


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



## MANUAL DE USUARIO SOFTWARE EDUCATIVO

Elaborado por:

Yadira Jiménez  
Jenny Guzmán  
Ruth Pizarro  
Olga Silva

Docente:

Ing. Betty Palacios.

Año Lectivo  
2011-2012

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Objetivo.....	3
A quien va dirigido.....	3
Introducción al sistema.....	4
Ingresar al software educativo.....	5
Ingresar a la portada de la Escuela.....	6
Ingresar al Menú de contenidos.....	7
Revisar el contenido de Autoras y autoestima.....	7
Ingresar a cada uno de los contenidos del menú.....	8
Ingresar al submenú de contenidos.....	10
Volver al menú principal.....	11
Conocer el significado de las palabras del glosario.....	11
Observar los videos.....	12
Uso de los documentos PDF.....	13
Observar las imágenes.....	13
Desarrollar la evaluación.....	15

## **Introducción**

El Software educativo del Área de Estudios Sociales surgió de la necesidad de automatizar y facilitar el manejo de las instrucciones que realiza el presente trabajo, en lo referente a información de los autores, contenidos, videos, imágenes, documentos PDF, glosario, valores y evaluación. El presente manual pretende transmitir el funcionamiento del software, con la finalidad de que conociendo su funcionamiento los usuarios lo puedan utilizar de manera efectiva. Por lo mencionado, es de suma importancia, leer el manual que se detalla a continuación antes y durante el manejo del sistema. El manual comienza explicando el ingreso al sistema, para luego ir explicando uno a uno los botones que conforman el Software y todas sus funciones.

### **Objetivos**

El principal objetivo del presente manual, es ayudar al docente y al alumno con necesidad de manejar el software educativo, a que conozca los conocimientos básicos de cómo opera el Software y así mismo tenga una idea clara del alcance que tiene a través de la explicación ilustrada de cada una de las opciones que lo conforman.

### **A quién va dirigido el Manual**

Este manual va dirigido a los usuarios finales involucrados en la operación del software como son el docente y los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Pedro Víctor Falconí", con conocimientos básicos del uso del computador.

## **Introducción al sistema**

En este capítulo se detallará los requerimientos recomendados de hardware y software para el correcto funcionamiento del Software Educativo. Además, se detallan los elementos del entorno con el que el usuario debe relacionarse para el manejo del Sistema.

### Para ingresar al software educativo.

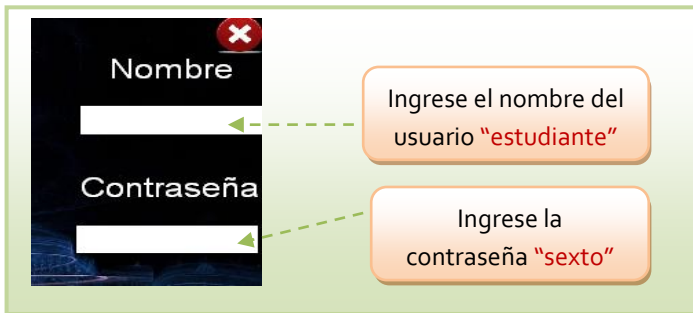
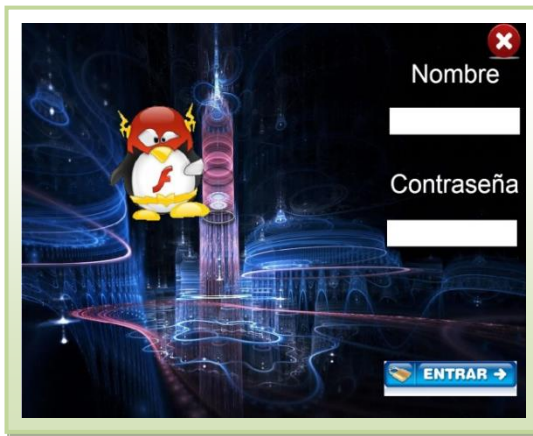
Lea detenidamente las instrucciones para que pueda utilizar el Software Educativo.

En el siguiente ícono que aparece en el escritorio



Hacer doble clic para  
abrir el software

Aparecerá la siguiente pantalla en donde realizara lo siguiente:





Hace clic aquí para entrar

Se te presentara la siguiente pantalla



Para ingresar a la portada de la Escuela.



Haz clic en el icono de "Inicio"



- ✓ Para ingresar al Menú de contenidos, o si deseas regresar a la pág. anterior.



Haz clic en el botón "volver"

Haz clic en el botón "Inicio"

- ✓ Para revisar el contenido del Software Educativo, Autoras y autoestima.

