



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO "ALONSO DE
MERCADILLO", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009 - 2010.

Tesis, previa a la obtención del
grado de licenciada en ciencias de
la educación, especialidad:
Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORAS:

Jennifer Espinosa Montero.

María Elizabeth Torres Cueva.

DIRECTORA:

Lic. Magdalena Genoveva Ojeda Becerra

1859

LOJA - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Lic.

Magdalena Genoveva Ojeda Becerra.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigado titulado: **“LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL “ALONSO DE MERCADILLO”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009 - 2010”**, realizado por las egresadas: Jennyfer Espinosa Montero y María Elizabeth Torres Cueva, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que se considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Junio del 2010

Lic. Magdalena Genoveva Ojeda Becerra.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Los criterios, ideas, análisis, procedimientos, conclusiones y recomendaciones, vertidas en el presente trabajo de investigación, son de absoluta responsabilidad de las autoras.

Jennifer Espinosa Montero

María Elizabeth Torres Cueva

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los directivos de la Modalidad de Estudios a Distancia, al cuerpo docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero supieron impartirnos sus sabias y valiosas enseñanzas y contribuyeron a nuestra sólida formación profesional, de manera especial a la Lic. Magdalena Ojeda Becerra, por su acertada dirección en el presente trabajo de investigación.

También expresamos un inmenso y sincero agradecimiento a la Sra. Dra. Melva Maldonado Directora; personal docente, padres de familia y alumnos del Primer Año de Educación básica del Centro Educativo fiscal “Alonso de Mercadillo”, de la ciudad de Loja por su desinteresada colaboración en el presente estudio investigativo.

LAS AUTORAS.

DEDICATORIA

Con toda la gratitud y cariño a Dios, quien ilumina mi vida; a mi esposo e hijos, que me dan la fuerza e inspiración para seguir adelante día a día; a mi madre, mentora y artífice de lo que soy y de lo que puedo llegar a ser; a mi madre política que con su apoyo incondicional ha contribuido con mi superación personal, y a todas las personas que de algún modo posibilitaron concretar este importante logro.

María Elizabeth.

A Dios, por haberme otorgado la oportunidad de culminar mi carrera profesional y darme la vida y felicidad para disfrutarla junto con mis seres queridos; a mi esposo e hijas, pilares fundamentales en mi vida, quienes me impulsan a seguir adelante cada día, a mis respetables padres que gracias a su amor, entrega y sacrificio, hacen de mi existencia una maravillosa vida.

Jennyfer.

ESQUEMA DE TESIS

- ❖ Portada
- ❖ Certificación
- ❖ Autoría
- ❖ Agradecimiento
- ❖ Dedicatoria
- ❖ Esquema de Tesis
- ❖ Resumen
- ❖ Summary
- ❖ Introducción
- ❖ Metodología Utilizada
- ❖ Exposición y discusión de resultados
- ❖ Comprobación de hipótesis
- ❖ Conclusiones
- ❖ Recomendaciones
- ❖ Anexos.
 - Proyecto de investigación.
 - Instrumentos de recolección de datos.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo, denominado: **“Los estilos de paternidad y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, período 2009 - 2010”**. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduaciones en vigencia por la Universidad Nacional de Loja.

Previamente se formuló el objetivo general: Contribuir con los resultados de la presente investigación a mejorar la calidad de vida de las familias, desarrollando los estilos de paternidad positivos, para un buen desarrollo socio-afectivo de los niños.

Metodológicamente se aplicaron a los padres de Familia del Centro Educativo Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, dos instrumentos de investigación, una encuesta para conocer los estilos de paternidad y un test de Ebee León Gross para determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Secuencialmente y en el marco de la aplicación y análisis de la hipótesis, hemos podido comprobar que del total de la población investigada de los padres de familia, Se ha concluido que el 35% corresponde al estilo demócrata, el 29% de pertenecen al estilo Autoritario, el 24% de se ubicaron en el estilo permisivo, y el 11% corresponde al estilo indiferente.

De la misma forma constatamos que el 62% de padres de familia, deben estar más atentos en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, en cuanto a sus progresos y conquistas, ya que se ubica en un nivel satisfactorio, el 29% de padres de familia están desempeñándose muy bien por lo que sus hijos poseen un mejor desarrollo socio-afectivo y van encaminados correctamente obteniendo un nivel muy satisfactorio, el 9% de padres de familia deben prestar mayor atención al desarrollo socio-afectivo de sus hijos, por lo que se ubican en un nivel poco satisfactorio.

SUMMARY

Presently investigative, denominated work: "The styles of paternity and their incidence in the partner-affective development of the children and girls the first years old, of the educational fiscal center "Alonso de Mercadillo" of the city de Loja, period 2009 - 2010." You structured and developed of conformity to the regulations of graduations in validity for the National University of Loja.

Previously the general objective was formulated: To contribute with the results of the present investigation to improve the quality of life of the families, developing the positive styles of paternity, for a partner-affective good development of the children.

Methodologically they were applied the parents of Family of the School Alonso of Mercadillo of the City of Loja, two investigation instruments, a survey and a test of Ebee León Gross, to know the styles of paternity and the partner-affective development of the children.

Sequentially and in the mark of the application and analysis of the hypothesis, we have been able to check that of the total of the investigated population of the family parents and children, You reaches the conclusion:

After having carried out the survey to the 99 family parents we find that 35% acted democratically with its children democratic style, 29% of family parents belongs to the Authoritarian style taking its life under rules, 24% of those interviewed was located since in the permissive style they are very flexible and they fix few rules, and 11% of parents they belong since to the indifferent style they are very unworried in the development of its children.

In the same way we verify that 61% of family parents, they should be more attentive in the partner-affective development of their children, as for their progress and conquests, 29% of family parents is acting very well, since its children possess a partner-affective better development and they go guided correctly by what you/they should not worry, and 9% of family parents should pay bigger attention to the partner-affective development of their children, since they are not developing appropriately.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **“LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009 - 2010”**.

Criar y educar a nuestros hijos es una experiencia maravillosa y a la vez ardua, probablemente es la tarea más importante que nos toca cumplir en la vida, ser responsables de la formación personal de nuestros hijos es lo que determinará el tipo de persona que será en el futuro.

Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan de diferentes formas pero en general pueden hallarse cuatro estilos: autoritario, indiferente, demócrata y el permisivo.

El desarrollo socio-afectivo en la niñez, al principio se relaciona con los padres, hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. Por lo que en el desarrollo socio-afectivo hay procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas

afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas adquieran autonomía para su desarrollo socio-afectivo y este contribuya a la salud mental.

En el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo específico: “Verificar si los estilos de paternidad inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2009-2010.

De igual manera se planteó la Hipótesis: “Los estilos de paternidad inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2009-2010”, la cual se la verificó en el proceso con la información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia y el Test de Ebee León Gross de los rasgos relacionados al desarrollo socio-afectivo de los niños.

Así mismo la parte teórica en lo que corresponde al primer capítulo: La familia, Funciones de la familia, Estilos de paternidad: autoritario, demócrata, permisivo, indiferente las características y consecuencias, influencia familiar, actitud de los padres.

A continuación se describe su segundo capítulo sobre el desarrollo socio – afectivo: Manifestaciones de la afectividad, desarrollo socio-afectivo del niño, estadios de desarrollo socio-afectivo del niño, competencias afectivas en el desarrollo del niño, el niño de Primer Año de Educación Básica y sus necesidades socio-afectivas, intervención educativa en el desarrollo socio-afectiva del niño, el currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio-afectivo del niño, el papel del maestro en desarrollo socio-afectivo del niño de Primer Año de Educación Básica

Finalmente se hace referencia a la metodología utilizada como: el método científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético y descriptivo. Para la recolección y procesamiento de la información se utilizó los siguientes instrumentos: una encuesta a los padres de familia para determinar que estilos de paternidad hay, y un test de Ebbe León Gross que fue aplicado a los padres para medir el desarrollo socio-afectivo de los niños, se presenta el análisis e interpretación de la información a través de los gráficos y de acuerdo a la categoría demostrando la hipótesis establecida.

Con los resultados obtenidos se ha podido determinar que un 37% de padres pertenecen al estilo demócrata y hay un desarrollo socio-afectivo satisfactorio en un 62%.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

2.1 MÉTODOS:

- **Método Científico.**- Permitió analizar el tema de investigación en todos los sentidos, en sus causas y efectos, puesto que se fundamentan en la dialéctica como un proceso que está en constante cambio, además está presente en todo el desarrollo del trabajo investigativo y nos orientó a llegar a conclusiones y recomendaciones valederas para contribuir a enfrentar este problema.
- **Método Deductivo.**- Permitió ir de lo general a lo particular, relacionando las definiciones y conceptualizaciones generales del marco teórico para compararlas con el caso particular que se está investigando.
- **Método Inductivo.**- Nos ayudó a describir como está relacionado los estilos de paternidad en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro investigado, que luego se generalizó en los resultados y así se logró plantear una propuesta útil para el conjunto de maestras parvularias de la ciudad, provincia, y país.
- **Método Analítico.**- Nos ayudó a explicar las causas y efectos del fenómeno sobre la base del estudio minucioso de cada una de las variables del problema y desde el punto de vista de los diversos actores implicados en la problemática.
- **Método Sintético.**- Nos orientó en la síntesis de los elementos analizados en partes, para desembocar en una nueva totalidad. En un primer momento sirvió para el enunciado de las hipótesis, y más adelante para la verificación de las mismas y el planteamiento de las conclusiones.

- **Método Descriptivo:** El cual facultó la especificación de las características del área socio afectiva de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo”, de la ciudad de Loja, como resultados la incidencia de los estilos de paternidad en las actividades escolares.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

En la presente investigación para determinar cómo incide los tipos de paternidad en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo ” Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, se utilizó los siguientes instrumentos, los mismos que se aplicaron a los padres de Familia.

- **Encuesta:** A los padres de familia, del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, para determinar qué tipos de paternidad hay.
- **Test.-** De Ebee León Grossse aplicó a los padres de familia de los alumnos(as) del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, para determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños.

VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

Al final de la encuesta, se encontrará descripciones de los cuatro estilos diferentes de ser padres. Allí se referirá de qué manera los diferentes estilos de paternidad afecta al desarrollo de los niños.

- Mayoría de A

Autoritario, tus hijos te ven como un sargento

Creer que eres el padre ideal porque vives para tus hijos, pero lo que haces es sofocarlos con actividades y exigencias. Llevas una vida muy estructurada y es posible que utilices órdenes y rutinas estrictas para no perder el control ante ciertas situaciones. Tienes muy poco en cuenta las necesidades de los niños. ¡Déjalos respirar!

- Mayoría de B

Indiferente, tus hijos no te ven como papá

Aunque crees ser divertido, lo que en realidad haces es desligarte de tus obligaciones como padre. Nunca estás cuando te necesitan, evitas hacerte cargo de los problemas y no compartes mucho más que el vínculo de sangre con tus hijos. Puede sonar duro, pero es hora de que asumas las responsabilidades de un adulto. Aunque tus hijos ahora se rían de tus chistes, en el futuro sólo serás un padre ausente que faltó cuando más se lo necesitaba. ¡Ponte las pilas y madura!

- Mayoría de C

Demócrata tus hijos te ven como amigo

Eres un padre responsable, protector y muy querido. Siempre estás dispuesto a ayudar a tus hijos, compartes actividades, estás pendiente de

sus tareas, conoces a sus amigos y no hay nada que no estés dispuesto a hacer por ellos. Para ti la familia es lo más importante y haces grandes sacrificios para mantenerla a flote, resignando muchas veces necesidades personales. Eres un padre ejemplar, aunque a veces un poco sobre protector. Piensa más en ti y libera un poco a tus hijos. ¡Te mereces un descanso!

- **Mayoría de D**

Permisivo, Eres un padre sensible, amigable y positivo. Rechazas las reglas, odias las órdenes y los métodos estructurados. Para ti es importante que tus hijos no tengan límites. Y a la larga los únicos perjudicados son ellos ya que estamos en una sociedad donde se cumplen normas y reglas y no siempre podremos obtener lo que queramos. Agrégale una cuota de verdad a sus vidas para que no sufran tanto cuando se enfrenten con la realidad.

VALORACIÓN DEL TEST

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en alguno de los test, puedes estar tranquila que tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado a su edad.

Muy Satisfactorio

- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no debes preocuparte, pero debes estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Satisfactorio

- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos en algún test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

Poco Satisfactorio

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	PADRES DE FAMILIA
“ALONSO DE MERCADILLO” (Primer Año de Educación Básica)	PARALELO “A”	17
	PARALELO “B”	16
	PARALELO “C”	20
	PARALELO “D”	24
	PARALELO “E”	22
	TOTAL	99

Fuente: Registros de matriculas del centro educativo Alonso de Mercadillo

Elaboración: las autoras

3. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Resultados de la investigación realizada a través de la Encuesta, dirigida a los padres de familia del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja para determinar los estilos de paternidad.

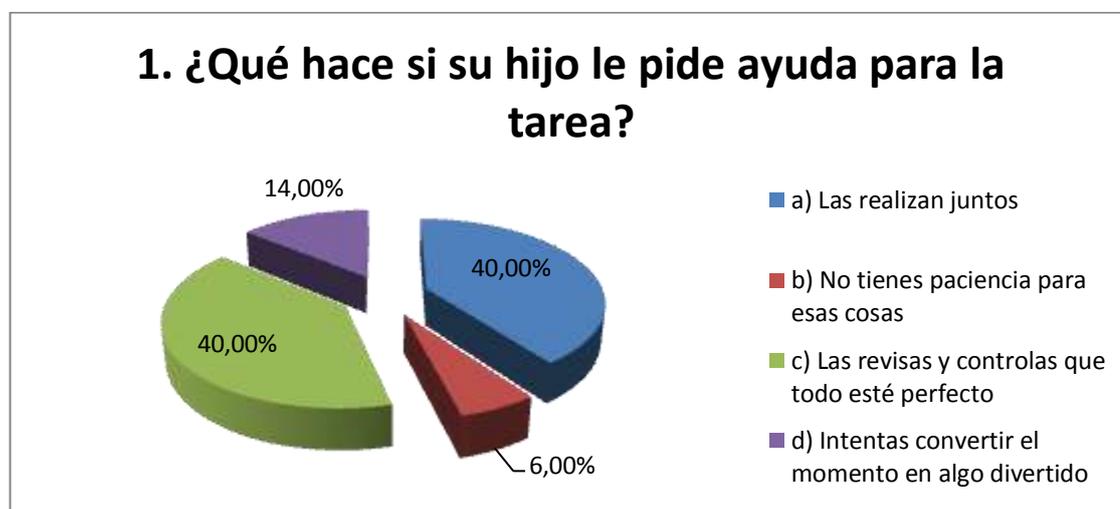
1. ¿Qué hace si su hijo le pide ayuda para realizar la tarea?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	F	%
a) Las realizan juntos	40	40,00%
b) No tienes paciencia para esas cosas	5	6,00%
c) Las revisas y controlas que todo esté perfecto	40	40,00%
d) Intentas convertir el momento en algo divertido	14	14,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRAFICON° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres de familia encuestados, 40 que corresponde al 40% respondieron que las realizan juntos, 5 padres que equivalen al 6% contestaron que no tiene paciencia para esas cosas, 40 padres que comprenden al 40% respondieron que las revisan y controlan que todo esté perfecto y 14 padres que representan al 14% respondieron que Intentan convertir el momento en algo divertido. Si bien es cierto que los padres están obligados a trabajar para mejorar la calidad de vida de sus hijos, es muy importante que estén siempre pendientes de las actividades que ellos realizan.

