



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

Tesis previa a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social

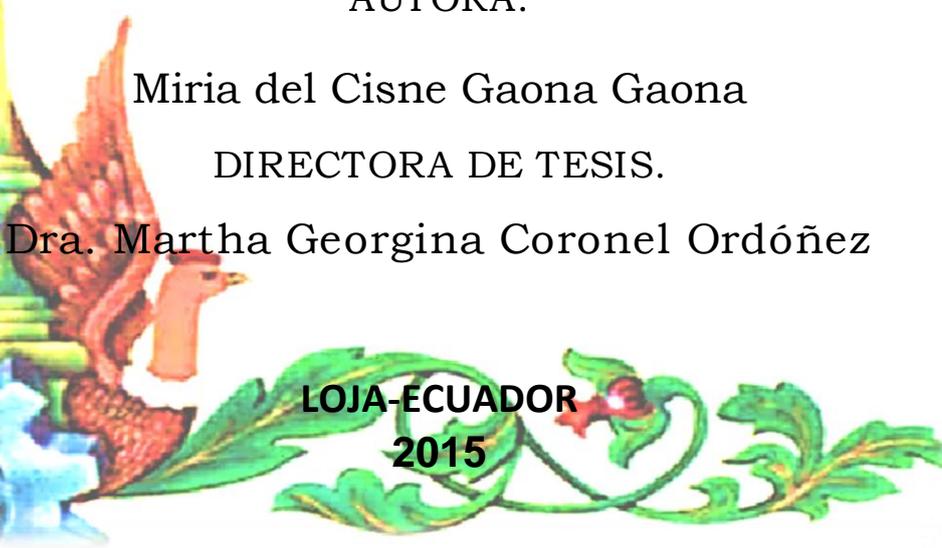
AUTORA:

Miria del Cisne Gaona Gaona

DIRECTORA DE TESIS.

Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez

LOJA-ECUADOR
2015

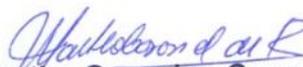


CERTIFICACIÓN

Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CERTIFICA:

Que el presente trabajo de tesis titulado: **“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS FISICOS, PSICOLOGICOS Y CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**. Elaborado por la egresada Miria Del Cisne Gaona Gaona previo a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, ha sido desarrollado bajo mi dirección y minuciosamente revisado tanto en su forma como en su contenido, por lo que autorizo su presentación ante el respectivo Tribunal de Grado.

Loja, julio de 2015


Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

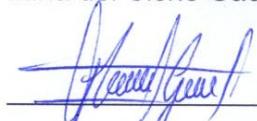
AUTORÍA

Yo: **MIRIA DEL CISNE GAONA GAONA**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Miria del Cisne Gaona Gaona

Firma:



Cédula: 110449219-2

Fecha: julio de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

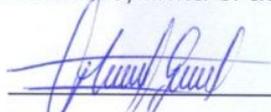
Yo **MIRIA DEL CISNE GAONA GAONA**, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS FISICOS, PSICOLOGICOS Y CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**. Como requisito para optar al grado de **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de julio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma:



Autor:

Miria del Cisne Gaona Gaona

Cédula:

110449219-2

Dirección:

Catamayo

Correo Electrónico: miriacis44@gmail.com

Teléfono: -----

Celular: 0969760601

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Martha Coronel de Reyes

Tribunal de grado:

PRESIDENTA: Lic. Natalia Irene Zárate Castro. Mg. Sc.

VOCAL: Dra. Claudia Sofía Medina León. Mg. Sc

VOCAL: Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata. Mg. Sc

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por darme la vida y la oportunidad de prepararme profesionalmente; y a la vez me mostro el camino a seguir y los medios para culminar uno más de los objetivos de mi vida a mis padres, hermanos y amigos quienes con sus apoyo tanto moral como económico me ayudaron a concluir con mi estudio.

Miria del Cisne Gaona

AGRADECIMIENTO

Hoy al terminar uno de mis sueños más anhelados, quiero dejar constancia de agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica, Social y Administrativa en especial a la Carrera de Trabajo Social, por haberme acogido en su seno y brindado una educación integral no solo en lo científico, sino también, en lo espiritual cultivando de ésta manera en nosotros valores éticos, morales y profesionales.

De la misma manera dejó constancia de agradecimiento especial a la Dra. Martha Coronel Directora de Tesis, quien con toda responsabilidad, entrega y desinterés supo guiarme en la elaboración del presente trabajo investigativo.

A si mismo agradezco las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo , por haber depositado en mí su confianza y abrirme las puertas de tan prestigiosa Escuela, en la cual he desarrollado el presente trabajo de tesis.

La autora

a. TÍTULO

“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS FISICOS, PSICOLOGICOS Y CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. RESUMEN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Pues a través de ella se aprenden los primeros comportamientos y se adquieren valores, costumbres y hábitos. Además se fundamenta el desarrollo psicológicos, social, físico y conductual, que orientara a lo largo de todo crecimiento.

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto en la familia como en el entorno que los rodea lo cual se identifica en los adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo”, ante dicha situación la presente investigación se torna en base al estudio del siguiente problema investigativo: **¿Cómo la inadecuada intervención de la familia influye en los cambios físicos, psicológicos y conductuales en los/as adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo y la intervención de la Trabajadora Social en el periodo 2014- 2015?**

El objetivo general planteado, fue “fortalecer la intervención de la familia en el procesos de formación personal de los/as adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo para mejorar la conducta y su comportamiento en el entorno social”, A través de la fundamentación teórica del objeto de estudio, basado en las nociones y categorías que sustentan el Tema y Problema de investigación y la elaboración de una propuesta de acción participativa que promueva la toma de conciencia de los padres de familia en los cambios conductuales que se presentan en la etapa de la adolescencia.

La metodología utilizada en la investigación se basó en el método de lo abstracto a lo concreto, a través del modelo de intervención de la realidad con sus fases y niveles. Se lo realizo tomando una muestra de 45 estudiantes del Básico Superior del décimo y noveno paralelo A y B, a 45 padres de familia y a 10 Docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo.

Los principales hallazgos de la investigación descubiertos con la encuesta, fueron: que en un 82% de los hogares los adolescentes manifiestan que existen problemas en la familia, que influye en su comportamiento, el 64% de los padres de familia encuestados dijeron que la actitud de sus hijos en el hogar es entre regular y malo lo que imposibilita tener una convivencia afectiva adecuada, por su parte los docentes manifiestan en un 80% que el comportamiento de los estudiantes es inadecuado y consideran importante la intervención de la familia para mejorar la conducta de los mismos.

ABSTRACT

The family is the fundamental unit of society. Because through it the first behaviors are learned and values, customs and habits are acquired. Besides the psychological, social, physical and behavioral development, to guide along all growth is based.

The degree of abnormality in the behavior of adolescents is a function of the damage they can cause in the family and in the environment around which teenagers identified in the Education Unit of the Canton Catamayo Gabriela Mistral "before the situation becomes this investigation based on the study of the following research problem: How the inappropriate intervention of family influence behavior change in / as teenagers of the Education Unit of the Canton Catamayo Gabriela Mistral and the intervention of the Social Worker in the period 2014- 2015?.

The overall objective raised was "to strengthen the involvement of the family in the process of personal training / as teenagers from the Educational Unit Gabriela Mistral Canton Catamayo to improve conduct and behavior in the social environment," Through theoretical foundation of the subject matter, based on the notions and categories that support the topic and research problem and developing a participative action proposal that promotes awareness of parents in behavioral changes that occur in the adolescence.

The methodology used in the research was based on the method from the abstract to the concrete, through the intervention model of reality with its phases and levels. I realize it taking a sample of 45 students from the Higher Basics tenth and ninth parallel A and B, 45 parents and 10 teachers of the Education Unit of the Canton Catamayo Gabriela Mistral.

The main findings of the research discovered the survey were that 82% of households the children reported that there are problems in the family, that influences their behavior, 64% of parents surveyed said attitude their children at home is fair to bad making it impossible to have an adequate affective coexistence, for their part teachers manifested in 80% that student behavior is inappropriate and considered important the family intervention to improve behavior thereof.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto, durante este desarrollo del ser humano se encuentra esta etapa, siendo un proceso en el que se presentan cambios tanto físicos, psicológicos, conductuales y familiares, al no manejarse con debido cuidado podrían perturbar al desarrollo integral del adolescente y convertirse en un problema social. De ahí la importancia de la familia intervenga frente a esto.

El presente trabajo describe la intervención realizada con los adolescentes, padres de familia y docentes en la Unidad educativa Gabriela mistral del cantón Catamayo, en el periodo 2014-2015, la investigación consistió en la realización de un pre-diagnostico que se basó en la observación y recolección de la información de los datos más relevantes de los actores involucrados, dando como resultado el problema primordial la **“Inadecuada intervención de la familia en los cambios físicos, psicológicos y conductuales de los/as adolescentes”**. Siendo este un problema significativo que afecta al desarrollo integral de los y las adolescentes dentro de la familia y la sociedad; por ello es de vital importancia realizar dicha investigación, que contribuya a dar posibles alternativas de solución al problema planteado.

Para mayor comprensión del presente trabajo investigativo se lo ha realizado en los siguientes apartados:

En el primer apartado titulado **“REVISIÓN DE LITERATURA”**, se conceptualizan las categorías de análisis principales que son:

Unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo

La familia.

Cambios físicos, psicológicos y conductuales de los/as adolescentes.

Trabajo social

Intervención del Trabajador Social en los cambios físicos, psicológicos y conductuales

En el segundo apartado correspondientes a “**MATERIALES Y MÉTODOS**” se detalla el procesos investigativo que permitió alcanzar los objetivos trazados en la investigación, a través de la metodología de lo abstracto a lo concreto con su fases y niveles como: Fase sensitiva, Fase de información técnica, Fase de investigación participante y Determinación y a la vez se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de información concreta y real sobre la problemática en estudio.

En el tercer apartado titulado “**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**” constan los resultados de trabajo de campo demostrados de manera matemática y gráfica para que el lector pueda identificar de la forma más sencilla los problemas por medio análisis cualitativos y cuantitativos.

En el cuarto apartado se expresan las “**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**”, a las que se llegó en la investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

CONTEXTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO

GENERALIDADES:

“La escuela Gabriela Mistral fue uno de los primeros establecimientos educativos de Catamayo pues ante ella solo se menciona una escuela llamada Alegría Bermeo en Trapichillo que al inicio fue el centro de la población, se cree que fue escuela municipal.

La fecha de fundación fue el 11 de octubre de 1932. Este centro educativo fue iniciado por familias que llegaron a vivir al lugar iniciando con una pequeña escuela particular que funcionaba en una choza por el barrio las Canoas cuya profesora era la Srta. Asteria Sempertegui, por el año de 1928 la escuela tenía 20 alumnos cuyo número fue aumentando año tras año. Se encuentran datos precisos en archivo desde 1931-1932 pero sigue constando el nombre de la misma profesora hasta 1933 a 1934. Según certificación de la Dirección Provincial de Educación la escuela se ha fiscalizado el 11 de octubre de 1932, con el nombre de Gabriela Mistral, de la cual al separarse por sexos dio origen a otra Escuela como es la Ovidio Decroly.

Los motivos que determinaron su creación fueron por una necesidad de los padres de familia a que sus hijos adquieran una instrucción escolar de calidad. Esta escuela al momento cuenta con un número de 300 alumnos entre niños y niñas, y a la vez 20 docentes y 2 empleados encargados de la limpieza del lugar.

La unidad educativa se encuentra administrada por una Directora, una Subdirectora y secretaria.

La Unidad Educativa “Gabriela Mistral” es una institución pública, ubicada en las calles 1ro de mayo y sucre del cantón Catamayo, Provincia: Loja.

La Lic. Gloria Granda queda como encargada de la dirección por el lapso de un año, después viene la Lic. Lorena Cobos ella consigue los implementos del laboratorio, quien adecuó una aula para su funcionamiento, donde los alumnos hasta hoy acuden con entusiasmo para observar la naturaleza y la vida de los animales y humanos a través de sus proyectores y microscopios.

Al contar con estas nuevas reformas educativas, en la cual los directores/as pueden ser removidas o por la edad jubiladas. Hoy tenemos a nueva directora la Dra. Zoila Villacrés, persona joven que busca siempre el bienestar y progreso de la escuela, quien trabaja uniformemente junto con las autoridades del cantón para la implementación y adecuación de la Unidad Educativa.

El uniforme que visten orgullosos se compone de una falda azul merino plisada, una blusa y camisa blanca, un distintivo que lleva en su pecho, además visten con entusiasmo su calentador de color azul de cultura física, porque con el practican diversos deportes y el atletismo para fortalecer el espíritu.

MISIÓN:

La unidad educativa Gabriela Mistral es una Institución Educativa que brinda una Educación de Calidad y Calidez, Humanística, Científica y Tecnológica, formando personas críticas, propositivas emprendedoras y productivas, capaces de solucionar problemas de su entorno, en coordinación con la comunidad educativa.

VISIÓN

La unidad educativa Gabriela Mistral en el 2018, será una institución de Excelencia Educativa con procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores de la

institución educativa, los que estarán sustentados en principios humanísticos, emprendedores, comprometidos a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestra ciudad catamayense”¹.

FAMILIA

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.²

“Por familia se “Señala que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”³.

¹ Archivo: Unidad educativa Gabriela Mistral Directora Dra. Zoila Villacrés

² Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “ concepto de familia”
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/.com>

³ Instituto Interamericano del Niño. Concepto de familia recuperado de
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.⁴

Tipos de familia

“Otro determinante importante a la hora de educar a los hijos, sobre todo por las diferentes demandas que supone una u otra situación, son los tipos de familias que actualmente nos podemos encontrar en la sociedad:

- **Familia nuclear:** Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos a día de hoy.

- **Familia extensa:** En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia como

⁴ Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro. ISBN 9788474902105.

concepto tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria la convivencia por, por ejemplo, motivos económicos.

“Representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Su estructura pone de relieve una línea de descendencia (por lo general la patrilineal). Incluye como miembros de la unidad familiar a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, a los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y a los hijos no adultos de todas las parejas conyugales”.⁵

- **Familias monoparentales:** En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteros). En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo del progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana.

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

⁵ “FAMILIA Y EDUCACIÓN: Visión de los Adolescentes” Pérez de Guzmán Puya, M^a Victoria Documento 02/2007 pag: 20

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros.

- **Familias fruto de un proceso de separación de la pareja:** En la cual los hijos mantienen contacto con ambos progenitores, pero no existe una convivencia compartida. Ésta también puede ser una situación generadora de conflictos entre la ex pareja y que puede afectar al desarrollo emocional de los pequeños.

- **familia de padres divorciados y separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos

por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

- **La familia de madre soltera:** Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume el rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- Familias con hijos adoptivos.
- **Familia homoparental,** en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.
- **Familia ensamblada,** fruto del agregado de dos familias. Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.
- **Abuelos acogedores:** Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. Generalmente se produce por causas forzadas o negativas, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad.
- **Familia troncal:** Viene del término “Famille souche”, del sociólogo Frédéric Le Play, del siglo XIX. Uno de los hijos se casa y continúa viviendo con sus padres mientras éstos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios.

- **Familia conflictiva:** En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres.

La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.

- **Familia adaptativa:** Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es más elevada. Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirán las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro.

Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando los hijos los mismos valores de esa media global.

Cada uno de los tipos de familia expuestos anteriormente tiene sus peculiaridades, con lo cual los procesos de socialización no serán los mismos en cada una de ellas. No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación. Lo que asegura una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida”.⁶

Modelos de familia

“Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

⁶ARTICULO: URL Sitio Web:<http://www.psicologia-online.com>

Título Sitio Web:Psicologia-Online

Descripción:Formación, Autoayuda y Consejo Online

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En estos hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y

cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.⁷

Familia y adolescentes

Llega el momento evolutivo en el que el niño/a deja de serlo, pero todavía no es un adulto. Comienza una etapa de construcción de la identidad. Con frecuencia, en este periodo los padres se sienten asustados al no saber cómo afrontar esta etapa y no se concientian de los cambios que van a empezar a aparecer en sus hijos e hijas o que ya han aparecido.

Muchos padres se niegan a aceptar que su hijo/a se hace mayor y siguen tratándolos como niños impidiendo que desarrollen la autonomía necesaria para ser adultos independientes.

Como hemos comentado en anteriores capítulos, la adolescencia es concebida por la mayoría de personas como una época gris, en la que el adolescente se encuentra inmerso en una nube de cambios en la que las relaciones con la familia se debilita y entran en escena otros aspectos como los conflictos y la rebelión.

Esta concepción preocupa a la mayoría de padres y madres que no saben cómo reaccionar ante tal situación. Sin embargo, la adolescencia, es una etapa más del desarrollo de la persona, que pasará con mayor rapidez y facilidad cuanto más se esfuercen los padres en comprenderla.

Si la relación es cuidada y fortalecida desde etapas anteriores teniendo como base la comunicación y el apoyo mutuo la relación no tiene por qué ser tan tormentosa.

⁷ “Familia: tipos y modos” Enviado por José G. Saavedra
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXItxl>

Es cierto que los jóvenes pasan por una etapa difícil marcada por los cambios físicos y psicológicos, que van a repercutir en la relación con sus progenitores pero no tiene por qué haber obligatoriamente aparición de conflictos graves.

Para evitar conflictos, creemos un ambiente de confianza, sin dejar de lado las normas, respetemos su espacio de intimidad y la creciente autonomía que caracteriza a esta etapa y que los prepara para el mundo adulto, sirvámosles de apoyo y animémoslos a tomar sus propias decisiones que los harán personas más maduras.

Evitemos el control excesivo del tipo “vete a la cama” o “dime la lección en alto”, las regañinas delante de hermanos más pequeños o compañeros, la observación constante hacia sus acciones, formas de vestir o de hablar.

Sustituyamos todo lo anterior por una comunicación eficaz en el día a día dejando que poco a poco tomen sus propias decisiones y sean los responsables de sus acciones para que vayan ganando autonomía”.⁸

La familia en la etapa adolescente

“El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la

⁸ ADOLESCENCIA Y FAMILIA Autores: Estela Vela Miguel Roa Pablo Gortázar
Primera edición: Diciembre 2008 pag: 31, 32

familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extrafamiliares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores.

Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres.

Estas características del sistema de relaciones se pueden acompañar de mayores incertidumbres para las personas y de más conflictos entre los distintos miembros de la familia.

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar.

Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven. Idealmente deben reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa. También es posible que tengan una postura desinteresada o impotente, manifestada en una excesiva permisividad, y que también tiene consecuencias negativas para el desarrollo adolescente.

Toda la familia se desplaza de manera natural hacia un sistema más individualizado y diferenciado lo que trae consigo alta inestabilidad de las reglas familiares, aumenta la ansiedad y los conflictos. Suelen ocurrir grandes cambios en el estilo de vida: retiro laboral, divorcio, nuevas nupcias, cambios de empleo, etc.

Es una etapa que implica en cierta medida procesos de separación y de duelo para toda la familia. En el adolescente es un duelo el ir abandonando la seguridad de la dependencia infantil, así como el quiebre de la imagen parental idealizada.

Para los padres es también un duelo el aceptar que el hijo vaya separándose, compartiendo menos tiempo con la familia, teniendo su propia identidad que a veces no concuerda con el ideal de los padres. En este sentido, siempre hay un duelo del ideal del yo de los padres proyectado en el hijo.

Los padres que han tenido dificultades para lograr acuerdos frente a la crianza de los hijos, cuando el adolescente tiende a desafiar las normas, les es aún más crítico este problema, aumentando los conflictos conyugales.

Los padres, y en especial las madres, cuando han puesto en la función parental toda su autoestima, se pueden ver bastante afectadas por la descalificación de sus hijos adolescentes y atemorizadas ante su independencia.

Es en este contexto donde el adolescente negocia permanentemente con los padres la posibilidad de romper los lazos de dependencia infantil y llegar a ser persona. Para poder permitir a los hijos crecer es importante que los padres aprendan a negociar convenios acerca los tiempos, espacios, deberes, propios y colectivos, deseos, costumbres, vestimenta, lenguaje, etc.

La familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que

asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto”.⁹

El rol de los padres en el crecimiento de sus hijos adolescentes

“Crecer no es fácil. Más allá de hacer frente a los cambios que la vida supone, surge la interrogante de si poseemos o no las herramientas para ello. Porque es un hecho: para enfrentar la vida necesitamos estar equipados con las mejores armas, ¿Si no cómo?

Aquí es donde padres y madres de familia intervienen. Son ellos quienes nos permiten ir creciendo, al aportar esas herramientas vitales. Ahora bien, en ocasiones son los mismos padres y madres quienes retrasan el crecimiento de los hijos cuando, en lugar de brindar un rol de acompañamiento, son quienes les resuelven hasta el aspecto más básico de la vida, coartando su capacidad para alcanzar la independencia que conlleva la adultez, haciéndolos sentir que todavía son niños o adolescentes, y que todavía se encuentran en una etapa de juventud adulta.

A esto se aúna el hecho de que estamos viviendo en una sociedad que extiende la adolescencia y juventud temprana más de lo debido. Si años atrás las personas corrían a los brazos de la adultez con todo lo que implicaba (trabajo, familia, etc.), ahora, la retrasan lo más que pueden (a nivel emocional, educativo, etc.). No es raro ver veinteañeros que no estudian, ni trabajan y que viven a costillas de sus padres, o treintañeros que no dejen el nido teniendo las posibilidades y los recursos para hacerlo.

