



# UNIVERSIDAD

*Área de la Educación, el Arte y la  
Comunicación*

**“LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN  
CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU  
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE**

**TESIS PREVIA A  
LA OBTENCIÓN**

**Autor : Wilman Wady Ayala  
Araujo.**

**Loja-**

## CERTIFICACIÓN

Doctor.

Nilo E. Aguilar A.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado, detenida y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **“LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ÍTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS COMPRENDIDOS EN LAS EDADES DE 5 A 11 AÑOS QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO MILITAR TCRN. LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”**, realizada por el postulante Wilman Wady Ayala Araujo. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Septiembre de 2009

.....  
**Dr. Nilo E. Aguilar A.**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las ideas, sugerencia, opiniones, conclusiones, recomendaciones y más contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
**Wilman Wady Ayala Araujo**

## **AGRADECIMIENTO**

**Concluido con éxito el presente trabajo dejo constancia de profundo agradecimiento a las Autoridades de La Universidad Nacional de Loja, a su personal docente y administrativo por la formación académica y servicios recibidos del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación.**

**Una especial gratitud al Dr. Nilo E. Aguilar A., catedrático-asesor y Director de la Tesis, por su valiosa orientación profesional, sugerencias, estímulos y quien con sus conocimientos hizo posible la culminación de este trabajo de investigación.**

**También expreso un sentido agradecimiento a los Directivos, Personal docente, Padres de Familia, y Niños de la Unidad Educativa Experimental “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, quienes me permitieron recopilar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo investigativo.**

**El Autor.**

## **DEDICATORIA**

**Este esfuerzo lo dedico a Dios y a nuestra señora la Virgen del Cisne que con sus bendiciones me permitieron llegar a la meta deseada, también con amor y gratitud a mis hermanos y a mi madre ejemplo de trabajo, sacrificio, amor y perseverancia; a mi amada esposa Paola y a mis hijas Roxana y Mariangel, que supieron comprender los momentos de ausencia en mi hogar, quienes con su apoyo, motivación y cariño hicieron posible la exitosa culminación de la tesis.**

**Wilman.**

## **ESQUEMA DE TESIS**

- **Portada**
- **Certificación.**
- **Autoría**
- **Agradecimiento**
- **Dedicatoria**
- **Esquema de Tesis**
- **Resumen**
- **Introducción**
- **Revisión de la Literatura**
- **Metodología**
- **Resultados**
- **Discusión**
- **Conclusiones**
- **Recomendaciones**
- **Propuesta de Intervención**
- **Bibliografía**
- **Anexos**

### **1. RESUMEN**

**El presente tema de investigación titulado “LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ÍTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS COMPRENDIDOS EN LAS EDADES DE 5 A 11 AÑOS QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO MILITAR TCRN. LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”**

**El trabajo investigativo según el objetivo general: Explicar la incidencia de los trastornos de atención con o sin hiperactividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de cinco a once años de edad que se educa en la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. “Lauro Guerrero”.**

**El contenido del trabajo se fundamenta en la Neurociencia la que se encamina a la comprensión del funcionamiento del Sistema Nervioso Central y su base de estudio es la neurona; de tal forma que la Neurociencia es un campo integrativo excepcional dedicado al estudio del cerebro; y, conocer el déficit de atención con o sin hiperactividad, su tratamiento y la incidencia en el proceso de aprendizaje de estos niños.**

**La problemática central guarda relación con los fines que se persiguen y está sustentada por una adecuada fundamentación teórica siguiendo un proceso lógico, el cual demandó la aplicación de la correspondiente metodología, que durante su desarrollo se aplicó el método científico, método inductivo y el método deductivo que orientan los procesos a seguir, las técnicas a aplicar y los instrumentos que fueron los medios para alcanzar un adecuado acercamiento a la realidad y recolección de la información requerida.**

**Correspondientemente el supuesto hipotético estuvo encaminado a comprobar, que los trastornos de la atención con o sin hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los niños de 5 a 11 años de edad que se educan en el colegio militar “Tcrn. Lauro Guerrero”, hipótesis que se comprobó de tal manera que se propone alternativas de cambio y una propuesta de intervención para superar esta problemática.**

**Concluyendo que el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, afecta el proceso académico y conductual de los niños tanto en la escuela como en casa, provocando inestabilidad en educadores como en padres de familia, al no poder hacer frente a este factor, por lo que es indispensable un proceso de intervención psicopedagógico.**

**ABSTRACT**

**The present research work entitled ”THE ATTENTION DISORDER WITH OR WITHOUT HYPERACTIVTY AND ITS INCIDENCE IN TE PROCESS OF**

## **THE INTER – LEARNING OF THE CHILDREN BETWEEN 5 AND 11 YEARS WHO STUDY IN THE MILITARY HIGH SCHOOL “TCRN. LAURO GUERRERO” IN THE SCHOLAR YEAR 2008-2009 INTERVENTION PROPOSAL”.**

**This research work according to the main objective to explain the incidence of the attention disorder with or without hyperactivity in the teaching procedure children’s learning process (from 5 to 11 years) who study in the Military High School “Tcrn. Lauro Guerrero”.**

**The work’s content is based in Neuroscience which is targeted to the comprehension of the central nervous system functioning and its fundamentals of study is the neurons, so the neuroscience is the integrated field dedicated to the study of the brain, and to know the lack of attention with hyperactivity, its treatment and the incidence in the children’s learning process.**

**The main problem is related to the main goals they follow and it is sustained on the appropriate theoretical fundamentals following the logical process, the one that demanded the proper methodology that during its development was applied to scientific method, inductive method and deductive method which encourage the process to follow, the techniques to apply, and the instruments that were the ways to reach the adequate recollection of the information required closes to the reality.**

**Therefore the hypothetical fundament was directed to prove the attention disorder with or without hyperactivity which affects the learning and teaching process in the children’s behavior (from 5 to 11 years) who study in the Military High School “Tcrn. Lauro Guerrero”, hypothesis that was proved in such a way that there are alternative proposals to change the procedure to face and solve the problem.**

**As a conclusion that the attention disorder with or without hyperactivity affects the academic process combine with the children’s behavior at school or at home, causing instability on teachers, parents who are not able to resolve this matter, so a process of psycho pedagogical intervention is vital.**

## **2. INTRODUCCIÓN.**

A partir que el niño nace, necesita satisfacer necesidades y somos los padres de familia las personas más importantes en el desarrollo de nuestros niños: con amor, cariño e interacción adecuada en los primeros años, la familia



puede hacer más que nadie en el mundo, para que los niños crezcan sanos y logren todo su potencial.

Durante el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, la familia y la escuela cumplen un rol fundamental en funciones como: lo biológico, lo económico, lo cultural, social y afectivo; La afectividad se constituye en el desarrollo de la estructura emocional del niño, partiendo de las características propias de él.

De tal manera que la estabilidad emocional de los niños, dependen de relaciones estables del hogar, pero cuando lamentablemente surgen llamados de atención desde el plantel educativo, la situación en ocasiones se vuelve confusa para los progenitores, quienes en mucho de los casos parecen no entender cuando el profesional de la Psicología, los maestros, pediatras informan sobre el padecimiento de déficit de atención con Hiperactividad.

Esta problemática del comportamiento que afecta a nuestros niños, que dificulta su capacidad atencional, de concentración y la conducta, y que pone en alerta a maestros, autoridades y padres de familia cuando se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación motivo para seleccionar el tema de investigación bajo el título **“LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ÍNTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS COMPRENDIDOS EN LAS EDADES DE 5 A 11 AÑOS QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO MILITAR TCRN. LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”**.

El trabajo de investigación se sintetiza en los siguientes Términos:

**Primero: Determinar cuáles son los trastornos de atención que se presentan en los niños de cinco a once años de la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero; y, segundo: Describir las causas**

**de los trastornos de atención en los niños de cinco a once años de la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero.**

**Según los objetivos específicos se formulo la siguiente hipótesis:**

Los trastornos de la Atención con o sin Hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los niños de 5 a 11 años de edad que se educan en el Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.

Hipótesis que se demostró mediante el análisis descriptivo de los datos obtenidos en la investigación de campo a través de la aplicación de un cuestionario especializando que permitió diagnosticar la hiperactividad desde el punto de vista de los maestros y los señores padres de familia, con lo cual se demostrará la problemática planteada.

El marco teórico consta de dos capítulos, La Neurociencia en el proceso educativo y El Tratamiento en niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

En el primer capítulo se aborda Concepto de Neurociencia, Antecedentes históricos, Aplicación de la Neurociencia, La atención en los procesos educativos, Enfoque Neuropsicológico de la Atención, La Concentración, La Atención y su relación con otros procesos, Clasificación de la Atención, Los Trastornos de la atención, Dificultades de Atención con y sin Hiperactividad, Trastornos Asociados.

**En el segundo capítulo contiene: Tratamientos Farmacológicos, Tratamiento Psicopedagógico, Pautas escolares para un niño con TDAH, Pautas Terapéuticas para un niño con TDAH, Principales causa de los Trastornos de la Atención, Origen Neurobiológico del TDA / TDH,**

**Regiones cerebrales involucradas en la atención, Funciones y Factores, La Hiperactividad, Referentes Bibliográficos sobre el Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad.**

**La metodología utilizada estuvo fundamentada en los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Analítico – Sintético; se aplicó técnicas e instrumentos basados en un cuestionario especializado dirigido a los señores padres de familia y maestros de los niños que conforman los siete primeros años de educación básica, de primero a séptimo año, en edades comprendidas de los cinco a los once años y que se encuentran ubicados en catorce paralelos, existiendo paralelo A y B respectivamente para cada años de educación, población con la cual se pudo determinar técnicamente la existencia de la problemática, así como llegar a las conclusiones y la emisión de las respectivas recomendaciones, en base a los resultados obtenidos en la investigación de campo.**

### 3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La definición teórica, que esta en el Manual de Psiquiatría DSM – IV, que incluye al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; lo define de la siguiente forma: **“Patrón persistente y frecuente de falta de atención e impulsividad inapropiada para el grado de desarrollo, con o sin hiperactividad”**.

Al tratar de ordenar la línea teórica y el enfoque epistemológico que permita encarrilar la presente investigación, tomando al quehacer profesional, se enfoca este proceso a través de las concepciones Psicológicas – Psicopedagógicas y la base Neurobiológicas, al encuadrar el estudio desde estas dos corrientes, estaremos en la posibilidad de hacer el desglose de contenido teórico, que permitirá pilotear nuestra investigación, tomando en cuenta que si nos referimos al ámbito psicológico y psicopedagógico, estaremos haciendo el enfoque de lo que diariamente se viene viviendo en el ámbito educativo de forma muy especial en los años comprendidos de 5 a 11 años, lo que nos permitirá palpar la problemática desde los diferentes actores sociales como: maestros, padres de familia y alumnos.

El enfoque Neurobiológico, está relacionado con los tratados de la Neurociencia, que se encamina a la comprensión del funcionamiento del Sistema Nervioso Central y su base de estudio es la neurona; de tal forma que la Neurociencia es un campo integrativo excepcional dedicado al estudio del cerebro, puesto que los trastorno asociados al síndrome hiperkinético y a la disfunción cerebral mínima, fueron atribuidos al desorden del funcionamiento cerebral en estos niños, pero desconociendo aspectos neuropsicologicos y cognitivos. Las aclaraciones de la investigación, se sujetan a los contenidos científicos de base neurobiológica para su comprensión, explicación y propuestas de trabajo.

“Cuando en nuestra aula nos encontramos a un niño que es un poco inquieto, revoltoso, inestable, de alguna manera en nuestro análisis interior decimos que este niño o chico es un “demonio”, que no se queda quieto con nada. En estas situaciones nos debemos preguntar si nos encontramos con un niño que tiene tanta vitalidad que necesita gastar o realmente existe un problema de fondo que hay que diagnosticar y tratar.

En algunos casos suele ser niños hiperactivos que no son detectados hasta llegar a la escuela por lo que es conveniente, en primer lugar, tener claro analizar su concepto para poder diagnosticar, actuar y orientar a los padres. En estos casos el Equipo de Orientación Educativa es fundamental para su diagnóstico y para su tratamiento pero esto no es posible si no nos involucramos tanto educadores, como la familia

## **PRINCIPALES INDICADORES DE LA PROBLEMÁTICA**

Pasamos ahora a enumerar los síntomas que deben darse, como mínimo 6 de ellos, y que están enumerados en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales de la sociedad americana de psiquiatría: DSM IV.

### **Síntomas de desatención**

- A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.
- Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos.
- A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.
- No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración ( por ejemplo, tareas de papel y lápiz)
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades.

- Se distraen con ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás.
- Son olvidadizos en sus tareas cotidianas (olvidan el bocadillo, los deberes, la hora del partido, etc.)

Criterios que se consideran para tener un grave problema de atención.

### **Síntomas de hiperactividad e Impulsividad**

- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
- Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo.
- Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
- Parece estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”.
- A menudo habla excesivamente.
- Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
- Puede tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.
- También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

### **Trastorno por Déficit de Atención Sin Hiperactividad:**

Es menos común y se caracteriza por que los niños demuestran: pasividad, lentitud, somnolencia, falta de vitalidad y energía; algunos educadores los llamas los eternos soñadores, tienen problemas para regular estado de alerta y focalizar la atención, viven abstraídos. En definitiva el índice de inatención en estos niños es alto.

**Mediante el siguiente cuadro, veamos las diferencias o puntos en común que hay entre estos dos factores:**

| <b>Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad (TDA)</b>  | <b>Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños presentan una actitud lenta, pasiva, de somnolencia.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan hiperactividad e impulsividad.</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan inatención.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan inatención.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece más tarde</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece a temprana edad.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• No presentan gran dificultad social.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen gran dificultad a nivel social.</li> </ul>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede ver una actitud aplacada, desconectada y hasta depresiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden desplegar una actitud negativa, desafiante y trastorno de conducta.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico académico.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> </ul>  |

**El siguiente cuadro grafica, clara y brevemente, el perfil de un niño con TDA / TDAH, en la conducta general organizada por áreas.**

#### **Trastorno por Déficit de Atención Sin Hiperactividad - TDA**

| <b>Control Motor</b>  | <b>Control Mental</b>  | <b>Control Emocional</b>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasividad</li> <li>• Lentitud</li> <li>• Torpeza</li> <li>• Disgrafía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas Lentas</li> <li>• Inatención</li> <li>• Desorganización</li> <li>• Ineficiencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés</li> <li>• Conductas inmaduras e infantiles</li> </ul> |

## Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad - TDAH

| Control Motor  | Control Mental  | Control Emocional  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Inquietud</li><li>• Hiperactividad</li><li>• Torpeza</li><li>• Disgrafía</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Responde rápido, sin pensar</li><li>• Inatención</li><li>• Desorganización</li><li>• Ineficiencia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsividad Social</li><li>• Impaciencia</li><li>• Desinhibición</li><li>• Egocentrismo</li></ul> |

### Síntomas de dificultades de aprendizaje

- **Variabilidad.** Son niños que tienen amplias variaciones en sus respuestas, son los típicos niños de los que se dice “puede hacerlo porque ayer realizó perfectamente esa tarea, cuando hoy es un desastre”.
- **Retraso psicomotor**, que varía desde la simple torpeza motriz hasta “dispraxias” importantes, es decir problemas en las nociones de su esquema corporal, del tiempo y del espacio. Dificultades que se agudizan cuando tiene que realizar algo con ritmo.
- **Trastorno del lenguaje de tipo expresivo**, con vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse. Problemas en el área de lectura. Dislexia.
- **Dificultades en la grafía**, en la escritura: disgrafía y disortografía, porque existe una deficiente coordinación entre lo que ve y el movimiento manual, es decir, suelen presentar incoordinación visomotriz. Su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones.



### **Síntomas personales (problemas emocionales)**

- Emotividad muy variable, cambian frecuentemente de humor, son explosivos y de rabietas constantes.
- Acentuados sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas. Insiste una y otra vez en que se realicen sus peticiones.
- Problemas de relación con los compañeros.
- Desadaptación social.
- Problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad.
- Algunos de ellos presentan enuresis (pis nocturno).

### **TRATAMIENTOS**

Enunciaremos los siguientes: Tratamiento Farmacológico, Tratamiento psicopedagógico, Pautas escolares para un niño con TDHA, Pautas terapéuticas para un niño con TDHA.

### **PRINCIPALES CAUSAS DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN.**

Existen factores biológicos y genéticos. Entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Se sabe que predispone a padecer el trastorno el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco también influye el bajo peso al nacer, la anoxia, lesiones cerebrales, etc. Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar el trastorno.

#### 4. METODOLOGÍA

**Entre los métodos utilizados tenemos:**

**Método Científico.-** Este método se valió de la ciencia para la investigación científica llegando al descubrimiento de la verdad, en primer lugar permitió conocer la realidad empírica, la misma que se redacta en el tema, problematización, los objetivos y la hipótesis. El segundo paso del método científico fue la abstracción del problema de investigación desde el punto de vista teórico en el se planteó las categorías y los conceptos de los temas fundamentales que sustentan el problema planteado es decir se encuentra presente durante el desarrollo de todo el trabajo investigativo, ya que permitió explorar y definir el problema de investigación, formular los objetivos y visualizar las posibles soluciones al problema.

**Método Inductivo.-** Este método permitió analizar y estudiar casos particulares según el tema planteado para de esta forma llegar a conclusiones generales, es decir encontrar todos los casos con este tipo de problema.

**Método Deductivo.-** Ayudó a acumular datos de cada niño para determinar cuántos padecen este tipo de problema y que fue factible gracias al aporte de los maestros y padres de familia de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja.

**Método descriptivo y analítico – sintético.-** **Se describió la situación actual del problema y los resultados a los que se llegaron de la investigación de campo, con el analítico – sintético la información obtenida fue organizada de acuerdo a los requerimientos estadísticos para análisis de datos, de tal manera que se dio respuesta al problema planteado y a la comprobación de las hipótesis formuladas. Demostrando de este**

**modo que los datos obtenidos y a los resultados que se llegó, están en relación con la realidad.**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

**Se consideró como mejor alternativa para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y relación con el trabajo investigativo utilizar las siguientes técnicas e instrumentos.**

Se aplicó el **Cuestionario especializado para exploración** y obtención de información sobre la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, así como para establecer algunas causas que existen en los estudiantes con relación a la problemática planteada. Se aplicó exclusivamente a docentes y padres de familia, un cuestionario previamente elaborado que incluyó preguntas abiertas y cerradas sobre el tema de investigación. Para su ejecución y aplicación se contó con la autorización de las autoridades de la Institución, para explicarles el propósito y la intencionalidad de la misma.

La **observación**, se la efectuó a través del seguimiento diario y las anotaciones en la ficha de seguimiento, que fueron obtenidas a través de las hojas de reportes, actividad realizada con los niños para determinar los niveles de afectación de este problema en el proceso de enseñanza - aprendizaje, accionar que aplico en cada uno de los grupos de aprendizaje,

teniendo como aliados a los docentes tutores y maestros especiales de todas las asignaturas de forma semanal.

Así mismo se realizó el análisis de las notas alcanzadas por los niños del primer al séptimo año de Educación Básica, que correspondieron al tercer trimestre (resumen final de todo el año lectivo), logrando establecer un récord que nos permite visualizar a los estudiantes que han accedido a la nota mínima con recuperación pedagógica y los que no han llegado a aquella, especialmente de aquellos alumnos que se los cataloga como hiperactivos o que acusan algún problema en el proceso de interaprendizaje.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación abarcó un universo de 304 niños los mismo que se encuentran divididos en 14 paralelos, estructurados de la siguientes forma: dos paralelos para primer año, dos para segundo año, dos para tercer año, dos para cuarto año, dos para quinto año, dos para sexto año, y dos para séptimo año de educación básica que agrupa la población de niños comprendidos en las edades de cinco a once años y que son el objeto de la investigación; y, que luego de la aplicación del proceso matemático por cuartiles, se determinó una muestra de 76 niños y 76 padres de familia. En lo que tiene que ver a los docentes de la Unidad Básica, se incluye a todos, mismos que son en número de 22, y que por ser un población menor a 100, se la incluyó totalmente en el proceso investigativo.

**Población de alumnos:  
Cuadro representativo de la población investigada**

| Años de Educación B. | Paralelos  |            | total      |
|----------------------|------------|------------|------------|
|                      | A          | B          |            |
| 1ro. Año             | 18         | 18         | 36         |
| 2do. Año             | 19         | 21         | 40         |
| 3ro. Año             | 19         | 21         | 40         |
| 4to. Año             | 21         | 20         | 41         |
| 5to. Año             | 22         | 21         | 43         |
| 6to. Año             | 27         | 28         | 55         |
| 7mo. Año             | 25         | 24         | 49         |
| <i>TOTAL</i>         | <b>151</b> | <b>153</b> | <b>304</b> |

Fuente: Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**CUADRO REPRESENTATIVO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

| Años de Educación Básica | TOTAL |   |              |                   |
|--------------------------|-------|---|--------------|-------------------|
|                          | A     | B | <i>Niños</i> | Padres de Familia |
| 1ro. Año                 | 5     | 4 | 9            | 9                 |
| 2do. Año                 | 5     | 5 | 10           | 10                |
| 3ro. Año                 | 5     | 5 | 10           | 10                |
| 4to. Año                 | 5     | 5 | 10           | 10                |
| 5to. Año                 | 6     | 5 | 11           | 11                |
| 6to. Año                 | 7     | 7 | 14           | 14                |
| 7mo. Año                 | 6     | 6 | 12           | 12                |

|              |                     |                     |                     |                        |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>39<br/>niños</b> | <b>37<br/>niños</b> | <b>76<br/>niños</b> | <b>76<br/>P. de F.</b> |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|

Fuente: Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Investigador: Wilman W. Ayala A.

### **Personal Docente**

| <b>Asignaturas de la Unidad Básica</b> | <b>Nro. DE<br/>DOCENTES</b> |
|--|-----------------------------|
| Asignaturas de primer año de básica    | 4                           |
| Ciencias Naturales                     | 2                           |
| Computación                            | 2                           |
| Matemáticas                            | 2                           |
| Inglés                                 | 4                           |
| Lenguaje y Comunicación                | 2                           |
| Actividad Práctica                     | 1                           |
| Dibujo                                 | 1                           |
| Música                                 | 2                           |
| Cultura Física                         | 2                           |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>22</b>                   |

Fuente: Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Investigador: Wilman W. Ayala A.

### **PROCESO PARA LA VERIFICAR LA HIPÓTESIS.**

La recolección de la información para verificar la hipótesis planteada se realizó como ya señalamos, mediante la aplicación de un cuestionario especializado a los docentes y a los señores padres de familia de la Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero", los datos fueron obtenidos y presentados en gráficas y cuadros representativos para su análisis correspondiente; para la demostración de la hipótesis utilizamos el análisis descriptivo.

## **5. RESULTADOS**

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS ESPECIALIZADOS PARA DIAGNOSTICAR A LOS NIÑOS HIPERACTIVOS, APLICADOS A LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE.

- **Primer bloque: aplicación del cuestionario especializado para los maestros de la unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”. En este bloque de observaciones los docentes determinaran como se desenvuelven los niños en el proceso de aprendizaje a través de los siguientes parámetros: 1.- Comportamiento en Clase, 2.- rendimiento en el trabajo escolar, 3.- Integración grupal y sociabilidad, 4.- Relaciones con sus maestros y las autoridades, 5.- Juego en el receso y 6.- Comportamiento en el comedor escolar.**
  
- **Segundo Bloque: aplicación del cuestionario especializado para los señores Padres de Familia de la unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”, luego de determinar el grupo de investigados seleccionados por los docentes de la Unidad Básica.**

En este bloque de observaciones los señores padres de familia, nos darán a conocer las manifestaciones de los niños en cada uno de sus hogares.

## PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Preguntas para los maestros

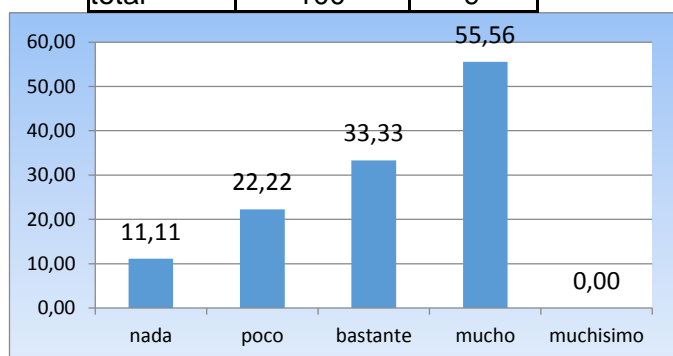
#### COMPORTAMIENTO EN LA CLASE

##### *No atiende a las explicaciones*

Cuadro N° 1

|   | Rango     | Incidencia (%) | f |
|---|-----------|----------------|---|
| 0 | nada      | 11,11          | 1 |
| 1 | poco      | 22,22          | 2 |
| 2 | bastante  | 33,33          | 3 |
| 3 | mucho     | 55,56          | 5 |
| 4 | muchísimo | 0,00           | 0 |
|   | total     | 100            | 9 |

Grafico N° 1



Fuente: Cuestionario aplicado en la

Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

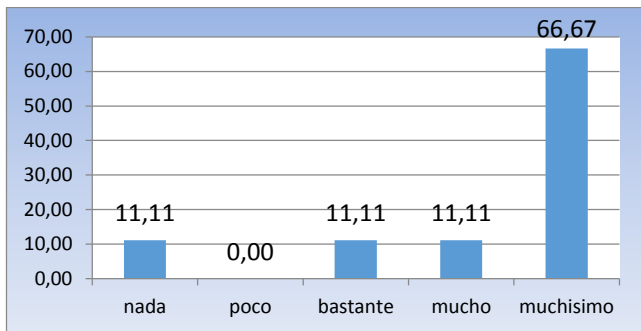
#### *Interrumpe al profesor y a los compañeros*

Cuadro N° 2

|   | Rango     | Incidencia (%) | f |
|---|-----------|----------------|---|
| 0 | nada      | 11,11          | 1 |
| 1 | poco      | 0,00           | 0 |
| 2 | bastante  | 11,11          | 1 |
| 3 | mucho     | 11,11          | 1 |
| 4 | muchísimo | 66,67          | 6 |
|   | total     | 100            | 9 |

Grafico N° 2





Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

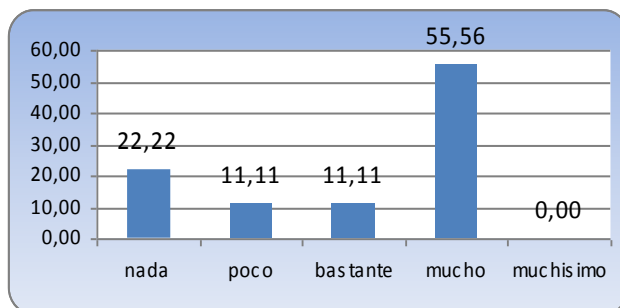
## RELACIONES CON SUS MAESTROS Y CON LAS AUTORIDADES

### *Está siempre llamado la atención*

**Cuadro Nº 3**

**Grafico Nº 3**

|   | Rango     | Incidencia (%) | f |
|---|-----------|----------------|---|
| 0 | nada      | 22,22          | 2 |
| 1 | poco      | 11,11          | 1 |
| 2 | bastante  | 11,11          | 1 |
| 3 | mucho     | 55,56          | 5 |
| 4 | muchísimo | 0,00           | 0 |
|   | total     | 100            | 9 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### Análisis

De acuerdo con los datos contenidos en los cuadros 1, 2 y 3, de los 22 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario especializado, un total de 5 niños que representan 55,56 de la muestra seccionada para primer año de básica, no atienden a las explicaciones, lo que está tipificado con el parámetro de "mucho"; 6 niños que representan 66,67, interrumpen al profesor y a los compañeros representados con el parámetro de "muchísimo", y 5 niños que representan 55,56% de la muestra seccionada, están siempre llamados la

atención especificados con el parámetros de “mucho” en lo que respecta a las relaciones con sus maestros y con las autoridades.

## Discusión

Analizando los resultados que corresponden a las muestras seccionadas, se puede establecer que los niños que demuestran dificultades en el proceso de aprendizaje, y que son objeto de frecuentes llamados de atención por parte de los maestros por sus comportamientos dentro de la clase, en razón que no atienden a las explicaciones, interrumpen al profesor y están siempre llamados la atención, situaciones que van incidiendo en el proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta que es el primer año de educación básica, los mismos que están en la edad cronológica de 5 años de edad.

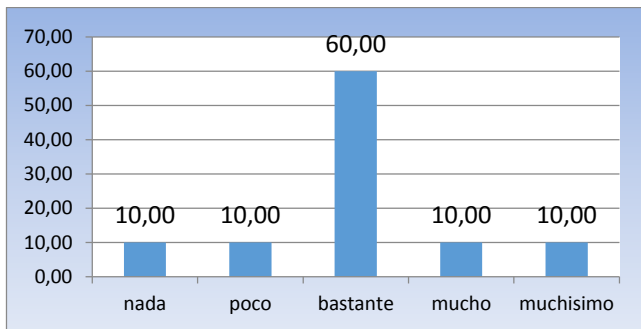
## SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Preguntas para los maestros

### COMPORTAMIENTO EN CLASE *No atiende a las explicaciones*

Cuadro N° 4

|          | <b>Rango</b>     | <b>Incidencia (%)</b> | <b>f</b> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 10,00                 | 1        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 10,00                 | 1        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 60,00                 | 6        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 10,00                 | 1        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 10,00                 | 1        |
|          | total            | 100                   | 10       |

Grafico N° 4



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

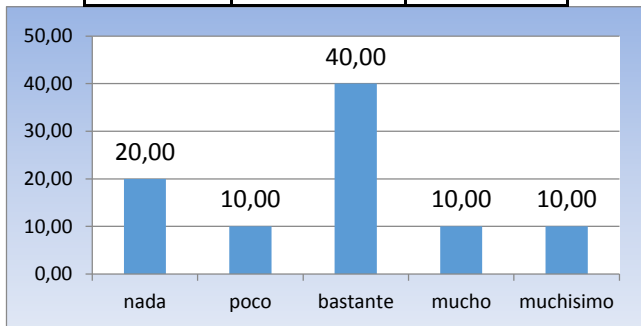
## RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

**No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere.**

Cuadro N° 5

Grafico N° 5

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 20,00          | 2  |
| 1 | poco      | 10,00          | 1  |
| 2 | bastante  | 40,00          | 4  |
| 3 | mucho     | 10,00          | 1  |
| 4 | muchísimo | 10,00          | 1  |
|   | total     | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

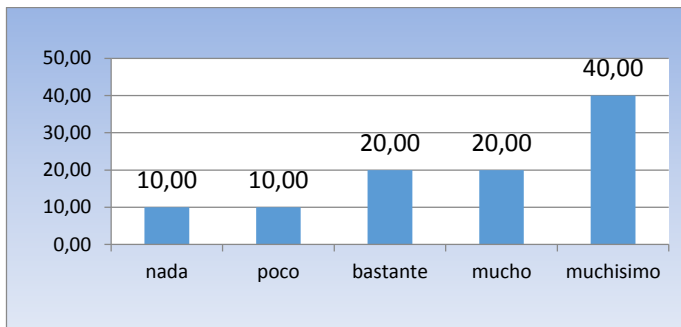
## RELACIONES CON SUS MAESTROS Y LAS AUTORIDADES

**Hay que llamarle continuamente la atención.**

Cuadro N° 6

Grafico N° 6

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 10,00          | 1  |
| 1 | poco      | 10,00          | 1  |
| 2 | bastante  | 20,00          | 2  |
| 3 | mucho     | 20,00          | 2  |
| 4 | muchísimo | 40,00          | 4  |
|   | total     | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la

Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
 Investigador: Wilman W. Ayala A.

## Análisis

Según los resultados de los cuadros 5, 6 y 7, de los 10 niños de la muestra seccionada para segundo año de básica, 6 niños que representa el 60% no atienden a las explicaciones, valorados con el parámetro de "bastante", 4 niños que representa el 40% no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere especificados con el parámetro de bastante y 4 niños que representa el 40% de la muestra seccionada hay que llamarles continuamente la atención, y que están especificados con el parámetro de muchísimo.

## Discusión

Analizando los resultados se establece que los niños evaluados por los docentes y que corresponden al segundo años de educación básica, que tienen 6 años de edad cronológica presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, manifestando dificultades como: No atender a las explicaciones del maestro, no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere

y hay que llamar la atención continuamente tanto por los docentes como las autoridades para que estos niños modulen sus comportamientos.

### TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Preguntas para los maestros

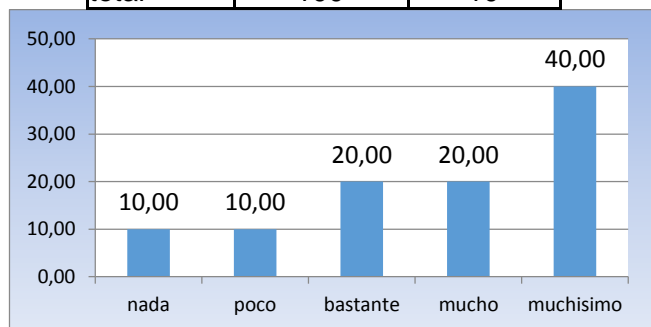
#### COMPORTAMIENTO EN CLASE

#### *No atiende a las explicaciones*

**Cuadro N° 7**

**Grafico N° 7**

|          | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 10,00                 | 1        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 10,00                 | 1        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 20,00                 | 2        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 20,00                 | 2        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 40,00                 | 4        |
|          | total            | 100                   | 10       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Investigador: Wilman W. Ayala A.

#### RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

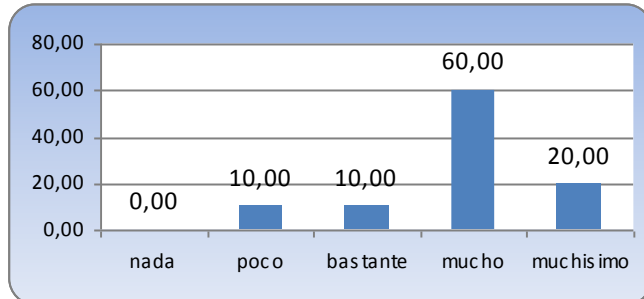
#### *No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere.*

**Cuadro N° 8**

**Grafico N° 8**

|          | <i>Rango</i>    | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|----------|-----------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>     | 0,00                  | 0        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>     | 10,00                 | 1        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i> | 10,00                 | 1        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>    | 60,00                 | 6        |

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 4 | <i>muchísimo</i> | 20,00 | 2  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

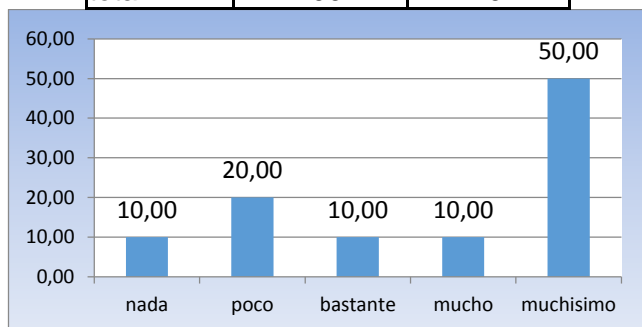
## RELACIONES CON SUS MAESTROS Y LAS AUTORIDADES

*No colabora con la autoridad, es pasivo.*

Cuadro N° 9

Grafico N° 9

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 10,00                 | 1        |
| 1 | <i>poco</i>      | 20,00                 | 2        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00                 | 1        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 10,00                 | 1        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 50,00                 | 5        |
|   | total            | 100                   | 10       |



Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

## Análisis

Según los cuadros 7, 8 y 9, estos resultados de los 10 niños de la muestra seccionada para tercer año de básica, 4 niños que representa el 40% no atienden a las explicaciones, especificados con el parámetro de “muchísimo”; 6 niños que representa el 60% no mantienen la atención concentrada como el

trabajo lo requiere, especificados con el parámetro de “mucho” y 5 niños que representan el 50% de la muestra seccionada no colaboran con la autoridad, son pasivos, especificados con el parámetro de “muchísimo”.

## Discusión

Analizando los resultados se establece que los niños evaluados por los docentes y que corresponden al tercer año de educación básica, con 7 años de edad cronológica presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, como: No atender a las explicaciones del maestro, no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere y no colabora con la autoridad, se muestran pasivos. Debiendo resaltar que este grupo de niños desde la observación de los docentes presentan dificultades en lo que tiene que ver a la relación con los maestros y autoridades al no colaborar y mostrarse pasivos, seguramente al no acatar órdenes que son impartidas por los maestros o el señor inspector de la Unidad Básica.

## CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Preguntas para los maestros

### COMPORTAMIENTO EN CLASE

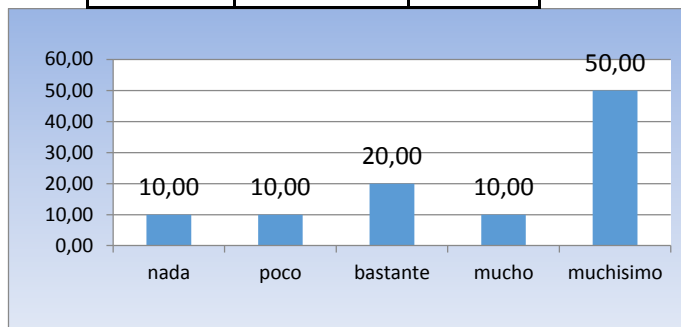
#### ***Interrumpe al profesor y a los compañeros***

Cuadro Nº 10

|          | <b><i>Rango</i></b> | <b><i>Incidencia (%)</i></b> | <b><i>f</i></b> |
|----------|---------------------|------------------------------|-----------------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>         | 10,00                        | 1               |

Grafico Nº 10

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00 | 1  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 20,00 | 2  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 10,00 | 1  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 50,00 | 5  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la

Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

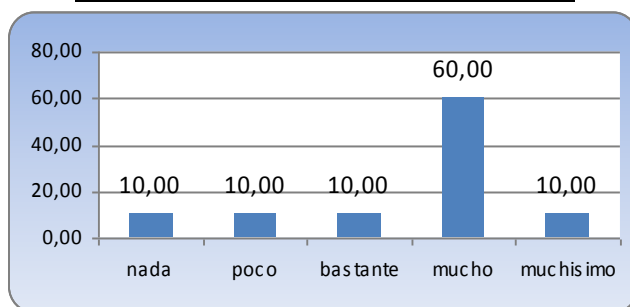
## RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

### *No suele traer hecho el deber*

Cuadro N° 11

Gráfico N°. 11

|   | Rango            | Incidencia (%) | F  |
|---|------------------|----------------|----|
| 0 | <i>nada</i>      | 10,00          | 1  |
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00          | 1  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00          | 1  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 60,00          | 6  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 10,00          | 1  |
|   | total            | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## INTEGRACIÓN GRUPAL Y SOCIABILIDAD

### *Tiende a aislarse del grupo*

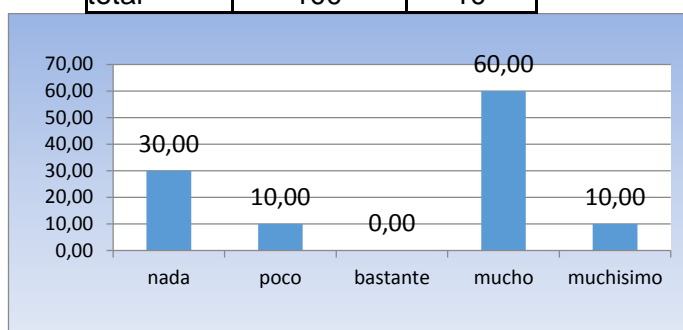
Cuadro N° 12

Gráfico N° 12

|   | Rango       | Incidencia (%) | f |
|---|-------------|----------------|---|
| 0 | <i>nada</i> | 30,00          | 3 |



|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00 | 1  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 0,00  | 0  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 60,00 | 6  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 10,00 | 1  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la

Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## Análisis

Observando los cuadros 10, 11 y 12, de los resultados de la muestra seccionada de los diez niños de cuarto año de Educación Básica y que corresponden a la edad cronológica de 8 años, tenemos que 5 que representan el 50% de los niños observados por los maestros, interrumpen al profesor y a los compañeros, especificados con el parámetro de "muchísimo"; 6 niños que representan al 60% de la muestra seccionada no suelen traer el deber hecho desde casa y que están especificados con el parámetro de "mucho" y 6 que representan el 60.00% tienden aislarse del grupo, especificados con el parámetro de "mucho"

## Discusión

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del cuarto año de educación básica, podemos determinar que la problemática que se presente en este grupo de niños de 8 años varía en relación a la de los años precedentes, puesto que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, como: Interrumpe al profesor y a los compañeros, No

suele traer hecho el deber y Tiende a aislarse del grupo, lo que amerita que el docente siempre este pendiente de estos niños dentro y fuera del aula, con el propósito de insertarlos en el proceso académico y conductual.

## QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Preguntas para los maestros

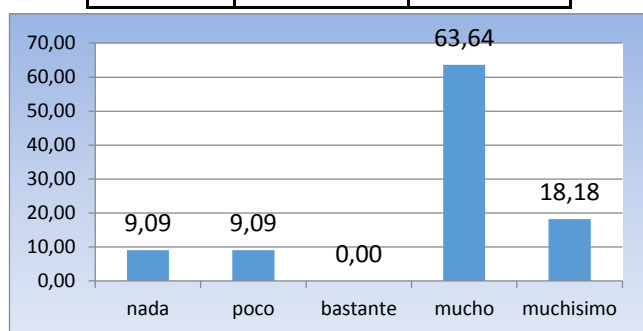
#### COMPORTAMIENTO EN CLASE

#### **No atiende a las explicaciones**

Cuadro N° 13

Grafico N° 13

|          | <b>Rango</b>     | <b>Incidencia (%)</b> | <b>f</b> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 9,09                  | 1        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 9,09                  | 1        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 0,00                  | 0        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 63,64                 | 7        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 18,18                 | 2        |
|          | total            | 100                   | 11       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcn. Lauro Guerrero"

Investigador: Wilman W. Ayala A.

#### RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

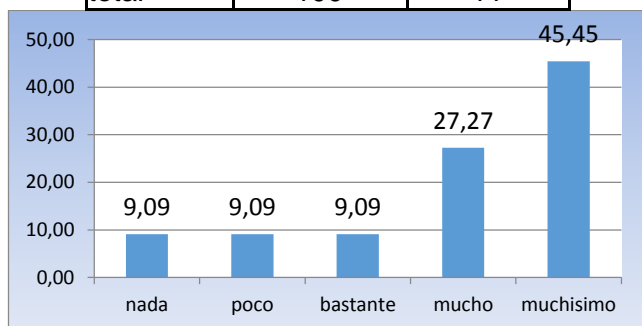
#### **No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere**

Cuadro N° 14

Grafico N° 14

| <b>Rango</b> | <b>Incidencia (%)</b> | <b>f</b> |
|--------------|-----------------------|----------|
|--------------|-----------------------|----------|

|   |           |       |    |
|---|-----------|-------|----|
| 0 | nada      | 9,09  | 1  |
| 1 | poco      | 9,09  | 1  |
| 2 | bastante  | 9,09  | 1  |
| 3 | mucho     | 27,27 | 3  |
| 4 | muchísimo | 45,45 | 5  |
|   | total     | 100   | 11 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

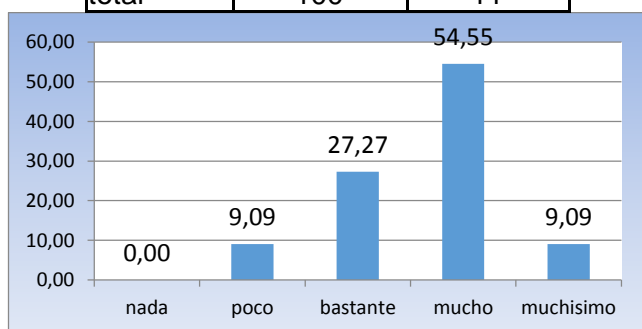
## RELACIONES CON SUS MAESTROS Y LAS AUTORIDADES

*Está siempre llamado la atención*

Cuadro N° 15

Grafico N° 15

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 9,09           | 1  |
| 2 | bastante  | 27,27          | 3  |
| 3 | mucho     | 54,55          | 6  |
| 4 | muchísimo | 9,09           | 1  |
|   | total     | 100            | 11 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### Análisis

Observando los cuadros 13, 14 y 15, de los resultados de la muestra seccionada de los once niños de quinto año de Educación básica y que

corresponden a la edad cronológica de 9 años, tenemos que 7 que representan el 63.64% de los niños observados por los maestros, no atienden a las explicaciones, especificados con el parámetro de “mucho”; 5 niños que representan al 45.45% de la muestra seccionada no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere y que están especificados con el parámetro de “muchísimo” y 6 niños que representan el 54.55% esta siempre llamados la atención, especificados con el parámetro de “mucho”.

### **Discusión**

De acuerdo a estos resultados obtenidos de los niños del quinto año de educación básica observados por los docentes, podemos determinar que la problemática que se presenta en este grupo de niños de 9 años, determina que hay dificultades con el bloque que manifiesta comportamiento dentro de clase en razón que estos niños no atienden a las explicaciones, la otra variante relacionada con el trabajo escolar, nos indica que estos niños no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere, y finalmente en lo que tiene que ver con las relaciones con sus maestros y autoridades están siendo objeto de llamados de atención en los diferente momentos del proceso de aprendizaje.

**SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
[Preguntas para los maestros](#)

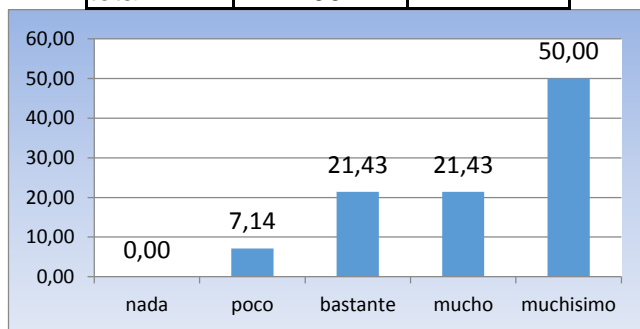
## COMPORTAMIENTO EN CLASE

### No atiende a las explicaciones

Cuadro N° 16

Grafico N° 16

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 7,14           | 1  |
| 2 | bastante  | 21,43          | 3  |
| 3 | mucho     | 21,43          | 3  |
| 4 | muchísimo | 50,00          | 7  |
|   | total     | 100            | 14 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

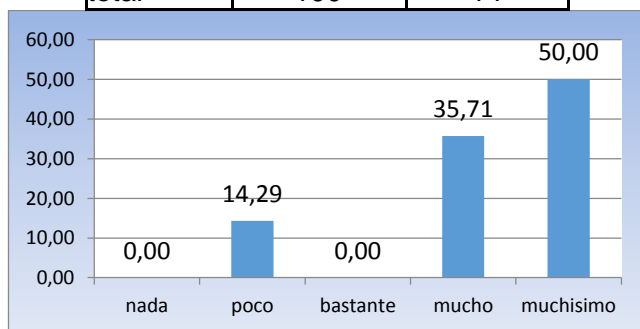
## RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

### No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere.

Cuadro N° 17

Grafico N° 17

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 14,29          | 2  |
| 2 | bastante  | 0,00           | 0  |
| 3 | mucho     | 35,71          | 5  |
| 4 | muchísimo | 50,00          | 7  |
|   | total     | 100            | 14 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

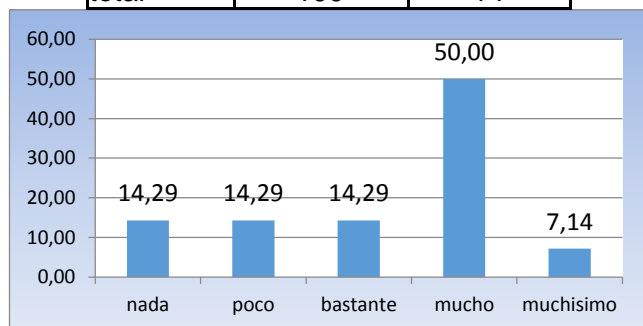
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## INTEGRACIÓN Y SOCIABILIDAD: No respeta las normas de juego o de trabajo

**Cuadro N° 18**

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 14,29                 | 2        |
| 1 | <i>poco</i>      | 14,29                 | 2        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 14,29                 | 2        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 50,00                 | 7        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 7,14                  | 1        |
|   | total            | 100                   | 14       |

**Grafico N° 18**



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### **Análisis**

Observando los cuadros 15, 17 y 18, de los resultados de la muestra seccionada de los 14 niños de sexto año de Educación básica y que corresponden a la edad cronológica de 10 años, tenemos que 7 que representan el 50.00% de los niños observados por los maestros, no atienden a las explicaciones, especificados con el parámetro de "mucho"; 7 niños que representan al 50.00% de la muestra seccionada no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere y que están especificados con el parámetro de "muchísimo" y 7 niños que representan el 50.00% no respetan las normas del juego o de trabajo, especificados con el parámetro de "mucho".

### **Discusión**

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del sexto año de educación básica observados por los docentes, podemos determinar que la problemática que se presente en este grupo de niños de 10 años, determina que hay dificultades con el bloque que manifiesta comportamiento dentro de clase en razón que estos niños no atienden a las explicaciones, la otra variante relacionada con el trabajo escolar, nos indica que estos niños no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere, y finalmente en lo que tiene que ver con la integración y sociabilidad este grupo de niños no respeta las normas de juego o de trabajo. Lo que de alguna manera incide en el proceso de aprendizaje y comportamiento de estos niños y que esta reflejado en sus notas de aprovechamiento, puesto que acusan dificultades.

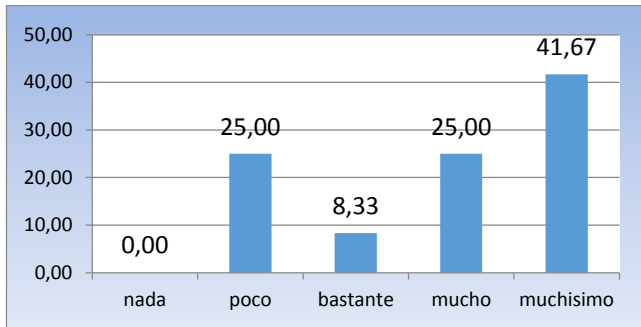
**SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Preguntas para los maestros**

**COMPORTAMIENTO EN CLASE**  
***No atiende a las explicaciones***

**Cuadro N° 19**

**Grafico N° 19**

|          | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 0,00                  | 0        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 25,00                 | 3        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 8,33                  | 1        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 25,00                 | 3        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 41,67                 | 5        |
|          | total            | 100                   | 12       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

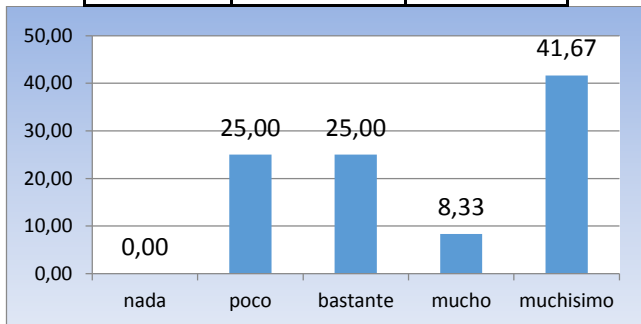
## RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR

**No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere.**

Cuadro N° 20

Grafico N° 20

|   | Rango     | Incidenca (%) | f  |
|---|-----------|---------------|----|
| 0 | nada      | 0,00          | 0  |
| 1 | poco      | 25,00         | 3  |
| 2 | bastante  | 25,00         | 3  |
| 3 | mucho     | 8,33          | 1  |
| 4 | muchísimo | 41,67         | 5  |
|   | total     | 100           | 12 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## RELACIONES CON SUS MAESTROS Y LAS AUTORIDADES

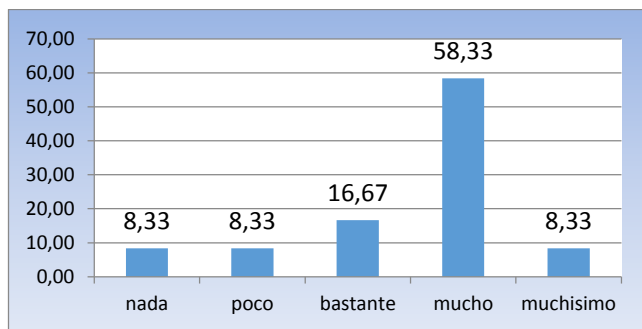
**Hay que llamarle continuamente la atención**

Cuadro N° 21

Grafico N° 21

|   | Rango     | Incidenca (%) | f  |
|---|-----------|---------------|----|
| 0 | nada      | 8,33          | 1  |
| 1 | poco      | 8,33          | 1  |
| 2 | bastante  | 16,67         | 2  |
| 3 | mucho     | 58,33         | 7  |
| 4 | muchísimo | 8,33          | 1  |
|   | total     | 100           | 12 |





Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## Análisis

Observando los cuadros 20, 21 y 22, de los resultados de la muestra seccionada de los 12 niños de séptimo año de Educación básica y que corresponden a la edad cronológica de 11 años, tenemos que 5 que representan el 41.67% de los niños observados por los maestros, no atienden a las explicaciones, especificados con el parámetro de "muchísimo"; 5 niños que representan al 41.67% de la muestra seccionada no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere y que están especificados con el parámetro de "muchísimo" y 7 niños que representan el 58.38% hay que llamarles continuamente la atención, especificados con el parámetro de "mucho".

## Discusión

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del séptimo año de educación básica observados por los docentes de la Unidad Básica, podemos determinar que la problemática que se presente en este grupo de niños de 11 años, determina que hay dificultades con el bloque que manifiesta comportamiento dentro de clase en razón que estos niños no atienden a las explicaciones, la otra variante relacionada con el rendimiento en el trabajo escolar, nos indica que estos niños no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo

requiere, y finalmente en lo que tiene que ver con las relaciones con sus maestros y las autoridades de observa que hay que llamarles continuamente la atención.

## PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Preguntas para los Padres de Familia

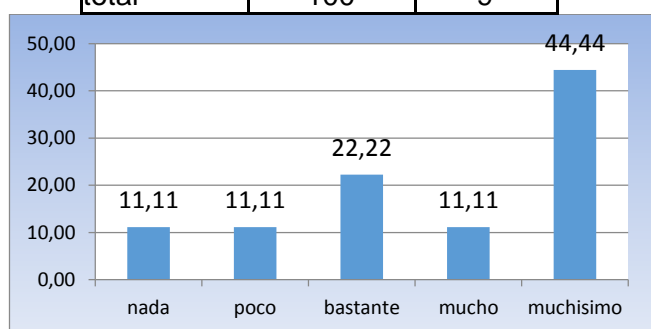
#### TRABAJO ESCOLAR EN CASA

*Aguenta muy poco tiempo haciendo sus tareas*

**Cuadro N° 22**

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 11,11                 | 1        |
| 1 | <i>poco</i>      | 11,11                 | 1        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 22,22                 | 2        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 11,11                 | 1        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 44,44                 | 4        |
|   | total            | 100                   | 9        |

**Grafico N° 22**



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

#### CUANDO VE LA TELEVISIÓN

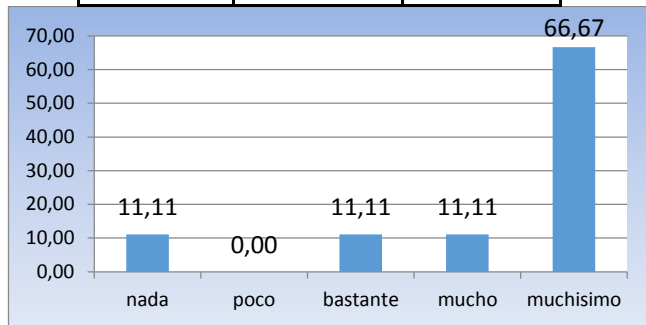
*Cuando esta sentado hace movimientos nerviosos*

**Cuadro N° 23**

|   | <i>Rango</i> | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>  | 11,11                 | 1        |
| 1 | <i>poco</i>  | 0,00                  | 0        |

**Grafico N° 23**

|   |                  |       |   |
|---|------------------|-------|---|
| 2 | <i>bastante</i>  | 11,11 | 1 |
| 3 | <i>mucho</i>     | 11,11 | 1 |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 66,67 | 6 |
|   | total            | 100   | 9 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

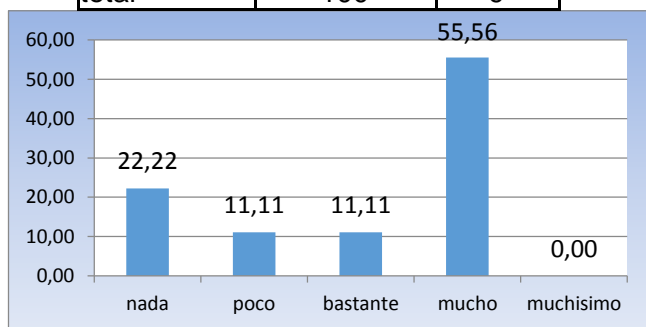
### COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN CASA

Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.

Cuadro N° 24

Gráfico N° 24

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 22,22                 | 2        |
| 1 | <i>poco</i>      | 11,11                 | 1        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 11,11                 | 1        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 55,56                 | 5        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 0,00                  | 0        |
|   | total            | 100                   | 9        |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### Análisis

De acuerdo con los datos contenidos en los cuadros 22, 23 y 24, de los 76 padres de familia que responden a la muestra estratificada a quienes se les aplicó el cuestionario especializado, se obtiene que un total de 4 niños que representan 44,44 de la muestra seccionada para primer año de básica,

aguantan muy poco tiempo haciendo sus tareas, lo que está tipificado con el parámetro de “muchísimo”; 6 niños que representan 66.67, cuando están sentados hacen movimientos nerviosos, representados con el parámetro de “muchísimo”, y 5 niños que representan 55.56% de la muestra seccionada, olvidan sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente, especificados con el parámetros de “mucho”.

## Discusión

Analizando los resultados que corresponden a las muestras seccionadas, se puede establecer que estos niños de cinco años de edad cronológica y que pertenecen al primer año de educación básica, presentan dificultades según el criterio de los padres de familia, en el trabajo escolar cuando lo realizan en casa en razón que se observa, que aguantan muy poco tiempo haciendo sus tareas, otra observación tiene que ver cuando ven la televisión y ellos están sentados, hacen movimientos nerviosos y con relación a la colaboración en el trabajo dentro de casa, se nota que olvidan sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.

## **SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** **Preguntas para los Padres de Familia**

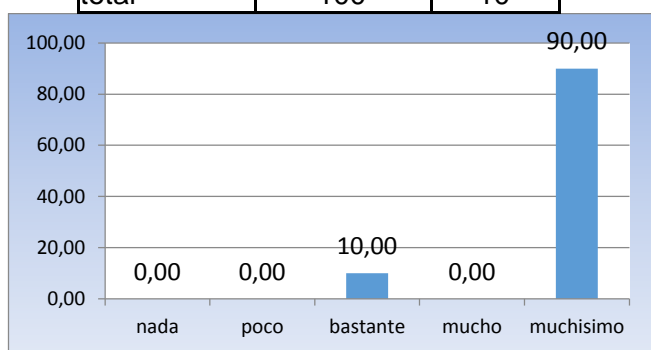
**COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS: *Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas.***

**Cuadro N° 25**

**Grafico N° 25**

|          | <i>Rango</i> | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|----------|--------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>  | 0,00                  | 0        |

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 1 | <i>poco</i>      | 0,00  | 0  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00 | 1  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 0,00  | 0  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 90,00 | 9  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

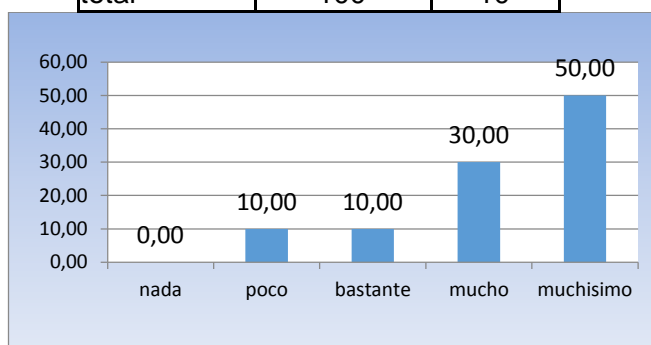
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**TRABAJO ESCOLAR EN CASA: *Aguanta muy poco tiempo haciendo las tareas.***

**Cuadro N° 26**

**Gráfico N° 26**

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 0,00                  | 0        |
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00                 | 1        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00                 | 1        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 30,00                 | 3        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 50,00                 | 5        |
|   | total            | 100                   | 10       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

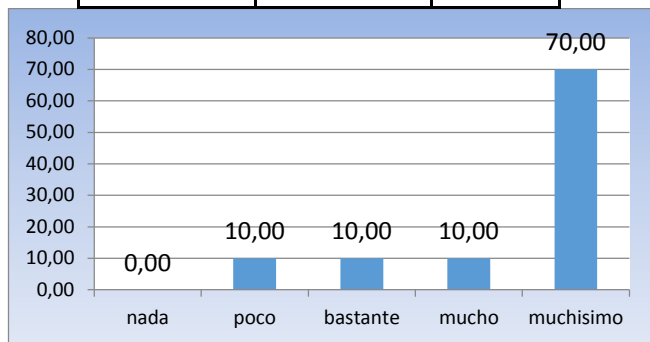
**CUANDO VE LA TELEVISIÓN: *Cuando esta sentado hace movimientos nerviosos.***

**Cuadro N° 27**

**Gráfico N° 27**

|   | <i>Rango</i> | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>  | 0,00                  | 0        |

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00 | 1  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00 | 1  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 10,00 | 1  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 70,00 | 7  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### Análisis

Según estos resultados en base a los cuadros 25, 26 y 27, de los 10 niños de la muestra seccionada para segundo año de básica, 9 niños que representa el 90.00% cuando están sentados un rato mueve nerviosamente los brazos y pies, manos y piernas, valorados con el parámetro de "muchísimo"; 5 niños que representa el 50.00% cuando están sentados hacen movimientos nerviosos, especificados con el parámetro de "muchísimo" y 7 niños que representa el 70.00% de la muestra seccionada, cuando están sentados hacen movimientos nerviosos y que están especificados con el parámetro de muchísimo.

### Discusión

**Analizando los resultados se establece que los niños evaluados por los padres de familia y que corresponden al segundo años de educación básica, y que tienen 6 años de edad cronológica, presentan dificultades dentro del hogar en razón que su comportamiento durante las comidas, cuando están sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas, Cuando realizan el trabajo escolar en casa en cambio**

aguantan muy poco tiempo haciendo las tareas, y finalmente cuando estos niños ven la televisión, hacen movimientos nerviosos al momento de estar sentados.

### TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

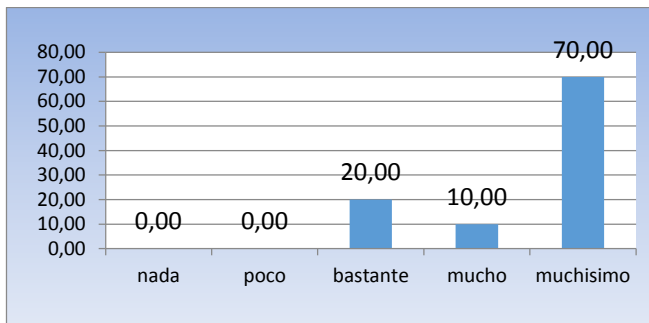
#### Preguntas para los Padres de Familia

**COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS: Se levanta al poco rato de sentarse.**

**Cuadro N° 28**

|          | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | f  |
|----------|------------------|-----------------------|----|
| <b>0</b> | <i>Nada</i>      | 0,00                  | 0  |
| <b>1</b> | <i>Poco</i>      | 0,00                  | 0  |
| <b>2</b> | <i>Bastante</i>  | 20,00                 | 2  |
| <b>3</b> | <i>Mucho</i>     | 10,00                 | 1  |
| <b>4</b> | <i>Muchísimo</i> | 70,00                 | 7  |
|          | Total            | 100                   | 10 |

**Grafico N° 28**



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

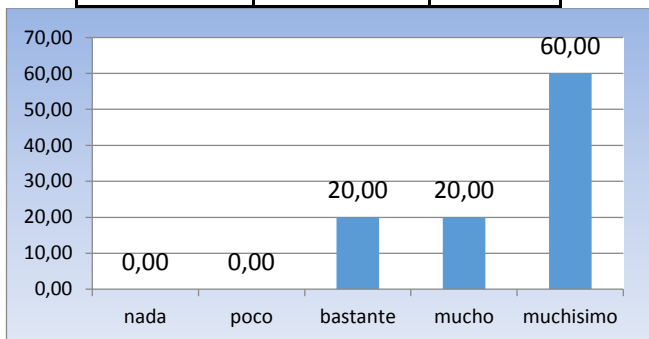
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**TRABAJO ESCOLAR EN CASA: Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas.**

**Cuadro Nº 29**

**Grafico Nº 29**

| Rango       | Incidencia (%) | f  |
|-------------|----------------|----|
| 0 Nada      | 0,00           | 0  |
| 1 Poco      | 0,00           | 0  |
| 2 Bastante  | 20,00          | 2  |
| 3 Mucho     | 20,00          | 2  |
| 4 Muchísimo | 60,00          | 6  |
| Total       | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

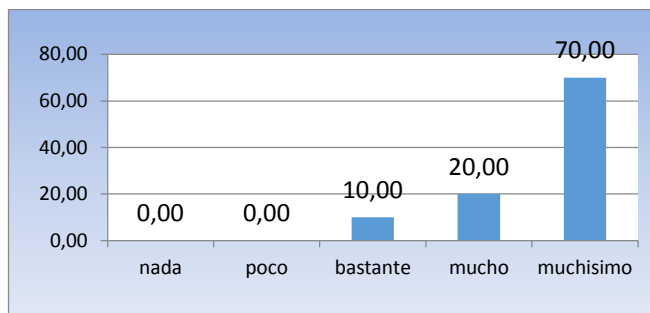
**CUANDO VE LA TELEVISIÓN: Se levanta y se sienta muchas veces.**

**Cuadro Nº 30**

**Grafico Nº 30**

| Rango       | Incidencia (%) | f  |
|-------------|----------------|----|
| 0 Nada      | 0,00           | 0  |
| 1 Poco      | 0,00           | 0  |
| 2 Bastante  | 10,00          | 1  |
| 3 Mucho     | 20,00          | 2  |
| 4 Muchísimo | 70,00          | 7  |
| Total       | 100            | 10 |





Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
 Investigador: Wilman W. Ayala A

### **Análisis**

Según estos resultados de los cuadros 28, 29 y 30, de los 10 niños de la muestra seccionada para tercer año de básica, 7 niños que representa el 70.00% se levantan al poco rato de sentarse, especificados con el parámetro de "muchísimo"; 7 niños que representa el 70.00% aguantan poco tiempo haciendo las tareas, especificados con el parámetro de "muchísimo" y 7 niños que representan el 70.00% de la muestra seccionada, se levantan y se sientan muchas veces, especificados con el parámetro de "muchísimo".

### **Discusión**

**Analizando los resultados se establece que los niños evaluados por los padres de familia y que corresponden al tercer año de educación básica, y que tienen 7 años de edad cronológica, presentan dificultades dentro del hogar en razón que su comportamiento durante las comidas, en el momento que están sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas. Cuando realizan el trabajo escolar en casa en cambio aguantan muy poco tiempo haciendo las tareas, y finalmente cuando estos niños ven la televisión, hacen movimientos nerviosos al momento de estar sentados.**

## CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Preguntas para los Padres de Familia

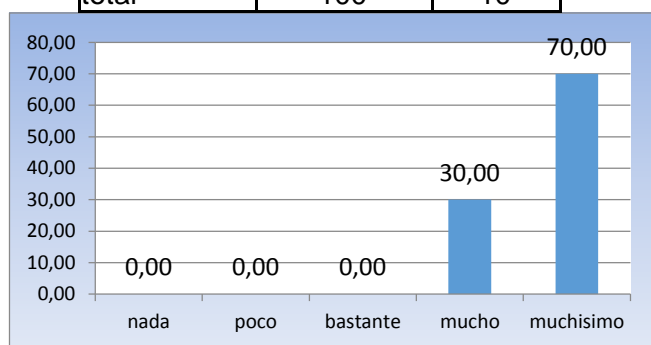
COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS

**Se levanta al poco rato de sentarse.**

Cuadro N° 31

Grafico N° 31

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 0,00           | 0  |
| 2 | bastante  | 0,00           | 0  |
| 3 | mucho     | 30,00          | 3  |
| 4 | muchísimo | 70,00          | 7  |
|   | total     | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

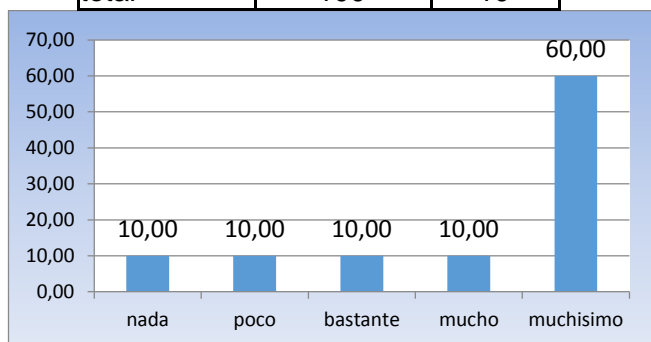
TRABAJO ESCOLAR EN CASA: **Aguanta muy poco tiempo haciendo las tareas.**

Cuadro N° 32

Grafico N° 32

|   | Rango | Incidencia (%) | f |
|---|-------|----------------|---|
| 0 | nada  | 10,00          | 1 |

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 1 | <i>poco</i>      | 10,00 | 1  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00 | 1  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 10,00 | 1  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 60,00 | 6  |
|   | total            | 100   | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

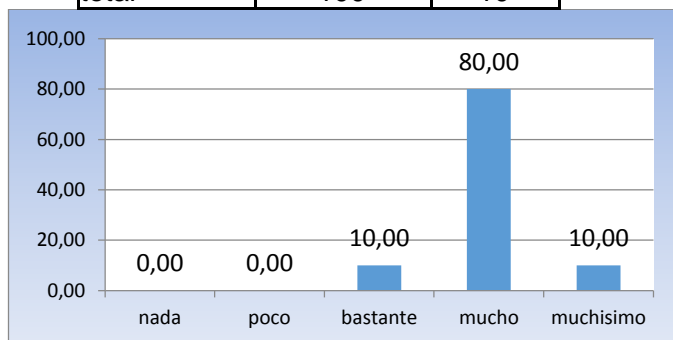
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### CUANDO VEN TELEVISIÓN: *Se levanta y se sienta muchas veces.*

Cuadro N° 33

Gráfico N° 33

|   | Rango            | Incidencia (%) | f  |
|---|------------------|----------------|----|
| 0 | <i>nada</i>      | 0,00           | 0  |
| 1 | <i>poco</i>      | 0,00           | 0  |
| 2 | <i>bastante</i>  | 10,00          | 1  |
| 3 | <i>mucho</i>     | 80,00          | 8  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 10,00          | 1  |
|   | total            | 100            | 10 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la

Unidad Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

### Análisis

Observando los resultados de los cuadros 31, 32 y 33, de la muestra seccionada de los diez niños de cuarto año de Educación básica y que

corresponden a la edad cronológica de 8 años, tenemos que 7 que representan el 70.00% de los niños observados por los maestros, Se levantan al poco rato de sentarse, especificados con el parámetro de “muchísimo”; 6 niños que representan al 60.00% de la muestra seccionada aguantan muy poco tiempo haciendo las tareas y que están especificados con el parámetro de “duchísimo” y 8 que representan el 80.00% se levantan y se sientan muchas veces, especificados con el parámetro de “mucho”.

## **Discusión**

Analizando los resultados se establece que los niños evaluados por los padres de familia y que corresponden al cuarto año de educación básica, y que tienen 8 años de edad cronológica, presentan dificultades dentro del hogar en razón que su comportamiento durante las comidas, hay la tendencia de levantarse al poco rato de estar sentados. Cuando realizan el trabajo escolar en casa en cambio aguantan muy poco tiempo haciendo las tareas, y finalmente cuando estos niños ven la televisión, se levantan y se sientan muchas veces. Podemos observar que en este grupo de niños, hay nuevamente otros indicadores de comportamiento en relación a los otros grupos de niños investigados y que fueron observados los maestros y los señores padres de familia.

## **QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

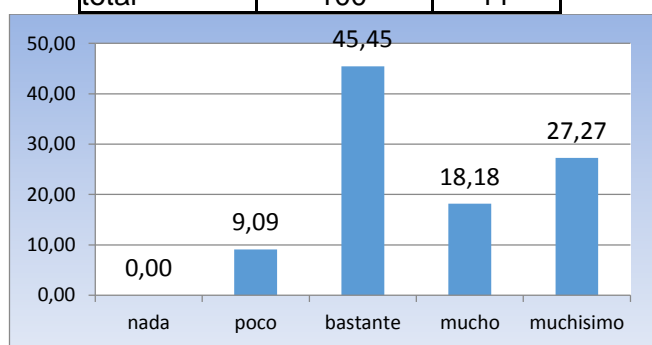
### **Preguntas para los Padres de Familia**

COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS: Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas.

**Cuadro N° 34**

**Gráfico N° 34**

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 9,09           | 1  |
| 2 | bastante  | 45,45          | 5  |
| 3 | mucho     | 18,18          | 2  |
| 4 | muchísimo | 27,27          | 3  |
|   | total     | 100            | 11 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

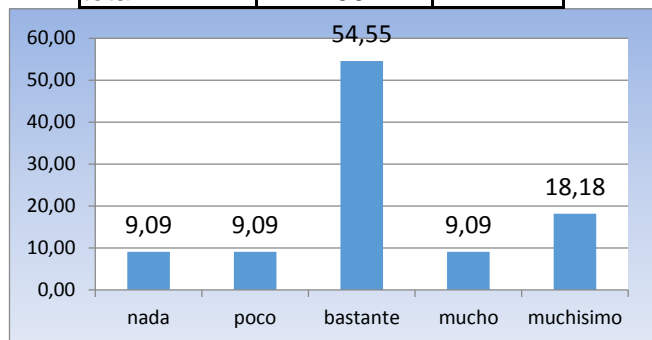
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

TRABAJO ESCOLAR EN CASA: Deja sin terminar los deberes escolares.

