UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

Tesis para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA Patricia Lizbeth Ramírez Vera

DIRECTORA DE TESIS Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora
Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg, Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, titulada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, de autoría de la Srta. Patricia Lizbeth Ramírez Vera. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe par el efecto.

Loja, 16 diciembre del 2015

f.)
Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Patricia Lizbeth Ramírez Vera, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Firma……..

Cédula 1722223680

Fecha 16 de diciembre de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Patricia Lizbeth Ramírez Vera, declaro ser autora de la tesis titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de diciembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma……..

Autora Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Número de cédula 1722223680

Dirección Ciudadela Julio Ordoñez

Correo electrónico patito.ramirezvera@gmail.com

Teléfono 3030299 Celular 0997043822

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis Dra. Mgs. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma

Presidente Dra. Mgs. Esthela Marina Padilla Buele

Primer vocal Dra. Mgs. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

Segundo vocal Dr. Mgs. José Luis Arévalo Torres

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la Carrera de Educación Básica por brindarme la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para alcanzar un desarrollo profesional y ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

De igual manera agradezco a mis padres, hermanos y hermana por el apoyo incondicional que me brindaron, para culminar una de mis metas planificadas.

Así mismo extiendo mi agradecimiento a las autoridades, personal docente y estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, paralelo B, de la Escuela de Educación Básica "Ing. José Alejandrino Velasco" de la parroquia Sucre, del cantón y provincia de Loja, por su valiosa colaboración durante el trabajo investigativo.

Autora

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, paciencia, perseverancia y sabiduría para culminar con éxito una de mis metas planteadas.

A mis padres Washington y Enma, quienes con su amor y apoyo incondicional me fortalecieron moral y espiritualmente durante el transcurso de mi meta educativa.

A mis hermanos Yandry, Paola y Washington por brindarme sus sabios consejos en el desarrollo de mi meta profesional.

A mi esposo Patricio, quien con su apoyo y comprensión, ayudó a que finalice con eficacia mi carrera educativa.

A mis familiares y amigos, quienes estuvieron presentes apoyándome para realizar mi sueño de ser profesional.

Pero en especial a mi hijo Mathias Andrés, quien fue el motivo, la fuerza y la razón, para salir adelante con esfuerzo y dedicación, para de esta manera concluir con éxito mi carrera profesional, que servirá para el mejoramiento y desarrollo de la sociedad.

Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Patricia Lizbeth Ramírez Vera ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELI ROMÁN	CD	Licenciada en Ciencias dela Educación, mención Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO
b. RESUMEN
SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. RESUMEN

La investigación titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, tuvo como objetivo general la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. La investigación fue de tipo pre experimental, porque no se realizó la comparación de grupos y se aplicó un pre test y pos test; también fue transversal porque se realizó un corte en el tiempo para el estudio de las variables, además fue descriptiva y de campo, porque se analizó el objeto de estudio, y se realizó la investigación en la Escuela de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, en donde se recolectaron los datos de la investigación. Los métodos utilizados fueron el analítico y sintético. La técnica empleada fue la encuesta la que se aplicó, mediante el instrumento el cuestionario a una población conformada por un docente y 32 estudiantes, y se aplicó para obtener información sobre las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora. Como resultado general se encontró que la mayoría de estudiantes no comprenden la lectura debido a que no se aplica las estrategias adecuadas antes, durante y al finalizar la clase de Lengua y Literatura, por lo que los estudiantes no pueden comprender las lecturas y emitir un juicio crítico sobre lo leído. Se concluye que la aplicación de talleres benefició tanto a los estudiantes como al docente, disminuyendo las dificultades en la lectura comprensiva, con el uso de estrategias didácticas adecuadas a las características y edad de los estudiantes.

SUMMARY

The research titled teaching strategies to develop reading comprehension among students in the fourth year of basic education, parallel B, school of basic education Ing. José Alejandrino Velasco, del barrio Celi Román, Loja. Academic period 2014-2015. The general objective was the implementation of teaching for the development of reading comprehension in seniors strategies, the same that was used to select appropriate strategies to strengthen reading comprehension; and specific objectives was raised to explain the theoretical basis of teaching strategies and reading comprehension; diagnose difficulties encountered in teaching strategies and reading comprehension, design and implement a proposal for strategies to develop reading comprehension among students in the fourth year of basic general education. Assess the effectiveness of the implementation of teaching strategies to develop reading comprehension in the fourth year students of Basic General Education, School of Basic Education Ing. Jose Alejandrino Velasco same methodology used was quasi-experimental design because a model
was designed, that was implemented through workshops to improve reading comprehension, all seniors; It was also cross because a cut was made in time for the study of the variables, and was explanatory and field, because the object of study is explained, and the research was conducted at the School of General Education Basic Ing. Jose Alejandrino Velasco where research data was collected. The methods used in the investigation were the analytical method was used for the analysis of relevant and consistent development of reading comprehension strategies; Synthetic and that helped for the synthesis of the theoretical part of the indicators of the variables. The technique used was the survey which was applied by the instrument the questionnaire to a population consisting of a teacher and 32 students, and was used to obtain information on education strategies used in the development of reading comprehension. The result being that most students do not understand the reading because the right strategies were not applied before, during and after reading, for this reason students can not understand the readings and critical judgmental about what they read. It was concluded that the implementation of workshops benefited both students and teachers, reducing the difficulties in reading comprehension, with the use of appropriate teaching and learning in the process teaching strategies.

c. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos organizados en el cual se debe incluir métodos, técnicas y modelos didácticos, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen diversas habilidades y destrezas en este caso la comprensión lectora, a través de las experiencias y conocimientos de cada estudiante, haciendo que cada aprendizaje sea productivo y puedan defenderse ante la sociedad.

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, que se deriva de sus experiencias, cuando son decodificadas con las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Además, es necesario hacer hincapié que la relación entre el lector y el texto es la parte fundamental para una eficaz comprensión. Durante este proceso, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este evento se lo conoce como comprensión, ya que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa y ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, por tal razón es necesario que los estudiantes comprendan lo que leen, porque será el medio para aprender y obtener aprendizajes significativos.

Esta fue la razón que motivó a realizar el trabajo investigativo denominado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015; el que se fundamentó en la pregunta de investigación ¿qué estrategias didácticas se deben aplicar para desarrollar la lectura comprensiva, en el Área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de cuarto año de

Educación General Básica paralelo B, de la escuela de Educación General Básica ing. José Alejandrino Velasco, de la parroquia Sucre, del cantón y provincia de Loja?

De acuerdo a los objetivos específicos planteados se explicó la fundamentación teórica de las variables implicadas en el objeto de estudio, se diagnosticó las dificultades que se presentan en la comprensión lectora, se diseñó y se aplicó una propuesta de estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes y, se valoró la efectividad de la propuesta aplicada.

En cuanto a la revisión de literatura se tomó en consideración las dos variables en estudio en primer lugar las estrategias didácticas con su definición, clasificación, los criterios para seleccionarlas, y las estrategias para desarrollar la lectura comprensiva; en lo que se refiere a lectura comprensiva se utilizó la definición, importancia, niveles de comprensión, los procesos cognitivos que intervienen durante la comprensión lectora, los factores para comprender una lectura y los indicadores de la lectura comprensiva.

La metodología que se empleó en la investigación respondió al tipo de estudio ***pre experimental,*** porque la propuesta elaborada se la aplicó a todos los estudiantes del cuarto año, y no se realizó la comparación de grupos; ***transversal*** porque se realizó un corte en el tiempo para el estudio de las variables que fueron indagados en el periodo académico 2014-2105; fue ***descriptiva*** porque comprendió el análisis, descripción e interpretación del objeto de investigación estudiado, y fue de ***campo,*** porque la investigadora permaneció por un periodo de tiempo determinado en la Escuela de Educación General Básica Ing. José. Alejandrino Velasco, para recopilar datos sobre la investigación y aplicar una alternativa de solución a los problemas encontrados.

Los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron el analítico que sirvió para desglosar la información en segmentos más simples y facilitar la comprensión del objeto de estudio; y el sintético que ayudó para resumir las estrategias didácticas adecuadas

para el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora y para la elaboración de conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Para la elaboración del trabajo investigativo se tomó en consideración toda la población, con 32 estudiantes y un docente, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento denominado cuestionario, estructurado de trece ítems, lo que permitió recabar información sobre el problema encontrado, para diseñar y aplicar alternativas de solución, y de esta manera mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de estudiantes no comprenden la lectura debido a que no se utilizan las estrategias adecuadas antes, durante y al finalizar el proceso enseñanza-aprendiza del Área de Lengua y Literatura, por lo que no se puede entender las lecturas y emitir un juicio crítico sobre lo leído.

A la finalización del proceso investigativo se concluye que la docente no aplica las estrategias didácticas adecuadas que faciliten el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del cuarto año; pero, la aplicación de talleres elaborados benefició tanto a los estudiantes como al docente, disminuyendo las dificultades en la lectura comprensiva. Por lo tanto se recomienda al docente el uso de estrategias activas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes se sientan motivados, activos y listos para desarrollar y fortalecer su comprensión lectora. El informe de investigación está estructurado de acuerdo a lo estipulado en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, y comprende ***título*** en el que se presenta el objeto de investigación; ***resumen,*** en castellano y traducido al inglés, que describe de manera breve la realidad temática, objetivos, resultados y conclusiones generales; ***introducción,*** que proporciona una visión general del trabajo realizado; ***revisión de literatura,*** en donde se realiza la explicación teórica de las variables del objeto de estudio, de los fundamentos

teóricos del diagnóstico, del taller pedagógico, y de la evaluación que orientaron el trabajo de campo, la intervención pedagógica de la investigadora y la valoración de los resultados de la intervención realizada; ***materiales y métodos*** que puntualiza los recursos que intervinieron en el desarrollo de la investigación, además describe el tipo de estudio realizado, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron, la población que intervino en la investigación y la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación propuesta. En sección aparte constan los ***resultados*** que se obtuvieron con el trabajo de campo, los que se presentan organizados desde los datos obtenidos hasta la fundamentación teórica que los explica y el análisis e interpretación que se realiza en base a los referentes teóricos. Se continúa con la ***discusión de los resultados*** que contrasta la situación inicial con la situación final lograda a través de la implementación de talleres. A partir de los resultados de la discusión se formulan las ***conclusiones*** que se constituyen en la respuesta a los objetivos de la investigación que sirve como punto de partida para futuras investigaciones que profundicen las variables implicadas en la investigación. Frente a las conclusiones se plantea las ***recomendaciones*** que se considera contribuirían al mejoramiento o solución de la problemática investigada. En las sesiones finales del informe se encuentra la ***bibliografía*** que señala todas las referencias consultadas que fundamentaron el desarrollo de todo el proceso investigativo y los ***anexos*** en los que principalmente se encuentra la planificación (proyecto de investigación) de la actividad investigativa ejecutada.

Es necesario que la ciudadanía conozca el presente trabajo investigativo, en especial los que ejercen una magnífica labor como es la docencia, ya que les servirá de mucha ayuda cuando se les presente estudiantes con problemas para comprender las lecturas, porque contienen estrategias didácticas que pueden emplearlas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal razón es imprescindible que lean este trabajo desarrollado con paciencia y eficacia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Las estrategias didácticas en la Educación General Básica

Definición

Para González (2001), "las estrategias didácticas son el conjunto de acciones didácticas debidamente seleccionadas, organizadas y secuenciadas para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos" (p. 55).

Lo señalado anteriormente significa que la estrategia didáctica es un procedimiento organizado en el cual incluye métodos, técnicas y modelos didácticos, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen diversas destrezas como es en la comprensión lectora, a través de las experiencias y conocimientos de cada estudiante.

Por lo tanto las estrategias didácticas se definen como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, por lo que es necesario que se brinde importancia al diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender, para implementarlas dentro de la planificación de clase.

Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

Estrategias de enseñanza.

Según González (2001) "las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos" (p. 60).

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de procesos utilizados por el docente para planificar de manera consciente y reflexiva las clases, con la finalidad de facilitar el aprendizaje a los estudiantes, desarrollando de esta manera las destrezas y habilidades de cada uno de ellos. Se define a las estrategias de enseñanza como el medio que utiliza el docente para planificar las clases y desarrollarlas de manera dinámica y activa, para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje.

Para Castellanos & otros (2002), “las estrategias de aprendizaje son las que comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje” (p. 10).

El estudiante puede hacer uso de estas estrategias para cumplir adecuadamente los objetivos planteados, lo que le permite aplicar su conocimiento para enfrentar las situaciones de manera eficaz en el campo educativo y social. Las estrategias de aprendizaje son el medio que utiliza el estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, establecidas en el currículo, y de esta manera lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas establecidas.

Criterios para la selección de las estrategias didácticas

Para seleccionar adecuadamente las estrategias didácticas existen una serie de criterios que se detallan a continuación (s.a.).

Claridad en la intención.

Al seleccionar una técnica se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características. También es importante calcular el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar. Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención se debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje del curso, además de analizar el mejor medio para lograr que los alumnos se motiven por el contenido que desea revisar.

Adecuación a las características y condiciones del grupo.

La selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. El profesor debe tener mínimamente identificadas las siguientes: el número de alumnos; si éstos han tomado cursos juntos anteriormente; semestre en que se ubica el curso que están tomando; relación del curso con otros cursos en el mismo período académico; además debe indagar: la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo; cuántos hombres y mujeres lo conforman; edades de los alumnos, entre otros. Todos los datos ya señalados permiten al docente tener un diagnóstico inicial de las características del grupo

Adecuada inserción en la planeación.

Identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial. Es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución de lo planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.

Por lo tanto para seleccionar adecuadamente las estrategias didácticas, se debe tener claridad en la intención, lo que significa tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades, además debe conocer las características y condiciones en que se desarrolla el grupo, para tener un diagnóstico inicial de las características de cada estudiante, finalmente es necesario que el docente implemente adecuadamente las actividades o contenidos a desarrollar en la planificación de las clases.

Estrategias para la lectura comprensiva

Para desarrollar la lectura comprensiva es necesario considerar las siguientes estrategias.

Estrategias para la comprensión de palabras.

Para comprender las palabras se debe utilizar las siguientes estrategias

Uso de vocabulario conocido.

La estrategia que usa un buen lector para comprender palabras es buscar, dentro del vocabulario que conoce, el significado de las palabras que encuentra en el texto. Un lector adulto sabe el significado de las palabras que encuentra en el texto, así lo establece Carriazo (2010), por lo tanto, con la mayoría de ellas solo necesita revisar en su mente el significado, dentro de estos saberes, además de la cantidad de palabras que posee el lector, se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas (p. 46)

Uso del contexto.

Esta estrategia se la puede utilizar examinando el contexto en el que se encuentra una palabra desconocida y, sin ser muy conscientes de cuál es el proceso que se debe seguir, se extrae el significado de la palabra extraña. Carriazo (2010), plantea un proceso para el uso del contexto en la comprensión de palabras (p. 48)

Identificar la palabra desconocida.

Elegir los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida.

Establecer relaciones entre los elementos que se eligieron y entre ellos y la palabra desconocida.

Proponer un significado para la palabra desconocida.

Retomar la oracion y ubicar este significado que propusieron para la palabra desconocida.

Verificar si la oración queda con una idea coherente.

Uso de las familias de palabras.

Entre algunos grupos de palabras de cualquier lengua, existe una familiaridad, esto significa que tienen algo en común, pertenecen a la misma familia o que puede encontrarse una similitud entre algunas de sus partes.

Los pasos para el uso de las familias de palabras en la extracción de significado de palabras desconocidas son los siguientes:

Identificar las partes de la palabra desconocida.

Buscar palabras que conocemos y que tienen las mismas partes: las mismas raíces, los mismos prefijos o los mismos sufijos de la palabra desconocida.

Expresar el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.

Asignamos esos significados a cada una de la partes de la palabra que no conocemos.

Recomponemos el significado de la palabra que es extraña para nosotros. El contexto en que se encuentra la palabra nos ayuda a definir cuál de los significados es el más apropiado para la palabra que no conocemos.

Uso de sinónimos o antónimos.

Los sinónimos tienen un significado parecido o cercano al de otra palabra, pero hay que tomar en cuenta que no todas las palabras que son sinónimas tienen un significado exacto.

Los antónimos tienen un significado opuesto o contrario al de otra palabra, existen palabras que se oponen en género o en otros aspectos, pero no se oponen su significado.

Identificación de las ideas más importantes de un texto.

Un texto tiene muchas ideas. Cuando un autor va a escribir un texto, se plantea un tema, un propósito, una serie de ideas que debe ordenar de manera que entre todas ellas se desarrolle lo que quiere comunicar. Y luego desarrolla cada una en un párrafo, ampliándola, explicando lo que ella significa o representa en su mente, describiendo el fenómeno del cual da cuenta o presentando ejemplos desde fenómenos o eventos. El proceso de preparación para discriminar las ideas de un texto es el siguiente: leer el texto en su totalidad al menos dos veces, de acuerdo con el sentido global del texto, leer uno a uno los párrafos.

Por lo que se considera que el uso del vocabulario conocido, del contexto, de la familia de palabras, de sinónimos y antónimos, y la identificación de la relación de las partes de la

oracion, son estrategias necesarias para desarrollar la destreza de la lectura en los estudiantes de Educación General Básica, por lo que es necesaria su implementación durante el desarrollo de las clases.

La información presentada permite analizar la concepción que tienen los autores sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora, lo cual ayuda en la investigación para conocer la teoría adecuada para definir a los indicadores correspondientes a la primera variable.

La lectura comprensiva como destreza fundamental del área de lengua y literatura en la Educación General básica

Definición

Para Moreno (2003), "la lectura comprensiva es aquella que permite analizar y comprender con sustento y fundamento lógico el pensamiento y el mensaje del autor" (p. 9)

La lectura comprensiva es un proceso que permite analizar y comprender el mensaje del autor, facilitando la capacidad de expresión y de comunicación.

Se define a la lectura comprensiva como aquel medio que facilita en los estudiantes el análisis, comprensión, y la capacidad de expresar el mensaje del autor, para trasmitirlo a las demás personas.

Importancia de la lectura comprensiva en el estudio

Para Guerrero (2010), la lectura es muy importante en el trabajo individual ya que al momento de leer se debe pensar y concentrarse para identificar las ideas básicas, que servirán para adquirir nuevos conocimientos que enriquecerá el léxico de cada persona, mejora la expresión oral a través de la emisión de un comentario crítico, además la mayoría de conocimientos se pueden trasmitir de generación en generación; de tal forma que incrementa la cultura debido a que la lectura comprensiva es lo que más se práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente cumple un rol muy importante en el desarrollo de la

lectura comprensiva porque con la aplicación de diferentes recursos y estrategias se puede motivar al estudiante para que comprenda el texto y le dé su respectivo valor, este acto de comprender es personal y cada individuo tiene una forma diferente de analizar y llegar a comprender los textos, y además lograr que desarrollen la destreza lectora. (p. 67)

La lectura es muy importante y necesaria desarrollarla en los estudiantes, para que adquieran nuevos conocimientos y puedan emitir un juicio de valor sobre el mensaje que brinda el autor de la lectura.

Niveles de comprensión

Según Carriazo (2010), existen diferentes niveles para la comprensión de los textos:

Nivel literal.

Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este, mediante palabras, oraciones y párrafos; más los conocimientos y experiencias del lector que viene adquiriendo desde su nacimiento, que servirá para interpretar y transmitir el mensaje del autor.

Nivel inferencial.

Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o describe explícitamente. El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar.

Nivel crítico-valorativo.

Significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el autor.

Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación y argumentación

lógicas basadas en las experiencias vividas por parte del lector.

Para desarrollar la destreza lectora, es necesario que los estudiantes consideren los tres niveles de lectura, para comprender el mensaje del autor y poder transmitirlo de una manera lógica y critica a las demás personas que están en su entorno, por lo que la autora de la investigación coincide con los niveles de lectura planteados por el autor, ya que es necesario hacer uso de cada nivel para una mejor comprensión. (pp. 74-76)

Procesos cognitivos que intervienen en la lectura comprensiva

Para un desarrollo adecuado de la lectura comprensiva es necesario tomar en consideración los siguientes procesos cognitivos, establecidos por Guerrero (2010, pp.93-94).

Procesos perceptivos.

Cuando se lee se debe realizar una serie de movimientos para dirigir los ojos hacia las palabras o frases que se trata de leer. A pesar del importante papel que se le asignó a estos procesos en la actividad lectora y en los trastornos, las investigaciones actuales, cada vez muestran con mayor claridad que los fracasos en la lectura, tan sólo en casos excepcionales se deben a procesos perceptivos, esto significa que un mínimo porcentaje de las dificultades en la comprensión lectora se debe a este proceso, por lo que es necesario que el estudiante desarrollo adecuadamente los procesos perceptivos para que fortalezca la destreza lectora.

