



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA

**“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA, DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2008-2009,
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

*Tesis de investigación, previa a la
obtención del grado de Magister en
Educación Infantil.*

AUTORAS:

*Olga María Cuonca Nagua
Rosa Ana Granda Pascha*

DIRECTORA:

Dra. Mgy. Sc. Nancy Cartucho Zaruma

**LOJA – ECUADOR
2009**

Doctora

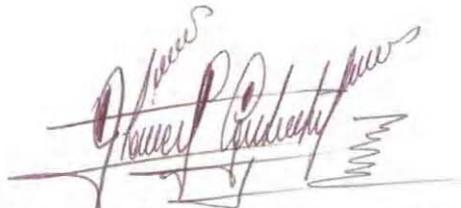
Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

DOCENTE-INVESTIGADORA DEL NIVEL DE POSTGRADO DEL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNL
DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A :

Que el trabajo de investigación titulado ***“la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja, de la ciudad de Loja. Periodo 2008-2009, Lineamientos Alternativos”***, de autoría de la postgradistas: Dra. Olga María Cuenca Nagua y Dra. Rosa Ana Granda Paccha, egresadas del Programa de Maestría en Educación Infantil, ha sido dirigido, corregido y revisado en todas sus partes; observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y, cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado, por lo que se autoriza su presentación ante las instancias universitarias respectivas.

Loja, Julio de 2009



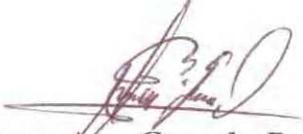
Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Los conceptos, ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.


Olga María Cuenca Nagua,

CI. 110325166-4


Rosa Ana Granda Paccha,

CI. 110308053-5

DEDICATORIA

A todas las personas, que de distintas formas nos han apoyado en el desarrollo del presente trabajo investigativo y orientado durante nuestra vida al servicio de la colectividad. A nuestros Padres y demás familiares, por su apoyo moral y material para cumplir con nuestro objetivo.

A la niñez, juventud, docentes y padres de familia para que sean sembradores de semillas fértiles.

Olga María Cuenca Nagua, Rosa Ana Granda Paccha,

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento profundo a Dios por la vida, a los niños, padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, por su contribución especial en nuestro trabajo.

A la Universidad Nacional de Loja, al Programa de Maestría en Educación Infantil y de manera especial a la Magíster Nancy Cartuche, por su apoyo y asesoría incondicional durante el proceso de desarrollo de nuestra tesis.

Olga María Cuenca Nagua,

Rosa Ana Granda Paccha,

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Esquema de tesis

Resumen

Introducción

PRIMERA PARTE

REVISIÓN DE LITERATURA

1. 1. Conceptualización de afectividad
1. 2. Conceptualización del comportamiento

SEGUNDA PARTE

MATERIALES Y MÉTODOS

2. 1. Tipo de estudio
2. 2. Métodos, técnicas e instrumentos
 2. 2. 1. Métodos
 2. 2. 2. Técnicas e instrumentos

2.3. Procedimientos para el desarrollo de la investigación

2.4. Población y muestra

TERCERA PARTE

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de la hipótesis específica uno

3.2. Resultados de la hipótesis específica dos

CUARTA PARTE

CONCLUSIONES

QUINTA PARTE

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS DE ESCUELA PARA PADRES

5.3.1. Para desarrollar el taller de escuela para padres

5.3.2. Para mejorar la comunicación e interrelación de maestros, padres e hijos

5.3.3. Para mejorar el comportamiento escolar y tipos de padres

5.4. Metodología

5.5. Presupuesto

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de conocer la *influencia de la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja*; y, de manera particular se investigaron *las manifestaciones de la afectividad familiar y el comportamiento escolar* presentado por los niños como consecuencia del afecto que reciben de sus progenitores.

Con la utilización de la hermenéutica, descripción, el análisis y la síntesis, así como con la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones a la población investigada: padres de familia, docentes, autoridades y niños de la institución investigada, se obtuvo información empírica, la misma que fue analizada, procesada cualitativamente y confrontada con los referentes teóricos, concluyendo que: en las relaciones entre padres e hijos se dan todo tipo de demostraciones de afecto, considerando a la afectividad como un pilar fundamental para la formación de sus hijos.

Se confirmó que los docentes concuerdan que el tipo de afectividad recibida por los niños en el hogar, influye directamente en el comportamiento escolar y que el comportamiento humano depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional.

Los niños presentan manifestaciones de agrado y desagrado, de acuerdo a los diversos tipos de padres, sean autoritarios, permisivos o democráticos.

Se evidenció que los niños de primer y segundo año de educación básica, presentan en su mayoría comportamientos de timidez, agresividad y distracción dentro del aula y en la interrelación con sus maestros y compañeros.

La afectividad es un factor indispensable para el desarrollo cognitivo, afectivo y expresivo, su ausencia genera problemas. Siendo el hogar la base primordial para la buena formación de su personalidad.

Finalmente se plantean lineamientos alternativos, como recomendaciones para los padres de familia, docentes, estudiantes y ciudadanía en general, cuya finalidad es fomentar el afecto y la comunicación con todos quienes se relacionan durante toda su vida, para un buen desempeño emocional, intelectual y social.

SUMMARY

The present investigation had the purpose of knowing the influence of the family affectivity in the school behavior of the children of first and second year of basic education, in a particular way the manifestations of the family affectivity and the school behavior were investigated presented by the children like consequence of the affection that they receive from their progenitors.

With the use of the hermeneutics, description, the analysis and the synthesis, as well as with the application of interviews, surveys and observations of the, investigated population: family parents, educational, authorities and children of the investigated institution, empiric information, the same one was obtained than was analyzed, processed qualitatively and confronted with the relating ones theoretical, concluding that: in the relations hips between parents and children are all type of demos tractions of affection, considering to the affectivity like a fundamental pillar for the formation of their children.

We confirmed that the teachers agree thinking that the affection received at home by the children affects directly in the schooling behavior and that the human behavior depends on the age, personality, physical and emotional development.

The children present likes and dislikes manifestations according to the diverse style of parenthood, such us authoritarian, permissive or democratic.

We stated as evidence that the children in first and second year of basic education, present mostly behaviors like shyness, aggression, distraction, inside the classroom and in their relation with teachers and classmates.

The affection is an indispensable factor to the cognitive, affective and expressive development, its absence generates problems. Thus, home is the primordial base to the good growth of the children personality.

Finally, we planted alternative lines of action, like recommendations to parents, teachers, students and general citizenry, which finality is to foster the affection and communication among every one who is related to the children's life, so they can develop a good emotional, intellectual and social performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación versó sobre *la afectividad familiar en el comportamiento de los niños del primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja*, se desarrolló con toda rigurosidad y responsabilidad, culminando con los lineamientos alternativos que es un gran aporte para la ciencia y la colectividad. Tuvo como propósito conocer la influencia de la afectividad familiar en el comportamiento escolar; las manifestaciones de afectividad que presentan los niños, y sus comportamientos por efectos de la afectividad familiar recibida en el hogar.

Se propuso lograr los siguientes *objetivos específicos*: determinar las manifestaciones de la afectividad familiar y caracterizar el comportamiento escolar de los niños del primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja.

Para el logro de estos objetivos e hipótesis, se implementaron métodos y técnicas que permitieron la explicación cualitativa, acorde a la realidad sobre la aplicación de encuestas a profesores, padres de familia y la aplicación de la ficha de observación a los niños, lo que permitió obtener información confiable para explicar, interpretar los resultados, formular conclusiones y plantear alternativas de solución a los problemas detectados.

De los *resultados* encontrados, se puede manifestar que en las relaciones entre padres e hijos, demuestran todo tipo de afecto y, que sus manifestaciones se dan

de acuerdo al tipo de padres quienes consideran a la afectividad como un factor indispensable para la formación integral del niño; el 100% de docentes concuerdan que el tipo de afectividad recibida por los niños en el hogar influye significativamente en el comportamiento escolar. Mediante las observaciones, se puede afirmar que los niños presentan diversas manifestaciones de agrado y desagrado, de acuerdo a los diversos tipos de padres ya sean autoritarios, permisivos o democráticos.

Los resultados de la investigación se presentan en el *informe final* que, siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, se estructuran en cinco partes.

En la *primera parte*, denominada *revisión de literatura*, se presenta información sobre la afectividad familiar y el comportamiento escolar del niño en los dos primeros años de Educación Básica, las categorías en estudio fueron: la afectividad familiar como parte del proceso educativo y las manifestaciones del comportamiento presentes en las relaciones con maestros y compañeros.

La *segunda parte*, presenta la *metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación* y, de manera concreta se da a conocer el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron y, los procedimientos que fue necesario implementar para el cumplimiento de los objetivos propuestos. De manera general se puede decir que la investigación fue descriptiva, porque permitió caracterizar la realidad de las variables e indicadores.

En el caso de los métodos, esta parte señala que se acudió a los métodos descriptivo, hermenéutico y analítico-sintético, cada uno de los cuales aportaron de manera significativa en el desarrollo de cada una de las fases de la actividad investigativa: estudio de bibliografía y construcción del marco teórico; análisis e interpretación de la información empírica recabada con el trabajo de campo; verificación de las hipótesis específicas de investigación; formulación de conclusiones y, construcción de los lineamientos que se proponen para mejorar el objeto de estudio.

Se trabajó con el total de la población, por lo que se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación: cuestionario de encuesta a los 27 padres de familia y a los 8 profesores de la Unidad Educativa. Asimismo, se aplicó la ficha de observación a todos los 29 niños que cursan el primero y segundo año de Educación Básica.

En la *tercera parte* se hace constar *la presentación y discusión de resultados*, para esta actividad se hizo uso de tablas y gráficos estadísticos y de los principales planteamientos del marco teórico para la interpretación de los datos de cada variable e indicador. Luego de la discusión de la información, se llegó a la verificación de hipótesis, proceso que permitió concluir que las manifestaciones de desagrado son observadas con menor frecuencia en los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, como consecuencia del predominio de padres democráticos en el entorno familiar. También se encontró que el comportamiento de timidez, agresividad, distracción

se presentan con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, por efectos de la afectividad que se desarrolla en la interrelación del niño con sus maestros y compañeros.

La *cuarte parte* da a conocer las *conclusiones del trabajo realizado*, las cuales demuestran que el comportamiento que presentan mayoritariamente (62%) los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, son de timidez, agresividad y distracción dentro del aula y en la interrelación con sus maestros y compañeros. Los docentes en un 100% afirman que la afectividad recibida en el hogar influye directamente en el comportamiento de los niños; también las manifestaciones de desagrado como de agrado se presentan en los niños según el tipo de padres.

Finalmente, la *quinta parte*, a manera de *recomendaciones* presenta *los lineamientos alternativos* para mejorar la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de Educación Básica, con talleres de escuela para padres, convivencias y dramatizaciones que promueven la comunicación entre maestros, padres y niños, impulsando comportamientos positivos en las interrelaciones con autoridades, maestros, compañeros, frente a las tareas con la formación de padres democráticos.

Los *anexos* presentan el proyecto inicial y el material utilizado en el proceso investigativo.

PRIMERA PARTE

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE AFECTIVIDAD

Los psicólogos y los fisiólogos distinguen la afectividad de base u holotimia, que cubre el campo de los sentimientos vitales, el humor y las emociones, y la afectividad organizada y diferenciada o catatimia, que se refiere a manifestaciones más complejas como las pasiones y los sentimientos sociales. A partir del Psicoanálisis de Sigmund Freud, la concepción de la afectividad cambia de manera radical, porque introduce el concepto de “inconsciente”; según Freud la afectividad se manifiesta esencialmente por una modificación del medio interno del individuo sin acción sobre el mundo exterior, lo que la distingue de la motricidad, la cual tiene como objetivo transformar el mundo exterior.

El filósofo alemán Emmanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. “La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente”¹.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala. En el ser humano sufre

¹ BLOCH, Henriette. *Gran diccionario de Psicología, ediciones del Prado, Madrid, 1996, pág. 23.*

un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.

“La esfera afectiva o afectividad del ser humano está constituida por todos aquellos fenómenos de agrado o desagrado, placer y dolor, excitación y depresión, alegría y tristeza, miedo y cólera, amor y odio, admiración y desprecio, ternura, indignación, envidia, que acompañan a toda nuestra conducta”².

También se dice que es una de las esferas que estructuran la personalidad como un todo en las personas. Para otros autores la afectividad es el eje principal del referente curricular nacional para la educación de los niños de cero a seis años de edad; debido a sus características neuropsicológicas propias de estas edades. La afectividad como núcleo central permite el desarrollo del pensamiento creativo, lógico, y las expresiones artísticas como el arte, la literatura articula el eje principal y toda la estructura del referente curricular.

Como eje principal de desarrollo del niño comienza por el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio; facilita el desarrollo de los intereses y motivaciones, la adquisición del lenguaje, desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y afectivo.

“No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global,

² KANT, Immanuel. “Afectividad”, *Microsoft Encarta*, 2009.

básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción”³.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿qué es más importante, la inteligencia, la afectividad? Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado, nunca actúan por separado.

“J. Dewey, afirma que no podemos influir en los estudiantes sino por medio del ambiente, se aplica sobretodo cuando se trata de la afectividad; en efecto esta se forma en interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social”⁴.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse mediante el lenguaje, peor aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene

³ <http://rincón.del.vago.com/formación.de.la.afectivdad> [http](http://www.movilizacioneducativa.net/). Consultado el 22 de noviembre del 2009.

⁴ *Desarrollo afectivo* [www.movilizacioneducativa.net./felix lopez ediciones pirámide/grupo mago.ah./1999](http://www.movilizacioneducativa.net/). Consultado 22 de noviembre del 2009.

miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

“Pero lo más interesante es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que está más allá del control racional. El miedo provoca miedo y así sucede con los otros estados afectivos; es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean”⁵.

En una familia intervienen factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más delicado y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda alguna, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. La calidad de una familia depende ante todo de la calidad de las relaciones afectivas entre sus miembros.

1.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE COMPORTAMIENTO

Se entiende por comportamiento, la manera de ser y actuar de los animales y los hombres. Manifestaciones objetivas de su actividad global. Esta noción se desarrolló a finales del siglo pasado por psicólogos americanos y alemanes (Behavior y Verhalten). En Rusia apareció una idea semejante desarrollada por Setchenov y retomada por Ivan Pavlov desde la Fisiología.

La defensa del comportamiento como único fundamento de la Psicología Científica fue realizada originariamente en los Estados Unidos por Watson y

⁵ *El desarrollo afectivo en la familia,*

, educación en valores. Consultado 22 de

noviembre del 2009.

engendró una corriente denominada Conductismo, que fue apoyada por el aporte de las observaciones y conclusiones de Pavlov en la “fisiología de la actividad nerviosa superior”.

Por tanto estos autores definen a la Psicología como la “ciencia del comportamiento” y al comportamiento como “el conjunto de reacciones objetivamente observables que un organismo, provisto por lo general de un sistema nervioso, ejecuta en respuesta a los estímulos del medio, estos mismos objetivamente observables” (Watson, 1913)⁶.

La metodología es explícita: vincular los estímulos del medio, traducidos en términos objetivos, con las reacciones del organismo también traducidas de manera objetiva; los primeros son causa de los segundas. En esta categoría se retoma la definición de los conductistas.

En una segunda categoría, se encuentran dos tipos de definiciones, las primeras, sistémicas, que hacen del comportamiento la expresión de las interacciones entre el organismo y el medio (causalidad recíproca). Estas se confunden con las definiciones estructuralistas y cognitivista (psicoetológica), que hacen del comportamiento la expresión de la relación cognitivo-afectiva evolutiva gracias a la cual un ser, un sujeto, construye su visión particular del mundo (Umwelt).

Pero hay un acuerdo en la noción de comportamiento: Es una realidad aprehensible bajo la forma de unidades de observación, o actos, cuya frecuencia y

⁶ BLOCH, Henriette. *Gran diccionario de Psicología, ediciones del Prado, Madrid, 1996, pág. 150.*

encadenamientos son susceptibles de modificación. Se traduce en acción la imagen de la situación tal como es elaborada, con sus herramientas propias, por el organismo estudiado; el comportamiento expresa una forma particular de representación y de construcción del mundo.

El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o causa perturbación. El comportamiento normal o “bueno” usualmente está determinado por sí, desde el punto de vista social, cultural y de desarrollo que es o no apropiado. Saber qué se debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es un comportamiento normal.

SEGUNDA PARTE

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se ejecutó es de tipo *no experimental*, porque la naturaleza y las características del objeto de estudio no permitieron a las investigadoras manipular las variables. La función principal de las investigadoras consistió en la descripción de la realidad tal como se presentó a través de las variables e indicadores que se investigaron, las cuales posteriormente fueron comprendidas y explicadas para el planteamiento de alternativas de mejoramiento.

2.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.2.1. Métodos

Los métodos utilizados fueron:

El *método descriptivo*, para detallar las diversas manifestaciones de la afectividad familiar y, de esta forma poder cumplir el primer objetivo específico. De la misma manera este método nos permitió lograr el segundo objetivo específico es decir, caracterizar y definir los efectos de las diversas manifestaciones de la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de educación básica.

El *método hermenéutico* sirvió para interpretar los datos e información recopilada de las diferentes fuentes como textos, revistas, internet, expertos; para luego verificar los datos de la realidad investigada y contrastarlos con los planteamientos del marco teórico.

El *método analítico-sintético*, permitió el estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías estudiadas, interpretar, seleccionar y formular conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada.

2.2.2. *Técnicas e instrumentos*

Entre las técnicas empleadas en la ejecución de la investigación, se citan las siguientes:

La *encuesta*, que requirió la elaboración anticipada del cuestionario respectivo. Se aplicó a los directivos, docentes y padres de familia de los niños de primer y segundo año de Educación Básica, con la finalidad de recabar información sobre la afectividad familiar que se proporciona a los niños por parte de quienes están a su alrededor y, el comportamiento que manifiestan los niños como consecuencia de este afecto.

En el lugar, fecha y hora acordados para la aplicación de este instrumento, se realizó una actividad pequeña para informar al grupo del trabajo investigativo que se realizaba y, resaltar la importancia de su aporte para mejorar la calidad de vida de los niños. Luego de esta actividad se procedió a explicar el cuestionario y a distribuirlo a cada uno de los docentes y padres de familia para que sea respondido.

La *observación* se aplicó a la población infantil de cinco a siete años de edad, para obtener información directa y veraz sobre las características físicas y psicoafectivas propias de su edad, para observar las características de las

emociones y sentimientos, para identificar las manifestaciones de agrado y desagrado como expresión de la afectividad recibida en su hogar.

Previa a la aplicación de la técnica de la observación, se elaboraron las fichas; se organizó el material anexo requerido, así como se acordó con los directivos y docentes sobre las fechas, hora y lugar para la ejecución de dichos instrumentos, con lo cual se registró todos los datos observados en los diferentes encuentros, luego se registró los datos que se repetían y los nuevos comportamientos que se observaron en la población investigada. De esta manera se recuperó información orientada al logro de los objetivos propuestos.

2.3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de la investigación propuesta, implicó la planificación y desarrollo de las siguientes actividades:

- ***Tabulación de los datos empíricos recabados con el trabajo de campo***

Luego de recabados todos los instrumentos de investigación aplicados, se procedió a la tabulación de los datos para evidenciar la frecuencia y porcentaje de los ítems investigados en la institución donde se realizó la investigación. Para las preguntas cerradas, se hizo uso de la estadística descriptiva que aportó en la cuantificación de la información y a su representación en tablas y gráficos estadísticos. El programa microsoft excel dio un significativo aporte en esta actividad.

Cuando se debió procesar las respuestas cualitativas que dieron los investigados, se hizo necesario acudir a la tabulación por criterio, lo que permitió la identificación de ideas patrones, para concentrar los datos alrededor de las mismas; cuando se encontraron ideas diferentes, se las asumió como nuevo patrón de organización, procediéndose de esta manera hasta que se agotaron las respuestas dadas a cada indicador indagado.

También se utilizó la triangulación de datos, lo que permitió la valoración de un mismo indicador o ítem investigado desde tres puntos de vista diferentes. De esta manera la información empírica obtenida desde los directivos, docentes, fue contrastada con las opiniones que sobre esos aspectos tenían los padres de familia, haciendo constar criterios diferentes que surgieron en la investigación.

- ***Organización de la información***

Luego de tabulada la información empírica, fue necesario organizarla para su posterior utilización. El criterio que se tomó en consideración para esta actividad fue agrupar cada pregunta de acuerdo a las variables e indicadores de cada una de las hipótesis específicas que se plantearon.

- ***Representación gráfica***

La representación de los datos obtenidos se hizo con ayuda del programa informático Microsoft Excel. Para cada pregunta planteada se elaboró la respectiva tabla de frecuencias y porcentajes y el gráfico correspondiente. En algunos casos fue necesario elaborar y presentar gráficos y tablas de datos en resumen.

- ***Análisis e interpretación de datos***

Se tomó cada uno de los datos de las tablas y gráficos y se procedió a la explicación de su significado en la realidad investigada. Cumplida esta actividad fue necesario proceder a la interpretación respectiva, para lo cual fue necesario acudir a los principales planteamientos del marco teórico, respecto del indicador investigado. Este proceso conllevó a la contrastación del dato de la realidad con el deber ser asumido por las investigadoras.

