UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

Margarita Delmira Calva Sánchez

DIRECTORA:

Dra. Mg.Sc. Sonia Cosíos Castillo

LOJA – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. SONIA COSÍOS CASTILLO

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012, de autoría de la Srta. Margarita Delmira Calva Sánchez, egresada del ciclo de licenciatura de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación modalidad de estudios presencial, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, ha sido dirigido, orientado y revisado en su proceso, por lo que considero pertinente su presentación.

Loja, julio del 2012

Dra. Mgs. Sonia Cosíos Castillo

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los criterios, ideas, resultados, conclusiones y recomendaciones, que forman parte de la presente investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Margarita Delmira Calva Sánchez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por su valioso aporte en mi formación profesional.

Al Colegio Nacional “Sara Serrano de Maridueña”, del Cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, a los docentes, estudiantes y padres de familia del octavo año de Educación Básica, quienes colaboraron para cumplir con éxito el trabajo de campo de la presente investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Esta tesis de grado la dedico principalmente a
Dios, por guiarme en cada momento de mi vida; y,
a toda mi familia por su valioso aporte para la
culminación de mi carrera profesional.

MARGARITA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

NACIÓNAL: ECUADOR

REGIÓNAL: ZONA 7

PROVINCIA: EL ORO

PARROQUIA: 10 DE AGOSTO

BARRIO Y/O COMUNIDAD: MILTON REYES

ESQUEMA DE TESIS

- Carátula
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito geográfico de la investigación
- Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen en castellano y traducido al inglés

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de tesis

a. TÍTULO

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “SARA SERRANO DE MARIDUEÑA”, DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012,tuvo como objetivo: general analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional Femenino "Sara Serrano de Maridueña", del cantón Huaquillas provincia de El Oro, año lectivo 2011 – 2012.

Los métodos que se utilizaron fueron: científico, inductivo, deductivo, y descriptivo; como técnicas se utilizó una encuesta, que fue aplicada a padres de familia y estudiantes. Como instrumento: el test de inventario de personalidad de Rubén Kesten que permitió determinar los rasgos de la personalidad de las adolescentes.

El procedimiento que seguí para el desarrollo de la presente investigación fue, primero realicé un acercamiento a los escenarios de la investigación, me contacté con las autoridades, luego realice el estudio de campo, procesé la información, desarrollé la revisión de literatura en relación a las variables de estudio, la metodología utilizada, análisis e interpretación de resultados para elaborar la discusión y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados más importantes son: las estudiantes reciben violencia física, problemas con la comunicación, violencia psicológica, por último en los resultados del test se demuestra que labilidad de personalidad.

Las principales conclusiones son: el impacto de la violencia física que existe en los hogares de las investigadas, es con golpes, uso de látigo, correa y otras formas; la incidencia de la violencia psicológica se expresa por la escasa comunicación, insultos, gritos entre padres de familia y estudiantes, cuando no cumplen las tareas encomendadas. Los resultados del inventario de la personalidad de Rubén Kesten, aplicado a las estudiantes del octavo año de educación básica determina: labilidad de la personalidad e inadecuada estructuración y existe relación entre la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica, y los rasgos de la personalidad de las estudiantes.

SUMMARY

The present investigation approaches: “THE INTRA-FAMILY VIOLENCE AND ITS INCIDENCE IN THE BEHAVIOR OF THE STUDENTS OF EIGHTH BASIC YEAR OF EDUCATION OF THE NATIONAL SCHOOL “SARA SERRANO OF MARIDUEÑA”, OF CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCE OF EL ORO, SCHOOL YEAR 2011-2012”and had like general mission: to analyze the incidence of the intra-family violence in the behavior of the students of the eighth Basic year of Education of the National school Feminine “Sara Serrano de Maridueña”, of Cantón Huaquillas Province of El Oro.

As specific objectives considered: To establish the impact of the physical violence in the behavior of the students of the eighth basic year of education. To determine the incidence of the psychological violence in the behavior of the students. To identify by means of the application of the inventory of personality of Rubén Kesten the lability, inadequate structuring and the structured personality of the students; and, to establish if relation between the intra-family violence and the characteristics of the personality of the students exists.

The methods that were used were the scientist, inductive, deductive, and descriptive; and, as technical the survey was used, the same that was applied to parents of family and students. In addition the test to personality inventory of Rubén Kesten that allowed to determine the characteristics of the personality of the adolescents.

Of the realized study, essentially one concludes that intra-family violence, demonstrated exists through I mistreat psychological physicist and, repelling in the behavior and consequently in the personality of the students.

c. INTRODUCCIÓN

La forma cómo influye la familia en la vida de sus miembros es importante y compleja, como complejo es el ser humano en las relaciones con el mundo que lo rodea. La familia es la base para la formación de la personalidad de las adolescentes.

En la actualidad, se observan variados problemas que giran en torno a la violencia intrafamiliar, en las familias de las estudiantes, que generan múltiples problemas y dificultades en el comportamiento de las adolescentes.

Como punto de partida en la presente investigación he tomado los problemas que generan la violencia intrafamiliar, considerada como todo acto cometido dentro de la familia por sus miembros, que perjudica la integridad física y psicológica de los hijos, especialmente. Se constituye en una violación de los derechos humanos, es un fenómeno social que afecta a toda la población sin distinción de clases sociales, educacionales, étnicas o religiosas. Por lo que se consideró necesario investigar:"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL FEMENINO "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012"**.**

Como objetivo general se formuló: Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional Femenino "Sara Serrano de Maridueña", del cantón Huaquillas provincia de El Oro, año lectivo 2011 – 2012; y, los objetivos específicos estuvieron orientados a: Establecer el impacto de la violencia física en el comportamiento de las estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional Femenino "Sara Serrano de Maridueña", del Cantón Huaquillas Provincia de El Oro,

Determinar la incidencia de la violencia psicológica en el comportamiento de las estudiantes, Identificar mediante la aplicación del inventario de personalidad de Rubén Kesten los rasgos; y, Establecer si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los rasgos de la personalidad de las estudiantes.

La metodología, determinó el tipo de estudio para la presente investigación como descriptiva, y se utilizaron: el método científico que permitió la recopilación, organización y procesamiento de la información teórica; el método inductivo que facilitó analizar los hechos particulares para comprender la problemática general de la investigación; el método deductivo que permitió abordar el objeto de estudio desde lo general para comprender los hechos particulares, y el descriptivo que permitió describir las características de la problemática investigada; así como interpretar las relaciones existentes entre la violencia intrafamiliar y el comportamiento de las estudiantes.

Como técnica se utilizó la encuesta, que permitió obtener información veraz de los padres de familia y estudiantes en torno a las variables investigadas como son: la violencia intrafamiliar y el comportamiento de las estudiantes, como instrumento se utilizó el test de inventario de personalidad de Rubén Kesten para determinarlos rasgos de personalidad de las adolescentes.

El procedimiento que seguí para el desarrollo de la presente investigación fue, primero realicé un acercamiento a los escenarios de la investigación, me contacté con las autoridades, luego realicé el estudio de campo, procesé la información, desarrollé la revisión de literatura en relación a las variables de estudio, la metodología utilizada, análisis e interpretación de resultados para elaborar la discusión para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

De los resultados encontrados, se puede inferir que las estudiantes reciben violencia física, cuando obtienen bajas calificaciones en un 8.33%, y lo

hacen sus padres con: correa el 22.67%, golpes con la palma de la mano el 14.67%, látigo o cable de luz el 13.33% y con manguera el 4%. También se puede observar que uno de los problemas está relacionado con la comunicación, sabiendo que ésta es fundamental en la vida de los seres humanos, las estudiantes afirman que es poco fluida el 52.34%, la violencia psicológica en relación con la actitud del padre de familia cuando la hija tiene bajas calificaciones el 38.67% expresan que conversan sobre su rendimiento y las estudiantes manifiestan el 48.42%, por último los resultados del test de personalidad de Kesten, en donde expresan las estudiantes en un 55% labilidad de personalidad, 33.73% inadecuada estructuración y 11.2 % personalidad estructurada.

Las principales conclusiones son: el impacto de la violencia física que existe en los hogares de las estudiantes investigadas, es con golpes, uso de látigo, correa y otras formas; la incidencia de la violencia psicológica se expresa por la escasa comunicación, insultos, gritos entre padres de familia y estudiantes, cuando no cumplen las tareas encomendadas. Los resultados del inventario de la personalidad de Rubén Kesten, aplicado a las estudiantes del octavo año de educación básica determina: labilidad de la personalidad e inadecuada estructuración y existe relación entre la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica, y los rasgos de la personalidad de las estudiantes.

Las recomendaciones son: al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que organice, planifique y ejecute programas de apoyo y de intervención familiar, para sensibilizar a los padres de familia; que los futuros psicólogos educativos continúen investigando sobre las causas que originan la violencia intrafamiliar y la incidencia en el comportamiento de las estudiantes; a los padres de familia, se sugiere evitar la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

"La violencia intrafamiliar se define como un concepto multidimensional que suele entenderse como un estado de explotación, de opresión o ambos, en el marco del cual la reacción de dominación es violenta; más específicamente se comprende como el uso injusto de la fuerza en forma física, psicológica, sexual, económica o moral con miras a privar a la persona de un bien al que tiene derecho o impedirle su libre y normal desenvolvimiento."[1]

Otra definición expresa: "La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar, están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres"[2].

Los actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de

[1] OPS. Proyecto Centroamericano de acción local para prevenir la violencia contra la mujer. p. 118.
[2] http://wwww.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html

casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social. El agresor, generalmente no tiene la capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. "Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar."[3]

El fenómeno de la violencia doméstica o familiar se ha convertido en las últimas décadas en un asunto de máximo interés institucional y social atendiendo, principalmente, a razones como su elevada incidencia y la gravedad de las consecuencias que de él se derivan. El conocimiento real de la incidencia de este tipo de violencia se ve principalmente obstaculizado por la gran ocultación social que tradicionalmente ha ido asociada al sufrimiento de malos tratos por parte de una figura perteneciente al ámbito familiar.

[3]http://wwww.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html

La familia como entorno potencialmente conflictivo

"La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social."[4]

Tanto la mujer como sus hijos carecían de individualidad, absorbidos por la del hombre cabeza de familia, a cargo de quien legalmente estaban y que tenía plenos derechos para usar las medidas que creyera convenientes para mantener el control sobre ellos.

Actualmente "puede resultar difícil aceptar, debido a determinados estereotipos ideales del concepto de familia (agente socializador básico, garante de seguridad, apoyo y afectos), que la familia es uno de los grupos sociales en los que se dan más comportamientos violentos"[5].

Según Straus y Gelles (1986), uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta. Entre estas características destacan:

a. La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.

b. La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y

[4]LORENTE, M. y LORENTE, J.,Agresión a la mujer: Maltrato, violación y acoso, 1998 S.L., Granada, Pág. 67
[5] STRAUS, M. y GELLES, R., , Societal change and change in family violence from. 1986, Pág. 48.

que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

c. El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.

d. El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social:

e. Tipos de violencia.

"Para este propósito Yolanda León, presenta los siguientes tipos de violencia.

a. Violencia física.

- Lesiones físicas graves: Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
- Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

b. Violencia psicológica.

- Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del hijo, sus gestos de cariño, desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
- Aterrorizar: Amenazar al hijo con un castigo extremo o siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
- Ignorar: Se refiere a la falta comunicación y de disponibilidad de los padres para con los hijos. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas de ellos.
- Aislar al hijo: Privar al hijo de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

- Someter al hijo a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del hijo, reforzando pautas de conductas antisociales."[6]

La violencia familiar como modelo de aprendizaje

Existen otros efectos, más a largo plazo, que se pueden asociar la exposición de los niños a situaciones de violencia familiar. El más importante es que este tipo de situaciones constituye un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a factores tales como los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta en la adolescencia, han demostrado poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta. Ehrensaft y otros (2003) "realizaron un estudio longitudinal sobre un periodo de 20 años en una muestra de 543 niños, concluyendo que entre los factores predictores del riesgo de ejercer violencia contra sus parejas se encontraban, en primer lugar, los trastornos de conducta, seguidos por la exposición a la violencia doméstica entre los padres y los sistemas de castigo basados en el poder"[7].

La vivencia por parte de los hijos de situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno. Los hijos aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo.

De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la horade la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social.

---

[6]LEÓN Yolanda Y PECHE Julio,. Sexo, Niño y Sociedad. Biblioteca Peruana de Psicología. 1987 Pág. 134
[7] EHRENSAFT, M. y otros, Intergeneración de la transición de la violencia, 2003 Pág. *71*

EL COMPORTAMIENTO

Contexto general

“El aprendizaje de esta amplia gama de comportamientos se ve afectado por distintos agentes externos e internos al individuo y, obviamente, no se produce de una forma súbita y repentina, por lo que debemos considerarlo, más bien, como un proceso, al que se coincide en denominar socialización"[8].

En este espacio el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe considerar los estados de ánimo de los estudiantes que repercuten directamente sobre su comportamiento, el mismo que esta mediado por factores externos e internos, por lo tanto el educador debe aplicar estrategias que le permitan al educando superar la problemática familiar y social, para que se integre de forma motivada y participativa a las diferentes actividades que tiene que resolver en clase de manera individual o grupal.

Conceptualización

El comportamiento, es la expresión de los cambios que se producen tanto dentro como alrededor del individuo, en respuesta a factores externos e internos, eventos o procesos; conformándose como una mezcla de componentes innatos o heredados y adquiridos.

Crisólogo considera al comportamiento, como “cualquier acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta. En el uso de la psicología general y experimental, la actividad global de un organismo, considerada únicamente en sus manifestaciones objetivas, que pueden ser a un examen sistemático y a mediciones con procedimientos directos. A veces la

[8]NAVARRO GUZMÁN, El aprendizaje de la socialización en el niño: aspectos evolutivos. 2003 Argentina, Pág. 620

psicología por influencia del conductismo, es definida como ciencia del comportamiento, lo cual es un error tanto teórico como práctico”[9].

Tomando en cuenta estos puntos de vista, el comportamiento es un proceso interno que genera una serie de actitudes, dependiendo de la influencia del medio que le rodea o de los pensamientos que tiene sobre un aspecto determinado, por lo tanto esto lo lleva a adoptar un comportamiento positivo, negativo o neutral ante un hecho, suceso, situación, relación e interrelación personal, etc., por lo tanto en la medida que la persona aprenda a reconocer sus emociones ante una situación, genera en él un comportamiento asertivo.

“Como cualquier otra habilidad humana, la asertividad es susceptible de aprenderse, practicarla y mejorar. Está íntimamente relacionada con el conocimiento de uno mismo y la auto confianza. Se es dueño de las propias emociones si se tiene confianza en uno mismo. Sólo conociéndose y confiando en las propias capacidades y aprendizajes, se puede llegar a ser asertivo”[10].

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensa que no tiene derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en exigentes y egoístas, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas. Se exponen aquí una serie de ideas falsas.

[9] CRISÓLOGO, Aurelio, Diccionario Pedagógico, 2001 Perú, Pág. 75
[10] Crisólogo, Ob. Cit. Pág. 3

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de **tipo descriptiva**, porque detalla la realidad que viven las estudiantes del Colegio “Sara Serrano de Maridueña”, en lo concerniente la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de las adolescentes del octavo año de educación básica.

Los **métodos** que permitieron abordar la problemática de estudio, fueron los siguientes: El método científico, que desde el enfoque teórico permitió profundizar en la problemática de análisis, en función de los procesos lógicos, aproximaciones sucesivas y comprensión reflexiva. El método descriptivo que permitió describir algunas características fundamentales relacionadas con las variables en estudio. El método Inductivo que posibilitó ir de los hechos particulares a los generales, los pasos de este método permitieron ir desde la observación, registro de los hechos; el análisis y la clasificación de los mismos y la derivación inductiva a partir del proceso de generalización de la problemática de estudio. El método deductivo, facilitó partir de los acontecimientos generales hacia los particulares, aspecto que favoreció el análisis de la problemática de estudio.

Las **técnicas** para la realización de la investigación fueron las encuestas que se aplicaron tanto a las estudiantes como a los padres de familia, constaron de 13 preguntas de opción múltiple, en relación a la problemática en estudio, la misma que se aplicó a una muestra de 75 estudiantes y 75 padres de familia, en un espacio físico y tiempo determinado, ello permitió recabar la información desde la realidad que viven los involucrados en la problemática de estudio. Como **instrumento** se utilizó el inventario de personalidad Rubén Kesten, que permitió determinar los rasgos de la personalidad de las estudiantes, como resultado del comportamiento frente a las vivencias del entorno.

f. RESULTADOS

1. ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES.

