UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Nivel de Postgrado

Maestría en Educación Infantil
Modalidad Semipresencial

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Yolanda Elizabeth Vélez Cueva

Amelia Patricia Villacrez Sánchez

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mg. Sc. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma

LOJA – ECUADOR
2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

C E R T I F I C A:

Haber asesorado y revisado minuciosamente durante su desarrollo, la tesis titulada: **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de las egresadas Yolanda Elizabeth Vélez Cueva y Amelia Patricia Villacrez Sánchez, de conformidad a lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico, por lo que autorizo su presentación, para la calificación y sustentación pública.

Loja, Mayo del 2011

……..
Dra. Mgs. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas conceptos opiniones y resultados del presente trabajo son de responsabilidad de las autoras.

Yolanda Vélez Cueva

Patricia Villacrez Sánchez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, Arte y la Comunicación, conjuntamente con la coordinación de nivel de postgrado, que nos dio la oportunidad para cursar esta maestría en Educación Infantil.

A todos los docentes y autoridades que de una u otra manera contribuyeron para que se lleve a feliz término este trabajo.

Dejamos expresa constancia de nuestro sincero agradecimiento a la Sra. Dra.Mgs. Nancy Mercedes Cartuche, Directora de Tesis por su invalorable aporte, sugerencias y experiencias en la dirección de la presente investigación.

A la directora, personal docente, padres de familia y niños del jardín de infantes “José Alejo Palacios” por su apertura para la ejecución de esta investigación.

Las Autoras

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para realizar esta ardua tarea.

A mi esposo **WILSON** por su constancia amor y sacrificio que me ha brindado y así llegar a la excelencia profesional.

A mis hijas: **CLAUDIA, MARÍA FERNANDA, ANITA BELÉN y VANESSA**; y, a mis dos nietos **CECILIA** y **JOSÉ JOAQUÍN** que me brindaron todo el apoyo moral y espiritual

Yolanda

A Dios por regalarme la vida, sabiduría y la oportunidad de realizarme personal y profesionalmente.

A mi querida madre **AMADA** que seguirá siendo una luz en mi camino, a mi hijo **BRYAN**, **HERMANAS y SOBRINOS** que con su apoyo moral y comprensión le dan sentido y razón de ser a mi vida

Patricia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Carátula

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Índice

Resumen

Summary

Introducción

Metodología utilizada

Presentación e Interpretación de Resultados

Comprobación de Hipótesis

Conclusiones

Recomendaciones

Lineamientos alternativos

Bibliografía

ANEXOS

Proyecto de investigación

Instrumentos de campo

RESUMEN

RESUMEN

El Presente Trabajo Investigativo Titulado **"La afectividad familiar y su Influencia en el desarrollo de Destrezas Cognitivas en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la Ciudad de Loja periodo 2009-2010. Lineamientos Alternativos",** cuya muestra alcanza un total de 69 niños la misma que aborda la incidencia de la afectividad familiar en las destrezas cognitivas en los niños, afectando en gran parte su desarrollo.

El anhelo de que la presente investigación sirva para obtener la Maestría en Educación Infantil; la misma que de acuerdo al respectivo proceso está centrada en las siguientes actividades; estudio bibliográfico, observación de campo, encuestas, las cuáles fueron aplicadas a los padres de familia y docentes del Jardín antes mencionado.

Identificado el campo problemático y para realizar el trabajo se plantearon los siguientes objetivos: ***objetivo genera*l** tuvo como propósito conocer la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año.

Se propuso lograr los siguientes ***objetivos específicos:*** explicar los factores de la afectividad familiar que proporcionan los padres a sus hijos en el Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

Identificar las destrezas cognitivas que han desarrollado los Niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios “de la Ciudad de Loja por efecto de la afectividad familiar que proporcionan sus progenitores.

Las hipótesis que guió el presente trabajo, establece Los factores positivos que determinan la afectividad familiar depende del tipo de familia, del entorno familiar de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, y la motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar, las mismas que se comprueba fundamentándose en la investigación a través de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto.

Luego del análisis profundo en el desarrollo del trabajo investigativo se presento las conclusiones y recomendaciones que se indican a continuación:

1. El ambiente familiar bueno, la dedicación de mínimo dos horas por día y el control de tareas escolares es el principal aporte que los progenitores brindan a sus hijos para favorecer su capacidad intelectual, el fomentar valores, responsabilidades y normas de convivencia que le servirán de base para tener una progresiva madurez emocional.
2. La motricidad fina y la lateralidad son las destrezas mejor desarrolladas en los niños, esto debido a las muestras de afecto que reciben de sus padres y familiares mediante palabras, gestos, caricias y seguridad que le permiten crecer como persona para afrontar los retos difíciles que se le presenten en su diario vivir.
3. La destreza temporo-espacial se caracteriza por un gran porcentaje de niños que no se ubican en el tiempo ni en el espacio, esto debido a que las docentes no refuerzan lo suficiente para que el niño desarrolle adecuadamente dichas destrezas; por lo manifestado se desprende que el ambiente familiar si influye positivamente en los niños para que desarrollen las destrezas cognitivas, lo que significa que no tendrán dificultades en el rendimiento escolar.
4. Las normas de convivencia se aplican con mayor éxito con las maestras, poniendo reglas para que el niño respete y las cumpla.

RECOMENDACIONES

1. Sugerir un taller de formación a padres de familia denominado **"Escuela para Padres"** orientado a propiciar un ambiente familiar agradable para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja.

2. Reforzar en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, la destreza del conocimiento temporo – espacial mediante canciones, juegos y talleres.

3. Realizar campañas de concientización dirigidas por los maestros hacia los progenitores y familiares de los niños del primer año, acerca de la importancia de la afectividad familiar y la calidad del tiempo que deben pasar con sus hijos diariamente.

4. Para contribuir a mantener un buen ambiente familiar positivo, implementar en el Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, una escuela para padres que aborden temáticas referidas a mejorar la afectividad familiar

SUMMARY

The present investigative work entitled "The emotional family and its influence in the development of cognitive skills in children of the first year of basic education in the pre-kindergarten *Jose Alejo Palacios* of Loja period 2009-2010, which shows reach a total of 69 children, the same that addresses on the impact of the family affection in cognitive skills in children are affecting in large part development.

With this investigation we want to obtain the *Masters in Child Education*; that according to the respective process, it is center in the following activities; study bibliographical, field observation and surveys, which were applied to the parents and teachers of Educational Center mentioned above.

Identified the problem area and to perform the work raised the following objectives: **general objective:** overall goal was intended to determine the influence of family affection in the development of cognitive skills in first graders.

Set out to achieve the following **specific objectives**: to explain the factors about family affection that parents give to their children in the First Year Basic Education Kindergarten "Alejo José Palacios" in the city of Loja.

Identify cognitive skills that children have developed in the first-year of basic education in the Kindergarten "Alejo José Palacios" in Loja City and the effect of family affection providedby their parents.

The assumptions that guided the progress of this work, provides positive factors that determine that the family affection depends on the type of family that prevails in the children environment first-year basic education from kindergarten JoséAlejo Palacios of Loja city.

The fine motor skills, knowledge temporo-spatial, and laterality are the cognitive skills that children develop best in the first-year of basic education from kindergarten José Alejo Palacios for purposes of rules of coexistence that is made and developed in the family, the same research based through the information obtained during the application of the instruments provided for this reason.

After a deep analysis about the development of the research work, we presented the conclusions and recommendations listed below:

1. The good family atmosphere, the dedication of at least two hours a day and the control of homework is the main contribution that parents give to their children to foster their intellectual capacity, promote values, responsibilities and standards of living that will serve as base to have a progressive emotional maturity.

2. Fine motor skills and handedness are better developed skills in children this is because the show of affection they receive from their parents and families through words, gestures, touch and security allows you to grow as a person to face the difficult challenges that submitted in their daily lives.

3. The temporo-spatial skill is characterized by a large percentage of children who are not located in time or space, this is because the teachers are not enough to reinforce the child develop these skills well, for the statement it appears that the family environment has a positive influence on children to develop cognitive skills, which means that they will not have difficulties in school performance.

4. Living standards are applied more successfully with teachers, making rules for the child to respect and comply.

RECOMMENDATIONS:

1. Suggest training workshop for parents called "School for Parents" that aims to promote family-friendly environment for the development of cognitive skills in children in the first year of basic education in the kindergarten, "José Alejandro Palacios in Loja.

2. Reinforce children's first year of basic education in Kindergarten "Alejo José Palacios" in Loja, the skill of understanding time - space through songs, games and workshops.

3. Awareness campaigns conducted by teachers to parents and families of children in the first year, about the importance of family affection and the quality of time parents should spend with their children daily.

4. To help to maintain a good positive family environment, implemented in the Kindergarten "Alejo José Palacios" in Loja, creating a school for parents that address issues relating to improving family cohesion.

INTRODUCCIóN

INTRODUCCIÓN

Los progenitores son los responsables de brindar al niño afecto, protección, educación, bienestar, salud, etc. Siendo el hogar la base primordial para la buena formación de su personalidad; por buscar mejor situación económica prestan más atención a diversos factores externos, se descuidan de sus hijos repercutiendo negativamente en su desarrollo cognitivo, afectivo y social dejando la responsabilidad exclusivamente a la institución educativa.

El Entorno familiar debe ser el mejor, fomentar valores como: respeto, amor, cariño, comprensión, confianza, autoestima etc., ayudan al niño a desarrollarse de manera normal e integral; logrando un crecimiento óptimo, especialmente fortaleciendo las destrezas cognitivas que requiere para continuar el proceso educativo.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje cognitivo se caracterizan por falta de afecto, escaso tiempo que dedican sus progenitores, sumergidos en diferentes actividades especialmente en sus trabajos, buscan darles lo mejor sin considerar el daño que causan al no brindarles la atención necesaria y por lo tanto incide negativamente en su autoestima, provocando serios problemas para su desarrollo emocional.

En este contexto la investigación buscó establecer la influencia que tiene **"LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA,** se desarrollo con la seriedad y responsabilidad, culminando con los lineamientos alternativos es un gran aporte para la comunidad. Tuvo como propósito conocer la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año.

Se propuso lograr los siguientes ***objetivos específicos:*** explicar los factores de la afectividad familiar que proporcionan los padres a sus hijos en el primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja.

Identificar las destrezas cognitivas que han desarrollado los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios "de la ciudad de Loja por efecto de la afectividad familiar que proporcionan sus progenitores.

Para el logro de estos objetivos e hipótesis, se implementaron métodos y técnicas que permitieron la explicación cualitativa, acorde a la realidad sobre la aplicación de encuestas a docentes, padres de familia y la aplicación del test a los niños, lo que permitió obtener información confiable para explicar e

interpretar los resultados, formular conclusiones y plantear alternativas de solución a los problemas detectados.

De los ***resultados*** encontrados, se puede manifestar que las relaciones entre padres e hijos son armoniosas y que la afectividad es un factor indispensable en la formación integral del infante incidiendo positivamente en la educación básica; el 100% de docentes concuerdan que el tipo de afectividad recibida en el hogar influye significativamente en el desarrollo de las destrezas cognitivas. Mediante el test se pudo observar que los niños presentan dificultad en la ubicación temporo-espacial, de acuerdo al ambiente familiar en el que se desenvuelven.

Los resultados de la investigación se presentan en el ***informe final*** que, siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, se estructuran en cinco partes.

En la ***primera parte***, denominada ***revisión de literatura*** presenta la explicación teórica que se hizo en base a las siguientes categorías que son parte fundamental en el análisis del problema: La afectividad familiar y el desarrollo de las destrezas cognitivas en el niño de Primer Año de Educación Básica, la familia, tipos de familia, normas de convivencia, organización familiar, destrezas cognitivas y su desarrollo.

La ***segunda parte,*** presenta la ***metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación*** y, de manera concreta se da a conocer el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el cumplimiento de los objetivos propuestos. De manera general se puede decir que la investigación fue descriptiva, porque permitió caracterizar la realidad de las variables e indicadores.

En el caso de los métodos, esta parte señala que se acudió al método científico, descriptivo, inductivo deductivo, analítico sintético cada uno de los cuales aportaron de manera significativa en el desarrollo de cada una de las fases de la actividad investigativa: estudio de bibliografía, construcción del marco teórico, análisis e interpretación de la información empírica recabada con el trabajo de campo, verificación de las hipótesis especificas de investigación; formulación de conclusiones y construcción de los lineamientos alternativos que se proponen para mejorar el objeto de estudio. Se trabajó con el 55% de la población, se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación: encuesta a 69 padres de familia y representantes, 5 docentes del Jardín de Infantes. Asimismo, se aplicó el test psicopedagógico a 69 niños de primer año de educación básica.

En la ***tercera parte*** se hace constar ***la presentación y discusión de resultados,*** para esta actividad se hizo uso de tablas y gráficos estadísticos y de los principales planteamientos del marco teórico para la interpretación de los datos de cada variable e indicador.

Luego de la discusión de la información, se llegó a la verificación de hipótesis, proceso que permitió concluir que la motricidad fina y la lateralidad son destrezas cognitivas que han desarrollado los niños gracias a la afectividad familiar que les brindan sus padres, como consecuencia de padres poco afectivos se encontró dificultad en la ubicación temporo-espacial en los niños por el entorno familiar que les rodea.

La ***cuarta parte*** da a conocer las ***conclusiones del trabajo realizado,*** las cuales demuestran el (84%) de los niños han desarrollado las destrezas cognitivas gracias a la afectividad que reciben de sus padres; mientras que el (45%) de niños presentan dificultad en la ubicación temporo-espacial por el escaso afecto que reciben de sus progenitores.

Los docentes en un 100% afirman que la afectividad recibida en el hogar influye directamente en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños.

La ***quinta parte,*** a manera de ***recomendaciones*** sugerimos campañas de concientización a los progenitores de los niños de primer año de educación básica sobre la importancia de la afectividad familiar y la calidad del tiempo que deben pasar con sus hijos diariamente.

La ***sexta parte***, se construyen los ***lineamientos alternativos*** para mejorar la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños del Jardín de Infantes, con un plan de capacitación para propiciar un ambiente familiar agradable para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños para promover y facilitar una buena comunicación entre maestros, padres y representantes de los infantes, impulsando comportamientos positivos en el ambiente familiar y social.

Los ***anexos*** presentan el proyecto inicial y el material utilizado en el proceso investigativo.

METODOLOGÍA

1. METODOLOGÍA UTILIZADA

1.1. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Referirse a la metodología que se siguió para el desarrollo del proceso investigativo, implica no solo puntualizar la metodología asumida, sino también hacer referencia a los métodos, técnicas e instrumentos que apoyaron la recopilación de información que hizo posible la explicación científica y empírica del objeto de estudio propuesto.

Bajo estas premisas se describen a continuación cada uno de los recursos que se utilizaron y los aportes puntuales que dieron al proceso de investigación.

1.1.1. MÉTODOS:

- MÉTODO CIENTÍFICO**.-** Este método permitió ordenar el procedimiento lógico, sirvió de guía en el proceso de investigación, para el conocimiento, comprensión y explicación entre la afectividad familiar y el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes del José Alejo Palacios.

- MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO.- Sirvió para explicar la afectividad familiar desde la teoría hasta los factores que la determinan. Así mismo permitió realizar deducciones de las destrezas cognitivas que se van potenciando en los niños de Primer Año de Educación Básica.

- MÉTODO DESCRIPTIVO.- Para detallar las características que presentó el objeto de investigación permitió establecer si es suficiente o poca la afectividad familiar y que destrezas cognitivas han desarrollado los niños de Primer Año de Educación Básica.

- LA ESTADÍSTICA.- Para representar los datos que se obtuvieron en la investigación, a fin de facilitar la interpretación y comprensión de los mismos, de ahí que en la mayoría de los casos, la información empírica se presenta en cuadros, tablas o gráficos.

- MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Se aplicó para analizar e interpretar los datos empíricos recuperados en la investigación de campo, a partir de lo cual se llegó al planteamiento de las respectivas conclusiones.

1.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Entre las técnicas empleadas en la ejecución de la investigación se citan las siguientes:

- ***La encuesta***.- Se requirió de la elaboración anticipada del cuestionario respectivo. Se aplicó a la señora directora del establecimiento, docentes, padres de familia y familiares de los niños del jardín de infantes; con la finalidad de recuperar la información sobre la afectividad familiar que proporcionan a los niños quienes están a su alrededor incidiendo positivamente en el desarrollo de las destrezas cognitivas.

- ***El Test Psicopedagógico pre-escolares.-*** Aplicado en forma verbal y escrita que nos permitieron determinar la adquisición de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de las cuales enumeramos a las siguientes: coordinación motora fina, reproducción de movimientos, lateralidad, conocimiento de figuras básicas, direccionalidad, diferencia entre, nociones temporo-espaciales.

1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de la investigación se procuro involucrar en el proceso, a la mayor cantidad de informantes, de modo que la información y conclusiones que se planteen puedan generalizarse a toda la población investigada. Con este criterio se consideró pertinente no seleccionar muestra de directivos y docentes puesto que son pocos y es posible trabajar con todos ellos.

