UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO:

LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PERÍODO ACADÉMICO 2011 – 2012.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Lic. Hida del Carmen Vega Castillo

DIRECTOR:

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Merino Alberca Mg.Sc.

DOCENTE DEL NIVEL DE POSTGRADO DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo, la tesis titulada: LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PERÍODO ACADÉMICO 2011 – 2012, realizada por la Lic. Aída del Carmen Vega Castillo.

Esta tesis ha sido formulada bajo los lineamientos del Nivel de Postgrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y estructurada de acuerdo a la normatividad de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales, pertinentes para su presentación ante los organismos de la institución.

Loja, marzo de 2012

Ing. Wilman Merino Alberca Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

ii

AGRADECIMIENTO

Finalmente quiero dejar constancia de mis sinceros agradecimientos a Dios por

su inmensa bondad y permitirme continuar adelante con mis anhelos, a las

autoridades de la Universidad la Nacional de Loja, al Área de la Educación, el

Arte y la Comunicación, y a todos quienes conforman el Programa de Maestría

en Docencia y Evaluación Educativa-PROMADEV.

Al Ing. Wilman Merino Alberca, Mg.Sc, Director de Tesis, por su valiosa

colaboración y dirección académica, quién con su espíritu de colaboración y

trabajo responsable supo dirigir adecuadamente en el desarrollo de esta tesis

de grado.

De manera especial al Ing. Eduardo González que con paciencia y entrega

impartió sus conocimientos. Al Rector, personal docente, dicente del Colegio

Técnico Agropecuario "Macará", quienes con su contribución me permitieron

llegar a feliz término en el desarrollo de la presente investigación.

Lic. Hída Vega Castillo

iii

AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, los resultados, conceptos, ideas y definiciones expuestos en la presente tesis, corresponden exclusivamente a la autora.

Lic. Hida Vega Castillo

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado la vida y ha sido la inspiración permanente

brindándome la sabiduría para culminar con éxito otra etapa en mi vida

profesional.

A mis adorados padres que con su ejemplo de perseverancia y abnegación me

enseñaron a emprender con firmeza en la vida para alcanzar los objetivos

propuestos.

A mi querido esposo Santiago, a mis hijos Jordy, Alexis y James, quienes con

paciencia y apoyo incondicional me permitieron continuar con este duro trabajo,

a mis compañeras Rosa y Mónica quienes de manera implícita se vieron

inmersos en este triunfo, para cristalizar anhelos de culminar mis estudios de

postgrado, por lo que me comprometo a seguir adelante en la vida y continuar

luchando por nuevos propósitos.

Lic. Hída Vega Castillo

V

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADAi	
CERTIFICACIÓNii	
AGRADECIMIENTOiii	
AUTORÍAiv	
DEDICATORIAv	
ÍNDICE DE CONTENIDOSvi	
a.	TÍTULO1
b.	RESUMEN1
	SUMMARY
C.	INTRODUCCIÓN3
d.	REVISIÓN DE LITERATURA7
e.	MATERIALES Y MÉTODOS
f.	RESULTADOS43
g.	DISCUSIÓN77
h.	CONCLUSIONES 90
i.	RECOMENDACIONES92
j.	BIBLIOGRAFÍA172
k.	ANEXOS17

a. TÍTULO

LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PERÍODO ACADÉMICO 2011 – 2012.

b. RESUMEN

El presente trabajo denominado. La Evaluación de los Docentes y su relación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la ciudad de Macará, período académico 2011 - 2012, tiene como propósito analizar la incidencia de la Evaluación de los aprendizajes en el proceso de Enseñanza. Pretendiendo recabar información relevante, que contribuirá a solucionar problemas en esta Institución. Para lograr este propósito, se utilizó los métodos inductivo, deductivo, sintético, analítico y estadístico, las técnicas empleadas fueron la observación directa y las encuestas, dirigidas a docentes y discentes: De los resultados se evidencian que la gran mayoría de docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", sí han recibido capacitación en torno a la concepción sobre la evaluación de los aprendizajes a través de varios eventos programados por las autoridades educativas del plantel y de la Dirección Provincial de Educación; pero ello, no se evidencia en los resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato, lo que se colige de las opiniones de los propios maestros.

La gran mayoría de docentes encuestados, califican a los aprendizajes de sus alumnos con un criterio medio, es decir de bueno o aceptable; por lo que sería deseable que dichos aprendizajes tengan una mayor valoración cualitativa, y ello a no dudarlo se conseguiría con una mayor capacitación de los profesores en torno a la concepción de lo que es la evaluación, traslucida en una mejor planificación y aplicación de los procesos de evaluación a los estudiantes. Los mismos docentes señalan como aspectos prioritarios de capacitación: la Planificación Curricular y Evaluación de los Aprendizajes.

SUMMARY

This work called. The Evaluation of Teachers and their relationship in the Process of Teaching - Learning in the Bachelor of Agricultural Technical College "Macara" of the town of Macara, academic period "2011 - 2012, aims to analyze the impact of the assessment of learning Teaching in the process. Pretending to gather relevant information that will help solve problems in this institution. To achieve this purpose, we used the methods inductive, deductive, synthetic, analytical and statistical techniques used were direct observation and surveys aimed at teachers and students: The results are evident that the vast majority of teachers in the Technical College agricultural "Macara", they have received training on the conception of learning assessment through various events planned by the educational authorities of the school and the Provincial Department of Education, but it is not evident in academic outcomes in the high school students, which is inferred from the opinions of the teachers themselves.

The vast majority of teachers surveyed rate the learning of their students with a standard medium, ie good or acceptable, and it would be desirable for such learning are more qualitative assessment, and this would no doubt be achieved with greater training of teachers around the concept of what is evaluation, translucent in better planning and implementation of assessment processes for students. The same teachers designated as priority areas of training: Curriculum Planning and Evaluation of Learning.

c. INTRODUCCIÓN

La evaluación es parte integral de nuestra vida, continuamente estamos evaluando las actividades cotidianas, de igual forma no puede darse un proceso de enseñanza, sin que esté presente la evaluación, aún más cuando hablamos de excelencia educativa, es conveniente continuar evaluando nuestro procedimientos de enseñanza, así mismo los alumnos deben ser evaluados sistemáticamente lo cual permitirá darnos cuenta en qué medida se han alcanzado los objetivos propuesto o si es necesario reforzar los mismos.

Actualmente sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El profesorado, los padres, los propios alumnos y el sistema mismo, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos.

El motivo de esta investigación es dar respuesta al problema central: ¿Cómo incide la Evaluación de los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará"? y los problemas derivados: ¿Cómo las concepciones sobre Evaluación que tienen los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" influye en los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje?, y ¿De qué manera la operatividad de la Evaluación incide en la Producción del Proceso de Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará"?. Con el propósito de fortalecer la evaluación de los docentes y su relación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se busca una alternativa a la problemática en este establecimiento que permita optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje; para alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados como el de: Establecer la relación entre la manera como evalúan los docentes y el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", junto de él, los siguientes objetivos específicos: Analizar las concepciones sobre evaluación que tienen los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y Determinar como la operatividad de la Evaluación incide en la producción de los procesos de aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

La hipótesis general planteada señalaba: La evaluación que aplican los docentes incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

Los métodos que se utilizó en este trabajo de investigación son el método inductivo, deductivo, sintético, analítico y estadístico. En cuanto a la utilización de las técnicas se empleó la técnica de la observación directa y las encuestas, dirigidas a docentes y discentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

Los resultados obtenidos se procesaron utilizando la estadística descriptiva, la interpretación y análisis de resultados sirvió para determinar las conclusiones, haciendo referencia a cada uno de los objetivos específicos planteados, así como también, para diseñar el lineamiento alternativo de solución.

La presente investigación está estructurada de acuerdo al Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. El primer literal, hace mención al título sobre el cual se desarrollo la investigación. El segundo literal, se refiere al resumen en castellano y traducido al inglés, en el mismo constan los principales resultados de la investigación de campo. En el tercer literal, esta la introducción en el cual se hace un análisis sobre los procesos utilizados en la investigación, el propósito, los problemas, métodos y técnicas.

El cuarto literal, se refiere a la Revisión de la Literatura, que consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que fueron útiles para los propósitos de estudio, la misma que se encuentra estructurada en diferentes categorías, que permiten ampliar aspectos argumentativos de la presente investigación.

Haciendo referencia al quinto literal, en el cual se mencionan de manera detallada los materiales y métodos, utilizados para el desarrollo de la investigación, se utilizaron técnicas como la observación directa y la encuesta. En el sexto literal, se presenta los resultados de la investigación, realizada a docentes y discentes de la institución educativa, a través de los cuadros,

gráficos estadísticos e interpretaciones en relación con las hipótesis planteadas.

A continuación se presentan la discusión de los resultados plasmado en el séptimo literal, con una detallada discusión de la investigación con el análisis de los principales indicadores, con la finalidad de comprobar o no las hipótesis.

Luego en el octavo literal, se presentan las conclusiones, las mismas que están, sustentadas en los resultados del análisis de datos obtenidos. En el proceso de la investigación y los objetivos planteados.

Finalmente en el noveno literal, se exponen los lineamientos alternativos, que se presentan como una alternativa de solución a los problemas presentados en la investigación, lo que permitirá el fortalecimiento de la tarea docente en la institución objeto de estudio, para sugerir los cambios que se pretende alcanzar, se diseñó los lineamientos alternativos, cuyo fin es dar capacitación al personal docente lo cual permitirá fortalecer la labor educativa en lo que se refiere perfeccionar a la evaluación de los docentes y su relación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el bachillerato del colegio técnico agropecuario "Macará", optimización que se dará en base a un seminario – taller a los docentes, lo cual para reforzar los conocimientos en los docentes de esta institución educativa.

Al concluir el informe final, se pretende que esta investigación pueda motivar a las instituciones educativas y poner en marcha esta propuesta, lo cual sin lugar a dudas les beneficiará, y finalmente se presentan los anexos, los instrumentos de campo, que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación docente

A la evaluación se le ha asignado un papel de carácter negativo. De manera general, podemos considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto de una situación.

La evaluación del aprendizaje debe permitir identificar los logros que se han alcanzado y las metas que faltan por cubrirse.

"A lo largo de nuestra vida nos encontramos a menudo inmersos en procesos de evaluación que revisten de gran importancia en nuestro desarrollo personal y/o profesional, y es precisamente en el significado de dichos procesos, en nuestro futuro inmediato o mediato, que nuestra actitud ante la palabra evaluación ha adquirido una connotación muy específica y, generalmente, de carácter negativo, que se origina en la educación inicial y se va reforzando en el tránsito por las diferentes instituciones educativas, donde en ocasiones se emplea la evaluación como arma de sometimiento y evidenciación.

Recordemos nuestros sentimientos, actitudes y ansiedades cuando en nuestra vida escolar nos disponíamos a presentar un examen, o aun en nuestra vida

laboral cuando debemos someternos a cualquier actividad de evaluación, como las diversas etapas que se derivan de participar en el Programa de Carrera Magisterial (en el caso de los docentes frente a grupo) ¿no seguimos aún impactándonos cuando al tomar un curso escuchamos la afirmación: mañana hay examen?.

Esta introducción, más que motivarnos a que resurjan todos aquellos sentimientos que nos causan el enfrentarnos a un proceso de evaluación, tiene la finalidad de propiciar una reflexión sobre el propósito y los fines que la evaluación (específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje) puede tener en la vida docente, en beneficio de los resultados que esperamos de nuestro trabajo en las aulas, talleres, laboratorios y, desde luego, en beneficio de la formación integral de nuestros capacitados.

Pero, ¿qué es la evaluación?, hemos oído y utilizado diversos términos ligados a ésta. En muchas ocasiones son empleados como sinónimos: evaluar, medir, calificar, etc.

Estos son utilizados de manera tan regular que pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre cada uno ¿Realmente podemos considerar-los como sinónimos?, ¿Cuáles son las diferencias entre cada uno?, ¿Existe relación entre ellos?, estas y otras interrogantes son las que debemos plantearnos para introducirnos al complejo ámbito de la evaluación, lo que permitirá cambiar nuestro enfoque de la misma.

¹De manera general, sin entrar en un campo específico de acción, podemos considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto a una situación, y es este valor mal enfocado lo que en un proceso de enseñanza y aprendizaje origina una connotación negativa o positiva, ya que se nos ha fomentado el dar una excesiva atención o sobrevaloración a la calificación y acreditación, que son las manifestaciones concretas del proceso de evaluación, y es por ello que se genera en nosotros una animadversión contra este proceso. Una calificación negativa o no alcanzar la acreditación de un nivel, grado académico, materia, etc., nos marca y condiciona, muchas veces, de por

Por tanto, debemos hacer más hincapié en lo que respecta al acto de evaluar, derivado de la valoración que llevemos a cabo. En este sentido, la evaluación debe ser vista como un área de oportunidad inmejorable; cada uno de nosotros debe considerar que la evaluación aplicada en un proceso de aprendizaje debe permitirle al evaluado saber en qué momento de la formación se encuentra y lo que le falta por alcanzar, con el fin de que se ajusten las estrategias para llegar a los objetivos.

Como docentes debemos establecer mecanismos que nos permitan, eventualmente, regresar a constatar que los resultados detectados como insuficientes en un momento previo del proceso de evaluación, puedan ser alcanzados posteriormente con la suficiencia requerida y, por lo tanto, que los propósitos particulares de la educación hayan sido finalmente cubiertos por el educando.

1

vida.

Autor: Israel Damián Badillo

De poder aplicar esta posibilidad ayudaría a tomar otra actitud ante la evaluación; así le estaremos dando un nuevo enfoque a la relación que el evaluado tenga con el proceso de evaluación, por lo que debemos empezar a establecer escenarios académicos para que nuestros capacitados y nosotros mismos empecemos a considerar que los resultados de la evaluación no representen, más que la posibilidad de corregir y retomar el camino más adecuado para alcanzar las metas establecidas.

Por todo lo anterior es importante considerar estas reflexiones finales: ¿Podremos ver con nuevos ojos la evaluación?, ¿Cómo podemos aprovechar la evaluación para elevar la calidad de la educación que es nuestra responsabilidad?.

La evaluación de los aprendizajes en las últimas décadas

El aprendizaje es uno de los temas más difíciles y complejos con los cuales trajinan las ciencias cognitivas (biología, neurología, psicología...), y a pesar de los grandes avances en la comprensión de este fenómeno todavía quedan enormes vacíos. Es importante tener presentes los avances hechos en las últimas décadas para establecer de la forma más sencilla posible de qué se habla en el ámbito escolar cuando se hace referencia al aprendizaje.

Konrad Lorenz, padre de la etología, nos dice acerca del aprendizaje:

²"Conceptuamos como una característica común a todos los procesos de aprendizaje la circunstancia de que todo cambio acomodable se produzca en la maquinaria, es decir, en las estructuras de los órganos sensoriales y el sistema nervioso cuya función es el comportamiento.

Precisamente en ese cambio estructural reside la adquisición de informes y, como el cambio es permanente, también lo será su almacenamiento.» (La otra cara del espejo).

Esto significa que sólo hay verdadero aprendizaje cuando la información recogida del ambiente produce cambios permanentes en la estructura biológica (en la estructura cerebral), de tal manera que a partir de esta transformación también hay cambios en el comportamiento.

Por eso cuando se habla de aprendizaje se hace referencia a una enorme cantidad de información que se va adquiriendo desde antes de nacer y que permite la organización gradual de la capacidad cognitiva de cada individuo.

³Esta información se adquiere por la experiencia directa con el entorno físico y cultural en el cual se vive.

Casi todos los comportamientos humanos son el resultado de aprendizajes muy elaborados: se aprende a comer, a caminar, a hablar, a relacionarse con otros, a ubicarse en el espacio, a identificar el peligro. También se aprenden

² Konrad Lorenz, padre de la etología

³ Fuentes, Homero (1999). Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

comportamientos intelectuales complejos, como el uso de lenguajes simbólicos (la lengua, la matemática, la música...), a través de los cuales es posible acumular nueva información.

En el momento de evaluar aprendizajes específicos, es relativamente sencillo verificar si un estudiante ha logrado una determinada destreza, porque al proponerle una acción determinada es capaz de desempeñarse adecuadamente.

Veamos algunos ejemplos simples:

Se quiere saber si dos estudiantes han aprendido a sumar cantidades hasta de cuatro dígitos. Se les proponen cinco ejercicios para que encuentren el resultado de sumas de seis cifras. Los estudiantes realizan el ejercicio y aciertan en todos los problemas, hallando el resultado correcto, pero uno de ellos tarda diez minutos, mientras el otro necesita el doble. Si el maestro los observa mientras responden la prueba tal vez observe comportamientos muy diferentes: mientras el uno mira fijamente la hoja, levanta los ojos del papel y repentinamente escribe el resultado bajo la línea que cierra la lista de cifras que debe sumar, el otro va siguiendo las columnas de derecha a izquierda y va colocando gradualmente los números siguiendo un método cuidadoso de verificación que repasa varias veces para estar seguro de que su resultado es correcto, ayudándose con los dedos y apuntando ciertos números en un rincón del papel.

En ambos casos el profesor puede afirmar que los dos estudiantes "aprendieron" a sumar cifras de cuatro dígitos. De manera muy superficial podrá decir que quien respondió más pronto "aprendió mejor". Pero si les propone sumar cifras de ocho dígitos, quien fue más veloz en el primer ejercicio tal vez no sea capaz de responder, en tanto que el segundo volverá a mostrar respuestas correctas en todos los ejercicios. Ahora será más difícil para el maestro comprender qué ocurrió, porque lo único que sabe es un resultado final, pero no conoce la forma como cada uno de sus alumnos "aprendió" a sumar.

⁴Es posible que el primero use un método asociativo basado en cálculo mental, mientras el otro usa de manera muy metódica el algoritmo que le enseñaron en clase. ¿Cuál de los dos "sabe" más matemática?, ¿Cuál tiene mayor capacidad de raciocinio?, ¿Cuál depende más de la lógica y cuál del procedimiento?

Un maestro de historia quiere saber si un grupo de estudiantes pueden explicar qué sucedió en la batalla de Boyacá y cuál es la importancia de este acontecimiento, para averiguarlo les propone a sus alumnos que narren lo que ocurrió en ese acontecimiento, por qué es importante y expresen lo que a cada uno le haya llamado más la atención de ese hecho histórico.

Las respuestas resultan muy variadas.

Algunos harán un relato detallado de todos los pormenores de la batalla mostrando una gran habilidad para narrar, pero al explicar la importancia de la batalla dejarán un espacio en blanco.

-

⁴ Andux, C y Almaguer, R (2000). Diseño Renovado para el control de la preparación especial en el Balonmano a partir de Situaciones Simplificadas del Juego. Segunda Convención Internacional de Educación Superior. La Habana.

Algunos se mostrarán impresionados por la crudeza de la batalla, otros hablarán del paisaje, alguno exaltará el heroísmo de los soldados...

Hay dos o tres que hacen un relato muy breve y, eventualmente, muy poco preciso, pero dicen muchas cosas interesantes sobre la importancia del hecho en el conjunto del proceso de independencia de la nación. Y no faltará alguien que diga que no se cree esa historia porque semejante batalla no pudo darse en un puentecito en el que no caben ni cinco personas.

¿De cuál o cuáles de ellos podrá decir que "aprendieron" la lección?, ¿De quienes tienen mayor información sobre el acontecimiento?, ¿De quienes han pensado acerca de la situación de los soldados o del entorno espacial de la batalla?, ¿De quién vislumbra la importancia del acontecimiento en otro conjunto de hechos que se concatenan?.

Podrían ponerse muchos ejemplos que tienen que ver con cualquier campo del conocimiento: filosofía, física, química, música, pintura, natación.

Todo lo que un niño es capaz de realizar en el campo intelectual, técnico o motriz, es el resultado de un aprendizaje, pero cada uno habrá hecho un camino propio para "aprender".

Mientras los resultados finales se logren poco suele importar para los maestros, para los padres o para los mismos estudiantes la forma como ese conocimiento fue adquirido, aunque siempre se habrá recorrido un camino muy complejo de

aprendizajes sucesivos que relacionan los aprendizajes previos con nueva información.

En este proceso intervienen experiencias, motivaciones, actividades motrices, información recibida de diversas fuentes, características de personalidad y habilidades naturales particulares.

Todo esto es lo que aflora cuando algunos parecen tener problemas para aprender: al evaluar los aprendizajes esperados de ellos no dan resultados, no son capaces de realizar las tareas que se les solicitan...

En este momento la evaluación pone en evidencia que un chico tiene dificultades para aprender una destreza específica o parece no poder aprender casi nada de una determinada asignatura. Tal vez lo que el maestro no ha podido identificar es la forma específica en que ese niño aprende.

Por esto no es suficiente evaluarlo y decirle que va mal y tiene que estudiar más, pues en muchos casos lo único que se logrará será profundizar el sentido de incapacidad frente a aquello en lo que ha fracasado.

Una buena evaluación debe dar la oportunidad de identificar cómo aprende cada estudiante, con el fin de buscar nuevas estrategias que le permitan hallar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan.

Este ideal, sin embargo, no resulta fácil cuando un maestro tiene grupos numerosos y, además, no dispone de la preparación suficiente para comprender los procesos de cada uno de los chicos a su cargo.

Por esto es tan importante el trabajo colectivo de maestros, de modo que puedan compartir experiencias pedagógicas, estrategias para abordar los temas centrales, tener claridad sobre los aprendizajes básicos sobre los cuales se soportan ulteriores construcciones intelectuales y explorar formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante caminos variados que den oportunidad de apreciar las diferencias entre los estudiantes.

En este mismo sentido la evaluación debe ser una oportunidad para identificar los aspectos que son más fuertes en cada uno. Hay niños y jóvenes muy hábiles para desempeñarse en actividades que no hacen parte del currículo escolar, pero que muestran que son capaces de aprender cosas muy complicadas: muchos aprenden mecánica, computación, música y muchas otras cosas al lado de sus padres o con grupos de compañeros y, sin embargo, parecen totalmente bloqueados ante el aprendizaje que se les propone en el salón de clase. Hay niños y jóvenes que se sienten muy cómodos leyendo en ambientes solitarios y silenciosos mientras otros parecen necesitar siempre música, movimiento y conversación.

Esto es lo que se llama "estilos de aprendizaje" y cada persona necesita un tiempo para ir identificando el suyo, diálogo propio. Hay personas que desde muy pequeñas requieren apegarse con mucho rigor a métodos y

procedimientos, mientras otros tienen una tendencia más intuitiva; hay quienes necesitan escribir para concentrarse, otros tienen mayor capacidad para la atención auditiva, otros tienden a hacer gráficos y esquemas.

Todo esto tendría que ser materia de evaluación, especialmente en los años de primaria, pues permite que los niños y niñas sean conscientes de aquellas características que les dan ventaja y a partir de ellas pueden subsanar muchas dificultades.

Por esto es tan importante tener modelos de evaluación que permitan "caracterizar" a cada joven en sus formas y ritmos de aprender, de manera que cuando lleguen a la secundaria haya fortalecido su autoestima y se sientan más seguros de su capacidad de aprender.

Desde luego, los maestros aprenderán mucho de los estilos de aprendizaje de sus alumnos y esto les permitirá enriquecer sus estrategias pedagógicas, facilitando así diversos caminos para acercarse a la adquisición de las competencias básicas que se requieren para avanzar en el conocimiento

Las connotaciones éticas en la evaluación de los aprendizajes

Toda evaluación del aprendizaje implica un juicio de valor sobre otra persona de la cual sólo se conocen unas manifestaciones observables. Pero es importante que todos los maestros y maestras tengan siempre presente que detrás de esta acción, así como de todo el proceso pedagógico, subyace una enorme responsabilidad ética.

Esto significa que la evaluación tiene implicaciones sobre las vidas de niños, niñas y jóvenes que están en proceso de formación y que, en muchos casos, son muy susceptibles a los juicios ajenos, por eso es tan importante hacer énfasis en el aspecto formativo de la evaluación.

Cuando a un niño pequeño que muestra dificultades para el desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura se le evalúa de manera simple como "incompetente" se le puede hacer un daño enorme, pues ese tipo de evaluación deteriora su autoimagen y le refuerza una sensación de fracaso que ahonda sus dificultades.

Muchos maestros no son conscientes de esto, que constituye un daño muy difícil de reparar, sobre todo cuando la propia familia siente que el problema del estudiante se resuelve reprendiéndolo, muchas veces de manera violenta.

El fracaso escolar, especialmente en los primeros años, suele estar más asociado con problemas de la enseñanza que con problemas de aprendizaje de los niños.

La evaluación pedagógica (formativa) no debe estar revestida de connotaciones de amenaza o castigo. Por el contrario, debe tener muchos elementos de estímulo, de reforzamiento de los progresos de los niños y de estrategias orientadas a superar las dificultades. Más que un problema técnico, lo que subyace en las connotaciones de la evaluación son criterios éticos.

Por esto la evaluación no debe ser utilizada como una herramienta de poder que ponga al estudiante en situación de indefensión con respecto al maestro. Con frecuencia los maestros recurren a la evaluación para mantener la disciplina, para infundir temor o para discriminar a sus estudiantes.

⁵Otro elemento que debe tenerse en cuenta es que la evaluación siempre privilegia unos saberes y unos temas particulares sobre otros.

Desde luego, toda la educación formal lo hace a través de los planes de estudio, y ello es comprensible porque no sería posible dar cabida a todo el conocimiento universal en el ámbito restringido de la escuela.

Pero el hecho de que esto deba ser así no riñe con una apertura que dé lugar a que se exprese la diversidad y se puedan valorar conocimientos, expectativas e inclinaciones de los estudiantes un país tan diverso como Ecuador, es necesario reconocer y valorar muchos aprendizajes que niños, niñas y jóvenes han adquirido en ambientes distintos a la escuela.

Los niños y jóvenes de la inmensa región de la Amazonía y la Orinoquía tienen conocimientos y destrezas muy importantes para su supervivencia y la de sus comunidades: saben desplazarse por ríos y selvas, saben pescar, conocen muchas cosas sobre plantas y animales de su región, saben historias y tradiciones... Pero muchas veces estos conocimientos no son valorados de la

_

Giménez, F (2001). Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en la Ecuación Física y el Deporte. Revista Digital ef deportes. Buenos Aires. Año 5 - # 20.

misma manera que la matemática, el español o el manejo formal de las disciplinas convencionales.

Tiene que haber una valoración de muchas de estas capacidades y aprendizajes, de tal manera que sirvan como punto de partida para avanzar en otros aprendizajes.

Otro tanto puede decirse de niños y niñas que en sus comunidades urbanas han desarrollado aprendizajes específicos en torno a las actividades de sus familias o a sus propias experiencias de vida.

⁶Los niños y niñas de los centros urbanos tienen una gran influencia de los medios de comunicación y eso les permite saber sobre muchas cosas que usualmente no se tienen en cuenta en el medio escolar, de tal manera que lo que saben no tiene valor y lo que tienen que aprender no les interesa.

La evaluación es un medio muy interesante para indagar qué saben los chicos sobre muchos temas y establecer puentes de aprendizaje con lo que tienen que aprender.

En este sentido, la evaluación tiene connotaciones éticas en tanto que da valor al mundo individual, a las expectativas de los alumnos, al desarrollo de la libertad de aprender y, en últimas, al libre desarrollo del conocimiento. Aparte de esto contribuye a cultivar en los estudiantes el respeto por la diversidad y el

_

⁶ Anguera, M (1989). Metodología de observación en las Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid.

reconocimiento de múltiples aspectos de la vida, representados en los intereses y habilidades distintas de todos ellos.

Cómo funciona el componente de la evaluación, en el proceso de enseñanzaaprendizaje

La evaluación comprende uno de los componentes más importantes del proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje, no es posible realizar dicho proceso sin al menos conocer cómo evolucionan los alumno/as, en relación a la evaluación en el documento se hace referencia a algunos aspectos tratados por Blázquez, D (1997) y por Anguera, y Blanco, A (2000).⁷

El componente evaluación es un término mucho más amplio que medición, estos son confundidos en la práctica social.

Muchas interrogantes como las que aparecen a continuación se les trata de dar respuesta, de manera que se pueda ganar en claridad para acometer un proceso más feliz entre el profesor/a y los alumno/as:

¿Qué es evaluar?

