

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA:

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2009 – 2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Cecilia del Cisne Armijos Tapia Sandra Patricia Godoy Ortega

DIRECTOR:

Dr. Mg. José Zaruma Hidalgo

LOJA – ECUADOR 2011 **CERTIFICACIÓN**

Dr. Mg. José Zaruma Hidalgo

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que la presente tesis titulada: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO

DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA, DE LA

PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2009 - 2010. LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS., realizada por Cecilia del Cisne Armijos Tapia, Sandra

Patricia Godoy Ortega, "; fue dirigida, supervisada y revisada prolijamente en

toda su extensión; la misma cumple con todos los parámetros legales que

exige la institución.

Por lo expuesto queda autorizada su presentación para los fines legales

consiguientes.

Loja, 17 de Febrero del 2011

Dr. Mg. José Zaruma Hidalgo

DIRECTOR DE TESIS

ii

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación titulado, "EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2009 – 2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"; son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Sandra Godoy Ortega 110340337-2 Cecilia Armijos Tapia 110344373-3

DEDICATORIA

A mi padre, hermanas y sobrinas que siempre me guiaron por el camino de la superación; Y de manera especial a mi adorado hijo Alejandro, quien es el que me incentiva a seguir logrando metas.

Sandra

Con todo mi amor y cariño a mis hermanos, sobrinos y en especial a mis queridos padres, quienes con todo su esfuerzo y sacrificio me apoyaron y ayudaron a culminar mi carrera profesional.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los docentes y el personal administrativo del programa de Maestría en Educación Infantil; y, de manera exclusiva al Dr. José Zaruma, por su valioso aporte académico y asesoría para el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Javier Valdivieso" por el aporte brindado en el desarrollo de las diferentes actividades que formaron parte del proceso investigativo, lo que nos permitió culminar con éxito nuestro propósito.

Cecilia Armiios Tapia	Sandra Godov Ortega

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Esquema de tesis

Resumen

Introducción

a. REVISIÓN DE LITERATURA

- 1.1. Conceptualización de el ambiente familiar
- 1.2. Conceptualización del Desarrollo Emocional

b. MATERIALES Y MÉTODOS

- **1.3.** Tipo de Estudio
- **1.4.** Método técnicas e instrumentos
 - **1.4.1.** Métodos
 - 1.4.2. Técnicas e Instrumentos
- **1.5.** Procedimientos para el desarrollo de la investigación
- 1.6. Población y muestra

c. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- **b.** Resultados de la hipótesis específico uno
- c. Resultados de la hipótesis específica dos

d. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- e. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.
 - d. Taller para Padres de Familia del Primer Año de Educación
 Básica
 - e. Taller para mejorar el Ambiente Familiar en los niños del Primer Año de Educación Básica
 - f. Taller para mejorar el desarrollo emocional en los niños del Primer
 Año de Educación Básica
 Presupuesto
- f .Bibliografía
- g. ANEXOS

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso y su incidencia en el desarrollo emocional, teniendo como objetivo general explicar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional, de forma específica analizar y describir las características del ambiente familiar en el que viven los niños en las cuales se determinó la carencia de afecto, armonía y desorganización familiar así como también la bajo autoestima, agresividad, timidez e inseguridad.

Para desarrollar el siguiente trabajo fue necesario seguir los siguientes lineamientos que nos permitieron profundizar en la investigación y desarrollar de manera organizada apoyándonos en lo siguiente: para la recopilación de información empírica se recurrió a algunas técnicas como la Entrevista, Encuesta, Test de la Familia y Guía de Observación; las mismas que fueron aplicadas a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Niños del Primer Año de Educación Básica respectivamente. Posteriormente se realizó la descripción, análisis y síntesis de los datos obtenidos en contrastación con la fundamentación teórica. Por lo que se concluye que; la falta de organización de las familias, carencia de afecto, baja autoestima, timidez, agresividad de los niños del primer año de educación básica, afectan negativamente su desenvolvimiento integral.

Se identificó que el desarrollo emocional de los infantes se encuentra en un Nivel Bajo, manifestándose en la escasa autoestima, timidez, agresividad y poco comunicativo, e inseguro de sí mismo. Por lo cual se recomienda a los padres de familia brindar a sus hijos un adecuado entorno familiar de respeto.

Finalmente se plantea lineamientos alternativos, dirigido a maestros y padres de familia con la finalidad de utilizar estrategias que mejoren la relación entre padres e hijos.

SUMARY

The purpose of this investigation was to know the family atmosphere in which is unwrapped the children of the first Year of Basic Education of the School Dr. Javier Valdivieso and its incidence in the emotional development, in a specific way it was determined the lack of affection, harmony and family disorganization as well as the first floor self-esteem, aggressiveness, shyness, insecurity.

For the summary of empiric information it was appealed to some techniques as the Interview, it Interviews, Test of the Family and Guide of Observation; the same ones that were applied Directive, Educational and Parents of Family and Children the First years old respectively. Later on he/she was carried out the description, the analysis and the synthesis of the data obtained in contrastación with the theoretical foundation. For what you concludes that; the Lack of organization of the families, lack of affection, low self-esteem, shyness, the the first year-old children's aggressiveness, they affect their integral development negatively.

You identifies that the emotional development of the infants is in a Low Level, showing in the scarce self-esteem, shyness, aggressiveness and not very talkative, and insecure of itself.

Finally he/she thinks about alternative limits, directed to teachers and family parents with the purpose of using strategies that improve the relationship between parents and children.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación estuvo enfocado en el estudio de "El Ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso". El mismo, se llevó a cabo con una exhaustiva planificación, llegando a una feliz culminación con el planteamiento de lineamientos alternativos, representando un valioso aporte para los maestros, padres de familia y niños de la Institución Educativa.

Los objetivos que contribuyeron las líneas directrices durante el proceso investigativo fueron: Investigar las características del desarrollo emocional que tienen los niños del primer Año de Educación Básica y Describir el Ambiente Familiar en el que viven los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso.

La cristalización de los objetivos y la verificación de hipótesis implicó el uso de métodos, técnicas e instrumentos para la explicación cualitativa de la investigación real obtenida con la aplicación de entrevista a directivos y docentes, encuesta a padres de familia, test de la familia y guías de observación a los niños; el análisis, organización y síntesis de esta información permitió formular conclusiones y plantear lineamientos alternativos.

De los resultados obtenidos se pudo conocer que el 75% de padres de familia manifiestan que su hogar es desorganizado y no dan el afecto suficiente a sus hijos. Dando poca importancia al valor de tener un ambiente familiar adecuado, lo que se ve reflejado en el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica ya que en su mayoría se ubican en un nivel bajo. El test de la familia y la guía de

observación, permiten determinar específicamente el comportamiento de los niños como: agresividad, timidez, impulsivo, autoestima bajo.

Los resultados de todo el proceso investigativo se presenta en el informe final, que, acorde a los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, se disponen cinco partes:

En la primera parte, designada revisión de Literatura se exhibe información sobre ambiente familiar y desarrollo emocional, en las categorías de estudio: el Ambiente Familiar y el desarrollo emocional de los niños de Primer Año de Educación Básica.

En la segunda parte, se describe la metodología utilizada durante todo el proceso investigativo, puntualmente se describen los métodos, técnicas e instrumentos, así como los procedimientos que fueron necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

El proceso investigativo desarrollado fue descriptivo ya que permitió pormenorizar la realidad a cada uno de las variables en estudio.

Respecto a los métodos se utilizó: el método científico, deductivo, descriptivo, analítico y estadístico. Para el estudio se contó con la bibliografía necesaria la misma que permitió la elaboración del marco teórico, análisis e interpretación de la información, verificación de la hipótesis específica, formulación de conclusiones y construcción de lineamientos alternativos.

Cabe mencionar que el estudio se lo realizó con el total de la población, aplicando los siguientes instrumentos. Entrevista a 1 directivo y 2 docentes y 40 padres de familia, Test de la Familia y guía de observación a 20 niños.

La tercera parte se refiere a la presentación y discusión de resultados, para lo que se utilizó tablas y gráficos estadísticos, y se consideró los planteamientos del marco teórico, para la interpretación de los datos de cada variable.

Finalmente, se llegó a la verificación de las hipótesis, lo que permite concluir que el ambiente familiar en el que se desenvuelven, los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, presencia de familias desorganizadas. Obviando la importancia que tiene el vivir en un ambiente familiar adecuado.

El desarrollo emocional inestable ha generado la carencia afectiva en el núcleo familiar de los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso.

En la parte cuarta, se plantea las conclusiones del estudio realizado, determinado que el 75% de padres de familia de los niños del Primer Año de Educación Básica manifiestan que su hogar es desorganizado lo que no contribuye significativamente a un desarrollo integral adecuado.

El desarrollo emocional de los niños del Primer Año de Educción Básica de la Escuela "Doctor Javier Valdivieso" se ubica en un nivel bajo, en un 71% por la falta de afecto de sus padres.

Finalmente la quinta parte se hace referencia a los lineamientos alternativos, encaminados a orientar a los padres de familia sobre las relaciones entre padres e hijos, a través de diferentes talleres, charlas, escuela para padres que posibiliten la participación de padres de familia y maestros, en la construcción de nuevos aprendizajes que posibiliten un mejor convivir familiar.

En anexos, se hace constar: el proyecto inicial y los diferentes materiales utilizados en el proceso investigativo.

a. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR

"1El ambiente familiar en el que se desarrolla el niño es muy importante, ya que la familia es el núcleo fundamental de toda la sociedad, porque el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros es de capital importancia, basta señalar que de la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus interrogantes. Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada una de ellas producen reacciones y contrareacciones en los demás y en ellos mismos"1

En otras palabras, las características de la familia son las propias de un sistema abierto. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural.

Los factores psicosociales, básicamente las relaciones interpersonales y los procesos que se dan dentro de la familia, constituyen una influencia determinante en el origen de muchas condiciones psiquiátricas, además de estar asociados el curso que siguen los trastornos y su respuesta al tratamiento. Esto hace necesario que al diseñar la formulación diagnóstica de un caso se determine que interacciones del núcleo familiar son disfuncionales, ya sea porque dieron lugar a la formación de síntomas o porque promueven su mantenimiento.

5

¹ MARTÍNEZ GÓMEZ, Cristóbal. Terapeuta Familiar. Profesor titular de psiquiatría SALUD FAMILAR. Editorial Científico-técnica, La Habana 2003.

A medida de cómo la sociedad va avanzando se van presentando diversos patrones de conducta que se salen del control natural y humano es difícil controlar todo, pero unidos podremos construir una mejor sociedad.

Actualmente nos encontramos con la natalidad desmedida en todas las partes del mundo, hay hombres que sin ninguna responsabilidad y sin cuidado alguno tiene hijos con diversas mujeres, esto genera un gran problema que al momento no se ven de esta forma, pero sí cabe mencionar que va siendo cada vez más grande, las mujeres han tomado papeles que antes nunca en la historia se había presentado teniendo desarrollo profesional cultual y económico sustentable.

La educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

- Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.
- 2. Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

Los objetivos principales de la Educación familiar son:

- Intercambiar experiencias de nuevas formas educativas en el ámbito familiar.
- Descubrir las nuevas necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los miembros de la familia.
- Fomentar la interacción entre padres e hijos con los nuevos medios informáticos y tecnológicos.

Las ciencias psicológicas definen a la familia como "una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones, biosociales como es la reproducción de la especie humana y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. Las condiciones económicas, se realizan a través de actividades que permitan la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, para satisfacer las necesidades de sus miembros, cultural y afectiva como la transmisión de valores y pautas de comportamiento y educativa ya que ejerce en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar, así como la transmisión de valores éticos-morales que derivan de los principios, normas y regulación, que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de relaciones intra y extra familiares.

Las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal y relativamente estable con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la institución FAMILIA ha sido la más estable de todas las instituciones de la sociedad, y ha permanecido a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han acaecido a lo largo de la historia de la humanidad.

Las maestras parvularios debemos tener los conocimientos necesarios que nos permite la práctica educativa. Es así que a través de la presente investigación se ha podido dimensionar la realidad y la importancia que tiene la situación social de la familia en la que crece el niño para su correcta formación integral.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Entre las principales funciones que cumple la familia, se encuentra la "socialización", que es un proceso gradual de alta complejidad, en el que se integran múltiples y variados aprendizajes que desarrolla el niño o niña, desde el primer momento de la vida.

Entre los principales aprendizajes que adquirimos de nuestras familias están:

- Principios y valores fundamentales para enfrentar la vida.
- Pautas y modelos de comportamiento socialmente aceptables que nos permiten relacionarnos con otros.
- Noción de derechos.
- Sentido de responsabilidad individual y colectiva.
- Sentido de reciprocidad, es decir, saber que las relaciones humanas se construyen dando y recibiendo.
- Sentido de pertenencia

Sin embargo lo más fundamental, especialmente en los primeros años de vida, es que en la familia – niños y niñas – adquieren el sentido de confianza básica que permite a todos los seres humanos, desenvolverse de manera segura en las diversas actividades que se emprenden o que se emprenderán en el futuro.

IMPORTANCIA DE LA FIGURA MATERNA PARA EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA BÁSICA

El sentido de confianza básica, se desarrolla a partir de la relación que se establece con todos los integrantes de la familia, pero de manera muy especial surge del vínculo que se forma con la persona que tiene mayor

significado para el niño o niña en los primeros momentos de la vida, es decir, con su madre.

Para establecer este vínculo tan particular, se requiere de un contacto intenso, permanente y de buena calidad entre la madre y su hijo o hija, a través de los cuidados físicos y afectivos que provee oportunamente la madre desde el primer momento de la vida del niño o niña.

La generación de este poderoso vínculo afectivo entre la madre y su hijo o hija, se ha denominado "apego", y tiene un momento crucial cuando, en el nacimiento, se produce el primer contacto físico entre el niño o niña y su madre.

IMPORTANCIA DEL PADRE O LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO INFANTIL

De manera convencional, se tiende a pensar que la responsabilidad principal y casi única en la crianza de los hijos/as, corresponde a la mujer. Cada vez es más aceptado y esperado que el padre o la figura paterna tengan mayor participación en el proceso de desarrollo de niños y niñas.

Se ha avanzado en generar relaciones que permitan compartir de manera más equitativa las responsabilidades con la madre. De hecho, los propios padres han demostrado cada vez mayor interés en esto y han demandado tener un rol más explícito que el sólo proveer recursos económicos a la familia. Por lo que esta función privativa de los hombres cada vez es más compartida con la incorporación progresiva de la mujer, al mundo del trabajo.

Todo niño o niña tiene derecho a vivir en familia y a disfrutar de la presencia de la madre y el padre.

El desarrollo emocional es cuando mis emociones van tomando forma y van entrando nuevas ideas.

Los valores morales son los que nos inculcan en una etapa de la vida. En la casa, los usamos constantemente. También nos sirve para tener un mejor autoestima. Si no hubiera valores no seriamos una sociedad adecuada.

Los valores morales.- es todo lo que te permite mirar de frente a las personas, ayudar a los que menos tienen, ponerle un apellido a las flores, a las mariposas.... es reír sanamente y a carcajadas por todo lo bello de las estrellas... es ser tú mismo, sin girar alrededor de los demás, para poder levantarte y caminar el tramo que te corresponde cada día.... es tu propio ser... eres tú mismo... eres tu propio espejo de satisfacción... de alegría... de dolor con fortaleza.. es dar gracias por sé solo tu ... es compartirte con honestidad, respeto, valor y verdad... eso es valor... moral.

Los valores son cualidades de todo ser humano, casi siempre inculcados por el medio.

Los valores son aquellas cualidades y normas internas que te permiten vivir en armonía con el mundo que te rodea, que te ayudan a comprender al otro y a valorar las diferencias, que te inculcan en tu familia y en el medio en que vives y a media que creces interiormente guían tus pasos hacia la plena realización de tu ser como parte del universo. Los valores son necesarios e inherentes a cada ser humano y le ayudan a ser el verdadero rey de la creación, el rey que ama lo que tiene, lo cuida y admira y cada día da gracias al Ser Supremo por los dones recibidos, que se preocupa por los demás y es solidario con quienes lo necesitan, que respeta a todos los seres vivos y a la naturaleza en general y que por encima de todo AMA.

1.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL

"2Antes de comenzar a enfocar el desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente tener presente algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. La niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. Por consiguiente, los científicos dedicados a investigar a este periodo en particular no son, especialistas en desarrollo infantil; puede tratarse simplemente de anatomistas, fisiólogos, patólogos, psicólogos, médicos o antropólogos que se ocupan en forma exclusiva de los niños".

El desarrollo emocional es el expresar algo a los demás, tus emociones, tristeza, la angustia, la alegría etc.... y conforme creces vas desarrollando diferentes emociones.

El vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Todo ser humano tiene un proceso de desarrollo, depende de la educación el afecto que recibe de sus padres y entorno familiar que su desarrollo

11

²Módulo Tres: Tratamiento psicopedagógico del niño y la familia. Tema, uno, dos y tres. Loja – Ecuador 2008

emocional sea fructífero para él en el futuro, somos lo que hemos cultivado. Es así como este depende de lo bueno y lo malo que recibimos en nuestra infancia. (Paula)

Las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos... la primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no demuestra respuestas bien definidas que se puedan identificar. Antes de que pase el período del neonato, la excitación general del recién nacido se diferencia en reacciones sencillas que surgieren placer y desagrado. Las respuestas desagradables se pueden obtener modificando la posición del bebé, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos. Esos estímulos provocan llanto y actividad masiva. Por otra parte, las respuestas agradables se ponen de manifiesto cuando el bebé mama.

El desarrollo emocional es aquel que va avanzando mediante que nosotros crecemos y nos desarrollamos también, ese desarrollo va adquiriendo sus conocimientos a través de las dificultades, debilidades, fuerzas que hemos tenido en nuestra vida, si no tenemos un buen desarrollo emocional nuestra vida sería un caos.

Los valores morales son cosas que siempre han existido como entes y siempre han estado presentes, ahora y por siempre lo que pasa es que cambiando cuando la mora les relaja, los valore no nos enseñan nuestros padre, estos valores sirven para poder conducir de manera adecuada en este mundo. Y el valor para nosotros es lo que estimamos de las cosas, el valor se define asimismo, y estoy de acuerdo que existan los valores para

que siempre haya una jerarquía de las cosas, porque pienso que no todas las cosas deben de estar al mismo nivel.

El desarrollo emocional se da a lo largo de toda la vida porque la vida es eso, emociones que puedes tener todos los días o solo una vez y que de acuerdo a ello vas reaccionando según tu ideología.

b. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. TIPO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación a desarrollar fue el tipo no experimental porque lo procesos educativos son de carácter social, por las características del objeto de investigación; que no permite a los investigadores la manipulación de las variables.

La función principal de los investigadores en este proceso consistió en la descripción de la realidad tal como se presenta a través de las variables e indicadores investigados.

De esta forma se procedió a entender y a explicar la realidad existente en busca de alternativas de mejoramiento.

2.2. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.2.1. MÉTODOS

Los métodos de investigación que se utilizaron están estrechamente vinculados al objetivo general y específico de la Investigación, los que s emplearon fueron:

CIENTÍFICO.- Es el método de estudio sistemático de los fenómenos naturales y sociales que incluye las técnicas de observación, reglas para razonamiento y la predicción, y los modos de comunicar los resultados. Además nos permitió observar, formular hipótesis y someterlas a prueba, para llegar a conclusiones.

DESCRIPTIVO.- Permitió puntualizar como influye el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 1er año de Educación Básica.

EXPLICATIVO.- Se lo utilizó para dar a conocer el ambiente familiar que ofrecen sus padres a los niños del primer año de Educación Básica.

HERMENÉUTICO.- Posibilitó la interpretación de la bibliografía analizada y sistematizada para la sustentación científica del objeto de investigación. Así mismo permitió la contrastación del marco teórico con los datos empíricos para poder realizar el análisis interpretativo de los mismos.