Para el caso de los niños y padres de familia considerando el número total de ellos, se procedió a seleccionar una muestra, la misma que equivale al 55%. La determinación de los participantes en la investigación se hizo al azar, y con este criterio, se involucró en la investigación a 12 niños por cada paralelo en el año lectivo correspondiente. La población y muestra de la investigación está constituida de la siguiente manera.

POBLACIÓN ESCOLAR DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PERÍODO 2009-2010

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directivo		1	1
Docentes		5	5
Alumnos	69	56	125
Padres de familia	125	125	250
TOTAL	**194**	**187**	**381**

Fuente: Jardín de Infantes "José A Palacios"
Elaboración: Investigadoras.

$$\boldsymbol{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1} + \propto^{\mathbf{2}}\ (\boldsymbol{N})} = \frac{250}{1 + 0{,}08^2 + (250)} = \frac{250}{1 + 0{,}0064\ (250)} = \frac{250}{1 + 1.6} = \frac{250}{2{,}6} = 96$$

$$e = \frac{n}{N} = \frac{96}{250} = 0{,}38$$

FORMULA:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1)\frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$n = \frac{N}{1 + \propto^2 (N)} = \frac{125}{1 + 0{,}08^2 (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}0064 (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}8} = \frac{125}{1{,}8} = 69$$

$$e = \frac{n}{N} = \frac{69}{125} = 0{,}55$$

PADRES DE FAMILIA POR PARALELO:

A = 50 x 0,38 = n 19

B = 50 x 0,38 = n 19

C = 50 x 0,38 = n 19

D = 50 x 0,38 = n 19

E = 50 x 0,38 = n 19

FORMULA:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1)\frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$\boldsymbol{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1} + \propto^{\mathbf{2}}\ (\boldsymbol{N})} = \frac{125}{1 + 0{,}08^2\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}0064\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}8} = \frac{125}{1{,}8} = 69$$

NIÑOS POR PARALELO:

A = 25 x 0,55 = 14

B = 25 x 0,55 = 14

C = 25 x 0,55 = 14

D = 25 x 0,55 = 14

E = 25 x 0,55 = 14

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA INVESTIGADA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS"

SECTOR INVESTIGADO	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivo	1	100%
Docentes	5	100%
Alumnos	69	55%
Padres de familia	69	55%
TOTAL	**144**	**------**

Fuente: secretaria del Jardín de Infantes "José A Palacios"
Elaboración: Investigadoras

1.3. PROCEDIMIENTOS PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para la Investigación de campo se cumplieron las siguientes acciones.

1. Se hablo con la Sra. Directora del Jardín de Infantes José Alejo Palacios para solicitar el permiso respectivo para realizar la investigación. El mismo que fue aceptado; luego se procedió a las respectivas encuestas a directivos y docentes.

   Encuestas realizadas el 1 de Junio del 2010.

2. A continuación se pide la colaboración de las maestras para convocar a los señores padres de familia a una reunión en donde se explicó la actividad a realizarse. .

   Encuesta realizada el 14 de Junio del 2010.

3. Diálogo con las 5 docentes del primer Año de Educación Básica para que permitan aplicar el test psicopedagógico a los niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" para determinar la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas. Test aplicado los días 21- 22- 23 - 24 de Junio del 2010.

1.4. METODOLOGÍA PARA VERIFICAR LAS HIPÓTESIS

1. **Tabulación de la información empírica:** Recabados todos los instrumentos de investigación se procedió a la tabulación de datos para evidenciar la frecuencia y porcentajes de los ítems investigados en la institución dónde se realizo la investigación. Para las preguntas cerradas se usó la estadística descriptiva que aportó en la cuantificación de la información y su representación en tablas y gráficos estadísticos.

   Cuando se debió procesar las respuestas cualitativas que dieron los investigados, fue necesario acudir a la tabulación por criterio, lo que permitió la identificación de ideas, patrones, para concentrar los datos alrededor de los mismos, se encontró ideas diferentes, se las asumió como nuevo patrón de organización. De esta manera la investigación empírica obtenida de los directivos y docentes, fue contrastada con las opiniones que tenían los padres de familia, haciendo constar criterios diferentes que surgieron en la investigación.

2. **Organización de los datos empíricos:** Se tomó como elemento organizador a las variables de cada una de las hipótesis específicas que orientaron el desarrollo de la actividad investigativa.

3. **Representación gráfica de los datos empíricos:** Se elaboró cuadros y gráficos que facilitaron la comprensión de la información. Para esta actividad se hizo uso del programa informático y Microsoft Excel.

4. **Análisis e interpretación de los datos:** Se tomó en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicada en el marco teórico de la investigación.

5. **Verificación de las hipótesis específicas:** Vía empírica que posibilitó proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. Se pudo contrastar la información empírica con los planteamientos del marco teórico. A partir de los datos más significativos, se procedió a la verificación de cada una de las hipótesis específicas planteadas.

6. **Construcción de lineamientos alternativos:** Esta fase se desarrolló en coherencia con la epistemología que se asume para el desarrollo de la investigación, según la cual, además de la descripción de la realidad, se busca aportar a la trasformación del objeto investigado.

7. **Elaboración de informe final de la investigación:** Se tomó en cuenta las orientaciones teórico-metodológicas que tiene la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el postgrado y las normas generales de la investigación científica.

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

2.1.1 Enunciado

"Los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependen del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja“.

2.1.2 Indicadores Investigados.

La encuesta fue dirigida a los señores padres de familia la misma que nos permitió conocer sobre la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de educación básica.

a) Características del ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Un entorno familiar agradable es algo indispensable para facilitar el buen desarrollo de la personalidad del niño, además esto le aportará experiencias que lo enriquezcan. El ambiente familiar debe ser

considerado el factor que más influye en el desarrollo emocional de los niños, especialmente en su autoestima.

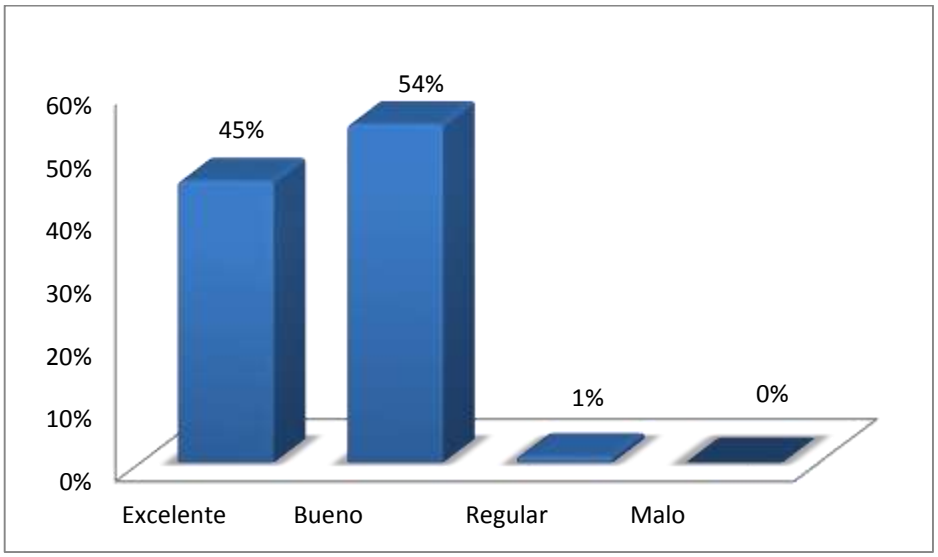
Para conocer si los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, se desenvuelven en un ambiente familiar armónico, se consultó a los Padres de Familia sobre el particular, encontrando los siguientes datos (Cuadro 1)

CUADRO 1
CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR	F	%
Excelente	31	45
Bueno	37	54
Regular	1	1
Malo	0	0
TOTAL	**69**	**100**

Fuente: Jardín de Infantes Encuesta a Padres de Familia”
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO 1
CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR



Fuente: Jardín de Infantes Encuesta a Padres de Familia”
Elaboración: Investigadoras

Análisis e Interpretación

El análisis de los datos permite observar que el 54% de los niños se desenvuelven en un ambiente familiar bueno, viven junto a sus padres y les brindan afectividad, amor, seguridad lo que permite al niño sentirse querido y mantener una buena estabilidad emocional, como consecuencia de ello demuestra en clase su participación e interés por colaborar en las tareas que su maestra le imparte junto a sus compañeros.

El padre de familia se interesa por conocer el aprovechamiento y conducta de su hijo entre otros aspectos; en su formación escolar, hablan con la maestra en el Jardín. Los niños saben que no están solos, si no que forman parte de su entorno familiar y social que le permiten verse como personas, conocer sus limitaciones y potencialidades brindándole la posibilidad de trazar metas altas y alcanzarlas.

Así mismo existe un 45% de encuestados que consideran que el ambiente familiar que brindan a sus hijos es excelente lo que significa que el niño se desenvuelve en un núcleo familiar caracterizado por la armonía, respeto, solidaridad y autoestima, factores que sirven al niño para adquirir y desarrollar su aprendizaje escolar. De acuerdo a esto se podría concluir que estas condiciones son muy favorables en el hogar para que el niño se desarrolle completamente.

b) El tiempo dedicado diariamente a los niños.

Algunos padres no se dan el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos o simplemente no se toman la molestia de ver lo que realmente significa dejar "solos" a los niños. Es importante el tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo de calidad que el niño requiere pasar con sus padres.

Cuando nuestros hijos son pequeños, nos necesitan de una determinada manera, diferente al mundo adulto, porque requieren que nosotros compartamos con ellos parte de su mundo infantil, de sus fantasías y de su compañía. Para lograr ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño elementalmente feliz, por tal motivo el siguiente análisis nos permite conocer el tiempo dedicado a los niños,(cuadro 2)

CUADRO 2

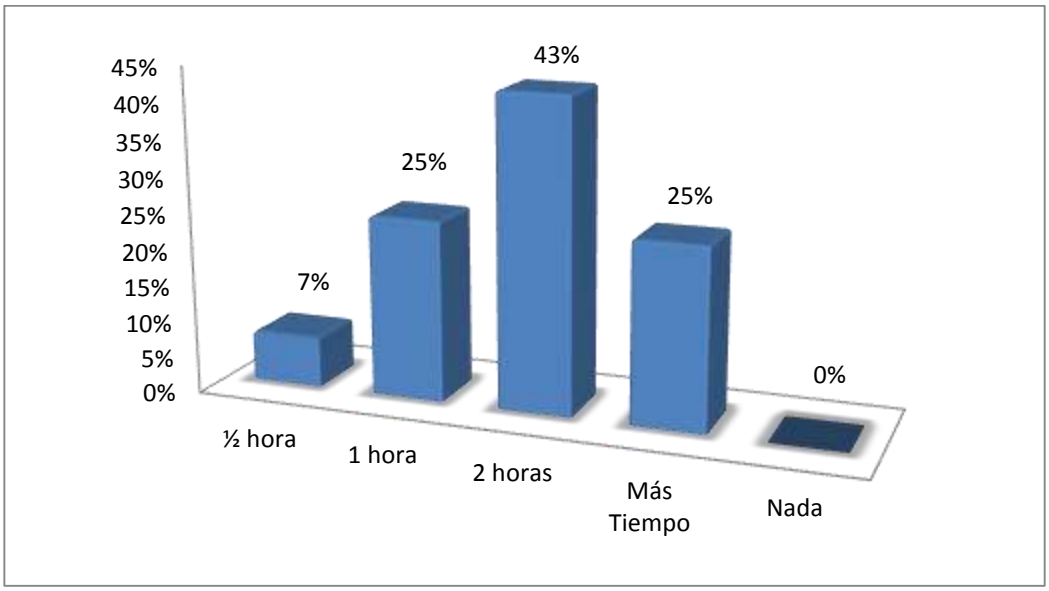
EL TIEMPO DEDICADO AL NIÑO

EL TIEMPO DEDICADO AL NIÑO	f	%
½ hora	5	7
1 hora	17	25
2 horas	30	43
Más Tiempo	17	25
Nada	0	0
TOTAL	**69**	**100**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO 2

EL TIEMPO DEDICADO AL NIÑO



Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere al tiempo que los padres de familia ofrecen a sus hijos se establece que la mayoría (43%) brindan dos horas diarias, lo que significa que es poco el tiempo, repercutiendo negativamente porque no hay quien controle las tareas escolares y oriente adecuadamente, las inquietudes que tiene el niño acerca de cómo tiene que realizarlas, causas desfavorables que inciden negativamente en la disminución de su autoestima, confianza en sí mismo y será indiferente en el salón de clase, no tendrá iniciativa para aprender y por lo tanto tendrá dificultades en su rendimiento escolar

Los niños por lo general requieren de dedicación, tiempo suficiente para manifestarles y expresarles el amor que tienen sus padres facilitando un entorno familiar armonioso para que el niño adquiera y desarrolle su capacidad intelectual que le servirán de base para desarrollar una progresiva madurez emocional.

Mientras que el 25% de padres de familia pasan más tiempo junto a sus hijos lo que significa que fomentan valores como responsabilidad, confianza, puntualidad, seguridad, respeto, factores positivos que sirven de pilares fundamentales para elevar el autoestima en los niños, se incrementara su vocabulario para interactuar con las personas que están a su alrededor, alcanzando un crecimiento óptimo y por lo tanto el desarrollo de destrezas cognitivas en el proceso educativo.

Mientras que el (25%) dedican a sus hijos una hora diaria, los padres de familia por múltiples ocupaciones no están junto a ellos, el tiempo que desean, desarrollan en forma anómala su personalidad, se forman seres introvertidos, generando inseguridad, ansiedad, depresión, son incapaces de desarrollar tareas sencillas. Cada etapa de la vida tiene sus dificultades, pero también sus logros. Por lo tanto el papel de los padres con sus hijos es de estimular, brindarles confianza, permitiéndole crecer como personas, en la medida que tendrán confianza para afrontar los retos difíciles en su diario vivir.

c) Los responsables de supervisar las tareas del niño.

Entre más pequeño esté su hijo, mayor dedicación requerirá; y, conforme vaya creciendo tendrá que ir tomando las riendas de su educación.

No hay una edad específica para saber cuándo dejarlo que se enfrente solo a los retos escolares pues eso lo determinan las características de cada hijo. Hay unos muy independientes y otros que requieren especial atención incluso en el colegio.

Cuando papá y mamá trabajan a tiempo completo, las cosas se agravan. **Llegar por las noches a ayudar con las obligaciones de la escuela, l**a supervisión de las tareas, etc., es tarea difícil, quién toma la responsabilidad de ésta función importante se refleja en el (cuadro 3)

CUADRO 3

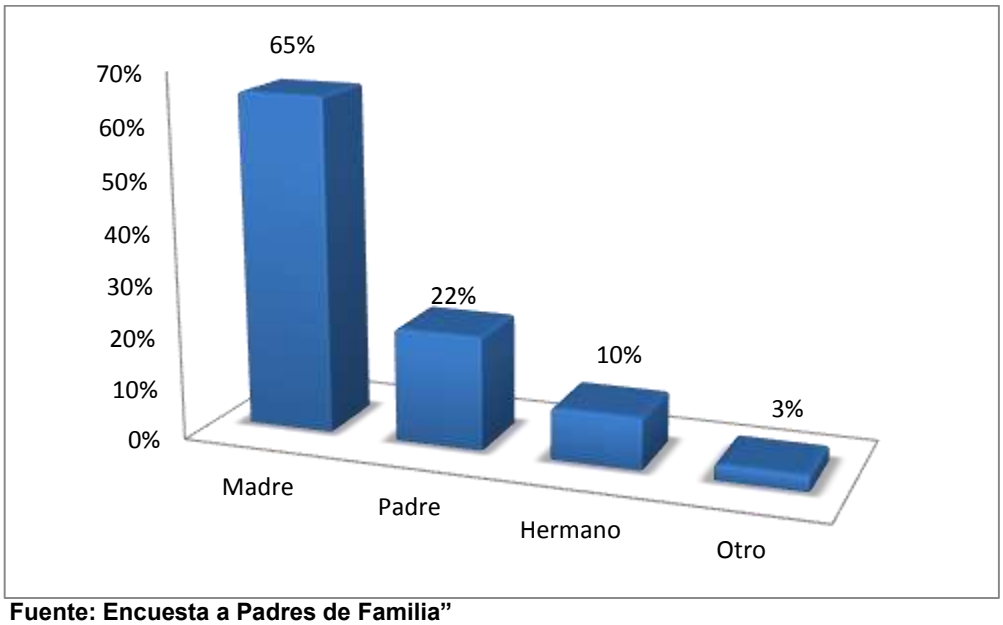
RESPONSABLES DE SUPERVISAR LAS TAREAS

RESPONSABLES DE SUPERVISAR LAS TAREAS	f	%
Padre	15	22
Madre	45	65
Hermano	7	10
Otro	2	3
TOTAL	**69**	**100**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO 3

RESPONSABLES DE SUPERVISAR LAS TAREAS



Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos indican que el 65% de las madres de familia son las encargadas de supervisar las tareas de sus hijos, responsabilidad tan grande, lo que significa que los niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" reciben más afecto y paciencia por parte de sus madres. Se deduce que esta ayuda repercute ciento por ciento positivamente en los niños para que sean independientes, responsable, seguros de sí mismo y sobre todo a mantener la predisposición en realizar actividades escolares; conforme el niño vaya creciendo.