¿Qué se evalúa?

¿Cuáles aspectos diferencian la evaluación de la medición?

¿De qué manera puedo transferir lo observado para dar un juicio de valor?

¿Cuándo yo sé que lo observado es fiable y no está sujeto a sesgos?

-

Anguera, M y Blanco, A (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Revista Digital ef. deportes. Buenos Aires.

Los alumno/as deben ver la evaluación como su informador, para poder corregir sus dificultades, por lo tanto ellos la han de considerar en principio, en el sustento diario para avanzar hacia metas superiores y lograr alcanzar los objetivos. En tanto que el profesor/a, emite un juicio de valor cualitativo o cuantitativo, tratando siempre de estimular al alumno/a.

No se trata de hacer el proceso docente educativo, un accionar de contenidos, objetivos, métodos y evaluaciones, para que los alumno/as sólo se concentren en lo que tienen que vencer, pues la cuestión es desarrollar valores, habilidades y capacidades sin que apenas estos sientan que están presionados en el logro de un fin.

Por otra parte se brinda un ejemplo de cómo evaluar de forma cuantitativa y cualitativa en el Balonmano.

La evaluación y sus fundamentos

⁸La evaluación es:

- Diagnosticar dónde y en qué tiene dificultades de aprendizaje un alumno,
 para poder así construir proyectos pedagógicos que le permitan progresar.
- Indicar los resultados obtenidos al final del aprendizaje; éstos permitirán la adopción de decisiones respecto a estrategias pedagógica es decir cambiarlas o adecuarlas.

.

⁸ Según Blázquez D (1997: 17-18)

Determinar si el alumno posee los niveles mínimos necesarios para abordar
 la siguiente tarea, e iniciar un nuevo ciclo de formación.

En el proceso de evaluación también es muy necesario evaluar el contexto, el INPUT, el propio proceso, y el producto, al evaluar el contexto se evalúa las condiciones mínimas materiales de que se disponen para poder lograr los objetivos propuestos.

Cuando se evalúa el INPUT, se está en presencia del programa los medios, y por qué no de los propios sujetos que inician la práctica educativa, que en su inicio pueden considerarse como la materia prima con la que se pretende trabajar para transformar.

El proceso ha de evaluarse frecuentemente para determinar cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumno/as, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas, en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

⁹Finalmente todo el proceso es evaluado en el logro del producto que comprende la calidad de la actividad y los resultados de los alumno/as una vez vencidos los objetivos generales y específicos del programa propuesto.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o

_

⁹ Anguera, M (1983). Manual Práctico de Observación. Trillas. México. Humanas. Cátedra, Madrid.

verbalmente estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el alumno ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

El objeto de la evaluación en el alumno/a y en el profesor/a

El objeto de evaluación del alumno en cualquier asignatura debe estar enfocado a la motricidad, a los aspectos mentales y afectivos.

Uno de los aspectos que caracterizan la evaluación actual es lo sobrepasado que resulta este componente en los indicadores individuales, obviando los elementos colectivos, por lo general la evaluación está dirigida hacia los indicadores individuales.

Se evalúa la técnica, las capacidades físicas, lo psicológico o lo teórico, por citar algunos ejemplos, pero cómo evaluar al equipo, sin dejar de reconocer a los participantes.

En tanto que al referirse Blázquez D, al **objeto de evaluación del profesor** plantea que este no es neutro en la evaluación, él está implicado en la situación pedagógica con sus opiniones, sus hechos, y en definitiva, con su propia personalidad.

Por lo antes expuesto el profesor también está sujeto a evaluación durante el proceso de evaluación de los alumno/as, de esta manera se podrán observar sus características personales, su justeza, motivaciones, conocimientos,

capacidad de observación, temperamento y habilidades para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación del profesor es necesario considerar el conocimiento declarativo y procedimental, que tiene sobre la materia en cuestión.

Tendencias que ha seguido la evaluación

Según ¹⁰Almaguer, R Macario (1982) y citado por Blázquez, D (1997:16) la evaluación ha seguido las siguientes tendencias:

La perspectiva docimológica: Esta se caracteriza en el estudio sistemático de las pruebas y sus calificaciones (mediciones), con preocupaciones por conseguir rigor a través de determinados test estándares. La docimología es una palabra que designa el estudio sistemático de los exámenes.

La perspectiva pedagógica: Se fundamenta en la integración de la evaluación en el proceso pedagógico.

Tiene una dirección educativa.

Las perspectivas críticas: Fundamentada en el análisis institucional, otorga a la evaluación un papel de selección social. Según este punto de vista el autor señala que la evaluación no cumple una función de conocimiento de aptitudes,

Almaguer, R (2003). Estudio comparado de dos metodologías de enseñanza. Una aplicación en el Balonmano. ULPGC y el ISCF. Granma Cuba.

25

sino que sirve para reafirmar la relación de subordinación entre profesores y enseñantes. Proponiendo un sistema de enseñanza escrito de pruebas y exámenes.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La importancia de la evaluación

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanzaaprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro-alimentadora.

Funciones y tipos de evaluación

La evaluación tiene claramente dos funciones, las cuales son: por una parte, se ha de evaluar para ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y alumna mediante aproximaciones sucesivas, lo que implicaría llevar a cabo evaluaciones iniciales y formativas y por otra parte, la evaluación debe permitir determinar el grado en que se han conseguido la intenciones del proyecto, lo que implica llevar a cabo una evaluación sumativa o final.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos diferenciar tres tipos de evaluación: la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa o final.

La evaluación inicial o diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).

c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Algo de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante pare descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz pare seguir adelante.

Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos pare colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación final o sumativa es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro/a y

alumnos/as puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas. Si en el momento de la evaluación sumativa los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios

Una evaluación alternativa

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.

Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso"¹¹; dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen dos clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño (mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diarios, debate, ensayo, técnica de la pregunta y portafolios) y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

Análisis de los componentes del acto didáctico en la evaluación de los aprendizajes

El contexto de la enseñanza

Enseñanza formal. Caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración educativa.

¹¹ (Zabalza, 1991, p.246)

En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes.

Enseñanza no formal. En esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc.

Enseñanza informal. Es la situación de mayor influencia del contexto, sin intencionalidad ni sistematización.

El docente (el profesor)

El docente cumple un papel esencial en cuanto es un mediador del aprendizaje. Hace de guía y conduce, con acompañamiento continuo, el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

El discente (el estudiante)

El estudiante aprende interactuando con el contexto donde se desarrolla y con los agentes de integración (padres, docentes, compañeros y comunidad).

El grupo de aprendizaje debe ser atendido de acuerdo con un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad especialmente en el momento pre-activo e interactivo para ajustar las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas

Es necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible, esta variedad y flexibilidad permite mayor riqueza perceptiva y motivación y una adecuación a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

La introducción de nuevas actividades genera una mayor motivación y facilita acomodamiento a las diferencias individuales.

El contenido de aprendizaje

Es una pieza clave en el currículum; insistiendo en su selección y secuenciación. Los contenidos conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Sólo la integración de las acciones didácticas referidas a los contenidos, especificados por su característica interna (conceptos, procedimientos, valores), facilitará la integración del aprendizaje. La simple suma de acciones nos lleva a un aprendizaje desestructurado y falto de significado.

Los medios

La selección de los medios didácticos facilitan la información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes en los alumnos, vienen prescritos y

orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza y siempre resultan factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretenden, las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Concepción multi-paradigmas del proceso de enseñanza- aprendizaje

La concepción de enseñanza-aprendizaje ha surgido dentro del paradigma conductista. Los conductistas han definido al Aprendizaje como un cambio estable en la conducta; mientras que el paradigma constructivista propone, un alumno es constructor activo de su propio conocimiento, en correspondencia con el paradigma histórico cultural la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno, y para el Paradigma Cognitivo la Enseñanza deberá orientarse al logro de los aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Hacia un nuevo paradigma con la evaluación de los aprendizajes

Los efectos que la forma de trabajo actual que sigue el Colegio de Bachilleres respecto a la evaluación son evidentes, el Colegio de Bachilleres tiene uno de los promedios de eficiencia terminal más bajos, sus diferencias son abismales respecto a la tendencia nacional, buena parte de las causas de ello lo podemos encontrar en sus indicadores, se ha reducido la matrícula efectiva de docentes

frente a grupo, se ha incrementado el número de alumnos por grupo y por maestro.

Esta carga de trabajo que supone al docente frente a grupo en casi todas sus horas contratadas haciendo de un proceso educativo, rico por definición un hecho mecánico por obligación, es difícil pedirle a un maestro que atiende seis grupos con 36 alumnos promedio, que se detenga a evaluar el aprendizaje, las condiciones no permiten evaluar, sólo calificar y empatar el número de alumnos, así el trabajo de evaluar es difícil.

Es un hecho que el maestro realiza ambas funciones, las administrativas y las pedagógicas en su práctica, cabe entonces preguntar si se puede lograr desarrollar una forma de evaluar y calificar a la vez para cubrir los aspectos del proceso E-A y los administrativos, sin caer en el uso acrítico de instrumentos administrativos. La respuesta es sí.

Debemos de partir de la idea que evaluar es retroalimentar nuestra práctica educativa en busca de detectar si nuestra forma de trabajo o temática a desarrollar está siendo comprendida, indagar si nuestra labor es fructífera en un marco de construcción de conocimiento.

Comenio nos decía que si el alumno no aprendía, el que revisaba su método de enseñanza era el docente, en otras palabras, el que reprobaba era el docente. Este espíritu es el que debe de permear nuestra concepción de evaluación, ésta debe de ser sistematizada para poder llevar registros ordenados de nuestra actividad.

El seguimiento nos provee de la base real que todo supuesto teórico requiere, toda ciencia, por muy abstracta que sea ha partido de una necesidad práctica.

También es necesario entender que el proceso Enseñanza -Aprendizaje, como todo proceso, no es posible medirlo, se pueden registrar sus efectos, pero nunca medirlo, sus efectos nos permiten reconstruir el proceso, pero nunca sabremos realmente cómo sucedió éste; todo proceso es reconstruible, pero nunca evidente de manera inmediata.

El examen debe ser parte del proceso y una ayuda inestimable para interpretarlo y reconstruirlo, pero no olvidemos que un examen nunca podrá medir un proceso.

Si partimos de la idea de que los exámenes nos pueden ayudar a reconstruir para evaluar, los mismos deberán de estar elaborados de tal manera que involucren el manejo del conocimiento construido, no su repetición, debemos de evitar un modelo isomorfo.

La base metodológica es partir de la observación, al registro y del registro al análisis, una observación dirigida si se quiere, pero sin duda una herramienta cualitativa. La evaluación integral, opina ¹²Erickson (1989), equivale a recapacitar sobre el proceso global de la enseñanza y del aprendizaje, es decir, a investigar, situación que se niega aquel que mide.

.

¹² Erickson (1989),

Es necesario que la docencia en la Enseñanza Media alcance su mayoría de edad como profesión, para que el maestro no continúe siendo institucionalmente infantilizado, el profesor debe asumir la responsabilidad adulta de investigar su propia práctica en forma sistemática y crítica mediante los métodos apropiados, en esencia estos pueden ser cuantitativos y cualitativos, pienso en particular que el modelo etnográfico, cualitativo es lo indicado, ya que este permitirá reconstruir los fenómenos que ocurren en el aula, aunque abogo por una restricción en el universo de la observación neutra, debemos de incidir en una observación dirigida con métodos interactivos, evitando la observación no participativa en lo posible.

Este tipo de modelos para evaluar desde un punto de vista cualitativo y procesual no es común, algunos autores que lo citan son: Satterly y Swann (1988) que en España usan un tipo de evaluación basado en criterios con esta tendencia, al igual que Rodríguez (1992) y Macías (1997), ¹³haciendo de la evaluación parte integral del proceso, aunque se encuentra diferente metodología en su forma de evaluar. Para lograr una reconstrucción por observación participativa es necesario definir las categorías de aprendizaje significativo que nos pueda evidenciar el examen de reconstrucción y es aquí que un modelo bien entendido cumple con estos requisitos, el Modelo de Análisis Proposicional -MAP- ¹⁴(Campos y Gaspar, 1995)

¹³ Rodríguez (1992) y Macías (1997),

¹⁴ Campos y Gaspar, 1995).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

La investigación es de carácter social y educativo, cuyo paradigma del análisis crítico, es un problema relacionado con la educación en la provincia de Loja, concretamente con la evaluación que realizan los docentes y su relación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Bachillerato del COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" de la ciudad de Macará. Por lo tanto, se utilizó la siguiente metodología en la investigación:

Método Científico. El método científico consiste en los siguientes pasos generales: la observación de la realidad concreta, el planteamiento del problema o pregunta de investigación; la formulación de la hipótesis o conjetura que es la respuesta a la pregunta de investigación; la experimentación que surge de la observación y de la hipótesis; el establecimiento de las conclusiones, y la formulación de la teoría que enriquecerá los conocimientos preexistentes.

En el caso concreto de la presente investigación, este método, se utilizó en la observación del tipo de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Técnico Agropecuario "Macará"; luego, en la investigación de campo, con cuyos resultados se verificó las hipótesis y se establecieron las conclusiones; con todo lo cual se obtuvo los nuevos conocimientos y aplicaciones prácticas.

Método Inductivo, aspectos de este método estuvieron presentes en el planteamiento del problema y en el estudio de respuestas particulares de los estudiantes y docentes del Colegio Técnico Agropecuario Macará, permitiendo llegar a criterios de carácter general.

Método Deductivo, estuvo presente en la formulación de hipótesis y en la recolección y análisis posterior de datos. El proceso de deducción permite descifrar si la evaluación docente, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Macará.

Método Sintético, permitió elaborar las conclusiones y establecer los lineamientos alternativos, que ayudaran a solucionar la problemática existente en el Colegio Técnico Agropecuario Macará.

Método Analítico. José Luis López Cano señala que "el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis"

Este método sirvió en la presente investigación para el análisis de los contenidos teóricos de las dos categorías fundamentales de la investigación, así como para la síntesis de toda la información obtenida en el trabajo de campo.

Método Estadístico, permite el análisis e interpretación de datos, comprobar las hipótesis para luego representarlas mediante cuadros y barras, el

porcentaje obtenido para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

TÉCNICAS

La Observación Directa, que sirvió, para recolectar información de las actividades diarias de los docentes en la evaluación docente

Encuesta. Utilizada para obtener información de docentes y estudiantes de la entidad educativa, en torno a aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes y los resultados académicos en los alumnos.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos, guardan correspondencia con las técnicas, por lo tanto, se utilizó: fichas de observación y cuestionarios para la aplicación de la encuesta.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación fueron encuestados y/o entrevistados una muestra del universo de la institución en estudio la de docentes es 30 y la población dicente 203.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente formula estadística :

$$N Z^2 p.q$$

$$(N-1)E^2 + Z^2p.q$$

En donde:

N = tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (universo)

Z = Nivel de confianza de la estimación con un valor del 95 %, equivalente a 1.96.

p = probabilidad de tener respuestas positivas (0.5)

q = probabilidad de tener respuestas negativas (0.5)

E = Nivel de error esperado del 5 %

$$\frac{33 \times 3,84 \times 0,5 \times 0,5}{(33 - 5)0,0025 + 0,9604} = 30$$

Para el cálculo de los estudiantes:

$$\frac{430 \times 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{(430 - 5)0,0025 + 0,9604} = 203$$

Luego de análisis teórico y empírico del problema central de investigación, se tomó factores que han contribuido a su explicación, interpretación y análisis, los cuales han sido abordados en las diferentes categorías que sustentan el marco teórico y respalda la siguiente investigación.

Sistematización, tabulación y análisis de la Información

La información que se presentó, buscando proporcionar una visión general de los sujetos sociales participantes en la investigación, por un lado y por otro, descubrir el estado actual de cada uno de los indicadores de las categorías y variables.

Esta fue recolectada por los instrumento fue organizada y procesada en cuadros y gráficos que posibilitan su análisis.

Organización de la información

De acuerdo con los resultados obtenidos, el plan de evaluación no contempla los elementos necesarios para que cumpla con su función, presentándose la mayor ocurrencia en los elementos "fecha y ponderación". Se presenta el análisis e interpretación de datos obtenidos en la fase diagnóstica.

Culminado el proceso de indagación, mediante la aplicación del instrumento diseñado para tal fin, se procedió al análisis de la información, en donde se realizó la tabulación de los datos, los que estuvieron representados en cuadros y gráficos por cada dimensión, según la respectiva operacionalización de las variables en estudio. Luego se procedió al análisis explicativo de los resultados.

Se observó en el proceso que en algunos casos se hacen los ajustes necesarios y, en ocasiones, obedecen a criterios de falta de previsión o sólo a

intereses del profesorado, desvirtuándose lo que constituye una *evaluación globalizadora*, con el manejo de diversas estrategias y actividades que consideren al estudiante y el contexto donde se desenvuelven.

f. RESULTADOS

ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO

La concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes influye en la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

1. ¿Ha recibo alguna capacitación sobre evaluación?

CUADRO 1

CAPACITACIÓN SOBRE EVALUACIÓN

CRITERIOS	F	%
SI	13	39,00
NO	4	12,00
A VECES	16	49,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará

RESPONSABLE: Aida del Carmen Vega Castillo.

GRÁFICO 1



Una adecuada capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano. El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia.

La capacitación fundamenta y reafirma los procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. Aún más cuando debe estar claro la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. Y el objeto sobre el que recae la evaluación.

Interpretando los resultados de las encuestas aplicada a los treinta docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" el 49% mencionaron que su capacitación sobre la evaluación de los aprendizajes ha sido a veces, ya que en un mayor porcentaje se encuentran interesados en actualizar sus conocimientos.

Se concluye que la concepción sobre evaluación que tienen la mayoría de los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" es de vital importancia, pues con ella se obtendrá los resultados académicos, que finiquiten el saber de los alumnos y alumnas de este establecimiento, y se media en ellos el grado de capacidades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

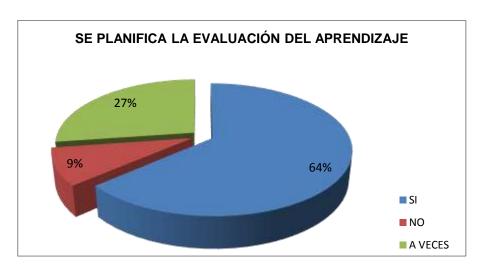
2. ¿Planifica la evaluación que valorara a sus alumnos?

CUADRO 2
SE PLANIFICA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS	F	%
SI	21	64,00
NO	3	9,00
A VECES	9	27,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE:** Aída del Carmen Vega Castillo.

GRÁFICO 2



Una evaluación bien planificada tiene por objetivo esencial detectar diferencias. Diferencias entre el antes y el después, entre unos y otros, entre el ideal esperado y lo realmente obtenido. Porque un sistema de evaluación de desempeño que no permite detectar diferencias, es un sistema inútil. La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales.

De los datos obtenidos el 64% de los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" si planifican la evaluación que valorará a sus alumnos, pues consideran que una planificación adecuada de la evaluación es fundamental para la obtención de indicios.

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" si planifican la evaluación que valorará a sus alumnos, pues de la concepción que tengan sobre evaluación de los aprendizajes, depende la tarea en el proceso de evaluación y por ende en la obtención de resultados académicos de calidad.

3. ¿Para elaborar el instrumento de evaluación, considera usted el objeto a ser evaluado?

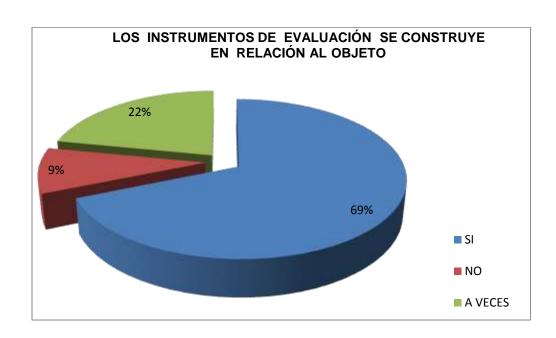
CUADRO 3

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SE CONSTRUYEN EN RELACIÓN AL OBJETO

CRITERIOS	F	%
SI	22	69,00
NO	3	9,00
A VECES	7	22,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE:** Aída del Carmen Vega Castillo.

GRÁFICO 3



La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y, de los vínculos que establezcan entre sí.

No obstante, existe un caudal significativo de información que apunta a la identificación progresiva de aquellos aspectos que deben ser objeto de la evaluación a los efectos de ir valorando y regulando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su comienzo y durante su transcurso, a través de diversos momentos o etapas.

De los resultados obtenidos se pudo determinar que en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará el 69% de los docentes para elaborar el instrumento de evaluación si consideran el objeto a evaluar.

Se visualiza que la mayoría de los docentes para planificar la evaluación si consideran el objeto a evaluar, pues la delimitación de este, es un asunto central, de él objeto a evaluar es un asunto central, de este se deriva, en gran medida que los resultados académicos sean la prioridad del proceso de enseñanza.

4. ¿Planifica usted todas las evaluaciones de sus alumnos?

CUADRO 4

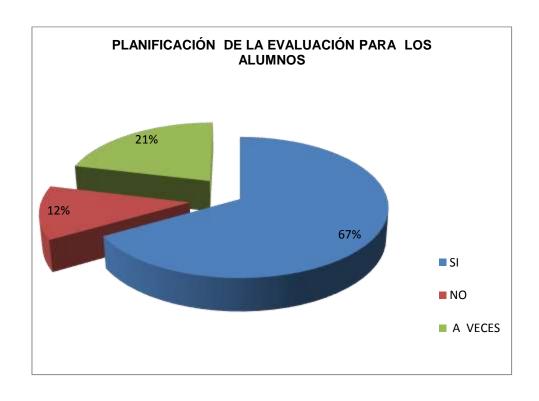
PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

CRITERIOS	F	%
SI	22	67,00
NO	4	12,00
A VECES	7	21,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 4



La planificación de la evaluación permite definir los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas, lo que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen. Por lo que la evaluación debe considerarse como un elemento fundamental del proceso educativo. Toda evaluación debe guiarse por un plan correctamente concebido, en el cual se concretan los elementos más importantes y trascendentes. En definitiva se trata de decidir cómo se recogerá la información (técnicas) y qué tipo de instrumento se utilizará que nos garantice, en la medida de lo posible, dos características básicas de toda medición, es decir la validez y la fiabilidad, y, por otra, establecer los criterios de valoración y los niveles de ejecución.

Considerando los resultados expuestos el 67% de los docentes que imparten clases en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" si planifican las evaluaciones que van a ser aplicadas a sus educandos.

Pues consideran que en la planificación la concepcion de evaluación docente consiste fundamentalmente en la busqueda de información y conocimiento sobre la enseñanza, para establecer los resultados, criterios de valoración y los niveles de ejecución, de sus evaluados.

5. ¿Realiza la entrega de las evaluaciones a los estudiantes y representantes para su análisis?

CUADRO 5

ENTREGA Y ANÁLISIS DE EVALUACIONES

CRITERIOS	F	%
SI	30	91,00
NO	1	3,00
A VECES	2	6,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE**: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La **evaluación** es el proceso **de identificar**, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la

realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

De los datos expuestos, el 91% de los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico, si devuelven las evaluaciones a sus alumnos, para que sean analizadas por los estudiantes o representantes.

Los docentes en su mayoría consideran importante e imprescindible la devolución de las pruebas dentro de la concepción evaluativa, lo que permite la verificación y análisis de posibles errores en los resultados, a los estudiantes, con la posibilidad de verificar si lo desarrollado en su evaluación es lo adecuado o no.

6. ¿Los procesos de evaluación de los aprendizajes son?

CUADRO 6

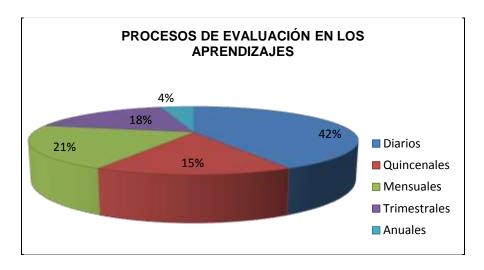
PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	F	%
DIARIOS	24	41,00
QUINCENALES	9	15,00
MENSUALES	12	20,00
TRIMESTRALES	10	17,00
ANUALES	4	7,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los procesos de evaluación tienen por objeto los aprendizajes de los alumnos y los procesos mismos de enseñanza. La evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, considera las decisiones iniciales así como continuo-formativas, diagnosticas y finales, se proyectarán no solo sobre el aprendizaje de los alumnos, sino también sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales.

De los datos obtenidos se deduce claramente que el 41% de los docentes realizan diariamente los procesos de evaluación, con esa concepción logran darse cuenta en los resultados que el rendimiento académico es un proceso continuo que tiene lugar antes, durante y al final del aprendizaje programado por el profesor, que verifica aquellos objetivos considerados como fundamentales para resolver un problema o aplicarlos en la vida cotidiana.

El docente bien pudiera preguntarse si de verdad las pruebas y exámenes miden lo que realmente deben medir. Por supuesto que lo anterior obligaría

a que estuvieran perfectamente definidas las competencias que deben lograr los estudiantes, así como los objetivos que se persiguen.

7. ¿La planificación de la evaluación docente ayuda al estudiante al saber ser, e integrarse con facilidad al proceso de aprendizaje?

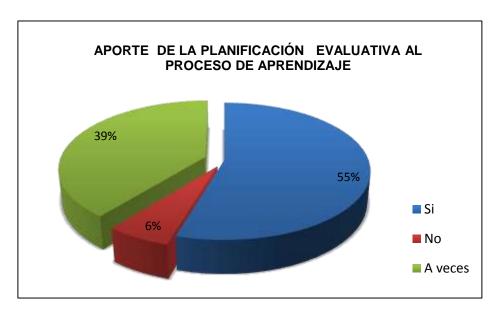
APORTE DE LA PLANIFICACIÓN EVALUATIVA AL PROCESO DE APRENDIZAJE

CUADRO 7

CRITERIOS	F	Х
SI	18	55,00
NO	2	6,00
A VECES	13	39,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE**: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 7



La evaluación cuando es planificada, se concentrara en verificar el cumplimiento de los objetivos y metas previamente establecidas. El procedimiento consiste en la calificación de resultados, Valoración del esfuerzo realizado y constatación de avances reales que son coadyuvantes a los objetivos y metas

La evaluación del aprendizaje es un proceso integral porque atiende todas las manifestaciones de la conducta del alumno, todos los rasgos de su personalidad y los factores que condicionan unos y otros. Mejora la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo a los estudiantes y a los maestros conscientes de la naturaleza compleja del aprendizaje que se genera. Todos los estudiantes deben ser expuestos a un ambiente propicio que provea la oportunidad y el tiempo necesario para aprender.

La investigación demuestra en los resultados obtenidos que el 55% de los docentes manifiestan que la planificación de la evaluación si ayuda al estudiante al saber ser, e integrarse con facilidad al proceso de aprendizaje.

La evaluación por lo tanto debe aportar con información a los estudiantes sobre el proceso de su propio aprendizaje, debería penetrar hasta las diferencias individuales de los sujetos de la actividad y proporcionar a los profesores y a los propios estudiantes la información que permita, orientar el proceso hacia el logro de los objetivos comunes, socialmente determinados.

Obviamente la concepción de evaluación constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

8. ¿Cómo califica los aprendizajes de las asignaturas en sus estudiantes?

CALIFICACIÓN DE APRENDIZAJES DE LAS ASIGNATURAS

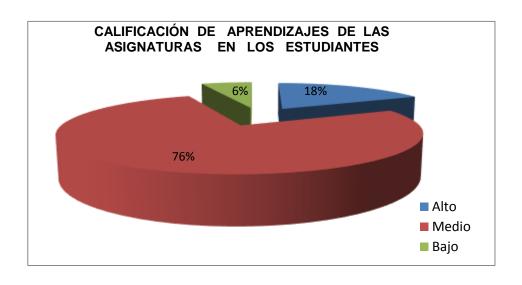
EN LOS ESTUDIANTES

CUADRO 8

CRITERIOS	F	%
ALTO	6	18,00
MEDIO	25	76,00
BAJO	2	6,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 8



La calificación es el **resultado de la evaluación**. Se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba.

