UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDDA DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO – MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL RIOFRIO Nro 2" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2009 - 2010

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Rosa Alva Morocho Medina

DIRECTORA:

Lcda. Magdalena Ojeda Becerra

LOJA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Magdalena Ojeda Becerra

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado detenidamente el proceso de elaboración de la tesis LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO – MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL RIOFRIO NRO 2" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2009 – 2010", de autoría de Rosa Alva Morocho Medina egresada de la Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que cumple con la exigencias de la investigación y las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja por lo tanto autorizo su presentación y defensa.

……

Lcda. Magdalena Ojeda Becerra

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los contenidos, criterios y análisis emitidos en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

……..

Rosa Alva Morocho Medina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por darme la oportunidad de adquirir y compartir conocimientos. A sus autoridades y docentes por sus conocimientos, experiencias y dedicación trasmitida durante la carrera. A la directora de tesis: Lcda. Magdalena Ojeda Becerra, por su orientación y disponibilidad de tiempo durante el desarrollo de tesis. A la directora, personal docente, niños y niñas del Centro Educativo Miguel Riofrió Nro 2 por permitir realizar el trabajo investigativo.

Rosa Alva

DEDICATORIA

A mis padres por darme una guía moral; a mi esposo José Luis por apoyarme siempre a seguir adelante. A mi hijo Ariel, parte de mi vida, motivo para luchar y superarme. A toda mi familia por ser y estar siempre en mi vida.

Rosa Alva

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de contenidos
- Resumen
- Summary
- Introducción
- Metodología utilizada
- Análisis e interpretación del los resultados
- Verificación de Hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos
    - Proyecto
    - Bibliografía
    - Índice

RESUMEN

El propósito de este trabajo es conocer la relación que tiene entre, la metodología que utilizan las maestras y el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la ciudad de Loja. El tema en referencia, tiene que ver con el reto que significa para la maestra en la utilización de sus metodologías para lograr el desarrollo de destrezas en los niños y niñas. Formulándose el siguiente objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la educación concienciando a las maestra sobre la importancia de la metodología para desarrollar las destrezas lógico-matemáticas de los niños y niñas; para lograr este objetivo la metodología que se utilizo fue de carácter científico, hipotético, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico y sintético; el estudio se desarrollo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas como la encuesta y ficha de evaluación. De acuerdo con los objetivos se plantearon dos hipótesis resultando una positiva y otra negativa con el cual se llego a demostrar que las maestras no están utilizando métodos adecuadas para la enseñanza de los niños y niñas y que existe una relación significativa entre la utilización de la metodología por parte de las maestras y el desarrollo de las destrezas antes mencionada. Concluida la investigación y luego de analizar los resultados he llegado a la siguiente conclusión: de las encuestas realizada a las maestras se pudo conocer que utilizan en un 100% el método lúdico, en un 33.33 % el método oral y en un 33.33 % el método practico determinando que las maestras no utilizan todo los métodos en un 100% por lo que no contribuye al buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas; las mismas que no han logrado un buen desarrollo de sus destrezas en relación al conocimiento, ya que solo el 43.14 % que corresponde a 22 niños que es menos de la mitad de la población se encuentran en un nivel muy satisfactorio, mientras que 13 niños que corresponde al 25.49% ha logrado un nivel satisfactorio y los 16 niños restantes que corresponde al 31.37% se encuentran en un nivel poco satisfactorio.

SUMMARY

The purpose of this work is to know the relationship that has among, the methodology that the teachers and the development of the dexterities logical mathematics of the children and girls of the First Year of Basic Education of the Educational Center use "Miguel Riofrio Nro. 2" of the city of Loja. The topic in reference, has to do with the challenge that means for the teacher in the use of its methodologies to achieve the development of dexterities in the children and girls. Being formulated the following general objective: To contribute to the improvement of the education making aware the teacher about the importance of the methodology to develop the logical-mathematical dexterities of the children and girls; to achieve this objective the methodology that you uses it was of scientific, hypothetical, inductive, deductive, descriptive, analytic and synthetic character; the study you development through the modality of the field investigation with the application of technical as the survey and evaluation record. In accordance with the objectives thought about two hypothesis being a positive one and another negative with which you ends up demonstrating that the teachers are not using methods adapted for the teaching of the children and girls and that a significant relationship exists before among the use of the methodology on the part of the teachers and the development of the dexterities mentioned. Concluded the investigation and after analyzing the results I have reached the following conclusion: of the surveys carried out the teachers one could know that they use in 100% the method playful, in 33.33% the oral method and in 33.33% the method practices determining that the teachers don't use the whole methods in 100% for what doesn't contribute the good development of the dexterities logical mathematics of the children and girls; the same ones that have not achieved a good development of their dexterities in relation to the knowledge, since alone 43.14% that corresponds 22 children that it is less than half of the population they are in a very satisfactory level, while 13 children that it corresponds to 25.49% a satisfactory level and the 16 remaining children that it corresponds to 31.37% have achieved they are in a not very satisfactory level.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo acerca de la metodología que utilizan las maestras y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica y sus procesos de aprendizaje ha sido realizado con la finalidad de abordar más a fondo los contenidos que contribuyan al desarrollo lógico matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Este tema es importante y necesario de investigar por cuanto el desarrollo lógico matemático marca el inicio del conocimiento de los niños.

Se puede decir que el pensamiento lógico matemático es una relación mental en el que el niño crea relaciones como son la clasificación, seriación, concepto de número, espacio y tiempo.

Tomando en cuenta estas consideraciones he seleccionado el presente tema de investigación, titulado: LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO – MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL RIOFRIO NRO 2" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2009 – 2010, planteándose los siguientes objetivos específicos: Identificar qué metodologías de enseñanza utilizan las maestras para lograr el desarrollo de las destrezas Lógico-Matemáticas de los niños y niñas del

Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nro. 2” y verificar si la metodología utilizada por las maestras parvularias propician el desarrollo de las destrezas lógico – matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nro. 2”.

El marco teórico está estructurada por dos capítulos: el primer capítulo El señala los conceptos y rasgos característicos del método enseñanza, clasificación de los métodos de enseñanza, estudiando principalmente los tipos visuales, orales y prácticos, se habla también de los métodos de enseñanza individualizada y socializada, también se considero las estrategias metodológicas como el arte y el juego.

El segundo capítulo titulado: Desarrollo de las destrezas lógico matemáticas, contiene aspectos generales sobre las nociones de seriación, clasificación, numeración, espacial y tiempo; también se hace referencia al los conceptos lógicos – matemáticos utilizados en la educación infantil, como son: concepto de cualidad, cantidad y espacio, y por último se hace referencia a los recursos didácticos y capacidades adecuadas a la etapa de educación infantil.

Después de haber analizando se formulo las siguientes hipótesis: Las Maestras del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja no consideran importante la metodología para el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

Las metodologías que utilizan las maestras parvularias del Primer Año de Educación Básica del centro educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja, no logran un buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

Y se utilizo como metodología la investigación de campo aplicando técnicas como la encuesta y ficha de evaluación.

Concluida la investigación de campo se procedió a ordenar la información llegando a las siguientes conclusiones: Mediante la encuesta realiza a las maestras se pudo conocer que utilizan en un 100% el método lúdico, en un 33.33 % el método oral y en un 33.33 % el método practico determinando que las maestras no utilizan todo los métodos en un 100% por lo que no contribuye al buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas; los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” no ha logrado un buen desarrollo de sus destrezas en relación al conocimiento lógico matemático, ya que solo el 43.14 % que corresponde a 22 niños que es menos de la mitad de la población se encuentran en un nivel muy satisfactorio, mientras que 13 niños que corresponde al 25.49% ha logrado un nivel satisfactorio y los 16 niños restantes que corresponde al 31.37% se encuentran en un nivel poco satisfactorio.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

Los métodos utilizados durante la investigación fueron los siguientes:

Método científico.- Intervino en el planteamiento del problema, la formulación de objetivos tanto generales como específicos y en la estructuración de las respuestas hipotéticas, nos señaló a demás la metodología a seguir para realizar su verificación, la selección de la muestra, el análisis de datos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Método hipotético - deductivo.- Con este método se pudo establecer la dimensión de las variables y sus indicadores y deducir conclusiones confiables mediante la verificación de las hipótesis.

Método inductivo – deductivo.- Se utilizo para conocer la relación de variables, es decir, al confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica que orienta la investigación.

Método descriptivo y analítico – sintético.- Estos métodos contribuyeron al resumir, analizar, describir y presentar la información recopilada utilizando métodos numéricos y gráficos, los mismos que fueron organizados de acuerdo a los requerimientos y necesidades estadísticos de tal forma que se pudo dar respuestas al problema planteado y comprobar la hipótesis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo del proceso investigativo fueron:

La encuesta.- Estuvo dirigida a las maestra, la misma que contenía aspectos relacionados a la metodología que utiliza para que los niños puedan tener un pleno desarrollo de sus destrezas lógico-matemáticas.

Ficha de evaluación.- Se utilizo con los niños, fue una ficha previamente diseñada, a través de la cual se pudo obtener información al evaluar a los niños para conocer cuál es el nivel del desarrollo de las destrezas lógico matemáticas en ellos.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por las maestras, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrío No 2”. Según el siguiente detalle:

Centro Educativo “Miguel Riofrio No 2”	**Alumnos/as**			**Maestras**
	Masculino	**Femenino**	**Total**	
Primero “A”	14	1	15	1
Primero “B”	16	0	16	1

Primero “C”	15	5	20	1
Total	**45**	**6**	**51**	**3**

Fuente: Base de datos de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrío No 2”.
Elaboración: Investigadora

Por constituir el número de alumnos una población pequeña se trabajo con el total de la población, de tal manera que los resultados son más confiables.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRIO Nro 2" DE LA CIUDAD DE LOJA

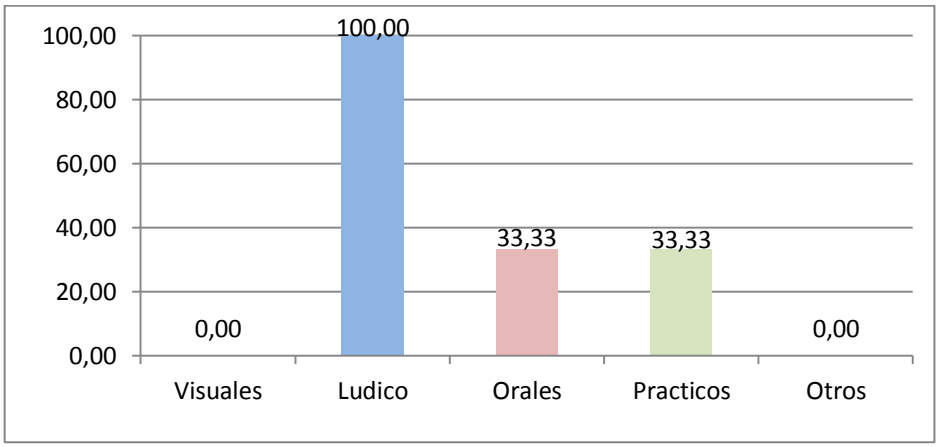
1. Que métodos utiliza para la enseñanza de los niños.

CUADRO # 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visuales	0	0.00%
Lúdicos	3	100 %
Orales	1	33.33%
Prácticos	1	33.33%
Otros	0	0.00%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de las tres maestras que representa el 100%, todas indican utilizar el método lúdico, mientras que una maestra que representa el 33.33% señala usar los métodos lúdicos, orales y prácticos.