Haz clic en el botón "Menú"

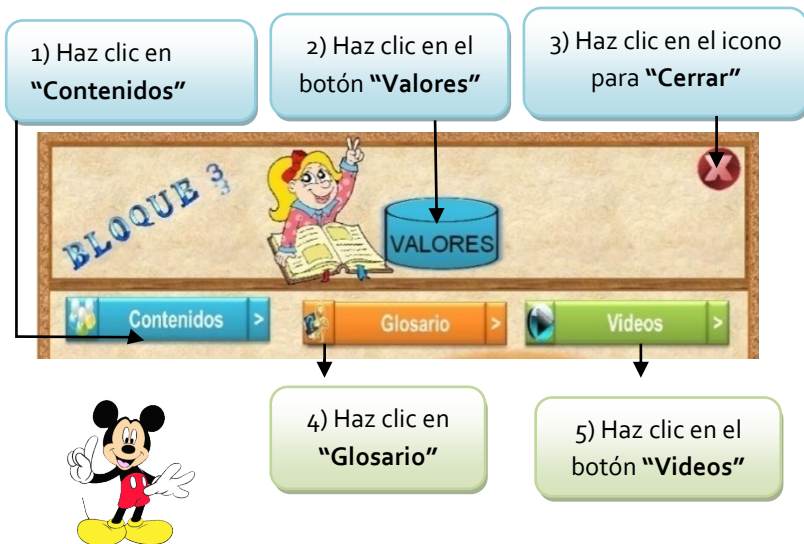
Haz clic en el botón "Autoras"



Haz clic en el botón "Autoestima"

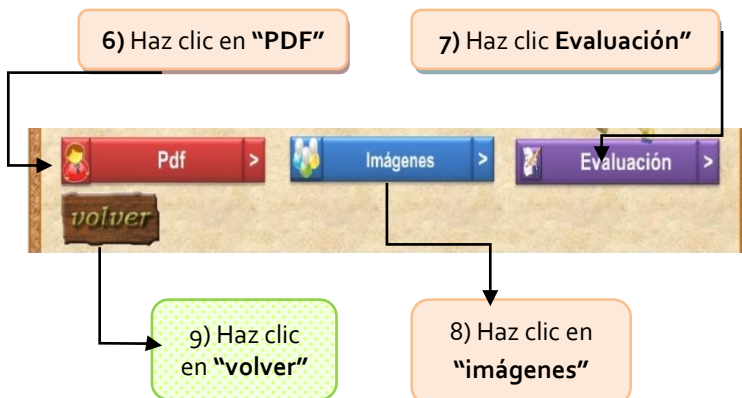
✓ Para ingresar a cada uno de los contenidos de los botones que se muestran a continuación.

- 1) **Contenidos.**- mostrara todos los temas que contiene:
  - ❖ Grandes cambios en el mundo
  - ❖ Exploraciones europeas
  - ❖ La españa de la conquista
  - ❖ Conquista del tahuantisuyo
  - ❖ Conquistadores e indigenas
  - ❖ Indicios de la sociedad colonial
- 2) **Valores.**- nos mostrara una diapositiva para fomentar los valores entre los estudiantes.
- 3) **Cerrar.**- nos servira para salir del software.
- 4) **Glosario.**- aquí podemos ver las palabras desconocidas.
- 5) **Videos .**- aquí nos mostrara algunos de los videos que podemos observar.
  - ❖ Los incas
  - ❖ Descubrimiento de america
  - ❖ Conquista



