



Universidad Nacional de Loja

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

TEMA:

“LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO
DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN DEL
COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS SARA SERRANO DE
MARIDUEÑA DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL
ORO PERIODO LECTIVO 2007 – 2008”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN.

AUTORA:

Noemí Fidelina Balcázar Becerra

DIRECTOR:

Dr. Amable Ayora Fernández

HUAQUILLAS – EL ORO - ECUADOR

Sr. Dr.

Amable Ayora Fernández

DOCENTE DE LAS CARRERAS PSICOLOGICAS DEL AREA DE EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de tesis titulado: **“LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS SARA SERRANO DE MARIDUEÑA DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO PERIODO LECTIVO 2007 – 2008”**, de autoría de la Srta. Noemí Fidelina Balcázar Becerra, egresada del ciclo de licenciatura de la carrera de Psicología Educativa y Orientación ha sido elaborada bajo mi dirección, el mismo que se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución.

Por lo que autorizo su presentación ante el organismo competente, para que se le de el tramite correspondiente.

Loja, 21 de Octubre del 2009

Dr. Amable Ayora Fernández

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Los contenidos, conceptos, definiciones, ideas, opiniones vertidas en el presente trabajo investigativo previo a la obtención del grado de licenciada en Psicología Educativa y Orientación son de absoluta responsabilidad de la autora.

Noemí Fidelina Balcázar Becerra

DEDICATORIA

A Dios por regalarme todas las cosas maravillosas del mundo y por darme el don de la vida que me ha permitido surgir y realizarme como persona y como profesional para servir a la sociedad.

A mis seres queridos, mis padres, mis hermanos y mis familiares que día a día son el apoyo incondicional y quienes me motivan para seguir siempre emprendiendo mis sueños y aspiraciones

Noemí Balcázar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación a través de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, a sus maestros que me supieron brindar adecuadamente sus sabios conocimientos que me sirvieron para mi formación humana y profesional.

Mis más sinceros agradecimientos al director de tesis el Sr. Dr. Amable Ayora Fernández quien ha guiado acertadamente el desarrollo de mi labor investigativa con la mayor responsabilidad.

A las autoridades, personal docente y estudiantes del Colegio Nacional de Señoritas Sara Serrano de Meridueña, quienes permitieron llevar a cabo mi trabajo investigativo brindándome su apoyo y ayuda incondicional.

Noemí Balcázar

RESUMEN

La investigación científica permite visualizar, analizar y solucionar la problemática social; gracias a ella podemos indagar temáticas controversiales como la pornografía; ya que existen personas que defienden su existencia, otras que la combaten, por tanto mi interés es el de tener una apreciación directa si la pornografía incide en el desarrollo psicosexual de las adolescentes, ofreciendo una adecuada información que nos conlleve a generar pautas para una educación sexual significativa.

No olvidemos que las adolescentes se encuentran sometidas a una serie de situaciones que sin lugar a duda inciden en su desarrollo, constituyendo la esfera sexual un punto fundamental, puesto que esta etapa es conflictiva en virtud de su cambio en todos los sentidos.

Por lo mismo he mantenido contacto permanente mediante la observación, entrevista psicológica y aplicación de encuestas, con las estudiantes del colegio escenario de la tesis, recabando información adecuada referente a las metas de la investigación como la de conocer si las estudiantes han tenido acceso a la pornografía y determinar si incide en su desarrollo psicosexual.

El proceso permitió concluir en que la mayoría de las adolescentes investigadas han tenido acceso a la pornografía y que esta no influye en su desarrollo psicosexual, de la misma manera plante alternativas:

Que en el Colegio organice y ejecute talleres permanentes de formación referentes a la sexualidad orientados a padres de familia que coadyuven a que se entienda y manejen el tema de mejor manera y así tener argumentos que les permita guiar adecuadamente a sus hijos.

A si mismo que incorpore en su currículo académico como eje transversal a la educación sexual.

Que los padres de familia controlen el acceso que sus hijas tienen a los diferentes medios de comunicación e informativos con la finalidad de no permitir programas que afecten al desarrollo psicosexual.

Y que las estudiantes generen debates, foros, mesas redondas entre ellas e invitando a expertos en el tema referente a la sexualidad con la finalidad de que puedan determinar los efectos que esta genera en el desarrollo de la personalidad.

Aspiro que la tesis tenga una trascendencia social y educativa, y el deseo ferviente de colaborar al desarrollo integral de las estudiantes y sociedad en general.

SUMMARY

The scientific investigation allows to visualize, to analyze and to solve the social problem; thanks to her we can investigate thematic controversial as the pornography; since they exist people that defend its existence, others that combat her, therefore my interest it is the one of having a direct appreciation if the pornography impacts in the development psychosexual of the adolescents, offering an appropriate information that bears us to generate rules for a significant sexual education.

Let us don't forget that the adolescents are subjected to a series of situations that without place to doubt impact in their development, constituting the sexual sphere a fundamental point, since this stage is conflicting by virtue of its change in all the senses.

For the same thing I have maintained permanent contact by means of the observation, psychological interview and application of surveys, with the students of the school scenario of the thesis, procuring appropriate information with respect to the goals of the investigation like the one of knowing if the students have had access to the pornography and to determine if it impacts in their development psychosexual.

The process allowed concluding in that most of the investigated adolescents have had access to the pornography and that this it doesn't influence in its development psychosexual, in the same way planting alternative:

That in the School it organizes and execute permanent shops of formation referents to the sexuality guided to family parents that cooperate to understands each other and manage the topic in a better way and this way to have arguments that it allows them to guide their children appropriately.

To if same that incorporates in their academic curriculum as traverse axle to the sexual education.

That the family parents control the access that their daughters have to the different media and informative with the purpose of not allowing programs that affect to the development psychosexual.

And that the students generate debates, forums, round tables among them and inviting experts in the topic with respect to the sexuality with the purpose that they can determine the effects that this it generates in the development of the personality.

I aspire that the thesis has a social and educational transcendence, and the fervent desire of collaborating to the integral development of the students and society in general.

ESQUEMA

- i. Portada
- ii. Certificación
- iii. Autoría
- iv. Dedicatoria
- v. Agradecimiento
- vi. Resumen castellano - Ingles
- x. Índice:
 1. Introducción
 2. Metodología Utilizada
 3. Análisis y discusión de resultados.
 4. Hipótesis
 5. Conclusiones
 6. Recomendaciones
 7. Anexos:
 - a) Proyecto:

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de la complejidad de problemas sociales, económicos, educativos y culturales que vive América Latina y la sociedad ecuatoriana cada vez se hace necesario responder con nuevos profesionales y de actitudes progresistas a fin de que se contribuya en la solución de esta problemática cuyos períodos de trabajo a corto, mediano y largo plazo contribuirán a un mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos donde la universidad debe jugar un papel protagónico en la vinculación con todos los sectores sociales.

La presente tesis de investigación titulada: **“LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS SARA SERRANO DE MARIDUEÑA DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO PERIODO LECTIVO 2007 - 2008**, se circunscribe en el campo de la psicología científica aplicada en importantes dominios que tienen relación a la publicidad, el arte, el comercio, la cultura, entre otros aspectos de intervención y de análisis que han hecho que esta temática sea analizada desde la arista de cada persona, y que en nuestro caso se refiere a los criterios de opinión expresados metodológicamente por las estudiantes del tercer año de bachillerato y que asisten normalmente al centro educativo.

Sobre estas afirmaciones que tienen importancia en la vida de las adolescentes, de la educación y de la sexualidad humana, previamente se planteó como objetivo general:

- ◆ Contribuir al mejoramiento del desarrollo psicosexual de las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.

Objetivos específicos como:

- ◆ Conocer si las estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro, han tenido acceso a la pornografía.
- ◆ Determinar si la pornografía incide el desarrollo psicosexual en las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional de Señoritas Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.

Secuencialmente y en el marco de la aplicación y análisis de la estadística descriptiva se ha podido obtener como conclusiones:

- ◆ La mayoría de las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña han tenido acceso a la pornografía.
- ◆ Las estudiantes del Colegio Sara Serrano de Maridueña manifiestan que la pornografía no incide en el desarrollo psicosexual y que la formación referente a la sexualidad recibida tanto en sus hogares como en el colegio no responde significativamente a las expectativas que ellas tienen.

De la misma manera se pudo generar alternativas de solución que las detallo en las recomendaciones:

- ◆ Es importante que en el Colegio Sara Serrano de Maridueña perteneciente al cantón Huaquillas, provincia de El Oro, organice y ejecute talleres permanentes de formación referentes a la sexualidad orientados a padres de familia que coadyuven a que estos entiendan y manejen el tema de mejor manera posible y así tener argumentos que les permita guiar adecuadamente a sus hijos.
- ◆ Se recomienda al Colegio Sara Serrano de Maridueña perteneciente al cantón Huaquillas, provincia de El Oro, incorpore en su currículo académico como eje transversal a la sexualidad.
- ◆ Que los padres de familia controlen el acceso que sus hijas tienen a los diferentes medios de comunicación e informativos como la televisión, internet entre otros con la finalidad de no permitir programas que afecten al desarrollo psicosexual.
- ◆ Que las estudiantes generen debates, foros, mesas redondas entre ellas e invitando a expertos en el tema referente a la pornografía con la finalidad de que puedan determinar los efectos que esta genera en el desarrollo de la personalidad.

Los aspectos indicados en la presente introducción se sustentan dentro de un proceso lógico.

Un elemento importante en la presente tesis es el marco referencial que ha sido desarrollado en base a contenidos relacionados con la temática, donde se hace referencia a la adolescencia, sus generalidades, los cambios que esta produce en el desarrollo del ser humano, así como también de la educación sexual, sexualidad

alteraciones sexuales, del desarrollo de la conducta sexual, a la pornografía y en la parte final se habla del desarrollo psicosexual.

Se aplicó en forma individual a las estudiantes, una encuesta de tipo estructurado para conocer el criterio que tienen en relación a la pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual, lo que permitió tener una mejor confiabilidad de los resultados.

Por último, el trabajo así realizado corresponde a un tipo de estudio explicativo toda vez que describe la pornografía en el marco de una compleja problemática y la influencia en el desarrollo psicosexual de las estudiantes quienes desde el punto de vista del desarrollo evolutivo se encuentran en la edad de la adolescencia una etapa que se caracteriza por las diversas concepciones que ellos tienen frente al mundo que les rodea, la sociedad, su personalidad, la planificación de metas, en vida futura, etc.

Aspiro que las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la presente tesis de investigación así como las recomendaciones tengan una trascendencia social y educativa, mismas que se han sustentado dentro de un trabajo ordenado y el deseo ferviente de colaborar a un mejor desarrollo integral de las alumnas investigadas.

En este sentido invito en calidad de graduante a la lectura del contenido de la tesis toda vez que representa un esfuerzo personal en el anhelado criterio de obtener un título como profesional en la carrera de Psicología Educativa y Orientación.

2. METODOLOGÍA

El desarrollo de la presente tesis de investigación titulada: **LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y ADMINISTRACION DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO PERÍODO LECTIVO 2007 - 2008**, se fundamentó en una metodología que permitió estudiar e interpretar la problemática de la pornografía, temática que dada su naturaleza es multica usada por la incidencia de factores económicos, sociales, culturales, familiares, psicológicos, entre otros. Además, ayudó a establecer la influencia directa en el desarrollo psicosexual de las estudiantes del tercer año de bachillerato del cantón Huaquillas. Esta metodología seleccionada incluyó métodos e instrumentos que a continuación se explica:

Método científico.- Este método ayudó como base y guía en todo el proceso de orientación de la tesis. Este método concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones que en ella se presentan, orientó el enfoque concreto del problema investigado, en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de objetivos y de las hipótesis y de esta manera guió el proceso investigativo hasta su parte final.

Analítico y sintético.- Este método tuvo especial importancia porque ayudó hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos, llegar a conclusiones y formular las recomendaciones en

relación al tema de la pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de las alumnas investigadas.

Inductivo – Deductivo.- Se consideró de importancia porque permitió hacer un estudio de cada estudiante investigada para luego llegar en su conjunto a todas las estudiantes tomando en cuenta sus respectivos criterios de opinión a través de su lenguaje y experiencias obtenidas. También ayudó para la revisión bibliográfica lo que permitió seleccionar la información frente al tema que pudo investigar.

Hipotético.- Este método aplicado permitió establecer la contrastación de hipótesis de trabajo mediante la confrontación de la información de campo obtenida, los datos empíricos y los elementos teóricos de la investigación.

Estadístico.- Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con el enfoque técnico se utilizó un modelo estadístico descriptivo, que permitió efectuar las generalizaciones correspondientes como efecto de un trabajo creativo y fundamentalmente controlado.

Técnica.- La técnica que se utilizó en la presente tesis investigativa fue la encuesta, que se aplicó a las estudiantes de los terceros años de bachillerato de la institución y con esta base recibir los criterios de opinión sobre la pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual y de esta manera obtener datos para el análisis dentro del proceso de la comprobación de las hipótesis.

Consultas Bibliográficas.-Ayudó a ampliar la información de los referentes teóricos que sirvieron de base para la investigación, y de esta manera contrastar la teoría con la práctica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en la presente investigación estuvo constituida por el 100% de las estudiantes que dan un total de cuarenta estudiantes que correspondieron al tercer año de bachillerato en del colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas, tanto en la especialidad en Ciencias como en Administración. A través del presente cuadro se detallo estadísticamente datos relacionados con la población y muestra.

COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA"	
<i>PARALELOS</i>	<i>POBLACIÓN</i>
Tercero de bachillerato de "Administración"	20
Tercero de bachillerato de "ciencias"	20
TOTAL	40

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS ALUMNAS DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO SARA SERRANO DE MARIDUEÑA. AÑO LECTIVO 2007 – 2008.

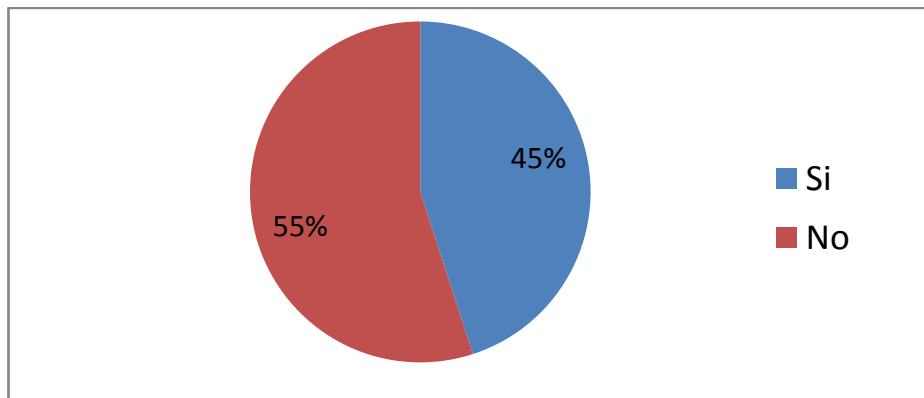
1. ¿Te han brindado formación sobre sexualidad?

Cuadro # 1

VARIABLE	F	%
SI	18	45%
No	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACIÓN GRAFICA # 1



Del total de estudiantes investigadas 18 que corresponden al 45% indicaron que si han recibido formación sobre sexualidad por parte de sus padres, colegio, otras por conversaciones con sus amigos; mientras tanto 22 estudiantes que corresponden al 55% manifestaron que no han tenido la adecuada formación sobre sexualidad, convirtiéndose para ellas este tema todavía en un tabú.

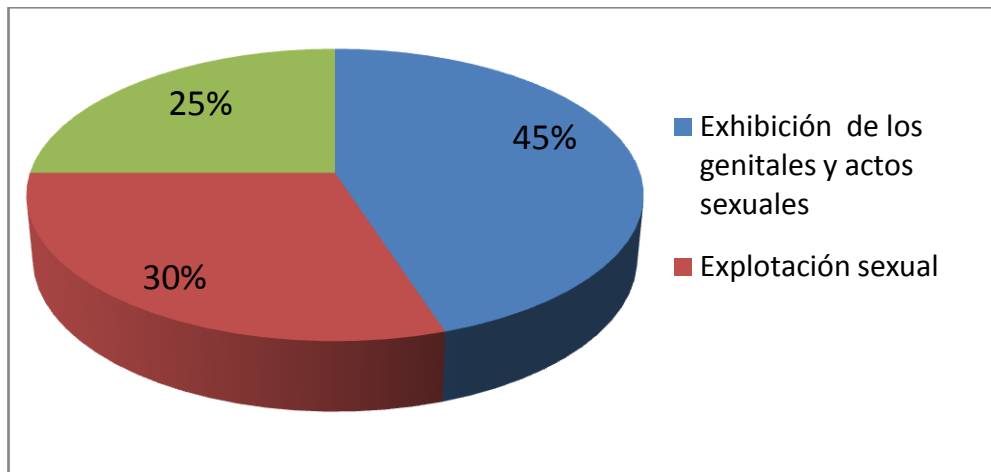
2. ¿Cómo define la pornografía?

Cuadro # 2

VARIABLE	F	%
Exhibición de los genitales y actos sexuales	18	45%
Explotación sexual	12	30%
Vulgar e inmoral que daña la mente	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 2



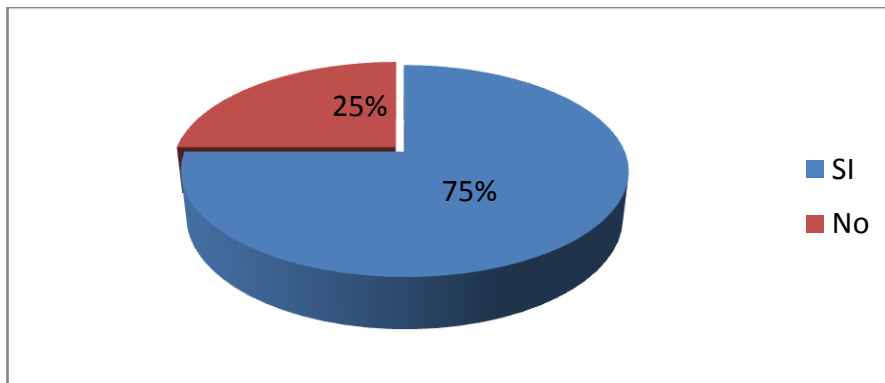
De acuerdo a los resultados que se pueden evidenciar que de las 40 estudiantes 18 que corresponden al 45% nos manifiestan que la pornografía es la exhibición de los genitales y actos sexuales en forma obscena; mientras que 12 estudiantes que representan el 30% nos manifiestan que es la explotación sexual en donde se vende su cuerpo tanto hombres como mujeres de manera desmesurada para obtener un rédito económico o con la intención de cometer actos injuriosos, 10 estudiantes que corresponden al 25% nos indican que es algo vulgar e inmoral que lo único que hace la pornografía es perturbar los pensamientos.

3. ¿Ha tenido usted acceso a la pornografía?

Cuadro # 3

VARIABLE	F	%
SI	30	75%
No	10	25%
TOTAL	40	100%

REPRESENTACION GRAFICA # 3



Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

De las 40 estudiantes encuestadas 30 que representan el 75% señalan que han tenido acceso a la pornografía por medio la televisión, revistas, internet, videos, celulares, diarios; mientras que 10 estudiantes que corresponden al 25% nos indican que nunca han tenidos acceso a la pornografía.

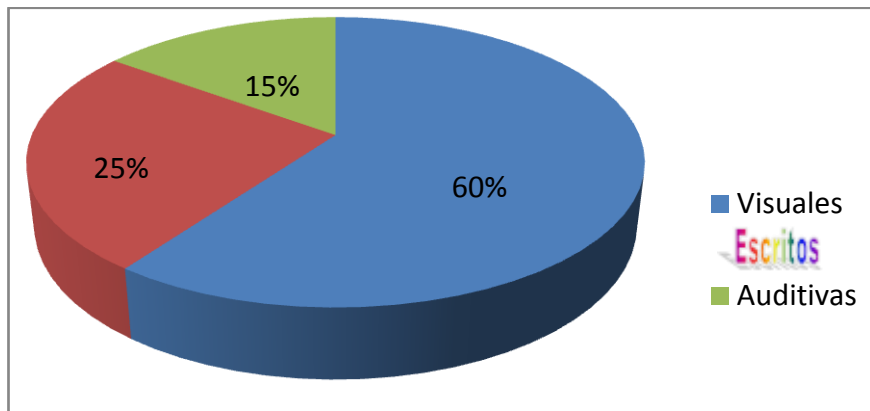
4. ¿Sus experiencias han sido?