Dando a conocer que el método lúdico es utilizado en un 100 % las maestras señalan que es el más adecuado para desarrollar las destrezas lógico – matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

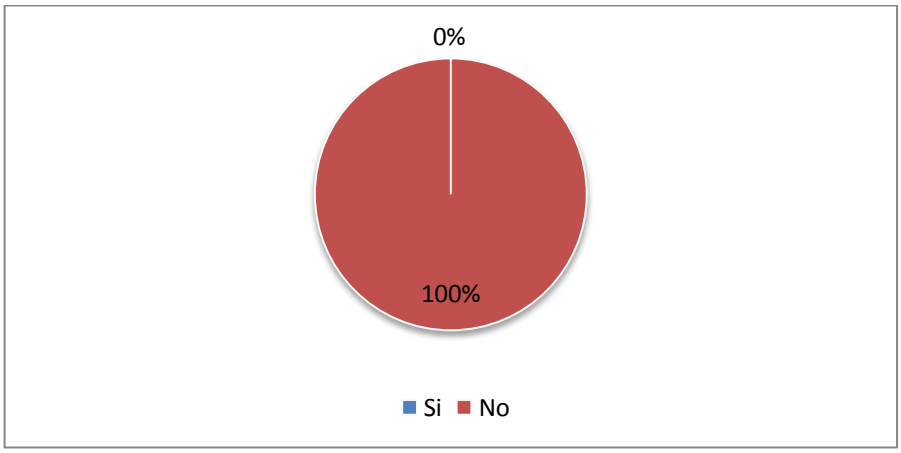
2. Cree usted qué la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza á afectando en la destreza lógico matemático.

CUADRO # 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las 3 maestras que corresponde al 100% de la población señalan que la metodología que utilizan no afecta en el aprendizaje de sus alumnos.

Haciendo notar que la metodología que utilizan las maestras es eficiente para el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños/as.

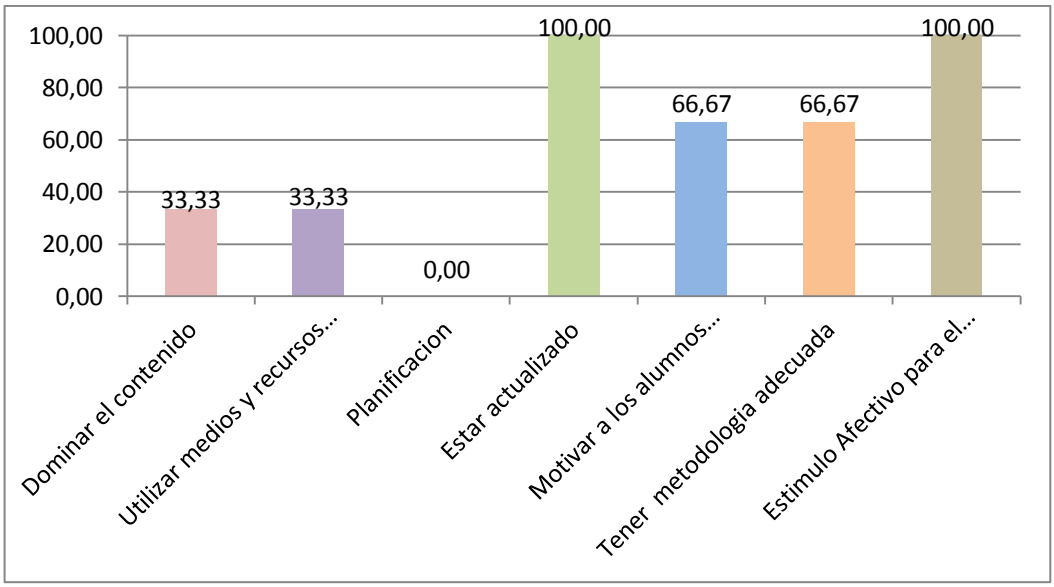
3. Señale las condiciones más importantes en el proceso de enseñanza.

CUADRO # 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dominar el contenido.	1	33.33%
Utilizar medios y recursos didácticos.	1	33.33%
Planificación.	0	0.00%
Estar actualizado.	3	100%
Motivar a los alumnos adecuadamente.	2	66.67%
Tener metodología adecuada.	2	66.67%
Estimulo afectivo para el aprendizaje infantil.	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las tres maestras que corresponde al 100%, en su mayoría consideran estar acuatizadas y brindar un estimulo afectivo para el aprendizaje,

mientras que dos maestras que representan el 66.67% señalan motivar a sus alumnos adecuadamente y tener una buena metodología, y una maestra que equivale el 33.33% manifiesta dominar el contenido y utilizar medios y recursos didácticos.

Las maestras consideran más importante para la enseñanza y lograr el desarrollo de las destrezas lógico – matemáticas es estar actualizado y brindar un estimulo afectivo a los niños y niñas del Primer Años de Educación Básica.

4. Utiliza usted métodos de enseñanza preescolar para desarrollar las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

CUADRO # 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las tres maestras que corresponden al 100% de la población señalan que utilizan métodos de enseñanza preescolar para desarrollar las destrezas lógico matemáticas de los niños.

Los métodos de enseñanza preescolar utilizados por las maestras, conduce al medio por el cual se puede llegar a los niños a desarrollar las destrezas lógico matemáticas.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO - MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LUNES

1. NOCIÓN: SERIACIÓN.

- Ítem # 1: Sigue la serie.

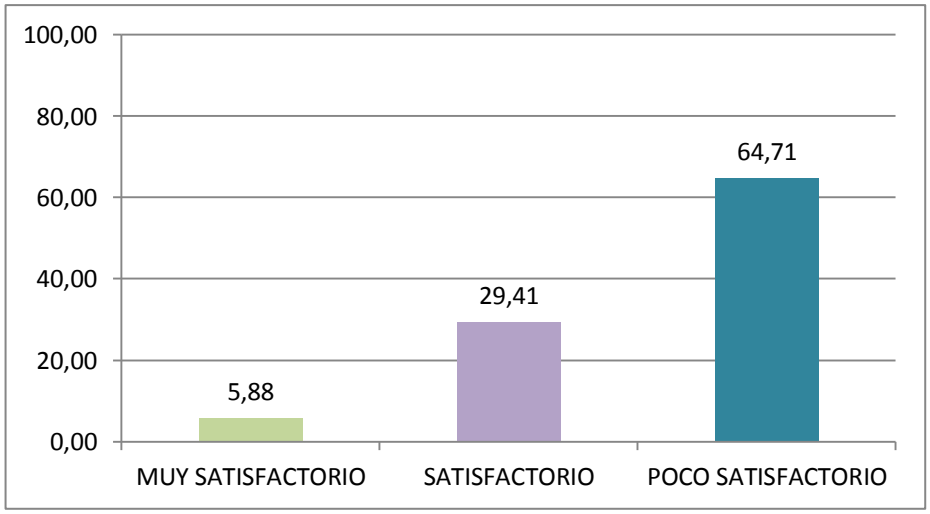
EVALUACIÓN:	**PARÁMETRO**
El niño realiza la serie sin equivocarse.	Muy Satisfactorio
El niño inicia pero no termina la serie.	Satisfactorio
El niño no realiza según se le solicita.	Poco satisfactorio

CUADRO # 5

PARÁMETROS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
Muy satisfactorio	3	5.88 %
Satisfactorio	15	29.41 %
Poco satisfactorio	33	64.71 %
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que de los 51 niños que comprende el 100%, 3 que corresponde al 5.88% logra seguir la serie de forma muy satisfactoria, mientras que el 29.41% que corresponde a 15 niños lo realizan de forma satisfactoria y el restante 64.71% que corresponde a 33 niños no lo realiza.

Se determina que las nociones de seriación no está bien desarrollada en los niños ya que solo un 5.88% de ellos logran realizar las series sin mayor dificultad mientras que la diferencia presenta dificultad.

MARTES

2. NOCIÓN: CLASIFICACIÓN.

- Ítem # 2: Clasifica por color y forma.

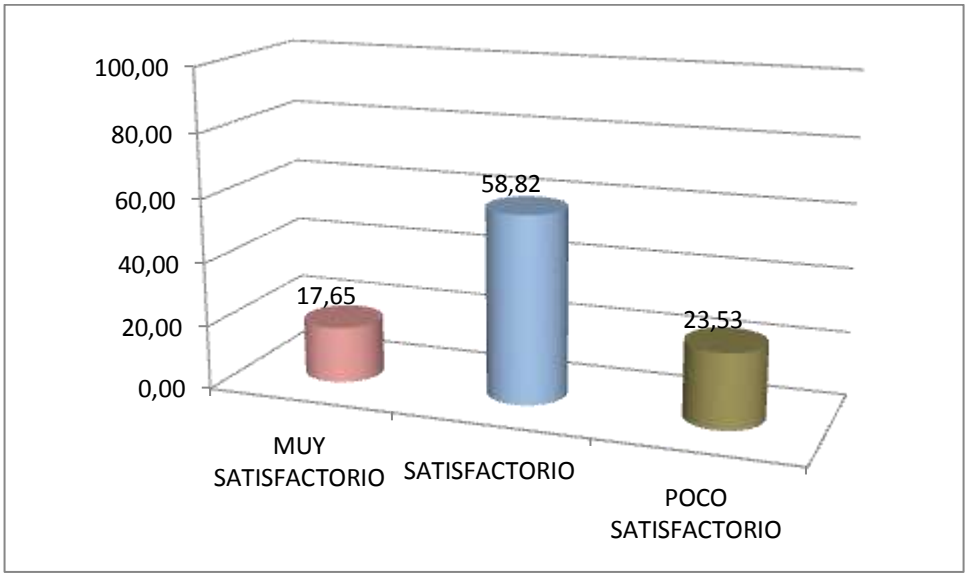
EVALUACIÓN:	PARÁMETRO
El niño encierra en un circulo las figuras de color rojo y amarillo, y tacha los triángulos y cuadrados	Muy Satisfactorio
El niño encierra en un círculo las figuras de color amarillo, pero no tacha los triángulos ni cuadrados; ó viceversa.	Satisfactorio
El niño no realiza lo que se le solicita	Poco satisfactorio

CUADRO # 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	9	17.65 %
Satisfactorio	30	58.82 %
Poco satisfactorio	12	23.53 %
TOTAL	**51**	**100 %**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 51 niños que corresponde al 100%, 9 niños que representan el 17.65% logran clasificar las figuras según su color y forma de manera muy satisfactoria mientras que 30 niños que equivalen el 58.82% lo realizan de forma satisfactoria y el 23.53% que corresponde a 12 niños se ubican en un nivel poco satisfactorio.

Se evidencia que el 23.53% de los niños presentan dificultades en la noción de Clasificación.

MIÉRCOLES

3. NOCIÓN: NUMERO.

- Ítem # 3: Encierra en un círculo el número respectivo de cada figura.