**Cuadro N° 35**

**Gráfico N° 35**

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 9,09           | 1  |
| 1 | poco      | 9,09           | 1  |
| 2 | bastante  | 54,55          | 6  |
| 3 | mucho     | 9,09           | 1  |
| 4 | muchísimo | 18,18          | 2  |
|   | total     | 100            | 11 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

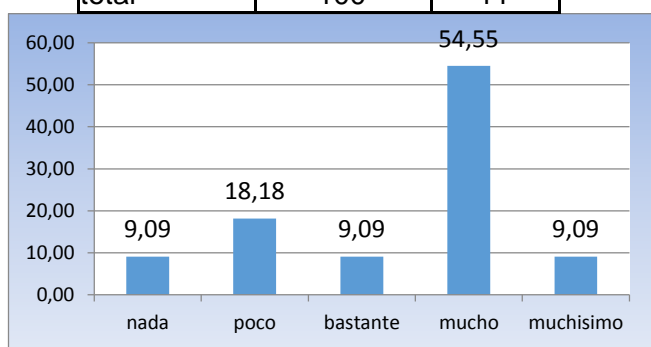
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN CASA: *Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.***

**Cuadro N° 36**

**Grafico N° 36**

|          | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 9,09                  | 1        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 18,18                 | 2        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 9,09                  | 1        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 54,55                 | 6        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 9,09                  | 1        |
|          | total            | 100                   | 11       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"

Investigador: Wilman W. Ayala A

**Análisis**

Observando los resultados de los cuadros 34, 35 y 36, de la muestra seccionada de los once niños de quinto año de Educación básica y que corresponden a la edad cronológica de 9 años, tenemos que 5, que representan el 45.45% de los niños observados por los maestros, cuando están sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas, especificados con el parámetro de "bastante"; 6 niños que representan al 54,55% de la muestra seccionada, dejan sin terminar los deberes escolares especificados con el parámetro de "bastante" y 6 niños que representan el 54.55% olvidan sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente, especificados con el parámetro de "mucho".

**Discusión**

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del quinto año de educación básica observados por los padres de familia, podemos determinar que la problemática que se presente en este grupo de niños de 9 años, determina que hay dificultades con los bloques que manifiestan, que cuándo estos niños, durante la comidas demuestra un comportamiento, que al momento de estar sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas, pero demostrando un merma en relación a los niños de grados inferiores, mientras, que cuando realizan el trabajo escolar en casa, dejan sin terminar las tareas y finalmente, al momento de colaborar en el trabajo en casa, tienden a olvidar sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.

## SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

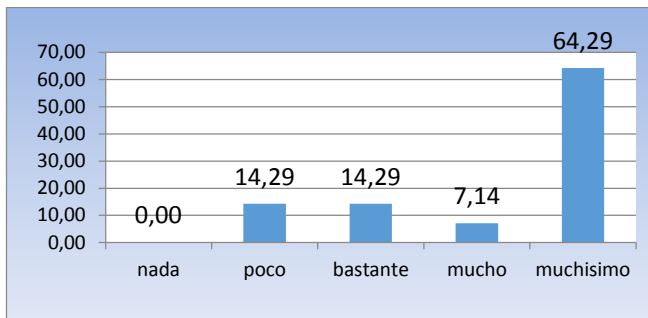
### Preguntas para los Padres de Familia

*COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS: Cuando esta sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas.*

**Cuadro N° 37**

|          | <b>Rango</b>     | <b>Incidencia (%)</b> | <b>f</b> |
|----------|------------------|-----------------------|----------|
| <b>0</b> | <i>nada</i>      | 0,00                  | 0        |
| <b>1</b> | <i>poco</i>      | 14,29                 | 2        |
| <b>2</b> | <i>bastante</i>  | 14,29                 | 2        |
| <b>3</b> | <i>mucho</i>     | 7,14                  | 1        |
| <b>4</b> | <i>muchísimo</i> | 64,29                 | 9        |
|          | total            | 100                   | 14       |

**Grafico N° 37**

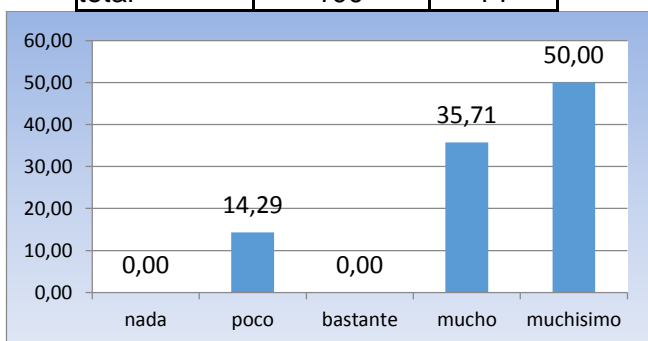


Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**TRABAJO ESCOLAR EN CASA: *Deja sin terminar los deberes escolares.***  
**Cuadro N° 38** **Grafico N° 38**

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 0,00           | 0  |
| 1 | poco      | 14,29          | 2  |
| 2 | bastante  | 0,00           | 0  |
| 3 | mucho     | 35,71          | 5  |
| 4 | muchísimo | 50,00          | 7  |
|   | total     | 100            | 14 |



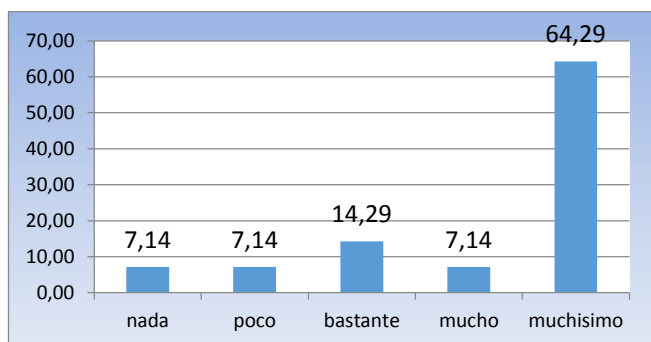
Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**CUANDO VE LA TELEVISIÓN: *Cuando esta sentado hace movimientos nerviosos.***  
**Cuadro N° 39** **Grafico N° 39**

|   | Rango     | Incidencia (%) | f  |
|---|-----------|----------------|----|
| 0 | nada      | 7,14           | 1  |
| 1 | poco      | 7,14           | 1  |
| 2 | bastante  | 14,29          | 2  |
| 3 | mucho     | 7,14           | 1  |
| 4 | muchísimo | 64,29          | 9  |
|   | total     | 100            | 14 |





Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## Análisis

Observando los resultados de los cuadros 37, 38 y 39, de la muestra seccionada de los 14 niños de sexto año de Educación básica y que corresponden a la edad cronológica de 10 años, tenemos que 9 niños que representan el 64.29% de los niños observados por los maestros, cuando están sentados un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas, especificados con el parámetro de "muchísimo"; 7 niños que representan al 50.00% de la muestra seccionada, dejan sin terminar los deberes escolares y que están especificados con el parámetro de "muchísimo" y 9 niños que representan el 50.00% cuando están sentados hacen movimientos nerviosos, especificados con el parámetro de "muchísimo".

## Discusión

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del sexto año de educación básica observados por los padres de familia, podemos determinar que la problemática que se presenta en este grupo de niños de 10 años, determina que hay dificultades con el bloque que manifiesta, comportamiento durante las comidas, puesto que de acuerdo a las observaciones de los padres de familia, afirman que su comportamiento durante las comidas, demuestran al estar sentados un

rato movimientos nerviosos de sus brazos, pies, manos y piernas; y, cuando realizan su trabajo escolar en casa, dejan sin terminar sus deberes escolares; y, cuando ven la televisión, al estar sentados hacen movimientos nerviosos.

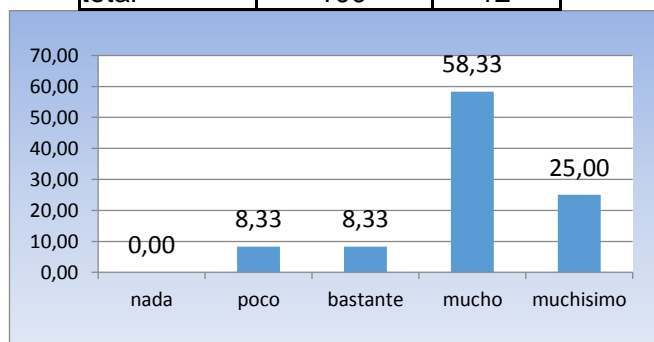
### **SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** **Preguntas para los Padres de Familia**

*COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS:* Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas.

**Cuadro N° 40**

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 0,00                  | 0        |
| 1 | <i>poco</i>      | 8,33                  | 1        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 8,33                  | 1        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 58,33                 | 7        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 25,00                 | 3        |
|   | total            | 100                   | 12       |

**Gráfico N° 40**



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

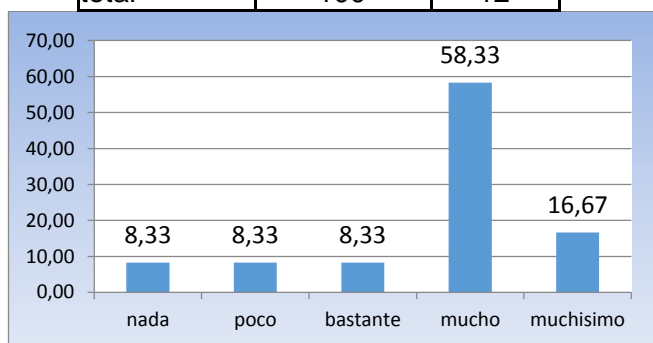
**TRABAJO ESCOLAR EN CASA: *Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas.***

**Cuadro N° 41**

|   | <i>Rango</i>    | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|-----------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>     | 8,33                  | 1        |
| 1 | <i>poco</i>     | 8,33                  | 1        |
| 2 | <i>bastante</i> | 8,33                  | 1        |

**Gráfico N° 41**

|   |                  |       |    |
|---|------------------|-------|----|
| 3 | <i>mucho</i>     | 58,33 | 7  |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 16,67 | 2  |
|   | total            | 100   | 12 |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

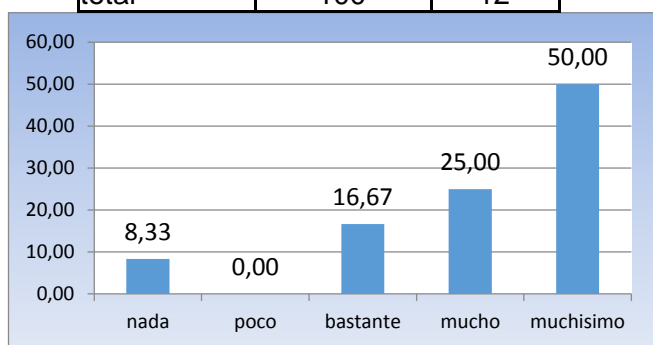
Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN CASA: *Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.***

**Cuadro N° 42**

**Grafico N° 42**

|   | <i>Rango</i>     | <i>Incidencia (%)</i> | <i>f</i> |
|---|------------------|-----------------------|----------|
| 0 | <i>nada</i>      | 8,33                  | 1        |
| 1 | <i>poco</i>      | 0,00                  | 0        |
| 2 | <i>bastante</i>  | 16,67                 | 2        |
| 3 | <i>mucho</i>     | 25,00                 | 3        |
| 4 | <i>muchísimo</i> | 50,00                 | 6        |
|   | total            | 100                   | 12       |



Fuente: Cuestionario aplicado en la Unidad

Básica del Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

**Análisis**

Observando los resultados de los cuadros 40, 41 y 42, de la muestra seccionada de los 12 niños de séptimo año de Educación básica y que corresponden a la edad cronológica de 11 años, tenemos que 7 que representan el 58.33% de los niños observados por los maestros,

**cuando están sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas, especificados con el parámetro de “mucho”; 7 niños que representan al 58.33% de la muestra seccionada, aguantan muy poco tiempo haciendo sus tareas y que están especificados con el parámetro de “mucho” y 6 niños que representan el 50.00% olvidan sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente, especificados con el parámetro de “muchísimo”.**

## **Discusión**

De acuerdo a estos resultados obtenido de los niños del séptimo año de educación básica observados por los padres de familia de la Unidad Básica, podemos determinar que la problemática que se presente en este grupo de niños de 11 años, determina que hay dificultades con el bloque que manifiesta, comportamiento durante las comidas, caracterizado por actitudes al estar sentados un rato mueven nerviosamente los brazos, pies, manos y piernas; el otro bloque tiene que ver con el trabajo escolar, donde los padres de familia observan, que estos niños aguantan muy poco tiempo haciendo sus tareas escolares, y finalmente cuando en lo que tiene que ver al bloque de colaboración en el trabajo en casa, estos niños tienden a olvidar sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.

## **COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

**Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los**

**niños de 5 a 11 años de edad que se educan en el colegio militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009.**

**Para demostrar este supuesto hipotético, se organizó los datos obtenidos en la investigación de campo en los siguientes cuadros demostrativos de los resultados generales del cuestionario para él diagnóstico de los niños hiperactivos, el mismo que fue aplicado a los maestros y padres de familia de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.**

**Otro factor que permitirá la demostración de la hipótesis planteada, será el contraste de los cuadros de calificaciones de los alumnos, a través de las notas obtenidas en el tercer trimestre del año académico 2008 – 2009, en donde se resalta el aprovechamiento global del año académico, y en el que resaltaremos las notas de los alumnos investigados para realizar el análisis final para la respectiva demostración.**

## MARTRIZ DE VARIABLES

| CATEGORIAS  | VARIABLES  | INDICADORES                                 | SUB-INDICADORES   |
|---|--|---|---|
| Los trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y el proceso de enseñanza aprendizaje. | <u>Variable Independiente:</u><br><br>Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad | Desatención                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No prestan atención a detalles.</li> <li>➤ Dificultad para mantener la atención dentro del grupo.</li> </ul>                                       |
|   |  | Déficit de Atención                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No mantienen la atención concentrada.</li> <li>➤ Realizan otras actividades.</li> <li>➤ Se ponen en peligro.</li> </ul>                            |
|   |  | Con Hiperactividad                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mueven en exceso manos y pies.</li> <li>➤ Abandonan su pupitre con frecuencia.</li> <li>➤ Se levantan al poco tiempo de estar sentados.</li> </ul> |
|   |  | Sin Hiperactividad                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud lenta y pasiva.</li> <li>➤ Inatención.</li> <li>➤ Bajo rendimiento académico.</li> </ul>   |
| Los trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y el proceso de enseñanza aprendizaje. | <u>Variable Dependiente:</u><br><br>Proceso de enseñanza – aprendizaje y comportamiento      | Notas de aprovechamiento académico.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promedios generales en las diferentes asignaturas que integran la malla curricular para cada año.</li> </ul>                                       |
|   |  | Notas de disciplina o reportes de docentes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notas de disciplina.</li> <li>➤ Reportes de los docentes sobre el comportamiento dentro y fuera del aula.</li> </ul>                               |

### CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS FACTORES DE MAYOR Y MENOR INCIDENCIA

| <b>PREGUNTAS PARA LOS MAESTROS</b>                              | Nada     | Poco     | Bas<br>Tante | Muc<br>ho | Muchí<br>simo |
|---|----------|----------|--------------|-----------|---------------|
| <b>1. COMPORTAMIENTO EN LA CLASE.</b>                           | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| Se levanta constantemente del asiento                           | 10       | 13       | 18           | 13        | 22            |
| Hace ruidos que molestan a los demás niños                      | 7        | 13       | 17           | 16        | 23            |
| No atiende a las explicaciones                                  | 3        | 10       | 11           | 21        | 31            |
| No respeta el turno para hacer uso de la palabra                | 9        | 21       | 9            | 14        | 23            |
| Interrumpe al profesor y a sus compañeros                       | 5        | 13       | 16           | 12        | 30            |
| No tolera las frustraciones y se irrita y llora con facilidad.  | 12       | 17       | 14           | 12        | 21            |
| Incomoda a sus compañeros                                       | 9        | 16       | 18           | 19        | 14            |
| Pierde sus materiales   | 8        | 14       | 16           | 15        | 22            |
| Se pelea con frecuencia   | 8        | 13       | 16           | 18        | 21            |
| <b>2. RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR</b>                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| No suele acabar su trabajo                                      | 9        | 11       | 12           | 23        | 21            |
| No suele traer hecho el deber                                   | 18       | 10       | 7            | 13        | 28            |
| No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere | 5        | 12       | 12           | 18        | 29            |
| Suele estropear, manchar o romper las hojas                     | 10       | 26       | 10           | 19        | 11            |
| Es poco tenaz en su trabajo                                     | 10       | 16       | 17           | 16        | 17            |
| Sus calificaciones son bajas                                    | 19       | 22       | 8            | 16        | 10            |
| Va retrasado en la escuela                                      | 22       | 20       | 8            | 15        | 10            |
| <b>3. INTEGRACIÓN GRUPAL Y SOCIABILIDAD</b>                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| El grupo no lo acepta   | 22       | 19       | 15           | 11        | 9             |
| Tiende a aislarse del grupo                                     | 27       | 17       | 9            | 19        | 4             |
| Se relaciona con niños más pequeños                             | 22       | 33       | 17           | 3         | 1             |
| Es rechazado por los niños                                      | 27       | 18       | 14           | 8         | 9             |
| No respeta las normas de juego o de trabajo                     | 10       | 16       | 14           | 15        | 21            |
| No es amable con sus compañeros                                 | 17       | 22       | 13           | 17        | 7             |
| Es egoísta  | 25       | 5        | 5            | 16        | 5             |
| Hace que los demás se porten mal (hace uso de malas palabras)   | 18       | 20       | 19           | 9         | 10            |
| Cuando él no está la clase va mucho mejor                       | 28       | 12       | 12           | 14        | 10            |

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>4. RELACIONES CON SUS MAESTROS Y CON LAS AUTORIDADES.</b>                 | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Está siempre es llamado la atención.   | 2        | 19       | 22       | 19       | 14       |
| Quiere que el profesor esté pendiente sólo de él.                            | 9        | 23       | 16       | 15       | 13       |
| No colabora con la autoridad, es pasivo.                                     | 15       | 19       | 15       | 16       | 11       |
| Es desafiante frente a la autoridad.   | 22       | 21       | 9        | 13       | 11       |
| Hay que llamarle continuamente la atención.                                  | 6        | 12       | 15       | 16       | 27       |
| <b>5. JUEGOS EN EL RECREO</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| No respeta las reglas.   | 13       | 24       | 9        | 16       | 15       |
| Se enfada si pierde, no soporta la frustración.                              | 11       | 20       | 14       | 14       | 17       |
| Interrumpe el juego de los otros niños.                                      | 16       | 15       | 15       | 18       | 12       |
| Suele pelear.  | 12       | 15       | 21       | 12       | 16       |
| Se cansa enseguida del mismo juego   | 15       | 19       | 15       | 11       | 16       |
| <b>6. EN EL COMEDOR ESCOLAR (OPORTUNIDADES DONDE COMPARTIERON ALIMENTOS)</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Se levanta de la silla al poco rato de estar sentado                         | 13       | 15       | 11       | 22       | 15       |
| Cuando esta sentado mueve nerviosamente las piernas, brazos, manos, pies     | 10       | 18       | 15       | 21       | 12       |
| Charla o conversa demasiado  | 8        | 18       | 14       | 20       | 16       |
| Lo manosea todo y con frecuencia derrama cosas o las rompe                   | 10       | 17       | 20       | 16       | 13       |
| El maestro/a siempre ha de estar pendiente de él                             | 5        | 15       | 14       | 21       | 25       |



## MATRIZ DE VARIABLES

Variable: Los trastornos de atención con o sin Hiperactividad

| categorías                                       | En la escuela, según los maestros | Total de la muestra | %      |
|--|-----------------------------------|---------------------|--------|
| No atienden a las explicaciones                  | 31                                | 76                  | 40.78% |
| Interrumpen al profesor                          | 30                                | 76                  | 39.47% |
| No suelen traer hecho el deber                   | 28                                | 76                  | 36.84% |
| No mantienen la atención concentrada             | 29                                | 76                  | 38.15  |
| No respeta la normas del juego o trabajo         | 21                                | 76                  | 27.63% |
| Está siempre es llamado la atención.             | 22                                | 76                  | 28.94% |
| Hay que llamar continuamente la atención         | 27                                | 76                  | 35.52% |
| El maestro/a siempre ha de estar pendiente de él | 25                                | 76                  | 32.89% |

**CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS FACTORES DE MAYOR Y MENOR INCIDENCIA**

| <b><u>PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA</u></b>                               | Nada     | Poco     | Bas<br>Tante | Muc<br>ho | Muchi<br>simo |
|--|----------|----------|--------------|-----------|---------------|
| <b>1. COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS.</b>                                    | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>5</b>      |
| Se levanta al poco rato de sentarse  | 1        | 6        | 17           | 18        | 34            |
| Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas | 0        | 1        | 10           | 19        | 46            |
| Charla hasta por los codos   | 2        | 14       | 21           | 16        | 23            |
| Lo manosea todo y con frecuencia derrama cosas o las rompe                       | 3        | 23       | 12           | 18        | 20            |
| Reclama que le sirvan a el primero y es incapaz de esperar su turno              | 10       | 28       | 18           | 11        | 9             |
| Interrumpe las conversaciones de padres y hermanos                               | 13       | 35       | 23           | 3         | 2             |
| <b>2. TRABAJO ESCOLAR EN CASA.</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>5</b>      |
| Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas                                      | 2        | 5        | 14           | 25        | 30            |
| Deja sin terminar los deberes escolares  | 2        | 9        | 18           | 22        | 25            |
| Cambia de asignatura sin acabar el trabajo de la otra                            | 2        | 23       | 28           | 15        | 8             |
| Con frecuencia estropea hojas de cuaderno o las mancha o rompe                   | 6        | 34       | 21           | 11        | 4             |
| Cuando sus padres le preguntan por sus tareas no las recuerda                    | 6        | 23       | 14           | 17        | 16            |
| Se enfada cuando algo no le sale y no es insistente en el trabajo                | 8        | 30       | 21           | 8         | 9             |
| <b>3. CUANDO VE LA TELEVISIÓN.</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| Cuando esta sentado hace movimientos nerviosos                                   | 1        | 1        | 11           | 23        | 41            |
| Se levanta y se sienta muchas veces  | 1        | 7        | 14           | 26        | 27            |
| Charla como una cotorra  | 9        | 20       | 28           | 9         | 10            |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| No deja que los demás se enteren, interrumpe                          | 13 | 37 | 18 | 6  | 2  |
| Manosea los brazos del sofá o sus zapatillas o juguetes u otras cosas | 11 | 13 | 22 | 18 | 12 |
| No aguanta mucho tiempo seguido viendo un programa                    | 11 | 13 | 22 | 18 | 12 |

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>4. COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN CASA</b>                               | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.        | 3        | 5        | 16       | 35       | 17       |
| Las deja a la mitad de hacer.  | 2        | 16       | 19       | 29       | 10       |
| Con frecuencia rompe cosas.  | 6        | 36       | 19       | 8        | 7        |
| Deja olvidadas las cosas necesarias para realizar el trabajo encomendado   | 12       | 24       | 18       | 16       | 6        |
| Pide ayuda para cosas que puede hacer solo.                                | 16       | 31       | 19       | 5        | 5        |
| <b>5. JUEGOS</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| No es capaz de jugar tranquilamente.                                       | 6        | 34       | 24       | 10       | 2        |
| No es capaz de jugar él solo en su habitación y reclama a los adultos.     | 8        | 34       | 24       | 9        | 1        |
| No respeta las reglas del juego con los demás                              | 13       | 29       | 21       | 4        | 9        |
| Interrumpe a los demás cuando juegan                                       | 11       | 33       | 12       | 10       | 9        |
| Charla demasiado   | 13       | 30       | 24       | 8        | 1        |
| Monta el alboroto para que padres o hermanos estén pendientes de él        | 29       | 34       | 13       | 5        | 5        |
| <b>6 SUEÑO</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| No quiere ir a la cama   | 14       | 38       | 15       | 8        | 1        |
| Cuando se acuesta, le cuesta mucho dormirse                                | 27       | 34       | 10       | 4        | 1        |
| Reclama la presencia de sus padres   | 32       | 32       | 7        | 2        | 1        |
| Se levanta muchas veces interrumpiendo a sus padres y pide agua, pis, etc. | 30       | 35       | 7        | 4        | 0        |
| Tiene un sueño muy inquieto (sobresaltado)                                 | 30       | 26       | 16       | 2        | 2        |
| Sufre pesadillas (acusa temores)   | 33       | 26       | 12       | 4        | 1        |

Rangos cualitativos y cuantitativos para la calificación de los factores representados en los seis bloques, con sus respectivos indicadores.

|      |      |          |       |           |
|------|------|----------|-------|-----------|
| Nada | Poco | Bastante | Mucho | Muchísimo |
| 0    | 1    | 2        | 3     | 4         |

## MATRIZ DE VARIABLES

Variable: Los trastornos de atención con o sin Hiperactividad

| categorias  | En la casa, según los padres de familia | Total de la muestra | %             |
|---|---|---------------------|---------------|
| <b>Se levanta al poco rato de sentarse</b>  | <b>34</b>                               | <b>76</b>           | <b>44.73%</b> |
| <b>Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas</b> | <b>46</b>                               | <b>76</b>           | <b>60.52%</b> |
| <b>Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas</b>                                      | <b>30</b>                               | <b>76</b>           | <b>39.47%</b> |
| <b>Deja sin terminar los deberes escolares</b>  | <b>25</b>                               | <b>76</b>           | <b>32.89%</b> |
| <b>Cuando esta sentado hace movimientos nerviosos</b>                                   | <b>41</b>                               | <b>76</b>           | <b>53.94%</b> |
| <b>Se levanta y se sienta muchas veces</b>  | <b>27</b>                               | <b>76</b>           | <b>35.52%</b> |

|  |           |           |               |
|--|-----------|-----------|---------------|
| <b>Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.</b> | <b>35</b> | <b>76</b> | <b>46.05%</b> |
| <b>Las deja a la mitad de hacer.</b>                                       | <b>29</b> | <b>76</b> | <b>38.15%</b> |

Variables: El proceso de enseñanza – aprendizaje y disciplinario de estos niños, reflejados en las notas académicas, según el Promedio General del Año Lectivo 2008 - 2009

**PRIMER AÑO DE BASICA PARALELO "A"**

| NOMINA                             | DISCP | DES_S | DESF | IA_P | MSCN | RL_M | EX_MUS | E_ORES | EX_LUD | COMP | EXP_CP | EXP_PL | PROMED |
|------------------------------------|-------|-------|------|------|------|------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|
| ARIAS CANGO OMAR SEBASTIAN         | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| ARMIJOS DURAN BRAD ALJHAIR         | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | MDS   | MS   | MS   | MS   | S    | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| CHAVEZ BENAVIDES ALFREDO DAVID     | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| DELGADO LUDEÑA MARCELA SOFIA       | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | S    | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | MDS   | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| GALVEZ BANDA JORGE ENRIQUE         | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| GIRON CANGO TYRONE ENRIQUE         | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | S     | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| GUAYA CASTILLO JORDY MEDARDO       | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| JARAMILLO CEDEÑO NAOMI LEONELA     | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | S      | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | MDS   | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| MOSQUERA LOAIZA RONALD FABIAN      | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| OCHOA VALDIVIESO NOHAMY ANTHONELLA | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| ORDOÑEZ HERRERA JULIO SEBASTIAN    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| PARDO JARAMILLO PABLO DAVID        | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | S    | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| RODRIGUEZ CRIOLLO ALFONSO ISRAEL   | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| TAMBO GALVEZ LUCAS PATRICIO        | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| TOLEDO QUINCHE PABLO ANDRES        | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | S     | MS   | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |

| PRIMER AÑO DE BASICA PARALELO "B"  |       |       |       |      |      |      |        |        |        |      |        |        |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|
| NOMINA                             | DISCP | DES_S | DES_F | IA_P | MSCN | RL_M | EX_MUS | E_ORES | EX_LUD | COMP | EXP_CP | EXP_PL | PROMED |
| ACEBEDO BUSTAMANTE JUAN SEBASTIAN  | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| CARRION CARRION RONIN DAVID        | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| CHALAN VASQUEZ ZULY FERNANDA       | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | S      | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| CHAVEZ PUCHAICELA ERICK JAVIER     | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| CORREA RENJIFO CARLOS ANDRES       | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | S     | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| HERRERA ARMIJOS DANIEL ALEJANDRO   | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| JARAMILLO AGUILAR RODRIGO VINICIO  | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | MDS   | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| MERCHAN UYAGUARI KEVIN JHOAN       | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | S    | MS     | S      | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| MERECI GONZALES EMELY JACKELINE    | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| OBREGON JIMENEZ ALISON ALEJANDRA   | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| PALACIOS PIEDRA JORGE DAVID        | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| PALADINES GODOY ANGEL RONALDINHO   | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| PITIZACA VASQUEZ DANIELA ALEXANDRA | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| ROJAS ACARO LEONELA CAMILA         | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | S     | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| TENESACA QUEZADA ARIEL SEBASTIAN   | MS    | MS    | MS    | MS   | MS   | S    | MS     | S      | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |
| Investigado                        | S     | MDS   | MS    | MS   | MS   | MS   | MS     | MS     | MS     | MS   | MS     | MS     | MS     |

| SEGUNDO AÑO DE BASICA PARALELO "A"  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                              | DISCP        | E_NATS       | COMP         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | ACT_P        | DIB_P        | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| AGUINSACA AGUINZACA SILVANA ANABEL  | 59.72        | 59.23        | 58.37        | 58.53        | 55.49        | 58.47        | 60.00        | 59.70        | 59.73        | 58.76        | 58.698        |
| BENITEZ PACCHA JORDIN ALCIVAR       | 59.49        | 58.59        | 57.31        | 57.93        | 55.94        | 58.16        | 60.00        | 59.66        | 59.30        | 59.85        | 58.527        |
| BENITEZ RODRIGUEZ SANTIAGO ISMAEL   | 59.34        | 59.76        | 59.22        | 59.93        | 59.92        | 60.00        | 59.90        | 59.87        | 59.93        | 59.40        | 59.770        |
| BENITEZ TORRES STEVE FRANCISCO      | 59.78        | 59.84        | 59.51        | 59.93        | 59.95        | 59.53        | 60.00        | 59.33        | 59.73        | 59.78        | 59.733        |
| BETANCOURT JIMENEZ DAVID NICOLAS    | 58.73        | 59.72        | 58.43        | 59.41        | 59.91        | 59.44        | 59.97        | 59.57        | 59.70        | 60.00        | 59.572        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>59.96</b> | <b>59.67</b> | <b>60.00</b> | <b>59.93</b> | <b>59.98</b> | <b>60.00</b> | <b>60.00</b> | <b>60.00</b> | <b>59.90</b> | <b>60.00</b> | <b>59.942</b> |
| CARREÑO LUNA JHONNARA DANNAE        | 59.56        | 60.00        | 58.34        | 59.67        | 59.88        | 59.17        | 59.97        | 58.87        | 59.03        | 59.31        | 59.360        |
| CASTRO JIMENEZ OSMAR ARIEL          | 59.86        | 59.87        | 59.82        | 59.66        | 60.00        | 59.92        | 60.00        | 60.00        | 59.40        | 59.67        | 59.816        |
| CEVALLOS AGUIRRE CARLOS ISAAC       | 59.52        | 59.10        | 56.48        | 59.51        | 55.76        | 59.33        | 59.97        | 59.77        | 58.67        | 60.00        | 58.732        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>59.45</b> | <b>60.00</b> | <b>58.13</b> | <b>59.67</b> | <b>59.30</b> | <b>60.00</b> | <b>59.93</b> | <b>59.66</b> | <b>59.33</b> | <b>59.96</b> | <b>59.553</b> |
| ESPINOSA RODRIGUEZ MATEO DAVID      | 59.92        | 59.93        | 59.93        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 59.984        |
| GIRON CANGO JERMMY XAVIER           | 59.21        | 59.18        | 57.42        | 59.20        | 55.65        | 58.65        | 59.97        | 59.27        | 58.53        | 60.00        | 58.652        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.80</b> | <b>59.84</b> | <b>58.27</b> | <b>59.90</b> | <b>59.16</b> | <b>59.46</b> | <b>59.87</b> | <b>59.34</b> | <b>59.50</b> | <b>59.69</b> | <b>59.448</b> |
| HERRERA TAPIA ANGIE GISELA          | 59.61        | 59.18        | 58.49        | 59.57        | 55.94        | 59.25        | 60.00        | 60.00        | 58.57        | 59.38        | 58.931        |
| JIMENEZ ROJAS JUAN PABLO            | 39.65        | 52.23        | 52.58        | 52.98        | 49.20        | 51.47        | 59.40        | 57.86        | 58.67        | 57.97        | 54.707        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>59.75</b> | <b>58.16</b> | <b>58.00</b> | <b>58.30</b> | <b>51.52</b> | <b>57.75</b> | <b>59.83</b> | <b>60.00</b> | <b>59.77</b> | <b>58.75</b> | <b>58.009</b> |
| RODRIGUEZ CORDOVA ANABELL STEPHANIA | 59.30        | 59.32        | 59.04        | 59.60        | 59.88        | 59.66        | 59.83        | 59.23        | 59.13        | 60.00        | 59.521        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.12</b> | <b>59.22</b> | <b>58.54</b> | <b>59.17</b> | <b>55.87</b> | <b>59.01</b> | <b>59.90</b> | <b>58.60</b> | <b>57.44</b> | <b>58.45</b> | <b>58.467</b> |
| ZURITA RUQUE IBETH MARIANELA        | 59.56        | 59.67        | 59.37        | 59.93        | 58.13        | 59.94        | 60.00        | 59.90        | 59.67        | 60.00        | 59.623        |
| <b>PROMEDIO:</b>                    | <b>58.39</b> | <b>59.08</b> | <b>58.28</b> | <b>59.10</b> | <b>57.45</b> | <b>58.91</b> | <b>59.92</b> | <b>59.51</b> | <b>59.26</b> | <b>59.52</b> | <b>59.00</b>  |



| SEGUNDO AÑO DE BASICA PARALELO "B" |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                             | DISCP        | E_NATS       | COMP         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | ACT_P        | DIB_P        | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.84</b> | <b>59.68</b> | <b>56.98</b> | <b>59.27</b> | <b>59.76</b> | <b>58.89</b> | <b>59.83</b> | <b>59.27</b> | <b>59.60</b> | <b>59.88</b> | <b>59.240</b> |
| BUSTAMANTE ROJAS MARIA ROSA        | 59.58        | 59.87        | 58.99        | 59.43        | 60.00        | 59.51        | 60.00        | 59.70        | 59.57        | 59.95        | 59.669        |
| <b>investigado</b>                 | <b>59.69</b> | <b>59.63</b> | <b>57.52</b> | <b>58.98</b> | <b>57.26</b> | <b>58.58</b> | <b>59.97</b> | <b>59.77</b> | <b>58.64</b> | <b>60.00</b> | <b>58.928</b> |
| ESPINOSA ESPINOZA EDUARDO JOSUE    | 58.30        | 59.93        | 59.28        | 59.84        | 59.65        | 59.79        | 59.80        | 59.87        | 59.47        | 59.73        | 59.707        |
| GARCIA ALCARRAZ ANDY ZAHID         | 59.51        | 59.86        | 59.24        | 59.76        | 58.04        | 59.56        | 59.93        | 59.63        | 58.86        | 59.84        | 59.413        |
| GOMEZ CHAMBA DAYANARA ISABEL       | 59.72        | 59.87        | 59.31        | 59.83        | 59.26        | 59.75        | 60.00        | 60.00        | 59.81        | 60.00        | 59.759        |
| GONZAGA ORELLANA HELEN ALEJANDRA   | 59.85        | 59.94        | 59.88        | 59.70        | 59.83        | 59.69        | 60.00        | 59.73        | 59.27        | 60.00        | 59.782        |
| JARAMILLO RUIZ ROBERT ALBERTO      | 59.44        | 59.87        | 59.56        | 59.73        | 57.78        | 59.41        | 60.00        | 59.83        | 59.57        | 60.00        | 59.528        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.55</b> | <b>59.40</b> | <b>59.47</b> | <b>59.15</b> | <b>55.60</b> | <b>59.58</b> | <b>59.87</b> | <b>59.93</b> | <b>58.87</b> | <b>59.65</b> | <b>59.058</b> |
| MANITIO CUEVA JORGE ANDRES         | 59.95        | 59.82        | 58.75        | 59.48        | 56.88        | 58.94        | 60.00        | 59.73        | 59.43        | 59.85        | 59.209        |
| MARIN GORDILLO DANIEL PATRICIO     | 57.46        | 59.32        | 58.00        | 58.50        | 54.36        | 57.53        | 60.00        | 60.00        | 58.70        | 59.88        | 58.477        |
| MENA LUCERO DENNIS SEBASTIAN       | 59.95        | 59.87        | 60.00        | 59.86        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 59.67        | 60.00        | 59.933        |
| MUÑOZ BERMEO GABRIELA CECIBEL      | 58.67        | 59.71        | 57.34        | 59.17        | 58.08        | 58.38        | 60.00        | 59.90        | 59.07        | 60.00        | 59.072        |
| NAULA BASTIDAS KENRICK ALEXANDER   | 59.96        | 60.00        | 59.69        | 59.93        | 60.00        | 59.93        | 60.00        | 59.77        | 59.50        | 59.96        | 59.864        |
| NEIRA PEREZ ASHLY BRIGETTE         | 59.37        | 59.55        | 58.99        | 59.16        | 55.78        | 58.91        | 59.90        | 60.00        | 58.53        | 59.74        | 58.951        |
| ORDOÑEZ PINOS JOSE PABLO           | 58.79        | 59.55        | 59.36        | 59.31        | 57.62        | 59.15        | 59.80        | 59.63        | 59.17        | 60.00        | 59.288        |
| ORDOÑEZ TORRES PAULA CRISTINA      | 59.39        | 59.40        | 58.75        | 58.15        | 53.32        | 57.51        | 59.90        | 59.77        | 57.37        | 59.75        | 58.213        |
| <b>investigado</b>                 | <b>57.30</b> | <b>59.62</b> | <b>57.78</b> | <b>59.02</b> | <b>59.30</b> | <b>59.60</b> | <b>59.77</b> | <b>59.46</b> | <b>58.93</b> | <b>59.39</b> | <b>59.208</b> |
| PEÑA CARRION ANDERSON ANTHONY      | 59.08        | 59.63        | 58.67        | 59.73        | 59.63        | 59.64        | 59.93        | 59.13        | 59.13        | 60.00        | 59.499        |
| <b>investigado</b>                 | <b>57.94</b> | <b>59.45</b> | <b>57.64</b> | <b>58.71</b> | <b>55.33</b> | <b>58.56</b> | <b>59.87</b> | <b>59.63</b> | <b>58.20</b> | <b>59.61</b> | <b>58.556</b> |
| VELEZ MEDINA DENNIS OSWALDO        | 58.53        | 59.37        | 58.22        | 58.23        | 57.26        | 58.11        | 59.93        | 59.90        | 59.40        | 60.00        | 58.936        |
| PROMEDIO:                          | 59.04        | 59.68        | 58.73        | 59.28        | 57.84        | 59.10        | 59.93        | 59.75        | 59.08        | 59.87        | 59.25         |