ESTADÍSTICO.- A través de la estadística descriptiva se realizó la cuantificación de datos obtenidos y la representación de la información, mediante tablas y gráficos para facilitar la comprensión e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo.

2.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

La observación científica es un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o como se comporta. La observación es visual, usted utiliza sus propios ojos. Por medio de la observación científica pudimos visualizar el comportamiento de los niños dentro del aula de clases.

FICHAS DE ESTUDIO

Permitieron la sistematización de la información teórica para la construcción del marco teórico, así como para registrar aspectos específicos de cada una de las categorías en análisis y posteriormente realizar la interpretación de datos empíricos.

ENTREVISTA

Se aplicó al director de la institución y docentes y padres de familia del primer año de educación básica con la finalidad de conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños y su incidencia en el desarrollo emocional.

Para la ejecución se coordinó con anterioridad el día y hora del diálogo con el director, docente, padre de familia, para lo cual se contó con la guía de entrevista previamente elaborada.

ENCUESTA

Se aplicó a padres de familia para conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de Educación Básica y su incidencia en el desarrollo emocional.

Para la aplicación de esta técnica se construyó el cuestionario respectivo con preguntas abiertas, cerradas y múltiples; considerando los indicadores de cada una de las variables en estudio, previamente se coordinó el día y hora de aplicación con los padres de familia para realizarla en forma conjunta para obtener el aporte de cada una de ellas.

TEST DE LA FAMILIA

Estuvo dirigido a niños del 1er año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso, con la finalidad de valorar su desarrollo emocional, el mismo que permitió determinar el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños.

Para su aplicación se contó con la hoja de respuestas, donde se registró la puntuación de cada uno de los niños, además se utilizó objetos del aula.

Previamente se coordinó con las autoridades y docente el horario respectivo, considerando la jornada de trabajo diario y la predisposición de los niños.

2.3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados para la recopilación de la información, se aplicó el siguiente procedimiento para el análisis e interpretación de la misma:

Tabulación de Los datos empíricos, recabados mediante el trabajo de campo, finalizado el mismo se procedió a la recolección de los diferentes instrumentos aplicados, seguidamente se tabuló los datos obtenidos para determinar la frecuencia y porcentaje de los indicadores investigados. Se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis de las preguntas cerradas, que permitió la cuantificación de la información para proceder a la representación en tablas y gráficos estadísticos. Además se recurrió al programa MICROSOFT EXCEL para obtener una mayor confiabilidad de lo resultado.

Para la tabulación de respuestas cualitativas, fue necesario agrupar por criterios, de acuerdo a la relación de ideas rectoras. De esta forma se procedió hasta finalizar con todas las respuestas brindadas por los investigados.

También fue necesaria la triangulación de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos, a directivo, docente, padres de familia y niños; para

poder llegar a establecer opiniones específicas sobre las variables investigadas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Mediante el uso del programa informático MICROSOF EXCEL se procedió a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos que facilitaron la comprensión de la información recolectada para la aplicación de la variable e indicadores e las hipótesis planteadas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se realizó en base a los planteamientos teóricos propuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la presente investigación.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó tomando como referencia la información empírica para el análisis y discusión de cada uno de los investigados, posteriormente se contrastó la información obtenida con los planteamientos del marco teórico.

Tomando como base los datos con mayor frecuencia, se tomo la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.

FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados para direccionar el proceso investigativo y la verificación de hipótesis se plantearon las conclusiones finales del trabajo de investigación.

CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Se cumplieron en base a los resultados obtenidos de la problemática investigada, a las necesidades de los investigados, a los planteamientos del Marco Teórico y a las experiencias de los investigadores.

ELABORACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Constituye la base final, con el que se concluye el proceso investigativo, además representa la investigación lógica de cada uno de sus componentes permitió enfatizar claramente el proceso investigativo y la tesis central que se está defendiendo. Fue elaborada considerando los elementos que sugiere el nivel de postgrado en lo referente a la presentación del proyecto de tesis para la graduación.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrolló con la siguiente población

SECTOR INVESTIGADO	Н	М	Т
Director	1	-	1
Docentes del primer año de Educación Básica	-	2	2
Niños del Primer Año de Educación Básica	15	25	40
Padres de Familia	20	20	40
Fuente: Secretaria de la Escuela Dr. Javier Valdivieso Elaboración: Investigadoras			

C. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.5. RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

ENUNCIADO

El ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familiar, guiados por la presencia de familiar desorganizadas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INDICADORES INVESTIGADOS

Respecto a la hipótesis número uno:

a) De la familia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de Educación Básica.

La familia ha ido cambiando y transformándose de acuerdo al desarrollo de la sociedad, y a pesar de las particularidades de cada época socio – histórica por la que ha atravesado, siempre ha sido la cédula de la sociedad donde el individuo transcurre sus primeros y más importantes aprendizajes.

En el desarrollo del niño intervienen múltiples factores, pero no cabe duda que en el entorno familiar es uno de los aspectos más relevantes e influyentes en la determinación de las características de dicho desarrollo.

Todos los aspectos positivos como aquellos problemáticos de la personalidad del niño están relacionados de manera directa con su entorno familiar.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no sólo a que garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realiza los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

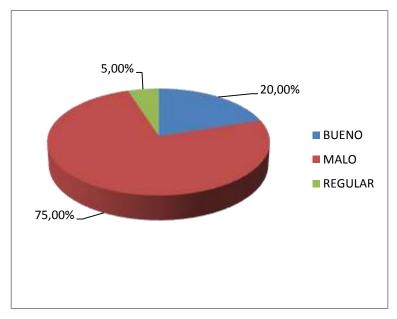
1. ¿Cómo considera el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus hijos?

CUADRO No. 1

AMBIENTE FAMILIAR	PADRES DE	
	FAMILIA	
	f	%
BUENO	8	20,00
MALO	30	75,00
REGULAR	2	5,00
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de familia ELABORACIÓN: Investigadoras

GRAFICO No. 1 EL AMBIENTE FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en la tabla y gráfico No. 1 de lo padres de familia tenemos:

Básicamente en un valor mayoritario de 75% que corresponde a 30 Padres de Familia entrevistados, manifiestan que el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus hijos es malo, lo cual no constituye al desarrollo integral de los niños del Primer año de Educación Básica, un 20% correspondiente a 8 Padres de familia respondieron que se desenvuelven en un ambiente familiar bueno y con un 5% que son 2 Padres de familia dicen que en un ambiente regular.

Con respecto a esta interrogante se puede evidenciar que el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños no es el adecuado, esto influye negativamente en el desarrollo integral.

b) Importancia de la estructura familia en los Niños del Primer Año de Educación Básica.

La estructura de la familia debe cumplirse con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. Para nosotros, es una institución formada por sistemas individuales de interacción y que constituyen a su vez un sistema abierto, la familia formada por individuos, es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones éticas, morales, políticas y religiosas.

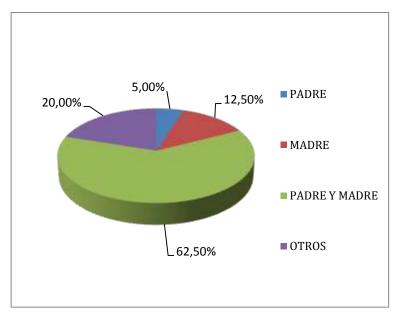
2. ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO No. 2

IMPORTANCIA DE LA	PADRES DE FAMILIA	
ESTRUCTURA FAMILIAR	f	%
PADRE	2	5,00
MADRE	5	12,50
PADRE Y MADRE	25	62,50
OTROS	8	20,00
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de familia **ELABORACIÓN:** Investigadoras

GRÁFICO No. 2 IMPORTANCIA DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar que un 62.50% encuestados que corresponde a un total de 25 personas, respondieron que viven con su Padres, el 20% que pertenece a 8 personas viven con Otras Personas, mientras que un 12.50% que son 5 Padres de familia respondieron que viven con su Madre y un 5% equivalente a 2 personas dicen que viven con su Padre.

En esta Interrogante se puede evidenciar que la mayoría de niños viven en hogares desorganizados, lo cual afecta negativamente ene I desarrollo emocional e intelectual.

c) Tipo de Padres

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo está el niño y se acusan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo los padres suelen comparar el carácter con la personalidad de sus hijos con el suyo propio.

Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiestan diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización, el comportamiento educativo predomina en la mayor parte de los padres, se asemeja a alguno de los 3 estímulos educativos principales que señalan los psicólogos (Moreno y Cubero), si bien es cierto que, rara vez los padres encajan del todo en uno de estos patrones:

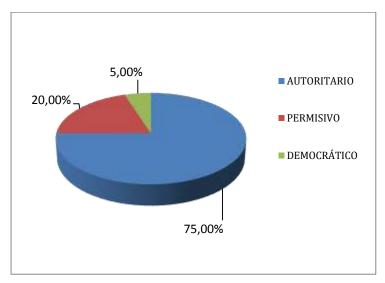
3.- ¿Qué tipo de padre usted se considera?

CUADRO No. 3

TIPO DE PADRES	PADR FAM	
	f	%
AUTORITARIO	30	75,00
PERMISIVO	8	20,00
DEMOCRÁTICO	2	5,00
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de familia ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 3 TIPO DE PADRES



De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que 30 Padres de Familia que corresponde al 75% de Padres de familia son autoritarios, en un 20% equivalente a 8 Padres de familia son permisivos, y el 5% que corresponde a un valor minoritario de 2, son democráticos. Esto contribuye de una manera negativa ya que estos padres exigen obediencia a su autoridad por medio del castigo físico y psicológico.

Por lo antes expuesto podemos afirmar que la mayoría de padres de familia, son autoritarios, los mismos que exigen obediencia a su autoridad por medio del castigo físico y psicológico. Contribuyendo negativamente en el desarrollo integral de los niños.

4.- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en casa?

Las manifestaciones violentas que tanto preocupa a los padres, forman parte del comportamiento de todo niño normal y muy natural que se presenta periódicamente durante la infancia. Entre estos

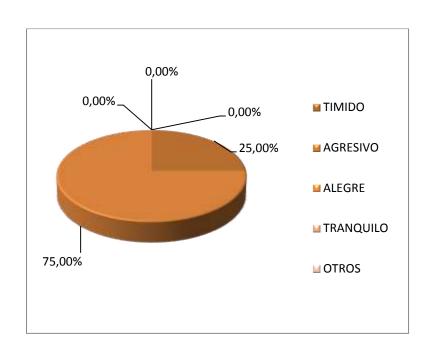
comportamientos pueden ser: Tímidos, agresivos, alegre, tranquilo, etc. Pero es muy importante que los padres sepan canalizar correctamente cada uno de estos comportamientos.

CUADRO No. 4

	PADRES DE	
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL HOGAR	FAMILIA	
MINO EN LE HOOAK	F	%
TÍMIDO	10	25,00
AGRESIVO	30	75,00
ALEGRE	0	0,00
TRANQUILO	0	0,00
OTROS	0	0,00
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Padres de familia **ELABORACIÓN:** Investigadoras

GRÁFICO No. 4 COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL HOGAR



Analizando los resultados se obtiene que un porcentaje mayoritario de padres de familia (75%), manifiesten que el comportamiento de sus hijos en casa es agresivo; Esta forma de comportamiento inadecuado de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones, surge como una reacción defensiva al miedo o culpa.

Existe un sector importante del 25% de padres de familia que manifiesta que sus hijos son tímidos. Los niños que actúan con timidez desarrollan una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "zona d seguridad", un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo.

Luego del análisis podemos concluir que el comportamiento de los niños en casa es agresivo e inadecuado. El mismo que surge como una reacción defensiva al miedo oculto.

5.- ¿Cómo demuestra el afecto que siente por su hijo?

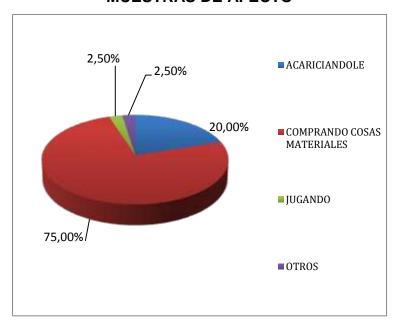
Cuando los niños viven rodeado de afecto, ven la vida desde una perspectiva diferentes ya que se relacionan con mayor facilidad con otros niños y con el mundo que les rodea, desde una perspectivo, más amplia, integral, equilibrado, consiente y productiva.

CUADRO No 5

	PADRES DE FAMILIA	
MUESTRAS DE AFECTO	f	%
ACARICIÁNDOLE	8	20,00
COMPRANDO COSAS		
MATERIALES	30	75,00
JUGANDO	1	2,50
OTROS	1	2,50
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Padres de familia ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 5 MUESTRAS DE AFECTO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en los datos del cuadro y gráfico; los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de la Institución investigada el 75% manifiestan que ellos demuestran su

afecto comprándoles cosas materiales, obviando de esta forma el amor y el cariño que deben brindar a sus hijos para demostrar su afecto.

Se resalta que entre los padres de familia de lo niños del primer Año de Educación Básica el 20% manifiestan otras formas de demostrar el afecto a sus hijos como Dándoles golosinas y en valor minoritario que corresponde al 2.50% dicen que demuestran su afecto jugando y también en un 2.50% dicen que lo demuestran de otra forma.

Podemos afirmar que la mayoría de padres de familia manifiestan el afecto a sus hijos comprándole golosinas y cosas materiales obrando de esta forma el amor y cariño que deben brindar a los niños.

6.- ¿Cómo ayudaría a elevar el autoestima de su hijo?

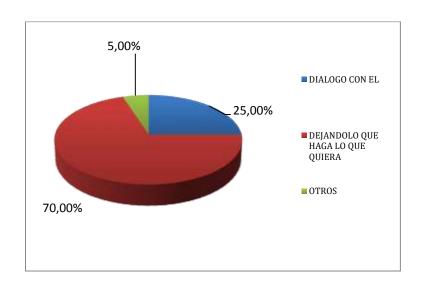
El autoestima juega un papel importante en la vida de las personas, los éxitos y los fracasos la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello a tener una autoestima positiva, es de suma importancia para la vida personal profesional y social.

CUADRO No. 6

AYUDAR A ELEVAR EL AUTOESTIMA DE SU NIÑO	PADRES DE FAMILIA	
AOTOESTIMA DE 30 NINO	F	%
DIALOGO CON EL	10	25,00
DEJANDOLO QUE HAGA LO QUE		
QUIERA	28	70,00
OTROS	2	5,00
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de familia **ELABORACIÓN**: Investigadoras

GRÁFICO No. 6 AYUDAR A ELEVAR EL AUTOESTIMA DE SU HIJO



De acuerdo a los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia de los niños del Primer Año de Educación Básica (70%) manifiesta que ayudan a elevar el autoestima de sus hijos dejándoles hacer lo que ellos quieran, esto quiere decir que en sus hogares no hay normas de respeto.

Y en un menor porcentaje de padres de familia (25%) manifiesta que ayudan a elevar el autoestima con los niños dialogando con ellos. Siendo el mecanismo adecuado para hacer sentir a los niños muy importantes. Así mismo un menor porcentaje (5%) no das a conocer que utilizan otros métodos para elevar el autoestima de los niños (consentirlos, mimarlos sobreprotegerlos).

Luego del análisis de esta interrogante podemos manifestar que la mayoría de padres de familia, dejan a sus hijos hacer lo que ellos quieran no existen normas de respeto en su hogar y no les dan el tiempo necesario para dialogar y escuchar lo que ellos piensan y sienten.

DECISIÓN RESPECTO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

- El 75% de padres de familia, afirman que el ambiente familiar en el que se desenvuelve sus hijos no es el adecuado por cuanto existe desorganización en sus hogares y hasta afecto de manea negativo a sus hijos. mientras que el 10% de padres de familia manifiestan que el ambiente es regular.
- El 75% de padres de familia manifiesta que su familia está estructurada solo por su madre; en algunos por ser madre soltera y en otros por trabajo sus padres han tenido que migrar a otros lugares; Mientras el 25% de padres de familia manifiestan que sus hijos viven con su padre y su madre.
- En un 75% de padres de familia manifiestan que el tipo de padres que ello se consideran es autoritario, ya que dicen que sus hijos tienen que hacer lo que ellos imponga. Mientras que el 25% manifiestan que son padres permisivos.
- El 75% de padres de familia manifiestan que el comportamiento de sus hijos en casa es agresivo, debido al maltrato que reciben en casa; Mientras que un 25% manifiestan que sus hijos son tímidos.
- El 75% de padres de familia manifiestan que ellos demuestran afecto a sus hijos comprándoles cosas materiales y no dan afecto. Mientras que el 25% demuestran su afecto jugando con ellos.
- Un 75% de padres de familia manifiestan que ayudan a elevar el autoestima de sus hijos comprando lo que les piden; Mientras que el 25% dialogan con ellos.

Entonces podría decirse que el ambiente familiar en el que se desenvuelven, los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familia, guiados por la presencia de familias desorganizadas. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica Uno.

2.6. RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

El desarrollo emocional inestable es el que han logrado los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso por la carencia afectiva en su núcleo familia.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA, DIRECTIVOS Y DOCENTES.

a. Desarrollo Emocional

El niño emocionalmente maduro, se siente feliz y demuestra una gran satisfacción al realizar una tarea libremente escogida por el, es demasiado sensible ante las actitudes de los demás, allí que sus compañeros son importantes para se imitados. а logrado independizarse en la mayoría de los casos en la atracción que representaba el par, del sexo complementario. En esta etapa comienza ponerse a prueba su autoimagen y prefiere más a lo de su misma edad que a la de los adultos. Es la etapa en la que el psicólogo infantil y Educación Parvularia no debe descuidar si desean desarrollar normalmente un niño normalmente equilibrado.

1.- ¿Qué elementos considera necesarios para el desarrollo emocional de los niños?

CUADRO No. 7

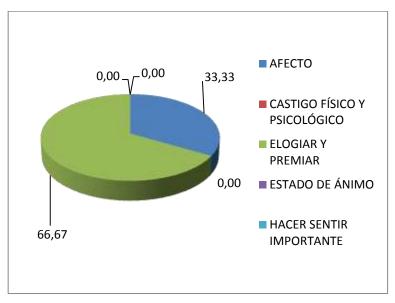
ELEMENTOS QUE	DIRECTIVOS Y DOCENTES		PADR	ES DE
INTERVIENEN EN EL			FAN	IILIA
DESARROLLO EMOCIONAL	f	%	F	%
AFECTO	1	33,33	0	0,00
CASTIGO FÍSICO Y		0,00		75,00
PSICOLÓGICO	0		30	73,00
ELOGIAR Y PREMIAR	2	66,67	10	25,00
ESTADO DE ÁNIMO	0	0,00	0	0,00
HACER SENTIR		0,00		0,00
IMPORTANTE	0		0	0,00
TOTAL	3	100,00	40	100,00

FUENTE: Entrevista a padres de familia, directivos y docentes

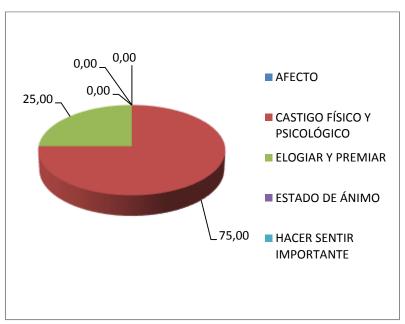
ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 7
ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL









Respecto a los datos obtenidos en la encuesta a los Directivos y Docentes, podemos determina que el 33.33% manifiestan que se contribuye al desarrollo emocional brindándoles afecto, lo que permite el niño relacionarse ágilmente con sus iguales y adultos.

Según la información obtenida de los Padres de Familia, un porcentaje mayoritario 66.67% no conocen los elementos que intervienen en el desarrollo emocional.

