UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

"REALIDAD ACTUAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO SEPTIEMBRE 2010- MAYO 2011"

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería

AUTORA:

LEIDY LAURA VÁSQUEZ GUERRERO

DIRECTORA:

LIC: MARIA SANCHEZ CASTILLO

Loja - Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

LIC: María Sánchez Castillo

Docente del Área de la Salud Humana

CERTIFICA:

Que he revisado el presente trabajo de investigación titulado: **REALIDAD ACTUAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO SEPTIEMBRE 2010- MAYO 2011,** presentado por la egresada: Laura Leidy Vásquez Guerrero, el mismo que cumple con todos los requisitos que determina el Reglamento para la Graduación en la Universidad Nacional de Loja, por lo cual autorizo su presentación.

...…….

Lic. María Sánchez Castillo
Directora de Tesis

AUTORÍA

Todos los criterios, opiniones, contenidos y demás aspectos vertidos en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de la autora.

……..

Laura Leidy Vásquez Guerrero

DEDICATORÍA

Al concluir una etapa más de mi vida, quiero dedicar el esfuerzo realizado en la ejecución de este trabajo a mis padres cuyos deseos de superación y apoyo incondicional en todo momento, han sido el pilar fundamental que me impulso para poder culminar esta etapa profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi eterna gratitud primeramente a Dios, pues día a día me concede valor y sobre todo salud, al mismo tiempo me ha brindado la oportunidad de concluir exitosamente una etapa más de mi vida profesional.

Mi imperecedera gratitud a mi familia, quienes han compartido aquellas ilusiones, triunfos y tropiezos, convirtiéndose en la base que me ha permitido llegar a la consecución de mis objetivos.

Así mismo, agradecer a todas aquellas personas quienes me han brindado su apoyo y guía durante esta trayectoria, a la Universidad Nacional de Loja, a sus docentes quienes con su calidez humana, con sabiduría y excelencia académica me han conducido a lograr mis metas.

TEMA

“REALIDAD ACTUAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO SEPTIEMBRE 2010- MAYO 2011”

RESUMEN

RESUMEN

La enfermería es una profesión orientada hacia el servicio de la salud con objeto de satisfacer las necesidades del individuo tanto sano como enfermo en relación con todos los aspectos de su capacidad funcional cuyo objetivo principal es la promoción, conservación y restablecimiento de la salud con atención especial a los factores biológicos y psicosociales.

Con el impulso de organismos como la Organización Internacional del Trabajo , la Organización Mundial de Salud (OMS) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), siguen desarrollando programas de educación en servicios de salud, los cuales se aplican en numerosos países, entre ellos están: México. Argentina, Canadá, Francia, Alemania, Australia, Gran Bretaña, Brasil, Chile y otros de América Latina ya que las necesidades sociales siguen exigiendo profesionales de enfermería con una mayor capacitación humanística, social y cultural, que además puedan desempeñar puestos de importancia dentro de su actividad, tales como la dirección y administración de servicios de salud, la dirección y labores de investigación en enfermería; de esta forma, se ha ido tomando conciencia de la necesidad de una mayor preparación de enfermería, con

el objeto de cubrir las necesidades sociales y ampliando los horizontes de aplicación práctica de enfermería.[1]

Motivo por el cual el objetivo de este estudio fue conocer la realidad actual y necesidades de formación del personal de enfermería en las instituciones públicas del cantón Machala.

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, La técnica utilizada fue la encuesta, se aplicó 60 encuestas al personal profesional de enfermería que labora en instituciones públicas del Cantón Machala tanto en hospitales como en subcentros, los mismos que efectúan sus actividades diariamente, la encuesta dirigida tuvo como objetivo conocer la realidad de las profesionales de enfermería e indagar sobre las funciones que desempeñan así como también las diferentes áreas en la que quisieran especializarse las cuales permitirán mejorar el estado de salud de la población.

Posteriormente se pudo determinar que la mayoría de profesionales desempeñan sus funciones en el cuidado directo del paciente especialmente en el área clínico quirúrgico, tienen un nivel de formación de pregrado y las necesidades de formación es en gerontología modalidad de estudios semipresencial.

---

[1]OMS. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. Recursos humanos para salud, tema central en el informe de la OMS, mayo- agosto 2010, Vol. 14, No 2, p. 61

SUMARY

Nursery is a job leaded to health service with the objective to satisfy human being needs healthy and ill in relationship to all the features in his functional capacity which main goal is the promotion, preservation, and healing of their health with special attention to biologic and psycho social factor.

With the help of organizations like The International Work organization, The World organization of Health (WOH) and The Pan-American Organization of Health (POH) they continues working in educational programs in health services and they apply them in many countries such as Mexico. Argentina, Canada, France, Germany, Australia, United Kingdom, Brazil, Chile and others from Latin America So the social needs continue demanding professional nurses with more humanistic, social and cultural training and also can perform important sites in their activities such as leading and management of health services , teaching couching, nursery researching ,from this way we have been more conscious about the needs of a better training in nursery with the objective to cover social needs and widening the horizons in a practical application in nursery [2]

[2]OMS.Nursery magazine of the Mexican institute of social security. Human resources to health .main topic to the OMS report may-august 2010, Vol. 14, No 2, p. 61

For that reason the goal of this researching work is to know the status and needs of training of the staff in public institutes in Machala County.

This researching work is descriptive .Survey was the technique used, 60 surveys where applied to the professional workers in public institutes even hospitals and sub centers these which work every day this survey had as main goal to know the status of nursery professionals and, look for the functions they perform also the different majoring they want to train, those could allow increase populations health.

Lately we could determine that most of the professionals which perform roles as patient direct caring specially in the clinic surgery area , they have a level of studies in bachelors degree and needs of training in elderly medicine in non profit studies.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la carrera de enfermería del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja la eficiencia y excelencia académica es uno de los más anhelados objetivos, puesto que con ello garantiza un nivel óptimo en los conocimientos de sus estudiantes ya que busca una transformación en la que fundamentalmente la nueva profesional tenga una formación con visión comunitaria y hospitalaria, comprometida con una realidad social y de esta manera contribuya en la solución de los problemas que afectan a la población.

El país últimamente está pasando por cambios importantes desde su constitución hasta los diferentes organismos de control, ejecución y servicios, donde el sistema de salud no se queda atrás y requiere de cambios sustanciales que se ajusten a las nuevas políticas de estado planteadas, como es la de subir los niveles de salud y evaluar al personal y a la institución para mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población, ya que la oferta de recursos humanos está siendo fuertemente influenciada por la alta demanda de la población, que exige mayor capacitación y educación en salud, que garanticen óptimos resultados, producto de la prestación de servicios. Se evidencia, entonces, la importancia que los profesionales de enfermería deben otorgar a la búsqueda de nuevos conocimientos.

El personal de enfermería representa entre el 50 y el 60 % del recurso humano de salud en el mundo y entre los países de la Región de las Américas, se observa un rango muy amplio de enfermeras por 10 000 habitantes, desde 1,07% en Haití, hasta 97,2% en los Estados Unidos, 13% Canadá y algunos países del Caribe, como Cuba y Guyana Francesa, tienen una situación más favorable, dado que cuentan con un mayor número de enfermeras profesionales por 10 000 habitantes. Por los aspectos antes señalados en diferentes reuniones internacionales celebradas en la última década por la OMS, la OPS y el CIE, se ha reconocido la importancia de los servicios de enfermería en los sistemas de salud y se ha instado a los gobiernos a desarrollar programas y estrategias que fortalezcan estos servicios para contribuir a satisfacer las necesidades de salud de los individuos y de la comunidad.[3]

Los programas de formación de las profesionales de enfermería en la actual década cobra una importancia de primer orden para lograr el desarrollo de la sociedad y requiere de un mayor grado de atención, teniendo en cuenta los cambios ocurridos en el área de la tecnología, biotecnología, educación y salud de la población, que exigen la formación y superación de recursos humanos capacitados para manejar los

[3] Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. Informe del taller sobre Recurso de Enfermería: Contribución al proceso de desarrollo para la Educación en Enfermería. Serie Desarrollo de Recursos Humanos Nº24. Washington: OPS/OMS, Mayo de 2008.

procesos e instrumentos científicos y tecnológicos. Es así que se evidencian los logros alcanzados por la enfermería hasta el momento actual con la aplicación de la especialidad de licenciatura en Enfermería, Posteriormente tomando en consideración que los profesionales deben alcanzar elevados logros en los niveles de salud se incrementan estudios avanzados clasificados en tres categorías: Especialización, Maestría y Doctorado. El Grado Científico de Doctor en Ciencias de Enfermería se otorga en 31 países; en casi todos se alcanza a través de programas curriculares que tienen similares requisitos, currículo y estándares de calidad.[4]

Contribuir al desarrollo de la profesión mediante la participación activa en el análisis e implementación de procesos y estrategias que conlleven al mejoramiento de la práctica de enfermería desde la gestión del talento humano, hasta la optimización de la utilización de los recursos de salud, mediante la aplicación de herramientas, conocimientos y habilidades investigativas adquiridas en programas de formación avanzada debe ser el objetivo primordial para las instituciones de salud, las universidades y los profesionales de enfermería.

