



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE SALUD HUMANA**

# **CARRERA ENFERMERÍA**

**TÍTULO:**

**“NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO. AÑO 2015”**

*TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.*

**AUTORA:**

Jennifer Lissette Cevallos Quishpe

**DIRECTORA:**

Lic. Zoila Beatriz Bastidas Ortiz.

**LOJA – ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN

Lic. ZOILA BEATRIZ BASTIDAS ORTIZ

DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL PLAN DE CONTINGENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA SEDE PUYO.


## CERTIFICO:

Que la presente tesis titulada “NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO. AÑO 2015”, desarrollada por la señora **Jennifer Lissette Cevallos Quishpe**, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e instructivos.

Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Puyo, 04 de febrero de 2016

Atentamente,

  
LIC. ZOILA BEATRIZ BASTIDAS ORTIZ  
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, Jennifer Lissette Cevallos Quishpe, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Jennifer Lissette Cevallos Quishpe

**FIRMA:**..........

**CÉDULA:** 160049271-2

**FECHA:** Loja, 05 de Febrero del 2016


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA TESIS PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Jennifer Lissette Cevallos Quishpe**, declaro ser la autora de la tesis titulada, **“NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO. AÑO 2015”**, como requisito para optar por el grado de Licenciada de Enfermería, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, 5 de Febrero del dos mil dieciseis firma la autora.

**FIRMA:**  \_\_\_\_\_

**AUTORA:** Jennifer Lissette Cevallos Quishpe

**CÉDULA:** 1600492712

**DIRECCIÓN:** Puyo, Barrio la Moravia, Pastaza, Ecuador.

**CORREO ELECTRÓNICO:** lissytoolx@hotmail.com

**CELULAR:** 0998505524

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Lic. Zoila Beatriz Bastidas Ortiz.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Lic. Elva Leonor Jiménez Jiménez.

PRESIDENTA

Lic. Aura Guillermina Angamarca Morocho Mg.Sc.

VOCAL

Lic. Irsa Mariana Flores Rivera

VOCAL

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a **Dios** quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

**A mi madre** Carolita Quishpe quien por ella soy lo que soy, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me ha brindado todo lo que tengo, todo lo que soy como persona, mis valores, principios, mi carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos.

Te la dedico a ti madre por ser mi motor de vida, por estar ahí siempre incondicionalmente, por ser siempre una luchadora, quien cumplió con dos papeles indiscutiblemente difíciles, pero para una guerrera no imposibles hoy te darás cuenta que realizaste un buen trabajo siendo padre y madre sin desfallecer.

**A mi hermano** Nelson Pillajo quien se convirtió en un eje principal en mi vida estudiantil y personal, gracias por cada consejo brindado, en los momentos que más lo necesitaba, porque me ensañaste a ver la luz en donde todo parecía cegarme por la obscuridad.

Se la **dedico a las personas** que creyeron en mí, por brindarme una palabra de aliento, por esa confianza, y por estar ahí en los momentos que se volvieron grises, por circunstancias enfrentadas a lo largo de este camino.

**Jennifer Cevallos**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a quien me ha forjado en mi camino y me ha dirigido por el camino correcto, **a Dios**, quien con su bondad está convirtiendo este sueño que un principio parecía imposible.

Agradezco profundamente **a las licenciadas** María Luisa y Beatriz Bastidas por todas las enseñanzas que me proporcionaron a nivel académico y personal durante el tiempo que tuve la oportunidad de ser su alumna.

**A la Universidad Nacional de Loja** por abrirme sus puertas ,dedicando su tiempo y esfuerzo para que cada una de estas soñadoras y soñadores vean plasmada su meta que ha sido rica en aprendizaje, dedicación y esmero para llegar así a la cima.

**A mi familia** quienes estuvieron ahí para animarme, soportando los cimientos de mi desarrollo todos y cada uno de ustedes, han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas.

Agradezco **a mis amigas**, compañeras, hermanas que me han acompañado a lo largo de este viaje por brindarme su apoyo incondicional, ellas quienes han sido mi segunda familia fuera y dentro de las horas de clases, gracias por hacerme participe y poder ser una tripulante más en el tren de sus vidas.

Agradezco a las personas que me recordaron lo importante que era seguir en este camino cuando sentía que la fuerza física y espiritual me abandonaban ellos estuvieron ahí, dedicando su tiempo en darme un consejo. **“Gracias a todos que Dios los cuide y proteja en cada momento.”**

**La Autora**

## **1. TÍTULO**

**NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN ESTUDIANTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO. AÑO 2015.**

## 2. RESUMEN

La investigación estudió el nivel de aplicación del Programa “Plan Familia” en estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, de décimo año de educación básica en Puyo. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta a 165 estudiantes para identificar si es aplicado o no, el Programa Plan Familia, que será utilizado como herramienta de prevención de embarazos y que se aplique el Programa Plan Familia en las unidades educativas de la Provincia. El diseño del estudio fue fijo transversal, descriptiva, explicativa, bibliográfico y de campo. Se obtuvo como resultado que 48,48% de los estudiantes están en la edad de 14 años; y el porcentaje de estudiantes de 15 años registra un 50,30%. El sexo femenino está en un porcentaje considerable del 56%; son de una etnia mestiza con un porcentaje del 60,60% y su procedencia es Urbana con el 80%. El nivel de aplicación del Programa Plan Familia es bajo con un porcentaje del 98,78%, por lo tanto no es conocido, en iguales porcentajes se encuentra la participación del estudiante, y el propósito, con un 98,78% que no son conocidos. Como causa del desconocimiento esta la no aplicación en un 98,78% por ser un programa nuevo. Se concluye que el Programa Plan Familia no es aplicado en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Por lo que la autora realizó actividades educativas a los estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros del plantel educativo; luego de ello se consolidó la implementación del Programa Plan Familia en esta Unidad Educativa.

**Palabras Claves:** *Aplicación, Programa Plan Familia, Estudiantes.*



## 2.1. ABSTRACT

The research studied the level of implementation of the "Family Plan" program in students of the Education Unit Our Lady of Pompeii, in the tenth year of basic education in Puyo. To carry out this research survey technique was applied to 165 students to identify whether it is applied, not the Plan Familia program, which will be used as a tool for preventing pregnancy and applies the Family Plan program in educational units of the Province. The study design was cross-sectional, descriptive, explanatory, bibliographic and field fixed. It resulted that 48.48% of students are in the age of 14; and the percentage of students aged 15 records a 50.30%. The female is on a substantial percentage of 56%; It is of mixed ethnicity with a percentage of 60.60% and its origin is Urban with 80%. The level of implementation of the Plan Family Program is low with a rate of 98.78% thus not known, in equal percentages about participation, and purpose in equal percentages in 98.78%. Because of this ignorance as not applying a 98.78% for being a new program. It is concluded that the Family Plan Program is not applied in the Education Unit Our Lady of Pompeii. So the author conducted educational activities for students, parents, teachers and authorities of the campus; after the implementation of this program Family Plan it was consolidated in this Educational Unit.

**Keywords:** *Implementation Plan Family, Student Program.*

### 3. INTRODUCCIÓN

El programa Plan Familia es una estrategia en donde se busca que la familia sea el pilar fundamental para un núcleo complementario que conlleve al adolescente elegir sus caminos y vivir a plenitud cada etapa sin que una de ellas se altere por una u otra razón, la toma de decisiones mal infundadas. Sin embargo la difusión de programas que pueden ser utilizados como herramientas para la prevención de embarazos en adolescentes no se da a conocer de la manera correcta y no se crea concientización de forma que sea de interés público.

El Plan Familia especificó que sus causas y consecuencias y las alternativas de solución desde la educación en ética y valores, los docentes que son conscientes saben que educar es saber modelar la forma de ser, de sentir, de pensar y actuar, guiando en los valores y principios morales a los alumnos, que ellos mismos reafirmarán a medida que van madurando; pues esos principios y valores crean en el estudiante un estado de conciencia que les permite discernir sobre lo que está bien o mal y de acuerdo a sus decisiones. (Programa Plan Familia, 2014).

Existen muchos tipos diferentes de programas de prevención del embarazo en la adolescencia. Los programas de educación para la abstinencia estimulan a las personas jóvenes a posponer la iniciación de la actividad sexual hasta el matrimonio o hasta que estén lo suficientemente maduras para manejar la actividad sexual y un posible embarazo en una forma responsable.

Los programas basados en el conocimiento se concentran en enseñarles a las adolescentes acerca su cuerpo y sus funciones normales, al igual que a suministrar

información detallada sobre los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Las investigaciones indican que la educación de sólo abstinencia sin información acerca de la anticoncepción no disminuye las tasas de embarazo en la adolescencia, pero los programas basados en el conocimiento sí lo hacen. Los programas con enfoque clínico brindan un acceso más fácil a la información, asesoría por parte de profesionales de la salud y servicios de anticoncepción. (Naula, 2015).

A nivel mundial, los embarazos en la adolescencia y los bebés nacidos de adolescentes han disminuido desde que alcanzaron su punto más alto en 1990, debido en gran parte al incremento en el uso de condones. El embarazo en adolescentes es un asunto complejo con muchas razones para preocuparse. Los niños de 12 a 14 años de edad son más propensos que otros adolescentes a tener relaciones sexuales no planeadas y de ser convencidos a tener sexo. Hasta dos tercios de embarazos en la adolescencia ocurren en adolescentes de 18 a 19 años de edad. (Medlin Plus , 2005).

En Latinoamérica se ha comprobado que las adolescentes corren riesgo de embarazo precoz por sobrellevar en sus vidas cargas de hogares disfuncionales, pensando, así que el tener una familia precozmente les garantizará que esa falta de un padre o madre en sus familias remplazara el amor, la confianza que se ha perdido por el hecho de vivir en un hogar con ese tipo de carencias afectivas. Los resultados del estudio de corte transversal evidencian que la situación de la salud reproductiva de las mujeres en la Región Amazónica, es peor de lo que reflejan las estadísticas nacionales y de lo que establecen los planes y políticas. La prevalencia

de atención calificada del parto y de uso de anticonceptivos modernos es muy inferior a las medias nacionales, pero además dentro de la provincia existen marcadas desigualdades: las mujeres indígenas que viven en la zona rural son las que menos acceso tienen a servicios de salud reproductiva y esto se refleja en porcentajes elevados de embarazos no deseados (43.6%) y muy bajo acceso a atención calificada del parto: entre 2002 y 2006 sólo el 15% de esos partos fueron atendidos por personal calificado. (El Universo, 2012).

La presente investigación fue importante porque a través de la información, organización y comunicación, se pudo contribuir a la disminución de problemas como, embarazos en los adolescentes, así se podrían intervenir de varios ángulos como de los docentes, padres de familia y los mismos adolescentes, para que se difunda la magnitud del problema, como el embarazo precoz, los riesgos y las consecuencias que pueden suceder en sus vidas, como personas que han cruzado de una etapa que es la niñez y de manera súbita, sus vidas podrían llegar con un embarazo o tal vez una enfermedad irreversible, que se puede evitar con la implementación de nuevas herramientas, con el conocimiento de nuevos programas como es en este caso el “Plan Familia”.

El embarazo durante la adolescencia tiene gran impacto en el desarrollo del país, especialmente por sus implicaciones en la deserción escolar; es así como entre el 20 y el 45% de adolescentes que dejan de asistir a la escuela, lo hacen en razón a su paternidad o maternidad (según Encuesta Nacional de Deserción Escolar del Ministerio de Educación Nacional, 2011), con lo que se favorecen los círculos de la pobreza, dado que los embarazos tempranos no deseados en ausencia de redes sociales de apoyo, dificultan las oportunidades de desarrollo personal y el fortalecimiento de capacidades, limitan el acceso a oportunidades

económicas y sociales e inciden en forma negativa sobre la conformación de hogares entre parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir la responsabilidad derivada y el fortalecimiento individual y familiar. (Minisalud , 2010).

En un 98,78% en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya no se aplica el Programa Plan Familia, por ser un programa nuevo con poca información al respecto, siendo que este programa tiene como principal meta prevenir los embarazos en la adolescencia ya que en los últimos años ha ido en incremento, por lo mismo permitió realizar capacitaciones educativas, para dar a conocer dicho programa y sus beneficios en los adolescentes y sus familias poniendo en consideración que se de la implementación del mismo en la Institución Educativa.

La falta de comunicación entre las familias y los que hoy son adolescentes es un problema contradictorio para esto el Gobierno ha impulsado varios programas como, “Habla Serio Sexualidad sin Misterio”, “Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente” (ENIPLA), que hasta el momento no han sido viables para la prevención de adolescentes, por lo que los 2 últimos años se ha implementado el “Plan Familia” como un programa que garantizará la experiencia de los padres y el desconocimiento de los adolescentes en una oportunidad diferente para disfrutar sus vidas en familia.

La sociedad es una de las que proyecta a los adolescentes a convertir miedos y tabúes que se ha tenido en los últimos años, como el de la sexualidad, tener una vida sexual fuera del matrimonio, la planificación familiar en esa edad, etc. Entre

los 10 y 15 años a los adolescentes, hace que todavía se los llegue a considerar unos niños y no se dé la oportunidad de descubrir sus preguntas, manifestar sus miedos y aprender a diferenciar que los padres son personas pueden llegar a ser sus mejores amigos, pero este tipo de miedos hacen que los adolescentes los descubrieran como persona que no les brindarán la confianza que necesitan en ese momento.

El diseño de la investigación fue Fijo transversal, descriptivo, bibliográfico y por el lugar es de campo. La técnica utilizada fue la encuesta para la recolección de los datos.

Se obtuvo como resultado que 48,48% de los estudiantes están en la edad de 14 años; y el porcentaje de estudiantes de 15 años registra un 50,30%. El sexo femenino está en un porcentaje considerable del 56%; son de una etnia mestiza con un porcentaje del 60,60% y su procedencia es Urbana con el 80%. El nivel de aplicación del Programa Plan Familia es bajo con un porcentaje del 98,78%, por lo tanto no es conocido, en iguales porcentajes se encuentra la participación del estudiante, y el propósito, con un 98,78% que no son conocidos. Como causa del desconocimiento esta la no aplicación en un 98,78% por ser un programa nuevo. Se concluye que el Programa Plan Familia no es aplicado en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Por lo que la autora realizó actividades educativas a los estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros del plantel educativo; luego de ello se consolidó la implementación del Programa Plan Familia en esta Unidad Educativa.

La investigación se trazó los siguientes objetivos:

**Objetivo General**

Determinar el nivel de aplicación del programa “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de décimo año de educación básica en Puyo en el año 2015.

**Objetivos Específicos**

Establecer las características demográficas y socioeconómicas de la población.

Determinar el nivel de aplicación del “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

Identificar las causas de la no aplicación del “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

Implementar el programa “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

**4. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### 4.1 Aplicación.

Aplicación es un término que proviene del vocablo latino *applicatio* y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir. (Defición, s.f).

Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población. De esta forma, las autoridades promueven campañas de prevención y garantizan el acceso democrático y masivo a los centros de atención. Por lo general, un programa de salud consta de diversas partes. En principio, se plantea una introducción, con los antecedentes y la misión que cumplirá el programa. Después se realiza un diagnóstico de la situación actual, que puede incluir una síntesis de evaluación de planes similares que se hayan desarrollado con anterioridad. (SlideShare, 2009).

Tras el diagnóstico, se presenta el plan (con la programación de actividades) y, en ocasiones, también se detallan las conclusiones respecto a los resultados que se esperan conseguir.

Por lo tanto, el programa de salud es un instrumento para operacionalizar las políticas de salud a través de la planeación, ejecución y evaluación de acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud. Entre los objetivos fundamentales del lanzamiento de un programa de salud se encuentran



la prevención de todo tipo de enfermedades y el eficaz desempeño de los profesionales en las respectivas áreas de salud.

Los programas también pueden estar destinados a satisfacer las necesidades de un campo específico de la salud. Por ejemplo: Programas de salud reproductiva: pretenden realizar acciones de consejo y orientación general en todo lo concerniente a relaciones sexuales y reproducción (charlas orientativas, prescripción, entrega de anticonceptivos, etc);. (SlideShare, 2009).

## **4.2 Plan Familia**

### **4.2.1 Definición.**

Plan Familia Ecuador es una estrategia que brinda a las y los adolescentes, información y asesoría sustentada en valores, el reconocimiento de la familia como apoyo de afectividad y sexualidad.

Con el nuevo “Plan Familia” se busca que los y las adolescentes, se identifiquen con sus padres y así fortalecer los lazos de familia, esto conllevará a mejorar la comunicación entre padres e hijos, será un puente para que los miedos sean orientados con confianza y afectividad.

La familia dando un calor de hogar donde los mejores consejos se pueden brindar a los que están empezando a vivir, los que tienen la oportunidad de tomar decisiones que a su corta edad se ven obligados por las circunstancias.