CUADRO Nº1

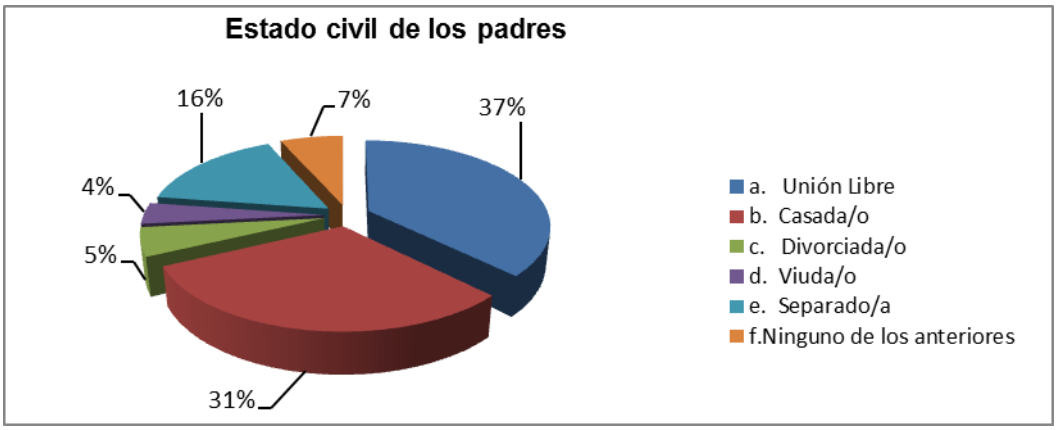
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

Estado civil	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Unión Libre	28	37.33
b. Casada/o	23	30.67
c. Divorciada/o	4	5.33
d. Viuda/o	3	4.00
e. Separado/a	12	16.00
f. Ninguno de los anteriores	5	6.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN

Las estudiantes en lo concerniente al estado civil de sus padres, responden: unión libre el 37.33%, casados el 30.67% y separados el 16%.

CUADRO Nº 2

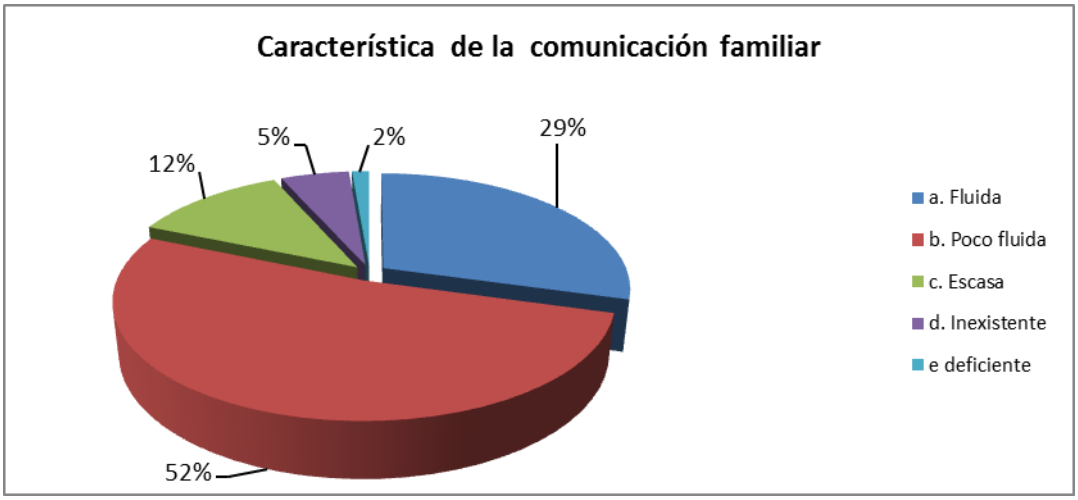
LA COMUNICACIÓN DE SUS PADRES, SE CARACTERIZA POR SER

Características de la comunicación	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Fluida	22	29.34
b. Poco fluida	39	52.00
c. Escasa	9	12.00
d. Inexistente	4	5.33
e. Deficiente	1	1.33
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica sobre la característica de la comunicación con sus padres, manifiestan: Poco fluida el 52%, fluida el 29.34% y escasa el 12%.

CUADRO Nº 3

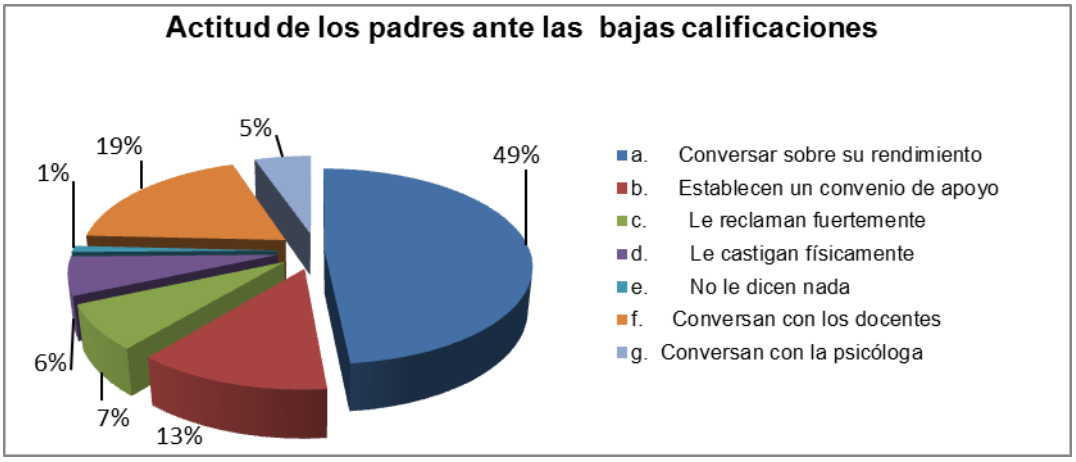
ACTITUD DE LOS PADRES EN LAS CALIFICACIONES BAJAS

Actitudes de los padres	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Conversar sobre su rendimiento	46	48.42
b. Establecen un convenio de apoyo	12	12.63
c. Le reclaman fuertemente	7	7.37
d. Le castigan físicamente	6	6.32
e. No le dicen nada	1	1.05
f. Se acerca al colegio a conversar con los docentes	18	18.95
g. Conversan con la psicóloga para que lo ayude	5	5.26
TOTAL	**95**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN

Las estudiantes respecto a las bajas calificaciones que obtienen, manifiestan que la actitud de los padres, es: Conversar sobre su rendimiento el 48.42%, se acercan al colegio el 18.95% y establecen un convenio de apoyo el 12.63%.

CUADRO Nº 4

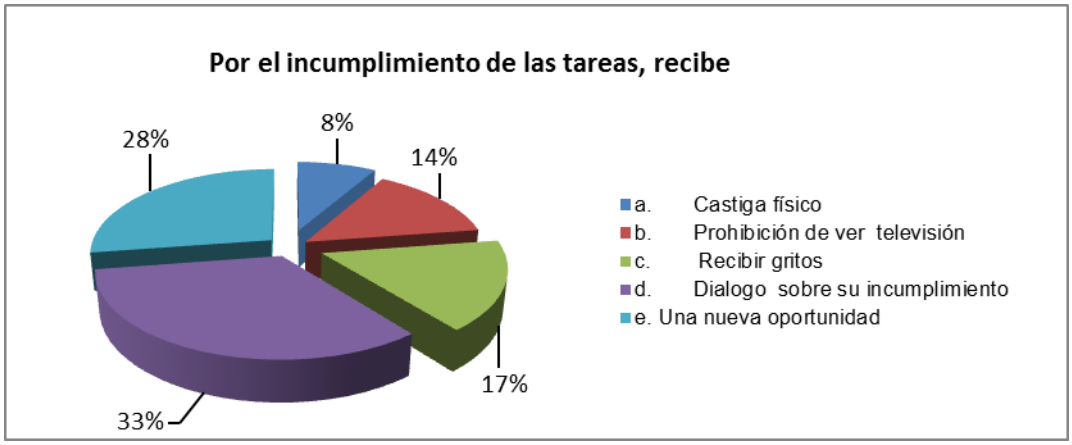
CUANDO USTED NO CUMPLE CON LAS TAREAS ENCOMENDADAS POR SUS PADRES, USTED ES OBJETO DE:

Sanciones	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Castigo físico	7	8.33
b. Prohibición de ver televisión	12	14.29
c. Recibir gritos	14	16.67
d. Diálogo sobre su incumplimiento	28	33.33
e. Una nueva oportunidad	23	27.38
TOTAL	**84**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN

Estadísticamente se aprecia que ante el incumpliendo de las tareas solicitadas por sus progenitores, son objeto de: Diálogo sobre su incumplimiento el 33.33%, una nueva oportunidad el 27.38%, reciben gritos el 16.67% y les prohíben ver televisión el 14.29%.

CUADRO Nº 5

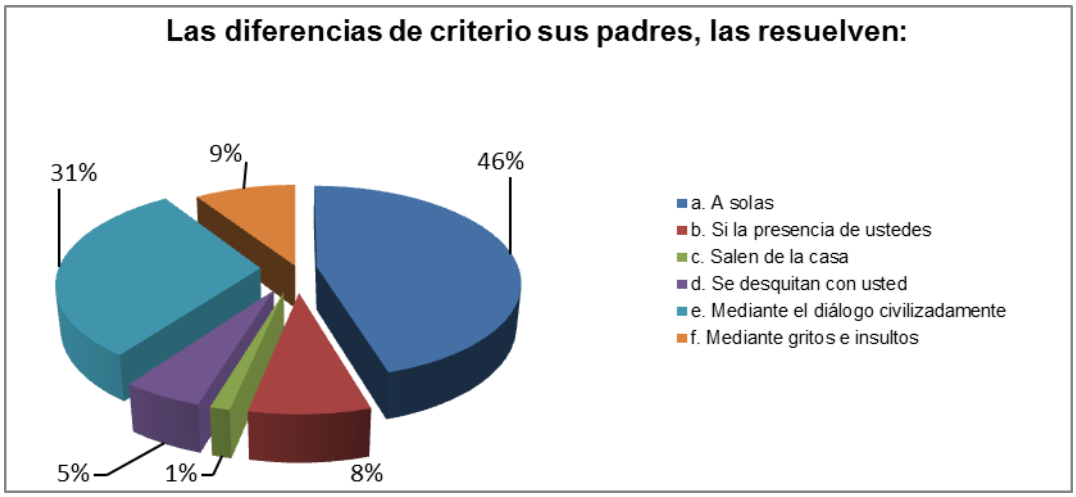
FORMA DE RESOLVER LOS PROBLEMAS LOS PADRES

Forma de resolver problemas	Criterio estudiantes	
	f	%
a. A solas	34	45.33
b. Sin la presencia de ustedes	6	8.00
c. Salen de la casa	1	1.33
d. Se desquitan con usted	4	5.34
e. Mediante el diálogo civilizadamente.	23	30.67
f. Mediante gritos e insultos	7	9.35
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN

Gráficamente respecto a los problemas que tienen sus padres, ellos lo realizan: A solas el 45.33%, mediante un diálogo civilizado el 30.67% y mediante gritos el 9.35.

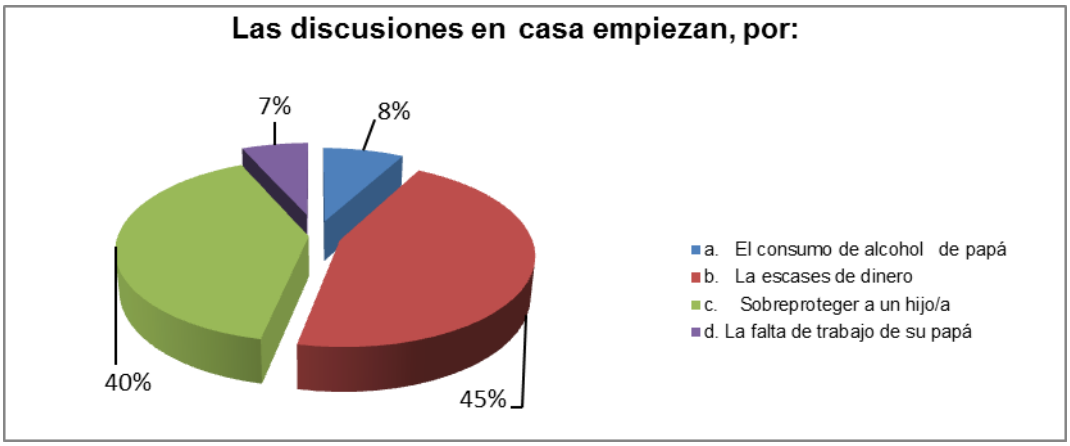
CUADRO Nº 6

ORIGEN DE LAS DISCUSIONES EN CASA

Origen de las discusiones	Criterio estudiantes	
	f	%
a. El consumo de alcohol de papá	6	8.00
b. La escases de dinero	34	45.33
c. Sobreproteger a un hijo/a	30	40.00
d. La falta de trabajo de su papá	5	6.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN

Respecto al origen de las discusiones al interior del hogar, las estudiantes, puntualizan: La escases de dinero el 45.33%, sobreproteger a un hijo el 40% y el consumo de alcohol el 8%.

CUADRO Nº 7

CARÁCTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES

Características de la comunicación	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Sarcasmo	28	37.33
b. Gritos	25	33.33
c. Insultos	11	14.67
d. Desalojo de su hogar	3	4.00
e. Reclamos indebidos	5	6.67
f. Dudar de su fidelidad	3	4.00
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

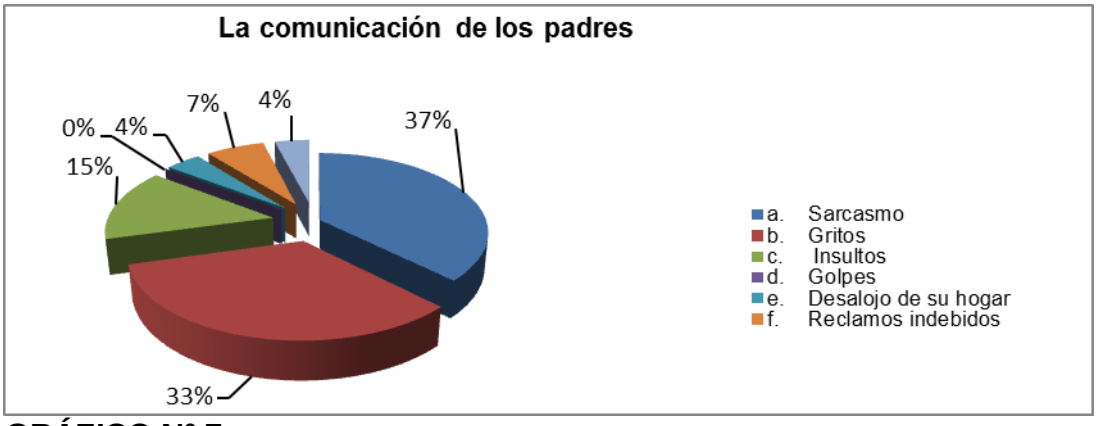


GRÁFICO Nº 7

INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica sobre la comunicación de los conyugues se observa que, las estudiantes manifiestan: sarcasmo el 37.33%, gritos el 33.33% e insultos el 14.67%, entre otras formas.

CUADRO Nº 8

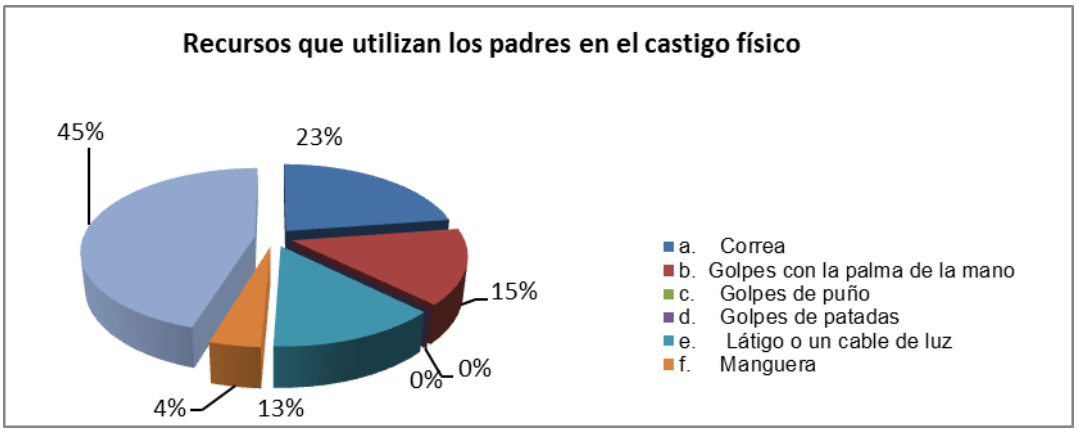
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL CASTIGO FÍSICO

Instrumentos utilizados en el castigo	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Correa	17	22.67
b. Golpes con la palma de la mano	11	14.67
c. Golpes de puño	0	00.00
d. Golpes de patadas	0	00.00
e. Látigo o un cable de luz	10	13.33
f. Manguera	3	4.00
g. Ninguno de los anteriores	34	45.33
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes respecto al castigo que reciben de sus padres, lo realizan por medio: Ninguno de los anteriores el 45.33%, correa el 22.67% y golpes con la palma de la mano el 14.67%.