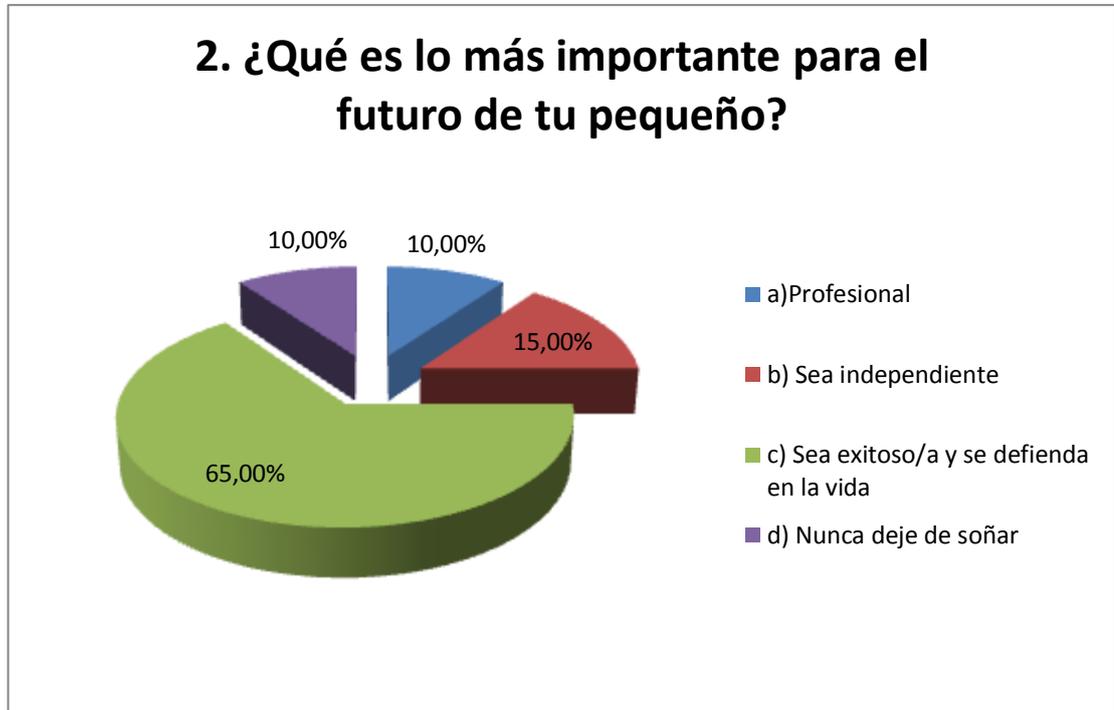
2. ¿Qué es lo más importante para el futuro de su pequeño?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	F	%
a) Ser Profesional	9	10,00%
b) Ser independiente	15	15,00%
c) Ser exitoso/a y se defienda en la vida	65	65,00%
d) Que nunca deje de soñar	10	10,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres encuestados, 9 que corresponden al 10% consideran que es importante ser profesionales; 15 padres que equivalen al 15% prefieren que sean independientes, 65 padres que representan al 65% prefieren que sean exitosos/as y que se defiendan en la vida; y 10 padres que comprenden al 10% indican que nunca dejen de soñar. La aspiración de los padres es de que sus hijos alcancen un desarrollo eficiente, tanto físico, psicológico, emocional intelectual que adquieran conocimientos necesarios para poder valerse por sí mismo.

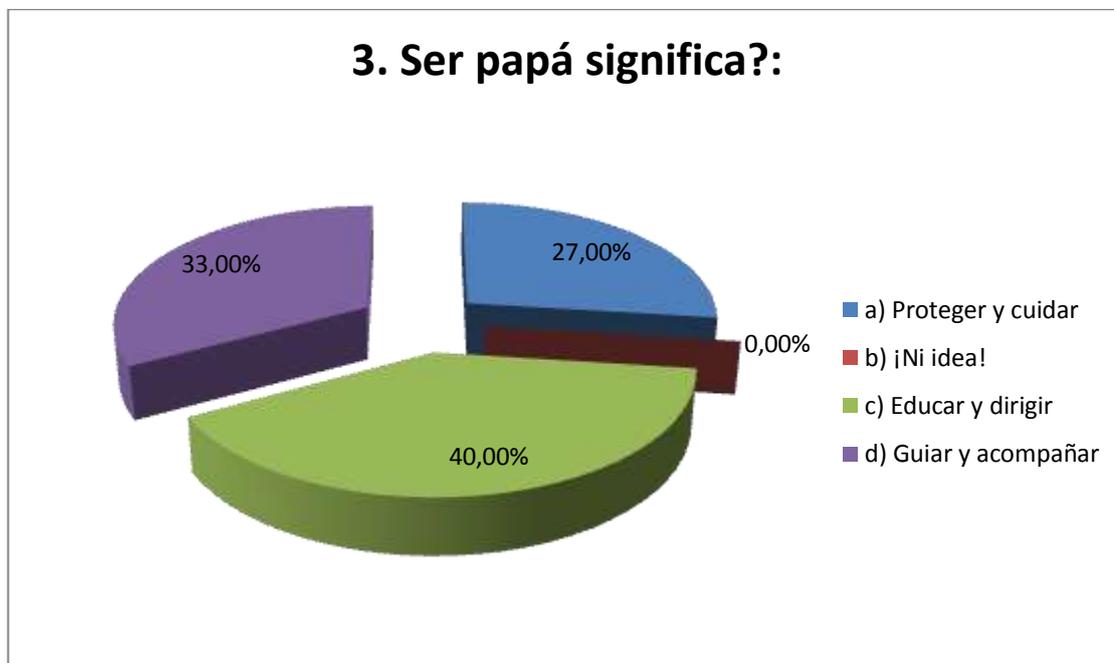
3. ¿Ser papá significa?:

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	F	%
a) Proteger y cuidar	27	27,00%
b) ¡Ni idea!	0	0,00%
c) Educar y dirigir	39	40,00%
d) Guiar y acompañar	33	33,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRAFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres encuestados, 27 padres que corresponde al 27% consideran que es proteger y cuidar; mientras que 39 padres que se relacionan al 39% señalan que educar y dirigir y 33 padres que conciernen al 33% consideran que guiar y acompañar. La mayoría de padres que consideran que ser padres es educar y dirigir. A pesar de que no existe una fórmula perfecta para criar a los hijos (as), deben recordar siempre un precepto fundamental cuando se desea asegurar al pequeño de su felicidad futura: “educar es amar”.

4. ¿Qué hace si su hijo/a tiene un problema en la escuela?

CUADRO N° 4

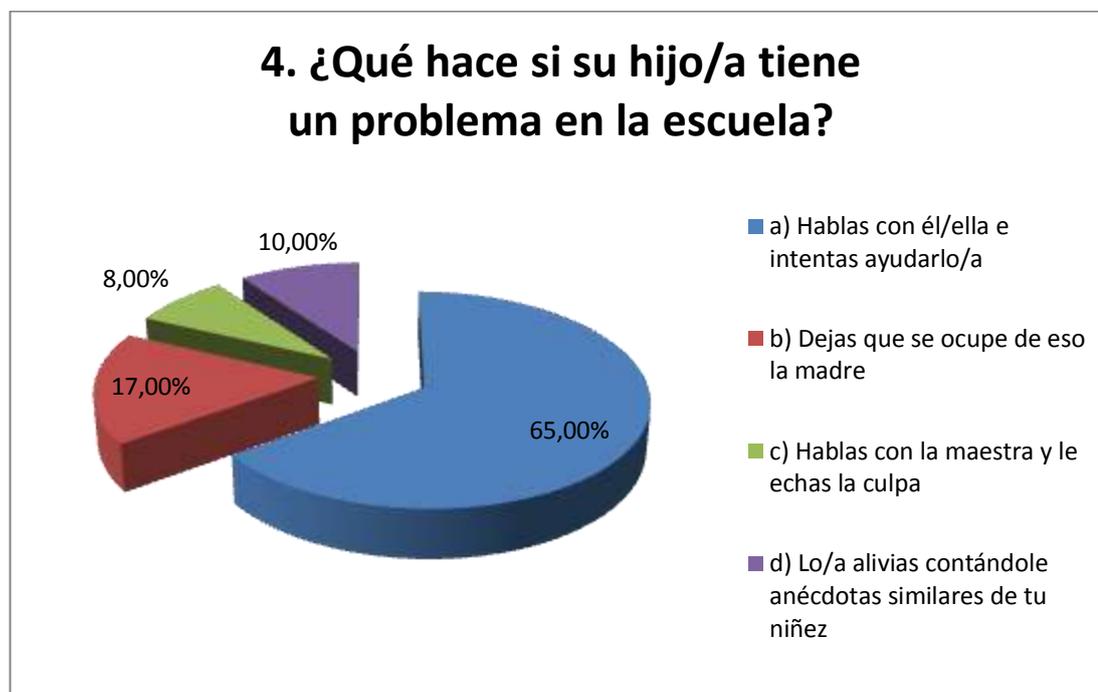
ALTERNATIVAS	F	%
a) Hablas con él/ella e intentas ayudarlo/a	64	65,00%
b) Dejas que se ocupe de eso la madre	17	17,00%
c) Hablas con la maestra y le echas la culpa	8	8,00%
d) Lo/a alivias contándole anécdotas similares de tu niñez	10	10,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

5. Le gusta que sus hijos sean

CUADRO N° 5

GRÁFICON° 4



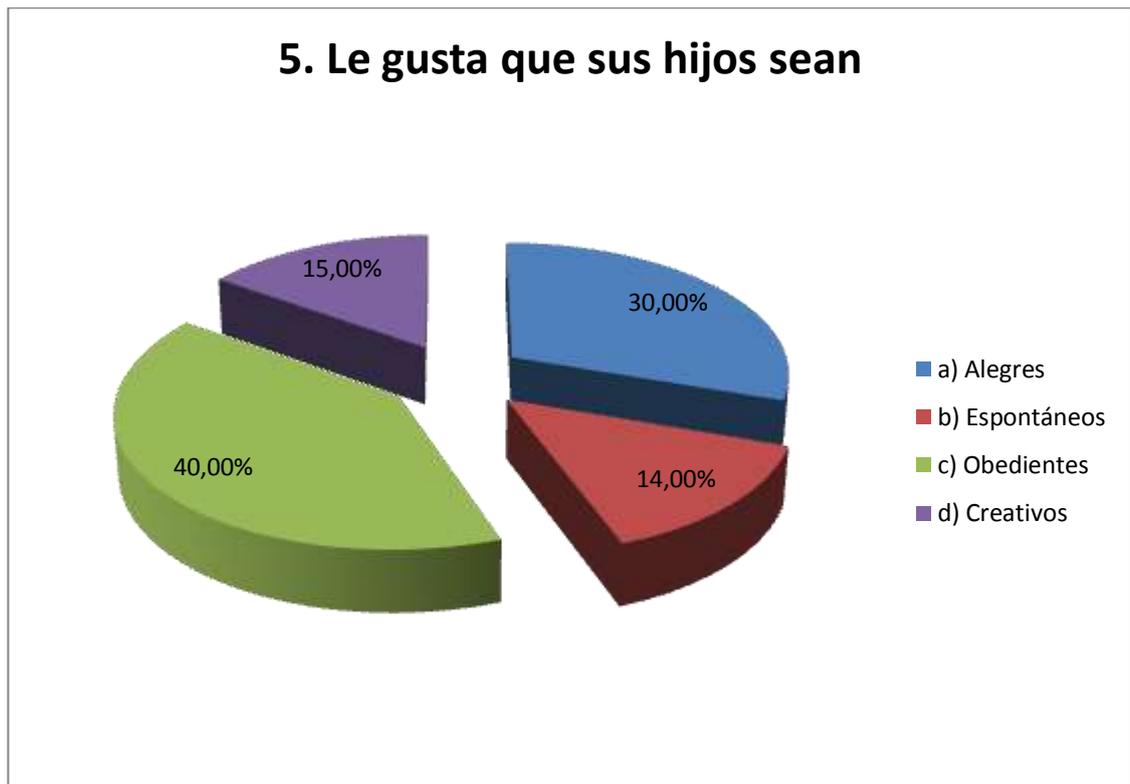
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres encuestados, 64 Padres que corresponden al 64% respondieron que hablan con sus hijos e intentan ayudarlos; 17 padres se equivalen al 17% indican que es mejor que se ocupe de eso la madre; 8 padres que pertenecen al 8% prefieren hablar con la maestra y 10 padres que representan al 10% opinan que aliviarlos y contarles anécdotas similares de su niñez es lo mejor, la mayoría de padres corresponden al estilo demócrata, ya que consideran que es importante hablar con sus hijos y tratar de ayudarlos, con este estilo se fomenta en los pequeños, la independencia, la seguridad, la vinculación afectiva, la iniciativa y la adecuación social aquí los padres son consejeros y entrenadores de sus hijos.

ALTERNATIVAS	F	%
a) Alegres	30	30,00%
b) Espontáneos	14	15,00%
c) Obedientes	40	40,00%
d) Creativos	15	15,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
 Elaboración: las autoras

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres encuestados, 30 padres que equivalen al 30% consideran que lo mejor es que sean alegres; 14 padres que corresponden al 15% dicen que es mejor que sean espontáneos; 40 padres que pertenecen al 40% prefieren que sean Obedientes y 15 padres que representan al 15% indican que lo mejor es que sean creativos. Los padres de familia prefieren que sus hijos sean obedientes a las normas establecidas por ellos, tienen que obedecer con esmero, aunque no se comprenda o no se sienta el deseo de realizar algo. Como todos los valores, aprender a ser obediente es un proceso que los padres tienen el deber de enseñar a sus hijos desde la más temprana edad. Acompañado de amor y sabiduría.

6. ¿Cuál de estos regalos le haría a su hijo?

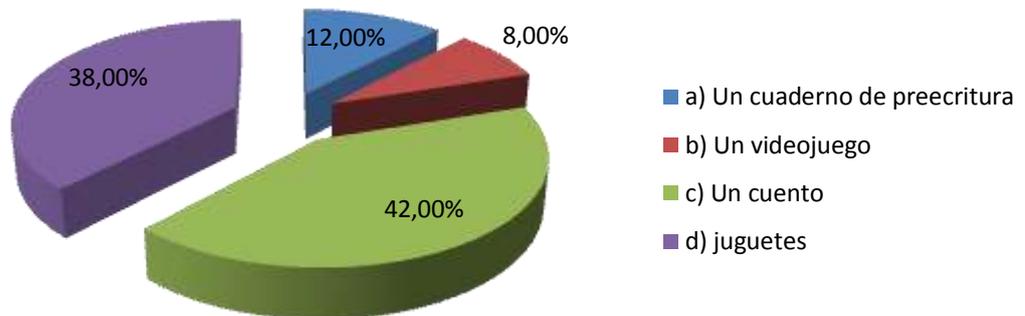
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	F	%
a) Un cuaderno de pre escritura	12	12,00%
b) Un videojuego	8	8,00%
c) Un cuento	41	42,00%
d) juguetes	38	38,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRÁFICO N° 6

6. ¿Cuál de estos regalos le haría a su hijo?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres encuestados, 12 padres que corresponden al 12% les obsequiarían un cuaderno de pre escritura; 8 padres que equivalen al 8% admiten que les darían un videojuego; 41 padres que se relacionan al 42% les obsequiarían un cuento; y 38 padres que pertenecen al 38% indican que les obsequiarían juguetes. La mayoría de padres pertenecen al estilo demócrata y manifiestan que el mejor regalo sería un cuento, porque consideran que es una ayuda para el desarrollo de la literatura y de imaginación de sus hijos, y es mejor que se dediquen su tiempo libre a expandir sus conocimientos, a que lo desperdicien en actividades no constructivas.

Resultados del test dirigido a los padres de familia de los niños (as) del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja.

VALORACIÓN DEL TEST

El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo investigado, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en alguno de los test, puedes estar tranquila que tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado a su edad.

