



1859

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

### TÍTULO:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ "INSFIDIM" EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

AUTORA

MARTHA MÓNICA GALÁRRAGA ROSAS

DIRECTORA

DRA. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

## CERTIFICACIÓN

Doctora

Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado revisado y orientado en todas sus partes el desarrollo del proyecto de tesis titulada: LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ "INSFIDIM" EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. De la autoría de la señora Martha Mónica Galarraga Rosas, egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el reglamento de régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, abril 2014



---

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

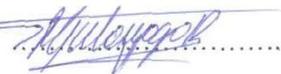
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORIA

Yo, MARTHA MONICA GALARRAGA ROSAS, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la Publicación de mi tesis en la Biblioteca Virtual Institucional.

Autora: Martha Mónica Galárraga Rosas

Firma: .....

Cedula: N° 1703888204

Fecha: Loja, abril 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, MARTHA MÓNICA GALÁRRAGA ROSAS, declaro ser autora de la tesis titulada “ **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de abril del 2014.

Firma: 

Autora: Martha Mónica Galárraga Rosas.

Cedula de Identidad: N°1703888204

Dirección: Quito, Av. Simón Bolívar Pasaje La Granja Lote 12

Correo electrónico: galarragar@hotmail.com

Teléfono: 0998003145

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Directora de Tesis: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Michellé Aldeán Riofrío Mg, Sc. Presidente del Tribunal.

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc. Miembro del Tribunal

Dr. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc. Miembro del Tribunal

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a los directivos de la Universidad Nacional de Loja y de la Modalidad de Estudios a Distancia por brindarme la oportunidad de continuar con mi formación profesional. A los docentes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por compartir su experiencia y conocimientos durante el proceso de formación.

Un especial agradecimiento a la Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc. Quien incondicionalmente me brindo su experiencia, conocimiento y una excelente asesoría y orientación oportuna para la elaboración de la presente investigación.

Al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz "INSIFIDIM" y su Directora Dra. María Augusta Gómez Mg, por permitir y facilitar la realización de esta investigación. Al Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas de Funcional 4, por la apertura, apoyo y colaboración brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

En especial a todos los niños y niñas que de una manera u otra compartieron conmigo su día a día, permitiéndome vivir una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida.

**La Autora**

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, a mi esposo, a mis hijas, y a mi nieta.

Patricio mi compañero de vida, fueron largas las jornadas de ausencia en presencia, largos fueron los días, las horas y las noches que no pudimos estar juntos, gracias por tu comprensión por tu apoyo y sobre todo por tu fe en mi.

Mishel y Andrea en el camino hacia mi realización profesional se quedaron en suspenso incontables momentos de vida sin compartir. Valoro su estar, su paciencia y amor. .

Mi pequeña Romina, muchas tardes sin juegos y sin llenarme de tu luz, a la distancia tu risa y alegría acaricio mi alma, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

Si, definitivamente decidí estudiar a destiempo y el esfuerzo fue intelectual pero sobre todo afectivo, la esposa, la madre, la abuela y en especial la mujer les agradece de corazón.

Este es el aporte para mi familia y las nuevas generaciones

“Siempre voy detrás de lo que siento....”

Y a ti mi Dios, gracias por tantas bendiciones y traerme hasta aquí.

Mónica Martha.

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto
- Índice

## **a. TÍTULO**

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

## **b. RESUMEN**

El trabajo de investigación que presento tiene como propósito estudiar **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Misma que ha sido desarrollada para cumplir con el requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, cumpliendo con las normas establecidas para la graduación en la Universidad Nacional de Loja.

En la presente investigación el objetivo general planteado fue establecer si la Funcionalidad Familiar incide en la Adquisición de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 10 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico permitiendo realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: El test APGAR Familiar de Smilkstein dirigido a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar, y para valorar las Habilidades Sociales se utilizó el Cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales en los niños(a) con Discapacidad Intelectual moderada de 10 a 13 años que asisten al instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSIFIDIM”

Analizados los datos del test APGAR familiar, los resultados concluyen que el 47% de los investigados tienen Disfuncionalidad familiar severa, el 29% Disfuncionalidad Familiar leve, el 12% Disfuncionalidad Familiar moderada, y finalmente el 12% Buena Funcionalidad Familiar.

Los resultados del cuestionario de Habilidades Sociales que se dividen en habilidades no verbales donde constan distancia corporal, contacto ocular, contacto físico, apariencia personal, postura y expresión facial- , señalan que el 49% sí las han desarrollado, el 23% no, el 21% a veces y el 7% no se observan. En lo que refiere a las Habilidades sociales verbales se evidencia que el 52% sí las han desarrollado, el 36% no y el 12% algunas veces.

## SUMMARY

The research I present aims to study **FAMILY FUNCTION AND ITS RELATION TO THE ACQUISITION OF SOCIAL SKILLS OF CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES 10 TO 13 YEARS ATTENDING THE FISCAL INSTITUTE WITH MOTOR DISABILITIES "INSFIDIM" IN THE PERIOD 2013 TO 2014 IN QUITO. GUIDELINES**. Same as it has been developed to meet prior to the award of Bachelor in Pshycorehabilitation and Special Education, meeting the standards established for graduation in the National University of Loja.

In the present investigation the overall objective was to establish whether the Family Functionality affects the Acquisition of Social Skills for children with moderate intellectual disabilities, 10 to 13 years attending the Fiscal Institute of Motor Disabilities "INSFIDIM" in the period 2013-2014 in the city of Quito.

The methods used in conducting this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model that allowed for discussion and comparison of the proposed variables. For this, two instruments were applied: The Family APGAR test by Smilkstein directed to parents to determine the Family Functionality and whether affects the acquisition of social skills of children, and to determine this goal, I use the Questionnaire Evaluation of Social Skills with children with moderate intellectual disability of 10 to 13 years attending the Fiscal Institute of Motor Disabilities "INSIFIDIM"

After analyzing the data from the Family APGAR test results lead us to conclude that the 47% Severe Dysfunctionality, 29% Mild Dysfunctionality, 12% moderate Dysfunctionality, and the finally 12% a good functionality.

According to the questionnaire results Social Skills, respect it does not verbal Social Skills, its contain, the body and interpersonal distance, eye contact, physical contact, personal appearance, posture, and facial expression, the 49% have developed, 23% don't have developed, 21% sometimes, and 7% don't look. In the reference verbal's social skill, the 52% have developed, 36% don't developed and 12% sometimes.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se refiere al estudio de **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Es un trabajo objetivo que se fundamenta en contenidos teórico - científicos que privilegia la experiencia de la Funcionalidad Familiar y la adquisición de Habilidades Sociales de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual Moderada. Propositivos

La Funcionalidad Familiar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confiere identidad propia, la dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar le otorga al mismo un clima agradable de satisfacción o un clima desagradable de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo constituyendo un concepto de carácter sistémico.

Virginia Satir define la Familia con Funcionalidad como familia nutridora al respecto dice:”El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar

nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior, sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito.” Cita textual: Satir V., 1991, Psicoterapia Familiar, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. 1997.

La familia que tiene Funcionalidad Familiar se convierte en transmisora de valores ético-culturales y tiene un rol determinante en el desarrollo Psico-social de sus integrantes, es una instancia mediadora entre la persona y la sociedad, es el lugar privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. Satir V., Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Medica Mexicana, Reimpresión 1982.

Para Monjas, (1999) Las Habilidades Sociales son como: “Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las Habilidades Sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego. Cita textual: Monjas, 1999-28)”

Las Habilidades sociales le permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera aceptable. Las habilidades sociales pueden ser aprendidas y van de simples a complejas, son un conjunto de hábitos que evidencian los comportamientos, pensamientos y emociones.

Las Habilidades Sociales en los niños y niñas con deficiencia intelectual

moderada, son parte fundamental de su desarrollo y desenvolvimiento, para que puedan establecer las diferentes relaciones y comunicación con su entorno y con las personas que los rodean, las personas con discapacidad al ejercer sus derechos a su vez tienen obligaciones como miembros de la sociedad y como tales se deben permitir expresar su individualidad.

El desarrollar sus Habilidades Sociales les permite adquirir autonomía y poder de decisión, que comer, que ropa usar, en que trabajar, donde vivir, en un marco de valores éticos morales y de justicia social, dignificando la condición humana y mejorando la calidad de vida de los niños y niñas con deficiencia intelectual moderada y de sus familias, la labor se debe realizar en forma sistémica, intervienen la persona con discapacidad, su familia y los profesionales con la finalidad de integrar las Habilidades Sociales que le darán seguridad, confianza y un mejoramiento en el desenvolvimiento individual.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 10 a 13 años con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz "INSFIDIM" en el periodo 2013 a 2014. Y valorar la adquisición de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 10 a 13 años con Discapacidad Intelectual Moderada que asisten al "INSIFIDIM" en el periodo 2013 a 2014.

En los Lineamientos Propositivos se pone de manifiesto; Realizar un

programa de capacitación para padres de familia y maestros sobre la Funcionalidad Familiar y el manejo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con Discapacidad intelectual moderada de 10 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSIFIDIM” en la ciudad de Quito.

Los métodos que se utilizaron en la elaboración de la presente investigación fueron, el científico, inductivo, deductivo, analítico, descriptivo y modelo estadístico que permitieron realzar la discusión y contrastación de las variables propuestas.

Para lo cual se utilizaron dos instrumentos: El test de APGAR Familiar aplicado a los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” para determinar la Funcionalidad Familiar, y el Cuestionario de Habilidades Sociales, con la finalidad de conocer las Habilidades Sociales adquiridas por los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

Los contenidos referentes a las variables de la investigación se sintetizan en dos capítulos: El Capítulo I, **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**, se estructura con los siguientes temas: Concepto. Importancia de la Funcionalidad Familiar. La Familia. Funciones de la Familia. Tipos de Familia. Características de la Familia Funcional. Desarrollo Emocional de la Familia Funcional. Funcionalidad y

Disfuncionalidad en la familia. Indicadores del Funcionamiento Familiar y Tipos de Funcionamiento Familiar.

El Capítulo II: **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**, tiene los siguientes temas: Concepto. Importancia de las Habilidades Sociales en los niños con Discapacidad Intelectual Moderada. Tipos de Habilidades Sociales. Características de las Habilidades Sociales. Clases de Habilidades Sociales. Clasificación de las Habilidades Sociales según su tipología. Modelos de las Habilidades Sociales. La Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Virginia Satir define la familia con funcionalidad como familia nutridora al respecto dice: "El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior, sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito." Cita textual: Satir V., 1991, Psicoterapia Familiar, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. 1997.

Al existir Funcionalidad Familiar, la familia es transmisora de valores ético-culturales y juega un papel determinante en el desarrollo Psico-social de sus integrantes, es una instancia mediadora entre la persona y la sociedad, el lugar privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. Satir V., Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Medica Mexicana, Reimpresión 1982.

La Funcionalidad Familiar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confiere identidad propia, la dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la

atmósfera del hogar le otorga al mismo un clima agradable de satisfacción o un clima desagradable de tensión, regula el desarrollo del grupo familiar como un todo constituyendo un concepto de carácter sistémico.

La funcionalidad familiar se basa en la forma de relación que mantienen sus integrantes, propiciando una adecuada comunicación, poniendo claras las normas y reglas de convivencia, ejerciendo la organización, la responsabilidad y el respeto mutuo, definiendo las jerarquías y roles de cada integrante, seguros que en su familia encontrarán la colaboración, apertura y apoyo necesario para su realización personal y a la vez de todo el grupo familiar.

### **IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La importancia de la Funcionalidad familiar radica en el adecuado desenvolvimiento individual y grupal de sus miembros, que generan una óptima interrelación con su entorno, con la sociedad y el sistema al que se pertenece, aprenden, se educan y se desarrollan. Es una comunidad donde se pone en práctica valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales, religiosos y principios de convivencia, tanto internos como externos, esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus integrantes, los conflictos, tristeza o alegrías de uno de sus miembros repercute en todos los integrantes de la familia.

La funcionalidad familiar no se basa en la forma en cómo está estructurada,

(papa, mama, hijos, matrimonio) sus lineamientos van más allá de su estructura, en la actualidad las familias se agrupan de diversas formas (mama, hijos, - papa, hijos- con matrimonio, unión libre, o la fusión de diferentes grupos familiares), sin embargo su forma de funcionar no cambia deben mantenerse los valores y principios, cumpliendo las normas establecidas y llegando a consensos que les permitan desarrollarse y seguir adelante basados en la confianza.

La educación y conocimientos que se adquieren en una familia funcional perduran por siempre, es mucho más que una unidad legal, social o económica. La familia funcional educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros orden en las cosas, respeto, colaboración, ayuda, responsabilidad en las obligaciones, horarios de estudio etc. Y sobre todo reconociendo los esfuerzos que hacen todos los integrantes del núcleo familiar por su crecimiento.

## **LA FAMILIA**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, existe a través de la historia y en todas las sociedades., se constituye del encuentro y relación de un hombre y una mujer que se unen con la finalidad de compartir su vida, tener hijos y prodigarse afecto.

Son personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos,

padre, madre, hermanos etc, considerada como un grupo de pertenencia primario, unidos por vínculos consanguíneos o no, con una forma de existencia económico y social comunes que establecen lazos afectivos y sentimientos que los unen y propician su crecimiento y desarrollo [www.wikipedia.es/lafamilia](http://www.wikipedia.es/lafamilia).

Las familias que manejan una dinámica adecuada y flexible, propician la armonía familiar y proporcionan a sus miembros la oportunidad de desarrollar sentimientos sólidos de identidad, seguridad y bienestar, constituyendo un espacio donde se generan vivencias, se adquieren valores y la concepción del mundo, siendo para la persona el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo favorable y sano de su personalidad o al contrario es el factor determinante para sus trastornos emocionales.

En nuestra sociedad la familia tradicional, primaria, formada por mamá, papá, hijos, producto de un matrimonio, ha tenido sus variaciones, y ha dado lugar al surgimiento de familias, mono parentales, ensambladas, etc, en la actualidad se habla de configuraciones vinculares, o de grupo conviviente donde no hay relación de consanguineidad, sin embargo conforman una familia y si es funcional es capaz de brindar cuidado y protección a sus miembros, favoreciendo su crecimiento como individuos.

Para Bowen (1991), la familia es un sistema en la medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido de un cambio compensatorio de otras partes de ese sistema, es una unidad emocional y sus miembros están ligados de tal

forma que el funcionamiento de uno influye sobre el funcionamiento del otro.

La Familia es generadora de vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene a la sociedad.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

Se logran cuando los objetivos familiares o funciones básicas se encaminan a la satisfacción de las necesidades de sus miembros, y se la realiza no como personas individuales y aisladas sino en estrecha interdependencia. Las personas encuentran dentro del núcleo familiar, seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales, a su vez sus integrantes tienen una relación sin tensión, mediante la comunicación y el respeto de las relaciones intrafamiliares, que se expresan a través de las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que a su vez están asociadas a diversos vínculos y relaciones extra familiares constituyendo la base para la sociedad que puede resolver las diferentes situaciones de la cotidianidad adecuadamente y afianza su misión, relacionada con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos, una disfunción en una de ellas altera el sistema.

- **Función Biológica:** Satisface apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. Dando a los hijos la noción firme y vivenciada

del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.

- Funciones nutritivas: Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia gratificantes, tratando de no caer en la permisividad.
- Funciones normativas: Se crean hábitos de autocontrol, reglas y normas realizando acuerdos entre los padres y los hijos adquiriendo mutua responsabilidad. Se establece la diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones ubicación e intereses, se debe cuidar de no caer en los excesos, rigidez, bloqueo, o sobreprotección.
- Función Educativa: Se enseña a los niños, a socializar hábitos, sentimientos, valores, conductas etc. Se les enseña respuestas adaptativas para la interacción social.
- Función económica: Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: Se desarrollan afectos que permiten, valorar el apoyo mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función Protectora: Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos.

[www.slidershare.net.nbgbc.fnbfgn.ghm/teorias-del-funcionamiento-familiar/](http://www.slidershare.net.nbgbc.fnbfgn.ghm/teorias-del-funcionamiento-familiar/)

## **TIPOS DE FAMILIA**

Existen diferentes tipos de familias, que se definen por su forma de manejo, teniendo a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares que se organizan de acuerdo a la distribución de las

comunicaciones, el poder y por su estructura.

- **Modelo Piramidal:** Son modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide, por debajo de él en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.
- **Modelo circular:** Decisiones compartidas, comunicación efectiva entre todos los miembros, consenso en determinaciones, respeto igualitario de la autoridad de los padres, poder equilibrado, relaciones multidireccionales.
- **La Familia Nuclear o elemental:** Constituye la unidad familiar básica compuesta por esposo (papá), esposa (mamá) e hijos que pueden ser adoptados por la pareja o nacidos de la pareja.
- **La Familia Extensa o consanguínea:** Compuesta de más de una unidad nuclear, se extiende a dos generaciones basada en los vínculos sanguíneos, padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos etc. O la familia de triple generación que se forma de padres, hijos casados o solteros, los hijos políticos y los nietos. Los diferentes estilos familiares se dan por la fragilidad de muchas parejas que se separan forman otras familias, con una gran fluctuación de variantes básicas.

Esto obliga al esfuerzo de guardar un orden que no perturbe el desarrollo psíquico de los hijos, quienes requieren de un sostén firme en lo anímico y así no sufrir perturbaciones y quebrantos en el área anímico-afectiva”.

- **La Familia mono parental:** Constituida por uno de los padres y sus hijos, tienen diferentes orígenes, padres divorciados y los hijos viven con uno de los padres, embarazo precoz que da lugar a otro tipo de familia dentro de la mencionada, la madre soltera, o el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familias Ensambladas.** Constituidas por segundos o terceros matrimonios que ya tienen hijos, es común suponer que deben funcionar como la familia biológica o nuclear. La familia Ensamblada tiene características propias, en este tipo de familia se debe poner especial cuidado en la forma como se establece su funcionamiento, el marido de la mamá no es el papá, y la mujer del papá no es la mamá; el efecto no es el mismo, si quien pone los límites en la familia es la nueva pareja, de papá o mamá; la directiva impuesta por el padre biológico tiene otro significado y otro peso. Los vínculos necesitan tiempo, que una familia ensamblada funcione depende mucho de los adultos, ellos deben tener un recorrido interno donde estén desprovistos de celos, inmadurez y realmente se ubiquen con su pareja en el rol que a cada uno le corresponde, manteniendo el respeto y el lugar sin competir con los padres biológicos por el amor de los chicos. En este tema, la planificación explícita de las rutinas familiares es un recurso útil para lograr una convivencia armoniosa en las familias ensambladas

## **LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

La familia funcional tiene delineadas sus características, mismas que se pueden dar tanto en una familia de estructura completa como incompleta.

Tienen que ver con, bienestar, formas de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, una comunicación adecuada, enseñanza de reglas disciplina, valores, principios, límites, responsabilidad. De esta manera familias funcionales son las que cumplen en mayor o menor grado las obligaciones que tienen cada miembro del sistema en beneficio propio y de sus integrantes.. Son seis los requisitos que deben cumplir en la familia para que exista funcionalidad. (Ackerman., 1977)

- 1 Proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que se presentan en la vida.
- 2 Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos.
- 3 Promover la identidad personalizada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
- 4 Promover la identidad sexual lo cual prepara el camino para la realización sexual futura
- 5 Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social
- 6 Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual, que repercutirá en el nivel grupal.

A mayor cumplimiento de estas tareas mayor satisfacción menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico. La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón de intercambio emocional.

Virginia Satir le llama la familia nutridora y Otto la llama Fuerza yoica.

Fuente: (Ackerman., 1977) Ackerman., N "Diagnóstico y Tratamiento de las

Relaciones Familiares. Ed. Horne, 1977

Otto Ma. Criteria for Assessing Strength in the Family. Proc. 2, 1963, 32-339.

Fuente: SATIR, V. 1982, Psicoterapia Familiar Conjunta. La Prensa Médica, Mexicana Reimpresión 1982.

La fuerza Yoica son las funciones y la fuerza del "yo" le permiten a la persona experimentar quién es y actuar en el mundo según la persona que cree ser, esto incluye el nombre, la familia, las expectativas, el papel social. Para Freud, la personalidad sana significa armonía entre Ello, Yo y Súper Yo, es decir un sano equilibrio entre los deseo internos y la realidad externa, normas sociales, reglas, valores etc.

Según los existencialistas como Nietzsche y Heidegger, el ser humano puede escoger su conducta y configurar sus características, las personas sanas son responsables de sus actos, toman decisiones y buscan trascender los efectos determinantes y limitantes de su conducta, son conscientes de los conflictos y escogen ceder a ellos son libres, no instrumento pasivo de impulsos o factores externos. Esta fortaleza interna es una de las condiciones necesarias para alcanzar la salud mental.

Fritz Perls en su obra señala la importancia de vivir el aquí y el ahora, teniendo una clara conciencia de la propia percepción y sentimientos, asumiendo la responsabilidad de nuestras decisiones, saliendo del pasado, de los recuerdos y deseos insatisfechos que generan ansiedad y frustración o de

ir al futuro con deseos que no sabemos si se podrán realizar, señala la importancia de saber resolverse sin depender de otros para sentirse seguros.

- En una familia funcional y sana cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Los miembros pueden ser diferentes unos de otros.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos percepciones y necesidades.
- Cuando presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones Problemas mayores tales como alcoholismo, drogadicción compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros deben satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad.
- Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia apoya a cada miembro individual.
- Los padres no son infalibles ni todo poderosos negocian y son razonables

en sus interacciones

[www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional\\_y\\_sana.](http://www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional-y-sana)

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

Revista: [elheraldo.co/miércoles/psicología/familia-funcional o-familia-disfuncional](http://elheraldo.co/miércoles/psicología/familia-funcional-o-familia-disfuncional).

**La Familia Re silente:** Es la que posibilita que cada uno de sus miembros siga creciendo ante las adversidades y aun así, mantiene una coherencia en supervivencia como unidad. La familia re silente es la que consigue entender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones, y se constituye en la unidad familiar que crea, formas activas, saludables y sensibles de satisfacer las necesidades y el desarrollo de cada uno de sus miembros. Se trata de la sorprendente capacidad que tienen muchos seres humanos para crecer y desarrollarse aun en medios adversos.

Es un concepto adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan sana y exitosamente. Se refiere a un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana. Producir resiliencia exige una negociación continua con el medio ambiente y aunque la resiliencia es definida como una dimensión personal, en tanto que es una característica de los individuos se desarrolla solo en medios con ambientes protegidos.

Según la categorización de Grotberg, las madres y los padres constituyen el “yo tengo” que ayuda a promover el “yo soy” y el “yo puedo” de cada una de las personas integrantes de la familia.

La resiliencia tiene tres pilares, Yo tengo, Yo soy, y yo puedo.

- Yo tengo: Significa saber que cuenta con una persona en quien apoyarse, confiar y que nos guíe y cuide de nosotros, este pilar nos permite sentir que pertenecemos a una comunidad para la cual somos importantes.
- Yo soy: se refiere a saber respetarse a uno mismo y a los demás, al sentimiento de ser querido por los demás y a la disposición de ser responsable de uno mismo, nos permite sentirnos integrados en nuestros actos, emociones y espíritu.
- Yo puedo: Implica la capacidad de desarrollarse con éxito en la vida, el poder hablar de nuestros sentimientos y nuestras cosas, buscar la manera de salir de los problemas, encontrar ayuda si es necesario, desarrollar habilidades sociales y de solución de conflictos.
- Yo espero que significa motivación ante la vida saber que tenemos un sentido desarrollar nuestra espiritualidad tener esperanza y fe.

[www.avntfevent.com/imagenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avntfevent.com/imagenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf)

([www.avnt-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avnt-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf))

## **DESARROLLO EMOCIONAL DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

Según Ackerman la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia:

Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. La familia funcional

es una unidad de intercambio que generalmente tiende a estar en equilibrio, generado por un proceso de acciones y reacciones llamado *Dinámica Familiar* y que según Jackson es la reunión de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, propiciando que esta unidad funcione bien o mal. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión.

La forma en que los padres muestren su amor entre ellos y hacia los hijos es lo que determinara el clima emocional de la familia. La individualidad del niño se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria madre-hijo, luego madre-padre-hijo, desde esta unidad primaria emerge la diferencia y la tarea de la familia es fomentar el desarrollo de identidad del niño. Desde la identidad de pareja, cada conyugue se desarrolla progresivamente, si la identidad de esta diada se encuentra perturbada, se trastornara el proceso de diferenciación de cada miembro. La identidad de la pareja parental conformara la diferenciación del niño que a su vez moldea a los padres es decir es un proceso de comunicación retro alimentador de satisfacciones y de insatisfacciones, lo llamamos interacción.

Interacción: Es la dinámica en la que vemos lo que cada uno necesita, ¿Cómo intenta conseguirlo? ¿Qué está dispuesto a dar en retribución?, ¿Qué hace si no lo consigue?, y ¿Cómo responde a las necesidades de los otros? Se está

acostumbrando a pedir calladamente, o a gritos, presenta inmovilidad afectiva ante el dolor del otro, incapacidad para ponerse de acuerdo incapacidad para demostrar afecto, etc.

En la familia alguna enfermedad física o emocional puede integrar o desintegrar las relaciones, una crisis puede tener efectos profundos sobre la salud mental de la familia. Constantemente se están produciendo cambios adaptativos y estos cambios se hacen desde la organización interna, pero también existen cambios influenciados por las acciones externas que se generan en la comunidad, por ejemplo la dinámica familiar puede estar influida por un ambiente social amistoso y hacer que la familia fomente en sus miembros una importante movilidad social. Un ambiente social lleno de peligros puede hacer que la familia se desintegre o por el contrario puede hacer que unifique más a la familia como un reforzamiento defensivo. Ante la interacción familiar y social se dan diferentes respuestas emocionales en las que las familias viven, sobreviven, se integran o se desintegran.

La funcionalidad de una familia será vista desde la perspectiva emocional de lo saludable o tendiente a lo saludable.

## **FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

**La Funcionalidad Familiar** está basada en como en el interior de la familia se integra la convivencia de sus miembros, cómo es representado por el funcionamiento organizado de un grupo de personas unificado con el propósito

de promover el desarrollo y crecimiento individual y grupal de dicho sistema.

**La Disfuncionalidad Familiar** como su nombre lo indica hace alusión a los trastornos que produce disminución en el funcionamiento de un sistema familiar puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar deterioro y posible desintegración.

Vamos analizar los indicadores del funcionamiento Familiar y su importancia para el estado adecuado de salud en la familia y sus integrantes, tomando en cuenta que se debe dar un enfoque sistémico a la hora de abordar los problemas familiares. Es común utilizar la expresión de Familia Disfuncional como diagnóstico para designar a aquellos núcleos familiares que tienen problema.

Una familia con conflictos no es disfuncional, si encuentra la forma de resolverlos. En todas las familias hay conflictos. La Familia que tiene Funcionalidad es, la que logra una dinámica de crecimiento y sostén, de acuerdo a sus posibilidades, para lo cual deben existir vínculos de autoridad, fuerte interacción afectiva, deseo de crianza de los hijos con un mínimo de responsabilidad y una actitud solidaria entre sus miembros.