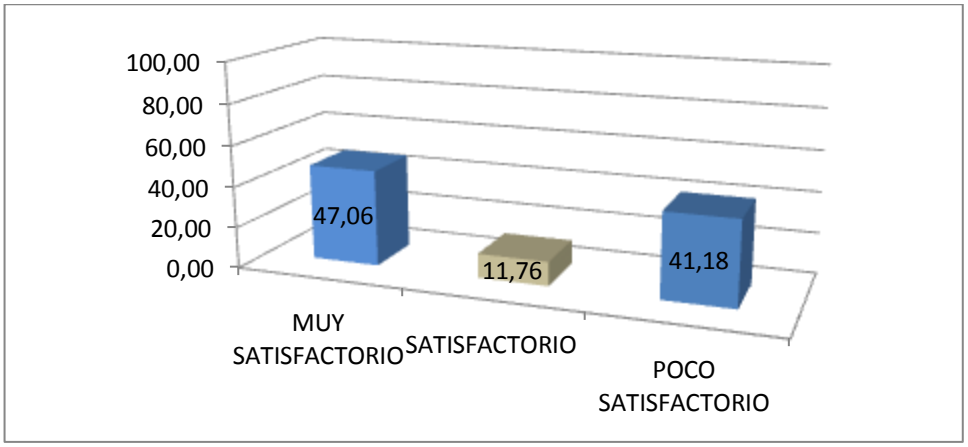
EVALUACIÓN:	PARÁMETRO
El niño reconoce el numero exactos de animales existentes en los cuadros	Muy Satisfactorio
El niño señala hasta tres figuras relacionándolos con el número de animales existentes	Satisfactorio
El niño señala menos de tres figuras relacionándolos con el número de animales existentes.	Poco satisfactorio

CUADRO # 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	24	47.06 %
Satisfactorio	6	11.76 %
Poco satisfactorio	21	41.18 %
TOTAL	**51**	**100 %**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 51 niños que equivale al 100%, podemos observar que 24 que corresponde al 47.06% logran identificar y realiza de forma muy satisfactoria la actividad señalada, mientras que 6 niños que representan al 11.76% lo hace de forma satisfactoria y el 41.18% restante que equivalen a 21 niños lo realizan de forma poco satisfactorio

En esta actividad si bien los niños pueden contar de memoria hasta el cinco aun no están interiorizados con el concepto de numero porque solamente 24 de 51 niños que corresponde al 47.06% logran concluir la actividad.

JUEVES

4. NOCIÓN: ESPACIO.

- Ítem # 4: Arriba – Abajo.

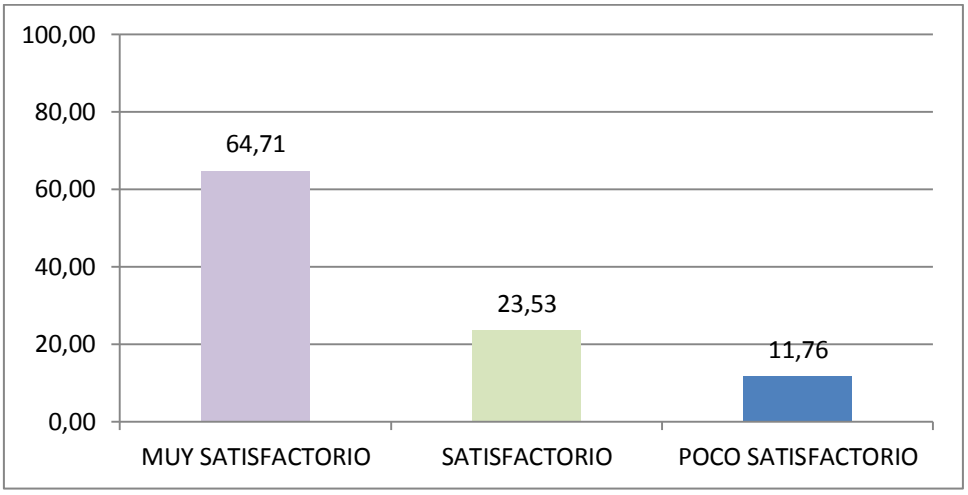
EVALUACIÓN:	PARÁMETRO
El niño pinta todas las manzanas que están arriba del árbol y tacha las que están abajo del árbol	Muy Satisfactorio
El niño solo pinta las manzanas que están arriba del árbol y no tachan las de abajo, ó viceversa	Satisfactorio
El niño no realiza de acuerdo a lo que se solicita	Poco satisfactorio

CUADRO # 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	33	64.71 %
Satisfactorio	12	23.53 %
Poco satisfactorio	6	11.76 %
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 51 niños que representa al 100%, 33 que corresponde el 64.71% de niños identifican de forma muy satisfactoria los elementos que se encuentran arriba y abajo del árbol, mientras que 12 niños que equivalen al 23.53% lo haces de forma satisfactoria y el 11.76 que corresponde a 6 niños lo hacen en poco satisfactorio.

Un porcentaje muy significativo indica que esta noción se esta desarrollando exitosamente.

VIERNES

5. NOCIÓN: TIEMPO.

- Ítem # 5: Día – Noche.

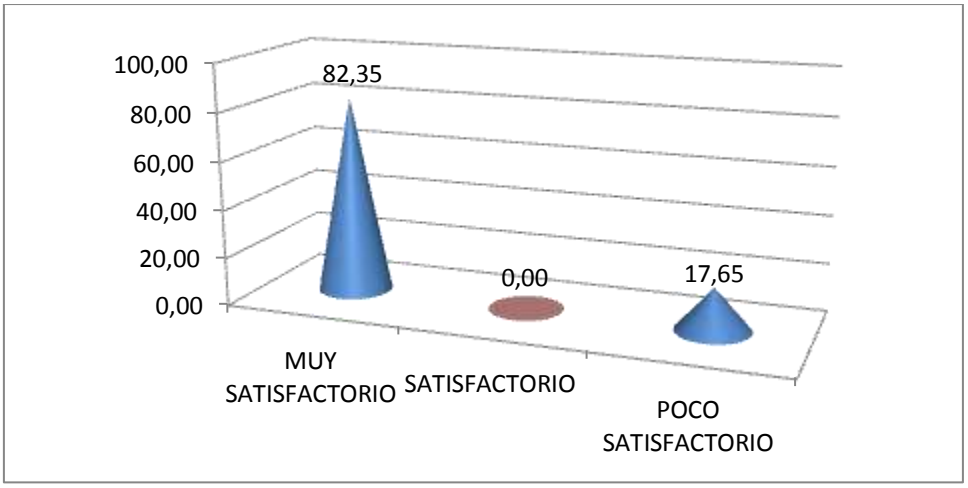
EVALUACIÓN:	PARÁMETRO
El niño une las líneas según corresponde a cada actividad.	Muy Satisfactorio
El niño une solo una actividad según corresponde.	Satisfactorio
El niño no une según corresponde a cada actividad ó no realiza lo solicitado	Poco satisfactorio

CUADRO # 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	42	82.35 %
Satisfactorio	0	0.00 %
Poco satisfactorio	9	17.65 %
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 51 niños equivalente al 100%, 42 párvulos que corresponden al 82.35% logran identificar de forma muy satisfactorio las actividades que se realizan en el día y en la noche, mientras que 9 niños que comprenden el 17.65% a un no desarrollan las nociones de tiempo de lo que se ve reflejado un poco satisfactorio.

La gran mayoría se ubican en un nivel muy satisfactorio en identificar nociones de tiempo, mientras que un pequeño grupo a un no logra.

4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS UNO

Enunciado:

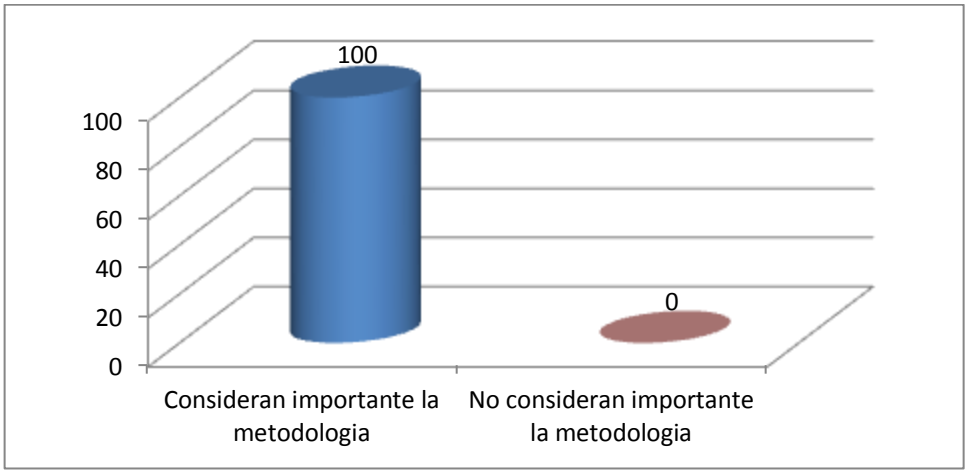
Las Maestras del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrio Nro. 2" de la Ciudad de Loja no consideran importante la metodología para el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

CUADRO # 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las maestras consideran importante la metodología	3	100 %
Las maestras no consideran importante la metodología	0	0 %
TOTAL	**3**	**100 %**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 10



Se puede observar en el grafico que de las 3 maestras encuestadas que representan el 100%, las tres consideran que es importante el uso adecuado de la metodología para la enseñanza y mediante su utilización se puede lograr un buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. En base a estos resultados se pudo comprobar que esta hipótesis resulto negativa.

HIPÓTESIS DOS

Enunciado:

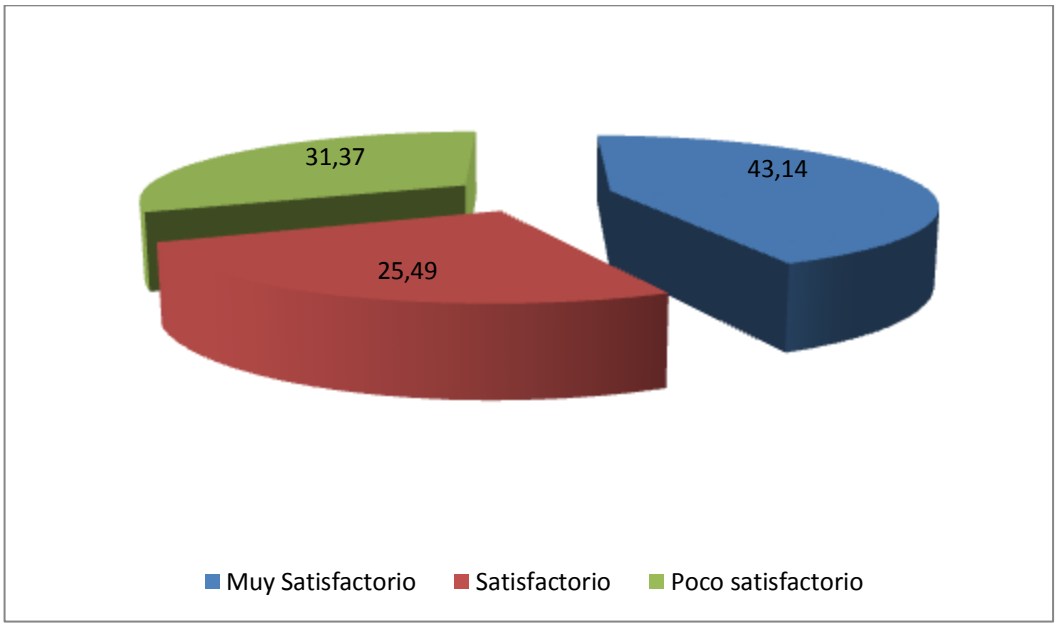
Las metodologías que utilizan las maestras parvularias del primer año de educación básica del centro educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja, no logran un buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

CUADRO # 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio en nociones de seriación, clasificación, numero, espacio y tiempo	22	43.14 %
Satisfactorio en nociones de seriación, clasificación, numero, espacio y tiempo	13	25.49 %
Poco satisfactorio en nociones de seriación, clasificación, numero, espacio y tiempo	16	31.37 %
TOTAL	**51**	**100 %**

Fuente: Ficha de Evaluación
Elaboración: Investigadora

GRAFICO # 11



Se puede observar que de 51 niños que corresponde al 100%, 22 niños que representan el 43.14% logran un resultado muy satisfactorio en relación al desarrollo de las destrezas lógico matemáticas, mientras que 13 niños que corresponde al 25.49 % lo realizan de forma satisfactoria y los 16 niños restantes que equivalen al 31.37% obtienen un resultado poco satisfactorio. Con estos datos obtenidos se puede indicar que la hipótesis planteada resulto positiva debido a que solo el 43.14% de los niños han logrado un desarrollo muy satisfactorio en las nociones de seriación, clasificación, numero, espacio y tiempo, las mismas que son los mecanismos para llegar al desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

5. CONCLUSIONES

Concluida la investigación de campo se procedió a ordenar la información recolectada y luego del análisis de los resultados obtenidos doy a conocer las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a la encuesta realizada a las Maestras Parvularias del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja, se pudo conocer que utilizan en un 100% el método lúdico, en un 33.33 % el método oral y en un 33.33 % el método practico, determinando que las maestras no utilizan todo los métodos en un 100% lo que no contribuye al buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

2. Los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” no han logrado un buen desarrollo de sus destrezas en relación al conocimiento lógico matemático, ya que solo el 43.14 % que corresponde a 22 niños que es menos de la mitad de la población se encuentran en un nivel muy satisfactorio, mientras que 13 niños que corresponde al 25.49% ha logrado un nivel satisfactorio y los 16 niños restantes que corresponde al 31.37% se encuentran en un nivel poco satisfactorio.

6. RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones obtenidas de la investigación realizada sobre la metodología que utilizan las maestras y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, me permitió señalar las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades educativas realizar una programación y desarrollo de cursos y talleres para los docentes en servicio y padres de familia, que bajo la dirección de especialistas, les proporcione las posibilidades de cualificar sus condiciones didáctico-pedagógicas para la enseñanza y así propiciar un correcto desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los infantes, de forma permanente,

2. A las docentes que utilicen medios y recursos didácticos apropiados para motivar a los niños y niñas y así crear en ellos un interés para lograr el aprendizaje de las nociones de seriación, clasificación, numero, espacio y tiempo que son indispensables para lograr el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas.

ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO – MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO <<MIGUEL RIOFRIO Nro 2>> DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2009 - 2010"

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

ASPIRANTE:

Rosa Alva Morocho Medina

LOJA – ECUADOR

2009

1. TEMA

LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS PARVULARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO – MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL RIOFRIO *Nro.* 2" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2009 – 2010

2. PROBLEMATIZACIÓN

El maestro cumple un papel fundamental en la educación inicial por lo que de él dependerá el desarrollo personal y el futuro profesional del niño, por tal razón es importante la metodología que utiliza el maestro para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.

El desarrollo del pensamiento de los niños niñas es un reto que tienen los maestros, es por esto que ellos deben actualizar sus conocimientos día a día y buscar nuevas metodologías encaminadas a lograr un buen desarrollo de sus destrezas.

Luego de realizar un sondeo por el lapso de dos semanas se pudo observar en el Centro Educativo “Miguel Friofrío No 2” de la Ciudad de Loja, que uno de los principales inconvenientes que tienen las maestras para enseñar a sus alumnos, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las destrezas lógico-matemáticas de los niños y niñas es la metodología, debido a que utilizan metodologías inadecuadas, tradicionales o en ocasiones caducos como es solo la utilización del pizarrón, y prestan poca importancia a nuevas metodologías como son: visuales, orales, practicas y lúdicos, etc. afectando al desarrollo de las destrezas de los niños y niñas del primer años de educación básica.

Por lo que se hace necesario investigar y fundamentar científicamente a dicha problemática y de esta manera poder dar posible solución, orientar e impulsar a las maestras para que utilicen nuevas metodologías de enseñanza para lograr un buen desarrollo de las destrezas lógico-matemáticas en los niños y niñas del primer año de educación básica.

Trabajos de investigación realizados en el País nos señalan que existe un alto porcentaje de niños niñas en el Primer Año de Educación Básica que presentan dificultades y notables deficiencias en el área cognitiva, especialmente en el desarrollo de las destrezas lógico-matemático, por esto se hace necesario conocer la metodología que usan las maestra para estimular el desarrollo de estas destrezas lógico matemáticas en los niños niñas.

El Estado no ha atendido esta carencia, sobretodo no se ha comprobado en los sectores rurales, donde la situación económica y grado de preparación de las familias no es el idóneo para poder alcanzar los medios y recursos necesarios para hacer frente a este problema; específicamente en la ciudad de Loja encontramos el mismo problema, ya sea por falta de apoyo a los Centros Educativos, también por la situación económica de los padres que no les permite que sus hijos accedan a la Educación.

En Latinoamérica las metodologías encaminadas a la enseñanza, en especial las encargadas de desarrollar las destrezas lógico-matemáticas de los niños se orientan en primer lugar a políticas de enseñanza ya establecidas, son pocos los países que se preocupan por investigar nuevas metodologías de enseñanza y aplicarlas con los niños y niñas, por lo que se propone a los maestros buscar estrategias metodológicas encaminadas a lograr un buen desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.

2.1. Planteamiento del Problema

¿De qué manera incide la metodología que utilizan las docentes en el desarrollo de las destrezas lógico – matemáticas de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo “Miguel Riofrío Nro. 2” de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2009 - 2010?

3. JUSTIFICACIÓN

Bien pudiéramos indicar que en el marco de esta frase queda justificada la razón de ser del presente estudio. Sin embargo, considero pertinente desglosar algunos argumentos que acreditan la investigación como: La forma en que se ha concebido y la estructuración que se la ha dado, viabiliza los planteamientos didácticos en el campo de la enseñanza de la Matemática, en coherencia con los métodos visuales, orales y prácticos en el que se desarrolla la investigación.

Una de las razones que justifica abordar en esta investigación el tema en referencia, tiene que ver con el reto que significa para la maestra la utilización de sus metodologías para logar el desarrollo de las destrezas lógico-matemáticas.

Otra razón que da importancia al tema que deseo abordar tiene fundamento en su pertinencia social y cultural para el ciudadano que se forma a través de un centro escolar. El niño que participa de actividades didácticas en las cuales adquieren y desarrollan operaciones del pensamiento se prepara para desenvolverse en un mundo que tiene exigencias culturales y por lo tanto el tema se constituirá en un campo susceptible a ser investigado.

Por todo lo expuesto, considero que queda ampliamente justificada la realización de un estudio que me permita el conocimiento y análisis de los componentes actitudinales de los docentes ante la enseñanza.

Más aún, su importancia se fundamenta en la necesidad de conocer y determinar cómo actúan los docentes integradores ante la enseñanza de la Matemática.

Esta proximidad al objeto de estudio y el nivel de formación en el área, nos permite comprender la necesidad de la investigación como una vía planificada para el aporte y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación.

En este espacio se abordara la importancia que tiene en los niños y niñas un buen desarrollo de sus destrezas cognoscitivas en especial las lógico-matemáticas, y a través de la metodología permitir a los niños y niñas construir y buscar soluciones y a la docente pueda hacer uso de su metodología orientando a un buen desarrollo de las destrezas lógico-matemáticas de los niños y niñas.

Conjuntamente con estos justificativos, están los justificativos legales señalados por la Universidad Nacional de Loja, en los requisitos para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

4. OBJETIVOS

4.1. General

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación concienciando a las maestras sobre la importancia de las metodologías para desarrollar las destrezas lógico-matemáticas en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

4.2. Específicos

- Identificar qué metodologías de enseñanza utilizan las maestras para lograr el desarrollo de las destrezas Lógico-Matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nro. 2”.

- Verificar si la metodología utilizada por las maestras propician el desarrollo de las destrezas lógico – matemáticas de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nro. 2”.

5. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

5.1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA

5.1.1. Conceptos de Métodos de Enseñanza

a. Rasgos Característicos del Método

b. Clasificación de Métodos de la Enseñanza Preescolar

1. Métodos Visuales

2. Métodos Orales

3. Métodos Prácticos

5.1.2. Métodos de Enseñanza

a. Método Individual

b. Método Socializado

5.1.3 Estrategias Metodológicas

a. El Juego

b. El Arte

CAPITULO II

5.2. DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICAS

5.2.1 El conocimiento lógico – matemático

a. Nociones para facilitar el conocimiento lógico-matemático

1. Seriación

2. Clasificación

3. Numeración

4. Espacial
5. Tiempo

5.2.2. Conceptos lógico - matemáticos en educación infantil.

a. Concepto de cualidad.
b. Concepto de cantidad.
c. Concepto espacial.

5.2.3. Recursos didácticos y capacidades adecuadas a la etapa de educación infantil.

a. Materiales continuos.
b. Materiales separados.

CAPITULO I

5.1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA.

El éxito de la enseñanza depende en gran medida de su correcta dirección y en ella ocupa un destacado lugar. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA

Etimológicamente el término método proviene del griego METHODOS que significa camino, vía, medio para llegar a un fin.

5.1.1. Conceptos de Métodos de Enseñanza

KLINBBERG. Define el método como “La principal vía que toma el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza para impartir o asimilar el contenido de ese plan.

SPATRIN. El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio y como resultado de esa actividad se produce de asimilación del contenido de enseñanza.

LONGUINOVA Y SAMARUKOVA. El método de enseñanza es un sistema de formar, más consecutivas de las actividades del

educador y educando dirigidas al alcance de tareas docentes educativas.

a. **Rasgos Característicos de Métodos**

1. **Objetivos.** Propósito que se consigue
2. **Actitud.** Sistema de acciones a realizar determinadas por el objetivo
3. **Medios.** Pueden ser materiales o intelectuales
4. **Objetos.** Sobre el cual recae la acción del método
5. **Resultados.** Lo que se logra o alcanza

b. **Clasificación de Métodos de la Enseñanza Preescolar**

Esta clasificación es de los pedagogos[1] soviéticos LONGUINOVA Y SAMARUKOVA, el cuál es utilizado también en Cuba y otros países.

Los autores fundamentan su sistema de métodos en el tipo de pensamiento que predominan en cada etapa de la edad preescolar y el tipo de actividades que los caracteriza.

1. **Métodos Visuales**

Son muy utilizados en la educación preescolar teniendo en cuenta las particularidades del razonamiento infantil, los

[1] Individuo que se ocupa de la educación y la enseñanza.

tipos de pensamiento que predominan y la experiencia sensitiva en el conocimiento. Dentro de este grupo de métodos tenemos: LA OBSERVACIÓN, que puede ser directa o indirecta (o por representación) y la DEMOSTRACIÓN que es utilizada como método o procedimiento según las tareas didácticas que persiguen en la actividad.

La Observación: es uno de los métodos más utilizados en la enseñanza preescolar. Es organizado por la educadora para dar solución a tareas docentes – educativas.

La importancia de este método radica en que el proceso de observación.

- Se forma conocimientos esenciales de los niños y niñas sobre los objetos y fenómenos del mundo que le rodea.
- Interviene como un método independiente en algunos casos, en otros aparece como procedimientos, antecede a muchas actividades productivas.

Se utiliza tres tipos de observación:

- **De Reconocimiento.** Es cuando se forma conocimiento en los niños y niñas sobre las propiedades cualidades

de los objetos o fenómenos, así como las relaciones del objeto observado con otros objetos o fenómenos.

Ejemplo: Se lleva a los niños y niñas al jardín para que observen las flores, los distintos tipos que existen, su color, las formas de las hojas, sus tallos, podemos aprovechar la ocasión para mostrar a los niños y niñas las abejas que posan para extraer el néctar de donde so obtienen la miel que tanto les gusta a los niños y que es de gran utilidad para el fortalecimiento de la salud.

- **De Cambio y Transformación de los Objetos.** Es este tipo de observación los niños pueden ver la construcción de un edificio, un círculo infantil o cualquier otra para que se pueda apreciar las transformaciones que surjan hasta llegar al resultado esperado.

- **De Carácter Reproductivo.** Cuando por diferentes particularidades se determina el estado del objeto y de sus partes. Los niños pueden determinar si el mango está maduro o verde por su color, si va a llover o no por el color del cielo o de las nubes.