Cuadro # 4

VARIABLE	F	%
Visuales	24	60%
Escritos	10	25%
Auditivas	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 4



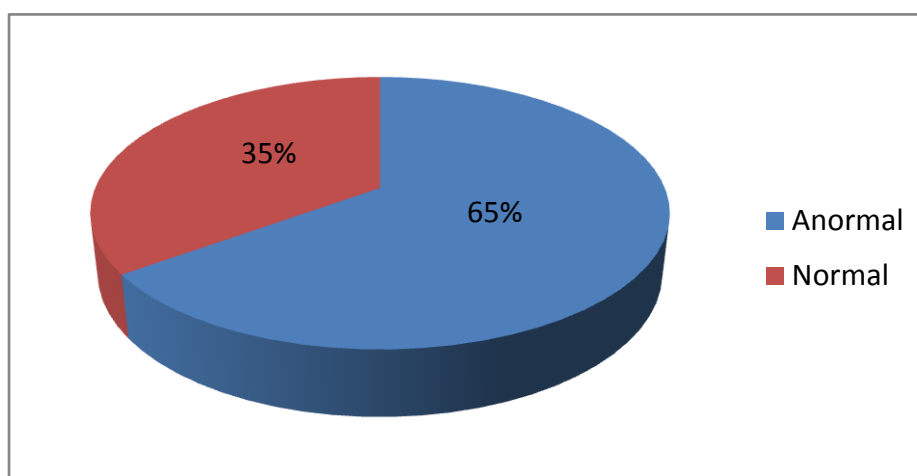
De la población encuestada 24 alumnas que corresponden al 60% manifestaron que sus conocimientos sobre la pornografía fueron adquiridos por medios visuales; 10 estudiantes que corresponden al 25% medio escrito, y 6 que corresponde al 15% por medios auditivos.

5. ¿Cómo considera usted el uso de la pornografía?
Cuadro # 5

VARIABLE	F	%
Anormal	26	65%
Normal	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 5



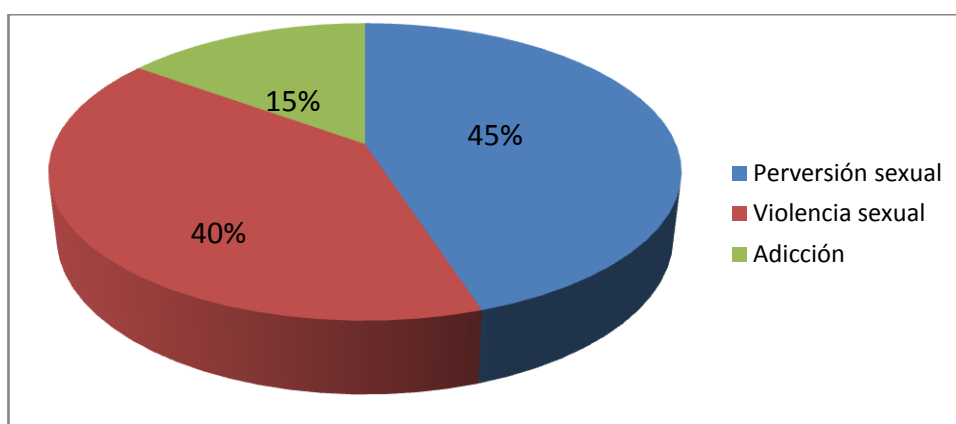
Del total de encuestas aplicadas a las estudiantes 26 que representan el 65% nos señalan que el uso de la pornografía es anormal que perturba y daña la mente y el cuerpo ; mientras que 14 alumnas que corresponden al 35% responden que es normal porque estamos inmersos en una sociedad en donde no excluye este tema.

**6. El uso de la pornografía genera:
Cuadro # 6**

VARIABLE	F	%
Perversión sexual	18	45%
Violencia sexual	16	40%
Adicción	6	15%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 6



De las 40 estudiantes encuestadas 18 que representan el 45% opinan que el uso de la pornografía produce perversión sexual; 16 alumnas que representan el 40% nos indican que violencia sexual y 6 estudiantes que corresponden al 15% opinan que genera adicción pues la exposición a diversas situaciones que muestren pornografía hace que les vaya gustando cada vez mas.

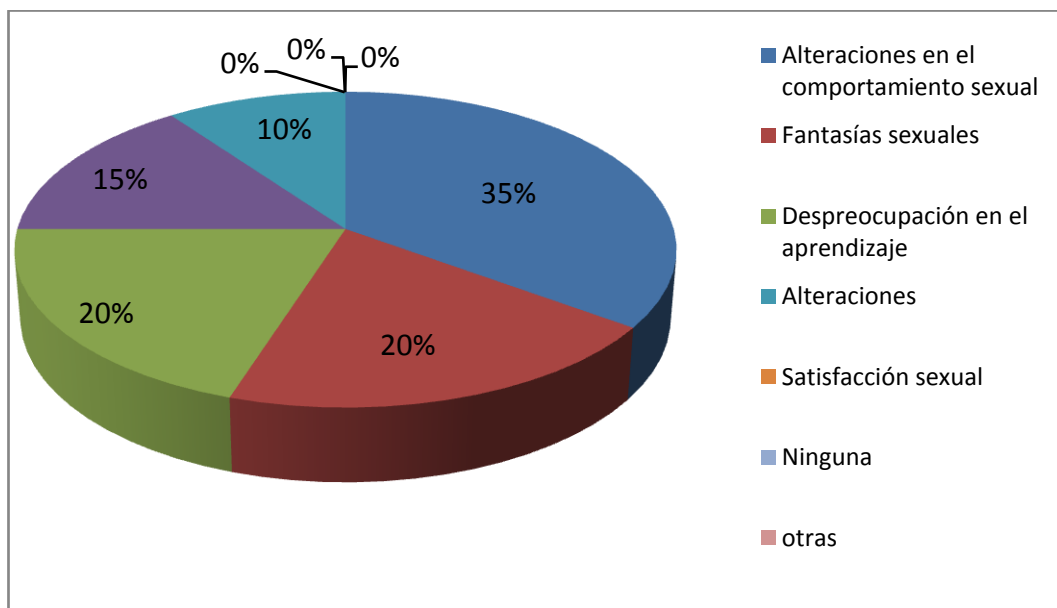
7. ¿Qué efectos considera usted que conlleva el uso de la pornografía?

Cuadro 7

VARIABLE	F	%
Alteraciones en el comportamiento sexual	14	35%
Fantasías sexuales	8	20%
Despreocupación en el aprendizaje	8	20%
Satisfacción sexual	6	15%
Alteraciones	4	10%
Ninguna	0	0%
Otras	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 7



De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas 14 estudiantes que representan el 35% manifestaron que la pornografía no produce alteraciones en el comportamiento sexual; 8 estudiantes que representan el 20% manifiestan que fantasías sexuales, otras 8 que corresponden al 20% opinan que despreocupación en el aprendizaje; 6 estudiantes que representan el 15% satisfacción sexual y el 10% que representa a 4 estudiantes manifestaron que alteraciones.

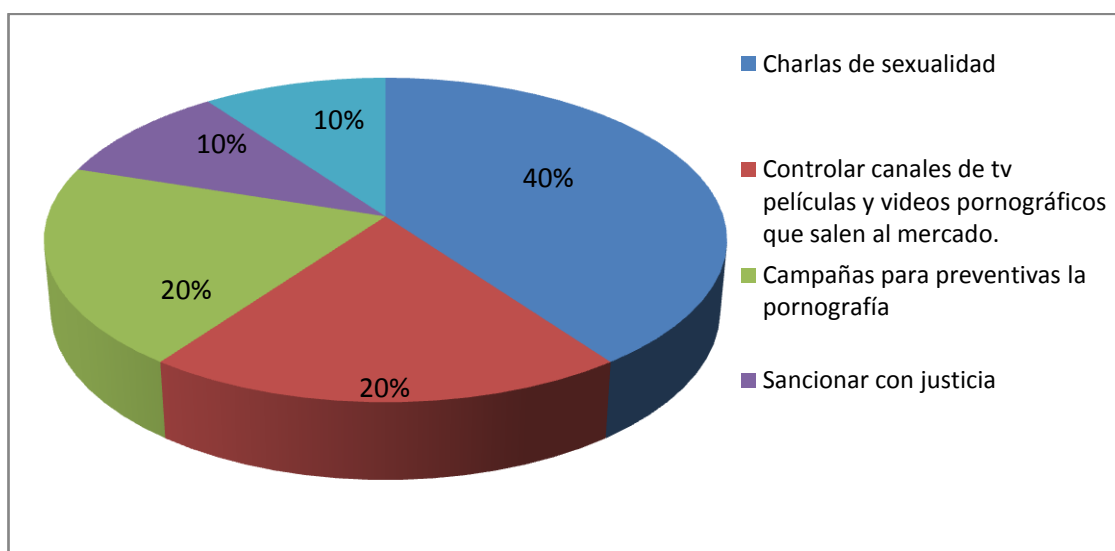
8. ¿Qué sugiere usted para enfrentar la pornografía en caso de considerarse negativa?

Cuadro # 8

VARIABLE	F	%
Charlas de sexualidad	16	40%
Controlar canales de Tv, películas y videos que salen al mercado	8	20%
Campañas de prevención de pornografía	8	20%
Sancionar con justicia	4	10%
Proyectos de capacitación para personas con estos problemas	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 8



Según los resultados obtenidos 16 estudiantes que corresponden al 40% sugieren que se deben brindar charlas sobre sexualidad y de prevención de pornografía; 8 alumnas que representan el 20% nos indican que las personas que están a cargo de los medios de comunicaciones deberían controlar de mejor manera los canales de T.V, las películas y videos que salen al mercado, otras 8 estudiantes que corresponden al 20% indican que se deberían realizar campañas de prevención de pornografía en escuelas y colegios; 4 estudiantes señalan que se debería sancionar con dureza todo acto de pornografía; otras 4 estudiantes que corresponden al 10% proponen que se creen proyectos sociales que permitan integrar a

personas que están teniendo problemas psicológicos y emocionales como consecuencia de la pornografía.

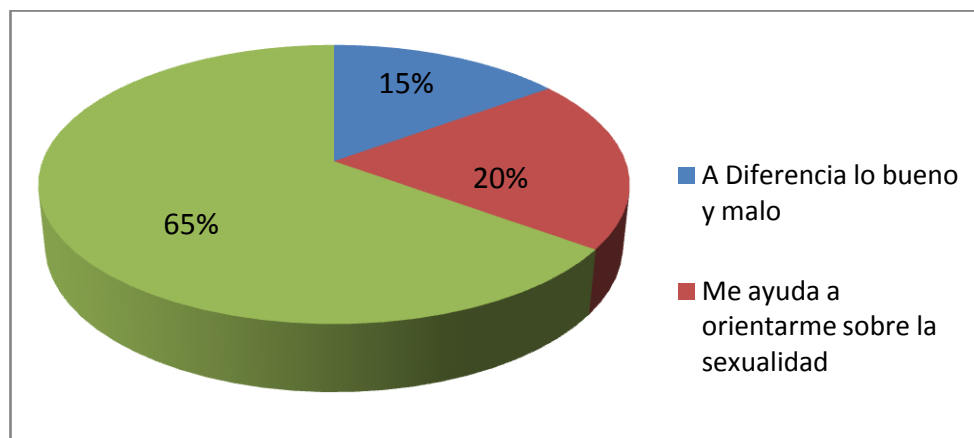
9. ¿De que manera le ayuda la pornografía en el desarrollo psicosexual?

Cuadro # 9

VARIABLE	F	%
A diferenciar lo bueno y lo malo	6	15%
Me ayuda a orientarme sobre la sexualidad	8	20%
En nada	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes Colegio Sara Serrano de Maridueña

REPRESENTACION GRAFICA # 9



Del total de encuestas aplicadas 26 estudiantes que corresponden al 65% nos señalan que la pornografía no ayudada de ninguna manera a su desarrollo psicosexual, 8 estudiantes que representan el 20% opina que le ha favorecido para orientarse adecuadamente sobre la sexualidad y 6 alumnas que corresponden al 15% nos indican que les permite diferenciar lo bueno y lo malo.

4. HIPOTESIS

1. La mayoría de las estudiantes del Tercer Año del Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña, han tenido acceso a la pornografía.

De los resultados de la investigación de campo a través de los instrumentos utilizados puedo describir que el 75% de la población encuestada a tenido acceso a la pornografía; por lo que queda comprobada la hipótesis.

2. Las estudiantes del Colegio Sara Serrano de Maridueña consideran normal a la pornografía, manifestando que no incide en el desarrollo psicosexual.

La investigación de campo mediante la aplicación de los instrumentos que se utilizo me permite comprobar la hipótesis ya que las estudiantes consideran a la pornografía normal y que en nada influye en el desarrollo psicosexual.

5. CONCLUSIONES

- ◆ La mayoría de las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña han tenido acceso a la pornografía.
- ◆ Las estudiantes del Colegio Sara Serrano de Maridueña, manifiestan que la pornografía no incide en el desarrollo psicosexual y que la formación referente a la sexualidad recibida tanto en sus hogares como en el colegio no responde significativamente a las expectativas que ellas tienen.
- ◆ Las estudiantes del Colegio Sara Serrano de Maridueña, manifiestan que los padres de familia no se inmiscuyen en la educación sexual de sus hijas.
- ◆ Las estudiantes del Colegio Sara Serrano de Maridueña, señalan que la pornografía genera perversión sexual y violencia.

6. RECOMENDACIONES

- ◆ Es importante que en el Colegio Sara Serrano de Maridueña perteneciente al cantón Huaquillas, provincia de El Oro, organice y ejecute talleres permanentes de formación referentes a la sexualidad orientados a padres de familia que coadyuven a que estos entiendan y manejen el tema de mejor manera posible y así tener argumentos que les permita guiar adecuadamente a sus hijos.
- ◆ Que el Colegio Sara Serrano de Maridueña perteneciente al cantón Huaquillas, provincia de El Oro, incorpore en su currículo académico como eje transversal el estudio de la educación sexual.
- ◆ Que los padres de familia controlen el acceso que sus hijas tienen a los diferentes medios de comunicación e informáticos, internet entre otros con la finalidad de no permitir programas que afecten al desarrollo psicosexual.
- ◆ Que las estudiantes generen debates, foros, mesas redondas entre ellas e invitando a expertos en el tema referente a la pornografía con la finalidad de que puedan determinar los efectos que esta genera en el desarrollo de la personalidad.

ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

“LA PORNOGRAFÍA Y SU IINCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS SARA SERRANO DE MARIDUEÑA. DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO PERIODO LECTIVO 2007 – 2008.”

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

AUTORA

Noemí Fidelina Balcázar Becerra

HUAQUILLAS – EL ORO – ECUADOR

2008

I. TEMA

“LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SARA SERRANO DE MARIDUEÑA. DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO PERIODO LECTIVO 2007 – 2008.”

II. PROBLEMATIZACIÓN

En la sociedad actual podemos observar, determinar y sentir un sin número de problemas que le aquejan, ya sea en el ámbito político, económico, social, educativo, como resultado de la aplicación de un modelo que propicia el enfrentamiento del hombre con el hombre, mediante la acumulación de las riquezas a través del monopolio que no hace otra cosa más que generar individualismos en los seres humanos, refiriéndome al neoliberalismo.

Latinoamérica pese a poseer una biodiversidad única y esencial para la vitalidad de nuestro planeta se ha encontrado sumida en el abandono, explotación, marginación como consecuencia de políticas que han respondido y responden en algunos sectores a los intereses de las transnacionales apropiándose de nuestras riqueza tanto humanas como naturales, ambientales y culturales.

El Ecuador no se escapa a esta problemática pues el capitalismo aplicado por los gobiernos anteriores han dejado secuelas cuyo resultado se observa en que la gran mayoría de los compatriotas no pueden satisfacer sus necesidades básicas de: alimentación, salud, educación, vivienda, recreación y otros aspectos que son indispensables para la vida de todo ser humano.

Otra forma de expresión de la crisis la evidenciamos en el desenvolvimiento de la sociedad, donde los valores morales cada vez más van desapareciendo del comportamiento de las personas; el consumismo es imparable, puesto que este sistema utiliza los medios masivos de comunicación para tal objetivo.

Se evidencia de igual forma que la **educación** parte esencial en el desarrollo social se ha limitado únicamente a desarrollar destrezas aisladas del contexto social de forma memorística, repetitiva, acrítica, impuesta, alienante e incluso coercitiva.

Lo antes señalado se debe en parte al desinterés del estado dedicándole menos del 10% en la Proforma Presupuestaria a la Educación y más del 45% al pago de la deuda externa.

En lo referente a la calidad educativa se puede mencionar que existen políticas de Estado mal definidas, se observa ausencia de planificación a mediano y largo plazo, deficiente formación de los profesionales, débil y esporádica actualización y perfeccionamiento de conocimientos.

Es en este contexto es donde se forman adolescentes que son el presente y futuro; por tanto, l@s estudiantes no reciben una formación adecuada y de calidad, por el contrario son víctimas de la alienación, consumismo y son presa fácil de la desinformación en temas fundamentales en el desarrollo personal como lo es la sexualidad, que es la encargada de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Persigue la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. Consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan y en proporcionarles los conocimientos adecuados.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para la convivencia humana.

La realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese adolescente necesitara en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo.

Además que en toda sociedad existe en forma espontánea, no intencional ni deliberada, una educación sexual informal, que va transmitiendo a los individuos pautas de conducta, actitudes, creencias y valores sobre la sexualidad. De esa manera se trasmite una visión de la sexualidad que puede estar distorsionada o no ser congruente con los objetivos de bienestar individual, familiar y social.

Se puede afirmar que en la actualidad, las normas y pautas que regulan el comportamiento sexual de la sociedad ecuatoriana se encuentra en una etapa de cambio rápido, sobre todo en el medio urbano, donde tenemos el predominio de los medios masivos de comunicación, constituyendo uno de ellos y de fácil acceso la información o mejor dicho la desinformación a través de la pornografía, la misma que se la puede adquirir con toda

facilidad en cualquier lugar y a precios bajos, sea en revistas eróticas, audiovisuales como en DVD, cines, programas televisivos, aun en diarios, revistas, etc. Sin temor a equivocaciones esta desinformación puede estar ocasionando una serie de problemas de orden psicosexual, que vendrían a desencadenar posibles patologías en esta esfera.

Por toda la problemática que alrededor de la sexualidad se desarrolla, la intención es trabajar sobre el problema fundamental que interesa a través del presente análisis que lo desarrollaré y me interesa conocer cómo él: **USO DE LA PORNOGRAFÍA INCIDE EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS SARA SERRANO DE MARIDUEÑA DEL CANTON HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO**".

III. JUSTIFICACIÓN

La formación superior, mediante el Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación SAMOT implementado por la Universidad Nacional de Loja, me permite visualizar los distintos problemas por los que atraviesa la sociedad en general y la adolescencia en particular.

Uno de estos aspectos es la pornografía temática muy controversial ya que existe gran cantidad de personas que defienden su existencia y otras que la combaten, por tanto me ha interesado esta temática para conocer el punto de vista de personas que han estudiado acerca del tema, mi propio punto de vista y el de nuestros compañeros. Y de esta manera definir con la ayuda de todos cuanto nos afecta o beneficia la pornografía a nivel social como al desarrollo personal.

Esta tema despierta el interés, porque permite tener una apreciación directa de cómo se trabaja para el desarrollo psicosexual de las adolescentes y relacionar con la utilización de la pornografía y

contrastando las formas de enfocar este aspecto, para ofrecer una adecuada información sobre la sexualidad mediante los lineamientos propositivos que más se ajuste a las necesidades de los educandos.

Por otro lado los adolescentes se encuentran sometidos a una serie de situaciones negativas que sin lugar a duda inciden en su desarrollo personal, constituyendo la esfera sexual un punto fundamental en razón que la adolescencia constituye el punto clave para su futuro normal desarrollo psicosexual, puesto que esta etapa es conflictiva en virtud de su transformación en todos los sentidos, de manera fundamental la sexualidad por constituir un aspecto controversial para el adolescente.

Con estos antecedentes previos, al presente trabajo lo considero de importancia, porque permite precisar otro de los múltiples problemas que padece el adolescente en su formación y de los cuáles podrían constituirse en propuestas que permitan contribuir para una mejor formación de la juventud huaquillense; en la perspectiva de que esta tesis es original ya que sobre la misma no se ha desarrollado investigaciones en este sector y es factible la realización por cuanto se cuenta con los recursos necesarios.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ◆ Contribuir al mejoramiento del desarrollo psicosexual de las adolescentes del tercer año de bachillerato del colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ◆ Determinar los factores que promueven la utilización de la pornografía en las adolescentes del tercer año de bachillerato del colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.
- ◆ Analizar la pornografía desde la perspectiva holística, determinando sus efectos y causas en el desarrollo psicosexual de las adolescentes del tercer año de bachillerato del colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.

V. MARCO REFERENCIAL

ADOLESCENCIA

Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

GENERALIDADES

Los cambios físicos característicos de la pubertad señalan, de manera unánime, el inicio de la adolescencia. Su duración, varía según el momento histórico y de una sociedad a otra y de las condiciones socioeconómicas. “Durante esta etapa, el niño experimenta una serie de cambios físicos y orgánicos, asiste al despertar de su sexualidad, su forma de pensar madura, adquiere nuevos valores y ensaya nuevas formas de relacionarse con los demás. A su vez, los vínculos familiares se modifican y el grupo de amigos adquiere una relevancia especial.