Son los padres los que proyectan a sus hijos en el tiempo. Lo que piensan, cómo lo piensan, sus reacciones y su habilidad para encarar la vida. Lo que los

⁹ FAMILIA Y ADOLESCENCIA: Dr. Eduardo Carrasco B.
Psiquiatra infanto juvenil y terapeuta familiar Departamento de Psiquiatría.
Pontificia Universidad Católica de Chile

niños y jóvenes tienen para hacer frente al desafío de crecer es la información y la formación que se les ha dado a lo largo de sus vidas. Esto afecta su personalidad, sus sentimientos hacia ellos mismos y su forma de relacionarse con los demás.

Crecer no es fácil, se requiere una alta dosis de madurez para asumirlo como personas auto-responsables y apropiarse con seriedad del proyecto de vida con el que vamos a planificar el futuro".¹⁰

Actitud de los padres ante el comportamiento de los adolescentes

“Durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos para el adolescente como para sus padres.

Es así que en la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos.

Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico, y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar. Al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria

¹⁰ ARTICULO: Enfoque a la Familia : Sixto Porras y Daniel Porras

para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes la imposición y el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidación, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto

Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos "defectos" y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres creen erróneamente, y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dicen: antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia. Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por sí mismo/a", vivir sin la protección y

exigencias de los padres, y esto requiere tomar "distancia de ellos" y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" mejor a sus hijos.

Como crisis en el hijo. La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar la edad adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis.

La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva para alcanzar la edad adulta. Algunas crisis que se producen en la adolescencia: La crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad). La crisis de las ideas (terreno moral, social...). La crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias).

Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura con todo lo anterior, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente sobre una base recibida y ya adquirida.

El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo y la conversación asertiva. Frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro. La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración. Para tiempos nublados, normas claras. Muchas veces en el hogar se cree que se tienen

normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así.

Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas realidades, trayendo al hoy modelos y estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales. No podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres y maestros para grandes adolescentes. La función educadora de la familia es indispensable en la misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños y/o adolescentes aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema".¹¹

Relaciones familiares y adolescentes

Es cierto que aunque se haga todo lo posible por parte de los padres, las relaciones padres-hijos/as no son siempre como uno desea.

Veamos cuáles son las riñas más comunes que favorecen el conflicto en el núcleo familiar:

En la adolescencia temprana, los conflictos suelen estar originados por aspectos de la vida cotidiana como las tareas del hogar (ejemplo "recoge tu

¹¹ Benavente Menéndez Isabel 2004
<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>

habitación” o “ayuda a poner la mesa”), las amistades con las que se juntan, la vestimenta o los horarios de salida.

Estas disputas se deben, sobre todo, a que los adolescentes piensan que sus padres están invadiendo su independencia con normas y pautas injustas y a su vez, los padres piensan que tienen el poder de establecer normas al respecto.

Otro aspecto que justifica las relaciones conflictivas entre padres e hijos/as es que al pasar más tiempo con los amigos les lleva a ver otro tipo de vida y relación que la pueden desear para ellos mismo pero que no coinciden con la manera de educar de sus padres.

A medida que pasa el tiempo, los padres suelen ceder ante el nuevo estilo de vida del adolescente, disminuyendo así los conflictos.

Los cambios cognitivos y en la forma de pensar sobre ellos mismos y los demás les van a permitir tener una forma diferente de apreciar las normas y reglas familiares llegando a cuestionarlas constantemente, además serán capaces de proporcionar argumentos más sólidos y convincentes en sus discusiones familiares, ya no vale el “NO, porque yo lo digo” típico de los padres, quieren respuestas para poder dar su opinión y poder debatirlas.

Los padres van a entender este cuestionamiento como un desafío, produciéndose un tira y afloja entre padres e hijos/as, es cuando las pelias y la hostilidad aparecen en las relaciones paterno-filiales.

Aunque pueda darse una ruptura total de la comunicación, lo cierto es que la mayoría de adolescentes suelen comentar muchos asuntos que les importa con sus padres, exceptuando algunos temas que prefieren comentar con sus amigos/as.

Los adolescentes encuentran en las madres la figura con la que mantienen más comunicación e intimidad en esta etapa y con la que más conflictos tienen al mismo tiempo.

Esto puede deberse a que tradicionalmente se ha adjudicado el papel de educadoras a las madres, siendo ellas las que pasan más tiempo con los hijos/as.¹²

Factores de riesgo y protección asociados a la familia y conductas problemáticas de los adolescentes

“Existe una gran preocupación por las conductas problemáticas adolescentes, tanto por el daño que hacen a otros o al conjunto de la sociedad, como por el riesgo que suponen para los propios adolescentes.

Entre los factores explicativos de estos comportamientos están los relacionados con la vinculación social. Por ejemplo, las relaciones con la familia. Los factores de riesgo y protección no indican causalidad, sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento. Entre las dificultades que tiene el estudio de los factores están: que es difícil saber si un determinado factor es indicador de una conducta problemática o es una posible causa de la misma; y que es difícil distinguir los efectos de un factor cuando en realidad los factores interactúan entre sí incrementando la vulnerabilidad o la resistencia a ciertas condiciones de riesgo.

Un estudio mediante autoinforme ha permitido aventurar un posible perfil de adolescente implicado en conductas problemáticas: varón, nivel de estudios más bien alto, estudia y trabaja, de familia monoparental, pasa tiempo libre con amigos pero recibe poco apoyo de ellos y sus padres no saben dónde va cuando sale. Uno de los datos relevantes encontrados en este estudio es la existencia de un control familiar mínimo sobre las conductas adolescentes estudiadas. La familia sólo detecta algunas transgresiones contra la propiedad y las conductas violentas y problemáticas, y la policía parece más efectiva ante las drogas y las conductas delictivas.

¹² Rodrigo, J.M., Maiquez, M.L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004) Relaciones padre-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 16 (2): 203-210.

En general, el control no llega al 10% de las conductas estudiadas y admitidas por los jóvenes. La mayoría de los estudios realizados coinciden en señalar que un mal control de los padres sobre qué están haciendo sus hijos, dónde y con quién, está relacionado con diversos comportamientos de riesgo de los adolescentes, como la delincuencia, las drogas o el mal rendimiento académico. Aunque algunos autores apuntan a que más que el control, la variable clave es la comunicación con los padres. Los padres pueden controlar a sus hijos si saben dónde están, y lo saben si sus hijos se lo cuentan.

El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor, que en función de si éste toma la iniciativa y busca información sobre las actividades del adolescente. De ahí la importancia de establecer buenos cauces de comunicación padres-adolescente para prevenir determinados comportamientos. En el caso concreto de la delincuencia juvenil, las variables familiares consideradas factores de riesgo son: los conflictos familiares; padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores, con débil supervisión del hijo y disciplina errática (muchas órdenes y muy vagas); que no perciben la conducta desviada del hijo o son ineficaces para cortarla; que son propensos a dar refuerzos positivos a la conducta desviada del hijo. También se consideran factores de riesgo, aunque con una menor consistencia: el tamaño grande de las familias y la pobreza.

En el consumo adolescente de drogas se ha comprobado que uno de los predictores más poderosos de consumo es el mantener vínculos más estrechos con los amigos que con la familia, amigos que consumen drogas, que hablan mucho sobre ellas y que muestran actitudes favorables o permisivas hacia las mismas.

El papel de la familia, sin embargo, no parece que sea un factor determinante del consumo de drogas por el adolescente. Se ha encontrado correlación, pero no en todos los estudios, entre el consumo adolescente de drogas y ciertas características familiares como el nivel social alto, la conflictividad familiar

(padres separados, familia monoparental...), la permisividad familiar, la falta de apoyo familiar y el abuso físico.

En una muestra española se confirma que las variables familiares que pronostican de forma significativa el consumo de drogas durante la adolescencia son la existencia de conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, el consumo familiar y un estilo educativo parental permisivo. Curiosamente, se ha visto también que la existencia en el seno de la familia de normas explícitas con respecto al uso de drogas distintas al alcohol o al tabaco son predictores de un mayor riesgo de consumo de alcohol y tabaco, ya que el adolescente puede interpretar que este tipo de drogas (alcohol y tabaco) son menos peligrosas al no ser expresamente rechazadas por sus padres.

Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros: avisar cuando salen sobre dónde van, con quién van y qué van a hacer, tener un límite para volver por la noche, llevarse bien con el padre y con la madre, hacer cosas divertidas dentro del contexto familiar, ser escuchados por los padres y tomar parte en la toma de decisiones, ser elogiados y reforzados por los padres, y percibir el interés de los padres.

Otros estudios ya habían confirmado la influencia de variables familiares como factores protectores del consumo de drogas: la cohesión familiar, la comunicación y el apoyo de los padres, la relación positiva, los vínculos afectivos estrechos, el establecimiento de normas, el acuerdo de los padres en temas educativos, la actitud no permisiva de los padres respecto al consumo de drogas y la desaprobación familiar del uso de drogas). Factores que se ha comprobado que se pueden optimizar mediante la mejora de las habilidades educativas de los padres

Por último, señalar que los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del

riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes, si le ayuda a la liberación de un conflicto constante y le aporta mayor autonomía y responsabilidad en la familia.

De hecho la mayoría de los adolescentes muestran un buen ajuste psicológico después de los dos primeros años de la separación de los padres. Aunque el divorcio siempre es una experiencia estresante, las reacciones adversas son temporales, especialmente entre los adolescentes que previamente estaban bien adaptados y son capaces de mantener el contacto con ambos padres sin tener que forcejear con lealtades divididas.

La falta de resultados consistentes hace pensar que son necesarios más estudios longitudinales sobre esta cuestión, y que los perfil les evolutivos de los adolescentes después del divorcio de los padres pueden ser muy diferentes en función de múltiples variables relacionadas con el adolescente, con los padres y con el propio proceso de separación.

El que los padres divorciados vuelvan a casarse y reconstruyan la familia tampoco tiene necesariamente un efecto negativo sobre el adolescente. Puede ocurrir incluso que los adolescentes de familias reconstruidas puedan encontrarse mejor que los hijos de padres divorciados cuando el que tiene la custodia no se vuelve a casar”.¹³

Familia-Sociedad

“Así como el adolescente tiene que resolver el problema de "ser para sí mismo", también lo debe hacer para los demás; implicando esto la adjudicación de roles, y la manera en que estos roles serán asumidos.

¹³ INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES
Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés, Marta Parra. Pág.: 401,402,403,404

Esto se produce a través de una base y un marco que lo incluyen, condicionan y dirigen para socializarlo; y que de ser adecuados permitirán una adaptación activa a la realidad en la que él se modificará pero por la cual él modificará al medio.

La actúa/ crisis de la institución familiar es atribuible:

- Por un lado a la etapa del ciclo vital que los padres de hijos adolescentes atraviesan.
- Por otro lado, a la falta de equilibrio entre permisivismo y autoritarismo en las relaciones entre padres e hijos, que conducen a un cierto grado de desintegración; y
- Como agravante, la crisis económica y estructural que actualmente acomete a todos los países.

Y así, por estar en un momento de grandes transformaciones, el adolescente se convierte en portavoz de una estructura en crisis: la familia; y ésta, por su parte en portavoz de otra estructura más amplia, también, en crisis: la organización social.

Es útil recalcar que los padres deberán "sobrevivir" a estas etapas sin abdicar de sus principios fundamentales, porque en el caso de dejarse dominar por los hijos, podrán tener adolescentes "falsamente maduros", que sufrirán posteriormente las consecuencias de este proceso. La inmadurez es un elemento esencial en la salud evolutiva del adolescente, que sólo se resolverá mediante un proceso paulatino de creatividad e ideación que permita su integración en la sociedad.

Por lo tanto es fácil deducir, que la mayor necesidad del adolescente rebelde, inmaduro, desafiante, es la presencia de un adulto responsable para contenerlo, inclusive a través de ciertos límites”.¹⁴

Familia y educación de los adolescentes

“La educación de los hijos, ¿es fruto de lo que reciben en casa, o el reflejo del ambiente? Nadie se retrotrae a la influencia del ambiente. De la calidad de la familia, de los amigos y del ambiente depende, y mucho, la calidad de la educación de la persona. De ahí el interés de tantos padres de ser espejo de los valores que ellos quieren transmitir a sus hijos, de su interés por el tipo de amigos y la selección del colegio. En otras épocas la educación que se daba en casa no solía ser contradicha con la recibida en el colegio. Hoy no ocurre igual en todas partes, y es la adolescencia y pubertad (de 11 a 17 años) la época de particular cuidado. En esas edades el riesgo es mayor. No tienen formación todavía. De los padres depende el cuidar la educación en casa o el dejarles al albur de amigos, colegios, televisión, la calle.”¹⁵

Importancia de la educación transmitida por los Padres

Watson, teórico conductista, afirmó que, dependiendo de cómo se comporten con el niño en los primeros años de su vida, podrá convertirse en un tipo u otro de persona, lo que supondría, en última instancia, que el niño tiene una mente en la que padres y educadores graban los rasgos que deseen. Existe una tendencia por parte de los adultos a utilizar refuerzos verbales o de naturaleza represiva o premios, para poder conducir el comportamiento del niño. Ante esto, los estudios indican que cuanto menos instrucción deliberada den los adultos y cuanto más vivan conforme a sus propios valores, tanto más efectiva

¹⁴ BIANCULLI, Carlos H. **Realidad y propuestas para continencia de la transición adolescente en nuestro medio.** *Adolesc. Latinoam.*, abr./jun. 1997, vol.1, no.1, p.31-39. ISSN 1414-7130.

¹⁵ Dignidad humana : **Familia y educación de los adolescentes**
Por María F. Vicente sábado, enero 05, 2008

será la influencia sobre las generaciones de los jóvenes. Esta consideración es válida para cualquier situación educativa, y de un modo especial para el medio familiar.

Debemos saber educar formando a los niños desde las primeras edades. Dar respuesta y recursos para mantener el equilibrio entre criterios y comportamiento, que ayuden a reflexionar antes de actuar. La educación debe buscar como aspiración máxima la adaptación del individuo a la sociedad a través de la promoción de la responsabilidad social en la familia y de educación social de los hijos.

En la educación familiar los padres suelen repetir los comportamientos que han vivido en su infancia. El comportamiento de los mayores, de padres, hermanos, familiares, etc. es ejemplo de aprendizajes, de modos de resolver conflictos y de toma de decisiones. Aunque no está muy estudiado, sí podemos afirmar que se han dado casos en que los padres que maltratan a sus hijos han sido habitualmente maltratados por sus padres.

También se ha confirmado que los jóvenes que están relacionados con conductas despóticas, están asociados con familias en las que la indiferencia, la intransigencia y la fuerza prevalecen por encima de la atención recíproca, la tolerancia y el diálogo. Aprender a convivir exige cultivar actitudes de apertura, interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, enseñando a resolver las diferencias de manera constructiva y pasando de las situaciones de conflicto a las de reconciliación. “La convivencia se logra, no sucede.

Convivir es vivir-con-otros, compartir las vidas y vivencias, en experiencias realizadas con otros. Como dice el dicho popular “estar a las duras y a las maduras”. Que la convivencia no se convierta en un armisticio, en guardar las formas o en un campo de concentración”. A lo largo de todo el desarrollo del niño/a se genera un estilo de relaciones interpersonales que se basan en el compromiso, habiendo una implicación emocional entre padres e hijos/as que

va creando el clima familiar, así como la cultura en la que se sumergen las normas y los valores tanto de dentro como de fuera del hogar”.¹⁶

Estilos educativos de los padres y adolescencia

“Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Utilizando el modelo de Baumrind (1991), existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar:

Estilo autoritario: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

Estilo democrático: Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

Estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

¹⁶ “FAMILIA Y EDUCACIÓN: Visión de los Adolescentes” Pérez de Guzmán Puya, M^a Victoria Documento 02/2007 Pág.: 27 ,28

Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

Estilo indulgente: Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.

Estilo negligente: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

Conviene señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento.

Los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima, tienen una mejor planificación del futuro, trabajan por recompensas a largo plazo, adquieren una moral autónoma, tienen límites y reglas pero también apoyos, y mayor probabilidad de evitar comportamientos de riesgo como tomar drogas o actividades sexuales precoces.

Los adolescentes educados por padres autoritarios se caracterizan por lo contrario: pocas habilidades sociales y comunicativas, obediencia y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo.

Los adolescentes educados por padres indulgentes a veces son menos maduros, más irresponsables, tienen buenas habilidades sociales con los iguales, alta autoestima, nula planificación y trabajo y mayor riesgo de abuso de drogas. Los adolescentes educados por padres negligentes gozan de

escasas habilidades sociales, nula planificación, baja autoestima, estrés psicológico y problemas de conducta”.¹⁷

LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LOS CAMBIOS FISICOS PSICOLOGICOS Y CONDUCTUALES DEL ADOLESCENTE

“En la adolescencia, esta intervención de los padres es todavía más necesaria, porque nuestros hijos comienzan a separarse física y mentalmente de nosotros, a vivir en grupo e inician su entrada en la sociedad.

Es la etapa de su vida en que más nos necesitan. Sus deseos de independencia y libertad deben ser controladas por nosotros e írselas dando paulatinamente a medida que sus respuestas sean positivas y responsables. Sería una carga demasiado pesada para ellos darles toda la responsabilidad sobre su persona y su vida, cuando aún no están preparados para asumirla plenamente. Pero tampoco sería beneficioso para los adolescentes seguir conduciéndoles como si todavía fueran niños. Hay que dejarles un margen de libertad gradual para que ellos aprendan a actuar con responsabilidad y puedan madurar, siempre que sus comportamientos respondan a las enseñanzas que pretendemos inculcarles.

Un ambiente de diálogo y comunicación en la familia, que tenga la confianza como elemento indispensable, es el cauce más decisivo para educar a nuestros hijos adolescentes”.¹⁸

La Familia es el principal promotor en la vida del adolescente pues, constituye una guía en su educación, transmiten normas, valores, hábitos etc. y lo

¹⁷ INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés, Marta Parra. Pág.: 397,398,399

¹⁸ XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente
Foro Abierto LOS PADRES Y LA SALUD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES. SU INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA Carmen Holguín Durán. Junta directiva de AMPA y miembro del Consejo Escolar. I.E.S. “Profesor Hernández Pacheco”. Cáceres

primordial es que en esta relación de padres a hijo/a adolescente exista una comunicación en la que predomine el respeto recíproco, el cual se replicará en el respeto hacia los demás, así como llegar a posibles acuerdos en el transcurso de su vida. Cabe mencionar que los padres son el pilar fundamental en la educación de sus hijos ya que desde el hogar se inculca la primera educación, los hijos son el reflejo de sus padres y más aún en esta etapa de la adolescencia hay que saberlos cuidar y ponerles más vigilancia ser sus fieles confidentes así ellos no busquen la atención y comprensión por otros lugares que muchas de las veces no es el adecuado para su desarrollo, acarreado en si problemas sociales, psicológicos y de conducta, ya que vivir de una manera armónica en familia proporciona el medio para la formación de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el transcurso de socialización y en medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia el entorno social en el que nos rodea.

Mediante la investigación realizada en la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo se ha podido comprobar que los adolescentes están llenos de dudas e interrogantes, que necesitan de respuestas que sean satisfactorias de acuerdo a lo que sienten, es ahí donde los padres juegan un papel fundamental en el cual deben comprender y escuchar a sus hijos sobre aquellas inquietudes o dudas que tengan, es decir la base debe ser la comunicación entre padres e hijos con el fin de exista el apoyo en esta etapa tan compleja como es la adolescencia creando vínculos afectivos y de confianza; pues solo así lograrán que los menores no recurran a extraños o amistades que no sean beneficiosas para su desarrollo integral.

LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia es incierta en su duración, ya que es un proceso. Sólo se sabe que se extiende por sus dos extremos, al empezar, en la actualidad, más temprano y concluir más tarde.

De un modo convencional se considera que la adolescencia, o sea, el periodo de transición de la niñez a la edad adulta cubre la segunda década de la vida entre los 10 y 20 años en ella no solo se comprende la pubertad que incluye los cambios genitales y otros caracteres biológicos, sino que abarca transformaciones físicas y psicológicas

La palabra adolescencia proviene del latín *adolescere* y significa crecer. Se define como una etapa entre la infancia y la adultez, íntimamente relacionada con ambas, pues están presentes muchas características de fases anteriores con otras nuevas no evidenciadas hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en las esferas biológica, psicológica, social y espiritual. Su duración es variable, irregular y no tiene límites exactos

La adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados. Pero la importancia y la realidad de la adolescencia han sido puestas en duda por otros investigadores. En 1928 la antropóloga Margaret Mead publicó un estudio sobre la adolescencia, centrado sobre la entrada de las muchachas en la sociedad. En él trataba de mostrar que la adolescencia no tiene por qué ser un período tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello”.¹⁹

CAMBIOS FÍSICOS DEL ADOLESCENTE

“El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se

¹⁹ Elsa Gutiérrez, especialista en Ginecología y Obstetricia
<http://www.monografias.com/trabajos76/adolescencia-juventud/adolescencia-juventud2.shtml#ixzz3eSbGFRRY> pág: 12

experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales.

