UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

"LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES REALIZADAS POR LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA FUNDACIÓN FUTURO Y EQUIDAD DEL SECTOR DANIEL ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2008-2009 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"

Tesis de investigación, previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Elcy Viviana Collaguazo Vega
Rosita Esperanza Fernández Bernal.

DIRECTORA:

Dra. Mg. Sc. Nancy Cartuche Zaruma

Loja - Ecuador
2010

CERTIFICACIÓN

Doctora
Nancy Cartuche Zaruma
DOCENTE DEL NIVEL DE POSTGRADO DEL AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: "Las estrategias metodológicas de la modalidad Creciendo con nuestros hijos y su incidencia en la ejecución de actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad, de la Fundación Futuro y Equidad de la ciudad de Loja, período 2008-2009. Lineamientos Alternativos", de autoría de las Licenciadas Elcy Viviana Collaguazo Vega y Rosita Esperanza Fernández Bernal, egresadas de la Maestría en Educación Infantil.

El trabajo reúne los requisitos de fondo y estructura exigidos por la Universidad Nacional de Loja y observa los lineamientos teórico-metodológicos de la investigación científica, por lo se autoriza la presentación para que se prosiga con los trámites pertinentes para la sustentación pública del mismo.

Loja, noviembre de 2010

Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las opiniones, conceptos, ideas, críticas, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación son exclusiva responsabilidad de las autoras.

Elcy Viviana Collaguazo Vega, *Rosita Esperanza Fernández Bernal*

DEDICATORIA

A la memoria de mi Padre, fuente de inspiración para conseguir mis metas, más anheladas como son: ser mejor profesional y mejor persona.

A mi madre por su apoyo y consejos contantes que me enseñaron a luchar contra las adversidades, gracias por tu amor y comprensión.

A mi hijo que es la razón más importante de mi vida, quien me motiva a superarme cada día más y luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

Elcy Viviana Collaguazo Vega,

Este trabajo lo ofrezco a mi esposo Juan Romero Motoche, ya que él ha sido mi apoyo moral, me ha inducido para seguir adelante con su amor, comprensión, a mis hijos Gabriela, Diego que son el tenor, por que comparten mi constante sacrificio y son la inspiración para no descender, a mi pequeño angelito ***JUAN MANUEL*** que desde el cielo está conmigo y sigue siendo parte de mi corazón.

Rosita Esperanza Fernández Bernal,

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento perdurable a la Universidad Nacional de Loja, al Programa de Maestría en Educación Infantil y de manera especial a la Magíster Nancy Cartuche en calidad de Directora y asesora quien con su acertada orientación nos supo guiar para hacer posible la culminación del desarrollo de nuestra tesis.

A la Fundación Futuro y Equidad, al equipo técnico y de campo, familias y niños/as de la comunidad Daniel Álvarez que nos permitieron realizar el trabajo investigativo.

Las autoras

Elcy Viviana Collaguazo Vega, Rosita Esperanza Fernández Bernal,

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

a. TITULO

b. RESUMEN

c. INTRODUCCION

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. 1.Estrategias metodológicas

1.1.1 Educación familiar

1.1.2 Cogestión comunitaria

e. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de estudio

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

2.2.2. Técnicas e instrumentos

2.3. Procedimientos para el desarrollo de la investigación

2.4. Población y muestra

f. RESULTADOS

3.1. Resultados de la hipótesis específica uno

3.2. Resultados de la hipótesis específica dos

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

5.1. Titulo: Taller Escuela para Padres

5.2. Presentación

5.3. Objetivos

5.4. Contenidos

5.5. Metodología

5.6. Presupuesto

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TITULO

“LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES CURRICULARES REALIZADAS POR LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE edad, de LA FUNDACION FUTURO Y EQUIDAD DEL SECTOR DANIEL ÁLVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2008-2009 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

b. RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de conocer ***las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la ejecución de las actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad del sector Daniel Álvarez de la ciudad de Loja.***

Esta investigación permite el logro de los siguientes objetivos específicos..

1. Describir las estrategias metodológicas que utiliza la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad.

2. Analizar la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años a partir de las estrategias metodologías de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

3. Construir lineamientos alternativos a la problemática investigada.

Las herramientas que permitieron el análisis, descripción y síntesis de la información fueron la aplicación de las encuestas, entrevistas, fichas para la aplicación de escala abreviada de desarrollo infantil dirigida a familia, directivos y niños/as del sector Daniel Álvarez, de la Fundación Futuro y Equidad, con lo que se obtuvo.la información empírica que fue analizada y procesada cualitativamente y comparada con el referente teórico, concluyendo quelas

actividades curriculares realizadas por las familias influyen directamente en el desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años de edad.

Se confirmó que las familias no están participando en su totalidad de las actividades sociales, culturales, deportivas, comunitarias, educativas que ejecuta el sector y la organización. Así mismo, la investigación permitió comprobar que los directivos utilizan las estrategias metodológicas en la realización de las actividades curriculares para el involucramiento de las familias en la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Finalmente se plantean lineamientos alternativos, para las familias y directivos, cuya objetivo es involucrar a las familias en las actividades curriculares que realizan los niños /as menores de cinco años de edad.

SUMMARY

This research was intended to determine the incidence of the approaches of the Growing with our Children Modality in the implementation of curricular activities by the families of children 0 to 5 years of the Future Foundation and Fair City Loja. (So we investigated whether particular methodological strategy applied by families in the offer) The fulfillment of this objective required the achievement of thesaims.

1. Describe the approaches that use a mode growing with our children to guide the implementation of educational activities by the families of children 0 to 5 years of the foundation and future equity.

2. Analyze the implementation of curricular activities by the families of children 0 to 5 years from the methodologies of the modality strategies with our Children Grow

3. Build alternative guidelines to the problem investigated. The tools that enabled

the analysis, description and synthesis of information were the implementation of surveys, interviews, tabs for short-scale implementation of child development led to family management and children Daniel Alvarez. community, which was obtainedempirical data was analyzed and processed qualitatively and compared with the theoretical reference, concluding that the educational activities undertaken by families directly influence the evolutionary development of children 0 to 5 years of age.

It was confirmed that families are not participating fully in social, cultural, sports, community, educational and community running the organization. Also, the study discovered that managers used the methodological strategies in conducting educational activities for family involvement in the Growing with our Children Modality.

Finally it outlines the alternative, such as recommendations for families and executives, whose aim is to involve families in educational activities performed by children under five years old.

c. INTRODUCCIÓN

La investigación versó sobre ***las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y su incidencia en la ejecución de las actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad del Sector Daniel Álvarez de la Ciudad de Loja,*** se desarrolló bajo los lineamientos de la investigación científica, culminando la formulación de lineamientos alternativos como aporte para la ciencia y la colectividad. Tuvo como propósito conocer como las familias ejecutan las actividades curriculares con los niños de 0 a 5 años de edad, tanto en las actividades individuales como en las grupales.

Se plantearon alcanzar los siguientes ***objetivos específicos:*** describir las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de edad de la Fundación Futuro y Equidad; y analizar la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años, a partir de las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Para el logro de estos objetivos y la comprobación de las hipótesis, se implementaron métodos y técnicas que permitieron el análisis cualitativo, acorde a la realidad sobre la aplicación de encuestas a coordinadoras

técnicas, facilitadoras y familias lo que permitió obtener información confiable para explicar e interpretar los resultados formular conclusiones y plantear las alternativas de solución a los problemas detectados.

Delos resultados encontrados, se puede manifestar que las actividades curriculares ejecutadas por las familias influyen directamente en el desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años del sector Daniel Álvarez de la Fundación Futuro y Equidad en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Por lo tanto del 100% de las familias investigadas solo el 84,44% coinciden que son las responsables de brindar los cuidados necesarios y estimular a sus hijo/a en los primeros años de vida y replicar las actividades educativas.

La mayoría de las familias (68,88%) están involucradas dentro de las actividades como talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitarias, educativas que ejecutan la comunidad y la organización.

El (82,22%) de las familias mencionan que si apoyan y participan de las actividades realizadas por el sector Daniel Álvarez y Organización, ya que esto permite planificar actividades que benefician a niños y niñas del sector y las familias tanto en salud, nutrición de la misma manera están en capacidad de gestionar actividades con otras Instituciones y trabajaren bien común.

Los resultados de la investigación se presentan en ***el informe final*** que siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, se encuentra estructurado en cinco partes.

En la ***revisión de literatura,*** se presenta información sobre las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y su incidencia en la ejecución de las actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad.

Los **materiales y métodos en el** ***desarrollo de la investigación***, de manera concreta se da a conocer el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron y, los procedimientos que fueron necesario implementar para el cumplimiento de los objetivos propuestos. De manera general se puede decir que la investigación fue descriptiva permitió caracterizar la realidad de las variables e indicadores.

En lo referente a los ***métodos***, se utilizó los métodos descriptivos y analíticos, cada uno aportaron de manera significativa en el desarrollo de la investigación: como en el estudio de bibliografía; construcción del marco teórico, análisis e interpretación de la información empírica recogida; formulación de conclusiones y construcción de los lineamientos que se proponen para mejorar el objeto de estudio.

Se trabajó con el total de la población, por lo que se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación: cuestionarios de encuestas a las 45 familias, 1 coordinador técnico, 1 facilitador (a), se aplicó el instrumento de evaluación de la escala abreviada de Nelson Ortiz a los sesenta niños de 0 a 5 años del sector Daniel Álvarez.de la Fundación Futuro y Equidad en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

En la ***presentación y discusión de resultados,*** para esta actividad se hizo uso de tablas y gráficos estadísticos y de los principales planteamientos del marco teórico para la interpretación de los datos de cada variable e indicador. Luego de la discusión de los resultados, se llegó a la verificación de hipótesis, proceso que permitió concluir que la educación familiar y la co-gestión comunitaria no corresponden con las actividades curriculares de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del Sector Daniel Álvarez de la Fundación Futuro y Equidad.

En las conclusiones del trabajo realizado, las cuales demuestran que la motivación de las familias es una de las principales estrategias que utilizan la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para posibilitar el involucramiento del niño/a de 0 a 5 años en el desarrollo de las actividades curriculares ya que influyen directamente para desarrollo evolutivo de los niños/as.

Por lo tanto el 100% de las familias investigadas coinciden que las familias son las responsables de brindar los cuidados necesarios y estimular a sus hijos/as en los primeros años de vida y replicar las actividades educativas.

Finalmente, a manera de recomendaciones presenta los lineamientos alternativos para mejorar la participación directa de las familias en las actividades curriculares de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.

1.1.1 EDUCACION FAMILIAR

“Consiste en preparar a las familias mediante la participación con sus hijos /as, en actividades educativas, ya que ellas son corresponsables de lograr que estos sean más felices, inteligentes y sanos. La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para su realización toma como célula fundamental a la familia reconociendo y valorando los conocimientos que como padres y madres tienen respecto del cuidado y crianza de sus hijos /as .

La familia y entorno forman el espacio donde el niño y la niña reciben las influencias educativas iníciales y donde se cumple en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, en especial durante las primeras edades.

La estrategia de educación familiar consiste en preparar a las familias para la participación de sus hijos/as en actividades curriculares; en consecuencia, es imprescindible su participación permanente ya que son ellas las principales responsables de que sus niños y niñas alcancen un desarrollo integral.

La formación pedagógica de las familias y el sector constituye la razón de ser de esta modalidad, por ello se deben conocer las posibilidades,

necesidades y condiciones reales de vida del niño y niña para orientar a los padres, a sus familiares para alcanzar la continuidad en la tarea educativa.

Las influencias educativas que el niño/a recibe en el hogar, en el entorno y en la unidad de atención deben guardar una estrecha relación. Ello determina que se realice un trabajo en conjunto entre la facilitadora y la familia, plantarse tareas comunes, establecer acuerdos y utilizar formas similares de trato a niños/as."[1]

Las primeras actividades que se realicen con los niños (as) y familias inscritas en la modalidad, deben ser de adaptación o familiarización. Es decir, establecer una relación positiva entre niños y niñas, familias y facilitadora responsable comunitaria. También se precisa que conozcan la forma de trabajo, el lugar (en caso de trabajo, con niños menores de dos años), los materiales, etc.

Esto nos permitirá iniciar las actividades curriculares en un ambiente armónico y motivador que facilite la participación de las familias, generando confianza y estableciendo acuerdos.

[1] *Programa Nuestros Niños Manual de la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos 38,39-Quito 2004. Consultado 21 de Julio del 2010.*

Metodología de la Actividad Individual

La Metodología de la atención individual se clasifica en varios momentos:

- ◊ Primer momento o de motivación
- ◊ Segundo momento o de orientación de la experiencia
- ◊ Tercer momento o de ejecución de la experiencia
- ◊ Cuarto momento o de evaluación o reflexión

Primer momento: previo o de motivación

Al llegar al hogar la promotora saluda a toda la familia y en ese momento verifica el espacio físico y el ambiente en el cual se trabajara. Para ello se recomienda algunos pasos:

a.- Selección y adecuación del ambiente

b.- Saludo y bienvenida

c.- Juego familiar

a.- Selección y adecuación del ambiente

En forma conjunta con la persona responsable de la crianza se prepara, adecua y ambienta el espacio en el cual se realizara la experiencia de aprendizaje, debe ser un espacio cómodo y cálido, esto se podrá realizar conjuntamente con la familia. La ambientación del espacio debe considerar que el niño o niña pueda moverse con libertad sin obstáculos y evitar ruidos o interrupciones que interfieran en la experiencia de aprendizaje.

b.- Saludo y bienvenida

La facilitadora representante comunitaria saluda afectuosamente con los niños y niñas y el adulto responsable para que ellos se sientan a gusto y en confianza, con el tiempo la madre y la promotora pueden alternarse en la realización del saludo y bienvenida. Debe variar las formas de saludo recurrir a la creatividad.

c.- Juego familiar

Previo a la realización del juego, se debe motivar a que la familia se involucre y participe activamente en un juego con el niño/a. el que el adulto juegue permite que respete y valore al juego como un proceso deaprendizaje continuo. Es importante propiciar o reforzar que el adulto o persona responsable respete las necesidades e interés del niño o niña

Segundo momento: Orientación de la experiencia

Este momento sirve para orientar a las familias en el “que”, “como”, ”cuando” y “para que” de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y el proceso metodológico comprenderá los siguientes pasos:

- **a.** Evaluación de la experiencia anterior
- **b.** Explicación detallada de la experiencia nueva
- **c.** Evaluación de lo explicado

a. Evaluación de la experiencia anterior

La madre con el niño o niña realizaran la experiencia anterior, por medio de un dialogo claro y ameno se conocerán los logros de los niños, los materiales utilizados, las dificultades presentadas. La facilitadora representante comunitaria registrara el logro de la experiencia, en casa de no obtenerlos, sugerirá nuevas vivencias, evaluara el proceso anterior y el nivel de participación de la madre, o adulto responsable. Pues ser también los niños con capacidades diferentes necesiten mayor tiempo para alcanzar el logro o a su vez precisen refuerzos a la experiencia adaptándolas a sus requerimientos.

b. Explicación detallada de la experiencia nueva

Al iniciar se recomienda que el niño y niña pueda jugar libremente con los juguetes que se encuentran en el cajón lúdico siempre con vigilancia del adulto responsable y facilitadora representante comunitaria.

La facilitadora representante comunitaria da las indicaciones a la madre, padre o persona encargada, sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que ésta tiene para el desarrollo de su hijo (a).

La facilitadora representante comunitaria orientara y demostrará paso a paso como realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles más importantes (espacios, material lúdico, materiales de medio, otros): aclarará los niveles de ayuda y de dificultad, señalando las diferencias individuales que se

presentan, sugerirá y realizara adaptaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

c. Evaluación de lo explicado

Para finalizar este momento hay que dar paso a que madre, padre o adulto responsable, plantee algunas preguntas a la facilitadora representante comunitaria y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia de aprendizaje ha sido clara y entendida – objetivo, experiencia, uso de materiales niveles y participación- en caso de ser necesario reforzará con una explicación más precisa.

Tercer momento: Ejecución de la experiencia

Consiste en que la familia responsable de la crianza ponga en práctica todo lo explicado. El proceso metodológico abarca la experiencia planificada.

-Desarrollo de la experiencia

a. nivel de ayuda

Es el momento en el cual la familia persona responsable del cuidado, ayuda a realizar con sus hijos la experiencia orientada con vivencias para que los niños puedan hacerla. En el desarrollo de la experiencia la facilitadora representante comunitaria reforzará lo tratado y explicará nuevamente cada una de las acciones que se van a realizar y si es pertinente, realizará la adaptación que necesita el niño o niña con capacidades diferentes.

b. nivel de dificultad

En caso de que el niño o la niña con la ayuda de la madre realizan perfectamente la experiencia de aprendizaje, la facilitadora representante comunitaria presentara una experiencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades. Y además, debemos poner atención que los niños y niñas con capacidades diferentes podrían necesitar de mayor tiempo.

Cuarto momento: Evaluación y reflexión

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

Se conversa con la madre, padre o persona encargada sobre la experiencia realizada, verificar si está claro el objetivo trabajado y su importancia., mientras tanto el niño y la niña interactuaran con el cajón lúdico. En este momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en casa, el refuerzo de la experiencia orientada, explicar que experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos pueden ser elaborados por los integrantes de la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Es el espacio adecuado para incorporar mensajes sobre la situación de salud y nutrición de los niños y las niñas con quienes se trabaja. Estos

mensajes deben ser cuidadosamente elaborados, no improvisados, pueden ser parte de la planificación. Por lo tanto tienen que ser mensajes que tengan relación con la realidad del medio y la situación socio-cultural de cada una de ellas.

Metodología de la Actividad Grupal

La metodología de la atención grupal se clasifica en varios momentos

- ◊ **Primer** momento o de motivación
- ◊ **Segundo** momento o de orientación de la experiencia
- ◊ **Tercer** momento o de ejecución de la experiencia
- ◊ **Cuarto** momento o de evaluación o reflexión

Primer momento: Previo o de motivación

Es indispensable que la facilitadora llegue a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio, para tener tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajará. Para ello se recomienda los siguientes pasos.

a. Saludo de bienvenida

La facilitadora representante comunitaria saluda afectuosamente con los niños (as) y los padres y crea un ambiente armonioso. Con el tiempo las madres y la facilitadora pueden alternarse para realizar el saludo y bienvenida. Se sugiere incluir técnicas de integración, cantos rondas, que inviten al movimiento, relacionadas con la experiencia a tratarse en el día. La facilitadora representante comunitaria impulsará la participación de todas y todos.

b.- Juego Inicial – Ambientes de Aprendizajes

Los niños/as pueden jugar en un determinado ambiente de aprendizaje que tenga relación con la experiencia a realizarse, con el acompañamiento de una madre que fue instruida previamente: Mientras las familias y la facilitadora representante comunitaria inician el segundo momento.

Segundo momento: orientación de la experiencia

Este momento sirve para orientar a las familias en el "que", "como", "cuando" y "para que" de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y el proceso metodológico comprenderá los siguientes pasos:

a. **Evaluación de la experiencia anterior**

La facilitadora representante comunitaria preguntara como les fue en la experiencia anterior, y animará a una madre y a su hijo que realicen dicha experiencia, por medio de un dialogo claro y ameno con el resto de las madres, se conocerán los logros de los niños; los materiales utilizados y las dificultades presentadas.

b. **Explicación detallada de la Experiencia nueva**

La facilitadora representante comunitaria da las indicaciones a las madres, padres o personas encargadas sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que esta tiene para el desarrollo de su hijo.

Luego orientara y demostrará paso a paso cómo realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles más importantes (espacios, material lúdico, materiales de medio, etc.); señalando las diferencias individuales que se presentan, la facilitadora representante comunitaria sugerirá y realizara adaptaciones al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

c. Evaluación de lo explicado

Para finalizar este primer momento hay que dar paso a que la madre, padre o adulto responsable, plantee algunas preguntas a la facilitadora representante comunitaria y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia haya sido clara y entendida en caso de ser necesario reforzará con una explicación más precisa

Tercer momento: ejecución de la experiencia

En este momento se ejecutará la experiencia nueva y recomendamos los siguientes pasos:

Desarrollo de la Experiencia

a. Nivel de Ayuda

Es el momento en el cual la madre, padre o persona responsable junto a su niño/a y pone en práctica todo lo explicado por la facilitadora representante comunitaria siguiendo el proceso metodológico.

