# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**T E M A**

# EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

*Tesis de Grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad, Educación Básica.*

**A S P I R A N T E S**

**Deyci del Rocío Guaicha Jumbo** **Elvia Esperanza Zhiñin Chunchi**

**D I R E C T O R**

**Dr. Mgs. Segundo Emiliano Ortega**

**LOJA-ECUADOR**

# C E R T I F I C A C I Ó N

Dr. Mgs. Segundo Emiliano Ortega,
**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA,**

**CERTIFICA:**

Que el Trabajo de Investigación de Tesis de Licenciatura, titulado: **EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la señorita Deyci del Rocío Guaicha Jumbo y Elvia Esperanza Zhiñin Chunchi, ha sido dirigida, asesorada y evaluada en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico-conceptual y metodológico-técnico que exige la Institución.

Por lo que, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo competente.

Loja, febrero del 2009

Dr. Mgs. Segundo Emiliano Ortega
**DIRECTOR DE TESIS**

# A U T O R Í A

Los contenidos de la presente Tesis de Grado, cuyo título es: **EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** son de responsabilidad, de sus autoras.

Loja, febrero del 2009

Deyci del Rocío Guaicha Jumbo  Elvia Esperanza Zhiñin Chunchi

# D E D I C A T O R I A

*Con mucho afecto y respeto para los seres queridos que con abnegación, comprensión y en silencio, pero con mucho amor, nos supieron apoyar siempre.*

*Deyci del Rocío*

*Elvia Esperanza*

# A G R A D E C I M I E N T O

Con emoción, expresamos los debidos respetos y agradecimientos tanto a la Universidad Nacional de Loja por permitirnos esta oportunidad, como a directivos y profesores de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de junio”, de Chaguarpamba, por haber contribuido desinteresadamente en esta investigación académica, cuyos resultados quizá puedan servir para entender de mejor manera la educación en dicha comunidad educativa, en relación a la utilización del tiempo libre.

De manera especial se agradece al Director de tesis, el Dr. Mgs. Segundo Emiliano Ortega, quien supo orientar y asesorar oportunamente la investigación que hoy se presenta.

A todos gracias.

Las autoras.

# ÍNDICE


| CONTENIDOS | PÁG. |
|---|---|
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE | vi |
| RESUMEN | vii |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| METODOLOGÍA UTILIZADA | 3 |
| EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 22 |
| CONCLUSIONES | 57 |
| RECOMENDACIONES | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA | 64 |
| PROYECTO APROBADO | 67 |
| TEMA | 68 |
| PROBLEMA | 68 |
| JUSTIFICACIÓN | 74 |
| OBJETIVOS | 77 |
| MARCO TEÓRICO | 78 |
| EL TIEMPO LIBRE | 83 |
| PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE | 105 |
| HIPÓTESIS | 155 |
| METODOLOGÍA | 157 |
| CRONOGRAMA | 160 |
| RECURSOS Y PRESUPUESTO | 161 |
| BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO | 163 |
| ANEXOS | 165 |

# RESUMEN

La presente investigación versa sobre el tema: El uso del tiempo libre y su influencia en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007, lineamientos alternativos. Se proponen los objetivos: Analizar el uso del tiempo libre, y su influencia en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba., año lectivo 2006-2007.Determinar si el uso actual del tiempo libre, permite al alumno un mejor desempeño escolar. Verificar qué nivel de conocimientos tiene el profesorado de las escuelas, en torno a la utilización del tiempo libre de los alumnos. Estructurar Lineamientos alternativos para un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos. Se plantea una hipótesis general: El uso del tiempo libre, limita el aprendizaje de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, y las hipótesis específicas: El uso actual del tiempo libre de los niños, es insuficiente para un buen aprendizaje escolar. El nivel de conocimientos del profesorado de las escuelas, son limitados en torno a la utilización del tiempo libre de sus alumnos. Se investiga a 80 alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica, con sus respectivos padres y profesores. Se utiliza un cuestionario estructurado. Se concluye que, los alumnos investigados, alcanzan en promedio general 15,24 equivalente a **bueno**. También que este rendimiento poco o nada estaría siendo afectado, por las condiciones en que los alumnos investigados ocupan su tiempo libre. 75 % de alumnos ocupa adecuadamente su tiempo libre, con rendimiento de 15,47. El 25 % restante no lo hace y tiene rendimiento de 14,55. El rendimiento en los dos casos es **bueno.** Se propone como sugerencia la práctica de un taller de mejoramiento del aprovechamiento del tiempo libre, en base a la comunicación.

# Introducción

# INTRODUCCIÓN

El tiempo libre es aquel espacio que dispone una persona, después de haber cumplido las distintas labores que le son asignadas de acuerdo a su ocupación. Es el espacio de tiempo en el que el ser humano goza de plena libertad para realizar lo que más le agrade, para recuperar energías a fin de emprender las tareas cotidianas. Es tiempo a disposición de cada persona para hacer lo que quiera, después de satisfacer las necesidades primarias, cumplir la jornada laboral, escolar y otras obligaciones sociales o familiares inherentes a la comunidad.

El tiempo libre como recurso orientado a la formación de los escolares, supone la práctica de actividades lúdicas, recreativas, deportivas, sociales, artísticas, culturales y manuales, que favorecen íntegramente al educando, más aún en un tiempo estresante como el que vivimos hoy en día.

La comunidad educativa motivadora y generadora de las actividades propias de los centros escolares, es y debe ser la abanderada de las actividades extra-escolares realizadas por los alumnos, fuera de los horarios escolares, para formarlos con visión renovadora, altruista, cívica y humanística. En esta forma el establecimiento educativo se convierte en un centro rico y atractivo para el estudiante. Estas acciones y actividades lúdicas, recreativas, deportivas, culturales, sociales, artísticas y manuales, desarrolladas en la infancia y juventud, continuarán durante mucho tiempo ocupando un lugar importante en la vida de los

sujetos, llegando a constituirse, sin duda, en una pieza de vital importancia en la permanente tarea humana de educar.

La función motivadora del profesor de educación básica, en las instituciones educativas tiene un alto grado de complejidad, ya que él se encarga de enviar las tareas extra-escolares para que realicen los alumnos fuera de los horarios escolares; pero estas tareas no se deben confundir ni con lo económicamente productivo, ni con las malhadadas tareas escolares.

Las "famosas tareas escolares" contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes; pero, en la mayoría de los casos, atosigan a los estudiantes, fomentan la desmotivación por los estudios, arruinan el tiempo de recuperación de energías (tiempo libre), y, entre otros efectos, generan desequilibrios familiares. No faltan padres de familia que pierden el humor cuando sus hijos no cumplen con esta imposición escolar, cayendo fácilmente en el "chantaje de la esclavización".

La situación de las tareas escolares, por el crecimiento acelerado de la ciencia, ha caído en una práctica antipedagógica e inhumana que lacera la integridad de los estudiantes. Y por supuesto, el profesor considera que estas tareas deben realizar los alumnos en su tiempo libre. No entiende que al igual que él, los alumnos necesitan disponer de su tiempo libre ya que, ayuda a eliminar la fatiga y a compensar el desgaste producido por el trabajo; se convierte en diversión cuando permite romper la monotonía de las actividades diarias, posibilita el cultivo

personal, familiar y social, pues, en él se adoptan actitudes, proyectos, planes y se ejercitan acciones de acuerdo a su propio gusto y se alcanzan nuevas formas de aprendizaje.

Recordemos que el fin de semana debe dedicarse a recuperar energías, a solidificar afectos familiares, a variar actividades. El cambio de ambiente siempre purifica nuestra emoción. ¡Todos lo necesitamos!

Tratar de vincular el buen uso del tiempo libre, para mejorar el aprendizaje, es difícil abordarla profundamente. Mas aún, si no existen mayores estudios y otras experiencias educativas que proporcionen los fundamentos teóricos y operativos para llevar a cabo intervenciones educativas.

Entre las motivaciones para realizar la investigación está la de dar respuesta a la problemática de la función del profesor de educación básica para mejorar el rendimiento educativo; destacándose como problema principal: ¿Cómo el uso del tiempo libre influye en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio" del cantón Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007?, de donde se derivan los subsiguientes problemas: ¿El uso del tiempo libre influye en el aprendizaje de los niños?; y, ¿Conoce el profesorado en qué utiliza el tiempo libre sus alumnos?.

Para conseguir el propósito descrito, se planteó realizar un estudio acerca del uso del tiempo libre y su influencia en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junios" de Chaguarpamba, de la Provincia de Loja, año lectivo 2006-2007, con el propósito de ofrecer alternativas que mejoren la forma de aprovechamiento del tiempo libre, esperando así también elevar el rendimiento escolar.

Como objetivos, propusimos: determinar si el uso actual del tiempo libre, permite al alumno un mejor desempeño escolar. Verificar que nivel de conocimientos tiene el profesorado de las escuelas, en torno a la utilización del tiempo libre de los alumnos. Estructurar lineamientos alternativos para un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos.

La hipótesis general planteada, que orientó el trabajo de la investigación es: El uso del tiempo libre, limita el aprendizaje de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007

En cuanto a la estructura de la tesis, la misma comprende capítulos como los siguientes: en el primer capítulo, se describe de modo detallado el proceso metodológico llevado a cabo para la concreción de la investigación, tomando en cuenta conceptos básicos que delinean la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto a investigar y el instrumento preciso a ser aplicado. Para

ello, con el apoyo de una matriz esquemática, presentamos la organización de la metodología en función de actividades, objetivos e instrumentos.

Adicionalmente, en este capítulo el lector encontrará una descripción de cada una de las acciones que incluye la gestión del proceso investigativo, especificando sucintamente la intencionalidad de cada una de ellas y la pertinencia de su utilización, teniendo siempre presente que son los instrumentos los que deben adaptarse a la realidad y no ésta a aquellos. Además, considerando el cuadro esquemático, se menciona a los actores para los cuales están dirigidos dichos instrumentos, con el propósito de sistematizar adecuadamente la información obtenida.

En el segundo capítulo, se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos mencionados al inicio. Estos resultados están presentados en gráficos que nos ofrece la estadística descriptiva y que, por razones de interpretación para el lector, son secuenciados a partir del enunciado.

Esto permite que las interpretaciones de los datos cuantitativos sean precisas y tengan coherencia lógica, de modo que conduzcan hacia conclusiones valederas.

En el tercer capítulo, el estudio presenta las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos y conceptuales. De hecho, estas conclusiones revelan la realidad en cuanto al uso actual del tiempo libre de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007.

En el capítulo cuarto, se elaboran y plantean algunas recomendaciones, en torno al problema del uso actual del tiempo libre de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007 y posibles alternativas de solución, destacándose en esta parte los lineamientos alternativos en torno a la implementación de un taller de mejoramiento del aprovechamiento del tiempo libre, en base a la comunicación.

# CAPÍTULO I

# Metodología de la investigación

# 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. Diseño de la investigación

El desarrollo del presente trabajo investigativo se lo realizó basándose en procesos metodológicos contemplados en la investigación científica con el fin de encontrar caminos correctos, para determinar alternativas de solución, las que se exponen en el desarrollo de la tesis.

En el presente trabajo investigativo, se aplicaron diferentes tipos de investigación como: la investigación de campo, siendo este tipo de proceso aquel que permitió conocer la realidad donde se desarrollan los hechos o fenómenos investigados; la investigación descriptiva, permite el estudio, análisis y descripción de la realidad presente, en cuanto a hechos, persona, situaciones, etc.; la investigación bibliográfica, la recolección de referentes teóricos en libros, periódicos, el Internet, etc.; y, la investigación científica, siendo el objetivo plantear lineamientos para su posterior aplicación en la realidad investigada, modificando dicha realidad.

## 1.2. Métodos para el desarrollo de la investigación

Según lo previsto desde el proyecto, se utilizó el método científico, inductivo, deductivo y descriptivo.

El método científico, apoyado en la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo, obtenida durante todo el proceso de la investigación con el cual se logró determinar describir y analizar las causas que se produjeron en la problemática y posibilitó proponer posibles alternativas de solución .

El método inductivo, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de principios o leyes generales; y, el método deductivo, donde se presenta principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias que explica casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

En la investigación, los dos métodos se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz del marco teórico, para llegar a conclusiones que

fueron base para el planteamiento de las recomendaciones y lineamientos alternativos.

El método descriptivo, permitió conocer el estado actual del problema, además ayudó a la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos. Es así como sirvió también para la comprobación de las hipótesis y la redacción final del informe de investigación.

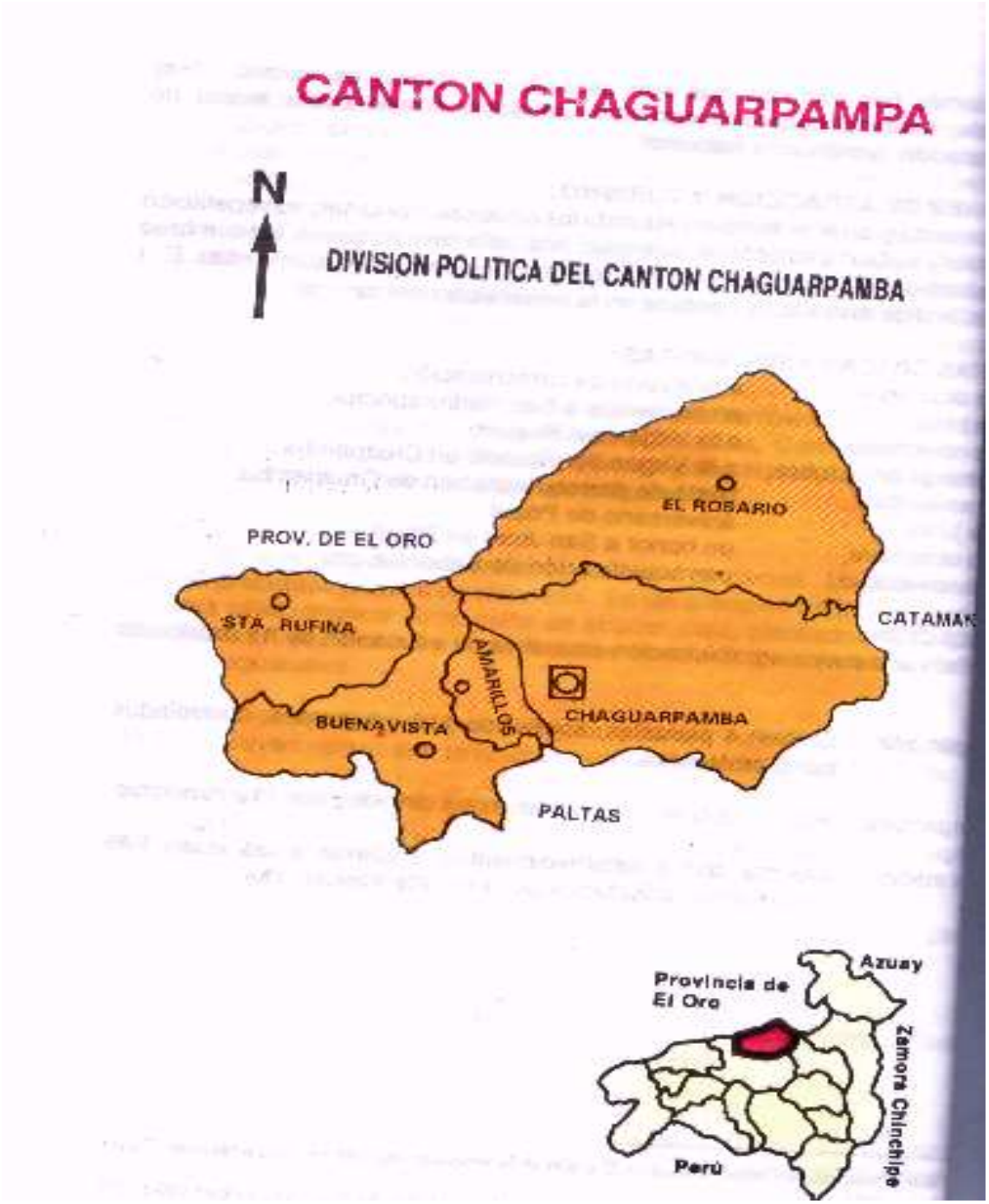
### 1.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados

El proceso de gestión y ejecución del trabajo investigativo siguió las orientaciones que estableció el proyecto correspondiente. El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de técnicas como la encuesta y estudio de documentos, instrumentos que garantizan la calidad de la información, tomando en cuenta los índices y la pertinencia de los actores institucionales a los cuales estaban dirigidos.

Por razones de didáctica, se presenta el siguiente esquema de las actividades realizadas, su secuencia, su objetivo y el instrumento específico con el cual se ejecutó cada una de ellas.

| TÉCNICA | OBJETIVO | INSTRUMENTO |
|---|---|---|
| 1. Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela. | Obtener información sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje. | Cuestionario |
| 2. Encuesta aplicada a padres de familia | Obtener información sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje. | Cuestionario |
| 3. Encuesta aplicada a profesores | Obtener información sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje | Cuestionario |
| 4. Estudio de documentos sobre la planificación institucional que se ejecuta en las escuelas | Conocer la planificación en torno a la función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos. | Revisión Documental |
| 5. Revisión del libro de calificaciones que lleva la institución | Obtener evidencias del rendimiento escolar expresado en calificaciones. | Revisión documental |

**1.4. Población y muestra.**



Chaguarpamba cuenta con una población total do 9.850 habitantes; de ellos, 5 015 son hombres y 4 835 mujeres, encontramos 3 363 viviendas, según el V Censo de Población y IV de vivienda, del 25 de noviembre de 1990.

Limita al norte y oeste, con la Provincia de El Oro; al sur, con el Cantón Paltas; y, al este, con el Cantón Catamayo.

La extensión territorial es de 311 km2, con una densidad poblacional de 31 habitantes por kilómetro cuadrado, distribuidos en las diferentes parroquias. Chaguarpamba tiene por capital a Chaguarpamba; sus parroquias rurales son: Buenavista, El Rosario, y Santa Rufina.

Posee un clima cálido húmedo, evidenciándose gran presencia de niebla, en especial en invierno, el que se hace presente a fines del mes de diciembre hasta el mes de mayo de todos los años; su temperatura es variable entre los 18 a 24 grados centígrados.

Entre la características históricas principales podemos citar que en el año de 1 884 Chaguarpamba, pertenecía al Cantón Zaruma, luego pasa a ser jurisdicción de Paltas a raíz de la creación de la Provincia de El Oro.

Haciendo una reseña histórica se comenta que la población tiene su origen en los indios Paltas y Zarzas; grupos de estas tribus decidieron quedarse en este centro poblado y productivo. Estas tribus se destacaron siempre por su valentía y bravura ante cualquier ataque del enemigo invasor.

Chaguarpamba se deriva de una palabra compuesta que en tiempo de los Indios Paltas y Zarzas encontraron el chagual, planta bromilácea cuya médula era muy útil y su fibra servía para hacer cordeles. Pamba bajo llano, en río poco profundo; por lo tanto resulta la palabra Chagualpamba. Con el paso de los blancos, los que llegaron en busca del precioso metal, decidieron llamarle Chaguarpamba, nombre que se conserva hasta nuestros días.

Este cantón, se extiende parte de las estribaciones de Tahuín las que se dirigen a la Provincia de El Oro. Los ramales de las cordilleras de las Chinchas y Guayquichuma.

El río Ambocas, que desemboca en el río Grande, recibe los afluentes del Rumi y quebradas de Jorupe, Buenavista y otras. El río Manguna, Vaguachi, Guango, todas estas aguas se dirigen al río Pindo el que continúa su curso y desemboca en el Puyango.

Su flora es diversa y variada, existen hermosas vegas las que se encuentran a orillas de los ríos, disfrutando de un clima cálido; donde se cultivan gran cantidad de productos como: la caña de azúcar para obtener los bocadillos, turrón y más deliciosos dulces preparados con el maní que también se cultiva en esta zona; el café y maíz son la base de la economía. En la época de invierno se aprovecha para la siembra del arroz; esta gramínea es exportada a otros cantones y a las provincias de El Oro y Guayas. Además, se cultivan diversas variedades de plátano y guineo como: el tocho, seda, común, gentil y otros. También cultivan cereales fréjol, zarandaja, fidigüelo. Frutales como: melón, papaya, chirlmoya, mango, piña, aguacate, guaba, guanábana, sandía, berenjena, tumbo, cidra, zapote, granadilla, maracuyá, níspero, poma rosa, naranja, limón, ciruela y otras frutas más.

Los bosques de madera se encuentran en lugares húmedos; grandes árboles de tahua, canelo, palo de balsa, yumbingue, sauce, nogal, cedro, romerillo, faiques, pinos y eucaliptos.

Su fauna está relacionada mas con la ganadería, que se hace presente en extensos y grandes pastizales, por lo que es muy notable; De esta actividad se produce leche, quesos y carne para el consumo interno y otras provincias. El ganado caballar, caprino y porcino, se

exhiben hermosos ejemplares que son vendidos a buenos precios en las ferias dominicales.

En las partes húmedas y de espeso follaje se encuentran animales silvestres, como: tigrillos, dantas, venados, saínos, zorros, tumulles, ardillas, monos de corta estatura de color negro y café.

La vía panamericana que sirve de nexo y contacto con los demás cantones, tanto del norte como del sur y demás provincias del país; caminos de segundo orden que comunican en época de verano; generalmente utilizan como medio de transporte el ganado caballar.

Entre las principales fiestas cívicas y religiosas tenemos:

| FECHA | FESTIVIDAD |
|---|---|
| 29 de mayo | Parroquialización de Chaguarpamba. |
| 2do domingo de julio | Festividades en honor a la Virgen de los Remedios. |
| 5 de julio | Festividades en honor a la Virgen de la Nube |
| 10 de julio | Festividades en honor a la Virgen de El Rosario |
| 15 de julio | Festividades en honor a la Virgen de El Carmen en Santa Rufina |
| 21 de septiembre | Parroquialización de Buenavista |
| 12 de noviembre | Festividades en honor a la Dolorosa del Colegio en Buenavista |
| 24 de noviembre | Festividades en honor al Sagrado Corazón de Jesús, en Santa Rufina |
| 11 de diciembre | Festividades de Santa Rufina |

Chaguarpamba cuenta con centros de educación: Inicial: Con 5 establecimientos, atendidos por 6 profesores; asisten 104 Infantes.

Nivel primario: Hay 42 escuelas, dirigidos por 89 maestros, con 1 992 niños.

Nivel medio: Existen 3 colegios orientados por 36 educadores; llegan a las aulas 332 estudiantes.

Los instrumentos de investigación fueron aplicados a una muestra de 80 alumnos, y 54 padres de familia, **de los años sexto y séptimo**, (sugerencia de la asesora del proyecto), de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de Junio” de Chaguarpamba, que son completas y tiene la siguiente población de estudiantes, correspondiente a los siete años de la educación

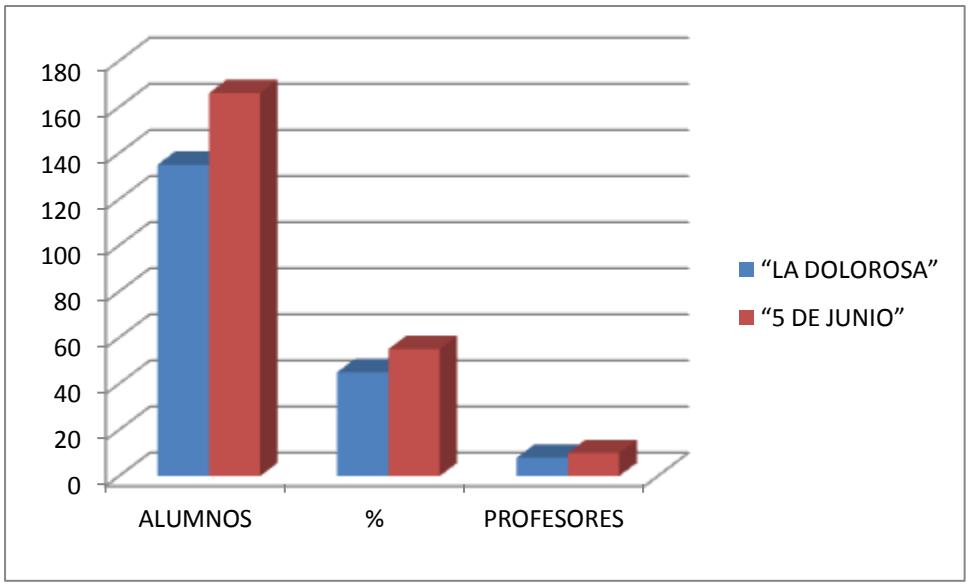
básica (primero a séptimo año), los mismos que son atendidos por 18 profesores.

**CUADRO No. 3**

**CLASIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS, DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO" DE CHAGUARPAMBA, AÑO 2006-2007**

| ESCUELAS | ALUMNOS | % | PROFESORES |
|---|---|---|---|
| "LA DOLOROSA" | 135 | 45 | 8 |
| "5 DE JUNIO" | 166 | 55 | 10 |
| T O T A L | 301 | 100 | 18 |

**Fuente:** Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Loja,año 2006.
**Elaboración:** Autoras.



### 1.5. Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de la información.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes, la misma que se caracterizó por presentar un lenguaje de fácil comprensión, con el fin de obtener valoraciones cualitativas sobre el uso actual del tiempo libre.

Seguidamente, utilizando la misma técnica de la encuesta se obtuvo las valoraciones de los padres de familia y de los señores profesores, sobre uso actual del tiempo libre de sus hijos.

A continuación, se llevó a cabo una revisión analítica de documentos sobre la planificación institucional que se ejecuta en la institución, cuyo objetivo fue conocer información acerca de la planificación en torno a la función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos.

De igual manera, se realizó una revisión analítica del registro de calificaciones que lleva la institución, lo que permitió obtener evidencias del rendimiento escolar expresado en calificaciones, para tal efecto se utilizó una hoja de registro.

Una vez concluida la recolección de datos se sistematizó la información, considerando los temas sobre los cuales se consultó a los, estudiantes, padres de familia y profesores, por una parte; y por otra, revisión de documentos tales como: planificación institucional que se ejecuta en las escuelas, y registro de calificaciones que lleva la institución.

### 1.6. Procesamiento, análisis e interpretación de la información

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones.

Para la etapa de presentación de datos se utilizaron:

- Citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones.
- Cuadros categoriales con los datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales.

Con los datos presentados se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico presentado en el proyecto. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones consignamos las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados.

Interpretados los datos correspondió elaborar las conclusiones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de la investigación.

### 1.7. Comprobación o disprobación de las hipótesis y conclusiones

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad institucional de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio" de Chaguarpamba, se contrastaron con las variables de las hipótesis y se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldados por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Las hipótesis específicas fueron verificadas por la vía empírica, lo que implicó contrastar los planteamientos de la teoría asumida en el marco teórico sobre cada una de las variables e indicadores.

Para la obtención y redacción de las conclusiones se procedió a revisar los objetivos descritos en el proyecto de investigación y se redactó haciendo relación con sus alcances y limitaciones.

### 1.8. Elaboración del informe y de lineamientos alternativos

Los lineamientos alternativos surgieron como resultado de la investigación, de aquellos problemas más relevantes que inciden en la función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos.

Los lineamientos alternativos se presentan a manera de recomendaciones, con miras a mejorar el uso actual del tiempo libre de los niños de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de Junio”, de Chaguarpamba, reiterando que no es de nuestra competencia el desarrollo de los talleres, por lo que únicamente dejamos como propuesta a las escuelas investigadas.

# CAPÍTULO II

# Exposición y Discusión de resultados

# 2. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## 2.1. HIPÓTESIS GENERAL

EL USO DEL TIEMPO LIBRE, LIMITA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007

### 2.1.1. Enunciación de la primera hipótesis específica

- El uso actual del tiempo libre de los niños, es insuficiente para un buen aprendizaje de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007.

El proceso de análisis y discusión de resultados referidos a la presente investigación, tendrá un verdadero sentido, si se toma en consideración que todo el proceso se constituye en la base empírica para la comprobación de las hipótesis de trabajo que se propuso en el proyecto de investigación correspondiente, de manera que en esa intencionalidad se lo debe entender.

Como se indicó en la metodología, fue necesario obtener información tanto de padres de familia y alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba., año lectivo 2006-2007, vía encuesta, de manera que una vez realizada la recopilación, se procedió a su tabulación y se presenta ahora sus resultados en cuadros estadísticos acompañados de sus respectivos análisis.

### 2.1.2. Presentación de los resultados de la hipótesis I

La primera información que analizaremos es la proporcionada por los alumnos.

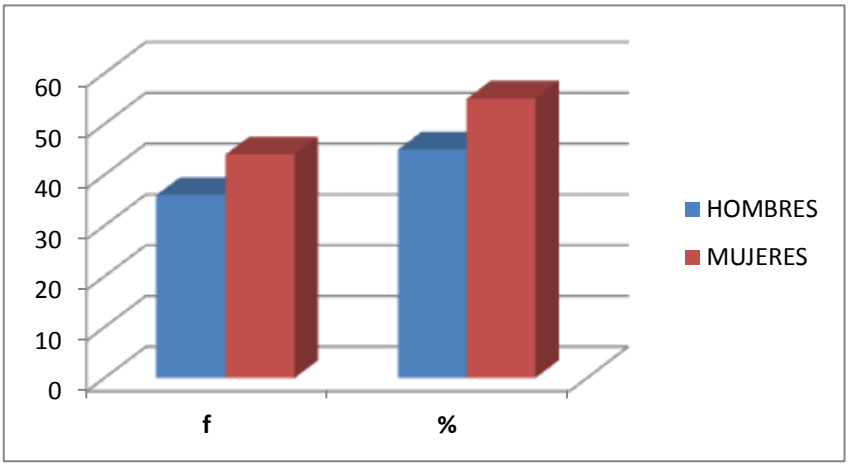
**CUADRO No. 4**

**ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS**

2.1. Sexo

| SEXO | f | % |
|---|---|---|
| HOMBRES | 36 | 45 |
| MUJERES | 44 | 55 |
| TOTAL | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



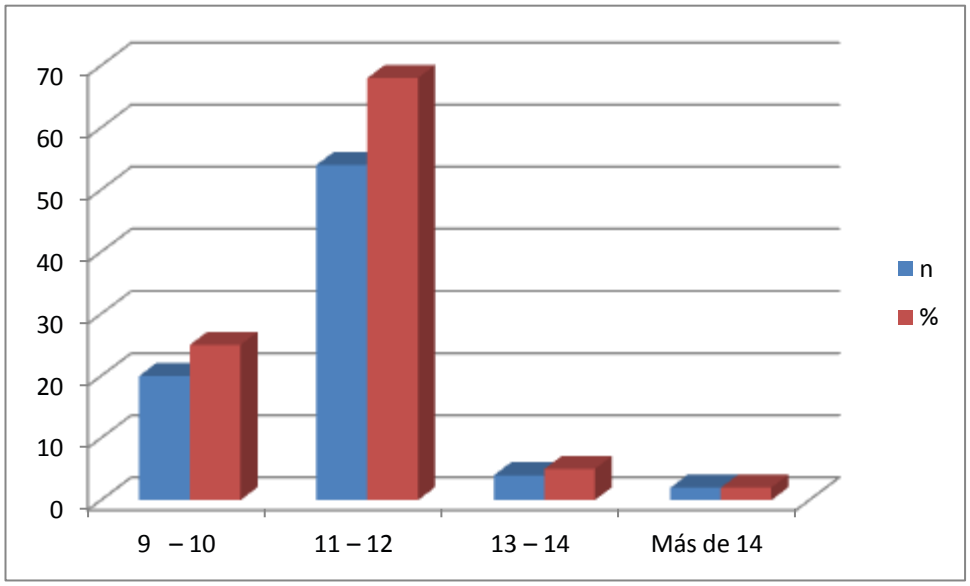

En este sentido consideramos que lo único que puede destacarse es el hecho de constatar mayor presencia de mujeres que de hombres, desde luego sin repercusión en la investigación.

2.2. Edad en años cumplidos

**CUADRO No. 5**

| EDAD | n | % |
|---|---|---|
| 9 – 10 | 20 | 25 |
| 11 – 12 | 54 | 68 |
| 13 – 14 | 4 | 5 |
| Más de 14 | 2 | 2 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



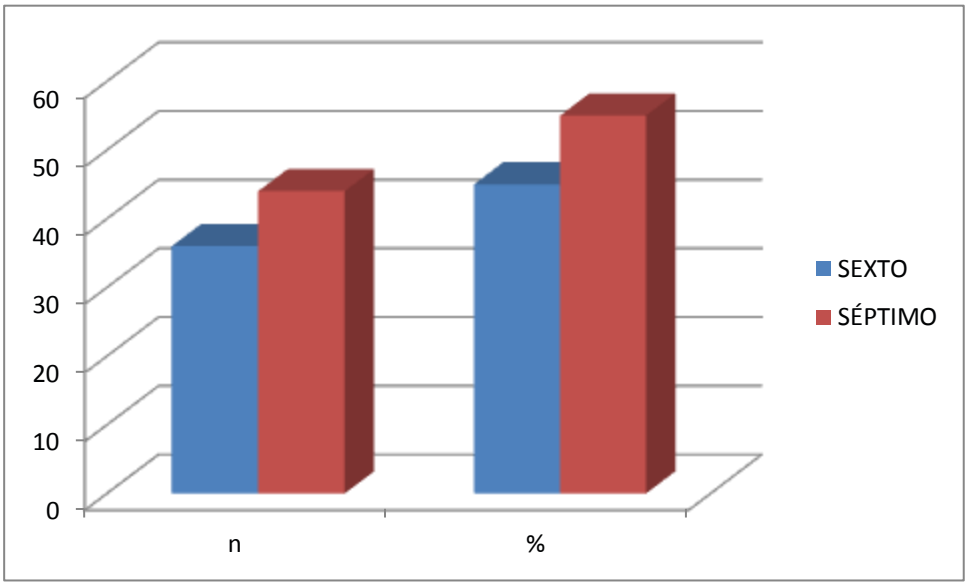

Todos los alumnos investigados están comprendidos en la edad escolar.