Una decisión como tener que diferenciar a la familia que puede ser funcional o disfuncional, para ser un ejemplo a seguir o que no exista un pilar familiar para que él o la adolescente se vea comprometido a tomar un camino diferente al que se le

tendrá preparado en el trayecto de su vida, así una mala decisión prematuramente y esta fracase.

Aprender a diferenciar que los padres son personas que podrían llegar a ser sus mejores amigos, pero el miedo a que sean agredidos de forma psicológica o físicamente hacen que los adolescentes no confíen en sus padres y lo descubran con persona que no les brindarán la información correcta que necesitan en ese momento. Entre el 2001 y el 2010, el embarazo adolescente creció en un 74% en Ecuador, lo que fue preocupante para el bienestar y desarrollo de los y las adolescentes en el Ecuador ya que se habían convertido en padres y madres de familia a tan corta edad. La política pública en este periodo se basó en la Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor, promovida por el Congreso en 1998 dirigido por el ex diputado socialcristiano Heinz Moeller. (Arce , 1995).

En el 2011 fue derogada por la Ley de Educación Intercultural, en el 2012 reemplazada por la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) y recientemente sustituida por el Plan Familia Ecuador. Para compararlas, se revisó las actas del Congreso que aprobó la Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor, establezca en las prioridades frente a la sexualidad adolescente de ese entonces.

La definición de la política y aplicación de acompañamiento dentro del denominado Plan Familia, demanda esfuerzos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que a través del Viceministerio de Aseguramiento no Contributivo y Movilidad Social y la Coordinación.

En General Estratégica del Conocimiento, organizaron un diálogo de políticas de acompañamiento, a fin de direccionar y focalizar en el apoyo psicosocial, y de

inclusión, ejes que contienen el innovador Plan Familia, en el Ministerio de Inclusión Económica y social, donde se obtendrán mejores resultados al trabajar directamente con los adolescentes. (Inclusión , 2013).

Este plan afirma que tiene sustentación en estudios científicos “que muestran la importancia de la familia como base de la sociedad” y que afirman que “las adolescentes que tienen protección de sus padres esperan más tiempo y son menos propensas a perder su virginidad antes de los 16 años”.

#### **4.2.2 Protocolo Plan Familia.**

*Antecedentes:* Entre el 2001 y el 2010, el embarazo adolescente creció en un 74% en Ecuador. La política pública en este periodo se basó en la Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor, promovida por el Congreso en 1998. En el 2011 fue derogada por la Ley de Educación Intercultural, en el 2012 reemplazada por la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) y recientemente sustituida por el Plan Familia Ecuador. No parece casual que el Plan Familia prefiera citar la definición de salud sexual de la OMS que vincula sexualidad y afectividad, en vez de incluir las definiciones posteriores que, sin desconocer la dimensión afectiva, incluyen “el disfrute de una sexualidad satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia”.

Se determinó que 9 de cada 10 adolescentes piden hablar de este tema con su familia y que desde el gobierno debemos apoyar para que la familia pueda cumplir con ese rol. El Plan Familiar Ecuador, el cual sustituye a la Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA).

Luego de la decepción del programa anterior de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) y el aumento de embarazos de niñas menores de 14 años, finalmente el Ejecutivo cae en cuenta de que se estaba educando en torno a parámetros (seudovalores) que además se extralimitaban por encima de la autoridad, conocimiento y consentimiento de los padres de familia. Sin embargo, la permanencia del nuevo plan que promete ser más integral, continuará supeditado al poder o autoridad política de turno.

En América Latina, más del 22% de las niñas experimentan relaciones sexuales antes de los 15 años. La tercera parte de los embarazos corresponde a menores de 18 años. Estas menores, de acuerdo a la Unicef, rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, la salud, la protección y a un nivel adecuado de vida. El riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo se duplica si se quedan embarazadas antes de los 15 años.

*Que es el Plan Familia:* El Plan Familia Ecuador se ha discutido hasta la saciedad, sin embargo poco se ha mencionado los derechos fundamentales que están en juego y que son esenciales en un sistema libre y democrático.

La participación de la familia en la educación de los hijos (incluida la educación sexual) es un deber, derecho irrenunciable consagrado en la Constitución del Ecuador en varios artículos como 26, 44, 67, 69, 347 y especialmente 29, del cual se advierte que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y por lo tanto las madres y padres de familia o los representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La máxima honestidad de un Estado consiste en respetar la voluntad de las familias y garantizar las condiciones para que se reconozca y haga efectiva su elección en torno a la educación de los hijos.

Es aquí donde entra en juego el derecho a “la libertad de enseñanza” con medidas de acción afirmativas del Estado. Un Estado auténticamente responsable es frente a la familia, en materia educativa.

Hoy la sociedad entera, familias, instituciones sociales, movimientos ciudadanos y partidos políticos deben profundizar el debate y custodiar que se haga efectivo el artículo 29, no solo para las familias que tienen posibilidad de pagar una educación privada, sino que debe exigirse este derecho en igualdad de condiciones para todas las familias, incluidas las que tienen a sus hijos en instituciones educativas fiscales.

#### **4.2.3 Objetivos del Plan Familia.**

Tendrá como objetivo "rescatar el rol de la familia como base de la sociedad. La familia es la primera escuela para formar valores humanos. Para formar y motivar a nuestros adolescentes para que vivan una afectividad que les corresponde.

La educación de la sexualidad, estableciendo que en “ningún caso podremos hablar del cuerpo sin tomar en cuenta la interioridad.” pues la estrategia anterior habría caído en “un reduccionismo que se estanca en el placer y las consecuencias a nivel fisiológico”.

Busca garantizar que los conocimientos y valores éticos sobre el sexo y la sexualidad humana que se impartan, cuenten con el soporte científico humanístico que permitan fomentar una relación igualitaria, respetuosa y armónica entre

hombres y mujeres y un ejercicio responsable de la paternidad en el ámbito de la estabilidad familiar, logrando que niños y adolescentes estén bien informados y tomen decisiones libres y responsables”.

*Consecuencias:* Embarazos no deseados son principalmente por violencia sexual, falta de información, pobreza y falta de oportunidades. El problema, entonces, no tiene nada que ver con el hedonismo del que habla Correa. Esto es mucho más complejo. El moralismo religioso se queda corto frente a todo lo que debería hacer el Estado, las instituciones y la sociedad para reducir el embarazo en adolescentes.

*Aspecto Biológico:* La sexualidad del adolescente. Considera en cambio que debe tratarse al estudiante como un ser integral en sus cinco dimensiones: biológica, ecológica, intelectual, psicológica y trascendente.

*Aspecto Religioso:* Se va en contra de lo que dice la Constitución en cuanto a Derechos Humanos. La sexualidad es un afecto central del ser humano y abarca sexo, género, roles de género, erotismo, placer, reproducción y orientación sexual, eso dice la Organización Mundial de la Salud.

*Visión y Misión:* Plan Familia Ecuador es una iniciativa de la Presidencia de la República, que se constituyó con la misión de brindar educación y asesoría en afectividad y sexualidad a los adolescentes y jóvenes, tomando como punto de partida la familia y el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, de manera que puedan tomar decisiones libres, informadas y responsables.

*Descripción de la Situación actual del sector o zona de intervención de influencia por el desarrollo del Proyecto:* El Programa Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia está también sustentado en estudios científicos que muestran la importancia de la familia como base de la sociedad que no proponen una reivindicación de llamada “familia tradicional”, si no que analizan las tendencias generales de bienestar en sociedades democráticas del mundo, y así han encontrado que el tipo de Matrimonio “o bien una relación de largo plazo o madura”, que es un gran facilitador en la sociedades democrática. (Plan Familia, 2014).

#### **4.2.4 Familia**

##### **4.2.4.1 Definición**

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los

progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

### **4.3 Estudiante.**

#### **4.3.1 Definición.**

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio, estos estudiantes pueden ser adolescentes o también adultos dependiendo el año que estén cursando. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. (Concepto, 2014).

Los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya son adolescente correspondientes a las edades de 14, 15 y 16 años edades que corresponden a la etapa de la adolescencia.



### **4.3.2 Adolescencia.**

#### **4.3.2.1 Definición.**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales. (Organización Mundial De La Salud (OMS), 2014).

Etapa en que los adolescentes busquen estará dedicado a crear vínculos afectivos y sociales fuera del entorno familiar, buscando ser una persona digna de admiración, perteneciendo así a grupos, siendo vulnerables. Esto puede tener muchos cambios de conducta, variar una y otra vez la forma de actuar, de vestir o de pensar, hasta que, poco a poco va sintiendo un equilibrio entre quien es y quien se acepta. Este proceso puede durar algunos años, o bien, toda la vida. Ello depende de las facilidades que el entorno proporciona para la adaptación, aceptación y elección dándole así una seguridad a su destino psicológico y social.

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad emocional y el momento de inicio de la búsqueda de identidad: una etapa de construcción personal, en la que por primera vez comienza a decidir por sí mismo su futuro. (Escuela para Padres., 2012).

Desde el aspecto físico, los cambios que comienzan a registrarse son varios. En las mujeres, se presenta la primera menstruación, comienzan a crecer los pechos, se desarrolla el vello en todo el cuerpo, las caderas se ensanchan y al estar “activo” el sistema reproductor, la mujer comienza a ser fértil (apta para procrear, tener hijos). En el hombre, los cambios son otros: se desarrolla el pene y los testículos, comienzan a experimentarse las primeras erecciones y eyaculaciones, la voz se torna más gruesa, aparece el vello en diferentes partes del cuerpo, pero sobre todo en el pecho, la cara y el pubis. (Bozhovich, 1998).

Entre la infancia y la adolescencia, suele denominarse “púberes” a los varones y niñas que comienzan a experimentar estos cambios pero que aún no son adolescentes propiamente dichos.

#### ***4.3.1.2 Etapas de la Adolescencia.***

*Adolescencia temprana (11-13 años):* La adolescencia temprana es un período de muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Con el comienzo de la pubertad, se producen cambios hormonales. Los adolescentes tempranos pueden sentir preocupación por estos cambios y por la forma en que otras personas los percibirán. Este también puede ser un período en que su adolescente tal vez enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco y drogas, y participar en actividades sexuales. Otros retos pueden ser los trastornos de la alimentación, depresión, dificultades de aprendizaje y problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses. Aunque tal vez quieran tomar más

decisiones solos, los adolescentes tempranos todavía necesitan la guía y el apoyo de sus padres en sus elecciones. (Childrens Trust, 2007).

Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña en su interior. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos de cambio, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto. Los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto.

*Adolescencia media (14-17 años):* Es un periodo en el cual los adolescentes experimentan cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales. La mayoría de las niñas ya habrán llegado a su madurez física, y gran parte de ellas habrán llegado al final de la pubertad. Los niños todavía podrían estar desarrollándose físicamente durante esta época. Por lo que, son más susceptibles a su peso o el tamaño o la forma de su cuerpo. (SlideShare, 2014).

La comunicación clara, tranquila y objetiva con los adolescentes en esta época puede ser todo un reto, pero si los padres/madres de familia toman en cuenta una serie de lineamientos claros y concisos para comunicarse con ellos, experimentarán con éxito lo que es hablar de manera que los adolescentes escuchen y escuchar de manera que los adolescentes hablen.

En esta los adolescentes hacen fundamental la pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos durante esta etapa. Proyecta su imagen hacia el resto del mundo con el objetivo de acaparar atención. El contacto con el otro sexo se incrementa, aunque no sólo responde a un deseo sexual creciente, sino también al narcisismo y la exploración de los propios límites del adolescente, que necesita poner a prueba el grado de atracción que posee. (DMedicina, 2015).

*Adolescencia tardía: (17-21 años):* Se le llama adolescencia tardía al período de crecimiento físico, mental y emocional; rápido e intenso que se da entre los 17 a los 20 años de edad. Con esta etapa se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez. Este es el momento anisadamente esperado por los padres ya pueden vislumbrar en sus hijos un estado de equilibrio, mientras que para ellos significa el momento de las oportunidades, el idealismo y las promesas. Desarrollo social y emocional, muestran mayor independencia.

Los cambios repentinos de humor disminuyen, ahora tienen mejor sentido del humor, son más pacientes y tolerantes, comienzan a tomar decisiones importantes como por ejemplo considerar sus posibilidades de estudio y trabajo para el futuro, se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes. El desarrollo físico y sexual ha terminado, el adolescente ya es físicamente adulto y sus órganos sexuales están plenamente capacitados para la reproducción. (SlideShare, 2014).

A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un

grupo pierden importancia en el beneficio del fomentar las prioridades para una iniciación de la vida adulta, esto conlleva a la adquisición de mayores responsabilidades y del fomento de las relaciones individuales.

#### **4.3.2.3 Cambios en los Adolescentes.**

##### *4.3.2.3.1 Cambios Físicos.*

*Maduración Sexual:* En la adolescencia temprana y para ambos sexos, no se manifiestan grandes desarrollos de los caracteres sexuales secundarios, pero suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas (hormona folículo estimulante) y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos.

*Mujeres:* El primer cambio identificable en la mayoría de las niñas es la aparición del botón mamario. La adolescencia en las mujeres comienza a los 10 o 12 años. Se caracteriza por un agrandamiento en el tejido glandular por debajo de la areola, consecuencia de la acción de los estrógenos producidos por el ovario. Al avanzar la adolescencia, el desarrollo mamario, además de ser cuantitativo, es cualitativo: la areola se hace más oscura y más grande, y sobresale del tejido circundante, aumenta el tejido glandular, se adquiere la forma definitiva, generalmente cónica, y se desarrollan los canalículos. Puede haber crecimiento asimétrico de las mamas. El vello púbico, bajo la acción de los andrógenos adrenales y ováricos, es fino, escaso y aparece inicialmente a lo largo de los labios mayores, y luego se va

expandiendo. El vello púbico en algunos casos coincide con el desarrollo mamario y en otros puede ser el primer indicio puberal. (Benavidez, 1996).

Estos cambios conllevan al adolescente a confusiones, a sentirse que no encaja con su cuerpo vienen las preguntas sin respuesta, de varios cambios físicos que están sucediendo, se aferran a ideas de una belleza perfecta, conllevándoles así problemas de autoestima y de rechazo así mismos y hacia su cuerpo, poniendo en riesgo su salud física y mental.

*Varones:* Los testículos pre puberianos tienen un diámetro aproximado de 2,5 a 3 cm, el cual aumenta por la proliferación de los túbulos seminíferos. El agrandamiento del epidídimo, las vesículas seminales y la próstata coinciden con el crecimiento testicular, pero no es apreciable externamente. En el escroto se observa un aumento en la vascularización, adelgazamiento de la piel y desarrollo de los folículos pilosos. (García E. M., s.f).

No importa cómo se desarrollen, muchos adolescentes tienen una perspectiva distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias en la rapidez de su desarrollo son normales.

*Cambios corporales:* Con la adolescencia aparecen las primeras muestras de deseo de separarte, de independizarte. Para lograr esa individualización es necesario que te apartes de tus padres y que inicies actividades o planes para las que no necesitas o no quieres a la familia.

Las sesiones de espejo se hacen interminables, cualquier cambio se convierte en un contratiempo y comienzan las reflexiones y los incesantes cuidados corporales para aceptarse. El adolescente percibe una apariencia física diferente:

los rasgos infantiles dan paso a un cierto desgarbo y desproporción en las formas corporales. (INFOGEN, 2013).

*La sexualidad:* Los cambios hormonales dan lugar a la maduración de las gónadas (ovarios y testículos). Además, en ellas se presenta la primera menstruación y el crecimiento de senos y caderas, mientras que a ellos les cambia la voz, su musculatura se torna más fuerte y el tamaño de sus genitales se incrementa. En este periodo se desarrolla plenamente la capacidad reproductora y surge la atracción por el otro sexo. (García A. , 2000).

Muy pronto, en la pubertad, será posible -desde el punto de vista biológico- que un(a) adolescente pueda llevar a cabo una relación sexual. Pero esto no significa necesariamente que estén preparados para tener relaciones sexuales. Es preciso no confundir madurez biológica (desarrollo de órganos sexuales y producción de gametos) con la madurez para tener relaciones sexuales, que depende también de la madurez afectiva y psicológica.

*El descubrimiento de la sexualidad:* La llegada de la adolescencia significa el estallido de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que puede identificar con el amor. El deseo de tener novia o novio adquiere gran importancia entre los/as adolescentes. (INFOGEN, 2013).

Pueden tener nuevos y confusos sentimientos acerca del sexo y tienen miles de preguntas. Las hormonas –estrógenos y testosterona- son señales de que su cuerpo le está dando nuevas responsabilidades como por ejemplo, la habilidad de crear un hijo, con esto conlleva a la prematura responsabilidad, cambios en su vida diaria adquiriendo ocupaciones que no van a corde a su edad.

*Nuevos conflictos:* Como los padres se sienten en una etapa crítica y piensan que sus hijos se les escapan de las manos, es común que surjan pleitos debido a asuntos más bien triviales, como el cabello largo, la costumbre de vestir con ropa sucia o rota, el incumplimiento de horarios y normas ya establecidas, o negativa a salir de paseo con los papás. (García, 2000).