Procesos semánticos.

Significa extraer el significado del texto e integrar ese significado en el resto de conocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información, es entonces cuando consideramos terminado el proceso de comprensión, por lo que en este momento es necesario que los estudiantes utilicen las estrategias para la lectura comprensiva, como el uso de familia de palabras, de contexto, y uso de vocabulario conocido, para que comprenda adecuadamente el mensaje del autor.

Procesos de escritura.

La tarea de redactar un texto expositivo coherente y adecuado a sus fines no se realiza directamente sino en varias y recurrentes etapas en las que el que escribe debe coordinar un conjunto de procedimientos específicos, este proceso también influye en el desarrollo de la lectura comprensiva, por lo que el docente debe fortalecerlo a través de estrategias activas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que los estudiantes desarrollen adecuadamente la destreza lectora es necesario que el docente utilice los procesos cognitivos durante la lectura, por lo tanto la implementación de estos procesos en la planificación es indispensable para que los estudiantes comprendan la lectura.

Factores para la comprensión lectora

Según Carriazo (2010), la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión. (pp. 115-116)

Los textos narrativos y expositivos.

Se organizan de manera distinta y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando se les presenta a los estudiantes, para que cada uno de ellos identifique y diferencien cada texto. Por lo que es necesario implementar en el salón de clases el rincón de lectura, con una diversidad de textos, para que los estudiantes lean, analicen y diferencien los tipos de textos, para que desarrollen la destreza lectora.

El lenguaje oral.

La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión.

Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar

un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes.

La actitud positiva, motiva al estudiante a adquirir habilidades para comprender de mejor manera un texto, por lo que el docente debe utilizar estrategias activas durante el proceso enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen adecuadamente la destreza lectora.

El propósito de la lectura.

El propósito de un estudiante al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender, por lo que al iniciar una lectura es necesario establecer el objetivo que se quiere lograr al término de una lectura, así se desarrollará con éxito la comprensión lectora.

La motivación.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Por lo que es necesario el uso de estrategias didácticas activas, para que el estudiante desarrolle adecuadamente la destreza lectora. La información presentada permite analizar la concepción que tienen los autores sobre la lectura comprensiva.

Indicadores de la lectura comprensiva

Deduce el significado de palabras fonéticamente similares de acuerdo con el contexto en una descripción oral.

Escucha e identifica las relaciones que se establecen en una comparación.

Refiere de manera oral un clasificado al identificar la información que se va a decir y al articular con claridad los sonidos.

Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas

y oraciones en los textos que escribe.

Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen

El diagnóstico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de investigación

Definición

Gutiérrez (2010) manifiestan que “el diagnóstico se da desde la perspectiva de educar con valores y asumir a la pedagogía como arte de la enseñanza y que contribuye al desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y a la plenitud humana”. (p.3)

En conclusión el diagnóstico es el punto de partida, que permite conocer algo, haciendo uso de diversos medios a través de un largo proceso; en el campo educativo el diagnostico intenta estudiar las diferencias individuales y grupales, recolectando información a través de test, cuestionarios, entrevistas, encuestas, entre otros para seleccionar un tratamiento indicado.

Pasos del diagnóstico

Planificación del diagnóstico.

En la presente fase se realiza una organización general, en donde se pretende dar respuestas a las interrogantes ¿Qué se va a hacer? ¿Cómo se va a realizar? ¿En qué lugar se va a realizar? ¿Cuánto se invertirá?

A todas estas interrogantes se les brindará respuesta a través de los objetivos planteados, y posteriormente se tomará en cuenta las necesidades del centro educativo

Recolección de datos.

Se debe tener en cuenta las habilidades y destrezas de las personas que van a aplicar los instrumentos, ya que es el responsable de la recolección de los datos y debe tener flexibilidad, amabilidad y apertura ante las opiniones y apreciaciones de los demás.

Procesamiento de datos.

Se debe sistematizar los datos, mediante la tabulación y representación gráfica a través de cuadros o gráficos, para que permita la comprensión de la situación de la realidad temática con validez y confiabilidad.

Formulación de conclusiones.

Se realiza una síntesis de la información de los datos procesados, tomando en cuenta los objetivos establecidos.

El taller educativo como estrategia de intervención pedagógica en la Educación General Básica

Definición

Ander (2005), expresa que el taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo.

En conclusión el taller es una manera de enseñar y aprender haciendo, en donde el conocimiento se adquiere mediante la práctica, mediante la planificación del docente que se encargará de adecuar al contenido a la clase, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes (p. 43).

Planificación

Se debe planificar con anterioridad las actividades que se van a realizar durante el taller, estableciendo los contenidos y metodología a utilizar, tomando en cuenta los parámetros establecidos para la planificación de un taller.

Desarrollo.

Consiste en efectuar lo que se planificó con anterioridad y este se divide en tres etapas que son:

Apertura.

Es necesario empezar con la presentación de los integrantes para conocerlos a cada uno de ellos, además se debe establecer las expectativas y realizar el encuadre del taller, para que cada integrante tenga una idea respecto a lo que se trabajará, para que servirá la actividad; posteriormente se establecerán acuerdos y compromisos que se llevaran a efecto durante el desarrollo del taller.

Desarrollo.

El desarrollo se debe realizar acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados.

También se utilizarán diversas estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva, durante la ejecución del taller.

Cierre.

Durante el cierre se realiza una recapitulación, un repaso de los acuerdos y compromisos establecidos, objetivar el aprendizaje y restituir la estabilidad grupal después de un tiempo de trabajo que muchas de las veces implica desacuerdos o conflictos en el establecimiento de acuerdos y desarrollo del contenido, requiere de una etapa de síntesis y cierre.

Evaluación del taller

Evaluación

Definición.

Para Mora (2004), la evaluación es un proceso integral, permanente, científico, inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso porque se desarrolla en forma sistemática desde el inicio del acto educativo y se prolonga hasta que éste concluye con la verificación de lo conseguido. (p. 25)

Esto significa que la evaluación es un proceso planificado que ayuda a obtener de manera ordenada y sistemática la información y que será válida y confiable, lo cual será la base para tomar decisiones para solucionar problemas.

Es necesario realizar una evaluación al terminar el taller para que cada integrante exprese como se sintió, si se cumplieron o no con las expectativas, cómo evalúa la actividad, que actividades le gustaron, que cosas se pueden obviar en el siguiente taller, y que se puede plantear.

Además se debe hacer una evaluación, acerca de cómo se cumplió el taller, cual fue el desempeño de los integrantes, que es lo que se debe rectificar y sobre el cumplimiento de las tareas.

Todas las evaluaciones permiten generar nuevos conocimientos y plantear alternativas para el desarrollo de un nuevo taller.

Metodología de evaluación

En lo que se refiere a la metodología de evaluación está inmersa la forma de evaluar por criterio que exige que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos, que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados, debe contarse con una rigurosa planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El significado de los resultados de esta evaluación se deriva del lugar que ocupa el estudiante en relación al logro de los aprendizajes previstos en el programa de estudios y no de la relación de su evaluación con la de los demás compañeros. Compara entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje (dominios) de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

La ejecución de la investigación requirió el uso de lo siguiente:

Equipo de computación

Material de escritorio

Bibliografía especializada

Servicio de internet

Copias

Material de impresión

Cámara fotográfica

Métodos de investigación

Métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos

Método analítico.

El presente método sirvió como medio en el proceso investigativo para desglosar la información en segmentos más simples y facilitó la comprensión del objeto de estudio, ayudó de esta manera a establecer las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de la lectura comprensiva, lo que permitió tomarlas como herramientas acordes para la interpretación y comprensión de textos. Por tal razón con la utilización de las estrategias adecuadas se superó las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, a través de la aplicación de talleres.

Método sintético.

El presente método ayudó para sintetizar las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la lectura comprensiva, de los estudiantes que presentaron dificultades en la

comprensión lectora. Además permitió reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados a través del análisis y ayudó para obtener una mejor comprensión de los elementos del objeto de estudio. También sirvió para interpretar los datos estadísticos, realizar conclusiones y recomendaciones del proyecto.

***Técnicas e instrumentos*.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso investigativo fueron los siguientes:

*Fichaje***.**

La presente técnica sirvió para buscar, seleccionar y valorar la bibliografía, a través de la elaboración de fichas bibliográficas y nemotécnicas, se estableció de esta manera la fundamentación teórica de las variables del objeto de estudio.

*Encuesta***.**

Ayudó para recabar información, a través de un cuestionario pre-elaborado, que fue dirigido a los docentes, para conocer su nivel de formación del objeto de investigación y a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelo B, en donde se obtuvo información sobre el nivel de conocimiento de la temática estudiada.

Tipo de estudio

El tipo de estudio que se realizó fue cuasi experimental, transversal, descriptivo y de campo por las siguientes razones.

Diseño ***pre-experimental*** porque el modelo elaborado por la investigadora se aplicó a todos los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelo B, sin realizar comparación alguna con otro grupo además se hizo un pre test y pos test, también se ejecutaron talleres para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Los resultados que se obtuvieron sirvieron para comprobar un mejoramiento en el aprendizaje.

Fue ***transversal*** porque se realizó un corte durante el estudio de las variables, en donde se aplicó un modelo de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes y, se lo realizó en el período académico 2014-2015.

Fue ***descriptiva*** porque comprendió la descripción, análisis e interpretación de la composición y proceso de los fenómenos de estudio. La investigación descriptiva es aquella que trabaja sobre realidades y brinda una mejor interpretación de la realidad, por tal razón el proceso investigativo se desarrolló de manera ordenada, donde se utilizó diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que ayudaron a obtener un mejor resultado.

Fue de ***campo*** porque se la realizó en la Escuela de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, en donde se recolectaron datos para el diagnóstico, que fundamentó la institución educativa.

Población y muestra

La población de la investigación realizada estuvo conformada por un docente y 32 estudiantes, de cuarto año de Educación General Básica, paralelo B, debido a que la población fue pequeña no se extrajo una muestra, por tal razón los instrumentos se aplicaron a toda la población.

Informantes	Población
Docente	1
Estudiante	31
TOTAL	**32**

Explicación de la metodología

Para el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes actividades.

Fundamentación teórica de las variables.

Se realizó la búsqueda de bibliografía

Se seleccionó la bibliografía pertinente a través de fichas bibliográficas.

Se organizó la bibliografía seleccionada.

Se estudió la bibliografía, a través de la elaboración de fichas nemotécnicas.

Se redactó la revisión de literatura, utilizando el orden de las fichas de estudio.

Diagnóstico de las variables.

Se planificó el diagnóstico.

Se revisó y mejoró los anexos del proyecto de investigación.

Se aplicaron los instrumentos, con los que se recabó información de las variables estudio.

Se tabularon los datos, haciendo uso de la estadística descriptiva, la que permitió contar y obtener el porcentaje de las frecuencias.

Se representó gráficamente la información empírica, haciendo uso de Microsoft Excel.

Se analizó e interpretó los datos empíricos tomando como referencia los planteamientos de la revisión de literatura y la forma de manifestación de los indicadores en la realidad.

Se formularon las conclusiones del diagnóstico, tomando como referencia los datos más significativos encontrados en la aplicación de los instrumentos.

Diseño y aplicación de alternativas.

Se analizó las conclusiones del diagnóstico

Se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico.

Se planificó los talleres.

Se aplicaron las siguientes estrategias durante el desarrollo del taller: estrategias para la comprensión de palabras, comprensión de oraciones.

Se desarrollaron las actividades finales del taller que permitieron concluir a través de la elaboración de un organizador gráfico como estrategia para comprender la lectura.

Evaluación de la efectividad de las alternativas.

Se diseñó y aplicó un instrumento corto que permitió recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados del taller.

Se aplicó el pos-test para evaluar y comprobar la efectividad de las alternativas aplicadas.

f. RESULTADOS

Resultados sobre las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.

1. De los siguientes enunciados, seleccione el que define a las estrategias didácticas.

Tabla 1

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
1. Son acciones para promover el aprendizaje de los estudiantes.	--	--
2. Son materiales didácticos para promover el aprendizaje.	--	--
3. Son recursos organizados para promover el aprendizaje de los estudiantes	--	--
De una a dos alternativas. (2,3)	1	100
De dos a tres alternativas.	--	--
No contesta	--	--
TOTAL	1	100

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco
Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Según Avanzini (1998), las estrategias didácticas son el conjunto de acciones y procedimientos organizados que se aplican con la finalidad de promover el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los objetivos previstos, lo que significa que para hacer una clase dinámica y activa se debe tomar en consideración las estrategias didácticas, para realizar las planificaciones y de esta manera lograr aprendizajes significativos.

Lo que significa que la estrategia didáctica es un procedimiento organizado en el cual incluye métodos, técnicas y modelos didácticos, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen diversas destrezas como es en la comprensión lectora.

Los datos de la tabla reflejan que la docente, no identifica la definición correcta de estrategias didácticas lo que significa que en el desarrollo de sus clases, no es frecuente la aplicación de estrategias durante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Lo anterior permite deducir que la docente no tiene una comprensión clara acerca del concepto de estrategias didácticas y por lo tanto no se puede llevar a efecto de manera

correcta el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que se implementen en la institución cursos sobre estrategias didácticas, para los docentes y así lograr que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera fácil y dinámica.

2. ¿Cuál es la clasificación de estrategias didácticas?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
1. Estrategias coinstruccionales	--	--
2. Estrategias de enseñanza	--	--
3. Estrategias de aprendizaje	--	--
4. No contesta	--	--
De una a dos alternativas (1,3)	1	100
De dos a tres alternativas	--	--
TOTAL	1	100

Fuente. Cuestionario aplicado al docente de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco
Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Para Díaz (2008), las estrategias didácticas se clasifican en estrategias de enseñanza que son aquellas que utiliza el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, y estrategias de aprendizaje que son el conjunto de procedimientos y actividades, que utiliza el estudiante para procesar la información, aprenderla y de esta manera afianzar y mejorar su aprendizaje.

Los datos recuperados con el trabajo de campo expresan que la docente, no reconoce la clasificación correspondiente a estrategias didácticas, lo que significa que durante el proceso enseñanza-aprendizaje no se utiliza las estrategias adecuadas para el desarrollo de destrezas de los estudiantes.

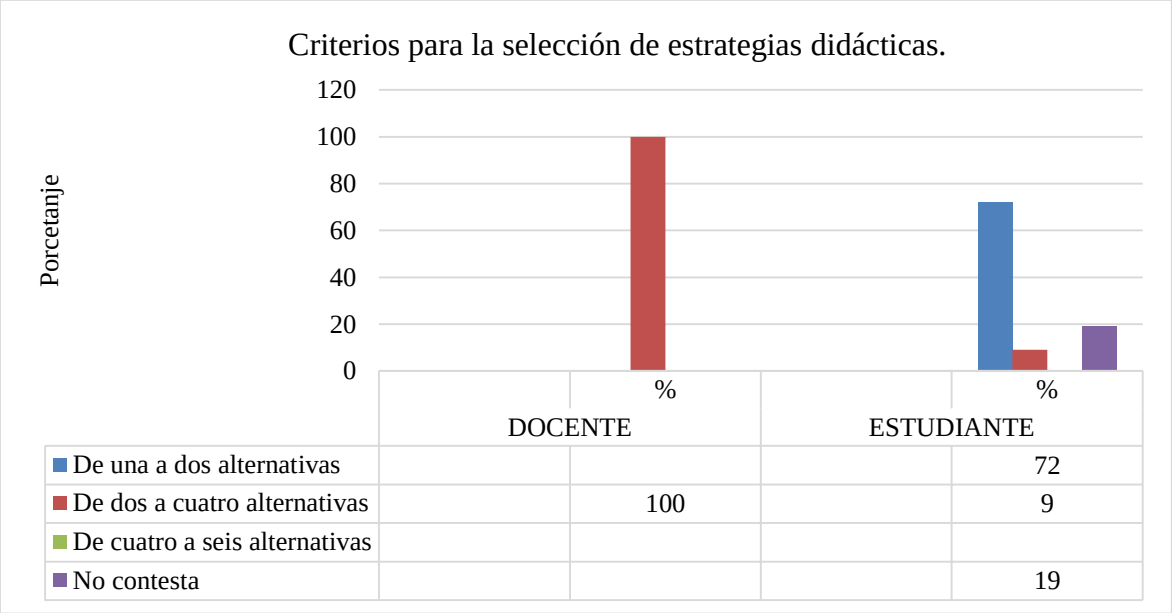
Lo que permite concluir que la docente no tiene una noción básica sobre la clasificación de estrategias didácticas, por lo tanto no se puede desarrollar adecuadamente las destrezas en los estudiantes durante las clases. Por lo que se recomienda que se implementen capacitaciones sobre las estrategias didácticas en la institución educativa.

3. De los siguientes criterios, seleccione los que utiliza para escoger las estrategias didácticas.

Tabla 3

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Repasar las actividades	--	--	--	--
2. Claridad en la intención	--	--	--	--
3. Adecuación a las características y condiciones del grupo	--	--	--	--
4. Identificar datos	--	--	--	--
5. Conocer y dominar los procedimientos	--	--	--	--
6. Adecuado ejercicio en la planeación	--	--	--	--
De una a dos alternativas (4,5)	--	--	23	72
De dos a cuatro alternativas (1,4,5,6)	1	100	3	9
De cuatro a seis alternativas	--	--	--	--
No contesta	--	--	6	19
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 3



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Herrera (2008) establece una serie de criterios para seleccionar las estrategias didácticas, entre ellos están claridad en la intención, adecuación a las características y condiciones del grupo, conocer y dominar los procedimientos, para realizar una adecuada inserción en la planeación, para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

Los datos de la tabla y gráfico reflejan que no existe coincidencia entre las respuestas del docente con los estudiantes, lo que significa que la docente no utiliza los criterios para seleccionar las estrategias adecuadas para el desarrollo de las clases, lo cual se afirma con la respuesta de los estudiantes los que mencionan que en las clases se utilizan actividades tradicionales.

Por lo anteriormente mencionado se deduce que a la docente le falta conocimiento acerca de los criterios de selección de estrategias didácticas, por lo tanto no se aplican las estrategias didácticas acordes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario se implementen cursos sobre la selección de estrategias.

4. Seleccione la definición correspondiente a estrategias de la lectura comprensiva

Tabla 4

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	**%**
1. Herramientas para mejorar la escritura	--	--
2. Herramientas para comprender las palabras	--	--
3. Herramientas para comprender textos	--	--
De una a dos alternativas (2,3)	1	100
De dos a tres alternativas		
No contesta		
TOTAL	1	100

Fuente. Cuestionario aplicado al docente de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco
Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Según Carriazo (2010), las estrategias de comprensión lectora son un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos, estos procedimientos le sirven al estudiante para reflexionar, pensar y comprender lo que quiere expresar a través de la lectura o escritura. Los datos de la tabla reflejan que la docente posee un conocimiento básico sobre las estrategias de comprensión lectora, sin embargo no las utiliza en el desarrollo de destrezas de los estudiantes.

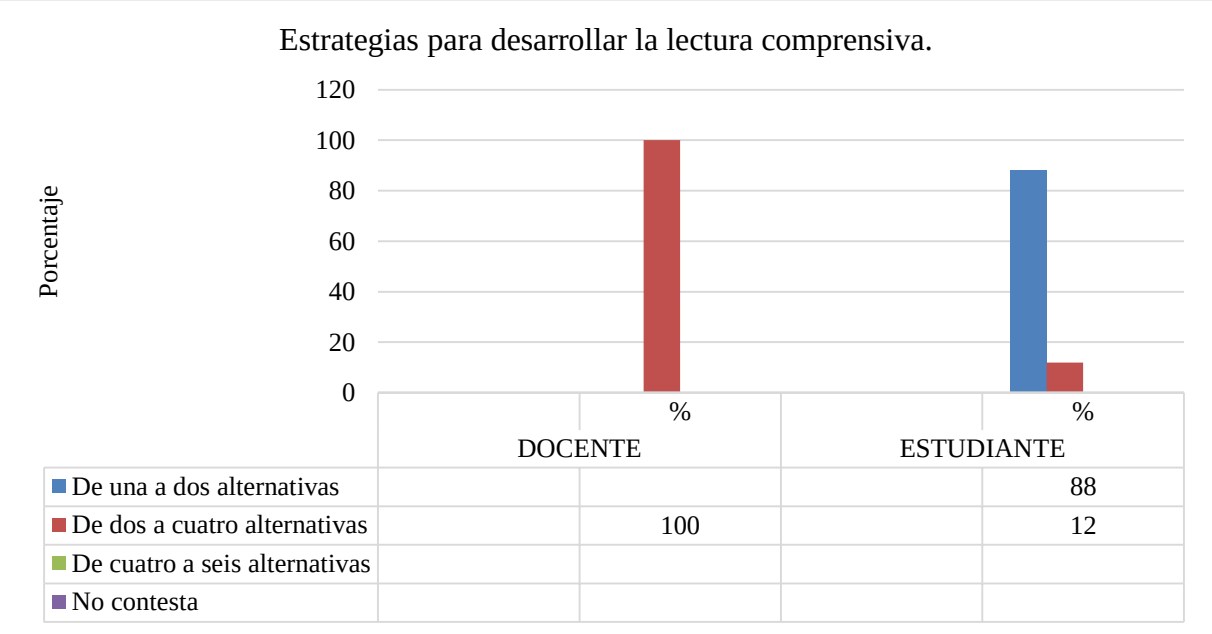
Lo antes planteado permite concluir que la docente no aplica las estrategias de comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto las clases se tornan tradicionales, impidiendo el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes, por lo que se recomienda se implementen cursos acerca de estrategias de comprensión lectora en la institución educativa.