Las madres ayudan a sus hijos(as) a realizar la experiencia orientada con vivencias sencillas para que puedan hacerla. En el desarrollo de la experiencia la facilitadora representante comunitaria reforzara lo tratado y explicará nuevamente cada una de las actividades que se van a realizar y si es pertinente realizará la adaptación que necesita el niño o niña con capacidades diferentes.

b. Nivel de Dificultad

En caso de que el niño o la niña con la ayuda de la persona responsable realizan perfectamente la experiencia de aprendizajes, la facilitadora representante comunitaria presentará una vivencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades.

Cuarto momento: evaluación y control

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

Los niños regresan a jugar en el ambiente interno o externo de aprendizaje que tenga relación con la actividad que se realizó. Mientras tanto se conversa con la madre, padre o persona encargada sobre la experiencia realizada, verificar si está claro el objetivo trabajado su importancia.

En ese momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en las casa el refuerzo de la experiencia orientada, explique qué experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos deben ser elaborados por la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

También es el momento adecuado para incorporar mensajes sobre la situación de salud y nutrición de los niños y las niñas con quienes trabajamos.

Estos mensajes deben ser cuidadosamente elaborados, no improvisados, pueden ser parte de la planificación de cada una de las actividades. Por lo tanto tienen que ser mensajes que tengan relación con la realidad del medio y la situación socio-cultural.

¿Cómo organizar las visitas de seguimiento?

Atención Individual familiar

Esta visita se la realiza en la cuarta visita semanal, en donde se revisa los logros obtenidos, es decir que de las cuatro semanas planificadas, en una se realiza el seguimiento y posteriormente la experiencia planificada para ese día.

Atención Grupal familiar

Se lo realiza una vez al mes, en la cuarta semana se visita a los niños y niñas en su casa por lo que el seguimiento es individual. La fecha y hora se deben establecer previamente de mutuo acuerdo con cada una de las familias.

La visita de seguimiento consiste en visitar individualmente a las familias con las cuales se trabaja, para comprobar si realizan en casa las experiencias orientadas de acuerdo a los siguientes momentos.

- ◊ **Conversar sobre los logros**

A la madre, padre o persona que acude con el niño(a), se solicita que explique sobre los progresos del niño obtenidos durante el mes.

- ◊ **Ejecución de las experiencias**

Se le pide que realice aquella que al niño o niña haya podido realizar en el grupal.

1.1.2 CO-GESTION COMUNITARIA

Es la estrategia metodológica, mediante la cual se evidencia la importancia de la vinculación de la comunidad en la implementación, ejecución y apropiación de la modalidad.

En la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as se asume lo comunitario desde el entendimiento de que es la comunidad la coprotagonista del proceso que se lleva a cabo.

Definimos a la cogestión comunitaria como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de sus integrantes y no sólo como un mecanismo útil para la solución de problemas puntuales. Se trata de un proceso continuo mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrios y comunidades de manera gradual van asumiendo como propia la modalidad creciendo con nuestros hijo/as.

Para ello se organizan comités de familia en cada localidad en los cuales los facilitadoras representantes comunitaria intervienen como mediadores, junto a los dirigentes, las familias y todos los miembros de la comunidad que se interesen y comprometan a trabajar por el desarrollo integral de las niñas y niños menores de 5 años de edad.

La importancia de la co-gestión comunitaria, si bien la familia es el espacio adecuado, para el desarrollo de los niños/as, al ser parte de una comunidad

con características sociales y culturales definidas, la participación de esta en la modalidad contribuye a la detección, canalización y atención eficaz de los problemas, de todo tipo, que pueden afectar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Componentes

Complejidad

Son todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los niños la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos.

Es una manera concreta de organizar la intervención educativa y llevarla a la práctica para obtener buenos resultados de los aprendizajes básicos que todo niño/a debe conseguir durante su educación inicial, independientemente de la modalidad.

Actividades en la Co-gestión Comunitaria.

La co-gestión comunitaria es la estrategia metodológica mediante la cual se evidencia la importancia de la vinculación de la comunidad en la implementación, ejecución y apropiación de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

La definimos la co-gestión comunitaria como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de sus integrantes y no solo como un mecanismo útil

para la solución de problemas puntuales. Se trata de un proceso continuo, mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrio y comunidades de manera gradual van asumiendo como propia la modalidad.

Objetivos:

-Conocer la estrategia de co-gestión comunitaria para la implantación, ejecución y apropiación de la modalidad.

-Determinar las acciones del comité de familias e instrumentar planes de acción para solución de necesidades.

- Importancia de la co-gestión comunitaria.

Si bien la familia es el espacio más adecuado para el desarrollo de los niños/as, al ser parte de una comunidad con características sociales y culturales definidas a la participación de esta en la modalidad contribuye a la detección, canalización y atención eficaz de los problemas de todo tipo que pueden afectar el desarrollo integral de los niños/as.

Es importante la co-gestión comunitaria porque hay involucramiento, la participación activa de sus integrantes en todos los momentos del proceso y logra el desarrollo integral de los niños/as en las primeras edades y el rol que debe jugar las familias.

Mientras el sector se mantenga ajena a acciones de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, esto no alcanzara resultados esperados. Como evaluar

las acciones comunitarias una de las debilidades más comunes de las estrategias que promueven la participación comunitaria en programas sociales es la ausencia de una evaluación sistemática de las acciones que se planifica.

e. MATERIALES Y METODOS

2.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se realizó fue de tipo no ***experimental***, porque la naturaleza y las características del objeto de estudio no permitieron a las investigadoras manipular las variables. La función principal de las investigadoras consistió en la descripción de la realidad tal como se presentó en las variables e indicadores que se investigaron, las cuales posteriormente fueron comprendidas y explicadas para el planteamiento de alternativas de mejoramiento.

2.2. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.2.1. Métodos

Los métodos utilizados fueron:

Método descriptivo, que permitió describir las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos para orientar la ejecución de las actividades educativas por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de edad del sector Daniel Álvarez , de esta forma poder cumplir con el primer objetivo especifico. De la misma manera este método permitió lograr el segundo objetivo específico es decir, analizar la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias.

El método analítico, permitió el estudio del marco teórico en relación a las categorías estudiadas, interpretar, seleccionar y formular conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada.

2.2.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas en la ejecución de la investigación fueron son las siguientes:

La ***encuesta,*** se elaboró con anterioridad el cuestionario respectivo. Se aplicó a la coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria y a las familias, con la finalidad de recoger información sobre las estrategias metodológicas de la modalidad creciendo con nuestros Hijos y la ejecución de las actividades educativas por parte de las familias.

En el sector designado a la hora y fecha señalada, en el hogar de los niños y en el local de la actividad grupal se aplica el instrumento, primeramente informando sobre el trabajo investigativo que se realizaba y, resaltar la importancia de su aporte para mejorar la calidad de vida de los niños.

Luego se procedió a explicar las interrogantes del cuestionario y a distribuirlo a la coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria y a las familias para que den respuesta a las mismas.

La escala abreviada de Nelson Ortiz se aplicó a los 60 niños de 0 a 5 años de edad la misma que permitió obtener información necesaria, estos instrumentos aplicados permitieron tener una visión clara sobre la ejecución de las actividades educativas por parte de las familias con lo que se ha podido verificar la presencia de logros y dificultades de los niños/as.

2.3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DELA INVESTIGACION.

La ejecución de la investigación propuesta, implicó la planificación y desarrollo de las siguientes actividades:

- **Tabulación de los datos empíricos recabados con el trabajo de campo.**

Luego de recabados todos los instrumentos de investigación aplicados, se procedió a la tabulación de los datos para evidenciar la frecuencia y porcentaje de los ítems investigados en la institución donde se realizó la investigación. Para las preguntas cerradas, se hizo uso de la estadística descriptiva que aportó en la cuantificación de la información y a su representación en tablas y gráficos estadísticos. El programa microsoft excel dio un significativo aporte en esta actividad.

Cuando se debió procesar las respuestas cualitativas que dieron los investigados, se hizo necesario acudir a la tabulación por criterios, lo que permitió la identificación de ideas patrones, para concentrar los datos alrededor de las mismas; cuando se encontraron ideas diferentes, se las asumió como nuevo patrón de organización, procediéndose de esta manera hasta que se agotaron las respuestas dadas a cada indicador indagado.

También se utilizó la triangulación de datos, lo que permitió la valoración de un mismo indicador o ítem investigado desde tres puntos de vista diferentes. De esta manera la información empírica obtenida desde los directivos y

docentes, fue contrastada con las opiniones que sobre esos aspectos tenían los padres de familia, haciendo constar criterios diferentes que surgieron en la investigación.

- **Organización de la Información**

Luego de tabulada la información empírica, fue necesario organizarla para su posterior utilización. El criterio que se tomó para esta actividad fue agrupar cada pregunta de acuerdo a las variables e indicadores de cada una de la hipótesis específica que se plantearon.

- **Representación gráfica**

La representación de los datos obtenidos se hizo con ayuda del programa informático microsoft excel. Para cada pregunta planteada se elaboró la respectiva tabla de frecuencias y porcentajes y el gráfico correspondiente. En algunos casos fue necesario elaborar y presentar gráficos y tablas de datos de resumen.

- **Análisis e interpretación de datos**

Se tomó cada uno de los datos de las tablas y gráficos y se procedió a la explicación de su significado en la realidad investigada. Cumplida esta actividad fue necesario proceder a la interpretación respectiva, para lo cual fue necesario acudir a los principales planteamientos del marco teórico,

respecto del indicador investigado. Este proceso conllevó a la contrastación del dato de la realidad con el deber ser asumido por las investigadoras.

- **Verificación de hipótesis**

Dado el carácter no experimental de la investigación, se procedió a hacer uso de la vía empírica para la comprobación de hipótesis, lo que implicó retomar los porcentajes más significativos de cada indicador y contrastarlo con el deber de ser planteado en el marco teórico, para finalmente proyectar la decisión que las investigadoras asumían respecto del supuesto hipotético que se formuló al inicio del trabajo como respuesta al problema.

- **Formulación de conclusiones**

El paso siguiente consistió en la formulación de las conclusiones que derivaron de la actividad investigativa. En su construcción se tomó en consideración los objetivos y los datos que se hallaron en cada uno de los indicadores implicados

- **Construcción de lineamientos alternativos**

Puesto que el interés de la investigación no fue solamente llegar a describir la realidad actual del objeto de estudio, sino, fundamentalmente aportar en su mejoramiento, se procedió a la construcción de lineamientos propositivos frente a cada una de las conclusiones que resultaron de la investigación.

En este momento del proceso investigativo resultaron de mucha ayuda los planteamientos del marco teórico, las sugerencias que plantearon los

diferentes sectores investigados y los marcos conceptuales-referenciales de las investigadoras. Las ideas que se plantean pretenden contribuir a mejorar la relación afectiva entre padres e hijos.

- **Elaboración del informe de investigación**

El paso final de la investigación fue la integración de los diferentes componentes anteriormente trabajados, para la construcción del informe final de la investigación. En este caso se tomaron en consideración las normas básicas de la investigación científica y la normativa que mantiene la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el postgrado.

En esta fase del trabajo, fue necesario revisar nuevamente la coherencia lógica entre los diferentes componentes del informe, fundamentalmente entre, tema, problema, objetivos, categorías del marco teórico, hipótesis y conclusiones.

2.4. POBLACION Y MUESTRA

Se trabajó con el total de la población que integra el sector Daniel Álvarez de la Fundación Futuro y Equidad en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, que son un número de 60 niños/as de 0 a 5 años de edad; 45 familias, 1 coordinadora técnica comunitaria, 1 facilitadora representante comunitaria que desempeñan en el trabajo en esta Unidad. Cuadro

Población de Investigación			
Sector participante de la investigación	M	F	**Total**
Familias	08	37	45
Niños/as	28	32	60
Facilitadora	00	01	01
Coord. Técnica Comunitaria	00	01	01
Total			107

Fuente: *Fundación Futuro y Equidad-sector Daniel Álvarez*
Elaboración: *Equipo de investigadoras*

f. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA UNO.

3.1.1. ENUNCIADO

Las estrategias metodológicas no corresponden con las actividades curriculares de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, lo que limita la formación integral del niño de 0 a 5 años.

3.1.2 INDICADORES INVESTIGADOS RESPECTO DE HIPOTESIS UNO.

a. Motivación antes del inicio de la actividad educativa.

La motivación antes del inicio de la actividad curricular es uno de los principales recursos de los que dispone la facilitadora representante comunitaria para interesar e involucrar a los niños/as y familias para que participen de manera activa y responsable en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje desde los primeros años de vida; pues, es este período en el que se sientan las bases de su futura formación integral.

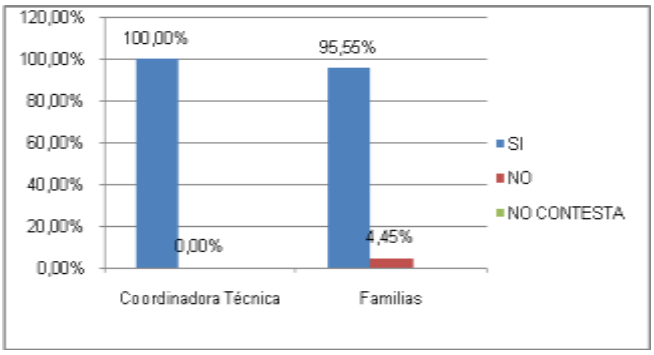
En el interés de averiguar sobre la implementación de la motivación en la ejecución de las actividades educativas que se desarrollan en el sector Daniel Álvarez se indagó sobre este aspecto, encontrándose los siguientes resultados. (cuadro 1)

Cuadro 1: Motivación al inicio de la actividades educativa

Motivación al inicio de la actividad educativa	Coord. Técnica		Familias	
	f	%	f	%
SI	01	100	43	95.55
NO	00		02	4.44
NO CONTESTA	00		00	
TOTAL	01	100	45	99.99

Fuente: Encuestas aplicadas a Coordinador Técnica Comunitaria, y Familias del sector Daniel Álvarez
Elaboración : Investigadoras

Gráfico 1: Motivación al inicio de la actividad educativa



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede apreciar en la información del cuadro y gráfico anteriores, existe coincidencia de criterios entre la coordinadora técnica y familias indagadas (100% y 95,55% respectivamente) quienes señalan que previo al inicio de toda actividad curricular, existe la motivación en la ejecución de las actividades individuales y grupales orientadas a interesar al niño/a, para participar en las acciones educativas propuestas.

Lo anterior permite afirmar que la facilitadora representante comunitaria motiva y contribuye a lograr la integración y socialización del niño/a, así como a desarrollar valores como compañerismo y amistad entre ellos, lo que sin duda alguna aportará al desarrollo de las destrezas que contemplan las estrategias metodológicas de la modalidad creciendo con nuestros hijos

.

En estas condiciones se puede deducir que el tema de la motivación es un componente del proceso educativo muy valorado desde los mismos

directivos hasta quienes son los responsables de desarrollar la enseñanza aprendizaje en el sector investigado, lo que evidencia conocimiento, conciencia y utilización de la motivación como recurso idóneo para la generación de aprendizajes de los niños/as.

b. Realización de las actividades educativas tal como fueron orientadas por la facilitadora representante comunitaria.

Al realizar las actividades pedagógicas, la facilitadora orienta la ejecución de las mismas, que deben ser de interés tanto para las familias como para los niños/as, comprometiéndolas a replicar las actividades durante la semana, que permitan lograr el desarrollo de las áreas.

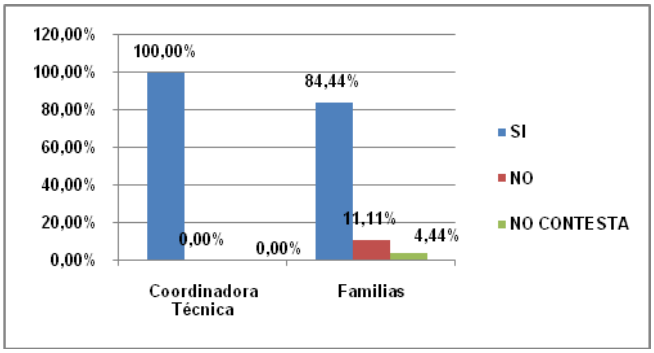
En el ánimo de averiguar si la réplica de las actividades curriculares se da como han sido orientadas por la facilitadora, se indagó este aspecto con la coordinadora técnica y las familias, encontrándose los siguientes datos. (cuadro 2)

Cuadro 2: Realización de las actividades de acuerdo ala orientación de la facilitadora.

Realiza las actividades como le orientaron.	Coord. Técnica		Familias	
	f	%	F	%
SI	1	100%	38	84.44
NO	0	0	5	11.11
NO CONTESTA	0	0	2	4.44
TOTAL	1	100%	45	99.99

Fuente: Encuestas aplicadas a Coordinador Técnica Comunitaria,y Familias del Sector Daniel Álvarez
Elaboración: Investigadoras

Gráfico *2:* Realización de las actividades de acuerdo a la orientación de la facilitadora.



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como reflejan los datos, hay coincidencia de criterios entre los investigados quienes mayoritariamente (100%, 84,44% respectivamente) señalan que realizan la réplica de las actividades curriculares tomando en cuenta todas las orientaciones teóricas y metodológicas que proporciona la facilitadora. De acuerdo a esto se afirma que mediante la réplica de las actividades curriculares se prioriza el desarrollo del niño/as en cada una de sus áreas; motricidad gruesa, fina adaptativa, audición y lenguaje, personal social.

Los datos nombrados permiten afirmar que se cumplen con el requerimiento metodológico de la modalidad CNH, cuando las familias implementan las actividades educativas tal como fueron orientadas, lo que sin duda alguna aportará al logro de los objetivos planteados y consecuentemente al desarrollo de las destrezas en los niños/as.

c. Evalúa los logros y dificultades en el desarrollo del niño.

Identificar los logros de los niños y las niñas como resultado de la acción educativa es un aspecto muy importante en el proceso de formación integral del niño/a; pues, de ello depende la direccionalidad o intencionalidad de las actividades curriculares que se proponen. En estas circunstancias dependiendo de los resultados de la evaluación la coordinadora técnica la facilitadora representante comunitaria toman la decisión de implementar actividades curriculares más avanzadas o buscar estrategias que apoyen el cumplimiento de los objetivos.

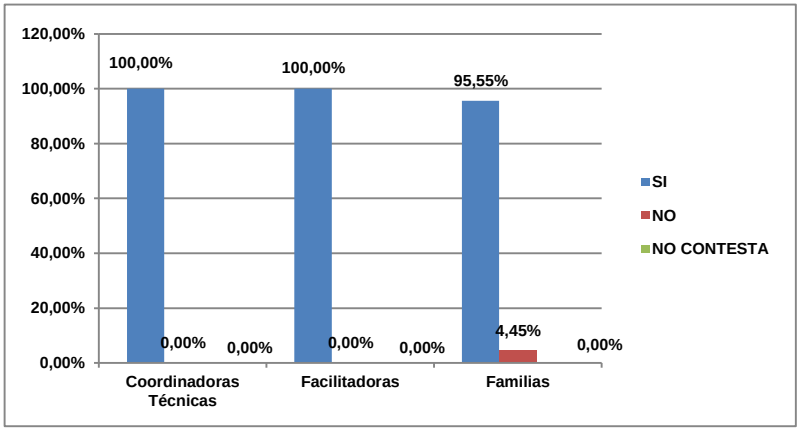
En el interés de indagar, si se evalúa los logros y dificultades en el desarrollo del niño/a se ha preguntado a la coordinadora técnica, facilitadora representante comunitaria y familias sobre el particular encontrándose los siguientes resultados. (cuadro 3)

Cuadro 3: Evalúa los logros y dificultades en el desarrollo del niño

Evalúa los logros y dificultades en el desarrollo del niño.	Coordinadora Técnica		Facilitadoras		Familias	
	f	%	f	%	f	%
SI	1	100%	1	100%	43	95.55%
NO	0	0	0	0	2	4.44%
NO CONTESTA	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100%	1	100	45	99.99%

Fuente: Encuestas aplicadas a Facilitadora, Coordinadora Técnica Comunitaria, y Familias del sector Daniel Álvarez
Elaboración: Investigadoras

Gráfico 3: Evalúa los logros y dificultades en el desarrollo delniño.