- ***Verificación de hipótesis***

Dado el carácter no experimental de la investigación, se procedió a hacer uso de la vía empírica para la comprobación de hipótesis, lo que implicó retomar los porcentajes más elevados de cada indicador y contrastarlos con el deber ser planteado en el marco teórico, para finalmente plantear la decisión que las investigadoras asumían respecto del supuesto hipotético que se formuló al inicio del trabajo como respuesta al problema.

- ***Formulación de conclusiones***

El paso siguiente consistió en la formulación de las conclusiones que derivaron de la actividad investigativa. En su construcción se tomó en consideración los objetivos y los datos que se encontró respecto a cada uno de los indicadores implicados en ellos.

- ***Construcción de lineamientos alternativos***

Puesto que el interés de la investigación no fue solamente llegar a describir la realidad actual del objeto de estudio, sino, fundamentalmente aportar en su mejoramiento, se procedió a la construcción de lineamientos propositivos frente a cada una de las conclusiones que resultaron de la investigación.

En este momento del proceso investigativo resultaron de mucha ayuda los planteamientos del marco teórico, las sugerencias que plantearon los diferentes sectores investigados y los marcos conceptuales-referenciales de las investigadoras. Las ideas que se plantean pretenden contribuir a mejorar la relación afectiva entre padres e hijos.

- ***Elaboración del informe de investigación***

El paso final de la investigación fue la integración de los diferentes componentes anteriormente trabajados, para la construcción del informe final de la investigación. En este caso se tomaron en consideración las normas básicas de la investigación científica y la normativa que mantiene la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el postgrado.

En esta fase del trabajo, fue necesario revisar nuevamente la coherencia lógica y gnoseológica entre los diferentes componentes del informe, fundamentalmente entre tema, problema, objetivos, categorías del marco teórico, hipótesis y conclusiones.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con el total de la población que integra la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja, que son un número de 29 niños y niñas de primer y segundo año de educación básica; 27 padres de familia de primer y segundo año, y 8 profesores que se desempeñan en estos dos años de estudio.

Cuadro 1
Población de la investigación

SECTOR PARTICIPANTE EN LA INVESTIGACIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Niños de 1 ^{ero} y 2 ^{do} año de educación básica	19	10	29
Maestros	06	02	08
Padres de familia	23	04	27
TOTAL	48	16	64

Fuente : Secretaría de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

TERCERA PARTE

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

3.1.1. Enunciado

Las manifestaciones de desagrado, son observadas con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, como consecuencia del predominio de padres autoritarios en el entorno familiar.

3.1.2. Indicadores investigados respecto de la hipótesis número uno

a. *Conceptualización que tienen los docentes sobre Educación Básica para orientar su accionar en el aula*

La educación básica es un proceso de enseñanza-aprendizaje obligatorio, encaminado a la formación de las personas que están en la edad comprendida entre los 5 a 14 ó 15 años. La educación básica de diez años comprende los actuales niveles de preprimaria, primaria y media (ciclo básico); cada nivel tiene sus propias características que influyen directa o indirectamente en la formación o desarrollo integral de los niños. Este criterio es compartido por la mayoría de los maestros de la Unidad Educativa Municipal “Borja” (cuadro 2).

Cuadro 2
Concepción de la educación básica por parte de los docentes

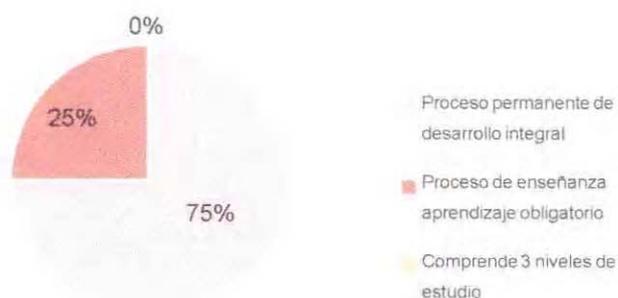
CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	f	%
Proceso permanente de desarrollo integral	6	75%
Proceso de enseñanza aprendizaje obligatorio	2	25%
Comprende 3 niveles de estudio	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 1

Concepción de la Educación Básica por parte de los docentes



Se puede apreciar que la mayoría de docentes (75%) coinciden en definir a la educación básica como proceso permanente de enseñanza aprendizaje obligatorio para lograr el desarrollo integral del individuo; lo que nos permite tener la seguridad de que en el establecimiento cuentan con docentes capacitados que participan y respetan los criterios psicopedagógicos de la educación en general y contribuyen a formar individuos independientes y útiles a la sociedad.

b. Conocimiento de los objetivos de la educación básica

La educación básica tiene como propósito principal para el primer año, favorecer el desarrollo y formación de esquemas y destrezas psicomotoras, intelectuales y afectivas; fundamentales para los aprendizajes ulteriores.

A partir del segundo año de educación básica, se tiene como principal propósito lograr el desarrollo integral del niño, capacitándolo para que de forma autónoma y responsable procese informaciones y asuma actitudes positivas en el contexto en el que se desenvuelva.

En el interés de averiguar si los docentes de primer y segundo año de Educación Básica toman en cuenta el conocimiento de los objetivos que se proponen lograr estos años de estudio, como herramienta básica para orientar sus acciones educativas, se preguntó a los docentes sobre el particular, encontrándose respuestas coincidentes en todos ellos (cuadro 3).

Cuadro 3

Conocimiento de los objetivos de la educación básica por parte de los docentes

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	f	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 2

Conocimiento de los Objetivos de la Educación Básica por parte de los docentes

0%

100%

Si
■ No

Según se desprende de los datos obtenidos, la totalidad de docentes (100%) afirma conocer los objetivos de la educación básica, como componente fundamental de la direccionalidad que asume su accionar docente, lo que significa que en la institución investigada el proceso se ejecuta con pleno conocimiento de los fines que tiene y de los propósitos que se pretenden lograr en el niño con la educación

básica; por lo tanto, el trabajo de los educadores, en este caso, será elemento de garantía de la formación integral del niño.

c. Cumplimiento de los objetivos

Complementariamente, se averiguó si se cumplen o no los objetivos que se proponen para la educación básica y, que a decir de los docentes son conocidos por ellos, esto es sinónimo de garantía del cumplimiento de la filosofía de la institución. Los datos obtenidos a través de la encuesta que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, develan que este es un aspecto positivo en la actividad docente, en la medida en que todos los responsables de la formación de los niños, cumplen con los objetivos previstos en la Reforma Curricular Consensuada de la Educación Básica (cuadro 4).

Cuadro 4

Cumplimiento de los objetivos de la educación básica por parte de los docentes

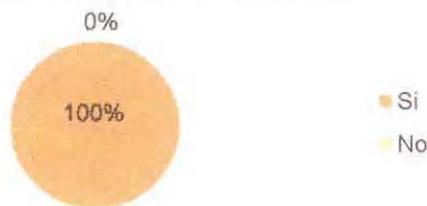
CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	f	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 3

Cumplimiento de los objetivos de educación básica por parte de los docentes



Como se puede apreciar, la totalidad de los encuestados (100%) afirma cumplir con los objetivos planteados para cada uno de los años de educación básica, por ser uno de los requerimientos de la institución y, el principio de “trabajar para cumplir con lo planificado”, está en coherencia con la vocación que tiene el maestro cuando asume la delicada responsabilidad de “formar a los niños”.

De acuerdo a esto, podría colegirse que los docentes de la institución investigada planifican las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades y objetivos de aprendizaje de los niños a quienes dirigen su actividad educativa, dando cumplimiento, también, a uno de los derechos que tienen los niños de educarse en condiciones apropiadas y favorables para su desarrollo físico, social y psicológico. De igual manera, podría aseverarse que los maestros demuestran total cumplimiento de los objetivos que el estado propone para la educación básica, como muestra de compromiso e identidad con la filosofía del Ministerio de Educación.

d. Afectividad familiar

Según lo plantean algunos estudiosos del entorno en el que se desarrolla el niño, la afectividad familiar comprende estados afectivos de agrado o desagrado, como emociones y sentimientos, indispensables para la formación integral del niño, cuyas características psicofísicas propias de la edad, como movimientos corporales, juegos individuales y sociales y más características psicoafectivas, van identificando e incrementando su desarrollo. Esta premisa es compartida por la mayoría de padres de familia de la institución investigada, quienes sostienen que

la afectividad es uno de los principales componentes que tratan de aportar desde el hogar para que se logre la formación integral del niño, por cuanto están convencidos que “un niño que recibe una buena afectividad en el hogar, es un ser con autoestima alta y, consecuentemente con comportamientos positivos en su entorno” (cuadro 5).

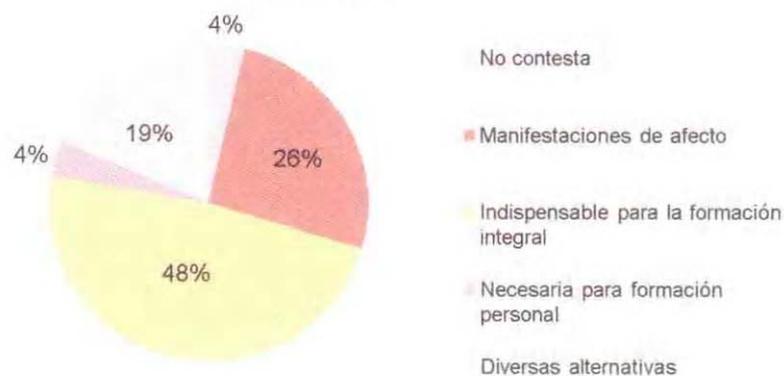
Cuadro 5
Concepto que tienen los padres de familia sobre afectividad

CONCEPTO DE AFECTIVIDAD	f	%
No contesta	1	4%
Manifestaciones de afecto	7	26%
Indispensable para la formación integral	13	48%
Necesaria para formación personal	1	4%
Diversas alternativas	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente : Encuesta a padres de familia de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.
Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 4

Concepto que tienen los padres de familia sobre afectividad



Como se puede apreciar, la mayoría de los investigados (48%) definen a la afectividad como un elemento indispensable para la formación integral del ser humano, en especial del niño, por cuanto les proporciona seguridad y eleva sus

niveles de autoestima, elemento fundamental en el proceso de potenciación de las destrezas que se deben desarrollar en los años de estudio investigados. No obstante lo anterior.

No obstante lo anterior, hay quienes consideran que la afectividad es aquel conjunto de las manifestaciones positivas que recibe el niño y que le ayudan a mantener un buen estado de ánimo en las diferentes actividades que cumple cotidianamente (26%).

En menores porcentajes (19%), se afirma tener diversas formas de conceptualizar a la afectividad. Así, en algunos casos es asumida como un elemento indispensable para la formación integral; en otras se la entiende como manifestaciones de afecto y, hay quienes la consideran necesaria para la formación personal. Significa que también son conceptos correctos y que saben distinguir los componentes positivos de los negativos, que presentan sus hijos con mayor frecuencia y en distintos momentos como: al estar unidos en familia, cuando reciben caricias, abrazos, cuando cumplen o no con sus tareas escolares y de hogar, cuando son atendidos o no, cuando los visten, cuando sus padres están ausentes, cuando sienten soledad o rechazo, o están enfermos.

A partir de lo anterior se puede colegir que la mayoría de los padres de familia de primer y segundo año de la institución investigada, conocen lo que es la afectividad y la saben distinguir en sus hijos (19%), pero también pueden identificar las circunstancias que las provocan y las principales formas de manifestación.

e. Demostraciones de afecto

Luego de indagar la forma como los padres de familia entienden a la afectividad, se consideró pertinente indagar, también cuáles son las principales demostraciones de afecto hacia sus hijos y qué efectos provocan en los niños en la relación que establecen con los padres. Las respuestas obtenidas permiten evidenciar que un importante sector de padres de familia, tratan de implementar diversas maneras de demostración de afecto y de resaltar la importancia que tienen los niños para ellos (cuadro 6).

Cuadro 6

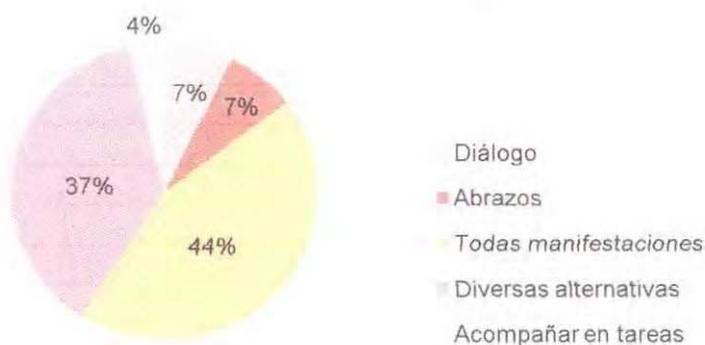
Demostraciones de afecto de los padres a los hijos

DEMOSTRACIONES DE AFECTO	f	%
Diálogo	2	7%
Abrazos	2	7%
Todas manifestaciones	12	44%
Diversas alternativas	10	37%
Acompañar en tareas	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente : Encuesta a padres de familia de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.
Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 5

Demostraciones de afecto a los hijos



La información anterior permite afirmar que los padres de familia de la institución investigada tienen plena conciencia que, en la familia, el niño establece vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de intereses, motivaciones, adquisición del lenguaje, desarrollo general que le une a los otros, al mundo y a sí mismo.

Como lo reflejan los datos, es importante el sector de investigados (44%) que afirman demostrar todas las manifestaciones de afecto con sus hijos como abrazos, caricias, diálogo, acompañamiento en tareas escolares y otras; cuando los bañan, comen, juegan, al llegar del trabajo, lo que significa que la mayoría de los padres conocen y demuestran a sus hijos el afecto como un elemento importante y favorable para el desarrollo de su pensamiento creativo, pensamiento lógico y otras expresiones y nociones que van formándose con la educación diaria recibida en la escuela.

Pero hay también quienes demuestran la afectividad a sus hijos con diversas alternativas (37%) que van desde diálogo, abrazos hasta acompañamiento en tareas, esto significa que el factor afectividad y la forma de demostrarlo son importantes también para este grupo de padres contribuyendo, como ya se manifestó en el párrafo anterior, al desarrollo integral de sus hijos.

f. Relación afectiva entre padres e hijos

Los padres proporcionan el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social, por lo tanto el niño necesita establecer relaciones interpersonales sanas y adecuadas en base al tipo de relaciones formativas que recibe desde los primeros años, al inicio con su madre, luego con

los demás miembros de la familia y en la escuela. Dada la importancia de esta relación en el desarrollo psicosocial del niño, se averiguó este indicador obteniéndose respuestas que valoran como buena a la relación afectiva que se establece entre padres e hijo (cuadro 7).

Cuadro 7

Tipo de relación afectiva entre padres e hijos

TIPO DE RELACIÓN	f	%
Buena	23	85%
Mala	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente : Encuesta a padres de familia de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 6

Relación afectiva con los Hijos



De la información, se desprende que existe una buena relación afectiva en la mayoría de los padres de familia (85%) con sus hijos que son estudiantes de la institución investigada, lo que significa que la mayoría de los padres tratan con amor a sus hijos, influyendo positivamente en el ámbito educativo y que, si luego en la escuela también a los niños se les permite establecer nuevos vínculos afectivos positivos con sus maestros y compañeros, se favorecerá el desarrollo de los intereses, atención, motivación, adquisición de lenguaje y finalmente les permitirá actuar de forma efectiva en su vida adulta.

También, aunque en menores porcentajes, existen quienes dicen tener una mala relación afectiva con sus hijos (15%), porque están conscientes que no existe comprensión entre los miembros de la familia, ni hay comunicación ni se dan tiempo para la familia. Para las investigadoras este porcentaje de padres es también es significativo y preocupante, porque los niños estarían viviendo esta mala relación y por lo tanto demostrarán manifestaciones negativas de afecto en el entorno ya sea familiar, escolar o social, porque no pueden dar lo que no reciben.

g. Estilos de padres

Hay quienes sostienen que la forma como los padres educan a los hijos, le afecta positiva o negativamente en su desarrollo psicosocial y, consecuentemente en las interrelaciones que genera con los diversos miembros del entorno en el que se desenvuelve cotidianamente. Así, si los padres autoritarios se caracterizan por ser controladores, exigentes, poco comunicativos y afectivos, se tendrá como resultado hijos agresivos, tímidos, con baja autoestima e inseguros.

Por su parte cuando se asume un estilo de padre permisivo, se da poco control y exigencia a los hijos, se usa poco el castigo, no se exige responsabilidad, ni se ponen normas; como consecuencia de ellos, se forman hijos impulsivos e inseguros pero alegres.

Finalmente, cuando se asumen comportamientos de padres democráticos, caracterizados por ser afectivos, comunicativos, evitar castigos, exigir madurez e independencia a sus hijos en un clima afectivo; se logra contar con hijos confiados, seguros, cariñosos, optimistas, entusiastas, colaboradores y alegres.

En base a estas premisas, las investigadoras consideraron pertinente averiguar el estilo que asumen los padres de familia de los niños de primer y segundo año de educación básica de la institución investigada, al momento de educar a su hijo; por ello, se preguntó a docentes y a los mismos involucrados sobre el particular.

Las respuestas obtenidas reflejan importantes divergencias en los criterios de los investigados; pues, mientras los padres de familia mayoritariamente se definen como democráticos, un importante sector de docentes considera que no tienen definido el estilo que asumen en la dirección del hogar y, en la formación de los niños.

Según el criterio de los docentes, la mayor parte de los padres de los niños a los que educan, se identifican como permisivos en unos casos, en otros democráticos y en algunos casos, también como autoritarios (cuadro 8).

Cuadro 8
Estilos de padres en la institución investigada

ESTILOS DE PADRES	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA	
	f	%	f	%
Permisivos	2	25%	4	15%
Autoritarios	0	0%	6	22%
Democráticos	0	0%	12	44%
Diversas alternativas	5	63%	5	19%
No contesta	1	13%	0	0%
TOTAL	8	100%	27	100%

Fuente : Encuesta a docentes y padres de familia de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 7a

Estilos de Padres desde la visión Docente

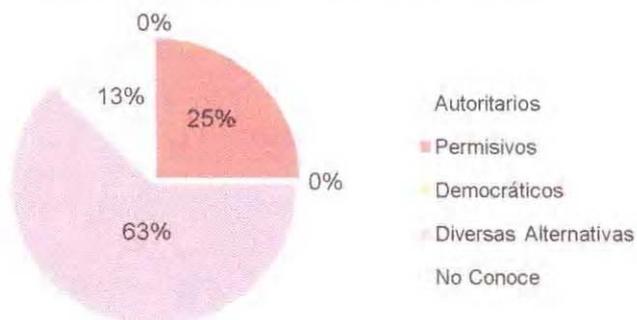
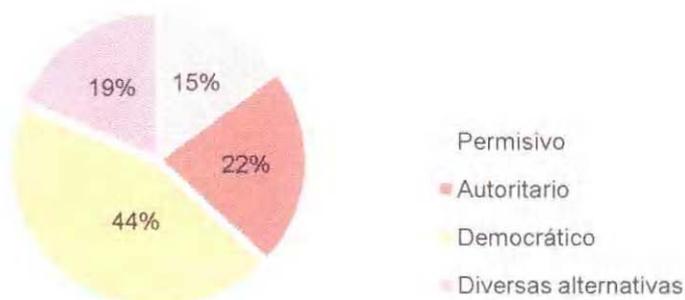


Gráfico 7b

Estilos de Padres de familia desde su propia visión



Como se señaló en líneas anteriores, la información recabada permite evidenciar que, mayoritariamente los docentes (63%), cualifican a los padres de familia con diversas alternativas que van desde padres permisivos, autoritarios y democráticos; sin embargo, aunque sean pequeños, se dejan de preocupar aquellos porcentajes de 25% y 13%, que al ser considerados autoritarios y permisivos significan un factor negativo que influye en la predisposición de los niños a la educación, lo que es evidenciado por los maestros en el desenvolvimiento diario de los niños a través de sus actitudes.

Por su parte, el sector de padres de familia que se autodefine como padre democrático (44%), consideran que es muy importante asumir este estilo de dirección del niño, porque al evitar los castigos, sobre todo físicos, se logra mejores demostraciones de afecto al niño, y, consecuentemente se da un significativo a su desarrollo emocional e integral.

Hay un pequeño grupo de padres de familia que cuando se les pide que señalen el estilo que asumen para educar a sus hijos, no tienen claras las características que poseen y, dicen ser autoritarios, por cuanto exigen y castigan a sus hijos cuando no les hacen caso, que requieren control estricto para crecer. Pero, también reconocen tener poca formación como padres y carácter fuerte; mientras que los permisivos dicen que es necesario corregir y dar amor a la vez; así como están de acuerdo en que el castigo no es la solución a los problemas y piensan que los niños tienen derechos y deberes como los adultos.

h. Manifestaciones de agrado y desagrado

En todas las interacciones los individuos, en especial los niños, pueden presentar manifestaciones de agrado o desagrado que fortalecen y diversifican su formación en los contextos familiar, escolar y social en los que se desenvuelven.