La Funcionalidad Familiar no se da a partir de modelos rígidos o meramente sostenidos en la tradición ya que muchas veces las funciones se cumplen a pesar de no estar la familia encuadrada dentro de los cánones de la familia

modelo típica (padre-madre-hijos, viviendo juntos). Esto amplía la mirada sobre las familias existentes y la manera de evaluar su funcionalidad.

En coincidencia, los expertos señalan que lo que es funcional para una familia puede no serlo para otra. Por ejemplo, hay grupos con un estilo de vida que podría llamarse tradicional pues tienen un horario de comida, rutinas compartidas en la casa. En cambio, para otras no hay tantos horarios, los roles son más flexibles.

En los hogares mono parentales a cargo de mujeres, si la mamá sale a trabajar, los hijos aprenden a cocinar desde chicos., en la medida en que se encuentren soluciones, nada determina que si esa familia carece de un papá o una mamá, sea disfuncional.

La Familia Funcional, cumple el ciclo vital de vida familiar, que es el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, tiene como finalidad generar nuevos individuos a la sociedad y permite el crecimiento individual y grupal de cada uno de sus integrantes.

## **INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Estado de Salud: La Familia Funcional propicia un funcionamiento adecuado promoviendo el desarrollo integral de sus miembros, y logrando estados de salud favorables. La Familia Disfuncional, se considera un factor de riesgo al

propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus integrantes.

Salud según el concepto de la OMS, es la ausencia de síntomas y también el disfrute de un bienestar psicológico social. Por lo cual se debe tomar en cuenta el modo de vida de las personas, sus condiciones, su estilo de vida, generalmente el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario al que denominamos “familia” por lo que consideramos muy importante para su salud y su vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir tres funciones básicas que son: la función económica, educativa y cultural, la función biológica y la función espiritual, siendo estos los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. La familia es como un sistema compuesto, conformada por un grupo de subsistemas que son sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Al ser la familia un sistema no se la puede ver como la suma de individualidades sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han

visto de una manera lineal (causa - efecto) siendo esto una apreciación errónea puesto que en una familia no hay un culpable, sino que los problemas son debido a deficiencias en la interacción familiar reciproca que es lo que nos va permitir llegar al centro de los conflictos y por lo tanto a las causas de la disfunción familiar.

Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros.

Otros autores señalan la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas como características disfuncionales. En forma general se recomienda como indicadores para medir el funcionamiento familiar son los siguientes.

- Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica, cultural-espiritual).
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros:

Se debe tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía-pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad, conflicto que se puede ver tanto en las relaciones padre-hijo, como en las de pareja o generacionales e inter-

generacionales.

- Si estamos ante una familia que exige una fusión o dependencia de manera excesiva entre sus integrantes, ellos se verán limitados en la superación y realización personal e individual, pero si la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Los extremos son inadecuados.
- Para que la familia sea funcional se deben mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) no se limite la independencia, no exista excesiva individualidad y poder promover el desarrollo de todos los miembros, sin generar sentimientos de insatisfacción o infelicidad.
- En el sistema familiar debe existir flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos:
- Hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.
- Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por ellos.
- En una familia funcional es importante que no exista sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como puede ser en casos de madres adolescentes o de hogares mono parentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

- La familia funciona adecuadamente cuando existe flexibilidad o complementariedad de rol, quiere decir que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.
- En este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).
- La familia es disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (ejemplo: la madre, pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.
- En el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas.

Hablamos de comunicación disfuncional, al referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

- 1 Cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse

más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

- 2 Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: funciona adecuadamente y se adapta a ellos cuando no hay rigidez.
- 3 La familia es un continuo de equilibrio-cambio. logra la adaptación al cambio, cuando modifica sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, modificar todos sus vínculos familiares, ya que no son independientes unos de otros.
- 4 Siendo, la capacidad de adaptación uno de los indicadores más importantes, puesto que abarca todo el conjunto de vínculos familiares, y por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios, ya que tienen que enfrentar dos tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas). Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.
- 5 Debemos saber que la Funcionalidad Familiar no es algo estable y fijo, es un proceso que tiene que estar reajustándose constantemente. Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como

la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

La principal característica que debe poseer una familia funcional es el promover el desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías, límites, y roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

[www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm).

[www.avefenix.fulblog.com.ar/](http://www.avefenix.fulblog.com.ar/) (M. A. , 1993)

## **TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

La maestra investigadora Stange Espindola comenta que a partir de los años setenta con la película “kramer vs. Kramer” el concepto de la familia tradicionalista se transforma, pues antes de este hecho se consideraba que cualquier cambio en este tipo de estructura no era considerado como familia y que la responsabilidad de su funcionamiento era exclusivamente de la mujer, ahora una familia puede estar conformada por un padre soltero, viudo o divorciado, lo cual no impide que el grupo sea funcional”.

En la actualidad la figura que se presenta es papa, mama trabajan, por diferentes circunstancias: y la dinámica y obligaciones comunitarias en la

familia se distribuyen entre mama, papa, e hijos. Cuando se unen dos personas en nupcias o libre mente se establece un contrato matrimonial, con acuerdos que se deben tratar sobre., el respeto por el otro, tolerar la diferencia y evitar la violencia física, verbal, emocional o psicológica, que de existir tiende a incrementarse.

Al momento de fundar una familia “Se debe tener una actitud positiva, trabajar para estar bien en lo individual y en pareja; la misma debe ser parte de este propósito de no acceder, será nuestra decisión si seguimos la relación o no”. Explica que la familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el dialogo, un ambiente receptivo para que haya confianza y se puedan discutir diferencias aclararlas o respetarlas y expresiones de afecto, verbales y físicas.

Además deben existir reglas o normas las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro que han de ser explicitadas negociables y precisas. “todo esto facilitara que las personas se desarrollen mejor en el área que les interesa dentro del núcleo social”.  
[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/familia/funcional-necesaria-para\\_19\\_de\\_octubre\\_2009.http](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/familia/funcional-necesaria-para_19_de_octubre_2009.http):

## **CAPITULO II**

### **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.**

Las Habilidades Sociales del ser humano, constituyen un aprendizaje que inicia y se va integrando desde el momento en que nace, siendo la familia el eje principal basado en las formas que tienen de relacionarse cada uno de los miembros entre sí y con su entorno.

Convirtiendo su desarrollo y crecimiento en una experiencia nutricia, que aporta bienestar para sí mismo y para los demás miembros de la familia y a su vez para las personas que los rodean. Las Habilidades Sociales nos ayudan a relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno, y a tener una mejor aceptación de nosotros mismos y para con los demás lo que propicia un mejoramiento en la calidad de vida puesto que nos permite ir adquiriendo independencia y autonomía.

**HABILIDAD:** Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

**SOCIAL:** Es como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores)

## CONCEPTO

Existe dificultad en definir lo que es una conducta donde se evidencian Habilidades Sociales, han surgido numerosas definiciones, y aun no se llega a un acuerdo explícito sobre lo que constituye las Habilidad Social.

En 1981 Meichenbaum, Butler y Gruds afirma que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social, puesto que esta es parcialmente dependiente del contexto cambiante.

La Habilidad Social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta que para una situación es apropiada puede ser para otra no apropiada, la persona trae su propia situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción. (Wikinson y Canter, 1982) (Canter, 1982)

Por lo cual no puede haber un criterio absoluto sobre Habilidad Social. Sin embargo, una respuesta competente es, normalmente, aquella sobre la que la gente está de acuerdo que es apropiada para un individuo en una situación particular.

No hay una forma correcta de comportarse que sea universal, existe una serie de enfoques que varían de acuerdo con la persona y la situación. La conducta de una persona con Habilidades Sociales se define por términos de eficacia de su función en una situación con sus consiguientes consecuencias. Existen tres tipos básicos.

- 1.- Eficacia de Objetivos: Eficacia para alcanzar los objetivos de la respuesta.
- 2.- Eficacia en la Relación: Eficacia para mantener o mejorar la relación con la otra persona en la interacción.
- 3.- Eficacia en el respeto: Eficacia para mantener la autoestima de la persona socialmente hábil.

Se considera que las Habilidades Sociales son como la conducta que permite a una persona actuar según su interés más importante, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Alberti y Emmons 1978. (Emmons, 1978) .

Caballo entre los años de 1989 y 1993 luego de estudiar las conductas asertivas, considera que la conducta socialmente útil, permite comunicarse con los demás en forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo lo que quiere decir ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos arriesgándose a la pérdida de reforzamiento

social incluso al castigo.

Define las Habilidades Sociales >> Como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos actitudes deseos opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación respetando esas conducta en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.>>

Autores como Monja (Monjas, Habilidades Sociales, 1999-28)s (1.999: 28) se refiere a las habilidades sociales como: >>“Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego”>>  
Cita textual. (1.999: (Monjas, 1999-28)28

<< Las Habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de simple a complejas, >>

Las Habilidades Sociales constituyen los hábitos, que comprenden comportamientos, pensamientos y emociones, que nos permiten desarrollar las relaciones interpersonales, sentirnos bien y obtener lo que deseamos, sin que los demás impidan lograr nuestros objetivos, con un máximo de beneficio y un

mínimo de consecuencias negativas. En las habilidades Sociales tiene una influencia directa los factores cognitivos, como son las creencias, los valores, las formas de percibir e integrar la realidad, la forma de comunicarse y las relaciones interpersonales, que van muy ligadas a los temas de la asertividad, la autoestima, la inteligencia emocional.

[www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml](http://www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml)

[www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/) (Mechenbaum, 1981) (Canter, 1982) (Caballo, 1989-1993)

## **IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**

Según el DSM IV afirma que las personas con discapacidad intelectual moderada, tienen coeficientes intelectuales entre 35 y 55 y pueden comunicarse relativamente bien, aprenden más lento que sus pares y tienen discapacidades en al menos dos de las áreas de habilidades funcionales, sociales, y de cuidado personal, que implica, la comunicación, logros académicos. A pesar de las diferencias pueden tener vidas completas y significativas con un poco de ayuda.

Características Intelectuales: Las personas con discapacidad intelectual moderada, aprenden mejor con técnicas de enseñanza repetitivas, como aquellas que usan modalidades múltiples para un énfasis adicional, puesto que les toma más tiempo aprender conceptos, la mayoría presenta niveles

académicos más bajos. Los adultos con esta discapacidad a menudo tienen habilidades literarias y numéricas mínimas, pero pueden aprender tareas simples y repetitivas que los ayuda a cuidar de sí mismos. Muchos aprenden a realizar las tareas básicas del hogar en forma independiente y pueden aprender hacer trabajos simples en la comunidad como un trabajo de custodia.

**Características Adaptables:** Las personas que tienen esta discapacidad funcionan mejor con rutinas y estructuras estrictas generalmente no comprenden como cambiar su comportamiento para responder ante circunstancias inesperadas. Pueden aprender nuevas respuestas con esfuerzo y técnicas de enseñanza directas, cuando se les presenta problemas desconocidos tienen dificultad para resolverlos, no pueden cumplir con las expectativas sociales de sus pares, tiene dificultades con el comportamiento adaptable en las interacciones sociales, y pueden ser etiquetados como raros.

[www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista\\_139585/](http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista_139585/)

**Intercambios sociales:** Las personas regulares, inician, mantienen y finalizan una interacción con sus iguales, comprenden y responden a las diferentes situaciones, reconocen sentimientos, proporcionan realimentación positiva y negativa, regulan sus conductas, son conscientes de los iguales y de su aceptación, evalúan la cantidad y tipo de interacción que quieren mantener con otros, responden a las demandas de los demás, pueden elegir, compartir, y entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlan los

impulsos, tienen un comportamiento social adecuado.

Las personas con discapacidad pueden tener problemas para adaptarse socialmente, puesto que pueden encontrar diferencias con los demás, o sentirse rechazados, si dentro de sus limitaciones la comunicación se ha desarrollado adecuadamente es mucho más fácil lograr una buena adaptación social. Existen diferentes aspectos en las Habilidades Sociales.

- **Interacción Social:** La interacción es necesaria para las personas con discapacidad, se debe desarrollar una relación de respeto hacia los demás, y es importante que se desenvuelva en un medio en el que su minusvalía no sea una causa aislante sino una diferencia.
- **Escolarización:** Se realiza de acuerdo al modelo de currículo aplicable para las personas con discapacidad, por otra parte al tipo de adaptaciones curriculares que precisan para obtener una respuesta adecuada a sus necesidades educativas concretas, y la escolarización que sea lo más integradora posible, con ambientes adecuados no restrictivos, lo que conlleva una adaptación física de materiales y metodologías.
- **Pertenencia a un grupo o institución:** Para las personas con discapacidad es muy importante el pertenecer a un grupo, o realizar algún deporte o actividades de esparcimiento con más personas, puesto que tienen la oportunidad de desarrollar su autoestima y sus habilidades sociales. Estas actividades deben ser reguladas por ellos mismos para que no se conviertan en una obligación, así aprenderán a organizar su tiempo.
- En la educación social, afectiva e intelectual, es fundamental que la

persona con discapacidad se desenvuelva en un medio socialmente abierto para auto realizarse en forma completa, en vista de que si sólo se relaciona con la familia y los educadores se impide dicha realización

- Amistad: Normalmente hacen amigos con facilidad, lo esencial es ser aceptados por el resto de personas y que ellos se sientan que están integrados en el grupo como los otros
- Amor y sexualidad: Este es un tema importante con respecto a las personas con discapacidad, como todos los seres humanos se enamoran y necesitan amar y ser amados, tienen necesidades sexuales, y deben recibir educación sexual, no se los debe tratar como si fueran niños puesto que crecen y se desarrollan con sus respectivas limitaciones, Se les hace difícil encontrar una pareja, ya que pocas personas los aceptan sin prejuicios. Normalmente lo que existe es una discapacidad cognitiva

En el Síndrome de Down se acentúa más el sufrimiento por el amor, ya que su deficiencia no es tan diferencial como en otras enfermedades y es muy difícil para ellos aceptar, no ser tratados de igual a igual.

Las personas con discapacidad se caracterizan por su ingenuidad, lo cual puede repercutir negativamente en lo psicosocial ya que los demás suelen aprovecharse de ellos, esto ocurre frecuentemente en casos de Síndrome de Asperger. (J.L., 1993) Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993): "Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico". Málaga: Aljibe.

Las Habilidades Sociales son muy importantes en toda clase de grupo humano y en especial en las personas con discapacidad, son parte de nuestra vida diaria, se dan en todos los ambientes en los que nos desenvolvemos, ambientes familiares, laborales, o entre amigos. Aprender y desarrollar las habilidades en uno mismo es fundamental para lograr relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima. Lo que nos permite darnos cuenta de la importancia que tiene el desarrollar las Habilidades Sociales tanto en las personas regulares como en las personas con discapacidades mismas que al hacerlo.

- Obtendrán una mejor comprensión de sí mismos y de los demás.
- Encontrarán nuevos amigos y conocerán mejor a los que ya tiene.
- Mejorarán las relaciones familiares y estarán mucho más implicados en las decisiones que ellos tomen en el futuro.
- Podrán tener un mejor rendimiento escolar y universitario.
- Se mejorarán las relaciones con los profesores y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales

- No podrá ser capaz de comunicar eficazmente sus necesidades y

sentimiento a las demás personas.

- Sera difícil relacionarse con nuevos amigos y conservar los que ya tienen.
- Se privaran de participar en las cosas del diario vivir, que son importantes y divertidas y le permiten seguir en continuo crecimiento.

En el desarrollo de las Habilidades Sociales, poseer asertividad y empatía, permite a la persona relacionarse de mejor manera con sus iguales, y puede manejar una conducta dentro de los parámetros sociales que propician una interrelación nutricia y beneficiosa para las personas que la realizan.

[www.leonismoargentino.com./ar//NST483.htm](http://www.leonismoargentino.com./ar//NST483.htm)

[www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades\\_sociales](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales) [www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales](http://www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales) [www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/)

## **TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

Existen dos tipos de Habilidades Sociales unas básicas y otras complejas, se aprende primero las Habilidades Sociales básicas y luego las complejas.

- Habilidades básicas: nos permiten saber escuchar, hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, despedirse, hacer cumplidos, elogiar.
- Habilidades complejas: Son conductas como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás. Saber relacionarnos y pedir las cosas de forma serena y respetuosa manejando adecuadamente las herramientas que se adquieren.

Las carencias en relación a las habilidades sociales, se manifiestan cuando nos resulta difícil pedir un favor, no sabemos qué decir, no somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos es complicado realizar actividades sencillas o nos cuesta hacer que nos entiendan.

## **CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

1.- Son conductas y repertorios de conductas adquiridos: a través del aprendizaje.

No son rasgos de personalidad, por lo tanto se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.

2.-Son habilidades: que se utilizan en contextos interpersonales, requieren que se produzca una interacción, constituyen una de las áreas del comportamiento adaptativo.

3.- Son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto.

4.- Contienen componentes manifiestos observables, verbales y no verbales y otros componentes cognitivos y emocionales y filosóficos.

Habilidades Sociales es lo que la persona dice: hace, piensa y siente

5.- Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua.

6.- Las Habilidades Sociales son específicas de la situación. Ninguna conducta en sí mismo es o no socialmente habilidosa, sino que depende del contexto, de la situación y de sus reglas, de la persona con quien se interactúa, del sexo de la edad de los sentimientos de los otros etc.

## CLASES DE HABILIDADES SOCIALES

Son varios los términos y tipos de Habilidades Sociales, y es recomendable saber en qué punto te encuentras de tus habilidades sociales, para poder cultivarlas. Muchas personas piensan que para tener una vida socialmente buena, es suficiente convertirse en una persona que habla mucho, interviene en todo y hace amigos en todas partes, no funciona así, lo importante es ser tu mismo y auténtico.

La clave de los tipos de habilidades sociales está en saber dónde te encuentras y desarrollar las habilidades sociales para que te permitan poder conversar, hacer amigos, conocer gente. Pero sin necesidad de ser alguien que no eres, lo importante es ser auténtico.

Las habilidades sociales se clasifican según el tipo de destreza que se desarrollen. Hay tres clases de habilidades sociales:

**Cognitivas:** Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento

alternativo, consecuencial y relacional.

- Autorregulación por medio del auto refuerzo y el auto castigo.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás

**Emocionales:** En estas habilidades están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

**Instrumentales:** Son aquellas habilidades que tienen una utilidad están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son: Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

**Alternativas a la agresión,** rechazo de provocaciones, negociación de conflictos etc.

**Conductas no verbales:** posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

## **CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SU TIPOLOGÍA**

Las personas con discapacidad intelectual no pueden exteriorizar lo que siente, ni lo que piensas, no saben controlar ni modificar sus estados de

ánimo, ni sus emociones, por lo cual su conducta se ve limitada, en la mayoría de los casos carecen de capacidad para darse cuenta de lo que sucede a su alrededor, no establecen diferencias de conducta ni comportamiento en las diversas situaciones, razón por la cual debemos tener paciencia y ayudarles a desarrollar poco a poco estas capacidades, que logren entender que debemos aprender a resolver situaciones y deben ser conscientes de lo que es correcto o incorrecto hacer en un determinado momento. Para lo cual utilizamos las Habilidades Sociales básicas, que es saber iniciar una conversación, mantenerla y a su vez finalizarla, hacer cumplidos y recibirlos, hacer peticiones, pedir por favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas.

### **Grupo I. Primeras Habilidades Sociales relacionadas con la comunicación.**

Algunos niños tienen mucha dificultad para comunicarse de forma oral, y la utilización de la comunicación no verbal le servirá de ayuda. Las habilidades más sencillas de la comunicación no verbal son:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.

- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

La comunicación verbal se utilizan en diferentes situaciones de la vida cotidiana, Se debe aprender a usarla desde pequeños para que se conviertan en conductas espontaneas que facilitan la relación con los demás.

- Los saludos
- Las presentaciones
- Pedir favores dar las gracias
- Pedir disculpas
- Unirse al juego de otros niños
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones

## **Grupo II. Habilidades sociales avanzadas**

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

### **Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Expresar emociones es mostrar otras personas como nos sentimos, cual es nuestro estado de ánimo, y esperar que la otra persona adopte una actitud empática y comprensiva del porqué de nuestras emociones, sin embargo transmitir correctamente nuestros sentimientos no es muy fácil. Debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad intelectual podremos presenciar reacciones desproporcionadas que aparecen ante una frustración o un cambio de planes, llantos, rabietas, chillidos etc. Y cuando están contentos también lo pueden demostrar en forma desproporcionada, excesivamente eufóricos, por lo que es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto las agradables como las desagradables

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorecompensarse.

### **Grupo IV. Habilidades Sociales alternativas a la agresión.**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.

- Ayudar a los demás
- Negociar
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

### **Grupo V. Habilidades Sociales para hacer frente al estrés.**

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

### **Habilidades de planificación.**

- Tomar decisiones.
- Discernir la causa de un problema.

- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

### **Habilidades para lograr un auto concepto positivo**

La autoestima es el autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo y la aceptación positiva de la propia identidad, los niños con discapacidad intelectual perciben con más intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación , surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianzas en sí mismos, ellos tratan cumplir las expectativas de los adultos, y nos perciben claramente cuando tenemos dudas, debemos:

- Evitar el uso de las etiquetas negativas, sobre todo ante los demás, como tímido, cabezón, inquieto, etc. Y no dejar que nadie los etiquete.
- Impedir las comparaciones tan frecuentes en nuestra sociedad sobre todo entre hermanos y compañeros de clase.
- Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:

- Enseñanza directa,
- Modelado o aprendizaje por medio de modelos
- Practica de conducta
- Reforzamiento de las conductas adecuadas, y castigo o retirada de las no adecuadas
- Retroalimentación de la actuación (feedback)
- Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas

[www.educarchile.g/echpro/appdetalle?d=206613](http://www.educarchile.g/echpro/appdetalle?d=206613)

### **MODELO DE HABILIDADES SOCIALES**

**Modelo de aprendizaje social:** Se aprende a través de experiencias interpersonales y son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento. Este aprendizaje está basado en una situación social en la que participan mínimo dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

**Modelo cognitivo:** La habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente asociadas. El modelo cognitivo postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de

los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación. Por lo tanto la forma en que se sienten las personas está asociada a la forma en que interpretan y piensan sobre una situación.

La situación por sí misma no determina directamente cómo se sienten; su respuesta emocional está mediada por su percepción de la situación.

El modelo cognitivo se basan en los siguientes supuestos básicos:

- 1.- Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su "realidad".
- 2.- La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).
- 3.- Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.
- 4.- La modificación del procesamiento cognitivo de la información (sistemas de atribución, creencias, esquemas, etc.) Es central en el proceso de cambio.

En cuanto a su estilo las terapias cognitivas enfatizan:

- 1.- La importancia de la alianza terapéutica y la colaboración y participación activa del paciente en el proceso.
- 2.- Un enfoque orientado al problema y los objetivos.
- 3.- El carácter educativo (o reeducativo) del proceso, capacitando al paciente para enfrentar por sí mismo futuras situaciones de manera más saludable y funcional.

**Modelo de percepción social:** Enfatiza los procesos de selección de la información en la interacción social y su interpretación. Es el proceso a través del cual la persona llega a conocer a los demás y a concebir sus características, cualidades y estados interiores. En todo caso ambas aproximaciones demuestran la importancia de la formación de primeras impresiones para el propio proceso de percepción social. El término percepción social incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales acerca de otras personas, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que nos transmiten terceras personas.

**Modelo de psicología clínica:** Se refiere a la capacidad social de expresar lo que se piensa, siente y cree en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Se ha denominado asertividad libertad emocional, autoafirmación. Las relaciones sociales son primordiales en nuestras vidas.

La consecución de nuestros objetivos y la satisfacción de nuestras necesidades dependen en gran medida de las habilidades que tenemos para relacionarnos con los demás de una forma cooperativa. No resulta extraño que las personas con problemas de salud mental muestren dificultades en las interacciones interpersonales, sea como su antecedente o como su consecuencia. El entrenamiento en habilidades sociales es un conjunto de procedimientos dirigidos a ayudar a las personas a mejorar sus estrategias interpersonales de

modo que puedan conseguir sus propósitos en aquellas áreas de su vida que sean importantes para su bienestar.

**Modelo Conductista:** La capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados. Los presupuestos del modelo conductual se enfatizan en:

1. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
2. Consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas.

Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona, y la interacción entre ambos. Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas), y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

**Modelo de teoría de roles:** Las habilidades sociales hacen referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al de otros. Consiste principalmente en un conjunto de construcciones. La palabra "rol" ha adquirido significado por influencia del inglés "role" que significa función que algo o alguien cumple. Toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que

le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

[www.monografia.com/trabajo13/mapro/shtm](http://www.monografia.com/trabajo13/mapro/shtm).

[www.monografia.com/trabajo3/presupuestoshtm](http://www.monografia.com/trabajo3/presupuestoshtm).

**Modelos explicativos del déficit en Habilidades Sociales:** Son dos los modelos explicativos de la falta de habilidad social en la infancia, el modelo del déficit y el modelo de interferencia (Monjas, 1992).

Según el primer modelo, los problemas de competencia social se deben a que la persona no tiene un repertorio de conductas y habilidades necesarias para interactuar con otras personas porque nunca las ha aprendido.

Esto puede deberse a que no ha tenido modelos apropiados o estimulación adecuada, a la falta de oportunidades de aprendizaje o a la existencia de una historia inadecuada de reforzamiento.

Según el modelo de la interferencia, o del déficit en la ejecución, el sujeto tiene determinadas habilidades, pero no las pone en juego debido a determinados factores emocionales y/o cognitivos y motores que interfieren con su ejecución.

Entre las variables interferentes se incluyen los pensamientos depresivos, la baja habilidad de solución de problemas, limitaciones en la habilidad para ponerse en lugar de los otros, bajas expectativas sobre sí mismo, ansiedad,

miedo, comportamiento motor deficiente o excesivo, creencias irracionales, y déficit en percepción y discriminación social.

## **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES.**

La Funcionalidad Familiar no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso de los resultados de las interacciones entre las personas que viven en el seno familiar. Entonces funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intra familiares que se concreta a partir de dos procesos esenciales que operan generados por la dinámica relacional sistémica que se da en el seno de la familia, son la estructura de la familia y la dinámica que responde a esa estructura.

Así tenemos:

- Estructura Estable y permanente: La dinámica de la familia constituye un proceso vivo e interactivo.
- Estructura resistente a los cambios: La dinámica a partir de la cual discurren los cambios.
- La estructura visible constituida por la composición de la familia, número de sus integrantes, las condiciones socioeconómicas, la distribución de los espacios el estado de la vivienda, la dinámica menos visible, permite la adaptación a las crisis.
- Estructura subyacente: Que tiene que ver con los espacios psicológicos, las jerarquías, las estructuras de poder, los roles que cada miembro asume los

límites. La dinámica tiene estilos comunicativos, relaciones triangulares y duales, sistema emocional, estilos afectivos, solución a los conflictos y movilización de las redes de apoyo familiar y social.