Todo ellos prepara la futura participación del adolescente en el mundo adulto”.¹

La adolescencia implica una serie de cambios físicos, psíquicos, sociales y sexuales. Existiendo una variedad de análisis sobre ella, con puntos similares en sus apreciaciones considerándose una etapa conflicto, algunos teóricos ven el periodo en la adolescencia como una época de derechos y oportunidades restringidos, así como de papeles prescritos con rigidez”.²

Cuando llega la época de la adolescencia todo parece exagerado, resulta difícil entender las cosas más normales, nuestros sentimientos, se tiene melancolía simplemente con oír una canción, esto es debido a que la propia naturaleza nos transforma. El cuerpo cambia, se quiere ser alguien a quien se le respete y solo se es una niña o niño. Ser adolescente significa sufrir y disfrutar, amar y odiar, quererlo todo de una vez o pasar de todo, exigen a gritos la atención de los que les rodean y al poco tiempo quieren que nadie les haga caso, quieren ser escuchados, pero que nadie les pregunte. Quieren tener el derecho a la experiencia, a la vivencia, a conocer y a disfrutar todo. Desean tener a lado a una persona que les quiera y que confíe en ellos.

En las sociedades tecnológicamente desarrolladas, donde los trabajos más complejos son para adultos, los adolescentes experimentan una prolongada dependencia. En la mayoría de los casos, los trabajos que puedan conseguir ni son ni intrínsecamente interesantes ni económicamente bien remunerados. Esta situación prolonga la dependencia que el adolescente tiene de sus padres, retrasando el tiempo en el que puede utilizar sus capacidades con curiosidad, lo cual incrementa su frustración e impaciencia.

Evidentemente, las experiencias sociales y personales de los adolescentes son función del contexto histórico y cultural en el cual viven.

¹ COLECCIÓN de la salud, Etapas de la vida, Tomo 9, p. 169

² CRAIG Grace, Desarrollo psicológico, p. 387

Aunque hay ciertos patrones bien diferenciados en el desarrollo humano que comparten las civilizaciones en todas épocas, el proceso del desarrollo está profundamente influido por las fuerzas socioeconómicas del momento. Esto se advierte sobre todo en la adolescencia, cuando el individuo trata de acostumbrarse a vivir con las presiones sociales y alcanzar un equilibrio entre los valores internos y externos.

Para cerrar este inicio del análisis de la adolescencia, se puede manifestar: “La adolescencia es un período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20 años. Sin embargo su base física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después”.³

CAMBIOS BIO - FISIOLÓGICOS

Ninguno de los cambios de la pubertad sería posible sin la acción conjunta del sistema endocrino y del sistema nervioso central. Las glándulas endocrinas segregan directamente a la sangre las hormonas, sustancias bioquímicas que actúan como mensajeros, informando a cada célula de lo que tiene que hacer y cuándo. La puesta en marcha de este “sistema de información”, depende del sistema nervioso central que, a través del hipotálamo, inhibe esta secreción durante la infancia y la regula posteriormente.

Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen el repentino crecimiento del adolescente, el comienzo de la menstruación en las niñas, la presencia de espermatozoides en los varones, la maduración de los órganos reproductores y el desarrollo de las características sexuales secundarias.

³ PAPALIA Diane, “Desarrollo Humano”, p. 360

Las niñas pequeñas de pecho plano se sientan cerca de jovencitas con senos voluminosos y en pleno crecimiento. Los niños pequeños y delgados están cerca de jóvenes con bigote y espaldas anchas.

Durante la pubertad, las funciones reproductoras maduran, los órganos sexuales crecen y las características sexuales secundarias aparecen. El proceso toma cerca de cuatro años y comienza casi dos años antes para las niñas, respecto de los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a presentar el cambio de la pubertad a los nueve o diez años de edad, y alcanza la madurez sexual alrededor de los 13 ó 14 años. Sin embargo, niñas normales sólo hasta los 14 (comenzando la madurez sexual a los 9 y 16 años, respectivamente).

La edad promedio para que los muchachos entren en la pubertad, son los 12 años y la madurez sexual a los 14. No obstante niños normales pueden comenzar a mostrar cambios entre los 9 y los 16 (y llegan a su madurez sexual entre los 11 y los 18 años). La madurez, sea precoz o tardía, suele tener consecuencias sociales y psicológicas.

Niños y niñas crecen de forma diferente durante la adolescencia; un muchacho es más grande en conjunto: sus hombros son más amplios, sus piernas son relativamente más largas en comparación con el tronco, al igual que los antebrazos en relación con los brazos y la estatura. Durante esta etapa la pelvis de una niña se ensancha para facilitar el futuro trabajo de parto y se forman capas de grasa debajo de la piel para dar una apariencia más redondeada.

En ambos sexos el rápido crecimiento de la adolescencia afecta prácticamente todas las dimensiones de los sistemas óseo y muscular. Los cambios más notorios en los muchachos que en las niñas, siguen su propio ritmo de manera que algunas partes del cuerpo pueden no guardar proporción con el todo, durante un tiempo.

Los cambios físicos de la adolescencia se suceden en una secuencia que es mucho más consistente que su duración real, aunque este orden varía en cierto modo de una persona a otra. Algunas personas pasan la pubertad de manera muy rápida, mientras que para otros el proceso toma mucho más tiempo. Una niña, por ejemplo, puede desarrollar los senos y el vello del cuerpo casi al mismo tiempo, mientras que el vello de otra joven puede crecer tan rápido con relación a los senos. El mismo tipo de variaciones se presenta entre los muchachos.

La pubertad comienza cuando, en un determinado momento biológico, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales de una persona joven, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento, al parecer, está determinado por la interacción de genes, salud y ambiente.

Entonces, la pubertad se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, el cual se dispara mediante una señal psicológica. En las niñas, los ovarios inician con precisión la producción del estrógeno, la hormona femenina, mientras que en los muchachos los testículos comienzan la producción de andrógenos, en particular la testosterona. Tanto los muchachos como las chicas tienen ambos tipos de hormonas, pero ellas tienen mayores niveles de estrógenos y ellos de andrógenos. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que los andrógenos estimulan el crecimiento de los genitales masculinos y del vello del cuerpo.

Las glándulas que se ponen en actividad son principalmente la hipófisis, las glándulas sexuales, la tiroides y la suprarrenal, de las mismas detallaré lo siguiente respecto a su funcionamiento en la adolescencia

Hipófisis. Durante la pubertad, esta glándula segrega la hormona del crecimiento (GH), la hormona luteinizante (LH) y la hormona foliculostimulante (FSH). La hormona del crecimiento actúa sobre los

procesos relacionados con el aumento de la masa corporal y el alargamiento del esqueleto. Las hormonas LH y FSH estimulan la secreción de estrógenos femeninos y andrógenos masculinos que harán posible los caracteres sexuales secundarios.

Glándulas sexuales. A partir de los 11-12 años, la secreción de estas glándulas se incrementa con la maduración de los ovarios en las chicas y los testículos en los chicos. En las chicas, los ovarios segregan estrógenos que estimulan el desarrollo del pecho, vello púbico o la distribución de la grasa corporal. Estas hormonas participan asimismo en el mantenimiento de la función y el tamaño normal del útero y la vagina. La progesterona, que también se produce en los ovarios, controla la longitud del ciclo menstrual a partir de la ovulación y reduce la posibilidad de reglas dolorosas y de tensión premenstrual.

En los chicos, los testículos producen testosterona, hormona de la que dependen el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, incluido el pelo del cuerpo y de la cara, el cambio de voz, el desarrollo de los músculos, los huesos y los órganos sexuales masculinos (pene, escroto, vesículas seminales y próstata).

Tiroides. El incremento de la secreción de la hormona tiroidea produce un rápido aumento de peso.

Glándula suprarrenal. La secreción de la hormona adenocorticoesteroide se incrementa gradualmente hasta la maduración sexual. Participa en el aumento de la talla del cuerpo.⁴

La madurez de los adolescentes no sólo implica cambios físicos sino los efectos psicológicos de esos cambios. Ahora se estudiarán estos dos aspectos.

⁴ COLECCIÓN de la salud, Etapas de la vida, Tomo 9, p. 174

Las hormonas también se hallan en estrecha relación con las emociones, específicamente con la agresión de los muchachos, y con la agresión y la depresión en las niñas. Algunos investigadores atribuyen el incremento de las emociones y temperamento de los comienzos de la adolescencia a las hormonas; no obstante, debe recordarse que en los seres humanos las influencias sociales se combinan con las hormonales y, en ocasiones, predominan. De ese modo, aunque existe una relación bien establecida entre la producción de testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan la actividad sexual más de acuerdo con lo que hacen sus amigos que con lo que segregan sus glándulas.

CAMBIOS COGNITIVOS

A partir de la pubertad y durante la adolescencia el desarrollo intelectual tiene grandes cambios, en esta etapa. El adolescente será progresivamente capaz de trabajar con las ideas y hacer deducciones a partir de un concepto general ante los elementos de un problema, el adolescente razona sobre ellos a partir de las informaciones que le proporcionan sus sentidos (todo aquello que puede ver, tocar, oler). Además puede concebir otras situaciones posibles, pero siempre según su propia experiencia y después de efectuar varios ensayos.

“El adolescente por su parte, puede ya comenzar a prescindir de lo real, de lo que percibe directamente, y lanzarse a razonar desde “el mundo de las ideas”. En la mente de un adolescente el mundo real se concibe como una porción del conjunto de todas las cosas posibles. Gracias a ello podrá aplicar una de las nuevas adquisiciones de su razonamiento: la deducción lógica. Ante un problema o fenómeno, el adolescente es capaz de plantear hipótesis, imaginar diferentes soluciones e intentar deducir – gracias a la experimentación o al análisis lógico- cuál de ellas tiene más posibilidades de resolver la cuestión. El adolescente se interesará no sólo por los hechos concretos sino también por su análisis, por la búsqueda de sus causas y por destacar aquello que tengan de fundamental. A su

vez, podrá llegar a demostrar determinados postulados y a hacer amplias generalizaciones”.⁵

Madurez precoz y madurez tardía en las niñas

Las ventajas como las desventajas de la madurez precoz y tardía en las niñas resultan menos claras pues no suele gustarles madurar pronto; por lo general son más felices si maduran a la par con sus compañeras, ni antes ni después. Las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas; son más introvertidas y tímidas, tienden a formarse una imagen pobre de sí mismas y a tener un nivel de autoestima más bajo de quienes maduran tarde. Además tienen una actitud negativa hacia la menarquía, ya que desafortunadamente en el pasado se ha hecho énfasis en el lado negativo de la menarquía: la inesperada incomodidad y el desconcierto que puede traer. Los tabúes culturales han reforzado actitudes negativas y han evitado el desarrollo de rituales para dar la bienvenida a las jóvenes al mundo de la mujer adulta. La cultura occidental no trata la menarquía como un rito de paso, sino como una crisis de higiene que ocasiona ansiedad en las niñas por estar limpias y oler bien, pero no se sienten orgullosas de su condición de mujeres.

Madurez precoz y madurez tardía en los niños

Una investigación encontró que los niños que maduran antes del promedio son más equilibrados, tranquilos, bien dispuestos, populares entre sus compañeros y probablemente, sean líderes; asimismo, son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Otros estudios han

⁵ COLECCIÓN de la salud, Etapas de la vida, Tomo 9, p. 177

encontrado que están más preocupados por su apariencia, son más cautelosos y se ajustan más a las reglas.

En cuanto a quienes maduran tarde, se ha encontrado que tienden a sentirse mal, rechazados y dominados; a ser más dependientes, agresivos e inseguros; a rebelarse más en contra de sus padres y a pensar menos en sí mismos.

Existen factores a favor y en contra para ambas situaciones. A los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo hacen parecen tener una ventaja sobre los jóvenes que maduran después, pues obtienen muchos beneficios para su autoestima. Al ser más musculosos, son más fuertes y mejores deportistas y tienen una imagen física más favorable. Tienen una ventaja de tiempo ya que disfrutan del beneficio de tener el mismo nivel de madurez de las niñas de su edad.

Sin embargo, es probable que los adultos le asignen responsabilidades a un chico precoz y no a quien no ha madurado, lo cual, en ocasiones, le causa dificultades en su vida pues debe responder a las expectativas de los demás, actuando de acuerdo con la madurez que aparenta. De otro lado, puede tener muy poco tiempo para prepararse para los cambios de la adolescencia. Quienes maduran más tarde pueden sentir y actuar de manera infantil pero disfrutan de una niñez más larga ya que no tienen que afrontar las nuevas y variadas exigencias de la adolescencia y pueden ser más flexibles para adaptarse a los problemas de ser más pequeños y con más apariencia de niños que sus compañeros.

Sentimientos acerca de la apariencia física

La mayoría de los adolescentes se interesa más por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos y a muchos no les gusta como se ven ante el espejo. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espaldas y atléticos; las niñas quieren ser bonitas, delgadas pero de buena figura, y con una piel y un cabello hermosos. Cualquier cosa que no haga sentir a los muchachos que parecen femeninos o a las niñas que

parecen masculinas los hace miserables. Los adolescentes de ambos sexos se lamentan de su peso, estructura y rasgos faciales.

Las niñas tienden a sentirse menos satisfechas con su aspecto que los chicos de la misma edad, sin duda debido al mayor énfasis que da la cultura a los atributos físicos de las mujeres. Cuando a los muchachos se les pregunta qué les gusta menos de su cuerpo, con frecuencia dicen “nada”, mientras que las niñas se quejan más de sus piernas y caderas. Las jóvenes adolescentes se inclinan más a la depresión que los chicos, sobre todo por la preocupación que les causa su aspecto. Se sienten “feas”, se consideran demasiado gordas, bajas o altas u odian su cabello o su estatura. Antes de la pubertad, los índices de depresión son los mismos en niños y niñas; sin embargo, hacia los 12 años las niñas comienzan a tener índices más altos, y hacia los 14 duplican de los muchachos.

Con frecuencia los adultos no toman en cuenta la preocupación de los adolescentes por su apariencia; no obstante, en una sociedad que suele juzgar a través de ésta, la imagen personal puede tener efectos a largo plazo sobre los sentimientos de la gente joven con respecto a sí mismos. Los adultos que consideran que eran atractivos durante su adolescencia tienen una elevada autoestima y son más felices que quienes no se consideraban así.

CAMBIOS PSIQUICOS

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debida a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La superación de esta obligara al adolescente a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la

seguridad o madurez acumulada durante la etapa anterior: la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del gran egoísmo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescente son también capaces de los mayores sacrificios o de establecer unas relaciones sea amistad o de amor muy apasionadas. Pueden igualmente pasar de un comportamiento moderado a una actitud de entrega a cualquier tipo de sensación que les produzca placer. Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado, desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuestos. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad y el otro establecería una total independencia entre los procesos físicos y psíquicos, e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

El preadolescente experimenta entonces una imperiosa necesidad de satisfacer sus deseos. Esta época coincidiría con un comportamiento caracterizado por la avidez, la crueldad, la falta de higiene y una desconsideración general. Más adelante se efectuará un cambio en la cualidad de los impulsos sexuales genitales. En ese momento, el adolescente presenta una conducta más satisfactoria de cara a su familia y a su ambiente, a costa de un aumento de control de sus nuevos impulsos, que le arrastran a una serie de fantasías incestuosas. Con este motivo debe mantenerse alerta y consumir parte de su energía en el adecuado manejo de sus defensas pues se trata de una lucha entre el control de de sus impulsos y la liberación de estos. Ello explica sus cambios de carácter y las dificultades para predecir el rumbo que seguirá su comportamiento que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades.

Los conflictos de la adolescencia se abordan de forma diferente a medida que se comprende sus determinaciones inconscientes. Es así que los padres acostumbrados a una uniformidad de conducta durante el llamado período de latencia (aproximadamente de los cinco a los once o doce años) les resulta difícil enfrentarse a los continuos cambios de actitud de sus hijos, que les llevan, en la mayoría de los casos un abierto enfrentamiento con ellos. Los problemas se presentan tanto a nivel familiar como en el ámbito escolar. El chico no se propone la ruptura con su moralidad infantil con el simple propósito de fastidiar padres y maestros; en este sentido, ya hemos visto como sufre ante la reaparición de sus deseos mas reprimidos.

La actividad de estudio de los adolescentes y particularidades de su desarrollo intelectual

“La actividad de estudio de los adolescentes tiene un carácter fundamentalmente diferente a la típica de los alumnos de la escuela primaria, se forman nuevos motivos e intereses para el estudio y aprenden nuevos métodos de trabajo sobre el material de estudio. La vida escolar llama la atención del adolescente por otras facetas distintas a las que ocupa al alumno de primaria. Así como antes tenían una significación predominante los lados externos, ahora atrae más su contenido: el estudio, la vida social, los trabajos fuera de las clases. Los adolescentes están ligados más estrechamente con su colegio, con el conjunto de su curso; casi siempre tienen una actitud negativa con respecto a las posibilidades de trasladarse a otro colegio”.⁶

Entre los motivos para el estudio aparecen, en primer plano los del deber social. La explicación dominante para los cambios en la forma de pensar de los adolescentes ha sido la de Jean Piaget, quien vio que entraban al

⁶ SMIRNOV, Leontiev y otros, Psicología, p.539.

más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz. Piaget llamó este nivel, caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto, o de las operaciones formales.

Mostrando un desarrollo fundamental en los intereses del adolescente, cuyas características es su carácter activo, lo que se manifiesta en la tendencia a satisfacerlos en la actividad real. Para él es importante no solamente saber cómo está construida una máquina, sino hacer él mismo su modelo; no sólo quiere saber biología, sino que quiere cultivar el mismo una nueva planta.

Madurez cognoscitiva: la naturaleza de las operaciones formales

El logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información. Ya no están limitados a pensar acerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas. Ahora pueden manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

Este avance les abre muchas nuevas puertas pues les permite analizar doctrinas filosóficas y políticas y, en ocasiones, formular sus propias teorías, con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso les permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas. Buena parte de la infancia parece una batalla para abordar el mundo como es; ahora, los jóvenes se concientian de cómo podría ser el mundo.

“La capacidad para pensar en forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales. “Mientras que antes el adolescente podía amar a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad y

odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan la mente y los sentimientos”.⁷

Según Piaget, los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. El cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, ofreciendo más oportunidades para experimentar. La interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial, pues aunque el desarrollo neurológico de la gente haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si no están preparados a nivel cultural y de educación.

La interacción con los compañeros puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva. En un estudio entre compañeros de universidad, con edad promedio de 18.5 años, se les planteó un problema de química, se les formuló una serie de preguntas y se les pidió realizar sus propios experimentos (Dimant y Bearison, 1991). En forma aleatoria se escogieron estudiantes para trabajar solos o con un compañero. A quienes trabajaron por parejas resolvieron más problemas que quienes trabajaron solos. La naturaleza de la interacción dentro de una pareja fue importante. A mayor cantidad de respuestas que un estudiante recibió en las tres primeras categorías (todas desafiaron el razonamiento del sujeto), mayores avances se presentaron en el razonamiento. La calidad y frecuencia de las interacciones permitió alcanzar logros cognoscitivos

DESARROLLO SOCIAL

Al llegar a la adolescencia, el mundo social del joven sufrirá una verdadera eclosión. Durante esta etapa, las relaciones entre su grupo de iguales se ampliarán y ganarán en profanidad, se producirán las primeras experiencias amorosas y quizá llegue a tener los primeros contactos con

⁷ PAPANIA Diane, Desarrollo humano, p. 387.

el mundo laboral, para ser capaz de superar los retos que plantean estas relaciones sociales, es preciso que el adolescente haya adquirido una buena comprensión de las personas.

La familia y los amigos

En esta etapa se consigue una mayor autonomía frente a los padres y cambia de modo en que el adolescente se relaciona con su familia, aunque ésta desempeña un papel muy importante en su vida. Tanto el grupo de compañeros como sus amistades íntimas llegarán a ocupar un papel central en la vida del joven adolescente.

La relación con la familia cambia bastante rápido. Se dan cuenta que son humanos y que tienen defectos, los cuales antes no habían visto, y se irritan porque se dan cuenta que no les entienden en todo. La familia sigue tratando al adolescente como a un niño, les preocupan las salidas las amistades tanto en el colegio como fuera de el, las costumbres. Critican la forma de vestir, la falta de colaboración en casa etc. Debido a esto hay continuas regañinas y sobre todo muchos consejos. Ellos tienen que abandonar el papel de padres protectores y perfectos, al que han dedicado una parte importante de su vida. Deben intentar hablar y discutir con el adolescente, siempre intentando llegar a razonar y ceder un poco en las diferencias que hay entre ellos, de esta manera se producir una aproximación entre padres e hijos, o personas que se quieren necesitan.

Se ha dicho que no hay adolescente sin grupo, este constituye el vehículo con el que el joven pasa de una etapa a otra. Aunque la influencia del grupo sea notable y abarque numerosos aspectos de la personalidad del joven, ésta no es exclusiva. El grupo familiar continúa teniendo una importancia fundamental.

Los amigos son muy importantes en esta época de la adolescencia, se tienen los mismos puntos de vista, aficiones, deportes, música. Con los amigos se comparte todo, creen que son los únicos que les entienden, con ellos empiezan a ser ellos mismos, incluso a quitarse un poco las timideces, crean su propia personalidad y empiezan a entender el mundo y lo que les une a él.