Ahora vamos a explicar más detalladamente en qué consisten estos cambios:

La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos períodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. Además, como mencionábamos anteriormente, los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

Principales cambios en Hombres:

- ❖ Aumenta de estatura

- ❖ Se ensancha espalda y hombros

- ❖ Disminuye la grasa en su cuerpo
- ❖ Le salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- ❖ El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- ❖ La voz es más ronca
- ❖ Le crecen los pechos (aunque casi no se dan cuenta)
- ❖ Le sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis.
- ❖ La piel de los pezones y genitales se te vuelve más oscura.
- ❖ Le crecen los testículos, próstata y pene.
- ❖ Primera eyaculación.

Principales cambios en Mujeres

- ❖ Aumento de estatura.
- ❖ Se ensanchan las caderas.
- ❖ Se acumula grasa en sus caderas y muslos.
- ❖ Se notan más sus curvas y la forma de la cintura.
- ❖ Le salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas).

- ❖ El olor de su sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas).
- ❖ voz es más fina.
- ❖ crecen los senos.
- ❖ Sale y crece vello en las axilas y en el pubis.
- ❖ La piel de los pezones y genitales se te vuelve más oscura.
- ❖ Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero.
- ❖ Viene la menstruación”.²⁰

CAMBIOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

“Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente; en las próximas líneas se resumirán de una forma clara y práctica, para que el lector, pueda asimilarlas de mejor forma. Algunos de los puntos que van a ser presentados ya fueron explicitados anteriormente.

- **Invencibilidad:** el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- **Egocentrismo:** el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

²⁰ARTICULO: Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales
J.L. Iglesias Diz Doctor en Medicina. Pediatra. Acreditado en Medicina de la Adolescencia.

- **Audiencia imaginaria:** el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- **Iniciación del pensamiento formal:** durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.
- **Ampliación del mundo:** el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- **Apoyo en el grupo:** el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.
- **Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil:** el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).
- **Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.**

- **Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.”²¹**

CAMBIOS CONDUCTUALES DEL ADOLESCENTE

“Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para, a la edad de 17 años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes.

Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia. Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por su hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y cierta envidia.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos. Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera regla para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad

²¹ ARTICULO: Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales
J.L. Iglesias Diz Doctor en Medicina. Pediatra. Acreditado en Medicina de la Adolescencia

de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

A la vez que se hacen más altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades. Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es una forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia.

Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre cómo hacer progresos con los demás. En esta época, el vestido y la apariencia física se convierten en muy importantes, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

Los padres suelen sentirse rechazados, y en cierto sentido lo son. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia. Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres. Los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para retroceder. Esto puede producir rápidos cambios de su confianza en sí mismos y de su conducta de forma que parezcan muy maduros un momento y muy infantiles en el siguiente. El sentirse trastornados o el perder la confianza en sí mismos puede hacerles sentir infantiles y esto con frecuencia se expresa por medio de conductas mal humoradas y enfurruñamiento más que como discomfort. Los padres tienen que ser flexibles con estas conductas a pesar de que se sientan bastante estresados al respecto”.²²

“La adolescencia además de ser un periodo de enormes cambios fisiológicos, también está marcada por cambios en la conducta, es decir en las formas de reacción ante diversas circunstancias, visualizándose en sus relaciones con la familia, así como también con los compañeros, amigos y sociedad en general.

Esta etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia, hacen que el adolescente presente diferentes tipos de conductas. Las conductas en el adolescente siempre serán muy variadas desde la rebeldía, hasta el guardar silencio ante distintas situaciones que tal vez no le agraden.

Pero para entender la conducta del adolescente es necesario tener en cuenta que se está tomando a la conducta como la manera en la que un individuo se comporta en su manera de vivir y actuar, por lo que este concepto de conducta ira muy ligado a lo que es el comportamiento. En este sentido la palabra conducta se refiere a las acciones de los adolescentes en relación con su entorno social y familiar o con los distintos estímulos que se le puedan presentar.

²²(Clínica de Asesoría Psicológica S.C) “Cambios conductuales del adolescente”<http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/index.shtml>

La conducta en el adolescente será tomada por aquellas acciones comportamentales observables o no en él, ya sea de manera externa, hacia la sociedad, y externa refiriéndose a lo físico y cognitivo del sujeto.

Toda conducta en especial la del adolescente cuenta con distintas características que lo hacen distinto de los demás miembros del sistema y de las distintas etapas de desarrollo.

Las conductas en el adolescente se caracterizan por ser relativas, distintas en cada uno de los sujetos, comunes a todos los adolescentes (aunque suene contradictorio, posteriormente se explicara), normales y necesitan de una guía o acompañamiento.

Las conductas adolescentes son relativas, ya que estas dependen mucho del entorno en el cual el sujeto se encuentre desarrollándose, es decir obedece a las distintas normas, reglas, valores y límites impuestos por una cultura, por ejemplo, para una cultura occidental ciertas conductas serán aceptadas mientras que para una oriental estas pueden ser dignas de algún castigo. En otras palabras una conducta es evaluada y aceptada dependiendo del sistema y la sociedad que se encarguen de juzgarla.

Una conducta es distinta en cada uno de los adolescentes, como se ha mencionado la familia y la sociedad son importantes fuentes de enseñanza, de donde el sujeto tiende a aprender la mayoría de sus costumbres y conductas, es por eso que cada adolescente tendrá diferentes tipos de conducta ya que no se podrán reproducir exactamente las diferentes experiencias que vive cada uno, ni mucho menos la manera en la cual captan e interiorizan dichas experiencias, de tal manera que cada conducta es distinta, tomándola como una respuesta ante diferentes experiencias.

Las conductas son comunes a todos, aunque suene un poco contradictorio a la idea anterior es necesario manifestar que las conductas son comunes a todos,

no por lo similares en la manera de responder al estímulo, sino que son comunes en la forma en la que son generalizadas a los diferentes sujetos es decir una conducta no puede ser igual a otra en la manera en la que la percibo o la exteriorizo hacia los otros pero si será común a que dependiendo de la experiencia se puede reaccionar de la misma manera, por ejemplo: dos chicos tienen que presentar un deber, los dos lo hacen, esta conducta está siendo común, pero cada uno de ellos lo realiza de distinta manera y pondrá un toque de su propio estilo en el mismo.

Toda conducta es funcional desde la perspectiva de que en el adolescente, no existen manifestaciones de disfuncionalidad relacional, sino que la disfuncionalidad es otorgada por los distintos enfoques de la cultura, la sociedad y el adulto, con el cual interactúa el adolescente.

Cada individuo puede responder a un estímulo o una experiencia tal vez alterándose o no y cada una de ellas funcional, dependiendo de cómo las personas que observen esta conducta sean capaces de asimilarla, es necesario que se tome en cuenta que ninguna conducta es disfuncional, todas son distintas y cada una de ellas lleva impresa la manera de ser, pensar y actuar de cada uno de los individuos.

Las conductas en la etapa adolescente necesitan de una guía y acompañamiento, tal vez esta sea una de las características más importantes durante el desarrollo de una familia con hijos adolescentes.

Durante esta etapa del ciclo vital no solo se debe dar una guía y acompañamiento a los adolescentes, sino también a los padres. Al adolescente debido a que como ya se sabe entra en una etapa de confusión en la que necesita de atención, no para corregirlo sino para acompañarlo en las decisiones que tome, y aún más importante al resto del sistema para que puedan tener en cuenta que el adolescente no es el que se debe adaptar al sistema por sí solo, es necesario que el sistema sea flexible y se reestructure

constantemente para que pueda responder a las diferentes demandas que se le irán presentando durante esta etapa.

Si una familia no es capaz de tomar en cuenta estas características y reestructurarse es entonces cuando el adolescente tendrá un riesgo mayor a caer en conductas de riesgo que le afectarán a él y al sistema en el cual se está desarrollando y con el cual se interrelaciona e interactúa”.²³

Personalidad e identidad del adolescente

“Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos

La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de

²³ Desestructuración familiar, influencia en la conducta adolescente
Autores: Claudia Heras Christian Ortiz pág.: 53,54,55,56,57

los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos válidos.

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a caminos de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc.

Dada esta falta de ideas claras, el adolescente no puede reconocer los límites entre lo bueno y lo malo. Por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúan como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el joven concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian.

De allí la responsabilidad de la escuela de proponer valores y formar a los adolescentes para una adecuada inserción social.

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estas muchas veces impulsan a los jóvenes a comportamientos críticos. Y hasta en algunos medios se da la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que muchas veces son mal juzgadas por los adultos”.²⁴

²⁴ Engelmayer Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. 1970. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Pág. 187-191

Conflictos durante la adolescencia

“Los patrones de vida en el joven, son resultado de las etapas anteriores en su desarrollo, en las que pueden surgir una serie de conflictos que aparecen como fruto del crecimiento, a continuación una breve explicación de éstos:

Conflictos entre los padres y los adolescentes:

El adolescente es quien va saliendo de la infancia para hacerse independiente. Aquí se encuentra por lo general, con padres que asumen la postura solitaria y marginal del adulto (a) especializado. Así tenemos creado un abismo entre ambos: el adolescente en un extremo y los padres en el otro de la vida.

Conflictos entre el adolescente y su entorno:

Por lo general en esta etapa, el adolescente es quien busca control de su espacio. Si este no es canalizado correctamente, se convierte en algo peligroso. ¿Por qué? -muchas veces se accede a todo lo que quiere, sin ningún equilibrio. El modelo formativo que se ubica en esta línea puede hacerle daño en el diseño de su personalidad futura. Después tendremos jóvenes y adultos que querrán sentirse el centro del universo.

Conflictos con su propia personalidad:

Es la etapa de búsqueda de definición de la ruta a vivir. El espacio geográfico en el cual el joven se desenvuelve puede no contribuir inteligentemente, lo cual puede ser peligroso por los aspectos bloqueadores a dicha búsqueda. Muchas experiencias de drogadicción, alcoholismo y otros, tienen base en prácticas hogareñas que no incorporan modelos correctos.

Conflictos por el surgimiento de un espíritu rebelde:

Por lo general esto es provocado por los padres. En esta etapa el adolescente

no quiere aceptar nada y anhela revelarse a todo. Esto exigirá doble porción de sabiduría por parte de todos y todas.

Conflictos por la ruptura de comunicación:

Los adolescentes se encuentran impulsados al encuentro con su propio mundo y espacio privado. Por lo general este conflicto provoca un rompimiento en la relación que debe ser sanada a tiempo.

Conflictos provocados por el rechazo a la autoridad:

Por lo general, el adolescente tiende a rechazar la autoridad impuesta por la fuerza. La autoridad debe vivirse y ser “fruto de una relación de amistad que comienza en la niñez y permanece entre el adolescente y los padres”. No obstante, no siempre es así. La autoridad y el respeto no deben ser impuestos, aunque socialmente así sea el modelo.

Conflictos provocados por la búsqueda de modelos:

El adolescente tiende a poner su mirada en formas de vida del mundo que le toca vivir. Esto definitivamente hace muy difícil esta etapa de vida y exige mucha inteligencia de vida de parte de sus padres.

Por todo lo anterior, el padre y madre deben de mantener una comunicación fluida con sus hijos adolescentes y buscar momentos para conversar confiadamente sobre temas que les preocupen o que sean relevantes. Al entenderles, amarles y mostrarles afecto y comprensión, sin descuidar los límites y el respeto mutuo, estaremos contribuyendo a guiarlos y formarlos de una manera sana”.²⁵

²⁵ ENFOQUE A LA FAMILIA: Por: Lic. José Martínez Ulloa
Psicólogo PAG: 33 34

Desarrollo Afectivo del Adolescente:

La identidad personal:

“La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva: El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo: La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

Conducta sexual:

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro, con la instauración de la genitalidad.

En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad.

La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede

dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho.

Desarrollo cognitivo del adolescente:

El niño de 11-12 años va entrando al “Periodo de operaciones formales”, el pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años. (Estudios posteriores lo prolongan hasta los 18-20 años).

Este periodo (de las operaciones formales) se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior el niño desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional). Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación actúa elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobará si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de ellas.

La comprobación de las hipótesis exige la aplicación del razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionarlas y analizarlas.

Estudios posteriores han ido matizando algunas de las ideas expuestas por PIAGET, aunque los conceptos anteriores parecen mantenerse.

Los últimos trabajos sobre el tema, indican que parece ser que el contenido de la tarea y los conocimientos previos del niño sobre dicha tarea influyen decisivamente a la hora de utilizar o no estrategias de pensamiento formal.

El desarrollo social del adolescente:

Emancipación familiar: En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo.

El grupo de compañeros: Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan con las pandillas de distinto sexo, y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

Sociabilidad del adolescente:

Con el desarrollo de la sociabilidad llegamos a un tema que se centra plenamente en la problemática de la psicología social.

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un *socius*, de un compañero; o también por la integración en un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte, y el grupo por otra. Pero para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo se precisa una condición previa: El deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo.

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía.

A partir de los 8 años es lo “extremo de la personalidad” lo que motiva las simpatías. Desde los 10 años las motivaciones tienen en cuenta preferentemente la conducta del individuo frente al grupo (por ejemplo ser buen compañero). A partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad.

La amistad:

Las amistades juegan un doble papel en la adolescencia:

- En el desarrollo de la personalidad, reforzando el “yo”.
- En el proceso de socialización.

Es la primera vez que se establece una relación no-biológica y no-institucional con el otro.

THAN HUONG ha llevado a cabo una investigación con adolescentes para estudiar el significado de la amistad en la integración social, y en particular el papel que desempeña en el camino hacia el amor, la sexualidad, la propia conciencia y la del otro. Una de las preguntas hacía referencia a las relaciones de los adolescentes con sus padres. Tras las respuestas se puede deducir que los momentos más difíciles en la relación con los padres corresponde al intervalo de edad de entre 11-12 años, y 14-15 años. Un 87'50% de adolescentes declara que no habla con sus padres de cosas íntimas, no confían fácilmente en sus padres principalmente en lo que concierne a la vida sentimental, a los problemas muy personales, y en algunos casos a los problemas políticos o religiosos. Todos estos temas personales que los adolescentes no confían a sus padres se los cuentan a los amigos. Por lo que respecta a la sexualidad sólo un 24% han sido informados por sus padres.

La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el “yo”.

La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad.

El grupo:

No todas las palabras con las que se designan a los grupos (pandilla, banda, el “gang” grupo, asociación, sociedades de adolescentes) significan lo mismo.

La banda, igual que el “gang” los forman jóvenes espontáneamente; estos jóvenes que componen la banda, suelen vivir al margen de la sociedad, aunque no cometan necesariamente actividades delictivas. Mientras que las bandas no están organizadas desde fuera, el grupo si puede estar organizado o institucionalizado; de hecho hay grupos a los que pertenece el adolescente aunque él no quiera, como son por ejemplo el grupo familiar, el grupo escolar, o el grupo de trabajo.

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo”.²⁶

El pensamiento del adolescente:

La tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él.

²⁶ **El adolescente y su mundo.** Anne-Marie Rocheblave-Spenlé. Editorial HERDER. Barcelona (1977). Pág. 12, 13, 14,15

La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad).

Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños: permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, participar en medios y situaciones de hecho inaccesibles. La capacidad de interesarse por ideas abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos a las personas que sustentan esos ideales".²⁷

La adolescencia es uno de los casos de mayor importancia en la vida de las personas porque en esta etapa ocurren ajustes que identifican al adolescente con actitudes y aptitudes diferentes al ser humano adulto, es por ello que lo menciono como el principio de un gran cambio, en el que el sujeto empieza a tomar decisiones propias y a medida que va pasando el tiempo sabe que esas decisiones que vaya a tomar tendrán una consecuencia que les llevará a ejecutar una conducta no apropiada para ellos.

Cabe mencionar que esta etapa es acelerada de adaptación al medio social, en donde el individuo se presenta a la sociedad, y tratará de resolver conflictos entre la familia y las personas que lo rodean, también obtienen una nueva visión de la realidad, y poseen dificultades en el manejo de sus propias emociones.

En la unidad educativa se evidencia que los adolescentes presentan cambios de conducta inadecuados como: agresividad e indisciplina entre compañeros,

²⁷ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
Patricia Weissmann Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina

poco interés en clases, y un debilitamiento en la formación en valores, impidiendo de esta manera crear relaciones interpersonales tanto en la familia, escuela y en el resto de la sociedad.

Uno de los principales factores para que existan este tipo de comportamientos en los adolescentes es por la débil comunicación y la falta de normas y límites dentro de los hogares ,por lo que los adolescentes llegan a sentirse incomprendidos y deciden tomar sus propias decisiones, sin saber si es lo correcto o no; creando su propia independencia, las discusiones y enfrentamientos con los padres son más seguidos y comienzan a ver la realidad del mundo en que viven y tratan de introducirse en él.

Es decir el comportamiento de los adolescentes es difícil de explicar, adoptan actitudes diferentes, reaccionan inesperadamente, actúan a veces de una manera ilógica e incomprensible, presentando conductas desagradables.

TRABAJO SOCIAL.

Concepto

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”.²⁸

²⁸ TEXTO PRELIMINAR PARA EL WORKSHOP SOBRE “LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES” (FITS) Rio de Janeiro, Brasil, 13 de agosto de 2011

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en lo que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

La misión primordial de la profesión de Trabajo Social es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas básicas de todas las personas, prestando especial atención a las necesidades y el empoderamiento de las personas que son vulnerables, oprimidos, y que viven en la pobreza”²⁹

AREA DE TRABAJO SOCIAL

“El aporte de Trabajo Social desde los DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social.

El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así

²⁹ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES (IFSW)/ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL (IASSW), P. 88.

como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del DECE como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.

Los procesos específicos de socialización y las relaciones que se producen entre los estudiantes con el ámbito educativo repercuten en su experiencia educativa global. Su interacción con el medio escolar, la familia y la comunidad determinará en gran medida su trayectoria personal, académica y social.

Por su parte, los principales factores vinculados a la familia que afectan la situación y desempeño de los estudiantes en el medio escolar son: el entorno social y cultural, la estructura y clima familiar, el involucramiento de los padres, madres de familia y representantes en las actividades educativas, su valoración del desempeño escolar, los factores de riesgo presentes en el contexto familiar social, la presencia o no de violencia intrafamiliar, entre otros.

Entre las problemáticas socioculturales que afectan la situación y desempeño académico de los estudiantes se evidencia:

- violencia y/o violencia sexual
- aparición y organización de pandillas
- tráfico y/o consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas
- deserción escolar por trabajo infantil trata de personas niñas, niños y adolescentes en situación de callejización, entre otros”³⁰.

PERFIL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- “Contar con un título mínimo de tercer nivel en trabajo social o gestión social.

³⁰ Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa.

- Contar con experiencia en el abordaje de la situación socio-económico y familiar de niños, niñas o adolescentes

Conocimientos:

- Concepciones filosóficas y teóricas metodológicas en que se sustenta el Trabajo Social, para interpretar la realidad social y las políticas sociales en que se enmarca su acción profesional.
- Código de la Niñez y Adolescencia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Reglamento a la LOEI, de los Acuerdos Ministeriales y demás Normativas,
- Planes, Programas y Políticas Sociales referentes a niños, niñas y adolescentes.
- Nociones para la valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del ser humano.
- Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas sociales.
- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.

Capacidades:

- Analizar en forma interdisciplinaria los problemas de su campo profesional y sus alternativas de solución.

- Establecer y mantener relaciones fluidas con los/as estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión, capacidad de relación, comunicación y respeto a la diversidad, aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- Brindar confianza y apoyo a estudiantes o familias, para que tengan la facilidad de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Identificar factores de riesgo que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde una perspectiva social, a un público especializado o no especializado.
- Capacidad de respuesta ante problemáticas o fenómenos sociales novedosos o emergentes, empleando el sentido común y la iniciativa.
- Diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social.
- Intervención en situaciones sociales críticas, que requieran el abordaje de necesidades específicas en niños, niñas y adolescentes.

Actitudes:

- Ejercer su quehacer profesional con ética, responsabilidad y conciencia social.
- Tomar decisiones asertivas y fundamentadas para cada caso.

- Trabajar cooperativamente con otros especialistas, docentes y padres y madres de familia, para la mediación y solución de conflictos en el ámbito educativo.

Poseer flexibilidad en cuanto a la implementación de nuevas formas de abordaje, tiempos, modalidades de trabajo, etc.

- Impulsar la erradicación del asistencialismo y orientar en la búsqueda de soluciones proactivas a los conflictos.
- Capacitarse y actualizarse permanentemente en las áreas vinculadas con su profesión”.³¹

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“A través del tiempo, el profesor fue reconocido como el líder natural que atendía todas las necesidades en la vida cotidiana de los niños y adultos, familia y sociedad; más en el ámbito rural. Por ello el Trabajador Social tiene la misión de llenar ese vacío e intervenir con los grupos cuya vulnerabilidad los ubica en situación de riesgo y con pre-disponibilidad a ser sujetos actores de la problemática social.

Su tarea principal tiene que ver con la prevención, como una de las formas de impactar positivamente en los individuos, primordialmente con los niños, cuidando que todos tengan acceso al proceso educativo y la certeza de culminar la educación básica, contribuyendo así al desarrollo social.

La contribución del Trabajador Social en las escuelas cumplirá, por lo tanto, con algunas funciones básicas de la profesión, sirviendo de apoyo a las escuelas primarias, al interactuar entre la escuela-familia y sociedad.

³¹ Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa.

Es imprescindible que el Trabajo Social sea una de las disciplinas que intervengan en el Sistema Educativo; ya que cuando en el funcionamiento del ámbito educativo interviene el Trabajo Social, la calidad de la educación y la compensación de desigualdades, resultan reforzadas y favorecidas.