CUADRO Nº 9

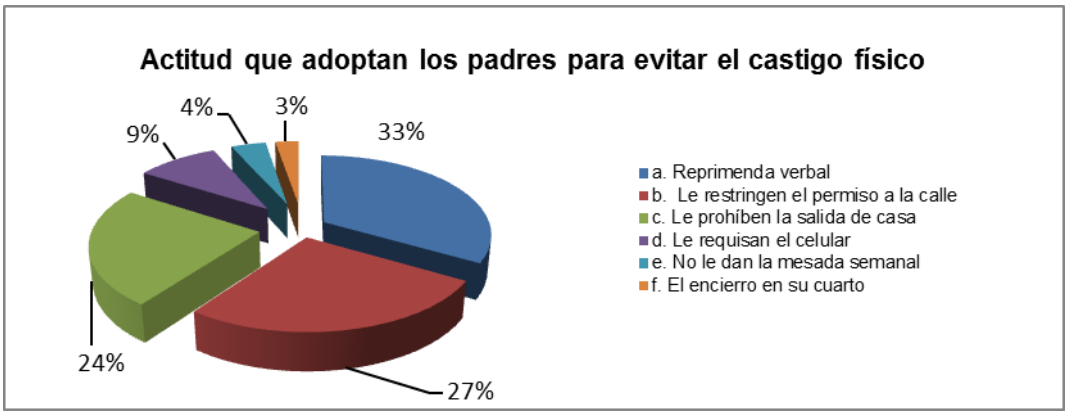
MEDIOS QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA EVITAR LOS CASTIGOS FÍSCOS

Cómo evitan el castigo físico	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Reprimenda verbal	25	33.33
b. Le restringen el permiso a la calle	20	26.67
c. Le prohíben la salida de casa	18	24.00
d. Le requisan el celular	7	9.33
e. No le dan la mesada semanal	3	4.00
f. El encierro en su cuarto por varios días	2	2.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 9



INTERPRETACIÓN

Estadísticamente se aprecia que los padres de familia para evitar el castigo físico por la falta cometida, utilizan: Reprimendas verbales el 33.33%, restringen el permiso a la calle el 26.67%, prohíben la salida de casa el 24%.

CUADRO Nº 10

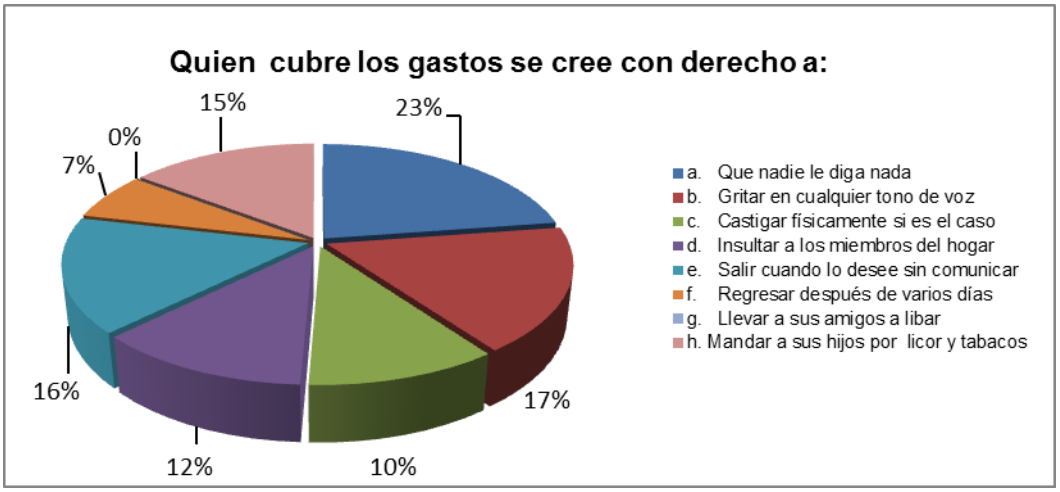
DRECHOS DE QUIENES ASUMEN LOS GASTOS EN CASA

Derechos de quien asume los gastos	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Que nadie le diga nada	17	22.67
b. Gritar todos en cualquier tono de voz	13	17.33
c. Castigar físicamente si es el caso	8	10.67
d. Agredir con insultos a los miembros del hogar	9	12.00
e. Salir cuando lo desee sin comunicar	12	16.00
f. Regresar después de varios días	5	6.67
g. Llevar a sus amigos a libar	0	00.00
h. Mandar a sus hijos a comprar licor y tabacos	11	14.66
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 10



INTERPRETACIÓN

Respecto a los derechos que tiene la persona que cubre los gastos familiares, mencionan: Nadie les puede decir nada el 22.67%, grita a todos el 17.33%, salir sin decir nada el 16%, manda a comprar licor a sus hijos el 14.66% e insulta a los miembros del hogar el 12%.

CUADRO Nº 11

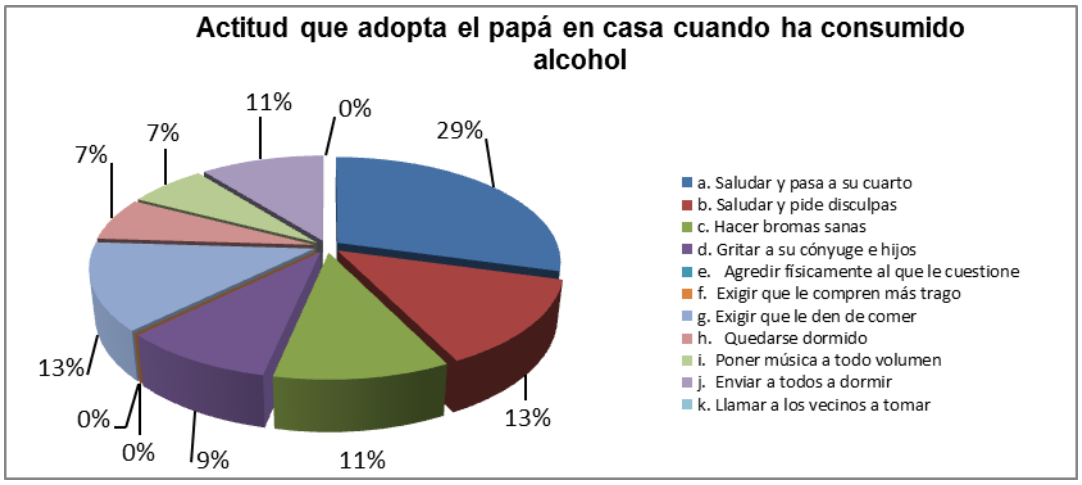
ACTITUD QUE ADOPTA EL PADRE CUANDO LLEGA A CASA ALCOHOLIZADO

Actitudes adoptadas	Criterio estudiantes	
	f	%
a. Saludar y pasa a su cuarto	22	29.33
b. Saludar y pide disculpas	10	13.33
c. Hacer bromas sanas	8	10.67
d. Gritar a su cónyuge e hijos	7	9.33
e. Exigir que le den de comer	10	13.33
f. Quedarse dormido en cualquier lugar	5	6.67
g. Poner música a todo volumen	5	6.67
h. Enviar a todos a dormir	8	10.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Estudiantes de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 11



INTERPRETACIÓN

Las actitudes del papá en casa cuando llega mareado, puntualizan: Saluda y pasa a su cuarto el 29.33%, saluda y pide disculpas, exige que le den de comer el 13.33% respectivamente, hace bromas sanas y envía a todos a dormir el 10.67% respectivamente.

2. ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

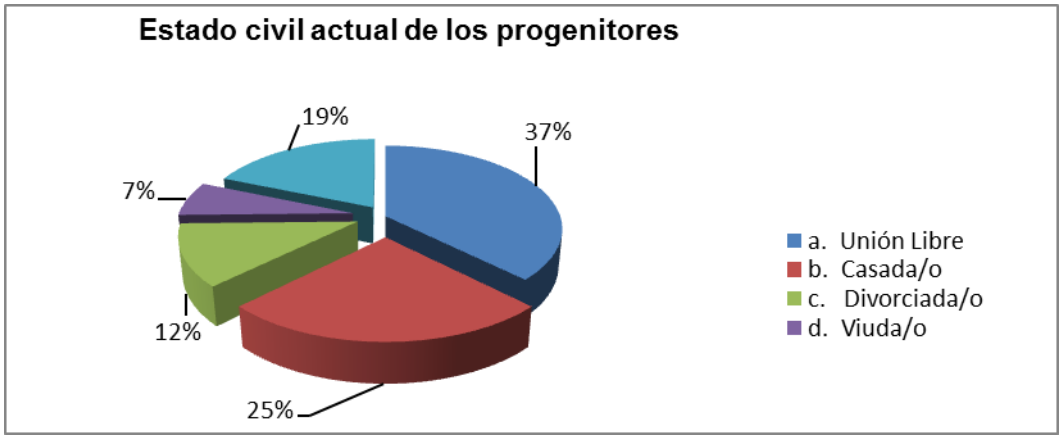
CUADRO Nº 12

ESTADO CIVIL

Estado civil	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Unión Libre	28	37.33
b. Casada/o	19	25.33
c. Divorciada/o	9	12.00
d. Viuda/o	5	6.67
e. Separado/a	14	18.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 12



INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica sobre el estado conyugal de los padres de familia se observa: Unión libre 37.33%, casados el 25.33%, separados el 18.67% y divorciados el 12%.

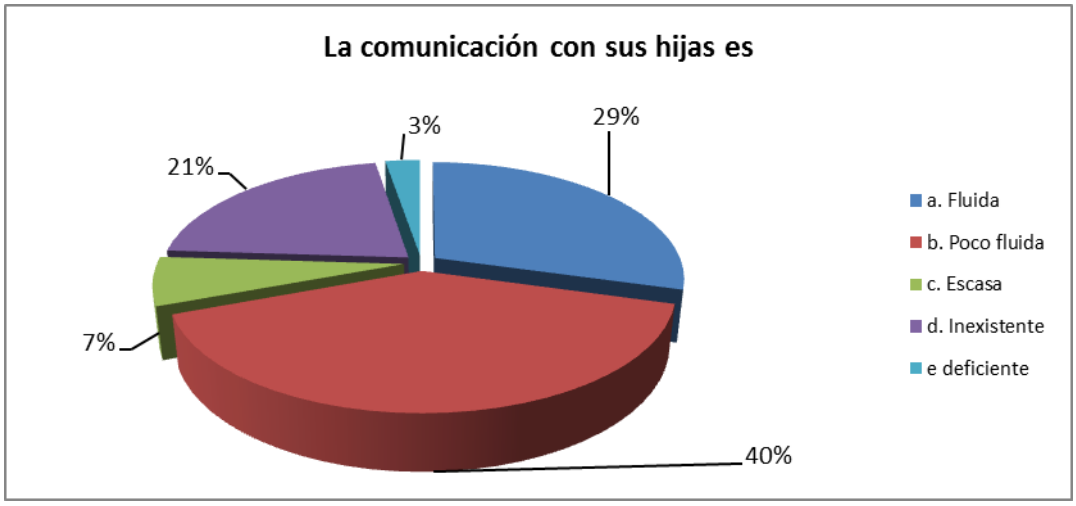
CUADRO Nº 13

COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS

Comunicación	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Fluida	22	29.33
b. Poco fluida	30	40.00
c. Escasa	5	6.67
d. Inexistente	16	21.33
e. Deficiente	2	2.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 13



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia respecto a la comunicación con sus hijas, mencionan: Poco fluida el 40%, fluida el 29.33%, inexistente el 21.33%.

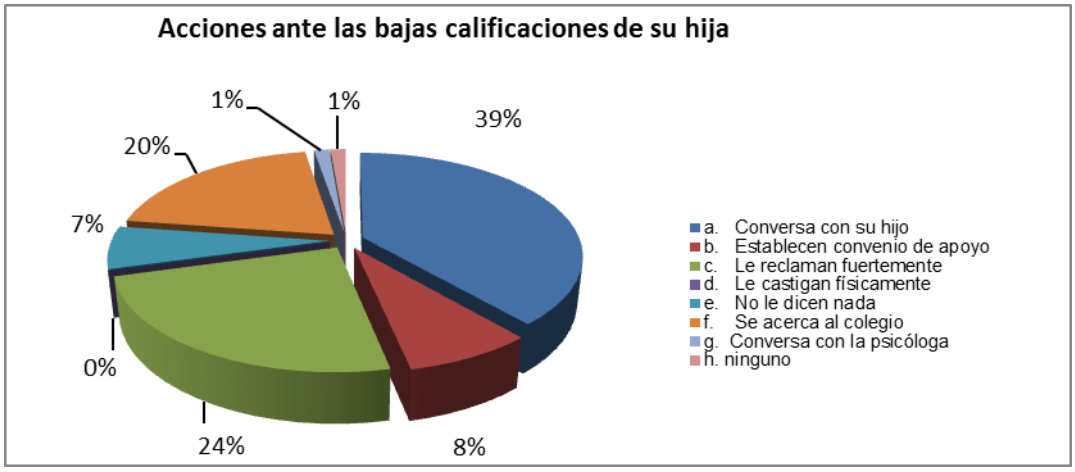
CUADRO Nº 14

CUANDO SUS HIJOS TIENEN BAJAS CALIFICACIONES

Acciones	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Conversa con su hija	29	38.67
b. Establecen un convenio de apoyo	6	8.00
c. Le reclaman fuertemente	18	24.00
d. No le dicen nada	5	6.67
e. Se acerca al colegio	15	20.00
f. Conversa con la psicóloga	1	1.33
g. Ninguno	1	1.33
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 14



INTERPRETACIÓN

Estadísticamente se aprecia sobre la actitud de los padres ante las bajas calificaciones de sus hijas, lo siguiente: Conversa con su hija el 38.67%, le reclama fuertemente el 24%, se acerca al plantel el 20%.

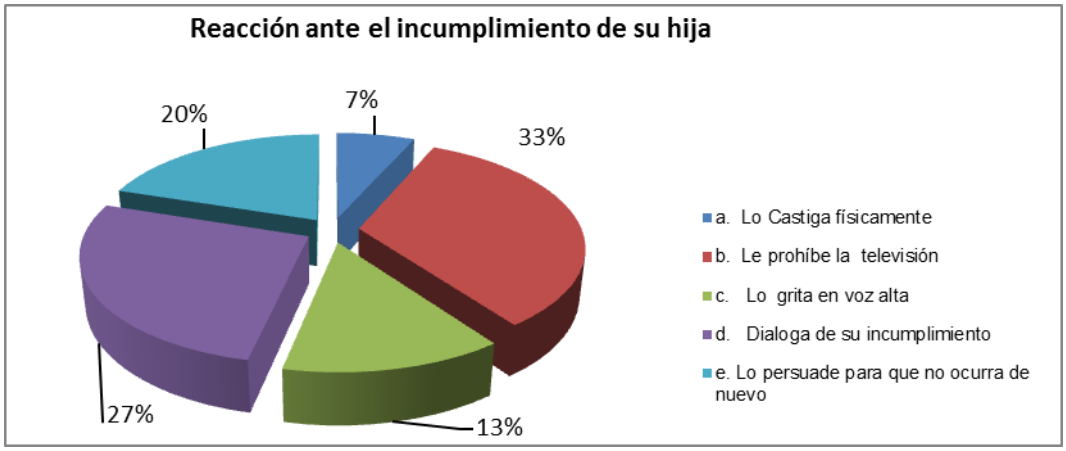
CUADRO Nº 15

CUANDO SU HIJA NO CUMPLE

Reacciones	Criterio padres de f.	
	f	%
a. La Castiga físicamente	5	6.67
b. Le prohíbe la televisión	25	33.33
c. La grita en voz alta	10	13.33
d. Dialoga sobre su incumplimiento	20	26.67
e. La persuade para que no ocurra de nuevo	15	20.00
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 15



INTERPRETACIÓN

Respecto a la reacción de sus padres ante el incumplimiento de las tareas, puntualizan: Prohíben ver televisión el 33.33%, dialogan el 26.67%, las persuaden el 20% y les gritan el 13.33%.