- La estructura entre los miembros de la familia en la comunicación y estructuración personal y grupal. Para que la familia sea funcional se debe tener en cuenta tres funciones fundamentales, que son la satisfacción de las necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis.

Cita textual:\* Modelo teórico de Chagoya L. A partir del cual se considera que la funcionalidad de la familia se mide por la capacidad para resolver, unidas las crisis que se les presentan a la familia, así como por las formas en que expresan sus afectos en cómo se permite el crecimiento individual y como se produce la interacción entre ellos respetando la autonomía y el espacio individual\*. (P., 2002) [www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm](http://www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm)

Partiendo de lo antes expuesto con respecto a la funcionalidad familiar se puede propiciar el aprendizaje de las Habilidades Sociales en los niños, debemos tomar en cuenta los múltiples factores que influyen en ellos, como son los componentes genéticos-hereditarios, los componentes socio-culturales, donde los padres tienen un papel primordial, mismo que tiene que ver con la manera de vincularse con los hijos, y son las acciones de la vida diaria las que se convierten en prácticas de enseñanza-aprendizaje, la forma en cómo estas se estructuran, que pueden ser conductas propicias para un

avance en el desarrollo social en los niños (as) o se pueden dar conductas destructivas generadas por factores familiares, como las fallas en la disciplina temprana e inadecuada supervisión de las actividades, propicia en los niños los riesgos de comportamiento agresivo.

Los padres son los gestores de privaciones o excesos en su forma básica de conducta cuando desempeñan su papel convirtiéndose en los elementos de origen y desarrollo de los problemas del comportamiento de los niños.

La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y en especial sus padres son quienes ejercen una notable influencia sobre los procesos de aprendizaje en la infancia como agentes socializadores y educadores estimulan a los niños mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas y son sus padres quienes llevan a sus hijos a progresar en el aprendizaje a partir de sus acciones y sus relaciones les posibilitan un desarrollo al brindarles conocimientos y estrategias acerca del mundo circundante.

Dice Rogaff, (1993) Las interacciones que construyen los aprendizajes con sus hijos e hijas permiten por medio de una participación guiada un proceso transferencial, en este los padres poseedores de conocimientos y capacidad traspan repertorios a sus hijos e hijas en la medida que impulsa el desarrollo.

La familia asume funciones educadoras en los procesos de socialización, donde ellos son los principales protagonistas y generadores de escenarios de

socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social. (Cortes y Cantón, 200, y Jarcia y Román, 2003) (Cortes y Cantón, 200, y Jarcia y Román, 2003)

La socialización como proceso interactivo mediante el cual se transfiere los contenidos culturales que se incorpora en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos requieren que el niño actúen como sujeto activo para poder afirmar el aprendizaje de la estructura social en la que se encuentran.

La socialización de la familia se da a través de un complejo proceso de interacciones donde el niño asimila conocimientos, emociones actitudes y pautas que definirán en cierta medida su estilo de adaptación y ajuste al ambiente social. Y se lo hace mediante el modelado, la inferencia, la observación y el ensayo y error.

La influencia que ejercen los padres sobre sus hijos depende del grado de intimidad, de su implicación del apoyo social que proveen y del poder y autoridad. Hay familias que se enmarcan en una estructura disciplinada, presentan un conflicto permanente, manifestándose en poca unión entre sus integrantes.

Las personas que presentan discapacidades se encuentran limitados los temores que tiene sus familiares de que ellos no puedan desenvolverse

adecuadamente en la sociedad, propiciando con ello una falta de seguridad, y baja autoestima al sentirse personas no útiles.

La mejor manera para sentirse realizados es ser parte de la sociedad realizando las diferentes actividades como cualquier otra persona, lo que implica realizar las tareas domésticas, buscar empleo, salir a la calle y desenvolverse socialmente, a esto llamamos las habilidades sociales.

Mismas que se estudian de forma sistemática a partir de los años 60, y están definidas como conductas que se aprenden y que están orientados a fines que pueden ser materiales, sociales o autoreforzos, que deben respetar las normas sociales en cada situación con distintos componentes y con distintos elementos. Las Habilidades Sociales dependen de las personas implicadas y de los factores de situación. Las personas con discapacidad tienen déficit en habilidades sociales que se pueden referir al retraimiento social o a la sumisión y a la agresión social.

Los pasos en el entrenamiento en habilidades sociales

- Instrucción: dar información y mostrar el comportamiento adecuado.
- Práctica: reproduce la conducta observada varias veces.
- Perfeccionamiento: se modela y perfecciona la conducta.
- Mantenimiento y generalización: conductas entrenadas se reproducen en otras situaciones.

Para realizar el entrenamiento de la adquisición de Habilidades Sociales. Se debe conocer las capacidades biológicas, mentales y sociales de cada persona. Para lo cual necesitamos realizar una evaluación inicial.

- Se definen los objetivos a conseguir
- Se establecen los pasos que se van a llevar a cabo
- Así como la retroalimentación, la generalización y el mantenimiento de los cambios conseguidos.

Teniendo en cuenta todos estos requerimientos podemos idear un programa de actividades que pueda adaptarse a cada persona y así ayudar a su desarrollo intelectual.

Actividades como realizar la comida, planchar, limpiar la casa, ducharse son tareas que a priori son dificultosas para las personas con discapacidad, pero que tras un buen sistema de aprendizaje por medio de monitores en escuelas de educación especial, o el apoyo de las familias y voluntarios, estas tareas y muchas otras se convierten en un satisfactorio juego que los realiza como personas totalmente normales dentro de la sociedad.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### MÉTODOS:

**CIENTÍFICO.-** Este método, permitió relacionar toda la información científica sobre el tema y someter el desarrollo del proyecto de investigación a un proceso organizado y dinámico, permitió ir avanzando en orden y en forma sistemática en el estudio, aplicando con objetividad los instrumentos investigativos planteados.

Al realizar su estudio, trascendió los hechos busco ir más allá, los problematizo, relaciono, los racionalizo, siguiendo reglas metodológicas, que buscan encontrar la verdad a través del planteamiento de observaciones experimentos interpretación de resultados y el planteo mismo de los problemas.

Al ser auto correctivo y progresivo permitió ir discriminando errores u omisiones, abierto a nuevos datos y aportes, y permitió ir corrigiendo y ajustando sus propias conclusiones que no son infalibles., captó los hechos y fenómenos independientemente de los criterios o valores del investigador, y permitió revisar la bibliografía referente al tema que se está tratando dando sustento a la investigación realizada.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO.-** Consiste en la observación y examen minucioso de un hecho en particular, la síntesis es la meta y resultado final del análisis, por medio del cual se logró la comprensión de la esencia de lo que se ha conocido en todos los aspectos particulares. Este método me permitió analizar, las técnicas investigativas referente a los temas de investigación. Posteriormente sirvió para llegar a las conclusiones y recomendaciones y luego sintetizar y realizar la redacción del informe final de investigación.

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO.-** Permitted analizar casos particulares a partir de los cuales se extrajeron conclusiones de carácter general, y el deductivo partió de verdades previamente establecidas como principio general para luego ir aplicando a casos individuales y comprobar así su validez. Partimos de problemas y necesidades particulares para llegar a las generalidades y viceversa. Con lo cual pude realizar el estudio y análisis de los hechos particulares permitiéndome, tener un referente sobre la Funcionalidad Familiar y la relación que esta tiene en la adquisición de las Habilidades Sociales, en base al seguimiento que se realizó a los niños y niñas de 10 a 13 años que asisten al “INSIFIDIM-“

**DESCRIPTIVO.-** Este método permitió realizar la descripción actual del problema en una forma clara y específica. Para adquirir los datos objetivos, precisos y sistemáticos que puede usar en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares, en el proyecto se utilizó para la representación estadística y gráfica de los resultados.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible, para lo cual se tiene en cuenta los datos suministrados y la influencia que el azar tiene en estas observaciones. Permite hacer un análisis e interpretación de los datos obtenidos. A través de la elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

### **TEST DEL APGAR FAMILIAR**

Se aplicó a los padres de los niños, y niñas con la finalidad de determinar La Funcionalidad Familiar de los hogares de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 11 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

### **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Se aplicó a los niños y niñas, con la finalidad de valorar la adquisición de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 11 a 13 años, con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM”		
Niños con Discapacidad Intelectual Moderada  7 niños y 3 niñas	Padres de Familia de los niños/as	Padres de familia 17  Niños con Discapacidad Intelectual Moderada 10
TOTAL 10	17	TOTAL 27
<b>TOTAL POBLACIÓN A INVESTIGAR</b>		<b>27</b>

Fuente: Registros del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM”  
Elaborado: Martha Mónica Galárraga Rosas.

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DEL TEST APGAR FAMILIAR, APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 10 A 13 AÑOS QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO DEL 2013 AL 2014, DE LA CIUDAD DE QUITO.

### a.- DATOS INFORMATIVOS GENERALES

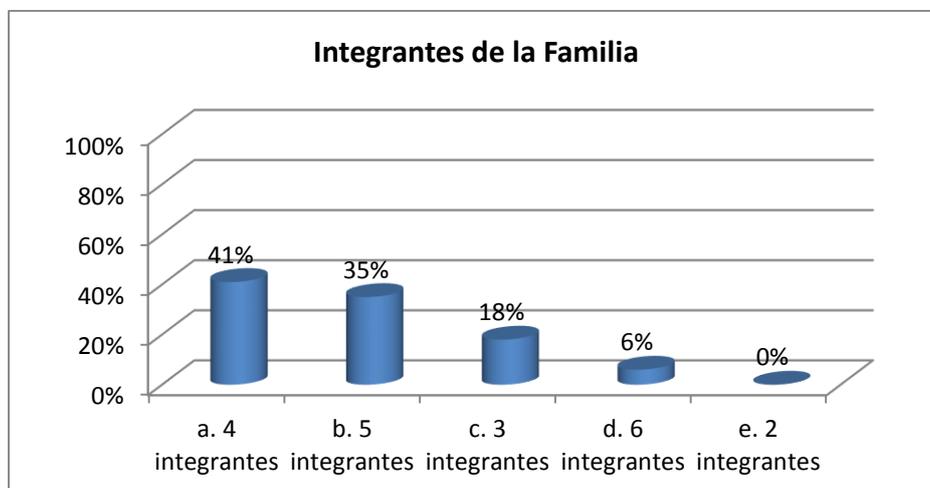
#### 1.- Número de Integrantes de la familia

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
a. 4 integrantes	7	41%
b. 5 integrantes	6	35%
c. 3 integrantes	3	18%
d. 6 integrantes	1	6%
e. 2 integrantes	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente Test de Apagar Familiar aplicado a los padres de familia del Instituto “Insfidim”  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

GRÁFICO N° 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 41% señala que son 4 los integrantes de su familia; El 35% de los padres de familia investigados indican que son 5 los integrantes de su familia; el 18% dice que son 3 los miembros de su familia. Y finalmente el 6% indican que son 6 el número de integrantes de su familia.

La familia es el núcleo de la sociedad, constituida por un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, o consanguíneo, por matrimonio, por adopción, o por sentimientos como la convivencia, la solidaridad, viven juntos por un período de tiempo indefinido. Es más frecuente la formación de la familia nuclear o conyugal la cual se integra por el padre la madre e hijos, la familia extendida son, los abuelos, tíos, primos u otros familiares.

En este núcleo se satisfacen las necesidades elementales de sus integrantes, comer, dormir, se prodiga amor, protección, se prepara a los hijos para la vida adulta y su integración en la sociedad se propicia en todos sus miembros, estabilidad social y económica, se aprende a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y obligaciones que tiene cada uno, y se promueve y desarrolla sus propias individualidades, sueños y anhelos, sin ignorar los derechos de los demás como seres humanos .en base al ejemplo y una adecuada dinámica funcional.

Consulta internet: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

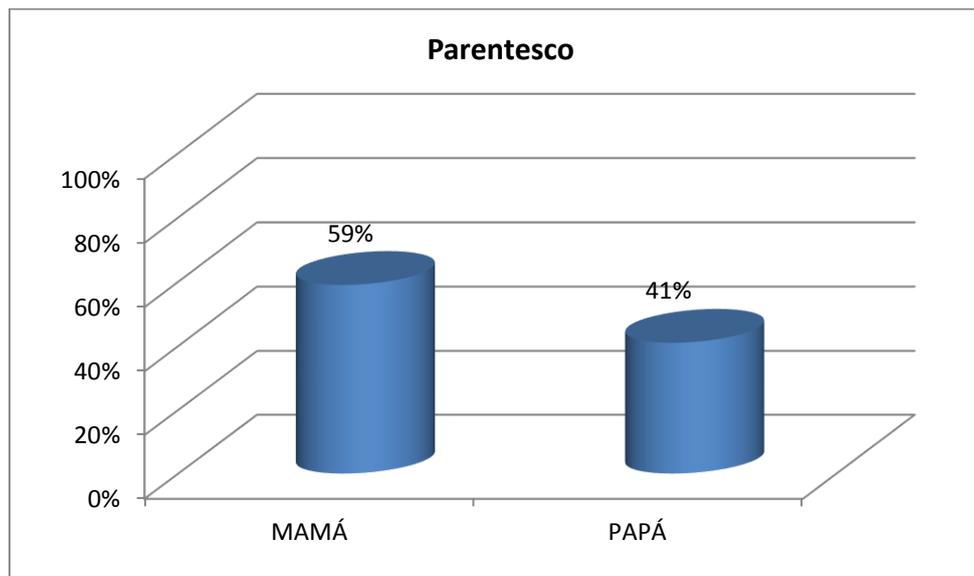
## 2.- Parentesco

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
MAMA	10	59%
PAPA	7	41 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

GRÁFICO N°2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 59% de los padres de familia investigados son mamás y el 41% son papás. Los padres son la base fundamental del crecimiento, formación, educación, y desarrollo físico - emocional de los hijos, tengan o no tengan discapacidades, la presencia de papá y mamá constituyen pilares donde los hijos se sostienen y

afianzan sus valores, principios y diferentes aprendizajes, mismos que lo realizan a través de la guía y el ejemplo que reciben de sus progenitores. Lo que quiere decir que papá y mamá tienen el mismo grado de responsabilidad y compromiso en todo lo que respecta a sus hijos, existiendo diferencias en lo que respecta a funciones y roles, que deben ser consideradas en pareja y llegar a mutuos acuerdos que propicien una adecuada dinámica de funcionamiento familiar.

La madre es esencial en la vida de sus hijos, es la encargada de nutrirlo, sostenerlo y protegerlo dentro de su cuerpo, desde la concepción y durante los nueve meses de gestación, preparándose y preparándolo para el momento en que el niño decida nacer y conocer el mundo. Y es desde esta relación que la madre transmite las enseñanzas a su hijo a través de su cuerpo, acorde con su sentir, actitud, energía, y se va estableciendo el vínculo entre madre e hijo, vínculo en el que se debe incluir al papá, siendo copartícipe del crecimiento intrauterino y desarrollo de su hijo construyendo juntos una relación que tendrá cimientos fuertes e indisolubles, asumiendo la responsabilidad que les corresponde a los dos. Cuando el bebé decide ver la luz del mundo y nacer la madre se vuelve su protectora y se siente responsable de sus cuidados, su cuerpo sigue generando los nutrientes necesarios a través de la leche materna, lo amamanta y en este acto maravilloso se siguen fortaleciendo los vínculos fraternales e indisolubles entre madre e hijo. Convirtiéndose en un pilar básico para el desarrollo físico y emocional de su bebé, cumpliendo con la función que la vida le ha otorgado. \*La madre es la maestra sagrada de la vida quien

transmite sus lecciones por medio del cuerpo y de acuerdo con su ejemplo, es guía, actitud, energía, vibración y sabiduría.”

El papel sagrado de la madre consiste en respetar la singularidad de su bebé y en nutrir su autoestima, cubriendo las necesidades básicas del niño, alimentándolo cuanto siente hambre, no por rutina, sino cuando lo requiere, permitiéndole que el niño llore cuando siente tristeza o le duele algo, y permitiendo que duerma cuando siente cansancio, reforzando la validez de los mensajes naturales internos del hijo, enseñándole de esta forma a confiar en sí mismo, así la madre trasmite su instinto nutricional, ayudando al hijo a saber espontáneamente la respuesta a dos preguntas primarias, que son “Que soy y que necesito.

Cuando la madre cumple con la tarea de honrar los instintos naturales de su hijo, este sabe quién es, que desea y que necesita sin necesidad de elaborar pensamientos ni de hacer esfuerzos conscientes, el niño o niña se convierte en la persona que es segura de su valor y de su identidad única.

## b.- COMPONENTES DE LA FUNCIÓN FAMILIAR

### 1. Adaptación

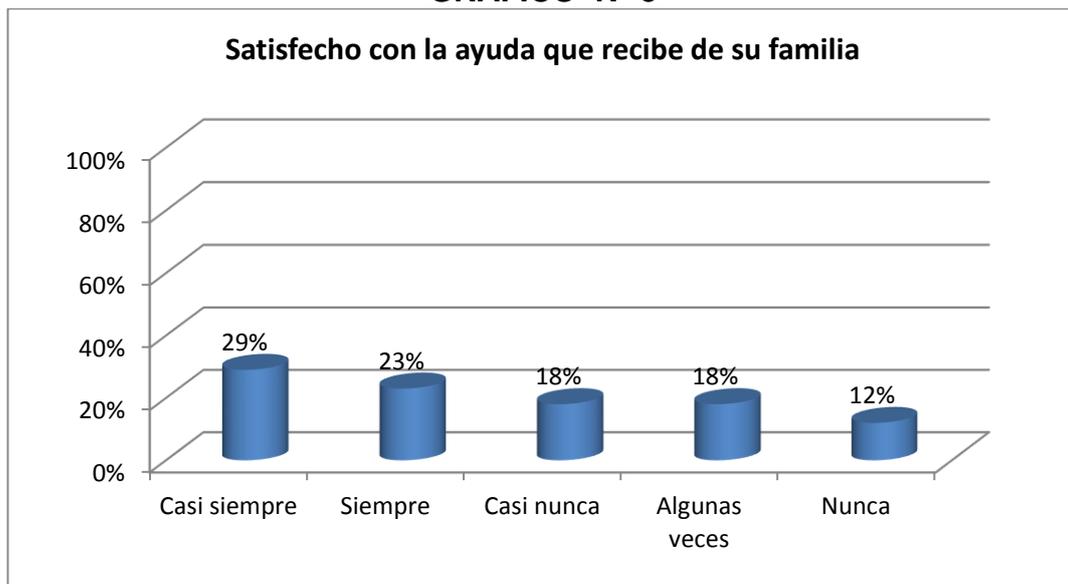
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?

**CUADRO Nº 3**

INDICADORES		f	%
3	Casi siempre	5	29%
4	Siempre	4	23%
1	Casi nunca	3	18%
2	Algunas veces	3	18%
0	Nunca	2	12%
<b>TOTAL</b>		17	100%

Fuente test de APGAR familiar, aplicado a los padres de familia de los niños que asisten al "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga Rosas.

**GRÁFICO Nº 3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 29% de los padres de familia responde que casi siempre se siente satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene problemas, el 23% señala que siempre se sienten satisfechos, el 18% manifiesta que casi nunca se sienten satisfechos con la ayuda que recibe de su familia, el 18% indica que algunas veces se sienten satisfechos con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene problemas. Y el 12% nunca se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen problemas.

La adaptación es para resolver los problemas cuando el equilibrio se ve en peligro por un cambio o período de crisis, y para ello se utilizan todos los recursos internos y externos que posee la familia.

En el proceso de adaptación las personas modifican sus actitudes y comportamientos para ajustarse a las necesidades, normas o requerimientos del medio social en el que se desenvuelven; realizando ajustes en su propia individualidad, en sus actitudes, comportamiento y reacciones que estén acorde al medio al que desean integrarse. Adquiriendo nuevas actitudes, comportamientos y responsabilidades, relacionadas con la expectativa que se tiene de su nuevo rol. La adaptación es una manera de socialización secundaria puesto que se ejecuta tomando como base las habilidades sociales con las que cuenta la persona. La familia puede recibir este proceso, como una oportunidad de crecimiento, y fortalecimiento o puede ser vivida como algo trágico, creando trastornos entre los integrantes debido a las inquietudes, e interrogantes, que surgen y las consecuencias.

## 2. PARTICIPACIÓN

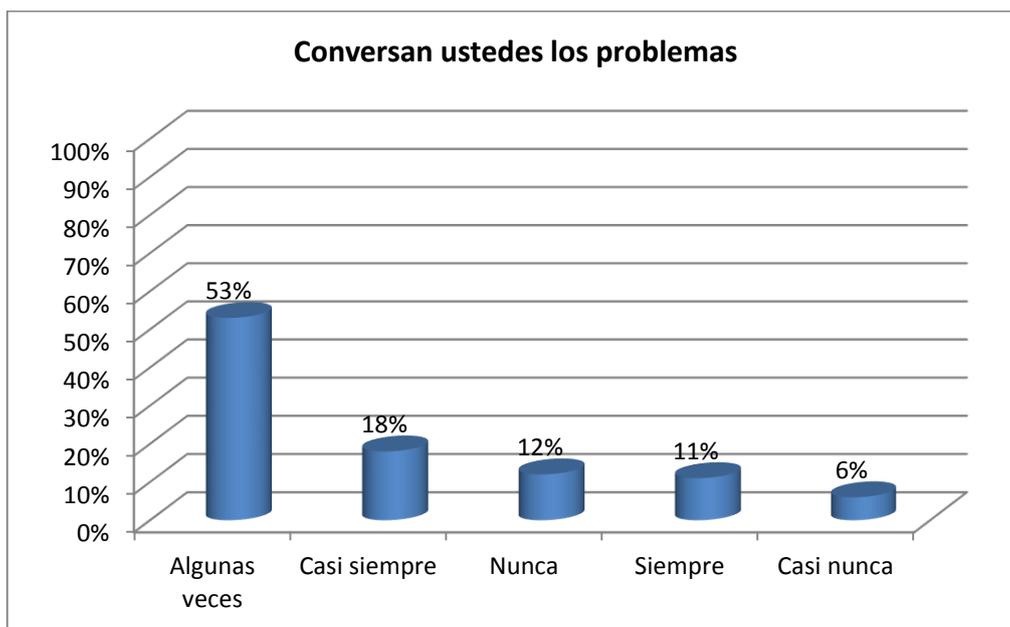
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?

**CUADRO Nº 4**

	OPCION	f	%
<b>2</b>	Algunas veces	9	53%
<b>3</b>	Casi siempre	3	18%
<b>0</b>	Nunca	2	12%
<b>4</b>	Siempre	2	11%
<b>1</b>	Casi nunca	1	6%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia del "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galarraga R.

**GRÁFICO Nº 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 53% de padres de familia manifiestan que algunas veces conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, El 18% indica que casi siempre, conversan entre ellos los problemas que tienen en la casa; El 12% indica que nunca, conversan entre ellos los problemas que tienen en la casa; el 11% señala que siempre; 6% indica que casi nunca conversan entre ellos los problemas que tienen en la casa.

La participación se refiere a compartir en diferentes aspectos con los miembros de la familia como son la toma de decisiones y responsabilidades define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros.

Las familias se organizan y van definiendo como se van a manejar en los diferentes aspectos que van surgiendo dentro de la dinámica de funcionamiento familiar de acuerdo a su forma de ser influidos por los diferentes valores, creencias, costumbres sistema y sociedad en la que se desenvuelven.

Hay familias en las que los padres están de acuerdo que los hijos participen en la definición de cierto tipo de reglas permisos, salidas, paseos, y obligaciones en la casa, etc.

Y otras familias que toman este tipo de decisiones a nivel de padres sin la intervención de sus hijos. La forma en que la familia se maneja en este aspecto define el poder que se ejerce en su interior y como se lo hace, si es más democrático o autoritario, o si se llegan a acuerdos, negociaciones o se imponen reglas y parámetros de funcionamiento.

El recurso más adecuado es la comunicación, convirtiéndose en el principal medio de expresión, el ser humano en sus relaciones establece una comunicación de tipo interpersonal, siendo necesaria la comunicación, puesto que es el medio por el cual podemos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, inquietudes etc. A los subsistemas o diferentes miembros que conforman el sistema familiar y social.

Por lo cual debemos propiciar y mantener una comunicación clara, directa, asertiva que permita la intervención y participación de todos sus integrantes, que puedan ser escuchados, puedan plantear sus inquietudes y los espacios que requieren para su desarrollo personal, seguridad emocional e identificación dentro del núcleo familiar y en la cotidianidad de su diario vivir. Waltztawick (1991).

### 3. GENERATIVIDAD (Crecimiento)

¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?

**CUADRO Nº 5**

OPCIONES		f	%
1	Casi nunca	7	41%
2	Algunas veces	3	18%
4	Siempre	3	17%
3	Casi siempre	2	12%
0	Nunca	2	12%
<b>TOTAL</b>		17	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia. Del "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R

**GRÁFICO Nº 5**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 41% casi nunca toman las decisiones importantes en conjunto, el 18% responde que algunas veces las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa, el 17% indica que siempre las decisiones se toman en conjunto en la casa. El 12% señala que casi siempre, y finalmente el 12% indica que nunca se toman las decisiones en conjunto en la casa.

El crecimiento familiar se obtiene con la maduración emocional y física en la autorrealización de sus miembros a través del soporte y fuerza mutua. \*Para que la dinámica familiar sea saludable, equilibrada los integrantes del sistema deben participar de las decisiones importantes que puedan afectar positiva o negativamente a la familia;\*

Ya que como señala Bowen (1991), \*la familia es un sistema en la medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido de un cambio compensatorio de otras partes de ese sistema; es una unidad emocional y sus miembros están ligados, el funcionamiento de uno influye sobre el funcionamiento del otro.\*En este aspecto las decisiones influyen en el crecimiento familiar pero también en la individuación de cada integrante, se estrechará el sentido de pertenencia al sistema familiar al cual se pertenece.

Citas: watztowick (1991) Cita: Le Febre H. (1991) cita: Bowen (1991)

#### 4. AFECTO

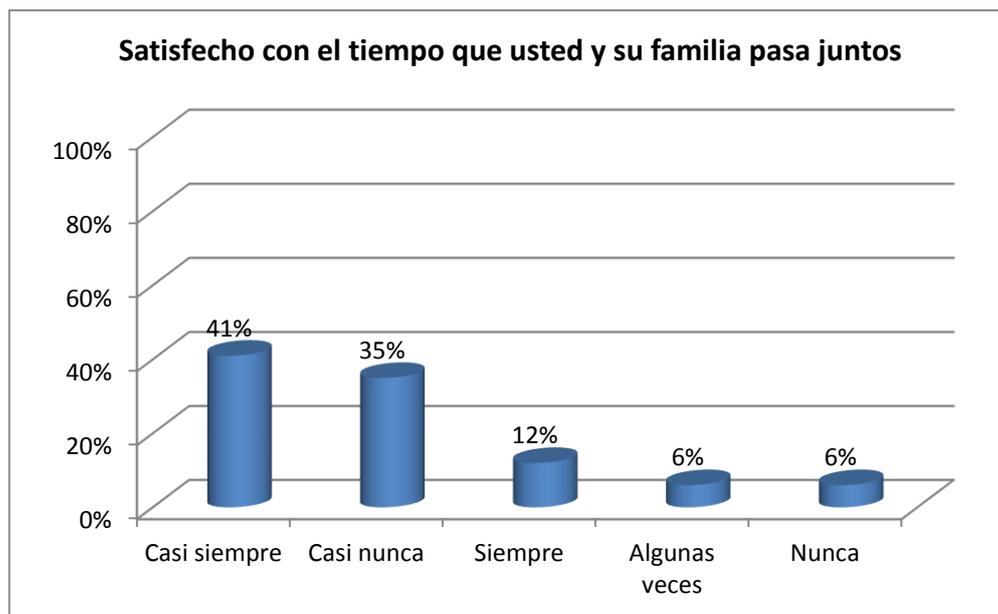
¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasa juntos?

