cuales la Educación Física es la base de los programas de las escuelas de formación deportiva, el deporte escolar y el deporte de tiempo libre comparten permanentemente información de tal manera que se tiene un amplio conocimiento de toda la base poblacional: infantil y juvenil, en cuanto a sus criterios universales y particulares de su desempeño deportivo este viene desarrollándose a través de una serie de pruebas nacionales en el cual se presentan reportes periódicos del estado de la condición física deportiva.

Selección Intensiva. Se refiere a una cierta restricción en cuanto a la población que puede ser sujeta a los procesos de selección tomando en cuenta a las regiones que pueden ser beneficiadas con la misma. Esta implica tener definido en que ámbito se ha de ubicar el modelo de selección.

1. Se suscribe a la selección por regiones significativas para un deporte en particular.
2. Si la selección se va a concentrar en un deporte o grupo de deportes, independientemente de la cobertura territorial que se pueda alcanzar en la primera opción, se debe tener en cuenta la tradición deportiva de la región, la idiosincrasia, la calidad, cantidad de recursos y escenarios en los cuales se puedan concentrar los esfuerzos en el proceso de selección deportiva.

También podemos detallar cuatro tipos de observaciones que son importantes y nos pueden ayudar a captar y seleccionar atletas en diferentes edades, estas son:

- Las competencias inter escolares
- Por apreciación visual en la actividad cotidiana
- Por solicitud a los profesores de Educación Física de alumnos con características sobresalientes
- Sistema de pruebas de valoración física

Hahn (1988), Clasifica además a la selección inicial en dos etapas:

- Preliminar. Predisposición en las primeras clases, test para determinar cualidades, datos físicos, etc. El resultado de esta, es la selección de un grupo de niños.
- General. Test de mayor calificación para descubrir el talento. Dada la necesidad de determinar sus capacidades, coordinación, porcentaje de asimilación de los ejercicios, etc.

Arana Jiménez, Luis (1994), Siempre que se haga una selección se ha de pensar en el fin que se persigue a largo plazo y en las etapas que le restan al talento para cumplir dicho fin, en ese sentido, por el tiempo que media entre la aplicación de los instrumentos de detección y la estabilización de los resultados de importancia, se pueden distinguir 3 niveles, que a la luz del rendimiento deportivo constituyen la suma optima de picos a los que debe arribar un deportista, entre los que se encuentra el que incluye su máximo resultado.

1. Selección para el resultado a largo plazo.
2. Selección para el resultado a mediano plazo.
3. Selección para el resultado a corto plazo.

En un primer nivel se enmarca la selección para la conformación de equipos escolares, un segundo nivel responde a la agrupación de atletas como futuros integrantes o futuras reservas de los equipos nacionales para eventos de importancia y el tercer nivel es donde se realiza la selección con vistas a integrar los equipos o selecciones para confrontaciones de rango mundial.

El primer tipo de selección tiene como fin la identificación de las características individuales que facilitan la organización de grupos para su preparación, según indicadores que se asignan respondiendo al interés de los profesores, entre las que deben estar presente factores de preparación inicial, como la evaluación de la relación entre la edad biológica y edad cronológica, junto a otros indicadores sociales, que cumplen la función de aportar información sobre las condiciones generales y actuales que posee el talento para recibir determinado contenido acorde a la etapa.

En el resto de los tipos de selección se realizan evaluaciones de factores que conjugan índices sociales y motores, en estos últimos se incluyen los que valoran el estado actual y la posible dinámica de desarrollo de la condición física y técnico táctica.

Bouchard y Molina (1983), Sobre este tema plantean el hecho de que debido a una insuficiente demostración y apoyo experimental, no existen efectos genéticos que permitan relacionar los valores de prueba, realizada en un momento dado con lo que tendrán en el futuro.

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003), Dicen que la detección y selección de talentos no va aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. Y señalan que existen diferentes tipos de selección de talentos y los clasifican de la siguiente manera:

1. El entrenador asiste a eventos y de manera empírica ve la participación destacada de algún deportista y lo elige para formar parte de su equipo.
2. El entrenador pide la opinión del profesor, de Educación Física para dicha elección sin mirar su rendimiento.
3. Por las características somatotipológicas del deportista.
4. Sistema de selección y detección de talentos

En un sistema competitivo se clasifica en niveles del I al V, donde el nivel V sería la base para llegar al alto rendimiento.

NIVEL V:

Talentos en Condición Física (surge del pentatlón escolar) Se aplica en las escuelas capacidades motrices y somatotipológica.

NIVEL IV:

Iniciación Deportiva (aptitud para el deporte) Cuando el estudiante presenta aptitudes para la disciplina, se le toma pruebas para conocer la disposición al inicio del entrenamiento.

NIVEL III:

Prospecto Deportivo en Desarrollo Se clasifica al talento que posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades para evaluarlo a nivel superior.

NIVEL II:

Talentos Deportivos Ya se considera talento por el desarrollo alcanzado y maestría demostrada en competencias, forma parte de preselecciones de equipos juveniles.

NIVEL I:

Excelencia Deportiva Es contemplada como atleta de primera, integra equipos y selecciones nacionales.

Con respecto a las acotaciones de estos autores podemos ver una serie de pruebas y condiciones para la selección de talentos, es por estos criterios que vamos a guiarnos para crear la batería de pruebas conveniente, que cumpla con nuestras metas trazadas.

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003), clasifican su sistema competitivo deportivo en niveles, clasificación que va acorde a un modelo piramidal ya implantado, pero nuevo para nosotros, y que según la condición de nuestra población sería muy conveniente adaptarlo a nuestras necesidades. Razón por la cual tomaremos muy en cuenta para trabajar el nivel V y IV en este orden.

FASES O ETAPAS DEL PROCESO DE SELECCIÓN DEPORTIVA

El proceso de selección deportiva a nuestro juicio debe realizarse sobre la base del modelo real de los atletas que componen un deporte determinado. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores de educación física en las distintas fases de la selección deportiva y ulteriormente en la preparación del mismo como referencia.

El proceso de selección deportiva de los talentos transcurre en 3 etapas importantes:

- Identificación del talento
- La captación y proceso de selección.

Conociendo esto es preciso determinar cómo transcurre un verdadero proceso de selección deportiva partiendo de que consideramos como talento el reconocimiento

de las condiciones y la estabilidad necesitada para la actividad de un nivel superior. El reconocimiento de estas habilidades por el entrenador es apoyado por las técnicas de diagnóstico. Mientras más temprano un atleta demuestre una habilidad dentro del deporte, tendrá más tiempo de obtener la edad de actuación pico en este deporte. Esto se sustenta en que "... un hecho evidente y contrastable habitualmente es el que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competición" (López, 1995).

ETAPA DE IDENTIFICACION

Las tareas fundamentales de esta etapa son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente detectando sus dotes que subyacen en el desarrollo de sus facultades y evaluar el grado de actividad motora.

Según V.I Filipovich; M.I Turesvki 1977, la tarea consiste en seleccionar a los niños con buenas dotes motoras y determinar su estatus psicomotor, aquí también se incorpora el mayor número de niños y adolescentes dotados de aptitudes deportivas, para ello debe realizarse una amplia y organizada labor de agitación y propaganda con un trabajo mancomunado del profesor de Educación Física y el entrenador de la Escuela Deportiva. Al final de esta etapa se llevarán a cabo competiciones según las modalidades deportivas, así como las pruebas de control y competencia. Es aconsejable que estas actividades coincidan con la terminación del año escolar.

ETAPA DE CAPTACION

La tarea fundamental de la segunda etapa consiste en comprobar a fondo la correspondencia del contingente de niños seleccionados preliminarmente a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación permite determinar el grado de dotación deportiva de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en el deporte escogido.

ETAPA DE SELECCIÓN DEPORTIVA

Esta se considera una etapa de orientación deportiva que dura varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en la actividad deportiva concreta.

El pedagogo estudia a fondo y en todos los aspectos a cada alumno, en base a lo cual se forma la opinión acerca de sus perspectivas y se determina definitivamente su estrecha especialidad deportiva. La observación larga y minuciosa sobre el deportista trae como conclusión la aceptación del entrenador. Al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médicos biológicos, sociológicos y psicológicos con vista de determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes.

Vólkov (1989), divide el proceso de selección deportiva en etapas:

- Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes.
- Etapa de comprobación a fondo de la correspondencia entre los niños seleccionados y los requisitos a cumplir en el deporte elegido (etapa de selección secundaria).
- Etapa de orientación deportiva.
- Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros.

Rius Sant (1991) propone un sistema de selección entre niños no practicantes del deporte que comprende las fases siguientes:

- Test elemental en los centros escolares.
- Test en las áreas deportivas con los seleccionados de la fase anterior.
- Y la evolución de los seleccionados durante un periodo largo de tiempo.

Popov (1986) dice que el sistema de selección debe incluir 4 medidas organizativas:

1. Examen masivo de niños con el objetivo de orientar en las clases de acuerdo a los tipos deportivos.
2. Selección de deportistas perspectivas para el completamiento de grupos docente-entrenamiento y de perfeccionamiento deportivo.

3. Examen y selección de deportistas перспекivos en las competencias juveniles y pioneriles.
4. Selección para el paso de la preparación central a los Juegos Olímpicos y otras competencias internacionales relevantes.

Como observamos, varios autores plantean fases o etapas diferentes, pero que en realidad tienen presente las mismas características a tener en cuenta, por ejemplo: una fase de selección o captación general para un grupo numeroso de individuos pero, sin embargo, las pruebas sucesivas van a ser más selectivas e incluyen mayor cantidad de elementos.

Otra regularidad es que por lo general el proceso de selección solo se realiza a partir de la evaluación de las capacidades físicas y algunas mediciones como el peso y la talla, pero sin información adicional de los elementos corporales ni referencia del comportamiento de los mismos entre otras poblaciones, propias de la población en general y propias de la edad del deporte en estudio.

Los pasos lógicos del proceso de selección de los talentos se aplican teniendo en consideración las habilidades del entrenador, pero deben ser apoyadas, además por técnicas bien definidas de diagnóstico elaboradas científicamente.

INDICADORES PARA UNA CORRECTA SELECCIÓN DE TALENTOS

Para el resultado a largo plazo.

- Apoyo con alto interés de su entorno familiar
- Condición física de adecuado nivel
- Adecuado nivel de las cualidades volitivas
- Estado corporal adecuado

Para el resultado a mediano plazo

- Apoyo con alto interés de su entorno familiar
- Condición física de adecuado nivel
- Adecuado nivel de las cualidades volitivas
- Posibilidad de un incremento gradual y acelerado del nivel técnico-táctico

- Adecuado nivel competitivo
- Incremento gradual de los resultados deportivos
- Adecuada preparación en ciclos anteriores
- Desarrollo genético adecuado
- Adecuada capacidad intelectual

Para el resultado a corto plazo

- Apoyo total del entorno familiar
- Altos y crecientes niveles de condición física
- Cualidades volitivas altas y crecientes
- Altos y crecientes niveles técnico-tácticos.
- Altos y crecientes resultados deportivos
- Correcta preparación en ciclos anteriores
- Factores genéticos idóneos
- Adecuada capacidad intelectual.

Iniciación Deportiva

No es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo. (Navarro, F. 1992; Torres, J. 1998).pues como señala (Platonov, V. N. 1993; Torres, J. 1998), el talento por muy grande que sea, no puede el solo llegar a obtener resultados de alto nivel. Ello solo puede lograrse luego de años de trabajo duro, arduo, adecuado y disciplinado del deportista bajo la dirección y control de su entrenador en un entorno favorable.

Por lo general en la mayoría de los deportes los primeros grandes resultados se comienzan a obtener alrededor de los 18 años y el máximo rendimiento a partir de los 22 años, lógicamente esto está en dependencia del deporte. Así tenemos que generalmente en la mayoría de los deportes de equipo, el máximo rendimiento se encuentra entre los 20 y 30 años, en los deportes de fuerza rápida entre los 22 y 26 años y en los deportes de resistencia se pueden obtener después de los 25 años alcanzado edades más de 35.

Se ha comprobado en la práctica y a través de la biografía de deportistas exitosos que para la consecución de un rendimiento deportivo sobresaliente se necesita de varios años de entrenamiento (más de 15 años). Concordando con este planteamiento autores como: Martín, D. (1981), NAVARRO, F. (1992), TORRES, J. (1996). Donde los atletas son sometidos a un proceso de entrenamiento de varios años, a ese proceso de preparación del deportista que dura muchos años se le conoce con el nombre de: Entrenamiento a largo plazo. Las preguntas que surgen ahora son: ¿Cuándo se debe comenzar a entrenar? ¿Cómo se debe comenzar?

El ser humano presenta periodos de desarrollo biológicos, evolutivos que se diferencian unos de otros y responden a períodos etéreos, el entrenamiento a largo plazo se lleva a cabo desde edades tempranas hasta la adultez y se desarrolla dentro de esas transformaciones del atleta por lo que contempla esos períodos y se establecen diferentes etapas atendiendo a las edades.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico especializado de carácter mediato y se prolonga a lo largo de muchos años por lo que es necesario para su correcta planificación estructurarlo en diferentes etapas:

1. Etapa de formación Básica.

- Subetapa de iniciación o de formación básica previa
- Subetapa de preparación deportiva preliminar.

2. Etapa de desarrollo especialización deportiva inicial

3. Perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo.

De las etapas del entrenamiento a largo plaza antes presentadas, se corresponden con la iniciación deportiva la primera, aquí se sientan las bases para el entrenamiento posterior por ello a pesar de caracterizar brevemente a cada una de ellas pondremos un mayor empeño en esa. Por su parte la selección se lleva a cabo de forma constante, sistemática a lo largo de la vida deportiva no una selección inicial sino una selección de continuidad y permanencias.

La etapa de formación básica

Abarca desde los 9 a los 14 años. Se caracteriza por el desarrollo general del atleta, el matiz principal lo constituye la formación multilateral, presenta una tendencia general.

El objetivo fundamental es el aprendizaje de los elementos principales de la técnica de los deportes, y de estos su gran gama de ejercicios, de esta forma coadyuvamos a formar y aumentar el fondo de hábitos y habilidades tan necesarias para enfrentar las futuras exigencias en etapas posteriores, los objetivos competitivos están por debajo de los formativos.

Como abarca un período aproximado de 5 años donde ocurren en el organismo grandes cambios esta se divide en dos sub etapas.

Sub etapa de iniciación o de formación básica previa

Esta sub etapa es para los principiantes, los que se inician en la práctica del deporte, se extiende desde los 9 a los 10 - 11 años, se caracteriza por una formación multilateral y general ya que podemos detectar ciertas capacidades talentosas en los niños pero no podemos predecir con exactitud a esta edad el deporte y dentro de este para cual sus disciplina o evento.

Se familiariza al atleta con el proceso de iniciación enfatizando en el trabajo de capacidades motoras y la técnica. Se crea durante el proceso un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con las técnicas deportivas. Y un desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas. En estas edades debe primar los elementos técnicos por encima de los resultados capacitivos para evitar una especialización prematura. Los medios fundamentales empleados son los medios de la Educación Física y los juegos variados.

Se comienza el proceso de formación inicial teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que determinan el desarrollo del deporte tanto en la Educación Física, como en las áreas deportivas. Estimulando la práctica del deporte como el proceso idóneo para la formación integral del ser

humano, como promotor de salud, mental y emocional del practicante así como formar en los practicantes el hábito de la práctica sistemática del deporte.

Sub etapas de preparación deportiva preliminar.

Comprende la etapa desde 11 - 12 hasta los 14 - 15 años, aquí ya el atleta es capaz de decidir el deporte que le gusta y hay un poco más de elementos para iniciarlos en un deporte determinado. Es una sub etapas para los más avanzados.

Uno de los objetivos es familiarizarse con el conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica del deporte elegido, garantizando como preparación multilateral complementaria, la asimilación del conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica de otros deportes, la preparación sigue siendo multilateral y general, priman los medios generales del entrenamiento pues aunque ya se ha elegido el deporte no se puede predecir de forma categórica la disciplina , evento o posición dentro de un deporte.