| TERCER AÑO DE BASICA PARALELO "A"  |       |        |       |       |        |        |       |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| NOMINA                             | DISCP | E_NATS | COMP  | MATE  | INGLES | LENG_C | ACT_P | DIB_P | MUSC  | CFISC | PROMED |
| BERMEO PADILLA NAHOMI ELIZABETH    | 59.62 | 58.45  | 58.60 | 58.19 | 59.16  | 58.15  | 60.00 | 60.00 | 58.96 | 59.89 | 59.044 |
| BRICEÑO MOROCHO PAOLA ALEXANDRA    | 58.87 | 57.01  | 56.57 | 57.57 | 53.25  | 56.96  | 59.77 | 60.00 | 58.27 | 59.56 | 57.662 |
| investigado                        | 58.45 | 59.08  | 58.46 | 59.01 | 59.40  | 59.56  | 59.83 | 59.10 | 59.60 | 59.93 | 59.330 |
| investigado                        | 59.36 | 59.03  | 57.27 | 58.95 | 58.74  | 58.97  | 59.90 | 59.90 | 58.41 | 59.69 | 58.984 |
| investigado                        | 48.15 | 36.47  | 35.83 | 36.20 | 34.05  | 35.86  | 59.10 | 58.41 | 55.73 | 39.89 | 43.504 |
| MERCHAN CUENCA VICTOR RICARDO      | 58.74 | 57.95  | 58.59 | 58.32 | 57.28  | 57.28  | 60.00 | 59.20 | 58.96 | 59.95 | 58.614 |
| MURILLO MALDONADO LEONELA DEYALIT  | 59.59 | 59.36  | 59.36 | 59.40 | 59.44  | 59.44  | 60.00 | 60.00 | 59.53 | 60.00 | 59.614 |
| REYES PARDO CRISTHOPHER ABEL       | 59.25 | 59.14  | 58.92 | 59.72 | 56.47  | 59.20  | 59.93 | 59.33 | 59.06 | 60.00 | 59.086 |
| RODRIGUEZ CRIOLLO LESLYE MICHELLE  | 59.48 | 58.70  | 58.09 | 59.31 | 56.67  | 58.78  | 60.00 | 60.00 | 58.83 | 60.00 | 58.931 |
| investigado                        | 58.10 | 58.10  | 56.06 | 58.00 | 55.78  | 57.34  | 59.83 | 58.30 | 58.80 | 59.89 | 58.011 |
| RUIZ PEREZ MAYERLI SALOME          | 59.62 | 59.79  | 60.00 | 59.50 | 59.87  | 59.68  | 60.00 | 60.00 | 59.87 | 59.86 | 59.841 |
| SAMANIEGO GUZMAN DOMENICA VICTORIA | 38.35 | 58.49  | 56.71 | 58.55 | 54.33  | 57.94  | 59.86 | 58.34 | 58.36 | 60.00 | 58.064 |
| SANMARTIN JARAMILLO JHANDRY JAVIER | 59.37 | 59.46  | 59.50 | 59.17 | 59.68  | 59.38  | 60.00 | 59.67 | 59.90 | 60.00 | 59.640 |
| SILVA MEJIA JOSSUE PATRICIO        | 58.55 | 57.18  | 56.66 | 56.96 | 56.25  | 56.54  | 59.93 | 59.40 | 58.13 | 59.78 | 57.870 |
| TORRES TOLEDO JORGE EDUARDO        | 59.72 | 59.80  | 59.96 | 59.90 | 59.95  | 59.89  | 59.90 | 60.00 | 59.73 | 60.00 | 59.903 |
| UREÑA ALVAREZ JACKSON ALEXANDER    | 59.64 | 59.58  | 59.74 | 59.74 | 59.44  | 59.63  | 60.00 | 60.00 | 59.80 | 59.85 | 59.753 |
| investigado                        | 58.01 | 58.15  | 55.46 | 57.99 | 53.75  | 57.43  | 59.87 | 56.94 | 57.30 | 59.68 | 57.397 |
| VASQUEZ CORDOVA MARIA SOL          | 59.78 | 59.60  | 59.56 | 59.78 | 59.79  | 59.70  | 59.97 | 60.00 | 59.73 | 60.00 | 59.792 |
| VILLEGAS PIZARRO WENDY LIZETH      | 59.93 | 58.87  | 58.92 | 58.67 | 59.47  | 58.58  | 60.00 | 60.00 | 58.70 | 60.00 | 59.246 |
| PROMEDIO:                          | 56.98 | 57.59  | 57.07 | 57.63 | 56.46  | 57.38  | 59.89 | 59.40 | 58.82 | 58.84 | 58.12  |

| TERCER AÑO DE BASICA PARALELO "B" |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                            | DISCP        | E_NATS       | COMP         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | ACT_P        | DIB_P        | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| BARZALLO YAGUACHE MARIA EMILIA    | 57.81        | 57.36        | 57.24        | 57.07        | 57.40        | 56.60        | 60.00        | 59.03        | 58.10        | 60.00        | 58.089        |
| CORONEL AREVALO SOPHIA MICHELLE   | 59.55        | 60.00        | 59.85        | 59.97        | 59.96        | 59.93        | 60.00        | 60.00        | 59.83        | 60.00        | 59.949        |
| CUEVA CRIOLLO EMILY JULLET        | 58.96        | 60.00        | 59.25        | 59.87        | 58.93        | 59.89        | 59.90        | 59.70        | 58.74        | 59.88        | 59.573        |
| GONZALEZ MEDINA JOSE ANDRES       | 58.94        | 58.84        | 58.14        | 58.77        | 55.83        | 58.35        | 59.80        | 58.07        | 57.31        | 59.83        | 58.327        |
| JIMENEZ ESCUDERO PATRICIO ANTONIO | 58.64        | 59.40        | 57.97        | 59.29        | 57.17        | 58.88        | 60.00        | 59.63        | 59.26        | 60.00        | 59.067        |
| JIMENEZ ONTANEDA GALO VICENTE     | 56.54        | 59.74        | 59.06        | 58.94        | 58.93        | 58.68        | 59.87        | 59.33        | 58.43        | 60.00        | 59.220        |
| JIMENEZ QUISPE ADRIAN ALESSANDRO  | 59.31        | 60.00        | 58.50        | 59.97        | 59.43        | 60.00        | 60.00        | 59.83        | 59.76        | 59.88        | 59.708        |
| MARTINEZ JIMENEZ JOEL RENATO      | 59.82        | 59.80        | 59.93        | 59.74        | 60.00        | 59.79        | 60.00        | 59.80        | 59.67        | 60.00        | 59.859        |
| MENDOZA SOTO JOSTIN ALEXIS        | 57.49        | 56.34        | 57.45        | 56.97        | 55.49        | 55.66        | 59.77        | 58.87        | 57.44        | 60.00        | 57.554        |
| <b>investigado</b>                | <b>56.73</b> | <b>55.84</b> | <b>53.23</b> | <b>56.15</b> | <b>53.66</b> | <b>54.90</b> | <b>59.76</b> | <b>55.74</b> | <b>54.71</b> | <b>58.30</b> | <b>55.810</b> |
| NOVOA PIEDRA PABLO ALEJANDRO      | 59.17        | 59.07        | 59.13        | 59.60        | 59.00        | 59.37        | 60.00        | 59.77        | 58.44        | 60.00        | 59.376        |
| PALACIOS ORDOÑEZ GENESIS NOELIA   | 58.37        | 59.71        | 59.48        | 59.80        | 60.00        | 59.72        | 59.87        | 60.00        | 59.50        | 60.00        | 59.787        |
| PARDO IÑIGUEZ HERNAN VLADIMIR     | 59.48        | 60.00        | 59.92        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 59.41        | 60.00        | 59.926        |
| <b>investigado</b>                | <b>55.99</b> | <b>53.54</b> | <b>54.23</b> | <b>53.76</b> | <b>53.00</b> | <b>53.53</b> | <b>59.57</b> | <b>56.70</b> | <b>57.64</b> | <b>58.60</b> | <b>55.619</b> |
| <b>investigado</b>                | <b>57.92</b> | <b>59.75</b> | <b>54.37</b> | <b>58.56</b> | <b>55.33</b> | <b>58.48</b> | <b>59.60</b> | <b>56.80</b> | <b>57.30</b> | <b>58.09</b> | <b>57.587</b> |
| TANDAZO BARRAZUETA KARLA GABRIELA | 58.98        | 59.75        | 58.33        | 59.67        | 58.57        | 59.64        | 60.00        | 59.90        | 58.24        | 58.27        | 59.152        |
| TORRES MASACHE JOSE ALFREDO       | 58.81        | 58.29        | 58.10        | 57.71        | 56.17        | 56.37        | 60.00        | 59.66        | 58.74        | 59.53        | 58.286        |
| <b>investigado</b>                | <b>58.66</b> | <b>57.70</b> | <b>57.87</b> | <b>58.66</b> | <b>55.71</b> | <b>57.86</b> | <b>59.90</b> | <b>59.27</b> | <b>57.36</b> | <b>59.35</b> | <b>58.187</b> |
| VALAREZO TORRES JUAN SEBASTIAN    | 59.52        | 60.00        | 59.25        | 60.00        | 58.00        | 60.00        | 60.00        | 59.73        | 59.10        | 60.00        | 59.564        |
| <b>investigado</b>                | <b>56.70</b> | <b>58.33</b> | <b>55.83</b> | <b>59.17</b> | <b>56.83</b> | <b>59.00</b> | <b>59.79</b> | <b>56.83</b> | <b>57.74</b> | <b>60.00</b> | <b>58.169</b> |
| ZARUMA BALSECA JORGE ALBERTO      | 58.49        | 59.20        | 56.62        | 59.40        | 58.23        | 58.93        | 59.80        | 58.57        | 58.13        | 59.87        | 58.750        |
| <b>PROMEDIO:</b>                  | <b>58.38</b> | <b>58.70</b> | <b>57.80</b> | <b>58.72</b> | <b>57.51</b> | <b>58.36</b> | <b>59.89</b> | <b>58.92</b> | <b>58.33</b> | <b>59.60</b> | <b>58.65</b>  |

CUARTO AÑO DE BASICA PARALELO "A"

| NOMINA                              | DISCP        | CC_SS        | COMP         | CCNN         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | ACT_P        | DIB_P        | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| CABRERA CASTILLO LEONCIO OSWALDO    | 58.76        | 53.35        | 55.85        | 57.24        | 55.51        | 52.83        | 54.57        | 59.93        | 58.27        | 54.60        | 59.29        | 56.144        |
| CALDERON PALACIOS FRANCISCO RENE    | 58.43        | 51.04        | 55.83        | 54.19        | 55.26        | 54.17        | 52.80        | 59.93        | 58.13        | 57.80        | 59.97        | 55.912        |
| CASTILLO INGA DAVID ALEJANDRO       | 59.35        | 56.41        | 56.75        | 59.40        | 57.10        | 57.67        | 56.30        | 59.97        | 58.87        | 58.84        | 60.00        | 58.131        |
| CHALAN VASQUEZ DARIO JAVIER         | 58.55        | 57.63        | 58.97        | 59.47        | 58.01        | 58.43        | 58.46        | 60.00        | 60.00        | 58.87        | 59.96        | 58.980        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>56.21</b> | <b>55.18</b> | <b>56.69</b> | <b>53.84</b> | <b>57.49</b> | <b>54.33</b> | <b>56.56</b> | <b>59.77</b> | <b>57.30</b> | <b>58.56</b> | <b>59.94</b> | <b>56.966</b> |
| CORREA TOLEDO ANGELA PAULET         | 58.64        | 55.57        | 57.00        | 57.41        | 55.09        | 56.84        | 58.12        | 59.90        | 59.77        | 59.16        | 60.00        | 57.886        |
| CURIPOMA FERNANDEZ LESLY ANAHI      | 59.17        | 56.22        | 57.68        | 56.73        | 55.67        | 55.84        | 56.30        | 60.00        | 59.33        | 59.63        | 59.74        | 57.714        |
| FLORES RAMON ALLAN FABRICIO         | 58.64        | 57.25        | 58.37        | 59.24        | 57.21        | 59.00        | 56.72        | 59.97        | 59.27        | 58.86        | 59.93        | 58.582        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.24</b> | <b>53.90</b> | <b>56.34</b> | <b>58.06</b> | <b>54.67</b> | <b>55.50</b> | <b>55.40</b> | <b>59.97</b> | <b>57.20</b> | <b>57.10</b> | <b>59.63</b> | <b>56.777</b> |
| JARAMILLO JESSICA NICOLE            | 59.45        | 57.97        | 58.93        | 60.00        | 59.53        | 60.00        | 59.58        | 60.00        | 59.70        | 59.00        | 60.00        | 59.471        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>59.51</b> | <b>51.90</b> | <b>55.40</b> | <b>56.68</b> | <b>53.67</b> | <b>53.00</b> | <b>53.88</b> | <b>59.76</b> | <b>58.36</b> | <b>57.67</b> | <b>60.00</b> | <b>56.032</b> |
| MERINO MONCAYO MORELIA NATHALI      | 59.79        | 53.70        | 57.89        | 56.73        | 56.00        | 57.13        | 53.77        | 60.00        | 59.13        | 58.54        | 59.85        | 57.274        |
| PACCHA MARISACA MARIA PRISCILA      | 59.90        | 56.96        | 57.65        | 59.01        | 56.96        | 58.33        | 56.80        | 60.00        | 59.73        | 59.60        | 59.03        | 58.407        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.46</b> | <b>56.18</b> | <b>58.00</b> | <b>59.69</b> | <b>58.26</b> | <b>56.67</b> | <b>59.03</b> | <b>59.77</b> | <b>57.17</b> | <b>57.33</b> | <b>60.00</b> | <b>58.210</b> |
| RAMOS ROMERO LUIS FERNANDO          | 59.17        | 55.08        | 57.86        | 58.81        | 55.74        | 54.33        | 55.60        | 60.00        | 59.73        | 57.66        | 59.54        | 57.435        |
| RIVAS NARVAEZ MARIA DEL CISNE       | 59.15        | 56.04        | 56.10        | 58.37        | 55.36        | 57.00        | 56.94        | 59.97        | 59.93        | 58.83        | 58.99        | 57.753        |
| RODRIGUEZ LLIVIGANAY DAYANNA CAMILA | 59.57        | 57.85        | 58.99        | 59.83        | 57.70        | 58.88        | 59.57        | 60.00        | 60.00        | 58.57        | 59.73        | 59.112        |
| ROMERO ESPEJO LUIS DAVID            | 59.57        | 54.93        | 56.94        | 58.83        | 55.67        | 54.00        | 57.17        | 60.00        | 59.70        | 57.23        | 58.16        | 57.263        |
| UCHUARI MARIZACA JHON FRANCO        | 58.78        | 51.34        | 53.62        | 54.17        | 52.82        | 52.67        | 52.81        | 59.93        | 56.53        | 56.93        | 59.80        | 55.062        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.15</b> | <b>54.17</b> | <b>58.14</b> | <b>57.13</b> | <b>57.10</b> | <b>57.27</b> | <b>56.23</b> | <b>59.86</b> | <b>59.93</b> | <b>58.63</b> | <b>60.00</b> | <b>57.846</b> |
| ZUÑIGA MONTAÑO CESAR LEONARDO       | 59.84        | 59.90        | 59.93        | 60.00        | 59.76        | 60.00        | 59.71        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 59.930        |
| <b>PROMEDIO:</b>                    | <b>58.92</b> | <b>55.36</b> | <b>57.28</b> | <b>57.85</b> | <b>56.41</b> | <b>56.38</b> | <b>56.49</b> | <b>59.94</b> | <b>58.95</b> | <b>58.26</b> | <b>59.69</b> | <b>57.66</b>  |

| CUARTO AÑO DE BASICA PARALELO "B" |       |       |       |       |       |        |        |       |       |       |       |        |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| NOMINA                            | DISCP | CC_SS | COMP  | CCNN  | MATE  | INGLES | LENG_C | ACT_P | DIB_P | MUSC  | CFISC | PROMED |
| ARMIJOS DELGADO SARAHÍ NICOLE     | 59.55 | 59.77 | 59.63 | 59.80 | 59.28 | 59.79  | 59.87  | 59.90 | 59.83 | 60.00 | 60.00 | 59.787 |
| BRICEÑO MINGA PABLO ALEJANDRO     | 57.91 | 54.05 | 57.69 | 55.71 | 56.07 | 52.61  | 55.11  | 59.83 | 59.47 | 58.09 | 59.20 | 56.783 |
| BUSTAMANTE ROJAS BERNARDO AGUSTIN | 58.46 | 55.08 | 57.56 | 56.74 | 57.29 | 57.69  | 56.15  | 60.00 | 59.53 | 59.47 | 60.00 | 57.951 |
| CABRERA TOLEDO CARLOS ANDRES      | 56.54 | 50.35 | 55.11 | 52.77 | 55.19 | 47.83  | 52.17  | 59.80 | 58.33 | 56.63 | 57.33 | 54.551 |
| investigado                       | 58.29 | 56.70 | 57.15 | 57.10 | 57.89 | 54.59  | 54.57  | 59.86 | 58.74 | 58.37 | 59.93 | 57.490 |
| CASTILLO MORA FERNANDO JOSE       | 57.87 | 57.90 | 57.10 | 58.05 | 59.32 | 57.77  | 58.40  | 60.00 | 59.63 | 59.10 | 58.49 | 58.576 |
| investigado                       | 57.49 | 51.70 | 55.47 | 53.99 | 54.43 | 45.70  | 53.57  | 59.94 | 59.00 | 57.50 | 57.52 | 54.882 |
| ERREYES MUÑOZ LUIS ANGEL          | 58.38 | 55.00 | 58.12 | 57.04 | 57.55 | 53.59  | 57.73  | 60.00 | 59.76 | 59.33 | 59.67 | 57.779 |
| investigado                       | 55.60 | 58.40 | 57.16 | 55.84 | 59.03 | 58.82  | 56.94  | 59.87 | 57.80 | 59.24 | 59.17 | 58.227 |
| GONZALEZ VEGA SOFIA SALOME        | 59.81 | 59.86 | 60.00 | 59.41 | 59.70 | 59.87  | 59.93  | 60.00 | 60.00 | 59.87 | 60.00 | 59.864 |
| investigado                       | 56.35 | 55.87 | 56.46 | 55.94 | 57.69 | 55.75  | 55.74  | 59.56 | 57.97 | 55.87 | 57.88 | 56.873 |
| NEIRA GRANDA EVELYN MAITE         | 59.65 | 53.96 | 56.32 | 56.69 | 56.62 | 55.27  | 55.00  | 60.00 | 59.67 | 58.77 | 59.79 | 57.209 |
| ORDOÑEZ HERRERA MARIA EMILIA      | 59.52 | 59.70 | 59.89 | 60.00 | 59.84 | 60.00  | 59.96  | 60.00 | 60.00 | 59.83 | 60.00 | 59.922 |
| PINEDA LEON NELSON EDUARDO        | 58.49 | 58.72 | 57.62 | 57.45 | 58.72 | 56.41  | 57.73  | 59.90 | 59.40 | 59.36 | 59.01 | 58.432 |
| QUEZADA QUEZADA BRITHANY ADRIANA  | 59.66 | 56.06 | 58.32 | 58.57 | 57.40 | 53.92  | 57.81  | 60.00 | 60.00 | 59.83 | 59.17 | 58.108 |
| REYES PARDO PAULO MICHAEL         | 58.74 | 55.99 | 55.72 | 57.38 | 57.18 | 53.56  | 56.27  | 59.94 | 59.54 | 58.60 | 58.53 | 57.271 |
| RODRIGUEZ OCAMPO PAMELA MARIA     | 59.01 | 56.69 | 56.97 | 58.65 | 57.30 | 53.67  | 59.30  | 60.00 | 60.00 | 58.43 | 60.00 | 58.101 |
| ROHODEN MINGA RODRIGO ALEJANDRO   | 57.23 | 52.84 | 57.50 | 54.73 | 54.75 | 51.28  | 53.50  | 59.83 | 59.07 | 58.23 | 59.00 | 56.073 |
| VILLEGAS MEJIA LEIDY CONSUELO     | 59.88 | 59.37 | 59.68 | 59.83 | 59.30 | 59.28  | 59.86  | 60.00 | 60.00 | 59.67 | 60.00 | 59.699 |
| investigado                       | 55.35 | 53.64 | 54.40 | 54.02 | 57.05 | 51.15  | 54.29  | 59.76 | 56.50 | 57.36 | 59.16 | 55.733 |
| PROMEDIO:                         | 58.19 | 56.08 | 57.39 | 56.99 | 57.58 | 54.93  | 56.70  | 59.91 | 59.21 | 58.68 | 59.19 | 57.67  |

| QUINTO AÑO DE BASICA PARALELO "A"  |       |       |       |       |       |        |        |       |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| NOMINA                             | DISCP | CC_SS | COMP  | CCNN  | MATE  | INGLES | LENG_C | ACT_P | DIB_P | MUSC  | CFISC | PROMED |
| AGUIRRE PACHECO CESAR ANDRES       | 59.66 | 59.94 | 58.76 | 59.45 | 59.93 | 58.68  | 59.91  | 60.00 | 59.46 | 59.87 | 59.50 | 59.550 |
| GOMEZ CHAMBA YOLANDA ANABEL        | 59.79 | 60.00 | 59.93 | 60.00 | 60.00 | 60.00  | 60.00  | 59.97 | 60.00 | 60.00 | 59.67 | 59.957 |
| investigado                        | 57.90 | 58.91 | 56.95 | 58.20 | 57.39 | 54.09  | 57.06  | 59.77 | 59.56 | 59.70 | 59.00 | 58.063 |
| investigado                        | 59.06 | 59.31 | 58.11 | 57.55 | 56.85 | 53.97  | 58.64  | 59.90 | 57.84 | 59.88 | 59.17 | 58.122 |
| GRANDA SANCHEZ MARIA CAMILA        | 58.37 | 55.17 | 55.33 | 56.19 | 54.77 | 53.63  | 57.11  | 59.87 | 57.00 | 59.55 | 56.83 | 56.545 |
| JIMA MATAILO JUAN JOSE             | 59.74 | 60.00 | 59.97 | 59.64 | 59.90 | 59.77  | 60.00  | 60.00 | 60.00 | 59.94 | 59.25 | 59.847 |
| investigado                        | 58.35 | 52.29 | 53.10 | 54.65 | 56.42 | 48.91  | 54.56  | 59.53 | 56.20 | 58.09 | 59.66 | 55.341 |
| investigado                        | 58.18 | 54.01 | 53.05 | 55.25 | 56.93 | 50.38  | 54.80  | 59.53 | 57.73 | 58.65 | 59.50 | 55.983 |
| JIMENEZ ZHAPA DAYANNA PATRICIA     | 58.86 | 56.94 | 56.74 | 57.50 | 59.10 | 54.26  | 57.32  | 60.00 | 58.84 | 59.35 | 58.50 | 57.855 |
| LARA CARTUCHE JORGE AUGUSTO        | 59.43 | 57.81 | 57.18 | 58.45 | 57.74 | 54.60  | 58.10  | 59.57 | 58.70 | 59.70 | 57.92 | 57.977 |
| MACAS CABRERA STALIN DANIEL        | 58.41 | 59.04 | 57.20 | 58.10 | 57.51 | 55.03  | 57.61  | 60.00 | 58.97 | 59.23 | 59.59 | 58.228 |
| MACIAS CRIOLLO JAMILETH ELVIRA     | 59.23 | 56.06 | 55.47 | 58.40 | 57.78 | 52.28  | 57.15  | 60.00 | 60.00 | 59.69 | 60.00 | 57.683 |
| PIEDRA CUEVA JUAN DIEGO            | 59.51 | 59.35 | 58.14 | 59.37 | 58.98 | 55.41  | 59.76  | 59.63 | 59.76 | 59.83 | 60.00 | 59.023 |
| QUITAMA GUAMAN GINA MILENY         | 59.73 | 59.83 | 58.89 | 59.58 | 59.38 | 59.01  | 60.00  | 60.00 | 59.90 | 60.00 | 59.58 | 59.617 |
| RIOS AZANZA PAULINA INAMAHI        | 59.66 | 59.57 | 59.21 | 59.54 | 59.32 | 58.60  | 59.90  | 60.00 | 59.80 | 60.00 | 59.66 | 59.560 |
| SALINAS CHUQUITARCO ZULAY LIZETH   | 59.29 | 57.07 | 56.57 | 57.41 | 55.46 | 50.54  | 57.10  | 60.00 | 58.63 | 59.70 | 57.83 | 57.031 |
| SUESCUM SOTOMAYOR BRYAN ISRAEL     | 59.14 | 56.60 | 58.31 | 58.06 | 58.65 | 54.64  | 57.63  | 60.00 | 57.83 | 60.00 | 59.00 | 58.072 |
| TINITANA MENDIETA SANDRA SOFIA     | 59.84 | 60.00 | 59.18 | 59.46 | 59.63 | 59.46  | 59.97  | 60.00 | 59.90 | 60.00 | 58.92 | 59.652 |
| TROYA ARMIJOS DAYANNA CRISTINA     | 59.13 | 59.64 | 58.80 | 59.17 | 58.71 | 59.63  | 58.85  | 60.00 | 59.80 | 59.38 | 58.92 | 59.290 |
| investigado                        | 58.98 | 59.42 | 59.25 | 59.64 | 59.87 | 59.22  | 60.00  | 60.00 | 59.67 | 59.87 | 59.33 | 59.627 |
| VILLAVICENCIO TINOCO DAYANNA BELEN | 59.32 | 60.00 | 59.78 | 59.57 | 59.70 | 59.74  | 60.00  | 60.00 | 60.00 | 59.87 | 58.83 | 59.749 |

|                    |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>investigado</b> | <b>59.08</b> | <b>54.68</b> | <b>55.90</b> | <b>59.02</b> | <b>58.59</b> | <b>52.88</b> | <b>56.62</b> | <b>59.97</b> | <b>59.27</b> | <b>59.70</b> | <b>59.67</b> | <b>57.630</b> |
| <b>PROMEDIO:</b>   | <b>59.12</b> | <b>57.98</b> | <b>57.54</b> | <b>58.37</b> | <b>58.30</b> | <b>55.67</b> | <b>58.28</b> | <b>59.90</b> | <b>59.04</b> | <b>59.64</b> | <b>59.11</b> | <b>58.38</b>  |

| QUINTO AÑO DE BASICA PARALELO "B"     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                                | DISCP        | CC_SS        | COMP         | CCNN         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | ACT_P        | DIB_P        | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| BARBA ESPINOZA RICHARD XAVIER         | 59.66        | 60.00        | 59.93        | 59.89        | 59.93        | 59.92        | 60.00        | 59.97        | 59.83        | 60.00        | 60.00        | 59.947        |
| CARAGUAY SIVISAPA MARJHORIE KRUPSKAYA | 59.62        | 57.03        | 58.53        | 58.35        | 59.15        | 55.41        | 58.96        | 60.00        | 60.00        | 59.17        | 60.00        | 58.660        |
| <b>investigado</b>                    | <b>58.55</b> | <b>55.37</b> | <b>54.69</b> | <b>56.47</b> | <b>55.83</b> | <b>52.35</b> | <b>58.14</b> | <b>59.50</b> | <b>58.60</b> | <b>58.70</b> | <b>58.18</b> | <b>56.783</b> |
| CASTRO JIMENEZ KARLA NATHALY          | 59.88        | 59.20        | 58.48        | 58.96        | 58.91        | 55.24        | 59.47        | 60.00        | 59.70        | 59.67        | 58.04        | 58.767        |
| CUENCA SARANGO MARIO LEONARDO         | 59.05        | 58.44        | 56.40        | 59.11        | 58.00        | 53.31        | 59.30        | 60.00        | 59.90        | 59.67        | 59.67        | 58.380        |
| DOMINGUEZ GONZALEZ ANGIE DEJANEIRA    | 59.55        | 54.79        | 57.14        | 57.21        | 58.15        | 54.56        | 54.67        | 60.00        | 58.97        | 58.87        | 59.31        | 57.367        |
| <b>investigado</b>                    | <b>58.27</b> | <b>53.70</b> | <b>53.92</b> | <b>55.49</b> | <b>56.09</b> | <b>49.80</b> | <b>53.96</b> | <b>59.97</b> | <b>58.77</b> | <b>58.08</b> | <b>58.77</b> | <b>55.855</b> |
| FAZ AGILA VALERIA LISBETH             | 59.70        | 57.44        | 56.10        | 57.39        | 57.70        | 54.22        | 59.08        | 60.00        | 60.00        | 59.50        | 59.39        | 58.082        |
| HURTADO TREJO LESLYE MICHELLE         | 59.53        | 53.55        | 55.66        | 56.37        | 57.20        | 52.54        | 57.68        | 60.00        | 60.00        | 59.50        | 60.00        | 57.250        |
| JIMENEZ QUEVEDO CHRISTIAN GEOVANNY    | 59.60        | 58.25        | 58.95        | 58.64        | 59.75        | 58.15        | 59.49        | 60.00        | 59.70        | 59.87        | 59.43        | 59.223        |
| MOYA CHILUIZA DOMMINICK SNAIDERCK     | 59.53        | 58.90        | 58.88        | 59.01        | 59.77        | 59.10        | 59.73        | 59.97        | 59.87        | 60.00        | 59.50        | 59.473        |
| MOYA CHILUIZA MELANIE LIDUAM          | 59.61        | 56.50        | 57.78        | 57.93        | 57.39        | 55.81        | 58.89        | 59.93        | 60.00        | 60.00        | 58.27        | 58.250        |
| <b>investigado</b>                    | <b>59.39</b> | <b>55.63</b> | <b>55.28</b> | <b>58.60</b> | <b>58.84</b> | <b>53.04</b> | <b>57.09</b> | <b>59.93</b> | <b>58.27</b> | <b>59.32</b> | <b>59.55</b> | <b>57.555</b> |
| ROMERO GONZALEZ ELEAZAR BENYAIR       | 59.23        | 60.00        | 58.98        | 59.32        | 59.01        | 59.05        | 60.00        | 60.00        | 59.37        | 60.00        | 60.00        | 59.573        |
| ROSETO SANTILLAN JEAN CARLO           | 58.68        | 57.87        | 58.30        | 58.92        | 59.78        | 56.05        | 58.92        | 59.67        | 58.63        | 60.00        | 58.30        | 58.644        |
| SALINAS RIOS PAULA GERALDINE          | 59.19        | 58.14        | 58.36        | 59.27        | 59.87        | 58.48        | 59.95        | 60.00        | 60.00        | 59.87        | 60.00        | 59.394        |
| SARAGURO JARAMILLO SANTIAGO PAUL      | 59.29        | 58.14        | 57.28        | 58.27        | 57.83        | 56.56        | 58.50        | 59.90        | 56.90        | 58.75        | 59.33        | 58.146        |
| <b>investigado</b>                    | <b>58.29</b> | <b>59.83</b> | <b>59.60</b> | <b>59.94</b> | <b>59.93</b> | <b>59.92</b> | <b>60.00</b> | <b>59.94</b> | <b>59.90</b> | <b>59.76</b> | <b>59.52</b> | <b>59.834</b> |
| <b>investigado</b>                    | <b>58.02</b> | <b>55.97</b> | <b>55.21</b> | <b>57.57</b> | <b>55.38</b> | <b>50.73</b> | <b>58.14</b> | <b>59.67</b> | <b>56.90</b> | <b>59.08</b> | <b>59.09</b> | <b>56.774</b> |
| VIZUETE DAVILA CESAR ELIAN            | 59.01        | 54.93        | 55.04        | 56.85        | 56.70        | 52.38        | 58.22        | 59.73        | 59.56        | 58.91        | 59.40        | 57.172        |

|           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PROMEDIO: | 59.18 | 57.18 | 57.23 | 58.18 | 58.26 | 55.33 | 58.51 | 59.91 | 59.24 | 59.44 | 59.29 | 58.26 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| SEXTO AÑO DE BASICA PARALELO "A"    |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                              | DISCP        | CC_SS        | COMP         | CCNN         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | EDUSEX       | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| ARMIJOS MARIN CARLOS DANIEL         | 59.63        | 58.55        | 58.45        | 56.82        | 58.41        | 58.77        | 59.21        | 59.00        | 59.58        | 59.67        | 58.718        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.39</b> | <b>54.62</b> | <b>54.38</b> | <b>55.60</b> | <b>54.19</b> | <b>50.22</b> | <b>54.64</b> | <b>56.20</b> | <b>58.03</b> | <b>58.19</b> | <b>55.119</b> |
| BARZALLO YAGUACHE KLEBER SEBASTHIAN | 58.38        | 59.22        | 58.05        | 57.03        | 57.03        | 59.33        | 58.15        | 55.50        | 58.20        | 59.83        | 58.038        |
| BETANCOURT CALVACHE FABIAN DAVID    | 59.51        | 57.43        | 57.45        | 57.77        | 56.63        | 57.94        | 58.47        | 57.70        | 57.09        | 60.00        | 57.831        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>57.09</b> | <b>54.37</b> | <b>55.01</b> | <b>53.14</b> | <b>56.29</b> | <b>58.58</b> | <b>55.99</b> | <b>52.80</b> | <b>57.67</b> | <b>58.11</b> | <b>55.773</b> |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.70</b> | <b>54.47</b> | <b>55.68</b> | <b>53.72</b> | <b>53.83</b> | <b>49.17</b> | <b>55.93</b> | <b>55.10</b> | <b>59.72</b> | <b>59.16</b> | <b>55.198</b> |
| CUENCA GANAZHAPA ROBINSON EDUARDO   | 58.67        | 55.51        | 57.72        | 55.18        | 54.40        | 52.64        | 56.20        | 59.60        | 59.45        | 59.03        | 56.637        |
| ESPEJO ARIZAGA ALEJANDRO JOSE       | 58.89        | 57.01        | 58.02        | 56.77        | 56.52        | 59.63        | 57.50        | 59.80        | 58.73        | 57.53        | 57.946        |
| FEIJOO VELEPUCHA ALVARO STEVEN      | 58.36        | 57.73        | 58.61        | 56.46        | 56.66        | 59.30        | 58.40        | 58.30        | 58.61        | 60.00        | 58.230        |
| GAONA BERMEO JONATHAN FABIAN        | 59.60        | 58.80        | 57.65        | 57.40        | 57.10        | 55.88        | 58.90        | 59.00        | 59.72        | 59.92        | 58.263        |
| GONZAGA ORELLANA DARWIN FRANCISCO   | 59.67        | 58.88        | 59.28        | 59.28        | 58.42        | 59.78        | 58.75        | 59.60        | 59.95        | 60.00        | 59.327        |
| GONZALEZ VEGA CARLOS DAVID          | 59.67        | 58.52        | 60.00        | 58.67        | 58.28        | 59.30        | 59.36        | 59.60        | 60.00        | 60.00        | 59.303        |
| JARAMILLO GUERRERO DAVID AUGUSTO    | 58.92        | 56.79        | 56.61        | 55.06        | 53.79        | 55.78        | 56.45        | 58.50        | 58.83        | 57.83        | 56.627        |
| LUDEÑA SAMANIEGO PRISCILA RAQUEL    | 58.66        | 57.23        | 55.89        | 55.23        | 55.83        | 56.44        | 56.33        | 55.60        | 59.45        | 60.00        | 56.889        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.62</b> | <b>52.28</b> | <b>55.44</b> | <b>49.56</b> | <b>52.65</b> | <b>49.51</b> | <b>53.33</b> | <b>55.10</b> | <b>57.71</b> | <b>59.67</b> | <b>53.917</b> |
| MARTINEZ JIMENEZ VICTOR DRUMAN      | 59.58        | 58.71        | 59.30        | 56.80        | 58.88        | 59.42        | 59.45        | 59.00        | 60.00        | 60.00        | 59.062        |
| MENA LUCERO BRYAN EDISON            | 59.62        | 59.35        | 59.49        | 58.17        | 58.61        | 59.95        | 59.73        | 59.80        | 59.70        | 58.85        | 59.294        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>57.45</b> | <b>52.78</b> | <b>55.77</b> | <b>53.04</b> | <b>53.67</b> | <b>56.02</b> | <b>55.60</b> | <b>52.60</b> | <b>58.18</b> | <b>58.84</b> | <b>55.167</b> |
| RODRIGUEZ CRIOLLO PAMELA CHARLOTE   | 58.73        | 52.77        | 53.42        | 52.75        | 53.76        | 49.75        | 53.60        | 52.90        | 57.22        | 59.03        | 53.911        |
| SANMARTIN JARAMILLO MICHAEL RAMIRO  | 58.97        | 59.67        | 58.30        | 58.85        | 59.45        | 59.95        | 59.77        | 59.60        | 60.00        | 60.00        | 59.510        |