Por eso hoy en día se hace necesario conocer la realidad de las profesionales de enfermería, para elevar la calidad y pertinencia social

[4]Castrillón, MC (2009). El apoyo de la Organización Panamericana de la Salud para el avance de la enfermería en América Latina. En: CICAD. Los nuevos programas de doctorado en enfermería en América Latina: Retos y Perspectivas. UNANL/OEA/CICAD.

en relación a las necesidades locales y regionales, a través de programas de formación continuos en el área de la enfermería que permitan mejorar el estado de salud de la población de la Región Sur del Ecuador. Para lo cual es necesario Disponer de una base de datos de las profesionales de enfermería en cuanto a ocupación, rol y necesidades de formación. Conocer las funciones que cumplen los profesionales de enfermería en el Cantón Machala de la provincia del Oro y Determinar las necesidades de formación de los profesionales de enfermería del Cantón Machala de la provincia del Oro.

El presente trabajo investigativo se realizó en las instituciones públicas del Cantón Machala, la metodología utilizada fue tipo de estudio descriptivo que tiene como finalidad determinar las distintas funciones que desempeña el profesional de Enfermería para lo cual se aplicó la encuesta, dirigida a 60 profesionales de enfermería.

Los resultados obtenidos servirán para disponer de una base de datos de las profesionales de enfermería en cuanto a ocupación, rol y necesidades de formación obteniéndose que la mayoría de profesionales desempeñan sus funciones en el cuidado directo del paciente especialmente en el área clínico quirúrgico, la mayoría tiene un nivel de formación de pregrado y las necesidades de formación es en gerontología en modalidad de estudios semipresencial.

Posteriormente se hacen constar las conclusiones y recomendaciones que se basan en los resultados obtenidos a través del proceso y desarrollo de la presente investigación.

Finalmente se hace constar la bibliografía correspondiente que sirvió como marco investigativo en este trabajo y los anexos respectivos.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

LA ENFERMERIA EN EL MUNDO ACTUAL

PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Enfermería es en esencia el encuentro con un paciente y su familia, durante el cual la enfermera observa, ayuda, comunica, atiende y enseña; contribuye además a la conservación de un estado óptimo de salud, y proporciona cuidado durante la enfermedad hasta que el paciente es capaz de asumir la responsabilidad inherente a la plena satisfacción de sus propias necesidades básicas como ser humano; por otra parte La profesión de Enfermería, es un conjunto de conocimientos y acciones necesarias para prestar atención a las personas que lo requieran, en actividades de promoción de la salud, diagnósticos de enfermería, tratamiento y rehabilitación para mantener el bienestar físico, psicosocial y espiritual del individuo .

El personal de enfermería tiene funciones dependientes e independientes. Las primeras son aquellas que deben ser llevadas a cabo bajo las órdenes de un médico, e incluyen actividades como las de administrar medicación, vendar y curar heridas. Las funciones independientes son aquellas que el personal de enfermería lleva a cabo bajo su propio juicio profesional. Entre estas obligaciones se incluyen el lavado de los enfermos, las posturas de los pacientes para prevenir contracturas articulares, la educación a los pacientes para que aprendan a curarse ellos mismo y la asesoría nutricional.

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Los cuidados durante millares de años no fueron propios de un oficio, ni menos de una profesión determinada. Estaban ligados a la mujer, históricamente vinculados a las actividades de cuidar la vida y preservar la especie, en cambio los hombres eran asociados a actividades relacionadas a la defensa y salvaguardar los recursos. Los cuidados eran dirigidos al cuerpo en forma global, es decir, cuerpo y espíritu. Posteriormente con la llegada del cristianismo se da supremacía al espíritu, aparecen las mujeres cuidadoras consagradas. Después de la edad media, los cuidados eran ejercidos por mujeres de clase baja y de dudosa reputación. En este período todas las labores relacionadas al cuidado eran consideradas una ocupación inferior e indeseable. Con el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías en el ámbito médico hicieron necesarios más colaboración, surgiendo el concepto de mujer cuidadora-auxiliar del médico, cuya labor estaba apegada en estricto a las indicaciones médicas. Los conocimientos adquiridos por las cuidadoras en ese entonces eran transmitidos por los médicos, fundamentalmente en áreas de patologías y diversas técnicas. El estilo de pensamiento se acercaba al religioso, en un intento de recuperar la imagen cristiana de los cuidados de antaño, reforzando un modelo vocacional y disciplina.

Es en este contexto donde surge la enfermería como profesión incipiente con Florence Nightingale, quien establece las bases de una formación

formal para enfermeras. Esta se realizaba en hospitales con instrucción entregada por médicos. Las candidatas eran sometidas a un estricto sistema de selección de disciplina y calidad moral. Con este sistema Florence eleva la condición de cuidadora tan deteriorada hace algunos años. Sin embargo, éstas limitaban su que hacer a las estrictas instrucciones médicas, sin evidenciar autonomía en este desempeño.

La enfermería nace como tal en la época de Florence Nightingale. Desde esta época inicial de enfermería, han acontecido hechos que han determinado la consideración social de enfermería como una profesión más.

El sistema Nightingale llega a Estados Unidos aproximadamente el año 1873, y dio continuidad a la formación de enfermeras en hospitales. Posteriormente surgió la tendencia de establecer hospitales universitarios, convirtiendo las escuelas de enfermería en parte del sistema universitario general. Sin embargo continúa la formación de enfermeras en hospitales y en escuelas superiores públicas, lo que contravino las intenciones de convertir la formación profesional en universitaria.

En América Latina la formación universitaria en enfermería es relativamente reciente, comenzó a vincularse a las universidades en la década de los treinta del siglo XX. Junto a esto los procesos de formación de enfermeras han sido muy heterogéneos. Diferentes programas y años de estudios en la formación de enfermeras a nivel mundial, ha sido un

factor que ha dificultado el desarrollo de esta carrera en su reconocimiento social como profesión a lo largo de la historia.

En el 2004, la formación de enfermería en pregrado, destacaba que el 75,8% de los programas de pregrado de enfermería estaban vinculados a universidades, cincuenta y seis programas aún estaban vinculados a hospitales y de éstos el 37,5% pertenecen al sector público y el 62,5% al sector privado. La expansión de programas en establecimientos no universitarios obedecía a la proliferación de programas técnicos y de diplomas en enfermería. Otro hallazgo importante fue la diversidad de títulos y modalidades de formación, diferencias de horas asignadas a la entrega teórica y práctica de la formación.

Podemos establecer que enfermería ha ido evolucionando hasta instaurarse como una profesión, presentando las características definidas de lo que es una profesión en la sociedad actual.

En 1860 se inauguró la *Nightingale Training School for Nurses* ("Escuela Nightingale de Formación para Enfermeras"), la cual constituyó una institución educativa independiente financiada por la *Fundación Nightingale*. La originalidad del proyecto fue considerar que debían ser las propias enfermeras las que formasen a las estudiantes de enfermería mediante programas específicos de formación y haciendo hincapié tanto en las intervenciones de enfermería hospitalarias como extra

hospitalarias, para el mantenimiento y prevención de la salud tanto del individuo como de las familias.

En la actualidad las enfermeras intervienen en forma decisiva en todos los procedimientos destinados al bienestar de los grandes núcleos humanos, tarea que a menudo recibe el nombre de Enfermería Preventiva o en algunas partes, asistencia sanitaria. La búsqueda de la salud física puede pertenecer al campo de la nutrición, en que se conocen las necesidades del organismo y demuestran los resultados de las deficiencias dietéticas. Por medio de programas de enseñanza, las enfermeras buscan la salud óptima de diversas personas al enseñarles la forma de seleccionar y comparar dietas nutritivas.