Dentro de la **observación indirecta** esta la observación de láminas, filmes, filminas; ya que en estas observaciones se familiariza con representaciones de los objetos y fenómenos.

2. **Métodos Orales**

Tiene gran importancia ya que permiten la sistematización de los conocimientos y el desarrollo de pensamiento lógico – verbal. Los principales métodos orales y verbales que se utilizan en la etapa preescolar son:

- **Narraciones de la Educadora.** Su tarea principalmente es crear en los niños impresiones claras y exactas sobre los fenómenos. El cuento actúa simultáneamente sobre el intelecto, los sentimientos de la imaginación de los niños.

- **Cuentos o Narraciones de los Niños.** Esta dirigida hacia la consolidación de los conocimientos y habilidades para la expresión oral de los niños. Estos pueden ser de diferente carácter (relatos, cuentos de relatos literarios mediante láminas, sobre objetos y experiencia de los niños).

- **Lectura de Obras Literarias a los Niños.** Permite solucionar varias tareas :
  - Ampliar, enriquecer los conocimientos de los niños sobre el mundo circundante.
  - Crear imágenes verbales.
  - Formar una actitud emocional positiva.

- **Conversaciones.** Se utiliza para verificar los conocimientos, su generalización y sistematización. Por sus tareas didácticas se divide en: PREVIAS, CONTAMINANTES Y ULTERIORES[2].

  Los relatos son un magnifico recurso para formar en los niños, ideas claras y precisas sobre la vida social. Estos relatos pueden ser elaborados por los propios niños cuando ya se encuentran en el sexto año de vida.

  En la edad preescolar son utilizados con gran frecuencia diferentes procedimientos verbales como el señalamiento, la explicación, las preguntas y la valoración pedagógica.

[2] Que se dice, sucede o se ejecuta después de otra cosa.

3. **Métodos Prácticos**

Dentro de este grupo de métodos encontramos: los objetivos, los métodos lúdicos, las experiencias elementales y modelación.

- **Los Ejercicios.** Se utiliza fundamentalmente en las áreas de educación sensorial y nociones elementales de la matemática, relectura y escritura. Consiste en la repetición por los niños de acciones intelectuales y prácticas de un determinado contenido. Los ejercicios se realizan de forma individual. En correspondencia con la tarea educativa se puede utilizar ejercicios que exijan distinto grado de actividad e independencia.

  - **Los ejercicios imitativos.** Que consiste en que la educadora plantea ente los niños una tarea intelectual concreta, muestra las vías de solución, la consecutividad de las acciones y su criterio de cómo evaluar su resultado. La evaluación tiene por objeto comprobar en términos de cambio de comportamiento si los alumnos han logrado alcanzar los objetivos propuestos por la maestra. La evaluación tiene intima relación con el objetivo de cada lección de cada unidad o de cada trimestre.

Al chequear las evaluaciones el maestro podrá :

- Auto evaluar su lección
- Comprobar el cumplimiento de su objetivo

En caso positivo el maestro podrá:

- Profundizar sus objetivos
- Estimularse por su crecimiento profesional
- Experimentar nuevos procesos de enseñanza.

En caso negativo el maestro deberá:

- Revisar sus objetivos
- Ver si el material empleado fue necesario o adecuado
- Establecer la relación existente entre la evaluación y el objetico para deducir se esta es la adecuada.

Ejemplo: cuando la educadora le dice a los niños “ahora vamos hacer la casita”(mientras lo dice coloca el cuadrado “, ”ahora el techo” (coloca el triangulo). Así continuara hasta concluir la actividad.

- **Ejercicio Constructivo.** Son más complejos, pues requieren el paso de la creación de un plano ya dominando a otro nuevo. Los niños elaboran los medios de solución.

  Ejemplo: continuando del ejemplo anterior se les dirá a los niños “el perrito quiere que construyamos una casita igual con materiales.

- **Ejercicios Creadores.** Presuponen la aplicación de medios conocidos a nuevas condiciones y además, la utilizan de nuevas acciones y operaciones que no les había enseñado antes.

  Ejemplo: vamos a construir con esos materiales una ciudad con muchas casas, carreteras y edificios.

- **Los Métodos Lúdicos.** Se utiliza el juego y se combina con diferentes procedimientos. Uno de los componentes más utilizados es la situación imaginaria.

Ejemplo: se puede hacer un juego en el que los niños desarrollen los roles de vendedores y compradores de frutas y vegetales.

- **Experiencia Elemental.** Se utiliza desde la edad preescolar con el objetivo de esclarecer las propiedades ocultas de los objetivos y fenómenos y de establecer relaciones entre ellos.

  Ejemplo: el significado de la luz en la vida de las plantas.

- **La Modelación.** Se entiende como un proceso de creación de modelos, es un método practico – visual. Los modelos creados son utilizados con objetivo de formar en los niños conocimientos sobre la estructura, propiedades y relaciones de los objetivos.

La utilización de uno u otro método o procedimiento está en dependencia del objetivo que persigue la actividad del contenido, del área de trabajo, de los materiales que se disponga, así como de las particularidades evolutivas individuales de los niños.

5.1.2. Métodos de Enseñanza

a. Método individual.

Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases

b. Método socializado.

Tienen por principal objeto sin descuidar la individualización la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respecto hacia las demás personas.

El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático

5.1.3 Estrategias Metodológicas

“Una estrategia metodológica es una herramienta que utiliza el educador para poner en practica el modelo de organización curricular que ha escogido. Las mismas estrategias servirán para diferentes modelos curriculares, variando ligeramente la manera y la frecuencia con que se empleen.

Lo importante parea que una estrategia metodológica resulte efectiva es que se la utilice de manera permanente y sistemática durante un cierto periodo de tiempo. Tanto los educadores como los niños y niñas deben tener suficientes oportunidades de aplicar la estrategia como para conseguir los objetivos propuestos a un nivel satisfactorio.

Las estrategias metodológicas que se pueden usar en educación inicial son muy variadas. A continuación se presentan algunas de las más recomendables de acuerdo a los principios del currículo operativo y al Referente curricular que establece el arte y el juego como los lineamientos metodológicos para la Educación Inicial.

a. El Juego.

Es la principal actividad en la vida del niño y de la niña pues cumple diferentes funciones para el desarrollo:

- Jugar motiva.
- Permite ocupar el tiempo constructivamente.

- Estimula en crecimiento afectivo, intelectual y físico.
- Ayuda a explorar los talentos e inclinaciones personales.
- Enseña a relacionarse con otras personas y a resolver conflictos.
- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Enseña a resolver problemas.

1. **Juego libre.**

   Como estrategia metodológica el juego libre consiste en crear espacios de tiempo a lo largo de la jornada de trabajo para que los niños y niñas puedan jugar sin la intervención directa de los adultos y con muy poca mediación. El rol del adulto se reduce a motivarles y a resguardar su seguridad.

   Este juego debe ocurrir tanto al aire libre como en espacios interiores. Puede utilizar materiales y juguetes, u ocurrir solo con el manejo del cuerpo, el espacio, el movimiento y el lenguaje.

2. **Juego dirigido.**

   Cumple las mismas funciones que el juego libre, pero se diferencia en que hay un mayor grado de mediación del adulto, quien propone los juegos, ofrece material y otros recursos, establece las reglas o guía la construcción de las mismas. Además el juego dirigido tiene un propósito

didáctico y ayuda a conseguir un objetivo de aprendizaje previamente establecido.

También el juego dirigido debe ocurrir el aire libre y en espacios interiores. Generalmente requiere la utilización de diversos materiales y juguetes estructurados.

La frecuencia con la que se utiliza la estrategia del juego dirigido dependerá de los objetivos de aprendizaje planteados para un determinado periodo de tiempo.

3. **Juego simbólico.**

Este tipo de juego es esencial para el desarrollo de los niños y niñas pues les ayuda a conquistar importantes capacidades como: pensamiento abstracto[3], pensamiento lógico, resolución de problemas, manejo del miedo o la duda, trabajo en equipo.

El juego simbólico es uno de los medios que utiliza el niño o la niña para comprender el mundo que lo rodea.

Cuando los niños y la niñas se involucran en el juego simbólico utilizan símbolos[4] y con ello remplazan objetos, seres acciones o eventos que han experimentado. Los

[3] Capacidad de representar mentalmente sin la presencia del contenido concreto.
[4] Usar un símbolo quiere decir: utilizar una cosa para representar o sustituir a otra.

niños y las niñas representan objetos, personas u otros seres vivos, y eventos o acciones.

b. El Arte.

1. Expresión corporal.

Como estrategia metodológica, la expresión corporal consiste en plantear actividades de movimiento y expresión gestual que acompañen al lenguaje verbal y a otras formas de expresión humana. La expresión corporal puede acompañas a las canciones, poesías, rondas, rimas, trabalenguas, la narración y otras formas de tradición oral[5] y expresión literaria.

La expresión corporal es una herramienta muy eficaz para promover el desarrollo del autoconcepto[6], el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio, la concepción del espacio y la concentración.

El educador guía la expresión corporal y puede ofrecer modelos, pero también estimula y respeta las diversas manifestaciones de expresión individual que surjan de cada niño o niña. La expresión corporal es una herramienta que estimula la creatividad y las expresiones no habituales.

[5] Expresiones orales de folklore popular.
[6] Imagen de si mismo.

2. **Dramatización.**

La estrategia consiste en organizar actividades de simulación[7] de la vida cotidiana que la recreen con diferentes propósitos: describir procesos, desempeñar roles, practicar tareas y destrezas, resolver problemas, procesar conflictos, reflexionar sobre valores y actitudes, entre otros.

La dramatización puede ser improvisada o planificada. Esta segunda opción es más compleja, pues requiere planificación previa, ensayo y preparación de vestuario y escenografía[8]. En ambos casos, resulta una estrategia muy útil para la educación inicial porque es absolutamente activa, vivencial y globalizadora. Con una dramatización se puede estimular al mismo tiempo aspectos emocionales, cognitivos, y sensorio-motrices del desarrollo del niño o niña.

3. **Teatro de títeres.**

La estrategia consiste en crear oportunidades para que los niños y las niñas puedan aprendes sobre el mundo que los rodea a través del recurso divertido y versátil de los títeres.

[7] Imitación, representación.
[8] Decoraciones para el escenario.

A través de ellos se puede enseñar nociones, conceptos, valores, tradiciones, costumbres, normas, etc.

Los títeres también constituyen un medio muy útil para conseguir que los niños y niña expresen sus sentimientos y vivencias. Jugar con los títeres también estimula la imaginación y la creatividad.

4. **Momento musical.**

Es sumamente fácil y agradable convertir a la música en parte importante de la vida de los niños y las niñas, así como es esencial en la vida de todas las culturas de nuestro país y el mundo.

La música contribuye enormemente al desarrollo general de los niños y niñas: provee oportunidades para explorar sentimientos, relaciones con otras personas, nociones, conceptos, y destrezas. La música estimula el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la atención, la memoria, la motricidad, la creatividad, y la sensibilidad estética.

5. **Biblioteca.**

La estrategia cosiste en crear espacios y oportunidades para que los niños y niñas tengan interacción diaria con libros y otros materiales impresos.

