# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

## TEMA:

***"LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2007-2008". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS".***

Tesis previa a la obtención del grado de Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA: Lic. Martha Lucia Bravo Iñiguez.**

**DIRECTORA: Dra. Janeth Carrión Cevallos.**

**Loja – Ecuador**
**2009**

# CERTIFICACIÓN.

Dra . Janneth Carrión Cevallos.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA U.N.L.

CERTIFICA:

Que la presente tesis de grado titulada "*LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA,", PERÍODO 2007-2008. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS*", realizada por la Lic. Martha Bravo, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, fue dirigida, supervisada y revisada en todo su proceso por la docente en calidad de Directora.

En consecuencia y por estar sujeta a las normas reglamentarias y metodológicas se autoriza su presentación para la defensa y sustentación previa a la obtención del grado de Doctora.

Dra. Janneth Carrión Cevallos

DIRECTORA DE TESIS

# AUTORÍA

Los resultados obtenidos en la presente investigación así como las opiniones, ideas, y conceptos puestos de manifiesto son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Lic. Martha Bravo**

# AGRADECIMIENTO

Sincera gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus autoridades y planta docente, quienes con sus conocimientos contribuyeron a la formación universitaria y de manera muy especial a la Dra. Janneth Carión Cevallos Directora de Tesis por su acertada asesoría y dirección, quien con su espíritu de trabajo responsable supo guiarme hasta su culminación la presente investigación. A las autoridades, Educadoras y Padres de Familia de los centros investigados.

A todas las personas que de alguna manera colaboraron en la elaboración y culminación del presente trabajo.

**La Autora**

# DEDICATORIA

A Dios, quién es la luz de cada día en mi vida, porque me ha regalado la sabiduría e inteligencia suficiente para desarrollar este trabajo.

A mis padres Luis Fernando Bravo y Martha Iñiguez, quienes con su amor y esfuerzo supieron guiarme y motivarme a seguir adelante, haciendo posible la realización de tan importante meta.

A mis hermanos: Vinicio, Milton, Gustavo, Luis Hernán, María Augusta y Diana, quienes con su ejemplo de superación y apoyo constante motivaron el deseo de superación profesional.

**Martha Lucia Bravo.**

# ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
- Introducción
- Metodología utilizada
- Exposición y Discusión de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Resumen
- Lineamientos Propositivos
- Anexos
- Bibliografía
- Índice

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Considerando la necesidad que tiene todo ser humano de vivir en familia y la importancia que tiene la relación niño adulto durante todo el período en el cual crece y deviene su desarrollo socio-afectivo, el grado de invalidez con el cual llega al mundo haciéndolo totalmente dependiente, de uno o varios adultos que conformamos su entorno familiar y son quienes lo alimentan, visten, calzan, protegen y permiten el contacto social que posibilita su desarrollo auténticamente humano bajo las condiciones de amor y seguridad.

A sí mismo la familia debe coadyuvar a que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el normal desarrollo social y afectivo, lo que a su vez garantizará al niño/a una buena relación y convivencia con su entorno social.

Sin embargo, la situación económica, el tiempo, y muchos otros factores hacen que no siempre la familia sea fuente de estimulación de apoyo y soporte en el estrés infantil, sino que a menudo es quien lo genera. Muchos de los casos de dificultades en el desarrollo social y afectivo, que presentan los niños, se deben a la desarmonía y la falta de apoyo de la familia como fuente de estimulación, teniendo en cuenta que, el individuo desde temprana edad, necesita del estímulo afectivo familiar y la ausencia de este, le genera frustración y soledad.

Recordemos que un niño que se siente querido y aceptado, desarrolla una percepción positiva de la vida, confía en sí mismo y en los demás, es optimista y le acompaña siempre la idea de que sí podrá alcanzar sus sueños.

Estas son las motivaciones que han llevado a la elaboración del presente trabajo cuyos términos son: "*LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA,", PERÍODO 2007-2008. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS*", el cual tiene impacto social porque va dirigido a una población vulnerable como son los niños a quienes debemos ayudarlos en su desarrollo social y afectivo, tomando en cuenta que el ser humano es sociable por naturaleza, por lo tanto necesita aprender a relacionarse con el medio que le rodea para poder desarrollarse sin dificultad y así poder resolver los problemas que la sociedad le depara.

Para la elaboración del trabajo planteado, se han trazado como objetivos los siguientes: primero determinar el desarrollo socio- afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja; segundo investigar si la familia es fuente de estimulación para el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja; finalmente estructurar lineamientos propositivos para los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso"

de la ciudad de Loja; quienes por falta de estimulo de su entorno familiar presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

El marco teórico se estructuró en función de sus variables, en la primera tenemos: conceptos, características e importancia; funciones, organización; importancia de la estimulación familiar; la estimulación temprana; consideraciones generales respecto a las necesidades de estimulación; en la segunda parte constan: desarrollo socio-afectivo, encontramos: su importancia, manifestaciones; pasos principales en el desarrollo socio-afectivo; instauración de lazos afectivos, madurez; influencia de la familia, problemas afectivos.

Para realizar la investigación de campo se plantearon como hipótesis las siguientes: La primera: Las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica, presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo y la segunda hipótesis: el desarrollo socio-afectivo que presentan las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, se debe a la carencia de estimulación de su entorno familiar.

Para la demostración de las mismas se utilizó de la estadística descriptiva y luego de tabular y analizar los resultados obtenidos, se aceptaron los supuestos hipotéticos planteados en la presente investigación; en donde quedó demostrado que: las niñas y niños de los dos centros educativos investigados efectivamente presentan dificultades en su desarrollo social y afectivo y que la razón principal de esta dificultad es la carencia de estimulación de su entorno familiar; finalmente y de acuerdo a estos

resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Los padres de familia de los dos centros educativos investigados no están conscientes de la importancia que tiene el brindar a diario a sus hijos afecto, cariño seguridad para que el niño se desarrolle social y afectivamente; las maestras encuestadas, manifiestan que si existen niños con dificultades en su desarrollo socio-, es decir son pequeños con un comportamiento tímido casi nada sociable, algunas veces se muestran agresivos y otras poco comunicativos y la aplicación del test de Ebee León Groos, permitió conocer el desarrollo social y afectivo de Las niñas y niños investigados.

Finalmente y en base a las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones: a las autoridades de los centros educativos investigados para que organicen seminarios-talleres, dirigidos a padres o familiares encargados del cuidado de los pequeños; encaminados a la concienciación de la importancia que tiene un entorno familiar estimulante para un buen desarrollo socio-afectivo en los niños/as; a las maestras de los dos centros educativos investigados, para que busquen la manera de conocer e investigar más a profundidad los casos de los niños con dificultades en su desarrollo social y afectivo, para que estos sean dados a conocer a padres o familiares, cuyos niños presentan comportamientos de timidez, agresividad, aislamiento, etc. y a las personas que se encuentran comprometidas con la educación inicial, para que a través de seminarios, reuniones, talleres, mesas redondas, dirigidos tanto a, padres de familia como a las personas involucradas en la educación y cuidado de los pequeño, para que se les brinde orientación de cómo la familia puede ser fuente de estimulación en el desarrollo social y afectivo de todo niño/a, en especial de sus hijos.

## METODOLOGÍA UTILIZADA:

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta.

**MÉTODOS:**

**MÉTODO CIENTÍFICO**: Por sus características este método estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación; el mismo que permitió visualizar el problema y en base a éste formular los objetivos, sustentación teórica de las variables, las conclusiones y el planteamiento de los lineamientos propositivos.

**MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO**, Fue de mucha utilidad ya que partiendo del marco teórico referencial se pudo relacionar con la realidad de los centros educativos infantiles investigados y fue posible afianzar las correspondientes hipótesis, las mismas que se analizaron a la luz de los datos obtenidos en la investigación de campo; luego de su verificación se llegó a las respectivas conclusiones.

**MÉTODO INDUCTIVO:** El método inductivo fue utilizado para confrontar la información de la investigación de campo, con la base teórica que orientó la investigación; que tuvo lugar cuando se verificó el desarrolló socio afectivo y su relación, con la estimulación del entorno familiar en que se desenvuelven los niños y niñas investigados.

**MÉTODO DESCRIPTIVO:** Mediante el uso de este método se pudo describir la situación actual del problema, procurando la interpretación y el análisis objetivo del

mismo; todo ello, a través de la investigación bibliográfica y de los datos que fueron analizados.

**MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO:** Con el auxilio de este método, los datos obtenidos fueron organizados de acuerdo a los requerimientos estadísticos para la verificación de hipótesis, de tal forma que se pudo dar respuesta al problema planteado y decidir la demostración y confirmación de las hipótesis planteadas. Igualmente este método permitió conocer si los datos obtenidos y los resultados estaban en relación con el marco referencial que sustenta la investigación.

**TÉCNICAS:**

Para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en concordancia con la naturaleza del trabajo investigativo, se utilizaron las siguientes técnicas:

**De observación.-** Fue preciso aplicar la técnica de observación tanto a los sujetos como a los objetos que participaron en ella, ya que los dos constituyen una realidad social necesaria que aportaron datos importantes a la relación significativa que se aplica en este proceso de investigación.

**Encuesta.-** fue estructurada a través de un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas dirigidas a las maestras parvularias y padres de familia o representantes de las niñas y niños de primer año de educación básica de los centros educativos investigados, las mismas que sirvieron para determinar el desarrollo social y afectivo de estos pequeños y como éste se debía a la estimulación de su entorno familiar.

**INSTRUMENTO:**

Los datos para realizar el contraste de las hipótesis fueron obtenidos mediante:

Un Test de Control de Desarrollo de Aspectos Socio-Afectivos, de la autoría de Ebbee León Grooss para niños/as de cinco años de edad, el mismo que sirvió para obtener información del desarrollo social y afectivo de los niños /as, a través de las respuestas dadas por sus padres o familiares.

**POBLACIÓN:**

La población seleccionada para la presente investigación está conformada por todos los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica de los centros educativos infantiles "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja.

**CUADRO REPRESENTATIVOS DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

| NOMBRE DEL CENTRO | NIÑOS (AS) | PADRES DE FAMILIA | MAESTRAS PARVULARIAS |
|---|---|---|---|
| "IV Centenario"<br>"Pompilio Reinoso" | 53<br>49 | 53<br>49 | 2<br>2 |
| **TOTAL** | **102** | **102** | **4** |

**FUENTE: Secretarias de las instituciones educativas investigadas.**
**AUTORÍA: Lic. Martha Bravo Iñiguez.**

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

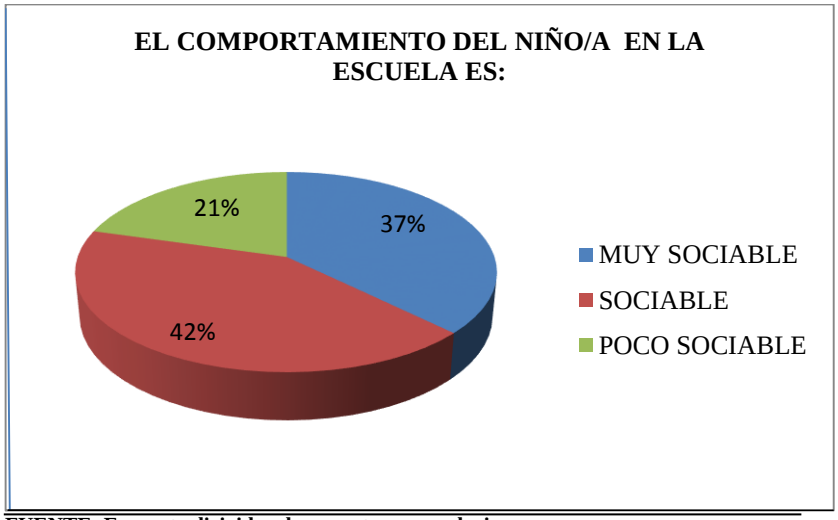
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO", DE LA CIUDAD DE LOJA.**

**1.- El comportamiento del niño en la escuela es:**

**CUADRO Nº 1**

| CATEGORÍAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **MUY SOCIABLE** | 38 | 37% |
| **SOCIABLE** | 43 | 42% |
| **POCO SOCIABLE** | 21 | 21% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1**




**FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

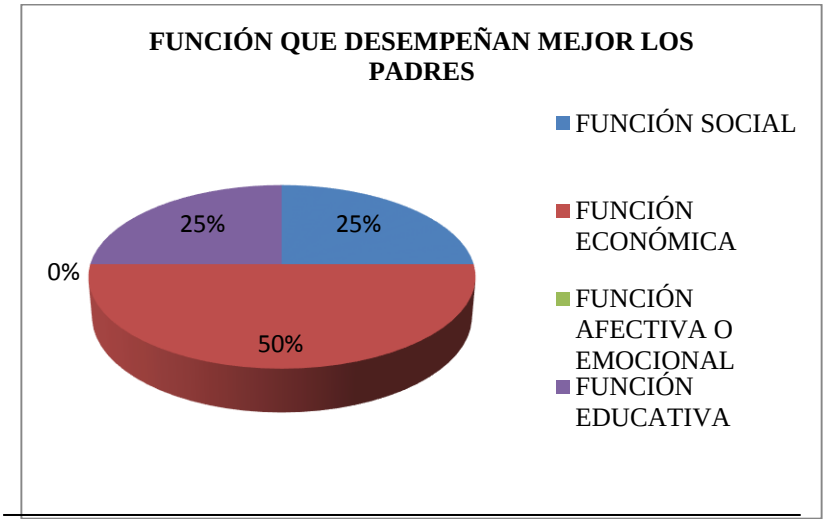
De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las 4 maestras parvularias tenemos que: de los 102 niños/as que asisten normalmente a estas instituciones educativas, 38 que significa el 37% son niños muy sociables, es decir les gusta participar en las distintas actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela; 43 que corresponde al 42% son sociables y según manifiestan las maestras, hay que insistirles constantemente para que participen, inclusive hasta para jugar con sus compañeros en el tiempo de receso; y 21 niños que equivalen al 21% son poco sociables, lo que preocupa a sus maestras ya que les resulta muy difícil integrarlos, a veces se muestran agresivos o demasiado tímidos y poco comunicativos.

**2.- Según su criterio. ¿Qué función desempeñan mejor los padres?**

**CUADRO Nº 2**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **FUNCIÓN - SOCIAL** | 1 | 25% |
| **FUNCIÓN ECONÓMICA** | 2 | 50% |
| **FUNCIÓN AFECTIVA O EMOCIONAL** | 0 | 0% |
| **FUNCIÓN EDUCATIVA** | 1 | 25% |
| **TOTAL** | **4** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2**




**FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De las cuatro maestras encuestadas que corresponden al 100%; 1 que significa el 25%, manifiestan que de todas las funciones que deberían desempeñar los padres de familia la función social es la que mejor desempeñan, pero según ella sin responsabilidad, ya que la mayoría se han dedicado únicamente a procrear sin contar si tienen o no las condiciones necesarias para traer un niño al mundo; dos maestras que equivale al 50% según su parecer la función económica es la que desempeñan mejor, porque en muchos de los casos, se limitan únicamente a cubrir necesidades económicas de sus hijos, una que representa el 25%, considera que la función educativa es la que mejor desempeñan los padres de familia.

Siendo evidente que se ha dejado a un lado la función emocional o afectiva, al no considerarla importante; ignorando que esta es la que permiten la transmisión y formación individual de los pequeños, quienes necesitan la afectividad, protección,

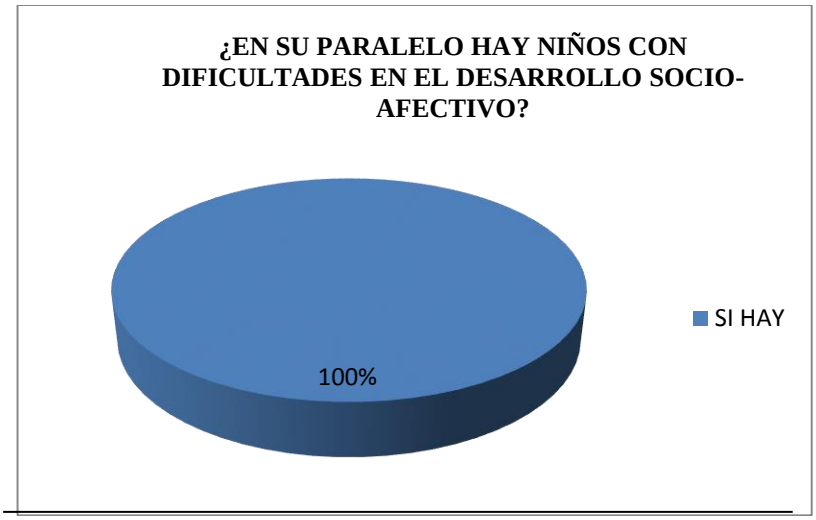
satisfacción y refugio de sus padres, quienes son los encargados directos de educar y formar a sus hijos en valores éticos y morales.

**3.- ¿Hay en su paralelo niños (as) con dificultades en su desarrollo socio afectivo?**

**CUADRO Nº 3**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI HAY** | 4 | 100% |
| **NO HAY** | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **4** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 3**




**FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

Las cuatro maestras encuestadas que corresponden al 100%; responden con respecto a esta pregunta, que si existen en sus paralelos niños con dificultades sociales y

afectivas, de las cuales han sido dadas a conocer a los padres de familia de estos niños, pero hasta el momento la mayoría ha hecho caso omiso a los llamados de atención, algunos han asistido a la escuela para conversar al respecto y en un inicio parecían consientes de la situación, pero pasa un tiempo y nueva mente se olvidan de las obligaciones que tienen como padres en la formación de sus hijos, otros no lo han hecho hasta el momento.

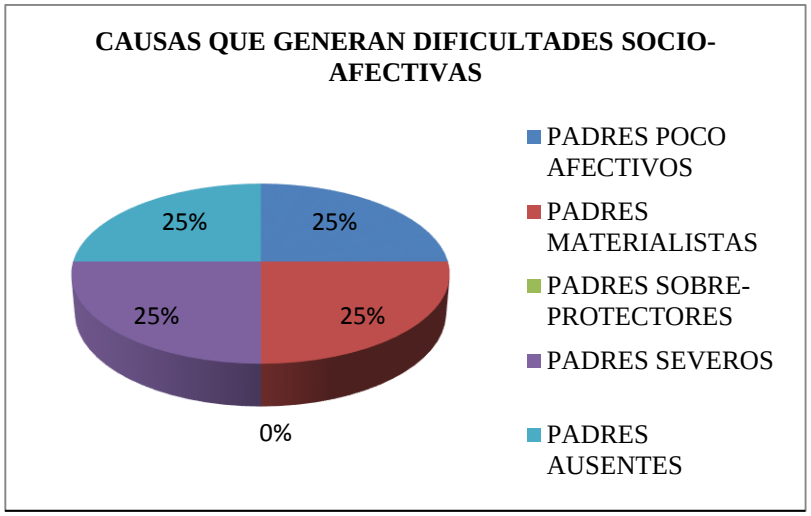
Por las respuestas dadas de las maestras parvularias es fácil darse cuenta, de la despreocupación de los padres de familia con respecto al desarrollo socio-afectivo de sus hijos y de la falta de concienciación del deber y obligación que tienen como padres.

**4.- Según su criterio ¿Cuáles son las causas que generan dificultades en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as?**

**CUADRO Nº 4**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **PADRES POCO AFECTIVOS** | 1 | 25% |
| **PADRES MATERIALISTAS** | 1 | 25% |
| **PADRES SOBRE-PROTECTORES** | --- | --- |
| **PADRES SEVEROS** | 1 | 25% |
| **PADRES AUSENTES** | 1 | 25 % |
| **TOTAL** | **4** | **4 (100%)** |

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4




**FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

## INTERPRETACIÓN:

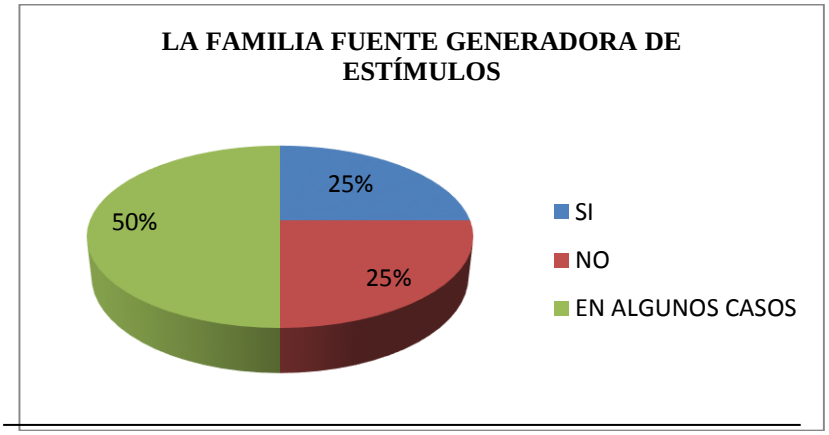
Las cuatro maestras encuestadas que corresponden al 100%; coinciden en la respuesta con respecto a esta interrogante, en donde manifiestan que las causas que están generando dificultades en el desarrollo social y afectivo de los niños/as son: padres poco o casi nada afectivos, padres materialistas, ya que de lo único que se ocupan es de cubrir las necesidades económicas dejando a un lado la parte afectiva; existe también el maltrato físico y psicológico a estos pequeños, lo que es evidenciado ya sea por las marcas que dejan en los pequeños cuerpos de sus hijos como de lo que a veces cuentan ; siendo otro factor latente la emigración o ausencia de los progenitores ya sea de manera total o parcial como es el caso de quienes trabajan todo el día fuera de casa pero en la misma ciudad.

**5.- ¿Cree usted, que la familia es fuente generadora de estímulos en el desarrollo socio afectivo de sus niños?**

**CUADRO Nº 5**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 1 | 25% |
| **NO** | 1 | 25% |
| **EN ALGUNOS CASOS** | 2 | 50% |
| **TOTAL** | **4** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5**




**FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De las cuatro maestras encuestadas que corresponden al 100%; dos que significa el 50% manifiestan que en algunos casos la familia es fuente de estimulación para el desarrollo socio afectivo de sus niños, por cuanto son padres preocupados por el bienestar, físico, económico, afectivo, y lo demuestran al estar constantemente relacionados con el centro educativo, sus maestras y por saber cómo va el niño

progresando en todas las áreas, mientras que una que significa el 25% contesta que no, lamentablemente la familia no constituye ningún estimulo para el niño sino que por el contrario son generadores de problemas en el normal desarrollo de los pequeños; al dejarlos a merced del entorno ya que consideran que lo que les dan es suficiente y que la vida les enseñará lo bueno y lo malo que deben aprender y una maestra que corresponde el 25%, dice que sí, aunque no en su totalidad pero que la familia es fuente generadora de estímulos sean éstos positivos o negativos y con mucha pena considera que es lamentable la actitud de los padres al dejar a un lado el papel primordial de estimulador en el desarrollo social y afectivo de sus pequeños hijos, ignorando que esto al niño le priva seguridad para caminar confiable y firme por la vida.

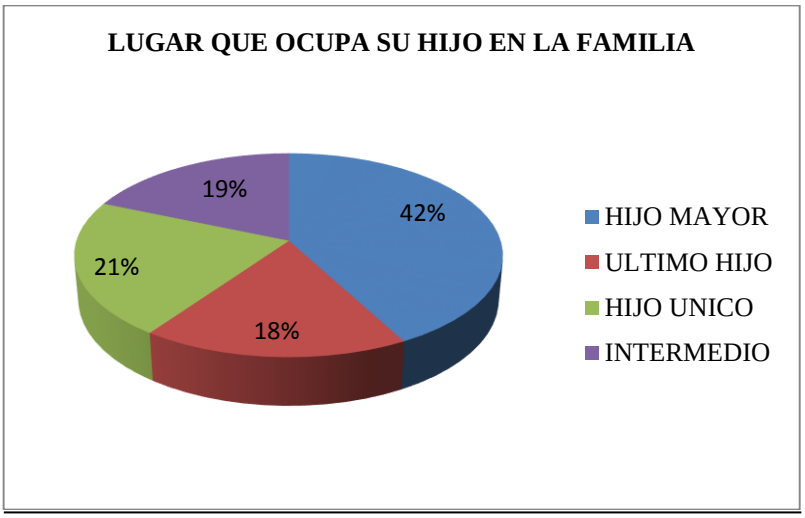
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO", DE LA CIUDAD DE LOJA.**

**1.- ¿Qué lugar ocupa el niño (a) entre sus hermanos?**

**CUADRO Nº 1**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **HIJO MAYOR** | 43 | 42% |
| **ULTIMO HIJO** | 18 | 18% |
| **HIJO UNICO** | 22 | 21% |
| **INTERMEDIO** | 19 | 19% |
| **TOTAL** | **10 2** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1**




**FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 43 niños/as que significa el 42 % son los mayores o primeros hijos de su familia; 18 que equivale el 18% son los menores, es decir los últimos hasta el momento; hijos únicos hay 22 que representan el 21 % y 19 que equivale el 19% son hijos intermedios; es decir que tienen hermanos mayores y menores a él.