En el ámbito educativo hay una importante confusión en cuanto a las funciones que realiza el trabajador social como miembro de los equipos interdisciplinarios que actúan en los centros escolares, también se carece de una definición normativa que aclare nuestra situación. Y, como consecuencia de esto, la figura del trabajador social en el campo educativo tiene muy poco reconocimiento. Lo cual hace necesario una mayor participación en los procesos educativos por parte del trabajador social.

Funciones del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

Para Fernández Sierra, J. (2003) define a las funciones del trabajador social de la siguiente manera:

- “El trabajador social cuida de que los derechos de los niños sean respetados, y la permanencia del alumno en la escuela.
- Se encarga de la eliminación de barreras para la inclusión educativa, en la cual brinda orientación y solicitud de apoyos necesarios para lograr que el alumno sea incluido por la comunidad educativa.
- Realizar visitas domiciliarias y aplica entrevistas a padres para conocer situaciones sociales y familiares de los alumnos.
- Es ser un dinamizador de la comunidad educativa que interviene como mediador para solucionar los problemas para el progreso social y familiar.
- Realiza el estudio y valoración social y familiar de los alumnos.

- Apoya a las familias desestructuradas.
- Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Detección y valorización social funcional de alumnos con necesidades especiales.
- Servir de intermediario entre las familias, escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de adaptación escolares así como para la orientación escolar y profesional.
- Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas y ayudas.
- Estudia con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos y culturales que facilitan la comparación de planes de actuación escolar.
- Lleva a cabo las actividades correspondientes a las relaciones públicas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el entorno social.
- Atender y resolver situaciones individuales de: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- Detectar desajustes familiares: malos tratos. Deficiencias alimentarias y desajustes emocionales.
- Comunicar al equipo el diagnóstico social del alumno.
- Facilitar al profesorado información de la realidad socio – familiar de los alumnos”.³²

Roles del trabajador social en la educación

“Los trabajadores sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos. Articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan en el ámbito escolar de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas

³² FERNÁNDEZ SIERRA, J. 2003. Trabajo Social en la Educación. Madrid – España. Edición II. COLMENAR VIEJO. p. 46.

pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.

Así la intervención del trabajador social en el ámbito educativo tiene como objetivo claro el de contribuir a que el alumno, independientemente al entorno familiar al que pertenezca, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato sea lo más motivador y estimulante, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas en el proceso educativo”.³³

El Trabajador Social y la Familia

“El trabajo social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción

El trabajo social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del trabajo social y le

³³ DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, tomado de <http://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia>, recuperado el 6 de Diciembre del 2013

exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea”³⁴

Intervención de Trabajador Social en los cambios físicos, psicológicos y conductuales de los adolescentes

“Si la conducta del adolescente refleja, simplemente, que está desarrollando habilidades para establecer una independencia de los adultos, y es capaz de desarrollar buenos vínculos, los padres se beneficiarán si pueden comprender que una conducta “molesta” puede ser saludable y deseable para esta etapa.

Pero también puede suceder que una situación percibida por la familia como fuera de control sea, en realidad, un conflicto transitorio o complicado por otras crisis.

El profesional puede participar como mediador explicando que hay conflictos esperables en esta etapa y que muchos pueden mejorar con negociaciones oportunas y límites consistentes, con una buena dosis de respeto mutuo.

Pueden anticiparse y conversar con los padres y los adolescentes acerca de lo esperable en esta etapa.

Si tomamos a la familia como modelo social, algo nuevo sucede cuando los hijos llegan a la adolescencia.

Observaciones sobre el ciclo vital familiar señalan que los requisitos actitudinales que deben cumplirse para que esta etapa pueda ser atravesada sin un nivel tensional que convierta en conflictiva la vida cotidiana, se refieren, fundamentalmente, a la disponibilidad de los padres para dejar salir y entrar a

³⁴ TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA: Postedby Frank H., 5 de agosto pag. 13

los jóvenes del sistema familiar, de modo tal que puedan probar afuera y volver a sentirse a cubierto en casa.

Se requiere flexibilidad para cambiar las reglas familiares mientras los hijos crecen. La casa será entonces el lugar donde el adolescente juegue a ser adulto.

Al mismo tiempo que se flexibilizan las reglas familiares cuando los chicos crecen, la familia deberá poner en práctica límites consistentes frente a lo que no se negocia, que será diferente para cada familia de acuerdo a su propio sistema de valores.

Se puede negociar a qué hora hay que volver a casa, pero puede ser no negociable para esa familia, que se quede a dormir el novio o la novia. Las familias que no pueden flexibilizar las reglas corren el riesgo de que los hijos pongan la rebeldía en el afuera y se alejen prematuramente del hogar. O en el extremo opuesto, si no hay límites consistentes y ellos se sienten con permiso para hacer lo que quieran, tal vez se expongan a conductas de riesgo. En la casa está el afecto, afuera la ley o el accionar policial con las consecuencias que todos imaginamos.

Un aspecto importante es la tarea preventiva: conversar acerca de disciplina efectiva, puesta de límites, manera de resolver los conflictos y formas de comunicación desde la edad pediátrica. Muchos padres y madres expresan quejas acerca del comportamiento de sus hijos que no son más que manifestaciones de un modelo de crianza o de una etapa evolutiva".³⁵

En la actualidad se concibe a esta profesión desde un enfoque de derechos porque el Trabajador Social debe asistir al sujeto, pero reconociéndolo sujeto de derecho.

³⁵Estudio del psicoanálisis y psicología "La conducta del adolescente y la familia, la intervención profesional" <http://psicopsi.com/conducta-del-adolescente-familia-intervencion-professional>

Es por tal razón que en la Educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo es de vital importancia que exista un profesional de Trabajo Social, pues son agentes de cambio y transformación para brindar posibles alternativas de solución a las diferentes problemáticas que están presentes en la comunidad educativa, ya que los estudiantes están atravesando una de las etapas más difíciles y conflictivas como es la adolescencia, púes estamos encargados de que en los centros educativos exista un apoyo mutuo y una correlación entre docentes, padres de familia y el alumnado en general con el fin de que se creen espacios de participación y cooperación , que contribuyan al desarrollo de cada estudiante, mejorando la convivencia y vinculación colectiva.

NOMATIVA JURIDICA FAMILIA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

“Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP www.consultorasdelecuador.com cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

LIBRO SEGUNDO

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.”³⁶

Estos artículos sirven para conocer nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos ecuatorianos, y saber cómo guiarnos ante lo justo e igualitario ante todos.

Los padres tienen la obligación de brindar un lugar adecuado para que se desenvuelva de manera integral cada menor, es decir brindarles cariño, protección y amor, sumado de valores y límites ; las familias de los

³⁶ Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP www.consultorasdelecuador.com
Pag.5-6 -33

adolescentes, no tienen claro aquellas normas establecidas que protegen a cada uno de los jóvenes, es por ello que se necesita la Intervención de un Trabajador Social, que ayude mediante estrategias adecuadas a que cada familia conozca su rol y sus funciones , y así mismo los deberes y obligaciones que tienen los adolescentes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación que se realizó en la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo. Con el tema de investigación **“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**. A través del método de lo abstracto a lo concreto, modelo de intervención de la realidad con sus fases y niveles correspondientes.

Las cinco fases en la que se apoyó la investigación son:

Fase sensitiva: permitió delimitar previamente los distintos fenómenos inmersos que forman parte de la problemática en la unidad educativa, a la vez tener contacto directo con docentes, padres de familia y alumnos dentro de los escenarios a investigar y a partir de ello definir previamente los acontecimientos más relevantes y contenidos realistas del problema.

Fase de información técnica: en esta fase se recopiló información de documentos existentes en la institución, estudios relacionados con el problema donde están inmersos los adolescentes y cada una de sus familias y así poder sustentar teóricamente el problema.

Fase de investigación participante: permitió vincularse con el entorno educativo (actores directos e indirectos) mediante la participación activa de cada uno de los integrantes, mismo que ayudó a la elaboración de actividades y estrategias para generar su propio cambio, orientando a la priorización de la información más relevante para la investigación.

Determinación: ayudo a orientar y establecer la solución de la problemática mediante los conocimientos antes adquiridos dentro del proceso educativo.

Y por último La fase de Elaboración de Modelos: esta es la realizo para dar el cumplimiento de los objetivos es por ello que se amplía esta quinta fase, después del proceso y de conocer con exactitud el problema objeto de estudio se elaboró una propuesta de acción participativa para que promueva la toma de conciencia de los padres de familia en los cambios conductuales que se presentan en la etapa de la adolescencia.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZARSE

Para que la elaboración del presente trabajo tenga efecto, se requirió de técnicas en instrumentos que permitieron la obtención de información concreta y real sobre la problemática en estudio, las cuales se utilizaron las siguientes:

Técnicas:

- Observación
- Diálogos
- Encuestas
- Análisis de datos y análisis de documentos

Instrumentos:

- Ficha de observación
- Guías de información
- Cuestionario
- Internet

Universo

El universo está conformado por padres de familia, alumnos y docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo.

Muestra

En esta investigación se tomara una muestra, 45 padres de familia, 10 docentes y 45 alumnos del básico Superior de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo.

f. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BÁSICO SUPERIOR DECIMO Y NOVENO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO”

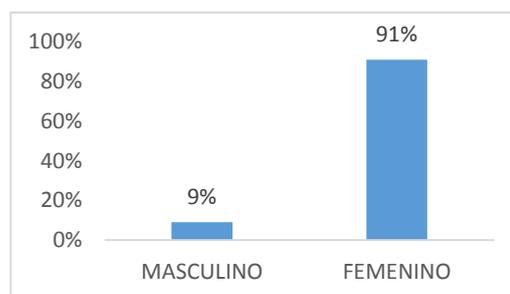
DATOS GENERALES:

Género

CATEGORIA	F	%
Masculino	4	9%
Femenino	41	91%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRAFICA # 1



Interpretación Cuantitativa: En esta pregunta relativa al género se pudo notar que existen 41 adolescentes mujeres que representa el 91% y 4 adolescentes hombres que representa el 9%.

Análisis Cualitativo: “El Ministerio de Educación, define un cronograma que permita convertir a toda la educación pública del país en mixta, dejando a un lado el “anacronismos” de que en pleno siglo XXI existan colegios solamente de mujeres y de hombres”. La educación mixta es una tendencia universal que ha demostrado que existe un mejor desarrollo emocional, psicológico y académico en los estudiantes (hombres y mujeres) si se educan juntos. En la unidad educativa investigada se puede evidenciar que ya se está implementando esta norma, aunque el porcentaje de hombres no es muy

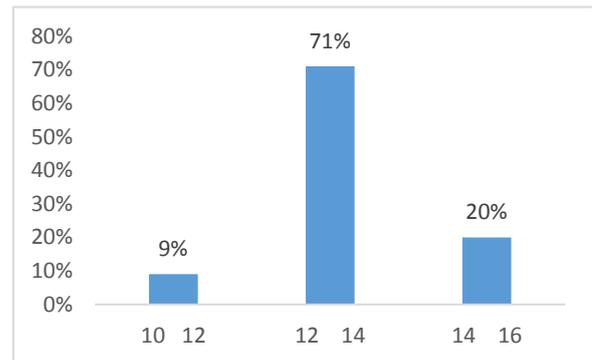
significativo, con el transcurso del tiempo se irá incrementando y rompiendo con aquellos esquemas mentales que se han establecido por décadas.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

CATEGORIA	F	%
10-12	4	9%
12-14	32	71%
14-16	9	20%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRAFICA # 2



Análisis Cuantitativo: De las 45 personas encuestadas el 71% se encuentra entre la edad de 12-14 años de edad, el 20% entre los 14-16; mientras que el 9% corresponden 10-12 años de edad.

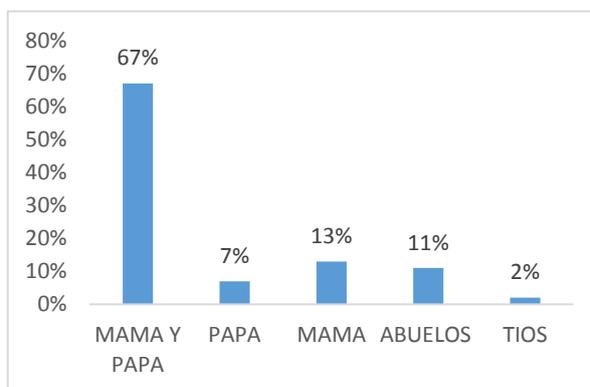
Análisis Cualitativo: Se puede evidenciar que la mayor parte de los alumnos tienen una edad promedio para considerarlos adolescentes, pues la edad determina el periodo en el que se encuentra cada individuo, que cambios tendrá y la madurez que ira obteniendo en el transcurso de su vida, por ello es de mucha importancia tener presente esta etapa de la adolescencia ya que esta se presenta con cambios y dificultades que provoca conflictos entre los adolescentes y la familia.

1. ¿CON QUIÉN VIVE EN SU HOGAR?

GRÀFICA #1

CATEGORIA	F	%
Mamá y papa	30	67%
Papá	3	7%
Mamá	6	13%
Abuelo	5	11%
Tíos	1	2%
Otros	0	0%
total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015



Análisis cuantitativo: Se logra observar que 30 alumnos que representan el 67% señalan que viven con papá y mamá, mientras que 3 estudiantes que representan el 7% señalan la respuesta solo con el papá, 6 alumnos que representa el 13% señala la respuesta mamá, 5 estudiantes que representan el 11% señala la alternativa abuelos y 1 estudiante que suman el 2% señala la respuesta tíos.

Interpretación Cualitativa: “La familia es la comunidad formada por padres e hijos, quienes viven en íntima y unitaria relación; constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección.”³⁷ Teniendo en cuenta los datos recogidos en el lugar investigado se logra valorar que la mayor parte de los estudiantes viven dentro de un hogar formado por madre, padre y hermanos, lo cual es muy satisfactorio ante la realidad que se enfrentan las actuales sociedades; cabe recalcar que mediante diálogos establecidos con los estudiantes manifiestan que a pesar de tener a ambos progenitores a su lado, no se sienten comprendidos, pues viven en un ambiente hostil y poco

³⁷ **Mónica Martínez** República Bolivariana de Venezuela , Ministerio del Poder Popular Para la Educación Superior, Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez.”

armónico. Provocando en ellos inestabilidad emocional y temor lo que impide al adolescente integrarse tanto en el ámbito social como académico. En otros casos solo viven con su mamá, otros solo con su papá, abuelos o tíos ya que por motivos varios no les ha permitido tener una familia completa, lo que indican a tales causas son: la migración de sus dos padres debido a los bajos recursos económicos ,han tenido que salir a otro país para brindarles un mejor futuro dejándolos a cargo de sus abuelos o tíos, otro factor es porque uno de sus progenitores han fallecido por una enfermedad, y finalmente separación de la pareja por la poca comprensión.

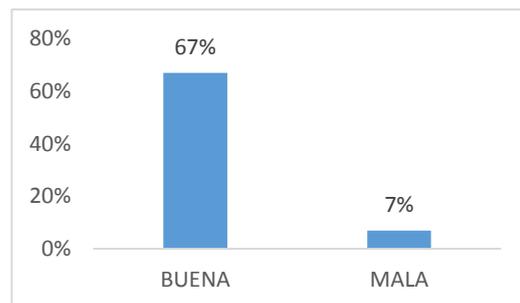
2. ¿CÓMO CONSIDERA LAS RELACIONES AFECTIVAS CON SU PADRE, MADRE Y HERMANOS?

PADRE:

CATEGORIA	F	%
Buena	20	44%
mala	25	56%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 2



Análisis cuantitativo: Se puede evidenciar en un 44% que las relaciones afectivas entre los adolescentes y sus padres son buenas, y en un 56% mala.

Análisis Cualitativo: “La afectividad ayuda al padre de familia a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además, ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padre e hijo, con límites adecuados.”³⁸ En la investigación propuesta se evidencia que las relaciones afectivas padre-hijo-a, no es la adecuada, pues al padre no lo ven como una imagen de apoyo y comprensión sino más bien como una autoridad y con temor, cabe recalcar que mediante diálogos establecidos con los estudiantes indican que no sienten aquellos lazos afectivos, por parte de su padre lo que conlleva a dificultades para entenderse es decir no les tienen la suficiente confianza, por lo que se refugian en sus amigos.

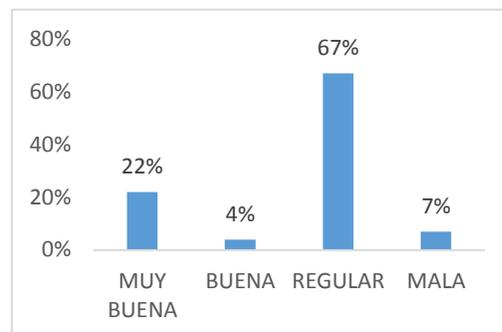
³⁸ escrito por Roselyn De los Santos de Saviñón en Reflexiones para Padres ; Faromundi (UNA LUZ EN EL CAMINO EDUCATIVO)
<http://www.faromundi.org.do/2010/02/comunicacion-afectiva-y-efectiva-entre-padres-e-hijos-adolescentes/>

MADRE:

CATEGORIA	F	%
Muy Buena	10	22%
Buena	2	4%
Regular	30	67%
Mala	3	7%
total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 3



Análisis cuantitativo: De los datos expuestos se puede evidenciar que el 22% de los estudiantes mantienen una relación muy buena con sus madres. El 4% una relación buena, El 67% opinan que no hay mucha comunicación por ende es catalogada regular, y el 7% es mala.

Análisis cualitativo: “Durante la infancia y adolescencia, los hijos/as suelen llevar una relación cercana y fluida con su madre, les platican largamente sobre lo que sucede en su vida cotidiana: los juegos, los amigos, la escuela, lo que les gusta y les disgusta. La madre es su única guía y modelo, pero también suele ser la persona en quien más confían, así que la hija/o busca su aprobación y trata de seguir sus pasos.”³⁹ En las encuestas aplicadas a los estudiantes, se determina que la mayor parte de los adolescentes no mantienen una muy buena relación afectiva madre-hijos/as, no pueden dialogar fácilmente de sus problemas, manifestando que no se sienten comprendidos y apoyados, que desearían que sus madres tengan más tiempo para dedicarles y que sean más cariñosas.

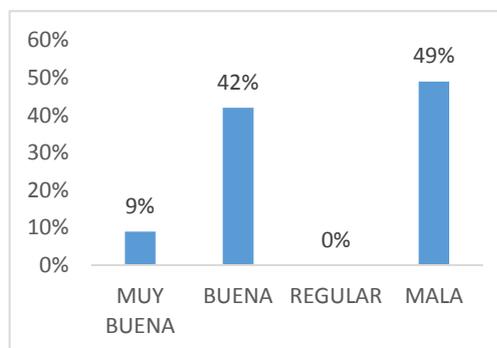
³⁹ MUJERES QUE TRABAJAN: ideas y recursos para las mujeres de hoy; Madres e hijas: madurando la relación
<http://www.mujeresquetrabajan.com/familia/madhija.htm>

HERMANOS:

GRAFICA # 4

CATEGORIA	F	%
Muy Buena	4	9%
Buena	19	42%
Regular	0	0%
Mala	22	49%
total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015



Análisis cuantitativo: Se estima que el 9% de los estudiantes tienen muy buena relación con sus hermanos, 42% respondieron que es buena, y finalmente el 49% la catalogaron como mala.

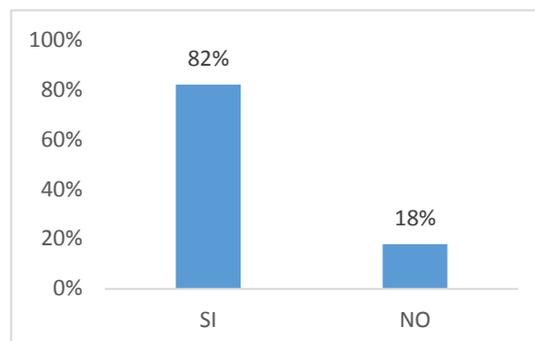
Análisis cualitativo: “Las relaciones entre hermanos brindan un espacio de adquisición, desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales para niños y adolescentes, y se convierten en la base de las relaciones con pares en otros contextos sociales. Dunn (1993) sugiere que las relaciones afectivas que los niños establecen con sus hermanos delimitan un contexto social importante donde ellos reciben y brindan afecto, establecen interacciones de juego y aprenden y practican habilidades de negociación y resolución de conflictos.”⁴⁰ La relación entre hermanos por parte de los estudiantes encuestados se evidencia que es mala, explicando los adolescentes que desearían que la relación entre hermanos fuera diferente, pues existen diferencias y hasta peleas entre ellos, por lo que ven necesario fortalecer aquellos lazos de hermandad para mejorar su convivencia dentro de sus hogares.

⁴⁰ Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos; autores: Karen Ripoll, Sonia Carrillo y John Alexander Castro. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. Correspondencia: Karen Ripoll. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Carrera 1.ª No. 18A-10, Bogotá, D. C., Colombia.

3. ¿EXISTEN PROBLEMAS EN SU HOGAR?

GRÁFICA # 3

CATEGORIA	F	%
SI	37	82%
NO	8	18%
Total	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

Interpretación Cuantitativa: Se evidencia que 8 encuestados que representan el 18% señalan la opción no, mientras que 37 encuestados que representan el 82% señalan la respuesta sí.