Formas de vivir en la Adolescencia

El período en cuestión representa una evolución global de la persona que puede ser vivida de manera totalmente distinta de un individuo a otro. Al hablar de la adolescencia no hay que olvidar todo el bagaje de la etapa anterior, pues es clave en la configuración del Yo del niño, ya que marca una pauta importantísima en la forma en que el chico o la chica abordarán su adolescencia pues esta no responde a ningún tipo de actitudes y transformaciones fijas, ocasionadas únicamente por el paso a través de la pubertad.

Otro aspecto que influirá también en este proceso se refiere al marco socio-cultural en que los jóvenes se ven inmersos. Una sociedad adulta que se tambalea, con una crisis permanente de valores y que, en general, se caracteriza por su medio e inseguridad, no ofrece al joven el marco bio-psico social idóneo para su normal desarrollo.

Según el niño va accediendo a la pubertad, surgen en su interior una serie de actitudes distintas que producen en los padres una situación de zozobra; estos se quejan de que sus hijos ya no obedecen igual que antes, como si hallaran satisfacción en hacer y opinar justo lo contrario de lo que ellos han venido inculcándoles hasta entonces. Pero si los padres comprenden el cambio y lo viven sin medio, conservando la firmeza sin imponer su autoridad, la situación se alargara estrictamente lo suficiente para que el muchacho se establezca en su anhelada independencia

mediante la potenciación de un Yo claramente diferenciado. Las situaciones de incompreensión padecidas en el ámbito familiar dan lugar a una constante angustia, que, en muchos casos, provoca en el adolescente, una vez alcanzada la mayoría de edad, actitudes que afectan a su posterior vida adulta.

El adolescente incomprendido por su familia evidencia un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo interno (introversión); por ello trata de alejarse del medio paterno, al que toma como elemento opresor y que en lugar de ayudarle, le confunde en su ambivalencia luchando entre dos sentimientos; dependencia e independencia.

Al servicio de esta búsqueda, el joven utiliza su inteligencia como una defensa contra la propia ansiedad. Los conflictos afectaran profundamente a sus elecciones futuras; quizá dirija su energía contra todo lo que representa una autoridad o tal vez prefiera resolver las cosas de una forma fácil, adaptándose a unas normas que se ve incapaz de transgredir y que le obligan a intensificar la represión de sus impulsos internos.

Influencia de los amigos

En la adolescencia cambian las cualidades que el individuo busca en sus amigos. Se emplean criterios distintos a los que se utilizaban durante la infancia. Por otra parte, existe un mayor interés en preferir amigos del sexo contrario, así pues un adolescente sin amigos se siente desgraciado y marginado y casi siempre “los adolescentes de familias pobres”, o que provienen de un hogar con graves problemas de relación, son propensos a que integren pandillas o bandas unisexuales, no siempre de carácter delictivo”.⁸

⁸ IDEM, pág. 187

Además “los adolescentes tienden a seleccionar amigos que pertenecen a una clase social similar y que tienen intereses, valores morales y ambiciones académicas análogas (Berndt. 1982). Conocer cada vez más a sus grupos de coetáneos y se muestran muy interesados en “su moda”. Los adolescentes saben a qué grupo pertenecen y por lo general saben que afecto tendrá esto en su status y reputación. El status social de su grupo tienen un impacto cuantificable en su autoestima: los adolescentes que pertenecen a grupos de status elevado tienden a tener una alta autoestima. (Braow y Lohr. 1978).⁹

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Entendida como el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo, existen relaciones entre personas del mismo sexo que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales y religiosas.

⁹ CRAIG Grace, desarrollo psicológico, pág. 431

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de formas de aparente homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales y religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo. Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas en su teoría del psicoanálisis han sido rechazadas, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y sobre la vida sexual de la mujer.

A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinar de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación

sexual de finales de la década de 1960 y principios de la de 1970. Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que, según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. En la década de 1960, William H. Masters y Virginia E. Johnson investigaron por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Masters y Johnson".

Actualmente, en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas tradicionalmente perversas se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre. Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico. La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y la relación que con el entorno.

EDUCACIÓN SEXUAL

SEXUALIDAD

El hombre se instala en el mundo a través de su condición de varón o de mujer. La condición sexuada forma parte de la dimensión constitutiva del hombre, y por lo tanto es una dimensión radical de su existencia personal y social; la sexualidad afecta todas las dimensiones que constituyen la persona humana. El sexo se determina en el momento de la fecundación, cuando comienza la vida. La vida humana es un “don” y como tal no se puede elegir, solo se la recibe, se la acepta. La sexualidad, es una realidad dinámica que permanece en continua evolución desde el nacimiento hasta la muerte. Justamente, es su carácter evolutivo lo que marca las distintas etapas que van apareciendo a lo largo de la existencia y compromete seriamente el desarrollo personal del Hombre. Por medio de esta dinámica interior ha de pasarse del interés centrado en sí mismo y al interés centrado en los demás. La sexualidad tiene un papel primordial en el desarrollo de la personalidad.

Es preciso distinguir la condición sexuada de la sexualidad activa. La actividad sexual está polarizada en una dirección determinada de la existencia humana; muy importante pero limitada, no comienza con el nacimiento y suele terminar antes de la muerte. La conducta sexual humana tiene un componente que no existe en los animales: la voluntad y la intención, lo que permite al ser humano integrar conscientemente su comportamiento sexual dentro de su plan de vida. Si bien los instintos, deseos e impulsos están inscritos o programados biológicamente, de la inteligencia y de la voluntad dependerá la expresión de ellos. Así se establece una notable diferencia entre la atracción sexual del hombre y la del animal: el deseo sexual humano no es comparable al celo de los animales. Existe en nuestros días, una tendencia a reducir la sexualidad a la genitalidad. La genitalidad se refiere a los órganos de reproducción y a las sensaciones que se producen a partir de los mismos; la sexualidad abarca la genitalidad pero la supera ampliamente ya que el sólo funcionamiento de los órganos genitales en la relación sexual, con uno mismo o con otro cualquiera, no tiene ninguna significación personal. La

actividad sexual humana contempla tres funciones: procreación, relacionalidad y placer.

La procreación en la especie humana, y la sexualidad ha trascendido del aspecto reproductor para formar parte de la identidad misma de la persona, constituyendo una identidad masculina o femenina que le permitirá expresarse, comunicarse y gratificarse entre sí. La procreación en los seres humanos no puede ser homologable a la mera reproducción de los animales. A diferencia de ellos, la vida humana surge a partir de un acto de intimidad consciente y voluntaria de hondo significado personal. Por otra parte, la maternidad / paternidad humana no se agota en la gestación y parición, sino que se prolongan durante toda la vida.

La relacionalidad que tienen personas y la capacidad de conocer y de amar a las personas por sí mismas, independientemente de que le sean útiles o agradables. Influyen en la sexualidad humana como modalidad de relacionarse y de abrirse a los otros, teniendo como fin intrínseco el amor, más precisamente el amor como donación y acogida, como dar y recibir. En el encuentro sexual humano se produce una unión física, psicoafectiva y espiritual a través de la entrega y la acogida de un varón y una mujer. Esta unión supera ampliamente la mera unión de cuerpos. El amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano. Pero la capacidad natural de amar, como todas las capacidades humanas, no surge de forma espontánea, sino que debe ser "cultivada", educada. Placer. Reducir la sexualidad a lo biológico y al goce placentero es perder el sentido humano de la sexualidad y es reducirla a la sensualidad. Esto no quiere decir que el placer no se contemple en el encuentro sexual, porque justo allí cada uno es fuente de placer para el otro y esto implica que el acto sexual tenga la estructura de una donación. El placer es una cualidad de la vida a tal grado que se extiende a toda actividad humana. Pero pierde autonomía y sentido cuando la voluntad consciente hace de él un fin definitivo. Cuando el placer se convierte en fin de la relación sexual y busca únicamente el modo de satisfacerse, olvida las demás

condiciones que hacen de la relación sexual una auténtica relación personal. En la actualidad se asiste a una fractura, una separación, entre estos elementos. Es posible encontrar sexualidad sin procreación; procreación sin sexualidad; sexualidad sin amor; amor sin sexualidad; placer por placer.... Esta situación ha producido una gran modificación de los comportamientos, que en muchas ocasiones, muestran una desvaloración de la sexualidad humana.

EDUCACIÓN

Etimológicamente la educación tiene dos significados: educare significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado un movimiento, un proceso y por otro tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona "está educada". La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano” . Es a través del perfeccionamiento “inmediato” de las capacidades humanas, que se logra el perfeccionamiento “mediato” de la persona humana. No es lo mismo educación que instrucción, ésta consiste en la transmisión de conocimientos. La educación contiene a la instrucción; trasciende los planteos académicos, piensa en el hombre todo y en todos los hombres como personas y como comunidad.

EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual busca el camino mas idóneo para alcanzar desde lo genéticamente dado, el desarrollo pleno de la alteridad sexual. Víctor García Hoz la define como: “Ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona”. René Biot la define como: “Educación del impulso sexual unida a la educación del corazón”.

La educación sexual es un aspecto de la educación general y se inicia en el nacimiento. Educando a la persona en su totalidad, se educa su sexualidad. La etapa más importante se cumple en los primeros años de vida. Es entonces cuando se realiza la “educación del corazón”, que consiste justamente en poner acto, en hacer aflorar, las capacidades humanas. La primera capacidad humana que es necesario cultivar es la de postergar la satisfacción de los impulsos; educar la capacidad de espera. Cada familia lo realiza según sus características y su estructura. Se cultiva en todos los órdenes de la vida y teniendo en cuenta siempre las posibilidades físicas, psicoafectivas y espirituales de aquél a quien se pretende educar. La importancia de este logro pasa por entender que la realidad es limitada; que todo no se puede; que hay un tiempo para cada cosa. La normativa, los límites, una determinada disciplina, son absolutamente necesarios para que se puedan desarrollar las capacidades humanas Otra capacidad humana es la de comunicación. Somos seres relacionales programados para establecer vínculos con nuestros semejantes; nos realizamos en la dinámica de "dar y recibir". Sin embargo, para lograr relacionarse con otro, primero habrá que descubrir y aceptar al otro en cuanto tal. El chico pasará de una etapa egocéntrica a otra alterocéntrica y el adolescente tendrá que descubrir la "oblatividad" y comenzar a vivir su riqueza. También es indispensable generar autonomía. Si se busca el desarrollo de seres independientes y con suficiente autonomía como para llegar, en un futuro, a hacerse cargo de

ellos mismos, realizar un proyecto de vida propio, será necesario estimular hábitos de independencia. Un chico antes del comienzo de la escolaridad (seis años), deberá haber adoptado: hábito de sueño (dormir sólo e ir a dormir sólo); de vestido (vestirse sólo); de alimentación (comer sólo); de limpieza (bañarse sólo). Por último se debe estimular la práctica de las virtudes humanas, o sea de hábitos operativos buenos que llevan al Hombre a ser más Hombre. El obrar virtuosos no es innato, sino aprendido y requiere de un ambiente que lo promueva. Es preciso tener en cuenta que cada virtud tiene un momento preciso para su cultivo, pasado el cual es difícil realizarlo y que cada hábito adquirido sirve de “anclaje” al de la etapa siguiente. En vinculación a la sexualidad hay dos virtudes que es importante educar: el pudor y la castidad. Si bien son los padres los que educan, el pediatra cumple una función primordial como orientador de todo este proceso.

¿Quién realiza la educación de la sexualidad?

Los padres son los primeros y genuinos educadores. Educan por presencia: viviendo con sus hijos van plasmando en ellos sus propios conceptos de la vida, de la familia, del amor, etc. Se trata de una educación testimonial, implícita en la vida cotidiana, y asistemática. Los padres educan siempre a sus hijos; por acción o por omisión ya que no educar es una forma de hacerlo. No se puede ignorar que la presencia de padres, si bien constituye la situación ideal, no siempre es posible. Mientras otros adultos puedan asumir la misión de padre y -o madre, estableciendo un vínculo afectivo que permanezca en el tiempo, posiblemente el desarrollo integral de ese niño sea adecuado; en caso contrario, muy posiblemente resulte entorpecido.

Las distintas etapas en la información.

La adquisición de conocimientos respecto a la sexualidad se efectúa de diversas maneras, las cuales no son excluyentes, sino que se da un

predominio de una u otra según el momento evolutivo del niño. Durante los primeros años predomina la información no verbal. Los datos son aportados por lo que se vive. Esta información constituye una impronta fundamental en el niño; es la experiencia bajo todas sus formas y como es sabido, hay experiencias naturales y deseables y otras desdichadas, excepcionales, que llegan a producir traumas. Con la adquisición del lenguaje, el niño comienza a verbalizar inquietudes respecto a lo sexual instalándose la información verbal familiar, que estará dirigida al individuo en particular, teniendo en cuenta el interés del momento y el grado de desarrollo intelectual y afectivo. La información no verbal prepara los caminos de la información verbal pero no la substituye ya que es importante para los seres humanos lograr verbalizar los conceptos, las ideas, los sentimientos. Por último, aparece la información científica, con carácter científico objetivo y no está hecha a medida de un individuo determinado. No tiene carácter personal y se dirige colectivamente a personas con la madurez suficiente para acogerla.

Secuencia de inquietudes manifestadas por niños.

Las inquietudes de los niños siguen una cronología determinada que es útil conocer para distinguir cuáles son las preguntas genuinas, esperables en cada edad y cuáles las que responden a un estímulo externo que han despertado la curiosidad del niño sin pasar verdaderamente por su interés personal. Para responder inquietudes, independientemente de la edad, se tendrá que tener en cuenta algunos puntos. En primer lugar, siempre es necesario manejarse con la verdad, lo que no significa que haya que decir toda la verdad. Ésta se va develando según las posibilidades psicoafectivas e intelectuales del niño. Hay que recordar que el niño, más tarde o más temprano descubre la verdad y que la mentira afecta la relación que se tiene con ese niño ya que la veracidad es un elemento fundamental en la generación de confianza. También habrá que tener presente el lenguaje a utilizar (fácil, cotidiano, explicaciones sencillas) y el

tono afectivo. La respuesta válida es la que cubre la inquietud del que la formula. Para identificar correctamente esta inquietud, es preciso manejarse con la técnica de la re-pregunta. Esto significa preguntar al niño tantas veces como sea necesario hasta definir qué es exactamente lo que quiere saber. Se aplica de muchas maneras. Implementando esta técnica el adulto tiene la posibilidad de ubicarse, de tomarse un tiempo, de pensar una respuesta ya que las preguntas referidas a la sexualidad muchas veces desubican al adulto o lo desconciertan. A veces, se da un pudor natural a tratar ciertos temas, que es lógico, y sano que exista, pero que tendrá que ser vencido en función del fin. Las primeras inquietudes de los niños surgen alrededor de los tres años, a partir del descubrimiento de la genitalidad y se refieren al nombre de los órganos genitales. Cuanto más informado está el niño por la observación directa, menos posibilidades tiene de turbarse. Las niñas se preocupan más por los órganos de los varones que éstos por los de ellas, seguramente porque son más visibles que los suyos. Es conveniente dar el nombre anatómico a los órganos genitales, ya que es la manera pareja de nombrar todas las zonas del cuerpo. La tendencia a manejarse con vocablos especiales, de alguna manera transmite al chico la idea que se trata de algo diferente, misterioso, que no se puede nombrar. Con estas primeras respuestas también se empieza a educar el pudor, es decir, la defensa de la intimidad. Es importante transmitir a los niños que hay actos públicos y privados; que existen personas y ámbitos específicos para hacer ó hablar determinadas cosas; que su cuerpo debe ser cuidado y respetado por él y por los demás, por lo que nadie tiene por qué tocarlo ni agredirlo. Con estas simples consignas se realiza prevención primaria del abuso sexual. En esta edad, muchas veces, se presenta curiosidad por la desnudez de las personas mayores. El deseo de ver no es reprobable en sí, si bien no es adecuado satisfacerlo. Hay que cuidar que el niño no sienta culpable de haber visto lo que ha podido sorprender por casualidad, ni deseado ver lo que se le oculta para no turbarlo ni erotizarlo. La inquietud de los niños de cuatro años está referida a embarazo. Comienza a llamarles la

atención las mujeres embarazadas y preguntan la causa de la panza. Las madres responden habitualmente con la historia de la semillita. Al dar respuestas se tendrá que cuidar observar la verdad para no reforzar las fantasías de embarazo digestivo, presentes en un alto porcentaje de chicos. Las preguntas que siguen hacen referencia al parto. Es recomendable siempre enfrentar al niño, en primer lugar, con lo normal; ya habrá tiempo para comentar los casos particulares (parto por cesárea). Alrededor de los cinco años, surge la inquietud de “cómo entró la semillita”. Habrá que responder con sencillez y con verdad teniendo en cuenta que, los niños han llegado a la inquietud por derivación lógica y que su interés no se centra en las relaciones sexuales como tales. Habitualmente, a los niños les complace descubrir la intervención del padre en el proceso de la aparición de la vida, que hasta ese momento parecía estar a cargo únicamente de la madre. El hecho de que algún niño, en las edades citadas, no haya manifestado inquietudes, puede obedecer a varios motivos: que los padres, en el trato cotidiano y prácticamente sin darse cuenta, hayan ido verbalizando y canalizando las inquietudes; que el chico no se las haya expresado a los padres y resuelto su duda con el aporte (no siempre conciente) de otro adulto, maestra jardinera, etc.; que al intentar hacer la pregunta, haya recibido una negativa del adulto a encarar el tema, o respuestas esquivas; que se haya postergado y nunca realizado la contestación. Prácticamente todos los chicos tienen inquietudes que aparecen y desaparecen como chispazos, en coincidencia muchas veces con alguna situación que las hace emerger. Para los adultos, en general es difícil abordarlas, dado que frecuentemente no han pasado por la experiencia de verbalizaciones en su niñez y los temas sexuales se han mantenido en compartimentos estancos. Sin embargo, una precoz apertura de espacios de diálogo, posibilitará a ese niño desarrollar la confianza adecuada con ese adulto quien, espontáneamente, se convertirá en su referente. Entre los tres y cinco años, es frecuente que se produzcan juegos sexuales entre niños del mismo o del otro sexo. En general están estimulados por la curiosidad

propia de esta edad y es importante que el adulto no se turbe; no les de un valor que en realidad no tienen; no los ignore y que siempre los oriente. También es esperable que en estas edades se presente la masturbación infantil, tan frecuente en varones como en mujeres. El niño ha descubierto su genitalidad y sensaciones diferentes en vinculación con la misma. Es preciso orientarlo sin intentar reprimir el hecho sino buscando centrar su atención en otra cosa. La masturbación a esta etapa merecerá una atención especial cuando aísla al niño impidiéndole integrarse a sus actividades habituales. La entrada a la escuela primaria coincide con la entrada en la latencia y se calman las inquietudes genuinas en referencia a la sexualidad. Pueden surgir preguntas gatilladas por el ambiente. En estos casos, la respuesta tendrá que adecuarse a las posibilidades de comprensión del chico y muchas veces es motivo de reafirmación de cosas habladas previamente u oportunidad de abordar temas pendientes. Lo que siempre habrá que cuidar es que el niño no se sienta juzgado. Alrededor de los diez años, surge la inquietud por las relaciones sexuales. Es la época donde aparecen los avivadores o iniciadores. Enterarse de las verdades de la vida por esta vía muchas veces se acompaña de dificultades ya que habitualmente no solo se parcializa la verdad, sino que además se la distorsiona, despertando en el que la recibe sentimientos negativos, a veces hasta de repulsión. Cuando los padres abordan el tema y muestran la relación sexual como una unión física, psicoafectiva y espiritual entre dos personas que se aman, ponen a sus hijos frente una realidad humana que lleva a la plenitud y que seguramente servirá de referencia, cuando descubran que en la vida, las cosas no suelen responder al ideal. Está probado que es muy importante que el niño tenga claridad sobre los fenómenos biológicos vinculados con la gestación de la vida humana, antes de entrar en la pubertad. De hecho, en los curriculum escolares, la unidad de "reproducción humana" se presenta en sexto o séptimo año de educación básica. Sin embargo, muchas veces, los docentes presentan resistencias y dificultades para tratar el tema. La formación de los docentes, en todo lo referido a

sexualidad, es una asignatura pendiente que por el momento no ha sido contemplada seriamente por los responsables de la formación de los docentes. A partir de los seis años, tiene importancia la formación de la conciencia moral. El niño tendrá que aprender a formular juicios críticos en referencia a ellos mismos, al mundo que los rodea, a las situaciones que viven, etc. Los padres, o adultos a cargo, los ayudarán a que elaboren los juicios; pero no lo pueden hacer por ellos. Es importante resaltar la importancia de "escuchar" ya que solo mediante la expresión, el niño llegará a sacar conclusiones sobre los hechos vividos, los sentimientos puestos en juego y los valores involucrados. Mostrar a los niños, desde las más tempranas edades, que cada acto humano tiene una consecuencia, y estimularlos a que se hagan cargo de la consecuencia de sus actos, es la forma de educar la responsabilidad; complemento ineludible de la verdadera libertad. A medida que el niño crece y aumentan las libertades que se le dan, tienen que estimularse la información verbal familiar. Se trata de realizar la prevención de posibles situaciones de riesgo, mostrándoles, antes que se produzcan, las posibles realidades que se pueden presentar, para que las puedan pensar, imaginar, analizar, y considerar alguna estrategia que les permita eventualmente resolverlas. Los padres, o adultos a cargo, tendrán que armar a los niños y jóvenes para enfrentar la vida. Se trata de algo así como de ir formando "anticuerpos" que le permitan defenderse ante las distintas noxas sociales. La posibilidad de abuso sexual, inducción a adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogas, promiscuidad sexual), trastornos de la alimentación ,etc., son realidades que no pueden ser ignoradas y el arma más importante a esgrimir pasa por plantear los temas de frente, abrir espacios para la reflexión, suministrar información unida a los valores, buscando permanentemente generar conductas sanas

Algunas inquietudes de l@s adolescentes.