De los resultados obtenidos, podemos darnos cuenta que existe un alto porcentaje de padres de familia jóvenes, por cuanto el 42% corresponde a los hijos que ocupan el primer lugar en orden de nacimiento.

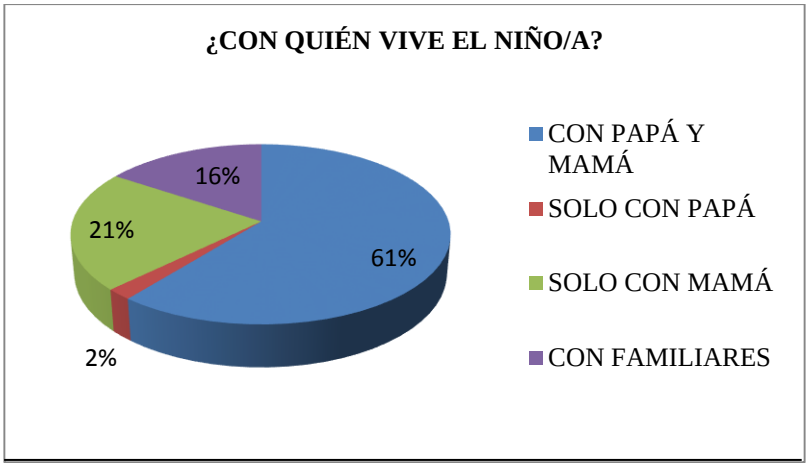
**2.- ¿Con quién vive el niño (a)?**

**CUADRO Nº 2**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **CON PAPÁ Y MAMÁ** | 62 | 61% |
| **SOLO CON PAPÁ** | 2 | 2% |
| **SOLO CON MAMÁ** | 22 | 21% |
| **CON FAMILIARES** | 16 | 16% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta dirigida a Los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2**




**INTERPRETACIÓN:**

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 62 niños/as que significa el 61% viven con papá y mamá; 2 que equivale el 2% vive solo con papá, en uno de los casos se debe a que la madre se hizo de un nuevo compromiso y en el otro caso porque su padre emigró a España; 22 que representa el 21 %, viven solo con mamá, quienes dan como razón: el ser madres solteras, en algunos casos por divorcio y en otros por emigración; finalmente 16 que equivale al 16%, viven con familiares, es decir sin papá y mamá y la razón en la mayoría de casos se deben al fenómeno de la emigración.

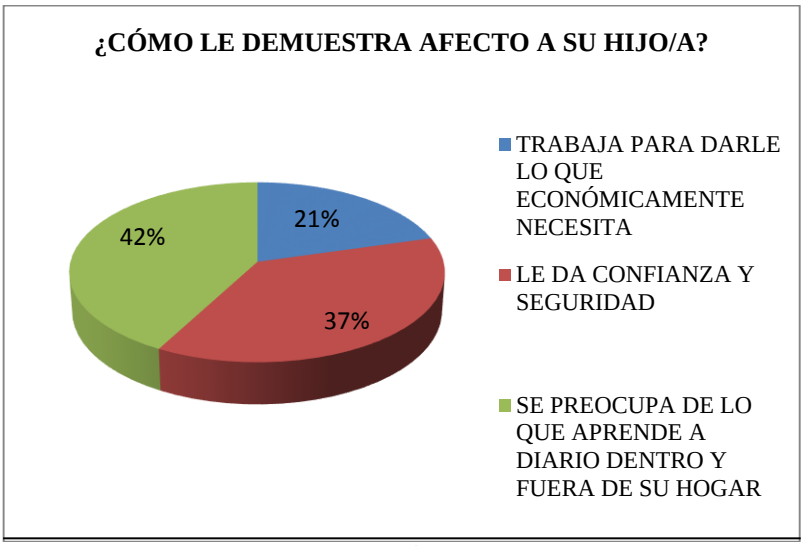
Sumando los porcentajes de los niños que viven en hogares desorganizados es decir: solo con papá, solo con mamá y con otros familiares, podemos darnos cuenta que; el 39% de los niños les falta el uno o las dos figuras fundamentales que ayudan al niño/ a desarrollarse bajo las condiciones de amor y seguridad para garantizar su normal desarrollo social y afectivo.

**3.- ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo/a?**

**CUADRO Nº 3**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| TRABAJA PARA DARLE LO QUE ECONÓMICAMENTE NECESITA | 21 | 21% |
| LE DA CONFIANZA Y SEGURIDAD | 38 | 37% |
| SE PREOCUPA DE LO QUE APRENDE A DIARIO DENTRO Y FUERA DE SU HOGAR | 43 | 42% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 3**




**FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 21 que significa el 21 %, les demuestran afecto a sus hijos trabajando mucho y a diario para proveerles de todo lo que económicamente no tuvieron cuando niños y que de esta

manera no sufran como ellos; 38 que equivale el 37% lo hacen dándoles a sus pequeños confianza para que compartan con ellos todo lo que les pasa y aprenden a diario ya sea en su escuelita como en su hogar y seguridad para que realicen todo lo que se propongan hacer, sobre todo las madres quienes están conscientes de que este tiempo no les permite trabajar y ayudar en el hogar; y 43 que representan el 42 %, manifiestan que ellos demuestran afecto a sus hijos preocupándose constantemente por lo que puedan aprender ya sea en lo cognitivo como en valores.

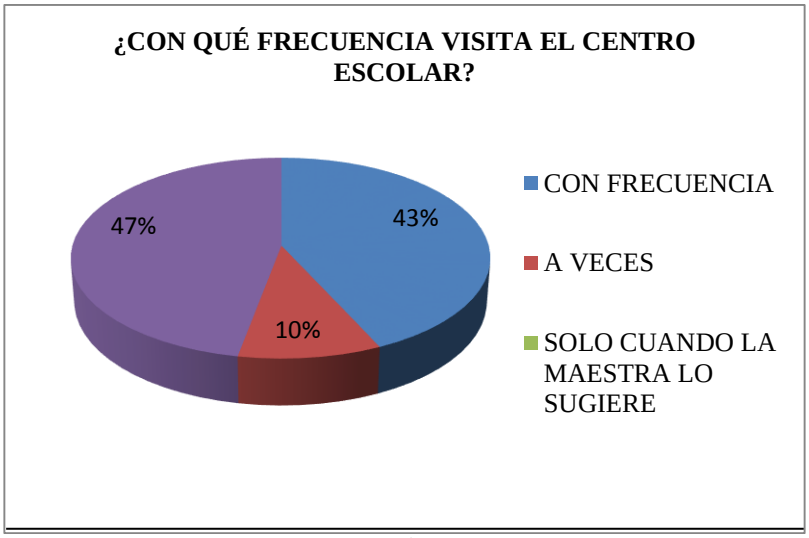
Ventajosamente, el 79% de los padres de familia están conscientes que la mejor forma de demostrarle a sus hijos el afecto que sienten por ellos es el de brindarles confianza, seguridad y estar constantemente atentos a todo lo que el niño necesita aprender no solo cognitivamente sino también en lo referente a valores que le sirven para enrumbarse correctamente en la vida y no pensar que el dinero puede cubrir estas necesidades que tienen los pequeños y todo ser humano.

**4. ¿Con qué frecuencia visita el centro escolar donde estudia su hijo (a)?**

**CUADRO Nº 4**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **CON FRECUENCIA** | 44 | 43% |
| **A VECES** | 10 | 10% |
| **SOLO CUANDO LA MAESTRA LO SUGIERE** | 48 | 47% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4




**FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

## INTERPRETACIÓN:

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 44 que significa el 43 %, responden que visitan el centro educativo, con mucha frecuencia y según manifiestan les gusta estar atentos a los progresos o posibles dificultades que puedan presentar sus hijos/as; 10 que equivale el 10%, lo hacen a veces, el trabajo no les permite estar constantemente en la escuela; y 48 que representa el 47 % se acercan a la institución sólo cuando la maestra lo sugiere, es decir, cuando hay alguna reunión o novedad que quiera dar a conocer la profesora, en otro momento no lo consideran necesario.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, no consiste únicamente en matricularlos o asistir de repente y dejarlos solos, la maestra necesita

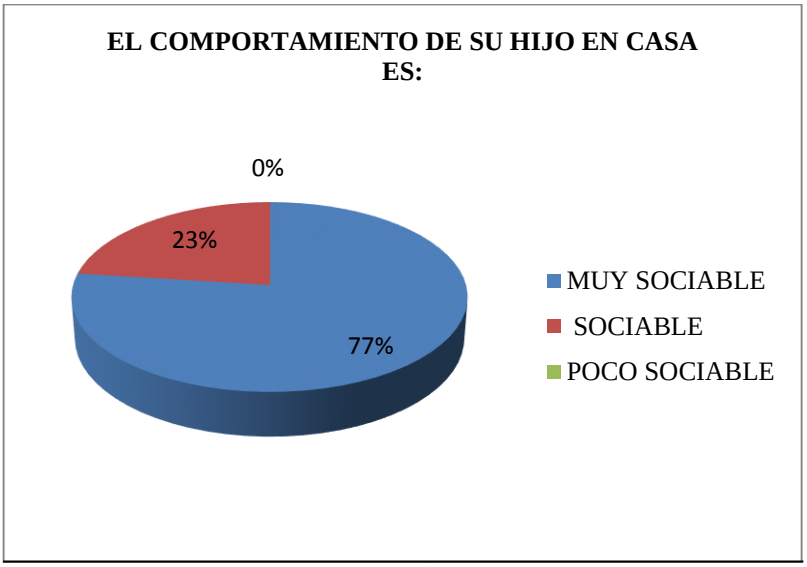
de la ayuda constante de los adultos encargados del cuidado de los niños para reforzar todo lo relacionado con la educación y formación de los pequeños.

**5. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?**

**CUADRO Nº 5**

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **MUY SOCIABLE** | 78 | 77% |
| **SOCIABLE** | 24 | 23% |
| **POCO SOCIABLE** | --- | 0% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5**




**FUENTE: Encuesta dirigida a Los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 78 que significa el 77%, responden que sus hijos/as en casa demuestran un comportamiento muy sociable, que no tienen dificultad para entablar relaciones inclusive con personas desconocidas; 24 que equivale el 23%, manifiestan que son sociables porque el niño se muestra comunicativo pero solo con personas conocidas por él y ya con extraños le cuesta un poco empezar a relacionarse; y ninguno responde que sus hijos son poco sociables; es decir que tengan dificultades de socialización.

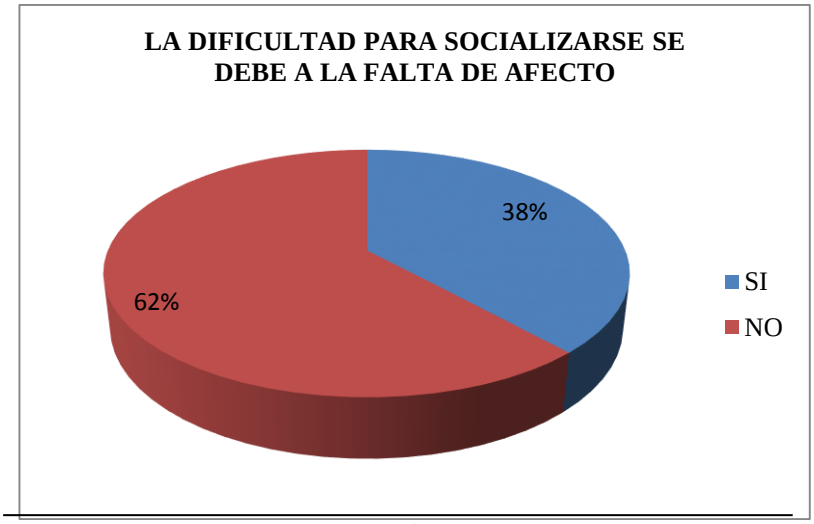
Es evidente que los padres de familia no reconocen que sus hijos tienen dificultades para relacionarse con su entorno sobre todo de aquellos que demuestran este comportamiento dentro de la escuela.

**6.- ¿Cree usted que la dificultad para socializarse en un niño (a) se debe a la falta de afecto? ¿Por qué?**

**CUADRO Nº 6**

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 39 | 38% |
| NO | 63 | 62% |
| TOTAL | 102 | 100% |

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6




**FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

## INTERPRETACIÓN:

De los 102 padres o familiares encuestados de los niños/as que asisten normalmente a los dos centros educativos y que corresponden al 100% tenemos: 39 que significa el 38%, responden que si creen que la falta de afecto que tiene un niño puede impedir que éste se relacione con sus compañeros; mientras que 63 padres de familia que equivale al 62%, contestan negativamente a esta pregunta; es decir que no creen que la falta de afecto impide que los niños se relacionen con otras personas; algunos manifiestan que ellos también eran así de pequeños y que con el tiempo van mejorando las relaciones sociales, otros dicen que se debe a la edad con la que aún cuentan y que les sobra el tiempo para aprender a ser extrovertidos.

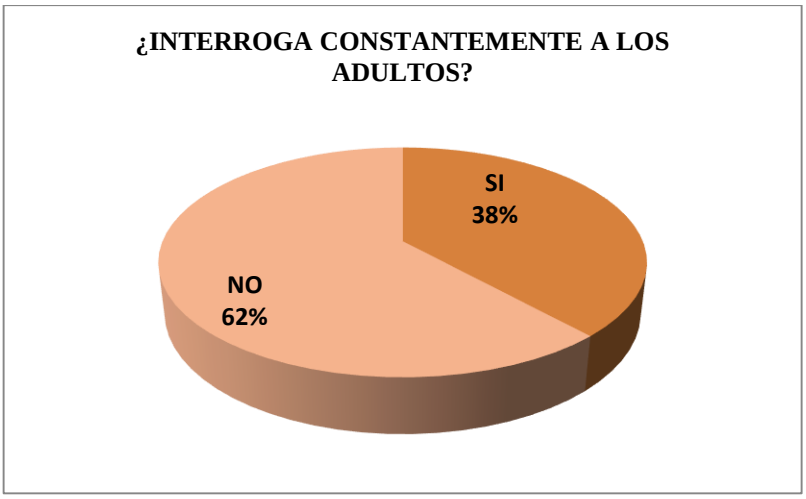
**RESULTADOS DEL TEST DE SOCIO-AFECTIVIDAD AUTORÍA DE EBEE LEÓN GROSS PARA NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE EDAD Y APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "CUARTO CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO"**

1. **¿Se interesa por establecer dialogo con los adultos?**

**CUADRONº 1:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 39 | 38% |
| **NO** | 63 | 62% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

Según el test de socio-afectividad, de los 102 niños/as investigados y que significa el 100%; 39 que equivale el 38 % manifiestan que a sus hijos si les gusta hacer preguntas y 63 que significa el 62% dicen que no les gusta hacer preguntas a las

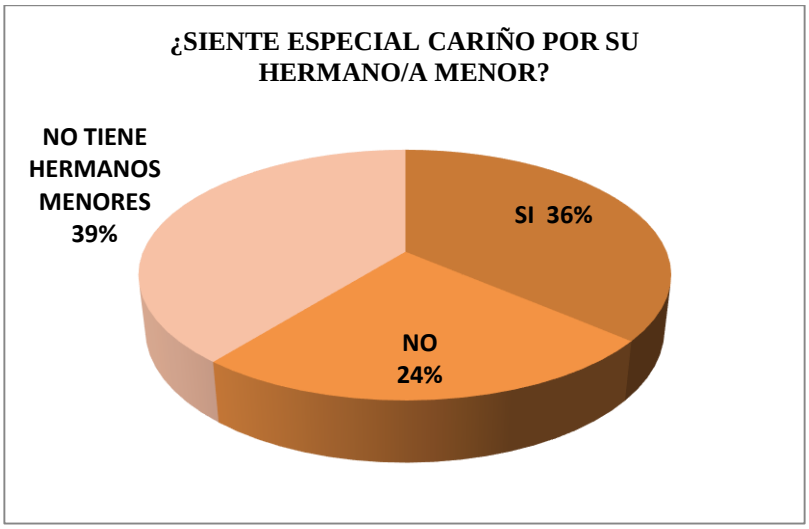
personas mayores y más aún si estas son ajenas o desconocidas, lo que demuestra la falta de confianza en sí mismos.

2. **¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?**

**CUADRONº 2:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 37 | 36% |
| **NO** | 25 | 24% |
| **NO TIENE HERMANOS MENORES** | 40 | 39% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

Con respecto a la segunda pregunta del test tenemos que: de los 102 niños/as que representan el 100%; 37 que equivale el 36% si sienten cariño por sus hermanos

menores; 25 que significa el 24% no sientes cariño y según han sabido manifestar es porque sus papás los quieren más a los pequeños que ha ellos y se enojan mucho si lloran; y 40 que corresponde al 39% no contestaron, por cuanto no tienen hermanos menores.

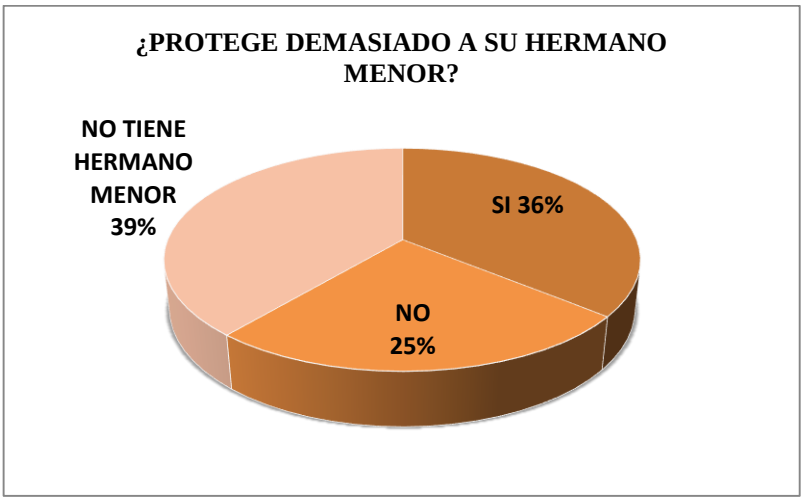
Es evidente por lo que manifiestan los niños, que se sienten desplazados del cariño de sus padres y consideran como culpables de esta desatención a sus hermanos menores.

**3.- ¿Protege demasiado a su hermano menor?**

**CUADRONº 3:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 37 | 36% |
| NO | 26 | 25% |
| NO TIENE HERMANO MENOR | 40 | 39% |
| TOTAL | 102 | 100% |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 3:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

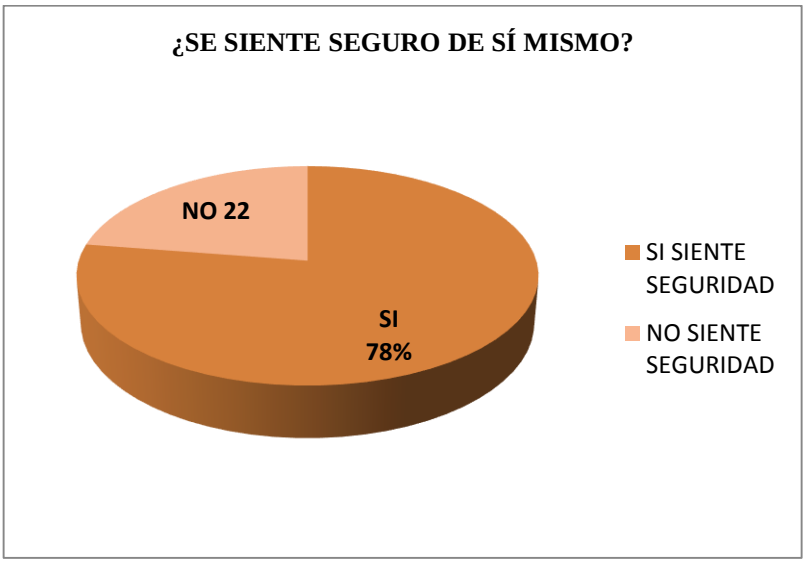
Según las respuestas obtenidas del test tenemos que: de los 102 niños que significa el 100%; 26 que equivale el 25% no protege demasiado a su hermano menor, esto porque lo considera como un rival y no como a un pequeño que necesita cuidado y protección y 37 que representa el 36% si protege demasiado a su hermano menor; y al igual que la pregunta anterior, 40 que corresponden al 39% no tienen hermanos menores.

**4.- ¿El niño/a es seguro de sí mismo?**

**CUADRONº 4:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 79 | 78% |
| **NO** | 23 | 22% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

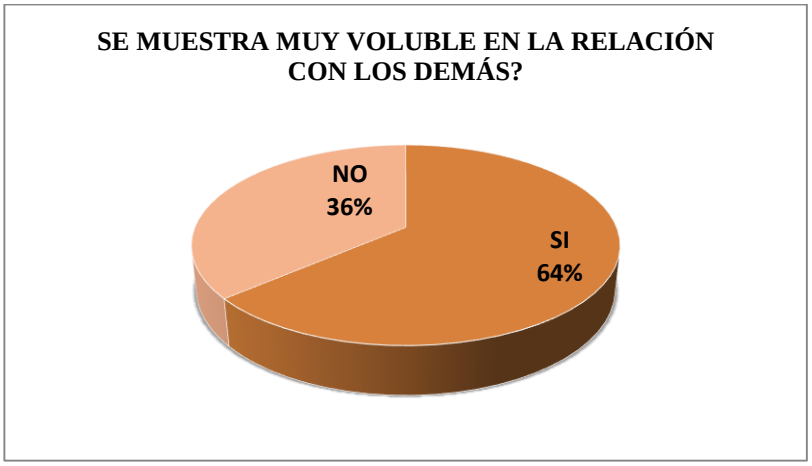
De los resultados obtenidos se puede interpretar que de los 102 niños/as que representan el 100%; 23 que equivale el 22% cada vez se sienten menos seguros de sí mismos, lo que ha sido evidente según manifiestan sus padres, a partir en algunos casos de la separación de ellos, en otros casos desde que emigraron, etc.; mientras que los 79 que significan el 78 % se dejan notar como niños autónomos y seguros de sí mismos, con mucha confianza para realizar distintas actividades sean estas sociales o escolares.

**5.- ¿Se muestra muy voluble en su relación con los demás?**

**CUADRONº 5:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 65 | 64% |
| **NO** | 37 | 36% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

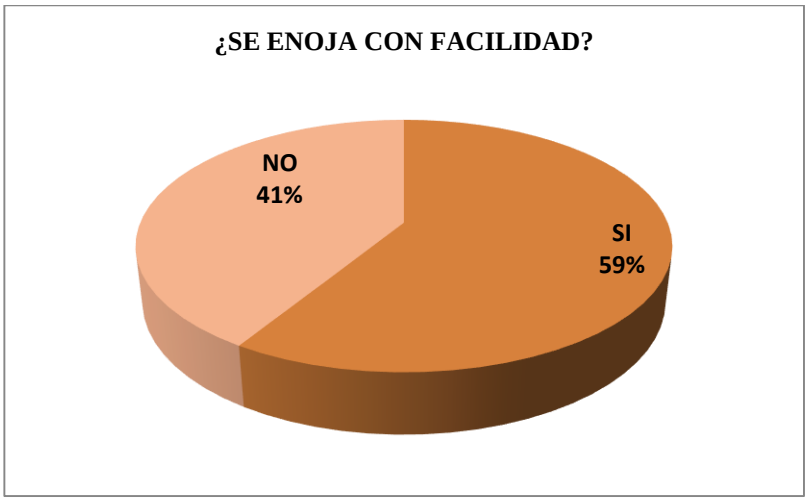
De los resultados obtenidos se observa que de los 102 niños que representan el 100%; 65 que significa el 64% se muestran como niños caprichosos, sobre todo cuando no se les concede lo que desean y lo demuestran con berrinches, insultos hasta obtener su capricho, en algunas ocasiones lo logran accediendo sus padres con el fin de evitar tal comportamiento mientras que el 37 que equivale el 36% de ninguna manera se dejan ver como niños caprichosos.

**6.- ¿Se enoja con bastante facilidad?**

**CUADRONº 6:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 60 | 59% |
| NO | 42 | 41% |
| TOTAL | 102 | 100% |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**

**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

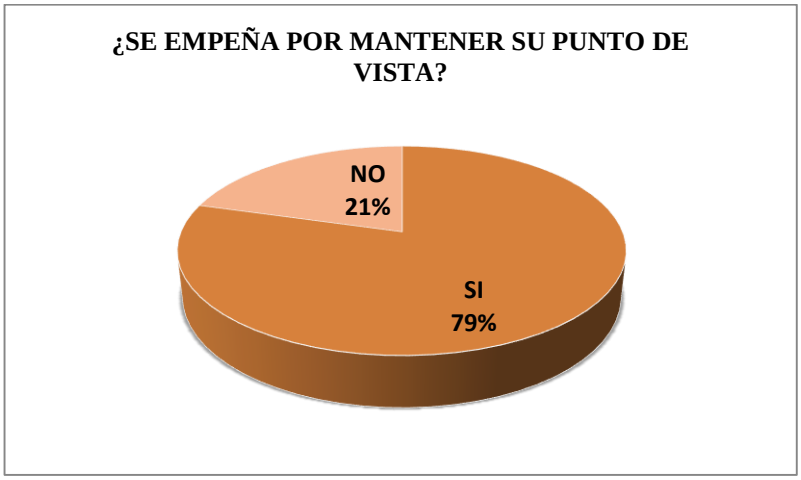
De los 102 niños que corresponde al 100%; 60 que significa el 59% se enojan con bastante facilidad, si bien es cierto el niño a esta edad, aún no ha aprendido a controlar sus emociones también es cierto que algunos ya empiezan a hacerlo y esto lo demuestran a través de su comportamiento, como es el caso de los 42 que equivale al 41 % no se enojan con facilidad.