Debe comenzar a ejecutar la técnica del conjunto de ejercicios de pesas que se utilizan en la preparación, realizar armónicamente el conjunto de ejercicios que sustentan la preparación acrobática del atleta, jugar de forma armónica, sin grandes requerimientos técnicos los diferentes juegos deportivos como: el baloncesto, el fútbol, balonmano etc. Demostrar un nivel de preparación física tal que les permita alcanzar, al menos, los resultados normados para su categoría y que los prepare para someterse a niveles de cargas de entrenamiento cada vez más crecientes.

Etapa de desarrollo o especialización deportiva inicial

Nos referimos a especialización deportiva inicial porque ya aquí el atleta comienza a especializarse pero no debe ser profunda, el entrenamiento conserva su carácter multilateral y se manifiesta en su contenido la utilización de gran cantidad de medios generales, aunque los medios especiales aumentan, es un período de formación especial inicial y se extiende desde los 15 años a los 18, trabajará de forma más profunda aunque con una direccionalidad similar a la anterior.

Su objetivo principal es la profundización y consolidación iniciación especializada se comienza a verticalizar el atleta. Aquí ya comienzan a obtenerse los primeros resultados.

La etapa de perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo

Esta etapa la enmarcamos a partir de los 19 años por lo que se recomienda no comenzar el entrenamiento específico con cargas máximas hasta pasados 18 meses de la segunda fase puberal (18-19 años + - 1 año).

Es la etapa de mayor florecimiento de las capacidades del deportista, constituye el periodo de práctica más activa del deporte y de la asimilación de un alta maestrías deportivas. Es aquí donde se ponen de manifiesto a plenitud todas las leyes y principios del entrenamiento. Es una etapa de especialización profunda donde se obtienen los grandes resultados deportivos.

Aquí va creciendo la preparación especial por encima de la general, se utilizan medios especiales del entrenamiento y en la medida que avanza la edad, los resultados deportivos se elevan y los medios especiales son más utilizados, estos se van haciendo más especiales y adquieren una relevante importancia dentro de la estructura y el contenido del entrenamiento.

Las capacidades motrices se desarrollan al máximo, Es en esta etapa donde se ponen de manifiesto las diferentes estructuras de entrenamiento del alto rendimiento.

METODOLOGIA

Forma Organizativa

Para la realización de esta Propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja en los barrios, Daniel Álvarez y Operadores en la ciudad de Loja, se ejecutara una serie de procedimientos y pasos para delimitar de acuerdo al problema y así dar una solución al mismo, para ello realizaremos actividades o procesos en el cual dentro de estos se aplicaran test de manera individual a cada deportista de las diferentes escuelas de futbol barriales, se utilizará métodos para la aplicación de los diferentes test durante el desarrollo de la propuesta, ya que permitirán penetrar en la esencia del problema, y ascender hacia la consecución del objetivo propuesto, a partir de la obtención y análisis de una amplia y valiosa información acerca de los criterios, métodos, procedimientos y modelos que se emplean actualmente para la selección de talentos deportivos.

De esta manera una vez analizada la problemática, es aquí donde me hago la idea de la propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el futbol de manera que organizaremos la propuesta de siguiente manera, la misma que se basa en proponer un modelo de selección activa (calor) se realizará de manera colectiva a todos los niños de las escuelas de futbol barriales, se planificara encuentros deportivos con las diferentes escuelas de futbol de la ciudad, este modelo de selección se caracteriza en la observación de las habilidades técnicas que poseen los deportistas de ambas escuelas de futbol, en un encuentro o partido de futbol el material será la ficha de observación y el otro modelo está basado en la selección pasiva (frio) este modelo se lo realizará de manera individual a cada deportista de ambas escuelas de futbol, primeramente se tomara las medidas antropométricas a todos los niños, seguidamente se aplicara y evaluara los test aplicados al futbol, son test de capacidades coordinativas, condicionales, test para los fundamentos técnicos.

METODOS

Como se planteó anteriormente, para el desarrollo de este estudio se requirió la aplicación de diferentes métodos de investigación, los cuales serán explicados a continuación:

Revisión documental: Realizado a distintos documentos -Programa de Preparación del Deportista de Fútbol, Planeación Estratégica del Fútbol Escolar, Planes de Entrenamiento y Programas de Enseñanza-, ha permitido profundizar en el conocimiento de los métodos, procedimientos, criterios e indicadores empleados en la selección de talentos en nuestra provincia y el país. También posibilitó establecer las comparaciones de los modelos de selección que se han empleado tradicionalmente en el país con los que se utilizan actualmente en el mundo para poder establecer las analogías y diferencias entre los mismos así como detectar posibles insuficiencias.

Observación: Se llevó a cabo de forma directa, encubierta y no participante, estructurada especialmente para percibir en condiciones naturales la ocurrencia de las acciones del juego y constatar el comportamiento de los factores técnico-tácticos, físicos y psicosociológicos por observadores especialmente preparados y entrenados con ese fin.

La medición: Para obtener los datos provenientes de la aplicación de las diferentes Test que integran las dimensiones del modelo, lo cual resultó de gran importancia para los análisis y valoraciones necesarias durante el pilotaje y ajuste de los instrumentos y modelos intermedios que por aproximaciones sucesivas condujeron a la versión definitiva del modelo, que en este estudio se expone.

Método Científico

Este método ayudara a la elaboración y profundización de la teoría mediante consultas en el internet, textos donde se encontrara todas las fuentes de información bibliográfica donde me permitirá conocer una serie de pruebas o test aplicados al futbol, de esta manera poder diagnosticar y analizar las habilidades y destrezas que requiere el futbol.

Método Inductivo y Deductivo

El método inductivo-deductivo permitirá deducir los datos e interpretar los resultados de las fichas de evaluación y los test aplicados a los deportistas.

Método del juego

Este método lo utilice para la realización de los encuentros de futbol o partidos con las diferentes escuelas de futbol de la ciudad, para utilizar la ficha de observación de todos niños de ambas escuelas de futbol barrial.

Procedimiento

Fase de diagnostico

En cuanto al procedimiento para la fase de diagnóstico se utilizará encuestas que contienen preguntas direccionadas a los diferentes procesos de selección de talentos que utilizan los entrenadores, conocer la realidad de la escuela barriales en esta fase también se utilizará test para medir las habilidades y destrezas de los niños de las escuelas de futbol.

SELECCIÓN ACTIVA

En la selección activa se realizará un encuentro o partido de futbol para observar los aspectos para seleccionar aquellos niños que dotan de talentos deportivos para el futbol.

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

PARAMETROS DE OBSERVACION

CARÁCTER	SI	NO
Decidido		
Agresivo		
Reflexivo		
Valiente		
TACTICA OFENSIVA		
Proyección ofensiva		
Agresividad ofensiva		
Juego sin balón		
Visión de juego		
Supera 1 contra 1		
TACTICA DEFENSIVA		
Marcaje		
Recuperación del balón		
Agresividad defensiva		
Anticipación		
ASPECTOS GLOBALES		
Maneja ambas lateralidades		
Espacio temporoespacial		
Inteligencia		
Constancia		
Concentración		
Participación		
TOTAL		

Validación de la ficha de observación

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	18- 19	<p>CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio temporoespacial Inteligencia Constancia Concentración Participación.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>
BUENA	17-16	<p>CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio temporoespacial Inteligencia Constancia Concentración Participación.</p>	<p>SI CUMPLE CON 17 U 16 PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>

REGULAR	MENOS DE 15	<p>CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio temporoespacialInteligencia Constancia Concentración Participación.</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE 15 PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>
----------------	-------------	--	---

SELECCIÓN PASIVA

Este tipo de selección realizaremos pruebas o test de los fundamentos técnicos y capacidades coordinativas y condicionales del futbol y medidas antropométricas a cada uno de los niños de las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

Para las medidas antropométricas se la realizará de manera individual a cada deportista de las escuelas.

NOMBRES Y APELLIDOS		NOMBRES Y APELLIDOS		NOMBRES Y APELLIDOS	
SEXO	M F	SEXO	M F	SEXO	M F
FECHA		FECHA		FECHA	
N DE H. C.		N DE H. C.		N DE H. C.	
F DE NACI		F DE NACI		F DE NACI	
CATEGORIA		CATEGORIA		CATEGORIA	
PESO		PESO		PESO	
TALLA PIE		TALLA PIE		TALLA PIE	
TALLA SEN		TALLA SEN		TALLA SEN	
MEN SUPE		MEN SUPE		MEN SUPE	
PLIEGUES		PLIEGUES		PLIEGUES	
AXILAR		AXILAR		AXILAR	
PECTORAL		PECTORAL		PECTORAL	
TRICIPITAL		TRICIPITAL		TRICIPITAL	
SUBESCAPU		SUBESCAPU		SUBESCAPU	
ABDOMINAL		ABDOMINAL		ABDOMINAL	
SUPRAILIAC		SUPRAILIAC		SUPRAILIAC	
MUSLO		MUSLO		MUSLO	
GEMELO INTERNO		GEMELO INTERNO		GEMELO INTERNO	
BICIPITAL		BICIPITAL		BICIPITAL	
SUPRAESP		SUPRAESP		SUPRAESP	
DIAMETROS		DIAMETROS		DIAMETROS	
BILIACO		BILIACO		BILIACO	
BIACROMI		BIACROMI		BIACROMI	
TRAN TORAX		TRAN TORAX		TRAN TORAX	
AP TORAX		AP TORAX		AP TORAX	
MUÑECA		MUÑECA		MUÑECA	
HUMERO		HUMERO		HUMERO	
FEMUR		FEMUR		FEMUR	
TOBILLO		TOBILLO		TOBILLO	
BITROCANT		BITROCANT		BITROCANT	
PERIMETROS		PERIMETROS		PERIMETROS	
TORAXICO		TORAXICO		TORAXICO	
CINTURA		CINTURA		CINTURA	
GLUTEOS		GLUTEOS		GLUTEOS	
MUSLO		MUSLO		MUSLO	
GEMELO		GEMELO		GEMELO	
TOB SUPRAMAL		TOB SUPRAMAL		TOB SUPRAMAL	
T MALEOL		T MALEOL		T MALEOL	
MUÑECA		MUÑECA		MUÑECA	
BICEPS REL		BICEPS REL		BICEPS REL	
BICEPS CON		BICEPS CON		BICEPS CON	
ANTEBRA		ANTEBRA		ANTEBRA	
CEFALICO		CEFALICO		CEFALICO	

Validación de las medidas antropométricas

La validación de las medidas antropométricas se la efectuara para evaluar y saber el somatotipo de cada deportista, de esta manera se determinara la forma corporal de los niños de las escuelas de futbol a través del método del somatotipo de Carter

TESTS DE FUNDAMENTOS TECNICOS

TEST 1

Nombre: dominio del balón con toda la partes del cuerpo

Objetivo

Medir la habilidad del jugador al momento de dominar el balón con todas las partes del cuerpo.

Desarrollo y evaluación

El deportista se ubicara en cualquier parte del terreno de juego o cancha, de esta manera empezara con la pelota desde el piso, esta prueba el jugador debe de realizarla con todas las partes del cuerpo. El mismo que tendrá tres oportunidades pero solo se validará la mejor de las tres. Se ve la puntuación que sacó el niño en base al cuadro de referencia.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Levanta el balón del piso		
Realiza la secuencia de toques cortos y altos		
Ejecuta con alternancia de lateralidad		
Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad		
Fluidez de movimientos		
Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio		
Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento		
Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos		
Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón		
domina con todas las partes del cuerpo		

Validación del test dominio del balón con todas las partes del cuerpo

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	9- 10	Levanta el balón del piso Realiza la secuencia de toques cortos y altos Ejecuta con alternancia de lateralidad Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad Fluidez de movimientos Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón domina con todas las partes del cuerpo	SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA
BUENA	8-7	Levanta el balón del piso Realiza la secuencia de toques cortos y altos Ejecuta con alternancia de lateralidad	SI CUMPLE CON SIETE U OCHO PARAMETROS TENDRA UNA

		<p>Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad</p> <p>Fluidez de movimientos</p> <p>Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio</p> <p>Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento</p> <p>Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos</p> <p>Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón</p> <p>domina con todas las partes del cuerpo</p>	CALIFICACION DE BUENA
REGULAR	MENOS DE 6	<p>Levanta el balón del piso</p> <p>Realiza la secuencia de toques cortos y altos</p> <p>Ejecuta con alternancia de lateralidad</p> <p>Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad</p> <p>Fluidez de movimientos</p> <p>Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio</p> <p>Coordinación adecuada en la ejecución del</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE SIES PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

		<p>movimiento</p> <p>Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos</p> <p>Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón</p> <p>domina con todas las partes del cuerpo</p>	
--	--	--	--

TEST 2

Nombre: conducción del balón

Objetivo

Medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos

Desarrollo y evaluación

Se traza un eslalon de 10 m de longitud, y se va a colocar cada dos metros un jugador o una banderola. La prueba consiste en que el niño debe de recorrer el eslalon ida y vuelta. En la salida tienen que parar y empezar de nuevo. Vale el mejor tiempo que haga de las tres oportunidades que se van a dar.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		
Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades		
Tiene equilibrio en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.		
Realiza la acción con seguridad		
Movimientos armónicos y fluidos		

Validación del test de conducción

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	Mantiene el control del balón Hay continuidad del movimiento Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades Tiene equilibrio en el movimiento Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz. Realiza la acción con seguridad Movimientos armónicos y fluidos	SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA
BUENA	5-6	Mantiene el control del balón Hay continuidad del movimiento Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades Tiene equilibrio en el movimiento Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.	SI CUMPLE CON 5 o 6 PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA

		Realiza la acción con seguridad Movimientos armónicos y fluidos	
REGULAR	MENOS DE 4	Mantiene el control del balón Hay continuidad del movimiento Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades Tiene equilibrio en el movimiento Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz. Realiza la acción con seguridad Movimientos armónicos y fluidos	SI CUMPLE CON MENOS DE 4 PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR

TEST 3

Nombre: test de pases

Objetivo: Meter los balones en las pequeñas porterías en 15 segundos o en menos tiempo observando la técnica correcta al momento de ejecutar el pase.

Materiales: 5 balones, 5 vallas

Desarrollo y evaluación

Se ubicara en el terreno de juego las 5 vallas separadas a 2 metros y se ubicara cada balón al frente de cada valla a una distancia de 10 metros. El jugador tratará de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas).

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.		
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.		
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.		
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.		
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.		
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.		
Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.		
Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase		
TOTAL		

Validación del test de pases

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>
BUENA	6- 5	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p>	<p>SI CUMPLE CON SEIS Y CINTO PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>

		<p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase</p>	
REGULAR	MENOS DE 4	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase.</p>	SI CUMPLE CON MENOS DE CUATRO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR

TEST 4

Nombre: Remate de cabeza

Objetivo: medir la habilidad del jugador para golpear el balón con la cabeza.

Desarrollo y evaluación

Se ubica el deportista en el terreno de juego donde quiera con el balón en las manos, lo lanza hacia arriba y lo golpea con la cabeza, el profesor evaluará el cabeceo del deportista con la ficha de observación.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo		
Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.		
Mantiene el cuello rígido		
Mueve la cabeza hacia el balón.		
Mantiene los ojos abiertos en todo momento.		
Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.		
Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.		

--

Validación del test de remate con cabeza

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	<p>Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p> <p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>
BUENA	6- 5	<p>Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p>	<p>SI CUMPLE CON SEIS Y CINCO PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>

		<p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	
REGULAR	MENOS DE 4	<p>. Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p> <p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE CUATRO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

TEST 5

Nombre: Test de tiro

Objetivo: medir la habilidad del jugador para golpear del balón los más lejos posible observando la técnica correcta en la ejecución del fundamento del tiro

Desarrollo y evaluación

El deportista se ubicara en el terreno de juego con dirección a un arco a una distancia de 30 metros y efectuara el tiro cuando el profesor suene el silbato, se evaluara la técnica del tiro mediante una ficha de observación.

Ficha de observación

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.		
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.		
Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro		
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.		
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.		
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.		
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.		
Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.		
Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.		
TOTAL		

Validación del test de tiro

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	8- 9	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>

BUENA	7- 6	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.</p>	<p>SI CUMPLE CON SIETE Y SEIS PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>
REGULAR	MENOS DE 5	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE CINCO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

		<p>realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro</p>	
--	--	--	--

TEST PARA LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

TEST 1

Nombre: TEST DEL KILOMETRO

Objetivo: Valorar la resistencia aeróbica – anaeróbica

Desarrollo y evaluación

Consiste en correr un Kilómetro en el menor tiempo posible, este ejercicio ayudará a que los entrenadores de fútbol puedan valorar la resistencia de los Jugadores.