FORMACIÓN, ESTRUCTURA CURRICULAR Y TITULO QUE OTORGA

La formación se fundamenta en una concepción de una universidad más estrechamente vinculada a la sociedad, impulsando su accionar en correspondencia con las demandas y requerimientos sociales en el campo de la salud, La formación dura cuatro años, modalidad presencial, abarca seis módulos más el año de internado rotativo y comprende formación permanente teórica y experiencia práctica trabajando con pacientes bajo la supervisión de enfermeras.

La estructura curricular tiene la finalidad de propiciar un espacio para la nivelación básica de los y las estudiantes que ingresan a la Carrera de enfermería además de promover un conocimiento general de la problemática salud-enfermedad que afecta al país.

Consta de 8 módulos que comprende:

MODULO I:

“Interacción de la realidad socioeconómica, política, cultural y ambiental del país con los procesos biológicos y psicológicos del ser humano”

MODULO II:

“Salud, sexualidad y desarrollo humano”

MODULO III:

“Riesgos biológicos – sociales y alteraciones del proceso reproductivo”.

MODULO IV:

“Ambiente, cultura y procesos infecciosos: respiratorios, digestivos, y musculo esquelético.”

MODULO V:

“Factores socio-ambientales y biológicos y su relación con procesos infecciosos cardio-circulatorio, renales y de vías urinarias, musculo

esqueléticos, neurológicos, vectoriales, nosocomiales y antropoozonosicas.

MODULO VI:

“Enfermedades crónico-degenerativas, oncológicas y salud mental.”

MODULO VII: INTERNADO ROTATIVO:

“Atención de enfermería de alto riesgo

MODULO VIII: RURAL

Prácticas Profesionales

TITULO QUE SE OTORGA: La o el estudiante que haya aprobado cada uno de los módulos obtendrá un grado académico de **LICENCIADA/O EN ENFERMERIA**

PERFIL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

La Carrera de Enfermería del Área de la Salud Humana, de la Universidad Nacional de Loja, es una unidad de educación superior de alta calidad académico administrativa, comprometida con el desarrollo regional y nacional, en permanente interacción institucional y otros actores sociales, formadora de profesionales en enfermería con calidad científico-técnica, humanista, capaces de contribuir a resolver problemas de salud de la

realidad, brindando atención integral, con valores éticos y culturales, respetando el conocimiento universal.

El profesional graduado en esta unidad académica está en capacidad de:

- Brindar atención integral de enfermería al individuo, familia y comunidad en el proceso reproductivo, en enfermedades infecciosas en las diferentes etapas de la vida, en enfermedades crónico-degenerativas, oncológicas y trastornos del comportamiento humano.
- Programa, ejecuta y evalúa acciones de Promoción de la salud a nivel individual, familiar y comunitario.
- Domina las normas de bioseguridad en ámbitos laborales para prevenir riesgos y accidentes laborales.
- Conoce y aplica el Proceso de Atención Integral de Enfermería en situaciones de accidentes, epidemias y los refiere a unidades de atención secundaria en salud.
- Se desenvuelve con conocimientos, pericia y calidez en la administración de unidades de salud específicas.
- Tiene capacidad para elaborar diagnósticos, planificar y formular planes de intervención en salud, impulsando el desarrollo humano y local.

- Tiene conocimientos en evaluación integral en salud como proceso que impulsa la rendición de cuentas y aceptación de veeduría social.
- Conoce las metodologías y técnicas de la Educación Popular, para la promoción de la salud y prevención de procesos infecciosos, crónico – degenerativos, trastornos del comportamiento humano.
- Tiene conocimientos para integrarse en proyectos de investigación en el campo de la enfermería y de la salud pública. [5]
- Promotor de cambios de conducta en materia de salud y- Poseedor de un pensamiento crítico que le permita evaluar y planificar programas para la resolución de los problemas de salud de las personas.[6]

PRACTICAS PROFESIONALES

El rol profesional de la enfermera es el conjunto de comportamientos, habilidades, actitudes y valores que la sociedad espera, centrándose en el cuidado de la vida humana, a través de todas las etapas de vida del individuo, sin dejar de lado la atención a la comunidad y familia, este rol se lleva a cabo a través de las siguientes funciones: Asistencial, Administrativa, Educativa y de Investigación.

---

[5] Mgs Arciniega. E. Carrera de enfermería. UNL. Perfil Profesional. Disponible en: http://www.unl.edu.ec/salud/oferta-academica7carreras -de-pregrado/enfermería. Consultado: junio 08, 2010

[6]PERFIL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. Disponible en http://www2.udec.cl/enfermeria/preg_perfil.php. consultado 28 mayo 2010.

- ✓ **Atención en el cuidado de salud del paciente**

Aplica a la práctica de enfermería conocimientos actualizados

Incorpora al ejercicio de la profesión la información y conocimientos derivados de la investigación científica

Establece prioridades y gestiona la utilización de los recursos de tiempo y materiales de acuerdo a los requerimientos de cuidados del individuo, familia o comunidad

Considera a la persona, familia o comunidad desde una perspectiva holística e integral

Demuestra pensamiento crítico y habilidad para resolver problemas

Prioriza efectivamente la carga laboral

- ✓ **Atención en el proceso reproductivo y de desarrollo humano.**

Reconoce e integra los diferentes enfoques biológico, psicológico y social del desarrollo humano en la interacción familiar y los visualiza en el desarrollo del PAIE.

Aplica el PAIE en todas las fases de la atención del embarazo, parto y puerperio.

Emplea formas de comunicación e interacción entre individuos, familias y comunidad como estrategia para fomentar la salud sexual, reproducción y desarrollo humano.

- ✓ **Atención en enfermedades infecciosas**

Desarrolla el PAIE para priorizar necesidades, evaluar las acciones y poder brindar el cuidado necesario.

Toma decisiones en coordinación con el equipo de salud según las complicaciones que presente el paciente.

Valora e informa oportunamente resultados para la realización de procedimientos científico-técnicos generales y especiales

Ejerce la abogacía y defensa de los individuos, familias y comunidades a su cuidado, cuando lo solicitan o tienen capacidades limitadas de adopción de decisiones

Aplica los cuidados de enfermería previstos para conseguir los resultados esperados

Ejerce la enfermería respetando los límites de una relación profesional con los individuos, familias o comunidades a su cuidado

- ✓ **Atención Administrativa**

Documenta la ejecución de sus intervenciones

- ✓ **Delegación, asignación y supervisión**

Delega en sus pares intervenciones, acciones, actividades de cuidados profesionales

Asigna acciones, actividades de cuidados con supervisión al personal de colaboración de enfermería y a los cuidadores.

- ✓ **Educación para la salud**

Elabora, ejecuta y evalúa programas de educación para la salud, en los niveles ambulatorio y hospitalario, utilizando metodologías innovadoras que propicien la reflexión del individuo, familia y comunidad.

Desarrolla procesos educativos como parte integrante del equipo de salud, tendientes a mejorar las relaciones de pareja y de la familia en etapas de disfuncionalidad.

Mantiene comunicación con la persona sana o enferma, familia o comunidad para promover el auto-cuidado

Planifica, ejecuta y evalúa programas educativos en relación con la sexualidad, reproducción y el desarrollo humano, basados en la identificación de necesidades.

- ✓ **Investigación**

Diseña y gestiona proyectos de investigación relacionados con la atención integral de enfermería desde enfoques alternativos con dominio de la teoría, para recuperar y construir indicadores de vida saludable y de riesgos en individuos y comunidades

Investiga participativamente la problemática de salud –enfermedad del entorno local en su contexto regional y nacional construyendo soluciones factibles

Aplica el Proceso de Atención Integral de Enfermería sustentando en la metodología de la investigación científica. [7]

CAMPO OCUPACIONAL DE ENFERMERIA

Las y los profesionales en Enfermería tienen un amplio campo de trabajo, y pueden desarrollarse y ejercer en diversos espacios sociales, institucionales y geográficos de trabajo, como:

Espacios sociales:

-En proyectos de investigación en salud: clínicos, epidemiológicos, culturales, educativos, ambientales

-Como Líderes y gerentes de Servicios de Salud públicos o privados

-En asesorías y consultorías en salud en proyectos sociales y de salud.

-Trabajo en comunidades, barrios, familias y grupos organizados en general, sectores urbanos, periurbanos y rurales en procesos de promoción de la salud y prevención de los riesgos y enfermedades.