Luego del análisis de esta interrogante podemos evidenciar que la mayoría de padres de familia desconocen los elementos que intervienen en el desarrollo emocional; como es el afecto y autoestima los mismos que contribuyen de una manera positiva en las relaciones con los demás niños.

b. Desarrollo del Estado Emocional Equilibrado

Un estado emocional es una reacción transitorio. Se dice que una persona ha tenido una reacción airada en un encuentro personal, pero no significa que está persona se comporte así de forma habitual. Al hacer referencia a un estado emocional se de por centrado que se trata de circunstancia o un estado pasajero.

2.- ¿Señale una de las estrategias que utiliza para desarrollar un estado emocional equilibrado?

CUADRO No. 8

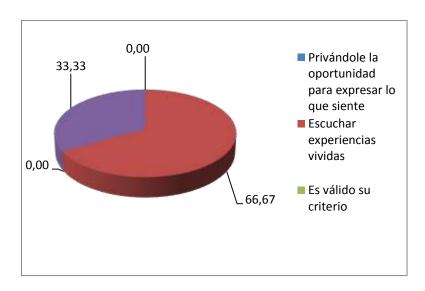
DESARROLLO DEL ESTADO	DIRECTIVOS Y DOCENTES			ES DE IILIA
EMOCIONAL EQUILIBRADO	f	%	F	%
Privándole la oportunidad para expresar lo que siente	0	0,00	35	87,50
No escucha	0	0,00	33	87,50
experiencias vividas	2	66,67	0	0,00
Es válido su criterio	0	0,00	5	12,50
Haciéndole sentir único e importante	1	33,33	0	0,00
TOTAL	3	100,00	40	100,00

FUENTE: Entrevista a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 8

DESARROLLO DEL ESTADO EMOCIONAL EQUILIBRADO
DIRECTIVOS Y DOCENTES



PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico estadístico se determina que el 87.50% de Padres de Familia de los niños del Primer Año de Educación Básica manifiestan que no es importante el

desarrollo emocional de los niños. Los mismos que le privan la oportunidad de expresar lo que siente; Mientras que el 12.50% manifiestan que si es válido escuchar el criterio de sus hijos.

Un considerable porcentaje de Profesores y Directivos, manifiestan que es importante utilizar diferentes estrategias para desarrollar el estado emocional equilibrado de los niños, escuchando sus experiencias vividas y a la vez haciéndole sentir único e importante.

Luego del análisis de esta interrogante se puede concluir que la mayoría de padres de familia consideran que no es importante el desarrollo emocional de los niños, y no les dan la oportunidad que expresen lo que sienten y esto incide negativamente en el aprendizaje escolar de los niños.

c. Actividad para mejorar el Desarrollo Emocional Equilibrado

Una educación que se proponga la formación integral de la personalidad de educando debe tomar en consideración dos grandes dimensiones. La cognoscitiva y la emotiva. Una educación que se limita a los aspectos cognitivos deja fuera a los aspectos importantes del desarrollo: Dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, altos niveles de ansiedad que bloquean el aprendizaje, abandono en los estudios y otros fenómenos relacionados con el fracaso escolar, son hechos que se provocan estados emocionales negativos. Todo ello está relacionado con un déficit en la madurez y equilibrio emocional.

3.- ¿Qué actividades realiza diariamente con sus niños para contribuir al desarrollo emocional equilibrado?

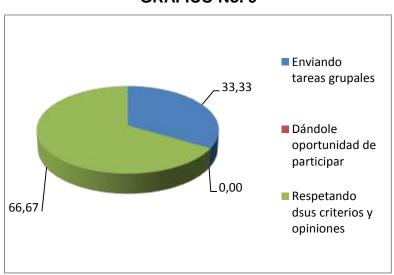
CUADRO No. 9

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL	DIRECTIVOS Y DOCENTES	
EQUILIBRADO	f	%
Enviando tareas grupales	1	33,33
Dándole oportunidad de participar	0	0,00
Respetando sus criterios y opiniones	2	66,67
TOTAL	3	100,00

FUENTE: Entrevista a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos, tenemos que los directivos y docentes en un 66.67% consideran que las actividades para mejorar al desarrollo emocional equilibrado sería respetando sus criterios y opiniones, siendo uno de los aspectos básicos en el desarrollo de los seres

humanos y como tal, adquiere una especial relevancia de socialización, cooperación y responsabilidad compartida.

Con respecto a esta interrogante los resultados obtenidos manifiestan que los maestros de esta institución contribuyen al desarrollo emocional equilibrado respetando sus criterios y opiniones, para que los niños sean entes reflexivos y críticos frente a las situaciones diarias que se enfrenten.

d. Aspectos que contribuyen al Desarrollo Emocional, Social Adecuado

Para la mayoría de los niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático. Mediante ella adquieren hábitos y reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquieren el lenguaje.

Si un niño sigue una evolución considerada como normal, el proceso de socialización, aunque inconsciente, no es en modo alguno automático; No todos adquieren las mismas normas, valores, costumbres, roles, capacidad de relación etc. Por vivir en una determinada cultura el ser social en que se convierte al niño es tanto un resultado de su entorno social como ambiente familia, la comunidad educativa y la sociedad general.

4.- ¿Qué aspectos según su opinión contribuyen al desarrollo emocional adecuado de los niños de cinco años?

CUADRO 10

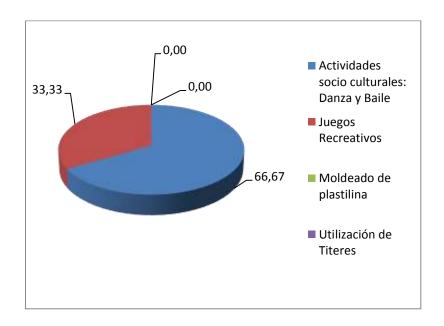
ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL	DIRECTIVOS Y DOCENTES	
ADECUADO	f	%
Actividades socio culturales: Danza y		
Baile	2	66,67
Juegos Recreativos	1	33,33
Moldeado de plastilina	0	0,00
Utilización de Títeres	0	0,00
TOTAL	3	100,00

FUENTE: Entrevista a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 10

ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL ADECUADO



Según los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico estadísticos se determina que en una mayor porcentaje de profesores 2 con el 66,67% manifiestan que aspectos contribuyen en el desarrollo emocional social adecuado es actividades socio culturales como es la danza y el baile, 1 (33,33), manifiesta que también es importante los juegos recreativos

Al analizar el cuadro y gráfico estadístico, se puede observar que los aspectos que contribuyen al desarrollo emocional – social adecuado, son las actividades socio culturales como: La danza y el baile, juegos recreativos los mimos que le permitan al niño un desarrollo emocional – social adecuado.

e. Número de personas que conforman la familia.

La familia es determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, es el primer y más importante agente educativo del sujeto ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continua. Esta acción educativa que ejerce la familia es reforzada y completada por la Escuela que es el segundo agente educativo del individuo. En este sentido es fundamental la colaboración entre escuela y familia.

Es determinante el número de miembros que conforman la familia para la atención, cuidado y protección de sus integrantes, al ser una familia numerosa son menores las posibilidades de acceder a mejor calidad de vida, existiendo mejores posibilidades en una familia pequeña.

5.- ¿Cuántas personas conforman su familia?

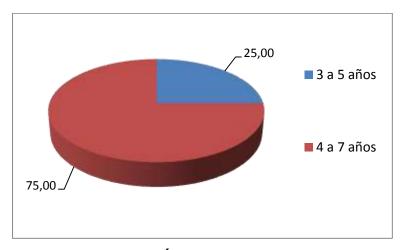
CUADRO No. 11

NÚMERO DE PERSONAS QUE . CONFORMAN LA FAMILIA	PADRE FAMI	_
	f	%
3 a 5 personas	10	25,00
4 a 7 personas	30	75,00
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Entrevista a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 11 NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN LA FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje el 75% de las familias no son relativamente cortas lo que posibilita un mejor cuidado y atención a las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes.

Luego del análisis e interpretación de los datos se puede evidenciar que el número de personas que conforman la familia es numeroso, esto influye negativamente en las necesidades básicas que tienen los niños.

f. Lugar que ocupa el niño entre sus hermanos

Es importante indaga el lugar que ocupa el niño en el hogar; Pues de este aspecto depende su estado emocional. De manera general, los hijos progénitos suelen tener mayor aceptación, en su núcleo familiar, aunque más tarde también son los que asumen mayores responsabilidades respecto del cuidado de los hermanos menores y del cumplimiento de ciertas actividades del hogar.

Cuando se trata de hijos únicos pudieran darse casos de sobreprotección que a la larga generan patrones de conducta y/o comportamientos negativos en la mayoría de niños. Cualquiera de estas dos situaciones, podrá tener repercusiones negativas en el desempeño escolar de los niños. Bajos estos razonamientos se considera importante, investigar cómo se manifiesta este indicador en la institución donde se realiza la investigación.

Encontrándose datos muy interesantes.

6.- ¿Qué lugar ocupa el niño entre sus hermanos?

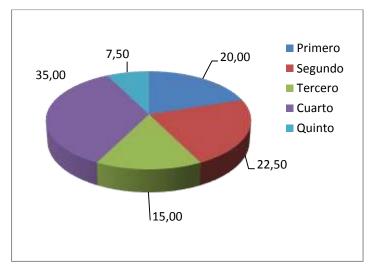
CUADRO No. 12

LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO ENTRE SUS HERMANOS	PADRES DE FAMILIA	
	f	%
Primero	8	20,00
Segundo	9	22,50
Tercero	6	15,00
Cuarto	14	35,00
Quinto	3	7,50
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Entrevista a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No. 12 LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO ENTRE SUS HERMANOS



Analizando los datos se determina que el mayor porcentaje de niños se ubican en el cuarto puesto, lo que permite inferir que cuentan con poca atención y cuidado de sus padres al igual que el resto de sus hermanos.

También se presenta en menores porcentajes, pero significativos, grupos de niños que ocupan diferente ubicación en la estructura del hogar, lo niños que ocupan diferente ubicación en la estructura del hogar, lo que aparentemente tendría incidencia en la formación integral de los mismos.

Luego del análisis de los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de niños se ubican en un cuarto lugar, esto incide negativamente ya que sus padres no dan el cuidado adecuado.

g. Ocupación del responsable del niño

El éxito de la crianza de los hijos requiere de una responsabilidad que genere un bien económico para la subsistencia familiar, por esta razón los padres de familia sienten la necesidad de tener un trabajo que le permita obtener los recursos económicos necesarios para garantizar el acceso a la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de la familia. En intención de obtener información si los padres de familia o representantes de los niños disponen de empleo permanente que les permita atender las necesidades básicas, se investiga sobre la ocupación y profesión que desempeñan.

7.- ¿Qué ocupación tiene el responsable del niño?

CUADRO No. 13

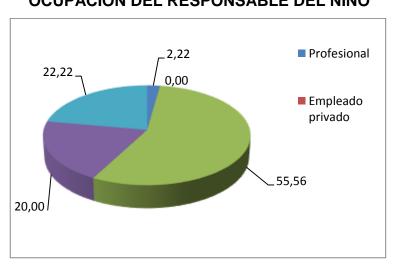
OCUPACIÓN DEL	PADRES DE FAMILIA	
RESPONSABLE DEL NIÑO	f	%
Profesional	1	2,22
Empleado privado	0	0,00
Quehaceres domésticos	25	55,56
Sin trabajo	9	20,00
Independiente	10	22,22
TOTAL	45	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de familia, directivos y docentes

ELABORACIÓN: Investigadoras

OCUPACIÓN DEL RESPONSABLE DEL NIÑO

GRÁFICO No. 13



De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que mayoritariamente los padres de familia de los niños de Primer Año de Educación Básica 55.56% se dedican a los quehaceres domésticos y al trabajo independiente, lo que si bien no le permite orientar adecuadamente las tareas académicas del niño, les posibilita más tiempo con sus hijos.

De lo anteriormente expuesto se puede manifestar que la mayoría de los Padres de Familia de los niños de la institución investigada, disponen de algún tipo de ocupación para recibir un salario que contribuye al buen vivir de los mismos miembros de su familia, a pesar que limite el tiempo para dedicarse a sus hijos y la calidad de su aporte en la formación de.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1.- ¿Qué factores intervienen en el desarrollo familiar y emocional del niño?

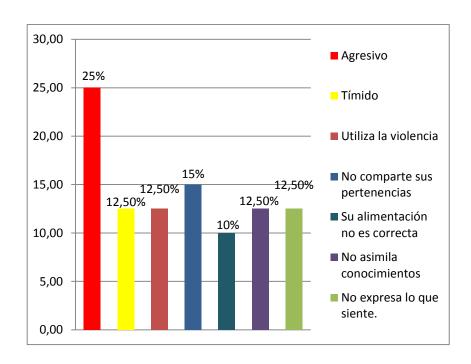
CUADRO No. 14

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL	PADRES DE FAMILIA	
DESARROLLO FAMILIAR Y EMOCIONAL DEL NIÑO	f	%
Agresivo	10	25,00
Tímido	5	12,50
Utiliza la violencia	5	12,50
No comparte sus pertenencias	6	15,00
Su alimentación no es correcta	4	10,00
No asimila conocimientos	5	12,50
No expresa lo que siente.	5	12,50
TOTAL	40	100,00

FUENTE: Guía de observación dirigida a niños del primer año de educación básica **ELABORACIÓN**: Investigadoras

GRÁFICO No. 14

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO FAMILIAR Y EMOCIONAL DEL NIÑO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos, luego de realizar la ficha de observación se determina que un porcentaje mayoritario 25% que corresponde a 10 niños, son agresivos, luego el 15% de los resultados que corresponde a 6, no comparten sus pertenencias con sus compañeros, tímidos un 12,50%, utilizan la violencia 12,50% que equivale a 5, no asimilan conocimiento y no expresan lo que sienten un 12,50% corresponde a 5 niños y un 10% que equivale a 4 niños no se alimentan correctamente.

El niño o varios de ellos, constantemente tienen actitudes agresivas sin motivo alguno contra otros niños. Además su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión. Esto se da por los maltratos físicos y psicológicos que reciben en el ambiente familiar; el comportamiento conductual de mayor porcentaje en los niños es un 25% que son agresivos y el 15% que corresponde a niños tímidos.

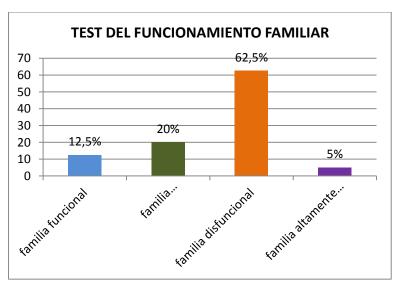
TEST DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

CUADRO Nº 15

TEST DE LA FAMILIA	Padres de familia	
	f	%
Familia funcional	5	12,50
Familia	8	20
moderadamente		
funcional		
Familia disfuncional	25	62,50
Familia altamente	2	5
disfuncional		
TOTAL	40	100%

FUENTE: Test de la familia ELABORACIÓN: Investigadoras

GRÁFICO No.15



Después del test aplicado se han obtenido los siguientes resultados, un 62,5% que corresponde a 25 padres de familia que son familias disfuncionales, el 20% que corresponde a 8 padres que pertenecen a una familia moderadamente funcional, el 12,5% es familia funcional correspondiente a 5 padres, y familia altamente disfuncional es el 5% que son 2 padres de familia.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ellos son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente; el 62% corresponde a familia disfuncional, que son incapaces de expresar con libertad los sentimientos no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles; el 20% es familia moderadamente funcional puesto que se observa que todos ocupan un lugar específico dentro de los indicadores dados. Sin embargo vale la pena analizar el hecho de que la madre se ubica en lugares menos estratégicos dentro de la familia, siendo que en la actualidad los dos padres son responsables del cumplimiento de las funciones familiares

C. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se procede a la formulación de las conclusiones finales, las mismas que se constituyeron en puntos de partida para futuras investigaciones en relación al ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega en función a los objetivos propuestos, son los siguientes:

- El ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de educación básica de la escuela Dr. Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familiar, guiados por la presencia de familias desorganizadas.
- Los conflictos familiares generados por cualquier causa, provocan desajustes emocionales, dejando a veces huellas irreversibles con traumas, tensiones, tics, entre otros mismos que se fijan aun en la edad adulta.
- La carencia afectiva en todos los seres humanos y sobre todo en los niños de 0 a 6 años de edad, provoca serias consecuencias a nivel emocional, conductual e intelectual y obstaculiza el normal desarrollo integral de una persona cuando no se repara a tiempo.

- Los problemas más comunes que se presentan como consecuencia de la carencia afectiva durante el desarrollo del niño son: comportamiento regresivos a etapas anteriores del desarrollo circunstancial, agresividad o reacción hostil con los compañeros que lo rodean o adultos que lo cuidan, incapacidad de aceptarse a sí mismo, inadaptación al mundo por la falta de concentración, desinterés, dificultades en el desarrollo de las destrezas psicomotoras y nociones básicas, exigencia excesiva, posesividad, engaño, evasión, hurto, autoestima baja.
- Los niños de primer año de educación básica de la escuela Dr. Javier Valdivieso presentan una autoestima baja debido a la carencia de afecto que reciben en sus hogares.
- ➤ El 62% de padres de familia, afirman que el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus hijos no es el adecuado por cuanto existe desorganización en los hogares.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia:

- Se recomienda a los padres de familia que brinden a sus hijos un adecuado entorno familiar, donde existan normas de respeto, cariño, valores, etc. entre los miembros de la familia, y esta sea la base principal de la unión de todos sus miembros.
- Se debe mantener una comunicación estrecha con todos los integrantes de su familia maestros de la escuela, ejerzan la autoridad con dialogo y tolerancia para poder solución a los diferentes problemas que atraviesan los niños.
- La escuela para padres es una de las alternativas viables para evitar problemas de aprendizaje o de conducta en los niños, las mismas que se constituyen en los espacios idóneos, prácticos y recomendables para que los padres conozcan, participen y ayuden a sus hijos cuando estos presentes problemas e incluso para prevenirlos.
- La educación en valores es un tema que siempre ha sido clave en la reflexión de padres y educadores y que en la realidad necesitan una especial significación, es por eso que debemos formar a nuestros hijos con valores de respeto, solidaridad, responsabilidad y sobre todo amor a las demás personas que nos rodean.
- Ejercer la autoridad con dialogo y tolerancia. No se trata de mandar como ejercicio de poder, de discutir de imponerse por la fuerza, sino de buscar la razón y la coherencia que ayuda a formar conductas responsables
- Que el respeto y el amor entre los miembros de la familia, sea la base principal de la unión de todos sus miembros.

d.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA:

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS ENCAMINADOS A ORIENTAR A
LAS MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS PARA MEJORAR UNA
CONVIVENCIA FAMILIAR Y UN ADECUADO DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. JAVIER VALDIVIESO"

Tesis previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Cecilia del Cisne Armijos Tapia Sandra Patricia Godoy Ortega

LOJA - ECUADOR

2011

1. TÍTULO

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS ENCAMINADOS A ORIENTAR A LAS MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS PARA MEJORAR UNA CONVIVENCIA FAMILIAR Y UN ADECUADO DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. JAVIER VALDIVIESO"

2. PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación realizado sobre el Ambiente Familiar y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Javier Valdivieso" de la parroquia el Ingenio, devela que las maestras y los padres de familia no dan importancia al afecto que los niños necesitan esto se debe a la desorganización de sus hogares.

Por consiguiente el desarrollo emocional no es adecuado, no precisa lo más importante como es el afecto utilizado únicamente el maltrato, sin dar importancia al cariño, afecto y a la comprensión que necesitan los niños para su adecuado desarrollo integral.

Se identificó la falta de organización de sus hogares limitando de esta forma el desarrollo emocional adecuado de los niños de primer año de educción básica.

Como consecuencia se detectó niños con diferentes dificultades para relacionarse con los demás: niños tímidos, agresivos, inquietos y poco sociales.

Ante la problemática existente es fundamental concientizar a los padres de familia y maestros del Primer Año de Educación Básica, la finalidad de utilizar las diferentes formas de afecto y cariño en los niños del primer año de Educación Básica de este Centro Educativo.