Más allá de una evaluación o examen formal, la calificación, en el sentido de establecer un juicio, es una noción que se utiliza en la vida cotidiana a cada momento. Cuando una persona decide comprar un coche y compara entre varios modelos y marcas, lo que está haciendo, en definitiva, es evaluar cada vehículo para decidir cuál comprar de acuerdo a la calificación que le otorgue a cada uno. No hace falta que el comprador le otorgue un puntaje al coche, pero, en la práctica, terminará adquiriendo aquel que calificó mejor según sus preferencias.

Se observa que los docentes que imparten cátedra en el Bachillerato del Colegio Técnico en un 76% califican los aprendizajes significativos de sus estudiantes en un nivel medio, concibiendo la concepción de la evaluación del aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos.

Por lo que resultaría lógico concebir a la evaluación de la enseñanza como un proceso de retroalimentación a los alumnos, para mejorar la obtención de los resultados académicos en los aprendizajes, de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

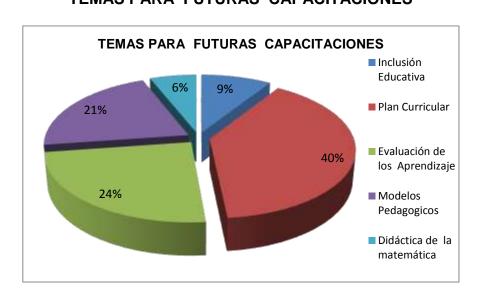
9. De los siguientes temas planteados ¿Cuál cree Usted prioritario para futuras capacitaciones?

CUADRO 9
TEMAS PARA FUTURAS CAPACITACIONES

CRITERIOS	F	%
INCLUSIÓN EDUCATIVA	3	9,00
PLAN CURRICULAR	13	40,00
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	8	24,00
MODELOS PEDAGÓGICOS	7	21,00
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	2	6,00
TOTAL	33	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE**: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 9
TEMAS PARA FUTURAS CAPACITACIONES



La responsabilidad del docente exige preparación esmerada y formación eficiente para su cometido profesional, la actualización de conocimientos se debe caracterizar con un amplio desarrollo personal, cognitivo, científico y práctico, para su propia estabilidad, firmeza y dinamismo; por lo que es justo estar preparado para la orientación de los jóvenes estudiantes.

Los resultados arrojados en el presente ítem denotan que la institución cuenta con un poco menos de la mitad es decir un 40% de docentes a la hora de priorizar temas se inclinan al plan curricular, que responda en realidad a las nuevas exigencias de educar, lo que llevaría dentro del proceso de ínter/aprendizaje a promover a los alumnos a solucionar problemas acordes a sus necesidades y como vías para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta opinión se fundamenta porque la concepción de evaluación de los docentes, pone al currículo como el pilar fundamental en el momento de obtener resultados de los estudiantes.

ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

La aplicación de los procesos de evaluación incide en la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

10. ¿Considera que su profesor planifica las evaluaciones a ser aplicadas?

CUADRO 10

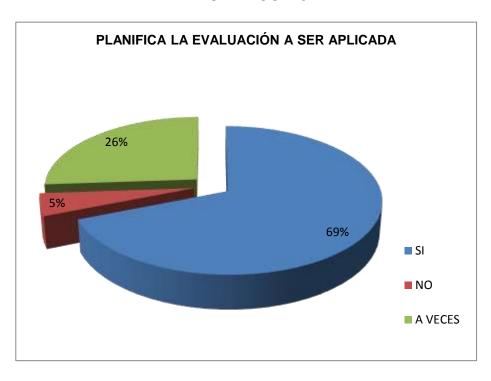
PLANIFICA LA EVALUACIÓN A SER APLICADA

CRITERIOS	F	%
SI	140	69,00
No	10	5,00
A VECES	53	26,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico Macará

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 10



La planificación de la evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual el maestro puede determinar el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. Si los resultados no son satisfactorios el docente inmediatamente hará los reajusten necesarios de las actividades que está realizando, lo cual permite fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; y la evaluación servirá de retroalimentación.

Si el maestro realiza una planificación acorde al grupo con el que está trabajando y teniendo en cuenta los objetivos planteados entonces la evaluación, en otras palabras, permite reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva se puedan encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

De los datos obtenidos se tiene que el 69% de los alumnos consideran que su profesor si planifica las evaluaciones a ser aplicadas, dicen sentirse satisfechos por cuando existe organización ya que la adecuada aplicación de los procesos de evaluación que tienen los docentes permite la eficacia de la evaluación que depende en buena parte de cómo el profesor programe o prepare adecuadamente la misma, con el grado de simplicidad o complejidad que pida la situación. El docente en definitiva tiene la potestad de decidir qué es lo que evaluara, que instrumentos y como serán aplicados, para la producción de aprendizajes en sus alumnos

11. ¿Cuándo su profesor le realiza una evaluación le pregunta?

PREGUNTAS REALIZADAS POR EL DOCENTE EN UNA EVALUACIÓN

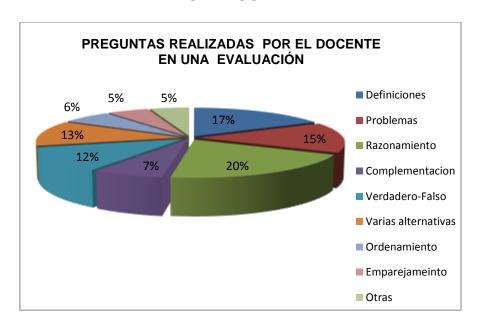
CUADRO 11

CRITERIOS	F	%
DEFINICIONES	86	17,00
PROBLEMAS	38	15,00
RAZONAMIENTO	18	20,00
COMPLETACION	15	7,00
VERDADERO-FALSO	13	12,00
VARIAS ALTERNATIVAS	21	13,00
ORDENAMIENTO	2	6,00
EMPAREJAMIENTO	5	5,00
OTRAS	5	5,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará"

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 11



La evaluación no es un fin en sí misma sino parte de un proceso educativo; por ello, la evaluación no puede ser vivenciada por el alumno como una experiencia novedosa o alejada de las prácticas áulicas habituales. Así, si se pretende evaluar el juicio crítico de los estudiantes, se deben ofrecer experiencias de aprendizajes donde se promueva dicha habilidad cognitiva.

La investigación demuestra que los estudiantes manifiestan que sus docentes aplican la evaluación sumativa, en su mayoría están valorando para su promoción o certificación; en un 20% posibilitando en ellos el pensamiento crítico en estas pruebas.

Se vislumbra que en la aplicación de los procesos de evaluación de los docentes la comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus producciones de aprendizajes, no dependen sólo de las características del "objeto" a evalúa, sino, también, de las peculiaridades de quien la realiza y de los vínculos que establezcan entre sí.

12. ¿Qué es lo que le califica su profesor?

CUADRO 12

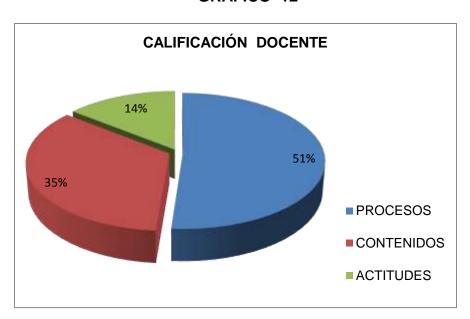
Calificación Docente

CRITERIOS	F	%
PROCESOS	104	51
CONTENIDOS	70	35
ACTITUDES	29	14
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará"

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La evaluación debe ser integradora y no constituirse en una instancia de evaluación de apartados estancos. Se deben evaluar actitudes, habilidades

cognitivas, valores, destrezas y no sólo la capacidad de reproducir información sin poder analizarla, transferirla o evaluarla. Evaluar al alumno en forma integral significa evaluar todos los contenidos (conceptos, actitudes, habilidades, valores). Debe ser congruente con la modalidad de trabajo desarrollada en clase.

En el presente gráfico el 51% de lo alumnos coincide que los maestros califican el proceso lo que cumplen con la autoevaluación y se correlacionan las metodologías de enseñanza aprendizaje con la coevaluación y con un equilibrio de la hetero-evaluación.

Los docentes califican el proceso teniendo en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) exigiendo un procesamiento activo e interdisciplinario de la información permitiendo construir su propio conocimiento y no una simple recepción pasiva-memorización de la información.Lo que indica que comprenden la complejidad y riqueza del proceso de evaluación que tiene que ser invariable e indisoluble en la tarea del ejercicio docente, desarrollar la creatividad y la actitud investigativa para renovar la producción de aprendizajes y las prácticas evaluativas en el aula.

13. Su profesor le devuelve el resultado de la evaluación para que usted, la revise y tenga conocimiento de la misma o pueda reclamar.

CUADRO 13

DEVOLUCIÓN DE LA EVALUACIÓN POR EL DOCENTE PARA SU REVISIÓN

CRITERIOS	F	%
SI	19	94,00
NO	2	1,00
A VECES	12	5,00
TOTAL	23	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará" **AUTORA:** Aida del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La evaluación en proceso implica la utilización de instrumentos formales y no formales, la observación indirecta, el análisis de las intervenciones de los alumnos en clase, las entrevistas, exámenes orales y pruebas escritas, etcétera. La evaluación de resultados, llamada evaluación sumativa, permite valorar en qué grado los alumnos han alcanzado o no los conocimientos, es ahí donde el estudiante tiene que estar enterado de su proceso, a pesar de que ese conocimiento ya debe estar implícito en él, el docente debe hacer conocer el resultado de sus habilidades, destrezas y valores que se pretendían alcanzar en las evaluaciones. Esta evaluación puede producirse en distintos momentos del proceso educativo.

La grafica representa que el 94% de los docentes si entregan las evaluaciones con el fin de enmienda, de corregir errores, lo que permite a los estudiantes despejar las inquietudes que dentro del proceso requieren, y variar su producción de aprendizajes.

Por lo que es de primordial importancia la revisión de las evaluaciones por parte de los alumnos, lo cual les permite verificar sus logros alcanzados o falencias demostradas en la misma

14. ¿Cómo califica los conocimientos y la forma como enseña su profesor?

CUADRO 14

CALIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

CRITERIOS	F	%
ALTO	115	57,00
MEDIO	83	41,00
BAJO	5	2,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico Macará **RESPONSABLE**: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicarexaminar) unos conocimientos que tendrán vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas.

De los datos obtenidos el 57% de los alumnos califican los conocimientos y la forma como enseña su profesor en un nivel alto.

De acuerdo a los datos obtenidos permite darnos cuenta que los docentes si están capacitados para atender las necesidades de sus estudiantes, hoy en día tenemos que aprovechar la inmensa información disponible y las potentes herramientas como las TICs, teniendo en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) para que permita un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que el alumno construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasivamemorización de la información.

15. ¿El profesor le avisa cuando va a tomar una prueba?

CUADRO 15

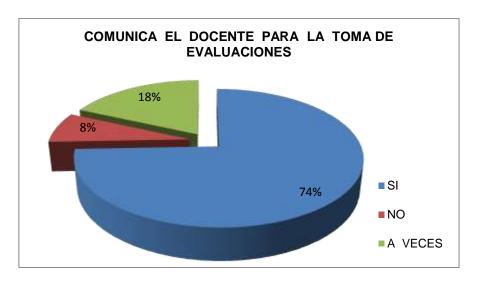
COMUNICA EL DOCENTE PARA LA TOMA DE EVALUACIONES

CRITERIOS	F	%
SI	151	74,00
NO	15	8,00
A VECES	37	18,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará"

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta, que hace referencia al momento en que se realizará la o las evaluaciones, tiene respuestas a diferentes niveles. Así por ejemplo, se puede estar haciendo alusión a la evaluación diaria, semanal, quincenal, mensual, trimestral, final, etc. Esto alude a la temporalización de la tarea evaluativa. Pero hay otro tipo de decisiones relativas al cuándo evaluar y qué hacen a ciertos aspectos más sustantivos.

De los resultados obtenidos un74% manifiesta que su profesor si le comunica cuándo evaluará lo que permite darnos cuenta que existe una comunicación adecuada entre docente-alumno y mucho depende de ello la producción de aprendizajes.

La evaluación es una necesidad fundamental para todo proceso y , más aún como docentes sabemos que la evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje pues no hay separación entre momentos de enseñar, aprender y

evaluar, la práctica evaluativa es permanentemente porque la potencialidad de cada estudiante se alcanza día a día.

16. ¿La planificación de la evaluación docente le ayuda a usted a saber ser, e integrarse con facilidad al proceso de aprendizaje?

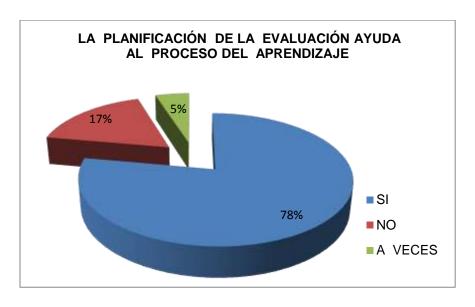
CUADRO 16

LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN AYUDA AL PROCESO DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS	F	%
SI	158	78,00
NO	35	17,00
A VECES	10	5,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará" RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el proceso de planeación, la evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. La evaluación tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

En cuanto a esta la variable un 78% considera que la planificación de la evaluación si ayuda al saber ser e integrarse con facilidad al proceso de aprendizaje. Entonces la planificación de la evaluación permite promover la tolerancia, creatividad y valoración, como una herramienta apropiada para la interiorización de sus saberes y el fomento a su vez de una actitud de desempeño efectivo con tomas de decisiones asertivas, ayudando de esta manera a integrarse en la aplicación del proceso.

17. ¿De qué manera usted estudia en su casa previa a una evaluación?

CUADRO 17

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE PREVIO A UNA EVALUACIÓN

CRITERIOS	F	%
MEMORÍSTICA	160	54,00
PRÁCTICA	139	46,00
TOTAL	299	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico "Macará"

RESPONSABLE: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para ser eficiente con el estudio en casa es necesario cuestionar lo siguiente. ¿Cuántas veces has dejado tu tarea para el fin de semana?; ¿Te ha pasado que llegas al domingo por la tarde y aún tienes todos los deberes escolares pendientes?

Si a estas preguntas has respondido positivamente, seguramente te ha faltado una correcta planificación de tus horas de estudio. A menudo no basta solamente con la voluntad de estudiar: hay que crear hábito. La autodisciplina es quizá uno de los logros más significativos en la formación académica y sin duda se compensa al obtener un rendimiento óptimo en el colegio o la universidad. Muchos alumnos muy capaces terminan con bajo rendimiento escolar ante su desorganización, mientras que otros menos dotados han obtenido éxito porque tienen disciplina y planifican su estudio.

Como se aprecia en la tabla y gráfico estadístico, los estudiantes tienen poca experiencia en el proceso pedagógico de estudio de una manera práctica, ellos están actuando un 54%, de manera memorista.

De lo analizado se deduce que los estudiantes no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio, se considera factible llegar a identificar el tipo de estas técnicas que manejan los catedráticos en la aplicación de los procesos de evaluación y en el desempeño áulico, la práctica obtenida durante su ejercicio docente garantiza la producción de aprendizajes que entregue un conocimiento de la realidad de sus educandos y le suministra la clave para la solución de problemas.

18. ¿Cuál es su rendimiento promedio en las asignaturas de estudio?

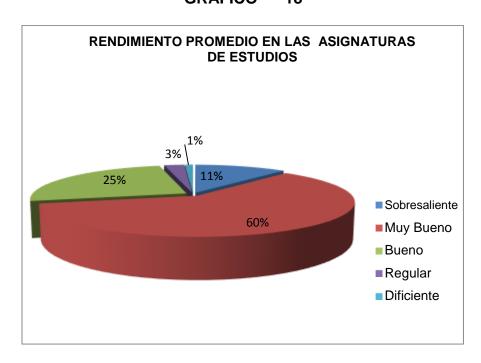
CUADRO 18

RENDIMIENTO PROMEDIO EN LAS ASIGNATURAS DE ESTUDIOS

CRITERIOS	F	%
SOBRESALIENTE	23	11,00
MUY BUENO	122	60,00
BUENO	51	25,00
REGULAR	5	3,00
DEFICIENTE	2	1,00
TOTAL	203	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos del Colegio Técnico "Macará" **RESPONSABLE**: Aída del Carmen Vega Castillo

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si bien existe un avance considerable al conocer los efectos que sobre el rendimiento académico ejercen el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor, se sigue soslayando el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social. La relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, la asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar, no se ha estudiado a cabalidad en este país.

A pesar de que los resultados sobre pasan la media o el cincuenta por ciento, en el rendimiento promedio de MB en un 60%, se evidencia que no todos los estudiantes reconocen la relevancia de enmarcar la aplicación de los procesos de evaluación.

Por lo que es necesario reconocer que el ser humano es único y que como tal la producción de aprendizajes de sus estudiantes, así como los canales de aprendizaje de los mismos son diversos y que el éxito del proceso de aprendizaje es en llevar a efecto una serie de estrategias que permita por diferentes canales alcanzar un verdadero aprendizaje significativo por parte de ellos.

g. DISCUSIÓN

DECISIÓN

VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de las hipótesis se aplica el "Análisis del Diagrama de Dispersión o nube de puntos", y la "Correlación lineal Simple" de Pearson; por ser pertinentes en el campo educativo; para lo cual se toma en cuenta los resultados de la investigación de campo, en particular, la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico "Macará". Así:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

Enunciado:

La concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes influye en la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, cantón Macará; determinada con el coeficiente de correlación producto

momento de Pearson (r) y el "Análisis del Diagrama de Dispersión o nube de puntos",

Hipótesis Alterna (H1)

Existe una relación entre la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, cantón Macará; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r), y el "Análisis del Diagrama de Dispersión o nube de puntos".

Verificación:

Con las respuestas en las frecuencias dadas al cuestionario correspondiente a las encuestas aplicadas a los docentes del Colegio Técnico "Macará" en cuanto a la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y la obtención de resultados académicos de los alumnos y alumnas; se obtiene la siguiente tabla:

	ESPECIFIC	CACIONES		CÁLCULO	
ORDEN	C.D.E.A. O.R.A.		. O.R.A.		
	X	у	xy	x^2	y^2
1	13	24	312	169	576
2	16	12	192	256	144
3	21	18	378	441	324
4	09	13	117	81	169
5	22	06	132	484	36
6	07	25	175	49	625
7	22	13	286	484	169
8	07	80	56	49	64
9	13	31	403	169	961
10	80	02	16	64	4
	138	152	2067	2246	3072
	Σx	Σy	ΣΧΥ	Σx^2	Σy^2

1. Determinación de las variables

- a. La variable independiente (x) es: LA CONCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- b. La variable dependiente (y) es: OBTENCIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL BACHILLERATO

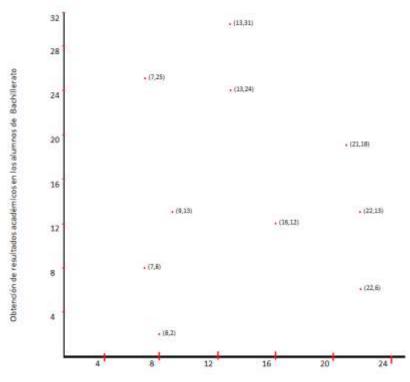
2. Cálculo de las medias de x e y

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{138}{10} = 13.8$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{152}{10} = 15.2$$

3. El Diagrama de dispersión y su tipo

GRÁFICO 1



Concepción que tiene los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes

Es un diagrama de dispersión con relación nula

Es decir, no existe relación alguna, las variaciones son asistemáticas entre uno y otro sentido.

4. Cálculo del Coeficiente de regresión b

$$b = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$b = \frac{10(2067) - (138)(152)}{10(2246) - (138)^2}$$

$$b = \frac{20670 - 20967}{22460 - 19044}$$

$$b = \frac{-306}{3416}$$

$$b = -0.01$$

5. Uso de las: \overline{x} , \overline{y} , b, para el cálculo de la intersección del eje y, a:

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$a = 15.2 - [-0.01(13.8)]$$

$$a = 15.2 + 0.138$$

$$a = 15.338$$

6. Especificación de la ecuación de la **línea de regresión** para calcular \hat{y} (es decir los valores predichos de y), sustituyendo los valores calculados de **a** y

b

$$\dot{y} = a + bx$$

$$\dot{y} = 15.338 + (-0.01x)$$

7. Tabla de valores

X 0 1020Y 15.338 15.238 15.138

8. Trazado de la línea de regresión

GRÁFICO 2

Y 44 43 42 Línea de Regresión 10-41,94 40 39 38 10-37,91 37 36 35 Implementación de Estratégicas para la Enseñanza

Trazado de la Línea de Represión

9. Cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r = \frac{10(2067) - (138)(152)}{\sqrt{[10(2246) - (138)^2][10(3072) - (152)^2]}}$$

$$r = \frac{20670 - 20976}{\sqrt{(22460 - 19044)(30720 - 23104)}}$$

$$r = \frac{-306}{\sqrt{3416 \ (7616)}}$$

$$r = \frac{-306}{\sqrt{26016256}}$$

$$r = \frac{-316}{5100.61}$$

r = -0.062

Se trata de una correlación negativa

DECISIÓN

Del análisis del diagrama de dispersión, se encontró que la misma tiene una relación nula (gráfico 1), es decir no existe relación alguna, las variaciones son asistemáticas entre uno y otro sentido.

En cuanto a la línea de regresión como se puede observar en el gráfico 2, se inclina hacia abajo, se presenta por tanto una correlación negativa: Pues, un

incremento en el nivel de las puntuaciones \mathbf{x} , se relaciona con una disminución en el nivel de las puntuaciones \mathbf{y} , además \mathbf{r} y \mathbf{b} tienen signo negativo.

De otro lado, de los resultados del cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple **r** de Pearson, se obtuvo un valor de **-0.062**, equivalente a una Correlación negativa, entre la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato

Lo anterior nos lleva a la decisión de aceptar la Hipótesis Nula (Ho), es decir: "No existe relación entre la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, cantón Macará".

2.3.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

Enunciado:

La aplicación de los procesos de evaluación incide en la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre la aplicación de los procesos de evaluación y la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del bachillerato del

Colegio Técnico Agropecuario "Macará", cantón Macará; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r) y el "Análisis del Diagrama de Dispersión o nube de puntos",

Hipótesis Alterna (H1)

Existe relación entre la aplicación de los procesos de evaluación y la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", cantón Macará; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r) y el "Análisis del Diagrama de Dispersión o nube de puntos",

Verificación:

Con las respuestas en las frecuencias dadas al cuestionario correspondiente a las encuestas aplicadas a los estudiantes del Colegio Técnico "Macará" en cuanto a la aplicación de los procesos de evaluación y la producción de aprendizajes en los alumnos del bachillerato; se obtiene la siguiente tabla:

ODDEN	ESPECIFICACIONES		CÁLCULO			
ORDEN	A.P.E.	P.A.	VV	x^2	v^2	
4		y	xy		,	
1	140	115	16100	19600	13225	
2	53	83	4399	2809	6889	
3	86	158	13588	7396	24964	
4	38	35	1330	1444	1225	
5	104	169	17576	10816	28561	
6	70	139	9730	4900	19321	
7	151	122	18422	22801	14884	
8	37	51	1887	1369	2601	
	679	872	83032	71135	111670	
	Σx	Σy	ΣΧΥ	Σx^2	Σy^2	

4. Determinación de las variables

- c. La variable independiente (x) es: LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS

 DE EVALUACIÓN
- d. La variable dependiente (y) es: LA PRODUCCIÓN DE APRENDIZAJES
 EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL BACHILLERATO
- 5. Cálculo de las medias de x e y

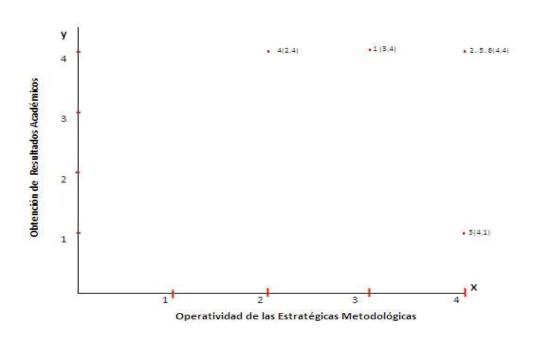
$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{679}{8} = 84.88$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{872}{8} = 109.00$$

6. El Diagrama de dispersión y su tipo

GRÁFICO 3

Diagrama de Dispersión y su Tipo



Es un diagrama de dispersión con relación positiva

Es decir, los puntos tienden a formar una línea cuya pendiente se inclina hacia la derecha.

3. Cálculo del Coeficiente de regresión b

$$b = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$b = \frac{8(83032) - (679)(872)}{8(71135) - (679)^2}$$

$$b = \frac{664256 - 592088}{569080 - 461041}$$

$$b = \frac{72168}{108039}$$

$$b = 0.67$$

5. Uso de las: \overline{x} , \overline{y} , b, para el cálculo de la intersección del eje y, a:

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$a = 109 - 0.67(84.88)$$

$$a = 109 - 56.87$$

$$a = 52.13$$

6. Especificación de la ecuación de la **línea de regresión** para calcular \hat{y} (es decir los valores predichos de y), sustituyendo los valores calculados de **a** y

b

$$\dot{y} = a + b\bar{x}$$

$$\dot{y} = 52.13 + 0.67x$$

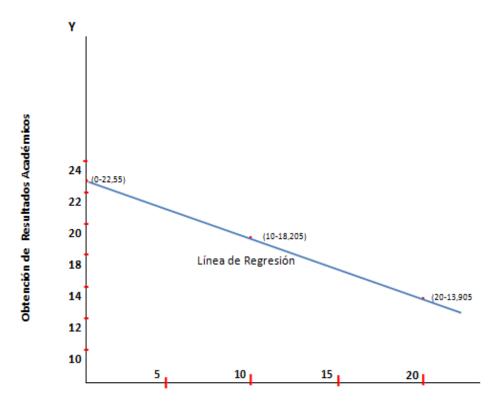
7. Tabla de valores

X 0 1020

Y 52.13 58.83 65.53

8. Trazado de la línea de regresión

GRÁFICO 4



Operatividad de las Estratégicas Metodológicas

9. Cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r = \frac{8(83032) - (679)(872)}{\sqrt{[8(71135) - (679)^2][8(111670) - (872)^2]}}$$

$$r = \frac{664256 - 592088}{\sqrt{(569080 - 461041)(893360 - 760384)}}$$

$$r = \frac{72168}{\sqrt{108039 \, (132976)}}$$

$$r = \frac{72168}{\sqrt{14366594064}}$$

$$r = \frac{72168}{119860,7}$$

$$r = 0.60$$

Se trata de una correlación positiva

DECISIÓN

Del análisis del diagrama de dispersión, se encontró que la misma tiene una relación positiva, es decir, los puntos tienden a formar una línea cuya pendiente se inclina hacia la derecha (gráfico 3).

En cuanto a la línea de regresión como se puede observar en el gráfico 4, vemos que se inclina hacia arriba, se tiene por lo tanto una correlación positiva: Pues, un incremento en el nivel de las puntuaciones **x**, se relaciona con un incremento en el nivel de las puntuaciones **y**, además **r** y **b** tienen signo positivo.

Por otra parte, de los resultados del cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple **r** de Pearson, se obtuvo un valor de **0.6**, equivalente a una Correlación positiva, entre la aplicación de los procesos de evaluación y la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas de bachillerato.