Para que tenga buenos resultados, el funcionamiento de la biblioteca debe tener un enfoque placentero y lúdico. Se trata de crear un vínculo de afecto y placer con la lectura, para que los niños y niñas deseen aprender y puedan hacerlo con facilidad." (INFA 2007)

CAPITULO II

5.2. EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICAS.

5.2.1. El conocimiento lógico – matemático.

El conocimiento lógico-matemático es una relación mental no es un conocimiento empírico, su fuente está en la mente de los individuos, cada individuo debe crear esta relación. Las relaciones "igual", "diferente", no existen en el mundo exterior y observable. (Santamaria. 2008)

En su origen el conocimiento surge de la interacción entre los sujetos y los objetos. En la teoría cognitiva se agrupan los conocimientos lógico matemático, en tres áreas: la construcción de las nociones de clases, la comprensión de una construcción de relaciones y la síntesis de estas comprensiones en la construcción del concepto de número. A partir de allí se hace mención a las fases de clasificación, seriación, número y noción de espacio-tiempo.

b. Nociones para facilitar el conocimiento lógico-matemático.

1. Seriación

La seriación es una habilidad cognoscitiva que implica la ordenación o jerarquización de los objetos con base a

alguna dimensión, supone una coordinación mental de relaciones transitivas reversibles, consiste en colocar las piezas mediante un criterio y pedirle al alumno que te diga cuál es el criterio y confirme la serie correspondiente. Los criterios se irán aumentando según se vayan asimilando, es necesario seguir una progresión lógica, sin cambios bruscos. De aquí este mismo ejercicio le podemos llevar luego al papel.

- ✓ Serie abierta: cuando la ficha que tenemos que colocar puede abarcar muchas posibilidades.
- ✓ Serie cerrada: cuando la ficha que tenemos que colocar sólo acepta una ficha determinada

2. Clasificación

La clasificación es la capacidad para agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando grupos pequeños para hacer grupos más grandes; haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo.

Este proceso pasa por varias etapas que van desde las colecciones gráficas que consisten en agrupar objetos de manera arbitraria, hasta la construcción de sistemas

jerárquicos de clasificación que implica la comprensión de relaciones entre niveles y grupos.

- ✓ Tamaño
- ✓ Color
- ✓ Forma
- ✓ Peso

3. Numeración

La noción de número comprende las estructuras cognoscitivas de clasificación y la seriación. En la etapa de Educación pre-escolar se sientan las bases para la comprensión del concepto de número a través de las experiencias de:

- ✓ igualación (mucho, poco)
- ✓ agrupación
- ✓ Conteo (uno, dos, tres,….)

4. Espacial

El concepto espacio-temporal se construye a medida que los niños tienen experiencias en las que está involucrado su cuerpo que realiza movimientos, desplazamientos y acciones sobre los objetos.

Para orientarse en el espacio es necesario orientarse en el propio cuerpo, encontrándose los puntos de orientación en referencia a las tres dimensiones:

- ✓ Arriba/abajo
- ✓ Delante/detrás
- ✓ A un lado o al otro.

Reconocer y situar los objetos de su entorno y su relación con ellos permite realizar una orientación espacial.

- ✓ **La organización del espacio y los materiales.**

  La estructuración del aula por rincones de juego facilita la organización espacial.

  Este conocimiento se amplía con el trabajo de la orientación en la escuela proponiendo a los niños que hagan pequeños encargos desplazándose por las distintas estancias de la clase y posibilitando los desplazamientos motivados por los propios intereses (ir a jugar a otra clase).

  Esta actividad permite que en algún momento el educador le pida al niño que verbalice donde se encuentra una estancia concreta de la escuela.

5. **Tiempo**

Empieza a distinguir un ritmo temporal de acontecimientos, en el cual los que tienen lugar diariamente se suceden en secuencia. La concepción del tiempo está ligada a los acontecimientos. El tiempo se trabaja en relación con situaciones cotidianas o con unidades naturales.

- ✓ Pasado - Futuro (ayer, hoy)
- ✓ Antes -Después (correr)
- ✓ Día (mañana, tarde)
- ✓ Semana (lunes, martes, miércoles, ….)

Los sucesos que se observan en la naturaleza pueden ser clasificados de dos formas:

- ✓ **Discontinuos:** cuando se cuentan unidades.
- ✓ **Continuos:** se realiza cuando se mide

El tiempo, se puede medir con elementos externos al elemento medido. (Medir el tiempo que dura una actividad,…)

“El niño interioriza el tiempo a través de las rutinas y las actividades cotidianas que le dan seguridad y le ayudan a adquirir un ritmo”. (Enciclopedia para educación preescolar 2003)

5.2.2. Conceptos lógico - matemáticos en educación infantil.

a. Concepto de cualidad.

Son las propiedades, atributos o características que tienen los objetos.

Los niños manipularan los diferentes objetos a su alcance y experimentaran las diferentes cualidades a través de los sentidos.

La escuela ha de ofrecer una gran variedad de materiales no solo didácticos sino también de elaboración propia y objetos de la vida cotidiana.

1. **Juego heurístico:** Cuando los niños empiezan a la exploración y el desarrollo mental del niño a partir de la manipulación y la observación de diferentes objetos. Distintas bolsas con distintos materiales de diferentes texturas, y otras cualidades.

2. **Actividad de los rincones:** Los educadores deben escoger y organizar los rincones previendo el tipo de actividad que los niños podrán realizar.

Esta actividad fomenta la autonomía del niño y le posibilita la construcción de diferentes aprendizajes de desarrollo.

b. Concepto de cantidad.

Se adquiere después del concepto de la cualidad.

En la escuela infantil se tienen que aprovechar las situaciones en que se propicien las experiencias numéricas o de medida, por ejemplo: Cuando esta delante del espejo se le pregunta cuantos ojos tiene. Cuando se llena o se vacía un recipiente.

Los procedimientos, nociones y conceptos que se van introduciendo y que los niños van construyendo entre otros son: mucho-poco, un poco, uno, dos, tres,…

1. Número:

Antes de llegar a la noción de número natural, el niño usa cuantificadores para designar cantidad.

Ejemplo: si se ofrecen distintas bolsas de caramelos.

En un principio realizaran colecciones por similitud.

Conviene estimularlos para que realicen clasificaciones de todas las maneras posibles: *todas estas bolsas van juntas porque tienen un caramelo.*

Los niños, muchas veces dicen una serie de números, expresan con los dedos la edad, cuentan elementos de un grupo, pero todas estas manifestaciones indican que se está aplicando un esquema intuitivo y que todavía no esta asumida la concepción de cantidad, ni de número porque no se puede indicar cuál es el número anterior o posterior que se señala.

El educador ha de saber dar el valor justo a todas estas manifestaciones que los niños utilizan y que realice actividades que favorezcan la estructuración de la idea de número.

2. Medida:

Es una comparación de dos cantidades de una misma magnitud.

Si se presenta una misma cantidad de líquido en dos recipientes iguales no dudará en establecer similitud, pero si se traslada uno de los líquidos a otro recipiente más

largo, el niño pensará que hay más en el último, porque esta información la adquiere a través de la percepción.

La posibilidad de experimentar con las cantidades y medidas es constante en la vida cotidiana del niño.

En la escuela pre-básica la propuesta didáctica ha de optar por establecer nociones básicas relacionadas con la medida y tiene que establecer relaciones de similitud o de diferencia perceptibles como pueden ser:

- **Longitud:** largo/corto, ancho/estrecho,..
- **Superficie:** redondo/cuadrado,…
- **Volumen:** grande/mediano/pequeño
- **Peso:** pesado/ligero

Estas nociones aparecen por contraste perceptivo. Fruto de una comparación.

c. Concepto espacial.

Todas las nociones espaciales de orientación están relacionadas con el propio esquema corporal y la propia motricidad.

Para orientarse en el espacio es necesario orientarse en el propio cuerpo, encontrándose los puntos de orientación en referencia a las tres dimensiones:

- ✓ Arriba/abajo
- ✓ Delante/detrás
- ✓ A un lado o al otro.

La exploración del espacio comienza por lo tanto con los movimientos propios del cuerpo.

Reconocer y situar los objetos de su entorno y su relación con ellos permite realizar una orientación espacial.

5.2.3. Recursos didácticos y capacidades adecuadas a la etapa de educación infantil.

- ✓ Sesiones de 15 minutos diarios.
- ✓ Juegos que se pueden realizar con ellos (infinitos).
- ✓ Una vez conocidos de forma manipulativa se puede pasar a trabajar mediante la simbolización (paso al papel de las cualidades o propiedades).
- ✓ Actividad de clasificación, seriación van a servir de preparación al periodo pre-numérico. Reconocer y nombrar objetos distinguiendo en ellos la forma, tamaño, color, grosor.

- ✓ Es importante el desarrollo del tacto y la vista.
- ✓ Con actividades de orden, seriación, estamos preparando al niño para futuras ordenaciones que hará primero con objetos y luego con números y figuras geométricas.
- ✓ Con las clasificaciones se prepara para las relaciones de equivalencia.

a. Materiales continuos.

Con ellos se va a iniciar al niño en el campo de la medida.

- ✓ Son muy usuales: arena, agua, plastilina, arcilla,...
- ✓ La finalidad es llevar a la conservación de la cantidad.
- ✓ Juegos para ver si ha llegado a la noción de cantidad:
  - o Colocar cada botón con un ojal.
  - o Colocar el mismo número de objetos en una fila, separados y en otra junto, y preguntar si hay el mismo número.

Hasta los 6-7 años no adquiere la noción de cantidad en abstracto, a este nivel tendrá una noción incipiente y ligada a los objetos.

b. **Materiales separados.**

- ✓ Cualquier objeto de la vida diaria.

- ✓ El niño ha de reconocer y nombrar los materiales al mismo tiempo que experimenta con ellos.
- ✓ Actividades: dictado de colores, ensartar bolas siguiendo un orden, pegar hojas secas en un papel, llenar una caja de juguetes, transportar objetos, etc.

Para iniciar la noción del tiempo utilizaremos actividades de la vida cotidiana: por la mañana voy a la escuela , cuando es de noche duermo.

Para la adquisición de medidas de capacidad, actividades de llenar y vaciar objetos para los que emplearemos tanto materiales como continuos.

Para la introducción del cálculo será apoyo indispensable los dos tipos de materiales.

Materiales separados: diferenciación de los elementos de un conjunto.

Para la medida: materiales continuos.

Las adquisiciones que el niño alcanza en este periodo las va a conseguir mediante:

- Experiencias con materiales separados y continuos.
- Iniciación a la clasificación y seriación (bloques lógicos).
- Experiencias de emparejar y medir.

6. HIPÓTESIS.

6.1. Las Maestras del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja no consideran importante la metodología para el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

6.2. Las metodologías que utilizan las maestras del primer año de educación básica del centro educativo “Miguel Riofrio Nro. 2” de la Ciudad de Loja, no logran un buen desarrollo de las destrezas lógico matemáticas de los niños y niñas.

7. METODOLOGÍA.

7.1. Métodos.

Los métodos que se van a utilizar para la investigación son:

- **Método científico.**

  Según sus fases el método científico es el método mas apropiado en todo lo que implica el planteamiento del problema, la formulación de objetivos tanto generales como específicos y en base a ellos, la estructuración de las posibles respuestas hipotéticas, nos señala a demás la metodología a seguir para realizar su verificación, la selección de la muestra y el análisis de datos, para luego de ello establecer las conclusiones y recomendaciones mas acordes con sus resultados; es decir el método científico estará presente en el desarrollo de toda la investigación.

- **Método hipotético - deductivo.**

  El mismo que partiendo del marco teórico referencial y la realidad de los centros educativos que será investigado, se podrá establecer la dimensión de las variables y sus indicadores, para luego de la verificación de la hipótesis, deducir conclusiones

confiables que según las circunstancias, puedan ser generalizadas.

- **Método inductivo – deductivo.**

  Es de mucha utilidad al realizar el estudio de la relación de variables, es decir, al tratar de confrontar la información de la investigación de campo, con la base teórica que orienta la investigación, cuando se logre conocer si las docentes parvularias utilizan metodologías adecuadas para lograr un buen desarrollo de destrezas lógico-matemáticas de los niños del primer año de educación básica.

