UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011- 2012.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA IRENE BARRAGÁN CÓRDOVA

DIRECTORA:

DRA. MARÍA ELENA OREJUELA FEIJÓO, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revidado en todas sus partes el desarrollo del trabajo de tesis titulado: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011-2012,** de la autoría de la Sta. María Irene Barragán Córdova, Egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, se autoriza su presentación y defensa.

Loja, Septiembre del 2012

Dra. María Elena Orejuela Feijóo. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los criterios, ideas, opiniones y conclusiones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

María Irene Barragán Córdova

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me brindaron la oportunidad de alcanzar una excelente formación académica, ética y moral con bases firmes a lograr un desarrollo en el ámbito profesional.

A la Dra. María Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc; por su acertada dirección, orientación y revisión del presente trabajo investigativo.

De igual manera al Director, Personal Docente, Padres de Familia y niños de la Unidad Educativa “Matilde Hidalgo de Procel N. 2” de la Ciudad de Loja por la apertura, apoyo y colaboración en el desarrollo de esta investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza para culminar mis estudios. A mi madre Dalinda Peregrina, por estar siempre a mi lado encaminándome correctamente y adelantándome en el estudio de esta carrera superior, que segura estoy me permitirá defenderme e en la vida.

A todos mis hermanos por apoyarme incondicionalmente en todo momento y poder cumplir mi meta propuesta.

María Córdova

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

    - Proyecto de Tesis
    - Índice

a. TÍTULO

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011-2012.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a realizar un estudio sobre **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011-2012.** El cual se ha estructurado siguiendo los lineamientos de conformidad a lo que dispone el Reglamento de Graduación en vigencia por la Universidad Nacional de Loja.

Previamente se formuló un objetivo general de la siguiente manera: Dar a conocer a las maestras sobre la importancia que tienen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo cognitivo en los niños del Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron: el Método científico, Inductivo, deductivo, descriptivo y el analítico-sintético, los mismos que me permitieron profundizar de manera objetiva concretando la información tanto científica como empírica, descomponiendo la problemática para luego esquematizar y organizar el desarrollo de la información.

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: Encuesta aplicada a maestras para identificar las estrategias metodológicas que se utiliza en la jornada diaria de trabajo. Y una guía de observación aplicada a niños de Primer Año de Educación Básica para determinar el desarrollo cognitivo, reafirmando los conocimientos mediante la aplicación de actividades acorde a su edad. Con el fin de conocer de qué manera se utilizan las estrategias metodológica y su incidencia en el desarrollo cognitivo.

El 50% de las maestras encuestadas utilizan la Estrategia Metodológica del juego, y en un mismo porcentaje del 50% utilizan la expresión corporal y la dramatización que no es utilizada. Con la aplicación de la Guía de Observación se obtuvo que el 73% de los niños tienen un desarrollo cognitivo Muy Satisfactorio, mientras que el 15% de los niños obtuvieron un desarrollo cognitivo Satisfactorio, y un 12% Poco Satisfactorio.

b. SUMMARY

The present investigation work is guided to carry out a study on THE METHODOLOGICAL USED STRATEGIES FOR THE TEACHER PARVULARIA AND ITS INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT COGNITIVO IN THE CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL NOBLE "MATILDE DE PROCEL" Nro. 2 OF THE CITY DE LOJA. PERIOD 2011-2012. Which has been structured following the limits of conformity to what prepares the Regulation of Graduation in validity for the National University of Loja.

Previously a general objective in the following way was formulated: To give to know the teachers about the importance that you/they have the Methodological Strategies in the development cognitive in the the First year-old children.

The used methods were: the scientific, Inductive, deductive, descriptive Method and the analytic-synthetic one, the same ones that allowed me to deepen in an objective way summing up the information so much scientific as empiric, decomposing the problem stops then to schematize and to organize the development of the information.

The techniques and instruments that were applied were: It interviews applied teachers to identify the methodological strategies that it is used in the daily day of work. And an observation guide applied First year-old children to determine the development cognitive, reaffirming the knowledge by means of the in agreement application of activities to their age. With the purpose of knowing the methodological strategies and their incidence are used in the development cognitive of what way.

50% of the interviewed teachers uses the Methodological Strategy of the game, and in oneself percentage of 50% uses the corporal expression and the dramatization that it is not used. With the application of the Guide of Observation it was obtained that 73% of the children has a development Very Satisfactory cognitive, while 15% of the children obtained a development Satisfactory cognitive, and 12 Not very Satisfactory%.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo cuyo título es: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011-2012,** tiene verdadera importancia, porque responde a una realidad que se vive diariamente en la Institución, donde se busca optimizar acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, mejorando el conocimiento mediante métodos y técnicas acorde al nuevo currículo del Ministerio de Educación.

Las estrategias metodológicas son procesos prioritarios y determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño, y mejorar la calidad de nuestra educación, siendo factor indispensable que influye en el desarrollo cognitivo del niño desde su temprana edad. Hoy en día, la labor docente debe ser el pilar fundamental para optimizar las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo cognitivo; y de esta manera sentar las bases que nos permitan desarrollar futuros aprendizajes en base a buenas planificaciones que realice el docente donde el niño sea partícipe, crítico y reflexivo creativo analítico dentro del aula.

Por otra parte, tenemos que el desarrollo cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos; entendiéndose como un proceso, la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra una representación del objeto para convertirlo en conocimiento, siendo el producto de los esfuerzos que el niño realiza por comprender y actuar en su mundo que lo rodea donde se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente y que las mismas constan de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar; este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, entonces podemos decir que es un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.

Los métodos utilizados para la recopilación de la información fueron: Científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico sintético, la recolección empírica de la información se utilizó a través de la encuesta aplicada a maestras para identificar las estrategias metodológicas que se utiliza en la jornada diaria de trabajo. Y una guía de observación se aplicó a niños de Primer año de Educación Básica para determinar el desarrollo cognitivo, sirviéndome de base para constatar la calidad de aprendizaje, su

rendimiento académico y la importancia que tiene las estrategias metodológicas a la hora de realizar una planificación para su posterior ejecución con los niños. Con la aplicación de la metodología y seguidamente con trabajo de campo realizado a las maestras y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2 de la Ciudad de Loja, se presenta el respectivo análisis e interpretación de la información recopilada a través de cuadros comparativos.

En el primer Capítulo hacen referencia a: Generalidades, definición etimológica, definición de estrategia, definición de método, definición de metodología, concepto de estrategias metodológicas, importancia de las estrategias metodológicas, objetivos de las estrategias metodológicas, funciones de las estrategias metodológicas, clases de estrategias metodológicas, clasificación de las estrategias metodológicas, estrategias metodológicas en el Primer Año de Educación Básica.

El segundo capítulo se abordan temas como: Definición de desarrollo, cognitivo, concepto, estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos, principios generales del desarrollo, importancia, factores que influyen en el desarrollo cognitivo, etapas del desarrollo cognitivo, el desarrollo de inteligencia según Piaget, características del desarrollo cognitivo en el Primer año de Educación Básica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

GENERALIDADES.

El presente trabajo hace un análisis de las Estrategias Metodológicas empleadas por parte de la maestra y su efecto en el aprendizaje de los niños considerando las técnicas metodológicas que actualmente se utilizan en el Primer Año de Educación Básica y su eficacia en el aprendizaje alcanzado por los niños, la misma que contempla una actualización del docente en Estrategias Metodológicas que van a servir para fortalecer la metodología que la maestra puede emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humana basada en el respeto a las diferencias individuales y consecución del desarrollo integral de la personalidad de los niños del Primer Año de Educación Básica.

Debido a una buena ejecución en lo referente a las estrategias metodológicas en base a una mega diversidad de actividades realizadas por el docente, nos permitirá mejorar la calidad de enseñanza fomentando

estrategias adecuadas, facilitando su forma a la hora de interactuar, mejorando su desarrollo cognitivo dentro del aula.

Las estrategias son el eje modular de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen las grandes intenciones de la labor docente así como el logro de los objetivos de cada una de las etapas. Las estrategias metodológicas están íntimamente relacionadas con los indicadores de logro, ya que en función y de acuerdo al aprendizaje que esperamos el número de estudiantes, deben dar respuesta a las actividades del aula, que necesariamente se deben realizar para conseguir lo esperado por Las estrategias.

"La preocupación de cómo enseñar y cuál es el mejor camino para hacerlo se registra en los comienzos de la didáctica, pues las estrategias no pueden pensarse específicamente en una técnica, ya que también tiene otras dimensiones como la ética, pues el diseño de estrategia implica el desarrollo y puesto en práctica de una línea de conducta por parte de la maestra que analiza situaciones, se plantea problemas y los resuelve con los principios que orienta el quehacer."[1]

[1] Escuela para Maestros (Enciclopedia de Pedagigía Práctica). Impreso y Encuadernado por Gráficas S.A. arte sobre papel. Edición, 2007. Barcelona-España. Pág.769

DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA.- “La palabra **estrategia** se deriva del latín *strategia**,*** que a su vez procede de dos términos Griegos: *stratos* (ejercito) y *egein* (conductor, guía). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. Así mismo tenemos el vocablo **metodología,** que es generado a partir de tres palabras de origen Griego: *meta* (más allá), *odós* (camino, manera), y *logos* (teoría, razón, conocimiento), el concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia, Por lo tanto puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.”[2]

DEFINCIÓN DE ESTRATEGIA.- “Una estrategia es esencialmente un método, técnica y/o procedimiento para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo y que por lo tanto persiguen un propósito determinado el desarrollo de capacidades y logros de aprendizaje, interactuando más en hábitos de estudio por que se realizan flexiblemente, para que puedan ejecutar la actividad a desarrollarse.”[3]

[2] http://www.definición.de/metodología/
[3] http://aureadiazgonzalez.galeon.com/

DEFINICIÓN DE MÉTODO.- “Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el, camino para llegar a un fin, de manera ordenada para alcanzar unos objetivos.

De acuerdo a lo expuesto se podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados…

Utilizando procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado mediante el cual está constituido por elementos o recursos de mayor especialidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas modos que harán posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines…

En términos educacionales el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia el aprendizaje de los educandos.”[4]

DEFINICIÓN DE METODOLÓGIA.- “Es una serie de pronunciamientos para aclarar o resolver una situación determinada, etimológicamente hablando las metodologías cobijan todos una forma de aprender en sentido general y específico; con base a una teoría de aprendizaje, especifica una concepción

[4] http/wwww.estrategia-desarrollo-valores3.shtml

de profesor alumno para desarrollar el acto educativo, la metodología define como debe aprender el sujeto; explica los recurso, procedimientos y medios materiales a través de los cuales se desarrolla el proceso educativo, supone una serie de pasos complejos y variables para llegar a un fin educativo concreto; un alumno formado, con una intervención correcta y predeterminante."[5]

Lo podríamos definir también como, un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento.

CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.- "Las estrategias metodológicas son aquellas actividades que nos permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación del docente en relación con la planificación, programación implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Este componente didáctico responde a la pregunta ¿Cómo se enseña?, la metodología será activa aprovechando la tendencia del niño a la acción, la misma que le lleva a aprender jugando, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, su espíritu de observación e investigación y estimulándolo siempre a la

[5] CÁZARES, Leslie. Estrategias Educativas Para Fomentar Competencias; Crearlas, Organizarlas, Diseñarlas y Evaluarlas. Editorial Trilles 2011, S.A. de C.V. pág. 28

investigación y a la reflexión, tomando siempre en cuenta que el niño aprende por el contacto directo con los objetos."[6]

Las estrategias metodológicas son: "las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En estas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar."[7]

"Por otra parte también debemos mencionar la importancia que tienen las estrategias de enseñanza donde se puede entender como una práctica de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos."[8]

Muchos tratadistas tienen una secuencia muy acertada refiriéndonos a las estrategias metodológicas como son de vital importancia es así que el tratadista López H, en su obra Influencia juegos didácticos en el aprendizaje dice que "Las estrategias metodológicas son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza el contexto socio cultural que lo rodea. Así mismo nos manifiesta que al utilizar esta metodología coadyuvan a mejorar sus niveles de desarrollo cognitivo e invitándole a que se interese en

---

[6] http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/modulo4.curri%cc%81culo-de-primer-an%cc%83o.pdf

[7] http://docencia.udea.edu/educación/lectura_escritura/estrategia.htmlcitado10deoctubrede2010

[8] Ob. Cit. (1)

el proceso de enseñanza - aprendizaje, este aspecto es determinante en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño."[9]

Al planificar mediante una estrategia adecuada, la maestra pondrá al alcance de los niños un ambiente de confianza donde tenga la oportunidad de participar selectivamente interactuando con los compañeros e incorporarse al juego, poniéndose en contacto con el mundo que lo rodea.

Cabe indicar, que el resultado del conocimiento se evidencia por la creatividad, donde la maestra sea el principal promotor generador de ideas innovadoras y llamativas para el niño generando así un ambiente apropiado, donde pueda desarrollar sus habilidades y destrezas evitando dificultades y pueda desenvolverse por sí mismo. La responsabilidad debe ser compartida empezando en la Educación Básica, interactuado por los sabios conocimientos de la maestra compartiendo con los niños/as que atienden, así como las familias reforzando los conocimientos impartidos con personas de la comunidad.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

"El hombre es un ser social, que desde sus inicios, es decir desde que estamos en el vientre materno dependemos en gran parte de nuestros

[9] LEONARDIS, T. Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente. Educación Básica, Universidad Simón Rodríguez. Caracas Venezuela 1987.

semejantes para lograr el desarrollo integral de nuestras potencialidades, dentro de éste contexto está caracterizada por la formación obtenida dentro del núcleo familiar y en la educación desde sus inicios. Las exigencias que la sociedad actual ejerce, está orientada a elevar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a competencias cognitivas, que es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad de enseñanza que es muy requerido por la sociedad. Es importante porque los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras de acuerdo con el grado de edad de los niños para promover un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas de acuerdo al estado de desarrollo de cada niño."[10]

"Las estrategias metodológicas son importantes porque facilita al docente mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, direccionándose a un objetivo específico y determinado que es la asimilación del alumno en la actividad que ejecuta la maestra, a través de una planificación adecuada, donde logrará el mayor interés en los niños en la actividad a elaborar. Y que además contribuyen en forma significativa la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para

[10] SOTO, Medrano. "Organizaciones del conocimiento". Editorial, Razowillka. Editores. Huancayo 2003 Pág. 52

mejorar su condición de estudiante, generando un desarrollo intelectual creativo y participativo."[11]

Y por último podemos decir que son importantes porque se consideran como una herramienta para un desempeño activo, lo cual es esencial para desarrollar una competencia comunicativa entre maestra y alumno; y en segundo lugar las maestras que han desarrollado estrategias adecuadas tienen mayor confianza obteniendo mayores resultados en los procesos de la enseñanza.

Podemos decir que las estrategias metodológicas son de vital importancia ya que mediante ella permite direccionar mediante una planificación adecuada, los logros que desea alcanzar con sus educandos, facilitando de la mejor manera las actividades a realizarse dentro del aula, y sobre todo logrando y captando el interés propio del niño a fin de que lo ejecute con éxito el problema a resolverse. Además cumplen un rol importante en los niños se interesan por los cambios cualitativos que tiene lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez.

OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas tienen por objeto de permitir el buen desenvolvimiento en las actividades desarrolladas por la maestra dentro del

[11] http//www.profesormolina.com.ar/padres/tda/est_escuela.htm.

sistema aula, facilitando y orientando de la mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de ella, la planificación juega un rol preponderante y adecuado en base al grupo a dirigir la actividad, lo cual podría manifestarse que la maestra se traza una meta al momento de ejecutar una estrategia; para luego, una vez planteadas y trabajadas se espera un logro significativo, que se verá reflejada al momento de realizar una evaluación en el niño, y de esta manera poder realizar un análisis para luego poder tomar los correctivos necesarios y sobre todo reforzar los conocimientos.

Ente los cuales tenemos:

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y selectivas para fomentar la seguridad y confianza de sí mismo.
- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros para aprender a vivir y desarrollase en armonía.
- Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyecto, talleres y actividades lúdicas, para garantizar su progreso como ser humano responsable de su patrimonio cultural.
- Expresar, comunicar, ideas, sentimientos y vivencias a los demás en forma responsable.

- Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte de la música demostrando interés y participación en las actividades, desarrollando su creatividad.
- Ser capaz de expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar inventar, plasmar desde sus sentimientos.
- Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

De todo lo manifestado podemos decir entonces que las estrategias metodológicas están ligadas o relacionadas al mejoramiento en la calidad de enseñanza y aprendizaje para nuestros niños, siendo necesario implementarlas porque permite un mejor desenvolvimiento sirviendo como guía a través de una planificación siendo una ayuda importante donde permite realizar esquemas y procedimientos adecuados evitando improvisaciones y que a lo largo pueden resultar cansadas e inapropiadas.

FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Entre las principales funciones que tienen las estrategias metodológicas tenemos las siguientes:

Despertar el interés del niño.- “Para alcanzar este logro es importante que la maestra ejecute una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida, promover materiales llamativos en su

variedad de colores, utilizar cuentos, fomentar el trabajo colaborativo, utilizar imágenes mediante láminas, explorar la naturaleza, el juego participativo etc. donde la maestra se convierta en una guía del conocimiento; los niños aprenden cuando un niño actúa, explora, se proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás; permitiéndole desarrollar sus capacidades individuales"[12]

Procesar adecuadamente la información.- "El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca. Pues el niño a través de las actividades hace un gran descubrimiento intelectual, pues aprende a analizar los objetos a pensar sobre ellos, sobre todo dando su primer paso hacia el razonamiento y las actividades de análisis y síntesis, realizando estas operaciones, desarrolla la inteligencia práctica e inicia el camino hacia la inteligencia abstracta"[13].

Fomentar la participación.- "Fomentar la participación requiere una firme voluntad de dar voz a los niños siempre bajo su consentimiento, debe ser gratificante y motivadora convirtiéndose un reto para el alumno. La participación se basa en la capacidad de los niños en comunicarse, expresar deseos, ideas en el cual lo enriquezcan con sus comentarios u opiniones; entre las actividades que pueden emplearse con los niños están el dibujo que le permite ampliar su

[12] http://weblog.mendoza.edu.ar/padres/archives/020271.html
[13] http://www.slideshare.net/vhuaranga/el-juego-como-estrategia-didctica-9215965

visión en su entorno, los mapas mediante el dibujo permite al niño proyectarse sobre el papel como les gustaría que fuera su entorno cotidiano su mundo personal y comunidad, realización de trabajos periodísticos, desde revistas y periódicos con fotografías hasta televisión y radio, constituye una manera estupenda para educar a los niños en la participación"[14]

Construcción de aprendizajes. "El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos, por ello debe plantearles distintas problemáticas que llamen la atención en definitiva formar niños participativos capaces de criticar, verificar, reflexionar y no aceptar todo lo que se le expone.

Fomentar la socialización.- La sociabilidad favorece a la comunicación y el intercambio ayuda al niño a relacionarse con sus compañeros de aula, a comunicarse con ellos preparándolos para su integración social.

Permitir el desarrollo autónomo.- Permite que desde pequeños vayan formando su personalidad, y la habilidad de poder tomar sus propias decisiones debe ser fomentada desde el inicio de la infancia porque más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. La autonomía se puede fortalecer por medio de actividades o juegos lúdicos que propicie un ambiente de seguridad en el niño, el juego en equipo, creando diferentes tipos de escenario para que aprendan a

[14] Ob.Cit. (13)

expresar sentimientos y a simpatizar con los demás compañeros, jugar al teatro se pierde el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal; la sobreprotección de los padres o cualquier adulto puede llegar a entorpecer el desarrollo autónomo del niño. Desarrollar su autoestima y enseñarle a ser responsable de sus actos y la consecuencia de los mismos dándole a elegir"[15]

Desarrollar valores y capacidades.- "Los valores determinan la manera de ser del niño y orientan su conducta, involucran nuestros sentimientos y emociones entre ellos tenemos: La identidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, creatividad, calidez afectiva y amor; la capacidad es una habilidad que se relaciona con la inteligencia y se puede clasificar en: **cognitivas** (razonamiento lógico, clasificar, deducir, inducir etc.) **psicomotoras** (orientación, aplicar, expresión corporal, manipular explorar etc.) **comunicación** (expresión: oral, escrita, gráfica y práctica.) **inserción social** (participar, integración en el medio, convivir, relacionarse, comprensión de la realidad social etc.); entonces podemos decir que los valores se inculcan y las capacidades se utiliza para aprender"[16]

Logro de aprendizajes esperados.- "Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, en definitiva define lo que se espera de cada alumno

[15] Ob.Cit. (13)
[16] http://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html

y se relaciona con el saber, saber hacer, saber ser; dan referentes para la planeación y la evaluación lo cual gradúan progresivamente los conocimientos”[17]

CLASES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Existen varias clases de estrategias metodológicas en diferentes ámbitos científicos y académicos, pero entre las estrategas que más nos llaman la atención y que son de gran interés tenemos las siguientes:

Estrategia Personalizadora.- Que es aquella que pretende desarrollar la personalidad como es la autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación, incrementa la creatividad, la solución de problemas la responsabilidad personal profesor-guía, y orientador.

Estrategia por descubrimiento.- Es aquella enseñanza basada en exposiciones autoritarias, donde constituye la principal actividad para la transmisión de conocimientos como materia de estudio.

Estrategias creativas.- Entre los niños la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente; de ahí la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que se seleccionan y diseñan, considerando no

[17] http://www.scribd.com/doc/102408468/Tema-Cuatro-Curso-Basico-2012

solamente en qué medida permiten aprender adecuadamente los contenidos que se pretenden enseñar, sino también preguntando qué modelo de niños estamos contribuyendo a formar con las estrategias que seleccionamos."[18]

Por eso se considera pertinente la utilización de estrategias personalizadoras porque permite realizar un trabajo más focalizado entre los integrantes de la población objeto para determinar con mayor acierto las debilidades cognitivas durante el aprendizaje y de esta manera aplicar las herramientas necesarias y pertinentes que contribuyan a mejorar las habilidades y capacidades del pensamiento crítico en los estudiantes de grado.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas pueden clasificarse de la siguiente manera:

"**Estrategia de ensayo:** Son aquellas que implican la repetición activa de contenidos como diciendo escribiendo; o centrarse en partes claves de él. Ejemplos. Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje.

Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por Ejemplo resumir, responder preguntas, describir como se relaciona la información con el conocimiento existente.

[18] Ob. Cit. (7)

Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura de contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Ejemplo, Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica. etc.

Estrategia de compresión: Son estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de los que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias meta cognitivas están: La planificación, la regulación y la evaluación."[19]

También encontramos otros tipos de estrategias que a continuación se detallan:

"**Estrategia en el área socio emocional:** Se convierten en orientadores para mejorar el desempeño afectivo - social y su relación con los demás.

Estrategia el área de la comunicación y expresión: Facilita el intercambio verbal y gestual, la sonrisa, los movimientos corporales acompañados del dibujo; en definitiva la comunicación es fuente de conocimientos que conlleva al niño a comunicarse y expresarse de forma libre.

[19] http://emsad30.blgspot.com/2008/01/estrategias-de-aprendizaje.html

Estrategia didáctica en el aula: Los recursos didácticos, así como la interacción con objetos físicos, o bien con los propios compañeros, ayudan al conocimiento del proceso de enseñanza, el juego es un recurso didáctico de primera magnitud en la educación infantil, sus valores pedagógicos han sido de gran importancia debido al impacto que ello genera en función a los materiales empleados.

Estrategia de descubrimiento e indagación: El docente, ayuda a la realización de actividades que le permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en la memoria apreciación, comprensión, inteligencia creadora y capacidad perceptiva para asimilar las cosas que el niño aprende durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia de recuperación de percepción individual: Esta estrategia facilita potenciar su desarrollo cognitivo; todo ello se lo logra mediante la inserción que hace el docente en su entorno mediante paseos, visitas, excursiones, diálogos etc. Todo ello con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza donde se posibilita el desarrollo del pensamiento en los diferentes aspectos educativos.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Considerada como la libre expresión de las opiniones, la identificación de

cooperación y solidaridad. Así como también se debe tomar en cuenta dentro de ella, los juegos dramáticos, exposiciones, danzas, juegos dramatizaciones, etc."[20]

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las estrategias metodológicas, cumplen funciones de vital importancia que deben utilizar las maestras a la hora de aplicar una actividad pues ellas permiten una mejor interacción entre maestro y alumno, facilitando a mejorar el nivel del desarrollo cognitivo, haciendo que las actividades no se conviertan muy monótonas y más bien mejore las condiciones de aprendizaje, a través de actividades motivadoras.

Si bien es cierto dentro de este marco podemos manifestar que un niño que aprende a través de su entorno, utilizando la estrategia de descubrimiento e indagación, explora, clasifica, observa, dialoga y mediante ella, desarrolla plenamente sus conocimientos haciendo preguntas como: ¿qué es esto?, ¿cómo se llama?, ¿cómo es?, ¿Por qué? etc. Preguntas que deben ser respondidas por el adulto y le servirán como base, para poder asociarse e interactuar con los demás.

[20] Cerda, H. Elementos de Investigación. Santa Fé de Bogotá Colombia. Editorial el Buhó. (1995).

“Tenemos algunas estrategias pero entre las más sobresalientes son:

- El juego libre
- Juego dirigido
- Juego simbólico
- Expresión corporal
- Dramatización
- Teatro de títeres
- Momento musical
- Talleres
- Retahílas

A continuación detallaremos a cada una de ellas con su significado:

El juego libre: Como estrategia metodológica, consiste en crear espacios de tiempo a lo largo de la jornada de trabajo para que los niños puedan jugar sin la intervención directa de los adultos o con muy poca mediación. El rol del adulto se deduce a motivarles y reguardar su seguridad. Este juego debe ocurrir tanto al aire libre como en espacios interiores, puede utilizar materiales y juguetes, solo con el manejo del cuerpo, el espacio el momento y el lenguaje. Ejemplos para el juego libre. Agua, arena, tierra, carros móviles etc.

Juego dirigido: Cumple las mismas funciones que el juego libre, pero se diferencia en que existe un mayor grado de mediación del adulto, quien propone los juegos, ofrece materiales y otros recursos, establece las reglas o guía la construcción de las mismas.

Juego simbólico: Este juego es esencial para el desarrollo de los niños pues les ayuda a conquistar importantes capacidades como: Pensamiento abstracto, pensamiento lógico, resolución de problemas, manejo del miedo y la duda, trabajo en equipo.

Expresión corporal: Como estrategia metodológica consiste en plantear actividades de movimiento y expresión gestual que acompañen al lenguaje verbal y a otras formas de expresión humana. Se puede acompañar con: canciones, poesías, retahílas, rondas etc.

Teatro de títeres: Esta estrategia consiste en crear oportunidades para que los niños puedan aprender sobre el mundo que les rodea a través de recursos divertidos de los títeres. Y se pueda enseñar nociones, conceptos, valores, tradiciones, costumbres normas, además constituir un medio que ayude a los niños a expresar sus sentimientos y vivencias.

Momento musical: La música contribuye enormemente al desarrollo general de los niños, provee oportunidades para expresar sentimientos, relaciones con otras personas, nociones, conceptos y destrezas. La música estimula el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, la atención, la memoria la motricidad. Siendo un medio indispensable para desarrollar la intuición creativa y para cultivar el valor y aprecio por las manifestaciones. Ejemplos bailo con diferentes ritmos, canto, escucho música de diferentes tipos etc.

Talleres: La estrategia consiste en estructurar un espacio temporal de trabajo con un objetivo específico, el mismo que se alcanzaría en un corto periodo de tiempo; la duración dependerá de la edad de los niños y del tipo de taller que se ha planificado.

Los talleres tienen la ventaja de permitir que los niños experimenten el proceso completo que supone producir un trabajo, exige trabajar en grupos pequeños, entre 6 a 10 niños, según el grupo d edad, y con la dirección del educador que plantea el objetivo se puede realizar talleres como: Expresiones artísticas, modelado, pintura, teatro, baile, etc.

Dramatización: La estrategia consiste en organizar actividades de simulación de la vida cotidiana que la recreen con diferentes propósitos: describir procesos desempeñar roles, Practicar tareas, etc.

La dramatización puede ser planificada o improvisada, la primera opción es más compleja pues requiere planificación previa ensayo y preparación de vestuario. Ejemplo: Dramatizo situaciones de la vida diaria, situaciones de la vida real que no me gusta, dramatizo mis historias, libros cuento, etc."[21]

[21] Universidad Nacional de Loja Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. El Currículo en la Educación Inicial. IV Modulo.

Retahílas.- "Las retahílas son pequeñas piezas poéticas que lo hacen buscando, el ritmo, el gesto la libre asociación fónica, acompañado de movimientos y convirtiéndose así en juguetes orales al servicio de esa comprensión diferente a la realidad; este tipo de juegos se practican en multitud de culturas. En la enseñanza los juegos rítmicos musicales de palmas se utilizan a menudo para fortalecer la atención, estimular la memoria con las repeticiones, la comprensión, favorecer la expresión corporal y la coordinación para el desarrollo de destrezas orales, y por último desarrollan la creatividad inventando sus propias versiones, Además la narración oral a través de la lectura en voz alta ofrecen los primeros contactos con el leguaje, fomentan el interés por la lectura estimulando la fantasía y la imaginación del niño beneficiando la fluidez verbal, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje fomentado el interés por la lectura iniciando en los pequeños una comprensión en secuencias narrativas y temporales. Ejemplo:

Cinco lobitos tienen la loba
Cinco lobitos detrás de la escoba
Cinco tenia, cinco criaba, y a todos
Los cinco te ti ta les daba"[22]

[22] http://www.colegiovirgendeeuropa.com/publicaciones%20aprender%20j/HOJA%20PADRES%2034%20cuentos.pdf

De todo lo descrito podemos decir entonces que las estrategias metodológicas que se utilizan para el Primer Año de Educación Básica, son procedimientos que se plantea el maestro para con el alumno, despertar el interés, fomentando la participación la socialización y permitiendo el desarrollo humano, ayudándonos a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN DE DESARROLLO. El término de desarrollo en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte. Los psicólogos también formulan juicios de valor para determinar qué cambios deben considerarse como desarrollo. Por lo general se cree que los cambios que suceden en etapas tempranas de la vida son para mejorar y que originan una conducta más adaptiva, organizada, eficaz y más compleja.

El desarrollo humano se divide en diversos aspectos como son: **el físico**, que se refiere a la estructura y función corporal que ocurren conforme transcurre el tiempo; **personal,** Cambios en la personalidad que suceden conforme el individuo crece. **Social,** Se refiere a los cambios de la forma en la que el individuo se relaciona con los demás. **Cognoscitivo,** tiene que ver con los cambios ordenados graduales, mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos. **Maduración,** son los cambios programados de manera genética que ocurren de forma natural con el paso del tiempo.

DEFINICIÓN DE COGNITIVO. Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tiene los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La corriente de la Psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tiene que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimientos, desde lo más simples hasta lo más complejo.

CONCEPTO DE DESARROLLO COGNTIVO

"Es aquel, que permite al niño desarrollar habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias de aprendizajes para su adaptación al medio, implicando procesos de: atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas."[23]

[23] JOHANNA. Turner,"Desarrollo Cognitivo" Edición primera.Impreso en Barcelona España. Pág. 18

Se caracteriza por la habilidad que va adquiriendo el niño, por la percepción de los distintos aspectos, en donde descubren cosas innovadoras que le permiten desarrollar su pensamiento lógico**,** como producto de los esfuerzos que hace el niño por comprender y actuar en su mundo.

Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa, la mayoría de las cosas que los niños necesitan, no se puede comprar. Los niños necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación, necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que requieren saber para vivir.

Por ello la importancia de atender y educar a las presentes y futuras generaciones considerando que cada generación establece su propio sistema de educación en la niñez tomando como criterio las demandas de formación del recurso humano y las particularidades culturales y económicas de cada familia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Aprender es construir una representación mental de un objeto es decir el sujeto construye significados mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo

relaciones entre ellas. Por lo tanto es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave de la educción y es un proceso activo y permanente.

Crear un ambiente de confianza y alegría. La confianza entre el docente y sus alumnos, son requisitos indispensables para cualquier actividad que realice, pues la maestra permite interactuar de la mejor manera en la jornada diaria de trabajo.

Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades.

Hacerles trabajar en grupos. Los niños como todo ser humano son esencialmente sociables. Ninguna actividad que desarrollen de manera individual pueda motivarlos, lo significativo para ellos es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no le provoque relacionarse entre sí, por lo tanto se recomienda combinar el trabajo individualizado.

Estimularlos a trabajar con autonomía.- Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa sólo porque no les dejamos actuar con libertad, si buscamos corregirle a

cada instante, dirigir su trabajo, sus errores los niños no participaran con gusto, por eso debemos hacer una clase motivadora e interesante en la que participen todos los alumnos.

PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO

Existen algunos principios del desarrollo, entre los más importantes tenemos:

- "**Las personas se desarrollan a diferente ritmo**. Si nos damos cuenta existe diferentes ritmos de desarrollo, algunos estudiantes son más altos, tiene mejor coordinación, o están más maduros en su pensamiento o en sus relaciones sociales. Otros, en cambio tienen una maduración más lenta en dicha áreas con excepción de ciertos casos pocos comunes de desarrollo demasiado rápido o demasiado lento.

- **El desarrollo ocurre relativamente ordenado**. Los seres humanos desarrollan sus habilidades en orden lógico, en la infancia se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar, y observan al mundo a través de sus propios ojos, antes de empezar a imaginar cómo lo verían los demás.

- Es desarrollo sucede de manera gradual.- en muy pocas ocasiones los cambios aparecen de forma súbita. El estudiante que no es capaz de

manipular un lápiz o contestar a una pregunta hipotética bien podría desarrollar estas habilidades, pero el cambio probablemente le tomará tiempo."[24]

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Las habilidades cognitivas son importantes ya que son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea.

Además, permite enriquecer las habilidades y destrezas a medida que va evolucionando el niño desde su nacimiento, va adquiriendo conocimientos, que le ayudarán a interactuar con las demás personas que lo rodean.