Interpretación Cualitativa: “Por lo general la mayor parte de problemas se da debido a la poca comunicación, y mala relación; durante la adolescencia hay muchas peleas, discusiones familiares y otros factores que afectan una buena convivencia.”⁴¹ De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría manifiesta que si existen problemas dentro del hogar, cuyas causas son: la mala situación económica, la migración por parte de uno de sus progenitores y separación de los padres; la poca comunicación y comprensión hacia los adolescentes, provocando en ellos, depresión e incompreensión dentro de sus hogares, por lo que optan por conductas que desestabilizan su personalidad por lo que recurren a sus amigos para sentirse comprendidos.

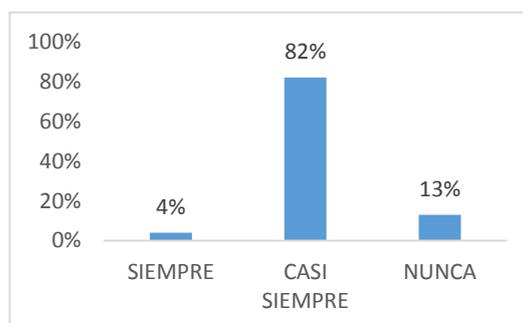
⁴¹ Psicología y pedagogía: Problemas que pueden atravesar los adolescentes
Escrito por Edith Beatriz Burgos
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>

4. ¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES INCIDEN EN SU CONDUCTA?

CATEGORIA	F	%
Siempre	2	4%
Casi siempre	37	82%
Nunca	6	13%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 4



Análisis cuantitativo: Se puede observar que el 13% opinaron que los problemas familiares nunca inciden en el comportamiento; el 82% casi siempre y un 4% siempre influye.

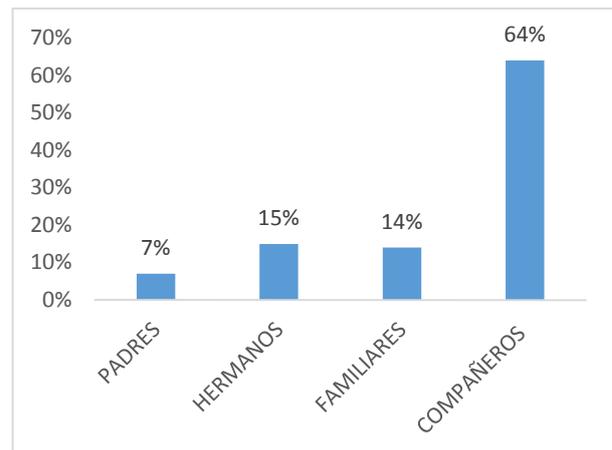
Análisis cualitativo: “Condiciones como la separación de los padres, la reconstitución familiar, desempleo, enfermedades graves, la muerte de algún miembro de la familia, la incomprensión, la mala relación familiar, etc. originan problemas de comportamiento en los adolescentes”.⁴² Según el resultados de los encuestados en la Unidad Educativa se puede apreciar que los problemas familiares siempre inciden en el comportamiento de los estudiantes; la mayor parte de las familias tratan de cambiar las reglas y límites para reorganizar el comportamiento de sus hijos-as, pero casi es inevitable ya que lo que actualmente falta en los hogares es la comunicación; púes se ha perdido este hábito lo que ha llevado a desencadenar una serie de problemas en su comportamiento, volviéndose jóvenes agresivos, en otros casos reprimidos y con baja autoestima.

⁴² REVISTA: Dra. Mendez Benita: PROBLEMAS FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA
Publicado 22nd September 2008

5. ¿CUÁNDO USTED TIENE PROBLEMAS A QUIÉN LE COMUNICA?

GRÁFICA # 5

CATEGORIA	F	%
A sus padres	3	7%
Hermanos	7	15%
Familiares	6	14%
Compañeros	29	64%
Total	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

Interpretación Cuantitativa: Se puede apreciar que el 64% de los alumnos comunican sus problemas a sus compañeros; el 7% a sus padres, el 15% a sus hermanos; el 14% a familiares.

Interpretación Cualitativa: “Cuando los integrantes de una familia se comunican de manera adecuada, se sienten bien consigo mismos, porque logran hacer contacto positivo y real con la persona a quien tienen confianza y ese contacto, les permite expresar sus deseos, preocupaciones y sentimientos, de tal forma que se les facilita sentirse comprendidos y resolver los problemas.”⁴³ Se estima que los problemas que perciben los estudiantes encuestados se los comunican con mayor facilidad a sus compañeros ya que dentro de sus hogares no existe la suficiente confianza y comunicación para contarles alguna inquietud o por lo que están pasando, sienten que sus amigos o compañeros de clase les proporcionar el apoyo emocional necesario, para hacer frente a estos problemas que pueden estar aconteciendo en sus vidas.

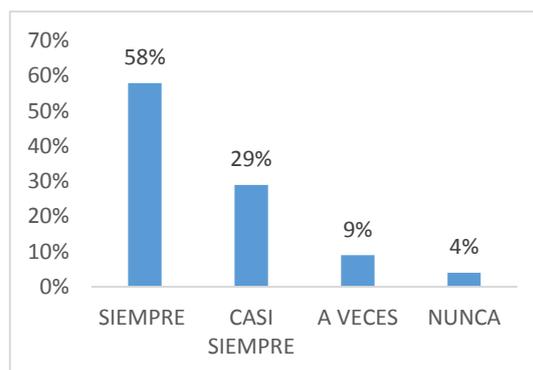
⁴³ comunicación en la familia: ¿Cómo generar un ambiente de confianza y vínculos comunicativos efectivos?, ¿de qué manera la familia contribuye en la formación de actitudes positivas a través del diálogo y el silencio?

Por: Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga, Consultores en Efectividad Organizacional

6. ¿IMITA CONDUCTAS DE OTROS COMPAÑEROS POR QUEDAR BIEN CON ELLOS?

GRÁFICO # 6

CATEGORIA	F	%
Siempre	26	58%
Casi siempre	13	29%
A veces	4	9%
Nunca	2	4%
Total	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

Interpretación cuantitativa: Se puede señalar que 26 estudiantes que suman el 58% señalan la respuesta siempre, 13 estudiantes que representa el 29% señala la respuesta casi siempre, 4 estudiantes señala a veces que representa el 9% y por último 2 estudiantes señala nunca que representa el 4%.

Análisis Cualitativo: “El problema con la imitación puede surgir del modelo que se elige para copiar. Cuando un adulto es el que imita, se supone que tiene criterio suficiente como para elegir un modelo digno de imitación. Cuando es un adolescente, cuya personalidad está aún sin formar y que tiene menos recursos para evaluar lo que está bien y lo que está mal, puede ocurrir que elija un mal modelo para imitar.”⁴⁴ En la encuesta realizada los alumnos mencionan que siempre y casi siempre optan por imitar para quedar bien entre ellos. Comúnmente los adolescentes por ser aceptados ante un grupo, imitan conductas que se asemejen a comportamientos de sus demás compañeros, con el fin de no ser rechazados y de pertenecer a un grupo. Son pocos los que

⁴⁴ By Victoria ToroAdolescentes Expert <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/fl/Los-adolescentes-imitan-lo-que-ven-pero-iquestpuede-ser-peligroso.htm>

contestan que a veces y nunca ellos dicen tener bien claro como son y no le produce ser como los demás.

7.- ¿Mencione que tipos de conducta usted imita?

Siendo esta una pregunta abierta me permito transcribir textualmente las respuestas emitidas por los estudiantes las cuales son:

- Consumo de sustancias estupefacientes
- despreocupación en el estudio
- desobediencia a la autoridad-indisciplina
- agresividad.
- Rebeldía

“Partimos de la conceptualización de la imitación, la cual es entendida como un aprendizaje que está basado en la observación de la conducta de un modelo, los adolescentes se encuentran muy propensos a la imitación, pero imitan solo lo que admiran, lo que verdaderamente los hace sentir satisfechos y a gusto”.⁴⁵ Se puede evidenciar que las conductas que imitan los adolescentes suelen estar causados por múltiples factores como agresividad entre compañeros, bajo rendimiento y el consumo de sustancias estupefacientes que son perjudiciales para su salud tanto física como mental, los cuales impiden que cada adolescente se desarrolle adecuadamente. Púes optan por conductas que desestabilizan la personalidad de cada menor, impidiendo que se desenvuelva social y psicológicamente.

⁴⁵ Monografía UNIVERSIDAD DE CUENCA
AUTORES Marcos Álvarez Mera / Esteban Bravo Quezada: PAG.34

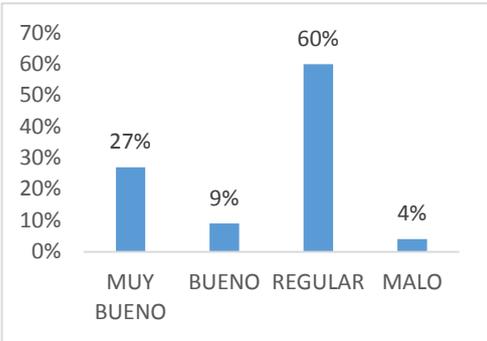
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL BÁSICO SUPERIOR DECIMO Y NOVENO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO”.

1. ¿COMO CONSIDERA EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO EN EL HOGAR?

CATEGORIA	F	%
Muy Bueno	12	27%
Bueno	4	9%
Regular	27	60%
Malo	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 1



Interpretación Cuantitativa: En la siguiente tabla se puede observar que el 60% de los padres de familia encuestados dijeron que el comportamiento de sus hijos en el hogar es regular, el 27% su comportamiento es muy bueno; 9% que es bueno y el 4% es malo.

Interpretación Cualitativa: “Uno de los estereotipos más extendidos sobre la adolescencia es la del chico rebelde e indomable que lleva constantemente la contra a sus padres. Aunque esto puede darse en algunos casos y ésta es una etapa de altibajos emocionales.”⁴⁶ Por lo tanto en la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría manifiestan que la conducta de sus hijos en el hogar es regular y mala dando a notar que existe gran falencia en su comportamiento; los padres indican que sus hijos no cumplen con las reglas establecidas dentro del hogar, es por ello que existe dificultad para tratarlos y

⁴⁶ Guía para sobrevivir a la adolescencia de su hijo: © 1995-2015 The Nemours Foundation. Todos los derechos reservados. http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/adolescence_esp.html#

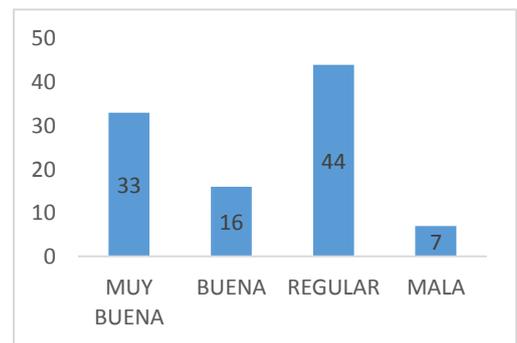
entenderlos. Pues consideran que están en una etapa muy conflictiva y difícil de entender.

2. ¿COMO ES LA CONVIVENCIA AFECTIVA CON SU HIJO EN EL HOGAR?

GRAFICA # 2

CATEGORIA	F	%
Muy Buena	15	33 %
Buena	7	16 %
Regular	20	44 %
Mala	3	7 %
total	45	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015



Interpretación Cuantitativa: Se puede evidenciar que 20 de los encuestados acerca de la convivencia afectiva con su hijo manifiestan la respuesta regular que representa el 44%; 15 señalan una convivencia afectiva muy buena que representa el 33%; 7 consideran regular que representa el 16% y por ultimo 3 señalan la opción mala que representa el 7%.

Análisis Cualitativo: “Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del adolescente, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el chico no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.”⁴⁷ En esta pregunta los encuestados nos da a conocer que la convivencia afectiva que viven padres e

⁴⁷ influencia del ambiente familiar: José María Lahoz García
Pedagogo (Orientador escolar y profesional),
Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria

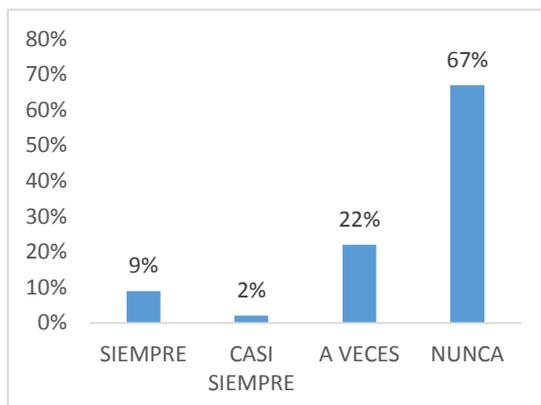
hijos dentro del hogar es regular y mala a la vez; se nota que no se sienten tranquilos con el comportamiento de sus hijos, explicando que están en una etapa de rebeldía donde quieren tomar sus propias decisiones; cabe recalcar que un adolescente en esta etapa lo que más necesita es paciencia, tiempo y mucho amor para que no salgan a buscar el afecto en la calle ya que en muchos casos tienen apego a malas compañías, como pandilleros, drogadictos etc.

3. ¿EN SU AMBIENTE FAMILIAR TOMA EL TIEMPO NECESARIO CON SU HIJO ESPECIALMENTE PARA FELICITARLO Y DECIRLE CUÁNTO LO QUIERE?

CATEGORIA	F	%
Siempre	4	9%
Casi siempre	1	2%
A veces	10	22%
Nunca	30	67%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 3



Interpretación Cuantitativa: Se puede observar que la alternativa siempre equivale al 9%, mientras que la alternativa casi siempre es del 2% mientras que a veces con un 22% y finalmente con un 67% los padres de familia respondieron que nunca.

Análisis Cualitativo: “Lo más importante para que exista un buen ambiente familiar es que tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y

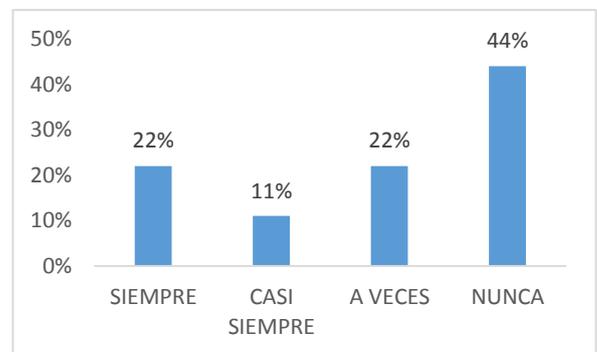
que a veces resulta difícil de conseguir.”⁴⁸ La mayor parte de los encuestados manifiestan que no tienen un espacio para felicitar a sus hijos pues el compromiso que desempeñan en cada familia dificulta estar constantemente pendientes de ellos, pues necesitan trabajar para sustentar su hogar.

4. ¿INTERVIENE CUANDO EXISTE ALGUN PROBLEMA CON SU HIJO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DONDE ESTUDIA?

CATEGORIA	F	%
Siempre	10	22%
Casi siempre	5	11%
A veces	10	22%
Nunca	20	44%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRÁFICA # 4



Interpretación Cuantitativa: Se puede apreciar que 44% de los padres nunca intervienen en los problemas de sus hijos-as, el 22% manifiestan que siempre están al pendiente de sus hijos; casi siempre en un 11%, y a veces en un 22% tratan de ayudar a solucionar ciertas discrepancias o problemas.

Análisis Cualitativo: “Cuando es posible, lo ideal es que ambos padres compartan estrategias comunes respecto a la educación de los hijos y mantengan una relación tranquila y amistosa”.⁴⁹ Analizando esta pregunta la mayoría de los encuestados mencionan que nunca intervienen en algún inconveniente que se presente dentro de la Unidad Educativa donde se forma su hijo o hija, manifiestan que no tienen tiempo e acudir a la institución por

⁴⁸ La influencia del ambiente familiar: José María Lahoz García (Pedagogo (Orientador escolar y profesional),

Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria

⁴⁹ Sergi Banús Llorca (Psicólogo clínico infantil) - Gabinete: c/ Emperador August, 26, 1º-1ª; TARRAGONA (Catalunya-España).

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/index.php>

motivos de trabajo, los padres de familia mencionan que los problemas que más se presentan en los adolescentes es por motivo de notas o por lo general problemas de conducta, pues mencionan que sus hijos están en una etapa muy difícil , en donde optan por comportamientos similares a los de sus compañeros por ser aceptados dentro de un grupo. Por todo ello que es necesario la intervención de un Trabajador Social contribuya a dar posibles alternativas de solución a las diferentes problemáticas dentro del plantel.

5. ¿CUANDO EXISTE PROBLEMAS CON SU HIJO COMO LO RESUELVE?

Siendo esta una pregunta abierta me permito transcribir textualmente las respuestas emitidas por los padres de familia las cuales son:

- Los padres de familia contestan que prefieren crear un ambiente de confianza y respeto en el hogar y enseñar a los hijos-as a cumplir con sus obligaciones desde muy temprana edad, facilita las relaciones entre padres e hijos y evita parte de los conflictos que pueden surgir entre ellos. Esto adquiere especial importancia en una etapa tan complicada para las relaciones familiares como es la adolescencia, donde los hijos se vuelven más rebeldes y ansían más libertad.
- Prefieren el dialogo viendo lo mejor para su hijo de la manera más fácil de llegar a él.
- En caso de algún problema lo resuelve con sus propias palabras, sin gritos como personas educadas.
- Pone límites y reglas en el hogar.
- Haciéndole notar sus errores para que lo pueda enmendar.
- Con amor y comprensión.
- Analizar, dialogar y hallar soluciones apropiadas

Para que exista en el hogar un ambiente armonioso deben los hijos tener la confianza de abrirse libremente al dialogo con sus padres, pero para ello los padres deben desde las edades tempranas ir formando a sus hijos, deben aprender sus límites y sus normas ya que facilitan mucho la vida familiar y crean un entorno agradable para todos y, sobretodo, a través de ellas, los hijos aprenden a obedecer y a cumplir sus obligaciones con responsabilidad. De tal manera que los ayude a ser capaces de enfrentar las consecuencias de sus actos y a tomar con responsabilidad las decisiones en su diario vivir.

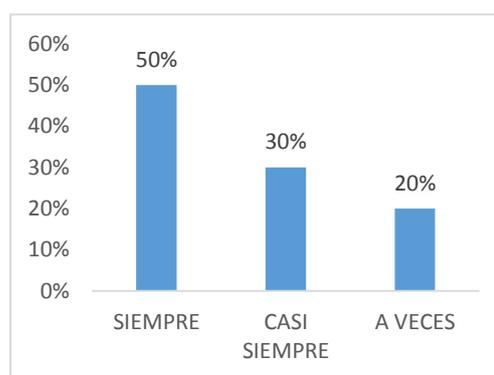
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO”.

1. A TRAVES DE SU TRAYECTORIA COMO DOCENTE HA DETECTADO COMPORTAMIENTOS INADECUADOS A SUS ESTUDIANTES.

CATEGORIA	F	%
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

GRAFICO # 1



Interpretación Cuantitativa: Se demuestra según la investigación realizada a 10 docentes; el 50% dijeron que si han detectado comportamientos inadecuados entre los adolescentes, el 30% casi siempre y el 20% a veces pueden percibir sus malos comportamientos

Análisis Cualitativo: “Los innumerables comportamientos inadecuados que varios alumnos presentan durante las clases provocan violencia verbal, psicológica e incluso física, y ello es vivido frecuentemente con enorme disgusto y ansiedad por los profesores, quienes en casos extremos llegan a sufrir la total destrucción de su identidad profesional.”⁵⁰ Según la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar que los alumnos del plantel tienen comportamientos inadecuados, afirmando que generalmente lo demuestran provocando indisciplina en clase, un vocabulario soez para su edad, bullying, cuyas causas consideran son: desorden familiar, desintegración familiar.

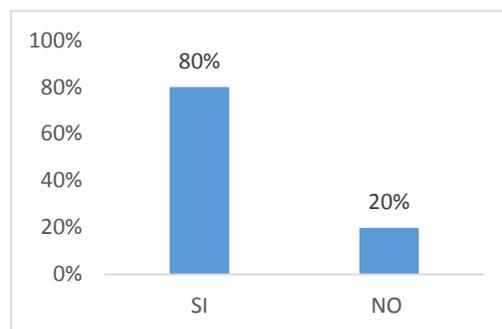
⁵⁰ Conflictividad en el aula: Informe del defensor del Pueblo sobre violencia escolar (1999) - See more at: <http://www.conflictoescolar.es/conflictividad-en-el-aula-violencia-contra-elprofesora/#sthash.Ooa3qhNK.dpuf>

2. ¿CONSIDERA QUE EN EL ENTORNO FAMILIAR ES IMPORTANTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS?

GRAFICA # 2

CATEGORIA	F	%
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015



Interpretación Cuantitativa:

Se demuestra según la investigación realizada a 8 docentes que representan el 80%, señalan la alternativa si, mientras que 2 docentes que representan el 20% señalan la respuesta no.

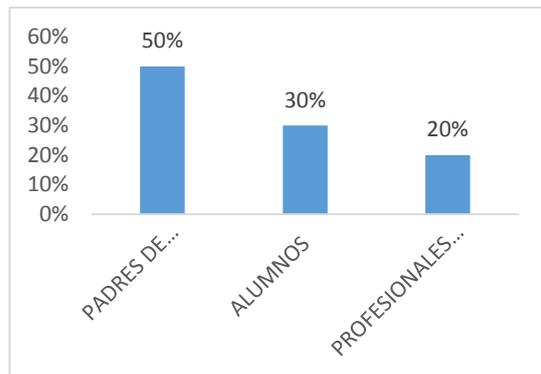
Análisis cualitativo: “El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias”⁵¹. Se observa que la mayoría de los docentes considera que el entorno familiar es importante en el comportamiento de los alumnos; pues consideran a la familia como la base fundamental en el desarrollo físico, psicológico y conductual de sus hijos, en donde aprenden cada día aquellos de valores y principios fundamentales en su formación como ser humano.