#### 4.3.2.3.2 Cambio Psicológicos.

El pensamiento de un adolescente se diferencia del pensamiento de un niño por el deseo de encontrar un sentido a todos los aspectos de su experiencia concreta con el mundo (contacto con nuevas amistades o instituciones). Las preguntas acerca de sí mismo se vuelven mucho más profundas y se relacionan con aspectos mucho más afectivos: amor, amistad, sociedad, justicia, religión, moral. (Psicología Adolescente CCM, 2009).

*Invencibilidad:* Que adolescente no se ha sentido tan triste que ha llorado y deseado alejarse de todo y de todos; pensando que la vida no merece la pena vivirla. Estos sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede esconderse bajo excesos alimenticios, problemas para dormir y preocupaciones excesivas sobre su apariencia física. También pueden expresarse estos trastornos en forma de miedos o ataques de pánico. (Burgos, 2008).

El adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades.

Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo, en donde se libera de consejos, reglas y ataduras, busca la independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos



supervisión adulta, se sienten incómodos, presionados, fuera del lugar en compañía de sus padres.

*Egocentrismo:* El egocentrismo es la conciencia exagerada de sí mismos que tienen los adolescentes, que se refleja en su convencimiento de que despiertan en los demás un interés igual al que sienten por ellos mismos y en la creencia de que son individuos únicos e invulnerables. (Elkin, 2014).

El adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriéndose así mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento que sus reacciones, sentimientos, tales que lo pueden llevar a estar en un estado de depresión o de felicidad en cuestión de minutos o de días.

*Audiencia imaginaria:* el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

*Iniciación del pensamiento formal:* Supuesta forma de egocentrismo adolescente que implica confundir los pensamientos propios con los de una audiencia imaginaria y concluir que otros comparten sus preocupaciones. (Scribd, s.f).

Durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente, siente que sus padres están en contradicción y no son comprendidos, llevándolos a sentirse aislados de su propia familia.

*Ampliación del mundo:* La ampliación de su mundo fuera del domicilio familiar, el colegio y los espacios de juego a los que era llevado por los padres cuando era niño hace que aparezcan sus propios intereses, la mayoría de ellos en lo que se refiere a temas de ocio. Es lo que promueve “nuestra cultura”. La mayoría de las actividades las realizara con su grupo, que es donde va a encontrar seguridad y donde va a desarrollar los nuevos conceptos y formas de pensar. El grupo tiene una importantísima función durante esta etapa. (Adoles Web, 2015).

El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

*Bajo rendimiento académico:* Mientras se tiene más vías de comunicación y entretenimiento vemos como se convierten en la excusa principal de un bajo rendimiento escolar. Sin embargo la falta de normas en el hogar y de métodos de estudio son en realidad las principales causas de las calificaciones bajas. (Bligoo, s.f).

*Sentimiento Invencible:* La característica más peligrosa del pensamiento adolescente es la de “sentirse invencible”, siempre piensan que las cosas malas “les ocurren a los otros”, accidentes, agresiones, embarazos, brotes psicóticos por ingesta de drogas, comas etílicos, son cosas que les pasan a los demás. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades. (Adoles Web, 2015).

Es importante trabajar este tema con el adolescente y que vea ejemplos cercanos de gente que también pensó que no les “iba a pasar a ellos” pero explicándoles que no es por asustarlos sino concienciarles de que “les puede pasar a todos”.

*Autoestima del adolescente:* Suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. (Encinas, 2013).

Uno de los principales cambios psicológicos durante la adolescencia es el establecimiento de un sentido coherente del yo y de la identidad. Los adolescentes luchan por encontrar su lugar en el mundo y podrían probarse una variedad de sombreros para ver exactamente dónde encajan.

Pueden vestirse de manera diferente, pasar el rato con diferentes grupos de amigos, salir con una variedad de personas o parecer preocupados por lo que otros piensan en un intento de ver qué sombrero les sienta mejor.

*Independencia:* Desde que los hijos son pequeños, los padres deben permitir que ellos tomen algunas decisiones teniendo en cuenta su edad y nivel de dificultad que está dispuesto a asumir, con el fin de que vayan formando conciencia de las consecuencias de los actos y la importancia de pensar antes de actuar. (La Familia.info, 2012).

Otro de los cambios psicológicos en la adolescencia es la necesidad de una mayor independencia. Sentirás como si tuvieras encontronazos con tu hijo o si constantemente fuera una lucha de poder. Los padres o miembros de la familia a menudo se preocupan cuando su hijo se aleja o parece rechazar su ayuda o consejo, pero esto es una parte normal de la tarea psicológica conocida como la separación o individuación, de sus padres y en ocasiones sienten que no encajan en ningún lugar, sintiéndose prisioneros en su propio hogar, diferentes a todos los que lo rodean, adquiriendo nuevas personalidades y llegar a la depresión.

*La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental:* Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas. (OMS, 2012).

#### *4.3.2.3.3 Factores de Riesgo de los Adolescentes.*

*Redes Sociales:* Agredir a una persona por su apariencia, personalidad, posición económica y demás, al punto de afectar su autoestima, es lo que se conoce como bullying. Cuando esta agresión se da a través de las redes sociales entre jóvenes de la misma edad se convierte en cyberbullying. (EL UNIVERSO, 2014).

Tanto dentro como fuera de la familia, el contar con adultos interesados en el niño es de suma importancia. La sensación de poder conversar con alguien, como hemos visto en el capítulo sobre pares y amistades adolescentes, es un tema de importancia para todo joven.

Dentro de esto, se ha visto que el ser aceptado incondicionalmente por alguien, no por sus rendimientos o logros académicos, deportivos, o por su aspecto o belleza física externos, es muchas veces crucial, quiere sentir que lo aceptan por su belleza, aún que son pensamientos de frivolidad, se sienten bien.

*Consumo de Alcohol:* Básicamente, por las características propias de la adolescencia. Sabemos que es un período de inestabilidad, de búsqueda y de

cambios. En esta etapa del desarrollo, prima una actitud cuestionadora que se opone a las normas. El joven en este momento de su vida está convencido de tener la razón en todo y que la realidad es tal y como él mismo la percibe. Los únicos que podrán influir sobre él, serán personas que le despierten admiración y los mismos se convertirán en modelos a seguir. (Los Libertadores, 2008).

Cada cultura tiene distintos modos de enfrentar la relación entre las personas, y la adecuación del adolescente hacia estas diversas posibilidades se ha mostrado de gran importancia para poder enfrentar situaciones complejas, sea académica, sean sentimentales, sean familiares.

*La actividad sexual a temprana edad:* Cuanto menor es la edad en la que se comienza a mantener relaciones sexuales, mayores son las probabilidades de una persona de contraer una infección de transmisión sexual pues a edades tempranas hay baja percepción del riesgo, falta de habilidad para negociar con la pareja el uso de un método de prevención. (Adeslas, 2012).

La actitud positiva de los padres, así como los logros sucesivos y adecuados al desarrollo de cada niño según su edad y capacidades es uno de los elementos más cruciales en éste respecto.

Principios simples, tales como el rechazar la conducta, pero aceptar al adolescente como persona, o bien buscar primero las cualidades positivas detrás del hecho, para luego señalar los problemas, y el mantener un respeto incondicional por la auto-estima del joven, pueden ayudar mucho a corregir esta tendencia frecuente.

Finalmente, el sentido del humor es un elemento necesario para poder recuperarse de muchos problemas y fracasos. El poder aceptar éstos

maduramente, y tomar la suficiente distancia para poder reírse de las propias dificultades, muestran un camino hacia la sabiduría personal, y a la posibilidad de tomar una adecuada perspectiva y distancia. (Salud, 2007).

*Sexo sin protección:* El preservativo o condón (masculino o femenino) es el único método anticonceptivo que reduce el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. Los espermicidas, diafragmas y demás métodos anticonceptivos pueden contribuir a prevenir el embarazo, pero no protegen contra las infecciones de transmisión sexual. (El Nuevo Diario, 2011).

#### *4.3.2.3.4 Adolescencia y Embarazo.*

Se lo define como embarazo precoz a "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarquía, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen". La "tasa de fecundidad adolescente (TFA)" ha ido disminuyendo desde los años 50 pero en forma menos marcada que la "tasa de fecundidad general (TFG)", condicionando un aumento en el porcentaje de hijos de madres adolescentes sobre el total de nacimientos.

En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%. Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años. La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender. (Issler, 2007).

El embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza. (OMS, 2015).

El embarazo entre niñas y adolescentes se considera, desde el punto de vista médico y social, como una situación de riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, hijo y pareja.

La familia se ve en la necesidad de apoyar a la madre tanto emocional como económicamente. Se generan sentimientos encontrados acerca del embarazo. Preocupaciones obsesivas por el bienestar del feto o enojo por asumir la maternidad.

Surgen problemas de comunicación y en la estabilidad emocional de la pareja. En algunos casos puede llevarse al extremo con violencia física y emocional. Familiares externos intervienen en la relación de pareja y asumen roles que no les corresponden provocando conflictos internos en la pareja esto crea un ambiente de tensión emocional entre ambos.

Los adolescentes sienten culpa, remordimiento y baja su autoestima por haber fallado a los padres. La edad media del período de la menarquía (primera menstruación) se sitúa en los 11 años y 10 aunque esta cifra varía según el origen étnico y el peso. El promedio de edad de la menarquía ha disminuido y continúa haciéndolo.

El adelanto de la fecundidad permite la aparición de embarazos a edades más tempranas y depende por tanto no solo de factores biológicos sino de factores sociales y personales. (UNICEF, 2005).

Las tasas de adolescentes embarazadas además de encontrarse en la misma situación que cualquier otra mujer embarazada debe enfrentarse a una mayor desprotección, mayores preocupaciones sobre su salud y su situación socioeconómica, de manera especial las menores de 15 años y las adolescentes de países con escasa atención médica. (UNICEF, 2004).

Los padres pueden estar para ayudar a guiar a los adolescentes a tomar esa decisión, y toda la familia tendrá que enfrentar las consecuencias. El embarazo en la adolescencia puede ser un golpe arrollador para la vida familiar y reclamar una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual.



## 5. MATERIALES Y MÉTODOS

### 5.1 Materiales

Para el desarrollo de la investigación fue necesaria la utilización de los siguientes equipos y materiales.

<b>Equipos</b>	<b>Materiales de Oficina</b>
Computadora	Resma de Hojas
Infocus	Tinta
Flash	Esferos
Impresora	Paleógrafos
Cámara Fotográfica	Marcadores

### 5.2 Métodos

#### 5.2.1 Localización del Área de Estudio.

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya está ubicada en la zona urbana del barrio México perteneciente a la ciudad de Puyo la misma que es capital de la Provincia de Pastaza.

La Unidad Educativa Fisco Misional “Nuestra Señora de Pompeya”, es una empresa educativa modelo en Gestión de Servicios para los estudiantes de la provincia de Pastaza expone un artículo de la Revista Misioneros en Acción, en mayo de 1995”.

Luego de haber cumplido más de 50 años de servicio a la educación de Puyo,

Pastaza y el Ecuador, es menester recordar sus primeros años de vida, que para unos será evocar gratos recuerdos de la etapa estudiantil, para otros conocer cómo nació nuestra querida institución.

Finalmente, a partir del año lectivo 2006-2007 por disposición del Ministerio de Educación, se crea el bachillerato técnico común.

En el año lectivo 2007-2008, cambian las denominaciones de las especializaciones del bachillerato técnico en: contabilidad y administración y administración de sistemas.

Se han cumplido más de 50 años de labor silenciosa y abnegada de Directivos, Personal Docente, Personal Administrativo y Personal de Servicio; el trabajo compartido con Estudiantes y Padres de Familia, con el compromiso de seguir luchando por un futuro mejor, permiten a nuestra Institución continuar en el sitio que nos enorgullece, proyectarnos a la comunidad de Puyo, Pastaza y al país como entes de desarrollo y progreso.

### **5.2.2 Aspectos Climáticos y Biofísicos de la Localidad.**

La provincia de Pastaza posee una gran variedad ecológica, su flora y fauna es muy variada y única en la región. Pastaza es la provincia más grande del Ecuador. Posee 29.773,7 Km. cuadrados de extensión. Su clima tropical húmedo con una precipitación de más de 3.500 mm, de lluvia cada doce meses, una de las más altas del mundo, genera una diversidad biológica considerable. Otro factor que contribuye a la riqueza ecológica de Pastaza es su clima, cuya temperatura posee una media de 18 a 33 grados centígrados, esto propende a que tanto plantas como animales se desarrollen a un ritmo acelerado. Sin embargo hay que recordar que

la fragilidad del bosque tropical húmedo está siendo afectada por la tala de bosques y la agricultura mal orientada. Con una población de 62,016 habitantes.

### Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya

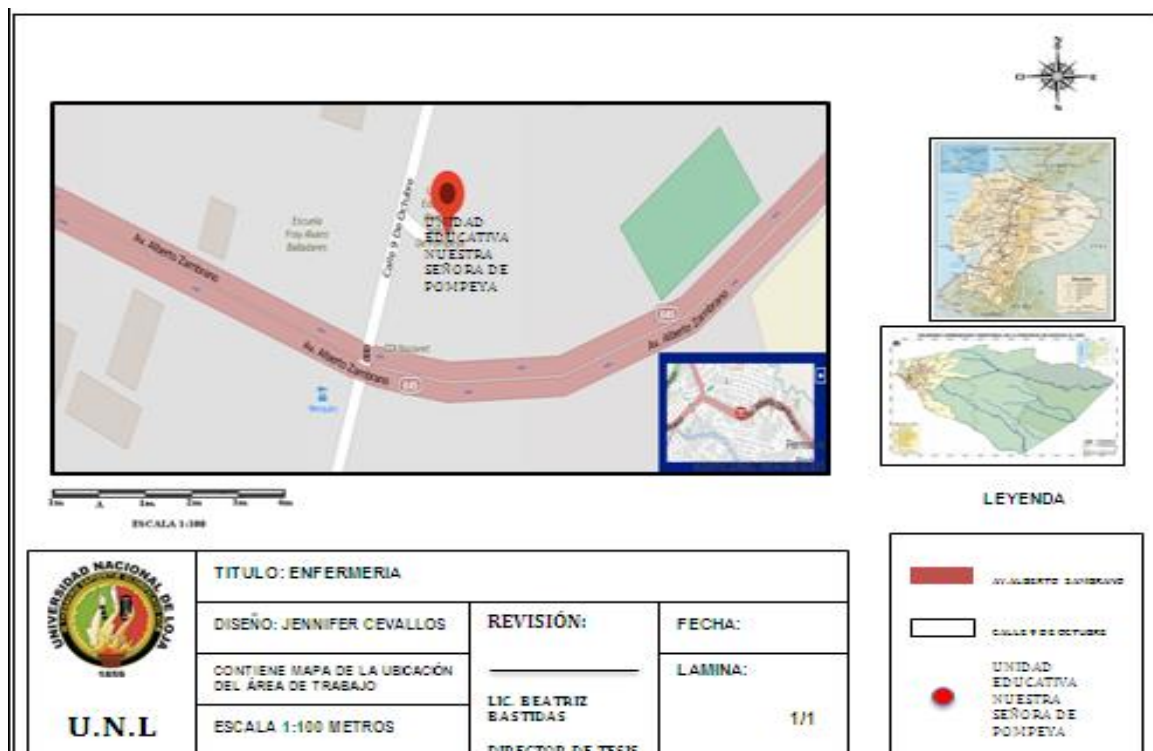


Figura 1: Croquis de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

#### 5.2.3. Tipo de Investigación.

La investigación por sus características tuvo el siguiente diseño:

Se utilizó *Transversal*.-es porque se realizó en un tiempo determinado esta se dio desde Diciembre 2014 a Noviembre 2015; *Descriptiva*.- porque fue describiendo paso a paso los avances de la investigación, *Bibliográfica*.- porque se utilizó libros, y datos estadísticos para obtener la información. *De Campo*.- por que la autora se trasladó varias veces a la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, durante el proceso de la Investigación.

#### **5.2.4 Metodología para el Primer Objetivo.**

Para alcanzar el objetivo 1, que fue establecer las características de la población; se recurrió a la técnica de la encuesta, (Anexo 3), para lo cual se elaboró un instrumento que fue un cuestionario en el cual constaron preguntas cerradas que conduzcan a este objetivo, previamente el cuestionario elaborado se puso en consideración de la Directora de tesis y luego de su aprobación, se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Se solicitó mediante un oficio dirigido a la Rectora de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, (Anexo 1), la autorización para aplicar el cuestionario y cumplir con el proceso de la investigación. De esta manera se cumplió con este objetivo.

#### **5.2.5. Metodología para el Segundo Objetivo.**

El cumplimiento del objetivo 2, que determinó el nivel de aplicación del programa “Plan Familia” en los estudiantes de la unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, en el cual se utilizó la técnica de la encuesta, (Anexo 3), en el cual se añadió preguntas al instrumento en este caso al cuestionario ya elaborado para adquirir información sobre este objetivo.