Según se va desarrollando, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través de lo sensorio-motor a la estructura operativa, por lo tanto el conocimiento no es algo que el organismo introduce dentro, sino un proceso mediante el cual da sentido a su entorno.

La familia juega un papel importante, como contexto del desarrollo cognitivo para ello hemos creído conveniente basarnos en tres factores que son

[24] WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa, Pearson Educación en México S.A de CV. Impreso en Mexico, Printed in Mexico ISBN. 970-26. Edición Novena 2006. Pág. 47

- “Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar.
- Los estímulos ambientales, influirán en el desarrollo de la inteligencia que tiene el niño en la organización y en el control que la familia.
- Los miembros de la familia, dan oportunidades de interacción como modelos que el niño puede imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual.

Según estudios realizados sobre la influencia que tiene la familia en el niño sobre la inteligencia, consideran que, es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de sus capacidades.”[25]

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

“**El medio.** Actualmente el comportamiento y desarrollo se ven influidos tanto por aspectos genéticos como ambientales, y de esta manera conocer cómo se relacionan los unos con los otros donde el medio juega un rol importante en el proceso de enseñanza.

La interacción física. Se refiere al ejercicio funcional y la experiencia adquirida en la acción que se efectúa sobre los objetos.

[25] OCEANO, Psicología Infantil Juvenil. Desarrollo del Niño. Pgs. 37, 45

La interacción social.es aquel grupo humano y el trabajo en equipo los cuales son importantes para la evolución psíquica, la socialización es una estructura de la que el niño recibe y a la que contribuye.

La afectividad y la motivación. Cumplen una función significativa a la hora de interactuar con el niño es decir, ganarse la confianza e inducirlo a que realice la actividad de la mejor manera, construyendo los motores del desarrollo intelectual, emotivo, social etc."[26]

Influencia de los padres. Los padres son el factor más importante en la influencia de los niños con un coeficiente intelectual alto, tienden a ser cariños, cálidos y sensibles aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y a expresarse. Enseña hacer cosas y a jugar con ellos, cuanto más apropiada es la ayuda de los padres mejor se desempeñan los hijos en su desarrollo cognitivo.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

El concepto de etapa significa el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a otro es decir; que, en cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse.

[26] http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml

También se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

Entre las principales etapas tenemos:

"**Sensorio-motriz:** Tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz para organizar sus experiencias, comienzan con el ejercicio de sus reflejos. Al principio, estos reflejos son puestos en acción por estímulos ambientales, que caen bajo el control de la voluntad del niño. Cada objeto nuevo que le dé al niño lo manipula, lo explora con actividades sensitivas y motrices.

Los ejercicios que realiza son:

- **Esquema corporal:** conocimiento, representación y conciencia del propio cuerpo.
- **Coordinación motora global:** Que es la participación de los grupos de niños, y actuación sobre el medio ambiente.
- **Coordinación motora fina:** variedad de movimientos; Lateralidad: diferenciación de un lado del cuerpo con relación al otro causado por la dominación cerebral (ojo, mano, pie).

- **Desarrollo del lenguaje:** tanto oral como escrito, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas.

Las relaciones medios fines: Son aquellas en las que se desarrollan en los niños, con la manipulación de los diferentes objetos que perciben, aprende a desarrollar sus habilidades y destrezas potenciando su desarrollo intelectual, lo cual le permite relacionarse fácilmente con el entorno familiar y social y así poder relacionarse con sus compañeros en el aula.

Desarrollo Social-Emocional y Moral: Es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Así mismo demuestra la interacción y coordinación de intereses mutuos.

El desarrollo socio-emocional incluye los siguientes procesos básicos: identidad, autoestima, expresión de sentimientos, integración social, relaciones interpersonal.

Adaptación: La adaptación permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo.

Organización: Se refiere a la naturaleza de estas estructuras mentales adoptantes, donde la mente de cada niño se encuentra organizada y dispuesta a representar algún acontecimiento ya sea de las figuras lógicas matemáticas, agrupación de objetos por tamaño color y modelo ya sea hojas piedras arena.

Función simbólica: Se caracteriza por el uso de símbolos mentales, palabras o dibujos que el niño utiliza para representar lo que no está presente físicamente. Contar con símbolos para las cosas, ayuda a los niños a recordar y pensar en ellas sin tenerlas a su alcance.

Esta etapa le ayuda al niño/a al desarrollo del lenguaje, vocalización de palabras y así poder desarrollar su inteligencia observando las figuras dibujos relacionadas a la materia dentro del aula.

Clasificación: La capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño forma, la maestra les pondrá variedad de objetos para cada niño y los agrupen de acuerdo a lo especificado allí podrá darse cuenta que capacidad tiene cada uno."[27]

El DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SEGÚN PIAGET.

Según Piaget, el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividida en varias partes entre las principales tenemos:

[27] http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.htmlM

- **Periodo Sensorio motriz.** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta sus dos años de edad, la misma que se lleva a cabo a través de los sentidos y de las representaciones de la memoria.
- **Periodo Pre operacional.** El niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles, metáforas etc. prácticas que le permiten a niño tomar conciencia de su entorno.
- **Periodo de acciones concretas.** Se caracteriza por la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero sobre situaciones presentes y concretas, de acuerdo a la edad del coeficiente intelectual que el individuo realiza abstracciones para clasificar sus conocimientos.
- **Periodo de operaciones formales**. El individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales, para las cuales necesita el pensamiento, comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y de la identidad personal.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

"Es aquella área donde el desarrollo cognitivo comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo cómo actuar sobre ellos explorando con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo

destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo ensartar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo atributos y propiedades de las cosas."[28]

A la edad de cinco a seis años el niño tiene diferentes características propias de su edad, como completar un laberinto simple y dice los días de la semana así como el mes de su cumpleaños, su capacidad aumenta notablemente, se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean, identifica y nombra: circulo, cuadrado, triangulo; entre otras tenemos:

- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Clasifica objetos por su: tamaño, forma, observa cuentos hasta el final, participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia.
- Arma rompecabezas, dice el día y el mes de su cumpleaños.
- Identifica las figuras geométricas y los números del uno al 10.
- Responden preguntas ¿por qué?, ¿para qué?
- Identifica nociones, grande, pequeño y conoce elementos de tiempo.
- Ordena cosa en forma lógica.
- Reconoce los personajes en el cuento leído.

[28] BARRAGAN, M. Instrumentación Didáctica para la formación Integral del niño de 4 a 6 años. Investigación Modular. Universidad Nacional de Loja. Módulo VI 2006. Loja-Ecuador

- Imitan gestos, y posturas de sus compañeros.

Como hemos visto a medida que los niños pasan por sus diferentes etapas y edades propias de su desarrollo cognitivo, presentan cambios significativos ya que desde sus inicios, presentan formas de interactuar con su medio que les rodea, y su posterior adaptación a la escuela.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Estuvo presente durante el desarrollo de la investigación, en donde encontramos teorías doctrinarias de autores de gran relevancia al conocimiento lógico de la problemática investigada; permitiéndome organizar analizar e interpretar en lo referente a las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo.

INDUCTIVO: Se utilizó para observar el sector, donde se encontró el problema identificado como es la falta de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

DEDUCTIVO: Permitió analizar todos los contenidos siendo útiles al momento de recopilar la información y poder comparar la escases de estrategias metodológicas logrando de esta manera un cambio cualitativo partiendo de estas premisas reales.

DESCRIPTIVO: Se utilizó para procesar y descubrir la información y así poder obtener los resultados y conclusiones finales, describiendo lo hechos o fenómenos suscitados durante el desarrollo de la investigación.

ANALÍTICO SINTÉTICO: Este método estuvo presente para establecer, conocer, analizar si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco teórico, y de esta manera plantear las recomendaciones necesarias**,** y dar una posible solución a la problemática.

ENCUESTA: Aplicada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N°2 de la Ciudad de Loja, para identificar las estrategias metodológicas que se utiliza en la jornada diaria de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a niños de Primer Año de Educación Básica para determinar el desarrollo cognitivo.

POBLACIÓN

Para la ejecución de la investigación se desarrolló con un total de 60 niños y 3 maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 2 de la Ciudad de Loja.

CENTRO EDUCATIVO “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” Nro. 2			
PARALELOS	**NIÑOS**	**MAESTRAS**	**TOTAL**
1° A	20	1	21
1° B	20	1	21
1° C	20	1	21
TOTAL	**60**	**3**	**63**

Fuente: Registro de Matricula y asistencia del Jardín de Infantes “Matilde Hidalgo de Procel” Nro2
Elaboración: María Barragán

Se trabajó con toda la población de niños y maestras.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO.

1. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas en la jornada de trabajo?

CUADRO Nro.1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	**3**	**100**

Fuente: Maestras de Primer Año de Educación Básica
Elaborada por: María Barragán

GRÁFICO Nro. 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas expresan que utilizan las estrategias metodológicas en la jornada de trabajo las mismas que son vitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas facilitan un aprendizaje significativo ya que a través de ellas direcciona un objetivo a alcanzar, organizando las actividades acorde a la edad de los niños, desarrollando procesos cognitivos, intelectuales creativos y participativos

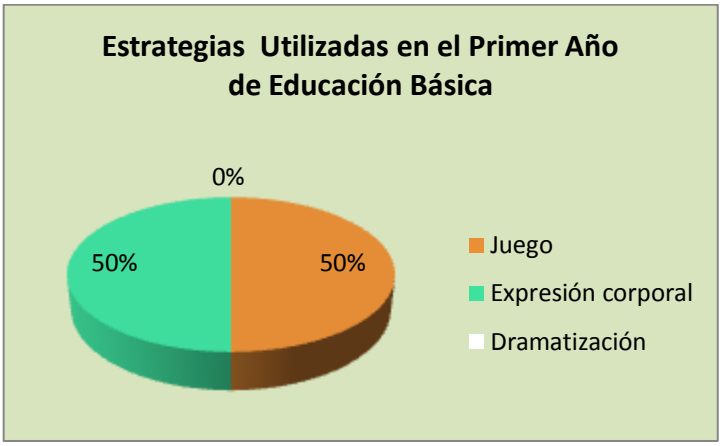
2. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza con los niños de Primer Año de educación básica?

CUADRO Nro.2

INDICADORES	FRENCUENCIA	PORCENTAJE
Juego	1	50%
Expresión corporal	1	50%
Dramatización	0	0%
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Maestras de Primer Año de Educación Básica
Elaborada por: María Barragán

GRÁFICO Nro.2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de maestras encuestadas utilizan la estrategia metodológica del juego; y en un mismo porcentaje manifiestan que utilizan la expresión corporal.

Las diferentes actividades aplicadas por las maestras, a través de la estrategia metodológica del juego, la expresión corporal y dramatización, permiten desarrollar su potencial cognitivo, pues ellas manifiestan que al jugar un niño aprenden, actúan, exploran, se comunica y establece vínculos con los demás así como también puede ir acompañado de canciones, poesías, retahílas y rondas mejorando su expresión corporal, movimientos de lateralidad gestos mímicas demostrando capacidad intelectual.

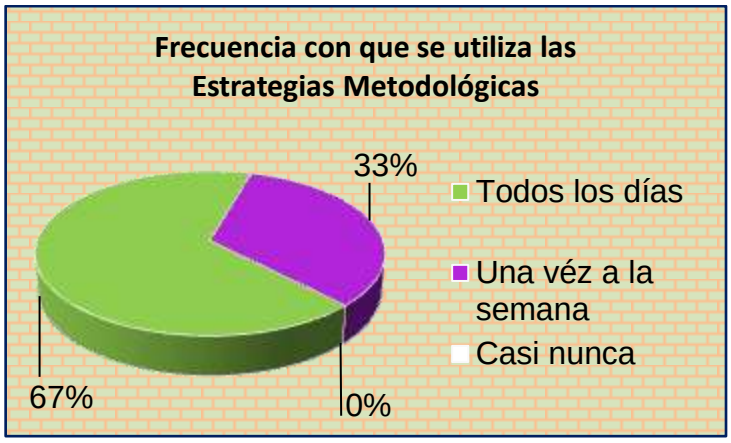
3. ¿Con qué frecuencia utiliza las estrategias metodológicas?

CUADRO Nro.3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	2	67%
Una vez a la semana	1	33%
Casi nunca	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Maestras de primer Año de Educación Básica
Elaborada por: María Barragán

GRÁFICO Nro.3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 67%, de maestras encuestadas indican que las estrategias metodológicas son utilizadas todos los días, un 33% manifiestan que la realizan una vez por semana;

El uso frecuente de las estrategias metodológicas nos ayuda a organizar planificar, y evaluar en el proceso cognitivo del niño, anticipándonos a los

logros alcanzados durante la jornada diaria de trabajo permitiéndole obtener un buen rendimiento desarrollando su capacidad intelectual, y fomentando la participación diaria, e integración entre compañeros.

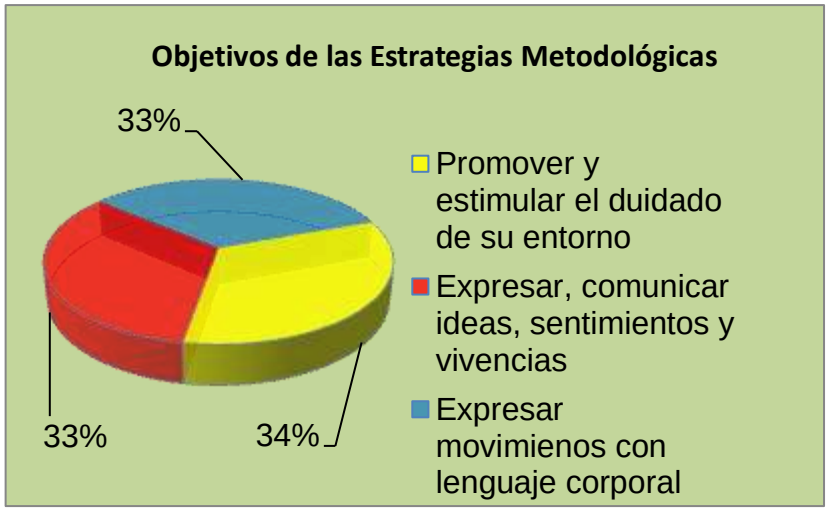
4. ¿Seleccione los objetivos de las estrategias metodológicas?

CUADRO Nro.4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Promover y estimular el cuidado de su entorno	1	34%
Expresar , comunicar ideas sentimientos y vivencias	1	33%
Expresar movimientos con lenguaje corporal	1	33%
TOTAL	**3**	**100**

Fuente: Maestras de Primer Año de Educación Básica
Elaborada Por: María Barragán

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de maestras encuestadas expresan promover y estimular el cuidado de su entorno. El 33% indican; expresar, comunicar ideas sentimientos y vivencias; Y un 33% optan por expresar movimientos con lenguaje corporal.

Los objetivos de las Estrategias Metodológicas tienen por objeto permitir el buen desenvolvimiento en las actividades desarrolladas proyectándose en los logros que se desea alcanzar en la jornada diaria de trabajo.

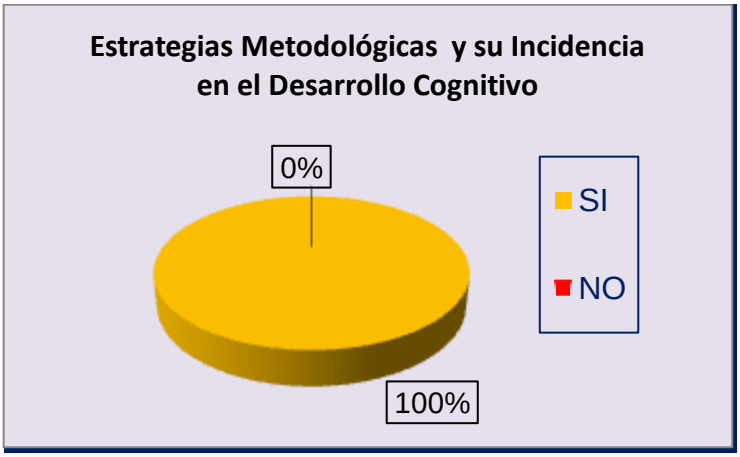
5. ¿Considera que las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo cognitivo del niño de cinco a seis años?

CUADRO Nro.5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0
TOTAL	**3**	**100**

Fuente: Maestras de Primer Año de Educación Básica
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas están de acuerdo que las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo cognitivo del niño.

Según los datos obtenidos, se puede manifestar que las estrategias metodológicas inciden facilitando un desarrollo cognitivo en los niños mediante una organización permanente en la jornada diaria de trabajo, a través de una planificación rigurosa que permita alcanzar los logros esperados por la maestra en sus educandos.

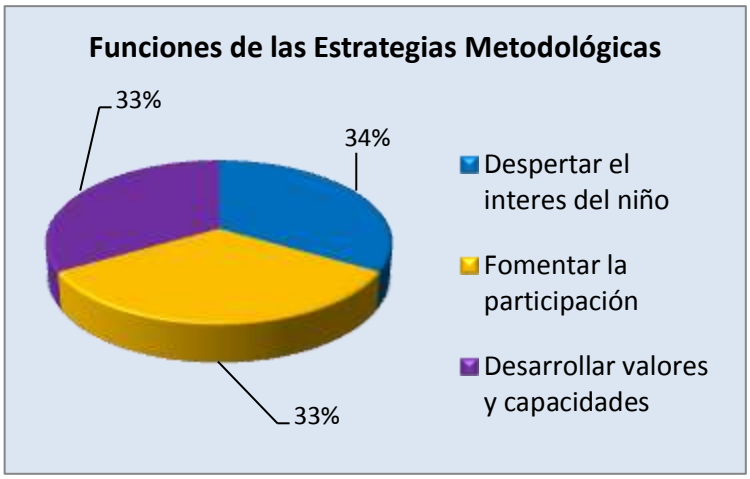
5. ¿Qué funciones tiene las estrategias metodológicas?