Esta delegación de responsabilidades brinda seguridad y los prepara para asumirlas en forma individual preparándolos para el futuro.

Mientras que el 22% de padres de familia justifican que por motivos laborales y por el interés de buscar mejor situación económica se descuidan y no están junto a ellos. Este factor es negativo porque los niños no tienen la presencia de sus progenitores cuando necesitan de su apoyo, razones por las cuales genera la timidez, inseguridad, agresividad y por ende una considerable disminución de su autoestima, repercutiendo en el desarrollo educativo dejando la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. La unión familiar es fundamental porque los padres son los encargados de brindar afecto a sus hijos y de manera precisa estimularlos, brindándoles confianza acerca de la forma como se están relacionando con el mundo, lo cual le dará seguridad en su desarrollo emocional e integral.

d) La demostración del afecto a los niños.

Compartir tiempo de calidad con los hijos; el juego o cualquier otra actividad en la que puedan divertirse juntos es una de las formas sencillas de demostrar afecto a los niños, o simplemente conversar acerca de las cosas que sean de interés para ellos, a través de estas actividades podemos enseñarles valores.

Estimular cuando logran algo es muy importante, elogiarlos cuando hacen algo bueno o cuando se destacan en algo. Esto enorgullece y los hace sentirse importantes, motivándolos a lograr nuevos retos.

Pedirles su opinión acerca de ciertos aspectos en la familia, es también muy valioso para ellos porque los hace sentir parte importante en el hogar.

En definitiva y con toda certeza podemos decir que el amor produce los más maravillosos efectos en el ser humano, y es el mejor legado para nuestros hijos como lo se muestra en el siguiente (cuadro 4)

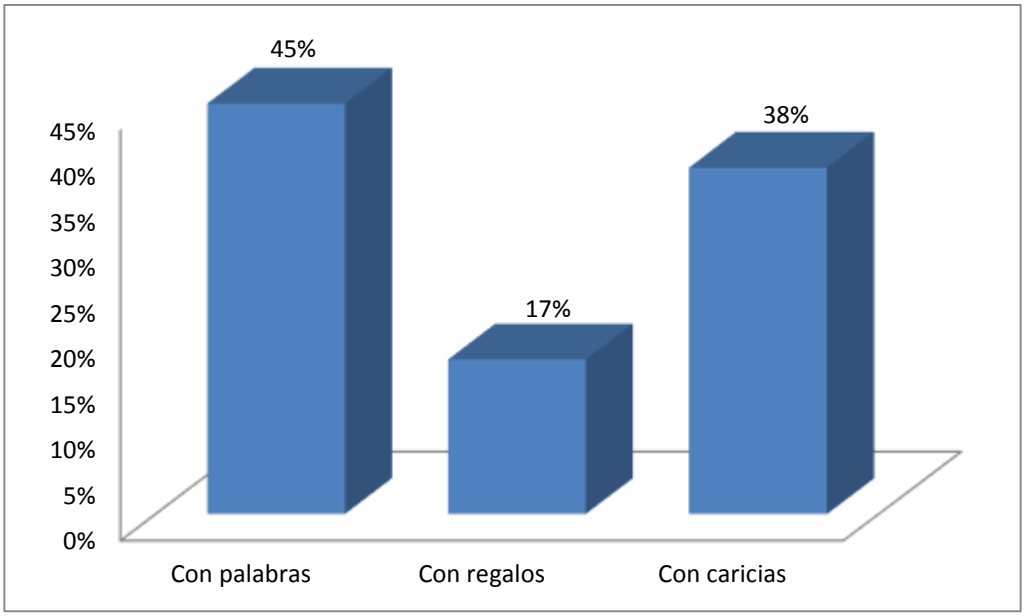
CUADRO 4

DEMOSTRACIÓN DEL AFECTO

DEMOSTRACIÓN DEL AFECTO	f	%
Con palabras	31	45
Con regalos	12	17
Con caricias	26	38
TOTAL	**69**	**100**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO 4
DEMOSTRACIÓN DEL AFECTO



Fuente: Encuesta a Padres de Familia"
Elaboración: Investigadoras

Análisis e interpretación

Acerca de cómo demuestran el afecto a sus hijos se determina que el 45% manifiesta con palabras y demostrando cuanto los aman, compartiendo el tiempo de calidad y no de cantidad hará que los pequeños fomenten capacidades y limitaciones en los primeros años de su vida que servirá para construir bases sólidas como: autoestima, confianza, independencia que le permitirán crecer como personas, para afrontar los retos difíciles que se le presenten en su diario vivir.

Otros padres (38%) lo hacen con caricias, abrazándolos a sus hijos, creando un canal de comunicación entre ambos. El afecto es una necesidad básica en todo ser humano, estimularlos cuando logran algo, es muy importante para que el niño se sienta seguro de lograr nuevos retos, logros que le permiten un desarrollo normal e integral en el proceso educativo.

Únicamente el 17% demuestran a sus hijos el afecto con regalos, lo que significa que no es positivo, el cariño de los padres no se lo puede sustituir con juguetes, porque los niños se sienten infelices, les falta el cariño y compañía de sus padres; sienten que no son dignos de afectos, se desvalorizan y esto les produce inseguridad, se hacen sumisos, conformistas, introvertidos, agresivos, incapaces de relacionarse en el plano social y por lo tanto; las consecuencias de la falta de afecto, se ven reflejadas en el poco desarrollo de sus capacidades.

2.2 RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

2.2.1 Enunciado

La motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo

Palacios” de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar

2.2.2 Indicadores Investigados.

El Test Psicopedagógico para niños pre-escolares.- Aplicado en forma verbal y escrita que nos permitieron determinar la adquisición de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de las cuales enumeramos a las siguientes: coordinación motora fina, reproducción de movimientos, lógico matemático, lateralidad, conocimiento de figuras básicas, direccionalidad, diferencia entre, nociones temporo-espaciales.

e) El desarrollo en las destrezas cognitivas de los niños.

Las destrezas son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores).

- **Motricidad fina.-** Son los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud si no que son movimientos de más precisión, es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas. Consecuentemente juega un papel muy importante en el aumento de la inteligencia.

- ***Conocimiento Lógico – Matemático***

Al aprender Matemáticas, los niños desarrollan habilidades que les serán útiles para resolver sus problemas cotidianos, como para el aprendizaje del resto de materias: Algunas actividades que puede realizar.

Manipular objetos de diferentes formas, color, tamaño…

Decir las cualidades de un objeto.

Hacer agrupaciones espontáneas o según una cualidad dada.

Comparar objetos por sus cualidades.

Reconocer el objeto que no pertenece a una colección.

Darle un objeto para que busque otros iguales.

- **Temporo-espacial.-**Se refiere a que el niño sabe la ubicación de su cuerpo con relación a las otras personas, objetos que le rodean, ambiente próximo y espacio de su entorno. La orientación temporal es la ubicación, en el tiempo, hora, día, semana, mes.

Las destrezas cognitivas desarrolladas en el transcurso del período escolar las detallamos en el siguiente (cuadro 5).

CUADRO 5

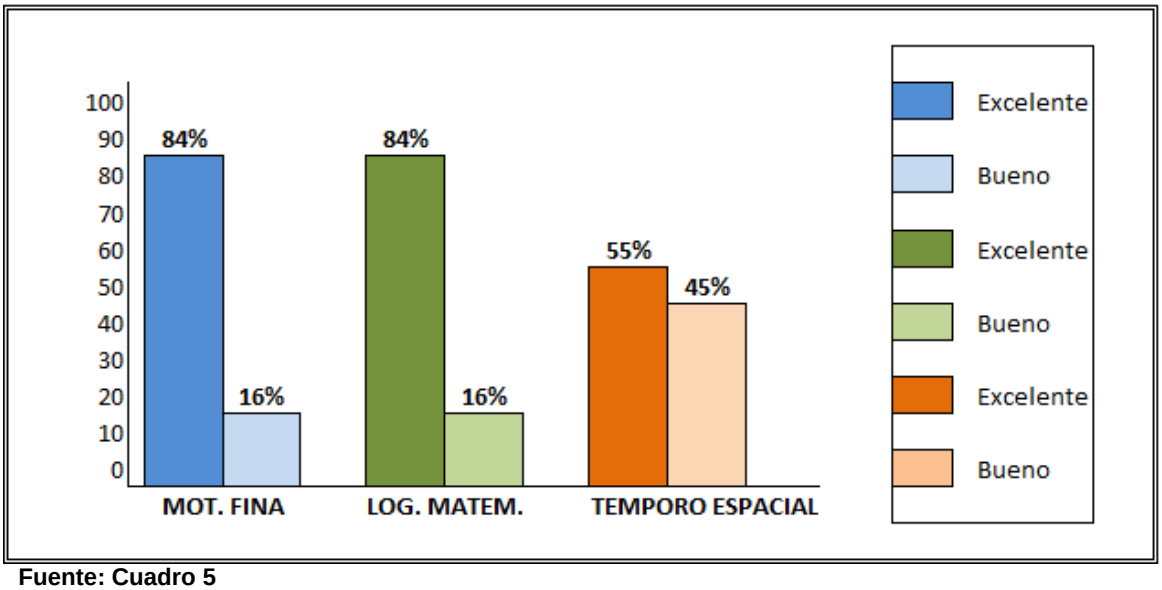
APLICACIÓN DEL TEST PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS

DESTREZAS COGNITIVAS	10 - 39		40 - 69		70-100	
DESTREZAS	f	%	F	%	f	%
MOTRICIDAD FINA	11	16	0	0	58	84
LÓGICO MATEMÁTICO	11	16	0	0	58	84
TEMPORO ESPACIAL	31	45	0	0	38	55

Fuente: Test psicopedagógico
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO 5

APLICACIÓN DEL TEST PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS



Fuente: Cuadro 5
Elaboración: Investigadoras

Análisis e Interpretación

Motricidad fina.

Con respecto a los datos obtenidos 84% en el test psicopedagógico aplicados a los niños del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. Se determina que la motricidad fina, en la mayoría de los niños es muy satisfactoria logrando un buen desarrollo motriz de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Con estos antecedentes la familia es el núcleo fundamental donde el niño desarrolla: autoconfianza, independencia, responsabilidad, fomentan valores, adquieren habilidades y destrezas que ayudan al niño en sus actividades diarias. Además es muy importante que los padres intervengan activamente en la educación para que se cumplan todos los ciclos del proceso de aprendizaje.

Las maestras manifiestan que se preocupan por respetar las diferencias individuales de cada niño para que tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades. Ponen en práctica la coordinación viso-manual que consiste en la habilidad de dirigir los movimientos de los dedos y muñeca para lograr tareas de motricidad fina.

Estas destrezas permiten al niño de primer año de educación básica valerse por sí mismo como un ser autónomo capaz de interactuar con los demás y con su entorno, logrando una formación sólida e integral.

Lógico matemático

De acuerdo a la información recabada el 84% de los niños del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja tienen un excelente conocimiento lógico matemático.

Por lo tanto estamos de acuerdo que la lateralidad ayuda al niño a orientarse a la derecha y a la izquierda, no solo con relación a su propio cuerpo si no también con el de otros y con los objetos que le rodean, con una simple indicación del adulto los niños están preparados en discriminar su ubicación. También establecen la relación espacio-temporal, se desplazan hacia diferentes direcciones y al mismo tiempo varían el ritmo del desplazamiento realizándolo lento o rápido.

Temporo-espacial

Se determina que el 55% de los datos obtenidos en el test psicopedagógico aplicado a los niños del jardín de infantes” José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja demuestran que las nociones espaciales se han desarrollado satisfactoriamente, por lo manifestado se desprende que el ambiente familiar

influye de manera decisiva en el niño, aprende a dar afecto y a disfrutar del cariño que recibe de otras personas, factores positivos que le permiten ser colaborador y participativo en las intervenciones sociales con sus compañeros repercutiendo favorablemente en su desarrollo escolar.

Mientras que el 45% tienen un equivalente bueno, significa que la poca afectividad que reciben los niños genera dificultades en el rendimiento escolar, comportándose indiferente dentro del salón de clase y por lo tanto no tendrá iniciativa para aprender.

Los padres de familia deben estimular a sus hijos, brindarles amor, confianza, autonomía permitiéndole tener seguridad en su desarrollo emocional factores positivos que servirán de pilares fundamentales para elevar su autoestima en los niños y de esta manera podrán interactuar con las personas que están a su alrededor, alcanzando un crecimiento optimo y el desarrollo de las destrezas cognitivas que le ayudan en el proceso educativo.

I) Normas de convivencia

Al ser parte de una sociedad y de una familia, los niños adquieren el lenguaje, conocimientos a través de la interacción con otros.

Es importante que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan parte de una sociedad, una familia esto favorecerá para tener ciudadanos participativos, responsables, críticos que aporten positivamente al país.

Las normas de convivencia son el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres de familia tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Interesadas en averiguar cómo influye las normas de convivencia en el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes José Alejo Palacios se consultó sobre el particular obteniendo diferentes respuestas así lo demostramos (cuadro 6).

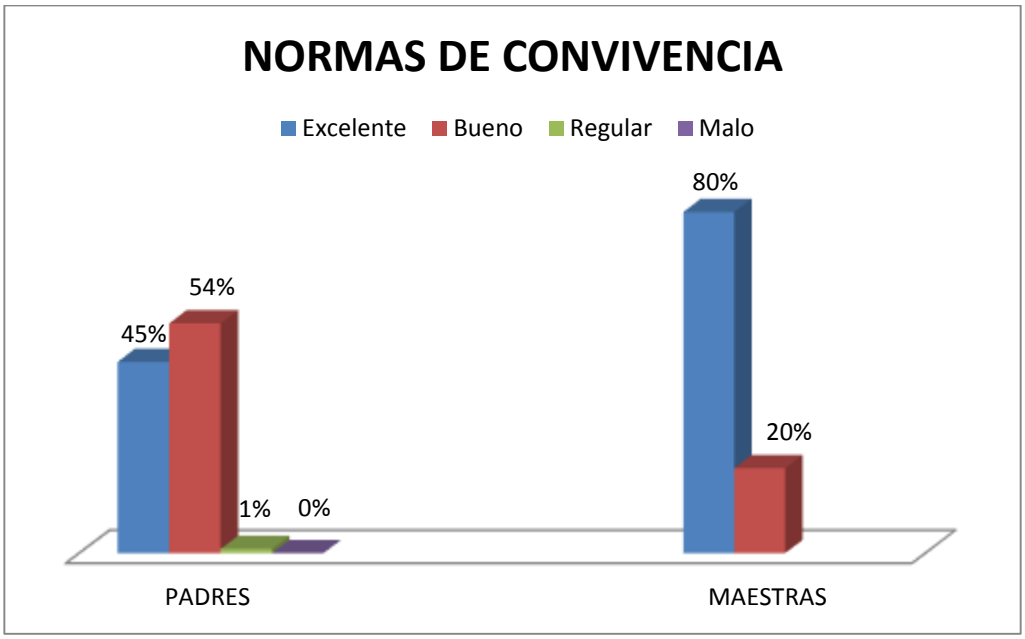
CUADRO 6

NORMAS DE CONVIVENCIA

NORMAS DE CONVIVENCIA	PADRES DE FAMILIA		MAESTRAS	
		%		%
Excelente	31	45	4	80
Bueno	37	54	1	20
Regular	1	1	-	-
Malo			-	-
TOTAL	**69**	**100**	**5**	**100**

Fuente: Encuesta a Padres de Familia y Maestras.
Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta Padres de Familia y Maestras
Elaboración: Investigadoras

Análisis e Interpretación.

Las normas de convivencia son el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este proceder es aprendido en el seno de la familia.

De estos resultados se establece que las normas de convivencia en la familia son herramientas importantes en los primeros años de vida de un niño.

Con lo manifestado se desprende que existe una mayoría (80%) de familias que enseñan y practican normas de convivencia; poniendo limites para que los niños aprendan que hay cosas que deben hacer y él porque; disciplinarlos es también amarlos, darles responsabilidades en el hogar para que se sientan parte importante en el círculo social llamado familia donde todos tienen derechos y deberes que cumplir.

El cariño, la atención y el afecto son bases fundamentales que le permiten al niño construir una buena autoestima, confianza, independencia, respeto, responsabilidad y valores que le servirán al infante para desenvolverse en el medio en donde vive.