  El proceso de inducción y deducción, permitirá estudiar primero aquellos casos particulares, para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad de los niños investigados. Esto tendrá lugar luego del análisis de resultados y de la comprobación de la hipótesis.

- **Método descriptivo y analítico – sintético.**

  Estos métodos contribuirán para poder resumir, analizar, describir y presentar la información recogida utilizando métodos numéricos y gráficos, los mismos que serán organizados de acuerdo a los requerimientos y necesidades estadísticas de tal forma que se pueda dar respuestas al problema planteado y decidir si la

hipótesis pueden confirmarse o rechazarse. Igualmente estos métodos van a permitir conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco teórico.

- **Método sintético.**

  Se utilizara al realizar las conclusiones.

- **Método descriptivo.**

  Se utilizara al elaborar el marco teórico.

7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **La encuesta.**

  Estará dirigida a las maestra parvularias, la misma que nos indica aspectos relacionados a la metodología que utiliza para que los niños puedan tener un pleno desarrollo de sus destrezas lógico-matemáticas.

- **Ficha de evaluación.**

  Lo utilizaremos para aplicársela a los niños a través de una ficha previamente diseñada para el efecto, a través del cual se podrá obtener información al evaluar a los niños, y mediante las respuestas obtenidas conocer sus destrezas lógico-matemáticas.

7.3. Población y muestra.

La población a investigarse está conformada por el total de niños y niñas que se educan en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrío No 2”.

- **Población**

Centro Educativo “Miguel Riofrio No 2”	**Alumnos/as**			**Maestras**
	Masculino	**Femenino**	**Total**	
Primero “A”	14	1	15	1
Primero “B”	16	0	16	1
Primero “C”	15	5	20	1
Total	**45**	**6**	**51**	**3**

8. RECURSOS.

8.1. Recursos Humanos e Institucionales.

- Egresado.
- Asesores de la Investigación.
- Director del Proyecto.
- Director del Centro Educativo.
- Docentes del Primer Año de Educación Básica.
- Niños Investigados.
- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Miguel Riofrio Nro. 2.

8.2. Recursos Materiales.

- Papel.
- Encuestas.
- Fichas de Observación de Datos.
- Lápices
- Esferográficos.
- Copias.
- Computadora.
- Transporte.
- Bibliografía.

8.3. Recursos Financieros.

Los recursos económicos que se utilizaran para la investigación serán asumidos en su totalidad, según el siguiente presupuesto:

ÍTEM	VALOR $
Adquisición de material bibliográfico	420
Copias	60
Internet	80
Materiales de oficina	120
Materiales para la tesis	400
Transporte	50
Impresiones	80
Imprevistos	50
TOTAL	**1260**

Todos los gastos serán asumidos por la investigadora.

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2009																								2010															
	Junio				Julio				Septiem				Octubre				Noviem b				Diciemb				Enero				Febreo				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	x	x																																						
Presentación, aprobación del tema		x																																						
Elaboración del proyecto		x	x	x	x	x																																		
Presentación del proyecto						x	x	x	x																															
Corrección del proyecto										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x											
Aprobación del proyecto																													x	x										
Investigación de campo																														x	x	x	x	x						
Comprobación de hipótesis																																		x	x					
Elaboración, redacción del informe final																																		x	x	x	x	x	x	
Defensa, sustentación publica																																								x

10. BIBLIOGRAFÍA

1. CASTAÑON, N. Componentes del Pensamiento Lógico Matemático. (en línea). Octubre 2000. (citado diciembre 2009). Disponible en internet: http://ares.unimet.edu.ve/didactica/ncastanon/Cognitivo/Semana4/Componentes%20del%20pensamiento.doc

2. CULTURAL, S.A. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid. Ediciones Brosmac. 2000. 376p.

3. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL AULA. 4ta edición. España. 1990. 1668p

4. DIENES, Z. Los Bloques Lógicos. (en línea). Marzo 2005. (citado diciembre 2009). Disponible en: http://www.educa.madrid.org/web/cp.pedrobrimonis.humanes/ensenanzas/ed_primaria/bloques_logicos.pdf

5. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. Escuela para Maestros. Ediciones Grupo Dasa: Colombia. 2004

6. ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR. Desarrollo Lógico Matemático. Tomo II. Colombia. Ediciones Rezza. Colombia. 2003. p 184 – 205.
7. FERNÁNDEZ, J. La Matemática en Educación Infantil. Madrid. Ediciones Pedagógicas. 1995

8. GALENOS, S. El Docente La Enseñanza y su Función Ética. (en línea). Febrero 2009. (Citado noviembre 2009). Disponible en internet: http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/ docente-enseanza-formacion-etica5.shtml

9. HERNANDEZ, P. Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza. (en línea). Mayo 2002. (citado noviembre 2009). Disponible en internet: http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml

10. INNFA (Instituto Nacional de La niñez y La Familia). Desarrollo Infantil. Quito. Ediciones Offster Americana 2007. p 87 – 99.

11. LEON, E. Conoce a tus Hijos, Tests de 4 a 6 años. Madrid. Ediciones Libsa. 2005. 287p.

12. MARTINEZ, E. SANCHES, S. Los Métodos de Enseñanza. (en línea). Junio 2005. (citado noviembre 2009). Disponible en internet:

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm

13. M.E. (Ministerio de Educación, EC). Reforma Curricular para la Educación Básica. (en línea). Septiembre 2007. p 5 – 10. (Citado julio 2009) disponible en internet: http://www.educarecuador.ec/_upload/CONSENSUADA%20RECORTADA.pdf

14. M.E.C. (Ministerio de Educación y Cultura, EC). Reforma Curricular Para la Educación Básica. (En línea). Mayo 1997. p 9. (Citado junio 2009). Disponible en internet: http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf

15. MIJANGOS, A. Métodos de Enseñanza. (en línea). Agosto 2005. (citado noviembre 2009). Disponible en internet: http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml

16. RODRIGUEZ, A. El Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. (En línea) diciembre 1997. (Citado julio 2009). Disponible en internet: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d081.pdf

17. RODRIGUEZ, M. El desarrollo del Pensamiento Lógico en la Educación Infantil. (Disco compacto). Caracas.: 2006. 1 disco compacto.

18. SANTAMARIA, S. Teorías de Piaget. (En línea). Septiembre 2008. (Citado agosto 2009). Disponible en internet: http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml

11. ANEXOS.

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimada docente con el objeto de obtener información sobre la investigación que estoy desarrollando sobre la metodología que utilizan las maestras y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas de los niños de primer año de educación básica, solicito a Ud. se sirva dar respuesta a las siguientes preguntas, el mismo que será utilizado solamente con fines investigativos.

DATOS INFORMATIVOS.

Titulo. ……

Años de servicio……..

ENCUESTA.

5. Que métodos utiliza para la enseñanza preescolar.
   a. Visual ( )
   b. Lúdicos ( )
   c. Oral ( )
   d. Practico ( )
   e. Otros ( ). ……

6. Cree Usted que la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza a afectando en la destreza lógico matemáticas.

   Si ( )

   No ( )

   ¿Por qué?……

   ……...

7. Señale las condiciones más importantes en el proceso de enseñanza.

- Dominar el contenido. ( )
- Utilizar medios y recursos didácticos. ( )
- Planificación. ( )
- Estar actualizado. ( )
- Motivar a los alumnos adecuadamente. ( )
- Tener metodología adecuada. ( )
- Estimulo afectivo para el aprendizaje infantil. ( )

8. Utiliza Usted métodos de enseñanza preescolar para desarrollar las destrezas lógicos matemáticas de los niños y niñas.

   Si ( )

   No ( )

   ¿Por qué?……

   ……..

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

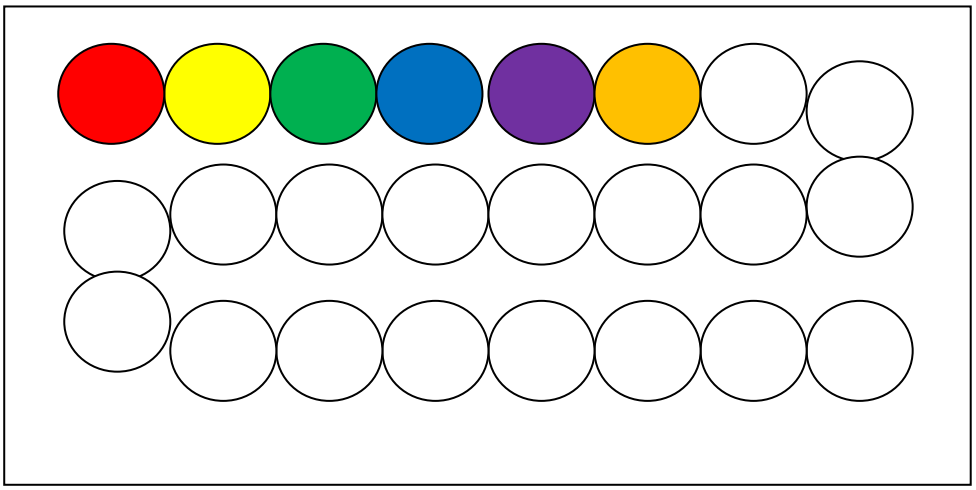
Ficha de evaluación para el desarrollo de destrezas lógico-matemático de niños y niñas del primer año de educación básica. Las nociones lógico matemáticas a evaluarse son: Seriación, Clasificación, Numero, Espacio y Tiempo.

DATOS INFORMATIVOS: Niño Nro. ……

LUNES

6. NOCIÓN: SERIACIÓN.
   - Ítem # 1: Sigue la serie.
     - Colore con los colores señalados, continuando la serie según indica el grafico.

EVALUACIÓN	**PARÁMETRO**	
El niño pinta la serie sin equivocarse	Muy Satisfactorio	
El niño inicia pintar la serie pero no la termina	Satisfactorio	
El niño no pinta como se solicita.	Poco satisfactorio	

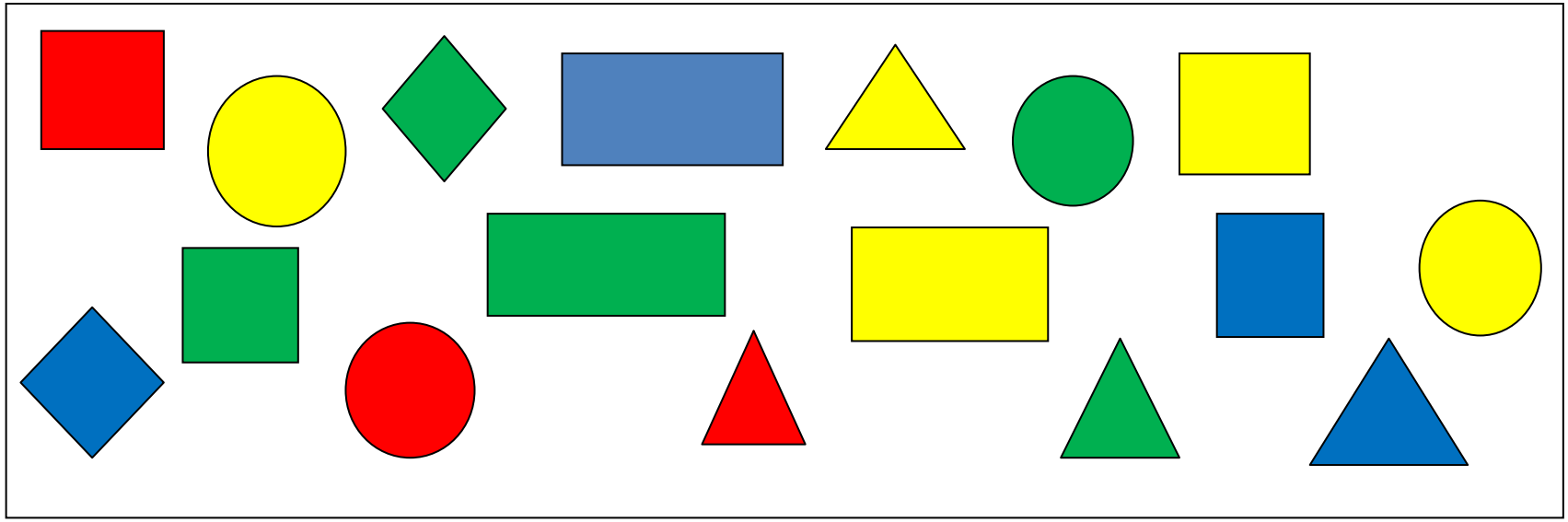


MARTES

7. NOCIÓN: CLASIFICACIÓN.

- Ítem # 2: Clasifica por color y forma.
  - Encierra en un círculo las figuras de los colores amarillo y rojo y tacha los triángulos y cuadrados.