La educación de la sexualidad cobra una gran importancia en la adolescencia. En esta etapa de la vida predominan los cambios físicos, psicoafectivos, espirituales y sociales, de los cuales el sujeto protagonista es consciente. Los cambios físicos, motivan cuestionamientos en torno a la “normalidad” de lo que está sucediendo. También inquieta la evidencia de tiempos distintos de crecimiento y desarrollo entre los pares del mismo sexo y los del opuesto. Es aconsejable mostrar a los púberes que el proceso de crecimiento físico tiene una secuencia determinada y está dirigido a que se actualice una capacidad hasta entonces en potencia: la fertilidad. También señalarles que el hecho de ser fértiles no implica que estén capacitados para la maternidad y-o paternidad. Es oportuno que conozcan las características de la fertilidad masculina y femenina y todo lo que sus diferencias implican. Las chicas pueden empezar a reconocer los signos y síntomas de fertilidad en su cuerpo. Lo ideal es que sean las madres las que guíen a sus hijas en la adquisición de este conocimiento entre otras cosas porque es una vía concreta y efectiva de promover la confianza mediante el diálogo madre- hija. La función del pediatra será suministrar a la madre los conocimientos necesarios para tal fin. En la práctica, son pocas las madres que realizan esta enseñanza, por lo que es necesario propiciar que se realicen en las instituciones educativas y- o en las vinculadas a salud “programas de enseñanza del reconocimiento de la fertilidad” .A partir de la experiencia acumulada, en los últimos quince años, en medios públicos y privados, desarrollando estos programas, es posible afirmar que: - las adolescentes logran comprender su proceso de cambio y elaborar vivencias positivas; - aprenden a leer los signos y síntomas de fertilidad en su cuerpo, lo que les permite determinar con precisión su período fértil; - descubren sus potencialidades, lo que les resulta de enorme utilidad para elaborar su proyecto de vida, tarea que se inicia en esta etapa de la vida; - advierten que su ciclicidad no abarca solo el plano físico, sino el psicoafectivo y espiritual, y que repercute también en sus conductas; - reconocen las distintas manifestaciones del impulso sexual en un momento determinado, y su variación a lo largo del ciclo;

este conocimiento las ayuda en la tarea de orientación de dicho impulso. Dado que el auto-conocimiento, tanto en el plano físico como psicoafectivo y espiritual, es el punto de partida para lograr la auto aceptación y auto posesión y que la persona que se conoce, se acepta y se posee, puede llegar a ejercer una verdadera libertad,. se plantea como objetivo de máxima del programa, que a partir del reconocimiento de la fertilidad, las adolescentes incorporen el concepto de salud sexual a sus conductas, teniendo en cuenta que la actividad sexual sana reconocerá lo relacional o unitivo, contemplará lo procreativo, será generadora de placer y se ejercerá en libertad y con responsabilidad. Los varones púberes también manifiestan inquietud por sus cambios físicos y por la aparición de excitaciones sexuales (erecciones) a partir de estímulos que hasta poco tiempo antes les eran indiferentes. Resulta primordial la presencia activa del padre o en su defecto otro varón adulto que lo supla, con quien pueda expresar sus dudas y-o temores. También las chicas comienzan a experimentar excitaciones sexuales, las cuales se manifiestan de diversas maneras. Ha llegado el momento de la educación del impulso sexual, o lo que es lo mismo de cultivar la castidad. Los instintos en el ser humano presentan gran plasticidad de la cual participa el impulso sexual. Esto significa que el impulso sexual no está ligado en forma rígida y necesaria a una determinada modalidad de satisfacción y que tendrá que ser educado y orientado en su desarrollo para que cumpla con sus fines y sea una manifestación verdaderamente humana.. El impulso sexual originariamente muy plástico, se va haciendo en el tiempo cada vez más específico, más delimitado, hasta llegar a identificar como objeto de deseo no simplemente a un individuo de la especie humana, sexo opuesto en general, sino a determinado hombre ó mujer en concreto que parecen en cierto momento convertirse en la síntesis de virilidad ó feminidad para la persona que lo ama. El impulso sexual puede ser orientado y adecuado a la situación vital de cada uno. Para ello es necesario que la persona lo conozca, lo reconozca, lo acepte y de alguna manera que lo posea. Este es el trabajo a realizar con los adolescentes; la tarea resultará menos

ardua y con mayores posibilidades de éxito en tanto esos adolescentes, hayan sido previamente "cultivados" en la capacidad de postergar la satisfacción de cualquier impulso.

Información y promoción de conductas sanas.

La ignorancia representa un factor de riesgo para el adolescente, por lo que nunca puede ser retaceada. Habitualmente los adolescentes realizan el abordaje de los temas sexuales en forma clandestina, por lo que resulta primordial presentar la información desde la legalidad dándoles conocimientos verdaderos y completos y haciendo referencia permanentemente a valores. No se trata de que acumulen datos, sino de que sean capaces de elaborar juicios críticos que les permita acceder a conductas humanas sanas. La adolescencia es la etapa de la vida en la que se establecen los "ideales". Estos constituyen los faros hacia los cuales la persona se dirige; señalan un camino y se sabe que por más que se camine hacia ellos, no siempre se alcanzan. Los ideales no se establecen en forma caprichosa, sino teniendo en cuenta los valores y el ansia de plenitud. Es importante brindar a los adolescentes, elementos para que reflexionen sobre el valor y el significado de la sexualidad humana y sobre el inicio de las relaciones sexuales dado que hoy se las presenta como posibles y convenientes, a edades cada vez más tempranas. También mostrarles que la propuesta de abstención de relaciones sexuales en función de un objetivo es una alternativa saludable y posible. Existe una gran tendencia a asociar las consecuencias de las experiencias anticipadas con las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente. Estos riesgos son reales y es importante remarcarlos, pero no se puede dejar de señalar también las heridas psicoemocionales que se derivan de las experiencias a destiempo, en muchos casos forzadas, no pensadas, desatinadas, desvinculadas del amor, lo que hace que no se logre armonía y plenitud en el desarrollo de la sexualidad. Las relaciones sexuales que no son expresión del amor,

que no tienen en cuenta la procreación, que no generan placer y no se realizan con responsabilidad, habitualmente tampoco producen salud. (Salud : Estado de bienestar físico, psíquico y social y no solamente carencia de enfermedad. OMS). Es importante que los adolescentes posean conocimientos verdaderos y completos sobre métodos naturales de regulación de la fertilidad y sobre métodos artificiales ; que conozcan el mecanismo de acción, la forma de utilización, los efectos adversos y secundarios, el índices de efectividad de los distintos métodos anticonceptivos. Pero, es preciso tener presente que dar información a adolescentes sobre anticoncepción, sin realizar a la vez una propuesta de conductas deseables, suele promover los comportamientos que se quieren evitar. La "promoción humana", la posibilidad de educación es universal. No se puede excluir a nadie, apelando a sus condiciones intelectuales, a la marginalidad, a la pobreza, etc.; lo que no significa que estos elementos no sean considerados al momento de aplicar cualquier propuesta educativa.

La Educación Sexual hoy es tema de discusión y análisis en diversos sectores de la sociedad. Políticos, abogados, docentes, trabajadores sociales, médicos, padres de familia, entre otros realizan sugerencias.

INFORME SOBRE SEXUALIDAD, SENSUALIDAD Y SEXO

1. **Función sexual = Sexo + Sexualidad**
2. **No se nace, se hace**
3. **Despertando el deseo**
4. **El imperio de los sentidos**
5. **El yin-yan de la sensualidad**
6. **Sadomasoquismo: profunda alteración psicosexual**
7. **Fetichismo**
8. **Sexo**

1. Función sexual = Sexo + Sexualidad:

El sexo despierta, probablemente, más interés y, al mismo tiempo, más confusión que cualquier otro aspecto de la vida humana.

Concepto de sexo: A nivel puramente biológico, el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen. El proceso consiste en llevar una célula reproductiva masculina (espermatozoide) hacia la célula reproductora femenina (el óvulo) la cual es fecundada. Durante 9 meses, el óvulo fecundado se desarrolla dentro de la madre y se convierte en un nuevo individuo, en una nueva vida.

Concepto de sexualidad: Es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. La función sexual no es otra cosa que la integración armónica del sexo (netamente biológico) con la sexualidad (que se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica, al mismo tiempo, la expresión de sentimientos).

Mientras la sexualidad se limita exclusivamente a los órganos genitales, es una respuesta instintiva y tiende a la repetición, la sensualidad abre una amplia gama de posibilidades que "junto con el despertar de la imaginación" logra innovadores efectos en quienes saben cómo utilizarla.

Algunas personas suelen atribuirle la sensualidad a la mujer y la sexualidad al hombre. Pero, la verdad es que ambos tienen una porción de cada una en su personalidad, tal como los dos comparten lo masculino y lo femenino en su ser. La combinación perfecta incluye sensualidad y sexualidad por igual, un lado sensible y dulce con un aspecto práctico y directo. De hecho, si la relación carece del aspecto sensual, pronto se llega a la monotonía y al consecuente aburrimiento.

Una mirada sugestiva, un suspirar al oído o una caricia en el lugar adecuado pueden decir más que mil palabras. Y, lo más importante, de esto es que conlleva la magia de iniciar un juego inagotable que invita a explorar las posibilidades de los cinco sentidos, sin limitarse específicamente al acto sexual.

2. No se nace, se hace

La sensualidad, lejos de ser un instinto, es algo que se aprende , la mayoría de las veces, por imitación. Pero, para poder ser sensual necesitas estar en armonía con tu interior, tener confianza en ti misma y sentirte bien con tu forma de ser.

La sensualidad es una postura ante la vida es una forma de relacionarnos con los demás en todos los aspectos, no necesariamente buscando un encuentro sexual. Lo interesante es que cualquier persona puede ser sensual si se lo propone, lo único que necesita es tener su autoestima alta y saber expresarse a través de los sentidos de manera asertiva. Con estas dos herramientas provocarás reacciones en las personas que te rodean. Y los beneficios de ser notada son muchos: desde el gusto que puedan sentir las personas cuando están a tu lado, hasta la satisfacción de sentirte deseada por el simple hecho de saber cómo mirar o tocar a tu pareja.

3. Despertando el deseo

Una persona sensual es aquella que provoca atracción o reacción en los sentidos de otra. Pero, para cautivar a tu pareja no sólo es necesario que sepas utilizar tus sentidos, también debes tener en cuenta otros aspectos de tu persona que conforman el concepto de sensualidad: tu forma de ser, de vestirte, hablar y moverte.

1. Tu forma de ser denota quién eres realmente y de dónde provienes. Es importante que aprendas a conocerte y logres confianza en ti misma para llegar a ser una persona sensual.

2. A través de tu vestimenta las personas juzgan tus gustos y preferencias. Pueden definir rasgos de tu persona y, en algunos casos, hasta tu profesión. Es importante que poseas un estilo propio y no te esfuerces en "producir" uno determinado para agradar: lo más seguro es que termines por sentirte incómoda y los demás lo noten.

3. Aquello de que "por la boca muere el pez" suele ser bastante cierto. A través de tus palabras y tono de voz indicas datos adicionales que pueden ir desde tu estado de ánimo hasta tu nivel cultural. Recuerda que ser educada, culta y sofisticada son atributos de una persona sensual. Otra cosa que debes tener en cuenta es la modulación y dicción: por lo general, las personas que hablan muy duro o rápido suelen provocar tensión en quienes las rodean.

4. Saberse mover es todo un arte. Si tus gestos son bruscos y secos, seguramente inspirarás más apatía y torpeza que amor. No olvides que tu imagen exterior es lo primero que la gente ve y que no importa cuán interesante sea tu manera de ser, lo que digas o tu forma de vestir: si no combinas este conjunto de cosas con los gestos adecuados, nunca despertarás la curiosidad en los demás.

4. El imperio de los sentidos

La sensualidad emana a través de los sentidos y saber cómo explotar su potencial es importante para revitalizar el deseo de tu pareja. Si quieres volverlo loco, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

1. **Olfato:** el olor natural de una persona puede desencadenar un vivo deseo en su pareja y además define la esencia de cada persona, pero es

2. importante tener en cuenta que los olores fuertes no producen una respuesta positiva en la mayoría de las personas.

2. Oído: hay muchos sonidos que tienen un carácter extremadamente erótico: los gemidos, jadeos e incluso el sonido que produce un beso puede ser suficiente para excitar a tu pareja.

3. Vista: a través de la mirada se pueden expresar todas las emociones posibles y producirlas también, por lo que saber qué efectos producen en las personas es muy importante para la sensualidad.

4. Tacto: a través del tacto exploras el cuerpo de tu pareja y encuentras zonas específicas en las que una determinada caricia puede producir una respuesta inmediata.

5. Gusto: besar es uno de los placeres más grandes de la vida en pareja. El intercambio de afecto que produce un beso es determinante para poner alerta a los otros sentidos. También debes prestar especial atención a tu higiene bucal: una boca mal cuidada o el mal aliento arruinan lo que los demás sentidos logran.

5. El yin-yan de la sensualidad

Tanto mujeres como hombres pueden explotar su sensualidad. Sin embargo, muchas personas tienden a asociar el comportamiento con el género femenino exclusivamente. Lo ideal es que el hombre sepa que ser sensual no implica afeminamiento. Si bien la sensualidad femenina es más delicada, evidente y aceptada socialmente, el hombre posee su propia forma de expresarla: ser viril, galante, caballeroso y educado son algunas de las características que todo hombre sensual debe poseer.

Además, la sensualidad masculina viene dada por una confianza bastante grande en sí mismo que le permita expresarse con soltura y sentirse bien con su forma de ser.

Contra la monotonía

La sensualidad debe estar estrechamente ligada a la sexualidad cuando de vida en pareja se trata. Algunas parejas sienten que la cotidianidad del "matrimonio" mata la magia de las relaciones sexuales, pero los verdaderos culpables de dejar que la chispa se extinga son las personas que llevan esa relación. No cabe duda de que con el matrimonio cambia la relación sexual. Es posible que se convierta en algo monótono, pero precisamente por eso se debe prestar especial atención a la estimulación de la sensualidad para, a partir de ahí, recuperar la sexualidad. La sensualidad tiende a la innovación, despierta la curiosidad y la imaginación debido a que no es tan limitativa como la sexualidad.

6. Sadomasoquismo: Profunda Alteración Psicosexual

Erich Fromm cita un fenómeno sádico muy esclarecedor: es el que encontramos en el **síndrome de violación y saqueo** de los soldados de una ciudad conquistada, con permiso expreso o tácito; no se escapa nada al paso de su acción agresiva, ya sean personas de cualquier edad y sexo, animales, objetos, viviendas, etc. Cesa sólo por orden imperativa del Mando Superior.

El sadomasoquismo, es una exploración erótica del dolor o "sexo radical"; ha llegado a institucionalizarse en la sociedad moderna; no busca en su voluntad una finalidad procreativa.

Otras desviaciones sexuales, según las circunstancias, en la opinión de psicólogos, médicos y sociólogos, pueden no ser enteramente patológicas; pero las manifestaciones del sadismo y masoquismo siempre están dentro de lo anormal, perverso, con desórdenes psicológicos graves.

El placer sexual se deriva del dolor provocado activamente por el sádico o sufrido pasivamente por el masoquista: apaleados, flagelados,

encadenados, esposados, destratados, insultados, vejados, semiahorcados, etc., según el concepto ortodoxo. Habitualmente, se dan juntas ambas aberraciones en una misma persona. En el sadomasoquismo, las formas graves pueden derivar en severas injurias físicas y culminar con la muerte, algunas veces, por acción traumática directa; otras, en forma **refinada**, indirecta, inducida por actividad psicológica.

Krafft Ebing considera: que el impulso patológico del sadomasoquismo es el deseo de dominar y humillar a la otra persona y esclavizarla física o psíquicamente, haciéndola dependiente.

♦ Freud lo conceptúa: como una neurosis severa y considera que el masoquismo nace del sadismo vuelto contra la propia persona, bajo la influencia del sentimiento de culpa oculto en el inconsciente. Freud nos habla del sadomasoquismo moral y menciona con énfasis el más sutil, sublimar y tenue: **el intelectual**, psicológico, incorporal, pero tan agravante o más que el físico, pues hace estragos en los sentimientos nobles y en la moral, que son agredidos.

H. Tudicus nos refiere: una señora que desde muy joven padecía de ♦ un tenue sadomasoquismo incorporal con sus familiares y relaciones amorosas, paulatinamente se hizo una neurosis severa sadomasoquista integral con algunos rasgos de refinamiento intelectual, que le servía para causar ingeniosos enredos y enemistades entre compañeros, esposo, familiares y personas de bien. Por otro lado nos relata otro caso: un novio, cuando faltaban dos días para su casamiento con una distinguida señorita, pasa en su coche por la puerta de su prometida con una mujer de vida airosa, provocando una agresión que rebotó en su propia persona.

El nombre sadismo deriva del Marqués de Sade (1774-1814), escritor francés que trató ampliamente la crueldad como medio de obtener

gratificación sexual. El masoquismo es un estado en que la persona experimenta placer sexual cuando se la humilla o causa daño. Recibe el nombre del novelista austríaco Von Sacher-Masoch (1836-1905), pero los antecedentes primarios de ambos vienen de la prehistoria.

Esta perturbación sadomasoquista se da en todas las escalas sociales: es común en directivos, empresarios, ejecutivos, personas de mando, políticos, magistrados, banqueros, etc. (de ambos sexos), como una manera de descargar sus tensiones y su estrés.

En los actos sádicos, el actor busca reforzar su autoestima, muchas veces venida a menos por su propio carácter disconforme e interiormente conflictivo.

Para Alex Confort, el sadomasoquismo se expresa muchas veces en su ♦ forma atenuada físicamente: por fantasías, como juego amoroso simbólico, gentil y aparentemente cariñoso, explicativo y justificativo; pero siempre, infringiendo dolor, sufrimiento, **impotencia** y dominio de manera sublimar, que el receptor percibe en forma subconsciente y a veces con fascinación y alegría; pero siempre, contrario al amor y al respeto. Hay una inhibición de la capacidad de amar y existe intención de destrucción de la persona.

Erick Fromm afirma: Es el afán del poder total, de dominio absoluto sobre todo ser, aún ocasionalmente, con cierto grado de benevolencia y comprensión, revelándose el sadomasoquismo atenuado como una actitud socialmente aceptable y de fácil justificación; aunque siempre es falso, mentiroso y no desea en forma inconsciente la descendencia.

L. Newes relata casos que se dan habitualmente; por ejemplo, mujer ♦ soltera, culta, que durante años manifestó siempre su más íntimo y sublime deseo como "desiderátum vital" de tener descendencia con su "amada pareja", una vez embarazada, con la alegría de su novio, hace en forma unilateral la eliminación del fruto de la concepción.

Al sadomasoquismo se lo entiende comúnmente como un impulso parcial, esencialmente de carácter sexual; pero es algo mucho más **profundo y amplio**.

Es una forma de ser y actuar, una manera diferente de vivir y ♦ proceder con los demás, como lo cita Newes: dama madura, ejecutiva, con muchas facetas de inteligencia , compartía parte de su trabajo con su esposo, pero se recreaba con los compañeros, creando expectativas; aquel, menoscabado, se retiró y abandonó esa actividad. También recibía de visita en su hogar a un "amigo" en común al que le hizo una escena amorosa, frente a la mirada de su marido, persona de nobleza, honor , saber y repleto de magnanimidad.

El fin de todo empeño sadomasoquista es el dominio absoluto, la omnipotencia sobre todos; es la mutilación de las funciones esenciales del cuerpo y del espíritu. Es una aberración psicológica y pérdida de la autoestima, solamente reversible con una fuerte autocrítica y una psicoterapia profunda, ayudada por una poderosa voluntad en acción. Siguiendo el principio de Freud: Lo que era "ello" debe hacerse "yo".

7. Fetichismo

En su sentido estricto la palabra fetichismo viene de la antropología. A fines del siglo XIX era usada por los académicos para referirse a los pequeños dioses individuales que protegían a algunas etnias africanas, los cuales los acompañaban toda la vida. Esta idea de tener un objeto idealizado fue llevada a la psicología y la sexología para designar un tipo de parafilia referida a la desviación de los deseos y las fantasías sexuales hacia objetos. Es decir el fetichista es alguien que enfoca su sexualidad en objetos más que en personas.