|                                     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| SARAGURO JARAMILLO DIEGO LEONARDO   | 59.42        | 56.43        | 57.41        | 56.17        | 56.69        | 58.57        | 58.36        | 58.50        | 59.25        | 59.03        | 57.823        |
| SOLORZANO CUENCA LEONELA ALEXANDRA  | 58.09        | 54.72        | 55.24        | 52.97        | 56.31        | 53.51        | 55.67        | 55.20        | 59.28        | 59.16        | 55.784        |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.34</b> | <b>52.96</b> | <b>52.56</b> | <b>52.09</b> | <b>52.71</b> | <b>50.46</b> | <b>53.20</b> | <b>55.40</b> | <b>58.67</b> | <b>59.64</b> | <b>54.188</b> |
| <b>Investigado</b>                  | <b>58.05</b> | <b>54.28</b> | <b>56.73</b> | <b>53.69</b> | <b>54.69</b> | <b>51.44</b> | <b>53.50</b> | <b>51.90</b> | <b>59.18</b> | <b>59.94</b> | <b>55.039</b> |
| VELIZ PULLAGUARI JENNIFER DEL CISNE | 57.46        | 52.60        | 54.82        | 54.64        | 52.06        | 50.49        | 54.87        | 57.10        | 57.97        | 59.61        | 54.907        |
| VENEGAS SANCHEZ ANGIE VALERIA       | 58.90        | 56.76        | 56.15        | 57.01        | 54.90        | 54.37        | 54.88        | 56.80        | 58.71        | 59.16        | 56.527        |
| VILLAVICENCIO TINOCO CAROL SOFIA    | 59.13        | 59.35        | 58.51        | 59.09        | 59.56        | 59.63        | 59.38        | 58.80        | 59.58        | 60.00        | 59.322        |
| <b>PROMEDIO:</b>                    | <b>58.76</b> | <b>56.36</b> | <b>56.89</b> | <b>55.67</b> | <b>55.97</b> | <b>55.77</b> | <b>56.87</b> | <b>57.00</b> | <b>58.91</b> | <b>59.34</b> | <b>56.98</b>  |

| SEXTO AÑO DE BASICA PARALELO "B" |       |       |       |       |       |        |        |        |       |       |        |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| NOMINA                           | DISCP | CC_SS | COMP  | CCNN  | MATE  | INGLES | LENG_C | EDUSEX | MUSC  | CFISC | PROMED |
| ARIAS CANGO NATHALY DEL CISNE    | 59.79 | 59.81 | 59.43 | 59.97 | 59.68 | 59.67  | 59.10  | 60.00  | 59.80 | 60.00 | 59.718 |
| ARPI GUAYA JOSSELYN ELIZABETH    | 59.01 | 56.64 | 56.73 | 56.73 | 53.34 | 55.00  | 54.85  | 58.80  | 59.56 | 59.44 | 56.788 |
| investigado                      | 57.73 | 55.29 | 57.35 | 56.13 | 54.19 | 55.50  | 55.77  | 54.20  | 58.56 | 60.00 | 56.332 |
| investigado                      | 57.65 | 54.46 | 54.01 | 54.79 | 55.54 | 54.00  | 53.57  | 54.30  | 56.59 | 59.50 | 55.196 |
| BRICEÑO MINGA NICOLE MICHELLE    | 58.53 | 56.46 | 57.39 | 56.22 | 54.59 | 55.49  | 56.46  | 59.60  | 58.37 | 58.39 | 56.997 |
| investigado                      | 57.55 | 55.16 | 56.26 | 57.22 | 54.71 | 55.67  | 56.40  | 51.30  | 58.13 | 59.67 | 56.058 |
| investigado                      | 58.19 | 57.59 | 57.16 | 56.85 | 57.62 | 56.67  | 56.47  | 58.80  | 57.89 | 58.67 | 57.524 |
| ESTRADA FIERRO JUAN DIEGO        | 58.63 | 56.78 | 57.74 | 57.93 | 56.08 | 57.50  | 59.85  | 58.30  | 59.74 | 60.00 | 58.213 |
| GALVEZ BANDA ADRIANA KARYNA      | 58.86 | 59.51 | 60.00 | 59.65 | 59.23 | 59.50  | 59.91  | 60.00  | 60.00 | 60.00 | 59.756 |
| GALVEZ BECERRA ALEJANDRO VINICIO | 59.13 | 58.56 | 59.10 | 58.54 | 54.72 | 55.57  | 58.27  | 59.80  | 58.09 | 59.83 | 58.053 |
| GORDILLO LEON JONATHAN IVAN      | 59.34 | 58.14 | 58.82 | 58.74 | 58.81 | 56.77  | 56.20  | 56.40  | 59.23 | 60.00 | 58.123 |
| IÑIGUEZ GONZALEZ JORGE MICHAEL   | 58.83 | 58.09 | 56.96 | 58.21 | 57.78 | 57.40  | 57.78  | 58.60  | 58.24 | 59.83 | 58.099 |
| JARAMILLO NADIA ANABEL           | 59.25 | 56.12 | 57.77 | 56.12 | 54.81 | 58.13  | 56.22  | 59.50  | 59.00 | 60.00 | 57.519 |
| JUMBO LUZURIAGA ALEX MEDARDO     | 58.53 | 58.33 | 58.71 | 57.70 | 58.46 | 59.33  | 59.60  | 59.60  | 59.66 | 59.83 | 59.024 |
| investigado                      | 56.18 | 54.23 | 54.50 | 54.11 | 52.12 | 52.33  | 53.73  | 50.00  | 57.06 | 58.11 | 54.021 |
| MERINO MONCAYO HAVINTON NAUN     | 59.29 | 56.05 | 56.21 | 56.80 | 54.54 | 54.33  | 55.70  | 54.10  | 57.97 | 59.67 | 56.152 |
| MONTAÑO BUSTOS PABLO ANDRES      | 59.02 | 58.33 | 59.00 | 58.65 | 59.45 | 59.83  | 59.40  | 58.00  | 60.00 | 59.67 | 59.148 |
| MONTOYA CHIMBO KEVIN ANDRES      | 57.63 | 57.60 | 58.51 | 57.37 | 55.49 | 55.30  | 55.22  | 57.50  | 58.27 | 60.00 | 57.251 |
| MORENO GRANDA JOEL VICENTE       | 58.55 | 56.00 | 57.74 | 56.98 | 54.88 | 54.00  | 55.16  | 55.50  | 59.69 | 59.50 | 56.606 |
| OJEDA JIMENEZ JHANDRY ISRAEL     | 58.28 | 58.10 | 57.85 | 57.72 | 56.70 | 57.50  | 57.19  | 57.50  | 58.65 | 59.01 | 57.802 |
| PINEDA VILLA LIZBETH KAROLINA    | 58.86 | 58.14 | 58.75 | 57.86 | 56.92 | 57.40  | 56.83  | 54.10  | 58.48 | 60.00 | 57.609 |

|                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| PINOS ESPINOZA CARLOS ANTHONY    | 58.68 | 59.17 | 58.31 | 58.33 | 57.36 | 57.17 | 57.97 | 59.80 | 58.80 | 60.00 | 58.546 |
| REYES PARDO THALIA CAMILA        | 58.45 | 56.93 | 57.98 | 57.09 | 56.01 | 56.74 | 55.97 | 58.70 | 59.91 | 60.00 | 57.703 |
| ROSALES ALDEAN DAVID ISRAEL      | 58.81 | 57.90 | 58.27 | 58.12 | 57.56 | 58.23 | 57.84 | 58.30 | 58.81 | 60.00 | 58.337 |
| SANCHEZ FERNANDEZ DIEGO FERNANDO | 57.53 | 55.84 | 55.87 | 55.96 | 53.46 | 54.33 | 55.07 | 54.50 | 56.32 | 59.58 | 55.659 |
| SIGCHO YUNGA JESSENIA MICHELLE   | 58.59 | 56.31 | 56.57 | 55.98 | 54.32 | 55.16 | 54.73 | 55.50 | 57.96 | 59.67 | 56.244 |
| investigado                      | 56.59 | 55.20 | 54.57 | 55.97 | 55.97 | 57.13 | 56.94 | 51.30 | 56.17 | 58.17 | 55.713 |
| investigado                      | 58.70 | 55.44 | 56.66 | 56.20 | 55.18 | 55.33 | 57.10 | 57.80 | 59.31 | 59.11 | 56.903 |
| PROMEDIO:                        | 58.44 | 57.01 | 57.44 | 57.21 | 56.05 | 56.46 | 56.76 | 56.85 | 58.58 | 59.56 | 57.32  |

| SEPTIMO AÑO DE BASICA PARALELO "A" |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                             | DISCP        | CC_SS        | COMP         | CCNN         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | EDUSEX       | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| AYALA HUALPA ROXANA JAZMIN         | 59.61        | 57.43        | 57.86        | 57.50        | 56.76        | 55.95        | 59.30        | 60.00        | 59.46        | 60.00        | 58.251        |
| BETANCOURT JIMENEZ JOSUE ANDONY    | 59.56        | 59.51        | 59.01        | 59.29        | 59.51        | 59.91        | 59.85        | 59.50        | 59.50        | 60.00        | 59.564        |
| BETANCOURT PATIÑO NIXON STEVE      | 59.96        | 59.71        | 60.00        | 59.78        | 60.00        | 59.99        | 60.00        | 60.00        | 59.95        | 60.00        | 59.937        |
| CARRION JARA ANDREA MICHELLE       | 59.81        | 59.42        | 59.69        | 59.35        | 59.87        | 59.90        | 59.99        | 58.00        | 59.33        | 59.73        | 59.476        |
| <b>Investigado</b>                 | <b>58.82</b> | <b>57.42</b> | <b>50.63</b> | <b>56.73</b> | <b>53.62</b> | <b>53.19</b> | <b>57.25</b> | <b>56.30</b> | <b>57.26</b> | <b>60.00</b> | <b>55.822</b> |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.69</b> | <b>55.18</b> | <b>53.71</b> | <b>55.95</b> | <b>53.32</b> | <b>51.74</b> | <b>54.44</b> | <b>59.00</b> | <b>59.39</b> | <b>59.50</b> | <b>55.803</b> |
| CUENCA VILLAVICENCIO JOSE BOLIVAR  | 59.26        | 56.45        | 58.56        | 57.66        | 59.21        | 55.51        | 58.60        | 56.70        | 59.90        | 60.00        | 58.066        |
| CUENCA VIÑAMAGUA SHIRLEY LIZBETH   | 59.52        | 54.47        | 54.07        | 54.58        | 54.12        | 50.26        | 53.06        | 55.50        | 59.20        | 58.87        | 54.903        |
| GALARZA AGUIRRE SARA ESTHER        | 59.00        | 57.42        | 57.48        | 56.52        | 58.99        | 59.56        | 58.97        | 55.80        | 59.54        | 59.07        | 58.150        |
| JIMENEZ RAMIREZ SELENA DEL CISNE   | 59.85        | 58.76        | 59.16        | 58.88        | 59.47        | 59.42        | 59.82        | 59.20        | 60.00        | 59.67        | 59.376        |
| JIMENEZ TORRES KAROL DAMARIS       | 59.93        | 58.58        | 59.18        | 58.17        | 59.50        | 58.62        | 59.73        | 60.00        | 60.00        | 59.67        | 59.272        |
| LUZURIAGA CAMACHO ANDREA MAGALI    | 60.00        | 58.05        | 59.77        | 58.27        | 59.76        | 59.29        | 59.67        | 60.00        | 59.17        | 59.67        | 59.294        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.69</b> | <b>56.01</b> | <b>53.17</b> | <b>55.42</b> | <b>56.31</b> | <b>53.63</b> | <b>58.04</b> | <b>56.50</b> | <b>59.39</b> | <b>59.67</b> | <b>56.460</b> |
| MURILLO MALDONADO JOSE FRANCISCO   | 59.34        | 57.77        | 58.96        | 57.40        | 59.90        | 59.63        | 58.95        | 59.10        | 59.67        | 60.00        | 59.042        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.78</b> | <b>59.00</b> | <b>58.00</b> | <b>58.62</b> | <b>59.16</b> | <b>59.77</b> | <b>59.70</b> | <b>59.40</b> | <b>59.16</b> | <b>59.83</b> | <b>59.182</b> |
| PARRA LOJAN YALITZA IVANOVA        | 58.60        | 56.53        | 54.40        | 55.94        | 52.92        | 53.48        | 57.44        | 57.30        | 58.73        | 59.34        | 56.231        |
| PEÑA GRANDA DIANA CAROLINA         | 59.89        | 58.75        | 59.68        | 58.92        | 59.87        | 59.89        | 59.92        | 59.60        | 59.50        | 59.73        | 59.540        |
| REYES GUERRERO DAVID SANTIAGO      | 59.15        | 57.30        | 56.98        | 57.18        | 58.85        | 59.47        | 59.57        | 58.60        | 58.51        | 59.70        | 58.462        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.26</b> | <b>58.38</b> | <b>58.10</b> | <b>57.96</b> | <b>59.42</b> | <b>59.81</b> | <b>59.61</b> | <b>58.00</b> | <b>59.12</b> | <b>60.00</b> | <b>58.933</b> |
| RODRIGUEZ OCAMPO JEAN STIWARD      | 59.13        | 58.43        | 57.32        | 57.67        | 59.13        | 56.98        | 59.75        | 59.20        | 59.01        | 60.00        | 58.610        |
| <b>investigado</b>                 | <b>59.16</b> | <b>56.69</b> | <b>55.95</b> | <b>56.62</b> | <b>56.55</b> | <b>54.94</b> | <b>55.67</b> | <b>55.30</b> | <b>58.82</b> | <b>60.00</b> | <b>56.727</b> |
| SAMANIEGO GUZMAN EDMUNDO VLADIMIR  | 58.52        | 59.22        | 57.55        | 59.17        | 59.83        | 59.57        | 59.92        | 58.80        | 59.33        | 60.00        | 59.266        |
| VALAREZO TORRES SANTIAGO FABIAN    | 59.10        | 59.55        | 59.67        | 59.58        | 59.93        | 59.84        | 59.94        | 60.00        | 59.75        | 60.00        | 59.807        |

|  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>VASQUEZ CORDOVA JUAN DIEGO</b>            | <b>59.44</b> | <b>58.78</b> | <b>58.55</b> | <b>59.61</b> | <b>59.76</b> | <b>59.45</b> | <b>59.75</b> | <b>58.50</b> | <b>59.67</b> | <b>60.00</b> | <b>59.341</b> |
| <b>VILLAVICENCIO AGUIRRE ANDREA STEFANIA</b> | <b>58.66</b> | <b>55.96</b> | <b>55.22</b> | <b>56.34</b> | <b>54.52</b> | <b>53.00</b> | <b>56.73</b> | <b>53.70</b> | <b>58.89</b> | <b>59.40</b> | <b>55.973</b> |
| <b>PROMEDIO:</b>                             | <b>59.23</b> | <b>57.79</b> | <b>57.31</b> | <b>57.72</b> | <b>58.01</b> | <b>57.31</b> | <b>58.63</b> | <b>58.16</b> | <b>59.29</b> | <b>59.75</b> | <b>58.22</b>  |

| SEPTIMO AÑO DE BASICA PARALELO "B" |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| NOMINA                             | DISCP        | CC_SS        | COMP         | CCNN         | MATE         | INGLES       | LENG_C       | EDUSEX       | MUSC         | CFISC        | PROMED        |
| ALBAN TENEZACA KEVIN ANDRES        | 57.87        | 58.29        | 56.95        | 58.08        | 59.77        | 58.99        | 59.59        | 59.00        | 58.93        | 59.81        | 58.823        |
| <b>investigado</b>                 | <b>57.28</b> | <b>54.03</b> | <b>53.26</b> | <b>54.67</b> | <b>54.90</b> | <b>51.98</b> | <b>53.90</b> | <b>58.40</b> | <b>57.00</b> | <b>58.36</b> | <b>55.167</b> |
| BENITEZ MORA ALEJANDRA ABIGAIL     | 58.70        | 56.82        | 53.13        | 55.95        | 56.86        | 52.38        | 57.08        | 57.90        | 58.01        | 59.11        | 56.360        |
| BENITEZ PACCHA CARLOS GABRIEL      | 59.03        | 55.71        | 55.77        | 56.16        | 53.97        | 52.09        | 56.42        | 58.80        | 58.92        | 59.48        | 56.369        |
| CABRERA CABRERA MARIA GABRIELA     | 59.92        | 59.97        | 59.87        | 59.82        | 60.00        | 59.82        | 60.00        | 60.00        | 60.00        | 59.67        | 59.906        |
| CABRERA OJEDA OSCAR ISAAC          | 58.79        | 59.28        | 58.98        | 58.46        | 59.97        | 59.53        | 59.81        | 59.80        | 59.52        | 59.92        | 59.474        |
| CASTILLO RODRIGUEZ STEVEN OSWALDO  | 59.04        | 57.24        | 57.23        | 58.30        | 59.63        | 57.87        | 58.68        | 55.00        | 58.59        | 57.21        | 57.750        |
| CELI COSTA DANIEL ALEJANDRO        | 58.71        | 57.87        | 56.72        | 58.53        | 58.93        | 59.50        | 59.44        | 57.20        | 59.22        | 59.59        | 58.556        |
| CHAVEZ BENAVIDES GABRIEL NICOLAS   | 59.35        | 56.73        | 58.32        | 57.10        | 59.00        | 57.36        | 57.71        | 57.90        | 59.41        | 60.00        | 58.170        |
| FLORES PEREZ JUAN DAVID            | 59.29        | 55.77        | 57.25        | 55.10        | 54.50        | 50.53        | 57.60        | 57.60        | 58.18        | 58.54        | 56.119        |
| GONZALEZ SILVA KEVIN ALFREDO       | 59.16        | 57.87        | 58.38        | 57.36        | 58.74        | 57.22        | 57.89        | 58.20        | 59.72        | 60.00        | 58.376        |
| <b>investigado</b>                 | <b>57.01</b> | <b>51.83</b> | <b>50.55</b> | <b>52.81</b> | <b>52.74</b> | <b>49.96</b> | <b>52.88</b> | <b>52.60</b> | <b>55.34</b> | <b>58.24</b> | <b>52.994</b> |
| GUAYA PINEDA JIMMY FABRICIO        | 59.16        | 58.27        | 58.50        | 58.62        | 59.70        | 59.64        | 59.77        | 59.80        | 60.00        | 60.00        | 59.367        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.42</b> | <b>55.47</b> | <b>54.13</b> | <b>53.48</b> | <b>54.65</b> | <b>52.41</b> | <b>56.97</b> | <b>54.00</b> | <b>58.58</b> | <b>59.81</b> | <b>55.500</b> |
| LEON ORTIZ CAREN HAYDE             | 59.05        | 56.45        | 51.72        | 57.02        | 55.71        | 53.81        | 58.00        | 59.00        | 59.43        | 58.80        | 56.660        |
| MEDINA OROZCO BRIGGETTE CAROLINA   | 59.72        | 59.10        | 58.72        | 58.58        | 59.47        | 57.77        | 59.58        | 60.00        | 59.13        | 59.22        | 59.063        |
| <b>investigado</b>                 | <b>58.79</b> | <b>55.70</b> | <b>52.84</b> | <b>55.50</b> | <b>58.36</b> | <b>55.70</b> | <b>56.83</b> | <b>55.30</b> | <b>57.69</b> | <b>56.34</b> | <b>56.029</b> |
| PALACIO EGUIGUREN PEDRO JOSE       | 58.63        | 56.05        | 54.34        | 56.47        | 58.42        | 55.94        | 58.43        | 56.50        | 59.49        | 58.06        | 57.078        |
| PERALTA ORTEGA MARIA DANIELA       | 59.22        | 57.56        | 55.34        | 58.43        | 54.49        | 56.27        | 59.33        | 57.30        | 59.03        | 59.87        | 57.513        |
| RODRIGUEZ AGUILAR CAMILO GEOVANNY  | 58.59        | 55.38        | 56.05        | 56.29        | 55.93        | 55.45        | 57.03        | 57.80        | 58.70        | 58.70        | 56.814        |
| SALINAS RIOS ANGHELY GABRIELA      | 59.83        | 58.19        | 58.25        | 58.25        | 59.27        | 59.04        | 59.95        | 59.70        | 59.92        | 60.00        | 59.174        |
| <b>investigado</b>                 | <b>57.77</b> | <b>50.57</b> | <b>46.76</b> | <b>53.35</b> | <b>53.42</b> | <b>50.29</b> | <b>52.37</b> | <b>54.00</b> | <b>57.65</b> | <b>58.79</b> | <b>53.022</b> |
| <b>investigado</b>                 | <b>59.20</b> | <b>55.28</b> | <b>56.31</b> | <b>56.01</b> | <b>58.46</b> | <b>54.21</b> | <b>57.70</b> | <b>57.30</b> | <b>57.46</b> | <b>60.00</b> | <b>56.970</b> |
| TAIPE JINES MISHHELL CAROLINA      | 59.27        | 57.85        | 57.17        | 57.71        | 56.67        | 54.57        | 58.22        | 60.00        | 59.20        | 60.00        | 57.932        |

En el caso de los niños de Primer año de Educación Básica la calificación es con el carácter de cualitativa, a través de los siguientes parámetros, según el Ministerio de Educación y Cultura.

| <b>Parámetros para la evaluación de los niños de primer año de educación básica</b> | <b>Rango de Equivalencias</b>     |
|---|-----------------------------------|
| <b>MS</b>   | <b>MUY SATISFACTORIO</b>          |
| <b>S</b>  | <b>SATISFACTORIO</b>              |
| <b>MDS</b>  | <b>MEDIANAMENTE SATISFACTORIO</b> |

Las materias que forman la malla curricular son: Desarrollo Social, Desarrollo Físico (hábitos), Identidad y Autonomía Personal, Mundo social Cultural y Natural, Relaciones Lógico Matemático, Expresión Musical, Expresión Oral, Expresión Lúdica, Computación, y Expresión Plástica.

En el caso de los niños de Segundo al Séptimo año de Educación Básica, las calificaciones son con el carácter de cualitativas y cuantitativas con la siguiente tabla de interpretación según lo dispuesto por Ministerio de Educación y Cultura.

| <b>Parámetros para la evaluación de los niños de segundo a séptimo año de Educación Básica.</b> | <b>Rango de Equivalencias</b>            |
|---|--|
| 19 – 20   | <b>Sobresaliente (S) = Sobresaliente</b> |
| 16 – 18   | <b>Muy Buena (MB) = Muy Buena</b>        |
| 14 – 15   | <b>Buena (B) = Buena</b>                 |
| 13  | <b>13 o menos (R) = Regular</b>          |

1

---

<sup>1</sup> Libros de Archivo de la Secretaria General del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, año lectivo 2008-2009.



## 6. DISCUSIÓN

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS

De un total de 152 cuestionarios aplicados, los mismos que fueron aplicados de la siguiente forma: se aplicó 76 cuestionarios para los 22 docentes que imparten sus conocimientos en los diferentes años de educación básica que se han relacionado con los niños; y 76 cuestionarios para los padres de familia de cada uno de los niños investigados de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero”, llegando a la conclusión que de los 76 investigados presentan las siguientes características en el proceso de enseñanza – aprendizaje, según el criterio de los maestros, tales como: 31 niños no atiende a las explicaciones que corresponden al 40.78%; 30 niños Interrumpen al profesor que corresponde al 39.47% y que según los seis bloques del cuestionario, estos alumnos presentarían dificultades en lo que respecta al Comportamiento en el desarrollo de la clase; 28 niños no suelen traer hecho el deber que al 36.84% y 29 niños no mantienen la atención concentrada que corresponde al 38.15% y que de acuerdo al cuestionario, en el bloque número dos, estos niños presentan dificultades en lo que tiene que ver con el rendimiento en el trabajo escolar; 17 niños no respetan las normas del juego o trabajo que corresponden al 27.63%, los mismos que están ubicados en el bloque número tres, que manifiesta integración social y sociabilidad donde acusan problemas en este parámetro; 22 niños están siempre llamados la atención que corresponden 28.94%, 27 niños hay que llamar continuamente la atención, que representan el 35.52%, de acuerdo al bloque cuatro del cuestionario que manifiesta, como se dan las relaciones con sus maestros y con las autoridades; y finalmente 25 niños que el maestro/a siempre ha de estar pendiente de él, que representan al 32.89%, caracterizados en el bloque número seis del cuestionario, que sostiene como se dan las situaciones de estos niños en el comedor escolar. Debiendo aclarar que en el bloque número cinco del cuestionario, se observa como se da el juego en el receso o recreo, la situación se presenta con normalidad.

Desde la óptica de los señores padres de familia, según como los niños manifiestan sus conductas en el hogar, tenemos que: 34 niños se levanta al poco rato de sentarse lo que representa al 44.73%; 46 niños cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas, representando el 60.52%, esto de acuerdo al bloque uno, el cual observa el comportamiento de los niños durante las comidas; 30 niños Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas representando al 39.47%, otros 25 niños deja sin terminar los deberes escolares lo que representa un 32.89%, con relación al bloque número dos del cuestionario, el cual caracteriza la actuación de los niños enfocado al trabajo escolar que los niños realizan en casa; 41 niños cuando esta sentado hace movimientos nerviosos lo que representa el 53.94%, y 27 niños se levanta y se sienta muchas veces representando al 35.52%, lo que corresponde al bloque número tres, en base al cuestionario el cual enfoca el accionar, cuando los niños ven la televisión; 35 olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente lo que representa al 46.05% y 29 niños las dejan a la mitad de hacer, representando al 38.15%, según lo clasifica el cuestionario con relación a la colaboración de los niños en el trabajo en casa. Pero de otra forma también podemos observas que en el bloque numero cinco, que hace mención a los juegos de los niños, y el bloque numero seis que relacionas el sueños de los niños a la hora de dormir o ir a descansar por la noche, se puede deducir que estos dos bloques con respectivos factores tienen poca incidencia en el desenvolvimiento de los niños puestos que se ubican con la menor calificación, lo que nos permite inferir con en estos tramos no existen mayores dificultades, salvo puntuaciones atípicas, que merecen un tratamiento especializado.

La aplicación del cuestionario para diagnóstico de la hiperactividad, el cual se aplicó a los maestros y padres de familia, para evaluar la situación de cómo estos niños actúan, se devuelven y que manifestaciones presentan, cuando ellos están en la escuela y trabajan con los diferentes docentes que tienen bajo su responsabilidad el proceso de enseñanza - aprendizaje; y, el otro

momento cuando ellos se desenvuelven el hogar bajo la mirada de sus padres, permite determinar según los resultados obtenidos, se presentan factores que indican que el comportamiento de estos niños incide en su proceso de aprendizaje y el aspecto conductual, en razón que consigue resultados de acuerdo a la evaluación, que permiten deducir que la falta de atención de estos niños perjudica el proceso de aprendizaje, restándoles ventajas académicas con relación a los compañeros de su misma aula; mientras que el en desenvolvimiento dentro de su hogar con los padres de familia, ellos caracterizan el desenvolvimiento de estos niños, al observar que se evidencia que tienen dificultad al momento de realizar tareas hogareñas y la que tienen que ver con el trabajo escolar que los niños realizan en casa.

En lo que tiene que ver con el rendimiento académico y conductual, podemos observar que existen 53 niños, que presentan dificultades académicas en una o más asignaturas, lo que representa al 69.73% de la muestra total de 76, factor que refuerza nuestra investigación al determinar que a través de las notas podemos observar que se presentan dificultades académicas a causa de problemas atencionales; mientras que 23 niños presentan un rendimiento impecable, sin acusar dificultades académicas en ninguna asignatura, los mismos que representan el 38.26% de la muestra total de 76, pero que a decir de los maestros y padres de familia son niños que presentan muchísima actividad en todas sus actuaciones.

## **VERIFICACIÓN:**

Según lo que finalizamos de exponer debemos aceptar nuestra propuesta hipotética y tomar en cuenta la siguiente decisión.

## **DECISIÓN:**

**Al aceptar la hipótesis planteada demostramos que los trastornos de la atención con o sin hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los niños de 5 a 11 años de edad que se educan en el colegio militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, además en los cuestionarios aplicados a los maestros y a los padres de familia permiten contrastar, la existencia de dificultades para tratar a estos niños tanto en el salón de clase como en el hogar, puesto que sus comportamiento difieren a cada momento, lo que pone en aprietos a educadores y padres de familia. El otro aspecto que permite afirmar la hipótesis son los cuadros de calificaciones en los cuales se evidencia la existencia de dificultades académicas de este grupos de niños en una o más asignaturas, mientras que otro grupo de niños no presenta dificultades académicas pero si problemas conductuales, reflejados en los reportes disciplinarios que los docentes hacen al Departamento de Inspección y Departamento de Psicología.**

## 7. CONCLUSIONES

Realizada la investigación con los niños de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, me permito dar a conocer las siguientes conclusiones.

- Luego del análisis descriptivo de los datos que fueron recogidos durante la investigación de campo me permitió exponer que el Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, es un factor desfavorable que incide de forma inadecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los niños en la escuela y el hogar, como lo demuestran los datos que hemos dado a conocer, en razón que de los 76 niños investigados tenemos que, 53 niños que representan el 69.73% presentan problemas académicos en alguna o varias asignaturas y el 38.26% restantes no acusa dificultades académicas pero si problemas en su comportamiento, tanto en la escuela como en sus hogares.
  
- En el cuestionario aplicado a los Maestros, se ha logrado comprobar que los factores que más inciden en desenvolvimiento académico de estos niños, en lo que tiene que ver con el rendimiento académicos y de comportamiento, determinados tanto en la muestra seccionada como en la muestra general influyen de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal es el caso que se evidencia que hay niños que no atienden a las explicaciones de los maestros y otros no mantienen la atención concentrada como el trabajo lo requiere dentro del salón de clase, y otras manifestaciones en el ámbito conductual en las que el docente debe llamar continuamente la atención para rectificar actitudes de estos niños.

- En el cuestionario aplicado a los Padres de Familia, se logro determinar que los factores que más inciden en la convivencia diaria del hogar con estos niños, en lo referente al comportamiento durante las comidas, cuando ellos realizan el trabajo en casa. Cuando ven la televisión o tiene que colaborar en el trabajo en casa, se comprobó, tanto en la muestra seccionada como en la muestra general, que los padres de familia presentan su preocupación por las actitudes que de alguna forma están fuera de su control, cuando estos niños manifiestan comportamientos como: levantarse al poco rato de estar sentados y se mueven nerviosamente, o cuando hacen sus tareas aguantan muy poco tiempo realizándolas o las dejan sin terminar, y en otras oportunidades olvidan sus responsabilidades, situación que pone en aprietos a los padres de familia y tiene repercusión en el rendimiento académico.
  
- Otro aspecto que es de importancia, es el caso de algunos niños plenamente identificados en las evaluaciones, desde el punto de vista de los maestros y padres de familia en base a sus observaciones, existen niños que no presentan síntoma alguno de quienes podríamos decir que no padecen hiperactividad; pero hay otro grupo que presentan de siete a nueve síntomas a quines podríamos clasificar como hiperactivos leves, hay otro grupo que presenta de siete a doce síntomas a los cuales consideraríamos hiperactivos moderados, y finalmente a un grupo que evidencian casi todos los síntomas a los cuales consideramos hiperactivos graves; estos datos se los obtiene del estudio individual de cada caso, contrastándolos con los datos de los maestros, los padres de familia y las notas académicas.

## 8. RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones señaladas anteriormente me permito recomendar:

- Exhortar que los docentes de la Unidad Educativa del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, consideren que para hacer frente a esta problemática que se presenta a un ritmo acelerado, inicien proceso de capacitación de forma individual y colectivo, con el propósito de trabajar de forma técnica con este tipo de niños que presentan comportamientos diferentes en relación al grupo de compañeros.
- Que los docentes de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”, deben comprender que estos niños son seres humanos que necesitan procesos de motivación y cariño más prolongados, ante lo cual los maestros deben aplicar nuevas estrategias de trabajo dentro del aula, las mismas que deben ser dinámicas e innovadoras para mejorar el foco atencional de estos niños y por ende su aprendizaje, ante lo cual la actitud del docente debe modificarse para hacer frente a esta problemática.
- Que los padres de familia adopten una actitud de comprensión y de cambio, de tal forma que les permita aceptar el problema por el cual están pasando sus hijos, de tal forma que ellos muestren su colaboración incondicionalmente, hacia los maestros, autoridades y psicólogo de la Unidad Básica de plantel, para establecer procesos de apoyo de forma permanente.
- Recomiendo a las autoridades del centro educativo investigado, organizar con los docentes, padres de familia, procesos de capacitación, los mismos que pueden ser a través de Escuelas para

Padres con el grupo investigado; y, con los docentes de la unidad básica impulsar seminarios de capacitación, así como ciclos de conferencias relacionados con la problemática especialmente donde más se logró evidenciar falencias.

- El Departamento de Psicología a través de su responsable, debe velar por la estricta confidencialidad de los investigados, por tal motivo se guardará con la respectiva reserva los nombre de los actores, para que se prosiga con el proceso de apoyo e intervención profesional que el caso lo amerita, procurando asesorar y orientar el tratamiento con una visión de carácter multidisciplinaria para estos niños.
- Por parte de las autoridades del plantel se de el espacio necesario, para ejecutar la propuesta de Intervención, para realizar un trabajo especializado y específico con este grupo de niños para mejorar su situación a través de acciones concretas, tal como lo manifiesta la propuesta planificada.



## 9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### COLEGIO MILITAR “TCRN. LAURO GUERRERO”

#### 1. Identificación.

Tema:

**“Propuesta de Intervención y Apoyo a los alumnos que presentan Trastornos de la Atención con y sin Hiperactividad, tomando como estrategia la actividad artística infantil durante el año lectivo 2009-2010”.**

#### 2. Antecedentes.

Durante los años lectivos precedentes y en el actual 2008-2009, fueron reportados varios cadetes por dificultades académicas y emocionales, conductuales y con dificultades en los procesos atencionales, los mismos que fueron objeto de evaluación y orientación de acuerdo a los diferentes problemas que presentaron. Ante lo cual es necesario realizar el seguimiento respectivo y la aplicación de actividades innovadoras, en este caso el impulsar estrategias de apoyo, a través de la actividad artística-plástica con una visión de terapia ocupacional.

#### 3. Propósito.

Esta estrategia tendrá como propósito, mejorar los procesos atencionales, la concentración, la organización, así como mejorar la estabilidad emocional, a través de la aplicación de talleres de trabajo

teniendo como metodología de trabajo la actividad artística-plástica. La que de forma dinámica contribuirá a mejorar la psicomotricidad de los niños.

#### **4. Objetivos.**

##### **a. Generales.**

- Apoyar a los alumnos que presentaron trastornos de atención con y sin hiperactividad para un desarrollo armónico de su personalidad.

##### **b. Específicos.**

- Generar en el alumno el interés para superar sus dificultades de forma favorable a través de la actividad artística-visual.
- Difundir los logros obtenidos a la comunidad en base a exposiciones pictóricas.
- Conseguir un acercamiento permanente con estos alumnos, para realizar el apoyo durante el tiempo que sea necesario.

#### **5. Descripción.**

- Elaboración y selección de los estudiantes que presentan dificultades académicas, emocionales y de forma especial aquellos que presentan dificultades atencionales con o sin hiperactividad,

a través del proceso de seguimiento del Departamento de Psicología, los mismos que están ubicados en la población estudiantil de primero a séptimo año de Educación Básica. Tomando como referente los reportes de los docentes, Inspección, los análisis y resoluciones de las Juntas mensuales de Área y Juntas trimestrales de Curso.

- Realizar el seguimiento de las actividades planificadas, a través de los resultados obtenidos, luego de la primera exposición pictórica.

## **6. Organización.**

### **c. Estructural**

La asistencia y seguimiento estará a cargo del siguiente personal académico: Lic. Wilman W. Ayala y el apoyo de los integrantes del Taller de Artes.

### **d. Funcional.**

Participaran el Lic. Wilman Ayala y los integrantes del Taller de Arte.

## **7. Fechas y Horarios.**

- La fecha de inicio de la actividad será a partir del segundo sábado del mes de enero y su

culminación será durante la segunda semana del mes de mayo.

Dentro de las jornadas comprendidas durante los días sábados, se trabajará con la siguiente distribución de los tiempos para este accionar:

- Sábados de 09h00 a 11h00.
- Tiempo de trabajo cinco meses, esto es desde enero del 2010 a mayo del mismo año.

## **8. Metas.**

- Lograr el apoyo y seguimiento efectivo de todos aquellos alumnos (de primero a séptimo año de Educación Básica) que presentaron Trastornos de atención con o sin hiperactividad, para ayudar en la superación secuencial en el transcurso del año lectivo 2009-2010.
- Cumplir con lo planificado a mediano plazo, de tal forma que se pueda establecer este accionar como un pilotaje, que permita a través de los resultados obtenidos, una proyección a nivel de la Unidad Básica y colegio, como un proyecto a largo plazo y de extensión social de parte de nuestra Institución.

## 9. Cronograma.

Tiempo de ejecución:

Miércoles, segundo sábado del mes de enero de 2010 y finaliza el segundo sábado del mes mayo de 2010.

