UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS FERNANDO BRAVO" DEL BARRIO DE TACORANGA, PARROQUIA CATACOCHA, CANTON PALTAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010".

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

INTEGRANTES:

MARTHA ELIZABETH TANDAZO TANDAZO

SIMÓN BOLÍVAR CONZA BARBA

COORDINADOR:

DR. AGUSTÍN MUÑOZ MINGA.

CATACOCHA - LOJA - ECUADOR

2009 – 2010.

CERTIFICACIÓN

Dr. Agustín Muñoz
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado:

LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS FERNANDO BRAVO" DEL BARRIO TACORANGA, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 20010 de autoría de los profesores Martha Elizabeth Tandazo Tandazo y Simón Bolívar Conza Barba.

Ha sido orientado, dirigido, revisado prolijamente durante el proceso de desarrollo investigativo, por lo que se autoriza su presentación.

……
Dr. Agustín Muñoz
DIRECTOR

AUTORÍA

Todos los criterios, opiniones, análisis, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación, son de absoluta responsabilidad de los autores.

……

Prof. Martha Elizabeth Tandazo Tandazo.

…….

Prof. Simón Bolívar Conza Barba.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigación dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento a todos quienes nos ayudaron de una u otra manera, dándonos la oportunidad de concluir con éxito nuestro trabajo

A la UNL por habernos permitido prepararnos en sus aulas universitarias para en lo posterior poner en práctica lo aprendido a nuestros educandos tratando siempre de mejorar la calidad de educación para ayudar a la transformación social.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación que nos abrió sus puertas para formarnos como docentes y poder servir de la mejor manera a la sociedad en el campo educativo.

A todos los profesores del Área Educativa que con sus sabias enseñanzas, nos guiaron para saber llevar la educación de una manera acertada a quienes más lo necesitan como son los niños.

A las autoridades, docentes y la niñez de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” que nos brindaron toda la colaboración para recoger la información requerida para este trabajo de investigación.

Al Sr. Dr. Agustín Muñoz Minga por su paciente y acertada dirección de la presente tesis.

A nuestros familiares y a todos cuantos de una u otra forma nos colaboraron en la carrera y en la realización del presente trabajo que servirá para mejorar la educación, y nuestro futuro como docentes.

A todos gracias.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo el amor y cariño a mis queridos padres quienes se han constituido en mi mayor inspiración y supieron llevarme por un buen camino sembrando en mi el anhelo de ser útil a los demás así mismo a mi querida hija porque ella ha formado parte de este sacrificio que me ha llevado a culminar mi carrera, a mis queridos hermanos que me brindaron la confianza y el apoyo incondicional para llegar a la meta deseada.

Martha….

Este trabajo lo dedico a Dios por darme la vida, a mis papás porque fueron quienes me motivaron más a estudiar, a todos mis 7 hermanos y docentes de la UNL que supieron orientarme para ser un profesional útil al país.

Simón……

INDICE

Contenido	**Páginas**
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Resumen	vii
Sumary	x
Introducción	xiii
CAPITULO 1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Diseño metodológico	2
1.1. Métodos	2
1.2. Técnicas y procedimientos	3
1.3. Universo de investigación	5
1.4. Demostración de hipótesis.	5
CAPITULO 2 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
2.1. Presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al Director de la institución.	7
2.2. Presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes.	8
2.3. Presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.	18
2.4. Presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia.	26
2.5. Demostración de hipótesis	34
CAPITULO 3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1. Conclusiones	39
3.2. Recomendaciones	40
3.3. Anexos	41

RESUMEN

En la educación al igual que en la vida diaria, el trabajo y todo lo que está a nuestro cargo lo podemos hacer un poco más fácil utilizando la planificación, hay muchos tipos de planificación pero en este caso hablaremos de la planificación educativa, para ello nosotros hemos realizado el presente trabajo investigativo sobre la planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos decir a ciencia clara que la planificación es la base fundamental de todo trabajo, y la planificación educativa simplifica el proceso que cada maestro tiene para enseñar nuevos contenidos a sus estudiantes, sea la planificación diaria que es la que más utilizamos, la planificación de unidad didáctica hasta el más grande y de mayor duración de la institución que es el P.E.I.

La planificación educativa es una actividad inherente al rol docente, es inconcebible un docente que no planifique. Pero no debe pensarse en la planificación, como una instancia tediosa del que hacer del maestro, o como un camino ineludible, como un programa rígido, que no podrá modificarse sobre la marcha independiente de la modalidad que se adopte, es necesario verla como una instancia creativa e innovadora de la actividad pedagógica, que contribuye a mejorar la realidad de la Educación.

Es un instrumento mediante el cual se puede tener una previsión sobre los eventos de clase, siempre debe ser flexible, abierta y disponible a cualquier cambio.

El sentido de todo diseño de planificación es guiar la acción, de modo que lo valioso es la acción y no el diseño mismo.

Los factores de la planificación de los docentes que incide en los aprendizajes, son limitados en su aplicación y profundidad de análisis, debido a la diferente capacitación metodológica y a la innovación de nuevas estrategias cognitivas,

tanto individuales como colectivas y a las trivialidades conflictivas internas conductual y académicas que los maestros tienen que enfrentar hoy en día son innumerables.

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del Barrio Tacoranga nos han demostrado que en su institución si se utiliza la planificación y que es un factor importante que influye mucho en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque cuando se planifica la clase lograremos tener un aprendizaje significativo en los niños.

Cada niño es un mundo, con pensamientos distintos, criterios formados y una personalidad diferente y el docente debe buscar la forma de llegar a cada uno de ellos ya sea con los modelos pedagógicos, estrategias metodológicas, didácticas o simplemente haciéndoles conocer mediante ejemplos claros que lleguen y estén acordes a la realidad y entorno donde se desenvuelve el niño.

A pesar de que la planificación es una herramienta primordial para el trabajo del docente, este la vive como un obstáculo de su labor pedagógica, porque al no haber una cultura de planificación y no ser supervisadas las mismas el docente cree que es un trabajo en vano, por ello los directores o autoridades de las instituciones deben realizar un seguimiento y supervisar la planificación para que sea un trabajo valorado por todos.

El docente, debe tener una capacitación continua, ya que él es el encargado de realizarla, cuando hablamos de planificación educativa podemos agregar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar.

La actual realidad, la sociedad, la economía y nivel cultural, son factores que influyen mucho en la educación, por ello debemos crear un ambiente apto para que todos los niños se sientan bien dentro de la institución y con ello

tendremos niños entusiastas, motivados, activos y que tengan sus habilidades y destrezas desarrolladas para que puedan tener mejores conocimientos.

En fin hablar de planificación es hablar de cómo poco a poco, paso a paso vamos dando a conocer los contenidos que deseamos, es indicar de forma secuenciada y entendible a cada uno de los estudiantes, es el incentivarlos para que conozcan y vean que planificando se puede llegar a una meta deseada, en fin es organizar, motivar e incentivar a que entiendan que todo tiene un proceso y no debemos apresurarnos por terminar todo un libro o un trabajo sin entenderlo, más bien realizarlo bien para tener un futuro mejor.

SUMMARY

In the education the same as in the daily life, the work and all that that or this to our position can make it a little easier using the planning, there are many types of planning but in this case we will speak of the educational planning, for it we have carried out the present investigative work about the educational planning and their incidence in the teaching-learning process.

We can say to clear science that the planning is the fundamental base of all work, and the educational planning simplifies the process that each teacher has to teach new contents to his students, be the daily planning that is the one that more uses, the planning of didactic unit until the biggest and of bigger duration of the institution that is the P.E.I.

The planning educative is an inherent activity to the educational list, it is inconceivable an educational one that doesn't plan. But it should not be thought of the planning, like a tedious instance of the one that to make of the teacher, or as an unavoidable road, as a rigid program that he/she won't be able to modify on the independent march of the modality that is adopted, it is necessary to see it like a creative and innovative instance of the pedagogic activity that contributes to improve the reality of the Education.

Is a instrument by means of which one can have a forecast on the class events, always debit side to be flexible, open and available to any change.

The sense of all design of planning is to guide the action, so the valuable thing is the action and not the same design.

The factors of the planning of the educational ones that it impacts in the learning, are limited in their application and analysis depth, due to the different methodological training and to the innovation of new cognitive strategies, so much individual as collective and to the behavioral and academic internal conflicting trivialities that the teachers have to face today in day they are countless.

The educational of the Mixed Fiscal School “Luis Fernando Bravo” of the Neighborhood Tacoranga has demonstrated us that in its institution if the planning is used and that it is an important factor that influences a lot in the teaching process - learning of each one of the students because planning the class can capture the attention of all the children.

Each boy is a world, with different thoughts, formed approaches and a different personality and the educational debit side to look for the form of either arriving to each one of them with the pedagogic models, methodological, didactic strategies or simply making them know by means of clear examples that arrive and be in agreement to the reality and environment where the boy is unwrapped.

Although the planning is a primordial tool for the work of the educational one, this he/she lives her as an obstacle of its pedagogic work, because when not having a culture of planning and not to be supervised the same ones the educational one believes that it is a work in vain, in and of itself the directors or authorities of the institutions should carry out a pursuits and to supervise the planning’s so that it is a work valued by all.

The educational one, he/she should have a continuous training, since the one is the in charge one of carrying out it, when we speak of educational planning we can add that this it allows to the educational one to guide and to guide their daily chore in the classroom and outside of her, after the organization and systematic presentation of the learning contents that it seeks to approach.

The current reality, the society, the economy and cultural level, they are in and of itself factors that influence a lot in the education, we should create a capable atmosphere so that all the children feel well inside the institution and with we will have it enthusiastic, motivated, active children and that they have their abilities and developed dexterities so that they can have better knowledge.

In short speaking of planning it is to speak of how little by little, I pass to step we go giving to know the contents that we want, it is to indicate in way sequence and understandable to each one of the students, it is motivating them so that they know and see that planning you can arrive to a wanted goal, in short it is to organize, to motivate and to motivate to that understand that everything has a process and we should not hurry to finish an entire book or a work without understanding it, rather to carry out it well to have a future better

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental en el desarrollo de los pueblos, lo cual nos demuestra la historia de las sociedades y el avance del mundo actual. Por eso se dice que la grandeza de los pueblos no se mide por la extensión de su territorio, sino por el grado cultural de sus habitantes.

Entonces podemos decir que de la Educación dependen todas las actividades humanas, las relaciones sociales, los modos de producción, su economía, etc. El ser humano recibe una educación dependiendo de las políticas y estructuras económicas de cada país, por eso no todos tienen el mismo desarrollo económico. Se ve entonces que la educación no es impartida con la misma eficiencia en todas sociedades, por ello la diferencia en el desarrollo de los pueblos.

En nuestra realidad nacional, en esta última década, si bien es cierto que estamos avanzando en lo que se refiere a educación, no es menos cierto que la formación de los docentes y por lo mismo la educación que recibe el estudiante esta tratando de tomar otro rumbo, ya sea capacitando a los docentes evaluados, para de esta manera obtener una educación integral y un mejor desarrollo en los diferentes campos de la cultura nacional.

En toda institución educativa la planificación docente es la primera función pedagógica porque sirve de base para las demás funciones, esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto es un modelo teórico para actuar en el futuro y comienza por establecer los objetivos detallando los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible, para determinar donde se pretende llegar, que debe hacerse, como , cuando y con que orden debe hacerse.

En nuestro medio la planificación docente lo que busca es seleccionar un curso de acción entre varias alternativas, un proceso mental didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase.

Cuando se planifica, se asegura el uso efectivo del tiempo y se prioriza la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Además se pone especial énfasis en una serie de rutinas pedagógicas necesarias para desarrollar permanentemente aprendizajes que el docente desea lograr y agilizar en sus educandos.

Por eso el presente trabajo centra su atención en investigar si los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" planifican diariamente, trabajando en la selección de contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, cumpliendo con los objetivos propuestos llegando a los estudiantes con las diferentes metodologías, técnicas y estrategias claras y sencillas obteniendo un aprendizaje significativo y obtener una educación de calidad y calidez.

Se trazó los siguientes objetivos específicos:

1. Demostrar la influencia que tiene la planificación de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo del Barrio Tacoranga"
2. Determinar que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a la poca planificación de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" del Barrio Tacoranga

Para la investigación de campo se han planteado las siguientes hipótesis

1. La planificación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, incide notablemente en el rendimiento académico de los niños y niñas.
2. El bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del “Barrio Tacoranga” se debe a la poca planificación de los docentes.

Una parte preliminar en la que consta: portada, certificación, autoría, dedicatoria, agradecimiento, el índice de trabajo y un resumen que permite tener una visión breve de la investigación.

El informe final de la tesis consta de las siguientes partes:

Introducción, para una visión de conjunto de todo el trabajo de investigación de campo, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo I está la metodología que presenta todo el proceso de la investigación en el que influye el procedimiento metodológico, los métodos, las técnicas, los instrumentos, la población investigada y la forma de demostrar la hipótesis.

En el capítulo II se presenta los datos de la investigación de campo que fueron obtenidos con la aplicación de las encuestas a los docentes como a los estudiantes y padres de familia de la escuela, se los analiza e interpreta a la luz del marco teórico.

En el capítulo III se presentan las conclusiones a las que se ha llegado como resultado final del trabajo investigativo. Luego se presentan las recomendaciones, las que podrán servir para tener una cultura de planificación. Utilizando los métodos guías, técnicas, estrategias, recursos y evaluación que fueran necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje.

También consta en el presente trabajo los anexos. El principal anexo es el proyecto de tesis, aprobado en el momento oportuno así como una amplia bibliografía que sirvió para fundamentar el marco teórico, especialmente en lo que tiene que ver con la planificación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación afronta un tema de mucha relevancia en lo que concierne a la educación, tiene como finalidad contribuir a un desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" del Barrio de Tacoranga, presentando un marco teórico claro en lo que respecta con la planificación docente y así poder dar algunas recomendaciones que permitirán mejorar la práctica pedagógica en el aula, en beneficio de los estudiantes de la mencionada escuela.

CAPITULO I

Metodología de la Investigación

1. DISEÑO METODOLÓGICO.

1.1. Métodos de Investigación.

En el desarrollo de la investigación utilizamos varios métodos, técnicas e instrumentos que nos permitieron contrastar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo, esto constituyo un factor importante en el desarrollo y explicación de la investigación ya que nos permitió tener una visión más real y objetiva de la misma con los procedimientos pertinentes y adecuados hasta llegar a los objetivos e hipótesis.

En la investigación el método Inductivo y el método deductivo fueron utilizados de manera unificada, puesto que se partirá de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones.

Se aplicará el método Descriptivo, necesario para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera, nos servirá para la redacción del informe final de investigación.

METODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Método Científico

Nos permitió profundizar, señalar el procedimiento y el tratamiento de los problemas en relación a la problemática investigada en este caso la planificación de los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “Luis Fernando Bravo”.

Constituye en primer lugar como una forma de realizar una actividad, fue el camino o proceso que seguimos para alcanzar nuestro objetivo.

Además el método de investigación científico considera las cosas, sus propiedades y relaciones, así como su reflejo mental los conceptos en conexión mutua, movimiento en seguimiento y desarrollo contradictorio porque es el más general de los métodos y el iluminador entre lo teórico y lo práctico.

Método Inductivo Deductivo

Nos permitió inferir criterios y llegar a organizar la problemática general de nuestro tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. Este método nos permitió extraer de principios, leyes normas generales aplicadas y sustentadas a nuestra investigación, lo que se llegó a establecer como conclusiones particulares.

Método Analítico - Sintético

Este método nos permitió establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implico a llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, lo que permitió apoyar al cumplimiento de los objetivos e inferir conclusiones finales.

Método Hipotético

Este método nos ayudó fundamentalmente en el planteamiento y verificación de las hipótesis, la cual fue desarrollada y constatada con la información empírica que se recopiló.

Con la información básica que se obtuvo en la forma señalada se procedió a su ordenamiento, clasificación y organización siguiendo una secuencia lógica y racional.

Método Descriptivo

Este método nos facilitó el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes los mismos que sirvieron para la interpretación cuantitativa, permitiendo tomar las decisiones más objetivas.

1.2. Técnicas y Procedimientos.

- **Técnicas**

Como técnicas de investigación se utilizaron la encuesta, la observación de documentos y las técnicas propias para la investigación bibliográfica como: lectura científica, fichaje, resúmenes, esquemas y más organizadores gráficos; así como la utilización de instrumentos que garanticen la calidad de la información recolectada.

- **Entrevista.-** Se la realizó en forma oral al directivo de la institución y sus respuestas fueron claras, lógicas y nos sirvieron de base para la interpretación y análisis de resultados en la tabulación de datos.
- **Encuesta:** Se diseñó para obtener información a: docentes titulares y contratados sobre la planificación docente y la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la institución.
- **Instrumentos:** Se utilizó un cuestionario de preguntas las cuales se estructuraron considerando las variables constantes en problema de investigación, así mismo, se aplicó a los profesores, estudiantes y padres de familia.

Procedimiento: se hizo contactos con la comunidad, las herramientas de investigación se las hizo a la comunidad educativa de la escuela "Luis Fernando Bravo" del barrio Tacoranga.

Procesamiento, análisis e interpretación de la información.

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos cuantitativos, expresados en términos absolutos y porcentuales; gráficos estadísticos (barras), con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procedió a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presentamos y comprobamos si la planificación docente en la escuela "Luis Fernando Bravo" incide o no en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez interpretados los datos, se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones a las cuales llegamos, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

1.3. Universo de la Investigación

En el transcurso del presente trabajo de investigación se tomaron en cuenta a los principales actores de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo de Tacoranga" como son: 09 docentes, 60 estudiantes que corresponden desde el tercero hasta el séptimo año de educación básica y 45 Padres de familia que pertenecen a cada uno de los años de la institución. Aplicación de encuestas, entrevistas, como instrumentos de investigación, dando mayor énfasis a la planificación docente, al proceso de enseñanza – aprendizaje y al entorno; para establecer la relación entre estos tres aspectos de la institución antes mencionada, durante el periodo 2009-2010.

Población:

- Maestros: 09
- Estudiantes: 60
- Padres de familia: 45

1.4. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad de la institución se contrastaron las variables de las hipótesis y se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldados por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Las hipótesis especificadas fueron verificadas por la vía empírica, lo que implicó contrastar los planteamientos de la teoría asumida en el marco teórico sobre una de las variables e indicadores.

CAPITULO II

Exposición y Discusión de Resultados

2.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Realizada la entrevista al directivo de la institución nos hemos dado cuenta que para él la planificación es de gran importancia en lo que concierne a la labor dentro del campo educativo, tanto del personal docente, dicente y padres de familia, teniendo diálogos permanentes para poder llegar a un consenso de elaborar un cronograma o plan de trabajo para evitar inconvenientes en lo que respecta a la elaboración de la planificación.

A demás nos manifiesta que los docentes están capacitados en la planificación educativa y que su institución tiene éxito en la elaboración, desenvolvimiento y ejecución de la misma en el proceso enseñanza aprendizaje logrando interiorizar con facilidad los contenidos en los estudiantes para tener aprendizajes significativos y obtener una educación de calidad y calidez.

El Director considera a la planificación docente como una herramienta de gran utilidad para el trabajo y desempeño de cada educador permitiendo realizar su tarea de manera organizada, científica lo cual permite anticipar sucesos y prever resultados sin descuidar el objetivo a cumplirse y la evaluación de la misma.

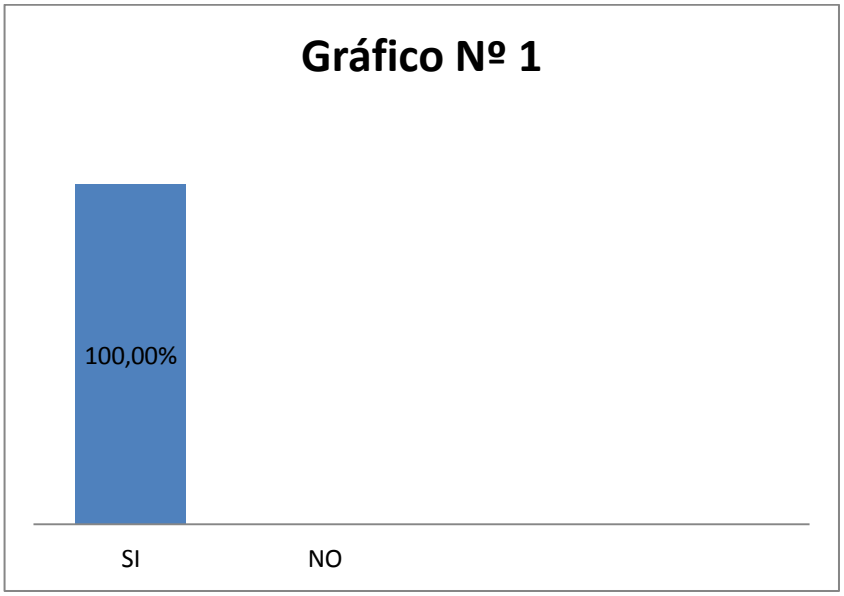
En la entrevista realizada podemos acotar que existe una contradicción entre el directivo y profesores en lo que se refiere a la planificación, puesto que los docentes supieron manifestarnos que en la institución donde ellos laboran no hay la debida capacitación ni el control adecuado en lo concierne a la planificación docente.

2.2. DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTESDE LA INSTITUCIÓN

PREGUNTA 1ª ¿Cree usted que la planificación es una herramienta primordial para el trabajo del docente?	**F**	**%**
SI	9	100
NO		
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

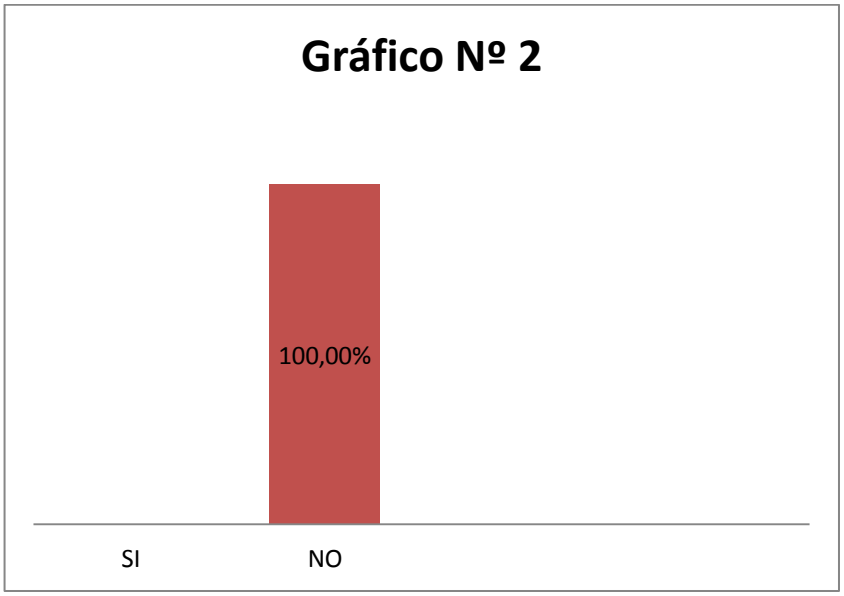
ELABORACIÓN: Los Investigadores



INTERPRETACIÓN: Los datos precedentes nos indican que los docentes en un 100% toman a la planificación como una herramienta fundamental en el proceso didáctico que educa y organiza situaciones de aprendizajes ya que lo consideran como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo de todo educador, mediante el cual se pueda anticipar sucesos y prever resultados, permitiendo de esta manera evaluar tanto al estudiante como al docente.

PREGUNTA 2ª Antes de entrar a su jordana de trabajo su planificación diaria es revisada por el director o autoridad encargada de la institución.	**F**	**%**
SI	0	---
NO	9	100
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores

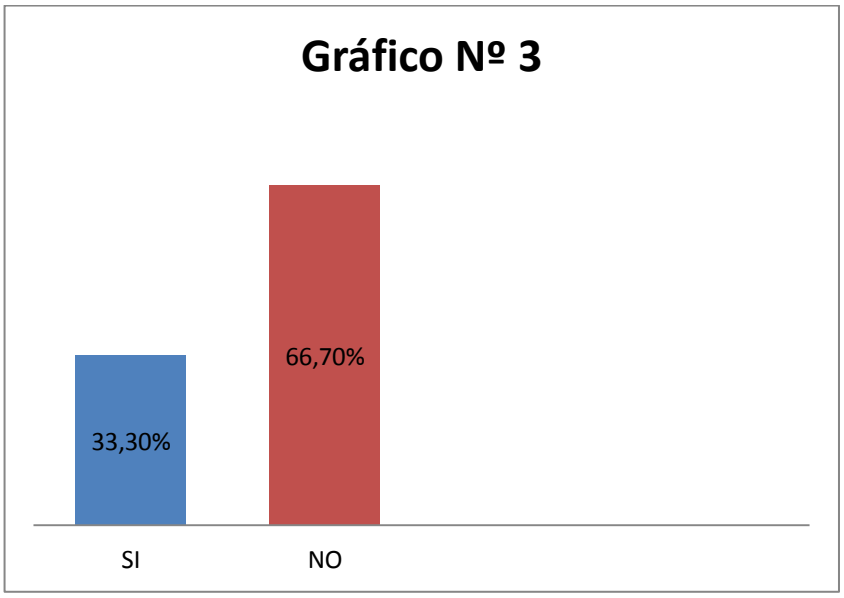


INTERPRETACIÓN: El 100% de los docentes encuestados manifiestan que las planificaciones diarias no son revisadas ni antes ni después de la jornada de clases, demostrando que las autoridades de la institución no le dan importancia a la planificación diaria, dándonos a conocer que algunos docentes no realizan la planificación para trabajar dentro del aula en el proceso enseñanza aprendizaje exponiendo de esta manera a los estudiantes a la improvisación de contenidos, a un aprendizaje no significativo, aportando estudiantes poco creativos, críticos y reflexivos.