Una parafilia eminentemente masculina

"Un fetichista", dice el psicoanalista Moisés Lemlij, "es alguien que tiene intensas fantasías y deseos a partir del uso de objetos que son el centro de toda su atención, hasta el punto de que solo responde sexualmente si tiene el objeto deseado. A veces el objeto es más importante que la persona misma", dice el psicoterapeuta. "Entre Julia Roberts y un zapato de tacones altos, el fetichista elige el zapato", agrega el especialista. Otra característica del fetichismo es que es un parafilia eminentemente masculina.

La obsesión por un zapato

"El fetichismo se refiere a necesidades sexuales y fantasías con objetos exclusivas en hombres, pues raramente se da en mujeres. Entre los objetos típicos de un fetichista están las ropas de mujer, generalmente las prendas íntimas diminutas, y los zapatos taco aguja", dice Lemlij. Si bien todos podemos tener un toque fetichista en nuestras relaciones (guardar cartas o atesorar algún objeto dado por el ser amado, por ejemplo), la diferencia es que un fetichista clínico es alguien que siente la necesidad excluyente y conminatoria por poseer los objetos de su adoración.

8. Sexo

Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por la que existen machos y hembras, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

El sexo está presente en todos los niveles de organización biológica, excepto en los virus. Ya en los niveles más simples, las bacterias intercambian un cromosoma sencillo y largo que pasa desde el macho

(por analogía), o célula donante, a la hembra, o célula receptora. En grupos más avanzados, los seres multicelulares tienen órganos especializados (gónadas), que producen células sexuales (gametos). En el momento de la fecundación, la información genética se transfiere desde unos espermatozoides pequeños y móviles (gametos masculinos), a unos óvulos más grandes (gametos femeninos). Muchos organismos, entre los que se incluye a la mayoría de las plantas, muchos protozoos e invertebrados y algunos peces, poseen tanto gónadas masculinas como femeninas y se denominan hermafroditas (véase Hermafroditismo). Sin embargo, en los organismos hermafroditas es rara la autofecundación. Los órganos reproductores masculinos y femeninos suelen madurar en distintos momentos, que coincidan con la maduración de otros individuos, lo que hace posible una fecundación cruzada. Es frecuente en el mundo de los peces la sucesión de sexos en el mismo individuo pero de modo completo, es decir, el pez es totalmente macho o totalmente hembra según el momento de su vida.

DESARROLLO DE LA CONDUCTA SEXUAL

El desarrollo de la conciencia sexual y la conducta es distinta en la adolescencia, las mujeres pasan más tiempo fantaseando acerca del romance; los hombres es más probable que usen la masturbación como una compensación para sus impulsos sexuales. Si embargo, tanto la fantasía como la masturbación son comunes en ambos sexos. De acuerdo con un estudio, cerca de la mitad de las niñas adolescentes y tres cuartas partes de los adolescentes se masturban. Las diferencias de clase social juegan un papel aquí, o al menos así era en el pasado. Se reportó que la capacidad para desarrollar una existencia rica en fantasías durante la masturbación era más prominente en los hombres de clase media. La culpa sobre lo afeminado de la masturbación fue una de las

más grandes preocupaciones para el hombre de la clase trabajadora. Sin embargo estas diferencias van desapareciendo gradualmente.

Algunas sociedades reservan la sexualidad exclusivamente para la procreación. Otros ven tales restricciones como disparatadas, o incluso como un crimen contra la naturaleza.

La edad para las relaciones sexuales varía según el género; también varía dependiendo del grupo racial y cultural. Los jóvenes empiezan a tener sexo más pronto y tienden a tener una actitud algo diferente que las muchachas. Es más probable que su iniciación sexual sea con una pareja fortuita, y la pérdida de la virginidad es mejor aceptada en los hombres que en las mujeres.

Las ventajas adaptativas del sexo

Muchos organismos realizan también una reproducción asexual (en la que los progenitores se multiplican sin existir una unión sexual previa). Es el caso de bacterias y protozoos que se dividen por mitosis (véase Célula) en individuos separados. Las plantas y las hidras se reproducen por germinación. Otros organismos, entre los que se incluyen las plantas, las pulgas de agua *Daphnia* y algunas avispas, se reproducen por partenogénesis; en ella, los huevos sin fecundar se desarrollan hasta llegar a ser adultos. La reproducción asexual tiene la ventaja de generar grandes poblaciones de una especie en poco tiempo.

Aunque la reproducción sexual es más lenta y complicada tiene la gran ventaja de producir una amplia diversidad de individuos, cada uno con pequeñas diferencias en su composición genética. Durante la formación de células sexuales, o meiosis, el doble juego de cromosomas (diploide), tal y como aparece en cada una de las células del adulto, se reparte al azar formando un juego único de cromosomas (haploide) en cada uno de

los gametos. Cuando este grupo simple se une a otro que proviene de un gameto diferente, los genes se vuelven a mezclar; esto hace posible que la descendencia no sea una copia exacta de los padres. Si el entorno en que vive esa descendencia experimenta pocos o ningún cambio, las crías que más se asemejen a sus progenitores serán las más capaces de adaptarse y de procrear. Si acontecen cambios más drásticos en el hábitat, algunos de los descendientes más dispares con respecto a sus padres, podrían resultar favorecidos por la nueva situación. El papel del sexo, al reordenar siempre los genes parentales, constituye un mecanismo fundamental de la selección natural y es probable que exista desde mucho antes de que aparecieran los primeros organismos multicelulares.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES

Determinación del sexo, tipo XX-XY En los seres humanos el sexo del recién nacido depende del tipo de espermatozoide que realice la fecundación. Si el espermatozoide que fecunda el óvulo es portador del cromosoma X el cigoto resultante dará lugar a una niña (XX) y si el espermatozoide que fecunda al óvulo es portador del cromosoma Y el cigoto dará lugar a un niño (XY). La probabilidad de que nazca un niño o una niña es exactamente la misma¹⁰.

En los animales, el sexo de los individuos suele determinarse en el momento en que el espermatozoide realiza la fecundación. Los cromosomas sexuales son los que determinan el sexo y los caracteres ligados al sexo; el resto de los cromosomas reciben el nombre de autosomas.

En la especie humana y en muchos otros animales el sexo masculino o sexo heterogamético tiene los cromosomas sexuales distintos (XY),

¹⁰ © Microsoft Corporation

mientras que el sexo femenino u homogamético presenta dos cromosomas iguales (XX). El par masculino XY se segrega en la meiosis de manera que la mitad de los espermatozoides lleva el cromosoma X y la otra mitad lleva el cromosoma Y. Por el contrario, todos los óvulos llevan el cromosoma X. De esta manera el sexo viene determinado por la clase de espermatozoide que fecunda el óvulo; si el espermatozoide porta un cromosoma Y el descendiente será un macho, mientras que si el espermatozoide porta un cromosoma X la descendiente será una hembra.

Sin embargo, este no es el único tipo de determinación del sexo; en otros animales, como muchos insectos, falta el cromosoma Y de manera que las hembras tienen 2 cromosomas X (XX) y los machos sólo tienen 1 cromosoma X (XO). Cuando el espermatozoide que fecunda al óvulo tiene el cromosoma X la descendencia será una hembra y si el espermatozoide que fecunda al óvulo carece de cromosoma accesorio la descendencia será un macho.

El término características sexuales primarias hace referencia a las gónadas u órganos que producen los gametos: los ovarios producen óvulos o huevos en las hembras y los testículos producen espermatozoides en los machos. El término características sexuales secundarias indica todas las demás diferencias sexuales que juegan un papel indirecto en la unión del espermatozoide con el óvulo. Las características sexuales secundarias abarcan desde las estructuras especializadas del aparato genital tanto masculino como femenino, hasta el brillante plumaje de los machos de ciertas aves, o el pelo facial en los humanos. También lo son ciertas facetas de la conducta como el cortejo.

En general, cuanto más adelantada en la evolución está una especie, tanto más elaboradas son sus características sexuales secundarias. Por ejemplo, en el momento en que madura el huevo de la estrella de mar, el macho sólo tiene que liberar grandes cantidades de esperma en el agua y

un número pequeñísimo, pero suficiente, de estas células sexuales masculinas encuentra y fecunda los huevos distantes.

¿POR QUÉ DOS SEXOS?

Se cree que en los primeros eucariotas que produjeron gametos, éstos eran indiferenciados en tamaño y forma, sin diferenciarse un gameto masculino y uno femenino. Esta condición se denomina isogamia y tenemos un ejemplo actual en el alga filamentosa Spirogyra. No obstante, la mayoría de los seres con reproducción sexual presentan heterogamia, que consiste en la diferenciación de dos tipos de gametos (el masculino y el femenino). La reproducción sexual ha evolucionado en especies que vivían en el agua. La fecundación da lugar a un huevo que debe ser autosuficiente hasta completar el desarrollo embrionario, lo que implica que los gametos han de portar suficientes sustancias nutritivas. Esta fecundación se producía en agua libre, con lo que un tamaño excesivo de los gametos los haría poco móviles y dificultaría el encuentro de los dos gametos necesarios para aquélla. De este modo, la diferenciación de funciones, en la que un gameto se hace 'vago' y 'gordo' y espera de modo pasivo la llegada de otro gameto móvil y activo, surge como una adaptación para que se pueda producir un huevo cargado de alimento a partir del gameto femenino, sin reducir las probabilidades de fecundación ya que el gameto masculino, ligero, puede buscar al femenino gracias a su gran autonomía.

HORMONAS SEXUALES

En los mamíferos, las hormonas que influyen en la diferenciación sexual y en el desarrollo son los andrógenos (en especial la testosterona). En los embriones cuyo sexo no está aún diferenciado, la testosterona estimula el

desarrollo del sistema de los conductos de Wolff, precursores del aparato reproductor masculino. Más tarde, la testosterona, junto con las gonadotropinas secretadas por la glándula pituitaria, estimula la espermatogénesis. Se cree que el sistema de conductos de Müller, precursores embrionarios del aparato genital femenino, se diferencia de forma espontánea, sin la intervención de un estímulo hormonal. Cuando el sexo de las hembras está ya definido, el estrógeno, que se produce en los ovarios y en la placenta, desempeña un papel preponderante en el desarrollo y en el funcionamiento del aparato reproductor femenino.¹¹

SEXISMO

Sexismo, prejuicio basado en el sexo, el sexismo es el conjunto de actitudes y comportamientos que niegan los derechos a la libertad y a la igualdad de las personas de un determinado sexo.

Concepto

En la mayor parte de los casos el sexismo se aplica al comportamiento de los hombres hacia las mujeres. Los que rechazan el sexismo afirman que, con independencia del género y del sexo, una persona debe tener derecho a triunfar desde el punto de vista político, profesional, laboral o doméstico. Asimismo, pretenden que la mayoría de los roles sociales que en el pasado han sido relacionados con un determinado género, sean hoy neutrales (véase Estereotipo).

El sexismo es un conjunto de ideas, símbolos y hábitos arraigados en el intercambio social. Dado que las mujeres son a la vez iguales y diferentes a los hombres, la dificultad reside en afirmar qué es lo que constituye esa diferencia y esa similitud. Probablemente habrá que

¹¹ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft

comenzar por aceptar la diferencia entre sexo, que es biológica y relativamente fija, y género, que es social y relativamente variable.

Hoy día vivimos una etapa de experimentación en la aceptación y diferenciación de ambos conceptos. Los cambios en el modo de vida tienden a aceptar que la mujer adopte roles que antes eran exclusivos de los hombres en el ámbito laboral, político e, incluso, en las aficiones. La maternidad es cada vez menos frecuente y se limita a una etapa más corta y tardía de la vida de la mujer. Al mismo tiempo, en cierto modo, la forma de vida del hombre está cambiando y hoy es frecuente que realice actividades que siempre han sido exclusivas de la mujer (cuidado de los niños, tareas domésticas, horario de trabajo más corto y jubilación más temprana). Pero, en conjunto, es evidente que la mujer ha cambiado más que el hombre; la mayoría ha tenido que compaginar el trabajo doméstico tradicional con el trabajo fuera de casa.

Se critica que se ha dado más atención a las palabras que a los aspectos más tangibles de la vida cotidiana en este amplio cambio social. Por ejemplo, en inglés cada vez es más frecuente utilizar Ms en vez de Miss ('señorita') o Mrs ('señora'), el término Ms que no aporta información sobre el estado civil. Aunque aparentemente trivial, este cambio muestra el desacuerdo de muchas mujeres con un uso del lenguaje que indica que para la sociedad la mujer casada es propiedad de su esposo. El aumento de las parejas de hecho y el debilitamiento del núcleo familiar tradicional (con el hombre como cabeza de familia) indican un cambio más profundo que abarca el modo de vida y al conjunto de la sociedad.

Sexismo en el trabajo

Rara vez se cuestiona que ambos sexos sean igualmente competentes para el desempeño de una profesión como la de profesor, abogado o funcionario del Estado; sin embargo, sí es más problemático el caso de mujeres que desempeñan trabajos que requieren de la fuerza física. El sexismo se esconde, de forma directa o indirecta, detrás de la

desigualdad en las expectativas de trabajo o condiciones de salario. Son numerosos los casos que nos revelan nuestra ignorancia sobre hasta qué punto está arraigado el sexismo y cuánto se debe a la información sociológica objetiva. La distribución laboral en la mayor parte de los países, la composición por sexos de los parlamentos y organismos electivos, la expansión de la cualificación educacional y el más alto salario medio de los hombres en relación con el de las mujeres, son testigos de una organización social de patriarcado que ha prevalecido en la historia de la especie humana.

La parcialidad en la interpretación de las capacidades del hombre y de la mujer puede ser algo inconsciente; se le puede llamar sexismo institucional y es paralelo al racismo institucional. Las costumbres y la tradición pueden distorsionar la apreciación objetiva de estas capacidades. Por otra parte, cualesquiera que sean los modelos heredados, es igualmente importante estar atento a otros factores que contribuyen a una ausencia de mujeres en cargos superiores como consecuencia, por ejemplo, del tiempo que muchas de ellas se toman para cuidar a sus hijos recién nacidos en una etapa altamente competitiva de sus carreras.

La proporción de nacimientos es de alrededor de 105 mujeres por cada 100 varones. Debido a que existe una mayor proporción de mortalidad en los hombres y la esperanza de vida de la mujer es aproximadamente seis años mayor, la expectativa es que en el futuro habrá más mujeres que hombres en el mundo. Sin embargo, este cálculo sólo es real para Europa, América y los países más ricos de la costa asiática como Japón, Australia y Nueva Zelanda. Otros países como Pakistán, China, algunos estados de la India y algunas zonas de África tienen más hombres que mujeres, es decir, lo contrario a lo esperado por los demógrafos dada la herencia evolutiva y la tecnología médica y medioambiental disponibles en el mundo contemporáneo.

La explicación de este fenómeno es múltiple: desde el infanticidio de niñas recién nacidas, en los casos extremos, al impacto de la negación a que las mujeres dispongan de los servicios y oportunidades de los que sí disfrutaban los hombres.

PORNOGRAFÍA

La pornografía, de acuerdo a las definiciones universales de mayor consenso, es la exhibición de contenidos sexuales, en forma obscena, con la intención de excitar o promover la lujuria. La pornografía no es arte ni tampoco mero erotismo o sensualidad. La escultura del beso, de Rodin, o la Maja desnuda, de Goya, es sensual pero no son pornográficas. La pornografía es cruda exhibición de genitales y actos sexuales de toda índole, donde abundan las imágenes sadomasoquistas, la pedofilia y otras aberraciones, individuales o en grupo. Es una industria millonaria, prima hermana de la prostitución, que vende sexo cosificando y envileciendo al hombre y a la mujer. Es explotación ruin de los seres humanos, y sobre todo de la mujer. Los artistas se sentirían posiblemente ofendidos ante la pretensión de elevar la porno a la categoría de arte o estética. La pornografía es más bien negación del arte y del amor. Tampoco puede alegarse que la porno pertenezca a la esfera del pensamiento, como la filosofía, o el debate de las ideas.

En efecto, la pornografía es una actividad comercial que deforma, enferma y empobrece la psiquis humana. Está bien documentada la correlación entre delitos de agresión sexual, tales como violación, abuso de menores y hostigamientos, y la afición a la porno en los criminales que los cometen. No hay un solo educador, psicólogo o científico social, que argumente coherentemente acerca de los beneficios personales o sociales de la pornografía. Su impacto negativo se maximiza en las mentes menos formadas. ¿No conviene entonces dificultarle sus posibilidades de corromper a la niñez y a la juventud restringiendo su

promoción comercial, como se hace con las drogas, mientras se educa al mismo tiempo sobre sus peligros?

En la televisión, películas, videos musicales e Internet puede verse fácilmente todo tipo de escenas sexuales. A pesar de lo que dicen los defensores, la pornografía tiene grandes repercusiones en el comportamiento sexual de la gente así como en la visión del sexo. Los investigadores de "**La fundación nacional para la investigación y educación de la familia**" concluyen que quienes están expuestos a la pornografía tienen más probabilidades de desarrollar tendencias sexuales anormales.

Algunos investigadores afirman que la constante contemplación de material pornográfico puede inhibir el deseo del individuo de mantener con su pareja, e impedir que estas le satisfagan. Según el doctor Víctor Cline especialista en el tratamiento en sexoadictos ha observado que esta adicción suele evolucionar siempre de la misma forma. Si no se le pone freno, lo que comienza de forma accidental conduce con el tiempo a pornografía cada vez mas dura y aberrante, lo cual a veces lleva a conducta sexual anormal.

Los estudiosos del comportamiento humano concuerdan con esta teoría. El doctor Cline informa que así pueden surgir distintos tipos de desviación sexual que ningún sentimiento de culpa puede curar o corregir y con el tiempo el adicto quizá intente hacer realidad sus fantasías inmorales inspiradas en la pornografía y con consecuencias devastadoras.

El doctor Cline aduce que la adicción al sexo se produce de forma gradual e inadvertida como el cáncer, sigue creciendo y esparciéndose. Casi nunca se detiene y es muy difícil de tratar y de curar. Con frecuencia el adicto niega su problema o no quiere hacerle frente lo cual siempre termina en desavenencias con el cónyuge, a veces en divorcio y en ocasiones en ruptura de amistades íntimas.

Muchas personas no perciben el cuadro completo ni se percatan de los problemas que causa la pornografía. Algunos se dejan influenciar por quienes alegan que no hay prueba de que las imágenes eróticas perjudiquen a nadie. Al igual que un anuncio publicitario la pornografía trata ante todo de despertar apetitos que no existan. **"la pornografía es simple y llanamente un negocio"**

En este desenfrenado mercado cualquier cosa es vendible, sobre todo el cuerpo femenino y las relaciones sexuales. Algunos médicos sostienen que la pornografía crea a veces una adicción mucho más difícil de vencer que la adicción a las drogas. El tratamiento de un toxicómano suele comenzar con la desintoxicación, cuyo objetivo es eliminar del cuerpo la sustancia tóxica, pero la adicción a la pornografía genera imágenes mentales que mediante ciertas reacciones químicas cerebrales se han implantado para siempre en la mente del adicto, por tanto los consumidores de pornografía pueden recordar vívidamente imágenes obscenas que vieron hace años. La pornografía es la primera sustancia adictiva de la que no es posible desintoxicarse.

LA PORNOGRAFÍA Y EL ADICTO SEXUAL

La pornografía, para muchos adictos sexuales, combinada con la masturbación, se constituye en una de las piedras angulares de su disfunción. A muchos adictos se le hace extremadamente difícil el alcanzar la sobriedad de este tipo de combinación. La pornografía con fantasías crea un mundo irreal en donde el adicto visita, primero en la etapa de la adolescencia y luego en otros niveles del desarrollo y crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales. Esto, cientos de veces antes de tener sexo con una persona real.

Sus Efectos

Muchas personas creen que si un individuo se "cría bien", o se "educa bien", o se "cría en la iglesia", la pornografía no lo puede afectar. De buenas a primeras esto parece tener un grado de lógica, pero estudios realizados en los Estados Unidos con relación a la memoria y a los recuerdos nos deben poner a pensar seriamente.

El Dr. James McGaugh, sicólogo de la **Universidad de California** ha probado que cuando alguien observa algo chocante, estimulante, excitante,

como lo podría ser un accidente o la exposición accidental a representaciones pornográficas, una hormona llamada epinefrina es liberada a la corriente sanguínea y va inmediatamente al cerebro, fijando esa imagen a su mente. El Dr. Víctor Cline, sicólogo clínico y experto en comportamiento de la Universidad de Utah, ha dicho lo siguiente: "Si uno vuelve vez tras vez a exponerse a material de esa naturaleza (pornográfico), poco a poco llegará a tener una biblioteca pornográfica en su mente de la que no podrá librarse. Estará ahí, lista para recordarse, aún cuando usted no lo quiera. Existe una gran cantidad de evidencia en estos momentos que sugiere que los comienzos u orígenes de muchas desviaciones y perversiones sexuales son aprendidas, y una de las formas de aprendizaje es el exponerse a material pornográfico. Es difícil de olvidar, ya que la persona tiene dentro de sí una librería de material antisocial.

Se puede excitar solamente con las imágenes que ya tiene en su mente". Después de esta exposición inicial, si uno se expone a más material pornográfico, comienza un proceso de acondicionamiento. El Dr. Cline dice, que: En la medida en que he trabajado con personas enfermas, con este tipo de problemática sexual, especialmente hombres, siempre he encontrado cuatro situaciones presentes, y nunca he encontrado una variación.