2.3. Año de básica al que asistes

**CUADRO No. 6**

| AÑO DE BÁSICA | n | % |
|---|---|---|
| SEXTO | 36 | 45 |
| SÉPTIMO | 44 | 55 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




La investigación se circunscribió a sexto y séptimo año, observándose mayor matrícula en el séptimo año.

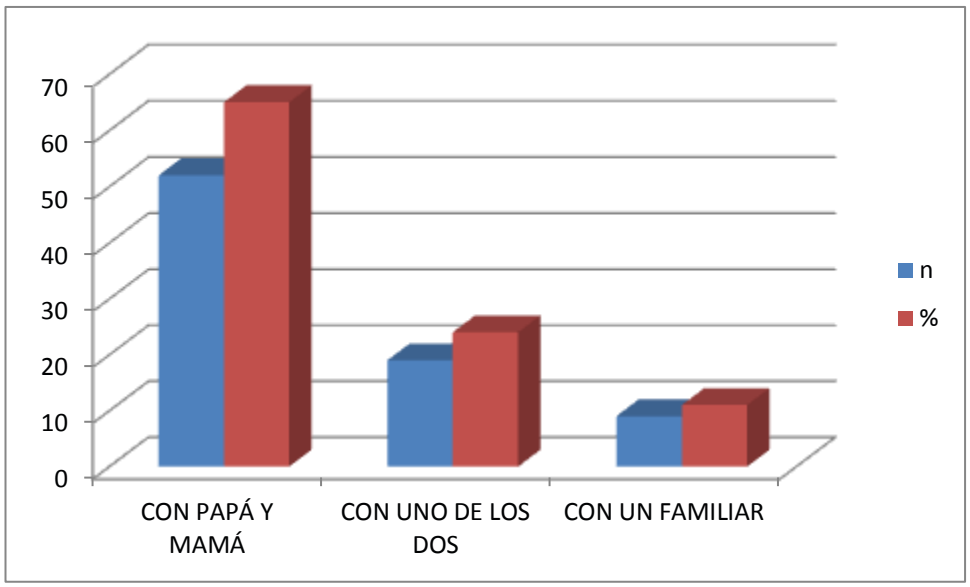
3. **CUESTIONARIO:**

3.1 ¿Con qué personas vives en casa?

**CUADRO No. 7**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CON PAPÁ Y MAMÁ | 52 | 65 |
| CON UNO DE LOS DOS | 19 | 24 |
| CON UN FAMILIAR | 9 | 11 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



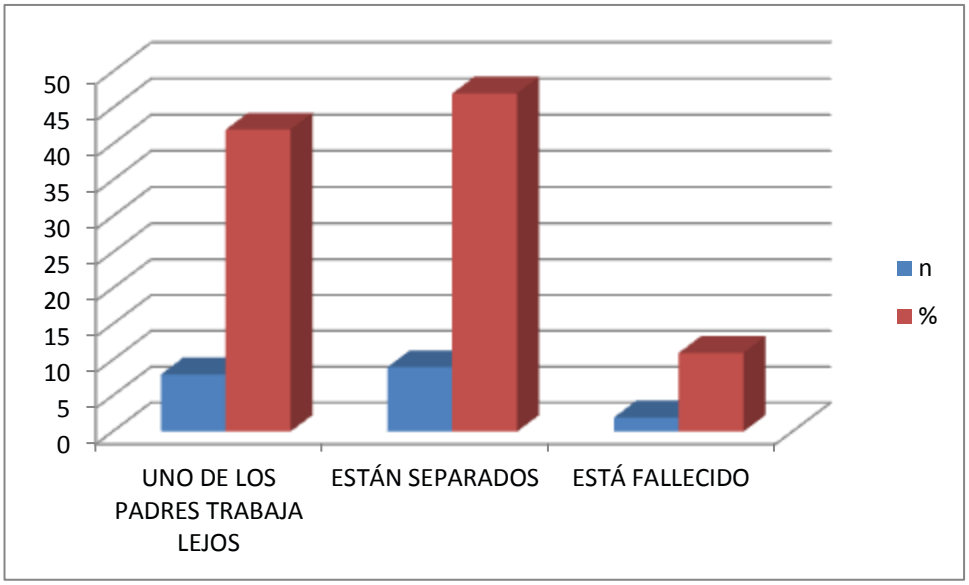

Podemos apreciar que la mayoría de niños y niñas vive con sus padres, lo cual es un buen antecedente en la vida escolar de los alumnos.

b. Con uno de los dos ¿Por qué?

**CUADRO No. 8**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| UNO DE LOS PADRES TRABAJA LEJOS | 8 | 42 |
| ESTÁN SEPARADOS | 9 | 47 |
| ESTÁ FALLECIDO | 2 | 11 |
| T O T A L | 19 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




El 24 % de alumnos investigados, vive en casa sólo con papá o sólo con mamá. Esto en la mayoría de casos 47 % es debido a que están separados afectivamente, sea separados con divorcio o sin él. En segundo lugar, 42 % se debe a que uno de sus padres trabaja, y regularmente lo hace lejos, inclusive fuera del país.

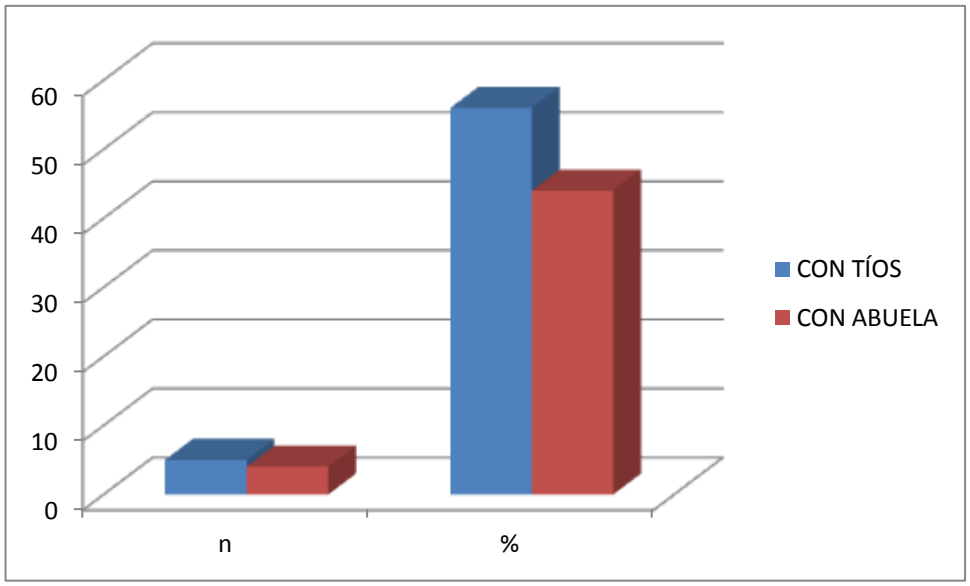
c. Con un familiar. ¿Cuál es?

**CUADRO No. 9**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CON TÍOS | 5 | 56 |
| CON ABUELA | 4 | 44 |
| T O T A L | 9 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.

En el caso que vive con un familiar, vemos que lo hacen regularmente con sus tíos o la abuelita.




3.2 ¿A qué hora entras a la escuela y a qué hora sales?

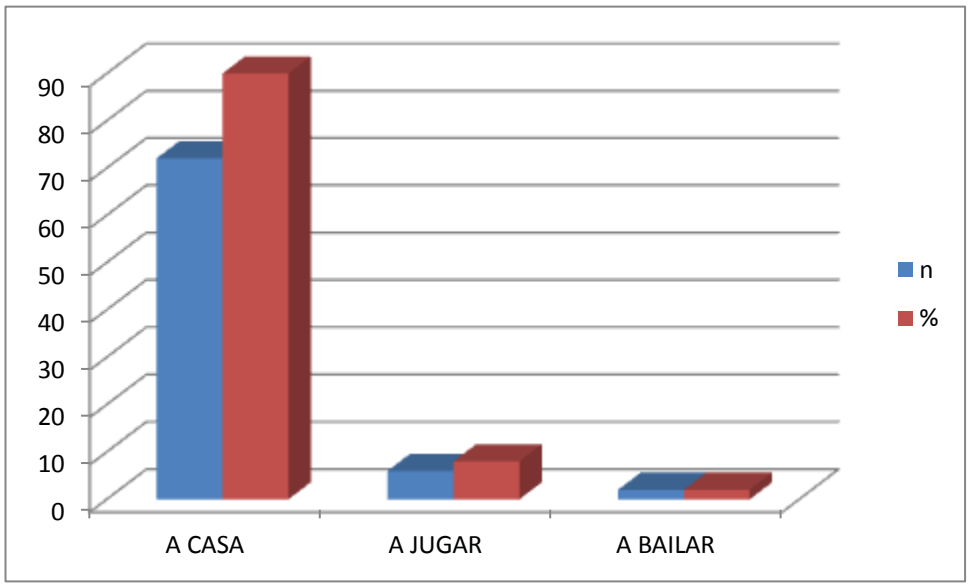
Todos los alumnos encuestados señalaron que su hora de entrada a la escuela es las 7H30 y la de salida 12H30.

3.3 ¿A dónde vas luego de salir de clases?

**CUADRO No. 10**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| A CASA | 72 | 90 |
| A JUGAR | 6 | 8 |
| A BAILAR | 2 | 2 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



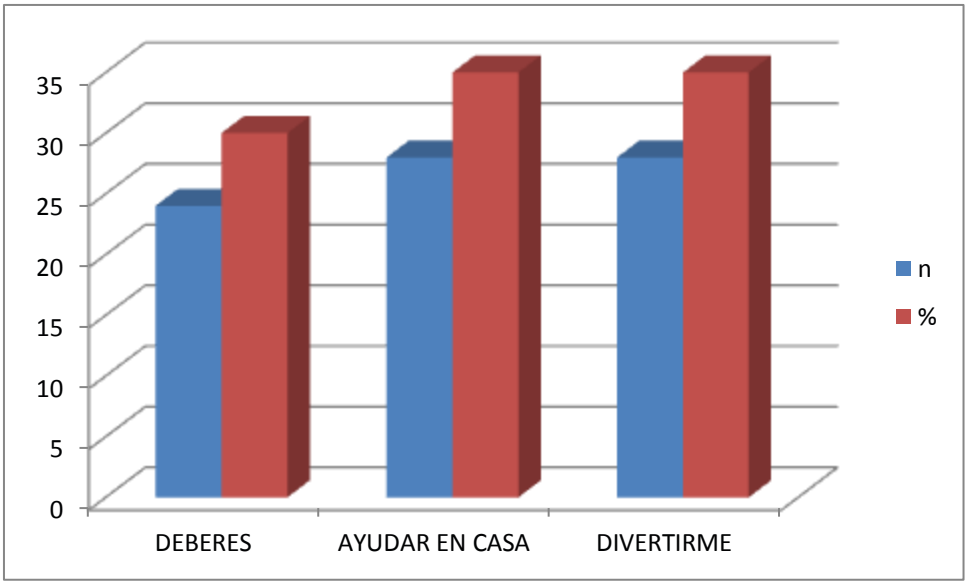

La mayor parte de alumnos, 90 %, retorna a casa inmediatamente de salir de la escuela, aunque el 8 % manifestó que se va a jugar. En esta parte llamó la atención de 2 casos que admitieron que luego de salir de la escuela, se van a bailar, lo cual debería ser conocido por parte de sus padres.

3.4 ¿Qué haces por las tardes?

**CUADRO No. 11**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| DEBERES | 24 | 30 |
| AYUDAR EN CASA | 28 | 35 |
| DIVERTIRME | 28 | 35 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




En cuanto a las actividades que realizan por las tardes se aprecia que así como el 35 % se dedica a ayudar en casa, otro 35 % se dedica a

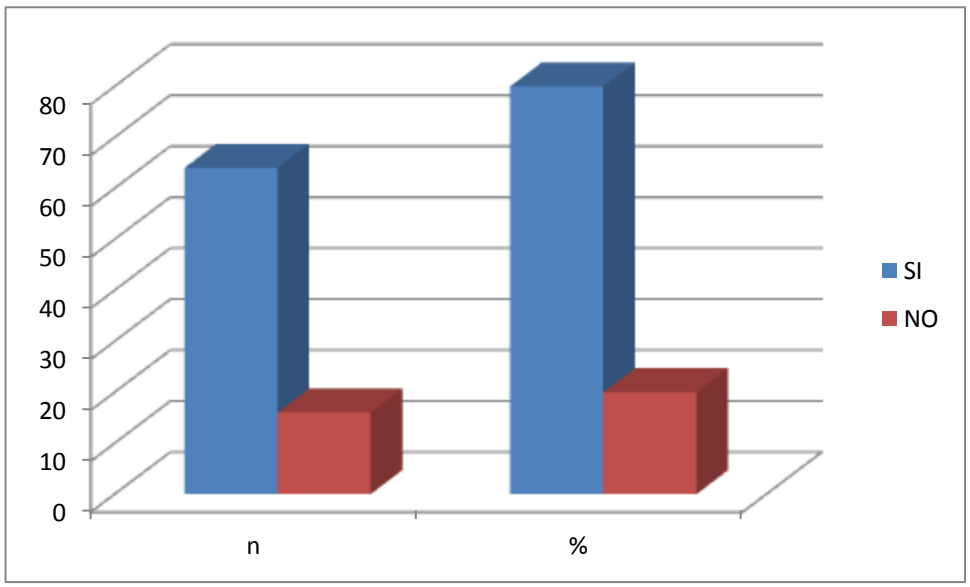
divertirse. Al parecer un 30 % sólo le queda tiempo para dedicarse a hacer sus deberes de estudiante.

3.5. ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba a donde concurren los niños en el tiempo libre?

**CUADRO No. 12**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 64 | 80 |
| NO | 16 | 20 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



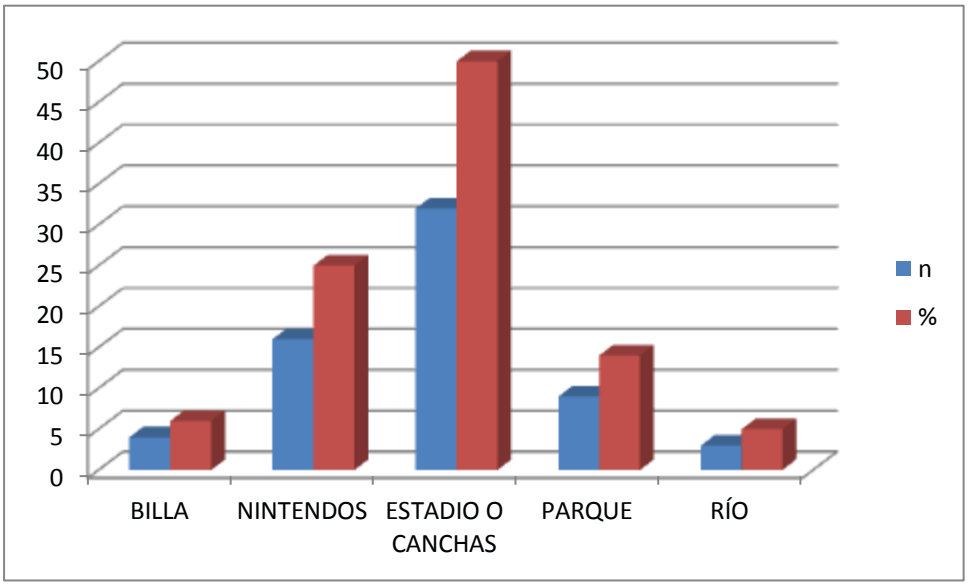
El 80 % de niños investigados conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba a donde concurren los niños en el tiempo libre, en tanto que el resto lo ignora.

SI. Menciónelos

**CUADRO No. 13**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| BILLA | 4 | 6 |
| NINTENDOS | 16 | 25 |
| ESTADIO O CANCHAS | 32 | 50 |
| PARQUE | 9 | 14 |
| RÍO | 3 | 5 |
| T O T A L | 64 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




Entre los lugares que mencionan, el 50 % señala el estadio o las canchas. El 25 % se refiere a los nintendos. El 14 % menciona al parque, un 6 % se refiere a las billas y otro grupo menciona el río, como lugares de diversión que existen en Chaguarpamba a donde concurren los niños en el tiempo libre.

3.6. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el tiempo libre?

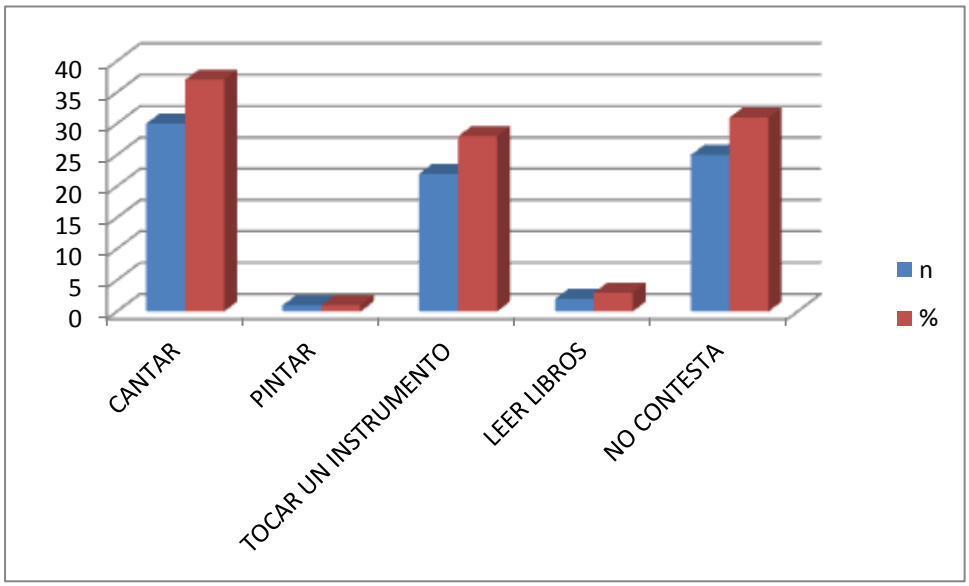
a. Actividades artísticas

**CUADRO No. 14**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CANTAR | 30 | 37 |
| PINTAR | 1 | 1 |
| TOCAR UN INSTRUMENTO | 22 | 28 |
| LEER LIBROS | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| NO CONTESTA | 25 | 31 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



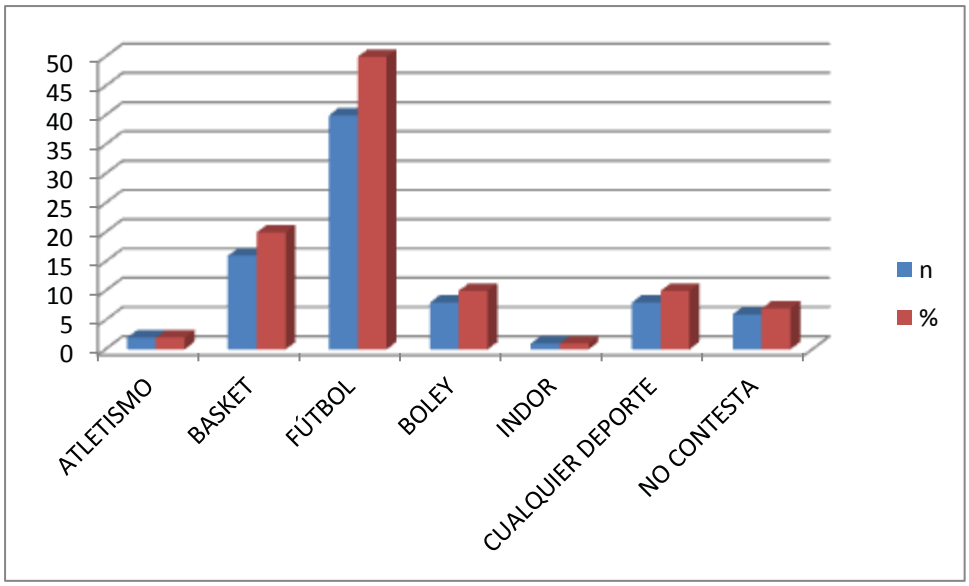

En cuanto a las actividades artísticas que le gustaría realizar en el tiempo libre, los alumnos investigados señalan en mayor porcentaje, 37 % cantar y en segundo lugar de preferencia, con 28 %, tocar algún instrumento. En cualquier caso nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

b. Actividades deportivas y recreativas

**CUADRO No. 15**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| ATLETISMO | 2 | 2 |
| BASKET | 16 | 20 |
| FÚTBOL | 40 | 50 |
| BOLEY | 8 | 10 |
| INDOR | 1 | 1 |
| CUALQUIER DEPORTE | 8 | 10 |
| NO CONTESTA | 6 | 7 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




En cuanto a las actividades deportivas y recreativas que le gustaría realizar en el tiempo libre, los alumnos investigados señalan en mayor porcentaje, 50 % jugar fútbol y en segundo lugar de preferencia, con 20 %, jugar básket. También hay quien señala

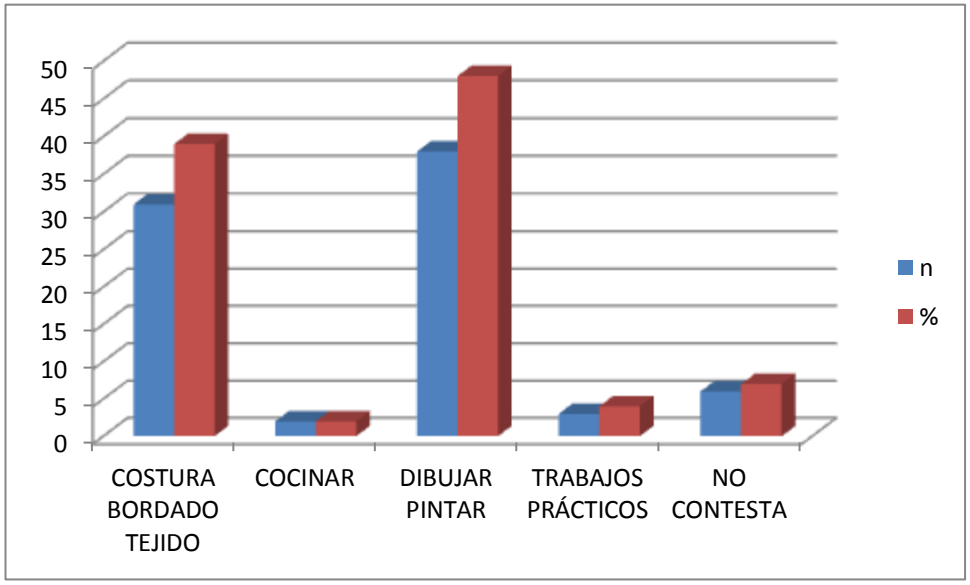
el boley, el índoor, siempre 10 % en cada caso. De todos modos, nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

c. Actividades manuales

**CUADRO No. 16**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| COSTURA, BORDADO, TEJIDO | 31 | 39 |
| COCINAR | 2 | 2 |
| DIBUJAR, PINTAR | 38 | 48 |
| TRABAJOS PRÁCTICOS | 3 | 4 |
| NO CONTESTA | 6 | 7 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



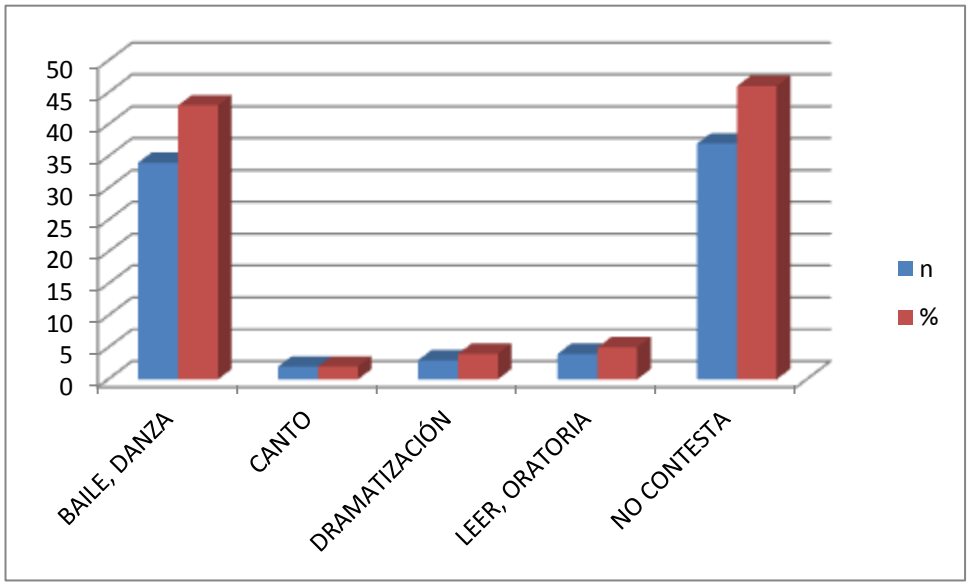
En cuanto a las actividades manuales que le gustaría realizar en el tiempo libre, los alumnos investigados señalan en mayor porcentaje, 48 % dibujar, pintar y en segundo lugar de preferencia, con 39 %, costura, bordado, tejido. En cualquier caso nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

d. Actividades culturales y sociales

**CUADRO No. 17**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| BAILE, DANZA | 34 | 43 |
| CANTO | 2 | 2 |
| DRAMATIZACIÓN | 3 | 4 |
| LEER, ORATORIA | 4 | 5 |
| NO CONTESTA | 37 | 46 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



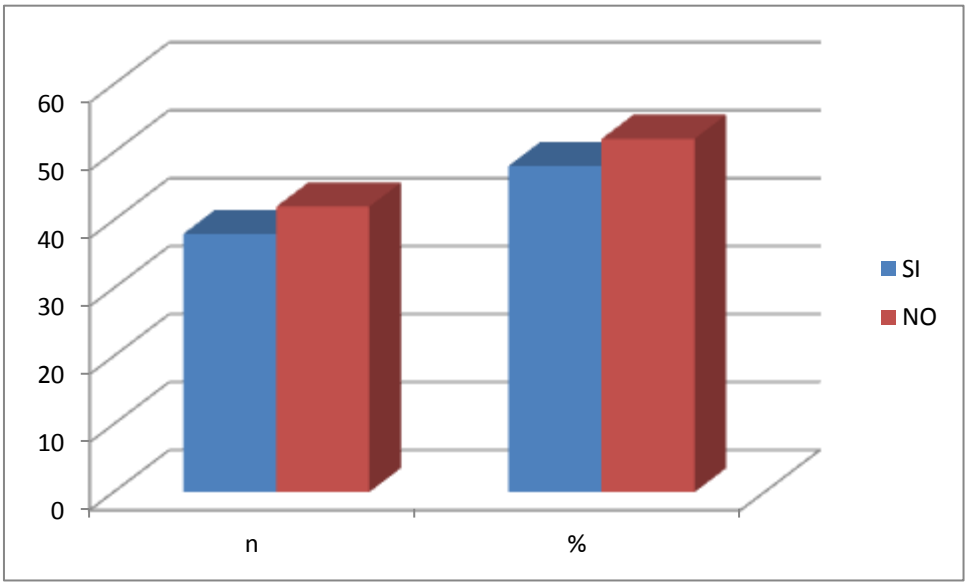

En cuanto a las actividades culturales y sociales, que le gustaría realizar en el tiempo libre, los alumnos investigados señalan en mayor porcentaje, 43 % el baile, la danza, y en menor grado de preferencia, con 5 %, la lectura y la oratoria que nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

3.7. ¿Se necesita dinero para ir a esos lugares de juegos?

**CUADRO No. 18**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 38 | 48 |
| NO | 42 | 52 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.

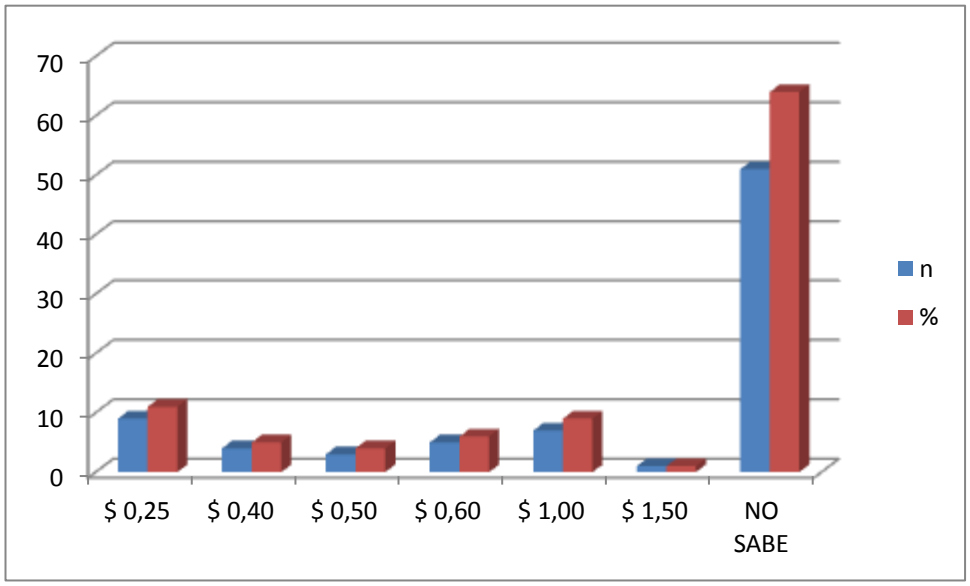



Como era de esperarse, para poder asistir a los lugares de juego, se necesita dinero, así lo ratifica el 48 % de niños, que seguramente se refieren a las billas, nintendos y otros parecidos. En cambio que, quienes se refieren al estadio, parque, río, etc. Señalan que no se necesita dinero.

**CUADRO No. 19**

| SI. ¿Cuánto?RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| $ 0,25 | 9 | 11 |
| $ 0,40 | 4 | 5 |
| $ 0,50 | 3 | 4 |
| $ 0,60 | 5 | 6 |
| $ 1,00 | 7 | 9 |
| $ 1,50 | 1 | 1 |
| NO SABE | 51 | 64 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



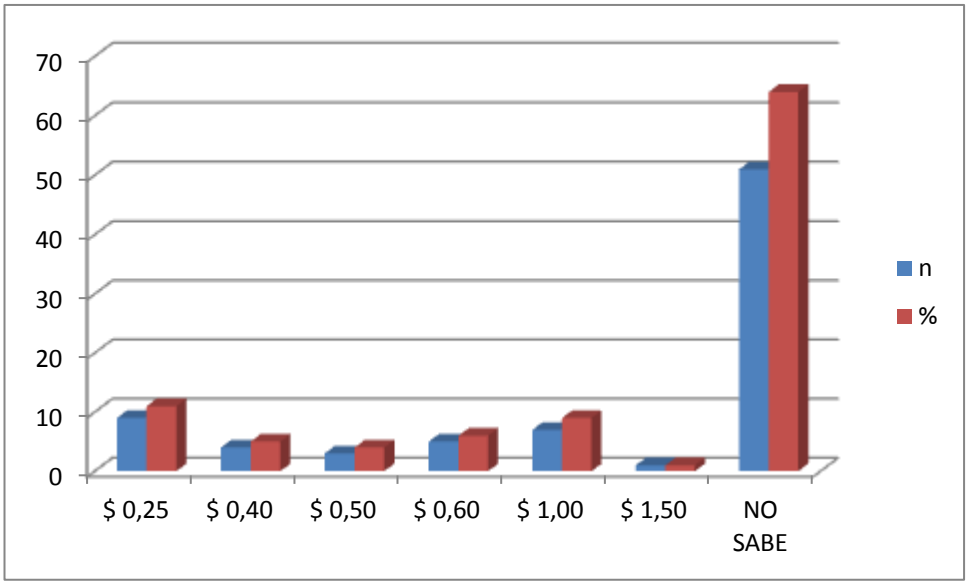

En el caso que los niños necesitan dinero para asistir a los lugares de juegos, la cantidad de dinero que necesitan es diferente según el criterio de los niños, sin embargo una sencilla operación de promedio o media aritmética, revela que en promedio se necesita $ 0,58 es decir unos sesenta centavos aproximadamente.

3.8. ¿Saben tus padres o apoderados lo que haces en tu tiempo libre?