PREGUNTA 3ª ¿Recibe usted una capacitación permanente por parte de las autoridades de la institución en lo que tiene que ver con la elaboración de la planificación diaria?	**F**	**%**
SI	3	33,3
NO	6	66,7
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

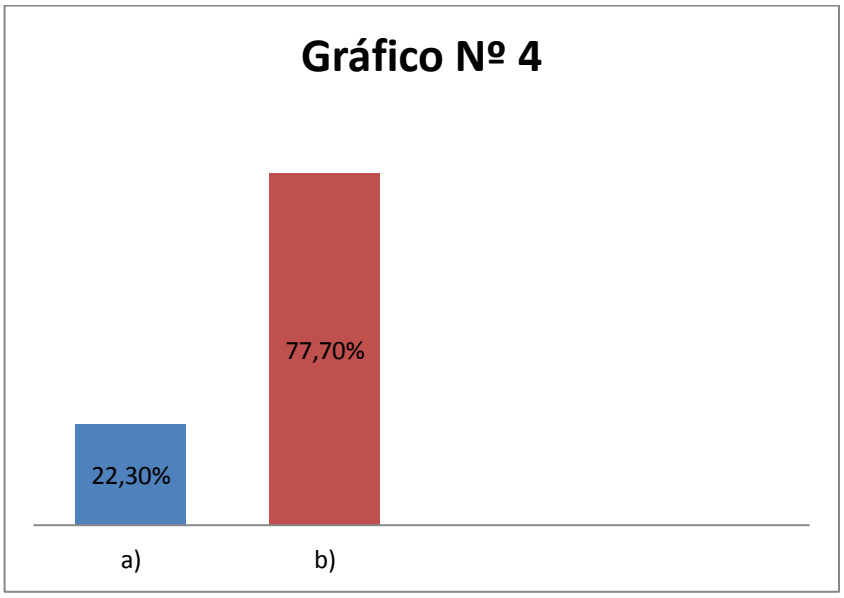


INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos de las encuestas realizadas nos dicen que un 66,7% no existe preocupación alguna por parte de los directivos de la institución por capacitar a los docentes de cómo elaborar la planificación, que instrumentos son tomados en cuenta como la selección y desarrollo de contenidos durante la hora de clase. Pero un porcentaje de 33,3% de docentes nos dice que si hay una capacitación de parte de las autoridades de la institución, demostrando que no hay consenso de ideas por parte de los docentes.

PREGUNTA 4ª ¿Señale con una X qué planificación considera usted más necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	**F**	**%**
a) Planificación de Unidad didáctica	2	22,3
b) Planificación Diaria	7	77,7
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

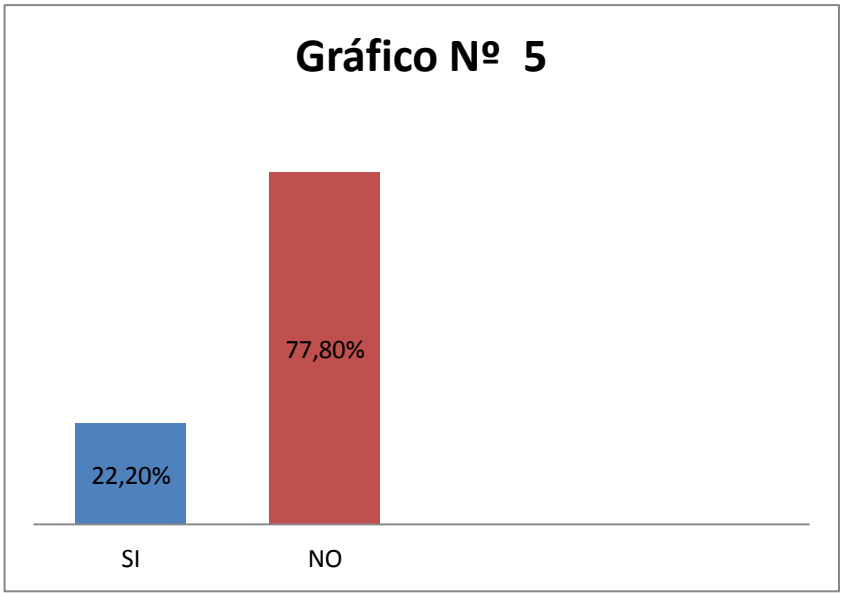


INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos, indican un mayor porcentaje de 77,7% aconsejable trabajar con la Planificación diaria ya que permite socializar los objetivos que se plantean para una determinada actividad educativa dándonos a entender que es necesario que la planificación diaria se convierta en un accionar cultural a lo interno de las instituciones y que a la vez se diseñen y sean herramientas diarias de la actividad docente, pocos maestros manifiestan que es aconsejable trabajar con la planificación de unidad didáctica ya que es una herramienta valiosa para el profesor puesto que deviene del currículo institucional.

PREGUNTA 5° En su institución existe un consenso por parte de los docentes para revisar e intercambiar ideas de cómo realizar la planificación diaria en todas las áreas.	**F**	**%**
SI	2	22,2
NO	7	77,8
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

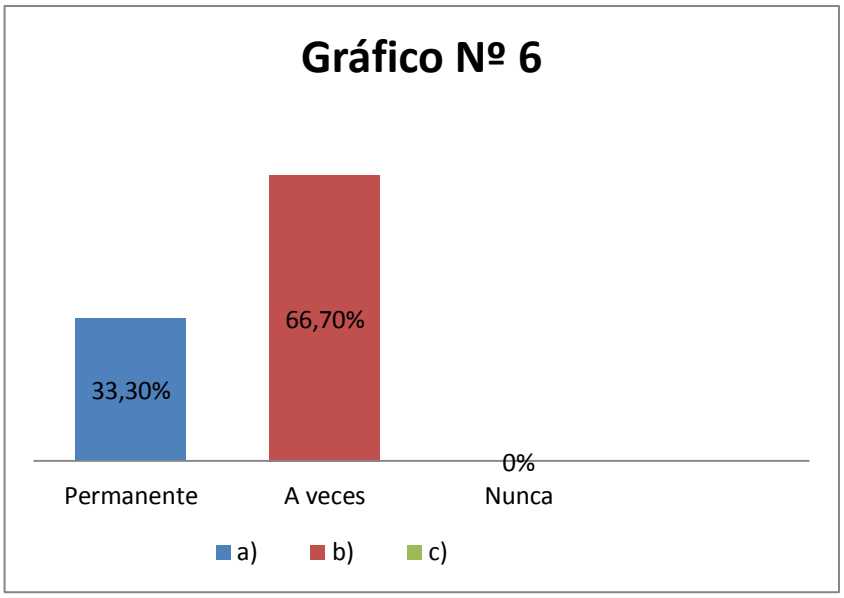


INTERPRETACIÓN: Se puede decir en esta pregunta que la mayoría de los docentes, que es 77,8% no realizan un consenso para realizar e intercambiar ideas sobre como realizar y elaborar la planificación, demostrando que no hay responsabilidad y que la planificación la realizan en forma libre y voluntaria, en otras palabras los aprendizajes que se trabajan en el aula no son significativos. Un porcentaje de 22,2% nos dice que existe un mínimo consenso para revisar y dar importancia en lo que tiene que ver a la planificación. Se puede decir que no están alcanzando los aprendizajes deseados para así obtener una educación de calidad y calidez.

PREGUNTA 6° ¿La planificación realizada en su Institución son supervisadas de manera?	**F**	**%**
a) Permanente	3	33,3
b) A veces	6	66,7
c) Nunca	0	------
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



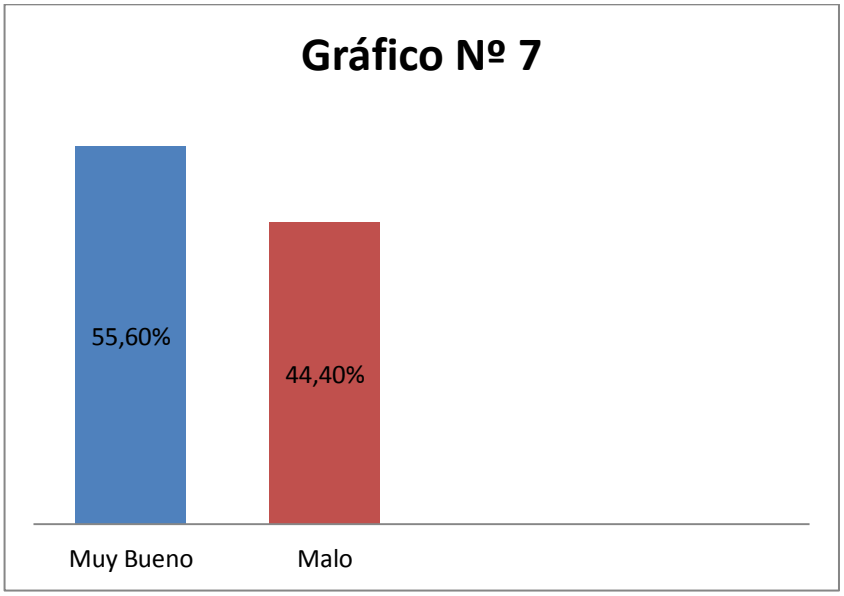
INTERPRETACIÓN: Los datos precedentes nos indican que un 66,7% la planificación es supervisada a veces por el subdirector de la institución con esto nos da a entender que no hay la voluntad y no cumple con lo que está estipulado en el Ministerio de Educación que la autoridad debe supervisar las planificaciones, en caso de no haber un control no hay un seguimiento continuo de cómo planifica cada docente.

Un 33,3% dicen que si hay supervisión permanente de la planificación esto demuestra que quien esta a cargo de la supervisión lo hace solo a unos docentes.

PREGUNTA 7¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?	**F**	**%**
Muy Bueno	5	55,6
Malo	4	44.4
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

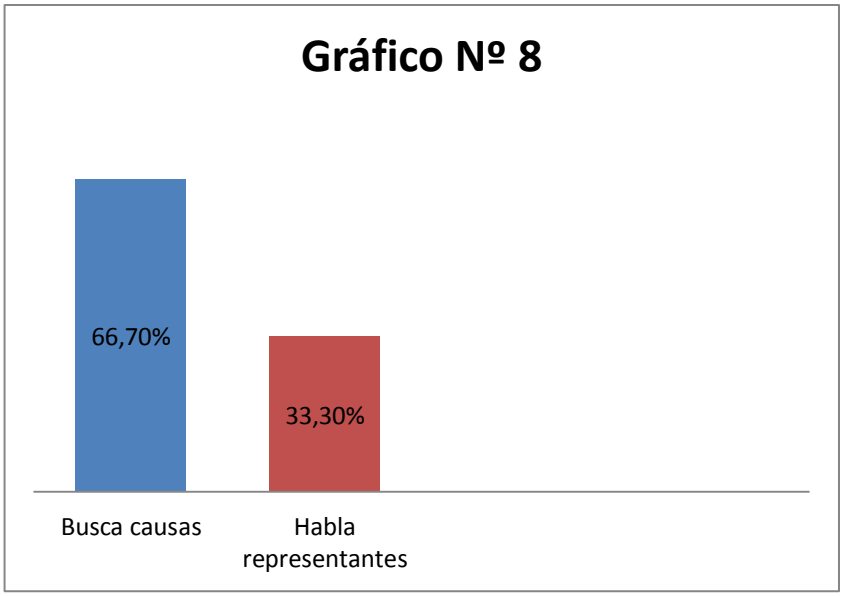


INTERPRETACIÓN: El 55,6% de docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes es muy bueno, esto nos da a conocer que los docentes si planifican para dar sus clases, también debemos recalcar que el principal responsable es el profesor ya que el organiza los contenidos de enseñanza aprendizaje. El 44,4% nos indican que el rendimiento académico es malo y esto preocupa por que el proceso de aprendizaje debe merecer total atención por parte de los docentes, con este antecedente el maestro debe motivarlos, incentivarlos y explicarles mejor utilizando todos los pasos que se necesitan en la planificación.

PREGUNTA 8¿Usted cómo docente cuando tienen bajo rendimiento académico sus estudiantes que actitud de estas toma?	**F**	**%**
Busca sus causas	6	66,7
Habla con sus representantes	3	33,3
Nada	0	0
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

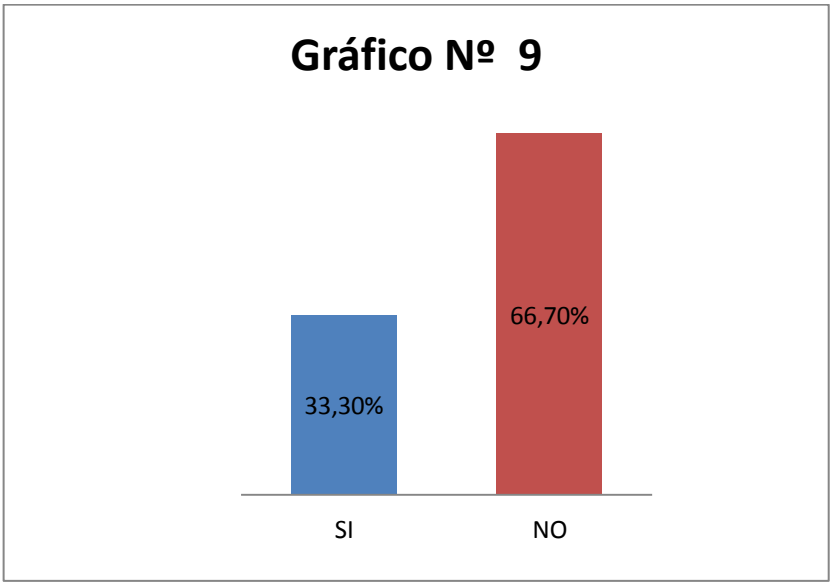


INTERPRETACIÓN: De a cuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los docentes el 66,7% indican que cuando tienen bajo rendimiento académico sus estudiantes buscan las causas que perjudican el desenvolvimiento académico, ya que es él actor principal en el proceso enseñanza – aprendizaje. En el desenvolvimiento académico, el docente debe buscar otras metodologías o volver a repetir la clase. El 33.3% opinan que hablan con sus representantes para que se preocupen y ayuden a controlar sus tareas para así lograr un buen rendimiento académico de sus hijos ya que ellos son un aporte muy importante para mejorar el aprendizaje.

PREGUNTA 9° ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes se debe a que los aprendizajes son poco significativos?	**F**	**%**
SI	3	33,3
NO	6	66,7
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



INTERPRETACIÓN: En las respuestas dadas de los docentes, el 66,7% manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes no se da por que los aprendizajes no son significativos, ya que ellos planifican sus clases y tienen como propósito no solo contribuir con aprendizaje efectivo sino también motivar a los estudiantes a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas, esto se produce siempre y cuando los recursos hayan sido elaborados, seleccionados y organizados adecuadamente con una debida planificación y así tener un buen rendimiento académico.

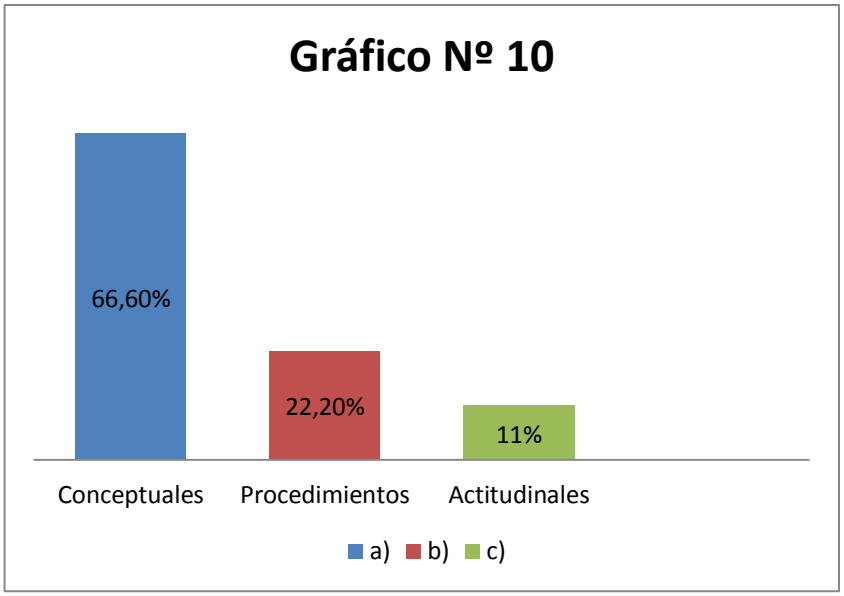
Un 33,3% nos habla que si tiene mucho que ver los aprendizajes significativos en el rendimiento académico ya que si los estudiantes no

asimilan bien los conocimientos no van a tener un buen aprendizaje y su rendimiento académico va a ser muy bajo.

PREGUNTA 10° ¿En la elaboración de la planificación utiliza las siguientes estrategias?	**F**	**%**
a) Conceptuales	6	66,6
b) Procedimientos	2	22,2
c) Actitudinales	1	11,1
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



INTERPRETACIÓN: Una de las demostraciones de la elaboración de la planificación es que utiliza diferentes estrategias esto significa que un 66,6% de profesores aplica los contenidos conceptuales los cuales se los puede asociar con el conocer del estudiante referente al medio donde se desenvuelve. Un porcentaje del 22,2% nos dice que aplica los contenidos procedimentales aplicando estrategias técnicas, habilidades, destrezas,

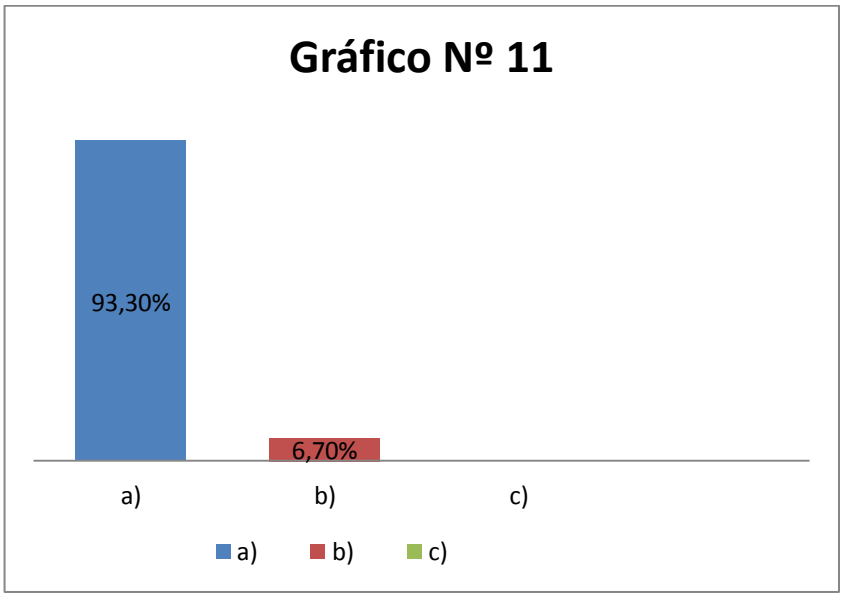
métodos y otros con el fin de obtener mejores resultados y por último en un 11,1% los contenidos actitudinales que son las experiencias subjetivas, cognitivas y conductuales que involucran juicios que se aprende en el contexto social.

2.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA 11° ¿Cómo son las clases que imparte tu docente?	**F**	**%**
a) Dinámicas	56	93,3
b) Cansadas	4	6,7
c) Aburridas	0	
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



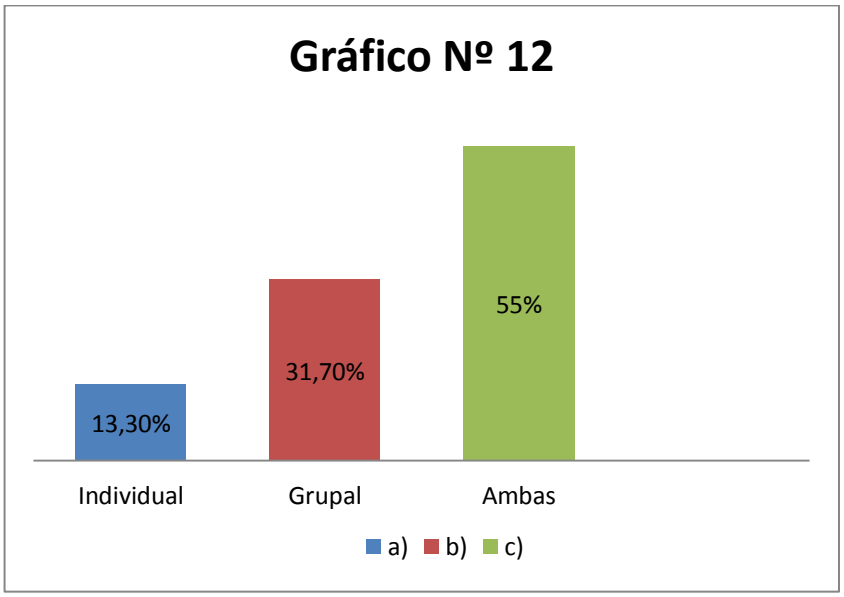
.**INTERPRETACIÓN:** Una de las demostraciones de que si hay una verdadera planificación por parte del docentes es el 93,3% esto significa que el niño está en constante actividad, motivado para adquirir nuevos conocimientos con facilidad, pero también hay un porcentaje del 6,7% que preocupa, por que los estudiantes cuando el docente imparte sus clases piensan que son aburridas

dando poca importancia a las clases que reciben, esto significa que no les interesa los nuevos conocimientos y que no hay una planificación seria y acorde que llegue a todos los estudiantes.

PREGUNTA 12° ¿En las clases que imparte el docente participas de manera?	**F**	**%**
a) Individual	8	13,3
b) Grupal	19	31,7
c) Ambas	33	55,00
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

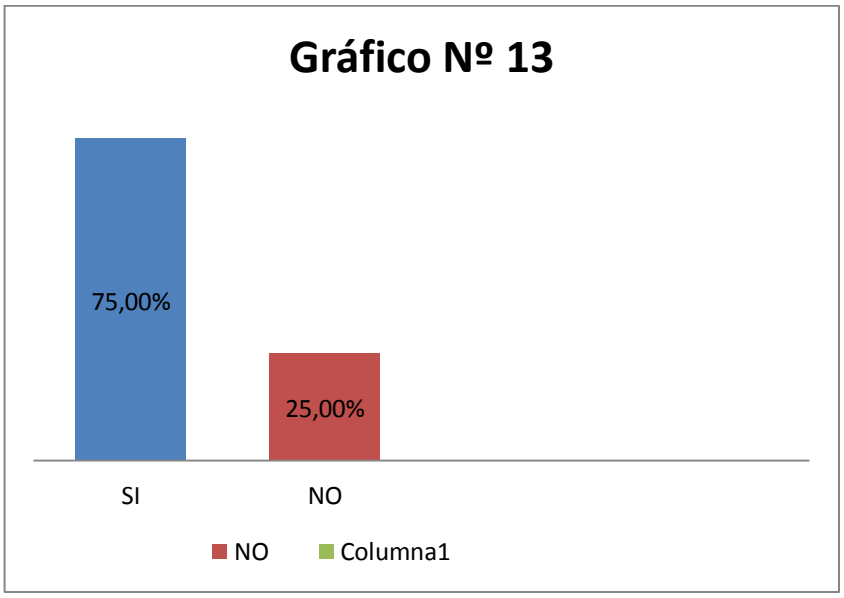


INTERPRETACIÓN: Un poco más de la mitad de estudiantes o sea el 55% nos dicen que utilizan la técnica grupal e individual esto lo hacen de acuerdo al tema o la clase que trabaja el docente, dando apertura a intercambiar y respetar las ideas que cada uno aporta en el aula, permitiendo obtener niños

colaboradores y forjadores del desarrollo y adelanto de la comunidad donde viven, este porcentaje nos da a conocer que el docente si realiza una planificación adecuada al entorno donde vive el estudiante.

