



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE, Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL
"DOROTEA CARRIÓN", DE LA CIUDAD DE LOJA.
PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología
Educativa y Orientación.

AUTORA:

Rosa Matilde Torres Salinas

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Antonieta León Loaiza. Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013**, realizado por la egresada del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, Rosa Matilde Torres Salinas, ha sido dirigido y revisado en todas sus partes, por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, mayo del 2013



.....
Dra. Antonieta León Loaiza. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosa Matilde Torres Salinas declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Rosa Matilde Torres Salinas

Firma:.....

Cédula: 1104387848

Fecha: Loja, mayo del 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por la acertada formación profesional que brinda a la colectividad, pilar fundamental para el desarrollo de la Región Sur y del País.

A los docentes, que responsablemente han aportado con sus conocimientos y experiencias durante el período de formación académica, pues van forjando el futuro del Psicólogo Educativo y contribuyen al desarrollo del País. Expreso una perenne gratitud ala Dra. Antonieta León Loaiza. Mg. Sc,por su valiosa formación, asesoría y Dirección de la Tesis.

Al Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, autoridades y estudiantes, quienes han colaborado de forma desinteresada para dar cumplimiento con el presente trabajo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo y sacrificio depositado en el desarrollo de esta Tesis, a mi padre, a la memoria de mi madre, a mis hermanas por ser mi pilar fundamental, para culminar con éxito mi formación profesional, a mis estimados/as compañeras/os con quienes he compartido momentos inolvidables y por último a mis queridos docentes. A todos ellos mi gratitud y cariño.

ROSA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

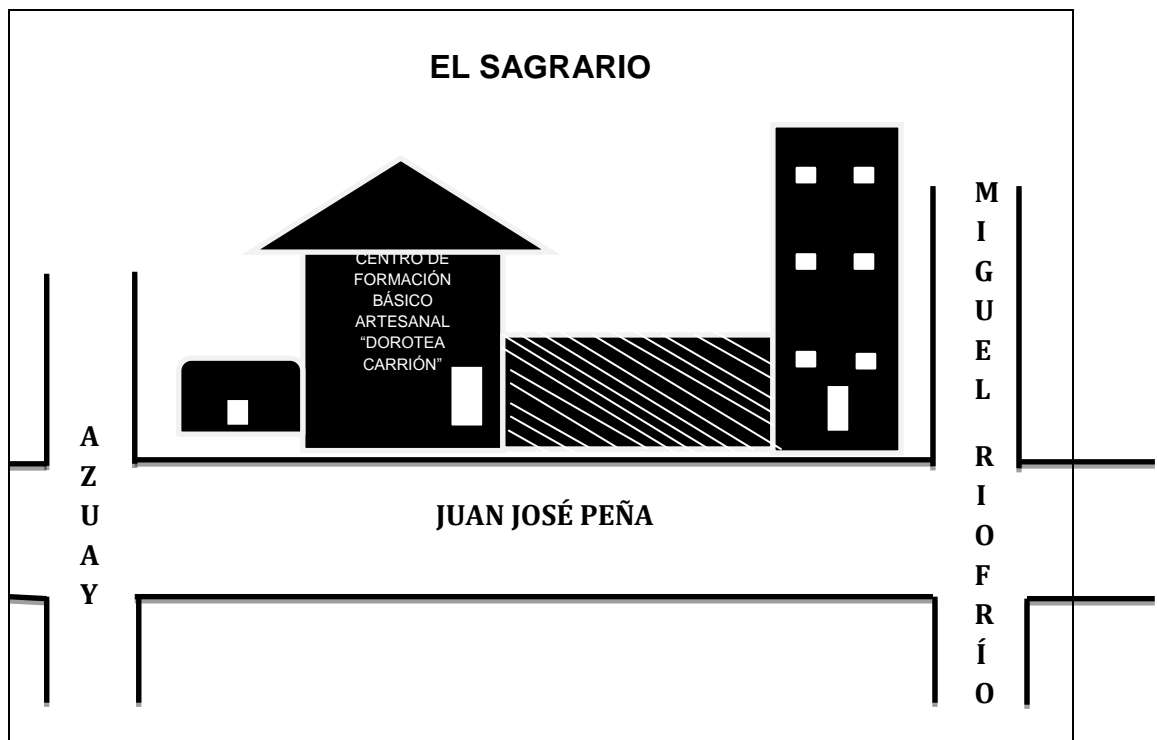
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	TORRES SALINAS ROSA MATILDE. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL "DOROTEA CARRIÓN", DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL "DOROTEA CARRIÓN"	CD	LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO

PROVINCIA DE LOJA



CROQUIS DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



ESQUEMA

Carátula

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Esquema

- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013, tuvo como objetivo general analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de las estudiantes.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva; los métodos que sirvieron de apoyo fueron: el método científico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el estadístico.

La técnica y los instrumentos utilizados fueron la encuesta, el test de APGAR familiar que evalúa la función familiar y la escala de autoestimación de Lucy Reild para medir los niveles de autoestima.

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la Directora del Centro Artesanal, para aplicar la encuesta y los tests a los cuatro paralelos de esta Institución.

Los resultados reflejan que el 77.2% de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y un menor porcentaje del 22.8% tienen familias funcionales.

El 71.9% de la población investigada manifiestan poseer baja autoestima, mientras que el 28.1% tienen buena autoestima.

Se trabajó con una muestra de 57 estudiantes, de los cuatro paralelos.

Se concluye que la mayoría de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y la baja autoestima prevalece en éste grupo investigado, evidentemente la funcionalidad familiar, participa en la formación de la autoestima de las estudiantes, porque los porcentajes más elevados recaen en las familias disfuncionales y con baja autoestima.

ABSTRACT

This research work entitled: THE ROLE'S FAMILY AND ITS INFLUENCE ON THE STUDENT'S SELF-ESTEEM OF DOROTEA CARRION BASIC-HANDCRAFT CENTRE, placed in Loja city. It belongs at Academic period 2012-2013.

The research was descriptive, methods that supported were: the scientific method, the analytic-synthetic, inductive, deductive, and statistics.

The technique and instruments used were the survey, family APGAR test that assesses family functioning and self-esteem scale of Lucy Reild to measure levels of self-esteem.

We proceeded to apply for a permit from the Director of the Craft Center to conduct the survey and the four parallel tests of this Institution.

The results show that 77.2% of students come from dysfunctional families and a lower percentage of 22.8% had functional families.

The 71.9% of the research population have low self esteem manifest, while 28.1% have good self-esteem.

We worked with a sample of 57 students from the four parallel.

We conclude that most of the students come from dysfunctional families and low self esteem prevails in this group investigated obviously familiar functionality, it participates in the formation of the self-esteem of students, because the highest percentages fall in dysfunctional families and low self-esteem.

c. INTRODUCCIÓN

La sociedad, está constituida por elementos complejos y divergentes, que son de vital importancia para el progreso de un pueblo o nación. La familia es la entidad social más importante e influyente, porque provee a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, cuyo deber es mantener interacciones sanas, estables y propiciar respeto para cada uno de sus integrantes, sin embargo ésta realidad no se vive en todos los hogares.

Esta problemática me motivó a investigar sobre: LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

Se planteó como objetivo general: Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión” y como específicos: Determinar la funcionalidad familiar, en los hogares de las estudiantes de la Institución; Identificar el nivel de autoestima que poseen; y Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes.

Dentro de la revisión de la literatura se analizaron contenidos teóricos, que sirvieron de apoyo tales como: Conceptos de familia, conceptos de funcionalidad familiar, vínculos familiares, familias disfuncionales y organización familiar. Conceptos de autoestima, factor importante para la autoestima, niveles de autoestima, características de una alta autoestima, características de una baja autoestima.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva; los métodos que permitieron llevar a cabo el proceso investigativo fueron: El método científico, que está presente en todo el proceso investigativo, mismo que

permitió organizar el conocimiento para explicar la temática y fundamentar los objetivos planteados desde un enfoque científico; el método analítico-sintético, sirvió para analizar varios elementos dispersos y ascender a una nueva totalidad, además para la simplificación del marco teórico, para que el presente trabajo contenga solo la información relevante del tema propuesto; método inductivo-deductivo: la inducción sirvió para la delimitación del problema, conclusiones y recomendaciones, es decir para generalizar los conocimientos particulares; mientras que la deducción sirvió para partir de teorías generales hacia el problema de estudio; finalmente el método estadístico sirvió para organizar los resultados obtenidos a través de la encuesta y del test aplicado; los datos están representados en los cuadros y gráficos estadísticos.

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de APGAR familiar, que sirvió para evaluar la función familiar y la escala de autoestimación de Lucy Reild, para medir los niveles de autoestima.

Se solicitó el permiso respectivo a la Directora del Centro, para aplicar la encuesta y los tests a los cuatro paralelos, cuya población fue de 57 estudiantes, seguido se procedió a tabular los datos, los mismos que sirvieron para el análisis, discusión y verificación de objetivos, para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados reflejan que el 77.2% de las investigadas pertenecen a familias disfuncionales y con menor porcentaje del 22.8% se encuentran familias funcionales. El 71.9% de la población investigada manifiestan poseer baja autoestima, mientras que el 28.1% tienen buena autoestima.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, el análisis e interpretación se concluye que la mayoría de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y la baja autoestima prevalece en éste grupo investigado.

En base a las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones: Socializar los resultados del trabajo de investigación a las autoridades de la Institución para que realicen talleres encaminados al mejoramiento del funcionamiento familiar; que los docentes de la Institución motiven y refuercen positivamente a las estudiantes durante su período de clase, cuyo objetivo sea potenciar la autoestima; que se trabaje con seminarios, sobre las consecuencias de una disfuncionalidad familiar y la baja autoestima; en donde se involucre a la familia y las estudiantes, para propiciar un ambiente familiar saludable y se mejore la autoestima.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. LA FAMILIA

“La familia es un grupo natural cuyos integrantes tienen un pasado y un futuro, está integrada por adultos, niños y jóvenes relacionados biológicamente, que viven bajo un mismo techo”¹. Sin embargo, actualmente las familias no están relacionadas únicamente por lazos biológicos, el test de APGAR familiar, menciona que la familia está definida como los individuos con quienes usualmente se vive o con quienes se tiene el lazo emocional más fuerte.

Cuando se habla de familia, se sumerge en un mundo muy complejo y diverso, porque “la familia es un sistema abierto ya que está en constante intercambio con el medio ambiente a través de la participación de sus miembros en las múltiples actividades como son: La escuela, el colegio, el trabajo, la familia de origen, el barrio, los vecinos, según la Teoría General de los Sistemas, es considerada como un grupo natural de individuos, donde lo que afecta a uno afecta al resto del sistema y viceversa”²

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

“Según Smilkstein (1978) la familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra-familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio

¹SAUCEDA, Juan, La familia: Su Dinámica y tratamiento Familiar, Washington 2003, Pág. 24

²MARRERO, Virginia, Intervención Familiar, Un Enfoque Sistémico en la Formación de Facilitadores Pág. 20

y tiempo a los mismos”³. Éstas características, están presentes en varias familias, pero otras carecen de ciertos elementos convirtiéndose en familias disfuncionales sean leves, moderadas o severas, de acuerdo al instrumento de APGAR familiar, utilizado en la presente investigación; otro concepto de funcionalidad familiar, menciona que: “la funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo”⁴, si las demandas no son satisfechas en la familia, existirán frecuentemente conflictos internos.

Es así que “el funcionamiento familiar comprende una gran diversidad de factores; sin embargo es común que se considere que una familia sana o funcional presente características tales como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, cohesión y solidaridad entre los miembros, habilidad para resolver problemas, etcétera”⁵

VÍNCULOS FAMILIARES

En el grupo familiar se debe propiciar un clima adecuado tanto en la expresión de los sentimientos, actitudes y las formas de comunicarse, porque “la familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos; se comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de los padres y hermanos, comunicándose a través de ellos, la forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia determinará la forma

³ <http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>

⁴ <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-en-adolescentes.html>

⁵ PALOMAR, Lever Joaquín, MÁRQUEZ, Jiménez Alejandro. Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Editorial revista mexicana de investigación educativa. 2006. pág. 3

en que los integrantes que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo”⁶, por lo que las relaciones que se mantiene fuera del hogar, están íntimamente ligadas a las interacciones que se dan en el seno familiar.

“Si las relaciones son fundamentalmente positivas, caracterizadas por el respeto, la aceptación y la preocupación por los demás componentes de la familia, existirá un alto grado de vinculación. Al contrario, los sentimientos y las pautas de comportamiento negativos como pelearse o no respetar las opiniones, el tiempo o las pertenencias de los demás, originan un clima de distanciamiento en el que cada cual está condenado al <sálvese quien pueda>”⁷. Es conveniente mantener una adecuada vinculación con la familia y esto se logra estableciendo relaciones positivas entre sus componentes.

Existe un número significativo de casos que indican, que el origen del comportamiento, “es causado por el aprendizaje del mal funcionamiento familiar frente al número de casos que se presentan con anomalías del comportamiento cuya causa sea de origen biológico”⁸, si la “causa del mal funcionamiento es la familia o pareja son más fáciles de subsanar por medio de nuevos aprendizajes en la interacción familiar”⁹, he ahí la importancia de mejorar las interacciones familiares para que se mejore el entorno familiar, mediante el cambio de los patrones de comportamiento.

En todos los hogares la vinculación no se da de la misma forma, depende mucho del grado de funcionalidad o disfuncionalidad que ésta tenga,

⁶ SAUCEDA, Juan, La Familia, Su Dinámica y Tratamiento, Pág. 36

⁷ PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 59

⁸ CÁRITAS, psicología y familia. Cáritas, Española, Editores. Primera edición 2002. Pág. 76

⁹ IBIDEM

muchos no captan el mensaje transmitido a la primera o no quieren colaborar puesto que existen ambientes con fuertes cargas de energía negativa.

Ante una conducta negativa, hay que intentar implementar otro hábito positivo, por lo que es necesaria una atención constante, para así manejar un espacio favorable para los miembros de la familia; sin embargo hay que tomar en cuenta que en la familia, "los compromisos de lealtad son como fibras invisibles pero resistentes que mantienen unidos fragmentos complejos de conducta"¹⁰. Por lo que en ocasiones la información es tergiversada "debido a que la divulgación de aspectos personales exponen al emisor o le hacen vulnerable a un mal uso (p.e. lastimar mencionando algo muy íntimo del emisor), por parte del que ahora obtiene la información"¹¹, y la imagen real de su familia debe ser en ocasiones encubierta, ya que él se debe a ella y no es conveniente defraudarla, pues es el primer escenario social, en el que se vinculó.

FAMILIAS DISFUNCIONALES

Si el sistema familiar se encuentra en un etapa de crisis, y no encuentra los elementos o no busca apoyo intrafamiliar o extrafamiliar, no está en la capacidad para resolver los problemas que se suscitan en la vida familiar, entonces estamos hablando de una disfunción familiar.

"En una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistemas"¹². Los individuos pueden orientarse a reproducir ciertas pautas de funcionalidad o disfuncionalidad

¹⁰ CHACANA Arancibia, BINNS Roberto. Emancipación de la familia de origen: lealtad, traición y sacrificio filial. Editorial, Universidad Complutense de Madrid. Primera edición, 2008. Pág. 49

¹¹ SÁNCHEZ Aragón, DÍAZ Rossana, LOVING Rolando. Autoestima y defensividad. Editorial red de revistas de Psicología, Chile. Primera edición, 2005. Pág. 23

¹² http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

semejantes a las que prevalecían en sus hogares, o de acuerdo a otros patrones de interacción que haya vivido el sujeto.

“Algunos factores que se ha asociado fuertemente con el funcionamiento familiar son el nivel económico y educativo del grupo, siendo que en los hogares con escasos recursos económicos y educativos es donde se presentan más frecuentemente problemas de disfuncionalidad”¹³ dichos estudios afirman “que es posible que las familias de escasos recursos pasen menos tiempo interactuando con sus hijos dadas las presiones por conseguir algunos recursos de subsistencia”¹⁴, sin embargo la carencia de ciertos recursos, no deben ser un obstáculo para mantener una adecuada armonía familiar.