#### **5.2.6. Metodología para el Tercer Objetivo.**

El objetivo 3 que es identificar las causas de la no aplicación del “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, nuevamente se recurrió a la técnica la encuesta (Anexo 3) y en el mismo instrumento de un cuestionario se añadieron las preguntas respectivas. El cuestionario se lo elaboró con preguntas que diferencien a los 3 objetivos antes mencionados.

El cuestionario elaborado para los objetivos 1, 2,3 luego de su aprobación, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta. También se condujo a la elaboración de la propuesta. Una vez recopilada la información de cada uno de los tres objetivos citados anteriormente, se ordenó y clasificó con lo que se procedió a la tabulación de los resultados para ser presentados en cuadros y gráficos, de esta manera facilitó realizar la interpretación, análisis y discusión de resultados con lo cual permitió establecer conclusiones y recomendaciones. Fue necesario recurrir con materiales de oficina y paquetes informáticos que den seguridad y veracidad a la información, se utilizó el programa de Word en la redacción del texto, Excel para presentar la información en cuadros, gráficos y PowerPoint para ejecutar las actividades educativas.

#### **5.2.7. Metodología para el Cuarto Objetivo.**

Para alcanzar el objetivo 4, sobre implementar el programa “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa Señora de Pompeya. Se realizó capacitaciones educativas sobre la Importancia de la Implementación del Programa Plan Familia en la Institución Educativa, que se la utiliza como una herramienta de prevención de embarazos en adolescentes; con la participación de los estudiantes del décimo año de básica, maestros y padres de Familia. Estas capacitaciones educativas se realizaron en los días 1, 2, 3, 4,6 de Julio del 2015. Las actividades realizadas motivaron a las autoridades, maestros y padres de familia de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya para continuar con la Implementación del Programa Plan Familia en toda la Unidad Educativa. Sin embargo, se organizó un comité de vigilancia especialmente para que el Programa Plan Familia se lo aplique en toda la Institución Educativa, el mismo que está conformado por un Maestro, el Presidente de Padres de Familia y el presidente del consejo estudiantil,

conjuntamente de tal manera son los encargados de la aplicación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Para una mejor comprensión y apreciación del tema de investigación se entregó un Manual educativo (Anexo 7) y trípticos (Anexo 8) esta fue, toda la información entregada del tema expuesto a los estudiantes del décimo año de básica, maestros y padres de familia de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya. Logrando así alcanzar la propuesta planteada.

### **5.3. Población y Muestra**

#### **5.3.1. Población.**

La población estuvo constituida por los estudiantes de Décimo Año de Básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

N= 165

#### **5.3.2 Muestra.**

Se tomó el total de la población como muestra.

n= 165

## 6. RESULTADOS

### 6.1. Características sociales, demográficas y socioeconómicas de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Edad.*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
14 años	80	48,48
15 años	83	50,30
16 años	2	1,22
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

#### Interpretación

De un total de 165 estudiantes encuestados equivalente al 100% se obtuvo como resultado los siguientes porcentajes, 80 estudiantes que equivale al 48,48% está entre las edades de 14 años mientras que el 50,30% se ubican entre los 15 años, por lo tanto 2 estudiantes que equivale al 1,22% tienen 16 años.

#### Análisis

Se observa de 165 estudiantes encuestados el 50,30% son de 15 años seguido de un porcentaje también considerable están los estudiantes de 14 años con un porcentaje del 48,48% dichas edades corresponden al ciclo educativo que cursan, por lo que se les considera adolescentes en una etapa media, la misma en donde el adolescente sufre cambios correspondientes entre ellos esta los de carácter y

principalmente hormonales por lo que se considera una etapa de riesgo necesitando el apoyo familiar para superarla todos los obstáculos e inconvenientes que esta etapa presente.

**Tabla 2**

Sexo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	75	44,00
Mujer	95	56,00
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

### Interpretación

De la muestra tomada de 165 estudiantes equivalente al total de los estudiantes encuestados, se obtuvo como resultado los siguientes porcentajes 75 estudiantes que equivale al 44% son de sexo masculino mientras que 95 estudiantes que equivalen al 56% son de sexo femenino.

### Análisis

Entre los estudiantes encuestados se obtiene como resultado que el sexo femenino prevalece con un total de 95 mujeres que equivalen al 56%, evidenciando un factor de riesgo, ya que en el sexo femenino el despertar de la sexualidad ocurre a más temprana edad que en relación al sexo masculino, en esta edad las y los adolescentes están prestos para adquirir nuevas experiencias por lo que en ocasiones son presa fácil de engaños, es ahí en donde deberían intervenir la experiencia de los padres, para guiar y comprender, de forma que el adolescente se sienta en un ambiente de confianza y unión familiar.



**Tabla 3***Etnia*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mestiza	100	60,60
Indígena	65	39,40
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

**Interpretación**

La tabla de 165 encuestados aborda los siguientes resultados expresados en porcentajes que, 100 estudiantes que equivalen al 60,60% son de etnia mestiza, 65 estudiantes que equivalen al 39,40% son de etnia indígena y en el total de estudiantes no se evidencia etnia afro ecuatoriana.

**Análisis**

Del cuadro estadístico antes expuesto se obtiene como resultado que un porcentaje elevado en un 60,60% la etnia mestiza prevalece en los estudiantes de la Unidad Educativa, seguido de un 39,40% son de etnia indígena, estando ya radicados en la ciudad de Puyo, han salido de sus comunidades, dejando sus costumbres ancestrales, con una mentalidad abierta a los cambios de los últimos años, desistiendo de su lenguaje de origen, por la estabilidad de la ciudad, y en la adquisición de nuevas costumbres, y para facilitar la comunicación, en sus establecimientos de trabajo y de estudio.

**Tabla 4***Procedencia*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Urbana	132	80,00
Rural	33	20,00
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

**Interpretación**

Con el total de la muestra de 165 estudiantes por consiguiente se obtuvo como resultado los siguientes porcentajes 132 estudiantes que equivale al 80% viven en el área urbana y 33 estudiantes que equivale al 20% viven en un área rural.

**Análisis**

Que del total de los 165 estudiantes encuestados 132 que equivale a un 80% viven en el área urbana, la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad, facilitando a los estudiantes llegar a la Institución sin retraso alguno.

El vivir en una zona urbana conlleva al adolescente a mantener más facilidades para asistir a reuniones o a centros de diversión, en donde el adolescente está expuesto al consumo de alcohol u otras sustancias psicotrópicas sin control alguno, lo que provoca también a mantener al adolescente en riesgo constante a adquirir adicciones, o estar en un estado depresivo por su condición física, por los cambios que experimentan en esta etapa de sus vidas manteniendo así un factor de riesgo.

**Tabla 5**

*Nivel Socioeconómico de los Padres de Familia.*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	30	18,18
Medio	100	60,60
Bajo	35	21,22
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

### **Interpretación**

Los resultados obtenidos en la tabla estadística antes presentada expresó los siguientes porcentajes 30 estudiantes que equivale al 18,18% son de un nivel socioeconómico alto, seguido de 100 estudiantes que equivalen al 60,60%son de un nivel socioeconómico medio y 35 estudiantes que equivalen al 21,22% son de un nivel socioeconómico bajo.

### **Análisis**

De los resultados obtenidos el 60,60% de los encuestados manifestaron que se encuentran en un nivel socioeconómico medio, y para el mantenimiento de una economía media los padres realizan trabajos con horarios sobrecargados, con esto dándoles facilidades en la necesidad económica y familiar, sin permitirse gastar más de lo necesario, estableciendo prioridades en el hogar, seguido del 21,22% son de un nivel socioeconómico bajo, aun así continúan con sus estudios por medio de becas, que son establecidas por las calificaciones de los estudiantes y son brindadas por convenio con la Institución y la Cooperativa San Francisco.

## 6.2. Nivel de aplicación del “Programa Plan Familia”.

**Tabla 6**

*Conocimiento.*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	1,22
No	163	98,78
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

### Interpretación

De la tabla antes presentada se puede apreciar los siguientes porcentajes dando que 2 estudiantes equivalente al 1,22% manifiestan que si conocen acerca del Programa Plan Familia, mientras que 163 estudiantes que equivalen al 98,78% manifiesta que no conocen acerca del Programa del Plan Familia.

### Análisis

En los resultados del cuadro estadístico se pudo obtener que, 163 estudiantes que equivalen al 98,78% no conocen que es el Programa Plan Familia siendo un porcentaje que prevalece, teniendo en cuenta que este Programa sería de gran beneficio para la estabilidad familiar, el rescate de valores, la comunicación y la confianza entre el núcleo familiar y con esto prevenir el embarazo precoz en los y las adolescentes; abordó un porcentaje irrelevante del 1,22% del total de los estudiantes del décimo año de básica, que cabe recalcar tienen conocimiento teóricamente, por que adquirieron información con tema de investigación que se realizó en la Institución a cerca del Programa Plan Familia.

**Tabla 7**

*Aplicación del Programa Plan Familia según estudiantes.*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	1,21
Bajo	163	98,79
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

### **Interpretación**

Considerando que el número de encuestados es 165, en porcentajes se obtuvo que 2 estudiantes que equivale al 1,21% tienen un nivel alto en el conocimiento de la aplicación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya mientras que, con un resultado subsecuente de que 163 estudiantes equivalente al 98,79% están en un nivel bajo de la aplicación del programa, no se obtuvo resultados del nivel medio.

### **Análisis**

Se observa que el nivel de aplicación del Programa Plan Familia en un porcentaje del 98,78% se considera bajo, manifestado por los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa, poniendo en consideración que el nivel alto se ve representado por el 1,21%, especificando como fundamentación que la aplicación de Programas de prevención de embarazos en los adolescentes, como el Programa Plan Familia, debería ser de interés público y de este modo se consolide en las Unidades Educativas de la Provincia de Pastaza y de todo el País.

### 6.3 Causas de la no Aplicación del Programa Plan Familia.

**Tabla 8**

*Conocen el Propósito.*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	1,22
No	163	98,78
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

#### **Interpretación**

Por la muestra de 165 estudiantes se obtuvo como resultado los siguientes porcentajes 2 estudiantes que equivale al 1,22% afirman conocer el propósito del Plan Familia por lo tanto 163 estudiantes que equivalen al 98,78% desconocen el propósito del Plan Familia.

#### **Análisis**

En los resultados abordados se obtiene lo siguiente que los 163 estudiantes representados en el 98,78% manifiestan no conocer cuál es el propósito del Programa Plan Familia, que está en consolidación con el Gobierno Nacional. El propósito del Programa Plan Familia está enfocado en el fortalecimiento de los valores familiares, para que conlleven a formar un núcleo en donde los adolescentes centren sus prioridades para la toma de decisiones, así que vivan esta etapa con responsabilidad y madurez, la misma que es considerada de transición.

**Tabla 9**

*Conocen la Participación como estudiantes en el Programa Plan Familia*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	1,22
No	163	98,78
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>

### **Interpretación**

De los resultados estadísticos antes presentados en la tabla, se obtuvo que 2 estudiantes correspondientes al 1,22%, manifiestan conocer la participación que tienen como estudiantes en el Programa Plan Familia, mientras que 163 estudiantes que equivalen al 98,78% expresan no conocer el rol que tienen como estudiantes y adolescentes en el Programa Plan Familia.

### **Análisis**

Un número considerable equivalente a 163 estudiantes, correspondiente al 98,78%, respondieron que desconocían cuál era su participación en el Programa Plan Familia, el desconocimiento de la participación que deben cumplir los estudiantes que están en la etapa de adolescencia, en el Programa Plan Familia es la falta de interés en el mismo. La participación de los adolescentes se hace notoria en el Programa Plan Familia, por tener como propósito la prevención de embarazos precoces, y que la familia sea el pilar fundamental estableciendo la comunicación entre padres e hijos, también para que las Unidades Educativas conjuntamente con las autoridades y maestros, mantengan la Aplicación de Programas que sean

utilizados para beneficio de los estudiantes y los adolescentes de la Provincia y el País.

**Tabla 10**

*Otras causas del desconocimiento.*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No Aplicación	163	98,78
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>98,78</b>

### **Interpretación**

Se obtuvo como resultado que del total de 165 estudiantes encuestados, de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, 163 que equivale al 98,78% siendo un porcentaje prevalente, manifiestan que la causa del desconocimiento es la no aplicación del Programa Plan Familia en dicha Unidad Educativa.

### **Análisis**

Como resultados se ha obtenido que el 98,78% no aplica el Programa Plan Familia, siendo esta la principal causa del desconocimiento de dicho Programa, el mismo que es un Programa nuevo que fue establecido por el Gobierno Nacional en el último año, reemplazando a la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazo Adolescente, teniendo como fecha tope de que se implemente en todas las Unidades Educativas del País hasta el año 2019, en donde este programa conjuntamente con maestros, padres de familia, autoridades de las Unidades Educativas, los y las adolescentes tengan una participación activa



de este Programa, que tiene como finalidad rescatar los valores familiares, dando así al adolescente una estabilidad emocional, para la toma de decisiones.

#### **6.4.- Implementación del Programa Plan Familia.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó las siguientes actividades:

- Capacitaciones Educativas a Estudiantes.
- Capacitaciones Educativas a Padres de Familia.
- Capacitaciones a Maestros.
- Se dejó Organizado un comité de vigilancia que consta de lo siguiente:  
Presidente de Padres de Familia, Maestra Encargada.
- Elaboración y entrega del manual de Difusión del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya a la Hermana Rectora Dra. Mónica Celi y a los maestros del décimo año de básica, para que se lo utilice como guía en la implementación del Programa Plan Familia en las Unidades de la Provincia, para que sea utilizado como una herramienta de prevención de embarazos de los adolescentes.
- Elaboración y entrega de trípticos a la Hermana Rectora Dra. Mónica Celi maestros, a la coordinadora de los estudiantes de décimos años y estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de décimos años, como material informativo del Programa Plan Familia.

#### **Plan Educativo**

**Tema:** Programa Plan Familia

**Participantes:** Estudiantes del Décimo Año de Básica, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

**Lugar:** Salón Auditórium, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, ubicada en la ciudad de Puyo en el catón Pastaza en la Provincia de Pastaza.

**Fecha:** 01 al 06 de Julio del Año 2015.

**Responsable:** Jennifer Lissette Cevallos Quishpe.

**Objetivos:**

Implementar el Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya y en todas las Unidades Educativas de la Provincia, para que sea utilizado como una herramienta en la prevención de embarazos en adolescentes.

**Cronograma de Actividades Educativas**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
FECHA	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
01 – 07-2015	Capacitaciones Educativas: Tema: Que es el Programa Plan Familia.  Temáticas:  Adolescencia.  Etapas.	Conferencia.	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica y Materiales de Oficina.	La participación de estudiantes y padres de familia tuvo aportaciones a la conferencia.
02 – 07 -2015	Capacitaciones Educativas: Tema: Aplicación del Programa Plan Familia a Maestros de la Unidad Educativa.	Conferencia	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica y Materiales de Oficina.	Los maestros contribuyeron a establecer que la importancia del programa y su difusión conlleva a que sea utilizado como una herramienta de prevención de embarazo adolescente.

03 – 07- 2015	Capacitaciones Educativas Tema: La intervención de la Familia en el Programa, a padres de Familia de los Estudiantes.	Conferencia	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica	Interactuaron con opiniones acerca del tema, conociendo que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo de los adolescentes.
04 – 07 - 2015	Capacitaciones Educativas Tema: La importancia de la intervención de los adolescentes y la familia en el Programa a padres y adolescentes.	Taller	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica	Los padres de familia, docentes y estudiantes manifestaron que la aplicación del Programa Plan Familia es importante porque se puede utilizar como una herramienta de prevención.
06 – 07- 2015	Capacitaciones de las Actividades que se deben realizar con las familias, para fortalecer valores y confianza.	Taller	Cámara Fotográfica	Los adolescentes estaban interesados para poder compartir con sus familias sus inquietudes, sueños y expectativas.

## 7. DISCUSIÓN

En los últimos años tanto el Gobierno como las instituciones privadas han buscado estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes ya que este problema social ha ido en incremento, y los resultados de dichas estrategias no han dado solución al problema.

Las edades comprendidas entre la adolescencia media están entre las *edades* 14 a 17 años, en la investigación realizada los estudiantes de la unidad educativa nuestra señora de Pompeya de décimo año de básica en el 50,30% son de 15 años, seguido por un 48,48% son de 14 años edades que corresponde a esta etapa de la adolescencia en donde existe mayores cambios hormonales y psicológicos para los adolescentes en donde la intervención de la familia hace la diferencia en la toma de decisiones.

El Programa Plan Familia es un programa nuevo que fue establecido por el Gobierno Nacional en el último año, y no existen estudios suficientes que puedan realizar análisis comparativos.