5. **Seleccione las estrategias que utiliza para desarrollar la lectura comprensiva.**

Tabla 5

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Comprensión de textos	--	--	--	--
2. Identificación de la intencionalidad de la oración.	--	--	--	--
3. Identificación de técnicas	--	--	--	--
4. Identificación de ideas más importantes del texto.	--	--	--	--
5. Uso de familia de palabras	--	--	--	--
6. Uso de crucigramas	--	--	--	--
De una a dos alternativas (3,6)	--	--	28	88
De dos a cuatro alternativas (1,3,4,6)	1	100	4	12
De cuatro a seis alternativas	--	--	--	--
No contesta	--	--	--	--
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 5



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Carriazo (2010), establece que las estrategias para desarrollar la lectura comprensiva son: estrategias de comprensión de textos, identificación de la intencionalidad de la oración, identificación de ideas más importantes del texto y el uso de familia de palabras.

En los datos de la tabla y gráfico refleja la contradicción existente entre el docente con los estudiantes debido a que el docente menciona que utiliza varias estrategias para desarrollar la lectura comprensiva, mientras que los estudiantes expresan que no se utilizan las estrategias acordes para comprender una lectura, por lo tanto las clases son tradicionales.

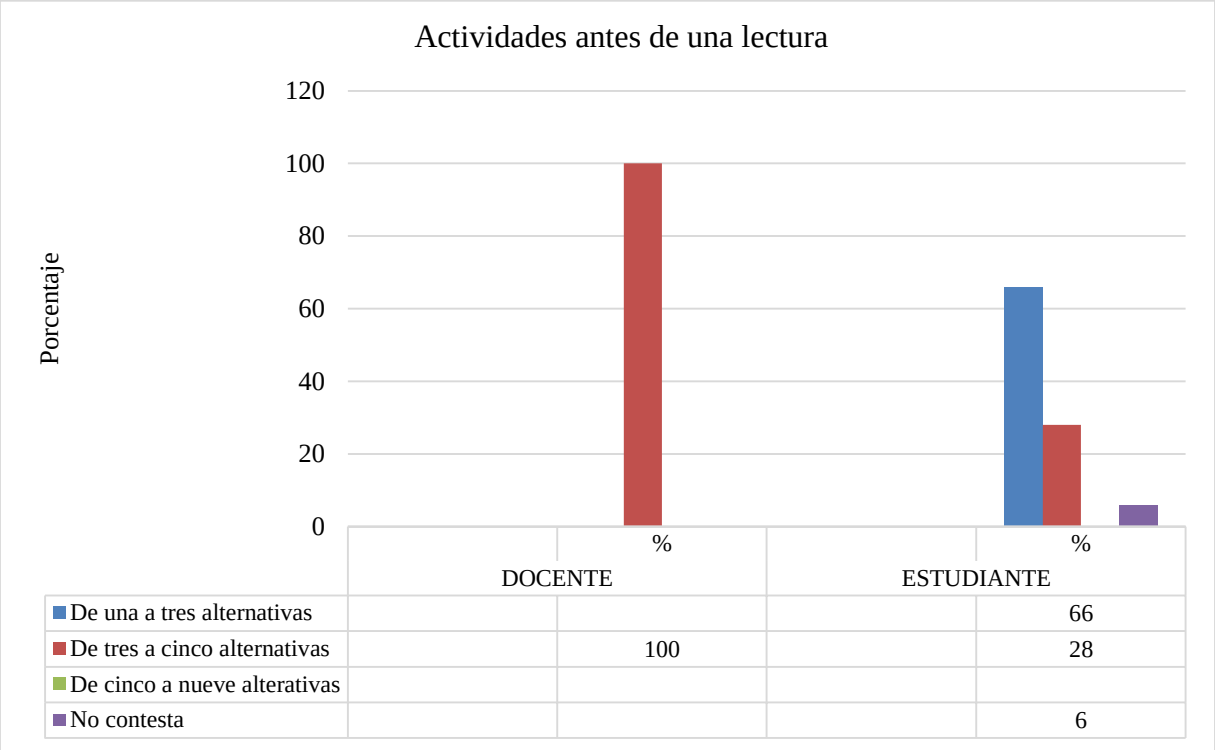
Lo anterior permite deducir que el docente tiene un conocimiento básico sobre las estrategias para desarrollar la lectura comprensiva, sin embargo no las aplica en el desarrollo de las clases, esto lo ratifican los estudiantes, por lo tanto es necesario realizar cursos sobre la aplicación de estrategias para desarrollar la lectura comprensiva, en la institución educativa.

6. **De las siguientes actividades cuáles aplica con sus estudiantes antes de una lectura.**

Tabla 6

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	**%**	**F**	**%**
1. Buscar significados de palabras desconocidas	--	--	--	--
2. Realiza predicciones a partir del título	--	--	--	--
3. Activar conocimientos previos	--	--	--	--
4. Buscar antónimos	--	--	--	--
5. Realizar predicciones a partir de la ilustración	--	--	--	--
6. Identificar palabras desconocidas	--	--	--	--
7. Proponer un significado para la palabra desconocida	--	--	--	--
8. Reconocer las partes de una palabra	--	--	--	--
9. Busca sinónimos	--	--	--	--
De una a tres alternativas (1,2,6)	--	--	21	66
De tres a cinco alternativas (2,3,5,8)	1	100	9	28
De cinco a nueve alterativas	--	--	--	--
No contesta	--	--	2	6
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 6



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Carriazo (2010), menciona que las actividades que se realiza antes de una lectura son: hacer predicciones a partir del título, activación de conocimientos previos y realizar predicciones a partir de la ilustración, y que por ende es necesario que cada docente implemente en su planificación las presentes actividades, para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes.

Los datos de la tabla y gráfico reflejan que el docente no aplica las actividades adecuadas para iniciar una lectura, esto lo afirman los estudiantes los que mencionan que antes de una lectura no se realizan las actividades adecuadas, y por lo tanto las clases se vuelven pasivas y tradicionales.

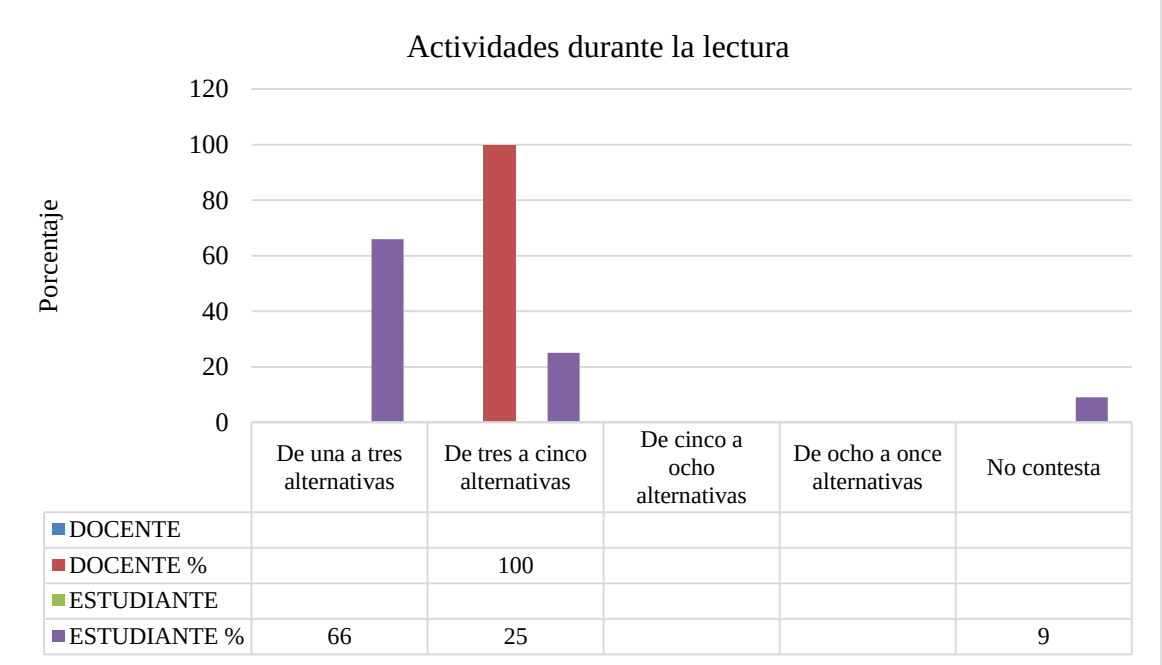
Lo antes mencionado permite concluir que el docente posee un conocimiento básico sobre las actividades para iniciar una lectura, sin embargo le falta capacitación para poder aplicarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollar las destrezas de los estudiantes.

7. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza con sus estudiantes en la lectura.

Tabla 7

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Buscar en el diccionario palabras desconocidas	--	--	--	--
2. Identificar las ideas principales de las ideas secundarias	--	--	--	--
3. Determinar el objetivo de la lectura	--	--	--	--
4. Mencionar las partes de una palabra	--	--	--	--
5. Reconocer antónimos	--	--	--	--
6. Identificar la intención de la oración	--	--	--	--
7. Buscar sinónimos	--	--	--	--
8. Identificar prefijos de sufijos	--	--	--	--
9. Utilizar la familia de palabras	--	--	--	--
10. Asignar significados a las palabras desconocidas	--	--	--	--
11. Subrayar ideas importantes	--	--	--	--
De una a tres alternativas (1,5,7)	--	--	21	66
De tres a cinco alternativas (2,3,6,9,11)	1	100	8	25
De cinco a ocho alternativas	--	--	--	--
De ocho a once alternativas	--	--	--	--
No contesta	--	--	3	9
TOTAL	--	--	32	100

Gráfica 7



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiante de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Las actividades que se realiza durante una lectura son identificar ideas principales, reconocer las partes de una palabra, identificar antónimos y sinónimos, reconocer la intención de la oración, subrayar ideas importantes, y hacer uso de familia de palabras, según lo plantea Carriazo (2010).

Los datos de la tabla y gráfico reflejan una contradicción entre la docente y estudiantes debido a que la docente menciona que realiza diversas actividades activas durante la lectura como utilizar la familia de palabras, determinar el objetivo de la lectura, e identificar la intención de la oración; mientras que los estudiantes expresan que las actividades durante la lectura son pasivas, y tradicionales, como el subrayado de ideas importantes y realizar resúmenes, por lo que no se facilita la comprensión de lectura.

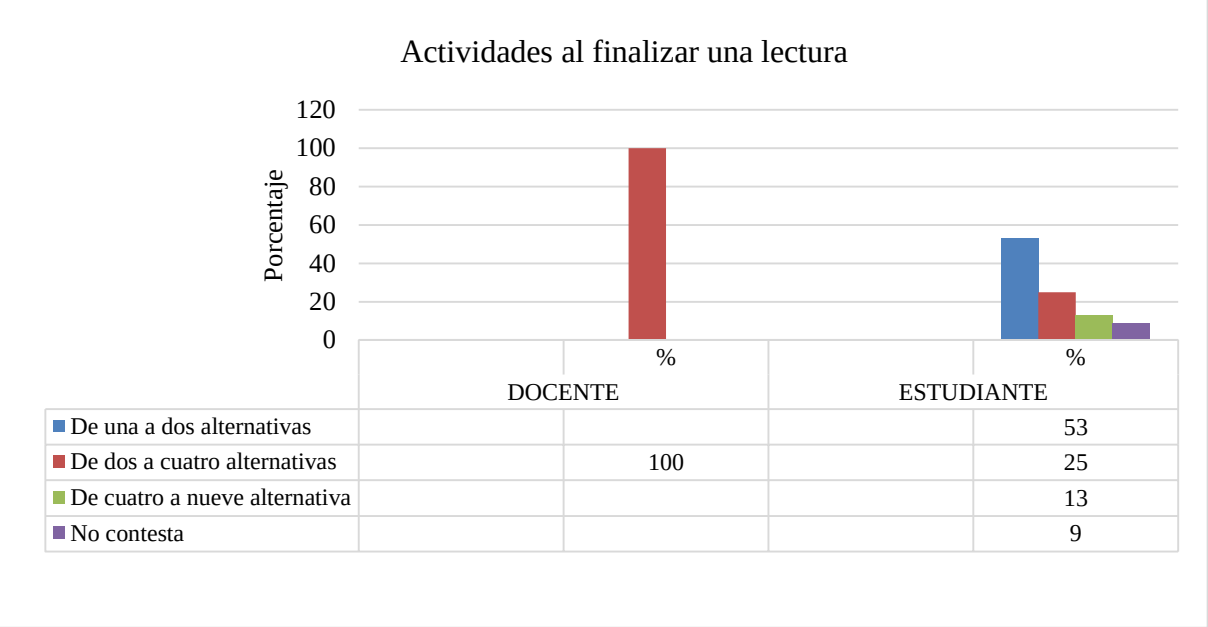
Lo anterior permite deducir que la docente posee una noción básica sobre las actividades a realizar durante una lectura, sin embargo, no las aplica en el desarrollo de las clases, por tal razón es necesario que se implementen capacitaciones en la institución educativa sorbe las estrategias adecuadas para el desarrollo de la lectura.

8. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza con sus estudiantes al finalizar una lectura

Tabla 8

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Realiza inferencias	--	--	--	--
2. Elige ideas importantes	--	--	--	--
3. Aclara dudas con libros, enciclopedia, entre otros.	--	--	--	--
4. Parafrasea párrafos	--	--	--	--
5. Objetivo de la lectura	--	--	--	--
6. Verifica las predicciones que se realizó con el título	--	--	--	--
7. Expresa el significado de las palabras	--	--	--	--
8. Ordena las ideas del texto	--	--	--	--
9. Amplia información de un párrafo	--	--	--	--
De una a dos alternativas (2,8)	--	--	17	53
De dos a cuatro alternativas (1,3,4,6)	1	100	8	25
De cuatro a nueve alternativa (1,2,3,4,5,6,7,8)	--	--	4	13
No contesta	--	--	3	9
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 8



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Para Carriazo (2010), las actividades para finalizar una lectura son realizar inferencias, elegir ideas importantes, parafrasear párrafos, verificar predicciones a partir del título e ilustraciones y expresar el significado de las palabras.

Los datos recolectados en el trabajo de campo reflejan la contradicción entre el docente y estudiantes debido a que el docente expresa que aplica una variedad de actividades para finalizar la lectura y lograr que los estudiantes comprendan lo leído, mientras que los estudiantes mencionan que solo utiliza unas actividades que no les permiten desarrollar adecuadamente la destreza lectora.

Lo anteriormente mencionado permite concluir que la docente posee conocimiento acerca de las estrategias que se utiliza al finalizar una lectura, sin embargo no las aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que les impide comprender correctamente la lectura, por tal razón es necesario implementar cursos sobre estrategias para aplicarlas al finalizar una lectura.

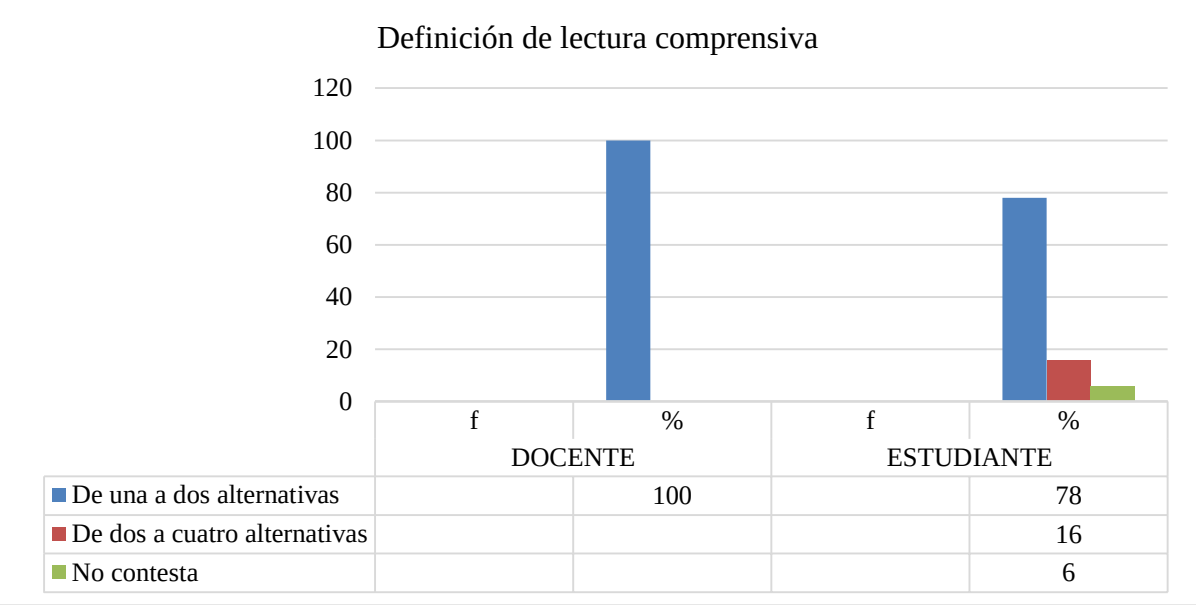
Lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje

1. Seleccione la alternativa que define la lectura comprensiva

Tabla 9

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Es comprender oraciones de un texto	--	--	--	--
2. Es comprender los títulos de un texto	--	--	--	--
3. Es comprender el mensaje de un texto	--	--	--	--
4. Es comprender el proceso de un texto	--	--	--	--
De una a dos alternativas (2,4)	1	100	25	78
De dos a cuatro alternativas (1,2,3,4)	--	--	5	16
No contesta	--	--	2	6
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 9



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Guerrero (2013) menciona que la lectura comprensiva es un proceso que permite analizar y comprender el mensaje del autor, transformándose así en un medio para adquirir nuevos conocimientos, enriquece nuestro pensamiento, facilitando la capacidad de expresión y de comunicación, ya que al leer se procede a pensar y conocer las ideas relevantes del texto, para emitir un juicio crítico y constructivo de lo que se está leyendo.

Los datos de la tabla y gráfico, reflejan una clara coincidencia en la comprensión de la definición de la lectura comprensiva entre el docente y los estudiantes, sin embargo no se la utiliza durante el desarrollo de las clases.

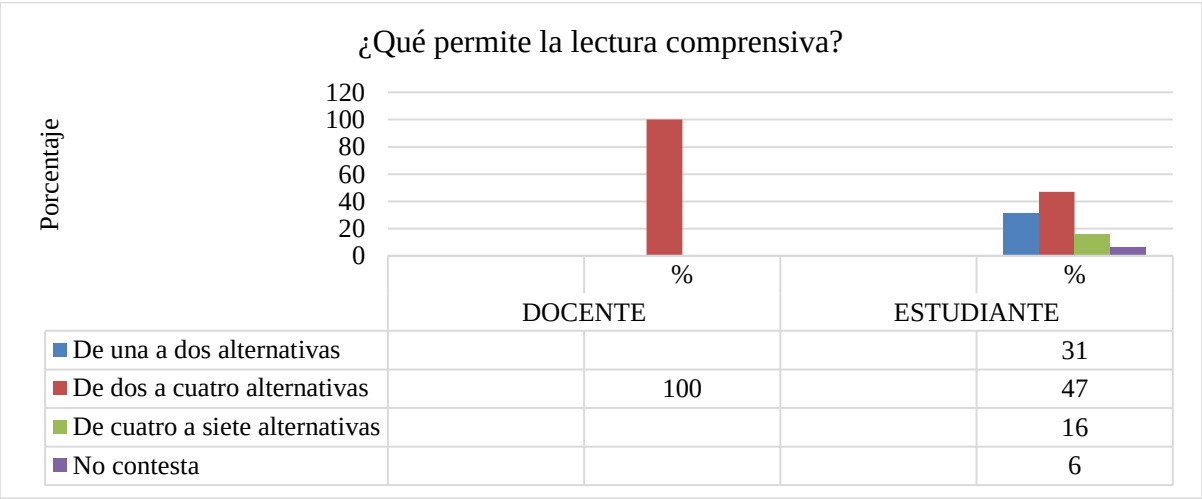
Lo antes planteado permite deducir que tanto la docente como los estudiantes poseen una noción básica sobre la lectura comprensiva, sin embargo es necesario implementar capacitaciones acerca de cómo utilizar la lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes.