Mientras tanto el 45% de las familias tienen un ambiente poco acogedor y no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera armoniosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o normas de convivencia. Con estos resultados se determina y establece que las maestras manifiestan la poca colaboración del niño en el aula para desarrollar las destrezas cognitivas en el aprendizaje obteniendo un bajo rendimiento escolar.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1. PRIMERA HIPÓTESIS

3.1.1.Enunciado de la hipótesis

Los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependen del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de primer año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

3.1.2 Discusión

El 54% de padres de familia afirman que el ambiente familiar que se desenvuelve el niño del Jardín de infantes “José Alejo Palacio” es bueno, lo que significa que de alguna manera existe preocupación de sus progenitores; en este sector de la comunidad educativa proporcionan al niño las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad del mismo.

Si a esto le agregamos el 45% de los padres de familia afirman que generan un ambiente excelente se puede decir que los niños a los cuales se investigó; se desenvuelven en un ambiente familiar agradable con valores,

con normas, deberes, derechos que cumplir para vivir en armonía y consecuentemente favorecen su personalidad y autoestima.

Así mismo el 43% de los padres de familia encuestados ofrecen dos horas diarias de su tiempo para estar con sus hijos, lo que es realmente poco y genera inestabilidad, inseguridad y baja autoestima en el infante por lo tanto tendrá dificultades en su rendimiento escolar.

A pesar de todo esto es importante indicar que al momento de supervisar las tareas escolares del niño, el 65% está bajo la responsabilidad de las madres, demostrando de esta manera el compromiso y preocupación de los padres de familia con respecto al desarrollo académico de sus hijos. Esto ayudará positivamente en la adquisición de seguridad y confianza en el infante.

En lo que respecta a la demostración de afecto, el 45% de los padres de familia lo demuestran por medio de palabras, mientras que el 38% lo hace con caricias; factores muy importantes que contribuyen en el desarrollo del niño, sumando estos porcentajes, se puede decir que es elevado el afecto que reciben los niños del Jardín de Infantes “José Alejo Palacio” de la ciudad de Loja, por lo tanto aquellos niños que no reciben muestras de cariño y afecto deberán recibir mayor atención por parte de sus maestras del Jardín de Infantes demostrándoles que son personas inteligentes e importantes a la sociedad.

Lo antes expuesto permite sostener que no es cierto que los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependan del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de primer año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. Por lo tanto se rechaza la hipótesis específica uno que orienta a la presente investigación.

3.2. SEGUNDA HIPÓTESIS

3.2.1.Enunciado de la hipótesis.

La motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar.

3.2.2.Discusión

El 84% de los niños investigados de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacio” de la ciudad de Loja, demuestran un excelente desarrollo de la motricidad fina y así mismo de la lateralidad, sin embargo únicamente el 55% domina el conocimiento temporo espacial;

existiendo casi la mitad de niños que aún no se ubican correctamente en el tiempo y en el espacio.

El 80% de las maestras encuestadas opinan que en el hogar de cada infante se practican normas de convivencia, las mismas que se desarrollan en el niño de primer año educación básica desde pequeño formando parte de su desenvolvimiento académico y social. Sin embargo al momento de realizar las encuestas a cada uno de los padres de familia contestan que las normas de convivencia que practican con sus hijos son buenas (54%).

De esta manera podemos indicar que no es verdad que la motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar.

CONCLUSIONES

4. CONCLUSIONES

Luego de un análisis profundo y pormenorizado en el desarrollo del presente trabajo investigativo podemos formular algunas conclusiones, las mismas que puntualizan: *La afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja,* destacando sus aciertos y desaciertos en el proceso del desarrollo intelectual del niño.

1. El ambiente familiar bueno, la dedicación de mínimo dos horas por día y el control de tareas escolares es el principal aporte que los progenitores brindan a sus hijos para favorecer su capacidad intelectual, el fomentar valores, responsabilidades y normas de convivencia que le servirán de base para tener una progresiva madurez emocional.

2. La motricidad fina y la lateralidad son las destrezas mejor desarrolladas en los niños, esto debido a las muestras de afecto que reciben de sus padres y familiares mediante palabras, gestos, caricias y seguridad que le permiten crecer como persona para afrontar los retos difíciles que se le presenten en su diario vivir.

3. En la destreza temporo-espacial, un gran porcentaje de niños no se ubican en el tiempo ni en el espacio, debido a que las maestras no refuerzan lo suficiente para que el niño capte adecuadamente dicha destreza; así mismo no existe la colaboración familiar para que se refuerce en el hogar lo aprendido.

4. Las normas de convivencia se aplican con mayor éxito con las maestras, poniendo reglas para que el niño las respete y las cumpla.

RECOMENDACIONES

5. RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo investigativo nos permitimos dar a conocer las siguientes recomendaciones que tienen como finalidad realizar un aporte positivo enfocado al desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de educación básica.

1. Sugerir un taller de formación a padres de familia denominado **"Escuela para Padres"** orientado a propiciar un ambiente familiar agradable para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja.
2. Reforzar en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, la destreza del conocimiento temporo – espacial mediante canciones, juegos y talleres.
3. Realizar campañas de concientización dirigidas por los maestros hacia los progenitores y familiares de los niños del primer año, acerca de la importancia de la afectividad familiar y la calidad del tiempo que deben pasar con sus hijos diariamente.
4. Para contribuir a mantener un buen ambiente familiar positivo, implementar en el Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, una escuela para padres que aborden temáticas referidas a mejorar la afectividad familiar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Nivel de Postgrado

Maestría en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

ESCUELA PARA PADRES ORIENTADO A PROPICIAR UN AMBIENTE FAMILIAR AGRADABLE PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

AUTORAS:

Yolanda Elizabeth Vélez Cueva

Amelia Patricia Villacrez Sánchez

LOJA – ECUADOR

2011

6. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

6.1 TITULO

ESCUELA PARA PADRES ORIENTADO A PROPICIAR UN AMBIENTE FAMILIAR AGRADABLE PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA.

6.2 PRESENTACIÓN

La investigación realizada sobre la forma cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja se descubre algunas dificultades en la forma como los progenitores tratan a sus hijos; y, en el comportamiento de los niños del primer año de educación básica, problemas generados por la presencia de diversos factores: el poco tiempo que dedican sus padres a los niños, la falta de control en las tareas, poca comunicación, afecto y atención de sus progenitores por situaciones de trabajo, abandono familiar, migración, y otros.

Estos factores encontrados se convierten en obstáculos para las docentes en los establecimientos educativos.

La investigación de cada uno de los indicadores, permitió evidenciar conflictos generados en el seno familiar, el escaso tiempo que los padres de familia están junto a sus hijos, el poco control de las tareas; la excesiva o poca atención que reciben los niños en su proceso de desarrollo cognitivo, expresivo y afectivo, se ha logrado detectar falencias en las nociones temporo espaciales y en otros casos hay niños que si están el tiempo suficiente con sus padres y les brindan cariño, atención factores positivos que favorecen la formación de la personalidad en el niño.

Si estos problemas no son detectados y tratados a tiempo por los primeros educadores que son los progenitores y luego las maestras en el jardín de infantes; los niños no se ubicarán en el tiempo ni en el espacio condiciones negativas que perjudican su desarrollo cognitivo.

Surge entonces la necesidad de plantear alternativas de solución sobre la problemática establecida en las familias para que se promueva el desarrollo integral de los infantes, constituye entonces, el espacio dentro del cual se orienta a los progenitores, propiciar un buen entorno familiar agradable potenciando el progreso de las destrezas cognitivas en los niños.

Además se reforzará en los participantes la orientación científica en la categorización, conceptualización, comprensión y análisis de los diferentes temas y problemáticas del ambiente familiar en correlación con la realidad y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños.

Asimismo, esta escuela propone analizar, socializar y conceptualizar los elementos que intervienen en el ambiente familiar enfocadas en el desarrollo de las destrezas en la cual se aspira construir, un proceso de capacitación formativa.

La estrategia que se propone, se efectuará mediante convivencias y charlas para mejorar el ambiente familiar, mejorar la comunicación de padres e hijos, incrementar el tiempo junto a los infantes y sus efectos en el desarrollo de las destrezas cognitivas potenciando el progreso de las mismas en los niños.

Adicionalmente, se realizará una reunión de trabajo con la directora y profesoras de primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios", en donde se expondrá alternativas de cambio para mejorar la destreza temporo – espacial.

De esta manera se logrará concientizar a los padres de familia para que logren interiorizar experiencias propias y de esta manera obtener un cambio positivo en beneficio de sus hijos, mejorando su comportamiento en los distintos contextos en que se desenvuelven. Aportando de esta manera a la consolidación de la familia.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta lo descrito hemos creído de mucha importancia la creación de una escuela para padres, con el afán de concientizara cada uno de los padres de familia y familiares de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes José alejo Palacios, sobre la importancia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo de destrezas cognitivas, especialmente en los alumnos que sufren problemas por falta de afectividad, ya que sus padres no les dedican tiempo, no reciben afecto, queriendo remplazar sus carencias afectivas con dinero, regalos, etc., sin considerar que lo más importante es el amor y la dedicación a sus hijos con esfuerzo y sacrificio.

De ahí que hemos planteados temas sobre el entorno familiar, y la influencia en el desarrollo de los niños.

6.4 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a docentes, padres de familia y familiares de los niños del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el progreso de las destrezas cognitivas, con el fin de lograr un desarrollo integral en los infantes en el ámbito afectivo, cognitivo y social.

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar los resultados de la investigación para proporcionar a los integrantes de la comunidad educativa, la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de destrezas cognitivas.

- Planificar y ejecutar un taller de Escuela para Padres en el que se capacite sobre la importancia del ambiente familiar agradable en el desarrollo de las destrezas cognitivas, en los niños de primer año de educación básica.

- Potenciar en los padres de familia el compromiso de fomentar el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año de educación básica con miras a optimizar su aprendizaje.

- Colaborar para que exista una buena comunicación entre maestros, padres de familia y familiares de los niños de primer año de educación básica.

6.5 CONTENIDOS

6.5.1 Escuela para Padres

La Escuela para Padres es una de las estrategias interesantes y efectivas, para crear un ambiente de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos.

La Escuela para Padres tiene la finalidad de acompañar a los adultos en la crianza de los hijos. Propone que los adultos estén atentos a los síntomas que pueden generar futuros conflictos.

Una de las estrategias que a criterio de las investigadoras contribuirá a mejorar el desarrollo de las destrezas cognitivas es proporcionar un ambiente familiar agradable a los niños de educación básica por parte de sus progenitores y familiares, que le permitan lograr un desarrollo normal e integral en el proceso educativo. En este sentido se incluyen las siguientes temáticas:

- ***La familia como núcleo principal de la sociedad.***
  - Qué es la familia
  - Importancia de la familia

- Comunicación de la familia
- Tiempo dedicado a los niños

➢ ***La afectividad familiar.***

- Qué es la afectividad familiar
- Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas
- Importancia de la afectividad familiar.

➢ ***El papel de la familia en el desarrollo de las destrezas cognitivas.***

- Qué son las destrezas cognitivas
- Responsabilidad de los padres en el desarrollo de las destrezas cognitivas -Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas

➢ ***Importancia del desarrollo de la destreza temporo-espacial***

- Cómo enseñar la destreza temporo-espacial
- Debate cómo desarrollar las destrezas

6.6 METODOLOGÍA

Para la organización y ejecución de la "Escuela para padres orientado a propiciar un ambiente familiar agradable para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de primer año"; se solicitará a la señora directora de la institución, el respectivo permiso para difundir y promocionar las actividades propuestas.

Con este propósito se solicitará la colaboración de los padres de familia, familiares, profesores, integrantes del jardín de infantes "José Alejo Palacios" para que estén involucrados en cada una de las acciones y practiquen las recomendaciones.

Se realizará exposiciones, debates, dinámicas grupales, que permitan la crítica y la reflexión, rescatando valores en especial el afecto, confianza, seguridad que le permita al ser humano vivir en armonía con los suyos.

El taller de capacitación se efectuará durante tres fines de semana del mes de mayo de 2011 en jornadas vespertinas:

- Organización y ejecución de reuniones de trabajo para elaborar los horarios respectivos, con una duración de 12 horas, distribuidos de la siguiente manera:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

ESCUELA PARA PADRES ORIENTADO A PROPICIAR UN AMBIENTE FAMILIAR AGRADABLE PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	HORARIO	EVALUACIÓN
Fortalecer los lasos familiares existentes entre padres e hijos	**LA FAMILIA CÓMO NÚCLEO PRINCIPAL DE LA SOCIEDAD** • Qué es la familia • Importancia de la familia • Comunicación de la familia • Tiempo dedicado a los niños	Dialogo sobre el tema Introducción Explicación de los diferentes temas Trabajo grupal Sesión plenaria.	8 horas a 12 horas Mayo del 2011	Trabajo grupal
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad familiar	**LA AFECTIVIDAD FAMILIAR** • Qué es la afectividad familiar • Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas • Importancia de la afectividad familiar.	Dialogo sobre la afectividad familiar Debate socializar	8 horas a 12 horas Mayo del 2011	Debate

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	HORARIO	EVALUACIÓN
Enseñar a los padres de familia cómo se desarrolla las destrezas cognitivas gracias a la afectividad	**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS** • Qué son las destrezas cognitivas • Responsabilidad de los padres en el desarrollo de las destrezas cognitivas • Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas	Organizadores gráficos para la exposición del papel de la familia Trabajos grupales	8 horas a 10 horas Mayo	Realización de trabajos grupales y exponerlos
Dialogar con las maestra sobre la importancia de la destreza temporo-espacial	**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA DESTREZA TEMPORO-ESPACIAL** • Cómo enseñar la destreza temporo-espacial • Debate cómo desarrollar las destrezas	Dialogo Comentario Plenaria	10 horas 30 minutos a 12 horas Mayo del 2011	Resultados del debate

6.7 RECURSOS

- Expositor
- Directora de la institución
- Padres de familia
- Familiares
- Docentes
- Aula Magna de la Educación el Arte y la Comunicación
- Infocus
- Computadora
- Video
- Diapositivas
- Diplomas
- Copias

6.8. PRESUPUESTO

El detalle de los gastos económicos a invertirse en la presente propuesta alternativa se sujetará al siguiente presupuesto

CONCEPTO	V.REFERENCIAL
Material de escritorio	40
Copias para los participantes	30
Alquiler de Infocus	30
Profesionales especializados	80
Papelógrafos	3
Marcadores	5
Movilización y comunicación	40
Imprevistos	30
Total	258

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Nivel de Postgrado

Maestría en Educación Infantil

Modalidad Semipresencial

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de investigación previo a obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Yolanda Elizabeth Vélez Cueva

Amelia Patricia Villacrez Sánchez

LOJA - ECUADOR

2 0 1 0

1. TEMA:

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El objeto de investigación que se propone indagar se encuentra ubicado en el sector sur de la ciudad de Loja, en la ciudadela universitaria donde funciona el Jardín de Infantes José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja. Por disposición del Honorable Consejo Universitario, a los veinte y un días del mes de octubre de 1978, se decide la creación y puesta en marcha del Jardín de Infantes[1].

[1]Libro de la historia del Jardín José Alejo Palacios UNL.

Este Centro Educativo fue creado por la necesidad imperiosa de atender a una gran cantidad de población estudiantil, niños de lugares cercanos, e incluso a hijos de maestros y empleados que laboran en dicha Universidad, y a una necesidad pedagógica de experimentación por los alumnos en la especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Este jardín de infantes inicia sus actividades en las instalaciones de la Asociación de Obreros “Primero de Mayo” con una sola aula y cincuenta niños; en la actualidad cuenta con su propia infraestructura en la Universidad Nacional de Loja.

En los últimos años el mundo ha experimentado un acelerado crecimiento, así como un constante desarrollo, provocando cambios en el aspecto social, político y económico de la sociedad, lo que ha traído como consecuencia muchos impactos positivos pero también perjudiciales en el normal progreso del ser humano.

Este avance propone retos a las sociedades e incentivan a la superación de estas, pero también hemos sido afectados por una crisis global que ha golpeado fuertemente a los países subdesarrollados como el Ecuador, conflicto que ha deteriorado nuestra sociedad y ha afectado de manera significativa a sus miembros en especial a los niños que son ajenos a esta problemática pero empujados a sufrir sus efectos.

En el jardín José Alejo Palacios algunos niños tienen problemas en su desarrollo, presentan muchos desordenes en el aspecto emocional, intelectual, social, incluso sexual, por lo que es preciso identificar, estudiar estos problemas y establecer alternativas de solución para ayudar al normal desarrollo del infante y de esta manera del futuro hombre.

Actualmente en el jardín de infantes es muy común encontrar niños, maltratados, explotados, faltos de cariño, que son tratados como adultos, encargándoles responsabilidades de personas mayores.

La afectividad es una parte fundamental para el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños en el primer año de educación básica, los estímulos afectivos deben ser de calidad especialmente en el hogar.