[7] Mgs Arciniega. E. Carrera de enfermería. UNL. Perfil Profesional. Disponible en: http://www.unl.edu.ec/salud/oferta-academica7carreras -de-pregrado/enfermería. Consultado: junio 08, 2010

Sector Público:

En instituciones de primero, segundo y tercer nivel de atención pertenecientes al MSP, Patronatos y Municipios, Hospitales y Unidades de Salud Militar y de la Policía, Junta de Beneficencia, SOLCA, Hospitales y Dispensarios del Seguro Social, Seguro Social Campesino, Unidades educativas públicas en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional y Educación Superior, Institutos de Investigación en Salud, entre otros.

Sector Privado:

Empresas, hospitales, clínicas, dispensarios, bancos, unidades educativas privadas en los diferentes niveles de educación básica, secundaria, superior, fábricas, centros de rehabilitación social y física, guarderías infantiles, hogares de ancianos, ONG; y, en Institutos privados de investigación.

Práctica Independiente:

Consultorios y centros de cuidado de enfermería, Trabajo domiciliario, Consorcios de atención de salud y terapias alternativas, Docencia de nivel medio o superior y otras para el ejercicio libre de la profesión.

POLITICAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

La práctica de enfermería está regulada por organismos profesionales y de reglamentos que le permiten mantener una óptima regulación en los servicios que presta al usuario. Esta ley ayuda a que la enfermera cuente con distintas áreas en las cuales puede incluir conocimientos teóricos sobre los cuales basar su práctica teniendo más oportunidades de trabajo.

Preparando a nuevos elementos con sentido de liderazgo y responsabilidad en los servicios que desempeñan en cualquier ámbito de la salud, permitiendo que la enfermera tenga capacidad de adaptarse a cualquier área o situación que se le presente o a cualquier demanda de su ambiente externo e interno.

Por lo que la enfermería debe estar orientada al servicio de salud con objeto de satisfacer las necesidades del individuo tanto sano como enfermo en relación con todos los aspectos de su capacidad funcional**.**

El principal objetivo de estas políticas es formar profesionales capaces de transformar las realidades sociales en salud mediante una formación académica más orientada hacia la comunidad, menos esquemática, más acorde a los cambios sociales, más participativos, democráticos y flexibles.

Las cuales permiten mayor preparación por parte de las enfermeras, ampliando sus conocimientos, ejerciendo su profesión con mayor responsabilidad y prestando sus servicios de manera extraordinaria en casos de catástrofes, emergencias, guerras y otras situaciones de gravedad que afecten al país y las demás que les asigne esta Ley y su Reglamento

En todos los Organismos del Estado y las Entidades de Derecho Público, o de Derecho Privado con finalidad social o pública, el sueldo de las enfermeras y enfermeros se regulará por la respectiva Ley de Escalafón y Sueldos.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación fue de tipo descriptivo ya que su finalidad se encuentra orientada a "determinar "como es" o "como esta", la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quienes, dónde y cuándo se está presentando.

UNIVERSO

Profesionales de enfermería que laboran en las instituciones públicas de salud en la Región sur del Ecuador

MUESTRA

60 Profesionales de enfermería que labora en las instituciones públicas del Cantón Machala en las diferentes áreas de salud.

TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta la misma que facilito la recolección de datos de las profesionales de enfermería que se encuentran laborando en el sector público de salud del cantón Machala.

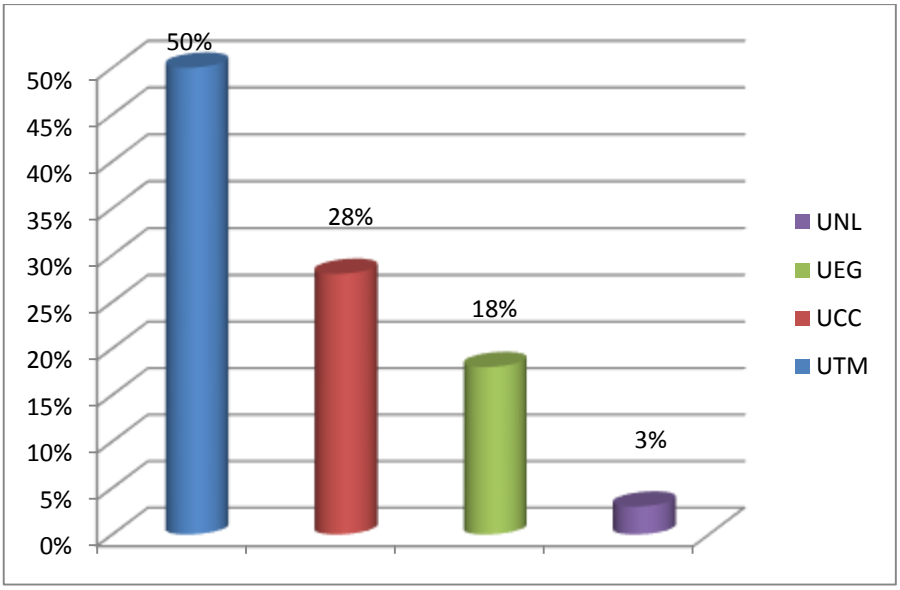
TIPO DE ANALISIS

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación fueron presentados en gráficos que permitió evidenciar la consecución de los objetivos previstos.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

GRAFICO Nº 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR DONDE SE GRADUARON LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA



Fuente: Encuesta

Autora: Laura Vásquez G.

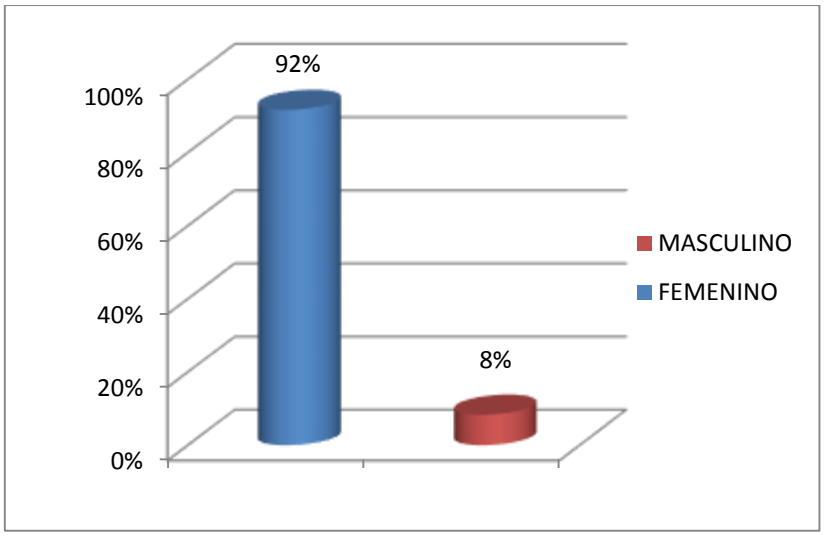
Análisis e Interpretación:

De las encuestas aplicadas al personal profesional de enfermería podemos notar que el 50% se graduó en la Universidad Técnica de Machala, el 28% en la Universidad Católica de Cuenca mientras que en menores porcentajes representa la Universidad Estatal de Guayaquil y la Universidad Nacional de Loja, lo que evidencia que los diferentes programas y años de estudios en la formación de enfermeras se da a nivel nacional ya que con la creación de programas de educación

superior, se busca formar profesionales más competitivos, líderes e investigadores que mediante la integración de valores éticos, conocimientos y habilidades desarrollen su potencial profesional que permita elaborar fundamentalmente estrategias de planificación, organización y distribución de los servicios de salud.