CUADRO No. 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Despertar el interés del niño	1	34%
Fomentar la participación	1	33%
Desarrollar valores y capacidades	1	33%
TOTAL	**3**	**100**

Fuente: Maestras de Primer Año de Educación Básica
Responsable: María Barragán

GRÁFICO No.6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de las maestras encuestadas manifiestan que las estrategias metodológicas cumplen la función de despertar el interés del niño, el 33% fomentan la participación y por último el 33% indican que desarrollan valores y capacidades.

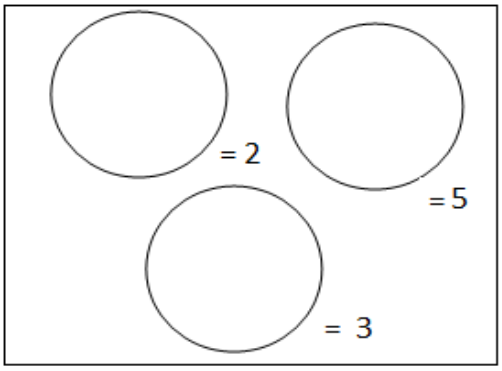
Las funciones de las Estrategias Metodológicas de las maestras es despertar el interés de los niños para realizar una actividad libre, espontánea y placentera, los materiales deben ser llamativos, utilizar cuentos, trabajo colaborativo y juego participativo; y, para fomentar la participación se debe dar apertura a los niños para que puedan comunicarse, expresar ideas, deseos, ello mediante el dibujo, trabajos en carpeta como es el pegado, rasgado, en hojas pree-laboradas , como también el uso de televisión videos educativos y radios, estos elementos les ayuda a desarrollar sus capacidad intelectual de forma libre voluntaria.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN, A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

LUNES

Actividad: Identificar los numerales y dibujar los elementos según corresponda**.**

Recursos: Hojas pre-elaboradas y crayones

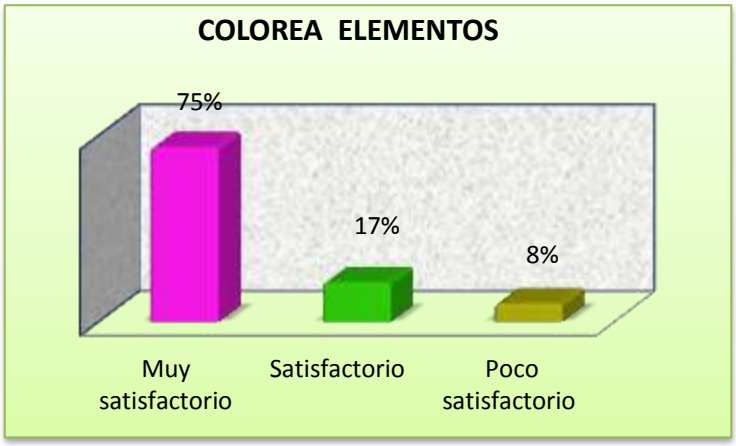


CUADRO Nro. 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	**CALIFICACIÓN**	**F**	**%**
Identifica los 5 numerales y dibuja elementos y cuéntalos	Muy satisfactorio	45	75%
Identifica los 3 numerales, dibuja elementos y cuéntalos	Satisfactorio	10	17%
Identifica menos de 3 numerales del elemento indicado	Poco satisfactorio	5	8%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de niños identificaron 5 numerales, dibujaron elementos y los contaron, que corresponde a Muy Satisfactorio; Un 17% identificaron 3 numerales de manera Satisfactorio; y el 8% identificaron menos de 3 numerales, que pertenece a Poco Satisfactorio.

Identificar numerales y dibujar elementos es importante, porque le permite al niño desarrollar su potencial cognitivo, capacidad intelectual así como también sus habilidades y destrezas, permitiéndole adquirir conocimientos que le ayudan a interactuar en el medio que lo rodea.

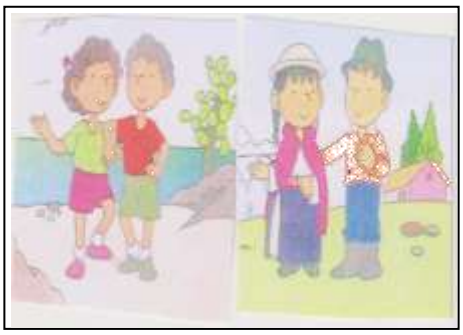
MARTES:

Actividad:

Encuentra las cinco diferencias en los gráficos abajo indicados.

Recursos:

Hojas pre-elaboradas, y lápiz.

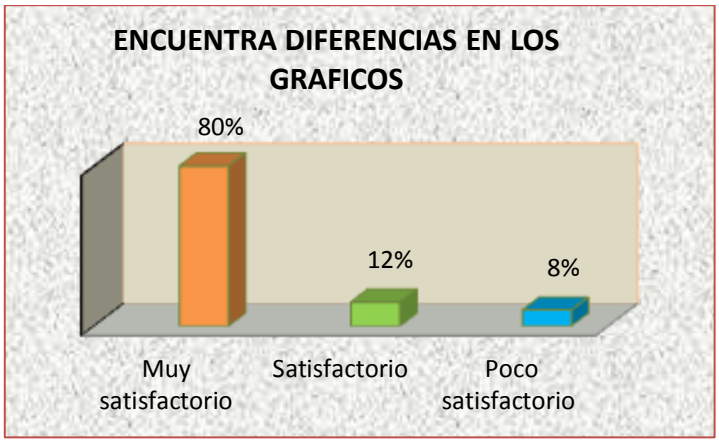


CUADRO Nro. 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	**CALIFICACIÓN**	**F**	**%**
Identifica 5 diferencias en los gráficos indicados	Muy satisfactorio	48	80%
Encuentra 3 diferencias en gráficos indicados	Satisfactorio	7	12%
Identifica menos de tres diferencias en los gráficos indicados	Poco Satisfactorio	5	8%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro.8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los niños identificaron cinco diferencias en los gráficos equivalentes a Muy Satisfactorio, el 12% encontraron tres diferencias que corresponde a Satisfactorio y el 8% encuentra menos de 3 diferencias que indica Poco Satisfactorio

.

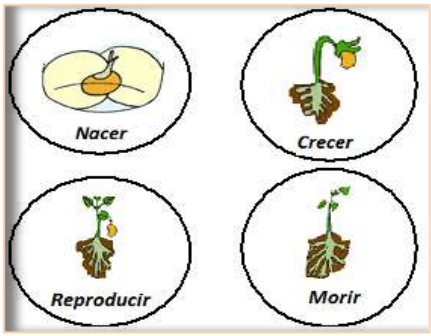
La discriminación visual es una habilidad viso- perceptiva que nos permite detectar diferenciar, y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracteriza, también contribuye a la segmentación de la figura fondo, relaciones viso espaciales, memoria y la lógica espacial, de esta manera los niños pueden manipular objetos de su entorno natural.

MIÉRCOLES:

Actividad

Ordena las escenas del ciclo vital de la planta en secuencia lógica

Recurso: Hojas pre -elaboradas, tijeras, goma.

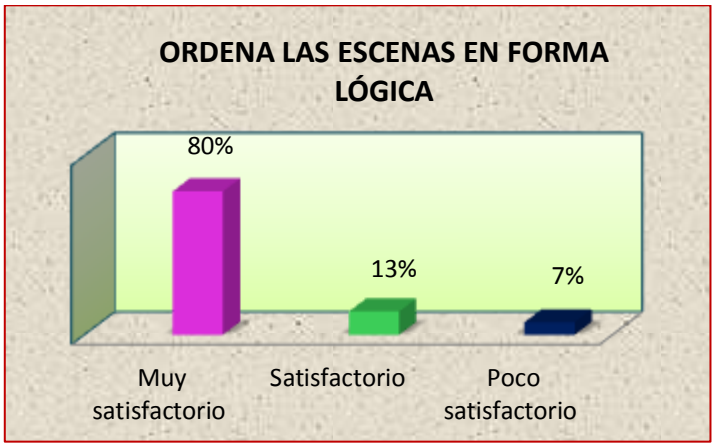


CUADRO Nro.9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Ordena las 4 escenas del ciclo vital de la planta	Muy satisfactorio	48	80%
Ordena las 3 escenas del ciclo vital de la planta	Satisfactorio	8	13%
Ordena con dificultad las 2 escenas del ciclo vital de la planta	Poco Satisfactorio	4	7%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro.9



ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN

El 80% de niños ordena correctamente todas las escenas del ciclo vital de la planta de manera Muy Satisfactorio; el 13% ordena la mayor parte de las escenas de manera Satisfactorio; y, el 7% ordena con dificultad las escenas de manera Poco Satisfactorio.

Secuencia lógica del ciclo vital de la planta es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión, en cadena de procesos y procedimientos de tal forma que el primero sea continuado en un segundo y tercer lugar complementario, donde el niño pueda desarrollar su razonamiento lógico usar mecanismos para una buena organización y ser capaz de resolver los problemas que la maestra plantea.

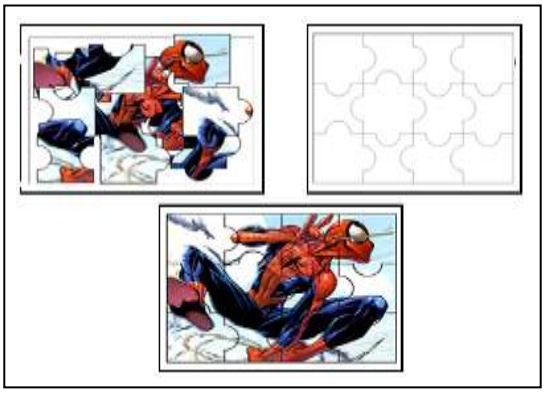
JUEVES

Actividad

Arma el rompecabezas

Recursos

Rompecabezas de doce pieza

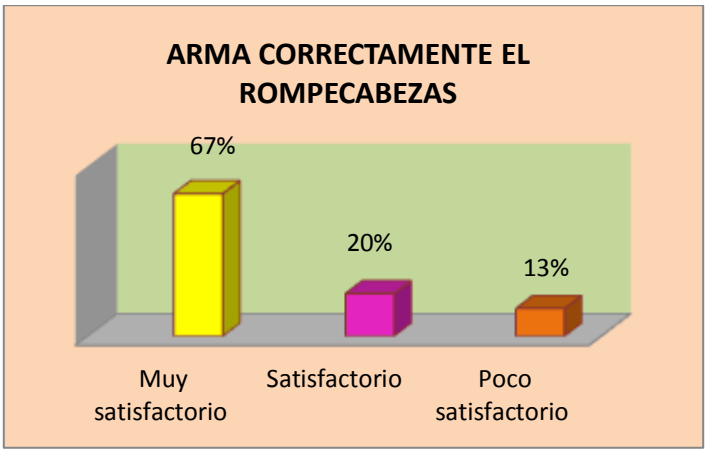


CUADRO Nro. 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Arma las 12 piezas del rompecabezas	Muy satisfactorio	40	67%
Arma las 9 piezas del rompecabezas	Satisfactorio	12	20%
Arma 6 piezas y lo hace en forma incorrecta	Poco Satisfactorio	8	13%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro.10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de niños armaron correctamente las 12 piezas del rompecabezas de forma Muy Satisfactorio; un 20% armaron parte del rompecabezas de manera Satisfactorio; y, el 13% armaron de forma incorrecta siendo Poco Satisfactorio.

Armar rompecabezas le permite al niño desarrollar la inteligencia, aumentar la conciencia espacial y visual desarrollando habilidades de razonamiento, y coordinación de ojos y manos demostrando confianza en si mismo elevando su autoestima, además es un herramienta que le permite desarrollar el coeficiente intelectual.

VIERNES:

Actividad:

Lectura de una retahíla

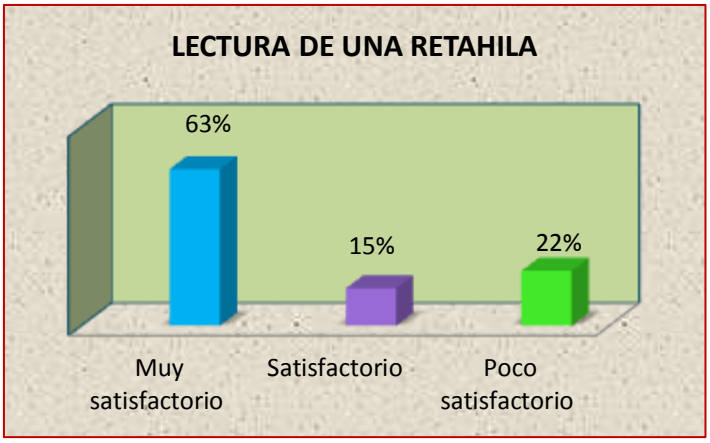
Recursos: Hojas pre elaboradas, lápiz, borrador

CUADRO Nro.11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Lee toda la retahíla con pronunciación clara	Muy satisfactorio	38	63%
Lee la retahíla con dificultad	Satisfactorio	9	15%
No lee la retahíla	Poco satisfactorio	13	22%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Responsable: María Barragán

GRÁFICO Nro.11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 63% de los niños leen la retahíla con pronunciación clara de manera Muy Satisfactorio; mientras el 15% lee la retahíla de forma Satisfactorio; y, el 22% no lee la retahíla siendo Poco Satisfactorio.

Leer retahílas es un juego de palabras típica de los niños que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria, imitando gestos de libre asociación acompañada de movimientos, convirtiéndolos en juegos orales, demostrando principios y valores atreves de ellas, es una herramienta básica de los niños para que en su momento puedan responder con calidad humana.

CUADRO DE RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MS		S		PS	
	F	%	F	%	F	%
Identifica los 5 numerales y dibuja elementos y cuéntalos	45	75	10	17	5	8
Identifica 5 diferencias en los gráficos indicados	48	80	7	12	5	8
Ordena las 4 escenas del ciclo vital de la planta.	48	80	8	13	4	7
Arma las 12 piezas del rompecabezas	40	67	12	20	8	13
Lee toda la retahíla con pronunciación clara.	38	63	9	15	13	22
PROMEDIO	**219**	**73%**	**46**	**15%**	**35**	**12%**

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación se recolectó información a través de una encuesta a maestras para conocer la frecuencia de la utilización de las estrategias metodológicas, en la jornada diaria de trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 2 de la Ciudad de Loja, tomando como muestra la pregunta Nro.2 de la encuesta aplicada a las maestras, es: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en los niños de Primer Año de Educación Básica?, los resultados son los siguientes: 50%, de las maestras encuestadas utilizan la estrategia metodológica del juego y en un mismo porcentaje del 50% utilizan la expresión corporal y la dramatización que no es utilizada.

La aplicación de la Guía de Observación, se determinó el desarrollo cognitivo de los niños con los siguientes resultados: el 73% de los niños tienen un desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio; el 15% Satisfactorio; y el 12% Poco Satisfactorio.

Considerando los resultados obtenidos se puede concluir que las Estrategias Metodológicas inciden en el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 2 de la Ciudad de Loja. Lo que se ha comprobado el objetivo planteado.

h. CONCLUSIONES

Con forme a los resultados obtenidos y su respectivo análisis se concluye:

- Que el 50%, de las maestras encuestadas utilizan la Estrategia Metodológica del juego, y en un mismo porcentaje del, 50% utilizan la expresión corporal y la dramatización que no es utilizada.

- Que el 73% de los niños realizaron las actividades de la Guía de Observación de manera Muy Satisfactorio, permitiéndonos conocer que la mayoría de los niños investigados poseen un buen desarrollo cognitivo, tienen un buena concentración y atención que les permite expresarse de una forma espontáneo y fluida. Debido a su buena aplicabilidad en las estrategias metodológicas que por lo mismo, cumplen un rol importante en el proceso académico.

i. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones establecidas, me permito hacer las siguientes recomendaciones:

- A las Autoridades de la institución investigada recomendamos realizar seminarios o talleres de capacitación dirigidas a las maestras en lo referente a la buena utilización de estrategias metodológicas, con la finalidad de conocer diferentes metodologías innovadoras que le permitan desarrollar actividades creativas facilitando una interacción entre la maestra y el alumnado, potenciando los conocimientos en estrategias metodológicas brindando una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje en los niños.