Muy Satisfactorio

- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no debes preocuparte, pero debes estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Satisfactorio

- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos en algún test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

Poco Satisfactorio

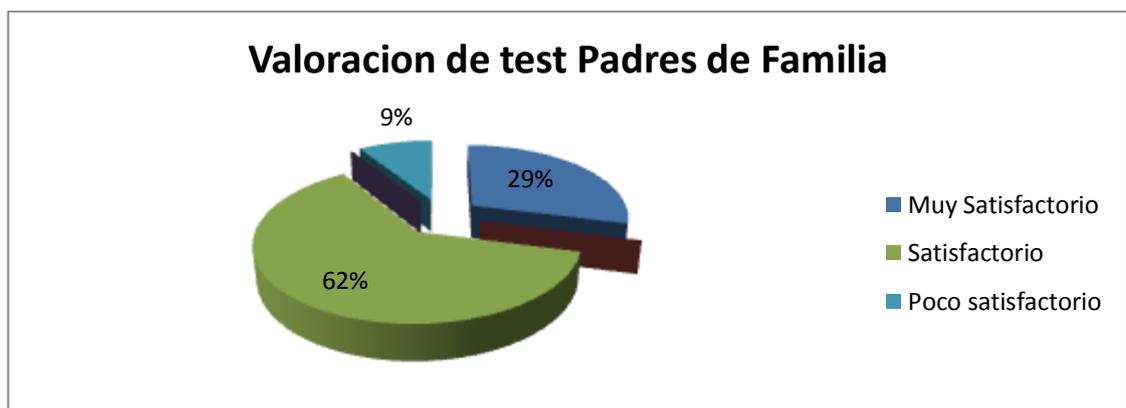
Se aplicó individualmente a todos y cada uno de los padres de familia de los niños y niñas investigados obteniendo los siguientes resultados.

CUADRO N° 7

Valoración de test Padres de Familia	F	%	Calificación
Respuestas negativas entre 0 a 5	29	29%	M. S
Respuestas negativas entre 5 a 15	61	62%	S
Más de 15 Respuestas negativas	9	9%	P. S
TOTAL	99	100%	

Fuente: test dirigido a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRÁFICON° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 99 padres de familia que respondieron el test sobre rasgos relacionados con los aspectos socio-afectivo, 29 de ellos que corresponden al 29% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco. Que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente adecuado para su edad, de 61 padres de familia que representan el 62% tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, tienen un nivel Satisfactorio, y el 9% que equivalen a 9 padres de familia que contestaron el Test, obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que es Poco Satisfactorio, y el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado.

En la gran mayoría de las ocasiones sucede que los estados emocionales del niño, son el resultado de un mal enfoque de algún asunto, y es por esto que debemos intentar ceder con ellos para que de esta forma, ellos aprendan.

Nuestras acciones son fundamentales, mucho más importante que nuestras palabras, es por ello que debemos cuidar su entorno, pues todo lo que ocurre ante ellos y en el mundo que le rodea va ser de vital importancia.

4. DISCUSIÓN

4.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

ENUNCIADO

“Los estilos de paternidad inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2009-2010”.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS ESTILOS DE PATERNIDAD.

Del análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del centro de estudio, nos permite determinar los estilos de paternidad existentes.

CUADRO N° 8

ESTILOS DE PATERNIDAD	frecuencia	%
(A) AUTORITARIOS	29	29,00%
(B) INDIFERENTES	11	11,00%
(C) DEMOCRATAS	36	37,00%
(D) PERMISIVOS	24	24,00%
TOTAL	99	100,00%

Fuente: encuesta dirigido a los padres de familia del centro de estudio
Elaboración: las autoras

GRÁFICON° 8



De la información de campo proporcionada por los padres de familia del centro de estudio tenemos como resultados los siguientes estilos. Luego de haber realizado la encuesta a los 99 padres de familia encontramos que un 35% actuaba democráticamente con sus hijos estilo, el 29% de padres de familia pertenecen al estilo Autoritario llevando su vida bajo reglas, el 24% de los encuestados se ubicaron en el estilo permisivo ya que son muy flexibles y fijan pocas reglas, y el 11% de padres pertenecen al estilo indiferente ya que son muy despreocupados en el desarrollo de sus hijos.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

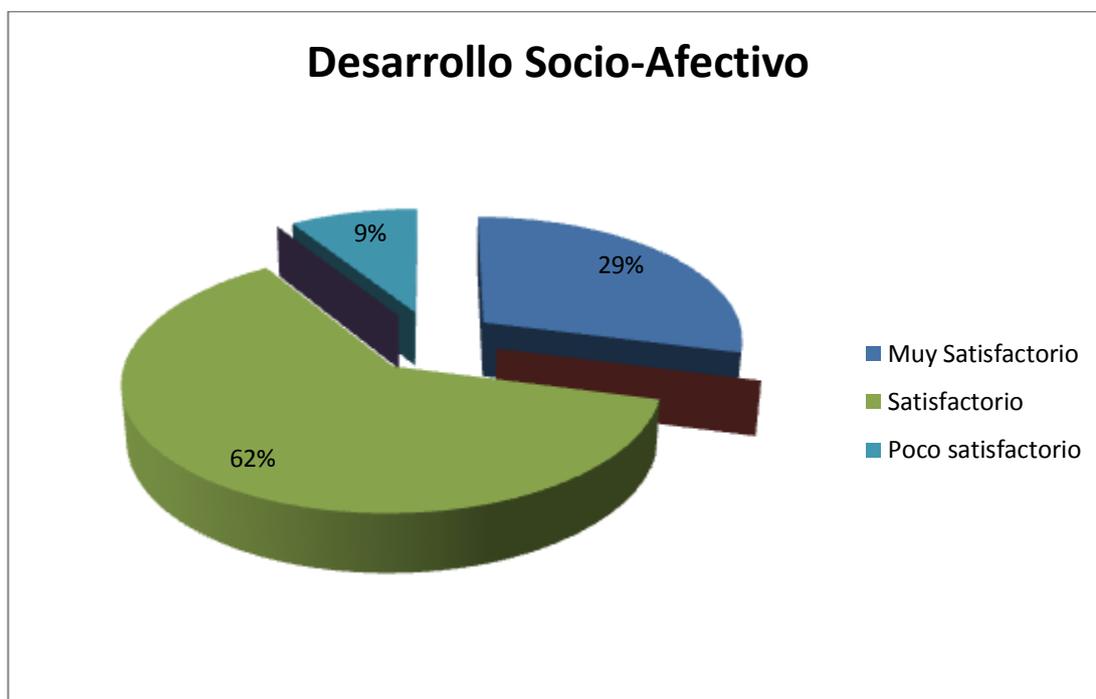
Mediante la variable dependiente podemos determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños y tomando como fuente el test realizado a los padres de familia:

CUADRO N° 9

Valoración de test Padres de Familia	F	%	Calificación
Respuestasnegativas entre 0 a 5	29	29%	M. S
Respuestas negativas entre 5 a 15	61	62%	S
Más de 15 Respuestasnegativas	9	9%	P. S
TOTAL	99	100%	

Fuente: Cuadro N° 14 del Test dirigido a los Padres de familia del Centro de Estudio
Elaboración: Las autoras

GRÁFICO N° 9



Como se puede comprobar en el gráfico anterior el desarrollo socio-afectivo es satisfactorio que representa 62%,no se deben preocupar sus padres, pero si deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante, 29% que equivale a Muy satisfactorio el desarrollo socio –afectivo de los niños determina que han adquirido un dominio de su cuerpo y del mundo que los rodea, 9% que corresponde a Poco Satisfactorio deben estar pendientes de sus hijos, ya que el desarrollo socio-afectivo de los niños no está llevando un ritmo adecuado, hay comportamientos y síntomas preocupantes que impiden su total desenvolvimiento.

DECISIÓN

Con la información procesada, analizada e interpretada aceptamos la hipótesis planteada:” Los estilos de paternidad influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2009-2010

CONCLUSIONES.

Al concluir este proceso investigativo realizando un estudio en el Centro Educativo “Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja”, y luego de la interpretación y análisis de cada uno de los resultados de instrumentos se ha llegado a plantear las siguientes conclusiones:

- Luego de haber realizado la encuesta a los 99 padres de familia encontramos que un 35% pertenecen al estilo demócrata ya que actuaban democráticamente con sus hijos, el 29% de padres de familia pertenecen al estilo Autoritario llevando su vida bajo reglas, el 24% de los encuestados se ubicaron en el estilo permisivo ya que son muy flexibles y fijan pocas reglas, y el 11% de padres pertenecen al estilo indiferente ya que son muy despreocupados en el desarrollo de sus hijos.
- De la misma forma constatamos que el 62% de padres de familia, deben estar más atentos en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, en cuanto a sus progresos y conquistas, el 29% de padres de familia están desempeñándose muy bien por lo que sus hijos poseen un mejor desarrollo socio-afectivo y van encaminados correctamente, el 9% de padres de familia deben prestar mayor atención al desarrollo socio-afectivo de sus hijos, por lo que se ubican en un nivel poco satisfactorio.

5. RECOMENDACIONES

Conocido los resultados y con las conclusiones anteriormente enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones:

- A los padres que pertenecen al estilo autoritario se les recomienda que sean más flexibles en su modo de actuar con sus hijos, para que logren un mejor desarrollo en su vida, adquiriendo el estilo democrático, ya que produce en general efectos más positivos que los anteriores estilos: favorece la independencia, autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa personal, permitiendo así que sus hijos tengan un buen desarrollo socio-afectivo. A los padres de familia pertenecen al estilo indiferente, se les recomienda prestar mayor atención a la vida de sus hijos, porque no están creando hijos proactivos, sino reactivos.
- Es muy importante tomar en cuenta que la mayoría de padres que representan al 62% están actuando de manera correcta, pero aun les falta mejorar ya que sus hijos no han alcanzado un desarrollo socio-afectivo Muy Satisfactorio, no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO "ALONSO DE
MERCADILLO", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009 - 2010.

Proyecto de Tesis, previa a la
obtención del grado de licenciada
en ciencias de la educación,
especialidad: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORAS:

Jennifer Espinosa Montero.

María Elizabeth Torres Cueva.

DIRECTORA:

Lic. Magdalena Genoveva Ojeda Becerra

LOJA - ECUADOR

2010

1. **TEMA:**

“LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2009- 2010”

2. PROBLEMÁTICA:

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo socio afectivo ; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos, democráticos e indulgentes) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

El niño de Primer Año de Educación Básica, en condiciones normales y estimulantes, en el ámbito socio-afectivo ha logrado desarrollar las siguientes destrezas: es sociable, independiente, expresivo, solidario y participativo, practica normas de higiene y orden.

Sin embargo, se pudo observar que un alto porcentaje de niños del Centro educativo “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja, no poseen estas características.

Según lo expresado por las maestras, esto se atribuye a la situación familiar de muchos niños, quienes viven en hogares desorganizados por múltiples

razones, tales como: La migración, la separación de los padres, o por el pensamiento y las creencias de los padres que propenden en el niño actitudes erradas que afectan su desarrollo social y afectivo.

Es muy difícil, por no decir imposible, cambiar la situación familiar de muchos niños, pero es a la vez un reto, buscar caminos y formas en la que los padres puedan dar un mejor desempeño en la crianza de sus hijos para así tener un mejor desarrollo socio-afectivo.

Todo esto influye al desarrollo **socio-afectivo** de los niños, por eso es importante dar a conocer, la importancia que los padres tienen que tener, a la hora de educar a sus hijos y escoger un estilo de paternidad en el cual se acople para el niño, como para el padre, para así lograr que el niño sea sociable, independiente, expresivo, solidario, participativo y que practique las normas de higiene y orden.

Por ello, que luego del análisis las dificultades que presentan los niños del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo”, se considera importante investigar el problema siguiente: **“COMO INFLUYEN LOS ESTILOS DE PATERNIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NINAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2009-2010”**

3. JUSTIFICACIÓN

La U. N. L. con su política de docencia, investigación y extensión se preocupa mediante el trabajo diario de sus docentes de llegar a la verdad, de ampliar el campo científico y tecnológico, de mejorar la calidad de la educación, formando profesionales competentes a través del nuevo modelo académico implementado, denominado Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT) .

La Universidad Nacional de Loja y la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, frente a “ LOS ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2009-2010” brinda la magnífica oportunidad de realizar la presente investigación.

El propósito de analizar la influencia de los distintos tipos de paternidad en el desarrollo socio-afectivo en estos niños, ha motivado la elaboración de esta investigación que está encaminada a descubrir si la relación entre estas variables es real, con el objeto de aportar con posibles alternativas de solución.

Contamos para ello con los instrumentos, recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo la investigación propuesta y con el respaldo

académico, científico y experimentado de las docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además se debe resaltar el apoyo y gran apertura que la institución educativa “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, brinda para la realización de este trabajo investigativo. Ya que conjuntamente con las docentes queremos mejorar la calidad de vida de los niños y dar una guía adecuada a los padres en la forma de crianza de sus hijos.

Con antelación hemos revisado que exista bibliografía suficiente para apoyar teóricamente esta investigación. Y por esta razón, el presente trabajo de investigación se justifica en la búsqueda de métodos de crianza, para concienciar a los padres de familia, docentes escolares y gente en general, de cómo actuar ante nuestros hijos, brindándoles el apoyo, cariño y respeto con responsabilidad, para que logren un mejor desarrollo socio-afectivo.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir con los resultados de la presente investigación a mejorar la calidad de vida de las familias, desarrollando los Estilos de Paternidad positivos, para un desarrollo socio-afectivo de los niños.

4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Verificar si los estilos de paternidad inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2009-2010.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

Capítulo I

LA FAMILIA

1. La Familia.

1.1. Concepciones sobre la familia.

1.2. Desarrollo antropológico de la familia.

1.3. Funciones de la familia.

- Función Educativa
- Función Económica
- Función Socializadora
- Organización y Estructura de la Familia
- Hogares Organizados
- Hogares desorganizados

1.4. La familia y el padre.

1.5. Estilos de paternidad.

1.5.1. Estilo Autoritario

- Características
- Consecuencias

1.5.2. Estilo permisivo o Indulgente.

- Características
- Consecuencias

1.5.3. Estilo Democrático

- Características
- Consecuencias

1.5.4. Estilo Indiferente o Despreocupado.

- Características
- Consecuencias

1.6 Influencia Familiar

- Tipo de Familias
- Relaciones Fraternal.

1.7. ¿La Familia Contribuye al Desarrollo del niño?

1.8. Actitud de los padres.

1.9. Ocupaciones de los padres.

Capítulo II

2. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

2.1. Manifestaciones de la afectividad

2.1.1. Emociones

2.1.2. Sentimientos

2.1.3. Pasiones

2.2. El desarrollo socio-afectivo del niño

2.2.1. Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño.

- Estadio impulsivo emocional o centrípeto
- Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo
- Estadio del personalismo
- Estadio del pensamiento categorial.

2.3. Las competencias afectivas en el desarrollo del niño

2.4 El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio-afectivas.

- De su desarrollo psico-sexual
- De su desarrollo social
- De su moralidad

2.5. Intervención educativa en el desarrollo socio-afectivo del niño.

2.5.1. El currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio-afectivo del niño.

2.5.2. El papel del maestro en el desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de educación básica.

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA

La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas no solamente porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo de sus miembros.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, a ella le corresponde por lo tanto, el derecho el deber de educar a sus hijos, dentro de un ambiente de comprensión, de apoyo, de cariño y libertad. La familia es la única institución social capaz de satisfacer y brindar tales estímulos; la familia es por tanto de excepcional importancia para la existencia, educación y porvenir de sus miembros.

La familia es un elemento activo de la sociedad que ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben crear diferencias ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios que son básicos para la educación de los niños (as).