**7.- ¿Se empeña en mantener su punto de vista ante los demás?**

**CUADRONº 7:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 81 | 80% |
| **NO** | 21 | 20% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 7:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

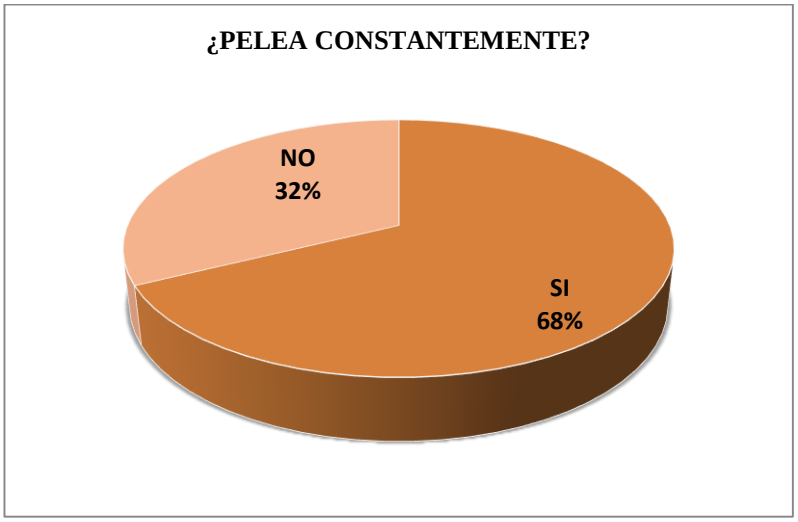
De los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 80 que equivale el 79 % si se esfuerza por mantener su punto de vista ante los demás, aunque algunas de las veces no estén en lo cierto, demostrando con esto la seguridad que sienten en sí mismos y en lo que dicen; mientras que 22 niños que significa el 21 % no lo hacen y ante cualquier contradicción cambian enseguida su forma de pensar denotando así su inseguridad.

**8.- ¿Pelea constantemente?**

**CUADRO Nº 8:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 69 | 68% |
| **NO** | 33 | 32% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 8:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

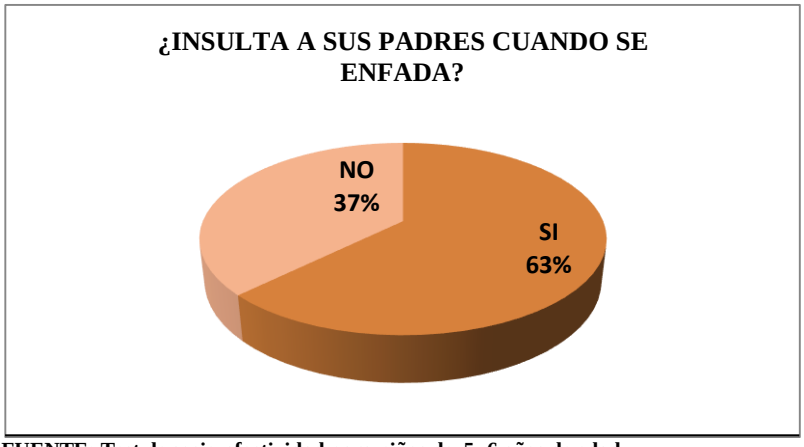
De los 102 niños que representan el 100 %; 69 que significa el 68% no pelean, y los 33 niños que equivale al 32 % pelean con mucha frecuencia; el índice de agresión a esta edad evidentemente es alto, y debe ser considerado ya que son múltiples las causa que lo pueden estar originado entre ellas están: el fenómeno televisivo, cuando no es controlado por los adultos y sirve como distractor mientras los padres trabajan, sin medir las consecuencias que esto puede provocar, la inestabilidad en el hogar y la falta de afecto también pueden ser causas que originan este comportamiento en los pequeños.

**9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?**

**CUADRONº 9:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 64 | 63% |
| **NO** | 38 | 37% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 9:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

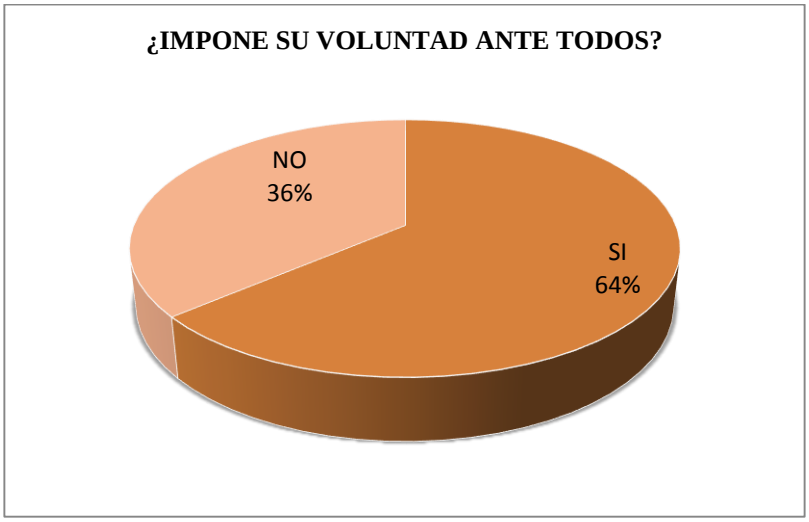
Interpretando los datos obtenidos a través del test tenemos: de los 102 niños que representan el 100%; 64 que equivale el 63% insultan con gran facilidad a sus padres y familiares, porque sus padres son demasiado permisivos o porque, es una respuesta a la carencia de afecto que sienten; y 38 que significa el 37% no, ya sea porque les han enseñado a hacerlo desde pequeños o porque sus padres no permiten este tipo de comportamiento.

**10.- ¿Impone su voluntad ante todos?**

**CUADRONº 10:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 65 | 64% |
| **NO** | 37 | 36% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 10:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

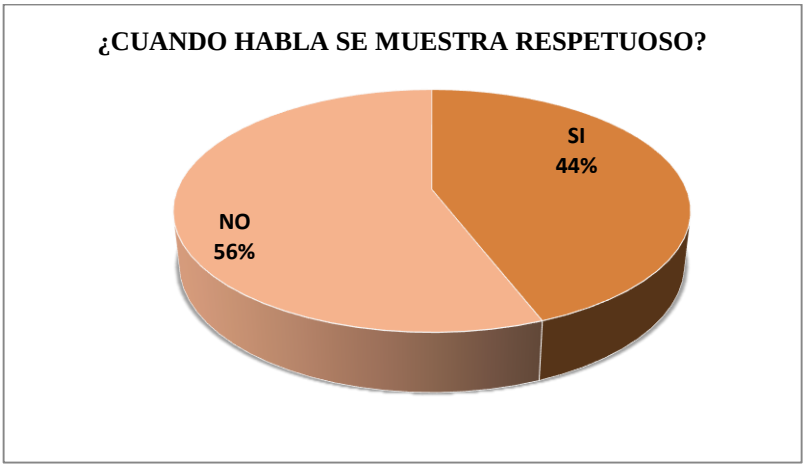
Los datos obtenidos del test son: de los 102 niños/as que representan el 100 %; 65 que significa el 64 % imponen su voluntad ante todos y según manifiestan sus padres es evidente que ignoran que, cuando un niño se propone obtener todo lo que desee en base a estas imponencias lo pueden lograr, por lo tanto debemos cuidarnos de no acceder sobre todo si estas no son beneficiosas para el pequeño y hacerle ver que quererlo no significa conceder todos sus antojos; y 37 que equivale el 36 % no son imponentes.

**11.- ¿Cuándo habla con los demás se muestra respetuoso?**

**CUADRONº 11:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 45 | 44% |
| NO | 57 | 56% |
| TOTAL | 102 | 100% |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 11:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

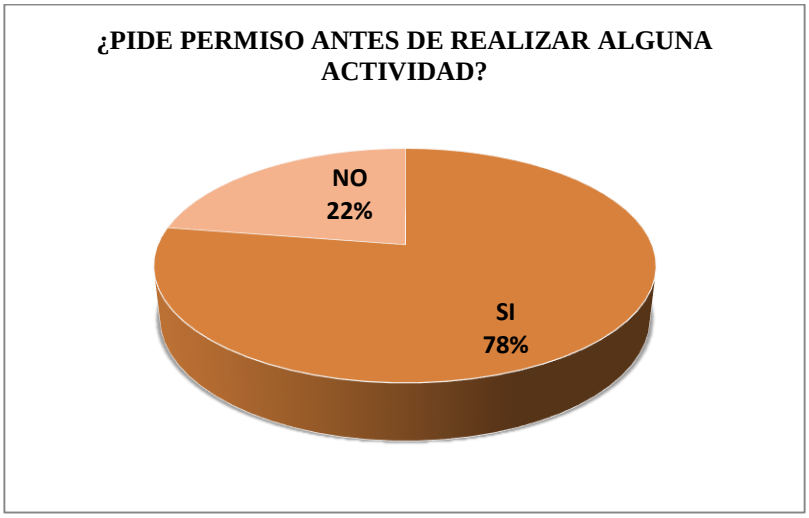
De los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 45 que equivale al 44 % cuando hablan con los demás se muestran muy respetuosos, mientras que los 57 niños que equivale al 56 % de muestran no ser respetuosos cuando hablan con otras personas. El niño a toda edad es una verdadera computadora que recibe estímulos, los almacena procesa y por sobre todo da respuestas precisas y en el momento adecuado; a los adultos nos corresponde reflexionar sobre el ejemplo de imitación que les estamos dando con nuestra actitud.

**12.- Pide permiso antes de realizar alguna actividad?**

**CUADRONº 12:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 79 | 78% |
| **NO** | 23 | 22% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 12:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

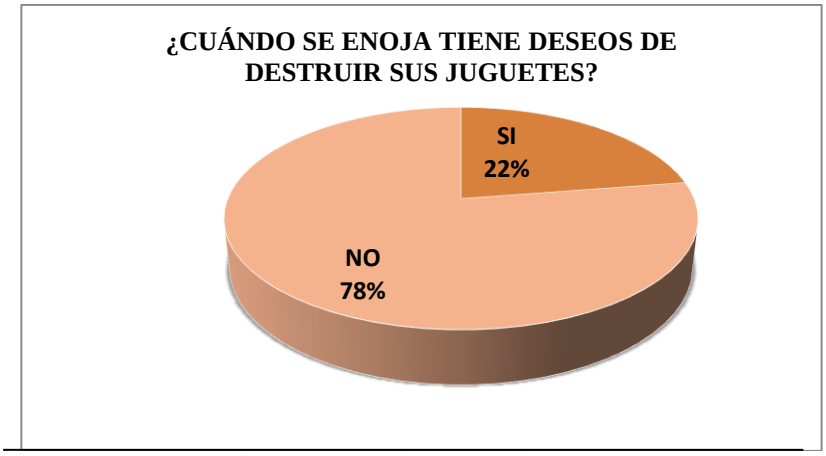
De los 102 niños/as investigados y que representan el 100%, 79 que equivale el 78%, si piden permiso, lo que denota una gran dependencia hacia sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen: tareas escolares, juegos, amistades. Si sus padres no aprueban no están tranquilos, es decir que mientras no tengan el visto bueno de sus papis, no pueden hacer amistad con otros compañeros y 23 que significa el 22 % no necesitan siempre de la aprobación de los adultos para realizar determinada actividad, demostrando seguridad y confianza en ellos mismos.

**13. ¿Cuando se enoja tiene deseos de destruir sus juguetes?**

**CUADRONº 13:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 23 | 22% |
| **NO** | 79 | 78% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 13:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

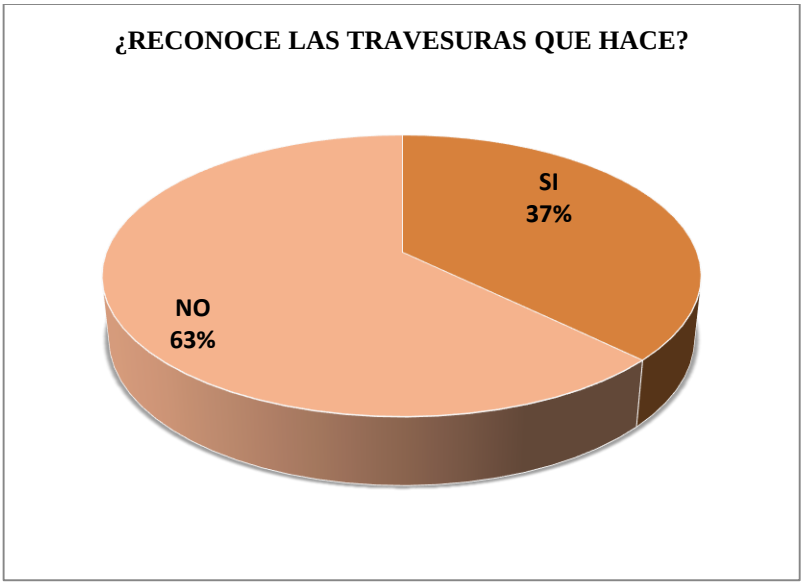
Interpretando los datos obtenidos del test tenemos que: de los 102 niños que representan el 100%; 23 que significa el 22 % cuando se enoja tiene deseos de destruir sus juguetes, sobre todo cuando se siente enojado con alguien, (papá, mamá, amigos, etc.) que le molestaron y al no poder desfogar su ira con ellos directamente se desquitan destruyendo sus juguetes y 79 niños que equivale el 78 % no recurre a ese tipo de comportamiento sino al llanto según manifiestan sus padres o familiares.

**14. ¿Sabe reconocer las travesuras que hace?**

**CUADRONº 14:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 38 | 37% |
| **NO** | 64 | 63% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 14:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**INVESTIAGADORA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

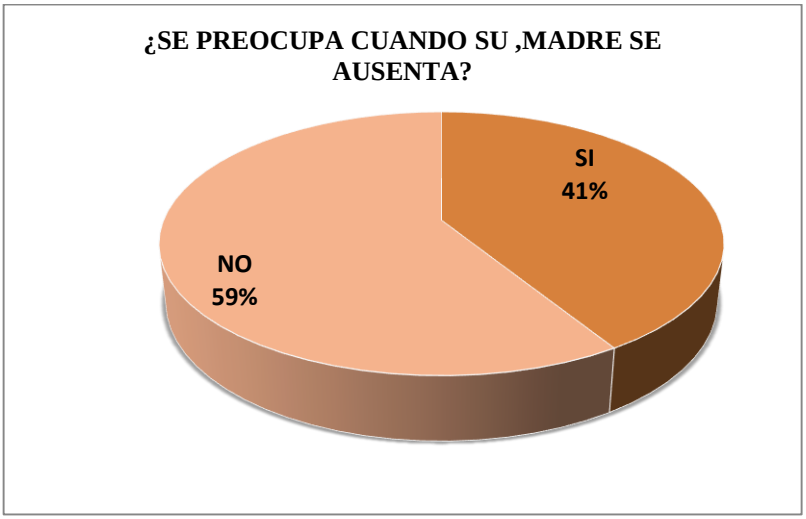
Interpretando los datos obtenidos de los 102 niños/as que representan el 100% tenemos que: 38 que significa el 37 % si saben reconocer las travesuras que hacen mientras que 64 que representan el 63% no lo hacen y recurren a la mentira, porque según manifiestan sus padres los castigan si los niños hacen algo que para ellos es considerado como malo, denotando así la falta de confianza que tienen los hijos para decir la verdad o reconocer alguna falta.

**15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?**

**CUADRONº 15:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 42 | 41% |
| **NO** | 60 | 59% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 15:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

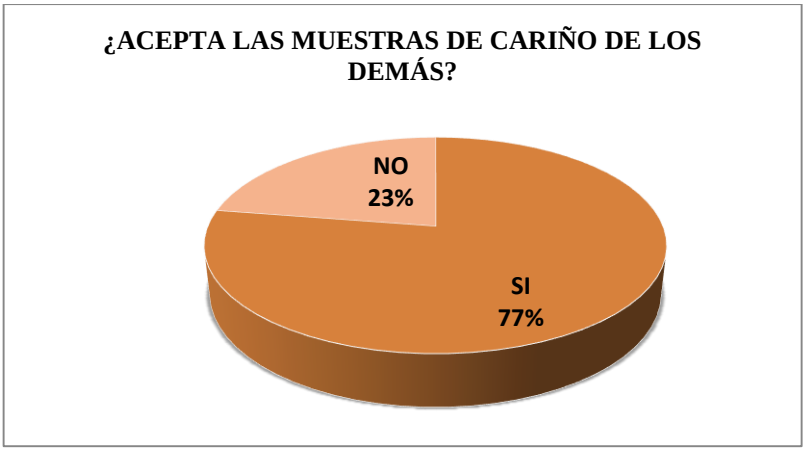
De los 102 niños/as que representan el 100%; 42 que significa el 41% si se preocupan cuando su madre se ausenta, esto quizá por la falta de seguridad que sienten o temor a volver a ser abandonados pues ya sufrieron con anterioridad alguna clase de abandono sea esto por alguna temporada o tiempo prolongado, y 60 que equivale el 59 % no se preocupa, sus padres han sabido darles la suficiente seguridad para que gocen de seguridad y estabilidad emocional en todas sus actividades diarias.

**16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?**

**CUADRONº 16:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 79 | 78% |
| **NO** | 23 | 22% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 16:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

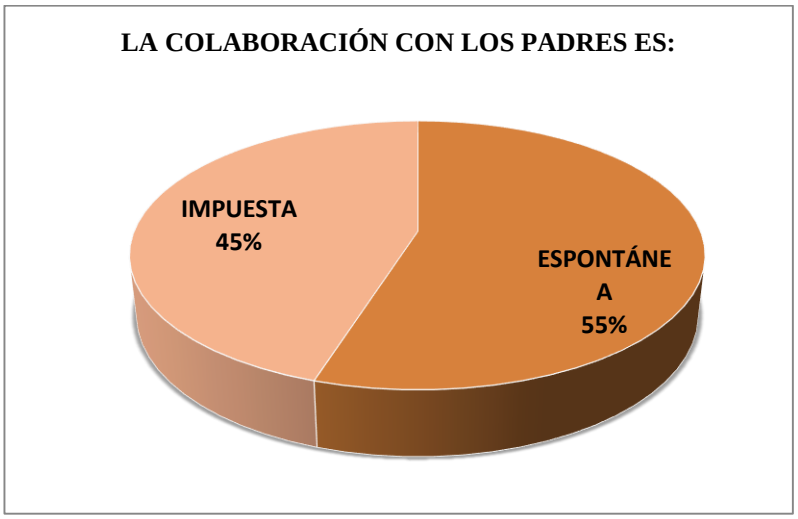
De los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 79 que equivale el 78% si aceptan gustosamente las muestras de cariño de las demás personas, sobre todo de familiares o personas cercanas a ellos lo que hace pensar en el equilibrio afectivo que existe entre el pequeño y sus progenitores, más específicamente en la interacción padre e hijo, y 23 niños que significa el 22 % no lo hacen, porque son tímidos y nerviosos, dicen sus padres.

**17.- La colaboración con sus padres es: ¿espontánea o impuesta?**

**CUADRONº 17:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **ESPONTÁNEA** | 56 | 55% |
| **IMPUESTA** | 46 | 45% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 17:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

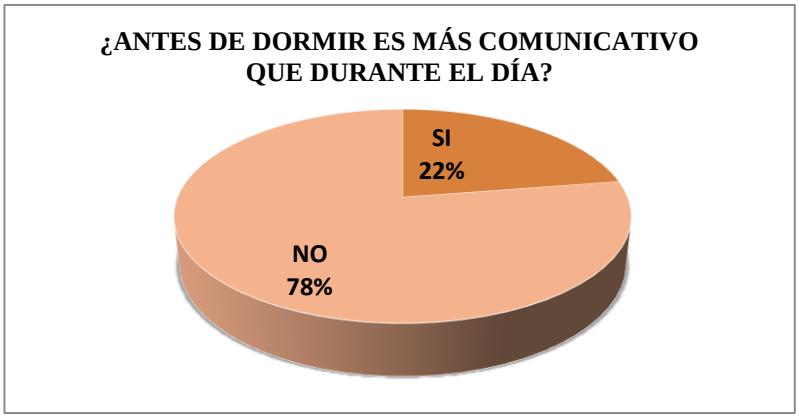
Interpretando los datos podemos ver que: de los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 56 que equivale el 55% si son colaboradores con sus padres ayudan gustosos alguna tarea en su hogar sea esta tender su cama, barrer arreglar su ropa o juguetes, es decir actividades acordes a su edad, mientras que 46 que significa el 45% no colaboran; en unos casos porque sus padres aún los consideran demasiados pequeños para realizar actividades ajenas a su estudio y en otros casos porque a los niños no les agrada realizarlas y requieren de la imposición de sus padres.

**18.- Antes de dormir es mucho más comunicativo que durante el día?**

**CUADRONº 18:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 23 | 22% |
| **NO** | 79 | 78% |
| **TOTAL** | 102 | 100% |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 18:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

De los 102 niños investigados que representan el 100%; 23 que significa el 22% se muestran mucho más comunicativos antes de dormir, inclusive juegan incansablemente, no tienen ganas de dormir y 79 que equivale el 78% no, es decir igual que como son durante el día. Evidentemente la mayoría de los padres inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad haciendo de ellos personas inseguras y con una gran dependencia hacia sus progenitores como es el caso de los niños quienes para justificar su temor se muestran mucho más comunicativos durante la noche con la finalidad de no quedarse solos

**19.- ¿Demuestra entera confianza a alguno de sus padres?**

**CUADRONº 19:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 80 | 79% |
| **NO** | 22 | 21% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 19:**

**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

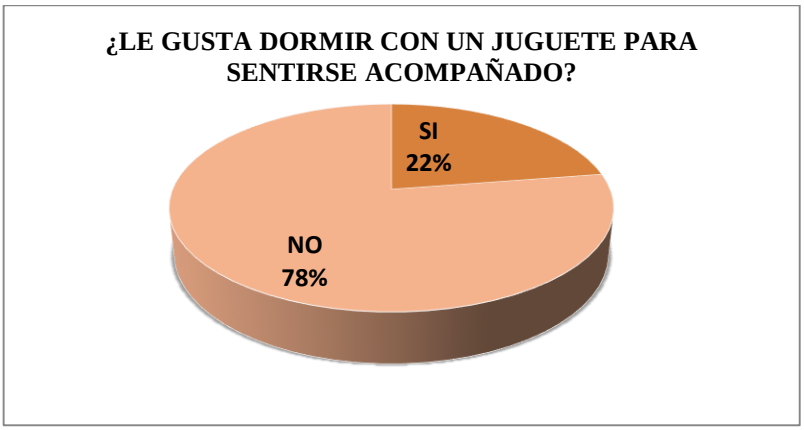
De los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 80 que significa el 79% si demuestran entera confianza a uno de sus padres, especialmente a la madre o persona que pasa la mayor parte del tiempo con él, y 22 que equivale el 21 % no tienen confianza en ninguno de sus progenitores, lo que hace necesario una auto-evaluación por parte de los adultos para modificar patrones conductuales, pues si no se revisa el clima familiar en el que se está desarrollando el niño, jamás se podrá esperar que el pequeño, deposite su confianza en ellos.

**20.- ¿Le gusta llevar un juguete o muñeco especial a la cama para sentirse acompañado?**

**CUADRONº 20:**

| RESPUESTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 23 | 22% |
| **NO** | 79 | 78% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 20:**




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

**INTERPRETACIÓN:**

Interpretando los datos obtenidos del test se puede decir que de los 102 niños/as investigados y que representan el 100%; 23 que significa el 22% si necesitan llevar a la cama algún juguete que les sirve de compañía y 79 que equivale el 78% no.

La carencia afectiva del entorno familiar desencadena en los niños situaciones de miedo e inseguridad como: temor a quedarse solos y la necesidad de buscar algún objeto o juguete transicional que le ayude a sobrellevar la ansiedad provocada por la ausencia de alguno de sus progenitores sobre todo de la madre, por lo tanto los adultos tenemos el deber de respetar este juguete u objeto.

# COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

## HIPÓTESIS Nº 1

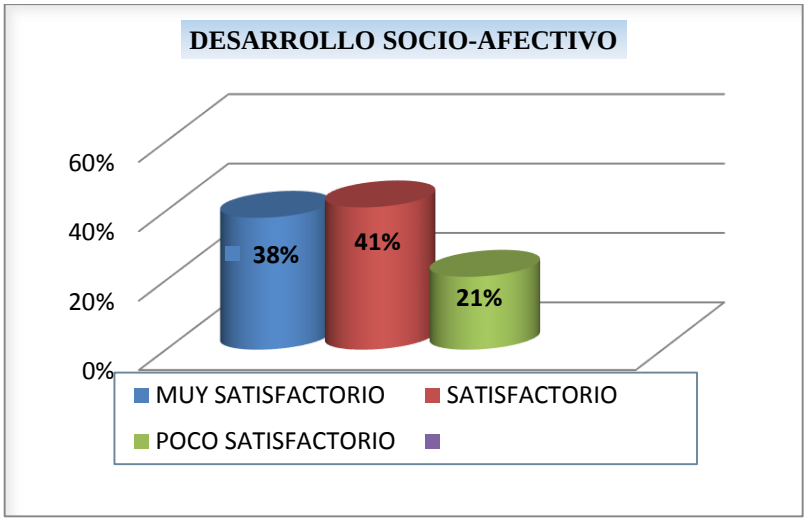
**ENUNCIADO:**

Las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica, de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

**CUADRO DE VARIABLES:**

| | **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CENTROS EDUCATIVOS** | **MUY SATISFACTORIO** | **SATISFACTORIO** | **POCO SATISFACTORIO** | **TOTAL** |
| **IV CENTENARIO** | 16 (15%) | 23 (22%) | 14 (13%) | **53(52%)** |
| **POMPILIO REINOSO** | 23 (22%) | 19 (18%) | 7 (6%) | **49 (48%)** |
| **TOTAL** | **39 (38%)** | **42 (40%)** | **21 (22%)** | **102(100%)** |

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA:




**FUENTE: Test de socio-afectividad para niños de 5- 6 años de edad.**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

## INTERPRETACIÓN.

De los 102 niños/as investigados que representan el 100% y que asisten normalmente a los centros educativos fiscales "VI Centenario" y "Pompilio Reinoso", de la ciudad de Loja; a quienes se les aplicó el test de socio afectividad tenemos: 39 que significa el 38% y que obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos presentan un nivel de desarrollo socio-afectivo muy satisfactorio; es decir los padres de familia pueden estar tranquilos, pues su niño/a está adquiriendo un comportamiento socio-afectivo adecuado para su edad; 42 que corresponde al 41%, obtuvieron un resultado entre cinco y quince respuestas negativas, lo que quiere decir que el desarrollo socio-afectivo es satisfactorio, si bien es cierto los padres no deben preocuparse tanto, pero si estar atentos a sus progresos y conquistas en caso de que se presente algún inconveniente y 21 que equivale al 21%, cuyos niños/as obtuvieron un total de

respuestas negativas superior a quince, presentan un nivel de desarrollo poco satisfactorio; es decir que estos pequeños no están llevando el ritmo de desarrollo adecuado y que hay comportamientos y síntomas que deben ser considerados importantes como: pataletas incontrolables, espasmos y sollozos con demasiada frecuencia, agresividad física a sus compañeros y así mismo, etc. lo que evidentemente exige la consulta a un especialista.

Culminada la aplicación de la estadística descriptiva y analizados los datos obtenidos se acepta la hipótesis planteada, con lo cual queda demostrado que en los dos centros investigados si existen niños/as con dificultades en su desarrollo socio afectivo es decir, 21 que significa el 21% presentan un nivel poco satisfactorio sin dejar de considerar a los 42 que equivalen al 41% cuyos padres deben estar atentos ante cualquier cambio importante, por cuanto su nivel de desarrollo socio afectivo es satisfactorio.

**HIPÓTESIS Nº 2**

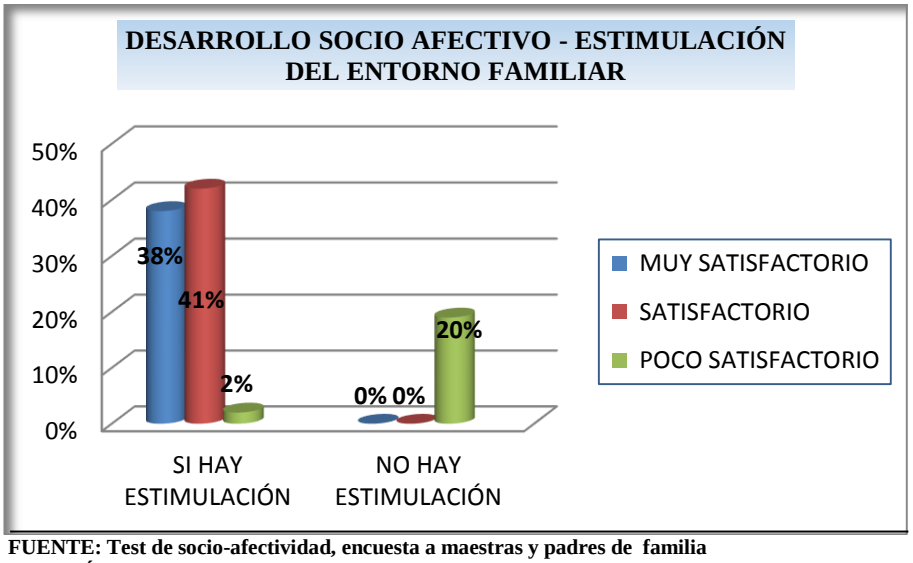
**ENUNCIADO:**

El desarrollo socio-afectivo que presentan las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, se debe a la estimulación que reciben de su entorno familiar.

**CUADRO DE VARIABLES:**

| | **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ESTIMULACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR** | **MUY SATISFACTORIO** | **SATISFACTORIO** | **POCO SATISFACTORIO** | **TOTAL** |
| **SI HAY ESTIMULACIÓN** | 39 (38%) | 42(41%) | 2 (2%) | **83(80%)** |
| **NO HAY ESTIMULACIÓN** | --- | ---- | 19(19%) | **19 (20%)** |
| **TOTAL** | **39 (38%)** | **42 (41%)** | **21 (20%)** | **102 (100%)** |

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA:




**FUENTE: Test de socio-afectividad, encuesta a maestras y padres de familia**
**AUTORÍA: Lcda. Martha L. Bravo I.**

## INTERPRETACIÓN:

De los 102 niños/as investigados que representan el 100% y que asisten normalmente a los centros educativos fiscales "VI Centenario" y "Pompilio Reinoso", de la ciudad de Loja; a quienes se les aplicó el test de socio afectividad y a sus padres y maestras una encuesta tenemos que: de los 83 niños/as que significa el 82% y que si hay estimulación de su entorno familiar ;39 que corresponde al 38% presentan un nivel de desarrollo muy satisfactorio; 42 que corresponde al 41%, su nivel de desarrollo es satisfactorio, y 2 que equivale al 2%, a pesar de recibir estimulación de su entorno familiar presentan un nivel de desarrollo poco satisfactorio, en uno de los casos se debe a que el niño se enteró de manera abrupta que es adoptado lo que le afecto no pudiendo hasta ahora superarlo.

Y de los 19 niños/as que corresponden al 20%; todos se desenvuelven en un entorno familiar no estimulante para su desarrollo socio-emocional, ya sea porque sus padres se han dedicado únicamente a dotarles de los medios material dejando a un lado la parte afectiva, el trabajo de parte de los dos integrantes del hogar, desorganización, abandono total y parcial de sus padres, etc., lo que ha provocado en los pequeños un nivel de desarrollo poco satisfactorio, presentando comportamientos y síntomas como: pataletas incontrolables, espasmos y sollozos con demasiada frecuencia, agresividad física a sus compañeros y así mismo, etc. lo que evidentemente exige la consulta a un especialista.

Finalmente y haciendo uso de la misma estadística descriptiva; se acepta la hipótesis planteada con lo cual queda demostrado que: el desarrollo socio-afectivo que presentan las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, se debe a la estimulación que reciben de su entorno familiar y que cuando ésta estimulación no existe afecta directamente al desarrollo socio-afectivo de los niños como se ha comprobado en el caso de los 19 niñas y niños que constituyen el 19% cuyo entorno no es estimulante, por lo tanto hay dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

# CONCLUSIONES

Culminada la investigación de campo con los 102 niños/as de Primer año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "VI Centenario" y "Pompilio Reinoso", de la ciudad de Loja, ha sido posible llegar a las siguientes conclusiones:

1.- Los padres de familia de los dos centros educativos investigados no están conscientes de la importancia que tiene el brindar a diario a sus hijos afecto, cariño seguridad para que el niño se desarrolle social y afectivamente; es decir de los 102 padres de familia que significan el 100%; 39 que representa el 38% si son conscientes; mientras que 63 que corresponde al 62% no están conscientes de la importancia que tiene la familia como fuente de estimulación en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

2.- El 100% de las maestras encuestadas, de los dos centros educativos investigados manifiestan que si existen niños con dificultades en su desarrollo socio-afectivo y según los resultados obtenidos tenemos que: el 37% de los pequeños son muy sociables; el 42 % poco sociables y el 21% presentan dificultades en su desarrollo social y afectivo; es decir, son pequeños con un comportamiento tímido casi nada sociable, algunas veces se muestran agresivos y otras poco comunicativos.

3.- A través de los resultados obtenidos de la aplicación del test de Ebee León Groos, podemos concluir que: De los 102 niños/as investigados que representan

el 100% y que asisten normalmente a los centros educativos fiscales “VI Centenario” y “Pompilio Reinoso”, de la ciudad de Loja; 39 que significa el 38%, presentan un desarrollo socio-afectivo muy satisfactorio; es decir los padres de familia pueden estar tranquilos, pues su niño/a está desarrollándose social y afectivamente de acuerdo a su edad; 42 que corresponde al 41%, su ritmo de desarrollo es satisfactorio, si bien es cierto los padres no deben preocuparse tanto, pero si estar atentos a sus progresos y conquistas en caso de que se presente algún inconveniente dentro de su desarrollo socio-afectivo y 21 que equivale al 21%, presentan un ritmo de desarrollo poco satisfactorio; es decir que estos pequeños no están llevando un desarrollo adecuado y que hay comportamientos y síntomas que deben ser considerados importantes, que exigen la consulta a un especialista.

# RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones a las que se ha llegado al culminar la presente investigación, se ha creído conveniente plantear las respectivas recomendaciones:

1.- A las autoridades de los centros educativos investigados para que organicen seminarios-talleres, dirigidos a padres o familiares encargados del cuidado de los pequeños; encaminados a la concienciación de la importancia que tiene un entorno familiar estimulante para un buen desarrollo socio-afectivo en los niños/as y que cuando este entorno no es estimulante, incide directamente en una dificultad socio-afectiva.

2.- A las maestras, de los dos centros educativos investigados, para que busquen la manera de conocer e investigar más a profundidad los casos de los niños con dificultades en su desarrollo social y afectivo, para que estos sean dados a conocer a padres o familiares, cuyos niños presentan comportamientos de timidez, agresividad, aislamiento, etc. Considerando que aún están a tiempo de ayudarlos, mientras más temprano sea el tratamiento los resultados serán efectivos para el niño.

3.- A las personas que se encuentran comprometidas con la educación inicial, para que a través de seminarios, reuniones, talleres, mesas redondas, dirigidos tanto a, padres de familia como a las personas involucradas en la educación y cuidado de los pequeño, para que se les brinde orientación de cómo la familia puede ser fuente de estimulación en el desarrollo social y afectivo de todo niño/a, en especial de sus hijos.

# RESUMEN

La presente investigación, hace referencia a la familia como fuente generadora de estímulos para el desarrollo socio-afectivo de un niño/a; considerando que este desde que nace lo hace dotado de una capacidad potencial para amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima. Recordemos que un niño/a que recibe amor de su entorno desarrolla la necesidad y el deseo de ser amado, dicho deseo es la fuerza que impele al niño a relacionarse con "los otros", porque los otros son la fuente de amor.

Estas son las razones que impulsaron plantear el tema de investigación: *"LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA,", PERÍODO 2007-2008. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS;* el cual tuvo como objetivos los siguientes: Determinar el desarrollo socio- afectivo de las niñas y niños investigados e investigar si la familia es fuente de estimulación para su normal desarrollo socio-afectivo. Las hipótesis fueron comprobadas haciendo uso de la estadística descriptiva cuya información se la obtuvo de las encuestas aplicadas a las maestras parvularias, padres de familia y de la aplicación del test de Ebee León Groos; llegando a las siguientes conclusiones: el 100% de las maestras encuestadas, manifiestan que el 37% de los pequeños son muy sociables; el 42 % poco sociables y el 21% presentan dificultades en su desarrollo social y afectivo; es decir, son pequeños con un comportamiento tímido casi nada sociable, algunas veces se muestran agresivos y otras poco

comunicativos; el 63 % de los padres de familia no están conscientes de la importancia que tiene el brindar a diario a sus hijos afecto, cariño seguridad para que el niño se desarrolle social y afectivamente; mientras que 39% si están conscientes de la importancia que tiene la familia como fuente de estimulación en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, finalmente se concluyó con respecto al desarrollo socio-afectivo de cada niños que: 39 que significa el 38%, presentan un ritmo de desarrollo muy satisfactorio; es decir los padres de familia pueden estar tranquilos, pues su niño/a está adquiriendo un dominio de su cuerpo adecuado para su edad; 42 que corresponde al 41%, su ritmo de desarrollo es satisfactorio, si bien es cierto los padres no deben preocuparse tanto, pero si estar atentos a sus progresos y conquistas en caso de que se presente algún inconveniente dentro de su desarrollo socio-afectivo y 21 que equivale al 21%, presentan un ritmo de desarrollo poco satisfactorio; es decir que estos pequeños no están llevando el ritmo de desarrollo adecuado y que hay comportamientos y síntomas que deben ser considerados importantes, que exigen la consulta a un especialista.

Además se plantean lineamientos propositivos con la aspiración, sean útiles tanto para las maestras parvularias como para los padres de familia o personas involucradas en la educación de los niños/as, como guías a ser puestas en práctica en el quehacer diario. Con la finalidad de brindar ayuda oportuna a cuyos niños quienes por falta de estímulos adecuado presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

## LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

**"LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS TENDIENTES A MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, QUIENES POR CARECER DE UN ENTORNO FAMILIAR ESTIMULANTE PRESENTAN UN RITMO DE DESARROLLO POCO SATISFACTORIO".**

**AUTORA:** Lic. Martha Lucia Bravo Iñiguez.

**DIRECTORA:** Dra. Janeth Carrión Cevallos.

Loja – Ecuador
2009

## 2.- INTRODUCCIÓN:

El entorno familiar debe ser fuente estimulación para que todo niño/a tenga un ritmo de desarrollo muy satisfactorio en lo referente a la socialización y a la afectividad si bien es cierto, la situación económica obliga a los padres de familia a trabajar largas horas durante el día o a ausentarse de sus hijos también es cierto que es una irresponsabilidad dejarlos desamparados y lanzarlos a un mundo tan conflictivo como el que hoy vivimos; lamentablemente los adultos somos egoístas al pensar únicamente en el bienestar económico privando a los niños de compartir su desarrollo social y afectivo junto a sus progenitores, creando en ellos experiencias frustrantes, sin tomar en cuenta que de primero a sexto año, el niño forma su personalidad, integra su yo psicológico, yo social y desarrolla su yo biológico, se nutre de toda vivencia y experiencia exterior para depositarlas en su psiquismo y proyectar como un patrón de conducta en la adolescencia y juventud.

Cuando la familia no constituye para el niño/a, una fuente de estimulación y muy por el contrario se convierte en fuente de insatisfacción, malestar, estrés, etc. Provocan en los infantes alteraciones emocionales como: frialdad de sentimientos, egoísmo agresividad, timidez, inestabilidad emocional, rechazo al mundo que lo rodea y negativismo, estos son y serán parámetros constantes de comportamiento a futuro.

Es así, que a través de los lineamientos propositivos se trata de explicar a los padres y familiares a cargo del cuidado de los niños investigados sobre la incidencia

negativa que tiene la falta de estímulo afectivo del entorno familiar en el desarrollo social y afectivo de los niños/as.

Por lo tanto, los contenidos que se plantean están dirigidos tanto a maestras parvularias como a los padres y familiares para mejorar las relaciones intra-familiares y crear verdaderos lazos afectivos entre padres e hijos, valorando a la afectividad como la principal base para un normal desarrollo social y afectivo, de todo ser humano, sobre todo de los niños.

## 3.- JUSTIFICACIÓN.

Los Lineamientos propositivos planteados en el presente trabajo de investigación, se justifican porque se trata de un trabajo de tipo social y educativo, cuya finalidad es la de ayudar a los niños que presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo; el enfoque de las orientaciones, tienen como base fundamental la concienciación tanto de padres o familiares, como de maestras parvularias sobre la importancia de la afectividad en la vida de un niño/a.

Siendo los niños el futuro del país, no hay que perder de vista que esos niños nacen en una familia. En la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ella dependen su vida y su seguridad. Los padres le dan la vida a los hijos procreándolos, pero deben también favorecer su desarrollo personal y social. Así pues, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Finalmente se justifica, ya que a través del planteamiento de lineamientos propositivos se contribuirá a mejorar el desarrollo social y afectivo, ya que resulta una obligación y un reto para toda maestra parvularia, en razón de que estamos sentando las bases para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos; por tanto, si tomamos en cuenta los contenidos puestos a consideración en nuestra labor educativas y a la vez fomentamos que esta se extienda a cada uno de los hogares del niño (a), entonces estaremos involucrando al trípode educativo-formativo: Padres-Niños- Maestros.

## 3. OBJETIVOS:

**GENERAL:**

- Proporcionar Lineamientos Propositivos, dirigidos, a maestras, padres de familia y personas involucradas en la educación de aquellos niños y niñas que por no contar con un entorno familiar estimulante, presentan problemas en su desarrollo social y afectivo.

**ESPECIFICO:**

- Presentar a los docentes de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales “IV Centenario” y “Pompilio Reinoso”, los Lineamientos Propositivos planteados en el presente trabajo de investigación como medios para mejorar el desarrollo social y afectivo en forma autónoma, activa, libre, vivencial, individual–comunitaria, creativa.

## 5. METODOLOGÍA:

La metodología a emplearse estará acorde a la temática que se abordará siendo necesario el empleo de métodos técnicas y materiales que permitan hacer que cada reunión con los padres de familia se torne dinámica, crítica e interactiva o participativa, logrando con ello responder a intereses y necesidades.

Las actividades propuestas se desarrollarán en forma:

- **DINÁMICA:** Permite que las educadoras innoven, originen, impulsen, es decir apliquen dinamismo en el modo de comunicarse con los padres de familia-niños.

- **CRÍTICA:** Facilita para que cada integrante analice, sugiera y realice de mejor manera las diferentes actividades puestas a consideración.

- **PARTICIPATIVA:** Es la mejor forma de hacer que la familia se involucre y participe conjuntamente con las maestras parvularias, coordinando actividades y compromisos con los educandos, evaluando logros y superando dificultades.

## 6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

### 1.- LA FAMILIA CONCEPTO Y FUNCIONES:

Un recién nacido no tiene aun un sentido de la identidad personal; no tiene conciencia de separación al menos, no la tiene tal y como la sentimos nosotros los adultos. La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos.

Un adagio antiguo y excelente afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces (para crecer) y luego alas (para volar). La seguridad de una base firme

y la confianza en sí mismo para abandonarla un día. Los hijos no crecen en un vacío. Crecen en un contexto social.

De hecho gran parte del drama del desarrollo de la individuación y la autonomía tiene lugar y solo puede desarrollarse mediante la relación con otros seres humanos. En las primeras relaciones con la niñez un hijo puede experimentar la seguridad que hace posible la aparición del yo o bien el terror y la inestabilidad que descompone el antes de que se forme por completo. En las relaciones posteriores un hijo puede tener la experiencia de ser aceptado y respetado o rechazado y postergado. Un niño puede experimentar el equilibrio adecuado entre protección y libertad.

Es importante recordar que "La familia constituye la identidad del niño, ya que está determinada por las relaciones que se establecen entre los miembros de la misma, por la situación socio-económica en que se encuentran y entre los elementos condicionantes" [1]

Los niños son como esponjitas que absorben todo lo que ocurre a su alrededor. Por eso ante una situación difícil- la muerte de un ser querido o la ausencias de alguno de sus padres o de los dos, es mejor explicarles de manera sencilla lo que está ocurriendo. Si algún familiar está triste o angustiado y le dice al niño que no pasa nada, las fantasías del pequeño lo pueden atormentar y hacerlo sentir culpable.

En la forma en que cada miembro interactúa con otro influye, tanto en el desarrollo del lenguaje como en el modo en que cada uno vive su papel específico con las actitudes y expectativas de los padres.

[1] FADIMAN, James y FRAGER Roger. Teorías de la personalidad. Pág, 120.

El comportamiento del niño y el buen desarrollo sobre todo en lo social y afectivo son en gran medida el resultado de sus buenas relaciones familiares, de un ambiente suficientemente grato y estimulante, dejando a un lado las tensiones y comportamientos erróneos, que lo único que provocan en los pequeños es un impedimento en su normal desarrollo socio-afectivo derivándose de ahí actitudes de excesiva timidez o de agresividad.

Para tratar de ayudar a un niño con dificultades sociales y afectivas, la familia debe aprovechar al máximo los pequeños momentos en que el niño demuestre interés sobre determinada actividad o tema de diálogo.

- **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia cumple una serie de funciones que de manera general podríamos agrupar en tres grandes categorías: "Económicas, sociales y emocionales". [2]

**LA FUNCIÓN ECONÓMICA.-**

Al análisis sociológico, la familia en la sociedad occidental ha permitido asegurar el mantenimiento del sistema de vida basado en la propiedad privada. Mediante un conjunto de normas jurídicas se asegura el derecho de los esposos e hijos en la distribución de la riqueza, manteniendo relativamente las relaciones de poder.

[2] INTERNET. www. Google. Com.

Pero también la familia se organiza como una estructura económica, especialmente en las capas medias y pobres de la población, ya que es una condición indispensable para la sobrevivencia: salud, vivienda, alimentación, educación, servicios públicos y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales. Su acceso depende directamente de los ingresos que son la base del intercambio para la obtención de bienes y servicios.

En las comunidades pobres la lucha por la sobrevivencia hace que todos los miembros de la familia tengan que contribuir a la generación de ingresos, dándose el dramático hecho de que los niños a muy corta edad deben -con su trabajo- contribuir al ingreso familiar poniendo en permanente riesgo su salud física y mental. En América Latina son 28 millones de menores los que se encuentran en esta condición.

**LA FUNCIÓN SOCIAL.-**

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no sólo del niño, sino de todos sus miembros. Es pues, el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

Podríamos decir, sin exageración, que el hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Toda persona posee una serie de recursos como son sus capacidades intelectuales, su sexualidad, sus categorías emocionales y una serie

de potencialidades biológicas de las cuales parte su desarrollo humano y, es la familia, la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones íntimas, privadas y públicas.

La familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres trasmiten un amplio espectro de valores y actitudes a sus hijos mediante estilos diversos de comunicación en virtud de los cuales el niño aprende a pensar y a reaccionar de una manera determinada en relación a los acontecimientos y problemas, llegando a generar un modelo comportamental interpersonal.

Está comprobado que los métodos naturales que utilizan los padres ejercen un efecto más profundo que los empleados con intencionalidad pedagógica. De hecho, de alguna manera los padres actúan como reguladores del comportamiento de un niño no sólo por el sistema normativo que introyectan, sino también por los métodos que utilizan que, en algunos casos, pueden ser fuente de conductas patogénicas permanentes.

Al respecto existe evidencia científica que permite prever que padres que utilizan métodos punitivos y represivos pueden ir generando una persona con pobre capacidad de adaptación, pudiendo volverse una persona tímida, sumisa, circunspecta y ansiosa; o puede generar una personalidad hostil y agresiva. Padres que utilizan métodos inconsistentes; es decir, contradictorios, generan en el niño un entorno caprichoso y caótico con incapacidad para adaptar su

comportamiento a las distintas circunstancias. A su vez, padres que utilizan métodos protectores coartan las experiencias de sus hijos, lo que les dificulta toda su vida al no poder desarrollar un comportamiento autónomo, generando hijos de personalidad frágil, dependientes, con una sensación de ineptitud y debilidad, y con un pobre auto-concepto y falta de confianza en si mismos.

Por otro lado, los métodos tolerantes, donde no se impone la disciplina requerida, hace que los niños se comporten sin freno alguno y sienten su vida sólo por sus impulsos, produciendo un niño con marcados rasgos de indisciplina, déspotas, egoístas, faltos de conciencia para con los demás, exigentes, faltos de solidaridad, pudiendo llegar a convertirse en miembros irresponsables ante la sociedad.

Esto es sólo un ejemplo de las múltiples funciones sociales del papel socializador de la familia, cada uno de los cuales exige una atención especial y la generación de estudios que permitan dar datos orientadores.