ANALISIS E INTERPRETACION:

Según se desprende de los datos obtenidos, coordinadora técnica comunitaria (100%) la facilitadora representante comunitaria (100%) y la mayoría de familias (95.55%) afirman que la evaluación es determinante en la valoración que se tiene sobre las actividades, lo que permite identificar los logros y las dificultades en cada uno de los niños/as evaluados, para poder buscar estrategias para aplicar en las diferentes etapas del desarrollo de los niños/as, lo que significa que la evaluación como espacio de dialogo y comprensión tiene mucha importancia en el proceso formativo del niño.

d. Participación de la familia en la ejecución de las actividades individuales y grupales.

La familia es el pilar fundamental en el accionar de la modalidad creciendo con nuestros hijos en la medida en que constituye un potencial educativo para el desarrollo de sus hijos/as. Las influencias educativas que el niño/a recibe del hogar y de la modalidad deben estar relacionadas, es por ello que la facilitadora representante comunitaria, los padres y las madres deben

trabajar conjuntamente, planteándose tareas metodológicas y estrategias, comunes que posibiliten la intervención adecuada en el desarrollo de sus hijos /as más pequeños. Con la finalidad de conocer si las familias participan en la ejecución de las actividades individuales y grupales, se consideró pertinente indagar sobre la participación de las familias en la ejecución de las actividades individuales y grupales, obteniendo resultados importantes. (cuadro 4)

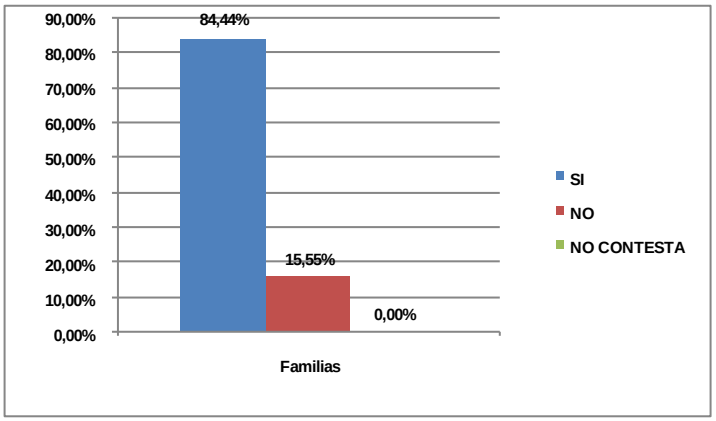
Cuadro 4: Participación de la familia en la ejecución de actividades individuales, grupales.

Participación de la Familia	**Familias**	
	f	%
SI	38	84.44
NO	07	15.55
NO CONTESTA	00	0
TOTAL	45	99.99

Fuente**: Encuestas aplicadas a Familias del sector **Daniel Álvarez
***Elaboración :** Investigadoras*

Gráfico4:

Participación de la familia en la ejecución de Actividades individuales, grupales.



ANALISIS E INTERPRETACION:

La mayoría de familias (84.44 %) mencionan que la participación de los padres tanto en las actividades pedagógicas individuales y grupales es muy importante para el desarrollo integral de los niños/as, ya que esto permite que la familia conozca el proceso de realización de las actividades y los beneficios que trae su involucramiento para lograr un aprendizaje significativo en los niños/as.

De otro lado son pocas las familias (15.55%) que no participan en la ejecución de las actividades individuales y grupales, manifestando que por razones de trabajo delegan las responsabilidad educativa a terceros (abuelos, hermanos mayores), lo que demuestra falta de interés en las actividades educativas.

e. Participa Ud., en talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitarias, educativas con las familias.

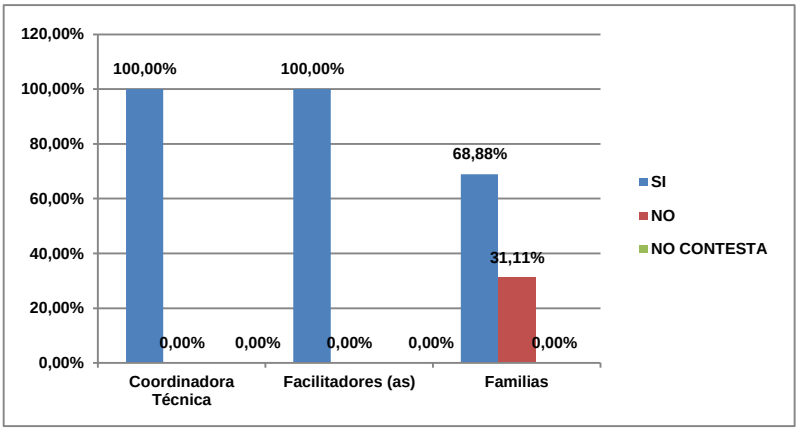
Los talleres son estrategias de vinculación positiva dentro de la modalidad creciendo con nuestros hijos, esto permite crear espacios de acción y reflexión lo que aportará la construcción de un nuevo paradigma del desarrollo humano, con un lenguaje claro y personalizado que promueve y facilita un manejo creativo de las estrategias de vinculación afectiva de la comunidad y la familia con el niño y la niña.

Se indagó y se obtuvo con las familias el siguiente resultado (cuadro 5)

Cuadro 5: Participa Ud., en Talleres actividades sociales, culturales, deportivas, comunitarias y educativas.						
Participa Ud. en talleres	**Coord. Técnica**		**Facilitador(a)**		**Familias**	
	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
SI	1	100	1	100	31	68.88
NO	0		0		14	31.11
NO CONTESTA	0		0		0	0
TOTAL	1		1		45	99.99

Fuente: *Encuestas aplicadas,a la coordinadora técnica, facilitadoray Familias del* ***sectorDanielÁlvarez***
Elaboración: *Investigadoras*

Gráfico 5: *Participa Ud., en Talleres actividades sociales culturales, deportivas, comunitarias, educativas.*



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede apreciar en la información del cuadro y gráfico anteriores, existe coincidencia de opiniones entre la coordinadora técnica comunitaria y la facilitadora representante comunitaria (100%), al sustentar que una de las estrategias de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos es la participación familiar tanto en talleres, actividades, sociales, culturales, deportivas, comunitarias y educativas logrando así la integración de las familias del sector Daniel Álvarez.

Como indican los datos la mayoría de las familias (68.88%) mencionan, que participan de todos los eventos sociales, culturales, deportivos, comunitarios y educativos, que la organización realiza con las familias, para generar conciencia sobre temas de fortalecimiento familiar como son: como ser mejor pareja, como ser mejores padres, como educar a niños/as, mi casa un lugar para vivir y disfrutar etc. mientras que el 31,11% mencionan que no participan en las actividades por sus ocupaciones personales y falta de interés, algunas familias no dan respuesta a esta interrogante debido a la falta de involucramiento a la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Lo anterior significa que en el sector donde se investiga se valora mucho la participación familiar en talleres, actividades sociales y culturales consideradas importantes dentro de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos lo que ha generado cambios de comportamiento y actitudes a beneficio de los niños/as siendo actores directos de la crianza y educación de sus de sus hijos las familias.

f. Apoya en actividades realizadas por el sector, organización, para el desarrollo integral del niño.

Se define la co-gestión comunitaria como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de los integrantes y no sólo como un mecanismo útil para la solución de problemas.

Se trata de un proceso continuo, mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrios y sectores de manera gradual, se organizan en cada localidad comprometiéndose a trabajar para el desarrollo integral de niños/as.

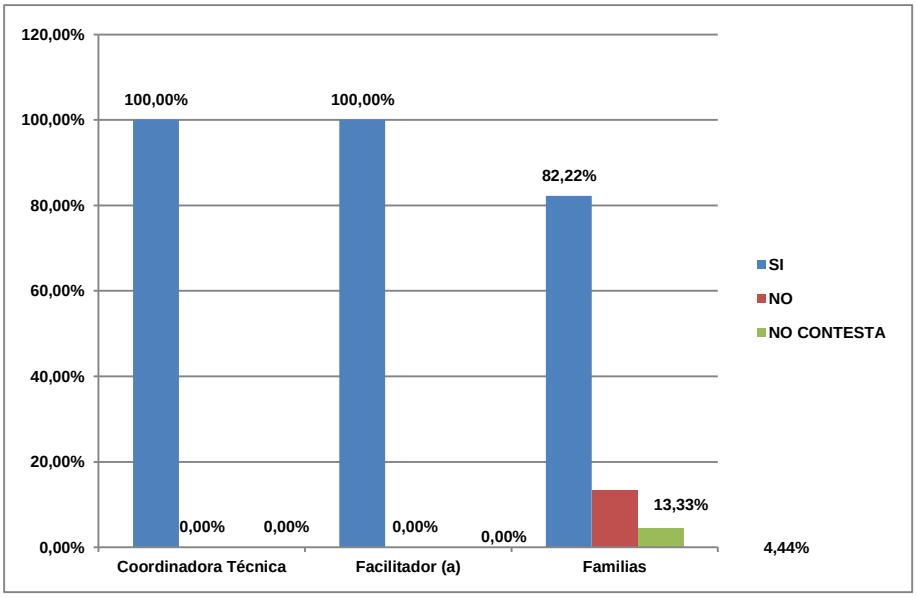
Con el objeto de verificar si la, coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria y familias apoyan en las actividades realizadas por el sector Daniel Álvarez y la organización para el desarrollo integral del niño, se indagó sobre el particular. (cuadro 6)

Cuadro 6: Apoya en actividades realizadas por el sector, organización, parael desarrollo integral del niño.

Apoya en actividades realizadas por el sector, organización,para el desarrollo integral del niño	Coord. Técnica		Facilitadora		Familias	
	f	%	f	%	f	%
SI	1	100	1	100	37	82.22
NO	0		0		06	13.33
NO CONTESTA	0		0		02	4.44
TOTAL	1		1		45	99.99

Fuente: *Encuestas aplicadas a coordinadora técnica comunitaria,facilitadora,rrepresentante comunitaria, familias del sector**Daniel Álvarez***
Elaboración: *Investigadoras*

Gráfico 6: *Apoya en actividades realizadas por el sector, organización, para el desarrollo integral del niño.*



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede verificar en el cuadro y gráfico existe coincidencia entre la coordinadora técnica comunitaria y facilitadora representante comunitaria (100%) mencionando que si apoyan en las diversas actividades en las que se involucran niños y familias (talleres de salud y nutrición, adecuaciones de locales, mingas de limpieza, coordinaciones con las diferentes instituciones que apoyan a la niñez y su familias) con la finalidad de cumplir y hacer cumplir los derechos que tienen los niños dentro de la familia y la sociedad.

El 82,22% de las familias mencionan que si apoyan, y participan de las actividades realizadas por el sector y organización ya que esto permite planificar y organizar actividades que beneficien a los niños, comunidad y familias tanto en salud, nutrición, en la misma manera están en capacidad de gestionar actividades con otras organizaciones y trabajar en bien común.

Mientras son pocos(13,33%) quienes confirman que no apoyan en las actividades que organiza el sector, organización, debido al poco interés que tienen las familias para involucrarse en las actividades que tengan que ver con el desarrollo integral del niño/a. El (4,44%) de familias no contesta a esta interrogante ya que existe poco interés en apoyar en las actividades que realizan la comunidad y la organización en beneficio de la niñez.

De lo señalado anteriormente se puede indicar que las familias si están involucradas en actividades que realizan la comunidad y la organización lo que han fortalecido los procesos organizativos y capacidad de gestión de sus integrantes para el desarrollo integral del niño/a.

3.2 RESULTADOS DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA DOS.

3.2.1. ENUNCIADO.

Las actividades curriculares en la educación familiar y la cogestión comunitaria no son ejecutadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad, tal como lo recomienda la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a los procesos de planificación, ejecución y evaluación.

3.2.2. INDICADORES INVESTIGADOS RESPECTO DE LAHIPOTESIS DOS.

g. Cree que son importantes los objetivos que orientan al desarrollo de las actividades.

Los objetivos que se plantea para realizar las actividades curriculares son importantes para el desarrollo del niño/a, ya que permite a las familias conocer sobre las características evolutivas del niño/a.

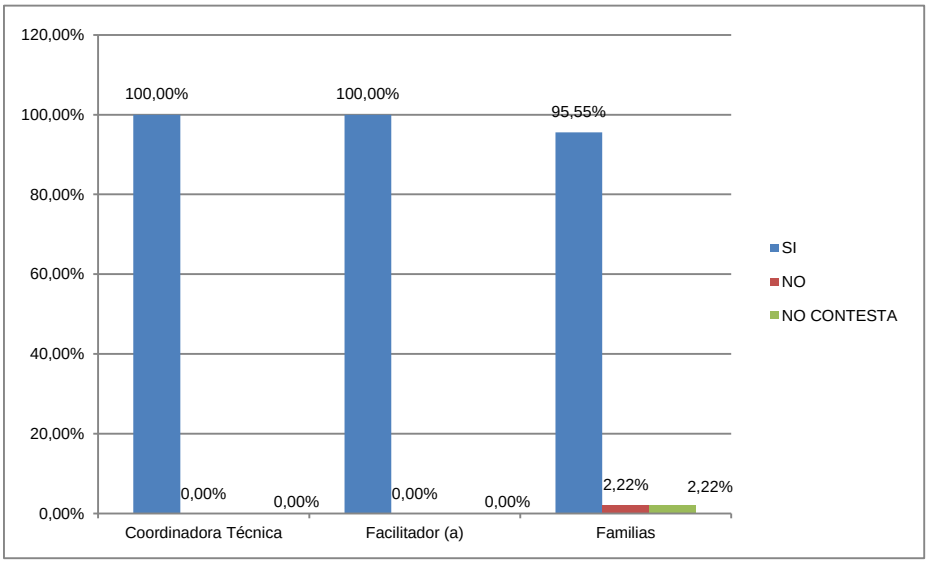
Para conocer si son importantes los objetivos que orientan la realización de las actividades curriculares, se obtuvo de la coordinadora técnica

comunitarias, facilitadora representante comunitaria, y familias la siguiente información. (cuadro 7)

Cuadro 7: Son importantes los objetivos al realizar las actividades curriculares.						
Son importantes los objetivos al realizar las actividades curriculares.	**Coord. Técnica**		**Facilitadora**		**Familias**	
	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
SI	1	100	1	100	43	95.55
NO	0		0		01	2.22
NO CONTESTA	0		0		01	2.22
TOTAL	1		1		45	99.99

Fuente: *Encuestas aplicadas a, coordinadora técnica comunitaria,facilitadora representante comunitaria y Familias del sector* ***DANIEL ÁLVAREZ***
Elaboración: *Investigadoras*

Gráfico 7: Son importantes los objetivos al realizar las actividades curriculares.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la información del cuadro y gráfico, existe coincidencia entre la coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria, y familias (100%) sobre la importancia de cumplir los objetivos que han sido planteados para realizar las actividades

educativas, tanto individuales como grupales, tomando en cuenta las diferencias individuales del niño/a, y en la ejecución de la actividad evidencian que si se alcanzan los objetivos propuestos en la planificación pedagógica.

Se puede señalar que las familias han cumplido y comprendido los objetivos de la actividad a realizar y la importancia que tienen para el desarrollo de sus hijos/as, lo que ha permitido concienciar a las familias sobre el para qué y el cómo realizar las actividades curriculares paso a paso.

h. La forma de orientar las actividades curriculares son adecuadas para la edad de los niños y niñas.

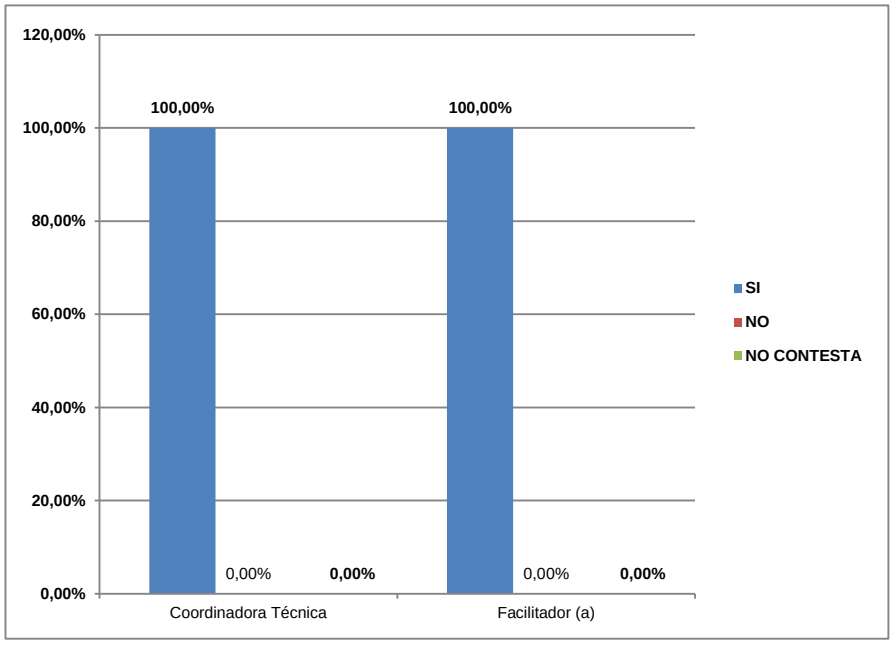
Al elaborar las planificaciones pedagógicas se toma en cuenta la edad de los niños/as respetando las diferencias individuales que se presentan por lo que es importante que las familias conozcan los diferentes aspectos que se debe estimular con mayor o menor intensidad con el fin de lograr el máximo desarrollo de los niños/as.

Con la finalidad de indagar si la forma de orientar las actividades curriculares es adecuada para la edad de los niños/as, se preguntó al respecto a la coordinadora técnica comunitaria y facilitadora representante comunitaria, obteniendo los siguientes resultados (cuadro 8)

Cuadro 8: Las actividades curriculares son adecuadas para la edad delos niños /as.				
Las actividades curriculares son adecuadas para la edad de los niños y niñas.	**Coord. Técnica**		**facilitadora**	
	f	**%**	**f**	**%**
SI	1	100	1	100
NO	0		0	
NO CONTESTA	0		0	
TOTAL	1		1	

Fuente: *Encuestas aplicadas a,la coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria delsector**DANIEL ÁLVAREZ***
Elaboración: *Investigadoras.*

Gráfico 8: Las actividades curriculares son adecuadas para la edad delos niños/as**.**



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede apreciar en el cuadro la información demuestra que existe coincidencia en los resultados obtenidos entre la coordinadora técnica comunitaria (100%) y facilitadora representante comunitaria, quienes

mencionan que si se elabora la planificación pedagógica tomando en cuenta la edad de los niños/as en cada una de sus áreas.

Lo anterior señala que las actividades curriculares si están de acuerdo a las edades de los niños/as, con esto permite sentar las bases para un aprendizaje significativo que le ayude al niño para el futuro, en el desarrollo de habilidades y destrezas.

i. Elabora material de aprendizaje para desarrollar las actividades con su hijo utilizando recursos del medio.

Para realizar las actividades curriculares es necesario e indispensable contar con un material elaborado con recursos del medio, por lo que se sugiere a las familias reciclar material con la finalidad de construir materiales de aprendizajes de acuerdo a la edad (chinescos, móviles, juguetes de arrastre, muñecos, rompecabezas otros) estos materiales deben ser de interés para los niños/as con el fin de optimizar recursos económicos por parte de las familias y dar prioridad a la conservación del medio ambiente.