Por lo tanto, se puede arribar a la decisión de aceptar la hipótesis alterna (H1), es decir: "Existe relación entre la aplicación de los procesos de evaluación y la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", cantón Macará".

h. CONCLUSIONES

De los resultados de la investigación de campo, se puede extraer las siguientes conclusiones

- ✓ La gran mayoría de docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", sí han recibido capacitación en torno a la concepción sobre la evaluación de los aprendizajes a través de varios eventos programados por las autoridades educativas del plantel y de la Dirección Provincial de Educación; pero ello, no se evidencia en los resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato, lo que se colige de las opiniones de los propios maestros.
- ✓ La mayor proporción de docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" manifiestan que sí planifican la evaluación que valorará a sus alumnos, considerando que una planificación adecuada de la evaluación es fundamental para la obtención de resultados. No obstante de lo afirmado, a juzgar por sus propios criterios y por la comprobación de la hipótesis, ello no se traduce en resultados académicos positivos; lo que indica corroborando el análisis anterior, que no existiendo una adecuada comprensión conceptual de la evaluación, tampoco se puede planificar la misma con los correspondientes instrumentos en forma acertada, en función de la obtención de buenos resultados académicos en los estudiantes.
- ✓ Casi la totalidad de los docentes encuestados manifiestan que si entregan a sus alumnos las pruebas de la evaluación realizadas, para que sean

conocidas por ellos y sus representantes y para que ejerzan un posible reclamo ajustado a Derecho, lo cual es positivo; no obstante de lo cual, persiste la inquietud en torno a que si dicha actitud se justifica, en tanto y cuanto la concepción sobre la evaluación y planificación de la misma que tienen los maestros no es la más adecuada. Se insiste por tanto en la necesidad de una mayor capacitación docente en cuanto a la concepción y planificación de la evaluación, para generar mejores resultados académicos en los alumnos.

- ✓ La mayoría de docentes investigados afirman que la planificación de la evaluación ayuda al estudiante al saber ser, e integrarse con facilidad al proceso de aprendizaje; lo cual es lógico, ya que una mejor concepción de lo que es la evaluación, permite una planificación adecuada por parte de los docentes, y ello incide positivamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ La gran mayoría de docentes encuestados, califican a los aprendizajes de sus alumnos con un criterio medio, es decir de bueno o aceptable; por lo que sería deseable que dichos aprendizajes tengan una mayor valoración cualitativa, y ello a no dudarlo se conseguiría con una mayor capacitación de los profesores en torno a la concepción de lo que es la evaluación, traslucida en una mejor planificación y aplicación de los procesos de evaluación a los estudiantes. Los mismos docentes señalan como aspectos prioritarios de capacitación: la Planificación Curricular y Evaluación de los Aprendizajes.

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

SEMINARIO TALLER:

CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO "MACARÁ", PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

PRESENTACIÓN

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Este seminario oferta una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la evaluación, programación y toma de decisiones futuras.

Este seminario se realiza con el propósito de reforzar los conocimientos de las personas que ya manejan la temática y actualizar a aquellos que no lo conocen. Especialmente permitirá sistematizar de una manera científica, técnica y didáctica la implementación de un sistema de evaluación que incida en el proceso de aprendizaje.

Con la aplicación de la propuesta se pretende que los docentes estén en capacidad de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente en lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, y con ello entregar a la sociedad bachilleres que estén en óptimas condiciones para insertarse en los procesos productivos y continuar los estudios superiores.

Tiene como objetivo fortalecer las concepciones acerca de la evaluación que tienen los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", del cantón Macará, para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes. La metodología se propone partir de las experiencias de los participantes para lograr una reflexión sobre cómo se ha venido evaluando.

A continuación se da a conocer la estructura del seminario taller de una forma teórica, con los contenidos para finalmente aplicarla en diferentes situaciones.

Con los resultados se espera que los maestros lleguen a un consenso, se involucren y comprometan a seguir los lineamientos de esta propuesta de evaluación , para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus propias perspectivas y aportes.

JUSTIFICACIÓN

De la investigación realizada, y una vez verificada la hipótesis, se pudo establecer que no existe relación entre la concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes y la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, del cantón Macará. Por lo tanto esta propuesta está orientada a fortalecer en los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", la concepción sobre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, mediante la capacitación, para lo cual se diseña la realización de un seminario taller que permita la comprensión cabal del tema, poniendo en práctica los contenidos, aplicando la evaluación en la práctica, es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN

Los lineamientos alternativos se fundamentan en la investigación sobre las conclusiones que determinan la importancia que tiene en estos momentos mejorar las concepciones sobre evaluación de los docentes, de tal manera que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato.

OBJETIVOS

Objetivo General

 Fortalecer las concepciones acerca de la evaluación que tienen los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", del cantón Macará, para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", en torno a las concepciones de la evaluación del aprendizaje.
- Lograr que los docentes, en la planificación curricular de aula, incluyan los elementos fundamentales de las concepciones de la evaluación para obtener un mejoramiento en los aprendizajes de los alumnos.

CONTENIDOS

LA EVALUACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN

Concepto General de la Evaluación.

Definiciones de la Evaluación.

- Concepto de Evaluación Educativa.
- Importancia de la Evaluación.
- Tipos de Evaluación.
- El proceso Evaluativo en el Sistema Educativo.
- La Evaluación como proceso.

LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Qué evaluar
- Cuando evaluar
- Evaluación y promoción

2. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

- Evaluación inicial o diagnóstica
- Evaluación en proceso o formativa
- Evaluación final o sumativa.

3. TÉCNICAS:

- Observación
- Entrevista
- Cuestionario

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

- Herramientas de evaluación que permiten otorgar calificaciones numéricas y/o conceptuales:
- Pruebas mixtas
- Cuestionarios abiertos
- Problemas de valoración numérica
- Pruebas de Libro Abierto
- Evaluaciones parciales con resolución de situaciones problemáticas
- Informes específicos con fundamentación
- Situaciones problema vinculadas al entorno
- Ejercicios de completamiento con fundamentación-
- Exposiciones orales con formatos diversos.
- Trabajos grupales con producciones y conclusiones grupales e individuales (siempre ambos)
- Interrogatorios dialogados.

- Reproducción de procesos.
- Producciones individuales que incluyen: Análisis de Casos, Resolución o elaboración de situaciones problemáticas.
- Elaboración de Cuadros comparativos, Mapas o redes conceptuales o mapas semánticos, esquemas de contenidos, diagramas, árbol de representación.
- Análisis crítico de artículos periodísticos o académicos.
- Toma de posición frente a un autor, una teoría o un artículo de opinión.
- Expresión de ideas y conclusiones personales formatos más creativos como: Construcción de Avisos clasificados, Elaboración de Cartas a recetas de belleza.

IMPORTANCIA

La propuesta se la formula como fruto de la investigación, y está orientada a capacitar a los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" en torno a las concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la realización de un seminario taller que permita la comprensión del tema, trasladando los conocimientos adquiridos a la planificación curricular de aula.

La aplicación de la propuesta, contribuirá con la educación en general, toda vez que podrá servir de ejemplo, para que otras entidades educativas del mismo cantón Macará y de la provincia en general, realicen capacitación de sus docentes en torno al tema propuesto.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

La propuesta se la aplicará en el Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la ciudad del mismo nombre, provincia de Loja, y estará destinada a capacitar a los docentes acerca de las concepciones de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

El Colegio mencionado, es una persona jurídica de derecho público, se encuentra ubicado en el sector norte de la ciudad de Macará, parroquia Eloy Alfaro. Se trata de una entidad de carácter fiscal, que funciona en dos secciones: diurna y nocturna; oferta las especialidades de Contabilidad y Administración; Aplicaciones Informáticas; Agropecuaria y Mecánica Industrial, y en la Sección Nocturna la especialidad de Contabilidad y Administración, como recursos humanos posee alrededor de ochenta colaboradores los mismos que están inmersos docentes, administrativos y personal de servicio.

La entidad acoge un total de 1100 alumnos en sus dos secciones, divididos así: en el básico 460, y en el bachillerato 430; en la sección nocturna existe un total de 210 estudiantes.

Cuenta con 65 docentes y personal administrativo 12

Además, la entidad dispone de laboratorios: 1 de Química, 3 de Informática; 1 taller de Mecánica y una Granja agropecuaria llamada "El Palto".



FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de aplicarla si se toma en cuenta que los docentes se encuentran predispuestos a obtener capacitación en torno a la evaluación de los aprendizajes, pues así se pronunciaron al contestar el cuestionario de la encuesta durante el proceso de investigación.

Desde el punto de vista administrativo y legal, la entidad educativa con sus autoridades a la cabeza, están dispuestos a implementar la propuesta, conscientes de que ello contribuirá a potenciar la planificación curricular, en especial la de aula, y el proceso de enseñanza aprendizaje en general.

Técnicamente, la propuesta es viable, en tanto y cuanto se pedirá el apoyo de las autoridades educativas de la provincia, para que dentro del programa de capacitación que se encuentra dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se provea del recurso humano experto para que cumplan como facilitadores en el seminario taller, el que será organizado por el Vicerrectorado de la institución conforme lo determinan las normas internas de la entidad.

Los recursos económicos para la realización del evento, emergerán de la propia institución, en especial con la logística de la que dispone, de las autoridades educativas provinciales en lo que respecta al recurso humano facilitador del seminario-taller, e inclusive de los propios maestros que son beneficiarios directos e indirectos de los conocimientos teórico prácticos a adquirirse.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta en sí, consiste en la realización del Seminario-Taller, para capacitar a los docentes en torno a las concepciones de evaluación que tienen los docentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos:

ACTIVIDADES

MATRÍZ DE OPERATIVIDAD NOMBRE DEL SEMINARIO-TALLER: "CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO "MACARÁ", PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

LUGAR: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ"

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO	LOGRO
DÍA 1 8:00 a 10:00	Fortalecer las Concepciones acerca de la evaluación que tienen los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", del cantón Macará, para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes	LA EVALUACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN Concepto General de la Evaluación Definiciones de la Evaluación Concepto de Evaluación Educativa Importancia de la Evaluación	Saludo y presentación del facilitador Dinámica de integración: Comunidad de aprendizaje Entrega de materiales Presentación de los objetivos del taller	Aida Vega	Cartulinas Tarjetas Marcadores Folleto Infocus computadora	\$15,00	Docentes predispuestos para el trabajo
10:00 - 10:30		R	E C R	E O			
10:00- 11:00	Aplicar en un organizador gráfico los fundamentos teóricos de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje Conocer las características del aprendizaje cognitivo	Tipos de Evaluación El proceso Evaluativo en el Sistema Educativo La Evolución como proceso LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Que evaluar Cuando evaluar Evaluación y promoción	Lectura comentada Elaboración grupal de una mándala sobre evaluación	Aida Vega		\$20,00	Conocen los fundamentos de la evaluación de los aprendizajes Explican Correctamente, a través de un mándala los fundamentos
11:00- 12:00		Propuesta curricular Un ámbito para el desarrollo de la evaluación Posibles expresiones del currículo	Socialización y	Aida Vega	Computadoras Infocus		de la evaluación de los aprendizajes

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO	LOGRO
DÍA 2 8:00-8:30 8:30- 10:00	Ambientar el grupo para el trabajo Conocer la evaluación de contenidos y su relación con el aprendizaje cognitivo	LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES Evaluación inicial o diagnóstica Evaluación en proceso o formativa Evaluación final o sumativa	Dinámica de ambientación Realización de un taller pedagógico Presentación dinámica a través de la técnica el personaje secreto Exposición magistral	Aida Vega	Paleógrafos Cuestionarios Silla Infocus Computador	\$25,00	Ambiente de trabajo agradable Reconocen La evaluación de contenidos y características del aprendizaje cognitivo Conocen la relación entre la evaluación de contenidos y el aprendizaje cognitivo
10:00- 10:30			R E C	R E	0		Cognitivo
10:30- 11:30	Comparar y relacionar la evaluación de contenidos y el cognoscitivo	TÉCNICAS: Observación Entrevista Cuestionario	Elaboración de un cuadro comparativo y proposiciones de relación sobre la evaluación de contenidos y el aprendizaje cognoscitivo	Aida Vega	Computadoras Infocus		Estructuran proposiciones sobre la evaluación de contenidos y el aprendizaje cognoscitivo
11:30- 12:00		EVALUACIÓN EN PROCESO, FINAL Y SUMATIVA INSTRUMENTOS DEEVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Herramientas de evaluación que permiten otorgar calificaciones numéricas y/o conceptuales:	Socialización	Aida Vega			

HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO	LOGRO
DÍA 3 8:00-8:30	Crear un clima agradable de trabajo		Dinámica de ambientación	Aida Vega		\$15,00	Grupo predispuesto y optimista para trabajar
8:30-9:00	Conocer la evaluación del proceso didáctico	Pruebas mixtas Cuestionarios abiertos Problemas de valoración numérica Pruebas de Libro Abierto			Infocus Computadora		Establecen conclusiones sobre la evaluación del proceso didáctico
9:00-1°:00	Distinguir el aprendizaje procedimental y sus fases	Evaluaciones parciales con resolución de situaciones problemáticas Informes específicos con fundamentación Situaciones problema vinculadas al entorno Ejercicios de completamiento con fundamentación Exposiciones orales con formatos diversos. Trabajos grupales con producciones y conclusiones grupales e individuales (siempre ambos) Interrogatorios dialogados Reproducción de procesos Producciones individuales que incluyen: Análisis de Casos, Resolución o elaboración de situaciones problemáticas,	Elaboración de un organizador gráfico de las características de la evaluación del proceso didáctico Realización en equipo rueda de atributos, mapa mental Formar dos grupos de trabajo Técnica de la rejilla para intercambiar información	Aida Vega	Documentos individuales Computadora Infocus Documentos de apoyo Papelógrafos Marcadores	\$ 30,00	Distinguen las características del aprendizaje procedimental Grupo predispuesto y optimista para el trabajo
10:00- 10:30	R E C R E O						
10:30- 11:30 11:00- 12:30	Conocer la evaluación de la práctica y sus características Distinguir el	Elaboración de Cuadros comparativos, Mapas o redes conceptuales o Mapas semánticos, Esquemas de contenidos, Diagramas, Árbol de representación,	Dinámica de ambientación y retroalimentación Exposición magistral		Infocus Computadora		Establecen conclusiones sobre la evaluación de la práctica Distinguir
	aprendizaje actitudinal y sus características	Análisis crítico de artículos periodísticos o académicos	Cierre				características del aprendizaje adicional

PRESUPUESTO INDIVIDUAL

ACTIVIDADES	COSTO EN DÓLARES
Impresión de la propuesta previa a la socialización	100,00
de la misma entre los docentes	
Gastos de material para equipos audiovisuales para la realización del seminario-taller, y otros materiales didácticos	100,00
Gastos en equipo de computación	200,00
Gasto en transporte y estadía de 2 facilitadores (300 dólares cada uno)	600,00
Publicación de las memorias del seminario	200,00
Seguimiento y evaluación trimestral y final de la aplicación de la propuesta	300,00
Imprevistos	100, 00
TOTAL:	1500,00

El financiamiento del costo total de aplicación de la propuesta, corre de cuenta de las autoridades del plantel y de las autoridades educativas provinciales, tomando en cuenta que la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen que es un deber del Estado y de la Autoridad Educativa Nacional, el brindar la capacitación de los docentes en todo el país.

IMPACTO

Con la implementación de la propuesta se espera alcanzar que los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", tengan comprensión de la

concepción de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, para que ello sea contemplado en los instrumentos de planificación estratégica del plantel, particularmente en la planificación curricular de aula, lo que a no dudarlo incidirá en una mejora sustancial del proceso enseñanza aprendizaje y con ello elevar la calidad educativa para bien de los estudiantes, el plantel y la sociedad en general.

EVALUACIÓN

La evaluación en la aplicación de la propuesta será en forma permanente; el Vicerrectorado, será la dependencia académica encargada de hacer el seguimiento de todas las actividades académicas de los docentes en cuanto a planificación y aplicación del currículo. Como queda establecido en el cronograma de aplicación, se realizará un seguimiento permanente y una evaluación trimestral del cumplimiento de las actividades, culminando con una evaluación al finalizar el año lectivo de régimen costa al que pertenece el Colegio investigado.

Se evaluará la planificación curricular de aula y los resultados académicos de los estudiantes en los documentos que se registra e informa a las autoridades correspondientes del plantel educativo, así como en el colectivo de los docentes al finalizar el año, cuyos resultados serán tomados en cuenta para hacer los ajustes necesarios para la planificación del nuevo período lectivo 2013-2014

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta en sí, consiste en la realización del Seminario-Taller, para capacitar a los docentes en torno a las concepciones de evaluación que tienen los docentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos; además, de proporcionar un documento básico para la capacitación y puesta en práctica.

SEMINARIO - TALLER

"CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO "MACARÁ", PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

Institución: Colegio Técnico Agropecuario de Macará

Año Lectivo: 2012-2013

Participantes: Docentes del Colegio

Duración: 15 días (45 horas)

Objetivo: Fortalecer las Concepciones acerca de la evaluación que tienen los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", del cantón Macará, para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes.

ACT	IVIDADES (CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS)	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
1.	LA EVALUACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN	Motivación con la técnica:	Autoridades del Plantel	Una primera evaluación se
•	Concepto General de la Evaluación	Iluvia de ideas.	Profesores	realizará al finalizar el
•	Definiciones de la Evaluación	Socialización de la	Facilitadores del taller Equipo audiovisual	seminario-taller. El Vicerrectorado de la
•	Concepto de Evaluación Educativa	propuesta entre todos los	Aulas para trabajos de	institución, llevará a cabo
•	Importancia de la Evaluación	docentes del Colegio.	grupo	evaluaciones trimestrales
•	Tipos de Evaluación	Trabajo grupal para discutir	Local para plenarias Impresos de temas de	de la aplicación de la propuesta, desde la
•	El proceso Evaluativo en el Sistema Educativo	temas concretos, con el	contenidos	planificación hasta la
•	La Evolución como proceso	respectivo informe.	Pizarrón, marcadores y	aplicación de la misma,
2.	LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Plenarias para exponer trabajos grupales, debatir y	más útiles de oficina	para realizar los ajustes que sean necesarios
:	Que evaluar Cuando evaluar	establecer conclusiones y compromisos		

Evaluación y promoción Editar y distribuir documento LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES docentes para su aplicación. Evaluación inicial o diagnóstica Evaluación en proceso o formativa Evaluación final o sumativa TÉCNICAS: Observación Entrevista Cuestionario EVALUACIÓN EN PROCESO, FINAL Y SUMATIVA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Herramientas de evaluación que permiten otorgar calificaciones numéricas y/o conceptuales: Pruebas mixtas Cuestionarios abiertos Problemas de valoración numérica Pruebas de Libro Abierto Evaluaciones parciales con resolución de situaciones problemáticas Informes específicos con fundamentación Situaciones problema vinculadas al entorno Ejercicios de completamiento con fundamentación Exposiciones orales con formatos diversos Trabajos grupales con producciones y conclusiones grupales e individuales (siempre ambos) Interrogatorios dialogados Reproducción de procesos Producciones individuales que incluyen: Análisis de Casos, Resolución o elaboración de situaciones problemáticas, Elaboración de Cuadros comparativos, Mapas o redes conceptuales Mapas semánticos, Esquemas de contenidos, Diagramas, Árbol de representación, Análisis crítico de artículos periodísticos o académicos. Toma de posición frente a un autor, una teoría o un artículo de opinión, Expresión de ideas y conclusiones personales formatos más creativos como: Construcción de Avisos clasificados, Elaboración de Cartas a recetas de belleza, recetas de cocina, decálogo, afiches publicitarios, Juicio A diálogos desesperados, Creación de Campañas concientizadoras.

CONTENIDOS TEÓRICOS SOBRE LAS CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Clarificación de conceptos

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso. Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer

posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación.

Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediatas. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente). Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para resolver las dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de

la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores

Según su finalidad y función

- a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para mejorar los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
- b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la

comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de los alumnos, etc.

Según los agentes evaluadores

a) *Evaluación interna*: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- * Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- * Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- * Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

- a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del período de tiempo fijado para la consecución

de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas: a) En caso de que *la referencia sea el propio sujeto* (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en si mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema.

b) En el caso de que *las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa,* etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autoreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

Técnicas

A continuación se presentan los cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:

Técnica de interrogatorio

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación

Técnica de resolución de problemas

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo o por temas
- Simuladores escritos
- Pruebas estandarizadas

Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

DE PRODUCCIÓN: el alumno responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.

DE SELECCIÓN: en estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, ya que se solicita al alumno que para dar respuesta a un reactivo presentado, realice actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

Técnica de solicitud de productos

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado.

Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración, éstos son:

- Proyectos
- Monografías
- Ensayos
- Reportes

Técnica de observación

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos utilizados, son los siguientes:

Participación

Exposición oral

Demostraciones

Listas de verificación (de cotejo)

Registros anecdóticos

Escalas de evaluación

Instrumentos

Como ha podido observarse en el apartado anterior, en cada una de estas técnicas se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en distintos momentos de la evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria. A continuación se presenta una caracterización de los instrumentos, ventajas y desventajas, así como algunas sugerencias para su construcción y ejemplos que orienten su selección y elaboración.

INSTRUMENTOS DE INTERROGATORIO

CUESTIONARIO

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento se integra con preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica que desee explorarse, las cuales pueden presentarse:

Cuestionario de preguntas abiertas; donde se da al informante la posibilidad para responder lib al interrogado de manera oral o escrita. Los cuestionamientos pueden limitar o no al informante su posibilidad de responder, en este sentido, se distinguen dos tipos de cuestionarioremente

Cuestionario de preguntas cerradas; el informante debe limitarse a responder sobre lo que se le cuestiona.

La combinación de estos tipos de cuestionario, debidamente construido, resulta muy enriquecedora pues proporciona información cuantitativa y cualitativa.

VENTAJAS

- El cuestionario puede aplicarse simultáneamente a más de una persona (por grupo).
- Puede estructurarse de manera que sea contestado mediante claves, a fin de facilitar el vaciado y manejo de la información con fines estadísticos.

Puede estructurarse de manera que permita conocer la opinión de los individuos sobre algún tema en particular.

DESVENTAJAS

Es importante considerar que cuando se incluyen preguntas de índole social,
 es muy frecuente la tendencia a vertir respuestas que generalmente sean aceptables.

Cuando la población a la que se aplicará el instrumento es muy grande, puede requerirse de un equipo de técnicos para elaborar el instrumento, personal para aplicarlo y equipo técnico para el procesamiento de datos.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Seleccionar el tipo de cuestionario a utilizar (de preguntas abiertas, cerradas o combinado) de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados.
- Definir el número de preguntas de acuerdo a la extensión y profundidad de los contenidos del programa de estudio.

EJEMPLO

Cuestionario de preguntas abiertas.

- 1. ¿Qué opinas sobre la forma en que se imparte el curso?
- 2. ¿Qué actividades sugieres que se desarrollen en el salón de clase para reafirmar tus conocimientos?

Cuestionario de preguntas cerradas:

- 1. ¿ Quién es el autor de la obra La Ilíada?.
- 2. ¿ Quién es el personaje principal de la obra?.

ENTREVISTA

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento permite obtener información por interrogatorio directo (cara a cara), mediante la relación que se establece entre dos individuos; en donde uno de ellos (el entrevistado) se asume que posee información, de la cual el entrevistador solamente le solicitará la que sea útil para los fines que se persigan al aplicar el instrumento, orientándose por lo general con un guión o una serie de preguntas.

Existen dos variantes de este instrumento:

1) La entrevista estructurada; en ella el entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas, respetando el orden con que previamente fue definido.

2) La entrevista no estructurada; en esta variante, el entrevistador cuenta con la posibilidad de modificar el orden para presentar las preguntas, pero no así la intención de éstas.

VENTAJAS

 A diferencia del cuestionario, con la entrevista se puede obtener información que difícilmente se obtendría con otros instrumentos, por ejemplo: permite la percepción de emociones, creencias e intereses del alumno mediante expresiones faciales, corporales y tono de voz.

- Su utilización puede contribuir a crear una relación de confianza entre docente y alumno.
- El alumno puede expresar sus respuestas utilizando diversos recursos (lenguaje verbal y no verbal) y constatar si ha sido entendida su respuesta o no.

Permite obtener información complementaria a la que se pretendía obtener, en la medida en que el entrevistado puede ampliar su respuesta y enfatizar los puntos relevantes de ésta.

DESVENTAJAS

- La interpretación de las respuestas que emita el entrevistado puede resultar subjetiva.
- Cuando se requiere aplicarla a una población grande, se hace necesario un equipo de entrevistadores.
- La interpretación de las respuestas puede leerse de diferente forma, según el criterio de la persona que haga el vaciado de la información.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Identificar el objetivo de la entrevista.
- Elaborar de manera clara y precisa sólo las preguntas necesarias.

 Se recomienda utilizar preguntas que permitan que el entrevistado proporcione información verídica.

EJEMPLO	
Entrevista	
Fecha:	
Entrevistador:	
Nombre del entrevistado:	
Sexo: edad: grupo:	asignatura:
Observaciones	
Pregunta Nº 1	
Respuesta	

AUTOEVALUACIÓN

Pregunta Nº 2 _____

Respuesta _____

CARACTERÍSTICAS

La autoevaluación consiste en que el examinado emita un juicio sobre sí mismo (sobre su rendimiento, su comportamiento, etc.), en relación a los objetivos o metas planteadas en el programa de estudio, al inicio del proceso de aprendizaje. Este juicio puede emitirse de manera oral o escrita, pudiéndose establecer previamente un formato con parámetros, por ejemplo: escalas

numéricas, porcentajes absolutos o relativos, calificativos (insuficiente, bueno, regular, excelente).

VENTAJAS

 Ayuda a intercambiar puntos de vista entre docente y alumnos sobre el desempeño que tuvieron durante el curso.

Permite al docente ponderar en sus alumnos algunos valores.

DESVENTAJAS

- Cada participante requiere de tiempo suficiente para exponer los aspectos de autoevaluación.
- De no desarrollarse en un ambiente positivo y de compromiso, la atención puede ser dispersa.

Aún con parámetros previamente establecidos los juicios pueden resultar subjetivos.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

 Es conveniente plantear al principio, los aspectos a considerar en la autoevaluación, como ejes rectores.

Orientar el desarrollo de la autoevaluación de tal manera que sus resultados
sean de utilidad para los estudiantes, el docente y el grupo.
Promover la reflexión, la auto-observación y el análisis de las situaciones
EJEMPLO
Ejemplo de ejes rectores para orientar la autoevaluación oral.
ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS UNIDADES
I y II DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO I.
Puntualidad en asistencia y entrega de trabajos.
2. Dominio del tema y manejo del grupo en exposición oral
3. Creatividad en la elaboración de trabajos.
4. Elaboración y exposición de conclusiones.
Aportación de ideas o conocimientos al grupo
6. Exposición de avances y carencias personales en relación a los
contenidos del programa.
Ejemplo de formato para autoevaluación escrita.
NOMBRE FECHA:
Mi asistencia a clases ha sido de %.
Del total de los trabajos solicitados he entregado un %.

Mi puntualidad en asistencia y entrega de trabajos ha sido ______.

Mis mejores habilidades académicas son La calidad en los trabajos que he entregado es	Considero que las habilidades que debo desarrollar más son:					
La calidad en los trabajos que he entregado es	Mis	mejores	habilidades	académicas	son	
, 1 5 ======	La calida	d en los tr	abajos que h	e entregado es		
Mi trabajo en equipo ha sido:						

INSTRUMENTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PRUEBAS OBJETIVAS

CARACTERÍSTICAS

Las pruebas objetivas se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas, en las que el examinando va a escoger, señalar o completar el planteamiento que se le hace y las opciones de respuesta son fijas, por lo cual no se incluyen juicios del evaluador o interpretaciones relacionadas con las respuestas; la calificación que se obtiene es independiente del juicio de quien califica, ya que generalmente se asigna una clave única de respuesta para cada reactivo.

Existen diversos tipos de reactivos para la integración de las pruebas objetivas:

VENTAJAS

 Evalúan el nivel de progreso individual del alumno en relación con el logro de una gran variedad de objetivos. Ayudan a identificar las necesidades de modificaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: los métodos de enseñanza y las actividades que se desarrollan en el aula.

Ayudan para señalar al alumno sus desaciertos.

Son fáciles de calificar.

 Eliminan el juicio del que evalúa, entorno a lo correcto o incorrecto de la respuesta

DESVENTAJAS

Cuando se señalan al alumno los desaciertos, pero no así las respuestas correctas, no podrá identificar sus errores de aprendizaje

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Considerar que este tipo de instrumentos es más recomendable para valorar conocimientos de tipo declarativo, conceptual y principios.

Completamiento o complementación

Características

Son preguntas que deben contestarse con una palabra, fecha, número o una frase.

Se dividen en dos tipos:

"frases incompletas", que sólo presentan un espacio en blanco para contestar y; de tipo "canevá" que presentan más de un espacio en blanco para contestar, intercalado con partes de la frase que le dan sentido.