**CUADRO Nº 6**

	<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	Casi siempre	7	41%
<b>1</b>	Casi nunca	6	35%
<b>4</b>	Siempre	2	12%
<b>2</b>	Algunas veces	1	6%
<b>0</b>	Nunca	1	6%
<b>TOTAL</b>		17	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia. del Instituto Fiscal "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galarraga R

**GRÁFICO Nº 6**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 41% de padres de familia investigados responde que casi siempre están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 35% responden que casi nunca están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 12% indica que siempre están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 6% señala que algunas veces están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia; y finalmente el 6% nunca están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia.

El afecto se refiere a la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia. Cuando la familia se organiza de tal manera que cada miembro cumpla con su rol, su responsabilidad y acción, obtenemos estabilidad del sistema y una dinámica relacional mucho más fluida y espontánea en todos los aspectos como son, roles, límites, reglas, comunicación clara y abierta lo que propicia una relación de respeto y amorocidad mutua.

El poder compartir tiempo junto propiciara una mayor conexión emocional, fluidez para la expresión de sentimientos de cada integrante y la consolidación del vínculo afectivo entre todos los subsistemas familiares.

La labor de los padres al inicio de la vida diaria es de atención permanente puesto que se debe satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, seguimos

en el proceso de crecimiento y los niños obtienen su primera independencia cuando logran ponerse de pie y valerse por sí mismos para caminar, y explorar el mundo lejos de los brazos de mamá, sin embargo todavía requieren de sus cuidados y junto con ello se va fortaleciendo los afectos y el respeto.

En la continuidad de la vida siguen dándose las diferentes etapas de separación con lo que se va logrando la individuación y fortalecimiento de su identidad, siempre y cuando los papás propicien esta independencia y permitan que sus hijos vayan desarrollándose y adquiriendo su autonomía. Y con ello obtengan seguridad, poder de decisión y acción y se sientan reconocidos y amados. Y es cuando los padres se ven afectados directamente puesto que se desequilibran sus afectos ante las diferencias de criterios que se exponen dentro del grupo familiar.

Sin embargo cuando se ha procurado un desarrollo sano y consciente, los lazos afectivos el respeto prevalece sobre las normas y demandas propias del sistema. Logrando con ello una individuación adecuada, en la que no haya alejamiento afectivo sino autonomía e independencia que nos permita compartir las realidades individuales de cada uno.

## 5. RECURSOS

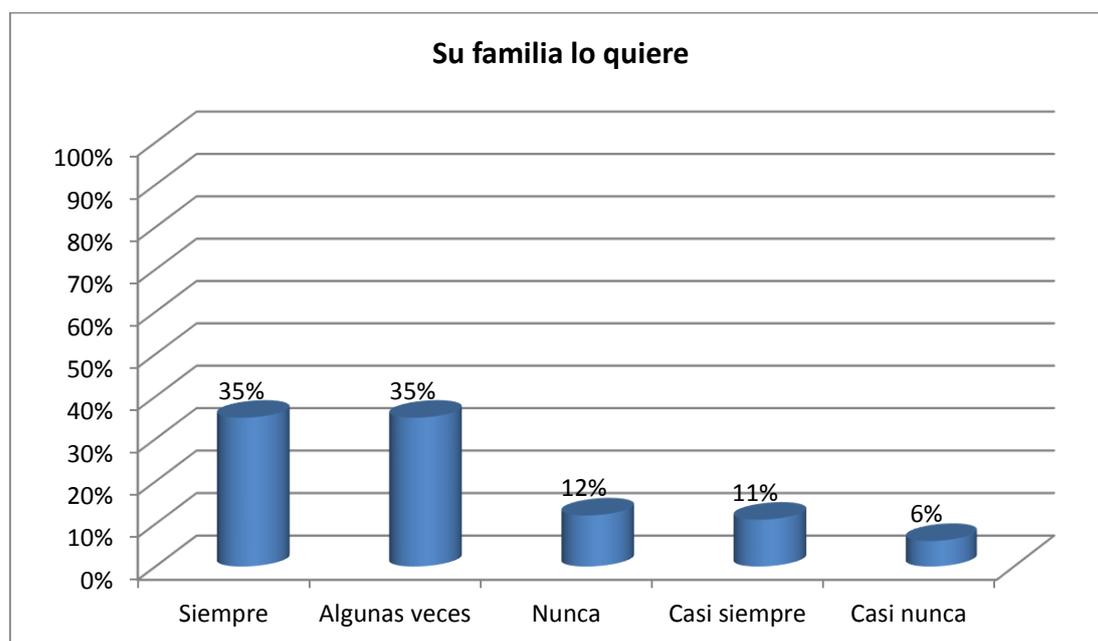
¿Siente que su familia lo quiere?

**CUADRO Nº 7**

OPCIONES		f	%
4	Siempre	6	35%
2	Algunas veces	6	35%
0	Nunca	2	12%
3	Casi siempre	2	11%
1	Casi nunca	1	6%
<b>TOTAL</b>		17	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia del "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

**GRÁFICO Nº 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACION:**

El 35% de los padres de familia responden que algunas veces se sienten queridos; el 35% señala que siempre siente que su familia los quiere. 12% responden que nunca se sienten queridos. El 12% indica que casi siempre se sienten queridos y finalmente El 6% señala que casi nunca se sienten queridos

Cuando los hijos son pequeños es un hecho que aman a sus padres y lo hacen saber continuamente, en el proceso de crecimiento van poco a poco tomando distancia misma que es mutua, padres e hijos ya no encuentran tiempo para compartir, jugar o dialogar, y se instalan cada uno en su mundo.

Y junto con esto la distancia afectiva, llega un punto en el que se olvidaron de decir te quiero, te amo, tomar contacto con un abrazo, los momentos compartidos, el tiempo de juego y relación ya no existen por lo que es adecuado propiciar momentos de encuentro donde se pueda exteriorizar el cariño, el afecto que nutre tanto al ser humano.

“El sentirse querido le permite al ser humano considerarse como tal, reconocerse, estimarse, valorarse y hacer uso de sus recursos propios y los que le brinda la familia: seguridad, confianza, respeto” (Benjamín, J. 1997).

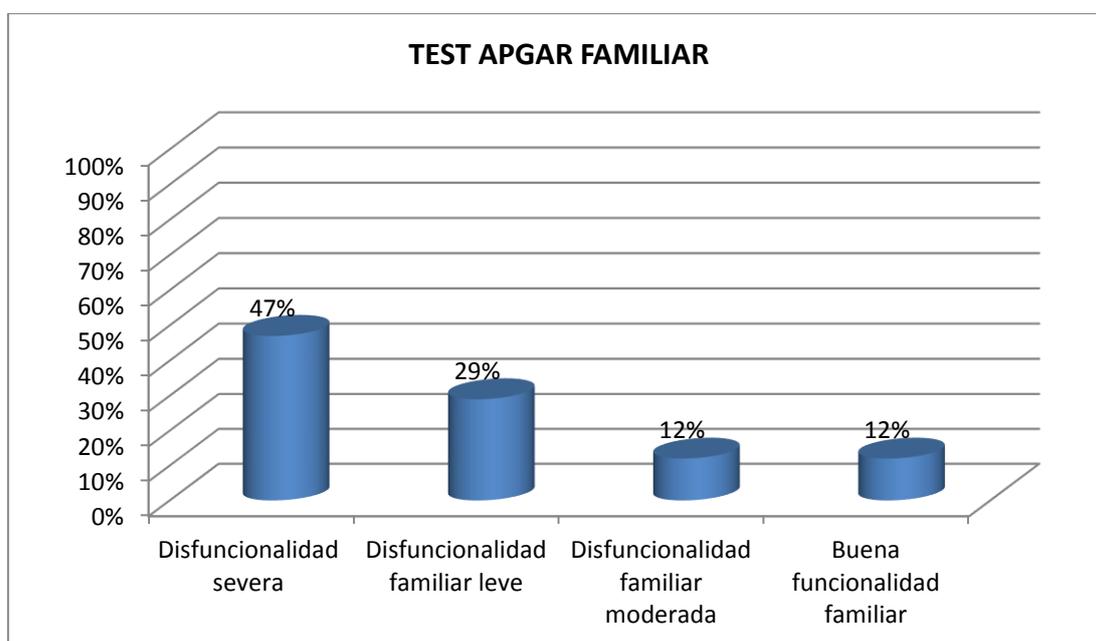
## RESUMEN TEST APGAR FAMILIAR

### CUADRO Nº 8

DIAGNÓSTICO	PUNTUACIÓN	f	%
Disfuncionalidad severa	9-0	8	47 %
Disfuncionalidad familiar leve	14-17	5	29%
Disfuncionalidad familiar moderada	13-10	2	12%
Buena funcionalidad familiar	18 -20	2	12%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los padres de familia  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

### GRÁFICO Nº 8



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 47% nos da como resultados una Disfunción Familiar Severa. El 29% tienen Disfunción Familiar Leve. El 12% los resultados indican que hay una Disfunción Familiar moderada y finalmente los resultados obtenidos nos indican que el 12% tienen una Buena Funcionalidad Familiar. Las familias pueden tener una disfuncionalidad leve, moderada y severa. Y una buena funcionalidad familiar. Las áreas en las que se desenvuelven son, la comunicación, buena relación, establecimiento de límites, apoyo, identidad, pertenencia, y solidaridad. Cuando se falla en una de las áreas, la disfuncionalidad es leve, en dos áreas la disfuncionalidad es moderada, y en tres áreas o más es severa.

Familia Disfuncional: Cuando los conflictos, la mala conducta, la individualidad de sus miembros y la inadecuada comunicación y relación, crea ambientes conflictivos sin solución, lo que lleva a acomodarse a estas acciones ocasionando en los niños la creencia que este tipo de ambiente y actitudes son normales.

Las acciones más comunes en una familia disfuncional son:

- La falta de empatía comprensión y sensibilidad hacia los miembros de la familia y exagerada expresión de empatía hacia otro miembro.
- La negación: Se refiere a no reconocer el comportamiento abusivo.

- La falta de límites: Para consigo mismo y para con los demás en lo que respecta al trato que dan o reciben como la comunicación, el trato físico, sexual, las obligaciones y los derechos de cada uno de sus miembros.
- Falta de respeto en los límites de otros, como romper promesas sin causa justificable, romper con un límite que otra persona ha expresado.
- Extremos de conflictos, como es demasiada argumentación entre los miembros de la familia.
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia, en lo que respecta a sexo, edad, personas mayores o niños, habilidades, raza, posición económica etc.

Las siguientes acciones no son universales pero si son típicas de las familias disfuncionales.

- Conductas controladoras anormales, celos elevados.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente o padres que deben separarse y no lo hacen viven en constante conflicto.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo actividades recreativas y eventos sociales.
- Comportamiento anormal: como el adulterio, la promiscuidad o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar, sobre lo que está sucediendo en la familia, tienen miedo a sus padres.

Funcionalidad Familiar: Es cuando cumple todas sus funciones, permitiendo el desarrollo de sus integrantes y enfrenta adecuadamente, sus problemas relacionales y crisis familiares.

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES VERBALES Y NO VERBALES APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO, 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO.**

a. - COMPONENTES DEL CUESTIONARIO

1.- DISTANCIA CORPORAL

**CUADRO Nº 9**

	DISTANCIA CORPORAL	1. SI		2. NO		3.A VECES		4. NO OBS		Total	Total
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>1.</b>	Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con sus compañeros	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	10	100%
<b>2.</b>	Respeto la distancia interpersonal (+/-1m) con los profesionales	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%	10	100%
<b>3.</b>	Respeto la distancia interpersonal (+/-1m) con los desconocidos	9	90%	0	0%	0	0%	1	10%	10	100%
<b>4.</b>	Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con amigos	3	30%	5	50%	2	20%	0	0%	10	100%
<b>5.</b>	Respeto la distancia interpersonal (+/-1m) con los familiares	2	20%	2	20%	4	40%	2	20%	10	100%
<b>6.</b>	Adapta la distancia interpersonal a todos los contextos	3	30%	0	0%	6	60%	1	10%	10	100%
<b>7.</b>	Adapta la distancia interpersonal al grado de intimidad	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
<b>TOTALES</b>			41%		13%		29%		17%	10	100%

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales aplicado a los niños con Discapacidad Intelectual moderada del Instituto “INSFIDIM”

Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los resultados obtenidos el 41% de los niños investigados si respeta la distancia interpersonal con sus compañeros, profesionales, desconocidos, amigos y familiares, adapta la distancia interpersonal a todos los contextos, y al grado de intimidad. El 29% a veces. El 17% no es observable. Y finalmente, el 13% no respeta la distancia interpersonal con sus compañeros, profesionales, desconocidos, amigos y familiares. Y no adapta la distancia interpersonal a todos los contextos ni al grado de intimidad.

La Distancia Corporal trata sobre la percepción y el empleo que la persona le da al manejo de la distancia y de su espacio físico. El concepto determina la distancia que correctamente debe existir entre una persona y otra.

Término acuñado por el antropólogo Edward T. Hall en 1963 empleado para describir las distancias medibles entre las personas mientras éstas interactúan entre sí.

Los niños con Discapacidad Intelectual Moderada tienen diferentes características en su desarrollo físico y psicomotor, y varía de acuerdo al tipo de discapacidad intelectual moderada que tenga o al síndrome que le haya afectado, son más lentos en su desarrollo en relación a un niño que no tiene discapacidades y necesitan técnicas repetitivas para integrar los aprendizajes, ponerse de pie, pararse, darse vuelta, etc.

Tienen un desarrollo motor tardío, sin embargo tienen una amplia gama de aptitudes y dotes, y cada niño se desarrolla de acuerdo a su propio ritmo. Se distingue cuatro diferentes tipos de distancia entre las personas que interactúan entre sí.

- Distancia Intima: Entre 15 y 45 centímetros, es la distancia de los murmullos, del afecto del cariño, donde en un momento dado puede producirse un contacto físico. Es el espacio de la pareja, de la familia y los amigos muy íntimos.
- Distancia Personal: Entre 46 y 120 centímetros. Separación utilizada en las conversaciones con amigos o compañeros de trabajo. Si estiramos el brazo, podríamos tocar a la persona con la que estamos manteniendo la conversación.
- Distancia social: Entre 120 y 360 centímetros. Longitud que nos separa de los extraños o desconocidos, o conocidos con quienes no tenemos ningún, (o casi) tipo de relación.
- Distancia pública: Más de 360 centímetros. Es la que usamos en conversaciones para dirigirnos a un grupo de personas, la habitual en apariciones en público.

[www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-mentales-moderadas-listo139585](http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-mentales-moderadas-listo139585).

Fuente: EDWUARD T.HALL. (1963) Antropólogo

## 2.- CONTACTO OCULAR

**CUADRO Nº 10**

	CONTACTO OCULAR	1		2		3.		4.		Total	Total
		SI		NO		A VECES		NO OBS.			
	INDICADORES	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Establece contacto ocular cuando inicia la comunicación	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
2.	Responde con contacto ocular durante la comunicación	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
3.	Busca contacto ocular	2	20%	7	70%	1	10%	0	0%	10	100%
4.	La intensidad del contacto ocular es apropiada	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	10	100%
5.	Utiliza un adecuado contacto ocular en todos los contextos sociales	2	20%	2	20%	6	60%	0	0%	10	100%
6.	Utiliza un adecuado contacto ocular en función del grado de intimidad	0	0%	1	10%	4	40%	5	50%	10	100%
<b>TOTALES</b>			37%		29%		25%	0	9%	10	100%

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales aplicado a los niños con Discapacidad Intelectual Moderada del "INSFIDIM"  
Elaborado por Martha Mónica Galárraga Rosas.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de investigados el 37%, si establecen, responden y buscan contacto ocular en el inicio y durante la comunicación; siendo apropiada su intensidad,

es decir, cuentan con las primeras habilidades sociales básicas que les permite tener un adecuado contacto visual en la interacción en todos los contextos sociales e íntimos. El 29% no establecen, responden y buscan contacto ocular, ni en el inicio, ni durante la comunicación; El 25% a veces, establecen, responden y buscan contacto ocular; lo que quiere decir que falta motivación y estimulación permanente. Y finalmente el 9% de los niños, no es observable si realizan o no un adecuado contacto ocular en función del grado de intimidad.

El contacto visual es efecto de una reacción corporal cuando se inicia la comunicación, la persona siempre mira a su interlocutor, y surge la dinámica de mirarse a los ojos uno al otro, al mismo tiempo, convirtiéndose en una forma de comunicación no verbal de gran impacto sobre el comportamiento social.

La continuidad e interpretación del contacto ocular, varía de acuerdo a las culturas. El contacto ocular y las expresiones faciales, proporcionan información social y emocional de manera no consciente, que pueden ser signos positivos o negativos sobre su estado de ánimo.

En algunos contextos, la confluencia de miradas suscita fuertes emociones que se definen entre las personas que las están realizando, y les permite definir sus emociones y sentimientos de acuerdo a su propia vivencia sentir e interpretación.

### 3.- CONTACTO FÍSICO

**CUADRO Nº 11**

CONTACTO FÍSICO		1 SI		2. NO		3. A VECES		4 No Obs.		Total	Total
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	10	100%
2.	Se ayuda en la comunicación con contacto físico	6	60%	1	10%	3	30%	0	0%	10	100%
3.	El contacto físico lo usa de forma adecuada al contexto	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	10	100%
4.	El contacto físico lo usa de forma adecuada con respecto al grado de intimidad	2	20%	1	10%	2	20%	5	50%	10	100%
TOTALES			55%		15%		17%		13%	10	100%

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 55% si permiten el contacto físico en situaciones de aprendizaje y esto ayuda en la comunicación; y a su vez el contacto físico lo usan en forma adecuada al contexto y con respecto al grado de intimidad. El 17% a veces permiten el contacto físico en situaciones de aprendizaje, y ayuda en la comunicación, y el contacto físico a veces lo usan de forma adecuada al contexto y al grado de intimidad. El 15% de los investigados no permiten el contacto físico en situaciones de aprendizaje ni lo utilizan de ayuda en la

comunicación, y no lo usan de forma adecuada al contexto, ni con respecto al grado de intimidad. Y el 13% no es observable la forma en que usan el contacto físico con respecto al grado de intimidad.

El contacto físico es parte de tener un acercamiento físico (tocar) a una persona, y a través de ello establecer una forma de comunicación y relación, esto varía en función al contexto en el que se encuentra, y se toma en cuenta el lugar, la edad de los interlocutores y fundamentalmente de la relación que tengan las personas.

**El contacto físico a través del tacto durante las interacciones sociales cumple dos funciones:**

- **Dar a conocer actitudes y emociones** a través del tacto, les hacemos saber que sentimos afecto, amor, cordialidad, solidaridad. El tocar es señal de expresividad y de extraversión; en algunos casos, es un indicativo de diferencia de estatus cuando el contacto físico es unidireccional.
- **Es una señal que regula la interacción social, permitiendo mantener el equilibrio. Los saludos, las despedidas, las felicitaciones o los gestos habituales de cortesía.**
- **El recurso del contacto físico como medio comunicativo se suele utilizar más en unas situaciones que en otras.**
- Cuando damos un consejo, más que cuando lo pedimos.
- Cuando damos una orden, más que cuando la recibimos.

- Cuando pedimos un favor, frente al hecho de aceptarlo.
- Cuando intentamos persuadir de algo, más que cuando estamos siendo persuadidos.
- Cuando estamos en conversaciones sobre temas que son emotivos y profundos.
- Cuando nos encontramos en ambientes distendidos, como fiestas, conciertos, etc.
- Cuando tratamos de transmitir estado de excitación, más que cuando estamos del lado de la persona que escucha.
- Cuando recibimos mensajes de preocupación, más que cuando somos nosotros los que transmitimos preocupación.

Existen múltiples diferencias culturales referentes a la cantidad y el tipo de contacto físico que se generan en las interrelaciones sociales. Existen diferencias de género, los hombres suelen tocar más a las mujeres que ellas a los hombres.

Y debemos estar atentos en el aspecto personal a las señales de agrado o desagrado que nos emiten los demás en relación a nuestra forma de expresarnos al utilizar el contacto físico.

Consulta: [www.aulafacil.com/habilidadessociales/cusro/lecc-19htm](http://www.aulafacil.com/habilidadessociales/cusro/lecc-19htm)

#### 4.- APARIENCIA PERSONAL

**CUADRO Nº 12**

APARIENCIA PERSONAL		1. SI		2. NO		3. A VECES		4. No Obs.		Total	Total
INDICADORES		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Cuida su imagen externa (corporal y vestido)	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
2.	Su apariencia se adecua al contexto en el que se encuentra	8	80%	1	10%	1	10%	0	0%	10	100%
3.	Es capaz de tomar decisiones sobre su apariencia personal (ropa, corte de pelo, talla apropiada...)	4	40%	4	40%	2	20%	0	0%	10	100%
TOTALES			60%		27%		13 %		0%	10	100%

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 60% si, cuida su imagen externa (corporal y vestido), su apariencia se adecua al contexto y puede tomar decisiones sobre su apariencia personal como son ropa, corte de pelo, talla apropiada de ropa, zapatos etc. El 27% no cuidan su imagen. El 13% a veces cuida su imagen externa (corporal y vestido).

La apariencia personal es nuestra carta de presentación, la imagen que proyectamos hacia los demás, es la impresión que de inicio reciben de nosotros las personas cuando nos conocen, y que está determinada por ella, además de los esquemas mentales del que observa. Las personas extraemos conclusiones observando la apariencia personal sobre aspectos tan dispares como la edad, la sexualidad, la inteligencia, el nivel sociocultural. Son varios los componentes que las caracterizan, entre los que se encuentran las características físicas personales, pelo, rostro, color de ojos, contextura corporal etc. constituyendo el aspecto exterior de las personas y **tiene un valor comunicativo importante.**

**Otro componente importante de la apariencia personal es la forma en que cada uno maneja su aseo y sus modales que van acorde con su persona.** Es necesario recalcar que determinados aspectos fundamentales para la adaptación social son enseñados de forma natural en el entorno familiar y los niños que no tienen discapacidad los adquieren en forma natural y espontánea dentro de su contexto.

Sin embargo, los niños con deficiencia intelectual moderada no pueden adquirir estas destrezas en forma natural y, este grupo de niños requieren de un aprendizaje especializado para que integren estas habilidades y que estén direccionadas hacia sus dificultades y necesidades personales, propiciando con ello el mejoramiento y desenvolvimiento personal y social que se requiere para un adecuado desarrollo.

## 5.- POSTURA

**CUADRO Nº 13**

	POSTURA	1 SI		2 NO		3 A VECES		4 NO OBS		Total		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Gira su cuerpo en actitud de escucha cuando alguien se dirige a él	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	10		100%	
2.	Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	10		100%	
3.	Facilita la incorporación de otro compañero al grupo	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	10		100%	
4.	Su postura se adecua al contexto	3	30%	1	10%	6	60%	0	0%	10		100%	
5.	Mantiene una postura similar durante un tiempo adecuado a las actividades	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	10		100%	
6.	Tiene iniciativa para cambiar de postura cuando la actividad lo requiere	7	70%	1	10%	2	20%	0	0%	10		100%	
<b>TOTALES</b>			65%		18%		17%	0	0%	10		100%	

Fuente: Cuestionario de Habilidades sociales aplicado a los niños del Instituto "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% si gira su cuerpo en actitud de escucha, para dirigirse a otra persona y si facilita la integración de otro compañero al grupo, su postura se adecua al contexto, mantiene su postura en las diferentes actividades y tiene iniciativa

para cambiar de postura cuando la actividad lo requiere. El 18% no responde a los diferentes requerimientos posturales. El 17% a veces responde a los diferentes requerimientos posturales.

La postura es la relación que se establece del cuerpo con respecto al espacio que le rodea y como se relaciona la persona consigo misma, puede ser que se encuentre influenciada por factores culturales, hereditarios, profesionales, hábitos, pautas de comportamiento, modas, tendencias, fuerza, flexibilidad, etc.

La postura es la relación de las posiciones de todas las articulaciones del cuerpo y su correlación entre la situación de las extremidades con respecto al tronco y viceversa.

La actitud postural, es otro término relacionado con la postura y se define como la disposición física externa, que reproduce la disposición o actitud interna y la forma de relacionarse con el entorno.

Abarca tres dimensiones: orientación espacial, sostén y expresión. Según R. Cantó y J. Jiménez (2011 "La actitud postural es el resultado final de un largo proceso por el que se equilibra bípedamente el ser humano...").

Los autores antes mencionados hablan de la educación de la actitud en lugar de educación postural, que tiene una estrecha relación puesto que lo que sientes internamente se refleja externamente a través del cuerpo.

## 6.- EXPRESIÓN FACIAL Y CORPORAL

**CUADRO Nº 14**

EXPRESION FACIAL Y CORPORAL		1. SI		2. NO		3 A VECES		4. NO OBS.		Total	Total
INDICADORES		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1.	Se corresponde los gestos con los sentimientos que quiere expresar	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	10	100%
2.	Comprende algunas expresiones faciales y corporales sencillas	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%	10	100%
3.	Comprende algunas expresiones faciales y corporales complejas	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%	10	100%
4.	Es adecuada la intensidad de sus expresiones faciales y corporales al contexto	2	20%	5	50%	3	30%	0	0%	10	100%
<b>TOTALES</b>			42%		33%		25%		0%	10	100%

En los resultados obtenidos el 42% si corresponde los gestos con los sentimientos que quiere expresar y comprende algunas expresiones faciales y corporales sencillas y complejas, y es adecuada la intensidad de sus expresiones faciales y corporales al contexto. El 33% no corresponden los gestos. El 25% a veces comprenden y corresponden algunas expresiones faciales, corporales sencillas y complejas y es adecuada la intensidad de sus expresiones faciales y corporales al contexto.

La expresión facial y corporal es la capacidad de poder expresar emociones, sentimientos y necesidades. La expresión facial y la expresión ocular, (la mirada,) es el medio más importante para expresar estados de ánimo.

A través del conocimiento y de la observación de las expresiones faciales (quiere decir que la cara está en movimiento, y no como un objeto estático) podemos conseguir una mejor comprensión de lo que nos comunican los demás.

Los autores Aron y Milicic (1993) consideran que las habilidades sociales son aquellos comportamientos más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación cumplen con los indicadores de este componente.