PREGUNTA 13 ¿Las tareas extraclase están acordes con la clase impartida por tu docente?	**F**	**%**
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores



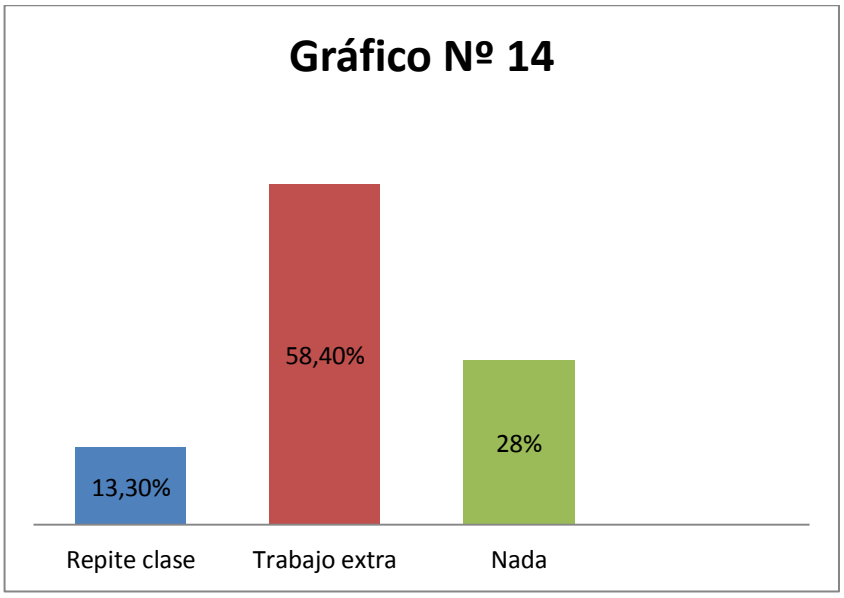
.

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos de un 75% nos muestran que los docentes si realizan la planificación para ir a impartir las clases, permitiendo al estudiante no solo aprender en el aula sino también fuera de ella esto significa que el aprendizaje es significativo y que si envían tareas a casa. El 25% de

estudiantes necesitan ayuda para realizar sus tareas extraclase demostrando que el aprendizaje no ha sido significativo, manifestando de esta manera que el estudiante no puede realizar por si solo sus tareas.

PREGUNTA 14 ¿Cuándo tienes bajo rendimiento académico que actitud de estas toma tú docente?	**F**	**%**
Vuelve a repetir la clase	8	13,3
Realizas trabajos extras	35	58,4
No se le da nada	17	28,3
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores

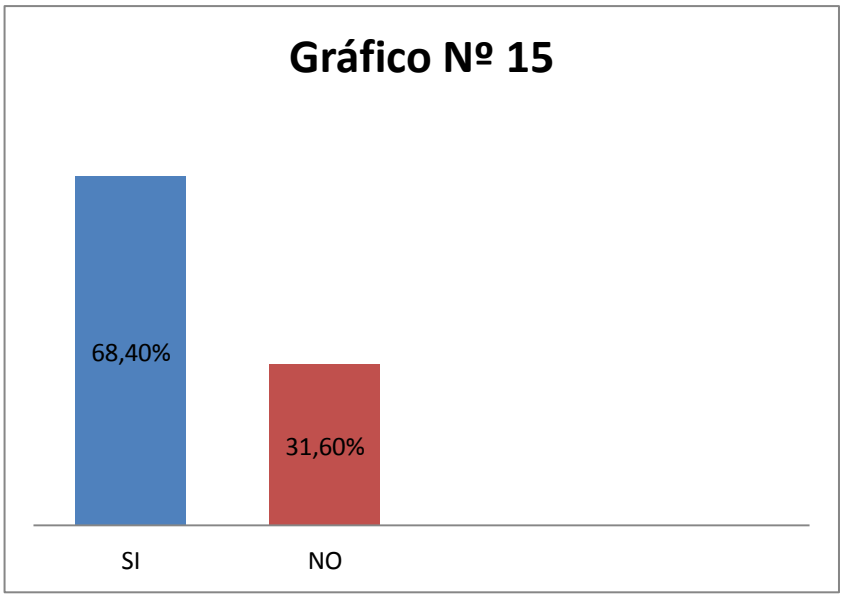


INTERPRETACIÓN: En las encuestas realizadas a los estudiantes el 58,4% manifiesta que ellos cuando tiene un bajo rendimiento académico les hacen realizar trabajos extras para ayudarlos a mejorar en las calificaciones, pero sin tomar en cuenta que algunas tareas son complicadas y difíciles de realizar. El

28,3% de estudiantes nos dicen que el docente es quien imparte sus clases no le da la debida importancia a la comprensión y desenvolvimiento de los contenidos. El 13,3% de estudiantes nos dicen que su docente si repite, motiva y pregunta si ha comprendido el tema de estudio

PREGUNTA 15° ¿Tú profesor utiliza material didáctico del medio en el que tu vives?	**F**	**%**
SI	41	68.4
NO	19	31.6
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores

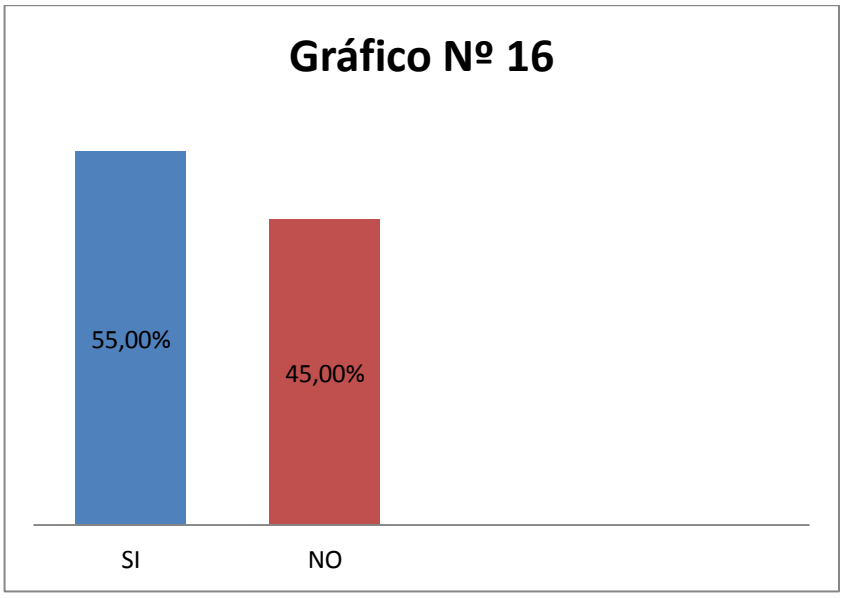


INTERPRETACIÓN: La mayor parte de estudiantes encuestados que son el 68.4% manifiestan que el docente utiliza materiales del medio permitiendo de esta manera un aprendizaje significativo, este dato nos demuestra que siempre en la planificación debemos tener en cuenta el material didáctico. Un

porcentaje de 31.6% dice que no utiliza material del medio, en otras palabras ciertos docentes solamente se basan en contenidos de los textos no dándole mayor importancia al material didáctico del medio demostrando así un facilismo y desinterés por planificar.

PREGUNTA 16 ¿Crees tú que el bajo rendimiento académico es por que no le entiendes la clase a tu docente?	**F**	**%**
SI	33	55
NO	27	45
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores

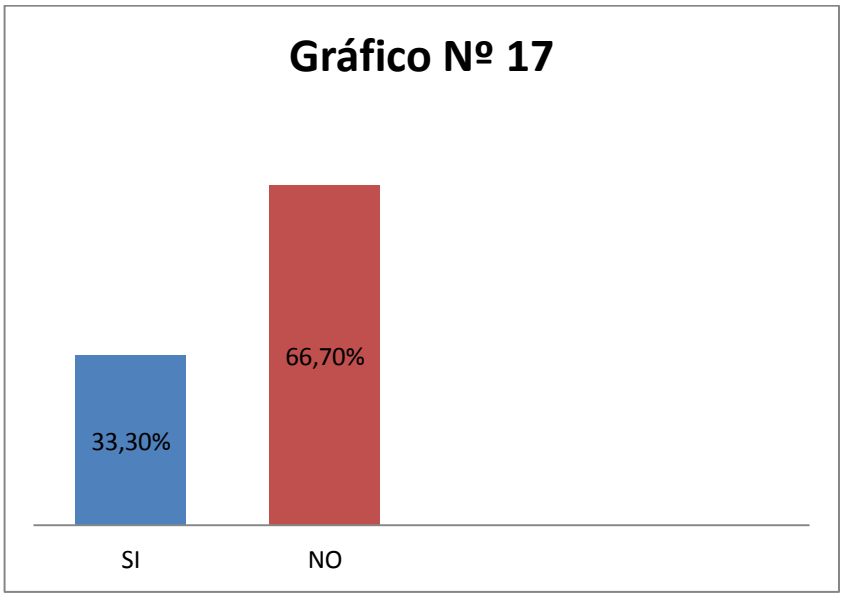


INTERPRETACIÓN: La mayor parte de estudiantes encuestados que son el 55% manifiestan que si tienen bajo rendimiento académico es porque las clases que su docente les imparte, en algunas ocasiones no son claros y los contenidos son muy confusos, que no entienden ni quedan claros en los temas que les dan, lo que nos hace pensar que los docentes no planifican con anterioridad los temas y contenidos y que no motivan e incentivan a los estudiantes a trabajar. El 45% dicen que las clases son claras pero si hay

algunos temas que los docentes deben de explicar algunas veces para así interiorizar bien los conocimientos y así obtener una Educación de calidad y calidez.

PREGUNTA 17 ¿Crees que tu rendimiento académico es?	**F**	**%**
Muy bueno	20	33,3
Malo	40	66,7
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores



.

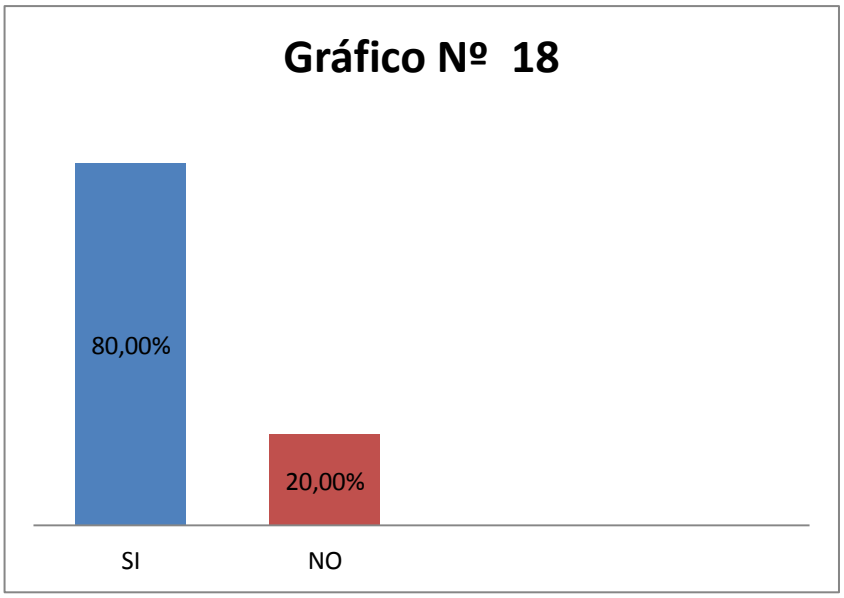
INTERPRETACIÓN: En las encuestas realizadas a los estudiantes el 66,7% manifiestan que el rendimiento académico es malo, esto nos da a pensar que los docentes no realizan en su totalidad la planificación porque la metodología empleada no es la adecuada y que no hay interés ni la motivación suficiente del docente para impartir sus clases.

Un 33,3% de estudiantes dicen que si tienen buen rendimiento académico por que existe interés por parte del docente para cada día empezar con sus clases motivándolos siempre a que la educación es el pilar fundamental para obtener una educación de calidad y calidez y un futuro mejor.

PREGUNTA 18°Al momento que tu docente imparte sus clases te motiva y quedas bien claro en tus conocimientos.	**F**	**%**
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



.

INTERPRETACIÓN: Podemos demostrar que el 80% de estudiantes nos dan a conocer que si existe una planificación anticipada para trabajar en clase ya que la motivación es una técnica que brinda al estudiante integrarse al grupo y tener un clima de confianza entre docente-estudiante, estudiante-docente y así

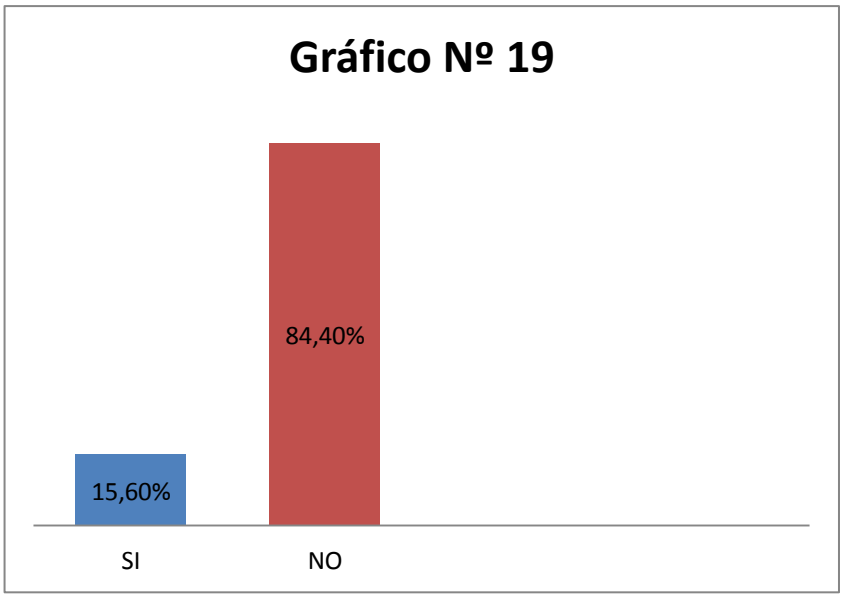
interiorizar un aprendizaje significativo. Un 20% de estudiantes necesita que su docente los motive a realizar y elaborar sus trabajos ya que si no existe motivación las clases se tornan cansadas y aburridas.

2.4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA 19°. Existe participación permanente entre Padres de Familia y docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante	**F**	**%**
SI	7	15,6
NO	38	84.4
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



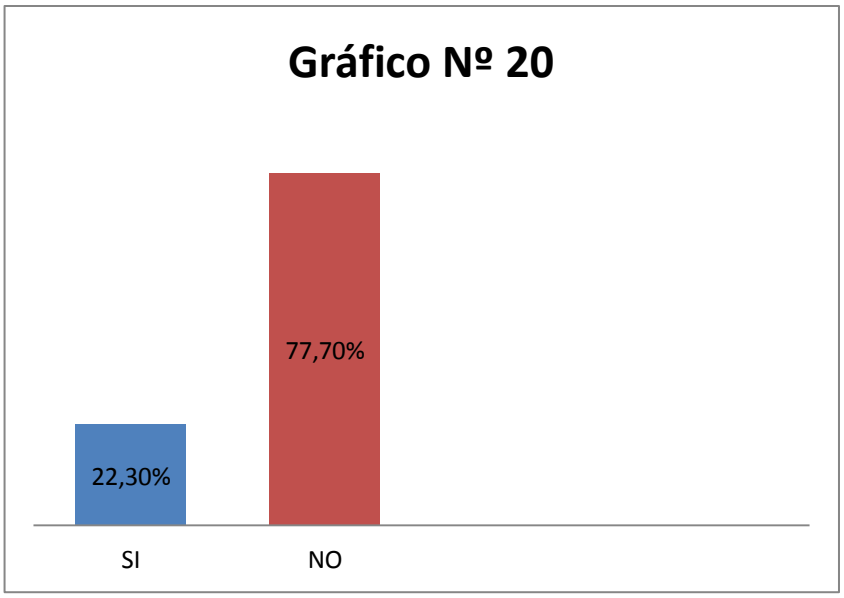
INTERPRETACIÓN: El 15.6% de padres de familia encuestados manifiestan que sí participan para realizar algunas actividades que tengan que ver con la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Pero un porcentaje que nos preocupa es que un 84.4% de padres de familia no son considerados para el desarrollo del

proceso en lo que tienen que ver a la educación, demostrando de esta manera que los padres de familia no son tomados en cuenta en el proceso de la planificación docente puesto que para realizar la misma se debería tomar en consideración a toda la comunidad educativa.

PREGUNTA 20° Las actividades que se realiza en la institución se planifican de manera consensuada.	**F**	**%**
SI	10	22.3
NO	35	77.7
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

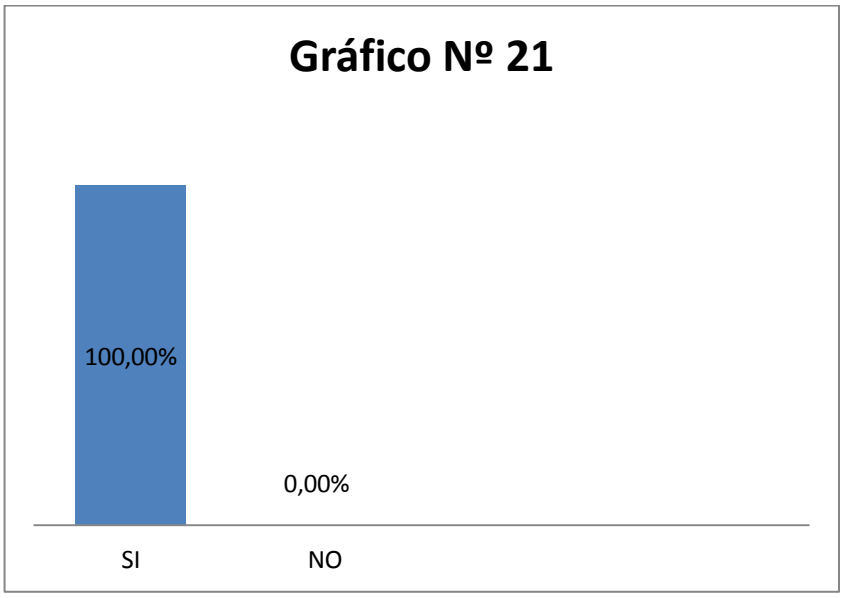
ELABORACIÓN: Los Investigadores



INTERPRETACIÓN: El 77,7% de padres encuestados nos dan a conocer que no son convocados para establecer un plan de trabajo en lo que tiene que ver con las actividades a realizar dentro de la institución, demostrando de esta manera que el Director es el único que elabora el cronograma para luego darlo a conocer a todos los padres de familia. Un 22.3% que es un bajo porcentaje nos dice que si son llamados y considerados para estipular un calendario de las diferentes actividades que serán trabajadas en la institución.

PREGUNTA 21° ¿Cree usted que su participación es importante en el aprendizaje de sus hijos?	**F**	**%**
SI	45	100
NO	0	0
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga
ELABORACIÓN: Los Investigadores

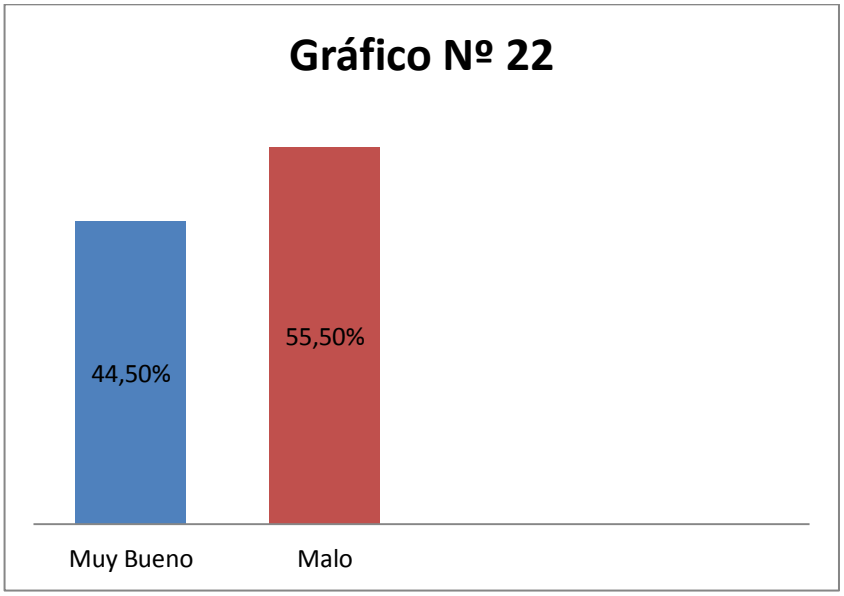


INTERPRETACIÓN: Un 100% de los padres de familia creen que su participación en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante aunque a veces no nos adaptamos a determinadas características de la personalidad de nuestro hijos para comprender de mejor forma como transmitir el conocimiento. El docente debe valorar este aspecto positivo para enriquecer sus enseñanzas y ayudar a formar estudiantes activos, participativos, reflexivos, capaces de desenvolverse en forma independiente en su diario vivir.

PREGUNTA 22 ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?	F	%
Muy Bueno	20	44,5
Malo	25	55,5
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

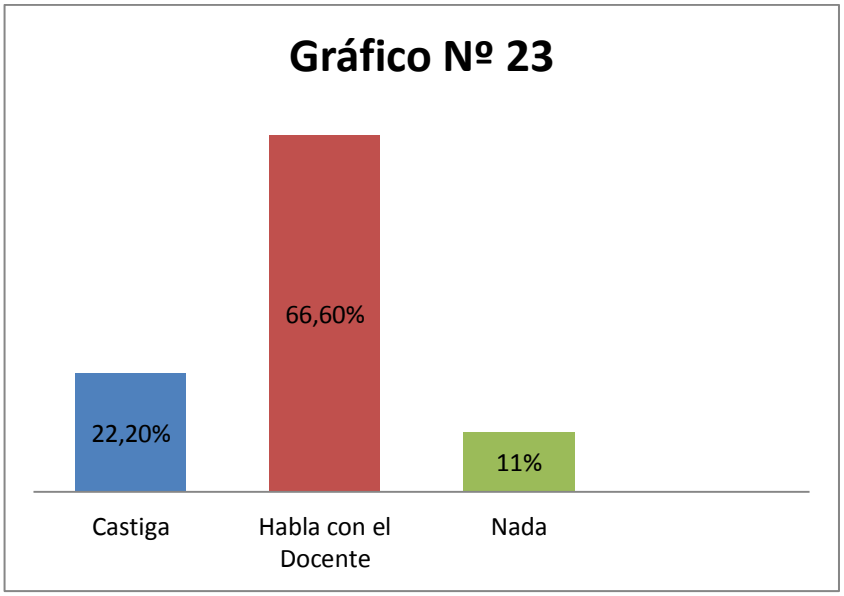


INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los padres de familia el 55,5% manifiestan que el rendimiento académico y algunos temas son complicados, pero poniendo interés y empeño se puede lograr que los estudiantes aprendan pero siempre y cuando los docentes los motiven e incentiven para que no se distraigan y capten la información estudiada y tengan planificado como van a trabajar. Un 44,5% nos indican que su rendimiento es bueno porque ellos si les ayudan con la revisión de las tareas que son enviadas a casa y que siempre están pendientes de ellos en el mejoramiento de sus conocimientos..

PREGUNTA 23 ¿Usted como padre de familia cuándo su hijo tiene bajo rendimiento académico que actitud de estas toma?	**F**	**%**
Lo castiga	10	22,2
Habla con el Docente	30	66,6
No hace nada	5	11,2
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



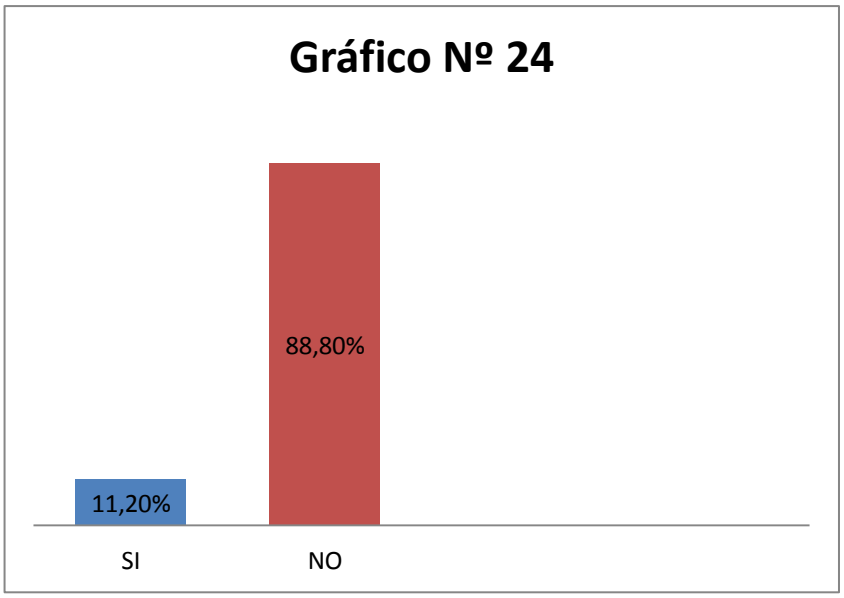
INTERPRETACIÓN: En las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada a los padres de familia el 66,6% manifiesta que cuando tiene bajo rendimiento académico hablan con su docente para saber que es lo que está pasando con sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. Pero un porcentaje que nos llama la atención es el 22,2% que opinan que los castigan sin primero averiguar que es lo que realmente está pasando y sin saber del por que su hijo tiene dificultad en el aprendizaje. Un mínimo porcentaje del 11,2% comenta que no hacen nada. Simplemente nos dice que ellos no tienen el tiempo y desconocen algunos temas de estudio de su hijo sin imaginar que lo primero

sería hablar con sus hijos, aconsejarlos y hacerles entender que si no estudian no mejoraran sus condiciones de vida y no serán entes útiles a la sociedad.