**CUADRO No. 20**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 60 | 75 |
| NO | 20 | 25 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




En cuanto al conocimiento que tienen sus padres o apoderados, respecto de lo que hacen en el tiempo libre, el 75 % de niños afirman que sus padres o apoderados si conocen de estas actividades, en tanto que el 25 % no lo conocen. En este caso se estaría ocultando esta información.

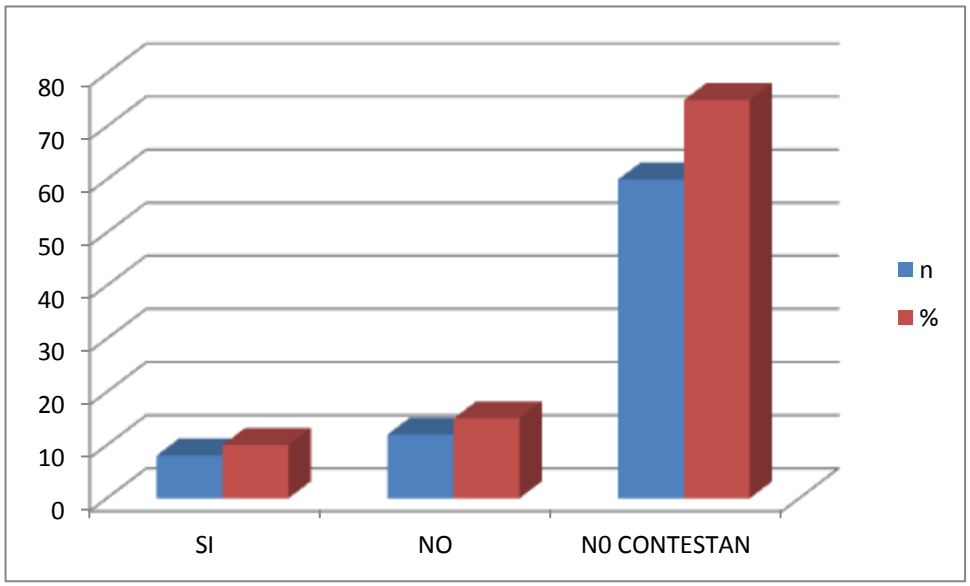
3.9. ¿Has tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos, en caso de que así fuera?

**CUADRO No. 21**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 8 | 10 |
| NO | 12 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| N0 CONTESTAN | 60 | 75 |
| T O T A L | 80 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




El 10 % de alumnos ha tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos, lo cual es preocupante. El 90 % restante no tiene este problema.

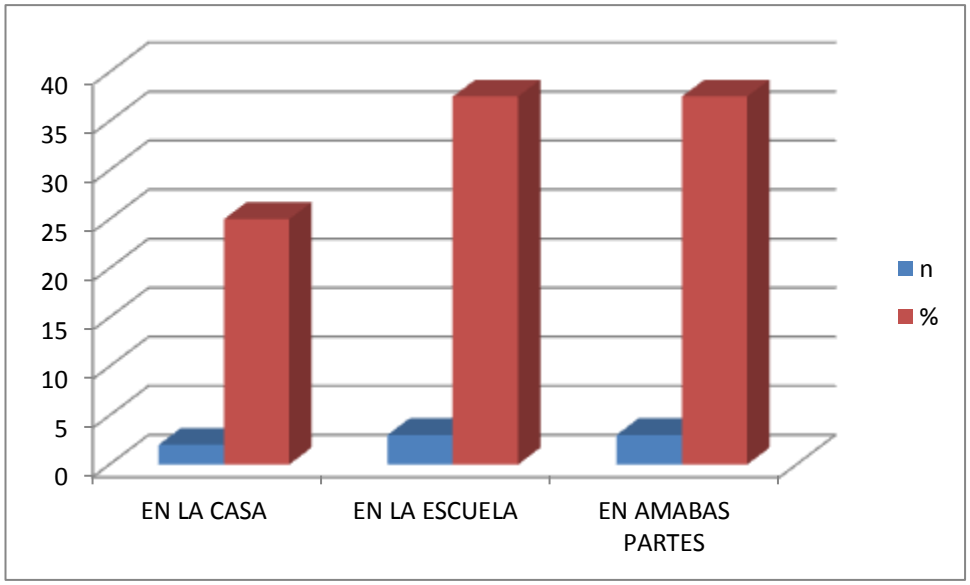
SI. En dónde?

**CUADRO No. 22**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| EN LA CASA | 2 | 25 |
| EN LA ESCUELA | 3 | 37,5 |
| EN AMBAS PARTES | 3 | 37,5 |
| T O T A L | 8 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



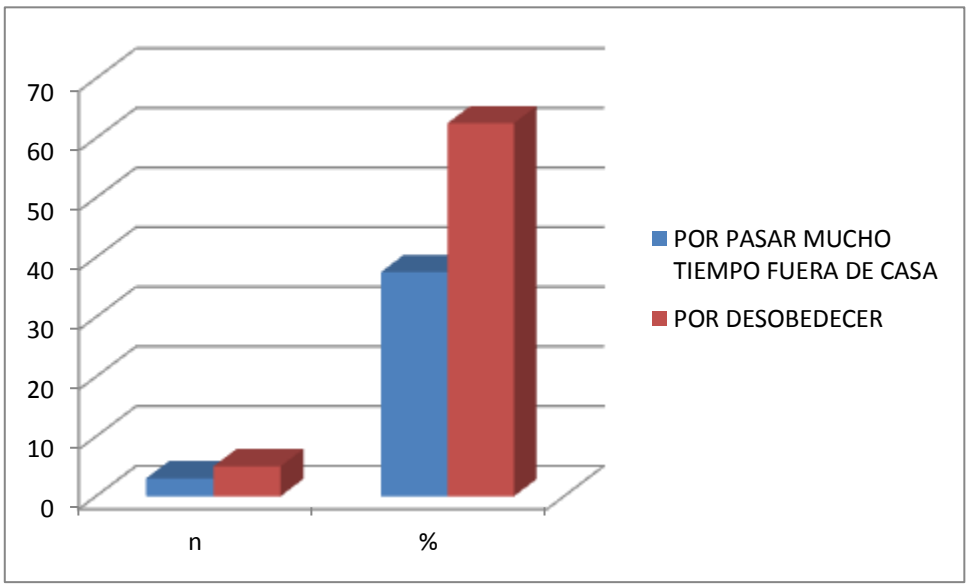

El problema se presenta para los alumnos ya en casa, como en la escuela, tiene problemas, porque posiblemente son llamados la atención por incumplimiento de tareas, lecciones, etc.

¿Cómo fue el problema?

**CUADRO No. 23**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| POR PASAR MUCHO TIEMPO FUERA DE CASA | 3 | 37,5 |
| POR DESOBEDECER | 5 | 62,5 |
| T O T A L | 8 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.




Esta información puntualiza el problema del alumno, y 37,5% lo tiene por pasar mucho tiempo fuera, en los juegos, y 62,5 % por

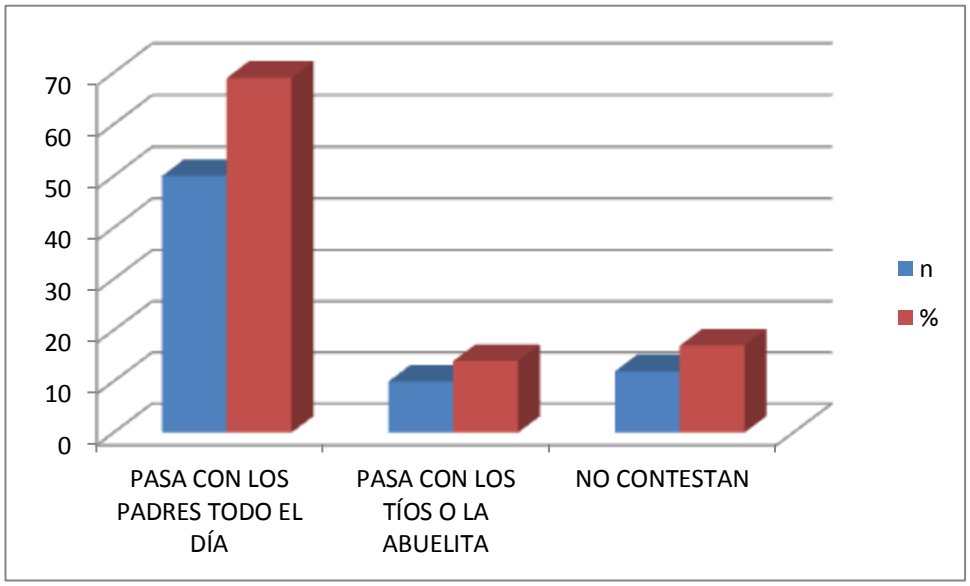
desobediencia, a las disposiciones de los padres de familia, de los profesores.

NO. ¿Por qué?

**CUADRO No. 24**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| PASA CON LOS PADRES TODO EL DÍA | 50 | 69 |
| PASA CON LOS TÍOS O LA ABUELITA | 10 | 14 |
| NO CONTESTAN | 12 | 17 |
| T O T A L | 72 | 100 |

**Fuente:** Alumnos investigados
**Elaboración:** Autoras.



También satisface saber que el 72 % de alumnos no tiene problemas por culpa del mal aprovechamiento del tiempo libre, puesto que pasa en casa todo el tiempo libre, ya sea con sus padres, su tío su abuelita.

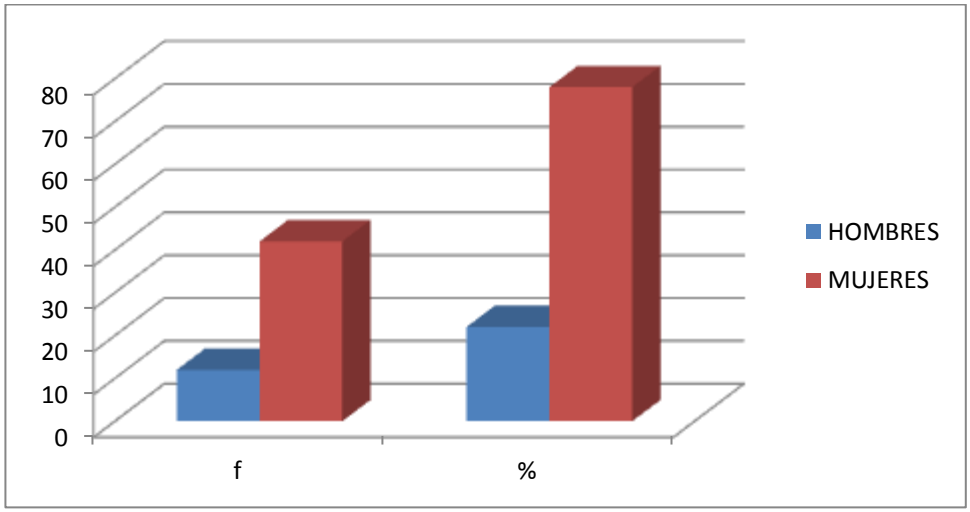
## ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

2.1. SEXO

**CUADRO No. 25**

| SEXO | f | % |
|---|---|---|
| HOMBRES | 12 | 22 |
| MUJERES | 42 | 78 |
| TOTAL | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



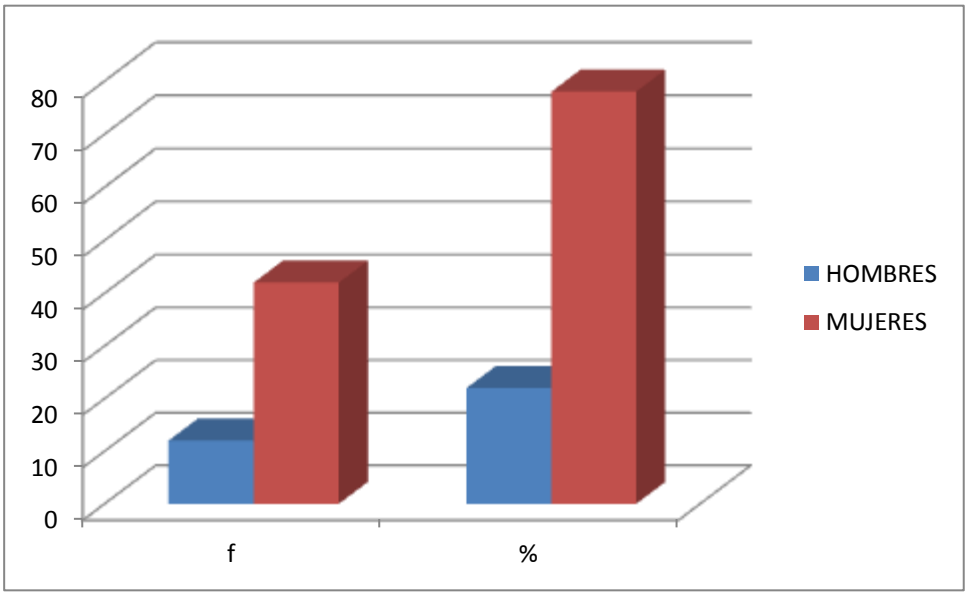

El 78 % constituyen madres de familia, quienes contestaron el cuestionario, lo cual suele ser la característica en cuanto a la representación familiar de los niños y niñas en las escuelas. Regularmente, son las madres de familia las cabezas visibles en sesiones y concurrencia a los llamados de la escuela.

2.2. Edad en años cumplidos

**CUADRO No. 26**

| EDAD | n | % |
|---|---|---|
| 26 - 30 | 1 | 2 |
| 31 - 35 | 8 | 15 |
| 36 - 40 | 35 | 65 |
| 41 - 45 | 6 | 11 |
| 46 - 50 | 4 | 7 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




Acerca de la edad de los padres y madres de familia, se destaca el hecho que se trata de una población relativamente joven, puesto que, el 82 % tiene una edad menor a los 41 años. Es decir se trata de un grupo humano que no estaría desentonado con las cuestiones de diversión y pasatiempos en la comunidad.

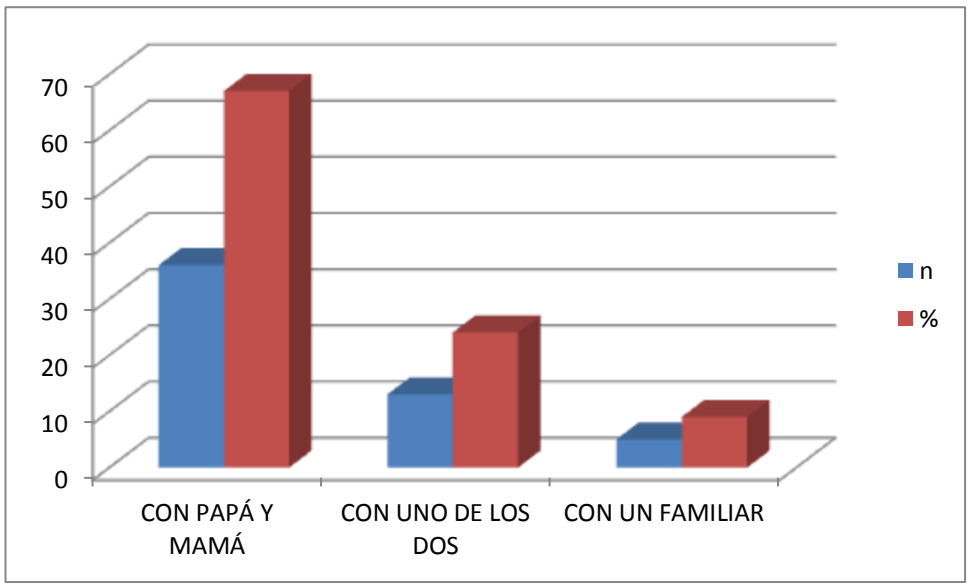
3. **CUESTIONARIO:**

3.1 ¿Con qué personas vive su niño o niña en casa?

**CUADRO No. 27**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CON PAPÁ Y MAMÁ | 36 | 67 |
| CON UNO DE LOS DOS | 13 | 24 |
| CON UN FAMILIAR | 5 | 9 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



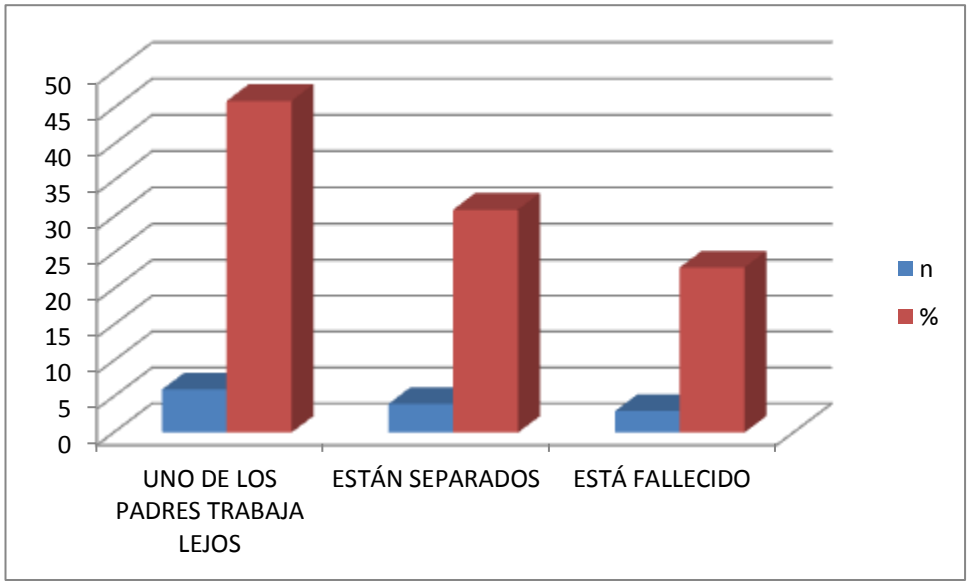
La respuesta de los padres de familia es coherente con la proporcionada por los alumnos, cuando 67 % señalan que los niños viven con papá y mamá. Y coinciden en señalar el 24 % que vive con uno de los dos. También existe alguna coincidencia cuando 9 % de los padres de familia señala que los niños viven con un familiar.

b. Con uno de los dos ¿Por qué?

**CUADRO No. 28**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| UNO DE LOS PADRES TRABAJA LEJOS | 6 | 46 |
| ESTÁN SEPARADOS | 4 | 31 |
| ESTÁ FALLECIDO | 3 | 23 |
| T O T A L | 13 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



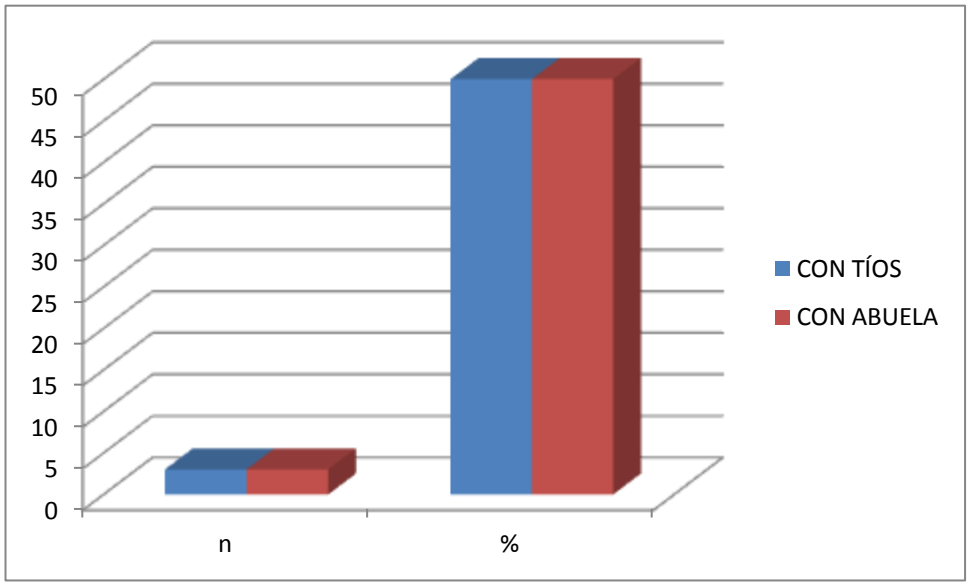
El 24 % de alumnos investigados, vive en casa sólo con papá o sólo con mamá. Esto en la mayoría de casos 46 % es debido a que están separados afectivamente, sea separados con divorcio o sin él. En segundo lugar, 31 % se debe a que uno de sus padres trabaja, y regularmente lo hace lejos, inclusive fuera del país. Un porcentaje que es significativo, que señalan los padres de familia es el 23 % que manifiestan que uno de los padres está fallecido.

c. Con un familiar. ¿Cuál es?

**CUADRO No. 29**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CON TÍOS | 3 | 50 |
| CON ABUELA | 3 | 50 |
| T O T A L | 6 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




En esta pregunta, los seis padres y madres de familia que saben que los niños viven con un familiar, señalan que viven sea con la abuela o con alguna tía o tío.

3.2 ¿A qué hora sale su niño o niña de casa para ir a la escuela y a qué hora regresa?

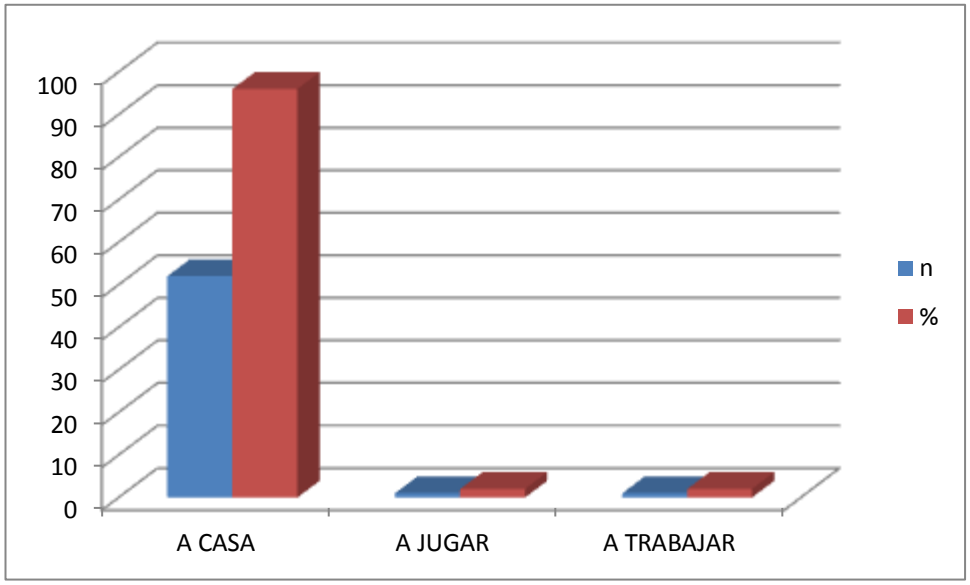
Todos los padres de familia encuestados saben la hora que van los niños a la escuela y a qué hora retornan que regularmente es a las 12H30. Existen pequeñas variaciones, tanto en la hora de salida de casa como de retorno a ella, dependiendo esto de la distancia de la casa a ala escuela, pocos por ejemplo salen de casa a la escuela a las 6H30 y regresan hasta las 13H45.

3.3 ¿A dónde va su niño o niña luego de salir de clases?

**CUADRO No. 30**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| A CASA | 52 | 96 |
| A JUGAR | 1 | 2 |
| A TRABAJAR | 1 | 2 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




Ratificando la información de los alumnos, el 96 % de padres de familia coinciden en señalar que los niños regresan inmediatamente a casa luego de salir de la escuela. Sólo en un 2 %

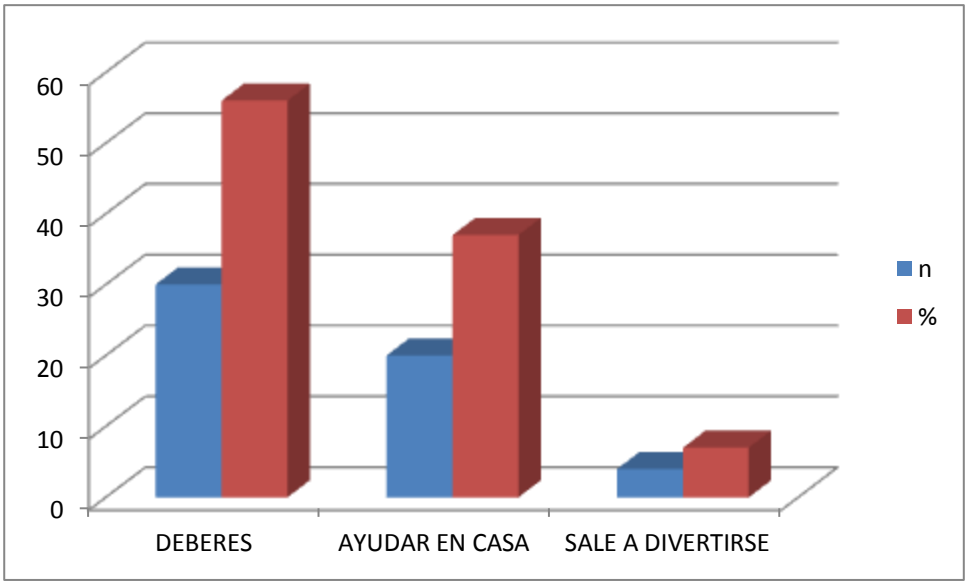
considera que no lo hacen y que se dirigen a algún sitio a jugar, y en otro mismo porcentaje, vayan a atrabajar.

3.4 ¿Qué hace su niño o niña por las tardes?

**CUADRO No. 31**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| DEBERES | 30 | 56 |
| AYUDAR EN CASA | 20 | 37 |
| SALE A DIVERTIRSE | 4 | 7 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



Los padres de familia en su mayoría 56 % afirman que sus niños por las tardes se dedican a los deberes escolares, y luego en un 37 % a ayudar en las tareas de casa. Sólo un 7 % admite que por las tardes su niño sale a divertirse.

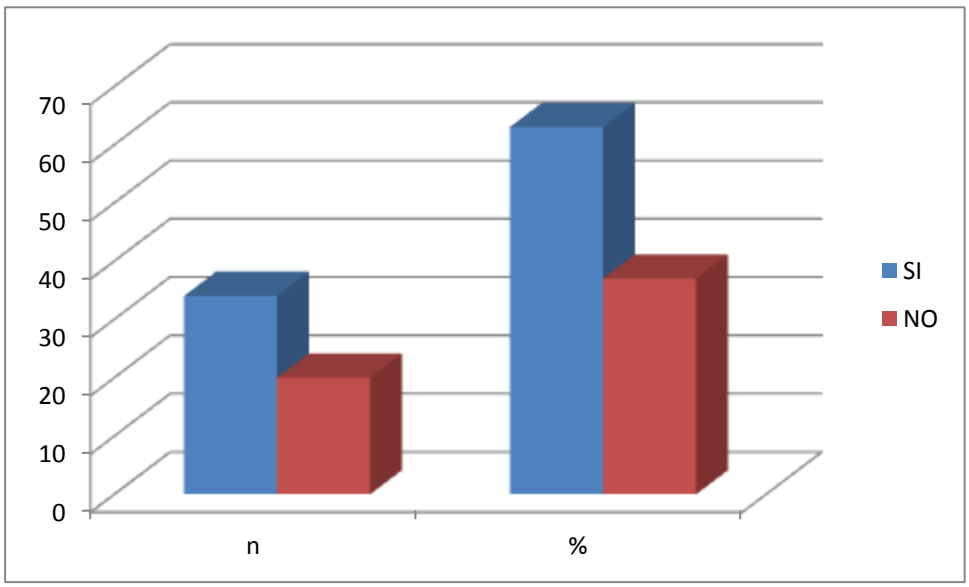
3.5. ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba, a donde concurren los niños, en el tiempo libre?

**CUADRO No. 32**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 34 | 63 |
| NO | 20 | 37 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.

El 80 % de niños investigados y sólo el 63 % de padres de familia, conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba a donde concurren los niños en el tiempo libre, en tanto que el resto lo ignora.

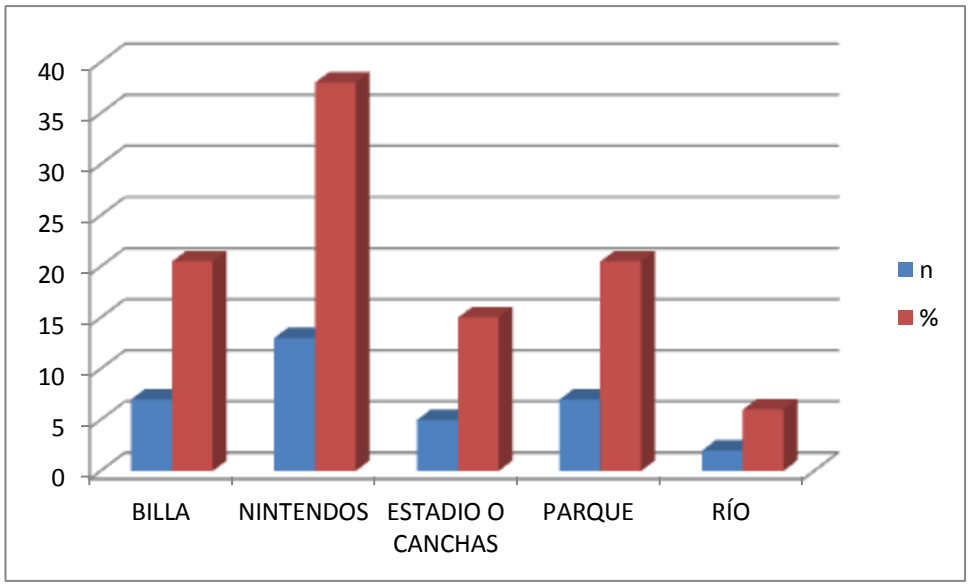



SI. Menciónelos

**CUADRO No. 33**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| BILLA | 7 | 20,5 |
| NINTENDOS | 13 | 38 |
| ESTADIO O CANCHAS | 5 | 15 |
| PARQUE | 7 | 20,5 |
| RÍO | 2 | 6 |
| T O T A L | 34 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




Entre los lugares que mencionan, el 15 % señala el estadio o las canchas. El 38 % se refiere a los nintendos. El 20,5 % menciona al parque, un 20,5 % se refiere a las billas y otro grupo 6 % menciona el río, como lugares de diversión que existen en

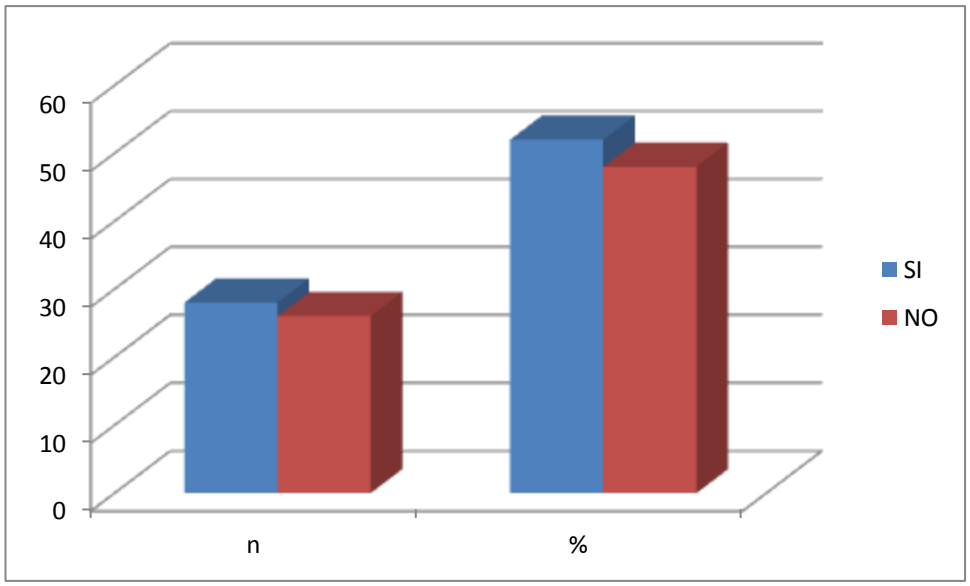
Chaguarpamba a donde concurren los niños en el tiempo libre. Se observa alguna diferencia con lo informado por los alumnos, aunque sin significación.

3.6. ¿Se necesita dinero para ir a esos lugares de juegos?