“Una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros”¹⁵.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La relación familiar está enmarcada fundamentalmente por su estilo familiar como: El ejercicio adecuado de la autoridad y el manejo de tensiones o problemas mediante la comunicación. Es así que las jerarquías, alianzas y límites, ayudan a organizar a la familia.

Jerarquía.-Es la forma en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro del sistema familiar. “El buen funcionamiento de la familia se facilita cuando el subsistema de los padres ostenta la mayor jerarquía o

¹³PALOMAR, Lever Joaquín, MÁRQUEZ, Jiménez Alejandro. Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Editorial revista mexicana de investigación educativa. 2006. pág. 4

¹⁴IBIDEM, Pág. 5

¹⁵http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

autoridad dentro del grupo. Esto no excluye la convivencia de tomar en consideración las opiniones de los hijos y otros familiares”¹⁶.

Alianzas.- Es la unión abierta o encubierta entre dos o más personas de la familia, una alianza esencial para una adecuada función familiar, estaría constituida por el padre y la madre, quienes proveerán de las reglas y la educación a sus hijos, en un caso opuesto el sistema familiar se vería en conflicto, por la presencia de alianzas, para la lucha contra uno de los progenitores.

Límites.- “Su función consiste en marcar las diferencias entre los subsistemas, y su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia, los límites generacionales existen cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos.”¹⁷ Estos límites regulan la permisividad, la dependencia emocional y los derechos de autonomía. Para que se generen cambios significativos, hay que tener paciencia y actitud positiva para alcanzar los objetivos deseados. A continuación se exponen algunas ideas, que favorecerán a la relación familiar.

- Organice actividades como: viajes familiares, paseos, cumpleaños o ver películas en unión familiar. “Pasárselo bien todos juntos descarga tensiones y elimina malentendidos que siempre hay entre nosotros y permite que surjan nuevas vinculaciones y que se desarrollen nuevos afectos”¹⁸
- Reservar momentos concretos y regulares para compartir en familia, se puede organizar, una vez por semana o el primer domingo de cada mes, de forma que sea regular la reunión, puesto

¹⁶SAUCEDA, Juan, La familia: Su Dinámica Familiar, Washington 2003, Pág. 4

¹⁷IBIDEM

¹⁸SÁNCHEZ Aragón, DÍAZ Rossana, LOVING Rolando. Autoestima y defensividad. Editorial red de revistas de Psicología, Chile. Primera edición, 2005. Pág. 60

que hay mayor probabilidad de que estén reunidos todos. Se puede organizar cenas o postres para amenizar la reunión y aprovechar para organizar actividades familiares. Es una oportunidad también para felicitar el esfuerzo que cada uno ha hecho y destacar ciertas habilidades que posea cada integrante.

- Organizarse, para que al menos una vez al día se pueda reunir toda la familia, “lo normal es que la cena sea el momento más lógico para que todos se reúnan. Es muy importante conservar la continuidad de la actividad familiar; en ocasiones así pueden comentarse o discutirse problemas familiares cotidianos u otros”¹⁹. Es importante que en la reunión exista una participación activa de todos, para que se expresen aspectos positivos como negativos y se aprenda de ello.
- Es importante participar en programas culturales y en actividades comunitarias que se realizan en el medio, tales como: bingos solidarios, limpiezas u otras actividades que se realicen en el sector, también se puede acudir a conciertos, museos o a algunas charla o conferencia.
- Apoye los esfuerzos escolares y comunitarios, asistiendo a las actividades y a las representaciones que programen. Es vital animar a los hijos para que se dediquen a sus estudios y a acontecimientos importantes que se realicen en la Institución, los hijos aunque no lo expresen verbalmente, siempre estarán agradecidos de mamá y papá, cuando brindan su apoyo incondicional en actividades especialmente que requieren de su presencia.

¹⁹ PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 61

2. LA AUTOESTIMA

“La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no”²⁰.

“Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse a sí mismos, es la función de velar por uno mismo, es auto-defenderse, valorarse, autoestimarse y auto-observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno”²¹.

De ahí que la familia es la principal portadora de experiencias positivas que le ayuden al ser humano a afirmarse como entes sociales con valía personal, para que cualquier información que le emitan de otro medio social, pueda elegir y usar los elementos que le refuercen y no lo desvaloricen como persona, porque cuanto más saludable sea su autoestima, más se inclinará la persona a tratar a los demás con respeto, justicia y honestidad.

FACTOR IMPORTANTE PARA LA AUTOESTIMA

Bandura (1977) sostiene que es a través del modelamiento e imitación de la conducta, que se lleva el proceso de socialización, mediante el cual los patrones conductuales de los padres, sus actitudes y respuestas

²⁰PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 11

²¹ACOSTA, P. Rodolfo y HERNÁNDEZ, José Alfonso. La autoestima en la educación. Primera edición. Editorial Red Límite, Chile. 2009. Pág. 5

emocionales las internalizan llegando a forjar en gran medida la personalidad de sus hijos o de los que habitan en el mismo techo, por ello la importancia que en el seno familiar se valoren y se refuercen positivamente, para que cada integrante potencie su estima.

La familia es un agente que influye en la autoestima del individuo. El afecto que cada uno se tiene, se forma desde el momento en que nace el niño/a y recibe una serie de estímulos positivos de sus padres y quienes esperaban su llegada. A medida que continúa su evolución, es la familia quien continúa satisfaciendo las necesidades del infante, preadolescente, adolescente o joven, pues “la autoestima de los hijos pasa por la autoestima de los padres”²², ellos son quienes brindan la aceptación, el afecto y la alimentación incondicional.

Cuando la familia intente corregir algo, es necesario que se le explique el motivo de la reprobación, para que no reprima sentimientos negativos e inseguridades. “Solo desde la exigencia se puede aprender el autodomínio y el autocontrol, se hace dueño uno de su propia vida”²³, mediante el cumplimiento de las responsabilidades que son designadas en la familia.

NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Autoestima alta: “un nivel de autoestima alto influirá positivamente sobre el sentido de la seguridad y sobre nuestro bienestar psicológico, lo que nos posibilitará correr riesgos y asumir las decisiones necesarias para una vida más productiva y armoniosa con los demás y con nosotros mismos.

²² HERTFELDER, Cynthia. Guía para educar. Como se educa una autoestima familiar saludable. Ediciones palabra, 2005, Madrid. Primera edición. Pág. 141

²³ IBIDEM

Una persona con elevada autoestima actúa de manera independiente, autónoma, se dirige a sí misma y toma decisiones libremente en relación consigo misma, con sus objetivos y metas”²⁴.

Para lograr llegar a tener o mantener una alta autoestima se requiere de esfuerzo e incluso de sufrimiento, sin embargo la persona con alta autoestima, siente satisfacción, felicidad y placer.

Confía en su capacidad para resolver por su propia cuenta los problemas, no se deja manipular por los demás, pero si colabora cuando algo le parece adecuado.

Autoestima baja: ésta impide actuar de forma libre, armónica y coherentemente de acuerdo a nuestras capacidades, necesidades, posibilidades y actuaciones.

Afecta indudablemente en nuestra forma de pensar tendiendo frecuentemente al negativismo e inhibe la adecuada capacidad para pensar, sentir o actuar con actitud positiva. Se apodera la inseguridad y el temor en el sujeto, conduciendo al sujeto a una constante insatisfacción y sufrimiento. “Esta es la razón por la cual las personas con escasa autoestima tienden a ocultar el dolor que padecen racionalizando su conducta y creando la apariencia de autoconocimiento, autoaprecio y autoaceptación. Utilizan máscaras, parodias o disfraces de autoestima”²⁵.

La persona que posee esta autoestima constantemente se defiende, amenaza, es agresivo se enoja, se frustra con facilidad y se desprecia a sí mismo y a los demás. “Tiene problema para relacionarse. Si lo hace es en

²⁴<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

²⁵IBIDEM

forma posesiva, destructiva, superficial y efímera”²⁶. Una prevalencia de una baja autoestima, reprime sus sentimientos o no acepta la expresión de los sentimientos de los demás. Mientras que el “nivel de autoestima alto influirá positivamente sobre el sentido de la seguridad y sobre nuestro bienestar psicológico, lo que nos posibilitará correr riesgos y asumir las decisiones necesarias para una vida más productiva y armoniosa con los demás y con nosotros mismos”²⁷.

Quien “participa en la formación de la autoestima”²⁸, son los padres ya que “pueden influir en la autoestima del adolescente organizándoles nuevas experiencias”²⁹, de vida, mediante el diálogo, el respeto y la aceptación entre padres e hijos, porque “una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros”³⁰.

“Cuando una persona ocupa el lugar que le corresponde dentro de su sistema familiar se siente segura, serena y con la fuerza necesaria para realizar la tarea de vida que le toca”³¹.

Es así que cada integrante de la familia debe mantener y cumplir con su rol que le corresponde de acuerdo a su edad y función para que existan menos problemas y mayor fortalecimiento de la autoestima de los integrantes, porque si una persona no cumple con su rol o “no tiene un lugar, se pasará la vida buscando ser vista y muy probablemente

²⁶<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

²⁷IBIDEM

²⁸GUTIERREZ Pedro, CAMACHO Nicolás, MARTÍNEZ Martha. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Art, 194.141. Querétaro, México. Aten primaria 2007. Pág. 4.

²⁹PÁEZ, Francisco. Escuela de padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Primera edición, editorial debate, 2000. Pág. 46

³⁰http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

³¹<http://books.google.es/books?id=aCJ768XrTiYC&pg=PT89&dq=lealtad+invisible+en+la+familia&hl=es&sa=X&ei=BRtwUa2QNlrM9AT8qICQDA&ved=0CDAQ6wEwAA>

desarrollará fantasías de grandeza como una compensación a su sensación de ser invisible.”³²

CARACTERISTICAS DE UNA ALTA AUTOESTIMA

“Una persona con autoestima alta se siente importante. Por lo general los individuos con autoestima positiva, explican Rodriguez Pellicer y Dominguez, poseen las siguientes características:

1. Hace amigos fácilmente
2. Muestra entusiasmo en las nuevas actividades
3. Es cooperativo y siguen las reglas si son justas
4. Puede jugar solo o con otros niños
5. Le gusta ser creativo y tiene sus propias ideas
6. Demuestra estar contento, lleno de energía y habla con otros sin esfuerzo
7. Se siente libre y que nadie lo amenaza
8. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.
9. Aprende y actualiza para satisfacer las necesidades del presente
10. Acepta su sexo y lo relacionado con él.
11. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera
12. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar
13. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás
14. Se aprecia y respeta a sí mismo y a los demás
15. Tiene confianza a sí mismo y en los demás
16. Se percibe como único.
17. Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.

³²IBIDEM

Coopersmith (1967) señala que las personas con autoestima alta se aproxima a las tareas con expectativa de que tendrán éxito y serán bien recibidos, confían en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos los llevarán a soluciones favorables, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones y conclusiones y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay diferencias de opinión. Conducen a la persona a una gran independencia social, a una mayor creatividad condicionándola a acciones sociales más asertivas.”³³

CARACTERÍSTICAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

“Las características de físicas de los individuos con baja autoestima son: apretón de manos muy suave, voz débil, apariencia desaliñada, postura encorvada, ojos sin brillo, semblante habitualmente tenso e inhabilidad para mirar al frente. Los rasgos más comunes son: demasiado sensibles, tímidos, usan máscaras como el orgullo, jactansiosos, desesperados por recibir atención, necesidad de dominar las conversaciones, perfeccionistas y convulsivos. Y entre las características psicológicas se encuentran: ansiosos, vacilantes e inseguros, sentido de insuficiencia, piensan que son perdedores, que no sirven para nada, son celosos, envidiosos, desconfiados, se desprecian a sí mismos y a los demás, tienen una necesidad compulsiva por satisfacer a los demás, anhelos irreprimibles de dinero, poder y prestigio, necesidad de caer bien y ser aceptados, con gran necesidad de amar y ser amados”³⁴

Otras características de la baja autoestima son:

- Fragilidad porque le afectan rápidamente las cosas que le abrumen

³³<http://books.google.es/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA36&dq=CARACTERISTICAS++DE+LA+AUTOESTIMA&hl=es&sa=X&ei=T2qvUcWvKdKl4AOE-YG4DQ&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

³⁴ IBIDEM

- Miedo al rechazo, como ellos no se quieren temen que otros tampoco les quieran
- Pensamiento absoluto, porque llaman de todo o nada. Son incapaces de ver las cosas de forma gris, o es blanco o es negro.
- Necesidad constante de aprobación
- Dependencia de otros
- Incapacidad para decir que no
- Agresividad
- Consideran los errores como fracasos

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación, fue de tipo descriptiva y se utilizó los siguientes métodos:

Método Científico: es la forma de pensar y trabajar con precisión y objetividad para lograr un mayor conocimiento de la realidad; el mismo que garantizará la fiabilidad de la investigación. Éste método está presente en todo el desarrollo del proceso investigativo, fundamentalmente en el esquema y marco teórico.

Método Analítico-Sintético: el método analítico permite el análisis de los elementos que conforman un todo, se revisa ordenadamente cada uno de ellos por separado, para estudiar y examinar la relación de causalidad que existe entre las variables de la investigación; mientras que el método sintético consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. El investigador sintetiza en su imaginación, para explicar cada elemento que comprende el proyecto, resumirlo, formular objetivos, así como comprender y explicar el problema a indagar, para consecuentemente poder presentarlo de forma adecuada.

Método Inductivo-Deductivo: el método inductivo consiste en observar, estudiar y conocer las características de casos particulares, para elevar hacia razonamientos ascendentes de lo particular o singular a lo general, además permite generalizar a partir de casos particulares para comprender, explicar y pronosticar.

El método deductivo inicia con el análisis de la información global para concretar a las variables establecidas de forma clara y veraz, éste necesita de varios argumentos para descubrir la relación existente mediante los elementos universales y particulares, para llegar a arribar a conclusiones determinadas.

Método Estadístico: es el conjunto de datos numéricos para obtener deducciones basadas en el cálculo.; por consiguiente permite analizar y representar gráficamente los resultados de forma técnica.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Se utilizó la encuesta, que constó de tres preguntas, para indagar sobre las dos variables de la investigación, realizada en el centro de Formación Artesanal “Dorotea Carrión”

Se utilizaron dos tests: el de APGAR familiar, que sirvió para evaluar la funcionalidad familiar y el de Autoestimación de Lucy Reild para medir los niveles de Autoestima.

POBLACIÓN

La población está constituida por el total de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, y que se detalla en el siguiente cuadro:

CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”		
CURSOS	PARALELO	FRECUENCIA
Octavo	A	18
Noveno	A	13
Noveno	B	11
Décimo	A	15
TOTAL		57

Fuente: Secretaría del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”.
Autora: Rosa Matilde Torres Salinas.

f. RESULTADOS

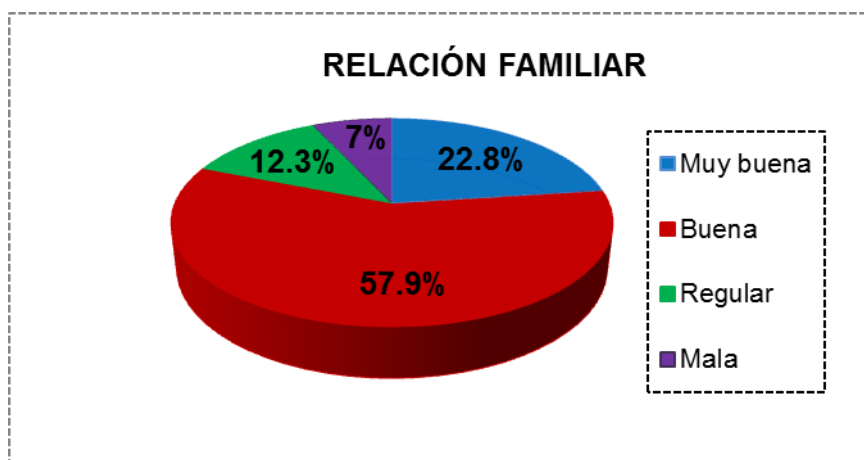
1. Relación familiar

CUADRO 1

RELACIÓN	f	%
Muy buena	13	22.8
Buena	33	57.9
Regular	7	12.3
Mala	4	7.0
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión".
AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas.