PREGUNTA 24 ¿Piensa usted que existe interés por parte de las autoridades para capacitar de manera permanente a los docentes en talleres, charlas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y así obtener una educación de calidad y calidez para sus hijos?	**F**	**%**
SI	5	11.2
NO	40	88.8
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



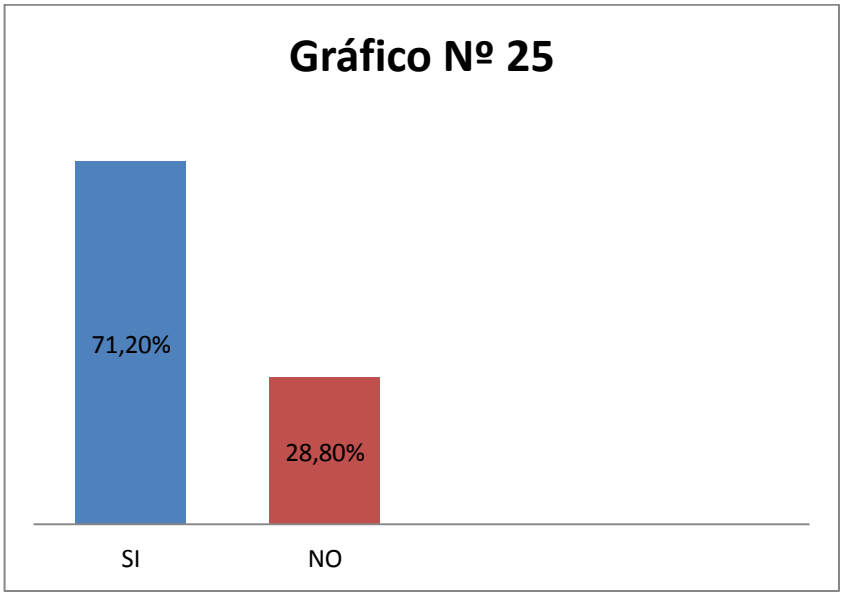
INTERPRETACIÓN: Los datos precedentes, si bien es cierto nos dan un indicio que un 11,2% de las autoridades tratan de preparar y realizar charlas, talleres para que vayan en beneficio de la educación, mientras que el 88,8% un elevado porcentaje nos manifiesta que los directivos de la institución no le dan la debida importancia para motivar a los docentes para autoeducarse y autoprepararse, contribuyendo a un mejor conocimiento y preparación de los

estudiantes, formando personas críticas capaces de forjar una sociedad justa y equitativa.

PREGUNTA 25° ¿Cree usted que los valores como: responsabilidad, compañerismo, solidaridad ayudan a una educación integral?	**F**	**%**
SI	32	71.2
NO	13	28.8
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores

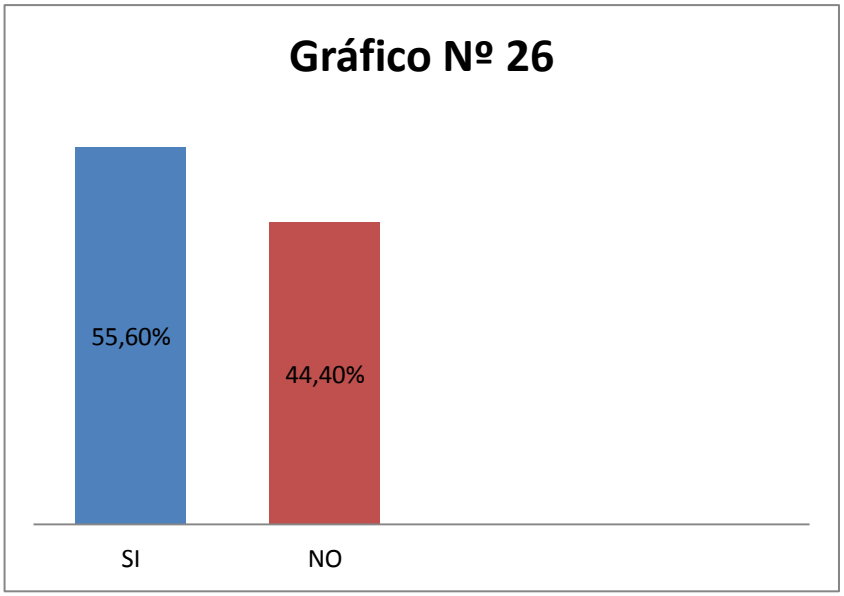


INTERPRETACIÓN: El 71,2% de padres de familia encuestados dicen que se debería poner en práctica todos los valores como: responsabilidad, compañerismo y solidaridad entre otros con el fin de aportar personas responsables a la sociedad, pero hay que tomar en cuenta que deberán empezar por concienciar mediante el ejemplo tanto a docentes como padres de familia ya que ellos son el eje principal en la transformación social. Un 28.8% de padres de familia manifiestan que los valores hoy en día ya no se toman en cuenta por que hoy en día hay mucha agresividad y violencia en nuestro medio dando poca importancia a la práctica de valores.

PREGUNTA 26° ¿Cree usted que las tareas que son enviadas por el docente a su hijo son de fácil comprensión para realizarlas?	**F**	**%**
SI	25	55.6
NO	20	44.4
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" de Tacoranga

ELABORACIÓN: Los Investigadores



INTERPRETACIÓN: El 55,6% de los padres de familia nos manifiestan que las tareas enviadas a casa son de fácil comprensión para el estudiante como para el padre de familia, ayudando de esta manera a que el estudiante tome con mayor responsabilidad el hacer cada tarea enviada, esto lo motiva y lo incentiva a ir mejorando y asimilando los nuevos conocimientos. Pero un 44,4% manifiesta que las tareas enviadas por el docente no son de fácil comprensión teniendo el estudiante dificultades para poder realizar sus deberes, esto complica el aprendizaje de cada uno desmotivándolo, hacer solo o teniendo que exigir el padre de familia para que lo haga bien,

existiendo dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje y poco entusiasmo para aprender.

2.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- **HIPOTESIS 1**

ENUNCIADO.- La planificación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje incide notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes

Es necesario demostrar la primera variable que hace referencia a la planificación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" y para ello es conveniente utilizar la información que se ha recopilado en la investigación de campo.

En el cuadro **Nº 1** tenemos las respuestas de los docentes quienes en un 100% sostienen que la planificación es una herramienta primordial en el proceso didáctico que educa y organiza situaciones de aprendizajes; en el cuadro **Nº 2** el 100% de docentes dicen que las planificaciones diarias no son revisadas por el directivo de la institución antes de la jornada de clases demostrando que no le dan la debida importancia a la planificación diaria para trabajar entro del aula; en el cuadro **Nº 4** un 77.7% de docentes responde que la planificación diaria es necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje lo que permite socializar los objetivos que se plantean para una determinada actividad y para alcanzar un buen rendimiento académico; en el cuadro **Nº 5** el 77.8% de docentes nos dicen que no existen un consenso para revisar las planificaciones demostrando que no hay responsabilidad y que la planificación se la realiza de forma libre y voluntaria, lo que nos da a pensar que los aprendizajes no son significativos y que el rendimiento no será favorable para los estudiantes: en el cuadro **Nº 6** el 66.7% de los docentes nos dicen que a veces se reúnen para revisar e intercambiar ideas sobre como elaborar la planificación, aquí podemos decir que no le dan la debida importancia a la planificación. En el cuadro **Nº 11** el 93.3% de los estudiantes encuestados nos dicen que las clases que imparte su docente son dinámicas, ,o cual nos demuestra que si existe una planificación por parte de los docentes ya que

existe constante actividad, motivando a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos. En el cuadro **Nº 12** el 55% de estudiantes trabajan de manera individual y grupal, dando apertura a intercambiar ideas y ser críticos, analíticos y reflexivos lo cual será favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico. En el cuadro **Nº 13** el 75% de estudiantes nos dan a conocer que las tareas extraclase si están acordes a la clase que reciben permitiendo al estudiante no solo aprender dentro el aula sino también fuera de ella por lo que el aprendizaje será muy significativo. En el cuadro **Nº 15** el 68.4% de estudiantes encuestados manifiestan que el docente utiliza el material didáctico en el desarrollo de la clase, permitiendo de esta manera asimilar mejor el conocimiento, este dato nos demuestra que si los docentes planifican tendrán el éxito debido y una enseñanza de calidad y calidez. En el cuadro **Nº 18** el 80% de estudiantes encuestados nos dan a conocer que cuando el docente imparte sus clases con una motivación adecuada y brinda al estudiante la confianza necesaria tendrán un aprendizaje muy significativo y un excelente rendimiento académico. En el cuadro **Nº 19** el 84.4% de padres de familia encuestados manifiestan que no existe participación con los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos ya que ellos no son considerados para el desarrollo del mismo en lo que tiene que ver la educación. En el cuadro **Nº 20** el 77.7% de padres encuestados dicen que no son convocados para establecer un plan de trabajo en las diferentes actividades para realizar en la institución demostrando de esta manera que no existe una debida planificación. En el cuadro **Nº 24** el 88.8% de padres de familia dicen que los directivos de la institución no le dan la debida importancia para motivar a los docentes para autoeducarse y autoprepararse para obtener una educación de calidad y calidez. En el cuadro **Nº 26** el 55,6% los padres de familia nos manifiestan que los valores son el pilar fundamental para obtener una educación integral y así evitar posibles problemas en lo posterior

DECISION.-Por todas estas consideraciones demostradas en forma clara y precisa se acepta la hipótesis planteada en el sentido que la planificación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela

Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” es la principal herramienta para un aprendizaje significativo y un buen rendimiento académico.

- **HIPÓTESIS 2**

ENUNCIADO.- El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” se debe a la poca planificación de los docentes

Al igual que en la primera hipótesis, se hará referencia al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” que para ello tomaremos como referencia a los datos obtenidos en la investigación

En el cuadro **Nº 3** el 66.7% de docentes encuestados manifiestan que no existe preocupación de parte de los directivos para capacitar a los docentes sobre como elaborar una verdadera planificación y la importancia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. En el cuadro **Nº 7** el 55.6% de docentes encuestados nos dicen que el rendimiento académico de los estudiantes es muy buena lo que nos da a conocer que los docentes si planifican para dar sus clases y así poder luego impartir a sus educandos. En el cuadro **Nº 8** el 66.7 de docentes dicen que cuando los estudiantes tienen que ayudarlos ya que el docente es el principal responsable en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente debe buscar o volver a replanificar y utilizar difere4ntes metodologías en donde el aprendizaje sea significativo. En el cuadro **Nº 9** 66.7% de docentes manifiestan que el rendimiento de sus estudiantes no se da porque los aprendizajes no sean planificados, ya que ellos planifican sus clases y así que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico. En el cuadro **Nº 14** el 58.4% de estudiantes manifiestan que cuando tienen bajo rendimiento académico los docentes les hacen realizar trabajos extras, como repetir las evaluaciones de dos a tres veces con el fin de con el fin de poderles ayudar en el rendimiento académico sin tomar en cuenta que si la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje fue la mejor. En el cuadro **Nº16** 55% de estudiantes manifiestan que si tienen bajo rendimiento académico, por lo que en algunas ocasiones las

clases que da su docente no son entendidas en su totalidad y los temas contenidos son muy confusos por lo que no interiorizan un aprendizaje significativo. En el cuadro **Nº 17** un 66.7% de estudiantes dicen que el rendimiento académico es malo esto nos motiva a pensar que el docente no planifica antes de dar su clase y que la metodología empleada no es la adecuada para poder llegar a sus estudiantes ya que el docente tiene que motivar a sus educandos ya que la educación es el pilar fundamental para obtener una educación de calidad y calidez. En el cuadro **Nº 21** el 100% de padres de familia encuestados nos dicen que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje muy importante ya que ayuda en el rendimiento académico de su hijo. En el cuadro **Nº 22** el 55.5% de padres de familia manifiestan que tienen bajo rendimiento por que algunos temas son muy complicados que no entienden bien las clases y que su aprendizaje no es significativo. En el cuadro **Nº 23** el 66.6% de padres encuestados dicen que cuando tienen bajo rendimiento académico es por que no atienden bien las clases y que tratan de hablar con el docente con el fin de poderles ayudar ya que ellos son un principal aporte dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

DECISION.- Las respuestas recopiladas en forma clara y precisa nos llevan a aceptar la hipótesis planteada dado que el bajo rendimiento de sus estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” si se da por la poca planificación docente ya que los estudiantes no interiorizan bien el reconocimiento y que en algunas ocasiones los docentes no utilizan todos los pasos que deben seguir en una correcta planificación.

CAPITULO III

Conclusiones y Recomendaciones

3.1. CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso investigativo con mayor claridad y discernimiento de la causa de conocimiento del fenómeno investigado, analizado y descrito se contrastaron con las variables de la hipótesis y se abordaron en forma explicativa describiendo la toma de decisiones respaldadas por los datos tanto cualitativos como cuantitativos obtenidos en la investigación y realizamos su redacción tomando en cuenta tanto sus alcances como sus limitaciones.

La descripción de las recomendaciones se establecen en relación y coherencia con las conclusiones, lo cual nos permite dar algunas alternativas de solución que contribuyan al desarrollo intelectual de los estudiantes y a obtener una educación de calidad y calidez.

1. Falta de capacitación en la planificación docente
2. No hay un control adecuado en la revisión de las planificaciones a los docentes
3. No se realizan círculos de estudio para conocer las falencias en la elaboración de las planificaciones
4. Existe desinterés en la planificación docente afectando en el proceso de enseñanza el aprendizaje de los estudiantes
5. La supervisión escolar no revisa constantemente las planificaciones educativas de las instituciones

Que el niño es el centro de donde debe partir el docente, planificando siempre pensando en el entorno que vive el niño, interiorizar el docente bien conocimiento ya que el va a preparar al niño. El docente tiene que planificar porque si el planifica sabrá lo que va a pasar en el proceso círculo de prevención.

3.2. RECOMENDACIONES

1. Sugerimos a los Directivos de la institución promover talleres de planificación docente con personal capacitado.

2. Recomendamos al director de la institución revisar constantemente las planificaciones a los docentes.

3. Sugerimos a los docentes realizar trabajos grupales en la elaboración de la planificación para así obtener una educación de calidad y calidez.

4. Recomendamos a los docentes planificar de manera permanente para obtener aprendizajes significativos.

5. Sugerimos a las autoridades Educacionales que se preocupen en la revisión permanente de las planificaciones en las instituciones a su cargo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS FERNANDO BRAVO" DEL BARRIO DE TACORANGA, PARROQUIA CATACOCHA, CANTON PALTAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010".

Proyecto previo a la elaboración de la tesis para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

INTEGRANTES:

MARTHA ELIZABETH TANDAZO TANDAZO

SIMÓN BOLÍVAR CONZA BARBA

COORDINADOR:

DR. AGUSTÍN MUÑOZ MINGA.

LOJA - ECUADOR

2009 – 2010.

1. TEMA:

“LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FERNANDO BRAVO” DEL BARRIO DE TACORANGA, PARROQUIA CATACOCHA, CANTON PALTAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1 Reseña Histórica de la Institución.

EL 25 de Noviembre de 1693, el indio Tomás Ramírez Pardo con su esposa Isabel Palma nieta de los principales caciques de Catacocha compran bajo una subasta en 20 pesos de oro con el nombre Tacoranga, este nombre se debe a que eran reacios a pagar los impuestos a la realeza, por cuanto esta antigua Comuna según sus moradores se creían indómitos y leales a sus convicciones de la antigua amerindia hispana; también se atribuye el nombre de Tacoranga según los nativos pobladores a sus antiguas viviendas bareque (casas de madera, barro y cabuya) que estaban edificadas bajo tacos de madera fina como el Hualtaco para protegerse de animales salvajes y peligrosos de la época. Según esta traducción Tacoranga sería: "Lugar de las edificaciones finas"

Sin embargo como en todo asentamiento humano primitivo tiene su historia, sus antecedentes Tacoranga como se lo conoce en el léxico de sus habitantes no podía ser la excepción, el patrón era el dueño de la hacienda, que para su seguridad el rey de España les daba la escritura, títulos de propiedad firmado por el rey, con el respectivo sello del reino, los españoles dominadores y ambiciosos de tierras, escogían o adueñaban de los lugares más productivos y que contaban con el liquido vital, como es el agua, por eso que sus haciendas estaban cerca de los ríos, quebradas con agua y con la ayuda de capitanes militares del ejército se hicieron dueños de las mejores tierras de hasta donde alcanzaba a ver la vista del capitán y los habitantes indios pasaban a la servidumbre del patrón, como se anoto los españoles se ubicaron en las mejores tierras, de esta forma dejaban tierras libres llamadas TIERRAS REALENGAS, o sea tierras del rey en la cual está asentada Tacoranga.

ANTECEDENTES EDUCATIVOS.-Tres siglos tuvieron que transcurrir para que Tacoranga comience a indagarse por las primeras y escasas oportunidades de la educación, que para ese entonces era muy escasa, deficiente y paupérrima donde la primeras letras se las orientaba en hojas de penca de cabuya, Méjico y en la hoja de cebolla silvestre haciendo las veces de pergamino como en la

antigua Grecia; en el año de 1927 llega por primera vez a Tacoranga la señorita profesora Elvia Ordoñez orientando sus primeras letras a los moradores iniciando así una gran tarea emancipadora, permaneciendo en el lugar por el lapso de tres años, cuyo centro provisorio educativo seria una casa particular con escasa concurrencia de estudiantes y la remuneración era cubierta con el aporte irrisorio de los padres de familia en los primeros inicios de ese siglo.

Dos años interrumpidos pasaron para que la nueva profesora Peregrina Orellana comience a trabajar bajo las mismas condiciones en el año de l931, laborando por el tiempo de un año, seguido por el lapso diez años en que los niños y niñas quedaron sin educación escolar, hasta que el año de 1941 llega la señorita profesora Angélica Rivadeneira y por el tiempo de cuatro años la casa del señor Ruben Bravo se convertió en escuela, quien trabaja con el pago de los padres de familia estableciéndose aquí el primer comité de padres de familia; en 1947 llega por primera vez una profesora pagada por el municipio, quien labora poco tiempo en el establecimiento, luego continua la señorita Eglovina Granda quien labora por el espacio de un año, el 28 de febrero de 1948 llega la profesora Graciela Atarihuana, siendo la primera maestra fiscal permaneciendo por tres años en este barrio laborando en una casa particular; y para esa época el señor Rubén Bravo regala un pedazo de tierra y el resto lo vende en cien sucres, con un plano diseñado por el Dr. Luis Fernando Bravo cura párroco de la ciudad de Catacocha, quien diera los planos para la edificación de la escuela del sector de Tacoranga, por su abnegada dedicación al desarrollo de los pueblos y a la educación la escuela del barrio de Tacoranga lleva el nombre del Dr. LUIS FERNANDO BRAVO, Sigue laborando la señorita profesora Graciela Atarihuana permaneciendo cuatro años más en este plantel, para luego dar paso a la señorita profesora Cesarea Conza quien labora un año lectivo, a continuación la señorita profesora Blanca Castro presta sus servicios desde el 1955, por esta época llega el señor Raúl Ruíz en calidad de autoridad educativa de la supervisión de Loja; para posterior a ello el día 8 de Noviembre de 1956 y en presencia del señor vicario foráneo de Paltas monseñor Jorge Guillermo Armijos y del señor supervisor de la zona se inaugura la escuela construyéndose tres aulas pequeñas, en este tiempo es visitado por otro Supervisor el señor Hernán

Gallardo que con su aporte la escuela se le asigna dos profesores en 1958, prestando sus servicios la señorita Esther y la señorita Germania Correa.

En Mayo de 1959 se hace cargo de la escuela el señor Polivio Agila como director y la señorita Germania Jiménez como auxiliar, donde la escuela toma un adelanto notorio construyéndose un segundo tramo del establecimiento, posterior a ello llegan a laborar los señores Franco Díaz como Director y la señora Victoria Díaz de Guamán, en Octubre de1964 la señora profesora Victoria Díaz se hace cargo de los seis grados.

El día 27 de Abril de 1965 presta sus servicios el señor profesor José Jaramillo conjuntamente con la señora profesora Victoria Díaz con un número total de alumnos de 150. El día 19 de junio tomó posesión de acuerdo a la Junta militar como profesor director del establecimiento hasta el 24 de Septiembre de l966.

La educación es el medio por el cual las personas tenemos la oportunidad de participar en el proceso de desarrollo de las potencialidades, capacidades, habilidades, estrategias metodológicas, recursos y destrezas primordialmente de carácter intelectual, a esto se suman las deficiencias teóricas, técnicas y metodológicas de los docentes y la falta de capacitación en la planificación educativa, por supuesto tras esta cortina se esconden los intereses de continuar en el proceso de educación.

La planificación educativa irrumpió en América Latina en la década de los 60 del siglo pasado como correlato de las políticas desarrollistas que predominan en la época.

Dentro de las políticas desarrollistas, la educación era valorada como factor crucial, en tanto asumía la misión de formar los recursos humanos necesarios para la transformación del país.

La planificación es una actividad inherente al rol docente, es inconcebible un docente que no planifique. Pero no debe pensarse en la planificación, como una instancia tediosa del que hacer del maestro, o como un camino ineludible, como un programa rígido, que no podrá modificarse sobre la marcha

independiente de la modalidad que se adopte, es necesario verla como una instancia creativa e innovadora de la actividad pedagógica, que contribuye a mejorar la realidad de la Educación.

Los planificadores defendían sus propuestas basándose en el conocimiento científico académico del momento. Elaboraron para ello un nutrido trabajo con el diagnostico de los problemas, que lamentablemente quedó reducido a una descripción de la situación ya que tubo escasos resultados concretos y de la aplicación práctica.

A partir de la década de los 80 del siglo pasado, se inició una profunda crisis en los países centrales en lo que respecta a la propuesta clásica de planificación que habían empleado hasta ese momento, ya que la misma no comprendía, no abordaba las situaciones de conflicto que se enfrentaban en dichos países ni tampoco atendía a las características de la vida democrática, para ello analizo las debilidades de la planificación tradicional poniendo un modelo alternativo.

Uno de los tantos problemas que debe afrontar la didáctica de hoy en día consiste en tener que enseñar en grandes organizaciones educativas a varios sujetos a la vez.

La planificación es un espacio privilegiado para la valoración y transformación de la propia enseñanza. A partir de ella es factible reflexionar sobre lo que queremos y podemos hacer en el aula, según las condiciones o en las que desarrollamos nuestra tarea. También permite recapacitar sobre lo que quisimos y no pudimos o supimos hacer en el aula.

La planificación atraviesa la vida del docente, que por lo general la vive como algo tedioso, repetitivo y que no sirve para nada. A esta sensación han contribuido los usos y abusos que de las planificaciones se han hecho a partir del auge del desarrollismo y el fervor planificador. A demás la planificación ha sido sentida como un instrumento de control sobre la tarea docente, en lugar de una herramienta que contribuye a la tarea educativa.

Lamentablemente, muchas veces las mejores planificaciones han quedado solo plasmadas en escritos y no han sido puestas en práctica, todo se realiza para cumplir con la normativa oficial, con lo formal.

A pesar de que la planificación es una herramienta primordial para el trabajo del docente, este la vive como un obstáculo de su labor pedagógica.

La planificación sirve como instrumento mediante el cual se puede tener una previsión sobre los eventos de clase.

El sentido de todo diseño de planificación es guiar la acción, de modo que lo valioso es la acción y no el diseño mismo.

Los factores de la planificación de los docentes que incide en los aprendizajes, son limitados en su aplicación y profundidad de análisis, debido a la diferente capacitación metodológica y a la innovación de nuevas estrategias cognitivas, tanto individuales como colectivas y a las trivialidades conflictivas internas conductual y académicas que los maestros tienen que enfrentar hoy en día son innumerables.