**CUADRO No. 34**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 28 | 52 |
| NO | 26 | 48 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



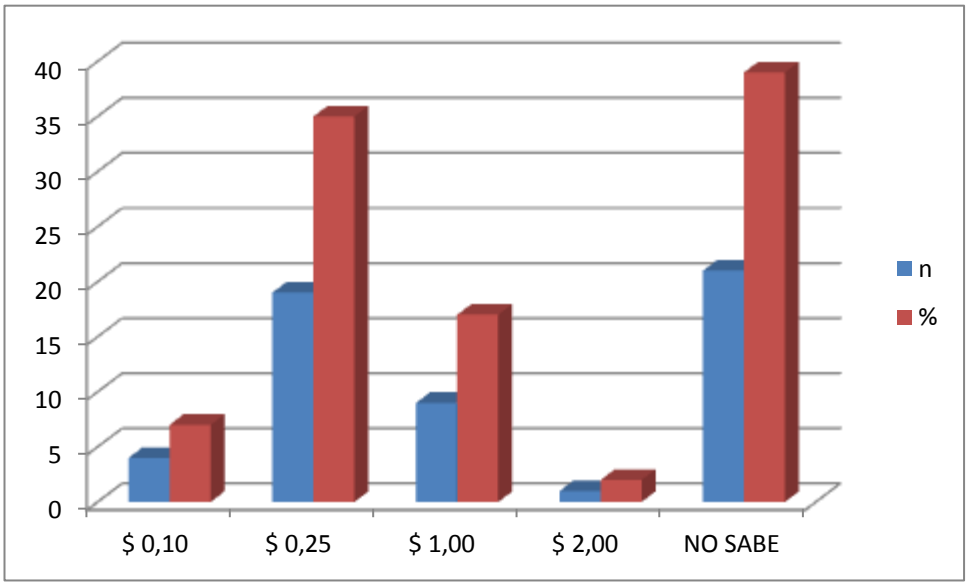
Como era de esperarse, para poder asistir a los lugares de juego, se necesita dinero, así lo ratifica el 52 % de padres de familia, que seguramente se refieren a las billas, nintendos y otros parecidos. En cambio, quienes se refieren al estadio, parque, río, etc. Señalan que no se necesita dinero.

SI. ¿Cuánto?

**CUADRO No. 35**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| $ 0,10 | 4 | 7 |
| $ 0,25 | 19 | 35 |
| $ 1,00 | 9 | 17 |
| $ 2,00 | 1 | 2 |
| NO SABE | 21 | 39 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




Al igual que la estimación de los niños, los padres de familia consideran que mínimo los niños necesitan unos $0,60 para asistir a los lugares donde hay diversión para ellos.

3.7. ¿Qué actividades le gustaría que realizara su niño o niña en el Tiempo libre?

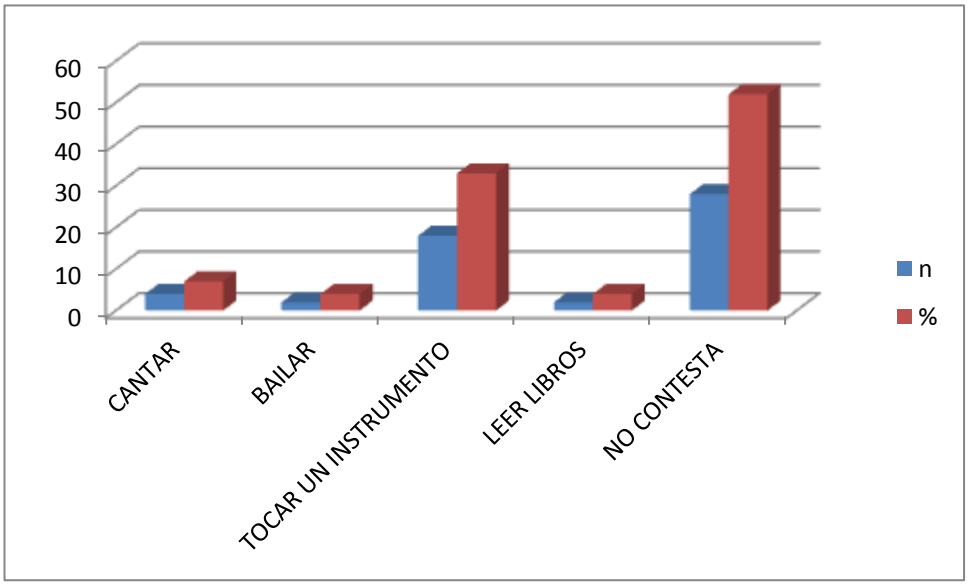
a. Actividades artísticas culturales

**CUADRO No. 36**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CANTAR | 4 | 7 |
| BAILAR | 2 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| TOCAR UN INSTRUMENTO | 18 | 33 |
| LEER LIBROS | 2 | 4 |
| NO CONTESTA | 28 | 52 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



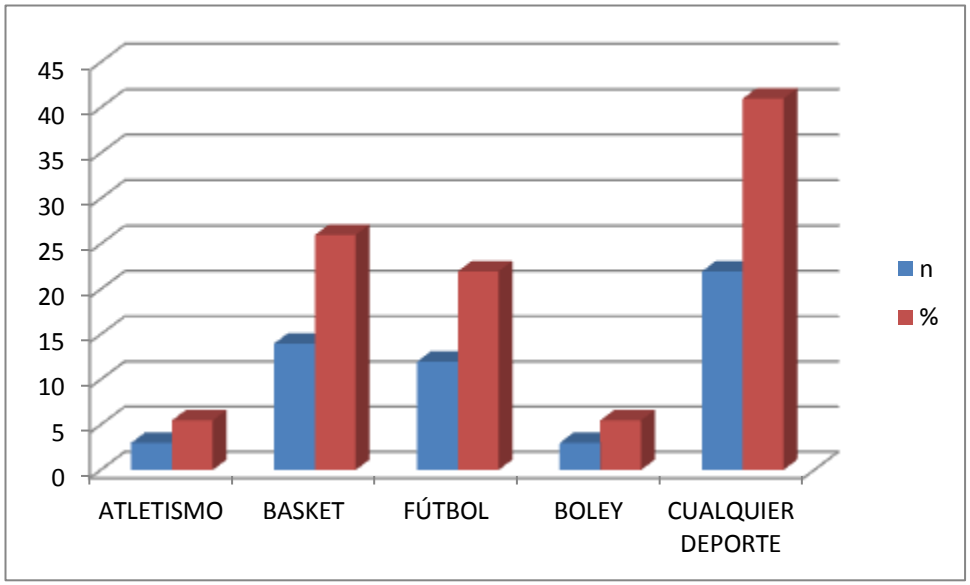

En cuanto a las actividades artísticas que le gustaría que sus hijos realicen en el tiempo libre, los padres de familia investigados señalan en mayor porcentaje, 33 % ejecutar un instrumento musical, cantar y en mucha menor preferencia, con 7 %, cantar. En cualquier caso nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

b. Actividades deportivas y recreativas

**CUADRO No. 37**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| ATLETISMO | 3 | 5,5 |
| BASKET | 14 | 26 |
| FÚTBOL | 12 | 22 |
| BOLEY | 3 | 5,5 |
| CUALQUIER DEPORTE | 22 | 41 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



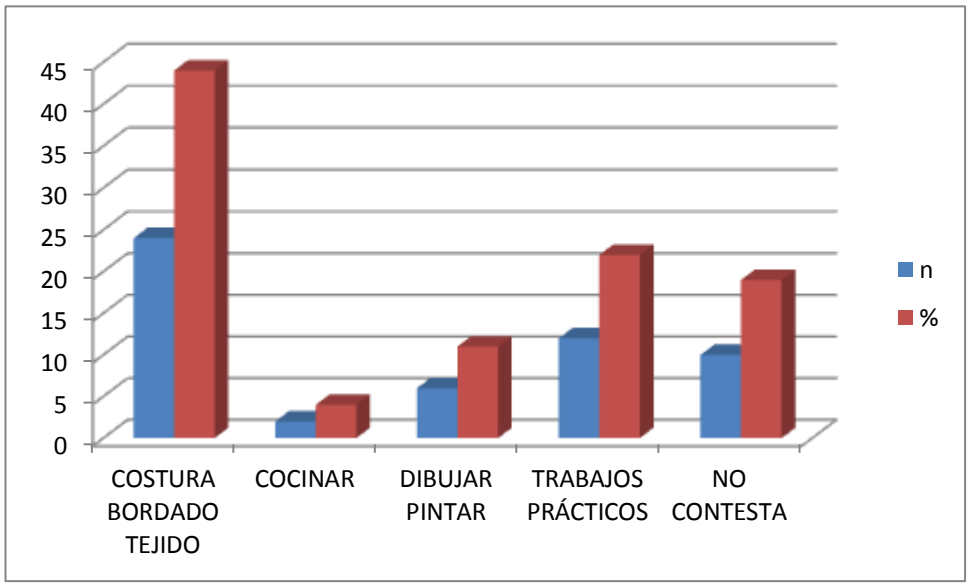

En cuanto a las actividades deportivas y recreativas que le gustaría realizar en el tiempo libre, los padres de familia investigados informan en mayor porcentaje, 41 % jugar cualquier deporte. 26 % básket, y 22 % fútbol. Pocos creen que su hijo practicaría el atletismo o el boley. De todos modos, nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

c. Actividades manuales

**CUADRO No. 38**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| COSTURA, BORDADO, TEJIDO | 24 | 44 |
| COCINAR | 2 | 4 |
| DIBUJAR PINTAR | 6 | 11 |
| TRABAJOS PRÁCTICOS | 12 | 22 |
| NO CONTESTA | 10 | 19 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



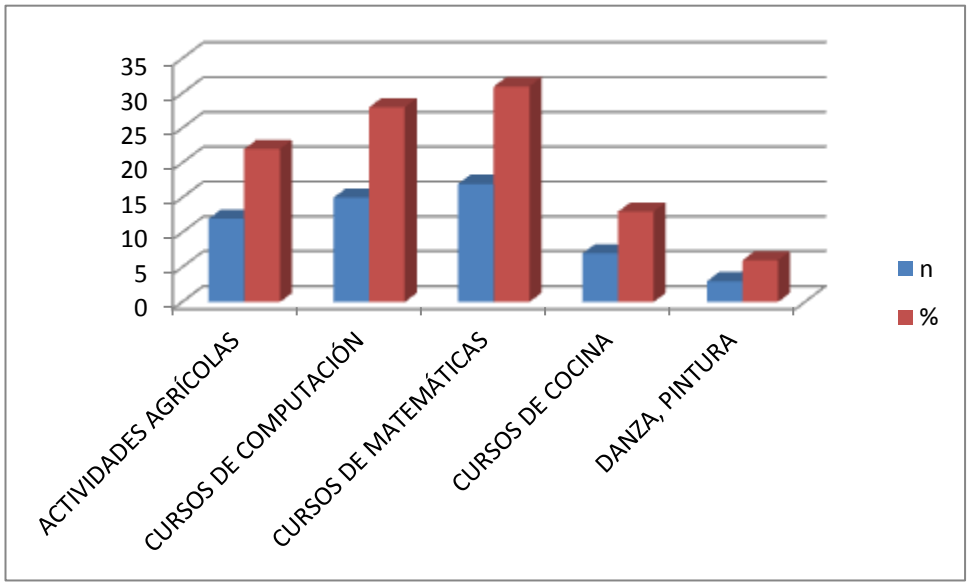
En cuanto a las actividades manuales que le gustaría que sus hijos realicen en el tiempo libre, los padres de familia señalan en mayor porcentaje, 44 % costura, bordado, tejido. 22 % Trabajos prácticos, 11 % dibujar, pintar. En cualquier caso nos parece una interesante forma de aprovechar su tiempo libre.

d. Otras. Mencione las actividades que sugiere

**CUADRO No. 39**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| ACTIVIDADES AGRÍCOLAS | 12 | 22 |
| CURSOS DE COMPUTACIÓN | 15 | 28 |
| CURSOS DE MATEMÁTICAS | 17 | 31 |
| CURSOS DE COCINA | 7 | 13 |
| DANZA, PINTURA | 3 | 6 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



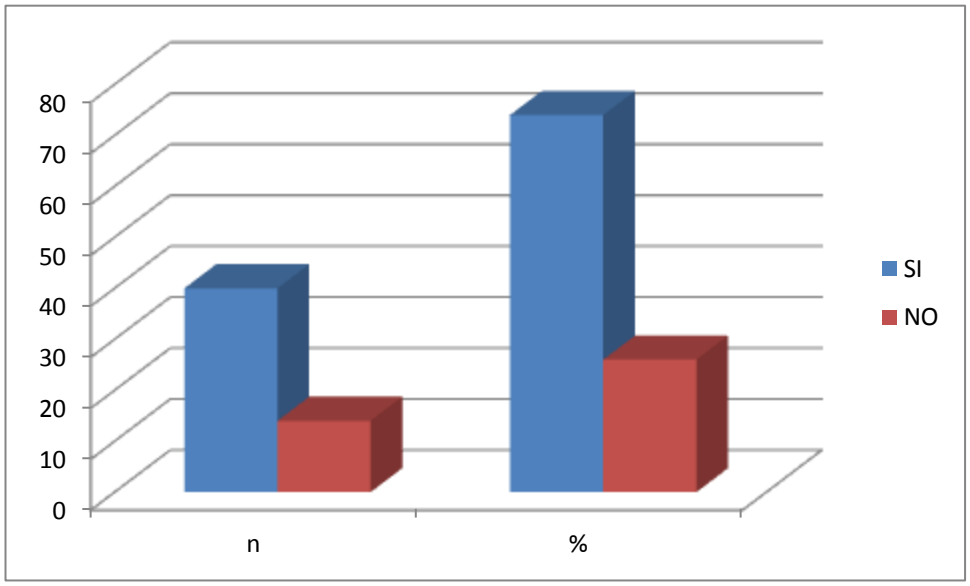

Ante esta inquietud planteada en el cuestionario, los padres de familia en 31 % sugieren que en el tiempo libre los alumnos deberían seguir cursos de matemática, un 28 % sugiere cursos de computación, 22 % actividades agrícolas y un 13 % cursos de cocina.

3.8. ¿Sabe usted lo que hace su niño o niña en tu tiempo libre?

**CUADRO No. 40**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 40 | 74 |
| NO | 14 | 26 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



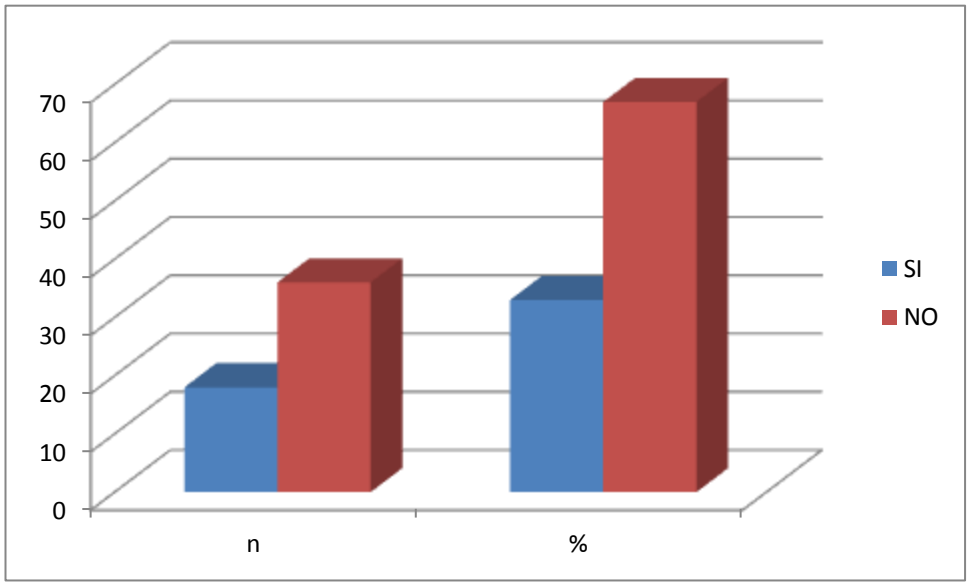

La respuesta mayoritaria de los padres de familia en 74 %, puede dejar tranquilidad ya que saben lo que su niño o niña realiza en su tiempo libre, aunque no pueda decirse lo mismo del 26 % que no lo sabe.

3.9. ¿Ha sabido si su niño o niña ha tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos, en caso de que así fuera?

**CUADRO No. 41**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 18 | 33 |
| NO | 36 | 67 |
| T O T A L | 54 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



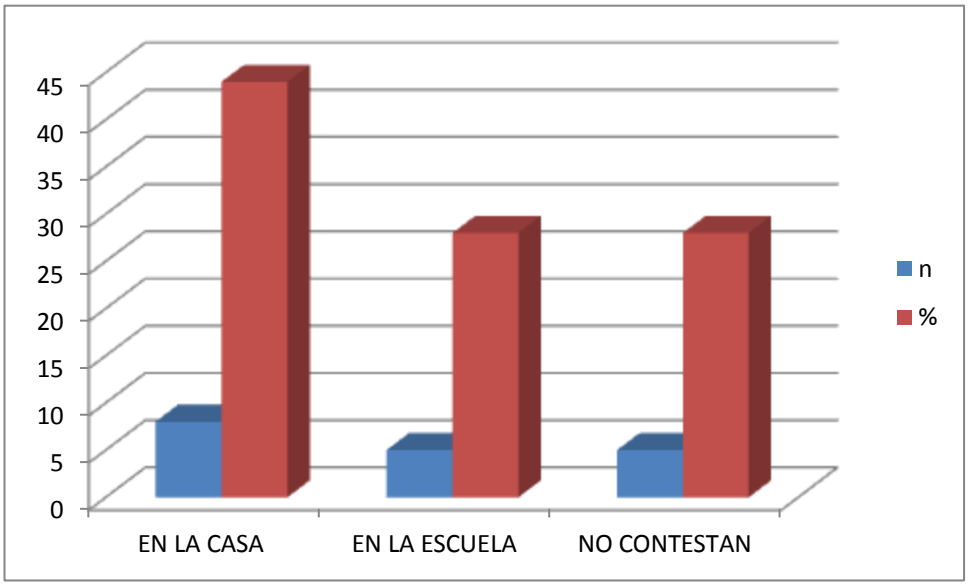

El 33 % de padres de familia ha sabido que su niño o niña ha tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos, lo cual es preocupante. El 67 % restante no tiene este problema.

SI. En dónde?

**CUADRO No. 42**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| EN LA CASA | 8 | 44 |
| EN LA ESCUELA | 5 | 28 |
| NO CONTESTAN | 5 | 28 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



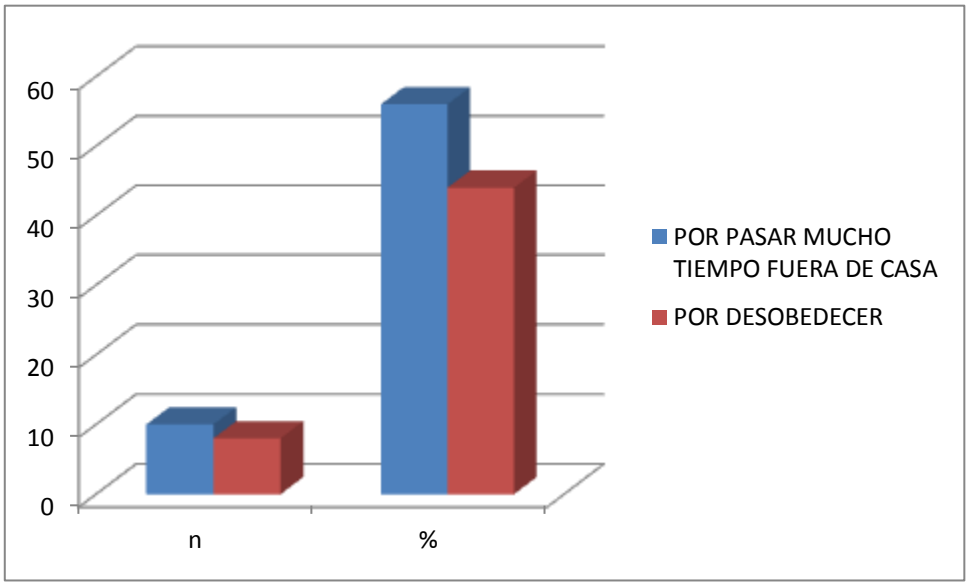

El problema que se presenta para padres y niños es ya en casa, con 48 %, seguramente se dan los reclamos, las reprimendas y los malos ratos. En la escuela, el 28 % de niños y padres de familia tiene problemas, porque posiblemente son llamados la atención por incumplimiento de tareas, lecciones, etc.

¿Cómo fue el problema?

**CUADRO No. 43**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| POR PASAR MUCHO TIEMPO FUERA DE CASA | 10 | 56 |
| POR DESOBEDECER | 8 | 44 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.



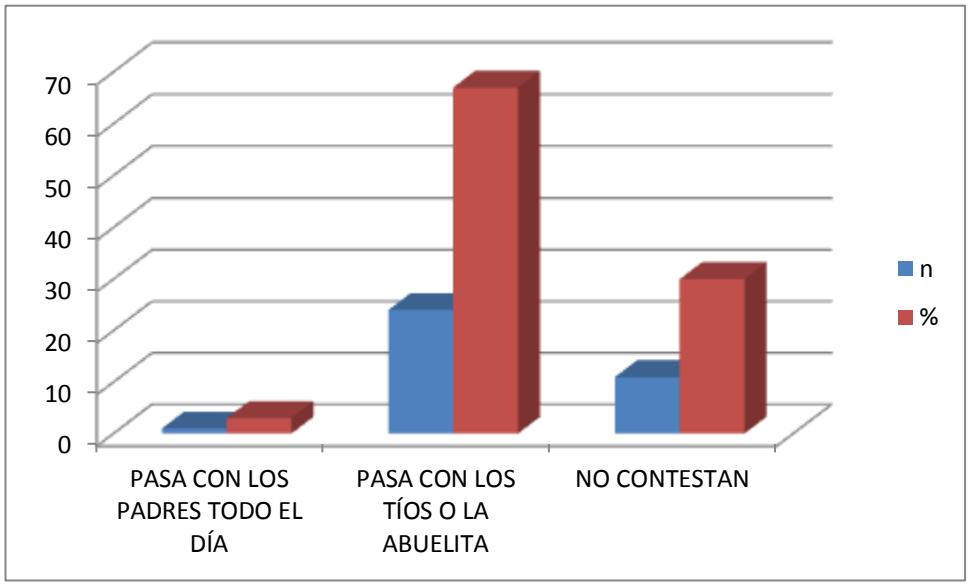

Esta información puntualiza el problema del alumno, y 56 % lo tiene por pasar mucho tiempo fuera, en los juegos, y 44 % por desobediencia, a las disposiciones de los padres de familia, de los profesores.

NO. ¿Por qué?

**CUADRO No. 44**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| PASA CON LOS PADRES TODO EL DÍA | 1 | 3 |
| PASA CON LOS TÍOS O LA ABUELITA | 24 | 67 |
| NO CONTESTAN | 11 | 30 |
| T O T A L | 36 | 100 |

**Fuente:** Padres de familia investigados
**Elaboración:** Autoras.




También satisface saber que el 67% de padres de familia acepta que no tiene problemas con sus hijos por culpa del mal aprovechamiento del tiempo libre, puesto que pasa en casa todo el tiempo libre, ya sea con, su tío o su abuelita.

Pensamos que de esta forma puede evitarse problemas para los niños, sin embargo consideramos que no es la mejor forma de aprovechar el tiempo libre.

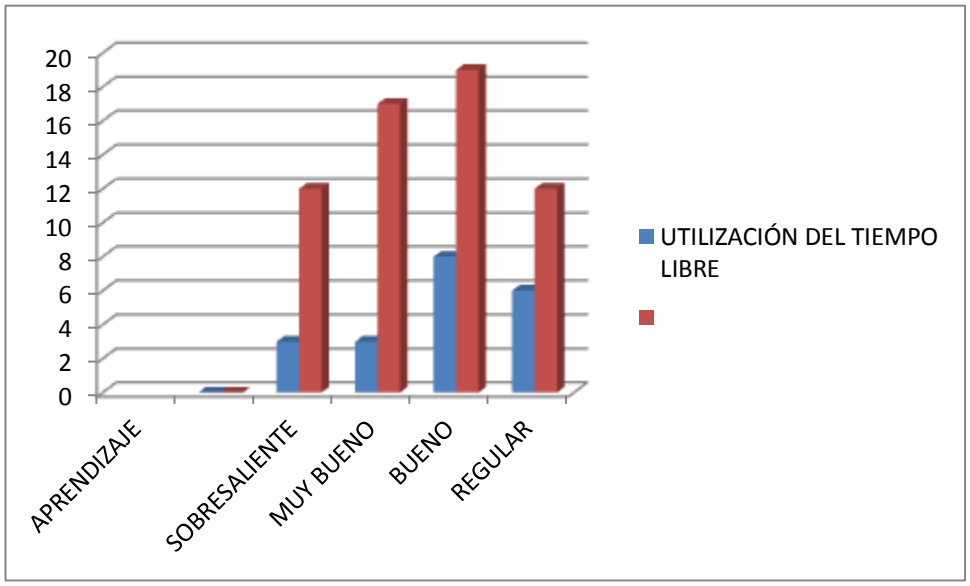
En cuanto a las evidencias del aprendizaje, revisamos los libros correspondientes en cada escuela y luego elaboramos el siguiente resumen.

**CUADRO No. 45**

**CLASIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN SU UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE**

| **APRENDIZAJE** | **UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** | |
|---|---|---|
| | ADECUADO | INADECUADO |
| SOBRESALIENTE | 3 | 12 |
| MUY BUENO | 3 | 17 |
| BUENO | 8 | 19 |
| REGULAR | 6 | 12 |
| INSUFICIENTE | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 60 |

**Fuente:** Registros escolares
**Elaboración:** Autoras.




De igual forma se obtuvo dos medidas para interpretar el aprendizaje escolar, en base a las calificaciones y estructuramos el siguiente cuadro.

**CUADRO No. 46**

| RENDIMIENTO ESCOLAR | N | $\bar{x}$ | σ |
|---|---|---|---|
| UTILIZAN ADECUADAMENTE SU TIEMPO LIBRE | 20 | 15,47 | 2,85 |
| NO UTILIZAN ADECUADAMENTE SU TIEMPO LIBRE | 60 | 14,55 | 2,51 |

**Fuente:** Registros escolares
**Elaboración:** Autoras.

### 2.1.3. Comprobación o disprobación de la hipótesis I

De la información presentada en cuadros anteriores y debidamente interpretada, se puede concluir que al menos 60

alumnos de las escuelas investigadas estarían mal utilizando el tiempo libre, para lo que nos remitimos a los cuadros: 10, 11, 12, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 40, 41, 42, 43, 44, en tanto que 20 alumnos lo estarían utilizando adecuadamente.

Sin embargo, no se establece una diferencia significativa entre los promedios de rendimiento, lo cual obedecería a otros factores que no competen a la presente investigación.

En todo caso, al asignar la calificación cuantitativa a los promedios de los dos grupos, en cada caso corresponde calificación **buena.**

Esto nos sugiere descartar la hipótesis planteada: *El uso actual del tiempo libre de los niños, es insuficiente para un buen aprendizaje de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007.*

Presentación de los resultados de la hipótesis II

### 2.1.4. Enunciación de la segunda hipótesis específica.

- El nivel de conocimientos del profesorado de las escuelas, son limitados en torno a la utilización del tiempo libre de sus alumnos.

### 2.1.5. Presentación de los resultados de la segunda hipótesis específica.

**ENCUESTA PARA LOS PROFESORES**

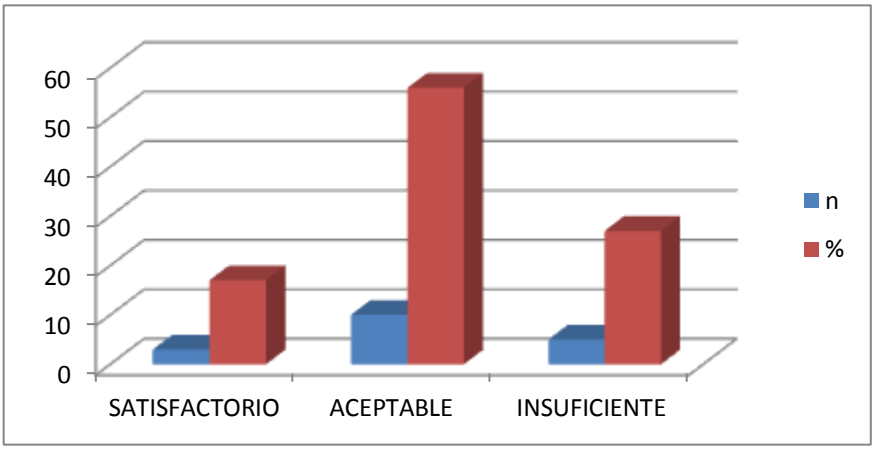
En la vida escolar del niño y la niña, disponen de un tiempo libre, lo mismo que los adultos. ¿Cuál es su concepción de tiempo libre?

Para poder interpretar la información proporcionada por los profesores, a esta pregunta, partimos de lo que en el presente marco teórico conceptualizamos por tiempo libre, y que *es el tiempo del que dispone una persona después de haber cumplido las distintas labores que le son asignadas de acuerdo a la ocupación. Es el espacio de tiempo en que el ser humano goza de plena libertad para realizar lo que más le agrade, para recuperar energías a fin de emprender las tareas cotidianas. Es el tiempo a disposición de cada persona para hacer lo que quiera, después de satisfacer las necesidades primarias, cumplir la jornada laboral, escolar y otras obligaciones sociales y familiares inherentes a la cotidianidad.*

**CUADRO No. 47**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SATISFACTORIO | 3 | 17 |
| ACEPTABLE | 10 | 56 |
| INSUFICIENTE | 5 | 27 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Profesores investigados
**Elaboración:** Autoras.



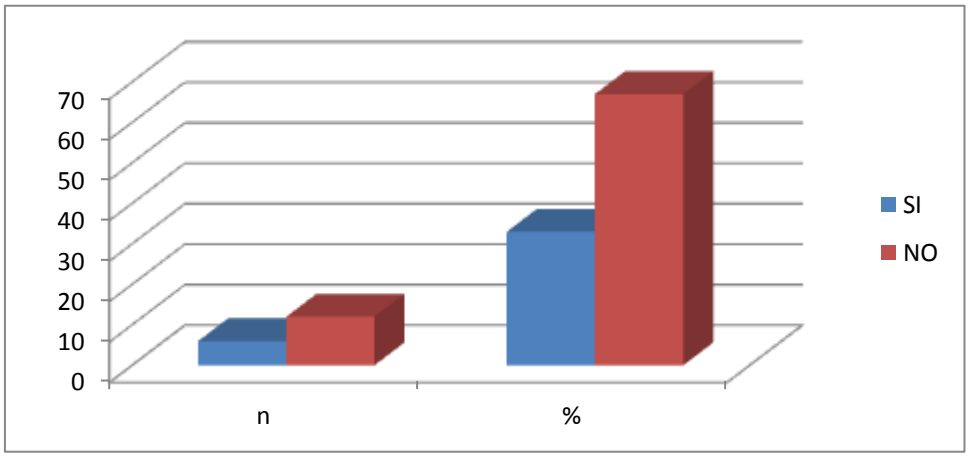

De los 18 profesores investigados, sólo el 17 % coincidió de alguna manera con la conceptualización antes enunciada. La mayoría 56 % tiene criterios parecidos pero siempre incompletos. Por ejemplo: *Es el tiempo que tienen los alumnos después de clase. Son las vacaciones.* El 27 % tiende a confundir cuando manifiesta que *es el tiempo que el niño o niña se dedica a trabajar fuera de clase para ayudar a sus padres.* En este último caso se confunde como tiempo libre al tiempo productivo económicamente.

Por ello, se planteó la siguiente pregunta: el tiempo libre es productivo económicamente. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

**CUADRO No. 48**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| SI | 6 | 33 |
| NO | 12 | 67 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Profesores investigados
**Elaboración:** Autoras.



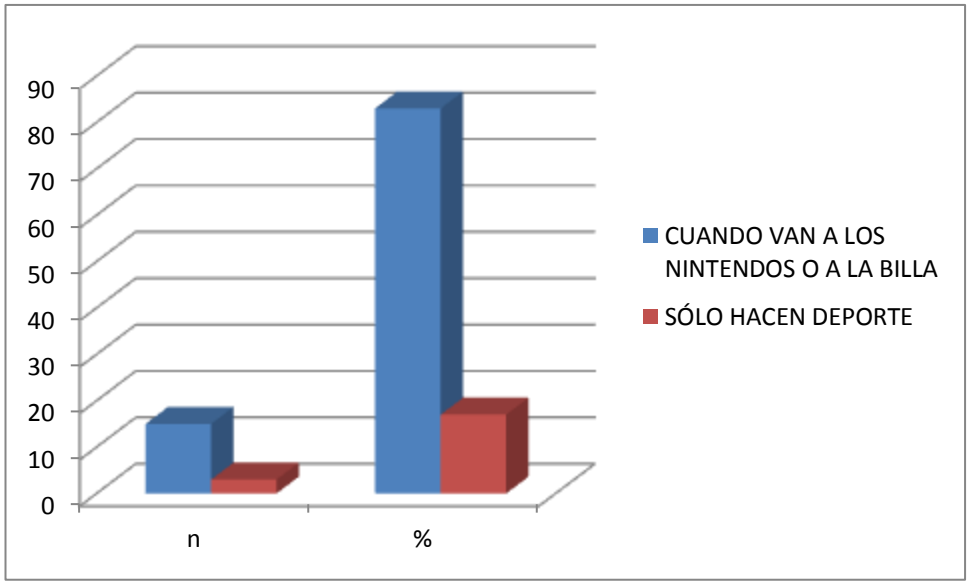

Sabemos que el tiempo libre no debe confundirse con la producción económica, sin embargo el 33 % así lo confunde, lo cual se evidenciaba ya desde el cuadro anterior. El 67 % está claro que el tiempo libre no implica producción económica.