Independientemente de cualquier nivel socioeconómico, la familia es una unidad básica de crecimiento y desarrollo. Sus interacciones condicionan a sus miembros y les enseña a vivir en él para que sea posible su adaptación, lo cual no implica que el estilo de vida que adopten sea el más adecuado o esté de acuerdo con el medio social. Pero, de hecho, al interior de la familia se modelan los patrones de comportamiento y se define la personalidad básica, siendo esta la función social básica de la familia.

**LA FUNCIÓN EMOCIONAL.-**

"La familia es una unidad de intercambio emocional, de cuyo equilibrio depende la estabilidad de cada uno de los miembros. En contraste con el carácter ocasional y disperso de los acontecimientos del ambiente exterior, en la familia los acontecimientos, eventos, los sentimientos y las formas de comunicación se repiten cotidianamente. Cada ambiente familiar genera un estilo para tratar los asuntos cotidianos y rutinarios y desarrolla sus propios procesos de relaciones interpersonales."[3]

Dentro de este contexto el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imita la forma de relacionarse de los demás, se hace una idea de cómo le consideran los demás, se da cuenta de lo que sienten respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las sobre tensiones de la vida.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño.

Por esto, las funciones emocionales son básicas en la vida familiar. Es probable que un niño pueda encontrar en instituciones alternativas mejor nutrición, mejores condiciones físicas de vida y en algunos casos hasta una más adecuada protección y una enseñanza más eficiente; pero, difícilmente podría encontrar las

[3] GROOS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117.

experiencias penetrantes y persistentes que engloban todo su acontecer cotidiano en su relación con sus padres y hermanos y que marcan o le dan un sello a un distinto estadio del desarrollo.

Dentro de las funciones emocionales es importante hacer énfasis en los estilos de comunicación. Toda familia elabora su propia forma de oír y escuchar y su propio modo de modelar el pensamiento y transmitirlo a los demás. Los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás y en esto el aprendizaje por imitación juega un papel fundamental.

Una familia que no pueda cumplir con sus funciones emocionales adecuadamente, manteniendo la unidad y el equilibrio emocional, genera en sus miembros rasgos de conductas penetrantes y persistentes que dificultan o impiden el desarrollo de una personalidad armónica.

Modelos deficientes caracterizados por falta de un progenitor, relaciones destructivas centradas en la agresión, ruptura de la comunicación, aislamiento entre los miembros, rivalidades, resultan ser fuentes patogénicas penetrantes. De allí que la familia tenga una alta responsabilidad en la salud mental de sus miembros, función que se hace cada día más significativa al revisar las estadísticas de desadaptaciones y alteraciones emocionales de los miembros de la sociedad.

Entre la amplia gama de funciones, las más universales son, sin duda, la cooperación económica, la reproducción de la especie y la socialización primaria de los niños. Así mismo se pueden agregar como funciones la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad y el desarrollo de la identidad psicológica y social.

## 2.- DESARROLLO PSICOLÓGICO Y AFECTIVO DEL NIÑO/A.

Es importante que a través de distintas actividades se progrese socialmente potenciando las relaciones, la integración grupal, la comunicación y la cooperación. Además de esto, hay que buscar la solidaridad y las valoraciones idóneas hacia el grupo; lo que favorecerá la asimilación de valores básicos y la integración social, asumida y responsable.

Ya se ha dicho que la familia es el primer grupo en el que el niño establece sus relaciones afectivas básicas; pero de ahí nace justamente la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo psico social del niño ya que cuando éste llega a la escuela, va a conocer otras personas ajenas a su hogar y que son iguales a él, en edad y en condición de hijos; pero por otro lado, se dará cuenta de que es diferente a éstos, tanto a nivel físico, como familiar, personal, etc. También establece relaciones afectivas con sus compañeros, distintas a las que tiene con sus padres. Por tanto en su identidad personal (ahora es además de hijo, alumno, hijo, amigo, alumno, etc.) como en su afectividad (ahora mantiene relaciones afectivas con su profesor, sus compañeros, etc.).

¿Qué ámbitos se deben cultivar para conseguir esta socialización en el niño?

- Que se conozca a sí mismo (búsqueda de la propia identidad). Es un aspecto de la personalidad que no puede ser un objeto exclusivo de la Educación Inicial, sino un objetivo general de la educación, pues no es un factor de la personalidad que se pueda adquirir en un período corto de tiempo.

Para la adquisición de la identidad es necesario que el niño encuentre satisfecha, tanto en su familia como en la escuela, su seguridad afectiva. <es importante que se sienta valorado y encuentre sentido a su vida, y que se relacione con sus iguales. La relación con sus iguales no es posible si el niño no se conoce a sí mismo.

- Desarrollo psicológico armónico. El desarrollo psicológico es un elemento que está presente en toda conducta humana, y afecta a la configuración de la identidad del sujeto y a su auto concepto (o lo que piensa de sí mismo).

Las carencias afectivas tienen gran influencia en los aspectos intelectuales y de comportamiento. Por ejemplo, el niño que tiene un padre agresivo suele ser muy inestable y tener dificultades para la concentración.

El hombre se relaciona con el medio y con los "otros" a través del afecto, de esta relación (positiva o negativa) dependerá el desarrollo y mejora del niño, y así podrá ver los problemas como dificultades que se pueden resolver.

En definitiva, lo que se pretende es que el niño:

- Confíe en sus posibilidades y actúe con seguridad.

- Desarrolle la propia iniciativa y toma de decisiones.
- Tenga estabilidad afectiva y autoestima adecuadas.
- Acepte las pequeñas frustraciones y manifieste una actitud positiva tendiente a superar las dificultades.
- Identifique sus propios sentimientos, reconozca y respete los de los otros.
- Logre un manejo y control de los afectos, emociones y sentimientos.
- Desarrolle sus vivencias afectivas y las manifieste de forma socialmente aceptada.

▪ Autocontrol. Se piensa en un niño al que su madre ha ido a recoger al colegio y, pasan por un quiosco, quiere que le compre golosinas: Su madre no se las compra, porque ha de comer cuando llegue a casa: La reacción del niño es tirarse al suelo y llorar.

Por tanto ¿qué es el autocontrol? Es la capacidad de actuar de forma independiente a las influencias externas.

El objetivo de las educadoras parvularias será dotar al niño (a) de la capacidad de anticipar los efectos previsibles de sus conductas, y utilizarlo de cara a la toma de decisiones. El autocontrol debe ser enseñado y aprendido.

▪ Socialización. Se busca la consolidación de las conquistas sociales básicas que han sido iniciadas en la familia. El niño debe vivenciar desde temprana edad estas conductas tanto cognitivas como afectivas y sociales, es decir, debe asimilarlas y ponerlas en práctica.

Para ello, es necesaria la relación con los “otros”, por lo que los niños deben aprender a asumir normas y comprenderlas. Esto les ayudará a entender que existen pautas de conductas diferentes y que, dependiendo de la situación, hay que adoptar un comportamiento distinto.

## 3. CONSEJOS PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIAL DIRIGIDOS TANTO A MAESTRAS PARVULARIAS COMO A PADRES DE FAMILIA.

Puesto que es imposible proteger a los niños de los modelos socialmente desviados, conviene discutir y evaluar con ellos la conducta de los modelos observados.

- Recompense las conductas sociales positivas de los niños.
- Hablar acerca de los modelos con los que los niños desean identificarse (¿quién es, en tu opinión, un buen deportista?, ¿cómo lo sabes?, ¿cómo crees que llegó a ser un buen deportista?).
- Al castigar un comportamiento inaceptable existen formas aceptables e inaceptables de manifestar ira, cansancio, o tristeza; no dé a entender mediante el castigo y la burla que tales sentimientos, no deben manifestarse de ningún modo.
- Escuche las alabanzas y críticas que un niño hace a los demás.
- Fomente y conceda oportunidades de juego, así como de otras interacciones sociales informales de promover una conducta pro-social.
- Tome por parte activa de las actividades de recreo y ocio infantiles. Éstas no deben considerarse como horas libres para padres y maestras.

- Asegúrese que los niños obtengan experiencias sociales positivas con muchos tipos de personas de ambos sexos y diferentes grupos étnicos, edades y niveles socioeconómicos.

**PADRES DE FAMILIA**

La vinculación afectiva padres e hijos cumple funciones como:

- Proporciona seguridad y protección al niño (a).
- Es garantía de salud física y psíquica, proporciona satisfacciones; y, hace sentirse aceptado confiado en su mundo.
- La calidad de estas interacciones tempranas ponen la base sobre lo que se constituye las posteriores relaciones personales.

A continuación se pone a consideración algunos criterios educativos para una adecuada actuación de los padres dentro del entorno social de los niños (as).

- Percibir e interpretar las demandas del niño, ser capaz de captar las peticiones referidas a las necesidades biológicas como: alimentación, higiene, descanso y necesidades psicológicas y sociales como: estimulación, exploración, caricias, comunicación, etc.
- Proporcione respuestas apropiadas, sin incurrir en sobre-estimulación sobre-protección y tampoco en distanciamiento y abandono.
- Responda con profundidad para que el niño pueda asociar las respuestas con la demanda.

**MAESTRAS PARVULARIAS**

En primer lugar se debe mencionar que para trabajar con niños pequeños se debe tener actitudes y vocación.

- La maestra debe proporcionar múltiples oportunidades de intercambio social dentro de la clase, tales como: armar un rompecabezas en grupo, posibilitar los juegos de roles dar pautas sociales utilizando material accesible al niño como títeres, láminas, videos, cuentos, etc.
- Estar atento a los posibles problemas sociales que pueda tener un niño en casa.
- Estimular a los niños para que establezcan y acaten reglas del juego.
- La maestra debe ser una persona que haga prevalecer el éxito ante el fracaso, que tenga una comunicación congruente, que sepa manejar el elogio y la disciplina, que las tareas tengan una gran dosis de motivación evitando crear conflictos.
- La comunicación entre un niño y la maestra parvularia depende de la calidad del proceso, tomando en cuenta que un niño tiene el derecho de recibir mensajes claros del adulto ya que sus palabras y acciones contribuirán para que adquiera un concepto de sí mismo.
- El rol que debe asumir la maestra parvularia, es un rol innovador que engendre una mentalidad sana, si queremos tener un buen desarrollo social, pues procuremos desde el inicio una buena enseñanza y estimulación.
- La maestra debe incorporar al niño al grupo social, que se rige por patrones distintos a los que impera en el marco familiar. En casa, ser aceptado equivale a que es bueno y puede hacerse amar por los demás; en el jardín o con los amigos, en cambio ha de hacerse valer por sí mismo.

## 6.- EVALUACIÓN:

Los padres de familia así como las maestras parvularias, en su mayoría demostraron a través de sus participaciones, un enriquecimiento cognitivo, y sobre todo un deseo de cambiar determinadas actitudes y poner en práctica lo aprendido en el presente taller, las mismas que se verán reflejadas en el desarrollo social y afectivo de sus hijos.

***TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES O FAMILIARES DE AQUELLOS NIÑOS (AS) QUE POR AUSENCIA TEMPORAL O PARCIAL DE SUS PAPÁS PRESENTAN DIFICULTADES EN SU DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO***

| TEMAS DEL TALLER | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | RESPONSABLE | CRONOGRAMA | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.- La familia-conceptos y funciones. | **Objetivo General:** Contribuir al cambio de actitud de los padres o familiares, a fin de fomentar la seguridad emocional dentro del entorno social de los niños del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso", de la ciudad de Loja. | ▶ Discurso / Introducción<br>▶ Exposición de carteles y diapositivas.<br>▶ Exposiciones<br>▶ Plenaria | Con el apoyo de folletos, carteles y diapositivas, la responsable del taller dará una exposición de la temática planteada. | ▶ Local adecuado<br>▶ Carteles<br>▶ Computadora | Lic. Martha Bravo I. | Sábado 7 de junio de 2008<br>De 15H00-17H00 con intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio. | Los padres de familia y maestras parvularias a través de sus participaciones lograrán un enriquecimiento cognitivo y sobre todo un deseo de cambiar determinadas actitudes y poner en práctica lo aprendido en el presente taller, lo cual se verá reflejado en el desarrollo social y afectivo de los niños (as). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.-Desarrollo psicológico y afectivo del niño/a. | | Experiencias vivenciales<br>Trabajos individuales<br>Trabajos en grupo<br>Plenaria | Reflexión auditiva.<br>Las maestras con los padres de familia formarán grupos de seis personas.<br>El trabajo se desarrollará en el ámbito individual y en pequeños grupos. | ▶ Local adecuado<br>▶ Carteles<br>▶ Grabadora<br>▶ Cd con la reflexión. | Lic. Martha Bravo I. | Sábado 14 de junio de 2008.<br>De 15H00-17H00 con un intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio. | |
| 3.- Consejos para maestras parvularias, padres de familia y personas interesadas en mejorar el desarrollo social y afectivo de los niños/as. | | Dramatización con el tema: "Tipos de Familia"<br>Reflexión<br>Trabajo grupal<br>Exposición de las distintas actividades que pueden aplicarse a los niños (as) | Luego de la dramatización tanto padres de familia como maestras formarán grupos para sacar las respectivas conclusiones de la dramatización.<br>Diálogo responsable-padres de familia | ▶ Local adecuado<br>▶ Grabadora<br>▶ Caseta para música de fondo en la dramatización.<br>▶ Papelógrafos<br>▶ Marcadores. | Lic. Martha Bravo I. | Sábado 21 de junio de 2008.<br>De 15H00-17H00 con un intervalo de 20 minutos para servirse un refrigerio.<br>Clausura del taller. | |

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

**TEMA:**

***"LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2007-2008". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS".***

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA: Lic. Martha Lucia Bravo Iñiguez.**

**Loja – Ecuador**

**2008**

## 1.- TEMA.

"LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA,", PERÍODO 2006-2007. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

## 2.- PROBLEMATIZACIÓN

En el transcurso del siglo XX la familia ha representado transformaciones en sus funciones, roles y modalidades de estructuración.. Los estudios sobre la temática a nivel mundial señalan que los cambios de funciones y estructuración de la familia actual están vinculados a las transformaciones demográficas, a la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral y al aumento de los hogares con jefatura femenina.

La mayoría de los teóricos han destacado la importancia de la familia, en especial en relación al mantenimiento y preservación de la salud mental de sus miembros. Es una Institución social sobre la cual se apoyan los procesos de reproducción biológica, parte de los procesos de socialización de los individuos y un conjunto de decisiones y estrategias económicas de las personas. No hay duda que desde una perspectiva macro, la familia constituye uno de los más importantes mecanismos de integración social.

Así, a los posibles efectos de una recesión mundial, se suman peligrosamente las tensiones políticas internacionales. En cualquier caso, las tensiones de la economía mundial repercuten sobre la economía de los países subdesarrollados a través de los canales comerciales y financieros, en condiciones en que el Ecuador continúa siendo básicamente una economía exportadora de productos primarios, sobre la que pesa en forma excesiva el servicio de la deuda externa, y en donde la mayoría de la población se encuentra en una situación laboral precaria, razón por la que la incidencia de la pobreza y la indigencia es muy elevada.

Acrecentando estos males, las políticas que se adoptan desde los organismos de control en la economía y las finanzas, el pago de la deuda externa, tienen su repercusión en la congelación de sueldos y salarios, en la reducción del presupuesto para la salud, educación y bienestar social, en el alza continua de los precios de consumo y servicios públicos, creación de más impuestos, privatización de empresas estatales y entrega del País a los capitales extranjeros, desencadenando mayor pobreza.

En este marco socioeconómico se inserta la educación cuyos planes y programas educativos, también entran en el marco de la dependencia, no se planifica en razón de las necesidades nacionales y su realidad cultural, pluri-étnica y socio-política, que reviertan su acción en el mejoramiento de la calidad de la educación.

La familia ha sufrido cambios, actualmente el tipo de familia ha cedido lugar a una estructura familiar en la que los dos cónyuges participan en el mercado de

trabajo y sostienen económicamente el hogar, sin que con ello se modifique plenamente una concepción cultural que atribuye a la mujer los roles tradicionales de género referido a las actividades inherentes a la domesticidad.

En este ámbito surgen graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos; la falta de estímulos adecuados de los padres hacia sus hijos genera un grado de incertidumbre en el niño y la niña, que les impide reafirmarse en sus valores para la búsqueda de una personalidad madura con reflexiones e interpretaciones profundas. Hace relativamente poco tiempo las pautas para educar a los hijos parecían más o menos claras. Había una serie de normas explícitas, por lo general las mismas que los padres habían recibido ya de los suyos, que transmitían y utilizaban en el proceso de educación de los hijos.

Sin embargo la realidad social de nuestro tiempo se ha hecho más compleja. Las normas se han ido a la vez diluyendo y multiplicando. Los valores sociales cambian con mayor rapidez de lo que muchos adultos pueden aceptar.

En el desarrollo infantil, los estímulos que reciben el niño y la niña por parte de las personas que los rodean, pueden ser positivos o negativos. Si bien es cierto a medida que el niño crece, así como vive momentos felices, también le toca afrontar frustraciones, problemas, molestias, carencias y otras condiciones desfavorables provocadas por la insatisfacción de ciertas necesidades primarias, por problemas que surgen de obstrucciones en el ambiente físico, problemas que nacen del choque entre tendencias contradictorias dentro de sí mismo, y si el pequeño no cuenta con la suficiente comprensión del mundo exterior como para

poder superar estas adversidades, tendrá seguramente un deficiente desarrollo físico y mental, que repercutirá más tarde en dificultades en el proceso de inter-aprendizaje en el ciclo preescolar, así como inadaptaciones del mismo al centro escolar y entre sus compañeros.

Trabajar por el bienestar y orientación de los hogares, es trabajar para el mejoramiento de la sociedad. Todos tenemos que cumplir un rol dentro del hogar porque formamos parte de él, pero en los padres, descansa la mayor responsabilidad. Ellos son los creadores de la humanidad futura, tienen a su cargo el desarrollo físico, mental social y moral de sus hijos y determinan en alto grado su carácter y responsabilidad.

Construir una relación duradera y buena, se ha convertido en uno de los mayores problemas de nuestro tiempo: altos niveles de cariño, combinados con niveles moderados de control paterno y los estímulos adecuados, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Conocemos que el comportamiento infantil varia sobre todo en el aspecto afectivo; los hijos de padres autoritarios son generalmente desconfiados, poco cordiales, retraídos y con un nivel bajo de competencia social, los hijos de padres permisivos son más dependientes, inmaduros, confiados en sí mismos, pero con poca capacidad para valerse con autonomía.

Los padres del tipo democrático estimulan un desarrollo más positivo y sus hijos demuestran una mayor responsabilidad. Aunque no se desconoce que el

desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son relevantes, también se debe considerar el aspecto afectivo para el aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, auto estimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

No existe una teoría única o dominante desde la cual abordar el estudio de la socio- afectividad, pues al tratar de hacerlo nos encontramos con conductas muy variadas, como son las de dependencia, hostilidad, miedo, agresión, identificación, etc., que están motivadas por sentimientos y emociones: así brevemente se puede definir a la afectividad o vida afectiva como; los estados emocionales que nos afectan agradable o desagradablemente.

Al respecto debemos señalar la existencia de un considerable número de factores que inciden en el desarrollo socio- afectivo del niño y de la niña.

Dentro de nuestra temática, nos vamos a referir a los más significativos. Uno de ellos se encuentra íntimamente ligado con la familia, toda vez que la familia es la primera estructura social organizada para preparar a los hijos como futuros y positivos miembros de la sociedad.

La falta de afecto materno, de estímulos, de comprensión y atención por parte del padre, especialmente durante sus primeros años de vida, provoca en el niño serios trastornos, estos se traducen en desajustes psicológicos, que le ocasionan

problemas de tipo emocional: lloran, son tímidos, inseguros, poco sociables, no quieren separarse de sus padres o de quien los cuida. Estas características que trae el niño consigo, es posible que sean el producto de hogares con problemas de tipo social y económico; padres separados, padres despreocupados por la formación y educación de sus hijos; niños y niñas que tienen que convivir con abuelos, tíos y otros parientes, con empleadas o en guarderías, en general desprovistos de afecto.

De ahí la importancia que en la actualidad se da a la educación socio-afectiva, que demanda que toda persona relacionada con su desarrollo tenga un conocimiento adecuado de cómo estos factores repercuten en la formación de hábitos, actitudes y comportamientos y en especial en el desarrollo de la personalidad, ya que los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto por abandono o despreocupación de sus padres, suelen por lo general presentar dificultades en el proceso de adaptación al ambiente escolar, alteraciones de conducta, de atención y en especial un bajo rendimiento académico.

Esta situación no solamente se produce a nivel general, sino que ocurre también en nuestra localidad, debido a que existen adultos y padres que atienden al niño en forma mecánica, concretándose a satisfacer solamente sus necesidades básicas, sin ofrecerle ternura, sin brindarle una caricia. Es decir atienden al niño como una obligación de cada día, sin brindarles ningún tipo de afecto, sin tomar en cuenta que los niños carentes de estimulación y afecto, poco a poco y en la medida que su falta se prolonga, van perdiendo el interés en las cosas y en las

actividades que tienen que desarrollar en su entorno inmediato, dando lugar como ya hemos señalado a una serie de problemas de tipo afectivo y social: lloran, son tímidos, inseguros, poco sociables, no quieren separarse de sus padres o de quien los cuida, dificultades que si no son atendidas a tiempo, se agravarán más en el futuro.

En este contexto se multiplican los problemas de todo orden, los mismos que vienen afectando el desarrollo integral de los niños, en especial sus esquemas socio-afectivos, que no les permiten establecer un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural, así como desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades relacionados con el aprendizaje.

Interesada en conocer los problemas relacionados con el presente estudio, fue necesario visitar y observar los lugares donde se localizará esta investigación, pudiéndose detectar o evidenciar múltiples problemas como: desatención y descuido de los padres de familia, agresividad, timidez, inseguridad, tristeza, entre otros; siendo uno de los más notorios la carencia de estimulación afectiva del entorno familiar teniendo como causa la emigración de sus padres, los que han dejado a sus hijos al cuidado de familiares, abuelos paternos o maternos, hermanos mayores, familiares lejanos o simplemente encargados a personas particulares. Esta situación incide directamente en la estabilidad emocional y afectiva de los niños, lo cual, si no es considerado a tiempo puede generar futuros trastornos en la personalidad de estos pequeños.

De ahí, que la presente investigación está orientada a resaltar la importancia que tiene la familia como fuente de estimulación en el desarrollo Socio-Afectivo de un

niño (a), y consciente del papel que desempeña una profesional en Psicología Infantil y Educación Parvularia, se ha creído conveniente investigar:

¿Por qué *LA FAMILIA ES FUENTE DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "IV CENTENARIO" Y "POMPILIO REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2007-2008?"*. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

El tema planteado ha sido considerado tomando en cuenta que la familia es la primera institución en donde el niño aprende a relacionarse con los demás, constituyéndose en el núcleo básico de la comunidad humana. Por ende tanto padres de familia como maestras deben cumplir en conjunto y de manera coordinada con la función de estimular, orientar y dirigir el proceso evolutivo de las niñas y niños a través del planteamiento de objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adecuados encaminados a desarrollar en el niño (a) aspectos importantes como: criar niños felices, con una autoestima elevada, niños con respeto a sí mismos y hacia los demás, niños que se sientan personas válidas y que se alegren de ser quienes son.

No olvidemos, el concepto que el niño tiene de sí mismo va a influir en todo lo que haga en la vida, los amigos que elija, los estudios que realice, también en su creatividad, en su estabilidad y en general, en todo su futuro.

## 3.- JUSTIFICACIÓN:

La capacidad que demuestran los niños es el resultado del desarrollo evolutivo global determinado tanto por su evolución neurológica, como por los mismos progresos que se van acumulando con el desarrollo intelectual. Por ello para que el niño y la niña alcancen un desarrollo integral, en lo intelectual, emocional y social, es necesario que participen en su educación los actores principales, que en este caso son los padres y madres de familia, conjuntamente con sus maestros.

Toda vez que la estimulación del padre y la madre en el desarrollo socio afectivo del niño o la niña, especialmente en la edad preescolar, es muy significativo y de gran trascendencia. La labor de los padres es orientar a los hijos hacia un espacio de autonomía que les permita tomar decisiones independientes y propias, además de poder superar las responsabilidades que tomen.

Se aspira con este trabajo concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de participar en forma activa en la estimulación de sus hijos e hijas y para cumplir con este propósito, en primer lugar se va a investigar la relación de la estimulación de los padres en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación básica de los centros escolares "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, para luego del análisis correspondiente realizar las sugerencias y recomendaciones del caso, en procura de mejorar la realidad de la educación preescolar.

Se justifica el presente trabajo, ya que se cuenta con la formación básica recibida en el Área de la Educación, Arte y Comunicación, en la especialidad de

Psicología Infantil y Educación Parvularia. Se dispone del aval bibliográfico suficiente y los recursos económicos necesarios que permitirán llevar a cabo este proyecto de investigación, razón por la cual, la investigación que se pretende es factible en toda su extensión. Se cuenta también con el apoyo de nuestros maestros que sin lugar a dudas nos brindarán su apoyo para llevar adelante la investigación propuesta.