GRAFICO Nº 2

DISTRIBUCIÓN DE SEXO DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



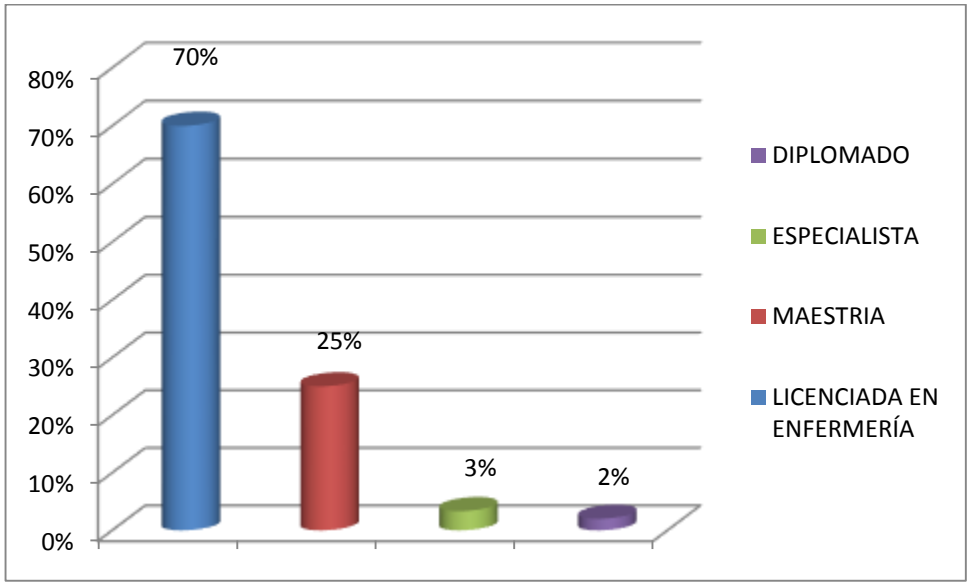
Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

Análisis e Interpretación:

De los profesionales de enfermería encuestados el 92% corresponden al sexo femenino mientras que el 8% al sexo masculino, lo que evidencia que en el campo de la salud pública se requieren profesionales que presten servicios sin distinción de sexo constituyendo un motor generador de automatización con la finalidad de contribuir a una mejor atención integral del paciente.

GRAFICO Nº 3

NIVEL DE FORMACIÒN PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS / OS QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

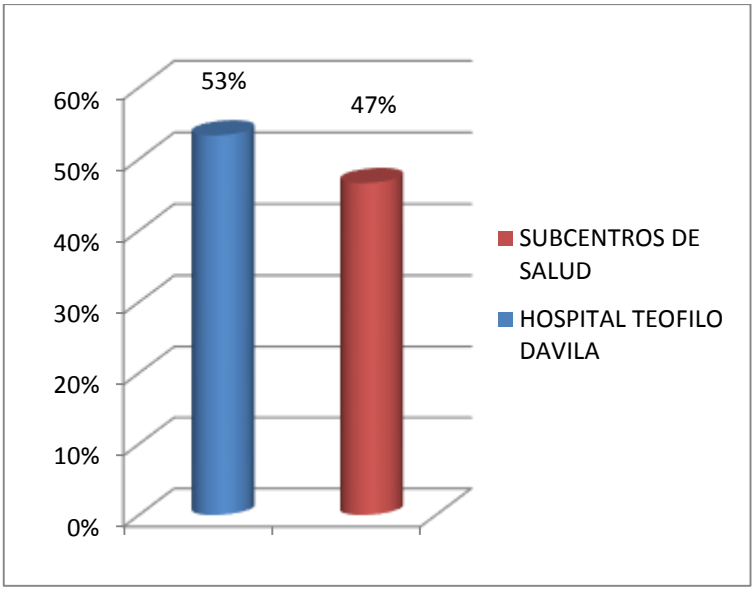
Análisis e Interpretación:

Como podemos notar en la gráfica el 70% de los profesionales encuestados son licenciadas / os en enfermería, el 25% han seguido maestría mientras que en menores porcentajes se encuentran aquellas que han seguido especialidad y diplomado, lo que evidencia la necesidad de formación de los profesionales principalmente del campo de la salud para poder responder a las demandas de la sociedad, ya que el acontecer

diario y los requerimientos de salud de la población en conjunto conlleva a la Enfermera a la búsqueda imperiosa, de actualizarse con respecto a los nuevos conocimientos y tecnología en función de perfeccionar sus servicios profesionales; según la realidad del entorno, con los conocimientos académicos adecuados para cumplir con su labor, sumado al mismo tiempo, a la habilidad de conducir con una orientación positiva, como trabajador de la salud.

GRAFICO Nº 4

LUGAR DE TRABAJO DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

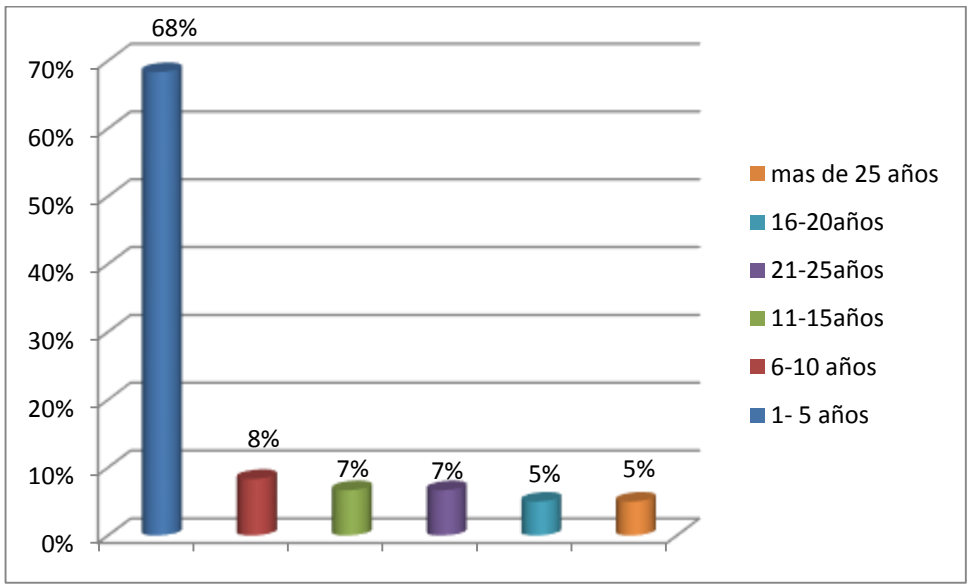
Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las encuestas el 53% de profesionales trabajan en el Hospital Teófilo Dávila del Cantón Machala mientras que el 47% trabajan en subcentros de salud en Parroquias divididas en 2 áreas: **Área 1**: Dra. Mabel Estupiñan perteneciente a Machala Norte comprende las parroquias (El aguador, rayito de luz, El bosque, El paraíso, Velasco Ibarra, El cambio, El retiro y La iberia), **Área 2**: Brisas del Mar perteneciente a Machala Sur

comprende las parroquias (Patria Nueva, 18 de Octubre, Buenos Aires, Venezuela, San Martin, puerto Bolívar, Amazonas) lo que se evidencia que una ligera mayoría de enfermeras se encuentran en su mayor parte concentradas en el Cantón.

GRAFICO Nº 5

TIEMPO DE SERVICIO DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



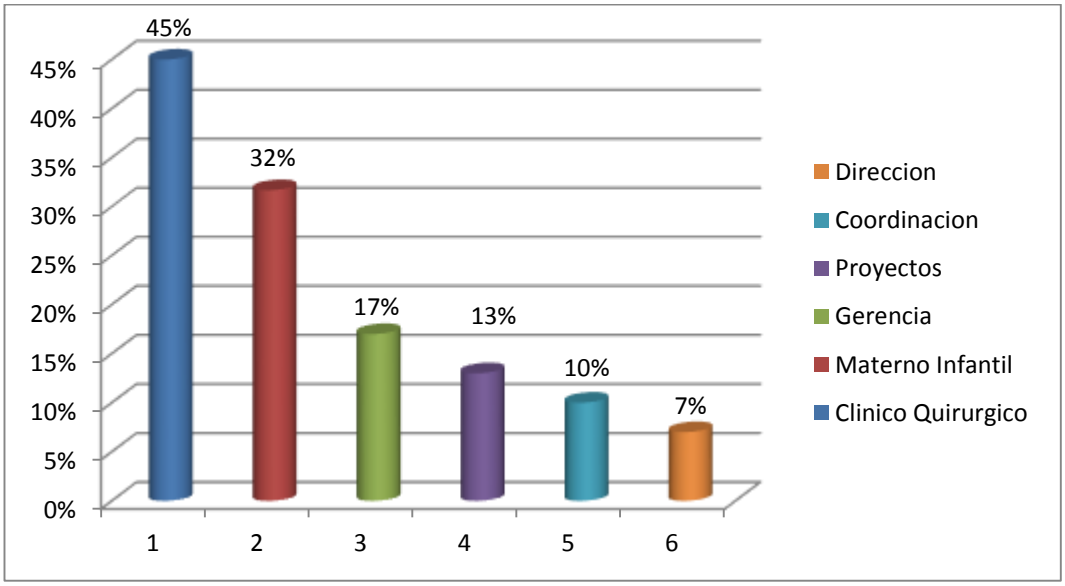
Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 68% de los profesionales tienen de 1-5 años de servicio, el 8% de 6-10 años mientras que en menor porcentaje se encuentran aquellas profesionales que tienen de 11 a más de 25 años de servicio lo que evidencia que en esta institución se encuentran distribuidas entre profesionales que recién están laborando en la institución con profesionales que laboran más tiempo en la institución.