⁵¹ La influencia del ambiente familiar : José María Lahoz García
Pedagogo (Orientador escolar y profesional),
Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria

3. EN CASO PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO COMO LO HA TRATADO AL PROBLEMA

GRAFICA # 3

CATEGORIA	F	%
con los padres de familia	5	50%
directamente con los alumnos	3	30%
con el equipo interdisciplinario	0	0%
con profesionales especializados	2	20%
a través de las autoridades	0	0%
Otros	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo
Elaborado: La Investigadora – 2015

Interpretación Cuantitativa: Se evidencia que 5 docentes que representan el 50% señala la respuesta que ellos tratan los problemas de comportamiento solo con los padres de familia, 3 docentes que suman el 30% trata directamente con los alumnos, el 20% con profesionales especializados.

Análisis cualitativo: “Las conductas objetivo son aquellos comportamientos que necesitan ser modificados para que el adolescente mejore. Puede tratarse de conductas que deban eliminarse, o de habilidades nuevas que deban aprenderse. Se pueden llevar a cabo tratamientos conductuales similares tanto en el hogar como en la escuela”.⁵² La mayoría de docentes manifiesta que para ellos el problema que se presentan en los alumnos es mejor tratarlos con los padres de familia ya que ellos son los responsables de sus hijos, pues para lograr un buen comportamiento de cada uno de los alumnos es necesario que exista el compromiso de cada padre de familia para conseguir una estabilidad emocional y conductual adecuada, siempre con la ayuda de profesionales especializados para tratar cada uno de los problemas que se observan dentro de la institución.

⁵² Tratamiento conductual para los niños y adolescentes con TDA/H (WWK 7 versión corta) 2004 Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD)
<http://help4adhd.org/es/treatment/behavioral/WWK7S>

g. DISCUSIÓN

Una vez concluido el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio de campo a través de las técnicas de la investigación se llega a considerar lo siguiente:

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos/as va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos de los comportamientos de cada uno de los adolescentes; pues es la primera escuela en donde se aprenden valores, principios, normas y costumbres que marcaran la vida de cada ser humano.

En gran parte los adolescentes son sumamente sensibles a los cambios que se dan en la estructura familiar como son enfermedades, bajos recursos económicos, migración, divorcios, entre otros factores que han provocado que los alumnos opten por comportamientos inadecuados, causando baja autoestima, inseguridad y temor para integrarse a un grupo y a la sociedad en sí.

La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. Según el resultado de los encuestados en la Unidad Educativa se puede apreciar que los problemas familiares siempre inciden en el comportamiento de los estudiantes; la mayor parte de las familias tratan de cambiar las reglas y límites para reorganizar el comportamiento de sus hijos-as, pero casi es inevitable ya que lo que actualmente falta en los hogares es la comunicación entre cada miembro de la familia.

Lo más importante para que la etapa de la adolescencia sea menos compleja es aconsejable que exista un buen ambiente familiar en donde cada uno de las familias exista el dialogo y un tiempo libre para disfrutar, permitiendo conocerse los unos a los otros, Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que se tenga lo sepan utilizar correctamente.

Se observa que la mayoría de los docentes considera que el entorno familiar es importante en el desarrollo de los alumnos; ellos mencionan que la familia es la base fundamental, en donde el adolescente aprende la práctica de valores y principios fundamentales para comportarse en su vida diaria.

h. CONCLUSIONES

El trabajo de campo ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- La adolescencia es una etapa de exploración y de cambios difíciles por lo que, los padres deberán estar más atentos sobre aquellas conductas negativas que impidan un desarrollo psicológico, emocional y social adecuado en sus hijos.
- La desestructuración familiar, la migración, la muerte de un de los progenitores son factores que inciden para que los adolescentes opten por conductas inadecuadas, provocando en los jóvenes inseguridad, agresividad, y baja autoestima.
- La familia es el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios para crear un vínculo afectivo y de confianza de padres a hijos, permitiendo que esta etapa sea más llevadera y tranquila para los adolescentes, creando un equilibrio para el estudiante tanto en lo psicológico como conductual.
- Los docentes consideran necesaria La intervención de profesionales especializados para enfrentar y tratar aquella etapa conflictiva que atraviesan los adolescentes, siempre en compañía y apoyo de todos los miembros de la familia.
- La Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo, no cuenta con un Trabajador Social, que contribuya a dar posibles alternativas de solución a las diferentes problemáticas que están presentes en el estudiantado.

i. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente tesis, se recomienda lo siguiente:

- A los adolescentes que expresen sus, emociones, sentimientos e inquietudes a sus padres siempre con respeto y confianza, para lograr un vínculo afectivo que permita crear lazos filiales de comprensión y toma de decisiones.
- A los padres de familia que estén más pendientes en la vida de sus hijos, pues están en una etapa de cambios difíciles por lo que requieren de mayor atención, están aprendiendo a tomar sus propias decisiones y a formar su personalidad.
- A los padres de familia que mantengan siempre abiertas las vías de comunicación, con el fin de que puedan entender por lo que los jóvenes están pasando y a su vez puedan sentirse partícipes de los cambios que atraviesan la vida de sus hijos.
- A los docentes de la unidad educativa Gabriela mistral que desarrollen charlas, talleres, encuentros recreativos entre padres e hijos para mejorar las relaciones, afecto, comunicación y de aceptación.
- A los directos de la institución, que gestionen para que implementen un equipo interdisciplinario con el propósito de ayudar tanto a los estudiantes y padres de familia, a dar solución a las diferentes problemáticas dentro de la unidad educativa.

j. PROPUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA.
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

UNIDAD EDUCATIVA
“GABRIELA MISTRAL DEL CANTON CATAMAYO”

**PROPUESTA DE ACCION
PARTICIPATIVA**

AUTORA:

MIRIA DEL CISNE GAONA GAONA

LOJA- ECUADOR
2015

Tema

“Mejorando la conciencia de los padres de familia en los cambios conductuales de sus hijos adolescentes”

Justificación

Esta propuesta se llevara a cabo en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, donde se comprobó que en los estudiantes de noveno y décimo año del básico superior, tienen un comportamiento inadecuado lo cual es muy importante la intervención de la familia, por ello se hizo imprescindible realizar un conjunto de actividades que permitan mejorar dichos comportamientos, además que la misma nos permite cumplir con el objetivo específico que determinaba realizar una propuesta de acción participativa que promueva la toma de conciencia de los padres de familia en los cambios conductuales que se presentan en la etapa de la adolescencia

Como es de conocimiento la familia es el principal promotor en la vida del adolescente pues, constituye una guía en su educación, transmiten normas, valores, conductas, hábitos etc. por ello se hizo necesario el diseño de la misma puesto que contribuirá a que en las familias junto con el adolescente presenten un cambio o transformación con respecto a la problemática estudiada.

Objetivos

General

- Capacitar a los padres de familia, en la comunicación asertiva para mejorar y potenciar la estabilidad familiar.

Específicos

- Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos propiciando el mejoramiento de su conducta.

- Capacitar a los padres de familia en el cuidado y protección que les deben brindar a sus hijos adolescentes

Resultados esperados

- Que los padres e hijos adolescentes mantengan una buena comunicación y a la vez tengan un mayor acercamiento para mejorar los cambios en su comportamiento.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	PRESUPUEST O	TIEMPO	RESPONSIBLE
Implementación de la escuela para padres	Dinámica de presentación Discusión de contenidos Análisis sistematizado de los temas tratados	Humanos: ✓ Trabajadora Social ✓ Psicólogo ✓ Padres de Familia ✓ Estudiantes Materiales: ✓ Proyector ✓ Computadora	200.00		Directivos de la unidad educativa

<p>Conferencia con el tema: Fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos propiciando una buena conducta.</p>	<p>Dinámica de presentación</p> <p>Presentación de videos</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicólogo ✓ Padres de Familia ✓ Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Marcadores 	<p>100</p>		<p>Directivos de la unidad educativa</p>
<p>Conferencia con el tema: a los padres de familia en el cuidado y protección que les deben brindar a sus hijos adolescentes</p>	<p>Dinámica de presentación</p> <p>Diálogo participativo e intercambio de ideas</p> <p>Análisis de las temáticas tratadas</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajadora Social ✓ Padres de Familia <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Marcadores 	<p>100</p>		<p>Directivos de la unidad educativa</p>

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ADOLESCENCIA Y FAMILIA** Autores: Estela Vela Miguel Roa Pablo Gortázar Primera edición: Diciembre 2008 pag: 31, 32
- **ARTICULO:** Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “concepto de familia” <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- **ARTICULO: URL Sitio Web:**<http://www.psicologia-online.com>
- **Titulo Sitio Web:**Psicologia-Online
- **Descripcion:**Formacion, Autoayuda y Consejo Online
- **ARTICULO:** Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales
- J.L. Iglesias Diz Doctor en Medicina. Pediatra. Acreditado en Medicina de la Adolescencia.
- **Benavente Menéndez Isabel** 2004
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>
- **BIANCULLI, Carlos H.** Realidad y propuestas para continencia de la transición adolescente en nuestro medio. *Adolesc. Latinoam.*, abr./jun. 1997, vol.1, no.1, p.31-39. ISSN 1414-7130.
- **CONFLICTIVIDAD EN EL AULA:** Informe del defensor del Pueblo sobre violencia escolar (1999) - See more at: <http://www.conflictoescolar.es/conflictividad-en-el-aula-violencia-contra-elprofesora/#sthash.Ooa3qhNK.dpuf>
- **COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA:** ¿Cómo generar un ambiente de confianza y vínculos comunicativos efectivos?, ¿de qué manera la familia contribuye en la formación de actitudes positivas a través del diálogo y el silencio?

- Por: Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga, Consultores en Efectividad Organizacional
- Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP
www.consultorasdelecuador.com
Pag.5-6 -33
- **CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DEL ADOLESCENTE; Foro Abierto LOS PADRES Y LA SALUD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES. SU INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA** Carmen Holguín Durán. Junta directiva de AMPA y miembro del Consejo Escolar. I.E.S. “Profesor Hernández Pacheco”. Cáceres
- **CLÍNICA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA S.C)** “Cambios conductuales del adolescente”<http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/index.shtml>
- **DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR,** influencia en la conducta adolescente
Autores: Claudia Heras Christian Ortiz pág.: 53, 54, 55, 56,57
- **DELVAL Juan,** “El Concepto de Adolescencia” pág. 544-545
- **Dignidad humana : Familia y educación de los adolescentes**
Por María F. Vicente sábado, enero 05, 2008
- **DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.** “El trabajador social recupera un rol clave entre la escuela y la familia”
- **ENFOQUE A LA FAMILIA:** Por: Lic. José Martínez Ulloa
Psicólogo PAG: 33 34
- **ENGELMAYER OTTO.** Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. 1970. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Pág. 187-191

- **ESTUDIO DEL PSICOANÁLISIS Y PSICOLOGÍA** “La conducta del adolescente y la familia, la intervención profesional”
<http://psicopsi.com/conducta-del-adolescente-familia-intervencion-professionall>
- **EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO.** Anne-Marie Rocheblave-Spenlé. Editorial HERDER. Barcelona (1977). Pág. 12, 13, 14,15
- **GUTIÉRREZ ELSA**, especialista en Ginecología y Obstetricia
<http://www.monografias.com/trabajos76/adolescencia-juventud/adolescencia-juventud2.shtml#ixzz3eSbGFRRY> pág: 12
- **Familia: tipos y modos”** Enviado por José G. Saavedra
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXItxl>
- **FAMILIA Y ADOLESCENCIA:** Dr. Eduardo Carrasco B.
Psiquiatra infanto juvenil y terapeuta familiar Departamento de Psiquiatría.
Pontificia Universidad Católica de Chile
- **FAMILIA Y EDUCACIÓN:** Visión de los Adolescentes” Pérez de Guzmán Puya, M^a Victoria Documento 02/2007 pag: 20, 27, 28
- **FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES (IFSW)/ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL (IASSW).** P. 88.
- **FERNÁNDEZ SIERRA, J.** 2003. Trabajo Social en la Educación. Madrid – España. Edición II. COLMENAR VIEJO. p. 46.

- **GUÍA PARA SOBREVIVIR A LA ADOLESCENCIA DE SU HIJO:** © 1995-2015 The Nemours Foundation. Todos los derechos reservados. http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/adolescence_esp.html#
- **INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR:** José María Lahoz García Pedagogo (Orientador escolar y profesional), Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria
Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria
- **INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES** Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés, Marta Parra. Pág.: 397, 398,399
- **INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES** Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés, Marta Parra. Pág.: 401,402,403,404
- **Instituto Interamericano del Niño.** Concepto de familia recuperado de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- **MARTÍNEZ MÓNICA** República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular Para la Educación Superior, Universidad Nacional Experimental ``**Simón Rodríguez.**``
- **MARTÍNEZ José,** “LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA EN LA HISTORIA NATURAL DEL HOMBRE.” DESAFIOS. DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES Médico pediatra-Adolescentólogo) (<http://www.uv.es/ayala/jvmc/jvcap25.pdf>)
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN;** subsecretaría de calidad y equidad educativa.

- **MONOGRAFÍA:** UNIVERSIDAD DE CUENCA
AUTORES Marcos Álvarez Mera / Esteban Bravo Quezada: PAG.34Ç
- **MONOGRAFIA:** SAVEDRA José "Familia: tipos y modos"
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXItxl>
- **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA FAMILIA (1988).** Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia, Encuentro. ISBN 9788474902105.
- **PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA:** Problemas que pueden atravesar los adolescentes
Escrito por Edith Beatriz Burgos
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>
- **RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES:** los efectos de la calidad de la relación padres-hijos; autores: Karen Ripoll, Sonia Carrillo y John Alexander Castro. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. Correspondencia: Karen Ripoll. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Carrera 1.ª No. 18A-10, Bogotá, D. C., Colombia.
- **REVISTA:** (Clínica de Asesoría Psicológica S.C) "Cambios conductuales del adolescente"
<http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/index.shtml>
- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN** (ISSN: 1681-5653)
Patricia Weissmann Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina
- **REVISTA:** POSTED by Frank H. miércoles, 5 de agosto de 2009
"TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA"
- **REVISTA:** Dra. Mendez Benita: PROBLEMAS FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA **Publicado 22nd September 2008**

- **Roselyn De los Santos** de Saviñón en Reflexiones para Padres ; Faromundi (UNA LUZ EN EL CAMINO EDUCATIVO)
- **Rodríguez, J.M.**, Maiquez, M.L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004) Relaciones padres hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema. 16 (2): 203-210.
- **SERGI BANÚS LLORT** (Psicólogo clínico infantil) - Gabinete: c/ Emperador August, 26, 1º-1ª; TARRAGONA (Catalunya-España). <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/index.php>
- **TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA:** Postedby Frank H., 5 de agosto pag. 13
- **TRATAMIENTO CONDUCTUAL PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDA/H** (WWK 7 versión corta) 2004 Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD) <http://help4adhd.org/es/treatment/behavioral/WWK7S>
- TEXTO PRELIMINAR PARA EL WORKSHOP SOBRE “LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES” (FITS) Rio de Janeiro, Brasil, 13 de agosto de 2011

k. ANEXOS

Anexo 1 (encuestas)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
IV "B" CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL DE PRE-GRADO
ENCUESTA**

Señor estudiante solicito a usted se sirva contestar las siguiente encuesta, la misma que tiene como objetivo determinar los problemas existentes y a su vez permitirme el desarrollo de mi tesis de graduación.

SEXO: femenino () Masculino () **EDAD:** ()

1. Con quienes vive en su hogar?

Mamá y papá () abuelos ()
Papá () tíos ()
Mamá() otros ()

2. Como considera las relaciones afectivas con:

Su padre Muy buena () regular ()
 Buena () mala ()

Su Madre: Muy buena () regular ()
 Buena () mala ()

Sus hermanos: Muy buena () regular ()
Buena () mala ()

3. ¿Existen problemas en su hogar?

Si _____ no _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Los problemas familiares inciden en su comportamiento?

Siempre _____ a veces _____
casi siempre _____ nunca _____

¿Porqué? _____

5. ¿Cuándo usted tiene problemas a quien le comunica?

A su padres() compañeros ()
Hermanos ()
Familiares ()

¿Porqué? _____

6. ¿Imita conductas de otros compañeros por quedar bien con ellos?

Siempre _____ a veces _____
Casi siempre _____ nunca _____

7.- ¿Mencione que tipos de conducta usted imita?

Anexo 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
IV "B" CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL DE PRE-GRADO**

Señor Docente solicito a usted se sirva contestar las siguiente encuesta, la misma que tiene como objetivo determinar los problemas existentes y a su vez permitirme el desarrollo de mi tesis de graduación

ENCUESTA

1. A través de su trayectoria como docente ha detectado comportamientos inadecuados de sus estudiantes?

Siempre _ _____ a veces _____
casi siempre _____ nunca _____

¿Cuáles? _____

2. ¿Considera que el entorno familiar es importante en el comportamiento de los alumnos?

Si _____ no _____

¿Porqué? _____

3. En caso de problemas de comportamiento como lo ha tratado al problema:

Con los padres de familia _____
Directamente con los alumnos _____
Con el equipo interdisciplinario _____
Con profesionales especializados _____

Através de las autoridades _____

Otros _____

¿porqué? _____

¿Porqué? _____

4.¿Interviene cuando existe algún problema con su hijo en la unidad educativa donde estudia?

Siempre _____ a veces _____
Casi siempre _____ nunca _____

¿Porqué? _____

5.¿Cuándo existe problemas con su hijo como lo resuelve?

ANEXOS 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

MÓDULO IX

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

**“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS CONDUCTUALES DE
LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA
MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL”**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A
OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

ESTUDIANTE: MIRIA DEL CISNE GAONA GAONA

Loja-Ecuador

2014

1859

a. TEMA:

“LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS, FISICOS, PSICOLOGICOS CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo del ser humano se encuentra la etapa de la adolescencia, en su proceso se presentan cambios tanto físicos, psicológicos, conductuales y también familiares, al no manejarse con debido cuidado podrían perturbar al desarrollo integral del adolescente. La adolescencia es la fase por la cual un individuo se encuentra en el proceso de transformación de niño a adulto, en otras palabras no son totalmente niños, pero tampoco son adultos. Así mismo, la vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos por tanto interfieren en su relación familiar.

Sabiendo que la adolescencia es una etapa de cambio vulnerable, los adolescentes en la transición de niños a ser adultos, suelen tener muchas inquietudes y depende de cómo se lleve la dinámica familiar, generando un adecuado crecimiento personal por parte de los mismos además se constituye un ámbito de intervención de trabajo social en estas consideraciones se realizó un sondeo.

La unidad educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo es un establecimiento que brinda una formación académica hasta el décimo año de educación básica mixta de acuerdo al mandamiento de la ley de educación, desde una forma de organización escolar y curricular; por tanto para determinar la problemática existente, se partió de un análisis contextual, luego se implementó una encuesta piloto que se la realizo a los estudiantes del básico

superior paralelos “A” y “B”, a padres de familia y docentes. De los cuales se obtuvo los siguientes porcentajes: en un 35.9% que existe una inadecuada intervención de la familia en los cambios conductuales de los adolescentes, en un 28%, se pudo identificar la existencia de Bullynig (acoso escolar generado por estudiantes hacia estudiantes) otro problema identificado es la desestructuración familiar con el 18%, y finalmente en menor porcentaje que es del 17.9% el bajo rendimiento académico.

Mediante la implementación de la matriz de priorización de problemas, se logró determinar cómo problema prioritario **“Inadecuada intervención de la familia en los cambios conductuales de los/as adolescentes”** cuyas causas se deben al entorno familiar inadecuado, la incorrecta relación con los padres y los deficientes patrones culturales causando los siguientes efectos: la falta de conocimiento e información sobre sexualidad, incidiendo la cultura conservadora de los padres de temas considerados para adultos, agresividad verbal y física de padres a hijos, la personalidad inestable donde el adolescente busca apoyo en otra personas para comunicarse y a la vez optando una pérdida de identidad.

Por lo antes mencionado se plantea el siguiente problema científico **¿Cómo la inadecuada intervención de la familia influye en los cambios conductuales en los/as adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo y la intervención de la Trabajadora Social en el periodo 2014- 2015?**

Es factible la realización de la presente investigación, puesto que se cuenta con la colaboración de docentes padres de familia y alumnado de la institución y con los elementos teóricos suficientes para abordarla durante todo el proceso de manera adecuada.

c. JUSTIFICACIÓN

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo tanto físico como emocional del adolescente teniendo una influencia en la etapa de formación académica, convirtiéndose de esta manera en un problema social que amerita la intervención del Trabajador Social.

Como futura trabajadora Social permitirá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos para buscar posibles alternativas de solución con el involucramiento de los actores sociales.

En la Universidad Nacional de Loja, en el reglamento de régimen académico señala que para egresar se debe realizar una investigación de una problemática social acorde con los ámbitos de intervención del trabajo social previo obtener la titulación.