Referente al sexo los adolescentes, el sexo femenino prevalece sabiendo que el despertar de su sexualidad es más temprana en relación del sexo masculino, estas edades están comprendidas entre los 13 a 14 años, por lo que en la investigación realizada abordo que el 56% de los estudiantes encuestados son de sexo femenino en las edades de 14 y 15 años lo que pertenece a un factor de riesgo, ya que son propensos a experimentar nuevas sensaciones por su propia cuenta. Con el estudio comparado de Plan Vida Prevención de Embarazos creado por el Gobierno de Nicaragua que fue un plan piloto en el año 2009 el género prevaleciente en este estudio fue el género femenino en un 54% por lo que

consideraron un factor de riesgo sabiendo que las adolescentes llevan a experimentar nuevas sensaciones, con personas con mayor experiencia corriendo el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

En un 60,60% la *etnia* mestiza prevalece en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya , sin embargo esta Unidad está ubicada en la Región Amazónica, por lo que presenta también un 39,40% de etnia indígena, estando ya radicados en la ciudad de Puyo, dejando sus comunidades, sus costumbres ancestrales, dando paso a una mentalidad abierta a los cambios de los últimos años, si bien es cierto una de las costumbres de esta etnia son los matrimonios arreglados por sus padres a muy corta edad, por lo que los embarazos en los adolescentes son de gran incremento en la etnia indígena y sus comunidades.

En la instituciones educativas que se ubican en el centro de las ciudades la mayor parte de los estudiantes son de *procedencia* urbana en un 78% facilitando a los estudiantes cumplir con sus labores como asistir a las instituciones educativas sin inconvenientes, por lo que en el estudio realizado de 165 estudiantes refieren que 132 que es un 80% de la población en estudio viven en el área urbana, por lo que la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya se encuentra localizada en el casco urbano de la ciudad de Puyo, en la capital de la Provincia de Pastaza, facilitando a los estudiantes llegar a la Institución sin retraso alguno. El vivir en una zona urbana conlleva al adolescente a mantener más facilidades de asistir a reuniones o a centros de diversión, en donde el adolescente están expuesto al consumo de alcohol u otras sustancias, también existe la convivencia con grupos de personas de mayor edad lo que al adolescente, lo convierte en una persona

vulnerable a las circunstancias, lo que conlleva también a conformar un factores de riesgo.

En la situación económica se manifiesta algunos problemas de los adolescentes como el no poder satisfacer las necesidades que aparentemente para los adolescentes son necesarias en la edad en la que se encuentra como, los objetos que están en tendencia, o los aparatos electrónicos que son de último modelo esa retracción de adquirir lo que en ese momento es importante, en el estudio realizado da como resultado que el 60,60% de los encuestados manifestaron que se encuentran en un nivel socioeconómico medio, y para el mantenimiento de una economía media sus padres realizan trabajos con horarios sobrecargados, restándoles tiempo para compartir con la familia con esto dándoles facilidades en la necesidad económica y familiar, siendo este un factor influyente, para los problemas que se presenten en la juventud actual, seguido del 21,22% son de un nivel socioeconómico bajo, aun así continúan con sus estudios por medio de becas, que son establecidas por las calificaciones de los estudiantes y son brindadas por convenio con la Institución y la Cooperativa San Francisco.

En los resultados del cuadro estadístico se obtiene que 163 estudiantes que equivalen al 98,78% no tienen *conocimiento* que es el Programa Plan Familia lo que es un porcentaje prevalente, teniendo en cuenta que este Programa sería de gran beneficio para la estabilidad familiar, el rescate de valores, la comunicación y la confianza entre el núcleo familiar y con esto prevenir el embarazo precoz en los y las adolescentes; abordó un porcentaje irrelevante del 1,22% del total de los estudiantes del décimo año de básica que, cabe recalcar tienen conocimiento teóricamente, por que adquirieron información con tema de investigación que se

realizó en la Institución acerca del Programa Plan Familia, en el estudio realizado en el año 2011 comparando con esta investigación en donde la ley de Educación Intercultural misma que en los años en donde se mantuvo como programa con los objetivos de prevención de embarazos en adolescentes en un porcentaje de conocimiento en las encuestas realizadas en ese mismo año esta que en un 89% no se tenía conocimiento de dicha ley.

En los últimos años los programas para la prevención de embarazo en adolescentes su nivel de aplicación ha sido bajo por lo que los resultados esperados no han llegado a consolidarse y poder comprobar que estos programas podrán llegar a tener una mayor acogida en la sociedad en la que Ecuador se encuentra en los últimos años se han incrementado varios programas para la prevención de embarazos y su *nivel de aplicación* ha sido bajo en un 86% por las entidades correspondientes, en el estudio realizado del Programa Plan Familia que en un 98,79% el nivel de aplicación es bajo, lo manifestado por los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, y en el 1.21% especificando como fundamentación que la aplicación de Programas de prevención de embarazos en los adolescentes, debería ser de interés público y de este modo se consoliden en las Unidades Educativas de la Provincia de Pastaza.

El Programa Plan Familia tiene como *propósito* buscar y mantener la unión familiar y los valores formados entre cada uno de los adolescente, pero en la investigación realizada en un 98,78% manifiestan no conocer cuál es el propósito del Programa Plan Familia, que está en consolidación con el Gobierno Nacional. El propósito del Programa Plan Familia está enfocado en el fortalecimiento de los valores familiares, para que conlleven a formar un núcleo en donde los

adolescentes centren sus prioridades para la toma de decisiones, así que vivan esta etapa con responsabilidad y madurez, la misma que es considerada de transición. Comparando con esta investigación del autor de la Estrategia Nacional de Planificación Familiar manifiesta que entre el 2001 y el 2010, manifiesta que en las primeras encuestas antes brindadas a adolescentes de las Unidades Educativas de la Provincia de Pichincha en un 89,84% desconocían el propósito que en ese entonces era la Estrategia Nacional de Planificación Familiar la misma que en el año 2013 abordó que hubo un incremento de embarazos del 56% que se había registrado en el año 2010 creció en un 74% en Ecuador.

Con respecto a la *participación* del Programa Plan Familia a nivel Nacional se lo ha ido estableciendo en las diferentes Unidades Educativas del País y haciendo campañas con los organizadores de los consejos estudiantiles de las mismas, en un 32% de los estudiantes han ido participando. En la investigación realizada en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya en un 98,78%, respondieron que desconocían cuál era su participación en el Programa Plan Familia, el desconocimiento de la participación que deben cumplir los estudiantes que están en la etapa de adolescencia, en el Programa Plan Familia es la falta de interés en el mismo. La participación de los adolescentes se hace notoria en el Programa Plan Familia, por tener como propósito la prevención de embarazos precoces, y que la familia sea el pilar fundamental estableciendo la comunicación entre padres e hijos, también para que las Unidades Educativas conjuntamente con las autoridades y maestros, mantengan la Aplicación de Programas que sean utilizados para beneficio de los estudiantes y los adolescentes de la Provincia y el País.

En esta investigación se obtuvo como resultado que en un 98,78% no aplica el Programa Plan Familia, siendo esta la principal *causa* del desconocimiento de dicho



Programa, el mismo que es un Programa nuevo que fue establecido por el Gobierno Nacional en el último año, reemplazando a la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazo Adolescente, la misma que no obtuvo resultados favorables para bajar el índice de embarazos en adolescentes, teniendo una alza en la tasa de maternidad y mortalidad de adolescentes que asilan entre los 10 a 19 años de edad, considerando como fecha tope de que se implemente en todas las Unidades Educativas del País hasta el año 2019, en donde este programa conjuntamente con maestros, padres de familia, autoridades de las Unidades Educativas, los y las adolescentes tengan una participación activa de este Programa, que tiene como finalidad rescatar los valores familiares, dando así al adolescente una estabilidad emocional, para la toma de decisiones.

## 8. CONCLUSIONES

Que durante la investigación realizada sobre la población en estudio dio como resultado que los estudiantes de 15 años están con un porcentaje del 50,30%, seguido, por los estudiantes de 14 años en un 48,48%, el sexo femenino está en un 56%, la etnia mestiza prevalece con un 60,60%, la procedencia es urbana con un porcentaje del 80%, los padres de familia de los estudiantes cuentan con un nivel socioeconómico medio con un porcentaje del 60,60%.

Se concluyó que en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya en los estudiantes del décimo año de básica el nivel de aplicación del Programa Plan Familia, es bajo con un porcentaje del 98,78% y en toda la Unidad Educativa.

Que el Programa Plan Familia no se lo aplica porque es un programa nuevo que se ha dado a conocer en el último año, dicho programa no se lo conoce por que no hay la aplicación y la consecuente falta de difusión del mismo en un 98,78% en los estudiantes de décimo año de básica en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

Que fue necesario el empleo de actividades educativas de concientización para la aplicación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, la misma que puso en consideración a maestros, padres de familia y autoridades que el Plan Familia sea implementado desde el año electivo 2015 – 2016 en el establecimiento educativo.

## 9. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya tenga actividades en las cuales se socialice los cambios de cada etapa, en la vida de un adolescente, los pro y los contra de las decisiones que deben tomar, que se realicen convivencias con las principales interrogantes, y conflictos que existan entre cada curso, para identificar a tiempo problemas psicológicos como bullyn y racismo.

Se recomienda que se de mayor información del Programa Plan Familia en los estudiantes, maestros de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

Incentivar a los estudiantes y a los padres de familia a involucrarse en las actividades planificadas dentro del Programa Plan Familia.

Se recomienda al Comitè de Vigilancia hacer seguimiento del cumplimiento de las actividades palnificadas.

A los distintos coordinadores de otras instituciones para el desarrollo de las actividades del Programa Plan Familia ya establecidas.

## 10. BIBLIOGRAFÍA


- Adeslas. (2012). *Adeslas*. Obtenido de Prevención de Riesgo en Sexualidad: <https://www.prevencion.adeslas.es/es/riesgosexual/masprevencion/Paginas/factor-es-riesgo-sexualidad.aspx>
- Adoles Web. (2015). *Adolescencia Psicológica*. Obtenido de <http://www.adolesweb.org/Adolescencia/AdolescenciaPsicol%C3%B3gica.aspx>
- Arce , L. (1995). *Conflictos en la evolución del adolescente, Teoría Metodológica para la intervención en familias*. Mexico.
- Benavidez, F. (1996). *Guía de los Cambios de los y las Adolescentes*. Barcelona.
- Bligoo. (s.f). *Bligoo*. Obtenido de Principales Problemas del Adolescente: <http://respuestasaldivan.bligoo.es/principales-problemas-que-afrontan-los-adolescentes#.Vq9WjVPhC5w>
- Bozhovich, L. (1998). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación .
- Burgos, E. B. (2008). *Psicología y Pedagogía* . Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>
- Children. (s.f.) ADOLESCENTE <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/default.aspx>.
- Childrens Trust. (2007). *Adolescencia Temprana* Obtenido de <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/12-a-15/crecimiento-y-desarrollo-adolescencia-temprana-12-a-15-anos->
- Concepto. (23 de Diciembre de 2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Defición. (s.f). Obtenido de <http://definicion.de/programa-de-salud/#ixzz3yqkWNJLe>
- DM. Medicina. (12 de Junio de 2015). *DM. Medicina*. Embarazo en la Adolescencia Obtenido de <http://www.dmedicina.com/familia-y-embarazo/adolescencia/diccionario-de-adolescencia/etapas-adolescencia.html>
- El Nuevo Diario. (2011). *Sexualidad a Temprana Edad*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/309150-sexualidad-temprana-edad-campo/>
- EL UNIVERSO. (2012). Obtenido de EL UNIVERSO: <http://www.eluniverso.com/2012/02/24/1/1384/mas-17-jovenes-ecuador-son-madres-solo-venezuela-lo-supera-america-latina.html>
- EL UNIVERSO. (18 de Diciembre de 2014). *Mal Uso de las Redes Sociales* . Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/18/nota/4354351/mal-uso-redes-sociales-afecta-ninos-adolescentes>
- Elkin, D. (2014). *Egocentrismo Adolescente* . Obtenido de Mundo Genial: <http://mundogenial.com/2014/10/23/el-egocentrismo-en-la-adolescencia-david-elkind/>

- Encinas, M. Á. (22 de Mayo de 2013). *Salud Joven*. Autoestima Obtenido de Familia y Salud: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>
- ENIPLA. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Etrategia Nacional de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos Adolescentes: <http://educacion.gob.ec/enipla/>
- Escuela para Padres. (17 de Noviembre de 2012). *Escuela para Padres*. Categoriia del Adolescente Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/adolescentes/page/3/>
- Frutos , C. (2006). *Salud Psicosocial del Adolescente*. Barcelona: Océano.
- García, A. (2000). *Cambios Físicos y Hormonales*. Barcelona .
- García, E. M. (s.f). Obtenido de <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/cambios-fisicos-pubertad-adolescencia.shtml>
- Inclusión . (23 de 09 de 2013). *Inclusión.gob*. Obtenido de <http://www.inclusión.gob.ec/mies/-define-niveles-dentro-del-plan-familia/>.
- INFOGEN. (2013). Cambios Psicológicos y Fisiológicos del Adolesnte. Obtenido de [nfoegen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/](http://nfoegen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/)
- Issler, D. J. (Agosto de 2007). *Revista de la Cátedra de Medicina* . Obtenido de Embarazo en la Adolescencia : [http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html)
- Jessor, R. (2001). *Psicología del Adolescente y sus actitudes*. Madrid: Interamericana .
- La Familia.info. (27 de Agosto de 2012). *El Portal de la Familia*. Obtenido de La independeuncia en el Adolescente: <http://www.lafamilia.info/index.php/hijos/adolescencia/142-hijos/adolescencia/735-la-independencia-en-el-adolescente>
- Los Libertadores. (8 de Julio de 2008). *Consumo de Alcohol en los Adolescentes* . Obtenido de <http://alcohol-adolescentes.blogspot.com/>
- MEDLINPLUS . (15 de 01 de 2005). *nml.gov*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/.htm>
- Minisalud . (12 de 09 de 2010). *minisalud.gov*. Obtenido de <http://www.minisalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-asolescente.aspx>
- NAULA, P. (2015). <http://pattynaula.blogspot.com/2012/05/prevencion-existen-muchos-tipos.html>. Obtenido de <http://pattynaula.blogspot.com/2012/05/prevencion-existen-muchos-tipos.html>
- NLM . (15 de 01 de 2005). *nml.gov*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/.htm>
- OMS. (2012). *Salud de la Madre, el Niño y el Adolescente* . Obtenido de Desarrollo en la Adolescencia : [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- OMS. (21 de Enero de 2015). Aolescencia OMS.

- Organización Mundial De La Salud (OMS). (2014). Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (14 de 04 de 2009). *oms.org*. Obtenido de <http://www.oms.org/etapas/adolescencia/.html>
- Plan Familia. (23 de 10 de 2014). *archive.org*. Obtenido de <http://archive.org/stream/PlanFamiliaEcuador/Plan%20Familia%20Ecuador>
- Plan Vida Prvenir Embarazos. (31 de Octubre de 2014). *El Nuevo Diario*. Obtenido de Gobierno Nacional de Nicaragua: <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/333617-plan-vida-prevenir-embarazo-adolescente/>
- PROGRAMA PLAN FAMILIA. (2014). Obtenido de <http://gkillcity.com/articulos/la-vida-los-otros/el-plan-familia-ecuador-parece-escrito-el-psc>
- Psilogía Adolescente CCM. (2009). Obtenido de <http://salud.ccm.net/faq/2676-cambios-psicologicos-durante-la-adolescencia>
- Rutter, M. (2008). *Psicología y Psiquiatría en la Adolescencia*. Washintong.
- Salud. (16 de 06 de 2007). *salud.gob*. Obtenido de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL.pdf>
- Scribd. (s.f). Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/89523437/Audiencia-imaginaria#scribd>
- SlideShare. (2009). El Mericimiento de la Salud en el Adolescente Obtenido de <http://es.slideshare.net/mcrecio/poster-1-2626878>
- SlideShare. (22 de Octubre de 2014). Obtenido de <http://es.slideshare.net/VladimirVasquezSanchez/adolescencia-media-y-tarda-en-la-etapa-del-ser-humano>
- SlideShare. (22 de Octubre de 2014). Obtenido de <http://es.slideshare.net/VladimirVasquezSanchez/adolescencia-media-y-tarda-en-la-etapa-del-ser-humano>
- Unicef. (15 de 08 de 2004). *Unicef.org. Protocolos* Obtenido de <http://www.unicef.org/adlescentes/protocolos/manuales.html>
- UNICEF. (13 de Diciembre de 2005). *UNICEF. Riesgos de los Adolescentes* Obtenido de [http://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_PLAN\\_embarazo\\_adolescente\\_2015.pdf](http://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf)

## 11. ANEXOS

**Anexo 1.-** Oficio dirigido a la Rectora de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya solicitando colaboración para el desarrollo del trabajo.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
SEDE PUYO  
CARRERA DE ENFERMERIA

Puyo, 30 de Junio del 2015

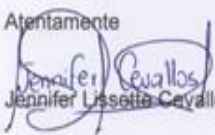
Dra. Msc. Mónica Celi  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.