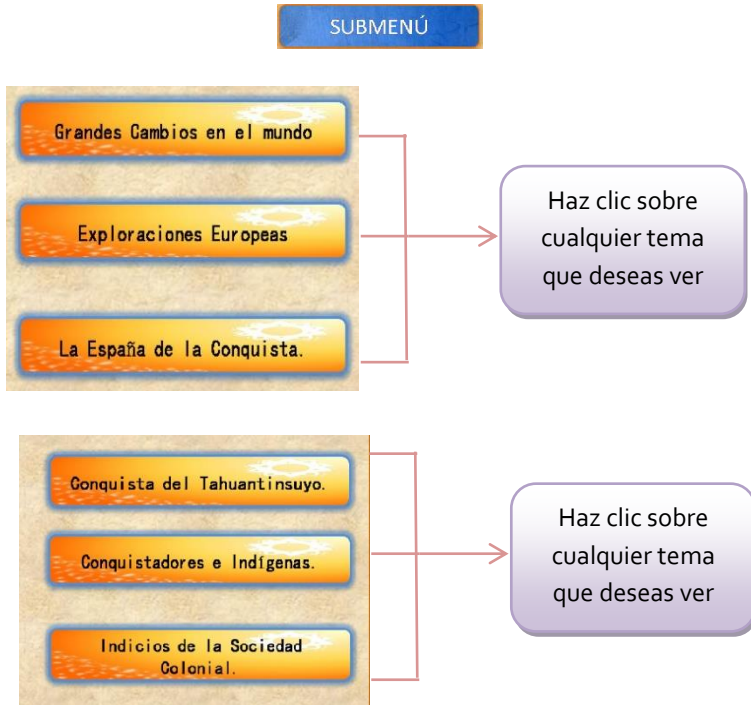


- 6) **PDF.-** Son documentos en PDF que servirán como herramienta de consulta:
- ❖ Los Incas
  - ❖ Atahualpa
  - ❖ Conquista a América
  - ❖ Viajes de Cristóbal Colón.
- 7) **Imágenes.-** aquí nos presentara algunas imágenes con respecto a los temas.
- 8) **Evaluación.-** veremos algunas evaluaciones al finalizar los temas.
- 9) **Volver.-** volvemos a la portada del menú.



### Para ingresar al submenú de contenidos del bloque 3.

**Nota:** Los siguientes pasos que se dará a conocer para ingresar a un tema del submenú se aplicara de la misma manera a todos los temas ya que tienen la misma secuencia.



**Ejemplo:** De esta manera secuencial aplica para entrar a cualquier tema



✓ Y automáticamente aparece el contenido deseado.



Haz clic en la flecha verde para regresar a la anterior pág. del submenú de contenidos

Si deseas volver al menú principal



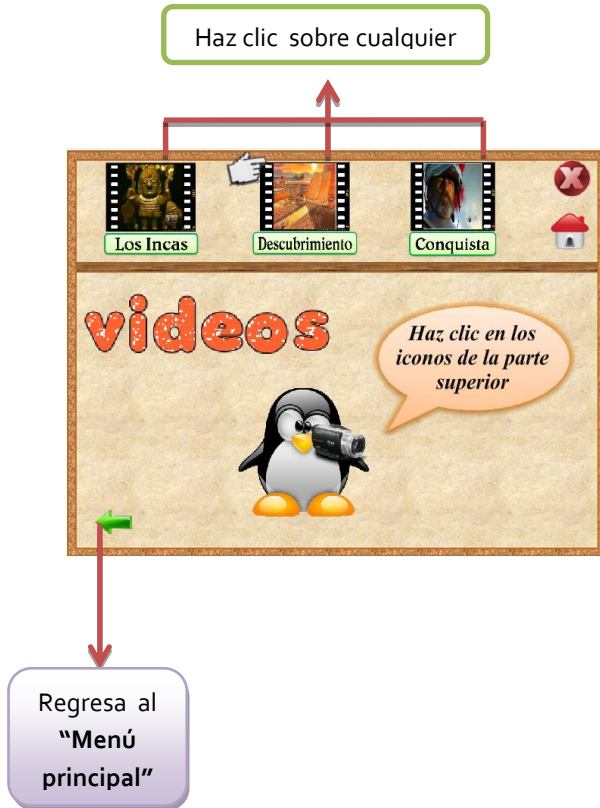
Haz clic

Para conocer el significado de las palabras del glosario.

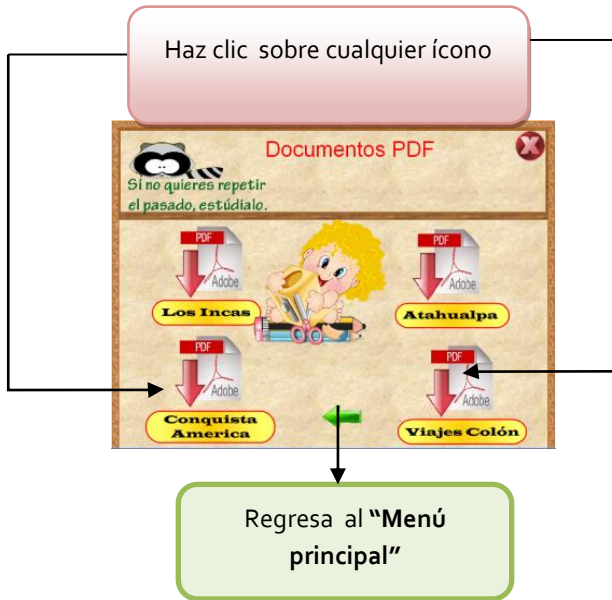


Coloca el mouse sobre la "palabra"

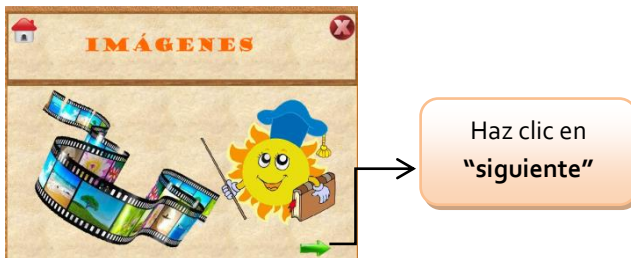
Para observar los videos debes seleccionar cualquiera de ellos.