CUADRO Nº 16

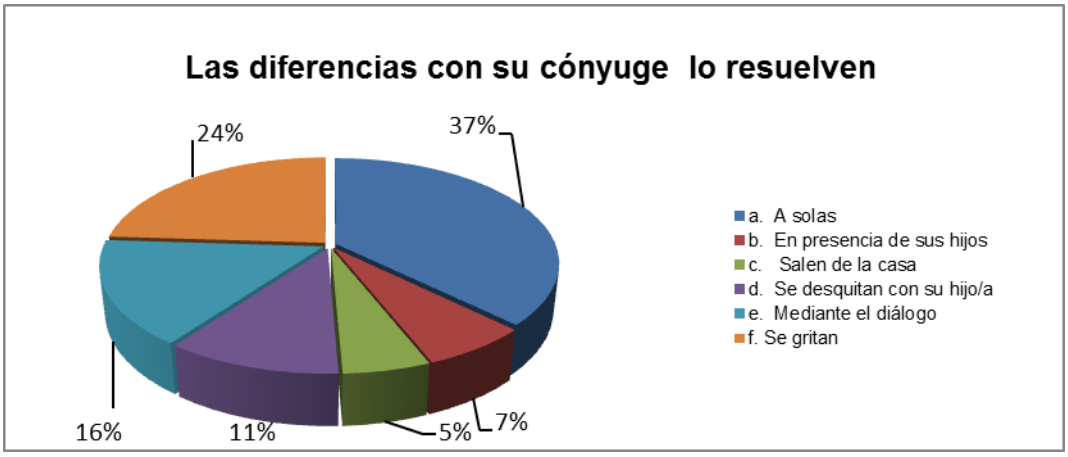
ARREGLO DE LAS DIFERENCIAS CON EL CÓNYUGE

Resolución de diferencias	Criterio padres de f.	
	f	%
- A solas	28	37.33
- En presencia de sus hijos	5	6.67
- Salen de la casa	4	5.33
- Se desquitan con su hija	8	10.67
- Mediante el diálogo	12	16.00
- Se gritan	18	24.00
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 16



INTERPRETACIÓN

Respecto a las diferencias entre los cónyuges, lo realizan: A solas el 37.33%, se gritan el 24%, mediante el diálogo el 16% se desquitan con sus hijas el 10.67%.

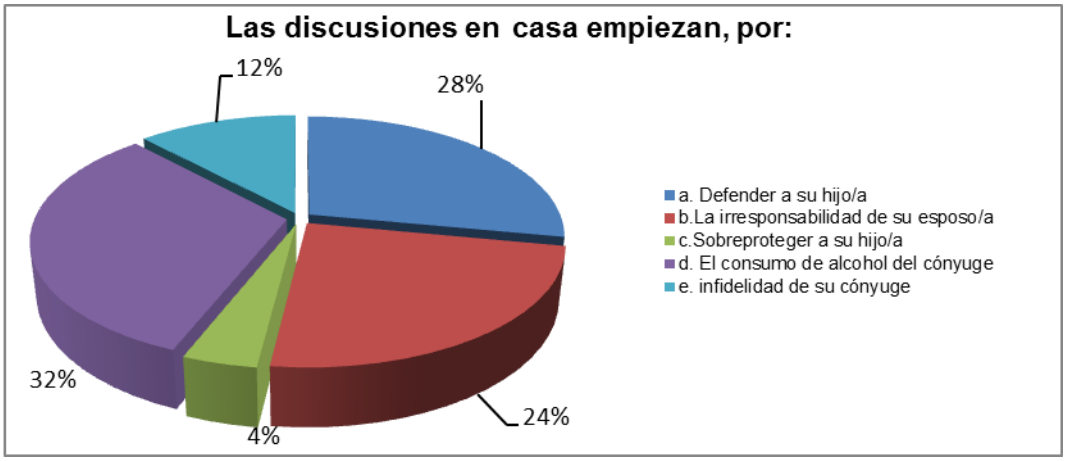
CUADRO Nº 17

ORIGEN DE LAS DISCUSIONES EN CASA

Motivos de discusión	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Defender a su hijo/a	21	28.00
b. La irresponsabilidad de su esposo/a	18	24.00
c. Sobreproteger a su hijo/a	3	4.00
d. El consumo de alcohol del cónyuge	24	32.00
e. Infidelidad de su cónyuge	9	12.00
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 17



INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica sobre el origen de las discusiones entre los cónyuges, mencionan: Por el consumo de alcohol el 32%, defender a un hijo/a el 28%, por irresponsabilidad de la esposa el 24% e infidelidad el 12%.

CUADRO Nº 18

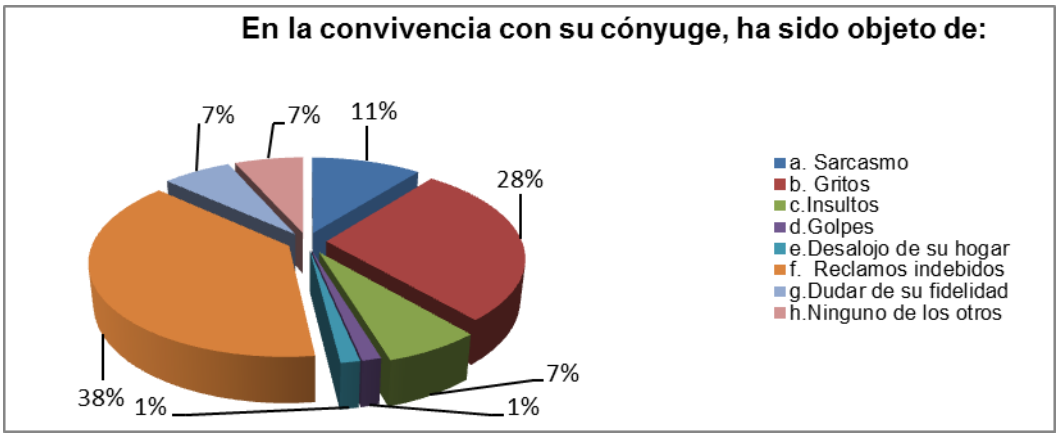
TRATO DURANTE LA CONVIVENCIA CON SU CÓNYUGE

Objeto de:	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Sarcasmo	8	10.67
b. Gritos	21	28.00
c. Insultos	5	6.67
d. Golpes	1	1.33
e. Desalojo de su hogar	1	1.33
f. Reclamos indebidos	29	38.66
g. Dudar de su fidelidad	5	6.67
h. Ninguno de los otros	5	6.67
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 18



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia durante la convivencia con su cónyuge, han sido objeto de: Reclamos indebidos el 38.66%, gritos el 28%, sarcasmos el 10.67%, el resto de aspectos no superan el 7%.

CUADRO Nº 19

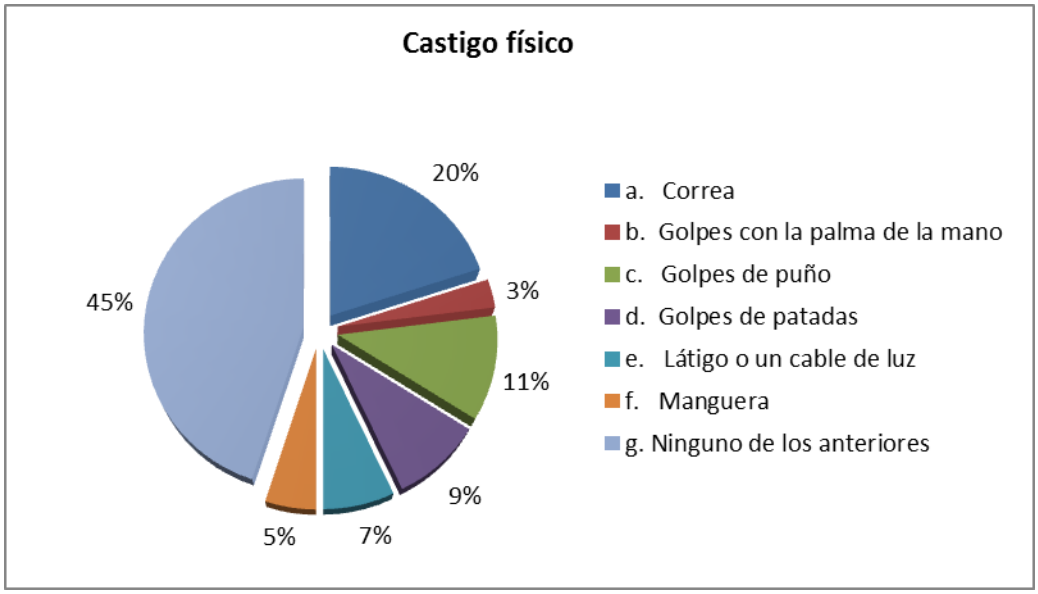
FORMAS DE CASTIGO FÍSICO POR UNO DE LOS CONYUGES

Castigo físico	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Correa	15	20.00
b. Golpes con la palma de la mano	2	2.6
c. Golpes de puño	8	10.6
d. Golpes de patadas	7	9.3
e. Látigo o un cable de luz	5	6.6
f. Manguera	4	5.3
g. Ninguno de los anteriores	34	45.3
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 19



INTERPRETACIÓN

Los castigos físicos que reciben los hijos por parte de los cónyuges son: Con la correa el 20%, golpes de puño el 11%, golpes a patadas el 9,3%, con látigo el 6,6%, y ninguno de los anteriores el 45% con mayor porcentaje.

CUADRO Nº 20

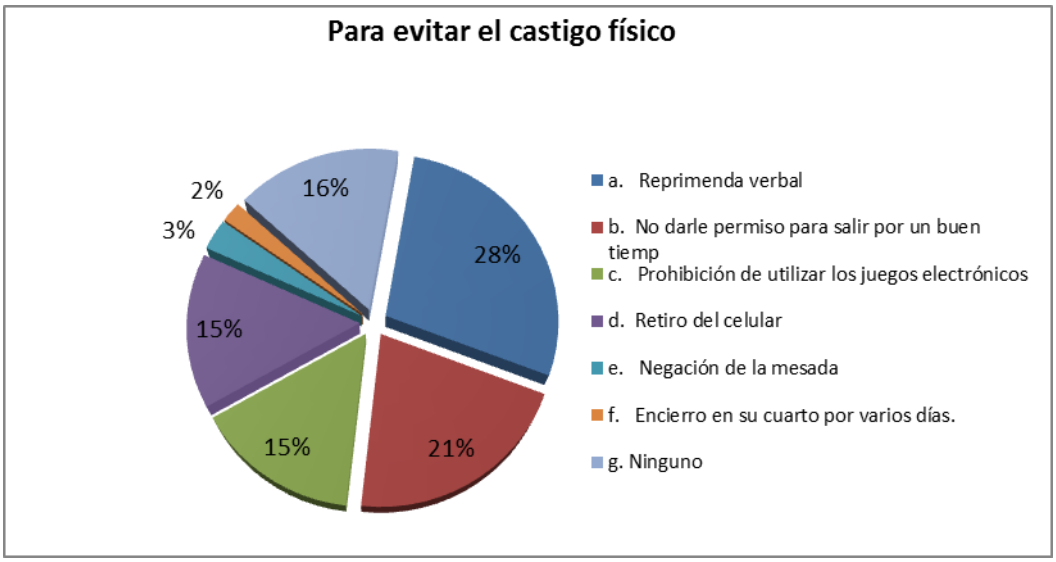
COMO EVITAN EL CASTIGO FÍSICO

Otras alternativas	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Reprimenda verbal	21	28
b. No darle permiso para salir por un buen tiempo	16	21.3
c. Prohibición de utilizar los juegos electrónicos	11	14.6
d. Retiro del celular	11	14.6
e. Negación de la mesada	2	2.6
f. Encierro en su cuarto por varios días.	2	2.6
g. Ninguno	12	16
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 20



INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar sobre la actitud de los padres para evitar el castigo físico de su hija por la falta cometida lo siguiente: Reprimenda verbal el 48%, no les dan permiso para salir el 18.67%, les retiran el celular el 16%, los demás aspectos no superan el 7%.

CUADRO Nº 21

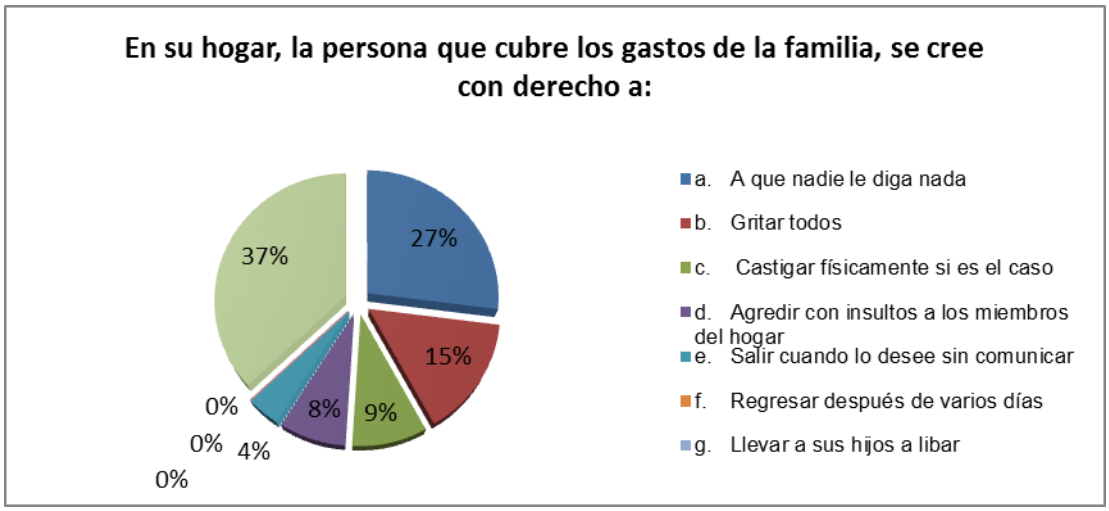
ACTITUDES QUE ADOPTA LA PERSONA QUE ASUME LOS GASTOS

Actitudes	Criterio padres de f.	
	f	%
a. A que nadie le diga nada	20	26.6
b. Gritar a todos	11	14.6
c. Castigar físicamente si es el caso	7	9.3
d. Agredir con insultos a los miembros del hogar	6	8
e. Salir cuando lo desee sin comunicar	3	4
f. Regresar después de varios días	0	0
g. Llevar a sus hijos a libar	0	0
h. Mandar a sus hijos a comprar licor y tabacos	0	0
i. No contesta	28	37.3
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 29



INTERPRETACIÓN

Las actitudes de la persona que cubre los gastos familiares son: Que nadie le diga nada con el 27%, gritar a todos con el 15%, castigar físicamente con el 9%, agredir con insultos el 8% y no contestan con el 37%.

CUADRO Nº 22

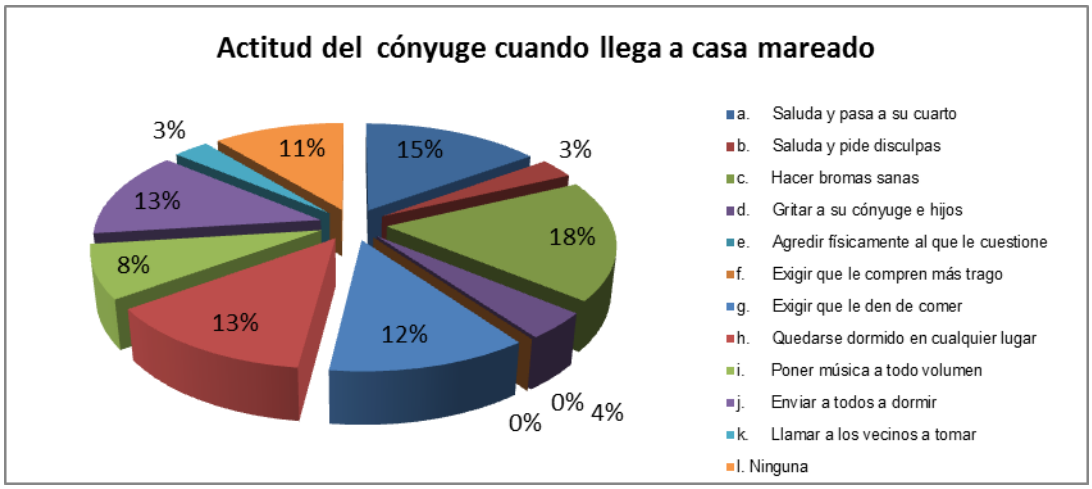
ACTITUD QUE ADOPTA SU CÓNYUGE CUANDO LLEGA LAREADO

Actitudes del cónyuge	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Saluda y pasa a su cuarto	11	14.6
b. Saluda y pide disculpas	2	2.6
c. Hacer bromas sanas	14	18.2
d. Gritar a su cónyuge e hijos	3	4
e. Agredir físicamente al que le cuestione	0	0
f. Exigir que le compren más trago	0	0
g. Exigir que le den de comer	9	11.7
h. Quedarse dormido en cualquier lugar	10	13.3
i. Poner música a todo volumen	6	8
j. Enviar a todos a dormir	10	13.3
k. Llamar a los vecinos a tomar	2	2.6
l. Ninguna	8	10.6
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 22



INTERPRETACIÓN

Respecto a la reacción que adopta en cas el cónyuge cuando llega a casa mareado, es la siguiente: Hace bromas sanas el 18.66%, saluda y pasa a su cuarto el 14.67%, se queda dormido y envía a dormir a todos el 13.33%, etc.