- A las maestras que tienen a cargo la formación de los niños se recomienda fomentar el desarrollo cognitivo a través de adecuados procedimientos en estrategias metodológicas. Así mismo a los alumnos que presentan un bajo rendimiento en la actividad realizada en la Guía de observación se realice un seguimiento minucioso a fin de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico dentro del sistema aula.

j. BIBLIOGRAFIA:

- BARRAGAN, M. Instrumentación Didáctica para la formación Integral del niño de 4 a 6 años. Investigación Modular. Universidad Nacional de Loja. Módulo VI 2006. Loja-Ecuador.
- Escuela para Maestros (ENCICLOPEDIA DE PEDAGIGÍA PRÁCTICA). Impreso y Encuadernado por Gráficas S.A. arte sobre papel. Edición, 2007. Barcelona-España. Pág.769
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. El Currículo en la Educación Inicial. IV Modulo.
- LEONARDIS, T. Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente. Educación Básica, Universidad Simón Rodríguez. Caracas Venezuela 1987.
- SOTO, Medrano. “Organizaciones del conocimiento”. Editorial, Razowillka. Editores. Huancayo 2003 Pág. 52
- CÁZARES, Leslie. Estrategias Educativas Para Fomentar Competencias; Crearlas, Organizarlas, Diseñarlas y Evaluarlas. Editorial Trilles 2011, S.A. de C.V. pág.28
- OCEANO, Psicología Infantil Juvenil. Desarrollo del Niño. Pags. 37, 45
- WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa, Pearson Educación en México S.A de CV. Impreso en Mexico, Printed in Mexico ISBN. 970-26. Edición Novena 2006. Pág. 47
- JOHANNA. Turner,”Desarrollo Cognitivo” Edición. Primera Impreso en Barcelona España. Pág. 18
- Caraballo, L. y Leonardis, T (1999) Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.

- LÓPEZ, H. (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- WOTSON, Roberth. "Psicología infantil". Madrid 1977.
- Cerda, H. (1995). Elementos de Investigación. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial el Búho.
- JOHANNA. Turner, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18
- Salas J. Estrategias de aprendizaje para Educación Básica. Quito. (2002), Pag.125
- OCEANO, Psicología Infantil Juvenil. Desarrollo del Niño. Pags.37 y 45.

Internet

- http://www.definición.de/metodología/
- http://aureadiazgonzalez.galeon.com/
- http/wwww.estrategia-desarrollo-valores3.shtml
- http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml
- http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.htmlM
- http://emsad30.blgspot.com/2008/01/estrategias-de-aprendizaje.html
- http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- http://www.desarrollo cognitivopcologíainfantil.gov.ec
- http. www.ausubel.idoneos.com,aprendizajesignificativo .
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf.
- http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza aprendizaje-presentación.
- http://www.efdeportes.com
- http://www.scribd.com/doc/102408468/Tema-Cuatro-Curso-Basico-2012

- http://weblog.mendoza.edu.ar/padres/archives/020271.html
- http://www.slideshare.net/vhuaranga/el-juego-como-estrategia-didctica-9215965
- http://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2011-2012.

Proyecto de Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA IRENE BARRAGÁN CÓRDOVA

DIRECTORA:

Dra. MARÍA ELENA OREJUELA FEIJÓO, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2012

a. TEMA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LA MAESTRA PARVULARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL" Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012.

a. PROBLEMÁTICA

Los cambios constantes que vive la sociedad, ha permitido ser testigos de una serie de falencias especialmente en el campo educativo, donde como denominador común se encuentran una serie de problemas de aprendizaje en los niños y niñas, como la falta de estrategias metodológicas, que impide que los estudiantes comprendan mejor y construyan aprendizajes significativos.

En la realidad ecuatoriana se evidencian dificultades, por la carencia de especialistas en el desarrollo de estrategias metodológicas. Estas circunstancias afectan a niños que recién ingresan a una institución educativa, en las que se hace uso de métodos globales para el aprendizaje inicial, o estrategias metodológicas ajenas a la realidad de cada grupo de alumnos, que no se ajustan a las exigencias de la actual sociedad que requiere determinar el desarrollo de los niveles cognitivos acorde a las diferentes características o grupos de edades durante el primer año de educación básica.

Las estrategias metodológicas son procesos prioritarios en la vida del ser humano, se podría afirmar según algunas estadísticas mundiales, que la cantidad de niños, niñas y jóvenes que viven diariamente dificultades

académicas, ha sido por culpa de educadores que marginan los aspectos metodológicos.

Esta realidad no es ajena a los centros educativos de la urbe lojana, como es la Escuela Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2 , de la ciudad de Loja, Cantón de su mismo nombre, que fue creada con la finalidad de educar a la niñez de barrio San Pedro de la ciudad de Loja, para cuyo logro las autoridades han comprometido sus esfuerzos encaminados a que la unidad educativa cumpla su objetivo.

El primer año de educación básica de la escuela investigada, que labora en horario vespertino cuenta con 60 niños, distribuidos en tres paralelos, atendidos por tres maestras parvularias y con conocimiento de causa se determina que en dichas aulas, los niños tienen dificultades tanto en el área de lenguaje, desarrollo de la motricidad fina y desarrollo cognitivos.

De igual manera es evidente que existen ambigüedades en la ejecución y diseño de las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras, las que posiblemente no son las indicadas, falencias que han repercutido en un desarrollo armónico cognitivo de los niños.

En virtud de lo expuesto se plantea el Problema de Investigación en los siguientes términos: ¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas

utilizadas por las maestras parvularia en el desarrollo cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro.2?

b. JUSTIFICACIÓN

Las metodologías educativas utilizadas por las diferentes maestras son un complemento muy importante para el aprendizaje basada en la psicopedagogía, conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Las metodologías utilizadas por las maestras, en su gran mayoría se aplican como una innovación educativa, que permite fortalecer los conocimientos y socializar los diferentes temas y fortalecer la enseñanza- aprendizaje.

La Universidad Nacional de Loja, da la oportunidad de estudiar y aprender de un modo diferente, buscando un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, a través del Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT) que mediante este método nos permite ser entes investigadores, y de esta manera desarrollar nuestras capacidades: reflexiva, analítica, crítica y creativa; introduciéndonos en la realidad social, integrándonos como parte de la comunidad en donde vivimos y de la cual podemos extraer los problemas que aquejan a la misma.

La Universidad Nacional de Loja, preocupada siempre por la investigación de los problemas que aquejan a la niñez y pendiente de mejorar la calidad

de educación que se imparte, se ha esmerado en la formación de profesionales competentes y científicamente calificados, a fin de garantizar su acción educativa.

Existe la mejor predisposición, la misma que va a afianzar los conocimientos, en lo que al problema enunciado se refiere y para lo cual se cuenta con el apoyo de la institución educativa, en la que se realizará la presente investigación.

El presente trabajo será un aporte para los centros educativos y particularmente, en donde se llevará a efecto la investigación, pues sin lugar a dudas contribuirá a solucionar los múltiples problemas de aprendizaje, como en este caso son las estrategias metodológicas.

La presente problemática es de vital importancia y relevancia y de interés, general para lo cual se ha elaborado el presente proyecto, que va encaminado a descubrir si la relación de sus variables es real, a fin de aportar alternativas de solución a la misma.

Para ello cuento con los instrumentos necesarios para el trabajo investigativo y con el aval académico, científico y el cúmulo de experiencias de los docentes de la carrera, quienes me guiarán con acertado profesionalismo.

Este trabajo es producto del esfuerzo y dedicación en base a las experiencias adquiridas en el transcurso de la formación universitaria, en el que he puesto de manifiesto los referentes teóricos, las experiencias adquiridas a lo largo de los estudios en la investigación.

De igual manera, con absoluta seguridad el presente estudio se convertirá en un material de consulta para quienes se profesionalicen en esta Carrera, y sobre todo para beneficio de la niñez, en pos de un óptimo desarrollo integral.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Dar a conocer a las maestras parvularias sobre la importancia que tienen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo cognitivo en los niños del Primer Año de Educación Básica.

ESPECÍFICO

Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas utilizadas por las maestras parvularias y el desarrollo cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2 de la ciudad de Loja.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Concepto
- Estrategias Metodológicas en el campo Educativo
- Clases de Estrategias Metodológicas en la enseñanza- aprendizaje
- El Docente en la enseñanza - aprendizaje
- La conducta del Docente en la técnica de enseñanza
- El pensamiento del Docente dentro del sistema aula
- El docente frente al conocimiento lógico matemático
- Importancia en la actualización del Docente
- El Desarrollo del niño y sus funciones motrices

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COGNITIVO

- Concepto
- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo
- Importancia del Desarrollo Cognitivo
- Habilidades cognitivas en el niño
- Etapas del Desarrollo Cognitivo
- Características del Desarrollo Cognitivo
- Influencia del Desarrollo Cognitivo en los niños de cinco a seis años
- El juego como Desarrollo Intelectual de la enseñanza – aprendizaje
- Particularidades específicas en los niños de cinco a seis años.

CRONOLOGIA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA.

La escuela Fiscal Mixta Matilde Hidalgo de procel N.2 de la ciudad de Loja, se encuentra ubicada en la calle Argentina y Sevilla de oro Barrio San Pedro Parroquia Sucre Cantón Loja cuenta con un número de 140 estudiantes y 12 maestros en un horario vespertino.

Fue creada entre los años 1975 y 1976, con la finalidad de colaborar con la enseñanza y aprendizaje de la sociedad Lojana, y en muy particular a la niñez que son sin lugar a dudas los futuros profesionales que llevarán a delante los destinos de nuestro hermoso país como es el ecuador.

Esta labor se cristalizó gracias al empuje y empeño de grandes docentes que ha tenido nuestra Ciudad de Loja y en muy particular en esta noble institución como es Matilde Hidalgo de Procel N°2, como son: El director provincial de educación, la Doctora Victoria Herrera de Velastegui, Doctor Moisés León , Leonardo Martha el Señor Francisco Quezada Carlos Villamaguason quienes llegaron a ser la visita reglamentaria a dicha institución educativa, luego visitaron cada uno de los grados contaron el números de alumnos y se dieron cuenta que faltaba mobiliaria porque los alumnos recibían clases con bastante incomodidad.

Luego de haber observado todo esto el director provincial de ese entonces emitió un informe a cada grupo de supervisores para poder resolver el problema en una asamblea de padres de familia el Sr director provincial de educación en equipo con los supervisor directora y personal del centro de la escuela tomo la palabra para hacer conocer el problema en que atraviesa dicha institución educativa como es la falta de implementación de aulas y mobiliaria suficiente.

Esto no permitía el normal desenvolvimiento de las tareas educativas luego de una conversación se llegó a una conclusión deberían dividir las aulas en dos jornadas Matutina y Vespertina, algunos padres de familia se opusieron a este planteamiento por diferentes razones pero en ningún momento trataron de dar solución al problema en vista que el Sr director Provincial agradece a los padres de familia y se compromete organizar la escuela para el próximo año.

En el periodo de vacaciones el Supervisor dividió la escuela y al personal docente particular y dio a conocer a la Srta. Marieta cueva, Directora del establecimiento para que informe al personal docente que había sido designada para que labore en cada una de las secciones.

Posteriormente por el año del 11 de Octubre de 1976. La señora Mercedes Vallejo fue designada como directora encargada de la sección vespertina, convoco a una sesión al personal docente a su cargo, con el objetivo de organizar el programa de Inauguración del nuevo año lectivo. Ya por el año de 1976 y 1977 se hace la petición de grados, quedando distribuidos de la siguiente forma:

- Primer Grado Sra. Enma Ochoa de Rodas
- Segundo Grado Sra. Carmita Jaramillo
- Tercer Grado Srta. Blanca Castro Delgado
- Cuarto Grado Sra. Mercedes Vallejo
- Quinto Grado Lic. Martha Vera
- Sexto Grado Sra. Crimilda Torres

Es así que, con los Ilustres personajes antes descritos se funda esta noble Institución ya que fueron ellos quienes sentaron los primeros cimientos para la formación de la niñez Lojana, y en muy particular en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, N° 2 de la Ciudad de Loja, que sin lugar a duda, ha formado grandes profesionales, donde sus inicios de formación académica fue en esta institución, aportando para el desarrollo de nuestro país tanto en el ámbito social, cultural, académico, político. etc.

CAPÍTULO I

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONCEPTO

"La palabra estrategia, proviene de la palabra griega Strategos, que significa jefes de ejército; tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones guerreras. El empleo del término estrategia en administración significa mucho más que las acepciones militares del mismo, Para los militares, la estrategia es sencillamente la ciencia y el arte de emplear la fuerza armada de una nación para conseguir fines determinados por sus dirigentes."[29]

Son aquellas que permiten identificar, principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología será activa, aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender jugando favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, y tomando en cuenta que el niño aprende con el contacto directo de los objetos.

[29]Caraballo, L. y Leonardis, T (1999) Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Las Estrategias Metodológicas son “La adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso, también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses.

Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

También se las define a las estrategias metodológicas como: “aquellas actividades que nos permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación del docente en relación con la planificación, programación implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.”[30]

[30]LÓPEZ, H. (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta

Las mismas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos.

Debemos manifestar entonces que la palabra estrategia se entiende como la administración y adaptación de los recursos y habilidades de organización al entorno cambiante, aprovechando oportunidades y evaluando riesgos en función de objetivos y metas.

Tener un propósito estratégico implica tener una visión sobre el futuro y lo que se va a ejecutar, permitiéndonos orientar, descubrir y explorar, instrumentos nuevos que nos permitan mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los niños de primer año de educación básica y además de ello se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, cuyo aspecto

principal es orientar y dirigir al ni-o siendo él, el principal artífice donde el conocimiento sea asimilado de la manera más eficiente y ágil, como consecuencia de aplicaciones adecuadas donde se haga más fácil la enseñanza y aprendizaje en los ni-o de primer a-o de educación básica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL CAMPO EDUCATIVO.

El Docente debe ser el principal promotor que organiza y orienta las diferentes estrategias a emplearse en el nivel Inicial, se caracteriza por tener tendencias actuales que apuntan hacia la concepción de perfiles polivalentes, abiertos y dinámicos.

De allí la necesidad de formar un docente reflexivo, critico o investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito dela Educación Inicial, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio educativos y culturales cambiantes.

De esta manera, se puede interpretar que la Educación Básica tiene por finalidad, no la de impartir educación sino facilitar experiencias que sean agradables al educando para sus procesos enseñanza-aprendizaje,

buscando siempre nuevas alternativas de enseñanza o metodologías a proponer ante sus infantes para así satisfacer sus necesidades e intereses y contribuir con su crecimiento.

Y es así que para lograr los objetivos a nivel preescolar, se requiere un docente con actitud abierta, con amplio criterio, critico, capaz de interpretar la realidad circundante, capaz de crear y ofrecer al niño un ambiente físico que facilite el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño.

En cuanto a las estrategias didácticas empleadas guiadas por la educación preescolar, según el Tratadista Mello señala que las estrategias se estructuran de tal forma que estas vayan acorde con el nivel y los objetivos, siempre dentro de un contexto de libertad, respeto y participación. Es así que, a través de esto la importancia en la participación del niño, el docente, la familia y la comunidad, para lograr los fines de la Educación Inicial.

De ahí que, el docente debe seguir sus actividades según dos tipos de estrategias que son:

a) Estrategias de atención formal o convencional: Que son aquellas que se rigen por los lineamientos fundamentales del Nivel de Educación Inicial del Sistema Educativo Inicial.

b) **Estrategias de atención no convencionales:** Cuyo propósito es atender a los niños de cinco a seis años que no han tenido acceso al aula. Es importante establecer qué las estrategias nos permiten tomar acciones intencionadas y que están destinadas a ejecutar prácticamente los propósitos y supuestos por medio de métodos y procedimientos que permiten orientar los logros de los objetivos.

CLASES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La maestra debe ser una de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sabiendo utilizar los diferentes niveles de enseñanza, donde se capaz de cautivar llamando la atención al educando en definitiva detallaré los diferentes procesos que debemos seguir para lograr el objetivo deseado que a continuación detallo:

"**En el área Socio emocional:** Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecuencia de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprende las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño la niño/a sin prejuicios para ayudar a conocerse asimismo.

- Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decida, emita, opiniones proponga iniciativas.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Limitar al mínimo las concepciones, dando oportunidades para que pueda él o ella misma realizar elecciones.
- Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.
- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Comprende las características del desarrollo afectivo social de la niña/o.
- Aceptar los sentimientos del niño y la niña sin prejuicios, para ayudarle a conocerse asimismo.
- Propiciar el desarrollo relaciones cooperativas entre los niños y las niñas.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vistas divergentes y resuelve conflictos entre ellos.
- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.

- Actual Coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

En el área de la comunicación expresión: La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio significados entre sujetos. Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico, matemático y musical, etc."[31]

Se reconocen en el niño y la niña la existencia de una etapa comunicativas pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos corporales son expresiones de ella estos comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego lenguaje verbal e interactúan con él.

Esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área.

[31] Ob. Cit. 1

- Brindan al niño y la niña un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.
- Crear un clima del misivo, flexible irrespetuoso para que el niño la niña se exprese con confianza y seguridad.

Lenguaje oral: Conocer el lenguaje infantil la educadora debe recobrar información (registrada situaciones anteriores diversas) acerca de las competencias lingüísticas del niño y la niña como productor (hablar) ese sector (escuchar), aceptando la lengua de cada uno como punto de partida.

Ofrecer a través de toda la situaciones escolares modelos lingüísticos adecuados no infantilizados, entendibles les para el niño y la niña y que amplíen y desarrollen vocabularios, estructuras y funciones de lenguaje. Frente a los errores del niño y niña que expresa frecuentemente niveles operatorios del pensamiento, la actitud del docente será de registrarlas sin corregir y estimular oportunamente en situaciones significativas para que el niño y la niña el uso correcto de patrones lingüísticos.