Para propiciar el desarrollo de la expresividad es importante que los niños y jóvenes se relacionen entre sí para que puedan conocerse y en esta dinámica identifiquen y reconozcan sus semejanzas y diferencias y así puedan expresar lo que piensan y sienten respecto a determinados aspectos de sus vivencias y del mundo.

## 7.- CUADRO DE RESUMEN DE HABILIDADES NO VERBALES

**CUADRO Nº 15**

	POSTURA	1.		2.		3.		4.		Total	Total
		SI		NO		A VECES		NO OBS		F	%
	INDICADORES	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1.	Distancia corporal	4	41%	1	13%	3	29%	2	17%	10	100%
2.	Contacto Ocular	4	37%	3	29%	2	25%	1	9%	10	100%
3.	Contacto Físico	6	55%	1	15%	2	17%	1	13%	10	100%
4.	Apariencia personal	5	50%	3	27%	2	13%	0	0%	10	100%
5.	Postura	7	65%	2	18%	1	17%	0	0%	10	100%
6.	Expresión Facial	6	49%	2	23%	1	21%	1	7%	10	100%
<b>TOTALES</b>			49%		23%		21%		7%	10	100%

Fuente: Cuestionario de Habilidades sociales aplicado a los niños del Instituto "INSFIDIM"  
Elaborado por: Martha Mónica Galárraga R.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos el 49% de los investigados si corresponden a la distancia corporal, al contacto ocular, el contacto físico, cuidan su apariencia personal, su postura, y tienen expresión facial. El 23% no. El 21% a veces. El 7% no es observable la distancia corporal, el contacto ocular, el contacto físico, el cuidado de su apariencia personal, su postura, expresión facial.

El alejamiento corporal es la percepción y el empleo que la persona le da al manejo de la distancia de su espacio físico, adecuado y correcto que debe

existir entre una persona y otra, varía de acuerdo a la situación, determinando con ello algunas áreas como son:

- La distancia íntima se genera entre la familia, la pareja, o amigos muy íntimos, puede darse contacto físico.
- La distancia personal que se genera en conversación entre compañeros o amigos.
- La distancia social se genera ante los extraños o desconocidos o conocidos que no se tienen casi ningún tipo de relación.
- La distancia pública se genera para dirigirnos a un grupo de personas.

El contacto ocular es efecto de una reacción corporal, cuando se inicia una conversación la persona siempre mira a su interlocutor, y surge la dinámica de mirarse a los ojos uno a otro al mismo tiempo, es una forma de comunicación no verbal de gran impacto mismo que varía de acuerdo a la cultura social. Proporciona información social y emocional.

El contacto físico se genera con el tocar a una persona y establecer una forma de comunicación y relación que varía de acuerdo al contexto y tipo de relación que se tenga, permite dar a conocer actitudes y emociones, regula la interacción social como saludos, despedidas etc. Y se dan diferentes influencias sociales.

Apariencia personal constituye el aspecto exterior de las personas y tiene un valor comunicativo importante. En él se puede definir la forma en que cada uno maneja su aseo personal y sus modales que van acorde con la persona, en el caso de los niños con deficiencia intelectual moderada requieren de un aprendizaje especializado provisto de recursos que apoyen y ayuden en su aprendizaje y adquisición de los diferentes hábitos que dadas las diferentes limitaciones son más complicadas de integrar y asimilar, para ser utilizadas en forma espontánea.

La postura es la relación que se establece del cuerpo con respecto al espacio que la rodea, y como se relaciona la persona consigo misma, y con su entorno, puede estar influenciada por factores culturales, hereditarios, profesionales, hábitos, pautas de comportamiento, modas, tendencias, fuerza, flexibilidad.

Expresión facial y corporal es la capacidad de poder expresar emociones, sentimientos y necesidades, la expresión facial, y ocular es el medio más importante para expresar estados de ánimo.

Estas habilidades no verbales constituyen indicadores de diferentes expresiones internas, como son las emociones y necesidades, los comportamientos más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y su finalidad es interpretar y orientar la relación. A su vez se obtiene mayor comprensión de lo que nos están comunicando.

## 8.- CUADRO RESUMEN HABILIDADES O CONDUCTAS VERBALES

### CUADRO N° 16

INDICADORES		f	% Si	f	% No	f	% A veces	f	% No obs	F	%
1.	Inicia la comunicación	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%	10	100%
2.	Mantiene la comunicación	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%	10	100%
3.	Finaliza la comunicación	10	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
4.	Expresa sentimientos	5	50%	1	10%	4	40%	0	0%	10	100%
5.	Realiza peticiones	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
6.	Responde las peticiones de otros	5	50%	2	20%	3	30%	0	0%	10	100%
7.	Da una negativa o responde que no	6	60%	4	40%	0	3%	0	0%	10	100%
8.	Acepta una negativa	5	50%	2	20%	3	30%	0	0%	10	100%
9.	Sabe escuchar de manera activa	8	80%	1	10%	1	10%	0	0%	10	100%
10.	Se disculpa	1	10%	8	80%	1	10%	0	0%	10	100%
11.	Sigue instrucciones	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10	100%
12.	Participa en actividades	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	10	100%
TOTALES			52, %		36%		12%		0%	10	100%

Cuestionario de Habilidades sociales aplicado a los niños del Instituto "INSFIDIM  
Elaborado por Martha Mónica Galárraga R.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 52% si inician, mantienen, y finalizan la comunicación, expresa sentimientos, realizan peticiones, responden las peticiones de otros, dan una negativa o responde que no, si aceptan una negativa, saben escuchar activamente, siguen instrucciones, participan en actividades. El 36% no han desarrollado este tipo de habilidades. El 12% a veces realizan este tipo de habilidades.

Las conductas verbales o habilidades verbales son la forma que tiene de expresarse una persona, que inicia desde su hablar, cómo evoluciona o involuciona, que consecuencias le implica a la sociedad, y que características culturales ha adquirido. Para algunos autores estas habilidades las relacionan con la conducta verbal y la definen como “el comportamiento cuyo reforzamiento está mediado por la intervención de otra persona”. Skinner. *Verbal Behavior (conducta verbal)*, 1957.

La comunicación verbal es un conjunto de recursos para mejorar las relaciones, adquirir autonomía e independencia y propiciar una adecuada comunicación y acercamiento social. Puesto que se regula las actitudes y conductas que se manejan con su entorno.

## **g. DISCUSIÓN**

Para evidenciar el Primer Objetivo Específico enunciado: Determinar la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el período 2013 a 2.014.

Se utilizó el test APGAR FAMILIAR de Smilkstein aplicado a padres de familia, cuyos resultados del análisis de cada uno de los componentes del test evidencian que el 47% posee una disfunción familiar severa; el 29% evidencian una disfuncionalidad familiar leve; el 12% una disfunción familiar moderada y buena funcionalidad familiar.

Para la comprobación del Segundo Objetivo Específico enunciado: Valorar la adquisición de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 10 a 13 años con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad “INSFIDIM” en el periodo de 2013 a 2014 de la ciudad de Quito; se utilizó el Cuestionario de Evaluación de las Habilidades Sociales.

Los resultados obtenidos en Habilidades no verbales –distancia corporal, contacto ocular, contacto físico, apariencia personal, postura y expresión facial\_. El 49% de los niños investigados sí han desarrollado las habilidades, el 23% no, el 21% a veces y el 7% no son observables.

Los resultados de las conductas verbales evidencian que el 52% sí tienen desarrolladas las habilidades verbales, el 36% no lo han hecho, el 12% a veces.

Los resultados demuestran que las Habilidades Sociales de los niños con Discapacidad Intelectual Moderada son básicas y en ciertas áreas limitadas.

Para verificar el tercer objetivo específico se anexa propuesta titulada **REALIZAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN LA CIUDAD DE QUITO.**

Con los resultados obtenidos en los objetivos específicos se comprueba que la Funcionalidad Familiar si tiene relación con la Adquisición de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual Moderada de 10 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” de la ciudad de Quito, aceptando el objetivo general propuesto en la presente investigación.

## **h. CONCLUSIONES**

- EL 47% de las familias tienen disfuncionalidad familiar severa, el 29% disfuncionalidad familiar leve, el 12% disfuncionalidad familiar moderada, y buena funcionalidad familiar. Demostrando que tiene incidencia en la adquisición de las Habilidades Sociales de los niños.
  
- El 49% de los investigados si corresponden a la distancia corporal, al contacto ocular, al contacto físico, cuidan su apariencia personal, su postura, y tienen expresión facial. El 23% no, el 21% a veces. El 7% no es observable la distancia corporal, el contacto ocular, el contacto físico, el cuidado de su apariencia personal, su postura, expresión facial.
  
- El 52% si inician, mantienen, y finalizan la comunicación, expresan sentimientos, realizan peticiones, responden las peticiones de otros, dan una negativa o responde que no. Si aceptan una negativa, saben escuchar activamente, siguen instrucciones, participan en actividades.
  
- El 36% no han desarrollado este tipo de habilidades. El 12% a veces realizan este tipo de habilidades. Concluyendo que las Habilidades Sociales adquiridas por los niños con discapacidad intelectual moderada son básicas y en ciertas áreas limitadas.

## **i. RECOMENDACIONES**

Finalizado el proceso de investigación y tomando en consideración las conclusiones de los resultados obtenidos.

- A las autoridades del plantel la planificación de talleres para padres, en los que se dé a conocer la importancia del mejoramiento de la funcionalidad familiar y las buenas relaciones Intrafamiliares.
- A los docentes que laboran con los niños con discapacidad intelectual moderada, incursionar en un cambio de metodología, modificando las conductas a través de las propuestas de buenas relaciones con calidad, respeto y calidez.
- A los padres de familia generar todos los requerimientos afectivos, económicos, sociales y valores con buena calidad y mejorando la buena relación familiar, recursos en el manejo de límites, normas y roles.

## **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

### **TEMA:**

REALIZAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS QUE ASISTEN AL INSITITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN LA CIUDAD DE QUITO.

### **Objetivos:**

Planificar talleres para los padres de familia y maestros en donde se dé a conocer la importancia que tiene generar una adecuada Funcionalidad Familiar, y el manejo de las Habilidades Sociales.

### **Objetivos específicos:**

- Establecer una metodología de talleres participativa dirigida a los padres de familia, para mejorar la relación familiar de los niños del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM”

- Generar un taller que permita establecer formas de trabajo en equipo entre padres y docentes para estimular a los niños. del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM”

## **MARCO TEÓRICO**

### **La Funcionalidad Familiar**

La Funcionalidad Familiar se basa en una adecuada relación, entre sus miembros que propicia el desarrollo y crecimiento tanto físico como emocional y social de cada participante, donde los valores y principios como la responsabilidad, la honestidad y la confianza entre otros son los pilares donde se sostienen y adquieren identidad propia, propiciando un lugar con el que se puede contar y donde cada miembro se siente seguro amado y respetado. El funcionamiento familiar requiere de parámetros y herramientas establecidos, como son: La comunicación, el dialogo, las normas y reglas con las que se maneja el grupo familiar., los límites, los roles, las obligaciones y los derechos de cada integrante dentro de un liderazgo fluido.

**La Identidad:** Es la formación del yo, con lo cual la persona define su forma de ser y de presentarse ante los demás, se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permite al ser humano interactuar con otros individuos de su entorno.

La identidad se forma en un proceso que inicia a partir de las condiciones propias de la persona, desde el momento de su nacimiento, en base a hechos y experiencias básicas, otorgándonos una imagen sobre nosotros mismos, que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

La identidad tiene variaciones en su comportamiento, es capaz de modificarse a lo largo de la vida y de su desarrollo permitiéndole al ser humano comportarse de forma diferente de acuerdo al contexto en el que se encuentra.

La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio de la persona, creando entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Lo que hace posible que el ser humano sea capaz de darse cuenta, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de sí mismo. La identidad solo se realiza en función de la interacción con el medio externo, y en esta dinámica es que se puede establecer las diferencias y características individuales, adquieren valor y son un aporte para la interacción social.

**La Importancia de la Familia:** La familia constituye la base fundamental de la sociedad, y está protegida por las leyes del estado, los lazos que definen una familia son los vínculos de afinidad como el matrimonio que en algunas sociedades permite la unión entre dos personas y en otras es posible la poligamia, unión entre más personas, los vínculos consanguíneos como son

padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos, y también se establece según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia nuclear es el modelo más frecuente de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en sociedades cuya legislación reconoce el matrimonio homosexual.

En muchas sociedades, se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, encontramos en este tipo familiar las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos.

**La ejecución de los Roles y su importancia:** Están definidos en forma natural, el papá, la mamá, los hijos, los hermanos, y lo que cada uno desde lo que es, representa y aporta al núcleo familiar.

En la actualidad hay un fuerte cambio de roles entre el hombre y la mujer en todas las áreas, Algunos de estos cambios están relacionados con la

modificación actual del rol de la mujer que se ha convertido en parte activa de la sociedad productiva a nivel intelectual, profesional, su labor de guía, y formadora de sus hijos y de su hogar se encuentra dividido, por los actuales requerimientos económicos y sociales permitiéndole tener aún más satisfacciones personales. Sin embargo se ve obligada a buscar apoyos que sustituyan su falta de presencia en el hogar y la formación de sus hijos.

**Buenas relaciones:** Está enfocada a como los adultos nos relacionamos especialmente con los niños y niñas pequeños, cotidianamente en nuestras familias y fuera de ellas, en nuestras comunidades, e inclusive en espacios públicos.

Las buenas relaciones se deben basar en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro. Se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones. Si pensamos en el cuidado infantil, la buena relación nos permite centrar nuestra atención en la satisfacción de las necesidades de cuidado y bienestar de los niños, asegurando el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambientes cariñosos, respetuosos y seguros afectivamente.

Las buenas relaciones se desarrollan y se aprenden, es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia y uno de los caminos claves para que los adultos cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buenas relaciones, es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de niños y niñas.

Es importante saber que es posible ejercer un estilo de disciplina basado en el uso de normas y límites que ayude a niños y niñas a vivir en sociedad y, al mismo tiempo, respete su integridad psicológica y emocional.

Es necesario comprender, que para educar no se requiere un uso desmedido de autoridad, sino un adecuado equilibrio entre la firmeza para poder normar, y sobre todo el cariño de los padres, madres y/o adultos para educar y criar desde el amor y el respeto.

**El aprendizaje de Normas y Límites en los primeros años de vida:** Son muy necesarios para el desenvolvimiento de las buenas relaciones entre los adultos y los niños, mejoran la convivencia y son herramientas que apoyan para resolver conflictos que pueden presentarse en la crianza.

Aceptar los límites y normas que exige la sociedad no siempre es una labor fácil. Sin embargo si los límites y normas no existieran, vivir en comunidad no sería viable. Si para los adultos resulta difícil respetar las normas socialmente establecidas como ceder el asiento a una mujer embarazada, o que carga un niño, o a un adulto mayor, entre otras... es necesario tener en cuenta que para

los niños y niñas puede ser aún más difícil debido a características propias de la etapa vital que viven; la existencia de un pensamiento egocéntrico: “yo primero, yo segundo, yo tercero...” y la necesidad de gratificación inmediata que se observa en el deseo de conseguir lo que desean “aquí y ahora”: “como ¡quiero golosina, ya!”.

Los niños y niñas, como todas las personas, son amantes de la libertad y por ello, “quisieran hacer siempre lo que quieren”. Pero cuando hacen lo que quieren puede hacerles daño a ellos mismos o a otros, es necesario que los adultos intervengan, y una forma de hacerlo constructivamente es a través de la enseñanza adecuada de normas y límites.

En la medida que niños y niñas las conozcan e internalicen tempranamente, les será más fácil desenvolverse socialmente en el jardín, en su hogar y en su comunidad, incluso, para niños y niñas pequeños las normas y límites son una necesidad de desarrollo y es deber de los adultos responsables satisfacerlas, con la finalidad de que puedan convivir adecuadamente en sociedad.

**Las normas más importantes en los primeros años de vida:** Se establecen en la primera infancia, de 0 a 6 años de edad, se relacionan con la hora de levantarse y acostarse, los horarios de comida, la formación de hábitos, el tiempo que se dedica a la televisión, los programas que ve, las obligaciones de cada uno y los permisos.

**Cómo poner en práctica un estilo de disciplina adecuado:** La recomendación más importante para padres, madres, educadores y/o cuidadores es mantener el autocontrol emocional al momento de disciplinar o corregir un comportamiento. La rabia del adulto impedirá una experiencia positiva de aprendizaje para el niño.

- Es importante comunicar al niño (a) por qué son importantes las normas: para sentirse mejor, tener amigos (as), aprender a cuidarse, jugar y pasarlo bien, etc.
- Frente a una situación de conflicto, se recomienda evitar largas explicaciones que intenten convencer al niño o niña, bajo estas circunstancias se corre el riesgo de perder autoridad, a la vez que uno se expone a perder la paciencia y también el control.
- La conversación ocasional sobre temas relacionados con la disciplina, por ejemplo “por qué no es bueno ver más de una hora de televisión al día”, debe hacérsela en momentos tranquilos y de calma, propiciando la comprensión del niño que se encuentra de buen ánimo y dispuesto a comprender razones.
- Explicar razones cuando un niño (a) está enojado no es adecuado, puede ser que el niño (a) no escuche los mensajes del adulto.
- Es necesario comenzar poco a poco, haciendo un trato con los temas fundamentales, para estar seguro/a que el niño o niña ha comprendido lo que se espera de él, es bueno preguntarle en forma de juego “a ver si te expliqué bien ¿cuál es nuestro trato?”

- Intentar cumplir los acuerdos lo más rigurosamente posible, por ejemplo, si acordaron que la hora de dormir es a las 9:00 horas, y el niño/a no desea hacerlo, de manera tranquila y serena los padres u otros adultos cuidadores deben insistir, aunque el niño(a) reclame.

Ser papá, mamá o adulto responsable del cuidado y crianza es sin duda una labor maravillosa, pero al mismo tiempo puede resultar difícil y agotadora.

Lo importante es que en los momentos de tensión los adultos logren controlarse emocionalmente y piensen que siempre será mejor evitar el maltrato y desarrollar comportamientos de buenas relaciones a través del cariño y uso apropiado de las normas y límites, si lo que realmente desean es criar y cuidar a niños y niñas más felices.

**Trabajo en equipo:** Es un recurso que apoya mucho a las buenas relaciones, fomenta el compañerismo ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad, y esto se logra con la elaboración de reglas que se deben respetar por parte de todos los miembros del grupo, estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada, incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo, es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza del grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo, cuando más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

Entre las ventajas esenciales que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, están:

- Para los individuos el trabajo en equipo es ser confiable trabajar por igual para lograr algo grande y satisfactorio.
- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los incentivos y reconocimientos.
- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.

- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión, esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás.
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

**Proyección educativa:** Los alumnos en un lugar educativo observan que las relaciones de los demás compañeros en el aula les afectan en la medida en que se ven reflejados en los demás. Esta reacción natural puede ocasionar un estímulo, positivo o negativo, no deseado dentro del aula y a la hora de la elección voluntaria dentro de un grupo de clase. Para el trabajo en equipo este hecho de la retroalimentación del alumno es fundamental para la elección del grupo. Por eso el moderador o profesor es la persona indicada para la asignación de los alumnos dentro de cada grupo.

Las dinámicas de grupo son utilizadas para favorecer la cohesión del grupo. Los dos objetivos que se pretenden con el trabajo en grupo son la productividad y el comportamiento. El éxito o el fracaso del grupo no dependerán ya de factores externos sino del grupo en cuestión.

La primera acción que se debe tomar dentro del grupo será las normas a seguir como grupo y el objetivo a conseguir; no como algo abstracto sino como normas sencillas y objetivos claros para que las puedan ejercer todos los miembros del grupo.

Existen cuatro factores más en la dinámica de grupos que hay que tener en cuenta:

- El tamaño del grupo, lo ideal son 3 o 4 alumnos
- La unanimidad dentro del grupo evitando el factor del halo (el presuponer que al tener unas características poseen otras)
- La implicación de todos
- La personalidad de cada miembro del grupo

Los alumnos extrovertidos siempre poseen un carácter bueno para la vida: tolerancia, simpatía... virtudes prácticas. Con estos alumnos hay que vigilar la pasividad, la superficialidad y el conformismo.

Con los alumnos introvertidos, mucho más reflexivo que los extrovertidos gozan de la inadaptación dentro del grupo (aislamiento instintivo), del complejo de inferioridad y la timidez. Pero dentro del grupo esos factores tendrían que desaparecer creando un ambiente de trabajo óptimo.

**Actividades:**

**Taller La Funcionalidad Familiar.**

**Tiempo de Ejecución:** 3 horas.

**Convocatoria:**

1.- Invitación a los padres de familia de los niños/as del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz "INSIFIDIM"

**Desarrollo del taller La Funcionalidad Familiar.**

**Inicio.**

- a. Registro de participantes
- b. Presentación, Saludo y bienvenida.

**1er. Momento.**

a.- Inclusión:

Dinámica de presentación y generadora de confianza. (Globos)

**2do. Momento**

b.- Confrontación:

a.- Concientizar la Identidad familiar y sus roles.

**Objetivos.**

- Generar un ambiente de integración y reconocimiento de los roles que tiene cada miembro de la familia y como lo ejecutan.

Dinámica.

- Representación Familiar

Ejecución:

- A través de un gráfico de la familia.

Recursos utilizados en la dinámica:

- Uso de la analogía
- Uso de la proyección psicológica
- Retroalimentar lo que se ve sin interpretar.

Conceptualización:

Exposición y comentarios trabajo grupal.

- Generar un espacio de reflexión sobre lo expuesto.
- Relacionar con nuestra experiencia en la niñez.
- Que fue lo mejor de mi infancia y lo peor de ella
- Exposición del trabajo grupal. Conclusiones y reflexiones.

### **3er.Momento**

#### **c.- Teorización del Tema.**

- Exposición breve sobre el tema de lo que significa la funcionalidad familiar.
- Participación verbal de los participantes sobre el tema y su significación.

#### **4to. Momento**

##### **d.- Afecto y cierre:**

- Se realiza un cierre del taller.

Ejecución:

- Dinámica de Dar y Recibir
- En una frase exponer con que se queda

##### **Actividades:**

##### **Taller La Buena Relación.**

**Tiempo de Ejecución:** 3 horas.

##### **Convocatoria:**

Invitación a los padres de familia y maestros de los niños/as del Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz "INSIFIDIM"

##### **Desarrollo del taller La Buena Relación.**

##### **Inicio.**

- c. Registro de participantes
- d. Presentación, saludo y bienvenida.

##### **1er. Momento.**

##### **a.- Inclusión:**

Dinámica de presentación y generadora de confianza.

- Dinámica: La Madeja de lana.

Permite a través de la analogía mirar la sin cronicidad y conexión de los participantes.

## **2do. Momento**

b.- Confrontación:

Movilizar energía de inclusión grupal.

Objetivos:

Reconocimiento de la forma en la que normalmente ingresa o se incluye en la familia, o en cualquier grupo social.

Dinámica:

Ingreso al círculo.

Ejecución:

Formación de un círculo cerrado de hasta 10 participantes, y un miembro trata de entrar utilizando su cuerpo.

Recursos:

- Contacto corporal
- Dinamismo en la acción
- Uso de la proyección psicológica
- Retroalimentar lo que se ve sin interpretar.

Conceptualización:

- Exposición y verbalización del trabajo grupal.
- Generar un espacio de reflexión sobre lo expuesto.
- Realizar una retro alimentación grupal a cada participante
- Exposición del trabajo grupal. Conclusiones y reflexiones.

### **3er.Momento**

#### **c.- Teorización del Tema**

- Exposición breve sobre el tema de lo que significa la buena relación.
- Participación verbal de los participantes sobre el tema y su significación.

### **4to. Momento**

d.- Afecto:

Se realiza un cierre del taller.

Ejecución:

- Dinámica del abrazo grupal.
- En una frase exponer con que se queda.

### **Cronograma de actividades:**

Se definirán fechas de su realización.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

DARTAGNAN, 2010 Fuente Los Desafíos Invisibles de ser Madre o Padre.

Pp.36, 37. Ed. Gedisa.2010

ARES, P, 2012 Psicología de Familia, La Habana. Félix Varela.

SATIR, V, 1991. Psicoterapia Familiar.

SATIR, V, 1977 Nuevas Relaciones Humanas.

SATIR, V, 1982. Mexicana reimpresión, Psicoterapia Familiar Conjunta. La Prensa Medica.,

SATIR, V, 1982 La Familia Nutridora. La prensa Médica.

STANGE, Espindola Isabel ,2006 Psicóloga de la Buap, octubre 19

ACKERMAN, 1977. N. Diagnóstico y Tratamiento de Las Relaciones Familiares. Ed. Home, 1977.

OTTO, M, 1963. Criterio for Assessing Strength in the Family. Proc., 21963, 32, 339

ALBERTI Y EMMONS, 1978

CABALLLO, 1989. Las Habilidades Sociales.

GALLARDO RUIZ, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993): "Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico". Málaga: Aljibe.

MECHENBAUM, 1981. Las Habilidades Sociales

REVISTA EL HERALDO.2013 Psicología Funcional y Disfuncional.

WIKINSON Y CARTER, 1982 Las Habilidades Sociales y Discapacidades

CORTES Y CANTON, 200 y Jarcia y Román, 2003

FRITZ PERLS, Sueños y Existencia, Terapia Gestáltica, Editorial Cuatro Vientos, 1974, 10ª. Edición 1994.

PEDRO DE CASSO, Gestalt Terapia de autenticidad, La vida y obra de Fritz Perls, 2ª Edición revisada junio 2006, Editorial Kairós 2003, Barcelona.

GABRIELLE ROTH, Enseñanzas de una Chaman Urbana, La Curación por el movimiento. 1992, Editorial Planeta. Argentina.

SITIO WEB –LINK

Conadis. [www.coadis.gob.ec](http://www.coadis.gob.ec) .

[www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional\\_y\\_sana](http://www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional-y-sana).

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/lafamilia>

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

[www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm).

[www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html](http://www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html)

[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/famili\\_funcional-necesaria\\_para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/famili_funcional-necesaria_para)

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

[www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml](http://www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml)

[www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/)

[www.ehowenespanol.com/características-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista\\_139585/](http://www.ehowenespanol.com/características-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista_139585/)

[www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm](http://www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm)

[www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades\\_sociales](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales):

[www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales](http://www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales)

[www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/)

[www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm](http://www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm)

[www.extension.uned.es/archiv](http://www.extension.uned.es/archiv)

[www.unia.com1/org](http://www.unia.com1/org)

[www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/](http://www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/)

[www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=](http://www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=)

[www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento)

[.familiarpdf](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiarpdf)

[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para)

[www.bus.sid.cu/revistas/mgi/vol.13-6-97-magi13697.html](http://www.bus.sid.cu/revistas/mgi/vol.13-6-97-magi13697.html).