En el jardín de infantes José Alejo Palacios observamos familias desintegradas, padres dedicados a sus trabajos, olvidándose totalmente de sus hijos, convirtiéndoles en seres vacios sin afecto, problemas que afectan de manera directa en su desarrollo psicológico, físico, emocional y motriz, lo que es fácil evidenciar niños con destrezas limitadas en relación a sus otros compañeros.

Todo infante necesita atención y cuidado desde el momento en que nacen, pero cuando el niño está en edad preescolar necesita del amor y cariño que brinda su familia para que tenga la capacidad de autonomía e independencia.

En este sentido es necesario reconocer la importancia que tiene el afecto para un desarrollo integral en los niños, es necesario que todos los involucrados en la educación seamos consientes de que debemos dar mucho amor y cariño a nuestros educandos para poder lograr formar hombres de verdad, y no futuros problemas para la sociedad.

Como profesionales de psicología infantil, preocupadas por los problemas que afectan a la niñez de nuestro jardín y en base al tiempo de experiencia que llevamos como educadoras parvularias, nos permiten detectar la importancia que tiene el afecto en la educación inicial de los niños. Por tan motivo hacemos hincapié a la labor educativa que realiza el Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, en beneficio a la niñez que se educa en este prestigioso Centro Educativo y a la comunidad en general donde mantienen un lema muy significativo que es el siguiente: trabajamos para el mejoramiento de la calidad educativa, formando niños con mentalidad abierta, criterios definidos y personalidad autónoma, con docentes líderes, mediadores, comprometidos con el cambio social, padres y madres de familia

responsables, colaboradores en ambientes acogedores, practicando valores morales, éticos, civiles, sociales.

Y de la misma forma trabajamos con ética profesional aplicando el modelo constructivista para que niños y niñas elaboren su propio concepto de la vida, desarrollando y potenciando destrezas y competencias de los educandos, para que ellos sean los artífices de su transformación que origina cambios de bienestar social y familiar, practicando la responsabilidad, solidaridad, honestidad como parte integral de la sociedad[2].

Organización interna: La dirección del establecimiento está representada por una directora, quien se preocupa por la parte administrativa de la institución, su misión se basa en cumplir y hacer cumplir todos los reglamentos con que se maneja este jardín.

Además el jardín de infantes, cuenta con seis maestras fiscales, que tienen nombramiento y pertenecen a la Dirección Provincial de Educación; también existen ocho maestras que vienen laborando en el jardín, que por su denominación pertenecen a la Universidad Nacional de Loja y cuenta con una auxiliar de servicio. Así mismo el establecimiento se encuentra organizado por comisiones las cuales son. Comisión de asuntos pedagógicos, culturales, sociales y deportivos.

[2] Se encuentra expuesto en la estafeta del Jardín.

Infraestructura: En lo referente a la infraestructura se puede destacar que en la actualidad cuenta con cinco paralelos de primer año, una aula para computación y una aula de audiovisuales, la misma que es compartida para recibir las asignatura de inglés y música, una pequeña bodega, baterías higiénicas, tanto para niñas como para niños respectivamente, espacios verdes, juegos recreativos, servicio de transporte, personal especializado, laborando con un horario de 08H00 a 12H00.

Población estudiantil: En el presente período académico 2009-2010 se encuentran matriculados 125 niños de primer año de educación básica divididos en cinco paralelos.

Vinculación con la colectividad: El jardín de infantes "José Alejo Palacios" mantiene estrechas relaciones con la comunidad, razón por la cual el Comité Central de Padres de Familia e integrantes de la comunidad, han colaborado en diferentes necesidades que ha tenido el establecimiento[3].

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Los niños que pertenecen al jardín de infantes José Alejo Palacios tienen carencia de afectividad familiar, en la mayoría de los casos, por

[3]Entrevista a los directivos y secretaría del Jardín de Infantes José Alejo Palacios

razones que sus padres trabajan y dejan recomendados a sus hijos con terceras personas que nos les brindan la debida atención, de tal manera repercute en el desarrollo de las destrezas cognitivas.

El 40% de padres de familia consideran que no están junto a sus hijos y que no les dan el afecto suficiente debido a sus trabajos, ocasionando de esta manera un bajo desarrollo de la psicomotricidad fina.

El 60% de maestras del jardín de infantes opinan que debido a problemas familiares que existen en los diferentes hogares incide negativamente en los niños para su concentración dentro del aula.

El 30% de maestras del jardín de infantes consideran que el poco tiempo que los padres de familia están con sus hijos no les ayudan para que ellos mejoren la percepción y estructuración espacial.

El 30% de padres de familia manifiesta que no se preocupan por las tareas escolares de sus hijos, porque no disponen del tiempo requerido, provocado así que los niños tengan una baja autoestima.

El 30% de padres de familia consideran que sobreprotegen a sus hijos y esto influye en ellos, para que sean muy dependientes procreando un lento aprendizaje.

El 25% de padres de familia responden a que el alcoholismo es el causante para que exista el maltrato psicológico y físico en los niños, derivando de esta manera problemas de aprendizaje.

El 30% de padres de familia consideran que la desorganización familiar es el factor predominante para que exista escaso afecto familiar, ocasionando niños pocos colaboradores y poco participativos.

El 30% de maestras opinan que los niños no desarrollan su psicomotricidad fina debido a que pertenecen a familias pequeñas y por lo tanto no hay control en sus tareas.

El 35% de maestras consideran que los niños no ejercitan el conocimiento lógico-matemático en razón a que sus padres no les compran el material necesario para sus trabajos individuales.[4]

El 30% de padres de familia manifiestan que sus hijos no identifican los colores secundarios debido a que existe exceso de alumnado en las aulas.

El 30% de las profesoras manifiestan que los niños no establecen satisfactoriamente secuencias lógicas debido al poco tiempo que sus padres les dedican a sus hijos.

[4] Información proporcionada por maestras y padres de familia que pertenecen al Jardín "José Alejo Palacios"

El 30% de las profesoras consideran que los niños que no desarrollan e incrementan su vocabulario debido al ajuste emocional que existen en sus hogares.

En 30% de maestras manifiestan que existen niños que no practican hábitos de orden, responsabilidad y respeto al trabajo mutuo porque en sus hogares no les fomentan valores.

El 70% de maestras consideran que existe padres de familia que no toman conciencia de la responsabilidad que tienen para con sus hijos debido al poco tiempo que tienen para asistir a reuniones escolares.

El 50% de maestras manifiestan que los niños están en capacidad de dominar con precisión y hacer movimientos amplios en el suelo o pizarra y de esta forma reforzando la direccionalidad porque existe padres de familia que si colaboran en el desarrollo de destrezas de sus hijos.

El 100% de maestras opinan que las actividades grafo-motrices ayudan a fomentar el desarrollo de las destrezas el los niños.

El 60% de las maestras dicen que existen niños satisfactoriamente tienen bien definida la estructura de su yo ayudando al desarrollo de la independencia confianza y seguridad en ellos gracias a la afectividad que le brindan sus padres.

El 50% de maestras manifiestan que las experiencias positivas que traen los niños desde sus hogares les permiten madurar y definir sus roles adquiriendo un gran ajuste emocional en la solución de problemas.

El 50% de padres de familia manifiestan que sus hijos tienen desarrolladas sus capacidades intelectuales, memoria, juicio crítico, razonamiento, porque sus maestras facilitan su percepción y discriminación ofreciendo la oportunidad de observar, experimentar con seres y elementos naturales.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Debido a la presencia de problemas de afectividad familiar y el escaso desarrollo de las destrezas cognitivas nos planteamos el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la Ciudad de Loja.?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS.

¿Qué factores inciden en la afectividad que proporcionan los padres de familia a los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de

infantes José Alejo Palacios de la ciudad de Loja, para aportar el desarrollo de sus destrezas cognitivas.?

¿Cuáles son las destrezas cognitivas que han desarrollado los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes José Alejo Palacios de la ciudad de Loja, por efecto de la afectividad que proporcionan sus padres.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el inter-aprendizaje, para ello ponemos en consideración los siguientes elementos.

Con el desarrollo del presente trabajo de investigación y como parte de nuestra formación educativa nos permitimos dar cumplimiento a uno de los requisitos requeridos por la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención del título de Magister en Educación Infantil, para ello se ha escogido como campo de investigación a esta prestigiosa institución educativa como es el Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”. Con ello queremos contribuir a mejorar la calidad de la educación, teniendo entes que sean reflexivos, activos y que en el futuro puedan servir a la sociedad; además se busca generar espacios de reflexión a los padres de familia, en lo que tiene que ver el afecto familiar para desarrollar las destrezas cognitivas.

Este trabajo es viable porque somos parte activa del accionar educativo y con la experiencia obtenida podemos dar algunas ideas o sugerencias las cuales nos permiten mejorar el proceso educativo día a día para formar entes intelectuales, que en el futuro puedan dar un cambio en sus vidas. Para el desarrollo de esta investigación contamos con el apoyo de

todos los miembros que conforman la institución como son: la parte administrativa, docentes, niños, padres de familia, además, con los recursos financieros, para llevar a feliz término esta investigación.

El objeto de nuestro estudio nos permite conocer la realidad de los niños del Jardín de Infantes José Alejo Palacios para analizar la afectividad familiar con que cuentan los niños para el desarrollo de sus destrezas cognitivas en su diario vivir. Saber si el afecto que reciben de sus padres es de calidad, el cariño que dan a sus hijos es fundamental y contribuyen al desarrollo integral del mismo, evitando que existan problemas en la adquisición de aprendizajes. De tal forma evitar la influencia negativa en los niños del limitado afecto familiar y concienciar a los padres que son los protagonistas directos en la formación de sus hijos.

La afectividad familiar es fundamental para el niño porque le permite sentirse seguro, querido y protegido. A demás necesita que sus padres sean modelos y guías, que la herramienta educativa sea el elogio de los buenos comportamientos.

El presente trabajo pretende dar a conocer una alternativa para mejorar la calidad educativa de los niños mediante un estudio de una de las partes básicas y el proceso de transformación en la esfera del ser humano como es la afectividad en la que mediante la interacción entre el

hogar y el jardín de infantes, así garantiza un aprendizaje cognitivo completo para alcanzar una educación integral por medio de conocimientos, comunicación, destrezas, valores, habilidades, aptitudes y actitudes.

El maestro creativo busca formas para hacerse entender y crea ambientes de alegría en el aula, adornándola con mensajes emotivos que despierten el interés por el estudio, la creatividad, la reflexión, las habilidades y destrezas moldean al niño según las circunstancias y ayudan al desarrollo integral de su personalidad.

Hay que desarrollar en los niños habilidades, destrezas y fomentar valores para dialogar, negociar, pactar y resolver conflictos también auto afirmarse, haces valer sus derechos y de esta forma estar en la capacidad de desenvolverse en el medio que se encuentre y pueda interactuar con las personas que están a su alrededor. Las destrezas cognitivas en el niño de primer año poco a poco van desarrollando las habilidades y las capacidades para prestar la atención, recoger la información que se le da en la escuela y trabajar sin llegar a distraerse demasiado. El desarrollo de destrezas cognitivas es muy importante en el niño porque permiten ejercitar la psicomotricidad fina, la ubicación temporo-espacial, lógico-matemático, las mismas que ayudan a mejorar la capacidad intelectual, desarrollo psicomotriz que le servirán de base para adquirir una progresiva madures emocional.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Explicar los factores de la afectividad que proporcionan los padres de familia a los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, para aportar al desarrollo de sus destrezas cognitivas.

Identificar las destrezas cognitivas que han desarrollado los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios “de la ciudad de Loja, por efecto de la afectividad que proporcionan sus padres.

Construir Lineamientos alternativos que permitan mejorar la afectividad familiar y el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de primer año de Educación Básica.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS

5.2.1 *LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*.

5.1.1.1 *La afectividad familiar en el niño de Primer Año de Educación Básica.*

- ***El Primer Año de Educación Básica.***

- ***Definición:***

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializado. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica.

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un

nivel “Preescolar”, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, queremos decir, se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de “ejercitación” de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer es el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, por lo tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar que no constituyen simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño poco a poco va desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permiten, entre otras cosas, reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

La Reforma Curricular estructura así, para el Primer Año de Básica, un Perfil de Desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo del niño de cinco años. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en

términos de las capacidades más significativas para desarrollar en el niño, estructurando el desarrollo en Ejes; que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la Reforma plantea la existencia de tres Ejes: de Desarrollo Personal, de Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar.

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinamismos propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo.

De otro lado, al fundamentarse en la Pedagogía Conceptual, la Reforma parte de la premisa de que el conocimiento es producto de un proceso de evolución del pensamiento humano, el cual atraviesa por niveles cualitativamente diferentes, con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales propios para cada nivel, así en el Nivel Nocional (en el que se encuentran los niños a los cinco años) el pensamiento les permite actuar en tres mundos diferentes: el de los objetos, el de las imágenes y el del lenguaje.

La comprensión, el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantiza la consecución de los objetivos planteados, estos se verán alcanzados en el momento en los educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan al niño construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-interactivas-comunicativas, queremos decir, no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta, el verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías, adaptarlas a la realidad, a las necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños en esta etapa tan importante de su desarrollo.

- ***Objetivos:***

Objetivos Generales:

- Proponer cambios y reformas al Sistema Educativo Nacional.
- Valorar la importancia, el desempeño y la organización de la docencia en el primer año de educación básica.
- Reconocer las diferentes estrategias que se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar los conceptos, etapas y fundamentos que sustenten el desarrollo Curricular del Primer Año de Básica.
- Analizar los conceptos, principios, tipos, métodos, técnicas, estrategias y modelos de planificación curricular.[5]

Objetivos Específicos

- Dar una visión amplia de la estructura de la propuesta curricular del primer año y del perfil de desarrollo que se espera que tenga el niño al finalizar el ciclo.
- El maestro estará en capacidad de reconocer los cambios bío-psico-sociales que el niño experimenta en esta edad
- Coadyuvar en el desarrollo de destrezas de los niños con el fin de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

[5] Reforma curricularcita del 2005

- El maestro estará en capacidad de preparar una gama de ejercicios para el desarrollo de las operaciones mentales nocionales en los niños.

- El maestro se puede valer de diferentes elementos para crear y ofrecer un ambiente para un aprendizaje que sea propicio para el alumno

- **Finalidad:**

  La educación en el primer año de básica es la base fundamental para el desarrollo armónico del ser humano, en sus aspectos bío–psico – social y punto de partida en la educación sistemática institucionalizada, la Reforma ha diseñado un currículo específico para atender las características particulares de los escolares de entre cinco y seis años; a partir del segundo al décimo años, el diseño adquiere un giro metodológico que permite continuar afirmando en el desarrollo de las potencialidades del ser humano, en un marco de respeto en su entorno natural y social con la finalidad de lograr un aceptable nivel de convivencia en el que se conjuguen los valores con los adelantos tecnológicos.

- ***El niño que se forma en Primer Año de Educación Básica***

- **El Niño**

No es un adulto pequeño; no tiene por qué comportarse ni reaccionar como un adulto. Es un ser que crece y se desarrolla hasta alcanzar la madurez.

- Su crecimiento depende de factores internos e influencias externas.
- Su crecimiento depende también de la herencia y el medio en el que vive; su desarrollo es progresivo.
- El ritmo de crecimiento no es el mismo en todos los niños ni en todas sus etapas.
- El niño tiene sus propios objetivos y actitudes. Se interesa por la actividad física, los juegos, la manipulación de objetos, las actividades mentales (fantasías, imaginación) y las acciones que realizan otras personas.

- **Características Físicas**

No todas las partes del cuerpo se desarrollan al mismo tiempo. Casi siempre van acompañadas del desarrollo de otros aspectos.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y

circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

- **Características Mentales.**

El desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua, constante y gradual al nacimiento. El desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ambiente social. Hay grandes diferencias en el desarrollo mental.

Durante este período cronológico los niños representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre-operacional de desarrollo cognitivo Piaget manifiesta que el desarrollo de la función simbólica permite representar al niño en lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función

simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición. El lenguaje en este período es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecánico de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños en colaboración.

- **Características Sociales.**

Las pautas del comportamiento social del individuo se desarrollan con la adaptación al ambiente y están influidas por el desarrollo físico, emocional y mental. El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual intransferible. Se puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo, cada uno a su manera.

Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.

Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

- **Características Afectivas de la personalidad.**

Todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales básicas.

- Necesidad de éxito, perfección, dominio; necesidad de evitar el fracaso, el ridículo, la burla y la frustración.
- Necesidad de afecto, simpatía, cariño, confianza y comprensión.
- Necesidad de seguridad y de posesión; necesidad de evitar la pobreza, las preocupaciones y las ansiedades.
- Necesidad de actividad y de aventuras.
- Necesidad de cambio de ambiente y de experiencias, diversificar las actividades y evitar la rutina y la monotonía.

LA AFECTIVIDAD

CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las que puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia, proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”.

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres[6].

FORMAS DE AFECTIVIDAD

La actitud es la predisposición que tenemos para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, la forma en que se afronta y valora. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias. Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir variaciones en las demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general.