Desde una perspectiva pedagógica se le asigna al lenguaje las siguientes acciones:

"**Cognoscitiva:** le permite al niño y niña ordenar sistematizar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado.

Expresivo comunicativo: le permite al niño y niña la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias.

Creativa: le permite al niño y la niña desarrollar la creatividad a través del uso e innovador de palabras y estructuras diferentes que no pertenecen a los esquemas lógicos adultos.

Los recursos y estrategias didácticas en el aula: La variedad de recursos y que el profesor de este ciclo utilizan en el trabajo cotidiano en el aula. Tres son los que se hallan presentes en todas las secciones:

- El juego en sus múltiples formas.
- Las rutinas.

- La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos el juego es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil que es muy utilizado en la escuela activa. Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo (actividad autotéctica) y que es en general placentero, en la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico."[32]

Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

"Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

[32]Cerda, H. (1995). Elementos de Investigación. Santa Fe de bogota Colombia. Editorial el Búho.

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una Jara.
- Higiene personal adquisición de control de intereses.
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

Estrategias a Usar en el Aula: El maestro le proporciona a los niños y niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades, favoreciendo la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Estrategia de recuperación de percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante."[33]

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con

[33]CERDA, H. (1995). Elementos de Investigación. Santa Fe de bogota Colombia. Editorial el Búho.

diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

Estrategia de problematización: En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

Estrategia de descubrimiento e indagación: Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno. Como por ejemplo: observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, etc.

Estrategias de proyecto: Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

Estrategia de inserción del maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno: Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante: paseos, visitas, excursiones, observación exploración, diálogo, etc.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad, ello se logra a través de:

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y aplicación
- Dramatizaciones, etc.

EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El maestro o la maestra debe poseer determinadas cualidades personales y un conocimiento idóneo del contenido de la materia, conocimiento que debe transferir verbalmente a sus alumnos y estos aprenderán si posee capacidad de voluntad, para ello, es de vital importancia desarrollar una planificación

adecuada que esté acorde a las necesidades de enseñanza y aprendizaje, empleando técnicas y métodos apropiados para llegar al niño, como es la motivación, organización, creatividad, disciplina y los materiales a utilizarse. Permitiéndole interactuar de manera eficiente logrando en él, un alto rendimiento en el proceso de enseñanza, los materiales que deben usarse en el aula por el docente, son importantes para motivar la actividad indicada entre las más comunes a utilizarse son: La plastilina, legos, rompecabezas, carteles, videos infantiles, cuentos infantiles entre otras, permitiéndole al niño desarrollar la motricidad fina, gruesa y sobre todo su desarrollo intelectual.

"La enseñanza es una práctica sistematizada del quehacer educativo que posibilita el desarrollo del pensamiento, institucionaliza los aspectos educativos formales y no formales, constituye la manera y los momentos como y en los estudiantes se apropian del conocimiento, si bien la educación es todo lo que se puede recibir, la enseñanza es todo lo que se puede dar en el contexto extenso de la vida humana.

Existe tres tipos de aprendizaje que han estado presentes en la educación, que son: el Viejo, El nuevo y el Innovador

1) Aprendizaje por impacto (El Viejo).- Donde existe una enseñanza tradicional ambigua y sobre todo memorista, propiciando la parálisis del pensamiento creativo y el análisis sistemático.

2) Aprendizaje de mantenimiento (El Nuevo).- Este tipo de aprendizaje se basa en que para adquirir conocimientos, había que repetir varias ocasiones y el impacto sucedía cuando se pasaba por alto una parte del procedimiento o el resultado no era el esperado, cuyas características son:

- Estimula la capacidad de resolver problemas ya vividos.
- Facilita la preservación de un sistema vigente o de un modo de vida establecido.

c) Aprendizaje innovador o anticipador.- Es el aprendizaje innovador, también denominado aprendizaje anticipador que es un estilo por medio del cual el docente prepara las diferentes estrategias para aplicarlas en el aula"[34].

Desde los principios de la existencia humana, los seres humanos hemos venido evolucionando paulatinamente, y mucho menos en el desarrollo cognitivo de la mente humana, ubicándolo a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y con ello en el desarrollo integral de los niños/as, es por ello que he tomado en cuenta tres tipos de aprendizaje

[34]http//.www.ausubel.idoneos.com,aprendizaje significativo.

como son en nuevo el viejo y el innovador el primero por ser caduco y rutinarias, el segundo se basa en la repetición de los mismo varias veces y en el tercero por dar soluciones oportunas y ágiles preparando a los niños en la calidad de enseñanza.

LA CONDUCTA DEL DOCENTE EN LA TECNICA DE ENSENANZA.

El proceso de enseñanza con calidad y calidez, el docente es el eje principal y determinantes en los procesos didácticos, donde se reconoce la actuación del docente en el aula, y por lo tanto la necesidad de una observación sistemática y directa que facilite su comprensión.

Para el Tratadista Elliot 1980 dice que: "La observación de la conducta pretende descubrir irregularidades de actuación práctica del profesor y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes, y ello con la finalidad de ir formulando técnicas de enseñanza susceptibles de ser aprendidas por el profesor en su formación inicial permanente entonces debemos decir que los profesores son los únicos responsables del aprendizaje del alumno."[35]

Es importante recalcar que el docente debe jugar un papel preponderante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde primeramente el docente debe tener mucha vocación y sobre todo paciencia, estima etc. con los ni-os,

[35] WOTSON, Roberth. "Psicologia infantil". Madrid 1977.

generando en él, seguridad y mostrándoles confianza para interactuar con los niños, y lograr un desarrollo eficiente al momento trabajar con ellos.

EL PENSAMIENTO DEL DOCENTE DENTRO DEL SISTEMA AULA

Una visión de enseñanza como la descrita hasta ahora, que concibe la vida en el aula como un conjunto de relaciones unidireccionales del profesor hacia los alumnos; donde aquel es la única causa destacable del aprendizaje, donde los procesos son susceptibles de un estudio analítico y parcializado para poder descubrir leyes generales sobre la intervención docente más eficaz, es un modelo que no responde a innumerables anomalías y problemas prácticos.

Los estudios centrados en el pensamiento del profesor Day y Otros (1990) aportan ya a un conjunto de elemento teóricos y empíricos fundamentales, el pensamiento del docente se debe dirigir primordialmente a orientar y dirigir aunque no de manera exclusiva, y manifiesta que entre el pensamiento y la conducta existe cierto grado de indeterminación, estos esquemas suelen tener con frecuencia un carácter táctico, y surge en el lenguaje, y en la mente del profesor, a través de imágenes, metáforas, principios prácticos, reglas y hábitos.

Por otro lado la planificación de enseñanza es una actividad mental que realizan de una u otra manera todos los docentes, donde se organiza las actividades a emplearse con el alumnado haciendo de una clase más organizada y participativa evitando que sea monótono y fuera de serie, es decir la planificación debe ser una actividad mediadora entre el pensamiento y la acción.

EL DOCENTE FRENTE AL CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

Para lograr un determinado fin, es necesario que el docente pueda incluir varias técnicas o actividades específicas, que sirva de base a la realización de tareas intelectuales, es decir, que se refiera a las conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje.

Lo conocimiento lógico matemático tienen que ser inventados o construido por el profesor por medio de interacciones con el entorno, el entorno físico y social es fundamental para el desarrollo de este tipo de conocimientos, como dijo Beltrand Russell La experiencia que nos hace pensar en ella no es suficiente para comprobarlo, este tipo de conocimiento permite a los niños organizar su forma de pensar de modo que puedan ver relaciones y plantear el tipo de pregunta que se les ocurriera.

Para Piaget, analizando con mucho detalle, es el que resulta más difícil de tratar para los profesores; generalmente es más difícil enseñar hechos y comprobar la memoria del niño y que ayudará a comprender y hacer buenas preguntar al docente; a los niños no les satisface una contestación superficial sino más bien desean que se les explique las cosas con lujo de detalle, ellos quieren explorar lo oculto, lo secreto y todo lo que está en su entorno, y por lo mismo la teoría de Piaget no manifiesta que el niño pasa inevitablemente por la secuencia de teorías o etapas y por lo mismo el razonamiento lógico en este sentido es auto corrector y auto regulador.

IMPORTANCIA EN LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE

Los cambios constates que vive nuestra sociedad hace que el docente cada día este mejor preparado y sobre todo actualizado en las diferentes técnicas y métodos que debe utilizar, que permitan al estudiantado asimilar y comprender lo impartido en el aula.

De allí la necesidad de formar docentes con una visión de creatividad, que sea crítico, o investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar, plantear estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio educativos y culturales cambiantes.

Por otra parte, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente que apuntan hacia la formación integral profundamente humana que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudes, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con lo demás. Estos son: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.

Planteados estos aspectos, se puede interpretar que la Educación Básica tiene por finalidad, no la de impartir educación sino facilitar experiencias que sean agradables al educando para sus procesos enseñanza-aprendizaje, buscando siempre nuevas alternativas de enseñanza o metodologías a proponer ante sus infantes para así satisfacer sus necesidades e intereses y contribuir con su crecimiento.

Y es así que para lograr los objetivos claros y pertinentes en el diseño curricular a nivel preescolar, se requiere un docente con actitud abierta, con amplio criterio, critico, capaz de interpretar la realidad circundante, capaz de crear y ofrecer al niño un ambiente físico que facilite el desarrollo de las habilidades y destrezas de este, en un clima de libertad hacia la persona del educando y hacia los demás.

Un docente que posea un amplio conocimiento de cómo será el proceso de desarrollo y crecimiento del infante, con amplia capacidad para promover el auto-aprendizaje en el niño, con formación cultural que lo haga crecer como persona con un dominio magistral de los métodos y técnicas utilizadas en la aplicación del Sistema, con conocimientos en el área del currículo y capaz de mantenerse en constante renovación.

En cuanto a las estrategias didácticas empleadas guiadas por la educación preescolar, para el tratadista Mello (1992) señala que las estrategias se estructuran de tal forma que estas vayan acorde con el nivel y los objetivos, siempre dentro de un contexto de libertad, respeto y participación. A través de esto se debe exponer en forma explícita la participación del niño, el docente, la familia y la comunidad.

El nuevo diseño curricular de Educación Inicial, Plantea que el docente debe seguir sus actividades según dos tipos de estrategias que son:

a) Estrategias de atención formales o convencionales: Son las que se rigen por los lineamientos fundamentales del Nivel de Educación Inicial del Sistema Educativo, y;

b) Estrategias de atención no convencionales: Cuyo propósito fundamental es atender a los niños de cero a seis años que no han tenido acceso al aula.

EL DESARROLLLO DEL NIÑO Y SUS FUNCIONESMOTRICES

El desarrollo integral del niños es muy importante para que pueda evolucionar tanto física como mentalmente, es así que me permitiré manifestar los rasgos característicos típicos a ésta edad así tenemos que: "Los niños entre los cinco y los seis años enfrentan un desafío aún más grande como es la de adquirir la competencia para relacionarse con los otros y lograr la regulación de sus propios actos. Como a esta edad ya no comprenden el mundo desde una única perspectiva, la suya, entonces logran entender el comportamiento de los otros desde la perspectiva que los otros tienen sobre las situaciones."[36]

"Además, son capaces de imaginarse a ellos mismos en esa posición y responden a la situación como posiblemente lo harían las otras personas. Gracias a esta capacidad, los niños desarrollan sentimientos de compasión o empatía porque comprenden la tristeza que otros niños pueden sentir y entonces consuelan al compañerito que ha perdido o se le ha dañado un juguete que quería mucho. Esta competencia social o la capacidad de razonar acerca del mundo social influye en las relaciones de amistad con otros niños, en el juego cooperativo, en la adopción de roles en los juegos, en la resolución de conflictos y en sus juicios morales. Durante este período,

[36]http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf.

las primeras relaciones de amistad entre los niños se establecen preferiblemente con compañeros de juego del mismo sexo."[37]

Sobre esta base, surge los rasgos evolutivos comunes a la especie humana, el crecimiento físico y del movimiento de cada niño se va configurando directamente bajo la acción de distintos factores ambientales, desde la alimentación que recibe a la actividad que desarrolla, y del medio geográfico al entorno cultural y social. A esta edad el niño tiene muchas interrogantes y deseos de descubrir lo que para él es quizá un mundo lleno fantasías, donde a través del juego en un mundo imaginario y de personajes imaginables busca respuestas. A continuación describiré algunos rasgos

característicos, que son típicos entre las más importante podemos anotar las siguientes:

"**Flexibilidad muscular:** A partir también de los 5 años aparece por primera vez, en ambos sexos, la posibilidad de aflojar voluntariamente los músculos, que puede comprobarse fácilmente pidiendo al niño que se coloque tendido sobre la espalda y en esta posición intente relajar completamente los brazos y las manos.

[37] Ob.Cit.29

El Estatismo: En inmovilidad sigue una evolución constante en los años de la infancia, y se descubre verificando el grado de equilibrio que consigue alcanzar el niño en cada movimiento. El estatismo en los movimientos se puede seguir, sobre todo a través de los saltos. A partir de los 5 años aproximadamente todos los niños son capaces de saltar con los pies juntos, cayendo en el mismo sitio.

Independencia y Coordinación Muscular: La falta de independencia en los movimientos musculares, todavía a los cinco y seis años, se comprueba al observar las contracciones involuntarias que acompañan a los movimientos dirigidos. Antes de cumplir siete años, los progresos serán evidentes, sobre todo, en los ejercicios de coordinación.

La expresión gráfica: A los 6 años, el niño se coloca en posición correcta para dibujar, maneja el lápiz con firmeza y sus trazos son continuos y más enérgicos.

Desarrollo del Lenguaje y la Inteligencia: El lenguaje va a quedar prácticamente estructurado entre los 5 y los 6 años; a esta edad el niño domina ya el lenguaje de una manera suelta y precisa. Su vocabulario es amplio y puede construir frases complejas. Esto debido a dos factores que impulsa el proceso de maduración verbal: **el inicio de escolarización** y **proceso de socialización.** Es por ello que el lenguaje se ve adquirido

correctamente al verse en la necesidad de tener que convivir con otros niños y personas.

Factores de Desarrollo Intelectual: Piaget sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. La influencia que el niño recibe de los demás incide directamente sobre la evolución intelectual o cognoscitiva global. Pensamiento egocéntrico que es el carácter dominante en el pensamiento infantil. En la primera fase del lenguaje el niño habla, sobre todo, de sí mismo y para sí mismo, utilizando a los demás únicamente como auditorio.

El desarrollo de la personalidad hacia una mayor independencia: A medida que el niño va creciendo, los padres deben ayudarle a adoptar comportamientos más independientes y autónomos en determinadas actividades.

Hay que tener en cuenta que algunos niños tienen todavía gran necesidad de cuidados y la ayuda de los adultos es importante, por lo tanto es necesario que sepan actuar en la demanda de conductas independientes y ante las respuestas del pequeño.

La Tipificación sexual: El niño al entrar a los 5 años ya ha descubierto que el mundo se compone de varones y hembras, se ha identificado con el progenitor de su mismo sexo y tiene más claras las conductas que corresponden a cada modelo. Las presiones sociales impuestas por modelos culturales en vigor influyen decisivamente en la tipificación sexual de los niños.

Conciencia Moral: A esta edad los niños asumen las normas y valores morales que estos representan donde hace que el menor se sienta

semejante a su progenitores los cuales ellos le proporcionan las imitaciones es un mecanismo que ayuda al niño normas morales y por otra parte es el temor que siente el niño a ser castigado.

Escuela y la función del grupo: A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo. Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental.

La ayuda del niño en las tareas del hogar.- Tan pronto como sus posibilidades se lo permitan a veces incluso antes y debido a la convivencia con la madre al niño le surge la necesidad de ayudarla o de intervenir en las actividades que ésta realiza dentro del hogar, esto lo hace como un juego en el cual quiere realizar lo mismo que mamá, no importa en esta edad lo que hace, si lo que hace está bien o mal, si no su interés por participar."[38]

Lugo de haber descrito los diferentes procesos evolutivos que tiene un niño de cinco a seis años me permitiré analizar manifestando que en la actualidad vivimos procesos de cambio y transformación donde el crecimiento demográfico es muy amplio y con una tecnología que va desarrollándose a pasos gigantes.

Los niños de nuestros tiempos a temprana edad en muy especial en la edad de cinco a seis años ya experimentan desarrollos, habilidades y destrezas,

que inclusive a la edad en la que estamos analizando ya tienen conocimientos básicos sobre la intranet, que a temprana edad ya se está impartiendo como una materia más de aprendizaje, existen otras aparatos electrónicos como los celulares, video juegos entre otros entretenimientos, que inclusive en la actualidad los padres de familia deben tener muy en cuenta y decidir a qué edad es pertinente para que comiencen y permitan el

[38]http://www.desarrollo cognitivopcologíainfantil.gov.ec

uso de diferentes dispositivos y herramientas que son muy comunes en nuestra sociedad.