VENTAJAS

Son útiles para explorar aprendizajes simples

DESVENTAJAS

 Se puede confundir al alumno al solicitarle datos o información no esencial (información accesoria, subjetiva o interpretativa, entre otras).

Otro riesgo es el de exagerar la importancia de la memorización como indicador del logro de los objetivos programáticos y esperar la retención exacta y textual de muchos datos

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

• Evitar que el planteamiento pudiera tener varias respuestas correctas.

La longitud de las líneas para escribir la respuesta debe ser igual en los diferentes espacios.

EJEMPLO

Complementación

1. La obra <i>Don Quijote de la Mancha</i> fue escrita por:	Canevá
La letra del himno nacional mexicano fue escrita por	, en el año
RESPUESTA RREVE	

CARACTERÍSTICAS

Pueden plantearse en forma de pregunta o de manera afirmativa, requieren mayor grado de elaboración en la respuesta, la cual debe ser breve.

VENTAJAS

Estas preguntas son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.

DESVENTAJAS

Resulta inadecuado para evaluar aprendizajes complejos, ya que lo que se vierta como respuesta puede resultar muy alejado de lo que se pregunta.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

• El planteamiento de la pregunta debe requerir una respuesta breve.

Esta pregunta debe solicitar una respuesta, pero deben evitarse los planteamientos que solamente requieran que el alumno los confirme o rechace.

EJEMPLO

Respuesta breve

(Tipo pregunta)

¿Cuál es la definición de Ecología?_____

(Tipo afirmativo)

La definición de Ecología es:

OPCIÓN MÚLTIPLE

CARACTERÍSTICAS

Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de entre una serie de opciones. Estos reactivos se pueden clasificar por su forma de respuesta en: *alternativos*, donde una opción es la correcta y las demás aunque versan sobre el mismo tema no lo son; de respuesta

óptima, donde todas las opciones son parcialmente correctas, pero sólo una lo es completamente; por su estructura se clasifican en: de *complementación* donde el enunciado solicita una opción que responde a la pregunta; de *combinación*, donde la base del reactivo presenta tres o cuatro alternativas, de las cuales una o más pueden completar correctamente el reactivo, considerándose resuelto cuando se selecciona la opción de respuesta que abarca la o las alternativas adecuadas.

VENTAJAS

Estas preguntas permiten evaluar una gran cantidad de contenidos.

DESVENTAJAS

- Se limita a productos de aprendizaje en los que el alumno no tiene la libertad de plantear otras respuestas diferentes a las que se le presentan.
- No es apropiado para evaluar la capacidad de integrar ideas.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

 Las opciones que se incluyan como distractores, deben estar relacionadas semánticamente.

La opción correcta debe responder totalmente a la pregunta

Opción múltiple

EJEMPLO

(Alternativos)

- 1. ¿Cuál es el resultado de dividir 346.215 entre 2.74?
- a) 126355
- b) 64.5875
- *c) 126.355
- d) 236.856
- e) 263.585

COMPLEMENTACIÓN DE RESPUESTA ÓPTIMA

- Se denomina así a las palabras que siempre se acentúan ortográficamente.
- a) compuestas y graves
- b) graves y agudas
- c) esdrújulas y sobresdrújulas
- d) agudas y compuestas
- e) llanas y esdrújulas

JERARQUIZACIÓN

CARACTERÍSTICAS

Consiste en presentar varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente

VENTAJAS

 Con esta pregunta se pueden evidenciar la capacidad de observación, de reflexión y de asimilación de los conocimientos.

Puede evidenciar el análisis y discriminación que el alumno haga.

DESVENTAJAS

Se requiere tiempo y capacidad de síntesis para la elaboración de estas preguntas.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Se sugiere no emplear menos de 5 ni más de 10 cuestiones para ordenar.

EJEMPLO

Jerarquización

- Ordena cronológicamente con números del 1 al 6 a los siguientes acontecimientos, según se hayan suscitado.
 - (5) Revolución Mexicana
 - (1) Fundación de Tenochtitlán
 - (3) Independencia de México
 - (2) Conquista de México
 - (4) Invasión Francesa en México
 - (6) Expropiación Petrolera

PRUEBAS DE ENSAYO O POR TEMAS

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados, apoyándose en la información existente al respecto, siguiendo el orden de presentación que él desee.

VENTAJAS

 Permite que el estudiante exprese su punto de vista sobre un tema en particular, A través de este instrumento se pueden evaluar objetivos relacionados con la creatividad o la capacidad de expresarse, así como aquellos donde se valore la forma en que el alumno analiza, organiza y presenta la información requerida.

DESVENTAJAS

- No puede abordarse la totalidad de los contenidos a evaluar en un mismo producto.
- Se requiere mucho tiempo para calificar los productos.

Hay mayor probabilidad de ser subjetivo cuando se va a determinar la calificación

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Precisar lo que se entiende por ensayo y mostrar un ejemplo de lo solicitado, así como señalar los elementos que deberán considerarse para su elaboración.
- Decidir anticipadamente las cualidades que serán tomadas en consideración al juzgar el valor de las respuestas.
- Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.

EJEMPLO

Solicitud de un ensayo

Desarrollar en un mínimo de dos cuartillas y máximo de tres un ensayo sobre las causas de la explosión demográfica en México, comparando los índices de natalidad de los medios rural y urbano de 1980 a la fecha.

SIMULADORES ESCRITOS

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento enfrenta al alumno a una situación lo más parecida a una real, en donde se induce al alumno a la toma de decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de un problema.

De este instrumento se identifican dos tipos: problemas y simuladores.

Problemas:

Consisten en la presentación de una situación que requiere de una o varias respuestas que pueden o no ser seriadas, requiriéndose en algunos casos el uso de apoyos como calculadoras, formularios o principios, leyes, normas y criterios ya establecidos. Las preguntas de este tipo requieren respuestas de tipo analítico más que memorístico. Una variante de este tipo, son las preguntas de demostración, que pueden tener una parte resuelta y el estudiante debe determinar si lo planteado como respuesta o procedimiento es correcto o no

VENTAJAS

- Permite la identificación de los conocimientos y habilidades que el alumno ha adquirido, así como la utilización que hace de ellos.
- Permite evaluar la capacidad del estudiante para integrar información, así como para solucionar problemas.
- Las actividades que se desarrollan se asemejan mucho a la realidad, por lo que ayudan a enriquecer el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Puede utilizarse en grupo o individualmente; la presencia del docente permite la interacción con los alumnos, aunque la presencia de éste no es indispensable, pero sí recomendable.

DESVENTAJAS

- Resulta ser un instrumento poco conocido y utilizado, por lo que se requiere tiempo para ejercitarse en su elaboración y efectuar aplicaciones piloto (para corregir errores) antes de una aplicación real.
- En múltiples casos, debido al costo de los recursos y el requerimiento de personal especializado, no es posible efectuar las prácticas de manera real.

Se requiere definir los parámetros para evaluar los resultados que se obtengan mediante el uso de este instrumento, debido a que algunos alumnos pueden llegar a los mismos resultados pero por diferentes caminos o en diferentes tiempos

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Las situaciones planteadas deben ser lo más cercanas a la realidad.
- Proporcionar información clara y suficiente para que el alumno pueda tomar decisiones.
- El ejercicio deberá solicitar que el alumno defina, analice y resuelva.

Deben plantearse situaciones que hagan que el alumno tome decisiones para solucionar la situación que se le presenta.

- Definir el objetivo u objetivos a evaluar.
- Considerar tiempo para analizar con el grupo las respuestas.
- Seleccionar los problemas y adaptarlos a la situación particular que podrían vivir los estudiantes.

Determinar los apoyos que el estudiante podrá utilizar (calculadora, libros, apuntes, formularios, etc.)

EJEMPLO

Problema a resolver por un viajero.

Un viajero se encuentra en una ciudad extranjera, no conoce el idioma de ese lugar y necesita localizar a un hombre del que sólo se le proporcionaron algunos datos: nombre, ocupación, última dirección y número de teléfono. En una primera llamada, le indican que nadie con ese nombre vive ahí. Debe elegir otra opción para localizarlo, entre la que se encuentra solicitar la ayuda de un

experto, la cual implica un gasto que tal vez no pueda asumir y necesita considerar que si continúa en la tarea con sus propios medios, se le agotará el tiempo y requerirá utilizar otra estrategia. Entre otra de las posibilidades se encuentra acudir a la policía y solicitar ayuda para localizar a esta persona. Si sigue sus propias indagaciones encontrará que el tiempo se le agota y deberá abandonar el problema o conseguir una extensión de tiempo.

Por otro lado, si sigue sus indagaciones de manera sistemática, encontrará que en cada una de las fuentes o una adecuada combinación le hará conseguir su objetivo.

La persistencia en seguir las pistas positivas proporcionadas por cualquiera de las fuentes, lo guiarán a encontrar a la persona que está buscando y conseguir su objetivo.

SIMULADORES:

CARACTERÍSTICAS

Los simuladores permiten situar al estudiante ante una situación en donde debe tomar decisiones y emprender acciones para resolver un problema, dichas acciones le retroalimentarán y le permitirán mejorar sus decisiones posteriores.

El simulador debe contener una introducción y un problema con varios niveles de actividades, donde cada nivel contendrá una serie de actividades relevantes y específicas así como un modelo para cotejar con la respuesta

VENTAJAS

- Los simuladores permiten conocer las habilidades que el estudiante ha adquirido o desarrollado.
- Permiten al maestro identificar a los alumnos que carecen de estrategias para auto-orientarse hacia la solución final y en consecuencia actúan por ensayo y error.
- Dan la oportunidad de reproducir los fenómenos de manera segura.

Pueden emplearse de manera individual o grupal.

DESVENTAJAS

Es necesario conocer con detalle las características de la población a la que se va a evaluar para poder aplicar este instrumento.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Para la construcción de los simuladores deben considerarse los siguientes elementos.

1. Escena inicial

Se presenta la situación problema, señalando los recursos que pueden utilizarse, indicando las limitantes (en su caso) bajo las cuales trabajará.

2. Opciones

Consisten en diferentes decisiones, de las cuales el examinado seleccionará una, misma que le proporcionará retroalimentación para seguir adelante mostrándole las consecuencias de su acción.

3. Secciones

En cada sección debe tomarse una decisión estratégica, ésta determinará la siguiente sección a la que debe dirigirse.

Cada sección de una simulación contendrá dos partes:

- a) Lista de preguntas o acciones específicas.
- b) Lista de alternativas estratégicas abiertas que son un enlace para las secciones siguientes.

4. Respuestas

Son la información o instrucciones que se dan como retroalimentación después de haber elegido una opción. Pueden presentarse en forma de datos o instrucciones.

4. Fin del problema

El alumno podrá encontrarse ante el fin del problema de tres maneras distintas:

- a. Cuando la elección sea inadecuada, las respuestas pueden señalar que se dirija a una sección especial para rectificar sus errores.
- b. Si las medidas de remedio son inadecuadas, se le indicará que ha dado fin al problema ya que se enfrenta a complicaciones irresolubles.

En caso de una elección adecuada, se le indicará que omita alguna (s) sección (es) del problema para evitar complicaciones y poder llegar a la solución del problema por la ruta óptima.

EJEMPLO

El ejemplo anterior es representativo de los dos tipos de simuladores escritos, mencionados en la primera columna.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

CARACTERÍSTICAS

Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento, de los cuales se poseen tablas de resultados, obtenidas de muestras de población en condiciones controladas.

Las condiciones de la aplicación, la lectura de las instrucciones y las respuestas correctas son siempre iguales.

Abarca grandes bloques de conocimientos o de habilidades, y comúnmente sólo unos pocos reactivos consideran un tema particular.

VENTAJAS

- Si es elaborada y estandarizada en el país, puede proporcionar normas para diversos grupos, que en términos muy generales sean representativas de la ejecución de la población.
- Se evitan las predisposiciones que pudiera haber en el docente y la subjetividad.

DESVENTAJAS

 Su elaboración resulta costosa, ya que se requiere de especialistas de contenido (ciencia, disciplina o asignatura) y de forma (pedagogos, psicólogos, expertos en evaluación, entre otros).

Si se modifican las instrucciones y la forma de aplicación, deja de tener validez como prueba estandarizada.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Debido a las características y requerimientos para la construcción de este tipo de instrumentos, en los que se hace necesaria la participación de un equipo de especialistas, no se plantean recomendaciones.

EJEMPLO

Por las características del instrumento y las limitantes de espacio, no se presentan ejemplos.

INSTRUMENTOS DE SOLICITUD DE PRODUCTOS

PROYECTO

CARACTERÍSTICAS

Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

Proyecto de investigación: Enfocado al conocimiento profundo de un tema específico.

Proyecto de desarrollo: Enfocado a satisfacer la necesidad de estructurar, de llevar a cabo una tarea o para crear algo novedoso.

Proyecto de evaluación: Se presentan en función de una necesidad de seleccionar una decisión dentro de un conjunto de posibilidades.

VENTAJAS

 Es útil para conocer las capacidades de integración, creatividad y proyección a futuro del alumno. Permite que el alumno planee actividades y obtenga resultados concretos al aplicar sus conocimientos.

DESVENTAJAS

- Se requiere suficiente tiempo para orientar y retroalimentar el proceso de elaboración del proyecto.
- Si no se establecen previamente los criterios de evaluación, el juicio de valor que emita el docente sobre la calidad del proyecto, puede resultar subjetivo.
- Si el alumno no tiene claridad sobre lo que se requiere para elaborar un proyecto, no estará en condiciones de elaborarlo.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Establecer previamente los criterios de evaluación de la calidad del proyecto.
- Señalar las partes que debe considerar, entre las que se recomienda no omitir:
 - a. Delimitación del tema (del problema en su caso) a desarrollar. Especificar
 las dimensiones del tema o problema a abordar.
 - b. Establecimiento del marco teórico. Enunciar el fundamento que dará sustento teórico al trabajo.
 - c. Objetivos. El fin con el que se realiza el proyecto.
 - d. Contenido temático. Enunciar el capitulado que a su vez contendrá los temas a desarrollar.

e. Recursos requeridos: financieros, humanos y materiales. Mencionar y en su caso solicitar los recursos necesarios para poder desarrollar el proyecto.

f. Cronograma de actividades. Registrar en un cuadro de doble entrada las actividades a desarrollar y las fechas programadas para llevarlas a cabo.

Asegurarse de que los conocimientos que tenga el alumno sean suficientes para elaborar un proyecto.

EJEMPLO

Debido a que existen diversas metodologías para la elaboración de los proyectos y a las limitantes de espacio, no se muestran ejemplos al respecto.

MONOGRAFÍAS

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento debe contener una apreciación sobre un tema, fundamentada en información relacionada o proveniente de diversas fuentes.

VENTAJAS

• Propicia la investigación documental.

 Permite que el alumno seleccione e integre información en torno a un tema específico.

Puede evaluarse no solamente el producto, sino también el procedimiento utilizado para su elaboración.

DESVENTAJAS

 Las desventajas de este instrumento están relacionadas con la confiabilidad y la validez.

Cuando se utiliza este instrumento, no se considera la elaboración de un listado de cualidades significativas del producto antes de evaluar y se evalúa considerando criterios generales.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Definir y presentar a los estudiantes las cualidades que serán consideradas para evaluar el trabajo.
- Verificar que el alumno posee las habilidades necesarias para desarrollar una monografía.
- Solicitar el producto basándose en los objetivos y contenidos planteados en el programa de estudio.
- Definir con anticipación el peso relativo de los criterios que se considerarán para evaluar el producto.

 Incorporar indicaciones que propicien que el estudiante elabore sus propias conclusiones.

Elementos a considerar para la elaboración de una monografía

- 1. Carátula
- 2. Índice de contenido
- 3. Introducción
- 4. Desarrollo del trabajo
- 5. Conclusiones
- 6. Apéndice

Bibliografía

EJEMPLO

No se presenta ejemplo de este instrumento debido a la extensión de espacio requerido para plantearlo

ENSAYOS

CARACTERÍSTICAS

Este instrumento se caracteriza por ser un escrito donde el alumno expresa su punto de vista sobre un tema en particular, considerando formulaciones críticas e incorporando como apoyo información pertinente sobre el tema.

VENTAJAS

- Es un medio adecuado para que el alumno exprese su punto de vista sobre un tema en particular.
- Propicia la búsqueda e integración de información adicional a la que se le proporciona en clase.

Permite al docente valorar la capacidad de análisis y emisión de juicios que el alumno haga sobre información relevante

DESVENTAJAS

- Cuando no se establecen previamente los criterios para evaluar un ensayo, se puede perder objetividad y se corre el riesgo de emitir juicios no acertados sobre la creatividad del alumno, expresados al elaborar un ensayo.
- Cuando los alumnos no tienen claridad sobre lo que debe ser un ensayo,
 solamente realizan recolección y presentación de información y/o datos.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Establecer claramente lo que se entiende por ensayo.
- Constatar que los alumnos cuenten con las habilidades y conocimientos básicos para elaborar un ensayo.
- Descartar las indicaciones dogmáticas al solicitar el ensayo, ya que éste se caracteriza por ser un espacio para expresar el punto de vista personal.

 Incluir en la solicitud del ensayo expresiones que fomenten la selección, el análisis e integración de información, por ejemplo: comparar, ejemplificar, sustentar, analizar.

 Los cuestionamientos que se incluyan, deberán solicitar respuestas de tamaño, complejidad y nivel de profundidad de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.

Marcar la importancia que tiene emitir conclusiones como parte del ensayo.

Para la solicitud de un ensayo se recomienda considerar lo siguiente:

a. Indicar la extensión mínima y/o máxima que deberá tener el ensayo.

 b. Establecer la estructura que deberá presentar el ensayo la cual se acordará previamente.

Presentar un ejemplo de ensayo que considere contenidos temáticos de acuerdo al nivel académico de los alumnos.

EJEMPLO

Debido a las limitantes de espacio, no se muestran ejemplos al respecto.

REPORTES

CARACTERÍSTICAS

El reporte es la presentación escrita de los resultados de alguna actividad, que puede ser: una investigación documental o de campo, una práctica de

laboratorio, o cualquier otra actividad que se haya llevado a cabo como parte del proceso de la enseñanza y el aprendizaje para conseguir los objetivos planteados previamente.

Generalmente los reportes pueden clasificarse en dos tipos:

Sumativos: La utilización de estos reportes, es con la finalidad de informar de manera formal y detallada sobre los resultados de algún proyecto o alguna de las fases que lo integran.

Formativos: Estos reportes se utilizan con la finalidad de retroalimentar periódicamente la planeación y aplicación de las actividades o procesos. Asimismo, estos reportes se clasifican a su vez, en reportes de avance o progreso y técnicos.

VENTAJAS

 Permite al alumno desarrollar su capacidad para seleccionar, organizar e integrar sus ideas.

Con la solicitud periódica de reportes, el docente tendrá información para observar continuamente el avance del alumno en el proceso por evaluar.

DESVENTAJAS

 Si no se plantea la caracterización del reporte antes de solicitarlo, los trabajos que los estudiantes elaboren, pueden resultar irrelevantes para los fines que se pretenden. Cuando no se establecen previamente los criterios para su evaluación, se corre el riesgo de realizar una evaluación subjetiva

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- 1. Señalar lo que se entenderá por reporte.
- Determinar los criterios de calidad (extensión, profundidad, etc.) que deberá contener el reporte.
- Con los criterios determinados, elaborar una lista de verificación o escala para evaluarlos.
- Determinar los criterios de evaluación, de manera que estén relacionados con los objetivos.
- Asignar previamente el peso relativo a cada uno de los criterios considerados.

Elementos mínimos a considerar en un Reporte Sumativo:

- 1. Carátula.
- Institución
- Título
- Autor
- Fecha
- Plantel, grupo, docente, asignatura.
- 2. Resumen
- 3. Introducción

- 4. Antecedentes
- 5. Marco Teórico
- 6. Justificación
- 7. Propósitos
- 8. Método
- 9. Resultados
- 10. Análisis de resultados
- 11. Discusión
- 12. Bibliografía

EJEMPLO

No se presenta ejemplo de este instrumento debido a la extensión de espacio requerido para plantearlo.

REPORTES DE AVANCE O PROGRESO:

CARACTERÍSTICAS

Regularmente se utilizan para informar sobre las actividades realizadas para:

Dar información sobre el cumplimiento de los objetivos planteados, los resultados o productos obtenidos y en su caso las deficiencias u obstáculos que han impedido cumplir lo planeado.

REPORTES TÉCNICOS:

Características

Se utilizan principalmente para justificar el uso de determinada técnica o material en relación a otros.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Formato de Reporte Técnico:

Para este reporte puede utilizarse el mismo formato que el señalado para el Reporte Sumativo, enfatizando lo siguiente:

 a. Señalar que corresponde a un estudio donde los resultados sean favorables a la técnica, material o procedimiento.

Explicitar las ventajas, forma de aplicación, alcance, objetivo, población a la que se dirige, condiciones para su aplicación, beneficios de la técnica, material o procedimiento.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

CARACTERÍSTICAS

Con este instrumento se elabora un registro de la frecuencia con que los estudiantes: aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema, presentan

información adicional a la clase, plantean un ejemplo, solucionan el problema o interrogante en cuestión, aplican lo aprendido a un problema real, etc.

VENTAJAS

 Permite observar cómo el estudiante logra integrar, exponer, organizar y analizar la información.

Puede llevarse un registro del avance de los estudiantes en relación a la forma como se desarrollan para expresar sus ideas.

DESVENTAJAS

- La evaluación de la participación puede verse influenciada por el juicio del evaluador y resultar subjetiva.
- Puede resultar difícil registrar con precisión la participación de los alumnos en grupos numerosos.

El cuadro muestra quienes participan y quienes no, pero no revela las causas.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Precisar lo que se considerará como participación.
- Definir las categorías de participación y precisar el peso específico que tendrá cada una de ellas.

- El planteamiento de las oportunidades y el registro de la participación debe ser igual para todos los estudiantes.
- El formato para el registro debe ser ajustado a las necesidades particulares.
- El formato debe ser sencillo para poder anotar de manera rápida.

EJEMPLO

UNIDAD I						
PARTICIPACIÓN	1	2	3	4	5	
NOMBRE:						

- 1. Aportación de ideas relacionadas con el tema.
- 2. Presentación de información adicional a la clase.
- 3. Planteamiento de un ejemplo.
- 4. Solución al problema o interrogante en cuestión
- 5. Aplicación de lo aprendido a un problema real.

EXPOSICIÓN ORAL

CARACTERÍSTICAS

Es la exposición oral de un tema, contenido en el programa de estudio, frente a un grupo de personas.

VENTAJAS

 Brinda al alumno la oportunidad de demostrar sus habilidades para seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar información.

Al utilizarse este instrumento, el alumno deberá seleccionar y elaborar materiales didácticos para apoyar su trabajo.

DESVENTAJAS

Si no se determinan previamente los criterios para evaluar, el resultado que se emita puede ser subjetivo.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Se deberán establecer los criterios que el docente utilizará para evaluar la exposición oral, los cuales son: interrelación de las ideas principales, manejo de la información, organización de la exposición, uso del lenguaje y ejemplos, uso de apoyos didácticos, etc.

Asimismo se establecerán los criterios para que el estudiante prepare su exposición:

- Definir el propósito, naturaleza y límites de la exposición.
- Señalar cuál es el tema central que deberá abordarse.
- Indicar la profundidad con que deberán tratarse los temas.
- Solicitar el uso de ejemplos para reafirmar los conocimientos.

Solicitar que se haga uso de los apoyos didácticos más adecuados de acuerdo a la temática.

EJEMPLO

Por las características de este instrumento no puede presentarse ejemplo.

DEMOSTRACIONES

CARACTERÍSTICAS

Con este instrumento se solicita al alumno que de manera práctica muestre el manejo de un instrumento, la elaboración de algún trazo, la realización de un experimento o la ejecución de alguna otra actividad que requiera demostrar que se conoce la secuencia de un proceso o la manipulación de una herramienta u objeto.

VENTAJAS

Permite observar con detalle la ejecución de actividades prácticas.

Mediante la aplicación de este instrumento es posible verificar si el alumno está logrando la integración teoría-práctica.

DESVENTAJAS

Este instrumento no se puede aplicar adecuadamente si no se cuenta con las condiciones, instalaciones, equipo y/o implementos mínimos indispensables. La utilización de este instrumento puede resultar inútil si se aplica antes de finalizar la etapa de aprendizaje que se pretende evaluar.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Antes de aplicar este instrumento, es conveniente que se hayan cumplido los siguientes puntos:

- Proporcionar de manera clara y completa las indicaciones sobre la actividad que se está desarrollando.
- Las actividades deberán realizarse al ritmo normal que comúnmente se desarrollan.
- Las actividades deberán ejecutarse, explicando cada parte y despejando las dudas que vayan surgiendo.
- Ejecutar la actividad a ritmo normal para que los alumnos obtengan una visión completa.
- Solicitar a los alumnos que ellos realicen la actividad para que identifiquen sus errores y los corrijan, reafirmando sus conocimientos.

En caso necesario repetir la actividad para despejar las dudas o corregir los errores.

EJEMPLO

Por las características de este instrumento, en donde el alumno tiene que realizar acciones de manera práctica, no se incluyen ejemplos, ya que la gama

de éstos es muy amplia, desde tomar un dictado o manejar un equipo de cómputo, hasta reparar una máquina.

LISTAS DE VERIFICACIÓN (DE COTEJO)

CARACTERÍSTICAS

Con este instrumento se registra la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones, o secuencias de acciones que se espera que el alumno externe en determinadas situaciones que el examinador se concretara a observar.

VENTAJAS

- Este instrumento puede utilizarse en la mayoría de las asignaturas.
- Puede ser muy útil en aquellas asignaturas que por sus características requieren subdividirse en varias partes para poder observar ciertas características deseables en el alumno.

Es de gran apoyo en aquellas asignaturas que por sus características incluyen actividades prácticas.

DESVENTAJAS

Puede registrar la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones, o secuencias de acciones, pero no así su calidad.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

- Este instrumento deberá utilizarse para verificar la presencia o ausencia de rasgos o características específicas que deberán determinarse previamente.
- La observación de los alumnos deberá hacerse de manera individual, siguiendo solamente los rasgos o características que se determinaron previamente.

Verificar que la lista de cotejo contenga los rasgos o características que se quieren observar, aplicándola a algunos estudiantes como fase de piloteo.

EJEMPLO

Lista de verificación

Verificar si los estudiantes desarrollaron adecuadamente el procedimiento para iniciar el trabajo en una computadora.

INSTRUCCIONES: Marque con un visto para indicar que el alumno realizó la actividad y con una equis que no la realizó

- Verifica que al encender el equipo no haya discos flexibles en la computadora.
- 2. ___ Sabe digitar los comandos en la computadora.
- 3. ____ Vacuna sus discos antes de iniciar a trabajar.
- Sabe dar formato a sus discos.

5	Sabe crear directorios y subdirectorios.
6	Sabe verificar el estado de un disco.
7	Sabe iniciar el trabajo en el ambiente Windows.
8	Sabe utilizar el mouse.
9	Sabe crear un documento.
10	_ Sabe establecer rangos en un documento.
11	_ Sabe modificar el tamaño, tipo y calidad de letra.
12	_ Sabe insertar sangrías y viñetas.

REGISTROS ANECDÓTICOS

CARACTERÍSTICAS

Son descripciones en forma de anécdota de los hechos, incidentes o acontecimientos que se suscitan en un lugar y período de tiempo determinados los cuales pueden resultar de interés para el observador o para los fines con que éste observa.

Los hechos deben describirse de manera breve, tal como se presentaron y la interpretación de éstos se va a desarrollar de manera separada, junto con las recomendaciones.

VENTAJAS

 Aporta información complementaria a los datos cuantitativos obtenidos con otros instrumentos. No se deja a la memoria el registro de hechos o acontecimientos

importantes para la evaluación del aprendizaje.

Se visualiza el logro de objetivos.

DESVENTAJAS

El observador poco experimentado puede hacer interpretaciones de lo

observado y asentarlas como hechos o acontecimientos.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

Considere que este instrumento será utilizado para observar cómo se

comportan los alumnos en situaciones naturales y no para evaluar procesos

y productos.