GRAFICO Nº 6

FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

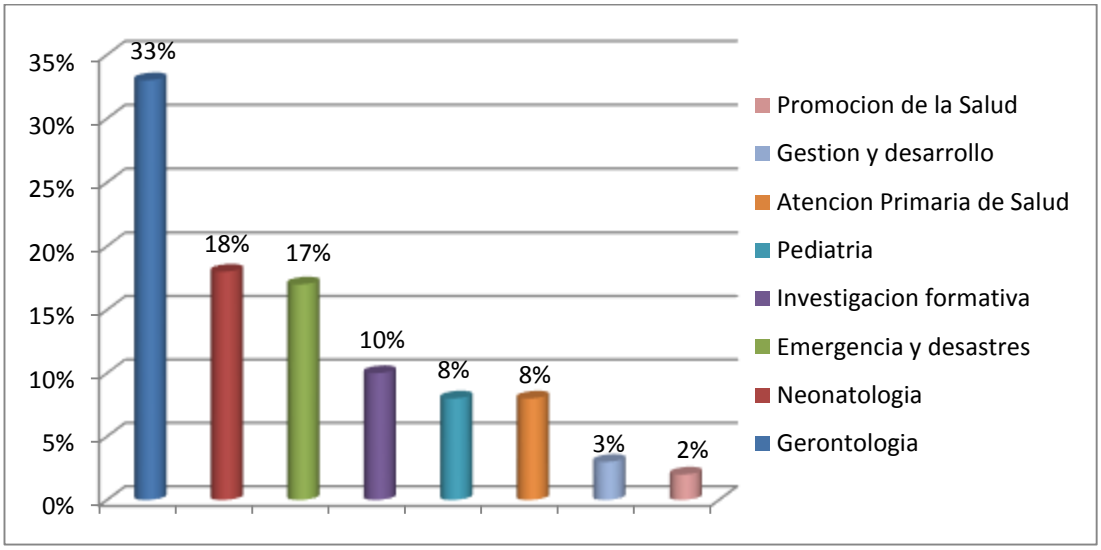
Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las encuestadas aplicadas el 45% de los profesionales desempeñan sus funciones en el Cuidado Directo del paciente especialmente en el área clínico quirúrgico, el 32% Materno Infantil mientras que en menores porcentajes representan aquellas que desempeñan sus funciones en Investigación lo que comprende Proyectos, consultoría, asesoría en Administración y Gestión especialmente en Gerencia, Dirección, Coordinación lo que evidencia que la enfermera está

preparada para desarrollarse y ejercer su profesión en diversos espacios sociales, institucionales y geográficos, así mismo llama la atención que la función en el desarrollo de investigación es bastante limitada en este grupo de profesionales del Cantón Machala.

GRAFICO Nº 7

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

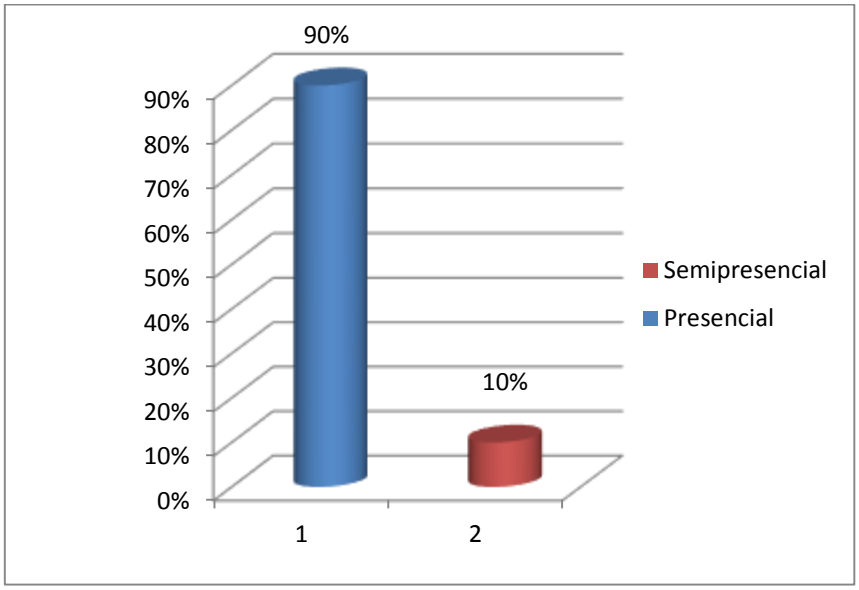
Análisis e Interpretación:

Como podemos notar en el presente grafico el 33% desearía formarse en gerontología, el 18% en neonatología, el 17% en emergencias y desastres mientras que en menores porcentajes se encuentran profesionales que desearían prepararse en investigación formativa, en pediatría, atención primaria de salud, en promoción de la salud, en gestión y desarrollo Comunitario lo que se evidencia que los profesionales quieren ser mejores cada día para ofrecer mejores servicios en el campo de la salud ya que la evolución de la tecnología trae consigo la evidente necesidad de

capacitación y formación avanzada para el profesional de enfermería que permitan el avance paralelo entre la optimización de la utilización de los recursos, el desarrollo profesional y por ende el incremento en la calidad del cuidado de enfermería. Por tanto, la formación avanzada en enfermería se constituye en un desafío para los profesionales en búsqueda de reconocimiento, investigación y alta competencia que hoy en día exige el desarrollo biotecnológico en el mundo. Ya que las instituciones de salud están demandando mayor nivel de producción en la atención, métodos más rentables de trabajo e incremento en las capacidades y responsabilidades del recurso humano que allí labora. Ante estas circunstancias la enfermera hace frente a estas exigencias al procurar un grado más alto de preparación para obtener las calificaciones necesarias que garanticen y eleven sus competencias a un nivel más avanzado. Una formación más dinámica y calificada en el cuidado de enfermería proporcionará al profesional de enfermería el desarrollo de la excelencia en la provisión de un mejor cuidado al usuario, familia y comunidad.

GRAFICO Nº 8

MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LOS QUE LE INTERESARIA FORMARSE A LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE LABORAN EN LAS INTITUCIONES PUBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO 2011



Fuente: Encuesta
Autora: Laura Vásquez G

Análisis e Interpretación:

Como podemos notar en el presente grafico el 90% de los profesionales desearían prepararse en modalidad de estudios semipresencial mientras que el 10% de los profesionales presencial lo que evidencia que las enfermeras y enfermeros como profesionales de la salud y proveedores de servicios a las personas, las familias y comunidades, se ven en la

necesidad de actualizarse y utilizar la ciencia y la tecnología, cuya finalidad debe ser la promoción de la salud integral y el cuidado a los enfermos y desvalidos. Ya que si bien la necesidad de desarrollo del personal de enfermería aumenta a medida que el sistema de salud evoluciona, es necesario fortalecer el papel y la labor del cuidado para suplir las necesidades integrales de los pacientes, garantizando al profesional de enfermería oportunidades para acceder a la formación avanzada.

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

Estudios realizados por el Colegio Oficial de Enfermería de Barcelona (COIB), elaborado por el equipo investigador del catedrático Josep A. Rodríguez del Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones de la Universidad de Barcelona, observa que la enfermería al ser una profesión basada y centrada en conocimientos y prácticas en continuo avance representa un reto colectivo de actualización y mejora al cual las profesionales responden mayoritariamente (77%) con cursos de formación continua. Además, un gran número de profesionales (12%) ha seguido estudios de postgrado (masters o doctorado) tras la diplomatura, configurando una amplia elite y vanguardia profesional. Mientras que resultados del presente estudio realizado a 60 profesionales de enfermería del Cantón Machala demuestran que el 70% de los profesionales son licenciadas / os en enfermería, el 25% han seguido maestría mientras que el (3%) se encuentran aquellas que han seguido especialidad y un (2%) diplomado, lo que evidencia la necesidad de formación de los profesionales principalmente del campo de la salud para poder responder a las demandas de la sociedad.