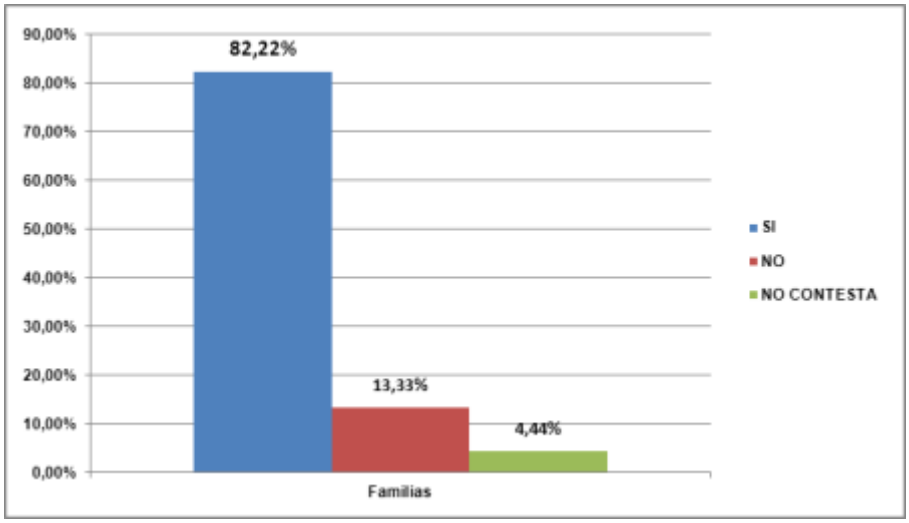
Con el objeto de conocer si se elabora material de aprendizaje para desarrollar actividades utilizando recursos del medio, se obtuvo de las familias los siguientes resultados. (cuadro 9)

Cuadro 9. Elabora Material de Aprendizaje, utilizando recursos del medio.

Elabora Material de Aprendizaje, utilizando recursos del medio.	Familias	
	f	%
SI	37	82.22
NO	06	13.33
NO CONTESTA	02	4.44
TOTAL	45	99.99

Fuente: *Encuestas aplicadas a Familias del sector* ***Daniel Álvarez***
Elaboracion: *Investigadoras.*

Gráfico 9: Elabora Material de Aprendizaje, utilizando recursos del medio.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos del cuadro y gráfico indican que la mayoría de familias 82,22% si elaboran material del aprendizaje para realizar las actividades curriculares con su hijo, utilizando recursos de medio; son pocas el (13,33%) las

familias manifiestan que no elaboran material de aprendizaje para desarrollar actividades con sus hijos/as utilizando recursos del medio, mencionando que no tienen conocimiento sobre el valor de reciclar y no saben cómo darle utilidad a los mismos en el desarrollo del niño/a.

La información anterior indica que la mayoría de las familias dan mucha importancia al recurso didáctico por lo que elaboran con material del medio juguetes de acuerdo a la edad y a los intereses de los niños/as, esto con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades en base al juego ya que es indispensable para estimular a partir de los primeros años de vida del niño tomando en cuenta las diferentes áreas (motricidad gruesa, fina adaptativa, audición y lenguaje, personal social).

j. El material que utiliza la facilitadora en la realización de las actividades curriculares es adecuada para la edad de los niños/as.

El material utilizado en la realización de las actividades curriculares es seleccionado tomando en cuenta la calidad, que no sea tóxico, que sea llamativo, y especialmente de acuerdo a la edad de los niños/as que motive el interés para alcanzar un aprendizaje significativo en cada una las áreas a desarrollar.

Es importante que los padres de familia conozcan la utilidad y beneficios que traen los diferentes materiales educativos que se van a utilizar para el

desarrollo de las actividades curriculares permitiendo lograr avances positivos que ayuden a los niños a adaptarse fácilmente al medio donde interactúa.

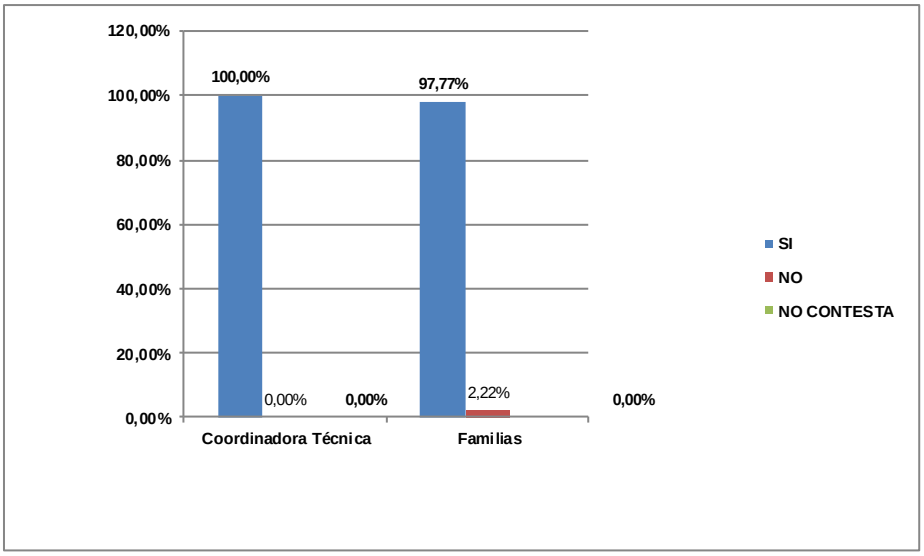
Con la finalidad de conocer si el material que utiliza la facilitadora en la realización de las actividades curriculares para la edad de los niños/as es adecuada, se consiguió de la coordinadora técnica comunitaria y familias los siguientes resultados (cuadro 10)

Cuadro 10: El material que utiliza es adecuado para la edad del niño

El material que utiliza es adecuada para la edad del niño	Coord. Técnica		Familias	
	f	%	f	%
SI	1	100	44	97.77
NO	0		01	2.22
NO CONTESTA	0		0	
TOTAL	1		45	99.99

Fuente: *Encuestas aplicadas a , coordinadora tecnica comunitaria y Familias del sectoDaniel Álvarez*
Elaboracion: *Investigadoras*

Gráfico 10: *El material que utiliza es adecuado para la edad del niño.*



ANALISIS E INTERPRETACION:

Como se puede apreciar en la información del cuadro y gráfico, existen coincidencias entre la coordinadora técnica comunitaria y familias (100%) quienes manifiestan que la facilitadora representante comunitaria si utiliza material de aprendizaje adecuado para la edad de los niños/as.

Lo que significa que el material utilizado por la facilitadora representante comunitaria reúne las condiciones necesarias para la utilización, manipulación de los niños/as para así alcanzar los objetivos propuestos en la planificación pedagógica en cada una de sus áreas (motricidad gruesa, fina adaptativa, audición y lenguaje, personal social), respetando la individualidad de cada uno de los niños/as y desarrollando destrezas y habilidades.

8. DISCUSION

DISCUSIÓN DE LA HIPOTESIS UNO

Si se toma en cuenta que:

- La totalidad de directivos 100% y la mayoría de familias (95.55%) afirman que se implementan actividades de motivación al inicio de las acciones educativas, lo que permite motivar e interesar al niño/a para que participe activamente en el desarrollo de las actividades.
- La coordinadora técnica comunitaria (100%) y la mayoría de familias (84.44%) realizan las actividades educativas tal como fueron orientadas teórica y metodológicamente por parte de la facilitadora representante comunitaria demostrándose la prioridad por el desarrollo del niño/a.
- El 100% de directivos y el 95.55% de familias están convencidos que evalúan los logros y dificultades en el desarrollo del niño/a, lo que se demuestra que hay la responsabilidad de educar a sus hijos en las actividades educativas.
- El 84.44% de familias se apropian en la ejecución de las actividades individuales y grupales, en las que dan a conocer que las familias conocen el proceso de la realización de actividades y valora los beneficios que trae al involucrarse a la modalidad.
- El 100% de los directivos y el 68.88% de familias, son participes de las actividades que ya son un referente valido para la

vinculación afectiva con sus hijos/as, estableciendo niveles de relación e interrelación saludables en esta participación.

- Según el punto de vista de los directivos (100%)las familias (82,22%) afirman que las actividades curriculares, son un componente importante para el desarrollo integral del niño/a.

Se puede decir que no es cierto *que la educación familiar y cogestión comunitaria no aplican los principios que orienta la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, lo que limita la formación integral del niño de 0 a 5 años,* por lo que se **rechaza la hipótesis específica uno** que se plantearon las investigadoras como respuesta previa al problema de investigación.

DISCUSIÓN LA HIPOTESIS DOS

Si se toma en cuenta que:

- El 100% de directivos y familias están conscientes que los objetivos al realizar las actividades curriculares son indispensables para ver la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos/as.
- El 100% de los directivos y familias concuerdan que las actividades curriculares son adecuadas para la edad del niño/as, ya que éstas son la base para un aprendizaje significativo.
- El 82,22% de las familias afirman que elaboran material de aprendizaje con recursos del medio porque consideran que son indispensables para estimular a los niños/as desde los primeros años de vida.

- El 100% de directivos y familias investigadas manifiestan que el material de aprendizaje es adecuado para la edad de cada uno de los niños/as ya que reúne las condiciones necesarias para la utilización y manipulación de los niños/as.

Se puede decir que no es cierto que l*as actividades curriculares en la educación familiar y la cogestión comunitaria no son ejecutadas por las familias de los niños/as de 0 a 5 años de edad, tal como lo recomienda la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a los procesos de planificación ejecución y evaluación; por lo tanto se* **rechaza la hipótesis especifica dos** *que orientó el proceso de investigación.*

h. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

Luego de cumplir el proceso de investigación, se procede a la formulación de las conclusiones finales del trabajo realizado, a las cuales constituyen puntos de partida para futuras investigaciones que reflexionen sobre las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y su incidencia en la ejecución de las actividades curriculares realizada por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad de la Fundación Futuro y Equidad del sector Daniel Álvarez. Las conclusiones a las que se llega en función de los objetivos propuestos son las siguientes:

1. Las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos influyen directamente para la participación de las familias.
2. Las actividades curriculares realizadas por las familias influyen directamente en el desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años del sector Daniel Álvarez de la Fundación Futuro y Equidad.
3. La motivación de las familias es una de las principales estrategias que utiliza la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para posibilitar el involucramiento del niño/a de cero a cinco años en el desarrollo de las actividades curriculares.
4. La mayoría de las familias (68,88%) están involucradas dentro de las actividades como talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitarias, educativas que ejecutan la comunidad y la organización.
5. La coordinadora técnica comunitaria, facilitadora representante comunitaria, (95,45%) de las familias manifiestan que son importantes

los objetivos que se orientan al realizar las actividades curriculares, porque permite a los padres de familia conocer las características evolutivas del niño/a de 0 a 5 años de edad.

6. Los materiales utilizados por la facilitadora reúne las condiciones necesarias para la utilización y manipulación de los niños/as los mismos que son seleccionados de acuerdo a la edad para la ejecución de las diversas actividades, permitiendo lograr el máximo desarrollo.

¡. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS:

5.1 TITULO:

Taller de concientización a familias sobre la importancia de participar directamente en las actividades de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

5.2 PRESENTACION:

La investigación realizada sobre la forma como se apropian las familias de las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y su incidencia en la ejecución de actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de cero a cinco años de la Fundación Futuro y Equidad, en el proceso de la investigación, ha permitido evidenciar que algunas familias no ejecutan, las actividades curriculares y talleres que organiza la institución y la comunidad debido al poco tiempo que dedican los padres a sus hijos/as, por su trabajo, migración, abandono familiar etc.

Si las familias no están conscientes de la importancia de la educación a temprana edad no se logrará alcanzar un máximo desarrollo integral en los niños y niñas de esta comunidad.

Surge la necesidad de plantear alternativas de solución que contribuyan a concienciar a las familias para que participen de las actividades curriculares y de los talleres, se ha creído conveniente realizar talleres y charlas para apropiar a las familias de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo general:

Concienciar a las familias sobre la importancia de participar directamente en las actividades curriculares propuestas por la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

5.3.2 Objetivos específicos

1. Capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos/as, para lograr un mayor desarrollo integral de los niños/as de 0 a 5 años de edad de acuerdo al currículo de la Modalidad.
2. Contribuir para que las familias del sector Daniel Álvarez se involucren dentro de la cogestión comunitaria, promoviendo acciones sociales a beneficio de la niñez.

5.4CONTENIDOS:

Taller: Concientización a las familias sobre la Modalidad CNH.

Con el objeto de concienciar a las familias sobre la importancia de las educación en la infancia, nacen formas alternativas de atención no escolarizada de la educación inicial, que toman como espacios fundamentales a la familia y a la comunidad, la primera por constituir el espacio donde transcurre la formación y el desarrollo del ser humano sobre

todo en la primera edad, y la segunda que vincula a los diferentes actores presente en los ámbitos cotidianos del niño y la niña.

La educación por vía no formal rescata el sentido original del desarrollo integral situando al niño y a la niña como ejes centrales del proceso educativo, de este modo potenciamos sus capacidades. La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos es considerada como agente efectivo de este cambio social, para lograrlo deben fortalecerse las capacidades y conocimientos de las familias. En este sentido se valoran aquellas situaciones pedagógicas que se generan y se construyen desde la cotidianidad lo que obliga a realizar una mediación creativa e innovadora.

La cogestión comunitaria es la estrategia metodológica mediante la cual se evidencia la importancia de la vinculación del sector en la implementación, ejecución y apropiación de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Las temáticas que se van a trabajar son las siguientes:

Primer Taller: Importancia de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Que es la Modalidad y sus Objetivos

- Principios de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos
- Fundamentos de la Educación Inicial.

Estrategias metodológicas educación familiar.

Actividad Individual

Actividad Grupal

Segundo Taller: La cogestión comunitaria como estrategia metodológica de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos**.**

- Que es la cogestión comunitaria y su importancia.
- Como integrar a la comunidad al trabajo de cogestión.
- Acciones del comité de familias.

5.5 OPERATIVIDAD

Para dar cumplimiento a los lineamientos alternativos que se propone frente a las conclusiones del proceso investigativo, se concienciará a las familias sobre la importancia de participar directamente en las actividades de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, por lo que se realizará la invitación a las familias del sector Daniel Álvarez para que participen de los talleres propuestos y se involucren en cada una de las acciones y utilicen las recomendaciones que cada una de ellas pudiera proporcionar.

En el desarrollo de los talleres sobre los lineamientos alternativos se realizarán: charlas, dinámicas grupales, discusiones, videos, carteles, reflexiones y análisis, trabajo en grupo, resaltando la importancia de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la cual le permitirá a las familias involucrarse de las actividades que realizan con sus hijos/as.

De manera concreta, la implementación de los talleres sugeridos, implicará el cumplimiento de las siguientes acciones:

- Organización y ejecución de reuniones de trabajo en los horarios respectivos, con una duración de 120 minutos, distribuidos de la siguiente manera:

  20 minutos de imprevistos.

  20 minutos de Presentación.

- Saludo y Bienvenida
- Dinámica de Ambientación
- Presentación del Tema

30 minutos de charla con investigadoras del tema a abordar

40 minutos de trabajo grupal del tema expuesto.

- Dinámica cien pies
- Exposición de los grupos

20 minutos para acuerdos y compromisos que deben asumir las familias frente al desarrollo de las actividades educativas de sus hijos/as.

- Las que realizarán las charlas son profesionales que tienen experiencia en la educación no formal-Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

- La coordinadora técnica comunitaria y facilitadora representante comunitaria serán las responsables de que las familias cumplan y se apropien de la Modalidad.

Las principales acciones se sintetizan en la matriz de operacionalización que se presenta a continuación:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
	- Informar a las familias sobre la importancia de la Modalidad Creciendo con nuestros hijos en el desarrollo de sus niños/as de la comunidad Daniel Álvarez de la Fundación futuro y Equidad.	**Charla:** Importancia de la Modalidad CNH y las estrategias metodológicas, educación familiar	19h:00 a 21h:00	*Humanos:* **Expositor:** Investigadores ***Materiales:*** -Aula -Infocus -Diapositivas -Computadora	- Expositiva - Trabajo en Grupo - Plenaria - Conclusiones	Acuerdos Compromisos
	- Dar a conocer a las familias la estrategia de cogestión comunitaria para la implementación, ejecución y apropiación de la Modalidad.	**Charla:** La cogestión comunitaria como estrategia metodológica de la Modalidad CNH	19h:00 a 21h:00	*Humanos:* **Expositor:** Investigadores ***Materiales:*** -Aula	- Expositiva - Trabajo en Grupo - Plenaria - Conclusiones	Acuerdos Compromisos

				-Infocus -Diapositivas -Computadora		

PRESUPUESTO

El detalle de los rubros económicos a invertirse en la presente propuesta alternativa se sujetará al siguiente presupuesto:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO $	SUBTOTAL $	OBSERVACIONES
01	- Cámara fotográfica	150.00	150.00	
Varios	- Material de escritorio	20.00	20.00	
01	- Cartucho de tinta negra.	25.00	25.00	
01	- Cartucho de tinta a colores.	27.00	27.00	
03		40.00	120.00	
124	- Material bibliográfico	0.02	2.48	
01	- Copias de encuestas	10	40.00	Alquiler por 4 horas
	- Infocus			
10				
10	- Paleógrafos	0,20	2.00	
	- Marcadores	1.00	10.00	
	-Movilización y comunicación.	30.00	30.00	
	- Refrigerio	50.00	50.00	
	- Imprevistos	30.00	30.00	
TOTAL			506.48	

RECOMENDACIONES PARA LA FUNDACIÓN FUTURO Y EQUIDAD

- Es importante que la *Organización* realicen periódicamente talleres con las familias con la finalidad de que se involucren y conozcan la importancia de la Modalidad CNH.

- Que los *Comités de Familia*s conozcan su rol y motivarlos a buscar estrategias con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas menores de cinco años.

- Elaborar documentos publicitarios como trípticos, afiches, hojas volantes para informar a las familias y comunidad en general sobre la importancia de estimular al niño/a en cada una de las etapas de su desarrollo.

j. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA:

- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil, Edición Cultural S.A, Madrid, 2001
- FONDO DE DESARROLLO INFANTIL-FODI, 2006, Arte y juego: propuesta Metodológica para la Educación Inicial Quito Noviembre
- FRANCO R. TERESA. Vida Afectiva y Educación Infantil, Edición Narcea, Madrid, 2006
- MANUAL DE DESARROLLO INFANTIL CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, CNH. Quito. MIES-FODI
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, 1994, Volemos alto, Referente curricular para la educación inicial para los niños de 0 a 5 años.
- PERALTA,M. 206. Volemos Alto- Claves para cambiar el Mundo. Quito. MIES_FODI
- PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, 2003, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Quito, noviembre.
- TINAJERO MIKETTA ALFREDO. 2006. Referente Curricular tercera edición, Abril

k. ANEXOS

PROYECTO

1.-TEMA:

LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES CURRICULARES REALIZADAS POR LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS 0 A 5 AÑOS DE LA FUNDACION FUTURO Y EQUIDAD DEL SECTOR DANIEL ALVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2008-2009 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La Fundación Futuro y Equidad es un organismo privado autónomo, sin fines de lucro, que propone y ejecuta proyectos y programas integrales, a favor de la población en riesgo, coordinando con programas como Aliméntate Ecuador, Sub-centro de Salud acciones de fortalecimiento organizacional, sensibilización ciudadana autogestión, campañas para mejorar las condiciones de vida de familias y comunidades más pobres del país.

La Fundación Futuro y Equidad se creó el 14 de Febrero de 2004 con la participación de profesionales en psicología educativa, psicorehabilitación, trabajo social, con acuerdo ministerial Nº 033 el 22 de abril del 2004, registrada en el Ministerio de Bienestar Social, las oficinas de la fundación se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Loja en las calles Mercadillo y Avenida Universitaria Esquina 19-36. El Gobierno Nacional a través del MIES y del Fondo de Desarrollo Infantil, (FODI), inicia el proceso para la implementación de servicios de desarrollo infantil integral, en varias modalidades, que permitan atender a niños y niñas de cero a cinco años, en situación de pobreza y vulnerabilidad.

A partir del mes de enero del 2009 los proyectos ejecutados por el FODI, pasan a formar parte del nuevo Infa Publico la misma que nace como una entidad adscrita al MIES y tendrá como función ejecutar las políticas nacionales de desarrollo infantil, protección especial, participación y ejercicio de ciudadanía y apoyo a familias en situaciones de riesgo y emergencias. Surge esta transición al evidenciarse la duplicación de esfuerzos de las cuatro entidades responsables de la niñez, como el ORI (Organización de Rescate Infantil) INNFA (Instituto Nacional

de la Niñez y la Familia) FODI (Fondo de Desarrollo Infantil) AINA (Atención Integral de la Niñez y Adolescencia) (donde “algunas áreas eran atendidas con los mismos servicios mientras otras estaban abandonadas”

En esta oportunidad la Fundación Futuro y Equidad presento dos proyectos con la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, los mismos que ganaron en el proceso competitivo, asignándoles un número de acuerdo a la respectiva entrega. Los proyectos de la fundación son los proyectos 24 y 25 en el cual se atiende a niños/as en la provincia de Loja.