El propósito fundamental de la presente investigación, es con la finalidad de revelar la "calidad y calidez"[1] de la educación, como una propuesta, mediante la planificación permanente y adecuada a la realidad de su entorno, que aplican los docentes para la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Deseamos investigar si la Escuela Luis Fernando Bravo de Tacoranga, cuenta con una adecuada planificación y esta como incide en la enseñanza - aprendizaje y para ello nos proponemos realizar esta investigación a través de encuestas a la comunidad educativa, a más de la observación directa, que nos permitirá manejar estrategias para la enseñanza aprendizaje y tratar de equilibrar las metodologías de la enseñanza.

El presente trabajo investigativo busca estimular al docente y estudiante en la enseñanza - aprendizaje, cuyo objetivo final es de caracterizar la planificación permanente y la orientación incondicionada de los diferentes actores para el progreso y desarrollo de esta zona.

Es menester una exhaustiva investigación desde el interior del escenario educativo para determinar con certeza él o los problemas que afectan la planificación en la práctica docente, nosotros, preocupados por los diferentes

[1] Constitución 2008: Titulo II DERECCHOS, Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección quinta Educación, Art. 67.

problemas sociales que afectan tanto a nivel Nacional, Provincial, local e Institucional y en particular a la carrera de Educación Básica, tratamos de identificar las diferentes causas acerca de la planificación docente, por esta razón nosotros hemos creído conveniente investigar “LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS FERNANDO BRAVO” DEL BARRIO DE TACORANGA, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

3. JUSTIFICACIÓN.

Siendo la educación unos de los pilares más fundamentales para el desarrollo de los pueblos hemos creído conveniente levantar un proyecto de investigación acerca de los problemas más álgidos del sector educativo, que se encuentran en: los rubros de educación que han sido tomados como gastos y no como inversión, infraestructura en condiciones inadecuadas, escasa capacitación al personal docente, altos niveles de discerción, repitencia escolar, inequidad educativa, y en la mayoría de los casos la falta de planificación docente.

Frente a ésta lacerante realidad educativa, queremos poner en práctica la investigación y vinculación con la comunidad; y de manera especial contribuir a impulsar procesos de reflexión permanentes, a través de una cultura de planificación docente para las instituciones educativas.

Uno de los objetivos por los cuales se justifica el presente trabajo investigativo es sobre planificación docente, enseñanza - aprendizaje y la capacitación continua como requerimiento sustancial en cualquier ámbito, que se alinea dentro del paradigma educativo predominante del siglo XXI, que pone el acento en el aprender a aprender, y en cómo aprender permanentemente por cuenta propia, en cualquier tiempo y lugar.

Es un modelo que toma en cuenta las competencias que se requiere para desempeñarse con éxito en este siglo, y que considera tanto a la educación formal como a la no formal. Prioriza la capacidad del hombre de aprender en distintas circunstancias y contextos, más allá de la frontera de las instituciones escolares y académicas.

El avance de las tecnologías de la información y la comunicación dio lugar a la conformación de nuevos espacios para el aprendizaje, como los campos virtuales, las redes sociales y las comunidades de conocimiento. Estos escenarios se caracterizan por potenciar el aprendizaje en colaboración, en

cualquier tiempo y lugar y en distintos ámbitos de aprendizaje, formal y no formal.

La planificación es un proceso metódico, inter y multidisciplinario, un permanente diagnóstico de la realidad institucional, es un proceso de construcción colectiva es un instrumento que da apertura al docente para llegar a los niños y niñas con un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, como permite mantener una buena relación entre maestro – estudiante, para obtener este resultado se requiere el compromiso de los educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad de la escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" Barrio Tacoranga, Parroquia Catacocha, Cantón Paltas; con la finalidad de mejorar al desarrollo institucional.

En el mundo moderno, ninguna organización, o unidad de trabajo o agrupación humana, opera sin planificar previamente sus actividades y acciones.

La escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" como organización educativa requerirá redefinir y replantear de manera responsable su misión, visión, objetivos, políticas y estrategias que permitan la ejecución adecuada de la gestión escolar.

De ahí que la Planificación Estratégica sea un instrumento que ayuda no únicamente a reaccionar frente a los cambios (lo que se conoce con el nombre de dimensión reactiva), sino, y sobre todo, proponer y delinear propuestas de cambio (lo que se conoce con el nombre de dimensión pro activa).

La planificación, es el proceso mediante el cual una institución educativa se anticipa y decide sobre su direccionamiento hacia el futuro, a partir del análisis situacional, creemos que es urgente e histórico, fijar la dirección estratégica por donde debe caminar de manera positiva la escuela "Luis Fernando Bravo" trazando sus lineamientos de acción que le permita alcanzar un desarrollo sólido e integral en todas las dimensiones pedagógico curricular, administrativo financiero, organizativa operacional, Comunitaria, Convivencial, Sistémica.

Hay la necesidad permanente de interpretar el entorno cambiante y diseñar e implementar estrategias para asegurar la sintonía de la organización con este entorno cambiante. Para intentar cambiar este entorno se requiere iniciativas a

partir de la instancia gerencial de la organización. De ahí que sea necesario crear y compartir una visión inspiradora hacia el cambio que motive la construcción o perfeccionamiento del proyecto institucional para mejorar su capacidad de acción y su credibilidad ante la comunidad.

Si adaptamos un modelo de Planificación docente que fije con anticipación el modelo de gestión a desarrollarse, estamos en condiciones de elegir de manera reflexiva y crítica, qué clases de hombres y mujeres vamos a formar.

La planificación en los diferentes niveles educativos y modalidades del sistema, presenta procesos comunes así como algunas variantes propias de cada nivel o modalidad, donde se concretizan los objetivos, contenidos experiencias de enseñanza - aprendizaje y criterios de evaluación que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los aspectos generales que deben tenerse presente en la planificación de aula son:

- Tomar como referente básico para la planificación de aula los resultados del diagnóstico que es parte del PEI (Plan educativo institucional), el cual permite contextualizar la práctica pedagógica en la realidad específica de cada centro educativo.
- El proceso de planificación debe ser una propuesta integradora resultante del Proyecto Curricular del Centro (PCC) y que responda al contexto y a las necesidades educativas básicas de la comunidad.
- El proceso de planificación debe ser producto de la reflexión crítica sobre las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica para la mejora continua.
- El proceso de adecuación curricular que cada docente realiza debe considerar las necesidades, intereses y peculiaridades de los estudiantes y la atención a la diversidad.
- Debe tenerse en cuenta el desarrollo de actividades diversas que propicien el logro de la culminación del diseño curricular base y del Proyecto Curricular de Centro, ya que permite a los docentes organizar de manera flexible sus prácticas pedagógicas, articulando el conjunto de contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

La planificación es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; por lo tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

Cuando hablamos de planificación educativa podemos agregar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar.

Dentro de las instituciones educativas, PEI, los POAs, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales (a nivel de aula) conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

Además se justifica de dotar de coherencia a las diferentes actuaciones individuales y particulares con los que tiene que enfrentarse día a día un docente, solo será posible si los miembros de la comunidad escolar son capaces de establecer y respetar acuerdos relacionados con los principios, objetivos de la institución educativa. Para conseguirlo deben superarse posturas individualistas y anti solidarias, dando paso a una visión más global de responsabilidad que cada uno tiene en el quehacer educativo del aula.

En esta investigación sobre Planificación docente, no se convierte en un fin, sino en un medio o herramienta estratégica para impulsar el desarrollo de la comunidad educativa de la escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo”, a través del análisis y estudio de los problemas que causa el no planificar en el proceso educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

- . Lograr que los docentes tomen conciencia de la gran importancia que tiene la planificación frente a la educación de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del Barrio Tacoranga

4.2 ESPECÍFICOS

- Demostrar la influencia que tiene la planificación de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del barrio Tacoranga.

- Determinar que el bajo rendimiento académico se debe a la poca planificación de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del barrio Tacoranga.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Génesis y Evolución de la Planificación

El término planificación aparece a fines del siglo pasado, en todos los tiempos el hombre y las sociedades han tendido que organizar sus actividades de acuerdo a un plan determinado. Así mismo las organizaciones han tenido que realizar enormes esfuerzos en materia de planificación para alcanzar sus fines y propósitos. El término planificación, aparece como planeación y es introducido por primera vez en el diccionario de la Real Academia de la Lengua a inicios del presente siglo.

La planificación es un proceso que se ha venido dando desde miles de años atrás. Así los espartanos, hace 2.500 años planeaban a su manera la educación para ajustarla a sus objetivos militares, sociales y económicos. En "La República" de Platón, se ofrecía un plan educativo para servir a las necesidades del gobierno y fines políticos de Atenas. China a lo largo de las dinastías ha planteado la educación para ajustarla a sus fines públicos. Lo mismo se hacía en el Incario[2]

Fueron los clásicos de la administración como Taylor y Fayol quienes introdujeron la categoría planeación en la literatura científica. Taylor al estudiar la productividad del trabajo estableció la diferencia entre dirección y ejecución y situó a la Planeación como parte de la primera, constituyéndose en el precursor de la planeación estratégica.

Por su parte Fayol, estudió la eficacia y la productividad, pero no desde la perspectiva operacional como su antecesor sino analizando las funciones ubicadas en la cumbre de la pirámide estructural.

[2] COOMS, Philip. Qué es Planificación Educativa? 1987

A nivel de Latinoamérica es la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) el organismo que en los años cincuenta, esboza lo que constituye el desarrollo económico y bienestar social de los países de la región y establece las acciones para la planificación,

En este largo proceso el Ecuador crea la "Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica" en 1954, quien al año siguiente, lanza tímidamente las normas elementales del planeamiento económico y social.

La planificación en el ámbito educativo en el Ecuador, ha tenido varias fases en su proceso de consolidación. En 1960 se crea en el Ministerio de Educación, el Departamento de Planificación Integral de la Educación, encargada de gestar los primeros estudios y metodologías de planificación.

Para 1976, se crea la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, cuyas acciones se orientaron a la elaboración de reformas curriculares en los niveles preprimario, primario y medio. La labor de la planificación educativa en la década de los ochenta, presenta algunas debilidades derivadas quizá del enfoque integral de la administración educativa,

Otro factor que incidió fuertemente en la labor de la planificación educativa, es el rol que en 1997 asume el Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE), esto es, ejercer el planeamiento global del desarrollo nacional, absorbiendo las acciones educativas.

La década de los noventa, se caracteriza por una reorientación de la planeación educativa con acercamiento al enfoque estratégico. Aspectos como la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio (1990); organización de la Comisión MEC-CONUEP(1989); Consulta Nacional Educación Siglo XXI (1992); Plan Nacional de Desarrollo Universitario y Politécnico (1994), Medición de Logros Académicos (1996) e Institucionalización de la Reforma

Curricular (1997), son entre otros aspectos lo que dan una nueva orientación a la planificación

Toda esta serie de acontecimientos vividos y experimentados a lo largo de los años es lo que ha conllevado a tener un acercamiento a lo que es la planificación, su importancia y trascendencia para el desarrollo de las empresas e instituciones educativas.

5.2. Importancia de la Planificación

En los momentos actuales, la mayor parte de las organizaciones e instituciones reconocen la importancia de la planificación para su crecimiento y bienestar a largo plazo. Se ha demostrado que si los gerentes de las empresas o administradores de las instituciones educativas definen eficientemente la misión de su organización estarán en mejores condiciones de dar dirección y orientación a sus actividades.

En todo caso, también es cierto que hoy, más que nunca, "todos" necesitamos ser planificadores; ya no es posible vivir en y de la improvisación. Existen varios argumentos que apoyan la necesidad de planificar; veamos algunos de ellos:[3]

- A una gran mayoría de personas solo les interesa vivir el presente, ni tampoco les interesa planificar su futuro, es decir, no quieren que el presente y el futuro vayan tomados de la mano no se dan cuenta que las acciones de hoy van a generar algún impacto en el futuro.
- Es cierto que no tenemos certeza de cómo se va a presentar el futuro pero, de cualquier forma, es necesario tratar de predecirlo o, al menos

[3] AREAS Teresa, MOGROVEJO Jorge, Compiladores "La Planificación como Fundamento de la Gestión Educativa Pág., 48

preverlo, Con un buen proceso de planificación es posible construir el futuro.

- Si hemos formulado buenos planes, o si estamos acostumbrados a planificar, tendremos una mayor capacidad para enfrentar las sorpresas.
- Por otra parte el pasado nos deja siempre valiosas lecciones, por tanto, es necesario aprovecharlas para el futuro. Sería absurdo, por ejemplo volver a cometer errores del pasado o a no consolidar experiencias positivas.
- La planificación es la mediadora entre el conocimiento y la acción y, planificar es reflexionar antes de actuar entonces, necesitamos conocer también las alternativas técnicas y económicas y los puntos de vista de los diferentes actores presentes o relacionados con nuestros propósitos.
- Por ultimo, cabe destacar que la planificación es la primera función del proceso administrativo, por tanto, realizar una buena planificación conlleva a tener una buena organización, dirección y control de la empresa o institución educativa, lo cual se traduce en una administración cien por ciento efectiva.

Todo lo anteriormente señalado denota la gran importancia de la planificación, cuando hoy estamos hablando de fortalecer los gobiernos locales, de lograr el desarrollo institucional de los establecimientos educativos, tanto en sus aspectos administrativos y académicos.

5.2.1. La planificación en las instituciones educativas

La planificación no es sólo el acto de elaboración de un plan, sino que es un proceso cíclico y, como tal, sigue procedimientos generales: pensar y desear un futuro, formular metas sobre la base de un análisis de la realidad de la organización, proyectar y diseñar alternativas de acción, validar las

alternativas y seleccionar las más consistentes y factibles, analizar las estrategias y definir las tácticas y operaciones.[4]

Esta concepción de planificación como un proceso se ha proyectado a la educación en donde la necesidad de planificar actividades ha existido siempre y, quizá de una manera asistemática, se ha buscado la satisfacción de la misma. Y, hoy por hoy, la planificación en los centros educativos es una práctica común, principalmente en lo que al currículo se refiere. En efecto, se elaboran planes anuales, de unidad didáctica y, aún de la lección.

La planificación institucional es incipiente y muy pocos establecimientos educativos cuentan con planes maestros o planes estratégicos de desarrollo institucional o con proyectos educativos.

La necesidad de prever acciones para lograr los objetivos educacionales del establecimiento; la necesidad de tener claridad sobre el ideario y la propuesta formativa que ofrece el plantel; la búsqueda de soluciones a los problemas institucionales de mayor incidencia; entre otras, son la razones por las cuales se debe construir un plan, de mediano o largo plazo.

5.2.1.1. El Proyecto Educativo Institucional, PEI

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, responde a un proceso de construcción participativa de los actores educativos considerando al menos cinco dimensiones:

- La identidad

[4] Cfr. PORTUELA PRUAÑO, Antonio, Planificación y estrategia en los centros escolares, Cap.12 de Organizacion y gestión de Centros Educativos.

- La dimensión administrativa organizacional
- La dimensión pedagógica-didáctica
- El reglamento institucional
- La dimensión comunitaria[5]

La identidad está orientada al señalamiento de la génesis del centro educativo, las razones de su fundación, los fundadores, el ideario, y los objetivos institucionales. Estos últimos, derivados de la misión, son redactados en relación con lo académico curricular, el gobierno institucional, lo administrativo, los recursos humanos y los servicios que ofrece la institución.

En el primer tema de este marco teórico hay referencias al campo que la dimensión administrativa organizativa aborda. Sin embargo la cita siguiente invita a considerar otro elemento, el carácter conflictivo de la organización escolar.

"La dimensión administrativa organizativa de las escuelas conforma un sistema complejo y multifacético, en el que confluyen los conflictos"[6], señalan. En efecto, el papel de la dirección es aprovechar los conflictos, como oportunidades para propiciar los cambios, por lo común que son ellos en las tramas micropolíticas de los establecimientos educativos.

La dimensión pedagógica didáctica hace relación a dos elementos consustanciales: el modelo pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

[5] VARIOS, Escuela para maestros, Enciclopedia de pedagogía práctica, Dadiex internacional, Montevideo, Uruguay. p. 178
[6] VARIOS,ob cit. p181

La primera explicación que un modelo debe hacer es la concepción de conocimiento, por tanto, existe un componente epistemológico en cualquier modelo pedagógico; otra explicación básica, es la de currículo y sus niveles de concreción que serán analizados posteriormente; y un tercer componente es el sistema de evaluación de los aprendizajes.

Es indudable que en la actualidad, los modelos pedagógicos que se opongan al paradigma instruccional de la pedagogía tradicional, serán aconsejables: el de la Escuela Activa o activismo; el constructivista o el de la Pedagogía Conceptual en el que se basa la Reforma Curricular ecuatoriana. Ubicar el modelo pedagógico en el PEI, implica pues, un proceso de actualización en las corrientes pedagógicas que la historia de la educación va recogiendo. En cualquier caso, la concepción que se tenga de la educación tendrá siempre un carácter ideológico cultural.

David Isaacs sostiene que junto al ideario institucional, debe estar necesariamente un mínimo normativo que regule la marcha de las instituciones[7]. El PEI, debe tener establecidas las reglas del juego, con claridad. Sea un Reglamento Interno o un Manual de Convivencia, constituyen el componente normativo del PEI.

Finalmente, la dimensión comunitaria del PEI ratifica el hecho de que el centro educativo es un sistema abierto, que se desarrolla en un ambiente social amplio. La planificación institucional no puede aislar al centro de la comunidad en la cual se desenvuelve, al contrario, debe proponer proyectos de desarrollo comunitario con carácter participativo.

5.2.1.2. La Programación Curricular institucional, PCI.

[7] Cfr. ISAACS, David. Ob cit, p 90

La Programación Curricular Institucional, PCI, corresponde a un nivel inferior del currículo nacional, y se estructura de la siguiente manera:

I. Datos informativos,
II. Diagnóstico del contexto institucional,
III. Objetivos de la educación básica,
IV. Destrezas,
V. Contenidos.
VI. Metodología.
VII. Recursos didácticos,
VIII. Evaluación,
IX. Observaciones[8]

El plan mesocurricular en análisis, es un plan de corto o mediano plazo, en el cual la institución concreta el currículo con el cual impulsaría el modelo pedagógico que asuma. Se construye con el aporte de directivos, profesores, padres de familia y miembros de la comunidad.

En el diagnóstico, recoge las principales fortalezas y limitaciones del centro educativo, en lo que al proceso educativo se refiere, con énfasis en el currículo; de igual manera, establece las oportunidades y posibles amenazas del medio externo. Este primer procedimiento, en lo posible, debe construirse con la participación de los actores internos y externos.

Los objetivos son retomados de los que están declarados como Objetivos en el currículo nacional; y, como el PCI es una programación que abarca a todos los cursos o años de formación, habrán objetivos específicos para cada uno de ellos. Igual tratamiento tienen las destrezas, los contenidos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.

[8] MEC, Dirección Administrativa, Coordinación de Eventos de Capacitación, Guía para la aplicación de la Reforma Curricular en la Educación Básica Ecuatoriana, 2000, p 4-5

5.2.1.3. Los planes de unidad, PUD.

Los documentos oficiales de orientación a los profesores para la elaboración de los planes de unidad didáctica, establecen un esquema que, a más de los datos informativos, comprende:

- Objetivo de Unidad
- Destrezas
- Contenidos
- Estrategias metodológicas
- Recursos
- Evaluación
- Observaciones

Como tercer nivel de concreción del currículo, el PUD, es mucho más objetivo que el PCI y con mayor susceptibilidad para ser seguido, evaluado y observado por parte de la autoridad del centro.

Se supone que el PUD, es en sí, una herramienta valiosa para el profesor puesto que deviene del currículo institucional, en cuya construcción participó activamente y empleó su experiencia profesional y sus conocimientos pedagógicos; por ser la base para la preparación de sus sesiones de trabajo con los alumnos; por constituirse en eje integrador de áreas y asignaturas; y, por tener seleccionadas las destrezas y reconocidos los contenidos que posibiliten el desarrollo de las mismas.

5.2.1.4. Los planes de lección

El maestro y los estudiantes, plenamente integrados, tienen la posibilidad de asistir al último nivel de concreción del currículo, esto es, la clase o lección. En ella, socializan los objetivos que se plantean para una determinada actividad educativa, comparten la responsabilidad de desarrollar un proceso de

aprendizaje de ida y vuelta; establecen juicios de valor respecto de las actividades desarrolladas, de las innovaciones y cambios a introducirse y de los correctivos de rigor, a más de compartir recursos, reactivos de laboratorio, campos de recreación y otros.

Esta dinámica esencial no puede ni debe ser improvisada, mucho menos ignorada por los docentes, es hora de que la planificación se convierta en un accionar cultural a lo interno de las instituciones y que, los planes de lección se diseñen y sean herramientas diarias de la actividad docente

5.3. EL DESARROLLO ACADÉMICO

5.3.1. La planificación institucional y el desarrollo académico

En la temática anterior desarrollada, se ha hecho hincapié en un deber ser de la planificación en las instituciones educativas, los productos principales que resultan del proceso y las particularidades de los correspondientes planes.

Con esa base, conviene referirse a la relación existente entre ese deber ser de la planificación en los centros educativos, con lo que debe ser considerado como desarrollo académico.

El desarrollo académico comprende los avances que experimenta la institución en cuanto a su accionar en el cumplimiento de su misión educacional, es decir, en la aplicación del currículo; en la definición y seguimiento del modelo pedagógico institucional; en la distribución, seguimiento y evaluación del trabajo docente; en la dosificación del tiempo para el desarrollo equilibrado de los planes de estudio; en la provisión de materiales y recursos de apoyo a la docencia; y, en la ejecución de proyectos de desarrollo educativo o de investigación, principalmente.

El desarrollo académico se liga fundamentalmente con el desarrollo curricular y la acción pedagógica. En el primero se destacan la definición de concepciones curriculares, el estudio de la demanda estudiantil, el diseño de perfiles de ingreso y egreso, la elaboración del Programa Curricular Institucional, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional; y, el seguimiento y la evaluación curriculares. Concurren en la acción pedagógica: el trabajo dosificado y profesional de la docencia en la conducción del grupo de clase, la relación fundamental del hecho educativo, esto es la de docente-estudiante; y, obviamente, el apoyo familiar y comunitario. .

La cultura de rendición de cuentas, así como la evaluación del desempeño, es inherente a la marcha de los procesos educativos. Es entonces necesaria la práctica de rendición de informes con ingredientes de autocrítica y crítica.

Siempre es imprescindible referirse a la evaluación de los aprendizajes como un elemento esencial en el desarrollo académico de un centro. La implementación de un sistema de evaluación de aprendizajes propio del establecimiento, acorde al ideario institucional, es una medida organizativa vital.

En esta parte, es esencial hacer referencia, al apoyo institucional al estudiante, desde su admisión e ingreso, hasta el término de sus estudios. Este apoyo que debe ser parte fundamental de la planificación para el desarrollo académico, contempla: registros, información, orientación y tutorías; estímulos, calendarios escolares, identificaciones, actividades deportivas, actos culturales, sociales y cívicos. Además, servicios de salud, alimentación, transporte y otros.[9]

Al respecto los establecimientos educativos deben contar con el apoyo especializado del Departamento de Orientación Y Bienestar Estudiantil, DOBE

[9] Cfr. Lectura Nuevas formas y enfoques de la docencia universitaria, en el Módulo Organización y gestión de la Docencia Universitaria compilada por Teresa Arias y Jorge Mogrovejo, para el PROMADUIE.UNL

y de departamentos especiales de recuperación pedagógica, entre otras secciones.

El papel fundamental de la planificación en lo que al desarrollo académico se refiere, radica en la previsión de las acciones que el cuerpo docente y los grupos de estudiantes, deban ejecutar en el transcurso del año escolar. Así, con sujeción al PEI y a la PCI, deben ser elaborados con la debida oportunidad: el distributivo de asignaturas para cada uno de los cursos entre los docentes, la determinación de los ambientes de clase; el calendario de actividades; los horarios de clase; las responsabilidades de docentes como profesores guía, miembros del Consejo Directivos o de las comisiones permanentes y especiales; instructivos para el uso de los laboratorios, aulas especiales, apoyos didácticos, ambientes de prácticas o recreación y otros; registros de control; y, desde luego, el plan de evaluación institucional, del desempeño docente y de los aprendizajes.

5.4. LA GESTIÓN COMO EJECUTORA DEL DESARROLLO ACADÉMICO PLANIFICADO

El nexo entre la planificación y la ejecución es, sin duda, la gestión. La gestión por tanto, no es función exclusiva de quienes dirigen a la institución, sino el esfuerzo mancomunado de todas las personas que están involucradas en el desarrollo académico institucional.