GRÁFICO 1



INTERPRETACIÓN:

De las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión", el 57.9% mencionan que la relación con su familia es buena; el 22.8% dicen que ésta relación es muy buena; el 12.3% indican que es regular y finalmente el 7% manifiestan que la relación con su familia es mala.

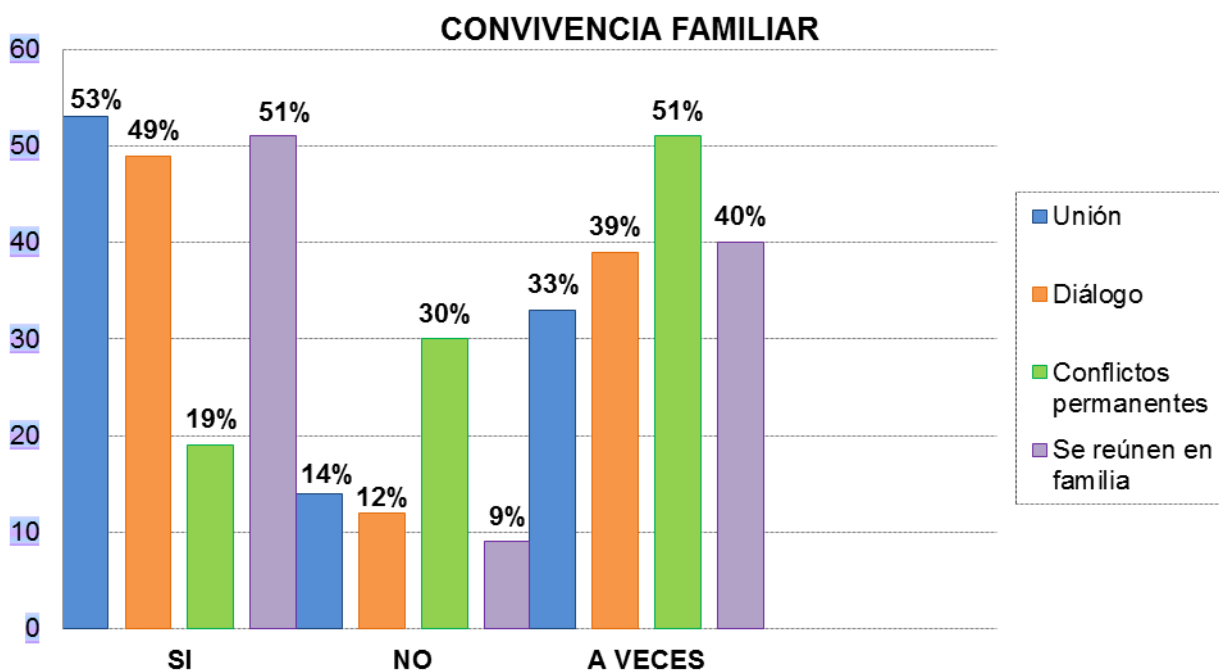
2. Convivencia familiar

CUADRO 2

ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Unión (recibe apoyo)	30	53	8	14	19	33	57	100
Diálogo	28	49	7	12	22	39	57	100
Conflictos permanentes	11	19	17	30	29	51	57	100
Se reúnen en familia	29	51	5	9	23	40	57	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión"
AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN:

De la población investigada, el 53% indican que en su familia existe unión, seguidamente con el 33% que dicen que a veces existe unión, en tanto que el 14% dicen que no hay unión. En el aspecto de diálogo el 49% señalan que si existe en su familia, el 39% que a veces y con menor porcentaje del 12% demuestran que no existe. El 51% de la investigadas dicen que a veces si existen conflictos permanentes, el 30% que no y el 19% revelan que si hay conflictos permanentes. Con el porcentaje de 51% las estudiantes mencionan que si se reúnen en familia, seguidamente del 40% que expresan que a veces se reúnen y finalmente el 9% mantiene en que no se reúnen en familia.

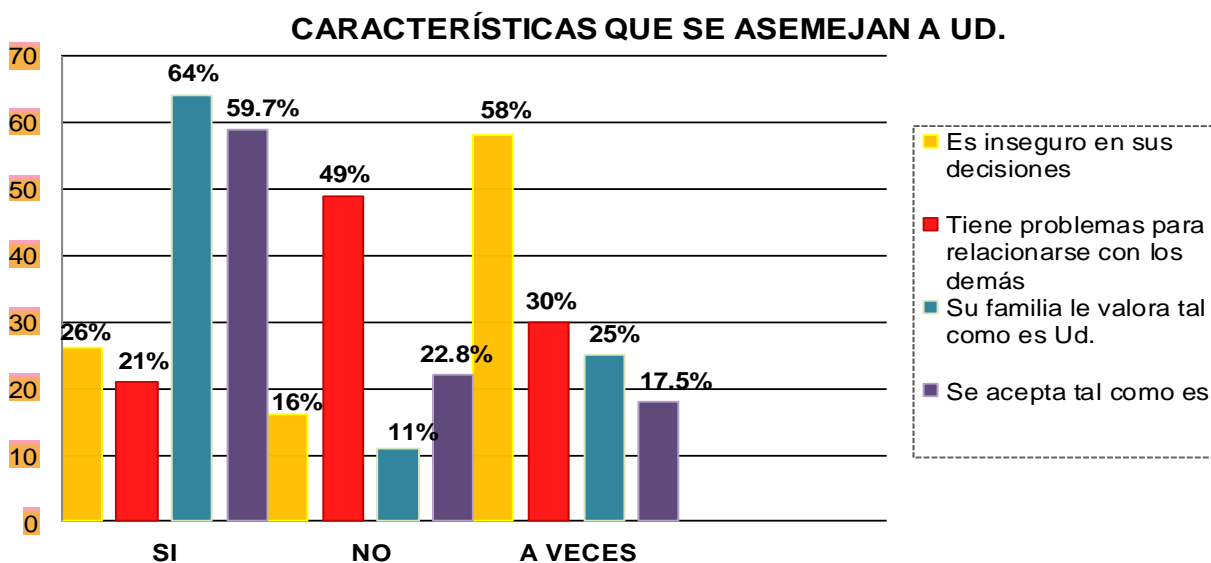
3. Características que se asemejan a Ud.

CUADRO 3

ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Es inseguro en sus decisiones	15	26	9	16	33	58	57	100
Tiene problemas para relacionarse	12	21	28	49	17	30	57	100
Su familia le valora tal como es Ud.	37	64	6	11	14	25	57	100
Se acepta tal como es	34	59.7	13	22.8	10	17.5	57	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión"
AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas

GRÁFICO 3



INTERPRETACIÓN:

El 64% de las estudiantes, manifiestan que su familia le valora tal como es, el 25% dice que a veces y el 11% que no es valorado como es. El 59.7% indican que se aceptan tal como son, el 22.8% que no y el 17.5% dicen que a veces se aceptan como son. El 58% expresan que a veces son inseguros en sus decisiones, el 26% dicen que sí y el 16% que no. El 49% de las investigadas mantienen que no tienen problemas para relacionarse con los demás, en cambio el 30% dicen que a veces si tienen este tipo de problema y por último el 21% si tienen problema para relacionarse con los demás.

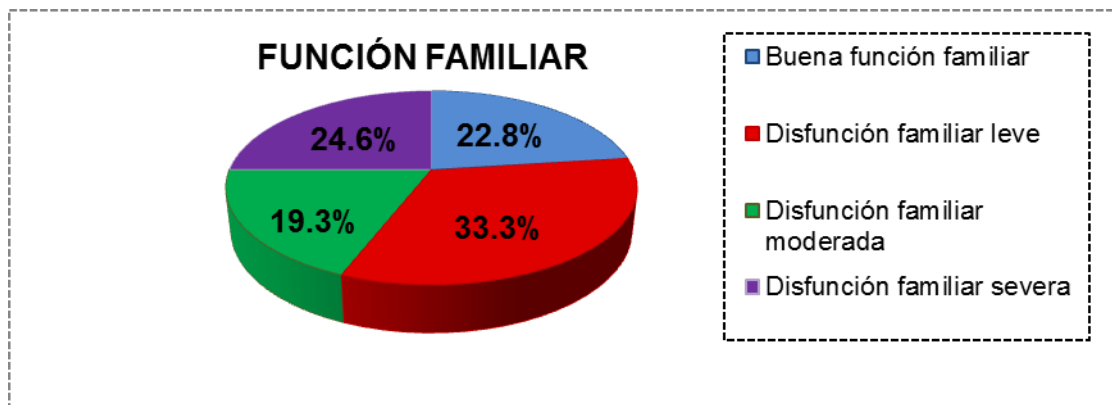
4. RESULTADOS DEL TEST DE APGAR FAMILIAR APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

CUADRO 4

FUNCIÓN FAMILIAR(APGAR)	f	%
Buena función familiar	13	22.8
Disfunción familiar leve	19	33.3
Disfunción familiar moderada	11	19.3
Disfunción familiar severa	14	24.6
TOTAL	57	100

FUENTE: Test de APGAR familiar aplicado a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión"
AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas

GRÁFICO 4



INTERPRETACIÓN:

Con un mayor porcentaje del 33.3% de la población investigada, se refleja que existe disfuncionalidad familiar leve, en tanto que el 24.6% de las estudiantes poseen disfunción familiar severa, seguidamente del 22.8% que tienen buena función familiar y últimamente se ubica el 19.3% que son familias con disfunción moderada.

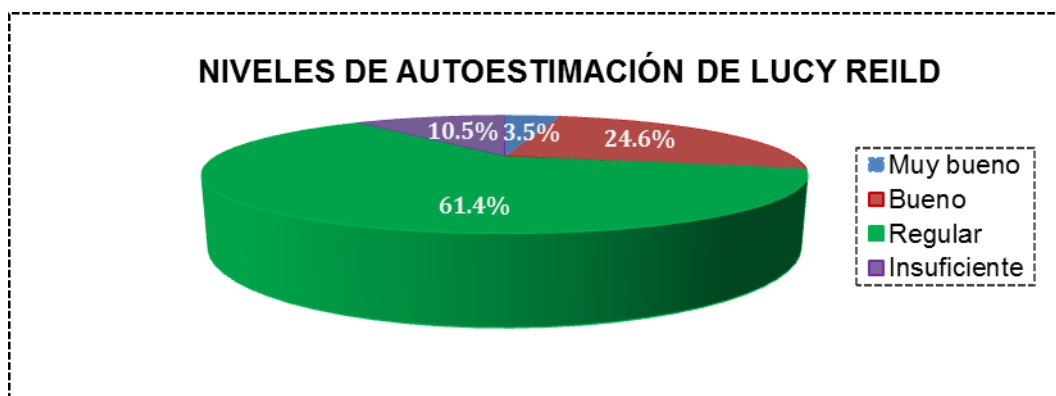
**5. RESULTADOS DEL TEST DE AUTOESTIMACIÓN DE LUCY REILD
 APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN
 BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE
 LOJA, PERÍODO 2012-2013**

CUADRO 5

NIVELES DE AUTOESTIMACIÓN DE LUCY REILD	f	%
Muy bueno	2	3.5
Bueno	14	24.6
Regular	35	61.4
Insuficiente	6	10.5
TOTAL	57	100%

FUENTE: Test de Autoestimación aplicado a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”
 AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas

GRÁFICO 5



INTERPRETACIÓN:

El 61.4% de las estudiantes investigadas, tienen un nivel regular de autoestima; seguidamente el 24.6% están con una buena autoestima; en cambio el 10.5% tienen una autoestima insuficiente, y posteriormente el 3.5% que representa al menor porcentaje, tienen una muy buena autoestima.

6. RESULTADOS DEL TEST DE APGAR FAMILIAR Y LA AUTOESTIMACIÓN DE LUCY REILD

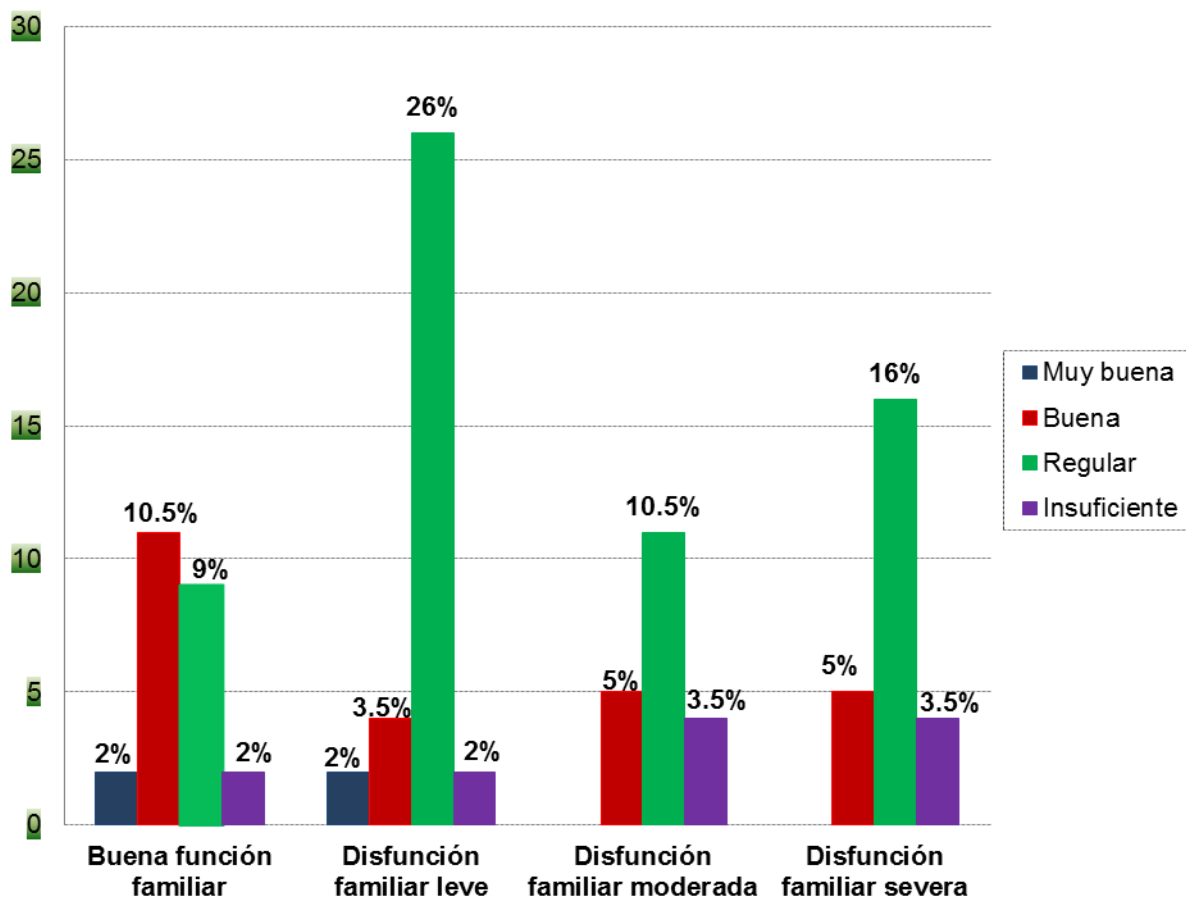
CUADRO 6

FUNCIÓN FAMILIAR (APGAR)	NIVELES DE AUTOESTIMA									
	Muy buena		Buena		Regular		Insuficiente		TOTAL	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Buena función familiar	1	2	6	10.5	5	9	1	2	13	22.8
Disfunción familiar leve	1	2	2	3.5	15	26	1	2	19	33.3
Disfunción familiar moderada			3	5	6	10.5	2	3.5	11	19.3
Disfunción familiar severa			3	5	9	16	2	3.5	14	24.6
TOTAL	2	4	14	24	35	61	6	11	57	100

FUENTE: Tests de APGAR familiar y Autoestimación aplicado a las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal "Dorotea Carrión"
AUTORA: Rosa Matilde Torres Salinas

GRÁFICO 5

FUNCIÓN FAMILIAR Y NIVELES DE AUTOESTIMACIÓN DE LUCY REILD



INTERPRETACIÓN:

Se puede verificar que el mayor porcentaje del 78.9% corresponde a familias con disfunción leve y con autoestima regular; éste nivel de autoestima se mantiene en el 64.3% de familias que son disfuncionalmente severas, en el 54.6% de familias moderadas, y en el 38.4% que corresponden a las familias con buena funcionalidad familiar. Seguidamente se ubica el nivel bueno de autoestima, el mismo que corresponde al 46.2% que son familias con buena funcionalidad, el 27.3% familias con disfunción familiar moderada, el 21.4% familias con disfunción severa y el 10.5% situándose en familias con disfunción leve. El nivel insuficiente de autoestima abarca a las siguientes familias: familias con disfunción moderada, (18.2%) familias con disfunción severa, (14.3%) familia con buena funcionalidad (7.7%) y con disfunción leve (5.3%). El nivel muy bueno de autoestima se evidencia en familias con buena funcionalidad familiar (7.7%) y con disfunción familiar leve (5.3%).

g. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación, sobre la funcionalidad familiar y la autoestima, se plantea como primer objetivo específico: Determinar la funcionalidad familiar, en los hogares de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”.