Cuando hablamos de "la buena o mala actitud de nuestro hijo", solemos referirnos a su conducta, puesto que es el único factor observable.

[6]**DUGHI, P. (1996).** Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México.

AFECTIVIDAD EN EL HOGAR.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia, se posterga hasta la madurez y vejez.

Es una triste realidad que las familias actuales estén saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para brindar afecto. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

AFECTIVIDAD ESCOLAR

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se

favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y el niño puede captar si es un buen partícipe y si es aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

AFECTIVIDAD SOCIAL

En el presente estudio se da un equilibrio entre la autosuficiencia y la sociabilidad. Puede realizar numerosas actividades en la sociedad, incluso se puede mostrar ansioso por tomar decisiones en su círculo habitual. Es vigoroso, también ruidoso. Su actividad adopta una orientación definida. Emplea satisfactoriamente el lenguaje y muestra interés creciente por las actividades de grupo.

Factores que inciden en la afectividad familiar.

En la educación infantil sabemos que cada niño es un mundo particular moldeado por su cultura; así nos lo demuestra Vigotsky [en su teoría Zona de desarrollo próximo donde "…la interacción social no es sólo un contexto dentro del cual los niños demuestran su inteligencia, es también el primer mecanismo a través del cual se desarrolla ésta; los niños adquieren conocimientos e instrumentos de adaptación intelectual de sus interacciones con otras personas, notablemente de sus propios padres", es decir gran parte de lo que los niños aprenden lo adquieren de la cultura que los rodea y la capacidad que tienen los niños para resolver problemas, en la mayoría de los casos, está mediada por un adulto.

Ahora bien, otro factor importante que se debe tomar en consideración es como debe ser el padre, así lo explica Shapiro el padre perfecto no existe pero muchos psicólogos utilizan la expresión "padre suficientemente bueno" para describir a aquellos que proporcionan suficiente para que sus hijos obtengan los elementos básicos del crecimiento social, emocional y les dan oportunidades para continuar con su desarrollo fuera de la familia.

El filósofo alemán Immanuel Kant afirma que la afectividad es la base de la vida psíquica y contribuye de forma decisiva a su consolidación como

---

SHAPIRO, Lawrence E. La inteligencia emocional Ediciones B. Argentina, S.A. 2001.
VYGOSTKI, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana; mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos.

Por otra parte las ideas de Piaget sobre el desarrollo también han influenciado en la teoría pedagógica, pero hay un aspecto que sigue suscitando controversias. Piaget sostuvo que el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa; hizo una aportación a la educación que se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño. Señaló que ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos[7]

El grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza), el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva.

[7]PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño, México, P.C.F.

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes que el niño pequeño necesita para su adaptación en la escuela y los educadores tienen un papel muy importante a desarrollar[8].

El papel afectivo activo de los padres de familia debe proporcionar: Seguridad, Independencia, Respeto, Confianza y fundamentalmente Comunicación. (Principal Ingrediente de la afectividad).

- *Seguridad:* El niño necesita de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

- *Independencia:* El niño va desarrollando autonomía e intenta hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

[8]DUGHI, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México.

- *Respeto y confianza*: Estas actitudes el niño las incorpora con distintas experiencias, por la observación de padres y educadores. Fomentar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

LA FAMILIA

CONCEPTO

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en

los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Para estudiar los problemas que afectan a nuestra niñez, que se originan principalmente en el ambiente familiar. Vale analizar el concepto y más aspectos de la familia y lo que representa en la formación y maduración psicológica de los individuos.

La familia es la base de la sociedad, constituye en este aspecto la más pequeña institución formada con fines de mutua protección y ayuda. La estructura familiar varía y ha variado a lo largo de la historia de la humanidad[9].

[9]MURLUK Elizabeth, desarrollo del niño, editorial Mc Granw-Hill Segunda Edición, México, 1982

Muchas veces ha estado organizada bajo el régimen del patriarcado, matriarcado, pero siempre desde el clan indiferenciado hasta la familia esta ha sido una comunidad pequeña; cuyas funciones biológicas de procreación y perpetuación de la especie se han confundido con las sociales de protección y colaboración.

La familia asumió todas estas funciones desde el inicio de la sociedad, incluyendo especialmente las educativas; pero es conocido también que desde que la sociedad se multiplicó y apareció la división social del trabajo, la familia y especialmente los padres tuvieron que ir cediendo muchas de sus funciones a otras instituciones y por ende a otros miembros de la comunidad. Sin embargo, ya sea por razones naturales, legales y sociales, la familia sigue siendo la institución de mayor influencia y efectividad en la formación social, psicológica y pedagógica del hombre.

La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. La educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Pero si la familia es la institución adecuada para educar, es precisamente la menos propicia para “instruir” para lo cual existen especializados porque así lo exigen las nuevas condiciones sociales.

La familia es la base fundamental para el desarrollo del niño, puesto que depende efectivamente de las personas que lo rodean, entre los que sobresalen por su importancia el Padre y la Madre. La influencia de la familia es imprescindible para el desarrollo social del niño ya que dentro de ella realiza sus primeras relaciones sociales que le brindarán seguridad en el futuro. La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son bases que afirmarán su desarrollo social.

La familia constituye el primer ambiente social, que tiene influencia formativa sobre las vidas que en ella surgen desde el momento de su despertar. Moldear el carácter de los individuos especialmente a través de la impresión de hábitos, tanto orgánicos como mentales, al reconocer su constante influencia no necesitamos insistir en la idea de que el influjo de la familia sobre la infancia determina la estructura de la personalidad del individuo.
El famoso educador en uno de sus pensamientos dice: “La gente creada sin el amor de sus padres es casi ente deformada”

TIPOS DE FAMILIA

- *Familias Pequeñas*

Esta clase de familias, por lo común son planificadas y por ende responden a los deseos de los padres en lo que se refiere al número de hijos que desean tener. Se caracterizan por las siguientes ventajas y desventajas:

- Los padres pueden dedicar el tiempo adecuado a cada hijo.

- Emplean, por lo común, el control democrático sobre la conducta de los hijos.
- Los padres pueden comparar las relaciones de los hijos, dándoles ventajas y posiciones iguales a todos.
- Los padres pueden ejercer presiones para tener relaciones académicas, deportivas y sociales, asignándoles papeles que deben desempeñar.
- Si el número de hijos es demasiado pequeño si son de diferente sexo o del mismo, las relaciones se vuelven difíciles por falta de integración y hay presencia de rivalidad, no siempre se da.

➢ *Familias de tamaño mediano*

También son producto de una planificación familia; hijos no numerosos, no distanciados exageradamente. Tienen las siguientes características:

Por lo general se planifican y por ende responden a los deseos de los padres en lo que se refiere al número de hijos que desean.

El control se hace menos democrático y más autoritario, conforme aumenta el tamaño de la familia. A los niños se les niega el compañerismo externo, porque se requiere de su ayuda en la casa, aunque las presiones de los padres para las actividades hogareñas se concentran siempre en el primogénito

Se ponen más de manifiesto las envidias y las rivalidades entre hermanos.

Los padres comparan las actitudes de unos con otros, entre hermanos.

Hay mejores garantías para una integración más sólida.

- *Familias grandes*

En estas familias por lo general no hay una planificación, por lo que pueden fomentar el resentimiento de los padres, las fricciones matrimoniales, disminuyendo la calidad de atención a los hijos, se les priva del compañerismo externo, se obliga a trabajar desde edades tempranas a los hijos no se les proporciona de lo necesario, se crean rivalidades entre hermanos, aunque no sean significativas. Este tipo de familia ofrece llevar a los hijos unas relaciones maduras que les permite mayor seguridad en sí mismos. La rivalidad y las fricciones entre hermanos son mínimas, debido al estricto control de los padres que necesariamente deben ser autoritarios, pero se incrementan las burlas, los insultos y los abusos aunque no exageradamente.

- *Familias con un solo hijo*

Las familias con un solo hijo en algunos casos son planificadas por los padres, las relaciones entre padres e hijos son muy estrechas, bien llevadas, permite que el niño desarrolle una conducta equilibrada. A veces es peligroso que exista una protección excesiva de los padres.

Se da una formación democrática y en algunos casos son muy tolerantes, también hay fuertes presiones por parte de los padres para lograr de su hijo triunfos significativos.

- *Familias con un solo hijo progenitor*

Esta clase de familias puede originarse por la muerte de alguno de los cónyuges, por el divorcio o abandono del hogar, ya sea por el padre o la madre, por ser madre soltera. Esta clase de familia no ofrece por lo general la protección y el apoyo que el niño requiere para un normal desarrollo.

- *Familias adoptivas.*

La familia adoptiva es el mejor sustituto de la familia natural. Para un niño que ha perdido su familia por alguna razón; los lazos entre padres e hijos no son sanguíneos pero si legales, los mismos que se pueden originar de igual forma que en las familias naturales. Actualmente la adopción a pasado a ser un fenómeno social negativo debido a la presencia de tramitadores, de traficantes de niños, y de documentos, por lo que se hace necesario un mayor control familiar, social y legal, para que no se cometan errores de la felicidad de los niños y familiares en general, víctimas de estos delitos. La adopción es un hecho reconocido por las leyes y deben seguir el trámite legal.

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Dar **autonomía** al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y se mantendrá distante en las relaciones de grupo.

- Enseñarle a **reconocer** sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda sentir. Si el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos.

- Enseñarle a **manifestar** las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las **caricias**, el **contacto visual**, la **cercanía**, la **adaptación** del **lenguaje** y la **modulación** de la **voz**. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la **comunicación verbal** tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la

primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal exprese sus deseos.

- Enseñarle a **controlar** la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como “muy bien, hijo” y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias. Si el niño adopta una conducta inadecuada y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal. Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional.

- Enseñarle a **superar la frustración**. Si los padres no consideran oportuno ceder a las peticiones de su hijo, no tienen que sentirse culpables, ni tener miedo a “crearle un trauma”. Muy al contrario, le estarán dando la oportunidad de aprender a superar los fracasos. A lo largo de su vida, tendrá que enfrentarse a numerosas frustraciones y, si desde niño incorpora

estrategias para superarlas, lo hará sin que ello afecte a su estabilidad emocional.

Pero tampoco hay que ser demasiado duro. Si el niño nunca recibe nada de lo que solicita, aunque la estrategia sea adecuada, reforzará su desconfianza y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos.

- El **juego** y el **deporte** son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollar la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional. Disfrazándose, jugando con marionetas o recreando situaciones de la vida adulta, el niño aprenderá a configurar su propia identidad, a distinguir sus emociones, pasiones, sentimientos y a mostrarlos a los demás

- Actuar de **modelo** para los hijos. Los padres deben recordar que el aprendizaje por observación es una herramienta muy potente y que el niño incorporará con mayor facilidad las estrategias que se utilicen en la familia. Padre y madre han de expresar sus emociones, sean positivas o negativas, de manera adecuada, controlada, mantener la calma en situaciones de tensión. Hay que propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces. No olvidemos ponernos en su lugar. Si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta.

- *Organización Familiar*

La organización familiar puede ser considerada desde diferentes puntos de vista: desde el natural, podemos decir que la familia está organizada por los padres, los hijos y otros familiares; desde el punto de vista económico la familia puede organizarse en una habitación propia, arrendada prestada, etc. El ambiente que ofrece una casa rentera a la familia es diferente al que ofrece una residencial, de acuerdo al número de miembros la familia puede ser organizada o desorganizada según quienes están al frente del hogar ya sea los dos progenitores o uno de ellos.

Un hogar bien constituido con bases sólidas y miembros integrados con buenos principios, proporciona un ambiente positivo en el cual el niño se siente libre para ser el mismo y buscar nuevas experiencias, porque él respeta su personalidad y se entrega con afecto; conduciéndolo al niño a respetar y querer a los demás.

El papel de los padres en la formación de los hijos es importante, especialmente el de la madre que proporciona amor y cariño desde que lo lleva en el vientre a su hijo, esta relación es elemental y básica para que llegue a conocer y a relacionarse con los demás sin dificultades.

- *La Estructura de la Familia.*

En el sentido biológico y social, la familia está constituida por los padres e hijos, quienes conviven en íntima relación unitaria. A veces el contexto se

amplía incluyendo en ella a parientes cercanos, en segundo, tercero y hasta cuarto grado de consanguinidad y a veces también de afinidad. De ahí que varía el grado de extensión y de conexión de la familia, a más de las razones histórico-social.

El niño entabla relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia incluyendo además de sus padres a los hermanos y hermanas si los tiene, y demás familiares que le permiten conocer y sentir el entorno de la casa que le resulta fácil de conocer y muy difícil de definirla[10].

La estructura del hogar depende de varios factores como el económico, el status social, el grado de cultura, el tipo de trabajo de los padres, el número de miembros, en lo que tiene que ver el control de la natalidad tan en boga en la actualidad.

En décadas anteriores las familias eran numerosas, su promedio de miembros era de 9 a 12; actualmente ese número ha disminuido casi totalmente ya que hoy en día encontramos hogares con hijos únicos, con hijos demasiado distanciados; a simple vista parece existir una gran contradicción: por razones económicas, los hogares menos favorecidos deberían tener menos hijos, ya que la anticoncepción está orientada a las madres de bajos recursos económicos, pero la realidad es diferente

[10]BARTOLOME, María, y Otros, Manual para el educador infantil, Colombia, Segunda Edición- 1993

5.1.2 DESTREZAS COGNITIVAS Y SU DESARROLLO EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LAS DESTREZAS

- ***Definición***

Habilidad, arte con que se hace una cosa.

La destreza es una capacidad, una manifestación de una serie de elementos guiado por la imaginación y por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

TIPOS DE DESTREZAS.

Destrezas y Habilidades

Destrezas de Lenguaje

Destrezas Cognitivas

Destrezas Educativas

Destrezas Motrices

Destrezas de Aprendizaje

Destrezas Lógicas

Destrezas del pensamiento crítico

Destrezas Intelectuales

Destrezas Afectivas

- ***Las destrezas cognitivas.***

Es el proceso evolutivo de trasformación que permite al niño desarrollar y adquirir habilidades y destrezas, por medio de la adquisición de experiencias de aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

- ***Características de las destrezas cognitivas***

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los

objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender, expresar sentimientos, deseos de sí y de los demás.

- ***Motricidad fina para niños de cinco años.***

Para la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad de preescolar en sus habilidades motoras finas.

Además del dibujo, niños de cinco anos también pueden cortar, pegar, trazar formas, pueden abrochar botones visibles.

La etapa preescolar es un período sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño en estas edades. Además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Los niños entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por

pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr, saltar un obstáculo, correr, golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente, aunque no es objetivo de la enseñanza en esta edad que los resultados se logren de forma inmediata y mucho menos que siempre alcancen el éxito, pues los logros se van obteniendo en la medida que el niño se adapta a las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos. [11]

- ***Coordinación Viso-Manual***

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son:

  - La mano
  - La muñeca
  - El antebrazo
  - El brazo

[11] http://www.efdeportes.com

Es muy importante tener en cuenta estos aspectos ya que antes de exigir al niño agilidad, ductilidad de la muñeca y de la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra con elementos de poca precisión como la puntuara de dedos.

Actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual:

- Pintar
- Punzar
- Enhebrar
- Recortar
- Moldear
- Dibujar
- Colorear

- ***Ubicación Temporo –Espacial***

"Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria" La orientación espacial se refiere a la ubicación de su cuerpo en relación con las otras personas, objetos que le rodean, ambiente próximo y espacio de su entorno. La organización temporal es la orientación en el tiempo, hora, día, semana, mes.

El niño debe ser educado en relación al tiempo. En un primer momento, discriminar, calcular el tiempo, y en un segundo momento conocer las horas, los días de la semana, los meses del año; ser orientado en tiempo y espacio se traduce en la escritura fundamentalmente sin omitir y agregar letras en una palabra.[12]

- ***Conocimiento Lógico – Matemático***

Al aprender Matemáticas, los niños desarrollan habilidades que les serán útiles para resolver sus problemas cotidianos.

La mayoría de los niños las temen y son muchos los adultos que las recuerdan con cierta amargura, y sin embargo las Matemáticas son las grandes aliadas de una mente “en forma”.

Nos ayudan a desarrollar un pensamiento lógico que será muy útil tanto **para resolver problemas de nuestra vida diaria** como para el aprendizaje del resto de materias. Y cuanto antes se empiece es mejor.

Desde los primeros cursos de preescolar y durante los cursos de primaria, las matemáticas juegan un lugar muy importante dentro de las materias a aprender, junto con el lenguaje.[13]

[12] http://es.answers.yahoo.com
[13]www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico

Las agrupaciones que el pequeño realiza son las que constituyen los conjuntos. Se forman con objetos que tienen en común algún atributo. A los 3 años, el niño ya puede manejar conjuntos de 2 variables, y a los 5, maneja hasta 4 variables.