2. Usted considera que la lectura comprensiva permite

Tabla 10

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Adquirir nuevos conocimientos	--	--	--	--
2. Mejorar la expresión tanto oral como escrita	--	--	--	--
3. Identificar ideas importantes de un texto	--	--	--	--
4. Emitir un comentario crítico sobre lo que se lee	--	--	--	--
5. Ordenar las ideas más importantes	--	--	--	--
6. Comprender textos	--	--	--	--
7. Relacionarse con las demás personas	--	--	--	--
De una a dos alternativas (1,3)	--	--	10	47
De dos a cuatro alternativas (1,2,4,6)	1	100	15	31
De cuatro a siete alternativas (1,2,3,4,5,6)	--	--	5	16
No contesta	--	--	2	6
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 10



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

La lectura es muy importante, necesaria e indispensable, ya que al ser una herramienta de comunicación, mejora la expresión tanto oral como escrita, fortalece la creatividad y la habilidad de expresar sentimientos, pensamientos y emociones, logrando de esta manera una formación integral, lo cual constituye el desarrollo de la personalidad de cada individuo. (s.a)

Los datos del trabajo de campo reflejan una clara coincidencia entre la docente y los estudiantes, los que manifiestan que la lectura es muy importante en su vida cotidiana, porque les permite comunicarse y participar activamente ante la sociedad, fortaleciendo sus destrezas y habilidades en el Área de Lengua y Literatura.

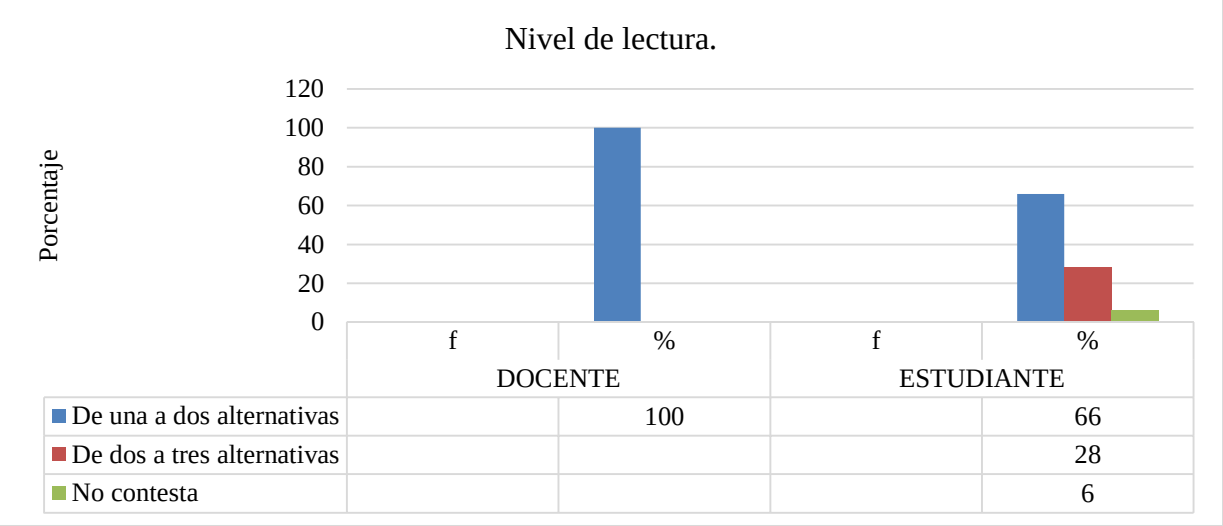
Lo antes mencionado permite colegir que la docente tiene una noción clara sobre la importancia de la lectura, sin embargo es necesario estimularla constantemente durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Cuál es su nivel de lectura?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Nivel literal	--	--	--	--
2. Nivel inferencial	--	--	--	--
3. Nivel crítico	--	--	--	--
De una a dos alternativas (1,3)	1	100	21	66
De dos a tres alternativas (1,2,3)	--	--	9	28
No contesta	--	--	2	6
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 11



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Según Carriazo (2010), existen tres niveles de lectura: el nivel literal que se refiere a comprender las palabras, oraciones y párrafos de los textos; en cambio el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, identificando los elementos del texto para establecer relaciones entre ellos.

Finalmente extraer las ideas más importantes para plantear inferencias; y el nivel crítico es valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el autor.

Los datos de la tabla y gráfico expresan una notable coincidencia entre el docente y los estudiantes, debido a que la docente manifiesta que sus estudiantes se encuentran en un nivel literal donde solo comprenden palabras, oraciones y párrafos de los textos, esta información se ratifica con la expresada por los estudiantes, sin embargo manifiestan que es necesario la aplicación de nuevas actividades durante el desarrollo de las clases, para que las mismas sean activas y participativas.

Lo antes mencionado se concluye que la docente tiene conocimiento básico sobre los niveles de lectura, pero es necesario que los utilice en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que los estudiantes establezcan inferencias, conclusiones e interpretaciones sobre los textos leídos, por lo que se recomienda la ejecución de capacitaciones sobre nuevas estrategias para desarrollar cada nivel de lectura en los estudiantes.

4. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en la lectura comprensiva?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f	%
1. Proceso perceptivo	--	--
2. Proceso semántico	--	--
3. Proceso de escritura	--	--
4. Proceso de lectura	--	--
De una a dos alternativas (1,4)	1	100
De dos a cuatro alternativas	--	--
No contesta	--	--
TOTAL	1	100

Fuente. Cuestionario aplicado al docente de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco
Elaboración Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Cassany (1998), manifiesta que los procesos cognitivos que intervienen en la lectura comprensiva son: los procesos perceptivos que se refieren a una serie de movimientos que se realiza para dirigir los ojos hacia las palabras o frases que se está leyendo; los procesos semánticos son extraer el significado del texto, e integrarlo al conocimiento almacenado para hacer uso de la información en la práctica cotidiana; los procesos de escritura se refiere a redactar un texto expositivo coherente y adecuado, esto se lo realiza una vez comprendido el texto leído.

Los datos de la tabla y gráfico reflejan que la docente no utiliza los procesos cognitivos para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, durante el desarrollo de las clases,

debido a la falta de conocimiento en estrategias para llevar a efecto los procesos cognitivos, por tal razón las clases desarrolladas son tradicionales.

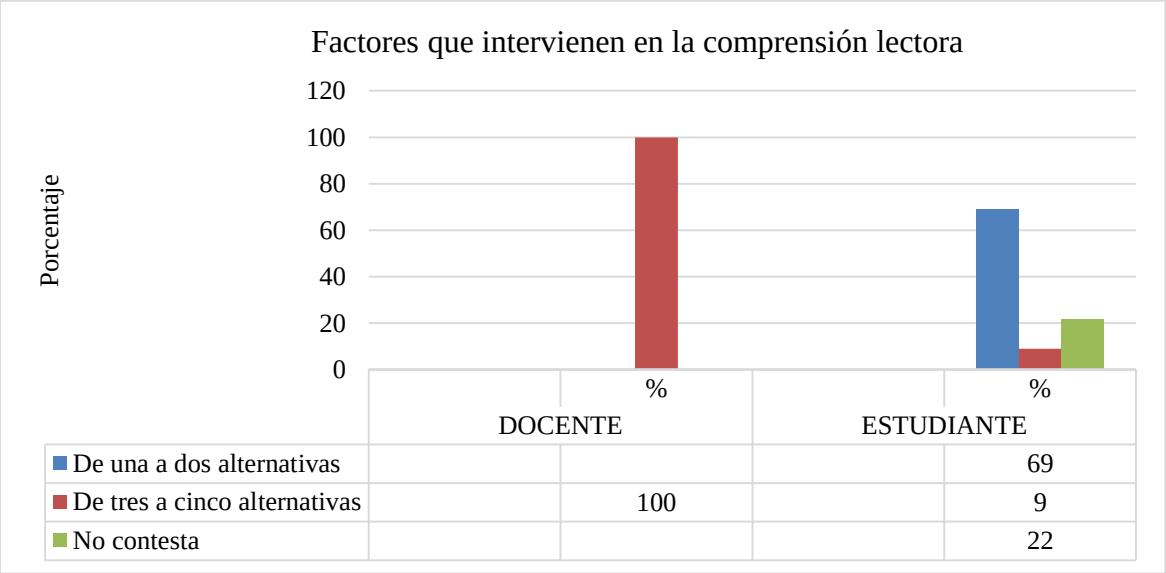
Lo anteriormente establecido permite colegir que la docente no posee el conocimiento pertinente para desarrollar los procesos cognitivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se recomienda la implementación de cursos sobre estrategias para la aplicación de los procesos cognitivos en la lectura comprensiva.

5. De los siguientes enunciados, seleccione los factores que intervienen en la comprensión lectora

Tabla 13

ALTERNATIVAS	DOCENTE		ESTUDIANTES	
	f	%	f	%
1. Textos narrativos	--	--	--	--
2. Lenguaje oral	--	--	--	--
3. Actitudes	--	--	--	--
4. Propósito de la lectura	--	--	--	--
5. Motivación	--	--	--	--
De una a dos alternativas (2,3)	--	--	22	69
De tres a cinco alternativas (1,2,3,4,5)	1	100	3	9
No contesta	--	--	7	22
TOTAL	1	100	32	100

Gráfica 13



Fuente. Cuestionario aplicado al docente y estudiantes de cuarto año, paralelo "B" de Educación General Básica, de la Escuela Ing. José Alejandrino Velasco

Elaboración: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Análisis e interpretación

Carriazo (2010), plantea que la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que deben de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión y son los textos narrativos y expositivos, el lenguaje oral las actitudes, el propósito de la lectura y la motivación.

Los datos de la tabla y gráfico reflejan una contradicción entre el docente y los estudiantes, debido a que la docente manifiesta que utiliza una variedad de factores para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes; sin embargo, los estudiantes expresan que solo se utilizan ciertos factores para entender la lectura, por tal razón se sienten desmotivados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo antes planteado se concluye en que la docente tiene conocimiento sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora, sin embargo no los utiliza durante el proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Lengua y Literatura, por lo tanto es necesario la capacitación en cursos sobre estrategias para la utilización de los factores en la comprensión lectora.

Resultados sobre la aplicación de las alternativas: el taller educativo como estrategia de intervención en la realidad educativa

Taller 1: El rincón de la lectura como estrategia didáctica para la comprensión de los tipos de textos, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Datos informativos.

Fecha 08 de junio de 2015

Duración 80 minutos

Responsable Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Participantes Docentes y estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, paralelo "B", Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco

Local Salón de clases del cuarto año

Objetivo.

Identificar los tipos de textos, mediante la presentación de siluetas de los textos en el rincón de la lectura, para mejorar la comprensión lectora.

Contenido.

Cuentos breves

Actividades.

***Iniciales*.**

Se realizó la presentación de la investigadora

Se ejecutó la dinámica: Canasta revuelta

Se mencionaron las expectativas de los participantes en el taller.

Se establecieron acuerdos y compromisos.

De desarrollo.

Se ejecutó la técnica del abecedario para la conformación de grupos.

Se entregó siluetas de los tipos de textos a cada grupo conformado.

Se realizó el análisis de la silueta de cada uno de los textos.

Finales.

Se seleccionó un representante de cada grupo, para que socialice el tipo de texto analizado.

Se realizó un interrogatorio sobre la comprensión de los textos analizados.

Recursos.

Rincón de la lectura

Técnica: El abecedario

Siluetas de diversos textos.

Tiza líquida.

Borrador de pizarra

Pizarrón.

Cinta adhesiva

Programación.

Fecha	***Hora***	***Actividades***	***Recursos***	***Evaluación***
08-06-2015	08H00 08H40	Actividades iniciales Se presentó la investigadora, mencionando la finalidad de los talleres y como se van a desarrollar. (5 min) Se ejecutó la dinámica: Canasta revuelta, realizando las siguientes actividades. (15 min) Todos los participantes se forman en círculos. El coordinador queda en el centro de pie. Explicación de la dinámica: En el momento que el coordinador señale a cualquier participante diciéndole ¡Banana!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. Cuando se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. Se mencionaron las expectativas y curiosidades sobre los talleres. (5 min)	Dinámica: Canasta revuelta. Salón de clases. Sillas.	

		Se establecieron acuerdos y compromisos que se realizaran en el desarrollo de los talleres. (15 min)		
	08H40 09H00	Actividades de desarrollo Se realizó la conformación de grupos de 5 integrantes, mediante la técnica el Abecedario. Se mencionaron las 6 primeras letras A, B, C, D, E, F; cada grupo se conformó de acuerdo a la letra mencionada, dando un total de 6 grupos. (5 min) Se entregaron siluetas de los tipos de textos a cada grupo, seguidamente analizaron un tipo de texto identificando y comprendiendo su estructura para socializarlo en la clase (15 min)	Técnica: El abecedario . Siluetas Esferos	
	09H00 09H20	Actividades finales Se seleccionó un representante de cada grupo, mediante sorteo para la exposición (2 min) Se realizó la socialización por parte de un representante de cada grupo el tipo de texto analizado. (18 min)	Pizarrón Tinta líquida. Cinta adhesiva	

Resultados esperados

Identificaron los tipos de textos, mediante la presentación de siluetas relacionadas con la diversidad de textos.

Comprendieron la estructura de los textos, a través de la observación y explicación de las siluetas de los tipos de textos

Evaluación-retroalimentación

¿Comprendes la estructura de los textos?

¿Comprendiste la diferencia entre cada tipo de texto?

Conclusión

Mediante la presentación de siluetas de los diversos textos en el rincón de la lectura, se identificó los tipos de textos, mejorando de esta manera la comprensión lectora.

Recomendaciones

Se recomienda el uso del rincón de lectura como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

Bibliografía

Carriazo, M. Andrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Fuentes, P (2013). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación.* Madrid.

Taller 2: La familia de palabras como estrategia didáctica para la comprensión de palabras desconocidas

Datos informativos.

Fecha 09 de junio de 2015

Duración 80 minutos

Responsable Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Participantes Docentes y estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco

Local Salón de clases del cuarto año

Objetivo.

Comprender el significado de las palabras desconocidas, a través del uso de familia de palabras, para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Contenido.

Cuentos breves

Actividades

***Iniciales*.**

Se ejecutó la dinámica: Don Chucho

Se socializaron las actividades planteadas

De desarrollo.

Se entregó un cuento breve a cada estudiante.

Se realizó una lectura individual del cuento "El monstruo en la escalera"

Se identificó y se subrayó en la oración, la palabra desconocida.

Se elaboraron oraciones con la palabra desconocida, se utilizará cartulina para su presentación.

Se hizo uso de la familia de palabras para comprender el significado de las palabras desconocidas

Finales.

Se reemplazó en la oración el significado de la palabra desconocida, con el nuevo significado.

Recursos.

Cuento: El monstruo en la escalera.

Cartulinas

Tiza líquida.

Programación.

Fecha	***Hora***	***Actividades***	***Recursos***	***Evaluación***
09-06-2015	08H00 08H13	**Actividades de inicio** Se ejecutó la dinámica: Don Chucho y se realizó de la siguiente manera (10 min) Todos los participantes formaron un círculo. Luego cantaron la siguiente canción: Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí, Posteriormente se agregaron más actividades que establecidas por los estudiantes. Luego se realizó la explicación de las actividades planteadas, para el desarrollo del taller. (3 min)	Dinámica: Don Chucho Salón de clases.	
	08H13 09H05	**Actividades de desarrollo** Se entregó un cuento breve a cada estudiante. Se realizó la lectura de manera individual del cuento: El monstruo en la escalera. (10 min) Se identificaron palabras desconocidas y se subrayaron en la oración, en donde consta la palabra. Se escribió en una cartulina la oración con la palabra desconocida. (15min). Se comprendió el significado de las palabras desconocidas, haciendo uso de la familia de palabras. (20 min)	Cuento: El monstruo en la escalera. Resaltador Cartulina Esferos Pizarrón Marcadores de acetato Borrador	
	09H05 09H30	**Actividades de cierre** Se sustituyó en la oración el significado de la palabra desconocida, con el nuevo significado. (10 min) Se realizó la lectura de la oración con el significado comprendido (15 min)		

Resultados esperados.

Los estudiantes comprendieron el significado de palabras desconocidas, mediante el uso de familia de palabras.

Los estudiantes explicaron el nuevo significado a sus compañeros de trabajo.

Evaluación-retroalimentación.

¿Cómo reconoces las palabras desconocidas?

¿Cómo utilizaste la familia de palabras para entender el significado de las palabras?

¿Comprendiste el significado de las palabras desconocidas?

Conclusiones.

Comprendieron el significado de las palabras desconocidas, a través del uso de familia de palabras, fortaleciendo la comprensión lectora.

Se comprendió el significado de las palabras desconocidas, a través del uso de familia de palabras, fortaleciendo de esta manera la comprensión lectora.

Recomendaciones.

Se recomienda el uso de familia de palabras como estrategia didáctica, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

Bibliografía.

Carriazo, M. Andrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Fuentes, P (2013). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación.* Madrid.

Taller 3: Las fichas como estrategia para la comprensión de las partes de una oración.

Datos informativos.

Fecha 10 de junio de 2015.

Duración 80 minutos.

Responsable Patricia Lizbeth Ramírez Vera

Participantes Docentes y estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, paralelo "B", de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco.

Local Salón de clases del cuarto año.

Objetivo.

Comprender la relación entre diferentes partes de una oración, mediante el uso de fichas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Contenido.

Cuentos breves.

Actividades

Iniciales.

Se realizó la dinámica: Completar la historia

Se explicaron las actividades planificadas para el taller

De desarrollo.

Se entregaron fichas sobre oraciones a cada estudiante.

Se ejecutó la lectura individual de las fichas.

Se identificó la relación entre las oraciones.

Finales.

Se realizó el interrogatorio sobre la relación que existe entre las oraciones.

Se hizo la exposición sobre las oraciones formuladas.

Recursos.

Fichas con oraciones.

Cartulinas

Esferos

Tiza líquida.

Pizarrón.

Borrador de pizarra

Programación.

Fecha	***Hora***	***Actividades***	***Recursos***	***Evaluación***
09-06-2015	08H00 08H20	**Actividades de inicio** Se ejecutó la dinámica: Completar la historia, en la que se realizó las siguientes actividades (15 min) Cualquier integrante del grupo, empieza a contar una historia, y otro estudiante puede interrumpirla cuando considere necesario. Debe seguir contando el estudiante que interrumpió, y así sucesivamente con los demás participantes, hasta llegar a un participante que mencione un final. Es preferible que no existan pausas excesivamente largas. Se explicaron las actividades planificadas, para el desarrollo del taller. (5 min)	Salón de clases.	
	08H20 09H05	**Actividades de desarrollo** Se entregaron fichas con oraciones, pre-elaboradas(5 min) Se realizó la lectura de manera individual de las fichas, para identificar la relación que existe entre su estructura. (15 min) Identificaron la relación entre la estructura de la oración, subrayando en la ficha pre-elaborada	Fichas con oraciones Resaltador Cartulina Pizarrón Marcadores de acetato Borrador	
	09H05 09H30	**Actividades de cierre** Se realizó un interrogatorio sobre cómo se identificó la relación entre las oraciones. Se seleccionaron 10 estudiantes mediante sorteo para exponer las oraciones. Exposición de la relación que existe entre la estructura de una oracion.		

Resultados esperados.

Comprendieron la relación que existe entre la estructura de la oración.

Se expuso de manera lógica y crítica la relación entre las partes de una oracion, para el fortalecimiento de su comprensión lectora.

Evaluación-retroalimentación.

¿Cuál es la estructura de una oración?

¿Comprendiste la relación entre la estructura de una oración?

¿Cómo formulaste nuevas oraciones?

Conclusiones.

Los estudiantes comprendieron la relación entre diferentes partes de una oración, mediante el uso de fichas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Recomendación.

Se recomienda el uso de fichas como estrategia didáctica, para la identificación de las diferentes partes de una oracion, y fortalecer la comprensión lectora.

Bibliografía

Carriazo, M. Andrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Fuentes, P (2013). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación.* Madrid.