Por consiguiente surge la necesidad de formular alternativas que contribuyan a mejorar la problemática existente, para la cual se propone un taller, dirigido a los padres de familia y maestras de los niños del Primer Año de Educación Básica denominado "Lineamientos Alternativos encaminados a orientar a los padres de familia y maestros sobre el adecuado ambiente familiar en el que deberán desenvolverse los niños para un adecuado desarrollo emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica"

La estrategia propuesta se desarrolla mediante un taller a través de charlas, escuela para padres, intercambio de experiencias, actividades prácticas, participación individual y grupal, con la finalidad de contribuir al desarrollo emocional de los niños mediante la organización de ambiente familiar adecuado.

Mediante la utilización de diferentes estrategias que ayuden y contribuya a un adecuado desarrollo emocional como dar más atención a los niños en sus necesidades de afecto, cariño, comprensión, buen ejemplo, respeto y dedicar un poco más de tiempo para comunicarnos, y saber lo que piensan y sienten.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Sensibilizar a los padres de familia y maestras del Primer Año de Educación Básica sobre la importancia que tiene un adecuado ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Planificar y desarrollar charlas dirigidas a maestras parvularias y padres de familia con la finalidad que conozcan diferentes formas y estrategias de convivencia familiar y armonía para un desarrollo emocional adecuado.

Concientizar a las maestras parvularias sobre la necesidad de incitar en el trabajo diario con los niños de Primer Año de Educación Básica las diferentes formas de afecto y cariño para su desarrollo emocional adecuado.

Coadyuvar al desarrollo emocional en los niños del Primer Año de Educación Básica

CONTENIDOS

b. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

"3" El taller para padres de familia consistirá en sesiones de trabajo en donde se reunirán los participantes en equipos para aprendizajes prácticos de acuerdo a los objetivos planteados, el mismo que se desarrollará en el salón de actividades prácticas de la escuela.

El taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad, en el que los padres de familia, maestras e investigadoras abordaran en conjunto el problema identificado, mediante la

³ FUNCIÓN BIOSOCIAL: Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de reproducción.

investigación realizada. Se busca también fortalecer en los padres de familia el aprender a ser buenos padres, que brinden a sus hijos un ambiente familiar adecuado en donde primen los valores de respeto, solidaridad y sobre todo exista el amor y afecto entre todos los miembros de su familia y que de forma integrada todos contribuyan para una mejor relación familiar.

Es importante el desarrollo de este taller porque resulta una vía idónea para formar, desarrollar hábitos, normas, habilidades que les permitan a los padres de familia contribuir de manera positiva para el desarrollo emocional de los niños del primer año de Educación Básica.

El presente taller posibilitará tener contacto directo con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de los cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ejecución del taller para padres de familia, maestras del Primer Año de Educación Básica pretende entre otros aspectos:

- Crear y orientar situaciones que implique ofrecer a los padres de familia la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, positivas y compromisos encaminados a mejorar el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve.
- Promover la creación de espacios de comunicación y participación de la comunidad educativa que posibiliten mejorar el desarrollo emocional de los niños del Primer Año de Educación Básica por la utilización de diferentes estrategias por parte de las maestras.

c. TALLER PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

"⁴La familia implica un importante elemento dentro del desarrollo del niño. La familia constituye u elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, de lenguaje, de actitudes, de hábitos, etc.). A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observaciones e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.¹

Las principales funciones de la familia son las siguientes:

Función Biosocial: reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de reproducción.

Función Económica: Satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar.

Función Cultural y Afectiva: Transmisión cultural transgeneracional, de valores, pautas de conocimiento. Prime grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.

⁴ FUNCIÓN BIOSOCIAL: Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de reproducción.

Función Educativa: Constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores. Se incluye en la función educativa. La influencia que ejerce la familia y sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual en el propio desarrollo familiar. Muchas de tales funciones se complementan con las de la televisión, la radio, el periódico y con los de otros grupos, como pueden ser: Los amigos y otras personas de la comunidad, los grupos que se forman en las escuelas, los centros deportivos, religiosos y culturales, en los lugares de diversión, las organizaciones de participación ciudadana, entre los más importantes.

Al hablar del desarrollo del niño, cabe destacar el concepto de la situación social del desarrollo que hace referencia a la multiplicidad de vivencias que conllevan al contexto socio – histórico en el que el niño crece y se desarrollo, destacando de este el referente a la familia que es el primero y más relevante, pues es donde el niño tiene las experiencias básicas que le plasmarán los aprendizajes para el resto de su vida.

Indudablemente que llevar correcta y positivamente el desarrollo del niño, no es cuestión de pertenecer a una familia y nada más por el contrario, el asunto es complejo:

La enseñanza de los miembros de esa familia, principalmente de los padres; el estilo educativo que empleen en la formación del pequeño, la coherencia entre lo que se le dice y lo que se le muestra con las acciones y entre lo que se le enseña en la escuela y en el hogar, serán algunos de los factores que determinen y en el hogar, serán algunos de los factores que determinen el correcto desarrollo del pequeño.

Es importante en el que deben desenvolverse los niños para su correcto crecimiento.

- La familia debe estimular diariamente al niño mediante frases en donde demuestre: Amor, cariño y afecto.
- El ambiente familiar que le rodea al niño debe ser adecuado donde existan normas y pautas de comportamiento que los niños puedan interiorizar y cuando sea necesario contestar, romper o transformar, tiene que ver con la responsabilidad aceptada de proporcionar o los hijos no solo un entorno físico (casa, ropa, alimentos, juguetes) sino, y sobre todo, un entorno humano en que puedan aprender a interpretar las claves del mundo en que les ha tocado vivir, poniendo en juego al máximo de sus capacidades.
- 3. El niño tiene necesidades de una intensa relación afectiva sino dispone de caricias, contactos, respuestas maternales, además de otros ciudadanos no se desarrollaran con normalidad.
- 4. La familia es un sistema de relaciones mutuas muy complejo que sufre cambios a lo largo del tiempo. A parte de las relaciones en la pareja y de los hermanos entre sí, una de las relaciones más importantes es lo que se establece entre los padres y los hijos. Se trata de una relación que actúa en las dos direcciones, ya que el comportamiento de los padres influye en los hijos y a su vez, el comportamiento de estos influye en sus padres.
- 5. Los niños que se sienten rechazadas son víctimas de la actitud retraída de sus padres y de su agresión. El mismo que se sentirá que no es deseado y que lo toleran como una obligación, y los padres se justifican manifestando que aplican la disciplina y los castigos por el bien del niño, estas actitudes provocan en el pequeño frustración, sospecha y conducta destructiva.
- 6. Los padres no deben aplicar castigos severos, represiones frecuentes, encerrarle, atemorizarle, negarle atención, compararle desfavorable con otros niños, desatender su salud y sus necesidades, etc. Todo esto impide que el niño tenga un desarrollo emocional adecuado.

- 7. Los padres deben evitar el castigo, ya que es una técnica menos efectiva, ya que el niño suele asociar el castigo con la ira del adulto y no con la falta que ha cometido. El castigo no enseña al niño a practicar una conducta positiva y hace desaparecer la conducta indeseable sólo momentáneamente.
- **8.** El establecimiento de normas cotidianas que se cumplan de una forma rutinaria proporciona la formación de hábitos beneficiosos tanto para la integración familiar como social del niño.
- **9.** Los padres raras veces son conscientes de que una de las metas de la educación familiar es formar personas.
 - Por muy indefensos y dependientes que veamos a nuestras hijos, nuestra labor educativa debe ir encaminada a precisamente a todo lo contrario, a crear individuos competentes y autónomos, la mejor forma de lograrlo es dejándonos atrapar en las redes afectivas que ellos nos tienden para que un niño se sienta competente y autónomo, es fundamental que antes se haya sentido confiado, querido y seguro.
- 10. El padre debe compartir la responsabilidad del embarazo de manera activa, siguiendo su desarrollo y participando en las decisiones que es necesario tomar a lo largo del periodo, tanto en lo que respecta a la madre y al feto, como en lo que extrañe al niño una vez que haya nacido. De esta manera se irá formando y cimentando la confianza preciso para afrontar el nacimiento.

Los padres no pueden educar a sus hijos del mismo modo que fueron educados por que la sociedad ya no transmite sus normas de una generación a otra, los cambios son demasiado rápidos y las normas se están estableciendo a medida que se suscitan nuevas situaciones.

d. TALLER PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA En la actualidad la sociedad se halla afectada por múltiples problemas sociales que obstaculizan un normal desarrollo de sus integrantes, peor aún si estos problemas empiezan en la niñez y si nosotros como educadores los detectamos debemos estar dispuestos a superar esta etapa con la ayuda de la familia y de los miembros que lo rodean.

En cada etapa que atraviesa el individuo desde la niñez a la edad adulta encontramos problemas de tipo emocional que deben ser atendidos adecuadamente para un normal desarrollo de la personalidad, lo cual trascenderá en su estado emocional. La vida emocional del ser humano sufre irregularidades que representen en el normal desenvolvimiento del sujeto en su acción cotidiana y consecuentemente en la personalidad. Entre las anomalías más relevantes de las emociones se encuentran en el miedo, en el pavor nocturno, en las fobias, la cólera, la ira, la angustia la ansiedad y la agresión.

Los niños que crecen en un ambiente familiar inadecuado se comportan de una forma agresiva llenos de cólera, ira y miedo. Es por eso que el vínculo afectivo que se establezca día a día entre adultos y los niños implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca todas sus limitaciones para responder en el mundo con las posibilidades que parten de su ser, en lo físico, en lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social, todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo.

El niño se inicia en la comunicación de unas costumbres de unos valores y una lengua en el seno de su hogar. En las primeras etapas de su vida no sólo el afecto y el cuidado hacen parte del equipaje vital que acompañará al niño en crecimiento y desarrollo, sino también los valores que le son transmitidos y enseñados en el hogar.

Por sus posibilidades de interacción social, los tíos, los abuelos y los demás adultos del grupo familiar serán también figuras significativas para cada niño.

La organización familiar con patrones claros para expresar las emociones y los actos fundamentales para expresar las emociones y los actos fundamentalmente en el respeto por el orden, la jerarquía y el lugar que ocupa cada miembro de la familia, permite al niño la adquisición del dominio consciente de la ley como uno de los principios para ser parte de una sociedad.

Se puede resumir que todo ser humano en desarrollo tiende al logro de una personalidad propia. El vínculo afectivo que se establece con cada niño o niña, inicialmente en el deseo de la pareja y posteriormente en el acompañamiento de los padres, familias, adultos significativos dan este ser facilita el logro de ésta identidad, la construcción de la cual permitirá a cada sujeto en desarrollo intelectualmente, en el continuo descubrimiento de la realidad que le corresponde vivir e integrarse socialmente a partir del orden establecido en su familia y en su comunidad.

Es importante resaltar algunos planteamientos respecto al Desarrollo Emociona en el que deben desenvolverse los niños para su correcto crecimiento.

 Las emociones son procesos y estados afectivos complejos. Que tienen su origen en la situación que una persona afronta en la vida. Se manifiesta en sentimientos subjetivos de alegría, triste, temor, agresividad que pueden ser causados por estimulaciones dolorosas, frustraciones conflictos.

En suma las emociones son subjetivas ya que siempre expresan la actitud personal positiva o negativa del hombre hacia la realidad de su

- entorno. A la vez también expresan estados intensos que la persona experimenta al interrelacionarse con el medio ambiente.
- El desarrollo emocional correcto supone el ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y se capaz de proyectarlos en los demás, es decir, se capaz de involucrarse emocionalmente con otras personas de forma adecuada relacionarse positivamente.
- Para lograr un desarrollo emocional adecuado es necesario desarrollar la capacidad en enfatizar, simpatizar e identificarse con los demás estableciéndose vínculos e intercambiando sentimientos.
- La conciencia y la correcta expresión de los sentimientos proporciona la posibilidad de una individualidad auténtica, con aceptación, respeto y seguridad en sí mismo.
- 5. El niño agresivo, la agresión es una reacción de lucha y sus componentes son.- la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosa. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración o indirecta o desplazada si la acción directa se dirige hacia otra persona u objeto distinto de el que la desencadeno.
- 6. la frustración.- la infancia es una de las etapas más largas y frustrantes, no hay día en que el niño no se sienta bloqueada en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc. El niño bloqueado o frustrando de su deseos, busca a toda costa una salida. Primero probablemente, con una súplica, pero después puede transformar sus exigencias en grito de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.
- Sentimientos de Inseguridad: el desarrollo de sentimiento de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, este puede

reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con sus padres o tutores, es posible que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo.

- 8. La Disciplina Dura: Innecesaria e inconsciente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido, si siente tratado duramente por los padres, cree que también el mundo le es hostil y puesto que debe vivir en el, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres lo trataron a el.
- 9. Entrenamiento Inadecuado: un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio.
- 10. La imitación de los padres: Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamiento agresivo, esto imitan a sus padres. Al ver que estos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dicha conducta como si fuesen normales"

OPERATIVIDAD

"5Para dar consecuencia a los lineamientos alternativos propuestos en relación a las conclusiones obtenidas y contribuir al mejoramiento entre padres e hijos para mejorar una convivencia familiar y un adecuado desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica se solicitará al directivo de la Escuela Dr. Javier Valdivieso la autorización para

_

⁵ MARTINEZ GÓMEZ, Cristobal, Terapia Familiar, Profesor titular de Psiquiatría, SALUD FAMILIAR. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2003

poder canalizar y ejecutar el taller con los padres de familia y maestras parvularias.

La duración del taller será de un mes, con una sesión semanal, enmarcada en una agenda de trabajo previamente establecida en la que constará cada una de las actividades previstas para cada sesión.

Consecuentemente se comprometerá a los padres de familia y educadoras en la ejecución del taller y se motivará y concientizará para la aplicación de nuevos comportamientos para tener una mejor relación entre padres e hijos y de esta forma tener una mejor convivencia familiar en el desarrollo del taller, se realizan charlas, intercambio de experiencias, actividades prácticas, participación individual y grupal; Para resaltar la importancia del Ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños del primer año de Educación Básica.

El taller planteado para los padres de familia y maestras implica las diferentes acciones.

Planificación y desarrollo de las sesiones de trabajo con los padres de familia y maestras limitándose un periodo de 60 minutos distribuidos como se detalla a continuación:

20 minutos: Introducción el Ambiente familiar y el Desarrollo Emocional.

20 minutos: Recopilación del Ambiente Familiar y Elaboración de documento.

20 minutos: Reconstrucción de la jornada de trabajo enfocada la importancia del Ambiente Familiar y su incidencia en el desarrollo emocional".

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍ A	EVALUACI ÓN
Viernes	Conocer la	Exposición	20 minutos	Humanos	Explicativa	Recopilació
05 de	importancia de	ambiente familiar		Investigadoras	Participativa	n de
noviem	adecuado			Materiales		Ambiente
bre de	ambiente familiar	Socializar sobre la	20 minutos	Salón de	Interactiva	Familiar
2010		familia		actividades		
		(Dramatización)		prácticas	Doutioinativa	
		Dinámica grupal	10 minutos	Infocus Computadora	Participativa	
		Dinamica grupai	10 11111111105	Diapositiva	Aporte	
		Cierre y	10 minutos	La familia	individual y	
		evaluación	10 1111114100	CD	grupal	
		participativa de la		Grabadora	3 1 1 1	
		jornada		Tarjetas		
Viernes	Concientizar a los	Técnica del	20 minutos	Humanos	Reflexiva	Manifestar
12 de	padres de familia	Poster:		Investigadoras		experiencia
noviem	y maestros			Materiales		S .
bre	parvularios sobre	Importancia del		Salón de prácticas		personales.
2010	el ambiente	ambiente familiar		láminas papeletas		
	familiar adecuado	en los niños del				
		1er año de Educación Básica				
Viernes	Favorecer el	Dinámica de	10 minutos	Fichas	Participativa	
19 de	desarrollo	relajación	10 111111000	Cinta masqui	i ai iioipativa	
noviem	adecuado del			- Caaoqa.	Analítica	

bre 2010	ambiente familiar de los niños del primer año de educación básica	Reporte grupal sobre el tema analizado Reconstrucción de	20 minutos 10 minutos	Llumana	Participativa	
		la jornada de trabajo		Humano Investigadoras	Reflexiva	Socializació n de informe
		Exposición: El desarrollo adecuado del ambiente familiar	20 minutos	Materiales; Salón de actividades Prácticas CD	Analítica	
		Elaboración del informe sobre el tema analizado	20 minutos	Infocus Computadora Diapositiva Tarjetas Grabadora Papeletas Marcadores		
		Función de títeres	10 minutos	Tiatrino Títeres	Investigadora	
		Cierre y reconstrucción de la jornada	10 minutos			
Viernes 26 de noviem		Mesa redonda	20 minutos	Humanos Investigadoras	Reflexiva	Manifestar experiencia s

bre de	Desarrollo	20 minutos	Materiales	personales.
2010	emocional		Salónde	
			Actividades	
			prácticas	
			Láminas	
			Papeletas	
	Dinámica grupal	10 minutos		
	Billattiica grupai	10 11111111103		
	Dramatización	10 minutos		
	somos buenos			
	padres			
	Actividades finales			
	y cierre del taller.			

e. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA:

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2009 – 2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Infantil.

AUTORAS

Cecilia Armijos Tapia Sandra Godoy Ortega

> LOJA – ECUADOR 2010

1. TEMA

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA DE LA PROVINCIA DE LOA, PERIODO 2009 – 2020. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.6

El objeto de la investigación propuesto se ubica en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Javier Valdivieso, ubicada en la Parroquia el Ingenio, Catón Espíndola, Provincia de Loja.

Esta Institución educativa de nivel básico, fue creada el 10 de agosto de 1942, inicia sus actividades académicas, en los terrenos donados por el señor doctor Javier Valdivieso, tenía una infraestructura que constaba de cuatro aulas, baterías higiénicas y una cancha deportiva.

Está Institución educativa fue creada con la finalidad de atender la petición de los padres de familia del sector, quienes cuentan con el apoyo decidido de la Dirección Provincial de Educación de Loja, quien otorgó las partidas de siete maestros, para poder atender al gran número de estudiantes.

77

⁶ Información proporcionada por el Sr. Director de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, en diálogo informal con las investigadoras sobre la estructura de la Institución.

El primer año de educación básica se creó hace unos veinte años atrás con un promedio de veinte niños por año, a partir de esta fecha han prestado servicio seis maestros consecutivamente.

Esta Institución en la actualidad ha ido mejorando en todos los aspectos, cuenta con nueve profesores, un laboratorio de computación, ciencias naturales, dos profesores para las áreas especiales de cultura física y cultura estética que los contrata el Municipio del Cantón Espíndola, los mismos que laboran conscientes de la importancia de los cambios que deben haber en todos los ámbitos, especialmente en lo científico tecnológico y educativo, como respuesta a las aspiraciones de la sociedad.

El personal de servicio se encarga de mantener el establecimiento limpio y en orden. En lo que se refiere a la alimentación cuenta con una proveedora, que se encarga de preparar los alimentos de forma balanceada.

En la actualidad cuenta con 150 estudiantes, mobiliario adecuado, pizarrones de acetato, computadoras. La infraestructura está en muy buenas condiciones, cuenta con aulas amplias, canchas deportivas, comedor, cocina, baterías higiénicas, amplias áreas verdes. Todo esto contribuye para que los niños que se educan en esta Institución cuenten con una educación acorde a sus necesidades.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

En las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y profesores, se logro detectar una serie de problemas que presentan los niños, debido al ambiente familiar en el que se desenvuelven, reconociendo que también hay cosas positivas que se pueden rescatar y fomentar.

El 70% de padres de familia manifiestan que sus hijos no tienen un buen desarrollo emocional en la escuela, debido principalmente al poco tiempo que disponen para compartir con ellos y conversar sobre diversos aspectos de comportamiento.