1.1.-CONCEPCIONES SOBRE LA FAMILIA

Objetivamente más importante que las definiciones conceptuales es la comprensión que cada individuo y especialmente los educadores tengan de la organización, funciones y desarrollo de la familia en lo que concierne a la educación y lo que ella como institución puede aportar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, especialmente las influencias que implican en los más pequeños.

“Familia institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio étnico cultural a las sucesivas generaciones. La socialización constituye así su función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como social”¹

La familia involucra la misión de la familia como reproductora de las costumbres sociales y destaca el papel socializador que cumple en la personalidad de sus miembros, toda vez que es en el seno familiar donde los nuevos seres aprenden las primeras costumbres y comportamientos sociales que caracterizan su existencia.

“La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, del partirá el terapeuta de familia en la obtención de metas terapéuticas. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción: Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas

¹ Charla para padres (Tomo I). Giverti Eva.

y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación, al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.”²

Todos los conceptos que se recopile se orientarán hacia la unión de los miembros de la familia, con fines a la protección de todos que se apoyan en los vínculos de afecto y parentesco que los unen, cuyas relaciones son cordiales mientras exista el sentimiento de solidaridad que debe caracterizar a la familia como institución.

El parentesco es el indicador común de las concepciones sobre la familia, puesto que de no existir el vínculo biológico no hay familiaridad. Se trata de la caracterización natural y primitiva, que más tarde en todas las sociedades se regulariza con el matrimonio y se legaliza mediante leyes cívicas que introducen y regulan el matrimonio civil.

“La familia sin duda, es la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en vida del hombre, tanto en el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea”.³

² ADAMS, Richard N. Introducción a la Antropología Aplicada, Guatemala. Edit. José de Pineda 1971 pág. 21

³ NODARSE, José J. Elementos de Sociología. México. Ediciones Sayrols 1998, pág. 22

El origen primigenio de la familia es biológico, porque se forma de la procreación continua de la especie humana que es la forjadora de las grandes naciones y civilizaciones que se han sucedido de generación en generación en los diferentes momentos dialécticos de la humanidad.

Es en la necesidades y aspiraciones nacidas y desarrolladas en el seno familiar donde se han formado las civilizaciones con sus distintivos culturales que determinaron en el devenir de la humanidad las diferencias en los conglomerados humanos que dieron origen y consolidaron la existencia de las distintas nacionalidades que establecieron los límites materiales como una propiedad común nacida de los intereses de dominio nacidos desde la familia.

Siendo la educación un suceso social y humano que también se inicia en la familia que es más antigua que la escuela, es natural que no debe perder su participación y al contrario modernizarla en consonancia con la cultura y ciencias de la educación actuales y ejercer su influencia positiva en la formación socio emocional de sus miembros para que la escuela pueda completar la formación integral de todos los niños y niñas que llegan a ella.

1.2.- DESARROLLO ANTROPOLÓGICO DE LA FAMILIA.

La denominada antropología familiar, caracterizan el estudio de la familia en sus aspectos constitutivos infalibles como son el biológico y el psicológico,

es decir, saber cómo operan estos dos elementos en la integración y funcionamiento de tal institución social existencia en todos los ámbitos del planeta.

“Los adultos son niños que crecieron. Este crecimiento sucede dentro de la familia ¿Recuerdas cómo te sentiste cuando viste por primera vez a tu primogénito y lo cargaste en tus brazos? ¿Recuerdas lo que sentiste cuando viste a tu esposo mirar y cargar al niño? ¿Recuerdas tus esperanzas, sueños, preocupaciones y miedos? Se me figura que son muchos los adultos que tiemblan ante la idea de crear un adulto responsable de ese infante”⁴

Nadie mira a un bebe sin darse cuenta que moriría sin los cuidados de un adulto. Ningún niño nace con un libro de instrucciones acerca de cómo crecer y desarrollarse –alguien tiene que inventarlas-en ese momento, no dentro de instrucciones se convierte en su diseño.

Parece que la mayoría de los padres sienten una gran responsabilidad para hacer lo mejor que puedan por sus hijos. Pueden carecer de información, tener ideas confusas o ser insensibles, pero creo que sus intenciones por lo general, son buenas.

La función biológica de la familia se traduce en obligaciones de diferente índole de los adultos con referencia a los niños, biológicamente estos son

⁴ SATIR, Virginia, Revelaciones Humanas den el Núcleo Familiar, 7ma Edición, México, Edit. Paz 1985, pág. 194

incapaces de supervivir sin la protección de aquellos y en la necesidad de Protección que necesitan los seres tiernos. En la protección que deben ofrecer los adultos a los infantes radica la razón biológica de la familia.

Los adultos son quienes protegen su especie tierna y joven, es una manifestación natural de protección de los padres hacia los hijos y se trata de una ayuda cargada de sentimientos, de amor, sentimiento que hasta se manifiesta en las especies menores. El ser humano por naturaleza se siente inclinado hacia la paternidad y maternidad, los seres maduros aceptan fácilmente su responsabilidad de proteger a los seres tiernos e incapaces de sobrevivir por si solos a las vicisitudes que les presenta la existencia.

El nuevo ser muestra en su estructura antropológica, los distintivos de su familia, y crece, se alimenta, se educa se enferma, se reproduce conforme a lo que ha hecho toda la familia que le ha precedido. No sólo ha recibido de sus antepasados los distintos físicos sino también los psíquicos y espirituales que se transmiten de generación en generación.

Los hijos son el futuro de las relaciones biológicas y sentimentales de sus progenitores, y de ellos heredan los caracteres distintos de la familia desde muchas generaciones, de igual manera heredan o adquieren los mismos sentimientos, ambiciones, aspiraciones que son distintivos imborrables de su familia. Como los hijos son el producto biológico de los sentimientos de unión paterna y materna, por lo tanto también imponen a sus procreadores la

obligación de criarlos y educarlos de acuerdo a las tradiciones familiares existentes.

En el aspecto psicológico, la familia, trae desde sus antepasados caracteres que singularizan las personalidades de cada individuo, así serán alegres, tristes, introvertidos, agresivos, porque llevan en su sangre los genes de quienes tuvieron predominancia de estas manifestaciones en sus personalidades, y estos aspectos son de vital trascendencia en la educación, pues el objetivo fundamental es la formación de personalidad normales y adaptadas a su entorno.

1.3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones que deben ser realizadas por la familia como miembros activos múltiples, ante ello analizaremos las funciones primordiales.

✓ FUNCIÓN EDUCATIVA

Como sabemos la familia constituye el vínculo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador, costumbres, modales, personales, sentimientos morales, devociones y lealtades, que se encaminan sobre todo a mantener la armonía del grupo, evitando disentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como bueno socialmente conveniente.

La función educativa de los hijos (as) y las personas que conforman la familia, es una de las funciones de mayor trascendencia y merece especial atención porque:

- ✓ Es una de las condiciones fundamentales para que la familia, célula de la sociedad, se conserve sana, lo cual redundará en beneficio de ésta.

- ✓ Los fracasos individuales, las desviaciones de la conducta social y moral, se deben a fallas de la educación familiar o a circunstancias familiares negativas, más que a la ausencia o defectos de una acción formativa escolar.

La función educativa constituye en sentido concreto, la educación de los hijos (as), pero en sentido amplio también la educación del resto de sus miembros. En definitiva la función educativa de la familia, que no es otra cosa que la de integrar en la sociedad a cada uno de sus miembros, es de primerísima importancia, en especial en los primeros años de vida del niño (a). Los padres por tanto no pueden eludir esta responsabilidad si no se quiere perjudicar la evolución de los procesos afectivos cognitivos y sociales del niño (a).

✓ **FUNCIÓN ECONÓMICA**

La función económica de la familia, es de vital trascendencia, ya que tiene que atender a las necesidades de subsistencia del grupo y las de cada uno

de sus miembros. Todo ser necesita de bienes para poder vivir: alimentación, vestuario, asistencia médica, habitación, medios de transporte, educación mediante la concurrencia a determinados establecimientos son situaciones que exigen cuantiosos recursos. Esta función que ha sido realizada por el padre en años anteriores, es compartida en la actualidad por la esposa, quien debido a la crisis económica se ha visto obligada también a trabajar y contribuir según sus posibilidades al sostenimiento del hogar.

✓ **FUNCIÓN SOCIALIZADORA**

A pesar de que no existe una fórmula perfecta para criar a los hijos (as), debemos recordar siempre un precepto fundamental cuando se desea asegurar al pequeño de su felicidad futura: **“educar es amar”**

Amar es sentirse feliz con su presencia. Por lo tanto la expresión más significativa de amor que pueden dar los padres es aceptar al hijo (a) como a un ser humano diferente de ellos mismos, con sus derechos inalienables, sus necesidades peculiares y su forma particular de comportarse.

Para la mayoría de los niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático. Mediante ella aprende hábitos reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquiere la afectividad hacia las personas.

El ser social en que se convierte el niño (a) es tanto el resultado de su entorno social (barrio en que vive, ambiente familiar, situación

socioeconómica de los padres, tipo de escuela, etc.) como de su predisposición geneática hacia un determinado carácter o su inteligencia.

✓ **ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

La organización familiar puede considerarse desde diferentes puntos de vista, así desde el punto natural, podemos decir que la familia está organizada por los padres, los hijos(as) y otros familiares; desde el punto de vista económico, la familia puede organizarse en una habitación propia, arrendada, prestada, etc. Dentro de muchos ámbitos familiares o aisladamente las familias pueden ser organizadas o desorganizadas, según se encuentre al frente del hogar los dos progenitores o solamente uno de ellos.

En cuanto a la estructura de la familia podemos manifestar que siendo la familia la base y el fundamental de la sociedad, constituye en este aspecto la más pequeña institución formada por fines de mutua protección y ayuda, y se estructura ha venido variando a lo largo de la historia de la humanidad, muchas veces ha estado organizada bajo el régimen del patriarcado, otras bajo el matriarcado, pero siempre desde el clan indiferenciado hasta la familia o genes romana, la familia ha sido una comunidad pequeña cuyas funciones biológicas de procreación y perpetuación de la especie se han confundido con sociedades de protección y colaboración.

Dentro de la organización y estructura de la familia vamos a considerar los dos tipos más comunes de hogares como son los hogares organizados y los hogares desorganizados.

✓ **HOGARES ORGANIZADOS**

Un hogar organizado es un grupo familiar integrado por el padre, la madre y los hijos (as), y debo señalar que es el tipo de hogar ideal, al que todo ser humano desea amor, protección cuidado, comodidad, etc., todos queremos vivir en un ambiente de comprensión de calor humano, donde podamos sentirnos amados y seguros.

La familia bien constituida, con bases sólidas y miembros integrados con buenos principios, proporciona un ambiente hogareño en el cual el niño(a) y el joven se sienten libres para ser ellos mismos y buscar nuevas experiencias, porque en ellos se respeta su personalidad y ofrecerles una sociedad afectiva sincera, situación que conducirá a sus miembros a respetar y querer a los demás.

✓ **HOGARES DESORGANIZADOS**

El hogar desorganizado es el grupo familiar en donde falta el padre, la madre o ambos. Generalmente a este tipo de hogar suele llamarse hogares rotos, cuya ruptura puede deberse a la muerte de uno de los cónyuges, la separación de uno de ellos, por abandono o divorcio, o por imposibilidad de construir la familia por situación de adulterio. Estas situaciones que implican para los hijos (as) prescindir de uno de los padres o vivir separado de los hermanos, son por lo general desastrosas. Según parece la ausencia del padre afecta a los niños de forma distinta que a las niñas.

Los niños de hogares sin padre tienen dificultades para identificarse con su propio sexo y para adquirir conductas y actitudes propias del mismo, sobre todo cuando la privación del padre se produce antes de los seis años. En el caso de las niñas se observa lo contrario, la ausencia del padre tiene menos influencia en las niñas de corta edad, pero tiende a obstaculizar sus relaciones sociales durante la adolescencia, que se traduce en una preocupación o temor en sus relaciones sociales con los varones.

Sobre los afectos que produce en el niño y la niña la separación de la madre, demuestra que sienten terriblemente la ausencia materna, aunque de acuerdo con su temperamento con las circunstancias puede que oculten en parte este sentimiento. Es difícil imaginar un hogar sin madre, pues alrededor de ella todo funciona satisfactoriamente: la madre es quien mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar, pues el hecho de dar a luz, criar y hacer crecer a un hijo, implica que la madre será para siempre, la fuente generadora de amor, cobrando éste en la vida cotidiana y

a través de los años una apariencia distinta, pero en el fondo será siempre el mismo amor.

Los niños procedentes de hogares desavenidos presentan todos los síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias y estados agresivos. Se sienten inseguros y desagradecidos; se avergüenzan de sus padres y tienen síntomas agresivos: chuparse el dedo, enuresis, terrores nocturnos, etc.

Las familias rotas, añaden a estos síntomas todos los que denuncian una carencia afectiva inhibición, aislamiento, deseos de llamar la atención, etc. Si la carencia afectiva es muy acusada pueden darse síntomas neuróticos y un claro estado de regresión. Esta clase de niños los más propensos a adquirir una baja autoestima.

1.5.- ESTILOS DE PATERNIDAD.

La familia constituye un grupo social en el que sus miembros tienen una vinculación genética y donde el liderazgo es ejercido por los padres. Como líderes de grupo los padres tienen que conducirlo en el ejercicio de su autoridad.

“Autoridad es el crédito que por su mérito y fama, se da una persona en determinada materia”

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que es la sociedad y lo que está esperada de ellos y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas.

“Los niños aprenden de los padres la capacidad de querer y cuidar a los seres más desprotegidos”⁵

La socialización empieza durante el segundo año vez que los niños son capaces de ajustarse a los mandatos paternos, este se da a través de dos mecanismos básicos en los modelos, el control y apoyo.

La finalidad de ambos es garantizar el aprendizaje de unas determinadas normas que se consideren esenciales, tanto para la convivencia familiar como para la convivencia en otros contextos sociales (escuelas, grupos de trabajo, etc.); en función de cómo se utilicen estos mecanismos se reconocen distintos estilos educativos familiares que nos permiten categorizar a las familias.

La forma en que los padres llevan a cabo esta tarea difiere muchos de unos casos a otros. Se ha comprobado que los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos; los mismos que son posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios.

⁵DE ALAVE, Pilar Educación Familiar, edit. Arica S.A. Tomos 1 1994 pág. 66

Los hijos cuyos padres tienen un estilo educativo democrático son aquellos que demuestran más confianza en sí mismos, capacidad de cooperación e independencia, en cambio los de padres autoritarios son ansiosos, introvertidos y más hostiles, los padres permisivos tienen hijos más inmaduros, con dificultad para controlar sus impulsos y persistir en las tareas y los hijos de padres despreocupados tienen baja tolerancia a la frustración, poco control emocional y baja autoestima.

El estilo educativo de los padres es otro de los factores influyentes en el desarrollo socio-emocional del niño. Se puede definir estos estilos educativos en función de cuatro dimensiones fundamentales:

Grado de control: pueden variar desde estilos muy controladores hasta más tolerantes y permisivos. Este control puede ejercerse de acuerdo a diferentes estrategias (afirmación de poder, retirada de afecto y reflexión). Asimismo, el control puede ser externo al niño o interno, favoreciendo en el último caso la internalización de las normas y la responsabilidad de cumplirlas al margen de la presión de los padres. Además, el control ejercido puede ser consistente o incongruente. En el segundo caso, se ejerce una autoridad y unas normas arbitrarias, de tal manera que el niño no es capaz de asociar las consecuencias a su propia conducta sino al antojo de los padres.

Comunicación padre-hijos: La ausencia de comunicación puede influir en los sentimientos del niño sobre su rol en la familia, su implicación y

responsabilidad en la misma. Sentirse consultado, teniendo en cuenta y creer que sus opiniones son también importantes resultan aspectos básicos para el desarrollo de conductas interpersonales.