Hablando de la funcionalidad familiar, el autor Smilkstein dice: “la familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra-familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos”³⁵. Frente a ésta definición, en los resultados de la investigación de campo, se encuentra la predominancia de familias disfuncionales, tanto leves (33.3%) como severas (24.6%), siendo oportuno que la familia dialogue y reconozca los elementos que favorezcan una buena funcionalidad familiar.

Para mantener una adecuada vinculación con la familia , se deben establecer relaciones positivas entre sus miembros, por ello al momento de preguntarles mediante una encuesta, sobre la relación que mantienen con su familia; el 57.9% dijeron que es buena, aunque los resultados del test de APGAR familiar, demostró lo contrario; sin embargo, es importante mencionar que “los compromisos de lealtad son como fibras invisibles pero resistentes que mantienen unidos fragmentos complejos de conducta”³⁶, además al indagar en la encuesta sobre los aspectos de la

³⁵ <http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>

³⁶ CHACANA Arancibia, BINNS Roberto. Emancipación de la familia de origen: lealtad, traición y sacrificio filial. Editorial, Universidad Complutense de Madrid. Primera edición, 2008. Pág. 49

convivencia familiar; el 51% manifestó que a veces existen conflictos permanentes en su familia, el 53% dicen que existe unión familiar, y el 51% manifiesta que realizan reuniones familiares; pues éstos encuentros, permite a la familia escuchar, discutir problemas actuales, distribuir funciones, preguntar, solucionar y ayudarse mutuamente.

En algunas situaciones, la información es tergiversada “debido a que la divulgación de aspectos personales exponen al emisor o le hacen vulnerable a un mal uso (p.e. lastimar mencionando algo muy íntimo del emisor), por parte del que ahora obtiene la información”³⁷. Razón por la cual no coincidieron los datos de la encuesta con el resultado del test de APGAR familiar.

Evidentemente, se pudo observar la lealtad hacia su familia, porque ciertas estudiantes hacían comentarios negativos; sin embargo sus respuestas eran distorsionadas, rechazadas o ajenas a su realidad, por lo que preferían encubrir o modificar su ambiente familiar. Ésta indagación finalizó con una prevalencia del 77.2% de familias disfuncionales, que se obtiene sumando los porcentajes de las familias con disfunción leve, moderada y severa, frente a un menor porcentaje del 22.8% que son familias funcionales.

El segundo objetivo específico fue: Identificar el nivel de autoestima que poseen las estudiantes. El “nivel de autoestima alto influirá positivamente sobre el sentido de la seguridad y sobre nuestro bienestar psicológico, lo que nos posibilitará correr riesgos y asumir las decisiones necesarias para una vida más productiva y armoniosa con los demás y con nosotros mismos”³⁸. Mientras que una autoestima baja, está caracterizada por la inseguridad y el temor lo que conduce al sujeto a una constante insatisfacción y sufrimiento. “Esta es la razón por la cual las personas con

³⁷SÁNCHEZ Aragón, DÍAZ Rossana, LOVING Rolando. Autoestima y defensividad. Editorial red de revistas de Psicología, Chile. Primera edición, 2005. Pág. 23

³⁸<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

escasa autoestima tienden a ocultar el dolor que padecen racionalizando su conducta y creando la apariencia de autoconocimiento, autoaprecio y autoaceptación.”³⁹

En la población investigada el mayor porcentaje del 61.4% poseen una autoestima regular, el 24.6% tienen una autoestima buena, el 10.5% una autoestima insuficiente y con un menor porcentaje del 3.5% con una autoestima muy buena.

Al hacer una sumatoria de los niveles de autoestima regular e insuficiente el 71.9% tienen una autoestima baja y al sumar el nivel muy bueno y bueno, da un total de un 28.1% de las estudiantes que demuestran tener un nivel bueno o alto a autoestima; esto se corrobora con las preguntas realizadas en el cuestionario al investigar sobre aspectos de su autoestima y se encontró que el 58% de las estudiantes a veces son inseguras en las decisiones que deben tomar, siendo una característica propia de la baja autoestima.

Finalmente como tercer objetivo específico se plantea: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes.

Los “padres pueden influir en la autoestima del adolescente organizándoles nuevas experiencias”⁴⁰, de ahí la importancia del diálogo, el respeto mutuo y la aceptación entre padres e hijos, porque “una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros”⁴¹. Al mismo tiempo “las personas con escasa autoestima tienden a ocultar el dolor que padecen racionalizando su conducta y creando la apariencia de autoconocimiento, autoaprecio y

³⁹IBIDEM

⁴⁰PÁEZ, Francisco. Escuela de padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Primera edición, editorial debate, 2000. Pág. 46

⁴¹http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

autoaceptación. Utilizarán máscaras, parodias o disfraces de autoestima”⁴²

El mayor porcentaje del 77.2% son familias disfuncionales; frente a un menor porcentaje del 22.8% que son familias funcionales. Seguido el 71.9% de las entrevistadas tienen baja autoestima, mientras que el 28.1% gozan de una buena autoestima.

Evidentemente la funcionalidad familiar “participa en la formación de la autoestima”⁴³, de las estudiantes porque los mayores porcentajes que se destacan son las familias disfuncionales y el nivel bajo de autoestima. Convirtiéndose ésta realidad en un factor de riesgo, donde los problemas y los síntomas se deben a deficiencias en la interacción familiar.

⁴²<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

⁴³GUTIERREZ Pedro, CAMACHO Nicolás, MARTÍNEZ Martha. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Art, 194.141. Querétaro, México. Aten primaria 2007. Pág. 4.

h. CONCLUSIONES

Según la discusión de resultados, se concluye que:

- La mayoría de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, de la ciudad de Loja, pertenecen a familias disfuncionales.
- El nivel de autoestima que prevalece en las estudiantes investigadas, es la autoestima regular o baja.
- Evidentemente la funcionalidad familiar, participa en la formación de la autoestima de las estudiantes, porque los porcentajes más elevados recaen en las familias disfuncionales y con baja autoestima.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados del trabajo de investigación a las autoridades de la Institución, para que realicen talleres encaminados al mejoramiento del funcionamiento familiar.
- Que los docentes de la Institución motiven y refuercen positivamente a las estudiantes, durante su período de clase, cuyo objetivo sea potenciar la autoestima.
- Que la Institución trabaje con seminarios, sobre las consecuencias de la disfuncionalidad familiar y su relación con la baja autoestima; en donde se involucre a la familia y las estudiantes, para propiciar un ambiente familiar saludable y por ende se mejore la autoestima.
- Que se implemente el servicio del Departamento de Consejería Estudiantil para que se ocupe de la atención integral de las estudiantes.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ACOSTA, P. Rodolfo y HERNÁNDEZ, José Alfonso. La autoestima en la educación. Primera edición. Editorial Red Límite, Chile. 2009. Pág. 5
- ✓ CÁRITAS, psicología y familia. Cáritas, Española, Editores. Primera edición 2002. Pág. 76
- ✓ CHACANA Arancibia, BINNS Roberto. Emancipación de la familia de origen: lealtad, traición y sacrificio filial. Editorial, Universidad Complutense de Madrid. Primera edición, 2008. Pág. 49
- ✓ GUTIERREZ Pedro, CAMACHO Nicolás, MARTÍNEZ Martha. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Art, 194.141. Querétaro, México. Aten primaria 2007. Pág. 4
- ✓ HERTFELDER, Cynthia. Guía para educar. Como se educa una autoestima familiar saludable. Ediciones palabra, 2005, Madrid. Primera edición. Pág.141
- ✓ MAIOLI SANESE, Vittoria. Padres e hijos. La relación que nos constituye. Primera edición. Ediciones encuentro, Madrid, 2006. Pág. 39
- ✓ PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 11, 46, 59, 61
- ✓ PALOMAR, Lever Joaquín, MÁRQUEZ, Jiménez Alejandro. Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Editorial revista mexicana de investigación educativa. 2006. pág. 3, 4.

- ✓ SÁNCHEZ, Aragón, DÍAZ Rossana, LOVING Rolando. Autoestima y defensividad. Editorial red de revistas de Psicología, Chile. Primera edición, 2005. Pág. 23, 60
- ✓ SAUCEDA, Juan, La familia: Su Dinámica Familiar, Washington 2003, Pág. 4, 24, 36.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ✓ <http://books.google.es/books?id=aCJ768XrTiYC&pg=PT89&dq=lealtad+invisible+en+la+familia&hl=es&sa=X&ei=BRtwUa2QNlRM9AT8qICQDA&ved=0CDAQ6wEwAA>
- ✓ <http://books.google.es/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA36&dq=CARACTERISTICAS++DE+LA+AUTOESTIMA&hl=es&sa=X&ei=T2qvUcWvKdKI4AOE-YG4DQ&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- ✓ http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext
- ✓ <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-en-adolescentes.html>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE, Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL "DOROTEA CARRIÓN", DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de Tesis previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Rosa Matilde Torres Salinas

**LOJA-ECUADOR
2012**

a. TEMA:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

La familia es un ente social, en donde se atraviesan y comparten vivencias únicas y trascendentales, las mismas que en un futuro serán generadoras de aspectos positivos o negativos. “Una relación positiva entre los padres y sus hijos e hijas constituye una base sumamente importante para el posterior comportamiento interpersonal”⁴⁴ Entonces es en el seno familiar donde se transmite las primeras aceptaciones y rechazos, influyendo de manera decisiva en el comportamiento del individuo.

Para que un ambiente familiar sea adecuado, se debería manejar ciertas características “como: comunicación clara y directa; definición de roles, autonomía de los integrantes, cohesión y solidaridad entre los miembros, habilidad para resolver problemas, etcétera”⁴⁵ “Algunas relaciones entre padres e hijos adolescentes se caracterizan por su elevada conflictividad”⁴⁶ esto se evidencia al momento de intentar resolver ciertos estresores de la vida cotidiana. En efecto no todas las familias son funcionales, ni disfuncionales, de acuerdo al medio, se acrecientan o se reducen. “La familia ha sufrido una brusca y profunda transformación en los últimos cincuenta años en todo el mundo”⁴⁷, especialmente en América del Norte y Europa, sin embargo en Suecia, también la familia se ha debilitado. En otros Países como en Japón se “han establecido nuevas leyes para animar a las mujeres a tener más hijos y algunas empresas ofrecen hasta 6.000 libras de esterlinas a sus empleadas como incentivo a la maternidad”⁴⁸. En cambio en el este de Londres, se observó “cómo los

⁴⁴ BARON, Robert A. BYRNE, Donn. Psicología social. Octava edición, Prentice Hall, Madrid, 1998. Pág. 324.

⁴⁵ PALOMAR L. Joaquin y MÁRQUEZ J. Alejandro. Relación entre la Escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Editorial: Revista Mexicana de investigación educativa, 2006. Pág. 3

⁴⁶ SANTROCK, John W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana de España, 2004. Pág. 130

⁴⁷ LLAVONA U. Luis María y MÉNDEZ C. Francisco Xavier. Manual del Psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Ediciones Pirámide, Madrid, 2012. Pág. 35.

⁴⁸ MACIONIS, John J. y PLUIMMER, Ken. Sociología. Tercera edición. Pearson, Madrid 2007. Prentice Hall. Pág. 472.

lazos familiares se debilitan a medida que las familias dejaban el centro de la ciudad para vivir en las zonas residenciales suburbanas⁴⁹, generalmente este acontecimiento surge, porque el ser humano no se adapta con facilidad a los nuevos escenarios sociales y en este transcurso de ajuste muchas familias descuidan el buen trato familiar y desbordan con sus conflictos. “Aproximadamente en el 20 por 100 de las familias los padres y los adolescentes se implican en conflictos prolongados, intensos, repetidos y graves⁵⁰, en ocasiones están dadas por el cúmulo de situaciones no resueltas o resentimientos familiares.

Muchos de los países de Latinoamérica “aprendieron a convivir con la violencia y el maltrato y bajo este entorno se trasmite una imagen totalmente negativa y distorsionada⁵¹. “Particularmente en el Perú, se ha vivido una década marcada por el terror y el dolor, acentuado por las crisis económicas y políticas de la década de los 80, que de alguna manera han dejado huellas en los habitantes que en ese entonces eran niños, adolescentes y que hoy son padres de familia⁵², además encontraron que cuando la vida familiar se rige por estrechas reglas, o las familias son conflictivas, el trato percibido, tanto de la familia como en la escuela, por los niños y adolescentes, es deficiente, además de aumentar la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados por parte de los hijos.

En nuestro País las familias carecen de suficientes recursos económicos, afectando al adecuado funcionamiento familiar; entonces el “63% de los ecuatorianos menores de 18 años viven en hogares cuyos ingresos monetarios son menores a la línea o umbral de pobreza. El 66% de los

⁴⁹ IBIDEM, 472

⁵⁰ SANTROCK, John W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S. A.V 2004. Pág. 130

⁵¹ <http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>

⁵² IBIDEM

menores de 18 años viven en hogares con jefas mujeres de bajos recursos, considerados pobres, en contraste con el 62% de hogares con jefes de familia hombres”⁵³. La familia sigue ocupando un sitio ponderable en nuestra sociedad, es así que en una investigación realizada en la ciudad de Quito “cerca de la mitad de los niños/as de 5 a 17 años del total de la muestra de entrevistados (34%) declaró que, cuando cometen algún error o no obedecen, sus padres sólo los tratan mal; esto quiere decir que los maltratan físicamente, los insultan, los encierran en un cuarto, los bañan en agua fría, se burlan de ellos, los sacan de la casa, los dejan sin comer”⁵⁴. Por lo que es necesario recordar que “quiénes somos y que pensamos de nosotros mismos en gran parte es el resultado de las percepciones y evaluaciones de nuestros familiares”⁵⁵. Por ello es importante incentivar y motivar de forma positiva a cada uno de los integrantes de la familia, sin hacer elocuencia a sus limitaciones físicas.

“En un estudio sobre el conflicto en distintos tipos de relaciones sociales, los adolescentes informaron que tenían más conflictos con sus madres que con ninguna otra persona más”⁵⁶, quizá esto se deba a que muchas madres pasan, el mayor tiempo con sus hijos, porque en ocasiones los padres salen a plazas laborales, para solventar los gastos económicos; “el modo en que una persona se relaciona con sus hermanos también parece influir en las interacciones con aquellos de fuera de la familia. Por ejemplo un estudio inglés con niños de la escuela media encontró que los valientes tenían una baja cohesión con los otros miembros de sus familias, especialmente hermanos”⁵⁷.

⁵³ PAVÓN, Silvia y RIVAS, Milagros S. Patrones relacionales de violencia intrafamiliar. Primera edición. Editorial Universidad politécnica SALESIANA, Quito-Ecuador mayo del 2010. Pág. 22

⁵⁴ IBIDEM. Pág. 22, 23

⁵⁵ BARON, Robert A. BYRNE, Donn. Psicología social. Octava edición, Prentice Hall Iberia, Madrid, 1998. Pág. 319.

⁵⁶ SANTROCK, John W.. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana de España, 2004. Pág. 130

⁵⁷ BARON, Robert A. BYRNE, Donn. Psicología social. Octava edición, Prentice Hall Iberia, Madrid, 1998. Pág. 324.

Por consiguiente lo que se vivencia en el núcleo familiar se proyecta en el medio social. Una persona con elevada autoestima se percibe a sí mismo como mejor, más capaz, y de más valía, que uno con una baja autoestima, se desenvuelve de forma asertiva y segura frente a la resolución de sus problemas.