EDAD	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
10 Y 12 años	Menos de 4'6''	4'.7'' – 4'16''	4'17'' – 4'26''

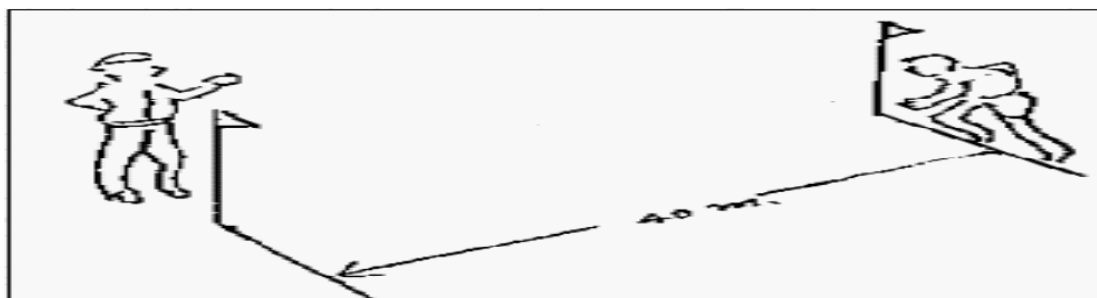
TEST 2

Nombre: Velocidad 40 metros

Objetivo: medir la velocidad de desplazamiento en una distancia de 40 metros.

Desarrollo y evaluación

Tomar el tiempo en segundos, realizando la carrera de 40 metros con arrancada medida dos veces y anotándose el menor resultado. Puede efectuarse en la pista o el terreno.



TIEMPO (segundos)	VALORACION
4.5	Excelente
4.8	Muy bueno
5.1	Bueno
5.4	Suficiente
5.7	Insuficiente
5.9	Deficiente
Más de 6	Muy deficiente

TEST 3

Nombre: Planchas

Objetivos: Fortalecer el tren superior y ayudar a la agilidad y destreza de movimientos coordinativos.

Desarrollo y evaluación

En una superficie plana, lisa y limpia. El participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.

Se anota la cantidad de planchas que ejecuta el deportista en 30 segundos

VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	20 o 18	Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de planchas de 20 o 18
Bueno	17 o 15	Tiene una calificación de bueno cuando cumple el número de planchas de 17 o 15
Regular	Menos de 14	Tiene una calificación de regular cuando cumple el número de planchas menos de 14.

TEST 4

Nombre: Tres bolillos

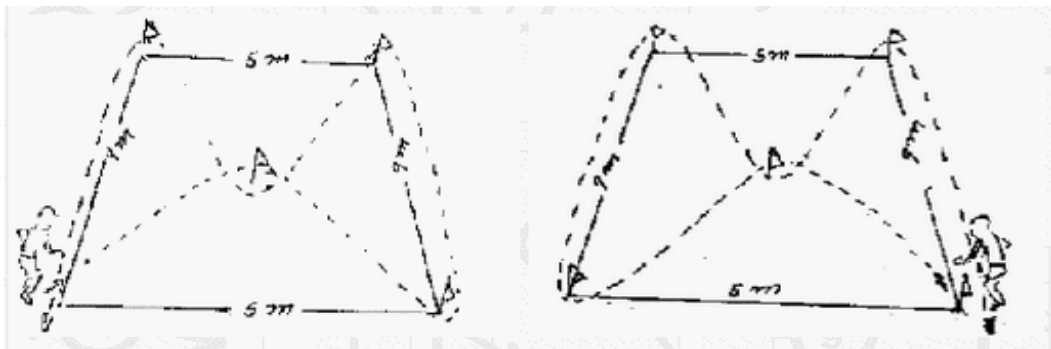
Objetivo: medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos

Desarrollo y evaluación

Se colocan 5 banderolas distribuidas y distanciadas según como lo indica el dibujo. El recorrido se hace 2 veces uno saliendo de la banderola derecha y el otro saliendo de la banderola izquierda para equilibrar el número de fintas a un lado y otro.

Las banderolas se dividirán de la siguiente manera 9 metros de largo y 5 metros de ancho.

La anotación se anota el primer recorrido por la derecha y luego el de la izquierda y se suman ambos recorridos.



TIEMPO (segundos)	VALORACION
18 A 19	Excelente
20 A 21	Muy bueno
22 A 23	Bueno
24 A 25	Suficiente
26 A 27	Insuficiente
28 A 29	Deficiente
30 o mas	Muy deficiente

TEST 5

Nombre: Abdominales en 30 segundos

Objetivo: medir la fuerza, resistencia de los músculos lumboabdominales

Desarrollo y evaluación

La prueba de abdominales se lleva a cabo de la siguiente manera:

Recostado en el suelo con las rodillas flexionadas, pies sobre el suelo y los brazos cruzados en el pecho, comienza cada abdominal con la espalda en el suelo, levanta por ti mismo a una posición con un ángulo de 90 grados y regresa al suelo, los pies pueden ser sostenidos por un compañero

Registra el número de abdominales completadas en 30 segundos



VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	20 o 18	Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de abdominales de 20 o 18
Bueno	17 o 15	Tiene una calificación de bueno cuando cumple el número de abdominales de 17 o 15
Regular	Menos de 14	Tiene una calificación de regular cuando cumple el número de abdominales menos de 14.

TEST PARA LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

TEST 1

Nombre: Test de la Escalera (Coordinación Óculo- Pédica).

Objetivo: Evaluar la coordinación óculo pédica.

Desarrollo y evaluación

El sujeto se coloca justo detrás de la banda sin tocar la banda y a la señal sale a máxima velocidad hacia el extremo opuesto. Deberá realizarse un apoyo en cada espacio de separación entre bandas sin tocar dichas bandas. El cronómetro se detiene al pasar la última banda.

Resultados: Registrar el tiempo empleado en finalizar el test en segundos. Los resultados se comparan con los valores de referencia, que aparecen en la siguiente imagen, para determinar si la coordinación óculo – pédica es adecuada.

TIEMPO (Segundos)	VALORACION
3	Muy bueno
3 a 4	Bueno
4	Regular

TEST 2

Nombre: Test de equilibrio Flamenco

Objetivo: Medir el equilibrio estático del niño.

Desarrollo y evaluación:

El ejecutante se coloca en posición erguida, con un pie en el suelo y el otro apoyado sobre una tabla de 3 cm. de ancho. A la señal del controlador, el ejecutante pasará el peso del cuerpo a la pierna elevada sobre la tabla, flexionando la pierna libre hasta poder ser agarrada por la mano del mismo lado del cuerpo.

El test se basa en contabilizar el número de ensayos que he necesitado el ejecutante para lograr mantener el equilibrio durante 1 minuto. Si el ejecutante cae más de quince veces en los primeros 30 segundos se finaliza la prueba. Se realizarán varios intentos previos antes de cronometrar al sujeto o a la prueba definitiva

INTENTOS	PUNTUACION	VALIDACION
1	10	Muy bueno
2	8	Bueno
3	6	Regular



TEST 3

Nombre: Test de orientación espacio temporal

Objetivo: Medir el espacio y el tiempo en el campo de juego del niño.

Desarrollo y evaluación:

El niño a ser evaluado se ubica dentro del aro, se mide el espacio y el tiempo mediante el test de orientación espacio temporal en el cual desde la posición de pie y dentro del aro; se le pide al niño que desde esa posición realice el lanzamiento de la pelota con la mano y recepcionar el balón después de realizar un giro completo.

VALIDACION

Cualitativa	Cuantitativa	Validación
Muy bueno	9 o 10	Tiene una calificación de MUY BUENO si realiza el giro completo y recepciona correctamente
Bueno	8 o 7	Tiene una calificación de BUENO cuando realiza a medias, el giro y no hay una recepción correcta.
Regular	Menos de 6	Tiene una calificación de REGULAR cuando no cumple con el giro completo y no hace correctamente la recepción.

TEST 4

Nombre: test de burpee

Objetivo: medir el grado de ritmo del niño

Desarrollo y evaluación:

El niño a ser evaluado se ubica en la posición de pie, a partir de la señal del investigador, empieza el niño a realizar el ejercicio con el mayor número de veces posibles. En la cual consta de cinco posiciones. Posición 1: niño de pie brazos colgando. Posición 2: niño con piernas flexionadas. Posición 3: con apoyos de manos en el suelo, se realiza una extensión de piernas. Posición 4: flexión de piernas y vuelta la posición 2. Posición 5: salto vertical y vuelta a la posición inicial a realizar. Hara 3 repeticiones

VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	9 o 10	Tiene una calificación de MUY BUENO si realiza correctamente en las 3 repeticiones el ejercicio de ritmo.
Bueno	8 o 7	Tiene una calificación de BUENO si realiza el ejercicio a medias en las 3 repeticiones.
Regular	Menos de 6	Tiene una calificación de REGULAR si no ejecuta correctamente el ejercicio en las 3 repeticiones.

Fase de aplicación

En la fase de aplicación será la distribución del trabajo que es lo que se va a realizar.

MATRIZ OPERATIVA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	¿Qué se hará?	¿Cómo se hará?	¿Con quién se hará?	¿Quiénes hacen?	¿Cuándo hacen?	¿Dónde se hace?
Encuesta	Se aplicara una encuesta para saber el conocimiento que tienen acerca de los procesos de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el futbol	Se lo realizara mediante la contestación de las preguntas del docente.	Con los entrenadores de las escuelas de futbol barriales	El investigador	Mayo 2015	En la cancha de entrenamiento
Pruebas antropométricas	Se aplicara fichas y planillas para medir perímetros, pliegues y diámetros	Se medirá los perímetros y pliegues de cada deportista	Con los deportistas de las escuelas barriales	El investigador	Mayo 2015	En la cancha de entrenamiento
Pruebas de las	Se evaluara las	Mediante				

capacidades condicionales y coordinativas	condicione s físicas de cada deportista	la aplicación y ejecución de los test				
Pruebas de los fundamentos técnicos Test o pruebas de selección activa o encuentro o partido	Se aplicara test dominio del balón con todas las partes del cuerpo Test conducción del balón Test autopase y tiro Test remate de cabeza Test de recepción	Se lo realizara mediante la ejecución de los deportistas .	Con los deportistas de las escuelas barriales	El investigad or	Junio 2015	En la cancha de entrenamien to

MATRIZ DE OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>Diseñar una propuesta metodológica para la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.</p>	<p>Aplicar las pruebas antropométricas en los niños de las escuelas barriales de futbol.</p> <p>Aplicar los test de los fundamentos técnicos del futbol.</p>	<p>Pruebas antropométricas</p> <p>Test de fundamentos técnicos del futbol.</p>
	<p>Aplicar los test de capacidades coordinativas y condicionales en los niños de las escuelas barriales de futbol.</p> <p>Aplicar el test de selección activa encuentro o partido</p>	<p>Test de capacidades coordinativas y condicionales.</p> <p>Test de selección activa encuentro o partido, categorías de observación.</p>

MATRIZ DE CONTENIDOS

CONTENIDOS GENERALES	NÚMERO DE PERIODOS	CONTENIDOS ESPECIFICOS	NÚMERO DE PERIODOS
PRUEBAS ANTROPOMETRICAS	8	PESO TALLA PLIEGUES DIAMETROS PERIMETROS	2 2 2 2 2
TEST DE FUNDAMENTOS TECNICOS	6	TEST DOMINIO DEL BALÓN CON TODAS LAS PARTES DEL CUERPO TEST CONDUCCIÓN DEL BALÓN TEST DEL TIRO TEST DEL CABECEO TEST DE PASES	2 2 2 2 2
TEST DE CAPACIDADES COORDINATIVAS, CONDICIONALES	8	TEST DEL KILOMETRO VELOCIDAD 40 METROS PLANCHAS TRES BOLILLOS ABDOMINALES 30 SEGUNDOS TEST DE LA ESCALERA TEST DE EQUILIBRIO FLAMENCO TEST DE ORIENTACION	4 4 4 4 4

	12	ESPACIO TEMPORAL TEST DE BURPEE	4
TEST DE SELECCIÓN ACTIVA ENCUENTRO O PARTIDO	6	CATEGORÍAS DE OBSERVACION	4 2
TOTAL DE PERIODOS	40		40

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

PROCESO OPERATIVO (MESES)

PRIMER MES (MAYO)

- ✓ Pruebas antropométricas
 - Peso
 - Talla
 - Pliegues
 - Perímetros
 - Diámetros

- ✓ Pruebas Condicionales y coordinativas
 - Velocidad
 - Resistencia
 - Fuerza
 - Test de la escalera
 - Test de equilibrio flamenco
 - Test de orientación espacio temporal
 - Test de burpee

SEGUNDO MES (JUNIO)

- ✓ Pruebas técnicas
 - Test dominio del balón con todas las partes del cuerpo
 - Test conducción del balón
 - Test autopase y tiro
 - Test remate de cabeza
 - Test de recepción
- ✓ Prueba en estado activo
 - Ficha de observación para los partidos amistoso

CRONOGRAMA

Cronograma de actividades del 2014 – 2015

ACTIVIDADES	MAYO												JUNIO													
	L 4	M 6	V 8	L 11	M 13	V 15	L 18	M 20	V 22	L 25	M 27	V 29	L 1	M 3	V 5	L 8	M 10	V 12	L 15	M 17	V 19	L 22	M 24	V 26	L 29	
Elaboración de la propuesta																										
Revisión y Aprobación de la propuesta																										
Aplicación de las encuestas																										
Aplicación de las pruebas antropométricas																										
Aplicación de los test de los fundamentos técnicos del fútbol																										
Aplicación del test de selección activa encuentro o partido																										
Aplicación de los test de las capacidades condicionales y coordinativas																										
Evaluación del programa																										

Impacto

La propuesta alternativa metodología para la Selección de Talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja en los barrios, Daniel Álvarez y Operadores, tendrá un gran impacto ya que la Provincia de Loja contara con un sistema de selección de talentos apoyada sobre bases científicas conociendo la importancia de la práctica del futbol en edades tempranas y será vital para sentar las bases del futuro deportivo.

Los beneficiarios directos serán los deportistas entrenadores ya que esta propuesta ayudara a los conocimientos de los mismos y puedan basar sus conocimientos e identificar a los niños de acuerdo ciertos criterios de selección para la detección de niños con talentos en el ámbito del fútbol.

Bibliografía

- Aguado Garnelo J.L. Detección, captación y seguimiento de talentos deportivos. Jornadas Internacionales sobre alto rendimiento deportivo, 1997
- Brotons Piqueres JM. Propuesta de un modelo íntegro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Campos, J. (1996): Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Madrid: ICD - CSD.
- Fiorese, L., Lopes, J.L. y Jornada, R. (1999). "La trayectoria de desarrollo de un talento deportivo: Estudio de un caso". Revista de Entrenamiento Deportivo (Vol. XIII, nº 3, pág. 31-35).
- García Ferrando, M. (1996). Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico (Análisis sociológico de los participantes en los Juegos Olímpicos celebrados en el período 1980-1992). Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, CSD.
- García Ferrando, M., Puig, N., Lagardera, F. (comps.) (2002). Sociología del deporte (2º edición actualizada), Madrid: Alianza Editorial.
- García García, J.M. (2004). Análisis comparativo de los paradigmas experto - novato en el contexto del alto rendimiento en judo, Tesis Doctoral no publicada. Toledo: Universidad Castilla-La Mancha.
- Gutiérrez Sainz A. Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en basket. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física nº 15 - 16, 1990
- Gutiérrez Sainz A. Bases para una correcta detección del talento deportivo. Modelos europeos. Cuaderno del entrenador 2513- 2516
- Lorenzo, A. (2007). Procesos de formación de jóvenes futbolistas con talento. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Puente, A. (1999). El cerebro creador, Madrid: Alianza Editorial.
- Blanco J. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y la adolescencia. Revista Archivos de Medicina del Deporte Vol VII, nº 27, 1990, pag 309-314.