¿Cómo interpreta usted lo de el *tiempo libre nocivo*?

**CUADRO No. 49**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| CUANDO VAN A LOS NINTENDOS O A LA BILLA | 15 | 83 |
| SÓLO HACEN DEPORTE | 3 | 17 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Profesores investigados
**Elaboración:** Autoras.




En esta pregunta también nos apoyaremos en el marco teórico, en donde sobre el tiempo libre nocivo se dice: *El tiempo libre nocivo, es tiempo enajenante por ser utilizado en el deterioro, en la desintegración personal, familiar, social, física del ser humano. Es un tiempo donde se experimentan*

*una serie de acciones repetitivas que rompen con el equilibrio, armonía universal y afectiva de la persona.*

Siendo muy amplio este concepto, el 83 % considera como tiempo libre nocivo el que los niños dedican para asistir a los nintendos o a la billa. Nosotras consideramos que tienen razón en parte, no porque la práctica de estos juegos sea en si nociva, sino más bien por el tipo de público que allí asiste, y las condiciones en que lo hace. Regularmente aquí se fuma y se bebe, a más de las conversaciones y vocabulario que se escucha. En el otro caso del 17 % de profesores considera que la dedicación exclusiva a los deportes, por parte de los niños en el tiempo libre también es considerada como *tiempo libre nocivo.*

Nosotras nos respaldamos en lo que sostiene el marco teórico, y toda actividad que realice el alumno en el tiempo libre y que denigre o deteriore la integración familiar, personal o social, será tiempo libre nocivo.

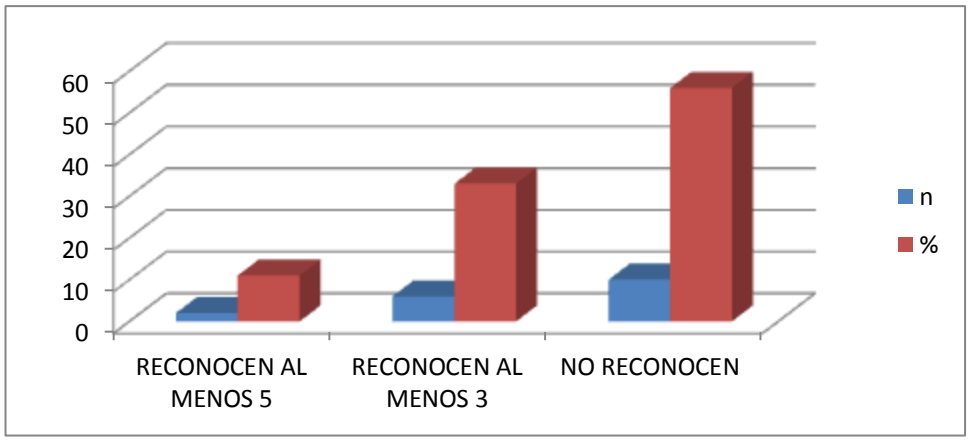
Al tiempo libre se le reconoce al menos seis funciones frente al trabajo. ¿Cuáles puede mencionar?

**CUADRO No. 50**

| RESPUESTA | n | % |
|---|---|---|
| RECONOCEN AL MENOS 5 | 2 | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| RECONOCEN AL MENOS 3 | 6 | 33 |
| NO RECONOCEN | 10 | 56 |
| T O T A L | 18 | 100 |

**Fuente:** Profesores investigados
**Elaboración:** Autoras.




Entre las funciones que se le reconocen al tiempo libre y que justifican su existencia están, funciones de carácter psicosocial, que comprende: descanso, diversión y desarrollo. Otras funciones, son de carácter social como: función de sociabilidad, función simbólica, función terapéutica.

Pese a la variada gama de funciones del buen uso del tiempo libre, sólo el 11 % reconoció entre otras las funciones de descanso, diversión, desarrollo, sociabilidad, y función terapéutica. El 33 % reconoció tres funciones y reiteradamente se menciona descanso, diversión, y función

terapéutica. Lo preocupante está en el 56 % de profesores que no pudieron identificar alguna función inherente al buen uso del tiempo libre.

Seguidamente les pedimos: ¿Qué actividades sugiere usted para ser realizadas en el tiempo libre de sus estudiantes?

Las respuestas las resumimos en el siguiente listado

a. Actividades artísticas:
b. Actividades deportivas y recreativas
c. Actividades manuales
d. Actividades culturales y sociales

Debemos manifestar que todas las actividades sugeridas por los profesores de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, son pertinentes, pero para ser consideradas en una planificación respectiva, ya que de otra manera si se las deja a libre albedrío muy poco contribuirían en el buen aprovechamiento del tiempo libre.

Seguidamente les preguntamos: ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba, a donde concurren los niños, en el tiempo libre?

Todos los profesores manifestaron que conocen sobre los lugares de diversión existen en Chaguarpamba, a donde concurren los niños, en el tiempo libre. Entre otros mencionan: nintendos, billa, canchas, parque.

Finalmente preguntamos: ¿De qué manera la escuela o personalmente usted interviene para contrarrestar la visita a estos centros de juegos, por parte de los alumnos?

Las respuestas obtenidas tienen que ver con las recomendaciones que se hacen tanto en las formaciones como a lo interno en cada aula así como en las sesiones de padres de familia.

Consideramos que aunque parezca limitada esta participación de los señores profesores, lo cierto es que hasta allí suele llegar la intervención de ellos ya que se considera que la responsabilidad del uso del tiempo libre de los alumnos recae sobre los padres de familia, o de los apoderados. Pero también consideramos que la escuela, su personal docente y directivos, no deben soslayar la responsabilidad que también se tiene frente a esta situación.

En cuanto a los documentos sobre la planificación institucional que se ejecuta en la institución, se pudo evidenciar que en el Plan Educativo Institucional no se contempla ninguna planificación relacionada con el uso del tiempo libre de los alumnos.

Así se concreta un propósito de esta investigación: conocer la planificación en torno a la función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos.

### 2.1.6. Comprobación o disprobación de la segunda hipótesis específica.

Con la información precedente y debidamente analizada, consideramos que hemos podido verificar la segunda hipótesis.

# CAPÍTULO III

# Conclusiones

## 3. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la información recogida e interpretada, y a la luz de los fundamentos teóricos que permitieron explicar la realidad educativa en las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, se arriba a las siguientes conclusiones:

3.1. El personal docente de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, no ha ejecutado una planificación en torno a mejorar la utilización del tiempo libre, y mejorar el aprendizaje escolar.

3.2. Aunque un buen grupo de niños y niñas, pueden afirmar que disponen adecuadamente de su tiempo libre, no siempre es así. Además, existe un grupo significativo que al parecer utiliza su tiempo libre para el deterioro, es decir de una manera nociva.

3.3. La principal razón para que no se de una adecuada utilización del tiempo libre por parte de los alumnos, es la falta de conceptos claros en torno a este tema, por parte ya de profesores como de padres de familia, lo que determina que no se realice una planificación oficial de la Institución.

3.4. Los *deberes* que generalmente envían los profesores, no deben ser considerados como actividad planificada del profesor para utilizar el tiempo libre, ya que éste es el tiempo dedicado a la recuperación de energías, mediante el cumplimiento de actividades diferentes al de la rutina escolar. Las tareas escolares no son dosificadas, y por ello se invade el derecho al descanso que necesita todo ser humano.

3.5. En Chaguarpamba los principales lugares a los que acuden los niños en su tiempo libre son: el estadio o las canchas. Los nintendos. El parque, y billas.

3.6. 75 % de alumnos ocupa adecuadamente su tiempo libre, con rendimiento de 15,47. El 25 % restante no lo hace y tiene rendimiento de 14,55

3.7. Los alumnos investigados, alcanzan un promedio general 15,24 equivalente a **bueno**.

3.8. El aprendizaje de los alumnos de sexto y séptimo año de las escuelas de la parroquia Chaguarpamba, poco o nada estaría siendo afectado,

por las condiciones en que los alumnos investigados ocupan su tiempo libre.

3.9. La mayoría de los padres de familia saben lo que su niño o niña realiza en su tiempo libre, aunque no pueda decirse lo mismo del 26 % que no sabe lo que su niño o niña realiza en su tiempo libre.

Las conclusiones nos conducen a determinar orientaciones generales básicas, para una mejor función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de junio”, de Chaguarpamba.

# CAPÍTULO IV

# Recomendaciones

## 4. RECOMENDACIONES

Considerando que todo trabajo de investigación debe implicar el compromiso del investigador en aportar a la solución del problema que investiga, pero también, reconociendo las limitaciones propias de quien hace investigación, en especial en lo que tiene que ver con la toma de decisiones, nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones.

4.1. Ante la evidente falta de planificación para una mejor función motivadora del profesorado para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, recomendamos la intervención docente mediante la planificación y ejecución de un taller de mejoramiento del aprovechamiento del tiempo libre, en base a la comunicación

4.2. Proponer una serie de actividades optativas sociales, culturales, manualidades y deportes para aprovechamiento del tiempo libre por parte de niños y niñas de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba.

4.3. Planificación y ejecución de un taller de mejoramiento del aprovechamiento del tiempo libre, en base a la comunicación, con la

participación de docentes, y padres de familia, con miras a mejorar el concepto sobre una adecuada utilización del tiempo libre por parte de los alumnos.

4.4. Procurar no enviar tareas que no obedezcan a una planificación, en especial el fin de semana. Recordemos que el fin de semana debe dedicarse a recuperar energías, a solidificar afectos familiares, a variar actividades. El cambio de ambiente siempre purifica nuestra emoción. ¡Todos lo necesitamos!

4.5. Recomendamos a los señores profesores y profesoras de las las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, concienciar a los niños y niñas de estas escuelas, acerca de los peligros de asistir irresponsablemente a los nintendos, el parque, y billares.

4.6. Insistir en la recomendación a los señores profesores y profesoras de las escuelas investigadas, en la planificación de actividades sociales, culturales, manualidades y deportes para aprovechamiento del tiempo libre por parte de niños y niñas de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba.

4.7. Recomendar a los señores padres y madres de familia, mejorar su nivel de comunicación con los niños y niñas de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, para lo cual se propone la

planificación y ejecución de un taller de mejoramiento del aprovechamiento del tiempo libre, en base a la comunicación, con la participación de docentes, y padres de familia.

# LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

## 1. TÍTULO

**MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EN BASE A LA COMUNICACIÓN.**

*La gente vulgar sólo piensa en pasar el tiempo; el que tiene talento… en aprovecharlo.*

*Arthur Schopenahuer*

## 2. PRESENTACIÓN

La intención por presentar unos lineamientos alternativos para procurar un mejor aprovechamiento del tiempo libre, parte de la importancia que se le reconoce a la familia dentro del proceso educativo de sus hijos y de la sociedad en general.

Por lo tanto, esta propuesta, es el resultado de los análisis de la problemática del uso del tiempo libre, en los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007, por lo que su propósito fundamental es ayudar a los padres de familia o a los apoderados a vincularse de mejor manera en la educación de sus hijos, comunicándose más eficazmente.

Con la presente propuesta se espera contribuir al logro de un mejor aprovechamiento del tiempo libre. Pretende así mismo descubrir alternativas de comportamiento familiar, a través del contacto grupal, la intercomunicación y el compromiso de acción.

Sin embargo del énfasis que se pone en la ayuda a los padres de familia, se debe también indicar que puede ser considerado como un instrumento al servicio de educadores, líderes comunitarios, estudiantes y demás personas e instituciones que pretendan contribuir a fomentar la comunicación de padres e hijos, pues ésta debe ser considerada como una tarea de todos, frente a la institución más importante: **la familia.**

## 3. OBJETIVOS

a. Contribuir a la consolidación de la educación de los niños y niñas de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, evitando en lo posible problemas ya en el rendimiento escolar como en lo disciplinario.

b. Recuperar y mejorar el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos, propiciando para ello mejores posibilidades de comunicación familiar.
c. Desarrollar habilidades y destrezas que posibiliten una mejor comunicación entre padres e hijos, mediante la realización sostenida de **talleres para padres de familia** en las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba,.
d. Propiciar espacios de reflexión e interacción a nivel familiar, para conocimiento y solución colectiva de problemas socioeducativos de sus hijos.

## 4. LINEAMIENTOS QUE SE PROPONEN

Las actividades que contempla el presente proyecto educativo se detallan en su **estructura científica,** que es como se detalla.

La propuesta considera el desarrollo de seis talleres debidamente estructurados y que han sido retomados del módulo 8 *"Fundamentos teórico-metodológicos de la Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario",* que fue ampliamente experimentado de nuestra parte con motivo de la realización de la práctica rural.

Se presentan los temas a través de talleres, teniendo en cuenta la pedagogía actual, favoreciendo la participación, la expresión vivencial, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente y los compromisos concretos.

Cada taller supone el planteamiento de:

1. Tema
2. Objetivos
3. Ambientación: saludos, oración, dinámicas, juegos, poemas, afiches, slogans, cartelera, música, etc.
4. Presentación del tema: película, cassete, conferencia, sociodrama, análisis de casos, fábulas, documentos, cuentos, trabajos en grupo, etc.
5. Plenaria: presentación de la conclusión en grupo.
6. Compromiso: tareas a realizar en la vida real.
7. Evaluación: metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos.

## 5. OPERATIVIDAD

## TALLER 1

**TEMA:** ***Familia y Educación***

**OBJETIVO**

Dar a conocer la Educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN**

Dinámica: ***El lazarillo***

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**PRESENTACIÓN**

1. Entrega individual del test: *¿Está preparado para ser educador de sus hijos?*
2. De acuerdo a una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente, según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos ´(máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en el que se hallan.

**Reflexión:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**PLENARIA**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

**COMPROMISO**

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**EVALUACIÓN**
Los participantes responden a las siguientes interrogantes:
¿Qué aprendí?¿Cómo me he sentido el día de hoy?

TEST: ¿***Está preparado para ser educador de sus hijos?***

| CONTENIDOS | SI | NO |
|---|---|---|
| 1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? | | |
| 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? | | |
| 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? | | |
| 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? | | |
| 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de las drogas? | | |
| 6. ¿Puede escribir una página con este tema: "Los hijos serán lo que son los Padres"? | | |
| 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? | | |
| 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? | | |
| 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? | | |
| 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? | | |

**CLAVE**
Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 repuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador de sus hijos.

**Ideas para complementar el tema.** Esta es lectura de fundamentación del coordinador.

La importancia de la educación en el momento actual, es cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de una manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, será algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar se cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

***Razonable:*** Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes de los hijos, de igual manera ayudar a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

***Respetuosa:*** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados de libertad total que nosotros como padres debemos respetar, pero sin que ello signifique que debemos permanecer aislados de la vida de ellos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismos.

***Integra:*** El ser humano está conformado por cuerpo inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender las tres áreas, es decir deben desarrollarse íntegramente los tres planos de la vida.

***Desinteresada*** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos "utensilio", aquellos utilizados por sus padres para su beneficio, no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

***Adecuada:*** Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

**TALLER 2**

**TEMA**: ***¿Conozco a mis hijos?***

**OBJETIVO**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN**

Dinámica: ***la novela de mi vida***

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro: cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?.

¿Cómo descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN

1. **Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?**
2. Reflexión individual
   - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
   - ¿ Qué tanto conozco de ellos?
   - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
   - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones

COMPROMISO

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

EVALUACIÓN

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos por mejorar
- Sugerencias

TEST: ***¿Conoce a su hijo?***

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo (a)?_____
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo (a) de su hijo (a)?_____
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)?_____
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo (a)?_____
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)?_____
6. ¿Cuál es la mayor habilidad / disposición de su hijo (a)?_____
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo (a)?_____
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo (a)?_____
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo (a)?_____
10. ¿Qué es lo que su hijo (a) más admira en usted?_____
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo (a) en la familia?_____
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo (a)?_____
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo (a)?_____
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo (a)?_____
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo (a) compartir con usted?_____
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo (a)?_____
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?_____
18. ¿Qué piensa su hijo (a) acerca del amor?_____
19. ¿Quién es Dios para su hijo (a)?_____
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo (a)?_____

**Ideas para complementar el tema.**

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida socia, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

**TALLER 3**

**TEMA:** ***¿Sabemos comunicarnos?***

OBJETIVO

**Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.**

AMBIENTACIÓN

**Audición o lectura de la canción No Basta de Franco De Vita**

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había,

No basta, con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto. Aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú . No basta...

PRESENTACIÓN

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones

PLENARIA

Cada grupo comparte sus conclusiones

COMPROMISO

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo lo explica

TEST: ***Para Dialogar***

**I.** Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) y sus hijos (as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo (a):

1. _____

2. _____

3. _____

b. Dificultades para dialogar con sus hijos (as):

1. _____

2. _____

3. _____

II. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) y con sus hijos (as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo (a):

1_____

2. _____

3. _____

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as):

1. _____

2. _____

3. _____

III. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas . comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

_____

¿Qué barreras impiden la comunicación?

_____

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. *Abierto:* es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. *Sincero:* expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

c. *Profundo:* buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. *Respetuoso:* aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. *Tranquilo:* respetar las diferencias opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. *Confianza:* creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

**TALLER 4**

**TEMA:** ***La Crítica Negativa***

OBJETIVO

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN**

Dinámica: ***La careta***

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y cordón.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo (a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se divide por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero (a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?

¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

**PRESENTACIÓN**

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo

3. Entrega de la fábula El Patito Feo

4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento

**PLENARIA**

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones

**COMPROMISO**

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asúmalas como compromiso.

**EVALUACIÓN**

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

El Patito feo

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de sesenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato. El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenia en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza!- refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido tus hermanos!.

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura – Vamos a poner a prueba tus pulmones- gritaba. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá- cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo- - ¡Otra vez!. – vociferaba encolerizado el celoso educador. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio.! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

- ¡Al agua patos!- ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del <<crawl>> y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! – gritaba furiosamente el <<manager>>- . A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste – y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: <<Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando las madres pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable>>. <<Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad>>. <<Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto>>. Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

**Actividad:**

Una vez realizada la lectura El Patito Feo; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ideas para complementar el tema

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos <<vagos>>, <<estúpidos>>, <<inútiles>>, <<amargados>>, etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

**TALLER 5**

**TEMA:** ***Educar para la no violencia***

OBJETIVO

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

**AMBIENTACIÓN**

Dinámica: ***El juego de los cubiertos***

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

*El tenedor:* pincha, desgarra, molesta. Si se acuerda lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

*La cuchara:* empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

*El cuchillo:* corta, separa, divide, aísla, hiere.

**Reflexión:**

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

**PRESENTACIÓN**

1. Se entrega a cada participante un cuestionario
2. Cada uno responde los interrogantes planteados
3. Formar grupos de 5 personas
4. Compartir el trabajo realizado
5. Elaborar conclusiones

**PLENARIA**

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

**COMPROMISO**

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

**EVALUACIÓN**

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller

| ¿CÓMO NOS AFECTA? | | | |
|---|---|---|---|
| PROBLEMA | A mí | A mí<br>Esposo (a) | A los hijos |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| POSIBLES<br><br>SOLUCIONES | | | |

**CUESTIONARIO**

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?_____

2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?_____

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presente? Si ____ No____ Algunas veces ____

4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?_____

5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
_____

**6.** Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva
_____

7. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
_____

8. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares? _____

**Ideas para complementar el tema**

De la cultura de la violencia a la de la paz

La negociación, es una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

*La neutralidad:* es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; <<eso es cuestión de mujeres>>. O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

*La huída:* Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo sicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir

un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

*La pelea:* es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, el boleto, la extorsión y el homicidio.

*La capitulación:* es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara <<todo está bien>>. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y sólo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes no rodean.

*La resistencia pasiva:* consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la << huelga de brazos caídos>>. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

*Chisme, ironía y sarcasmo:* formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptado como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin darnos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aún en medio del conflicto.

Menú del violento:

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país está saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: <<Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...> Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: <<No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir>>.

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, boleteo, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que <<mete goles>>, el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: la fuerza de la verdad y el poder del amor.

## La fuerza de la verdad

Parecía que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

A verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla.

Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

Todos tomamos parte de la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que no somos violentos. En verdad <<sólo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos>>. Un adagio castellano dice, con razón que: <<cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños>>. Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

No es fácil asumir lo anterior. Supone que dediquemos tiempo para la reflexión. El diario vivir mostrará la validez de estos principios.

Es importante advertir que la No Violencia aprueba el llamado estado de derecho. Lo contrario sería lanzarse a la anarquía. La obligatoriedad del derecho es una exigencia de la ética civil. Sin el Derecho y sin su cumplimiento sólo los fuertes tendrían derechos.

El poder del amor:

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas? ¿Por qué en el país se intimida sistemáticamente en muchas empresas y negocios? Las naciones del este de Europa nos han enseñado que nadie cambia a la fuerza. Pasada la amenaza, todos volvemos al lugar donde estábamos.

Dentro de este contexto, la persona no violenta sabe que todo mal e injusticia empieza por un error. Comprender este principio es importante, para el país. ¿Quién es el injusto o el enemigo?: un hombre o una mujer que se equivocan. En realidad el mal que hemos hecho, si lo vemos cuidadosamente, ha sido fruto de un error, incluso cuando obramos de mala fe.

Actuar de mala fe es un error, es estar equivocado. Cometer un delito demanda una adecuada sanción, para salvaguardar el estado de derecho antes indicado. Pero si todo mal e injusticia empiezan por un error, se puede indultar a quien comete el delito y nadie odiará a esa persona. Obviamente el indulto no es un perdón moral. Pero sería inoportuno odiar a otra persona por estar equivocada. Frecuentemente se observan incoherencias por no comprender estos principios a tiempo.

Una consecuencia obvia de lo anterior es que nuestro primer deber ante quien está equivocado, deberá ser sacarlo de su error. Es necesario derribar las razones y justificaciones del enemigo o del oponente y enfrentarla a la vedad. Quien tiene esto claro en su interior no teme sentarse a negociar con un delincuente o con la ley. Sabe que es importante buscar entre todos la verdad y que, a nivel humano, se alcanza por ensayo y error a través del consenso de las personas involucradas. Es muy pobre, por no decir miserable, una verdad que no soporta una discusión en una mesa de negociaciones.

El no violento sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocar la conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal, pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminará el mal. El No violento está convencido de ello.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o el oponente.

Busca un cambio interior, una conversión, busca el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones, las tomas pacíficas, el boicot, etc. El No violento no temerá hacerlo, siempre que toque la conciencia del otro y presione el cambio necesario.

Supone de parte del no violento una gran transparencia interior, un ser que camine por la verdad, por el amor y se comprometa consigo mismo. La No Violencia es un estilo de vida, más que un método de acción directa. Trabaja en la persona, la única capaza de construir la cultura de la paz. Se trata de llegar a la conciencia del oponente, del injusto, del agresor.. con nuestra capacidad de amor, nuestra capacidad de sufrimiento y con la verdad.

Los soldados ingleses, en la India, durante la lucha de la independencia, preparados para subyugar a los rebeldes amotinados, se encontraron con seres inermes que aguardaban inmóviles y en silencio el ser golpeados y llevados a la cárcel. El silencio inmenso que reinaba, ante la brutalidad del represor, tenia algo de espantoso y macabro.

Doble victoria:

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto.

La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. <<No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu>>.

Para comprender desde el interior la fuerza de la propuesta de la No Violencia y su significación, tal vez sea oportuno citar estas profundas palabras de Luther King:<<Un camino se abre a nuestra búsqueda de libertad, a saber: la resistencia no violenta. Esta une la agudeza de la mente a la ternura del corazón y evita la complaciente pereza de los obtusos de mente y la amarga violencia de los duros de corazón. Yo afirmo que este método debe guiar nuestra acción en la crisis actual de las relaciones raciales.

A través de la resistencia no- violenta podremos oponernos al sistema y amar a los que aplican tal sistema. Debemos trabajar con pasión, incesantemente, para alcanzar la plena estatura del ciudadano pero que jamás se diga, amigos míos, que para obtenerla usamos los medios inferiores de la falsedad, la malicia, el odio y la violencia.

A nuestros opositores más acerbos, les decimos que haremos frente a vuestra capacidad de infligir sufrimientos con nuestra fuerza de ánimo. Hacednos lo que queráis y continuaremos amándonos. No podemos en buena conciencia, obedecer a vuestras leyes injustas porque la no cooperación con el mal es una obligación moral, no menor que la cooperación con el bien.

Llevadnos a la cárcel y os amaremos todavía. Lanzad bombas en nuestras casas y amenazad a nuestros hijos y todavía os amaremos. Enviad vuestros sicarios encapuchados a nuestras casas a media noche, batidnos y dejadnos medio muertos y os amaremos todavía. Pero estad seguros que os venceremos con nuestra capacidad de sufrimiento. Un día conquistaremos la libertad, pero no para nosotros solos. De tal manera apelaremos a vuestro corazón y a vuestra conciencia que, a la larga, os conquistaremos a vosotros y nuestra victoria será una doble victoria>>

**TALLER 6**

**TEMA:** ***Cómo ayudar a su hijo estudiante***

OBJETIVO

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**AMBIENTACIÓN**

Dinámica: ***Mi pequeño afiche***

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organiza al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

**PRESENTACIÓN**

1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio

2. Respuesta al cuestionario

3. Formación de pequeños grupos de discusión

4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio

5. Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante

**PLENARIA**

Cada grupo comenta las conclusiones

**COMPROMISO**

Subrayar en el documento "Cómo ayudar a su hijo estudiante" los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

**EVALUACIÓN**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

**INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO**

Nombre del Padre _____ Fecha: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una <<X>> lo que sus hijos comúnmente hacen.

| Conductas | Siempre | **Algunas veces** | **Casi Nunca** |
|---|---|---|---|
| • Estudia siempre en el mismo sitio.<br>• Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.<br>• La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.<br>• Estudia en la cama.<br>• Estudia siempre a una hora determinada.<br>• Recibe visitas mientras estudia.<br>• Estudia y recibe llamadas telefónicas.<br>• Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.<br>• Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.<br>• Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tareas escolares.<br>• Programa sus actividades por medio de un horario.<br>• Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar. | | | |

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?.¿En qué aspectos fallan?.¿En cuáles muestra responsabilidad?

Cómo ayudar a su hijo estudiante: Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: “no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”. Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos lo días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso: Si estudia 45 minutos descansará 15; Si estudia 30 minutos descansará 10; Si estudia 20 minutos descansará 5

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábado y domingo. Es recomendable un chequeo médico periódico.

**Nota:**

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.

# Bibliografía

# B I B L I O G R A F Í A

ALTERMAN COLOTTO, Clara. **Proceso de Evaluación en Revista Escuela N º 5,** Ed. Abril, Sao Paulo, 1972

BROUSSEAU, G. (1998): **Teoría de situaciones didácticas**

CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia y otros. **De la concepción a la adolescencia.** Colección comportamiento y salud, Editorial Norma, Santafé de Bogotá, Colombia, 1984.

CALERO PÉREZ, Mavilo. **Educar Jugando,** Editorial San Marcos, Lima-Perú, 1998

DIARIO **LA HORA,** domingo 16 de septiembre de 2006, secc. A 15.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOJA, **Unidad de Mapa Escolar**, Año Lectivo 1990-1991.

GÓMEZ RESTREPO, Humberto. **Juegos recreativos de la calle**. Bogotá, Editorial Ministerio de Educación Nacional. 1990.

LLANO ESCOBAR, Alfonso. **Dejemos que los niños vuelvan a ser niños.** El Tiempo. Santafé de Bogotá, Marzo 9 de 1997.

MÓDULO 8. **Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario**, UNL, 2005.

OÑA VILLAREAL, Humberto. **Fechas Históricas y Hombres Notables del Ecuador**, 1988, Guayaquil

PIAGET, Jean. **Introduccion a la Epistemología Genética**, 1973

**REVISTA ALBORADA**, No. 159, mayo-junio, Medellín, 1971, p. 208.

USCATEGUI, Emilio. **Fundamentos de la Educación,** Segunda Edición.

VALLADARES, Irma. **Psicología del Aprendizaje**, 1993

# Anexos

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

***CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA***

## T E M A

# EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

*Proyecto de Tesis de Grado, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad, Educación Básica.*


**A S P I R A N T E S**

Deyci del Rocío Guaicha Jumbo

Elvia Esperanza Zhiñín Chunchi


**LOJA-ECUADOR**

2006

## 1. TEMA:

**EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 2.1 Problema de la investigación

En el proceso de crecimiento, formación y desarrollo integral del ser humano, el tiempo cumple un valioso aporte, y más si dicho tiempo es administrado pedagógicamente.

Es positivo disfrutar sana y creativamente de las cosas buenas que la vida nos ofrece: compartir con la familia, con amigos, vecinos, compañeros; practicar un hobby, caminar por el campo, hacer viajes y paseos ecológicos, practicar un deporte, escuchar música, participar de una función artística, etc.

Está preparado para la vida, quien ha aprendido a vivir. Aprender a vivir es, estar en capacidad de dirigir y gerenciar la propia vida, aprender a convivir, aprender a trabajar y aprender a hacer buen uso del tiempo libre.

Sin embargo, debido a la falta de cultura para manejarnos en armonía con los adelantos de la tecnología, nuestros niños, en especial, son presa fácil de la atracción cautivadora de la tecnología aplicada en el campo de la distracción, como el caso de las máquinas de nintendo, que tienden a conseguir adictos con facilidad, consumiendo de esta forma, parte del tiempo libre de niños y niñas, jóvenes y señoritas de nuestra sociedad, de la cual no puede exceptuarse la comunidad de Chaguarpamba, lugar en donde se ubican al menos tres locales donde funcionan estas máquinas.

Pero claro, no sólo en este tipo de locales se diluye parte del tiempo libre de las personas, en Chaguarpamba funcionan así mismo los conocidos billares, que en sí no constituyen una amenaza o peligro para los niños, más bien éste radica en la cohabitación del recinto con personas adultas quienes expresan improperios con un lenguaje que rápido aprenden los niños, desmejorando sus sanas manifestaciones del lenguaje y lo que es peor, con actitudes que tienden a ser agresivas, e irrespetuosas.

A todo esto debemos agregar que en estos lugares, y sin ningún tipo de control, se expenden y consumen bebidas alcohólicas y cigarrillos, que si

bien los niños no los consumen todavía, se convierten en consumidores pasivos, pues aquí la ley que prohibe fumar en lugares públicos, es letra muerta.

Realizamos una conversación con algunos profesores y profesoras de las escuelas de la ciudad de Chaguarpamba, sobre este tema y nos dijeron que ellos como maestros se limitan a proporcionar cierta orientación para evitar estos lugares, pero que en realidad este problema no forma parte del Plan Curricular Institucional (PCI).

Muchos de los padres y madres consultados, manifestaron que sus niños luego de cumplir con sus tareas escolares, piden permiso para ir con sus compañeros o amigos, a jugar o practicar deportes, y que no han sabido que ellos estén frecuentando los nintendo o las salas de billa.

En este problematización, queremos referir un caso muy relacionado con lo que pretendemos investigar, aparecido en el Diario La Hora, bajo el título ***Niños continúan yendo a nintendos.*** *"Antonio es un niño de 9 años de edad que acostumbra robar a sus padres para ir a jugar los denominados "nintendos". Él vive en uno de los barrios ubicados al suroccidente de la ciudad y desde allá baja al centro para dar rienda suelta a su vicio, que lo ha llevado a hurtar.*

*Ayer, su madre, muy desesperada, acudió a la Dinapen, policía especializada en niños, niñas y adolescentes, para conocer acciones podía efectuar a favor de su hijo. Los agentes del orden le indicaron que debía preocuparse y dialogar más con su vástago. Uno de los policías que trabaja en ese servicio y que pidió la reserva de su nombre, señala que constantemente se realizan operativos por los locales en donde funcionan nintendos y billares, a fin de constatar que no estén niños menores a los 14 años de edad en el interior de dichos establecimientos.*

*"Queremos evitar la presencia de menores de edad en esos locales. Los propietarios saben que es prohibido de que menores de 12 años estén en esos lugares. Como Dinapen hemos pedido que no permitan el ingreso de esos niños", dice el uniformado."* [1]

El caso relatado no es más que un caso de los tantos que se pueden estar produciendo, como producto del mal uso del tiempo libre por parte de los niños, en especial aquellos de edad escolar.

Todas estas evidencias indican claramente, primero que el problema de mal uso del tiempo libre existe, cuyas causas serían: la falta de cultura tanto en el padre de familia como en alumnos, respecto de lo que es el tiempo libre, por lo que como consecuencia tenemos que, el tiempo libre del

---

[1] DIARIO **LA HORA,** domingo 16 de septiembre de 2006, secc. A 15.

que dispone no sólo el alumno sino también el padre de familia, es utilizado en actividades que darían como resultado un nocivo uso de ese tiempo.

Otra causa, involucraría a la escuela como institución, pues al no planificar un adecuado uso del tiempo libre de sus alumnos, desemboca en la consecuencia general a la que nos hemos referido. Regularmente, profesores y profesoras, se limitan al envío de tareas escolares para que los alumnos las realicen en casa, y ocupen de esta forma su tiempo libre, lo cual si no está mal, reduce el criterio respecto del uso adecuado del tiempo libre, y al alumno se lo aburre y le sigue sobrando tiempo que lo dedica por su propia iniciativa a otras actividades, muchas veces nocivas e improductivas como ya hemos dicho; y, en segundo lugar, que dicho problema no es afrontado desde el currículo institucional, a través de un proyecto educativo, que es precisamente lo que nosotras nos proponemos con la presente investigación.