Exigencias de madurez: Los padres pueden oscilar desde una adecuada estimulación de la madurez de sus hijos hasta una presión y exigencia desmesuradas que no corresponden ni con la edad ni con las capacidades reales del niño. Subestimar sus competencias o sobreestimarlas pueden conducir a situaciones en las que el niño tenga dificultades para adquirir un concepto de sí mismo sano, equilibrado y realista.

Afecto en la relación: El grado en que los padres manifiesten su afecto hacia los hijos y perciban las necesidades emocionales de éstos, condicionará en gran medida el desarrollo socio-emocional de sus hijos.

El estilo educativo empleado por los padres refleja su autoestima e influye en la personalidad y en la autoestima de sus hijos/as. Además condiciona desde el primer momento cómo el niño percibe, experimenta y responde al entorno más significativo para él en estos momentos: su familia. De sus primeras experiencias afectivas dependerá, en cierta medida, su desarrollo posterior

Existen cuatro estilos básicos:

1.5.1. ESTILO AUTORITARIO

Hasta los años 80 el modelo educativo más común y más tradicional era el estilo autoritario o autocrático. Este estilo mantenía una estructura piramidal en la que los padres imponían sus ideas de manera rígida, sin tener en cuenta las opiniones de sus hijos. La comunicación era siempre unidireccional y sólo se tenían en cuenta los deberes que el niño/a debía cumplir.

Se refiere al estilo educativo en el que las normas y/o deseos de los padres son establecidas y deben ser cumplidas por que sí, sin dar nunca explicaciones. Y el no cumplimiento de dichas normas implica severas reprimendas. Bajo las banderas de "todo lo hago por su bien", "No sabe lo que le conviene", etc., los padres se convierten en directores absolutos de la vida de sus hijos.

Este estilo educativo reduce la iniciativa, la creatividad y suele hacer reaccionar al niño en base al miedo a las reprimendas, además de crear una dependencia excesiva y una inseguridad preocupante.

Aquí los padres tienden a hacer uso excesivo de su poder, asumir un total control y toda la responsabilidad de las decisiones, pensar que su forma de ver las cosas es la única correcta, sentirse superiores, desconfiados y agobiados por su responsabilidad educativa.

Este estilo es propio de aquellos padres que buscan el cumplimiento de las normas por parte de los hijos, tratando de imponer su propia "ley". En definitiva, los niños que forman parte de este tipo de familias suelen desarrollar la capacidad de sumisión, obediencia y conformismo, pues apenas reciben muestras de confianza o cariño y se ven fuertemente coaccionados por el castigo que en ocasiones suele administrarse sin sentido.

En estos ambientes familiares el niño ocupará un lugar secundario en la interacción con el medio, es decir, en primer lugar, se primarán los intereses del padre o de la madre y por último los de los hijos, teniendo éstos que amoldarse a lo dictaminado por sus superiores. Por otro lado, apenas existe el diálogo entre ellos y no se fomenta la capacidad crítica, por lo tanto el niño constituye un receptor pasivo de los mensajes que le transmite el medio.

Los hijos de padres autoritarios son obedientes, ordenados y poco agresivos, si bien suelen mostrarse retraídos, tímidos y pasivos. Además desean que se les indique siempre qué hacer; carecen de un sentido de responsabilidad personal, no son creativos, carecen de imaginación, se muestran bien sumisos y retraídos (aceptando su falta de poder) o desafiantes y rebeldes (luchando por el poder), se sienten con baja autoestima, celosos, indefensos y solos.

Son padres en los que predominan las prácticas educativas autoritarias o coercitivas pretenden modificar el comportamiento de sus hijos mediante castigos físicos reprimendas y privaciones de bienes de servicios.

Demuestran a sus hijos niveles bajos o muy bajos de "aceptación" y de "compromiso" .Ayudan poco en los problemas. No enseñan a buscar soluciones alternativas. No animan a mejorar suficientemente.

Estimulan deficientemente para que estudien y no refuerzan cuando sacan buenas calificaciones y dedican muy poco tiempo a relacionarse, a hablar y a divertirse juntos.

Por el contrario, muestran niveles altos o muy altos de "control" y de "supervisión". Utilizan abundantemente los castigos. Enseñan a prever las consecuencias de sus actos.

Por lo general, la televisión, el ordenador o los videojuegos en estos hogares, son elemento más para ejercitar el autoritarismo y la coerción; asimismo incrementan la inseguridad en su capacidad para educar a los hijos.

Se caracteriza por lo siguiente:

- ✓ Los padres determinan en todo momento toda la dinámica familiar, las actividades, el reparto del tiempo para hacer una actividad u otra.

- ✓ Las normas están muy claras y se cumplen sin dar lugar a la excepción. Se tiende a la rigidez en cuanto a su cumplimiento. Lo cual implica una sanción, que siempre se lleva a cabo, sin flexibilidad.
- ✓ No hay tolerancia a los cambios de planes y las iniciativas de los niños normalmente no son aceptadas.
- ✓ Falta de control de sentimientos, y situaciones.
- ✓ Ignora lo normal, controla lo excepcional y castiga el mínimo error
- ✓ Carencia de habilidades negociadoras, comunicación. Unidireccionalpadres- hijos y ausencia de diálogo.
- ✓ Generalmente los padres tienen escasos recursos emocionales, - gran dificultad para controlar los sentimientos de enfado o desaprobación hacia el hijo y lo sacan de forma impulsiva hacia el hijo, lo que dificulta la comunicación.
- ✓ Uso frecuente de castigos físicos, verbales o reprimenda desaprobatoria " ya estás siendo... como siempre" y privaciones de privilegios, recompensas e incluso del amor.

En este estilo el aprendizaje de normas se consigue privando el control sobre el apoyo, afecto y la comunicación familiar de tal modo que para garantizar la adquisición y cumplimiento de las normas, en ocasiones incluso se abusa del poder que se encuentra identificado en los padres, se exige una obediencia estricta de todo lo impuesto por los padres, siendo estas severas y estrictas. El resultado de este incumplimiento de las

normas familiares siempre es el castigo, administrado la mayoría de las veces, sin sentido y con poca o ninguna explicación.

Consecuencias:

- ✓ Puede que los hijos se destaquen académicamente y puedan acatar muy bien las normas o pueden rebelarse.
- ✓ Se sienten culpables ante no poder cumplir todas las expectativas de los padres, volviéndose resignados o escapan ante ello, o tienen "máscara", actuando de una manera u otra según estén presentes o no sus padres.
- ✓ Muy rígidos y dificultad de cambiar planes.
- ✓ Poco auto concepto y autonomía personal.

Estos niños tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia, son introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados.

Los niños se vuelven agresivos, si la descargan sobre sí se muestran huraños, culpables de no se sabe qué, se minusvaloran, son propensos

a enfermedades psicosomáticas, úlceras, fobias, terrores nocturnos; pero si la descargan sobre otros pegan al pequeño al que culpan de la falta de afecto de los padres para con él, en la escuela, rompiendo cosas., y a 1 ser así los demás se distancian más de ellos, se sienten menor queridos y aumentan su agresividad como un círculo vicioso, son hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales. Se suprimen la expresión y la independencia de los hijos.

1.5.2 ESTILO PERMISIVO O INDULGENTE

Se refiere al estilo educativo en el que los padres se desentienden casi por completo de los niños, no les regulan ninguna de sus actividades o conductas; los dejan a su libre albedrío sin establecerles límites racionales. Cualquier conducta de los niños es aceptada sin cuestionarla.

Este estilo educativo crea en los niños inseguridad con respecto a las normas existentes fuera del núcleo familiar, problemas de conducta a diversos niveles, falta de comunicación y vinculación afectiva, falta de limitaciones y baja o nula conciencia social.

Incluso suelen: creer que no tienen derechos, justificar todo lo que hacen los niños, demostrar poco interés por sus hijos o por lo que hacen, se sienten desalentados, confusos, agobiados y con baja autoestima.

Son padres en los que predominan las prácticas educativas indulgentes pretenden — edificar el comportamiento de sus hijos ofreciéndoles apoyo

emocional, asistencia y expectativas sociales, pero no son exigentes y se rinden frecuentemente ante sus caprichos.

Muestran niveles altos o muy altos de "aceptación" y "compromiso". Ayudan, impulsan, animan, razonan, estimulan y refuerzan adecuadamente. En pocas palabras. Son afectuosos, pero no controlan suficientemente.

Las pequeñas pantallas incrementan todavía más la permisividad y la indulgencia de los padres con los hijos

En las familias permisivas, que constituye el extremo contrario al anterior, las normas suelen ser mínimas, poco claras y fácilmente "manipulables", además los padres no tratan de exigir el cumplimiento de las mismas, por ello rara vez acuden al castigo.

Este estilo educativo es propio de padres que manifiestan constantemente el afecto hacia los hijos, suelen ser sobre protectores preocupándose en exceso por todo lo que hacen los hijos, no son objetivos a la hora de evaluar el comportamiento de los hijos, al contrario, suele darse una aceptación general de sus conductas.

En esta ocasión serán los gustos e intereses del niño los que se priman a la hora de interactuar con los medios de comunicación, buscando aquella programación, páginas web, música, que prefiera, pero por otro lado, no se le está permitiendo un contacto personal y autónomo, pues estos padres

fomenta el mantenimiento de conductas infantiles e impiden un desarrollo madurativo adecuado a su edad que le permita enjuiciar críticamente todos aquellos mensajes que recibe de los medios.

Los hijos de padres permisivos suelen tener dificultades para controlar sus impulsos, asumir responsabilidades, se muestran inmaduros, con baja autoestima y pueden manifestar conductas caprichosas y agresivas. Además tienen problemas para aceptar límites (aunque al mismo tiempo los desean), carecen de autodisciplina y responsabilidad, pueden realizar una inversión perjudicial de roles con sus padres, piensan que tienen derecho a hacer lo que deseen, se sienten inseguros, desconcertados, dependientes, rodeados de confusión e incoherencia.

Este estilo se caracteriza por qué:

- ✓ Los padres que tiene este estilo no tienen normas que cumplir dejan que los niños hagan lo que desean.
- ✓ Son padres que conceden a los hijos todo lo que le piden, el afecto es mínimo porque en realidad no quieren a su hijo sino a sí mismos. Y Piensan que deben darles todo lo que piden para que sean felices sin pedirles nada a cambio.
- ✓ Intentan controlar a los hijos por medio del afecto " chantaje emocional".
- ✓ Se protege a los hijos de las consecuencias de sus actos, y los sufren los padres.

- ✓ Límites difusos entre roles pareja/ hijo con mucha alianza madre/ hijo generalmente con padre autoritario desplazado al que se ocultan cosas.
- ✓ Se da todo al hijo aquí y ahora, no pueden soportar la frustración del hijo y se adelantan incluso a las consecuencias.
- ✓ Este se hace responsable de los problemas de los hijos, se sienten muy culpables poniendo normas y por tanto no las ponen o no las exigen y si el hijo no lo cumple se le chantajea emocionalmente o se culpa al exterior con tal de no responsabilizar al hijo.
- ✓ Sienten que si responsabilizan a sus hijos, los pueden traumatizar.

Estos poseen un nivel elevado de afecto y una bajo nivel de control o exigencias, predominan las muestras de afecto hacia los hijos, sucumben fácilmente a sus caprichos, se da una aceptación general de sus conductas, suelen ser sobre protectores, existe una gran proximidad entre padres e hijos, rara vez, acuden al castigo y evitan en lo posible, exigir el cumplimiento de las normas.

Además los padres cuidan y aceptan a sus hijos pero evitan hacer peticiones o imponer controles de cualquier tipo.

Consecuencias:

- ✓ Los niños de este estilo educativo tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos auto controlados.
- ✓ Tienen logros escolares bajos, poca persistencia en las tareas, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados.
- ✓ Mínima tolerancia a la frustración, dificultad para la independencia.
- ✓ Alta dependencia del medio. Sacado del ambiente familiar es incapaz de defenderse por sus propios medios, se angustia ante las dificultades, se muestra inseguro.
- ✓ No hay valoración de las cosas, se lo han dado todo hecho. Egoísta e incapaz de agradecer porque ve como normal que los demás estén pendientes de él.

1.5.3 ESTILO DEMOCRÁTICO.

Este estilo educativo es el punto de equilibrio entre los dos estilos anteriores. Fomenta en los niños el respeto a las normas con una flexibilidad adecuada a la edad de los pequeños. Se fomenta el respeto a la autoridad y a las normas y a la vez se da el margen suficiente de libertad a los pequeños para que progresen por ellos mismos. Les permite evolucionar por sus propios medios reduciendo los posibles riesgos y protegiendo a los niños ante

cualquier adversidad. Los padres utilizan su autoritarismo y su permisividad en los momentos adecuados y en la proporción justa.

Este estilo fomenta en los pequeños la creatividad, la independencia, la seguridad, la vinculación afectiva, la iniciativa y la adecuación social.

Un buen estilo educativo es el democrático aquí los padres son consejeros y entrenadores de sus hijos. La autoridad está fundamentada en el diálogo, las necesidades de todos los miembros de la familia se consideran importantes, padres e hijos son sujetos activos y responsables de su propio proceso educativo.

Aquí los padres: se hacen cargo de sí mismos y de la familia, ofrecen una estructura organizada, pero dejan lugar a la flexibilidad y a la libertad personal, dejan escoger a sus hijos entre opciones apropiadas a su edad, alientan a sus hijos a participar en la realización de proyectos y en la toma de decisiones, aunque siempre fijando ciertas reglas, son respetuosos y respetados, aman y son amados, confían en sí mismos y en sus hijos y se muestran sensibles a sus necesidades.

Los hijos de padres con estilo democrático suelen ser más competentes socialmente, más responsables e independientes y mostrar una elevada autoestima; además, poseen estrategias de resolución de problemas interpersonales más adaptativas, respetan las reglas, son disciplinados y responsables, competentes e independientes, comprenden las relaciones

causa efecto, se sienten valiosos, importantes, seguros y merecedores de su propio respeto.

En nuestra sociedad democrática, donde las personas deben ser capaces de tomar decisiones y pensar por sí mismas, la familia democrática constituye la base de la responsabilidad y del sentimiento de equipo. Cuando los niños son pequeños, los padres tenemos la responsabilidad total de su cuidado y protección, pero a medida que crecen y maduran podemos empezar a compartir esta autoridad y esta responsabilidad sin dejar de guiarlos y protegerlos como nos corresponde.

Son padres en los que predominan las prácticas autorizadoras o de apoyo pretenden ayudar a sus hijos a asimilar las "formas culturales" de su grupo de referencia ofreciendo apoyo emocional, asistencia instrumental en sus tareas y expectativas sociales de futuro.

Muestran niveles altos o muy altos de "aceptación" y de "compromiso". Ayudan en los problemas y en las tareas escolares. Enseñan a buscar soluciones alternativas a los problemas. Animar a mejorar y a ser independientes. Estimulan para que obtengan buenas notas y, lo que es más importante refuerzan cuando las sacan. Y dedican mucho tiempo a hablar y a divertirse juntos.

También muestran niveles altos de "control" y de "supervisión". Son estrictos en el cumplimiento de los horarios de cada día. Intentan reducir al mínimo

la utilización de castigos pero son exigentes con los hijos. En resumidas cuentas: son "afectuosos" y, también "controladores".

Los comportamientos de los hijos mayoritariamente educados tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima. Son perseverantes, suelen ser hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

Este estilo es el punto intermedio, que se caracteriza por presentar altos niveles de comunicación cooperación y afecto entre todos los miembros que componen la unidad familiar. Las normas suelen ser consensuadas, flexibles y compartidas, del mismo modo que las sanciones suelen establecerse a prioridad al incumplimiento y son negociadas hasta llegar a acuerdos justos.