El proyecto Nº24 atiende a niños de los cantones Loja, Paltas, Olmedo, y Chaguarpamba, y el proyecto Nº 25 atiende en los cantones de Loja y Gonzanama. Cada proyecto cuenta con un coordinador general, cuatro coordinadoras técnicas comunitarias, un administradora contable y 21 promotoras con titulo en docencia en primaria y parvularia, cada una de ellas atienden a 60 niños/as en un sector determinado por lo que el proyecto Nº 25 atiende a 1260 niños y niñas.[2]

En nuestra investigación se tomara en el Sector Daniel Álvarez, una educadora que trabaja con 60 niños/as y 45 familias, del proyecto Nº 25

En el marco de la protección integral, la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños de 0 a 5 años de edad mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva, se involucra la participación directa de los padres, madres, familias del sector.

Las familias para lograr el desarrollo integral e inclusivo del niño y la niña en su primera infancia reciben mediación pedagógica de las organizaciones ejecutoras. Estas familias reciben apoyo a partir de sus propios saberes, conocimientos y experiencias.

[2] Información dada por el Representante Legal de la Fundación

La facilitadora a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza del niño o niña, fortalece su rol y responsabilidad proponiendo experiencias de aprendizaje que sirven como ejemplo para mejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación de la familia.

Promueve en la familia y la comunidad el reconocimiento de la riqueza de la identidad cultural, mediante la recuperación de espacios de aprendizaje inter generacionales para garantizar el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales.

La Modalidad CNH para su ejecución toma como célula fundamental a la familia, valora los conocimientos y practicas que tienen acerca de la crianza de sus hijos e hijas y aporta con nuevos conocimientos y experiencias haciendo las adaptaciones necesarias para procurar su protección integral. Para ello es necesario puntualizar que entendemos por Educación Familiar.

La educación familiar es un proceso que busca que las familias refuercen los conocimientos que tienen sobre la crianza de los niños y niñas y, desarrollen nuevas habilidades que le permitan ejercer acertadamente su función educativa. Constituye un factor de gran peso y resulta evidente que los padres y madres con más saberes y experiencias comprenden mejor como garantizar las condiciones del cuidado infantil.

La familia es preparada en la realización de diversas actividades educativas con la participación de los niños y niñas, con orientaciones de una facilitadora, en donde se plantean experiencias de aprendizajes que se ejercitan y se adaptan a las necesidades educativas para los niños y niñas con capacidades diferentes.

La madre, el padre o la persona encargada del niño deben están convencidos de que son los principales responsables del desarrollo integral de la niña y el niño, por lo cual la actividad planteada por el promotor o la promotora deben replicarse durante la semana.

La Modalidad **CNH** funciona con la familia a través de dos estrategias de atención:

1.- Atención Individual Familiar

2.- Atención Grupal Familiar

Atención Individual Familiar.

En la atención individual familiar la facilitadora o facilitador, a través de experiencias de aprendizaje planificadas, facilita una mediación pedagógica dentro del hogar con la participación directa del niño y niña desde recién nacido hasta aproximadamente los 2 años 6 meses de edad, con la presencia activa de la madre, padre o persona responsable de su cuidado. Esta última aprende desde la participación y se compromete a recrear la experiencia vivida con el niño o niña durante la semana.

Las facilitadora propondrán experiencias de aprendizajes de aprendizaje que tomen en cuenta el interés de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo de cada uno de los niños y niñas y del grupo. La facilitadora realizara adaptaciones para los niñas con capacidades diferentes.

La visita individual se realiza al domicilio una vez por semana, para lo cual la familia crea un espacio que posibilite realizar las experiencias de aprendizaje dentro del hogar. Las experiencias de aprendizajes se realizan en un ambiente familiar al niño y permiten identificar los elementos del hogar que pueden ser utilizados en la acción. Todo redunda en beneficio del niño o niñas porque es en el hogar donde el cambio ambiental tendrá más efecto.

Durante la visita, el rol de la madre o persona responsable es de participación activa, pues el resto de la semana, serán ellos los encargados de realizar las experiencias, tomando las diferentes alternativas sugeridas por la facilitadora, mediante la utilización de materiales del medio. Para ambas actividades, tanto la realizada con la facilitadora como el refuerzo ejecutado por las familias diariamente, el tiempo es aproximadamente 30 minutos. La facilitadora debe generar aceptación y confianza por parte de la familia, es su obligación el cuidad y fortalecer estos niveles de relación.

Atención Grupal Familiar.

La atención grupal se realiza con los niños y las niñas desde los 2 años 6 meses hasta los cinco años cumplidos, acompañados necesariamente del responsable de su cuidado, quienes acuden a la unidad de atención.

Los niños y niñas participan de acuerdo a cada grupo de edad y se realizan acciones educativas que comprometen la participación activa del responsable del niño o niña, en cada una de las fases de la modalidad, quedando como actividad principal la replica diaria en sus hogares.

Excepcionalmente se pueden trabajar también con grupos de distintas edades (grupos múltiples), para ello se precisa mayor formación, experiencia y el permanente acompañamiento y asistencia técnica del coordinador comunitario siempre y cuando esté justificada por la alta dispersión.

El tiempo empleado en la atención grupal es aproximadamente de 60 minutos, una vez por semana, hay que garantizar la puntualidad. Se puede trabajar con un grupo o con dos grupos al día, eso dependerá de la cantidad de niños y niñas que tenga el promotor. El número ideal de niños y niñas para la atención grupal es de mínimo de 8 y máximo 12 acompañados de sus madres y padres o persona responsable del niño o niña.

La atención grupal permite aprender desde la relación hijo y madre pero también se aprovecha y se aprende de las otras experiencias familiares, que se pueden compartir acerca del cuidado y el desarrollo infantil así como también en la relación de un niño con otro.

Luego de las actividades tanto individual y grupal, se realiza:

Visita de Seguimiento en los Hogares para la atención individual y grupal

Consiste en visitar individualmente a las familias con la cuales se trabaja, para comprobar si realizan en casa las experiencia orientadas, se lo realiza una vez por mes.

Las visitas de seguimiento en el hogar aportan información valiosa sobre las consignas de vida y de aprendizaje de los niños y niñas en el medio familiar. A partir de todo este conocimiento y de la potencialidad educativa que la familia tiene, la facilitadora deben promover que este exprese su punto de vista, a través de una conversación orientadora para que fortalezcas las experiencias.

Este requisito esencial no es fácil de conseguir, por eso la labor tiene que ser constante y responsable. Y es aquí la visita de seguimiento a las familias, en sus hogares, cumple un papel primordial. En esta visita pueden surgir preocupaciones

planteadas desde la madre o el padre, la actitud de escucha de la facilitadora o facilitador contribuye mucho a la disposición de los padres a actuar activamente y abre un espacio a la búsqueda orientada de soluciones.[3]

2.2. SITUACIÓN ACTUAL (PROBLEMATIZACIÓN)

En la aplicación de la Modalidad CNH, en el proyecto Nº 25 se ha observado que la mayoría de familias desconocen todo lo que pueden hacer para favorecer el desarrollo de sus hijos e hijas por sus actitudes frente a la crianza de los mismos.

Las familias no valoran el afecto, la comunicación, la curiosidad y el juego como elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, no logran dimensionar la responsabilidad de ser la primera educadora, en consecuencia, no cuenta con herramientas para potenciar los aprendizajes de sus hijos, sin valorar las propias costumbres y el orgullo natural de su cultura. Además se ha revisado los resultados de la escala abreviada de desarrollo infantil en cada una de sus áreas el 30% de los niños no desarrollan el área socio-afectiva, 25% área de lenguaje, 25% el área psico-motriz, y el 20% área cognitiva.

Por encuestas realizadas a las familias se ha determinado que el 40% no replican las actividades en su hogar y el 30% no le dan la debida importancia a la modalidad y el 20% por situaciones de trabajo no participan de las actividades educativas con sus hijos, y el 10% si replican las actividades a sus hijos en su hogar y les interesa el desarrollo de sus hijos.

Esta problemática se debe a que las familias no asumen su papel de educadoras de sus hijos, por lo tanto no se involucran en la participación de actividades curriculares orientadas por la educadora. Esto nos da a entender que no se esta cumpliendo los objetivos de la modalidad en su totalidad y que las educadoras no están dando la orientación adecuada a las familias

Por esta razón los niños y niñas no cuentan con un entorno estimulante que permita lograr el desarrollo integral. Es por eso la importancia de la estrategia de

[3] Programa Nuestros Niños del MBS, manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, Quito, Noviembre del 2004

educación familiar y la cogestión comunitaria en la aplicación de la Modalidad CNH para lograr aprendizajes significativos de los niños y niñas.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Por lo analizado anteriormente se investigara el siguiente problema:

¿DE QUE MANERA LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS INCIDEN EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES CURRICULARES REALIZADAS POR LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE LA FUNDACIÓN FUTURO Y EQUIDAD DEL SECTOR DANIEL ALVAREZ DE LA CIUDAD DE LOJA?

2.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (PROBLEMAS DERIVADOS)

2.4.1. La presente investigación se la realizará en un tiempo máximo de tres meses, a partir de la aprobación del proyecto

2.4.2. Para el desarrollo de la presente investigación se tomara como muestra del sector Daniel Álvarez ubicada al sur oeste de la ciudad de Loja,

2.4.3. Se atiende a 45 familias con la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, a quienes se observara para realizar la presente investigación.

2.4.4. PROBLEMAS DERIVADOS

Por lo que del problema general se deduce los siguientes problemas derivados:

1. Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para la ejecución de actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad.

2. Cómo ejecutan las actividades curriculares las familias de los niños de 0 a 5 años a partir de las estrategias metodológicas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?

3. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación servirá para sensibilizar a las familias, que si se apropian de las estrategias metodológicas que contempla la Modalidad CNH

obtendrán un mejor desarrollo integral de los niños, lo que le permitirá cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia.

Además servirá para que las facilitadoras tengan material bibliográfico actualizado y puedan utilizarlo para guiar a las familias en la ejecución de actividades con sus hijos/as,

Esta investigación servirá como un aporte a las familias, niños facilitadoras, y proyectos que ejecutan la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos(CNH), con el fin de mejorar su participación en la educación de sus hijos, entendiendo el verdadero rol de las familias en cuanto al aprendizaje significativo de las diferentes áreas del desarrollo de los niños.

También como un requisito previo para obtener el titulo de Magister en Educación Infantil.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Conocer la incidencia de las estrategias metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, en la ejecución de las actividades curriculares realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad de la ciudad de Loja.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO.

1. Describir las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad.
2. Analizar la ejecución de las actividades curriculares por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años a partir de las estrategias metodologías de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

3. Construir lineamientos alternativos a la problemática investigada.

5.- MARCO TEORICO

5.1 Las estrategias Metodológicas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos como parte de la Educación no Formal.

5.1.1. La Educación Inicial en el sistema no formal.

5.1.2. Conceptualización.

La educación no formal se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal (Vila, 1998).

El Programa de Educación Inicial en la Modalidad no escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia o integrantes de la comunidad, para orientar y
favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad

Esta opción educativa puede ser organizada por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. así, aunque no se encuentra totalmente institucionalizada, sí está organizada de alguna forma, pues comprende un proceso dirigido. Representa actividades curriculares de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias a la obtención de algún nivel de aprendizaje, aunque no de un título académico.

La Educación Inicial es entonces “la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento especifico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño”. (Catillejo Brull)

A través de la educación Inicial, no solo se mejoran las capacidades de aprendizajes del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, si no también la formación de valores como, actitudes de respeto, tolerancia, creatividad y responsabilidades, en este contexto tienen como propósito potencializar el desarrollo infantil entendido como un proceso que integra lo cognitivo, afectivo relacional y motriz.

Considerando la Educación Inicial como el periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce a tener en cuenta la diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los cinco o seis años de edad, en estos casos se integra con este para cubrir todo el periodo previo a la escolaridad obligatoria.

Las funciones educativas en esta etapa tienden a destacar la importancia del nivel inicial en el desarrollo infantil. Actualmente el cuerpo de conocimientos sobre los efectos positivos de los programas de educación temprana es muy amplio existiendo evidencias científicas sobre los beneficios producidos en el desarrollo de los niños. Por otra parte, estos efectos son más notorios en los niños de extracción socioeconómica mas baja lo que viene a corroborar la importancia del papel compensatorio de la educación inicial.

Tanto desde el ámbito de la fisiología como desde las ciencias de la salud como desde los de la ciencias de la salud, la sociología, la psicología, educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no solo para la formación de la inteligencia, si no para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. En este proceso influyen factores como en el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles.

El aprendizaje comienza al nacer esto requiere de atención temprana a la infancia y la educación inicial, que se puede proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales

5.1.3. Fundamentos Teóricos de la Educación Inicial.

"Existen evidencias científicas del positivo impacto que tiene la educación parvulario en el posterior desarrollo de los procesos formativos. Los hallazgos en el campo de las neurociencias revelan que en los primeros años de vida, el cerebro requiere de experiencias de calidad para desarrollarse plenamente.

El Crecimiento más rápido del sistema nervioso central se da en los tres primeros años de vida. Lo que ocurre o no ocurre en este periodo pesa fuertemente en el futuro de la persona. Las oportunidades para lograr un desarrollo cerebral apropiado (y potenciado) a esta edad son enormes pero pese a ello, esta realidad es desconocida por un importante porcentaje de familias…"[4]

Para tener una visión más amplia de las diferentes concepciones y estrategias que se proponen en el desarrollo y aplicación del proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las modalidades de atención haremos un breve análisis de los lineamientos teóricos que orientaran nuestro trabajo con niños (as) familia y comunidad.

Cuando reflexionamos sobre cómo se presenta el desarrollo en los niños (as), es necesario señalar que el aprendizaje y la educación son ejes dinamizadores de desarrollo; la educación conduce al desarrollo y lo impulsa.

[4] Isabel Díaz- Chile Evento Internacional sobre Políticas Sociales de Desarrollo Infantil

Lo importante no reside en que el niño (a) adquiera conocimientos, sino que logre el mayor desarrollo de los procesos y funciones psíquicas, teniendo en cuenta las particularidades de cada edad.

"Para ello el proceso educativo ha de tener determinadas características, cumplir requisitos y basarse en el desarrollo previamente alcanzado, para poder moverlo a un nivel superior"[2]**.** En consecuencia, las condiciones de vida y educación determinan el desarrollo. Este enfoque es asumido y aplicado como referente para las modalidades de atención.
Con estos antecedentes es importante presentar un conjunto de teorías que dan base para trabajar propuestas curriculares en las modalidades.

Pedagogía de la Ternura.- En el Siglo XXI, la educación de lo cognitivo, lo emocional, la práctica y los valores desde una concepción integral se plantea como una necesidad imperante. Ante una concepción científico-tecnológica, se necesita un complemento, que puedan facilitar el desarrollo integral del ser: la música, la danza, la poesía, la literatura, la ética, la estética, la religión, la historia, la filosofía, el silencio, la soledad y la meditación, la alegría y el juego, la expresión del sentimiento, del amor, de la ternura.

Desde esta concepción, la pedagogía de la educación en los derechos humanos es lo que se conoce como "Pedagogía de la Ternura", es decir el arte de educar y enseñar con cariño, con sensibilidad que evita herir, que intenta tratar a cada uno como persona, como ser valioso, único, individual e irrepetible.[5]

El cerebro emocional garantiza nuestra supervivencia y el cerebro racional amortigua las oleadas emocionales y cultiva los modelos de reacción del cerebro emocional. El sentir y el pensar están entrelazados.

[5] 1. Asociación Mundial de Educadores Infantiles MAESTRIAS DE EDUCACION IFANTIL, modulo I, unidad I concepto de educación infantil, Pág., 14 y 15, Madrid. 2000 (Manual de la Modalidad Pág. 14)

Mientras las emociones determinan en qué medida podemos poner en marcha el potencial mental, el pensamiento determina el grado de sensibilidad que podemos sentir.

Esta pedagogía concibe al hombre como seres con diferentes características, pero con iguales condiciones en derechos y dignidad evitando discriminar y valorando la diversidad en culturas, etnias, género, etc. El pedagogo asume como la construcción y reconstrucción de la estima de las personas, en las comunidades, en las familias y las organizaciones.
La pedagogía de la ternura es una pedagogía del lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que contiene, que acoge, que rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae. La pedagogía de la ternura es una pedagogía de la reparación, que se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas buscando forjar identidades individuales y colectivas.

La pedagogía de la ternura es un lenguaje universal; no necesita palabras, tan solo gestos, miradas cálidas, risas cómplices, sencillez, espontaneidad. No requiere de grandes discursos: se construye en lo cotidiano: no requiere de capacitación especial: solo se trata de empatizar con los otros. La pedagogía de la ternura se aprende; se modela; se construye en el dialogo interpersonal.

Para desarrollar la pedagogía de la ternura es importante que el niño(a) tenga la posibilidad de crecer y desarrollarse en espacios afectivos que generen los adultos. La afectividad comienza con el apego biológico a la madres y continuo con el establecimiento de vínculos afecticos entre el niño (a) y el medio.

La necesidad de expresar sentimientos es parte del aprendizaje del niño y la niña, pero hay que tener presente que las emociones no son acciones sino sentimientos.

El contacto físico estimulo la química de los niños y niñas hacia su crecimiento mental y físico.

El ambiente cálido afectivamente, permite al niño y niña crecer con mucha seguridad para así desarrollar sus potencialidades.

Teoría Histórico Cultural.- En esta concepción, el hombre es un ser bio-psico-social. El niño (a) se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones anteriores; las condiciones de vida y educación en las cuales este proceso transcurre están histórica, social y culturalmente condicionadas.

El niño(a) nace en una etapa históricamente determinada y, por lo tanto en un mundo de objetos materiales y espirituales determinados culturalmente; es decir, su medio más especifico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, puesto que no se trata de un medio abstracto sino concreto, experiencial.

El medio social no es simplemente una condición externa de desarrollo humano, sino una fuente para ese desarrollo, ya que en él se encuentran los valores que los niños (as) deben hacer suyos en el proceso de crecimiento y aprendizaje, no como simples receptores, sino como seres activos. La participación activa del sujeto resulta indispensable en este proceso; el niño (a) no solo interactuad con los objetos materiales y culturales, sino que está inmerso en la interrelación activa con los otros sujetos que le rodean, adultos y niños (as).

5.1.4. Relación entre Educación y Desarrollo

Se entiende como desarrollo los cambios evolutivos del niño(a) que dan lugar a formas nuevas de reaccionar, es decir a conductas más complejas, mejor organizadas y mas efectivas que le permiten un mejor desenvolvimiento en el medio.

Para explicar la relación entre educación y desarrollo, podemos manifestar que el ser humano vive en un mundo social que influye en la formación de su personalidad. Es decir, que niños (as) se desarrollan en dependencia del medio social y no como producto de la simple maduración de su sistema nervioso central.

Vigotski distingue dos niveles de desarrollo:

Nivel de desarrollo efectivo o desarrollo real, que se refiere al desarrollo que ya se ha producido, traducido como el conjunto de actividades que el niño (a) es capaz de realizar por si solo.

Nivel de desarrollo potencial, que viene determinado por el conjunto de actividades que el niño (a) es capaz de realizar con ayuda de otras personas,
Entre uno y otro nivel se encuentra la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El papel del adulto y de los otros niños cumple un papel muy importante en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas especialmente si son personas significativas y valiosas tales como madres, padres, educadoras (facilitadoras del proceso).

Todos los aprendizajes del niño (a) en los primeros cinco años de vida se realizan a través de la mediación del adulto y de su entorno circundante.

La mediación se entiende como un puente que se pone a disposición de los niños (as) para que realicen los aprendizajes que requieran. A través de la actividad guiada por los adultos ellos (as) consiguen desarrollarse y expandir las capacidades del cuerpo, la mente el espíritu.