Esta falta de comunicación ocasiona que los niños presenten dificultades para adaptarse al medio escolar, pues en algunos casos son agresivos y poco comunicativos con sus compañeros.

El 60% de niños manifiestan que el afecto que reciben de sus padres no es suficiente, debido a la falta de muestras de cariño. Esta falta de amor en los niños hace que su comportamiento sea voluble y por ende no puedan concentrarse en las tareas escolares que realizan.

El 70 % de niños presentan un bajo autoestima debido al maltrato físico y psicológico que reciben en el hogar por parte de sus padres, los mismos que utilizan el castigo físico para corregir faltas, en consecuencia los niños se vuelven tímidos, agresivos e inseguros.

El 75% de niños no tienen una estabilidad emocional, debido al ambiente familiar en el que se desarrollan, esto los hace inestables, inseguros, tímidos, tristes.

El 60% de padres de familia opinan que los problemas familiares que existen en sus hogares inciden negativamente en el desarrollo emocional de los niños.

El 70% de niños no tienen un desarrollo emocional adecuado por efectos de las características de su entorno familiar en el que se desenvuelven.

Los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso carecen de un desarrollo emocional adecuado, debido al ambiente familiar en el que se desenvuelven, actúan de forma insegura, tiene autoestima baja, no se relacionan con facilidad con sus compañeros y por ende no están preparados para enfrentar los retos que se les presenta en su vida.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo Incide el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, de la Parroquia el Ingenio, Cantón Espínola, Provincia de Loja?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS.

- √ ¿Qué características tiene el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso?
- ∠ Cuál es el desarrollo emocional que han logrado los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, por efectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven?

2.5. DELIMITACIÓN.

Para realizar el presente trabajo de investigación se ha tomado como referencia el primer año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, año lectivo: 2009 – 2010. La institución está ubicada en la Parroquia el Ingenio, Cantón Espíndola, provincia de Loja.

2.5.1. TEMPORAL.

El tiempo necesario para realizar la investigación es el periodo lectivo: 2009-2010.

2.5.2. ESPACIAL

Lugar- Está delimitado en el primer año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso año lectivo 2009-2010, en donde se manifiestan las dificultades que genera el interés de la investigación.

2.5.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Las personas e instancias sociales que proporcionan información empírica para la explicación del problema de la investigación son:

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños
- ✓ Secretaria de la escuela.

3. JUSTIFICACIÓN

El ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional es un tema de innegable importancia tanto por su espacio social como por su trascendencia escolar que se impregna en los niños que inician sus estudios de educación básica.

Como estudiantes de la Maestría de Educación Infantil se considera que el presente tema constituye una necesidad social y pedagógica, puesto que los

niños que atraviesan por estos problemas están presentes en las aulas de las instituciones Educativas.

La investigación se proyecta en el estudio del ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños que estudian en el primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso Parroquia el Ingenio del Catón Espíndola de la Provincia de Loja periodo lectivo: 2009 – 2010.

Se cree que la investigación es factible realizarla, puesto que contamos con el aval de información científica recibida en la Universidad Nacional de Loja, con los recursos económicos para poder solventar los egresos que de ella se deriven, con la aceptación y la apertura del centro educativo para hacer la investigación de campo.

La Universidad Nacional de Loja, como entidad educativa destinada a la formación de profesionales tiene la necesidad y el compromiso de enfrentarse a nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje para permitir el desarrollo de la investigación científica como prioridad dentro de los postulados universitarios en los diferentes campos de especialidad que corresponda a los neo profesionales, se considera que constituirá un aporte oportuno, práctico y eficiente para sus autoras pues constituye un producto de nuestra formación profesional como tal, un aporte a la sociedad, consecuentemente, se trata de cumplir con el requisito legal establecido en la Ley de Educación Superior con el reglamentos internos de la Universidad Nacional de Loja para la graduación de maestrantes en Psicología Infantil.

En el marco Institucional se sustenta porque contribuirá al esclarecimiento del ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela doctor Javier Valdivieso y su incidencia en el desarrollo emocional.

La familia constituye el pilar fundamental no solo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

El desarrollo emocional también es de suma importancia dentro del ambiente familiar donde debe existir afecto, armonía, autoestima, el niño se comportara de forma adecuada, aceptara con facilidad sus derrotas y triunfos, ya que la convivencia familiar va moldeando las características psicológicas, y al realizar el marco teórico de este tema nos permitirá ofrecer el sustento teórico bibliográfico competente.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Explicar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el desarrollo emocional que han logrado los niños del primer año de Educación Básica, de la Escuela Doctor Javier Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, por efectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven.
- Describir las características del ambiente familiar en el que viven los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Javier

- Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja.
- 3. Construir lineamentos alternativos que contribuyan a mejorar el ambiente familiar y el desarrollo emocional del niño de primer año de Educación Básica.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- **5.1.1** El ambiente familiar y el desarrollo emocional en los niños del primer año de educación básica.
- El niño de primer año de educación básica.
- Propuesta curricular del preescolar
- Estructura de la propuesta curricular
- Perfil de Desarrollo del Preescolar
- Perfil de desarrollo del niño preescolar
- Objetivos del ciclo Preescolar

• Ejes de desarrollo

- o Eje del desarrollo personal.
- o Eje del conocimiento del entorno inmediato
- Eje de expresión y comunicación creativa.

DESARROLLO DEL NIÑO

- A partir de los tres años.
- o En la edad escolar
- Latencia del desarrollo psicosexual
- Desarrollo intelectual
- Desarrollo afectivo
- Proceso en la socialización

• LA FAMILIA

- Concepto
- o Estructura de la familia
- Funciones de la familia
- Necesidades afectivas

- Necesidades básicas
- Necesidades interpersonales
- Identidad individual
- Patrón psicosexual adecuado
- Proceso de socialización
- Aprendizaje y creatividad

• TIPOS DE FAMILIA

- o Familia nuclear o elemental
- Familia extensa o consanguínea
- Familia mono parenteral
- o Familia de madre soltera
- Familia de padres separados

• TIPOS DE PADRES

- Padres autoritarios.
- Padres permisivos
- Padres democráticos

5.2. VALORES Y NORMAS EN EL NIÑO DE CINCO AÑOS

- Desarrollo emocional del niño de cinco años.
- El desarrollo psicológico emotivo y social
- Etapas del desarrollo afectivo emotivo
- Clasificación de las emociones
- Aspectos emotivos afectivos

5.2.1. LA CONDUCTA EMOCIONAL Y LA MADUREZ EMOCIONAL

- Los desajustes emocionales más frecuentes
- Autoestima

- Importancia
- Como se forma la autoestima
- Timidez
- Agresividad
- La vida con autoestima
- COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA AUTOESTIMA
- Conciencia
- Confianza
- Responsabilidad
- Coherencia
- Expresividad
- Racionalidad
- Armonía

5.3. DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS

- 5.3.1. El ambiente familiar y el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica
- El niño de primer año de Educación Básica⁷

Hablar de niños nos hace pensar inmediatamente en palabras como: TERNURA – INOCENCIA – AMOR – VERDAD, que despierta en nosotros una añoranza hermosa de estos tiempos y nos lleva a reflexionar sobre la necesidad imperiosa de recuperar aquellos sentimientos que harían de nuestra vida una existencia más humana.

87

⁷ Reforma Curricular para la Educación Básica Ecuatoriana. Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana. 1997.1998 pág. 11

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en ese desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición, sino también la interpersonalidad social y las oportunidades que encuentren a su entorno familiar que van a convertirse en determinadas para alcanzar un desarrollo adecuado.

El currículo de preescolar es centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde a sus necesidades y características evolutivas debe saber integrador y globalizador para que lo potencie como un ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad, autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades.

Si nosotras como maestras tomamos en cuenta al niño como eje central, y nos comprometemos a romper modelos pedagógicos caducos y aplicamos todo nuestra potencialidad creativa e innovadora en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan a los niños construir y reconstruir su conocimiento: el verdadero cambio está en maestros mediadores de su capacidad creativa, logrando a través de su intervención transformar el futuro.

Propuesta curricular del Preescolar.-

✓ Los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, especialmente en lo relativo a la reforma curricular.

- ✓ Los criterios y sugerencias de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consensos significativos.
- ✓ El reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social. Cultural y étnica.
- ✓ El conocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socioeconómicas, culturales y familiares que afectan negativamente a la calidad de vida limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.
- ✓ La necesidad de integrar todos los programas preescolares sean de tipo formal o alternativo, del sector o particular en una línea curricular común y flexible que respete las diferentes metodologías y de enfoque.
- ✓ El conocimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- ✓ La clara comprensión de que una propuesta curricular como objetivo de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, solo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

La propuesta se sustenta en los siguientes criterios.

Existen criterios básicos en torno al niño y niña, su desarrollo y educación que trascienden las distintas concepciones teóricas y metodológicas particulares en este campo: criterios, cuya actualidad y vigencia tienen un amplio

- reconocimiento y deben ser ubicados como reactores del quehacer pedagógico en las instituciones preescolares.
- ✓ El desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia, por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.
- ✓ Como toda ciencia, en la educación son válidas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplinas, pero solo en la medida en que ellas se reconozcan que se trata de operaciones técnicometodológicas para facilitar la acción práctica, didáctica y en que conserven la integridad del desarrollo infantil.
- ✓ Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde a sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.
- ✓ La integridad del currículo preescolar depende en gran medida de que incluya en sus conocimientos la presencia y participación de sus actores principales: el Niño, su familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.
- ✓ El niño que ingresa al preescolar no es un ser vacio, al que hay que enseñarle cosas desde la dicotomía "sabiduría del maestro desconocimiento del niño".

✓ Por el contrario el proceso pedagógico debe partir siempre de lo que el niño ya sabe y puede, estimularlo y fortalecerlo para enriquecerlo con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significativamente e interés al aprendizaje infantil.

Estructura de la propuesta curricular.

Partiendo de estas consideraciones generales la propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basadas en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático sino orientador.

Perfil de Desarrollo del Preescolar.⁸/⁹

Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño, apuntan a definir un perfil de desarrollo del niño preescolar.

⁹ Consejo Nacional de Educación. Reforma Curricular para la Educación Básica Enero 1998.

⁸ Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación.

Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil aporta la congruencia y relevancia de los contenidos educativos y explicita la orientación de los aprendizajes; se constituye en parámetro de excedencia para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de la vida.

Permite formular los objetivos de desarrollo expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño. En torno a estos objetivos se estructuran los ejes de desarrollo y bloques curriculares, que abarcan el conjunto de experiencias habilidades, destrezas y actitudes que el niño preescolar irá desarrollando en su proceso de formación.

Perfil de desarrollo del niño preescolar.-¹⁰/¹¹

- 1. Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismos, en situaciones sociales y de aprendizaje.
- Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su Yo y aceptar las diferencias de los demás.
- 4. Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
- Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.

¹⁰ Ministerio de Educación y Cultura. Mochila Básica del Ecuador. pág.16

 $^{^{11}}$ Consejo Nacional de Educación. Reforma Curricular para la Educación Básica Enero 1998 92

- 6. Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.
- 7. Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.
- 8. Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

Objetivos del ciclo Preescolar.

La educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- 4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

EJES DE DESARROLLO.

 Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado y a los consensos obtenidos.

- No son áreas de conocimiento o asignaturas: expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.
- Tienen núcleo integrador el desarrollo del Yo, identidad y autonomía del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.
- Abarcan conjuntos de experiencias relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño preescolar.
- Sirven de guía para la organización del trabajo en la pree básica y no significan una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intensión programática.
- No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.

Los ejes del desarrollo son:

- ✓ Desarrollo personal
- ✓ Conocimiento dl entorno inmediato
- ✓ Expresión y comunicación creativa.

Ejes del desarrollo personal.

Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: formación del Yo personal (autoestima, autonomía. Yo corporal, desarrollo físico) y formación del Yo social (integración con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que se conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización) Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su Yo.

Eje del conocimiento del entorno inmediato.

Se relaciona con la ampliación creciente el ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultura.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que proporcionan la construcción y conocimiento del mundo circundante, la destrucción afectiva e intelectual le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógicomatemáticas, mundo social, cultural y natural.

Eje de expresión y comunicación creativa.

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas de las vivencias y experiencias significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento e su Yo y

en el establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con un entorno recreando la práctica, un lenguaje total.

Se desprenden los bloques de: expresión oral y escrita. Expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

DESARROLLO DEL NIÑO

A partir de los tres años.¹²

El niño descubre las diferencias anatómicas ante los dos sexos y su diferencia a uno de ellos. En esta etapa puede diferenciar sus deseos con respecto a cada uno de sus progenitores. La serie de cambios prosigue de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivos sexuales que tienen lugar sobre los seis años de edad.

También descubre que el afecto no está solo para él, existen otras personas con quienes tienen que compartirlo, especialmente en el hogar, por tanto se infiltra una situación un poco dolorosa porque creía que solo a él deben de mirarlo, amarlo y brindarle cuidados, descubre que sus padres se quieren entre sí, que también quieren a sus otros hijos, a sus propios padres a otros amigos.

96

ORDÓNEZ LEGARDA, María del Carmen, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, pág. 509

En síntesis, ha dejado de ser el centro del mundo familiar, es fácil pensar entonces en el estado de perturbación que lo invade, pero que si se maneja con cuidado puede durar poco tiempo y ser superado.

o En la edad escolar

El desarrollo del niño está marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar en el plano psicológico la resolución del complejo de Edipo, después la entrada en el periodo de latencia del desarrollo psicosexual y finalmente el progreso en el proceso de socialización proyectando no sólo a la célula familiar sino también a los compañeros del círculo escolar.

Resolución del Complejo de Edipo.- el varón resuelve antes que la niña. En ambos casos se dará la prohibición de incesto donde la intervención de la figura del padre (en el caso del varón) y en la madre (en el caso de la niña), es decisiva, por tanto se establecen las diferencias de las relaciones afectivas entre padres e hijos, asegurando que en el futuro estas sean sanas y equilibradas, de tal manera que poco a poco las tensiones emocionales relacionadas con las fantasías e dípticas se resolverán definitivamente cuando el niño o la niña renuncien a estas relaciones incestuosas, experiencia que por no ser bien conducidas resulta difícil y dolorosa.

Latencia del desarrollo psicosexual.

Tras la superación del complejo de Edipo, la personalidad infantil se afianza y robustece por la presencia de las imágenes paternas ya interiorizadas, lo cual le da al niño una seguridad mayor a la vez que aumenta su independencia.

Desarrollo intelectual.

La tercera etapa se caracteriza por el desarrollo de los conceptos derivados de los preconceptos de la etapa anterior. El niño se torna capaz de agrupar o clasificar objetos teniendo en cuenta un elemento común o diferencial entre ellos, sin embargo, es incapaz de efectuar razonamientos acerca de dichas clases.

Desarrollo afectivo.

En esta etapa ocurre un hecho importante: la cristalización de la identidad sexual. Aunque las primeras diferenciaciones entre los sexos se pueden observar desde la etapa anterior, aquí se asume un papel sexual definido; los intereses, el juego, la entonación al hablar, los gestos, etc., diferencian al varón de la hembra e influye decisivamente en ello la identificación con los modelos que rodean al niño (imitación internalizada y automatizada). Para lograr esta identificación es necesario la presencia de ambos padres, la buena adaptación a sus respectivos roles sexuales y la armonía en el hogar. Son factores desfavorables en la precisión de la identidad sexuales actitudes demasiado seductoras o hechizantes de las manifestaciones sexuales del niño y la ausencia relativa o absoluta de los padres.

Progreso en la socialización.

El contacto con otras personas de la sociedad, fuera del ambiente domestico y el amparo familiar es oro hito importante como ya lo señalamos donde aprende a sustituir el "yo quiero" por el "yo debo". Se evidencia el inicio de la escolaridad y su ajuste emocional empieza a ser compartido con otras personas de su entorno compañero, profesores, otros integrantes de la institución educativa.

LA FAMILIA.

La familia constituye la primera escuela donde los niños adquieren hábitos, valores, normas, es decir el entorno que les rodea juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño.

Los padres muchas de las veces adoptan conductas inadecuadas en la formación de sus hijos, por su excesivo afán de protección termina convirtiéndose en padres consentidores, formando hijos inseguros sin valores, sin disciplina, egocéntricos, dependientes, etc. En otros casos los padres por el trabajo la desocupación, la falta de afecto y excesiva disciplina, forman hijos tímidos, inseguros, con baja autoestima, etc. Los problemas conductuales que presentan los niños de edad preescolar, en la mayoría de los casos son el resultado de la influencia familiar, generando en el ambiente educativo dificultades de adaptación social.

Concepto

La familia constituye una entidad en que están íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con

sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

Para algunos terapeutas familiares, la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de descripción. Para la teoría general de sistemas, todo organismo es un sistema abierto, o sea, como un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior.

Estructura de la Familia

Esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. Para nosotros, es una institución formada por sistemas individuales que interacción y que constituyen a su vez un sistema abierto, la familia formada por individuos, es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético morales, políticas y religiosa.

Ninguna etapa del establecimiento y desarrollo de las relaciones familiares puede tratarse sin tener en cuenta los conflictos de voluntades individuales; conflictos matizados por la riqueza de los sentimientos y pasiones humanas. Estas "voluntades", siempre acompañadas de emociones, participan en los procesos de cambio de la familia, pero sí que ello pueda ser inmediatamente cuantificado.

La familia escoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios de su contexto social; al mismo tiempo, proporciona, a la sociedad, emociones y puntos de vista, pero de esta manera no solo parten sentimientos elevados y opiniones avanzadas, sino que en ella se anidan, a veces ideas caducas y conversaciones, por consiguiente, en los problemas de la familia su función en la configuración del mundo espiritual de las personas, su función en la transformación de las nuevas generaciones.

Funciones de la familia

Para el mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermedio entre la sociedad y el individuo e interactuando con ambos sistemas.

Necesidades afectivas

En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda intensidad, ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartiendo todo se favorecen las relaciones interpersonales. Si la familia, como institución, no permite o dificulta la realización de esta función se verán afectados, tanto los adultos como los niños.

La idea de ver a la familia como proveedora de afecto solo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto. No obstante, la familia debe satisfacer estas necesidades afectivas de los niños dada la importancia de esto tiene y el daño que produce en la carencia de afecto en el desarrollo de la personalidad del infante. El niño no es un recipiente pasivo sino que interviene activamente en el establecimiento de relaciones afectivas entre los padres y el.

Un sentimiento real de pertenencia surge cuando el niño cree que es amado, comprendido y aceptado. El exceso o deficiente afecto puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la personalidad.

Necesidades básicas

Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior, es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente. Las condiciones de la vivienda el modus operandi de los familiares que en ella viven. La alimentación es algo tan vital que no es necesario destacar su importancia, ya que es obvia, solo debemos recordar que "nadie con hambre puede ser feliz". La higiene de las personas, de su ropa y hábitat permite el bienestar necesario para que las funciones restantes puedan cumplirse.

No se puede perder de vista que estas necesidades pueden ser satisfechas, en gran medida, de acuerdo con la solvencia económica de la familia. En este sentido, el miembro que tiene el mayor peso económico va a garantizar de cierta manera. El funcionamiento familiar. Mientras que los hijos son pequeños van asumiendo el papel de receptores y los padres de consumidores, pero según estos van creciendo progresivamente, contribuyen a la satisfacción de las necesidades de la familia.

Necesidades Interpersonales

La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si además tenemos en cuenta que la imitación, con sus aspectos afectivos y cognitivos, es una de las vías de adquisición de estos patrones, podemos aquilatar a la importancia que tiene el cumplimiento de esta función.

En una familia donde la honestidad, la ambivalencia y la comunicación enmarcada e indirecta se la norma, el patrón de relación interpersonal es totalmente negativo. El niño introyecta también el "patrón de la familia", o sea el modus operandi de los diferentes roles que va a tener cada uno de los miembros. Todo ello va a repercutir en el modo de interrelacionarse y en el papel que va a sumir cuando construya su propia familia.