La autoestima está fundamentada en la sociedad y la cultura, de tal forma que “los hombres suelen tener niveles de autoestima más altos que las mujeres en la sociedad occidental y los grupos étnicos diferenciales tienen niveles de autoestima grupales en función de su integración y valoración social”⁵⁸.

De acuerdo a la tesis de Ruth Maribel Gallegos Tandazo (UNL-AEAC. 370.158. G166f. 2012) realizado en el cantón paltas se encontró que de los investigados el 85% sostienen que la familia si influye en su autoestima, el 88% indican que no se aceptan tal como son; sin embargo el 23.07% tienen una relación excelente con su familia.

Una de las preocupaciones más frecuentes que se da en la Institución a investigar es el poco interés de los padres de familia hacia sus hijas, pues cuando se convocan a las reuniones para entregar las calificaciones un número significativo de padres de familia no asisten a las reuniones; las estudiantes manifiestan actitudes de baja autoestima porque existe despreocupación en su apariencia física y en el cumplimiento de sus tareas académicas, “diferentes estudios de laboratorio han mostrado que habitualmente las personas con baja autoestima reaccionan peor a la información de haber realizado mal una tarea, de forma que su reacción habitual es disminuir su esfuerzo y los resultados en sucesivas tareas posteriores, por el contrario quienes tienen una alta autoestima suelen reaccionar con un aumento o mantenimiento del esfuerzo realizado.

⁵⁸MORENO JIMÉNEZ, Bernardo. Psicología de la personalidad. Thomson editores. Madrid-España 2007. Pág. 509

Igualmente, cuando se tiene una baja autoestima, la reacción suele ir acompañada de fuertes emociones negativas y una disminución de la motivación por la tarea”⁵⁹.

Conscientes de esta problemática se propone indagar sobre la funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, de la ciudad de Loja. Período 2012-2013.

⁵⁹ IBIDEM, Pág. 510

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, forma profesionales capacitados y con alto espíritu de cooperación, para resolver ciertas problemáticas que aquejan a la sociedad, especialmente las de nuestra ciudad y provincia de Loja. Por ello mediante la carrera de Psicología Educativo y Orientación se abordan temas relacionados especialmente, con la educación y el desarrollo integral del ser humano, mediante el proceso de investigación científica, que genera posibles alternativas de solución ante el problema suscitado.

El indagar sobre diversas problemáticas, enriquece y fortalece al grupo investigado; es así que el tema denominado: la funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, de la ciudad de Loja. Período 2012-2013, se lo llevará a cabo mediante un proceso lógico y sistemático, ya que es de trascendental importancia, porque promueve al mejoramiento de la calidad de vida de las estudiantes investigadas, convirtiéndose en un tema de actualidad y de gran relevancia social. La familia, se convierte en el primer escenario de mayor importancia e influencia; pues este elemento tiene mayor intervención que cualquier otro grupo social. La presente problemática será de gran ayuda para el proceso educativo que se imparte en el establecimiento, porque estimulará a las principales autoridades a tomar en cuenta ciertos aspectos de la cotidianidad, para abordar y brindar apoyo de forma clara y precisa.

El medio en que se vive, influye directamente en la formación y desarrollo del ser humano, tanto en la adquisición de aspectos positivos como negativos; el bombardeo tecnológico también afecta la vinculación familiar, porque marca cierto distanciamiento de los integrantes con su

familia; de allí la importancia de que exista una adecuada relación familiar, para lograr evitar ciertas adicciones a las redes sociales, ludopatías u otros contratiempos que son desfavorables, para la dinámica familiar. De acuerdo a los resultados que arroje esta investigación, se logrará contribuir con la Institución, para que se conozca la realidad las relaciones familiares y la autoestima que existe en las estudiantes indagadas.

La finalidad es que el ser humano afronte, resuelva y mejore las relaciones interpersonales. Éste trabajo, además de generar un título académico, colaborará con la región sur del Ecuador, sociedad Lojana, la Universidad Nacional de Loja y la Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Por todo lo expuesto anteriormente el presente proyecto de investigación es factible, original y de pertinencia social, que justifica plenamente su desarrollo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, de la ciudad de Loja. Período 2012/2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la funcionalidad familiar, en los hogares de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”
- Identificar el nivel de autoestima que poseen las estudiantes del Centro Artesanal “Dorotea Carrión”
- Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de las estudiantes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- 1.1. Conceptos de familia
- 1.2. Conceptos de funcionalidad familiar
- 1.3. Indicador de la funcionalidad familiar
- 1.4. Funciones de la familia
- 1.5. Tipos de familia
- 1.6. Relaciones entre padres e hijos
- 1.7. Formas de la comunicación familiar
- 1.8. Cómo mejorar los vínculos en la familia
- 1.9. Obstáculos en la comunicación familiar
- 1.10. Familias con múltiples problemas
- 1.11. Familias disfuncionales

2. LA AUTOESTIMA

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Factores de la autoestima
- 2.3. Características de la autoestima
- 2.4. Niveles de la autoestima
- 2.5. Tipos de autoestima
- 2.6. Construcción de la autoestima
- 2.7. Escalera de la autoestima
- 2.8. Los cuatro aspectos de la autoestima
 - 2.8.1. Vinculación
 - 2.8.2. Singularidad
 - 2.8.3. Poder
 - 2.8.4. Modelos o pautas
- 2.9. Claves para mejorar la autoestima

e. MARCO TEÓRICO

1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.1. CONCEPTOS DE FAMILIA

“Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio”⁶⁰.

La familia debe mantener interacciones sanas, estables, y propiciar el respeto y la responsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia; en nuestro medio todo cambia y porque no decir las interacciones y los conceptos familiares, pues varían de acuerdo al desarrollo de la misma.

Desde una perspectiva sistémica “la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad”⁶¹. Esto implica que ella constituye una unidad e integridad de la suma de las características colectivas, pues no se puede valorar únicamente de forma individual, sino también grupal.

⁶⁰Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁶¹http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

Las familias “tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y sale en sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen funciones tanto protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable”⁶².

1.2. CONCEPTOS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

“Según Smilkstein (1978) la familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra-familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos”⁶³. Indudablemente es un constante movimiento de todos los integrantes de la familia, para darse un apoyo incondicional, porque la familia es una especie de tejido, que cuando uno está fallando, pone en alerta a todo el sistema familiar.

“La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo”⁶⁴.

⁶²SAMANIEGO, María y SIZALIMA, Sonia (Coordinadoras). Módulo 7. Orientación Familiar de Pareja y Educación Sexual. Loja-Ecuador 2011-2012. Pág. 32

⁶³<http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>

⁶⁴<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-en-adolescentes.html>

La funcionalidad familiar se mejora de acuerdo a las interrelaciones positivas que se establezcan entre los miembros de la familia, promoviendo un proceso favorable en el ambiente familiar enmarcados en la jerarquía, límites, roles, comunicación clara y la adaptación ante cualquier situación de cambio. De tal manera que “el funcionamiento familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro”⁶⁵.

1.3. INDICADORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

A continuación se enuncian ciertos indicadores que sirven para medir el funcionamiento familiar:

- Cumplimiento eficaz de sus funciones.
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros. Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar, por lo que debe existir un equilibrio.
- Que en el sistema familiar exista flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos.

⁶⁵ http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251999000400017&script=sci_arttext&lng=pt

- Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas.
- Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios.

Para que exista una adecuada funcionalidad familiar es necesario hacer hincapié sobre los recursos familiares, que son:

“**La cohesión**, entendida como el vínculo de unión mantenido a través de la vida familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad.

La adaptabilidad, concebida como la capacidad de la familia para afrontar y superar los obstáculos que amenazan su subsistencia.

La organización familiar, es otro recurso que ha recibido especial atención; hace referencia al acuerdo, claridad y consistencia de los roles y de la estructura familiar; al liderazgo parental compartido, y a las fronteras familiares y generacionales claramente definidas.

La habilidad para comunicarse, es otro recurso familiar crítico; aunque se han descrito diferentes aspectos de la comunicación, se destacan facilidad para expresarse en forma clara y directa las ideas y los sentimientos, para comunicarse tanto sobre lo instrumental como sobre lo afectivo, y la congruencia entre los mensaje verbales y no-verbales”.⁶⁶

⁶⁶SAMANIEGO, María y SIZALIMA, Sonia (Coordinadoras). Módulo 7. Orientación Familiar de Pareja y Educación Sexual. Loja-Ecuador 2011-2012. Pág. 51

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Murdock, existen cuatro funciones básicas de la familia.

1. **Reproducción.** Es la reproducción básica evolutiva. La estabilidad de la relación de la pareja funciones procreadoras, especialmente en la especie humana. Durante el embarazo, la lactancia y la infancia, el infante humano necesita sustento y protección.
2. **Sexo.** La satisfacción sexual ha tenido siempre un valor autónomo que ha aumentado progresivamente a lo largo de la historia con la formación de la pareja por razones emocionales y personales.
3. **Subsistencia.** La familia ha favorecido a lo largo de la historia la división social del trabajo. En las últimas décadas el apoyo económico mutuo en una economía de mercado se ha convertido en una necesidad complementaria.
4. **Socialización.** La familia es esencial en los procesos de desarrollo y formación de los niños. En todas las sociedades y culturas han existido formas para introducir a los niños en la comunidad respectiva, la más común de todas ellas ha sido la familia nuclear⁶⁷.

Es decir, que la familia abarca un desarrollo integral para el ser humano, puesto que tiene que solventar las necesidades básicas del individuo, por tener el privilegio de ser el primer escenario social en el que inserta el sujeto.

⁶⁷MORENO, J. Bernardo. Psicología de la personalidad. Primera edición. Thomson editores. Madrid-España, 2007. Pág. 377.

1.5. TIPOS DE FAMILIA

Existe una diversidad elevada de tipos de familias, como por ejemplo, las monoparentales, nucleares o las separadas, etc. Sin embargo a continuación se mencionan tres tipos de familias, que según un análisis, poseen un posible efecto en el posterior desarrollo del ser humano.

Familias adoptivas. “La adopción es un fenómeno cada vez más frecuente, incluso entre etnias diferentes”⁶⁸. Pues aún existen parejas que no pueden concebir hijos de forma natural y optan por la adopción, porque muchos de ellos logran establecer un vínculo fuerte afectivo, a pesar de no tener lazos sanguíneos; en ocasiones este último resulta menos importante que el primero.

Una dificultad que puede ocasionar en el niño es que no sea informado oportunamente de su origen, y por ello sienta rechazo o conflictos emocionales.

Familias homosexuales. Éste reconocimiento de parejas paulatinamente van de alza en algunos países, casi en la mayoría de casos se suele pensar por la futura orientación sexual del niño o niña en desarrollo, se cree que esto puede alterar el adecuado desarrollo de los niños. Sin embargo los hijos de mujeres lesbianas y hombres homosexuales poseen un desarrollo cognitivo, emocional y social semejante al de sus compañeros hijos de heterosexuales.

Familias divorciadas. Cuando se da el divorcio, existe por lo general una crisis familiar, y afecta el estado emocional. Algunos hijos se ven expuestos a ciertos conflictos internos y su conducta se ve alterada en muchas ocasiones, pues cambia al momento de relacionarse con sus

⁶⁸IBIDEM, Pág. 381, 382.

amigos y padres. Consumado el divorcio surge una etapa de asimilación y por lo tanto una adaptación entre padres e hijos.

1.6. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La familia es una unidad indisoluble, en donde se originan muchas relaciones, suscitadas acordes al lugar y circunstancias por la que se atraviese; de tal manera que según Morandé, se “combina tres tipos de relaciones, la filiación, la consanguinidad, y la alianza conyugal”⁶⁹.

A partir de ello se puede indicar, como se da la relación filial, partiendo de una investigación de “Diana Baumrind, que propuso cuatro estilos parentales: autoritario, equilibrado (democrático), permisivo y no implicados”⁷⁰.

- 1. Padres autoritarios.** Se caracterizan por la disciplina, la autoridad y la exigencia. Se inculca obediencia y cumplimiento de normas, mediante el uso del castigo y nunca explican al niño o niña porqué es necesario obedecer a todas las regulaciones. Los padres y madres autoritarios no son sensibles ante un conflicto.
- 2. Padre y madres equilibrados.** Es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijas e hijos. A menudo buscan la participación de sus hijos en la toma de decisiones familiares. Los padres y madres ejercen su autoridad con un control racional y democrático (en lugar de dominante), reconocen y respetan las perspectivas de sus hijas e hijos.

⁶⁹HERRERA, Bertha, WEISSER, Bernardina y SALAZAR, Diana. Imágenes y conceptos de familia. Editorial red límite, Chile 2009. Pág. 7

⁷⁰HENAO, L. Gloria, C. Primera edición. Editorial: Universidad de Manizales. Colombia 2009. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Pag 788, 789

3. Padres permisivos. Estilo de poca exigencia y control sobre la conducta de los hijos, permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento.

4. Padres no implicados. El estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados. Se presentan algunos problemas como tensiones psicológicas y dificultades por lo que no tienen mucho tiempo para dedicarse a la crianza.

Según “Fodor, Molerés y Morán (2004), partiendo de la clasificación de Mccoby y Martín y después de 30 años observando interactuar a padres y madres junto a sus pequeños en grupos de juego para niños de 0 a 3 años, proponen seis arquetipos de padres, añadiendo matices a la clasificación. De esta manera se establecen”⁷¹:

- **Padres maduros:** son padres que dejan crecer a sus hijos, son tolerantes, lo que no significa que sean permisivos y tienen autoridad, pero no son autoritarios. Crean una buena relación, cálida, auténtica y de intimidad con sus hijos; ayudan a desarrollar el placer de la responsabilidad y la autonomía según la edad; refuerzan las conductas positivas, evitando las negativas o caprichosas; utilizan la autoridad carismática, manifestando con amor y sentido común, en el momento en el que el niño necesita límites. Sus hijos llegan a ser adultos equilibrados, alegres, positivos, con sentido común y recursos para afrontar los imprevistos o dificultades de la vida con coherencia e inteligencia. Tienen mayor capacidad para establecer relaciones afectivas

⁷¹ URIBELARREA, Luis M. Manual del Psicólogo de Familia. 1^o edición. Ediciones Pirámide, 2012. Pág. 98, 99, 100

duraderas y satisfactorias con los demás, así como de disfrutar plenamente del trabajo bien hecho.

- **Padres autoritarios:** suelen ser rígidos y poco flexibles. Esta rigidez no les permite cuestionarse si hay otras maneras de abordar la crianza y así satisfacer las verdaderas necesidades. Los hijos de padres autoritarios reprimen su agresividad o se muestran rebeldes, haciendo lo contrario de lo que en casa ven o le dicen que haga. Utilizan esta rebeldía como una manera de autodefensa, y luchan oponiéndose o enfrentándose a todo sin poder evaluar la situación con criterio propio. Esto trae problemas en sus relaciones afectivas y sociales, debido a que no saben dar ni recibir afecto.
- **Padres sobreprotectores:** consideran que el amor significa facilitar todo a sus hijos, anticipándose siempre a sus deseos. Por ejemplo alcanzan el juguete al bebé antes que lo haya pedido. La sobreprotección deja al niño indefenso ante el mundo. Estos padres no permiten elegir al niño, resuelven y deciden por él, reforzando las conductas dependientes de los hijos. Creen que es dañino para el niño vivir algunas situaciones de frustración. Los niños tienen poca tolerancia a las frustraciones y por consiguiente son impacientes y actúan inadecuadamente en diferentes contextos. Suelen ser tiranos con los padres, sobre-exigiéndoles, y sumisos con la sociedad por la inseguridad. Al no haber podido experimentar y descubrir por sí mismos el placer del juego o del trabajo bien hecho, tienen la autoestima baja, son conformistas y esperan que los demás decidan por ellos.
- **Padres directivos:** dirigen todas las actividades de sus hijos. Esta actitud es perjudicial para los niños, quienes poco a poco van perdiendo la automotivación. Con su actitud invasiva llega a

controlar las emociones de sus hijos. Se caracterizan también por ser perfeccionistas, lo que puede derivar en conductas obsesivas. Tienen un alto grado de exigencia frente al orden, la limpieza, y también frente a las normas sociales, queriéndose convertir en unos modelos de padres perfectos según las reglas de la sociedad. Estos niños se caracterizan por ser sumisos. Aunque no lo deseen, aceptan las directivas de sus padres y así son considerados buenos niños; en el caso de no aceptar las normas que los adultos imponen, son vistos como niños malos. Por esta causa el pequeño no podrá saciar su curiosidad ni desarrollar su creatividad, lo que genera en el niño grandes dosis de ansiedad, y carece del verdadero significado del respeto hacia los demás.