Estudios realizados en el Departamento de Enfermería de la Sede Santiago Norte de la Universidad de Chile en el año 1975 destaca que en los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las

investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de confianza por parte de las enfermeras para realizar y publicar sus investigaciones.

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación en enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, existe acuerdo que es importante que cada país genere conocimiento para la práctica de enfermería, y se promueva la práctica basada en evidencia y en resultados de investigaciones. En algunos países las enfermeras no están involucradas en investigación, mientras en otros países, la investigación en enfermería se está empezando a desarrollar. El CIE tiene como una de sus metas potenciar la investigación en enfermería en todos los países, pero especialmente en aquellos en que la profesión necesita ser fortalecida (Oguisso, 1992).

La principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (Organización Panamericana de la Salud, 1989). Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Mientras que en el estudio realizado a las profesionales de Enfermería de las instituciones públicas del Cantón Machala en menores porcentajes representan aquellas que desempeñan sus funciones en Investigación lo que comprende Proyectos, consultoría, asesoría en Administración y Gestión lo que evidencia que

es bastante limitada las funciones de Investigación en este grupo de profesionales.

Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

El Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la Organización Panamericana de Salud estudió 32 programas de postgrado y 16 de maestría en enfermería en siete países en América Latina (Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela). Los resultados de este estudio indicaron que la mayoría de los programas se orientaban hacia la preparación de profesores o de profesionales para la gerencia. Los programas no otorgaban el mismo nivel de importancia al desarrollo científico e investigativo. Además, los hallazgos identificaron “la dificultad para diferenciar los niveles y funciones de las distintas modalidades de posgrado (especialización, maestría o doctorado) en cuanto a su enfoque, horas académicas y número de créditos, y el perfil académico de las personas que egresan de los programas” (Organización Panamericana de Salud, 1997, p. 53).

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2010), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como

estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.

Países como Estados Unidos y Canadá son los que actualmente presentan mayor adelanto en la formación y superación de la enfermera a través de la educación avanzada en el nivel de Post grado. En América Latina y el Caribe, según estudio de la OPS sobre Desarrollo de los Recursos Humanos en enfermería expresa que "se percibe que la educación avanzada para la enfermera es aún incipiente como sistema en el ámbito de la educación, no así para Brasil y Colombia". La atención de enfermería en los países mencionados anteriormente, se expresa en el desarrollo de las competencias y el desempeño profesional eficiente y efectivo del cuidado de enfermería fundamentado en la investigación científica y la práctica clínica basada en evidencia.

En el foro del Consejo de Representantes Nacionales del CIE, se analizó la importancia de la formación avanzada y especializada de enfermería a partir de la creación e implementación de procesos, programas y mecanismos acreditados que permitan a la enfermera una capacitación más allá del nivel básico, mejorando así las competencias y el desarrollo de normas para el ámbito de la práctica de enfermería permitiendo responder estratégicamente a las necesidades identificadas de los

pacientes, generando nuevas funciones y por ende el establecimiento de políticas para apoyar a las necesidades del sector.

Es por eso que la finalidad de este estudio por una parte es obtener una descripción real, completa y fiable del entorno donde se desarrolla la profesión enfermera, de los y las profesionales que la ejercen y de sus necesidades de formación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación denominada **REALIDAD ACTUAL Y NECESIDADES DE FORMACION DEL PERSONAL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CANTON MACHALA PERIODO SEPTIEMBRE 2010- MAYO 2011** podemos deducir**:**

- En la actualidad el Cantón Machala no cuenta con una base de datos de las profesionales de enfermería en cuanto a ocupación, rol y necesidades de formación con el presente estudio queda en la carrera de enfermería creada la base de datos de los profesionales que laboran en las instituciones públicas del Cantón Machala.

- De acuerdo a los resultados encontrados en el presente estudio los/as profesionales que laboran en el Cantón Machala desempeñan sus funciones en el área Clínico Quirúrgico, y Materno Infantil mientras que una minoría cumplen sus funciones en Coordinación, Gerencia, Proyectos y Dirección en las diferentes unidades operativas del MSP, quedando en evidencia que la función de investigación en el presente estudio se encuentra completamente al margen de las actividades de los profesionales, lo cual demanda una urgente revisión al respecto.

- Las/os profesionales consideran en una mayoría que es de importancia primaria aumentar el conocimiento en áreas como: en

gerontología, Neonatología, Emergencias y desastres, Investigación Formativa, Pediatría y Atención Primaria de Salud, modalidad de estudios semipresencial para la mejora en los aspectos científicos como parte del sistema de excelencia profesional mientras que en una minoría consideran que es importante formarse en Gestión- desarrollo y Promoción de la salud para de esta manera ampliar el espacio profesional en educación sanitaria.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- La escuela de enfermería puede contribuir al incremento en la participación y el interés de las enfermeras(os) en los diferentes programas de formación avanzada creando y facilitando el acceso a los mismos mediante la flexibilización de los horarios, facilidades de financiación del costo de los programas y el otorgamiento de becas, convirtiendo una herramienta más atractiva que estimule al personal a acceder a los diferentes programas.

- La carrera de enfermería, en su proceso docente- educativo, debe promover el desarrollo y concursos de investigaciones desde el primer año de universidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para poder realizarla, la cual permitirá el avance de la práctica en enfermería.

- En el proceso de formación se debe insistir al MSP en la necesidad de esforzarse para promover la realización de investigaciones a los profesionales de enfermería que laboran en las diferentes instituciones ya que esta función se encuentra al margen de las actividades que desempeñan actualmente las profesionales, la cual va ayudar en futuro a que la enfermera se desenvuelva bien en los diferentes campos de la salud.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- Mgs Arciniega. E. Carrera de enfermería. UNL. Perfil Profesional. Disponible en: http://www.unl.edu.ec/salud/oferta-academica7carreras -de-pregrado/enfermería. Consultado: junio 08, 2010 PERFIL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. Disponible en http://www2.udec.cl/enfermeria/preg_perfil.php. consultado 28 mayo 2010.

- **HENDERSON, Virginia.** Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Definición de la profesional de enfermería**.**UNIVERSITAT DE BARCELONA. Disponible en: http://wwwelgotero.com/Archivos%20zip/Principios%20B%C3%A1sicos%20de%20los%20Cuidados%20de%20Enfermer%C3%ADa.pdf.Consultado: Mayo 18, 2010.

- **ARCINIEGA.** Estrellita. Carrera de Enfermería. UNL. Campos Específicos. Disponible en: http://www.unl.edu.ec/salud/oferta-académica/carreras-de-pregrado/enfermería. Consultado: Junio 03, 2010.

- Organización Panamericana De La salud. Las condiciones de salud en las Américas, edición de 1994. Publicación Científica de la OPS Nº.549. suministra información de las características y condiciones

de salud en las Ameritas. Disponible en : http://www.paho.org/Spanish/HSP/HSO/hsonur3_es.pdf.Consultado .mayo 13 2010

- NAJERA, R. Castrillon M. La enfermería en América Latina. Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un plan de desarrollo. Disponible en : www.aladefe.org/index../la_enfermeria_en_america_latina.doc.consultado en Mayo 28, 2010

- **CORTÉS, Sandra.** Revista de Enfermería. La formación avanzada en enfermería: una necesidad en la gerencia de servicios de salud. Disponible en: http://www.encolombi.com/medicina/enfermeria/EnfermeriaVol1032007/LaFormacionAvanzadaEnfermeria1.htm.Consultado: Mayo 14,2010.

- **KOZIER, B,** Erb, G, Berman, A, Synder, S. Assessing, Fundamentals of Nursing: Concepts, Process and Practice, Second Edition, 2004, p.261 Shintix (Chimbote - Peru 2009). Proceso de Atención de Enfermería. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_enfermer%C3%ADa. Consultado: Junio 04, 2010.

- Cabrera, C y Dr. Garay, El desarrollo en la formación profesional de enfermería. Disponible en http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/df. Consultado: Abril 30,2010.

- **HERNÁNDEZ**, G. Dr. C.S. Cabrera, C. Dr. Garay, F .El desarrollo humano en la formación profesional de enfermería. Disponible en: http.//www.imss.gob.mx/NR/ Rdonlyres/7EFCD9FF-83D1-4D11-8397953ACC179FCD/0/RE01Voll2Art_02.pdf. Consultado: Abril 16,2010.