Identidad individual

El niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio años. De ahí en adelante, esta identidad individual, va a ir desarrollándose hasta que en la adolescencia ya el niño toma consciencia de individuo como tal, y además toma "conciencia de su conciencia" que es la máxima expresión de identidad. A partir de ahí, la identidad va a seguir creciendo de acuerdo con las adquisiciones cuantitativas y cualitativas que va teniendo en lo afectivo, lo intelectual y lo social pero no se puede negar que la etapa más importante e la adquisición es más importante es la adquisición de la niñez y de la adolescencia.

o Patrón psicosexual adecuado

Es evidente que dentro de la identidad hay asunto que tiene singular importancia. No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino identificándose con los de su propio sexo. O sea, que es diferente e individual de los demás seres humanos, pero semejante a los de su sexo en esa cuestión. Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación ante las manifestaciones que identifiquen al niño con su rol, sin castigar o reprimir lo contrario.

El rol masculino y el femenino con todos sus atributos culturales, sociales psíquicos y sexuales están representados en la familia de acuerdo con la cultura en la que se desenvuelve y así los van a transmitir a sus miembros.

Proceso de socialización

La socialización es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia es un micro sistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad. Visto de otro modo, la sociedad está formada por órganos que son las familias y estos por células que son los individuos que las componen, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con la sociedad y que su función en este caso, es hacer que poco a poco el vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculo infantil, escuela, pariguales, vecinos, familiares, etc. De manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad.

Aprendizaje y creatividad

El aprendizaje es un proceso muy complejo en sí y está condicionado e influido por múltiples factores. En lo que la familia se refiere, a esta le corresponde crear las condiciones materiales y afectivas para que los niños puedan aprender y los adultos puedan incrementar lo aprendido.

Las condiciones materiales fundamentales son: suministros de los materiales de estudio suficientes, la asistencia a la escuela, la ropa adecuada, etc. Pero antes de comenzar la escuela, la familia debe suministrar a los niños objetos, juguetes, instrumentos, herramientas y enseñarles su manejo de forma que aprendan las actividades de la vida cotidiana.

TIPOS DE FAMILIA

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No de desconoce con estos tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura, en la crianza de los hijos/as en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica muy peculiar.

Existen varias formas de organizaciones familiares y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias.

La familia nuclear o elemental

Es la familia básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una entidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parenteral

Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parenteral el fallecimiento de uno de los cónyuges

La familia de madre soltera

En la que la madre desde su inicio asume sola la crianza de sus hijos/os. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados

En la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

TIPOS DE PADRES.

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo está el niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, los padres suelen comparan el carácter que la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas. Educativas, se manifiestan diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estímulos educativos principales que señalan los psicólogos (moreno y Cubero), si bien es cierto que, rara vez, los padres encajan del todo en uno de estos patrones.

- Padres Autoritarios.- son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "por qué lo digo yo", que no facilitan el dialogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero:
 - ✓ Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
 - ✓ Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento, por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo desean o quieren manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
 - ✓ Tienen una baja autoestimas debido a que no se ven a sí mismo como responsables de sus éxitos o fracasos.

- ✓ La falta de dialogo en sus hogares hace que los hijos tienen con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.
- Padres permisivos.- Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño. Aceptan sus conductas, deseos e impulsos y utilizan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo. No existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- ✓ Tener problemas para controlar sus impulsos.
- ✓ Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades
- ✓ Ser inmaduros y con baja autoestima.
- ✓ Sin embargo, son las alegres y vitrales que los hijos de padres autoritarios.
- Padres Democráticos.- Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, los controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A

menudo, además, les explican las razones que han originado un control o un castigo. No ceden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- ✓ Tener nieles altos de autocontrol y autoestima.
- ✓ Ser capaces de enfrentar situaciones nuevas con confianza e iniciativa
- ✓ Ser persistentes en lo que inician.
- ✓ Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- ✓ Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

5.2 VALORES Y NORMAS EN EL NIÑO DE CINCO AÑOS

Los padres se esfuerzan por educar a sus hijos lo mejor que pueden y por lograr para ellos lo necesario, pero muchas sienten que sus esfuerzos "no consiguen lo que pretenden". La energía, tiempo, dinero y cuidados empleados en la educación de los hijos a menudo se cuestionan. Esos hijos felices, seguros de sí mismos, con buenos amigos, etc. Que se pretenden no se están consiguiendo con las pautas de conducta empleada.

Quizás, el olvido y fallo de los padres esta en no pretender la autoestima de los hijos. La autoestima pude definirse como lo que cada

persona siente y opina de sí mismo como la medida en que le agrada su propia forma de ser. ¹³

"Un concepto más unificado, aparece en la enciclopedia de la Psicología de la Educación Océano; manifiesta "Las emociones es un estado somático y psíquico que se produce en un individuo con respuesta a un acontecimiento y que tiene una significación particular para él".¹⁴

Desarrollo emocional del niño de cinco años.

A los cinco años el niño emocionalmente maduro, se siente feliz y demuestra una gran satisfacción al realizar una tarea libremente escogida por él, es demasiado sensible ante las actitudes de los demás, e allí que sus compañeros son importantes para ser imitados; a lo logrado independizarse en la mayoría de los casos en la atracción que representaba el pare del sexo complementario. En esta etapa comienza a poner a prueba su autoimagen y prefiere más a los de su misma edad que a los adultos; es la etapa en la que el psicólogo infantil y educador parvulario no deben descuidarse si desean desarrollar un niño normalmente equilibrado.

En síntesis a medida que la percepción del niño se amplia, aprende a distinguir mejor sus reacciones emocionales. El predominio de las emociones agradables o desagradables, depende en parte del ambiente en que crece y de la forma en que se relaciona con las personas que lo rodean. Un niño que vive experiencias extraordinarias alegres, es probable que se convierta en un adulto mejor adaptado que otro que haya acumulado experiencias infelices que a lo largo de toda su infancia, igualmente una familia bien constituida proporciona al

-

¹³ MIRA, Y LOPEZ Emilio. Psicología Experimental pág. 226

¹⁴ Gispert, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, pág. 19-95.

niño un ambiente seguro, que le permite tener un desarrollo emocional normal. Si el niño al nacer no encuentra un grupo familiar solidariamente estructurado y estable, o por el contrario, si mientras avanza en sus primeros años de vida testigo de malas actitudes, sus experiencias no le permitirán sino razonar en su interior solo emociones negativas, entonces su desarrollo emocional será normal y tendrá muchas dificultades en su conducta como: Agresividad, aislamiento, anorexia, ansiedad, inseguridad, timidez, etc. ...de ahí estamos de acuerdo con lo que sostiene el psicólogo Erick Erickson cuando dice: "El niño se siente seguro y amado en sus primeras relaciones familiares puede más fácilmente llegar a ser una persona segura del mundo y de sí mismo".

El desarrollo psicológico emotivo y social.

"Algunos autores consideran que la afectividad es factor fundamental que facilita la organización de las primeras experiencias comunicativas de los niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada que va de la simple mueca a la sonrisa, pasando por las caras de sorpresa y a la abertura de la boca con profusión de la lengua. Etc. A la expresión facial hay que añadir los movimientos del cuerpo, de los brazos y las piernas. Estos comportamientos son un reflejo de los cambios que se producen en la atención del niño así como en un estado afectivo emotivo".

Las reacciones afectivas con los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niño pequeño. Su comportamiento emotivo ante los estímulos internos y externos vienen determinados por sus características singulares, si bien en principio estas reacciones emocionales son indiferenciadas poco a poco se van haciendo más específicas.¹⁵

112

¹⁵ SILVESTRE. Nuria y María Rosa Solé, Psicología Evolutiva, Infancia, Pre adolescencia, Pág. 91.

Etapas del desarrollo afectivo emotivo.

Este desarrollo aumenta en la medida en que se estimula por el ambiente social y la maduración del niño, el mismo que se realiza por etapas, pasar de una etapa a otra significa a veces, inquietud, incertidumbre, malestar, que también pueden desaparecer pronto.

Estas etapas de desarrollo afectivo se explican brevemente a continuación.

La primera etapa.- la constituye el nacimiento. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente: debe respirar, succionar, deglutir, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios. Como funciones nuevas existentes hasta el momento. Después del nacimiento está expuesto al frio, calor, hambre y sed, por otra parte, si el parto fue doloroso o difícil los padres y el niño tendrán que esperar por las consecuencias físicas como psicológicas, en la mayoría de los casos irreversibles todos estos cambios se provocan en lugar de permanecer en su claustro materno bien protegido si las condiciones lo permitieran.

Todo dependerá de la seguridad que encuentra el niño después de su nacimiento para que se equilibre su actitud vita. La acogida de los padres, el amor y los cuidados especialmente de la madre, son capaces de minimizar estas impresiones desagradables. Por el contrario el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, intervendrá reforzando las impresiones.

La madre es el primer vínculo afectivo en la primera etapa de vida del niño; en la medida en que se vayan incorporando otras personas en su círculo de relaciones, se irán ampliando sus manifestaciones de afecto.

- Al finalizar el primer año.
- Las manifestaciones afectivas se han multiplicado extraordinariamente, en el nivel afectivo empieza a surgir un matiz sutil de actitudes emocionales: los celos, la cólera, la envidia, el egoísmo, el individualismo, como también el amor, el afecto, el apego, la alegría, el placer. Etc.

Durante el segundo año.

El niño desarrolla una actitud básica de los objetos, la esfera afectiva se verá determinada por las experiencias de pérdida y recuperación de las nuevas capacidades motrices le permitan efectuar.

La tolerancia aumenta ante la posibilidad de pérdida de un objeto ligado afectivamente él. Mucho más cuando la presencia de la madre puede ayudar atenuar ese impase.

Hasta los tres años la posibilidad afectiva del niño, representa un periodo de transición en el cual se incrementa cualitativamente.

No es solamente un elemento subjetivo en la vida de las personas sino que puede originar muchas veces cambios notables en sus actitudes que modifican su modo de ser y de comportarse frente a la sociedad. Son muchos los estímulos que confluyen en la interpretación de las reacciones integrantes de los estados afectivos y emotivos de las personas y según el éxito que alcance o no en la satisfacción de necesidades. La vida afectiva comprende las emociones y los sentimientos, como las

expresiones más altas de la afectividad humana y de gran afecto en el proceso educativo formativo del hombre.

"La palabra emoción proviene del latín motere (mover) y el prefijo E, significa mover hacia fuera. Su significado ha sido descrito y explicado de una manera distinta por los diferentes organismos caracterizado por un sentimiento fuerte de excitación o perturbación. Se manifiesta generalmente por conducta susceptible de observación como huida, aproximación corporal y sentimental y por cambios fisiológicos en la actividad del sistema endocrino y el sistema nervioso central.¹⁶

"Según este concepto, las emociones son reacciones a las informaciones que las personas reciben en sus relaciones con el entorno, James Lanje manifiesta que: "Los estímulos provocan cambios fisiológicos en el cuerpo y las emociones son el resultado de ellas". Si una persona se encuentra de improviso ante un animal feroz, ante este estímulo los músculos, la piel y las vísceras pasan por cientos cambios como aumento de frecuencia cardiaca, dilatación de las pupilas, respiración más profunda o ligera, enrojecimiento del rostro, sudoración, sensación de hormigueo en el estómago, piel de gallina, etc. La emoción del miedo no es otra cosa que la conciencia de tales cambios, lo cual ocurre de manera instantánea y automática.

"Luis Riofrío, las emociones "Son fenómenos afectivos que se realizan violentamente en forma súbita e intensa, van acompañados de una tonalidad de grado o desagrado y también de manifestaciones de orden fisiológico muy diverso".

-

¹⁶ OCEANO, Editorial, Enciclopedia General de la Educación, Pág. 356.

Las emociones son propuestas fisiológicas que influyen en la percepción, el aprendizaje y el rendimiento.

Las emociones son un fenómeno de naturaleza afectiva que va acompañado por una conmoción orgánica característica.

Las emociones son reacciones agudas, bruscas y pasajeras, acompañadas de manifestaciones somáticas (palidez, rubor, espasmos, taquicardia, diarrea, cambios de presión arterial, etc.)

"Las emociones son un conjunto de manifestaciones de la actividad individual que ocurre involuntariamente en la intimidad personal, son inmediatamente aprendidas y sentidas por la conciencia, acusándose tanto en el plano `psíquico como en el plano corporal".

Interpretando estas definiciones se sintetiza que las emociones son una peculiar serie de vivencias caracterizadas por un sentimiento fuerte de excitación o perturbación, que se siente en todos los ámbitos de la conciencia, se trata de una reacción global de una manifestación excepcionalmente intensa en la integración psíquica.

o Clasificación de las emociones.

Como se conoce, la afectividad, no es solamente un elemento subjetivo en la vida de las personas sino que puede originar muchas veces cambios notables en sus actitudes que modifican su modo de ser y de comportarse frente a la sociedad. Son muchos los estímulos que confluyen en la interpretación de las reacciones integrantes de los estados afectivos y emotivos de las

personas y según el éxito que alcance o no en la satisfacción de necesidades. La vida afectiva comprende las emociones y los sentimientos, como las expresiones más altas de la afectividad humana y de gran afecto en el proceso educativo formativo del hombre.

Si definir las emociones es tarea difícil, clasificarla también incluye una gran reflexión. Varias investigaciones se han realizado respecto a clasificar las emociones, mismas que se sujetan a la arbitrariedad de las jerarquías consecuentes.

Como primera aproximación al tema se puede recordar que algunos autores se han referido a tres grandes emociones: ira, ansiedad y depresión; otros han hecho referencia a seis emociones básicas, felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo, disgusto. Pero en clasificarla no hay acuerdo unánime.

A.A. Lázaruz hace una propuesta provisional de clasificación.

- a) Emociones negativas.- Son el resultado de una evaluación desfavorable a los propios objetivos. Se refiere a diversas formas de amenaza frustración o retraso de un objetivo o conflicto entre objetivos, incluye ira, susto, ansiedad, culpa vergüenza, tristeza, envidia, celos y disgusto.
- b) Emociones borde lineé.- Son el resultado de una evaluación favorable y congruencia respecto al logro de objetivos y aproximación a ellos, incluye felicidad, orgullo, amor, afecto y alivio.

c) No emociones.- A menudo son consideradas emociones por las aplicaciones que tienen con ellas pero no lo son tal es el caso de: Reto, dolor, amenaza, etc. Son circunstancias que generan emociones pero en sí o no lo son.

Aspectos emotivos afectivos.

Un estado emocional es una reacción transitoria. Se dice que una persona ha tenido una reacción airada en un encuentro personal, pero no significa que esta persona se comporte así de forma habitual. Al hacer referencia a un estado se dé por centrado que se trata de una circunstancia o un estado pasajero.

Un rasgo emocional, se refiere a una característica de una persona como disposición o tendencia a comportarse de determinada manera. Se dice de una persona iracunda, afectiva, triste, etc. No para describir una experiencia emocional sino una tendencia a comportarse de esa forma. Puesto que los mismos términos se utilizan para describir tanto a los estado como a los rasgos hay que procurar ser claros en la descripción, estar ansioso ante una operación quirúrgica o antes de presentarse a un examen no es lo mismo que se r una persona ansiosa. Estar triste por la muerte de una amigo no es lo mismo0 que ser una persona triste. Sentirse orgulloso de algo no es lo mismo que ser una persona orgullosa.

Estados y rasgos están tan interrelacionados que constituyen dos caras de una misma moneda. Los primeros son provocados en un contexto específico, el segundo influyen en la adaptación de un rasgo emocional aunque podría establecerse una discusión entre ambos por la realidad que abarca cada uno. Así por ejemplo, el

afecto remite a la relación del niño con las personas de su entorno: Padres, hermanos. Amigos y amigas, compañeros, educadores, etc. Hacia las que siente cariñó odio o diferencia, buscando su compañía o incluyéndole, teniéndole siempre presente que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contrapuestos a la vez, las emociones en cambio se refieren a estados de ánimo transitorios resultantes del impacto del entorno con el niño.

En gran medida los afectos son recíprocos, si un niño o una niña se encariña con un adulto, es pro que percibe que este siente cariño por él o ella. La ternura, tristeza, añoranza. Alegría, todos los sentimientos que puede experimentar un adulto los ha conocido antes de niño y tal vez con una intensidad mayor, porque durante la infancia se está abierto a todos los estímulos y sensaciones que ofrece el mundo y no se han interiorizado aún las barreras y prejuicios que frenarán después la libre expresión afectiva.

5.2.1 LA CONDUCTA EMOCIONAL Y LA MADUREZ EMOCIONAL.

Una educación que se proponga la formación integral de la personalidad del educando debe tomar en consideración dos grandes dimensiones. La cognoscitiva y la Emotiva. Una educación que se limita a los aspectos cognitivos deja fuera a los aspectos importantes del desarrollo: dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, altos niveles de ansiedad que bloquean el aprendizaje, abandono en los estudios y otros fenómenos relacionados con el fracaso escolar, son hechos que provocan

estados emocionales negativos. Todo ello está relacionado con un déficit en la madurez y el equilibrio emocional.

Es conocido que la percepción va acompañada siempre de un estado afectivo. El aprendizaje lo verificamos con agrado o con disgusto. Las diversas estimulaciones de la vida nos despiertan amor, ira, miedo o algunas de las numerosas variantes de estas emociones. Tanto la maduración o es el elemento innato, como el aprendizaje, es decir, lo adquirido o sea el elemento innato, como el aprendizaje, es decir, lo adquirido, influye en el desarrollo de la vida emotiva y en la formación de nuestras maneras de reaccionar. El influjo del ambiente se revela al observar que los gestos y las expresiones faciales con que se manifiestan de felicidad rascarse las orejas y aplaudir con las manos señal de preocupación o desengaño, mientras que para otras culturas es lo contrario. Los miedos son en gran parte tomados o aprendidos de los mayores con quienes el niño vive. Por cierto no hay que incurrir en exageraciones y creer que nada hay en común, al contrario hay una base común expresiva para la risa, la sorpresa, el honor, la pena, etc.

La emoción envuelve al organismo íntegro; varios eventos concomitantes fisiológicos son de fácil observación. Alteraciones en la respiración, en la presión sanguínea, número de pulsaciones, actividad en las glándulas sudoríparas, funciones gastrointestinales, composición química de la sangre, temperatura de la piel, presencia de azúcar en la orina, descarga de adrenalina, etc. Y otros de orden fisiológicos son evidentes en las emociones.

Una vez que se ha tomado consciencia de los efectos de las emociones negativas, se trata de prevenir estos efectos. La mejor prevención es la prevención primaria, aquella que se aplica antes de que surja el problema; es decir intervenir a través del sistema educativo. Al respecto nos preguntamos ¿Son las emociones susceptibles de educación ¿Emilio Uscategui nos dice: "No en una forma total: Pero es mucho aunque muy difícil lo que se pueda alcanzar".

Conviene entonces anotar un concepto sobre educación emocional, concepto que lo encontramos en la enciclopedia general de la educación de la editorial Océano: "La educación emocional consiste en formar a todas las personas en los conocimientos y habilidades propios de la vida emocional para que los pueda utilizar en las situaciones habituales de la vida".

Desde este punto de vista la educación emocional se propone preparar para la vida, pretende formar a las personas en habilidades de "afrontamientos" para poder hacer frente de mejor manera los momentos conflictivos que inevitablemente acontecen durante nuestra existencia. La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación de afecto; se trata de evitar que se contemple exclusivamente la dimensión cognitiva, la cual debe contemplarse con la dimensión afectiva. Además de desarrollarse la competencia social y emocional, tiene como otro de sus objetivos fundamentales el desarrollo del auto concepto y autoestima.

G.H. Pollak y P.A Thoits, describen la forma en que los educadores de un centro educativo comunican a los alumnos de tres a cinco años con perturbaciones emocionales lo que es

emocionalmente apropiado e inapropiado. Hay tres métodos para que los niños lleguen a comprender las emociones.