Algunas actividades son:

- Manipular objetos de diferentes formas, color, tamaño…
- Decir las cualidades de un objeto.
- Hacer agrupaciones espontaneas o según una cualidad dada.
- Comparar objetos por sus cualidades.
- Reconocer el objeto que no pertenece a una colección.
- Darle un objeto para que busque otros iguales.

Estrategias para el Desarrollo.

- Escoger Recursos (Observar)
- Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.
- Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.

- Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- Clasificar objetos.
- Seriar por ensayo y error.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.
- Establecer correspondencias uno a uno.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Ordenar y establecer relaciones.
- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- Anticipar escenas durante los relatos.
- Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- Comentar sobre las palabras escritas en los cuentos o cualquier otro material impreso.
- Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.

El papel de la familia en el desarrollo de las destrezas cognitivas.

Una crianza buena ayuda a que la competencia social de los niños sea positiva. Baumrind (1966) identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y con autoridad. Un cuarto estilo, el negligente o no involucrativo, se identificó más tarde. La disciplina puede ser una poderosa herramienta para la socialización, pero las palizas y otras formas de castigo pueden tener consecuencias negativas.

De acuerdo a la teoría cognoscitiva social los niños aprenden mediante la socialización y el ejemplo así comienza a conocer el significado del género. Hay que tener presente que los niños pequeños no ven la diferencia entre el yo real y el yo ideal (Papalia, Wendkos & Duskin, 2004).

Debido a estas características de los niños preescolares es que se hace necesaria la participación activa de los padres dentro de los procesos educativos. Los padres desempeñan un papel importante en el proceso de crear currículos que sean efectivos en el desarrollo de las destrezas que los preescolares necesitaran para ingresar a la educación formal. Un buen currículo, con actividades en la escuela y en el hogar, será la clave del éxito para alcanzar las metas trabajadas con los niños.

El desarrollo cognitivo se basa en el desarrollo simbólico temprano que los ayuda a hacer juicios más exactos de las relaciones espaciales, les permite reflexionar sobre la gente, los objetos y los eventos; les ayuda a entender el

concepto de identidad, las causas y los efectos, les ayuda a categorizar y contar. Sin embargo, su lógica es limitada por la irreversibilidad y por centrarse más en los estados que en las transformaciones.

En esta etapa el vocabulario aumenta considerablemente. La utilización de gramática y sintaxis es bastante sofisticada. Mediante la interacción con los adultos se promueve la capacidad lecto escritora emergente. Los niños comienzan a codificar, almacenar y recuperar la información que guardan en la memoria. Esto los ayuda a mantener una buena comunicación con los demás. La forma en que se comunican los adultos puede ayudar a la formación de la memoria es más evidente el recordar eventos y episodios temporales (Papalia, Wendkos & Duskin, 2004).

Los niños preescolares dejan de ser egocéntricos, su vida social aumenta, eligen a sus compañeros de juego con características similares a las suyas. Cuando surgen las amistades se tienen mayores interacciones positivas y negativas que con otros compañeros de juegos.

Es importante considerar de acuerdo a Erikson (1950), el principal conflicto del desarrollo de la niñez temprana es la iniciativa frente a la culpa. La solución exitosa de este conflicto resulta en la virtud del propósito. La autoestima en esta etapa tiende a ser global y poco realista, reflejando la aprobación de los adultos.

5.2 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

5.2.1 HIPÓTESIS GENERAL:

La afectividad familiar influye negativamente en el desarrollo de destrezas de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja

5.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependen del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

La motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 1

Los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependen del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de primer año de Educación Básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja

Categoría	Variable	Indicadores	Índice
LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	Factores positivos que inciden en la afectividad familiar.	Seguridad	• Autonomía • Respeto • Confianza • Comprensión • Experiencias • Firmeza • Tranquilidad • Conducta controlada • Retos nuevos • Curiosidad por las cosas que le rodean
		Independencia	• Libertad • Actos espontáneos • Actúa sólo • Respeto • Cumple sus responsabilidades

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		Respeto y confianza	• Dialogo • Valoración de reglas • Cumplimiento de tareas • Comprensión • Obediencia
	Tipos de familia En el primer año de Educación Básica	Familias pequeñas	• Número de hijos • Ocupación del padre • Ocupación de la madre • Estructura • Calidad de tiempo • Control de conducta • Comunicación permanente • Tiempo de recreación
		Familias medianas	• Hilos no numerosos • Planificación familiar • Estructura familiar • Ocupación del padre • Ocupación de la madre • Control de conducta menos democrático • Control de conducta más autoritario • Amistades limitadas • Responsabilidades al primogénito • Competencias entre hermanos • Comparación de conducta • Familias sólidas

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	Tipos de familia En el primer año de Educación Básica	Familias grandes	• No hay planificación familiar • Tiempo limitado • Amistades limitadas • Delegan responsabilidades • Escasa manutención • Rivalidades pequeñas • Envidas entre hermanos Maduración prematura
		Familias con un solo hijo Familia un solo progenitor	• Planificación familiar • Comunicación permanente • Conducta equilibrada • Sobreprotección • Actos democráticos • Satisfacción por logros • Divorcio • Muerte • Abandonó de hogar • Madre soltera • Poca protección • Escaso desarrollo
	Tipos de familia En el primer año de Educación Básica	Familias adoptivas	• Sustito de la familia • Trámites legales • Lazos no sanguíneos • Control familiar, social y legal.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA # 2

La motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de Primer Año de Educación Básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar.

Categoría	Variable	Indicadores	Índice
LAS DESTREZAS COGNITIVAS Y SU DESARROLLO EN EL NIÑO DE PRIMERO DE BÁSICA.	El niño de primer año de educación básica	Comunicativo	• Pensamiento flexible • Vocabulario fluido • Lenguaje mecánico
		Autónomo	• Autoestima • Confianza • Responsabilidades • Solidario • respeto
		Social	• Juego simbólico • Independencia • Expresividad • Lenguaje • Confianza • Dialogo • Juego colectivo • Estabilidad emocional
	Destrezas cognitivas	Motricidad fina	• Doblar, plegar, armar, trozar, rasgar, punzar, arrugar, recortar, modelado, enhebrar, dibujar, colorear.
		Ubicación Tempero espacial	• Identifica los días de la semana, meses del año, día -noche-mañana, ayer, hoy, hora-día- semana-mes.

LAS DESTREZAS COGNITIVAS Y SU DESARROLLO EN EL NIÑO DE PRIMERO DE BÁSICA		Conocimiento lógico matemático	• Establece secuencia lógica antes, después, primero, último, figuras geométricas, grande, mediano, pequeño, colores primarios y secundarios, gordo, flaco. • Manipular objetos • Describir y comparar objeto por sus cualidades.
	Normas de convivencia	Autonomía	• Autonomía gradual • Independencia • Seguridad • Autoestima • Confianza • Responsabilidades
		Reconocimiento	• Emociones • Sentimientos • Paciencia • Estados de ánimo
		Adaptación	• Comunicación • Expresividad • Lenguaje
		Control	• Control de afectos • Estados de ánimo • Control de conductas • Actividades del niño
	Normas de convivencia	Recreación	• Juego • Deporte • Pre disposición • Motivación
		Padres ejemplares	• Actuar de modelo • Confianza • Comunicación • Seguridad • Responsabilidades • Autoestima

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE ESTUDIO QUE SE VA A REALIZAR

La metodología que se empleará será explicativo propositivo porque con las variables en estudio servirán para construir alternativas viables y posibles que contribuyen a mejorar la problemática en estudio del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011

6.2. *MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS*

6.2.1 MÉTODOS:

- *MÉTODO CIENTÍFICO*.- Este método permitirá ordenar el procedimiento lógico que servirá de guía en todo el proceso investigativo, para el conocimiento, comprensión y explicación de las relaciones que se dan entre las afectividades y el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños que se educan en el Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes del José Alejo Palacios.

- *MÉTODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO*.- El mismo que será de mucha ayuda para explicar la afectividad familiar desde su forma definida hasta los factores que la determinan. Así mismo permitirá

realizar deducciones de las destrezas cognitivas que se van potenciando en los niños de Primer Año de Educación Básica.

- *MÉTODO DESCRIPTIVO*.- Permitirá en la observación de las características que presenta el objeto de investigación para poder construir el estado del arte de la afectividad familiar y las destrezas cognitivas de los niños de Primer Año de Educación Básica.

- *LA ESTADÍSTICA*.- Se aplicará como herramienta para la cuantificación de frecuencia de los datos y la obtención de los porcentajes correspondientes. Además la utilizaremos para la representación grafica que se obtenga en la investigación de campo.

- *MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO***.-** Se aplicará para analizar e interpretar datos empíricos recuperados en la investigación de campo y plantear conclusiones con los objetivos propuestos.

6.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para el trabajo de campo se hará uso de las siguientes técnicas: Test psicopedagógico para obtener información sobre la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de Primer Año de Educación Básica.

Se aplicará encuesta a los docentes del jardín de infantes José Alejo Palacios que se elaborarán previamente y tendrá preguntas abiertas y cerradas sobre los indicadores en analítico sintéticos para el análisis empírico que se obtenga con el trabajo de encuestas a los padres de familia.

6.3. PRUEBA PILOTO Y REDISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS.

Con la finalidad de verificar y comprobar los instrumentos de investigación se solicitara la encuesta a los padres de familia y docentes, así mismo se realizará un test a los niños para saber sobre la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de destrezas cognitivas.

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

La población de investigación está constituida de la siguiente manera.

TABLA # 1

POBLACIÓN ESCOLAR DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PERÍODO 2009-2010

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directivo		1	1
Docentes		5	5
Alumnos	69	56	125
Padres de familia	125	125	250
TOTAL	194	187	381

Fuente: Jardín de Infantes "José A Palacios"
Elaboración: Investigadoras.

Puesto que la población de niños y padres de familia es numerosa, se considera pertinente calcular la muestra respectiva, para lo cual se hará uso de la siguiente formula.

$$\boldsymbol{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1} + \propto^{\mathbf{2}}\ (\boldsymbol{N})} = \frac{250}{1 + 0{,}08^2 + (250)} = \frac{250}{1 + 0{,}0064\ (250)} = \frac{250}{1 + 1.6} = \frac{250}{2{,}6} = 96$$

$$e = \frac{n}{N} = \frac{96}{250} = 0{,}38$$

FORMULA:

$$\mathbf{n} = \frac{\boldsymbol{PQ} \times \boldsymbol{N}}{(\boldsymbol{N} - \mathbf{1})\frac{\boldsymbol{E}^{\mathbf{2}}}{\boldsymbol{K}} + \boldsymbol{PQ}}$$

$$\boldsymbol{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1} + \propto^{\mathbf{2}}\ (\boldsymbol{N})} = \frac{125}{1 + 0{,}08^2\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}0064\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}8} = \frac{125}{1{,}8} = 69$$

$$e = \frac{n}{N} = \frac{69}{125} = 0{,}55$$

PADRES DE FAMILIA POR PARALELO:

A = 50 x 0,38 = n 19

B = 50 x 0,38 = n 19

C = 50 x 0,38 = n 19

D = 50 x 0,38 = n 19

E = 50 x 0,38 = n 19

FORMULA:

n= $\frac{\boldsymbol{PQ} \times \boldsymbol{N}}{(\boldsymbol{N} - \mathbf{1})\frac{\boldsymbol{E}^{\mathbf{2}}}{\boldsymbol{K}} + \boldsymbol{PQ}}$

$$\boldsymbol{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1} + \propto^{\mathbf{2}}\ (\boldsymbol{N})} = \frac{125}{1 + 0{,}08^2\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}0064\ (125)} = \frac{125}{1 + 0{,}8} = \frac{125}{1{,}8} = 69$$

NIÑOS POR PARALELO:

A = 25 x 0,55 = 14

B = 25 x 0,55 = 14

C = 25 x 0,55 = 14

D = 25 x 0,55 = 14

E = 25 x 0,55 = 14

De esta manera la población y muestra de investigación es la siguiente:

Sector investigado	Población	Muestra
Directivo	1	100%
Docentes	5	100%
Alumnos	69	------
Padres de familia	96	------
TOTAL	176	------

Fuente: Jardín de Infantes "José A Palacios"
Elaboración: Investigado

6.5 Procedimientos

Investigación de campo.

Padres de familia	Junio 14	Encuesta
Maestras	Junio 1	Encuesta
Niños	Junio 21	Test psicopedagógico

Formulación de conclusiones.

Se tomará en cuenta la formulación de objetivos generales y específicos que orientaron a la investigación

Construcción de lineamientos alternativos.

Se tomará en cuenta las conclusiones, marco teórico, experiencia individual y recomendaciones de los investigados.

Elaboración de informe final de la investigación.

Se tomara en cuenta las orientaciones teórico-metodológicas que tiene la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el postgrado y las normas generales de la investigación científica.

- ***Tabulación de la información empírica*.** Estadística descriptiva para la cuantificación y observación del porcentaje de los datos, en el caso de las preguntas cerradas. Para tabular las preguntas abiertas que se plantearán en los instrumentos para recabar información cualitativa sobre los indicadores en estudio, se hará uso de la tabulación por criterios y en algunos casos de la técnica de la tabulación, para analizar un mismo aspecto investigado desde tres puntos de vista diferentes.

- ***Organización de los datos empíricos.*** Se tomará como elemento organizador a las variables de cada una de las hipótesis específicas que orientarán el desarrollo de la actividad investigativa.

- ***Representación gráfica de los datos empíricos.*** Elaboración de cuadros y gráficos que facilitarán la comprensión de la información. Para esta actividad se hará uso del programa informático spss y Microsoft Excel.

- ***Análisis e interpretación de los datos.*** Tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicada en el marco teórico de la investigación.

- ***Verificación de las hipótesis específicas.*** Vía empírica que posibilitará de un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. Se podrá contrastar la información empírica con los planteamientos del marco teórico. A partir de los datos más significativos, se procederá a la verificación de cada una de las hipótesis específicas planteadas.

- ***Formulación de las conclusiones.*** Objetivos propuestos y los principales resultados de las hipótesis específicas. Revisa nuevamente los objetivos generales y específicos que orientarán las investigación, para garantizar coherencia lógica entre todos los componentes del proceso investigativo desarrollado.

- ***Construcción de lineamientos alternativos.*** Esta fase se desarrollará en coherencia con la epistemología que se asume para el desarrollo de la investigación, según la cual, además de la descripción de la realidad, se busca aportar a la trasformación del objeto investigado.

7. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Factor humano, materiales y económicos (**1002,62**)

7.1 FINANCIAMIENTO

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	*CONSTP U. USD*	COSTO TOTAL USD
FACTOR HUMANO Asesoría Técnica.				
SUBTOTAL				
ELABORACIÓN DEL PROYECTO				
Tipiado e impresión	ejemplares	5	5	25
Anillado	anillados	5	3	15
Fotocopias	ejemplares	5	5	25
SUBTOTAL				65
RECURSOS MATERIALES				
Materiales de oficina				
Papel INEN	Resma	5	4	20
Carpetas	Carpeta	5	2	10
Textos	Textos especializados	4	60	240
CD-Flash memory	C.D-flash memory	2	20	40
SUBTOTAL				310
Material de Campo				
Formularios de encuestas	4 formularios	1881	0.2	37,62
SUBTOTAL				
Movilización	global	2 personas	200	400
SUBTOTAL				437,62
PUBLICACIÓN DE TESIS				
Digitalización e impresión				150
Encuadernación	ejemplares	8	5	40
SUBTOTAL				190
TOTAL				**1002,62**

8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Meses / Actividades	2010																																				2011											
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
Elaboración del proyecto de investigación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																				
Presentación y aprobación del proyecto													x	x																																		
Trabajo de campo															x	x	x	x	x	x																												
Procesamiento de la información																					x	**x**	**x**	**x**																								
Verificación de Hipótesis																										**x**	**x**	**x**																				
Construcción de conclusiones y lineamientos alternativos																														**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	**x**	**x**											
Elaboración del informe final																																						**x**	**x**									

Calificación privada de la Tesis																																									x	x				
Incorporación de recomendaciones y observaciones al informe																																										x	x			
Presentación definitiva del informe de investigación																																												x	x	
Sustentación pública e incorporación profesional																																														x

9. BIBLIOGRAFÍA

1. **AJURIAQUERRA, J. De y Otros. Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Toray Masson**
2. **BENNETT FC, Guralnik MJ**. Eficacia de la intervención sobre el desarrollo en los primeros cinco años de vida. Clín Ped NA (ed esp) 1991; 6: 1553-1569.
3. **BOSH, de Lydia y otras**. *Un jardín de infantes mejor. Sietepropuestas*. Ed. Paidos. Buenos Aires, 1994.
4. **BRUNER, J**. "La parla dels infants". Vic, Eumo Editorial. 1985.
5. **Diccionario Enciclopédico Ilustrado,** Océano Uno. Editorial Océano, Barcelona España 2002, Páginas 650.
6. **DILKS SA**. Aspectos del desarrollo en los sistemas de atención al niño. Clin Ped NA 1991; 6: 1571-86.
7. **DUGHI, P.** Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México. **. (1996)**
8. **DWORKIN PH**. Screening del desarrollo: Esperar (todavía) lo imposible? Pediatrics (ed esp) 1992; 33: 309-311.
9. **GISPERT, Carlos,** Consultor de Psicología infantil y Juvenil. Editorial Océano-Éxitos S.A. 1988. España
10. **GLASCOE FP**. Es posible mediante simple criterio clínico detectar los niños con problemas? Pediatrics(ed esp) 1991; 31 :184

11. **LAVANCHY, Sylvia**. *La educación preescolar. Desafío y aventura*. Ed. Universitaria

12. **PAPALIA, Diane y Wendkos Olds, Sally.** Psicología del desarrollo. Editora Mac Graw Hill Interamericana. 7ma edición 1997. Colombia

13. **VANDER.** Cómo educar a tus hijos. Ediciones Rande la Vía – Barcelona

14. www.wikipedia.com

15. www.isftic.mepsyd.es

ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de La Educación

El Arte y La Comunicación

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Las alumnas maestrantes en Educación Semipresencial en la especialidad de Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja nos encontramos interesadas en realizar la investigación sobre la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas. Pedimos a Usted Señor Padre de Familia se digne dar respuesta a las siguientes interrogantes.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Sexo----------

1.2. Ocupación ----------

1.3. Edad ----------

1. El ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño (a) es:

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

¿Por qué? ----------

---

2. ¿Qué tiempo le dedica diariamente a su hijo?