[www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/](http://www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/)

[www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=18w](http://www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=18w)

[sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiarpdf](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiarpdf)

[www.avntf-event.com/imagenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avntf-event.com/imagenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf)

## k. ANEXOS



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TEMA:**

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACION CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ "INSFIDIM" EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Proyecto previa a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

**AUTORA:**

**MARTHA MONICA GALARRAGA ROSAS**

Loja – Ecuador

2013

**a. TEMA**

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE 10 A 13 AÑOS, QUE ASISTEN AL INSTITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM” EN EL PERIODO 2013 A 2014 DE LA CIUDAD DE QUITO. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

## **b. PROBLEMÁTICA.**

La Funcionalidad de la Familia es la base en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos, constituyendo una influencia directa en cada uno de los miembros que conforman el grupo familiar, el mismo que dependiendo de la evolución política, económica y cultural de las distintas sociedades ha ido teniendo cambios en su fisonomía, filosofía y funcionamiento, quiere decir que la familia que vemos hoy en día es distinta de la que había en otras épocas, es claro que estamos en un momento de cambio.

La Funcionalidad Familiar trata sobre cómo funciona la familia y sus integrantes, las relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia que le van imprimiendo identidad propia, y la dinámica de la relación familiar depende de la calidad del ambiente que le convierte en agradable y satisfactorio o desagradable y de tensión.

En la actualidad la familia está desintegrándose por las exigencias del sistema que puede ser económico, político o social. Las largas jornadas de trabajo, la ausencia de padre y madre, los cambios de roles, las demandas de formación profesional tanto en el hombre como en la mujer, el crecimiento de los matrimonios tardíos, el aumento de las parejas de hecho y las altas tasas de divorcio y separación, añadido a los espacios reducidos de vivienda y al alejamiento de la familia extensa, son factores que influyen en el deterioro de la relación familiar y a la vez de su funcionamiento interno.

Los tiempos y espacios para compartir y vivir en familia se van acortando y desapareciendo, la Funcionalidad Familiar poco a poco se va convirtiendo en disfuncionalidad, el dialogo, la sana escucha, la interrelación, el contacto, el compartir diario, la práctica de los valores, normas, principios el apoyo mutuo de cada uno de sus integrantes, ya no existe, la relación es casi nula, los hijos compartiendo con sus iguales, con cuidadores sustitutos, con la televisión y con su tiempo solos. Generando con ello un verdadero conflicto interno y social.

La Funcionalidad familiar en medio de estos cambios y a pesar de todas las circunstancias antes descritas sigue siendo la base de sustento \**“La familia es fundamental para la preservación de la especie, los que somos padres o madres, al reflexionar como hemos sido capaces de llevar adelante esta misión y obtener resultados relativamente aceptables, debemos reconocer que una gran parte de nuestra actividad parental ha estado guiada por una especie de piloto automático, este piloto corresponde a una especie de mecánica espontanea, casi inconsciente que nos permitió responder a las necesidades fundamentales de nuestras crías., que no solamente son múltiples sino que además son evolutivas, es decir van cambiando a medida que los hijos crecen.”*,\* Cita textual: (M.Dantagnan, 2010) Fuente Los Desafíos Invisibles de ser Madre o Padre. pp. 36, 37. Ed. Gedisa.2010.

Hago mención a estas líneas con la finalidad de afianzar el hecho de que los padres siempre estamos ahí para nuestros hijos en cualquier circunstancia de

vida, y es nuestra sabiduría interna la que nos permite sostener, apoyar, y guiar, lo que nos enlaza es el vínculo familiar que tiene mucha fuerza, y está latente dentro de cada uno de nosotros. Debemos cuidar y potencializar para que no se extinga y siga prevaleciendo.

En una familia donde hay funcionalidad, y vive una persona con discapacidad, sus miembros no hacen diferencia con respecto a estas circunstancias, y cada familia vive su proceso de adaptación y aceptación ante la situación.

Sitio web: [www.extension.uned.es/archivo](http://www.extension.uned.es/archivo)

Sitio web: [www.unia.com1/org](http://www.unia.com1/org).

Las personas con discapacidades, son un grupo humano que presenta deficiencias de diferente índole, como son físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que no se relacionan, interactúan, o tiene una participación efectiva o de igualdad de condiciones en la sociedad y con los demás.

Los problemas que viven a diario las personas con discapacidad son múltiples y de diversa índole, son rechazados y estigmatizados por su entorno más cercano y por la sociedad, lo que genera actitudes que los desestabiliza e incómoda. Otro de los problemas muy serios son la sobre protección por parte de sus familias, que induce a tratarlos como personas incapaces de valerse por sí misma negándoles la oportunidad de aprender a desenvolverse y desarrollar sus fortalezas, se olvidan que las personas con discapacidad tiene los mismos derechos que las otras personas y se ven impedidos de

ejergerlos, generando una falta de igualdad de oportunidades en diferentes aspectos como son la educación, el trabajo, la salud, la accesibilidad al transporte, y áreas de servicios públicos y privados, el derecho a la comunicación e intervención activa en la sociedad para obtener una verdadera y auténtica integración en la comunidad .

En nuestro país tenemos 1'608.334 personas con discapacidad, física, 50% de las personas con discapacidad están ubicadas en los quintiles 1 y 2 de pobreza, 789.998 personas con un ingreso per cápita de 30 dólares mensuales. El 8% de los hogares rurales y el 5% de los hogares urbanos tienen alguna persona con discapacidad y que no han recibido atención oportuna y eficaz por parte del estado. **Fuente Vicepresidencia de la republica.**

El Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS, (Creado en el mes de Agosto 1992, por ley 180 sobre discapacidad.) redacta una propuesta, que se incluye en la constitución Ecuatoriana, para proteger los derechos de las personas con discapacidad del país, fue promulgada por la Asamblea Nacional Constituyente de 1998. Sitio web: CONADIS, [www.coadis.gob.ec](http://www.coadis.gob.ec) 10/10/13

Es de vital importancia que se desarrollen y fomenten las Habilidades Sociales en las personas con discapacidades para que puedan establecer las diferentes relaciones y comunicación con su entorno y con las personas que los rodean, puesto que las personas con discapacidades al ejercer sus derechos a la vez tienen responsabilidades adquiridas como miembros de la sociedad, y

como tales se deben permitir expresar su individualidad, aprendiendo a desarrollar sus habilidades sociales, con lo que pueden decidir que quiero comer, como y que ponerme, donde vivir, con quien vivir, que estudiar donde y en que quiero trabajar entre otras muchas cosas que le van dando sentido a la vida. En un marco propicio de valores éticos morales y de justicia social, dignificando la condición humana y mejorando la calidad de vida de las personas con discapacidades y de sus familias la labor se debe realizar en forma sistémica, intervienen la persona con discapacidad, su familia y los profesionales, con la finalidad de ir integrando las Habilidades Sociales que le van a dar seguridad, confianza y un mejoramiento en el desenvolvimiento individual, mejoramiento de su comunicación y relación con los demás y con ello el logro del mejoramiento de sus calidad de vida. Por lo tanto realizo el siguiente planteamiento de investigación.

¿Cómo la Funcionabilidad Familiar se relaciona con la adquisición de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con Discapacidad Intelectual Moderada, de 10 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz, “INSFIDIM” en el período 2013 a 2014 de la ciudad de Quito?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación nace con la inquietud de propiciar un mejor desarrollo y desenvolvimiento de las personas con discapacidad, basados en la necesidad que tiene de poder ser autónomas, propiciando con ello, relaciones interpersonales asertivas, y empáticas que le permita desenvolverse adecuadamente con sus familiares y su entorno social, utilizando las bases y fundamentos teóricos con la aplicación de técnicas y metodologías que permitan una intervención global e integradora, que potencialice sus destrezas y sus diferencias y limitaciones sean trabajadas holísticamente, quiere decir que la persona será considerada en su totalidad, y no como una parte de su cuerpo a la que se le está tratando. Hacemos conciencia de que el ser humano es un todo, único e irrepetible con sensaciones, emociones, sentimientos que vibra al unisonó con la totalidad del universo.

Esta investigación tiene como factor determinante la transformación que está viviendo la Funcionalidad Familiar, por las exigencias del sistema socioeconómico, lo cual está generando desajustes vivenciales y sociales, propiciados por la ausencia de padres en el núcleo familiar y la crianza y desarrollo de los niños en manos de cuidadores sustitutos, que no siempre cubren todas sus necesidades especialmente las relacionadas con el amor y el apoyo emocional, la falta de relación con sus padres y el no poder compartir momentos que ejemplifiquen el desenvolvimiento y quehacer diario que son

experiencias nutricias para cimentar los valores y principios con los que nos manejamos.

Con lo cual se fundamenta la realización de esta investigación con la finalidad de determinar si en realidad las familias están teniendo esta etapa de transición y si han dejado de ser Familias Funcionales con funcionalidad y pasan a ser Familias Disfuncionales sin funcionalidad.

La investigación nos proporcionara los parámetros a través de sus resultados para saber si la situación actual de la Funcionalidad Familiar es un factor que incide en la adquisición de las Habilidades Sociales, mismas que son de gran beneficio para los niños, puesto que les permite, obtener independencia, autonomía e integrarse a la sociedad con un sentido real de pertenencia.

Este tema de investigación en el que se involucran estos dos factores tan importantes como son la Funcionalidad Familiar y su relación en la adquisición de Habilidades Sociales en los niños con discapacidades, es posible realizarla en el Instituto Fiscal de desarrollo psicomotriz "INSFIDIM" puesto que ahí surge la necesidad de preparar a los niños para su siguiente etapa de vida en su desarrollo y será de mucha utilidad para la institución y los niños en vista de que a un futuro inmediato (de un año) puedan tener un mejoramiento en su desenvolvimiento manual y en el afianzamiento de sus Habilidades Sociales.

La directora del plantel autoriza la realización de la investigación y apoya la ejecución de la misma facilitando la información necesaria y el tiempo que requiere la investigación junto con el apoyo de la docente del paralelo al que pertenecen los niños.

Por otra parte la investigadora pone al servicio de la Institución toda su formación académica, y la oportunidad de aplicar los conocimientos y experiencia, adquirida en el transcurso de los años de estudio y formación en la Universidad Nacional de Loja. Con lo cual se ratifica que la investigación cuenta con el lugar de ejecución, los recursos económicos, los insumos requeridos, las técnicas e instrumentos necesarios para su aplicación y efectiva ejecución, la demostración de la calidad académica recibida.

Y finalmente justifico en esta forma mi intervención en la investigación y cumplo con el requisito que pide la Universidad Nacional de Loja para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación en la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Establecer si la Funcionalidad Familiar incide en la Adquisición de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 10 a 13 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 10 a 13 años, con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014.
- Valorar la adquisición de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 10 a 13 años, con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014
- Elaborar los lineamientos Propositivos.
- Socializar los lineamientos propositivos.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **CONCEPTO**

##### **IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **LA FAMILIA**

##### **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

##### **TIPOS DE FAMILIA**

##### **Modelo piramidal**

##### **Modelo circular**

##### **Familias ensambladas**

##### **Familia re silente**

##### **CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

##### **DESARROLLO EMOCIONAL DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

##### **FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA**

##### **La Funcionalidad Familiar**

##### **La Disfuncionalidad Familiar**

##### **INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

##### **TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

## **CAPÍTULO II**

### **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA**

#### **CONCEPTO**

#### **IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA**

#### **TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

#### **CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

#### **CLASES DE HABILIDADES SOCIALES**

**Cognitivas**

**Emocionales**

**Instrumentales**

#### **CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SU TIPOLOGÍA**

**Grupo I. Primeras Habilidades Sociales relacionadas con la comunicación.**

**Grupo II. Habilidades Sociales avanzadas.**

**Grupo III. Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos**

**Grupo IV. Habilidades Sociales alternativas a la agresión**

**Grupo V. Habilidades Sociales para hacer frente al Stress**

**Habilidades de Planificación**

**Habilidades para lograr un auto concepto positivo**

## **MODELO DE HABILIDADES SOCIALES**

**Modelo de aprendizaje social**

**Modelo Cognitivo**

**Modelo de Percepción social**

**Modelo de Psicología clínica**

**Modelo conductista**

**Modelo de teoría de roles.**

**Modelo explicativos del déficit en Habilidades Sociales.**

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES.**

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **CONCEPTO**

La Funcionalidad Familiar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia, y la dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le otorga al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo constituyendo un concepto de carácter sistémico, partiendo de este concepto vemos que en la actualidad la familia está desintegrándose por las exigencias del sistema que rige en cada lugar que puede ser económico, político o social.

La Funcionalidad Familiar es la base en la formación, desarrollo y crecimiento del ser humano, de ella surgen los parámetros y lineamientos que guiarán nuestra existencia, y es en la familia donde se fomentan debilidades y fortalezas humanas que completan nuestra personalidad, otorgándonos los recursos para poder enfrentar las diferentes vicisitudes que presenta la vida.

Virginia Satir define la Familia con Funcionalidad como familia nutridora al respecto dice: Virginia Satir El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito” Cita textual: (Satir, V. 1991 (Satir, Psicoterapia Familiar, 1991))

(Satir, Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar, 1977)Fuente: Fuente: (Satir, Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Medica., 1982)Satir, V., Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Médica. Mexicana Reimpresión 1982

Al existir Funcionalidad Familiar, la familia es transmisora de valores éticos-culturales y juega un papel determinante en el desarrollo Psico-social de sus integrantes, es una instancia mediadora entre la persona y la sociedad, es el lugar privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo.

La maestra investigadora Patricia Ares. Expone la siguiente definición de lo que es la Funcionalidad Familiar dice: \*”La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existen un compromiso personal entres sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”\*Cita textual. (estudio, 2002)

## **IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La importancia de la Funcionalidad Familiar radica en que las familias donde se pertenecen son y han sido en todos los tiempos el principal pilar de la sociedad, en su seno nacen sus miembros, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus integrantes. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre. **Es mucho más que una unidad legal, social o económica.**

La Funcionalidad Familiar es como un fuerte y sus miembros deben defenderla de todos los ataques que le hagan, No pueden permitir que la dañen. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

**Está fundada en el matrimonio**, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. **En las Familias Funcionales clásicas y tradicionales** de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable de que todos los miembros de la familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar, hasta el último día de su vida. La garantía de cuidados familiares, se daba sin límites de edad, ni de circunstancias. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros.

En la actualidad se influye en los hijos para que cuando ellos cumplan mayoría de edad busquen independencia y vayan a vivir su vida fuera del seno del hogar, que queda en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, y más aún si están unidos entre sí.

**La familia en su unidad**, es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

**La familia educa dando ejemplo** y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

**Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente** y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las personas sientan un sano orgullo de quiénes son y de donde provienen.

Es muy constructivo y ejemplar que los padres recuperen sus raíces y vayan enseñando a sus hijos a través de la realización del árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre, para lo cual se emplean todos los medios que tiene a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad.

Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y

dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.

**Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud**, es el privilegio de las familias que están unidas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos los miembros de la familia, que juntos caminan hacia la misma dirección, y solventan los problemas, estas familias tienen muchas probabilidades de éxito. En estos grupos familiares **no importan los sacrificios individuales** por conseguir los objetivos comunes, **cada uno pone lo mejor de sí**, en beneficio de los demás, **formando un escudo humano de protección** ante los problemas que llegan del exterior.

**Donde se unen todos los miembros de la familia**, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

**Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes, en el caso que esa familia se destruya, y a sentir un sano y enorme orgullo por ser miembros de la familia y de los ancestros a la que pertenecen.**

## **LA FAMILIA**

La Familia es un grupo de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, padre, madre, hermanos, etc. considerada como un grupo de pertenencia, primario, unido por vínculos consanguíneos o no, con una forma de existencia económico y social comunes, que establecen lazos afectivos y sentimientos que los unen, y propician su crecimiento y desarrollo.

En las familias funcionales se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento, si la dinámica es adecuada y flexible, es funcional, propiciara la armonía familiar y proporcionara a sus miembros la oportunidad de desarrollar sentimientos sólidos de identidad, seguridad y bienestar.

Cuando existe Funcionalidad Familiar el hogar se constituye un espacio donde se generan las vivencias, en ella la persona tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para la persona el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo favorable y sano de su personalidad o al contrario es el factor determinante para sus trastornos emocionales.

A pesar de que los modelos de familia ha cambiado en estos últimos años, tradicionales, mono parentales, ensambladas, distintas familias; inclusive donde no hay relación de consanguineidad actualmente se habla de familia, o

más bien de configuraciones vinculares. Algunos autores se refieren al grupo conviviente. Más allá de la forma que adopte, una familia con funcionalidad sigue siendo aquella que es capaz de brindar cuidado y protección a sus miembros, favoreciendo su crecimiento como individuos.

Muchas veces se utiliza la expresión de Familia Disfuncional como diagnóstico para designar a aquellos núcleos familiares que tienen algún problema. Pero una familia con conflictos no es disfuncional, si encuentra la forma de resolverlos. En todas las familias hay conflictos.

La Familia que tiene Funcionalidad es, la que logra una dinámica de crecimiento y sostén, de acuerdo a sus posibilidades, para lo cual deben existir vínculos de autoridad, fuerte interacción afectiva, deseo de crianza de los hijos con un mínimo de responsabilidad y una actitud solidaria entre sus miembros

La Funcionalidad Familiar no se da a partir de modelos rígidos o meramente sostenidos en la tradición ya que muchas veces las funciones se cumplen a pesar de no estar la familia encuadrada dentro de los cánones de la familia modelo típica (padre-madre-hijos, viviendo juntos). Esto amplía la mirada sobre las familias existentes y la manera de evaluar su funcionalidad.

En coincidencia, los expertos señalan que lo que es funcional para una familia puede no serlo para otra. Por ejemplo, hay grupos con un estilo de vida que

podría llamarse tradicional pues tienen un horario de comida, rutinas compartidas en la casa. En cambio, para otras no hay tantos horarios, los roles son más flexibles. En los hogares mono parentales a cargo de mujeres, si la mamá sale a trabajar, los hijos aprenden a cocinar desde chicos. Tal parece que, en la medida en que se encuentren soluciones, nada determina que si esa familia carece de un papá o una mamá, sea disfuncional.

La Familia Funcional, cumple el ciclo vital de vida familiar, que es el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, tiene como finalidad generar nuevos individuos a la sociedad y permite el crecimiento intelectual, físico emocional de sus miembros a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver más con su estructura: papa, mama e hijo, “modelo que procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización” (Conferencia., 2006)

Sitio [www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para)  
[www.bus.sid.cu/revistas/mqi/vol.13-6-97-magi13697.html](http://www.bus.sid.cu/revistas/mqi/vol.13-6-97-magi13697.html).

Web: [www.slideshare.net/nbgbc/fnbfngnhm/terias-funcionamiento-familia/](http://www.slideshare.net/nbgbc/fnbfngnhm/terias-funcionamiento-familia/)  
[www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=1896](http://www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=1896)  
[www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion)  
[temprana/funcionamiento\\_familiarpdf](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion)

En la actualidad las exigencias del mundo moderno y la forma en la que las diferentes necesidades del sistema nos enfocan la convivencia, ha propiciado que la familia tenga un proceso que va de lo funcional a lo disfuncional, con lo

cual no nos permitimos disfrutar de lo que realmente es la Familia Funcional y su concepción real. Siendo prioritario volver a las raíces y saber que es una Familia Funcional desde sus inicios

Siendo la comunicación uno de los aspectos esenciales para comprender el sistema familiar, las pautas de interacción de sus miembros, su estilo, nivel y forma de emplear el lenguaje, los gestos, actitudes e incluso los clichés y las frases estereotipadas hacen de cada familia un laboratorio único para observar el sutil y complejo proceso comunicativo que es verbal y no verbal, los mensajes que se transmiten tienen información hablada, palabras y frases de cariño, enojo, chismes, regaños, comentarios etcétera, pero estas siempre van acompañadas de una comunicación no verbal que se da a través de movimientos gestos, señas, miradas, actitudes, etcétera.

Y para que la comunicación sea adecuada debe existir coherencia entre la comunicación verbal y la no verbal, hecho que es aún más importante cuando tratamos de comunicarnos con los niños, puesto que ellos son muy sensibles para captar señas y gestos, y se crea confusión cuando con los gestos emitimos un mensaje y verbalmente un mensaje diferente.

La familia constituye el pilar donde se sustenta los seres humanos y la sociedad.

La Familia Funcional como institución viene teniendo sustanciales cambios, la pérdida de trabajo por parte del hombre de la casa es un problema frecuente y genera mucha angustia y desvalorización.

Ahí es donde la pareja tiene la oportunidad de generar lazos solidarios ante el hecho en cuestión, y dentro de la familia. Por ejemplo, el hijo que le enseña computación a su papá; o el padre que a través de la realización de tareas domésticas revaloriza la relación con sus hijos. Esto sucede porque las funciones fundamentales de una familia son las de brindar contención y poner límites, a través del amor, el respeto por el otro y la comunicación verdadera.

Existen factores sociales tales como el stress, la falta o el exceso de trabajo, la incomunicación, que atentan contra las posibilidades de convivencia y encuentro. A veces, una familia pide ayuda psicológica, argumentando que tienen problemas de comunicación cuando en realidad sucede que los miembros del grupo no se escuchan.

El mundo actual es un constante desafío para las relaciones. Son muchas las cosas que se presentan y esto demanda una conformación más sólida de los vínculos. A veces una muerte, la pérdida de la salud o del trabajo producen un quiebre en la pareja porque el lazo no estaba bien establecido, ya sea debido a inmadurez o falta de flexibilidad.

Los especialistas afirman que la convivencia bajo la forma típica de familia no garantiza la funcionalidad del grupo. En este sentido, un divorcio si bien

conlleva un dolor y un impacto importante para los integrantes del núcleo familiar y sus allegados, no implica que los padres no puedan continuar cumpliendo debidamente su rol, y en algunos caso mejor que antes.

Si mantienen los parámetros de respeto y la dinámica funcional en la que todos los integrantes de la familia están involucrados en el crecimiento grupal y personal de cada uno de los integrantes de la familia. A (Ares., 2002)res, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002. [www.buenasalud.com/lib](http://www.buenasalud.com/lib) (www.buenasalud.com/lib)

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

La funcionalidad familiar se logra cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente, seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales, y cuando se obtiene la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad en una relación sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares. En la sociedad tiene importantes tareas, relacionadas con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar.

- **Función Biológica:** Se satisface apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. Dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.

- Funciones nutritivas: Satisfacciones de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres. Tratando de no caer en la permisividad.
- Funciones normativas: Se crean hábitos de autocontrol, reglas y normas realizando acuerdos entre los padres y los hijos adquiriendo mutua responsabilidad.  
Se establece la diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones ubicación e intereses. Se debe cuidar de no caer en los excesos, rigidez, bloqueo, o sobreprotección.
- Función Educativa: Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas etc. Se les enseña respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social
- Función económica: Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: Se desarrollan afectos que permiten, valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función Protectora: Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos.

[www.slidershare.net.nbgbc.fnbfgn.ghm/teorias-del-funcionamiento-familiar/](http://www.slidershare.net.nbgbc.fnbfgn.ghm/teorias-del-funcionamiento-familiar/)

## **TIPOS DE FAMILIA**

La forma en que se estructuran las familias es varias y diferente, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias

consensuales o circulares por el otro de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

**Modelo Piramidal:** Priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide, por debajo del en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

**Modelo circular:** Decisiones compartidas, comunicación efectiva entre todos los miembros, consenso en determinaciones, respeto igualitario de la autoridad de los padres, poder equilibrado, relaciones multidireccionales.

Los diferentes estilos familiares se hacen más comunes debido a la fragilidad de muchas parejas que se separan y vuelven a formar otras, con una gran fluctuación de variantes básicas. Esto obligan al esfuerzo de guardar un orden que no perturbe el desarrollo psíquico de los hijos, quienes requieren de un sostén firme en lo anímico y así no sufrir perturbaciones y quebrantos en el área anímico-afectiva”.

**Familias Ensambladas** (surgidas de segundos o terceros matrimonios que ya tenían hijos), los expertos explican que muchas veces el fracaso reside en suponer que deben funcionar como la familia biológica.

La familia ensamblada tiene características propias. El marido de la mamá no es el papá, y la mujer del papá no es la mamá. Entonces, por ejemplo, no es lo mismo que el marido de la mamá esté en ropa interior delante de los chicos que ese mismo hecho pase con el papá original. Tampoco tiene el mismo efecto que el límite sea puesto por la nueva pareja de la madre. La directiva impuesta por el padre biológico tiene otro significado u otro peso.

Los vínculos necesitan tiempo. Que una familia ensamblada funcione depende mucho de los adultos; ellos deben tener un recorrido interior hecho. La nueva mujer del papá no debería tener celos de la hija, lo razonable es que esta mujer pueda ubicarse como un adulto junto a su pareja y no competir. También sería razonable que los adultos no compitan con los padres biológicos por el amor de los chicos. En este tema, la planificación explícita de las rutinas familiares es un recurso útil para lograr una convivencia armoniosa en las familias ensambladas.

**La Familia Re silente:** Es la que posibilita que cada uno de sus miembros siga creciendo ante las adversidades y aun así, mantiene una coherencia en supervivencia como unidad. La familia re silente es la que consigue entender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones.

Según la categorización de Grotberg, las madres y los padres constituyen el “yo tengo” que ayuda a promover el “yo soy” y el “yo puedo” de cada una

Las personas integrantes. Y se constituye en la unidad familiar que crea formas, activas saludable y sensibles de satisfacer las necesidades y el desarrollo de cada uno de sus componentes. Se trata de la sorprendente capacidad que tienen muchos seres humanos para crecer y desarrollarse aun en medios adversos.

Es un concepto adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan sana y exitosamente. Se refiere a un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana. Producir resiliencia exige una negociación continua con el medio ambiente y aunque la resiliencia es definida como una dimensión personal, en tanto que es una característica de los individuos se desarrolla solo en medios ambientes protegidos.

La resiliencia tiene tres pilares, Yo tengo, Yo soy, y yo puedo. Yo tengo: Significa saber que se cuenta con una persona en las cuales apoyarse, en quienes confiar y que nos guíen y cuiden de nosotros, este pilar nos permite sentir que pertenecemos a una comunidad para la cual somos importantes.

Yo soy: se refiere a saber respetarse a uno mismo y a los demás, al sentimiento de ser querido por los demás y a la disposición de ser responsable

de uno mismo, nos permite sentirnos integrados en nuestros actos, emociones y espíritu.

Yo puedo: Implica la capacidad de desarrollarse con éxito en la vida, el poder hablar de nuestros sentimientos y nuestras cosas, buscar la manera de salir de los problemas, encontrar ayuda si es necesarios, desarrollar habilidades sociales y de solución de conflictos.

A estos pilares agregamos uno más que es el Yo espero que significa motivación ante la vida saber que tenemos un sentido desarrollar nuestra espiritualidad tener esperanza y fe. Sitio web: [www.avntf-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avntf-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf)

([www.avnt-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avnt-event.com/imagenes/biblioteca/gmez.B.Tra.3B109-10.pdf))

## **LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

Se trata de la estructura de la familia completa o incompleta. Tienen que ver con, bienestar, formas de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, enseñanza de reglas disciplina, valores límites. De esta manera familias funcionales son las que cumplen en mayor o menor grado las obligaciones que tienen cada miembro del sistema.

Son seis los requisitos que deben cumplir en la familia para que exista funcionalidad. Menciona Ackerman.

1. Proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que presenta en la vida.
2. Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos.
3. Promover la identidad personalizada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
4. Promover la identidad sexual lo cual prepara el camino para la realización sexual futura
5. Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social
6. Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

A mayor cumplimiento de estas tareas mayor satisfacción menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico. La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón de intercambio emocional. Virginia Satir le llama la familia nutridora y Otto la llama Fuerza yoica.

Fuente: (Ackerman., 1977) Ackerman., N "Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Ed. Horme, 1977

(Otto, 1963)Otto, M. a., Criteria for Assessing Strength in the Family,. Proc., 2, 1963, 32-339.

Fuente: (Satir, Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Medica., 1982)Satir, V., Psicoterapia Familiar Conjunta. La prensa Médica. Mexicana Reimpresión 1982

La fuerza Yoica son las funciones y la fuerza del “yo” le permiten a la persona experimentar quiénes son y actuar en el mundo según la persona que creen ser, esto incluye el nombre, la familia, las expectativas, el papel social, etc. Para Freud, la personalidad sana significa armonía entre Ello, Yo y Súper Yo, es decir un sano equilibrio entre los deseos internos y la realidad externa, normas sociales, reglas, valores etc. Lo cual es función del Yo. La fuerza interna es fundamental para nuestra salud, nuestro crecimiento el desarrollo de nuestro potencial, gracias a ella podemos conocer el mundo de una forma real, ampliar horizontes, analizar lo que hasta el momento hemos vivido lo que nos han dicho y si es necesario romper el círculo que nos mantiene en un auto concepto o una autoestima que no concuerda con nuestro potencial.

Según los existencialistas como Nietzsche y Heidegger, el ser humano puede escoger su conducta y configurar sus características, las personas sanas son responsables de sus actos, toman decisiones y buscan trascender los efectos determinantes y limitantes de su conducta, son conscientes de los conflictos y escogen ceder a ello o no ser una persona sana, significa ser libre y responsable y no instrumento pasivo de impulsos o factores externos.

Esta fortaleza interna es una de las condiciones necesarias para alcanzar la salud mental. Fritz Perls en su obra habla de la importancia de vivir el aquí y el ahora, teniendo una clara conciencia de las propias percepción Y sentimientos en lugar de quedarnos en el pasado con recuerdos llenos de deseos insatisfechos, ansiedades o ir al futuro con deseos que no sabemos si

se podrán realizar, habla también de la importancia de saber resolverse en lugar de depender de otros para sentirse seguros.

- En una familia funcional y sana cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Los miembros pueden ser diferentes unos de otros.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos percepciones y necesidades.
- Cuando presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones Problemas mayores tales como alcoholismo, drogadicción compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros deben satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad.
- Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia apoya a cada miembro individual.

- Los padres no son infalibles ni todo poderosos negocian y son razonables en sus interacciones

[www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional\\_y\\_sana](http://www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional-y-sana).

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

Revista.elheraldo.co/miércoles/psicología/familia-funcional-o-discfuncional-11112 (Eraldo, 2013)

## **DESARROLLO EMOCIONAL DE LA FAMILIA FUNCIONAL**

Según Ackerman la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia: Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

La familia funcional es una unidad de intercambio que generalmente tiende a estar en equilibrio, generado por un proceso de acciones y reacciones llamado *Dinámica Familiar* y que según Jackson es la reunión de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, propiciando que esta unidad funcione bien o mal.

La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión.

La forma en que los padres muestren su amor entre ellos y hacia los hijos es lo que determinara el clima emocional de la familia. La individualidad del niño se

va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria madre-hijo, luego madre-padre-hijo. Desde esta unidad primaria emerge la diferencia y la tarea de la familia es fomentar el desarrollo de identidad del niño.

Desde la identidad de pareja, cada conyugue se desarrolla progresivamente, Si la identidad de esta diada se encuentra perturbada, se trastornara el proceso de diferenciación de cada miembro. La identidad de la pareja parental conformara la diferenciación del niño que a su vez moldea a los padres es decir es un proceso de comunicación retro alimentador de satisfacciones y de insatisfacciones estamos hablando de la interacción.

Interacción: La interacción es la dinámica en la que vemos lo que cada uno necesita, ¿Cómo intenta conseguirlo? ¿Qué está dispuesto a dar en retribución?, ¿Qué hace si no lo consigue?, y ¿Cómo responde a las necesidades de los otros? Se está acostumbrando a pedir calladamente, o a gritos, presenta inmovilidad afectiva ante el dolor del otro, incapacidad para ponerse de acuerdo, para demostrar afecto, etc.

En la familia alguna enfermedad física o emocional puede integrar o desintegrar las relaciones, una crisis puede tener efectos profundos sobre la salud mental de la familia. Constantemente se están produciendo cambios adaptativos y estos cambios se hacen desde la organización interna, pero también existen cambios influenciados por las acciones externas que se generan en la comunidad, por ejemplo la dinámica familiar puede estar influida

por un ambiente social amistoso y hacer que la familia fomente en sus miembros una importante movilidad social.

Un ambiente social lleno de peligros puede hacer que la familia se desintegre o por el contrario puede hacer que unifique más a la familia como un reforzamiento defensivo. Ante la interacción familiar y social se dan diferentes respuestas emocionales en las que las familias viven, sobreviven, se integran o se desintegran. La funcionalidad de una familia será vista desde la perspectiva emocional de lo saludable o tendiente a lo saludable.

## **FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

**La Funcionalidad Familiar** se basa en como en el interior de la familia se integra la convivencia de sus miembros, y también en cómo está representado por el funcionamiento organizado de un hogar de un grupo de personas unificado con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema.

**La Disfuncionalidad Familiar** como su nombre lo indica hace alusión a los trastornos que produce disminución en el funcionamiento de un sistema familiar puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar deterioro y posible desintegración.

*La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud,* vamos analizar los indicadores del funcionamiento Familiar y su importancia para el estado

adecuado de salud en la familia y sus integrantes, tomando en cuenta que se debe dar un enfoque sistémico a la hora de abordar los problemas familiares.

## **INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Estado de Salud: La Familia Funcional es la que propicia un funcionamiento adecuado con lo cual puede promover el desarrollo integral de sus miembros, y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables. La Familia Disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus integrantes.

Salud según el concepto de la OMS, es la ausencia de síntomas y también el disfrute de un bienestar psicológico social. Por lo cual se debe tomar en cuenta el modo de vida de las personas, sus condiciones, su estilo de vida, generalmente el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario al que denominamos “familia” por lo que consideramos muy importante para su salud y su vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir tres funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual, son estos los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, quiere decir que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

A la familia se le debe ver como un sistema puesto que la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que son sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad. El vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: si uno de sus miembros se enferma, altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Al ser la familia un sistema no se la puede ver como la suma de individualidades sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa - efecto) siendo esto una apreciación errónea puesto que en una familia no hay un culpable, sino que los problemas son debido a deficiencias en la interacción familiar recíproca que es lo que nos va permitir llegar al centro de los conflictos y por lo tanto a las causas de la disfunción familiar.

Cuando un familiar tiene síntomas de malestar y enfermedad, viene a ser el portador de los problemas familiares. No existe un criterio único de los indicadores que lo miden el funcionamiento familiar.

Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros

autores señalan la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas como características disfuncionales.

En forma general se recomienda como indicadores para medir el funcionamiento familiar los siguientes.

- Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para lo cual se debe tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad, conflicto que se puede ver tanto en las relaciones padre - hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.
- Si estamos ante una familia que exige una fusión o dependencia de manera excesiva entre sus integrantes, ellos se verán limitados en la superación y realización personal e individual, pero si la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar.
- Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

- En el sistema familiar debe existir flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos:

Hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

- Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por ellos.
- Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares mono parentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.
- Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.
- También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

- La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.
1. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas:  
  
Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.
  2. Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.
  3. Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios.
  4. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, puesto que no son independientes unos de otros.

5. Siendo este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente dos tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Debemos saber que la Funcionalidad Familiar no es algo estable y fijo, sino que es como un proceso que tiene que estar reajustándose constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Lo que nos da como principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio

Sitio Web: [www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm). Sitio

web: [www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html](http://www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html)

(A.) (M. A. , 1993)

## **TIPOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

La maestra investigadora Stange Espindola comenta que a partir de los años setenta con la película “kramer vs. Kramer” el concepto de la familia tradicionalista se transforma, pues antes de este hecho se consideraba que cualquier cambio en este tipo de estructura no era considerado como familia y que la responsabilidad de su funcionamiento era exclusivamente de la mujer, ahora una familia puede estar conformada por un padre soltero, viudo o divorciado, lo cual no impide que el grupo sea funcional”

En la actualidad la figura que se presenta es papá, mamá trabajan, algunos lo hacen por necesidad económica y otros por armonizar el trabajo doméstico: lavar la ropa, cocinar o mantener la casa limpia y ordenada, por lo tanto esto es un rol que puede ejercer tanto el hombre como la mujer y hay ciertas tareas que pueden realizar los más jóvenes con lo cual empiezan a sentirse útiles y

hacerse responsables del manejo de la casa y de ellos mismos, a su vez esto les ayudara a decidir con mayor facilidad sobre su futuro” Cuando se unen dos personas en nupcias o libremente se establece un contrato matrimonial, con acuerdos que se deben tratar sobre, lo que espero de la relación, que daré a la familia, que me dará mi pareja y que podemos construir en conjunto. El respeto por el otro, tolerar la diferencia y evitar la violencia física, verbal, emocional o psicológica, que de existir tiende a incrementarse.

Al momento de fundar una familia “hay que tener una actitud positiva en trabajar para estar bien en lo individual o con mi pareja, tenemos que invitarla que participe y de no acceder será nuestra decisión si seguimos la relación o no.

Explica que la familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el dialogo, un ambiente receptivo para que haya confianza y se puedan discutir diferencias aclararlas o respetarlas y expresiones de afecto, tanto como palabras como físicamente.

- Además deben existir reglas o normas las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro que han de ser explicitadas negociables y precisas. “todo esto facilitara que las personas se desarrollen mejor en el área que les interesa dentro del núcleo social”

- Otro punto que es importante recalcar son los nexos que ha de tener con sus orígenes o bien con otras familias “esto se ha ido perdiendo por condiciones sociales o económicas lo que le hace más difícil de nutrir.
- Lo ideal es que haya contacto con grupos familiares de amigos o compañeros de trabajo donde pueda verse distintos problemas y tipos de funcionamiento

19 octubre 2009 http:

[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/famili\\_funcional-necesaria-\\_para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/famili_funcional-necesaria-_para)

## **CAPÍTULO II**

### **HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.**

Las Habilidades Sociales del ser humano, constituyen un aprendizaje que inicia y se va integrando desde el momento en que nace, siendo la familia el eje principal basado en las formas que tienen de relacionarse cada uno de los miembros entre sí y con su entorno. Convirtiendo su desarrollo y crecimiento en una experiencia nutricia, que aporta bienestar para sí mismo y para los demás miembros de la familia y a su vez para las personas que los rodean.

Las Habilidades Sociales nos ayudan a relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno, y a tener una mejor aceptación de nosotros mismos y para con los demás lo que propicia un mejoramiento en la calidad de vida puesto que nos permite ir adquiriendo independencia y autonomía.

**HABILIDAD:** Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

**SOCIAL:** Es como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores)

## CONCEPTO

Existe dificultad en definir lo que es una conducta donde se evidencian Habilidades Sociales, han surgido numerosas definiciones, y aun no se llega a un acuerdo explícito sobre lo que constituye las Habilidad Social.

En 1981 Meichenbaum, Butler y Gruds afirma que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social, puesto que esta es parcialmente dependiente del contexto cambiante. La Habilidad Social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación.

Además el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta que para una situación es apropiada puede ser para otra no apropiada, la persona trae su propia situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción.

(Wikinson y Canter, 1982) (Canter, 1982) Por lo cual no puede haber un criterio absoluto sobre Habilidad Social. Sin embargo, una respuesta competente es, normalmente, aquella sobre la que la gente está de acuerdo que es apropiada para un individuo en una situación particular.

De igual forma no puede haber una manera correcta de comportarse que sea universal, existe una serie de enfoques que pueden variar de acuerdo con el individuo y con la situación. Así pues la conducta de una persona con Habilidades Sociales se debería definir por términos de eficacia de su función en una situación con sus consiguientes consecuencias.

Existen tres tipos básicos.

- 1.- Eficacia de Objetivos: Eficacia para alcanzar los objetivos de la respuesta
- 2.- Eficacia en la Relación: Eficacia para mantener o mejorar la relación con la otra persona en la interacción.
- 3.- Eficacia en el respeto: Eficacia para mantener la autoestima de la persona socialmente hábil.

Se considera que las Habilidades Sociales son como la conducta que permite a una persona actuar según su interés más importante, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Alberti y Emmons 1978. (Emmons, 1978) .

Caballo entre los años de 1989 y 1993 (Caballo, 1989-1993) luego de estudiar las conductas asertivas, considera que la conducta socialmente útil, permite comunicarse con los demás en forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo lo que quiere decir ejercer los derechos

personales sin negar los derechos de los demás. Defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social incluso al castigo.

Define las Habilidades Sociales << Como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos actitudes deseos opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación respetando esas conducta en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.>>

<< Autores como Monja (Monjas, Habilidades Sociales, 1999-28)s (1.999: 28) se refiere a las habilidades sociales como: “las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar Competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego Cita textual. (1.999: (Monjas, 1999-28)28 >>

<< Las Habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de unas maneras socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de simple a complejas,.>>

[www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml](http://www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml)

[www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/)

(Mechenbaum, 1981) (Canter, 1982) (Caballo, 1989-1993)

## **IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**

Según el DSM IV afirma que las personas con discapacidad intelectual moderada, tienen coeficientes intelectuales entre 35 y 55 y pueden comunicarse relativamente bien. Como todas las personas con diagnóstico de discapacidad intelectual, estas personas aprenden más lento que sus pares y tienen discapacidades en al menos dos de las áreas de habilidades funcionales, como la comunicación, Habilidades sociales, logros académicos o habilidades de cuidado personal. A pesar de las diferencias ellos pueden tener vidas completas y significativas con un poco de ayuda.

Características Intelectuales: Las personas con discapacidades intelectuales moderadas, por lo general aprenden mejor con técnicas de enseñanza repetitivas, como aquellas que usan modalidades múltiples para un énfasis adicional. Puesto que les toma más tiempo aprender conceptos, la mayoría presenta niveles académicos más bajo. Los adultos con esta discapacidad a menudo tienen habilidades literarias y numéricas mínimas, pero pueden aprender tareas simples y repetitivas que los ayuda a cuidarse a sí mismos. Muchos aprenden a realizar las tareas básicas del hogar en forma independiente y pueden aprender hacer trabajos simples en la comunidad como un trabajo de custodia.

Características Adaptables: Las personas que tienen esta discapacidad funcionan mejor con rutinas y estructuras estrictas. Por lo general no entienden como cambiar su comportamiento para responder ante circunstancias inesperadas. Pueden aprender nuevas respuestas con esfuerzo y técnicas de enseñanza directas, sin embargo cuando se les presenta problemas desconocidos tienen dificultad para resolverlos, y dificultades con el comportamiento adaptable en las interacciones sociales, no pueden cumplir con las expectativas sociales de sus pares, tienen dificultada para relacionarse y pueden ser etiquetados como raros.

[www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista\\_139585/](http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista_139585/)

Intercambios sociales: Son intercambios sociales con otras personas, que tienen un proceso que es iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros en la que comprendemos y respondemos a las diferentes situaciones, reconocemos sentimientos, proporcionamos realimentación positiva y negativa, regulamos nuestras propias conductas, somos conscientes de los iguales y de la aceptación de estos, evaluamos la cantidad y tipo de interacción que queremos mantener con otros, como es el ayudar a otros, mantener amistades y amor, responder a las demandas de los demás, poder elegir, compartir, y entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlar los impulsos, mostrar un comportamiento social adecuado.

Las personas con Discapacidad pueden tener problemas para adaptarse socialmente, puesto que pueden encontrar diferencias con los demás, o sentirse rechazados, si dentro de sus limitaciones la comunicación se ha desarrollado adecuadamente es mucho más fácil lograr una buena adaptación social. Existen diferentes aspectos en las habilidades sociales.

*Interacción Social:* La interacción es necesaria para las personas con discapacidad, se debe desarrollar una relación de respeto hacia los demás, y es importante que se desenvuelva en un medio en el que su minusvalía no sea una causa aislante sino una diferencia.

*Escolarización:* Se realiza de acuerdo al modelo de currículo aplicable para las personas con discapacidad, por otra parte al tipo de adaptaciones curriculares que precisan para obtener una respuesta adecuada a sus necesidades educativas concretas, y la escolarización que sea lo más integradora posible, con ambientes adecuados no restrictivos, lo que conlleva una adaptación física de materiales y metodologías.

*Pertenencia a un grupo o institución:* Para las personas con discapacidad es muy importante el pertenecer a un grupo, o realizar algún deporte o actividades de esparcimiento con más personas puesto que tienen la oportunidad de desarrollar su autoestima y sus habilidades sociales. Estas actividades deben ser reguladas por ellos mismos para que no se conviertan en una obligación, así aprenderán a organizar su tiempo.

En la educación social, afectiva e intelectual, es fundamental que la persona con discapacidad se desenvuelva en un medio socialmente abierto para auto realizarse en forma completa, en vista de que si sólo se relaciona con la familia y los educadores se impide dicha realización

- Amistad: Normalmente hacen amigos con facilidad, lo esencial es ser aceptados por el resto de personas y que ellos se sientan que están integrados en el grupo como los otros
- Amor y sexualidad: Este es un tema importante con respecto las personas con Discapacidad, como todos los seres humanos se enamoran y necesitan amar y ser amados, y tienen necesidades sexuales.

Por lo cual deben recibir educación sexual, no se los debe tratar como si fueran niños ya que normalmente lo que existe es una discapacidad cognitiva. Se les hace difícil encontrar una pareja, ya que pocas personas los aceptan sin prejuicios. En el Síndrome de Down se acentúa más el sufrimiento por el amor, ya que su deficiencia no es tan diferencial como en otras enfermedades y es muy difícil para ellos aceptar los no ser tratados de igual modo. Las personas con discapacidad se caracterizan por su ingenuidad, lo cual repercute negativamente en lo psicosocial ya que los demás suelen aprovecharse de ellos, esto ocurre frecuentemente en casos de Síndrome de Asperger.

(J.L., 1993) Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993): "Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico". Málaga: Aljibe.

Como podemos darnos cuenta la importancia de las Habilidades Sociales en toda clase de grupo humano y en especial en las personas con discapacidad es que son parte de nuestra vida diaria, se dan en todos los ambientes en los que nos desenvolvemos, ambientes familiares, laborales, como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás. Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos.

Obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima. Lo que nos permite darnos cuenta de la importancia que tiene el desarrollar las Habilidades Sociales tanto en las personas regulares como en las personas con discapacidades mismas que al hacerlo.

- Obtendrán una mejor comprensión de sí mismos y de los demás.
- Encontrarán nuevos amigos y conocerán mejor a los que ya tiene.
- Mejorarán las relaciones familiares y estarán mucho más implicados en las decisiones que ellos tomen en el futuro.
- Podrán tener un mejor rendimiento escolar y universitario.
- Se mejorarán las relaciones con los profesores y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales

- No podrá ser capaz de comunicar eficazmente sus necesidades y sentimiento a las demás personas.
- Será difícil relacionarse con nuevos amigos y conservar los que ya tienen.
- Se privarán de participar en las cosas del diario vivir, que son importantes y divertidas y le permiten seguir en continuo crecimiento

En el desarrollo de las Habilidades Sociales, poseer Asertividad y empatía, permite a la persona relacionarse de mejor manera con sus iguales, y puede manejar una conducta dentro de los parámetros sociales que propician una interrelación nutricia y beneficiosa para las personas que la realizan.

[www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm](http://www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm)

[www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades\\_sociales](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales) [www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales](http://www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales)

[www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/)

## **TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

En la actualidad existen dos tipos de Habilidades Sociales unas básicas y otras complejas, es necesario el aprendizaje de las habilidades sociales básicas para luego desarrollar las otras.

Las diferentes situaciones demandarán unas habilidades u otras dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

*Habilidades básicas:* nos permiten saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar.

*Habilidades complejas:* Incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás. Saber relacionarnos y pedir las cosas que requerimos de forma serena y respetuosa manejando adecuadamente las herramientas que se adquieren. Entre otras.

Cuando nos resulta difícil pedir un favor nos quedamos sin saber que decir, no somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos es complicado realizar actividades sencillas o nos cuesta hacer que nos entiendan, en ese momento, presentamos una carencia en relación a las habilidades

## **CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Existen una serie de características importantes para la conceptualización de las Habilidades Sociales.

1.- Son conductas y repertorios de conductas adquiridos: a través del aprendizaje. No son rasgos de personalidad, por lo tanto se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.

2.-Son Habilidades: que se utilizan en contextos interpersonales, requieren que se produzca una interacción, constituyen una de las áreas del comportamiento adaptativo.

3.- Son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto.

4.- Contienen componentes manifiestos observables, verbales y no verbales y otros componentes cognitivos y emocionales y filosóficos. Las Habilidades Sociales es lo que la persona dice: hace, piensa y siente

5.- Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua.

6.- Las Habilidades Sociales son específicas de la situación. Ninguna conducta en sí mismo es o no socialmente habilidosa, sino que depende del contexto, de la situación y de sus reglas, de la persona con quien se interactúa, del sexo de la edad de los sentimientos de los otros etc.

## **CLASES DE HABILIDADES SOCIALES**

Son varios los términos y tipos de Habilidades Sociales, personas sociales, o no sociales o totalmente antisocial, y es recomendable saber en qué punto te encuentras de tus habilidades sociales, para poder cultivarlas. Mucha gente piensa que para tener una vida socialmente buena, es suficiente convertirse en una persona que habla mucho, interviene en todo y hace amigos en todas partes, no funciona así, tu forma de ser, tu autenticidad, te aporta cosas buenas, no puedes suprimirlo por completo, estarías negando parte de ti mismo.

La clave de los tipos de habilidades sociales está en saber dónde te encuentras y desarrollar las habilidades sociales para que te permitan poder conversar, hacer amigos, conocer gente. Pero sin necesidad de ser alguien que no eres. Tú quieres tener habilidades sociales pero conservar tu espíritu que es lo que realmente te hace auténtico. Las habilidades sociales se clasifican según el tipo de destreza que se desarrollen, en base a esto se puede encontrar tres clases de habilidades sociales:

### **Cognitivas**

Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseable
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de Pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Autorregulación por medio del auto refuerzo y el auto castigo.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás

### **Emocionales**

En estas habilidades están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

### **Instrumentales**

Son aquellas Habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son: Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación de conflictos, etc.

Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SU TIPOLOGÍA**

Las personas con discapacidad intelectual no pueden exteriorizar lo que sienten, ni lo que piensan, no saben controlar ni modificarse, sus estados de ánimo, ni sus emociones, por lo cual su conducta se ve limitada, en la mayoría de los casos carecen de capacidad para darse cuenta de lo que sucede a su alrededor, no establecen diferencias de conducta ni comportamiento en las diversas situaciones, Razón por la cual debemos tener paciencia y ayudarles a desarrollar poco a poco estas capacidades, que logren entender que debemos aprender a resolver situaciones y que deben ser conscientes de lo que es correcto o incorrecto hacer en un determinado momento.

Para lo cual utilizamos las Habilidades Sociales básicas que es saber iniciar una conversación, mantenerla y a su vez finalizarla, hacer cumplidos y

recibirlos, hacer peticiones, pedir por favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas.

## **Grupo I. Primeras Habilidades Sociales relacionadas con la comunicación.**

Algunos niños tienen mucha dificultad para comunicarse de forma oral, y la utilización de la comunicación no verbal le servirá de ayuda. Las habilidades más sencillas de la comunicación no verbal son

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

La comunicación verbal se utilizan y se ponen en práctica en diferentes situaciones de la vida cotidiana, si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas se convertirán en conductas espontáneas que les facilitaran la relación con los demás.

- Los saludos

- Las presentaciones
- Pedir favores dar las gracias
- Pedir disculpas
- Unirse al juego de otros niños
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones

### **Grupo II. Habilidades sociales avanzadas**

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

### **Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Expresar emociones es comunicar a otras personas como nos sentimos, cual es nuestro estado de ánimo, y esperar que la otra persona adopte una actitud empática y pueda comprender el porqué de nuestras emociones, sin embargo transmitir correctamente nuestros sentimientos no es muy fácil.

En muchas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con Discapacidad intelectual podremos presenciar reacciones desproporcionadas que aparecen ante una frustración o un cambio de planes, pueden ser llantos, rabietas, chillidos etc.

Y cuando están contentos también lo pueden demostrar en forma desproporcionada, excesivamente eufóricos, por lo que es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto las agradables como las desagradables

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autor recompensarse.

#### **Grupo IV. Habilidades Sociales alternativas a la agresión.**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

#### **Grupo V. Habilidades Sociales para hacer frente al estrés.**

- Formular una queja.
- Responder a una queja.

- Demostrar deportividad después de un juego.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

#### **Habilidades de planificación.**

- Tomar decisiones.
- Discernir la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

#### **Habilidades para lograr un autoconcepto positivo**

La autoestima es el autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo y la aceptación positiva de la propia identidad.

Los niños con discapacidad intelectual perciben con más intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación, surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia. Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos, ellos tratan cumplir las expectativas de los adultos, y nos perciben claramente cuando tenemos dudas, debemos:

- Evitar el uso de las etiquetas negativas, sobre todo ante los demás, como tímido, cabezón, inquieto, etc. Y no dejar que nadie los etiquete.
- Impedir las comparaciones tan frecuentes en nuestra sociedad sobre todo entre hermanos y compañeros de clase.
- Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:
  - Enseñanza directa,
  - Modelado o aprendizaje por medio de modelos
  - Práctica de conducta
  - Reforzamiento de las conductas adecuadas, y castigo o retirada de las no adecuadas
  - Retroalimentación de la actuación (feedback)
  - Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas

[www.educarchile.g/echpro/appdetalle?d=206613](http://www.educarchile.g/echpro/appdetalle?d=206613)

## **MODELO DE HABILIDADES SOCIALES**

**Modelo de aprendizaje social:** Se aprende a través de experiencias interpersonales y son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento. Este aprendizaje está basado en una situación social en la que participan mínimo dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

**Modelo cognitivo:** La habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente asociadas. El modelo cognitivo postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación. Por lo tanto la forma en que se sienten las personas está asociada a la forma en que interpretan y piensan sobre una situación.

"La situación por sí misma no determina directamente cómo se sienten; su respuesta emocional está mediada por su percepción de la situación."

El modelo cognitivo se basan en los siguientes supuestos básicos:

- 1.- Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su "realidad".
- 2.- La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).
- 3.- Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.
- 4.- La modificación del procesamiento cognitivo de la información (sistemas de atribución, creencias, esquemas, etc.) es central en el proceso de cambio.