- ***TORRES.*** *Julia*. Revista Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias. **Funciones y tareas asistenciales de enfermería en los Cuidados Intensivos**. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revista/mie/*Vol13-4_04/mie04404.htm. Consultado: julio 19,2010*

- **SOSA, Sandra.** Código de Ética**.**2000. QUITO-ECUADOR**.**Disponiblen:http.//fenfermerasecuador.org/html/código html. Consultado: Mayo 15,2010.

- **GAVILÁNEZ**, Patricia**.** Marco Jurídico del Ejercicio Profesional. QUITO-ECUADOR Disponible en: http.//www.fenfermerasecuador.org/htm/leyejercicio.html.Consultado: Junio 30,2010.

- **NÁJERA, R.** Castrillón M. La Enfermería en América Latina. Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo. Disponible en: www.aladefe.org/index.../la_enfermería_en_america_latina.doc. Consultado: Mayo 26,2010.

- **ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD**. "Las condiciones de salud en las Américas", edición de 1994. Publicación Científica de la OPS No. 549. ISBN 92 75 115494. Disponible en: http//www.paho.org/Spanish/HSP/ Hsonur3_es.pdf.Consultado. Mayo 11, 2010.

- **TIRADOS,** R. GONZÁLEZ, M. Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Disponible en http://www.rieoie.org/deloslectores-1889Maura.pdf. Consultado: Mayo 26, 2010.

- **VIDANA, R**. Enfermería Hoy. Historia Profesional de Enfermería.Agosto1,2009.Disponibleen:http://enfermeriahoy.capasitio.com/Consultado: Junio 03,2010

- MIGUEL, Teresa, ALEGRÍA, Pilar, “Visión actual de la Enfermería”, Revista Enfermería, Año XII, Nº 53, (Julio, Agosto y Septiembre de 1977), Santiago de Chile, pp. 18 y ss.

- Henderson V. La práctica de enfermería y la preparación de la enfermera. En: Enfermería teórica y práctica. Papel de la enfermera en la atención del paciente VV.T México, DF: Ediciones Científicas de la Prensa Médica Mexicana; 1993.p. 37-40.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Estimada Lic.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de enfermería, me dirijo a Ud. de la manera más comedida se digne en contestar la siguiente encuesta, la misma que me servirá para realizar mi trabajo de tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería en el tema de **Realidad actual y necesidades de formación del personal profesional de enfermería en las instituciones públicas del cantón Machala periodo septiembre 2010- mayo 2011**

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre:……

Universidad donde se graduó:……

Sexo:……..

Correo electrónico:……

2. FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1Enfermera general: …..

2.2 Licenciada en enfermería: …..

2.3Diplomado: …..

2.4 Especialista: …..

2.5Maestría: …..

3. INSERCIÓN LABORAL:

3.1 Lugar de trabajo:

Provincia: ….. Cantón: ….. Parroquia: …..

3.2 Institución:

Hospital Regional ….. Hospital Cantonal….. Áreas de Salud …..

Centro de Salud ….. Subcentros De Salud …..

3.3 AÑOS DE SERVICIO

1-5 años …..
6-10 años …..
11-15 años …..
16-20 años …..
21-25 años …..
Más de 25 años …..

4. FUNCIONES QUE DESEMPEA.

CUIDADO DIRECTO:

Materno infantil: ….. Clínico Quirúrgico: ….. Oncológico: …..

Otros: …..

INVESTIGACIÓN:

Proyectos: ….. Consultoría: ….. Asesoría: …..

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN:

Gerencia: ….. Dirección: ….. Coordinación: ……

5. NECESIDADES DE FORMACIÓN:

CUIDADO DIRECTO:

Neonatología: (…..) Pediatría: (…..) Ginecología: (…..)

Obstetricia:(…..)

Gerontología: Adulto Mayor (…..) Oncología: (…..)

Salud Laboral: (…..)

Emergencias y desastres (…..)

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN:

Liderazgo: (…..) Desarrollo Humano: (…..)

Salud Comunitaria:

Promoción de la Salud: (…..) Atención Primaria De Salud: (…..)

Gestión y desarrollo Comunitario**:** (…..)

INVESTIGACIÓN:

Generativa: (…..) Formativa: (…..) Presencial: (…..)

Semipresencial: (…..)

6. EN QUE MODALIDAD DE ESTUDIOS LE INTERESARIA ACTUALIZARSE O FORMARSE:

Presencial:……..

Semipresencial:……..

7. LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA LE HA SERVIDODE BASE EN LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA?

SI……. NO……

PORQUÉ……
……
……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EMERGENCIA
HOSPITAL TEOFILO DAVILA
BOMBEROS MUNICIPALES
O RESCATE

C.S. BRISAS DEL MAR
"Dr. Carlos Henriquez Coello"
AREA DE SALUD Nº 2
MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
UNA VIA

ÁREA DE SALUD N1
DRA. MABEL ESTUPIÑAN
GINECOLOGÍA
OBSTETRICIA
ECOGRAFÍA
PEDIATRÍA
ODONTOLOGÍA
CONTROL SANITARIO
LABORATORIO CLÍNICO
MEDICINA GENERAL

NOMBRE DEL HOSPITAL	DIRECCIÒN	DIRECTORES DE HOSPITALES
TEOFILO DAVILA – 220 CAMAS	BOYACA Y BUENAVISTA	**DR. GONZALO LOAYZA ORDOÑEZ**

TOTAL POBLACIÒN: 642.434

AREA 1 – MACHALA NORTE

No	UNIDAD OPERATIVA	DIRECCIÒN	DIRECTORES DE UNIDADES OPERATIVAS
1	Mabel Estupiñan	Boyaca / E Tarqui Y Colon	**Dra. Inès Mosquera R.**
2	El Aguador	Circunvalaciòn Norte Entre 9 De Mayo Y Juan Montalvo	**Dr. Luis Cajamarca Q.**
3	Rayito De Luz	Callejòn Josè Jara E /. Eplicachima Y Juan Leòn Mera	**Dra. Susana Saltos**
4	El Bosque	Longitudinal 6 E /. Calejòn Peatonal Y 19va Sur Junto A Las Canchas Deportivas	**Dr. Jorge Garcìa**
5	El Paraiso	Guayas Y 11ava Norte Esquina	**Dra. Elda Bejarano**
6	Velasco Ibarra	Tulcàn E/. Esmeralda Y Portoviejo	**Dra. Teresa Còrdova**
7	El Cambio	Eloy Àlfaro Y Josè Jara	**Dr. Luis Ramirez**
8	El Retiro	El Retiro, Via A Santa Rosa	
9	La Iberia	Sitio La Iberia	

JEFE DE ÀREA: DR. HUGO LEÒN CAJAMARCA

ÀREA 2 – MACHALA SUR

No	UNIDAD OPERATIVA	DIRECCIÒN	DIRECTORES DE UNIDADES OPERATIVAS
1	Brisas Del Mar – 24 Hs *	12ava Sur Y Sexta Oeste	**Dra. Hypatia Rodriguez**
2	Patria Nueva	8ava Sur Y 17ava Oeste	**Dra. Tania Pincay**
3	18 De Octubre	Pasaje Entre 12ava Y 13ava Oeste	**Dr. Medardo Aucapeña**
4	Buenos Aires	Dr. Gallardo (8ava Oeste) E/. Gran Colombia Y Pasaje	**Dr. Carlos Zaldùa A.**
5	Venezuela	Juan Palomino Y Calle Principal; Frente A La Cancha Del Sector	**Dra. Bertha Bravo**
6	San Martìn	Tcolon Y Ambrosio Guzman	**Dra. Libia Chacòn**
7	Puerto Bolivar	Gral. Còrdova E/. Pichincha Y Junìn	**Dra. Cecibel Chaves**
8	Amazonas	Barrio Amazonas, Calle Zaruma	**Dra. Fàtima Almeida**

JEFE DE ÀREA: OBST PRISCILA HURTADO CHICA

INDICE GENERAL

INDICE

CERTIFICACION…… I

AUTORIA…… II

AGRADECIMIENTO…… III

DEDICATORIA…… IV

ESQUEMA DE TESIS……V

TITULO……VI

RESUMEN……VII

SUMARY……VIII

INTRODUCCION…… 1

REVISION DE LITERATURA…… 6

MATERIALES Y METODOS…… 38

PRESENTACION DE RESULTADOS …… 42

DISCUSIÓN …… 54

CONCLUSIONES…… 58

RECOMENDACIONES…… 60

BIBLIOGRAFIA…… 61

ANEXOS