Resultados sobre la efectividad de la aplicación de alternativas para el mejoramiento de la realidad temática

VARIABLE/INDICADOR	ESTUDIANTES			
	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
Criterios para la selección de estrategias didácticas	23	72	30	94
Estrategias para desarrollar la lectura comprensiva	28	88	32	100
Estrategias utilizadas antes de una lectura	21	66	30	94
Estrategias aplicadas durante la lectura	21	66	30	94
Estrategias utilizadas al finalizar una lectura	17	53	30	94
LECTURA COMPRENSIVA				
Definición de lectura comprensiva	25	78	32	100
¿Qué permite la lectura comprensiva?	15	31	30	94
Nivel de lectura	21	66	32	100
Factores que intervienen en la comprensión lectora	22	69	29	91

Con la aplicación de 3 talleres sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la escuela Ing. José Alejandrino Velasco, se obtuvieron los siguientes logros.

Del 72% de estudiantes que no reconocían los criterios para seleccionar estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva, se pasó a un 94% de estudiantes que identifican todos los criterios para escoger las estrategias didácticas, para comprender la lectura.

Del 88% de estudiantes que reconocían únicamente el uso de crucigramas y la comprensión de textos para desarrollar la lectura comprensiva, se pasó a un 100% de estudiantes que identifican todas las estrategias utilizadas para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Del 66% de estudiantes que identificaban la activación de conocimientos previos, la búsqueda de sinónimos y antónimos como estrategias utilizadas antes de una lectura, se pasó a un 94% de estudiantes que reconocieron las estrategias adecuadas para iniciar una lectura,

las cuales son: realizar predicciones a través del título y las ilustraciones, y activar los conocimientos previos.

Del 66% de estudiantes que seleccionaron la búsqueda de sinónimos y antónimos, como estrategia aplicada durante la lectura, se pasó a un 94% de estudiantes que reconocen una serie de estrategias utilizadas durante la lectura las cuales son: utiliza la familia de palabras, identifica prefijos de sufijos, identifica ideas principales, reconoce la intención de las oraciones, subraya las ideas más importantes y hace uso del diccionario.

Del 53% de estudiantes que no seleccionaron las estrategias adecuadas para finalizar una lectura, se pasó a un 94% de estudiantes que reconocen las estrategias adecuadas para finalizar una lectura como son: realizar inferencias, aclara dudas con otra fuente de información, parafrasea párrafos, verifica predicciones y expresa el significado de las palabras.

Del 78% de estudiantes que no identificaban el concepto correspondiente a lectura comprensiva, se pasó a un 100% de estudiantes que reconocen el concepto adecuado para definir la lectura comprensiva.

Del 31% de estudiantes que no reconocen la importancia que tiene la lectura comprensiva, se pasó a un 94% de estudiantes que identifican y expresan para que es necesario comprender la lectura.

Del 66% de estudiantes que seleccionaron el nivel crítico, como el nivel de lectura en el que ellos se encontraban, se pasó a un 100% de estudiantes que escogieron el nivel inferencial, como el nivel de lectura en el que ellos se encuentran actualmente.

Del 69% de estudiantes que no seleccionaron los factores correctos que intervienen para comprender las lecturas, se pasó a un 91% de estudiantes que reconocieron los factores adecuados como son: las actitudes, el propósito de la lectura y la motivación, para comprender la lectura.

g. DISCUSIÓN

Informante	Indicador	Indicadores en situación negativa			Indicadores en situación positiva		
		Deficiencias	Obsolescencias	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Docente Estudiante	Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva	El 100% de docente menciona que se utiliza una diversidad de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva, mientras que un 88% de estudiantes reconocen que solamente se utilizan dos estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva.	La docente utiliza estrategias tradicionales para desarrollar la lectura comprensiva.	Capacitación en estrategias didácticas activas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Docentes y estudiantes conocen que existe una diversidad de estrategias para desarrollar la lectura comprensiva	Todos los estudiantes se sienten involucrados en el desarrollo de la lectura comprensiva, con el uso de estrategias didácticas activas.	El 100% de estudiantes utilizan las estrategias acordes en el desarrollo de la lectura comprensiva, mejorando de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje.
Docente Estudiantes	Estrategias utilizadas antes de una lectura.	El 100% de docente menciona que se utiliza varias estrategias antes de una lectura, mientras que el 66% de estudiantes reconocen que únicamente se utiliza la activación de conocimientos previos, antes de una lectura.	La docente no utiliza las estrategias adecuadas antes de una lectura.	Formación docente en las estrategias acordes, para utilizar antes de una lectura.	Docente y estudiantes participativos durante la clase, en el inicio de una lectura.	Docente y estudiantes aplican las estrategias correspondientes, para iniciar una lectura.	El 94% de estudiantes aplican las estrategias acordes, para iniciar una lectura, y mejorar la comprensión lectora.
Docentes Estudiante	Estrategias aplicadas durante la lectura.	El 100% de docente menciona que se utiliza una diversidad de estrategias durante una lectura, mientras que el 66% de estudiantes reconocen que únicamente se utiliza la búsqueda de sinónimos y antónimos durante la lectura.	La docente utiliza estrategias tradicionales durante el desarrollo de la lectura.	Actualización del docente en estrategias didácticas, adecuadas durante el desarrollo de la lectura.	El docente y estudiante se sienten involucrados durante el desarrollo de la lectura.	Mediante el uso de estrategias activas, se logró la participación activa de los estudiantes.	El 94% de estudiantes aplican las estrategias acordes durante el desarrollo de la lectura.

Docente Estudiante	Estrategias utilizadas al finalizar una lectura.	El 100% de docente menciona que se utiliza una variedad de estrategias para finalizar una lectura, mientras que el 53% de estudiantes no seleccionaron ninguna estrategia para finalizar una lectura.	La docente no utiliza las estrategias acordes para finalizar la lectura.	Capacitación del docente en el uso de estrategias didácticas, adecuadas para finalizar una lectura.	Docente y estudiantes conocen las estrategias para utilizar al finalizar una lectura.	Docente y estudiantes utilizan las estrategias activas al finalizar una lectura logrando comprenderla.	El 94% de estudiantes reconocen las estrategias acordes para finalizar una lectura.
Docente Estudiante	Nivel de lectura	El 100% de docente expresa que los estudiantes se encuentran en el nivel literal, mientras que el 66% de estudiantes expresan que se encuentran en el nivel crítico.	La docente utiliza actividades tradicionales para mejorar el nivel de lectura.	Formación del docente en actividades adecuadas para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes.	Docente y estudiantes conocen a que se refiere cada nivel de lectura.	Los estudiantes desarrollan el nivel de lectura, con las estrategias activas.	El 100% de estudiantes reconocen que en el nivel de lectura en que se encuentran es el nivel inferencial.
Docente Estudiantes	Factores que intervienen en la comprensión lectora.	El 100% de docente expresa que para desarrollar la comprensión lectora intervienen una serie de factores, en cambio, el 69% de estudiantes no reconocen los factores correctos que intervienen para desarrollar la lectura comprensiva.	La docente no utiliza los factores en el desarrollo de la lectura comprensiva.	Capacitación en el uso de los factores necesarios para desarrollar la lectura comprensiva.	Docente y estudiantes utilizan los factores para comprender la lectura.	Los estudiantes, mejoran su comprensión lectora, tomando en cuenta los factores que intervienen en la misma.	El 91% de estudiantes reconocen los factores que intervienen en la comprensión lectora.

h. CONCLUSIONES

Existe una diversidad de estrategias didácticas que pueden ayudar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, que el docente puede aplicarlas durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere a la fundamentación teórica se pudo explicar la definición, clasificación, las diversas estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora, además se explicó el concepto, importancia, y factores que intervienen en la lectura comprensiva.

Se diagnosticaron algunas dificultades en los estudiantes de cuarto año como: la no utilización de estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva, la falta de motivación para leer nuevos textos, artículos y diversas lecturas, también existe escases de vocabulario.

Existe una variedad de estrategias didácticas como el uso de sinónimos y antónimos, el uso del contexto, y el uso de familia de palabras, para desarrollar la lectura comprensiva con los cuales se diseñó una propuesta para aplicarla a los estudiantes de cuarto año, paralelo B.

La aplicación de la propuesta diseñada por parte de la investigadora, a través de los talleres benefició a todos los estudiantes y docente del salón de clases, contribuyendo a disminuir las dificultades en la comprensión lectora, y motivándoles a leer y comprender las diversas lecturas que nos presenten.

Para la valoración de la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas, se comparó los resultados del pre test y pos test, en donde se concluye que fue efectiva el diseño y aplicación de alternativas, para mejorar la comprensión lectora.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda al docente que se capacite constantemente ya que si existe una diversidad de estrategias didácticas que las puede utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica.

Se sugiere al docente que se fundamente teóricamente en lo que se refiere a la definición, clasificación, las diversas estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora, además se explicó el concepto, importancia, y factores que intervienen en la lectura comprensiva.

Se recomiende al docente que realice un diagnostico frecuentemente a los estudiantes en lo que concierne a la comprensión lectora, para que pueda diseñar un modelo de estrategias y se pueda aplicar a los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere al docente que diseñe diversos modelos de estrategias didácticas utilizando el uso de sinónimos y antónimos, familia de palabras, uso del contexto, para que desarrolle eficazmente la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año.

Se sugiere al docente que se aplique con los estudiantes el modelo de estrategias diseñadas en la presente investigación adecuando a las planificaciones de las clases, para que desarrollen y mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.

Se recomienda al docente de Educación General Básica que realice la valoración de la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas, a través del uso del pre test y pos test, comparando sus resultados.

j. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica,* Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

Ceretta, M (2010). *La promoción de la lectura y la alfabetización en información.* Uruguay

Carriazo, M. Andrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Castellanos, et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuevas, A (2007). *Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar.* Madrid: Editorial Trea.

De la Torre & Barrios O (2002). *Estrategias didácticas innovadoras.* España: Editorial Octaedro.

Fuentes, P (2013). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación.* Madrid.

González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje,* México, D.F., Editorial PAX.

Guerrero, G (2013). *Expresión oral y escrita.* Loja: 1º edición, octava reimpresión. EDILOJA Cia. Ltda.

Gutiérrez, G (2010). *El diagnóstico pedagógico como estrategia en la formación integral del estudiante.* San Luis Potosí.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas.* Monterrey, México.

López, A (2010). *Estrategias inferenciales de causa-efecto en la comprensión de textos expositivos.* España: UCLA

Mautino, J (2009). *La lectura.* Argentina: Editorial Bonum.

Mendoza, A (2003). *Didáctica de la Lengua y Literatura.* Madrid: Editorial Pearson Educación.

Moreno, V (2003). *Leer para comprender.* Navarra: Editorial Lizarra

Ministerio de Educación. (2011). *Capacitación docente. Planificación curricular.* Quito, Ecuador.

Mora, A (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos.* Costa Rica.

Salazar, Y (2009) *La lectura como herramienta de la formación humana*. Loja: Editorial Gustavo Serrano.

Sánchez, C (2002). *Eventos tempranos de acercamiento a la lectura.* Taller de investigación educativa.

Sanz, A (2005). *Lectura comprensiva.* España.

Solé, I. (2008). *Estrategias de enseñanza.* Madrid: Editorial Grao.

Sobrado, L (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). *Estrategias didácticas: Textos argumentativos.* México.

Quizhpe, L (1999). *Talleres de motivación a la lectura.* Loja: Editorial Gustavo Serrano

Ugalde, M (2009). *Rutas de la lectura*. Impresión Litográfica.

k. Anexos

- anexo 1. Proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA: Patricia Lizbeth Ramírez Vera

LOJA – ECUADOR

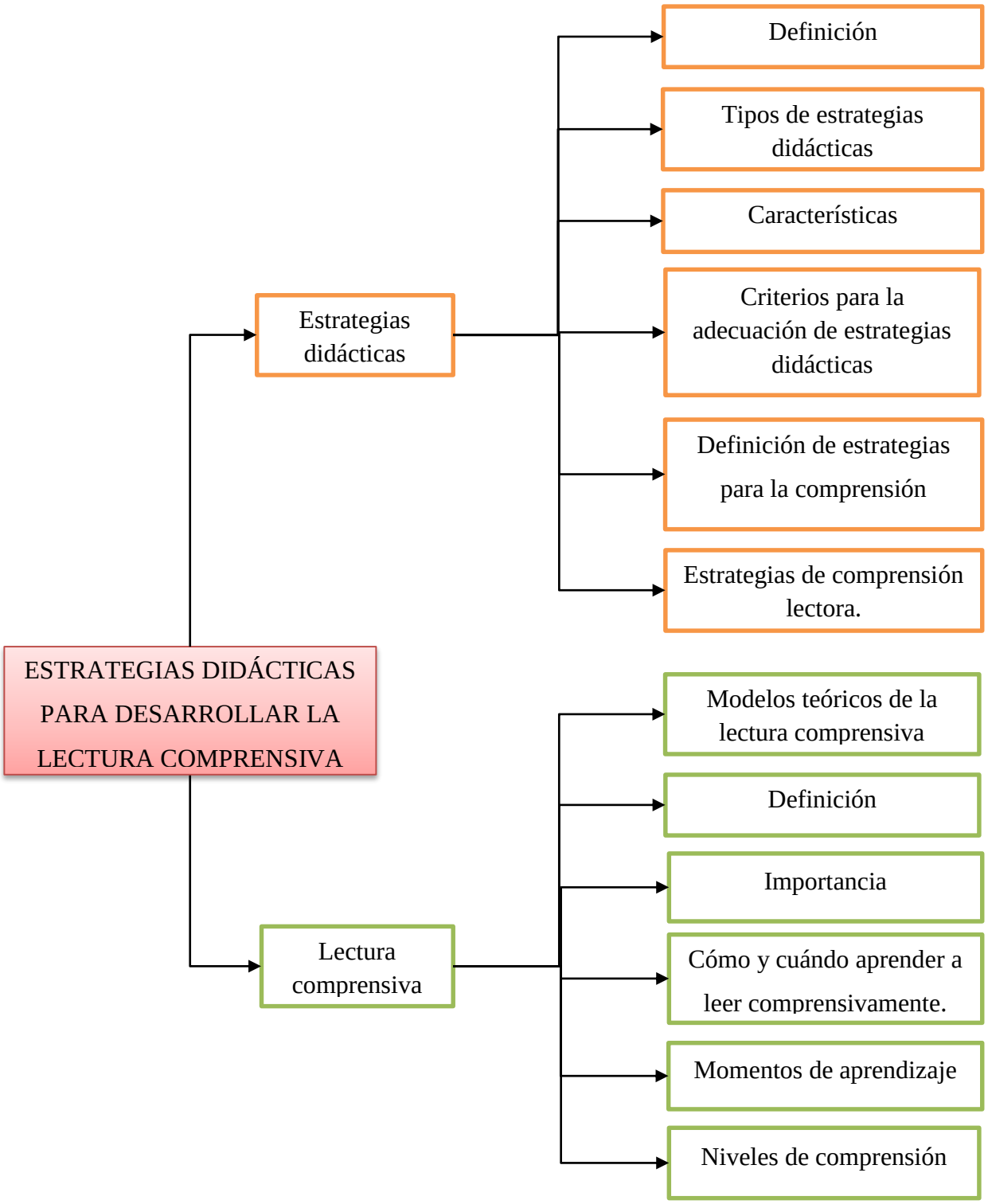
2015

a. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO, DEL BARRIO CELI ROMÁN, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

1. MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



2. DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

2.1. Delimitación temporal.

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2014 – 2015.

2.2. Delimitación institucional

La investigación se realizará en la Escuela de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, ubicada en la ciudad de Loja, en la calle Carlos Román entre Aurelio Guerrero y Adolfo Valarezo.

La escuela empieza a funcionar el 15 de agosto de 1968 cuando cumplía las funciones Director de Educación fue el Dr. Vicente Vélez Ledesma. En sus inicios funcionó en la casa de la Sra. Mercedes Astudillo, ubicada en la calle Bernardo Valdivieso entre Quito e Imbabura, bajo la dirección del Sr. Luis Cuenca. Las actividades académicas iniciaron con 80 estudiantes entre niños y niñas, y su planta docente estuvo conformada por 6 profesionales en el campo de la Educación.

Debido al incremento de estudiantes y por gestiones de las autoridades pertinentes, en el año de 1973 el establecimiento pasa a funcionar en el Barrio Celi Román, local en el que todavía funciona, en donde estudian 400 estudiantes, bajo la guía de 17 docentes con formación de tercer y cuarto nivel.

En el año de 1982, la escuela se divide en dos secciones matutina y vespertina, por el aumento de la población estudiantil, cada sección con su respectivo director y planta docente.

En el año de 1983 por gestiones ante el Ministerio de Educación se consigue la creación del Jardín de Infantes, el cual inicia sus labores con más de 40 niños. Además en el año 2013 se creó el inicial 2 y en el 2014 el inicial 1, con la finalidad de propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes fomentando la motivación para desarrollar el interés y amor por el estudio llegando a cumplir con los objetivos curriculares establecidos.

En la actualidad el establecimiento cuenta con Educación Inicial y Educación Básica hasta séptimo grado, en donde ofrece educación científica, con virtudes morales, éticas y cívicas que fortalecen la personalidad, el pensamiento crítico y la actitud, lo cual garantiza la integración al trabajo, al convivir ciudadano y al servicio colectivo que es lo que necesita actualmente la sociedad.

La estructura organizacional está conformada por un Director que se encarga del proceso administrativo; la Junta General de Profesores que tiene como función tratar asuntos sobre planes y proyectos institucionales; el Concejo Ejecutivo que coordina la participación de la comunidad educativa y orienta en el campo académico y administrativo a la Institución.

Asimismo existen comisiones las cuales tienen responsabilidades específicas en el ámbito del desarrollo institucional.

Por tal razón es imprescindible la participación de estudiantes y padres de familia para que se cree y funcione una institución educativa, para el desarrollo sustentable del país.

Además para lograr el desempeño adecuado de los estudiantes y autoridades se necesita de una infraestructura acorde a las necesidades y características de los mismos, por tal razón la escuela

cuenta con 16 aulas, 1 sala de computación, 6 baños (3 de hombres y 3 de mujeres), 1 cancha, juegos infantiles y un punto de expendio, los que en conjunto contribuyen para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3. Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente investigación son 32 alumnos, que cursan el cuarto año de Educación General Básica, paralelo B.

3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para la determinación de la situación actual de la realidad temática se realizaron diálogos informales con el docente y cuatro estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la institución educativa donde se ubica el objeto de investigación, lo que permitió determinar la situación problemática que se describe a continuación.

- Un 100% de docentes no tiene una definición clara de lo que son las estrategias didácticas, debido a que no existe una adecuada capacitación por parte del Ministerio de Educación en este tema, lo que ocasiona desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes para involucrarse de manera activa en el desarrollo de las clases.
- Como consecuencia de lo anterior, el docente de cuarto Año de Educación General Básica (100%) tiene dificultades para señalar las diferentes estrategias didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, lo que se debe a la falta de formación, experiencia e información en la didáctica de la Educación Básica y de manera concreta del área de Lengua y Literatura, lo que lo lleva a un desarrollo repetitivo del proceso enseñanza aprendizaje en esta área. La afirmación anterior es confirmada por la totalidad de los estudiantes de cuarto año (100%) quienes afirman que su docente no utiliza de manera adecuada las estrategias didácticas.
- Las afirmaciones anteriores se complementan con el desconocimiento que tiene el docente (100%) de la importancia de la utilización de estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reitera como causa la falta de capacitación institucional y del Ministerio de Educación en el tema y se enfatiza en el uso de una metodología repetitiva para el trabajo pedagógico en el aula.
- Además el docente (100%) tiene poco conocimiento acerca de los modelos teóricos de la lectura comprensiva, por falta de capacitación en el área, debido a esto utiliza modelos tradicionales en la enseñanza de la lectura comprensiva, afirmación que es ratificada por los estudiantes (100%) de cuarto año quienes afirman que en el desarrollo de las clases su docente utiliza modelos tradicionales.
- Por lo expuesto anteriormente el docente (100%) tiene una noción básica de lo que es la lectura comprensiva, pero desconoce la importancia que tiene la misma, debido a la falta de capacitación institucional en el área de Lengua y Literatura, esto se enfatiza con la información obtenida de los estudiantes (100%).

- Asimismo el docente (100%) tiene poco conocimiento sobre los momentos de aprendizaje de la lectura comprensiva, debido a la falta de capacitación de parte de las autoridades correspondientes, esto lo confirman los estudiantes (100%) los que manifiestan que el docente utiliza metodologías tradicionales para enseñarles a leer comprensivamente.
- Finalmente el docente (100%) tiene una noción básica de los niveles de comprensión lectora, debido a la falta de capacitación institucional en el área de Lengua y Literatura, esto se enfatiza con la información obtenida de los estudiantes (100%).