- **Padres permisivos:** estos adultos no tiene en cuenta las consecuencias futuras que trae su ausencia y permisividad; sólo comprueban y toman cierta conciencia de ello a medida que su hijo se involucra en situaciones cada vez más peligrosas, donde realmente se requiere de la intervención paternal con autoridad o la ayuda de un profesional.

Estos padres no saben cómo imponer su autoridad. No saben que la autoridad carismática le da seguridad al niño; intentan ser amigos de sus hijos, sin entender que sus hijos necesitan unos padres que les comprendan de una manera amorosa y adulta y no como amigos. Los hijos de padres permisivos son hijos inseguros, vagos y hacen a cada momento lo que les viene en gana, debido a que no han tenido otro modelo de referencia; en el futuro no sabrán interiorizar ninguna norma moral o bien tendrán grandes dificultades para assimilarlas. Son el resultado de lo que en los últimos años denominamos la generación “nini”, (ni trabajan, ni estudian). Es frecuente en parejas separadas, cuando ambos progenitores pretenden complacer al niño cuando están con él.

- **Padres ansiosos:** se caracterizan por dramatizar sus emociones hasta el punto de formar parte de su carácter, utilizando el chantaje afectivo con frecuencia. Con esta actitud hacia el mundo, manipulan a la gente y las situaciones a su favor, consiguiendo lo que quieren y evitando así responsabilidades. Siempre piensan que sucederá algo malo, son temerosos y sienten que todo es una amenaza. Los hijos se crían como personas miedosas que, ante problemas de la vida, se bloquean. Estos niños suelen pasar por estados de angustia y de temor, somatizándolos a través de enfermedades o dolores. Tampoco están dispuestos a asumir responsabilidades. En las relaciones con los demás son conflictivos, metiendo cizaña entre compañeros, amigos o padres.

“Una relación positiva entre los padres y sus hijos e hijas constituye una base sumamente importante para el posterior comportamiento interpersonal”⁷². Por tal motivo se da a conocer los tipos de padres y las repercusiones negativas que generan en sus hijos, si es que no se mantienen relaciones enriquecedoras.

1.7. FORMAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Los padres de familia, son los principales motores para que exista una adecuada comunicación familiar, pues su ejemplo tiene mucha valía para sus hijos, “se debe advertir sobre un mito: ¡sea amigo de sus hijos! Eso no es posible, porque el amigo alcahuetea, el amigo es cómplice y encubre, actitudes que los padres no pueden tener con sus hijos adolescentes; por el contrario, deben seguir siendo guías y orientadores y cuando descubren una conducta poco responsable o inadecuada en los hijos, están obligados a apoyarlos para que la corrijan y en caso de haber

⁷² BARON, Robert A. BYRNE, Donn. Psicología social. Octava edición, Prentice hall, Iberia, Madrid, 1998. Pág. 324

consecuencias, protegerlos para que las enfrenten en compañía de sus padres”⁷³

“Formas básicas de la comunicación familiar”⁷⁴:

El silencio: el silencio es necesario para que el hombre hable primero consigo mismo y haga después partícipes a los demás miembros de la familia de su pensamiento, de la información acumulada, de las propuestas concebidas, etc.

El silencio es positivo, cuando la tensión aflora, porque una de las soluciones es saber callar, en lugar de contraatacar, presionar y cargar más aún el ambiente enrarecido por la discusión o por la falta de comprensión y respeto.

El silencio enfría el acaloramiento y la agresión verbal, porque dos no riñen, si uno no quiere. El silencio es control y eficiente medicina.

La palabra: es el más usual de los lenguajes, es el medio fundamental de la comunicación familiar, porque a través de él se vehiculan los mensajes que instruyen, personalizan, socializan y moralizan.

El diálogo: es una modalidad específica de la palabra. El diálogo es la forma más habitual para la comunicación, favorece a la solución de problemas, incita a la construcción de la propia identidad, criterio de relación con los demás, enseñanza de habilidades sociales, etc. Es un instrumento recíproco porque al menos intervienen dos personas, es un síntoma de madurez y de seguridad, porque a la vez que se hace partícipe a los demás del mundo interior, se escuchan, sopesan y ponderan sus puntos de vista, que enriquecen, si se emigra de la propia

⁷³ CARRERAS LOMELÍ, Miguel y CARRERAS LOMELÍ, Tita. Cómo crecer con los hijos. La familia como proyecto de vida. Segunda edición, enero 2011. Editorial Trillas. Pág. 96

⁷⁴ GERVILLA, Enrique. Educación Familiar. Primera edición. Narcea de ediciones, Madrid 2003. Pág. 36-42

postura hacia las opiniones de los otros familiares. En el diálogo familiar, se descargan las personas de sus tensiones, se enriquecen con alegría y los éxitos de los demás, hallan gozo en el obsequio de mutua ternura y reponen sus fuerzas, que habían disminuido en el trabajo y en la lucha.

La mirada: es una forma de comunicación permanente, que sustituye a la palabra y se puede transmitir el estado emocional a los familiares por medio de la mirada de forma insonora y callada. La mirada es polivalente: hay miradas de reprensión, de aliento, de aprobación, de apoyo, de suspense y de oposición.

Reuniones: es una ocasión para el encuentro inclusivo de los miembros de la familia; en ellas los padres, ajenos a todo lo que no sean sus hijos, dentro de la organización racional, les dedican parte del tiempo libre a escuchar, responder, distribuir funciones, discutir de problemas nuevos, preguntar, solucionar y ayudar. Padres e hijos han de practicar las reglas de toda reunión: liderazgo, orden, mutuo respeto y participación.

Regalos y obsequios: en términos pedagógicos, por parte de los padres, son premios, es decir, factores educativos e incentivos que motivan, aunque externamente. Si son obsequios de los hijos a sus padres significa gratitud, respeto, congratulación, agradecimiento, ánimo y delicadeza. Son una forma convencional de comunicarse afecto.

1.8. CÓMO MEJORAR LOS VÍNCULOS EN LA FAMILIA

En el grupo familiar se debe propiciar un clima adecuado tanto en la expresión de los sentimientos, actitudes y las formas de comunicarse. Las relaciones que se mantiene fuera del hogar, tiene que ver mucho en las relaciones que se dan en el seno familiar. Pues el grado de vinculación que existe en la familia, se ve reflejado en la sociedad. “Si las relaciones

son fundamentalmente positivas, caracterizadas por el respeto, la aceptación y la preocupación por los demás componentes de la familia, existirá un alto grado de vinculación. Al contrario, los sentimientos y las pautas de comportamiento negativos como pelearse o no respetar las opiniones, el tiempo o las pertenencias de los demás, originan un clima de distanciamiento en el que cada cual está condenado al <sálvese quien pueda>⁷⁵. Es conveniente mantener una adecuada vinculación con la familia y esto se logra estableciendo relaciones positivas entre sus componentes.

Es pertinente que todos los miembros de la familia, hablen y lleguen a acuerdos, para conocer de qué elementos carece la familia y así poder establecer nuevos hábitos que mejoren la situación familiar. Si los integrantes están predispuestos y motivados, los cambios serán positivos y no demandarán de mucha estimulación, aunque siempre serán dados de forma paulatina.

En todos los hogares la vinculación no se da de la misma forma, depende mucho del grado de funcionalidad o disfuncionalidad que esta tenga, muchos no captan el mensaje transmitido a la primera o no quieren colaborar puesto que existen ambientes con fuertes cargas de energía negativa.

Luego de que los padres, han dialogado con sus hijos y existe el compromiso para mejorar sus relaciones, es necesario que no se descuiden, porque el ser humano al igual que una planta si no se la está constantemente regando, desmayará y hasta se extinguirá, entonces no se debe olvidar que exista un patrón anterior y que hay que intentar implementar otro hábito positivo, por lo que es necesaria una atención constante, para así manejar un nuevo tipo de comportamiento.

⁷⁵PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 59

Para que se generen cambios significativos, hay que tener paciencia y actitud positiva para alcanzar los objetivos deseados. A continuación se exponen algunas ideas, que favorecerán a la relación familiar.

Los miembros de la familia tendrán la oportunidad de trabajar y jugar juntos. Organice actividades como: viajes familiares, paseos, cumpleaños o ver películas en unión familiar. “Pasárselo bien todos juntos descarga tensiones y elimina malentendidos que siempre hay entre nosotros y permite que surjan nuevas vinculaciones y que se desarrollen nuevos afectos”⁷⁶

Reservar momentos concretos y regulares para compartir con la familia. De acuerdo al compromiso familiar, se puede organizar, una vez por semana o el primer domingo de cada mes, de forma que sea regular la reunión, puesto que hay mayor probabilidad de que estén reunidos todos. Se puede organizar cenas o postres para amenizar la reunión y aprovechar para organizar actividades familiares. Es una oportunidad también para felicitar el esfuerzo que cada uno ha hecho y destacar ciertas habilidades que posea cada integrante.

Organizarán la vida cotidiana, para que al menos una vez al día pueda reunirse toda la familia. “Lo normal es que la cena sea el momento más lógico para que todos se reúnan. Es muy importante conservar la continuidad de la actividad familiar; en ocasiones así pueden comentarse o discutirse problemas familiares cotidianos u otros”⁷⁷. Es importante que en la reunión exista una participación activa de todos, para que se expresen aspectos positivos como negativos y se aprenda de ello.

Empújeles a participar en programas culturales y en actividades comunitarias. Es importante participar toda la familia en actividades que

⁷⁶IBIDEM. Pág. 60

⁷⁷PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 61

se realizan en la comunidad, tales como: bingos solidarios, limpiezas u otras actividades que se realicen en el sector, también se puede acudir a conciertos, museos o a algunas charla o conferencias.

Apoye los esfuerzos escolares y comunitarios, asistiendo a las actividades y a las representaciones que programen. Es vital animar a los hijos para que se dediquen a sus estudios y a acontecimientos importantes que se realicen en la Institución, que sean de agrado del estudiante, los hijos aunque no lo expresen verbalmente, siempre estarán agradecidos de mamá y papá, cuando brindan su apoyo incondicional en actividades especialmente que requieren de su presencia.

1.9. OBSTÁCULOS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Enrique Gervilla, en su libro de educación familiar. Pág. 40 y 41, menciona que las relaciones familiares sufren, si se dan algunos de estos cinco impedimentos:

- **Falta de tiempo:** generalmente esto se suscita por falta de organización, por búsqueda de actividades extra familiares, por aumento de las horas en la tv, o por culto al consumismo.
- **No saber escuchar:** a pesar de saber la importancia del silencio en muchos miembros de la familia existe la falta de atención hacia la persona que emite alguna propuesta.
- **Falta de respuesta a preguntas:** ante la solicitud de una respuesta en el diálogo familiar muchos padres evaden a la pregunta, quizá aludiendo a que en otro lugar tendrán una respuesta adecuada; dando prioridad para que otros personajes se anticipen con respuestas erradas.

- **Mentalidad diferente entre los miembros de la familia:** dado por las edades, culturas diferentes de los padres, e incluso por la religión que cada uno profesa.
- **Caracteres introvertidos:** es el silencio voluntario o impuesto, tristeza oculta, desconfianza al emitir un juicio.

1.10. FAMILIAS CON MÚLTIPLES PROBLEMAS

Generalmente está dado por el estilo de relaciones indeterminadas que se mantienen al interior de la familia. Muchas familias de acuerdo a su estatus social y al entorno que lo rodee, son presa fácil de múltiples problemas, como el alcoholismo, drogodependencia, conductas delincuenciales y violencia intrafamiliar. “Tomando en cuenta la estructura de las familias con múltiples problemas y las modalidades de relacionamiento con el ambiente social se las ha definido como”⁷⁸:

- Familias aisladas
- Familias excluidas
- Familias suborganizadas
- Familias asociales
- Familias desorganizadas

Características que poseen las familias con múltiples problemas:

- “Comparten poco emocionalmente.
- Explosión simultánea de sentimientos de signo distinto.
- Se confrontan y tienen conflictos.
- Se producen desajustes propiciadores de desencuentros.

⁷⁸ PAVÓN, Silvia y MILAGROS, Santamaría R. Patrones relacionales de violencia intrafamiliar. Primera edición. Universidad Politécnica SALESIANA, Quito-Ecuador 2010. Pág. 38

- La complementariedad frustrada por lo que caen fácilmente en una escala simétrica.
- Dificultad de metacomunicar⁷⁹.

1.11. FAMILIAS DISFUNCIONALES

Hay que tomar en cuenta que “en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistemas”⁸⁰.

Por ello la importancia, de que todo el sistema familiar, encuentre los mecanismos que ayuden a mejorar inmediatamente la calidad de vida de los integrantes.

En la familia se debe evitar establecer estrategias de rigidez y resistencia, puesto que emergerán conflictos u otros síntomas que atenten contra la relación armónica de los componentes. Es así que “una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros”⁸¹.

Hay que rescatar que los padres deben dar cierta libertad a su hijos para que aprendan a tomar sus propias decisiones, tanto en su vida personal como profesional y no sean impuestas por sus padres o hermanos mayores; esto se logrará mediante un diálogo basado en el respeto, la aceptación y la tolerancia, es así que: “los psicólogos tendrían mucho menos trabajo de aquí a unos años si los padres adoptaran la costumbre de mirar por las noches a sus hijos dormidos diciéndose: Nadie está

⁷⁹ IBIDEM. Pág. 40

⁸⁰ http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext

⁸¹ IBIDEM

obligado a ser como yo quiero, y muy especialmente alguien que todavía es tan solo un niño”⁸².

En ocasiones esto no se mantiene solo en la niñez, sino también en la adolescencia y en algunos casos, se extiende hasta la juventud.

2. LA AUTOESTIMA

2.1. CONCEPTOS

“La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no”⁸³.

“Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse a sí mismos, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno”⁸⁴.

Se la define como “la valoración que tenemos sobre: lo que pensamos de nosotros mismos, los sentimientos que nos tenemos y la forma como actuamos en sintonía con lo anterior”⁸⁵.

⁸² TORRABADELIA, Paz. Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Cuarta edición. 2001. grupo editorial Océano ambar, Barcelona -España. Pág. 205

⁸³ PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 11

⁸⁴ ACOSTA, P. Rodolfo y HERNÁNDEZ, José Alfonso. La autoestima en la educación. Primera edición. Editorial Red Límite, Chile. 2009. Pág. 5

⁸⁵ <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

“Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades”⁸⁶.

“El autoconcepto (concepto que uno tiene de sí mismo) y la autoestima tienen un papel muy importante en la vida de las personas: todo lo que le ocurre al ser humano, su forma de ser y pensar, los éxitos, fracasos, la satisfacción e insatisfacción, el bienestar, las relaciones familiares, personales..., todo, absolutamente todo se va a ver influenciado por el autoconcepto y la autoestima”, por lo tanto el “autoconcepto y la autoestima nos ayudan a explicar nuestra conducta pasada y a predecir nuestro comportamiento con un sentido global, en todos los ámbitos de la vida”⁸⁷.

Recalcando que siempre la familia es la encargada de transmitir esos primeros mensajes y deben estar cargados de actitud positiva, para que aprenda el ser humano desde edades muy tempranas a conocerse a sí mismo, respetarse y valorarse tal como es, para que también aprenda a valorar a los demás y brindar su apoyo.

2.2. FACTORES DE LA AUTOESTIMA

Los mensajes e información que son emitidos vienen de distintos lugares de la sociedad, las mismas que refuerzan o desvalorizan a una persona. Por consiguiente, se mencionan los siguientes agentes que influyen en la autoestima del individuo.

La familia: el afecto que cada uno se tiene, se forma desde el momento en que nace el niño/a y recibe una serie de estímulos positivos de sus padres y quienes esperaban su llegada.