- Solipsistico.- Palabra que proviene del latín Solus (Uno mismo solo) y se utiliza aquí en el sentido de autoconciencia y auto observación.
- Conductista.- Aprender a partir de las reacciones emocionales de otras personas.
- Socio céntrico. Instrucción verbal formal e informal a partir de la comunidad. Los niños tienen que aprender el enlace entre acontecimientos específicos. Gestos expresiones y sensaciones internas.

Es importante resaltar el papel de los padres en la educación emocional de sus hijos. Los padres deben desempeñar un papel activo de colaboración; toda vez que consciente o inconscientemente están transmitiendo mensajes con una gran carga emotiva.

Estas experiencias emocionales se van interiorizando pasando a tomar parte del patrón habitual del comportamiento del individuo. Para prevenir los estudiantes necesitan adquirir autoconsciencia que les permita distinguiré cuando una situación les hace sentir mal o mucho antes de que se inicie la emoción. Esto implica no solo autoconciencia, sino auto confianza y actividad; es decir, habilidades sociales y emocionales que les permita afrontar los conflictos interpersonales de forma más positiva. No culpabilizar a otros o uno mismo por lo que está ocurriendo. Al mismo tiempo, deben sentir que disponen de apoyo en la familia, en los profesores y en los compañeros, que pueden recurrir en caso de necesidad.

o Los desajustes emocionales más frecuentes.

Para referirnos a los problemas emocionales más frecuentes durante el desarrollo infantil, empezaremos diciendo que la infancia es una etapa de la vida llena de emocionan, en la cual el niño experimenta miedos reales o imaginarios, sin corregir definirlos muchas veces, también suele ocurrir que no comprende por qué se haya transformado.

Las manifestaciones violentas que tanto preocupa a los padres, forman parte del comportamiento de todo niño normal y es muy natural que se presente periódicamente durante la infancia. Hay alteraciones de conducta que se dan frecuentemente en algunos niños pero siempre de un modo esporádico, sin continuidad ni persistencia; pero hay otras que se suceden de modo reiterado y por muy largas temporadas. Son estas últimas las que constituyen conductas susceptibles de observación como huida, aproximación corporal y sentimental y por cambios fisiológicos en la actividad del sistema endócrino y el sistema nerviosos autónomo. ¹⁷

Según este concepto, las emociones son reacciones a las informaciones que las personas reciben en sus relaciones con el entorno, James Lanje manifiesta que "Los estímulos provocan cambios fisiológicos en el cuerpo y las emociones son el resultado de ellas". Si una persona se encuentra de improviso ante un animal feroz, ante este estímulo los músculos, la piel y las vísceras pasan por ciertos cambios

_

¹⁷ OCEANO, Editorial, Enciclopedia General de la Educación, Pág. 356.

como aumento de frecuencia cardiaca, dilatación de las pupilas, respiración más profunda o ligera, enrojecimiento del rostro, sudoración, sensación de hormigueo en el estómago, piel de gallina, etc. Cual ocurre de manera instantánea y automática.

Para Luis Riofrio, las emociones "Son fenómenos afectivos que se realizan violentamente en forma súbita e intensa, van acompañados de una tonalidad de grado o desagrado y también de manifestaciones de orden fisiológico muy diverso".

"Las emociones son propuestas fisiológica que influyen en la percepción, el aprendizaje y el rendimiento".

"Las emociones son un fenómeno de naturaleza afectiva que va acompañado por una conmoción orgánica característica".

18

Las emociones son reacciones agudas, bruscas y pasajeras, acompañadas de manifestaciones somáticas (palidez, rubor, espasmos, taquicardia, diarrea, cambios de presión arterial, etc.).

Interpretando estas definiciones se sintetiza que las emociones son una peculiar serie de vivencias caracterizadas por un sentimiento fuerte de excitación o exceso de cólera. A los diez años de edad su mal humor se manifiesta de otra manera, tal vez golpee violentamente la puerta o se encierre con llave en su cuarto.

_

¹⁸ LABOR, Editorial, Diccionario de Pedagogía, Pág. 325.

Todos estos estados emocionales cumplen una función importante; "expresando sus emociones el niño descarga su energía que, de lo contrario, se producirá un estado de tensión física, es decir las manifestaciones de descargo ayudan al desarrollo emocional del niño siempre que los sentimientos negativos no se vuelvan crónicos. Si esto ocurre persistentemente, se puede sospechar que existe un desajuste emocional capaz de derivación grave".

Los estados que se caracterizan por trastornos emocionales graves reciben el nombre de neurosis o perturbaciones neuróticas. Con respecto a los niños se piensa que algunas perturbaciones emocionales se asemejan, al menos superficialmente a las del adulto neurótico. Es posibles por ejemplo diagnósticos estados depresivos en los niños que se encuentran retraídos y tristes durante largos periodos o que lloran ante cualquier frustración. Algunos pequeños llegan a manifestar hasta deseos de morir, lo que da una idea del grado de desesperación que experimenta creer que nadie los parecía a los valora.

Durante la niñez es normal el miedo a la oscuridad, o a ciertos animales extraños o al simple hecho de conocer gente nueva; sin embargo cuando el temor, la timidez y la ansiedad son expresivos generalmente se hallan asociados con algún estado de depresión y si estos estados empiezan a afectar sus actividades diarias son, necesarios cuidados especializados. Obviamente se preocupará al comprobar que sus hijos de cuatro años tienen miedo a los perros y si cada vez que se cruza uno en la calle aprieta con más fuerza la mano de su madre. Este hecho no afecta en nada

la vida del pequeño, sin embargo si este niño se rehúsa a salir con la madre por temor a encontrar un perro y si este sentimiento de ansiedad persiste el miedo deja de ser normal y solo un tratamiento especial puede combatirlo.

Debemos anotar que el niño no siempre expresa con palabras sus temores. Así si tiene miedo por tener que ir a la escuela y no lo confiesa es probable que este estado emocional le provoque dolor de cabeza o descompostura de vientre, exactamente a la hora de ir a la escuela. No son raros también los niños que temen alejarse de la casa por preocuparse demasiado por la vida de sus padres (temen que puedan morir durante su ausencia), en estos casos para ellos la escuela resulta un lugar espantoso. Por otro lado este comportamiento emocional escolar debe hallarse asociado a veces a manifestaciones de agresividad, al tener dificultades para seguir las explicaciones de alguna maestro sarcástico o un compañero asignatura, un demasiado agresivo. Suele ocurrir también situaciones en las que un adulto provocaría tristeza o depresión, en el niño despiertan deseos de robo. No son referidos al caso de un niño pequeño que de vez en cuando saca algunas monedas de la cartera de su madre, pero que deja de hacerlo cuando le explican que su proceder es incorrecto. La existencia de una perturbación se pone de manifiesto cuando el niño persiste en ese comportamiento, que puede ser motivado por un sentimiento de rechazo: el dinero que saca del bolso de la madre representa una compensación por el amor que no recibe de ella.

Otro síntoma de perturbación emocional es la neurosis, cuando se presenta después que el niño ya había superado este problema. Lo más aconsejable es no recriminar al pequeño, para que no se sienta culpable de algo que realmente no depende de su voluntad. Si el hecho se repite con frecuencia, lo mejor sería consultar al médico.

Existen otras formas de descontrol emocional que parecen con frecuencia, una de ellas es la interrupción de la respiración durante los ascensos de cólera.

Generalmente estos "ataques" son la resultante de un deseo contrariado, pero a veces pueden presentarse sin ningún motivo aparente. Es importante que en esos momentos lo padres no se apresuren a dar al niño aquello que le había sido negado y que le causó el exceso de cólera porque de lo contrario consciente o inconsciente, empleará en el futuro el mismo recurso cada vez que se le niegue algo. Una actitud positiva que pueden asumir los adultos.

o Autoestima.

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Creemos que somos listos o tontos. Nos gustamos o no. Los millares de impresiones evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

o **Importancia**.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas, los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de suma importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un mareo de referencia desde que interpreta la realidad externa en las propias experiencias, influyen en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y a los equilibrios psíquicos.

Como se forma la autoestima

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos. primero de manera energética y luego psicológica. Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo el cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico entra orgánico. El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por este emocionalmente y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reacciones de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le ira creando una impresión emocional que influirá comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y su asumirá como un ser apto , sano, atractivo, inteligente, valioso. capaz, digno, respetado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideramos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan, desarrolla, con tal de ser queridos, conductas muy específicas que se generalizan hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funciones. La inconsciencia y la falta de de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "Como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

o Timidez.

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadles y proteger la imagen que tienen de sí mismas (autoestima). La timidez puede ser muy nociva cuando:

- Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.
- Bloquea el disfrute de las relaciones.
- Resta oportunidades sociales.
- Genera ansiedad, depresión, adicciones
- Impide la defensa de nuestros derechos legítimos.

La persona que actúa con timidez, desarrollo una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de seguridad"; un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

Algunas formas como manifestarnos nuestra zona de seguridad son:

- Marcar distancia física (alejarse, no tocarse, interponer objetos).
- Evadir miradas.
- Hacer creer que no escuchamos lo que nos dicen
- Hacer creer que no entendemos lo que nos dicen
- Actuar con indiferencia
- Hacerse el indiferente
- Actuar irónicamente o agresivamente
- Evitar abordar temas personales.
- Actuar con falsedad, fingir (ponerse una careta").

Agresividad.

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones, generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la agresividad son:

- No existen problemas sino oportunidades de aprender
- Cada quien tiene derecho a su propia
- Soy un ser espiritual y trasciendo mis limitaciones físicas
- Tengo el poder de sentirme bien
- Puedo hacer que mi cuerpo me obedezca
- Mi fe es firme y crece cada día más.

- La gente es buena aunque a veces actúe desde la rabia o el miedo.
- Puedo encontrar una pareja adecuada para mi
- El pasado no dirige ni mi presente ni mi futuro.
- Preocuparme no me ayuda, lo adecuado es actuar creativamente.
- Sé que puedo desarrollar cualquier cualidad si lo decido.
- Detrás de cada aparente pérdida viene una ganancia
- Perdonar es importante y liberador
- Mi tiempo es valioso y se administrarlo
- Tengo atractivo
- Voy a ganar dinero suficiente
- Le agrado a la gente.

La vida con autoestima.

Cuando la vida se vive desde la autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

• COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO.

La caracterología que ofrece una persona con una autoestima desarrollada es más o menos la siguiente:

 Consciencia.- El autoestimado es la persona que todos podemos ser, alguien que se ocupa de conocer y

saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin regarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actué hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

Confianza.- autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positiva con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos cambios y posibilidades; alternativas para ver en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna: para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se todas las respuestas. Estas son las tenga características que hacen que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es. No se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

- o Responsabilidad.- el que vive desde una autoestima fortalecida asume responsabilidades por su vida, sus actos y las consecuencias que éxitos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "como", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien y ese alguien es, el mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.
- Coherencia.- la autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de

hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combinar y vencer sus contradicciones internas.

- Expresividad. Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios de la autoestima es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.
- Racionalidad.- en el terreno de la autoestima se 0 acepta lo espontáneo aunque capricho indeseable. La vida es vista como una oportunidad lo bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recursos no renovable que es, quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discriminación, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la conciencia de afectividad de la autoestima.
- Armonía.- autoestima es si misma armonía, equilibrio,
 balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración

personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la autoestima quienes están por ese cambio hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior.

5.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

5.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.

El ambiente familiar en el que se desenvuelven, influye negativamente en el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso.

5.3.2 Hipótesis específica

- El ambiente familiar es el que se desenvuelven, los niños del primer año de educación básica de le escuela Doctor Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familiar guiados por la presencia de familias de desorganizadas.
- El desarrollo emocional que has desarrollado los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso.
 - 3. El desarrollo emocional inestable es el que han logrado los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso, por la carencia afectuosa en su núcleo familiar.

6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

Enunciado: El ambiente familiar es el que se desenvuelven, los niños del primer año de educación básica de le escuela Doctor Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familiar, guiados por la presencia de familias de desorganizadas

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUB-INDICADOR	TÉCNICA
LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO	EL AMBIENTE FAMILIAR.	LA FAMILIA	Concepto Estructura Funciones Necesidades afectivas. Necesidades básicas. Relaciones interpersonales Patrón psicosexual adecuado Aprendizaje y creatividad	Encuesta a Padres de Familia
		CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA	 a. Familia nuclear o elemental b. Familia extensa o consanguínea c. Familia mono parenteral d. Familia de madre soltera e. Familia de padres separados 	Encuesta a Padres de Familia
		TIPOS DE PADRES	Autoritarios Permisivos Democráticos	Encuesta a Padres de Familia
		VALORES Y NORMAS EN EL AMBIENTE FAMILIAR	Desarrollo emocional del niño de cinco años. El desarrollo psicológico emotivo y social Etapas del desarrollo afectivo emotivo Clasificación de las emociones Aspectos emotivos afectivos	Encuesta a Padres de Familia

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

Enunciado: El desarrollo emocional inestable es el que han logrado los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso, por la carencia afectuosa en su núcleo familiar.

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADOR	TÉCNICAS
EL ROL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO	DESARROLL O EMOCIONAL	La conducta emocional y la madurez emocional	Los desajustes emocionales más frecuentes Valores y normas en el ambiente familiar Autoestima Importancia Como se forma la autoestima de la familia Timidez Agresividad La vida con autoestima	- Encuesta Director Maestra
		Comportamiento s característicos del autoestimado	Conciencia Confianza Responsabilidad Coherencia Expresividad Racionalidad Armonía	- Encuesta Director Maestra
	NIÑO DE PRIMER AÑO DE	Propuesta curricular	Propuesta curricular del preescolar Estructura de la propuesta curricular Perfil del desarrollo del preescolar Objetivos del ciclo preescolar	Encuesta Director Maestra
	EDUCACIÓN BÁSICA	Ejes de desarrollo	Eje del desarrollo personal. Eje del conocimiento del entorno inmediato Eje de expresión y comunicación creativa	Encuesta Director Maestra

	El desarrollo del niño	A partir de los tres años. En la edad escolar Latencia del desarrollo psicosexual Desarrollo intelectual Desarrollo afectivo Proceso en la socialización	Encuesta Director Maestra
--	---------------------------	--	---------------------------------

7. METODOLOGÍA.

Para desarrollar el presente trabajo será necesario seguir los siguientes lineamientos que nos permitirán profundizar en la investigación y desarrollar de manera organizada apoyándonos en los siguientes.

b. MÉTODO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

i. MÉTODOS

Los métodos de investigación que se utilizaron están estrechamente vinculados al objetivo general y específico de la Investigación, los que s emplearon fueron:

DESCRIPTIVO. Permitió puntualizar como influye el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 1er año de Educación Básica.

EXPLICATIVO.- Se lo utiliza para dar a conocer el ambiente familiar que ofrecen sus padres a los niños del primer año de Educación Básica.

HERMENEUTICO.- Posibilito la interpretación de la bibliografía analizada y sistematizada para la sustentación científica del objeto de investigación. Así mismo permitió la contrastación del marco teórico con los datos empíricos para poder realizar el análisis interpretativo de los mismos.

ESTADÍSTICO.- A través de la estadística descriptiva se realizó la cuantificación de datos obtenidos y la representación de la información, mediante tablas y gráficos para facilitar la comprensión e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo.

ii. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA DE FICHAJE

Nos permitirá recolectar la información teórica y empírica sobre el problema de investigación. Las fichas bibliográficas permitieron la identificación de fuentes primarias y secundarias que posibiliten la información científica sobre el problema de investigación.

FICHAS DE ESTUDIO

Permitirá la sistematización de la información teórica para la construcción del marco teórico, así como para registrar aspectos específicos de cada una de las categorías en análisis y posteriormente realizar la interpretación de datos empíricos.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Se aplicara al Director de la institución y Docentes y Padres de familia del primer año de Educación Básica con la finalidad de conocer el ambiente familiar en el que se desarrollan y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños.

Para la ejecución se coordinará con anterioridad el día y hora del diálogo con el Director, Docentes, para lo cual se contó con la guía de entrevista previamente elaborada.

ENCUESTA

Se aplicará a padres de familia para conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de Educación Básica y su incidencia en el desarrollo emocional.

Para la aplicación de esta técnica se construyó el cuestionario respectivo con preguntas abiertas, cerradas y múltiples; considerando los indicadores de cada una de las variables en estudio, previamente se coordinó el día y hora de aplicación con los padres de familia para realizarla en forma conjunta para obtener el aporte de cada una de ellas.

TEST DE LA FAMILIA

Se aplicará a los niños del 1er año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso, con la finalidad de valorar su desarrollo emocional, para relacionar con el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños.

Para su aplicación se contará con la hoja de respuestas, donde se registró la puntuación de cada uno de los niños, además se utilizó objetos del aula.

Previamente se coordinó con las autoridades y docente el horario respectivo, considerando la jornada de trabajo diario y la predisposición de los niños.

c. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados para la recopilación de la información, se realizarán las siguientes actividades para el análisis e interpretación de la misma:

_ Tabulación de Los Datos Empíricos, Recabados con el Trabajo de Campo

_ Finalizado el trabajo de campo se procederá a la recolección de los diferentes instrumentos aplicados, seguidamente se tabulará los datos obtenidos para determinar la frecuencia y porcentaje de los indicadores investigados. Se hizo uso e la estadística descriptiva para el análisis de las preguntas cerradas, que permitió la cuantificación de la información para proceder a la representación en tablas y gráficos estadísticos. Además se recurrió al programa MICROSOF EXCEL para obtener una mayor confiabilidad de lo resultado.

Para la tabulación de respuestas cualitativas, se analizará los criterios, de acuerdo a la relación de ideas rectoras. De esta forma se procederá hasta finalizar con todas las respuestas brindadas por los investigados.

También será necesaria la triangulación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos, a directivo, docente, padres de familia y niños; para poder llegar a establecer opiniones específicas sobre las variables investigadas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Mediante el uso del programa informático MICROSOF EXCEL se procederá a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos que facilitaron la comprensión de la información recolectada para la aplicación de la variable e indicadores e las hipótesis planteadas.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se procederá en base a los planteamientos teóricos propuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la presente investigación.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizará tomando como referencia la información empírica para el análisis y discusión de cada uno de los investigados, posteriormente se contrastó la información obtenida con los planteamientos del marco teórico.

Tomando como base los datos con mayor frecuencia, se tomo la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.

FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

En relación a los objetivos plantearán para direccionar el proceso investigativo y la verificación de hipótesis se plantearon las conclusiones finales del trabajo de investigación.

CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Se cumplirá en base a los resultados obtenidos de la problemática investigada, a las necesidades de los investigados, a los planteamientos del Marco Teórico y a las experiencias de los investigadores.

ELABORACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Se constituirá en base final con el que se concluye el proceso investigativo, además representa la investigación lógica de cada uno de sus componentes permitió enfatizar claramente el proceso investigativo y la tesis central que se está defendiendo. Fue elaborada considerando los elementos que sugiere el nivel de postgrado en lo referente a la presentación del proyecto de tesis para la graduación.

d. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrollará con la siguiente población

SECTOR INVESTIGADO	Н	M	Т
Director	1	-	1
Docentes del primer año de Educación Básica	-	2	2
Niños del Primer Año de Educación Básica	15	25	40
Padres de Familia	20	20	40

Fuente: Secretaria de la Escuela Dr. Javier Valdivieso

Elaboración: Investigadoras

e. Procedimiento

Trabajo de campo

La aplicación de instrumentos para la obtención de datos empíricos se realizará de la siguiente forma

Instrumentos	Ą	gos	to		Se	epti	emb	ore	00	ctul	ore		No	ovie	emb	re	Responsable
Encuestas a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
maestros		Х	Х														Sandra
																	Codov
Entrevista a					Х	Х	Х	Х									Godoy
profesores																	Cecilia
Observación						Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х				Armijos
a niños																	,

Recolección de información

La información se hará el mismo instante para poder garantizar la recolección de datos

Tabulación de la información

Para tabular la información vamos hacer uso de la estadística descriptiva (respuesta múltiple), para la cuantificación de la información en caso de las preguntas abiertas, se hará la tabulación para criterios, patrones alrededor de los cuales se irá agrupando.