• Deben anotarse los datos tanto de la situación observada, así como la

duración y los datos del observador.

Debe hacerse uso de este instrumento sólo en aquellas áreas del

comportamiento donde no puedan valorarse con otros instrumentos.

• En caso necesario, los acontecimientos suscitados deberán acompañarse

de un breve marco de referencia para ser comprensibles.

Ejemplo

Fecha: 5-ago-1997

164

Observador:
Alumno: Ricardo Juárez
Grado:
Lugar:
ANÉCDOTA: Cuando estaba por empezar la clase, se puso de pié y preguntó
si podía leer un poema que él mismo había escrito sobre " La Primavera ",
viendo constantemente el papel en donde estaba escrito.
Reverso:
Interpretación:
El alumno presenta inclinación hacia la poesía, pero fue presa del nerviosismo
al leer algo de su creación frente al grupo.
Recomendación:
Fomentar su inclinación hacia la poesía mediante ejercicios de participación
grupal, a fin de propiciar la seguridad en él mismo.
grapar, a mr ao propiosar la oogamada en orimemer
ESCALAS DE EVALUACIÓN
CARACTERÍSTICAS

Este instrumento es conocido también como "escalas estimativas". Consiste en

una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el

docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica.

De este instrumento se presentan algunas variantes:

VENTAJAS

- Facilitan la evaluación de objetivos muy específicos.
- Los datos obtenidos permiten observar el avance de los alumnos.
- Permiten centrarse en los aspectos a evaluar sin divagar.

DESVENTAJAS

- Por sí solo, este instrumento no proporciona elementos para poder tener un panorama general de lo que se pretende evaluar, ya que sólo se enfoca a ciertos aspectos específicos.
- Pueden implicar juicios de valor de quien evalúa.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

• Debe explicitarse el significado de cada número de la escala.

El evaluador debe determinar sus propias escalas de productos.

ESCALAS NUMÉRICA

CARACTERÍSTICAS

Los rasgos a evaluar se enuncian en oraciones precedidas de valores numéricos (se aconseja un máximo de 10).

EJEMPLO

Escalas numéricas.

- 1.- Integración del alumno al trabajo en equipo:
- (5) Excelente; (4) Muy Bien; (3) Bien; (2) Regular; (1) Mal
- 1.- Participación del alumno en clase:
- (5) Siempre; (4) Casi siempre; (3) Con frecuencia; (2) Pocas veces; (1) Nunca.

ESCALAS GRÁFICAS

CARACTERÍSTICAS

Se marca una posición sobre una línea continua, de acuerdo a la apreciación que se haga del hecho evaluado, en relación con la escala predeterminada.

EJEMPLO

Se marca una posición sobre una línea continua, de acuerdo a la apreciación que se haga del hecho evaluado, en relación con la escala predeterminada.

Escalas gráficas.
0 1 2 3 4 5
1. Utilización de las herramientas del taller.
(0) (1) (2) (3) (4) (5)
Escalas Comparativas
,
CARACTERÍSTICAS
So recomiendo utilizar estas escalas para comparar productos con varios
Se recomienda utilizar estas escalas para comparar productos con varias
muestras de diferente calidad. Las escalas deben definirse con anticipación.
EJEMPLO
ESCALA:
1. Pésimo
2. Deficiente
3. Suficiente
4. Adecuado
5. Excelente

PLAN DE EVALUACIÓN

Breve descripción de los principales elementos que entran en juego a la hora de emprender un estudio de evaluación.

Un plan de evaluación del rendimiento estudiantil debe estar constituido por: (a) unos componentes de identificación, los cuales son: denominación del plan, ciudad, institución, nivel escolar, año o grado, asignatura o área, sección (es), período escolar o académico, lapso considerado y docente(s) que desarrollará(n) el plan y (b) unos componentes sustantivos, los cuales son: resultados esperados o aspectos a evaluar, normalmente expresados como objetivos conductuales; tipos de evaluación, según la función que ésta cumplirá; evaluadores; técnicas; procedimiento; instrumentos y otros recursos; fecha o lapso de ejecución y ponderación o peso (Salcedo, 1989). Lo importante del plan de evaluación es destacar el procedimiento, de modo que refleje el proceso general a seguir en relación con la práctica evaluativa.

Sin embargo, es necesario destacar que es indispensable la existencia de una estrecha relación entre el plan de instrucción y el de evaluación del rendimiento estudiantil. Al respecto, Salcedo (1989) señala la necesidad de disponer de un modelo integrador que permita diseñar la instrucción y la evaluación del rendimiento estudiantil, en concordancia con la naturaleza de la investigación-acción, el cual sirva como punto de partida para planificar racionalmente las referidas prácticas y cumpla las siguientes funciones principales: (a) constituye el marco de referencia a partir del cual el docente o un grupo de docentes pueden iniciar las prácticas sobre instrucción y evaluación, las cuales se desarrollarán según la concepción de la investigación-acción; (b) facilita la elaboración del plan integrado de instrucción y evaluación, al ofrecer alternativas no prescripciones rígidas sobre cómo abordar cada etapa del proceso de diseño, basándose en técnicas de distinta procedencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALKIN, C.(1969): "Evaluation Theory Development" en Evaluation comment,
 2 (1),pp.2-7.
- BALL, C. y HALWACHI, J. (1987). "Performance Indicators". En. *Higher Education*, No 16, pp. 393-405.
- CARBALLO, R. (1990): "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).
- DE MIGUEL, M; MORA, J.G. y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaría General del Consejo de Universidades. Madrid
- ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH. Vol. 2. (1992).
- GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R.(1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación.
 Madrid: Síntesis.
- GIBBON, F.(1990). Performance Indicators. Clevendon: Multibilingual Matters.
- GONZÁLEZ SOLER, A. (1994): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en *Bordón* 46 (3), pp.315-327.
- HUSSEN, T. coord. (1990). Enciclopedia Internacional de la Educación.
 Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol 5.
- JOHNSTONE, J.N.(1981). Indicators of Education Systems. London: Kogan Page.

- LÁZARO, A.J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. nº132, pp.18-28.
- LAZARO, A.J. (1992). "La formalización de indicadores de evaluación".
 Bordón, 43 (4), pp. 477-494.
- LAZARO, A. J. (1994). "Indicadores para evaluar centros educativos".
 Organización y Gestión Educativa, Nº 3, pp. 21-29.
- OAKES, J. (1986): Educational Indicators: a guide for policymarkers. Santa
 Mónica: The Rand Corporation/Center for Policy Research in Education.
- O.C.D.E. (1995): Measuring What Students Learn. Paris.
- O.C.D.E. (1995): Measuring the Quality of Schools. París
- O.C.D.E. (1995): Education an Employment. París
- O.C.D.E. (1995): Decision-Making in 14 OECD Education Systems. París
- OSORO J.M.(1995).Los indicadores de rendimiento en la evaluación institucional universitaria.ICE. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- POPHAM, W.J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa
 Anaya:Madrid
- STAKE, R.E. (1975): Evaluating the arts in education: a responsive approach. Merrill: Columbus (Ohio).

j. BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M (1989). Metodología de observación en las Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid.
- ANGUERA, M Y BLANCO, A (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Revista Digital ef. deportes. Buenos Aires.
- 3. ANDUX, C Y ALMAGUER, R (2000). Diseño Renovado para el control de la preparación especial en el Balonmano a partir de Situaciones Simplificadas del Juego. Segunda Convención Internacional de Educación Superior. La Habana.
- 4. ALMAGUER, R (2003). Estudio comparado de dos metodologías de enseñanza. Una aplicación en el Balonmnano. ULPGC y el ISCF. Granma Cuba.
- AUSUBEL DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
- **6.** AUSUBEL, 1983, B.P "PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Trillas, México.
- 7. BADILLO ISRAEL DAMIÁN, Evaluación de los Aprendizajes.
- **8.** BENÍTEZ, G, 2007 ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183.
- BLÁZQUEZ, D. Evaluar en la Educación Física. Editorial Publicaciones
 INDE 5Ta Edición, Barcelona-España.
- 10. ELOLA, NYDIA, 2000. "EVALUACIÓN EDUCATIVA" "APROXIMACIÓN CONCEPTUAL" Buenos Aires Argentina.
- FUENTES HOMERO (1999). Didáctica de la Educación Superior.
 Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- 12. GIMÉNEZ, F (2001). Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en la Ecuación Física y el Deporte. Revista Digital efdeportes. Buenos Aires. Año 5 # 20.

- GONZÁLEZ, M, (Dpto de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- 14. HOFFMAN, J. (1999), "Cap. 1: "Evaluación y construcción del conocimiento", en: La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista, Mediaçao, Porto Alegre.
- **15.** KANRAD LORENZ, La Etología sf LILIA, T, 200. "EVALUACIÓN EDUCATIVA" "APROXIMACIÓN CONCEPTUAL"; Buenos Aires Argentina.
- **16.** NODARSE, M, "LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE". La Habana Cuba.
- PIAGET J. Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral;
 1975. P.35-41.
- 18. PREAL, (2006) Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 1997 Volumen 3 Número 1 ISSN 1134-4032 D.L. SE-1138-94.
- **20.** Universidad de Barcelona (2001), Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48.
- **21.** UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.
- 22. VIGOTSKY Lev. Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.
- **23.** http://www LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Fundamentos Básicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

"LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" DE LA CIUDAD DE MACARÁ, PERÍODO ACADÉMICO 2011 – 2012 "

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA:

Hida del Carmen Vega Castillo

ASESOR:

Ing. Eduardo Gonzales, Mg. Soc.

LOJA – ECUADOR 2011

a. TEMA

"LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" DE LA CIUDAD DE MACARÁ. PERÍODO ACADÉMICO 2011 – 2012".

b. PROBLEMATIZACIÓN

En la presente investigación se analiza uno de los temas de mayor protagonismo en el ámbito educativo como es la evaluación, que lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares fundamentales del Sistema Educativo.

"La calidad de la educación en el Ecuador ha descendido, es inferior a la de otros países de América Latina, después de la aplicación de las pruebas Aprendo en el 2000 no se ha realizado otra prueba de medición de logros de aprendizaje, El único estudio nacional de evaluación del ciclo diversificado (actual bachillerato) se efectuó en 1990. Desde ese año no se han realizado estudios de este tipo. No se ha diseñado ni institucionalizado el Sistema de Evaluación de la Educación Ecuatoriana"15.

^{15 2006.} PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO

Pese a estos inconvenientes la evaluación educativa se la debe considerar como "una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración tomar decisiones (García Ramos, 1989").

Cuando hablamos de evaluación en el campo educativo supone hacerlo de distintos aspectos que interviene en el proceso de enseñanza—aprendizaje, el fracaso estudiantil nos hace pensar el que, cómo, por qué y cuándo evaluar de forma integral, y si realmente nuestra practica evaluativa es adecuada, estamos considerando a la evaluación como un proceso sistemático, continuo e integral que sirva para la toma de decisiones tanto de docentes y alumnos o solo lo aplicamos para cumplir con un requisito.

La presente investigación se llevará a cabo en el *Colegio Técnico Agropecuario "Macará"*, El mismo que se encuentra ubicado en la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón de Macará provincia de Loja; este cantón es una ciudad tranquila y acogedora, la misma que está al Sur del Ecuador, limita al norte con los cantones de Célica y Paltas, al sur con la República del Perú, al este con el cantón Sozoranga y al oeste con el cantón Pindal y Zapotillo, su valle extenso es principalmente empleado para la producción de arroz, goza de un excelente clima cálido, cuenta con alrededor de 23.000 habitantes, y una extensión de 550 Km2.

Históricamente el Colegio Técnico Agropecuario "Macará" ha sido el pionero de la educación fue creado, mediante Acuerdo Ministerial N°.952 del 14 de julio

de 1964. Inicia su funcionamiento en el año lectivo 1965-1966 con la especialidad de Agropecuaria, al inicio de trabajo con primero y segundo curso simultáneamente con un total de 128 alumnos lo que se constituyo como un logro histórico para fortalecer las bases de la educación a nivel medio en este cantón. En su trayectoria institucional han estado al frente siete intelectuales de la educación como rectores, y a partir del 2009 se desempeña como rector el Sr. Magister Oscar Eras.

En cuanto a la infraestructura cuenta con aulas suficientes y espacios libres de recreación para acoger a los estudiantes que acuden año por año a esta casa del saber.

Así mismo como apoyo a la labor escolar, se benefician de la granja el "Palto" que es aprovechada para el fortalecimiento de las practicas de los estudiantes de la especialidad de agropecuaria principalmente, también se beneficia con un taller de mecánica y dos centros de computo que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes que aquí se educan.

Actualmente el Colegio Técnico Agropecuario "Macará" se beneficia de dos secciones. La Sección Diurna que ofrece las especialidades de Contabilidad y Administración; Aplicaciones Informáticas; Agropecuaria y Mecánica Industrial, y en la Sección Nocturna la especialidad de Contabilidad y Administración, como recursos humanos posee alrededor de ochenta colaboradores los mismos que están inmersos docentes, administrativos y personal de servicio.

Nuestro Colegio Técnico Agropecuario "Macará" acoge un total de 1100 alumnos en sus dos secciones, divididos en el básico 460, y en el bachillerato 430, en la sección nocturna existe un total de 210 estudiantes, completándose así los 1100 estudiantes del Colegio Técnico "Macará". Cabe señalar que en el mencionado proyecto se trabajara solo con la muestra de la sección diurna, con una cantidad de 65 docentes en total distribuidos en el básico 32 y en el bachillerato 33, en esta totalidad de docentes hay 47 con título profesional y 19 con título de bachiller.

Con el objeto de mejorar las practicas de enseñanza-aprendizaje y ofrecer una educación de calidad a la ciudadanía macareña; a partir del año académico 2006-2007 se adopta un nuevo modelo educativo pedagógico de carácter Constructivista Ecológico Contextual, el mismo que esta plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y está constituido por 4 componentes; que son de Diagnostico, Identidad, Curricular y de Gestión Institucional, lo que nos permite innovar nuestra oferta educativa, lo cual conlleva cambios en el modelo de evaluación así mismo hace adecuaciones al currículo a través de las mallas curriculares propuestas por el PRETEC (Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica).

En su perspectiva de formar ciudadanos para el futuro asume la *Visión* de ser "Una Institución de excelencia académica con bases científicas sustentadas en valores de justicia, equidad, solidaridad, civismo integración que promueve el desarrollo humano al servicio de la colectividad con maestros comprometidos en el quehacer educativo" y cumple la *Misión* de "Formar Bachilleres

Técnicos, acorde a la realidad, y está al servicio de la juventud, urbana, urbana marginal y rural del cantón Macará", que oferta una educación ajustada a las necesidades del medio.

Desde hace un año se implanto el nuevo modelo con enfoques en ambientes constructivistas el cual concibe a la evaluación como el medio para mejorar los aprendizajes del alumno. "Siendo la evaluación un proceso sistemático, continuo e integral la misma que se da como una actividad de servicio al estudiante, que valora la realidad, y forma parte de un proceso cuyos momentos previos son de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información para la toma de decisiones en función del juicio emitido"16. (Pérez y García: 1989). ¿Y es que los docentes no aplicamos el modelo de evaluación inmerso en el Proyecto Educativo Institucional?, el deterioro en la divulgación y apropiación en las comunidades académicas, de los lineamientos generales sobre evaluación que aparecen en los documentos institucionales.

En el Colegio Técnico Agropecuario "Macará" la realidad se constata en una desarticulación entre la evaluación que se desarrolla en el aula y la evaluación plasmada en nuestro Proyecto Educativo Institucional, pues se sigue observando esa evaluación individual tradicionalista, cómoda, familiar y fácil de aceptar tanto para los docentes y alumnos en la cual no se utilizan estrategias innovadoras de evaluación. Así mismo la mayoría de los docentes y alumnos desconocen del objeto a evaluar, lo que ocasiona un desajuste en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¹⁶ (Pérez y García: 1989).

Este proceso que está íntimamente unido a la evaluación vigente, la cual adolece de los mismos vicios que por inercia¹⁷ se repiten generación tras generación: La evaluación, desconoce los ritmos individuales de los aprendizajes estudiantiles, no se soporta teóricamente, la teoría pedagógica, es exagerada (los promedios mienten), son generadores de estrés, la mayoría de docentes asumen la evaluación como "un requisito para pasar" y no están pensadas como un "momento pedagógico" para ayudar a avanzar a los estudiantes en el desarrollo de destrezas.

En nuestro Colegio Técnico Agropecuario "Macará" se desarrolla un proceso de evaluación incoherente. No se sabe que evaluar; se potencian los conceptos por ser más fáciles de reproducir en el aula; no se especifican habilidades observables produciendo el desconcierto y el vacio; se olvidan los aspectos funcionales y formativos; se abusa del concepto de evaluación formativa con un discurso vago. En conclusión, es fundamental una clarificación terminológica y una relación solidaria entre los conceptos y los instrumentos que deben aplicarse.

Por lo que en el Colegio Técnico Agropecuario "Macará" ¿Se puede pensar en un nuevo modelo educativo? No se puede pensar en un nuevo modelo sin antes cambiar el sistema de evaluación; ya que la evaluación de los aprendizajes tal como se conoce hasta hoy, no se corresponde con la educación que se quiere para formar al nuevo ser; considerando que los estudiantes actualmente presentan problemas sociales, como la migración, el

¹⁷ Inercia.- Proviene en su etimología del vocablo Inertia, que significa pereza flojedad,

alcoholismo, la drogadicción, el desinterés, etc., situaciones que afectan el proceso de evaluación.

A esto sumado la resistencia al cambio de muchos docentes, lo cual permite que el nuevo modelo de evaluación fracase; ya sea por la escaza socialización del mismo, o por el temor a enfrentarse a nuevos retos.

Si analizáramos las patologías de la evaluación llegaríamos a muchas que coinciden en un sistema tradicionalista que hoy por hoy, se debe cambiar.

El actual régimen discente presenta algunos vacíos normativos, que afectan los procesos de evaluación, lo cual permite el facilismo estudiantil. ¿Y es que el docente planifica bien una evaluación para 40 o más estudiantes dándoles los mismos ítems a todos? ¿Se realiza acaso una retroalimentación de los aprendizajes que no llegan a los estudiantes? Pues es muy difícil en circunstancias de que estas calificaciones no son reales, por cuanto existe la ayuda mutua de estudiantes al dar las respuestas, es por ello que los docentes debemos aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación constructivistas.

Finalmente es necesario preguntarnos. ¿Cómo se aprende en circunstancias de pobreza, hambre, violencia o abandono?. No se puede aprender en estas circunstancias, para que la enseñanza-aprendizaje sea eficaz el estudiante primeramente debe estar motivado, saludable e involucrado con toda la comunidad educativa, y especialmente con su entorno familiar. Además si el maestro no se involucra verdaderamente en un proceso de evaluación para

la toma de decisiones y la retroalimentación que favorezca al educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éste desajuste ocasiona que muchos jóvenes que abandonen sus estudios, originándose un problema social.

Con estos antecedentes y ante la necesidad de mejorar el nuevo modelo de evaluación nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la Evaluación de los Docentes en el proceso de Enseñanza

- Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", Período Académico 2010-2011?

Así mismo de este problema central se ha identificado dos cuestionamientos derivados.

¿Cómo las concepciones sobre Evaluación que tienen los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" influye en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje?

¿De qué manera la operatividad de la Evaluación incide en la Producción del Proceso de Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará"?

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se justifica fundamentalmente por la Implementación del nuevo modelo educativo pedagógico de carácter Constructivista Ecológico Contextual del Colegio Técnico Agropecuario Macará (C.T.A.M.). lo cual implica cambios en la evaluación; además, es de interés personal por desempeñarme actualmente como docente de esta prestigiosa Institución, por lo que he creído conveniente investigar "La Evaluación de los docentes y su relación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la ciudad de Macará, Período Académico 2011–2012".y así ofrecer a los docentes una visión más amplia del proceso de evaluación, para perfeccionar técnicas innovadoras que optimicen esta práctica educativa.

Del mismo modo es importante destacar que la investigación propuesta se justifica considerando que uno de los fines de la actual Ley de Educación "Es contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas y que garantice la plena realización individual y colectiva del buen vivir¹8 y al mismo tiempo considera que "la evaluación debe ser integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional"¹9. Por lo tanto siendo protagonistas de la formación integral de los estudiantes; debemos de prever que la evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula, que bien podría decirse que a la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la evaluación.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad sin preparación no

¹⁸ Fines de la Ley Orgánica de Educación. Art. 3, Literal e).

¹⁹ Principio (Art.2 de los Principios. Literal. n).

puede traducirse en índices de innovación, porque la educación e innovación permiten mejorar los métodos de producción y aplicación de nuevas tecnologías.

La evaluación de los aprendizajes no se da independientemente, menos al final del proceso de desarrollo del currículum, va inmersa en cada una de las acciones que se ponen en marcha.

En el ámbito educativo la evaluación debe ser útil para que permita al profesor tomar decisiones que ayuden a perfeccionar la actividad docente; por consiguiente los instrumentos a ser aplicados deben ser elaborados acorde a la realidad, considerando las individualidades de los educandos, sus problemas y entorno en que se desenvuelve en cierto momento; Incluso el objeto de evaluación debe ser abordado con claridad.

Los maestros debemos estar consientes de nuestra labor educativa, lo cual nos permita apropiándonos de un mismo modelo de evaluación y bajo los mismos parámetros, que contribuyan en forma positiva a optimizar la calidad educativa del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" lo que nos compromete a considerar interrogantes como el ¿Qué evaluar?, ¿Cuando evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Cuál es su función?. Además se debe estar claro en el ¿Cómo evaluar?, utilizando instrumentos pertinentes; de lo contrario se puede obtener resultados anacrónicos²⁰ de la evaluación, lo que impiden al profesor ajustar las actividades, métodos, técnicas de motivación, en el diseño pedagógico y

Anacrónicos.- Qué tiene anacronismo. Anacronismo Error de cronología, que consiste en atribuir hechos, costumbres, etc., a una época que no le corresponde

sus objetivos, incluso que el nivel de exigencia sea adaptado al diseño curricular del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" considerando particularidades individualidades.

El ¿cómo evaluar? es trascendental; ya que provee evidencias del nivel de los conocimientos adquiridos por el alumno en la Enseñanza, por consiguiente permitirá establecer directrices a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos tomando en cuenta sus individualidades, fortalezas y debilidades.

En conclusión el presente trabajo pretende contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, lo cual influirá positivamente en la realidad de la comunidad macareña y especialmente en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macara'", por lo que es de interés de las autoridades, maestros y estudiantes, facilitando la información requerida, para la realización del mismo, por lo que compromete a presentar una propuesta para su inmediata aplicación.

Es importante mencionar que se cuenta con los recursos económicos suficientes, la bibliografía necesaria y requerida y el apoyo de las autoridades, docentes y alumnos del Colegio Técnico Agropecuario "Macará".

El tema de investigación está orientado a determinar la incidencia de "La Evaluación de los Docentes y su Relación en el Proceso de Enseñanza

- Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la Ciudad de Macará, Período Académico 2011 – 2012".

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo contamos con los primeros, segundos y terceros años de bachillerato distribuidos en sus diferentes especialidades desarrollan, distribuidos en sus respectivos paralelos con aproximadamente 40 alumnos, lo que nos proporciona un amplio grupo de investigación.

Al finalizar la presente investigación procuré optimizar la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incidirá positivamente en la realidad de nuestra Institución Educativa, la comunidad macareña, la provincia y por ende del país en general. También servirá de replica para futuras investigaciones, en otros colegios que lo tomarán como referencia.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

 Establecer las relación entre la manera como evalúan los docentes y el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará. Período Académico 2011 – 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

 Analizar las concepciones sobre evaluación que tienen los docentes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará.

- Determinar como la operatividad de la Evaluación incide en la producción de los procesos de aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará.
- Establecer lineamientos alternativos, que permitan hacer de la Evaluación de los docente una herramienta que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje; en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la ciudad de Macará.

e. MARCO TEÓRICO

LA EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Todo proceso de aprendizaje va ligado íntimamente a procesos evaluativos, que se convierten en obligatorios en la medida en que se exigen lineamientos, objetivos y estándares propios de los procesos de enseñanza.

Por consiguiente, podríamos iniciar afirmando que, según las concepciones de educación actual, enseñar implica evaluar, y evaluar, por consiguiente, sugiere enseñar.

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

La evaluación de los aprendizajes deben considerar las características propias del objeto a evaluar. De manera que la evaluación debe estar contextualizada hacia el individuo, sus intereses y necesidades propias; es decir, se debe ajustar a las necesidades e intereses del alumno.

²¹ La acción de evaluar supone un momento de reflexión crítica, sobre el estado de un proceso del que se tiene una información sistemáticamente recopilada, reflexión crítica que se hace a la luz de unos principios y objetivos previamente definidos, con el fin de valorar esa información y poder tomar decisiones encaminadas a reorientar el proceso"(p. 79).

Universidad Pedagógica Nacional. (1987). La problemática de la evaluación escolar en Colombia. 1987 (p. 79). Consultado el 13 de enero de 2008 desde:

Esta orientación se debe convertir en la máxima de muchos docentes e instituciones evaluadoras, en disposición al mejoramiento de los procesos educativos.

Redefinamos entonces que evaluar es, el resultado de nuestras concepciones, la importancia de nuestros criterios, que deben redirigirse hacia procesos reflexivos, críticos y acentuados en la formación, desarrollo y crecimiento integral del individuo, hacia formas más igualitarias, equitativas y justas para todos, de manera que quien evalúa aporte a quien está siendo evaluado, y que los resultados que la evaluación arroje sean los esperados, evidenciados durante todo el proceso. No tomando un momento final de censura, sino todo un camino de evidencias que nos conlleven a la buena enseñanza, teniendo como fin no la satisfacción egocéntrica del evaluador, sino la satisfacción adquirida del alumno, por haber sido dotado con la iluminación del conocimiento, del saber ser, hacer y convivir; además de haber sido potencializado en lo que justamente necesitaba y esperaba: ese ideal de hombre, persona e individuo, pensante y formante, que estará preparado para las diferentes pruebas de la vida misma.

Obviamente la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características

del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y, de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

Evaluación docente. A la evaluación se le ha asignado un papel de carácter negativo. De manera general, podemos considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto de una situación.

La evaluación del aprendizaje debe permitir identificar los logros que se han alcanzado y las metas que faltan por cubrirse.

"A lo largo de nuestra vida nos encontramos a menudo inmersos en procesos de evaluación que revisten de gran importancia en nuestro desarrollo personal y/o profesional, y es precisamente en el significado de dichos procesos, en nuestro futuro inmediato o mediato, que nuestra actitud ante la palabra evaluación ha adquirido una connotación muy específica y, generalmente, de carácter negativo, que se origina en la educación inicial y se va reforzando en el tránsito por las diferentes instituciones educativas, donde en ocasiones se emplea la evaluación como arma de sometimiento y evidenciación.

Recordemos nuestros sentimientos, actitudes y ansiedades cuando en nuestra vida escolar nos disponíamos a presentar un examen, o aun en nuestra vida laboral cuando debemos someternos a cualquier actividad de evaluación, como las diversas etapas que se derivan de participar en el Programa de Carrera

Magisterial (en el caso de los docentes frente a grupo) ¿no seguimos aún impactándonos cuando al tomar un curso escuchamos la afirmación: mañana hay examen?.

Esta introducción, más que motivarnos a que resurjan todos aquellos sentimientos que nos causan el enfrentarnos a un proceso de evaluación, tiene la finalidad de propiciar una reflexión sobre el propósito y los fines que la evaluación (específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje) puede tener en la vida docente, en beneficio de los resultados que esperamos de nuestro trabajo en las aulas, talleres, laboratorios y, desde luego, en beneficio de la formación integral de nuestros capacitados. Pero, ¿qué es la evaluación? Hemos oído y utilizado diversos términos ligados a ésta. En muchas ocasiones son empleados como sinónimos: evaluar, medir, calificar, etc.

Estos son utilizados de manera tan regular que pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre cada uno ¿Realmente podemos considerar-los como sinónimos? ¿Cuáles son las diferencias entre cada uno? ¿Existe relación entre ellos? Estas y otras interrogantes son las que debemos plantearnos para introducirnos al complejo ámbito de la evaluación, lo que permitirá cambiar nuestro enfoque de la misma.