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La situación problemática antes descrita permite la consignación de la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias didácticas se debe aplicar para desarrollar la lectura comprensiva, en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo B, de la escuela de Educación General Básica ing. José Alejandrino Velasco, de la parroquia sucre, del cantón y provincia de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Las estrategias didácticas son importantes estudiarlas y aplicarlas debido a que son los procedimientos previamente seleccionados, organizados y secuenciados, para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos planteados.

Además es necesario conocer la clasificación de las estrategias didácticas, porque las realizan tanto los docentes como los estudiantes, en el caso del docente le ayuda para planificar reflexivamente las clases, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes; en cambio los estudiantes utilizan estos procesos para procesar la información, aprenderla y mejorar su aprendizaje.

Las estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva es una temática imprescindible de conocerla en nuestro proceso formativo, porque a través de la aplicación de las mismas se puede desarrollar la comprensión lectora, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos creando así el dominio de todo aprendizaje.

La lectura comprensiva es indispensable conocerla, porque constituye un medio para la adquisición de nuevos conocimientos, mejora la expresión oral y escrita, formando un papel importante tanto en el trabajo individual como grupal, porque en el momento de leer es necesario pensar y concentrarse para emitir un juicio crítico, por tal razón se debe aplicar diversas estrategias para motivar a los estudiantes a leer y comprender una lectura, lo cual le servirá en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación es factible ya que al existir problemas en los niños de cuarto Año de Educación General Básica paralelo B, en cuanto a la comprensión lectora; el presente trabajo permitirá mejorar la lectura comprensiva con la aplicación de estrategias didácticas, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco de la ciudad de Loja. Además se tiene facilidad para acceder y permanecer en dicha institución, para la recopilación de información y aplicación de alternativas, asimismo se tiene bibliografía adecuada para la construcción científica de las variables, y se dispone de tiempo y recursos necesarios para cumplir con el proceso investigativo.

Finalmente el tema de investigación es importante conocerlo considerando que es fundamental la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la compresión lectora porque facilita al estudiante la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

d. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

- Aplicar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la lectura comprensiva, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo B de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco, de la ciudad de Loja.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la fundamentación teórica de las estrategias didácticas y la lectura comprensiva, en la Educación General Básica.
- Diagnosticar las dificultades que se presentan en las estrategias didácticas y en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco.
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Aplicar la propuesta de estrategias que favorezcan la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco.
- Valorar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco.

e. MARCO TEÓRICO

1. CONTENIDO

1.1. Estrategias didácticas

1.1.1. *Definición*.

1.1.2. *Tipos de estrategias didácticas*.

1.1.2.1. Estrategias de enseñanza.

1.1.2.2. Estrategias de aprendizaje

1.1.3. Características

1.1.4. *Criterios para la adecuación de estrategias didácticas*.

1.1.4.1. Claridad en la intención.

1.1.4.2. Adecuación a las características y condiciones del grupo

1.1.4.3. Conocer y dominar los procedimientos

1.1.4.4. Adecuada inserción del ejercicio en la planeación.

1.1.5. *Estrategias para la comprensión lectora*.

1.1.5.1. Definición

1.1.5.2. Estrategias de comprensión de comprensión lectora.

1.1.5.2.1. Estrategias para la comprensión de palabras

1.1.5.2.2. Uso de vocabulario conocido

1.1.5.2.3. Uso de contexto

1.1.5.2.4. Uso de las familias de palabras

1.1.5.2.5. Uso de sinónimos o antónimos.

1.1.5.3. Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración.

1.1.5.4. Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.

1.1.5.5. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración.

1.1.5.6. Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto.

1.1.5.6.1. Comprobación de la comprensión de palabras y oraciones que forman el párrafo.

1.1.5.6.2. Estrategias para frasear un párrafo.

1.1.5.6.3. Elegir las ideas más importantes del texto.

1.1.5.7. Estrategias para ordenar las ideas más importantes de un texto.

1.2. Lectura comprensiva

1.2.1. Lectura

1.2.1.1. Definición

1.2.2. Importancia

1.2.3. Clases de lectura

1.2.3.1. Lectura informativa

1.2.3.2. Lectura explorativa

1.2.3.3. Lectura silenciosa

1.2.3.4. Lectura critica

1.2.3.5. Lectura recreativa

1.2.3.6. Lectura comprensiva

1.2.3.6.1. Modelos teóricos

1.2.3.6.2. Definición

1.2.3.6.3. Importancia de la lectura comprensiva en el estudio.

1.2.3.6.4. Como y cuando aprender a leer comprensivamente

1.2.3.6.5. Momentos de aprendizaje con la lectura comprensiva.

1.2.3.6.6. Niveles de comprensión

1.3. El diagnóstico educativo

1.3.1. Definición

1.3.2. Funciones

1.3.3. Características

1.3.4. Elementos

1.3.5. Etapas del diagnostico

1.4. Diseño de alternativas para el desarrollo de la lectura comprensiva

1.4.1. *Taller*

1.4.1.1. Definición

1.4.1.2. Objetivos

1.4.1.3. Funciones

1.4.1.4. Características

1.4.1.5. Planificación.

1.5. Aplicación de alternativas

1.5.1. Momentos del taller.

1.5.1.1. Desarrollo

1.5.1.1.1. Apertura.

1.5.1.1.2. Desarrollo

1.5.1.1.3. Cierre

1.5.1.2. Evaluación

1.6. Evaluación de alternativas

1.6.1. Evaluación

1.6.2. Definición

1.6.3. Tipos de evaluación

1.6.3.1. Evaluación inicial.

1.6.3.2. Evaluación procesual

1.6.3.3. Evaluación final

1.6.4. Metodología de evaluación

1.6.4.1. Por norma

1.6.4.2. Por propósito donde se debe contemplar

1.6.4.3. Por criterio

2. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias didácticas

2.1.1. Definición

Una estrategia según Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones didácticas debidamente seleccionadas, organizadas y secuenciadas para propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos. Por lo tanto una estrategia didáctica incluirá el método didáctico, las técnicas y el modelo didáctico (Bartra, 1995).

En conclusión se puede definir las estrategias didácticas es el conjunto de acciones y procedimientos organizados que se aplica con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

2.1.2. Tipos de estrategias didácticas

2.1.2.1. Estrategias de enseñanza

"Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". (Díaz, 1999).

"El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo" (colectivo de autores, CEPES).

Se puede definir las estrategias de enseñanza como un recurso utilizado por el docente para planificar cada clase, con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, que les permita poner en práctica lo aprendido, ante cualquier situación que se le presente en su diario vivir.

2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje

Para González las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz (2001).

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción así lo menciona González (2001).

Se entiende a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de procedimientos y actividades, que utiliza el estudiante para procesar la información, aprenderla y de esta manera afianzar y mejorar su aprendizaje.

2.1.3. Características

Herrera (2008), define que las estrategias didácticas son aquellas en las que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrando una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, las cuales deben proporcionar motivación, información y orientación para realizar los aprendizajes y deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Las características de los estudiantes: estilo cognitivo y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurando a la vez una amenidad en el aula.
- Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos y el tiempo, que sirven de base para el desempeño de los estudiantes en la clase.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Considerar un adecuado tratamiento de errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Proporcionar información necesaria cuando sea preciso.

Si el docente toma en cuenta todas estas características en el momento de su planificación, podrá conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes y así cumplir con los objetivos curriculares planteados.

2.1.4. Criterios para la adecuación de estrategias didácticas

Para una buena adecuación de estrategias didácticas se debe tener en consideración los siguientes criterios:

2.1.4.1. Claridad en la intención

Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje de su curso, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos se motiven por el contenido que desea revisar.

2.1.4.2. Adecuación a las características y condiciones del grupo:

La selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. El profesor debe tener mínimamente identificadas las siguientes: el número de alumnos; si éstos han tomado cursos juntos anteriormente; semestre en que se ubica el curso que están tomando; relación del curso con otros cursos en el mismo período académico; además debe indagar: la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo; cuántos hombres y mujeres lo conforman; edades de los alumnos, entre otros. Todos los datos ya señalados permiten al docente tener un diagnóstico inicial de las características del grupo.

2.1.4.3. Conocer y dominar los procedimientos

Al seleccionar una estrategia se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características. También es importante calcular el tiempo que se invertirá en la realización de las actividades y planear la duración de su clase o el número de clases que usará para trabajar con la técnica elegida. En este rubro, dos aspectos importantes para el cálculo del tiempo son el número de alumnos que participan en las actividades y la cantidad de material que se desea abordar.

2.1.4.4. Adecuada inserción del ejercicio en la planeación

Identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Es recomendable que el profesor, también al momento de la selección, determine alguna actividad alternativa para la revisión del contenido, de tal modo que si ocurre algún hecho imprevisto para la ejecución del ejercicio planeado originalmente exista una actividad alterna que asegure su revisión por el grupo.

2.1.5. Estrategias para la comprensión lectora

2.1.5.1. Definición

"Las estrategias para la comprensión lectora se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos", así se establece en las Técnicas de estudio (2007). Esto significa que son procedimientos que sirven al estudiante para reflexionar, pensar y comprender lo que quiere expresar ya sea a través de la lectura o escritura.

2.1.5.2. Estrategias de comprensión lectora

Carriazo (2010) plantea las estrategias de comprensión lectora, en donde se destacan las siguientes:

2.1.5.2.1. Estrategias para la comprensión de palabras

Para comprender las palabras se debe utilizar lo siguiente:

2.1.5.2.1.1. Uso de vocabulario conocido

La estrategia que usa un buen lector para comprender palabras es buscar, dentro del vocabulario que conoce, el significado de las palabras que encuentra en el texto. Un lector adulto sabe el significado de las palabras que encuentra en el texto.

Por tanto, con la mayoría de ellas solo necesita revisar en su mente el significado. Dentro de estos saberes, además de la cantidad de palabras que posee el lector, se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas.

2.1.5.2.1.2. Uso de contexto

Esta estrategia la podemos utilizar examinando el contexto en el que se encuentra una palabra desconocida y, sin ser muy conscientes de cuál es el proceso que seguimos, extraemos el significado de la palabra extraña.

El proceso para usar el contexto en la comprensión de palabras es el siguiente:

- Identificar la palabra desconocida.
- Elegir los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida.
- Establecer relaciones entre los elementos que se eligieron y entre ellos y la palabra desconocida.
- Proponer un significado para la palabra desconocida.
- Retomar la oracion y ubicar este significado que propusieron para la palabra desconocida.
- Verificar si la oracion queda con una idea coherente.

2.1.5.2.1.3. Uso de las familias de palabras

Entre algunos grupos de palabras de cualquier lengua, existe una familiaridad, esto significa que tienen algo en común, pertenecen a la misma familia, puede encontrarse una similitud entre algunas de sus partes.

Los pasos para el uso de las familias de palabras en la extracción de significado de palabras desconocidas son los siguientes:

- Identificar las partes de la palabra desconocida.
- Buscar palabras que conocemos y que tienen las mismas partes: las mismas raíces, los mismos prefijos o los mismos sufijos de la palabra desconocida.
- Expresar el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.
- Asignamos esos significados de cada una de la partes a las partes de la palabra que no conocemos.
- Recomponemos el significado de la palabra que es extraña para nosotros. El contexto en que se encuentra la palabra nos ayuda a definir cuál de los significados es el más apropiado para la palabra que no conocemos.

2.1.5.2.1.4. Uso de sinónimos o antónimos

Los sinónimos tienen un significado parecido o cercano al de otra palabra, pero hay que tomar en cuenta que no todas las palabras que son sinónimas tienen un significado exacto.

Los antónimos tienen un significado opuesto o contrario al de otra palabra, existen palabras que se oponen en género o en otros aspectos, pero no se oponen su significado.

2.1.5.2.2. Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración**.**

La oración es la unidad de sentido menor y a la vez más completo que una lengua tiene para comunicar ideas. Las ideas que puede comunicar una oración pueden expresar hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, sorpresa, asombro.

Los pasos para identificar una oración son:

- Leer la oración.

- Identificar los matices de la oración y las posibilidades de intencionalidad que estos le dan.
- Identificar las formas del verbo que hay en la oración.
- Identificar si es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa y relacionar esto con las posibilidades de intencionalidad que pueden estar asociadas a ellas.
- Definir la intencionalidad de la oración de acuerdo con todos los aspectos relacionados y que ya fueron analizadas.

2.1.5.2.3. Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de la oración.

Para identificar las relaciones de la oración se debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Verifique si la oracion está compuesta de una, dos o más partes.
- Separar cada una de las partes que conforman la oracion.
- Identificar la palabra que establece la relación entre las partes de la oracion.
- Determinar el tipo de relación que esa palabra está estableciendo entre las dos partes. Las relaciones pueden ser de oposición o disyunción, de adición, condición, causa-efecto, antecedente-consecuente, y explicación.
- Defina qué papel, dentro de esa relación, está cumpliendo cada parte de la oracion.

2.1.5.2.4. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oracion.

Es importante, utilizar esta estrategia con el fin de definir de quién o de qué se habla en la oracion y qué se dice de ese algo o alguien. Esto permitirá extraer la idea que subyace en la oracion.; el sujeto es ese alguien o algo de quien o de que se habla. El predicado es aquello que se dice del sujeto. Si identificamos de quien y de que se está hablando en la oracion y que se dice de él, podremos reconstruir la idea tomando solo lo esencial.

El procedimiento para extraer la idea que subyace en la oración es:

- Identificar de que o quien se habla en la oración, o en cada parte de la oración
- Extraer lo esencial del sujeto de la oracion.
- Identificar que se dice de ese algo o alguien en la oracion o en cada parte de la oracion. Este es el predicado.
- Extraer lo esencial del predicado de la oracion.
- Armar la idea con lo esencial de las dos partes que ya extrajo.

2.1.5.2.5. Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto.

Un texto tiene muchas ideas. Cuando un autor va a escribir un texto, se plantea un tema, un propósito, una serie de ideas que debe ordenar de manera que entre todas ellas se desarrolle lo que quiere comunicar. Y luego desarrolla cada una en un párrafo, ampliándola, explicando lo que ella significa o representa en su mente, describiendo el fenómeno del cual da cuenta o dando ejemplos desde fenómeno o evento.

El proceso de preparación para discriminar las ideas de un texto es el siguiente:

- Leer el texto en su totalidad al menos dos veces.
- De acuerdo con el sentido global del texto, leer uno a uno los párrafos.

2.1.5.2.5.1. Comprobación de la comprensión de palabras y oraciones que forman el párrafo:

Para comprobar las palabras y oraciones de un párrafo se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cerciórese de que está entendiendo las palabras claves del párrafo. Esto lo puede comprobar si a pesar de que no conozca alguna palabra puede entender cada oracion.
- Verifica que está comprendiendo cada oracion. Si no es así, debe aplicar las estrategias de la tercera unidad.
- Después de leer el primer párrafo y teniendo en cuenta lo que el texto comunica en su totalidad, parafrasee lo que dice el párrafo.

2.1.5.2.5.2. Estrategias para frasear un párrafo

En primer lugar se debe subrayar lo que al lector le parece importante en todas las oraciones que conforman el párrafo. Solo deben subrayarse aquellos elementos sin los cuales no se podría entender su contenido.

Luego se escribe lo que se entiende del texto, se debe señalar que cada lector puede hacerlo de diferentes maneras.

Pero es importante que se hagan las comparaciones para garantizar que el sentido no se distorsiona. La oracion que construimos puede resumirse más, pero no es indispensable.

Enmarcar las ideas que extrajimos de cada párrafo dentro de una totalidad.

Esta estrategia consiste en contrastar primero la o las ideas que se extrajeron con el título del texto al que pertenecen. El título al que pertenecen los dos párrafos , luego contrastar las ideas que se extraen con las demás ideas del texto para verificar si hacen parte de ese todo que es el texto.

2.1.5.2.5.3. Elegir las ideas más importantes del texto.

Para elegir las ideas más relevantes se debe realizar lo siguiente:

- Revisar si hay algunas ideas de las que extrajo que se pueden fusionar en una sola.
- Revisar si hay dos ideas que expresan lo mismo y elimine una de las dos.

2.1.5.2.6. Estrategias para ordenar las ideas más importantes de un texto.

Para ordenar las ideas sebe considerar lo siguiente:

- Escribir una junto a otra las ideas que tienen alguna relación entre ellas.
- Numerar cada idea

2.2. Lectura comprensiva

2.2.1. Lectura

2.2.1.1. Definición

La lectura es un proceso constructivo y comunicativo, que se establece a través de la relación del lector con el texto, construyendo así nuevos aprendizajes, favorece su pensamiento crítico y desarrolla la destreza comunicativa, logrando así comunicarse con los demás seres, así lo menciona Guerrero (2013)

2.2.1.2. Importancia

La lectura es muy importante, necesaria e indispensable, ya que al ser una herramienta de comunicación, mejora la expresión tanto oral como escrita, logrando de esta manera una formación integral, lo cual constituye el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Además estimula la fantasía y la imaginación, desarrollando y fortaleciendo la creatividad y habilidad para expresar sentimientos, pensamientos y emociones, ya sea de manera oral o escrita. También forma parte de la cultura porque permite conocer, comprender y dominar de mejor manera el lenguaje, por lo tanto la lectura no debe ser solo informativa, sino formativa, porque constituye un instrumento de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas de conocimiento y es la base fundamental para que un docente pueda adquirir nuevos conocimientos, estrategias y técnicas, para ponerlos en práctica en su labor educativa.

2.2.1.3. Clases de lectura

Guerrero (2013) plantea las clases de lectura que sirven de base en el proceso formativo, y permite una comunicación eficaz y de calidad, entre las más importantes están las siguientes:

2.2.1.3.1. Lectura informativa

Es aquella que se realiza con la finalidad de buscar y obtener información en el menor tiempo posible, la información se puede recabar de un periódico, libro, revista, artículo, obras, novelas, entre otros, en el cual el lector selecciona la información más le llaman la atención, por tal razón esta lectura es rápida y nos proporciona una información general sobre lo que se desea conocer.

2.2.1.3.2. Lectura explorativa

Consiste en leer superficialmente el texto, para obtener un conocimiento general del mismo y conocer el contenido, que tiene el mismo, para que se convierta en una motivación para realizar una segunda lectura, y lograr satisfacer las expectativas planteadas.

2.2.1.3.3. Lectura silenciosa

Consiste en leer utilizando solo la vista, ahorrando así tiempo y el esfuerzo muscular, lo que permite una mayor concentración, captar lo que se lee y de esta manera comprender la intencionalidad del texto.

2.2.1.3.4. Lectura critica

Se debe leer analizando cuidadosamente el texto, para que una vez finalizada la lectura poder emitir un juicio crítico y de valor sobre el pensamiento del autor, además en este tipo de lectura se debe tener paciencia, serenidad y una gran capacidad de análisis para plantear las ideas del lector y enfrentarlas con las teorías del autor.

2.2.1.3.5. Lectura recreativa

Tiene un alto valor porque a más de divertir, y de entretener, desarrolla la capacidad de razonar y mejorar el léxico, a través de los textos como cuentos, mitos, leyendas, fabulas, poemas, entre otros, lo cual permite animar y motivar a los estudiantes a leer.

2.2.1.4. Lectura comprensiva

2.2.1.4.1. Modelos teóricos

Existen tres modelos teóricos que explican el acto complejo de la lectura comprensiva como son ascendentes, descendentes e interactivos.

El **modelo ascendente** se refiere a la lectura como un proceso secuencial de lo más simple a lo más complejo, y caminan en una sola dirección, porque empieza con estimulo visual, que posteriormente es descodificado, luego las letras se van asociando obteniendo frases con sentido las cuales serán almacenadas en la memoria otorgando un significado. Cabe destacar que este método no permite que el texto sea entendido de distinta forma por los lectores.

En cambio **el modelo descendente** no presta atención a lo visual, sino que el lector lee significados esto se refiere a que no lee palabra por palabra, lo que impide la descodificación y la comprensión de palabras se encuentra aislada.

Los **modelos interactivos** consideran varios factores que con la interacción entre ellos se produce la comprensión, tiene en cuenta la complejidad de la información del texto y la información no visual, para ser estudiado y explicado la relación entre ambos factores.

En conclusión el modelo a seguir para comprender de mejor manera la lectura haciendo uso de varios factores, y manteniendo al lector como un ente activo es el modelo interactivo, ya que permite la interacción entre el lector y el texto.

2.2.1.4.2. Definición

"Leer equivale a aprender, y para aprender hay que comprender e interpretar el mensaje del texto: la lectura comprensiva es uno de los primeros pasos para que los lectores se pongan en contacto con el mediante la lectura cuando el niño haya logrado el nivel de comprensión", según lo define Sanz (2005)

"La lectura comprensiva es aquella que nos permite analizar y comprender con sustento y fundamento lógico el pensamiento y el mensaje del autor" según manifiesta Guerrero (2013)

La lectura comprensiva es un proceso que permite analizar y comprender el mensaje del autor, transformándose así en un medio para adquirir nuevos conocimientos, enriquece nuestro pensamiento, facilitando la capacidad de expresión y de comunicación, ya que al leer se procede a pensar y conocer las ideas relevantes del texto, para emitir un juicio crítico y constructivo de lo que se está leyendo.