Los padres y su interacción sobre los hijos, son considerados elementos indispensables en el desarrollo de la personalidad, de valores y comportamientos, por ello para el niño no es suficiente que sus padres lo controlen si no existe un ambiente de afecto, si no existen normas entre los miembros de la familia, esto contribuye a que los niños estén predispuestos para que la educación cumpla con sus objetivos planteados.

Según lo señalan los estudiosos de la afectividad familiar y su incidencia en el comportamiento del niño, en el hogar la influencia del tipo de padres hacia sus hijos y las circunstancias que los rodean, son importantes, sino determinantes, por cuanto hacen que los niños asuman asimismo, un estilo de comportarse en la comunidad, en la familia, en la escuela y, en general, en todos los ámbitos en los que interactúan. Así, se presentan desde colaboradores, enfadados, dinámicos, hasta inquietos, retraídos, aburridos.

Este planteamiento se pudo confirmar, de alguna manera, con la investigación realizada; pues, al interrogar a los padres de familia de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, sobre el resultado que obtienen en los niños como consecuencia del afecto que le proporcionan, dicen que asumen todas las alternativas señaladas en el cuestionario (cuadro 9).

Cuadro 9

Manifestaciones de agrado y desagrado de los niños, en relación a los estilos de padres

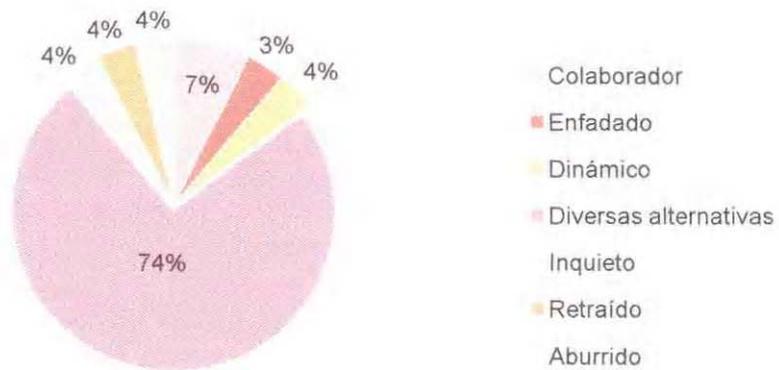
MANIFESTACIONES DE AGRADO Y DESAGRADO	ESTILOS DE PADRES				TOTAL	%
	PERMISIVO	AUTORITARIO	DEMOCRÁTICO	DIVERSAS ALTERNATIVAS		
Colaborador			2		2	7,40
Enfadado			1		1	3,70
Dinámico			1		1	3,70
Diversas alternativas				20	20	74,07
Inquieto		1			1	3,70
Retraído			1		1	3,70
Aburrido	1				1	3,70
TOTAL	1	1	5	20	27	99,97

Fuente : Encuesta a padres de familia de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 8

Manifestaciones de agrado y desagrado de los niños en relación a los estilos de padres



En los resultados contrastados de las encuestas y las observaciones se puede evidenciar que el mayor porcentaje de padres (74,07%) responden a diversas alternativas, que van desde tipos de padres autoritarios, permisivos y democráticos; esto tiene relación directa con el tipo de manifestaciones de agrado o desagrado que presentan los niños en la escuela, que van desde colaboradores, dinámicos, hasta enfadados, inquietos, retraídos y aburridos; al ser observados en la investigación. Como es el caso de un hijo de padre democrático se muestra colaborador y dinámico, un hijo de padre permisivo se manifiesta con actitudes de inquietud y aburrimiento, en tanto que un hijo de padre autoritario se muestra enfadado y retraído.

Lo que significa que los niños demuestran determinadas manifestaciones, dependiendo del estilo de padre que tengan, así como de las situaciones que se le presenten en el hogar.

3.1.3. Decisión

Si se toma en cuenta que:

- ⌞ El 75% de los docentes de la institución investigada, orientan su accionar teórico-práctico, concibiendo a la educación básica es aquel proceso permanente que pretende el desarrollo integral del niño.
- ⌞ El 100% de los docentes afirman conocer y cumplir, en su totalidad, los objetivos que la Reforma Curricular Consensuada del Ministerio de Educación, plantea para la educación básica.
- ⌞ El 48% de padres de familia de los niños de primer y segundo año de la institución investigada, consideran a la afectividad como un factor indispensable para la formación integral de sus hijos.
- ⌞ El 85% de relaciones entre padres e hijos es buena y para lograr ello usan todo tipo de demostraciones de afecto en un porcentaje de 44%.
- ⌞ Según el punto de vista de los docentes, el 25% de los padres de familia son permisivos, mientras que según el mismo criterio de los padres se ubican en el 44% como democráticos.
- ⌞ Un 74,07% de niños presentan diversas manifestaciones de agrado y desagrado de acuerdo a los diversos estilos de padres, sean estos autoritarios, permisivos o democráticos.

Se puede decir que *no es cierto que las manifestaciones de desagrado son observadas con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la unidad educativa municipal "Borja" como consecuencia del predominio de los padres autoritarios en el entorno familiar*, por lo que *se rechaza la hipótesis específica uno* que orientó el proceso de investigación.

3.2. RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

3.2.1. Enunciado

El comportamiento de timidez, agresividad y distracción se presentan con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Borja", por efectos de la afectividad familiar demostrados en la interrelación con los maestros y compañeros.

3.2.2. Indicadores investigados respecto de la hipótesis número dos

i. El comportamiento y sus formas

El comportamiento es la manera de ser y reaccionar del individuo frente a las circunstancias de la vida, dependiendo de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional. En el caso del niño, se considera que el comportamiento escolar comprende edades de 5 a 12 años, donde la familia juega un papel indispensable en su desarrollo integral, que necesariamente debería fundamentarse en valores espirituales, morales, afectivos y otros, que le permitan asumir formas de comportamiento aceptables, fortalecer sus aprendizajes y, como consecuencia de ellos, desenvolverse positivamente en el contexto social.

En el caso concreto del presente objeto de estudio, se dirá que, las formas de comportamiento del niño de primer y segundo año de educación básica, dependen básicamente de la forma como se interrelaciona con los seres humanos que le rodean, particularmente con sus maestros y compañeros; pues, es en la institución educativa (sea Jardín o Escuela) donde se potencia o complementa, en algunos casos, su proceso de formación.

En este propósito, los maestros son los que se deben ganar la confianza de los niños respetando sus diferencias, promoviendo y fortaleciendo las buenas relaciones con sus compañeros, motivados en la práctica de valores para que puedan asumir con responsabilidad sus tareas.

Con la finalidad de indagar cómo los docentes de primer y segundo año de educación básica de la unidad educativa municipal “Borja” definen el comportamiento humano se preguntó al respecto, obteniendo los siguientes resultados (cuadro 10).

Cuadro 10
El comportamiento humano y sus formas

EL COMPORTAMIENTO Y SUS FORMAS	f	%
Manera de ser o reaccionar	0	0%
Interacción entre un organismo y un ambiente	0	0%
Depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional	4	50%
Determinado por aspectos socioculturales	1	13%
Manifestaciones de agrado y desagrado	2	25%
Diversas alternativas	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 9



Según se desprende de los datos obtenidos, los docentes investigados (50%), afirman que el comportamiento humano depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional; mientras que otros (25% y 13%, respectivamente) definen al comportamiento como manifestaciones de agrado y desagrado; que está determinado por aspectos socioculturales.

Los fundamentos de la mayoría de los docentes a sus respuestas son: que el comportamiento se forma día a día y depende de diversas situaciones, contextos o factores físicos, emocionales, sociales que generan de forma particular manifestaciones de diversa índole ya sean de agrado o desagrado, positivas y negativas.

Esto significa que la mayoría de los docentes coinciden respondiendo a la variedad de conceptos del comportamiento, como formas correctas de concebir al comportamiento humano.

j. Influencia de la afectividad en el comportamiento escolar

Los primeros elementos de socialización y afecto de los niños son los miembros de su familia en el hogar, y, en segundo lugar las relaciones con sus amigos, compañeros y maestros en la escuela; los primeros elementos influyen en el niño, por la confianza e identificación del tipo de juegos, roles y hábitos; que luego se convierten en patrones y modelos de relación solidaria, de colaboración, de responsabilidad y otras como de inquietud, retraimiento que las demuestran en las aulas de los centros educativos a los que los niños acuden y es en donde los maestros les ayudarán a regular su conducta o comportamiento de forma adecuada.

Así al interrogar a los docentes de la institución investigada sobre el tema, coinciden totalmente en afirmar que el tipo de afectividad recibida por los niños en su hogar influye significativamente en el comportamiento que asumen en la escuela en las diversas circunstancias del proceso educativo (cuadro 11).

Cuadro 11
Influencia de la afectividad en el comportamiento escolar

INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR	f	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 10

Influencia de la afectividad en los niños en el comportamiento escolar



Según se desprende de los datos obtenidos, la totalidad de docentes (100%) afirman que el tipo de afectividad recibida por los niños en el hogar influye significativamente en el comportamiento escolar; fundamentando que el hogar es la base primordial para el equilibrio en su estado emocional y sus actitudes sociales positivas hacia el desempeño como estudiante dentro del aula, con sus maestros, tareas y compañeros. Esto significa que la totalidad de los docentes tienen conocimiento de la importancia que tiene la afectividad sobre el comportamiento de los niños, cómo es su influencia y como consecuencia de ello, qué actitudes tienen los niños hacia sus compañeros, maestros y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

k. Comportamiento del niño en el aula

El comportamiento que el niño presenta en el aula puede ser presentado en ocasiones como manifestaciones de agrado y se observan: Cuando el niño es *colaborador*, le agrada realizar actividades con quienes se relaciona y motivado asume responsabilidades de forma espontánea.

Al dinámico, le gusta estar en contacto con más personas, está en constante actividad. *El niño solidario*, es sensible y le gusta compartir con los demás. El *optimista* es alegre, positivo, enfrenta dificultades con ayuda.

El Divertido es tolerante, disfruta de la vida. El niño *risueño*, es feliz, infunde alegría a los demás, el *Entusiasta*, tiene actitud abierta a los demás, produce energía positiva, convencido de poder obtener lo que se propone.

Entre las manifestaciones de desagrado tenemos: cuando los niños son *impulsivos*, presentan problemas en el rendimiento académico, por cuanto son impacientes. El *Timido*, es decaído, retraído, presenta falta de atención.

El *Retraído*, requiere más tiempo para adaptarse, concentrarse y comunicarse. El *Sumiso* hace lo que los demás esperan de él.

El *Aburrido*, se fastidia, presenta desgano, no se concentra sin motivación ni afecto. El *Enfadado*, manifiesta rebeldía, tienen conflictos y dificultades para el aprendizaje. El *Distraído*, tiende a olvidarse, despistarse y distraerse con facilidad, es solitario.

El *Inquieto*, no puede permanecer sentado durante largo tiempo, es olvidadizo, tiene malos hábitos, interrumpe clases, conversaciones; están casi siempre ocupados. Requieren demasiada atención de los adultos. El *Agresivo* agrede verbal y físicamente, trata de dominar a otros o imitar cosas.

Los datos recabados en la investigación de campo permiten colegir que prácticamente todas las manifestaciones de agrado y desagrado presentaron los

niños de primer y segundo año de educación básica en la escuela con respecto a sus maestros y sus compañeros (cuadro 12).

Cuadro 12a

Comportamiento de los niños de primer y segundo año de educación básica en el aula, en relación a los maestros y compañeros, demostrado como manifestaciones de agrado y desagrado

MANIFESTACIONES DE AGRADO Y DESAGRADO QUE PRESENTAN LOS NIÑOS	f	%
Colaborador	8	28%
Optimista	0	0%
Risueño	0	0%
Dinámico	1	3%
Divertido	0	0%
Solidario	0	0%
Entusiasta	2	7%
Retraído	1	3%
Enfadado	0	0
Agresivo	1	3%
Impulsivo	0	0%
Sumiso	1	3%
Distraído	7	24%
Tímido	1	3%
Aburrido	2	7%
Inquieto	5	17%
TOTAL	29	98%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Cuadro 12b

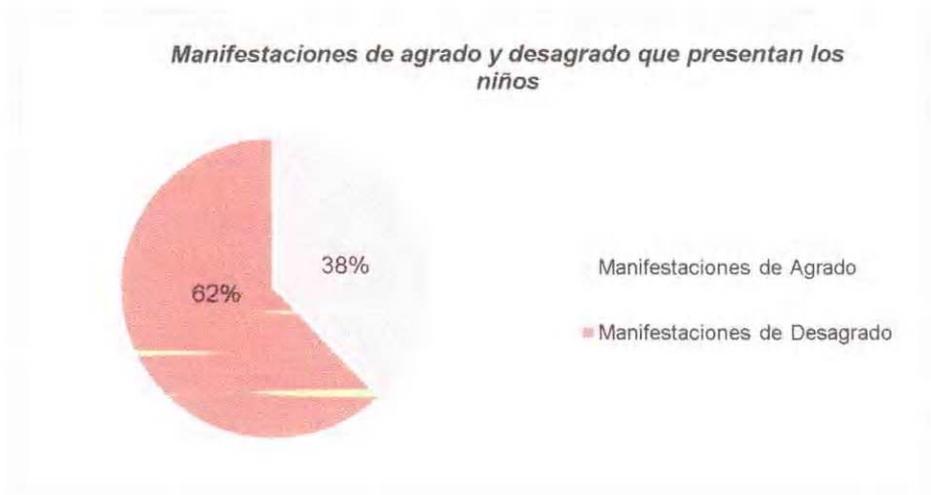
Resumen del comportamiento de los niños de primer y segundo año de educación básica en el aula, en relación a los maestros y compañeros, demostrado como manifestaciones de agrado y desagrado

MANIFESTACIONES	f	%
Manifestaciones de Agrado	11	38%
Manifestaciones de Desagrado	18	62%
TOTAL	29	100%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 11



Como se puede apreciar en los datos del cuadro y gráfico anteriores, la mayoría de niños del primer y segundo año de educación básica de la institución investigada (62%), cuando se encuentran en interacción dentro del aula, con sus maestros y sus compañeros, demuestran manifestaciones de desagrado como: distracción, inquietud, aburrimiento, sumisión, timidez, retraimiento y agresividad, aunque también hay quienes, en menores porcentajes presentan actitudes de colaboración, solidaridad y sonrisa.

La información anterior da a entender que los docentes que laboran en el primer y segundo año de educación básica de la institución investigada, están conscientes de los tipos de niños con los que cuentan en sus aulas, características que se afianzan con los datos de la observación realizada por las investigadoras, pudiéndose aseverar que la mayoría de los niños, tienen actitudes negativas, muchas de las cuales se mencionaron en líneas anteriores, quienes no favorecen el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje que los maestros dan a diario.

Asimismo, se puede colegir que los docentes han logrado detectar que los niños a los cuales dirigen su actividad educativa, están en una de las etapas evolutivas que traen patrones de comportamiento desde sus hogares, y que finalmente deben ser flexibles ante las necesidades individuales de sus alumnos para cumplir con los objetivos que pretende la educación básica.

1. Componentes de la afectividad

Según lo plantean algunos estudiosos del desarrollo psicosocial del niño, la esfera afectiva del ser humano, está constituida diversos componentes entre los que sobresalen las emociones y sentimientos; como placer, dolor, alegría, temor, odio, amor, ansiedad, tristeza, llanto, vergüenza, ira, sonrisa; que acompañan a la conducta o comportamiento del ser humano, en este caso del niño y, son parte de nuestra personalidad.

Es más, se plantea que, en la relación educativa entre padres y maestros es necesario que exista una frecuente preocupación por ayudar a los niños a establecer controles emocionales, o mejor aún, para enseñarles a expresar sus emociones y sentimientos de forma que sea aceptable socialmente, para evitar dificultades en su desarrollo y conflictos en las interrelaciones con sus compañeros y maestros.

Dada la importancia de estos aspectos en las actitudes que asumen los niños en su interrelación con los demás, se averiguó del particular con los docentes del primer y segundo año de educación básica de la institución investigada, encontrándose diversidad de respuestas que dan la idea de un grupo de aprendizaje, comportamentalmente demasiada heterogéneo (cuadro 13).

Cuadro 13

Componentes de la afectividad que presentan los niños de primer y segundo año de educación básica de la institución investigada

COMPONENTES DE LA AFECTIVIDAD	f	%
Temor	4	14%
Ansiedad	1	3%
Tristeza	2	7%
Llanto	3	10%
Dolor	1	3%
Vergüenza	4	14%
Ira	1	3%
Alegría	5	17%
Sonrisa	3	10%
Amor	5	17%
TOTAL	29	98%

Fuente : Encuesta a docentes de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja.

Elaboración : Equipo de investigadoras

Gráfico 12

Componentes de la afectividad



La información recabada permite afirmar que, según el criterio de los maestros, los niños demuestran manifestaciones positivas de alegría y amor (17%), cuando los docentes, compañeros y padres los motivan, atienden y quieren. De la misma manera las manifestaciones negativas de temor y vergüenza son características de un 14% de los niños; así como, la tristeza, ansiedad, ira, dolor, y llanto, aunque en menores porcentajes significan y preocupan mucho a las investigadoras, ya que los resultados no son iguales con los obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres.

En las observaciones realizadas a los niños en sus aulas se ha constatado la presencia de manifestaciones negativas que no permiten a sus maestros cumplir a cabalidad con los objetivos planteados en el primer y segundo año de educación básica, lo que significa que los docentes tienen un gran reto de tratar de desarrollar destrezas básicas a aquellos niños que no están motivados a aprender, por las circunstancias afectivas que viven en su hogar.

3.2.3. Decisión

Si se toma en consideración que:

- ✚ El 50% de los docentes investigados afirman que el comportamiento humano, particularmente de los niños con los que trabaja, depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional.

- ✚ El 100% de los docentes investigados concuerdan que el tipo de afectividad recibida por los niños en el hogar influye significativamente en el comportamiento escolar.
- ✚ El 62% de los niños de primer y segundo año de educación básica presentan manifestaciones de desagrado dentro del aula, en la interrelación que establecen con maestros y compañeros.
- ✚ El 17% de niños de primer y segundo año de educación básica de la institución investigada presentan, como consecuencia de la afectividad que reciben en el hogar, por parte de los padres, manifestaciones de alegría y amor en el aula, según el criterio de los maestros.

Se puede decir que en verdad *los comportamientos de timidez, agresividad y distracción se presentan con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la institución investigada por efectos de la afectividad familiar que demuestran en la interrelación con los maestros y compañeros*, y que, por lo tanto *se acepta como verdadera la hipótesis específica dos* que se plantearon las investigadoras como respuesta previa al problema de investigación construido.

CUARTA PARTE

CONCLUSIONES

Luego de realizado el proceso de investigación, se procede a la formulación de las *conclusiones finales* del trabajo realizado, las cuales se constituyen en puntos de partida para futuras investigaciones en relación al ámbito de la afectividad familiar y el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de educación básica. Las conclusiones a las que se llega en función de los objetivos propuestos, son las siguientes:

1. La *afectividad recibida en el hogar* influye directamente en el comportamiento de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”. Pues, el 100% de los docentes investigados concuerdan que el tipo de afectividad que el padre de familia le proporciona al niño es uno de los componentes determinantes en el comportamiento que asumen en la escuela al momento de la interacción con los diferentes momentos del proceso formativo.
2. Los docentes (75% y 100% respectivamente) tienen una concepción adecuada de lo que es la educación básica, lo que les permite la formulación de propósitos y objetivos para su labor educativa. De igual manera conocen y cumplen los objetivos que propone la Reforma Curricular Consensuada para la educación básica, lo que, de alguna manera, garantiza la formación del niño en armonía con las propuestas filosóficas y políticas del Ministerio de Educación.
3. El comportamiento que presentan mayoritariamente (62%) los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa

Municipal “Borja” de la ciudad de Loja, son de timidez, agresividad y distracción dentro del aula, en la interrelación que establecen con sus maestros y compañeros, lo que no permite que se cumpla a cabalidad con los fines y propósitos de la acción educativa.

4. Las manifestaciones de desagrado como: vergüenza, llanto, tristeza, ansiedad, dolor e ira, son las que se presentan con mayor frecuencia en el accionar de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, como consecuencia del predominio de padres permisivos (25%) y de padres democráticos (44%) en el entorno familiar.

QUINTA PARTE

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

5.1. TÍTULO

Taller de Escuela para Padres, como estrategia de mejoramiento de la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja”

5.2. PRESENTACIÓN

La investigación realizada sobre la forma cómo influye la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja, devela la presencia de algunas dificultades en la forma como los padres tratan a los niños; en la comunicación que debe existir entre los docentes, padres de familia y niños; y, en el comportamiento de los niños de los dos primeros años de la educación básica, problemas generados por la presencia de diversos factores como el uso inadecuado de la tecnología, el poco tiempo que dedican los padres a los hijos, la falta de control, comunicación, afecto y atención de los padres por situaciones de trabajo, de abandono familiar, migración y otros. La problemática identificada, se convierte en desafío para los profesores y padres de familia en los establecimientos educativos.