Se exige el cumplimiento de las normas por el interés común y la mejora de la convivencia familiar. Este favorece la capacidad de decisión de los niños, su pensamiento crítico, la reivindicación de sus derechos, diferenciar lo que es justo de lo injusto, la responsabilidad individual y compartida, etc. cualidades que contribuyen a mejorar la interacción que los niños mantienen con los medios de comunicación y a cuestionar la información que transmiten.

Se caracteriza por qué:

- ✓ Existe máximo afecto y control adecuado a la edad.

- ✓ Sensibilidad hacia las necesidades del hijo y su aceptación como ser diferenciado y único es una aceptación incondicional.
- ✓ Normas claras, con firme seguimiento mediante el uso de mandatos, refuerzos positivos y si es necesario de castigos.
- ✓ Estimulación de la independencia de los hijos con responsabilidad y libertad adecuada a la edad.
- ✓ Comunicación abierta y bidireccional padres e hijos.
- ✓ Se fomenta un proceso de control externo (normas) control interno (valores interiorizados) que él vaya asumiendo.
- ✓ Aquí se sabe con antelación las consecuencias del cumplimiento o no de las normas y eso no dependen del estado de ánimo de los padres sino de lo hablado previamente. Se valora lo normal, se refuerza lo bien hecho, se destaca lo excepcional, se ignora las pecunias desviaciones y se corrigen las grandes.

Este estilo es basado en la disciplina inductiva o disciplina de apoyo. Se caracteriza por altos niveles de comunicación, cooperación y afecto. Las normas suelen ser condescendientes, flexibles y compartidas.

Ante el incumplimiento de las normas los padres recurren al castigo, acompañado siempre de un diálogo donde se justifique y razone la necesidad del mismo. Estos niños tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los padres les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y

se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario y lo acompañan con una explicación.

Los padres establecen límites, obediencia y al mismo tiempo expresan cariño y afecto y escuchan pacientemente el punto de vista del niño y fomentan la participación

Consecuencias:

- ✓ Generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad.
- ✓ Son independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autos dogmáticos, populares, se muestran satisfechos y tienden a desarrollarse dentro de la sociedad, siendo activos y creativos.
- ✓ Son capaces de tomar decisiones, tienen auto confianza.

1.5.4 ESTILO INDIFERENTE O DESPREOCUPADO

El estilo indiferente es propio de aquellos padres de familia donde se prima una despreocupación total por la educación del niño, de modo que a los hijos no se les exige nada, pero tampoco se le ofrece nada. Se caracteriza por la ausencia de normas que cumplir y el bajo nivel de afecto o cariño.

El niño no dispone de la influencia y mediación de los referentes paternos, con lo cual resulta fácilmente influenciado por cualquiera de las personas de

otros contextos sociales, incluidos los medios de comunicación y los mensajes que transmiten.

Muestran niveles bajos o muy bajos de "aceptación" y de "compromiso". Igualmente muestran niveles bajos o muy bajos de "control" y de "supervisión". No son exigentes, ni afectuosos, ni atentos con los hijos. Resumidamente: "ni controlan", "ni son afectuosos".

La introducción en el hogar de una nueva pantalla, ordenador o videoconsola, incrementa los sentimientos de incapacidad para educar a los hijos.

Los hijos de padres indiferentes pueden, a la larga, presentar conductas marcadamente disruptivas y delictivas. El desamparo afectivo y la indiferencia les convierten en niños desarraigados e infelices.

Este estilo tienen las siguientes características:

- ✓ Se deja que el niño aprenda por sí mismo, " el aprenderá con el tiempo".
- ✓ Hay gran tolerancia hacia los errores ya sean leves o graves.
- ✓ Se evitan conflictos, hay negativismo.
- ✓ Ausencia de normas, apoyo y seguimiento de los hijos. Los padres invierten en los hijos el menor tiempo posible.
- ✓ Delegación en otros de las pautas educativas (educadores, profesores, vecinos).

- ✓ No se ofrece modelo de referencia.
- ✓ Indiferencia hacia actitudes positivas y negativas de los hijos.

En este estilo los padres muestran poco compromiso en el cuidado y se ciñen a las obligaciones mínimas, tienden a carecer tanto del apoyo amoroso como del control sobre sus hijos, muestran una actitud inmadura, se enoja desenfrenadamente contra su hijo cuando se sienten-irritados.

Estos tienden aislarse de sus hijos utilizando de forma excesiva niñeras y encerrándose en sus propias actividades egoístas, viendo a sus hijos como una molestia., incluso les roban a sus hijos uno de los factores más importantes de la vida al no ser accesibles a ellos en la esfera de las emociones ya que cuando se encuentran en sus casa no escuchan ni prestan atención a sus hijos.

Las razones por la cual se descuida los hijos son; por los divorcios los que hacen que el padre o madre que queda a cargo de sus hijos tengan que trabajar fuera del hogar, dejándoles menos tiempo para participar en el desarrollo emocional de sus hijos, por ello les resulta difícil brindarles a sus hijos el tiempo necesario cada día para escucharlos y ayudarlos a madurar emocionalmente.

También las presiones económicas de estos tiempos obligan a muchas mujeres a buscar empleo y por eso descuidan de sus hijos. El uso excesivo

de la televisión ocasiona poco contacto significativo y emocional, se descuida de los niños y experimentan éstos una pérdida emocional.

Este estilo se caracteriza por la ausencia de normas que cumplir, bajo nivel de afecto e indiferencia hacia las conductas de los hijos, al niño no se le exige nada, pues el núcleo familiar carece de normas que regulen su comportamiento, así cada miembro familiar puede comportarse como desee, al menos no hay normas que se lo impidan, además al niño no se le ofrece nada , no hay muestras de cariño, afecto, acogida, etc., prima una despreocupación total por la educación del niño.

Consecuencias:

- ✓ Inestabilidad, falta de equilibrio personal al no incorporar normas.
- ✓ Inconstancia en los propósitos, dificultad de trabajo en equipo.
- ✓ Pobres resultados académicos porque no se conoce el esfuerzo.
- ✓ Baja autonomía personal, muy bajo auto concepto.

Estos estilos educativos están determinando las relaciones familiares, la convivencia, la comunicación, etc., de modo que se genera un clima familiar concreto más o menos adecuado para el buen aprovechamiento de los medios de comunicación, ya que son un elemento común en los hogares y disponen de un gran poder socio-educativo en el desarrollo de los niños, por tato no deben quedar excluidos de las normas familiares.

“Las nuevas corrientes y estilos de vida que se cuele en el hogar a través de los medios de comunicación contradicen muchas veces los modelos paternos, introduciendo influencia que contribuyen a la erosión de creencias y convicciones bien establecidas”⁶

Hay que evitar que el niño sea un mero receptor, fácilmente manipulable por estos mensajes, para que así no los adopte como referencias en su vida, y asuma una actitud crítica hacia estos medios de comunicación.

1.6 INFLUENCIA FAMILIAR

El desarrollo del niño dependerá de dos condiciones:

- ✓ **Tipo de familia:** en que crece el niño afecta se desarrolló, determinando el tipo de relaciones que tienen con diferentes miembros de la familia. Si en un hogar sin padre, a la relación del niño con la madre será muy diferente de la que tendría si crecería en una familia en la que el padre no sólo está presente, sino que, además, desempeña un papel activo y dominante en la vida familiar.

Cuando las madres trabajan fuera del hogar y a los niños los cuidan parientes o vecinos, o bien, van a alguna guardería, la relación de los pequeños con su madre será muy distinta de la que tendrían si se criaran en un hogar con una madre orientada hacia las labores domésticas.

⁶Prada Rafael. Profundamente Humanos Psicoterapia. 1996 Pág. 238

- ✓ **Relaciones fraternales:** los niños se ven más afectados por sus hermanos mayores que por los más pequeños, influyen también más en ellos los hermanos de su propio sexo que los del sexo contrario. Esto se debe a que se pueden identificar con mayor facilidad con los primeros que con los últimos.

Cuando los abuelos u otros familiares viven en el hogar su influencia sobre los niños es mayor que cuando los ven sólo en forma ocasional, la influencia que ejercen se determina también por el modo en que reaccionan los niños ante los familiares y los estrechos que sean los lazos emocionales entre ellos y los niños, el modo en que los niños reaccionan a las influencia del hogar y aquel en el que los afectarán las relaciones de la familia dependerá de dos condiciones, el tipo de individuo que sea el niño y su edad. A medida que crecen los niños las personas del exterior tiene una influencia cada vez mayor, mientras que los miembros de la familia van perdiendo su propia influencia.

1.7 ¿LA FAMILIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL NIÑO?

La familia contribuye en el desarrollo de los niños fomentando:

- ✓ Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- ✓ Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.

- ✓ Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan
- ✓ Modelos de patrones conductuales
- ✓ Orientación en el desarrollo de patrones conductuales
- ✓ Orientación y ayuda para aprender capacidades, motoras, verbales, y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- ✓ Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- ✓ Ayudar a establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.

Las contribuciones de la familia al desarrollo de los niños proceden del tipo de relaciones que sostienen los pequeños con los diferentes miembros.

Las mismas que se ven afectadas por el patrón de vida familiar, así como las actitudes y la conducta de los distintos miembros hacia los niños de la familia

En los niños cuyos padres creen que deben sacrificar actividades e intereses personales, para dedicar su tiempo y atención a sus hijos, producen un hogar centrado en los niños, en el que estos últimos se consideran como los miembros más importantes de la familia. En el caso de que los padres que creen que a los niños se les debe ver, pero no escuchar, produzcan un hogar centrado en los adultos, en donde estos últimos son los más importantes y se espera que los niños desempeñen papeles de sometimiento. Existen muchas condiciones de vida familiar que afectan a las relaciones y, a su vez, al desarrollo de los niños.

1.8 ACTITUD DE LOS PADRES

Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan.

Las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores. Si estas actitudes son favorables las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores que cuando esas actitudes sean realmente desfavorables. Existen muchos casos de desadaptación de niños así como también de adultos, que se pueden atribuir a las relaciones tempranas desfavorables entre los padres y el niño, que se desarrollan por las actitudes de los progenitores.

Estas actitudes son producto del aprendizaje en el cual intervienen muchos factores que contribuyen a determinar qué actitudes se aprenderán y cuáles son las más comunes:

El niño ideal establecido antes del nacimiento de un hijo, que es muy romántico y se basa en lo que los padres desearían que fueran sus hijos.

Cuando el pequeño no responde a las expectativas de los padres, éstos últimos se sienten decepcionados y eso fomenta el desarrollo de una actitud de rechazo.

Las experiencias tempranas con los niños matizan las actitudes de los padres hacia sus propios hijos. Un padre que como miembro de una gran familia, se esperaba que asumiera la responsabilidad de cuidar a sus hermanos más pequeños, tendrán una actitud menos desfavorable hacia los niños, ya que tuvo experiencias felices con sus hermanos.

Los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños, ya sea autoritario, democrático o indulgente, influirán en las actitudes de los padres hacia sus hijos y el trato que les den.

Los padres que gozan con su papel y se sienten felices y bien ajustados en su matrimonio, reflejan sus actitudes favorables en el modo en que tratan a sus hijos.

Cuando los padres se sienten inadecuados para su papel, sus actitudes hacia sus hijos y las conductas de estos últimos serán más favorables que cuando se sienten inadecuados e inseguros respecto a cómo criar a los pequeños.

La capacidad y disposición para adaptarse a un patrón de vida centrado en la familia.

Después de varios años de gozar con un patrón centrado en el yo, determinará lo favorable que serán las actitudes de los padres hacia los hijos que hayan hecho esencial ese cambio de papeles.

Si la razón para tener un hijo era el tratar de mantener unido un matrimonio que cojeaba y eso no da resultado, la actitud hacia el pequeño será mucho menos favorable que si los padres querían al niño para hacer aumentar la satisfacción en su matrimonio.

El modo en que los niños reaccionan ante los padres influyen en las actitudes de estos últimos hacia ellos, si los niños demuestran afecto y dependencia, los padres reaccionarán ante ellos de modo muy distinto que cuando los pequeños sean independientes y se apeguen más a personas del exterior que a ellos.

1.9 OCUPACION DE LOS PADRES

La ocupación de los padres es importante para un niño pequeño, solo por sus efectos directos sobre su propio bienestar. Sin embargo, para los niños mayores, la ocupación del padre tiene importancia cultural porque afecta el prestigio social del niño.

Los niños en edad de escuela primaria estratifican a las personas sobre la base de sus empleos y aceptan los valores y las actitudes de los adultos respecto a los diferentes trabajos. Cuando un niño se siente avergonzado de la ocupación de su padre, debido al nivel de trabajo que realiza, el tipo de ropa que necesita para ellos, etc., la actitud del pequeño se verá afectada de manera adversa.

La ocupación del padre afecta indirectamente al niño, porque influye en las normas del progenitor para su hijo. A partir de sus experiencias en el trabajo, el padre sabe qué actitudes, habilidades y cualidades son esenciales para el éxito.

En efecto el trabajo de la madre sobre las relaciones entre ella y el niño depende, en gran parte de la edad de este último en el momento en que comienza a trabajar la madre. Si inicia sus labores antes de que el niño se acostumbre a pasar la mayor parte del tiempo con ella, antes de que se haya establecido cualquier relación definida, el efecto será mínimo.

Si se han formado lazos firmes, el niño sufrirá la privación materna, a menos que se le proporcione una madre sustitua satisfactoria, es decir una persona que le agrade al niño, y cuyos métodos de crianza no provoquen confusiones o resentimientos.

Cuando las madres trabajan fuera del hogar, las oportunidades de vida social y recreaciones con la familia suelen ser limitadas y cada niño debe aceptar más responsabilidades en el hogar que lo que tendría que hacerlo en otra forma.

Si las cosas del hogar se administraran en forma cronometrada y los niños sientes presiones constantes para hacer las cosas, las reacciones hacia la madre y su trabajo serán menos favorables.

Buena parte del tiempo, el esfuerzo y la creatividad de los adultos, quedan absorbidos por sus ocupaciones, los niños cuyos padres trabajan fuera del hogar son más independientes y tienen más seguridad en sí mismos cuando saben que se confía en ellos para diversas tareas.

A pesar del sentimiento de culpa que muchas madres trabajadoras tienen por estar lejos de sus hijos, su autoestima, su sentido de eficiencia personal y su bienestar general tienden a ser más altos que en las amas de casa, cuyo trabajo por lo general es subvalorado.

Los niños en edad escolar hijos de madres empleadas parecen tener dos ventajas sobre aquellos cuya madre no trabaja, tienden a vivir en hogares más estructurados, con más reglas precisas que les asignan mayor número de responsabilidades domésticas y se sienten motivados para ser independientes.

El fortalecimiento de la independencia cuando la madre trabaja parece ser bueno en general, pues ayuda a los hijos a ser más competentes, lograr mejores resultados escolares y tener autoestima más alta. No obstante, los resultados varían en función de la clase social.

Los hijos de familias con bajos niveles de ingresos suelen beneficiarse cuando la madre trabaja y obtienen mejores rendimientos académicos.

En las familias de ingresos medios o altos, los hijos logran peores resultados académicos cuando la madre trabaja, una de las razones es el menor control que tienen los pequeños.

“Sentirse bien consigo mismo es uno de los factores que ayudan a los padres a desarrollar sus tareas. Si el trabajo es fuente de satisfacción personal, éste tiene una influencia positiva en los niños.”⁷

Por eso hay que compaginar los proyectos de la vida de ambos padres con el proyecto común de la familia es un arte que requiere mucha comunicación y esfuerzo de adaptación en la pareja.

⁷ PADILLA Velásquez, María Teresa. Relación Emocional entre Padres e hijos editora Aletheia 1994 pág. 57-56

CAPITULO II

2.-DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El hombre es una entidad bio-psico-social, única e irrepetible, cuyo desarrollo está sujeto a complejos procesos físicos y psíquicos, influenciados directamente por el medio natural y social.