2.2.1.4.3. Importancia de la lectura comprensiva en el estudio.

La lectura es el medio para adquirir nuevos conocimientos que enriquece nuestro léxico, mejora la expresión tanto oral como escrita, constituye entonces un papel importante en el trabajo individual ya que al momento de leer se debe pensar y concentrarse para identificar las ideas básicas, y así emitir un comentario crítico, la mayoría de conocimientos, los cuales se pueden trasmitir de generación en generación; además aumenta nuestra cultura debido a que la lectura comprensiva es lo que más se practica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente cumple un rol muy importante en el desarrollo de la lectura comprensiva porque con la aplicación de diferentes recursos y estrategias se puede motivar al estudiante para que comprenda el texto y le dé su respectivo valor, ya que es necesario en la vida cotidiana, este acto de comprender es personal y cada individuo tiene una forma diferente de analizar y llegar a comprender a los textos, logrando así un aprendizaje significativo.

2.2.1.4.4. Cómo y cuándo aprender a leer comprensivamente

La lectura es una tarea compleja que depende de varios procesos y requisitos como: claridad en las metas y objetivos, voluntad, paciencia, perseverancia, serenidad e interés para leer y comprender los textos logrando así la satisfacción personal.

Además se debe contar con condiciones acordes para leer como un clima favorable, el texto debe ser de interés del lector, iluminación suficiente, contar con materiales de apoyo a la mano como diccionario, resaltador, entre otros; y también como algo indispensable tener un buen hábito de lectura.

Para leer y comprender eficazmente se debe utilizar métodos y técnicas adecuadas como la lectura silenciosa, realizar resúmenes, cuadros, esquemas, fichas, para efectuar evaluaciones oportunamente.

2.2.1.4.5. Momentos de aprendizaje con la lectura comprensiva.

Para comprender de manera adecuada se debe seguir un proceso los cuales son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de la lectura

Es necesario plantearse una serie de interrogantes como:

¿Para qué voy a leer? ¿Qué conozco de este texto? ¿A qué se refiere el texto? ¿Qué contiene el texto?

Durante la lectura Se debe formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas, hacer uso del diccionario en caso de encontrar alguna palabra desconocida, en conjunto estos factores permitirán analizar y comprender la intencionalidad del texto.

Después de la lectura

- Realizar resúmenes.
- Responder a interrogantes.
- Usar organizadores gráficos.

La lectura comprensiva es compleja que conlleva a utilizar diversos medios, estrategias, técnicas y métodos que van hacia un solo fin como es el de comprender y emitir un juicio de valor.

2.2.1.4.6. Niveles de comprensión

Existen diferentes niveles para la comprensión de los textos según lo manifiesta Carriazo (2010):

Nivel literal

Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este, mediante palabras, oraciones y párrafos; más los conocimientos y experiencias del lector para interpretar que viene adquiriendo desde su nacimiento.

Nivel inferencial

Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o describe explícitamente. El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar.

Nivel crítico-valorativo

Significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en le texto producido por el autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación y argumentación lógicas basadas en las experiencias vividas por parte del lector.

2.3. El diagnóstico

2.3.1. Definición

Carvallo (2010) expresa que el diagnóstico pedagógico "es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento."

Reyes (2006) manifiesta que el diagnóstico "puede ser un documento sencillo, elaborado por especialistas mediante un proceso de investigación, que permite conocer el estado actual o situación del alumno, especialmente cuales son las necesidades educativas que servirán para sentar las bases de la evaluación".

En conclusión el diagnóstico es el punto de partida, que permite conocer algo, haciendo uso de diversos medios a través de un largo proceso; en el campo educativo el diagnostico intenta estudiar las diferencias individuales y grupales, recolectando información a través de test, cuestionarios, entrevistas, encuestas, entre otros para seleccionar o indicar un tratamiento indicado.

2.3.2. Objetivos

Para realizar un buen diagnóstico se debe cumplir con los siguientes objetivos según lo define Cardona (2006):

- Analizar las situaciones de los estudiantes a través de la exploración, identificación, descripción, recolección y explicación de datos que servirán para dar respuesta a los distintos problemas.
- Evaluar la información recolectada mediante el análisis.

2.3.3. Funciones

Cardona (2006) menciona que el diagnostico pedagógico tiene una función diferente según los objetivos o fines que persiga:

- Comprobar el proceso del estudiante hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Identificar los factores de situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.

- Adecuar la situación enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar dificultades

2.3.4. Características

Las características del diagnóstico son las siguientes:

- Es un proceso difícil de marcar el final, ya que el seguimiento del caso se transforma en una larga tarea que requiere de tiempo y paciencia.
- El profesor es el encargado de designar el problema a diagnosticar, también interviene la comunidad educativa.
- Intenta modificar los conflictos que están inmersos en el contexto escolar, sirven de base en la tarea educativa.

2.3.5. Elementos

Los elementos del diagnóstico son:

- **Individuales.** Se relacionan con las características de la realidad del individuo como las condiciones personales, físicas, intelectuales, estilos de aprendizaje, actitudes e interacción.
- **Contextuales.** Se refieren al medio en el que se encuentra el estudiante ya sea en el familiar, educativo o social.

2.4. Diseño de alternativas para desarrollar la lectura comprensiva

2.4.1. Taller

2.4.1.1. Definición

Ander expresa que "el taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo". (2005)

"El taller es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación" así lo definen (Candelo, Ortiz & Unger, 2003)

En conclusión el taller es una manera de enseñar y aprender haciendo, en donde el conocimiento se adquiere mediante la práctica, en donde el docente planifica y lo adecua al contenido de la clase, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.4.1.2. Objetivos

Según Ander (1999) existen dos tipos de objetivos y son los siguientes

- El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera.
- El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales.

2.4.1.3. Funciones

El taller puede realizar tres tipos de funciones según Ander (1999):

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teóricos-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

2.4.1.4. Características

Las características de los talleres son las siguientes:

- Permite adaptar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los participantes.
- Contribuye a la integración de los participantes, porque se respeta las características de los participantes.
- Se requiere de la participación activa de los integrantes del grupo.
- Se puede aplicar diversas estrategias, técnicas y métodos para lograr aprendizajes significativos.

2.4.1.5. Planificación.

En la planificación de un taller se debe considerar los siguientes elementos:

- Objetivos**.** Sirven de base para establecer la finalidad del taller y seleccionar las cosas que se pueden alcanzar y las que son difíciles de lograr, además ayudan a realizar la evaluación y formular recomendaciones a través de cada objetivo.
- Participantes**.** Es necesario conocer las características de los participantes, para plantear las diversas actividades que se llevaran a efecto, y fortalecer la participación de cada integrante del taller, el número de participantes depende de las metas que se pretende alcanzar.
- Contenidos. Se deben establecer de acuerdo a los objetivos planteados estos deben tener un orden lógico, con su debida distribución de tiempo, para cumplir adecuadamente la ejecución del taller, además se planteará las técnicas que se utilizarán; los contenidos deben estar acorde a las características de los participantes, para que su desarrollo sea un espacio de entretenimiento y de motivación por la adquisición de nuevos conocimientos.
- Recursos. Son de vital importancia debido a que sin materiales no se puede ejecutar exitosamente un taller, por tal razón es necesario establecer lo que se va a utilizar desde el lugar, hasta los materiales de trabajo gráfico, por ello es imprescindible conocer antes el lugar donde se va a realizar el taller, el espacio, la iluminación, las instalaciones eléctricas si es necesario para instalar aparatos eléctricos.
- Responsables y roles. Es importante distribuir la responsabilidad y el rol que ejercerá cada integrante el taller, como por ejemplo quien será el coordinador, secretario, el que se hará cargo de distribuir el material, y quien desarrollará el contenido del taller.
- El tiempo. debe ser acorde al desarrollo del taller, sin embargo puede variar dependiendo de los objetivos planteados y las características de los integrantes, si el taller dura más de una hora es

necesario realizar un pequeño receso, para continuar trabajando y hacer del taller un espacio ameno e interesante.

2.5. Aplicación de alternativas para mejorar la compresión lectora en los estudiantes de Educación General Básica.

2.5.1. *Desarrollo*

Se divide en tres etapas son las siguientes:

2.5.1.1. Apertura**.**

Es necesario empezar con la presentación de los integrantes para conocerlos a cada uno de ellos, además se debe establecer las expectativas y realizar el encuadre del taller, para que cada integrante tenga una idea respecto a lo que se trabajará, para que servirá la actividad; posteriormente se establecerán acuerdos y compromisos que se llevaran a efecto durante el desarrollo del taller.

2.5.1.2. Desarrollo

El desarrollo se debe realizar acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados. También se utilizarán diversas estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva, durante la ejecución del taller.

2.5.1.3. Cierre

Durante el cierre se realiza una recapitulación, un repaso de los acuerdos y compromisos establecidos, objetivar el aprendizaje, y restituir la estabilidad grupal después de un tiempo de trabajo que muchas de las veces implica desacuerdos o conflictos en el establecimiento de acuerdos y desarrollo del contenido, requiere de una etapa de síntesis y cierre.

2.5.2. *Evaluación*

Es necesario realizar una evaluación al terminar el taller para que cada integrante exprese como se sintió, si se cumplieron o no con las expectativas, como evalúa la actividad, que actividades le gustaron, que cosas se pueden obviar en el siguiente taller, y que se puede plantear.

Además se debe hacer una evaluación, acerca de cómo se cumplió el taller, cual fue el desempeño de los integrantes, que es lo que se debe rectificar y sobre el cumplimiento de las tareas.

Todas las evaluaciones permiten generar nuevos conocimientos y plantear alternativas para el desarrollo de un nuevo taller.

2.6. Evaluación de alternativas para el desarrollo de la lectura comprensiva

2.6.1. *Evaluación*

2.6.1.1. Definición

Para Sánchez la evaluación “es un proceso integral, permanente, científico, inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso porque se desarrolla en forma sistemática desde el inicio del acto educativo y se prolonga hasta que éste concluye con la verificación de lo conseguido” (2008).

Ander considera que la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera valida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para un toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados (2000)

Esto significa que la evaluación es un proceso planificado que ayuda a obtener de manera ordenada y sistemática la información y esta será válida y confiable, lo cual será la base para tomar decisiones y solucionar problemas.

2.6.1.2. Tipos de evaluación:

Según Ander (2000) Los tipos de evaluación son los siguientes:

2.6.1.2.1. Evaluación inicial:

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

2.6.1.2.2. Evaluación procesual:

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

2.6.1.2.3. Evaluación final:

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2.6.1.3. Metodología de evaluación.

Ander (2000) plantea que en la metodología de evaluación están inmersas las siguientes formas de evaluación:

2.6.1.3.1. Evaluación por norma

Es la comparación o enjuiciamiento del desempeño de cada alumno con respecto al grupo al que pertenece, en el que se supone semejantes. Se clasifica a los alumnos. Se prescinde de la distancia que hay entre lo que saben y lo que deberían saber.

Otros factores que influyen o no en su promoción son: la historia personal de cada sujeto y su extracción social. Aunque se arguye la "igualdad de oportunidades". Su representación más clara son los instrumentos de medición estadística permeados por la tecnología educativa y sofisticada por especialistas.

Los resultados de la evaluación por normas, ya sea que se expresen en términos ordinales o numéricos, proporcionan información poco confiable acerca del grado en que los estudiantes poseen habilidades o conocimientos que son están evaluando.

2.6.1.3.2. Evaluación por criterio

Esta perspectiva de la evaluación exige que en todo proceso de enseñanza - aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos, que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados, debe contarse con una rigurosa planeación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El significado de los resultados de esta evaluación se deriva del lugar que ocupa el estudiante en relación al logro de los aprendizajes previstos en el programa de estudios y no de la relación de su evaluación con la de los demás compañeros. Compara entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje (dominios) de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

Criterio, dominio y objetivo son casi lo mismo. Para Popham un criterio es "un área de conducta bien definida cuyo fin es establecer un nivel individual del logro respecto a ésta. Para Bloom, un dominio es el "establecimiento de normas de excelencia ajenas a la competencia entre los estudiantes, seguidas de esfuerzos adecuados para elevar a esas normas a todos aquellos que sea posible, los cual sugiere una noción de criterios absolutos. Demostrar habilidades y logros, verifica dominios, integra aprendizajes, objetivos claros, lleva a cabo planeación didáctica y formulación de criterios.

f. METODOLOGÍA

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación responde al tipo de estudio cuasi experimental, transversal, descriptivo y de campo por las siguientes razones:

- Diseño cuasi experimental responde al presente diseño porque el modelo elaborado por el investigador se aplicará a todos los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo B, en donde se ejecutaran talleres para desarrollar la lectura comprensiva, y los resultados que se obtendrán servirán para mejorar la comprensión lectora.
- Es transversal porque se va a realizar un corte en el tiempo para el estudio de las variables, aplicando un modelo de estrategias para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, y se lo realizará en el periodo académico 2014-2015.
- Es descriptiva porque comprende la descripción, análisis e interpretación de la composición y proceso de los fenómenos de estudio. La investigación descriptiva es aquella que trabaja sobre realidades y brinda una mejor interpretación de la realidad, por tal razón el proceso investigativo se desarrollará de manera ordenada, donde se utilizará diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que ayudarán a obtener un mejor resultado.
- Es de campo porque se la realizará en la Escuela de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, con la finalidad de recolectar datos sobre la presente investigación.

2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Método analítico.-** El método servirá para desglosar la información en segmentos más simples, y facilitar la comprensión del objeto de estudio, ayudando de esta manera a establecer las estrategias didácticas pertinentes para desarrollar la lectura comprensiva, lo que permite tomarlas como herramientas acordes para la interpretación y comprensión de textos, por tal razón con la utilización de las estrategias adecuadas se pretende superar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica, a través de la aplicación de talleres. Además se utilizará para los siguientes procesos:

  Seleccionar la bibliografía para la elaboración de la fundamentación teórica.

  Elaboración del diagnóstico de variables.

  Diseñar alternativas.

  Aplicación de alternativas.

  Evaluar la efectividad de alternativas.
- **Método sintético.- S**ervirá para sintetizar las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la lectura comprensiva, de los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora. Además permitirá reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados a través del análisis y servirá para obtener una mejor comprensión de los elementos del objeto de estudio. También servirá para interpretar los datos estadísticos, realizar conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el proceso investigativo son

- **Fichaje.-** Esta técnica servirá para sintetizar los resultados del estudio de la bibliografía, a través de la elaboración de fichas bibliográficas y nemotécnicas, estableciendo de esta manera la fundamentación teórica pertinente de las variables del objeto de estudio.
- **Encuesta.-** Servirá para recabar información, a través de un cuestionario pre-elaborado, que serán aplicados a los docentes para conocer su nivel de conocimiento del objeto de investigación y a los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo B, para obtener información sobre el nivel de conocimiento de la temática a estudiar.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la investigación está conformada por un docente y 32 estudiantes, de cuarto Año de Educación General Básica, paralelo B. Debido a que la población es pequeña no se extraerá muestra, por tal razón los instrumentos se aplicarán a toda la población.

INFORMANTES	POBLACIÓN
Docente	1
Estudiante	31
TOTAL	32

4. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos para llevar a efecto el proceso investigativo son los siguientes:

4.1. Para la fundamentación teórica de las variables.

- Búsqueda de bibliografía
- Seleccionar la bibliografía pertinente a través de fichas bibliográficas.
- Organizar la bibliografía seleccionada.
- Estudiar la bibliografía, a través de la elaboración de fichas nemotécnicas.
- Redactar el marco teórico basándose en el orden de las fichas de estudio.

4.2. Para el diagnóstico de las variables.

- Planificación del diagnóstico.
- Revisión y mejoramiento de los instrumentos del proyecto de investigación.
- Aplicación de los instrumentos con los que se recabara información de las variables de estudio.
- Tabulación de los datos haciendo uso de la estadística descriptiva que permita contar y sacar el porcentaje de las frecuencias.
- Representación gráfica de la información empírica, haciendo uso del programa informático Microsoft Excel.
- Análisis e interpretación de los datos empíricos para lo cual se tomará como referencia los planteamientos del marco teórico y la forma de manifestación de los indicadores en la realidad.

- Formulación de las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

4.3. Para el diseño de alternativas para desarrollar la lectura comprensiva

- Análisis de las conclusiones del diagnóstico
- Determinación de la alternativa que permite dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico.
- Planificación del taller

4.4. Para la aplicación de alternativas.

- Ejecución del inicio del taller (aplicación del pretest) para esta actividad se hará uso de estrategias que permitan el aprestamiento para esta actividad.
- Ejecución de las actividades del desarrollo el taller. Se hará uso de las siguientes estrategias: estrategias para la comprensión de palabras, comprensión de oraciones.
- Ejecución de las actividades finales del taller que permitan concluir a través de la elaboración de un organizador grafico como estrategia para comprender la lectura (aplicación del postest)

4.5. Para la evaluación de la efectividad de las alternativas.

- Se diseñará y se aplicará un instrumento corto que permita recabar información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados del taller.
- Se realizarán espacios de dialogo con los estudiantes y docentes, para verificar el cumplimiento de los objetivos y actividades del taller.

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO / ACTIVIDADES	2015																																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de proyecto																																								
Informe de pertinencia y asignación de director																																								
Revisión de literatura																																								
Materiales y métodos																																								
Trabajo de campo para diagnóstico de las variables																																								
Diseño de alternativas para la intervención educativa																																								
Aplicación de alternativas																																								
Presentación de resultados																																								
Formulación de conclusiones																																								
Elaboración de componentes preliminares del informe																																								
Integración de elementos para la elaboración																																								

del informe (tesis)																																									
Declaratoria de aptitud legal																																									
Presentación del informe para el estudio privado																																									
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe																																									
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional																																									

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1. RECURSOS HUMANOS

- Investigador
- Director
- Docente
- Estudiantes
- Asesor de tesis

2. RECURSOS MATERIALES

- Bibliografía
- Internet
- Copias
- Material de escritorio

3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Impresora
- Infocus
- Flash memory

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Bibliografía	7	30,00	210,00
2	Internet			80,00
3	Resmas de papel	2	5,00	10,00
4	Material de escritorio		50,00	50,00
5	Material de impresión, fotocopias	800	0,02	16,00
6	Cartuchos de tinta negro y a color.	3	32,00	96,00
7	Anillados	5	1,50	7,50
8	Empastado	6	6,00	36,00
9	Flash memory	1	10,00	10,00
10	Computador	1	900,00	900,00
11	Impresora	1	120,00	120,00
12	Alquiler de Infocus	4	10,00	40,00
13	Imprevistos			162,50
TOTAL				1738,00

4. FINANCIAMIENTO

Los costos de la presente investigación serán financiados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E (2005) *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica,* Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

Ander, E (1996). *La planificación educativa.* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Careaga, A. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller.*

Carriazo, M. Andrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje,* México, D.F., Editorial PAX.

Guerrero, G (2013). *Expresión oral y escrita.* Loja: 1º edición, octava reimpresión. EDILOJA Cia. Ltda.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas.* Monterrey, México.

Ministerio de Educación. (2011). *Capacitación docente. Planificación curricular.* Quito, Ecuador.

Mora, A (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos.* Costa Rica.

Sanz, A (2005). *Lectura comprensiva.* España.

Solé, I. (200-2001). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Barcelona: Editorial Grao.

Solé, I. (2008). *Estrategias de enseñanza.* Madrid: Editorial Grao.

Sobrado, L (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. España.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002). *Estrategias didácticas: Textos argumentativos.* México.

Ugalde, M (2009). *Rutas de la lectura*. Impresión Litográfica.

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE DE CUARTO AÑO, PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO. DE LA CIUDAD DE LOJA

Estimado docente

Como estudiante del octavo módulo de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, le solicito de la manera más comedida se digne responder las preguntas que se formulan a continuación, las que forman parte de la investigación sobre las estrategias didácticas que se implementa para el desarrollo de la lectura comprensiva. La información que facilite es confidencial y se utilizará únicamente con fines de la investigación.

1. Información general

1.1. Nivel de estudio…….

1.2. Años de experiencia docente……..

1.3. Sexo……..

2. Información relacionada con las estrategias didácticas.

2.1. De los siguientes enunciados, seleccione el que define las estrategias didácticas.

- ☐ Es el conjunto de acciones seleccionadas y organizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes.
- ☐ Es el conjunto de materiales didácticos y actitudinales para promover el aprendizaje de los estudiantes.
- ☐ Es el conjunto de recursos seleccionados y organizados para promover el aprendizaje de los estudiantes

¿Por qué?.....