Si el adulto el que muestra la realización de diversas acciones, el niño(a) observa y se apropia de una conducta, haciéndola suya, interiorizándola e incorporándola en su accionar. Ejemplo

Un niño (a) tiende la mano con la intención de alcanzar un objeto que esta fuera de su alcance. El adulto que media entre él y los objetos cree que el niño (a) señala el objeto en consecuencia lo toma y se lo entrega. Con el tiempo el niño(a) se da cuenta que los efectos de su acción y comienza a usar el gesto de señalar cada vez que necesita algo. Ha logrado comprender el significado y las consecuencias de su acción. Ha entendido que significa para el y para los demás y como puede usar esa acción.

Si el niño(a) creciera aislado de los humanos, entre animales, no aprenderá a caminar erguido ni el idioma ni los hábitos de relacionamiento social. Solo la convivencia con sus iguales hace del niño (a) un ser social. Esta convivencia tiene un papel educativo, pues por medio de ello se transmiten los conocimientos de las generaciones que lo antecedieron. Por ello afirmamos que la educación es generadora del desarrollo.

Puesto que los niños (as)- aprenden de los adultos y de los otros niños(as)-, desde las cosas más sencillas como comer, dormir, bañarse, etc. Hasta las m as complejas, como la manera de resolver problemas, formas de pensar, actuar y desenvolverse en el mundo.

Todo el tiempo compartido con otras personas es un continuo aprendizaje, la educación que recibe el niño (a) es la que va a condicionar su forma de sentir, pensar y actuar; pues siempre está recibiendo la experiencia humana asimilada de generación en generación.

Cuando el niño es constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos de aprendizaje y les da sentido a partir de conocimiento que ya posee, es un aprendizaje significativo.

Tanto los padres, madres y personas encargados del desarrollo de los niños y niñas deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar en el niño (a) la juridicidad y desarrollar habilidades, serán niños (as que alcancen aprendizajes significativos, es decir con sentido real para ellos, las experiencias y los aprendizajes adquieren sentido cuando se conectan a las experiencias culturales.

El niño(a) construye nuevos conocimientos a partir de los conocimiento que ha adquirido anteriormente permaneciendo en su memoria a largo plazo

.

Para que el aprendizaje sea significativo es importante:

- ✓ La disposición del niños(a), generada por la motivación de sus propios interés.
- ✓ Supone una intensa actividad por parte del niño (a), son ellos quienes construyen, modifican y coordinan sus esquemas, y por lo tanto los verdaderos artífices del propio proceso de aprendizaje.
- ✓ El Educador (a) debe conocer los conocimientos previo de los niños y niñas para desarrollar posteriores objetos de aprendizaje.

5.2. El niño de 0 a 5 años que participa de las actividades de educación inicial en el sistema no formal.

5.2.1. Ciclos del desarrollo

Es fundamental sus primeros años de vida, con sus diferentes ciclos y temporalidades de crecimiento, para un desarrollo integral del niño y de la niña.

El objetivo de los ciclos es identificar los ciclos a través de los cuales se desarrollan los niños y niñas, desde el nacimiento hasta los seis años; las características de cada uno /a; las diferencias individuales y las crisis de desarrollo como aspectos importantes.

Durante los seis primeros años de infancia el niño (a) depende más de los padres, es decir la etapa de los descubrimientos, la que formará su personalidad por lo que es crucial en su vida.

Los ciclos son lapsos que tienen características comunes a todos los niños/as y están determinados por rasgos psíquicos fundamentales propios de cada etapa. Los avances de un ciclo a otro, son determinados por las condiciones de vida y educación de cada país, de cada región, de cada sociedad y cultura.

Vigotsky plantea " tal educación y enseñanza van a la zaga del desarrollo infantil", orientándose no al día del mañana sino al de ayer, en el sistema de arriba examinado, el desarrollo y enseñanza se consideran procesos independientes. Vigotsky escribió que en ese caso "el desarrollo del niño como un proceso sometido a leyes naturales y que transcurre en forma de maduración; la enseñanza se comprende como utilización puramente externa de las posibilidades que surgen en el proceso de desarrollo. L. Vigotsky critico los puntos de vista según los cuales la enseñanza debe orientarse a las peculiaridades ya maduras del pensamiento infantil, a lo que el niño sabe hacer por su cuenta, esto es, como el afirmaba, orientarse por la "línea de menor resistencia, atendiendo a la debilidad del niño y no a su fuerza" . Vigotsky escribió " la pedagogía no debe orientarse hacia el ayer, sino hacia el mañana del desarrollo infantil. Solo entonces podrá, en el proceso de enseñanza despertar a la vida a los procesos del desarrollo que están ahora en la zona de desarrollo próximo. Introdujo en la sicología en concepto de zona de desarrollo próximo que expresa la relación interna entre la enseñanza y el desarrollo.

La presencia de esta zona presupone la formación, en el niño de particularidades psíquicas aun insistentes en el. En cada edad los procesos de educación y enseñanza plantea Vigotsky dependen directamente no tanto de las particularidades presentes, organizadas y maduras del niño, como las que se hallan en la zona de su desarrollo próximo. En sentido general el concepto de zona de desarrollo próximo, consiste en que una determinada etapa de su desarrollo el niño puede resolver cierto grupo de tareas "bajo la dirección de los adultos y en colaboración con sus compañeros mas inteligentes" pero no por su propia cuenta. Las tareas y las acciones que el niño cumple originalmente bajo una dirección y en colaboración, forman precisamente la zona de desarrollo próximo, por cuanto serán realizadas luego por el en forma completamente independiente". En el niño escribió Vigotsky, el desarrollo a partir de la colaboración, el desarrollo a partir de la enseñanza para el desarrollo constituye propiamente el contenido del concepto de zona de desarrollo próximo.

Al mismo tiempo la enseñanza y la educación no son por si mismas idénticas a los procesos de desarrollo psíquico, sin embargo "la enseñanza del niño correcta, ente organizada escribía Vigotsky conduce tras de si al desarrollo en tal infantil, despierta la vida una serie de procesos del desarrollo que fuera de la enseñanza seria, en general, imposibles.

En consecuencia, en el niño surge y se forma por una parte una especial "actividad reproductiva", por otra parte, sobre su base el pequeño se apropia o reproduce diferentes capacidades concretas. Estos dos tipos de procesos constituyen la forma universal del desarrollo psíquico del niño.

El examen del enfoque, de L. Vigotsky y A. Leontiev, sobre el desarrollo psíquico permite plantear:

- En primer lugar, la educación y la enseñanza a del hombre en un sentido amplio no es otra cosa que la apropiación, la reproducción, por el de las capacidades dadas históricas y socialmente.

. En segundo lugar, la educación y la enseñanza apropiación, son las formas universales del desarrollo psíquico del hombre.

. En tercer lugar, la apropiación y el desarrollo no pueden actuar como dos procesos independientes.

Periodización del desarrollo Psíquico

Actualmente en la Pedagogía y en la Psicología se aceptan los siguientes periodos de la infancia.

Ciclos de desarrollo	**Periodos por Edades**
Primer Ciclo: Lactancia	Recién nacido a 1 año
Segundo Ciclo: Edad Temprana	1 a 3 años
Tercer Ciclo: Edad Preescolar	3 a 6 años

Primer Ciclo: Lactancia - Recién Nacido a 1 año

Con el nacimiento se inicia un nuevo periodo del desarrollo del niño; cesa la existencia vegetativa y comienzan a funcionar los diferentes sistemas fisiológicos y mecanismo congénitos que le permiten al niño adaptarse a las condiciones del medio externo.

El niño al nacer esta dotados de reflejos incondicionados, o reacciones congénitas que le garantizan al infante el funcionamiento de los diferentes sistemas del organismo, como la respiración, digestión, la circulación, en otras y reflejos que lo protegen del medio, que lo orientan hacia los estímulos, y lo llevan a establecer un contacto con los mismos.

Por otra parte el niño recibe de su herencia filogenética, reflejos atávicos o arcaicos tales como los reflejos de succión, prensión, Babinski, moro, marcha,

gateo, natación, entre otras, todos estos últimos reflejos desaparecen durante los primeros meses de vida y no sirven de base para el desarrollo psíquico humano.

El periodo del recién nacido es único en el desarrollo humano, en el se pueden observar formas de conductas innatas, sin embargo, tales reacciones, solamente garantizan la vida la del niño. La indefensión del niño al momento del nacer es la que lo lleva a depender totalmente del adulto que lo cuida. El adulto, casi siempre la madre satisface sus necesidades orgánicas, lo alimenta lo baña, lo cambia de posición.

Si las necesidades orgánicas del niño son satisfechas gracias a la ayuda del adulto, las mismas pierden su significado dominante y surgen nuevos tipos de necesidades propiamente humanas: de interacción con el adulto, de impresiones de movimientos.

La ayuda del adulto de la madre en particular es indispensable para la supervivencia y el desarrollo psíquico del bebe. La madre le da amor, seguridad, protege al niño de los peligros, regula su comportamiento lo enseña a tener una actividad de relación con el medio circundante. Gracias a la atención y al cuidado del adulto, muy pronto la dependencia biológica del niño con el se convierta en dependencia afectiva, en una relación de “simbiosis afectiva” entre la madre y el hijo.

El niño ligado a su madre después de tener satisfecha sus necesidades orgánicas comienza un intercambio de contacto directo y personal con ella; se inicia un nuevo periodo de la tierna infancia o lactancia que abarca del mes a los doce meses de nacido el niño.

El periodo de la tierna infancia comienza con la “sonrisa social”, primera manifestación social del niño ante la presencia de las personas. Alrededor de los dos meses el niño manifiesta una reacción social más compleja el llamado

“complejo de animación”. –reacción emotiva- motora- que incluye sonrisas, sonidos, movimientos, gestos, ante la presencia de la persona, este constituye la primera forma de comunicación emocional directa “no mediatizada por el juego o las acciones con objetos “.

En el primer semestre el “complejo de animación” se desarrolla y es muy importante para el desarrollo afectivo e intelectual del lactante. Con la presencia del complejo de animación se incrementa el contacto visual del niño con las personas y objetos, se desarrolla la discriminación visual, la búsqueda de las personas y de los objetos, se gesta “la iniciativa ideo motriz”, premisa la prevención voluntaria.

En el segundo semestre el complejo de animación desaparece y en su lugar se manifiesta una comunicación emocional directa más activa y selectiva con los adultos. El niño establece una “relación de apego”, es decir, un vinculo afectivo con la madre el cual se manifiesta en una comunicación emocional directa muy estrecha e intima con el adulto y mas activa mediante los diferentes medios de comunicación.

El carácter diferenciado y selectivo de la comunicación emocional directa también se expresa en reacciones de ansiedad o angustia ante la presencia de los extraños.
A finales del año y como consecuencia de las relaciones emocionales positivas que el niño establecido con los allegados se manifiesta una apertura social en la comunicación del niño con otras personas y se desarrolla la comunicación no verbal a través del lenguaje mímico gestual, a partir de esta edad la necesidades de atención y de cariño a las personas se acrecientan y el niño siente la necesidad de involucrarlas en los juegos y acciones con los objetos surge una nueva forma de comunicación: la comunicación en el proceso de las acciones conjuntas con el adulto.

Surge la valoración de la acción mediatizada por el adulto y la imitación de las acciones en el contexto de las acciones conjuntas la misma que implica por una parte un nivel superior de comunicación y por la otra el desarrollo de nuevas adquisiciones en el plano de los movimientos y de las acciones.

El desarrollo sensorio motriz y la orientación en el medio circundante

En el transcurso del primer año de vida el niño adquiere el control del eje corporal y diferentes movimientos progresivos fundamentales: la prensión voluntaria el gateo y marcha.

Al final del primer semestre del primer año de vida ocurre un notable perfeccionamiento de los analizadores **visual y auditivo**. El niño es capaz de seguir un objeto en movimientos hacia cualquier dirección con diferentes velocidades y desde cualquier distancia. Gira su cabeza y busca con su vista la fuente de un sonido. Sin embargo en este periodo el lactante no identifica las propiedades de los objetos, no relaciona los objetos ni los ubica en el espacio.

A partir del segundo semestre del primer año de vida, en el proceso de la comunicación y de las acciones conjuntas con el adulto, es que el lactante comienza a conducirse de manera diferente.

El lactante se familiariza con las distintas propiedades de los objetos (sus formas, tamaños, peso, densidad) en el proceso de la manipulación y de la acción prensil. Paulatinamente el niño pasa por diferentes etapas hasta alcanzar la identidad del objeto de acuerdo a sus propiedades y su ubicación espacial. Al finalizar el primer año, el niño logra formar la principal neo formación central del periodo: la representación del objeto
noción de objeto, es decir la imagen “idea” de la existencia real del objeto de acuerdo a sus propiedades y relaciones espaciales.

<u>Segundo Ciclo</u>: Edad Temprana - 1 a 3 años

En el curso del desarrollo psíquico de la edad temprana el niño adquiere acciones propias del hombre y se apropia de las reglas y formas de comportamiento social que se requieren para realizar diferentes actividades conjuntas con el adulto.

La temprana infancia es un periodo **sensitivo** para la asimilación del habla, en estas edades, se amplía el vocabulario. Se precisa la pronunciación de las palabras y se efectúa la asimilación de la estructura gramatical de la lengua materna.
Con el desarrollo de la actividad orientada hacia los objetos el niño de este periodo **desarrolla su percepción** y la formación de las representaciones de las propiedades de los objetos. Por otra parte, ya en este periodo aparecen las acciones mediatizadas, de carácter instrumental, durante la actividad práctica con los objetos. El niño asimila el uso social de los objetos y su representación le permite resolver problemas de carácter práctico.

Al inicio del periodo el niño resuelve los problemas con orientación externa, es decir a través de pruebas practicas, posteriormente, al finalizar el periodo, el niño se representa los objetos y sus formas de utilización y esta adquisición lo lleva a resolver las tareas o problemas con orientación interna, es decir, de forma directa, sin tanteos o pruebas practicas, al inicio la conducta del niño es muy inestable, depende de las circunstancias externas, y predomina la impulsividad en el comportamiento.

El niño de edad temprana no concientiza los motivos que rigen su comportamiento social, tampoco tiene organizados sus motivos en un sistema de acorde a su nivel de prioridad o subordinación. En esta edad el niño necesita ser reconocido por el adulto y en este sentido juegan un papel importante, en el **desarrollo de su personalidad**, los sentimientos de simpatía, de orgullo y de vergüenza.

Al finalizar la edad temprana el niño adquiere la conciencia de sí mismo, la comprensión de que es una persona diferente a las demás, este logro constituye la neo formación del periodo. El conocimiento de sí mismo es un proceso paulatino que lo adquiere el niño en su relación con los otros. Es un proceso que va de lo social a lo individual, de la diferenciación en el plano material a la diferenciación en el plano espiritual. El niño conoce su cuerpo, su apariencia externa y luego su mundo interior.

La toma de conciencia de sí mismo se expresa en la autonomía material, en el lenguaje que utiliza el infante, en sus manifestaciones, de terquedad y negativismo, en contra de los adultos que lo crían (crisis de la personalidad)

Tercer Ciclo: Edad Preescolar - 3 a 6 años

La edad preescolar no descubre a un sujeto que entre los cuatro y los seis años crece y se desarrolla como un ser social en el mundo creado por el hombre y en su relación con otras personas, se apropia de los logros de la cultura socio histórica. Biológicamente está dotado de un cerebro que a diferencia del de los animales tiene la posibilidad casi limitada de asimilar lo nuevo.

Partimos del hecho, planteado y conformado por un relevante psicólogo del desarrollo L: Vygotsky, ruso de nacimiento, de que la enseñanza es completamente indispensable para que el niño avance en el desarrollo mental. Pero no cualquier enseñanza. Es necesario saber con qué secuencia se debe introducir al pequeño en el mundo de los conocimientos y cómo hacerlo.

En la edad preescolar se forman los fundamentos de la futura **personalidad,** las premisas del desarrollo físico, mental y moral del ser humano. Y esta formación transcurre bajo la dirección del adulto y depende de cómo se realiza el proceso de educación en su conjunto.

El preescolar deja atrás la crisis de oposición que caracterizaba al niño de edad temprana y aparece el “periodo de gracia”. El niño trata de ganarse al adulto con sus habilidades, destrezas y simpatías, trata de seducir al adulto. Se comporta como un ser consciente de
si mismo y muestra una personalidad relativamente estable, necesita ser como el adulto y por ello trata de imitarlo en el contexto social donde el realiza sus actividades.

La personalidad del preescolar se expresa en que el niño trata de comprender el mundo que lo rodea y la posición social que el ocupa en la familia. Ese conocimiento del mundo se adquiere muy pronto, en contacto con la rutina diaria de actividades y la interacción permanente con los objetos y muy especialmente con las personas.

En el campo de la percepción el niño perfecciona la capacidad de utilizar la discriminación de las propiedades externas de los objetos circundantes y los modelos elaborados socialmente. En lo que concierne al pensamiento por imágenes y la imaginación, las principales capacidades que desarrollan a esta edad son las “sustitución”, es decir, la utilización de un objeto para designar otro y la modelación visual espacial.

Todas estas adquisiciones, aunque habitualmente no lo advertimos, son aprendidas por el niño. En esta edad el niño, juega, escucha relatos y cuentos, dibuja, modela con plastilina, construye con piezas de construcción, a partir de un modelo. Estos tipos de actividad del preescolar los realiza indistintamente en el círculo infantil, en el jardín de la infancia, en las vías no formales o en su propio hogar, bajo la dirección de un adulto u otro niño mayo y están dirigidas a favorecer el desarrollo mental.

A través del juego de roles el niño comienza a comprender el mundo adulto con parte de su complejidad. El hecho de que lo haga a través del juego le favorece la

comprensión de la realidad y le disculpa los posibles errores ya que “se aprende jugando”

El contenido del juego es aquello que el niño destaca como aspecto fundamental de la actividad de los adultos. Los preescolares mas pequeños destacan la propia acción que realizan los adultos. El niño no planifica el argumento, sino que, este surge en dependencia del objeto que le cae en las manos.

En la edad preescolar mediana las acciones realizadas no se repiten constantemente sino que una acción es sustituida por otra. Mientras que en el preescolar mayor las relaciones sociales internas se hacen el centro del juego, es decir, los aspectos sociales resultan se los más elevados emocionalmente.
En el juego de roles entre los niños se dan dos tipos de interrelaciones:

- Las lúdicas: propias del argumento
- Las reales; son relaciones de camaderia que mantiene los niños al realizar una tarea común.

El papel del juego en el desarrollo psíquico del niño se expresa en:

- La formación de los procesos psíquicos voluntarios. Se comienza a desarrollar la atención y la memoria voluntaria.
- Desarrollo de la concentración en la actividad
- Desarrollo del pensamiento en el plano de la representación y de la generalización.
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la personalidad: el adulto como modelo de su propia conducta, la adquisición de habilidades comunicativas y de las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos. Contribuye al desarrollo de sentimientos y de la regulación volitiva.

5.2.2. Formación integral del niño

- **Diferencias Individuales.**

Desde el nacimiento hasta los cinco años se produce un desarrollo más acelerado, por lo tanto hay mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos de desarrollo**.**
Cada niño/a tiene sus propias particularidades que lo hacen único, es aquí donde la atención diferenciada resulta necesaria, se trata de trabajar para lograr el desarrollo potencial.

- **Crisis de Desarrollo**

Dentro del desarrollo normal de los niños/as se producen cambios rápidos, bruscos, generalmente aparecen en el paso de un ciclo a otro, cuando cambian las características que se han mantenido por un largo tiempo, dando paso al surgimiento de otras nuevas.
Ejemplo:
Cuando Marcelo pasa del segundo ciclo al tercer ciclo, más o menos ente los 3 años, se genera una crisis, pues quiere ser independiente, desea hacer todo solo, aunque a veces sus deseos sobrepasan sus posibilidades reales, entonces se muestra terco y hace rabietas, porque no puede hacer las cosas o porque sus familiares no les permiten hacerlas.
El buen manejo de las crisis del desarrollo de los niños y las niñas siempre está en dependencia del buen trato y atención que les den los adultos.