### Primera Parte

| Actividades   | Fechas   |
|---|--|
| Presentación, Exposición y Aprobación del Proyecto de la propuesta                                    | 2009-12-01   |
| Selección de los cadetes que integraran el Taller de Artes  | 2009-12-07<br>2009-12-18                               |
| Charla de concientización y motivación con los alumnos que integraran el Taller de Artes.             | Actividad permanente, desde el inicio de los talleres. |
| Socialización y exposición del Proyecto a los señores Padres de Familia de los cadetes seleccionados. | 2009-12-21   |

### Segunda Parte

| Actividades   | Fechas   |
|---|--|
| Charlas de apoyo psicológicas con los integrantes para impulsar el proceso de terapia ocupacional a través de la actividad artística pictórica. | permanente   |
| Charlas sobre alternativas plásticas y promoción del Patrimonio Cultural.   | (primeras Jornada)   |
| Proceso de creación del dibujo  | permanente   |
| Manejo de Técnicas Artísticas en el proceso del dibujo  | Permanente   |
| Enmarcado de los trabajos de los trabajos plásticos.  | Permanente   |
| Difusión a la comunidad para la exposición pictórica  | 2010-04-01 hasta 2010-04-15<br>(Responsable relacionadora publica) |
| Exposición de las obras de arte de los integrantes del taller   | Segunda semana de mayo de 2010                                     |

## 10. Metodología.

- a. Selección de la población beneficiaria.
- b. Socialización y comprometimiento con los señores padres de familia.
- c. Coordinación con personal de apoyo
- d. Trabajo práctico por bocetos.
- e. Utilización de las expresiones de color.
- f. Organización de exposición.
- g. Impulso de la terapia ocupacional a través de la actividad plástica.
- h. Utilización del proceso investigativo para alcanzar niveles creativos.
- i. Planificación del trabajo de apoyo a través de tres etapas.

### **Primera Etapa – Enero 2010**

| <b>Actividades</b>   | <b>Temáticas</b>   | <b>Responsables</b>   |
|--|--|---|
| Organización del grupo de acuerdo a la problemática                  | Aplicación de pruebas diagnosticas                                 | Docente responsable del Taller Artes Platicas y psicólogo de la Unidad Básica |
| Trabajo en grupo de acuerdo a las destrezas y a la edad cronológica. | Guías para la iniciación de la actividad practica                  | Docente responsable del Taller Artes Platicas y psicólogo de la Unidad Básica |
| Iniciación en técnicas   | Guías practicas para la utilización de los utensilios y materiales | Docente responsable del Taller Artes Platicas y psicólogo de la Unidad Básica |
| Iniciación en técnicas   | Enseñanza de la gama de colores                                    | Docente responsable del Taller Artes Platicas y psicólogo de la Unidad Básica |

Tiempo utilizado – cuatro sábados

**Segunda Etapa – Febrero a Marzo - 2010**

| <b>Actividades</b>       | <b>Temáticas</b>  | <b>Responsables</b>  |
|--------------------------|---|--|
| Iniciación en técnicas   | Enseñanza de la gama de colores y Utilización de las expresiones de color | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes  |
| Iniciación en técnicas   | Enseñanza de la utilización del carboncillo                               | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Iniciación de Bocetos    | Enseñanza del dibujo libre con Carboncillo                                | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Mejoramiento de Técnicas | Pasado a limpio de los bocetos seleccionado a carboncillo                 | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |

Tiempo utilizado – ocho sábados

**Tercera Etapa – Abril a Mayo - 2010**

| <b>Actividades</b>        | <b>Temáticas</b>  | <b>Responsables</b>  |
|---------------------------|---|--|
| Iniciación en técnicas    | Motivación para iniciar el trabajo en el uso de colores y pinturas                              | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Iniciación en técnicas    | Prácticas para enseñanza y ejercitación de técnicas y uso de colores                            | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Iniciación de Bocetos     | Iniciación en técnicas libres de dibujo con la gama de colores a través del acrílico y pinturas | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Mejoramiento de Técnicas  | Pasado a limpio de los bocetos seleccionado en acrílico y pinturas                              | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Iniciación en técnicas    | Enseñanza del enmarcado y sus múltiples opciones  | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |
| Preparación de Exposición | Conformación de grupos para realizar al actividad final de exposición                           | Docente responsable del Taller Artes Pláticas y psicólogo de la Unidad Básica y grupo de apoyo conformado por los estudiantes. |



Tiempo utilizado – ocho sábados

## **11. Recursos.**

### **i. Humanos**

1. Autoridades del Plantel
2. Coordinador del Taller de Artes.
3. Psicólogo de la Unidad Básica
4. Integrantes del Taller de Arte.
5. Alumnos seleccionados para integrar el Taller de Arte

### **ii. Materiales**

1. Tablas playboon.
2. Cartulinas.
3. Acrílicos
4. Cinta masking
5. Marcadores
6. Crayones
7. Oleos
8. Acuarelas
9. Temperas
10. Pigmentos
11. Taller de Artes (espacio físico)

## **12. Evaluación.**

Deberá evaluarse si se han cumplido o no las diferentes actividades propuestas dentro del tiempo establecido y, si se ha dado el cumplimiento de los objetivos planteados.

### **Firmas de Responsabilidad.**

**Elaborado por:**

***Lic. Wilman W. Ayala A.***  
**PSICÓLOGO DE LA UNIDAD BÁSICA**

### 13. BIBLIOGRAFÍA.

- M. JOSÉ MARÍN SECO., M. ROCÍO PAVÓN MUÑOZ ISSN 1696-7208  
Revista número 12 de Noviembre de 2004 LA HIPERACTIVIDAD, UNA  
PROBLEMÁTICA QUE SE INICIA EN LA INFANCIA.
- VARIOS AUTORES, Herramientas y Soluciones para Docentes, 2006
- Marina E. Navarrete, Soluciones Pedagógicas.
- [wikipedia.org/wiki/Constructivismo](http://wikipedia.org/wiki/Constructivismo)
- [www.santafebooks.com](http://www.santafebooks.com)
- VARIOS AUTORES, Escuela para Maestros, Enciclopedia de  
Pedagogía Práctica, 2005.
- VARIOS AUTORES, Diccionario Enciclopédico de Educación, 2002
- BÉLA SZÉKELY, Diccionario de Psicología, tomo I – II, 2000.
- [www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)
- [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)
- [www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com).
- Quiroga; Elsa. El Nuevo Contexto Educativo, la significación en el  
aprendizaje de la enseñanza.
- [www. Psicopedagogía.com](http://www.Psicopedagogia.com).
- Benjamín B. Lahey, Introducción a la Psicología. 1999.
- Varios Autores, Enciclopedia de Pedagogía Practica, Escuela de  
Maestros, 2005.
- Amable A. Fernández, Manual de Tests Psicológicos, 2006.
- Marina E. Navarrete, Soluciones Pedagógicas para el TDA/H
- Varios Autores, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y  
Psicología, 1998.
- Jorge F. Reyes, Guía Practica para Elaboración de Proyectos de  
Investigación. 1993.
- Memorias, Curso – Taller: La Investigación de Grado (nivel superior),  
2005.

- ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERE, Metodología de la Investigación, 1996.
- VARIOS AUTORES, Competencias en los Niños y Desarrollar su Talento, 2006.
- VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Psicología Océano, tomo I-II-III y IV, 2002.
- VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998.

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE

*Área de la Educación en Arte y la*

**LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN  
CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU  
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE**

*Proyecto de tesis  
previo al grado*

**Autor: Wilman**

Loja-

## **1. TITULO:**

**LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ÍTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS COMPRENDIDOS EN LAS EDADES DE 5 A 11 AÑOS QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO MILITAR TCRN. LAURO GUERRERO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Desde hace varios años y, especialmente, durante estos últimos años, los problemas de la atención se van conociendo cada vez más; salvando las barreras de la sobrediagnóstico y teniendo en cuenta los datos científicos fehacientes, hoy se sabe, que en el escenario mundial 5 de cada 100 niños en edad escolar padecen este tipo de problemas, de tal manera que la situación en Latinoamérica no es la excepción, peor aun en nuestro país donde frecuentemente se tiene reportajes en los diarios y la televisión, que dan aportes sobre este problema, que diariamente lo viven los docentes y padres de familia, quienes en ocasiones no saben que decisión tomar al respecto.

En nuestra ciudad de Loja, en los últimos años se nota la preocupación de las autoridades educativas frente a este problema social, pero lamentablemente se queda solamente como ello, de tal razón que nuestra Institución como parte del sistema educativo nacional y local también padece de esta problemática, situación por la cual que se puede manifestar que el objeto de estudio propuesto, se ubica en el Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero" de la ciudad de Loja, Institución

Educativa que tiene su origen en el año de 1994, cuando ejercía la presidencia de la República el Arq. Sixto Durán Ballén y el Ministerio de Defensa, el General José Gallardo Román, quienes, en base a las políticas de las Fuerzas Armadas y basando su amplia trayectoria en organización, planificación y funcionamiento de instituciones educativas, autorizan la creación del Colegio Militar “Tern. Lauro Guerrero” mediante acuerdo ministerial Nro. 359, publicado en la Orden General Nro. 100 de la misma fecha, como un establecimiento de educación media destinado a la formación de la juventud del Sur de la Patria.

El nombre del Colegio fue elegido en honor al Teniente Coronel de Infantería Lauro Guerrero Becerra, lojano de nacimiento, sus padres fueron Don Anselmo Guerrero y doña Tomasa Becerra; el cual desde muy temprana edad recibió una estricta educación que lo ayudó a formar un carácter noble que no estuvo hecho para la condescendencia vil ni el encubrimiento infame.

El 16 de junio de 1885, ingresa a las filas del ejército con el grado de Teniente, fue ascendido hasta llegar en ocho años al grado de Teniente Coronel de Infantería, ascenso que obtuvo arriesgando la vida en el fragor de los combates por la libertad de los pueblos; se destaca en los campos de batalla en Angosteros y Torres Causana (aguarico), muere en el fragor de la lucha envuelto en nuestra bandera tricolor el 28 de julio de 1909 junto a otros héroes nacionales como Calderón, Rivadeneira, Michelena y otros más que merecen nuestro reconocimiento y aprecio.<sup>1</sup>

En el año de 1995 se inició con la construcción del Colegio; se construyó un bloque de tres pisos con aulas debidamente acondicionadas para el aprendizaje interactivo.



El 23 de octubre del mismo año el General Cesar Villacís Director de la Fuerza inaugura el primer año lectivo 1995-1996, designando al Tcrn. José Larco como primer Rector; durante su administración se contrató a una planta docente eficiente y calificada para dar una educación de calidad a la juventud lojana que estudia en el Colegio Militar Nro. 5. El primer año lectivo se comenzó con 104 estudiantes.

Desde la fecha de fundación por el plantel han transitado diez Rectores, con grado de oficiales superiores, y cada uno de ellos han continuado con los proceso de construcción de la infraestructura del plantel, lográndose hasta la fecha modernas instalaciones debidamente equipadas para los proceso de ínter -aprendizaje, así como amplios espacios verdes y canchas deportivas y un moderno coliseo multifuncional.

La población actual del plantel es de 830 alumnos, los mismos que están repartidos en el Nivel inicial, Unidad Básica y Bachillerato<sup>1</sup>.

Filosofía Institucional.

La educación será eminentemente humanista, técnica, especializada y holística, como base para el desarrollo institucional, a través de un sistema moderno, eficaz y eficiente, cimentada en la investigación científica y el dominio del idioma inglés e informática, con alcance nacional congruente con el mundo globalizado, que cuente con una infraestructura moderna y que permita una educación a la par con los adelantos técnicos-científicos.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”. Prospecto Informativo, Loja – Ecuador-2009, pag. 3,4,5 y 6

## **Misión**

Es misión del Colegio Experimental Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, impartir educación integral a la niñez y juventud de Loja, en los niveles inicial, básico y bachillerato, para formar bachilleres en ciencias de carácter general, que contribuyan al desarrollo de la sociedad, a través de un modelo pedagógico alternativo, dentro de un marco de lealtad a la institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores.

## **Visión**

En armonía con la misión, el Comil-5 declara como visión “ser una institución educativa de calidad, líder en el país, con reconocimiento internacional, responsable y profundamente comprometida con el cambio social y, orgullosa de la identidad nacional basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad, sentimiento de nacionalidad, convicción de servicio a la comunidad, dando prioridad al honor, disciplina y lealtad, encaminados hacia la excelencia educativa”

## **2.2. Situación Actual del Objeto de Investigación.**

### **2.2.1. Situación actual de la Atención en los niños de 5 a 11 años de edad.**

En el proceso educativo se va observando en los niños, ciertas manifestaciones conductuales que reflejan la presencia de trastornos de la atención, ocasionados en algunos casos por hiperactividad, tanto en los escenarios educativos, familiares y sociales.

Alrededor de la hiperactividad como una de las causas del trastorno de atención se ha generado una cortina de tal suerte que en ocasiones puede decirse que se ha generado un [mito](#) en [torno](#) a la misma, ya que los factores descubiertos, son considerablemente variados. “Debido a ello se ha llegado a cuestionar si la hiperactividad y la atención deficiente son un problema de aprendizaje o más bien un desorden relacionado a las [variables](#) mencionadas, lo que ha llevado a plantear que el tratamiento para este desorden debe incluir un manejo conductual, apoyo profesional psicológico (terapias de apoyo), asesoría familiar y el uso de medicamentos específicos”.<sup>3</sup>

Así, los tratamientos sugeridos que se han proporcionado a ciertos niños de cinco a once años de la Unidad Básica del colegio militar “Tcrn. Lauro Guerrero” son diversos, por ejemplo, manejo conductual, apoyo a los padres e intervención escolar, en algunos casos una dieta especial y manejo farmacológico, todo esto luego de una exhaustiva valoración neurológica y psicológica. Además ha sido considerado el aspecto del desarrollo emocional. Por otra parte, los padres también han contribuido a la identificación de las causas de la hiperactividad al expresar sus inquietudes y preocupaciones.<sup>4</sup>

De manera general, se puede manifestar que en la Institución Educativa donde se investiga convergen autoridades educativas, maestros, padres de familia, alumnos y la sociedad misma, donde las situaciones vivenciales son compartidas, en razón que no somos los únicos en el planeta tierra, ni tampoco una isla, sino que formamos parte de un conglomerado social, que esta afectado por todo lo que sucede en los procesos de cambios y transformaciones del planeta y

---

<sup>3</sup> Datos obtenidos de la biblioteca del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero. Historia del Comil-5. Pág. 14, 15 y 16

<sup>4</sup> Opiniones del responsable del Departamento de Psicología del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero.

de los países que lo integran, tal es el caso que nuestro país, el Ecuador recibe la influencia de lo económico, lo social, la tecnología, la ecología, en fin un variado matiz de afectaciones que en algunos casos nos benefician, en otros casos nos tienen dependientes y en otras circunstancias nos impiden tener el mismo desarrollo que otros estados caracterizados como del primer mundo según sea su desarrollo.

De manera concreta, en la institución se han realizado algunos esfuerzos para tratar de entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que desde el punto neurológico es una de las condiciones clínicas que se presentan con más frecuencia en la [infancia](#), pudiendo manifestarse de formas muy diferentes.

Cuando predomina el déficit de atención, los síntomas suelen aparecer en la forma de dificultad para el esfuerzo mental y la concentración. El niño se distrae con facilidad, se le olvidan las cosas, tiene dificultad para seguir las instrucciones que se le dan y le cuesta [trabajo](#) organizarse.

Si el niño presenta seis o más de los síntomas siguientes, podría padecer de déficit de atención (sin hiperactividad). De tal forma que de acuerdo a los datos que reposan en el Departamento de Psicología de la Unidad Básica, tenemos los siguientes datos en porcentajes de la manifestaciones escolares de los niños, de acuerdo a los reportes que proporcionan las maestras tutoras y con carga horaria especial (Inglés, Música, Actividades prácticas, Cultura Física) y en base a observaciones efectuadas en el trabajo de rutina académica durante el transcurso del año lectivo 2008-2009, de los 284 niños que se educan en la Unidad Básica del colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero.

- No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.

- Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus [juegos](#). Tenemos que este grupo de niños representa un 4% de la población.
- A menudo parece como que no escucha cuando se le habla. Se ubica un 2% de la población.
- No acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. No termina su trabajo escolar o sus asignaciones. Este grupo representa un 8% de la población.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades. Representan un 8% de la población.
- Le desagradan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como las asignaciones); evita a menudo realizarlas o las hace de mala gana. Son un 5% de la población.
- Pierde a menudo cosas necesarias para hacer sus tareas u otras actividades. Por ejemplo, lápices, [libros](#), asignaciones o [juguetes](#). Estos niños representan un 3% de la población

En cambio cuando predomina la hiperactividad, el niño suele ser inquieto y se encuentra generalmente realizando alguna actividad. No permanece sentado mucho tiempo y puede hablar excesivamente. Tiende a actuar impulsivamente, sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos. En algunos casos, puede hacer cosas que pueden poner en peligro su propia [seguridad](#), o bien puede desarrollar una conducta agresiva hacia los demás. Se ha tenido casos dentro de nuestra institución de niños que han presentado seis o más síntomas como consecuencia de hiperactividad<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Información que proporciona el Psicólogo de la Unidad Básica, del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero, según la base de datos del Departamento de Psicología del Comil-5.

- Da indicios de intranquilidad, como moverse en el asiento, jugar con las manos y mover los pies. Este grupo de niños esta en 15% del total de la población.
- Se levanta de su asiento cuando debe permanecer sentado. Este grupo de niños esta en un 10% del total de la población.
- Corre de una parte a otra o se trepa a lugares inapropiados. Este grupo de niños esta en un 10% del total de la población.
- Se le hace difícil jugar con tranquilidad y calma. Este grupo de niños esta en un 10% del total de la población.
- Está en actividad generalmente y se mueve como impulsado por un [motor](#). Este grupo de niños esta en un 15% del total de la población.
- Este grupo de niños esta en un 12% del total de la población.
- Suele hablar en exceso. Este grupo de niños esta en un 10% del total de la población.
- Contesta las preguntas antes de que se le hayan terminado de hacer. Este grupo de niños esta en un 10% del total de la población.
- Se le hace difícil esperar su turno. Este grupo de niños esta en un 15% del total de la población.

(Los porcentajes son extraídos, de acuerdo a la frecuencia con la que los maestros y las maestras notifican al Departamento de Psicología a través de la hoja de reportes, las que se incorporan a las fichas de seguimiento diario.)

Como sucede con todas las condiciones, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se ha manifestado con distintos grados de intensidad. En los casos leves, la sintomatología estuvo débilmente representada y, aunque la conducta exhibe a los rasgos propios del síndrome, el [daño](#) registrado no fue de grandes proporciones. Los casos severos no abundaron y generalmente recibieron tratamiento temprano en la vida del niño. Cuando la intensidad es moderada (regular o intermedia), ocurre con frecuencia que los maestros

<sup>6</sup>advierten la conducta irregular y aconsejan a los padres que realicen una consulta profesional. En todo caso, no debe subestimarse nunca la importancia de esta condición. (los porcentajes son extraídos, de acuerdo a la frecuencia con la que los maestros y las maestras notifican al Departamento de Psicología a través de la huya de reportes)

### **2.2.2. Situación actual del proceso de interaprendizaje de los niños de cinco a once años de edad del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero.**

Los niños y las niñas poseen diferentes [estilos de aprendizaje](#), y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el proceso de interaprendizaje

La importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de [enseñanza-aprendizaje](#) en el marco de la propia psicología educativa y la [didáctica](#) en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente especialmente de colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para las [metodologías](#) que se aplica, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora de lo académico.

Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos [cognitivos](#), [afectivos](#) y [fisiológicos](#), que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos

---

<sup>6</sup> Datos tomados de las fichas de seguimiento psicológico del Departamento de Psicología del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero – Unidad Básica.

ambientes de aprendizaje. "los estilos de aprendizaje resultan ser "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información".

Desde esta perspectiva el proceso de interaprendizaje en el Comil-5 se presenta, como una alternativa educativa basada en un modelo constructivista, que lleva consigo fortalezas y debilidades. Ante lo cual es relevante mencionar que nuestros alumnos, tienen sus propias características de aprendizaje y que se detecta en ellos, cuales son las formas mas fáciles de obtener nuevos conocimientos y aprendizajes significativos a través de los proceso de mediación con el docente, tal es el caso que los alumnos aprenden, pero que en medio de ese proceso, existen estudiantes que presentan dificultades académicas, conductuales, psicomotrices, problemas de adaptación, la migración, problemas familiares, y problemas atención con hiperactividad y sin hiperactividad.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, suele ir acompañado de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta. Requiere diagnóstico y tratamiento, por el bien del niño que lo padece.

De otro lado, este problema como se lo soslaya, cuando ni siquiera consta en el Plan Institucional para su estudio y solución; y, cuando de alguna manera consta algo no se le da importancia y tampoco se da cumplimiento con las actividades previstas, lo que viene a tornar este problemas con de orden conductual en el caso de los niños (según el criterio de los docentes), educativo, familiar. En razón que el tratamiento de este solamente se lo deja en las manos de los psicólogos, sin existir el comprometimiento integral de todos los involucrados.



La situación tiende a dificultarse, en razón que se evidencia falta de preparación y actualización por parte de los maestras y maestros para trabajar con este tipo de niño, puesto que los etiquetan como: niños malcriados, mal educados y desobedientes.

Otro factor es la falta de intervención de este tipo de casos a través de un equipo multidisciplinario, puesto que el neurólogo o el psicólogo clínico no comparten alternativas de trabajo con el psicólogo educativo, tomando en cuenta que es el profesional que trabaja de cerca con los niños, maestros y padres de familia, lo que a criterio muy particular en base a la experiencia abre más la brecha para el tratamiento de este problema.

Por otro lado, si miramos al tratamiento medicamentoso, el proceso de diagnóstico y el de consultas, realmente podemos observar que los costos son sumamente elevados, si tomamos como referente que una encefalograma tiene un costo que fluctúa entre los 60 y 80 dólares, que en algunos casos no está al alcance de todas las familias.

La hiperactividad es un problema conductual, educacional y de salud que ocasiona que las relaciones sociales se tornen muy difíciles, por lo que las consecuencias son severas, ya que al comportamiento impulsivo, generalmente le siguen castigos, reproches o censuras, que van agravando el problema social, educativo y emocional.

Muchos niños y niñas son calificados como hiperactivos por el sólo hecho de ser inquietos, lo que debe valorarse bien, porque el confundir los síntomas o señales puede ser peligroso tanto para los que no lo son, como para los que sí tienen un problema de hiperactividad.

Los niños y niñas hiperactivos se caracterizan por tener un comportamiento inmaduro e inapropiado para su edad, son muy

traviosos, a veces violentos y agresivos y con frecuencia mienten y toman lo que no les pertenece.

La mayoría tienen problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, ya que les cuesta mucho trabajo poner atención y memorizar. No diferencian bien las letras de las líneas y tienen poca capacidad para comprender lo que se les enseña.

Sus principales deficiencias están en la lectura, escritura y las operaciones básicas de matemáticas. En general no pueden dibujar y tienen mala letra y ortografía. Al leer omiten palabras, sílabas y hasta renglones o párrafos enteros. No comprenden lo que leen y aunque pueden identificar letras, no saben pronunciarlas correctamente.

Podría seguir indicando otras manifestaciones, que nos llevarían a concluir que efectivamente, el problema esta presente en cada aula de cada establecimiento educativo del mundo, de América, del Ecuador y de nuestra provincia y en nuestra ciudad de Loja, pero considero suficiente lo señalado, para poder manifestar que esta problemática se presenta con mayor o menor gravedad en todas y cada una de las comunidades educativas y regiones de nuestro país, por lo que es impostergable conocer e investigar sobre este problema para aportar soluciones que orienten a la comunidad educativa de nuestro establecimiento.

La experiencia que me acompaña en calidad de Psicólogo Educativo, en el accionar con los niños, padres de familia, maestros y autoridades, me ha permitido conocer de este preocupante problema del cual soy parte y así mismo como tal, la preocupación para investigarlo. <sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Soluciones Pedagógicas para el TDAH, Pág. 16-17.

Del estudio serio, se piensa proponer explicaciones y soluciones prácticas, en torno al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tomando en cuenta que es un problema que nos afecta a todos, ante lo cual poder llegar a una propuesta que permita corregir esta situación en beneficio de la educación y las familias.

Es importante resaltar que sobre la temática, existen múltiples estudios a nivel internacional y nacional, pero a nivel de nuestra ciudad, se evidencia una falta de cultura y conocimiento sobre la temática y lo que preocupa aun más es la poca importancia que se da dentro del sistema educativo y la falta preparación de nuestros docentes con respecto al tema.

En lo que tiene que ver con la factibilidad, se debe señalar que desde el punto de vista técnico y de preparación académica, la experiencia laboral, el conocimiento cercano del problema al laborar con niños con estas características, me permiten manifestar la factibilidad de realización de este trabajo.

### **2.3. Problema de Investigación.**

En base a los antecedentes anteriormente expuestos, se construye el siguiente problema de investigación:

**¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CINCO A ONCE AÑOS DE EDAD QUE SE EDUCAN EN EL COLEGIO MILITAR TCRN. LAURO GUERRERO?**

### **2.4. Problemas Derivados.**

Para la explicación científica teórica del problema de investigación propuesto, se considera pertinente investigar los siguientes problemas derivados:

- a. Cuáles son los trastornos de atención que se presentan en los niños de cinco a once años de edad que se educan en el colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero.
  
- b. Cuáles son las causas de los trastornos de atención que se presentan en los niños de cinco a once años de edad que se educan en el colegio militar Tcrn. Lauro Guerrero.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

El quehacer educativo, en el cual se ha tenido la oportunidad de estar inmerso por algunos años, ha permitido establecer la existencia de problemáticas de las cuales se habla y se cuestiona mucho e incluso encontramos variedad de bibliografía, la misma que va desde la visión médica, psicológica, pedagógica, que de alguna manera es objeto de estudio por parte de algunos educadores comprometidos con el proceso de interaprendizaje.

**Entonces en la presente investigación, resulta impostergable determinar cuales son las condiciones de los Trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y sin en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y establecer sus determinantes externos que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio escolar, medio familia y medio ambiente, aspectos como: Potencia del estímulo, Cambio, Tamaño, Repetición, Movimiento, Contraste y Organización estructural.**

Mientras que por otro lado el investigar los factores propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención para el proceso de enseñanza - aprendizaje, sino también su rendimiento escolar. Estos factores que al ser investigados y explicados darán luces al presente proceso investigativos, son entre otros: Estado orgánico ó Estadiorgánico, Intereses, Sugestión social, Curso del pensamiento.

Al investigar como intervienen los tipos de atención en el proceso de interaprendizaje, se dará su importancia para este accionar dentro o fuera del aula.

Pero desde otro ámbito, se tiene que el proceso de atención es afectado por proceso patológico que afecta una normal atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que sin lugar a dudas es una apéndice de la investigación que permitirá clarificar algunas de las causas, puesto que estos factores que afectan la normalidad en niños y niñas, al momento de investigarlos permitirán establecer su entendimiento en el proceso educativo y por ende una forma de cómo contrarrestarlos.

Esta falta de conocimientos sobre los trastornos de atención con hiperactividad y sin hiperactividad, evidenciados en la práctica profesional, motivan a realizar el presente proceso investigativo, con la intención de dar nuevas luces para poder tratar y atender a este grupo de niños, que teóricamente son entendidos pero en la práctica incomprendidos y mal entendida la situación por la cual les toca vivir.

Otro factor que impulsa el estudio del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, son los aspectos que conllevan a confundir a los maestros y padres de familia al momento de clasificarlos a los niños como hiperactivos, al dar un opinión que suena así: Mi hijo es hiperactivo o por parte de la maestra el niño es hiperactivo, cuando está nos es la real forma de dar un diagnostico, puesto que para hacer una afirmación sobre un niño con estas características, se debe recurrir a un equipo multidisciplinario de intervención para diagnosticar de forma adecuada, estos desconocimientos realmente inspiran esta investigación.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General.**

- 4.1.1. Explicar la incidencia de los trastornos de atención con o sin hiperactividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de cinco a once años de edad que se educativa en la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. “Lauro Guerrero”.**

### **4.2. Objetivos Específicos**

- 4.2.1. Determinar cuáles son los trastornos de atención que se presentan en los niños de cinco a once años de la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero.**
- 4.2.2. Describir las causas de los trastornos de atención en los niños de cinco a once años de la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero.**
- 4.2.3. Plantear una propuesta de intervención que permitan el logro de un trabajo técnico con los niños con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad de la Unidad Básica del Colegio Militar Tcrn. Lauro Guerrero, sustentados en procesos de diagnostico multidisciplinario.**



## **5. MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **1. LA NEUROCIENCIA Y LA ATENCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

**1.1. Concepto de Neurociencia.**

**1.2. Antecedentes históricos.**

**1.3. Aplicación de la Neurociencia.**

1.4. La atención en los procesos educativos.

1.5. Enfoque Neuropsicológico de la Atención.

**1.6. La Concentración.**

**1.7. La Atención y su relación con otros procesos.**

**1.8. Clasificación de la Atención.**

**1.9. Los Trastornos de la atención.**

**1.10. Dificultades de Atención con y sin Hiperactividad.**

**1.11. Trastornos Asociados.**

### **CAPITULO II.**

#### **2. EI TRATAMIENTO EN NIÑOS CON TDA / TDAH**

**2.1. Tratamientos Farmacológicos.**

**2.2. Tratamiento Psicopedagógico.**

**2.3. Pautas escolares para un niño con TDAH.**

**2.4. Pautas Terapéuticas para un niño con TDAH**

**2.5. Principales causa de los Trastornos de la Atención**

## 2.6. Origen Neurobiológico del TDA / TDH

## 2.7. Regiones cerebrales involucradas en la atención.

## 2.8. Funciones y Factores

## 2.9. La Hiperactividad.

## 2.10. Referentes Bibliográficos sobre el Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad.

# 1. LA NEUROCIENCIA Y LA ATENCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.

## 1.1. Concepto de Neurociencia

La neurociencia estudia la estructura y la función [química](#), [farmacología](#), y [patología](#) del [sistema nervioso](#) y de cómo los diferentes elementos del [sistema nervioso](#) interactúan y dan origen a la conducta.

El estudio [biológico](#) del [cerebro](#) es un área multidisciplinar que abarca muchos niveles de estudio, desde el puramente [molecular](#) hasta el específicamente conductual y cognitivo, pasando por el nivel [celular](#) ([neuronas](#) individuales), os ensamblés y redes pequeñas de neuronas (como las columnas corticales) y los ensamblés grandes (como los propios de la percepción visual) incluyendo sistemas como la corteza cerebral o el cerebelo, y por supuesto, el nivel más alto del Sistema Nervioso.

En el nivel más alto, la neurociencia se combina con la psicología para crear la [neurociencia cognitiva](#), una disciplina que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos. Hoy en día la Neurociencia Cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues se basa en un estudio científico que aún a disciplinas tales como la [neurobiología](#), la [psicobiología](#) o la propia [psicología cognitiva](#), con seguridad cambiará la concepción actual que

existe de procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

La neurociencia explora campos tan diversos, como:

- la operación de [neurotransmisores](#) en la [sinapsis](#);
- los mecanismos biológicos responsables del [aprendizaje](#);
- el control [genético](#) del desarrollo neuronal desde la concepción;
- la operación de redes neuronales;
- la estructura y funcionamiento de redes complejas involucradas en la [memoria](#), la [percepción](#), y el [habla](#).
- la estructura y funcionamiento de la conciencia.

## 1.2. Antecedentes Históricos

### Aspectos históricos: la neurona

#### [Luigi Galvani](#)

Biólogo de Bologna, descubre en 1791 la existencia de actividad eléctrica en los animales. Había colgado una pata de una rana en un gancho de cobre suspendido de un balcón de hierro. La interacción entre los dos metales hacía que la pata se contrajera.

#### [Hermann von Helmholtz](#)

Descubre que la generación de electricidad por parte de los axones de las células nerviosas no es un producto secundario de su actividad, sino un medio para transmitir mensajes de un extremo a otro. Logra medir, en 1859, la velocidad de propagación de tales mensajes concluyendo que se propagan a 27 metros por segundo.

Camillo Golgi

Desarrolla un método de tinción con cromato de plata, que permite colorear una neurona entre muchas otras. Comparte el Premio Nobel de Medicina de 1906 con Ramón y Cajal.

Santiago Ramón y Cajal

Cajal dio a la célula nerviosa el nombre de “neurona”, unidad elemental del sistema de señalización del sistema nervioso. Descubre que el axón de una neurona sólo se comunica con las dendritas de otra en regiones especializadas: las sinapsis. Además, una neurona determinada sólo se comunica con ciertas células y no con otras. En el interior de la neurona, las señales fluyen en una dirección única. Este principio permite determinar el flujo de la información en los circuitos neurales. Encuentra que existen tres tipos principales de neuronas: sensorial, motora e interneurona.

### **Charles Sherrington**

Estudia los fundamentos neurales del comportamiento reflejo. Descubrió que es posible inhibir las neuronas además de excitarlas, y que la integración de esas señales determina la acción del sistema nervioso.

### **Edgar Adrián**

Ideó métodos para registrar los potenciales de acción, que son las señales eléctricas utilizadas por las neuronas para la comunicación. Descubre que son señales del tipo “todo o nada”. Comparte el Premio Nobel de Medicina con Sherrington.

Julius Bernstein

Discípulo de Helmholtz, propone en 1902 la hipótesis de la membrana porosa para describir el proceso de conducción eléctrica en las neuronas. Dedujo que hay una diferencia de potencial entre el interior y el exterior de la célula nerviosa, incluso cuando está en reposo.

### **Hodgkin y Huxley**

[Alan Hodgkin](#) y [Andrew Huxley](#) desarrollan investigaciones sobre el axón gigante de las células nerviosas de los calamares. Confirman la hipótesis de Bernstein de que el potencial de membrana en reposo se genera por el desplazamiento de iones potasio hacia el exterior de la célula y de iones de sodio hacia su interior. Comparten el [Premio Nobel de Medicina](#) de 1963 (junto a [John Eccles](#), por investigación sobre las bases iónicas de la transmisión nerviosa).

### **Dale y Loewi**

Henry Dale y Otto Loewi proponen la teoría química de la transmisión sináptica. Descubren, en forma independiente, que cuando un potencial de acción de una neurona del sistema nervioso autónomo llega a los terminales del axón, causa la liberación de una sustancia química en la hendidura sináptica. Reciben el Premio Nobel de Medicina de 1936.

### **Furshpan y Potter**

Edwin Furshpan y David Potter descubren en una langosta de río que también es posible la transmisión eléctrica entre dos células nerviosas, si bien la mayoría de las sinapsis son de origen químico.

### **Bernard Katz**

Katz descubrió que cuando un potencial de acción ingresa en la terminal presináptica, causa la apertura de los canales de calcio, lo que

permite la afluencia de calcio al interior de la célula. La abundancia de calcio, a su vez, determina la liberación de los neurotransmisores en la hendidura sináptica. El neurotransmisor se une a los receptores superficiales de la neurona postsináptica y las señales químicas se retraducen a señales eléctricas. Comparte el Premio Nobel de Medicina de 1970 junto a Ulf von Euler y Julius Axelrod por los estudios realizados sobre neurotransmisores.

### **Carlsson, Greengard y Kandel**

El descubrimiento de cada sustancia química considerada mediadora de la intercomunicación neuronal aportaba nuevos elementos de conocimiento de la compleja red de conexiones entre células nerviosas y de sus correspondientes características funcionales. [Eric Kandel](#) esclareció el papel de los transmisores en el complejo proceso de la memoria y el aprendizaje, estableciendo que la memoria es evocada por cambios directos en los millones y millones de sinapsis que forman los puntos de contacto entre las neuronas.<sup>1</sup>

### **Roderick MacKinnon**

Obtuvo en 2003 la primera imagen tridimensional de los átomos que forman la proteína de los dos canales iónicos: un canal pasivo de potasio y un canal de potasio activado por voltaje. Recibe el Premio Nobel de Química.

Además de la secuencia histórica asociada a la neurona y a los conjuntos neuronales, es posible seguir la evolución de la neurociencia considerando la secuencia histórica de las teorías destinadas a establecer la función de cada sector del cerebro, o bien la consideración de que no existiría una locación concreta de las funciones cerebrales.

## **Franz J. Gall**

El neurólogo alemán Franz Joseph Gall (1758-1828) desarrolla el sistema frenológico, mediante el cual cada facultad psíquica tendría su asiento en determinado grupo de células cerebrales. Así, toda la corteza cerebral estaría constituida por “órganos” distintos.

## **Pierre Flourens**

Este fisiólogo francés efectuaba la ablación de partes del cerebro de animales y estudiaba su conducta. De manera que, según lo que los animales dejaban de hacer, podía inferir las funciones de la parte extraída. Observó que con el tiempo se restablecía la función original, con independencia de la parte dañada.

## **Paúl Broca**

Luego de que fallece alguien que padecía trastornos en el lenguaje, Broca estudia su cerebro y encuentra una lesión en el tercio posterior de la circunvolución frontal inferior del hemisferio izquierdo. Estudia a otros pacientes con problemas similares y encuentra las mismas lesiones en la, ahora, denominada “área de Broca”. Este neurólogo y antropólogo francés expresó: “Nosotros hablamos con el hemisferio izquierdo”.

## **Carl Wernicke**

Descubre lo que ahora se denomina “área de Wernicke”, que es una zona del cerebro cuyas lesiones producen perturbaciones en la comprensión del habla. Sus descubrimientos, junto a los de Broca, estimularon los estudios localizacionistas durante el siglo XIX.

## Walter R. Hess

Descubre la organización funcional del cerebro medio como coordinador de las actividades de los órganos internos. Empleando estimulación eléctrica en ciertas zonas del mesencéfalo, Hess pudo reproducir funciones autónomas espontáneas, modificaciones en la respiración o la circulación, etc.

## Roger W. Sperry

Sus estudios permitieron conocer las funciones diferenciadas de los hemisferios derecho e izquierdo, estableciendo que, aunque cada uno de éstos intercambia información con el otro por medio del cuerpo calloso y otras comisuras más pequeñas, existen notables diferencias en la forma de procesamiento de la información.