No obstante es importante recalcar que todo ello se da dependiendo de las condiciones económicas en las que se encuentra los padres de familia, ya que también existe el lado obscuro como es la pobreza, donde por falta de recursos económicos, la falta de una buena alimentación adecuada, salud ente otros factores, surgen problemas donde los niños no tiene un buen desarrollo intelectual, y sobre todo no se evidencia las diferentes características y niveles de desarrollo que se deben dar típicos de esta edad como son en los niños de cinco a seis años.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COGNITIVO.

CONCEPTO

"Es aquel que se caracteriza por la habilidad que se va adquiriendo por la percepción de los distintos aspectos o dimensiones de una situación de que se encuentran inmersos los niños, es decir a medida que van evolucionando y desarrollándose en el diario vivir descubren cosas innovadoras que le permiten desarrollar su pensamiento lógico"[39].

Piaget considera a la educación Inicial, como la epistemología genética, tanto en su visión estructural como funcional de la inteligencia, en su teoría explica que el enfoque cognitivo del curso del desarrollo intelectual que lleva el niño normal desde que nace, sus reflejos y manifiestos son primitivos hasta una etapa adulta, consciente, controlada y habilidosa, por lo cual el pensamiento y la acción inteligente tienen un origen biológico. Del mismo modo el proceso conductual está asociado a dos variables: la organización y la adaptación como tributos o funciones del organismo humano que orientan y determina la totalidad de su desarrollo conductual.

Sin duda alguna el desarrollo cognitivo juega un rol importante durante las etapas de evolución que vive en niño, siendo el medio que lo rodea, su

[39] JOHANNA. Turner, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18

mejor aliado ya que en ella aprende a interactuar, siendo de vital importancia la presencia de sus padres generando en ellos confianza y estima al momento de querer hacer cualquier actividad que se les indique, sin duda alguna un niño desde temprana edad aprende constantemente, ya sea por sonidos, juegos, balbuceo etc. A media que va creciendo el niño/a va generando habilidades destrezas y descubriendo el medio que los rodea, y si en esa interacción se cuenta con la presencia de los padres, tendremos niños con un autoestima muy elevado.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Los diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres, es por ello que el funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse de la mejor manera para medir el coeficiente intelectual. Un niño que es curioso, activo, que está siempre alerta y es asertivo aprende asimilar de la mejor manera el ambiente que lo rodea, mientras, que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante en los niños es decir que tienden a tener un coeficiente intelectual alto son más,

cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse, cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utiliza el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas, además utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, le enseñan a realizar cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante, cuanto más apropiada es la ayuda, mejor se desempeñan los hijos. Los progenitores que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia y ofrecen más ayuda cuándo más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Entre otros factores tenemos:

El medio. Actualmente el comportamiento y desarrollo se ven influidos tanto por aspectos genéticos como ambientales, y de esta manera conocer cómo se relacionan los unos con los otros donde el medio juega un rol importante en el proceso de enseñanza.

La interacción física. Se refiere al ejercicio funcional y la experiencia adquirida en la acción que se efectúa sobre los objetos.

La interacción social. Es aquel grupo humano y el trabajo en equipo los cuales son importantes para la evolución psíquica, la socialización es una estructura de la que el niño recibe y a la que contribuye.

La afectividad y la motivación. Cumplen una función significativa a la hora de interactuar con el niño es decir, ganarse la confianza e inducirlo a que realice la actividad de la mejor manera, construyendo los motores del desarrollo intelectual, emotivo, social etc.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo en muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que de ello depende la capacidad que tenga el niño para asimilar los conocimientos, para ello es de vital importancia que el profesor/a sepa organizar el aula creando un ambiente abierto, rico y complejo. Un ambiente de aprendizaje entrando en el alumnado más que en el profesorado, alentando la independencia en el trabajo y en la resolución de conflictos, así como aceptando las ideas de los alumnos/as y sus trabajos enjuiciándolas con objetividad.

Lo importante del Desarrollo Cognitivo se expresa en tres términos que son: **el primero** por el cual se interesa por los cambios cualitativos que tiene lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez, **el segundo** es invariante es decir siempre está presente y no cambia con el tiempo, así que lo mismo el niño y el adulto comparte el

mismo modo de función cognitiva y **el tercero** sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

Así el desarrollo cognitivo, no es el resultado sólo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno sino de la interacción de los dos; la palabra “interacción” trata sobre el hecho de que el organismo tiene una relación activa con el entorno, sus acciones, las adaptaciones en niños/as de cinco a seis años que son muy importantes en el proceso, dinámico en el aula.

El desarrollo del conocimiento es el resultado de un proceso de elaboración basado esencialmente en la actividad del niño, actuando en el mundo externo a la realidad. Según se va desarrollando el organismos, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo a través de lo sensorio-motor a la estructura operativa, por lo tanto el conocimiento no es algo que el organismo introduce dentro, sino un proceso mediante el cual da sentido a su entorno, es la adaptación activa del organismo mediante acciones externas o evidentes o internalizadas, es por ello que la familia debe jugar un papel importante en el desarrollo y crianza de sus hijos.

La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognitivo se basa en tres suposiciones:

- Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar.
- Los estímulos ambientales, que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros.
- Los miembros de la familia, dan al niño tanto oportunidades de interacción como modelos que el niño puede imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual.

Según estudios realizados sobre la influencia que tiene la familia en el niño sobre la inteligencia, consideran que la familia, es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de sus capacidades.

Según los tratadistas nos dice que: "White y Watts por el año de 1973 realizaron un estudio sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas tanto en el desarrollo del lenguaje como en las habilidades sociales en los seis primeros años de la vida, como resultado de ello encontraron que la cantidad y la calidad de la interacciones que el niño tiene y el tipo de actividades a las que se dedica contribuyen a desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales."[40]

[40] OCEANO, Psicología Infantil Juvenil. Desarrollo del Niño. Pags.37 y 45.

De acuerdo a los tratadistas antes mencionados consideran a la familia como el eje principal de la sociedad y por ello el niño tiene un desarrollo eficiente tanto en lo social como en lo emocional, debe vivir en plena confianza y armonía con sus padres, empezando teniendo confianza en sí mismo y así poder relacionarse con sus compañeros en el aula más aún cuando no nos estamos dando cuenta en los ambientes en las que se están desarrollando nuestros niños, dejando de lado la verdadera influencia que deben tener los padres el desarrollo integral y familiar con los que deben crecer nuestros hijos.

Para Hanson nos dice que "para el desarrollo intelectual del niño se toma en cuenta lo siguientes:

- Las oportunidades que tenia de expresión verbal,
- Enseñanza directa del leguaje
- Interés de los padres
- Importancia que se daba a la independencia del niño
- Modelos de desarrollo del lenguaje
- Modelos de orientación de leguaje. De todas ellas según Hanson, estas variables eran consistentes en el ambiente familiar para el desarrollo de lainteligencia y que se acumula en la medida que hay patrones estables de interacción durante la niñez, que modelan e impulsan en la capacidad

intelectual y el comunicarle en que son importantes sus necesidades emocionales y sus logros intelectuales en cada etapa de la niñez."[41]

Se toma en consideración al ambiente familiar y el desarrollo de la inteligencia para estimular la capacidad intelectual, en la cual se manifiesta que entre más tiempo dediquen los padres de familia a los niños mejoran su autoestima y se desenvuelven dentro del ámbito social, ya que de no ser así el niño/a que se encuentre sin el acogimiento familiar donde no exista el amor y el cariño verdadero que los padres de familia deben demostrar a sus hijos/as estaríamos propiciando niños/as violentos y sobre todo frustrados, rencorosos y con ello la delincuencia, prostitución y otras problemáticas que aquejan a la sociedad y que tanto daño nos causa debido a la pérdida de valores y sobre todo por la desintegración de la familia, ya que es importante reflexionar lo que estamos haciendo con nuestros hijos al dejarlos abandonados y al cuidado diario de una empleada, perdiendo el contacto entre padres e hijos.

Las capacidades cognitivas del niño son de vital importancia para las actividades mentales de respuesta, no se debe olvidar que si el niño tiene capacidad para un género específico de conocimiento, otros factores pueden intervenir e influenciar la dirección del pensamiento. A nuestro juicio el desarrollo cognitivo del niño se debe integrar en una visión global como un

[41]http://www.efdeportes.com

ser que siente desea y hace planes, además, como a alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que repercute también en el niño/a como actor que conoce y vive en el entorno y diario vivir.

HABILIDADES COGNITIVAS EN EL NIÑO

Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, tiene como propósito fundamental contribuir al mejoramiento de la formación académica en los niños, para ello es importante que la maestra utilice estrategias metodológicas que le interese al niño para realizarla la actividad potenciando de esta manera el desarrollo de las habilidades cognitivas donde se fomente y se interactúe maestra-alumno favoreciendo de una manera óptima el aprendizaje y a las diversas formas de pensamiento.

Entre las herramientas para desarrollar las habilidades cognitivas tenemos:

Pensamiento lógico.- Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre los objetos sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento lógico no puede enseñarse de forma directa, en cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.

Pensamiento creativo.- La creatividad es la facultad de crear, supone establecer o introducir por primera vez algo; hacerlo nacer o producir algo dela nada. El pensamiento, por su parte, es el producto de la actividad intelectual, aquello traído a la existencia a través de la mente.

El pensamiento creativo, por lo tanto, consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

Pensamiento crítico. El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Según la teoría de Piaget, el concepto de etapa significa el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a otro es decir; que, en cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. Las capacidades adquiridas no se pierden y sirven como pasos para nuevas conceptualizaciones. El niño se puede apoyar en esos modos anterior de conocer, mientras desarrolla capacidades nuevas, más abstractas. Al terminar la maduración cognoscitiva, la persona se hace capaz, por lo menos en teoría, de pasar de los niveles previos de conocimiento a los nuevos cuando resulta adecuado.

Piaget afirma que los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente a la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas y por lo tanto la capacidad para ir pasando de un nivel a otro de pensamiento se transforma en verdadera capacidad cognoscitiva por lo mismo cada etapa particular de desarrollo, el niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas para llegar a un mejor entendimiento detallaré, estas etapas cognoscitivas que son:

Pensamiento sensorio-motriz: Para el tratadista Piaget, opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz, las estrategias utilizadas por el infante para organizar sus experiencias comienzan con el ejercicio de sus reflejos. Al principio, estos reflejos son puestos en acción por estímulos ambientales, que caen bajo el control de la voluntad del niño. Cada objeto nuevo que le dé al niño lo manipula, lo explora con actividades sensitivas y motrices que forman parte de las capacidades innatas de los niños de cinco a seis años.

Las relaciones medios fines: Son aquellas en las que se desarrollan en los niños y es de primordial importancia para el normal desenvolvimiento en el desarrollo integral, ya que el niño con la manipulación de los diferentes objetos que percibe, aprende a desarrollar sus habilidades y destrezas potenciando su desarrollo intelectual, lo cual le permite relacionarse fácilmente con el entorno familiar y social y así poder relacionarse con sus compañeros en el aula.

Desarrollo Social-Emocional y Moral: Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones una interna la cual tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con los otros.

Así mismo demuestra la interacción y coordinación de intereses mutuos, a través de los cuales el niño adquiere pautas de comportamiento social mediante los juegos.

El desarrollo socio-emocional del niño y niña incluye los siguientes procesos básicos: identidad, autoestima, expresión de sentimientos, integración social, relaciones interpersonales ligado al desarrollo social y emocional, está el desarrollo moral según el Currículo Básico de Educación Inicial la moralidad

se refiere a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está malo en la conducta humana.

Desarrollo Psicomotriz: En esta epata el niño o niña organiza sus experiencias con el ejercicio de sus reflejos, que son puestos en acción por estímulos ambientales, es decir cada objeto que el niño encuentra nuevo lo explora con actividades sensitivas motrices lo asimila para desarrollar su capacidad y poder demostrar sus habilidades con su maestra y compañeros. Los ejercicios que realiza son:

- **Esquema corporal:** conocimiento, representación y conciencia del propio cuerpo.
- **Coordinación motora global:** Que es la participación de los grupos de niños, y actuación sobre el medio ambiente.

- **Coordinación motora fina:** variedad de movimientos; Lateralidad: diferenciación de un lado del cuerpo con relación al otro causado por la dominación cerebral (ojo, mano, pie).
- **Desarrollo del lenguaje:** tanto oral como escrito, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas.
- **Adaptación:** El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cinco a seis años.

Acomodación: Son los cambios en la estructura cognoscitiva para incluir nueva información. Cuando se modifica el contexto en que se vivió la primera situación, ya sea que se hace más complejo o que varían los contenidos concretos en que se realizó el aprendizaje, se hace necesaria una nueva acomodación. De esta manera el individuo está en constante

adaptación al medio y requieren estos dos procesos para crear el balance necesario para desenvolverse en el medio.

Organización: Se refiere a la naturaleza de estas estructuras mentales adoptantes, donde la mente está organizada de cada niño y dispuesto a representar algún acontecimiento ya sea de las figuras lógicas matemáticas, o agrupación de objetos por tamaño color y modelo ya sea hojas piedras arena.

Función simbólica: Se caracteriza por el uso de símbolos mentales, palabras o dibujos que el niño o niña utiliza para representar lo que no está presente físicamente. Contar con símbolos para las cosas, ayuda a los niños a recordar y pensar en ellas sin tenerlas a su alcance.

Esta etapa le ayuda al niño/a al desarrollo del lenguaje, vocalización de palabras y así poder desarrollar su inteligencia observando las figuras dibujos relacionadas a la materia dentro del aula.

Centración: El niño se concentra en solo un aspecto del estímulo o situación, Es decir cuando el niño o niña está realizando cualquier actividad en el aula necesita un ambiente de silencio cómodo para poder estar concentrado en el trabajo que está haciendo con sus compañeros, si esta distraído con bulla no va a poder ejecutar la actividad con mayor facilidad, para ello debe estar presente la maestra en todo momento.

Pensamiento intuitivo: Cuando el niño cree en algo sin saber porque, solo lo cree intuitivamente.

Egocentrismo: Es una forma de centración**,** el niño ve todo desde su propia perspectiva es incapaz de ponerse en la situación del otro.

Es aquel que se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla, es egocéntrico porque habla más que de sí mismo, pero sobretodo porque no trata de ponerse en punta de vista de su interlocutor, solo le pide un interés aparente aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido

Socialización: Es la capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño, forma u otra característica. En esta etapa el niño/a desarrolla su capacidad intelectual diferenciando los objetos, como también desarrollando la motricidad fina identificando los colores y conociendo que clase de objeto es mesa silla etc.

Clasificación: La capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño forma, color aquí la maestra les pondrá variedad de objetos para que cada niño/a los agrupen de acuerdo a lo especificado allí podrá darse cuenta que capacidad tiene cada uno y retención de memoria los niños de cinco a seis años.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Estas características las comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico de los objetos y el modo cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y; escogiendo materiales, actividades y propósitos, adquiriendo destrezas con

equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo, doblar, soplar, romper, apretar los objetos.

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, se clasificación descubriendo las cosas; observando agrupando y apareando por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco grande pequeño) etc. aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, De la misma manera comprende la representación definida en términos de dibujos desarrollando su capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

“A continuación observaremos las diferentes capacidades cognitivas y motrices que tiene un niño de cinco a seis años, en la cual me permitir tener un amplio margen de conocimiento que en este grupo etario tiende a desarrollarse, y estas son:

- Completa un laberinto simple y dice el día y mes de su cumpleaños.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 20 a 25 minutos desarrollando la misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean y no tiene dominio claro de la concepción del tiempo.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.
- Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono y cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
- Alrededor de los 5 años responde a la pregunta ¿por qué? con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo ¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo ¿por qué los dos tienen el mismo color?
- Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos y Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.
- Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.

- Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc."[42]
- De esta manera hemos descrito las diferentes actividades que suelen realizar los niños y que comienzan a interactuar con su mundo imaginario que los rodea, de manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.

Es decir ellos viven un mundo de lleno de fantasías y alegrías donde el juego debe ser el principal instrumento de enseñanza y aprendizaje para que el niño se desarrolle en su mejor entorno y con las condiciones más adecuadas que los padres de familia deben criar a sus hijos.

INFLUENCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS.

[42]http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-presentation

Los cambios constantes que vive nuestra sociedad, con una globalización que nos invita a ser más competitivos, y de constante cambio y transformación, en que las economías de los hogares hacen imposible un sustento diario para el bienestar de la familia. Con todo ello cabe indicar que las familias por lo general se han visto en la necesidad de trabajar no solamente por parte del marido sino más bien se busca que la esposa participe también en la economía del hogar, y como consecuencia de ello tenemos hogares con hijos desprotegidos y descuidados desde temprana edad.

Esto conlleva a que los padres tengan la necesidad de dejar al cuidado diario de sus hijos en manos de familiares de segundo grado o tercer grado de consanguineidad, o a falta ellos se ven en la necesidad de contratar una niñera o inclusive buscar una guardería que este pendiente de sus hijos. Como consecuencia de todo ello y al no contar con un ambiente de cariño, amor y al no existir una interacción entre padres e hijos, se van desarrollando los niños con un autoestima bajo, donde la calidad de asimilación de enseñanza y aprendizaje es muy deficiente, no obstante demuestran lo contrario los niños que si pasan la mayor parte con sus padres.