La personalidad es el conjunto de las características psicológicas del individuo que determinan su comportamiento y desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. El niño no nace con una personalidad definida, sino con las bases fisiológicas necesarias para desarrollarla. Ésta se va formando de acuerdo a las experiencias y vivencias personales, en donde juega un papel importante el entorno social que le rodea.

Una de las esferas de la vida psíquica del individuo lo constituye la afectividad, que en una concepción muy general se trata del conjunto de emociones, sentimientos y pasiones de una persona.

Los procesos afectivos son fenómenos psíquicos muy íntimos, pues los experimentamos como algo muy subjetivo, muy personal. Son procesos que se experimentan acompañando a otros fenómenos psíquicos de distinta naturaleza (percepciones, imágenes, recuerdos, decisiones, etc.) y aun con fenómenos fisiológicos (corporales) de variable intensidad.

Son grandes motivadores del comportamiento humano, constituye la energía que lo impulsa. Los sentimientos positivos suscitados por personas, cosas o situaciones que amamos y no son agradable, constituyen motivos que nos impulsan a buscarlas, conservarlas, disfrutarlas. Y sin negativos, a todo lo contrario.

Los procesos afectivos tienen diverso nivel o altura. Unos son muy elevados (el amor filial, la alegría por el bienestar ajeno, la solidaridad, el goce estético, etc.) otros, muy bajos (el egoísmo, la envidia, los celos, la venganza, etc.). Los procesos afectivos siempre oscilan entre dos polos: uno positivo y otro negativo. Siempre son agradables o desagradables; placenteros o dolorosos.

2.1.- MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD

Todo acontecimiento impulsa una reacción emotiva en las personas, que se puede manifestar en:

- **Emociones.**

La emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales, tales como: el rostro enrojece o empalidece; se realizan movimientos reflejos: dilatación de la pupila, movimientos defensivos u ofensivos, etc.; excitación nerviosa, temblores, convulsiones; aumento del ritmo cardíaco, sudor, boca seca, modificaciones en la circulación y la

respiración, el rostro, las extremidades y el cuerpo todos realizan gestos y movimientos característicos expresando la emoción que experimenta el sujeto.

- **Características de las emociones:**

- ✓ Corta duración y elevada intensidad
- ✓ Genera modificaciones fisiológicas significativas
- ✓ Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- ✓ Comunes al hombre y al animal

Las emociones pueden ser positivas o negativas. Las emociones positivas son aquellas que son producto de sucesos favorables, entre estas están la alegría y el humor. Las emociones negativas, en cambio, son las que se generan ante una situación que consideramos incómoda o injusta. Entre las emociones negativas tenemos: la ira, el miedo, la ansiedad, la tristeza, la aversión y la vergüenza.⁸

Las emociones negativas no solamente ocasionan perturbaciones psíquicas y biológicas pasajeras, sino que puede tener graves consecuencias en ambos aspectos del ser humano.

En lo orgánico puede ocasionar una serie de trastornos como, por ejemplo: dolores musculares, nudo en la garganta, dolor como de úlcera, vértigos, jaquecas, migrañas, constipado, fatiga, etc. la reiteración de similares

⁸ BISQUERRA, Rafael Educación Emocional y Bienestar, Ed, Barcelona, CEAC, 200. Pág. 102

emociones negativas, puede ocasionar efectos aún más graves: úlceras al estómago, agotamiento cardíaco, hipertensión, movimientos o parpadeos involuntarios (tic), oclusión coronaria.

Las consecuencias son más graves cuando el sujeto reprime la emoción, pues la energía emocional “enterrada” o “embotellada”, se desvía hacia los órganos internos, produciendo negativos fenómenos bioquímicos que ocasionan dolencias.

Pueden actuar como estímulos: una persona una cosa o una circunstancia cualquiera; así como un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria, etc.

- **Sentimientos.**

Son procesos afectivos relativamente estables, que no conmocionan a nuestro ser psico-biológico con la intensidad con que lo sacuden las emociones. Pero en cambio, impulsa de un modo constante, profundo y persistente el acercamiento, la búsqueda, la conservación y el disfrute de las personas, los objetos o las situaciones que los suscitan positivamente. Son sentimientos el amor (en todas sus formas) y el odio; la simpatía y la antipatía; la confianza y la desconfianza; la veneración y el desprecio; la

amistad y la enemistad; la esperanza y la desesperanza; la tranquilidad y la intranquilidad, etc.⁹

Los sentimientos positivos constituyen vínculos afectivos que unen a los seres humanos, desde la relación entre dos personas hasta las más diversas. Los sentimientos negativos son los que separan, enfrentan y hasta empujan a la destrucción.

- **Características de los Sentimientos:**

- ✓ Son de carácter subjetivo
- ✓ Surgen en forma lenta y progresiva
- ✓ Promueven conductas

- **Pasiones.**

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Se diferencia de las emociones en que son estados de mayor duración.

Dentro de las pasiones se pueden distinguir dos tipos: de tal manera que sea capaz de relacionarse y comunicarse consigo mismo y con los demás de forma adecuada.

⁹ www.monografias.com

-Superiores.-Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social. Ej. Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia; pasión de Jesucristo

-Inferiores.- Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama, la riqueza, de afanes individualistas y arribistas.¹⁰

2.2.- EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO.

El desarrollo del aspecto socio-afectivo, significa que el individuo pueda lograr el autocontrol de los componentes de esta esfera ante las situaciones cotidianas.

2.2.1. Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño.

En el desarrollo socio-afectivo del niño se habla de cinco estados de desarrollo, que abarcan las diferentes etapas etarias a partir del nacimiento. Estos estados son:

- **Estadio impulsivo emocional o centrípeto** (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual

¹⁰ www.monografias.com

aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estado de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estado del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño mima, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

- **Estadio del personalismo** (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

- **Estadio del pensamiento categorial** (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías dominadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

2.3 Las competencias afectivas en el desarrollo del niño

En el desarrollo de la afectividad abarca el tratamiento de las competencias afectivas que nos permiten vinculamos con nosotros mismos (competencias interpersonales). Con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio-grupales).

Las competencias interpersonales generan una relación apropiada con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de emociones y conductas, el autoconocimiento para saber quiénes somos y cómo somos y la autovaloración para formular juicios de valor acerca de nosotros mismos.

Las competencias interpersonales nos facilitan querer, conocer e interactuar con otros, al entender cómo funcionan los mecanismos propios y los de los demás. Las competencias socio-grupales, nos

permiten conocer, liderar y valorar grupos; determinan el nivel de integración social que logramos.

Estas competencias se comienzan a desarrollar desde el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico. Juan Sebastián de Subiría, director de “Red Afectiva”, afirma que en los dos primeros años de edad se dan las bases para construir las competencias afectivas a nivel fisiológico "con la maduración de ciertas áreas del cerebro" y que hacia los cuatro o cinco años empieza el trabajo humano: "entonces es importante inculcar hábitos como vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas. Esto fortalece el aspecto interpersonal y el niño comienza a conocerse a sí mismo, lo cual está muy asociado a lo que escucha que otros dicen de él. También en el trato con otros comienza a interiorizar normas, con relaciones distintas entre niños, sus iguales, y adultos".

Zubiría asegura que la sociedad postmoderna desea que los niños sean felices pero la felicidad no puede ser ilimitada: “hay que restringirlos, que no hagan todo lo que les da la gana: esto es a largo plazo, ordenar al niño”¹¹

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el niño. Los problemas son causan incompetencias afectivas que se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y

¹¹[www. Eeducador.com](http://www.Eeducador.com)

ansiedad: “el niño se come las uñas, mueve constantemente las piernas o alguna parte del cuerpo, le sudan las manos.

Además le falta motivación, es muy tímido, se le nota retraído y solitario; en el aspecto interpersonal, no tiene horarios, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja”, sostiene Zubiría.

En cambio, un niño con competencias afectivas es buen amigo, seguro, emprendedor, entusiasta, tiene buen autocontrol y no muestra comportamientos adjetivos, entendiendo estos como aquellos conducentes a obtener placer instantáneo sin realizar mayor esfuerzo.

¿Cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos? Si el docente, dice Zubiría, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

En situaciones normales, se ha comprobado que para un niño su percepción, como alumno, está íntimamente relacionada con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de ser un docente que se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos desarrollen los

aspectos cognitivos, es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro, a controlar emociones, a ser asertivos, a ser conscientes de las necesidades de otros y capaces de interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente.

En la educación de primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía".

Ante el panorama descrito anteriormente surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas. Al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más adecuado para desarrollar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo las socio-grupales e interpersonales.

Sin embargo, en el contexto histórico que vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor está siendo dejada por los padres y por lo tanto ha debido ser asumida por la escuela, ya que es el sitio donde los niños pasan gran parte de su tiempo.

Ya con esa responsabilidad "ineludible, dadas las circunstancias", la escuela debe convertirse en un centro de formación, donde se conjugue un sistema

educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida. "Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor. Si somos capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene Zubiría.

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia. No obstante, las instituciones educativas pueden comenzar por incorporar en su currículo la formación afectiva, que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello. Aquellas que ya están utilizando la pedagogía afectiva tienen un PEÍ orientado a la formación del individuo, tienden a prestar un servicio educativo personalizado, a mantener una alta cercanía de directivos y docentes con los padres y a no preocuparse excesivamente por criterios académicos.¹²

2.4.- El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio afectivas.

Se conoce que cada niño es un mundo, y por lo tanto distinto de los otros niños inclusive de su misma edad. Sin embargo existen algunas características generales que nos permiten dirigir el correcto desarrollo del niño de esta etapa.

¹²www.Instititomerani,edu.co

Para determinar sus características y necesidades socio afectivas se las ha clasificado en tres áreas principales que son: la psicosexual, la social y la moral:

- **De su desarrollo psico-sexual:**

- ✓ El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar.
- ✓ Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres; la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando "teorías infantiles".
- ✓ Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.
- ✓ Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres. Se espían mutuamente.
- ✓ A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.
- ✓ Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro. Más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando

ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente). Este drama central en su vida, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual.

- ✓ Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.
- ✓ Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

- **De su desarrollo social:**

- ✓ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- ✓ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- ✓ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- ✓ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- ✓ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

- ✓ Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- ✓ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- ✓ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- ✓ Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- ✓ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- ✓ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas. Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ✓ Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- ✓ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- ✓ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

- ✓ Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- ✓ Los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- ✓ Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- ✓ Los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- ✓ Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- ✓ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades
- ✓ Le gusta terminar lo que comienza.
- ✓ Recuerda encargos de un día para el otro.

- **De su moralidad:**

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino:

- ✓ De transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético- morales.
- ✓ Del control ansioso de los otros, hacia un autocontrol con ansiedad mínima,
- ✓ De la empatía culpógena a la empatía pro- social,

- ✓ Y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares, de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria, de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma.¹³

De acuerdo a estas características se pueden planificar o improvisar, de acuerdo a las circunstancias, acciones para estimular positivamente el desarrollo socio afectivo del niño.

A continuación algunos ejemplos:

Desarrollo social: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Tienen miedo del que la madre no regrese, ya que la madre es el centro de los niños del mundo	Evite dejarlo hasta que el niño esté preparado para la salida de la madre y su regreso
Copian a los adultos y les gusta que lo elogien	El niño necesita tranquilidad

¹³ www.guiainfantil/educación

Juega con los niños y las niñas; es tranquilo y amistoso, no es demasiado exigente en las relaciones con los demás, puede jugar con un niño o de un grupo de niños, aunque prefiere los miembros del mismo sexo.	Alegrarse y proporcionar oportunidades para que jueguen en grupo.
Le gusta conversar durante las comidas	Permitir y responder a los niños una vez iniciada la conversación.
Conoce las diferencias de sexos y es más modesto	No avergonzar al niño por interesarse en diferencias sexuales.
Este interesado de donde vienen los bebés.	Oferta simple, explicación precisa.
Si no le gusta la escuela, pueden desarrollar las náuseas y los vómitos	Alentar a los niños a encontrar actividades agradables en la escuela.
Está viviendo una edad de conformidad; es crítico de los que no se conforman	Ayuda al niño a aprender el valor de las diferencias individuales.

Desarrollo emocional: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
En general, es fiable y bien ajustado.	Ser agradecidos
Algunos pueden demostrar que temen a la oscuridad, a caerse, perros, o lesiones corporales, aunque eso no es particularmente una temerosa temerosos edad.	No descartar a los temores como sin importancia
Si cansado, nervioso o alterado, pueden presentar los siguientes comportamientos; mordedura de las uñas, el parpadeo de los ojos, la garganta irritada, resfriado leve, movimiento de nariz.	Trate de no estar preocupado, ya que un aumento de los hábitos nerviosos es temporal y normal. Ocuparse de la causa de la tensión que los hábitos exhiben. Ayudar a la estructura de tiempo del niño para incluir juego tranquilo y descanso.
Está preocupado con agradecerles a los adultos	Muestre su amor por los reconocimientos de los comportamientos positivos.
Es fácilmente avergonzado	Ser sensible acerca de las cosas embarazosas y ayudar al niño a evitarlas.

Desarrollo moral: desde los 5 a 6 años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Están interesados en ser buenos, pero pueden decir mentiras o culpar a otros por actos ilícitos debido a la intensa gana y el deseo de hacer o correcto	No se conmueva por el niño que dice mentiras. “La mentira” no es un rasgo duro en esta edad. Debe ayudar al niño a aprender a aceptar la responsabilidad de la propia acción de manera positiva.
Quiere hacer lo que él/ella cree que es correcto y evitar lo que está mal.	Recocer el intento del niño por actuar de acuerdo a sus convicciones. No castigar por la incapacidad de portarse siempre correctamente.

2.5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO.

La intervención educativa en el área socio afectiva tiene como finalidad buscar un equilibrio en el desarrollo y la expresión de emociones y sentimientos, así como ayudar al niño a que, desde su identidad y autonomía personal; interaccione con los demás y sepa aceptar y respetar las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

Esta intervención educativa se basa, por un lado, en ayudar al niño a formarse como un ser único, con una individualidad y características propias y, por otro, en favorecer un desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad. Lo afectivo (construcción del yo individual) y lo social (construcción del yo social), constituyen dos aspectos inseparables en la formación de la personalidad en el pequeño.

Es la etapa infantil se establecen las bases de la afectividad y de la socialización, es necesario por tanto, que en los centros infantiles se ofrezca los espacios, materiales y actividades que favorezcan y desarrollen la convivencia.¹⁴

¹⁴www.mcgraw-hill.es

2.5.1. El currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio afectivo del niño

Desde todos los elementos curriculares se puede favorecer y potenciar el desarrollo socio afectivo del niño:

- **Desde los objetivos.-** Los objetivos se agrupan en cuatro grandes núcleos que abarcan la globalidad de la persona; en ellos están implícitos los factores social y afectivo.

Un grupo de objetivos está orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral, y la construcción de la propia identidad. Otro intenta potenciar la observación y la comprensión de fenómenos y hechos de la vida real. Un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión. Por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.

- **Desde los contenidos.-** Se utilizaran aquellos contenidos que, desde la vivencia y la experiencia, favorezcan el desarrollo del niño, y que partan de situaciones como: el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y del sentido crítico, y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.-** La distribución de los espacios ha de cubrir necesidades de tipo individual y de tipo social, por tanto, el niño

dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, paradescansar, etc., y otro que responda a sus necesidades de relación con un espacio socializado.