²²De manera general, sin entrar en un campo específico de acción, podemos considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto a una situación, y es este valor mal enfocado lo que en un proceso de enseñanza y aprendizaje origina una connotación negativa o positiva, ya que se nos ha

-

²² Autor: Israel Damián Badillo

fomentado el dar una excesiva atención o sobrevaloración a la calificación y acreditación, que son las manifestaciones concretas del proceso de evaluación, y es por ello que se genera en nosotros una animadversión contra este proceso. Una calificación negativa o no alcanzar la acreditación de un nivel, grado académico, materia, etc., nos marca y condiciona, muchas veces, de por vida.

Por tanto, debemos hacer más hincapié en lo que respecta al acto de evaluar, derivado de la valoración que llevemos a cabo. En este sentido, la evaluación debe ser vista como un área de oportunidad inmejorable; cada uno de nosotros debe considerar que la evaluación aplicada en un proceso de aprendizaje debe permitirle al evaluado saber en qué momento de la formación se encuentra y lo que le falta por alcanzar, con el fin de que se ajusten las estrategias para llegar a los objetivos.

Como docentes debemos establecer mecanismos que nos permitan, eventualmente, regresar a constatar que los resultados detectados como insuficientes en un momento previo del proceso de evaluación, puedan ser alcanzados posteriormente con la suficiencia requerida y, por lo tanto, que los propósitos particulares de la educación hayan sido finalmente cubiertos por el educando.

De poder aplicar esta posibilidad ayudaría a tomar otra actitud ante la evaluación; así le estaremos dando un nuevo enfoque a la relación que el evaluado tenga con el proceso de evaluación, por lo que debemos empezar a

establecer escenarios académicos para que nuestros capacitados y nosotros mismos empecemos a considerar que los resultados de la evaluación no representen, más que la posibilidad de corregir y retomar el camino más

adecuado para alcanzar las metas establecidas.

Por todo lo anterior es importante considerar estas reflexiones finales: ¿Podremos ver con nuevos ojos la evaluación? ¿Cómo podemos aprovechar la evaluación para elevar la calidad de la educación que es nuestra responsabilidad?

En el siguiente número de la revista se publicará la segunda parte de este artículo titulada "La evaluación educativa bajo el Modelo de Educación Basada en Competencias (EBC)"; en donde se desarrollará el proceso de evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del Modelo de EBC, dando continuidad al cambio de enfoque de la evaluación". 23

La evaluación de los aprendizajes en las últimas décadas

El aprendizaje es uno de los temas más difíciles y complejos con los cuales trajinan las ciencias cognitivas (biología, neurología, psicología...), y a pesar de los grandes avances en la comprensión de este fenómeno todavía quedan enormes vacíos. Es importante tener presentes los avances hechos en las últimas décadas para establecer de la forma más sencilla posible de qué se habla en el ámbito escolar cuando se hace referencia al aprendizaje.

Konrad Lorenz, padre de la etología, nos dice acerca del aprendizaje:

²³ Autor: Israel Damián Badillo

²⁴"Conceptuamos como una característica común a todos los procesos de aprendizaje la circunstancia de que todo cambio acomodable se produzca en la maquinaria, es decir, en las estructuras de los órganos sensoriales y el sistema nervioso cuya función es el comportamiento.

Precisamente en ese cambio estructural reside la adquisición de informes y, como el cambio es permanente, también lo será su almacenamiento.» (La otra cara del espejo).

Esto significa que sólo hay verdadero aprendizaje cuando la información recogida del ambiente produce cambios permanentes en la estructura biológica (en la estructura cerebral), de tal manera que a partir de esta transformación también hay cambios en el comportamiento.

Por eso cuando se habla de aprendizaje se hace referencia a una enorme cantidad de información que se va adquiriendo desde antes de nacer y que permite la organización gradual de la capacidad cognitiva de cada individuo. ²⁵Esta información se adquiere por la experiencia directa con el entorno físico y cultural en el cual se vive.

Casi todos los comportamientos humanos son el resultado de aprendizajes muy elaborados: se aprende a comer, a caminar, a hablar, a relacionarse con otros, a ubicarse en el espacio, a identificar el peligro. También se aprenden

²⁴ Konrad Lorenz, padre de la etología

Fuentes, Homero (1999). Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

comportamientos intelectuales complejos, como el uso de lenguajes simbólicos (la lengua, la matemática, la música...), a través de los cuales es posible acumular nueva información.

En el momento de evaluar aprendizajes específicos, es relativamente sencillo verificar si un niño o niña ha logrado una determinada destreza, porque al proponerle una acción determinada es capaz de desempeñarse adecuadamente.

Veamos algunos ejemplos simples:

Se quiere saber si dos estudiantes han aprendido a sumar cantidades hasta de cuatro dígitos. Se les proponen cinco ejercicios para que encuentren el resultado de sumas de seis cifras. Los estudiantes realizan el ejercicio y aciertan en todos los problemas, hallando el resultado correcto, pero uno de ellos tarda diez minutos, mientras el otro necesita el doble. Si el maestro los observa mientras responden la prueba tal vez observe comportamientos muy diferentes: mientras el uno mira fijamente la hoja, levanta los ojos del papel y repentinamente escribe el resultado bajo la línea que cierra la lista de cifras que debe sumar, el otro va siguiendo las columnas de derecha a izquierda y va colocando gradualmente los números siguiendo un método cuidadoso de verificación que repasa varias veces para estar seguro de que su resultado es correcto, ayudándose con los dedos y apuntando ciertos números en un rincón del papel.

En ambos casos el profesor puede afirmar que los dos estudiantes "aprendieron" a sumar cifras de cuatro dígitos. De manera muy superficial podrá decir que quien respondió más pronto "aprendió mejor". Pero si les propone sumar cifras de ocho dígitos, quien fue más veloz en el primer ejercicio tal vez no sea capaz de responder, en tanto que el segundo volverá a mostrar respuestas correctas en todos los ejercicios. Ahora será más difícil para el maestro comprender qué ocurrió, porque lo único que sabe es un resultado final, pero no conoce la forma como cada uno de sus alumnos "aprendió" a sumar.

²⁶Es posible que el primero use un método asociativo basado en cálculo mental, mientras el otro usa de manera muy metódica el algoritmo que le enseñaron en clase. ¿Cuál de los dos "sabe" más matemática?, ¿Cuál tiene mayor capacidad de raciocinio?, ¿Cuál depende más de la lógica y cuál del procedimiento?.

Un maestro de historia quiere saber si un grupo de estudiantes pueden explicar qué sucedió en la batalla de Boyacá y cuál es la importancia de este acontecimiento. Para averiguarlo les propone a sus alumnos que narren lo que ocurrió en ese acontecimiento, por qué es importante y expresen lo que a cada uno le haya llamado más la atención de ese hecho histórico. Las respuestas resultan muy variadas.

Algunos harán un relato detallado de todos los pormenores de la batalla mostrando una gran habilidad para narrar, pero al explicar la importancia de la batalla dejarán un espacio en blanco.

Andux, C y Almaguer, R (2000). Diseño Renovado para el control de la preparación especial en el Balonmano a partir de Situaciones Simplificadas del Juego. Segunda Convención Internacional de Educación Superior. La Habana

Algunos se mostrarán impresionados por la crudeza de la batalla, otros hablarán del paisaje, alguno exaltará el heroísmo de los soldados...

Hay dos o tres que hacen un relato muy breve y, eventualmente, muy poco preciso, pero dicen muchas cosas interesantes sobre la importancia del hecho en el conjunto del proceso de independencia de la nación. Y no faltará alguien que diga que no se cree esa historia porque semejante batalla no pudo darse en un puentecito en el que no caben ni cinco personas.

¿De cuál o cuáles de ellos podrá decir que "aprendieron" la lección?, ¿De quienes tienen mayor información sobre el acontecimiento?, ¿De quienes han pensado acerca de la situación de los soldados o del entorno espacial de la batalla?, ¿De quién vislumbra la importancia del acontecimiento en otro conjunto de hechos que se concatenan?.

Podrían ponerse muchos ejemplos que tienen que ver con cualquier campo del conocimiento: filosofía, física, química, música, pintura, natación.

Todo lo que un niño es capaz de realizar en el campo intelectual, técnico o motriz, es el resultado de un aprendizaje, pero cada uno habrá hecho un camino propio para "aprender".

Mientras los resultados finales se logren poco suele importar para los maestros, para los padres o para los mismos estudiantes la forma como ese conocimiento fue adquirido, aunque siempre se habrá recorrido un camino muy complejo de

aprendizajes sucesivos que relacionan los aprendizajes previos con nueva información.

En este proceso intervienen experiencias, motivaciones, actividades motrices, información recibida de diversas fuentes, características de personalidad y habilidades naturales particulares.

Todo esto es lo que aflora cuando algunos parecen tener problemas para aprender: al evaluar los aprendizajes esperados de ellos no dan resultados, no son capaces de realizar las tareas que se les solicitan...

En este momento la evaluación pone en evidencia que un chico tiene dificultades para aprender una destreza específica o parece no poder aprender casi nada de una determinada asignatura. Tal vez lo que el maestro no ha podido identificar es la forma específica en que ese niño aprende.

Por esto no es suficiente evaluarlo y decirle que va mal y tiene que estudiar más, pues en muchos casos lo único que se logrará será profundizar el sentido de incapacidad frente a aquello en lo que ha fracasado.

Una buena evaluación debe dar la oportunidad de identificar cómo aprende cada estudiante, con el fin de buscar nuevas estrategias que le permitan hallar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan.

Este ideal, sin embargo, no resulta fácil cuando un maestro tiene grupos numerosos y, además, no dispone de la preparación suficiente para comprender los procesos de cada uno de los chicos a su cargo.

Por esto es tan importante el trabajo colectivo de maestros, de modo que puedan compartir experiencias pedagógicas, estrategias para abordar los temas centrales, tener claridad sobre los aprendizajes básicos sobre los cuales se soportan ulteriores construcciones intelectuales y explorar formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante caminos variados que den oportunidad de apreciar las diferencias entre los estudiantes.

En este mismo sentido la evaluación debe ser una oportunidad para identificar los aspectos que son más fuertes en cada uno. Hay niños y jóvenes muy hábiles para desempeñarse en actividades que no hacen parte del currículo escolar, pero que muestran que son capaces de aprender cosas muy complicadas: muchos aprenden mecánica, computación, música y muchas otras cosas al lado de sus padres o con grupos de compañeros y, sin embargo, parecen totalmente bloqueados ante el aprendizaje que se les propone en el salón de clase. Hay niños y jóvenes que se sienten muy cómodos leyendo en ambientes solitarios y silenciosos mientras otros parecen necesitar siempre música, movimiento y conversación.

Esto es lo que se llama "estilos de aprendizaje" y cada persona necesita un tiempo para ir identificando el suyo, diálogo propio. Hay personas que desde muy pequeñas requieren apegarse con mucho rigor a métodos y procedimientos, mientras otros tienen una tendencia más intuitiva; hay quienes necesitan escribir para concentrarse, otros tienen mayor capacidad para la atención auditiva, otros tienden a hacer gráficos y esquemas.

Todo esto tendría que ser materia de evaluación, especialmente en los años de primaria, pues permite que los niños y niñas sean conscientes de aquellas características que les dan ventaja y a partir de ellas pueden subsanar muchas dificultades.

Por esto es tan importante tener modelos de evaluación que permitan "caracterizar" a cada joven en sus formas y ritmos de aprender, de manera que cuando lleguen a la secundaria haya fortalecido su autoestima y se sientan más seguros de su capacidad de aprender.

Desde luego, los maestros aprenderán mucho de los estilos de aprendizaje de sus alumnos y esto les permitirá enriquecer sus estrategias pedagógicas, facilitando así diversos caminos para acercarse a la adquisición de las competencias básicas que se requieren para avanzar en el conocimiento

Las connotaciones éticas en la evaluación de los aprendizajes

Toda evaluación del aprendizaje implica un juicio de valor sobre otra persona de la cual sólo se conocen unas manifestaciones observables. Pero es importante que todos los maestros y maestras tengan siempre presente que detrás de esta acción, así como de todo el proceso pedagógico, subyace una enorme responsabilidad ética.

Esto significa que la evaluación tiene implicaciones sobre las vidas de niños, niñas y jóvenes que están en proceso de formación y que, en muchos casos,

son muy susceptibles a los juicios ajenos. Por eso es tan importante hacer énfasis en el aspecto formativo de la evaluación.

Cuando a un niño pequeño que muestra dificultades para el desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura se le evalúa de manera simple como "incompetente" se le puede hacer un daño enorme, pues ese tipo de evaluación deteriora su autoimagen y le refuerza una sensación de fracaso que ahonda sus dificultades.

Muchos maestros no son conscientes de esto, que constituye un daño muy difícil de reparar, sobre todo cuando la propia familia siente que el problema del estudiante se resuelve reprendiéndolo, muchas veces de manera violenta.

El fracaso escolar, especialmente en los primeros años, suele estar más asociado con problemas de la enseñanza que con problemas de aprendizaje de los niños.

La evaluación pedagógica (formativa) no debe estar revestida de connotaciones de amenaza o castigo. Por el contrario, debe tener muchos elementos de estímulo, de reforzamiento de los progresos de los niños y de estrategias orientadas a superar las dificultades. Más que un problema técnico, lo que subyace en las connotaciones de la evaluación son criterios éticos.

Por esto la evaluación no debe ser utilizada como una herramienta de poder que ponga al estudiante en situación de indefensión con respecto al maestro.

Con frecuencia los maestros recurren a la evaluación para mantener la disciplina, para infundir temor o para discriminar a sus estudiantes.

²⁷Otro elemento que debe tenerse en cuenta es que la evaluación siempre privilegia unos saberes y unos temas particulares sobre otros.

Desde luego, toda la educación formal lo hace a través de los planes de estudio, y ello es comprensible porque no sería posible dar cabida a todo el conocimiento universal en el ámbito restringido de la escuela.

Pero el hecho de que esto deba ser así no riñe con una apertura que dé lugar a que se exprese la diversidad y se puedan valorar conocimientos, expectativas e inclinaciones de los estudiantes un país tan diverso como Ecuador, es necesario reconocer y valorar muchos aprendizajes que niños, niñas y jóvenes han adquirido en ambientes distintos a la escuela.

Los niños y jóvenes de la inmensa región de la Amazonía y la Orinoquía tienen conocimientos y destrezas muy importantes para su supervivencia y la de sus comunidades: saben desplazarse por ríos y selvas, saben pescar, conocen muchas cosas sobre plantas y animales de su región, saben historias y tradiciones... Pero muchas veces estos conocimientos no son valorados de la misma manera que la matemática, el español o el manejo formal de las disciplinas convencionales.

²⁷ Giménez, F (2001). Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en la Ecuación Física y el Deporte. Revista Digital ef deportes. Buenos Aires. Año 5 - # 20.

Tiene que haber una valoración de muchas de estas capacidades y aprendizajes, de tal manera que sirvan como punto de partida para avanzar en otros aprendizajes.

Otro tanto puede decirse de niños y niñas que en sus comunidades urbanas han desarrollado aprendizajes específicos en torno a las actividades de sus familias o a sus propias experiencias de vida.

²⁸Los niños y niñas de los centros urbanos tienen una gran influencia de los medios de comunicación y eso les permite saber sobre muchas cosas que usualmente no se tienen en cuenta en el medio escolar, de tal manera que lo que saben no tiene valor y lo que tienen que aprender no les interesa.

La evaluación es un medio muy interesante para indagar qué saben los chicos sobre muchos temas y establecer puentes de aprendizaje con lo que tienen que aprender.

En este sentido, la evaluación tiene connotaciones éticas en tanto que da valor al mundo individual, a las expectativas de los alumnos, al desarrollo de la libertad de aprender y, en últimas, al libre desarrollo del conocimiento. Aparte de esto contribuye a cultivar en los estudiantes el respeto por la diversidad y el reconocimiento de múltiples aspectos de la vida, representados en los intereses y habilidades distintas de todos ellos.

²⁸ Anguera, M (1989). Metodología de observación en las Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid.

Cómo funciona el componente de la evaluación, en el proceso de enseñanzaaprendizaje

La evaluación comprende uno de los componentes más importantes del proceso docente-educativo, dígase entrenamiento deportivo, iniciación deportiva, o proceso de enseñanza-aprendizaje, no es posible realizar dicho proceso sin al menos conocer cómo evolucionan los alumno/as, en relación a la evaluación en el documento se hace referencia a algunos aspectos tratados por Blázquez, D (1997) y por Anguera, y Blanco, A (2000).²⁹

El componente evaluación es un término mucho más amplio que medición, estos son confundidos en la práctica social

Muchas interrogantes como las que aparecen a continuación se les trata de dar respuesta, de manera que se pueda ganar en claridad para acometer un proceso más feliz entre el profesor/a y los alumno/as:

¿Qué es evaluar?

¿Qué se evalúa?

¿Cuáles aspectos diferencian la evaluación de la medición?

¿De qué manera puedo transferir lo observado para dar un juicio de valor?

¿Cuándo yo sé que lo observado es fiable y no está sujeto a sesgos?

²⁹ Anguera, M y Blanco, A (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Revista Digital ef. deportes. Buenos Aires.

Los alumno/as deben ver la evaluación como su informador, para poder corregir sus dificultades, por lo tanto ellos la han de considerar en principio, en el sustento diario para avanzar hacia metas superiores y lograr alcanzar los objetivos. En tanto que el profesor/a, emite un juicio de valor cualitativo o cuantitativo, tratando siempre de estimular al alumno/a.

No se trata de hacer el proceso docente educativo, un accionar de contenidos, objetivos, métodos y evaluaciones, para que los alumno/as sólo se concentren en lo que tienen que vencer, pues la cuestión es desarrollar valores, habilidades y capacidades sin que apenas estos sientan que están presionados en el logro de un fin.

Por otra parte se brinda un ejemplo de cómo evaluar de forma cuantitativa y cualitativa en el Balonmano.

La evaluación y sus fundamentos

³⁰La evaluación:

- Diagnosticar dónde y en qué tiene dificultades de aprendizaje un alumno,
 para poder así construir proyectos pedagógicos que le permitan progresar.
- Indicar los resultados obtenidos al final del aprendizaje; éstos permitirán la adopción de decisiones respecto a estrategias pedagógica es decir cambiarlas o adecuarlas.

³⁰ Según Blázquez D (1997: 17-18)

 Determinar si el alumno posee los niveles mínimos necesarios para abordar la siguiente tarea, e iniciar un nuevo ciclo de formación.

En el proceso de evaluación también es muy necesario evaluar el contexto, el INPUT, el propio proceso, y el producto, al evaluar el contexto se evalúa las condiciones mínimas materiales de que se disponen para poder lograr los objetivos propuestos, se debe considerar que no es lo mismo enseñar con un balón que con varios, o en un terreno al aire libre, que en una sala techada.

Cuando se evalúa el INPUT, se está en presencia del programa los medios, y por qué no de los propios sujetos que inician la práctica educativa, que en su inicio pueden considerarse como la materia prima con la que se pretende trabajar para transformar.

El proceso ha de evaluarse frecuentemente para determinar cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumno/as, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas, en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

³¹Finalmente todo el proceso es evaluado en el logro del producto que comprende la calidad de la actividad y los resultados de los alumno/as una vez vencidos los objetivos generales y específicos del programa propuesto.

-

³¹ Anguera, M (1983). Manual Práctico de Observación. Trillas. México. Humanas. Cátedra, Madrid.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el alumno ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

El objeto de la evaluación en el alumno/a y en el profesor/a

El objeto de evaluación del alumno en cualquier asignatura debe estar enfocado a la motricidad, a los aspectos mentales y afectivos.

Uno de los aspectos que caracterizan la evaluación actual es lo sobrepasado que resulta este componente en los indicadores individuales, obviando los elementos colectivos, por lo general la evaluación está dirigida hacia los indicadores individuales.

Se evalúa la técnica, las capacidades físicas, lo psicológico o lo teórico, por citar algunos ejemplos, pero cómo evaluar al equipo, sin dejar de reconocer a los participantes.

En tanto que al referirse Blázquez D, al **objeto de evaluación del profesor** plantea que este no es neutro en la evaluación, él está implicado en la situación pedagógica con sus opiniones, sus hechos, y en definitiva, con su propia personalidad.

Por lo antes expuesto el profesor también está sujeto a evaluación durante el proceso de evaluación de los alumno/as, de esta manera se podrán observar sus características personales, su justeza, motivaciones, conocimientos, capacidad de observación, temperamento y habilidades para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación del profesor es necesario considerar el conocimiento declarativo y procedimental, que tiene sobre la materia en cuestión.

Tendencias que ha seguido la evaluación

Según ³²Almaguer, R Macario (1982) y citado por Blázquez, D (1997:16) la evaluación ha seguido las siguientes tendencias:

La perspectiva docimológica: Esta se caracteriza en el estudio sistemático de las pruebas y sus calificaciones (mediciones), con preocupaciones por conseguir rigor a través de determinados test estándares. La docimología es una palabra que designa el estudio sistemático de los exámenes.

La perspectiva pedagógica: Se fundamenta en la integración de la evaluación en el proceso pedagógico. Tiene una dirección educativa.

Las perspectivas críticas:

Almaguer, R (2003). Estudio comparado de dos metodologías de enseñanza. Una aplicación en el Balonmnano. ULPGC y el ISCF. Granma Cuba.

Fundamentada en el análisis institucional, otorga a la evaluación un papel de selección social. Según este punto de vista el autor señala que la evaluación no cumple una función de conocimiento de aptitudes, sino que sirve para reafirmar la relación de subordinación entre profesores y enseñantes. Proponiendo un sistema de enseñanza escrito de pruebas y exámenes.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La importancia de la evaluación

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanzaaprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las

actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro-alimentadora.

Funciones y tipos de evaluación

La evaluación tiene claramente dos funciones, las cuales son: por una parte, se ha de evaluar para ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y alumna mediante aproximaciones sucesivas, lo que implicaría llevar a cabo evaluaciones iniciales y formativas y por otra parte, la evaluación debe permitir determinar el grado en que se han conseguido la intenciones del proyecto, lo que implica llevar a cabo una evaluación sumativa o final.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos diferenciar tres tipos de evaluación: la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa o final.

La evaluación inicial o diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

 a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Algo de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción pare tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.

 c. Valorar las conductas intermedias del estudiante pare descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz pare seguir adelante.

Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación final o sumativa es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.

 d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro/a y alumnos/as puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas.

Si en el momento de la evaluación sumativa los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Una evaluación alternativa

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

 Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.

Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso"³³; dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen dos clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño (mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diarios, debate, ensayo, técnica de la pregunta y portafolios) y las técnicas de

_

^{33 (}Zabalza, 1991, p. 246)

observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

Análisis de los componentes del acto didáctico en la evaluación de los aprendizajes

El contexto de la enseñanza

Enseñanza formal. Caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración educativa.

En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes.

Enseñanza no formal. En esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc.

Enseñanza informal. Es la situación de mayor influencia del contexto, sin intencionalidad ni sistematización.

El docente (el profesor)

El docente cumple un papel esencial en cuanto es un mediador del aprendizaje. Hace de guía y conduce, con acompañamiento continuo, el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

El discente (el estudiante)

El estudiante aprende interactuando con el contexto donde se desarrolla y con los agentes de integración (padres, docentes, compañeros y comunidad).

El grupo de aprendizaje debe ser atendido de acuerdo con un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad especialmente en el momento pre-activo e interactivo para ajustar las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas

Es necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible, esta variedad y flexibilidad permite mayor riqueza perceptiva y motivación y una adecuación a las diferencias individuales. Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación son factores que exigen la implantación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.

La introducción de nuevas actividades genera una mayor motivación y facilita acomodamiento a las diferencias individuales.

El contenido de aprendizaje

Es una pieza clave en el currículum; insistiendo en su selección y secuenciación. Los contenidos conceptuales, los procedimentales y los

actitudinales. Sólo la integración de las acciones didácticas referidas a los contenidos, especificados por su característica interna (conceptos, procedimientos, valores), facilitará la integración del aprendizaje. La simple suma de acciones nos lleva a un aprendizaje desestructurado y falto de significado.

Los medios

La selección de los medios didácticos facilitan la información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes en los alumnos, vienen prescritos y orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza y siempre resultan factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretenden, las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

Concepción multi-paradigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje

La concepción de enseñanza-aprendizaje ha surgido dentro del paradigma conductista, los conductistas han definido al Aprendizaje como un cambio estable en la conducta; mientras que el paradigma constructivista propone, un alumno es constructor activo de su propio conocimiento, en correspondencia con el paradigma histórico cultural la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno, y para el Paradigma Cognitivo la

Enseñanza deberá orientarse al logro de los aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Hacia un nuevo paradigma con la evaluación de los aprendizajes

Los efectos que la forma de trabajo actual que sigue el Colegio de Bachilleres respecto a la evaluación son evidentes, el Colegio de Bachilleres tiene uno de los promedios de eficiencia terminal más bajos, sus diferencias son abismales respecto a la tendencia nacional, buena parte de las causas de ello lo podemos encontrar en sus indicadores, se ha reducido la matrícula efectiva de docentes frente a grupo, se ha incrementado el número de alumnos por grupo y por maestro.

Esta carga de trabajo que supone al docente frente a grupo en casi todas sus horas contratadas haciendo de un proceso educativo, rico por definición un hecho mecánico por obligación, es difícil pedirle a un maestro que atiende seis grupos con 36 alumnos promedio, que se detenga a evaluar el aprendizaje, las condiciones no permiten evaluar, sólo calificar y empatar el número de alumnos, así el trabajo de evaluar es difícil.

Es un hecho que el maestro realiza ambas funciones, las administrativas y las pedagógicas en su práctica, cabe entonces preguntar si se puede lograr desarrollar una forma de evaluar y calificar a la vez para cubrir los aspectos del proceso Enseñanza–Aprendiza y los administrativos, sin caer en el uso acrítico de instrumentos administrativos. La respuesta es sí. Debemos de partir de la

idea que evaluar es retroalimentar nuestra práctica educativa en busca de detectar si nuestra forma de trabajo o temática a desarrollar está siendo comprendida, indagar si nuestra labor es fructífera en un marco de construcción de conocimiento.

Comenio nos decía que si el alumno no aprendía, el que revisaba su método de enseñanza era el docente, en otras palabras, el que reprobaba era el docente. Este espíritu es el que debe de permear nuestra concepción de evaluación, ésta debe de ser sistematizada para poder llevar registros ordenados de nuestra actividad.

El seguimiento nos provee de la base real que todo supuesto teórico requiere, toda ciencia, por muy abstracta que sea ha partido de una necesidad práctica. También es necesario entender que el proceso Enseñanza-Aprendizaje, como todo proceso, no es posible medirlo, se pueden registrar sus efectos, pero nunca medirlo, sus efectos nos permiten reconstruir el proceso, pero nunca sabremos realmente cómo sucedió éste; todo proceso es reconstruible, pero nunca evidente de manera inmediata.

El examen debe ser parte del proceso y una ayuda inestimable para interpretarlo y reconstruirlo, pero no olvidemos que un examen nunca podrá medir un proceso.

Si partimos de la idea de que los exámenes nos pueden ayudar a reconstruir para evaluar, los mismos deberán de estar elaborados de tal manera que involucren el manejo del conocimiento construido, no su repetición, debemos de evitar un modelo isomorfo.

La base metodológica es partir de la observación, al registro y del registro al análisis, una observación dirigida si se quiere, pero sin duda una herramienta cualitativa. La evaluación integral, opina ³⁴Erickson (1989), equivale a recapacitar sobre el proceso global de la enseñanza y del aprendizaje, es decir, a investigar, situación que se niega aquel que mide.

Es necesario que la docencia en la Enseñanza Media alcance su mayoría de edad como profesión, para que el maestro no continúe institucionalmente infantilizado, el profesor debe asumir la responsabilidad adulta de investigar su propia práctica en forma sistemática y crítica mediante los métodos apropiados, en esencia estos pueden ser cuantitativos y cualitativos, pienso en particular que el modelo etnográfico, cualitativo es lo indicado, ya que este permitirá reconstruir los fenómenos que ocurren en el aula, aunque abogo por una restricción en el universo de la observación neutra, debemos de incidir en una observación dirigida con métodos interactivos, evitando la observación no participativa en lo posible.