Organización de la información

La organización se hará a partir de las variables e indicadores de las hipótesis específicas de la investigación

Representación grafica

Haciendo uso del programa de Excel se hará el procesamiento de la información, e laborando tablas y gráficos.

Análisis e interpretación de la información

Se hará uso del análisis e interpretación de cada uno de los datos en base a la categoría del marco teórico

Verificación de hipótesis

Se comprobara a base del uso empírico que significa contrastar el dato obteniendo de la realidad con los planteamientos del marco teórico.

Para formular conclusiones

Se tomara en cuenta los objetivos generales y específicos para orientar el camino de la investigación

Construcción de lineamientos alternativos

Se tomara en cuenta las conclusiones con el marco teórico, experiencias de los investigados y recomendaciones de los investigadores.

Elaboración de informe final

Se tomara en cuenta las orientaciones teóricas metodológicas que tiene la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el nivel de posgrado que se dan en la maestría de educación infantil y las normas generales de la investigación científica

8. RECURSOS

8.1 HUMANOS

- ✓ Docentes de la Universidad nacional de Loja
- ✓ Directivos y Docentes de las Instituciones donde se realizará la investigación
- ✓ Niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso.
- ✓ Equipo de Investigadores
- ✓ Padres de familia.

8.2 INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Programas de Maestría en Educación Infantil PROMAEDI
- ✓ Escuela Dr. Javier Valdivieso; Parroquia el Ingenio, Cantón Espíndola Provincia de Loja.

8.3 ECONÓMICOS

✓ Todos los gastos corren a cargo de las investigadoras, mismas que se detallaran a continuación.

8.3.1 PRESUPUESTO.

RUBROS	VALOR
MATERIAL Y ÚTILES DE ESCRITORIO	180,00
REPRODUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	130,00
LIBROS, REVISTAS PERIÓDICOS	300,00
INTERNET	300,00
LEVANTAMIENTO DE TEXTO	200,00
FOTOCOPIAS	90,00
ANILLADOS Y EMPASTADOS	100,00
MOVILIZACIÓN	90,00
ARANCELES UNIVERSITARIOS	300,00
IMPREVISTOS	200,00
TOTAL	1.890,00

9. CRONOGRAMA 2009 – 2010

ACTIVIDADES		MA	RZ	<u>20</u>			AE	BRI	L		MA	4 Y	0		J	JNI	0		J	UL	10		AC	GO	ST)	SI	EP ⁻ BF		M	0	CT I	UB E	R	N	10\ B	/IE RE		D R		EM	В	I	ENI	ERG)	F		RE O	R
	1	2	3	4	,	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1 2	2 3	3 4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto de investigación	Х	X	X	Х		X	X	Х	Х	Х	X	X	X																																					
Presentación y aprobación del proyecto														X	()	X >	()	X																																
Investigación de campo																		7	X	X	X	X																												
Procesamiento de información																							X	X	X	X																								
Verificación de hipótesis																											X	X	X	X																				
Construcción de conclusiones y lineamientos alternativos																															X	X	X	X	Х	X	Х	Х												
Elaboración del informe final																																							Х	Х	X	Х								
Calificación privada de la tesis																																											Х	Х	Х	Х				
Incorporación de recomendaciones y observación de variables al informe																																											Х	Х	X	Х				
Sustentación pública e incorporación profesional																																															Х	X	X)

		MATRIZ DE CONSISTENCIA		
TEMA	PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS
TEMA	Cómo Incide el ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, de la Parroquia el Ingenio, Cantón Espínola, Provincia de Loja Problemas derivados Qué características	Objetivo general Explicar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja Objetivo especifico Analizar el desarrollo	Categoría general El ambiente familiar y el desarrollo emocional en los niños del primer año de educación básica Categorías de coordinación La familia	Hipótesis general El ambiente familiar en el que se desenvuelven, influye negativamente en el desarrollo emocional de los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso. Hipótesis especifica El ambiente familiar es el
EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DOCTOR JAVIER VALDIVIESO DE LA PARROQUIA EL INGENIO, CANTÓN ESPÍNDOLA DE LA PROVINCIA DE LOA, PERIODO 2009 – 2020. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	tiene el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso Cuál es el desarrollo emocional que han logrado los niños del primer año de educación básica de la Escuela Doctor Javier Valdivieso, por efectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven	emocional que han logrado los niños del primer año de Educación Básica, de la Escuela Doctor Javier Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, por efectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven. Describir las características del ambiente familiar en el que viven los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Javier Valdivieso de la parroquia El Ingenio, Cantón Espíndola, Provincia de Loja. Construir lineamentos alternativos que contribuyan a mejorar el ambiente familiar y el desarrollo emocional del niño de primer año de Educación Básica.	Concepto Estructura de la familia Funciones de la familia Necesidades afectivas Necesidades básicas Necesidades interpersonales Identidad individual Patrón psicosexual adecuado Proceso de socialización Aprendizaje y creatividad Tipos de familia Familia nuclear o elemental Familia extensa o consanguínea Familia de madre soltera Familia de padres separados Tipos de padres Autoritarios. Permisivos Democráticos Valores y normas en el niño de cinco años Desarrollo emocional del niño de cinco años. El desarrollo psicológico emotivo y social Etapas del desarrollo afectivo emotivo Clasificación de las emociones Aspectos emotivos afectivos La conducta emocional y la madurez emocional Los desajustes emocionales más frecuentes Autoestima Importancia Como se forma la autoestima Timidez Agresividad La vida con autoestima Comportamientos característicos de la autoestima Conciencia Confianza Responsabilidad	que se desenvuelven, los niños del primer año de educación básica de le escuela Doctor Javier Valdivieso, se caracteriza por la falta de armonía, carencia de afecto entre los miembros del núcleo familiar guiados por la presencia de familias de desorganizadas. El desarrollo emocional que has desarrollado los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso. El desarrollo emocional inestable es el que han logrado los niños del primer año de educación básica de la escuela Doctor Javier Valdivieso, por la carencia afectuosa en su núcleo familiar.

f. BIBLIOGRAFÍA

10. BIBLIOGRAFÍA.

- AGUADO LUIS, 2005, Emociones Aspecto Y Motivación.
- AUTORES VARIOS, desarrollo Afectivo y Social, España, Ediciones Pirámide, 2001.
- CORMAN, LOVIS, Test de la Familia, Folleto de la Universidad Nacional de Loja.
- DENISS, Child, Psicología para los Docentes.
- DR. STEINER CLAUDE Y PERRY PAUL, 1998, La Educación Emocional.
- F.PTRILIP RICE, 9 Edición, 2000 Adolescencia Desarrollo, Relaciones Y Cultura.
- FARRÉ, JOSE, Psicología Infantil y Juvenil, Enciclopedia Océano Multimedia, Tomo I, Océano Grupo Editorial, España.
- GISPERT, Carlos. Psicología Infantil y juvenil
- MYERS G. DAVID, 4 Edición, 2007, Exploraciones De La Psicología Social.
- OCEANO MULTIMEDIA. Psicología Infantil y Juvenil.
- OCEANO, Enciclopedia de la Educación.
- SANTROCK. W. JHON, 9 Edición, 2004, Adolescencia Psicología Del Desarrollo.
- SILVESTRE, Nuria. Psicología Evolutiva: infancia, Preadolescencia, CEAC, PENI 1993
- SUÁREZ YONAIKA, Licea, Modulo II, Tratamiento Psicopedagógico del Niño y la Familia, Universidad Nacional de Loja, Maestría de Educación Infantil. Loja-Ecuador, 2008.

- Consejo Nacional de Educación, Reforma Curricular para la Educación Básica, Enero 1998.
- Consejo Nacional de Educación. Reforma Curricular para la Educación Básica Enero 1998
- Consejo Nacional de Educación. Reforma Curricular para la Educación Básica Enero 1998
- CORMAN, Lovis. TEST DE LA FAMILIA. Folleto de la Universidad Nacional de Loja.
- ➤ DENISS CHILD, Psicología para los Docentes.
- FARRE, Joé. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Enciclopedia Océano Multimedia, Tomo I. Oceáno Grupo Editorial. España S/F.
- FUNCIÓN BIOSOCIAL: Reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de reproducción.
- GISPERT, Carlos Psicología Infantil y Juvenil
- Gispert, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, pág. 19-95.
- GOMEL LABRADA, Rosa Aida, MÓDULO I, El Desarrollo Psicológico del Niño de Cero a Seis Años. Universidad Nacional de Loja, Maestría en Educación Infantil. Loja – Ecuador 2007.
- LABOR, Editorial, Diccionario de Pedagogía, Pág. 325.
- Marti Castro Isabel, Diccionario Enciclopedia de Educación Edición CEAC 2003.
- MARTINEZ GÓMES, Cristóbal. Terapeuta Familiar. Profesor titular de psiquiatría SALUD FAMILAR. Editorial Científico-técnica, La Habana 2003.
- Ministerio de Educación y Cultura. Mochila Básica del Ecuador. pág.16
- MIRA, Y LOPEZ Emilio. Psicología Experimental pág. 226
- OCEANO MULTIMEDIA. Psicología Infantil y Juvenil.
- OCEANO, Editorial, Enciclopedia General de la Educación, Pág. 356.
- OCEANO, Editorial, Enciclopedia General de la Educación, Pág. 356.
- OCEANO, Enciclopedia de la Educación.

- ORDÓNEZ LEGARDA, María del Carmen, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, pág. 509
- Ordoñez Legardo, María del Carmen, Estimulación Temprana –
 Inteligencia Emocional y Cognitiva.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 2015 Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación.
- ➢ Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 2015. Primera Versión resumido MEC. Consejo Nacional de Educación.
- Reforma Curricular para la Educación Básica Ecuatoriana. Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana. 1997.1998 pág. 11
- SILVESTRE. Nuria y María Rosa Solé, Psicología Evolutiva, Infancia, Pre adolescencia, Pág. 91.
- SILVESTRES, Nuria Psicología Evolutiva; Infancia Preadolescencia, CEAC, PENI 1993.
- SUAREZ, Yanaika Licea, MÓDULO III. Tratamiento Psicopedagógico del Niño y la Familia. Universidad Nacional de Loja. Maestría en Educación Infantil. Loja – Ecuador 2008.

VARIOS autores.- DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL. Ediciones Pirámide.- España – 2001

ANEXOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta a ser aplicada a los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de la escuela Dr. Javier Valdivieso de la Parroquia el Ingenio. Cantón Espíndola Provincia de Loja.

Sr. Padre de familia

Como egresadas de la Maestría en Educación Infantil. Nos encontramos interesados en investigar "El ambiente familiar en en el que se desenvuelven los niños de primer año de educación básica de la Escuela Dr. Javier Valdivieso. La información se utilizará exclusivamente para fines de la investigación propuesta.

	ción: /e:
	ambiente familiar en el que se desenvuelven
sus hijos? ✓ Bueno	
	()
✓ Malo	()
✓ Regular	()
✓ Por qué	()
3. ¿Cómo está estructu	ırada su familia?
✓ Solo padre	()
✓ Padre y madre	()
√ Solo madre	()
✓ Otros	()
✓ Por qué	

4.)خ	Qué tipo de padre uste	ed	se c	onsid	era	a?
	✓	Autoritario	()			
	✓	Permisivo	()			
	✓	Democrático	()			
	✓	Por qué	()			
5.)خ	Cuál es el comportam	ier	to d	e su h	ijo	en su casa?
	✓	Tímido	()			
	✓	Agresivo	()			
	✓	Alegre	()			
	✓	Tranquilo	()			
	✓	Otros	()			
	✓	De qué manera:					
	✓	Por qué					
6.)خ	Cómo demuestra el af	ec	to qu	ue sier	nte	por su hijo?
	✓	Acariciándole				()
	✓	Comprando cosas ma	ter	iales		()
	✓	Jugando				()
	✓	Otros				()
	✓	Por qué:					
7.)خ	Cómo ayudaría a eleva	ar I	la au	ıtoesti	ma	a de su hijo?
	✓	Dialogando con él				()
	✓	Brindándole armonía				()
	✓	Brindándole seguridad				()
	✓	Respetándole su opini	ón			()
	✓	Otros:					
	✓	Por qué					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. ENTREVISTA A SER APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA: DOCTOR JAVIER VALDIVIESO.

Distinguido docente:

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Como egresadas de la Maestría en Educación a Distancia, nos encontramos interesadas en investigar el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de educación básica. Para plantear alternativas que contribuirán a mejorar el equilibrio emocional.

	1.1	1.	Año de básica en el que trabaja:		
	1.1 1.2		Título profesional que posee: Experiencia profesional (años):		
2.			mación sobre el ambiente familiar de los niño avier Valdivieso.		
	2.1	1.	De los enunciados que a continuación se por con una (x) los elementos que considera rel desarrollo emocional de los niños.		
	✓	Tra	atar con afecto a los niños	()
	✓	Pr	eguntarle cómo está su estado de ánimo	(,
			astigarlo por no haber traído la tarea.	()
			ogiar al niño siempre que realiza una actividad.	()
			acer sentir al niño útil e importante	()
			or qué:		

2.2	2. Del listado que s	se propone a	conti	nuaci	ón, señ	iale	con una
	(X) las estrategi	as que utiliz	a par	a des	arrolla	r ur	n estado
	emocional equili	brado.					
\checkmark	Dándole la oportunida	ad para expre	sar lo	que si	ente	()
✓	Escuchando sus expe	eriencias vivid	las			()
\checkmark	Respetando su criteri	io			()		
✓	Haciéndole sentir úni	co e importan	te			()
✓	Por qué:						
2.3	3. Del listado que	se propone	а со	ntinua	ción, ı	mar	que cor
	una (x) las activ	idades que u	usted	realiz	a diari	ame	ente cor
	sus niños par	ra contribui	ir al	desa	arrollo	er	nociona
	equilibrado.						
✓	Enviándole tareas gru	upales y motiv	ڇndol	0		()
✓	Dándole la oportunida	ad de participa	ar indi	vidualr	nente	()
✓	Respetando sus crite	rios y opinione	es.			()
✓	Por qué						
2.4	4. De los criterios (que se señal:	an a c	ontin	uación.	. se	ñale cor
	una (x) los aspe	-				-	
	desarrollo emoci						
✓	Actividades sociocult	urales: Danza	– Bai	le			
✓	Juegos recreativos			()			
✓	Moldeado de plastilin			()			
✓	Utilización de títeres			()			
✓	Otros			()			
✓	Por qué						
8.	Cuántas persona	is conforman	su fa	milia?	,		
	3 a 5 personas		()				
h	4 a 7 nersonas		()				

9. ¿Qué lugar ocupa el niño entre sus hermanos?

a.	primero	()
b.	segundo	()
c.	tercero	()
d.cuarto		()
d.	quinto	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN
AMBIENTE FAMILIAR	Al realizar la guía de observación a los niños del 1er año de Educación Básica, podemos evidenciar que el ambiente familiar en el niño se desenvuelven no es el adecuado ya que el niño se siente inseguro de sí mismo, no expresa con facilidad lo que siente.
MANIFESTACIÓN DE LAS EMOCIONES	Los niños investigados manifiestan sus emociones utilizando la violencia para solucionar problemas y no les gusta compartir con sus compañeritos sus pertenencias
ASPECTO FÍSICO	De igual forma se puede evidenciar que el aspecto físico de los niños no es el adecuado, tienen sueño en la jornada de clases, no se han alimentado adecuadamente y su higiene personal es inadecuada.

ASPECTO INTELECTUAL	De la misma manera, los niños no asimilan con facilidad los conocimientos impartidos por su maestra y no muestran interés por aprender
COMPORTAMIENTOS CONDUCTUALES	En cuento a los comportamientos conductuales los niños se muestran agresivos, tímidos y poco sociables.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PROMAEDI

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Escuela "Dr. Javier Valdivieso"

Nombres y Apellidos:		
Edad:		
Paralelo:		
OBJETIVO: Determinar el tipo de comportar	miento que	tiene el niño a fin de
brindar luego la orientación correspondiente.		
COMPORTAMIENTOS CONDUCTUALES		
	SI	NO
Agresivo	()	()
Tímido	()	()
Triste	()	()
Alegre	()	()
Sociable	()	()
_		
MANIFESTACIÓN DE LAS EMOCIONES		
	SI	NO
Llora con facilidad	()	()
Pelea con sus compañeros	()	()
Utiliza la violencia para	()	()
Solucionar problemas	()	()

Comparte sus pertenencias	()	()	
con sus compañeros	()	()	
ASPECTO FÍSICO			
Tiene sueño en la			
jornada de clases	()	()	
Su higiene personal es adecuada	()	()	
Se alimenta correctamente	()	()	
ASPECTO INTELECTUAL			
Asimila conocimientos	()	()	
Responde en clases	()	()	
Participa con frecuencia	()	()	
Muestra interés por aprender	()	()	
nuevos conocimientos	()	()	
AMBIENTE FAMILIAR			
Es seguro de si mismo	()	()	
Acepta triunfos y derrotas con			
facilidad	()	()	
Perdona fácilmente cuando ha			
tenido riñas con sus compañeros	()	()	
Se adopta con facilidad al grupo	()	()	
Expresa con facilidad lo			
que siente	()	()	
OBSERVACIONES:			

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en una familia. Necesitamos que usted clasifique y marque con una (X) la respuesta según la frecuencia en que ocurra la situación.

		Casi	Pocas	Α	Muchas	Casi
		nunca	veces	veces	veces	
sie	empre					
1.	Se toman decisiones				_	
	para cosas importantes					
	de la familia.					
_						
Ζ.	En mi casa predomina			-		
	la armonía.					
3.	En mi familia cada uno					
	cumple sus responsabilidade	s.				
4.	Las manifestaciones				-	
	de cariño forman parte					
	de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos en					
	situaciones, de forma					
	clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defecto					
	de los demás y sobrellevarlos	S.				
_	Tanan las aurentendes					
/.	Toman las experiencias				_	
	de otra familia ante					
	situaciones difíciles.					

8.	Cuando alguien de la	 	 	
0.	familia tiene un			
	problema los demás			
	lo ayudan			
9.	Se distribuyen las	 	 	
	tareas de forma que			
	nadie este sobrecargado.			
10.	Las costumbres	 	 	
	familiares pueden			
	modificarse ante			
	situaciones dadas			
11	Podemos conversar			
11.	diversos temas			
	sin temor.			
	Sin terrior.			
12	Ante una situación			
14.			 	
	familiar difícil somos			
	capaces de buscar			
	ayuda en otras personas.			
13.	Los intereses y	 	 	
	necesidades de cada			
	cual son respetados.			
14.	Nos demostramos	 	 	
	el cariño que nos			
	tenemos.			

ANEXO FOTOGRÁFICO





















ÍNDICE

Certificación	II
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	V
Esquema de tesis	vi
Resumen	vii
Introducción	1
REVISIÓN DE LITERATURA	4
Conceptualización del ambiente familiar	5
Conceptualización del Desarrollo Emocional	11
MATERIALES Y MÉTODOS	14
Tipo de Estudio	15
Método técnicas e instrumentos	15
Métodos	15
Técnicas e Instrumentos	16
Procedimientos para el desarrollo de la investigación	18
Población y muestra	20
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
Resultados de la hipótesis específico uno	22
Resultados de la hipótesis específica dos	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA MEJORAR EL	AMBIENTE
FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.	57

Taller para mejorar el Ambiente Familiar en los niños del Primer Año de	
Educación Básica	62
Taller para mejorar el desarrollo emocional en los niños del Primer Añ	o de
Educación Básica	66
Taller para Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica	72
ANEXOS	75
Bibliografía	152
Índice	172