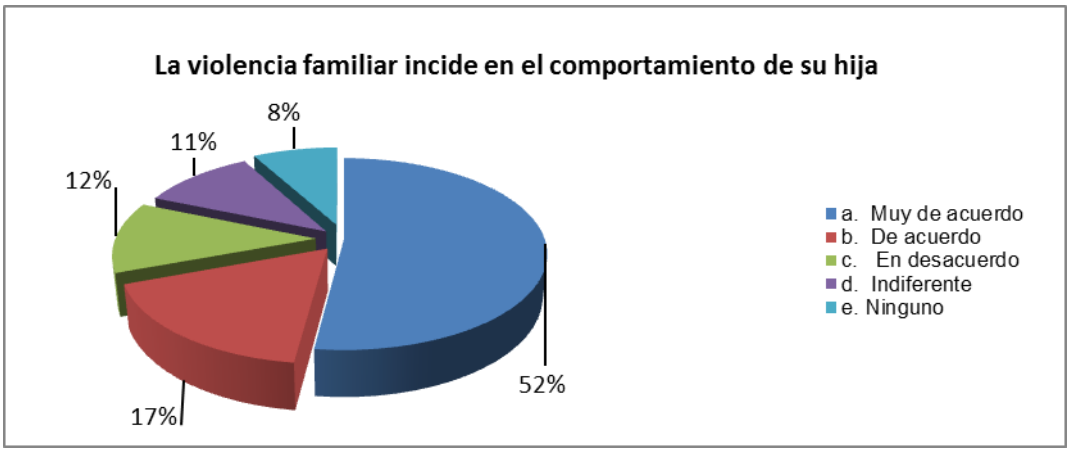
CUADRO Nº 23

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS

Incidencia en el comportamiento	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Muy de acuerdo	39	52.00
b. De acuerdo	13	17.33
c. En desacuerdo	9	12.00
d. Indiferente	8	10.67
e. Ninguno	6	8.00
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 23



INTERPRETACIÓN

Respecto a los pequeños brotes de violencia familiar y su incidencia en el comportamiento de su hija, mencionan: Muy de acuerdo el 52%, de acuerdo el 17.33%, en desacuerdo el 12% e indiferente el 10.67%.

Según su conocimiento, qué problemas se generan por la violencia intrafamiliar, dentro del hogar:

CUADRO Nº 24

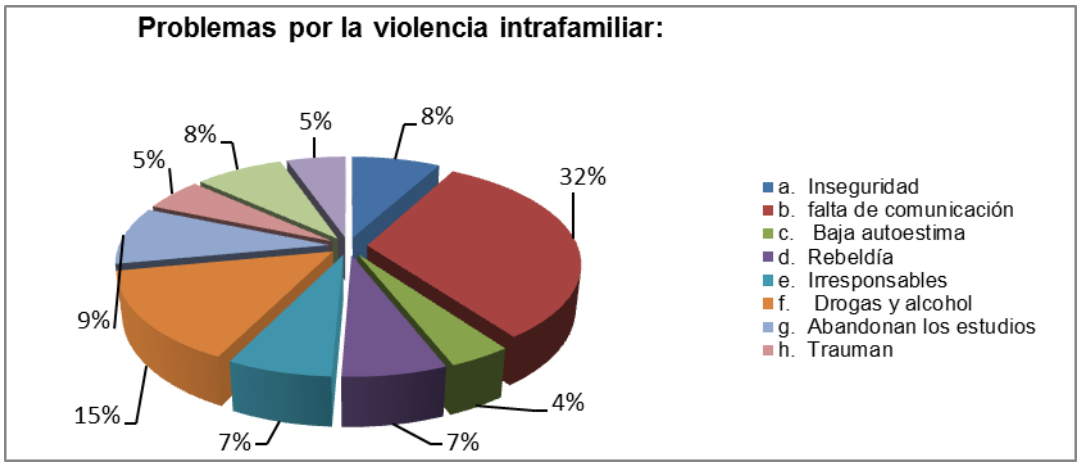
PROBLEMAS QUE GENERAN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL HOGAR

Problemas	Criterio padres de f.	
	f	%
a. Inseguridad	6	8.00
b. Falta de comunicación	24	32.00
c. Baja autoestima	3	4.00
d. Rebeldía	5	6.67
e. Irresponsables	5	6.67
f. Drogas y alcohol	11	14.67
g. Abandonan los estudios	7	9.33
h. Trauman	4	5.33
i. Pandillas	6	8.00
j. Poca reflexión	4	5.33
TOTAL	**75**	**100.00**

FUENTE: Padres de familia de octavo año de educación básica

ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 24



INTERPRETACIÓN

En la representación gráfica sobre los problemas que genera la violencia intrafamiliar, en el hogar se observa: Falta de comunicación el 32%, consumo de droga y alcohol el 14.67%, abandono de los estudios el 9.33%, inseguridad e ingreso a pandillas el 8% respectivamente.

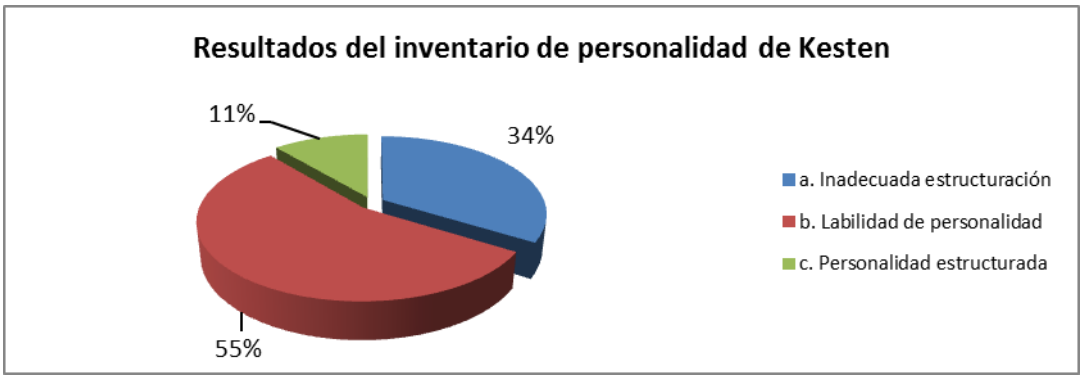
RESULTADOS DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD RUBÉN "KESTEN", APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO Nº 25

Rasgos	PUNTAJE						TOTAL	
	0 - 4 FACTORES = Inadecuada estructuración		5 - 7 FACTORES = Labilidad de		8 - 10 FACTORES = Personalidad			
	f	%	f	%	f	%	f	%
S O	27	36.00	44	58.67	4	5.33	75	100.0
E	30	40.00	38	50.67	7	9.33	75	100.0
S E	25	33.33	45	60.00	5	6.67	75	100.0
R	25	33.33	35	46.67	15	20.00	75	100.0
C F S	31	41.33	40	53.33	4	5.34	75	100.0
I	44	58.67	28	37.33	3	4.00	75	100.0
P	16	21.33	46	61.33	13	17.34	75	100.0
O	32	42.67	38	50.67	5	6.66	75	100.0
C	10	13.33	41	54.67	24	32.00	75	100.0
C A	13	17.33	58	77.33	4	5.33	75	100.0
TOTAL	**253**	**33.73**	**413**	**55.07**	**84**	**11.20**	**75**	**100.0**

FUENTE: Inventario de personalidad de Kesten aplicado a estudiantes de octavo año de educación básica
ELABORACIÓN: Margarita Calva

GRÁFICO Nº 25



INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos con el inventario de personalidad de Kesten, las estudiantes en un 55% manifiestan labilidad de personalidad, 33,73% inadecuada estructuración y 11,2% personalidad estructurada.

g. DISCUSIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud, en relación a prevenir la violencia contra la mujer dice: “La violencia intrafamiliar que se define como concepto multidimensional que suele entenderse como un estado de explotación, de opresión o ambos, en el marco del cual la reacción de dominación es violenta; más específicamente se comprende como el uso injusto de la fuerza en forma física, psicológica, sexual, económica o moral con miras a privar a la persona de un bien al que tiene derecho o impedirle su libre y normal desenvolvimiento.”[11]

Es en éste contexto que la presente investigación planteó como objetivo específico uno: Establecer el impacto de la **violencia física** en el comportamiento de las estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Nacional Femenino “Sara Serrano de Maridueña”, del cantón Huaquillas provincia de El Oro. De los resultados encontrados, se puede inferir que las estudiantes reciben violencia física, cuando obtienen bajas calificaciones en un 8.33%, y lo hacen sus padres con: correa el 22.67%, golpes con la palma de la mano el 14.67%, látigo o cable de luz el 13.33% y con manguera el 4%. Según las respuestas de los padres de familia corroboran que el castigo físico es el 6.67%, con correa el 20%, con golpes con la palma de la mano el 2.6% y con golpes de puño el 10.6%, los golpes con patadas el 9.3%, el látigo o cable de luz el 6.6% y con manguera el 5.3%. Como consecuencia de ello el comportamiento de las estudiantes se ve afectado notablemente, pues en el hogar debe existir amor y no violencia.

La violencia intrafamiliar, es un problema que no solamente afecta la relación de pareja, sino que lamentablemente son los hijos los que reciben sus consecuencias y los resultados así lo confirman en torno a la violencia física.

El segundo objetivo específico hace relación a: determinar la incidencia la **violencia psicológica** en el comportamiento de las estudiantes; según

[11] OPS. Proyecto Centroamericano de acción local para prevenir la violencia contra la mujer Pág. .

Yolanda León, al referirse a éste tipo de violencia indica que consiste en: el rechazo, lo que implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del hijo, sus gestos de cariño, desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares. Aterrorizar: amenazar al hijo con un castigo extremo o siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza. El ignorarse refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el hijo. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del hijo.

Luego de analizados los resultados y tomando en consideración los porcentajes más significativos se puede observar que uno de los problemas está relacionado con la comunicación, sabiendo que ésta es fundamental en la vida de los seres humanos, las estudiantes afirman que es poco fluida el 52.34% y los padres de familia el 40%. Así mismo la comunicación es escasa en un 12% de las estudiantes y el 6.67% de los padres de familia. La comunicación es inexistente en el 5.33% de estudiantes y de los padres de familia el 21.33%.

También se encuentra presente la violencia psicológica en relación con la actitud del padre de familia cuando la hija tiene bajas calificaciones el 38.67% expresan que conversan sobre su rendimiento y las estudiantes manifiestan el 48.42%. No le dicen nada los padres de familia el 6.67% y los estudiantes el 18.95%. Si se acercan al colegio a conversar con los docentes los padres de familia consideran que lo hacen en un 20% y los estudiantes en un 5.26%. Vale indicar que la conversación con la psicóloga es de apenas un 1.33% de los padres de familia y ningún diálogo por parte de los estudiantes.

Además, cuando no cumplen las tareas encomendadas por sus padres, la estudiante es objeto de maltrato psicológico al recibir gritos de acuerdo a los padres de familia en un 13.33%, y de las estudiantes en un 16.67%. Les prohíben ver televisión los padres de familia en un 33.33% y las estudiantes en un 14.29%. En lo referente al diálogo sobre el incumplimiento de las

tareas los padres de familia lo hacen en un 26.67%, y las estudiantes en un 33.33%. En lo referente a una nueva oportunidad los padres lo hacen en un 20% y las estudiantes manifiestan en un 27.38%.

Cuando hay diferencia de criterios o problemas entre los padres, lo realizan: a solas en un 33.33% los padres de familia, corroborado por las estudiantes en un 45.33%; mediante diálogo civilizado en un 16% de acuerdo a los padres de familia y de acuerdo a las estudiantes en un 30.67%; y así mismo mediante gritos e insultos los padres de familia en 24% y las estudiantes consideran en un 9.35%.En lo relacionado con la comunicación, con la actitud de los padres para solucionar los problemas de bajas calificaciones, con el incumplimiento de tareas, de la forma de solucionar las diferencias de criterios, discusiones y otros, se verifica que la violencia psicológica es una constante que de formas muy variadas se encuentra presente en los hogares de las alumnas investigadas, perjudicando el desarrollo armónico de su personalidad.

El presente trabajo de investigación, también tuvo como apoyo la utilización de un instrumento psicológico, denominado inventario de personalidad de Kesten, en donde expresan las estudiantes en un 55% labilidad de personalidad, 33.73% inadecuada estructuración y 11.2 % personalidad estructurada. Por lo tanto se puede deducir que la violencia intrafamiliar si incide en el comportamiento y la personalidad de las estudiantes.

Como se evidencia, la violencia psicológica también se encuentra presente bajo sus distintas formas y modalidades, siendo a veces tanto o más peligrosa que la violencia física, ello afecta el normal desenvolvimiento de las estudiantes, según lo demuestran los resultados alcanzados.

h. CONCLUSIONES

Culminado en proceso de investigación, se puede concluir que:

- El impacto de la violencia física que existe en los hogares de las estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional femenino “Sara Serrano de Maridueña” del Cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro, es con golpes, uso de látigo, correa y otras formas.

- La incidencia de la violencia psicológica se expresa por la escasa comunicación, insultos, gritos entre padres de familia y estudiantes, cuando no cumplen las tareas encomendadas, lo que influye en la personalidad, consecuentemente en su comportamiento.

- Los resultados del inventario de la personalidad de Rubén Kesten, aplicado a las estudiantes del octavo año de educación básica determina: labilidad de la personalidad e inadecuada estructuración; en altos porcentajes.

- Por lo tanto, existe relación entre la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica, y los rasgos de la personalidad de las estudiantes, incidiendo en el comportamiento de las adolescentes.

i. RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que organice, planifique y ejecute programas de apoyo y de intervención familiar, para sensibilizar a los padres de familia, a fin de evitar el uso del castigo físico y psicológico, expresado por la escasa comunicación, insultos, gritos entre padres de familia y estudiantes ya que afecta a su comportamiento y normal desenvolvimiento.

- Que los futuros psicólogos educativos continúen investigando sobre las causas que originan la violencia intrafamiliar y la incidencia en el comportamiento de las estudiantes, ya que en una sociedad en constante cambio la educación debe proyectar un mejor porvenir para las adolescentes.

- A los padres de familia, se sugiere evitar la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica, ya que incide en el comportamiento de las adolescentes y en su personalidad.

- Socializar los resultados de la presente investigación con las Autoridades del Colegio Nacional Femenino “Sara Serrano de Maridueña”, del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro, con la finalidad de concientizar frente a ésta problemática familiar.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. GUTIÉRREZ Abraham, Cívica, 1992. Quito-Ecuador. Editorial Novo.
2. ERROLES Carlos, Familia y Trabajo Social. 2001. Editorial Sociedad, Argentina.
3. SILVA, Paola, La Violencia Intrafamiliar, 2004. Chile.
4. GOTTMAN Y JACOBSON, LA Violencia en el Hogar, 2000. New York.
5. OBLITAS Beatriz, Trabajo Social y Violencia Familiar. 2006. Editorial Espacio, Argentina.
6. ROJAS María Isabel, Violencia Familiar. 1991. Ediciones Universidad Católica de Chile.
7. LEÓN Yolanda y PECHE Julio, Sexo, Niño y Sociedad. 1987. Biblioteca Peruana de Psicología.
8. NAVARRO, GUZMÁN, El aprendizaje de la socialización en el niño: aspectos evolutivos. 2003. PAIDOS, Argentina.
9. CRISÓLOGO Aurelio, Diccionario Pedagógico, 2001, ABEDUL, Perú,
10. DOMINGUEZ Rodrigo, El Origen del Comportamiento Humano 2006.
11. KOONZT Harold, La Administración, 2001. PRENTICE-HALL, México.
12. PALMA Guerrero, El Arte de la Comunicación Oral, 2003. Separatas.
13. PICHÓN, RIVIERE, El proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social 2001.
14. Z.M. ZORÍN. Psicología de la Personalidad. Editorial Magisterio, Colombia.
15. GONZÁLEZ REY, Fernando. Personalidad y Educación. Editorial Mesa Redonda, Colombia.
16. MICROSOFT ENCARTA, 2008.
17. POYATOS Fernando, La Comunicación no Verbal, Cultura, Lenguaje y Conversación 2007.
18. MUÑOZ Ana, El Lenguaje del Cuerpo. 2009. Editorial Grijalva, España.

19. RUTTER, Psychosocial Resilience and Protective Mechanism. Orthopsychiart 1987.
20. SATIR Virginia., Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar 1991.
21. GOOD Thomas, Psicología Contemporánea. 2000. McGraw-Hill, México.
22. OPS. Proyecto Centroamericano de acción local para prevenir la violencia contra la mujer, 1995.
23. http://wwww.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html
24. www.psicologíadeldesarrollo.htm

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

MARGARITA DELMIRA CALVA SÁNCHEZ

LOJA – ECUADOR

2011

a. TEMA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, AÑO LECTIVO 2011-2012

b. PROBLEMATIZACIÓN.

En la sociedad del conocimiento del siglo XXI, a pesar que han entrado en escena una serie de propuestas alternativas tendientes a mejorar la calidad de educación y su incidencia en la comunidad de influencia, desde la óptica de perspectivas humanísticas, holísticas y constructivistas; sin embargo es frecuente escuchar que en más de un hogar aún se mantienen acciones de violencia intrafamiliar, actividad que por su fuerte contenido agresivo influye de forma directa e indirectamente en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional Femenino “Sara Serrano de Maridueña”, del cantón Huaquillas.