La investigación de cada uno de los indicadores, permitió evidenciar conflictos generados en el mismo seno familiar, por relaciones conflictivas entre las parejas, excesiva o deficiente atención y afectividad dada al niño en su proceso de desarrollo, así como el desarrollo de estilos de padres autoritarios o permisivos que influyen en el desarrollo de las capacidades cognitivas, expresivas y afectivas

que forman la personalidad del niño. Como consecuencia de lo anterior, se ha logrado identificar actitudes negativas en el comportamiento de los niños, a través de manifestaciones de desagrado como agresividad, timidez, ansiedad, vergüenza, ira, tristeza, dolor, llanto; generando problemas de aprendizaje y, consecuentemente bajo rendimiento escolar del niño, que luego es objeto de inconformidad por parte de los padres.

Si estos problemas no son detectados y tratados a tiempo por los primeros educadores que son los padres de familia y luego por los maestros en la escuela; empeorarán si encuentran condiciones negativas que perjudiquen su desarrollo integral.

Surge entonces la necesidad de plantear alternativas de solución que contribuyan a la disminución de estas dificultades. Existen diversas estrategias o formas de prevenir, detectar y tratar los conflictos familiares y sociales; pero se ha creído conveniente sugerir talleres de formación a padres de familia, denominada *“Escuela para padres”*.

La estrategia que se propone, se desarrollará mediante talleres y charlas para mejorar la relación afectiva, la comunicación entre padres e hijos, sus efectos en el comportamiento en la escuela frente a los maestros, compañeros y autoridades, y así potenciar el comportamiento positivo de los niños y hacer notar el comportamiento negativo y sus desventajas dentro del contexto familiar, escolar y social.

De esta manera se espera aportar con ideas a los padres de familia para que logren interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar y resaltar sus

vínculos afectivos positivos en beneficio de sus hijos, aclarando dudas e inquietudes sobre su crianza y mejorando su comportamiento en los distintos contextos en los que se desenvuelven. De esta manera se estará aportando a la consolidación y salud emocional y mental de la familia.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo general

Proporcionar estrategias a los padres de familia para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo psicosocial del niño de 5 a 6 años de edad, tanto en el ámbito emocional, afectivo, cognitivo y social.

5.3.2. Objetivos específicos

1. Planificar y ejecutar el taller de Escuela para Padres, que permita intervenir en la prevención y atención, de manera oportuna, de los conflictos afectivos de los niños de primer y segundo año de educación básica.
2. Coadyuvar al mejoramiento de la comunicación entre maestros, padres y niños de primer y segundo año de educación básica.
3. Impulsar en los niños, comportamientos positivos que permitan interrelaciones adecuadas entre maestros, compañeros y frente a sus tareas, con la formación de padres democráticos.

5.4. CONTENIDOS

5.4.1. Taller de Escuela para Padres

La *Escuela para Padres* es una de las estrategias más interesantes y efectivas, para crear un ambiente de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos.

La "Escuela para Padres" tiene la finalidad de acompañar a los adultos en la crianza de los hijos. Propone que los adultos estén atentos a los síntomas que puedan generar futuros conflictos. Habla de cómo prevenirlos y de la necesidad de que el discurso paterno coincida con la acción. Frente a situaciones que suelen dejar a los padres sin respuestas: hijos que no se quieren bañar, que no cumplen con las tareas escolares, que sienten miedos diversos, adolescentes que viven en conflictos con sus padres, jóvenes que terminan la secundaria y no saben qué hacer con sus vidas, entre otros problemas que se evidencian a diario en los hogares.

Para que los padres puedan anticiparse a estas complicadas situaciones que se viven dentro de sus hogares, se propone detectar a tiempo los síntomas de los futuros conflictos y evitar que estos dilemas se compliquen y conviertan al hijo en una persona con serias dificultades para enfrentar el mundo.

Por lo tanto la escuela para padres propone ayudar a los padres a resolver los problemas a medida que se vayan generando. Lo que enferma es la respuesta que

los padres dan a los problemas de los hijos, hay que ver qué es lo que pasa en la familia con las diversas situaciones: si les gritan, si los asustan más, si los padres se pelean o si se enojan porque los hijos no son valientes o si los tranquilizan.

5.4.2. Taller para mejorar la comunicación e interrelación entre padres e hijos

La comunicación es un proceso inherente a los seres humanos, es un medio de encuentro consigo mismo y con los demás. Conforme ha pasado el tiempo se han ido modificando los medios o formas de comunicación, algunas veces mal utilizados que se convierten en barreras para una verdadera comunicación.

En la educación las películas culturales sobre diferentes temas y otros procedimientos de educación audiovisual pueden convertirse pronto en elementos indispensables en la instrucción escolar. En muchas escuelas ya se utilizan equipos audiovisuales para presentar fotos, pósteres, mapas, diapositivas, transparencias, vídeos y otros materiales. El magnetófono o grabadora se utiliza de forma generalizada para la enseñanza de idiomas.

Los programas radiofónicos educativos han permitido ampliar considerablemente el acceso a la educación. Las escuelas han comenzado a conectarse a internet y a utilizar datos recibidos vía satélite o en CD-ROM. Los rápidos avances de la tecnología informática han tenido una gran repercusión en la educación, por las facilidades que prestan a los niños para acceder y apropiarse de la gran cantidad de información existente.

Sin embargo más allá de los medios que se utilicen para comunicarse en la escuela, el hogar o en la sociedad en general, es indispensable evitar o superar las barreras en las comunicaciones y para ello se debería: Enviar mensajes claros, comprensibles, utilizar expresiones que “faciliten” la comunicación y no la “obstruyan”.

Mantener la congruencia entre el lenguaje verbal y el no verbal, asumir una actitud de empatía con el interlocutor, ponerse en el lugar del otro, aclarar las diferencias en las percepciones, utilizar la retroalimentación, para verificar la comprensión adecuada, evitar los prejuicios, ruidos, interferencias, controlar las emociones.

Tener una buena relación es fundamental y necesario para acrecentar la habilidad de los padres para manejar la conducta de sus hijos y ayudarlos a aprender a controlar sus emociones.

Para lograrlo es necesario que los padres pasen a diario compartiendo actividades divertidas y formativas como hacer deporte, leer u otras actividades que ellos hayan elegido y hablar de ello. Prestar atención a las conductas positivas de los hijos describiendo lo que están haciendo y elogiando sus actos correctos, toda vez que sea posible, escucharlos con mucha atención, sin juzgar ni criticar.

Ignorar las conductas inadecuadas, comunicar a su hijo las expectativas concretas, cómo y cuando se les dice es muy importante. Decirle en forma positiva y breve que siga sus indicaciones después de dos avisos, que realice las tareas escolares a determinada hora o que tome un baño antes de acostarse. Los niños sabrán que se

espera de ellos y lo cumplirán además de ser recompensados por sus logros con pequeños detalles pero muy significativos como abrazos, pequeños obsequios, o tiempo extra para lo que más les gusta.

Mantengan una comunicación permanente con los maestros si sus hijos tienen problemas de conducta o aprendizaje, compartan técnicas que mejoren estos problemas, establezca expectativas específicas con el maestro y recompense si los hijos las cumplieron en la escuela.

En los contextos familiares y escolares caracterizados por el diálogo, el amor, la acogida fraterna, la alegría, la espontaneidad, el orden, la comunión de intereses y el mutuo apoyo, se dará un proceso normal de desarrollo de los miembros de los sistemas escolar y familiar, en especial del niño.

5.4.3. Taller para mejorar el comportamiento escolar como consecuencia del tipo de padres de familia

Sin duda, en ocasiones algunos gestos semejantes a los de los gorilas ocurren cuando un individuo dominante responde a las posturas sumisas de un inferior. Parece razonable suponer que tales actitudes han llegado a transformarse, a lo largo de los siglos, en un rito, de modo que hoy el chimpancé, por lo general, se limita a hacer un gesto casi simbólico tocar o palmotear en lugar de realmente asear al humilde compañero.

Cuando dos chimpancés se saludan al encontrarse de nuevo después de haber estado separados, su conducta llega a parecer tan sorprendente como la de dos

personas en idéntica situación. Los chimpancés pueden inclinarse o agacharse, darse las manos, besarse, abrazarse, tocarse o palmotearse casi en cualquier parte de su cuerpo, especialmente en la cabeza, rostro.

En las sociedades humanas, gran parte de las ceremonias de saludo constituyen ya un rito. Un hombre que sonría al saludar a un amigo o que inclina su cabeza en la calle con un conocido forzosamente está reconociendo que el otro goza de una condición social superior. Y, sin embargo, la inclinación de cabeza se deriva de la reverencia o genuflexión de sumisión, y la sonrisa, de una mueca de nerviosismo. A menudo, sin embargo, el saludo humano sigue sirviendo para poner en su punto la respectiva condición social de cada cual, sobre todo en las solemnidades.

No son solamente sumisos o tranquilizadores los gestos de los chimpancés. Muchos de sus juegos se parecen extraordinariamente a los de los niños. Los cosquilleos que hacen los chimpancés con sus dedos son casi idénticos a los nuestros, así como, en otro orden, algunos gestos y actitudes de amenaza, puede quedarse mirando fijamente a su enemigo o levantar un brazo rápidamente, echar atrás la cabeza, abalanzarse sobre el adversario agitando los brazos, arrojar piedras, golpear, patear, arañar, morder, tirar del pelo de su víctima.

Parecería como si unos y otros hubieran evolucionado, a este respecto, de forma notablemente paralela, o bien que nosotros y los chimpancés tuvimos un mismo antecesor, allá en la noche de los tiempos. Un antecesor que, además, se comunicaba con sus semejantes con besos y abrazos, tocándose, palmoteándose y cogiéndose de las manos.

Sin embargo las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva.

Cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada, se sienten felices.

Las mayores dificultades surgen cuando los padres no saben cómo manejar el comportamiento de sus hijos de manera eficaz. El comportamiento oposicionista y desafiante es frecuente entre los niños pequeños, y los más grandes, pero se constituye en un problema cuando interfieren en el funcionamiento general diario en el hogar y en la escuela, con los compañeros o sus maestros.

Los problemas de comportamiento en los niños tienen relación directa con los contextos familiares de mucha tensión o conflictos diarios en los padres como pareja y en relación a sus hijos. De allí que es importante que los padres eviten conflictos de pareja frente al niño, imponerles sobre todo castigos físicos a los niños cuando los padres están enojados, ya que esto implicará experiencias de aprendizaje negativas, autoestima baja, inseguridad, en general entorpece el desarrollo normal del niño.

Por el contrario los padres que dialogan y se demuestran afectivos frente a sus hijos, les enseñan como modelo a reflexionar que la razón y el afecto son más efectivos que los abusos y maltratos físicos y psicológicos.

5.5. OPERATIVIDAD

Para dar cumplimiento a los lineamientos alternativos que se proponen frente a las conclusiones del proceso investigativo, con el fin de contribuir al mejoramiento de la afectividad, el comportamiento, la comunicación, entre padres, niños, profesores y autoridades del establecimiento, se solicitará a la Directora de la institución, el respectivo permiso para difundir y promocionar las actividades propuestas.

En este propósito se elaborarán trípticos que contendrán información general de las temáticas a desarrollarse y ejecutar. Adicionalmente, se solicitará la colaboración de los padres de familia, profesores, niños y todos los integrantes de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, para que estén involucrados en cada una de las acciones y utilicen las recomendaciones que cada una de ellas pudiera ofrecer.

En el desarrollo de los talleres sobre los lineamientos alternativos se realizarán: charlas, dinámicas grupales, debates, videos, cantos, carteles, reflexiones y análisis, trabajo en grupo, resaltando valores en especial el afecto que le permita al ser humano vivir en armonía con los suyos. De manera concreta, la implementación de los talleres sugeridos, implicará el cumplimiento de las siguientes acciones:

- Organización y ejecución de reuniones de trabajo en los horarios respectivos, con una duración de 90 minutos, distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos de imprevistos,
 - 40 minutos de charla con especialistas en las temáticas que se aborden y,
 - 40 minutos para la reflexión sobre las actividades cumplidas y los compromisos que deben asumir cada integrante de la familia o la unidad Educativa para que se den cambios en la interacción familiar y, en el comportamiento escolar del niño. Los grupos se organizarán de acuerdo al año de básica.
-
- Las organizadoras se turnarán para atender a los grupos y al expositor.
 - Quienes realizarán las charlas deberán tener alguna formación pedagógica y experiencia como educadores, o como padres, o ambas cosas. Sobre todo, que sean personas con auténtica ilusión y preocupación educativa, capaces de mirar con empatía profunda a profesores, padres y comprometidos en la comunidad educativa.
 - Las docentes serán las responsables de la organización y ejecución de convivencias, dramatizaciones, charlas o, de las formas pedagógicas que se implementen para cumplir los objetivos propuestos.

Las principales acciones se sintetizan en la matriz de operacionalización que se presenta a continuación:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Lunes 4 enero 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir y atender de manera oportuna los conflictos afectivos que presentan los hijos de los padres de familia de 1er y 2do año de educación básica de la Unidad educativa Municipal "Borja". - Sensibilizar a Directivos, maestros y padres de familia de 1er y 2do año de educación básica de la Unidad educativa Municipal "Borja", de la importancia de vivenciar la afectividad. 	Charla: "La afectividad familiar en el desarrollo de la personalidad del niño"	16h:00 a 17h:30	<p><i>Humanos:</i></p> <p>Expositor: Dr. Frans Carrión- Psicopedagogo</p> <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Infocus -Diapositivas -Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Plenaria - Conclusiones 	Mediante preguntas
Miércoles 6 enero 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación entre padres de familia y niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Borja". 	Charla: "Importancia de la comunicación entre padres e hijos"	15h: 00 a 16h:30	<p><i>Humanos:</i></p> <p>Expositor: Dra Judith Salinas- Psicóloga Educativa</p> <p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Infocus - Video - Computadora - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Video foro - Reflexiones 	Preguntas y reflexiones

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Viernes 8 enero 2010	- Sensibilizar a los padres de familia de primer y segundo de año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Borja" sobre la importancia del comportamiento positivo de los hijos en relación al contexto familiar y escolar.	Charla: "Diferencias y consecuencias del comportamiento positivo y negativo" Práctica de valores"	16h:00 a 17h:30	<i>Humanos:</i> Expositor: Dra Rosa Sánchez- Psicóloga Educativa <i>Materiales:</i> - Aula - Infocus - Video - Computadora - Diapositivas	- Expositiva - Plenaria - Conclusiones	Preguntas y reflexiones
Junio 2010	- Contribuir al mejoramiento de la comunicación entre los integrantes de la familia y los de la Unidad educativa	Convivencia: la importancia de la comunicación	08H00 a 13h00	<i>Humanos:</i> Docentes investigadoras <i>Materiales:</i> - Campo - Refrigerios - Hojas de papel bond	- Participativa	Preguntas y reflexiones
Enero a junio de 2010	- Implementar estrategias que contribuyan a mejorar el comportamiento escolar del niño en los diferentes ámbitos en los que interactúa	Dramatización sobre valores diferentes	08h00 a 08h30	<i>Humanos:</i> Docentes investigadoras Tutoras Niños <i>Materiales:</i> - Ropa de caracterización de personajes	Se implementará una dramatización el primer lunes de cada mes, bajo la responsabilidad de la tutora del grado	Preguntas y respuestas

5.6. PRESUPUESTO

El detalle de los rubros económicos a invertirse en la presente propuesta alternativa se sujetará al siguiente presupuesto:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO \$	SUBTOTAL \$	OBSERVACIONES
01	- Cámara fotográfica	60.00	60.00	
Varios	- Material de escritorio	20.00	20.00	
01	- Cartucho de tinta negra.	20.00	20.00	
01	- Cartucho de tinta a colores.	25.00	25.00	
03	- Material bibliográfico	40.00	120.00	
29	- Copias de encuestas	0.02	3.00	
01	- Infocus	10.00	30.00	Alquiler por 3 horas
04	- Profesionales especializados	10.00	40.00	Honorarios por 4 horas
06	- Pápelógrafos	0,20	1.20	
02	- Marcadores	1.00	2.00	
	- Movilización y comunicación.	30.00	30.00	
	- Refrigerio	50.00	50.00	
	- Imprevistos	20.00	20.00	
TOTAL			421,20	

BIBLIOGRAFÍA

- BERNARD, M. Ian y RISLE, B. Miguel. "Manual de Orientación Educativa", séptima edición, Chile, 1998.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. "Pedagogía y Psicología Infantil", Edición cultural, S.A., Madrid, 2001.
- BLOCH, Henriette. "Gran diccionario de Psicología", ediciones del prado, Madrid 1996.

- CARRIÓN, O. Segundo. “Transversalidad en el currículo”, texto guía, UTPL, Loja-Ecuador, 2001.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Edición Cultural S.A., Madrid, 2004.
- DELGADO, Jennifer y otros. “Conducta o comportamiento más allá de las adquisiciones terminológicas”, La Habana- Cuba, 2006.
- DESARROLLO afectivo [educativa.net/felix_lópez ediciones pirámide/grupo mago.ah./1999](http://educativa.net/felix_lópez_ediciones_pirámide/grupo_mago.ah./1999).
- El desarrollo afectivo en la familia. www.ducared.net, educación en valores.
- FRANCO, R. Teresa. “Vida afectiva y educación infantil”, edición Narcea, Madrid, 2006.
- JARAMILLO, C. Tania Elizabeth. “Los valores ético-morales que promueven la familia y su incidencia en el comportamiento”, UNL, tesis de grado, 2006.
- INSTITUTO DEL NIÑO Y LA FAMILIA y CNH. Niños y niñas de 5 a 6 años de edad, Folleto, Loja y Zamora.
- KANT, Inmanuel. “Afectividad”, Microsoft Encarta, 2009
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, REGLAMENTO Y LEGISLACIÓN CONEXA. Cuarta edición, Quito-Ecuador, 2004.

- MARTINEZ, G. Eldi. “La afectividad familiar y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños de primer año de Educación básica,” UNL, tesis de grado, 2004.
- PERALTA, Silvia. “La interrelación familiar-centro escolar infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Municipal Héroes del Cenepa y tierras coloradas”, UNL, tesis de grado, 2002.
- POZO, Juan I. “Teorías cognitivas del aprendizaje”, edición Morata, Madrid, 2002.
- TORRES, M. Yeni. “Currículo del primer año de Educación Básica,” texto guía, editorial UTPL, Loja-Ecuador, 2006.
- ULRICH, Roger. “Control de la conducta humana”, editorial trillas, 1983.
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. “Psicología General”, anexo II.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. “Desarrollo psicológico del niño de cero a 5 años”, Modulo II de la maestría en Educación infantil, Loja, 2008.
- <http://rincón del vago.com/formación de la afectividad> [http](http://). Consultado el 22 de noviembre del 2009.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



Foto No. 1 La maestra y los niños de primer año de la Unidad Educativa Municipal "Borja" de la Ciudad de Loja, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aula.