5.2.3. Importancia del desarrollo infantil

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases

fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras.

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

5.3. La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y las Estrategias Metodológicas para la formación integral del niño.

5.3.1. Definición de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as CNH

Es una Modalidad de Educación Familiar por vías no formales, que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social, de niños y niñas entre 0 y 5 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la comunidad, y la coparticipación del Estado.

La atención infantil integral asegura y promueve todos los derechos relativos a salud, nutrición y educación inicial de forma corresponsable con la familia, con el propósito de lograr un significativo impacto social en la población más empobrecida y excluida de derechos sociales básicos.

Buena parte del desarrollo infantil integral tiene que ver con la calidad nutricional y estado emocional de la madre gestante, la lactancia materna exclusiva desde el nacimiento y la alimentación complementaria saludable a partir de los seis meses.

En este contexto las organizaciones ejecutoras a través de las promotoras y coordinadoras técnicos comunitarias llegan a las familias y comunidades con estrategias de capacitación y comunicación y con temas sobre estimulación temprana, salud preventiva y alimentación saludable, segura y nutritiva,
entendidos como temas claves para el desarrollo infantil,

5.3.2. Objetivos de la Modalidad

Objetivo General:
Lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 5 años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijos e hijas y cogestionando con la comunidad y el estado acciones a favor de la niñez.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos (as), fortaleciendo sus experiencias y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.

- Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de acuerdo al currículo de la Modalidad.

- Generar niveles de cogestión comunitaria en las localidades impulsando acciones de movilización social para lograr el ejercicio de los

derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años, en el marco de Sistemas Nacional de Atención Infantil.

5.3.3 Principios Orientadores de la Modalidad

- **Principio de Enfoque de Derecho**

Reconoce a los niños y niñas como seres humanos, personas con vida propia y titulares de derechos, con la capacidad y la libertad de ir poco a poco construyendo y dando forma a su vida.

La Constitución Ecuatoriana en su artículo 6 establece que “todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales gozan de los derechos establecidos en esta Constitución”, y el Código de la Niñez< y Adolescencia en su artículo 15 ordena: “Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan a favor de las personas, además de aquellos específicos de sus edad”.
Con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad que elimine todo tipo de discriminación y crear una sociedad desde la cultura de igualdad, de equidad de género.

En este marco, el niño o niña con discapacidades o necesidades especiales o diferentes, es sujeto de derecho igual que los demás niños y niñas, y sobre todo necesita afecto, respeto y atención, un trato digno e igualitario.

Estos niños(as) crecen dentro de los mismos patrones evolutivos de todos los niños(as), su desarrollo podría ser más lento, pero al igual que todos los niños(as) requieren contar con estímulos adecuados que les permitan desarrollar su máxima potencialidad.

- **Principio de la Corresponsabilidad del Estado, Sociedad y la Familia**

Es deber del estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
El Estado y la sociedad formularan y aplicaran políticas públicas sociales y económicas y destinaran recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna

- **Principio del Interés Superior del niño**

Está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerara la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y los deberes de niños y niñas, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías

- **Principio de la Prioridad Absoluta**

En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta y especial a la atención de niños y niñas menores de cinco años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

- **Principio de Desarrollo Integral**

Entendemos por desarrollo integral a las actividades intencionadas y organizadas de los adultos para satisfacer las necesidades afectivas, cognitivas, corporales y espirituales de los niños y niñas; en este sentido, el desarrollo integral comprende acciones y espacios inherentes a su condición humana como protección, educación y recreación, salud, nutrición y participación de la familia y comunidad.

Dos son los factores que mas inciden en el desarrollo: La herencia de los padres o factor genético y el entorno físico y social con el que interactúan desde que nacen o factor socio ambiental. Un ambiente familiar y social afectivo, de relaciones calidad, ayuda mucho para alcanzar buenos niveles de desarrollo.

Al niño y niña de los cinco primeros años de vida, las experiencias constituyen su primera fuente de aprendizaje allí la importancia de la calidad de interrelaciones que la familia debe ofrecer; en estos años se forma su cerebro, órgano que rige todos los procesos humanos, y se configura su personalidad. La relación adecuada de los factores tendrá una gran incidencia en la calidad de vida de esa persona.

- **Principio de Participación Familiar**
-

Los niños y niñas, nacen en una familia y ellas deberán satisfacer sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, curiosidad, juego abrigo, compañía movimiento, identidad, expresión y muchas otras. La familia es su referente más conocido, más cercano, más confiable, más afectivo.

La familia está en capacidad de ser ese apoyo, sobre todo cuando tiene las condiciones apropiadas como suficientes ingresos, tiempo para estar con los hijos, vivienda, nivel de educación, entre otros. Pero también hablamos de formas de relación, de costumbres y de actitudes que

construyan el ambiente de respeto, cariño mutuo y apoyo que los niños y niñas y, todos necesitamos para ser felices.

La salud y educación son derechos de los niños y niñas y obligación prioritaria del estado, y deben estar orientados a formar a los padres y a las madres para que mejoren sus conocimientos, apoyen a sus hijos e hijas para un desarrollo saludable e integral. Asumir un papel de apoyo exige trabajar "con la familia y no en lugar de ella"

Todas las familias tienen conocimientos y costumbres que son apropiados para criar y atender a sus hijos e hijas, el servicio de atención es una oportunidad para que las familias mantengan, ejerciten y fortalezcan esos conocimientos y costumbres, pero también modifiquen aquellas que no son adecuadas.

Trabajar con la familia requiere el respeto por los conocimientos y costumbres familiares.
Es fundamental construir y fortalecer la red de relaciones entre las familias y el espacio en el cual se construyen esas relaciones, es el espacio de la comunidad.

- **Principio de Participación Comunitaria**

La comunidad es el entorno importante para el desarrollo de los niños y niñas más pequeños en el cual socializan, aprenden y juegan; allí se constituye y ejercitan las relaciones de solidaridad

La familia y los servicios, por si solos, no pueden mejorar las características de ese entorno, solo una acción conjunta de todos los que viven en la comunidad puede hacerlo
Promover, impulsar o fortalecer esos espacios, esas formas de decisión y de acción colectiva es lo que propone el enfoque de participación comunitaria.

La participación debe ser entendida como un proceso que permite valorar y
fortalecer la capacidad de las familias y organizaciones comunitarias, para impulsar iniciativas a favor de los niños y niñas para establecer compromisos en defensa de sus derechos.

Es necesario valorar y reconocer a las organizaciones que ya existen dentro la comunidad, al igual que las familias, las comunidades tienen conocimientos, costumbres y propuestas que pueden ser muy positivas para construir un ambiente comunitario de apoyo hacia los niños y niñas, donde puedan desarrollarse apropiadamente.

Se propone la constitución de una red que involucre a organizaciones comunitarias ya existentes de primero y segundo grado, organizaciones de mujeres, jóvenes, iglesias, gobiernos seccionales y otras entidades de carácter público o privado, que trabajan en el sector e n donde se organiza una modalidad de atención.

- **Principio de Interculturalidad**

Reconocemos que una de la mayor riqueza del Ecuador es su diversidad cultural. El reconocimiento y valoración de las culturas que cohabitan en el territorio ecuatoriano deben ir acompañados de orientaciones y acciones claras a favor de educar a los niños y niñas en la interculturalidad desde sus primeros años.

Educar en y para la interculturalidad significa; promover el reconocimiento, valoración y respeto de las costumbres, lenguas y tradiciones, historia, manifestaciones artísticas y demás expresiones, estimular la integración intercultural de los niños y las niñas en el juego y el trabajo, estimular la utilización cotidiana de su propia lengua y

vestimenta, facilitar el aprendizaje y valoración de los conocimientos ancestrales, la relación armónica del ser humano con la naturaleza, practicas de cultivo, medicina tradicional y demás contribuciones éticas, científicas y sociales.

El principio de interculturalidad se aplica para todos. No se trata solamente de que los indígenas se adopten a la cultura mestiza o viceversa, se trata de que todos y todas nos aproximemos más a la cultura propia de cada pueblo para valorarla y aprender de ella.

- **Principio de Equidad**

Se sustenta en la valoración positiva de las diferencias y similitudes de todas las personas y en todos los contextos: las culturas, los géneros, las etnias, las religiones, etc.

Educarse en la equidad significa educarse en el reconocimiento, valoración y respeto de las distintas expresiones que, por ser distintas, enriquecen y estimulan el desarrollo integral de los individuos, las familias, las comunidades, los países. etc.

No debemos perder de vista que lo que hace la unidad no es la semejanza, sino el respeto a las diferencias. Po lo tanto en nuestra vida debemos actuar solidariamente, tomando en cuenta que a todos (as) nos asisten los mismos derechos.

5.3.4 La importancia de la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos para el desarrollo infantil.

Cuando nos referimos al desarrollo bio-psico-social, partimos de concebir al niño/as como una unidad de varias dimensiones que se relacionan entre si. Biológica, psicológica y social

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tienen un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes

familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención
directa y de buena calidad.

5.3.5. Estrategia metodológica que aplica la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos para la formación del niño de 0 a 5 años.

5.3.5.1. Definición de estrategia Metodológica

Las Estrategias son procedimientos adaptativos o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir metas positivas.

En primer Lugar Las estrategias parten de consideraciones teóricas que legitiman y justifican las acciones prácticas propuestas; en segundo lugar, alusión a la finalidad, concretada en los objetivos, parciales o finales, es ineludible; y una tercera tiene que ver con la secuencia adaptativa u ordenación lógica y psicológica de los elementos, tanto materiales, personales y formales, así como su temporalización

5.3.5.2. Tipos de Estrategias Metodológicas

5.3.5.2.1 Educación Familiar

La Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para su realización, toma como célula fundamental la familia, reconociendo y valorando los conocimientos como padres y madres tienen respecto del cuidado y crianza de sus hijos e hijas.

La Familia y el entorno forman el espacio donde el niño y la niña reciben las influencias educativas iníciales y donde transcurre, en esencia, la formación de desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, en especial durante las primeras edades.

La estrategia de Educación familiar consiste en preparar a la familia para la participación con sus hijos (as) en actividades educativas; en consecuencia, es imprescindible su participación permanente, ya que son ellas las principales responsables de sus niños (as) alcancen un desarrollo integral.

La formación pedagógica de las familias y de la comunidad constituye la razón
de ser esta modalidad. Por ello se deben conocer las posibilidades, necesidades y condiciones reales de vida del niño (a) y orientar a los padres, a sus familiares y a la comunidad para alcanzar la continuidad en la tarea educativa.

La influencias educativas que el niño (a) recibe en el hogar, en el entorno y en la unidad de atención deben guardar una estrecha relación.

Ello determina que se realice un trabajo en conjunto entre la promotora y la familia, plantearse tareas comunes, establecer acuerdos y utilizar formas similares de trato a niños y niñas.

La Madre, el padre o la persona responsable deben estar convencidos de que ella y no otra persona, la que realmente va a lograr que su hijo (a) se desarrolle integralmente,. Por lo cual la réplica en la casa, de la actividad planteada por la promotora, es el eje principal de la inclusión familiar.

Para lograr que las familias mejoren su papel en el desarrollo de sus hijos e hijas, la organización ejecutora deben apoyarlas y acompañarlas para que desarrollen sus posibilidades educativas.
Se trata de una vinculación que se plasma en una intervención común con objetivos y estrategias similares, en una conjugación de interés y acciones de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo de cada uno de los niños (as) del grupo.

Las primeras actividades que se realicen con los niños (as) y familias inscritas en la Modalidad, deben ser de adaptación o familiarización. Es decir, establecer una relación positiva entre niños y niñas, familias y promotoras. También se precisa que conozcan la forma de trabajo, el lugar (en caso de trabajo, con niños menores de dos años), los materiales, etc. Esto nos permitirá iniciar las actividades pedagógicas en un ambiente armónico y motivador que facilite la participación de las familias, generando confianza y estableciendo acuerdos.

Metodología de la Actividad Individual

La Metodología de la atención individual se clasifica en varios momentos:

- ◊ Primer momento o de motivación
- ◊ Segundo momento o de orientación de la experiencia
- ◊ Tercer momento o de ejecución de la experiencia
- ◊ Cuarto momento o de evaluación o reflexión

Primer momento: previo o de motivación

Al llegar al hogar la promotora saluda a toda la familia y en ese momento verifica el espacio físico y el ambiente en el cual se trabajara. Para ello se recomienda algunos pasos:

a.- Selección y adecuación del ambiente

b.- Saludo y bienvenida

c.- Juego familiar

a.- Selección y adecuación del ambiente

En forma conjunta con la persona responsable de la crianza se prepara, adecua y ambienta el espacio en el cual se realizara la experiencia de aprendizaje, debe ser un espacio cómodo y cálido, esto se podrá realizar conjuntamente con la familia. La ambientación del espacio debe considerar que el niño o niña pueda moverse con libertad sin obstáculos y evitar ruidos o interrupciones que interfieran en la experiencia de aprendizaje.

b.- Saludo y bienvenida

La promotora saluda afectuosamente con los niños y niñas y el adulto responsable para que ellos se sientan a gusto y en confianza, con el tiempo la madre y la promotora pueden alternarse en la realización del saludo y bienvenida. Debe variar las formas de saludo recurrir a la creatividad.

c.- Juego familiar

Previo a la realización del juego, se debe motivar a que la familia se involucre y participe activamente en un juego con el niño/a. el que el adulto juegue permite que respete y valore al juego como un proceso de aprendizaje continuo. Es importante propiciar o reforzar que el adulto o persona responsable respete las necesidades e interés del niño o niña

Segundo momento: orientación de la experiencia

Este momento sirve para orientar a las familias en el “que”, “como”, ”cuando” y “para que” de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y el proceso metodológico comprenderá los siguientes pasos:

d. Evaluación de la experiencia anterior
e. Explicación detallada de la experiencia nueva
f. Evaluación de lo explicado

d. Evaluación de la experiencia anterior

La madre con el niño o niña realizaran la experiencia anterior, por medio de un dialogo claro y ameno se conocerán los logros de los niños, los materiales utilizados, las dificultades presentadas. La promotora registrara el logro de la experiencia, en casa de no obtenerlos, sugerirá nuevas vivencias, evaluara el proceso anterior y el nivel de participación de la madre, o adulto responsable.

Pues ser también los niños con capacidades diferentes necesiten mayor tiempo para alcanzar el logro o a su vez precisen refuerzos a la experiencia adaptándolas a sus requerimientos.

e. Explicación detallada de la experiencia nueva

Al iniciar se recomienda que el niño y niña pueda jugar libremente con los juguetes que se encuentran en el cajón lúdico siempre con vigilancia del adulto responsable y facilitadora.

La facilitadora da las indicaciones a la madre, padre o persona encargada, sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que ésta tiene para el desarrollo de su hijo (a).

La facilitadora orientara y demostrará paso a paso como realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles mas importantes (espacios, material lúdico, materiales de medio, otros): aclarará los niveles de ayuda

y de dificultad, señalando las diferencias individuales que se presentan, sugerirá y realizara adaptaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

f. Evaluación de lo explicado

Para finalizar este momento hay que dar paso a que madre, padre o adulto responsable, plantee algunas preguntas a la promotora y viceversa, para saber
si la explicación de la experiencia de aprendizaje ha sido clara y entendida – objetivo, experiencia, uso de materiales niveles y participación- en caso de ser necesario reforzará con una explicación más precisa.

Tercer momento: ejecución de la experiencia

Consiste en que la familia responsable de la crianza ponga en práctica todo lo explicado. El proceso metodológico abarca la experiencia planificada.

-Desarrollo de la experiencia

a. nivel de ayuda

Es el momento en el cual la familia persona responsable del cuidado, ayuda a realizar con sus hijos la experiencia orientada con vivencias para que los niños puedan hacerla. En el desarrollo de la experiencia la promotora reforzará lo tratado y explicará nuevamente cada una de las acciones que se van a realizar y si es pertinente, realizará la adaptación que necesita el niño o niña con capacidades diferentes.

b. nivel de dificultad

En caso de que el niño o la niña con la ayuda de la madre realiza perfectamente la experiencia de aprendizaje, la promotora presentara una experiencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas

habilidades. Y además, debemos poner atención que los niños y niñas con capacidades diferentes podrían necesitar de mayor tiempo

Cuarto momento: evaluación y reflexión

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

Se conversa con la madre, padre o persona encargada sobre la experiencia realizada, verificar si esta claro el objetivo trabajado y su importancia. Mientras tanto el niño y la niña interactuaran con el cajón lúdico.

En este momento se informa a las familias sobre como seguir desarrollando en
casa, el refuerzo de la experiencia orientada, explicar que experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos pueden ser elaborados por los integrantes de la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Es el espacio adecuado para incorporar mensajes sobre la situación de salud y nutrición de los niños y las niñas con quienes se trabaja.

Estos mensajes deben ser cuidadosamente elaborados, no improvisados, pueden ser parte de la planificación. Por lo tanto tienen que ser mensajes que tengan relación con la realidad del medio y la situación socio-cultural de cada una de ellas.

Metodología de la Actividad Grupal

La metodología de la atención grupal se clasifica en varios momentos

- ◊ Primer momento o de motivación

- ◊ Segundo momento o de orientación de la experiencia
- ◊ Tercer momento o de ejecución de la experiencia
- ◊ Cuarto momento o de evaluación o reflexión

Primer momento: previo o de motivación

Es indispensable que la promotora llegue a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio, para tener tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajará. Para ello se recomienda los siguientes pasos.

a. Saludo de bienvenida

La facilitadora saluda afectuosamente con los niños (as) y los padres y crea un ambiente armonioso. Con el tiempo las madres y la promotora pueden alternarse para realizar el saludo y bienvenida. Se sugiere incluir técnicas de integración, cantos rondas, que inviten al movimiento, relacionadas con la experiencia a tratarse en el dia. La promotora impulsará la participación de todas y todos.

b.- Juego Inicial – Ambientes de Aprendizajes

Los niños/as pueden jugar en un determinado ambiente de aprendizaje que tenga relación con la experiencia a realizarse, con el acompañamiento de una madre que fue instruida previamente: Mientras las familias y la promotora inician el segundo momento.

Segundo momento: orientación de la experiencia

Este momento sirve para orientar a las familias en el “que”, “como”, ”cuando” y “para que” de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y el proceso metodológico comprenderá los siguientes pasos:

c. Evaluación de la experiencia anterior

La promotora preguntara como les fue en la experiencia anterior, y animará a una madre y a su hijo que realicen dicha experiencia, por medio de un dialogo claro y ameno con el resto de las madres, se conocerán los logros de los niños; los materiales utilizados y las dificultades presentadas.

d. Explicación detallada de la Experiencia nueva

La promotora da las indicaciones a las madres, padres o personas encargadas sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que esta tiene para el desarrollo de su hijo.
Luego orientara y demostrará paso a paso cómo realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles mas importantes (espacios, material lúdico, materiales de medio, etc.); señalando las diferencias individuales que se presentan, la promotora sugerirá y realizara adaptaciones al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

c. Evaluación de lo explicado

Para finalizar este primer momento hay que dar paso a que la madre, padre o adulto responsable, plantee algunas preguntas a la promotora y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia haya sido clara y entendida en caso de ser necesario reforzará con una explicación mas precisa

Tercer momento: ejecución de la experiencia

En este momento se ejecutará la experiencia nueva y recomendamos los siguientes pasos:

Desarrollo de la Experiencia

a. Nivel de Ayuda

Es el momento en el cual la madre, padre o persona responsable junto a su niño/a y pone en práctica todo lo explicado por la promotora siguiendo el proceso metodológico.

Las madres ayudan a sus hijos(as) a realizar la experiencia orientada con vivencias sencillas para que puedan hacerla. En el desarrollo de la experiencia la promotora reforzara lo tratado y explicará nuevamente cada una de las actividades que se van a realizar y si es pertinente realizará la adaptación que necesita el niño o niña con capacidades diferentes

b. Nivel de Dificultad

En caso de que el niño o la niña con la ayuda de la madre realiza perfectamente la experiencia de aprendizajes, la promotora presentará una vivencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades

Cuarto momento: evaluación y control

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

Los niños regresan a jugar en el ambiente interno o externo de aprendizaje que tenga relación con la actividad que se realizo. Mientras tanto se conversa con la madre, padre o persona encargada sobre la experiencia realizada, verificar si está claro el objetivo trabajado su importancia.