- Ruiz, L.M. (1999): "Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte", Revista de Psicología del deporte, 8, 2, 235-248.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes, Madrid: Gymnos.
- Uriondo, LF. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- CSD. Indicadores para la detección de talentos deportivos, 1995
- Alonso F.R. y Pila Hernández. Experiencia de un Método para la Preparación de Atletas 123. Ramón Alonso Fernández, Hermenegildo Pila Hernández. La Habana, editorial Ciencias Médicas, 1985.
- Alexander, Pedro. Actitud Física Características Morfológicas, Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela. Instituto Nacional de Deportes. Caracas, Venezuela, 1995.
- Berdasco y Colaboradores. Segundo Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Cuba 1982. Valores de peso y talla para la edad. Revista cubana de pediatría 63 (1); 4-21, Enero- Abril 1991
- Blázquez D. Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona. 1986.
- Blázquez D. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona. 1995.
- Carzola G. Capítulo 9 Evaluación de las Capacidades Físicas. En Manual de L'Éducateur Sportif. París: Editions Vigot, 1982. -p. 175 203.
- Memoria del Simposium Iberoamericano sobre la Selección y Desarrollo de Talentos Deportivos, Comisión Nacional del Deporte, octubre de 1996, México, D.F.
- Matzudo V. Motor Fitness Characteristics of Brazilian Boys and Girls from 7 to 18 years of age. Sport Science Review. 10, pp: 55-61, 1987.
- Pila Hermenegildo. Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba 1996.
- Pila Hermenegildo, García Genoveva .Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova. 2000.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Garnelo J.L. Detección, captación y seguimiento de talentos deportivos. Jornadas Internacionales sobre alto rendimiento deportivo, 1997
- Brotons Piqueres JM. Propuesta de un modelo íntegro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Campos, J. (1996): Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Madrid: ICD - CSD.
- Fiorese, L., Lopes, J.L. y Jornada, R. (1999). "La trayectoria de desarrollo de un talento deportivo: Estudio de un caso". Revista de Entrenamiento Deportivo (Vol. XIII, nº 3, pág. 31-35).
- García Ferrando, M. (1996). Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico (Análisis sociológico de los participantes en los Juegos Olímpicos celebrados en el período 1980-1992). Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, CSD.
- García Ferrando, M., Puig, N., Lagardera, F. (comps.) (2002). Sociología del deporte (2º edición actualizada), Madrid: Alianza Editorial.
- García García, J.M. (2004). Análisis comparativo de los paradigmas experto - novato en el contexto del alto rendimiento en judo, Tesis Doctoral no publicada. Toledo: Universidad Castilla-La Mancha.
- Gutiérrez Sainz A. Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en basket. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física nº 15 - 16, 1990
- Gutiérrez Sainz A. Bases para una correcta detección del talento deportivo. Modelos europeos. Cuaderno del entrenador 2513- 2516
- Lorenzo, A. (2007). Procesos de formación de jóvenes futbolistas con talento. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Puente, A. (1999). El cerebro creador, Madrid: Alianza Editorial.
- Blanco J. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y la adolescencia. Revista Archivos de Medicina del Deporte Vol VII, nº 27, 1990, pag 309-314.

- Ruiz, L.M. (1999): "Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte", Revista de Psicología del deporte, 8, 2, 235-248.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes, Madrid: Gymnos.
- Uriondo, LF. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- CSD. Indicadores para la detección de talentos deportivos, 1995
- Alonso F.R. y Pila Hernández. Experiencia de un Método para la Preparación de Atletas 123. Ramón Alonso Fernández, Hermenegildo Pila Hernández. La Habana, editorial Ciencias Médicas, 1985.
- Alexander, Pedro. Actitud Física Características Morfológicas, Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela. Instituto Nacional de Deportes. Caracas, Venezuela, 1995.
- Berdasco y Colaboradores. Segundo Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Cuba 1982. Valores de peso y talla para la edad. Revista cubana de pediatría 63 (1); 4-21, Enero- Abril 1991
- Blázquez D. Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona. 1986.
- Blázquez D. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona. 1995.
- Carzola G. Capítulo 9 Evaluación de las Capacidades Físicas. En Manual de L'Educateur Sportif. París: Editions Vigot, 1982. -p. 175 203.
- Memoria del Simposium Iberoamericano sobre la Selección y Desarrollo de Talentos Deportivos, Comisión Nacional del Deporte, octubre de 1996, México, D. F.
- Matzudo V. Motor Fitness Characteristics of Brazilian Boys and Girls from 7 to 18 years of age. Sport Science Review. 10, pp: 55-61, 1987.
- Pila Hermenegildo. Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba 1996.
- Pila Hermenegildo, García Genoveva .Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova. 2000

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

Proyecto de Tesis previo a la obtención de grado de licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.

Autor: HERNAN AURELIO GARCES PALACIOS

Director de Tesis: DR. MILTON EDUARDO MEJIA BALCAZAR Mg.Sc

LOJA – ECUADOR

a. TEMA.

EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015

b. PROBLEMÁTICA

El proceso de selección del talento para la iniciación deportiva en el fútbol, no se puede ver aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva, nos referimos sin dudas a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas. Es por ello que la problemática que representa el garantizar logros para el deporte, exige la estructuración de un "Sistema de Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva en el fútbol ", he aquí donde está la problemática donde los entrenadores de las escuelas de fútbol barriales en la provincia de Loja no tienen claros cuales son los procesos de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva, no saben cuáles podrían ser los indicadores para la captación de talentos en el fútbol, otra de las problemáticas en la selección de talentos por partes de los entrenadores de las escuelas de fútbol es la falta de recursos didácticos para el desarrollo del talento en la etapa de iniciación deportiva.

Es por ello que dentro de los instrumentos a utilizar como test pedagógicos, aparecen los referentes, en nuestro concepto, a la "Eficiencia Física o Rendimiento Motor", que evalúan la expresión del desarrollo de las capacidades motrices alcanzadas como consecuencia del fenómeno educativo y formativo, (entiéndase la acción de los planes y programas de Educación Física y Deportes que se aplican en las escuelas), así como la influencia en la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social, (referido a factores socioeconómicos, culturales y medios ambientales, entre otros, que inciden en el proceso ontogenético de su desarrollo).

Es así que un test de Eficiencia Física puede convertirse según el objetivo que se persiga con su aplicación, en un instrumento de Diagnóstico, cuando pretendemos conocer el estado del desarrollo motriz para a partir de él encaminar diferentes objetivos, como lo es, el establecimiento o reformulación (perfeccionamiento) de planes y programas científicamente desarrollados. También funciona como "Elemento Evaluador", al categorizar la evolución de las capacidades motrices, tanto en el proceso personificado del niño como protagonista principal en su formación, como en el proceso pedagógico y

complejo que a través de los planes y programas se desarrollan en torno a la instrucción y educación.

Aunque a veces parezca fácil detectar un joven talento y predecir que va a llegar a lo más alto en su deporte, no lo es. El camino es largo, duro y está lleno de dificultades de todo tipo. El deportista debe pasar por un completo proceso de determinación, detección, identificación, desarrollo y selección, como veremos más adelante.

Los clubes profesionales, Escuelas de fútbol y las distintas federaciones tanto regionales como nacionales, tienen cada vez más preocupación en torno a este tema. Dedican cada vez más recursos económicos, así como humanos en detectar a esa futura "estrella", y también en facilitar que su crecimiento sea el correcto, cumpliéndose todas las expectativas puestas en él.

Otras deficiencias que se muestran a luz en la Provincia de Loja que atentan contra la selección del talento en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol es el insuficiente conocimiento que tienen los entrenadores sobre la aplicación de pruebas de "Eficiencia Física o Rendimiento Motor", que le permita detectar el talento, en la mayoría de los casos se dedican a realizar esta acción a través de la observación exclusivamente, y no con todo el requerimiento que la misma debe poseer, por lo que en realidad los jugadores seleccionados en su mayoría no constituyen el deportista adecuado para el deporte, lo que ocurre posteriormente es el abandono del deportista o pasado un tiempo prolongado nos percatamos que no reúne las condiciones para formar parte de un club, o de la escuela deportiva de fútbol.

Teniendo en cuenta estas deficiencias presentadas en la selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja nos planteamos el siguiente problema científico:

¿ COMO INCIDE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.?

c. JUSTIFICACION

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, en la especialidad de Cultura Física y como miembro de la sociedad activa, he creído conveniente investigar El proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de liga deportiva universitaria de Loja, barrios Daniel Álvarez y Operadores, ciudad de Loja año 2015. .Es indudable que este estudio se logre mediante el conocimiento de los problemas Socio culturales deportivos que existen en nuestro medio y al igual las soluciones a esta realidad social, por lo tanto es importante realizar estos cambios con miras a mejorar los problemas que aquejan al deporte actual.

El trabajo de investigación va encaminado a fortalecer y ampliar los conocimientos de los entrenadores y profesores de educación física referente a la selección del talento deportivos en el futbol, siguiendo parámetros establecidos que les permita crear escuelas de formación deportiva, con deportistas bien definidos para la disciplina del futbol.

Por ello es necesario investigar para conocer verdaderamente como se realiza la selección de talentos y que métodos se aplican por parte de los entrenadores, las conclusiones y recomendaciones ayudaran a crear un conocimiento en los entrenadores de las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja acerca de los procesos de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva. La realización del presente proyecto tiene vigencia y actualidad por los resultados que se deriven de este análisis, que permitirá a los encargados de las escuelas de futbol tengan una visión más clara del problema y con las alternativas propuestas, se solucione de manera inmediata los errores de los entrenadores con la finalidad de mejorar los procesos de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el futbol. De esta manera podemos culminar la presente investigación con la satisfacción de poder contribuir en alguna forma la solución de este problema de nuestro campo investigativo, e incrementando el conocimiento a través de la investigación y a partir de ella poder plantear el mejoramiento del proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en el futbol.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

✓ GENERAR UNA PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

✓ DETERMINAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

✓ DISEÑAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

✓ APLICAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

✓ EVALUAR EL PROCESO SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ALVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015.

e. MARCO TEORICO

SELECCIÓN DE TALENTOS

Para la búsqueda del talento deportivo se utilizan un gran número de pruebas más o menos sofisticadas y orientadas unas a cualidades físicas, otras hacia el perfil psicológico, técnico-táctico, el neuromuscular, las características biomecánicas o el metabolismo energético.

Profundizando un poco más, Hahn llega a diferenciar varios tipos de talento dentro del ámbito deportivo:

- Talento motor general: Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conducen a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, y a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado
- Talento deportivo: Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos.
- Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios (Hahn, 1988)

Un talento es un individuo dotado de características particulares de personalidad orientadas al deporte. Debido a la interacción persona-ambiente. Un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad.

Conceptos de talentos

Del latín "talentum", "tálaton", capacidad para obtener resultados notables con el ejercicio de la inteligencia, habilidad o aptitud para una cosa determinada: "tiene talento para los trabajos de mecánica". Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: Es la inteligencia, la capacidad intelectual, aptitud, capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación. Crichert Etal (1982),

utiliza los términos "Giffed" y "talent" para definir las conductas de personas superdotadas, en castellano podríamos traducir dichos términos por superdotados y talentos, estos términos no establecen una frontera conceptual entre ambos, varios autores los ven como sinónimos, tanto desde el punto de vista legal como semántico. Hollingworth (1986), utiliza el término "Giffed" para definir a los niños que sobresalen en las áreas intelectuales y académicas y talento para los que sobresalen en las no académicas.

Gawan (1978), utiliza "Giffed" para las habilidades verbales en relación, la inteligencia se ha considerado un factor general individualizado.

López (1995), "El talento es una aptitud natural o adquirida para hacer algo", "el talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no solo descubierto sino que también estimulado y formado".

Pila H (1998), "es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo denominado.

Concepto de selección de talentos

La primera cuestión a abordar es, ¿qué entendemos por selección de talentos? y así, se definen para los siguientes autores:

J.Salmela y G.Regnier (1983), comparten sus criterios al decir que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte.

Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central. Por lo tanto el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema destinado a medir y valorar a una población concreta para encontrar sujetos prometedores. Léger (1985), "se puede definir a talento deportivo como una aptitud o habilidad natural o adquirida, para una particular actividad o deporte determinado. Mateo (1990), señala que los criterios

de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas a captar y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles de los deportistas adultos. Por todo ello, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. Nadori (1983), Selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. Y añade que "la búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento. Pero se debe reconocer que, además de elementos objetivos, influyen otra serie de elementos como la simpatía hacia el maestro o entrenador, la influencia de amigos y padres, la disponibilidad de aparatos deportivos tales que puedan suscitar en el deportista una mayor atracción hacia una disciplina determinada". La selección tendrá un mayor grado de fiabilidad cuanto menos esté influida por factores subjetivos. Salmela y Regnier (1983) la selección de talentos es "una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado".

Tipos de selección de talentos

Bompa (1987), manifiesta que los métodos que se han utilizado para la selección de talentos son:

Selección Tradicional. Es una selección espontánea, escoger niños que muestran mejores aptitudes hacia la práctica de un determinado deporte a partir de observaciones de campo sin fundamento alguno. Este proceso de selección trae consigo errores graves:

1. El rendimiento no predice rendimiento, como dice Durand en su obra "El niño y el Deporte" (1998).
2. No se reconocen las fases sensibles del desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas exigiendo rendimiento y seleccionando a deportistas en el momento en los cuales algunas de las capacidades aún no se han desarrollado.

Selección Extensiva._ Se aplica actualmente en algunos países incluyendo a Cuba. Son en los cuales la Educación Física es la base de los programas de las escuelas de formación deportiva, el deporte escolar y el deporte de tiempo libre comparten permanentemente información de tal manera que se tiene un amplio conocimiento de toda la base poblacional: infantil y juvenil, en cuanto a sus criterios universales y particulares de su desempeño deportivo este viene desarrollándose a través de una serie de pruebas nacionales en el cual se presentan reportes periódicos del estado de la condición física deportiva.

Selección Intensiva. Se refiere a una cierta restricción en cuanto a la población que puede ser sujeta a los procesos de selección tomando en cuenta a las regiones que pueden ser beneficiadas con la misma. Esta implica tener definido en que ámbito se ha de ubicar el modelo de selección.

1. Se suscribe a la selección por regiones significativas para un deporte en particular.

2. Si la selección se va a concentrar en un deporte o grupo de deportes, independientemente de la cobertura territorial que se pueda alcanzar en la primera opción, se debe tener en cuenta la tradición deportiva de la región, la idiosincrasia, la calidad, cantidad de recursos y escenarios en los cuales se puedan concentrar los esfuerzos en el proceso de selección deportiva.

También podemos detallar cuatro tipos de observaciones que son importantes y nos pueden ayudar a captar y seleccionar atletas en diferentes edades, estas son:

- Las competencias interescolares
- Por apreciación visual en la actividad cotidiana
- Por solicitud a los profesores de Educación Física de alumnos con características sobresalientes
- Sistema de pruebas de valoración física

Hahn (1988), Clasifica además a la selección inicial en dos etapas:

- Preliminar. Predisposición en las primeras clases, test para determinar cualidades, datos físicos, etc. El resultado de esta, es la selección de un grupo de niños.
- General. Test de mayor calificación para descubrir el talento. Dada la necesidad de determinar sus capacidades, coordinación, porcentaje de asimilación de los ejercicios, etc.

Arana Jiménez, Luis (1994), Siempre que se haga una selección se ha de pensar en el fin que se persigue a largo plazo y en las etapas que le restan al talento para cumplir dicho fin, en ese sentido, por el tiempo que media entre la aplicación de los instrumentos de detección y la estabilización de los resultados de importancia, se pueden distinguir 3 niveles, que a la luz del rendimiento deportivo constituyen la suma óptima de picos a los que debe arribar un deportista, entre los que se encuentra el que incluye su máximo resultado.

1. Selección para el resultado a largo plazo.
2. Selección para el resultado a mediano plazo.
3. Selección para el resultado a corto plazo.

En un primer nivel se enmarca la selección para la conformación de equipos escolares, un segundo nivel responde a la agrupación de atletas como futuros integrantes o futuras reservas de los equipos nacionales para eventos de importancia y el tercer nivel es donde se realiza la selección con vistas a integrar los equipos o selecciones para confrontaciones de rango mundial.

El primer tipo de selección tiene como fin la identificación de las características individuales que facilitan la organización de grupos para su preparación, según indicadores que se asignan respondiendo al interés de los profesores, entre las que deben estar presente factores de preparación inicial, como la evaluación de la relación entre la edad biológica y edad cronológica, junto a otros indicadores sociales, que cumplen la función de aportar información sobre las condiciones generales y actuales que posee el talento para recibir determinado contenido acorde a la etapa.