⁸⁶<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>

⁸⁷GRUPO OCÉANO. Biblioteca práctica de comunicación. Autodominio. Primera edición. Editorial Océano, España. Pág. 13, 14

A medida que continúa su evolución, es la familia quien continúa satisfaciendo las necesidades del infante, preadolescente, adolescente o joven, pues la familia brinda la aceptación, el afecto y la alimentación incondicional, cuando la familia intente corregir algo, es necesario que se le explique el motivo de la reprimenda, para que no reprima sentimientos negativos e inseguridad.

“Muchas veces este patrón de conducta no sólo se queda en la niñez, sino que la persona lo lleva hasta su etapa adulta y es así como existen casos en el mundo laboral en que la persona reproduce el modelo impositivo al que ha sido expuesta, como los jefes que en lugar de orientar a sus trabajadores cuando se equivocan en algo los intimidan y los quieren hacer sentir como inútiles e incluso los amenazan con despedirlos, lo que refleja la insatisfacción e inseguridad que tiene por sí mismo”⁸⁸.

En ocasiones los miembros de la familia desvalorizan la opinión de los demás, por lo que el sujeto percibe que su esfuerzo y opinión carecen de valor y sienten impotencia al momento de volver a expresarse, posteriormente se convierten en personas que carecen de iniciativas. Lo ideal es que los padres fomenten un ambiente democrático, donde se expresen las opiniones y se instruyan de ellas.

Grupo de amigos o compañeros: transcurrido un tiempo en el seno familiar, el sujeto se encuentra inmerso en un mundo social, donde deberá interactuar con sus compañeros y amigos y es ahí en donde empieza a comparar sus cualidades y defectos con los demás. Por lo general se empiezan a preocupar por su aspecto físico y actitud, hasta que comprende su importancia. Empieza a cooperar en actividades,

⁸⁸ <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

sintiendo temor a ser ridiculizado o rechazado por su aspecto o forma de actuar ante los demás.

La sociedad: descubre que existen otros grupos sociales y empieza a querer interactuar en ellos; así que le ayudan a consolidar mejor su propia imagen, y la autoestima se va modificando de acuerdo a la interacción de varios factores.

Factores emocionales: una autoestima alta, ayuda a desarrollar un equilibrio emocional. Generalmente confía en su capacidad y en sus relaciones con sus padres, compañeros y amigos, si por el contrario se posee una actitud negativa no se va a querer interactuar con los demás.

Factores socio-culturales: mediante su interacción empiezan a reconocer las normas, las costumbres y comportamiento de su cultura, va adquiriendo una identidad cultural con la cual se identificará en cualquier lugar en el que se encuentre.

Factores económicos: esto significa una desventaja para aquellos estudiantes que requieren ciertos elementos de estudio. Para algunos que tienen esta carencia, se sienten desmotivados y sus tareas no son bien cumplidas. Estos padres “son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no puede hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo”⁸⁹.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Durante el desarrollo de la autoestima se sufren algunos altibajos, dependiendo de las cosas que influyen sobre ésta.

⁸⁹ <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

Bernardo Moreno Jiménez, en su libro de la psicología de la personalidad indica las siguientes características de la autoestima:

1. **“Suele estar asociada al afecto positivo.** Expresado de otra forma indica que hay una relación negativa con emociones como la ansiedad, la depresión, la tristeza y otras similares (Battle, 1982).
2. **Tienen mayor efectividad en el manejo de las diferentes tareas y retos.** Plummer (1985) ha mostrado que son más competentes incluso en situaciones en las que les falta competencia porque en tales casos solicitan ayuda de forma más efectiva.

Mruk (1998) considera que ésta es la función que más directamente relaciona autoestima y autoeficacia.

3. **Suelen ser personas más independientes y autónomas.** El miedo al rechazo y al fracaso es menor por lo que asumen más fácilmente tareas de riesgo.

En este sentido serían más proactivos pues tendrían motivación de éxito y escaso miedo al fracaso (Coopersmith, 1967).

Sin embargo, no todo es positivo. Wells y Marwell (1974) en su revisión de la literatura han encontrado dos características negativas que pueden asociarse a la autoestima alta y es la falta de autocrítica y algunas dificultades en las relaciones interpersonales, especialmente por lo que se refiere a la sensibilidad a los problemas de los demás”. Pág. 509

A continuación, se indican algunas características de la autoestima en los adolescentes, con y sin autoestima:

UN ADOLESCENTE CON AUTOESTIMA	UN ADOLESCENTE SIN AUTOESTIMA
Actuará independientemente	Desmerecerá su autoestima
Asumirá sus responsabilidades	Sentirá que los demás no le valoran
Afrontará nuevos retos con entusiasmo	Se sentirá impotente
Estará orgulloso de sus logros	Se dejará influir mucho
Demostrará amplitud de emociones y sentimientos	Tendrá pobreza de emociones y sentimientos
Tolerará bien la frustración	Eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad
Se sentirá capaz de influir en otros	Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad
	Echará la culpa a otros de sus debilidades

Fuente:PAEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 13, 14, 15.

El presente proyecto, está encaminado al análisis que tiene la influencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de las estudiantes, por ello, también se mencionara las características que posee una persona con alta y baja autoestima, a pesar que mantiene cierta relación con el cuadro anterior.

“Características de personas con alta autoestima

- Creen que son importantes
- Tienen confianza en sí mismos y en sus habilidades
- Superan sus problemas o dificultades personales
- Creen en sí mismas y en sus decisiones

- Afianzan su personalidad
- Son personas creativas
- Son independientes
- Mantienen mejor sus relaciones interpersonales
- Son responsables
- Afrontan los retos con entusiasmo
- Toleran bien las frustraciones

Características de personas con baja autoestima

- No se sienten importantes
- Poseen una falta de credibilidad en sí mismas
- Se muestran inseguras
- Tienen poca productividad
- No alcanzan las metas que se proponen
- No realizan autocríticas constructivas
- Tienen escasas habilidades sociales
- No saben resolver los problemas que se les plantean
- Poseen sentimientos de culpabilidad e inferioridad
- Padecen miedos y temores⁹⁰.

2.4. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

Autoestima alta: “un nivel de autoestima alto influirá positivamente sobre el sentido de la seguridad y sobre nuestro bienestar psicológico, lo que nos posibilitará correr riesgos y asumir las decisiones necesarias para una vida más productiva y armoniosa con los demás y con nosotros mismos. Una persona con elevada autoestima actúa de manera independiente, autónoma, se dirige a sí misma y toma decisiones

⁹⁰GRUPO OCÉANO. Biblioteca práctica de comunicación. Autodominio. Primera edición. Editorial Océano, España. Pág. 70

libremente en relación consigo misma, con sus objetivos y metas”⁹¹. Para lograr llegar a tener o mantener una alta autoestima se requiere de esfuerzo e incluso de sufrimiento, sin embargo la persona con alta autoestima, siente satisfacción, felicidad y placer.

Para establecer una buena autoestima se necesita que estén bien cimentadas sus bases de autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto. Defienden sus principios y valores aunque se encuentre con una fuerte oposición, es muy seguro de sus aseveraciones, hasta que no le den una explicación contundente, para cambiar su opinión. Confía en su capacidad para resolver por su propia cuenta los problemas, no se deja manipular por los demás, pero si colabora cuando algo le parece adecuado.

Autoestima baja: ésta impide actuar de forma libre, armónica y coherentemente de acuerdo a nuestras capacidades, necesidades, posibilidades y actuaciones. Afecta indudablemente en nuestra forma de pensar tendiendo frecuentemente al negativismo e inhibe la adecuada capacidad para pensar, sentir o actuar con actitud positiva. Se apodera la inseguridad y el temor en el sujeto, conduciendo al sujeto a una constante insatisfacción y sufrimiento. “Esta es la razón por la cual las personas con escasa autoestima tienden a ocultar el dolor que padecen racionalizando su conducta y creando la apariencia de autoconocimiento, autoaprecio y autoaceptación. Utilizaran máscaras, parodias o disfraces de autoestima”⁹².

La persona que posee esta autoestima constantemente se defiende, amenaza, es agresivo se enoja, se frustra con facilidad y se desprecia a sí mismo y a los demás. “Tiene problema para relacionarse. Si lo hace es en

⁹¹ <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

⁹² IBIDEM

forma posesiva, destructiva, superficial y efímera⁹³. También reprime sus sentimientos o no acepta la expresión de los sentimientos de los demás.

2.5. TIPOS DE AUTOESTIMA

Autoestima positiva. Aporta con un conjunto de efectos positivos que mejoran la calidad de vida. Con una autoestima sana se logrará adquirir confianza en uno mismo, aceptar retos profesionales, permite continuar a pesar de los fracasos, obtener un adecuado rendimiento, tener capacidad para relacionarse adecuadamente con el mundo que nos rodea, entre otros. “La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades”⁹⁴.

Autoestima negativa. Existen características que engloban al sujeto que posee una autoestima negativa, pues sus actitudes y comportamientos son de personas que realizan sus actividades sin un interés ni motivación específica.

Por lo general su actitud es excesivamente quejumbrosa, siente constantemente la necesidad de llamar la atención, son poco sociables, inseguros, tristes, un tanto perfeccionistas, y tienen actitud agresiva en algunos casos, necesidad compulsiva de aprobación, piden disculpas por cada actitud que creen no agrada a los demás, etc. “Visto así, en materia de autoestima debemos de buscar la manera de promover, desarrollar y potenciar una autoestima positiva ya que esta nos ayudará a conseguir nuestros objetivos y desarrollar nuestro proyecto de vida”⁹⁵.

⁹³<http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

⁹⁴<http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

⁹⁵IBIDEM

2.6. CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

La autoestima se desarrolla gradualmente durante las diferentes etapas de la vida del ser humano. El infante se siente bien, cuando sus necesidades físicas y emocionales son satisfechas; si llora, está mojado, tiene frío o hambre y no es atendido oportunamente, se sentirá mal porque no recibe atención, por lo que experimenta sensaciones confusas, logra visualizar cómo reaccionan otros frente a su actuación, de esa manera se fortalece el yo, especialmente en la infancia.

“Cuando un padre dice: que niña tan buena, la niña recibe la impresión de que es buena, por inconcreta que sea esa expresión. Asume, es decir, se apropia de estas palabras para formar en su interior un concepto de su yo, que une a sus sentimientos, al estímulo de las sonrisas, a las expresiones de ánimo y de apoyo, a las aprobaciones con un gesto de cabeza, y a las sensaciones físicas: abrazos, besos, cuando le cogen de la mano o le acarician una herida que se ha hecho”⁹⁶, si esto no sucede, es muy probable que se originen vacíos, especialmente en el área afectiva, repercutiendo indudablemente en la autoestima del individuo. Desde el momento de nuestra concepción ya se comienza a percibir los mensajes que son emitidos y se van archivando en el sujeto de forma consciente e inconsciente, entonces generalmente la autoestima se forma por los mensajes que hemos recibido durante nuestra vida, fundamentalmente en la edad temprana, por ello la importancia de que la familia, amigos o compañeros nos ayuden a fortalecer nuestra autoestima con mensajes positivos y no negativos. Todo repercute y aflora en un determinado momento, puesto que influye en el comportamiento del individuo.

⁹⁶PÁEZ, Francisco. Escuela de padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Primera edición, editorial debate, 200. Pág. 18

En el siguiente texto se menciona un caso de baja autoestima.



Charles Darwin, un caso de baja autoestima

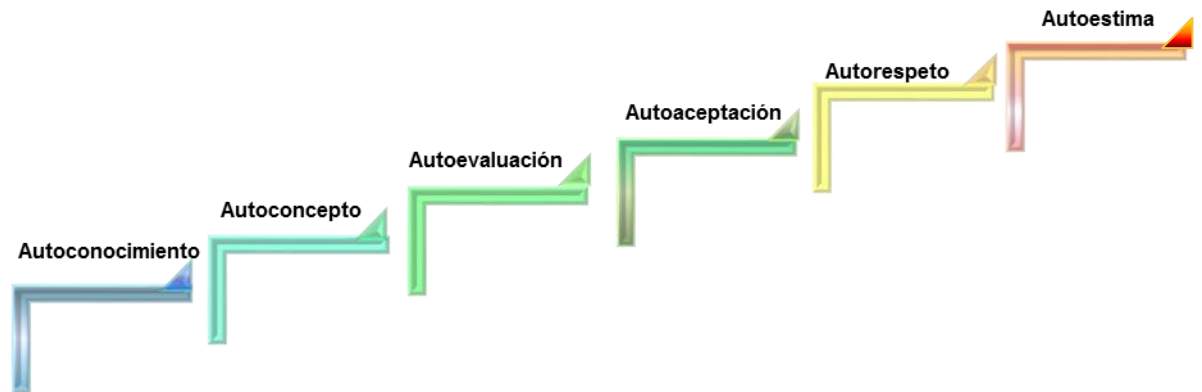
“Una característica básica de Darwin fue el temor al enfrentamiento con los demás. Por ejemplo, aceptó la sugerencia de su padre de estudiar medicina aunque a Darwin le horrorizaba la vista de la sangre, pero no se atrevió a oponerse a su padre. Otra característica suya fue la modestia acerca de sus propios logros. Todos sus coetáneos conocían la preocupación constante que tenía por no llamar excesivamente la atención y no molestar a nadie.

A su regreso del viaje del Beagle, Darwin tenía básicamente elaborado su sistema de la evolución de las especies pero no la publicó sino que siguió indagando y corroborando su teoría durante diez años.

Sólo cuando se enteró que otro investigador, Wallace, tenía la intención de publicar una serie de datos similares a los suyos se atrevió a publicar su teoría no sin antes haberse aconsejado de diferentes amigos.

Cuando fue criticado duramente, Darwin prefirió que fueran sus amigos y seguidores quienes se encargaran de la defensa de la teoría”.(BERNARDO, 2007, PÁG. 508)

2.7. ESCALERA DE LA AUTOESTIMA



La escalera de la autoestima, inicia por el autoconocimiento propio, que se caracteriza por la madurez en reconocer sus cualidades y defectos, apoyándose en el primero y luchando contra el segundo aspecto. En segundo lugar se ubica el autoconcepto que “es el conjunto de ideas o creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, que puede llegar a limitarnos ante ciertas situaciones de la vida”⁹⁷. La autoevaluación se ubica en tercer lugar y es la capacidad interna que tiene el individuo para calificar su actuación, las mismas que pueden ser satisfactorias, interesantes, enriquecedoras, o carentes de positivismo. En cuarto lugar está la auto-aceptación, que es el resultado de nuestro propio juicio. Es reconocer nuestras fortalezas y debilidades tal como son, con la aspiración de que mejorarán. En quinto lugar se sitúa el auto-respeto que es “entender y satisfacer las propias necesidades y valores; así como expresar y manejar las emociones y sentimientos”⁹⁸.

⁹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

⁹⁸ IBIDEM

Finalmente en la parte superior se ubica la autoestima, donde cada sujeto se valora tal como es, pero tomando en cuenta que los aspectos anteriores son muy importantes para llegar a la cima, para desarrollar una adecuada autoestima.

2.8. LOS CUATRO ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA Y LA FAMILIA

Si las necesidades primarias son satisfechas adecuadamente, se logrará desarrollar una buena autoestima; por lo tanto, es necesario que los padres escuchen a sus hijos y los observen sin juzgarles, no solo sus expresiones verbales sino también corporales, porque en ciertas ocasiones pasan por desapercibidas, y éstas deben ser puestas una atención especial. Así se podrá dar una mirada objetiva de la realidad y brindar una ayuda familiar oportuna, que mejore la autoestima de sus hijos.

A continuación se mencionan los cuatro aspectos que ayudan a mejorar la autoestima.

2.8.1. Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el sujeto, al establecer lazos que son significativos para él y para los demás.

2.8.2. Singularidad: es el conocimiento y respeto por las cualidades que le caracterizan a cada individuo, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por sus cualidades.

2.8.3. Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidades que poseen el sujeto para modificar positivamente ciertas características de su vida.

2.8.4. Modelos o pautas:relatos que dotan al ser humano, de ejemplos adecuados y prácticos para lograr establecer una escala de valores, objetivos, ideales y principios ajustados a su personalidad.