- ✓ Para que hagas uso de los documentos pdf selecciona el que desees utilizar.



- ✓ Para que observes las imágenes debes ingresar al ícono que se muestran la pág. 7 y luego.

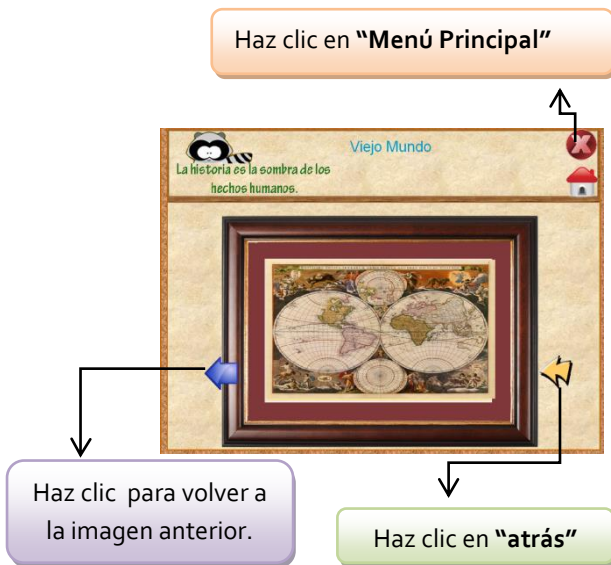


✓ Te presentará la primera imagen para ver las demás debes:

Si no deseas seguir observando las imágenes regresas al menú principal.



Cuando te ubiques en la última imagen para regresar:



Para que puedas desarrollar la evaluación debes:

Haz clic para que selecciones  
la respuesta correcta



The screenshot shows a quiz interface with a parchment background. At the top left, it says 'BLOQUE 3'. In the center, the word 'evaluacion' is written in a stylized font. Below that is a question: '¿En la resistencia militar por cual fue encontrado Sebastián de Benalcázar para ocupar el Norte de Tahuantinsuyo?'. There are three radio button options: 'Pizarro', 'Rumifahui', and 'Atahualpa'. At the bottom center, there is an orange button labeled 'Calificar'. The interface also includes a red 'X' icon, a house icon, and green left and right arrow icons.






Haz clic en calificar para  
verificarla respuesta.

Debes Continuar con la siguiente pregunta.

Escribe el número correspondiente.

**BLOQUE 3**

Escribe el numero de correspondiente a la imagen a lado del texto.

Imágenes	Texto	Número
3  Pizarro	Fueron conquistadores y venían en busca de riquezas	<input type="checkbox"/>
1  Cristóbal Colón	Organizo la resistencia para no ser conquistados	<input type="checkbox"/>
5  Atahualpa	Fueron vencidos por los españoles	<input type="checkbox"/>
4  Españoles	Fue un conquistador de América	<input type="checkbox"/>
2  Indios	Descubrió América e inicio su colonización	<input type="checkbox"/>

Tu calificación es:

**Califica**

Haz clic para verificar tu calificación.



Presiona el **mouse** sobre cada uno de los elementos y arrástralos.

¿Arrastre los elementos al cuadro según corresponda?

Especcias    Papel    Imprenta    Marfil    Pólvora    Joyas    Telas

*Productos que conseguían los comerciantes*      *Descubrimientos que se intrudujeron en Europa*

**Evalua**

The interface features a home icon on the top left and a close button (red X) on the top right. Below the title, there are seven categories with corresponding icons: 'Especcias' (spices), 'Papel' (paper), 'Imprenta' (printing press), 'Marfil' (ivory), 'Pólvora' (gunpowder), 'Joyas' (jewelry), and 'Telas' (fabrics). Two large, empty, rounded rectangular boxes are provided for sorting the items. A green 'Evalua' button is located at the bottom center.

Haz clic en el botón para que enlaces así.

Una con líneas la respuesta correcta

El Tahuantisuyo

Lograron mantener las costumbres e identidad

Les indigenas

Fueron gente pobre que estaba interesada en ganar dinero

Colonos

Sometidos por conquistadores con cultura superior

Conquistadores

Eran americanos nacidos en España

**Evaluar**



Haz clic en evaluar para verificar la respuesta.