Los tutores del octavo año de educación básica ante los cambios de actitud bruscos de las estudiantes, es habitual solicitar al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de la Institución, para que se les brinde ayuda psicológica y de orientación a las estudiantes, entre las principales causas como resultado del diagnóstico del profesional de psicología se debe: problemas entre sus progenitores, maltrato psicológico y físico continuo, limitaciones económicas, entre otros aspectos, factores que influyen directa e indirectamente sobre el comportamiento de las estudiantes y a su vez las relaciones interpersonales se tornan agresivas o de sumisión, según el caso.

Los continuos procesos de violencia que viven varias de las estudiantes del octavo año de educación básica, determina repentinos cambios bruscos en la adolescente lo cual genera un ambiente psico-educativo tenso y a veces beligerante debido a que los educandos muestran un comportamiento agresivo y conflictivo, ante los comentarios emitidos por algunas de sus compañeras, cuando incurren equivocaciones lingüísticas, no pueden responder a las preguntas formuladas por los docentes, les cuesta trabajo leer o se quedan mudos cuando pasan al frente, aspectos que a más de influir en el comportamiento de las alumnas repercute a la larga en la calidad del rendimiento académico.

Por otro lado, los padres de familia de la localidad por estar demasiado tiempo ocupados en sus tareas cotidianas y fuera de casa, buscan suplir su presencia y falta de afecto a sus hijos e hijas, comprándoles ropa de marca, dándoles más dinero de lo habitual, proporcionándoles permiso a cualquier hora del día, les pagan profesor cuando están mal en calificaciones, les compran celulares costosos, computadoras personales con acceso a internet, misma en la que pasan horas chateando.

Pero esto es superficial, ya que las adolescentes requieren afecto y atención por parte de sus progenitores, por lo que cada día su comportamiento se vuelve más indolente, agresivo y desobediente, lo cual sumado a la violencia intrafamiliar hace que su comportamiento se vuelva muy explosivo.

Teniendo en cuenta que los docentes del octavo año de educación básica, ni los integrantes del área de inspección del DOBE, no cuentan con una planificación encaminada a brindar apoyo oportuno y anticipado a las estudiantes del octavo año de educación básica ante las acciones de violencia intrafamiliar que viven un porcentaje considerable de las estudiantes, se plantea el siguiente problema de investigación:

- ¿Cuál es la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional “Sara Serrano de Maridueña”, del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro?

JUSTIFICACIÓN.

La orientación programática del octavo año de educación básica, no contiene contenidos específicos que atiendan al desarrollo de la personalidad y el comportamiento que debe adoptar el educando según las circunstancias de convivencia intrafamiliar e intraaulica que se presentan, aspecto que requiere que el docente incluya en su planificación en coordinación con el DOBE contenidos que fortalezcan la autoestima y control de sus emociones

Incursionar en el ámbito social, implica analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica, tomando en cuenta que este año de básica es el espacio que sirve de adaptación y de convivencia del alumnado como adolescentes y un ente social que debe tomar decisiones para responder a las exigencias de los contextos sociales que le rodean.

La Universidad Nacional de Loja por su profundo carácter social, científico y técnico, a través de sus diversas carreras, brinda la formación de profesionales comprometidos con su localidad pero con perspectiva global, aspectos que permiten que los profesionales en el área de Psicología Educativa y Orientación, incursionen en procesos de investigación psico-educativo, para sobre esta base determinar de forma científica y técnica la incidencia de la violencia intrafamiliar sobre el comportamiento de las estudiantes del octavo año de educación básica.

En lo educativo la propuesta de investigación, responde a una necesidad urgente de propiciar en la alumna estrategias que contribuyan a disminuir el impacto de la violencia intrafamiliar sobre su comportamiento al interior del aula, relacionada con las acciones que se desarrollan por parte del docente y las estudiantes en su proceso de formación de su carácter.

La investigación a realizarse, centra su énfasis en el campo psico-social de los educandos del octavo año de básico, quienes necesitan ayuda

profesional para disminuir la incidencia de violencia intrafamiliar que les conlleva en la mayoría de casos a adoptar un comportamiento agresivo y beligerante.

Con el fortalecimiento la autoestima, empatía y asertividad de las estudiantes del octavo año de básica del colegio “Sara Serrano de Maridueña”, se pretende incorporar a los hogares inmersos en procesos de violencia intrafamiliar en acciones que contribuyan a desarrollar comportamientos equilibrados y sólidos entre los estudiantes al interior del proceso enseñanza-aprendizaje del aula y las acciones que realizan en su hogar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional Femenino “Sara Serrano de Maridueña”, del cantón Huaquillas provincia de El Oro, año lectivo 2011 - 2012.

Objetivos específicos

- Establecer el impacto de la violencia física en el comportamiento de las estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Nacional Femenino “Sara Serrano de Maridueña”, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.

- Determinar la incidencia de la violencia psicológica en el comportamiento de las estudiantes.

- Identificar mediante la aplicación del inventario de personalidad de Rubén Kesten la labilidad, inadecuada estructuración y la personalidad estructurada de las estudiantes.

- Establecer si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los rasgos de la personalidad de las estudiantes.

MARCO TEÓRICO

ÁMBITO FAMILIAR

Contexto de familia.

Generalidades.

Conceptualización.

Para el derecho.

Para la psicología.

Tipos de familia.

Familia nuclear.

Familia ampliada o extensa.

Familia ampliada modificada.

Familia con vínculo jurídico y/o religioso.

Familia consensual o de hecho.

Familia monoparental.

Familia reconstituida o ensamblada.

Familia separada.

Grupos familiares de crianza.

Familiarización de amigos.

Uniones libres carentes de estabilidad.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Conceptualización y contexto.

Dinámica de la violencia intrafamiliar.

Fases de la violencia intrafamiliar.

Fase 1. Acumulación de tensión.

Fase 2. Episodio agudo de violencia.

Fase 3. Etapa de calma o de luna de miel.

Personalidad del maltratador.

Pitbull

Cobra

El porqué de la violencia doméstica.

La cultura actual.

Los medios de comunicación.

El alcohol y las drogas.

Tipos de violencia.

Violencia doméstica.

Violencia cotidiana.

Violencia socio-económica.

Tipos de maltrato.

Maltrato físico.

Lesiones físicas graves.

Lesiones físicas menores o sin lesiones.

Maltrato emocional.

Rechazar.

Aterrorizar.

Ignorar.

Aislar al menor.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción.

EL COMPORTAMIENTO.

Generalidades.

Conceptualización.

El Comportamiento**.**

LA COMUNICACIÓN

Generalidades.

Definición.

Tipos de comunicación**.**

Comunicación oral.

Comunicación escrita.

Comunicación por señales.

enguaje gestual o corporal.

Lenguaje visual.

La mirada.

El diálogo.

Requisitos para el diálogo.

Reciprocidad y libertad.

Afecto.

Respeto.

Capacidad de escuchar.

Comprensión.

Confianza.

Voluntad.

Niveles de comunicación.

Asertividad.

Interacción social.

Comunicación escolar.

Comunicación con docentes y estudiantes

El docente y la comunicación en el aula

Características de la comunicación familiar.

Fluida

Esporádica

Pasiva

LA FAMILIA

AMBITO FAMILIAR.

Contexto de la familia.

Generalidades

El origen de la familia se remonta al nacimiento mismo de la sociedad humana, como recordaremos de acuerdo a los historiadores, comenzó con una familia matriarcal, la misma que con el pasar del tiempo fue decreciendo y apareció la conformación de la familia patriarcal.

Posteriormente el aparecimiento de la familia patriarcal de acuerdo a Abraham Gutiérrez, "aparece la familia monogámica, siendo la cabeza familiar el hombre, lo cual a su vez da origen al machismo que aún se mantiene en nuestros días, con ligeras variaciones".[12]

Por otro lado, consideramos el criterio Conrad Philips, citado por Erroles, expresa "que en estos últimos días, las ciencias sociales y los medios de comunicación en general, hablan constantemente de la crisis de la familia en el sentido de que las condiciones socio-económicas actuales han favorecido la pérdida de su funcionalidad y nada contribuya a que recupere su prestigio y papel comunitario a lo largo de la historia de la humanidad".[13]

Bajo este contexto la familia se ha ido deteriorando poco a poco, a tal punto que el contexto del término familia, ha variado en relación a la concepción de antaño, lo que ha generado que en la actualidad ya no exista un solo tipo de familia, sino varios tipos dependiendo del contexto geográfico, donde se desarrolla.

---

[12] GUTIÉRREZ Abraham, 1992. Cívica, Quito-Ecuador. Editorial Novo. Pág. 67.
[13] ERROLES Carlos, 2001. Familia y Trabajo Social. Editorial Sociedad, Argentina. Pág. 32

Conceptualización.

Tomando en cuenta que la familia es la unidad básica o célula de toda sociedad, es necesario analizar su concepto desde varios ángulos, por tal propósito consideraremos la propuesta de Carlos Erroles (2001).[14]

Para el derecho

"La familia es el conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, independientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual y procreación"

Para la psicología.

La familia debe ser entendida como una unidad básica bio-psicosocial con leyes y dinámicas propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad del tiempo y el reconocimiento de la sociedad que le rodea.

La familia es la célula de desarrollo y experiencia.

Los individuos están unidos por:

- Razones biológicas: Al perpetuar la especie y al ayudar al indefenso y humano en su crianza, hasta llegar a que se auto sostenga.
- Razones psicológicas: Para proveer la satisfacción de necesidades afectivas básicas que permiten el desarrollo y crecimiento pleno de las potencialidades y ofrece el ámbito óptimo para la identificación con los roles sexuales.
- Razones socio-económicas: Es la unidad básica de supervivencia (antiguamente era incluso una unidad de producción).

Una perspectiva interdisciplinaria.

[14]Op. Cit. 2. Pág. 36

La familia debe ser entendida como una unidad básica bio-psicosocial con leyes y dinámicas propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad del tiempo y el reconocimiento de la sociedad que le rodea.

La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración.

Tipos de familia.

"La realidad actual, ha dado lugar a la existencia de varios tipos de familia, según Carlos Erroles, propone varios, de los cuales he considerado los siguientes:"[15]

Familia nuclear.

Entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos, es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

Familia ampliada o extensa.

Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada modificada.

En esta familia si bien hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico (de clan).

Así en nuestra realidad nacional actual podríamos reconocer los siguientes tipos de familia.

[15] Op. Cit. 2. Pág. 40

Familia con vínculo jurídico y/o religioso.

No requiere mayor explicación. Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia consensual o de hecho.

Consideramos tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

Familia monoparental.

La familia conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se la consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones.

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana, de hijos de distintas uniones, les otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

Familia separada.

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

Grupos familiares de crianza.

Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica “solidaria” que consiste en proteger los huérfanos o

abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de los abuelos, etc.

Familiarización de amigos.

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos, familiarizados.

Uniones libres carentes de estabilidad.

A nuestro juicio no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Conceptualización y contexto.

“La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar, están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común

es de parte de los hombre hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres”[16].

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, ha habido al menos tres ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si una persona es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social. El agresor, generalmente no tiene la capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. “Una teoría afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido

[16] http://wwww.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html

hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, o el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar."[17]

Otros factores incluyen el uso excesivo de alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros.

Tanto el hombre como la mujer son responsables de la violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres que abusan de su fuerza física para someter a la mujer.

Lo importante de todo es saber actuar, dado que en todos los países existen leyes que protegen al maltrato y castigan al agresor y es importante que las personas pidan ayuda antes de que la violencia pueda llevar a la muerte.

Dinámica de la violencia intrafamiliar.

Al principio de la mayoría de las relaciones es difícil que aparezca la violencia. Durante este periodo se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

Fases de la violencia intrafamiliar.

"De acuerdo a Paola Silva, dentro de la dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:"[18]

Fase 1: Acumulación de tensión.

A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el estrés.

[17] http://wwww.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html
[18] SILVA, Paola, 2004. La Violencia Intrafamiliar, Chile, PDF. Pág. 5.

- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja, por ejemplo dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede hber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y el comportamiento de la mujer (cómo se viste, a dónde va, con quién está, etc.).
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza de idas, o que están locos, etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración pude ser de días, semanas, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2: Episodio agudo de violencia.

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- El abusador hace una elección acerca de su violencia, decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente de qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va hacer.
- Como resultado del episodio, la tensión y el estrés desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial, él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3: Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel.

- Se caracteriza por un periodo de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro.
- Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, es posible que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su estrés, esta etapa solo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a si mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez. El hombre agresor no se cura por sí solo, necesita un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Personalidad del maltratador.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.

El maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a este genera actitudes de violencia.

“Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y el Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra con sus propias características personales:”[19]

Pitbull:

- Solamente es violento con las personas que ama.
- Celoso y tiene miedo del abandono.
- Priva a la pareja de su independencia.
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su pareja.
- Su cuerpo reacciona violentamente frente a una discusión.
- Tiene potencial para la rehabilitación.
- No ha sido acusado de ningún crimen.
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

    a. **Cobra:**

- Agresivo con todo el mundo.
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres.
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo.
- Difícil de tratar en terapia psicológica.
- No depende emocionalmente de otra persona, pero insiste en que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen.
- Abusa de alcohol y de drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. La cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido, el maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa el tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual deja saber a su víctima que el maltrato físico podría continuar en cualquier momento.

[19] GOTTMAN Y JACOBSON, 2000. LA Violencia en el Hogar, New York. Pág. 51

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba frecuentemente, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador que a sentirse débil y asustado, en otros casos los comportamientos agresivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se le da a los demás.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o de reconocer. "en términos generales podríamos definirla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso físico, psicológico o sexual habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y sexual por el trauma que causan, que la violencia física que todo el mundo puede ver.

Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona."[20]

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológico le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora del esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o como loca.

[20] SILVA Paola, 2004. La Violencia Intrafamiliar, Chile, PDF. Pág. 7.

Otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, en el que le hacen el vacío a la mujer, ni le hablan, ni la miran y entonces ella va creyendo que merece ese trato.

La intimidación también es un abuso. “Si dices algo te mato”. Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o compañeros lanzan contra ellas.

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que les van a quitar sus hijos, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento, es que la violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres es horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la que han maltratado físicamente qué es lo que duele más; las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los maltratos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

El porqué de la violencia doméstica.

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

“Entre las causas que plantea Beatriz Oblitas, respecto a la violencia intrafamiliar tenemos:”[21]

La cultura actual: La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente en nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y control sobre la mujer, porque ha aprendido que la

[21] OBLITAS Beatriz, 2006. Trabajo Social y Violencia Familiar. editorial Espacio, Argentina. Pág. 13.

violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

Los medios de comunicación: En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solo se le utiliza para tener relaciones sexuales; ¿cómo va a querer estar con su marido? Tiene derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el **alcohol y las drogas**. ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o se emborracha? En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tenemos. Pero en la persona normal, estos centros se comunican con la parte consiente del hombre, lo cual diferencia al hombre del animal.

Tipos de violencia.

“Cuando nos preguntamos que entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tienen diferentes manifestaciones, podríamos clasificar las manifestaciones de violencia en:

Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana. Es la venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una fila, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales,

cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud."[22]

Otros tipos de violencia.

"Para este propósito Yolanda León, presenta los siguientes tipos de violencia.

Violencia física.

Lesiones físicas graves: Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Violencia psicológica.

Rechazar:Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del hijo, sus gestos de cariño, desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al hijo con un castigo extremo o siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar:Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el hijo. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del hijo.

[22] ROJAS María Isabel, 1991. Violencia Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile. Pág. 47.

Aislar al menor:Privar al hijo de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al hijo a un medio donde prevalece la corrupción:Impedir la normal integración del hijo, reforzando pautas de conductas antisociales."[23]

EL COMPORTAMIENTO

Contexto general

De acuerdo a Navarro "El aprendizaje de esta amplia gama de comportamientos se ve afectado por distintos agentes externos e internos al individuo y, obviamente, no se produce de una forma súbita y repentina, por lo que debemos considerarlo, más bien, como un proceso, al que se coincide en denominar "socialización"[24]

En este espacio el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe considerar los estados de ánimo de los estudiantes que repercuten directamente sobre su comportamiento, el mismo que esta mediado por factores externos e internos, por lo tanto el educador debe aplicar estrategias que le permitan al educando superar la problemática familiar y social, para que se integre de forma motivada y participativa a las diferentes actividades que tiene que resolver en clase de manera individual o grupal.

Conceptualización.

Se entiende por comportamiento, "la expresión de los cambios que se producen tanto dentro como alrededor del individuo, en respuesta a factores externos e internos, eventos o procesos; conformándose como una mezcla de componentes innatos o heredados y adquiridos"[25].