## 2.2 Problema principal:

**¿Cómo el uso del tiempo libre influye en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007?**

## 2.3 Problemas derivados:

- ¿El uso del tiempo libre influye en el aprendizaje escolar de los niños?

- ¿Conoce el profesorado en qué utiliza el tiempo libre sus alumnos?

## 2.4 Delimitación temporal.

- El estudio comprende el período del año lectivo 2006 2007. Inicio del trabajo en diciembre del 2006 y su terminación en el mes de julio de 2007.

### 2.5 Delimitación espacial:

- ¿El ámbito de la presente investigación comprende los alumnos de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de junio”, de Chaguarpamba.

## 3. JUSTIFICACIÓN

La investigación que proponemos, a nuestra forma de ver, se justifica por cuatro razones básicas, que son las siguientes y que las presentamos como argumentos para la aprobación correspondiente. Dichos argumentos son de carácter legal, reglamentario; por su magnitud; su trascendencia; la vulnerabilidad; y, la factibilidad.

Desde luego que la importancia de la investigación, de por sí se constituye en el mejor justificativo para realizarla, ya que estamos seguras generarán en nosotras valiosos aprendizajes que nos permitirán un mejor ejercicio docente.

**a. Por la magnitud.** El problema que queremos investigar es lo suficientemente amplio como para que amerite la presencia del presente equipo de investigación. En este problema se encontrarían involucrados tanto directivos como profesores, alumnos, y padres de familia de las

escuelas de una parroquia de Chaguarpamba, “La Dolorosa” y “5 de Junio”. Trabajaremos sólo con paralelos.

**b. Por la trascendencia.** Se refiere al interés e importancia que la planta docente padres de familia y directivos de estas escuelas dan al problema, puesto que es bien sabido que la utilización del tiempo libre se la realiza con diversidad de criterios y desconocimiento de valiosas estrategias que permitirían mejorar su utilización, vinculada a los aprendizajes de los alumnos, y especialmente en la práctica de una vida sana, por lo que es a este sector a quien interesa conocer sobre esta investigación.

**c. Por la vulnerabilidad.** El problema que planteamos para investigar presenta magníficas oportunidades de ser afrontados solucionados, y superados, ya que sus resultados serán socializados a profesores, padres de familia y autoridades de las escuelas a investigarse, y adopten los correctivos necesarios.

**d. Por la factibilidad,** La investigación que proponemos es factible de realizársela ya desde el punto de vista teórico puesto que se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas para poder teorizar al respecto y redactar un amplio y explicativo marco teórico. Desde el punto de vista empírico consideramos que también es factible realizarlo ya que vemos que no encontraremos resistencia en los sujetos de la investigación, por el

contrario, hemos recibido el apoyo del profesorado y padres de familia de las escuelas de una parroquia de Chaguarpamba, “La Dolorosa” y “5 de Junio”, para proporcionar la información que necesitemos. En cuanto al aspecto económico, hemos realizado cálculos estimativos del costo de la investigación y estamos en condiciones de solventar dichos gastos. En cuanto al equipo humano, estamos preparadas para llevar adelante la presente investigación y además asumimos el compromiso de no entorpecer por ningún motivo los intereses del presente grupo, si por alguna razón debiéramos separarnos de él.

Por todos estos argumentos expuestos, consideramos que el proyecto de investigación que proponemos merece ser aprobado y autorizarnos para continuar con el presente proceso de investigación.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso del tiempo libre, y su influencia en el aprendizaje de los niños de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de Junio”, de Chaguarpamba., año lectivo 2006-2007.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

**4.2.1.** Determinar si el uso actual del tiempo libre, permite al alumno un mejor aprendizaje escolar.

**4.2.2.** Verificar qué nivel de conocimientos tiene el profesorado de las escuelas, en torno a la utilización del tiempo libre de los alumnos.

**4.2.3.** Estructurar lineamientos alternativos para mejorar el aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de la parroquia Chaguarpamba.

# 5. MARCO TEÓRICO

## 5.1. EL TIEMPO

Lejos de una definición conceptual desde el punto de la física o del Sistema Internacional de Medidas (SI), para propósitos de la presente investigación, convenimos en que tiempo es el período o espacio del que se dispone para hacer o realizar algo. El tiempo es una de las invenciones más antiguas de la humanidad.

El tiempo es una cuestión meramente personal, pues todos recibimos exactamente el mismo número de horas para administrar diariamente, pero unos hacen uso racional y otros en cambio, no lo saben manejar.

La calidad de nuestra vida depende en gran medida de la forma como se haga uso del tiempo.

En la vida diaria se está muy acostumbrado a utilizar las siguientes frases: "No puedo, porque tengo otras cosas que hacer"; "no tengo ni un minuto"; "no me queda tiempo ni para mí". Estas frases a la postre son una mentira, una disculpa sin fundamento, por salir del paso; se puede pensar más claramente y entrar a leer profundamente cada una de las frases antes anotadas, y se llega a concluir con mucha certeza que el problema es no saber distribuir y organizar el tiempo. No nos damos cuenta, que el tiempo se nos escapa de las manos y que no lo estamos disfrutando ni aprovechando positivamente.

El tiempo es demasiado valioso como para perderlo; no apreciamos la esencia del tiempo. No hemos aprendido a sacarle provecho al tiempo. No hemos aprendido a disfrutar de la vida, nos hemos olvidado de vivir.

A continuación se presenta un ensayo sobre el tiempo, escrito por Clarita Duperly de Restrepo, texto claro, sencillo y con muchos cuestionamientos que nos invita a reflexionar sobre la verdadera gerencia del tiempo.

**"No tengo tiempo"**

"No tengo tiempo de ir... ni de verte... ni de atenderte... No tengo tiempo de hacer ese trabajo, ni de asistir a esa reunión, ni de resolver ese problema... No tengo tiempo de comer, ni de reír ni siquiera de dormir... es la queja continua que se oye dondequiera que estemos; no solamente sale de la boca fría y mesurada de los hombres de negocios, de las atareadas amas de casa, de las abnegadas madres de familias numerosas, sino que hasta los niños dicen que no tienen tiempo de jugar. De la mañana a la noche corremos sin parar de un punto a otro; pasamos de una actividad a otra en cuestión de minutos; vamos a una cita y de allí a una conferencia, al trabajo, a un viaje; siguen las compras, el mercado, la peluquería y cuando exhaustos llegamos a la casa, encontramos los hijos que hay que atender, las tareas que revisar, los periódicos, las revistas, la TV., que nos esperan para ponernos al corriente de lo que los demás han hecho en el día; y por la noche siguen las visitas, el cine, conciertos, cursos de formación, sin contar los deportes, la gimnasia, las juntas, el club, el juego, la obra social, etc.

Casi nunca hay tiempo para una vida realmente humana, para oír la charla entrecortada de un niño, para contarle un cuento que haga asomar la sonrisa a sus labios, o simplemente para acunarlo e ir dejando en ese corazoncito tierno, la huella indeleble de un amor de madre; no hay tiempo de arreglarle su juguete roto, que para él es tan importante como la máquina para su papá. No hay tiempo para oír la confidencia de la niña que siente nacer el amor y el despertar pujante de su carne joven; no hay tiempo de amar a la esposa ansiosa de ternura, que se ha quedado sola tratando de mantener vivo un hogar, porque lo que realmente tiene es un hotel; no hay tiempo para estarse un rato en paz al lado del esposo que después de soportar horas y horas el ruido ensordecedor de las máquinas o el incesante repiqueteo del teléfono, anhela un poco de silencio.

No hay tiempo para atender a quien no tiene trabajo, ni para darle una mano a quien está vacilante, ni para saludar con cordialidad a quien está deprimido.

No hay tiempo de visitar al amigo enfermo, ni de darle la comida con cariño al anciano, de leerle un poco, de llenar su soledad. No hay tiempo de ver un paisaje o admirar una flor.

Decimos que no hay tiempo y sin embargo, cada día recibimos 24 horas de tiempo precioso que como un tesoro pone la vida en nuestras

manos; pero esto no nos basta; quisiéramos que el día tuviera más horas, que fuéramos capaces de resistir más. Nos hemos: detenido alguna vez a pensar si todo este ajetreo, esa angustia de no alcanzar a hacer lo que quisiéramos, ¿es por algo que valga la pena?, ¿es la importancia que le damos?, ¿es la mejor inversión para esa riqueza?, ¿o le empleamos únicamente en atesorar billetes, en darnos gusto, en nuestro propio bienestar?, porque cuando termine nuestra vida sobre la tierra y nos pregunte el Señor por qué no amamos a los demás, por qué pasamos indiferentes al lado de la miseria y del hambre, al pie de la enfermedad y de la tristeza, no podremos sacarle la disculpa que tan frecuentemente damos a los hombre: ¡no tuve tiempo!" [2]

**El reloj y su influencia en la vida de las personas**

El tiempo es un bien preciado con el que cuenta la humanidad y que merece ser aprovechado positivamente. Todo el trajín que enfrenta una persona diariamente, se ve controlado por el reloj.

El reloj es un instrumento técnico que condiciona nuestra vida. El 95% de las personas poseen reloj, lo que permite orientar las acciones. Es fácil encontrar este instrumento en teatros, clínicas, almacenes, templos, en la vida pública, oficinas, establecimientos educativos, entre otros.

---

[2] REVISTA ALBORADA, No. 159, mayo-junio, Medellín, 1971, p. 208. 10

**Acciones derivadas del reloj**

Del reloj se desprenden innumerables acciones en la vida cotidiana:

- Permite ordenar las tareas o labores.
- Regula el tiempo de trabajo, descanso, ocio, alimentación, estudio, deporte, etc.
- Posibilita programar actividades de convivencia y recreación.
- Permite tomar conciencia del presente, pasado y futuro.
- Desencadena sentimientos de inseguridad, inquietud interna, ansiedad, tensión y frustración.
- Es símbolo de control y de orden.
- Permite una revisión interior para aprovechar y administrar positivamente el tiempo.
- Permite crear la cultura del tiempo.
- En muchas ocasiones, regula, estabiliza, frena actividades, acciones y emociones de las personas.
- Es fuente de estrés.

## 5. 2. EL TIEMPO LIBRE

### 5.2.1. Conceptualización

Es el tiempo del que dispone una persona después de haber cumplido las distintas labores que le son asignadas de acuerdo a la ocupación. Es el espacio de tiempo en que el ser humano goza de plena libertad para realizar lo que más le agrade, para recuperar energías a fin de emprender las tareas cotidianas. Es tiempo a disposición de cada persona para hacer lo que quiera, después de satisfacer las necesidades primarias, cumplir la jornada laboral, escolar y otras obligaciones sociales y familiares inherentes a la cotidianidad.

El tiempo libre no se puede clasificar como tiempo productivo económicamente, pero sí se puede hablar de utilidad, de la oportunidad que tiene la persona para hacer más placentera la existencia, se puede hablar entonces, que el tiempo libre, es el camino que permite la felicidad, el gozo, el entusiasmo a la persona.

El tiempo libre bien administrado, es un complemento educativo, es un instrumento que ayuda a formar y estructurar positiva y eficazmente a la persona.

El tiempo libre ayuda a eliminar la fatiga y a compensar el desgaste producido por el trabajo; se convierte en diversión cuando permite romper la monotonía de las actividades diarias, posibilita el cultivo personal,

familiar y social, pues, en él se adoptan actitudes, proyectos, planes y se ejercitan acciones de acuerdo a su propio gusto y se alcanzan nuevas formas de aprendizaje.

El tiempo libre es un espacio donde se vive y experimenta un estado de libertad personal, vivido consigo y con los demás.

El tiempo libre permite la ejercitación de actividades que sirven de instrumento pedagógico para la formación del individuo y facilita el desarrollo de la personalidad, de las facultades creadoras conseguidas a través de una amplia gama de actividades sugestivas, adecuadas a la naturaleza, edad, interés y nivel cultural, de cada persona.

El recto empleo de este tiempo libre, es ya y va a serlo cada vez más, uno de los factores más importantes en el progreso espiritual y en la grandeza de la humanidad.

El tiempo libre es aquel en el que el ser humano realiza acciones, prácticas, actividades, que le permiten enriquecerse integralmente, y por lo tanto, vivir plenamente. Las actividades realizadas durante el tiempo libre, son atractivas para la persona, y alcanzan a influir en su formación y desde luego, en la personalidad.

El tiempo libre, no está sometido por reglas y normas como el tiempo ocupado o de trabajo; en éste, la persona es quien crea las normas y los nuevos valores, para ayudar a crecer integralmente al hombre. El tiempo libre, es el tiempo de educación, porque es un lapso en el que el ser humano puede expresarse con toda tranquilidad, sin las necesarias obligaciones del trabajo, o de la vida escolar.

Durante el ciclo vital humano, el individuo dispone del tiempo libre de forma variada: en la infancia y la adolescencia el margen es amplio, se reduce al vincularse la persona al mercado laboral y se amplía nuevamente cuando la persona alcanza su jubilación. Lo importante no es el tiempo, sino la verdadera utilidad que se le da; es conveniente sacar el máximo provecho al tiempo libre.

### 5.2.2. Consideraciones generales

Los cambios tecnológicos y los avances científicos e industriales, están haciendo que el tiempo libre, antes exiguo e incluso minoritario, esté alcanzando una enorme importancia por su magnitud relativa y por su extensión a todos los niveles sociales, pero su utilización deja mucho que desear.

El tiempo libre, es una forma de ejercer la libertad, dado que no está programado por una determinada constante como lo está el trabajo; el tiempo libre se está convirtiendo, cada vez más, en un campo de prueba de nuestra libertad humana. Campo de prueba en el que muchos pasan entregando su libertad a la esclavitud de cualquier vicio o pasión.

El tiempo libre ha sido una de las aspiraciones constantes del hombre, y la falta de tiempo una de sus perennes angustias. El tiempo personal, es esa oportunidad que se nos brinda para nuestra propia realización. Sin tiempo no hay realización de sí mismo. Sin tiempo libre, el ser humano no es libre. Gran parte de su tiempo es cautivo. En el tiempo libre se puede tranquilamente dejar correr el tiempo, sin preocuparse de alcanzar con economía de medios y de fuerzas el fin, que por otra parte se halla más en la misma actividad que en su resultado. En el tiempo libre el ser humano es quien inicia y controla la actividad recreativa, y le permite la

búsqueda de su propia autonomía y el poder sentirse libre. El tiempo libre, es el período de la búsqueda de la creatividad.

### 5.2.3. El tiempo libre nocivo

El tiempo libre nocivo, es tiempo enajenante por ser utilizado en el deterioro, en la desintegración personal, familiar, social, física del ser humano. Es un tiempo donde se experimentan una serie de acciones repetitivas que rompen con el equilibrio, armonía universal y afectiva de la persona.

Infortunadamente el manejo inadecuado del tiempo libre lleva a un gran número de personas a la evasión de sí mismos, a la esclavitud del alcohol, al vicio, a la droga, al sexo; hay muchas personas que están administrando el tiempo libre para destruirse y acabar con su formación y personalidad.

El uso indebido del tiempo libre, en la mayoría de las veces, conduce al vicio, a la droga y a la maldad; es tiempo que lleva al ser humano a niveles bajos, a la despersonificación, a la desarmonía del ser, manifestado en conductas inadecuadas y desadaptadas. Situaciones todas estas que

esclavizan y son obstáculo para el crecimiento y superación personal, familiar y social.

Se requiere de una educación, de una cultura del tiempo libre, que permita orientar y acompañar pedagógicamente a la persona para que haga una correcta administración de su tiempo y conseguir así la superación, la liberación y el crecimiento personal.

### 5.2.4. Antecedentes históricos

El término *tiempo libre* apareció después de la revolución industrial, cuando las organizaciones obreriles de Inglaterra, Francia y otros países europeos, lucharon incansablemente para obtener de sus patronos lapsos de tiempo libre que les ayudara a mejorar sus condiciones de vida.

Duras luchas a lo largo del tiempo emprendió el hombre con el fin de conquistar momentos libres para su descanso y esparcimiento. Se trataba del tiempo que destinarían en la restauración de sus energías durante su jornada laboral y para su propio beneficio, tanto en su aspecto físico como mental, con el evidente mejoramiento de su calidad de vida, a la cual volvía más humana. Hoy que este tiempo es una realidad universal, es necesario

enseñar, orientar y educar a los individuos a utilizarlo de una manera positiva, es decir, que sea un beneficio para su desarrollo integral.

El tiempo libre fue y sigue siendo otro factor básico de la creatividad humana. En la antigüedad, el tiempo libre era un privilegio de pocos, pero el hombre a través de sus luchas ha conseguido que éste sea un derecho de todos. Los nuevos avances tecnológicos le ofrecen a la humanidad diversas maneras de utilizarlo creando grandes oportunidades; sin embargo, también aparecen con estos, nuevos factores negativos que provocan cambios abruptos, que lo conducen a una mayor enajenación y a la pérdida permanente de su propia identidad cultural.

### 5.2.5. Funciones del tiempo libre

Al tiempo libre se le reconoce una serie de funciones frente al trabajo; ellas son: funciones de carácter psicosocial, que comprende: descanso, diversión y desarrollo.

**Descanso.** "El descanso significa a la vez, un reposo y una liberación: un reposo reparador después de la acumulación de las tensiones y la fatiga de una jornada de trabajo; además, la liberación psicológica de los condicionamientos y las obligaciones que pesan sobre el individuo; también

la liberación de las obligaciones que emanan, no sólo del trabajo, sino de múltiples tareas que hay que realizar por necesidad o por deber.

**¿Por qué del descanso?** Si en las empresas periódicamente se dedica tiempo para el mantenimiento y reparación de la maquinaria a fin de procurar eficiencia en la producción, con mayor razón, el ser humano requiere de un período de tiempo para descansar, después de una ardua labor y de experimentar momentos agitados y ansiosos. Para este propósito es necesaria la relajación muscular y nerviosa que permita el bienestar físico, emocional, mental y espiritual.

El descanso genera al ser humano confianza en sí mismo, buena disposición para emprender cualquier acción, además permite fortalecer y revitalizar los recursos tanto en su cuerpo como en su mente.

Se descansa porque se hace necesario aprender a reducir la fatiga, el agotamiento, con el objeto de reponer y recuperar las energías, y de esta forma asegurar claridad y fortaleza en la nueva tarea a realizar. El descanso, es una parte importante en la vida de la persona.

**¿Cuándo se descansa?** El ser humano descansa cuando se divierte en prácticas recreativas, deportivas, cuando escucha música, cuando lee un

libro, cuando asiste al teatro, a un club nocturno, cuando ve la TV., cuando realiza las aficiones favoritas. En realidad, todas las actividades distintas de las que nos exige el puesto y ocupación habitual, se consideran beneficiosas para el sistema nervioso y el bienestar personal. El descanso, es el intervalo de reposo en los ciclos de acción-inacción de la vida. Es un momento de respiro, un reposo reparador, un alivio temporal de la fatiga, de la tensión nerviosa y muscular, de las preocupaciones, ansiedades, resentimientos, desilusiones, penas, dolores y situaciones afines. Es una pausa restauradora del exceso de actividad, conseguida por medio de períodos preestablecidos y habituales de reposo del cuerpo y de la mente.

Este proceso de descanso es favorable para mirar la vida y el que-hacer diario con sosiego, permite enfrentar cada día sin miedo, con optimismo, con ganas de trabajar y de ser cada día más.

**¿Qué se consigue con el descanso?** Al ser humano que sabe aprovechar favorable y pedagógicamente el descanso, éste le permite el crecimiento personal y la posibilidad de darle mayor y mejor sentido a la vida, pues al sentirse bien, con apertura, con dinamismo, está en camino a la felicidad, al gozo de vivir. Veamos a continuación algunos de los logros conseguidos a partir del descanso:

- Aumenta la eficiencia en el trabajo.
- Lo hace más vivo, dispuesto y con ánimo.
- Hace sentir más interés y preocupación por el trabajo.

- Hace menos propenso a sufrir accidentes.
- Goza de cada momento de la vida.
- Disminuye la fatiga.
- Reduce los nervios.
- Le permite cultivar y mantener sentimientos de buen humor,
- Mejora la salud física y mental.
- Mejora y amplía las relaciones interpersonales.
- La vida familiar tiene mayor sentido y valor.

**Diversión.** La diversión debe complementar el descanso, le da un contenido más dinámico y para algunos supone la búsqueda del placer. Los juegos de todo tipo son los instrumentos esenciales para la liberación de las tensiones y de los impulsos reprimidos por las reglas que se imponen al individuo en su trabajo, y en la mayoría de las conductas de la vida social

La mayoría de los juegos son de carácter colectivo. Los juegos suponen un intercambio dentro de un grupo, en un equipo o en el seno familiar. Por lo demás, el placer esencial proviene de ese intercambio de ideas, sentimientos, actitudes" [3]

Es claro que la mayoría de los juegos infantiles se inspiran en el mundo de los adultos y tratan de reproducirlo. El juego motiva y provoca el

[3] GÓMEZ RESTREPO, Humberto. *Juegos recreativos de la calle,* p. 19-21.

deseo de explorar, descubrir y comprender la vida. Cada niño crea su propio mundo y jugando se va preparando para el porvenir.

El juego suele ser una oportunidad de salir de un medio social estrecho, para penetrar otros universos sociales, otras conductas, otras creencias.

El juego es una de las actividades más importantes en la vida del ser humano. El tiempo libre y el juego han de ser, sin duda, elementos de compensación del trabajo y la fatiga escolar; pero lo serán tanto más, cuanto más positivo y creativo sean. Todos los juegos poseen en sí algo de creatividad; es así como el niño le da vida, función y forma a las cosas. Esta es una manera de representar el mundo a través del juego simbólico.

**Desarrollo.** La última función psicosocial se refiere al desarrollo, también llamada creación; es la más ambiciosas, porque supone que después de sus horas de trabajo, el individuo tiene aún suficiente energía como para dedicarse a actividades que pueden formar parte de su desarrollo intelectual, artístico y físico.

Aparte de las anteriores funciones, se presentan otras de carácter social. Veamos:

### 5.2.6. Función de sociabilidad

Las actividades recreativas realizadas en el tiempo libre, buscan establecer un marco de referencia social para cada persona, facilitan la toma de conciencia de su individualidad, confronta la imagen que tiene de sí mismo, establece relaciones interpersonales, cultiva y fomenta los valores de cooperación, comprensión, solidaridad, tolerancia y respeto por el otro. Esta función es necesaria para los contactos sociales, el afecto, la vida en familia, los clubes, la participación en grupos juveniles, cívicos, religiosos, deportivos, culturales.

### 5.2.7. Función simbólica

De otra parte, se reconoce al tiempo libre una función simbólica. El tiempo libre, es ante todo un símbolo de clase; muchas personas lo que buscan no es descansar, sino conseguir el reconocimiento social. El poseer carro, finca, el ser miembro de un club de prestigio y simboliza la pertenencia a una categoría social. Es así como las actividades recreativas forman parte del prestigio social.

### 5.2.8. Función terapéutica

Las prácticas realizadas en el tiempo libre aportan significativamente a la salud mental de la persona, e influyen en la estabilidad emocional. Desde este punto de vista, se ha comprobado que la recreación constituye una verdadera fuerza para contrarrestar o prevenir las enfermedades mentales. Y no sólo ayuda a superar la timidez, la introversión, sino que ayuda a integrar la personalidad a través del desarrollo de actividades positivas. En una palabra, la recreación restaura el balance orgánico y psíquico de las personas.

La función terapéutica reconoce que las actividades manuales, artísticas, recreativas, deportivas, físicas, culturales y sociales, constituyen

remedio imprescindible a los problemas de la salud y de la vida; de ahí que la recreación suele tener un gran carácter preventivo.

Como proceso formativo, la recreación restablece el equilibrio psicofísico pero no se queda allí, ofrece extraordinarias posibilidades para formar el carácter y la personalidad en el campo del juego, en la vida al aire libre, en la convivencia grupal. La recreación nos hace pensar y actuar creativamente, haciendo uso de nuestra propia iniciativa y libertad.

.

### 5.2.9. La mala utilización del tiempo libre, *matando el tiempo.*

Es muy común oír en jóvenes, adultos y en personas de la tercera edad, el hecho de estar "matando el tiempo"; con esta frase lo que están manifestando es que no están haciendo nada productivo para su formación y crecimiento personal; pasan las horas durmiendo, desprogramados, hacen pereza, dejándose llevar por el aburrimiento y la melancolía.

Actualmente las jornadas de estudio permiten que el estudiante disponga de mayor número de horas libres, situación que genera problemas en cuanto a la formación integral del escolar y los adolescentes, pues, los jóvenes no están preparados para administrar racional y adecuadamente el

tiempo libre del que disponen; de igual forma, los mismos padres no cuentan con los elementos pedagógicos necesarios para acompañar y orientar a sus hijos en estos intervalos de tiempo libre. No se puede abandonar al escolar y al adolescente a la anarquía de las ocasiones y vivencias pasajeras. El tiempo libre de éstos exige la presencia y el control educativo del adulto. El mal uso del tiempo libre de los escolares y adolescentes, no se combate con censurar y prohibir; hay necesidad de que el adulto responsable, presente alternativas claras, enaltecedoras y positivas, para que los jóvenes ocupen y aprovechen creativamente el tiempo.

En la vida familiar, también se encuentran personas jubiladas, adultos, y de la tercera edad, las cuales experimentan expectativas y dificultades frente al manejo del tiempo libre del cual disponen en el día, pues, infortunadamente no saben aprovecharlo favorablemente para el bien personal y familiar. El adulto, por tal razón, debe adquirir elementos, pautas y estrategias que le permitan sacarle al tiempo todas las ventajas posibles.

### 5.2.10. Administrar el tiempo

Los escolares y los adolescentes cada vez disponen de mayor cantidad de tiempo libre para dedicarlo a sí mismos, a las diversiones, al deporte, al descanso, a la lectura o simplemente al ocio. En la tercera edad, hay más tiempo libre, pues, ya no hay horarios fijos, ni trabajos contra reloj.

El ser humano ha sido acostumbrado a estar preocupado por el reloj, por los calendarios, por los horarios y programas estrictos para cumplir. Hemos sido habituados a la precisión, hasta llegar al punto en que muchas personas se vuelven esclavas del reloj, de la exactitud, por lo cual están labrando su propia desdicha y la de los demás. Y el aspecto más infortunado de todo ello, es que cuando nuestro pensamiento y nuestra conducta adquieran una rigidez excesiva o siguen fijamente una pauta determinada, la tensión contribuye poderosamente a manifestar conductas de irritabilidad, cansancio, agotamiento, pereza, nerviosismo, etc.

A costa nuestra, nos olvidamos de que el descanso es una parte tan importante en la vida como la acción. Es una perentoria necesidad y requerimiento de padres, educadores y adultos responsables, orientar, insinuar y acompañar a escolares y adolescentes en el manejo adecuado, racional y creativo de esos espacios de tiempo sin ocupar, sin utilizar.

Hay un refrán: *La pereza es la madre de todos los vicios*. El muchacho tiene la tendencia innata de curiosidad, de preocuparse por la aventura, por lo nuevo, por lo extraño. Tal situación puede ser favorable y desfavorable, de acuerdo al manejo que él le dé; pues no es raro que aproveche de ese tiempo para asumir actitudes y comportamientos desadaptados, los cuales van en contra de su formación integral.

Se necesita que en los hogares y en las comunidades educativas, se concienticen a los hijos y educandos del valor y transcendencia del tiempo libre en la vida de las personas, para que de esta forma se haga un uso racional, adecuado y creativo del tiempo.

### 5.2.11. Algunas acciones pedagógicas de padres, educadores y adultos responsables, frente al tiempo libre de los escolares y adolescentes

En la vida de familia y en el ambiente escolar, corresponde a padres, educadores y a los adultos responsables, evitar el que se presente, entre otras, las siguientes acciones en sus hijos y alumnos:

- Empleo del tiempo libre en el terreno de la ficción, excesivas novelas, videos, filmes, historietas de violencia, pistoleros, etc.; esto, si en una

pequeña dosis pueden contribuir a distraer y desarrollar la imaginación, en una indebida dosis que puede producir en los niños y adolescentes una peligrosa tendencia a la alienación, evasión de la realidad, abulia, y debilitación de la personalidad.

- También hay que evitar todo lo que suponga evasión de los demás, de la convivencia. Debemos educarlos como seres sociales. El trato con sus compañeros y con sus profesores, será la mejor escuela para evitar la cortedad, la timidez, la indiferencia y sobre todo, el egoísmo. Las actividades de grupo, los grupos y clubes juveniles, los scouts, les formará y fomentará la afectividad, la sociabilidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Salvemos el valioso tiempo libre, salvémoslo para nosotros y para nuestros hijos y alumnos, convirtámoslo en horas luminosas de descanso, de alegría, de entusiasmo, de creatividad.

Debemos tener presente las siguientes acciones

- Valorar el tiempo libre del que disponen sus hijos y alumnos; sin tener que sentirse por ello un policía de las acciones que ellos realizan.
- Dar al tiempo libre de los hijos y alumnos, la importancia que se merece. Este espacio de tiempo tiene como objetivo reparar la fatiga producida por el trabajo escolar.
- Controlar con cuidado y de forma pedagógica, humana y discreta el tiempo del que disponen los hijos y alumnos, sin opresión ni cantaleta.
- Las diversiones no deben ser tomadas como horas perdidas, sino

como tiempo ganado para el bien, para la virtud, para la formación integral y el crecimiento humano.

- Un ingrediente valioso en la distracción y en el esparcimiento es la moral. La moral debe regir y acompañar tanto en tiempo de ocupación como en las horas libres.
- Generar espacios en el ambiente familiar y escolar, que permitan derrotar la presencia del aburrimiento, la ociosidad, la rutina y la pereza.

### 5.2.12. El uso del tiempo libre según las personas.

El trabajo cotidiano, la problemática social, la inseguridad, la complejidad de la vida, llevan al ser humano a vivir y a experimentar cansancio, irritabilidad, fatiga, tensión y estrés; situaciones éstas que indisponen para rendir óptimamente en la vida familiar, escolar, laboral y social.

Se requiere pues, de un tiempo para descansar y de esta forma conseguir equilibrio y armonía tanto física como psicológica y anímicamente.

Esta fatiga física, sumada a las dificultades de adaptación del ser humano a los nuevos cambios y a los diferentes ambientes en que le toca

vivir, genera un desgaste de energías psíquicas, lo que puede conducir a un agotamiento, que muchas veces no es fácil superarlo con el descanso.

Rápidamente analizamos la forma como cada uno de estos estamentos usa el tiempo libre, con la advertencia de que cada uno de los lectores es también conocedor de estas realidades.

### 2.13. ¿Cómo hace uso del tiempo libre el escolar?

Generalmente el escolar derrocha tranquilamente el tiempo libre, duerme más de los necesario, dedica gran número de horas frente al televisor, computador, video juegos, etc.; pasa horas enteras detrás de un balón o montando en bicicleta; los escolares creen que todo el tiempo del que disponen es para invertirlo en juego y no más, sin interesarles ni preocuparles el estudio, ni la realización de alguna actividad hogareña o escolar; en muchas oportunidades, pasan desapercibidos de tomar los alimentos por estar jugando.

### 5.2.14. ¿Cómo hace uso del tiempo libre el adolescente?

Es común, que el adolescente maneje el tiempo libre enmarcándolo en el contexto del deseo de libertad, lo cual para él significa preferentemente *hacer lo que se quiere, donde se quiere, cuando se quiere*.

En muchas oportunidades y acciones, podrán encaminar sus energías, su sentido creativo, en algo provechoso, formativo y útil; en otros casos, se abrirán las posibilidades para realizar conductas inadecuadas.

En otras palabras, el empleo del tiempo libre puede originar en el adolescente, situaciones negativas e incontroladas, que en última instancia, posibilitan llevar al adolescente hacia un deterioro de su armónico desarrollo personal y familiar. Los adolescentes en su mayoría, invierten su tiempo en escuchar música, interpretar instrumentos y participar en coros, conjuntos, tunas, grupos musicales, danzas y bailes; así mismo ven películas, leen libros y revistas, hacen colecciones, departen con amigos y amigas, realizan excursiones, hacen teatro; otros, en cambio, se dejan manejar por el vicio, el alcohol, la droga, el sexo, las amistades indeseables o inadecuadas, encontrando como resultado el deterioro total del adolescente.

### 5.2.15. ¿Cómo hace uso del tiempo libre la persona de la tercera edad?

La persona adulta y la de la tercera edad, por su edad o por encontrarse jubilada, debería contar con unas buenas oportunidades para compartir, hacer una vida familiar, social, agradable y placentera. Pero la realidad no es ésa, pues el tiempo libre para esta población resulta el peor enemigo ya que la desprogramación y la inactividad, los molestan. La mayoría de las personas adultas y de la tercera edad ocupan su tiempo libre en lamentarse de su salud, de su soledad, del tiempo pasado, de niño, de joven, de las costumbres y formas antiguas; así mismo salen a parques, conversan con amigos, participan de juego de cartas, de mesa, leen prensa, escuchan noticias, dedican espacio a la oración y pertenecen a un club de la tercera edad, donde les ofrecen programas recreativos, culturales, artísticos, a saber:

- Caminatas.
- Natación.
- Yoga.
- Danza (en nuestra ciudad, Grupo de danza de la tercerea edad del Concejo Provincial, y del IESS)
- Guitarra.
- Coro.