La primera cosa es la adicción. Cuando los hombres se envuelven en esto se adicionan a este tipo de material. Hay una poderosa atracción, al igual

que las personas se adicionan al alcohol y a las drogas. Están continuamente buscando más y más.

Luego ocurre lo segundo, lo que llamamos escalada, y es que aquello que excitaba en un principio, ya no lo hace. Tienen que comenzar a buscar material que sea mucho más crudo. Esta acción sigue escalando hacia materiales más perversos.... más bizarros.

Luego ocurre una tercera cosa que llamamos desensibilización. Esto significa que aquello que originalmente era chocante y terrible, aquello que ofendía la conciencia y producía culpa, de un momento a otro ya no ofende, comienza a verse aceptable. Uno puede llegar a observar cosas realmente terribles, sea en libros, en la televisión, en el cine, en la calle y ya no sentir ningún tipo de repulsión.

Luego ocurre una cuarta cosa y es la actuación. Comienza la persona a actuar sobre lo que ya ha visto. Comienza a imitar la conducta aprendida". El Dr. Cline dice: "cuando uno se expone accidentalmente a algo sumamente bizarro, lo mejor que puede hacer es rehusarse a dar una segunda mirada", y luego enfatiza, "no importa lo inteligente que usted sea, o el nivel social en que se encuentre (aún personas religiosas se han adicionado a la pornografía). Todo el mundo está sujeto a las leyes de aprendizaje. Y nosotros los hombres, en particular, somos más vulnerables a este tipo de situaciones (adicción a la pornografía) que puede reducir aún el más fuerte.

Efectos psicológicos

El psicólogo Edward Donnerstein (universidad de Wisconsin) encontró que una breve exposición a formas violentas de pornografía pueden llevar a actitudes y comportamientos antisociales. Los espectadores varones tienden a ser más agresivos hacia las mujeres, menos sensibles al dolor y al sufrimiento de las víctimas de violaciones, y mucho más dispuestos a aceptar varios mitos acerca de la violación. Los investigadores han encontrado que la pornografía (especialmente la pornografía violenta)

puede producir un conjunto de efectos indeseables, como la violación y la coerción sexual. Específicamente, encontraron que esta exposición puede llevar a un mayor uso de la coerción o la violación, un aumento de las fantasías acerca de la violación, y una desensibilización ante la violencia sexual y una trivialización de la violación.

En un intento por aislar el papel de la violencia como algo diferente del sexo en las situaciones inducidas por la pornografía, James Check (universidad de Canadá) llevó a cabo un experimento donde los hombres eran expuestos a diferentes grados de pornografía, algunos violentos y algunos no. Todos los grupos exhibieron el mismo cambio de actitud, a saber una mayor inclinación a usar la fuerza como parte del sexo.

En un estudio, los investigadores **Dolf Zillman** y **Jennings Bryant** investigaron los efectos de la pornografía no violenta en la crueldad sexual y en la trivialización de la violación. Demostraron que la exposición continua a la pornografía tenía efectos adversos sobre las creencias acerca de la sexualidad en general y sobre las actitudes hacia las mujeres en particular. También encontraron que la pornografía desensibiliza a las personas hacia la violación como una ofensa criminal. Estos investigadores encontraron también que la exposición masiva a la pornografía alienta un deseo por materiales cada vez más aberrantes que involucran violencia (sadomasoquismo y violación).

Dolf Zillman midió el impacto de ver pornografía en los puntos de vista de los sujetos acerca de lo que constituye una práctica sexual normal. El grupo que vio la mayor cantidad de pornografía dio estimaciones mucho más altas de la incidencia del sexo oral, el sexo anal, el sexo grupal, el sadomasoquismo y la bestialidad que los otros dos grupos.

Un estudio demostró que la pornografía puede disminuir la felicidad sexual de una persona. Los investigadores encontraron que las personas que estuvieron expuestas a la pornografía no violenta informaron una menor satisfacción con la apariencia física, el afecto, la curiosidad y el

desempeño sexual de su pareja sexual. También estaban más inclinadas a asignar una mayor importancia al sexo sin un compromiso emocional.

En un estudio que cubrió todo el país, los investigadores **Larry Baron** y **Murray Strauss**, de **universidad de Hampshire**, encontraron una fuerte correlación estadística entre el nivel de distribución de revistas pornográficas y el nivel de violaciones. Encontraron que en estados de alto nivel de circulación el nivel de violaciones también era alto. Y en estados con bajo nivel de circulación, el nivel de violaciones tendía a ser bajo también.

Por supuesto, una correlación estadística no prueba que la pornografía provoque violaciones. Ciertamente no todo el que consume pornografía se convierte en un violador. Y es posible que la violación y el consumo de pornografía estén relacionados sólo indirectamente a través de otros factores, como la permisividad social y actitudes machistas entre los hombres. De hecho, **Baron** y **Strauss** llegaron a examinar algunos de estos factores en su estudio y no encontraron ninguna correlación significativa.

Efectos sociales

Definir los efectos sociales de la pornografía ha sido difícil, debido a algunas de las teorías imperantes acerca de su impacto. Un punto de vista dice que en realidad cumple una función positiva al actuar como una "válvula de escape" para los potenciales agresores sexuales.

El proponente más famoso de este punto de vista era **Berl Kutchinsky**, un criminólogo de la Universidad de Copenhague. Su famoso estudio sobre la pornografía encontró que cuando el gobierno danés levantó las restricciones sobre la pornografía, la cantidad de crímenes sexuales disminuyó. Su teoría era que la disponibilidad de pornografía descomprime impulsos sexuales peligrosos. Pero cuando los datos de su teoría de la "válvula de escape" fueron evaluados más extensamente,

comenzaron a ponerse en evidencia muchas de las fallas de su investigación.

Por ejemplo, **Kutchinsky** no distinguió entre diferentes tipos de crímenes sexuales (por ejemplo, violación, exhibicionismo, etc.) y, en cambio, los metió todos en la misma bolsa. Esto en la realidad enmascaró un aumento en las estadísticas de violaciones. Tampoco tomó en consideración que la mayor tolerancia hacia ciertos crímenes (por ejemplo, la desnudez pública, el sexo con menores) puede haber contribuido a una disminución de crímenes denunciados.

Probar la relación de causa y efecto en la pornografía es prácticamente imposible porque éticamente los investigadores no pueden hacer cierto tipo de investigaciones. El investigador **Dolf Zillman** dice: "Los hombres no pueden ser colocados en riesgo de desarrollar inclinaciones violentas mediante una gran exposición a la pornografía violenta o no violenta, y las mujeres no pueden colocarse en riesgo de convertirse en víctimas de dichas inclinaciones."

Deborah Baker, una asistente legal y directora ejecutiva de un grupo contra la obscenidad, concuerda que probar contundentemente una conexión entre la pornografía y el crimen sería muy difícil:

El argumento de que no hay estudios reconocidos que muestren una conexión entre la pornografía y el crimen violento es simplemente una cortina de humo. Quienes promueven esta postura saben bien que nunca se hará esta investigación. Exigiría hacer un muestreo de mucho más de mil varones que estén expuestos a la pornografía a lo largo de la pubertad y la adolescencia, mientras que el otro grupo es aislado totalmente de su influencia en todas sus formas y diversos grados. Luego, cada grupo tendría que ser monitoreado durante la realización de los crímenes violentos, si los realizan. Sin embargo, y a pesar de la falta de una investigación formal, las propias estadísticas del FBI muestran que la

pornografía se encuentra en el 80 por ciento de los escenarios de crímenes sexuales violentos, o en los hogares de los perpetradores.

No obstante, hay varias estadísticas convincentes que sugieren que la pornografía sí tiene consecuencias sociales profundas. Por ejemplo, de los 1400 casos de acoso sexual infantil en **Louisville, Kentucky**, entre julio de 1980 y febrero de 1984, la pornografía adulta estaba relacionada con cada incidente y la pornografía infantil con la mayoría de ellos. Las extensas entrevistas con los infractores sexuales (violadores, infractores en casos de incesto, agresores sexuales infantiles) han evidenciado un importante porcentaje de infractores que usan la pornografía para excitarse antes o durante sus ataques. Los oficiales de policía han visto el impacto que ha tenido la pornografía en los asesinatos en serie. De hecho, el consumo de pornografía es una de las características de perfil más comunes de los asesinos en serie y los violadores.

El profesor **Cass Sunstein**, escribiendo en Duke Law Journal, dice que algunos actos sexuales violentos contra mujeres "no habrían ocurrido si no hubiera habido una circulación tan masiva de pornografía." Luego de citar datos transculturales, concluye:

La liberalización de las leyes sobre la pornografía en Estados Unidos, Gran Bretaña, Australia y los países escandinavos ha sido acompañada por un aumento en el nivel de violaciones denunciadas. En los países donde las leyes sobre la pornografía no han sido liberalizadas, ha habido un crecimiento menos marcado en las violaciones denunciadas. Y en los países donde se han adoptado restricciones, las violaciones denunciadas han disminuido.

En su introducción a una reedición del Informe Final de la Comisión sobre la Pornografía del Fiscal del Estado, el columnista Michael McManus señaló que:

El FBI entrevistó a dos docenas de asesinos sexuales en la cárcel que habían cometido múltiples asesinatos. Un ochenta y un por ciento dijo que su mayor interés sexual estaba en la lectura de pornografía. Representaban fantasías sexuales en personas reales. Por ejemplo, Arthur Gary Bishop, condenado por abusar sexualmente y matar a cinco niños pequeños, dijo: "Si en mis primeras etapas no hubiera tenido a mi disposición material pornográfico, es muy probable que mis actividades sexuales no hubiera escalado al nivel que alcanzaron." Dijo que el impacto de la pornografía en él fue "devastador . . . Soy un homosexual pedófilo condenado por asesinato, y la pornografía fue un factor determinante en mi ruina."

El Dr. **James Dobson** entrevistó a **Ted Bundy**, uno de los asesinos en serie más notorios de esta nación. El día antes de su ejecución, **Ted Bundy** dijo que "las formas más dañinas de pornografía son aquellas que involucran la violencia y la violencia sexual. Porque la combinación de estas dos fuerzas, algo que conozco demasiado bien, genera un comportamiento que es simplemente demasiado terrible para describir."

Pornografía y erotismo

La diferenciación entre pornografía y erotismo es a menudo muy subjetiva. La pornografía puede presentarse en forma de imágenes (fotografías, vídeos, películas, anuncios y carteles) o en forma de texto (artículos, etc.). El erotismo lo hace de igual forma, pero a diferencia de la anterior va, por lo general, asociado a imágenes sugerentes o simbólicas más que a imágenes puramente gráficas, y a la idea de igualdad o de placer mutuo. De hecho, muchos han objetado que la función de la pornografía es la de explotar a la mujer presentándola como mero objeto sexual, en vez de como persona racional y sensible. Por lo tanto, no es sorprendente que la pornografía haya sido un caballo de batalla del feminismo.

“Entre erotismo y pornografía media un abismo. En la última se expresan la sexualidad y el placer subordinados al negocio; el punto de vista estético y lo lúdico se reducen a una mercadería. Lo pornográfico mutila lo humano y, por ello, es una experiencia erótica que valoriza la belleza de los cuerpos y la gratuidad de los gestos; es indagación en el instinto, exaltación del placer y los sentidos, asedio a la totalidad humana. Gracias a una determinada configuración sociocultural, acciones, objetos y representaciones son susceptibles de provocar una respuesta sexual. Estas acciones no necesariamente tienen que ser directa e inmediatamente físicas. Lo erótico está vinculado a la cultura y es una de las vetas del arte y la literatura, a lo largo de la historia”.¹²

Pornografía y censura

En el centro del debate sobre la pornografía se encuentra el tema de la censura, esto es, la imposición de límites a la libertad de expresión. La famosa novela *El amante de lady Chatterley*, de D. H. Lawrence, fue considerada obscena en su momento y la novela de Jeanette Winterson, *Fruta prohibida*, de 1985, sería calificada de igual forma si ahora se aplicaran los mismos criterios.

El punto fundamental del debate es si la pornografía oprime a las mujeres en mayor o menor medida de como lo haría la imposición de límites a la libertad de prensa y de palabra. La dificultad reside en saber si la pornografía es la causa o una consecuencia de la posición marginal de la mujer en la sociedad. También se plantea la polémica, desde el punto de vista económico, de si las personas que trabajan en el mercado pornográfico se benefician económicamente proporcionando artículos para satisfacer la demanda.

Alguna organización feminista sostiene que al poner límites a la pornografía se puede llegar a censurar (intencionadamente o no) la

¹² EL GRAN LIBRO DE LA SEXUALIDAD, Prostitución y pornografía, fascículo 19, p. 16

experiencia sexual de las mujeres así como su autoexpresión. Desde posiciones más radicales se mantiene que algunos tipos de pornografía violan los derechos civiles de la mujer. En cualquier caso, así como la conciencia social avanza en otros campos de la cultura humana, también la pornografía incorpora en ciertas ocasiones —sin abandonar su perspectiva más directa y tal vez menos sutil que el arte erótico— aspectos más libres de la sexualidad y menos atados a convenciones surgidas exclusivamente de la mirada masculina. Hay que tener en cuenta, por otra parte, la serie de películas de Andy Warhol protagonizadas por Joe D'Alessandro, oscilantes entre lo lisa y llanamente pornográfico y lo erótico.

También el mercado ha ofrecido en las últimas décadas del siglo XX una amplia producción pornográfica dirigida al público homosexual, tanto femenino como masculino, lo que abre un debate sobre los alcances de la pornografía. Por otra parte, poetas clásicos como Catulo, Aretino y algunos escritores españoles de diferentes épocas utilizaron fórmulas de difícil clasificación entre el erotismo y la pornografía. La intención con que esas obras se realizan sigue siendo, en gran medida, la explicación más adecuada para diferenciar una forma de otra: tanto desde la perspectiva de quien crea la obra y de los intereses a los que responde, como desde la perspectiva del propio lector o espectador, de cómo se lee, en definitiva, el objeto creado.

De La Fantasía A La Realidad

Sería un grave error pensar que la pornografía ofrece simplemente una excitación complementaria a aquellas personas con una libido especialmente activa. La pornografía seduce primero, envuelve después y finalmente puede llegar a convertirse en una adicción, llevando la práctica sexual al terreno de la obsesión. Pero al margen de los problemas que pueda crear en sus adictos "normales", hemos de tener en

cuenta que, por su amplia distribución y falta de control sobre la misma, cae también en manos de personas sobre las cuales puede ejercer una influencia peligrosa. Nos referimos, por supuesto, al amplio abanico de ciudadanos que padecen distintos tipos de patologías y que no reaccionan como una conciencia normal al leer relatos en los que se incita a buscar placer en la violación, o a mantener relaciones con niños.

En 1987, la Asociación Americana de Psiquiatría reconocía la existencia de una enfermedad denominada "Adicción al sexo". Su sintomatología fue resumida por el doctor Schwartz, antiguo colaborador de Masters y Johnson, como : "una preocupación sexual que interfiere en el trabajo y la vida familiar, manteniendo el deseo constante de realizar actos sexuales en intervalos de tiempo muy breves".

El adicto al sexo, al igual que el adicto a los video-juegos o a la televisión, no nace sino que se va haciendo tras una práctica cada vez más regular. En estas patologías es bastante frecuente observar como el adicto niega sistemáticamente su problema, e intenta actuar sin ser visto. Los estudios más serios reflejan que entre un 8% y un 10% de los varones puede padecer este trastorno, así como un porcentaje de mujeres considerablemente menor. Las revistas, los video-clubs, los sex-shops y los teléfonos eróticos alimentan constantemente al obsesionado por el sexo, ofreciéndole regularmente nuevos productos y mayores sensaciones.

Los adictos al sexo sufren la exigencia de una dedicación cada vez mayor. Al igual que con el alcohol y las demás drogas, el adicto va aumentando su consumo en busca de mayores sensaciones. Cuando ya no se excita como al principio con un tipo se fantasía, texto e imágenes, busca algo nuevo en publicaciones más "fuertes" y ya sobre temas específicos. Y suele ser entonces, cuando la pornografía de temática infantil, las violaciones, o las relaciones con los animales, se sitúan en el punto de mira de aquellos que padecen esta patología.

Por otro lado, el acceso a la pornografía no está vetado prácticamente para nadie. Incluso un menor puede acceder a numerosas publicaciones de este tipo, muchas veces en función de su aspecto y de los escrúpulos del vendedor, pero ¿qué sucede cuando estos textos e imágenes caen en manos de personas que no son "normales" y no reaccionan igual ante los mismos estímulos? Y no vamos a referirnos ahora, a la atrocidad que supone el que un presidiario condenado por violación tenga en su celda una publicación en la que se describen los abusos cometidos sobre una mujer o un menor como algo placentero incluso para la víctima. Me referiré, por el contrario, a las personas de apariencia "normal" que circulan por nuestras calles.

a) Los pervertidos sexuales y los parafílicos sexuales.

La perversión sexual fue definida en la primera edición del Congreso Hispanoamericano de Sexología, celebrado en Madrid en 1983, como: "aquella conducta sexual que infligiera daños al propio sujeto o a otras personas". Así pues, dentro de lo que denominamos pervertidos sexuales se encuentran los violadores y los que llevan acabo abusos y acosos de carácter sexual. Por otro lado tenemos también a los parafílicos neuróticos, que actúan de forma compulsiva, dentro de los cuales se encuentra el "vouyeur", que viola el derecho de intimidad de las personas, el "exhibicionista" de los colegios, cuyo placer se encuentra en asustar a las niñas, el "sodomasoquista" y otros individuos que terminan de completar estas parafilias.

b) Los psicópatas. Según los datos publicados y manejados por el catedrático emérito de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, Francisco Alonso-Fernández, en España circulan libremente "cerca de 10.000 psicópatas", sin contar los que teóricamente están en las cárceles y salen con permisos, en tercer grado o con la libertad provisional. La Federación Mundial de la Salud Mental recomienda que

estas personas estén encerradas para evitar su peligrosidad. Tarde o temprano terminan cometiendo actos brutales, y el desencadenamiento es circunstancial, es decir, el ambiente social y cultural que les rodea puede actuar como detonante. Si sabemos que determinados tipos de pornografía influyen en individuos mentalmente "sanos" y les puede inducir a pasar de la fantasía a la realidad, ¿cómo influyen en la mente de un psicópata todas estas invitaciones?

c) Otros enfermos patológicos.

En nuestro país hay miles de paranoicos, psicóticos, etc, y dentro de este último grupo el más frecuente es el de los esquizofrénicos. Los individuos que padecen esta psicosis funcional son en cifras elevadas. Su presencia es mayor en las zonas urbanas y su comportamiento puede ir desde la más llamativa extravagancia hasta la agresividad extrema. Los factores que determinan su desencadenamiento suelen ser también ambientales y socioculturales. Los esquizofrénicos paranoides, un grupo numeroso, son precisamente los que pueden mostrarse agresivos. Y debemos hacernos la misma pregunta : ¿cómo influyen estos relatos pornográficos violentos en la mente de un psicótico o un paranoico?

Es importante añadir una reflexión secundada por doctores y científicos, de la que se hacía eco el Profesor Manuel Mas durante el seminario : "Emociones, Drogas y Cerebros" celebrado en Agosto de 1994: existe una cierta predisposición genética hacia las enfermedades psiquiátricas tales como la esquizofrenia, pero no se puede decir que sea determinante, ya que "el ambiente, la cultura y la educación influyen en mayor medida". Determinadas patologías heredadas no tienen por qué manifestarse si no se produce un detonante sociocultural o ambiental. Incitar a la violencia sexual puede provocar el desarrollo de conductas agresivas que hubieran podido no manifestarse, en individuos predispuestos genéticamente, de no haber sido por semejantes estímulos exteriores.

Formas de pornografía

La pornografía puede encontrarse sin dificultad y en todas sus formas. Para conseguirla basta con acercarse a uno de los cientos de centros que venden revistas con pornografía infantil escrita, en las que además se anuncian pequeñas empresas y comercios en los que se venden fotografías, videos y revistas más explícitas sobre el tema.

Pornografía fotográfica

Los pedófilos pueden obtener pornografía infantil al menos de tres formas distintas:

a) Acudiendo al quiosco.

En la mayoría de los quioscos es posible encontrar revistas en las que se ofrece pornografía infantil. El contacto suele establecerse a través de revistas fundamentalmente. En estas revistas se anuncian distribuidores que funcionan mediante un apartado de correos, de la forma más normal alrededor del mundo.

La distribuidora anuncia estas revistas y distribuye, una revista que siempre incluye fotos de adolescentes y ofrece la posibilidad de comprar álbumes de fotos de niños y niñas posando desnudos.

b) Acudiendo a tiendas de material pornográfico.

Algunas tiendas de material pornográfico se anuncian también en revistas de quiosco, también es posible comprar fotografías de pornografía infantil con niñas adoptando distintas posturas.

b) A través de Internet.