Los estudiantes, razón de ser de la educación formal, son los primeros gestores de los aprendizajes que logran con el apoyo de los maestros, co - gestores de aquellos aprendizajes. El apoyo administrativo representado por los empleados y trabajadores de la institución, realiza su gestión a favor del cumplimiento de la misión institucional y de la satisfacción de los beneficiarios del proceso educativo

Esta aclaración permite reconocer a la función directiva como la responsable de su trabajo y de una adecuada orientación de la gestión de los demás,

5.4.1. La gestión estratégica

Ubicada la función directiva como la piedra angular de la gestión del desarrollo académico planificado, quiere decir que le corresponde pensar y actuar estratégicamente. En esa línea, la gestión estratégica es la clave para la ejecución de los productos del proceso de planificación institucional, es decir, de los proyectos, programas, normativos, instructivos, distributivos, horarios y otras previsiones tomadas en ese proceso.

Los tres elementos sustanciales de la gestión estratégica son la reflexión sobre el futuro institucional a largo plazo; la decisión sobre las acciones en el mediano plazo; y, el liderazgo, como práctica que compromete y genera empoderamiento.[10].

Estos tres elementos suponen que el gestor o el equipo de gestión debe desarrollar algunas funciones intelectuales y prácticas que se sintetizan en las relaciones: análisis – síntesis, previsión – proyección, concertación – asociación, decisión – ejecución, comunicación – coordinación, liderazgo – animación, evaluación – retroalimentación.

En efecto, analizar la situación institucional en el marco del sistema educativo y del entorno socioeconómico para definir problemáticas y diseñar alternativas de solución, implica un proceso analítico sintético; paralelamente, prevé campos de acción, proyecta actividades y se plantea objetivos; busca consensos, genera alianzas; toma decisiones y ejecuta lo planificado estratégicamente;

[10] Cfr. PROMADUIES, UNL, Gestión educativa estratégica en Organización y gestión de la docencia universitaria, Compilación, Módulo 3.p.82.

ofrece información oportuna, conoce la demanda social y coordina las acciones que respondan a ella; ejerce liderazgo en busca del compromiso colectivo con la misión institucional e incita a la acción; y, finalmente, sabe evaluar lo proyectado y, sobre la marcha, provoca procesos de mejoramiento.

5.4.2. La gestión operacional

La gestión operacional se entiende como el trabajo específico del personal docente y personal de apoyo, mismos que están vinculados estrechamente con la atención a los estudiantes, padres y comunidad. Esta gestión, se concreta como respuesta a la gestión estratégica del desarrollo académico planificado. Siendo así, la reflexión, el liderazgo y la decisión de la dirección estratégica que se imprima, tiene que reflejarse objetivamente en el trabajo de los docentes y los estudiantes en clase; y, también, en el que desarrollan los empleados y trabajadores del centro.

Es entonces conveniente señalar la necesidad de implementar al menos tres importantes caminos de coherencia entre la gestión estratégica y la operacional. Estas vías son el trabajo en equipo, las redes de trabajo y la formación continua.

"El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. "[11]

"Trabajar en equipo implica la existencia de:

[11] PROMADUIES, UNL, Trabajo en equipo en Organización y gestión de la docencia universitaria, Compilación, Módulo 3.p.103.

- Un objetivo, una finalidad o una meta común
- Un grupo de personas comprometidas con esa convocatoria
- Un grupo de personas con vocación de trabajar en forma asertiva y colaborativa
- Una convocatoria explícita generadora de intereses movilizadores y de motivaciones aglutinantes
- La construcción de un espacio definido por un saber – hacer colectivo
- Una comunicación fluida entre los miembros del grupo y su entorno.
- Una instancia efectiva para la toma de decisiones
- Una red de conversaciones, comunicaciones e intercambio que contribuyen a concretar una tarea; y,
- Un espacio de trabajo dotado de las capacidades para dar cuenta de lo actuado."[12]

Las redes de trabajo están referidas al conjunto de equipos de trabajo que "por sus características de flexibilidad y agilidad, se convierta en una alternativa a la organización burocrática vertical. El conjunto de equipos de trabajo permite reorganizar el flujo de poder y de acción con mayor interacción y comunicación, removiendo las prácticas y hábitos rutinarios poco eficaces"[13]

Para que el trabajo en red sea efectivo se requieren condiciones específicas como confianza mutua, comunicación fluida, sinceridad y respeto por las personas, condiciones que se logran sobre la base de un cambio significativo en las concepciones de poder y autoridad.

[12] Idem p.103
[13] Idem p.105

La formación continua involucra a los equipos de directivos y docentes como de empleados y trabajadores, y responde a la necesidad de profesionalización colectiva a la cual las instituciones educativas deben propender.

5.5. Tipos de Planificación

En el presente siglo se han diseñado y aplicado algunos modelos o tipos de planificación, unos para las empresas, otros para los gobiernos, para las instituciones públicas, educativas, universidades, organizaciones sociales, etc.

Siendo todos de gran importancia, porque presentan una sistematización que facilita su conocimiento,

Existen diversos campos de la planificación entre los principales tenemos los siguientes con aplicación a varios campos:

- Planificación Económica
- Planificación de las Finanzas
- Planificación de la Agricultura
- Planificación de la Industria
- Planificación del Comercio e Integración
- Planificación de la Salud
- Planificación de la Educación
- Planificación de la Cultura
- Planificación de la Seguridad
- Planificación del Transporte
- Planificación Demográfica

- Planificación de los Recursos Humanos
- Planificación de la Ciencia y la Tecnología
- Planificación Tecnológica
- Otras.

5.6. Modelos de Planificación

Actualmente a nivel mundial y especialmente en América Latina, se vienen aplicando los siguientes modelos de planificación:

- Planificación Normativa o Tradicional
- Planificación Prospectiva
- Planificación Interactiva
- Planificación Estratégica
- Planificación Estratégica Situacional (PES)
- Planificación Estratégica Corporativa
- Planificación Estratégica Educativa (PEE)

Planificación Normativa o Tradicional

Se la conoce también como planificación tradicional, es la que depende solamente de un equipo de planificadores, que se basa en un diagnóstico interno, sin considerar la influencia del entorno social y en una finalidad institucional, Este sistema de planificación se caracteriza por: poseer planes voluminosos, su elaboración no es participativa, por lo que no existe compromiso ni responsabilidad del resto de sectores de la organización.

Este Sistema de Planificación se caracteriza por: poseer planes voluminosos, costosos, y cuya elaboración requiere mucho tiempo; dan énfasis a la investigación diagnóstica y de largo plazo; la elaboración depende solamente del equipo que planifica; no se involucran el resto de sectores de la organización y por lo tanto no tiene el carácter de participativa.

Planificación Prospectiva

Desde el punto de vista prospectivo de Gastón Berger para planificar es necesario explorar los futuros posibles, delimitar los futuros realizables y especificar los futuros deseables institucionalmente, en donde la concepción futurista implica un alto nivel de creatividad, participación, cohesión y prioridad del proceso sobre el producto.

Planeación Interactiva

Según plantea considerar 4 subsistemas interdependientes que son: subsistema de planeación, subsistema de programación, subsistema de presupuestación y subsistema de evaluación y control, estos incluyen actividades y relaciones entre sí que permiten mejorar la realidad de la organización.

Planificación Estratégica Situacional (PES)

"Es un proceso de gestión que permite visualizar, de manera integrada el futuro de la institución, que se deriva de su filosofía, de su misión, de sus orientaciones, de sus objetivos, de sus metas, de sus programas así como de sus estrategias a utilizar para asegurar su logro. El propósito es el de concebir a la institución, no como un ente cerrado, aislado sino como un sistema abierto y dinámico, sensibles a las influencias externas y lista para responder a las exigencias del medio"[14].

[14] *ARGUIN GERARD, 1998. "La Planeación Estratégica en la Universidad" 2da. Edición Canadá.*

La Planificación estratégica parte de un análisis externo de la Institución, que se refiere al contexto del País y medio ambiente institucional del cual se deducen las oportunidades y amenazas, y de un análisis de la situación interna para determinar las fortalezas y debilidades, para poder establecer estrategias de desarrollo a mediano y largo plazo, a través del delineamiento de su visión, misión, objetivos y políticas Institucionales.

Es la que viene aplicándose a nivel de Gobierno, empresas privadas e instituciones educativas, consiste en la interacción permanente de los "momentos" explicativo, normativo, estratégico y táctico-operacional, complementados entre sí, es metódica y utiliza terminología difícil de familiarizarse. Sus momentos comprenden:

Este tipo de planificación tiene como principal exponente a Carlos Mattius el mismo que ha tenido mucha influencia a nivel de gobierno. Sus características son: Busca apoyo político a las propuestas del plan; Es ampliamente participativo; Necesita de una estructura institucional flexible; Compatibiliza los problemas con las propuestas de solución; Para su ejecución se auxilia en los presupuestos de los programas y proyectos estratégicos específicos.

Planificación Estratégica Corporativa

Esta se acopla a las necesidades de previsión científico-técnica de los establecimientos educativos, algunos autores la consideran una variante de la Planificación Situacional. Su proceso incluye cuatro momentos que son:

Momento explicativo: Realidad situacional (FODA) Momento Normativo: Futuro deseado involucra: misión, objetivos y políticas en escenarios futuros.; Momento Estratégico: Alternativas de solución a los problemas y fortalecimiento de vigores institucionales.; Momento Táctico- Operacional: Programas, proyectos, actividades para lograr los objetivos institucionales.

Planificación Estratégica Educativa (PEE)

Se basa en un modelo de representación ideal de la realidad, en el cual se establece la situación, para proyectarse a considerar su visión, misión, objetivos, políticas y plantear estrategias de concreción o sistematización mediante programas, subprogramas, proyectos, subproyectos, actividades etc. Los momentos de la PEE guardan estrecha relación entre sí, son interdependientes y abarca todas las variables internas y externas que pueden darse en una institución educativa.

CAPITULO I

1. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

1.1. Concepto de Planificación Educativa

Podemos entender la planificación como un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro con el fin de realizar propósitos establecidos.

Para el caso de la planificación educativa, ésta es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines que establezca el sector educativo.

La planificación o planeación es la función administrativa que responde a las preguntas: ¿Dónde estamos ahora?, ¿A dónde queremos ir?, ¿Cómo llegar ahí?. ¿Cómo estamos haciendo?

Según Kast y Rosenzweig, definen a la planificación como: "El proceso de decidir de antemano qué se hará y de qué manera.

De esta definición se puede advertir que la planificación y la toma de decisiones están estrechamente relacionadas, pues se trata de decidir como pasar de una situación A) a una situación B); es decir, escoger una resolución de varias alternativas, para lo cual es necesario fijar objetivos específicos, políticas, programas y procedimientos. En otras palabras, podría decirse, que la planeación es la toma de decisiones anticipada a la adopción de una acción.

En *General* la planificación es un proceso y un método que permite formular, ejecutar, evaluar y controlar políticas económicas y sociales.

Como *Proceso* la planificación implica un conjunto de etapas por medio de las cuales se analiza la realidad socioeconómica y cultural de un país.

Como Método la planificación es un instrumento metodológico que señala lo que debe hacerse, descartando de esta forma lo innecesario, lo incierto y el azar.

La planificación educativa es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, es un instrumento de gestión que requiere el compromiso de todos los miembros de la institución. Permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere por lo tanto de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos.

Esta planificación se inscribe en la necesidad de plantear propuestas de solución a través de proyectos educativos, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

La planificación educativa nos permite:

Conocer y priorizar los problemas de la institución. Plantear con claridad los objetivos estrategias a alcanzar, con una visión proyectista para la solución de los problemas principales y prioritarios.

Tener conocimiento exacto sobre los retos y las responsabilidades que tenemos para enfrentar las diversas instituciones. La planificación educativa nos permitirá determinar las oportunidades y amenazas que se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas y enfrentarlas con éxito.

Elaborar los planes estratégicos que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad, tomando decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación.[15]

En otro ámbito, se debe planificar los sistemas, programas y organizaciones educativas entre otras, por las siguientes razones:

a) Por la complejidad y características de los procesos educativos.

b) Por la actual escasez de recursos y las crecientes necesidades educativas de la población.

c) Por la situación de incertidumbre, producto de una realidad compleja y cambiante.

d) Por las expectativas de la comunidad de participar en la educación de los niños y jóvenes.

1.2. Características de la Planificación Educativa

Democrática y participativa, en la medida que fomenta la colaboración de todos los integrantes de la Comunidad Educativa en la formulación, ejecución y evaluación de la planificación.

Lo importante es que los actores de la planificación se sientan parte del plan y como tal, asuman el compromiso de apoyarlo y respaldarlo.

Integral u holística, en cuanto cubre la totalidad de las funciones de la gestión educativa como: pedagógico – curricular; administrativo-financiero; convivencial; comunitaria y sistémica, sumando los esfuerzos para lograr un todo armónico.

[15] Serie Pedagógica Nº 5. Ministerio de Educación, 2003

Flexible, la planificación educativa no es perfecta, requiere incorporar en el proceso de formulación y ejecución ciertas alternativas no previstas inicialmente, como aquellas generadas por adelantos científicos tecnológicos, administrativos, políticos, directrices generales, que requieren una revisión constante del plan.

Operativa, procura la concreción de acciones específicas en los planes, programas y proyectos que se plantean para el desarrollo institucional. Es decir que la planificación debe tener un alto grado de factibilidad y viabilidad en hechos reales y concretos.

Crítica y autocrítica, fomenta la crítica y autocrítica cuestionadora de la realidad educativa con mirar a que se constituya en la base de los planteamientos de cambio e innovación.

Sistémica, éste elemento se asocia al principio de integralidad, dado que es fundamental considerar al sistema educativo como un todo, que analice sus componentes: entradas, procesos, y productos así como sus interacciones y la retroalimentación, con el fin de lograr mayor calidad en su función y servicio.

Prospectiva, determina en forma creativa y dinámica el futuro deseado de la institución educativa, susceptible no solo de ser diseñado, sino también construido. Este futuro aporta una serie de elementos para la toma de decisiones, ya que identifica amenazas y oportunidades que a la postre sirven para identificar políticas y acciones alternativas.

Evaluativo, la planificación incorpora en su proceso a la evaluación, en el propósito de comprender y confrontar lo ejecutado respecto de lo planificado y recomendar correctivos cuando fuere del caso o simplemente para perseverar en los aciertos, mediante acciones de seguimiento y retroalimentación[16]

[16] ARANDA, Alcides. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, págs., 6-8.

2. PLANIFICACIÓN Y EL CICLO DE APRENDIZAJE

La planificación es el pilar fundamental sobre el cual gira la actividad docente.

Planificar situaciones de aprendizaje

La escuela ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y con qué y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados, como productos de un proceso sostenido y sistemático. Es decir, se espera un giro en las posiciones pedagógicas del trabajo escolar.

A partir de la promulgación de las políticas del Plan Decenal de Educación (2006 - 2015) del sistema educativo ecuatoriano, se han presentado alguna propuestas para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar.

De esta manera, se han desarrollado acciones como la evaluación de los aprendizajes de los educandos. La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años es un tema pedagógico relacionado con la necesidad de favorecer los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en los primeros años, que es donde se sustentan los aprendizajes futuros. La universalización de la educación general de primero a décimo año y la revisión del currículo, tienen la finalidad de mejorar las condiciones del trabajo docente mediante la incorporación de nuevas tecnologías y de mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional.

Estas acciones conducen a lo que algunos autores afirman: el aprendizaje es exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado con respecto a lo que deben aprender los niños y las niñas.

En consecuencia, la enseñanza requiere un proceso continuo de actualización didáctica, sin olvidar que esta primera debe ser comprendida como la formación permanente de los profesores que atienden a una organización concreta. Es fundamental que la escuela, institución designada por la sociedad para generar aprendizajes en forma escolarizada, use sus esfuerzos para el perfeccionamiento de la enseñanza, en el marco del plan de mejoramiento educativo de cada institución.

¿Cuáles son las tareas para enseñar?

Tomando en cuenta el papel decisivo del docente, uno de los agentes educativos más importantes en la definición, organización y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, vale la pena examinar la percepción que el maestro tiene al identificar las tareas para enseñar.

- **Primera Tarea:** Está relacionada con las actividades de planificación y sigue el orden cronológico de la autopercepción.
- **Segunda Tarea:** Es la impartición de clases; esto es aplicar una metodología didáctica y un método concreto.
- **Tercera Tarea:** Es cerrar paulatinamente el ciclo del quehacer docente, mediante la evaluación.

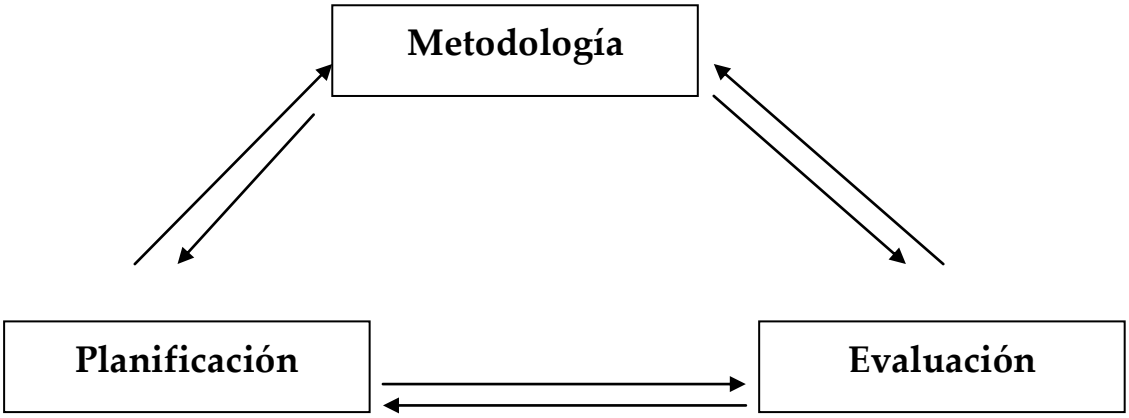
Al examinar el procedimiento aplicado por el docente, las tres tareas – o momentos operacionales – están asociados respectivamente, a la preparación de la clase, del desarrollo y la evaluación. Generalmente, estas tareas son aplicadas en una secuencia lineal y unidireccional, en forma independiente y en un mismo orden, cayendo en una trivialización del ciclo didáctico, porque la planeación se vincula con la metodología y ambas no guardan relación con la evaluación.

Si se quiere una educación con autonomía, centrada en el estudiante, que respete la diversidad y las situaciones específicas del entorno, el currículo debe ser flexible, adaptado a un contexto y a un ciclo didáctico concreto, con los tres momentos representativos:

- Planificación
- Metodología como forma de dar clase
- Evaluación de los procesos de aprendizaje.

Estos momentos deben estar íntimamente relacionados a través de un sistema intradidáctico en el que se dan intercambios y relaciones de reciprocidad no siempre secuenciales ni en un mismo orden.

Cuadro grafico del sistema intradidáctico[17]



2.1. ¿Cuáles son los principios del ciclo didáctico?

Es necesario reflexionar sobre el ciclo didáctico en sus tres momentos básicos de racionalidad educativa que Fernández llama:

- Principio de racionalidad de coherencia condicionada.
- Principio de coherencia condicionante.
- Principio del discurso de planeación didáctica.

2.1.1. Principio de racionalidad de coherencia condicionada.- Se trata de comprender el mundo de la enseñanza, para que el maestro sepa qué está haciendo con relación a los conceptos que tienen los estudiantes y la materia que enseña. Esto le permite planear, con mayor probabilidad de éxito, el contenido temático para el aprendizaje del estudiante.

[1717]Santillana 5Curso para Docentes pág.6

2.1.2. Principio de coherencia condicionante.- Es la relación entre las decisiones de planificación, las metodologías y las de evaluación. Esta coherencia condicionante obliga a observar la lógica y racionalidad técnica que hacer avanzar el proceso.

2.1.3. Principio del discurso de planificación didáctica.- Es la organización de la enseñanza que permite decidir lo que el estudiante será capaz de saber: saber hacer, saber convivir, saber emprender y saber actuar. La planificación didáctica no debe entrar en contradicción con el diseño curricular.

Por lo tanto, la programación de las tareas para enseñar debe ser un ejercicio consciente e intencional de una educación con sentido.

La trivialización del ciclo de aprendizaje constituye una práctica generalizada en la labor docente.

CAPITULO II

1.1. PRIMERA TAREA PARA ENSEÑAR

1.1.1. ¿Qué es la planificación?

Es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explicita los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento.

La planificación, como un proceso mental, se visibiliza en la diagramación o diseño que se vuelca en el papel. Este proceso informa a los mismos docentes y a otros sobre los alcances del plan o proyecto trazado.

La planificación didáctica se relaciona con las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional. De este modo el diseño y la programación de la práctica docente no son elementos aislados, aunque respetan al mismo tiempo, la autonomía profesional necesaria para el desarrollo de la actividad docente.

Como proceso constante, permite entender a la par su intención de anticipar y prever, la posibilidad y lugar para el error. Entonces se puede repensar lo planificado y reorganizar lo previsto, para que las falencias permitan la reconstrucción activa de los planes, considerando variables novedosas en una realidad compleja, sin que ello implique ausencia de previsión o sumisión a los imprevistos.

Como producto y herramienta para la toma de decisiones, la planificación se pone de manifiesto desde el inicio; a partir de los estudios indagatorios realizados en un grupo concreto de niños, en los que radica justamente la intencionalidad pedagógica que se deberá poner de manifiesto en las actividades futuras.

Cuando se planifica, se asegura el uso efectico del tiempo y se prioriza la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Además se pone especial énfasis en una serie de rutinas pedagógicas necesarias para desarrollar permanentemente aprendizajes que el docente desea lograr y agilizar en sus educandos.

Consecuentemente, la planificación no es solamente un acto que rellena retículas, cuadros estructurales, taxonomías de metas de enseñanza y tablas del discurso de la clase, pues explicita el deseo de todo educador de que su tarea sea organizada y científica, para anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo una constante evaluación del proceso. Esto requiere de un maestro competente que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizaje concretas.

¿Cuáles son los componentes de la planificación curricular?

De acuerdo al currículo de Educación Básica del año 1996 y la revisión 2009 la planificación didáctica debe presentar los siguientes componentes:

- Los objetivos formativos que deben alcanzar los estudiantes.
- Los contenidos que deben aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las destrezas con criterio de desempeño que se espera que logren los estudiantes a través de aprendizajes significativos y funcionales. Estas deben generar desarrollo holístico, en un marco del respeto a los derechos humanos y un ambiente sustentable y democrático.
- Las actividades deben permitir a los estudiantes aprender contenidos y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para poder alcanzar los objetivos planeados.
- Las estrategias de aprendizaje seleccionadas por los educadores para que los estudiantes realicen actividades y así alcancen los objetivos propuestos.

- Recursos para el aprendizaje.
- Evaluación
- Tiempo.

a) **Objetivos:**

¿Qué son los objetivos?

Son enunciados claros y precisos de lo que se ha previsto para que el estudiante aprenda a corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos representan las intenciones educativas de un plan de enseñanza.

En la planificación de situaciones de aprendizajes, los objetivos comprenden las experiencias que los estudiantes deben ganar en todas las oportunidades de aprendizajes ofrecidas. Estos influyen en la selección de contenidos, estrategias metodológicas, recursos y en la evaluación de los aprendizajes.

b) **Contenidos:**

¿Qué aspectos se toma en cuenta en la selección de contenidos?

En toda situación de aprendizaje, coexisten tres categorías de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Contenidos conceptuales: Se asocian con el conocer; se refieren a hechos, datos, teorías, leyes, definiciones, hipótesis e información correspondiente a un campo disciplinar.

Contenidos procedimentales: Díaz (1997) define a los contenidos procedimentales como el conocimiento sobre la ejecución de procesos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y otros. Es un saber práctico.

Contenidos Actitudinales: Son experiencias subjetivas (cognitivas, afectivas y conductuales) que involucran juicios evaluativos y que se aprenden en el contexto social.

En términos actualizados, los contenidos constituyen los alcances del currículo que, atiendo a los principios de coordinación y correlación, equipan a los educandos con los conocimientos que requieren para lograr los objetivos.

Uno de los problemas más comunes del docente es la selección, jerarquización, estructuración y secuenciación de los contenidos. Sin embargo existen criterios que pueden guiar esta tarea:

- Compatibilidad con las realidades culturales.
- Equilibrio entre profundidad y alcance del contenido.
- Provisiones para alcanzar una amplia gama de objetivos.
- Accesibilidad y adaptabilidad a las experiencias de los educandos.
- Criterios lógicos (como el de progresión: de lo simple a lo complejo)
- Criterio de utilidad (de acuerdo a los conocimientos previos de los educandos)
- Criterio deductivo e inductivo (del todo a sus partes y viceversa)
- Criterios psicológicos (características de los educandos como intereses, necesidades, experiencias, madurez, etc.)