En la actualidad es difícil encontrar un papá o mamá trabajadora que no se haya sentido culpable por pasar mucho tiempo lejos de sus hijos. A menudo

se preguntan: ¿debería pasar más tiempo con mi pequeño? ¿Cómo lo hago para trabajar y tener calidad de vida familiar? Como madre de familia me veo en la obligación de dedicar medio tiempo al trabajo y medio tiempo a mis hijos para ello debería sacrificarme un poco más y así poder demostrarles todo el amor de mama.

Un estudio publicado en la prestigiosa revista Estadounidense Child Development que trata sobre el Desarrollo Infantil realizado en abril de 2007 concluye que la calidad de la relación padres-hijos tiene una influencia mucho más fuerte en el desarrollo intelectual, social y emocional de sus hijos que la influencia que pueda tener el cuidado no parental (ej. guarderías), sin importar cuánto tiempo pase el niño(a) bajo este cuidado.

Estos resultados son muy alentadores para los padres que tienen a sus hijos en algún tipo de cuido y se preocupan del impacto que esto tiene en su desarrollo. El estudio se inició en el año 2010 y siguió a más de 120 niños desde su nacimiento hasta el primer año de educación básica es decir de cinco a seis años. El estudio reveló que los niños que tenían a mamás más sensibles, que respondían a sus necesidades y les proporcionaban apoyo tenían mejores resultados en lectura, matemáticas como figuras geométricas y desarrollo de su vocabulario, y sus maestras decían que tenían mejores hábitos de trabajo y habilidades sociales cuando estaban en la edad de cinco a seis años.

Estos resultados afirman lo que muchos padres ya saben, que son la influencia más importante en el desarrollo de sus hijos y con su cuidado y cariño, tienen un impacto positivo en su crecimiento. ¿Quiere esto decir que no importa qué hacemos con nuestros niños cuando no están con nosotros? La respuesta es claramente no. El estudio también demostró que los niños que habían recibido cuidados de alta calidad tenían mejores resultados en pruebas de vocabulario, También algunos niños que habían pasado más tiempo en centros de cuido demostraban comportamientos más negativos a esta edad.

Los investigadores nos recuerdan la importancia de encontrar centros de cuido de calidad que promuevan el desarrollo intelectual, social y emocional de nuestros hijos.

En conclusión, podemos decir que lo más importante es la calidad y el tiempo que dedica los padres a sus hijos realizando actividades como: el juego, leyendo, charlando y compartiendo que ayuden al desarrollo intelectual potenciando sus habilidades y destrezas que necesita el niño a esa edad y sobre todo, aprovechando al máximo la relación entre padres e hijos que tanto hace fala en la actualidad en los hogares de la sociedad.

EL JUEGO COMO DESARROLLO INTELECTUAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Definición: Es una acción en donde los pequeños ponen en evidencia su fantasía e imaginación, con sentimientos de alegría y satisfacción, principal componente del proceso de desarrollo que estimula sus capacidades psicomotoras, intelectuales y socio afectivas, factor significativo en la formación y educación del ser humano durante los primeros años de vida.

Para el tratadista Decroly en su naturaleza lo define al juego como: "un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas, provoca un estado agradable o desagradable. Así mismo Jeny Jacquin caracteriza al juego contraponiéndolo con el trabajo. El trabajo es utilitario el juego del niño no lo es, el trabajo del adulto es interesado, no siempre es grato e interesante; el juego del niño le proporciona siempre placer."[43]

Es por ello, que esta teoría es una de las de mayor importancia, ya que parte del hecho de que el juego es la clave fundamental en la infancia, por cuanto éste, facilita que el individuo aprenda a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para de esta forma, iniciar su proceso de socialización e interacción con el medio.

Para ello la maestra debe conocer el material adecuado para cada edad, circunstancia y momento, pero dando siempre la impresión de libertad al

[43]Salas J. Estrategias de aprendizaje para Educación Básica. Quito. (2002), Pág.125

niño, porque la libertad es una necesidad para gozar, explorar y descubrir por sí mismo.

El juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque no exista por su parte ninguna de las dos intenciones; es el adulto quien programa actividades lúdicas con determinados objetivos.

Por ejemplo, a través de los juegos motrices y sensoriales, el pequeño desarrolla destrezas motrices, toma conciencia de su cuerpo, aprende a utilizarlo y a controlarlo, estimulan y desarrollan sus sentidos. Con la acción sobre los objetos, conoce sus cualidades y el mundo que le rodea (lo va interiorizando). Aprende características de la realidad y cabe afirmar que las controla, adaptando la realidad para modificarla de acuerdo con sus deseos, para el aprendizaje que cuenta con la ventaja de ser muy motivador, por lo que se puede emplear como medio de favorecer aprendizajes, sin que ello suponga ningún esfuerzo para el niño.

El juego adquiere una connotada importancia al facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas permitiéndole así a los niños aprender a conocerse a sí mismo y explorar el entorno en el que viven, conformando de esta manera un espacio lúdico para el desarrollo social y personal del niño. Para el niño la única forma realmente viva es el juego. Es por ello, que el juego es

considerado como una actividad en la cual el niño se involucra de todo corazón, ya que estimula la imaginación creadora, la invención, la experimentación y la expresión corporal.

Como hemos visto durante la etapa del desarrollo del niño, el juego facilita la interacción del niño con el adulto donde a través de ella va compaginando y adquiriendo conocimientos enriquecedores que le servirá para ir formando su mente y cuerpo donde le permitirá relacionarse de mejor manera con los niños de su misma edad; de ahí que el objetivo principal del juego es buscar el recreo, el desarrollo de las capacidades motoras, la buena utilización del tiempo libre, así como también la adaptación del individuo a situaciones semejantes a la vida.

PARTICULARIADADES ESPECÍFICAS EN LOS EN LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

En lo referente al desarrollo cognitivo en especial en la edad de cinco a seis años debo manifestar que existe algunas características y manifestamos que: “A esta edad el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva en donde las contradicciones o conflictos actúan como motores del desarrollo cognitivo. Donde a través de las interacciones sociales producen efectos en el conocimiento de los niños.

El niño descubre su medio físico actuando sobre el mismo, observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas, Así como también a través de la relación con otras personas va descubriendo las normas sociales y conductuales, para irse relacionando son su entorno social es decir con los niños que lo rodean y en muy particular con el adulto donde a través de la interacción se va ir dando cuenta y diferenciando entre lo correcto o lo incorrecto.

Por otra parte debemos indicar que también existe el déficit cognitivo más frecuente en esta etapa de educación infantil, como es el retraso mental. Según la Asociación Americana para la Deficiencia Mental (AAMD) expone que: la deficiencia mental se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media, que coexiste junto con el déficit en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el periodo de desarrollo."[44]

Las características de estos niños y niñas suelen centrarse en: dificultades para establecer aprendizajes y para discernir, aprender de sus errores, comprender en términos verbales los mensajes más si estos conllevan conceptos abstractos, a diferencia de los niños comunes y corriente que tiene un nivel de interacción eficiente donde sin ayuda del adulto, pueden desenvolverse por sí mismos.

[44] Ob. Cit. 35

f. METODOLOGÍA

Para la correcta realización de esta investigación, se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODOS

CIENTÍFICO: La presente investigación se sustentará en este método para la formulación de interrogantes sobre la realidad, basadas en la teoría ya existente, para definir los inconvenientes y dar las soluciones enfocadas en el marco teórico.

INDUCTIVO: Se utilizará para observar el sector, donde se encontrará el problema a identificarse en la escases de estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DEDUCTIVO: Se aplicará para establecer relaciones entre datos obtenidos y comparar con la falta de estrategias metodológicas, sumado a ello las técnicas y metodologías empleadas para combatirla y lograr un cambio cuantitativo partiendo de estas premisas reales.

DESCRIPTIVO: Se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados y conclusiones finales.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El cual me permitirá establecer, conocer, analizar si los datos obtenidos y los resultados que estén en relación con el marco teórico, y de esta manera plantear las recomendaciones necesarias**,** y dar una posible solución a la problemática.

DOCUMENTAL O BIBLIOGRÁFICO: El cual se utilizará para el proceso de la información, diferentes fuentes de consulta, el mismo que me permitirá sacar contenidos de autores de gran relevancia. Así como así como también de la informática, como es el internet.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: Se aplicará a las maestras parvularias del Primer año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2 de la Ciudad de Loja, para indagar la utilización de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: se observará durante cinco días a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela investigada, con la finalidad de determinar su nivel cognitivo.

POBLACIÓN

Se trabajará con la totalidad de niños que se encuentran matriculados en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2 de la Ciudad de Loja, en sus tres Paralelos: A, B y C. (60 estudiantes) y con las 3 maestras del Primer Año de Educación Básica de la Institución Investigada.

CENTRO EDUCATIVO "MATILDE HIDALGO DE PROCEL"			
PARALELOS	**NIÑOS**	**MAESTRAS**	**TOTAL**
1° A	20	1	21
1° B	20	1	21
1° C	20	1	21
TOTAL	**60**	**3**	**63**

Fuente: Registro de Matricula y asistencia del Jardín de Infantes "Matilde Hidalgo de Procel"
Elaboración: María Barragán

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	2012																							
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Fecha	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																								
Desarrollo de la problemática																								
Formulación de objetivos																								
Recopilación bibliográfica																								
Construcción del proyecto																								
Elaboración de instrumentos																								
Trabajo de campo																								
Elaboración de resultados																								
Elaboración del informe final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Sustentación pública																					X	X		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Es necesario determinar los recursos humanos, materiales y económicos, los que determinarán el presupuesto y financiamiento.

RECURSOS HUMANOS

- Investigador: María Irene Barragán Córdova
- Director(a) de tesis y Asesores
- Directora y personal de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2.
- Niños de los Paralelos A, B, C del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Loja.

RECURSOS MATERIALES

- Computador con conexión a Internet
- Impresora
- Material bibliográfico (libros, revistas, etc.)
- Papelería para encuestas
- Papelería para las entrevistas
- Formularios de las encuestas.
- Hojas para tabular datos
- Fichas
- Grabadora.

- Hojas de papel bond (A4).
- Material de escritorio: Libretas de apuntes, resaltadores, esferográficos, borrador, etc.

RECURSOS FINANCIEROS

Recursos	Valor
Compra de material bibliográfico	60
Computadora	400
Conexión a Internet	70
Impresora	65
Material de escritorio y papelería	15
Elaboración del informe final	25
Empastados	10
Transporte	500
T o t a l	**1145,00**

Son mil ciento cuarenta y cinco dólares de los Estados Unidos de Norte América con cero centavos (1145,00)

Este valor será cubierto por la investigadora del proyecto.

i. BIBLIOGRAFIA:

- Caraballo, L. y Leonardis, T (1999) Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- LÓPEZ, H. (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- WOTSON, Roberth. "Psicologia infantil". Madrid 1977.
- Caraballo, L. y Leonardis, T (1999) Relaciones entre las estrategias metodologicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Cerda, H. (1995). Elementos de Investigación. Santa Fe de bogota Colombia. Editorial el Búho.
- JOHANNA. Turner, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18
- Salas J. Estrategias de aprendizaje para Educación Básica. Quito. (2002), Pag.125
- Barragan M. InstrmenaciònDidàctica para la formación integral de niño de 4 a 6 años. Investigaciòn Modular. Universidad Nacional de Loja. Mòdulo VI. 2006. Loja Ecuador

- Caraballo, L. y Leonardis, T (1999) Relaciones entre las estrategias metodologicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Fernández y Valderrama (1998). El niño en edad preescolar y los efectos del primer grado. Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Técnico Superior en Preescolar, Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda
- López, H. (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Poggily J. Estrategias de aprendizaje para Educación Básica. Mexico. (1997). Pag.140.

Internet

- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- http://www.desarrollo cognitivopcologíainfantil.gov.ec
- http. www.ausubel.idoneos.com,aprendizajesignificativo .
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf.
- http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza aprendizaje-presentatión.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Encuesta aplicada a las maestras para recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas:

1. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas en la jornada de trabajo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Qué Estrategias Metodológicas utiliza con los niños de Primer Año de Educación Básica?

Juego ( ) Expresión Corporal ( ) Dramatización ( )

3. ¿Con qué frecuencia utiliza las estrategias metodológicas?

Todos los días ( ) Una vez a la semana ( ) Casi nunca ( )

4. ¿Seleccione los objetivos de las estrategias metodológicas?

Promover y estimular el cuidado de su entorno ( )

Expresar, comunicar, ideas, sentimientos y vivencias ( )

Expresar movimientos con lenguaje corporal ( )

6. **¿considera que las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco a seis años?**

SI ( ) NO ( )

6. **¿Qué funciones tienen las estrategias metodológicas?**

Despertar el interés del niño ( )

Fomentar la participación ( )

Desarrollar valores y capacidad ( )

Gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL Nro. 2 DE LA CIUDAD DE LOJA.

LUNES

Actividad: Identificar los numerales y dibujar elementos según corresponda.

Recursos: Hojas pre-elaboradas y crayones

Evaluación:

- (MS) Identifica los 5 numerales y dibuja elementos y cuéntalos
- (S) Identifica los 3 numerales y dibuja elementos y cuéntalos
- (PS) Identifica menos de 3 numerales del elemento indicado.

= 2

= 5

= 3

MARTES

Actividad:

Encuentra las cinco diferencias en los gráficos abajo indicados.

Recursos: Hojas pre elaboradas y lápiz

Evaluación.

- (MS) Identifique 5 diferencias en los gráficos indicados
- (S) Encuentre 3 diferencias en los gráficos indicados
- (PS) Identifique menos de tres diferencias en los gráficos indicados

MIÉRCOLES

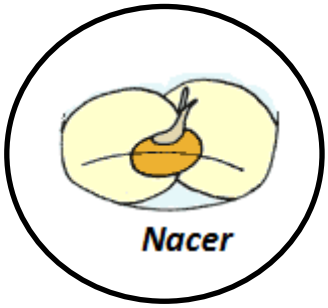
Actividad: Ordena las escenas del ciclo vital de la planta en secuencia lógica.

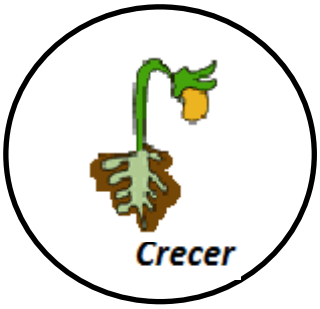
Recursos: Hojas pre-elaboradas, hojas de papel bond, tijera, goma.

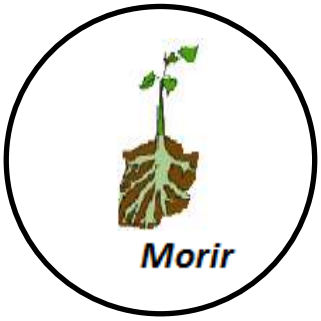
Evaluación.

- (MS) Ordena las 4 escenas del ciclo vital de la planta
- (S) Ordena las 3 escenas del ciclo vital de la planta
- (PS) Ordena con dificultad las 2 escenas del ciclo vital de la planta

1	2	3	4







JUEVES

Actividad

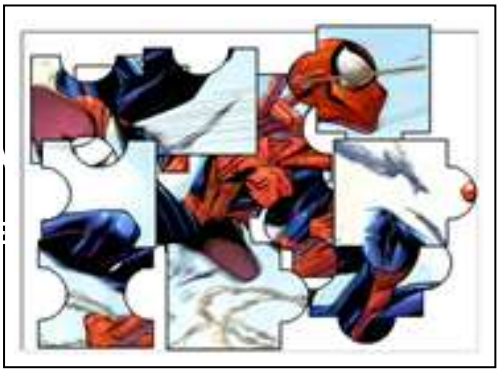
Arma el rompecabezas

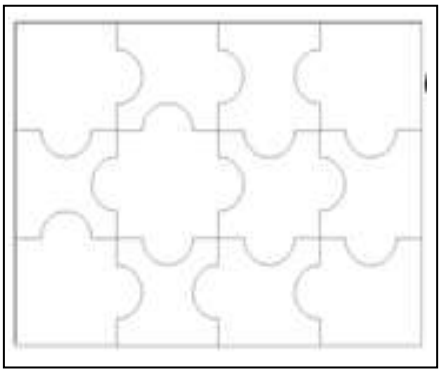
Recurso:

Rompecabezas de doce piezas

Evaluación

- (MS) Arma las 12 piezas del rompecabezas
- (S) Arma las 9 piezas del rompezabezas
- (PS) Arma las 6 piezas y lo hace en forma incorrecta





VIERNES

Actividad:

Lectura de una retahíla en Psicología

Recursos: Hojas pre elaboradas, lápiz, borrador

Evaluación.

- (MS) Lee toda la retahíla con pronunciación clara
- (S) Lee la retahíla con dificultad
- (PS) No lee la retahíla

ÍNDICE

Portada…….....…….....i

Certificación…….ii

Autoría…….iii

Agradecimiento……..iv

Dedicatoria…….……....v

Esquema de Contenidos……..vi

Título……..……..1

Resumen…….....2

Summary……..…….....3

Introducción……..…….....4

Revisión de Literatura……..…….....7

Materiales y Métodos…….45

Resultados……48

Discusión…….....67

Conclusiones……68

Recomendaciones……...…….....69

Bibliografía……....70

Anexos……...……...…73

Proyecto de Investigación……..74

ÍNDICE…….....158