Cualquier persona con un ordenador y un módem puede conseguir pornografía infantil a través de Internet. El medio más utilizado por los pedófilos es el de los chats, o conversaciones entre varias personas, que

pueden intercambiarse textos y todo tipo de fotografías. Pero no es necesario meterse en conversaciones para intentar comunicar con algún pederasta. Hay numerosas páginas Web en las que se anuncia este tipo de material pornográfico y se vende. Las imágenes menos fuertes pueden adquirirse por una pequeña cuota mensual, pero si se busca algo más fuerte algunas Web incluyen una dirección de correo electrónico a la que uno puede dirigirse para solicitar más material difícil de anunciar.

Pornografía en video

Es posible también adquirir vídeos con escenas pornográficas protagonizadas por menores. Y del mismo modo que en el caso anterior puede hacerse por tres caminos distintos:

a) Acudiendo al quiosco.

Algunas de las revistas que se venden en ciertos quioscos se anuncian videos pornográficos protagonizados en ocasiones por menores. Con frecuencia se trata de menores prostituidos en las zonas más deprimidas del Tercer Mundo como Tailandia o Filipinas.

b) Acudiendo a video-clubs.

Algunas tiendas de venta, alquiler e intercambio de vídeos ofrecen también cintas con pornografía infantil. En Madrid, hemos localizado al menos cuatro video-clubs en los que con frecuencia pueden encontrarse estas cintas, han encontrado cintas de la colección BISON ROYAL con menores asiáticas prostituidas.

c) A través de Internet.

Las cintas de vídeo con todo tipo de escenas de pornografía, desde la mera exhibición hasta el sadismo, pueden obtenerse a través de Internet del mismo modo que las fotografías.

Pornografía escrita

Aunque pudiera parecer una paradoja, el contenido más peligroso de la pornografía infantil no se encuentra sólo en sus fotografías y filmaciones, sino también en sus escritos. En los textos que acompañan a los reportajes es donde se desarrolla, hasta la saciedad, la apología de la violación y la incitación a la violencia sexual. Los abusos y la violación son defendidos como una práctica sexual natural.

Muchos productores hacen su agosto con los textos y los cómics. En cualquier revista de esta clase pueden encontrarse relatos de varias páginas, dirigidos a "excitar" al lector mediante la descripción de abusos sobre niños, o de colegialas obsesionadas con seducir a todo adulto que se ponga en su camino. Las fotografías que acompañan estos relatos normalmente no presentan ninguna relación con los mismos. Dichos relatos son realmente los encargados de estimular la fantasía sexual del lector y dar rienda suelta a su imaginación. Es de todos sabido, además, que el principal órgano sexual del ser humano es el cerebro. Para los adictos y aficionados a la pornografía, la originalidad y el contenido de los relatos es fundamental, hasta el punto de que ya existe más de una publicación de este tipo que dedica el 70% o el 80% de su espacio al texto, y sólo una cuarta parte a las fotografías.

Una característica muy extendida es la inclusión de tales narraciones bajo el epígrafe de: "Cartas de nuestros lectores". En muchas de las revistas más vendidas, la práctica totalidad de estas narraciones vienen firmadas con pseudónimos por supuestos lectores y lectoras que las envían a la redacción, para ser publicadas como experiencias propias. De esta forma se consigue que el estímulo sea aun mayor, pues se le da ya la apariencia de una situación vivida en la realidad, y se lanza un mensaje

subliminal: "Yo era sólo un lector y ahora soy un protagonista. TU puedes hacer lo mismo. Anímate..." Por supuesto, no hay forma de comprobar si dichas cartas existen o no, ni si son de verdaderos lectores, ni si responden a experiencias reales o son la transcripción de simples fantasías. Pero tanto si son falsas como si no lo son el resultado es el mismo, pues sus lectores necesitan creer que son reales.

Pornografía telefónica

La pornografía infantil telefónica es algo muy reciente en nuestro país. Sin embargo, en este momento ya están funcionando varios teléfonos durante las veinticuatro horas del día, centrados en la temática infantil-adolescente. Se anuncian en revistas. Encuadradas entre frases que se repiten de forma machacona, como: "Ven a lo más prohibido", "Sexo sin tabúes", "Sexo sin censura"... ofrecen siempre su número de teléfono, acompañado por otra frase identificativa: "Colegialas ardientes. Ayúdales a aprobar", "Calientes jovencitas te cuentan su primera aventura", "Lolitas cachondas", "Jovencitas ardientes", etc.

Pero no se anuncian sólo en revistas pornográficas, en algunos periódicos de tirada nacional pueden encontrarse también: Sobre el contenido que ofrecen tales teléfonos no es necesario comentar nada.

CONSECUENCIAS DE LA PORNOGRAFÍA

La pornografía repercute de dos formas distintas que finalmente terminan solapándose. En primer lugar, es responsable de la explotación sexual de miles de niños y niñas distribuidos por todo el mundo, a los que se utiliza para confeccionar todo tipo de fotografías y vídeos que van desde la exhibición de sus cuerpos hasta la violación y la tortura. Pero por otro lado repercute además sobre el conjunto de todos los niños y niñas al incitar e invitar constantemente a sus consumidores para que lleven al

terreno de la realidad sus "fantasías". Muchos de estos pedófilos y pederastas terminan produciendo después su propio material pornográfico con nuevos menores.

¿CÓMO INFLUYE LA PORNOGRAFÍA SOBRE LA CONDUCTA?

Al comienzo de este informe hacíamos referencia al verdadero peligro de la pornografía actual: "La capacidad para crear adicción y generar necesidades nuevas en sus lectores". Esto es, las imágenes y sobre todo los textos de la creciente marea pornográfica, crean y estimulan en el adicto la necesidad de llevar a la práctica todo tipo de fantasías sexuales descritas en tales relatos.

LA INDUSTRIA DE LA PORNOGRAFÍA EN EL INTERNET

Pornografía en el Internet genera aproximadamente \$1 mil millones anualmente, con las proyecciones del crecimiento en exceso de \$5-7 mil millones en los próximos 5 años, salvo un cambio imprevisto (informe 2002 del NRC).

El 74% de sitios comerciales pornográficos exhiben imágenes provocadoras de pornografía en su homepage (Child-proofing on the World Wide Web: A survey of adult web servers 2001, (NRC Report 2002)

Aumento del 345% de sitios Web de pornografía de niños entre 2-2001-7/2001 (N2H2, 8/01)

El 60% de todas las visitas del Internet son de naturaleza sexual (encuesta en el 2000 MSNBC), 25 millones de los norteamericanos visitan entre 1-10 horas por semana los sitios pornográficos (encuesta en el 2000 MSNBC).

La Oficina de Aduanas de EE.UU. estima que hay más de 100.000 sitios Web que ofrecen pornografía infantil - es ilegal, en todo el mundo (Red Herring Magazine, 1/18/02).

La pornografía en cifras y por edades

En el exterior, se estima que 9 de 10 chicos entre 8-16 años han visto pornografía en Internet, sobre todo accidentalmente mientras hacían sus tareas (UK News Telegraph, NOP Research Group, 1/07/02).

Una investigación de 4 millones de niños entre 7-17 años que recorren la red del Internet, muestra que el 29% daría fácilmente de su dirección de casa y el 14% darían fácilmente su dirección e-mail si se lo piden (NOP Research Group, 2002).

La industria del porno adulto dice las visitas son entre 20-30% niños (informe del NRC, 2002), 26 dibujos animados populares para niños, tales como Pokemon, My Little Pony y Action Man, mostraron millares de enlaces con sitios Web de **pornografía**, el 30% era de sexo brutal. (Envisional 2000).

DEPREDADORES SEXUALES EN LÍNEA

El 89% de solicitudes sexuales de jóvenes fueron hechas o en los Chat o por medio los Mensajeros (Pew Study reported in JAMA, 2001), 1 de 5 jóvenes recibió solicitud sexual o acercamiento sexual durante el año pasado (NCMEC, 2000).¹³

La censura y la libertad de expresión

¹³ <http://www.enough.org/>

Los intentos por regular y proscribir la pornografía dentro de la comunidad frecuentemente son criticados como censura y una violación de la Primera Enmienda. Pero la Corte Suprema afirmó claramente, en el caso *Roth contra Estados Unidos* (1957) que la obscenidad no estaba protegida por la Primera Enmienda. Las leyes federales, estatales y locales son aplicables a la venta, exhibición, distribución y difusión de la pornografía. Por lo tanto, el material pornográfico puede ser prohibido si cumple con la definición legal de obscenidad.

La Corte Suprema ha dictaminado, en el caso *Miller contra el estado de California* (1973), que una definición legal de obscenidad debe cumplir con la prueba triple que hemos discutido previamente. Si apela al interés lascivo, es abiertamente ofensivo y carece de valor serio (artístico, etc.), entonces el material es considerado obsceno y es ilegal.

Además, la Corte Suprema dictaminó, en el caso *Paris Adult Theater contra Slaton* (1973), que al material definido legalmente como obsceno no le corresponde la misma protección como la libre expresión en la Primera Enmienda. La corte dictaminó que aun cuando las películas obscenas se exhiban ante "adultos anuentes," esto nos les da inmunidad de la ley.

En el caso del estado de *Nueva York contra Ferber* (1982), la Corte Suprema dictaminó que la pornografía infantil no estaba protegida por la Primera Enmienda, aun cuando no fuera definida legalmente como obscena según su prueba triple. Dado que los niños no pueden consentir legalmente a las relaciones sexuales, la pornografía infantil constituye abuso sexual. El Congreso también aprobó el Acta de Protección Infantil en 1984 que brindaba restricciones más severas contra la pornografía infantil.

La televisión por cable no está regulada actualmente, ya que técnicamente no está haciendo "difusión" (broadcasting) según lo define el Federal Communications Act. Por lo tanto, la televisión por cable puede

pasar películas pornográfica en forma prácticamente impune. Es necesario enmendar el Acta del FCC para que el FCC pueda regular la televisión por cable.

PASOS PARA COMBATIR LA PORNOGRAFÍA

Primero, los padres deben enseñar un punto de vista sano y ético del sexo a sus hijos. Pueden obtenerse ayudas útiles de grupos como Enfoque a la Familia.

Segundo, debemos evaluar nuestra exposición a los medios (revistas, programas de televisión, música rock) que tienen temas sexuales inconvenientes. Los padres deben dar un ejemplo positivo para sus hijos, y deben tomar tiempo para discutir estas historias, programas y canciones con ellos.

Tercero, los psicólogos deberían advertir a sus juventudes acerca de los peligros de la pornografía e instruirles en una visión correcta de la sexualidad.

Cuarto, los padres deberían bloquear la ciberpornografía mediante programas. Hay muchos servicios comerciales, además de programas especiales, que pueden filtrar y bloquear áreas que los niños pueden tratar de investigar. Estos programas bloquean sitios fuertemente sexuales en Internet y pueden detectar una frase ofensiva que puede ser usada en una sala de chat (ver el artículo de Probe, "The Internet," para una discusión sobre programas de filtrado). Los padres también deberían intentar estar cerca de sus hijos cuando están en Internet y hacerles preguntas acerca de la computación en línea. El uso intensivo hasta altas horas de la noche puede estar indicando un problema.

Quinto, las personas individuales deberían involucrarse a grupos de desarrollo personal que esté organizado donde no se haga uso de la

pornografía. Estos grupos han sido eficaces en muchos lugares para librar a sus comunidades de la plaga de la pornografía.

Sexto, debemos expresar nuestra preocupación a los funcionarios locales (mediante cartas y peticiones) acerca de cines y librerías para adultos en la comunidad.

Siete, si recibimos material pornográfico por correo, debemos informarlo a nuestro correo y solicitar que los agentes policiales tomen acción. Finalmente no auspicie negocios que venden material pornográfico. Piense en la posibilidad de hacer un boicot o manifestaciones para lograr que la comunidad tome conciencia del problema.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

Tradicionalmente la sexualidad estaba reducida a los órganos sexuales y su única finalidad era la reproductiva. Las consecuencias de este concepto suponían la negación de la sexualidad infantil y de la vejez, su componente erótico, lúdico y comunicativo.

Durante esta etapa se produce una transformación, por lo cual la consideramos como un tiempo de cambio, aparece el despertar sexual.

Sin embargo, la sexualidad está presente desde el momento de la fecundación hasta la muerte, ya que somos personas sexuadas a lo largo de todo el ciclo vital. Cada persona la siente y vive de manera diferente, y por tanto la sexualidad no puede ser vivida ni manifestada de igual modo por los diferentes grupos de edad.

En cada etapa la forma de vivir la sexualidad va cambiando. Los deseos y conductas sexuales dependen de las siguientes dimensiones:

- Anatómica y fisiológica: la sexualidad está asociada a la edad. Los niveles de las hormonas sexuales, los genitales y el ciclo de la respuesta sexual humana sufren variaciones a lo largo de la vida.
- Sociocultural: todas las culturas regulan la sexualidad en las diferentes etapas de la vida de una forma u otra. Muchas de las normas que controlan la expresión de la sexualidad hacen referencia explícitamente a los diferentes grupos de edad. Lo que puede ser apropiado a una edad puede no serlo para otra.
- Psicológica: dentro de los aspectos psicológicos que influyen en la vivencia de la sexualidad están las relaciones que las personas establecen, dependiendo estas en gran medida de su edad.

Adolescencia se refiere a hacerse grande, estar en crecimiento, lo cual ha llevado a considerar la adolescencia como la etapa previa a la adultez. Freud no habla de “adolescencia” sino de “pubertad”. Y nombra la metamorfosis que se produce con el despertar sexual: la resignificación de la dramática edípica.

En este momento se alcanzan la amplitud para el coito y la capacidad reproductora. Pero la inmadurez psicológica del adolescente hace que este fin no sea logrado tan fácilmente.

La pubertad se presenta entonces como un salto, una irrupción que discontinua los tiempos de la infancia.

Los cambios mas importantes son: la liberación de la autoridad de los padres; el sepultamiento del complejo de Edipo, el encuentro de un objeto de amor en el mundo exterior al familiar y que se accede a la conformidad sexual definitiva.

VI. HIPOTESIS

1. La mayoría de las estudiantes del tercer año del bachillerato del colegio Sara Serrano de Maridueña han tenido acceso a la pornografía.
2. Las estudiantes del colegio Sara Serrano de Maridueña, consideran normal a la pornografía manifestando que incide en el desarrollo psicosexual.

VII. METODOLOGÍA

El proceso de la investigación científica tiene la finalidad de llegar a elaborar nuevos conocimientos utilizando una teoría explicativa y un conjunto estructurado de datos sobre la problemática, para el presente caso la pornografía y el desarrollo psicosexual. La explicación de estos aspectos en esta investigación se realizará mediante procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos.

Los principales métodos a utilizarse en esta investigación, serán los que se detallan seguidamente:

Método Científico

El método científico fue utilizado desde el inicio de la investigación, el análisis de la problemática, así como también orientará para la verificación y control de los nuevos conocimientos, mediante la contrastación de la teoría explicativa con los conocimientos ya adquiridos en mi formación profesional acerca de la formación del adolescentes, con conocimientos empíricos nos llevará a nuevos conocimientos sobre la realidad, mediante la aceptación o no de las hipótesis.

Método descriptivo

Este método se utilizará porque posibilita utilizar los procedimientos de la observación, clasificación y ordenación estadística, para finalmente los datos obtenidos de los procedimientos indicados, presentarlos de una manera sistemática de acuerdo a la intencionalidad de la investigación.

Método teórico-deductivo

El método teórico deductivo, será utilizado al presentar los resultados del análisis de las relaciones existentes entre variables, luego para confrontar la información empírica obtenida de la investigación de campo con el marco teórico y determinar la relación existente entre el uso de la pornografía y la existencia de los problemas psicosexuales de las adolescentes del colegio Nacional de Señoritas Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas. De este proceso se deducirá la nueva información para enfrentar este problema y contribuir a su solución.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en esta investigación, será básicamente la encuesta con la que se obtendrá información de los adolescentes a cerca de varios aspectos, tales como si han utilizado la pornografía para satisfacer sea su curiosidad sus instintos sexuales, u otros aspectos de los alumnos.

Verificación de hipótesis

Las hipótesis propuestas se demostrarán, mediante el uso de la estadística descriptiva, la que orientará para indicar mediante cuadros, con sus respectivos porcentajes, de esta manera mediante el análisis de los resultados guiarán para arribar a las conclusiones y luego hacer recomendaciones frente a la problemática psicosexual y así obtener los cambios esperados de este trabajo investigativo, con lo cual la

Universidad por mi intermedio contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las adolescentes.

Debo indicar que el universo a trabajar es con una muestra equivalente al 50% de la población existente.

VIII. RECURSOS

Humanos:

- Director de tesis.
- Estudiantes del colegio
- Padres de familia
- Investigadora: Noemí Balcázar

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación Arte y Comunicación
- Carrera de Psicología Educativa y Orientación
- Colegio Sara Serrano de Maridueña
- Bibliotecas y Centros de Internet

IX. FINANCIAMIENTO

Este trabajo investigativo será totalmente financiado por la postulante.

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost
Elaboración del proyecto	XXXX	XXX						
Presentación del proyecto		X						
Aprobación del proyecto.			XXX					
Investigación de campo				XX				
Análisis de resultados				XX				
Conclusiones y Recomendaciones.					XXXX			
Redacción del informe final.						XXXX		
Presentación y sustentación de la Tesis							X	X

IX. BILIOGRAFÍA

- DICCIONARIO, enciclopédico de Educación especial, de la A a la Z, edit. Diagonal/santillana, Madrid- España, 1989.
- Informativo del Colegio Sara Serrano de Maridueña. Huaquillas
- EL GRAN LIBRO DE LA SEXUALIDAD, Adolescencia y sexualidad, Colección.
- GRAN COLECCIÓN DE LA SALUD, Plaza & Janés Editores S.A., Barcelona, España, 2004.
- INTERNET:
 - www. Yahoo.com “sexualidad”
 - www. Google.com “sexualidad y desarrollo”

- [www. Hotmay.com](http://www.Hotmay.com) “sexualidad y comportamiento”
 - File:// A:/Psicología de la sexualidad y comportamiento
 - File:// A:/Pornografía. Htm
 - Google. Yahoo. am/bum/
- MAGISTERIO, Sexualidad y educación, colección mesa redonda,
 - PAPALIA, Diana. (1998). Desarrollo Humano
 - PERNOUD, Laurence. 1991. Yo crío a mi hijo, edit. Javier Vergara, Buenos Aires – Argentina.
 - SÁNCHEZ Carlos C. Juventud en éxtasis 2, Curso definitivo sobre dignidad sexual. Ediciones Selectas Diamante, México D.F. 1997.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

Año.....Edad.....Fecha.....

Estimada estudiante ante todo reciba un saludo cordial de la UNL, a la vez le solicito que en forma sincera y concreta de contestación a la siguiente encuesta:

1. ¿Te han brindado información a cerca de la sexualidad?

Si () No ()

¿Quienes?

Padres () Amigos () Colegio ()

Otros.....
.....

2. ¿Como define a la pornografía?

.....
.....
.....

3. ¿Ha tenido usted acceso a la pornografía?

Si () No ()

¿Por medio de?

- | | | | |
|------------|-----|----------|-----|
| Videos | () | Revistas | () |
| Internet | () | Diarios | () |
| Televisión | () | Otros | () |
| Cuál..... | | | |

4. Sus experiencias han sido:

- Visuales: ()
Auditivas: ()
Ambas ()

5. ¿Como considera usted el uso de la pornografía?

- Normal () Por que.....
Anormal () Por que.....

6. El uso de la pornografía genera :

- Violencia sexual ()
Perversiones sexuales ()
Adicción ()
¿Por qué?.....

7. ¿Qué efectos considera usted que conlleva el uso de la pornografía?

- Alteraciones psicológicas ()
Fantasías sexuales negativas ()
Alteraciones del comportamiento sexual ()
Satisfacción sexual ()
Despreocupación en el aprendizaje ()
Ninguna ()
Otras ()

8. ¿Que sugiere para enfrentar la pornografía en caso de considerarse negativa?

.....
.....
.....

.....
.....

9. ¿De que manera le ayuda la pornografía en el desarrollo psicosexual?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS

MODELO DE ENTREVISTA PSICOLÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA ALUMNA.....

DAD: CURSO: NOMBRE DEL COLEGIO:.....

LUGAR QUE OCUPA EN LA CONSTELACIÓN FAMILIAR:

FECHA DE HOY: EXAMINADORA:

PROPÓSITO: Lograr entre la entrevistadora y las alumnas entrevistadas la recolección de datos significativos que expliquen adecuadamente el tema objeto de investigación científica.

1. ¿Ha recibido usted información respecto a la pornografía?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué beneficios trae para usted el observar la pornografía?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué pensamientos fluyen en usted en el momento de hablar sobre la pornografía?

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué medios de comunicación social se vale usted para analizar la pornografía?

.....
.....
.....
.....

5. ¿En su criterio les gusta la pornografía más a los hombres que a las mujeres?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Hablar de temas de pornografía ayuda a desarrollar la conducta psicosexual de los adolescentes?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Esta usted de acuerdo que en su colegio se traten temas sobre pornografía y su relación con la vida psíquica de los alumnos?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué profesionales deberían explicar el tema de la pornografía a las alumnas?

.....
.....
.....
.....