Dada la complejidad de la secuenciación de contenidos, al docente o al equipo docente, le conviene valorar los distintos criterios y sus relaciones y seleccionar alguno para iniciar el análisis y la reelaboración de la secuencia. Luego puede introducir progresivamente los demás criterios.

En resumen, la secuenciación de los contenidos en la actualidad es vista como el hilo conductor de reflexión y cambio didáctico, que se utiliza para optimizar la ejecución de las habilidades y destrezas. Esto sucede cuando se aprende de manera intencional y sistemática.

c) Destrezas:

¿Cuál es la función de las destrezas?

Actualmente muchos pedagogos y psicólogos consideran a las destrezas y habilidades como humanas, cuando se funden las operaciones y acciones en actividades sencillas y lógicas que ayudan al aprendizaje, pero obviamente sin cambiar la esencia conceptual.

Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales para, luego convertirse en modos de actuación que solucionan tareas teóricas y prácticas.

El sistema de conocimientos y habilidades adquieren una dimensión didáctica en los contenidos de la enseñanza-aprendizaje. Su asimilación exige una dirección pedagógica.

Las habilidades responden a las siguientes condiciones:

- Edad
- Características personales
- Tipo de materia
- Clase de conocimiento (factico, abstracto o práctico)
- Tipo de materiales disponibles
- Exigencias socioculturales y curriculares.

Según la Reforma Curricular (1996) la destreza "es un saber hacer, es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere" Las destrezas se potencian en la enseñanza formal y se perfeccionan a lo largo de la vida.

d) **Actividades:**

¿Qué son las actividades, estrategias o experiencias de aprendizaje?

Las actividades constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas. En este ámbito, debe señalarse que la clave del aprendizaje no son las actividades que el docente guía, sino las actividades mentales que realizan los

estudiantes mientras reciben la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplican en el acto de aprender.

Las estrategias están representadas por el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de manera secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como estudiantes para garantizar el logro de un aprendizaje significativo. Es decir cómo se produce el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Avolio (1999) se debe considerar una serie de criterios que permitan determinar la estrategia más apropiada para cada situación de aprendizaje. Entre ellos se destacan:

- Adecuación de la técnica a los objetivos y a los distintos momentos del proceso de enseñanza y de la técnica al tamaño del grupo.
- Mayor o menor disponibilidad de comunicación.
- Posibilidad de que el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje.

A estos criterios se agregan otros, como las características de los estudiantes. La base fundamental de estas pautas radican en los principios de la didáctica, ya que a través de ellas, se establecen las relaciones conceptuales de interés para el docente.

A demás la didáctica proporciona las herramientas cognitivas y técnicas que le permitan conducir, orientar y motivar sobre bases sólidas, el proceso de enseñanza. El docente emplea para ello un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos en sus actividades para lograr aprendizajes significativos.

e) **Recursos:**

¿Cuál es la función de los recursos para el aprendizaje?

Los recuerdos para el aprendizaje, también llamados recursos o materiales didácticos, son el conjunto de medios empleados por el docente durante la

conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como propósito no solo contribuir a un aprendizaje efectivo y por consiguiente al logro de los objetivos previstos, sino también motiva a los estudiantes a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas. Esto se produce siempre y cuando los recursos hayan sido elaborados, seleccionados y organizados adecuadamente.

Un factor relevante para el éxito es la creatividad del docente para seleccionar, elaborar y establecer la pertinencia de los materiales didácticos y las habilidades y destrezas que se quieren alcanzar. En relación a estos, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos dirigen la selección de los medios. Esta secuencia no debe invertirse bajo ningún pretexto.
- No existe un medio que pueda considerarse mejor para todas las situaciones de aprendizaje. Su selección depende de las características de los usuarios y de la estrategia que se va a emplear.
- Los medios deben seleccionarse utilizando criterios, objetivos y no apreciaciones subjetivas.

f) **Evaluación.**

¿Cuál es el papel de la evaluación?

Desde una visión constructiva, la evaluación no solo está asilada del proceso de enseñanza, por el contrario, está íntimamente relacionada. Su propósito es medir si los aprendizajes logrados por los estudiantes se acercan a los objetivos deseados por el docente.

Por lo tanto, a través de la evaluación, el docente consigue información sobre los logros del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje. La Educación Básica aplica la autoevaluación, la Coevaluación y la heteroevaluación. Además privilegia la evaluación cualitativa, que implica observar tanto los resultados como los procesos ejecutados.

g) **Tiempo:**

¿Por qué el tiempo es importante?

Es importante utilizar racionalmente el tiempo de acuerdo a las normas establecidas para el desarrollo del currículo básico nacional. Por lo tanto, la planificación se define según el tiempo necesario para alcanzar los objetivos.

2. SEGUNDA TAREA PARA ENSEÑAR

2.1. ¿Qué es la metodología didáctica?

Al analizar la segunda tarea para enseñar, desde las decisiones que sustentan los métodos didácticos, se comprende que los momentos de planificación y evaluación no deben perder importancia ante la actividad metodológica; por el contrario, tienen que adquirir significación por medio de la metodología didáctica por el contrario, tienen que adquirir significación. Por medio de la metodología didáctica, es posible concretar lo que la planificación propone y lo que la evaluación tiene que valorar.

La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una opción educativa, por tanto, la metodología y la didáctica se superponen. En este sentido, se intenta considerar diferentes modelos de enseñanza –aprendizaje, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que los fundamentan.

Consecuentemente, la metodología didáctica comprende un sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. En relación al proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente considera el empleo de métodos, técnicas y recursos para que la teoría sea comprendida y aprendida en el contexto en que va a ser aplicada.

El método, como categoría del proceso didáctico, es el elemento que ordena, manipula y conduce la actividad. En él cobran vida los contenidos para el cumplimiento de los objetivos. Al respeto, Gimeno Sacristán (1981)

dice: “método son las acciones concretas como síntesis de aspectos de otras dimensiones de los elementos de la estructura didáctica”

Existen dos tipos de métodos lógicos:

a.- Inductivo

b.- Deductivo

Existen algunos métodos didácticos o de enseñanza –aprendizaje, entre los que están:

a.- Método crítico

b.- Método de solución de problemas

c.- Método creativo

d.- Método de investigación.

La dinámica de la enseñanza – aprendizaje se concreta en las técnicas utilizadas por los estudiantes y el docente durante las actividades. Las técnicas son procedimientos que responden al método.

Existen una variedad de técnicas para su ejecución, es importante tomar en cuenta algunas sugerencias:

- Las técnicas deben seleccionarse de acuerdo a los objetivos del proceso.
- Las técnicas pueden ser modificadas y enriquecidas con creatividad.
- Las técnicas tienen en el marco de una metodología adecuada.
- La técnica por la técnica no da resultado.
- La técnica depende del tipo de conocimientos que se enseñan y la edad del estudiante.
- Entre las técnicas de la enseñanza – aprendizaje, están:
- Grupal
- Exposición
- Desarrollo del pensamiento
- Elaboración de tareas para solución de problemas, etc.

3. TERCERA TAREA PARA ENSEÑAR[18]

3.1. ¿Qué es evaluar?

La evaluación es la valoración, apreciación y análisis de lo que acontece en el aula, tanto en su interior como en su entorno. Es decir, involucra a todos los elementos curriculares con el fin de direccionar las decisiones para mejorar el proceso de la clase.

La evaluación también es identificación, verificación de objetivos y reflexión sobre las causas y factores que orientan o reorientan un proceso de cual se ha recopilado una información sistematizada a la luz de unos principios o propósitos previamente definidos, para valorarla y modificar el proceso.

Es por esto que la evaluación es considerada un proceso integral, holístico, sistemático, dinámico, científico, continúo, permanente, acumulativo, objetivo, flexible, ético, cooperativo, y esencialmente cualitativo en el que participan todos los actores y elementos para dar un juicio de valor sobre los objetos deseados con la finalidad de realimentar los procesos de desempeño, desarrollo de aptitudes y rendimiento.

¿Cuáles son los momentos del proceso evaluativo?

Desde el enfoque sistémico, los momentos de la evaluación son tres:

- Planeación o inicio
- Ejecución
- Terminación del proceso

- **Planeación**

[18] Santillana 5Curso para Docentes pág. 14

Consiste en diseñar un plan de evaluación antes del curso y al inicio del mismo, para analizar con los participantes el programa a seguir, negociar y tomar decisiones.

La elaboración del plan de evaluación es un paso indispensable. Consta de objetivos, características de los participantes, programación de contenidos, tiempos de evaluación de contenidos, destrezas, habilidades y actitudes. Todo esto es parte de la etapa diagnóstica, que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.

- **Ejecución**

Es la evaluación permanente de las experiencias de aprendizaje, para controlar la interiorización de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades y establecer correctivos en la dinámica de cada uno de los elementos del proceso de enseñanza –aprendizaje (PEA)

Para la observación, el análisis y valoración de esta etapa, es necesario recurrir a la autoevaluación y a la Coevaluación, que desarrollan la capacidad de percepción subjetiva e intersubjetiva de lo que ocurre dentro y fuera del aula.

- **Terminación del proceso**

Comprende la evaluación cuantitativa de lo logros alcanzados en un periodo (trimestre, semestre, quimestre o años) es decir es el producto de evaluaciones cualitativas realizadas durante el inicio y la ejecución del proceso, cuyos logros se traducen en el aprendizaje de conocimientos y habilidades. No solo son un esfuerzo individual, sino compartido, que sirven para la promoción del estudiantado.

¿Cuáles son los tipos de evaluación?

La evaluación responde a aspectos previamente establecidos, sin dejar de considerar los métodos y técnicas empleadas. Por sus características funcionales y formales, se clasifican en:

a.- **Evaluación diagnóstica.-** Denominada también de entrada o de prerrequisito, sirve en general para determinar las condiciones iniciales tanto individuales como grupales (qué conocimientos, destrezas y habilidades tienen los estudiantes) así como la disponibilidad de recursos. Se deben determinar los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas, ejercicios de razonamiento (conversación heurística) un simple sondeo o una plática.

b.- **Evaluación formativa o de proceso.-** Está diseñada para dar una retroalimentación inmediata sobre los problemas de aprendizaje que surgen durante el proceso. Por ejemplo, si se está utilizando una metodología de enseñanza que causa un bajo rendimiento en los estudiantes, se puede hacer una corrección rápida a través de la evaluación formativa. Lo frecuente en nuestro medio es entregar tareas no verificadas técnicamente o valoradas fuera del tiempo, con lo cual, al final de los periodos, es demasiado tarde para enmendar los errores, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta el clima de enseñanza y planificación de los contenidos para que la evaluación sea frecuente y valore no solo conocimientos sino también destrezas, habilidades y actitudes que respondan a los objetivos instructivos educativos. El docente debe observar cuidadosamente un conjunto de experiencias, ya que este tipo de evaluación hace énfasis en el proceso. Por ejemplo, cuando un docente valora habilidades a través de un trabajo de investigación, sea este experimental, de campo o documental, y el estudiante lo realiza inadecuadamente, se le puede dar otra oportunidad a partir de un nuevo conjunto de experiencias para desarrolle un trabajo de calidad y alcance las destrezas propuestas.

Consecuentemente, el objeto de esta evaluación es lograr en los estudiantes las destrezas de cada unidad, tema o clase que consta en la planificación (anual o del periodo) Al igual que en la evaluación diagnóstica, los datos obtenidos son individuales y grupales.

Evaluación Sumativa: llamada también sumaria final concluyente o de resultados, se realiza al final del proceso y sirve para valorar los objetivos generales alcanzados y el logro de destrezas.

La evaluación Sumativa pueda adoptar varias formas congruentes con los objetivos de la unidad, curso o módulo. Los datos obtenidos pueden ser ponderados (porcentaje) El conjunto de evaluaciones sumativas representan la suma de las actividades de evaluación, por lo tanto son puntuaciones que sirven para asignar calificaciones o para emitir juicios acerca de la calidad del desempeño del estudiante.

En consecuencia el propósito de la evaluación Sumativa es individual y promociona al estudiante de acuerdo a la escala de valoración propuesta por el sistema.

3.1.1. ¿Cuáles son las formas de evaluación?

Si la evaluación de los aprendizajes es parte constitutiva del sistema de desarrollo institucional, es necesario proponer alternativas que contribuyan al proceso para que el desempeño y el diseño microcurricular faciliten la evaluación. Todo esto dentro de un enfoque sistemático para la solución de problemas a través de una autocorrección constante en función de los objetivos, lo contenidos, las destrezas y la metodología.

a.- **Autoevaluación.-** La evaluación es un medio para conducir a los estudiantes a reflexionar sobre su participación en el

proceso de enseñanza –aprendizaje, mediante una valoración que exprese su desempeño frente al grupo.

Esto significa que la autoevaluación es una observación retrospectiva de sí mismos que sirve para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una escala de valor cualitativa que permite su autocorrección.

b.- **Coevaluación.**- La Coevaluación es una valoración que se realiza entre compañeros, con criterios previos acordados, sobre la actuación de cada uno de los participantes frente al grupo.

La Coevaluación puede considerarse una percepción u observación (alospectiva) que hace otra persona sobre un sujeto, grupo o situación (Kelete 1984).
Al igual que la autoevaluación, su valoración es de
Heteroevaluación o evaluación directa.- La heteroevaluación es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, aplicar, analizar, calificar y registrar los resultados de las actividades evaluativas. Significa que el docente evalúa cuantitativamente el rendimiento estudiantil. Ayuda a contrarrestar los resultados de la autoevaluación y coevaluación dando una visión integral del rendimiento del estudiante en el PEA. De esta manera, la certificación y la toma de decisiones se efectúan con bases confiables.

3.1.2. ¿Qué son las técnicas y los instrumentos de evaluación?

Son los medios utilizados para evaluar el aprendizaje. En la concepción sistemática, técnicas son procedimientos o actividades que sirven para la valoración de conocimientos, destrezas y

habilidades, mientras que los instrumentos son los materiales usados para captar la información de la técnica.

3.2. Planificación de Situaciones de Aprendizaje desde Las Teorías

¿Cómo planificar didácticamente situaciones de aprendizaje?

Un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático y ordenado no puede excluir el planeamiento didáctico según las características, necesidades e interés de los estudiantes.

Principios didácticos del aprendizaje mediado

Desde el punto de vista pedagógico, Vygostsky y Leontiev han hecho aportaciones enormes significativas con aplicaciones directas al campo de la enseñanza.

Los conceptos e mediación social, mediación instrumental, zona de desarrollo próximos, significado y sentido han dado lógica a las tareas para enseñar.

a.- **Mediación social (signos):** Constituidos por la cultura, actúa como intermediaria en nuestras acciones. Guarda estrecha relación con la didáctica y las aplicaciones curriculares.

Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad: el lenguaje, los sistemas de mediación, la cronología la aritmética, los sistemas de lectoescritura, etc.

El **signo** o **símbolo** no modifica el estímulo, sino que cambia a la persona que lo utiliza, es decir, actúa sobre la interacción entre una persona y su entorno.

b.- **Mediación instrumental (herramientas):** Cuando el estudiante dispone de esta mediación en cierto momento de su desarrollo, puede modificar en la actividad, sus esquemas de conocimiento

significados y sentidos, a través de ella y de una enseñanza racionalmente planificada para adquirir más posibilidades de actuación autónoma y uso independiente de tales esquemas en situaciones y tareas nuevas cada vez más complejas.

En resumen, las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos (recursos didácticos) mientras que los signos permiten organizar el pensamiento.

Vygotsky confiere una importancia radical a las mediaciones social (signos) e instrumental (herramientas) como los elementos culturales, el lenguaje, la escritura y los materiales didácticos. Estos sirven para ordenar y reposicionar externamente la información, la cual puede ser interiorizada a través de la transformación de los procesos externos en internos, producto de la conexión genética, hereditaria y de las relaciones entre seres humanos (Alvares y de Río 1993)

Zona de desarrollo próximo y significado: Puede definirse como la diferencia entre el desarrollo actual "ya aprendió" y el desarrollo potencial; es decir lo que el estudiante es capaz de llegar a adquirir con la mediación, ayuda de los adultos o expertos de su entorno. Esto implica que el aprendizaje tira del carro del desarrollo en el contexto de las mediaciones sociales concretas. Es decir, el aprendizaje precede al desarrollo.

Figura 4 Aprendizaje mediado[19]

[19] Santillana 5 Curso para Docentes pág. 19

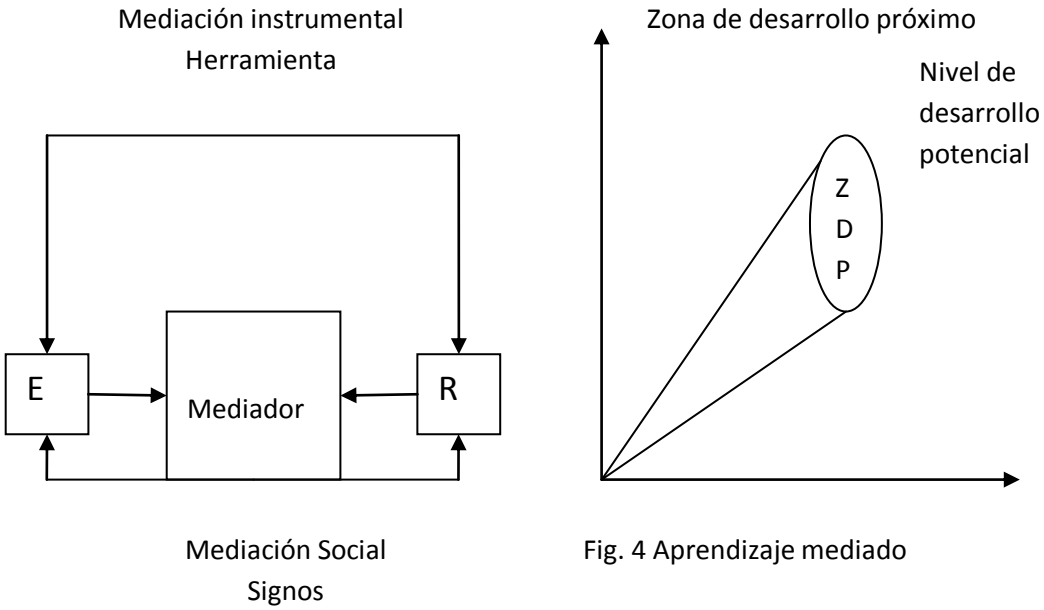


Fig. 4 Aprendizaje mediado

Al respecto Vygotsky afirma que en el aprendizaje se da un proceso de internalización a partir de las interrelaciones sociales. Considera que este proceso es de autoconstrucción y reconstrucción psíquica: una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

El desarrollo de este fenómeno de internación se presenta en una primera etapa cuando el estudiante, a partir de su nacimiento, interactúa con sus padres en un medio familiar y escolar sociocultural específico. Estas experiencias paulatinamente se transforman en procesos mentales.

Esta concepción es de suma importancia para que los docentes no se autoperciban como profesionales de la repetición monótona y rutinaria de conocimientos sabidos, sino como intermediarios del crecimiento personal de sus estudiantes y del desarrollo de procesos superiores de pensamiento, porque al emplear conscientemente la mediación social, se da relevancia no solo al contenido y a los mediadores instrumentales, sino también a los agentes sociales. Por lo tanto es significativo que el docente sepa ofrecer al estudiante una mediación social y una mediación instrumental para el horizonte de desarrollo y aprendizaje.

3.3. El principio didáctico del aprendizaje significativo.

Para Ausubel y Hanesian (1986) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del estudiante. Por tal motivo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel pone énfasis en los organizadores previos y en otras condiciones para el aprendizaje significativo.

En la mediada de lo posible, el docente debe encaminar a los estudiantes a la consecución de conocimientos, destrezas y habilidades que tengan significados para ellos.

Las tareas de aprendizaje deben estar vinculadas a un mundo de experiencias y orientadas a sus posibilidades vivenciales.

El aprendizaje significativo debe ser interpretado por un lado en función del estudiante y por otro en función de las necesidades sociales. Además implica una interacción entre la estructura cognitiva previa del estudiante y el material o contenido del aprendizaje. Esta interacción supone una modificación mutua.

En este proceso intervienen: los preconceptos o ideas existen en la estructura cognitiva del estudiante y que sirven de <<anclajes>> para los nuevos conocimientos, la interacción entre el material de aprendizaje y los preconceptos y la asimilación entre los significados viejos y los nuevos. De esta forma el aprendizaje significativo aumenta la capacidad de la estructura cognitiva para recibir informaciones nuevas y similares. Aunque los nuevos conocimientos se olviden, posteriormente, será más fácil el aprendizaje.

En conclusión, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor docente.

3.3.1. Principio didáctico del aprendizaje psicogenético.

La teoría genética del desarrollo intelectual del J Piaget aporta varias ideas fundamentales para el aprendizaje. Entre ellas merecen ser destacadas las siguientes:

- Las etapas evolutivas, que apoyan el principio de la capacidad de aprendizaje están relacionadas con el nivel de competencia cognitiva.
- El conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del estudiante sobre la realidad es la fuente del conocimiento en el proceso de aprendizaje.
- El individuo en su acción con el ambiente, lo modifica tanto el bebé que juega con su sonajero como el estudiante que realiza un trabajo académico.
- Las acciones internas como calcular, comparar, ordenar, clasificar, razonar, analizar, etc. Así como leer, escuchar música o mirar un cuadro son ejemplos de actividades mentales constructivas.
- El error es considerado una manifestación del desequilibrio, provocado por la tensión que conduce a la asimilación y acomodación.

Para Piaget la asimilación y la acomodación son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida e interactúan mutuamente en un intento de equilibrio que puede llamarse proceso regulador, a un nivel más alto que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

En síntesis para Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante para Vigotsky el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo y para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando se activan los saberes previos.

Esto exige al docente realizar una planificación de situaciones de aprendizaje desde un marco teórico constructivista para generar un conflicto en el estudiante entre su teoría intuitiva y la explicación científica, ampliar la zona de desarrollo próximo mediante la mediación social e instrumental y utilizar la

técnica de mapas conceptuales para observar las relaciones que los estudiantes realizan entre conceptos y organizadores previos.

3.4. La enseñanza y el aprendizaje significativo

Como ya se ha visto para que un aprendizaje sea significativo es necesario que se den ciertas condiciones y disposiciones en el aprendiz y también en la forma de enseñar que incluyan la motivación, la activación de conocimientos previos y la puesta en marcha de procesos de comprensión y dignificación o de estrategias de aprendizaje.

Estas condiciones no son solo estados de ánimo o responsabilidades del estudiante, sino que dependen también de condiciones externas como la manera en que sele enseña o las actividades y tareas que se le propone o se le obliga a realizar en contextos escolares.

Por lo tanto para que se produzca un aprendizaje constructivo, comprensivo y significativo, el estudiante ha de estar activo, comprobando hipótesis o proponiendo alternativas. El verdadero aprendizaje es aquel que se da en un contexto similar al científico en el que a partir de ciertas ideas o teorías se descubren mediante el ejercicio sistemático y lógico del razonamiento los principios conceptos y teorías.

Es decir el logro de un aprendizaje comprensivo depende de la actividad del estudiante cuando este compara lo que sabe con la nueva información, realiza preguntas contrasta opiniones, hace predicciones, etc. Esta actividad mental del estudiante puede corresponder o no a una actividad física mediante acciones manipulaciones del entorno, sino la que es capaz de despertar el interés de los estudiantes de motivarlos y de poner en marcha una actividad que los lleve a dar significado al aprendizaje.

Al respecto Piaget sostiene que el" aprendizaje en sentido estricto es aquel que nos hace avanzar intelectualmente y que permite que cambien y se amplíen nuestras capacidades" esto requiere que interactuemos, es decir que tengamos experiencias con los objetos de aprendizaje.

¿Cómo los tipos de aprendizaje aportan a la enseñanza?

La psicología del aprendizaje que responde a una concepción científica propone que el aprendizaje "es un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el conocimiento como consecuencia de la práctica" y la enseñanza "una actividad intencionalmente diseñada y orientada por el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes dentro de un contexto institucional" bajo estos parámetros se analiza:

3.4.1. Aprendizaje por recepción

El aprendizaje por recepción, denominado enseñanza expositiva, se caracteriza porque tenga que su contenido es presentado en forma completa y acabada, sin que el estudiante tenga que realizar ningún descubrimiento independiente. Es decir una enseñanza expositiva es aquella en la que el material que se va a aprender está organizado de tal manera que se muestra explícitamente la relación de los conceptos entre sí, de los conceptos y los procedimientos, de las teorías con otras teorías y de estas con la implicancias prácticas. La presentación de estos elementos puede ser mejor o peor y más o menos explícita para el estudiante o el docente.

Dependiendo de los factores que intervienen en la enseñanza como el tipo de tarea, el material, el grado de elaboración y coherencia del material presentado, los conocimientos previos del estudiante, sus metas, las concepciones generales del docente y de los estudiantes

sobre el aprendizaje de una materia en particular, el tipo de evaluación, etc. El educando incorpora el material de diferentes maneras.