## Hubel y Wiesel

David H. Hubel y Torsten Wiesel descubren las características del procesamiento de la información visual. Estudiando su desarrollo en gatos pequeños, detectaron la capacidad de las neuronas corticales para reorganizarse ante situaciones de privación sensorial y establecieron que la reorganización de las neuronas corticales ocurre sólo en periodos determinados.<sup>8</sup>

### 1.3. Aplicación de la Neurociencia

La tarea de la Neurociencia es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan

---

<sup>8</sup> “En busca de la memoria” de Eric R. Kandel – Katz Editores – [ISBN 978-987-1283-40-8](https://www.amazon.com/ISBN-978-987-1283-40-8)  
El Objeto de la Mente Revisión histórica sobre el abordaje de la mente. Polanco, R. "Revista de Psicología U. Valparaíso". Vol 4, Dic. 2007.  
“Premios Nobel” de Santos Salvaggio – Editorial Ramón Sopena SA – [ISBN 84-303-0790-7](https://www.amazon.com/ISBN-84-303-0790-7)



millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente

La sociedad demanda a la educación una transformación profunda: ya no basta con cambiar planes de estudio, ya no basta con mudar lo aparente, ya no sirve quedarse con las discusiones estériles de los nuevos sofistas. La educación debe aportar nuevas soluciones que exigen los nuevos marcos referenciales.

Afirma Eric Kandel (2000, 3-7) que la tarea de la Neurociencia es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente. Considera que su propósito principal es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana.

Esta ciencia se nutre de cinco grandes disciplinas: la Anatomía, la Embriología, la Fisiología, la Farmacología y la Psicología. Debemos agregar dos grandes campos de plena vigencia actual: la Biología molecular y la Genética. En 1985 Wolf Singer la define ya como una ciencia que integra el conocimiento de todas estas áreas.

Esta multiplicidad de raíces explica la diversidad de enfoques con que se aborda la neurociencia y el reto que constituye darle un cuerpo disciplinar unificado y abarcador.

Esta realidad también explica las diferencias que encontramos en la formulación de su objeto como ciencia. Sin embargo esta diversidad no implica contradicción sino riqueza de aportes que, como un gigantesco patchwork, van constituyendo sector a sector, una

interpretación cada vez más profunda y comprensiva de la estructura funcional más compleja de la creación: el cerebro humano<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Beatriz Pizarro de Zulliger - <http://neuropedagogia.blogspot.com/>

## 1.4. La Atención en los procesos educativos

La [actividad](#) psicológica del [hombre](#) se caracteriza por el funcionamiento [conjunto](#) e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta [manera](#) la atención no es una [actividad](#) aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a [través](#) de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la [relación](#) entre la [atención](#) y los procesos psicológicos radica en que la [atención](#) actúa como [mecanismo](#) vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

### 1.4.1. Atención, motivación y emoción.

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una [secuencia](#) de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y [emoción](#) han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un [estado](#) de alta motivación e [interés](#) estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la [capacidad](#) de [atención](#) dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cual va a ser [nuestro](#) foco de [atención](#) prioritario (García, 1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y [emoción](#) se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El [Sistema](#) Activador Reticular [Ascendente](#) (SARA) que activa el [mecanismo](#) atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el [centro](#) motivacional por excelencia y forma parte del [cerebro](#) de las

emociones al estar integrada en el sistema límbico. [Además](#) el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

#### 1.4.2. Atención y Percepción.

La [atención](#) ha sido concebida en muchas ocasiones como una [propiedad](#) o de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la [información](#) que nos es relevante.

García (1997) indica que la [atención](#) considerada como [propiedad](#) de la [percepción produce](#) dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de [figura](#) y fondo.

La existencia de la [atención](#) en el proceso de [percepción](#) significa que el [hombre](#) no solamente oye, sino que [también](#) escucha, [incluso](#) a niveles intensos, y que el [hombre](#) no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

Para Kahneman (1973), la [atención](#) interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase [inicial](#) de la [percepción](#) se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la [atención](#) entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor [realce](#) de figuras que otros.

#### 1.4.3. Atención e Inteligencia

La inteligencia ha sido entendida de [manera general](#) como la [capacidad](#) de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para [realizar](#) un [trabajo](#) de manera eficiente se requiere de habilidad, en este [sentido](#) la [atención](#) sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad

García (1997) consideró que la [capacidad](#) de un [individuo](#) de reorientar su [atención](#) con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de [atender](#) a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) pueden ser considerados como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma [atención](#) e [inteligencia](#) se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

#### **1.4.4. Atención y Memoria**

La [memoria](#) es el proceso [mental](#) [mediante](#) el cual la [persona](#) fija y [conserva](#) las experiencias vividas y las re-actualiza de [acuerdo](#) a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990). La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la [persona](#) tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la [información](#) (Reategui, 1999).

La [formación](#) de esquemas, el uso de estrategias de [codificación](#) para la información, y el tipo de tarea [recuerdo](#) a [realizar](#) constituyen otros de los factores que aseguran el [trabajo](#) de una [memoria](#) eficaz. embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la [codificación](#) en la memoria, dado que la memoria [también](#) se expresa en tareas que no requieren una [manifestación](#) [consciente](#) de la experiencia pasada, suele [suceder](#) con el [aprendizaje implícito](#) o [inconsciente](#) (Ruiz-Vargas, 1994).

### **1.5. ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO DE LA ATENCIÓN.**

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la [función](#) de un tejido particular del cerebro, sin embargo con el [transcurrir](#) del tiempo, la [ciencia](#) ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la [función](#) directa de limitados grupos de células en el cerebro, tal como lo señala Luria: “Las funciones mentales como sistemas funcionales complejos no pueden localizarse como zonas restringidas del cortex o en grupos de células aisladas, sino que deben estar organizadas en sistemas de zonas que trabajan concertadamente, cada una de las cuales ejerce su papel [dentro](#) del [sistema](#) funcional” (1988, p.30).

Desde el punto de vista neuropsicológico la [atención](#) viene a ser la [expresión](#) del [trabajo](#) del Sistema Activador Reticular [Ascendente](#) (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la [actividad](#) de los lóbulos pre-frontales. El Sistema Activados Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de [manifiesto](#) una de las formas de reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación.

Dicho [reflejo](#) se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas , vasculares y motoras evidentes, como La [vuelta](#) de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, , reacciones de [alerta](#) y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardiaco, disminución o cese de toda [actividad](#) irrelevante. Estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una [reacción](#) de [alerta](#) o reflejo de orientación, suscitada por la [aparición](#) de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un [individuo](#) (Celada y Cairo, 1990; García, 1997; Luria, 1986).

Por otro lado, el tallo cerebral y el [sistema](#) activador reticular [ascendente](#) (SARA) son los responsables del [estado general](#) de vigilia, [indispensable](#)

para la activación atencional. Otras estructuras cerebrales que contribuyen con el reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la [inhibición](#) de respuestas a estímulos secundarios son el cortex límbico y la [región](#) frontal, esta última encargada de preservar la [conducta](#) programada. Disfunciones o lesiones en estos circuitos afectan significativamente la [capacidad](#) atencional.

### 1.5.1. Conceptualización de la Atención

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y [delimitar](#) su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a [continuación](#) se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la [atención](#) continúa.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la [atención](#) presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; [Celada](#) , 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991).

Reategui (1999) señala que la [atención](#) es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar [información](#) e ir asignando los [recursos](#) para permitir la [adaptación](#) interna del [organismo](#) en [relación](#) a las demandas externas.

Otros autores consideran que la [atención](#) es un mecanismo, va a poner en [marcha](#) a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el [trabajo](#) de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un [control](#) sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología educativa, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el [hemisferio cerebral](#) izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento (o "poner atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

#### **5.4.7. Procesos de la Atención.**

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a [definir](#) satisfactoriamente la [atención](#) dada la diversidad de criterios, la [mayoría](#) de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una [descripción](#) o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la [atención](#) (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta [además](#) otras características entre las que destacan:

#### **1.6. La Concentración.**

Se denomina concentración a la [inhibición](#) de la [información irrelevante](#) y la focalización de la [información](#) relevante, con mantenimiento de ésta por



periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La [Concentración](#) de la [atención](#) se manifiesta por su [intensidad](#) y por la [resistencia](#) a desviar la [atención](#) a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la [persona](#) más que por el [estado](#) de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la [atención](#) está vinculada con el [volumen](#) y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la [atención](#) y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

La Distribución de la atención A pesar que la atención tiene una [capacidad](#) limitada que está en [función](#) del [volumen](#) de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos [atender](#) al mismo [tiempo](#) a más de un evento.

La Distribución de la [atención](#) se manifiesta durante [cualquier actividad](#) y consiste en conservar al mismo [tiempo](#) en el [centro](#) de [atención](#) varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, [cuanto](#) más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la [automatización](#) o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la [atención](#) (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

La Distribución de la [atención](#) se manifiesta durante [cualquier actividad](#) y García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al [número](#) de tareas que podemos [realizar](#) en simultáneo.

### **1.6.1 La Estabilidad de la atención.**

Esta dada por la capacidad de [mantener](#) la presencia de la misma durante un largo [periodo](#) de tiempo sobre un [objeto](#) o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para [obtener](#) estabilidad en la [atención](#) se debe [descubrir](#) en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá [también](#) de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y [familiaridad](#) con ella, el grado de comprensión, la [actitud](#) y la [fuerza](#) de [interés](#) de la [persona](#) con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

### **1.6.2. Oscilamiento de la atención.**

Son periodos involuntarios de segundos a los que está superditada la [atención](#) y que pueden ser causadas por el [cansancio](#) (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El [cambio](#) de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho [cambio](#) proviene del [carácter](#) de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil [cambiar](#) la [atención](#) de un [objeto](#) a otro [cuando](#) la actividad precedente es más interesante que la [actividad](#) posterior.

Esta capacidad para [oscilar](#) o desplazar la [atención](#) puede ser [considerado](#) como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra [atención](#) de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que [atender](#) a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del [mecanismo](#) atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la [atención](#) (García, 1997), y como un

[mecanismo](#) de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

### 1.7. LA [ATENCIÓN](#) Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS.

La [actividad](#) psicológica del [hombre](#) se caracteriza por el funcionamiento [conjunto](#) e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta [manera](#) la atención no es una [actividad](#) aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a [través](#) de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la [relación](#) entre la [atención](#) y los procesos psicológicos radica en que la [atención](#) actúa como [mecanismo](#) vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

### 1.8. CLASIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN.

Existen diversos criterios que se pueden [utilizar](#) para [clasificar](#) la atención. No obstante podemos [rescatar](#) los siguientes:

| CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN                  | CLASIFICACIÓN                         |
|---|---------------------------------------|
| Mecanismos implicados                       | <b>Selectiva, Dividida, Sostenida</b> |
| Grado de <a href="#">control</a> voluntario | Involuntaria, Voluntaria              |
| Objeto al que va dirigido la atención       | Externa, Interna                      |
| Modalidad sensorial implicada               | Visual, Auditiva                      |
| Amplitud e intensidad.                      | Global, Selectiva                     |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Amplitud y <a href="#">control</a> que se ejerce | Concentrada, Dispersa |
|--|-----------------------|

Se desarrollarán las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la [atención](#) se refiere.

### 1.8.1. Mecanismos Implicados.

a- [Atención](#) Selectiva.- Es la [habilidad](#) de una [persona](#) para responder a los aspectos esenciales de una tarea o [situación](#) y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992).

b- Atención Dividida.- Este tipo de [atención](#) se da [cuando](#) ante una sobrecarga estimular, se distribuye los [recursos](#) atencionales con los que [cuenta](#) el sujeto hacia una [actividad](#) compleja (García, 1997).

Por su parte, Kirby y Grimley (1992) utilizan el [término](#) Capacidad de [Atención](#) para referirse a la [capacidad](#) de [atender](#) a mas de un estímulo a la vez, resaltando su [importancia](#) para el [aprendizaje](#) escolar.

C- Atención Sostenida.- Viene a ser la [atención](#) que tiene lugar [cuando](#) un [individuo](#) debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de [tiempo](#) prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

De acuerdo al grado de [control voluntario](#) tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y [Atención](#) Voluntaria

### 1.8.2. Grado de Control

a- Atención involuntaria.- La [atención](#) involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, [fuerte](#) y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la [persona](#) no se esfuerza ni orienta su [actividad](#) hacia el [objeto](#) o situación, ni [tampoco](#) está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata (Luria, 1988).

b- Atención Voluntaria.- La [atención](#) voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del [lenguaje](#) y las exigencias escolares.

En una primera [instancia](#) será el [lenguaje](#) de los padres que controlen la [atención](#) del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la [capacidad](#) de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su [atención](#) de [manera](#) voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la [atención](#) voluntaria se desarrolla a [partir](#) de la atención involuntaria, y con la [actividad](#) propia del [hombre](#) se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).<sup>10</sup>

Luria (1988) basado en las teorías de Vigotsky, apoya el [origen social](#) de la atención voluntaria, que se desarrolla a [través](#) de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un [inicio](#) guían su atención, ésta se activa ante una instrucción [verbal](#) y se caracteriza por ser activa y consciente. La [atención](#) voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por [ejemplo cuando](#) el niño se distrae ante nuevos estímulos.

## 1.9. LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN.

---

<sup>10</sup> (Celada y Cairo, 1990; García, 1997; Luria, 1986) -(García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999) -(Luria, 1988) - (Kirby y Grimley, 1992).

Seguidamente se expondrá los trastornos más evidentes en los procesos de atención en los niños y que las podemos clasificar como perturbaciones de la atención que son fundamentalmente de orden cuantitativo:

**1.9.1. Aprosexia,**

Es un estado de coma o estupor profundo con ausencia absoluta de atención

**1.9.2. Hipoprosexia:**

Es la disminución de la capacidad de atención.

**1.9.3. Hiperprosexia:**

Es la hiperactividad de la atención, característica de trastornos con ideas delirantes

**1.9.4. Paraprosexia:** inestabilidad de atención, característica de trastornos maníacos

**1.9.5. Distracción:**

Es la concentración excesiva en la vida interior del individuo, característica de sujetos deprimidos.

Así también tenemos otro tipo de afecciones de la atención las que a continuación se describen.

### **1.9.6. Nivel de activación.**

El nivel de activación se refiere a la intensidad de la atención, a la disposición del organismo para responder ante un estímulo.

## **1.10. DIFICULTADES DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.**

Los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener estados de activación crónica diferentes del resto de niños (más alta o más baja), lo cual dificulta la retención y evocación de la información.

### **1.10.1. Alerta atencional.**

La alerta atencional es la preparación para una determinada tarea. En los niños con dificultades de aprendizaje afecta a la obtención de información relevante del ambiente.

### **1.10.2. Vigilancia.**

La vigilancia es un caso especial de alerta atencional. En este caso la alerta debe mantenerse durante un período largo de tiempo para detectar un estímulo que se presenta de forma aleatoria durante un tiempo.

Los niños con dificultades de aprendizaje responden con mayor lentitud y realizan menos detecciones correctas que los niños sin estas dificultades.<sup>11</sup>

### **1.10.3. Atención selectiva.**

La atención selectiva es la capacidad para atender a la información relevante en lugar de a la irrelevante. Para los niños con dificultades

---

<sup>11</sup> Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Pág. 387-392

de aprendizaje, un déficit en atención selectiva supone no adquirir los conocimientos básicos de los que dependen los grados superiores.

#### **1.10.4. Capacidad atencional.**

La capacidad atencional representa el conjunto de información a la que el individuo puede prestar atención en un momento determinado.

Además nos encontramos con niños hiperactivos e iniciemos por definir lo que es la hiperactividad o lo que es más exacto de qué hablamos cuando se diagnostica a un niño de déficit de atención con hiperactividad. Para que nos entendamos, esto quiere decir que es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa.

La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología que hoy vamos a abordar en esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención, pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

El porcentaje de niños con este problema se estima entre el 3 y el 5%, entre los niños en edad escolar, siendo seis veces más frecuente en los varones.



## 1.11. TRASTORNOS ASOCIADOS

Además, aproximadamente, el 40% de los niños con este trastorno tienen dificultades en el aprendizaje, lo que motiva, si no es tratado adecuadamente, el abandono de los estudios en la adolescencia. Y casi el 50% de estos niños tienen asociada alguna alteración psiquiátrica, sobretodo problemas de ansiedad, con rabietas y miedos o depresión y baja autoestima, en un 20% de los casos, también trastorno de oposición en un 25% y todo tipo de trastornos de conducta. La baja autoestima, está presente al menos en un 25%. Presentan también mayor riesgo de presentar conductas antisociales en la adolescencia, especialmente si se da en familias de riesgo (abuso de drogas, alcoholismo, violencia).

Aunque la sintomatología mejora notablemente con la edad, los síntomas pueden persistir en la edad adulta, hasta en un 40 a 60% de los casos.

¿Cuáles son los síntomas? ¿Cómo reconocerlos?

¿Cómo podemos saber si nuestro hijo es simplemente nervioso o presenta un trastorno de déficit de atención? ¿Se puede curar?

Empezaremos por ponerle un nombre que es el que se utiliza en la actualidad. Se le denomina, trastorno por déficit de atención con hiperactividad aunque también existen tipos de trastornos de atención sin que se evidencie un exceso de actividad.

Antes de enumerar los síntomas, tal y como han sido descritos por la sociedad americana de psiquiatría, para considerar el trastorno como tal, hablaremos de cómo son estos niños para sus padres: en principio y como regla general, son niños cuyas madres siempre suelen estar, como aquella película “ al borde del ataque de nervios”. Son niños que

desde que nacen están dando la lata, no duermen bien o lloran, o son espabiladísimos y enseguida se levantaban de la cuna, parecen muy inteligentes porque suelen hablar mucho y con desparpajo, y aparentemente su desarrollo ha sido norma, simplemente es un niño insufrible al que no podemos llevar a ningún lado, agota a todo el mundo, desquicia a la familia y no para quieto ni un minuto.

Cuando empieza la etapa escolar comienzan los fracasos. Los maestros se percatan de que no presta la más mínima atención, hasta el punto de que a veces son enviados al otorrinolaringólogo para realizar una audiometría porque parece estar “sordo”.

Pasamos ahora a enumerar los síntomas que deben darse, como mínimo 6 de ellos, y que están enumerados en el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales de la sociedad americana de psiquiatría: DSM IV.

#### **1.11.1. Síntomas de desatención**

- A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.
- Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos.
- A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.
- No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración ( por ejemplo, tareas de papel y lápiz)
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado.

- Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un coche,...)
- Son olvidadizos en sus tareas cotidianas (olvidan el bocadillo, los deberes, la hora del partido, etc.)

Bien hemos visto los criterios que se consideran para tener un grave problema de atención, veamos ahora los síntomas de la hiperactividad e impulsividad que coexiste con la falta de atención la mayor parte de las veces.<sup>12</sup>

### 1.11.2. Síntomas de hiperactividad

1. Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.
2. A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
3. Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo.
4. Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
5. Parece estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”.
6. A menudo habla excesivamente.
7. Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
8. Puede tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.
9. También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

Según el DSM IV existen varios **subtipos de TDAH**, según predomine la desatención o la hiperactividad:

---

<sup>12</sup> Herramientas y Soluciones para Docentes, Pág.493, 496, 505.

- Tipo predominantemente COMBINADO: Cumple los criterios de atención y de hiperactividad.
- Tipo predominantemente HIPERACTIVO: Cumple los criterios de hiperactividad pero no llega a los necesarios de falta de atención.
- Tipo predominantemente DE ATENCIÓN: Cumple al menos seis de los criterios de déficit de atención, pero no los de hiperactividad.

El más común es el combinado y, en las niñas, parece predominar el de inatención.

En los tipos combinados, la hiperactividad e impulsividad hacen que, con bastante frecuencia, sufran accidentes, puesto que no son capaces de calibrar los peligros de sus acciones. (Cruzar en rojo, patinar en terrenos no adecuados, lanzarse con la bici por una cuesta muy empinada, etc..)

Esta falta de atención y exceso de actividad suelen producir también problemas graves en el aprendizaje, aunque su capacidad intelectual sea normal o superior, y precisamente ese fracaso escolar, suele ser el principal motivo por el que acuden a consulta.

Veamos ahora algunos de los síntomas que presentan en la evaluación de su aprendizaje.

### **1.11.3. Síntomas de dificultades de aprendizaje**

- **Variabilidad.** Son niños que tienen amplias variaciones en sus respuestas, son los típicos niños de los que se dice “puede hacerlo porque ayer realizó perfectamente esa tarea, cuando hoy es un desastre”.
- **Retraso psicomotor,** que varía desde la simple torpeza motriz hasta “dispraxias” importantes, es decir problemas en las nociones de su

esquema corporal, del tiempo y del espacio. Dificultades que se agudizan cuando tiene que realizar algo con ritmo.

- **Trastorno del lenguaje de tipo expresivo**, con vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse. Problemas en el área de lectura. Dislexia.
- **Dificultades en la grafía**, en la escritura: disgrafía y disortografía, porque existe una deficiente coordinación entre lo que ve y el movimiento manual, es decir, suelen presentar incoordinación visomotriz . Su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones...

Es evidente que, con todos estos trastornos, son niños que también presentan problemas emocionales. No es raro que tengan un comportamiento social indiscreto, sin freno, y molesto. Este descontrol, casi constante, genera desconfianza e irritación en padres y maestros, así como rechazo de los hermanos y compañeros, lo que hace que pueda ser un niño aislado. Veamos ahora las características personales que presenta y que pueden ayudarnos a seguir clarificando este síndrome.

#### **1.11.4. Síntomas personales**

- Emotividad muy variable, cambian frecuentemente de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad son explosivos, de rabietas constantes.
- Acentuados sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas. Insiste una y otra vez en que se realicen sus peticiones.
- Problemas de relación con los compañeros. Desadaptación social.
- Problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad...
- Algunos de ellos presentan enuresis ( pis nocturno).

Bien, una vez descritas las características que pueden presentar, aunque evidentemente no todos los niños tienen todas las alteraciones, se puede comprender perfectamente que sean niños que suelen ser el punto central de las discusiones familiares, puesto que son niños que “desquician” fácilmente y no siempre se sabe como tratarlos, por lo que se producen constantes enfrentamientos en la familia.

La falta de atención que pone en tareas que requieren un esfuerzo suele interpretarse como pereza y además en ocasiones podemos encontrarnos con niños que tienen el trastorno, pero que son capaces de estar sin síntomas en una situación nueva, cuando existe mucho control, o ante actividades muy interesantes (como los videojuegos), lo que hace que sus padres piensen que el comportamiento anómalo es voluntario, “que para lo que le interesa sí que se fija” y esto complica aún más el problema. Estos padres no saben que existe una importante deficiencia del autocontrol, que tiene base neurobiológica, como ya hemos visto anteriormente.

Hay pues que armarse de paciencia y saber que el trastorno, que es acusadísimo en la primera parte de la infancia, suele ir mejorando con la edad, aunque existen aún alteraciones en la vida adulta, casi en una tercera parte de los casos.

Como ya hemos dicho, en la población infantil aproximadamente cinco de cada cien niños presentan este trastorno, aunque desgraciadamente la mayoría no son diagnosticados, y por ello se les trata como niños torpes, maleducados, consentidos, o simplemente caracteriales. Se les clasifica como niños con problemas de conducta, cuando en realidad son niños que necesitan un tratamiento especial y, sobretodo y principalmente, un diagnóstico adecuado que arroje a padres y profesores una luz para que estos niños se sientan menos culpables de su falta de control.

¿Quiénes deben realizar el diagnóstico y cómo tratarlo? En principio, el diagnóstico y el tratamiento deben ser multidisciplinares. El examen de un psicólogo, y de un psiquiatra o neurólogo es imprescindible, porque las áreas que estos profesionales abarcan son básicas para reeducar un síndrome de déficit de atención con hiperactividad.

## **CAPITULO II**

### **2. TRATAMIENTOS**

#### **2.1. Tratamiento Farmacológico:**

El tratamiento pues, puede ser farmacológico, como hemos visto antes y de orientación psicológica, con la finalidad de conseguir una reducción de la hiperactividad y un tratamiento adecuado para modificar las conductas impulsivas e incrementar la atención. El tratamiento farmacológico que debe prescribir un neurólogo o psiquiatra y que se está utilizando para estos niños es el metilfenidato (el famoso Rubifén o Ritalín), la dextroanfetamina (Dexedrina) y la pemolina magnésica como (Cylert) pero estos dos últimos no están disponibles en España. Todos estos medicamentos facilitan la acción de la dopamina y de la noradrenalina (los dos neurotransmisores implicados en el trastorno) y por ello actúan de inmediato.

Hablaremos pues del metilfenidato: Los efectos del Rubifén, son inmediatos y empiezan a notarse a los 30 o 60 minutos tras la ingesta y comienza a disminuir unas 3 a 6 horas después de haber tomado la pastilla. Quiere esto decir que se requiere la administración continuada del medicamento con las pautas que establezca su terapeuta. No es aconsejable medicar a un niño menor de seis años, aunque se han tratado niños de tres años cuya sintomatología era muy grave y el beneficio de la terapia farmacológica era imprescindible.

Se ha hablado mucho de este tipo de tratamiento y digamos que en España, y más concretamente en Asturias, siguen existiendo reticencias por parte de muchos profesionales para recetar los fármacos, que desde luego no son la panacea del tratamiento pero que nos facilitan la tarea cuando tenemos que seguir una reeducación y un tratamiento psicológico con estos niños.



Se insiste mucho en los efectos secundarios y la posible adicción a la medicación. Bien pasemos a describir los que ocasiona el metilfenidato:

- Insomnio, cuando la dosis se da demasiado tarde.
- Puede haber pérdida de apetito.
- En ocasiones puede ocasionar dolores de cabeza.
- Molestias gástricas.

Estos dos últimos más leves.

La medicación se debe dar en pautas de dos o tres veces al día, dependiendo de la respuesta del niño a la medicación que deberán evaluar en un seguimiento semanal, los padres, profesores y el terapeuta. Normalmente el esquema de medicación es de 8 mañana, 11 de la mañana y antes de comer a las 14 o 15. Se establece la dosis óptima que se mantiene todos los días de colegio en el caso de que no presente problemas de conducta importantes en casa, y si no también deben darse los fines de semana, tratando de dar la medicación discontinua, cesando durante las vacaciones escolares. Por otra parte está demostrado que esta clase de medicamentos no crean adicción física siguiendo las orientaciones del médico, como sucede con otras muchos fármacos.

Cerca de un 20% de los niños pueden dejar la medicación al cabo de un año, puesto que además se supone que se ha trabajado con ellos desde el plano psicológico.<sup>13</sup>

## **2.2. Tratamiento psicopedagógico**

Tiene tres grandes frentes, que deben conocerse perfectamente para poder trabajar sobre las diferentes áreas y conductas.

---

<sup>13</sup> Soluciones Pedagógicas para el TDAH, Pág. 177, 178, 182

## FAMILIA - PROFESOR - TERAPEUTA

Veamos las pautas que un niño con TDHA necesita en la familia.

### Pautas FAMILIARES para un niño con TDHA

La familia deberá:

- Tener normas claras y bien definidas.
- Dar órdenes cortas y de una en una.
- Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.
- Reconocer el esfuerzo realizado por el niño. Aumentar su autoestima.
- Evitar ser superprotectora y no dejarse manipular por sus caprichos.
- Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.
- Darle pequeñas responsabilidades.
- Aceptarle tal y como es.
- Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.
- Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

### **2.3. Pautas escolares para un niño con TDHA**

El profesor deberá:

- Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.
- Sentarle en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él, entre niños tranquilos.
- Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el niño.
- Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no dejar que deje las cosas a medio hacer.
- No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: si comienza por acabar las tareas, se le felicita para conseguirlo, luego que lo

intente con buena letra y se valorará, más tarde que el contenido sea también correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.

- Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco.
- Enseñarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.
- Hacer concesiones especiales, darle más tiempo en los exámenes, indicarle cuando se está equivocando por un descuido, o facilitarles un examen oral de vez en cuando para que descanse de la escritura, etc.
- Darle ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea. Premiar las conductas positivas es imprescindible, haber atendido, levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse son conductas a reforzar en el niño hiperactivo, dicho refuerzo puede ser con privilegios de clase ( borrar la pizarra, repartir el material, hacer recados, lo que además le permite moverse que es lo que necesita), o bien dedicarle una atención especial, reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, o en privado a otro profesor para que lo oiga el niño, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el corcho, etc...
- Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos. Evitar insistir siempre sobre todo lo que hace mal.
- Tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

#### **2.4. Pautas terapéuticas para un niño con TDHA**

El terapeuta deberá:

- Orientar a los padres acerca del trastorno que padece su hijo.
- Darles pautas de conducta y actuación con su hijo.
- Reeducar las dificultades de aprendizaje asociadas ( dislexias, falta de memoria, discalculias, disgrafías, etc)

- Entrenarle en la resolución de problemas.
- Entrenarle en habilidades sociales puesto que suele presentar problemas con los demás.
- Entrenarle en técnicas de relajación.

En general estos niños solo necesitan que seamos conscientes de sus dificultades, de sus limitaciones, que sepamos, ya que el déficit de atención con hiperactividad es una entidad propia, con la sintomatología que acabamos de describir y, sobre la que aún, se están publicando continuos estudios, puesto que aún nos queda mucho por descubrir acerca de sus bases biológicas, la influencia del entorno y las posibilidades terapéuticas, pero creo que lo fundamental es que se reconozca el síndrome como tal.

Las familias que suelen estar desorientadas al principio, deben observar sin alarmismos innecesarios el comportamiento de su hijo, si les preocupa realmente, y realizar un diagnóstico precoz que facilitará el tratamiento posterior. Para ello, existe una asociación de reciente creación que puede orientar y poner en contacto a las distintas familias que de esta forma se sienten más comprendidas y escuchadas y desde luego, menos solas.

## **2.5. PRINCIPALES CAUSAS DE LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN.**

Existen factores biológicos y genéticos. Entre los no genéticos podemos hablar de complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Se sabe que predispone a padecer el trastorno el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco también influye el bajo peso al nacer, la anoxia, lesiones cerebrales, etc. Los factores ambientales pueden contribuir a su desarrollo aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel

económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar el trastorno.

Por otra parte desde el punto de vista genético, todos los estudios inciden en que la existencia del mismo trastorno en hermanos es de un 17 a un 41%. En cuanto a gemelos univitelinos el porcentaje de trastorno común es hasta del 80%. Si el padre o la madre han padecido el síndrome sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo.

Parece que existe una disfunción del lóbulo frontal y por otra parte desde el punto de vista neuroquímico existe una deficiencia en la producción de importantes neurotransmisores cerebrales. Los neurotransmisores son sustancias químicas que producen las neuronas, es <sup>14</sup>decir las células nerviosas. Para que se produzca una buena comunicación entre las neuronas y todo funcione normalmente debe existir la cantidad adecuada de determinados neurotransmisores que en este caso son la dopamina y la noradrenalina. En el niño con TDAH existe una producción irregular en estos dos neurotransmisores y, por ello, la medicación que se les da y de la que hablaremos más adelante, está orientada a regularizar la producción de esas sustancias...

Con los adelantos científicos actuales es posible visualizar el funcionamiento del cerebro como vemos en esta imagen realizada por PET (tomografía por emisión de positrones) en la que se ven dos cerebros.

---

<sup>14</sup> Como vivir con un niño hiperactivo. C. Avila y A. Polaino – Lorente, Ed: Narcea. Déficit de atención con hiperactividad. Isabel Orjales Villar, Ed: CEPE. El niño muy movido o despistado. Christopher Green. Kit Chee, Ed: Medici. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Ana Miranda Casas, Ed. Aljibe.

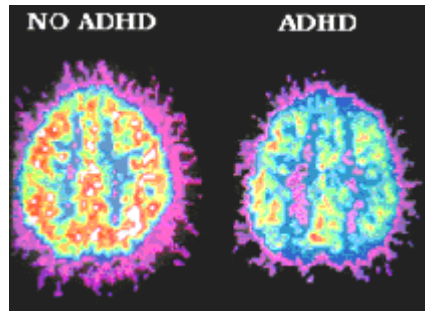


Fig. 2. Tomografía por emisión de positrones (PET)

Uno es el de un niño sin el trastorno y el otro es un niño aquejado de TDAH. La parte roja, anaranjada y blanca del cerebro del niño sin el trastorno nos indica que existe mucha más actividad ante una tarea que requiere atención continuada, falla por tanto la actividad que es necesaria para focalizar la atención.

Es por esto básico, y dada la importancia de este trastorno, que sepamos distinguir perfectamente un niño inquieto, de un niño con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, para poder abordar lo antes posible el tratamiento adecuado.

## 2.6. Origen Neurobiológico del TDA / TDAH

“A lo largo de esta investigación, citaremos al Trastorno por Déficit de Atención como un trastorno Neuro-cognitivo, ya que su mayor exponente es un déficit cognitivo conductual y, a través de la apreciación de conductas de la vida personal, escolar, más el testeado de las conductas o funciones cognitivas se realiza el diagnóstico.

Mediante el trabajo de entrenamiento también de las funciones cognitivas, se realiza el tratamiento.

Pero no debemos olvidar que hay bases neurobiológicas o un origen neurobiológico científicamente comprobado, y día a día, con los avances de la neurociencia, más teorías sustentan las bases neurobiológicas del TDA.

En realidad, la **Neurociencia** siempre estuvo presente, ya que en su origen este trastorno fue asociado al síndrome hiperkinético y a la disfunción cerebral mínima, pero, en ese entonces, desconociendo por completo los aspectos neuropsicológicos y cognitivos. Hoy sabemos que un niño que tiene TDA no tiene una disfunción cerebral, es decir que el TDA no está asociado directamente a una afección neurológica, en todo caso, como siempre señalo, ante un cuadro o síntoma neurológico, puede desencadenarse como trastorno secundario o asociado un TDA.

La siguiente extracción de un manual de Neurofisiología puede aclarar de esta forma las bases neurobiológicas del TDA.

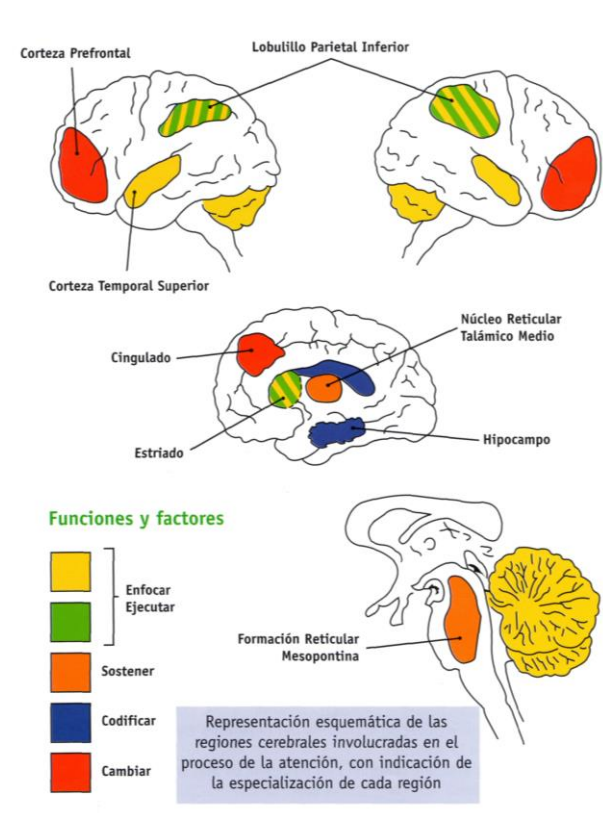
"En el lóbulo frontal, se encuentra una estructura cerebral que desempeña un rol central en la atención.

Los estudios de alta complejidad que hoy se usan y los avances científicos han permitido descubrir una disminución en el flujo sanguíneo y en el metabolismo del lóbulo frontal.

Esto produciría una menor activación de los lóbulos frontales, que provocaría un descenso o dificultad para sostener la atención. En esta estructura cerebral de lóbulos frontales, se encuentran también las funciones ejecutivas; al disminuir la inhibición que el lóbulo frontal

normalmente ejerce sobre el sistema límbico, también hay fallas en la regulación de la conducta".<sup>15</sup>

### 2.6.1. Regiones cerebrales involucrados en la atención



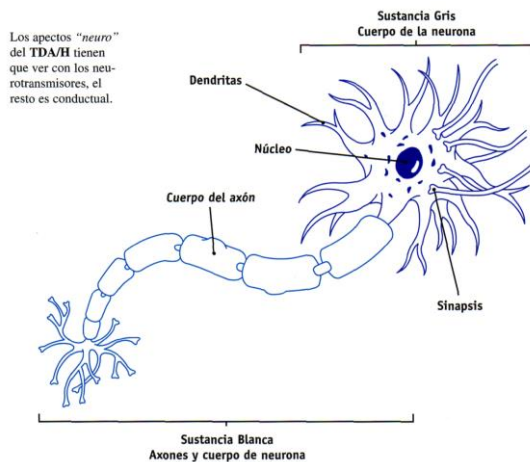
Los neurotransmisores son sustancias que llevan información de neurona a neurona.

Los principales neurotransmisores son:

- La noradrenalina
- La dopamina
- La serotonina

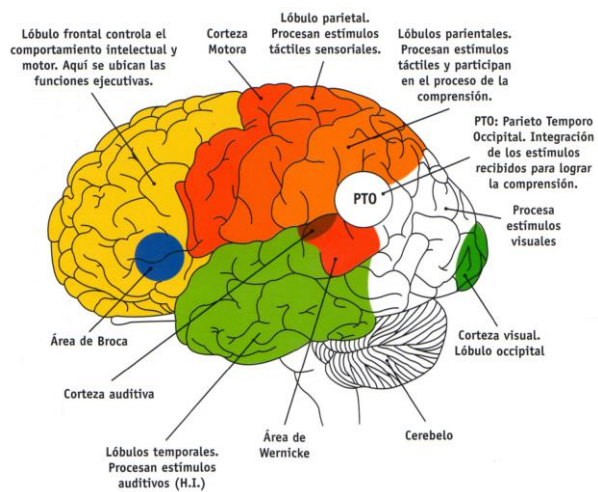
<sup>15</sup> MARIANA E. NAVARRETE, Soluciones Pedagógicas para el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, pág. 56-57-58-59.