A los justificativos de carácter científico y técnico, se acompañan los legales, señalados en las normas de graduación del Área de Educación, Arte y Comunicación, para optar por el Título de Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, título académico que permitirá ejercer las actividades docentes en el nivel preescolar con una mejor formación profesional, para bien personal y de la infancia.

# 4.- OBJETIVOS:

## OBJETIVO GENERAL:

Investigar las formas de estimulación que brindan los padres en el hogar, y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos Fiscales: "IV Centenario y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el desarrollo socio- afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja.

- Investigar si la familia es fuente de estimulación para el normal desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja.

- Estructurar lineamientos propositivos para los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja; quienes por

falta de estimulo de su entorno familiar presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

- Socializar la presente investigación en el sector involucrado, a través de una conferencia dirigida tanto a maestras como a padres de familia o personas encargadas del cuidado de las niñas y niños investigados.

# 5.- MARCO TEÓRICO:

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

### 51. LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN DE LA NIÑA Y EL NIÑO

5.1.1 Familia- conceptos

5.1.2 Características e Importancia de la Familia

5.1.3 Desarrollo de la Familia

5.1.4 Funciones de la Familia

1. 1.5 Organización de la Familia

5.1. 6 La Educación Preescolar y la Estimulación

5.1. 7. Importancia de la Estimulación Familiar

5. 1. 8. La Estimulación Temprana

5. 1. 9. Estimulación o Adiestramiento

5.1.10. Consideraciones generales respecto a las necesidades de estimulación

### 5.2. EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

5.2.1 Importancia

5.2.2 Manifestaciones Afectivas

5.2.3 Pasos Principales en el Desarrollo Socio-Afectivo

5.2.4 Instauración de Lazos Afectivos

5.2.5 Madurez en el Desarrollo Socio-afectivo

5.2.6 Influencia de la familia en el Desarrollo socio-Afectivo

5.2.7 Los Problemas Afectivos

## 5.1 LA FAMILIA FUENTE DE ESTIMULACIÓN DE LA NIÑA Y EL NIÑO.

"En la estimulación familiar del niño y la niña se forma los primeros hábitos de convivir, compartir, respetar, contribuir, etc."[4]

Por ello, los primeros años de vida son decisivos porque la maduración afectiva, el progreso intelectual y todo el desarrollo del ser humano está condicionado por la atención y el ambiente educativo familiar.

Los padres son los llamados a satisfacer sus necesidades, proporcionando confianza seguridad y cariño hacia los niños.

El ambiente físico estimulante y el cuidado cariñoso son responsables de los esfuerzos del niño en la exploración activa del ambiente y el logro más temprano del desarrollo de su hilo evolutivo.

### 5.1.1 FAMILIA-CONCEPTOS

La familia se define como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo un mismo techo. El vínculo de parentesco de la familia puede ser natural, de afinidad o civil. Las familias constituyen así ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad, se entretejen relaciones de poder y autoridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de

[4] GROSS LEON, Ebee., Conoce a tus hijos, Pág. 115.

acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

La definición de algunos diccionario nos señalan que la familia es un "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas"; “es una comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana"; “es el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo”.

“La familia o grupo familiar como tal, como unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene entre todos un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.” [5]

"La familia constituye el núcleo básico de la comunidad humana y consecuentemente el fundamento de la sociedad. También se puede decir que es un grupo formado por un hombre y una mujer y los hijos que nacen de esta unión". [6]

La familia es entonces un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas. Normalmente este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos. Los más corrientes son los de tipo físico y de tipo social.

[5] NEWMAN Y NEWMAN, Psicología infantil. Pág. 177
[6] ORTIZ , Federico.,Op. Cit, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Pág. 20

En síntesis la familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, y a partir de la primera y mutua elección de un hombre y de una mujer, que al casarse fundaron ese ámbito de encuentro.

### 5.1.2. Características e importancia de la Familia

Siendo los niños el futuro del país, no hay que perder de vista que esos niños nacen en una familia. En la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ella dependen su vida y su seguridad. Los padres le dan la vida a los hijos procreándolos, pero deben también favorecer su desarrollo personal y social. Así pues, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

"Además la familia es el núcleo de la sociedad porque de ella depende la comunidad social. Es la primera institución donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad. Como son las familias, así será la sociedad. Sin embargo, la familia sirve como base de unas relaciones donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque estas relaciones no están controladas por las personas. Nadie elige a sus hijos ni los hijos eligen a sus padres o a sus hermanos. Las características de los distintos miembros de la familia no se pueden planificar."[7]

[7] ORTIZ, Federico., Enciclopedia Ilustrada Cumbre, México, Pág. 10.

En la familia no hay jubilación ni despido aunque los miembros se separen, porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá la madre, y los hijos hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan jubilarse respecto de sus responsabilidades, produciendo fuertes desequilibrios entre sus miembros.

### 5.1.3 DESARROLLO DE LA FAMILIA

" La familia humana en su forma más común, "como un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan, dan cobijo y cuidan a los hijos hasta que alcanzan la madurez". [8], surgió hace decenas de miles de años entre nuestros antecesores cazadores y recolectores. Los monos también viven en grupos sociales, pero sólo rara vez se organizan en unidades familiares. En las pocas que lo hacen, los machos y las hembras se unen para toda la vida, un acuerdo, que con frecuencia, lleva a una mayor implicación de aquél en el cuidado de los hijos. Pero la mayoría del tiempo, los bebés primates no humanos se suben a la madre y éstas les cuidan hasta que se puedan desenvolver independientemente.

Los antropólogos creen que la bipedestación: "la habilidad para andar derecho con las dos piernas", fue un paso evolutivo importante que condujo a la unidad familiar humana. Una vez que los brazos se liberaron para llevar cosas, nuestros antecesores encontraron más fácil cooperar y compartir, especialmente para proporcionar medios de vida para los jóvenes. Los hombres generalmente,

---

[8] BERK, Laura E., Desarrollo Niño y del Adolescente, pág. 732

viajaban para buscar caza; las mujeres recogían frutas y verduras que servían como un suplemento alimenticio temporal cuando la caza no tenía éxito.

El patrón de familia humana en el que un hombre y una mujer asumen responsabilidades especiales con respecto a los hijos surgió porque aumentaba la supervivencia. Aseguraba un equilibrio entre hombres cazadores y mujeres recolectoras dentro de un grupo social, por tanto, creando la mayor protección posible contra el hambre durante épocas en que la caza escaseaba.

Las obligaciones económicas y sociales de los padres entre ellos y hacia sus hijos eran tan importantes para la supervivencia de los primeros humanos que no podían confiar sólo en el pensamiento racional. La capacidad de vínculos emocionales fuertes evolucionaba para asegurar el compromiso a largo plazo entre los miembros de la familia. El 99% de la historia de nuestra especie pasó en la etapa de la caza y la recolección. Aunque esta forma de sociedad ya no caracteriza las culturas más contemporáneas, ha dejado una huella duradera en la vida familiar moderna.

### 5.1.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia cumple una serie de funciones que de manera general podríamos agrupar en tres grandes categorías: “Económicas, sociales y emocionales”. [9]

**5.1.4.1 LA FUNCIÓN ECONÓMICA.-** Al análisis sociológico, la familia en la sociedad occidental ha permitido asegurar el mantenimiento del sistema de vida basado en la propiedad privada. Mediante un conjunto de normas jurídicas

[9] INTERNET. www. Google. Com.

se asegura el derecho de los esposos e hijos en la distribución de la riqueza, manteniendo relativamente las relaciones de poder.

Pero también la familia se organiza como una estructura económica, especialmente en las capas medias y pobres de la población, ya que es una condición indispensable para la sobrevivencia: salud, vivienda, alimentación, educación, servicios públicos y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales. Su acceso depende directamente de los ingresos que son la base del intercambio para la obtención de bienes y servicios. En las comunidades pobres la lucha por la sobrevivencia hace que todos los miembros de la familia tengan que contribuir a la generación de ingresos, dándose el dramático hecho de que los niños a muy corta edad deben -con su trabajo- contribuir al ingreso familiar poniendo en permanente riesgo su salud física y mental. En América Latina son 28 millones de menores los que se encuentran en esta condición.

**5.1.4.2 LA FUNCIÓN SOCIAL.-** La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no sólo del niño, sino de todos sus miembros. Es pues, el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

Podríamos decir, sin exageración, que el hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Toda persona posee una serie de recursos como son sus

capacidades intelectuales, su sexualidad, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas de las cuales parte su desarrollo humano y, es la familia, la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones íntimas, privadas y públicas.

La familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres trasmiten un amplio espectro de valores y actitudes a sus hijos mediante estilos diversos de comunicación en virtud de los cuales el niño aprende a pensar y a reaccionar de una manera determinada en relación a los acontecimientos y problemas, llegando a generar un modelo comportamental interpersonal.

Está comprobado que los métodos naturales que utilizan los padres ejercen un efecto más profundo que los empleados con intencionalidad pedagógica. De hecho, de alguna manera los padres actúan como reguladores del comportamiento de un niño no sólo por el sistema normativo que introyectan, sino también por los métodos que utilizan que, en algunos casos, pueden ser fuente de conductas patogénicas permanentes.

Al respecto existe evidencia científica que permite prever que padres que utilizan métodos punitivos y represivos pueden ir generando una persona con pobre capacidad de adaptación, pudiendo volverse una persona tímida, sumisa, circunspecta y ansiosa; o puede generar una personalidad hostil y agresiva. Padres que utilizan métodos inconsistentes; es decir, contradictorios, generan en

el niño un entorno caprichoso y caótico con incapacidad para adaptar su comportamiento a las distintas circunstancias. A su vez, padres que utilizan métodos protectores coartan las experiencias de sus hijos, lo que les dificulta toda su vida al no poder desarrollar un comportamiento autónomo, generando hijos de personalidad frágil, dependientes, con una sensación de ineptitud y debilidad, y con un pobre auto-concepto y falta de confianza en si mismos.

Por otro lado, los métodos tolerantes, donde no se impone la disciplina requerida, hace que los niños se comporten sin freno alguno y sienten su vida sólo por sus impulsos, produciendo un niño con marcados rasgos de indisciplina, déspotas, egoístas, faltos de conciencia para con los demás, exigentes, faltos de solidaridad, pudiendo llegar a convertirse en miembros irresponsables ante la sociedad.

Esto es sólo un ejemplo de las múltiples funciones sociales del papel socializador de la familia, cada uno de los cuales exige una atención especial y la generación de estudios que permitan dar datos orientadores.

Independientemente de cualquier nivel socioeconómico, la familia es una unidad básica de crecimiento y desarrollo. Sus interacciones condicionan a sus miembros y les enseña a vivir en él para que sea posible su adaptación, lo cual no implica que el estilo de vida que adopten sea el más adecuado o esté de acuerdo con el medio social. Pero, de hecho, al interior de la familia se modelan los patrones de comportamiento y se define la personalidad básica, siendo esta la función social básica de la familia.

**5.1.4.3 LA FUNCIÓN EMOCIONAL.-** "La familia es una unidad de intercambio emocional, de cuyo equilibrio depende la estabilidad de cada uno de los miembros. En contraste con el carácter ocasional y disperso de los acontecimientos del ambiente exterior, en la familia los acontecimientos, eventos, los sentimientos y las formas de comunicación se repiten cotidianamente. Cada ambiente familiar genera un estilo para tratar los asuntos cotidianos y rutinarios y desarrolla sus propios procesos de relaciones interpersonales."[10]

Dentro de este contexto el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imita la forma de relacionarse de los demás, se hace una idea de cómo le consideran los demás, se da cuenta de lo que sienten respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las sobre tensiones de la vida.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño.

Por esto, las funciones emocionales son básicas en la vida familiar. Es probable que un niño pueda encontrar en instituciones alternativas mejor nutrición, mejores condiciones físicas de vida y en algunos casos hasta una más adecuada protección y una enseñanza más eficiente; pero, difícilmente podría encontrar las

[10] GROOS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117.

experiencias penetrantes y persistentes que engloban todo su acontecer cotidiano en su relación con sus padres y hermanos y que marcan o le dan un sello a un distinto estadio del desarrollo.

Dentro de las funciones emocionales es importante hacer énfasis en los estilos de comunicación. Toda familia elabora su propia forma de oír y escuchar y su propio modo de modelar el pensamiento y transmitirlo a los demás. Los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás y en esto el aprendizaje por imitación juega un papel fundamental.

Una familia que no pueda cumplir con sus funciones emocionales adecuadamente, manteniendo la unidad y el equilibrio emocional, genera en sus miembros rasgos de conductas penetrantes y persistentes que dificultan o impiden el desarrollo de una personalidad armónica.

Modelos deficientes caracterizados por falta de un progenitor, relaciones destructivas centradas en la agresión, ruptura de la comunicación, aislamiento entre los miembros, rivalidades, resultan ser fuentes patogénicas penetrantes. De allí que la familia tenga una alta responsabilidad en la salud mental de sus miembros, función que se hace cada día más significativa al revisar las estadísticas de desadaptaciones y alteraciones emocionales de los miembros de la sociedad.

Entre la amplia gama de funciones, las más universales son, sin duda, la cooperación económica, la reproducción de la especie y la socialización primaria de los niños. Así mismo se pueden agregar como funciones la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad y el desarrollo de la identidad psicológica y social.

### 5.1.5 ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA

Existe una multiplicidad de formas de organización familiar, donde pueden evidenciarse con claridad aspectos que parecerían ser universales a todas ellas. Uno es el relativo a la constitución de este grupo por una mujer y sus hijos, más allá de la presencia o no de figuras adultas de sexo masculino.

Los cambios violentos que sufren las sociedades desde hace ya varias décadas han impactado fuertemente a las familias, provocando con ello modificaciones sustanciales en las formas de organización familiar, en la dinámica interna de las familias y en sus patrones de interacción. De acuerdo a la información que ofrece el Instituto Nacional de Estadísticas la sociedad ecuatoriana está compuesta por cuatro tipos de hogares:

**5.1.5.1 HOGARES NUCLEARES.-** Compuestos por padres con o sin hijos, siendo el tipo predominante en la sociedad. Este tipo de hogares ha experimentado cambios en los últimos tiempos, ya sea por la mayor esperanza de vida, el aumento de los divorcios y la temprana emancipación de los jóvenes. Los últimos datos nos permiten reconocer la disminución de los hogares nucleares y el aumento de otras formas de composición familiar.

**5.1.5.2 HOGARES UNIPERSONALES.-** Estos hogares se encuentran en permanente aumento en las últimas tres décadas. Las causas que inciden en este fenómeno, probablemente estén asociadas al envejecimiento de la población y a la alta tasa de divorcios. Es una conformación familiar que predomina en la población de mayores ingresos cuyos jefes pueden ser un hombre o una mujer.

**5.1.5.3 HOGARES EXTENDIDOS.-** Han aumentado su peso porcentual en las últimas tres décadas. Este tipo de organización familiar es importante en los dos extremos del ciclo de vida familiar: por una parte es una opción de residencia para parejas jóvenes que continúan cohabitando en la familia de origen, y por otro, es también importante para el cuidado y protección de personas adultas mayores que a partir de la viudez pasan a residir generalmente con los hijos. Sin duda que en estas estrategias intervienen factores de aprovechamiento económico.

### 5.1.6 LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y LA ESTIMULACIÓN

El proceso educativo en el nivel preescolar presenta una serie de características diferenciales respecto del de otros niveles, precisamente por referirse a una especial etapa de desarrollo humano que posee unos condicionantes específicos y particularmente importantes para la educación.

La educación preescolar comprende el periodo vital que se inicia con el nacimiento y termina en la entrada a la escolaridad propiamente dicha, hace referencia a la educación institucional que durante estos años (cero a cinco) pueda realizarse en cualquiera y todos los tipos de centros educativos específicos para ello.

Entre las razones que avalan la importancia decisiva de la educación en el primer periodo de vida se destacan:

a) En primer lugar el proceso de maduración, que hay que entenderlo fundamentalmente como la progresiva aptitud del organismo para sostenerse y realizar las funciones necesarias para su supervivencia en un tiempo y un espacio concretos. Es decir, se desarrolla en un contexto social y cultural diferenciado, que es de singular importancia. En efecto este proceso madurativo es posible gracias a la relación del niño con el medio, por lo que según sea el ambiente, así serán las interrelaciones que con él establezca el niño, y de ello dependerán los efectos madurativos que se produzcan.

b) Con respecto al proceso evolutivo, que incluye el madurativo y que representa la integración de todos los cambios (físicos, psicológicos, sociales), que le suceden al niño.

   También se realizan en un tiempo y espacios concretos, es decir en un ambiente definido; pero además, y sobre todo, por la educación. Efectivamente, ésta incluye todos los estímulos, atenciones, cuidados que se realizan para procurar un desarrollo adecuado del niño y la niña.

c) La inmadurez neurológica viene representada, sobre todo por la inclusión del sistema nervioso. En el nacimiento si bien la dotación neuronal está completa en cuanto a la cantidad de neuronas, las interrelaciones entre ellas, operatividad funcional, mielinización, etc., deben completarse en los primeros años de vida. Esta terminación funcional se realiza en íntima relación con la calidad y cantidad

de experiencias que el sujeto vaya teniendo, y que dependen de la relación que establezca con el ambiente, la calidad de la acción educativa que reciba, la relación personal con los adultos, la seguridad afectiva, etc.

d) La interacción con el ambiente o contexto irá progresivamente siendo dominada por el niño, según las experiencias, estimulaciones, relaciones, aprendizajes, etc., que haya ido realizando. En este sentido, es claro que va desarrollando una personalidad activa, diferenciada, singular y que este proceso no puede dejarse al azar. Por eso, la importancia de la educación preescolar estriba, fundamentalmente, en que trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que integre todas estas dimensiones y funciones.

e) Como el proceso educativo se realiza y desarrolla en un ambiente, este se convierte de hecho, en una variable importante que también forma parte del proceso educativo. Controlar el ambiente en que la educación se realiza es fundamental porque incide en el niño y le configura de una manera o de otra. Un clima constante de tranquilidad, pacífico, relajado, facilita la adquisición de conductas pacíficas adaptadas, reflexivas, etc.

Estas razones abogan como conclusión, por una estimulación desde los primeros años, tanta en sentido amplio como en el restringido o institucional, que permita por su calidad asegurar un eficaz proceso educativo que posibilite al niño la adquisición del tipo de configuración personal. Una positiva inmersión del niño en un contexto enriquecido, cualitativa y cuantitativamente, que posibilite masivas estimulaciones sensoriales motrices, afectivas, de contacto humano, positivas y placenteras, que

generen actividad neuronal, cognitiva, motriz, social, etc., garantizando una progresiva potenciación de todos los sistemas del niño, lo que permite una adecuada formación de su personalidad.

Las investigaciones demuestran que el déficit intelectual o físico se convierte en acumulativo. El niño con déficit existente en los que se haya incurrido debido a las privaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles más altos. La pronta identificación y tratamiento y corrección de problemas relacionados con discapacidad,, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán detectarse mejor durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño mejores oportunidades. El cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada y adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades.

No hay una segunda oportunidad para la infancia. Por tanto con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo y por consiguiente su felicidad.

### 5.1.7 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

Siendo la familia la primera fuente de socialización de los niños, es por consiguiente el lugar donde se forman los primeros hábitos de compartir, convivir, respetar, repartir, etc. Es decir, es el lugar donde el niño recibe los valores de todo cuanto le

rodea, más adelante estas funciones culturales y morales, son compartidas con la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etc.

"Lo que se quiere manifestar es que todos los niños nacen con un potencial que sólo podrá desarrollarse óptimamente mediante la relación positiva y rica con el mundo que les rodea. Esta relación ha de traducirse en la satisfacción de sus necesidades, así crecerán física y psíquicamente sanos, equilibrados e intelectualmente competentes, se sentirán seguros de sí mismos y seguros en su relación con los demás."[11]

La importancia de la estimulación familiar en estas primeras fases las señalan tanto los psicólogos como los estudiosos de la educación. Así para Wallon: "desde el momento en que nace el niño, está vinculado al medio, por lazos de orden afectivo, siendo la emoción el único camino que le permite establecer la comunicación con el medio ambiente. La forma de sociabilidad en esta época será la base de toda la construcción del psiquismo posterior". Para Vigotsky: "los procesos psicológicos superiores son el resultado de la construcción interna que cada individuo realiza a partir de las experiencias de relación con otras personas, en que una de las partes que interactúa (el padre, la madre, los familiares, etc.) facilita en la otra (el niño) la construcción de procesos que no existían y que la interacción ha sido capaz de generar".[12]

En vista de lo anotado, muchos investigadores coinciden que, el ambiente físico estimulante y el cuidado cariñoso hacia un niño, fomentan la exploración activa del ambiente y el logro más temprano del desarrollo de sus habilidades.

[11] GROSS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 116.
[12] GISPERT, Carlos, Psicología infantil y juvenil. Pág.60

El poderoso efecto de la experiencia temprana, está dramáticamente presente en el desarrollo de los niños que carecen de la estimulación afectiva rica y variada de un hogar normal. “Los niños criados en situaciones familiares de pobreza severa o en instituciones, muestran retrasos en su desarrollo motor, se dedican a juegos estereotipados e inmaduros, y tienen miedo de situaciones nuevas que presentan oportunidades atractivas para explorar y aunque estos niños alcanzan el desarrollo motor adecuado, su desarrollo mental permanece retrasado a lo largo de la niñez y la adolescencia”. [13]

### 1.7.1 LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN

Parece obvio decir que el papel que juega la familia en el proceso de desarrollo del niño o la niña es esencial. Sin embargo, es importante precisar que el aporte que ella brinda a cada una de las dimensiones del desarrollo puede ser definitivo respecto al enfoque que pueda dársele al intelecto de los niños y niñas.

No se trata de que cumpla exclusivamente con el papel de proveedor de bienes y materiales necesarios, sino que además se constituya en su primer foco de interacción social. Adicionalmente, es evidente que a la familia le corresponde jugar un papel esencial en la adquisición e habilidades y competencias específicas.

Cuando un hijo o hija nace, sus padres y familiares proyectan sobre ellos una serie de expectativas. Un sector importante de las esperanzas que los padres cifran en sus hijos e hijas, recaen sobre su desarrollo intelectual. Esta situación genera de parte de los padres una actitud particularmente interesada en los indicadores que su hijo o hija

[13] BERK, Laura, Desarrollo del niño y del adolescente. Pág. 215

muestren con relación a sus capacidades. Muchos de ellos se revelan especialmente preocupados por el modo en que pueden contribuir a que sus niños y niñas logren niveles de desarrollo óptimos que se ajusten a sus expectativas.

Un padre que no ha podido satisfacer sus propios proyectos musicales, por ejemplo, verá con satisfacción que su hijo o hija muestren desde una temprana edad interés por la música y se sentirá tentado a generar estímulos específicos que lo incentiven a progresar en esa "habilidad" detectada precozmente. Olvida con esta actitud que el niño o niña es un sujeto autónomo capaz de desarrollar por sí mismo intereses diversos que se alejen de aquellos que le proponen sus padres o familiares.

Así, lo que cualquier padre de familia no puede ni debe olvidar es que cada niño o niña, cada ser humano tiene la posibilidad de desarrollar esa u otra competencia intelectual indistintamente. Todas ellas, las inteligencias múltiples, están en el niño la niña desde siempre y pueden poseer niveles de desarrollo distintivos. Todas ameritan atención y estímulo en la primera infancia, sólo cuando pasa el tiempo se clarifica la inteligencia específica que alcanza un mayor desarrollo.

La actitud del padre deberá ser entonces de respeto y apoyo hacia aquella opción de desarrollo particular que su hijo o hija presente. Esto no significa que el padre de familia deba olvidarse de su papel de estimulador de los avances intelectuales de su hijo o hija, o que no proponga un modelo de desarrollo para ellos, es más bien que debe tener unos conocimientos básicos que le permitan establecer cuál ha de ser su contribución al desarrollo intelectual de su hijo o hija.

Tradicionalmente los padres asumen (de manera muy relacionada con el sistema escolar) que el nivel de desarrollo intelectual de sus hijos e hijas se vincula directamente con su desempeño en áreas académicas "esenciales" como las matemáticas o la lecto escritura y consideran que las buenas calificaciones en otros aspectos como la música o los deportes son sólo resultado de la falta de dedicación que éstos asumen frente a las materias "realmente importantes".

Es común escuchar a un padre afirmar: "no es muy inteligente, pero es bueno para la pintura". Sin embargo, si se retoma el concepto de inteligencia que maneja la teoría de las inteligencias múltiples, es fácil entender que estas apreciaciones son proyecciones del imaginario común que se tiene con respecto a la inteligencia. Esta ha sido por tradición, uno de los conceptos que con mayor frecuencia utiliza la gente. Por esta misma razón, existen alrededor de su desarrollo viejas e infundadas creencias que animan las actitudes y comportamientos de las personas acerca de ello.