- **Desde los materiales.-** Entre el abundante material que se utiliza en la educación infantil, debe recogerse aquel, cuyas características permitan, por un lado, enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal, y por el otro, desarrollar lo individual y lo social. Entre estos materiales tenemos los títeres, los libros, las canciones, etc.
- **Desde el tiempo.-** Lo más relevante en cuanto al tiempo y a los momentos de intervención, es el respeto a los ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para establecer una comunicación.¹⁵

2.5.2. El papel del maestro en el desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de educación básica.

Como ya se señaló anteriormente, la escuela y más directamente el maestro de nuestra sociedad actual tiene el deber y el reto de entregar a los niños, no solo conocimientos, sino, sobre todo, destrezas y competencias afectivas que les permita adquirir valores y el conocimiento de sí mismos, dándoles la posibilidad de imitar e identificarse con imágenes positivas y asertivas.

¹⁵www.mcgraw-hill.es

Tan o más importante como los contenidos que entreguemos al niño es que estos estén llenos de una afectividad plena, pues se ha comprobado que el aprendizaje en todos los aspectos del ser humano es más íntegro, duradero y tendremos una persona llena de principios, valores, afectos; un ser que ame su patria, respete a sus pares, sea un honesto ciudadano, si le reforzamos fuertemente su afectividad y centramos su educación en torno a ella, en la igualdad de derechos de ambos sexos, en un crecimiento organizado y asesorado, nos acercamos mucho a lograr un ser humano como deseamos.

Los educadores infantiles debemos actuar siempre de un modo armónico y sin contradicciones siendo sinceros y transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador, y entre los mismos niños, y donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos. De todo lo antes expuesto, se pueden apuntar los retos que tiene el maestro parvulario para educar en lo afectivo social:

- ✓ Ser más que un mero transmisor de conocimientos.
- ✓ Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.

- ✓ Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

¿Cómo podemos hacerlo?, con imaginación, creatividad, a través de estrategias metodológicas que tomen en cuenta la naturaleza del niño, un ser alegre, que necesita del colorido, del movimiento, del arte y del juego. Actividades y recursos lúdicos que desarrollen a un ser alegre, solidario, colaborador.

6. FORMULACION DE HIPÓTESIS.

Enunciado:

Los estilos de paternidad influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.

Periodo 2009-2010

6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los estilos de Paternidad se consideran la variable independiente.

6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente es el desarrollo Socio-Afectivo.

7. METODOLOGÍA:

En la presente investigación se van a utilizar los procedimientos y métodos tanto técnicos como científicos que permitirán abordar a conclusiones validas para plantear posibles soluciones a esta problemática, para la cual se utilizara la siguiente metodología:

- **Método Científico:** Este método permitirá analizar el tema de investigación en todos los sentidos, en sus causas y efectos, puesto que se fundamentan en la dialéctica como un proceso que está en constante cambio, además nos permitirá desarrollar la investigación para llegar a conclusiones valedoras para contribuir a enfrentar este problema.
- **Método Deductivo:** Este método permitirá ir de lo general a lo particular, relacionando las definiciones y conceptualizaciones generales del marco teórico para compararlas con el caso particular que se está investigando.
- **Método Inductivo:** Ayudará a describir como está relacionado los estilos de paternidad en el desarrollo socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica del centro investigado para luego generalizar los resultados y poder plantear una propuesta útil para el conjunto de maestras parvularios de la ciudad, provincia, y país.

- **Método Analítico:** Permitirá explicar las causas y efectos del fenómeno sobre la base del estudio minucioso de cada una de las variables del problema y desde el punto de vista de los diversos actores implicados en la problemática.
- **Método Sintético:** Permitirá la síntesis de los elementos analizados en partes, para desembocar en una nueva totalidad. En un primer momento servirá para el enunciado de las hipótesis, y más adelante para la verificación de las mismas y el planteamiento de las conclusiones.
- **Método Descriptivo:** El cual facultara la especificación de las características del área socio afectiva de los niños de primer año de educación básica de la escuela Fiscal “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, como resultados la incidencia de los estilos de paternidad en las actividades escolares.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

En la presente investigación para determinar cómo incide los tipos de paternidad en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo ‘Alonso de Mercadillo’ de la ciudad de Loja, utilizaremos una encuesta y un test, los mismos que serán aplicados a todos los padres del Primer Año de Educación Básica de esta

institución, el primero para determinar que estilos de paternidad hay; y en el segundo para determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños.

VALORACIÓN DELA ENCUESTA

Al final de la encuesta, encontrará descripciones de los cuatro estilos diferentes de ser padres. Allí se referirá de qué manera los diferentes estilos de paternidad afecta al desarrollo de los niños

- **Mayoría de A**

Autoritario, tus hijos te ven como un sargento
Crees que eres el padre ideal porque vives para tus hijos, pero lo que haces es sofocarlos con actividades y exigencias. Llevas una vida muy estructurada y es posible que utilices órdenes y rutinas estrictas para no perder el control ante ciertas situaciones. Tienes muy poco en cuenta las necesidades de los niños. ¡Déjalos respirar!

- **Mayoría de B**

Indiferente, tus hijos no te ven como papá
Aunque crees ser cool y divertido, lo que en realidad haces es desligarte de tus obligaciones como padre. Nunca estás cuando te necesitan, evitas hacerte cargo de los problemas y no compartes mucho más que el vínculo de sangre con tus hijos. Puede sonar duro, pero es hora de que asumas las responsabilidades de un adulto. Aunque tus hijos ahora se rían de tus chistes, en el futuro sólo serás

un padre ausente que faltó cuando más se lo necesitaba. ¡Ponte las pilas y madura!

- **Mayoría de C**

Demócrata tus hijos te ven como amigo. Eres un padre responsable, protector y muy querido. Siempre estás dispuesto a ayudar a tus hijos, compartes actividades, estás pendiente de sus tareas, conoces a sus amigos y no hay nada que no estés dispuesto a hacer por ellos. Para ti la familia es lo más importante y haces grandes sacrificios para mantenerla a flote, resignando muchas veces necesidades personales. Eres un padre ejemplar, aunque a veces un poco sobre protector. Piensa más en ti y libera un poco a tus hijos. ¡Te mereces un descanso!

- **Mayoría de D**

Permisivo, Eres un padre sensible, amigable y positivo. Rechazas las reglas, odias las órdenes y los métodos estructurados. Para ti es importante que tus hijos no tengan límites. Y a la larga los únicos perjudicados son ellos ya que estamos en una sociedad donde se cumplen normas y reglas y no siempre podremos obtener lo que queramos. Agrégale una cuota de verdad a sus vidas para que no sufran tanto cuando se enfrenten con la realidad.

VALORACIÓN DEL TEST

El test de control de desarrollo posee 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- Respuestas negativas entre **cero y cinco**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en alguno de los test, puedes estar tranquila que tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado a su edad.

MUY SATISFACTORIO

- Respuestas negativas entre **cinco y quince**. Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no debes preocuparte, pero debes estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

- Más de **quince respuestas negativas**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos en algún test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

POCO SATISFACTORIO

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la determinación de las variables se trabajo con los padres de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “ALONSO DE MERCADILLO” de la ciudad de Loja siendo el total de la población 99 niños de acuerdo al siguiente cuadro y de 99 padres.

No fue necesario tomar muestra por cuanto las frecuencias no son muy numerosas, por lo tanto trabajamos con toda la población.

CENTRO EDUCATIVO ALONSO DE MERCADILLO

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	PADRES DE FAMILIA
“ALONSO DE MERCADILLO” (Primer Año de Educación Básica)	PARALELO “A”	17
	PARALELO “B”	16
	PARALELO “C”	20
	PARALELO “D”	24
	PARALELO “E”	22
	TOTAL	99

Fuente: Registros de matriculas del centro educativo Alonso de Mercadillo

Elaboración: las autoras

8. RECURSOS:

La presente investigación contó con los siguientes recursos:

8.1. RECURSOS HUMANOS:

- Investigadoras
- Maestras
- Niños de la escuela
- Autoridades del Área de Educación, Arte y Comunicación de la UNL.
- Padres de familia.

8.2. RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja- Área de Educación, Arte y comunicación.
- Centro Educativo “ Alonso de Mercadillo ”

8.3. RECURSOS MATERIALES:

- Libros
- Revistas
- Computadora
- Internet
- Útiles de escritorio
- Papel bond
- Cd

8.4. PRESUPUESTO

• Copias, materiales bibliográficos.....	200
• Consulta en Internet.....	80
• Materiales de trabajo de campo.....	70
• Transporte.....	50
• Anillados y encuadernación.....	40
• Derechos.....	50
• Levantamiento de texto.....	450
• Empastado del texto.....	50
• Imprevistos.....	150
Total:.....	1140

Los gastos del presente trabajo de investigación serán costeados por las autoras, sin ningún auspicio personal o institucional.

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Planteamiento y aprobación del tema	X	X	X	X																																								
Revisión de bibliografía					X	X	X	X	X																																			
Elaboración del proyecto										X	X	X	X	X																														
Presentación y aprobación del proyecto															X	X	X	X																										
Aplicación de instrumentos de investigación de campo																			X	X	X	X	X																					

10.BIBLIOGRAFÍA

- ADAMS, Richard N. Introducción a la Antropología Aplicada, Guatemala. Edit. José de Pineda 1971 pág. 21
- BISQUERRA, Rafael Educación Emocional y Bienestar, Ed., Barcelona, CEAC, 200. Pág. 102
- Charla para padres (Tomo I). Giverti Eva.
- DE ALAVE, Pilar Educación Familiar, edit. Arica S.A. Tomos 1 1994 pág. 66
- NODARSE, José J. Elementos de Sociología. México. Ediciones Sayrols 1998, pág. 22
- PADILLA Velásquez, María Teresa. Relación Emocional entre Padres e hijos editora Aletheia 1994 pág. 57-56
- PRADA Rafael. Profundamente Humanos Psicoterapia. 1996 Pág. 238
- SATIR, Virginia, Revelaciones Humanas den el Núcleo Familiar, 7ma Edición, México, Edit. Paz 1985, pág. 194

INTERNET

www.monografias.com

www.alfinal.com

www.eeducador.com

www.Instititomerani.edu.co

www.guiainfantil/educación

www.mcgraw-hill.es

11.ANEXOS.

ANEXO 1

Universidad Nacional de Loja Área de Educación, Arte y Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Señor padre o madre de familia: Sírvase contestar la presente encuesta para conocer su criterio sobre los estilos de paternidad. Para concretar un trabajo de investigación.

1. ¿Qué hace si su hijo le piden ayuda para la tarea?

- a) Las realizan juntos
- b) No tienes paciencia para esas cosas
- a) Las revisas y controlas que todo esté perfecto
- d) Intentas convertir el momento en algo divertido

2¿Qué es lo más importante para el futuro de su pequeño?

- a) Ser Profesional
- b) Ser independiente
- c) Ser exitoso/a y se defienda en la vida
- d) Nunca deje de soñar

3. ¿Qué hace si su hijo/a tiene un problema en la escuela?

- a) Hablas con él/ella e intentas ayudarlo/a
- b) Dejas que se ocupe de eso la madre
- c) Hablas con la maestra y le echas la culpa
- d) Lo/a alivias contándole anécdotas similares de tu niñez

4. Le gusta que sus hijos sean

- a) Alegres
- b) Espontáneos
- c) Obedientes
- d) Creativos

5. ¿Cuál de estos regalos le haría a su hijo?

- a) Un cuaderno de reescritura
- b) Un videojuego
- c) Un cuento
- d) juguetes

GRACIAS POR SU COLABORACION

VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

Al final de la encuesta, encontrará descripciones de los cuatro estilos diferentes de ser padres. Allí se referirá de qué manera los diferentes estilos de paternidad afecta al desarrollo de los niños.

- **Mayoría de A**

Autoritario, tus hijos te ven como un sargento. Crees que eres el padre ideal porque vives para tus hijos, pero lo que haces es sofocarlos con actividades y exigencias. Llevas una vida muy estructurada y es posible que utilices órdenes y rutinas estrictas para no perder el control ante ciertas situaciones. Tienes muy poco en cuenta las necesidades de los niños. ¡Déjalos respirar!

- **Mayoría de B**

Indiferente, tus hijos no te ven como papá. Aunque crees ser divertido, lo que en realidad haces es desligarte de tus obligaciones como padre. Nunca estás cuando te necesitan, evitas hacerte cargo de los problemas y no compartes mucho más que el vínculo de sangre con tus hijos. Puede sonar duro, pero es hora de que asumas las responsabilidades de un adulto. Aunque tus hijos ahora se ríen de tus chistes, en el futuro sólo serás un padre ausente que faltó cuando más se lo necesitaba. ¡Ponte las pilas y madura!

- **Mayoría de C**

Demócrata tus hijos te ven como amigo. Eres un padre responsable, protector y muy querido. Siempre estás dispuesto a ayudar a tus hijos, compartes actividades, estás pendiente de sus tareas, conoces a sus amigos y no hay nada que no estés dispuesto a hacer por ellos. Para ti la familia es lo más importante y haces grandes sacrificios para mantenerla a flote, resignando muchas veces necesidades personales. Eres un padre ejemplar, aunque a veces un poco sobre protector. Piensa más en ti y libera un poco a tus hijos. ¡Te mereces un descanso!

- **Mayoría de D**

Permisivo, Eres un padre sensible, amigable y positivo. Rechazas las reglas, odias las órdenes y los métodos estructurados. Para ti es importante que tus hijos no tengan límites. Y a la larga los únicos perjudicados son ellos ya que estamos en una sociedad donde se cumplen normas y reglas y no siempre podremos obtener lo que queremos. Agrégale una cuota de verdad a sus vidas para que no sufran tanto cuando se enfrenten con la realidad.

ANEXO 3

Universidad Nacional de Loja **Área de Educación, Arte y Comunicación**

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Señores Padres de Familia nos encontramos desarrollando nuestro trabajo por lo cual es muy importante contar con conocimientos relacionados al desarrollo socio-afectivo del niño, de tal manera me permito pedirles que nos colaboren en el desarrollo del presente test, sus datos serán confidenciales.

Señale qué características tiene su hijo:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI () NO ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI () NO ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI () NO ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

SI () NO ()

5. ¿Se muestra muy terco con los demás?

SI () NO ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI () NO ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

SI () NO ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI () NO ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI () NO ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI () NO ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI () NO ()

13. ¿Siente deseos de discutir sus juguetes cuando se enfada?

SI () NO ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI () NO ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI () NO ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño d los demás?

SI () NO ()

17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

SI () NO ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostase?

SI () NO ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI () NO ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALORACIÓN DEL TEST

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- Respuestas negativas entre **cero y cinco**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en alguno de los test, puedes estar tranquila que tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado a su edad.

MUY SATISFACTORIO

- Respuestas negativas entre **cinco y quince**. Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no debes preocuparte, pero debes estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

- Más de **quince respuestas negativas**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos en algún test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

POCO SATISFACTORIO

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema de tesis	vi
Resumen	vii
Summary	viii
Introducción	1
Metodología	3
Exposición y Discusión de Resultados	9
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Anexos	27

Portada	28
Tema	29
Problematización	30
Justificación	32
Objetivos	34
Marco teórico	35
CAPITULO I	
La familia	39
Concepciones sobre la familia	40
Desarrollo antropológico de la familia	43
Funciones de la familia	45
Estilos de paternidad	51
• Estilo Autoritario	55
• Estilo permisivo o indulgente	60
• Estilo demócrata	64
• Estilo indiferente o despreocupado	69
Influencia familiar	73
CAPITULO II	
Desarrollo Socio-afectivo	82
Manifestaciones de la afectividad	83
El desarrollo socio-afectivo del niño	87

Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño.	87
Las competencias afectivas en el Desarrollo del niño	89
El niño de primer año de educación básica y sus Necesidades socio-afectivas.	93
Intervención educativa en el desarrollo Socio-afectivo del niño.	102
El currículo del nivel preescolar en el Desarrollo socio-afectivo del niño.	103
El papel del maestro en el desarrollo Socio-afectivo del niño de primer año de Educación básica.	104
Hipótesis	107
Metodología	108
Recursos y Presupuestos	114
Cronograma	116
Bibliografía	118
Anexos	119