- Aprende en forma repetitiva si el material está constituido por datos no muy conectados entre sí, si no es demasiado extenso; si el estudiante no tiene mucho interés en él o no posee los preconceptos generales que le permitan conectar esos datos con otros, o si se va a juzgar al estudiante por su capacidad de repetición de ejemplos o meras definiciones.
- El aprendizaje es más comprensivo si el estudiante realiza un mayor esfuerzo para incorporar los nuevos contenidos si el material presentado es ordenado y conectado, si tienen en cuenta sus conocimientos previos, intereses y la técnica de conversación heurística: si se juzga su aprendizaje mediante tareas de solución de problemas o de generalización de lo aprendido, etc.

3.4.2. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento puede ser autónomo guiado. Se caracteriza porque el material no se presenta acabado, sino que el estudiante debe descubrir su forma final antes de incorporarlo a su acervo de conocimientos.

A diferencia de la enseñanza expositiva o aprendizaje por recepción, el aprendizaje por descubrimiento requiere de una etapa previa en la que el estudiante pueda reorganizar el material para darle sentido. Además en este caso el estudiante necesita llevar a cabo un mayor número de actividades mentales y manipulativas para asimilar el material.

No obstante, Ausubel afirma que esta organización no hace más significativo el aprendizaje por recepción que el aprendizaje por descubrimiento, porque lo que vuelve significativo o no a un aprendizaje es el modo en que el estudiante incorpora el significado a sus

conocimientos preexistentes, es decir de la manera en que interpreta los nuevos conocimientos y modifica los antiguos como consecuencia de esta incorporación. Ausubel agrega que las soluciones por ensayo y error de los rompecabezas son formas de aprendizaje por descubrimiento que, aunque pueden ayudar a fomentar rutinas y técnicas no constituyen un aprendizaje comprensivo.

Sin embargo la actividad científica puede clasificarse como aprendizaje significativo por que exige establecer hipótesis y por tanto reorganizar una información y compararla con los conocimientos preexistentes, indagar sobre ella y dar sentido a los resultados. No obstante para realizar una actividad similar a la de un científico en un laboratorio el estudiante carece de las herramientas intelectuales tanto de tipo declarativo como procedimental que le permita llevar a cabo este tipo de tareas. Para actuar de un moco científico, el estudiante debe comenzar por hacerse preguntas, que a vez tienen que tomar la forma de hipótesis (posibilidad de ser sometidas a pruebas, de ser falseadas) experimentar esas hipótesis, e interpretar los resultados. Para plantear un problema o una hipótesis, es necesario que nos demos cuenta de que hay discrepancias entre los pensamientos propios y los de otras personas o entre las expectativas propias y de terminados resultados. Para realizar este planteamiento hay que tener además el grado suficiente de conocimientos que indiquen cómo formular el problema.

El siguiente ejemplo reconoce las afirmaciones presentadas:

Un grupo de estudiantes y su docente acudieron a un museo en el que pudieron observar cómo un termómetro gigante era introducido en una gran cubeta llena de hielo. El comportamiento del termómetro no fue el que todos esperaban: así, en lugar de bajar la temperatura, esta subía. La persona que presentaba el experimento pidió a los asistentes dar las posibles explicaciones del fenómeno pero ninguno pudo hacerlo, pues carecían de los conocimientos necesarios para ello. Las escasas conclusiones a las que llegaron resultaron ser tan solo conjeturas

aleatorias como “el hielo era de mentira” “la construcción de un termómetro permite hacer trucos” no verdaderos problemas o hipótesis.

La explicación más factible para este experimento es que el termómetro se encontraba, antes de ser sumergido en la cubeta a una temperatura inferior a la del hielo.

Esto demuestra lo difícil que es hacer a un estudiante actuar de un modo científico por sí mismo, si no se le enseña previamente a pensar y actuar como tal en el contexto escolar. Por ello no es extraño que las experiencias educativas basadas en la enseñanza por descubrimiento autónomo sean escasas y que la mayor parte de este tipo de experiencias se realice mediante lo que Ausubel, Novak y Hanesian (1975) denominan descubrimiento guiado a través del cual los docentes establecen las hipótesis y de modo más o menos explícito, los pasos que deben seguir los estudiantes para comprobarlas.

De acuerdo con las ideas de Ausubel, se concluye que logar un aprendizaje comprensivo en el aula no depende de que tipo de enseñanza sea expositivo o no pues todos los métodos de enseñanza son válidos si están elegidos, organizados y estructurados en función de la tarea, los objetivos y los estudiantes hacia los que están dirigidos.

Por lo tanto la exposición o transmisión de conocimientos es una herramienta de comprensión mucho más útil, en determinados contextos, que el aprendizaje por descubrimiento.

4. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico ha sido la preocupación de la escuela desde sus orígenes, porque se ha considerado siempre el producto final de todo en proceso que dura por largo tiempo y cuyo objetivo es la formación de los estudiantes. En la calidad del rendimiento, el principal responsable es el

profesor, a pesar de que existen muchas influencias de origen de exógeno del entorno educativo que influye al docente y en los estudiantes, pero el maestro puede organizar los elementos de enseñanza aprendizaje de tal manera que bajo su control llegue un buen rendimiento académico en el cual el estudiante desarrolle destrezas y habilidades donde contribuya el aprendizaje de una forma positiva y enriquecedora.

El Rendimiento Académico es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje también y la finalización del planteamiento iniciado en le ciclo, es el resultado debe merecer total atención por parte de maestros, estudiantes, padres de familia y el estado, puesto que el resultado educativo, demuestra, la buena o mala dirección escolar de distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. El sujeto aprende, porque tiene como aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades; el aprovechamiento se expresa como aprendizaje efectivo cognoscitivo y psicomotriz, el elemento varía de acuerdo a las circunstancias condiciones orgánicas ambientales que terminan las actitudes y experiencias.

La observación y el rendimiento académico al referirse a los dos aspectos del proceso educativo, aprendizaje y conducta no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se puede distinguir dos facetas que son los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales, por ejemplo: en la enseñanza de la aritmética se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto se pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma como se llaman los datos y cuales son sus propiedades es un conocimiento o un conjunto de conocimientos mientras que al sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida por eso es importante que en términos a de referirse a conocimientos y habilidades.

4.1. Conceptos de Rendimiento Académico

Para comprender de mejor manera la fase pedagógica y científica del rendimiento académico es necesario ampliar conceptos que estimulen nuestra propia concepción de este parámetro indispensable en el tratamiento de los conocimientos escolares.

Rendimiento académico: es el alcance general de conocimientos que logra el estudiante, es un periodo determinado de tiempo dedicado exclusivamente a la escuela.

En otros términos, se puede afirmar que el rendimiento académico es todo lo que los estudiantes alcanzan a obtener en el proceso de la enseñanza es decir es la capacitación eficiente del estudiante para ser promovido a un nivel inmediato superior de escolaridad.

“Rendimiento Escolar: Es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Es una manifestación concreta del aprendizaje.

El cambio de conducta del sujeto depende del aprendizaje el sujeto deja de ser lo que fue. Es una manifestación concreta del aprendizaje.

Este concepto indica el cambio de conducta del sujeto depende del aprendizaje el sujeto deja de ser lo que fue. En todo caso les permite rendir mejor con las nuevas experiencias que obtienen en el proceso educativo. El rendimiento escolar es el dominio que el estudiante alcanza sobre los contenidos formativos y cognoscitivos impartidos en un determinado periodo de tiempo.

4.2. Elementos que Intervienen en el Rendimiento Académico.

El rendimiento como ya lo manifestamos, es el resultado de la conjugación de muchos elementos que intervienen en la elaboración del conocimiento y la formación de la personalidad de los estudiantes, estos elementos participan en diferentes proporciones en el total proceso.

El estudiante.- siendo el sujeto mismo de la educación es también el factor indispensable del rendimiento escolar porque es muy natural que sin disponer de estudiantes o educandos es imposible obtener un rendimiento escolar.

El profesor.- Es factor determinante del remedio escolar porque es él quien genera en el educando el peor o mejor rendimiento de acuerdo a su preparación pedagógica y científica, como también la mística profesional con que cumpla su misión.

Medio ambiente.- En el que crece y se desenvuelve el niño y determina su comportamiento en la escuela, el cual es el limitante poderoso del alcance cognoscitivo y la formación afectiva de los educandos. De allí las profundas diferencias que podemos detectar en el rendimiento de educandos de un ambiente rural a un urbano. Dentro del factor ambiental se encuentran inmersos subfactores como hogar situación económica, estado de salud, nutrición, entre otros.

Hogar.-influye en forma decisiva en el rendimiento escolar del estudiante en muchos hogares el educando sufre muchos conflictos de gravedad que no le permiten llegar a la escuela predispuesto a aprender y como consecuencia influye en el rendimiento escolar que alcanza el niño.

Situación Económica.- Los estudiantes de mejor situación económica generalmente alcanzan mayor rendimiento escolar debido, naturalmente a su bienestar en lo que se refiere al vestuario, útiles escolares, etc.

4.3. La responsabilidad de los profesores en el rendimiento académico

La función del profesor en el proceso enseñanza – aprendizaje que conduce al rendimiento, es insustituible aunque se disponga de material sofisticado para tratar de remplazarlo. El profesor es insustituible por una sola condición: Es un ser humano, que formula es sus discípulos sentimientos de afecto, percepciones, aspiraciones, relaciones afectivas que ningún aparato puede proporcionarlas. Es la esencia de la formación del ser humano, solo un ser humano maduro puede proporcionar efectos y dirección hacia la madurez a

los seres inmaduros. La educación no se puede hacer en máquinas sobre todo sise trata de alcanzar un rendimiento eficiente para obtener una educación de calidad y calidez.

Cada maestro de escuela primaria al iniciar un nuevo año escolar, se encuentra invariable con los programas escolares del grado que le ha tocado en suerte llevar.

La responsabilidad del educador, debe orientarse a un análisis minucioso de todas las aspiraciones, transformaciones, alcances que se proponen mediante la estructuración y aplicación de una propagación a la a la formación de los estudiantes de nivel básico.

6. HIPOTESIS

HIPOTESIS UNO

- La planificación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, incide notablemente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

HIPOTESIS DOS

- El bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo” del “Barrio Tacoranga” se debe a la poca planificación de los docentes.

7. METODOLOGÍA

En el transcurso del presente trabajo de investigación se tomarán en cuenta a los principales actores de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Bravo de Tacoranga” como son: 09 docentes, 60 estudiantes que corresponden desde el primero hasta el séptimo año de educación básica y 45 Padres de familia que pertenecen a cada uno de los años de la institución. Aplicación de

encuestas, entrevistas, como instrumentos de investigación, dando mayor énfasis a la planificación, al proceso de enseñanza – aprendizaje y al entorno; para establecer la relación entre estos tres aspectos de la institución antes mencionada, durante el periodo 2009-2010.

Población:

- Docentes: 09
- Estudiantes: 60
- Padres de familia: 45

Métodos de Investigación.

Durante el proceso de investigación, utilizaremos el método Inductivo, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares de la Planificación Educativa y aprendizaje-enseñanza de los niños y niñas de la Institución, para llegar al descubrimiento de principios y leyes generales, que nos llevarán a generalizar conclusiones y recomendaciones más adecuadas; y, el método deductivo donde se presentan principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extraerán conclusiones o consecuencias en los que se explicarán casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

En la investigación, los dos métodos se utilizarán de manera unificada, puesto que se partirá de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones.

Se aplicará el método Descriptivo, necesario para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera, nos servirá para la redacción del informe final de investigación.

7.1. Técnicas y Procedimientos.

- **Técnica**

Como técnica de investigación se utilizarán la encuesta, la observación de documentos y las técnicas propias para la investigación bibliográfica como: lectura científica, fichaje, resúmenes, esquemas y más organizadores gráficos; así como la utilización de instrumentos que garanticen la calidad de la información recolectada.

- **Observación:** La observación directa se utilizará para la verificación de los productos de planificación: Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Institucional, Plan Operativo Anual, Plan de Unidad Didáctica, Proyecto de Aula y el Plan de Lección, que se llevan en la Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Bravo" del Barrio Tacoranga de la parroquia Catacocha.
- **Encuesta:** Se diseñará para obtener información a: maestros titulares y contratados sobre la planificación docente y el aprendizaje-enseñanza de los niños y niñas de la institución.

- **Entrevista:** nos permite la comunicación interpersonal entre el entrevistado y entrevistador, con el fin de obtener información de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades del lugar; nos facilita la recolección de información; nos permite aclarar preguntas y orientar la investigación.

Procedimiento: se hará contactos con la comunidad, las herramientas de investigación se las hará a la comunidad educativa del primero al séptimo año de educación básica.

7.2. Procesamiento, análisis e interpretación de la información.

La tabulación de los datos se realizará en unos casos de modo cuantitativo y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos cuantitativos, expresados en términos absolutos y porcentuales; gráficos estadísticos (pasteles), con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procederá a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presentamos. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones.

Una vez interpretados los datos, se procederá a elaborar las conclusiones y recomendaciones a las cuales arribaremos, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

8. RECURSOS

8.1. HUMANOS

Para la realización de este trabajo se requiere de la participación necesaria de los siguientes recursos humanos.

- Consejo Académico del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.
- Comisión Académica de la Carrera de Educación Básica.
- Un Asesor de estudio del proyecto.
- Un Director de Tesis.
- Directivos. Profesores, estudiantes y padres de familia de la escuela “Luis Fernando Bravo” del Barrio Tacoranga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.
- Los Egresados de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

8.2. MATERIALES

De igual forma es necesario la utilización de materiales y equipos como:

- Material de escritorio
- Material de imprenta
- Material bibliográfico
- Equipo de computación
- Formulario de encuestas
- Internet

8.3. TÉCNICOS

- Encuestas
- Observación

8.4. INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, carrera de Educación Básica.
- Departamento de la Dirección de Educación de Loja.
- Escuela “Luis Fernando Bravo” del Barrio Tacoranga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.
- Biblioteca del Área de Educación, el Arte y la Comunicación.

9. PRESUPUESTO

DESCRIPCION	VALOR
Material de oficina	50.00
Digitación e Impresión	250.00
Internet	40.00
Copias	50.00
Empastados (Anillados)	80.00
Movilización	300.00
Varios	50.00
TOTAL	**$ 820.00**

10. Financiamiento

Los recursos económicos que se utilizaran para el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo, serán solventados exclusivamente por los investigadores.

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de la Información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																				
Organización de la información				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																
Presentación de la información															X	X	X																															
Análisis de la Información																		X	X	X	X																											
Interpretación de la Información																						X	X	X	X	X																						
Redacción de la información																											X	X	X	X	X	X	X	X														
Revisión del Borrador																																			X	X	X	X	X	X	X	X						
Redacción del Informe Final																																											X	X	X	X	X	

12. BIBLIOGRAFIA.

- BARAHONA Francisco y Abel, Perfiles educativos Nº 63-1994, Pág. 16-17, Como integrar conocimientos – Pág. 189 – METODOS DE ESTUDIO Tercera Reimpresión 1984 – Universidad Javeriana Bogotá Colombia.
- RÍOS, Maribel, **Proceso Curricular**, Capítulo III Pág. 117 INSTITUCIONAL y sus fases.
- Elementos de Didáctica General – Pág. 12-13-14 Didáctica o dialecto de Aprendizaje. Ediciones Kaperluz Guillen Pezzano, Clotil, Buenos Aires 1965.
- Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos Pág. 21, Cedimi 1998 Guía 2 Cuenca.
- Enciclopedia de Pedagogía Práctica – Pág. 704-705-706 Grafos S.A. Arte sobre papel Barcelona – España
- Constitución 2008: Titulo II DERECCHOS, Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección quinta Educación, Art. 67.
- AREAS Teresa, MOGROVEJO Jorge, Compiladores "La Planificación como Fundamento de la Gestión Educativa Pág., 48
- Cfr. PORTUELA PRUAÑO, Antonio, Planificación y estrategia en los centros escolares, Cap.12 de Organización y gestión de Centros Educativos.
- VARIOS, Escuela para maestros, Enciclopedia de pedagogía práctica, Dadiex internacional, Montevideo, Uruguay. p. 178. VARIOS,ob cit. p181
- Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer, sino aquellos incapaces de aprender, desaprender y reaprender" Alvin Toffer.
- Serie Pedagógica Nº 5. Ministerio de Educación, 2003
- Planificación, tomado de http:// www. Monografías com/trabajo/guiainf/shtm.

INDICE

CONTENIDOS

1. **TEMA**
2. **PROBLEMATIZACIÓN**
   a. Reseña Histórica
3. **JUSTIFICACIÓN**
4. **OBJETIVOS**
   a. Objetivo General
   b. Objetivos Específicos
5. **MARCO TEÓRICO**

5.1. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
5.2. Importancia de la Planificación
5.2.1. La planificación en las instituciones educativas
5.2.1.1. El Proyecto Educativo Institucional, PEI
5.2.2.2. La Programación Curricular institucional, PCI.
5.2.2.3. Los planes de unidad, PUD.
5.2.2.4. Los planes de lección
5.5. EL DESARROLLO ACADÉMICO
5.5.1. La planificación institucional y el desarrollo académico
5.6. LA GESTIÓN COMO EJECUTORA DEL DESARROLLO ACADÉMICO PLANIFICADO
7.4.1. La gestión estratégica
7.4.2. La gestión operacional
7.5. Tipos de Planificación
7.6. Modelos de Planificación

CAPITULO I

1. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.
1.1. Concepto de Planificación Educativa
1.2. Características de la Planificación Educativa
2. **PLANIFICACIÓN Y EL CICLO DE APRENDIZAJE**

2.1. ¿Cuáles son los principios del ciclo didáctico?
2.1.1. Principio de racionalidad de coherencia condicionada
2.1.2. Principio de coherencia condicionante
2.1.3. Principio del discurso de planificación didáctica

CAPITULO II
1. PRIMERA TAREA PARA ENSEÑAR
1.1. ¿Qué es la planificación?
2. SEGUNDA TAREA PARA ENSEÑAR
2.1. ¿Qué es la metodología didáctica?
3. TERCERA TAREA PARA ENSEÑAR
3.1. ¿Qué es evaluar?
3.1.1. ¿Cuáles son las formas de evaluación?
3.1.2. ¿Qué son las técnicas y los instrumentos de evaluación?
3.2. Planificación de Situaciones de Aprendizaje desde Las Teorías
3.3. El principio didáctico del aprendizaje significativo.
3.3.1. Principio didáctico del aprendizaje psicogenético.
3.4. La enseñanza y el aprendizaje significativo
3.4.1. Aprendizaje por recepción
3.4.2. Aprendizaje por descubrimiento
4. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
4.1. Conceptos de Rendimiento Académico
4.2. Elementos que Intervienen en el Rendimiento Académico.
4.3 La responsabilidad de los profesores en el rendimiento académico
6. HIPÓTESIS
7. METODOLOGÍA
8. RECURSOS
8.3. Técnicas y procedimientos.
8.4. Procesamiento, análisis y recolección de la información.
9. PRESUPUESTO
9.3. Humanos
9.4. Materiales
9.5. Técnicos
9.6. Institucionales

10. FINANCIAMIENTO

11. CRONOGRAMA

12. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

13. INDICE

ANEXOS

ANEXO 1

Señor Director:

Los egresados de la Universidad Nacional de Loja extensión Catacocha; con el propósito de elaborar la tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica. Pretendemos a través de la siguiente entrevista conocer la realidad de cómo se elabora la planificación y sí, su aplicación se la realiza con el mayor éxito posible a toda la comunidad educativa, con la finalidad de proponer alternativas de solución; las mismas que contribuirán a elevar la calidad educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

1. **¿Cree usted qué es necesaria una planificación educativa del maestro?**
   Si ( ) No ( )

2. **¿Usted planifica para realizar el cronograma de su trabajo?**
   Si ( ) No ( )

3. **¿Su institución cuenta con una adecuada capacitación para elaborar la planificación?**
   Si ( ) No ( )
   Por qué……..……
   ……...

4. **La institución realiza el seguimiento de las relaciones entre maestros y estudiantes; y diseña acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades existentes**
   Si ( ) No ( )
   Por qué……..……
   ……...

5. **A invitado a los docentes a un análisis y debate serio de la planificación educativa de su institución**
   Si ( ) No ( )
   Por qué……..……
   ……...

ANEXO 2

Estimados Maestros (as)

Los egresados de la Universidad Nacional de Loja extensión Catacocha; con el propósito de elaborar la tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica. Pretendemos a través de la siguiente entrevista conocer la realidad de cómo se elabora la planificación y sí, su aplicación se la realiza con el mayor éxito posible a toda la comunidad educativa, con la finalidad de proponer alternativas de solución; las mismas que contribuirán a elevar la calidad educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

1. **¿Cree usted que la planificación es una herramienta primordial para el trabajo del docente?**
   Si ( ) No ( )
2. **Antes de entrar a su jornada de trabajo su planificación diaria es revisada por el director o autoridad encargada de la institución.**
   Si ( ) No ( )
3. **¿Recibe usted una capacitación permanente por parte de las autoridades de la institución en lo que tiene que ver con la elaboración de la planificación diaria?**
   Si ( ) No ( )
4. **Señale con una X qué planificación considera usted más necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.**
   a) Planificación de unidad didáctica.
   b) Planificación diaria
5. **En su institución existe un consenso por parte de los docentes para revisar e intercambiar ideas de cómo realizar la planificación diaria en todas la áreas**
   Si ( ) No ( )
6. **Las planificaciones realizadas en su institución son supervisadas de manera**
   a. Permanente ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )
7. **¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?**
   a) Muy Bueno
   b) Malo
8. **¿Usted cómo docente cuando tienen bajo rendimiento académico sus estudiantes que actitud de estas toma?**
   a) Busca sus causas
   b) Habla con sus representantes
   c) Nada
9. **¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes se debe a que los aprendizajes son poco significativos?**
   Si ( ) No ( )

10. En la elaboración de la planificación utiliza las siguientes estrategias

a.- Conceptuales ( )

b.- Procedimentales ( )

c.- Actitudinales ( )

ANEXO 3

Estimados Niños:

Los egresados de la Universidad Nacional de Loja extensión Catacocha; con el propósito de elaborar la tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, pretendemos conocer cómo sus maestros realizan la planificación y sus respuestas contribuirán a elevar la calidad educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

1. **¿Cómo son las clases que imparte tú profesor (a)?**
   a.- Dinámicas ( )
   b.- Cansadas ( )
   c.- Aburridas ( )

2. **En las clases que imparte tu profesor (a) participas de manera:**
   a) Individual ( )
   b) Grupal ( )
   c) Ninguna ( )

3. **Las tareas extraclase están acordes con la clase impartida de tu profesor (a).**
   Si ( ) No ( )

4. **¿Cuándo tienes bajo rendimiento académico que actitud de estas toma tú docente?**
   a) Vuelve a repetir la clase
   b) Realizas trabajos extras
   c) No se les da nada

5. **¿Tu profesor (a) utiliza material didáctico del medio en el que vives?**
   Si ( ) No ( )

6. **¿Crees tú que el bajo rendimiento académico es por que no le entiendes la clase a tu docente?**
   a) Si
   b) No
7. **¿Crees que tu rendimiento académico es?**
   a) Bueno
   b) Malo

8. **Al momento que tu profesor (a) imparte sus clases te motiva y quedas bien claro (a) en tus conocimientos.**

   Si ( ) No ( )

ANEXO 4

PADRES DE FAMILIA

Los egresados de la Universidad Nacional de Loja extensión Catacocha; con el propósito de elaborar la tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica. Pretendemos a través de la siguiente entrevista conocer la realidad de cómo se elabora la planificación y sí su aplicación se la realiza con el mayor éxito posible a toda la comunidad educativa, con la finalidad de proponer alternativas de solución; las mismas que contribuirán a elevar la calidad educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

1. **¿Existe participación permanente entre padres de Familia y docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?**
   Si ( ) No ( )

2. **¿Las actividades que se realizan en su institución se planifican de manera consensuada?**
   Si ( ) No ( )

3. **¿Cree usted que su participación es importante en el aprendizaje de sus hijos?**
   Si ( ) No ( )

4. **¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?**
   a) Muy bueno
   b) Malo

5. **¿Usted como padre de familia cuándo su hijo tiene bajo rendimiento académico que actitud de estas toma?**
   a) Lo castiga
   b) Habla con el Docente
   c) No hace nada

6. **¿Piensa usted que existe interés por parte de las autoridades para capacitar de manera permanente a los docentes en talleres, charlas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así obtener una educación de calidad y calidez?**
   Si ( ) No ( )

7. **¿Cree usted que los valores como: respeto, compañerismo, solidaridad ayudan a una educación integral?**
   Si ( ) No ( )

8. **¿Las tareas que son enviadas por el docente al estudiante son de fácil comprensión?**

Si ( ) No ( )