Además les programan cursos de: reparación de artículos domésticos, y bordados, modistería, sastrería, floristería, peluches, manualidades, panadería, etc.

## 5.3. PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE

### 5.3.1. ¿POR QUÉ UNA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE?

Los cambios tecnológicos e industriales generan y permiten espacios de tiempo libre, que exige de las personas su manejo racional y creativo.

Para que el tiempo dedicado a las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales, tengan su verdadera proyección educativa y formadora del ser humano, se requiere que esta experiencia esté orientada y acompañada de una verdadera pedagogía del tiempo libre, pues, sólo de esta forma la persona puede interiormente gozar, crecer y redescubrirse cada día, dejándose en libertad de acción y pensamiento.

De nada vale que el individuo disponga de tiempo libre, si no sabe hacer uso de él. Si no se tiene una pedagogía, en vano se está gastando el tiempo. Toda acción humana y en especial las realizadas durante el tiempo libre, deben ser orientadas a conseguir objetivos humanos y útiles.

La vida diaria escolar, laboral, familiar, social, política, etc., está enmarcada en normas, reglamentos y códigos; ya que en el tiempo libre el

hombre no está sometido a las normas, y él mismo es quien tiene que establecer las normas y reglas procurando de esta manera que todas las acciones allí realizadas lo ayuden a crecer y a ser más como persona, desarrollando las capacidades humanas en todas sus potencialidades.

La pedagogía del tiempo libre debe procurar y propiciar la educación y la formación integral del ser humano. Por tal razón, se requiere de una pedagogía recreativa, para adaptar y proyectar las distintas actividades y acciones a las diferentes edades y requerimientos, de acuerdo al ciclo vital humano, a fin de poder de esta forma encausar la experiencia del tiempo libre.

El uso del tiempo libre se inscribe en el contexto humano como portador de sentido, valor dirigido al crecimiento y desarrollo de la persona. Mientras no haya conciencia de la importancia de la auténtica alegría, del gozo interior, del placer por la contemplación, del gusto por lo sencillo y de tantas otras cosas, será difícil para el hombre moderno comprender cuál es el sentido del tiempo libre.

Es posible una pedagogía del tiempo libre, como lo es preparar al hombre, no sólo para el trabajo, sino también para el manejo y administración de su tiempo libre.

La pedagogía del tiempo libre es un requerimiento vital de esta era tecnológica, por sus cambios acelerados y el ritmo vertiginoso de adaptación que impone a quien pretende desenvolverse con cierta destreza ante las demandas del ciclo producción-consumo, característico de nuestra cultura.

La función de una pedagogía del tiempo libre, es hacer ver la importancia de lo lúdico, de lo recreativo, de lo artístico, la plenitud y la convivencia de lo bello y la felicidad que puede sentir el hombre ante su bienestar desinteresado.

Una pedagogía del tiempo libre, debe permitir prevenir y aislar al hombre de toda conducta inadecuada que lo lleve al deterioro físico, emocional y social.

En síntesis, la pedagogía del tiempo libre es una manera humana y creativa de vivir la vida; además, dicha pedagogía favorece la creación de condiciones indispensables para que el hombre pueda continuamente formarse y alcanzar su crecimiento y desarrollo integral.

### 5.3.2. ¿QUÉ SE LOGRA CON UNA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE?

Un verdadero programa de educación para la administración del tiempo libre, hace referencia a orientar a la persona a elegir las ocupaciones para disfrutar y aprovechar positivamente de ellas. La pedagogía del tiempo libre, a la vez que educa y forma, posibilita en la persona la capacidad de discernimiento, de comprender los valores de la sociedad. La educación recreativa, ayuda y fortalece el tiempo libre con su iniciativa y creatividad.

La pedagogía del tiempo libre procura el desenvolvimiento normal y espontáneo de cada persona, en el reposo, sin apuros, ni horarios, ni programas escritos y rígidos; es el mismo sujeto quien guía, mantiene y controla la actividad recreativa. Este tiempo libre, pedagógicamente bien administrado, abre horizontes y hace más sensible y humano al que lo realiza.

La educación para el tiempo libre, no es sólo educación para la moderación, sino también para el placer; no es solamente educación para liberarse de la sujeción ante la radio, la TV., sino también para la templanza, la serenidad; es dominio y posesión de sí con la libertad de usar los bienes del tiempo libre; la templanza que previene los males del aburrimiento y de la disipación.

### 5.3.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA ADMINISTRAR EL TIEMPO LIBRE

Para que la utilización del tiempo del cual se dispone, tenga la verdadera proyección humana, educativa y creativa, se requiere de una pedagogía especial.

A continuación se analiza cada uno de los principios pedagógicos que permiten administrar adecuadamente el tiempo libre.

#### 5.3.3.1. Necesidad de una conciencia individual

Este principio pedagógico se fundamenta en la persona, la cual es sujeto y autor de su propio tiempo libre, e insiste en la urgente necesidad de que el ser humano entre a preparar, cultivar, fomentar, y forme una verdadera conciencia personal, a fin de lograr el encuentro consigo mismo, el redescubrimiento del propio ser, el cuestionamiento y la reflexión sobre su crecimiento personal, su proyección humana, familiar, intelectual, social.

Es un proyecto de vida, donde se requiere tener muy en claro lo que se es y lo que queremos llegar a hacer en un futuro próximo.

Para ello, se hace necesario traer a nosotros el "yo" profundo, el "yo" interior como elemento unificador, coordinador y armonizador de nuestra personalidad. Esta toma de conciencia permite el crecimiento integral, pero para ello se requiere de un tiempo disponible para su cultivo.

Sin una preparación para el buen uso del tiempo libre, no se es capaz de vivir inteligente y honestamente el tiempo de liberación de las ocupaciones; luego, se necesita una educación específica para el tiempo libre, como espacio disponible para el cultivo del yo interior.

Esa toma de conciencia lleva a cada ser humano a cuestionarse sobre quién soy, qué capacidades y fortalezas tengo, qué limitaciones y debilidades me acompañan, cuáles son mis aspiraciones y proyecciones, etc.

Dando respuesta a estos interrogantes, puedo ser libre e inteligente, administrar mi tiempo disponible de una manera tal que permita la superación de las debilidades, y limitaciones, y el fortalecimiento de las capacidades, verificando qué aspectos debo mejorar, qué elementos nuevos debo incorporar a la vida, para facilitar de esta forma un crecimiento integral.

En síntesis, el ser humano debe estar preparado para identificar sus propias necesidades, buscar la satisfacción de las mismas, convivir con los demás, con la naturaleza, gozar con entusiasmo y vivir con plenitud.

A padres, educadores y adultos responsables, les corresponde motivar y mantener en sus hijos y educandos, frente a esta concienciación personal, y así aprovechar humana y cualitativamente del tiempo; para esta labor utilizarán vivencias familiares y de la vida escolar; de la misma manera podrán servirse de sus propias experiencias como padres y educadores, a fin de facilitar por todos los medios una toma de conciencia como persona, estudiante y miembro de una sociedad.

#### 5.3.3.2. La espontaneidad

Este segundo principio pedagógico está encaminado a recalcar la imperiosa necesidad de utilizar racional, espontánea y positivamente el tiempo libre, para sacar el mayor y mejor provecho de él, con miras a lograr un crecimiento integral. Este principio lleva a la persona a la participación activa y decidida en la actividad recreativa elegida para realizar. El principio rechaza toda forma de imposición y de obligación en la realización y participación recreativa.

En este orden de ideas, la persona que realiza alguna actividad recreativa, lo está haciendo de una manera gustosa y alegre, pues le agrada y parte de una necesidad personal, no impuesta ni obligada.

Este principio de la espontaneidad, busca que el uso del tiempo libre se desarrolle en reposo, en la distensión, en la alegría, en el entusiasmo, mediante el recreo, sin apuros, sin programa y sin un horario ajustado, evitando, sin embargo, la superficialidad y la dispersión. La espontaneidad asegura que, es la persona misma quien inicia y controla la actividad recreativa escogida.

Por todo lo anterior, este principio pretende colocar al individuo en condiciones de poder realizar libremente una actividad recreativa completa, en colaboración con otros y con la participación en todos los momentos de asueto, de manera gustosa y alegre.

#### 5.3.3.3. Cultivo de la imaginación creadora (creatividad)

Este principio propende al cultivo de la imaginación creadora (la creatividad). La realización, la práctica de las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales, generan espacios para las experiencias creadoras, las cuales presuponen el incremento de las

relaciones y el redescubrimiento personal, pues la creatividad, es una función de relación entre el individuo y el medio en el cual se vive, se actúa y se recrea. La actitud creadora es inherente al propio proceso evolutivo, ya que lleva al individuo a hacer nuevas asociaciones para integrar objetos, edades y a saber manipular los elementos de manera creativa, para activar su mente y descubrir nuevas potencialidades intelectuales.

La administración adecuada del tiempo libre es el mejor terreno y espacio donde espontáneamente se manifiestan expresiones creativas, las cuales sólo requieren del estímulo. Es decir, el individuo incorpora a los datos personales, otros descubrimientos hechos por él mismo. Este aporte de la tónica a la creatividad específica de cada uno, incorpora ciertas modalidades que le permiten la libre expresión de pensamiento.

La creatividad es índice del ajuste y adaptación al medio, pues ella llega hasta favorecer la flexibilidad en la comunicación con los semejantes. La creatividad desempeña un importante papel en el proceso de ajuste y de adaptación del individuo al medio ambiente, dado que la personalidad creadora tiende a resolver las dificultades surgidas en su comunicación con los otros hasta llegar al verdadero encuentro consigo mismo y con los demás.

El tiempo libre es una oportunidad valiosa que tiene la persona para el cultivo y el fortalecimiento de la creatividad. De allí que se diga que el manejo positivo del tiempo libre, es un verdadero tiempo para la autocreación. La creatividad es considerada la expresión de espontaneidad y principio de libertad y autodeterminación.

#### 5.3.3.4. La individualización

Este principio hace referencia a que las distintas actividades y acciones realizadas en el tiempo libre, deben darse de acuerdo al estado individual de madurez de cada persona, y a su ciclo vital, al medio ambiente, al grado de instrucción, al nivel social, etc.

Este principio permite tener presente las diferencias de capacidades individuales, gustos e intereses, y de esta forma la selección y apropiación de la actividad a realizar durante el tiempo libre, va a estar más ajustada a la persona. Además, este principio permite la consecución de una adecuada motivación para la realización y la práctica recreativa por parte de cada persona.

#### 5.3.3.5. La sociabilidad

Este principio pedagógico busca como parte del proceso educativo llevar a la persona a que valore y le dé importancia a las distintas formas de convivencia. En la realización de las actividades recreativas, el ser humano está en contacto directo con otros seres y va descubriendo la necesidad de vincularse a grupos sociales estables: juveniles, scouts, deportivos, ecológicos, culturales, cívicos, religiosos, políticos, etc.

Este principio capacita a la persona para su vinculación en los distintos entes comunitarios, a manifestar solidaridad, así como la disposición y aptitud para colaborar en la realización de propósitos comunes. Este principio fomenta un sentido claro de convivencia y las virtudes básicas que lo hacen posible.

Las actividades recreativas tienden a satisfacer las necesidades sociales básicas del individuo, en lo que respecta a las necesidades de asociación e integración. Además, este principio busca crear lazos de unión y convivencia entre los distintos miembros del grupo familiar; fomenta la convivencia solidaria, la cooperación, el respeto por la persona, la participación, el liderazgo y la integración social.

#### 5.3.3.5. La totalidad

Este principio pedagógico busca que el manejo del tiempo libre permita el fortalecimiento de la personalidad y la formación de la totalidad del ser humano, es decir, el crecimiento en el orden físico, espiritual, afectivo, intelectual, psicológico, moral, social, etc. De allí que actualmente se hable en educación de la pedagogía holística, la cual se basa en el reconocimiento que los educadores, padres y adultos responsables han de hacer del estudiante como una unidad, como un todo.

Este principio de la totalidad hace referencia a la finalidad formativa que ha de perseguirse con las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, culturales y manuales que sirven de instrumento para la formación total del individuo.

#### 5.3.3.6. La autoevaluación

Este último principio pedagógico para administrar positivamente el tiempo libre, se refiere a la exigencia personal de efectuar una autoevaluación frente a las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales realizadas. Esta autoevaluación permite al individuo confrontar, mirar qué logros se obtuvieron con las prácticas, qué

valores se fomentaron, qué utilidad personal, familiar y social se consiguió; de igual forma, esta autoevaluación permite constatar qué ajustes deben efectuarse en las próximas prácticas y actividades.

Con certeza, se puede afirmar que este principio es el instrumento, el termómetro práctico y claro que permite a cada ser humano replantear las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales; permite conocer si hay que aumentar o disminuir la intensidad de las mismas. Es bueno indicar que cuando las prácticas recreativas se realizan en grupos, en familia, también amerita la evaluación para verificar: qué experiencia dejaron, cómo se sintieron los distintos miembros, cuál fue el nivel de integración y convivencia.

Nuestra intención, es que el lector tenga muy presente estos siete principios a fin de que cada uno pueda administrar pedagógicamente el tiempo libre del que dispone.

### 5.3.4. EL TIEMPO LIBRE Y LA CALIDAD DE VIDA

La calidad de nuestra vida depende en gran medida de la forma cómo se haga uso del tiempo libre. Vivir la vida plena es comprometerse con algo

útil, algo que le dé más sabor a la misma y le abra un mundo de nuevas posibilidades.

La calidad de vida tiene que ver con la estabilidad personal, emocional, intelectual, social, afectiva y volitiva del individuo; la calidad de vida se refiere a una armónica convivencia entre los hombres; la calidad de vida busca avanzar hacia una existencia óptima, entusiasta, creadora; y permite satisfacer los requerimientos humanos, tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de las necesidades espirituales.

Con el propósito de alcanzar unos buenos niveles de calidad de vida, el hombre debe hacer uso adecuado del tiempo libre. Alimentación moderada y balanceada, sueño normal y control del estrés, son indicadores y considerados secretos para vivir bien y obtener lo que se espera de la vida: ser feliz.

Cuando la persona pone a prueba sus facultades durante el uso del tiempo libre, está encaminando sus inspiraciones a crecer como persona y a convivir en una sociedad más humana; por eso se dice que las prácticas recreativas enriquecen la vida del individuo, y generan en el contorno social condiciones más humanizantes y dignificantes.

La recreación posibilita mejorar la calidad de vida porque:

- Promueve conductas sociales al fomentar el compañerismo, la cooperación y la solidaridad.
- Promueve la comunicación interpersonal.
- Procura mejorar las condiciones físicas de la persona.
- Permite la distensión muscular y la relajación mental, dejando recuperar energías y vitalidad.
- Fomenta valores como el respeto, la sinceridad y el servicio.

### 5.3.5. OBSTÁCULOS QUE HAY QUE SUPERAR PARA PONER A FUNCIONAR UN PROGRAMA DE PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE

Cuando se quiere establecer algo nuevo a una organización social cualquiera que ella sea, se encuentran barreras de parte de sus miembros, pues hay personas que no aceptan alternativas, nuevos caminos y opciones que generan mejor y mayor nivel de vida personal, familiar, laboral y social.

Así mismo, para cambiar con la cultura negativa del tiempo libre, hay que sobrepasar unas barreras que están arraigadas en las personas y en la cultura de los pueblos, si queremos que el ser humano tenga nuevos horizontes, nuevas opciones y mayor calidad de vida; se requiere como imperativo un cambio radical que permita sobreponer estos obstáculos y presentar unas nuevas estrategias que permitan hacer más enriquecedora, creativa y entusiasta la existencia humana. Vamos a analizar cada uno de esos obstáculos.

#### 5.3.5.1. Dependencia permanente

Contrario al ideal y a uno de los principios pedagógicos del tiempo libre, es que la persona elija espontánea y libremente la actividad lúdica, deportiva, recreativa, artística, cultural y manual, para ocupar su espacio de tiempo, sin la sujeción, ni imposición de otras personas.

La presencia, dirección y encasillamiento que padres y adultos responsables ejercen sobre la persona (escolares, adolescentes y personas de la tercera edad), en la realización de actividades recreativas, se oponen a la libertad personal de elegir en qué ocupar el tiempo frente a ésta. Un programa de pedagogía del tiempo libre, ha de crear un ambiente de libertad e independencia para que de acuerdo al ciclo vital humano, a sus gustos, intereses, preferencias, haga libremente la elección de la actividad a realizar. La presencia, el exceso de dirigismo pedagógico, ocasionan falta de independencia, indefensión, pérdida de espontaneidad y originalidad en las prácticas y acciones recreativas, lleva a la persona a sentirse coaccionada o encuentra menos libertad de acción. Dicho en otras palabras, esta barrera es como si se tratara de una acción mecánica y repetitiva que la persona realiza, sin ningún entusiasmo y alegría, pues, lo que interesa es que, por todos los medios la persona esté ocupada, sin importarle, el descanso, el goce, el relajamiento y el crecimiento como ser humano. Si esta barrera se presenta cuando el individuo realiza las actividades recreativas, no se le

está posibilitando crecer como persona creativa, antes por el contrario, se le está utilizando, se le está robotizando.

En síntesis, cuando las actividades recreativas se realizan con tanta dependencia y control riguroso por parte de educadores, padres y adultos responsables, hace que se le reste a estas actividades la espontaneidad e iniciativa, de manera que queda eliminada la esencia misma de lo que se entiende por tiempo libre.

#### 5.3.5.2. El idealismo

Esta barrera para la administración de una pedagogía del tiempo libre, considera que la práctica y realización de algunas actividades recreativas, son parte del proceso de idealismo, de soñar; "no pone los pies en la tierra", "se sueña mucho", "se es utópico", consideran que dichas prácticas realizadas en el tiempo libre, no cumplen ningún tipo de efecto positivo, educativo y formador, en el proceso de crecimiento y formación del ser humano; desconoce el valor práctico, terapéutico, psicológico, y humano de dichas prácticas. De allí que se oiga decir con frecuencia: "Esas actividades del tiempo libre son un perdedero de tiempo y de plata"; "estoy botando la plata inútilmente"; "estas actividades fueron creadas para disimular en qué pasar el tiempo".

#### 5.3.5.3. El libertinaje

Existe la creencia popular, de considerar que en el tiempo libre el individuo puede realizar todo lo que le venga en gana, sin respetar los límites y las demás personas con quien se vive, pues se sobrepasan de las normas establecidas y atropellan la vida de los conciudadanos. También hay muchos que consideran que durante el tiempo libre, las normas y los buenos modales, no valen, no son importantes, no hay que acatar. Estas apreciaciones son un verdadero error y van en contra de la dignidad y el valor de la persona, pues, se valen de unos espacios de tiempo, para deshumanizarse y hacer difícil la tolerancia y la convivencia familiar, escolar y ciudadana, ya que son presa fácil del vicio, del alcohol, de la droga y del sexo.

#### 5.3.5.4. La sociedad de consumo

Esta barrera lleva al individuo a creer que sólo el que asiste a espectáculos públicos, a recintos cerrados y a todas las modalidades que ofrece la industria del esparcimiento, está aprovechando positivamente el tiempo libre; pero como todas las personas no tienen los medios para acceder a estos sitios, queda la inquietud: ¿Los que no asisten a estos eventos no hacen uso adecuado del tiempo libre?

Hay necesidad de aprender a administrar positivamente el tiempo de ocio activo, sin que haya el requerimiento de gastar dinero; la cultura del consumismo en ciertas actividades recreativas, está relegando a un grupo humano, a no ser elemento activo y participativo en estas actividades, por factores de índole económico, social e intelectual, situación que lleva a la pasividad y a hacer de la persona un consumidor permanente de estas actividades recreativas y culturales, llevando a que se presente una latente esclavitud, y de otro lado negando el hacer de los momentos y espacios libres, las posibilidades más valiosas para el crecimiento y formación integral. Por todo lo anterior, se puede afirmar entonces, que ya no son las cosas las que están al servicio de los hombres libres, sino los hombres libres los que están esclavizados al servicio y al consumo compulsivo de la industria del esparcimiento.

#### 5.3.5.5. La masificación en las actividades recreativas

La publicidad, los medios de comunicación, al igual que la barrera anterior, llevan al individuo a la despersonalización, a obrar por insinuación y capricho de otras personas; lo cual conduce al conformismo y a la pasividad, impidiendo la libre expresión de sus aficiones, intereses, sentimientos y valores personales.

El ser humano, para hacer un verdadero uso del tiempo libre, debe sobrepasar esta barrera de la masificación, pues, mucha gente hace las cosas, asiste y participa en actividades lúdicas, deportivas, recreativas,

artísticas, culturales y manuales, sólo porque ven multitudes en esos programas y quieren imitar, dejándose sugestionar fácilmente: *hacen lo que todos hacen; van donde todos van*.

Los intereses personales, la necesidad y valor del descanso, reposo y relajación en estas condiciones no son válidas, pues lo que orienta este comportamiento no es espontáneo, ni personal; está fuera del individuo, no consulta sus aspiraciones, su creatividad, ni la expresión espontánea; lo que vale es dejarse llevar por actitudes masivas, manipuladoras, consiguiendo de esta forma una degradación de la personalidad humana; así no tienen sentido, ni valor las actividades recreativas realizadas.

#### 5.3.5.6. El desconocimiento total del valor del tiempo libre

Uno de los obstáculos más fuertes que hay que enfrentar para estructurar un programa de pedagogía del tiempo libre, es el desconocimiento casi generalizado que hay en la comunidad, frente al tema del tiempo libre, y a las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, culturales y manuales. Este desconocimiento lleva al individuo a derrochar y despilfarrar el tiempo sin ningún control; es fácil ver cómo pasan horas enteras, como ya lo afirmábamos en apartes anteriores, "mirando las nubes", "viendo pasar el tiempo", "haciendo lucha". Esta situación, va en contra del crecimiento y formación integral del ser humano, pues, se le está

negando la opción de ser creativo, original, más humano, y de alcanzar mayores y mejores niveles de vida. Se le está negando el crecimiento personal, y el enriquecimiento de sus facultades y potencialidades.

En esta forma, se le está negando también la posibilidad de un equilibrio armónico en la personalidad, y se propician ambientes y condiciones desfavorables, inadecuadas, irregulares, lo que conlleva a los individuos a su propia destrucción. Nos podemos preguntar: Con esta clase de individuos, ¿qué familia, qué sociedad estamos esperando conseguir? Estos planteamientos frente a los obstáculos para poner a funcionar un programa de pedagogía del tiempo libre, lleva a concluir la ***urgente necesidad de comenzar a inculcar en la niñez, la práctica de buenos hábitos y actitudes que lleven a una correcta constructiva y adecuada utilización del tiempo***; esta labor debe ser iniciada en la vida de familia, continuada y reforzada en la vida escolar. El trabajo educativo para orientar la utilización adecuada del tiempo libre, deberá estar acompañado del ejemplo, del testimonio vivo de padres, educadores y adultos responsables, ya que los escolares y adolescentes están permanentemente confrontándose con ellos.

### 5.3.6. LA VIDA EN FAMILIA, ANIMADORA DE UNA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE

En un hogar hay verdadera vida en familia cuando:

- Todos sus miembros participan en la vida del otro.
- Tienen intereses, metas y preocupaciones comunes.
- Buscan el buen trato, la convivencia.
- Todos sus miembros viven y aceptan los distintos momentos de la vida, a saber: de éxito, alegría, gozo, entusiasmo, enfermedad, frustración, tristeza, fracaso, conflicto.

La vivienda es un elemento valioso en la formación afectiva y equilibrada de los miembros del hogar. La casa o apartamento debe ser acogedora, con ambiente cálido y humano, donde se pueda estar tranquilo y a gusto. La familia necesita una vivienda adecuada, bien organizada, con espacio suficiente para la circulación y estadía en ella, con buena ventilación, luz, zona de servicios, dormitorio, zona de estudio y descanso, donde el aseo y la acertada ubicación de los enseres hagan agradable la estadía.

Pero, bien sabemos que la mayoría de familias de nuestro país, compuesto generalmente por cinco miembros (a veces muchos más), adolecen de déficit habitacional, por lo que su vida transcurre en medio de una casa arrendada, en donde falta de todo, más aún de espacios libres suficientes para la circulación. Estos espacios siempre son estrechos y con tendencia al hacinamiento.

Efectivamente, los adelantos industriales, tecnológicos y científicos le han proporcionado al individuo y por consiguiente al grupo familiar, un tiempo libre o personal precioso, que permite abrir nuevas opciones y crecer como persona. El tiempo libre, hoy por hoy, es una valiosa e importante herramienta que posibilita oxigenar la vida en familia, pero es de advertir que si no se tienen en cuenta los principios pedagógicos para administrar racional y adecuadamente el tiempo libre, puede convertirse en un factor desintegrador del grupo familiar.

Actualmente se ha concedido una mayor importancia a la recreación, como un instrumento pedagógico y humano, que permite apoyo a la dinámica de la vida en familia, a través del uso de su tiempo en forma positiva y creativa, buscando la formación del individuo y facilitando opciones para su vinculación con el medio social.

En la vida familiar se debe ir ganando terreno frente a la cultura del tiempo libre, a fin de que las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales que se realicen, den respuesta a las necesidades e inquietudes de los distintos miembros del hogar.

La vida en familia debe romper con el esquema que muchos miembros del hogar tienen frente al tiempo libre: "Tiempo para la apatía", aburrimiento, inactividad, pasividad, pereza, inmovilidad. Los padres y

adultos responsables deben buscar por todos los medios, que sus hijos se acostumbren a emplear el tiempo en algo positivo y creativo, a saber: en una diversión, en una práctica deportiva, en una actividad preferida. La vida en familia, debe ser emisora y receptora de actividades generadoras del crecimiento y desarrollo personal de sus miembros, a través de las vivencias creativas y recreativas del tiempo libre como acción recíproca en el proceso educativo de sus miembros.

La vida familiar al tiempo que prepara a sus miembros para el trabajo y la vida escolar, debe imprescindiblemente, orientar y entrenar para el manejo adecuado y creativo del tiempo libre. Para ello, cada familia en particular encontrará el uso de modelos prácticos que faciliten actividades y acciones orientadas hacia un aprovechamiento más creativo y recreativo de su tiempo libre.

Las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales, realizadas en la vida familiar, permiten la presencia de un clima propicio para afianzar y ampliar el conocimiento de cada uno de los miembros de la familia, permite además, la presencia de un clima favorable para la convivencia social, y el mejoramiento de las relaciones familiares.

Cuando, a través del uso compartido del tiempo libre, es posible reconocer en cada miembro del grupo familiar sus intereses, gustos y habilidades, se puede contribuir mediante la colaboración, el diálogo y la confianza mutua, a que la persona encuentre en las actividades recreativas que escoge libremente, formas de autoexpresión que le brindan la posibilidad de crear, proyectarse a los demás, sentirse útil, aceptado, valorado y reconocido personalmente con relación al grupo. Aquí se requiere del apoyo y acompañamiento sincero y oportuno de los padres, estimulando la participación de sus hijos en las diferentes actividades recreativas, deportivas, culturales, artísticas y lúdicas. En muchas ocasiones, por la negligencia de los padres de familia en estimular y fomentar la creatividad, los valores, habilidades y destrezas de sus hijos, éstos se ven frustrados en sus vidas, perdiéndose grandes deportistas y verdaderos exponentes de nuestro arte y cultura.

La vida en familia, con su participación en las actividades recreativas, ve favorecido su equilibrio psíquico, liberándose y superando tensiones e inadaptación, que encuentra en la vida diaria, bien sea familiar, escolar o en el trabajo. La familia para afrontar estas expectativas, debe seleccionar cuidadosamente las actividades recreativas procurando obtener relajación, distracción, diversión y estimulación de la creatividad, además de constituir actividades motivantes para todos los miembros del grupo familiar, acordes a los variados intereses, gustos y preferencias que puedan tener sus distintos integrantes, pero si cada uno participa, activa y

espontáneamente, sin tensión de ninguna clase y en una actitud de gozo, entusiasmo y alegría.

La familia puede aprovechar la participación de sus miembros en estas actividades recreativas, ya que además de ofrecer sano esparcimiento, van dirigidas al crecimiento y desarrollo de la persona, favoreciendo la promoción de valores como la justicia, el saber perder, la disciplina, la generosidad, el compañerismo, la responsabilidad, el respeto por el otro, la solidaridad, la laboriosidad.

Las actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales y manuales en familia, permitirán un acercamiento sincero y un enriquecimiento de la personalidad de sus miembros, cosas que redundarán en una mejor participación social.

En la selección que la familia hace de sus actividades recreativas, es importante la consideración de algunas de índole cultural y social, teniendo en cuenta sus ingresos, las edades de los miembros, sus intereses, las oportunidades y escenarios deportivos que se encuentran a su alrededor.

En cualquier actividad recreativa que la familia escoja, debe buscar siempre la satisfacción, el goce y la participación espontánea y libre de cada

uno de sus miembros, para propiciar de esta forma el crecimiento personal de sus asociados.

### 5.3.7. TIPOS DE RECREACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR

En la vida familiar, si hay interés, buena disposición y espera de crecimiento personal y familiar, se pueden considerar tres tipos de actividades recreativas:

**Actividades compartidas.** Son aquellas que permiten la participación de los distintos miembros del hogar, según sus habilidades, intereses y aficiones personales. En ellas hay intercambios de situaciones, experiencias, expectativas y sentimientos. Estas actividades permiten generar ambientes de integración y unidad familiar. En estas actividades compartidas está abierto el espacio para fomentar y cultivar la buena comunicación, el afecto, el amor, la ternura y para cultivar valores como la solidaridad, el servicio, la sinceridad, etc. Todo esto en favor de la vida familiar.

Algunas actividades compartidas, que se suelen realizar en la vida familiar son: dramatizaciones familiares, paseos ecológicos, excursiones turísticas, caminatas, ciclopaseos, salidas a exposiciones, veladas, con-

ciertos, salidas a centros comerciales, juegos de mesa y salón: dominó, cartas, juegos familiares de acuerdo a la región y a las creencias.

**Actividades paralelas.** Estas actividades se refieren a las realizadas o practicadas con otras personas, donde cada uno aprovecha a su manera el tiempo, sin entrar a obstaculizar al otro. Estas actividades permiten pues, afianzar lazos de amistad y compañerismo. Algunas actividades paralelas son:

- Salir en pareja a caminar.
- Ver televisón.
- Escuchar música.
- Participar de una exposición de arte.
- Participar del cine.
- Participar de una obra de teatro, etc.

**Actividades individuales.** Con estas actividades es como el individuo hace uso racional e inteligente de su anhelada libertad y da respuesta a sus aficiones personales. Algunas de estas actividades son:

- Interpretar un instrumento musical.
- Pintar en: tela, papel, vidrio, liencillo.
- Bordar, trabajar en arcilla.
- Tallar en madera.
- Manejar video juegos, computador.
- Escribir poesías, cuentos, leer.

- Coleccionar: estampillas, carritos, cachuchas, llaveros, fotos, láminas, mariposas.
- Realizar crucigramas, sopa de letras, rompecabezas, juegos didácticos, etc.
- Descifrar jeroglíficos, etc.

### 5.3.8. ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES

Otras formas de utilizar creativa y responsablemente el tiempo libre por los niños, niñas, y jóvenes, son las actividades extra-escolares, entendidas como todas aquellas acciones, tareas, procesos, programas del orden académico, recreativo, deportivo, cultural, artístico, manual y social que los alumnos desarrollan después de haber cumplido con los horarios escolares, ya sea durante la semana o al fin de ella. Estas actividades favorecen al estudiante para crecer como persona, además posibilitan el cultivo y fomento de ciertas capacidades, destrezas y aficiones personales; estas acciones las puede realizar dentro del establecimiento donde adelanta sus estudios, o en academias, institutos, centros culturales, educativos, escenarios deportivos, etc.

Hay una tendencia generalizada en las familias de la clase denominada media-alta, donde por todos los medios quieren que el hijo sea una "estrella", "algo espectacular", "un súper hombre", que sobresalga y pueda competir en un mundo cada día más exigente.

En el proceso de crecimiento y formación integral del ser humano, las actividades extra-escolares, son un valioso complemento educativo. Lo grave en este aspecto es que fuera de las presiones y demandas académicas vividas por el hijo, a causa de los padres, se suma el afán para que el hijo sea famoso como artista, pintor, deportista, cantante, músico, etc. Exigencias y presiones que llevan al hijo a perder el interés por todo.

A todas estas, el hijo ve limitado su tiempo para ser niño, para alimentar sus fantasías y para crear su universo por sí mismo; lo preocupante es que el niño ve restringido su tiempo para el juego espontáneo, libre, que le permite interpretar, vivir su propia vida y sus realidades. Lo único que se está logrando con estas actitudes asumidas por los padres frente al hijo, es que el niño consiga una alta dosis de estrés familiar y llevarlo en muchas ocasiones a que presente síntomas de hiperactividad y experimente problemas emocionales: angustia, inseguridad, tensión, intolerancia, irritabilidad, insatisfacción.