EVALUACIÓN	PARÁMETRO	
El niño encierra en un circulo las figuras de color rojo y amarillo, y tacha los triángulos y cuadrados	Muy Satisfactorio	
El niño encierra en un círculo las figuras de color amarillo, pero no tacha los triángulos ni cuadrados; ó no encierra en un círculo las figuras de color rojo y amarillo, y si tacha los triángulos y cuadrados.	Satisfactorio	
El niño no realiza lo que se le solicita	Poco satisfactorio	

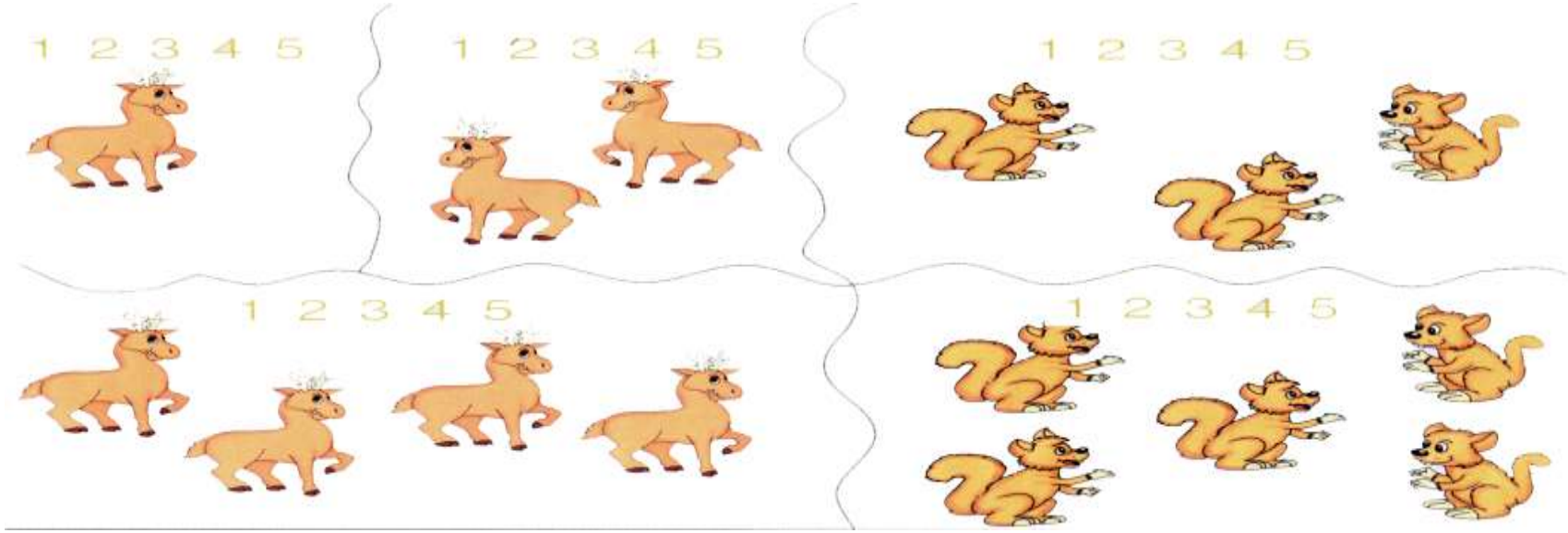


MIERCOLES

8. NOCIÓN: NUMERO.

- Ítem # 3: Encierra en un círculo el número respectivo de cada figura.

EVALUACIÓN	PARÁMETRO	
El niño reconoce el numero exactos de animales existentes en los cuadros	Muy Satisfactorio	
El niño señala hasta tres figuras relacionándolos con el número de animales existentes	Satisfactorio	
El niño señala menos de tres figuras relacionándolos con el número de animales existentes	Poco satisfactorio	

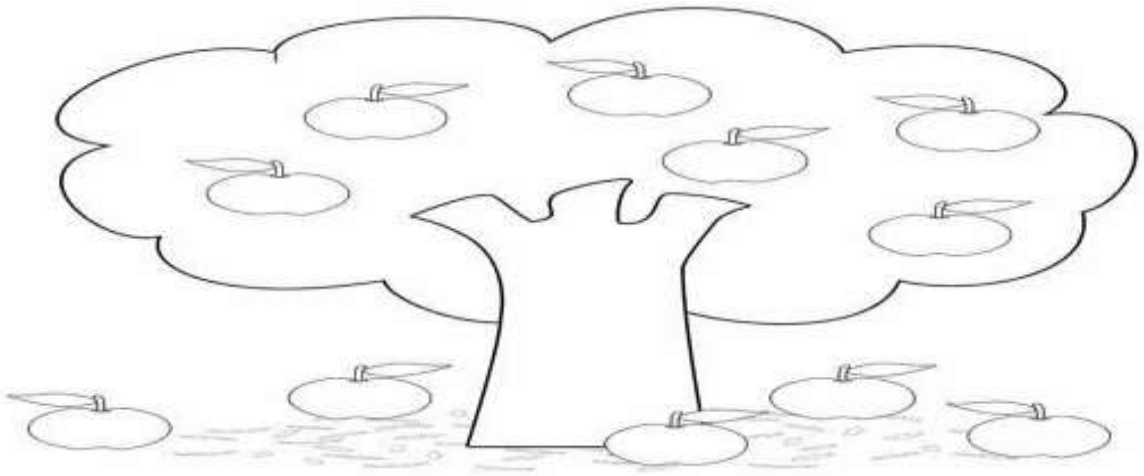


JUEVES

9. NOCIÓN: ESPACIO.

- Ítem # 4: Arriba – Abajo. Pinta las manzanas que están arriba (dentro) del árbol y tacha las que están abajo (fuera) del arbol.

EVALUACIÓN	PARÁMETRO	
El niño pinta todas las manzanas que están arriba del árbol y tacha las que están abajo del árbol	Muy Satisfactorio	
El niño solo pinta las manzanas que están arriba del árbol y no tachan las de abajo, ó solo señalan las de abajo y no pintan las de arriba.	Satisfactorio	
El niño no realiza de acuerdo a lo que se solicita	Poco satisfactorio	

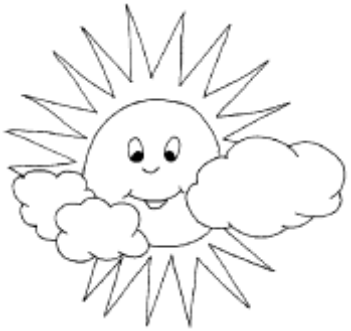


VIERNES

10. NOCIÓN: TIEMPO.

- Ítem # 5: Día – Noche. Une con una línea según corresponda a cada actividad, y colorea libremente.

EVALUACIÓN	PARÁMETRO	
El niño une las líneas según corresponde a cada actividad	Muy Satisfactorio	
El niño une solo una actividad según corresponde	Satisfactorio	
El niño no une según corresponde a cada actividad ó no realiza lo solicitado	Poco satisfactorio	



ÍNDICE

Pág.

- PORTADA ---------- i
- CERTIFICACIÓN ---------- ii
- AUTORÍA ---------- iii
- AGRADECIMIENTO ---------- iv
- DEDICATORIA ---------- v
- ESQUEMA DE CONTENIDOS ---------- vi
- RESUMEN ---------- vii
- SUMMARY ---------- viii
- INTRODUCCIÓN ---------- 1
- METODOLOGÍA UTILIZADA ---------- 4
- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL LOS RESULTADOS ---------- 7
- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ---------- 20
- CONCLUSIONES ---------- 23
- RECOMENDACIONES ---------- 24
- ANEXOS ---------- 25
    - **PROYECTO**

12. TEMA. ---------- 1
13. PROBLEMATIZACIÓN. ---------- 2
14. JUSTIFICACIÓN. ---------- 5
15. OBJETIVOS. ---------- 7
16. MARCO TEÓRICO. ---------- 8

5.1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA ---------- 10

5.1.1. Conceptos de métodos de Enseñanza. ---------- 10

5.1.2. Métodos de enseñanza ---------- 20

5.1.3. Estrategias Metodológicas ---------- 20

5.2. EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICAS. ---------- 28

5.2.1. El conocimiento lógico – matemático. ---------- 28

5.2.2. Conceptos lógico matemáticos en educación infantil. ---------- 33

5.2.3. Recursos didácticos y capacidades adecuadas a la etapa de educación infantil ---------- 37

17. HIPÓTESIS. ---------- 41

18. METODOLOGÍA. ---------- 42

7.1. Métodos ---------- 42

7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ---------- 44

7.3. Población y muestra ---------- 45

19. RECURSOS. ---------- 46

8.1. Recursos Humanos e Institucionales. ---------- 46

8.2. Recursos Materiales. ---------- 46

8.3. Recursos Financieros. ---------- 47

20. CRONOGRAMA. ---------- 48

21. BIBLIOGRAFÍA. ---------- 49

22. ANEXOS. ---------- 53

- ÍNDICE ---------- 61

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Que métodos utiliza para la enseñanza de los niños.----------7

Cuadro 2. Cree que la metodología utilizada en el proceso de enseñanza a afectado en la destreza lógico matemático ----------8

Cuadro 3. Señale las condiciones que considere más importantes en el proceso de enseñanza ----------9

Cuadro 4. Utiliza Ud. métodos de enseñanza preescolar para desarrollar las destrezas lógico matemáticas ----------10

Cuadro 5. Sigue la serie. ----------12

Cuadro 6. Clasifica por color y forma ----------13

Cuadro 7. Encierra en un círculo el número respectivo de cada figura. ----15

Cuadro 8. Arriba – Abajo ----------17

Cuadro 9. Día – Noche.----------18

Cuadro 10. Comprobación de hipótesis uno ----------20

Cuadro 11. Comprobación de hipótesis dos ----------21

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Que métodos utiliza para la enseñanza de los niños. ---------- 7

Gráfico 2. Cree que la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza de los niños este afectando el aprendizaje lógico matematico - 8

Gráfico 3. De las siguientes condiciones señale cuatro que considere más importantes ---------- 9

Gráfico 4. Utiliza Ud. métodos de enseñanza preescolar para desarrollar las destrezas lógico matemáticas de los niños ---------- 10

Gráfico 5. Sigue la serie. ---------- 12

Gráfico 6. Clasifica por color y forma ---------- 14

Gráfico 7. Encierra en un círculo el número respectivo de cada figura. ---- 15

Gráfico 8. Arriba – Abajo. ---------- 17

Gráfico 9. Día – Noche. ---------- 18

Gráfico 10. Comprobación de hipótesis uno ---------- 20

Gráfico 11. Comprobación de hipótesis dos ---------- 22