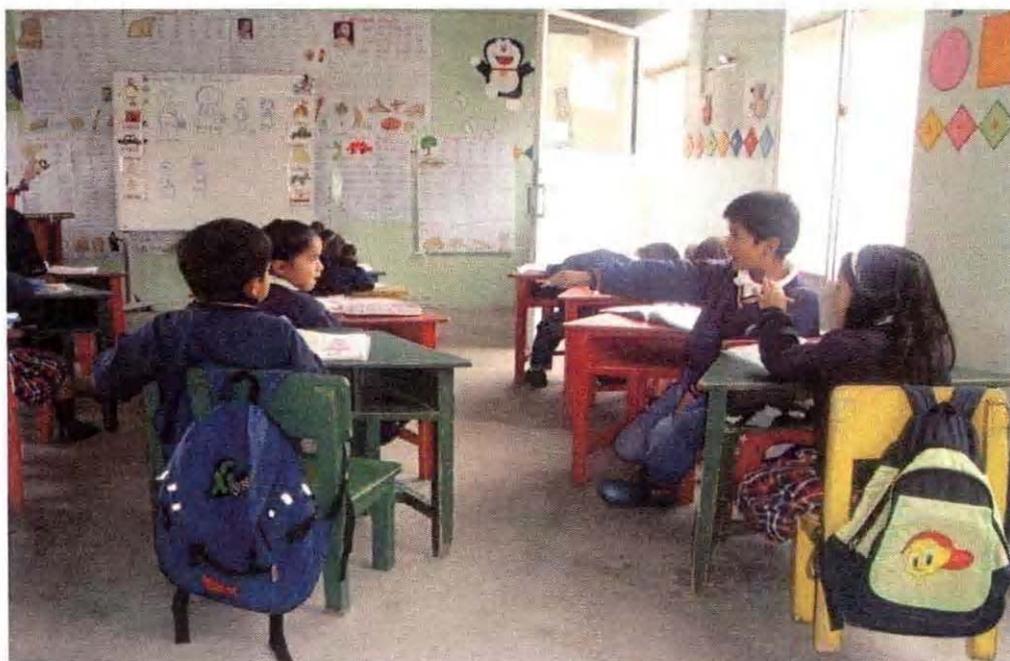


Foto No.2 La afectividad familiar reflejada en el comportamiento escolar de los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Municipal "Borja"

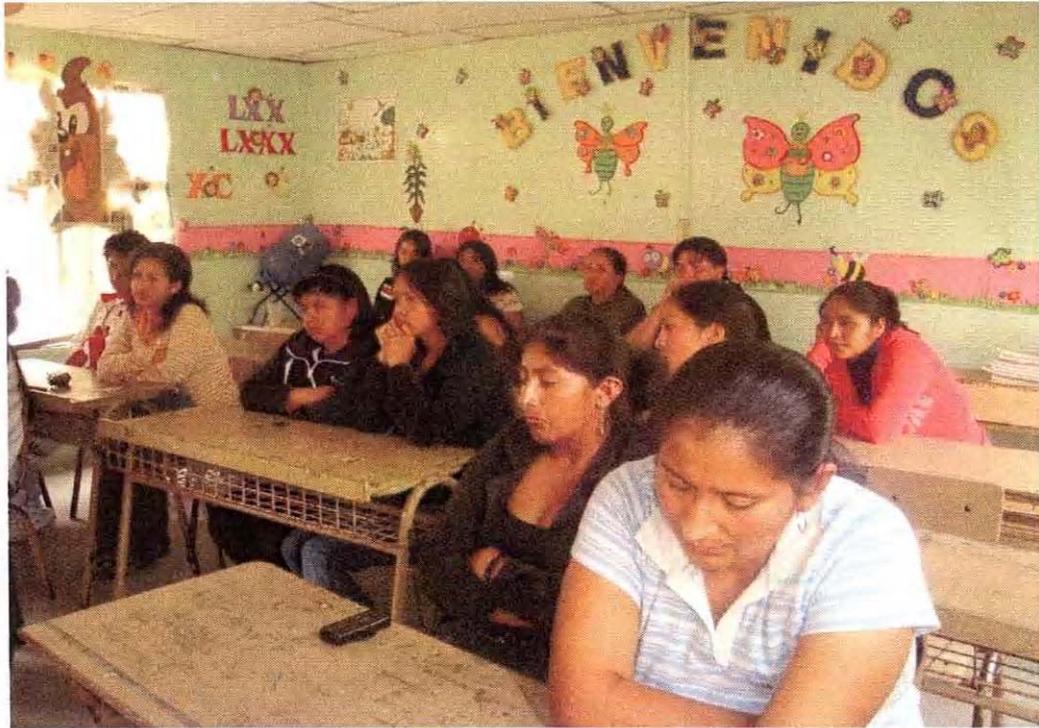


Foto No.3 Reunión de trabajo con padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Municipal "Borja" e investigadoras.



Foto No. 4 Niños de la Unidad Educativa Municipal "Borja" en el aula (distracción en clases)

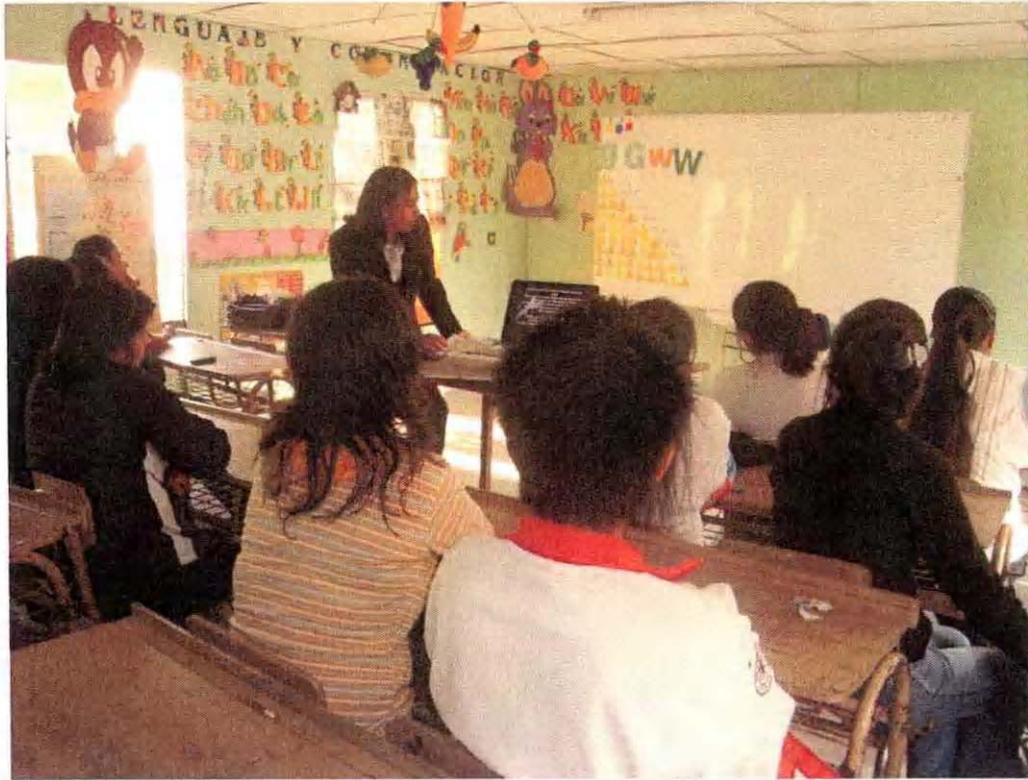


Foto No.3 Reunión de trabajo con padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Municipal "Borja" e investigadoras.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA**

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO

***PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
INFANTIL***

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA, DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2007-2008, LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS.”

Proyecto de investigación previo a la
obtención del grado de magister en
Educación Infantil.

AUTORAS:

ROSA GRANDA
OLGA CUENCA

**LOJA- ECUADOR
2008**

1. TEMA:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2007-2008, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA se encuentra ubicada en el sector occidental de la ciudad de Loja, esto es, en el barrio San Francisco de Borja. Se creó en el año lectivo 2003-2004 para ofrecer educación básica, hasta el séptimo año a la niñez de este sector de la ciudad.¹

Con la finalidad de dar formación integral a los niños que ingresan en esta Unidad Educativa, implementa el modelo conceptual pensado para responder a los retos que la sociedad del conocimiento demanda de la educación y de los seres humanos que se forman en ella; este modelo pedagógico se ha implementado en el accionar educativo con el objetivo de aportar al desarrollo de un ser humano inteligente, ético y creativo para que de esta manera se incorpore fácilmente a la realidad en que vive y se constituyan en líderes transformadores de la sociedad.

La Institución lleva a cabo su labor educativa de acuerdo a la Reforma Curricular aplicando el Modelo del Hexágono Curricular propuesto por la pedagogía conceptual, de tal manera que el componente curricular está presentado por mentefactos conceptuales para una mejor comprensión de los mismos.

Los mapas curriculares están ordenados de prebásica a tercer año de educación básica, las asignaturas principales, de cuarto a séptimo año se labora por áreas de conocimiento y así están propuestos estos mapas curriculares.

Finalmente se encuentran los mapas curriculares de las áreas especiales como son: cultura física, computación, laboratorio, música e inglés.

Para lograr este propósito se mantiene como política la permanente actualización, capacitación y/o perfeccionamiento profesional de los docentes que laboran en esta Institución, de modo que puedan implementar estrategias metodológicas acordes a la realidad cambiante.²

En la actualidad la Unidad Educativa Municipal se encuentra bajo la Administración Municipal, que a su vez abarca 8 sub. Unidades Educativas ubicadas en distintos barrios marginales de nuestra ciudad, dirigidos por un jefe. La Unidad Educativa “BORJA”, donde se realizará el presente estudio, está dirigida por una directora; ofrece formación

¹ Información obtenida de documentos del archivo del Plan Estratégico Institucional de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, pág. 4

² Información obtenida de documentos del archivo del Plan Estratégico Institucional de la Unidad Educativa Municipal “Borja”, pág. 5

en los siete años de educación básica, cada uno de los cuales está guiado por un maestro que, en forma mayoritaria posee el título de licenciado en educación básica; además, existen docentes de áreas especiales como: música, computación, inglés, cultura física, medio ambiente y laboratorio; una inspectora, una secretaria y un conserje.³

En cuanto a la infraestructura puede indicarse que, el edificio está construido de material prefabricado. La Institución se distribuye en aulas, una para cada año de básica; además existe bar, cocina para colación escolar, habitación para conserje, baterías higiénicas, patio y cancha deportiva. No obstante lo anterior vale mencionar que no existen locales propios para el funcionamiento de la dirección, secretaría, inspectoría, laboratorio y computación.⁴

La población estudiantil la 92 conforman estudiantes legalmente matriculados y asistentes en el presente período escolar. La mayoría de los niños son hijos de padres de bajos recursos económicos que se dedican a distintas ocupaciones y oficios o empleos privados y públicos; en mínimos porcentajes la institución educativa cuenta con niños de padres migrantes. Al inicio del año se da la cancelación de la matrícula respectiva y el aporte de la mensualidad.⁵

La Unidad Educativa Municipal Borja es mixta y funciona en doble jornada, desde primero a séptimo año con un horario distribuido de la siguiente manera: la mañana está destinada para áreas del conocimiento: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, medio ambiente y laboratorio; y, la jornada de la tarde se dedican a áreas especiales como: música, computación, cultura física, inglés, dibujo y caligrafía.

Específicamente en el primer año de educación básica asisten en la actualidad 10 alumnos, y en el segundo de básica 20 alumnos dirigidos cada año por una maestra para el área del conocimiento y 4 profesores para las áreas especiales. Los niños cuentan para el trabajo con aulas que tienen: una puerta con la mitad de material transparente, cuatro ventanas corredizas por las cuales están totalmente ventiladas e iluminadas por la luz y aire natural, piso de cemento, pizarra de tiza líquida delineada, un casillero, un archivador, un estante para guardar material didáctico, pupitres unipersonales de madera de colores vivos, y un escritorio de madera que es utilizado por cada maestra.

En la parte externa para su recreación consta de juegos como: 1 rodadera, 1 columpio, 1 subibaja, un gusano de llantas y espacio verde.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Situación actual de la afectividad familiar:

La ausencia del eje principal, la afectividad familiar como base en la formación integral de los niños y niñas tanto en la educación inicial como en los niveles posteriores, genera

³ Información obtenida de documentos del archivo del Plan Estratégico Institucional de la Unidad Educativa Municipal "Borja", pág. 5

⁴ Información proporcionada en un diálogo informal con las maestras de primer y segundo año de educación básica sobre la existencia y necesidades de infraestructura en la institución.

⁵ Información obtenida de las Maestras de la Unidad a través del diálogo informal sobre la situación social, cultural, económica de los Padres de Familia de los niños del primer y segundo año de básica.

problemas en las esferas de su desarrollo, afectivo, cognoscitivo, lenguaje y psicomotriz, desde el mismo momento de su nacimiento; tal como lo manifiestan las maestras quienes observan en sus niños problemas de afectividad en un 80%, de conocimiento en un 10%, de lenguaje 5% y psicomotricidad en un 5%.⁶

Es así que los padres de familia de la Unidad se ven frustrados en sus aspiraciones en un 80% por no tener excelentes resultados de formación de sus hijos, empiezan a interrogarse sobre las causas de los problemas, buscando excusas irreales e incluso buscando culpables que generan mayores conflictos en sus hogares y en las relaciones con la escuela. Ésta situación conlleva problemáticas como maltrato a los niños en un 10%, exigencias sin límites 20%, sobreprotección 15%, deserción escolar 5%, conflictos conyugales 30% y otros 20% que aumentan la dosis del conflicto.

En los hogares de los niños de la Unidad Educativa Municipal "Borja", se manejan muchas ideas erradas y con falta de conocimiento real y profesional sobre el problema, profundizando en el niño la falta de control en un 40%, manifestaciones incorrectas un 20%, desinterés por el estudio 20%, baja autoestima 20%, y más consecuencias, muchas veces irreversibles cuando se acude de forma tardía a buscar alternativas de solución.

Evidenciándose específicamente en los niños de 5 a 7 años de la Unidad Educativa Municipal "Borja", que las emociones y sentimientos como parte de la afectividad no son agradables en su interacción familiar y escolar; ya que tales componentes son expresados de manera negativa, a través de la tristeza y miedo en un porcentaje del 60%; por cuanto este porcentaje de niños y niñas no experimentan en su contexto familiar un clima de amor, comprensión y cuidado, puesto que expresan tales carencias por medio del llanto, retraimiento en sus actividades y relaciones escolares.⁷

Y de manera positiva demuestran alegría y amor en un mínimo de 30%; pero un porcentaje del 10% de niños reciben en exceso demostraciones de afecto por parte de sus padres, por ser hijos únicos, los cargan, los consienten dándoles gustos en sus deseos de alimentos, les realizan sus tareas escolares y personales, por lo tanto estos niños son retraídos y tímidos.⁸

De acuerdo a la información de las maestras, el 80% de los padres de niños del primer y segundo año son de clase media y por estar presentes o ausentes del hogar no les permite brindar la atención necesaria y oportuna a sus hijos.

Los niños requieren para su formación integral una estimulación y motivación afectiva permanente, desde tempranas etapas de su desarrollo en su hogar, así como en la escuela y otros contextos donde se desenvuelvan a fin de evitar problemas como consecuencia

⁶ Información obtenida a través de observaciones directas de la problemática en la población a investigarse.

⁷ Información obtenida a través de observaciones directas de la problemática en la población a investigarse.

⁸ Información obtenida a través de la observación directa de la situación afectiva por la que atraviesan los niños de primer y segundo año de básica de la Unidad.

de la insatisfacción de las necesidades de afectividad que los niños demuestran diariamente en las jornadas de clases.⁹

2.2.2. Situación actual del comportamiento escolar de los niños:

Dentro del aula ocurren diariamente una serie de situaciones y actividades que día a día las maestras y los niños vivencian, pero muchas de ellas no se consideran comunes, como ocurre con los niños de primero y segundo año de básica en la Unidad Educativa Municipal “Borja”, en donde las maestras manifiestan que los niños, no trabajan de acuerdo a lo planificado, se levantan, molestan a sus compañeros, quitan cosas a otros niños, patean, se suben a la mesa de trabajo, buscan peleas con otro compañerito, salen del aula sin permiso y en horas de clase, como consecuencias de estas actitudes los niños no logran concentrarse en las tareas escolares, no tienen buenas relaciones con sus compañeros, maestras y en especial no se logran los objetivos de un aprendizaje significativo.¹⁰

Un 10% se acuestan en las hojas de trabajo, arrugan las hojas, se quedan mirando al vacío. Un 30% necesitan mayor motivación por parte de las maestras para trabajar, haciéndose llamar la atención a cada momento, pidiendo afecto a través de acercamientos continuos como búsqueda de abrazos, caricias y sonrisas. Un 60% de los niños trabajan de acuerdo a la planificación de las maestras. Por lo tanto como consecuencia estos niños presentan comportamientos desagradables, como agresividad, timidez, aburrimiento, enfado, sumisión, distracción, inseguridad.¹¹

Toda esta situación hace que las maestras busquen la forma de llegar a ellos para lograr una mayor comprensión de las causas de sus comportamientos; pero, muchas veces no es suficiente la intención, ni se sienten preparadas para resolver determinados problemas de comportamiento que los niños presentan diariamente en su aula, así como su horario no les permite llegar de forma directa a los padres de familia para constatar que sucede realmente en el entorno familiar donde se desarrolla el niño de la Unidad Educativa Municipal “Borja”.

Consecuentemente surgen inconvenientes como el desconocimiento real del niño en los aspectos psicológicos, sociales, culturales, económicos por parte de la maestra y padres de familia acerca de la influencia que tiene la afectividad en el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática antes descrita permite configurar el siguiente problema de investigación:

⁹ Información proporcionada por las maestras de primer y segundo año de básica de la Unidad en un diálogo informal sobre las demostraciones de la afectividad de los niños en el aula.

¹⁰ Información proporcionada por las maestras del primer y segundo año en diálogo informal sobre los problemas de los niños por esferas de desarrollo.

¹¹ Información obtenida de la observación directa de los niños del primer y segundo año con respecto al comportamiento que presentan en el aula.

entrevistas a los maestros y con la fundamentación teórica, se obtendrá información necesaria para la ejecución del proyecto de investigación sobre la afectividad familiar en el comportamiento escolar, llevando un proceso secuencial y factible para su realización.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso investigativo se elaborará lineamientos alternativos para dar posibles soluciones a los problemas que se detecten. De esta manera el presente proyecto tendrá una incidencia a nivel académico, porque brindará la oportunidad de indagar nuevos temas, y ser más investigativos para estar actualizados en los que requieran ser profundizados, a nivel institucional los cambios serán urgentes, ya que al trabajar con los niños y sus familias se pretende lograr mejores rendimientos de los mismos, educación de calidad y atención a las diferencias individuales de los estudiantes.

A nivel social mucho más, ya que si una familia cambia, un grupo lo hace también, la sociedad circundante a ellos, igual buscará la forma, medios para mejorar y de esta manera habrá transformación social. Los problemas existentes en ella se irán diluyendo poco a poco y tendremos individuos armoniosos, equilibrados, con un crecimiento sano tanto en lo físico, psicológico, espiritual, en lo social y cultural.

Por lo tanto se considera importante y oportuna la inversión de recursos físicos, económicos y humanos para la realización del presente proceso investigativo y todas las acciones que conlleven a conocer la problemática de las manifestaciones de la afectividad que presentan los niños del primer año de educación básica como son sus emociones, sentimientos; como parte fundamental de su desarrollo integral.

Además conocer las necesidades que deben ser satisfechas para lograr un equilibrio y estructura de la base o plataforma para el desarrollo de sus posteriores etapas. Así mismo se pretende caracterizar el comportamiento escolar de los niños del primer año de educación básica por efectos de la afectividad familiar recibida en su hogar.

Es responsabilidad de todos: Estado, maestros, padres de familia y comunidad en general, a nivel social, académico, institucional conocer y efectivizar planes, programas, referentes teóricos existentes y de acuerdo a las distintas etapas de desarrollo del individuo, destinadas a estimular, contribuir y lograr juntos un ambiente adecuado y propicio, con una buena dosis de amor, dedicación y paciencia que los niños necesitan para aprender a crecer en un contexto que les permita ser ágiles, creativos, seguros, inteligentes, dispuestos a mejorar la relación consigo mismo, con los demás y en armonía con el medio que le rodea.

Por lo tanto, los beneficiarios serán los niños, padres de familia, docentes y comunidad en general, porque si los niños son tratados y cuidados con dedicación, paciencia, constancia y amor, ellos aprenderán a manejar sus emociones y sentimientos de forma positiva, actuarán, libre, espontánea y correctamente dentro de su aula con sus compañeros, maestros, en sus hogares con los padres de familia y en todo ámbito donde se desenvuelvan.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia que tiene la afectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la Ciudad de Loja.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar las manifestaciones de la afectividad familiar que presentan los niños del primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja.
2. Caracterizar el comportamiento escolar de los niños del primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la Ciudad de Loja, por efectos de la afectividad familiar recibida en su hogar.
3. Construir lineamientos alternativos a la problemática investigada.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.1.1. LA EDUCACIÓN BÁSICA Y EL NIÑO QUE PARTICIPA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ESTE NIVEL.

5.1.1.1. *Conceptualización de educación básica*

“La educación en general es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para participar en forma responsable y activa en la comunidad”.¹²

La educación básica es un proceso de enseñanza-aprendizaje obligatorio, encaminado a la formación de las personas que están en la edad comprendida entre los 5 a 14 o 15 años. La **educación básica de diez años** comprende los actuales niveles de preprimaria, primaria y media (ciclo básico), es decir de primer año a décimo año de educación básica, cada uno de estos niveles tiene sus propias características que influyen directa o indirectamente en la formación o desarrollo integral de los niños.

La escuela y la familia son muy importantes en la educación y desarrollo integral del niño, para que de esta manera logre desenvolverse positivamente en la sociedad. Es indispensable que los centros educativos mantengan una línea educativa definida a objeto de que los métodos aplicados en cada año sean una continuación de la etapa anterior y al mismo tiempo sirvan de base para la que seguirá después. En base a estas

¹² Torres Mora, Yeni. *Currículo del primer año de educación básica*, editorial UTPL, pág. 85

normas y los criterios pedagógicos de cada centro educativo, los educadores preparan y aplican los programas concretos.

El director y los profesores proporcionarán a los padres que desean inscribir a su hijo, la información suficiente para que puedan hacer su propia valoración. Éstos deben conocer, como mínimo la línea educativa de la escuela, la distribución del profesorado y el número de alumnos por clase, las tareas que se realizan en cada curso, el material y equipos existentes para apoyarlas y, lo que es más importante la participación que los

padres de los alumnos puedan tener en la orientación y en las realizaciones educativas del establecimiento.

5.1.1.2. *Objetivos de la educación básica*

El Consejo Nacional de Educación define los siguientes objetivos:

“La educación básica ecuatoriana, en consideración de la declaración de los derechos fundamentales del niño, se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del País.
- Conscientes de sus deberes y derechos en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre”.¹³

5.1.1.3. *Objetivos del primer año de educación básica*

Todo objetivo tiene la finalidad de dirigir anticipadamente un proceso de forma real, concreta y precisa, en este caso el primer año de educación básica persigue objetivos que son fundamentales e imprescindibles para el resto de años en los niños. Los objetivos de primer año de Educación Básica, según la ley Ecuatoriana de Educación son los siguientes:

- Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del niño que permita un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades fundamentales para el aprendizaje.
- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonista en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

¹³ Ley Orgánica de Educación, reglamento y Legislación conexas.

- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

5.1.2. EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

5.1.2.1. Definición

El niño de primer año de educación básica es aquel individuo que se ubica entre los 5 y 6 años de edad, reúne una serie de características psicológicas, biológicas y sociales

propias de la edad: como son madurez de su cerebro y el resto del cuerpo, comunica sus ideas fácilmente, expresa opiniones, emociones, deseos, inventa sus propias historias, pregunta el por qué de las cosas que observa, reconoce colores, formas, resuelve problemas sencillos, es más independiente, juega con sus iguales cumpliendo reglas, realiza movimientos corporales más complejos, demuestra interés por ingresar a la escuela.¹⁴

Por ser el primer año al que asiste a un centro educativo escolarizado, son razones básicas necesarias por las cuales el docente debe enfocar la organización de sus objetivos, desarrollo de destrezas, estrategias metodológicas y la evaluación de sus acciones educativas hacia estas características y necesidades propias de los niños de esta edad.

5.1.2.2. Características físicas

El niño de esta edad corre, salta, pateo, trepa y lanza. “Los movimientos a esta edad son más coordinados, precisos y con mayor desarrollo del equilibrio, sus manos al rasgar, recortar, modelar y trazar se preparan para escribir”.¹⁵

Los maestros deben considerar estas características recordando que el niño de esta edad requiere mayores espacios para jugar al aire libre, aprendiendo a conocer, cuidar y amar de los elementos de la naturaleza y la comunidad que lo rodea; así como también para desarrollar su motricidad tanto gruesa como fina.

Las actividades físicas y mentales que desarrolla el niño en esta edad, a través del movimiento son para él un medio de crecimiento y desarrollo integral.

5.1.2.3. Características psicosocioafectivas

“El niño ha crecido ya pronto será un escolar pero necesita igual de cariño para ser feliz, estar alegre y sentirse seguro”.¹⁶

El niño se identifica como miembro de la familia o de grupo, se integra al medio escolar con facilidad, sabe dar sus nombres, conocer sus deberes y derechos, esperar turnos, expresarse con libertad, ayudar a solucionar situaciones, escuchar a los demás, ceder la palabra, respetar a la familia y al grupo de pares, respetar las tareas de los demás, respetar los símbolos patrios, disfruta con cuentos y más literatura, se identifica a través de roles en los juegos, adquiere hábitos de cuidado personal, decide sobre sus preferencias, le es fácil incorporarse a horarios o

¹⁴ *El currículo Infantil, referente curricular de los niños de cero a seis años de edad, Módulo II. UNL.*

¹⁵ *Folleto del INNFA etapa de desarrollo el niño de 5 a 6 años, Pág. 8.*

¹⁶ *Ibid., cita 15, pág. 8*

normas de trabajo, reconoce sus cualidades, se siente útil, reconoce sus libertades y límites, expresa sentimientos.

Todas estas acciones deben desarrollarse en función del desarrollo del niño, sus intereses, motivaciones, medio en el que se desenvuelve, aptitudes, comportamientos, capacidades. Recordemos que si el niño vive en un ambiente de amor. Respeto y tranquilidad aprenderá a comportarse y a tratar a los demás de la misma manera.

5.2. AFECTIVIDAD COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

5.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE AFECTIVIDAD

“La esfera afectiva o afectividad del ser humano está constituida por todos aquellos fenómenos de agrado o desagradado, placer y dolor, excitación y depresión, alegría y tristeza, miedo y cólera, amor y odio, admiración y desprecio, ternura, indignación, envidia, etc., que acompañan a toda nuestra conducta.”¹⁷

También se dice que es una de las esferas que estructuran la personalidad como un todo en las personas.

Para otros autores la afectividad es el eje principal del referente curricular nacional para la educación de los niños de cero a seis años de edad; debido a sus características neuropsicológicas propias de estas edades. La afectividad como núcleo central permite el desarrollo del pensamiento creativo, pensamiento lógico, y las expresiones artísticas como el arte, la literatura articula el eje principal y toda la estructura del referente curricular.

La afectividad como eje principal de desarrollo del niño comienza por el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio; facilita el desarrollo de los intereses y motivaciones, la adquisición del lenguaje, desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y afectivo.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la vida del niño, mediante ella se une a los otros, al mundo y a sí mismo.

5.2.2. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y modelarlo para una interacción social.¹⁸

La familia es una institución social, estructurada por un grupo de personas unidas entre sí por lazos sanguíneos, sociales u otros fines comunes.

La familia es el primer grupo de referencia de los individuos, las interacciones entre sus miembros son consideradas elementos fundamentales y primordiales en el desarrollo de la personalidad, de valores y comportamientos en un ambiente de afecto y seguridad emocional, para conseguir un desarrollo normal del individuo.

Si queremos explicar los procesos de interacción familiar y su influencia sobre el niño es necesario establecer el conjunto total de relaciones que se dan entre los miembros de la familia: padre, madre y hermanos.

¹⁷ Anexo de Psicología General II. Universidad Técnica Particular de Loja, pág.2

¹⁸ Varios Autores. Manual de Orientación, 1998, pág.230

Por ello los primeros años de vida son decisivos porque la maduración afectiva, el progreso intelectual y el desarrollo integral del ser humano está determinado por la atención y el contexto educativo familiar. Sin embargo por sus etapas de desarrollo son los padres quienes al ser “afectuosos expresan interés y afecto explícitos por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Están pendientes de los estados emocionales del niño, son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus deseos o preocupaciones y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño”¹⁹

Para el niño no es suficiente que sus padres lo controlen si no existe un ambiente de afecto; si no existe la presencia de normas y reglas en el contexto de una relación afectivamente cálida.

La familia constituye un sistema que afecta y se ve afectado por otros sistemas que condicionan su funcionamiento.

El vínculo afectivo en la familia es una relación activa, afectuosa y recíproca entre sus miembros y más personas, que en el lenguaje común se conoce como amor. Los seres humanos nacen con la capacidad de elaborar lazos afectivos que tienen un valor de supervivencia durante los primeros años de vida. La naturaleza de estos lazos en la infancia determinará la manera de relacionarse y de separarse en la vida adulta.

Así pues, para que un niño se sienta competente y autónomo, es fundamental que en el hogar se haya sentido confiado, querido y seguro.

Las emociones y los sentimientos nos mueven desde la infancia para acercarnos o para alejarnos del otro.

5.2.2.1. La afectividad en los estilos de padres

La forma de crianza de los padres a sus hijos afecta positiva o negativamente en el desarrollo de los mismos, conozcamos las características que tienen cada uno de ellos; y como consecuencia el tipo de hijos que generan.

a.- PADRES AUTORITARIOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD.

Los padres autoritarios se caracterizan por manifestar altos niveles de control, de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación, afecto explícito con sus hijos. Dedicar mucho esfuerzo en influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos, de acuerdo a patrones rígidos preestablecidos.

Inculcan en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y más medidas disciplinarias rígidas. No facilitan el diálogo con sus hijos y en ocasiones los rechazan como medida disciplinaria. Son poco afectivos.

Por lo tanto sus hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos; suelen expresar timidez, tienen baja autoestima, son dependientes, y son poco tenaces al conseguir metas. Consecuentemente estos niños tienen pobreza en interiorizar valores

¹⁹ UNL, *Módulo desarrollo psicológico del niño de cero a seis años*. 2008, pág.110

morales, suelen estar más orientados a los premios y castigos que hacia la razón de un comportamiento correcto. Expresan poco sus afectos, poco alegres, irritables, vulnerables a las tensiones, no toleran frustraciones, son poco espontáneos y pueden tener dificultades en las interrelaciones con los demás.

La actitud de este tipo de padres hacia el niño ayuda a que el desarrollo socioemocional y las interacciones sean negativas en el contexto escolar o social en general.

b.- PADRES PERMISIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD.

Son padres bajos en control y exigencias de madurez pero altos en comunicación y afecto. Tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos, usan poco el castigo y son afectuosos.

Consultan decisiones a los hijos pero no exigen responsabilidad, orden, ni normas que estructuren su vida cotidiana. Utilizan el razonamiento pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Como consecuencia los hijos son de bajo nivel de exigencias, y control a lo que se enfrenten, tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros, con autoestima baja; pero tienden a ser alegres y vitales.

c.- PADRES DEMOCRÁTICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD.

Son padres que se caracterizan por presentar niveles altos de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Son afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, son sensibles a las peticiones de los hijos pero no son indulgentes. Son conscientes de sus puntos de vista y capacidades evolutivas; explican las razones que conllevan a una medida disciplinaria o controladora.

Estos padres no se rinden ante los caprichos de los niños, sobre todo cuando ellos comunican con llantos o impertinencias; sin embargo escuchan sus argumentos si se los hacen conocer con otra actitud. Además de ser afectuosos y controladores, justifican sus comportamientos que quieren inculcar sobre la base de su valor intrínseco, más que por las consecuencias que resulten de su violación, exigen madurez e independencia, en un clima de afecto y comunicación. Logrando que los padres también tengan altos niveles de autocontrol y autoestima.

Los hijos de estos padres suelen tener alta autoestima, autocontrol, confianza e iniciativa, persistentes en las tareas que inician, son hábiles en las interrelaciones con los demás, independientes y cariñosos. Interiorizan los valores, sobre todo cuando sus padres son modelos.

Este estilo de padres es deseable o ideal en nuestra cultura actual, por cuanto sus características contribuyen en la formación de una afectividad positiva en los niños como base fundamental para su formación integral; en medio de un ambiente psicológico adecuado que lo prepara para desenvolverse posteriormente en otros ambientes.

5.2.3. LA AFECTIVIDAD FAMILIAR PARA LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

5.2.3.1. Los padres de familia en el desarrollo de la afectividad.

“Los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar”²⁰.

Los padres por ser los primeros y más cercanos, son los más indicados para satisfacer las necesidades biológicas, sociales, afectivas de los niños; propiciando en ellos confianza y seguridad; lo que determinará que se formen conceptos propios sobre el contexto que les rodea, sea agradable o desagradable.

Los niños aspiran a ser como sus padres cuando sean mayores y es en esta primera identificación, donde el tipo de interrelaciones entre la familia puede influir negativamente causando problemas en los niños sobre todo de primer año de educación básica, como escaso interés en las áreas del conocimiento, por los resultados, por las tareas escolares en general, y por el nulo o poco control de su impulsividad.

Situaciones como separaciones en la pareja, riñas constantes, exceso número de personas en el hogar, problemas económicos y laborales, padres emigrantes, ausentes física o afectivamente de los hijos; estas situaciones son generadoras de mayores dificultades en los niños como bajo rendimiento, mal comportamiento en la escuela, mecanismos de defensa que los niños utilizan para protestar o llamar la atención a sus requerimientos por parte de sus padres.

Los padres proporcionan el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño, ya que el niño necesita establecer relaciones interpersonales sanas y adecuadas en el contexto social, en base a la formación que recibe en los primeros de su vida. El modo como se satisfaga la necesidad emocional básica de dependencia en los cinco primeros años, principalmente con su madre, va a sellar su personalidad y, por supuesto, su vida afectiva adulta.

La comprensión de los padres es la mejor vía para que los hijos aprendan a controlar sus emociones superando las rabietas

5.2.3.2. El entorno familiar en el desarrollo de la afectividad.

Los primeros elementos de socialización de los niños luego de los padres son sus hermanos, con quienes tienden a llevarse mejor y a identificar el tipo de juegos con el género; sus interacciones están marcadas por la confianza y el afecto, patrones que son una pauta en sus interrelaciones posteriores.

²⁰ Varios autores. *Biblioteca de Pedagogía y Psicología Infantil, España 2001, pág.161*

Toda deficiencia en los niños se puede atribuir a la ausencia de la figura materna en el hogar, puesto que ella está junto al niño desde el mismo momento de su nacimiento. Sin embargo todo depende de la calidad de estimulación que la madre o la persona que la sustituya de por igual a todos sus hijos, así la evolución afectiva se realiza en cada uno de los hermanos por etapas, de forma secuenciada y adecuada. Si ocurre lo contrario provocará en ellos inquietud, incertidumbre, malestar; que pueden normalmente superarse. Si persisten estas molestias y en determinadas etapas, se producirán alteraciones en el desarrollo. Es decir que pueden existir crisis durante el desarrollo de la afectividad y en las interrelaciones entre hermanos, de cuya solución dependerá el éxito general de su vida posterior.

En el entorno familiar los padres, hermanos, abuelos, tíos, primos o más parientes también se convierten en patrones y modelos de buenas relaciones de servicio, solidaridad, colaboración, responsabilidad y en especial de afecto y seguridad.

5.2.3.3. Los maestros en el desarrollo de la afectividad.

La relación de afecto con los maestros, se basa en que ellos como profesionales de la enseñanza, con cierta experiencia, pueden distinguir entre sus alumnos aquellos que acarrean cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas especiales, pruebas o test, conocen a los niños, se familiarizan con ellos, pero ignoran los problemas particulares de cada uno de sus alumnos; las vivencias emocionales anteriores a la escolarización: qué tipo de relación tienen con su madre y su padre, con otros familiares, cómo ha sido su evolución afectiva hasta el momento.

Es muy natural, en consecuencia, que atribuyan a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen proviene también de la situación afectiva del niño en la edad escolar.

En la relación educativa entre padres y maestros es más frecuente preocuparse por ayudar a los niños a establecer controles emocionales que ayudarles a descubrir formas socialmente aceptables para expresar sus emociones, cuando lo correcto sería ayudarles en los dos aspectos. El maestro debe motivar al niño a expresar sus emociones con libertad, decir lo que siente; para evitar dificultades en su desarrollo y en las interrelaciones con los demás compañeros, maestros y autoridades.

Los diferentes estilos de profesor, pueden permitir: fomentar las diferencias entre los alumnos, otros se limitan a transmitir conocimientos y perciben a sus alumnos como estereotipos y de forma limitada; como consecuencia no favorecen para que el alumno desarrolle seguridad en sí mismo, buen autoconcepto o autoestima positiva.

Sólo un estilo de profesor, cuyas actitudes se caracterizan por mantener interacciones individualizadas con todos los alumnos evitará que las diferencias interfieran en las dinámicas del aula; transmitiendo de esta manera expectativas positivas, flexibles, precisas y compensa las desigualdades, es decir que esta actitud del profesor favorece se integre, se sienta importante, comprendido y responda a las exigencias del medio.

5.2.3.4. Componentes de la afectividad familiar

a. EMOCIONES: CONCEPTO

“Son estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica que reflejan en los comportamientos externos e internos. Es una compleja combinación de aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación múltiple, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación”.²¹

Las emociones son estados afectivos o emocionales intensos que se presentan en el individuo, pero su duración es corta. Son estados afectivos que son capaces de transformar de manera momentánea pero brusca el equilibrio habitual de las estructuras físicas y psíquicas de una persona.

Las emociones y las motivaciones son los verdaderos motores del comportamiento que proyectan al ser humano hacia la acción. Dependen también de nuestras actitudes, creencias, valores y entorno cultural. Es fruto del aprendizaje y de la experiencia. Las emociones presentan funciones sociales, simbólicas y para experimentarlas se necesita de un desarrollo cognitivo adecuado y de procesos de aprendizaje que a veces pueden ser difíciles; es decir en conclusión las emociones presentan las siguientes dimensiones: Fisiológica, vivencia subjetiva, conductual, cognitiva y expresiva.

- **ALEGRÍA:** Es una de las emociones básicas del ser humano, son estados generadores de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, como consecuencia revela en su apariencia exterior, a través del lenguaje, en sus decisiones y actos que expresa júbilo o regocijo.

- **TRISTEZA:** Es una de las emociones básicas del ser humano, estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral; es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito. Cuando las expectativas no se ven cumplidas, cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres el niño se siente triste.

La tristeza conlleva un desgaste energético importante, el mismo que exige la presencia de un necesario descanso tanto emocional como físico para recuperar energías, sobre todo el área cerebral. Durante este periodo en el niño existe un bajo nivel para realizar sus actividades escolares.

- **IRA:** Es una emoción que se expresa con frecuencia en los niños ya que suelen descubrir que con ella obtienen la atención de los mayores y, con frecuencia lo que desean. La frecuencia o intensidad con que los niños experimentan la ira varía de unos a otros, por lo general se produce cuando se somete al niño a restricciones. A la edad de cuatro a seis años los niños presentan ira, cuando alguien interfiere en sus posesiones, coge sus juguetes o no les deja jugar, cuando cometen errores en lo que tratan de hacer, cuando los juguetes u otros instrumentos no funcionan como desean.

- **ODIO:** Expresión violenta caracterizada por la ira y una fuerte aversión, enemistad o mala voluntad, suele darse con un deseo de perjudicar a la otra persona o al objeto por el que se siente tal emoción. Se ve impulsado por el dolor y la frustración.

²¹ Consulta de Internet, 11 de marzo de 2008

LLANTO: El llanto es una respuesta emocional a una experiencia o situación de sufrimiento, acompañada frecuentemente de lágrimas, lamentos y sollozos. En los niños el llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes, lloran por muchas razones y el grado de su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias previas; es una respuesta al dolor, al temor, a la tristeza, a la frustración, a la confusión, a la ira, a la incapacidad para expresar sus sentimientos de una manera adecuada.

- **SONRISA:** Desde el aspecto físico es una expresión facial formada al flexionar los músculos cerca de los extremos de la boca y alrededor de los ojos. Psicológicamente es una expresión común que refleja placer, entretenimiento o gozo, pero también puede ser una expresión involuntaria de ansiedad.

Al sonreír no sólo cambia la expresión de la cara, sino que también hace que el cerebro produzca endorfinas que reducen el dolor físico y emocional además proveen una sensación de bienestar.

b. SENTIMIENTOS: CONCEPTO

“Son impresiones que causan el ánimo, las cosas espirituales. Son estados o fenómenos afectivos que frecuentemente experimentamos, se hacen presentes desde la infancia y muchos de ellos sólo desaparecen con la muerte: Son estados de baja intensidad y larga duración, se presentan como agradables o desagradables, placenteros o dolorosos, como estado mental o corporal. Son extremadamente subjetivos, pasivos, incalculables, son normados por la sociedad, se pueden transferir”.²²

Los sentimientos organizan nuestra personalidad, imprimen a nuestra conducta un rumbo determinado, de acuerdo a las que presente determinado sentimiento.

- **TEMOR:** Expresión que hace huir o rehusar aquello que se considera dañino o peligroso. Las razones más comunes que provocan temor en los niños difieren de acuerdo a la edad, mientras más pequeños sean los niños, mayores son sus temores. A medida que crecen y maduran intelectualmente, se van adaptando con mayor rapidez a las circunstancias repentinas e inesperadas. Aspectos que les causaban temor en unos aspectos ya no los provocan en otras.

- **AMOR:** Es una reacción de apego, inclinación y entrega dirigida a una persona, un animal u objeto. Indica sentimientos cálidos, de amistad, simpatía, deseos de ayudar y puede expresarse de forma física o verbal. Sentimiento positivo y duradero de necesidad de algo que ofrece gozo en la unión, posesión o dependencia con ese algo.

El ser humano por naturaleza es sociable, es para él una necesidad comunicarse desde tempranas edades. Un castigo de aislamiento dejará profundas huellas que pueden ser irreversibles. De la concepción a la infancia hay una marcada dependencia. El tránsito por las posteriores etapas del desarrollo va generando el logro de libertad e independencia, pero a la vez, la pérdida de seguridad por la protección de los progenitores. Se libera del contacto materno para ir al mundo exterior.

Hace su entrada al medio social, para vivir el proceso de individualización donde corre el riesgo de sentir soledad. Para combatir esta amenaza un buen y efectivo antídoto es

²² Internet, enciclopedia Wikipedia, El comportamiento humano. Pág. www.yahoo.es

el amor y la libertad creativa. Prodigarle amor a un niño es atender a sus necesidades, ofrecer protección y estar presto a hacerle sentir que es importante.

- **DOLOR:** Es una experiencia emocional y sensorial, generalmente desagradable, que experimentamos los seres humanos porque disponen de un sistema nervioso. Sobre todo en el niño es una sensación molesta y aflictiva en alguna parte del cuerpo por

causas interiores o exteriores, el dolor cumple una importantísima función biológica ya que previene al cuerpo de peligros que requieren acción.

- **PLACER:** El placer es una sensación o sentimiento agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando se satisface plenamente alguna necesidad del organismo humano. En el niño el placer emocional, se deriva de compartir el afecto de la familia, de entablar y sostener amistad con sus iguales y sentirse aceptado por los semejantes.

- **ANSIEDAD:** Es un estado mental incómodo que se refiere a un mal esperado o sorpresivo. Provoca en el sujeto una aprensión, inquietud y presentimientos que no puede evitar. Y tiene un sentimiento de impotencia porque se siente bloqueado e incapaz a encontrar una solución para sus problemas.