Este tipo de modelos para evaluar desde un punto de vista cualitativo y procesual no es común, algunos autores que lo citan son: Satterly y Swann (1988) que en España usan un tipo de evaluación basado en criterios con esta tendencia, al igual que Rodríguez (1992) y Macías (1997), ³⁵haciendo de la

³⁴ Erickson (1989),

_

³⁵ Rodríguez (1992) y Macías (1997),

evaluación parte integral del proceso, aunque se encuentra diferente metodología en su forma de evaluar.

Para lograr una reconstrucción por observación participativa es necesario definir las categorías de aprendizaje significativo que nos pueda evidenciar el examen de reconstrucción y es aquí que un modelo bien entendido cumple con estos requisitos, el Modelo de Análisis Proposicional -MAP- ³⁶(Campos y Gaspar, 1995).

HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

La Evaluación que aplican los docentes incide en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", del Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el Período Lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño estadístico "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

La concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes influye en la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, durante el período

³⁶ Campos y Gaspar, 1995).

académico 2010 - 2011, esto al 95%, de probabilidades con la prueba de "Z" de proporciones (prueba paramétrica).

Prueba de la hipótesis específica 1

Modelo Lógico

Ho: La capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde la consecución de aprendizajes significativos es óptimo, **es igual**, a la capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde la consecución de aprendizajes significativos es deficiente, en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el período lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la prueba de "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

H1: La capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde la consecución de aprendizajes significativos es óptimo, es superior, a la capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde la consecución de aprendizajes significativos es deficiente, en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el período lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la prueba de "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

H2: La capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde

la consecución de aprendizajes significativos es óptimo, es inferior, a la

capacitación profesional docente en referentes de evaluación donde la

consecución de aprendizajes significativos es deficiente, en los alumnos y

alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Macará, Cantón

Macará, Provincia de Loja, durante el período lectivo 2010 – 2011; esto al 95%

de probabilidades mediante la aplicación de la prueba de "Z" de proporciones

(Prueba Paramétrica).

Modelo matemático

$$Ho = P1 - P2$$

$$H1 = P1 - P2 > 0$$

$$H2 = P1 - P2 < 0$$

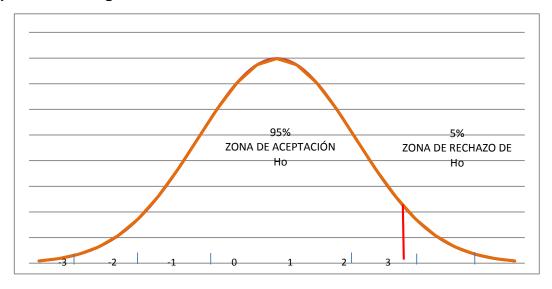
 $\alpha : 0.05 (5\%)$

R(Ho): - 1,96 \geq Z \leq 1,96

Modelo estadístico

$$Z = \frac{P1 - P2}{\sigma (P1 - P2)^2}$$

Representación gráfica



HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La aplicación adecuada de los procesos de evaluación incide en la producción de aprendizaje en los alumnos y alumnas del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", durante el período lectivo 2010 2011, esto al 95%, de probabilidades con la prueba de "Z" de proporciones (prueba paramétrica).

Prueba de la hipótesis específica 2

Modelo Lógico

Ho: La producción de aprendizajes significativos en el bachillerato en donde se aplica procesos de evaluación permanente, **es igual**, a la producción de aprendizajes significativos en el bachillerato en donde no se aplica procesos de evaluación permanente, en los alumnos y alumnas del Colegio Técnico Agropecuario Macará, Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el período

lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la

prueba de "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

H1: La producción de aprendizajes significativos en el bachillerato en donde

se aplica procesos de evaluación permanente, es superior, a la producción de

aprendizajes significativos en el bachillerato en donde no se aplica procesos de

evaluación permanente, en los alumnos y alumnas del Colegio Técnico

Agropecuario Macará, Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el período

lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la

prueba de "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

H2: La producción de aprendizajes significativos en el bachillerato en donde

se aplica procesos de evaluación permanente, es inferior, a la producción de

aprendizajes significativos en el bachillerato en donde no se aplica procesos de

evaluación permanente, en los alumnos y alumnas del Colegio Técnico

Agropecuario Macará, Cantón Macará, Provincia de Loja, durante el período

lectivo 2010 – 2011; esto al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la

prueba de "Z" de proporciones (Prueba Paramétrica).

Modelo matemático

Ho = P1 - P2

H1 = P1 - P2 > 0

H2 = P1 - P2 < 0

a: 0,05 (5%)

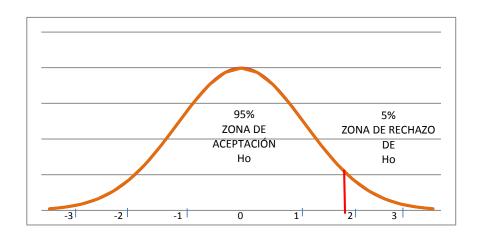
225

R(Ho):
$$-1,96 \ge Z \le 1,96$$

Modelo estadístico

$$Z = \frac{P1 - P2}{\sigma (P1 - P2)^2}$$

Representación gráfica



Operacionalización de las variables de la hipótesis

HIPÓTESIS 1.-La concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes influye en la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", durante el período académico 2011-2012.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
Este trabajo busca mejorar la labor pedagógica de los educadores y promover su desarrollo profesional, a su vez también pretenderá responder algunas interrogantes tales como ¿Qué significa evaluación?; ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación?; ¿Cuál es el sentido de la evaluación en el proceso pedagógico?; ¿Por qué es necesario evaluar?; ¿Para qué se evalúa?; ¿Qué es lo que se evalúa? ¿Quién evalúa? Entre otras interrogantes, con las cuales se intentará dejar en claro que la evaluación docente tiene como finalidad fortalecer la profesión docente, y reflexionar sobre el propio desempeño profesional, con el propósito de lograr mejores resultados en sus alumnos. Incluye además las contribuciones personales de cada integrante, en relación a los temas tratados. La evaluación permite la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.	Concepción de Evaluación de los aprendizajes. Y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Concepción positivista y Concepción Materialista.	No construye el objeto de evaluación. No relaciona la teoría con la práctica Construye el objeto de evaluación. Relaciona la teoría con la práctica.	Encuestas dirigidas a los docentes, y alumnos. Entrevistas a los docentes, alumnos y vicerrector. Fichas de observación

HIPÓTESIS 2.-.La aplicación de los procesos de evaluación incide en la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", durante el período 2010-2011.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA
Este trabajo busca mejorar la labor pedagógica de los educadores y promover su desarrollo profesional, a su vez también pretenderá responder algunas interrogantes tales como ¿Qué significa evaluación?; ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación?; ¿Cuál es el sentido de la evaluación en el proceso pedagógico?; ¿Por qué es necesario evaluar?; ¿Para qué se evalúa?; ¿Qué es lo que se evalúa? ¿Quién evalúa? Entre otras interrogantes, con las cuales se intentará dejar en claro que la evaluación docente tiene como finalidad fortalecer la profesión docente, y reflexionar sobre el propio desempeño profesional, con el propósito de lograr mejores resultados en sus alumnos. Incluye además las contribuciones personales de cada integrante, en relación a los temas tratados.	Aplicación de los procesos de Evaluación.	-Tipos de instrumentos de evaluación. -Momentos de evaluación. -Relación evaluación acreditación.	Pruebas escritas orales. -Inicial o diagnosticaFormativa o procesualSumativa o final. Evalúa para acreditar y para mejorar.	Encuestas dirigidas a los docentes, y alumnos. Entrevistas a los docentes, alumnos y vicerrector.
La evaluación permite la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.		Conceptuales Procedimentales y actitudinales.	Contenidos – Medios. Valores.	

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

La investigación fue de carácter social y educativo, cuyo paradigma del análisis crítico, fue un problema relacionado con la educación en la provincia de Loja, concretamente con la evaluación que realizan los docentes y su relación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Bachillerato del COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ" de la ciudad de Macará. Por lo tanto, se utilizará la siguiente metodología en la investigación:

Método Científico. El método científico consistirá en los siguientes pasos generales: la observación de la realidad concreta, el planteamiento del problema o pregunta de investigación; la formulación de la hipótesis o conjetura que es la respuesta a la pregunta de investigación; la experimentación que surgirá de la observación y de la hipótesis; el establecimiento de las conclusiones, y la formulación de la teoría que enriquecerá los conocimientos preexistentes.

En el caso concreto de la presente investigación, este método, se utilizará en la observación del tipo de evaluación que utilizaran los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Técnico Agropecuario "Macará"; luego, en la investigación de campo, con cuyos resultados se verificaran las hipótesis y se establecieron las conclusiones; con todo lo cual se obtendrán los nuevos conocimientos y aplicaciones prácticas.

Método Inductivo, aspectos de este método estarán presentes en el planteamiento del problema y en el estudio de respuestas particulares de los estudiantes y docentes del Colegio Técnico Agropecuario Macará, permitiendo llegar a criterios de carácter general.

Método Deductivo, estará presente en la formulación de hipótesis y en la recolección y análisis posterior de datos. El proceso de deducción permitirá descifrar si la evaluación docente, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Macará.

Método Sintético, permitió elaborar las conclusiones y establecer los lineamientos alternativos, que ayudaran a solucionar la problemática existente en el Colegio Técnico Agropecuario Macará.

Método Analítico. José Luis López Cano señala que "el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se producirá sobre la base de los resultados previos del análisis"

Este método servirá en la presente investigación para el análisis de los contenidos teóricos de las dos categorías fundamentales de la investigación, así como para la síntesis de toda la información obtenida en el trabajo de campo.

Método Estadístico, permitió el análisis e interpretación de datos, comprobar las hipótesis para luego representarlas mediante cuadros y barras, el

porcentaje obtenido para finalmente establecer conclusiones

У

recomendaciones del trabajo investigativo.

TÉCNICAS

La Observación Directa, ayudo a recolectar información de las actividades

diarias de los docentes en la evaluación docente

Encuesta, se la utilizó para obtener información de docentes y estudiantes de

la entidad educativa, en torno a aspectos relacionados con la evaluación de los

aprendizajes por parte de los docentes y los resultados académicos en los

alumnos.

Sistematización, Tabulación y Análisis de la Información

Se utilizará cuadros y gráficos, las mismas que permitirán validar las hipótesis

planteadas y cumplir lo planteado en el objetivo tres, empleando las técnicas

utilizadas de planificación participativa (Marco Lógico) para diseñar una

propuesta alternativa de evaluación docente aplicada al proceso de enseñanza

aprendizaje en el Colegio Técnico Agropecuario Macará.

RECURSOS

Talento Humano

AUTORA: Lic. Aída del Carmen Vega Castillo

231

RECURSOS MATERIALES

- Empastados
- Foto copias
- Materiales de oficina
- Materiales de impresión
- Textos
- Materiales hemerográficos (periódicos, textos, revista)

RECURSO ECONÓMICO

La investigación tendrá un costo aproximado de USD 5.438.40

RECURSO TECNOLÓGICO

- Servicio de internet
- Servicio de copiado
- Computadora
- Impresora
- Grabadora
- Software aplicado

POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación serán encuestados y/o entrevistados una muestra del universo de la institución en estudio la de docentes es 60 y la población dicente 100.

Para el cálculo de la muestra se utilizara la siguiente expresión:

N
$$Z^2$$
 p.q
n = ------------------------(N-1)E² + Z^2 p.q

En donde:

N = tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (universo)

Z = Nivel de confianza de la estimación con un valor del 95 %, equivalente a 1.96.

p = probabilidad de tener respuestas positivas (0.5)

q = probabilidad de tener respuestas negativas (0.5)

E = Nivel de error esperado del 5 %

$$\frac{33 \times 3,84 \times 0,5 \times 0,5}{(33 - 5)0,0025 + 0,9604} = 30$$

Para el cálculo de los estudiantes:

$$\frac{430 \times 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{(430 - 5)0,0025 + 0,9604} = 203$$

Proceso de recopilación de la información

Recopilación de información Primaria

Se realizar las encuestas debidamente constituidas las que van a ser exclusivamente aplicadas a la población seleccionada como muestra. Se

encuestará a docentes alumno y algunas autoridades pertinentes, esto nos ayudara a recabar la información de forma específica y ecuánime.

Recopilación de información secundaria

Nos remitiremos a los informes presentados por las autoridades del plantel docente y alumnos, de ser permisible también nos remitiremos a los cuestionarios de estudio entregados por los docentes a los alumnos, a los textos guías de los alumnos, y a documentos donde se pueda descifrar la investigación con la temática aplicada.

g. CRONOGRAMA

																	F	۱Ñ۵	os :	201	l1															
ACTIVIDADES	FE	BRI	ERO		MAF	RZO		Al	BRIL		N	IAYO)		JUN	10		JL	JLIO		AC	SOS	го	SEPTIEMBRE		RE	OCT	UBR	E	NOV	IEME	BRE	DIC	IEMB	RE	
	1	2	3 4	1	2	3	4	1 2	3	4	1	2 3	4	1	2	3 4	1 1	1 2	3	4	1	2 3	4	1	2	3	4	1 2	3	4	1 2	3	4	1	2 3	4
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																																				
PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN PROYECTO																																				
RECOPILACIÓN INFORMACIÓN SECUNDARIA														П																						
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA																																				
ENCUESTAS ENTREVISTAS																																				
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN										П																										
TABULACIÓN																																				
ANÁLISIS ESTADÍSTICO																																				
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS																																				
CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS																																				
VALORACIÓN ESTADÍSTICA																																				
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y																																				
RECOMENDACIONES																																				
ELABORACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS																																				
PRESENTACIÓN DOCUMENTO BORRADOR																																				
REVISIÓN DE COMITÉ ASESOR																																				
INCORPORACIÓN DE CORRECCIÓN DE TESIS																																				
PRESENTACIÓN FINAL DE TESIS																																				
DEFENSA PRIVADA DE TESIS																																				
DEFENSA PÚBLICA DE TESIS E INCORPORACIÓN																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS CANTIDA		UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO (USD)	COSTO TOTAL (USD)	FUENTES DE AUTOGESTION	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
		COS	TOS DIRECTOS	5		
ELABORACIÓN DE PROYECTO	1	GLOBAL	500,00	500,00	Maestrante	Recursos propios
PRESENTACIÓN Y APROBACION DE PROYECTO	1	USD	120,00	120,00	Maestrante	Recursos propios
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA EX SITU	1	GLOBAL	90,00	90,00	Maestrante	Recursos propios
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA IN SITU	1	GLOBAL	130,00	130,00	Maestrante, Docentes Colegio, Autoridades	Recursos propios
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA	1	GLOBAL	160,00	160,00	Maestrante, Docentes Colegio, Autoridades	Recursos propios
SISTEMATIZACIÓN, TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	1	GLOBAL	450,00	450,00	Maestrante, Asesores Académicos	Recursos propios
ELABORACIÓN DE DOCUMENTO TESIS	1	GLOBAL	700,00	700,00	Maestrante	Recursos propios
PRESENTACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS	1	Documentos	160,00	160,00	Maestrante	Recursos propios
DEFENSA PRIVADA Y PUBLICA DE TESIS	1	GLOBAL	200,00	200,00	Maestrante	Recursos propios
MATERIALES DE OFICINA	1	Resmas de Papel, Esteros, Lápices, Borradores, etc.	140,00	140,00	Maestrante	Recursos propios
MATERIAL PARA APLICAR ENCUESTAS	1	Copias, Tablas para encuestar, Esteros, Lápices, Borradores	80,00	80,00	Maestrante	Recursos propios

ASESOR PRINCIPAL DE TESIS	1	USD	300,00	300,00	PROGRAMA DE MAESTRIA	PROGRAMA DE MAESTRÍA
ASESOR EXTERNO	1	USD	700,00	700,00	Maestrante	Recursos propios
TOTAL COSTOS DIRECTOS				3730,00		
		TOS INDIRECTOS				
MOVILIZACIÓN	30	VIAJES	12,00	360,00	Maestrante	Recursos propios
ALIMENTACION Y HOSPEDAJE	30	VIAJES	15,00	450,00	Maestrante, Comunidad	Recursos propios
INTERNET	12	MENSUAL	20,00	240,00	Maestrante, Colegio	Recursos propios
IMPRESIÓN DOCUMENTOS FINALES	1	GLOBAL	500,00	500,00	Maestrante	Recursos propios
TOTAL COSTOS INDIRECTOS				1550,00		
TOTAL COSTOS DIRECTOS E INDIRECTOS				5280,00		
IMPREVISTOS (3%)				158,04		
TOTAL			5438,40			

I. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 1. Área de Educación Física UCLM.).
- AUSUBEL DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
- 3. AUSUBEL, 1983, B.P "PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Trillas, México.
- 4. BENÍTEZ, G, 2007 ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183.
- Elola, Nydia, 2000. "EVALUACIÓN EDUCATIVA" "APROXIMACIÓN CONCEPTUAL" Buenos Aires Argentina.
- GONZÁLEZ, M, (Dpto de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- 7. HOFFMAN, J. (1999), "Cap. 1: "Evaluación y construcción del conocimiento", en: La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista, Mediaçao, Porto Alegre.
- 8. LILIA, T, 200. "EVALUACIÓN EDUCATIVA" "APROXIMACIÓN CONCEPTUAL"; Buenos Aires Argentina.
- 9. NODARSE, M, "LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE". La Habana Cuba.
- PIAGET J. Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral;
 1975. P.35-41.
- PREAL, (2006) Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y
 Grupo FARO
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 1997 Volumen 3 Número 1 ISSN 1134-4032 D.L. SE-1138-94.
- Universidad de Barcelona (2001), Revista Española de Pedagogía. Año
 LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48.

- 14. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.
- 15. VIGOTSKY Lev. Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, Volver a pensar la educación (Vol. II), Morata/Paideia, Madrid, pp. 194-219.
- http//www LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Fundamentos Básicos.
- 17. http://www .argentina.com "EVALUACIÓN EDUCATIVA.";Julio 200 Buenos Aires Argentina.
- 18. http://www Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992.
- 19. http://www⁽Fines de la Ley Orgánica de Educación. Art. 3, Literal e).
- 20. http://www.teorías del aprendizaje de Jean Piajet.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN MAESTRIA EN DOCENCIA Y EVALUCION EDCATIVA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Con el propósito de conseguir información para el trabajo investigativo de mi proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Maestría de Evaluación Educativa, en la Universidad Nacional de Loja. Querido compañero docente, requiero modestamente me de contestación a esta encuesta la cual me servirá para conseguir la indagación necesaria a llevar a cabo dicha propuesta sobre la evaluación docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio con lo que su aporte colega nos servirá de mucho en esta investigación propuesta.

1.	¿Ha re	ecibo al	guna c	apacitac	ión s	sobre e	valuaci	ón?			
	Si	()	No ()	A vec	es ()			
2.	¿Plani	fica la	evalua	ción qu	e va	lorar a	sus alı	umnos?	•		
	Si	(1 (No ()	A ved	ces ()			
3.	¿Para	elabor	ar el	instrume	ento	de eva	aluaciór	n, consi	dera	Usted el	objeto
	a ser	evaluad	do?								
	Si	(1 (No	()	A vec	es ()		

4.	¿Planifica usted la	evalua	cion a	sus a	iumnos/a	s, re	aliza la	entrega	a de
	de los resultados a	los est	udiante	es y re	epresenta	ntes	para el a	análisis?	
	Si ()	No	() A	veces ()		
5.	Los procesos de e	/aluació	ón de l	los apr	endizajes	son			
	Diarios		()					
	Quincenales		()					
	Mensuales		()					
	Trimestrales		()					
	Anuales		()					
6.	¿La planificación de	la eval	uación	docen	te ayuda	al es	tudiante	al saber	
	Ser, e integrarse co	n facilio	dad al p	oroceso	de aprei	ndiza	je?		
	Si ()		No	()				
	¿Cómo?								
7.	¿Cómo califica los a	prendiz	ajes d	de las a	signatura	s en	alumnos	s/as?	
	Alto	()						
	Medio	()						
	Bajo	()						
8.	De los siguientes	temas	s plar	nteados	cual c	ree l	Jsted pr	ioritario _l	para
	futuras capacitacion	nes, uti	lice nu	ımerale	es del 1	al :	5 de ac	uerdo a	su
	importancia.								
	Inclusión educati	va			(()		
	Plan curricular				(()		

Evaluación de los aprendizajes	()
Modelos pedagógicos	()
Didáctica de la matemática	()

Gracias por su valiosa cooperación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN MAESTRIA EN DOCENCIA Y EVALUCION EDCATIVA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Con el propósito de conseguir información para el trabajo investigativo de mi proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Maestría de Evaluación Educativa, en la Universidad Nacional de Loja. Estimado estudiante, requiero modestamente me de contestación a esta encuesta la cual me servirá para conseguir la indagación necesaria a llevar a cabo dicha propuesta sobre la evaluación docente en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio con lo que su aporte nos servirá de mucho en esta investigación propuesta

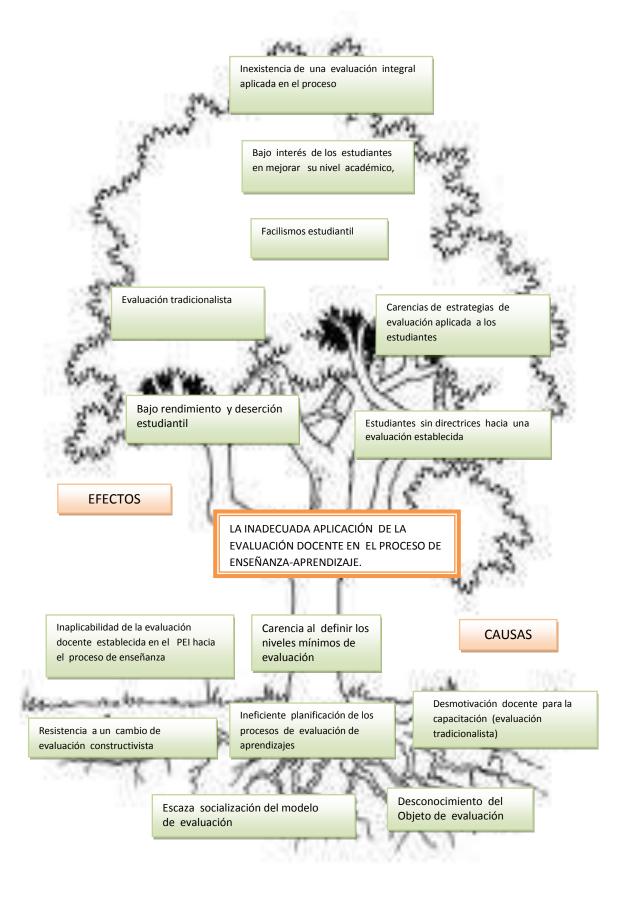
pro	opuesta							
1.	¿Consider	a que su p	rofeso	r planif	ica las ev	aluaciones	a ser aplica	adas a
	ustedes?							
	Si		()				
	No		()				
	A ve	ces	()				
2.	Cuando s	su profesor I	e realiz	za una	prueba l	e pregunta.		
	Definio	ciones	()				

Problemas	()						
Razonamiento	()						
Complementación	()						
Verdadero / falso	()						
Varias alternativas	s ()						
Ordenamiento	()						
Emparejamiento	()						
Otras	()						
¿Qué es lo que le ca	alifica	su prof	esor					
Procesos	()						
Actitudes	()						
Contenidos	()						
Su profesor le devuelv	e el re	sultado	de l	a pr	ueba pa	ara	que u	sted, lo
revise y tenga conocii	miento	de la n	nisma	ор	ueda re	clar	mar.	
Si ()	No	()	Αv	eces ()	
¿Cómo califica los co	nocimi	ientos y	la fo	rma	como e	ense	eña su	profesor?
Alto	()						
Medio	()						
Bajo	()						
¿El profesor le avisa	cuand	do va a	a tom	ar u	na prue	eba′	?	
Si	()						
No	()						
A veces	()						
	Razonamiento Complementación Verdadero / falso Varias alternativas Ordenamiento Emparejamiento Otras ¿Qué es lo que le ca Procesos Actitudes Contenidos Su profesor le devuelo revise y tenga conocia Si () ¿Cómo califica los co Alto Medio Bajo ¿El profesor le avisa Si No	Razonamiento (Complementación (Verdadero / falso (Varias alternativas (Ordenamiento (Emparejamiento (Otras (¿Qué es lo que le califica Procesos (Actitudes (Contenidos (Su profesor le devuelve el rerevise y tenga conocimiento Si () No ¿Cómo califica los conocimiento (Medio (Bajo (¿El profesor le avisa cuando () Si () No ()	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su prof Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado revise y tenga conocimiento de la r Si () No (¿Cómo califica los conocimientos y Alto () Medio () Bajo () ¿El profesor le avisa cuando va a Si () No ()	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su profesor Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado de la revise y tenga conocimiento de la misma Si () No () ¿Cómo califica los conocimientos y la forma Alto () Medio () Bajo () ¿El profesor le avisa cuando va a toma Si () No ()	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su profesor Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado de la profesio y tenga conocimiento de la misma o porevise y tenga conocimiento de la misma o porevise y tenga conocimiento sy la forma Alto () Medio () Bajo () ¿El profesor le avisa cuando va a tomar un si () No ()	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su profesor Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado de la prueba parevise y tenga conocimiento de la misma o pueda residence si () ¿Cómo califica los conocimientos y la forma como de la del la misma como de la la misma como de la la misma como de la	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su profesor Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado de la prueba para revise y tenga conocimiento de la misma o pueda reclar Si () No () A veces (¿Cómo califica los conocimientos y la forma como ense Alto () Medio () Bajo () ¿El profesor le avisa cuando va a tomar una pruebar Si ()	Razonamiento () Complementación () Verdadero / falso () Varias alternativas () Ordenamiento () Emparejamiento () Otras () ¿Qué es lo que le califica su profesor Procesos () Actitudes () Contenidos () Su profesor le devuelve el resultado de la prueba para que us revise y tenga conocimiento de la misma o pueda reclamar. Si () No () A veces () ¿Cómo califica los conocimientos y la forma como enseña su Alto () Medio () Bajo () ¿El profesor le avisa cuando va a tomar una prueba? Si ()

7.	¿La planificación de la	a ev	aluació	ón doce	nte le	ayuda	a uste	d a sabe	er ser, e
	integrarse con facilida	d al	proces	so de ap	orend	izaje?			
	Si ()		No) ()	A veces	s ()	
8.	¿De qué manera Uste	ed es	studia	en su d	casa	orevia a	una pi	ueba?	
	De manera teórica		()					
	De manera práctica		()					
9.	¿Cuál es su rendimie	nto	prome	edio en	las a	signatur	as de e	estudio?	
	Sobresaliente	()						
	Muy bueno	()						
	Bueno	()						
	Regular	()						
	Deficiente	()						

Gracias por su valiosa cooperación.

ANEXO 4



ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: "La Evaluación de los Docentes y su relación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" de la ciudad de Macará, período académico 2011 – 2012"-

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo incide la Evaluación de los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", Periodo Académico 2011-2012?	Establecer la relación entre la manera como evalúan los docentes y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará. Periodo Académico 2011-2012	La evaluación que aplican los docentes incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará, Periodo Académico 2011-2012.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo las concepciones sobre Evaluación que tienen los Docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", influye en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje? ¿De qué manera la operatividad de la Evaluación incide en la Producción del Proceso de Aprendizajes en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará"?	 Analizar las concepciones sobre evaluación que tienen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará". Determinar como la operatividad de la Evaluación incide en la producción de los procesos de aprendizaje en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará". Establecer lineamientos alternativos, que permitan hacer de la Evaluación de los docente una herramienta que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje; en el Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará" 	La concepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes influye en la obtención de resultados académicos en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará, La aplicación de los procesos de evaluación incide en la producción de aprendizajes en los alumnos y alumnas del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Macará", de la ciudad de Macará.

Cuadro a tomar en cuenta en el proceso de evaluación de los aprendizajes

ANEXO 6

FOTOS COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "MACARÁ"