---

[23]LEÓN Yolanda Y PECHE Julio, 1987. Sexo, Niño y Sociedad. Biblioteca Peruana de Psicología. Pág. 134

[24]NAVARRO, GUZMÁN, 2003. El aprendizaje de la socialización en el niño: aspectos evolutivos. PAIDOS, Argentina, p 620

[25] PDF, 2008, Introducción al comportamiento humano, Pág. 1

De acuerdo a Crisólogo “cualquier acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta. En el uso de la psicología general y experimental, la actividad global de un organismo, considerada únicamente en sus manifestaciones objetivas, que pueden ser a un examen sistemático y a mediciones con procedimientos directos. A veces la psicología por influencia del conductismo, es definida como ciencia del comportamiento, lo cual es un error tanto teórico como práctico”[26].

Por lo expuesto, el comportamiento es el estado de ánimo que presenta un individuo en función a factores externos e internos inmediatos o mediatos que en su momento determinan un estado de conducta positiva, negativa o neutra ante un estímulo específico a nivel individual o grupal.

El comportamiento.

El hombre por naturaleza es un ser inminentemente social y el cual tiende a relacionarse con otras personas estableciendo gr5upos en la escuela, en la zona donde vive y por supuesto en su trabajo, los grupos son espacios donde interactúan dos o más personas que trazan objetivos particulares.

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de este, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter (adaptación-adaptativo) que le concierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de criterios selectivo, y por tanto, a los selectores directos del cambio.

“Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc. sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que

[26] CRISÓLOGO Aurelio, 2001, Diccionario Pedagógico, ABEDUL, Perú, Pág. 75

se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente de la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades"[27]

Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración a altruismos, estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no solo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de sociedades semicooperativas aludidas, sino a la distribución energética obtenida del mismo.

En definitiva, la transformación de una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias sexuales entre ambos sexos de carácter extensivo y vitalicio, el cambio de las relaciones endógenas de las unidades reproductoras, que además de reproductivas se hacen subsistenciales y el empleo de una división social del trabajo son los rasgos distintivos que identifican al comportamiento humano.

LA COMUNICACIÓN.

Generalidades.

"La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para trasmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir.

[27] DOMINGUEZ Rodrigo, 2006. El Origen del Comportamiento Humano. PDF.

La comunicación inicia con el surgimiento de la vida en nuestro planeta y su desarrollo ha sido simultáneo al progreso de la humanidad. Se manifestó primero a través de un lenguaje no verbal.

Todos los días los seres vivos se comunican de diferentes maneras, pero sólo los seres humanos podemos hacerlo racionalmente; llevando a cabo infinidad de actividades, tales como: conversar, reír, llorar, leer, ver televisión, entre otras; por eso se dice que la comunicación humana es un proceso:"[28]

- Dinámico: Porque está en continuo movimiento.
- Inevitable: Porque se requiere para la transmisión de significados
- Irresistible: Porque una vez realizada, no puede regresar, borrarse o ignorarse.
- Bidireccional: Porque existe una respuesta en ambas direcciones.
- Verbal y no verbal: Porque implica la utilización de ambos lenguajes.

Además de la comunicación verbal y no verbal, el hombre se distingue por la capacidad de comunicarse con él mismo a través del pensamiento; a esto se le llama comunicación interpersonal.

Definición.

"La comunicación es el arte de la transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto. Es darle a la otra persona participación en mi propia vida. Supone un contacto, una relación entre las personas que participan en la familia, la comunicación comienza desde antes que llegan los hijos."[29]

[28] www.psicologíadeldesarrollo.htm
[29] www.psicologíadeldesarrollo.htm

Koontz, defina la comunicación como “la transferencia de información de un emisor a un receptor, asegurándose de que este último la comprenda”[30]

Chester Barnard, citado por Koonzt, enfatiza “que la función fundamental de la comunicación es vincular a los integrantes de la organización para lograr un propósito común”[31]

La comunicación es el “acto de trasmisión y recepción de un mensaje, el cual está elaborado mediante un código común para quien emite y recibe dicho mensaje; este se transmite por una determinada vía denominada canal. Todo ello se produce en una situación concreta denominada contexto”[32]

“La comunicación es la interrelación de las personas que entran en ella como sujetos. No solo se trata de un influjo de un sujeto a otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”[33]

“Comunicación es todo el proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta del ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano.”[34]

“La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones.”[35]

---

[30] KOONZT Harold, 2001. La Administración, PRENTICE-HALL, México. Pág. 535.
[31] Idem. Op. Cit. 19. Pág. 537.
[32] PALMA Guerrero, 2003. El Arte de la Comunicación Oral, Separats. Pág. 14.
[33] PICHÓN, RIVIERE, 2001. El proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social. Pág. 89.
[34] Z.M. ZORÍN. Psicología de la Personalidad. Editorial Magisteri, Colombia. Pág. 76.
[35] GONZÁLEZ REY, Fernando. Personalidad y Educación. Editorial Mesa Redonda, Colombia. Pág. 87

Tipos de comunicación.

"Para analizar los tipos de comunicación, asumimos los lineamientos establecidos por la enciclopedia Encarta."[36]

Comunicación oral.

Es verdad que tanto los animales como los seres humanos nos distinguimos del resto de los seres (tanto vivos como inertes) por nuestra forma de comunicarnos; pero también es cierto que Dios le ha dado el ser humano esa capacidad casi ilimitada de expresarse; cuando definimos el término "comunicación" la mayoría de los individuos solo se imagina a dos o más personas dialogando tranquilamente, intercambiando ideas y sentimientos de manera oral. La idea no es errónea paro si incompleta, no existe un solo tipo de comunicación mediante la cual expresamos nuestros sentimientos, pensamientos y emociones; dentro de estas alternativas contamos con la comunicación oral, gestual, corporal, escrita, eficaz, simple, etc.

Los procesos comunicativos para que sean eficaces deben adaptarse al contexto en donde lo estamos practicando y también a la persona, en especial si nos referimos a la comunicación oral. Este tipo de comunicación se caracteriza por tener un único código (el idioma) y por tener un canal de transmisión que pocos nombran, el aire; la comunicación oral es la más antigua, se da entre dos o más personas. Decimos que es la más antigua de todas por el simple hecho de que al no existir imprenta, las noticias o comunicados eran "cantados".

Comunicación escrita.

La comunicación escrita como la oral son los dos tipos de comunicación principales; aunque tenemos muchas más divisiones de este término, estas dos son las más relevantes; en la mayoría de los casos la comunicación oral se encuentra acompañada de una de tipo gestual, esto se debe a que a los

[36]MICROSOFT ENCARTA, 2008.

seres humanos nos resulta inevitable gesticular cuando hablamos, es una característica espontánea y muy flexible. A lo largo de este documento describimos las ventajas de esta forma de expresión, pero debemos tener en cuenta que la misma posee limitaciones, entre las mismas encontramos la más evidente, la incapacidad de difundirse fuera de ciertos límites.

La comunicación oral solo puede alcanzar los límites de la voz, o de algún instrumento que haga de ésta un sonido más potente, pero a diferencia de la escrita, no puede traspasar distritos, regiones o fronteras. Otra de las desventajas de la interpretación ¿Cuántas veces hemos peleado o discutido por malinterpretar o confundir un mensaje? La comunicación oral debe ser clara y para esto debemos estar atentos a lo que se nos comunica escuchando cuidadosamente, en el caso de no entender el punto de la charla se debe pedir al emisor una aclaración. Por último y es aquí donde citamos una frase muy conocida “las palabras se las lleva el viento”; al no existeir documentación que confirme o corrobore lo que se ha dicho, entonces puede ser negado por cualquiera de nosotros.

Para lograr una comunicación oral eficaz es necesario tener en cuenta varios aspectos; el fundamental involucra al idioma mismo; las personas que se comuniquen deben hacerlo a través de un único lenguaje cuyos semas remitan para ambos la misma cosa. Otro de estos aspectos es la escucha, en especial si estamos en un contexto infestado de ruidos o interrupciones; por último, en caso d no entender correctamente lo que se ha transmitido, debemos pedir una repetición del mensaje.

Comunicación por señales.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por

los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal.

Lenguaje gestual o corporal.

En nuestra vida cotidiana constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señales con los brazos, mano, dedo, direcciones de pies, mirada, etc.) que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. El doctor Paúl Ekman (Universidad de Berkeley, 2003) ha analizado hasta quince gestos de emociones en el rostro que pueden entenderse universalmente en las más diferentes culturas, pero también existen señales realizadas con otros miembros. La comunicación corporal, antes que el lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial en el sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humana fundamentales que el discurso solo no puede comunicar. El lenguaje del cuerpo es una esfera que muchas personas han utilizado para establecer en cada momento unas pautas de actuación o una línea a seguir en ciertos escenarios, sean cotidianos, laborales o sociales.

"la progresión de conductas y un enfrentamiento adecuado pueden conseguir que nos sintamos muchos más seguros de nosotros mismos ante situaciones para las que hemos sido entrenados, e incluso generar mecanismos de naturaleza no verbal en momentos imprevistos que comuniquen a nuestros interlocutores aquello que queremos transmitirles."[37]

"El éxito en la comunicación depende del funcionamiento correcto y adecuado de todos los componentes del sistema de comunicación. Partimos de la convicción de que hacerse entender por un número pequeño o elevado de personas, es un arte que puede aprenderse. En la medida que se conocen y s ponen en práctica una serie de recursos del mensaje y su correcta asimilación por parte de los receptores."[38]

[37] POYATOS Fernando, 2007. La Comunicación no Verbal, Cultura, Lenguaje y Conversación. Pág. 214.
[38] Op. Cit.26. Pág. 215.

Lenguaje visual.

El leguaje visual comprende tanto las señas o indicios simples, como códigos semiótica/semióticos complejos. Gracias a señas, gestos y miradas las personas son capaces de transmitir a un emisor mensajes que permiten conocer al receptor lo que significan sin ponerse de acuerdo; es decir responde al proceso lingüístico gestual. En este caso la interpretación de lo que dichas señales pueden significar es altamente dependiente del contexto lingüístico y por tanto e n esencia dependen de la pragmática conversacional máxima de Grice.

Por el contrario los códigos más complejos sólo pueden ser aprendidos y el significado no se determina por reglas exclusivamente pragmáticas sino que requiere una dimensión sintagmática y una dimensión paradigmática (como otros códigos semióticos complejos). Un ejemplo de esto último es un análisis de las prendas de vestir, con el que RolandBarthes ilustra el análisis mediante las dimensiones sintagmática y paradigmática. "De acuerdo a este análisis, los elementos paradigmáticos son elementos que no pueden ser colocados en la misma parte del cuerpo, mientras que la dimensión sintagmática es la combinación particular o yuxtaposición de elementos que pueden ser llevados al mismo tiempo. Las señales de tráfico con otro ejemplo de lenguaje visual en el que se combinan, forma, color y simbología dibujada. Estos tres factores juntos configuran la sintagmática y las posibles formas, los posibles colores y la posible simbología dibujada constituyen los tres paradigmas sintagmáticamente combinados."[39]

La mirada.

La mirada es un elemento fundamental en la comunicación no verbal. No sólo transmitimos información mediante palabras. También los ojos cumplen un papel fundamental en el proceso comunicativo. Cuando escuchamos, es importante mirar a la cara al interlocutor, aunque no es aconsejable

[39] MUÑOZ Ana, 2009. El Lenguaje del Cuerpo. Editorial Grijalva, España. Pág. 159.

mantener la mirada fijamente durante un largo periodo, pues puede provocar inquietud y nerviosismo en la persona que está hablando.

Por otra parte, la mirada sirve para interactuar y marcar los turnos de palabra en una conversación.

“Todos estos gestos y actitudes derivan, en muchas ocasiones, de un comportamiento inconsciente, pero interiorizado y naturalizado por todos.

Es por ello que somos capaces distinguir entre una mirada burlona, una mirada de sorpresa, una mirada de desafío, etc. por último, e tiempo durante el cual se mantiene la mirada puede también para servirnos de ayuda para saber qué piensa o cómo se comporta la persona con la que nos relacionamos. Así, cuando se habla de temas personales disminuye (o incluso llega a perderse) el contacto visual, y cuando nos sentimos objeto de elogio sucede lo contrario.”[40]

El diálogo.

Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación, como la charla informal, la discusión, la información, la persuasión y el interrogatorio, el diálogo constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.

“El diálogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente. No se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se dan en determinados roles, como el del supervisor y el obrero por ejemplo, sino el de una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc.”[41]

[40]Op. Cit.26. Pág. 167.

[41]RUTTER, 1987.Psychosocial Resilience and Protective Mechanism.Orthopsychiart. Pág. 57

Requisitos para el diálogo.

“Entre los requisitos para mantener un diálogo bidireccional idóneo, Rutter, plantea lo siguiente:”[42]

Reciprocidad y libertad: Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Afecto: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.

Respeto: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso.”

Capacidad de escuchar: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación del poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que esta tiene).

Comprensión: Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el po qué del castigo, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de las niñas o acceden a la técnica de la distracción.

Confianza: La fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poder hablarle, si esto no se llega a dar, no hay diálogo.

[42]Op. Cit.30. Pág. 65.

Voluntad: Es crucial, al emprender este camino, tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja. Pero fundamentalmente establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedarse solos después de haber pasado los 30 años; a veces por desidia.

Niveles de comunicación.

"Entre los niveles de comunicación, tenemos:"[43]

Asertividad.

Esta interacción supone acciones recíprocas en la que los miembros de grupo se comunican unos a otros, aquí en este proceso de interacción social, la asertividad condiciona el proceso de comunicación, en el cual el lenguaje tiene un uso primordialmente social.

La asertividad es un estilo de comportamiento en las relaciones humanas, en las relaciones interpersonales, de ahí que la comunicación asertiva es una comunicación basada en la propia personalidad del individuo, en su confianza en sí mismo, en su autoestima.

Ejemplo: una persona asertiva es aquella que se comunica abiertamente, en una forma adecuada y franca, capaz de interactuar con personas de todos los niveles, acepta o rechaza en su mundo emocional a las personas y establece quienes van a ser sus amigos y quiénes no.

Así como la asertividad es importante en las relaciones humanas e interpersonales, de igual forma lo es la persuasión, para muchos esta representa un arte o una habilidad de una personalidad con fuerza.

[43] SATIR V., 1991. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. pág. 13.

Interacción social

Interacción social, comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí.

El ámbito de interacción social comprende actividades ligadas a diversos contextos, que van desde las comunidades en las que tenemos presencia permanente, hasta municipios y organizaciones de base a las que se apoya en la gestión de programas y proyectos integrales comunitarios de desarrollo auto sostenible.

Como por ejemplo: El apoyo a comunidades, la cooperación interinstitucional y la comunicación intercultural.

Comunicación escolar.

Comunicación con docentes y estudiantes.

De acuerdo a Good, "La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de situaciones ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en problemas irresolubles. La escuela brinda a docentes y estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales."[44]

Una cultura de diálogo y de paz se garantizaría si el aprendizaje de dichas habilidades, necesarias para este siglo, estuviera incluido en los círculos de formación docente.

Aprender a comunicarse eficazmente garantiza un clima institucional donde todos los actores escolares procuran centrar sus acciones a la tolerancia, la solidaridad, la no discriminación y el respeto por la diversidad.

[44] GOOD Thomas, 2000. Psicología Contemporánea. McGraw-Hill, México. Pág. 234.

Los docentes reconocen que son escasas las herramientas que poseen para enfrentar las situaciones que se suscitan en la escuela. Lejos de negarse o de cerrarse, los maestros solicitan recursos didácticos y formas de intervención que les sirvan de herramienta en su tarea cotidiana.

El docente y la comunicación en el aula.

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

Desde un punto de vista filosófico educativo: "…el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que se destaca su peculiar forma de aprender. El ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. Sin embargo, esto se debe a que el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje y al proceso por medio del cual se adquieren conocimientos durante toda su vida"[45]. En efecto, esa capacidad ilimitada de aprendizaje que posee el ser humano es posible si no existiese alguien que desempeñara el rol social de enseñar a las siguientes generaciones: el docente.

La educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de unas generación a otra, es una verdad consabida; más, no obstante, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita, además, capacidad de prever los procesos circunstanciales de comunicación de los seres humanos entre sí y su entorno. Se considera que hacer necesario lo anterior, al mismo tiempo que evoluciona nuestro mundo

[45]Op. Cit. 33. Pág. 141.

es necesario considerar (producto de evaluaciones y debidas reflexiones) los métodos y formas de comunicación que garanticen un adecuado desarrollo del proceso educativo en las instituciones de educación con el medio ambiente. Medio ambiente que no puede soslayarse en cualquier modalidad de evaluación, en razón de que todo proceso educativo es un proceso de interacción social que sucede en determinado medio ambiente.

Características de la comunicación familiar.

Fluida.

La comunicación es fluida cuando los integrantes del hogar mantienen procesos comunicativos sin restricciones y de forma democrática, donde todos tienen el derecho de escuchar y ser escuchado con atención en función de sus necesidades particulares o familiares.

Esporádica.