De mis consideraciones

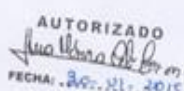
Es muy grato dirigirme a su distinguida autoridad para augurarle a Dios sus éxitos, en tales funciones que vive ejecutando en beneficio de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

La presente tiene como objetivo solicitar a su Autoridad autorice el ingreso a su Institución, para que la estudiante del octavo módulo de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, Jennifer Lissette Cevallos Quishpe con cédula 1600492712, para la realización del proyecto de tesis titulado **NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO. AÑO 2015**, la misma que fortalecerá la parte teórica, con la finalidad de optar por el títulos de licenciada en Enfermería.

Segura de Contar con su valiosa colaboración en bien de la educación de la juventud de nuestra Amazonía expreso a usted el debido agradecimiento.

Atentamente  
  
Jennifer Lissette Cevallos Quishpe



AUTORIZADO  
  
FECHA: 30 de Junio del 2015.

**Anexo 2.- Oficio Solicitando para la aplicación de encuestas y toma de las mismas.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

SEDE PUYO  
CARRERA DE ENFERMERIA

Puyo, 01 Julio 2015

MSc. Mónica Celi

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA**

De mi especial consideración.

Es muy grato dirigirme a su distinguida autoridad, para augurarle los mejores éxitos, en las funciones que viene ejecutando para el beneficio de los estudiantes de esta respetable institución.

Yo, Jennifer Lissette Cevallos Quispe, con cedula de ciudadanía N° 1600492712, estudiante del décimo módulo de la carrera de Enfermería, de la Universidad Nacional de Loja, sede Puyo, me permito dar a conocer el tema del trabajo de titulación denominado: "NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN PUYO AÑOS 2015", solicitando muy comedidamente me permita realizar capacitaciones educativas sobre el mismo tema, también plantear encuestas para verificar el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Por la atención dada a la presente reciba mi cordial agradecimiento.

Atentamente, Jennifer Lissette Cevallos Quispe.

C.I: 1600492

RECIBIDO  
*Juan Carlos Al. Borja*  
FECHA: 01-07-2015



**Anexo 3.- Encuesta****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Estimada Srta. O Sr. Estudiante de la manera más comedida posible solicito a contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas sobre el Nivel de Aplicación del Programa Plan Familia en esta Unidad Educativa.

**Fecha:**.....

**CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN****1.- Edad:**

14 años ( )                      16 años ( )

15 años ( )

**2.- Sexo:**

Hombre ( )                      Mujer ( )

**3.- De que etnia se considera usted**

Mestizo ( )                      Indígena ( )

Afro ecuatoriano ( )

**4.-Cuál es su procedencia**

Urbana ( )                      Rural ( )

**5.- ¿Cuál es el Nivel Socioeconómico de sus padres?**

Alto ( )                      Mediano ( )                      Bajo ( )

**6.- En la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya se aplica el programa Plan Familia.**

Si ( )                      No ( )

**7.- Existe conocimiento sobre que es el Programa Plan Familia.**

Si ( )                      No ( )

**8.- Conoce usted como estudiante el propósito del Plan Familia**

Si ( )                      No ( )

**9.- ConoceCuál es su rol como estudiante en la Participación del Plan Familia**

Si ( )                      No ( )

**10.- ¿Causas del Desconocimiento?**

No Aplicación ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 4.** Tabla del Nivel de Aplicación del Programa Plan Familia.



**“UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**

**Cuestionario**

Resultados obtenidos del cuestionario aplicado sobre el Nivel de Aplicación del Programa Plan Familia a los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

N°	¿Se Aplica el Programa Plan Familia según estudiantes?	¿Conoce la existencia del Programa Plan Familia? Según estudiantes	¿Conoce el propósito del programa Plan Familia según estudiantes?	¿Conoce la participación del estudiante en el Programa Plan Familia?	Total
1	No	No	No	No	0
2	No	No	No	No	0
3	No	No	No	No	0
4	No	No	No	No	0
5	No	No	No	No	0
6	No	No	No	No	0
7	No	No	No	No	0
8	No	No	No	No	0
9	No	No	No	No	0
10	No	No	No	No	0
11	No	No	No	No	0
12	No	No	No	No	0
13	No	No	No	No	0
14	No	No	No	No	0
15	No	No	No	No	0
16	No	No	No	No	0
17	No	No	No	No	0
18	No	No	No	No	0
19	No	No	No	No	0
20	No	No	No	No	0
21	No	No	No	No	0
22	No	No	No	No	0
23	No	No	No	No	0
24	No	No	No	No	0
25	No	No	No	No	0
26	No	No	No	No	0
27	No	No	No	No	0

28	No	No	No	No	0
29	No	No	No	No	0
30	No	No	No	No	0
31	No	No	No	No	0
32	No	No	No	No	0
33	Si	Si	Si	Si	4
34	No	No	No	No	0
35	No	No	No	No	0
36	No	No	No	No	0
37	No	No	No	No	0
38	No	No	No	No	0
39	No	No	No	No	0
40	No	No	No	No	0
41	No	No	No	No	0
42	No	No	No	No	0
43	No	No	No	No	0
44	Si	Si	Si	Si	4
45	No	No	No	No	0
46	No	No	No	No	0
47	No	No	No	No	0
48	No	No	No	No	0
49	No	No	No	No	0
50	No	No	No	No	0
51	No	No	No	No	0
52	No	No	No	No	0
53	No	No	No	No	0
54	No	No	No	No	0
55	No	No	No	No	0
56	No	No	No	No	0
57	No	No	No	No	0
58	No	No	No	No	0
59	No	No	No	No	0
60	No	No	No	No	0
61	No	No	No	No	0
62	No	No	No	No	0
63	No	No	No	No	0
64	No	No	No	No	0
65	No	No	No	No	0
66	No	No	No	No	0
67	No	No	No	No	0
68	No	No	No	No	0
69	No	No	No	No	0
70	No	No	No	No	0
71	No	No	No	No	0
72	No	No	No	No	0
73	No	No	No	No	0
74	No	No	No	No	0
75	No	No	No	No	0

76	No	No	No	No	0
77	No	No	No	No	0
78	No	No	No	No	0
79	No	No	No	No	0
80	No	No	No	No	0
81	No	No	No	No	0
82	No	No	No	No	0
83	No	No	No	No	0
84	No	No	No	No	0
85	No	No	No	No	0
86	No	No	No	No	0
87	No	No	No	No	0
88	No	No	No	No	0
89	No	No	No	No	0
90	No	No	No	No	0
91	No	No	No	No	0
92	No	No	No	No	0
93	No	No	No	No	0
94	No	No	No	No	0
95	No	No	No	No	0
96	No	No	No	No	0
97	No	No	No	No	0
98	No	No	No	No	0
99	No	No	No	No	0
100	No	No	No	No	0
101	No	No	No	No	0
102	No	No	No	No	0
103	No	No	No	No	0
105	No	No	No	No	0
106	No	No	No	No	0
107	No	No	No	No	0
108	No	No	No	No	0
109	No	No	No	No	0
110	No	No	No	No	0
111	No	No	No	No	0
112	No	No	No	No	0
113	No	No	No	No	0
114	No	No	No	No	0
115	No	No	No	No	0
116	No	No	No	No	0
117	No	No	No	No	0
118	No	No	No	No	0
119	No	No	No	No	0
120	No	No	No	No	0
121	No	No	No	No	0
122	No	No	No	No	0
124	No	No	No	No	0
125	No	No	No	No	0

126	No	No	No	No	0
127	No	No	No	No	0
128	No	No	No	No	0
129	No	No	No	No	0
130	No	No	No	No	0
131	No	No	No	No	0
132	No	No	No	No	0
133	No	No	No	No	0
134	No	No	No	No	0
135	No	No	No	No	0
136	No	No	No	No	0
137	No	No	No	No	0
138	No	No	No	No	0
139	No	No	No	No	0
140	No	No	No	No	0
141	No	No	No	No	0
142	No	No	No	No	0
143	No	No	No	No	0
144	No	No	No	No	0
145	No	No	No	No	0
146	No	No	No	No	0
147	No	No	No	No	0
148	No	No	No	No	0
149	No	No	No	No	0
150	No	No	No	No	0
151	No	No	No	No	0
152	No	No	No	No	0
153	No	No	No	No	0
154	No	No	No	No	0
155	No	No	No	No	0
156	No	No	No	No	0
157	No	No	No	No	0
158	No	No	No	No	0
159	No	No	No	No	0
160	No	No	No	No	0
161	No	No	No	No	0
162	No	No	No	No	0
163	No	No	No	No	0
164	No	No	No	No	0
165	No	No	No	No	0

### Puntaje de Valoración

Nivel alto: 4 : 2

Nivel medio: 2-3: 0

Nivel bajo: 0-1: 163

**Anexo 5.** Cronograma de Plan de Capacitación.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>EVALUACION</b>
01 – 07- 2015	Capacitaciones Educativas: Tema: Que es el Programa Plan Familia.  Temáticas:  Adolescencia.  Etapas.	Conferencia.	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica y Materiales de Oficina.	La participación de estudiantes y padres de familia tuvo aportaciones a la conferencia.
02 – 07 - 2015	Capacitaciones Educativas: Tema: Aplicación del Programa Plan Familia a Maestros de la Unidad Educativa.	Conferencia	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica y Materiales de Oficina.	Los maestros contribuyeron a establecer que la importancia del programa y su difusión conlleva a que sea utilizado como una herramienta de prevención de embarazo adolescente.
03 – 07- 2015	Capacitaciones Educativas Tema: La intervención de la Familia en el Programa, a padres de Familia de los Estudiantes.	Conferencia	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica	Interactuaron con opiniones acerca del tema, conociendo que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo de los adolescentes.
04 – 07 - 2015	Capacitaciones Educativas Tema: La importancia de	Taller	Computador, Proyector, Cámara Fotográfica	Los padres de familia, docentes y estudiantes

	la intervención de los adolescentes y la familia en el Programa a padres y adolescentes.			manifestaron que la aplicación del Programa Plan Familia es importante porque se puede utilizar como una herramienta de prevención.
06 – 07- 2015	Capacitaciones de las Actividades que se deben realizar con las familias, para fortalecer valores y confianza.	Taller	Cámara Fotográfica	Los adolescentes estaban interesados para poder compartir con sus familias sus inquietudes, sueños y expectativas.



**Anexo 6. - Plan Educativo****Plan Educativo**

**Tema:** Programa Plan Familia

**Participantes:** Estudiantes del Décimo Año de Básica, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

**Lugar:** Salón Auditorium, de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, ubicada en la ciudad de Puyo en el catón Pastaza en la Provincia de Pastaza.

**Fecha:** Empezó del 01 al 06 de Julio del Año 2015

**Responsable:** Jennifer Lissette Cevallos Quishpe.

**Objetivos:** Difundir el Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya y en todas las Unidades Educativas de la Provincia, para que sea utilizado como una herramienta en la prevención de embarazos en adolescentes.

**Introducción:**

El conocimiento de nuevos Programas, que pueden ser utilizados como una herramienta de prevención de embarazos en adolescentes garantiza que su aplicación y difusión sea de interés público. El Programa Plan Familia se caracteriza por fomentar que los adolescentes son individualizados como cualquier persona pero cada uno deberá estar guiados por los valores que son dados en sus hogares sean estos funcionales o disfuncionales.

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud.

Muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio. La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

### **Temática:**

#### **Programa Plan Familia**

##### **Que es el Plan Familia**

La participación de la familia en la educación de los hijos (incluida la educación sexual) es un deber, derecho irrenunciable consagrado en la Constitución del Ecuador en varios artículos como 26, 44, 67, 69, 347 y especialmente 29, del cual se advierte que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y por lo tanto las madres y padres de familia o los representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Con el nuevo “Plan Familia” se busca que los y las adolescentes, se identifiquen con sus padres y así fortalecer los lazos de familia, esto conllevará a mejorar la comunicación entre padres e hijos, será un puente para que los miedos sean orientados a una confianza de familia de calor de hogar donde los mejores consejos se pueden brindar a los que están empezando a vivir, los que tienen la oportunidad de tomar decisiones que a su corta edad se ven obligados por las circunstancias.

### **Adolescentes En El Plan Familia:**

Ley de Educación Intercultural, en el 2012 reemplazada por la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) y recientemente sustituida por el Plan Familia Ecuador. No parece casual que el Plan Familia prefiera citar la definición de salud sexual de la OMS que vincula sexualidad y afectividad, en vez de incluir las definiciones posteriores que, sin desconocer la dimensión afectiva, incluyen “el disfrute de una sexualidad satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia”.

Se determinó que 9 de cada 10 adolescentes piden hablar de este tema con su familia y que desde el gobierno debemos apoyar para que la familia pueda cumplir con ese rol. El Plan Familiar Ecuador, el cual sustituye a la Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA).

### **Participación de la Familia**

La participación de la familia en la educación de los hijos (incluida la educación sexual) es un deber, derecho irrenunciable consagrado en la Constitución del Ecuador en varios artículos como 26, 44, 67, 69, 347 y especialmente 29, del cual se advierte que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y por lo tanto las madres y padres de familia o los representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La ética es una utopía. La máxima honestidad de un Estado consiste en respetar la voluntad de las familias y garantizar las condiciones para que se reconozca y

haga efectiva su elección en torno a la educación de los hijos. Es aquí donde entra en juego el derecho a “la libertad de enseñanza” con medidas de acción afirmativas del Estado. Un Estado auténticamente responsable es frente a la familia, en materia educativa. Hoy la sociedad entera, familias, instituciones sociales, movimientos ciudadanos y partidos políticos deben profundizar el debate y custodiar que se haga efectivo el artículo 29, no solo para las familias que tienen posibilidad de pagar una educación privada, sino que debe exigirse este derecho en igualdad de condiciones para todas las familias, incluidas las que tienen a sus hijos en instituciones educativas fiscales.

**Finalidad:**

Se tiene como finalidad principal la prevención de Embarazos no deseados son principalmente en los adolescentes de entre las edades de 13 a 15 años en donde la experimentación de una vida sexual, se interpone como una experiencia llena de curiosidades en donde se involucran posibles ilusiones y curiosidades, mismas que pueden ser no satisfactorias o erróneas por falta de información, pobreza y falta de oportunidades.

Conocer las inquietudes de los adolescentes respecto al inicio de su vida sexual, no tanto en sus unidades educativas sino más bien, con los padres de familia quienes son los responsables directos, esto ayuda a los adolescentes adquirir confianza, esto conlleva a centrarse en las decisiones respecto a su vida.

## Anexo 7. -Manual Educativo.



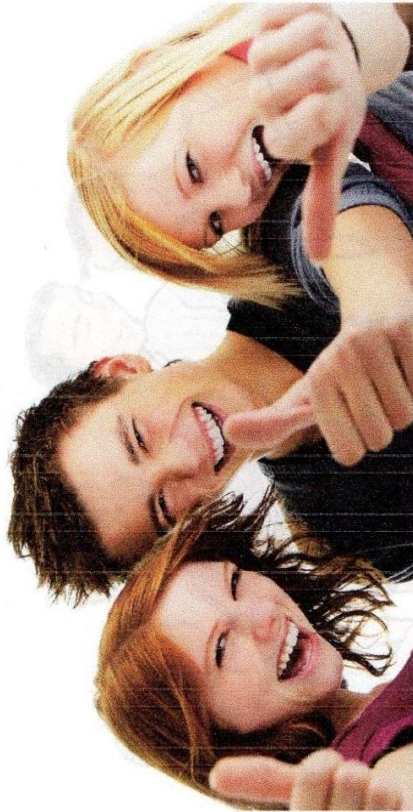
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
SEDE-PUYO

**Una familia unida, si que sonríe**



**POR UNA JUVENTUD  
RESPONSABLE**

**PLAN FAMILIA**



## INTRODUCCIÓN

El Programa Plan Familia busca que el adolescente se guíe en un eje central que es su familia para esblacer conexiones que solo ellos sabran manejar como en este caso valores del respeto, confianza e individualidad de cada uno de los miembros que conforman una familia en este caso y los cuales son muy importantes los adolescents.