Se desarrolla a partir del temor y preocupación, procede de una condición esperada, con causas más imaginarias que reales. Suele desarrollarse después de una preocupación frecuente e intensa que socava la confianza de los niños y les predispone para tener sentimientos generalizados de incapacidad. Se puede contagiar, entre niños que viven o están con personas ansiosas, pueden imitar su ansiedad. Se sienten culpables porque piensan que no satisfacen las expectativas de sus padres.

- **VERGÜENZA:** Es un estado de depresión autoconsciente. No la provocan los desconocidos, sino la incertidumbre sobre cómo juzgarán las personas su conducta y a ellos mismos. Como la vergüenza depende de la capacidad de saber lo que esperan los miembros del grupo social y la evaluación de si puede responder o no a sus expectativas, se desarrolla después de la timidez y no suele darse antes de los cinco o seis años.

Los recuerdos de experiencias humillantes pueden provocar vergüenza. Cuando más pobre sea el auto concepto, más propenso será el niño a la vergüenza. Las respuestas de vergüenza más habituales que el niño presenta son: el rubor, el tartamudeo y el nerviosismo.

5.3. EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE COMPORTAMIENTO

Técnicamente, en Psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente ²³

²³ Consulta en Internet, enciclopedia Wikipedia, pág.www.yahoo.es

El comportamiento es la de manera de ser o reaccionar de una persona durante un período corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares. Son manifestaciones objetivas posibles de las actividades internas, inobservables por sí mismas de forma pública, y cuyos testimonios subjetivos son poco fiables.

El comportamiento normal de los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o causa perturbación. El comportamiento normal o “bueno” usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y de desarrollo que es o no apropiado. Saber qué se debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es un comportamiento normal. El ser humano manifiesta su agrado o desagrado ante ciertas situaciones, de este modo es evaluado por las normas sociales y otros medios de control social e incluso clasificado de acuerdo a sus comportamientos.

La socialización es el proceso por el cual un niño adquiere las pautas propias de su grupo, conviviendo con los miembros de su entorno social inmediato. Los hábitos que haya interiorizado en el ámbito familiar le ayudarán a regular su conducta adecuadamente.

Las emociones y los sentimientos nos mueven desde la infancia para acercarnos o para alejarnos del otro.

5.3.2. COMPORTAMIENTO ESCOLAR: Concepto

Es el conjunto de las diversas manifestaciones que se presentan en los niños de las edades entre los 5 a 12 años, con sus propias características de acuerdo a las distintas etapas de desarrollo y al contexto en el que se desenvuelven.

El comportamiento normal de los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño.

“Es aquí donde la familia juega un papel protagonista en el desarrollo integral de los niños, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad a través del aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de su impulsividad o de distintos mecanismos que por desconocimiento aplican los Padres como son las recompensas y castigos; o por la observación e imitación, identificación de modelos; la familia va moldeando las primeras características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.”²⁴

Ya desde las primeras etapas de desarrollo del niño este tiende a imitar lo que observa a su alrededor, asimila e interioriza los comportamientos de los adultos. Es aquí cuando se hace más consciente el papel activo que desempeñan los padres en los niños en la afirmación de las características de identidad, personalidad y determinan el comportamiento del futuro adulto.

²⁴ UNL. Módulo II, Desarrollo psicológico del niño de cero a seis años, pág. 106

La familia como sistema establece un conjunto de relaciones entre padre, madre y hermanos que se ven afectados a su vez por otros sistemas que condicionan los estilos de sus comportamientos.

Es entonces desde los primeros años de vida que el niño a través de la imitación va iniciando a comprender la realidad. A medida que crece se van haciendo más complejos estos procesos en los que sólo o en grupo pondrá a prueba su propia visión del mundo e intentará asimilar e interiorizar los comportamientos de los adultos.

El niño de 5 a 7 años de edad puede adaptarse fácilmente a la experiencia escolar, aunque sea su primera vez; pero aún es muy dependiente, poco comunicativo. Comparte su mesa de trabajo, útiles, tienen muchas ganas de trabajar y aprender.

Ahora ya puede ayudar en labores sencillas del hogar o fuera de él, vestirse sólo, atenderse sólo en el baño, jugar al aire libre sin ser vigilado permanentemente por un adulto, sabe manejar objetos pequeños como tijeras, pregunta, conoce y cuida los elementos de la naturaleza como animales y plantas, sabe respetar a los demás, sabe denominar los objetos con palabras y se comunica mediante el lenguaje.

Cuando el niño realiza actividades como estas, ayudado y estimulado por sus padres está preparado para evitar o enfrentar fácilmente dificultades en la escuela, por ende es el contexto escolar quien contribuirá en el desarrollo de su mundo afectivo, su inteligencia, su lenguaje y otros aspectos en los posteriores años de vida del niño.

A medida que la representación y el lenguaje mejoran en el niño, se desarrollan las estrategias conductuales activas y las cognitivas para intentar controlar sus emociones, adquiere la habilidad para ajustarse a las reglas sociales expresando emociones positivas.

5.3.3. FORMAS DE COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.3.3.1. En relación a los maestros

Una vez que el niño se incorpore a un centro educativo, se integra o forma parte de un nuevo grupo social que no es su familia, pero que es necesario también interrelacionarse y adaptarse a este medio social y con otras personas adultas como son los maestros, con la finalidad de que sean ellas quienes complementen la formación que iniciaron sus padres.

Por lo tanto los maestros deben establecer interrelaciones de forma natural, con afabilidad, delicadeza, equilibrio emocional, tolerancia, paciencia, firmeza, sin autoritarismo; respetuosos, reflexivos, creativos, con gran dominio científico, actitud mental de apertura capaces de detectar cualquier dificultad en los niños, comunicativos y especialmente afectivos con sus alumnos, compañeros y padres de familia.

El maestro además de ser la persona que ayuda a los niños a adquirir determinados aprendizajes y conocimientos, también es la persona encargada de ganarse la confianza del niño y de esta manera existirá una relación afectiva necesaria para el logro de los objetivos planteados en el primer y segundo año de Educación Básica; ya que el niño de esta edad llega a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, una base sociocultural también definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones.

El maestro debe saber aceptarlos en su totalidad pero respetar sus diferencias individuales y estimularlos en todos los aspectos de su formación en especial en la forma de expresar o conducir sus estados afectivos como emociones y sentimientos propios del niño de esta edad.

Estas actitudes del maestro generan niños seguros, respetuosos con sus compañeros, maestros, autoridades; disciplinados, activos, atentos, adquiere buenos hábitos, amistosos, afectivos, cualidades que conllevan a obtener mejores resultados en sus aprendizajes y formación integral.

5.3.3.2. *En relación con los compañeros*

“En las relaciones con sus compañeros el niño aprende a compartir con los demás, a valorar la amistad, a solucionar problemas, a practicar valores, normas, roles; a desarrollar sus sentimientos y a desarrollar su esfera cognoscitiva. Los adultos pueden ayudar a que los niños hagan amigos promoviendo actividades lúdicas donde se reúna el niño con otros compañeros lo que permite que se integren al grupo y logren su socialización”.²⁵

En la etapa escolar los niños se muestran predispuestos a la empatía, al servicio social, manifiestan sentimientos de responsabilidad, desarrollan gran capacidad de razonamiento.

5.3.3.3. *En relación a la tarea escolar*

En primera instancia las primeras tareas escolares que lleva el niño al hogar constituyen un acontecimiento importante para la familia, por cuanto los demás miembros en especial los padres quieren participar de ellas; pero a medida que el niño avanza sus estudios, ya no existe el mismo interés y preocupación por ayudarlos; esta es una de las razones por las que el niño va sintiendo apatía, desinterés, olvido; sumado a que estas tareas se van haciendo más complejas y requieren mayor atención, acompañamiento y guía por parte del maestro o padre de familia en un ambiente de apoyo, comprensión, tranquilidad y afecto.

Por otra parte puede suceder que el niño dependa exclusivamente de sus padres para realizar todas sus tareas es decir existe sobreprotección; de manera que al ir creciendo va sintiendo desagrado por ser supervisado y opta por hacerlas sólo o simplemente no las realiza. Las actividades escolares específicas deben responder a un solo propósito, especialmente para el alumno que a través de ellas debe reforzar e interiorizar conocimientos trabajados en clase, afianzar conductas, desarrollar hábitos y actitudes.

5.3.4. *MANIFESTACIONES DE AGRADO*

En todas las interacciones o relaciones el niño puede presentar manifestaciones de agrado o de desagrado. Entre las primeras se encuentran:

²⁵ Torres Mora, Yeni. *Curriculo del primer año de Educación Básica*, editorial UTP, pág51

5.3.4.1. Colaborador

Los niños consideran a menudo, como obligaciones difíciles y desagradables que se les impone cuando ellos preferirían hacer otras cosas, porque se les agobia de tareas, lo hacen mal hecho, las hacen sin ganas o se olvidan.

Unas pocas y simples responsabilidades ayudarán al niño a sobrellevar el trabajo escolar y le enseñarán a colaborar. Dándoles antes las debidas explicaciones e instrucciones, advertencias, supervisando la tarea y prestándole ayuda al principio, motivándolo durante el proceso de la tarea por hacerlo. Por lo tanto el niño se mostrará presto a apoyar, ayudar y participar con los compañeros, el maestro, a sus padres, hermanos y

otros; con interés hacia el logro de metas que pueden ser la solución de problemas, hacer sentir felices a los otros, adquirir beneficiosos para todos.

Cuando la tarea es explicada a los niños por parte de los adultos, luego ayudada al inicio supervisada y motivada durante el proceso, ellos fácilmente aprenden a realizar y cumplir responsabilidades que se les de, y lo hacen con agrado hasta terminarla.

Para conseguir que un niño sea colaborador, se requiere un entorno rico en vivencias y experiencias gratificantes; es decir motivación por parte de los adultos como los padres y maestros para hacer las cosas, sólo así se conseguirá un niño que le guste hacer las cosas sin presiones y en distintos aspectos será un eficaz colaborador.

5.3.4.2. Dinámico

El niño dinámico muestra manifestaciones de energía, tiene siempre deseos de realizar actividades escolares, del hogar u otras. Le gusta estar en constante interacción con las personas, aprende a afrontar y resolver las dificultades sencillas, le gusta compartir, jugar con los demás, participar en las distintas actividades en casa o la escuela, contagia su energía a sus compañeros.

5.3.4.3. Solidario

El niño solidario es sensible con las personas que le rodean, comprende las necesidades de los demás especialmente de los menos favorecidos y tiende a brindarles el apoyo oportuno. El niño solidario palpa la realidad de los otros: hermano, amigo, compañero, maestro, es generoso, compasivo, leal y firme; para ayudar decisivamente a salir adelante sin esperar recompensas.

El niño solidario vivencia la armonía con sus compañeros, maestros, amigos y familiares, siendo generoso y participando en las actividades como cuando sus compañeros requieren de su ayuda para entender o realizar tareas, cuando sus compañeros o amigos sufren un accidente en los juegos el niño manifiesta interés por ayudarlo, animarlo y buscar ayuda. Comparte alimentos, sonrisas, juguetes, útiles escolares con niños que lo necesitan. Ayuda y colabora con las normas acordadas en el aula y fuera de ella.

5.3.4.4. Optimista

Los niños están en esta etapa de constante aprendizaje y de continuas equivocaciones, por esto los padres y maestros deben ser alegres y divertidos, ya que esto les aportará a

ellos seguridad y confianza en que los errores, problemas y dificultades son oportunidades de mejorar, cambiar y crecer. Si estas actitudes son habituales en los padres los niños son alegres, de buen humor, tienen el hábito de ser positivos, tienden a ver y a esperar de las cosas la parte más favorable, habitualmente piensan de forma positiva, aprenden a elegir opciones favorables, enfrentan las dificultades con buen ánimo y perseverancia, confía en sus propias capacidades, logra esto si el ambiente o entorno donde el niño se forma es favorable.

5.3.4.5. Divertido

El niño que es divertido aprendió a sonreír, porque tiene el cariño de su madre, que lo anima cuando algo sale mal, consigue lo que se propone, sin embargo sabe esforzarse y mantiene siempre la ilusión. Es un niño tolerante, disfruta de la vida.

Es de buen humor, se adapta fácilmente a situaciones nuevas, tiene un horario regular para comer, reacciona de forma leve, es decir son generalmente de buen carácter.

1.3.4.6. Risueño

Un niño feliz no es aquel que se ríe todo el día... no necesariamente. Sin embargo los niños que ríen con facilidad, infunden alegría a los demás.

Las rabietas, desobediencia, negativismo y rebeldía son expresiones de una personalidad que se está formando.

5.3.4.7. Entusiasta

Estos niños tienen una actitud abierta a los demás, nos producen una energía positiva, una capacidad de hacer, de movernos. Se distinguen porque tienen gozo, fuerza, energía que contagian. Son convencidas de que pueden obtener cuánto se propongan, si se comprometen.

5.3.5. MANIFESTACIONES DE DESAGRADO

5.3.5.1. Impulsivo

El niño impulsivo presenta problemas visibles de rendimiento académico, más que de comportamiento. Tienen malos hábitos en los cuadernos, interrumpen las clases y conversaciones, tienen cambios de humor bruscos, hallan dificultad para comenzar, continuar y terminar alguna actividad, son impacientes, tienen poca tolerancia a la frustración. En las tareas escolares comete errores, se precipita a la hora de responder, su acción va delante de su planificación, no es sistemático a la hora de recopilar toda la información que le sería necesaria para solucionar los problemas.

Este tipo de niños demuestran dificultades para procesar la información, son desordenados en la distribución de su tiempo y sus cosas, presentan cambios de humor bruscos, les cuesta esperar su turno en juegos o en conversaciones con otros. Presenta problemas de rendimiento académico, se precipita a la hora de responder, parece como si su acción va por delante de su planificación. En resumen estamos ante un niño con problemas evidentes en todo el proceso de evaluar y tomar decisiones especialmente en situaciones con incertidumbre de respuesta y las escolares lo son en muchos casos.

5.3.5.2. Tímido

Los niños manifiestan sus emociones a través de su comportamiento, así un niño tímido se presentará decaído, impotente o retraído, denotan ansiedad, inquietud, falta de atención, actividad constante, perturbaciones en el sueño, tiene ataques de furia. Como consecuencia de que los hijos presienten las discusiones entre los padres, alejamiento, enfermedad o muerte de un familiar, crisis personales, problemas laborales, económicos. La timidez es un fenómeno habitual en la infancia y que puede tener diferentes causas: la sobreprotección de los padres, algún complejo, la influencia de una experiencia traumática.

5.3.5.3. Retraído

Son generalmente tímidos, requieren de más tiempo que otros niños para adaptarse a la gente extraña, no concentran su mirada ni su mente en las actividades que se les proponen. Abordan situaciones con reserva, son poco comunicativos con los demás. Su lenguaje es limitado, y deja notar su insatisfacción.

5.3.5.4. Sumiso

Es el niño que tiende generalmente a hacer aquello que los demás esperan de él, se somete a las exigencias externas, siendo un “niño bueno” aparentemente para muchos padres. Es el típico niño resignado a las circunstancias, para algunos maestros son fácilmente manejables.

5.3.5.5. Aburrido

Es un niño cuyas actitudes demuestran fastidio, desgano; se aburren cuando hacen algo mal, cuando se les daña algo que más quieren, cuando lo castigan, lo gritan, no lo escuchan, otros niños no lo dejan jugar, se ha caído o golpeado. El niño que está aburrido empieza a molestar a sus padres, maestros o compañeros, no trabaja, no se concentra ni deja trabajar; puede ocurrir que no exista motivación, atención, afecto o exista demasiada tarea dada por sus maestros y esto conlleva a que abandone estas actividades por cansarse de ellas.

5.3.5.6. Enfadado

El niño enfadado cambia de comportamiento a diferencia de anteriores etapas, se despierta mal, manifiesta rebeldía porque puede estar viviendo experiencias como el miedo, conflictos entre amigos, tener dificultad para el aprendizaje o simplemente no se siente bien por alguna razón de salud, con relación a sus padres, o alguna frustración. Los variados cambios que originan el crecimiento, el desarrollo de la personalidad y la conquista de espacios de independencia, son factores por los cuales el niño se enfada, se aburre y se comporta de manera negativa.

5.3.5.7. Distraído

Los niños son especialmente sensibles al síndrome de olvidarse y perder las cosas, es un incidente natural. El niño puede aceptar mayores responsabilidades a partir de los 7 años, sin embargo ya pueden asumir responsabilidades, pero son despistados, se distraen con facilidad y a veces puede ser un síntoma de un trastorno de atención,

aunque a veces es sólo un despiste, porque no sabe planificar con anticipación para recordar las cosas, aún es una facultad que debe cultivar en sus posteriores años.

El niño retraído habla lo indispensable o casi nunca habla, a veces se mantiene fuera de todo, tiene temor a participar o probar cosas nuevas. A menudo es un niño solitario, tiene pocos amigos o ninguno, han aprendido a cerrarse para proteger sus sentimientos o experiencias dentro de sí. Lo último que puede ayudar a estos niños es que los obliguen a hablar o hacer cosas nuevas. Se les pueden ofrecer formas diferentes de expresión como el dibujo o el modelado con arcilla, cultivando el respeto y la confianza para que poco a poco vayan ocupando un espacio en su medio.

5.3.5.8. Inquieto

No pueden permanecer sentados con tranquilidad, no pueden esperar durante largos periodos de tiempo.

Olvidan hacer sus deberes, tienen dificultad para comenzar, continuar y terminar las actividades, malos hábitos en los cuadernos, errores en las tareas y los exámenes, interrumpen constantemente la clase y las conversaciones, hablan mucho, pierden y olvidan los útiles escolares con frecuencia, se distraen fácilmente con los estímulos, no siguen las instrucciones.

Están casi siempre ocupados en actividades físicas, su llanto es a menudo fuerte e intenso, difícil de consolarlos, requieren demasiada atención de los adultos.

5.3.5.9 Agresivo

El niño agresivo se siente frustrado por no ver cumplido sus deseos, o no haber resuelto un problema, entonces el niño araña, muerde, pega, se muestra triste, pierde el interés por las cosas que le rodean, pierde el apetito, altera su sueño; esta agresividad luego es expresada verbalmente, dice cosas negativas sobre sí mismo o de los demás con lo cual el niño agresivo trata de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa, como producto de la carencia de atención y afecto; cuando en sus hogares existe relaciones de autoritarismo, sobreprotección, desorganización familiar, emigración, abandono o muerte de alguno de sus progenitores, maltrato por parte de sus padres u otras personas encargadas de su cuidado y educación .

Dicho comportamiento es y puede ser autodestructivo como contra los demás. Genera una conducta violenta e incluso delictiva como una anomalía.

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

- El entorno familiar obstaculiza la expresión de las manifestaciones de agrado dentro del comportamiento de los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad de Loja.

6.2. HIPÒTESIS ESPECÍFICAS

HIPÒTESIS UNO

Las manifestaciones de desagrado son observadas con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” como consecuencia del predominio de padres autoritarios en el entorno familiar.

HIPÒTESIS DOS

El comportamiento de timidez, agresividad y distracción se presentan con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Borja” por efectos de la afectividad en la interrelación con los maestros y compañeros.

6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÒTESIS

6.3.1. HIPÒTESIS ESPECÍFICA UNO

Las manifestaciones de desagrado son observadas con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Borja" como consecuencia del predominio de padres autoritarios en el entorno familiar.

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICES
- La afectividad familiar como parte del proceso educativo del niño de primer y segundo año de educación básica.	Educación básica	- Definición	- Proceso permanente de desarrollo integral. - proceso de enseñanza-aprendizaje obligatorio - Comprende 3 niveles de estudio
		- objetivos	- conocimiento - finalidad - % de cumplimiento
		- objetivos de primer año de educación básica.	- conocimiento - % de cumplimiento
	El niño de primer año de educación básica. (5 a 6 de edad)	- características físicas	- movimientos corporales coordinados - precisión, equilibrio - juegos más complicados - desarrollo motricidad fina y gruesa.
		- características psicoafectivas	- identidad personal y de grupo - identifica derechos y obligaciones - independencia - fortalece valores - expresa estados afectivos de forma controlada - desarrollo de intereses - incremento del lenguaje

La afectividad familiar	- Definición	<ul style="list-style-type: none"> - estados afectivos - fenómenos de agrado o desagrado - relaciones activas, afectivas y reciprocas entre los miembros de la familia. - base fundamental para desarrollo integral del niño.
	- Estilos de padres	<p>Autoritarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alto nivel de exigencia, control, rigidez - bajos niveles de afecto y comunicación - provocan actitudes de irritación, frustración en los niños - hijos sumisos, tímidos, dependientes, baja autoestima - no interiorizan valores <p>Permisivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajos niveles de control y exigencia - altos niveles de afecto y comunicación - pueden existir normas pero no se cumplen - hijos, impulsivos, inestables, inmaduros, autoestima baja. <p>Democráticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - altos niveles de afecto y comunicación - altos niveles de exigencias y control - evitan castigos - justifican actitudes lógicas - sus hijos son: de autoestima alta, autocontrol, seguros, creativos, hábiles en las interrelaciones con los demás, independientes, afectuosos - practican valores - padres ideales
	Componentes de la afectividad familiar	<p>Emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estados afectivos intensos, poca duración - desequilibran estructura física y psíquica de una persona - son.- alegría, tristeza, ira, odio, llanto, sonrisa

			sentimientos: - estados afectivos de baja intensidad y larga duración - se presentan como agradables o desagradables - son extremadamente subjetivos - son.- temor, amor, dolor, placer, ansiedad, vergüenza
--	--	--	--

6.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

El comportamiento de timidez, agresividad y distracción se presentan con mayor frecuencia en los niños de primer y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Borja" por efectos de la afectividad en la interrelación con los maestros y compañeros.