Son clásicas las discusiones acerca de si la inteligencia es, por ejemplo, heredada o adquirida o, en otros casos, si su desarrollo es más el resultado del esfuerzo exclusivo de la escuela o de la familia. Todas estas discusiones son el producto del perfil, de la idea que sobre la inteligencia se ha construido a través de los años. Ahora bien, entendiéndose por inteligencia la capacidad para resolver un problema o para elaborar un producto al que se le considera de valor para un determinado contexto cultural, puede suponerse que este concepto es aplicable a un sinnúmero de actividades personales. De manera que todas aquellas "habilidades" específicas del ser humano son una manifestación de las diversas inteligencias que posee. Es decir, no se habla en términos de talentos o aptitudes sino de inteligencias, pues; supone

que existe más de una. Esto significa un paso adelante en la clarificación de los conceptos que a diario maneja la gente en torno a este tema.

Más allá de todas las especulaciones que suscita o de las creencias que se entretejen alrededor de ella, se debe entender que el entorno familiar desempeña un papel en su desarrollo y que, a diferencia de la creencia más generalmente difundida, no existe un único conjunto de habilidades denominado inteligencia, sino más bien un conjunto diverso de competencias que siguen un proceso de desarrollo paralelo a las le se puede designar con ese nombre.

Este vuelco que se da a los términos que se usan para hacer referencia a las capacidades del intelecto humano, busca posicionar en el mismo escalón todas las inteligencias, revaluando la idea de que unas son más importantes que otras o que existe un único conjunto de habilidades que dan lugar a una inteligencia única. Es natural que cuando un padre de familia se encuentra con estas reflexiones se generan en él preguntas con respecto a la naturaleza de dichas inteligencias, su definición, diferenciación y detección, pues sólo así podrá asumir una posición frente a su labor como estimulador del desarrollo intelectual de su hijo o hija.

En primer lugar, es necesario recordar que existen algunos requisitos definidos bajo los cuales se designa una inteligencia, de manera que no todos los talentos o habilidades son inteligencias. “Habilidades específicas que corresponden a diversas áreas del desarrollo no pueden ser consideradas inteligencias, se reserva este término a sistemas de habilidades que demuestran tener autonomía, dependencia del funcionamiento cerebral; a seguir procesos de desarrollo que conducen a desempeños

expertos, a conjuntos de actividades en los que pueden detectarse individuos geniales o retrasados, etcétera”. [14]

No se trata en modo alguno de asumir, por esto que las personas estarían predestinadas a desarrollar uno solo de estos conjuntos de habilidades. Al contrarío, es indispensable recordar que todas las personas poseen habilidades en las siete inteligencias, y que funcionan juntas de diversas maneras en cada persona. Así, existen individuos que poseen altas capacidades en todas o en la mayoría de inteligencias, mientras que otros, por ejemplo, las personas con discapacidad, tienen sólo un aspecto muy básico de ellas o de algunas de éstas. Pero, en general, la mayoría de individuos se ubican en el intermedio. Es decir, poseen unas inteligencias altamente desarrolladas, otras medianamente desarrolladas y algunas francamente subdesarrolladas.

Todo individuo está en la capacidad de desarrollar cada una de las inteligencias hasta un nivel adecuado de aptitud, esto quiere decir que alguien que se considere no muy hábil en alguna de ellas, puede lograr un nivel razonablemente alto en su desempeño si recibe una instrucción adecuada. Esto implica que la calidad de experto que un sujeto alcance en su desarrollo intelectual no depende del azar o de situaciones indeterminables que anteceden a su proceso de desarrollo.

Al contrario, son justamente las condiciones del desarrollo las que determinan el mejor desempeño de un niño o niña, el mayor grado de evolución que alcancen sus habilidades intelectuales. Esto no excluye la existencia de factores individuales que privilegien el desempeño de un sujeto con relación a otro: dos personas que reciben

[14] FORERO, Martha, Desarrollo de las inteligencias, pág. 451

el mismo proceso de entrenamiento, un proceso de estimulación similar, no tendrán por ello un rendimiento igual, puede suceder que uno de ellos logre niveles de desempeño excelentes, mientras que el otro alcance sólo rendimientos promedio. La determinación de la naturaleza y especificidad de los factores particulares excede los límites de la presente exposición.

Es importante recordar que las inteligencias múltiples generalmente funcionan juntas de manera compleja en cada situación de la vida diaria; un ejemplo de ello es que en un juego de fútbol funcionan a la vez la inteligencia corporal - cinestésica (en los movimientos del deportista y su habilidad para patear el balón), la espacial (en el cálculo que determina la precisión de un pase o el sentido de ubicación del jugador en la cancha), la lingüística (en su habilidad para dar instrucciones precisas en una jugada o un movimiento estratégico) y la interpersonal (en su capacidad de generar asociaciones productivas para el equipo en el desarrollo del juego), principalmente.

Por último, pero no menos importante,, es saber que existen muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría; esto es, no hay una norma de los requisitos que una persona debe poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado.

Por ejemplo, un individuo, que no sabe leer puede poseer una amplia habilidad lingüística, que se refleja en la destreza con la cual narra historias o usa el vocabulario; muchos ancianos que conservan en su mente centenares de años de existencia de sus colectividades, no poseen la habilidad de leer o escribir; sin embargo, son capaces de transmitir por medio de la tradición oral las historias, mitos y leyendas más significativos de su comunidad.

### 5.1.8 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana, es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño, estimulando cada una de las áreas que intervienen en el proceso del desarrollo del niño y la niña gracias a actividades, juegos y ejercicios.

A través de este proceso, el infante irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, ensanchando su potencial de aprendizaje, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo.

**5.1.8.1 ESTIMULO.-**"Es todo agente capaz de provocar reacciones"[15]. El aprendizaje individual de los niños de edad temprana, no significa que la pedagogía contemple fundamentalmente el trabajo individual con los niños. La peculiaridad del trabajo educativo en los grupos de edad temprana consiste en que la influencia individual se combina con la organización de la vida de todos los niños. Es aquí donde se encuentran las reglas que debe conocer bien la educadora.

La estimulación temprana, es un proceso natural. En el que la madre en un comienzo y luego todos aquellos miembros que forman el núcleo familiar: (padre, abuelos, hermanos, tíos, etc.) ponen en práctica en su relación diaria con el niño, ya que la estimulación gira alrededor de lo más grato y tierno para él.

Es la estimulación temprana, una aplicación sistemática, permanente y gradual de estrategias adecuadas a la edad. Para desarrollar integralmente al niño mediante un proceso de interacción directa con la madre, padre, hermanos o agentes sustitutos

[15] MORENO CANDO, Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, Pág. 112.

encargados de su cuidado, utilizando instrumentos del medio y basados en el juicio y en el contexto cultural en el que se desenvuelven las familias y la comunidad.

En los primeros años de vida el niño crece a un ritmo nunca antes igualado en otras edades del ser humano, sus logros y avances en esta edad le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento que posteriormente se materializarán en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes.

Hace algunos anos se creía que el niño en sus primeros años de vida sólo tenía que ser "gordo, bonito y gracioso", la verdad es que los alimentos principa1mente la leche materna son irremplazables, la desnutrición de esta edad causa daños irreversibles en la mente del niño, que pueden ser prevenidos con una estimulación oportuna, afirmándose entonces que el niño a más de comer y tener cuidados de salud para desarrollarse integralmente, tiene que ser estimulado y vencer las metas que todo niño tienen a una edad definida.

La falta de estimulación en el niño, es decir, la privación del efecto, caricias de sus padres, juegos con sus hermanos hacen que pierda el sueño y el apetito, que se retrase física, intelectual y socialmente. Si el ambiente es pobre en estímulos, si no se atiende al niño, si nadie lo carga ni habla con él, sólo se conseguirá formar niños sin la suficiente fuerza para sobrevivir peor para transformar la sociedad en la que les tocará vivir.

La estimulación para el desarrollo del niño no puede ir sola, se necesita de otras estrategias de bajo costo para ayudarlo. Cuando la estimulación no se brinda de manera continua, los resultados de una intervención irregular no son efectivos. Los

efectos de una intervención limitada a los dos o tres primeros años de vida, parecen no ser duraderos, asegurándose su acción si ésta se complementa con acciones posteriores de reforzamiento de las experiencias del niño y la niña, ya sea a través de instituciones preescolares, o dentro de su entorno.

Estimular, no es someter al niño desde que nace a un proceso de aprendizaje forzoso, es facilitar al niño su relación con el medio, es orientar el movimiento y su acción en situaciones directas, practicas y reales en un ambiente lleno de afecto para que sean los mismos niños los que lleguen al conocimiento partiendo de sus propias necesidades e intereses característicos de su edad.

Los ritmos de desarrollo físico y psíquico en la edad temprana son elevados, pero la conformación de todos los órganos y sistemas aún no es completa y por eso su actividad es imperfecta. Así los procesos nerviosos se caracterizan por su poca fuerza, el equilibrio, la movilidad y los procesos de inhibición interna se forman de un modo insuficiente. Esto se refleja en la conducta de los niños; se cansan fácilmente y su estado emocional es inestable lo que puede ocasionar caprichos y conflictos entre ellos.

Sin embargo el ambiente en donde se desarrolla el niño tiene un potente efecto en la adquisición de las competencias infantiles. Un ambiente sensible a las destrezas del niño y la estimulación, presentadas poco antes del nivel de desarrollo en que los niños reaccionan ante ellas acelera el progreso de un niño normal. La falta de

estimulación y un ambiente poco sensible retrasan el desarrollo sensorio motor y cognoscitivo.

**5.1.8.2 FINALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN.-** La finalidad principal de la estimulación es lograr avances en el perfeccionamiento de los movimientos del niño; así como la adquisición del lenguaje, la exploración de la creatividad y el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como también la apertura a otras interacciones que sobrepasan el núcleo familiar.

En la práctica de la estimulación se debe aprovechar todos los momentos de estrecha relación con el niño para ayudarle a explorar sus capacidades y habilidades haciendo de él un ser creativo e imaginativo, ya que por medio del afecto y el juego puede conocer el entorno que le rodea y alcanzar de ese modo seguridad e independencia para que más tarde pueda afrontar el mundo.

Otra finalidad de la estimulación es establecer un programa de rotura. de descubrimiento y de aprendizaje de actividades que le permita llegar de una etapa a otra caracterizada por un lenguaje verbal claro, que utilizará para realizar múltiples preguntas sobre el por qué de las cosas, dar y pedir explicaciones, mode1ar y conjugar pa1abras , etc.

En lo relacionado al área cognoscitiva se intensifica su iniciativa, expresión, voluntad, el pensamiento mágico en el que 1a fantasía y la realidad son a veces la misma dimensión para él. En el área motriz se logra el desarrollo de las destrezas viso-motrices y manuales, al tiempo que la latera1idad, el equi1ibrio y el manejo

especia1 del cuerpo se consolida. En el área socio-afectiva se logra que el niño establezca interacciones en el medio que le rodea.

En términos muy generales, la estimu1ación tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesarias para su progresiva integración en el proceso cultural futuro.

En términos más específicos, se puede señalar para la estimulación fines de carácter inmediato y fines de proyecciones mediatas. Los primeros se derivan del hecho de que el Primer Año de Educación Básica, es el primer nivel educativo extra familiar a la que concurre el niño; por lo tanto le corresponde hacer menos rígida y violenta su adaptación al medio escolar propiamente dicho en el cual posteriormente deberá afrontar responsabilidades y exigencias más determinadas.

En ese sentido, el Primer Año de Educación Básica tiene por finalidad lo que acertadamente se ha llamado en llamar el "destete psicológico", el desprendimiento del niño de su atadura exclusiva al núcleo familiar, el primer paso hacia la progresiva afirmación de su "yo" y de su integración en un medio social cada vez más amplio.
Como fin mediato, le corresponde a la estimulación contribuir a la formación de la personalidad infantil en consonancia con la cultura de su sociedad enseñándole al niño a exteriorizarse, a vivir armónicamente con sus semejantes, a aceptar y a adecuarse a los valores ideales adoptados por aquella.

### 5.1.9 ESTIMULACIÓN O ADIESTRAMIENTO

Hasta hace muy poco, estuvo en pleno apogeo una corriente pediátrica y educativa que propugnaba el adiestramiento precocísimo de los niños, a la luz de los resultados obtenidos en los laboratorios, que demostraban la posibilidad de adquisición precoz, por parte de los infantes así criados, de aprendizajes y conductas que sólo con más esfuerzo y tiempo lograban obtener los demás.

Muchas madres aplicaron estas teorías a sus hijos, consiguiendo resultados sorprendentes en el tema de comer pulcramente o en el de no ensuciar los pañales. Se relatan casos de niños que, desde los primeros meses, aprendieron -a no ensuciar la cama- y, contra todo pronóstico, a regular sus horarios. Lo que no es tan conocido es que tales niños desarrollaron, en forma larvada, neurosis de tipo obsesivo que luego se manifestaron en la segunda infancia, y también comportamientos y trastornos pre - psicóticos en los casos más graves.

Todo niño, sometido a un adiestramiento controlado y riguroso es capaz, como los animales a los que amaestramos, de realizar aprendizajes, en un tiempo récord, de capacidades que están muy por encima de su edad. Gracias al lazo afectivo que le une a su madre, el niño es capaz de entender precozmente y asimilar castigos y recompensas asociados a su comportamiento, y aceptar de un modo totalmente artificial e inhumano, los dictados de aquellos a quienes ama. Exactamente igual que un perrito: por el afecto del amo y gracias a la recompensa (caricia o caramelos) que espera obtener, realiza sorprendentes piruetas.

Sobre la conveniencia o no de amaestrar a los animales puede haber discusión, pero en ningún caso debería permitirse que esto suceda con los niños. A. V. Zaporozhets,

de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS, presentó en unas Jornadas sobre Psicología y Educación celebradas hace unos años en Madrid una ponencia sobre el tema. Este especialista afirmaba: "Los estudios realizados en nuestro Instituto (de educación preescolar) demuestran que cualquier educación forzada o superprecoz, puede destruir los propios procesos de desarrollo armónico de la personalidad humana, interfiriendo con la formación de procesos más valiosos que se produce en el momento en que el desarrollo encuentra las condiciones más favorables en un determinado período de edad". [16]

El niño, un ser extremadamente fuerte y capaz de soportar inmensos errores en su educación, puede llegar a violentar su propia constitución y desarrollo en función de los deseos de los adultos hacia él y de su propio deseo dirigido hacia la madre. Pero a costa de una interferencia en la formación de otros procesos más valiosos para su personalidad.

Nunca debe confundirse la estimulación de las capacidades, que debe tener presente el estado general evolutivo del niño en cada edad, con el adiestramiento o amaestramiento de las funciones, que sólo produce espectaculares pero ínfimos logros a costa de peligros e irreversibles trastornos.

Es decir, el problema puede y debe ser resuelto con una actitud muy distinta, encaminada precisamente a estimular sin interferir. Distintas teorías en relación con el aprendizaje así entendido se hallan todavía en fase de experimentación.

[16] CULTURAL S.A. ,Pedagogía y Psicología Infantil, pág. 100

Actualmente las corrientes más novedosas e influyentes del psicoanálisis y la psicología han encontrado varias respuestas al problema de la estimulación de los niños, cuyo denominador común está en no interferir en su desarrollo. Si las circunstancias son las normales, y esto incluye en un amplio margen, a la mayoría de las familias, el niño llegará por sí mismo a realizar los aprendizajes deseados, tomando como modelo de identificación las actitudes y conductas que observe en los adultos que le rodean.

Esto no debe ser interpretado como un "desocuparse del niño". No estar constantemente encima de él no significa dejar de atenderle. Al contrario, implica una atención expectante y sincera hacia lo que él dice o hace, hacia sus expresiones de genuina alegría y tristeza.

### 5.1.10 CONSIDERACIONES GENERALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE ESTIMULACIÓN

La posibilidad de reconocer, respetar y actuar en concordancia con las diferencias particulares de los sujetos radica en la necesidad de comprender el proceso biológico, psicológico, social, cultural, en el cual se encuentran los niños y niñas, antes de tratar de colmarlos o saturarlos con estímulos o propuestas que busquen afanosamente lograr niveles de desarrollo preestablecidos e incluso delimitados en otros contextos y procesos socio-culturales y educativos.

Cada función intelectual tiene su propio ritmo de evolución, maduración y especialización. En este sentido, es inapropiado que se busque estimular las inteligencias sin asumir que existen momentos especiales de desarrollo de los sujetos que se deben reconocer en la medida en que de ellos depende la apropiación o no de los procese educativos y de socialización.

Este aspecto debe manejarse con suma atención, se trata de generar opciones apropiadas para el estado de maduración, sin ser demasiado pretenciosos, pero evitando caer en el caso contrario de subestimar los verdaderos potenciales intelectuales del niño y la niña.

En este sentido, es esencial partir del hecho de que en el desarrollo intelectual del niño o la niña influyen otros factores de tipo cultural y hereditario que delimitan, de alguna manera, sus posibilidades en cuanto al desempeñe intelectual.

El medio en el que se desenvuelve el niño o niña juega un papel fundamental en este proceso; por ejemplo, si en la escuela prima el trabajo de las inteligencias lingüística y lógico - matemática, es muy probable que quienes poseen mayor potencial en estas inteligencia se beneficien más que quienes no lo tienen. Sucede lo mismo en casa, si en ella se privilegian las actividades de tipo cenestésico y corporal muy seguramente la inteligencia que mayor desarrollo tendrá será justamente esa.

Así, es posible vislumbrar dos problemas importantes: el primero se relaciona con las posibilidades de exclusión que puede generar el optar por el desarrollo de algunas inteligencias en un grupo de estudiantes, con lo cual se relegaría a un segundo plano

a aquellos estudiantes que pueden generar desarrollos interesantes en otras inteligencias que no son reconocidas en el espacio familiar o educativo.

De otro lado, se evidencia un problema relacionado con el choque que puede presentarse y que de hecho se presenta, cuando en la casa se privilegia el desarrollo de unas inteligencias y en el espacio educativo otras, pues los niños y niñas quedan entonces en un lugar intermedio de contradicciones, que no beneficia sus posibilidades de bienestar y desarrollo adecuado, no sólo en términos cognitivos, sino emocionales y afectivos.

Resulta pues evidente que tanto padres como maestros deben proporcionar al niño y la niña las posibilidades de desarrollo de las inteligencias de acuerdo con su nivel de maduración, perneando el rango total de inteligencias y no privilegiando una específica, sino se tiene además conocimiento de cuáles son los intereses y habilidades que posee o puede desarrollar el niño o la niña.

Otro factor que influye en el proceso de desarrollo intelectual del niño o niña tiene relación con la herencia. En el caso de los padres que poseen habilidades interpersonales, es muy probable que sus hijos o hijas tengan facilidad para relacionarse con otras personas, lo cual, de otro lado, no implicaría que el factor cultural y de socialización pueda tener un gran peso en este aspecto. Aunque no se puede aseverar que un hijo o hija tendrá las mismas capacidades intelectuales de sus padres, es altamente factible que los potenciales intelectuales de mayor desempeño para que dicho niño o niña, tengan relación con las inteligencias de sus padres.

Por esto, conviene que los padres brinden a sus hijos la posibilidad de acercarse de manera significativa a los saberes que son de su dominio. De manera significativa, por cuantos estos acercamientos parten de la idea de posibilitar la construcción de sentido por parte de los niños y niñas, y no de una imposición que podría resultar contraproducente.

En este aspecto, resulta pertinente el acercamiento que los niños y niñas puedan tener con el trabajo que realizan sus padres y con sus intereses intelectuales, esta familiarización les permite tener un acercamiento desde el punto de vista cotidiano a las posibilidades de encontrar propuestas que susciten desarrollos en sus procesos cognitivos.

Aquí la idea de suscitar está ligada a la posibilidad de provocar, de generar un interés, de producir preguntas, por tanto, aquellas intenciones esquemáticas de entrenar tempranamente a los niños y niñas en un oficio determinado se contextualiza más desde la perspectiva de plantear determinado oficio como una de las tantas opciones para interesarse por una alternativa de saber y de actuación.

Hasta este momento sólo se ha intentado hacer un acercamiento superficial desde algunas ideas que permitan empezar a construir más que estrategias, criterios de relación que posibiliten el desarrollo adecuado de las inteligencias de los niños y niñas en edad preescolar.

## 5.2 EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“El término socio –afectivo, es un término compuesto que incluye una amplia área de la personalidad del niño que tiene que ver con su expresión social y afectiva en

relación con los demás, el mismo que por su estructura, no se encuentra completamente delimitado en su definición."[17]

El desarrollo social, siempre va a tomar en cuenta la evolución del niño en sus relaciones con sus semejantes, las mismas que van desde las primeras sonrisas dirigidas a su madre, los requerimientos de compañía permanente para vivir tranquilo y desarrollar con normalidad sus facultades.

Si el desarrollo del niño de primer año de educación básica es normal, ya demuestra mucho interés por los conocimientos nuevos y también asimila lo bueno y lo malo respecto de su persona y de los demás, de allí que ya se inicia en la adaptación y práctica de valores, características que merece la atención de los educadores para el cultivo de la bondad en los infantes. De la conjunción del aspecto social con el afectivo, resulta el desarrollo socio-afectivo de los niños, que en la edad en que se encuentran en primer año de educación básica, deben tener una relación armónica y eficiente con sus padres, con los demás familiares, con sus profesores y compañeros, de tal manera que, asistan con normalidad a la educación sistematizada y desarrollen normalmente sus diversas capacidades.

### 5.2.1 IMPORTANCIA

El conocimiento sobre el desarrollo de los procesos psicológicos y de las modificaciones que estos producen en el comportamiento del niño y la dinámica de

[17] CLAVELL MAJO, Francisco, La Psicología en la Escuela Infantil, Pág. 264

las acciones reciprocas entre este y el adulto, es tarea ineludible de toda persona que esté comprometida con el niño".

"Durante el desarrollo ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros. Influencias negativas en dichos procesos pueden provocar muchas perturbaciones. Desde el nacimiento el niño se ve expuesto a situaciones repentinas, insólitas y complejas, frente a las cuales no puede o no sabe confeccionar un repertorio de respuestas."[18]

La necesidad de comunicarse es innata en todos los seres vivos superiores, porque forma parte del instinto de supervivencia. El bebé pone en práctica ese instinto desde el momento de nacer. Primero con la forma primaria de comunicación, que es el llanto, y después mediante expresiones corporales y faciales de placer, sonrisas y sus primeros balbuceos.

El niño obtiene conocimientos desde su propia experiencia, pero no toda experiencia le sirve para su desarrollo. Sólo será útil para su progreso si presenta las condiciones para superar los obstáculos que le salgan al paso. Inicialmente como ya señalamos, las conductas que posee para hacerlas frente son: llorar, gritar, golpear, morder, rasguñar. Recursos personales como el lenguaje, mediante el cual expresará necesidades, miedos, rechazos, etc. y el pensamiento, con el que puede comprender algún cambio.

[18] GISPER, Carlos, Enciclopedia de la psicopedagogía, Pág. 138.

De ahí que el desarrollo social y afectivo se denomina "a todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros". [19]

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, hace posible que en el futuro extienda su vínculo socio afectivo a otras personas. Deseará aceptarlas y a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante, experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo del socio afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de las condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda.

### 5.2.2 MANIFESTACIONES AFECTIVAS

Las emociones desempeñan un papel fundamental en e! establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana

[19] FORERO, Martha, OP. Cit, Desarrollo socio afectivo, Pág. 531

son "la sonrisa", "la ansiedad ante el extraño" y "la negación", considerados por SPITZ como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

**5.2.2.1 LA SONRISA.-** Es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia, volviéndose cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la producen siempre en contextos sociales. Según Spitz los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estimulo más determinante es el rostro humano.

**5.2.2.2 ANSIEDAD ANTE EL EXTRAÑO.-** El segundo organizador, la ansiedad ante el extraño, tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. Spitz señala que se debe a que el niño ha desarrollado la memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido. Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador.

Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro en su entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él en forma brusca..

La ansiedad de separación aparece hacia el sexto y el octavo mes, se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados.

a) Desesperación, con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás, como llanto, rechazo de caricias y juguetes.

b) La ambivalencia, cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas.

c) El desapego, se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

**5.2.2.3 LA NEGACIÓN.-** La aparición del no puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como sus padres. Además, desde que nacen sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos.

Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras ante sus demandas y el cumplimiento de las mismas. En parte por la concepción del tiempo en presente, suelen mostrarse descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos.

El sentimiento dominante en esta época de la vida es e! sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

### 5.2.3 PASOS PRINCIPALES EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA.

A las cinco semanas el bebé mira fijamente los rostros humanos concentrándose cada vez más en los ojos, sobre todo cuando le hablan; alrededor de los dos meses el niño se sonríe cuando percibe un rostro humano, a través del amor materno aprende a confiar en los demás; alrededor de los ocho meses el niño sonríe preferentemente a los rostros conocidos, lo que indica que ya se han establecido los primeros lazos afectivos; en esta etapa puede ser peligroso separar al niño de la persona que le ha procurado los cuidados maternos y con la cual el niño está ligado afectivamente, porque el bebé se deprimirá, esta etapa crítica se supera cuando el niño tolera separarse de las personas que ama sin angustiarse, lo cual ocurre generalmente cuando el niño entra en la etapa del “yo solito”.