Ellos tienen preguntas cuestionarios enteros que maquinan en su cerebro por las nuevas experiencias que viven, todo es una pregunta y para ellos nada tiene respuesta, son cada una de sus vivencias lo que los lleva a experimentar cosas nuevas, en ese cambio de pensamiento la Familia actúa como una pieza clave para que sus padres con la experiencia adquirida en todos los años de vida puedan guiar al adolescente a que no cometa errors que perjudicaran su vida por decisions apresuradas ni actuar por impulse.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL D.T.A.  
SEDE-BUENOS AIRES

INDICE.....2

INTRODUCCIÓN.....3

JUSTIFICACIÓN.....4

QUE ES EL PLAN FAMILIA.....5

FAMILIA.....6

ADOLESCENCIA.....7

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....8

ADOLESCENCIA TEMPRANA.....9

ADOLESCENCIA MEDIANA.....10

ADOLESCENCIA TARDIA.....11

FACTORES DE RIESGO.....12

CONFLICTOS.....13

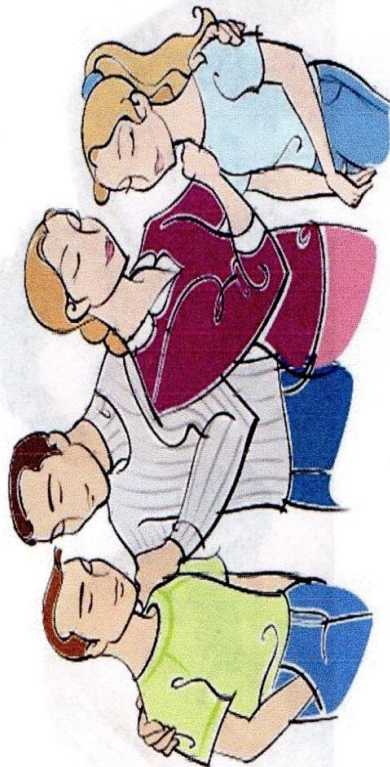
CAUSAS DEL EMBARAZO PRECOZ.....14

CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO PRECOZ.....15

GLOSARIO.....17

BIBLIOGRAFÍA.....19

PLAN FAMILIA



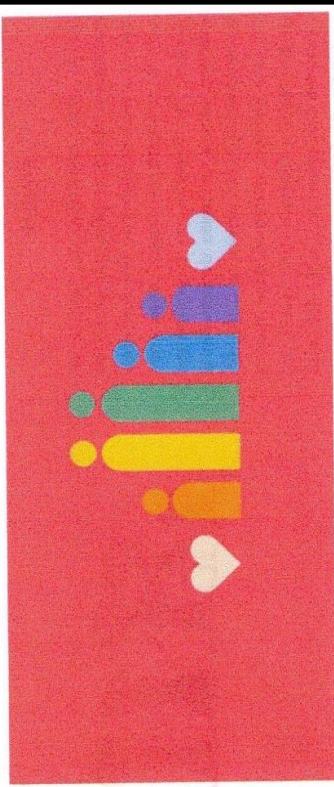
### JUSTIFICACIÓN

Este manual tiene como finalidad dar a conocer que el Programa Plan Familia puede ser utilizado en las Unidades Educativas como herramienta principal para la prevención de embarazos en los adolescentes.

Los programas de prevención son de mayor importancia si son difundidos de la manera correcta y que de esta manera se convierta en interés público para las diferentes interrogantes de los adolescentes cuando se encuentran en esa edad donde quisieran que el mundo baje a sus pies o viserversa.

Cada Familia tiene diferente manera de orientar a sus hijos en lo que se refiere a educación sexual o su sexualidad como tema familiar de las diferentes decisiones que pueden tomar en esos aspectos.

Es importante que cada uno de los integrantes de la familia respete la Privacidad e individualidad, para una mejor comunicación es así como los valores se irán formando y se garantizará el respeto.



QUE ES EL PLAN FAMILIA

FINALIDAD

BUSCA QUE LOS PADRES SE IDENTIFIQUEN CON SUS HIJOS PARA ASÍ REALIZAR LOS LAZOS FAMILIARES

EJE PRINCIPAL

PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES.

BENEFICIO

SE UTILIZA PARA BRINDAR INFORMACIÓN A LOS ADOLESCENTE QUE LA FAMILIA ES UN APOYO AFECTIVO Y EDUCATIVO.

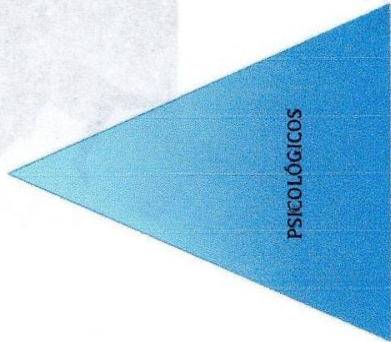
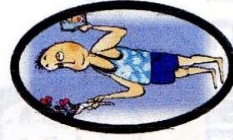
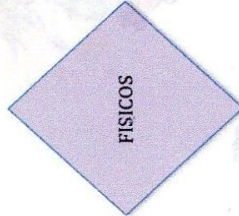
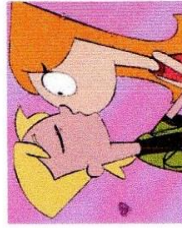
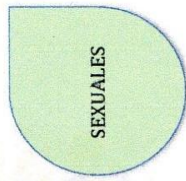
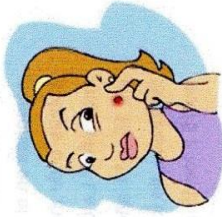
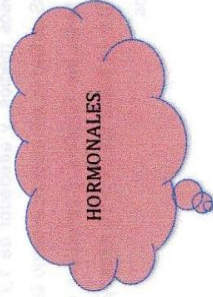
**FAMILIA**

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

1. Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
3. Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.



**ADOLESCENCIA**





## ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

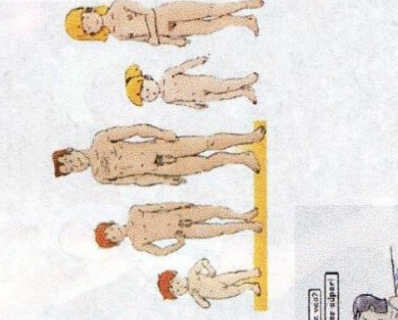
La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año.<sup>6</sup> La OMS define la *adolescencia* como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la *adolescencia temprana*, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la *adolescencia tardía*, de los 15 a los 19 años.



**SON CAMBIOS DIFICILES  
PERO SUPERABLE**

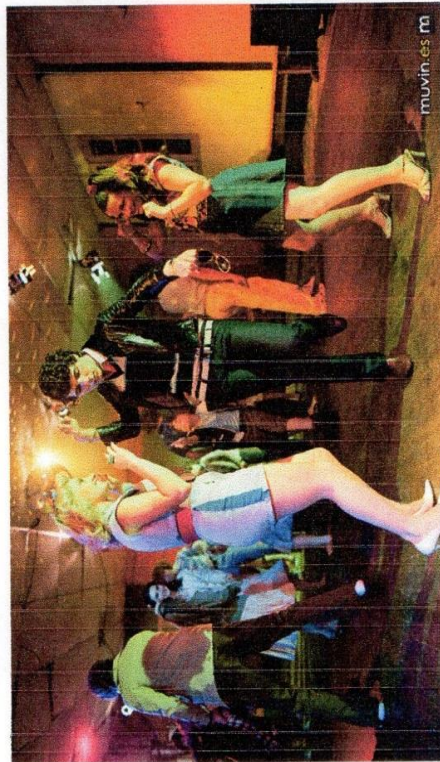
## ADOLESCENCIA TEMPRANA

- Forma lógica, conceptual y con visión a futuro
- Pensamiento concreto (lo ocurrido en el momento, sin sacar muchas conclusiones)
- Elaboración de conceptos
- Capacidad de pensar en forma abstracta e ideas filosóficas
- El adolescente se vuelve hacia su interior: necesidades, sentimientos y deseos propios
- Los amigos en grupo se vuelven una necesidad, una forma de reafirmarse a sí mismo
- Inseguridad e incertidumbre.
- No saben interpretar lo que les pasa
- Emotividad, irritabilidad (en niñas más presente que en los niños)
- Preocupación por su cuerpo; se preguntan: ¿Soy normal? ¿Soy guapo? ¿Soy bonita?



## ADOLESCENCIA MEDIANA

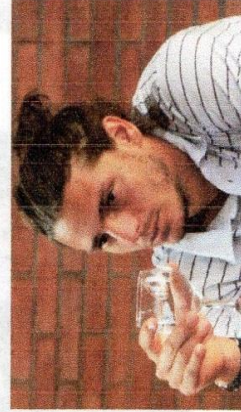
- Es el despertar de los ideales nobles
- Separación familiar comienza a ser más real
- El centro de interés son las relaciones sociales, amigos, grupos sociales o con un fin en particular
- Necesidad de afianzar sus ideas
- Descubrimiento del propio mundo interior
- Puede haber poca concentración intelectual



10

## ADOLESCENCIA TARDÍA

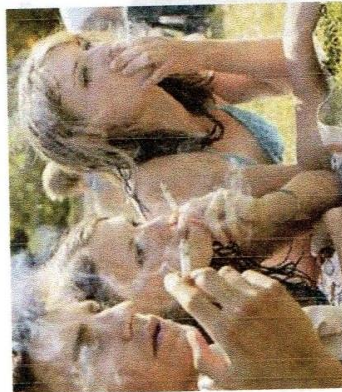
- Muestran mayor independencia.
- Presentan una identidad más clara, ya han completado la pubertad y tienen un buen sentido de su propio cuerpo y lo que son capaces de hacer.
- Los cambios repentinos de humor disminuyen, ahora tienen mejor sentido del humor.
- Son más pacientes y tolerantes.
- Comienzan a tomar decisiones importantes como por ejemplo considerar sus posibilidades de estudio y trabajo para el futuro.
- Se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes.
- Emergen las preferencias recreacionales, vocacionales.



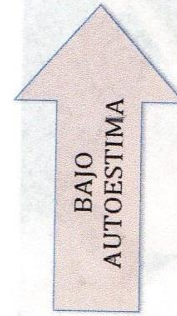
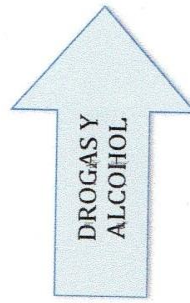
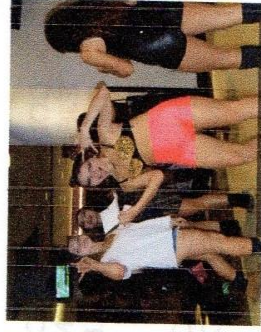
11

## FACTORES DE RIESGO

Desatención y Otros Problemas Familiares	Fugas frecuentes o deserción del hogar, desempleo del jefe del hogar mayor a 6 meses.
Transtornos de la Conducta Alimentaria.	Malnutrición, Hipertensión Arterial, Anorexia Y Bulimia.
Riesgos Intelectuales	Analfabetismo, Crisis de Autoridad, Tiempo Libre mal Utilizado. Segregación Grupal.
Factores Biológicos.	Tabaquismo, Alcoholismo y Otras Drogas.
Riesgos Sexuales.	Embarazo Precoz
Factores Sociales	Aislamiento, Depresión, Conductas Delictivas.
Independencia	Lucha por Identidad Humor Cambiante,



CONFLICTOS



## CAUSAS DEL EMBARAZO PRECOZ

- **COMPORTAMIENTO SEXUAL ADOLESCENTE POR EJEMPLO: INFLUENCIAS, AMISTADES, CONSUMO DE DROGAS Y BEBIDAS ALCOHÓLICA.**
- **FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**
- **DIFERENCIA DE EDADES EN LAS RELACIONES SEXUALES**
- **ABUSO SEXUAL**
- **VIOLENCIA SOBRE LA MUJER**



14

## CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO PRECOZ

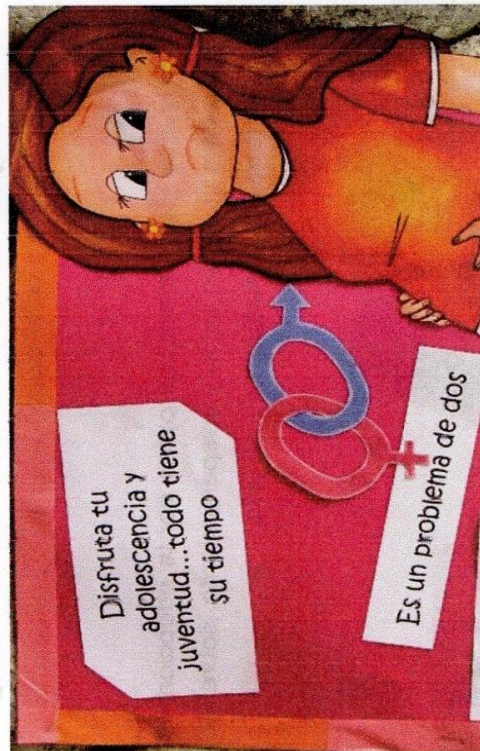
- Un problema que se presenta en este tipo de embarazos es la falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente las chicas no avisan pronto a sus padres, tardan en decirles de su situación de 4 a 5 meses, los cuales pasan sin revisión alguna.
- Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preeclampsia y eclampsia.
- Algunas jóvenes madres optan por la adopción que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.



15



# LA DECISIÓN ES TUYA



## GLOSARIO

- **Eclampsia:** La eclampsia es la aparición de convulsiones o coma durante el embarazo en una mujer después de la vigésima semana de gestación, el parto o en las primeras horas del puerperio sin tener relación con afecciones neurológicas.
- **Preeclampsia:** La preeclampsia es una complicación médica del embarazo, también llamada toxemia del embarazo, y se asocia a hipertensión inducida durante el embarazo y está asociada a elevados niveles de proteína en la orina (proteinuria). Debido a que la preeclampsia se refiere a un cuadro clínico o conjunto sintomático, en vez de un factor causal específico, se ha establecido que puede haber varias etiologías para el trastorno.
- **Embarazo precoz:** Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad —comienzo de la edad fértil— y el final de la adolescencia.
- **Plan Familia:** La participación de la familia en la educación de los hijos (incluida la educación sexual) es un deber, derecho irrenunciable consagrado en la Constitución del Ecuador en varios artículos como 26, 44, 67, 69, 347 y especialmente 29, del cual se advierte que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y por lo tanto las madres y padres de familia o los representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.
- **Cambios Biológicos:** Durante los años de primaria, las niñas son tan grandes o hasta más grandes que los niños de su grupo. Entre los 11 y los 14 años, en promedio las niñas son más altas y tiene mayor que los niños de su edad. La diferencia en el tamaño puede darle a las niñas ventaja en las actividades físicas, aunque algunas pueden presentar algún conflicto y, como resultado, menospreciar.
- **Cambios Psicológicos:** En una etapa posterior, sus preocupaciones se relacionan con "ser atractivos" y "lucir" con determinadas modas o grupos. Es así como se arraigan fuertemente a un grupo, compensando la ausencia de

contacto con los padres, y cuando ellos lo tratan como a un niño frente a sus pares se incrementa la rebeldía, sintiendo una traición a sí mismo.

**Cambios Hormonales:** En la primera etapa, una de las preocupaciones más importantes está relacionada con la velocidad con que se suceden los cambios corporales y la comparación con otros niños y con la imagen que obtienen del espejo.

**Anorexia Nerviosa:** Es una enfermedad específica caracterizada por una pérdida autoinducida de peso acompañada por una distorsión de la imagen corporal

**Bulimia:** La bulimia o bulimia nerviosa es un trastorno alimentario y psicológico caracterizado por la adopción de conductas en las cuales el individuo se aleja de las formas de alimentación saludables consumiendo comida en exceso en periodos de tiempo muy cortos, también llamados "atracones", seguido de un periodo de arrepentimiento, el cual puede llevar al sujeto a eliminar el exceso de alimento a través de vómitos o laxantes.

## BIBLIOGRAFIA

- La Coruña: Fisterra.com; 1990- [actualizada el 3 de enero de 2006; acceso 12 de enero de 2006]. Disponible en: <http://www.fisterra.com>.
- <http://es.slideshare.net/anambalcarce/etapas-del-desarrollo-adolescenci-apt-8497519>.
- National Center for Health Statistics. Births to Teenagers in the United States, 1940 - 2000. National Vital Statistics Reports, 9/25/01.
- National Center for Health Statistics. Births: Final Data for 2002. National Vital Statistics Reports, 12/17/03.
- The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy. Teen Pregnancy, So What? Updated 2/04, accessed 5/11/04.
- Centers for Disease Control and Prevention. Healthy Youth: Health Topics: Sexual Behaviors. Updated 4/26/04, accessed 5/10/04.
- The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy. Not Just Another Single Issue: Teen Pregnancy's Link to Other Critical Social Issues. Washington, D.C., 2002.

Anexo 8.- Material Informativo. Tríptico (Anverso).

	<p><b>ADOLESCENTES</b></p>
<p><b>LA DECISIÓN ES TUYA</b> Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años</p> <p>La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años.</p>	
<p>La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años.</p> <p>VIVE CADA ETAPA RECUEDA QUE ES ÚNICA</p>	
	<p><b>ESTRATEGIA</b></p>
<p>Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (Enipla) y recientemente sustituida por el Plan Familia Ecuador. No parece casual que el Plan Familia prefiera citar la definición de salud sexual de la OMS que vincula sexualidad y afectividad, en vez de incluir las definiciones posteriores que, sin desconocer la dimensión afectiva, incluyen "el disfrute de una sexualidad satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia".</p>	
<p><b>ECUADOR</b> PASTAZA PUYO 2015</p>	
<p><b>Plan Familia</b></p>	
<p><b>POR UNA JUVENTUD RESPONSABLE</b></p>	
<p>Nivel de aplicación del programa "Plan Familia" en estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, de décimo año de educación básica en Puyo año 2015.</p>	

**Objetivo General**

“Determinar el nivel de aplicación del programa “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa nuestra Señora de Pompeya décimo año de educación básica en el año 2015.