Por lo tanto es un deber como ciudadana y profesional velar por el cumplimiento de los derechos de los y las adolescentes, en virtud de esto; el presente trabajo investigativo permite involucrarse mediante la intervención del Trabajador Social con la participación de los actores sociales en busca de alternativas de solución.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer la **intervención de la familia en el procesos de formación personal de los/as adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo** para mejorar la conducta y su comportamiento en el entorno social.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente el objeto de estudio, basado en las nociones y categorías que sustentan el Tema y Problema de investigación.
- Potenciar la intervención de la familia en los cambios conductuales de los/as adolescentes de la unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Catamayo.
- Elaborar una propuesta de acción participativa que promueva la toma de conciencia de los padres de familia en los cambios conductuales que se presentan en la etapa de la adolescencia.

e. MARCO TEÓRICO:

Antecedentes:

La Unidad Educativa “Gabriela Mistral” es una institución pública, ubicada en las calles 1ro de mayo y sucre **del cantón** Catamayo, **Provincia:** Loja.

Historia:

La escuela Gabriela Mistral fue uno de los primeros establecimientos educativos de Catamayo pues ante ella solo se menciona una escuela llamada Alegría Bermeo en Trapichillo que al inicio fue el centro de la población, se cree que fue escuela municipal.

La fecha de fundación fue el 11 de octubre de 1932. Este centro educativo fue iniciado por familias que llegaron a vivir al lugar iniciando con una pequeña escuela particular que funcionaba en una choza por el barrio las Canoas cuya profesora era la Srta. Asteria Sempertegui, por el año de 1928 la escuela tenía 20 alumnos cuyo número fue aumentando año tras año. Se encuentran datos precisos en archivo desde 1931-1932 pero sigue constando el nombre de la misma profesora hasta 1933 a 1934. Según certificación de la Dirección Provincial de Educación la escuela se ha fiscalizado el 11 de octubre de 1932, con el nombre de Gabriela Mistral, de la cual al separarse por sexos dio origen a otra Escuela como es la Ovidio Decroly.

Los motivos que determinaron su creación fueron por una necesidad de los padres de familia a que sus hijos adquieran una instrucción escolar de calidad. Esta escuela al momento cuenta con un número de 300 alumnos entre niños y niñas, y a la vez 20 docentes y 2 empleados encargados de la limpieza del lugar.

La unidad educativa se encuentra administrada por una Directora, una Subdirectora y secretaria.

LA ADOLESCENCIA

Son los cambios físicos que se producen en la pubertad son muy importantes, porque hacen posible la participación de las muchachas y muchachos en las actividades adultas, y porque al ser tan rápidos e inesperados para los que los experimentan les obligan a ajustes considerables que el medio social puede hacer más fáciles o difíciles. Por ello, para entender la adolescencia hay que tener muy presentes todos esos cambios. Pero, al mismo tiempo, no debe identificarse, sin más, la adolescencia con la pubertad, porque mientras que ésta es semejante en todas las culturas, la adolescencia es un período de la vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferentes medios sociales. La adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella.

La adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados. Pero la importancia y la realidad de la adolescencia ha sido puesta en duda por otros investigadores. En 1928 la antropóloga Margaret Mead publicó un estudio sobre la adolescencia en Samoa, centrado sobre la entrada de las muchachas en la sociedad. En él trataba de mostrar que la adolescencia no tiene por qué ser un período tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello. Eso pondría en duda la generalidad de las ideas de Hall, y señalaría que los conflictos adolescentes son un producto social y no una característica habitual del desarrollo humano. Sin embargo, otros autores que han revisado sus estudios, en los que defiende el relativismo cultural, los han criticado con dureza (Freeman, 1983). Algunos autores han señalado que los cambios en las condiciones de vida que han tenido lugar en las sociedades occidentales son los responsables de las dificultades con las que se enfrentan los adolescentes.

Moreno (1990) resume esos cambios con referencia a la situación legal de los jóvenes, -a su papel dentro de la familia y a la educación, todos los cuales están muy estrechamente relacionados entre sí. El aspecto más llamativo es la prolongación de la duración del período de dependencia de los adultos.

La introducción de la escolaridad obligatoria en el siglo XIX y la prohibición del trabajo infantil, así como leyes que limitan el poder de los padres sobre los hijos, prolongan la permanencia del joven en la familia, lo que retrasa el momento de incorporación a la sociedad adulta y la hace más difícil.

Norman Kiell (1964), en un libro que lleva por título *La experiencia universal de la adolescencia*, ha recogido infinidad de testimonios literarios sobre la adolescencia, basados en recuerdos autobiográficos, diarios y cartas, producidos en épocas muy diversas, tratando de mostrar que los fenómenos que consideramos típicos de la adolescencia han estado presentes siempre y no son de hoy. Acepta las ideas de Ausubel (1954), quien escribía: La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Como un resultado de estos cambios, que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad.⁵³

1.1. Etapas de la adolescencia

Las distintas etapas de la adolescencia Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento.

El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan en su cuerpo, sino

⁵³ "El Concepto de Adolescencia" (Juan Delval) pág. 544-545

también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

	La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años
Cambios físicos	<p>Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.</p>
Fase cognitiva	<p>Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).</p>
Desarrollo moral	<p>Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.</p>
Concepto de sí mismos	<p>En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.</p>

Características psicológicas	Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.
Relaciones con padres	Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.
Relaciones con los compañeros	Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.
	Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años
Cambios físicos	Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.
Fase cognitiva	Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Desarrollo moral	Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
Concepto de sí mismos	Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
Características psicológicas	Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.
Relaciones con padres	Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
Relaciones con	Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor

compañeros	tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.
	Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años
Cambios físicos	Mayor homogenidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto.
Fase cognitiva	Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
Desarrollo moral	Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
Concepto de sí mismos	Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Características psicológicas	Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.
Relaciones con padres	Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.
Relaciones con compañeros	Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente. ⁵⁴

⁵⁴ Adolescencia | Las distintas etapas de la adolescencia Artículo euroresidentes Adolescencia Ityls Siglo XXI | Euroresidentes | España, Spain

1.2. Cambios durante la adolescencia

1.2.1. Desarrollo físico

(Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

1.2.2. Desarrollo psicológico

(Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

1.2.3. Desarrollo emocional

(Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

1.2.4. Desarrollo social

(Brukner, 1975) En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

(Rice, 2000) Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas. En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

1.2.5. Cambios conductuales del adolescente

Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para, a la edad de 17 años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia. Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por su hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y cierta envidia.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos. Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera regla para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

A la vez que se hacen más altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la

época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades. Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es una forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia. Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre cómo hacer progresos con los demás. En esta época, el vestido y la apariencia física se convierten en muy importantes, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

Los padres suelen sentirse rechazados, y en cierto sentido lo son. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia. Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres. Los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para retroceder. Esto puede producir rápidos cambios de su confianza en sí mismos y de su conducta de forma que parezcan muy maduros un momento y muy infantiles en el siguiente.

El sentirse trastornados o el perder la confianza en sí mismos puede hacerles sentir infantiles y esto con frecuencia se expresa por medio de conductas mal humoradas y enfurruñamiento más que como disconfort. Los padres tienen que ser flexibles con estas conductas a pesar de que se sientan bastante estresados al respecto.⁵⁵

1.3. Problemas en la adolescencia

(Rice, 2000). El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza. Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

⁵⁵ (Clínica de Asesoría Psicológica S.C) "Cambios conductuales del adolescente"
<http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/index.shtml>

(Myers, 2000). Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

(Papalia et. al., 2001), En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

1.3.1. El desarrollo social en la adolescencia

Según Havighurst (1972, pp. 45-75). Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes van a tener su propia categorización social, que va a ser diferente a la

del niño y a la del adulto. Por lo tanto, sus conductas también van a variar respecto a las de las otras dos etapas de la vida.

En una obra de Moreno (1997) se señala que el desequilibrio entre la madurez física y la cualificación efectiva como agente social del sujeto, es el rasgo más importante y definitorio de la adolescencia-juventud. Para poder restablecer el equilibrio y pasar a convertirse en una persona social y psicológicamente competente, el adolescente deberá llevar a cabo, una serie de tareas evolutivas:

1. Alcanzar nuevas y más maduras relaciones con los compañeros de edad de ambos sexos.
2. Adquirir un papel social masculino o femenino.
3. Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo eficientemente.
4. Lograr una independencia emocional con respecto a los padres y otros adultos.
5. Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
6. Prepararse para una carrera económica.
7. Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta, es decir, desarrollar una ideología.
8. Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

(Moreno, 1997). Todas estas metas no tienen por qué alcanzarse a la vez ni en un tiempo determinado, aunque es una realidad que en nuestra sociedad actual, el tiempo para conseguir dichas metas se ha dilatado. Y es que cada vez es más difícil pasar a la vida adulta, siendo muchos los factores que lo impiden. Entre ellos se encuentra la alta competitividad para obtener un puesto de trabajo, lo que con lleva que los jóvenes pasen mucho tiempo estudiando y preparándose para incorporarse al mundo laboral.

La consecuencia de esto es que cada vez se tarda más en alcanzar una independencia económica y personal. A su vez, la vida es más cara, lo que

supone invertir más tiempo y dinero para llegar a dicha independencia. Otro factor a destacar es que, en general, nuestra sociedad define las metas de los adolescentes pero, al mismo tiempo, no facilita los medios para la consecución de éstas.

Hay autores, como Ausubel (1952) y Bronfenbrenner (1979), que entienden que el mayor atractivo por el círculo de amigos no es el motivo del desvío respecto de la familia, sino al contrario; sería el deterioro de los vínculos familiares lo que produciría un vacío en el adolescente y que éste trataría de colmar en el grupo de los iguales.

2. FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS CONDUCTUALES EN LOS ADOLESCENTES

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.⁵⁶

⁵⁶ Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “ concepto de familia”
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

2.1. Modelos de familia

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de

metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.⁵⁷

2.2. La intervención de la familia con el adolescente

En la adolescencia, esta intervención de los padres es todavía más necesaria, porque nuestros hijos comienzan a separarse física y mentalmente de nosotros, a vivir en grupo e inician su entrada en la sociedad. Es la etapa de su vida en que más nos necesitan. Sus deseos de independencia y libertad deben ser controladas por nosotros e irselas dando paulatinamente a medida que sus respuestas sean positivas y responsables. Sería una carga demasiado pesada para ellos darles toda la responsabilidad sobre su persona y su vida, cuando aún no están preparados para asumirla plenamente. Pero tampoco sería beneficioso para los adolescentes seguir conduciéndoles como si todavía fueran niños. Hay que dejarles un margen de libertad gradual para que ellos aprendan a actuar con responsabilidad y puedan madurar, siempre que sus comportamientos respondan a las enseñanzas que pretendemos inculcarles. Un ambiente de diálogo y comunicación en la familia, que tenga la confianza

⁵⁷ "Familia: tipos y modos" Enviado por José G. Saavedra
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXItxl>

como elemento indispensable, es el cauce más decisivo para educar a nuestros hijos adolescentes.⁵⁸

2.3. Funciones de la familia frente a la adolescencia

Satir (1983) y Monroy (2002). Los miembros de la familia se mantienen unidos gracias a funciones básicas que se refuerzan uno al otro para convivir de la mejor manera con la sociedad. Según algunos autores como Satir y Monroy las funciones de la familia son las siguientes:

Función económica.- esta es la que garantiza que todos los miembros de la familia estén satisfechos de las necesidades y beneficios de materiales individuales y colectivos, además que haya un presupuesto para solventar con todas las necesidades.

Función Educativa.- esta tiene como objetivo formar en valores a los miembros desde el hogar, para luego insertarlos en una comunidad educativa para que sigan su formación profesional.

Función Reproductora.- La familia garantiza y protege la procreación del género humano. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la crianza los hijos son permitidos.

Función recreativa Con el objeto de promover la integración y un desarrollo integral de los hijos/as, la familia cumple con tareas de recreación y un sano esparcimiento.

Función socializadora: esta función permite que el ser humano sea social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia, allí se dan los primeros

⁵⁸ XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente
Foro Abierto LOS PADRES Y LA SALUD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES. SU INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA Carmen Holguín Durán. Junta directiva de AMPA y miembro del Consejo Escolar. I.E.S. "Profesor Hernández Pacheco". Cáceres

lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Enseñar responsabilidades tanto en casa como para la escuela. En algunos casos los adolescentes no aceptan este tipo de responsabilidades pero depende del grado de madurez y organización de la familia para promover en los hijos dichas obligaciones, que en el futuro les servirá de mucho.

Protección.- la familia cumple con la función de proteger a cada uno de sus miembros, así como de enseñarles estrategias de autoprotección frente a amenazas provenientes del ambiente físico, de otras personas, grupos o instituciones, además que tomen nuevas responsabilidades como: participación en diversos grupos sociales, manejo de pequeñas cantidades de dinero y estas situaciones los exponen las influencias culturales y riesgos psicosociales, como es: el uso de bebidas alcohólicas, actividad sexual, presión de los pares etc.

2.4. Roles de la familia con el adolescente

Según Minuchin, el rol se define como el elemento que localiza la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los pautas de conducta por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, como una manera de organizar la estructura de la misma.

Al hablar de roles, se debe considerar los contextos culturales socio-económicos, periodos históricos, aspectos generales de la familia y elementos estructurales en donde se encuentren las personas.

La parentalización ocurre cuando en el sistema familiar como en el caso de las familias monoparentales delegan a un hijo el rol de alguno de los progenitores, siendo asumida esta responsabilidad por el adolescente, sin embargo es prioritario que la familia garantice el bienestar de sus hijos, teniendo en cuenta el proyecto de vida construido por el joven.

A continuación mencionaremos roles que la familia debe cumplir con los/as hijos:

Orientación y promoción del desarrollo Se debe apoyarles a superar las dificultades y no ser un freno en su desarrollo, la familia no puede dejarlos solos, necesitan de la guía y el control, incluye aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales. Es importante que los padres compartan información y fijen claramente los límites de la conducta de los hijos por medio de estímulos y sanciones. Se ha evidenciado que ésta función se logra mejor en un ambiente familiar caracterizado por una relativa calidez o cercanía emocional en la relación padres-hijos. Es beneficioso que los padres comuniquen con claridad sus exigencias y expectativas, manteniendo un cumplimiento de las reglas, dentro de un ambiente democrático, donde se respeten la opinión de los jóvenes y se negocie con ellos.

Garantizar autonomía en los adolescentes.-El adolescente desea libertad para crear un mundo propio, por lo que los padres deben comprender su deseo de intimidad, de aislarse, de salir con sus amigos, pero es importante que tengan en claro los límites que exige dicha libertad.

2.5. Retomando el rol de padres

No es lo mismo que los padres estén a cargo de un hijo adolescente, que un hijo adolescente esté a cargo de sus padres. Si cree que su caso se asemeja más a esta última situación, será tiempo de cambiar su actitud como padre.

Muchas veces, cuando los padres están bajo una considerable situación de estrés, tienden a rendirse frente a las demandas de sus hijos adolescentes, dejándolos proseguir en sus erróneas actitudes, y haciendo cualquier cosa que ellos desean que se haga, como si los mismos fueran jueces y parte. Esto es, sin dudas, un grave error.

En efecto, una vez que unos padres se empiezan a rendir ante un adolescente, los papeles pueden comenzar a invertirse, y es allí donde pueden comenzar los problemas. Por eso, es importante que todo padre sepa que de él depende la autoridad y que es su tarea imponer esa autoridad. En el verdadero rol de padres

existe una gran diferencia entre mostrar cuidado a su hijo adolescente, y apañararlo y consentirlo en cada pedido o exigencia que el mismo le realice. De hecho, nunca se puede querer demasiado a un adolescente, si es que no se lo desea ayudar verdaderamente, lo que también significa no rendirse a algunas de sus arbitrarias demandas.

Para aclarar ciertas cuestiones, es necesario pasar unos tiempos juntos, donde se hable de la relación con sus amigos, sus esperanzas, sueños, proyectos de estudio, etc. Estos momentos pueden ser muy importantes para mejorar la relación que se mantenga, estableciendo límites claros, -y no distancias, en el mal sentido de la palabra- y logrando una mayor conexión entre ambos. Por cierto, jamás debe comportarse como otro amigo adolescente: usted es el adulto y también el padre, y debe lograr que esos roles permanezcan.

Los adolescentes están llenos de dudas e interrogantes, que necesitan imperiosamente ser consultadas con sus padres, y no con extraños. Por eso, es fundamental que los padres estén disponibles para que sus hijos adolescentes puedan hacerles todas las preguntas que consideren necesarias. Generalmente, esta etapa de la vida tiene una carga emocional mayor a la de muchas otras, por lo que es en ese tiempo, más que en otros, cuando los niños necesitan de su amor y habilidad para entender y ayudar a solucionar sus problemas.

En este sentido, es fundamental ser verdaderamente comprensivo con su hijo adolescente, sin pensar que sus problemas son algo muy pequeño o que no merece mayor atención. Durante estos años, cualquier chico lucha duramente para lograr apoyo de sus pares y sus familiares, buscando, en el último de los casos, una correcta combinación entre autoridad y ofrecimiento de apoyo. Sus hijos necesitarán también de mucha de su confianza. El hecho de que usted crea correcto dársela, o no, será una cuestión diferente.

Ordenes no negociables, actitudes flexibles los límites, siempre deben ser muy claros para su hijo adolescente. En primer lugar, los niños deben saber que necesitan seguir sus órdenes, porque es usted quien dirige la casa, y porque sabe que es mejor para ellos. Por cierto, esto no significa que no deba haber un dialogo al respecto, donde sus hijos tengan un espacio para expresarle sus puntos de vista, pero sí que será usted quien tendrá las últimas palabras al respecto, preferentemente explicando la razón de cada orden. Es fundamental que las reglas sean limpias, y que también esté claro que sucede si estas órdenes no son obedecidas

Aunque usted pueda sonar demasiado duro, todos sabemos que existen asuntos relacionados a la seguridad física y emocional, y a valores profundamente arraigados en la familia, que no pueden entrar en la categoría de órdenes negociables. Los padres no pueden permitir que un hijo adolescente tome una decisión únicamente por sí mismos: por ejemplo, cuán

tarde puede llegar a su casa durante la noche, o sacar el auto de la familia sin permiso. Aunque esta innegociable autoridad suene muy dura, usted debe saber que de ella depende la seguridad de su hijo adolescente. No será una situación divertida, pero con el tiempo ellos sin dudas le comprenderán.

Es posible que los adolescentes desafíen estas órdenes no negociables, sobre todo si ha sido demasiado permisivo hasta el momento, pero, igualmente, será mucho más probable que las entiendan y respeten si saben sus legítimas razones, y si las mismas se limitan únicamente a los asuntos que verdaderamente importan; cuando aprendan que detrás de cada prohibición hay una razón sólida, y que usted está dispuesto a explicar sus razones cuando se las requieren, usted y su hijo adolescente lograrán una mayor maduración en la relación, y seguramente el chico se convierta en un mejor y más responsable adulto, que podrá comportarse de la misma forma con su futuro hijo adolescente.⁵⁹

3. COMUNICACIÓN, Y CONFLICTOS

Comunicación:

Gallego (2006) La comunicación es un proceso de interacción que da origen a una relación significativa entre los componentes interactivos que actúan en el proceso.

Este procesos resulta complejo, importante necesario e inevitable en la familia pues cada palabra o gesto nos va decir algo, por lo tanto todos los miembros de la familia deben mantener una adecuada comunicación que sea clara y abierta, en donde se puedan expresar sentimientos, emociones, además se puedan contar cualquier tipo de dificultad o problema que sobrevenga para así

⁵⁹ "temas adolescente" Publicado por MI Bécita en 13:15 sábado, 1 de septiembre de 2007
<http://rosalesnavarro.blogspot.com/2007/09/retomando-el-rol-de-padres.html>

tratar de resolverlo, buscando alternativas y sobre todo buscando la comprensión, empatía y comentarios de apoyo de todos sus integrantes.

Gracias a la comunicación familiar los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permita interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Esta comunicación además de construir las relaciones familiares, también las refleja, revela sus estado, crea, mantiene, negocia sus situaciones entre sí y disuelve relaciones de manera que las personas definen sus identidades. Asimismo habilita a sus miembros con herramientas y maneras de dar sentido al mundo y de vivir en él.

CONFLICTO:

(Larson, Csikszentmihalyi y Freeman, 1984; Silverberg y Steinberg, 1987) Durante la adolescencia, suele estar ligado al incremento del conflicto en la familia. En este sentido, el conflicto se entiende como una consecuencia asociada a la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones junto con la percepción de que esa libertad está amenazada por los padres. Aunque, como ya hemos señalado, la adolescencia ha dejado de tener un sentido de absoluto conflicto, existen numerosas investigaciones que muestran la existencia de conflictos durante esta etapa, aunque éstos no están relacionados con valores de fondo o cuestiones morales, políticas o religiosas, sino que se dan fundamentalmente en temas de menor relevancia, tales como el modo de vestirse, la actividad en el tiempo libre o la hora de llegada a casa por la noche. Los adolescentes perciben un acuerdo sustancial entre ellos y sus propios padres sobre los valores relacionados con la educación, las creencias religiosas y en menor medida en relación con las opiniones políticas.

(Bachman et al., 1987). El desacuerdo aparece con mayor frecuencia a propósito de cómo gastar el propio dinero y de qué cosas están permitidas en una relación sentimental.