Esta vinculación del hijo a las actividades extra-escolares, se ve más agravada por cuanto, son los padres en su mayoría los que eligen las actividades a las cuales va a asistir el hijo, casi siempre sin tener en cuenta las capacidades, edad, preferencia, habilidad, destrezas del niño; la elección se basa en lo que el medio ofrece y no en lo que al niño le interesa y quiere.

A manera de reflexión, pero con miras a un cambio de actitud de los padres, presentamos aquí las palabras de Alfonso Llano Escobar: *Dejemos que los niños vuelvan a ser niños.*

"Es un hecho alarmante: se están acabando los niños, no propiamente los niños por edad, que siguen siendo millones en nuestro país, sino los niños en espíritu, en actitud, porque les estamos impidiendo vivir y ejercer su niñez. ¡Qué lástima!, ¡qué robo!, ¡qué sustracción tan irreparable y de consecuencias tan funestas! Privar de la infancia a los niños, hacerlos adultos prematuros, genios por correspondencia, niños prodigios, candidatos a premios Nóbel, todo lo que quiera, pero niños sin niñez, siguiendo esa novelería de privar a todos de su naturaleza, de su esencia, de su eficacia y virtud: café sin cafeína, leche sin leche, sexo sin amor, niños sin niñez.

¡Alto! ¡Con la vida humana no se puede jugar! Privar a la vida de vida, a la niñez de infancia, de inocencia, de amor, es jugar con fuego, es correr un peligro funesto, irreparable, fatal. Hay padres de familia que gozan de que sus "niños" parezcan o se comporten como adultos, de que sean niños prodigios, de que hablen idiomas extranjeros, dominen la historia, la física o la geografía, manipulen aparatos eléctricos y electrónicos. Y de que, con su aprobación o sin ella, pasen a iniciar su vida sexual, volviéndose agresivos, groseros, mal educados, que compiten y

superan a sus padres y adultos en destrezas y erudición; en una palabra, dejan de ser niños, pero aún, no llegan a serlo, porque no los dejaron ser, para mal propio, de sus hogares y de la sociedad. ¡Se están acabando los verdaderos niños!".[4]

#### 5.3.8.1. Acciones pedagógicas para buscar cambios de actitud en los padres

La educación es una responsabilidad compartida, por ello es que con miras a buscar cambios de conducta en los padres, frente a las actividades extra-escolares de los hijos, se presentan las siguientes acciones pedagógicas:

- No presione ni manipule a sus hijos para que estudien y realicen actividades que ustedes quieren y a ellos no les motiva ni les interesa
- No lleven a sus hijos a la ineptitud e indiferencia debido a tanta presión que ustedes como padres ejercen frente a ellos.
- Deje que sus hijos sean felices, siendo niños
- Las actividades extra-escolares deben favorecer a los hijos para crecer como personas; verifiquen que en dichas actividades se promuevan valores.
- Con la ayuda de sus hijos identifiquen los intereses de ellos y respételes sus gustos.

---

[4] LLANO ESCOBAR, Alfonso, ***Dejemos que los niños vuelvan a ser niños***. El Tiempo. Santafé de Bogotá, Marzo 9 de 1997, p. 4.

- A partir de la observación de los padres y del conocimiento que tengan sobre los hijos, referencien y animen la práctica o realización de una actividad extra-clase.
- Acompañen a sus hijos a las distintas actividades en las cuales están comprometidos. Dialoguen con ellos a fin de conocer logros, comentarios y dificultades frente al proceso que están viviendo con la asistencia y participación en dichas actividades.
- Verifiquen con sus hijos, si se encuentran bien en la actividad que vienen realizando, indáguenles sobre las bondades para la vida personal, familiar y social.
- Dialoguen con frecuencia con los profesores, animadores, entrenadores, auxiliares de las actividades extra-escolares que realizan sus hijos, con el propósito de constatar resultados hasta el presente y buscar así mayor participación y progreso en las mismas.

#### 5.3.8.2. Inventario de algunas actividades extra-clase

| | | |
|---|---|---|
| Académicas | ➢ Semillero de matemáticas<br>➢ Semillero de biología<br>➢ Semillero de física y química<br>➢ Cursos preparatorios para las pruebas de ingreso al colegio.<br>➢ Cursos de inglés.<br>➢ Cursos de computación | |
| Cursos | ➢ Música | |
| | ➢ Pintura en: | Tela<br>Lienzo<br><br>Vidrio<br>Papel |
| | ➢ Interpretación de instrumentos musicales: | Violín<br><br>Piano |

| | | |
|---|---|---|
| | | Organeta<br><br>Guitarra<br><br>Flauta<br><br>Otros |
| Escuelas | ➢ Bailes<br>➢ Danza folklórica<br>➢ Modelaje<br>➢ Natación<br>➢ Tenis<br>➢ Patinaje<br>➢ Buceo<br>➢ Otros | |
| | ➢ Fútbol<br>➢ Voleibol<br>➢ Baloncesto<br>➢ Otras | |
| Grupos | Scout<br><br>Juveniles y pastoral<br><br>Ecológicos | |

### 5.3.9. LA VIDA ESCOLAR, ANIMADORA DE UNA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO LIBRE

El tiempo libre como complemento pedagógico y educativo en la formación del escolar ha de contar con unas estrategias claras y concretas, que no vayan a desviar o desvirtuar las bondades de una administración racional del tiempo

Las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, culturales y manuales, que se programan en los centros educativos, deberán responder a una finalidad única: la de formar integralmente al educando, desarrollando su personalidad y las facultades creadas, a través de la diversidad de acción, actividades y expresiones.

Es bueno indicar que estas actividades del tiempo libre deben estar estrechamente ligadas a los contenidos de los programas curriculares, en cuanto a lo que toca a la formación de la personalidad.

La comunidad educativa debe contribuir por todos los medios a crear y despertar interés y afición entre los alumnos, junto a la práctica de dichas actividades recreativas, a fin de que sean éstos quienes, en el tiempo libre, las desarrollen convenientemente.

En los ideales y en los objetivos que plantea cada centro educativo, debe ocupar un lugar importante el manejo del tiempo libre de los alumnos, dándole una dimensión y un contenido creativo y formador.

Las acciones educativas y pedagógicas realizadas por la institución educativa, deben incentivar en los jóvenes un manejo adecuado de su tiempo, consentido formativo y recreativo, buscando la formación de la personalidad de los alumnos, a través de acciones, actividades, proyectos, que se prolonguen fuera y más allá de la comunidad escolar.

La acción educativa y pedagógica del profesor deberá estar encaminada a motivar e incentivar a los alumnos para la correcta utilización del tiempo, así mismo, debe crear los espacios dentro de la programación escolar para dicha utilización.

Si tenemos presente los nuevos conceptos de la educación, los niños, niñas y los jóvenes, cada uno en su nivel, deben planear, estructurar y poner en marcha los distintos programas de las actividades recreativas. La participación de los educadores ha de ser sólo de acompañamiento, asesoría y orientación, de manera muy cautelosa, sin imposición ni censura, utilizando más el estímulo.

### 5.3.10. LA RECREACIÓN

#### 5.3.10.1. Conceptos generales

"La recreación es una actividad libremente escogida; es un conjunto de actividades, acciones y experiencias realizadas por una persona durante su tiempo libre, con el propósito de enriquecer su vida, satisfacer sus necesidades individuales y sociales básicas, descansar el cuerpo y disponer la mente para su desarrollo psíquico e intelectual"[5].

#### 5.3.10.2. Objetivos

La práctica de actividades lúdicas, deportivas, recreativas, culturales, sociales y manuales, permite alcanzar las siguientes metas:

- Reafirmar la personalidad del individuo mediante la creación de nuevos intereses.
- Fomentar la creatividad.
- Restituir el equilibrio emocional.
- Desarrollar y fomentar el espíritu estético.
- Descansar el cuerpo y la mente.
- Propiciar la conformación e integración de grupos.

---

[5] CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia y otros. ***De la concepción a la adolescencia***. p. 272.

- Fortalecer las relaciones entre individuos y entre grupos.

### 5.3.10.3. La recreación y el ciclo vital humano

**Juego y educación.** La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se prepondera el valor del aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente. Tantas escuelas y hogares, pese a los adelantos modernos, todavía siguen lastrados en vergonzosos tradicionalismos.

La escuela tradicionalista sume a los niños en la enseñanza de los profesores, la rigidez escolar, la obediencia ciega, la acriticidad, la pasividad y la ausencia de iniciativa. Es logocéntrica, lo único que le importa cultivar es el memorismo de conocimientos. El juego está vedado o, en el mejor de los casos, admitido solamente en el horario de recreo.

Frente a esta realidad, la Escuela Nueva es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico. Tiene su origen en el Renacimiento y Humanismo, como oposición a la educación medioeval, dogmática, autoritaria, tradicional, momificante. Tiene la virtud de respetar la libertad y autonomía infantil, su actividad, vitalidad, individualidad y colectividad. Es paidocentrista. El niño es el eje de la acción educativa. El juego, en efecto, es el medio más importante para educar.

El juego ha adquirido su mayor importancia con la aparición de los criterios de la Nueva Educación, particularmente en el siglo XIX en Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, cuyas influencias llegaron hasta nosotros.

Rousseau, estaba convencido de que cada edad del niño tiene un grado de madurez o desarrollo que le es propio y le hace pensar, actuar y sentir de modo peculiar. Gracias a él se llegó a comprender la libertad y la

individualidad que requiere el niño en su educación. Así ofrece a la nueva educación cuatro máximas fundamentales, señaladas por Vial:

*a)* Es preciso educar al niño por la libertad y para la libertad.

*b)* Dejar madurar la infancia en el niño.

*c)* La educación del sentimiento debe anteponerse a la inteligencia.

*d)* El saber debe importar menos que el ejercicio del juicio.

Pestalozzi, es otro de los precursores de la Nueva Educación. Es el genial creador de los Jardines de Infantes, que integró la teoría y la práctica de estos nuevos criterios.

Froebel, como pocos, dio gran importancia a la primera infancia y acentuó la significación de la autoridad libre y creadora del niño.

Durante la colonia, la escuela era considerada como centro de represión, dada la dureza con que actuaban los docentes; se admitía que "la letra entra con sangre". Concebían el juego como una pérdida de tiempo y de respeto.

El juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín *educere,* implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior

de la persona que se educa. En ese contexto el juego, como medio educativo, debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo. Para que se dé esa situación se requiere tiempo. El cambio se da como un salto dialéctico de lo cuantitativo a lo cualitativo. La calidad de experiencias y conocimientos o realizaciones generan las cualidades deseadas.

El juego, como medio de educación, debe tener presente que el primer fin de la educación concierne a la persona humana en su vida personal y en su progreso espiritual. El segundo, es guiar el desarrollo de la persona humana en la esfera social, despertando el sentido de su libertad, así como el de sus obligaciones y responsabilidades. En esa perspectiva el docente tenderá a que el juego incida en una educación personalizada, a fin de obtener un estilo de vida original antes que una conducta masificada. Deberá, en el juego, priorizar el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones, para buscar el éxito y la competencia en un ámbito de equilibrio entre los valores individuales y sociales.

#### 5.3.10.4. Los juegos en el desarrollo y en la formación del niño

Los juegos han sido mirados a priori como "la piedra de escándalo" de las ciencias humanas. Los mismos educadores, entendiendo mal la esencia o naturaleza de los juegos, expresamente los han excluido de las actividades formativas y de la práctica educativa. Sus argumentos, por lo general, son: los juegos contradicen la seriedad del acto del estudio.

No obstante, como ya lo hemos dicho, el mayor problema radica en aquello que podemos denomina "naturaleza del juego", o sea, la definición esencial de lo que es el "verdadero juego". El juego-trabajo representa su esencia, o dicho de otro modo, los juegos son manifestaciones serias inherentes al ser humano, desde la infancia hasta la vejez, que actúan y se manifiesta a todo lo largo de la vida, alterando, modificando, y provocando nuevas adaptaciones de1 comportamiento.

El ser humano, al pasar por los distintos estadios de su proceso evolutivo, presenta ciertas características y necesidades en los niveles físico-psicológico y mental, que debemos tener en cuenta cuando pensemos en estructurar un programa de pedagogía del tiempo libre.

#### 5.3.10.5. Actividades recreativas en la etapa preescolar y escolar

El juego del niño no es un pasatiempo, ni es tampoco una diversión que carece de sentido. En los juegos del niño, éste se expresa peculiarmente

y crea su mundo. Durante el juego vence el miedo, disminuye la tensión y la agresividad, se libera de sus defectos y favorece su salud.

El juego es la actividad vital del niño en su etapa preescolar y aún en la escolar; su misma naturaleza en desarrollo, hace del juego la actividad fundamental.

La pedagogía y la psicología han ido descubriendo la importancia del juego como medio de aprendizaje. Ahora es de común ocurrencia la utilización del juego para la enseñanza, desde el jardín hasta la alta gerencia. La recreación se convierte así en un instrumento pedagógico para transitar y producir actitudes. Por lo tanto, es evidente su valor como multiplicador de cultura.

El niño asemeja el juego a un ritual mágico, ya que a través de él descubre múltiples facetas de su propia persona, hasta ahora desconocidas por él. Descubre, por ejemplo, que es capaz de brincar y de correr más rápido que sus amigos, que es más ágil en el juego, etc.

El juego motiva y provoca el deseo de explorar, descubrir y comprender la vida. Cada niño crea su propio mundo jugando, y se va preparando para el porvenir. El niño se pasa el tiempo ensayando formas de

juego que imita en la vida del adulto. A medida que el niño se recrea, desarrolla habilidades que son importantes para él, ahora y durante el resto de su vida. Explora sus talentos y acaba por aceptar algunas de sus debilidades o limitaciones.

El niño entre seis y ocho años prefiere juegos sin reglas; todavía no tiene espíritu de equipo; cuando tiene de nueve a diez años, sus juegos preferidos son aquellos que tengan reglas.

A partir del juego, el niño aprende a compartir con otros niños, a respetarlos; además, conoce el mundo que lo rodea, aprende a diferenciar lo que está bien y lo que está mal.

Para los niños, jugar es algo más que ocupar su tiempo libre. Ellos necesitan de una amplia variedad de juegos y actividades recreativas, para obtener un sano desarrollo físico, mental y emocional. El juego le permite desarrollar su capacidad intelectual, le facilita establecer relaciones interpersonales y le enseña a comunicarse.

El niño hace un recorrido claramente ascendente en el juego hasta los diez o doce años. En cierto sentido, el "jugar" sin un fin determinado es la esencia de la actividad creativa en esta etapa inicial.

El juego infantil permite que el niño aprenda a ejercitar la vida jugando. El juego es el elemento esencial de las actividades infantiles; es por ello que se pasan la mayor parte de su tiempo jugando. La motivación y el acompañamiento de padres, jardineras y adultos responsables, es elemento valioso en este período de la vida.

El interés y la capacidad del niño varían de acuerdo con su desarrollo. Por lo tanto, los juegos se van adaptando a las características especiales de cada edad.

Un gran número de juegos ejercitan la habilidad de los sentidos y el sistema psicomotor como son: saltar, balancearse, trepar, pintar. Otros juegos son los imitativos o rítmicos: danzas, expresión dramática.

Los más pequeños practican por lo general juegos sencillos de imitación, de dramatización, rondas y juegos de corta duración y mínimas reglas. Posteriormente su instinto gregario los llevará a practicar más los juegos de grupo y de competencia.

#### 5.3.10.6. Recursos humanos para las actividades del tiempo libre

Para enfrentar las labores de las distintas actividades del tiempo libre se requiere:

**Los animadores de las actividades.** Son estudiantes que cuentan con elementos técnicos, humanos y pedagógicos sobre algunas de las áreas de las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, sociales, culturales, artísticas y manuales. Son elegidos por votación popular, aplicando la misma metodología pre-electoral y electoral empleada para elegir al Presidente del Gobierno Estudiantil.

El número de animadores recomendado es de seis, pero puede variar de acuerdo con el número de grupos que conforman la comunidad educativa, y queda a discreción del consejo directivo del plantel.

**Los monitores de las actividades.** Son estudiantes que tengan información y elementos mínimos sobre algunas de las áreas de las actividades y que deseen, a partir de la capacitación y entrenamiento, colaborar voluntariamente con el animador en estas tareas. Los monitores, más adelante, podrán postularse para ser elegidos animadores en años posteriores. El número de estos monitores varía de acuerdo con el número de actividades y grupos existentes en la comunidad educativa.

**¿Quién es el animador de las actividades?** Es el estudiante que quiere comprometerse consigo mismo y con la comunidad educativa, para sacar adelante las actividades recreativas, lúdicas, culturales, deportivas, manuales, sociales y artísticas, con miras a una formación integral de todos los alumnos.

- Es el estudiante que con su responsabilidad y espíritu de servicio, pondrá todo interés y preocupación para que las horas dedicadas a las actividades para el tiempo libre sean utilizadas creativamente.
- Es el estudiante que conoce las necesidades, intereses y aficiones de sus compañeros estudiantes en el área de la recreación: deportiva, lúdica, artística, manual y social.
- Es el estudiante que conoce la filosofía y las políticas que orientan la comunidad educativa, de la cual será un verdadero guardián, para bien de la educación, de la familia y de la sociedad.

**Perfil del animador y del monitor de las actividades para el tiempo libre.**

- Ser estudiante activo del plantel educativo donde va a cumplir esta labor.
- Ser estudiante emprendedor, honesto, activo solidario y responsable.
- Tener conocimientos y fundamentos en cualquiera de las actividades recreativas: lúdicas, deportivas, artísticas, culturales, sociales y manuales.
- Poseer buenas relaciones interpersonales, que le permitan un trabajo

educativo y comunitario.

**Conductas que debe asumir el educador en un programa para las actividades del tiempo libre.** Para no entorpecer ni obstaculizar la participación democrática y activa de los estudiantes en la estructuración puesta en marcha, control y evaluación de las actividades para el tiempo libre, el educador deberá asumir entre otras las siguientes conductas:

- Realizar un discreto control a fin de que las actividades programadas por los alumnos, se desarrollen de manera normal.
- Asesorar a los alumnos y en especial a los animadores y monitores, en la parte de fundamentación técnica, en dinámicas sobre las actividades a realizar, en temas de relaciones interpersonales y manejo de grupo.
- Motivar y estimular a la comunidad educativa a la práctica de las diferentes actividades y acciones recreativas, lúdicas, deportivas, sociales, artísticas, culturales y manuales, que allí se realizan.
- Asistir a las reuniones del Consejo Técnico.
- Supervisar el trabajo, sin lastimar la capacidad de decisión de los alumnos.

## 6. HIPÓTESIS

### 6.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso del tiempo libre, limita el aprendizaje de los alumnos de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de Junio”, de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007

## 6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**6.2.1.** El uso actual del tiempo libre de los niños, es insuficiente para un buen aprendizaje de los alumnos de las escuelas “La Dolorosa” y “5 de Junio”, de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007.

| Categoría | Variable | Indicador | Subindicador |
|---|---|---|---|
| Uso actual del tiempo libre de los niños, son insuficientes para un buen aprendizaje. | **Vd**. Aprendizaje | 1.Sobresalient | |
| | | 2. Muy bueno | 19 – 20 puntos |
| | | 3. Bueno | 16 – 18 puntos |
| | | 4. Regular | 13 – 15 puntos |
| | **Vi**. | 5. Insuficiente | 10 – 12 puntos |
| | Uso actual del tiempo libre | | 00 – 09 puntos |
| | | 1. Planificado | ➢ Si existe un proyecto |
| | | 2. Libre albedrío | ➢ No existe un proyecto |
| | | 3. Nocivo | ➢ Asiste a nintendos, billares |

**6.2.2.** El nivel de conocimientos del profesorado de las escuelas, son limitados en torno a la utilización del tiempo libre de sus

alumnos.

| Categoría | Variable | Indicador | Subindicador |
|---|---|---|---|
| El nivel de conocimientos del profesorado de las escuelas, son limitados en torno a la utilización del tiempo libre de sus alumnos. | **V.d**. Planificación del tiempo libre del alumno<br><br>**VI.**<br><br>Nivel de conocimientos sobre utilización del tiempo libre de los alumnos | 1. Existe<br><br>2. No existe<br><br>1. Satisfactorio<br><br>2. Aceptable<br><br>3 Insuficiente | ➢ Consta en el Plan Institucional<br>➢ No consta en el Plan Institucional<br>➢ Si conoce sobre la utilización del tiempo libre de sus alumnos<br>➢ Si conoce en parte la utilización del tiempo libre de sus alumnos<br>➢ Si no conoce la utilización del tiempo libre de sus alumnos |

## 7. METODOLOGÍA

Para poder realizar la presente investigación, debemos seguir un método de investigación, que permita el ahorro de tiempo, dinero, esfuerzo y por sobre todo que permita permanente orientación y el

logro de los objetivos propuestos. Por ello es que se recurrirá al uso del método científico, puesto que se parte de la identificación de una necesidad sentida, como es el caso de la defectuosa utilización del tiempo libre, lo cual no permite un adecuado desarrollo de los verdaderos logros de una pedagogía del tiempo libre en los alumnos y alumnas del sexto y séptimo años de las escuelas de la parroquia Chaguarpamba. Seguidamente se proponen claros objetivos de investigación, tanto generales como específicos, los mismos que guiarán durante todo el proceso de investigación. Luego proponemos un amplio marco teórico que permite explicar el problema de investigación, desde el punto de vista teórico y que a la vez sirve de fundamento para las hipótesis de trabajo, las mismas que están propuestas para ser comprobadas mediante el análisis de la información de la investigación de campo que se recopilará oportunamente y que en conjunto conformará la base empírica de la investigación.

En cuanto a las técnicas de investigación que se utilizarán, señalamos la investigación bibliográfica, con la lectura científica, el subrayado, la técnica del fichaje, etc.

En referencia a la recopilación de información, recurriremos a la técnica de la encuesta, mediante la modalidad de un formulario

estructurado que contendrá una serie de preguntas acerca del tiempo libre, su uso, etc., que apuntan a examinar cómo se está aprovechando el tiempo libre que realmente disponen los alumnos, por parte de los profesores y profesoras de las escuelas en referencia.

La información así recopilada, organizada, procesada y analizada (**ROPAI)**, permitirá elaborar inferencias con las cuales se elaborarán importantes sugerencias.

Respecto a la población y muestra se considerará la población escolar que asisten a las escuelas "La Dolorosa", que tiene 135 alumnos, 100 padres de familia y 8 profesores; y "5 de Junio" con 166 alumnos, 116 padres de familia y 10 profesores, siendo una población total de 301 alumnos, 216 padres de familia y 18 profesores en la parroquia de Chaguarpamba, por lo que se trabajaría con una muestra de 80 niños, 80 padres de familia, correspondiente al periodo 2006-2007, según detalle proporcionado por el departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Loja, el Lic. Nelson García.

En cuanto a la estructuración de los lineamientos alternativos nos acogeremos a lo establecido en el Reglamento de la U. N. L.

## 8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| ACTIVIDADES \ TIEMPO | 2006 | | | | 2007 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** Elaboración y Aprobación del proyecto | x | x | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Investigación de campo | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Tabulación de datos | | | | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Aplicación estadística | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| 5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | |
| 6. Estructura del reporte formal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | |
| 7. Aprobación por el Tribunal Calificador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | |
| 8. Sustentación de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x |

# 9. RECURSOS Y PRESUPUESTO

## 9.1. RECURSOS HUMANOS

**Investigadoras:**

- Deyci del Rocío Guaicha Jumbo
- Elvia Esperanza Zhiñin Chunchi

## 9.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- U.N.L. Área de Educación el Arte y la Comunicación.
- Escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba, con su respectivo personal docente, alumnos y padres de familia.

## 9.3. RECURSOS ECONÓMICOS

**PRESUPUESTO DE OPERACIÓN**

| **Rubros** | **Valor aproximado** |
|---|---|
| Adquisición de bibliografía | 150.00 |
| Adquisición de materiales de escritorio | 200.00 |
| Publicación de instrumentos de investigación | 40.00 |
| Levantamiento de tesis | 80.00 |
| Publicación de 8 ejemplares | 100,00 |

| | |
|---|---|
| Encuadernación de los ejemplares | 50.00 |
| Gastos de movilización | 280.00 |
| Imprevistos | 200.00 |
| **TOTAL** | **1 100.00** |

**NOTA:** Todos los gastos serán financiados por las investigadoras.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

ALTERMAN COLOTTO, Clara. **Proceso de Evaluación en Revista Escuela N º 5,** Ed. Abril, Sao Paulo, 1972

BROUSSEAU, G. (1998): **Teoría de situaciones didácticas**

CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia y otros. **De la concepción a la adolescencia.** Colección comportamiento y salud, Editorial Norma, Santafé de Bogotá, Colombia, 1984.

CALERO PÉREZ, Mavilo. **Educar Jugando,** Editorial San Marcos, Lima-Perú, 1998

DIARIO **LA HORA,** domingo 16 de septiembre de 2006, secc. A 15.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOJA, **Unidad de Mapa Escolar**, Año Lectivo 1990-1991.

GÓMEZ RESTREPO, Humberto. **Juegos recreativos de la calle**. Bogotá, Editorial Ministerio de Educación Nacional. 1990.

LLANO ESCOBAR, Alfonso. **Dejemos que los niños vuelvan a ser niños.** El Tiempo. Santafé de Bogotá, Marzo 9 de 1997.

MÓDULO 8. **Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario**, UNL, 2005.

OÑA VILLAREAL, Humberto. **Fechas Históricas y Hombres Notables del Ecuador**, 1988, Guayaquil

PIAGET, Jean. **Introduccion a la Epistemología Genética**, 1973

**REVISTA ALBORADA**, No. 159, mayo-junio, Medellín, 1971, p. 208.

USCATEGUI, Emilio. **Fundamentos de la Educación,** Segunda Edición.

VALLADARES, Irma. **Psicología del Aprendizaje**, 1993

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

**2. PRESENTACIÓN:** Estimados profesores, estamos realizando la Investigación de Grado, sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje, por lo cual mucho les agradeceremos contestar el siguiente cuestionario.

**3. DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. Título habilitante para la docencia en la escuela .....

.....

2.2. Tiempo de servicio docente .....

2.3. Año de básica a su cargo .....

**3. CUESTIONARIO:**

3.1 En la vida escolar del niño y la niña, disponen de un tiempo libre, lo mismo que los adultos. ¿Cuál es su concepción de tiempo libre?_____

_____

_____

3.2 El tiempo libre es productivo económicamente. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

SI ( ) NO ( )

Explique su respuesta:

_____

_____

_____

_____
_____

3.3 ¿Cómo interpreta usted lo de **el tiempo libre nocivo?**

_____
_____
_____
_____

3.4 Al tiempo libre se le reconoce al menos seis funciones frente al trabajo. ¿Cuáles puede mencionar?

_____

_____

_____

¿Qué actividades sugiere usted para ser realizadas en el tiempo libre de sus estudiantes?

a. Actividades artísticas: _____
_____
_____

b. Actividades deportivas y recreativas:_____
_____
_____

c. Actividades manuales: _____
_____
_____

d. Actividades culturales y sociales: _____

_____

_____

1.6. ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba,a donde concurren los niños, en el tiempo libre?

SI ( ) Menciónelos _____

_____

NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

1.7. ¿De qué manera la escuela o personalmente usted interviene para contrarrestar esta insana diversión y visita a estos centros de juegos, por parte de los alumnos? _____

_____

_____

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

**1. PRESENTACIÓN:** Estimados niños y niñas, estamos realizando la Investigación de Grado, sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje, por lo cual mucho les agradeceremos contestar el siguiente cuestionario.

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. Nombres y apellidos: .....

2.2. Edad en años cumplidos... .....

2.3. Año de básica al que asistes.....

2.4. Lugar donde vives .....

**3. CUESTIONARIO:**

3.1 ¿Con qué personas vives en casa?

a. Con papá y mamá ( )

b. Con uno de los dos ( ) ¿Por qué?

_____

c. Con un familiar ( ) ¿Cuál es? _____

3.2 ¿A qué hora entras a la escuela y a qué hora sales?

HORA DE ENTRADA: _____

HORA DE SALIDA:_____

3.3 ¿A dónde vas luego de salir de clases?

_____

3.4 ¿Qué haces por las tardes?

_____

3.5. ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba, a donde concurren los niños, en el tiempo libre?

SI ( ) Menciónelos _____

_____

NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

3.6. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el tiempo libre?

c. Actividades artísticas: ¿Cuáles?_____
_____
_____

b. Actividades deportivas y recreativas: ¿Cuáles?_____

_____

_____

c. Actividades manuales: ¿Cuáles?_____
_____
_____ d.
Actividades culturales y sociales: ¿Cuáles?_____

_____

_____

3.7. ¿Se necesita dinero para ir a esos lugares de juegos?

SI ( ) Cuánto? _____

NO ( ) ¿Por qué? _____

3.8. ¿Saben tus padres o apoderados lo que haces en tu tiempo libre?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

3.9. ¿Has tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos?

SI ( ) ¿En dónde? En la casa ( ) En la escuela ( )

¿Cómo fue el problema? _____

_____

_____

NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**1. PRESENTACIÓN:** Estimados padres de familia, estamos realizando la Investigación de Grado, sobre la incidencia del uso del tiempo libre en el aprendizaje, por lo cual mucho les agradeceremos contestar el siguiente cuestionario.

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. Nombres y apellidos: .....

2.2. Edad en años cumplidos... .....

2.4. Lugar donde vive.. .....

**3. CUESTIONARIO:**

3.1 ¿Con qué personas vive su niño o niña en casa?

a. Con papá y mamá ( )

b. Con uno de los dos ( ) ¿Por qué? _____-
_____

c. Con un familiar ( ) ¿Cuál es? _____

3.2 ¿A qué hora sale su niño o niña de casa para ir a la escuela y a qué hora regresa?

HORA DE SALIDA DEL HOGAR_____

HORA DE REGRESO A CASA_____

3.3 ¿A dónde va su niño o niña, luego de salir de clases?

_____

3.4 ¿Qué hace su niño o niña por las tardes?

_____

3.5. ¿Conoce qué lugares de diversión existen en Chaguarpamba, a donde concurren los niños, en el tiempo libre?

SI ( ) Menciónelos _____

_____

NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

3.6. ¿Qué actividades le gustaría que realizara su niño o niña en el tiempo libre?

d. Actividades artísticas: ¿Cuáles?_____
_____
_____

b. Actividades deportivas y recreativas: ¿Cuáles?_____

_____

_____

c. Actividades manuales: ¿Cuáles?_____
_____
_____ d. Actividades culturales y sociales: ¿Cuáles?_____

_____

_____

e. Otras. Mencione las actividades que sugiere._____

_____

_____

3.7. ¿Se necesita dinero para ir a esos lugares de juegos?

SI ( ) Cuánto? _____

NO ( ) ¿Por qué? _____

3.8. ¿Sabe usted lo que hace su niño o niña en tu tiempo libre?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué? _____

3.9. ¿Ha sabido si su niño o niña ha tenido problemas por asistir a estos sitios de juegos, en caso de que así fuera?

SI ( ) ¿En dónde? En la casa ( ) En la escuela ( )

¿Cómo fue el problema? _____

_____

_____

NO ( ) ¿Por qué? _____

_____

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TEMA: EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS "LA DOLOROSA" Y "5 DE JUNIO", DE CHAGUARPAMBA, AÑO LECTIVO 2006-2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo el uso del tiempo libre influye en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de junio", de Chaguarpamba, año lectivo 2006-2007? | **OBJETIVO GENERAL**<br>➢ Analizar el uso del tiempo libre, y su influencia en el aprendizaje de los niños de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba., año lectivo 2006-2007.<br>**OBJETIVOS ESPECIFICOS.**<br>➢ Determinar si el uso actual del tiempo libre, permite al alumno un mejor aprendizaje escolar.<br>➢ Verificar qué nivel de conocimientos tiene el profesorado de las escuelas, en torno a la utilización del tiempo libre de los | ➢ El uso del tiempo libre, limita el aprendizaje de los alumnos de las escuelas "La Dolorosa" y "5 de Junio", de Chaguarpamba., año lectivo 2006-2007<br>➢ El uso actual del tiempo libre de los niños, es insuficiente para un buen aprendizaje escolar.<br>➢ El nivel de conocimientos del profesorado de las escuelas, son limitados en torno a la utilización del tiempo libre de sus alumnos. | **Vd**. Aprendizaje<br>**Vi**. Uso actual del tiempo libre<br>**V.d**. Planificación del tiempo libre del alumno<br>**VI.** Nivel de | 1.Sobresaliente<br>2. Muy bueno<br>3. Bueno<br>4. Regular<br>5. Insuficiente<br>1. Planificado<br>2. Libre albedrío<br>3. Nocivo<br>1. Existe |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | alumnos.<br>➢ Estructurar lineamientos alternativos para un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos. | | conocimientos sobre utilización del tiempo libre de los alumnos | 2. No existe<br><br>1. Satisfactorio<br>2. Aceptable<br>3 Insuficiente |