½ hora ( )

1 hora ( )

2 horas ( )

Nada ( )

¿Por qué? ----------

---

3. Quien supervisa las tareas del niño

Padre ( )

Madre ( )

Hermano ( )

Otro ( )

¿Por qué? ----------

---

4. Cómo le demuestra el afecto a su hijo (a)

Con palabras ( )

Con regalos ( )

Con caricias ( )

¿Por qué? ----------

SUGERENCIAS.

¿Qué sugerencias podría plantear para mejorar la afectividad familiar?

Agradecemos su colaboración.

ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de La Educación

El Arte y La Comunicación

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Encuesta a ser aplicada a los docentes del jardín de infantes José Alejo Palacios de la Universidad Nacional de Loja.

Distinguido docente:

Las egresadas de la maestría en Educación Semipresencial en la especialidad Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja, nos encontramos interesados en realizar la investigación sobre la Afectividad Familiar y su incidencia en el desarrollo de las Destrezas Cognitivas en los niños. Por ello solicitamos a Ud. Muy comedidamente su colaboración por al cumplimiento de este propósito.

1.-INFORMACIÓN GENERAL.

1.1 Año básico tiene a su cargo: ----------

1.2 Titulo(s) profesional(es) que posee----------

1.3 Experiencia profesional:

Nivel ----------

Básica ----------

2.- INFORMACIÓN SOBRE LAS DESTREZAS COGNITIVAS DESARROLLADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2.1. De las destrezas cognitivas desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje señale con un visto lo que adquirió el niño para desarrollar su aprendizaje.

- Dominio motriz ( )
- Dominio del espacio ( )
- Dominio del tiempo ( )

¿Por qué? ----------

2.2 De las destrezas que se señalan a continuación marque con un visto lo que utiliza para desarrollar el aprendizaje en el niño.

- Motricidad fina ( )
- Coordinación viso manual ( )
- Ubicación temporo-espacial ( )
- Conocimiento Lógico-matemático ( )

¿Por qué? ----------

2.4. Señale con un visto las técnicas que utiliza para desarrollar las destrezas cognitivas en los niños.

- Pintar ( )
- Punzar ( )
- Enhebrar ( )
- Recortar ( )
- Modelar ( )
- Dibujar ( )
- Colorear ( )

2.5. Explique brevemente los criterios que usted toma en cuenta al momento de seleccionar y aplicar las técnicas para desarrollar las destrezas cognitivas.

---.

7. Considera usted importante que el apoyo familiar ayuda a desarrollar las destrezas cognitivas.

   Si ( )

   No ( )

   ¿Por qué? ----------

SUGERENCIAS.

¿Qué sugerencias podría plantear para mejorar el desarrollo de las destrezas cognitivas?

Agradecemos su colaboración.

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de La Educación

El Arte y La Comunicación

TEST PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES

Test aplicado a los niños del Jardín de Infantes José Alejo Palacios de la Universidad Nacional de Loja

OBJETIVO: Se aplicará el test psicopedagógico de acuerdo al área problemática determinada para realizar el psicodiagnóstico a través de la interpretación calificación y otras cualidades de exigencia a los instrumentos de mediación.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre……

Fecha de nacimiento……..Edad……

Establecimiento……

Nombre de la madre……

Nombre del padre……..

Fecha del test…….Examinador……

II. MOTRICIDAD FINA

Coordinación motora fina.- A los ítems positivos y negativos se les adjudica una valoración del uno al cinco. De la suma de los mismos se obtiene el puntaje total.

1 Entrelaza……

2 Hace nudos……..

3 Puede enrollar objetos……..

4 Se abotona y desabotona solo……..…….

5 Tapa y destapa un frasco…….

6 Se amarra los cordones de los zapatos…….

7 Ensarta cuentas……..

8 Recorta siguiendo una línea recta…….....

9 Recorta siguiendo una línea curva……

10 Coge correctamente las tijeras…….

11 Colorea sin salirse de las orillas del dibujo……..

12 Coge correctamente el lápiz…….....

13 Pega dibujos con goma…….....

Copia dibujos…….....

14 Círculo…….....

15 Cuadrado…….....

16 Triángulo…….....

17 Cruz…….....

18 Rombo…….....

Total _____%_____

III CONOCIMIENTO CORPORAL

1.- En láminas

a) Segmentos corporales gruesos…….

b) Segmentos corporales finos…….

2.- Dibuja una persona poniendo correctamente las partes del cuerpo……

3.- Rompecabezas……

III. CONOCIMIENTO DE LOS COLORES "LOGICO MATEMÁTICO".

A los ítems positivos y negativos se les adjudica una valoración del uno al cinco. De la suma de los mismos se obtiene el puntaje total.

Señalarlos *Decirlos*

- Rojo……
- Azul….....
- Amarillo……
- Verde……
- Negro…….
- Blanco……
- Café……
- Morado…….....
- Tomate……

Total _____%_____

IV. CONOCIMIENTO DE LAS FIGURAS

Aparea Los toma al oír Los nombra y relaciona en el medio

- Circulo……
- Cuadrado……..
- Triangulo……
- Rectángulo……
- Ovalo……
- Cruz……
- Estrella…….

Total _____%_____

V. PERCEPCIÓN VISUAL

A. DISERNIMIENTO DE FIGURAS

1.- Agrupa según el color……

2.- Agrupa según la forma……

3.- Agrupa según el tamaño……..

Total ----------%----------

Direccionalidad

En relación a su propio cuerpo En relación con objetos

- Arriba……
- Abajo……
- Adelante……
- Atrás……
- Adentro……
- Afuera……
- Sobre……
- Debajo……
- Entre……
- Al lado……...
- Izquierda……
- Derecha……

Total _____%_____

VI. REQUISITOS ARITMÉTICOS

Diferencie entre.

- Más y menos……
- Pocos y muchos……...
- Grande y pequeño……
- Largo y corto……
- Alto y bajo……
- Grueso y delgado……
- Cerca y lejos……
- Ordena objetos en forma creciente……..
- Ordena objetos en forma decreciente……
- Cuenta hasta 10……

Total _____%_____

VII. NOCIONES TEMPORO-ESPACIALES

A los ítems positivos y negativos se les adjudica una valoración del uno al cinco. De la suma de los mismos se obtiene el puntaje total.

Conoce:

- Mañana……
- Tarde……
- Noche……
- Ayer……
- Hoy……
- Días de la semana……..
- Meses del año……

Total _____%_____

OBSERVACIONES……
……
……
……

ÍTEMS	PUNTAJE	CALIFICACIONES	DIAGNOSTICO
70 – 100	100%	5-4	Excelente
69 – 40	50%	3-2	Normal
39 – 10	25%	1-0	Bajo

LISTA DE MATERIALES PARA LA APLICACIÓN DEL TEST PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES

1. COORDINACIÓN MOTORA FINA

- Tijeras pequeñas
- Cordón negro de 40cm
- Cierre pequeño
- Crayones
- Lápiz
- Cartulina con línea recta y curva de 10cm.
- Lámina con un cuadrado, círculo, rectángulo, rombo.

2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Una lámina con el cuerpo de un niño
- Un rompecabezas

3. CONOCIMIENTO DE LOS COLORES

- Objetos de color
- Papel Lustre

4. CONOCIMIENTO DE LAS FIGURAS

- Círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, cruces, estrellas

5. PERCEPCIÓN VISUAL

- Seleccionar figuras de colores diferentes, figura según la forma; según el tamaño
- 2 Cartulinas blancas una de ellas con un orificio en el centro
- Caja de fósforo
- 1 cepillo de zapato
- Aguja con hilo
- Pelota pequeña

ANEXO Nº 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de La Educación

El Arte y La Comunicación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL JARDÍN "JOSÉ ALEJO PALACIOS"

Las alumnas maestrantes en Educación Semipresencial en la especialidad de Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja nos encontramos interesadas en realizar la investigación sobre la afectividad familiar y su influencia en el desarrollo de las destrezas cognitivas. Pedimos a Ud. se digne dar respuesta a las siguientes interrogantes.

Objetivo.-

Obtener información sobre la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de Primer Año de Educación Básica desde el punto de vista del nivel directivo.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Nombre ----------

1.2. Años de servicio ----------

1.3. Tiempo que ocupa el cargo ----------

1.- ¿Cuáles son los valores positivos que inciden en la afectividad familiar y que se reflejan en el Primer Año de Educación Básica?

.....

.....

.....

.....

2.- ¿.Qué conocimiento tiene Usted sobre los tipos de familia que existen en el Primer Año de Educación Básica?

……

……

……

……

……

3.- ¿Cuáles son las características familiares que inciden en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de Primer Año de Educación Básica?

……

……

……

……

……

4.- ¿Cuáles son las destrezas cognitivas mejor desarrolladas en la Institución en el Primer Año de Educación Básica?

……

……

……

……

……

5.- ¿Cómo incide la afectividad familiar en los niños de Primer Año de Educación Básica?

……

……

……

……

……

……

6.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican para desarrollar las destrezas cognitivas en los niños de Primer Año de Educación Básica?

……

……

……

……

……

Agradecemos su colaboración.

ANEXO Nº 6

Matriz de consistencia.

TEMA: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

	Objetivos	**Marco Teórico**	**Hipótesis**
Como influye la afectividad familiar en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niños de primer año de educación básica.	**Objetivo general** Analizar la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja.	Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las que puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.	**General** La afectividad familiar influye negativamente en el desarrollo de destrezas de los niños de primer año de educación básica del Jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja
Problemas Derivados	**Objetivo especifico**		**Especificas**
¿Qué factores inciden en la afectividad que proporcionan los padres de familia a los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes José Alejo Palacios de la ciudad de Loja, para aportar el desarrollo de sus	Explicar los factores de la afectividad que proporcionan los padres de familia a los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, para aportar al desarrollo de sus	• La afectividad familiar en el niño de primer año de educación básica • El primer año de educación básica • Definición • Objetivos	Los factores positivos que determinan la afectividad familiar dependen del tipo de familia que predomina en el entorno familiar del niño de primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la

destrezas cognitivas.?	destrezas cognitivas.	• Objetivos Generales • Objetivos Específicos • Finalidad • El niño que se forma en el primer año de educación básica • El Niño • Características Físicas • Características Mentales • Características Sociales • Características Afectivas y de la Personalidad • La Afectividad • Concepto de la afectividad • Formas de Afectividad • Afectividad en el hogar • Afectividad Escolar • Afectividad Social • Factores que inciden en la afectividad familiar • Seguridad • Independencia • Respeto y confianza • La Familia • Concepto	ciudad de Loja.

		• Tipos de Familia • Familias Pequeñas • Familias de Tamaño Mediano • Familias Grandes • Familias con un solo hijo • Familias con un solo progenitor • Familias Adoptivas • Normas de convivencia • Organización familiar • Estructura de la familia	
¿Cuáles son las destrezas cognitivas que han desarrollado los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes José Alejo Palacios de la ciudad de Loja, por efecto de la afectividad que proporcionan sus padres.	Identificar las destrezas cognitivas que han desarrollado los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios "de la ciudad de Loja, por efecto de la afectividad que proporcionan sus padres.	• Las Destrezas • Definición • Tipos de destrezas • Las destrezas cognitivas • Características de las destrezas cognitivas • Motricidad fina para niños de cinco años • Coordinación Viso - Manual • Ubicación Temporo - Espacial • Conocimiento Lógico - Matemático	La motricidad fina, el conocimiento temporo-espacial, y la lateralidad son las destrezas cognitivas que mejor desarrollan los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja por efectos de las normas de convivencia que se establecen y desarrollan en el núcleo familiar.

		• Estrategias para el desarrollo • El papel de la familia en el desarrollo de las destrezas cognitivas	
	Construir Lineamientos alternativos que permitan mejorar la afectividad familiar y el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños de primer año de Educación Básica.		

ÍNDICE

CONTENIDO

 # DE PAG.

	Certificación	ii
	Autoría	iii
	Agradecimiento	iv
	Dedicatoria	v
	Esquema de Contenidos	vi
	Resumen	vii
	Introducción	1
	Metodología	8
	Presentación e Interpretación de Resultados	18
	Comprobación de Hipótesis	41
	Conclusiones	46
	Recomendaciones	49
	Lineamientos Alternativos	51
	Anexos	65
	Proyecto de Tesis	66
1.	Tema	67
2.	Problematización	67
2.1.	Contextualización	67
2.2.	Situación actual del objeto de investigación.	72
2.3.	Problema de investigación	76
2.4.	Problemas derivados.	77
3.	Justificación	78
4.	Objetivos	81
4.1.	Objetivos generales.	81
4.2.	Objetivos específicos	81
5.	Marco Teórico	82
5.1	Desarrollo conceptual de las categorías	82

5.1.1 La afectividad familiar y el desarrollo de las destrezas cognitivas en el niño de primer año de educación básica 82
La afectividad familiar en el niño de primer año de educación básica 82
El primer año de educación básica 82
Definición 86
Objetivos 86
Objetivos Generales 86
Objetivos Específicos 86
Finalidad 87
El niño que se forma en el primer año de educación básica 88
El Niño 88
Características Físicas 88
Características Mentales 89
Características Sociales 90
Características Afectivas y de la Personalidad 91
La Afectividad 92
Concepto de la afectividad 92
Formas de Afectividad 93
Afectividad en el hogar 94
Afectividad Escolar 94
Afectividad Social 95
Factores que inciden en la afectividad familiar 96
Seguridad 98
Independencia 98
Respeto y confianza 99
La Familia 99
Concepto 99
Tipos de Familia 102
Familias Pequeñas 102
Familias de Tamaño Mediano 103
Familias Grandes 104
Familias con un solo hijo 104
Familias con un solo progenitor 105
Familias Adoptivas 105

	Normas de convivencia	106
	Organización familiar	109
	Estructura de la familia	109
5.1.1.2	Destrezas cognitivas y su desarrollo en el niño de primer año de educación básica	111
	Las Destrezas	111
	Definición	111
	Tipos de destrezas	111
	Las destrezas cognitivas	112
	Características de las destrezas cognitivas	112
	Motricidad fina para niños de cinco años	115
	Coordinación Viso - Manual	116
	Ubicación Temporo - Espacial	117
	Conocimiento Lógico - Matemático	118
	Estrategias para el desarrollo	119
	El papel de la familia en el desarrollo de las destrezas cognitivas	121
5.2.	Formulación de Hipótesis	123
5.2.1.	Hipótesis General	123
5.2.2.	Hipótesis Específicas	123
	Operacionalización de Hipótesis N° 1	124
	Operacionalización de Hipótesis N° 2	127
6	Metodología	129
6.1	Tipo de estudio que se va a realizar	129
6.2	Métodos, técnicas e instrumentos	129
6.2.1	Métodos	129
	Método científico	129
	Método deductivo	130
	Método descriptivo	130
	La estadística	130
	Método analítico sintético	130
6.2.2	Técnicas e instrumentos	130
6.3	Prueba piloto y rediseño de los instrumentos	131
6.4.	Población y muestra de la investigación	131
	Tabla # 1	132
	Población y muestra	132

6.5. Procedimientos 134
Formulación de conclusiones 134
Construcción de lineamientos alternativos 134
Elaboración de informe final de la investigación 135
7. Recursos y presupuestos 137
7.1. Financiamiento 137
8. Cronograma 138
9. Bibliografía 140
Anexos 2 142
Anexos 3 144
Anexos 4 147
Anexos 5 152
Anexos 6 155
Índice 164