En el resto de los tipos de selección se realizan evaluaciones de factores que conjugan índices sociales y motores, en estos últimos se incluyen los que valoran el estado actual y la posible dinámica de desarrollo de la condición física y técnico táctica.

Bouchard y Molina (1983), Sobre este tema plantean el hecho de que debido a una insuficiente demostración y apoyo experimental, no existen efectos genéticos que permitan relacionar los valores de prueba, realizada en un momento dado con lo que tendrán en el futuro.

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003), Dicen que la detección y selección de talentos no va aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. Y señalan que existen diferentes tipos de selección de talentos y los clasifican de la siguiente manera:

1. El entrenador asiste a eventos y de manera empírica ve la participación destacada de algún deportista y lo elige para formar parte de su equipo.
2. El entrenador pide la opinión del profesor, de Educación Física para dicha elección sin mirar su rendimiento.
3. Por las características somatotípicas del deportista.
4. Sistema de selección y detección de talentos

En un sistema competitivo se clasifica en niveles del I al V, donde el nivel V sería la base para llegar al alto rendimiento.

NIVEL V:

Talentos en Condición Física (surge del pentatlón escolar) Se aplica en las escuelas capacidades motrices y somatotípica.

NIVEL IV:

Iniciación Deportiva (aptitud para el deporte) Cuando el estudiante presenta aptitudes para la disciplina, se le toma pruebas para conocer la disposición al inicio del entrenamiento.

NIVEL III:

Prospecto Deportivo en Desarrollo Se clasifica al talento que posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades para evaluarlo a nivel superior.

NIVEL II:

Talentos Deportivos Ya se considera talento por el desarrollo alcanzado y maestría demostrada en competencias, forma parte de preselecciones de equipos juveniles.

NIVEL I:

Excelencia Deportiva Es contemplada como atleta de primera, integra equipos y selecciones nacionales.

Con respecto a las acotaciones de estos autores podemos ver una serie de pruebas y condiciones para la selección de talentos, es por estos criterios que vamos a guiarnos para crear la batería de pruebas conveniente, que cumpla con nuestras metas trazadas.

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003), clasifican su sistema competitivo deportivo en niveles, clasificación que va acorde a un modelo piramidal ya implantado, pero nuevo para nosotros, y que según la condición de nuestra población sería muy conveniente adaptarlo a nuestras necesidades. Razón por la cual tomaremos muy en cuenta para trabajar el nivel V y IV en este orden.

Fases o etapas del proceso de selección deportiva

El proceso de selección deportiva a nuestro juicio debe realizarse sobre la base del modelo real de los atletas que componen un deporte determinado. Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico para que puedan ser utilizados por entrenadores y profesores de educación física en las distintas fases de la selección deportiva y ulteriormente en la preparación del mismo como referencia.

El proceso de selección deportiva de los talentos transcurre en 3 etapas importantes:

- Identificación del talento
- La captación y
- proceso de selección.

Conociendo esto es preciso determinar cómo transcurre un verdadero proceso de selección deportiva partiendo de que consideramos como talento el reconocimiento de las condiciones y la estabilidad necesitada para la actividad de un nivel superior. El reconocimiento de estas habilidades por el entrenador es apoyado por las técnicas de diagnóstico. Mientras más temprano un atleta demuestre una habilidad dentro del deporte, tendrá más tiempo de obtener la edad de actuación pico en este deporte. Esto se sustenta en que "... un hecho evidente y contrastable habitualmente es el que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competición" (López, 1995).

Etapas de identificación

Las tareas fundamentales de esta etapa son determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente detectando sus dotes que subyacen en el desarrollo de sus facultades y evaluar el grado de actividad motora.

Según V.I Filipovich; M.I Turesvki 1977, la tarea consiste en seleccionar a los niños con buenas dotes motoras y determinar su estatus psicomotor, aquí también se incorpora el mayor número de niños y adolescentes dotados de aptitudes deportivas, para ello debe realizarse una amplia y organizada labor de agitación y propaganda con un trabajo mancomunado del profesor de Educación Física y el entrenador de la Escuela Deportiva. Al final de esta etapa se llevarán a cabo competiciones según las modalidades deportivas, así como las pruebas de control y competencia. Es aconsejable que estas actividades coincidan con la terminación del año escolar.

Etapas de captación

La tarea fundamental de la segunda etapa consiste en comprobar a fondo la correspondencia del contingente de niños seleccionados preliminarmente a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación permite determinar el grado de dotación deportiva de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en el deporte escogido.

Etapas de selección deportiva

Esta se considera una etapa de orientación deportiva que dura varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en la actividad deportiva concreta.

El pedagogo estudia a fondo y en todos los aspectos a cada alumno, en base a lo cual se forma la opinión acerca de sus perspectivas y se determina definitivamente su estrecha especialidad deportiva. La observación larga y minuciosa sobre el deportista trae como conclusión la aceptación del entrenador. Al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médicos biológicos, sociológicos y psicológicos con vista de determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes.

Vólkov (1989), divide el proceso de selección deportiva en etapas:

- Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes.
- Etapa de comprobación a fondo de la correspondencia entre los niños seleccionados y los requisitos a cumplir en el deporte elegido (etapa de selección secundaria).
- Etapa de orientación deportiva.
- Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros.

Rius Sant (1991) propone un sistema de selección entre niños no practicantes del deporte que comprende las fases siguientes:

- Test elemental en los centros escolares.
- Test en las áreas deportivas con los seleccionados de la fase anterior.
- Y la evolución de los seleccionados durante un periodo largo de tiempo.

Popov (1986) dice que el sistema de selección debe incluir 4 medidas organizativas:

1. Examen masivo de niños con el objetivo de orientar en las clases de acuerdo a los tipos deportivos.
2. Selección de deportistas перспекivos para el completamiento de grupos docente- entrenamiento y de perfeccionamiento deportivo.
3. Examen y selección de deportistas перспекivos en las competencias juveniles y pioneriles.
4. Selección para el paso de la preparación central a los Juegos Olímpicos y otras competencias internacionales relevantes.

Como observamos, varios autores plantean fases o etapas diferentes, pero que en realidad tienen presente las mismas características a tener en cuenta, por ejemplo: una fase de selección o captación general para un grupo numeroso de individuos pero, sin embargo, las pruebas sucesivas van a ser más selectivas e incluyen mayor cantidad de elementos.

Otra regularidad es que por lo general el proceso de selección solo se realiza a partir de la evaluación de las capacidades físicas y algunas mediciones como el peso y la talla, pero sin información adicional de los elementos corporales ni referencia del comportamiento de los mismos entre otras poblaciones, propias de la población en general y propias de la edad del deporte en estudio.

Los pasos lógicos del proceso de selección de los talentos se aplican teniendo en consideración las habilidades del entrenador, pero deben ser apoyadas, además por técnicas bien definidas de diagnóstico elaboradas científicamente.

Indicadores para una correcta selección de talentos

Para el resultado a largo plazo.

- Apoyo con alto interés de su entorno familiar
- Condición física de adecuado nivel
- Adecuado nivel de las cualidades volitivas
- Estado corporal adecuado

Para el resultado a mediano plazo

- Apoyo con alto interés de su entorno familiar
- Condición física de adecuado nivel
- Adecuado nivel de las cualidades volitivas
- Posibilidad de un incremento gradual y acelerado del nivel técnico-táctico
- Adecuado nivel competitivo
- Incremento gradual de los resultados deportivos
- Adecuada preparación en ciclos anteriores
- Desarrollo genético adecuado
- Adecuada capacidad intelectual
- Para el resultado a corto plazo
- Apoyo total del entorno familiar
- Altos y crecientes niveles de condición física
- Cualidades volitivas altas y crecientes
- Altos y crecientes niveles técnico-tácticos.
- Altos y crecientes resultados deportivos
- Correcta preparación en ciclos anteriores
- Factores genéticos idóneos
- Adecuada capacidad intelectual.

Métodos para la selección de talentos

El punto central de la selección consiste en el pronóstico de las actitudes previsibles para obtener altos niveles de rendimiento.

Leguer (1985), distingue dos formas de entender el problema:

A Corto Plazo:

La predicción de una actuación inmediata se define en un término de selección y puede cumplir varias misiones específicas:

- Reconocimiento del potencial inicial del sujeto.

- Elección de los más capaces para enfrentar retos inmediatos ligados a competiciones deportivas importantes.

A Largo Plazo:

La predicción de futuras actuaciones descubriendo el potencial necesario para conseguir éxitos en la fase adulta se define en términos de "Detección" y requiere poner en marcha un sistema de evaluación permanente que permita sacar a flote la manifestación de los datos de potencialidad posible.

Existen diferentes métodos para la selección de talentos deportivos, diversos autores coinciden en que los métodos siguientes son los más utilizados:

Son los más utilizados por la calidad del proceso, en todo momento va a estar determinada por la diversidad de procedimientos empleados para identificar todos los factores determinantes del rendimiento.

Los procedimientos que mayor significado tienen en una predicción de rendimiento durante el proceso de selección son:

- Los que evalúan las capacidades.
- Los que evalúan las habilidades.
- Los que evalúan las características psico-sociales

La evaluación de las capacidades, estable escalas de rendimiento, en correspondencia con los principales resultados históricos por cada división de peso o evento (según el deporte), elemento técnico, etc., y respondiendo además, a la categoría de edad en la que se encuentra el sujeto.

De las habilidades, en el primer nivel se tienen en cuenta aquellas que pueden servir como base del aprendizaje, mientras que en el resto de los niveles se evalúa la relación entre la ejecución de los elementos técnicos en diferentes estados de aplicación, incluyendo aquellas situaciones que se corresponden con el fin táctico del deporte que se trate.

Los indicadores psico-sociales cumplen una función orientadora para la futura planificación psicológica. Para la valoración del estado del sujeto comúnmente se utilizan entrevistas en profundidad, cuyo contenido se relaciona con interrogantes sobre el nivel de afinidad que tiene el atleta hacia el deporte escogido, también se utilizan pruebas especializadas, previamente validadas, requiriendo siempre, que el que las aplica cuente con las orientaciones necesarias para su evaluación y con los conocimientos mínimos para su interpretación.

Bouchard y Molina (1983), señalan que de acuerdo a muchos criterios existen dos métodos para la selección y son los siguientes:

El método Natural o pasivo

Este se caracteriza por el hecho de que el talento deportivo se va manifestando como tal de una forma no directiva y siempre en función de los rendimientos conseguidos a lo largo del período de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico utilizado por los entrenadores respecto a la capacidad de evaluar el progreso de los atletas.

Este sistema, de carácter pasivo, plantea que en los inicios del deportista, las influencias que intervienen para la elección de un deporte son básicamente de carácter local (tradicción deportiva de la escuela, deseos y expectativas de sus padres o de sus amistades). Con esta situación de partida, la evolución del rendimiento en esta forma de selección natural puede depender en gran medida del azar y ser particularmente lenta si el deporte elegido no se ajusta bien a las características del sujeto.

En líneas generales, ha sido el método más utilizado en el deporte de competición y se basa en el "principio de la pirámide", según el cual la posibilidad de obtención de deportistas de alto nivel es consecuencia de un proceso lineal y selectivo, cuya variable fundamental es el número de practicantes disponibles en fases iniciales.

Generalmente dichos programas emergen con criterios prácticos. Esto es, con criterios que tratan de obtener la mayor rentabilidad en el menor tiempo posible

desde una perspectiva práctico-deportiva, cercana a las pistas, canchas y los estadios y alejada de formas y criterios nacidos de entornos artificiales (a juicio de los técnicos) como son los laboratorios de investigación. A pesar del tratamiento multidisciplinar con que actualmente se aborda el entrenamiento de los atletas, los entrenadores todavía confían más en los datos obtenidos en la pista de entrenamiento que en aquellos que provienen del laboratorio. Este hecho, en el terreno de la detección de talentos, puede ayudar a comprender por qué en los ámbitos deportivos, la evaluación del joven se somete casi de forma exclusiva al llamado "ojo clínico" del entrenador, confirmando la confianza que desde estos ambientes se deposita todavía en la figura del entrenador y en su experiencia práctica.

Con todo, los Modelos Naturales para la selección de Talentos están basados en los siguientes aspectos:

- Observación del rendimiento del deportista como criterio e indicador de búsqueda y seguimiento.
- La existencia de altas dosis de motivación de la población hacia la práctica deportiva, lo que conduce a la existencia de un gran número de practicantes de base.
- La existencia de una red de instalaciones amplia y de calidad al servicio de los colectivos y actividades programadas desde cualquier ámbito (escolar, universitario, federativo, etc,...)
- La articulación de un programa intensivo de competiciones.

El método Directivo-Activo

Es el método según el cual se seleccionan a jóvenes que han demostrado poseer capacidades naturales acordes a las exigencias de un deporte. Este nuevo método critica al sistema "piramidal" como ineficaz e insuficiente. La detección de talentos, entendida como proceso, requiere poder disponer de medios e infraestructuras suplementarias además de un sistema de formación y seguimiento de los talentos al margen de las vías formales. Por tanto, los modelos Activos se basaban en:

- Utilización del rendimiento junto a criterios como formas de evaluación y seguimiento.
- Utilización de programas de concentraciones y planes de búsqueda.
- Participación de profesionales diversos (técnicos, Médicos, Psicólogos)
- Mantenimiento de valoraciones subjetivas.
- Existencia de un control estatal a través de Federaciones y/u Organismos oficiales.

En términos generales, la selección de talentos ha seguido una filosofía "piramidal", basada casi exclusivamente en el pronóstico a corto plazo y el sistema pasivo ha sido criticado en su conjunto a partir de que países que lo han utilizado han sido sobrepasados por otros que, con menor índice de población, han recurrido a sistemas más directivos de carácter "activo" que han aportado resultados mucho más efectivos.

El ejemplo paradigmático de los métodos naturales sobre todo en Baloncesto quizás sea el de los EEUU de Norteamérica basado en la selección natural, en una forma especial de entender los retos personales, y entender que el rendimiento obtenido por los deportistas es el eje director del proceso que conduce a un joven hasta el alto rendimiento.

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL

Definición

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, seguido por instructores o responsables con capacidad de saber llevar la formación de los pequeñines y conforme el paso del tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes.

Cuando eres niño lo principal es jugar, en espacios reducidos ahí te vas enseñando a pasar y golpear la pelota, aprendes jugando y ya como adulto tienes que ir perfeccionado contra una pared o con un compañero hasta adquirir la sensibilidad en el golpeo para medir las distancias”, explicó Trejo. La mejor parte del pie para dar un pase preciso es la interna, por ser la más grande y segura para hacer un contacto sólido con la pelota.

Cipriano Romero Cerezo (2006) al respecto opina que: Al referirnos a los fundamentos básicos del fútbol, y a la idoneidad del juego para la realización de la misma, nos ubicamos primordialmente dentro de los juegos pre deportivos y/o deportes reducidos, los cuales intentan garantizar que las condiciones perceptivo motrices que se desarrollan en su práctica sean acordes con las características de sus practicantes, sigan una norma didáctica y puedan ser elegidos y/o modificados en función de las habilidades, los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos donde podamos o queramos practicarlo. Estos mismos autores, al hablar de deportes reducidos los presentan como el último paso de la progresión para llegar al deporte, para que los niños/as puedan practicarlo en condiciones idóneas, de tal manera que no se pierda la esencia del deporte, y, en cambio, este juego, esté plenamente identificado con las características de sus practicantes: edad, cualidades físicas, conocimientos, pensamiento táctico.

El entrenamiento y las competiciones en la iniciación deportiva han de estar sujetas a algunas transformaciones, frente al entrenamiento de alto rendimiento, que las hagan acordes a las particularidades del desarrollo psíquico, físico y motor de los niños y de jóvenes. En este sentido, las características y los indicadores de su desarrollo son un aspecto ineludible en el planteamiento del entrenamiento en la infancia y la juventud. Los entrenadores y los padres habrán de ser muy cuidadosos para que sus chicos se desenvuelvan e involucren en un nivel de competencia que les sea apropiado, también señala que el conocimiento sobre las demandas del fútbol para los jugadores en desarrollo es aún muy escaso” (Cerezo, 2006)

Para poder participar en el juego del fútbol se hace necesaria una motricidad que permita el desenvolvimiento del deportista dentro del contexto o medio donde se despliega y la relación que es capaz de establecer con los compañeros y los adversarios. Por lo tanto nos encontramos con la necesidad de una capacidad adquirida por la práctica y/o el aprendizaje de dar respuestas adecuadas a las exigencias que se presentan en el entramado socio motriz del juego, las cuales se concretan en habilidades motrices deportivas.