De los dos a los cinco años es cada día más independiente, poco a poco aprende a dominar la angustia que le provoca separarse de sus figuras maternas; se desarrolla cada vez más la capacidad para estar solo; en esta etapa se le debe dar la oportunidad

de explorar su mundo y de tener iniciativas y al mismo tiempo habrá que protegerlo de los accidentes que suelen ocurrir por su falta de experiencia;

De los seis a los doce años adquiere una considerable maestría en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales, motoras, sociales y de lenguaje. De los doce años en adelante, la gran cantidad de cambios físicos y psicológicos que traen consigo la maduración sexual y el desarrollo intelectual, requieren, como cuando era recién nacido, de amor y respeto a su individualidad y a su naciente identidad personal que le reaseguren la confianza en sí mismo y en los demás.

### 5.2.4 INSTAURACIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS.

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad.

La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano. En consecuencia y gracias a la personalidad, cada ser

humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje.

“Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.”[20]

Al respecto Rudolf Steiner, filósofo y educador, propone justamente educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación. Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea partícipe activo en e! devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado. Afirma el mismo autor que los niños pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente frente a ellos.

[20] GROSS LEON, Ebee, Op. Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 108.

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva, a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella. La profesora Selma Fraíger, psiquiatra infantil estadounidense, estudió las enfermedades originadas por la falta de afecto en su libro: "Los años mágicos": resume los resultados de sus investigaciones de la siguiente manera" hemos aprendido que las características psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace... No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez.

Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de ella. La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos"[21]

El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos,

[21] GISPERT, Carlos, Enciclopedia de la Psicopedagogía, p. 55

cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres.

Para finalizar, Steiner reitera que el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindir de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la derivación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognoscitivos; en el caso de los niños, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantiene un contacto, facilitan el desarrollo de su yo corporal y una seguridad y confianza personal.

Es responsabilidad de la educación preescolar "cautelar" un modo de vida en que el amor, la aceptación del otro estén presente en el proceso educativo, ya que son una condición necesaria para el desarrollo físico, psíquico, social y hasta espiritual del niño. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental, el desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el centro escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico.

En la medida en que como profesionales de la educación fomentemos a seguridad e independencia y fomentemos valores de respeto en los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima y confianza y

haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorado al propio niño, algo que revierte en la propia estima y valía del educador haciéndolo sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.

### 5.2.5 MADUREZ EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su naciente personalidad. La relación socio afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de manera interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano. Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que: Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y e! niño o niña lo refleja en su seguridad,

confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que pueden ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Los cuidadores del niño o niña, que generalmente son la madre y el padre, luego la familia cercana y posteriormente los compañeros y profesores de la guardería o primer año de educación básica, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio afectivo.

### 5.2.6 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El factor más importante en el desarrollo socio afectivo del niño es la familia. Dentro de ella experimenta las primeras experiencias sociales. La influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor. El grupo

familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles.

"La seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para un desarrollo socio afectivo apropiado. Si se siente atemorizada y rechazado, tal condición se refleja en sus reacciones dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las relaciones sociales del niño. Las formas de conducta socialmente inaceptables, tales como el crimen, la delincuencia juvenil y los delitos sexuales, se relacionan a menudo con el grado de conflicto y represión en que vive el individuo en el seno familiar."[22]

Es en el hogar donde comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros, aprende originalmente de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. La forma en que afronta al principio la autoridad en la casa influirá mucho en su futura conducta.

Sus respuestas a las restricciones que los padres crean necesario imponerle dependen mucho de los métodos que se empleen. Si éstos reprimen, irritan y frustran excesivamente, el niño se rebela o adopta una conducta secreta contraria a la que los padres desean enseñarle, transfiriendo luego las reacciones manifestadas en el hogar a su vida de relación con maestros y otras personas que tengan alguna autoridad. Sin lugar a dudas, los padres tienen que ejercer cierto dominio sobre el niño; empero, la dominación debe ir gradualmente cediendo su lugar a la libertad y la iniciativa del hijo.

[22] PAPALIA, Diana, El mundo del niño, Pág., 100.

La influencia de los hermanos es también muy importante y puede constituir la base para sus relaciones fuera del hogar. Sus primeros compañeros de juego son los hermanos. Tenerlos en el hogar es ventajoso para el desarrollo social del niño, pero hace falta unidad y planeamiento entre los miembros de la familia. Es necesario que aprenda a vivir y a laborar con sus hermanos antes de que la relación tenga valor.

En el hogar debe predominar la armonía. Es muy necesario que las relaciones hogareñas sean armónicas y felices. Ya se ha señalado que cierto mínimo de fricción es inevitable y hasta deseable. Sin embargo, hace falta fijar un límite para estas desavenencias. El hogar debe caracterizarse por un genuino afecto y una mutua comprensión entre las personas que lo integran.

Los padres deben ser amistosos con sus hijos, a la vez que les sirven de ejemplo. Según el niño se desarrolla, loa padres están llamados a cambiar la naturaleza de sus relaciones con él. Si estas son amistosas, se crea un ambiente de confianza que permitirá al hijo plantear al adulto aquellos problemas en que necesite orientación. No puede tenerse en menos el ejemplo que constantemente ofrecen los padres a sus hijos.

### 5.2.7 LOS PROBLEMAS AFECTIVOS.

El niño nace dotado de la capacidad potencial de amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima. El niño que recibe amor desarrolla la necesidad de ser amado y el deseo de ser amado, dicho deseo de ser amado es la fuerza que impele al niño a relacionarse

con "los otros", porque los otros son la fuente del amor. Si el niño no recibe amor, no desarrollará el deseo de ser amado. Si lo recibe y lo abandonan, el deseo se enferma y el niño pierde el interés en todo lo que le rodea.

- **¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DURANTE EL DESARROLLO?**

Hay tres causas principales:

El abandono o la falta de cuidados maternos. Ya sea por la incapacidad de los padres para amar, porque no se deseaba al hijo o por cualquier otra causa.

Las discontinuidades o rupturas en las relaciones afectivas en los primeros años de vida, cuando los lazos afectivos entre padres e hijos apenas se están consolidando. Un ejemplo: un matrimonio joven recibió una beca para el extranjero y se les hizo fácil dejar a su bebé de nueve meses en la casa de los abuelos (por lo menos mientras se instalaban). Ellos pensaron que el bebé no los iba a extrañar porque estaba muy pequeño y en dos semanas tuvieron que regresar porque el bebé lloraba mucho, no comía y estaba perdiendo peso.

Cuando hay muchas figuras maternas y ninguna en realidad. En un hospital fueron abandonados dos recién nacidos. Uno de ellos, logró atraer la atención de una de las doctoras de dicho hospital, quien empezó a hacer las veces de madre sustituta. Ella cotidianamente atendía y alimentaba al niño y, aún fuera de sus horas de trabajo acudía a atenderlo, ya que no lo podía sacar del hospital por razones legales. Al año,

este niño y la doctora habían desarrollado un fuerte lazo afectivo, gracias al cual, el niño siempre estaba alegre y aumentaba normalmente de peso.

El otro niño, en cambio, no corrió con la suerte de que alguien lo quisiera, así que todo el personal se turnaba para atenderlo, este niño al año de vida, era infeliz y taciturno, nunca sonreía, no aumentaba de peso, se enfermaba frecuentemente y se temía por su vida.

"El afecto es tan importante que la falta de éste puede limitar el crecimiento físico, dado que los niños emocionalmente inestables no comen ni duermen apropiadamente."[23]

Dice Erikson: "Cuando el acto de recibir se desarrolla insatisfactoriamente, se realizan actividades fortuitas en un esfuerzo por obtener lo que siente que le hace falta para la satisfacción de sus necesidades". Dichas actividades fortuitas son generalmente la auto estimulación y van desde el balanceo interminable hasta la auto mordida y son intentos de llamar la atención.

El comportamiento es siempre funcional, por más aberrante que parezca y su función es satisfacer nuestras necesidades. Normalmente, al niño pequeño le basta su apariencia desvalida y su sonrisa "la sonrisa del niño que esclaviza a su madre", para conseguir satisfacción; pero si no lo logra intentará cualquier cosa: llanto, gritos, quejidos, etc.; pero si aún así no son satisfechas sus necesidades, perderá la esperanza y no hará nada, no comerá ni dormirá y se dejará morir.

[23] GROOS LEON, Ebee, Op. Cit. Conoce a tus hijos, Pág. 125.

En cambio, cuando al niño le son satisfechas oportuna y amorosamente todas sus necesidades básicas: afecto, alimentación, abrigo, comunicación, juego, el niño aprenderá a anticipar consecuentemente que no le faltará dicha satisfacción, se sentirá seguro y confiado y si desarrollo será sano y armónico.

Si recibimos amor de niños podremos desarrollar una personalidad sana. Pero si esa experiencia no fue del todo satisfactoria, el resultado será una persona de extrema vulnerabilidad o totalmente dependiente, cuya única esperanza será encontrar a alguien que la ame incondicionalmente.

# 6.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

## 6.1 HIPÓTESIS Nº 1

**ENUNCIADO:**

Las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica, de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, presentan dificultades en su desarrollo socio-afectivo.

**CUADRO DE VARIABLES:**

| | DESARROLLO SOCIO AFECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CENTROS EDUCATIVOS** | **MUY SATISFACTORIO** | **SATISFACTORIO** | **POCO SATISFACTORIO** | **TOTAL** |
| **IV CENTENARIO** | | | | |
| **POMPILIO REINOSO** | | | | |
| **TOTAL** | | | | |

## 6.2 HIPÓTESIS Nº 2

**ENUNCIADO:**

El desarrollo socio-afectivo que presentan las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso" de la ciudad de Loja, se debe a la estimulación que reciben de su entorno familiar.

**CUADRO DE VARIABLES:**

| | DESARROLLO SOCIO AFECTIVO | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ESTIMULACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR** | **MUY SATISFACTORIO** | **SATISFACTORIO** | **POCO SATISFACTORIO** | **TOTAL** |
| **SI HAY ESTIMULACIÓN** | | | | |
| **NO HAY ESTIMULACIÓN** | | | | |
| **TOTAL** | | | | |

## 6.3 VARIABLES E INDICADORES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

| | |
|---|---|
| | Estabilidad emocional |
| | Estabilidad social |
| | Estabilidad económica |
| ESTIMULACIÓN FAMILIAR | Comprensión del entorno |
| | Orientación académica |
| | Interacción niño – familia |

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

| | |
|---|---|
| | Niños sociables |
| | Niños seguros |
| DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO | Inteligentes |
| | Creativos |
| | Autónomos |
| | Afectuosos |

## 7.- METODOLOGÍA:

Todo trabajo investigativo tiene que llevarse a cabo con una metodología acorde a las características del mismo, por lo tanto se cree conveniente guiarse con un método que permita alcanzar un nivel satisfactorio de explicación y predicción, me refiero al método científico.

**MÉTODO CIENTÍFICO**: Por sus características este método estará presente en el desarrollo de toda la investigación; por lo pronto ha permitido visualizar el problema formulando los objetivos, los supuestos hipotéticos y su forma de verificación.

**MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO**, Será de mucha utilidad ya que partiendo del marco teórico referencial en confrontación con la realidad de los centros educativos infantiles que serán investigados, hará posible afianzar las correspondientes hipótesis, las mismas que se analizarán a la luz de los datos obtenidos en la investigación de campo; luego de su verificación se deducirán conclusiones confiables que según las circunstancias se pueden generalizar.

**MÉTODO INDUCTIVO:** El método inductivo será utilizado al tratar de confrontar la información de la investigación de campo, con la base teórica que orienta la investigación; esto tendrá lugar cuando se explique la relación entre la estimulación familiar y el desarrollo social y afectivo del niño y la niña, así como la relación entre la estimulación familiar a el rendimiento escolar de los niños.

**MÉTODO DESCRIPTIVO:** Mediante el uso de este método se podrá describir la situación actual del problema, procurando su interpretación y el análisis objetivo del mismo; todo ello, a través de la investigación bibliográfica y de los datos que serán analizados.

**MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO:** Con el auxilio de este método, los datos obtenidos serán organizados de acuerdo a los requerimientos estadísticos de la verificación de hipótesis, de tal forma que se pueda dar respuesta al problema planteado y decidir si las hipótesis pueden confirmarse o rechazarse. Igualmente este método permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco referencial que sustenta la investigación.

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Los datos para realizar el contraste de las hipótesis serán obtenidos mediante:

1. Una encuesta aplicada a los padres de familia para conocer si las niñas y niños investigados reciben o no estimulación de su entorno familiar
2. Una encuesta dirigida a las maestras parvularias y padres de familia de los niños y niñas, que asisten al Primer Año de Educación Básica de los centros educativos fiscales “IV Centenario” y “Pompilio Reinoso” de la ciudad de Loja, con la finalidad de conocer el desarrollo social y afectivo de estos pequeños.
3. Un Test de Control de Desarrollo de Aspectos Socio-Afectivos para niños de cinco años.

## POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población para la presente investigación está conformada por todos los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica de los centros educativos infantiles “IV Centenario” y “Pompilio Reinoso” de la ciudad de Loja.

**CUADRO REPRESENTATIVOS DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA**

| NOMBRE DE LOS CENTRO EDUCATIVOS | NIÑOS (AS) | PADRES DE FAMILIA | MAESTRAS PARVULARIAS |
|---|---|---|---|
| “IV Centenario” | 53 | 53 | 2 |
| “Pompilio Reinoso” | 49 | 49 | 2 |
| **TOTAL** | **102** | **102** | **4** |

# 8.- RECURSOS Y PRESUPUESTO:

## 8.1 RECURSOS HUMANOS:

- Autoridades Universitarias y del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Autoridades y maestras de los Centros Educativos Fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso".
- Padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- Investigadora: Lic. Martha L. Bravo I.

## 8.2 RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Centros Educativos Fiscales "IV Centenario" y "Pompilio Reinoso"

## 8.3 RECURSOS MATERIALES:

- Bibliografía especializada.
- Materiales de escritorio.
- Libros, textos, folletos, datos de prensa.
- Hojas impresas con las encuestas.
- Computadora, Internet, disquetes.

## 8.4 RECURSOS TÉCNICOS:

- Lectura científica.
- Observación directa.
- Tests de desarrollo socio afectivo
- Encuesta.

## 8.5 FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO:

Los gastos que demanda la presente investigación serán solventados en su totalidad por la investigadora.

| **DETALLE** | **VALOR TOTAL** |
|---|---|
| Adquisición de bibliografía | $ 200.00 |
| Material de escritorio | $ 80.00 |
| Hojas impresas con las encuestas | $ 40.00 |
| Transporte | $ 60.00 |
| Mecanografiado | $ 300.00 |
| Internet | $ 100.00 |
| Reproducción y empastado | $ 120.00 |
| Aranceles e Imprevistos | $ 300.00 |
| **TOTAL** | **$1200.00** |

## 9.- CRONOGRAMA

**AÑO LECTIVO 2008-2009**

| TIEMPO | 2008 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2009 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACTIVIDADES | FEB | | | | MARZ | | | | ABR | | | | MAY | | | | JUN | | | | JUL | | | | AGOS | | | | SEPT | | | | OCT | | | | NOV | | | | ENE | | | | FEB. | | |
| 1. Selección y aprobación del tema. | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Elaboración del proyecto | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Investigación de campo | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Comprobación de hipótesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| 6. Redacción final del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | |
| 7. Defensa y sustentación pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |

## 10.- BIBLIOGRAFIA:


- **ÁLVAREZ** Sintes. 2001. Medicina General Integral. Vol. I cap. 5. Pag, 64
- **ARIAS L.** 1997. Medicina Familiar en la Práctica. Universidad del Valle. Facultad de Salud. Calí Colombia. Centro Editorial de Catorce. Pág, 91.
- **BARTOLOMÉ**, Rocío, Manual para el Educador Infantil, McGraw-Hill Interamericana, Colombia, 1993
- **BANDET**, Jonh. El niño y sus juguetes, Madrid, 1972
- **BERK,** Laura, Desarrollo del niño y del Adolescente, Pág. 215
- **BERNARD**, Ian. Manual de Orientación. Tomo II. Pág, 234.
- **CASTLLO**, Silvia, 1998. El Hogar y la Comunidad. Editorial, Pueblo Libre, Cuba. Pág, 269.
- **CASTRO**, Isabel Martí. 2003. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. Madrid-España. Pág, 122.
- **CLAY**, Henry Lindaren. 1979. Introducción a la Psicología Social. Editorial. Trillas- México. Pág, 242.
- **CIA VELL MAJO**, Francisco, La Psicología en la escuela Infantil. Pág. 264
- **CULTURAL S.A**., Pedagogía y Psicología Infantil, Pág. 100
- **DUQUE**, Hernando y SIERRA Rebeca. Veinticinco temas sobre la educación de los hijos.
- **FADIMAN**. James y FRAGER Roger Roger. Teorías de la Personalidad. Pág, 120.
- **FORERO**, Martha, OP. Cit, Desarrollo Socio-Afectivo, Pág. 531

- **GARCÍA**, Emilia, Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar, Ediciones Ceac, Barcelona, 19
- **GISPERT**, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, Pág. 60
- **GROOS LEON,** Ebee, Op, Cit, Conoce a tus hijos, Pág. 117
- **HOOPER**, Anne**.** El Gran Libro del Sexo. Volumen Uno.
- **INTERNET** www.Google.com
- **MYERS**. David. Psicología Social.
- **MORENO CANDO**, Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, Pág. 112
- **NEWMAN Y NEWMAN,** Psicología Infantil, Pág. 177
- **ORTIZ**, Federico, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, México, Pág. 10
- **PAPALIA,** Diane, El mundo del niño, Pág. 100
- **PREISTER**, Steven. Rev. La Teoría de Sistemas como Marco de Referencia par el Estudio de la Familia. Reproducido por UPS. Documento del Plan de Estudios de Postgrado en Ebiatría.
- **QUEZADA,** Froilan F. Globalización Y Neoliberalismo. Documento del Trabajo de Curso Pre-Universitario 2002. Pág, 3

## ANEXO II

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS**

Como egresada de la Especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro llevando a cabo un estudio sobre la estimulación del entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, por lo que le solicito muy comedidamente se digne contestar con toda sinceridad el presente cuestionario.

- **DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del Establecimiento.....

Número de alumnos con los cuáles trabaja:

Hombres ( ) Mujeres ( ) Total ( )

Financiamiento: Fiscal ( ) Particular ( )

- **DATOS DE SOPORTE:**

**1.- El comportamiento del niño en la escuela es:**

a) Muy sociable ( )

b) Sociable ( )

c) Poco sociable ( )

**2.- Según su criterio. Qué función desempeñan mejor los padres de familia?**

a) función social ( )

b) función económica ( )

c) función emocional o afectiva ( )

d) función educativa ( )

**3.- ¿Hay en su paralelo niños (as) con dificultades en su desarrollo socio afectivo?**

Si ( ) No ( )

¿Cuántos? ……..

**4.- Según su criterio. ¿Cuáles son las causas que generan dificultad en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as?**

a) padres poco afectivos ( )

b) padres materialistas ( )

c) padres sobre protectores ( )

d) padres severos ( )

e) padres ausentes ( )

f) otros……

……

**5.- Cree usted que, la familia es fuente generadora de estímulos en el desarrollo socio afectivo de sus niños/as?**

Si ( ) No ( ) En algunos casos ( )

Por qué……...

**6.- Qué sugerencia podría dar para enfrentar esta problemática.**

……

**.....**

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre de familia, con la finalidad de llevar a cabo un estudio sobre los niños y niñas que no viven con sus padres y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, dígnese dar contestación a las siguientes preguntas, mismas que son de carácter científico-investigativo:

Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente a la alternativa que estime conveniente:

- **DATOS INFORMATIVOS:**

Primer Año, Paralelo: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

- **DATOS DE SOPORTE**

**1.- ¿Qué lugar ocupa el niño (a) entre sus hermanos?**

a) Hijo mayor ( )
b) Último hijo ( )
c) Hijo único ( )
d) Intermedio ( )

**2.- ¿Con quién vive el niño (a)?**

- Con papá y mamá ( )
- Solo con papá ( )
- Solo con mamá ( )
- Con familiares ( )

**3.- ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo/a?**

a) Trabaja para darle todo lo que económicamente necesita ( )

b) Le da confianza y seguridad ( )

c) Se preocupa por lo que aprende a diario dentro y fuera de su hogar ( )

d) otros……

**4. ¿Con qué frecuencia visita el centro escolar donde estudia su hijo (a)?**

- Con frecuencia ( )
- A veces ( )
- Solo cuando la maestra lo sugiere ( )

**5. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?**

Muy sociable ( )

Sociable ( )

Poco sociable ( )

**6. ¿Cree usted que la dificultad para socializarse en un niño/a se debe a la falta de afecto? ¿Por qué?**

Si ( ) No ( )

¿Por qué……

……..

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDADA NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y AL COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS

(para niños de cinco años)

AUTOR: Ebee León Gross

1. Se interesa por entablar dialogo con los adultos?

   Si ( ) no ( )

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

   Si ( ) no ( )

3. ¿Protege demasiado a su hermano menor?

   Si ( ) no ( )

4. ¿El niño es de sí mismo?

   Si ( ) no ( )

5. ¿Se muestra muy voluble en su relación con los demás?

   Si ( ) no ( )

6. ¿Se enoja con bastante facilidad?

   Si ( ) no ( )

7. ¿Se empeña en mantener su punto de vista ante los demás?

   Si ( ) no ( )

8. ¿pelea constantemente?

   Si ( ) no ( )

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) no ( )

10. ¿Impone su voluntad ante los demás?

Si ( ) no ( )

11. cuando habla con los demás se muestra respetuoso?

Si ( ) no ( )

12. Pide permiso antes de realizar alguna actividad?

Si ( ) no ( )

13. ¿Cuándo se enoja tiene deseos de destruir sus juguetes?

Si ( ) no ( )

14. ¿Sabe reconocer las travesuras que hace?

Si ( ) no ( )

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) no ( )

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) no ( )

17. La colaboración con los padres es: ¿espontánea o impuesta?

Si ( ) no ( )

18. Antes de dormir es mucho más comunicativo que durante el día?

Si ( ) no ( )

19. ¿Demuestra entera confianza a alguno de sus padres?

Si ( 9 no ( )

20. ¿Le gusta llevar un juguete o muñeco especial a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) no ( )

**VALORACIÓN:**

El presente test posee 20 ítems o preguntas de las cuales deben contabilizarse las respuestas negativas (NO) de cada una de las preguntas.

- RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE O Y 5. ( NIVEL DE DESARROLLO MUY SATISFACTORIO) Si se ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos, se puede estar tranquilo pues el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente adecuado para su edad.
- RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE 5 Y 15 (NIVEL DE DESARROLLO SATISFACTORIO). Si el resultado obtenido está entre cero y quince respuestas negativas, no hay porque preocuparse, pero si es motivo para estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante
- MÁS DE 15 RESPUESTAS NEGATIVAS (NIVEL DE DESARROLLO POCO SATISFACTORIO). Si se ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos quiere decir que, el desarrollo del niño no está llevando el ritmo a adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista.

## 12.- ÍNDICE:


Portada i

Certificación ii

Autoría iii

Agradecimiento iv

Dedicatoria v

Esquema de tesis vi

Introducción 1

Metodología utilizada 5

Resultados del trabajo de investigación 8

Comprobación de hipótesis 46

Conclusiones y recomendaciones 52

Resumen 56

Lineamientos Propositivos 58

Anexo I 79

Tema 80

Problematización 80

Justificación 88

Objetivos 90

Marco teórico 92

51. LA FAMILIA COMO FUENTE DE ESTIMULACIÓN DE LA NIÑA Y EL NIÑO

5.1.1 Familia- conceptos 93

5.1.2 Características e Importancia de la Familia 95

5.1.3 Desarrollo de la Familia 96

5.1.4 Funciones de la Familia 97

5.1. 5 Organización de la Familia 103

5.1. 6 La Educación Preescolar y la Estimulación 104

5.1. 7. Importancia de la Estimulación Familiar 107

1. 7.1 La Familia como Fuente de Estimulación 109

5. 1. 9. Estimulación o Adiestramiento 120

5.1.10. Consideraciones generales respecto a las necesidades de estimulación 121

**5.2. EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

5.2.1 Importancia 122

5.2.2 Manifestaciones Afectivas 128

5.2.3 Pasos Principales en el Desarrollo Socio-Afectivo 131

5.2.2 Instauración de Lazos Afectivos 132

5.2.5 Madurez en el Desarrollo Socio-afectivo 136

5.2.3 Influencia de la familia en el Desarrollo socio-Afectivo 138

5.2.4 Los Problemas Afectivos 140

Formulación de hipótesis 143

Metodología 146

Recursos y Presupuesto 149

Cronograma 151

Bibliografía 152

Anexos II 154

Índice 160