.....

....

2.2. ¿Cuál es la clasificación de estrategias didácticas?

- ☐ Estrategias coinstruccionales
- ☐ Estrategias de enseñanza
- ☐ Estrategias postinstruccionales
- ☐ Estrategias de aprendizaje

¿Por qué?.....

……

……

2.3. De los siguientes criterios, seleccione los que utiliza para seleccionar las estrategias didácticas.

- ☐ Repasar las actividades.
- ☐ Claridad en la intención.
- ☐ Adecuación a las características y condiciones del grupo.
- ☐ Identificar datos.
- ☐ Conocer y dominar los procedimientos
- ☐ Adecuado ejercicio en la planeación.

Otros

¿Cuáles? ……

……..……..

2.4. De los siguientes enunciados, seleccione la definición correspondiente a estrategias de la lectura comprensiva.

- ☐ Es un conjunto de herramientas para mejorar la calidad de escritura de los textos
- ☐ Es un conjunto de herramientas para mejorar la calidad de comprensión de palabras.
- ☐ Es un conjunto de recursos para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos.

¿Por qué?

……..…….

…….

2.5. Seleccione las estrategias que utiliza con sus estudiantes para desarrollar la lectura comprensiva

- ☐ Comprensión de textos
- ☐ Identificación de la intencionalidad de la oracion
- ☐ Identificación de técnicas
- ☐ Identificación de ideas más importantes del texto
- ☐ Uso de familia de palabras.
- ☐ Uso de crucigramas
- ☐ Otras

¿Cuáles?

……..……

…..

……

……

2.6. De las siguientes actividades cuáles aplica con sus estudiantes antes de una lectura

- ☐ Buscar el significado de palabras desconocidas
- ☐ Realizar predicciones a partir del titulo
- ☐ Activar conocimientos previos
- ☐ Buscar antónimos
- ☐ Realizar predicciones a partir de la ilustración
- ☐ Identificar palabras desconocidas
- ☐ Proponer un significado para la palabra desconocida
- ☐ Reconocer las partes de una palabra
- ☐ Buscar sinónimos
- ☐ Otras

¿Cuáles?

……..…

……

……

2.7. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza con sus estudiantes en la lectura.

- ☐ Buscar en el diccionario palabras desconocidas
- ☐ Identificar las ideas principales de las ideas secundarias
- ☐ Determinar el objetivo de la lectura
- ☐ Mencionar las partes de una palabra
- ☐ Reconocer antónimos
- ☐ Identificar la intención de la oracion
- ☐ Buscar sinónimos
- ☐ Identificar prefijos de sufijos
- ☐ Utilizar la familia de palabras
- ☐ Asignar significado a las palabras desconocidas
- ☐ Subraya las ideas más importantes
- ☐ Otras

¿Cuáles? ……

2.8. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza con sus estudiantes al finalizar una lectura

- ☐ Realiza conclusiones
- ☐ Elige las ideas más importantes
- ☐ Aclara dudas con libros, enciclopedia, entre otros.
- ☐ Parafrasea párrafos
- ☐ Objetivo de la lectura.
- ☐ Verifica las predicciones que se realizó con el titulo
- ☐ Expresa el significado de las palabras
- ☐ Ordena las ideas del texto
- ☐ Amplia información de un párrafo
- ☐ Otros

¿Cuáles? ……..
……

3. información relacionada con la lectura comprensiva

3.1. Seleccione la alternativa que define la lectura comprensiva

- ☐ Es comprender e interpretar las oraciones de un texto.
- ☐ Es comprender e interpretar los títulos de un texto
- ☐ Es comprender e interpretar el mensaje de un texto
- ☐ Es comprender e interpretar el proceso de un texto.

¿Por qué? ……
…….

3.2. Usted considera que la lectura comprensiva permite:

- ☐ Adquirir nuevos conocimientos
- ☐ Mejorar la expresión tanto oral como escrita.
- ☐ Identificar las ideas importantes de un texto
- ☐ Emitir un comentario crítico sobre lo que se lee.
- ☐ Ordenar las ideas más importantes
- ☐ Comprender textos
- ☐ Relacionarse con las demás personas

3.4. ¿En qué nivel de lectura se encuentran sus estudiantes?

- ☐ Nivel literal
- ☐ Nivel inferencial
- ☐ Nivel crítico

¿Porque?

……..……..……
…

3.5. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en la lectura comprensiva?

- ☐ Proceso perceptivo
- ☐ Proceso semántico
- ☐ Proceso de escritura
- ☐ Proceso de lectura
- ☐ Otros

¿Cuáles?.....

3.6. De los siguientes enunciados, seleccione los factores que intervienen en la comprensión lectora.

- ☐ Los textos narrativos
- ☐ El lenguaje oral
- ☐ Las actitudes
- ☐ El propósito de la lectura
- ☐ La motivación

Otros

¿Cuáles? ……..……
……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ING. JOSÉ ALEJANDRINO VELASCO. DE LA CIUDAD DE LOJA

Estimado estudiante

Como estudiante del octavo módulo de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, le solicito de la manera más comedida se digne responder las preguntas que se formulan a continuación, las que forman parte de la investigación sobre las estrategias didácticas que se implementa para el desarrollo de la lectura comprensiva. La información que facilite es confidencial y se utilizará únicamente con fines de la investigación.

1. Información general

1.1. Año de Educación General Básica…….

1.2. Edad……..

1.3. Sexo……..

2. Información relacionada con las estrategias didácticas.

2.1. De los siguientes criterios, seleccione los que utiliza su profesor para seleccionar las estrategias didácticas.

- ☐
- ☐ Repasar las actividades.
- ☐ Claridad en la intención.
- ☐ Adecuación a las características y condiciones del grupo.
- ☐ Identificar datos.
- ☐ Conocer y dominar los procedimientos
- ☐ Adecuado ejercicio en la planeación.

Otros

¿Cuáles? ……

……..……..

2.2. Seleccione las estrategias que utiliza su profesor para desarrollar la lectura comprensiva

- ☐ Comprensión de textos
- ☐ Identificación de la intencionalidad de la oracion
- ☐ Identificación de técnicas
- ☐ Identificación de ideas más importantes del texto
- ☐ Uso de familia de palabras.
- ☐ Uso de crucigramas
- ☐ Otras

¿Cuáles?

……

……

……

2.3. De las siguientes actividades cuáles aplica su docente antes de una lectura

- ☐ Buscar el significado de palabras desconocidas
- ☐ Realizar predicciones a partir del titulo
- ☐ Activar conocimientos previos
- ☐ Buscar antónimos
- ☐ Realizar predicciones a partir de la ilustración
- ☐ Identificar palabras desconocidas
- ☐ Proponer un significado para la palabra desconocida
- ☐ Reconocer las partes de una palabra
- ☐ Buscar sinónimos
- ☐ Otras

¿Cuáles? …….
……
……

2.4. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza su docente durante la lectura.

- ☐ Buscar en el diccionario palabras desconocidas
- ☐ Identificar las ideas principales de las ideas secundarias
- ☐ Determinar el objetivo de la lectura
- ☐ Mencionar las partes de una palabra
- ☐ Reconocer antónimos
- ☐ Identificar la intención de la oracion
- ☐ Buscar sinónimos
- ☐ Identificar prefijos de sufijos
- ☐ Utilizar la familia de palabras
- ☐ Asignar significado a las palabras desconocidas
- ☐ Subraya las ideas más importantes
- ☐ Otras

¿Cuáles? ……

2.5. De las siguientes actividades seleccione las que utiliza su profesor al finalizar una lectura

- ☐ Realiza conclusiones
- ☐ Elige las ideas más importantes
- ☐ Aclara dudas con libros, enciclopedia, entre otros.
- ☐ Parafrasea párrafos
- ☐ Objetivo de la lectura.
- ☐ Verifica las predicciones que se realizó con el titulo
- ☐ Expresa el significado de las palabras
- ☐ Ordena las ideas del texto
- ☐ Amplia información de un párrafo
- ☐ Otros

¿Cuáles? ……..
……

3. información relacionada con la lectura comprensiva

3.3. Seleccione la alternativa que define la lectura comprensiva

- ☐ Es comprender e interpretar las oraciones de un texto.
- ☐ Es comprender e interpretar los títulos de un texto
- ☐ Es comprender e interpretar el mensaje de un texto
- ☐ Es comprender e interpretar el proceso de un texto.

¿Por qué? ……
…….

3.4. Usted considera que la lectura comprensiva permite:

- ☐ Adquirir nuevos conocimientos
- ☐ Mejorar la expresión tanto oral como escrita.
- ☐ Identificar las ideas importantes de un texto
- ☐ Emitir un comentario crítico sobre lo que se lee.
- ☐ Ordenar las ideas más importantes
- ☐ Comprender textos
- ☐ Relacionarse con las demás personas

3.5. ¿En qué nivel de lectura se encuentran sus estudiantes?

- ☐ Nivel literal
- ☐ Nivel inferencial
- ☐ Nivel crítico

¿Porque?

……..……..……
…

3.6. De los siguientes enunciados, seleccione los factores que intervienen en la comprensión lectora.

- ☐ Los textos narrativos
- ☐ El lenguaje oral
- ☐ Las actitudes
- ☐ El propósito de la lectura
- ☐ La motivación
- ☐ Otros

¿Cuáles? ……..……
……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN……..……..……..……. ii

AUTORÍA……..……..……..……..……...…….. ii

CARTA DE AUTORIZACIÓN……..……..……..…… iv

AGRADECIMIENTO……..……..……..……..……. v

DEDICATORIA……..……..……..……..…….. vi

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO……..……..…….. vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS……..……..……..……. viii

ESQUEMA DE TESIS……..……..……..……..…… ix

a. TÍTULO……..……..……..……..…….. 1

b. RESUMEN……..……..……..……..……. 2

c. INTRODUCCIÓN……..……..……..……..……. 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA……..……..……..……. 8

Las estrategias didácticas en la Educación General Básica……..…….. 8

Definición……..……..……..……..……..…… 8

Clasificación de las estrategias didácticas……..……..……..…… 8

Estrategias de enseñanza. ……..……..……..…… 8

Estrategias de aprendizaje. ……..……..……..……. 9

Criterios para la selección de las estrategias didácticas……..……. 9

Claridad en la intención. ……..……..……..……..… 9

Adecuación a las características y condiciones del grupo. ……..…… 10

Adecuada inserción en la planeación. ……..……..…….. 10

Estrategias para la lectura comprensiva……..……..…… 10

Estrategias para la comprensión de palabras. ……..……..…… 11

***Uso de vocabulario conocido.* ……..……..……..…….. 11**

***Uso del contexto.* ……..……..……..……..……. 11**

***Uso de las familias de palabras.* ……..……..……..…… 11**

Uso de sinónimos y antónimos. ……..……..……..…… 12

Identificación de las ideas más importantes de un texto……..…….. 12

La lectura comprensiva como destreza fundamental del Área de Lengua y Literatura en la Educación General Básica……..……..……..… 13

Definición……..……..……..……..……..……. 13

Importancia de la lectura comprensiva en el estudio……..…….. 13

Niveles de comprensión……..……..……..……..…… 14

Nivel literal. ……..……..……..……..…… 14

Nivel inferencial. ……..……..……..……..…… 14

Nivel crítico-valorativo. ……..……..……..…… 14

Proceso cognitivos que intervienen en la lectura comprensiva……..…….. 15

Procesos perceptivos. ……..……..……..……... 15

Procesos semánticos. ……..……..……..…… 15

Procesos de escritura. ……..……..……..…….. 16

Factores para la comprensión lectora……..……..……..… 16

Los textos narrativos y expositivos. ……..……..…….. 16

El lenguaje oral. ……..……..…….. 16

Las actividades. ……..……..…….. 17

El propósito de la lectura. ……..……..……. 17

La motivación. ……..……..……..…. 17

Indicadores de la lectura comprensiva……..……..…….. 17

El diagnostico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de investigación……..……..……. 18

Definición……..……..……..…… 18

Pasos del diagnóstico……..……..…… 18

Recolección de datos. ……..……..……. 18

Procesamiento de datos. ……..……..…… 19

Formulación de conclusiones. ……..……..…… 19

El taller educativo como estrategia de intervención pedagógica en la Educación General Básica……..……..……..…… 19

Definición……..……..……..……. 19

Planificación……..……..……..…… 19

Desarrollo. ……..……..……..…… 19

***Apertura.* ……..……..……..…… 20**

***Desarrollo*. ……..……..……..……. 20**

***Cierre*. ……..……..……..…… 20**

Evaluación del taller……..……..……. 20

Evaluación……..……..……..……... 20

Definición. ……..……..……..……. 20

Metodología de evaluación……..……..……... 21

e. MATERIALES Y MÉTODOS……..……..…….. 22

Materiales……..……..……..…… 22

Métodos de investigación……..……..……. 22

Métodos, técnicas e instrumentos. ……..……..…… 22

***Métodos.* ……..……..……..…… 22**

Método analítico. **……..……..…….. 22**

Método sintético. **……..……..……..… 22**

***Técnicas e instrumentos.* ……..……..…… 23**

Fichaje. **……..……..……..…….. 23**

Encuesta. **……..……..……..…… 23**

Tipo de estudio……..……..……..…… 23

Población y muestra……..……..……..… 24

Explicación de la metodología……..……..……. 24

Fundamentación teórica de las variables. ……..……..… 24

Diagnóstico de las variables. ……..……..……. 25

Diseño y aplicación de alternativas. ……..……..……. 25

Evaluación de la efectividad de las alternativas. ……..…… 25

f. RESULTADOS……..……..……... 26

Resultados sobre las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. ……..……..…… 26

Resultados sobre la aplicación de las alternativas: el taller educativo como estrategia de intervención en la realidad educativa. ……..……..…… 43

Resultados sobre la efectividad de la aplicación de alternativas para el mejoramiento de la realidad temática. ……..……..…….. 53

g. DISCUSIÓN……..……..……..……. 55

h. CONCLUSIONES……..……..…….. 57

i. RECOMENDACIONES……..……..…… 58

j. BIBLIOGRAFÍA……..……..…… 59

k. ANEXOS……..……..……..…… 61

a. TEMA……..……..……..…… 62

b. PROBLEMÁTICA……..……..……. 63

1. MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA……..…… **64**

2. DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA……..…… **64**

3. SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA……..…… **65**

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN……..……..……..……. **66**

c. JUSTIFICACIÓN……..……..…….. 67

d. OBJETIVOS……..……..……..……. 68

1. OBJETIVO GENERAL……..……..…… **68**

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS……..……..…… **68**

e. MARCO TEÓRICO……..……..……... 69

1. CONTENIDO……..……..……..……. **69**

2. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO……..…….. **71**

2.1. Estrategias didácticas…..……..…… **71**

2.1.1. *Definición*. …..……..……..…… **71**

2.1.2. ***Tipos de estrategias didácticas***. …..……..…… **71**

2.1.2.1. Estrategias de enseñanza. …..……..…… **71**

2.1.2.2. Estrategias de aprendizaje…..……..…… **71**

2.1.3. Características…..……..…… **72**

2.1.4. *Criterios para la adecuación de estrategias didácticas*. …..…… **72**

2.1.4.1. Claridad en la intención. …..……..…… **72**

2.1.4.2. Adecuación a las características y condiciones del grupo…..…… **72**

2.1.4.3. Conocer y dominar los procedimientos…..…… **73**

2.1.4.4. Adecuada inserción del ejercicio en la planeación. …..…… **73**

2.1.5. ***Estrategias para la comprensión lectora***. …..……. **73**

2.1.5.1. Definición…..……..…….. **73**

2.1.5.2. Estrategias de comprensión de comprensión lectora. …..…… **73**

2.1.5.2.1. Estrategias para la comprensión de palabras…..……. **73**

2.1.5.2.2. Uso de vocabulario conocido…..……..…….. **73**

2.1.5.2.3. Uso de contexto…..……..……. **74**

2.1.5.2.4. Uso de las familias de palabras…..……..……. **74**

2.1.5.2.5. Uso de sinónimos o antónimos. …..……. **74**

2.1.5.3. Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. …..…… **74**

2.1.5.4. Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. **75**

2.1.5.5. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. …..…… **75**

2.1.5.6. Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto. …..…….. **75**

2.1.5.6.1. Comprobación de la comprensión de palabras y oraciones que forman el párrafo **76**

2.1.5.6.2. Estrategias para frasear un párrafo. …..…… **76**

2.1.5.6.3. Elegir las ideas más importantes del texto. …..…… **76**

2.1.5.7. Estrategias para ordenar las ideas más importantes de un texto. …..……. **76**

2.2. Lectura comprensiva…..……..……. **76**

2.2.1. **L*ectura***…..……..……. **76**

2.2.1.1. Definición…..……..…….. **76**

2.2.2. ***Importancia***…..……..……..…… **77**

2.2.3. Clases de lectura…..……..…….. **77**

2.2.3.1. Lectura informativa…..……..……. **77**

2.2.3.2. Lectura explorativa…..……..……. **77**

2.2.3.3. Lectura silenciosa…..……..…… **77**

2.2.3.4. Lectura critica…..……..……. **77**

2.2.3.5. Lectura recreativa…..……..……... **77**

2.2.3.6. Lectura comprensiva…..……..…….. **78**

2.2.3.6.1. Modelos teóricos…..……..…….. **78**

2.2.3.6.2. Definición…..……..……. **78**

2.2.3.6.3. Importancia de la lectura comprensiva en el estudio. …..…….. **78**

2.2.3.6.4. Como y cuando aprender a leer comprensivamente…..……. **79**

2.2.3.6.5. Momentos de aprendizaje con la lectura comprensiva. …..…… **79**

2.2.3.6.6. Niveles de comprensión…..……..…….. **79**

2.3. El diagnóstico…..……..…… **80**

2.3.1. Definición…..……..…… **80**

2.3.2. Objetivos …..……..……. **80**

2.3.3. Funciones …..……..……..……. **80**

2.3.4. Características…..……..……. **81**

2.3.5. Elementos…..……..……. **81**

2.4. Diseño de alternativas para el desarrollo de la lectura comprensiva…… **81**

2.4.1. ***Taller***…..……..……. **81**

2.4.1.1. Definición…..……..…….. **81**

2.4.1.2. Objetivos…..……..…… **81**

2.4.1.3. Funciones…..……..…….. **81**

2.4.1.4. Características…..……..…… **82**

2.4.1.5. Planificación. …..……..…… **82**

2.5. Aplicación de alternativas…..……..…… **83**

2.5.1.1. Desarrollo…..……..…….. **83**

2.5.1.1.1. Apertura. …..……..…… **83**

2.5.1.1.2. Desarrollo…..……..…… **83**

2.5.1.1.3. Cierre…..……..…….. **83**

2.5.1.2. Evaluación…..……..…… **83**

2.6. Evaluación de alternativas para el desarrollo de la lectura comprensiva……. **83**

2.6.1. Evaluación…..……..……..……. **83**

2.6.1.1. Definición…..……..…… **83**

2.6.1.2. Tipos de evaluación…..……..……. **84**

2.6.1.2.1. Evaluación inicial. …..……..…… **84**

2.6.1.2.2. Evaluación procesual…..……..…… **84**

2.6.1.2.3. Evaluación final…..……..…….. **84**

2.6.1.3. Metodología de evaluación …..……..……. **84**

2.6.1.3.1. Evaluación por norma …..……..……. **84**

2.6.1.3.2. Evaluación por criterio …..……..…… **85**

f. METODOLOGÍA…..……..……. **86**

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN…..……..……. **86**

2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS…..…… **86**

Método analítico…..……..……. **86**

Método sintético…..……..……. **86**

Técnicas en instrumentos…..……..…….. **87**

Fichaje…..……..……. **87**

Encuesta…..……..…….. **87**

3. POBLACIÓN Y MUESTRA…..……..……. **87**

4. PROCEDIMIENTOS…..……..……. **87**

4.1. Para la fundamentación teórica de las variables…..…….. **87**

4.2. Para el diagnóstico de las variables…..…… **87**

4.3. Para el diseño de alternativas para desarrollar la lectura comprensiva…… **88**

4.4. Para la aplicación de alternativas…..…….. **88**

4.5. Para la evaluación de la efectividad de las alternativas…..…… **88**

g. CRONOGRAMA…..……..…… **89**

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO…..…….. **91**

1. RECURSO HUMANOS…..……..…….. **91**

2. RECURSOS MATERIALES…..……..…… **91**

3. RECURSOS TECNOLÓGICOS…..……..……. **91**

4. FINANCIAMIENTO…..……..…… **91**

i. BIBLIOGRAFÍA…..……..…… **92**

j. Anexos…..……..……..…… **93**

ÍNDICE…..……..……..…… **100**