En cuanto a su estilo las terapias cognitivas enfatizan:

- 1.- La importancia de la alianza terapéutica y la colaboración y participación activa del paciente en el proceso.
- 2.- Un enfoque orientado al problema y los objetivos.
- 3.- El carácter educativo (o reeducativo) del proceso, capacitando al paciente para enfrentar por sí mismo futuras situaciones de manera más saludable y funcional.

**Modelo de percepción social:** Enfatiza los procesos de selección de la información en la interacción social y su interpretación. Es el proceso a través del cual la persona llega a conocer a los demás y a concebir sus características, cualidades y estados interiores. En todo caso ambas aproximaciones demuestran la importancia de la formación de primeras impresiones para el propio proceso de percepción social.

El término percepción social incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales

acerca de otras personas, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que nos transmiten terceras personas.

**Modelo de psicología clínica:** Se refiere a la capacidad social de expresar lo que se piensa, siente y cree en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Se ha denominado asertividad, libertad emocional, autoafirmación.

Las relaciones sociales son primordiales en nuestras vidas. La consecución de nuestros objetivos y la satisfacción de nuestras necesidades dependen en gran medida de las habilidades que tenemos para relacionarnos con los demás de una forma cooperativa. Por lo cual no resulta extraño que las personas con problemas de salud mental muestren dificultades en las interacciones interpersonales, sea como su antecedente o como su consecuencia.

El entrenamiento en habilidades sociales consiste en un conjunto de procedimientos dirigidos a ayudar a las personas a mejorar sus estrategias interpersonales de modo que puedan conseguir sus propósitos en aquellas áreas de su vida que sean importantes para su bienestar.

**Modelo Conductista:** La capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados. Los presupuestos del modelo conductual se enfatizan en:

1. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
2. Consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas.

Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona, y la interacción entre ambos. Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas), y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

**Modelo de teoría de roles:** Las habilidades sociales hacen referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al de otros. Consiste principalmente en un conjunto de construcciones. La palabra "rol" ha adquirido significado por influencia del inglés "role" que significa función que algo o alguien cumple. Toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

([www.monografia.com/trabajo16/bses-cooperativismo/bases.shtml](http://www.monografia.com/trabajo16/bses-cooperativismo/bases.shtml))

([www.monografia.com/trabajo13/mapro/mapro/shtm](http://www.monografia.com/trabajo13/mapro/mapro/shtm))

([www.monografia.com/trabajo3/presupuestoshtml](http://www.monografia.com/trabajo3/presupuestoshtml))

**Modelos explicativos del déficit en Habilidades Sociales:** Son dos los modelos explicativos de la falta de habilidad social en la infancia, el modelo del déficit y el modelo de interferencia (Monjas, 1992). Según el primer modelo, los

problemas de competencia social se deben a que la persona no tiene un repertorio de conductas y habilidades necesarias para interactuar con otras personas porque nunca las ha aprendido.

Esto puede deberse a que no ha tenido modelos apropiados o estimulación adecuada, a la falta de oportunidades de aprendizaje o a la existencia de una historia inadecuada de reforzamiento.

Según el modelo de la interferencia, o del déficit en la ejecución, el sujeto tiene determinadas habilidades, pero no las pone en juego debido a determinados factores emocionales y/o cognitivos y motores que interfieren con su ejecución.

Entre las variables interferentes se incluyen los pensamientos depresivos, la baja habilidad de solución de problemas, limitaciones en la habilidad para ponerse en lugar de los otros, bajas expectativas sobre sí mismo, ansiedad, miedo, comportamiento motor deficiente o excesivo, creencias irracionales, y déficit en percepción y discriminación social.

([www.monografias.com/trabajo10motoreshtm/](http://www.monografias.com/trabajo10motoreshtm/))

## **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES.**

La Funcionalidad Familiar no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso de los resultados de las interacciones entre las

personas que viven en el seno familiar. Entonces funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intra familiares que se concreta a partir de dos procesos esenciales que operan generados por la dinámica relacional sistémica que se da en el seno de la familia, son la estructura de la familia y la dinámica que responde a esa estructura. Así tenemos:

- Estructura Estable y permanente: La dinámica de la familia constituye un proceso vivo e interactivo.
- Estructura resistente a los cambios: La dinámica a partir de la cual discurren los cambios
- La estructura visible constituida por la composición de la familia, número de sus integrantes, las condiciones socioeconómicas, la distribución de los espacios el estado de la vivienda, la dinámica menos visible, permite la adaptación a las crisis.
- Estructura subyacente que tiene que ver con los espacios psicológicos, las jerarquías, las estructuras de poder, los roles que cada miembro asume los límites. La dinámica tiene estilos comunicativos, relaciones triangulares y duales, sistema emocional, estilos afectivos, solución a los conflictos y movilización de las redes de apoyo familiar y social.
- La estructura entre los miembros de la familia en la comunicación y estructuración personal y grupal.

Para que la familia sea funcional se debe tener en cuenta tres funciones fundamentales, que son la satisfacción de las necesidades materiales, el tránsito por el ciclo vital y la solución a las crisis.

Cita textual:\* Modelo teórico de Chagoya L. a partir del cual se considera que la funcionalidad de la familia se mide por la capacidad para resolver, unidos las crisis que se les presentan a la familia, así como por las formas en que expresan sus afectos en cómo se permite el crecimiento individual y como se produce la interacción entre ellos respetando la autonomía y el espacio individual\*. (P., 2002)

[www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm](http://www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm)

Partiendo de lo antes expuesto con respecto a la funcionalidad familiar se puede propiciar el aprendizaje de las Habilidades Sociales en los niños debemos tomar en cuenta los múltiples factores que influyen en ellos, como son los componentes genéticos-hereditarios, los componentes socio-culturales, donde los padres tienen un papel primordial, mismo que tiene que ver con la manera de vincularse con los hijos. Y son las acciones de la vida diaria las que se convierten en prácticas de enseñanza-aprendizaje, la forma en cómo estas se estructuran, que pueden ser conductas propicias para un avance en el desarrollo social en los niños (as) o se pueden dar conductas destructivas generadas por factores familiares, como las fallas en la disciplina temprana e inadecuada supervisión de las actividades, propicia en los niños los riesgos de comportamiento agresivo.

Los padres son los gestores de privaciones o excesos en su forma básica de conducta cuando desempeñan su papel convirtiéndose en los elementos de origen y desarrollo de los problemas del comportamiento de los niños.

La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y en especial sus padres son quienes ejercen una notable influencia sobre los procesos de aprendizaje en la infancia como agentes socializadores y educadores estimulan a los niños mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas y son sus padres quienes llevan a sus hijos a progresar en el aprendizaje a partir de sus acciones y sus relaciones les posibilitan un desarrollo al brindarles conocimientos y estrategias acerca del mundo circundante.

Dice Rogaff, (1993) Las interacciones que construyen los aprendizajes con sus hijos e hijas permiten por medio de una participación guiada un proceso transferencial, en este los padres poseedores de conocimientos y capacidad traspasan repertorios a sus hijos e hijas en la medida que impulsa el desarrollo. La familia asume funciones educadoras en los procesos de socialización, donde ellos son los principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social

(Cortes y Cantón, 200, y Jarcia y Román, 2003) (Cortes y Cantón, 200, y Jarcia y Román, 2003)

La socialización como proceso interactivo mediante el cual se transfiere los contenidos culturales que se incorpora en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos requieren que el niño actúen como sujeto activo para poder afirmar el aprendizaje de la estructura social en la que se encuentran.

La socialización de la familia se da a través de un complejo proceso de interacciones donde el niño asimila conocimientos, emociones actitudes y pautas que definirán en cierta medida su estilo de adaptación y ajuste al ambiente social. Y se lo hace mediante el modelado, la inferencia, la observación y el ensayo y error.

La influencia que ejercen los padres sobre sus hijos depende del grado de intimidad, de su implicación del apoyo social que proveen y del poder y autoridad. Hay familias que se enmarcan en una estructura disciplinada, presentan un conflicto permanente, manifestándose en poca unión entre sus integrantes.

Las personas que presentan discapacidades se encuentran limitados los temores que tiene sus familiares de que ellos no puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, propiciando con ello una falta de seguridad, y baja autoestima al sentirse personas no útiles.

La mejor manera para sentirse realizados es ser parte de la sociedad realizando las diferentes actividades como cualquier otra persona, lo que implica realizar las tareas domésticas, buscar empleo, salir a la calle y desenvolverse socialmente, a esto llamamos las habilidades sociales.

Mismas que se estudian de forma sistemática a partir de los años 60, y están definidas como conductas que se aprenden y que están orientados a fines que pueden ser materiales, sociales o auto refuerzos, que deben respetar las normas sociales en cada situación con distintos componentes y con distintos elementos.

Las Habilidades Sociales dependen de las personas implicadas y de los factores de situación. Las personas con discapacidad tienen déficit en habilidades sociales que se pueden referir al retraimiento social o a la sumisión y a la agresión social.

Los pasos en el entrenamiento en habilidades sociales son:

- Instrucción: dar información y mostrar el comportamiento adecuado.
- Práctica: reproduce la conducta observada varias veces.
- Perfeccionamiento: se modela y perfecciona la conducta.
- Mantenimiento y generalización: conductas entrenadas se reproducen en otras situaciones.

Para realizar el entrenamiento de la adquisición de Habilidades Sociales:

- Se debe conocer las capacidades biológicas, mentales y sociales de cada persona.
- Para lo cual necesitamos realizar una evaluación inicial,
- Se definen los objetivos a conseguir,
- Se establecen los pasos que se van a llevar a cabo así como la retroalimentación, la generalización y el mantenimiento de los cambios conseguidos.

Teniendo en cuenta todos estos requerimientos podemos idear un programa de actividades que pueda adaptarse a cada persona y así ayudar a su desarrollo intelectual.

Actividades tan simples como realizar la comida, planchar, limpiar la casa, ducharse son tareas que a priori son dificultosas para las personas con discapacidad, pero que tras un buen sistema de aprendizaje por medio de monitores en escuelas de educación especial, o con el gran apoyo de las familias y voluntarios, estas tareas y muchas otras se convierten en un satisfactorio juego que los realiza como personas totalmente normales dentro de la sociedad.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS**

**CIENTIFICO:** Este método, someterá el desarrollo del proyecto de investigación a un proceso organizado y dinámico, trasciende los hechos busca ir más allá, los problematiza, relaciona, comprende y explica en síntesis los racionaliza, sigue reglas metodológicas, que buscan encontrar la verdad a través del planteamiento de observaciones experimentos interpretación de resultados y el planteo mismo de los problemas.

Es autocorrectivo, puesto que va rechazando, corrigiendo o ajustando sus propias conclusiones cuando surgen nuevos datos que demuestren algún error u omisión. Es progresivo está abierto a nuevos aportes y no toma sus conclusiones como infalibles o finales.

Es objetivo se ocupa de captar el hecho o fenómeno independientemente de los criterios o valores del investigador, además permitirá revisar la bibliografía referente al tema sobre La Funcionalidad Familiar y su Relación con la adquisición de las Habilidades Sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 10 a 14 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz "INSFIDIM" En el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

Se utilizara este método durante el proceso de investigación, puesto que permitirá relacionar toda la información científica sobre el tema que se está desarrollando y permitirá ir avanzando en orden y en forma sistemática en el estudio, aplicando con objetividad los instrumentos investigativos planteados.

Y dará sustento al trabajo de investigación que se realizara con los niños y niñas de 11 a 14 años que asisten al “INSFIDIM”. Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz, Ubicado en la Av. Agustín Miranda Oe 4-119 y Apuela al Sur de Quito, Institución dirigida por la Dra. María Augusta Gómez.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO:** Consiste en la observación y examen minucioso de un hecho en particular, y la síntesis es la meta y resultado final del análisis, por medio del cual se logra la comprensión de la esencia de lo que se ha conocido en todos los aspectos particulares.

Este método me permitirá analizar, las técnicas investigativas en lo que se refiere a los temas de investigación. Posteriormente servirá para llegar a las conclusiones y recomendaciones y luego sintetizar y realizar la redacción del informe final de investigación.

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO:** Permite analizar casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general, y el deductivo parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Lo utilizo porque parte de

problemas y necesidades particulares para llegar a las generalidades y viceversa. Con lo cual puedo realizar el estudio y análisis de los hechos particulares sobre los niños y niñas de 11 a 14 años que asisten al “INSFIDIM” Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz. Y me permite, tener un referente sobre la Funcionalidad Familiar y la relación que esta tiene en la adquisición de las Habilidades Sociales, en base al seguimiento que se realiza a los niños.

**DESCRIPTIVO:** Este método permitirá realizar la descripción actual del problema en una forma clara y específica. Para adquirir los datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares, en el proyecto se utilizara para la representación estadística y grafica de los resultados.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible, para lo cual se tiene en cuenta los datos suministrados y la influencia que el azar tiene en estas observaciones. Me permite hacer un análisis e interpretación de los datos obtenidos. A través de la elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

**TEST DEL APGAR FAMILIAR:** Se aplicará a los padres de los niños, con la finalidad de DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR de los hogares de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada, de 11 a 14 años que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 de la ciudad de Quito.

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES** se aplicará a los niños y niñas, con la finalidad de valorar la adquisición de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 11 a 14 años, con discapacidad intelectual moderada que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” en el periodo 2013 a 2014 y poder

## POBLACIÓN

La población con que se trabajará en la investigación son 10 niños que asisten al Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM” entre las edades de 10 a 13 años, que presentan Discapacidad Intelectual Moderada.

### INSITITUTO FISCAL DE DISCAPACIDAD MOTRIZ “INSFIDIM”

PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES
FUNCIONAL 4	6	4	10	1

## g. CRONOGRAMA

		AÑO 2013 - 2014																				
		SEPT- NOV-2013					DIC-2013				ENE-FEB-2014				MARZO 2014				ABRIL-JUNIO-2014			
Fecha	Actividades	SEP 27	SEP 31	NOV 8	NOV 14-	NOV 31	6	15	16	31	E3	E 15	F1 0	F15	1	2	3	4	MY	JN	JL	AG
	Elaboración del Perfil del Proyecto "INSFIDIM"	■	■																			
	Revisión del Proyecto-TEMA"		■																			
	Aprobación del Proyecto Tema						■															
	Aplicación Instrumentos de Investigación						■	■	■													
	Tabulación de la información								■	■												
	Análisis y verificación de resultados										■											
	Contrastación de Variable										■	■										
	Redacción del primer borrador										■	■										
	Revisión del borrador por el director												■									
	Presentación del informe final y aprobación												■									
	Sustentación de la tesis e incorporación																		■	■		

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

La base para formular el presupuesto que se va a utilizar en el presente trabajo investigativo, está dada por los recursos tanto humanos, Institucionales y financieros.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Asesor del Proyecto de tesis
- Investigadora
- Niños y Niñas de la Institución Fiscal de Discapacidad Motriz “Insfidim”
- Docente del Paralelo Funcional #5

### **RECURSOS INSITUTUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz “INSFIDIM”

### **MATERIALES**

Todos los materiales e insumos que se necesitó para la elaboración de esta investigación, como son suministros en papelería, servicios de computación internet, fax, escáner, Procesamiento de datos, copias, anillados, empastados, fotos. Movilización para la elaboración de la investigación, y movilización a la

ciudad de Loja para la dirección y asesoramiento del Proyecto junto con su legalización.

**Imprevistos.**

<b>REQUERIMIENTOS</b>	<b>VALOR</b>
• Reproducción de materiales bibliográficos	250,00
• Resaltadores, esferográficos, lápices, clips, tijeras, etc.	70,00
• Reproducción instrumentos de investigación	200,00
• Material didáctico	200,00
• Levantamiento de original y copias del proyecto	250,00
• Papel Bond tamaño INEN	150,00
• Levantamiento original tesis y copias del original	350,00
• Empastado de textos	60,00
• Movilización para la investigación	150,00
• Movilización para dirección y asesoramiento del proyecto en la ciudad de Loja	300,00
• Imprevistos	200,00
<b>TOTAL</b>	<b>2.180,00</b>

Los gastos que demanda la realización del presente proyecto hasta la fecha es de Dos mil ciento ochenta 00/100 dólares americanos. Los mismos que serán cubiertos en su totalidad por la autora de la investigación.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

DARTAGNAN, 2010 Fuente Los Desafíos Invisibles de ser Madre o Padre. Pp.36, 37. Ed. Gedisa.2010

ARES, P, 2012 Psicología de Familia, La Habana. Félix Varela.

SATIR, V, 1991. Psicoterapia Familiar.

SATIR, V, 1977 Nuevas Relaciones Humanas.

SATIR, V, 1982. Mexicana reimpresión, Psicoterapia Familiar Conjunta. La Prensa Medica.,

SATIR, V, 1982 La Familia Nutridora. La prensa Médica.

STANGE, Espindola Isabel ,2006 Psicóloga de la Buap, octubre 19

ACKERMAN, 1977. N. Diagnóstico y Tratamiento de Las Relaciones Familiares. Ed. Home, 1977.

OTTO, M, 1963. Criterio for Assessing Strength in the Family. Proc., 21963, 32, 339

ALBERTI Y EMMONS, 1978

CABALLLO, 1989. Las Habilidades Sociales.

GALLARDO RUIZ, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993): "Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico". Málaga: Aljibe.

MECHENBAUM, 1981. Las Habilidades Sociales

REVISTA EL HERALDO.2013 Psicología Funcional y Disfuncional.

WIKINSON Y CARTER, 1982 Las Habilidades Sociales y Discapacidades

CORTES Y CANTON, 200 y Jarcia y Román, 2003

LINK

[www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional-y-sana](http://www.slideshare.net/carloscueva72características-de-una-familia-funcional-y-sana).

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/lafamilia>

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

[www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sid.cu/revistas/mgi/vol13-6-97/mgi13697.htm).

[www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html](http://www.avefenix.fulblog.com.ar/lafamilia-rolesfuncines-ydisfunciones.html)

[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/famili\\_funcional-necesaria-para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/famili_funcional-necesaria-para)

[www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales](http://www.slideshare.net/abelEsquivel/familiar-funcionalesodisfuncionales)

[www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml](http://www.monografias.com/trabajo12habilsoc/habilsoc.shtml)

[www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com.trabajos96/las-habilidades-sociales/)

[www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista\\_139585/](http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personas-discapacidades-entales-moderadas-lista_139585/)

[www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm](http://www.leonismoargentino.com./ar./NST483.htm)

[www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades\\_sociales:](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales)

[www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales](http://www.lamentaesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales)

[www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/](http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/)

[www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm](http://www.eumed.net/rev/ccc.ss/21/ccla.htm)

[www.extension.uned.es/archiv](http://www.extension.uned.es/archiv)

[www.unia.com1/org](http://www.unia.com1/org)

Conadis.[www.coadis.gob.ec](http://www.coadis.gob.ec) .

[www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/](http://www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/)

[www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=](http://www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=)

[www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento.familiarpdf](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento.familiarpdf)

[www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/comunic/familia-funcional-necesria-para)

[www.bus.sid.cu/revistas/mgi/vol.13-6-97-magi13697.html](http://www.bus.sid.cu/revistas/mgi/vol.13-6-97-magi13697.html).

[www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/](http://www.slideshare.net/nbgbc.fnbfgnghm/terias-funcionamiento-familia/)

[www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=18](http://www.buenasalud.com/lib/showDoc.cfm?LibDocID=3657&ReturnCatID=18)

[www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion)

[temprana/funcionamiento\\_familiarpdf](http://www.sid.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiarpdf)

[www.avntf-event.com/imágenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf](http://www.avntf-event.com/imágenes/biblioteca/gmez,B.Tra.3B109-10.pdf)

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA – MED**  
**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.**

Unidad/Centro: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

No. Integrantes de la familia: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor marque con una **X** la respuesta que mejor se ajuste a la situación personal y familiar

COMPONENTES	CRITERIO DE UBICACIÓN	0	1	2	3	4
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Adaptación</b>	a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando usted tiene un problema?					
<b>Participación</b>	b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?					
<b>Generatividad (Crecimiento)</b>	c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?					
<b>Afecto</b>	d) ¿¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?					
<b>Recursos</b>	e) ¿Siente que su familia lo quiere?					
<b>Total</b>						

**PUNTUACION:**

Buena función familiar	18 – 20
Disfunción familiar leve	14 – 17
Disfunción familiar moderada	10 – 13
Disfunción familiar severa	0 - 9

**Diagnóstico:**.....

**EVALUADOR/A**

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA – MED  
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Unidad/Centro: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

No. Integrantes de la familia: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor marque con una X la respuesta que mejor se ajuste a la situación personal y familiar

	1	2	3	4
<b>DISTANCIA CORPORAL</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con sus compañeros				
Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con profesionales				
Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con desconocidos				
Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con amigos				
Respeto la distancia interpersonal (+/- 1m) con familiares				
Adapta la distancia interpersonal a todos los contextos				
Adapta la distancia interpersonal al grado de intimidad				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>CONTACTO OCULAR</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
establece contacto ocular cuando inicia la comunicación				
responde con contacto ocular durante la comunicación				
busca contacto ocular				
la intensidad del contacto ocular es apropiada				
utiliza un adecuado contacto ocular en todos los contextos sociales				
utiliza un adecuado contacto ocular en función del grado de intimidad				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>CONTACTO FISICO</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje				
Se ayuda en la comunicación con contacto físico				
El contacto físico lo usa de forma adecuada al contexto				
El contacto físico lo usa de forma adecuada con respecto al grado de intimidad				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>APARIENCIA PERSONAL</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
Cuida su imagen externa (corporal y vestido)				
Su apariencia se adecua al contexto en el que se encuentra				
Es capaz de tomar decisiones sobre su apariencia personal (ropa, corte de pelo, talla apropiada...)				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>POSTURA</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
Gira su cuerpo en actitud de escucha cuando alguien se dirige a él				
Gira su cuerpo para dirigirse a otra persona				
Facilita la incorporación de otro compañero al grupo				
Su postura se adecua al contexto				
Mantiene una postura similar durante un tiempo adecuado a las actividades				
Tiene iniciativa para cambiar de postura cuando la actividad lo requiere				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>EXPRESION FACIAL Y CORPORAL</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
Se corresponde los gestos con los sentimientos que quiere expresar				
Comprende algunas expresiones faciales y corporales sencillas				
Comprende algunas expresiones faciales y corporales complejas				
Es adecuada la intensidad de sus expresiones faciales y corporales al contexto				

Observaciones:

	1	2	3	4
<b>CONDUCTAS VERBALES</b>	SI	NO	A VECES	NO OBSERVABLE
1. Inicia la comunicación				
2. Mantiene la comunicación				
3. Finaliza la comunicación				
4. Expresa sentimientos				
5. Realiza peticiones				
6. Responde las peticiones de otros				
7. Da una negativa o responde que no				
8. Acepta una negativa				
9. Sabe escuchar de manera activa				
10. Se disculpa				
11. Sigue instrucciones				
12. Participa en actividades				

---

EVALUADOR/A

### Definición de las distintas habilidades

**1. 2. y 3. Conversar:** Ser capaz de llevar una conversación lo que incluye interrumpir de manera pertinente, saludar, escuchar, preguntar y responder cuestiones y despedirse.

**4.- Expresar sentimientos:** Mediante su comunicación verbal y no verbal expresa emociones tanto positivas como negativas y tanto en relación con personas como con actividades y objetos.

**4. Realizar peticiones. Pedir ayuda:** Reconocimiento de la necesidad de otro para la realización de una tarea y petición de ayuda a la persona adecuada.

**5. Responder a las peticiones de otros. Prestar ayuda:** Ayudar a otros cuando lo necesiten sin encargarse de la tarea.

**6. Resistirse a la presión de los otros. Decir No:** Negarse ante las sugerencias ilegales o erróneas de otros.

**7. Aceptar una negativa:** Aceptar un "no" por respuesta, especialmente de personas con autoridad, sin enfrentarse.

**8. Escucha activa:** Escuchar atentamente y preguntar sobre ello.

**10. Disculparse:** Pedir perdón por los errores cometidos de una manera adecuada.

**11. Seguir instrucciones:** Atender a las instrucciones y ejecutarlas adecuadamente.

**12. Participar en actividades:** Aproximarse a un grupo de manera adecuada y solicitar unirse a sus actividades.

Los dos protocolos de evaluación de conductas verbales y no verbales deben ser cumplimentados por profesionales que mantengan diferente relación con la persona con deficiencia mental a la que se evalúa (cuidadores, psicólogos, educadores, pedagogos, etc.). Los resultados sobre los déficits de cada sujeto provendrán de los ítems en los que exista mayor acuerdo en las respuestas.

El test de “APGAR Familiar “ ayuda a diagnosticar una posible disfunción familiar, funciona con una escala de cinco componentes a través de preguntas en las cuales la persona entrevistada coloca su opinión con respecto al funcionamiento de la familia en temas claves que son considerados marcadores de las principales funciones de la familia. Es considerado un instrumento de origen reciente, diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basado en su experiencia como médico familiar, propone la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, realizando un análisis aproximado de la función familiar.

Este test se basa en la deducción de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de sus parámetros básicos. Se lo llama “APGAR familiar” puesto que es una palabra fácil de recordar en el medio de los profesionales de la salud, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación que se realiza a los recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar y denota una evaluación rápida y de fácil aplicación. El test de APGAR familiar es un instrumento utilizado como medio de evaluación de la funcionalidad familiar en diferentes circunstancias como son: el embarazo, depresión del postparto, condiciones alérgicas, hipertensión arterial y en estudios de promoción de la salud y seguimiento de familias para investigar su funcionalidad. Observando que es de gran utilidad y fácil aplicación especialmente cuando el nivel de

escolaridad del paciente permite la auto administración del mismo. El “APGAR FAMILIAR” tiene cinco parámetros que son:

- Adaptación: Es la utilización de los recursos intra y extra familiares, con la finalidad de resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o periodo de crisis
- Participación: Es la participación en lo que respecta a la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia, define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.
- Crecimiento: Son los logros en la maduración emocional y física, y en la autorrealización de los miembros de la familia que se la realiza a través del soporte y fuerza mutua
- Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los integrantes de la familia
- Recursos: Es la determinación o el compromiso de dedicar, tiempo, espacio, dinero a los demás miembros de la familia.

Los cinco componentes se evalúan a través de una serie de preguntas que pueden realizarse en el transcurso de la entrevista, miden tanto el ambiente emocional que rodea a los entrevistados, como la capacidad del grupo familiar para hacer frente a las diferentes crisis.

Se conoce así el funcionamiento de la familia a través de la satisfacción del entrevistado con su vida familiar y la percepción que el integrante tiene de una familia, y del propio funcionamiento familiar.

El Apgar familiar puede aplicarse a diferentes miembros de la familia y en distintos momentos para reconocer su variación y en determinados momentos de la intervención. También puede ser útil el realizarlo en conjunto en el transcurso de una entrevista familiar, y conocer "in situ" las opiniones de todos los integrantes del sistema familiar.

## INDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS .....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	62
f. RESULTADOS.....	66
g. DISCUSIÓN.....	105
h. CONCLUSIONES.....	107
i. RECOMENDACIONES.....	108
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	109
j. BIBLIOGRAFÍA.....	126
k. ANEXOS .....	129
Proyecto .....	129
INDICE .....	224