Los fundamentos del fútbol son la forma apropiada, la técnica de un movimiento para lograr el objetivo, porque cada técnica de cada deporte a ido evolucionando porque descubrían que haciendo un movimiento de tal forma era más eficaz; y con las nuevas tecnologías se van estudiando la biomecánica del movimiento para no lesionar al deportista y mejorar la técnica.

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Los fundamentos técnicos con balón, son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo, buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: los fundamentos a trabajar son: el pase, conducción, dribling, remate.

Toque del balón

David Montiel al espeto de este fundamentos del Fútbol señala que “El toque es la base de toda acción técnica individual defensiva y ofensiva del juego; por formación anatómica el golpeo con el pie principalmente con el empeine tiene amplio movimiento en las cadenas cinéticas por la menor limitación articular. En la fase dinámica por contracciones musculares balísticas se realizan una armada previa a la acción propulsora del impacto, las superficies de contacto se extiende por todo el pie (interior, puntera, empeine, exterior, tacón) contra las diferentes superficies-zonas del móvil-balón.

El jugador poseedor de una buena técnica individual se sitúa en superioridad sobre los demás que no alcancen su nivel durante el juego, siempre y cuando las habilidades motrices estén desarrolladas paralelamente en proporción con sus aptitudes.

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta. (Conducir, pasar en corto, hacerse un auto pase, Despejar, pasar en largo tirar a gol, etc.)”. Lo podemos definir como todo toque que se le da al balón de forma más o menos

violenta. Cuando un jugador entra en contacto con el balón y se desprende del mismo está efectuando un golpeo.

- Bien de forma suave: conducir, pasar en corto, un auto pase, etc.
- Bien de forma intensa: despejar, pasar en largo, tirar a gol, etc.

Superficies de contacto:

- Empeine: se utiliza para golpeos fuertes o largos, imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.
- Empeine (interior y exterior): se emplea para golpeos con efecto (llamados "rosca"...). son golpeos de gran precisión, fuerza y velocidad.
- Exterior e interior: para golpeos seguros y cercanos. son los de mayor precisión pero de menos velocidad.
- Puntera, planta y talón: Son golpeos para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepciones de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables.

Puntos de impulsión al balón

- Golpeo al centro del balón. Fuerte, raso o a media altura.
- Golpeo en zona lateral. Buscamos rosca, salvar algún obstáculo.
- Buscamos trayectoria alta o picada.
- Buscamos pararla o conducirla.

El jugador es quién tiene que adaptar la posición del cuerpo a la trayectoria y velocidad del balón que le llega” (MONTIEL, 2010)

Conducción de balón

La conducción se define como: “Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el **control** sobre él”.

En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

Tipos de conducción.- Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, podemos clasificar varias formas de conducción:

- Interior: principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores
- Exterior
- Empeines interiores y exteriores: la más utilizada
- Empeine total
- Planta
- Muslo, pecho y cabeza

Interior.- La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande. Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

Exterior.- Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

Empeine interior y exterior.- La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

Empeine.- Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

Planta.- Conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta.

La seguridad es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, tenemos el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

Aspectos básicos en la conducción

- Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedo
- El golpeo al balón tiene que ser muy suave
- El balón y el pie tiene que ir muy junto
- La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón
- Trabajar todos los tipos de conducción para que en situaciones de juego real podamos ser eficaces en cada acción” (Varela, 2011)

La Recepción

“Es la acción técnica individual que caracteriza al jugador hábil, puesto que, logra de inmediato la posesión del balón dinámico, dejándolo en óptimas condiciones de jugarlo, en el mínimo espacio y tiempo.

Existen diferencias notables entre recepción y control, principalmente; por su posición inicial, sentido del móvil-balón, alturas, zonas del balón, superficies del contacto próximo al eje corporal y en el número de contactos que tiene el balón, puesto que los controles requieren un único contacto, mayor equilibrio en la pierna de apoyo, potencia en la salida para poner intervenir en la acción posterior.” (Vásquez, 2009)

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Clases de Recepción:

“Recepciones clásicos:

- **PARADA:** Inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndose de la planta del pie. Jugador y Balón parados.

- SEMIPARADA: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.
- AMORTIGUAMIENTO: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.
- CONTROLES ORIENTADOS: Controlar y orientar al mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando la superficie de contacto idónea y más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar.

La realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por la precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización.

Superficies de contacto: El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- Pie: Planta, Interior, Empeine (interior, total, exterior), Exterior.
- Pierna, Muslo : Tibia
- Tronco: Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.
- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo -saque de banda.” (MONTIEL, 2010)

Regate y Finta

El regate consiste principalmente en inducir un desequilibrio en el rival para poder eludirlo. Las técnicas al momento de ejecutar un regate son infinitas y básicamente se trata de movimientos improvisados por medio de fintas. Sin embargo, algunas de ellas han tomado identidad propia, como el túnel, el amago, la bicicleta y la pisadita.

El regate es una alternativa al pase, que se presenta en el momento en que el jugador que posee el balón se enfrenta con un rival. Esta alternativa requiere de

una habilidad especial, que no siempre se presenta en todos los jugadores. Pocos puede gozar de esta habilidad y sólo los mejores lo desarrollan a la perfección.

“Se denomina finta a todo movimiento de engaño que realiza un jugador defensivo atacante, que procura ocultar su verdadera intención a través de acciones o movimientos controlados, equilibrados, para así engañar al oponente ofensivo o defensivo.

La finta es la acción técnica-táctica individual que se realiza instantáneamente por cualquier segmento corporal para provocar desequilibrios momentáneos al opositor (con o sin balón) que serán aprovechados súbitamente en el desarrollo de una respuesta motora posterior de forma eficaz, útil y positiva en ese instante del juego.

Las acciones podrán realizarse de diferentes formas: - Antes de recibir el balón en beneficio propio. Después de recibir el balón en beneficio propio. Es un movimiento del cuerpo con o sin balón destinado a engañar al adversario. Los movimientos corporales pueden ser ejecutados con el busto, con las piernas y pies. Ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador con el propósito de engañar, confundir o distraer al contrario de la verdadera acción que se pretende hacer. También sin recibir el balón, en beneficio de un compañero.

Cualidades y bases: Son todas ellas físicas y psíquicas.

- Imaginación
- Necesidad de descender el centro de gravedad para mantener el equilibrio.
- Decisión.
- Velocidad de reacción.
- Coordinación
- Y todas las cualidades del regateador.

Justificación de la finta:

- Proximidad del contrario.
- Para posteriores acciones técnicas.
- Temporizar
- Desbordar
- Cambiar de ritmo.
- Cambiar de dirección.
- La no justificación:
- Después de un regate.

Diversas formas:

- Mediante conducción
- Mediante cobertura
- Mediante temporización
- Mediante pase que dejamos a un compañero” (Vinen Pere, 2008)

El Cabeceo

“El uso de la cabeza tiene muchos significados en el futbol. Uno de los más grandes mitos en el juego aún se mantiene hoy en día, y dice que los jugadores que cabecean el balón muy a menudo tienen menor inteligencia. Desde los noventa se ha probado científicamente que no hay conexión entre cabecear y la inteligencia. En cambio, los científicos concluyeron que los futbolistas poco capacitados se pueden causar serios daños en la cabeza cuando realizan la técnica de cabeceo que no dominan. Aprender las técnicas básicas de cabeceo hasta lograr un nivel avanzado es obligatorio para todos los jugadores.

Diferentes métodos de golpear el balón tenemos:

Cabeceo Normal -Para cabecear el balón con una buena cantidad de potencia necesitará arquearse hacia atrás y enviar su cabeza hacia adelante luego. Cuando se cabecea de esta forma, debe mantener sus hombros nivelados y perpendiculares a su objetivo. El contacto debe hacerse con el centro de la frente.

Cabeceo en Picada.-En esta técnica, debe lanzar todo su cuerpo en la trayectoria que quiere para el balón. Sus brazos deben estar listos al frente para protegerlo a la caída.

Cabeceo de Lado.- Cuando ejecute un cabeceo de lado, debe girar su cabeza en la dirección de su objetivo. Este movimiento redirige el balón que viene.

Cabeceo hacia atrás.- En el cabeceo hacia atrás, uno hace de hecho contacto con la parte de atrás de la cabeza. Al arquearse hacia atrás, redirigirá el balón hacia atrás de usted. Esta técnica es útil debido a su factor sorpresa” (Taringa, 2009).

INICIACION DEPORTIVA

No es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo. (Navarro, F. 1992; Torres, J. 1998),pues como señala (Platonov, V. N. 1993; Torres, J. 1998), el talento por muy grande que sea, no puede el solo llegar a obtener resultados de alto nivel. Ello solo puede lograrse luego de años de trabajo duro, arduo, adecuado y disciplinado del deportista bajo la dirección y control de su entrenador en un entorno favorable.

Por lo general en la mayoría de los deportes los primeros grandes resultados se comienzan a obtener alrededor de los 18 años y el máximo rendimiento a partir de los 22 años, lógicamente esto está en dependencia del deporte. Así tenemos que generalmente en la mayoría de los deportes de equipo, el máximo rendimiento se encuentra entre los 20 y 30 años, en los deportes de fuerza rápida entre los 22 y 26 años y en los deportes de resistencia se pueden obtener después de los 25 años alcanzado edades más de 35.

Se ha comprobado en la práctica y a través de la biografía de deportistas exitosos que para la consecución de un rendimiento deportivo sobresaliente se necesita de varios años de entrenamiento (más de 15 años). Concordando con este planteamiento autores como: Martín, D. (1981), NAVARRO, F. (1992), TORRES, J. (1996). Donde los atletas son sometidos a un proceso de entrenamiento de varios años, a ese proceso de preparación del deportista que dura muchos años se le conoce con el nombre de: Entrenamiento a largo plazo.

Las preguntas que surgen ahora son: ¿Cuándo se debe comenzar a entrenar?
¿Cómo se debe comenzar?

El ser humano presenta periodos de desarrollo biológico, evolutivo que se diferencian unos de otros y responden a períodos etéreos, el entrenamiento a largo plazo se lleva a cabo desde edades tempranas hasta la adultez y se desarrolla dentro de esas transformaciones del atleta por lo que contempla esos períodos y se establecen diferentes etapas atendiendo a las edades.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico especializado de carácter mediato y se prolonga a lo largo de muchos años por lo que es necesario para su correcta planificación estructurarlo en diferentes etapas:

1. Etapa de formación Básica.

- Subetapa de iniciación o de formación básica previa
 - Subetapa de preparación deportiva preliminar.
2. Etapa de desarrollo especialización deportiva inicial
3. Perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo.

De las etapas del entrenamiento a largo plaza antes presentadas, se corresponden con la iniciación deportiva la primera, aquí se sientan las bases para el entrenamiento posterior por ello a pesar de caracterizar brevemente a cada una de ellas pondremos un mayor empeño en esa. Por su parte la selección se lleva a cabo de forma constante, sistemática a lo largo de la vida deportiva no una selección inicial sino una selección de continuidad y permanencias.

La etapa de formación básica

Abarca desde los 9 a los 14 años. Se caracteriza por el desarrollo general del atleta, el matiz principal lo constituye la formación multilateral, presenta una tendencia general.

El objetivo fundamental es el aprendizaje de los elementos principales de la técnica de los deportes, y de estos su gran gama de ejercicios, de esta forma

coadyuvamos a formar y aumentar el fondo de hábitos y habilidades tan necesarias para enfrentar las futuras exigencias en etapas posteriores, los objetivos competitivos están por debajo de los formativos.

Como abarca un período aproximado de 5 años donde ocurren en el organismo grandes cambios esta se divide en dos subetapas.

Subetapa de iniciación o de formación básica previa

Esta subetapa es para los principiantes, los que se inician en la práctica del deporte, se extiende desde los 9 a los 10 - 11 años, se caracteriza por una formación multilateral y general ya que podemos detectar ciertas capacidades talentosas en los niños pero no podemos predecir con exactitud a esta edad el deporte y dentro de este para cual sus disciplina o evento.

Se familiariza al atleta con el proceso de iniciación enfatizando en el trabajo de capacidades motoras y la técnica. Se crea durante el proceso un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con las técnicas deportivas. Y un desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas. En estas edades debe primar los elementos técnicos por encima de los resultados capacitivos para evitar una especialización prematura. Los medios fundamentales empleados son los medios de la Educación Física y los juegos variados.

Se comienza el proceso de formación inicial teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que determinan el desarrollo del deporte tanto en la Educación Física, como en las áreas deportivas. Estimulando la práctica del deporte como el proceso idóneo para la formación integral del ser humano, como promotor de salud, mental y emocional del practicante así como formar en los practicantes el hábito de la práctica sistemática del deporte.

Subetapas de preparación deportiva preliminar.

Comprende la etapa desde 11 - 12 hasta los 14 - 15 años, aquí ya el atleta es capaz de decidir el deporte que le gusta y hay un poco más de elementos para iniciarlos en un deporte determinado. Es una subetapas para los más avanzados.

Uno de los objetivos es familiarizarse con el conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica del deporte elegido, garantizando como preparación multilateral complementaria, la asimilación del conjunto de ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica de otros deportes, la preparación sigue siendo multilateral y general, priman los medios generales del entrenamiento pues aunque ya se ha elegido el deporte no se puede predecir de forma categórica la disciplina, evento o posición dentro de un deporte.

Debe comenzar a ejecutar la técnica del conjunto de ejercicios de pesas que se utilizan en la preparación, realizar armónicamente el conjunto de ejercicios que sustentan la preparación acrobática del atleta, jugar de forma armónica, sin grandes requerimientos técnicos los diferentes juegos deportivos como: el baloncesto, el fútbol, balonmano etc. Demostrar un nivel de preparación física tal que les permita alcanzar, al menos, los resultados normados para su categoría y que los prepare para someterse a niveles de cargas de entrenamiento cada vez más crecientes.

Etapas de desarrollo o especialización deportiva inicial

Nos referimos a especialización deportiva inicial porque ya aquí el atleta comienza a especializarse pero no debe ser profunda, el entrenamiento conserva su carácter multilateral y se manifiesta en su contenido la utilización de gran cantidad de medios generales, aunque los medios especiales aumentan, es un período de formación especial inicial y se extiende desde los 15 años a los 18, trabajará de forma más profunda aunque con una direccionalidad similar a la anterior.

Su objetivo principal es la profundización y consolidación iniciación especializada se comienza a verticalizar el atleta. Aquí ya comienzan a obtenerse los primeros resultados.

La etapa de perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo

Esta etapa la enmarcamos a partir de los 19 años por lo que se recomienda no comenzar el entrenamiento específico con cargas máximas hasta pasados 18 meses de la segunda fase puberal (18-19 años + - 1 año).

Es la etapa de mayor florecimiento de las capacidades del deportista, constituye el periodo de práctica más activa del deporte y de la asimilación de una alta maestría deportiva. Es aquí donde se ponen de manifiesto a plenitud todas las leyes y principios del entrenamiento. Es una etapa de especialización profunda donde se obtienen los grandes resultados deportivos.

Aquí va creciendo la preparación especial por encima de la general, se utilizan medios especiales del entrenamiento y en la medida que avanza la edad, los resultados deportivos se elevan y los medios especiales son más utilizados, estos se van haciendo más especiales y adquieren una relevante importancia dentro de la estructura y el contenido del entrenamiento.

Las capacidades motrices se desarrollan al máximo, Es en esta etapa donde se ponen de manifiesto las diferentes estructuras de entrenamiento del alto rendimiento.

f. METODOLOGIA

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Descriptiva. El enfoque de la investigación será, cualitativo y cuantitativo. Nos interesa determinar el proceso de selección de talentos en la etapa de iniciación deportiva en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja que utilizan los entrenadores.