“Estas cuatro condiciones deben estar siempre presentes para que se desarrolle y se mantenga la autoestima. Ninguna es más importante que otra; si una de ellas no se encuentra en la medida adecuada, la autoestima se resentirá o se distorsionará en la misma medida”⁹⁹.

Además los “padres pueden influir en la autoestima del adolescente organizándoles nuevas experiencias y relacionándose convenientemente con él en estos cuatro aspectos”¹⁰⁰.

2.9. Claves para mejorar la autoestima

- “No idealizar a los demás
- Evaluar las propias cualidades
- Cambiar lo que no gusta de uno mismo
- Controlar los pensamientos
- No buscar la aprobación de los demás
- Tomar las riendas de la propia vida
- Afrontar los problemas sin demora
- Aprender de los errores
- Practicar nuevos comportamientos
- No exigirse demasiado
- Darse premios y recompensas
- Aceptar el propio cuerpo
- Cuidar la salud

⁹⁹ PÁEZ, Francisco. Escuela de padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Primera edición, editorial debate, 200. Pág. 46

¹⁰⁰ IBIDEM. Pág. 46

- Disfrutar del presente
- Ser independiente”¹⁰¹

Para que nuestra autoestima mejore, es necesario día a día dotarnos de mensajes positivos, interiorizarlos y que desborden con nuestra actitud. Esto se logrará especialmente, si se mantiene una actitud positiva y predisposición al cambio.

¹⁰¹ GRUPO OCÉANO. Biblioteca práctica de comunicación. Autodominio. Primera edición. Editorial Océano, España. Pág. 71

f. METODOLOGÍA

La investigación, es de tipo descriptiva y se utilizó los siguientes métodos:

Método Científico: es la forma de pensar y trabajar con precisión y objetividad para lograr un mayor conocimiento de la realidad; el mismo que garantizará la fiabilidad de la investigación. Éste método está presente en todo el desarrollo del proceso investigativo, fundamentalmente en el esquema y marco teórico.

Método Analítico-Sintético: el método analítico permite el análisis de los elementos que conforman un todo, se revisa ordenadamente cada uno de ellos por separado, para estudiar y examinar la relación de causalidad que existe entre las variables de la investigación; mientras que el método sintético consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. El investigador sintetiza en su imaginación, para explicar cada elemento que comprende el proyecto, resumirlo, formular objetivos, así como comprender y explicar el problema a indagar, para consecuentemente poder presentarlo de forma adecuada.

Método Inductivo-Deductivo: el método inductivo consiste en observar, estudiar y conocer las características de casos particulares, para elevar hacia razonamientos ascendentes de lo particular o singular a lo general, además permite generalizar a partir de casos particulares para comprender, explicar y pronosticar.

El método deductivo inicia con el análisis de la información global para concretar a las variables establecidas de forma clara y veraz, éste necesita de varios argumentos para descubrir la relación

existente mediante los elementos universales y particulares, para llegar a arribar a conclusiones determinadas.

Método Estadístico: es el conjunto de datos numéricos para obtener deducciones basadas en el cálculo.; por consiguiente permite analizar y representar gráficamente los resultados de forma técnica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Se utilizará la encuesta, que consta de tres preguntas, para indagar sobre las dos variables de la investigación, que se realizará en el centro de Formación Artesanal “Dorotea Carrión”
- Se utilizará dos tests: el de APGAR familiar, que evalúa la funcionalidad familiar y el de Autoestimación de Lucy Reild para medir los niveles de Autoestima.

POBLACIÓN

La población está constituida por el total de las estudiantes del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”, y que se detalla en el siguiente cuadro:

CENTRO DE FORMACIÓN BÁSICO ARTESANAL “DOROTEA CARRIÓN”		
CURSOS	PARALELO	FRECUENCIA
Octavo	A	18
Noveno	A	13
Noveno	B	11
Décimo	A	15
TOTAL		57

Fuente: Secretaría del Centro de Formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión”.
Autora: Rosa Matilde Torres Salinas.

g. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERÍODO 2012-2013																				
ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tema de investigación	✗																			
Elaboración de la problemática, justificación, objetivos, esquema y metodología.		✗	✗																	
Revisión y corrección del trabajo				✗																
Elaboración del marco teórico				✗	✗															
Elaboración del cronograma y presupuesto						✗														
Presentación y aprobación del proyecto						✗														
Corrección del informe							✗													
Aplicación de instrumentos								✗												
Tabulación, análisis y presentación de los resultados									✗	✗	✗	✗								
Presentación de la tesis													✗							
Corrección de la tesis														✗						
Presentación final de la tesis														✗	✗	✗				
Defensa privada																	✗	✗		
Defensa publica del grado																				✗

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

En el siguiente cuadro se detalla el presupuesto requerido para la realización del presente proyecto de investigación.

MATERIALES	TOTAL
Computadora	\$ 900.00
Flash memory	\$ 16.00
Internet	\$ 40.00
Impresiones	\$ 70.00
Materiales de escritorio	\$ 30.00
Transporte	\$ 200.00
Copias	\$ 40.00
Anillados	\$ 15.00
Empastados	\$ 20.00
TOTAL	\$ 1.331

Todos los gastos que demande la investigación, serán cubiertos por los recursos de la interesada.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, P. Rodolfo y HERNÁNDEZ, José Alfonso. La autoestima en la educación. Primera edición. Editorial Red Límite, Chile. 2009. Pág. 5
- BARON, Robert A. BYRNE, Donn. Psicología social. Octava edición, Prentice Hall, Madrid, 1998. Pág. 324, 319, 324.
- CARRERAS LOMELÍ, Miguel y CARRERAS LOMELÍ, Tita. Cómo crecer con los hijos. La familia como proyecto de vida. Segunda edición, enero 2011. Editorial Trillas. Pág. 96
- GERVILLA, Enrique. Educación Familiar. Primera edición. Narcea de ediciones, Madrid 2003. Pág. 36-42
- GRUPO OCÉANO. Biblioteca práctica de comunicación. Autodominio. Primera edición. Editorial Océano, España. Pág. 13, 14, 70, 71.
- HENAO, L. Gloria, C. Primera edición. Editorial: Universidad de Manizales. Colombia 2009. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Pag 788, 789
- HERRERA, Bertha, WEISSER, Bernardina y SALAZAR, Diana. Imágenes y conceptos de familia. Editorial red límite, Chile 2009. Pág. 7
- LLAVONA U. Luis María y MÉNDEZ C. Francisco Xavier. Manual del Psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Ediciones Pirámide, Madrid, 2012. Pág. 35.
- MACIONIS, John J. y PLUIMMER, Ken. Sociología. Tercera edición. Pearson, Madrid 2007. Prentice Hall. Pág. 472.
- MORENO JIMÉNEZ, Bernardo. Psicología de la personalidad. Thomson editores. Madrid-España 2007. Pág. 377, 381, 382, 509, 510
- PÁEZ, Francisco. Escuela de Padres. Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Primera edición, 2000. Editorial debate, Madrid-España. Pág. 11, 18, 46, 59, 60.

- PALOMAR L. Joaquin y MÁRQUEZ J. Alejandro. Relación entre la Escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Editorial: Revista Mexicana de investigación educativa, 2006. Pág. 3.
- PAVÓN, Silvia y MILAGROS, Santamaría R. Patrones relacionales de violencia intrafamiliar. Primera edición. Universidad Politécnica SALESIANA, Quito-Ecuador 2010. Pág. 22, 23, 38, 40.
- SANTROCK, John W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana de España, 2004. Pág. 130.
- TORRABADELIA, Paz. Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Cuarta edición. 2001. grupo editorial Océano ambar, Barcelona - España. Pág. 205.
- URIBELARREA, Luis M. Manual del Psicólogo de Familia. 1^oedición. Ediciones Pirámide, 2012. Pág. 98, 99, 100.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- <http://es.scribd.com/doc/39163339/Bullying-y-Funcionalidad-Familiar>
- <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251999000400017&script=sci_arttext&tlng=pt
- <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

- <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-en-adolescentes.html>
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA

***Distinguida estudiante:** dígnese contestar con total sinceridad a las siguientes preguntas, las mismas que serán de gran utilidad, para la investigación que se pretende realizar sobre la funcionalidad familiar. La información será confidencial.*

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....Edad: Curso:.....
Paralelo:.....

Marque con una X a cada pregunta, según el que más se aplique a Ud.

1. ¿Cómo es la relación con su familia?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

2. En su familia existe:

	Si	No	A veces
✓ Unión (recibe apoyo)	()	()	()
✓ Diálogo	()	()	()
✓ Conflictos permanentes	()	()	()
✓ Se reúnen en familia	()	()	()

3. Seleccione las características de acuerdo a su personalidad

✓ Es inseguro en sus decisiones	()	()	()
✓ Tiene problemas para relacionarse	()	()	()
✓ Su familia le valora tal como es Ud.	()	()	()
✓ Se acepta tal como es	()	()	()

TEST DE APGAR FAMILIAR Y SOPORTE DE AMIGOS

El **APGAR** familiar, es un instrumento para evaluar la función familiar, diseñado y desarrollado por Smilkstein, en los años 70, de fácil manejo, aplicado en varios estudios, independientemente de la edad y cultura del investigado.

En 1987, Smilkstein incorporó en el cuestionario dos preguntas relacionadas con el soporte de amigos. Estas dos respuestas son útiles para encontrar si el recurso existe o no; es de especial importancia cuando existe disfunción familiar. De acuerdo con los estudios de Cobb, Cohen y Smilkstein, lo fundamental es contar con una persona hacia quien se pueda recurrir en caso necesario. La sigla APGAR, se deriva de los cinco componentes (en inglés) de la función familiar: adaptabilidad (adaptability); cooperación (partnership); desarrollo (growth); afectividad (affection); y capacidad resolutive (resolve).

Se encuentra dificultad si se pregunta ¿Tiene algún amigo cercano a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?. Es conveniente preguntar amigo o amiga, por los diferentes significados o significantes socioculturales que tiene esta palabra. Cuando se les escribe a las personas el número correspondiente a cada opción de respuesta, pueden rechazar la opción de nunca=0, por la connotación negativa de dicho número, por ello se debe presentar el test con sus casilleros en blanco. Para aumentar el poder discriminatorio de la respuesta y especialmente para investigar, se aumentó el rango de opciones de respuestas de la siguiente manera:

Siempre	=	4
Casi siempre	=	3
Algunas veces	=	2
Casi nunca	=	1
Nunca	=	0

El puntaje máximo, es de 20 puntos.

La interpretación del resultado es:

- Buena Función familiar: 18-20
- Disfunción familiar leve: 14-17
- Disfunción familiar moderada: 10-13
- Disfunción familiar severa: 9 puntos o menos

Instrucciones:

Las siguientes preguntas son de gran ayuda para entender mejor su salud integral.

La familia es definida como el (los) individuo (s) con quien (es) usted usualmente vive. Si usted vive solo, su “familia” consiste en la (s) persona (s) con quien (es) usted tiene ahora el lazo emocional más fuerte.

Para cada pregunta marcar sólo una X que parezca aplicar para usted.

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema y/o necesidad?					
2. ¿Conversan y comparten los problemas, en familia?					
3. ¿Le satisface cómo su familia acepta y apoya sus deseos cuando emprende nuevas actividades?					

<p>4. ¿Está satisfecho del afecto y actitud que recibe de su familia, ante sus emociones, como rabia, tristeza y amor?</p>					
<p>5. Le satisface como comparten en su familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El tiempo para estar juntos b. Los espacios en la casa c. El dinero 					
<p>6. ¿Usted tiene algún amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?</p>					
<p>7. ¿Está satisfecho (a) con el soporte que recibe de sus amigos y amigas?</p>					
<p>PUNTUACIÓN TOTAL</p>					

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

***Distinguida estudiante:** dígnese contestar con total sinceridad a las siguientes preguntas, las mismas que serán de gran utilidad, para la investigación que se pretende realizar sobre la autoestima. La información será confidencial.*

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:

Curso:..... Paralelo:.....

Fecha:

TEST DE LA ESCALA DE AUTOESTIMACIÓN DE LUCY REIDL

Instrucciones:

Lea atentamente cada frase, reflexione su contenido y conteste con absoluta sinceridad, marcando la escala según sea su opinión:

- Estoy de acuerdo **(A)**
- Estoy en desacuerdo **(D)**
- Me es imposible dar una opinión al respecto; no sé **(N)**

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| 1. Soy una persona con muchas cualidades | A | N | D |
| | 3 | 2 | 1 |
| 2. Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo | A | N | D |

	3	2	1
3. Con frecuencia, me avergüenzo de mí mismo	A	N	D
	3	2	1
4. Casi siempre me siento seguro de lo que pienso	A	N	D
	3	2	1
5. En realidad, no me gusto a mí mismo	A	N	D
3 2 1			
6. Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho	A	N	D
	3	2	1
7. Creo que la gente tiene buena opinión de mí	A	N	D
	3	2	1
8. Soy bastante feliz	A	N	D
	3	2	1
9. Me siento orgulloso de lo que hago	A	N	D
	3	2	1
10. Poca gente me hace caso	A	N	D
	3	2	1
11. Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si pudiera	A	N	D
	3	2	1
12. Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente	A	N	D
	3	2	1
13. Casi nunca estoy triste	A	N	D
	3	2	1
14. Es muy difícil ser uno mismo	A	N	D
	3	2	1

15. Es fácil que yo le caiga bien a la gente **A N D**
3 2 1
16. Si pudiésemos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto **A N D**
3 2 1
17. Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo **A N D**
3 2 1
18. Siempre tiene que haber alguien que me diga qué debo hacer **A N D**
3 2 1
19. Con frecuencia desearía ser otra persona **A N D**
3 2 1
20. Me siento bastante seguro de mí mismo **A N D**
3 2 1

PUNTAJES: Mínimo 20 Máximo 60

RANGOS: Deficiente: 20-27
Insuficiente: 28 - 36
Regular: 37 - 45
Bueno: 46 - 54
Muy bueno: 55 – 60

INTERPRETACIÓN: (Eduardo Segovia)

Muy bueno 55-60 puntos	Alto concepto de sí mismo. Congruencia importante entre ser, el sentir, y el hacer. Excelente proyección del yo personal-moral-social. Libertad amplia en la toma de decisiones. Confianza y optimismo.
	Concepción realista del yo, aceptando su personalidad tal

Bueno 46-54 puntos	cual es. Buen dominio emocional. Correcta conjugación de valores: apoyo y conformidad, independencia, reconocimiento otorgantes de una buena imagen ante los demás.
Suficiente 37-45	Conceptualización de un yo o imagen de si convencionalmente y socialmente aceptable. Moderado control de impulsos, actitudes y rasgos, partícipes en la evaluación de la autoestima
Insuficiente 28-36 puntos	Débil proyección de la autoimagen. Frenos importantes en la irradiación de un yo personal-social-moral maduro. Indecisiones, dependencias, desconfianzas, inseguridad básica, incongruencia entre el yo real y el yo ideal.
Deficiente 20-27 puntos	Pérdida notoria o muy baja estima. Contraposición entre el ideal de si mismo y el percibido. Vida desmotivada y/o afectividad pobre, inseguridad, ansiedad, angustia, dependencia, tristeza, debilidad de relaciones, sentimientos de inferioridad.
PUNTAJES	
Las alternativas A,N, y D equivalen a 3,2, y 1 punto respectivamente, en los ítems siguientes: 1-2-4-6-7-8-9-13-15-17-20	
Las alternativas A,N, y D equivalen a 1,2, y 3 puntos respectivamente, en los ítems siguientes: 3-5-10-11-12-14-16-18-19	

FUENTE:<http://es.scribd.com/doc/61775119/AUTOESTIMACION-de-lucy-Reidl>

Otra valoración, que se le atribuye al test de Lucy Reild, está dada en dos aspectos:

- Baja autoestima: 20 a 45 puntos
- Buena autoestima: 46 a 60 puntos

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema.....	vi
a. Título.....	-1-
b. Resumen en castellano y traducido al inglés.....	-2-
c. Introducción.....	-4-
d. Revisión de literatura.....	-7-
e. Materiales y métodos.....	-21-
f. Resultados.....	-23-
g. Discusión.....	-30-
h. Conclusiones.....	-34-
i. Recomendaciones.....	-35-
j. Bibliografía.....	-36-
k. Anexos.....	-1-
l. Índice.....	-60-