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICES
Las manifestaciones del comportamiento presentes en las relaciones con maestros y compañeros de los niños de primer y segundo año de Educación Básica.	El comportamiento	- definición	- manera de ser o reaccionar - interacción entre un organismo y su ambiente - depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional - determinado por aspectos sociocultural - manifestaciones de agrado y desagrado

		<p>- Comportamiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conjunto de diversas manifestaciones - dispuestos a aprender - en relación edad y contexto - aprende y fortalece valores - aprende a controlar su impulsividad - identifica e imita modelos de comportamiento adulto - poco comunicativo - dependiente - aprende a expresar estados afectivos de forma positiva.
		<p>- Formas de comportamiento</p>	<p>En relación a los maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> - niño colaborador, entusiasta, tolerantes, amigables, afectivos, comunicativos,, respetuosos. <p>En relación a los compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidario, generoso, amistoso, participativo, sociable, respetuoso. <p>En relación a la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - se interesa por las cosas nuevas que le enseñan u observa - es responsable, atento, participativo - resuelve problemas sencillos - depende del adulto para realizar algunas de las tareas.

		<p>- Manifestaciones de agrado</p>	<p>Colaborador -el niño gusta de realizar actividades sin forzar ni presionar su voluntad, ayuda, participa y apoya con quienes se relaciona</p> <p>Dinámico - manifiesta energía, siempre tiene deseo de realizar actividades escolares, esta en constante interacción</p> <p>Solidario - sensible, generoso, espíritu de apoyo, compasivo, leal y firme</p> <p>Divertido - consigue lo que se propone con una actitud positiva, se esfuerza, es tolerante, disfruta de la vida, son de buen humor.</p> <p>Risueño - Es un niño feliz, infunden alegría a los demás, actitud abierta a los demás, producen energía positiva, con capacidad de hacer y actuar.</p>
		<p>Manifestaciones de desagrado</p>	<p>Impulsivo - presenta problemas de rendimiento académico, tiene malos hábitos, cambios de humor bruscos, halla dificultad para iniciar y culminar actividades, son impacientes, no toleran frustraciones</p> <p>Tímido - Decaído, impotente, retraído, desatento, perturbaciones en el sueño, ataques de furia</p>

		<p>Retraído -son tímidos, requieren de tiempo para adaptarse a la gente extraña, no pueden concentrarse, poco comunicativos.</p> <p>Sumisos - Se somete a exigencias externas, manejables, resignados, conformistas</p> <p>Aburrido - Demuestra fastidio, desgano, aburrir, impotentes, se ve aislado por los demás, molesto, no se concentra ni deja trabajar.</p> <p>Enfadado - Cambia de comportamiento, se despierta mal, es rebelde, tiene dificultades de aprendizaje, se siente incómodo, actitudes negativas.</p> <p>Distraído - son olvidadizos, despistados, tiene trastornos de atención, poco comunicativo, aislado, timidez a participar o probar cosas nuevas.</p> <p>Inquieto - no pueden permanecer sentados con tranquilidad, son olvidadizos con sus tareas, tienen malos hábitos, interrumpen en clases y conversaciones, hablan mucho, pierden y olvidan útiles escolares, distraído, se ocupan siempre en actividades físicas, llanto fuerte e intenso, difícil de consolarlo.</p> <p>Agresivo - frustrado por no cumplir sus deseos, araña, muerde, pega, se muestra triste, pierde el interés por las cosas que le rodean, pierde el apetito, altera su sueño, dice cosas negativas sobre sí mismo y los demás, es dominante, presenta actitudes violentas y destructivas.</p>
--	--	--

7. METODOLOGÍA

7.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se ejecutará es de tipo no experimental porque la naturaleza y las características del objeto de estudio no permiten a las investigadoras manipular las variables. La función principal de las investigadoras consistirá en la descripción de la realidad tal como se presenta a través de las variables e indicadores que se investigarán a la cual se procederá a comprender, explicar y plantear alternativas de mejoramiento.

7.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

7.2.1. Métodos

Los métodos a utilizarse serán:

El método descriptivo será utilizado para detallar las diversas manifestaciones de la afectividad familiar de esta forma poder cumplir el primer objetivo específico. De la misma manera este método nos permitirá lograr el segundo objetivo específico es decir, caracterizar y definir los efectos de las diversas manifestaciones de la efectividad familiar en el comportamiento escolar de los niños de primer y segundo año de educación básica.

El método hermenéutico nos servirá para interpretar los datos e información recopilada de las diferentes fuentes como textos, revistas, internet, expertos; para luego verificar los datos de la realidad investigada y contrastarlos con los planteamientos del marco teórico.

El método analítico-sintético nos permitirá el estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se estudian, interpretar, seleccionar y formular conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación propuesta.

7.2.2. Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas a emplearse en la ejecución de la investigación propuesta citamos las siguientes:

La encuesta se elaborará con anticipación, se seleccionarán los ítems o cuestionario que se aplicarán a los directivos, docentes y padres de familia de los niños de primer y segundo año de educación básica, se entregarán y explicarán de forma individual para un buen desarrollo del mismo, en el día y hora acordados. Con la finalidad de obtener la información real, confiable y oportuna de las fuentes sobre como se desarrolla la afectividad familiar, sus manifestaciones y la forma como expresan el comportamiento escolar los niños de primer y segundo año de educación básica.

La técnica de la observación se aplicará a la población infantil de 5 a 7 años de edad, para obtener información directa y veraz sobre las características físicas y psicoafectivas propias de su edad, para observar las características de las emociones y sentimientos,

para identificar las manifestaciones de agrado y desagrado como expresión de la afectividad recibida en su hogar.

Previa a la aplicación de la técnica de la observación se elaborarán las fichas; se organizará el material anexo requerido, así como se acordará con los directivos y docentes sobre las fechas, hora y lugar para la ejecución de dichos instrumentos, con lo cual se registrarán todos los datos observados en los diferentes encuentros, luego se registrarán los datos que se repitan y los nuevos comportamientos que se observen en la población investigada de esta manera se lograrán los objetivos propuestos.

7.3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- Tabulación

Las investigadoras utilizarán la estadística descriptiva para tabular cuantitativamente la información recabada, para cuantificar la frecuencia y porcentajes de los datos, se procederá a hacer uso del programa de Excel es decir para el respectivo procesamiento de datos.

Se hará uso de la técnica cualitativa porque se tabularán los datos de forma criterial; es decir se encontrarán ideas patrones, para concentrar los datos alrededor de las ideas que funcionen como tal. También se hará la triangulación de datos, para confrontar ya sea por datos o autores la información empírica y la teórica; por lo tanto los resultados obtenidos de los directivos, docentes, padres de familia y niños se compararán y explicarán; si se originan criterios diferentes se harán constar en la investigación.

- Organización de la información

En primera instancia se procederá a la organización del trabajo de campo de acuerdo a lo que se plantea y requieren las variables de cada una de las hipótesis; es decir se establecerá previamente un cronograma especial en donde se agruparán en fechas diferentes a docentes, padres de familia y niños para la aplicación de los respectivos instrumentos, se procederá también a realizar sesiones, reuniones, charlas para tales efectos.

- Representación gráfica

La representación de los datos obtenidos se presentarán haciendo uso del programa Excel, con tablas de frecuencia, gráficos y números. Se desarrollará el análisis mediante la utilización de cuadros estadísticos, barras, gráficos y tablas de datos en resumen.

- Análisis e interpretación de datos

Se analizarán los datos recabados a partir de cada instrumento aplicado y se contrastarán con el marco teórico. En primera instancia constarán cada uno de los componentes teóricos, luego el análisis de cada uno de ellos y finalmente la interpretación o comentario de estos.

- Verificación de hipótesis

Se relacionarán los resultados obtenidos con las variables de cada una de las hipótesis planteadas mediante la vía empírica.

- Formulación de conclusiones

La formulación de las conclusiones se planteará en función del contenido de datos que se encuentren en el desarrollo del proyecto es decir en base a los resultados obtenidos con los objetivos e hipótesis planteadas.

- Construcción de lineamientos alternativos

Se construirá lineamientos alternativos con la finalidad de coadyuvar al mejoramiento del problema, tomando en cuenta los referentes teóricos, los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones planteadas y la estructura de proyectos que plantea la Universidad con el fin de mejorar el la relación afectiva entre padres e hijos.

-Elaboración del informe de investigación

El informe final consistirá en realizar un resumen de los resultados obtenidos en función del proceso de desarrollo del proyecto de investigación propuesto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajará con el total de la población a investigarse en la Unidad Educativa municipal “Borja” de la Ciudad de Loja, que son un número de 29 niños y niñas de primer y segundo año de educación básica, 27 padres de familia de primer y segundo año, y 8 profesores.

8. RECURSOS

8.1. HUMANOS

- Directivos
- Investigadoras
- Padres de familia
- Niños
- Director de tesis

8.2. MATERIALES

- Computadora
- Grabadora
- Cámara fotográfica
- Material de escritorio
- Material de imprenta
- Material bibliográfico
- Servicios de reproducción de materiales
- Anillados y empastados
- Movilización, transporte y comunicación
- Imprevistos

8.3. ECONÓMICOS

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL	OBSERVACIONES
1	- Computadora	1.700	1.700	Compra a crédito
1	- Grabadora	50.00	50.00	
1	- Cámara fotográfica	60.00	60.00	
Varios	- Material de escritorio	-	80.00	
1	- Cartucho de tinta negro	20.00	20.00	
1	- Cartucho de tinta a color	22.00	22.00	
3	- Material bibliográfico	50.00	150.00	
74	- Copias de encuestas	0.02	1,48	
32	- Copias de fichas de	0.02	0,64	
350	observación	0.02	7.00	
2	- Copias de informe de tesis	1.00	2.00	
5	- Anillados	5.00	25.00	
5	- Empastados	5.00	80.00	
-	- Movilización, transporte y			
4 horas	comunicación	0,80	32.00	
-	- Internet	-	100.00	
-	- Imprevistos			
TOTAL			\$2.330,12	

8.3.1. Presupuesto

El detalle de los rubros económicos a invertirse en la presente investigación propuesta se sujetará al siguiente presupuesto:

8.3.2. Financiamiento

Todos los valores económicos resultantes del proceso investigativo, serán asumidos en su totalidad por las investigadoras.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Periodo 2007 - 2008

TIEMPO ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1. Construcción del proyecto de investigación	X	X	X	X																											
2. Presentación y aprobación del proyecto por las instancias Universitarias correspondientes					X	X	X																								
3. Incorporación de recomendaciones al proyecto de investigación						X	X																								
4. Trabajo de campo									X	X	X																				
5. Procesamiento de la información: Tabulación, organización, representación gráfica, análisis e interpretación, verificación de hipótesis.										X	X	X																			
6. Formulación de conclusiones												X																			
7. Formulación de lineamiento alternativos												X	X																		
8. Elaboración del informe de investigación												X	X																		
9. Presentación de la tesis para calificación privada													X																		
10. Incorporación de recomendaciones del estudio privado													X	X																	
11. Presentación final de la tesis														X																	
12. Sustentación pública e incorporación Profesional.															X																

BIBLIOGRAFÍA

- BERNARD, M. Ian y RISLE, B. Miguel. Manual de Orientación Educacional, 7ma. Edición, Chile, 1998.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil, Edición cultural S.A., Madrid, 2001.
- CARRIÓN, O. Segundo. Transversalidad en el currículo, texto guía, UTPL, Loja-Ecuador, 2001.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Edición Cultural S.A., Madrid, 2004.
- DELGADO, Jennifer y otros. Conducta o comportamiento más allá de las disquisiciones terminológicas, La Habana- cuba, 2006.
- FRANCO, R. Teresa. Vida afectiva y educación infantil, edición Narcea, Madrid, 2006.
- JARAMILLO, C. Tania Elizabeth. Los valores ético-morales que promueven la familia y su incidencia en el comportamiento, UNL, tesis de grado, 2006.
- INSTITUTO DEL NIÑO Y LA FAMILIA y CNH. Niños y niñas de 5 a 6 años de edad, Folleto, Loja y Zamora.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, REGLAMENTO Y LEGISLACIÓN CONEXA. 4ta. Edición, Quito-Ecuador, 2004.
- MARTINEZ, G. Eldi. La afectividad familiar y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños de primer año de Educación básica, UNL, tesis de grado, 2004.
- PERALTA, Silvia. La interrelación familiar- centro escolar infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de primer año de

- educación básica de la Unidad Municipal Héroes del Cenepa y tierras coloradas, UNL, tesis de grado, 2002.
- POZO, Juan I. Teorías cognitivas del aprendizaje, edición Morata, Madrid, 2002.
- TORRES, M. Yeni. Currículo del primer año de Educación Básica, texto guía, editorial UTPL, Loja-Ecuador, 2006.
- ULRICH, Roger. Control de la conducta humana, editorial trillas, 1983.
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Psicología General, anexo II.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Desarrollo psicológico del niño de cero a 5 años, Modulo II, Loja, 2008.

Páginas en Internet:

www.google.com:

WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE, El comportamiento humano

La efectividad en el hogar

Las emociones

Sentimientos

Comportamiento infantil

Manifestaciones de agrado y desagrado del comportamiento infantil

Educación en valores

www.yahoo.es:

La afectividad familiar

Componentes de la afectividad

Entorno familiar

Entorno educativo

Entorno sociocultural

www.unl.edu.ec

Psicología y Educación del preescolar

Control de la conducta humana

Comportamiento social

ANEXOS

REGISTRO DE OBSERVACION

La observación se la realizará a todos los niños de primer y segundo año de educación básica en sus respectivas actividades escolares diarias para lo cual utilizaremos el siguiente registro elaborado.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	EDAD	OBSERVACIONES

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre, Sra. Madre de familia. Sírvase contestar con sinceridad a las siguientes interrogantes, las mismas que nos servirán para el desarrollo de la investigación sobre la afectividad y el comportamiento escolar, cuya finalidad es tratar de coadyuvar en algunas de las necesidades al respecto que se presenten con sus hijos en la escuela.

Marque con una (x) donde corresponda.

DATOS PERSONALES.-

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()
Estado Civil: Casado/a () Soltera/o () Divorciada/o ()
Viuda/o () Unión Libre ()
Nivel de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Ocupación:

Número de integrantes en su hogar: _____

Número de hijos: _____

DESARROLLO.-

1. ¿Qué tipo de padre (madre) se considera usted?

Padre permisivo: Poco control y exigencia pero da mucho afecto y comunicación a sus hijos. ()

Padre autoritario: Exigencia y control rígido, da poco afecto y comunicación a sus hijos. ()

Padre democrático: Exige y controla, pero no castiga sino da mucho afecto y comunicación a sus hijos. ()

Por qué:.....

2. ¿Qué entiende usted por afectividad?

- Es el conjunto de manifestaciones de afecto o cariño que demuestran dos o más personas. ()

- Elemento indispensable para la formación integral del ser humano en especial del niño. ()

- Es necesaria sólo para la formación de la personalidad ()

Por qué:.....

3. ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos?:

Buena () Mala ()

Por qué:.....

4. ¿Cuáles son las demostraciones de afecto de usted hacia sus hijos?

- abrazos ()
- caricias ()
- diálogo ()
- acompañamiento en sus tareas escolares y otras ()
- otras ()

Cuales:.....

5. Cuáles de las siguientes manifestaciones, presenta su hijo cuando se encuentra en el hogar?

- | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| <i>Colaborador</i> () | <i>dinámico</i> () | <i>solidario</i> () |
| <i>Optimista</i> () | <i>divertido</i> () | <i>entusiasta</i> () |
| <i>Risueño</i> () | <i>impulsivo</i> () | <i>tímido</i> () |
| <i>Retraído</i> () | <i>sumiso</i> () | <i>aburrido</i> () |
| <i>Enfadado</i> () | <i>distraído</i> () | <i>inquieto</i> () |
| <i>Agresivo</i> () | | |

6. De los siguientes términos que son componentes de la afectividad, ¿cuáles presenta su hijo con mayor frecuencia?

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| <i>Temor</i> () | <i>amor</i> () | <i>dolor</i> () |
| <i>Placer</i> () | <i>ansiedad</i> () | <i>vergüenza</i> () |
| <i>Alegría</i> () | <i>tristeza</i> () | <i>ira</i> () |
| <i>Odio</i> () | <i>llanto</i> () | <i>sonrisa</i> () |

GRACIAS

ENCUESTA PARA DOCENTES

Sírvase contestar con sinceridad a las siguientes interrogantes, las mismas que serán de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación que es de su conocimiento, con cuyos resultados trataremos de plantear alternativas de solución en beneficio de los niños y sus familias.

Marque con una (x) donde corresponda.

DATOS PERSONALES.-

Edad.

.....
Sexo: Masculino () Femenino ()
Estado Civil: Casado/a () Soltera/o () Divorciada/o ()
Nivel de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Función que desempeña dentro de la Institución:

DESARROLLO.-

1. ¿Qué es para usted educación básica?

Proceso permanente de desarrollo integral ()
Proceso de enseñanza- aprendizaje obligatorio ()
Comprende 3 niveles de estudio ()

Por qué:.....

2. En la Institución conocen y cumplen los objetivos de la educación básica y de primer año de educación básica? Explique en porcentajes.

Objetivos de la educación básica:

Conocen Si () No () Cumplen % ()

Objetivos de primer año de educación básica:

Conocen Si () No () Cumplen % ()

3. De las siguientes afirmaciones ¿cuál cree usted que define la afectividad familiar?

Estados afectivos ()

Fenómenos de agrado o desagrado ()

Relaciones afectivas, activas y recíprocas entre los miembros de la familia ()

Base fundamental para el desarrollo integral del niño ()

4. De los siguientes tipos de padres ¿Conoce usted cuáles son los más frecuentes en primer y segundo año de educación básica respectivamente? Explique en porcentajes.

Autoritarios	conoce Si ()	NO ()	%-----
Permisivos	conoce Si ()	NO ()	%-----
Democráticos	conoce Si ()	NO ()	%-----

Por qué.....

5. Cómo define al comportamiento humano?

- Manera de ser o reaccionar* ()
- Interacción entre un organismo y un ambiente* ()
- Depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional* ()
- Determinado por aspectos socioculturales* ()
- Manifestaciones de agrado y desagrado* ()

Por qué.....

6. Cree usted que el tipo de afectividad recibida por los niños en su hogar influye significativamente en el comportamiento escolar?

SI ()

NO ()

Por qué.....

7. De los siguientes términos que son componentes de la afectividad, ¿cuáles son los que presentan con mayor frecuencia los niños de primer y segundo año respectivamente?

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| <i>Temor</i> () | <i>amor</i> () | <i>dolor</i> () |
| <i>Placer</i> () | <i>ansiedad</i> () | <i>vergüenza</i> () |
| <i>Alegría</i> () | <i>tristeza</i> () | <i>ira</i> () |
| <i>Odio</i> () | <i>llanto</i> () | <i>sonrisa</i> () |

8. Cuáles de las siguientes manifestaciones, presentan los niños de primer y segundo año de educación básica respectivamente, dentro y fuera del aula?

- | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| <i>Colaborador</i> () | <i>dinámico</i> () | <i>solidario</i> () |
| <i>Optimista</i> () | <i>divertido</i> () | <i>entusiasta</i> () |
| <i>Risueño</i> () | <i>impulsivo</i> () | <i>tímido</i> () |
| <i>Retraído</i> () | <i>sumiso</i> () | <i>aburrido</i> () |
| <i>Enfadado</i> () | <i>distraído</i> () | <i>inquieto</i> () |
| <i>Agresivo</i> () | | |

¿Por qué?

GRACIAS

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Esquema de tesis.....	vi
Resumen.....	viii
Introducción.....	1

PRIMERA PARTE

REVISIÓN DE LITERATURA

1. 1. Conceptualización de afectividad.....	6
1.2. Conceptualización del comportamiento.....	9

SEGUNDA PARTE

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de estudio.....	13
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos.....	13
2.3. Procedimientos para el desarrollo de la investigación.....	15
2.4. Población y muestra.....	19

TERCERA PARTE

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de la hipótesis específica uno.....	21
3.2. Resultados de la hipótesis específica dos.....	38

CUARTA PARTE

CONCLUSIONES.....	51
-------------------	----

QUINTA PARTE

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

5.2. Presentación.....	54
5.4. Contenidos.....	57
5.4.2. Taller para mejorar la comunicación e interrelación entre padres e hijos...58	
5.4.3. Taller para mejorar el comportamiento escolar como consecuencia del tipo de padres de familia.....	60
5.5. Operatividad.....	63
5.6. Presupuesto.....	66

BIBLIOGRAFÍA.....	67
-------------------	----

ANEXOS

INDICE