Métodos

Método Científico.- que nos ayuda al análisis de la investigación, el mismo que se inicia con la identificación de una problemática en la Provincia de Loja , en base a la aplicación de matrices de observación directa, seleccionando objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la investigación se realizara un análisis e interpretación de fundamentos bibliográficos y documental de diferentes autores, cuyos valiosos y oportunos criterios nos servirán de refuerzos para consignar el marco teórico que luego será contrastado con la realidad objetiva demostrada en la ejecución de la investigación del trabajo de campo realizado con los entrenadores de las diferentes escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

Método Descriptivo.- El componente metodológico más importante de esta investigación radica en el nivel descriptivo, debido a que se enmarca en situaciones reales experimentadas al contar el problema en todas sus facetas, desde la identificación hasta la promulgación de soluciones, con la aplicación de los métodos: analógico, dialéctico e interpretativo participativo, mediante los cuales nos permitirá descubrir la problemática existente en la Provincia de Loja con respecto al proceso de selección de talentos por parte de los entrenadores de las escuelas de futbol barriales.

TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Para recabar la información de los entrenadores de las escuelas de futbol y deportistas de la etapa de iniciación deportiva se utilizara las siguientes técnicas; **La encuesta**,: esto implica que se lo realizara en las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja, El objetivo principal para usar esta técnica es el de obtener respuestas confiables y sobre todo despejar las limitaciones e inquietudes que tendrán los encuestados; para ello el investigador dará a conocer los objetivos y finalidades que tiene esta información.

El test: Se utilizara también el test como método para realizar las mediciones físicas y técnicas a los deportistas de las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja de la etapa de iniciación deportiva verificar sus condiciones como talentos para la iniciación al futbol.

Ficha de observación: Para las capacidades condicionales, coordinativas, para los fundamentos técnicos del futbol. Planillas para las medidas antropométricas

POBLACION

Esta comprendido por todos los entrenadores y deportistas de la escuela de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja que suman 2 entrenadores de futbol 40 deportistas en la etapa de iniciación deportiva en total son 42, por la limitada población no se necesita determinar muestra alguna.

ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES	ENTRENADORES	DEPORTISTAS
DANIEL ÁLVAREZ	1	20
OPERADORES	1	20
TOTAL	2	40

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos financieros.

RUBROS	VALORES
Bibliografía	150.00
Material de escritorio	100.00
Impresiones	250.00
Internet	100.00
Copias	90.00
Anillados	100.00
Transporte	100.00
Hojas A4	60.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	1150

La fuente de financiamiento para el desarrollo del presente trabajo de investigación, serán solventados con recursos económicos propio del investigador, los mismos que suman: \$ 1,150 USD (mil ciento cincuenta dólares).

RECURSOS

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja
- Autoridades
- Entrenadores
- Deportistas

Recursos humanos

En este estudio participaran las siguientes personas:

- Investigador:
- Director de Tesis
- Deportistas
- Entrenadores

Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizaran en la presente investigación son:

- Material bibliográfico
- Materiales de escritorio
- Papelería para encuestas
- Impresora

i. BIBLIOGRAFIA

- Aguado Garnelo J.L. Detección, captación y seguimiento de talentos deportivos. Jornadas Internacionales sobre alto rendimiento deportivo, 1997
- Brotons Piqueres JM. Propuesta de un modelo íntegro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Campos, J. (1996): Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Madrid: ICD - CSD.
- Fiorese, L., Lopes, J.L. y Jornada, R. (1999). "La trayectoria de desarrollo de un talento deportivo: Estudio de un caso". Revista de Entrenamiento Deportivo (Vol. XIII, nº 3, pág. 31-35).
- García Ferrando, M. (1996). Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico (Análisis sociológico de los participantes en los Juegos Olímpicos celebrados en el período 1980-1992). Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, CSD.
- García Ferrando, M., Puig, N., Lagardera, F. (comps.) (2002). Sociología del deporte (2º edición actualizada), Madrid: Alianza Editorial.
- García García, J.M. (2004). Análisis comparativo de los paradigmas experto - novato en el contexto del alto rendimiento en judo, Tesis Doctoral no publicada. Toledo: Universidad Castilla-La Mancha.
- Gutiérrez Sainz A. Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en basket. Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física nº 15 - 16, 1990
- Gutiérrez Sainz A. Bases para una correcta detección del talento deportivo. Modelos europeos. Cuaderno del entrenador 2513- 2516
- Lorenzo, A. (2007). Procesos de formación de jóvenes futbolistas con talento. Madrid. Master Universitario Detección y Formación del Talento en Jóvenes Futbolistas. RFEF
- Puente, A. (1999). El cerebro creador, Madrid: Alianza Editorial.
- Blanco J. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y la adolescencia. Revista Archivos de Medicina del Deporte Vol VII, nº 27, 1990, pag 309-314.

- Ruiz, L.M. (1999): "Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte", Revista de Psicología del deporte, 8, 2, 235-248.
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes, Madrid: Gymnos.
- Uriondo, LF. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- CSD. Indicadores para la detección de talentos deportivos, 1995
- Alonso F.R. y Pila Hernández. Experiencia de un Método para la Preparación de Atletas 123. Ramón Alonso Fernández, Hermenegildo Pila Hernández. La Habana, editorial Ciencias Médicas, 1985.
- Alexander, Pedro. Actitud Física Características Morfológicas, Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela. Instituto Nacional de Deportes. Caracas, Venezuela, 1995.
- Berdasco y Colaboradores. Segundo Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Cuba 1982. Valores de peso y talla para la edad. Revista cubana de pediatría 63 (1); 4-21, Enero- Abril 1991
- Blázquez D. Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona. 1986.
- Blázquez D. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona. 1995.
- Carzola G. Capítulo 9 Evaluación de las Capacidades Físicas. En Manual de L'Educateur Sportif. París: Editions Vigot, 1982. -p. 175 203.
- Memoria del Simposium Iberoamericano sobre la Selección y Desarrollo de Talentos Deportivos, Comisión Nacional del Deporte, octubre de 1996, México, D. F.
- Matzudo V. Motor Fitness Characteristics of Brazilian Boys and Girls from 7 to 18 years of age. Sport Science Review. 10, pp: 55-61, 1987.
- Pila Hermenegildo. Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba 1996.
- Pila Hermenegildo, García Genoveva .Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova. 2000.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Cultura Física y Deportes

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el desarrollo de mi tesis cuyo tema es. PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BARRIALES DE LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA, BARRIOS DANIEL ÁLVAREZ Y OPERADORES, CIUDAD DE LOJA AÑO 2015. Tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema que he enfocado sobre este tema. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

ENCUESTA

Señale con una X la respuesta que Ud. cree conveniente

1. La escuela de futbol barrial de Liga Deportiva Universitaria de Loja es de carácter:
 - a. Gratuita ()
 - b. Pagada ()
2. En la escuela que Ud. dirige existen niños becarios participando en la escuela de futbol:
 - a. Si ()
 - b. No ()
3. En la escuela de futbol que Ud. dirige participan en competencias:
 - a. Locales ()

- b. Nacionales ()
 - c. Provinciales ()
4. En la escuela de futbol que Ud. dirige para conformar los equipos de competencias Ud. que elementos considera :
- a. Evaluación física ()
 - b. Evaluación técnica ()
 - c. Evaluación táctica ()
 - d. Observación de jugadores en práctica de futbol ()
 - e. No considera nada ()
5. En la escuela de futbol que Ud. dirige cuál de los siguientes procesos de selección de talentos ejecuta.
- a. Selección natural ()
 - b. Selección científica ()
 - c. No ejecuta ()
 - d. Ambos ()
6. Para seleccionar los niños con talentos en la escuela de futbol que Ud. dirige. que realizó.
- a. Observación directa mediante una práctica de futbol ()
 - b. Pruebas de test de fundamentos ()
 - c. No realizo ()
7. En la escuela de futbol que Ud. dirige ha realizado medidas antropométricas:
- a. Si ()
 - b. No ()
8. En la escuela de futbol que Ud. dirige se realizan chequeos médicos a los niños:
- a. Si ()
 - b. No ()
9. En la escuela de futbol que Ud. dirige tiene o realiza ficha de seguimiento para los deportistas :
- a. Si ()
 - b. No ()
10. Tiene conocimiento sobre iniciación deportiva del futbol:
- a. Poco ()

- b. Nada ()
- c. Mucho ()

11. Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de la escuela de fútbol:

- a. Poco ()
- b. Nada ()
- c. Mucho ()

12. Utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol:

- a. Poco ()
- b. Nada ()
- c. Mucho ()

13. Conoce cuál es el objetivo de la iniciación deportiva:

- a. Poco ()
- b. Nada ()
- c. Mucho ()

14. Conoce cuales son los factores que influyen en la iniciación deportiva:

- a. Poco ()
- b. Nada ()
- c. Mucho ()

SELECCIÓN ACTIVA

En la selección activa se realizará un encuentro o partido de futbol para observar los aspectos para seleccionar aquellos niños que dotan de talentos deportivos para el futbol.

FICHA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

PARAMETROS DE OBSERVACION

CARÁCTER	SI	NO
Decidido		
Agresivo		
Reflexivo		
Valiente		
TACTICA OFENSIVA		
Proyección ofensiva		
Agresividad ofensiva		
Juego sin balón		
Visión de juego		
Supera 1 contra 1		
TACTICA DEFENSIVA		
Marcaje		
Recuperación del balón		
Agresividad defensiva		
Anticipación		
ASPECTOS GLOBALES		
Maneja ambas lateralidades		
Espacio temporoespacial		
Inteligencia		
Constancia		
Concentración		
Participación		
TOTAL		

Validación de la ficha de observación

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	18- 19	CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio temporoespacialInteligencia Constancia Concentración Participación.	SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA
BUENA	17-16	CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio	SI CUMPLE CON 17 U 16 PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA

		temporoespacialInteligencia Constancia Concentración Participación.	
REGULAR	MENOS DE 15	CARÁCTER: Decidido ,Agresivo Reflexivo Valiente, TACTICA OFENSIVA Proyección ofensiva Agresividad ofensiva Juego sin balón Visión de juego Supera 1 contra 1,TACTICA DEFENSIVA Marcaje Recuperación del balón Agresividad defensiva Anticipación ASPECTOS GLOBALES Maneja ambas lateralidades Espacio temporoespacialInteligencia Constancia Concentración Participación.	SI CUMPLE CON MENOS DE 15 PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR

SELECCIÓN PASIVA

Este tipo de selección realizaremos pruebas o test de los fundamentos técnicos y capacidades coordinativas y condicionales del futbol y medidas antropométricas a cada uno de los niños de las escuelas de futbol barriales de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

MEDIDAS ATROPOMETRICAS

Para las medidas antropométricas se la realizará de manera individual a cada deportista de las escuelas.

NOMBRES Y APELLIDOS			NOMBRES Y APELLIDOS			NOMBRES Y APELLIDOS		
SEXO	M	F	SEXO	M	F	SEXO	M	F
FECHA			FECHA			FECHA		
N DE H. C.			N DE H. C.			N DE H. C.		
F DE NACI			F DE NACI			F DE NACI		
CATEGORIA			CATEGORIA			CATEGORIA		
PESO			PESO			PESO		
TALLA PIE			TALLA PIE			TALLA PIE		
TALLA SEN			TALLA SEN			TALLA SEN		
MEN SUPE			MEN SUPE			MEN SUPE		
PLIEGUES			PLIEGUES			PLIEGUES		
AXILAR			AXILAR			AXILAR		
PECTORAL			PECTORAL			PECTORAL		
TRICIPITAL			TRICIPITAL			TRICIPITAL		
SUBESCAPU			SUBESCAPU			SUBESCAPU		
ABDOMINAL			ABDOMINAL			ABDOMINAL		
SUPRAILIAC			SUPRAILIAC			SUPRAILIAC		
MUSLO			MUSLO			MUSLO		
GEMELO INTERNO			GEMELO INTERNO			GEMELO INTERNO		
BICIPITAL			BICIPITAL			BICIPITAL		
SUPRAESP			SUPRAESP			SUPRAESP		
DIAMETROS			DIAMETROS			DIAMETROS		
BILIACO			BILIACO			BILIACO		
BIACROMI			BIACROMI			BIACROMI		
TRAN TORAX			TRAN TORAX			TRAN TORAX		
AP TORAX			AP TORAX			AP TORAX		
MUÑECA			MUÑECA			MUÑECA		
HUMERO			HUMERO			HUMERO		
FEMUR			FEMUR			FEMUR		
TOBILLO			TOBILLO			TOBILLO		
BITROCANT			BITROCANT			BITROCANT		
PERIMETROS			PERIMETROS			PERIMETROS		
TORAXICO			TORAXICO			TORAXICO		
CINTURA			CINTURA			CINTURA		
GLUTEOS			GLUTEOS			GLUTEOS		
MUSLO			MUSLO			MUSLO		
GEMELO			GEMELO			GEMELO		
TOB SUPRAMAL			TOB SUPRAMAL			TOB SUPRAMAL		
T MALEOL			T MALEOL			T MALEOL		
MUÑECA			MUÑECA			MUÑECA		
BICEPS REL			BICEPS REL			BICEPS REL		
BICEPS CON			BICEPS CON			BICEPS CON		
ANTEBRA			ANTEBRA			ANTEBRA		
CEFALICO			CEFALICO			CEFALICO		

Validación de las medidas antropométricas

La validación de las medidas antropométricas se la efectuara para evaluar y saber el somatotipo de cada deportista, de esta manera se determinara la forma corporal de los niños de las escuelas de futbol a través del método del somatotipo de Carter

TESTS DE FUNDAMENTOS TECNICOS

TEST 1

Nombre: dominio del balón con toda la partes del cuerpo

Objetivo

Medir la habilidad del jugador al momento de dominar el balón con todas las partes del cuerpo.

Desarrollo y evaluación

El deportista se ubicara en cualquier parte del terreno de juego o cancha, de esta manera empezara con la pelota desde el piso, esta prueba el jugador debe de realizarla con todas las partes del cuerpo. El mismo que tendrá tres oportunidades pero solo se validará la mejor de las tres. Se ve la puntuación que sacó el niño en base al cuadro de referencia.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Levanta el balón del piso		
Realiza la secuencia de toques cortos y altos		
Ejecuta con alternancia de lateralidad		
Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad		
Fluidez de movimientos		
Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio		
Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento		
Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos		
Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón		
domina con todas las partes del cuerpo		

--

Validación del test dominio del balón con todas las partes del cuerpo

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	9- 10	Levanta el balón del piso Realiza la secuencia de toques cortos y altos Ejecuta con alternancia de lateralidad Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad Fluidez de movimientos Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón domina con todas las partes del cuerpo	SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA
BUENA	8-7	Levanta el balón del piso Realiza la secuencia de toques cortos y altos Ejecuta con alternancia de lateralidad	SI CUMPLE CON SIETE U OCHO PARAMETROS TENDRA UNA

		<p>Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad</p> <p>Fluidez de movimientos</p> <p>Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio</p> <p>Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento</p> <p>Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos</p> <p>Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón</p> <p>domina con todas las partes del cuerpo</p>	CALIFICACION DE BUENA
REGULAR	MENOS DE 6	<p>Levanta el balón del piso</p> <p>Realiza la secuencia de toques cortos y altos</p> <p>Ejecuta con alternancia de lateralidad</p> <p>Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de lateralidad</p> <p>Fluidez de movimientos</p> <p>Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio</p> <p>Coordinación adecuada en la ejecución del</p>	SI CUMPLE CON MENOS DE SIES PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR

		<p>movimiento</p> <p>Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos</p> <p>Adecuada integración temporoespacial en el dominio del balón</p> <p>domina con todas las partes del cuerpo</p>	
--	--	--	--

TEST Nombre: conducción del balón

Objetivo

Medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos

Desarrollo y evaluación

Se traza un eslabon de 10 m de longitud, y se va a colocar cada dos metros un jugador o una banderola. La prueba consiste en que el niño debe de recorrer el eslabon ida y vuelta. En la salida tienen que parar y empezar de nuevo. Vale el mejor tiempo que haga de las tres oportunidades que se van a dar.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		
Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades		
Tiene equilibrio en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.		
Realiza la acción con seguridad		
Movimientos armónicos y fluidos		

Validación del test de conducción

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	Mantiene el control del balón Hay continuidad del movimiento Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades Tiene equilibrio en el movimiento Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz. Realiza la acción con seguridad Movimientos armónicos y fluidos	SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA
BUENA	5-6	Mantiene el control del balón Hay continuidad del movimiento Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades	SI CUMPLE CON 5 o 6 PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA

		<p>Tiene equilibrio en el movimiento</p> <p>Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.</p> <p>Realiza la acción con seguridad</p> <p>Movimientos armónicos y fluidos</p>	
REGULAR	MENOS DE 4	<p>Mantiene el control del balón</p> <p>Hay continuidad del movimiento</p> <p>Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción</p> <p>Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades</p> <p>Tiene equilibrio en el movimiento</p> <p>Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.</p> <p>Realiza la acción con seguridad</p> <p>Movimientos armónicos y fluidos</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE 4 PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

TEST 3

Nombre: test de pases

Objetivo: Meter los balones en las pequeñas porterías en 15 segundos o en menos tiempo observando la técnica correcta al momento de ejecutar el pase.