La mayoría de las neuronas frontales utilizan dopamina y, por lo tanto, son llamadas neuronas dopaminérgicas. Cumplen un rol importante en el nivel de activación del organismo arousal, en la motivación y en la atención. Los estudios continúan en búsqueda de más información que concluya o demuestre que La falta de dopamina es La responsable de los síntomas de TDA/TDAH.

Existen numerosas dificultades metodológicas para realizar este tipo de estudios: medir metabolitos urinarios no es representativo de actividad cerebral, sino de actividad del organismo en general. Para poder medir niveles cerebrales de dopamina, es necesario realizar La medición en el Líquido cefalorraquídeo, a través de una punción lumbar, lo cual presenta impedimentos éticos y riesgos médicos. A pesar de Lo que aún falta investigar, no parece haber dudas de que, de alguna manera, el sistema dopaminérgico está involucrado, ya que el metilfenidato, una de las medicaciones más efectivas para tratar los síntomas del TDA/TDAH, actúa potenciando la acción de la dopamina al inhibir su recaptación, según los estudios de La medicina molecular, excediendo ya el campo de la Psicopedagogía y Psicología. Y, profundizando un poco más aún, también con mucho camino por investigar, pero con gran número de indicios que hablan de la transmisión genética del TDA a través de La herencia, sin conocer a ciencia cierta el tipo de transmisión".



## 2.7. La hiperactividad.

Algunos niños presentan trastornos en la atención que generalmente se

Acompañan de hiperactividad aunque esta no siempre se manifiesta.

Los niños con trastornos de la atención tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser bajo, lo que representa un reto para sus padres, maestros, pediatras y para ellos mismos.

¿Qué es el Trastorno de la atención con hiperactividad? El Trastorno de la atención con hiperactividad (TAH) es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, a lo que se conoce también como niños con atención dispersa, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo.

Se ve con mayor frecuencia en los niños que en las niñas y los afectan principalmente en la edad preescolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo.<sup>16</sup>

En algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

¿Cómo sé si mi hijo tiene trastornos en la atención con hiperactividad? Las manifestaciones del TAH generalmente se inician a los tres años y es

---

<sup>16</sup> Kenny Arbierto Torres – Psicólogo. Kenny at2002@hotmail.com

necesario descartar antes que nada otros problemas médicos emocionales.

Los niños con TAH tienen problemas para poner atención, son traviosos y generalmente muy activos, algunos no ponen atención y son impulsivos pero no hiperactivos, todos los niños actúan alguna vez de esta manera pero con TAH lo hacen la mayor parte del tiempo. Aun cuando pueden mostrar signos de TAH a una edad temprana, se identifica cuando empieza a ir a la escuela, al enfrentarse con las estructuras y reglas de conducta.

No existe un solo examen para diagnosticar TAH, se requiere una historia completa de la salud del niño, de su comportamiento en la casa y la escuela, información de los maestros y un examen médico cuidadoso. En el siguiente cuadro se enlistan las principales manifestaciones de TAH; si observas varias de estas en tu hijo por seis meses o más, debes consultar al pediatra. El TAH puede ser difícil de identificar y puede tomar algún tiempo antes de poder identificar y puede tomar algún tiempo antes de hacer el diagnóstico.

#### Niños de 3 a 5 Años de Edad

- Están constantemente en movimiento
- Es difícil que permanezcan sentados mientras comen
- Juegan por espacios breves de tiempo
- Pasan rápidamente de una actividad a otra
- Tienen dificultad para responder una sencilla orden
- Juegan en forma desordenada y más escandalosamente que otros niños
- No paran de hablar y constantemente interrumpen a los demás
  
- Tienen problemas para compartir y esperar
- Toman las cosas de los demás sin permiso

- Se "portan mal" frecuentemente
- Tienen problemas para conservar amigos
- Los maestros los etiquetan como "difíciles de manejar" o con "problemas de comportamiento.
- Niños de 6 a 12 años
- Frecuentemente realizan actividades peligrosas sin considerar las consecuencias
- Son muy inquietos, se suben y bajan sin descanso en las sillas y constantemente se levantan en el salón de clases
- Se distraen con mucha facilidad y no terminan lo que se les pide
- Tienen problemas para seguir instrucciones
- Juegan de una forma agresiva
- Hablan en el momento inapropiado y responden abruptamente a las preguntas que se les hacen
- Tienen dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades de grupo
- Son desorganizados y constantemente pierden las cosas, son "descuidados" tanto en la escuela como en la casa
- Tienen un desempeño inconsistente en la escuela
- Son socialmente inmaduros, con pocos amigos
- Los maestros los identifican como "faltos de motivación" "perezosos", "que se duermen de día" o "con problemas de comportamiento".

¿Cómo se maneja el Trastorno de la Atención con Hiperactividad (TAH)?

El tratamiento temprano ayuda al niño a crecer felizmente, aun con este trastorno, su comportamiento atípico de ahora le ayudará más tarde a tener éxito. Muchos niños con TAH escogen carreras que se adapten a su comportamiento. La ayuda y el apoyo que hoy reciban de sus padres, maestros y pediatras será fundamental.

El comportamiento de los niños con TAH puede crear tensión en los padres y la familia; sin tratamiento continuará afectando a toda la familia; tú puedes ayudarlo estableciendo horarios diarios para levantarse, comer, bañarse, ir a la escuela y dormir, sé consistente con él; en lo posible evita enfrentarlo a situaciones que pueda sobre estimularlo. Los niños con TAH principalmente llaman la atención de sus padres cuando hace algo mal, es importante recompensarlos con palabras amables, abrazos y regalos ocasionales ante un comportamiento positivo, esta clase de reforzamiento y el amor de sus padres, familia y amigos ayudará a tu hijo a sentirse bien consigo mismo.

Nunca son recomendables los castigos físicos, como nalgadas, bofetadas o golpes, en lugar de esto es más efectivo usar técnicas de disciplina, trata de ignorar su comportamiento y ambos continúen con alguna actividad, dale tiempo al niño de que se tranquilice, habla con él acerca de su comportamiento y asegúrate que entienda las consecuencias del mismo.

- Terapia de juego. Puede ayudar a tu hijo cuando manifiesta miedo o ansiedad.
- Ejercicios físicos especiales. Generalmente tratan de mejorar la coordinación e incrementan la habilidad de controlar actividades que puedan sobreestimarlos, son efectivos en la medida que los padres pongan atención al niño e incrementa así su autoestima.
- Dietas especiales. Se basa en la idea de que ciertos alimentos causan el trastorno, estas dietas se encaminan hacia grupos específicos de alimentos como aditivos, azúcar y comidas como maíz, nueces, chocolate, pescado o cereales.

Existen evidencias científicas que estas dietas funcionan; son saludables y no hacen daño, pueden emplearse pero recuerda que no van a resolver los problemas.

- Solamente se conoce en la actualidad que algunos embutidos pueden desencadenar en ellos esta conducta. Debes estar seguro que el tratamiento es necesario y evitar las terapias de megavitamina, vitaminas especiales y suplementos minerales, habla con el pediatra antes de cualquier terapia sin medicamentos.

Los medicamentos que mejoran su atención son muy útiles en su tratamiento; puede ser extraño darle estimulantes a los niños con hiperactividad, pero sorprendentemente llegan a ser más quietos y más atentos.

Los medicamentos que más se usan para los niños en edad escolar están: Ritalin (hidrocloruro de metilfenidato), Valcote (ácido valproico) y otros son Dexedrina (dextroanfetamina), tricíclicos y clonidina. Si bien estos medicamentos no son adictivos, pueden tener efectos secundarios como dolor de cabeza, pérdida de sueño y apetito y depresiones; deben utilizarse únicamente bajo la vigilancia del pediatra, neurólogo y psiquiatra.

No debe de ser la única medida que se tome. ¿Cómo ayudar a los niños con TAH en la escuela?

La estructura y las reglas de conducta en los salones de clase generalmente son difíciles de aceptar, también se aburren y frecuentemente necesitan un reforzamiento constante para completar sus tareas, trabaja constantemente con los maestros para ayudar a tu hijo.

Los grupos pequeños son mejores, en la medida que sea posible un maestro privado le ayudará, pueden hacer en 30 minutos o una hora con un tutor lo que durante un día entero en la escuela. Es importante enfatizar que los niños que presentan TAH no son tontos,

pueden ser desorganizados o poner poca atención, pero esto es resultado del trastorno, no de su habilidad de aprender.

Una vez diagnosticados y tratados, pueden ir muy bien en la escuela. Si el pediatra, los maestros y los consejeros trabajan juntos y tu hijo tiene apoyo de la familia y los amigos, mejorará notablemente. Trastornos de atención sin hiperactividad Los niños con trastornos de la atención sin hiperactividad tienen los mismos síntomas que los de TAH, pueden ser flojos, ansiosos, tímidos o poco motivados: los problemas en la escuela son comunes y frecuentemente los etiquetan como "perezosos" o "retrasados".

Se necesita el mismo tratamiento que para los niños con TAH, ya que responden bien a los medicamentos estimulantes y pueden también mejorar con tratamientos sin medicamentos. Habla con el pediatra si piensas que tu hijo tiene trastornos de la atención sin hiperactividad.

17

---

<sup>17</sup> <http://www.mipediatra.com.mx/atencion.htm>



## **2.8. Referencia bibliográfica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.**

Al ingresar en esta parte de la investigación es conveniente manifestar, la definición teórica, que esta en el Manual de Psiquiatría DSM – IV, que incluye al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; y lo define de la siguiente forma: 2 “Patrón persistente y Frecuente de falta de atención e impulsividad inapropiada para el grado de desarrollo, con o sin hiperactividad”.

Al realizar esta definición, prácticamente nos encontramos al revisar la bibliografía con infinidad de criterios para caracterizar este trastorno, situación que nos pone en un proceso de meditación, con el fin de ordenar la línea teórica y el enfoque epistemológico que permita encarrilar la presente investigación, tomando en cuenta que de acuerdo al quehacer profesional, me permito encabezar este proceso a través de las concepciones Psicológicas – Psicopedagógicas y la base Neurobiológicas, al encuadrar el estudio desde estas dos corrientes, estaremos en la posibilidad de hacer el desglose de contenido teórico, que permitirá pilotear nuestra investigación, tomando en cuenta que si nos referimos al ámbito psicológico y psicopedagógico, estaremos haciendo el enfoque de lo que diariamente se viene viviendo en el ámbito educativo de forma muy especial en los años comprendidos de 5 a 11 años, lo que nos permitirá palpar la problemática desde los diferentes actores sociales como: maestros, padres de familia y alumnos.

El enfoque Neurobiológico, estará relacionado con los tratados de la Neurociencia, puesto que este trastorno fue asociado al síndrome hiperkinético y a la disfunción cerebral mínima, pero, desconociendo aspectos neuropsicológicos y cognitivos. En todo casos las aclaraciones que vendrán en el devenir de la investigación, se sujetaran

a los contenidos científicos de base neurobiológica para su comprensión, explicación y propuestas de trabajo.

“Cuando en nuestra aula nos encontramos a un alumno que es un poco inquieto, revoltoso, inestable, de alguna manera en nuestro análisis interior decimos que este niño o chico es un “demonio”, que no se queda quieto con nada. En estas situaciones nos debemos preguntar si nos encontramos con un niño que tiene tanta vitalidad que necesita gastar o realmente existe un problema de fondo que hay que diagnosticar y tratar. En algunos casos suele ser niños hiperactivo que no”.

En algunos casos suele ser niños hiperactivos que no son detectados hasta llegar a la escuela por lo que es conveniente, en primer lugar, tener claro analizar su concepto para poder diagnosticar, actuar y orientar a los padres. En estos casos el Equipo de Orientación Educativa es fundamental para su diagnóstico y para su tratamiento pero esto no es posible si no nos implicamos tanto educadores, como la familia. Desde esta pequeña explicación debemos hacer un proceso de análisis, que nos permita ampliar la panorámica, para ordenar la ideas e ir categorizando, con el propósito de visualizar el escenario donde se realizará el proceso investigativo, en este caso los niños de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja.

Otro de los factores que permitirán afianzar este proceso investigativo, será el recurrir a profesionales especialistas en el temas, el poder tener acceso a investigaciones y estudios relacionados con el temas, que

permitan tener antecedente y juicios de valor que orienten la nueva investigación.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> *M. JOSÉ MARÍN SECO.*  
*M. ROCÍO PAVÓN MUÑOZ*  
ISSN 1696-7208  
Revista número 12 de Noviembre de 2004  
LA HIPERACTIVIDAD, UNA PROBLEMÁTICA  
QUE SE INICIA EN LA INFANCIA.

## **6. HIPÓTESIS**

Enunciado.

- **Los trastornos de la Atención con o sin Hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de los niños de 5 a 11 años de edad que se educan en el Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.**

## 6.1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS.

| CATEGORIAS  | VARIABLES  | INDICADORES                                 | SUB-INDICADORES   |
|---|--|---|---|
| Los trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y el proceso de enseñanza aprendizaje. | <u>Variable Independiente:</u><br><br>Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad | Desatención                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No prestan atención a detalles.</li> <li>➤ Dificultad para mantener la atención dentro del grupo.</li> </ul>                                       |
|   |  | Déficit de Atención                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No mantienen la atención concentrada.</li> <li>➤ Realizan otras actividades.</li> <li>➤ Se ponen en peligro.</li> </ul>                            |
|   |  | Con Hiperactividad                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mueven en exceso manos y pies.</li> <li>➤ Abandonan su pupitre con frecuencia.</li> <li>➤ Se levantan al poco tiempo de estar sentados.</li> </ul> |
| Los trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y el proceso de enseñanza aprendizaje. | <u>Variable Dependiente:</u><br><br>Proceso de enseñanza – aprendizaje y comportamiento      | Sin Hiperactividad                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud lenta y pasiva.</li> <li>➤ Inatención.</li> <li>➤ Bajo rendimiento académico.</li> </ul>   |
|   |  | Notas de aprovechamiento académico.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promedios generales en las diferentes asignaturas que integran la malla curricular para cada año.</li> </ul>                                       |
| Los trastornos de la Atención con o sin hiperactividad y el proceso de enseñanza aprendizaje. | <u>Variable Dependiente:</u><br><br>Proceso de enseñanza – aprendizaje y comportamiento      | Notas de disciplina o reportes de docentes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notas de disciplina.</li> <li>➤ Reportes de los docentes sobre el comportamiento dentro y fuera del aula.</li> </ul>                               |

## 7. METODOLOGÍA

## 7.1. Tipo de Estudio.

La presente investigación se enmarca en las características de un estudio de carácter analítico explicativo y prospectivo, en razón que se pretende explicar el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, en la Unidad Educativa “Tcrn. Lauro Guerrero” de la ciudad de Loja, mediante el registro minucioso de todas las evidencias que nos permitan con el respaldo teórico describir en primera instancia todas las manifestaciones del problema y luego explicar por que ocurre y establece líneas de acción innovadoras para el proceso de interaprendizaje.

## 7.2. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 7.2.1. MÉTODOS

Como método general se utilizará el **método científico**, puesto que permite seguir un proceso sistemático, ordenado y secuenciado para realizar una explicación lógica de las relaciones que se establecen en el objeto de investigación y por ende para derivar posibles alternativas de mejora.

Como métodos particulares en el desarrollo de la investigación se utilizará: el método descriptivo, analítico-sintético, explicativo y la estadística descriptiva.

El método **descriptivo** se utilizará para realizar la descripción de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y para resaltar las características del objeto investigado de acuerdo a como éste se presenta en la realidad.

El método **analítico sintético** se utilizará para realizar el análisis de la información empírica de los instrumentos aplicados en la investigación de campo en relación con los referentes teóricos que contempla el objeto de investigación. y, así mismo este método servirá para derivar las conclusiones correspondientes de acuerdo con los resultados de mayor frecuencia obtenidos en la investigación de campo.

El método **explicativo** se utilizará para establecer las relaciones lógicas de las hipótesis planteadas y de esta manera poder explicar la verificación de las mismas a través de las deducciones de un análisis crítico de los indicadores investigados.

El **método deductivo**, para llegar a establecer recomendaciones generales que permitan mejorar el proceso de interaprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero” y por ende el aprendizaje de los alumnos comprendidos en las edades de cinco a once años. Las mismas que serán en base a las conclusiones del trabajo investigativo y tomando en cuenta los principios establecidos en el marco teórico.

### 7.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para obtener información empírica sobre el objeto de estudio se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos.

**Cuestionario para explorar** y obtener información sobre la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, así como para establecer algunas causas que existen en los estudiantes con relación a la problemática planteada. Se aplicará exclusivamente a docentes y padres de familia, con un cuestionario previamente elaborado que incluyó preguntas abiertas y cerradas sobre el tema de investigación. Para su ejecución y aplicación será necesario contar con la autorización de las autoridades de la Institución, para explicarles el propósito y la intencionalidad de la misma.

La **observación**, se la efectuara a través del seguimiento diario y las anotaciones en la ficha de seguimiento, que se irán obteniendo de las hojas de reportes, para realizar esta actividad con los niños e ir estableciendo los niveles de afectación de este problema en el proceso de enseñanza - aprendizaje, accionar que aplicara en cada uno de los grupos de aprendizaje, teniendo como aliados a los docentes tutores y maestros especiales de todas las asignaturas de forma semanal.

Así mismo se realizara el análisis de las notas alcanzadas por los cadetes en el primer trimestre, logrando establecer un récord que nos permite visualizar a los cadetes que han accedido a la nota mínima con recuperación pedagógica y los que no han llegado a aquella, especialmente de aquellos



alumnos que se los cataloga como hiperactivos o que acusan algún problema en proceso de interaprendizaje.

## 7.4. PROCEDIMIENTOS

### 7.4.1. PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se procederá al procesamiento de la información, que implica el desarrollo de las siguientes fases:

Se realizará la tabulación de los datos obtenidos en la investigación de campo, para ello nos se hará uso de la estadística descriptiva en las preguntas cerradas y se realizará la tabulación por criterios en el caso de las preguntas que incluyeron un por qué.

Luego se hará una contrastación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados a los docentes, padres de familia y los estudiantes, tomando en cuenta los criterios de análisis deducidos en la observación realizada en los diferentes paralelos de la Unidad Básica. Esto nos facilitará el cruce de información y el análisis de un mismo indicador desde tres puntos de vista: de docentes, alumnos y autoridades, lo que permitirá la comprobación de hipótesis.

## 7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del presente trabajo de investigación la constituyeron los alumnos de la Unidad Básica, comprendidos en las edades de cinco a once años, de primero a séptimo año, docentes de las diferentes asignaturas de estudio y los señores padres de familia.

En el caso de la población de cadetes se tomará una muestra aplicando la fórmula estadística que permitirá determinar la muestra, mientras que en el caso del personal docente se tomó en cuenta a todos, por ser una población pequeña, y con los señores padres de familia el mismo procedimiento de la muestra de estudiantes.

➤ **Población de alumnos**

| Años de Educación Básica | Paralelos  |            | total      |
|--------------------------|------------|------------|------------|
|                          | A          | B          |            |
| 1ro. Año                 | 18         | 18         | 36         |
| 2do. Año                 | 19         | 21         | 40         |
| 3ro. Año                 | 19         | 21         | 40         |
| 4to. Año                 | 21         | 20         | 41         |
| 5to. Año                 | 22         | 21         | 43         |
| 6to. Año                 | 27         | 28         | 55         |
| 7mo. Año                 | 25         | 24         | 49         |
| <i>TOTAL</i>             | <b>151</b> | <b>153</b> | <b>304</b> |

**Fuente: Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”  
Investigador: Wilman W. Ayala A.**

**Fórmula**, para determinar el tamaño de la muestra (**muestra probabilística estratificada**), según el modelo matemático, que permite obtener la muestra a partir una población seccionada por cuartiles.

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

PQ = Primer cuartil (0,25)

N = Población

n = muestra

K = Constante de proporcionalidad (2)

E = Error de muestreo (10%, 0,1)

$$n = \frac{0,25(304)}{(303) \frac{(0,1)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{76}{303(0.0025)+0,25}$$

$$n = \frac{76}{1.0075}$$

$$n = 75.43$$

$$n = 76$$

Luego se procedió a la aplicación de la formula, para realizar el calculo de la fracción de la muestra de la población total de alumnos que han sido investigados en el proceso de enseñanza - aprendizaje del año académico 2008-2009.

**Formula**, para realizar el cálculo de la fracción de la muestra de la población total

$$f = \frac{n}{N} \quad ( (n) \text{ Tamaño de la Muestra y } (N) \text{ tamaño de la población} )$$

$$f = \frac{76}{304}$$

$$f = 0.25$$

(De manera que el total de la subpoblación se multiplicará por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato.)

**Formula:  $N \times f = n$**

**Muestra Probabilística Estratificada de los niños que se educan en la Unidad Básica del Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”.**

| Años de E. B. | Paralelo   |            | Población  | $N \times f = n$         |            |
|---------------|------------|------------|------------|--------------------------|------------|
|               | A          | B          | total      | Frecuencia Porcentual    | Porcentaje |
| 1er. año      | 18         | 18         | 36         | $36 \times 0.25 = 9$     | 9          |
| 2do. año      | 19         | 21         | 40         | $40 \times 0.25 = 10$    | 10         |
| 3ro. año      | 19         | 21         | 40         | $40 \times 0.25 = 10$    | 10         |
| 4to. año      | 21         | 20         | 41         | $41 \times 0.25 = 10.25$ | 10         |
| 5to. año      | 22         | 21         | 43         | $43 \times 0.25 = 10.75$ | 11         |
| 6to. año      | 27         | 28         | 55         | $55 \times 0.25 = 13.75$ | 14         |
| 7mo. año      | 25         | 24         | 49         | $49 \times 0.25 = 12.25$ | 12         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>151</b> | <b>153</b> | <b>304</b> | <b>76</b>                | <b>76</b>  |

Fuente: Colegio Militar “Tcrn. Lauro Guerrero”  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## 7.6. Muestra

| Años de Educación Básica | TOTAL           |                 | <i>Niños</i>    | Padres de Familia  |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
|                          | A               | B               |                 |                    |
| 1ro. Año                 | 5               | 4               | 9               | 9                  |
| 2do. Año                 | 5               | 5               | 10              | 10                 |
| 3ro. Año                 | 5               | 5               | 10              | 10                 |
| 4to. Año                 | 5               | 5               | 10              | 10                 |
| 5to. Año                 | 6               | 5               | 11              | 11                 |
| 6to. Año                 | 7               | 7               | 14              | 14                 |
| 7mo. Año                 | 6               | 6               | 12              | 12                 |
| <b>TOTAL</b>             | <b>39 niños</b> | <b>37 niños</b> | <b>76 niños</b> | <b>76 P. de F.</b> |

Fuente: Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## 7.7. Personal Docente

| Asignaturas de la Unidad Básica  | Nº. DE DOCENTES |
|----------------------------------|-----------------|
| Asignaturas de primero de básica | 4               |
| Ciencias Naturales               | 2               |
| Computación                      | 2               |
| Matemáticas                      | 2               |
| Inglés                           | 4               |
| Lenguaje y Comunicación          | 2               |
| Actividad Práctica               | 1               |
| Dibujo                           | 1               |
| Música                           | 2               |
| Cultura Física                   | 2               |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>22</b>       |

Fuente: Colegio Militar "Tcrn. Lauro Guerrero"  
Investigador: Wilman W. Ayala A.

## 8. CRONOGRAMA

| TIEMPO EN MESES  | MARZO   |   |   |   | ABRIL   |   |   |   | MAYO    |   |   |   | JUNIO   |   |   |   | JULIO   |   |   |   | AGOSTO  |   |   |   | SEPTIEMB. |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | semanas |   |   |   | semanas |   |   |   | semanas |   |   |   | semanas |   |   |   | semanas |   |   |   | semanas |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION                              | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Problematización   | x       | x |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Inscripción del tema   |         |   | x | x |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Elaboración del proyecto                                       |         |   |   |   | x       | x |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Aprobación de los organismos pertinentes                       |         |   |   |   |         |   | x | x |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Revisión de bibliografía                                       |         |   |   |   |         |   |   |   | x       | x | x | x |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Elaboración del marco lógico                                   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   | x       | x | x | x |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Procesamiento y análisis de la información                     |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   | x       | x | x | x |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |
| Elaboración del borrador del informe final                     |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   | x       | x | x | x | x         | x |   |   |   |   |   |   |
| Sustentación final   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   | x |   |   |   |
| Presentación de la tesis para informes                         |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | x |
| Sustentación Pública<br>Presentación de la tesis para informes |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |   |   | x |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| Materiales  | Valor       |
|---|-------------|
| Reproducción del material para la investigación de campo:<br>Cuestionarios. | 250         |
| Material de escritorio  | 200         |
| Movilización  | 200         |
| Internet  | 100         |
| Material bibliográfico  | 500         |
| Impresión y empastado de los trabajos definitivos                           | 100         |
| Pago de aranceles universitarios  | 250         |
| Imprevistos   | 300         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>1900</b> |

**Los gastos de financiamiento del trabajo de investigación, corren a cargo del investigador.**

## **10. ANEXOS**

Cuestionario para el Diagnostico de la Hiperactividad (autor: López Gargallo, 1992).

**Los cuestionarios para el diagnostico de la hiperactividad, que se aplicará a los docentes y padres de familia, tiene como principal objetivo el determinar la predominancia de los indicadores de hiperactividad en los niños, durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en el hogar.**

**En referencia al proceso de aplicación, es sencilla, puesto que se aplica el cuestionario, donde se deja ver la incidencia o la no incidencia de seis factores, que de acuerdo a la situación de los niños se pueden expresar en sus manifestaciones en el hogar y en la escuela.**

**La puntuación resulta fácil y práctica, puesto que permite establecer la valoración en un rango de importancia de cero a cuatro, siendo las de menor puntaje las de menos incidencia, a diferencia de las respuestas con puntajes altos, que determinan la existencia de la problemática.**

**Un aspecto que es importante resaltar que el cuestionario nos permite establecer, cuatro rangos a considerar con este tipo de niños y que a la vez permitirá establecer las acciones según se el caso, esta clasificación es:**



|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Rango                     | Diagnostico             |
| Menos de siete síntomas   | No es hiperactivo       |
| De siete o nueve síntomas | Hiperactividad leve     |
| De siete a doce síntomas  | Hiperactividad Moderada |
| Casi todos los síntomas   | Hiperactividad Grave.   |

**CUESTIONARIO PARA ÉL DIAGNOSTICO DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS.  
(TDA/H)**

Reproducción con fines investigativos y científicos.

| <b>PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA</b>                                      | Nada     | Poco     | Bas<br>Tante | Muc<br>ho | Muchí<br>simo |
|--|----------|----------|--------------|-----------|---------------|
|  | 0        | 1        | 2            | 3         | 5             |
| <b>1. COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS.</b>                                    | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>5</b>      |
| Se levanta al poco rato de sentarse  |          |          |              |           |               |
| Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente los brazos, pies, manos, piernas |          |          |              |           |               |
| Charla hasta por los codos   |          |          |              |           |               |
| Lo manosea todo y con frecuencia derrama cosas o las rompe                       |          |          |              |           |               |
| Reclama que le sirvan a el primero y es incapaz de esperar su turno              |          |          |              |           |               |
| Interrumpe las conversaciones de padres y hermanos                               |          |          |              |           |               |
| <b>2. TRABAJO ESCOLAR EN CASA.</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>5</b>      |
| Aguanta muy poco tiempo haciendo sus tareas                                      |          |          |              |           |               |
| Deja sin terminar los deberes escolares  |          |          |              |           |               |
| Cambia de asignatura sin acabar el trabajo de la otra                            |          |          |              |           |               |
| Con frecuencia estropea hojas de cuaderno o las mancha o rompe                   |          |          |              |           |               |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Quando sus padres le preguntan por sus tareas no las recuerda         |  |  |  |  |  |
| Se enfada cuando algo no le sale y no es insistente en el trabajo     |  |  |  |  |  |
| <b>3. CUANDO VE LA TELEVISIÓN.</b>                                    |  |  |  |  |  |
| Quando esta sentado hace movimientos nerviosos                        |  |  |  |  |  |
| Se levanta y se sienta muchas veces                                   |  |  |  |  |  |
| Charla como una cotorra   |  |  |  |  |  |
| No deja que los demás se enteren, interrumpe                          |  |  |  |  |  |
| Manosea los brazos del sofá o sus zapatillas o juguetes u otras cosas |  |  |  |  |  |
| No aguanta mucho tiempo seguido viendo un programa                    |  |  |  |  |  |

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>4. COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN CASA</b>                               | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente.        |          |          |          |          |          |
| Las deja a la mitad de hacer.  |          |          |          |          |          |
| Con frecuencia rompe cosas.  |          |          |          |          |          |
| Deja olvidadas las cosas necesarias para realizar el trabajo encomendado   |          |          |          |          |          |
| Pide ayuda para cosas que puede hacer solo.                                |          |          |          |          |          |
| <b>5. JUEGOS</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| No es capaz de jugar tranquilamente.                                       |          |          |          |          |          |
| No es capaz de jugar él solo en su habitación y reclama a los adultos.     |          |          |          |          |          |
| No respeta las reglas del juego con los demás                              |          |          |          |          |          |
| Interrumpe a los demás cuando juegan                                       |          |          |          |          |          |
| Charla demasiado   |          |          |          |          |          |
| Monta el alboroto para que padres o hermanos estén pendientes de él        |          |          |          |          |          |
| <b>6 SUEÑO</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
| No quiere ir a la cama   |          |          |          |          |          |
| Quando se acuesta, le cuesta mucho dormirse                                |          |          |          |          |          |
| Reclama la presencia de sus padres   |          |          |          |          |          |
| Se levanta muchas veces interrumpiendo a sus padres y pide agua, pis, etc. |          |          |          |          |          |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Tiene un sueño muy inquieto (sobresaltado)</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Sufre pesadillas (acusa temores)</b>           |  |  |  |  |  |
| <b>Puntuación total</b>                           |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA HIPERACTIVIDAD. (TDA/H)

Reproducción con fines investigativos y científicos.

| <b>PREGUNTAS PARA LOS MAESTROS</b>                              | Nada     | Poco     | Bas<br>Tante | Muc<br>ho | Muchí<br>simo |
|---|----------|----------|--------------|-----------|---------------|
|   | 0        | 1        | 2            | 3         | 4             |
| <b>1. COMPORTAMIENTO EN LA CLASE.</b>                           | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| Se levanta constantemente del asiento                           |          |          |              |           |               |
| Hace ruidos que molestan a los demás niños                      |          |          |              |           |               |
| No atiende a las explicaciones                                  |          |          |              |           |               |
| No respeta el turno para hacer uso de la palabra                |          |          |              |           |               |
| Interrumpe al profesor y a sus compañeros                       |          |          |              |           |               |
| No tolera las frustraciones y se irrita y llora con facilidad.  |          |          |              |           |               |
| Incomoda a sus compañeros                                       |          |          |              |           |               |
| Pierde sus materiales   |          |          |              |           |               |
| Se pelea con frecuencia   |          |          |              |           |               |
| <b>2. RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR</b>                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| No suele acabar su trabajo                                      |          |          |              |           |               |
| No suele traer hecho el deber                                   |          |          |              |           |               |
| No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere |          |          |              |           |               |
| Suele estropear, manchar o romper las hojas                     |          |          |              |           |               |
| Es poco tenaz en su trabajo                                     |          |          |              |           |               |
| Sus calificaciones son bajas                                    |          |          |              |           |               |
| Va retrasado en la escuela                                      |          |          |              |           |               |
| <b>3. INTEGRACIÓN GRUPAL Y SOCIABILIDAD</b>                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| El grupo no lo acepta   |          |          |              |           |               |
| Tiende a aislarse del grupo                                     |          |          |              |           |               |
| Se relaciona con niños más pequeños                             |          |          |              |           |               |
| Es rechazado por los niños                                      |          |          |              |           |               |
| No respeta las normas de juego o de trabajo                     |          |          |              |           |               |
| No es amable con sus compañeros                                 |          |          |              |           |               |
| Es egoísta  |          |          |              |           |               |
| Hace que los demás se porten mal (hace uso de malas palabras)   |          |          |              |           |               |
| Cuando él no está la clase va mucho mejor                       |          |          |              |           |               |

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>4. RELACIONES CON SUS MAESTROS Y CON LAS AUTORIDADES.</b>                 | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Está siempre llamado la atención.  |          |          |          |          |          |
| Quiere que el profesor esté pendiente sólo de él.                            |          |          |          |          |          |
| No colabora con la autoridad, es pasivo.                                     |          |          |          |          |          |
| Es desafiante frente a la autoridad.   |          |          |          |          |          |
| Hay que llamarle continuamente la atención.                                  |          |          |          |          |          |
| <b>5. JUEGOS EN EL RECREO</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| No respeta las reglas.   |          |          |          |          |          |
| Se enfada si pierde, no soporta la frustración.                              |          |          |          |          |          |
| Interrumpe el juego de los otros niños.                                      |          |          |          |          |          |
| Suele pelear.  |          |          |          |          |          |
| Se cansa enseguida del mismo juego   |          |          |          |          |          |
| <b>6. EN EL COMEDOR ESCOLAR (OPORTUNIDADES DONDE COMPARTIERON ALIMENTOS)</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Se levanta de la silla al poco rato de estar sentado                         |          |          |          |          |          |
| Cuando esta sentado mueve nerviosamente las piernas, brazos, manos, pies     |          |          |          |          |          |
| Charla o conversa demasiado  |          |          |          |          |          |
| Lo manosea todo y con frecuencia derrama cosas o las rompe                   |          |          |          |          |          |
| El maestro/a siempre ha de estar pendiente de él                             |          |          |          |          |          |

19

---

<sup>19</sup> AMBLE Ayora F. Manual de Tests Psicológicos, pag. 144 -150, 2006

## 12. INDICE

|   |     |
|---|-----|
| CARATULA.....                             | I   |
| CERTIFICACIÓN.....                        | II  |
| AUTORIA .....                             | III |
| AGRAECIMIENTO .....                       | IV  |
| DEDICATORIA.....                          | V   |
| ESQUEMA DE TESIS .....                    | VI  |
| RESUMEN.....                              | 1   |
| INTRODUCCIÓN.....                         | 3   |
| REVISIÓN DE LITERATURA.....               | 6   |
| METODOLOGÍA.....                          | 12  |
| EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 17  |
| COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.....            | 46  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....       | 77  |
| RECURSOS.....                             | 89  |
| BIBLIOGRAFÍA.....                         | 91  |
| ANEXOS.....                               | 93  |

|  |            |
|--|------------|
| <b>TEMA.....</b>   | <b>94</b>  |
| <b>PROBLEMATIZACIÓN .....</b>  | <b>95</b>  |
| <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>   | <b>109</b> |
| <b>OBJETIVOS .....</b>   | <b>111</b> |
| <b>MARCO TEORICO .....</b>   | <b>112</b> |
| <b>CAPITULO I</b>  |            |
| <b>1. LA NEUROCIENCIA Y LA ATENCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO.</b>     |            |
| <b>1.1. Concepto de Neurociencia.....</b>                            | <b>113</b> |
| <b>1.2. Antecedentes históricos .....</b>                            | <b>114</b> |
| <b>1.3. Aplicación de la Neurociencia .....</b>                      | <b>119</b> |
| <b>1.4. La atención en los procesos educativos .....</b>             | <b>121</b> |
| <b>1.5. Enfoque Neuropsicológico de la Atención .....</b>            | <b>124</b> |
| <b>1.6. La Concentración.....</b>                                    | <b>127</b> |
| <b>1.7. La Atención y su relación con otros procesos .....</b>       | <b>129</b> |
| <b>1.8. Clasificación de la Atención .....</b>                       | <b>129</b> |
| <b>1.9. Los Trastornos de la atención .....</b>                      | <b>132</b> |
| <b>1.10. Dificultades de Atención con y sin Hiperactividad .....</b> | <b>133</b> |
| <b>1.11. Trastornos Asociados .....</b>                              | <b>135</b> |

CAPITULO II.

|   |            |
|---|------------|
| <b>2. EI TRATAMIENTO EN NIÑOS CON TDA / TDAH .....</b>  | <b>142</b> |
| <b>2.1. Tratamientos Farmacológicos .....</b>   | <b>142</b> |
| <b>2.2. Tratamiento Psicopedagógico .....</b>   | <b>143</b> |
| <b>2.3. Pautas escolares para un niño con TDAH .....</b>  | <b>144</b> |
| <b>2.4. Pautas Terapéuticas para un niño con TDAH .....</b>   | <b>145</b> |
| <b>2.5. Principales causa de los Trastornos de la Atención .....</b>                                    | <b>146</b> |
| <b>2.6. Origen Neurobiológico del TDA / TDH .....</b>   | <b>148</b> |
| <b>2.6.1. Regiones cerebrales involucradas en la atención .....</b>                                     | <b>150</b> |
| <b>2.7. La Hiperactividad .....</b>   | <b>153</b> |
| <b>2.8. Referentes Bibliográficos sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad .....</b> | <b>160</b> |
| <b>HIPOTESIS.....</b>   | <b>163</b> |
| <b>METODOLOGÍA.....</b>   | <b>165</b> |
| <b>CRONOGRAMA DE TRABAJO.....</b>   | <b>173</b> |
| <b>PROPUESTA DE INTERVENSIÓN.....</b>   | <b>174</b> |
| <b>INDICES .....</b>  | <b>180</b> |