(Herrero, 1992 , Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001). En general, en relación con estos temas, las divergencias de opinión no se consideran en términos de conflicto, sino como diversidad que no perjudica la seguridad de la interacción afectiva, ni la aceptación recíproca, ni la calidad de la relación. En esta línea, se ha observado que no existen discrepancias entre padres e hijos en los principales motivos de discusión.

(Jackson et al., 1998; Noller y Callan, 1991) Al igual que en el caso de la comunicación, el conflicto entre padres e hijos también parece estar modulado por el sexo y la edad. Así por ejemplo, los adolescentes tienen más conflictos con la madre que con el padre, pero al mismo tiempo declaran tener con ella interacciones más positivas. Esta característica parece estar relacionada con el hecho de tener comunicaciones más frecuentes y significativas con la madre. Por otra parte, parece que hay un tipo específico de conflicto con cada uno de los progenitores.

(Motrico et al., 2001): el conflicto con la madre se relaciona con los buenos modales o buena educación, la elección de los amigos y la ropa, mientras que con el padre, los adolescentes tienen problemas relativos a la paga, al uso del tiempo libre y salidas y a las actitudes hacia la vida escolar.

Honess y Lintern (1990): una relación aparentemente sin conflicto puede ser el resultado de un conflicto grave, resuelto con estrategias de evitación por parte de una o de las dos personas implicadas. Del mismo modo, es necesario aclarar que diversas investigaciones señalan que el conflicto en sí mismo no sería disfuncional sino que dependería de si éste está o no acompañado de un adecuado nivel de cohesión familiar. Así, según Cooper (1988) el conflicto es

funcional dependiendo del contexto en el que se manifieste y de los otros comportamientos de los que se acompaña. Si bien el conflicto se ha considerado a menudo como indicador de incompatibilidad, hay pruebas de que puede tener también una función constructiva cuando tiene lugar en condiciones intersubjetivas de confianza e intimidad.

(Cooper y Grotevant, 1987). De acuerdo con estos autores, la forma en que los miembros de la familia muestran sus puntos de vista y sus desacuerdos con los otros parecen predecir la capacidad de adaptación y la habilidad de relación de los hijos adolescentes. En tales interacciones los hijos pueden escuchar, tomar en consideración e integrar diversos puntos de vista; las decisiones se toman a través de negociaciones más que después de imposiciones unilaterales por parte de uno de los padres o de la aparente indiferencia.

Por lo tanto, lo importante no es únicamente controlar la ocurrencia o no ocurrencia de conflicto, sino el contexto en el que éste se produce; si éste es un contexto de cohesión relacional, la aparición de cierto grado de conflicto puede proporcionar beneficios personales y una mejoría de las relaciones. Entonces, si el conflicto entre la familia y el adolescente puede conceptualizarse como un proceso que, dependiendo de las características familiares, puede llegar a ser productivo o perjudicial, entonces se convierte en una cuestión clave para clarificar la comprensión de qué función cumple el conflicto con los padres en los procesos de negociación y re-definición que tienen lugar durante la adolescencia y también es una cuestión central para la comprensión de las circunstancias en las que puede producirse un daño importante, como son la aparición de conductas de riesgo, o incluso la ruptura de las relaciones entre padres y adolescentes.

(Jackson et al., 1996). Tales conductas de riesgo dificultan el desarrollo saludable en ésta y posteriores etapas de la vida. Por ello, es importante abordar el ajuste psicosocial en la adolescencia desde dos puntos de vista: uno

el relativo al desarrollo de conductas de riesgo como es el consumo de sustancias adictivas y dos, el que se ocupa de los efectos protectores que un recurso como el apoyo social puede ejercer frente al desarrollo de dichas conductas.

3.1. Comunicación dentro de la familia

De acuerdo a Satir es importante el dialogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación dentro de la familia por ser esta el núcleo más importante de la sociedad y en la vida de las personas. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea experiencia o información con el otro y nos unimos o vinculamos por el afecto. Cuando existe en una familia, se puede esperar que exista un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados que ayudaran a estabilizar las situaciones de hostilidad y conflictos de la familia.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

3.2. Comunicación padres-hijos durante la adolescencia

De acuerdo a Musito (2001), la familia del adolescente se enfrenta a la adaptación de dos movimientos que son antagónicos entre sí, uno de ellos, es que la familia busca la unidad, tratando de mantener lazos afectivos el sentimiento de pertenencia de casa uno de ellos por otro lado, la familia busca la diferenciación y autonomía de los miembros. En este sentido, la adolescencia de un miembro de la familia de la familia, exige a esta adaptación de la organización familiar, cambiando muy rápidamente las relaciones entre todos los miembros.

A la vez que los adolescentes buscan pasar más tiempo fuera del hogar, buscando fortalecer sus relaciones sociales con sus pares, comienza un proceso de separación que involucra también a los padres, ya que estos deben separarse de los hijos al aceptar que se están convirtiendo en adultos simultáneamente debiendo brindar apoyo para su independencia, la comunicación entre padres e hijos comienza a cambiar, derivada de las conductas y relaciones que se dan a partir de la adaptación antes mencionada. Algunos autores como Castillo (2007), apuntan la importancia de la comunicación como factor positivo para la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones afectivas entre padre e hijos a sistemas más complejos dentro de la estructura social, sirviendo la comunicación como factor protector del adolescente y la familia

4. TRABAJO SOCIAL.

El/la Trabajador/a Social (o Asistente Social) actúa en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado. Desarrolla un conjunto de acciones de carácter socioeducativo, que inciden en la reproducción material y social de la vida, con individuos, grupos, familias, comunidades y movimientos sociales, en una perspectiva de transformación social. Estas acciones procuran: fortalecer la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía; capacitar, movilizar y organizar a los sujetos, individual y colectivamente, garantizando el acceso a bienes y servicios sociales; la defensa de los derechos humanos; la salvaguarda de las condiciones socio ambientales de existencia; la efectivización de los ideales de la democracia y el respeto a la diversidad humana. Los principios de defensa de los derechos humanos y justicia social son elementos fundamentales para el Trabajo Social, con vistas a combatir la desigualdad social y situaciones de violencia, opresión, pobreza, hambre y desempleo.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y

el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar⁶⁰

4.1. La intervención en trabajo social

La acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad.

Etimológicamente, el término "intervención" hace referencia a la acción y efecto de intervenir; la palabra "intervenir" significa tomar parte en un asunto y también interceder o mediar por alguien.

Aplicado al Trabajo Social, la intervención es la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades.

Para la trabajadora social y profesora María Asunción Martínez Román (2003), dicha intervención está orientada a acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación, así como a facilitar los cambios de aquellas

⁶⁰ TEXTO PRELIMINAR PARA EL WORKSHOP SOBRE "LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES" (FITS) Rio de Janeiro, Brasil, 13 de agosto de 2011

situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, promoviendo los recursos de la política social, las respuestas innovadoras y la creación de recursos no convencionales, basados en el potencial solidario de las personas.

Para tal fin, afirma la autora que no sólo se actúa profesionalmente con la gente y su ambiente más próximo, como es la familia, amigos y vecinos, sino que se intenta intervenir también en los contextos que condicionan o limitan sus posibilidades de desarrollo, teniendo como referentes la Declaración Internacional de los Derechos Humanos y la promoción de la justicia.

De ahí que la intervención en Trabajo Social esté centrada tanto en la persona como en el medio social, partiendo de un enfoque global y plural. Intervención profesional que se inscribe en un contexto social, histórico, político, económico y cultural de la realidad social.⁶¹

⁶¹ La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada CARMEN BARRANCO EXPÓSITO Trabajadora Social. Doctora en Psicología. Profesora Titular de Trabajo Social. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Centro Superior de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de La Laguna.

4.2. Intervención de Trabajador Social en los cambios conductuales de los adolescentes

Si la conducta del adolescente refleja, simplemente, que está desarrollando habilidades para establecer una independencia de los adultos, y es capaz de desarrollar buenos vínculos, los padres se beneficiarán si pueden comprender que una conducta “molesta” puede ser saludable y deseable para esta etapa.

Pero también puede suceder que una situación percibida por la familia como fuera de control sea, en realidad, un conflicto transitorio o complicado por otras crisis.

El profesional puede participar como mediador explicando que hay conflictos esperables en esta etapa y que muchos pueden mejorar con negociaciones oportunas y límites consistentes, con una buena dosis de respeto mutuo.

Pueden anticiparse y conversar con los padres y los adolescentes acerca de lo esperable en esta etapa.

Si tomamos a la familia como modelo social, algo nuevo sucede cuando los hijos llegan a la adolescencia.

Observaciones sobre el ciclo vital familiar señalan que los requisitos actitudinales que deben cumplirse para que esta etapa pueda ser atravesada sin un nivel tensional que convierta en conflictiva la vida cotidiana, se refieren, fundamentalmente, a la disponibilidad de los padres para dejar salir y entrar a los jóvenes del sistema familiar, de modo tal que puedan probar afuera y volver a sentirse a cubierto en casa.

Se requiere flexibilidad para cambiar las reglas familiares mientras los hijos crecen. La casa será entonces el lugar donde el adolescente juegue a ser adulto.

Al mismo tiempo que se flexibilizan las reglas familiares cuando los chicos crecen, la familia deberá poner en práctica límites consistentes frente a lo que no se negocia, que será diferente para cada familia de acuerdo a su propio sistema de valores.

Se puede negociar a qué hora hay que volver a casa, pero puede ser no negociable para esa familia, que se quede a dormir el novio o la novia.

Las familias que no pueden flexibilizar las reglas corren el riesgo de que los hijos pongan la rebeldía en el afuera y se alejen prematuramente del hogar. O en el extremo opuesto, si no hay límites consistentes y ellos se sienten con permiso para hacer lo que quieran, tal vez se expongan a conductas de riesgo.

En la casa está el afecto, afuera la ley o el accionar policial con las consecuencias que todos imaginamos.

Un aspecto importante es la tarea preventiva: conversar acerca de disciplina efectiva, puesta de límites, manera de resolver los conflictos y formas de comunicación desde la edad pediátrica. Muchos padres y madres expresan quejas acerca del comportamiento de sus hijos que no son más que manifestaciones de un modelo de crianza o de una etapa evolutiva.⁶²

4.3. El Trabajador Social y la Familia

El trabajo social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

⁶² Estudio del psicoanálisis y psicología “La conducta del adolescente y la familia, la intervención profesional” <http://psicopsi.com/conducta-del-adolescente-familia-intervencion-professional>

El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción.

Richmond y Addams marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de trabajo social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrolló vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

Estas autoras tuvieron una visión amplia y certera de la acción social ante los problemas sociales de su época. Y describieron a la familia como un grupo interactuante, poderoso para el desarrollo de sus miembros e inserto en un medio ambiente que la influía, destacando también la consideración de los distintos ámbitos en que se ubica una persona, en primer lugar la familia, para poder intervenir correctamente.

Por ende ellas ubican que la mayor dificultad del trabajador social para integrar a la familias como un sistema social en su práctica, es la división del trabajo social entre las orientaciones psicológicas y sociales y la falta de un marco conceptual integrador.

El trabajo social tiene influencias Europeas, lo cual hizo que el modelo de práctica profesional tuviera gran énfasis en la práctica asistencial y en la atención familiar. Además de que en Chile la familia se convirtió un objeto de atención para el trabajo social.

La mayoría de los problemas que en este contexto correspondía atender eran conflictos familiares y conyugales, para lo cual los asistentes sociales establecieron tempranamente procedimientos de conciliación a través de los comparendos, orientados a superar las dificultades y a establecer acuerdos, solucionando los problemas extrajudicialmente.

A pesar del gran contacto que la profesión tuvo con el psicoanálisis Norteamericano, no alcanzó a influenciarla en la formación ni la práctica. En los años 70 debido al creciente proceso de reformas en el país chileno, el trabajo social, desvaloriza el trabajo de casos y se involucra a modalidades comunitarias, por lo cual se torna más comprometido con la realidad latinoamericana, además de que por esta época empieza a surgir el movimiento de la reconceptualización; centrándose en el trabajo con familias, sin embargo los profesionales no conceptualizaban en ella, sino en participación social, enfrentamientos de problemas de salud.

A raíz de la represión política que se llevó a cabo en este país, se desarrolló un trabajo social enfocado en Derechos Humanos que valoró a la familia como un recurso esencial en el trabajo con perseguidos políticos, detenidos y desaparecidos, y redescubrió la necesidad de la intervención a nivel individual y familiar todo esto apoyado por el cambio económico que se presenta en este país.

La pobreza masiva que se produjo como consecuencia del cambio económico y la recesión mundial en la década de los ochenta, los trabajadores sociales redescubrieron la capacidad de las familias para desarrollar diversas estrategias de sobrevivencia a nivel individual y colectivo que les permitía subsistir en condiciones supremamente difíciles.

El trabajo social con familias puede desarrollarse en todos los campos y niveles de intervención que se encuentran en la profesión, la familia puede estar en el

centro de atención aun cuando trabaje con individuos, grupos o sistemas más amplios, la intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se da a nivel directo o indirecto, está abierta a la creatividad y a la colaboración con las otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los complejos problemas que enfrenta la familia en nuestra sociedad.

El trabajo social centrado en la familia tiene en sí la potencialidad de superar la tradicional división en métodos de caso, grupo y comunidad. El marco en el que se centra le permite ubicarse en un nivel diferente de intervención, integrando elementos de métodos tradicionales como de los nuevos aportes de la profesión.

El utilizara técnicas de caso, grupo, comunidad según sean necesarios para los propósitos de la intervención.

El trabajo social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del trabajo social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea.

Las familias afectadas por problemas en su mayoría plantean demandas al trabajador social por iniciativa propia, pero también pueden ser detectadas a través de la práctica, referidas por otros profesionales o enviados por una autoridad que las condicione u obligue, como es el caso de los servicios judiciales.

Abordar la problemática de la familia exige hoy la presencia de una gran variedad de profesionales, una de las destrezas específicas de quienes se desempeñan en esta área debe ser la capacidad de trabajar conjuntamente en equipos multidisciplinarios, potenciando de este modo aportes específicos de cada disciplina o profesión para prestar un mejor servicio a la familia; donde se

destaca que el trabajador social es uno de los profesionales que primero detecta los problemas existentes en la familia que le corresponde atender.

Habitualmente los trabajadores sociales concentran su intervención en familias de los estratos medios y bajos; también se hace relevante que el trabajador social tenga conocimiento de la estratificación social del país y la forma cómo afecta la familia, la intervención profesional debe ser consciente de las características generales de las familias de cada estrato, a las similitudes y diferencias existentes entre ellas y las expectativas y demandas diferenciadas que presenta, a fin de dar un respuesta más eficaz y adecuada a la realidad de cada familia, es necesario también tener presente en la intervención las diferencias de etnias, factores culturales y ubicación geográfica dentro del país.⁶³

⁶³ "TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA" Posted by Frank H. miércoles, 5 de agosto de 2009

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizara el método de lo abstracto a lo concreto, a través del modelo de intervención de la realidad con sus fases y niveles correspondientes.

Fase sensitiva: permitirá delimitar preliminarmente los distintos fenómenos inmersos que forman parte de la problemática en la unidad educativa, a la vez tener contacto directo con docentes, padres de familia y alumnos dentro de los escenarios a investigar y a partir de ello definir previamente los acontecimientos más relevantes y contenidos realistas del problema.

Fase de información técnica: en esta fase se recopilara información existente de documentos que existan en la institución, estudios relacionados con el problemas donde están inmersos los adolescentes y su familia y de los que arrojen los actores involucrados dentro del proceso de investigación prevaleciendo lo más importante con lo cual se podrá sustentar teóricamente el problema.

Fase de investigación participante: permitirá vincularse con el entorno educativo (actores directos e indirectos) mediante la participación activa de cada uno de los integrantes, mismo que ayudara a la elaboración de actividades y estrategias siendo generadores de su propio cambio, orientando a la priorización de la información más relevante para la investigación, y de esta manera sean ellos quienes impulsen su transformación social.

Determinación: ayudara a orientar y establecer la solución objeto de estudio mediante los conocimientos antes adquiridos dentro del proceso educativo.

g. Técnicas e instrumentos a utilizarse

Para que la elaboración del presente trabajo tenga efecto, se requerirá de técnicas en instrumentos que permitan la obtención de información concreta y

real sobre la problemática en estudio, por lo que se utilizará: entrevista, observación, encuestas y fotografías que permitan la recolección de información válida para el desarrollo efectivo de la investigación.

Técnicas:

- Observación directa
- Dialogo
- Análisis de datos y análisis de documentos
- observación

Instrumentos:

- Encuesta
- Guías de información
- Cuestionario
- Informe final

Universo

El universo está conformado por padres de familia, alumnos y docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo.

Muestra

En esta investigación se tomara una muestra, 45 padres de familia, 10 docentes y 45 alumnos del básico Superior de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del Cantón Catamayo.

h. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEPTIE MBRE				OCTUBR E				NOVIME BRE				DICIEMB RE				ENERO				FEBRER O				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST O						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
SONDEO PRELIMINAR		X	X																																																
DIAGNOSTIC O					X	X	X	X																																											
ELABORACIO N Y APROBACIO N DEL PROYECTO									X	X																																									
ELABORACIO N Y APLICACION DE INSTRUMENT OS										X	X	X	X																																						
SISTEMATIZA CION DE LA INFORMACIO N																	X	X	X	X	X	x	x	x	x	x	x																								

h. PRESUPUESTO

Los valores necesarios para la realización de la presente investigación serán cubiertos totalmente por la autora, de la misma manera recursos materiales y humanos que permitan la ejecución y desarrollo del proyecto de tesis planteado.

RECURSOS HUMANOS:

Estudiantes del básico superior “A” y “B”

Docentes

Padres de familia.

RECURSOS MATERIALES:

Para el presente trabajo se utilizará el siguiente material:

- Medios audios visuales
- Material de oficina (fojas, esteros, marcador, carpetas, etc.)

RECURSOS ECONOMICOS:

Los valores monetarios necesarios se estiman en 730.00 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

RECURSOS	COSTOS
Transporte	\$ 150,00
Internet	\$ 80,00
Material didáctico	\$ 100,00
Impresión	\$ 280,00
Imprevistos	\$ 120,00
Total	\$730,00

i. BIBLIOGRAFÍA

ARTICULO: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile “concepto de familia”
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

ARTICULO: URL Sitio Web:<http://www.psicologia-online.com>

Título Sitio Web:Psicologia-Online

Descripcion:Formacion, Autoayuda y Consejo Online

ARTICULO: Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales

J.L. Iglesias Diz Doctor en Medicina. Pediatra. Acreditado en Medicina de la Adolescencia.

BARRANCO EXPÓSITO CARMEN Trabajadora Social. Doctora en Psicología. Profesora Titular de Trabajo Social. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Centro Superior de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de La Laguna. “La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada”

(BRUKNER, 1975), (Rice, 2000), (MYERS, 2000). “En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos” **(Rice, 2000)** “Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales”

Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP www.consultorasdelecuador.com
Pag.5-6 -33

DELVAL Juan, “El Concepto de Adolescencia” pág. 544-545

Dirección General de Cultura y Educación. “El trabajador social recupera un rol clave entre la escuela y la familia”

Elsa Gutiérrez, especialista en Ginecología y Obstetricia
<http://www.monografias.com/trabajos76/adolescencia-juventud/adolescencia-juventud2.shtml#ixzz3eSbGFRRY> pág: 12

Familia: tipos y modos” Enviado por José G. Saavedra
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXltxl>

FERNÁNDEZ SIERRA, J. 2003. Trabajo Social en la Educación. Madrid – España. Edición II. COLMENAR VIEJO. p. 46.

GALLEGO (2006) “La comunicación es un proceso de interacción que da origen a una relación significativa entre los componentes interactivos que actúan en el proceso”.

MARTÍNEZ José, “LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA EN LA HISTORIA NATURAL DEL HOMBRE.” DESAFIOS. DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES Médico pediatra-Adolescentólogo)
(<http://www.uv.es/ayala/jvmc/jvcap25.pdf>)

Ministerio de Educación; subsecretaría de calidad y equidad educativa.

MONOGRAFÍA: UNIVERSIDAD DE CUENCA
AUTORES Marcos Álvarez Mera / Esteban Bravo Quezada: PAG.34Ç

MONOGRAFIA: SAAVEDRA José “Familia: tipos y modos”
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ixzz3NcFXltxl>

REVISTA: (Clínica de Asesoría Psicológica S.C) “Cambios conductuales del adolescente” <http://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/index.shtml>

REVISTA: FITS INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES” Rio de Janeiro, Brasil, 13 de agosto de 2011 “TEXTO PRELIMINAR PARA EL WORKSHOP SOBRE “LA DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA FEDERACIÓN”

REVISTA: Estudio del psicoanálisis y psicología “La conducta del adolescente y la familia, la intervención profesional” <http://psicopsi.com/conducta-del-adolescente-familia-intervencion-profesionall>

REVISTA: POSTED by Frank H. miércoles, 5 de agosto de 2009 "TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA"

ANEXO 4 (FOTOGRAFIAS)

ENTRADA A LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL



FORMACION DE ALUMNADO



MURAL AL MAESTRO



AULAS DE LOS NOVENOS Y DECIMOS



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	76
f. RESULTADOS.....	79
g. DISCUSIÓN.....	100
h. CONCLUSIONES.....	102
i. RECOMENDACIONES.....	103
PROPUESTA.....	104
j. BIBLIOGRAFÍA.....	109
k. ANEXOS.....	115
PROYECTO DE TESIS.....	121
ÍNDICE.....	177