En ese momento se informa a las familias sobre como seguir desarrollando en las casa el refuerzo de la experiencia orientada, explique que experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos deben ser elaborados por la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

También es el momento adecuado para incorporar mensajes sobre la situación
de salud y nutrición de los niños y las niñas con quienes trabajamos.

Estos mensajes deben ser cuidadosamente elaborados, no improvisados, pueden ser parte de la planificación de cada una de las actividades. Por lo tanto tienen que ser mensajes que tengan relación con la realidad del medio y la situación socio-cultural.

¿Como organizar las visitas de seguimiento?

Atención Individual familias

Esta visita se la realiza en la cuarta visita semanal, en donde se revisa los logros obtenidos, es decir que de las cuatro semanas planificadas, en una se realiza el seguimiento y posteriormente la experiencia planificada para ese día.

Atención Grupal familiar

Se lo realiza una vez al mes, en la cuarta semana se visita a los niños y niñas en su casa por lo que el seguimiento es individual. La fecha y hora se deben establecer previamente de mutuo acuerdo con cada una de las familias.

La visita de seguimiento consiste en visitar individualmente a las familias con las cuales se trabaja, para comprobar si realizan en casa las experiencias orientadas de acuerdo a los siguientes momentos.

- ◊ **Conversar sobre los logros**

A la madre, padre o persona que acude con el niño(a), se solicita que explique sobre los progresos del niño obtenidos durante el mes

- ◊ **Ejecución de las experiencias**

Se le pide que realice aquella que al niño o niña haya podido realizar en el grupal.

5.3.5.2.2. Co-gestión Comunitaria

La cogestión comunitaria es la estrategia metodológica mediante la cual se evidencia la importancia de la vinculación de la comunidad en la implementación,
ejecución y apropiación de la Modalidad. En la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as se asume lo “comunitario” desde el entendimiento de que es la comunidad la coprotagonista del proceso que se lleva a cabo.
Definimos la co-gestión comunitaria como un proceso que busca mejor las condiciones de vida de sus integrantes y no solo como un mecanismo útil para la solución de problemas puntuales. Se trata de un proceso continuo, mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrio y comunidades, de manera gradual, van asumiendo como propia la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as. Para ello se organizan Comités de Familias en cada localidad, en las cuales los promotores/as intervenimos como mediadores, junto a los dirigentes, las familias y todos los miembros de la comunidad que se interesen y comprometan a trabajar por el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de cinco años.
La importancia de la Co-gestión Comunitaria, si bien la familia es el espacio adecuado, para el desarrollo de los niños/as, al ser parte de una comunidad con características sociales y culturales definidas, la participación de esta en la Modalidad contribuye a la detección, canalización y atención eficaz de los problemas, de todo tipo, que pueden afectar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años

Componentes

Complejidad

Son todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los niños la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos.

Es una manera concreta de organizar la intervención educativa y llevarla a la práctica para obtener buenos resultados de los aprendizajes básicos que todo niño/a debe conseguir durante su educación inicial, independientemente de la Modalidad.

Actividades en la Co-gestión Comunitaria

La Co-gestión Comunitaria es la estrategia metodológica mediante la cual se evidencia la importancia de la vinculación de la comunidad en la implementación, ejecución y apropiación de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

La definimos la Co-gestión como un proceso que busca mejorar las condiciones de vida de sus integrantes y no solo como un mecanismo útil para la solución de problemas puntuales. Se trata de un proceso continuo, mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrio y comunidades de manera gradual van asumiendo como propia la Modalidad.

Objetivos:

-Conocer la estrategia de co-gestión comunitaria para la implantación, ejecución y apropiación de la Modalidad.

- Determinar las acciones del comité de familias e Instrumentar Planes de Acción para solución de necesidades.

Importancia de la cogestión comunitaria.

Si bien la familia es el espacio más adecuado para el desarrollo de los niños/as, al ser parte de una comunidad con características sociales y culturales definidas a la participación de esta en la Modalidad contribuye a la detección, canalización y atención eficaz de los problemas de todo tipo que pueden afectar el desarrollo integral de los niños/as

Es importante la Co-gestión Comunitaria porque hay involucramiento, la participación activa de sus integrantes en todos los momentos del proceso y logra el desarrollo integral de los niños/as en las primeras edades y el rol que debe jugar las familias.

Mientras la comunidad se mantenga ajena a acciones de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, esto no alcanzara resultados esperados. Como evaluar las acciones comunitarias una de las debilidades mas comunes de las estrategias que promueven la participación comunitaria

en programas sociales es la ausencia de una evaluación sistemática de las acciones que se planifica**.**

5. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La forma como se selecciona y organiza las estrategias metodológicas familiar y la cogestión comunitaria, determina que se pongan mayor énfasis en la ejecución de las actividades educativas que deben ser ejecutados por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. Las estrategias metodológicas: educación familiar y la co-gestión comunitaria no corresponden con las actividades curriculares de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos lo que limita la formación integral del niño de 0 a 5 años.

H2. Las actividades curriculares en la educación familiar y la cogestión comunitaria no son ejecutadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad, tal como la recomienda la modalidad creciendo con nuestros hijos a los procesos de planificación, ejecución y evaluación.

6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

6.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS UNO

. Las estrategias metodológicas: educación familiar y la co-gestión comunitaria no corresponden con las actividades curriculares de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos lo que limita la formación integral del niño de 0 a 5 años.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	INDICES
Estrategias Metodológicas	Educación Familiar	Orienta y Prepara en actividades educativas	— Familia — Participación — Desarrollo Integral
		Principios	— De enfoque de derechos — Corresponsabilidad del Estado, sociedad y la familia — De interés superior del niño — De prioridad absoluta — De desarrollo integral — De participación familiar
	Cogestión Comunitaria	Mejora las condiciones de vida	— De participación comunitaria

	Modalidad creciendo con nuestros hijos	Lograr el máximo desarrollo de los niños de 0 a 5 años	— De interculturalidad — De equidad — Familias comprometidas a trabajar por el desarrollo integral de sus hijos. — Detección, canalización y atención eficaz de los problemas — Implementación, ejecución y apropiación de la modalidad — Vías no formales — Desarrollo bio-psico –social de los niños/as de 0 a 5 años — Desarrollo integral de potencialidades

6.3.2. HIPÓTESIS ESDPECIFICAS DOS.

Las actividades curriculares en la educación familiar y la cogestión comunitaria no son ejecutadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de edad, tal como la recomienda la modalidad creciendo con nuestros hijos a los procesos de planificación, ejecución y evaluación.

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Actividades Curriculares	Tipos de actividades Actividad Grupal	Actividad individual	- Atención de niños de 0 a 2 años 6 meses - Visita al domicilio - Tiempo 30`` - Orientación a Familias Orientación Ejecución Control — Atención a niños de 2 años 6 meses a 5 años — Agrupar niños por edades

			— Local prestado por familias o comunidad — Orientación a familias- Orientación Ejecución Control

MATRIZ DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA	INDICADORES OBSERVABLES	OBJETIVOS
Las estrategia metodológicas de la Modalidad CNH y su incidencia en la ejecución de actividades educativas realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y equidad de la ciudad de Loja	¿De qué manera las estrategias metodológicas de la Modalidad CNH inciden en la ejecución de actividades educativas realizadas por las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundación Futuro y Equidad de la ciudad de Loja"		**GENERAL.** 1. Explicar la incidencia de las estrategias metodológicas de la Modalidad CNH, en la ejecución de las actividades educativas realizadas por las familia de los niños de 0 a 5 años de la fundación Futuro y equidad de la ciudad de Loja
	PROBLEMAS DERIVADOS 1.- Cuales son las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad CNH, para orientar la ejecución de actividades educativas por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de la fundación futuro y	Educación familiar Cogestión Comunitaria Participación Familiar	**ESPECIFICO.** **1.** Describir las estrategias metodológicas que utiliza la Modalidad CNH, para orientar la ejecución de actividades educativas por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años de la Fundacion Futuro y Equidad

	equidad?		
	2.- Como ejecutan las actividades educativas las familias de los niños de 0 a 5 años a partir de las estrategias metodológicas de la modalidad CNH	**Planificación.** - Momento previo o de motivación - Momento de orientación de las actividades pedagógicas - Momento de Ejecución - Momento de control y evaluación	**2.-** Analizar la ejecución de las actividades educativas por parte de las familias de los niños de 0 a 5 años a partir de las estrategias metodológicas de la Modalidad. **3.-** Construir lineamientos alternativos a la problemática investigada

6. METODOLOGIA

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación a realizarse es de tipo no experimental, la misma que no permite manipular las variables que vamos a investigar.

La realidad de la presente investigación permite describir, comprender, explicar y plantear alternativas de mejoramiento al proceso de educación inicial orientadas a las familias que reciben esta Modalidad.

7.2. METODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

7.2.1. METODOS

El método que se va a utilizar en la investigación será el método descriptivo, la misma que permitirá describir detalladamente la realidad de cómo se ejecutaran las actividades curriculares las familias de los niños de 0 a 5 años de edad.

El método explicativo nos servirá para implementar los datos seleccionados de las diferentes fuentes como el internet, textos, y la experiencia recogida de la organización ejecutora de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, los mismos que serán aclarados en el Marco Teórico

El método analítico-sintético nos permitirá el estudio del planteamiento del marco teórico en relación a las categorías que se estudian, interpretar, seleccionar y formular conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación propuesta

7.2.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas e instrumentos en la investigación son las siguientes:

Las Fichas de Observación se las aplicara a las familias

Se realizara una encuesta dirigida a Coordinador General, Coordinadora

Técnica Comunitaria, Promotora

Se realizara entrevistas a las familias de la comunidad Daniel Alvares

7.3. PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Tabulación.

En la presente investigación se utilizara la estadística descriptiva para tabular cuantitativamente la frecuencia y porcentajes de los datos de la información obtenida.

Los datos obtenidos se tabularan cualitativamente dando un criterio de acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo a las Técnica e instrumentos aplicados a Coordinador General, Coordinador Técnico Comunitario, Promotora y Familias, así como también se realizar la triangulación de las experiencias de los resultados obtenidos

Organización

En primer lugar se organizará el trabajo de campo de acuerdo a las Hipótesis planteadas por las investigadoras, para luego aplicar las entrevistas, observaciones, encuestas Coordinador General, Coordinador Técnico Comunitario, Promotora y Familias de acuerdo a cronograma establecido por las investigadoras.

Representación Graficas

Para representar los datos obtenidos de la investigación se realizara un análisis mediante tablas de frecuencia y gráficos, esto se ejecutara en cada uno de los instrumentos aplicados.

Análisis e Interpretación de datos

Se analizara los datos alcanzados a partir de cada instrumento aplicado y se comprobaran con el Marco Teórico.

En primera Instancia constaran cada uno de los elementos Teóricos y luego el análisis de cada uno de ellos y finalmente la interpretación o comentarios de estos.

Verificación de Hipótesis

Se relacionaran cada uno de los resultados obtenidos de las diferentes técnicas aplicadas con las hipótesis planteadas mediante la vía empírica

Formulación de Conclusiones

La formulación de las conclusiones se diseñara de acuerdo al contenido de datos y en base a los objetivos e hipótesis planteadas dentro de la investigación

Construcción de Lineamientos Alternativos

Se construirá lineamientos alternativos con la finalidad de coadyuvar el mejoramiento del problema, tomando en cuenta los referentes teórico, los resultados obtenidos de la investigación las conclusiones planteada y la estructura que plantea la Universidad para mejorar.

Elaboración de Informe de Investigación.

El informe final consistirá realizar un resumen de los resultados obtenidos en función del proceso del desarrollo de la investigación propuesta.

RECURSOS

8.1. RECURSOS HUMANOS

- Coordinador General
- Coordinador Técnico Comunitario
- Promotora. - Familias.
- Director de tesis.
- Investigadoras

8.2. RECURSOS MATERIALES.

- Computadora
- Material de Escritorio
- Cámara Fotográfica
- Material de Imprenta
- Material Bibliográfico e Internet
- Servicios de reproducción de materiales
- Empastados
- Movilización
- Imprevistos

8.3. RECURSOS ECONÓMICO.

8.3.1. PRESUPUESTO

MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2 Cartuchos de Tinta Negra	$ 20,00	$ 40,00
2 Cartuchos de Tinta a Color	$ 25,00	$ 50,00
Material de Escritorio	$ 7,00	$ 7,00
Movilización	$ 0,50	$ 30,00
Material de Imprenta	$ 0,10	$ 20,00
Cámara Fotográfica	$ 320,00	$ 320,00
Material Bibliográfico e Internet	$ 0,80	$ 100,00
Servicios de reproducción de materiales	$ 100,00	$ 100,00
Empastados	$ 20,00	$ 80,00
Imprevistos	$ 30.00	$ 30.00
Foto copias de la información	$ 0.02	$ 30.00
Costo de derechos	$ 200,00	$ 200,00
TOTAL	$ 723.42	$1,007.00

8.3.2. FINANCIAMIENTO.

Todos los valores económicos resultantes del proceso investigativo serán asumidos en su totalidad por la investigadoras

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TIEMPO / ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.-Construcción del proyecto de investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																			
2.- Presentación y aprobación del proyecto por las instancias universitarias correspondientes																	**X**	**X**	**X**	**X**															
3.-Incorporacion de recomendaciones al proyecto de Investigación																					**X**	**X**													
4.-Trabajo de campo																							**X**	**X**											
5.- Procesamiento de la información, tabulación, organización, representación grafica, análisis e interpretación, verificación de hipótesis																									**X**	**X**									
6.- Formulación de conclusiones																											**X**								
7.-Formulación de																												**X**	**X**						

lineamientos alternativos																																			
8.-Elaboracion del informe de investigación																													**X**	**X**					
9.-Presentacion de la tesis para calificación privada																															**X**	**X**			
10.-Incorporacion de recomendación																																	**X**		
11.- Presentación final de la tesis																																		**X**	
12.-Sustentación Publica e incorporación profesional																																			

10. BIBLIOGRAFIA

PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, 2003, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Quito, noviembre

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, 1994, Volemos alto, Referente curricular para la educación inicial para los niños de 0 a 5 años.

TINAJERO MIKETTA ALFREDO. 2006. Referente Curricular tercera edición, Abril

BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil, Edición Cultural S.A, Madrid, 2001

FRANCO R. TERESA. Vida Afectiva y Educación Infantil, Edición Narcea, Madrid, 2006

FONDO DE DESARROLLO INFANTIL-FODI, 2006, Arte y juego: propuesta Metodológica para la Educación Inicial Quito Noviembre

PERALTA,M. 206. Volemos Alto- Claves para cambiar el Mundo. Quito. MIES_FODI

MANUAL DE DESARROLLO INFANTIL CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS, CNH. Quito. MIES-FODI

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL - POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA A FAMILIAS

A.- DATOS INFORMATIVOS:
Nombre de la Institución: _____
Nombre del Sector: _____

B.-Fecha de Aplicación: _____

1.- ¿La facilitadora de qué forma motiva a su hijo en el momento de iniciar la actividad educativa?.
¿Cómo?:_____
_____
_____

2.- ¿Son importantes los objetivos que orienta la facilitadora al realizar las actividades educativas?.
SI ( ) NO ( )
¿Por qué?_____
_____
_____

3.- ¿La metodología utilizada por la facilitadora, es adecuada para la edad de su niño?.
SI ( ) NO ( )
¿Por qué?:_____
_____
_____

4.- ¿Realiza la actividad tal como fue orientada?.
SI ( ) NO ( )
¿De qué manera?:_____
_____
_____

5.- ¿Elabora material de aprendizaje, para su hijo, utilizando recursos del medio?
SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:_____

¿Porqué?_____
_____
_____

6.- ¿Es importante evaluar junto con la facilitadora los logros y dificultades en el desarrollo del niño/a?.

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?:_____
_____
_____
_____

7.-¿ Participa conjuntamente con su hijo/a en las actividades individuales, grupales que realiza la facilitadora?

SI ( ) NO ( )

¿Por
qué?:_____
_____
_____
_____

8.- ¿El material que utiliza la facilitadora en la realización de las actividades educativas es adecuado para la edad de su hijo?

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?:_____
_____
_____
_____

9.- ¿Participa en talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitaria, y educativas?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:
_____
_____
_____

10.- ¿Apoya en actividades realizadas por la comunidad, la organización para el desarrollo integral de su hijo?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:_____
_____
_____

11.- ¿Que sugerencias nos podría dar para mejorar la participación de los padres de familia en esta modalidad?

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENTREVISTA A FACILITADORAS

A.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellido: _____
Nombre del Sector: _____

B.-Fecha de Aplicación: _____

1.- ¿De que forma motiva a los niños en el momento de iniciar la actividad curricular?.
¿Cómo?:_____
_____
_____
_____

2.- ¿Explica a las familias al iniciar la actividad curricular, la importancia que tienen los objetivos que va a desarrollar?
SI ( ) NO ( )
¿Por qué?_____
_____
_____

3.- ¿La metodología que utiliza , es adecuada para la edad de los niños?.
SI ( ) NO ( )
¿Por qué?:_____
_____
_____

4.- ¿Las familias realizan la actividad curricular tal como fue orientada ?.
SI ( ) NO ( )
¿De que manera?:_____
_____
_____

5.- ¿Elabora material de aprendizaje para los niños, utilizando recursos del medio?
SI ( ) NO ( )
¿Cuáles?:_____
_____

¿Por qué?_____
_____
_____

6.- ¿Evalúa con las familias los logros y dificultades en el desarrollo del niño/a?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____
_____
_____

7.- ¿Las familias participan conjuntamente con su hijo/a en las actividades individuales, grupales?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____
_____
_____

8.- ¿El material educativo que utiliza en la realización de las actividades es adecuado para la edad de los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____
_____
_____

9.- ¿Participa en talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitaria, y educativas, con las familias?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:
_____
_____
_____

10.- ¿Participa y apoya en actividades realizadas por el sector, la organización para el desarrollo integral de los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:
_____
_____
_____

11.- ¿Qué sugerencias nos podría dar para mejorar la participación de los padres de familia en esta modalidad?
_____
_____
_____

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENTREVISTA AL COORDINADOR

A.- DATOS INFORMATIVOS:
Nombre y Apellido: _____

B.-Fecha de Aplicación: _____

1.- ¿De qué forma motiva a las facilitadoras para que de inicien la actividad curricular con niños y familias?
¿Cómo?:_____
_____
_____

2.- ¿Explica a las facilitadoras en el momento de la elaboración de la planificación pedagógica la importancia que tienen los objetivos que va a desarrollar con niños y familias?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?_____
_____
_____

3.- ¿La metodología utiliza con las facilitadoras es adecuada para que trabajen con cada una de las edades de los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____
_____

4.- ¿Las facilitadoras realizan la actividad curricular con las familias y niños tal como fue orientada ?

SI ( ) NO ( )

¿De que manera?:_____
_____
_____

5.- ¿Elabora con las facilitadoras material de aprendizaje para que trabajen con niños y familias utilizando recursos del medio?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles?:_____
¿Por qué?_____
_____

6.- ¿Evalúa con las facilitadoras y las familias los logros y dificultades en el desarrollo del niño/a?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____

_____

_____

7.- ¿Las facilitadoras y familias participan conjuntamente con los niños/a en las actividades individuales, grupales?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____

_____

_____

8.- ¿El material educativo que utiliza la facilitadora en la realización de las actividades es adecuado para la edad de los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?:_____

_____

_____

9.- ¿Participa en talleres, actividades sociales, culturales, deportivas, comunitaria, y educativas, con las facilitadoras?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles? :_____

_____

_____

10.- ¿Participa y apoya en actividades realizadas por el sector, la organización para el desarrollo integral de los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Cuáles? :_____

_____

_____

11.- ¿Que sugerencias nos podría dar para mejorar la participación de las facilitadoras y las familias en esta modalidad?

_____

_____

_____

GRACIAS

FOTOS

ACTIVIDADES INDIVIDUALES CON NIÑOS /AS DEL SECTOR DANIEL ALVAREZ

ACTIVIDADES GRUPALES CON NIÑOS /AS DEL SECTOR DANIEL ALVAREZ