Materiales: 5 balones, 5 vallas

Desarrollo y evaluación

Se ubicara en el terreno de juego las 5 vallas separadas a 2 metros y se ubicara cada balón al frente de cada valla a una distancia de 10 metros. El jugador tratará de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas).

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.		
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.		
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.		
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.		
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.		
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.		
Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.		
Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase		
TOTAL		

Validación del test de pases

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>
BUENA	6- 5	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p>	<p>SI CUMPLE CON SEIS Y CINTO</p>

		<p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el pase</p>	<p>PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>
REGULAR	MENOS DE 4	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE CUATRO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

		<p>ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balon al momento de ejecutar el pase.</p>	
--	--	--	--

TEST 4

Nombre: Remate de cabeza

Objetivo: medir la habilidad del jugador para golpear el balón con la cabeza.

Desarrollo y evaluación

Se ubica el deportista en el terreno de juego donde quiera con el balón en las manos, lo lanza hacia arriba y lo golpea con la cabeza, el profesor evaluará el cabeceo del deportista con la ficha de observación.

Ficha de observación del test

NOMBRE DEL DEPORTISTA:		
EDAD:		
FECHA:		
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:		
CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo		
Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.		
Mantiene el cuello rígido		
Mueve la cabeza hacia el balón.		
Mantiene los ojos abiertos en todo momento.		
Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.		
Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.		

Validación del test de remate con cabeza

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	7- 8	<p>Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p> <p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>
BUENA	6- 5	<p>Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p>	<p>SI CUMPLE CON SEIS Y CINCO PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>

		<p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	
REGULAR	MENOS DE 4	<p>. Contactar el balón con la frente, entre las cejas y el nacimiento del pelo</p> <p>Arquear la espalda cuando el balón se aproxima e inclinar progresivamente después de contactar el balón.</p> <p>Mantiene el cuello rígido</p> <p>Mueve la cabeza hacia el balón.</p> <p>Mantiene los ojos abiertos en todo momento.</p> <p>Elije el momento oportuno de golpeo es esencial.</p> <p>Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas para balancearse.</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE CUATRO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

TEST 5

Nombre: Test de tiro

Objetivo: medir la habilidad del jugador para golpear del balón los más lejos posible observando la técnica correcta en la ejecución del fundamento del tiro

Desarrollo y evaluación

El deportista se ubicara en el terreno de juego con dirección a un arco a una distancia de 30 metros y efectuara el tiro cuando el profesor suene el silbato, se evaluara la técnica del tiro mediante una ficha de observación.

Ficha de observación

NOMBRE DEL DEPORTISTA:
EDAD:
FECHA:
NOMBRE DE LA ESCUELA DE FUTBOL:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.		
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.		
Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro		
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.		
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.		
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.		
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.		
Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.		
Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.		
TOTAL		

Validación del test de tiro

CUALITATIVO	CUANTITATIVO	PUNTOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN
MUY BUENA	8- 9	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.</p>	<p>SI CUMPLE TODOS LOS PUNTOS DE EVALUACION TIENE UNA CALIFICACION DE MUY BUENA</p>

BUENA	7- 6	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro.</p>	<p>SI CUMPLE CON SIETE Y SEIS PARAMETROS TENDRA UNA CALIFICACION DE BUENA</p>
REGULAR	MENOS DE 5	<p>Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.</p> <p>Ejecuta la carrera de aproximación antes de</p>	<p>SI CUMPLE CON MENOS DE CINCO PARAMETROS TIENE UNA CALIFICACION DE REGULAR</p>

		<p>realizar el tiro.</p> <p>Mantiene la cabeza erguida y en dirección al balón antes de ejecutar el tiro</p> <p>Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el tiro.</p> <p>El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.</p> <p>La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que valla el balón.</p> <p>Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Flexiona ligeramente el tronco hacia atrás al momento de ejecutar el pase.</p> <p>Acompaña la trayectoria del balón al momento de ejecutar el tiro</p>	
--	--	--	--

TEST PARA LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

TEST 1

Nombre: TEST DEL KILOMETRO

Objetivo: Valorar la resistencia aeróbica – anaeróbica

Desarrollo y evaluación

Consiste en correr un Kilómetro en el menor tiempo posible, este ejercicio ayudará a que los entrenadores de fútbol puedan valorar la resistencia de los Jugadores.

EDAD	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
10 Y 12 años	Menos de 4'6''	4'.7'' – 4'16''	4'17'' – 4'26''

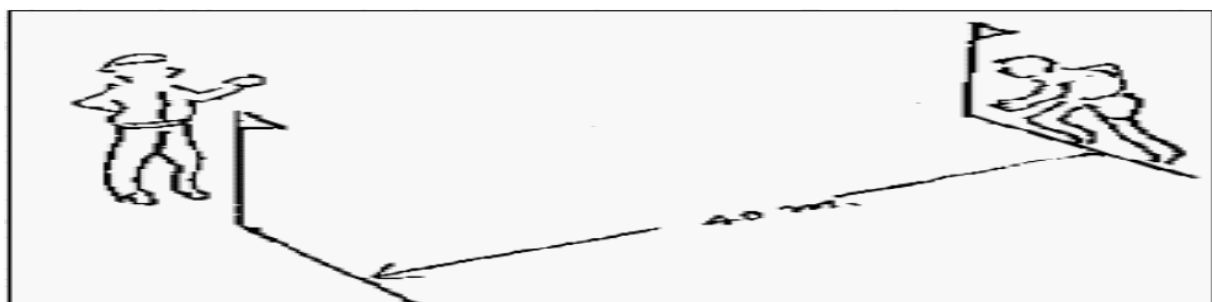
TEST 2

Nombre: Velocidad 40 metros

Objetivo: medir la velocidad de desplazamiento en una distancia de 40 metros.

Desarrollo y evaluación

Tomar el tiempo en segundos, realizando la carrera de 40 metros con arrancada medida dos veces y anotándose el menor resultado. Puede efectuarse en la pista o el terreno.



TIEMPO (segundos)	VALORACION
4.5 y 4.6	Muy bueno
4.7 y 4.8	Bueno
Más de 5	Regular

TEST 3

Nombre: Planchas

Objetivos: Fortalecer el tren superior y ayudar a la agilidad y destreza de movimientos coordinativos.

Desarrollo y evaluación

En una superficie plana, lisa y limpia. El participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.

Se anota la cantidad de planchas que ejecuta el deportista en 30 segundos

VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	20 o 18	Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de planchas de 20 o 18
Bueno	17 o 15	Tiene una calificación de bueno cuando cumple el número de planchas de 17 o 15
Regular	Menos de 14	Tiene una calificación de regular cuando cumple el número de planchas menos de 14.

TEST 4

Nombre: Tres bolillos

Objetivo: medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos

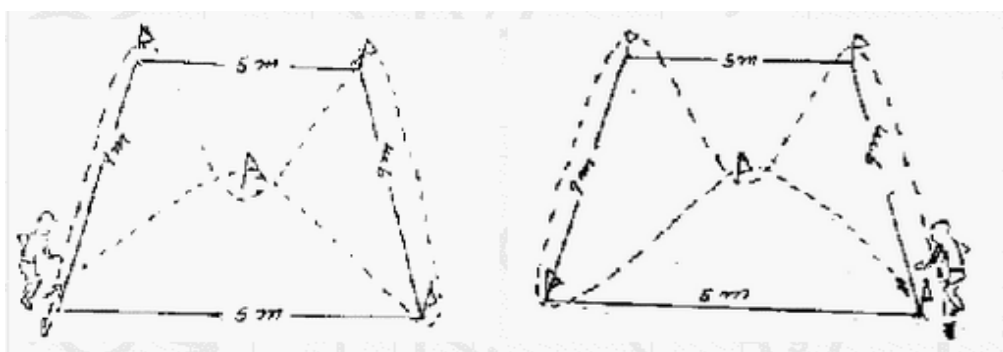
Desarrollo y evaluación

Se colocan 5 banderolas distribuidas y distanciadas según como lo indica el dibujo.

El recorrido se hace 2 veces uno saliendo de la banderola derecha y el otro saliendo de la banderola izquierda para equilibrar el número de fintas a un lado y otro.

Las banderolas se dividirán de la siguiente manera 9 metros de largo y 5 metros de ancho.

La anotación se anota el primer recorrido por la derecha y luego el de la izquierda y se suman ambos recorridos.



TIEMPO (segundos)	VALORACION
18 A 19	Excelente
20 A 21	Muy bueno
22 A 23	Bueno
24 A 25	Suficiente
26 A 27	Insuficiente
28 A 29	Deficiente
30 o mas	Muy deficiente

TEST 5

Nombre: Abdominales en 30 segundos

Objetivo: medir la fuerza, resistencia de los músculos lumboabdominales

Desarrollo y evaluación

La prueba de abdominales se lleva a cabo de la siguiente manera:

Recostado en el suelo con las rodillas flexionadas, pies sobre el suelo y los brazos cruzados en el pecho, comienza cada abdominal con la espalda en el suelo, levanta por ti mismo a una posición con un ángulo de 90 grados y regresa al suelo, los pies pueden ser sostenidos por un compañero.

Registra el número de abdominales completadas en 30 segundos



VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	20 o 18	Tiene una calificación de muy bueno cuando cumple el número de abdominales de 20 o 18
Bueno	17 o 15	Tiene una calificación de bueno cuando cumple el número de abdominales de 17 o 15
Regular	Menos de 14	Tiene una calificación de regular cuando cumple el número de abdominales menos de 14.

TEST PARA LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

TEST 1

Nombre: Test de la Escalera (Coordinación Óculo- Pédica).

Objetivo: Evaluar la coordinación óculo pédica.

Desarrollo y evaluación

El sujeto se coloca justo detrás de la banda sin tocar la banda y a la señal sale a máxima velocidad hacia el extremo opuesto. Deberá realizarse un apoyo en cada espacio de separación entre bandas sin tocar dichas bandas. El cronómetro se detiene al pasar la última banda.

Resultados: Registrar el tiempo empleado en finalizar el test en segundos. Los resultados se comparan con los valores de referencia, que aparecen en la siguiente imagen, para determinar si la coordinación óculo – pédica es adecuada.

TIEMPO (Segundos)	VALORACION
3	Muy bueno
3 a 4	Bueno
4	Regular

TEST 2

Nombre: Test de equilibrio Flamenco

Objetivo: Medir el equilibrio estático del niño.

Desarrollo y evaluación:

El ejecutante se coloca en posición erguida, con un pie en el suelo y el otro apoyado sobre una tabla de 3 cm. de ancho. A la señal del controlador, el ejecutante pasará el peso del cuerpo a la pierna elevada sobre la tabla, flexionando la pierna libre hasta poder ser agarrada por la mano del mismo lado del cuerpo.

El test se basa en contabilizar el número de ensayos que he necesitado el ejecutante para lograr mantener el equilibrio durante 1 minuto. Si el ejecutante cae más de quince veces en los primeros 30 segundo se finaliza la prueba. Se realizarán varios intentos previos antes de cronometrar al sujeto o a la prueba definitiva.

INTENTOS	PUNTUACION	VALIDACION
1	10	Excelente
2	8	Muy bueno
3	6	Regular



TEST 3

Nombre: Test de orientación espacio temporal

Objetivo: Medir el espacio y el tiempo en el campo de juego del niño.

Desarrollo y evaluación:

El niño a ser evaluado se ubica dentro del aro, se mide el espacio y el tiempo mediante el test de orientación espacio temporal en el cual desde la posición de pie y dentro del aro; se le pide al niño que desde esa posición realice el lanzamiento de la pelota con la mano y recepcionar el balón después de realizar un giro completo.

VALIDACION

Cualitativa	Cuantitativa	Validación
Muy bueno	9 o 10	Tiene una calificación de MUY BUENO si realiza el giro completo y recepciona correctamente
Bueno	8 o 7	Tiene una calificación de BUENO cuando realiza a medias, el giro y no hay una recepción correcta.
Regular	Menos de 6	Tiene una calificación de REGULAR cuando no cumple con el giro completo y no hace correctamente la recepción.

TEST 4

Nombre: test de burpee

Objetivo: medir el grado de ritmo del niño

Desarrollo y evaluación:

El niño a ser evaluado se ubica en la posición de pie, a partir de la señal del investigador, empieza el niño a realizar el ejercicio con el mayor número de veces posibles. En la cual consta de cinco posiciones. Posición 1: niño de pie brazos colgando. Posición 2: niño con piernas flexionadas. Posición 3: con apoyos de manos en el suelo, se realiza una extensión de piernas. Posición 4: flexión de piernas y vuelta la posición 2. Posición 5: salto vertical y vuelta a la posición inicial a realizar. Hara 3 repeticiones

VALIDACION

Cualitativo	Cuantitativo	Validación
Muy bueno	9 o 10	Tiene una calificación de MUY BUENO si realiza correctamente en las 3 repeticiones el ejercicio de ritmo.
Bueno	8 o 7	Tiene una calificación de BUENO si realiza el ejercicio a medias en las 3 repeticiones.
Regular	Menos de 6	Tiene una calificación de REGULAR si no ejecuta correctamente el ejercicio en las 3 repeticiones.







INDICE DE CONTENIDOS

TITULO.....	i
CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN(CASTELLANO E INGLES)SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÒN DE LITERATURA.....	8
SELECCIÓN DE TALENTOS	8
Tipos de selección de talentos	8
Selección Extensiva.....	9
Selección Intensiva.....	9
Fases o etapas del proceso de selección deportiva	11
Etapa de identificación	12
Etapa de captación.....	12
INICIACION DEPORTIVA	13
La etapa de formación básica	14
Subetapa de iniciación o de formación básica previa.....	15
Subetapas de preparación deportiva preliminar	15
Etapa de desarrollo o especialización deportiva inicial.....	16
La etapa de perfeccionamiento deportivo o entrenamiento máximo	16
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL.....	17
Toque del balón	19
Conducción de balón	20
Tipos de conducción.....	20
Interior	21

Exterior.....	21
Empeine interior y exterior.....	21
Empeine.....	21
Planta.....	21
Aspectos básicos en la conducción.....	21
La Recepción.....	21
Clases de Recepción.....	22
Superficies de contacto.....	22
Regate y Finta.....	23
El Cabeceo.....	24
Diferentes métodos de golpear el balón tenemos.....	25
Cabeceo Normal.....	25
Cabeceo en Picada.....	25
Cabeceo de Lado.....	25
Cabeceo hacia atrás.....	25
LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA.....	25
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
MATERIALES.....	27
MÉTODOS:.....	27
MÉTODO CIENTÍFICO.....	27
MÉTODO DESCRIPTIVO.....	28
TÉCNICAS.....	28
ENCUESTA.....	28
TEST DE FUNDAMENTOS DEL FUTBOL.....	28
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	28
f. RESULTADOS.....	30
g. DISCUSIÓN.....	74
h. CONCLUSIONES.....	80
i.RECOMENDACIONES.....	81
j. BIBLIOGRAFÍA.....	143
k. ANEXOS.....	145
a.TEMA.....	146
b.PROBLEMÁTICA.....	147

c.JUSTIFICACION	149
d.OBJETIVOS.....	150
OBJETIVO GENERAL	150
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	150
e.MARCO TEORICO	151
SELECCIÓN DE TALENTOS	151
FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL	165
f.METODOLOGIA	179
MÉTODOS.....	179
MÉTODO CIENTÍFICO.....	179
MÉTODO DESCRIPTIVO	179
TECNICAS	180
g.CRONOGRAMA	181
h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	180
i.BIBLIOGRAFIA.....	182
INDICE	220