**Objetivos del Plan Familia:**

Tendrá como objetivo “rescatar la base de la familia como base de la sociedad. La familia es la primera escuela para formar valores humanos.”

Formar y motivar a nuestros adolescentes para que vivan una etapa que les corresponde.

Guiar y motivar a nuestros niños desde que están en el seno materno en temas de afectividad y sexualidad”

Busca garantizar que los conocimientos y valores éticos sobre el sexo y la sexualidad humana que se impartan.

Lograr que niños y adolescentes estén bien informados y tomen decisiones libres y responsables”.

Este plan afirma tener sustentación en estudios científicos “que muestran la importancia de la familia como base de la sociedad” y que afirman que “las adolescentes que tienen protección de sus padres esperan más tiempo a iniciarse en el sexo” y que al vivir “con ambos progenitores son tres veces menos propensas a perder su virginidad antes de los 16 años”. Entre el 2001 y el 2010, el embarazo adolescente creció en un 74% en Ecuador. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

**Objetivo General**

“Determinar el nivel de aplicación del programa “Plan Familia” en los estudiantes de la Unidad Educativa nuestra Señora de Pompeya décimo año de educación básica en el año 2015.

**Objetivos del Plan Familia:**

Tendrá como objetivo “rescatar la base de la familia como base de la sociedad. La familia es la primera escuela para formar valores humanos.”

Formar y motivar a nuestros adolescentes para que vivan una etapa que les corresponde.

Guiar y motivar a nuestros niños desde que están en el seno materno en temas de afectividad y sexualidad”

Busca garantizar que los conocimientos y valores éticos sobre el sexo y la sexualidad humana que se impartan.

Lograr que niños y adolescentes estén bien informados y tomen decisiones libres y responsables”.

**Plan Familia Ecuador 2015**

**Visión y misión:**

Plan Familia Ecuador es una iniciativa de la Presidencia de la República, que se constituyó con la misión de brindar educación y asesoría en afectividad y sexualidad a los adolescentes y jóvenes, tomando como punto de partida la familia y el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, de manera que puedan tomar decisiones libres, informadas y responsables.





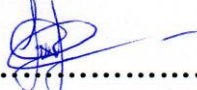

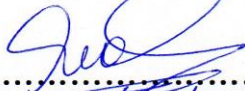


**Invencibilidad:**

El adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo, en donde se libera de consejos, reglas y ataduras, busca la independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta.



**Anexo 9.-Registro de Firmas de Asistentes.**

La recolección de Firmas de Asistencia se realizó desde el día 30 de Junio hasta el 4 de Julio del Año 2015.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Jare Villigun	1600866535	
Grace Tapia	1600624140	
Fernanda Romero	1600569030	
Nefi Nango	.....	
KENYA MARIM	.....	
Viviana Pogo	.....	
Dayaly Vaisquez	.....	
Steven Rueda	.....	
Emily Peniche	160063 83	



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Argenis Gucho	1000631307	
Dominica Delgado	1600677759	
Vanessa Sarmiento	1650004680	
Daryna Guzmán	0909950395	
Bryan Espinoza	1600544736	
Andres Flores	-	
Israel Jiménez	1804186565	
Ma. José Guzmán	-	
Andrés Carrion	-	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES

C.I.

FIRMA

Jordan Hugo

1600819674

Christopher Maneces

1600634776

Alejandro Pinta

1600894412

Jorge Espín

1600677502

Joe Caiza

1600320872

Eddy Herrera

1600584640

Alejandra Lascano

1600787525

Gabriela Gualoto

1600742932

Gabriela Gualoto

Jamile Soiza

1600562324

Jamile Soiza





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Jessica Lamar	160083718-9	
Claudia Marino	172126535-1	
Shirley Chiligainga	160060329-2	
Fride Candia	1600252900	
Erika Masabanda	1803775384	
Jennyfer Alasha	160059156-2	
Narely Chango	160092041-7	
Betzany Solis	16006300204	
Shery Tamayo	1600949976	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Sebastián Robalino	160069073-7	
Carlos Mejía	160069194-7	
Adrián Wispe	160057473-3	
Cristian Segura	1600627804	
Johnny Ordoñez	160082018-5	
Schid Rodríguez	1600784397	
Mario Crefa	1600857856	
Esteban Trasmayer	1600819587	
Sebastián Herrera	1600632986	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Sommy Narvaez	.....	
Enith Parra C.	1600953432	
Francis Toainga	1600821779	
Fernanda Tenemaza	1600516916	
Adriana Coca	1600483406	
Angie Daredes	—	
Cristian Vargas	1600633448	
Andres Gallagan	1600748477	
Angelo Jara	—	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Jod Silva.....	160031006-1	
Nayelli Espin.....		
Elvia Tapia.....		
Giuliana Rojas.....	1600889780	
Britney Carcello.....	1600740730	
Naydelin Rosante.....		
Angel Navas.....		
Britney Gonzalez.....		
Carza.....	160073908-9	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Belen Valencia Lidia	1600as226a	
Fernanda Valencia Lidia	1600qs2277	
Brittany Cordero	1600457319	
Belen Riofrio	160071178-0	
Gidel Soltos	1600662694	
Raúl Canelas	1600386282	
Daniel González	1600820292	
Aladir Martínez		
Anabel Rodriguez	160057343-8	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Jade Mender	.....	
Kristley Navia	1600695868	
Amber Tungui	.....	Amber Tungui
Jennifer Bayas	1600652020	Jennifer Bayas
Carlos Guano	P	Carlos Guano
Erick Grefa	.....	Erick Grefa
Sohanna Grefa	1600508494	Sohanna G.
Maria Hidalgo	160052108-0	Maria Hidalgo
Grace Tapia	1600624140	P





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Tossetlyn Vargas	.....	
Jennifer Labre	.....	
Cenesis Arbolada	160085246-9	
Samantha Villacres	16007322-6	
Katherine Moracho	1600432413	
Edgar Chonalata	1600603458	
David Villamorin	.....	
Alex Espin	.....	
Jefferson Mashu	1600478430	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES

C.I.

FIRMA

Jonathan. Meza...

160063242-4...

*[Handwritten signature]*

Juan Pablo Lozano

1600677528

*[Handwritten signature]*

Anthony Lopez

1600732430...

*[Handwritten signature]*

Katherin Rodriguez

160063358-8...

*[Handwritten signature]*

Fernanda Manrjo

1600657041...

*[Handwritten signature]*

Dathali Garbar

160063403-2.....

*[Handwritten signature]*

Karen Gahona

160051610-7.....

*[Handwritten signature]*

Elyan Arkodebi

160063153-3.....

*[Handwritten signature]*

David Guzman

160063394-3.....

*[Handwritten signature]*





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Carrasco Israel	1600529325	
Katharina Saave	1800241238	
Murke Jacomillo	1600104920	
Anthony Acebo	.....	
Danny Shakai	.....	
Diego Choguirima	.....	
Jordi Espin	.....	
Kelly García	160057512-5	
.....	.....	.....





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Jessica Moreta	...160047477-7...	
Damian Grefa	.....	
Melany Guerra	.....	
Cristian Romero	.....	
Rafael Guobar	.....	
Isabela Ramirez	.....	
Jhan Orozco	180015221-3	
Grace Anazco	1600 4822-3	
Cristina Tobar	1600 13 12 1-4	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Hidalgo Maria	1600521080	
Katherine Godoy		
Abigail Sánchez.	1600539363	Navelly Sánchez.
Lady Tascano	1600630683	
Lebeth Guavara	160070268-0	
Samantha Flores	160050768-3	Samii ☺
Mossiel Fernández	1600942118	
Jodie Ayllín Ríos	160063972-6	
Katherine Guayantema	1600800294	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Carlos Buenano	.....	
Oscar Garces	160014621-9	
Rodrigo Cargua	.....	
Jairo Castro	.....	
Ramiro Valencia	.....	
Renato Mejia	.....	
Israel Mejia	.....	
Lidia Torres	160019201-9	
Kelwyn Mejia	16002077-3	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Maria Gallardo	.....	Maria Gallardo
Valeria Jarrin	.....	Valeria Jarrin
Antony Abad	.....	Antony Abad
Lucy Paredes	.....	Lucy Paredes
Silvia Carrasco	1600 39 218 - 1	Silvia Carrasco
Victor Moposta	.....	Victor Moposta
Javier Muñoz	.....	Javier Muñoz
Sinja Lasso	1600 32 912 - 3	Sinja Lasso
Maria Montalvo	.....	Maria Montalvo







# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES	C.I.	FIRMA
Sarahi Pillajo	.....	
Shirley Pillajo	.....	
Estefania Hidalgo	1600 .....	
Katherine Vargas	.....	
Jhon Estupinan	.....	
Francisco Palacios	.....	
Abigail Sanchez	.....	
Emanuel Castro	1600 39271-3 .....	
Totiana López	1600 51623-4 .....	





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

SEDE PUYO

## REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.

NOMBRES

C.I.

FIRMA

Fernando Garcia

.....

.....

Jenny Ramos

.....

.....

Martina Avabs

170015921-4

.....

Samantha Quishpe

.....

.....

Jade Ortiz

.....

.....

**Anexo 10.-** Certificado del Plan Educativo.

Dra. MSc. Mónica Celi  
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Puyo, 07 de Julio del 2015

**CERTIFICADO**

Certifico que la señorita Jennifer Lissette Cevallos Quishpe con el número de cedula de identidad 1600492712, ha realizado actividades representativas en nuestra institución , la entrega de trípticos, capacitaciones educativas, dando a conocer que el Plan Familia puede ser utilizado de varias formas como una herramienta de prevención de embarazos en las adolescentes, y como unión familiar, donde prevalece la comunicación entre los padres e hijos .

  
Dra. Msc. Mónica Celi  
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN



**Anexo 11.** Certificado de la Implementación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.

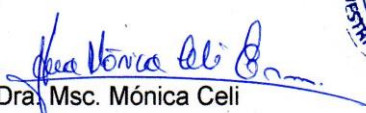
Dra. MSc. Mónica Celi  
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Puyo, 04 Septiembre del 2015

**CERTIFICADO**

Certifico que la señorita Jennifer Lissette Cevallos Quishpe con el número de cedula de identidad 1600492712, gracias a su tema de titulación el NIVEL DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA PLAN FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, DE DÉCIMO AÑO DE BÁSICA. EN PUYO AÑO 2015. Ha realizado actividades en donde se ha dado conocer la importancia de la implementación del programa Plan Familia, por medio de actividades educativas que realizó y la entrega de información que fue facilitada como el manual educativo y un tríptico, tanto a maestros, padres de familia, y los principales actores de este plan los Estudiantes de la Unidad Educativa de décimo año de básica. Por lo que se realizó una junta de maestros y padres de familia en donde por unificación de los presentes decidimos implementar el PROGRAMA PLAN FAMILIA, en la UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA, siguiendo como eje principal el Protocolo ya establecido por el Gobierno Nacional y la Información entrega por la Señorita Jennifer Cevallos, para su consolidación se encuentra el comité de vigilancia para dar una mayor participación en este Programa Plan Familia en la Institución Educativa..



  
Dra. Msc. Mónica Celi  
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

**Anexo 12.- Evidencia Fotográfica de la Propuesta Cumplida.**

Solicitando el permiso correspondiente a la Hermana Rectora Mónica Celi para el ingreso a la Institución.



Entregando los oficios correspondientes para realizar capacitaciones educativas y la encuesta.



Explicando el llenado de encuestas a los estudiantes del décimo año paralelo A.



Llenado de encuestas por parte de los estudiantes de los paralelo B.



Llenado de encuestas de los estudiantes del décimo año paralelo C.



Llenado de encuestas de los estudiantes del décimo año paralelo D.



Capacitaciones educativas a los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Dando a conocer el Programa Plan Familia a los estudiantes e interactuando con ellos.





Capacitación de los estudiantes en compañía de la inspectora General Lic. Angélica IpiALES.



Participación de los estudiantes en la capacitación de la importancia del Programa Plan Familia.



Hablando de la importancia de implementar el Programa Plan Familia para los y las adolescentes.



Entrega de trípticos a los docentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Entrega de trípticos a los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Entrega de trípticos a los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra señora de Pompeya.



Socialización estudiantil con los estudiantes de los décimos años paralelos A, B, C y D.



Entrega de manual a la coordinadora de los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya Lic. Vilma Amores.



Entrega de material Informativo a estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Nuestra señora de Pompeya.



Socialización con maestros de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Capacitación educativa a los padres de familia Nuestra Señora de Pompeya.



Socialización con los estudiantes décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Entrega de manual a los maestros de décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Reunión con el comité de vigilancia de la aplicación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.



Capacitación educativa a los estudiantes del décimo año de básica.



Preguntas realizadas a los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.





Socialización con los estudiantes de décimo año de básica en la entrega de trípticos.



Entrega de trípticos después de la capacitación a los estudiantes de décimo año.



## ÍNDICE GENERAL

		Pág.
	<b>PORTADA</b> .....	i
	<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
	<b>AUTORÍA</b> .....	ii
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
	<b>DEDICATORIA</b> .....	v
	<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
1.	<b>TÍTULO</b> .....	1
2.	<b>RESUMEN</b> .....	2
2.1.	ABSTRACT.....	3
3.	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
4.	<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	10
4.1.	Aplicación.....	10
4.2	Plan Familia.....	11
4.2.1.	Definición.....	11
4.2.2.	Protocolo Plan Familia.....	13
4.2.3	Objetivos del Plan Familia.....	15
4.2.4	Familia.....	15
4.2.4.1	Definición.....	17
4.3	Estudiante.....	18
4.3.1	Definición.....	18
4.3.2	Adolescencia.....	19
4.3.2.1.	Definición.....	19
4.3.2.2.	Etapas de la Adolescencia.....	20

4.3.2.3.	Cambios en los Adolescentes.....	23
4.3.2.3.1.	Cambios Físicos.....	23
4.3.1.3.2.	Cambios Psicológicos.....	26
4.3.2.3.3.	Factores de Riesgo de los Adolescentes.....	30
4.3.2.3.4.	Adolescencia y Embarazo.....	32
5.	<b>METODOLOGÍA</b> .....	35
5.1	Materiales.....	35
5.2.	Métodos.....	35
5.2.1	Localización del Área de Estudio.....	36
5.2.2	Aspectos Climáticos y Biofísicos de la Localidad.....	36
5.2.3	Tipo de Investigación.....	37
5.2.4	Metodología para el Primer Objetivo.....	38
5.2.5	Metodología para el Segundo Objetivo.....	38
5.2.6	Metodología para el Tercer Objetivo.....	38
5.4.2	Metodología para el Cuarto Objetivo.....	39
5.3	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	40
5.3.1	Población.....	40
5.3.2	Muestra.....	40
6.	<b>RESULTADOS</b> .....	41
6.1	Características de la Población.....	41
6.2	Nivel aplicación del Plan Familia.....	46
6.3	Causas de la no Aplicación del Programa Plan Familia.....	48
6.4	Actividades del Cumplimiento de la Propuesta.....	51
7.	<b>DISCUSIÓN</b> .....	54
8.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	60

9.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	61
10.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	62
11.	<b>ANEXOS</b> .....	65

**ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1 Edad.....	41
Tabla 2 Sexo.....	42
Tabla 3 Etnia.....	43
Tabla 4 Procedencia.....	44
Tabla 5 Nivel Socioeconómico de los Padres de Familia.....	45
Tabla 6 Conocimiento.....	46
Tabla 7 Aplicación del Programa Plan Familia según estudiantes.....	47
Tabla 8 Conocen el Propósito.....	48
Tabla 9 Conocen la Prticipación como estudiantes en el Progama Plan Familia.....	49
Tabla 10 Otras causas del Desconocimiento.....	50

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	Pág.
Figura 1 Croquis de la Ubicación del Lugar de Estudio.....	37

## ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Oficio solicitando Permiso para el Ingreso a la Institución Educativa.....	65
Anexo 2	Oficio para la Realización de Encuestas y Capacitaciones Educativas.....	66
Anexo 3	Encuesta.....	67
Anexo 4	Tabla del Nivel de Aplicación.....	69
Anexo 6	Cronograma de Actividades Educativas.....	73
Anexo 7	Plan Educativo.....	75
Anexo 8	Manual Educativo.....	79
Anexo 9	Tríptico.....	89
Anexo 10	Firmas de Asistencia.....	91
Anexo 11	Certificado del Plan Educativo.....	109
Anexo 12	Certificado de la Implementación del Programa Plan Familia en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya.....	110
Anexo 13	Historial Fotográfico.....	111