La comunicación es esporádica cuando los integrantes de la familia rara vez mantienen procesos de comunicación fluida y en forma bidireccional, lo cual crea un distanciamiento entre sus integrantes pese a vivir bajo el mismo techo.

Pasiva.

La comunicación pasiva, es entendida como el proceso en donde uno de las miembros de la familia comunica y el resto solo escucha, con la tendencia de que le den importancia a lo manifestado o simplemente ignoren la información proporcionada o solicitada en su momento y dada las circunstancias de su prioridad.

f. METODOLOGÍA.

El enfoque de la investigación, se sustenta en el paradigma cualicuantitativo, proceso que guiará el trabajo de investigación de campo con las estudiantes, padres de familia y docentes del octavo año de educación básica del plantel en mención, institución a la que tengo acceso y cuento con la formación para analizar la problemática de estudio.

Métodos utilizados:

- **Método Científico.**

Facilitará guiarnos por un conjunto de métodos que exige la rigurosidad de la ciencia, respecto a un problema específico, sin perder lo contextual del objeto de estudio a nivel familiar y educativo.

- **Método Inductivo.**

Facilitará analizar los hechos particulares de la problemática para comprender la problemática general de investigación relacionada con la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de básica.

- **Método Deductivo.**

Permitirá abordar la problemática de estudio desde la problemática general para llegar a comprender los hechos particulares del objeto de análisis vinculado con la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de básica.

- **Método Descriptivo.**

Facilitará describir y evaluar ciertas características de la problemática de investigación, situación que permitirá interpretar las relaciones existentes entre la influencia de la violencia intrafamiliar sobre en el comportamiento de los estudiantes del octavo año de básica.

Técnicas.

Técnica de la Encuesta: Servirá para obtener información veraz, de parte de las involucradas en la problemática. Psicotecnia:Mediante la aplicación del test de Rubén Kesten, permitirá determinar los rasgos de la personalidad de los adolescentes. Técnica Bibliográfica:Facilitará recabar información de diferentes fuentes bibliográficas, relacionadas con el problema de estudio, fundamentos que contribuyen a la estructuración científica de la investigación.

Población de estudio: Se trabajó con una muestra de 75 estudiantes del, octavo año de educación básica del Colegio Nacional Femenino "Sara Serrano de Maridueña" del Cantón Huaquillas provincia de El Oro año lectivo 2011-2012; y, 75 padres de familia, que se detalla a continuación:

Cuadro Nº 1

POBLACIÓN			TOTAL
ESTUDIANTES	Paralelo "A"	38	75
	Paralelo "B"	37	
PADRES DE FAMILIA	Paralelo "A"	38	75
	Paralelo "B"	37	
TOTAL			150

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaboración: Margarita Calva S.

g. CRONOGRAMA.

Tiempo / Actividades	2011					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Elaboración del proyecto de tesis						
Aprobación de proyecto de tesis						
Recopilación y análisis de la información						
Desarrollo del primer soporte técnico de la tesis						
Elaboración de los instrumentos de investigación						
Corrección y profundización del soporte técnico de la tesis						
Aplicación de los instrumentos de investigación						
Sistematización y priorización de la información						
Corrección de los avances de la tesis						
Elaboración del perfil						

de la propuesta						
Revisión global de la tesis						
Rectificación de las recomendaciones						
Presentación de la tesis definitiva						
Sustentación de la tesis						
Graduación						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

CONCEPTO DE GASTO	Valor unitario	Valor
Movilización, transporte y alimentación	**-**	**300.00**
Útiles de escritorio	**-**	**150.00**
Fotocopias	**0.02**	**40.00**
Reproducción de cuestionarios	**0.04**	**30.00**
Material bibliográfico	**-**	**120.00**
Informáticos	**-**	**50.00**
Materiales varios	**-**	**100.00**
Levantamiento de texto	**0.10**	**150.00**
Anillado y empastado	**-**	**20.00**
Proceso de investigación	**-**	**250.00**
TOTAL	**-**	**1220.00**

i. BIBLIOGRAFÍA (Página 58)

1. GUTIÉRREZ Abraham, Cívica, 1992. Quito-Ecuador. Editorial Novo.
2. ERROLES Carlos, Familia y Trabajo Social. 2001. Editorial Sociedad, Argentina.
3. SILVA, Paola, La Violencia Intrafamiliar, 2004. Chile.
4. GOTTMAN Y JACOBSON, LA Violencia en el Hogar, 2000. New York.
5. OBLITAS Beatriz, Trabajo Social y Violencia Familiar. 2006. Editorial Espacio, Argentina.
6. ROJAS María Isabel, Violencia Familiar. 1991. Ediciones Universidad Católica de Chile.
7. LEÓN Yolanda y PECHE Julio, Sexo, Niño y Sociedad. 1987. Biblioteca Peruana de Psicología.
8. NAVARRO, GUZMÁN, El aprendizaje de la socialización en el niño: aspectos evolutivos. 2003. PAIDOS, Argentina.
9. CRISÓLOGO Aurelio, Diccionario Pedagógico, 2001, ABEDUL, Perú,
10. DOMINGUEZ Rodrigo, El Origen del Comportamiento Humano 2006.
11. KOONZT Harold, La Administración, 2001. PRENTICE-HALL, México.
12. PALMA Guerrero, El Arte de la Comunicación Oral, 2003. Separatas.
13. PICHÓN, RIVIERE, El proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social 2001.
14. Z.M. ZORÍN. Psicología de la Personalidad. Editorial Magisterio, Colombia.
15. GONZÁLEZ REY, Fernando. Personalidad y Educación. Editorial Mesa Redonda, Colombia.
16. MICROSOFT ENCARTA, 2008.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NIVEL DE GRADO

ENCUESTA SOBRE: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de básica.

DIRIGIDO A: Los padres de familia.

Sr/a padre o madre de familia, el propósito de la encuesta es determinar el comportamiento de su representada del octavo año de educación básica.

1. Su estado conyugal es:

a. Unión libre ( )
b. Casada/o ( )
c. Divorciada/o ( )
d. Viuda/o ( )
e. Separada/o ( )

2. Su comunicación con sus hijos es:

a. Fluida ( )
b. Poco fluida ( )
c. Escasa ( )
d. Inexistente ( )

3. ¿Cuando su hijo/a tienen bajas calificaciones, usted?:

a. Conversa con su hijo ( )
b. Establece un convenio de apoyo ( )
c. Le reclama fuertemente ( )
d. Le castiga fisicamente ( )
e. No le dice nada ( )
f. Se acerca al colegio ( )
g. Conversa con la psicóloga ( )

4. ¿Cuándo su hijo/a no realiza lo solicitado?:

a. Lo castigan físicamente ( )
b. Le prohiben la televisión ( )
c. Le gritan fuertemente ( )
d. Dialoga sobre su incumplimiento ( )
e. Lo persuade para que no ocurra de nuevo( )

5. ¿Cuándo usted tiene una diferencia con su cónyuge, lo realizan?:

a. A solas ( )
b. En presencia de los hijos ( )
c. Salen de la casa ( )
d. Se desquitan con los hijos ( )
e. Mediante diálogo civilizado ( )
f. Mediante gritos ( )

6. Las discusiones en casa empiezan por:

a. Defender a su hijo/a ( )
b. La irresponsabilidad de su esposo/a( )
c. Sobreproteger a un hijo ( )
d. El consumo de alcohol del cónyuge ( )
e. Infidelidad de su cónyuge ( )

7. Usted durante la convivencia con su cónyuge, ha sido objeto de:

a. Sarcasmo ( )
b. Gritos ( )
c. Insultos ( )
d. Golpes ( )
e. Desalojo de su hogar ( )
f. Reclamos indebidos ( )
g. Dudar de su fidelidad ( )

8. Cuando su hijo es castigado físicamente, por uno de los cónyuges, es a través de:

a. Correa ( )
b. Golpes con la palma de la mano ( )
c. Golpes de puño ( )
d. Golpes de patadas ( )
e. Látigo o cable de luz ( )
f. Manguera ( )
g. Ninguno de los anteriores ( )

9. Uno de los cónyuges para evitar el castigo físico de su hijo/a por la falta cometida, utilizan:

a. Reprimenda verbal ( )
b. Restringen el permiso a la calle ( )
c. Les prohíben salir de la casa ( )
d. Le requisan el celular ( )
e. No le dan la mesada semanal ( )
f. Encierro en el cuarto varios días ( )

10. En su hogar la persona que cubre los gastos de la familia, se cree con derecho a:

a. A que nadie le diga nada ( )
b. Gritar todos ( )
c. Castigar físicamente si es el caso ( )
d. Agredir con insusltos a los miembros del hogar ( )
e. Salir cuando desee sin comunicar ( )
f. Regresar depués de varios días ( )
g. Llevar a sus amigos a libar ( )
h. Mandar a sus hijos a comprar alcohol y tabaco ( )

11. ¿Cuando su cónyuge llega a casa mareado por el alcohol, adopta una actitud, de?:

a. Saluda y pasa a su cuarto ( )
b. Saluda y pide disculpas ( )
c. Hace bromas sanas ( )
d. Gritar a su cónyuge e hijos ( )
e. Agredir fisicamente al que le cuestione ( )
f. Exigir que le compren más trago ( )
g. Exigir que le den de comer ( )

h. Quedarse dormido en cualquier lugar ( )
i. Poner música a todo volumen ( )
j. Enviar a todos a dormir ( )
k. Llamar a los vecinos a tomar ( )

12. Estima usted que los problemas o pequeños brotes de violencia familiar que existen en su hogar, inciden en el comportamiento de su hijo/a:

Muy de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Indiferente ( )

13. Según su conocimiento, que problemas se generan por la violencia intrafamiliar, dentro del hogar:

a. ……
b. ……
c. ……
d. ……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NIVEL DE GRADO

ENCUESTA SOBRE: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de las estudiantes del octavo año de básica.

DIRIGIDO A: Estudiantes del octavo año de educación básica.

Srta. Estudiante, el propósito de la encuesta es solicitar su criterio respecto a la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento.

1. Su papá y mamá, tienen un estado conyugal, de:

a. Unión libre ( )
b. Casada/o ( )
c. Divorciada/o ( )
d. Viuda/o ( )
e. Separada/o ( )
f. Ninguno de los anteriores ( )

2. Su comunicación con su papá de preferencia, se caracteriza por ser:

a. Fluida ( )
b. Poco fluida ( )
c. Escasa ( )

d. Inexistente ( )
e. Deficiente ( )

3. ¿Cuando usted obtiene bajas calificaciones, la actitud de su papá o mamá, es?:

a. Conversar sobre su rendimiento ( )
b. Establecen un convenio de apoyo ( )
c. Le reclaman fuertemente ( )
d. Le castigan fisicamente ( )
e. No le dicen nada ( )
f. Se acerca al colegio a conversar con los docentes ( )
g. Conversa con la psicóloga para que la ayude ( )

4. ¿Cuándo usted no cumple con las tareas encomendadas por su papá o mamá, usted es objeto de?:

a. Castigo físico ( )
b. Prohibición de ver televisión ( )
c. Recibir gritos ( )
d. Diálogo sobre su incumplimiento ( )
e. Una nueva oportunidad ( )

5. ¿Cuándo sus padres tienen diferencia de criterio o problemas de adultos, lo realizan?:

a. A solas ( )
b. Sin la presencia de ustedes ( )
c. Salen de la casa ( )
d. Se desquitan con usted ( )
e. Mediante el diálogo civilizado ( )
f. Mediante gritos e insultos ( )

6. Las discusiones en su casa empiezan, por:

a. El consumo de alcohol de papá ( )
b. La escases de dinero ( )
c. Sobreproteger a un hijo/a ( )
d. La falta de trabajo ( )

7. Usted ha notado que su mamá o papá es objeto entre ellos de:

a. Sarcasmo ( )
b. Gritos ( )
c. Insultos ( )
d. Golpes ( )
e. Desalojo de su hogar ( )
f. Reclamos indebidos ( )
g. Dudar de la fidelidad ( )

8. Cuando usted es castigado físicamente, por su papá o mamá es a través de:

a. Correa ( )
b. Golpes con la palma de la mano ( )
c. Golpes de puño ( )
d. Golpes de patadas ( )
e. Látigo o cable de luz ( )
f. Manguera ( )
g. Ninguno de los anteriores ( )

9. Su papá o mamá para evitar castigarlo físicamente por la falta cometida, utilizan:

a. Reprimenda verbal ( )
b. Le restringen el permiso a la calle ( )
c. Le prohíben la salida de casa ( )
d. Le requisan el celular ( )
e. No le dan la mesada semanal ( )
f. El encierro en su cuarto por varios días ( )

10. En su casa, la persona que cubre los gastos de la familia, se cree con derecho, de:

a. Que nadie le diga nada ( )
b. Gritar a todos en cualquier tono de voz ( )
c. Castigar físicamente si es el caso ( )
d. Agredir con insusltos a los miembros del hogar ( )
e. Salir cuando desee sin comunicar ( )
f. Regresar depués de varios días ( )
g. Llevar a sus amigos a libar ( )
h. Mandar a los hijos a comprar alcohol y tabaco ( )

11. ¿Cuándo papá llega a casa mareado por el alcohol consumido, adopta una actitud, de?:

a. Saludar y pasar a su cuarto ( )
b. Saludar y pide disculpas ( )
c. Hacer bromas sanas ( )
d. Gritar a su cónyuge e hijos ( )
e. Agredir fisicamente al que le cuestione ( )
f. Exigir que le compren más trago ( )

g. Exigir que le den de comer ( )
h. Quedarse dormido en cualquier lugar ( )
i. Poner música a todo volumen ( )
j. Enviar a todos a dormir ( )
k. Llamar a los vecinos a tomar ( )

12. De acuerdo a su criterio, ¿cómo afecta la violencia intrafamiliar, en el comportamiento de los/as adolescentes?

a. ……
b. ……
c. ……
d. ……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 4

Inventario de Personalidad "KESTEN" Rubén.

GENERALIDADES:

El presente test, examina el modo de ser de la personalidad del individuo, lo cual se relaciona con el comportamiento.
Este test permitirá que se conozca más objetivamente sus cualidades esenciales de su personalidad como resultado de su comportamiento frente a las exigencias de su entorno.

INSTRUCCIONES:

No realice ninguna señal en este documento, para señalar sus respuestas, utilice la hoja de respuestas que se le ha entregado por separado.

La prueba dispone de 80 ítems; todos tienen dos opciones: SI o NO. Debe elegir la alternativa que mejor le represente o a la que está más de acuerdo con su manera de ser, pensar o sentir.

Ponga un visto al lado derecho del número si contesta NO o un visto al izquierdo del número si contesta SI.

LA PRUEBA COMIENZA AQUÍ:

1. En general soy optimista y alegre.
2. En las fiestas me divierto.
3. Soy más sensible que la mayoría
4. Siempre soy puntual en las citas.
5. Me resfrío con frecuencia.
6. Tomo mis decisiones sin consultar.

7. Siempre termino lo que empiezo.
8. Tengo mi pieza ordenada.
9. Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias.
10. Me aburre mucho la rutina.
11. Mi estado de ánimo es muy constante.
12. Participo bastante en las reuniones.
13. Me conmuevo con facilidad.
14. Cumplo mis promesas, aunque me cueste mucho.
15. Soy bastante alérgico.
16. Cuando discuto, casi siempre tengo la razón.
17. Rara vez dejo algo a medio hacer.
18. Siempre sé dónde están mis cosas.
19. Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. Cambio de gusto con frecuencia.
21. Me duermo rápidamente en las noches.
22. Tengo muchos amigos.
23. Me disgustan los juegos violentos.
24. Si no cumplo, doy toda clase de explicaciones.
25. Me canso muy pronto.
26. Me gusta viajar solo y no echo de menos.
27. Me agrada trabajar o estudiar fuerte.
28. Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. Me agrada investigar.
30. Me agrada mucho viajar.
31. Me llevo bien con casi toda la gente.
32. Me es fácil iniciar una conversación.
33. Ciertos cuadros o dibujos me impresionan.
34. Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. Me afectan los viajes largos.
36. Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a otras personas.
37. Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.

38. Después de usar algo lo guardo en su lugar.
39. Me hago muchas preguntas sin respuestas.
40. Mis ideas cambian a menudo.
41. Me concentro fácilmente.
42. Tengo bastantes amigos del otro sexo.
43. Prefiero escuchar un coro, antes que una marcha.
44. Llego a casa a la hora indicada.
45. Soy enfermizo.
46. A veces estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor.
47. Muy rara vez me desanimo.
48. Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. Hay personas superiores a mí.
52. Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo.
53. Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. Siempre cumplo mis deberes o trabajos.
55. El trabajo físico me afecta.
56. Si algo me disgusta, lo hago saber.
57. Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino.
58. Respeto los horarios de comida.
59. Me gustan mucho ciertos documentales.
60. Cambio de amigos o de grupo con frecuencia.
61. Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden, sin enojarme.
62. En general, confío en la gente.
63. A veces lloro por cosas insignificantes.
64. Mago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. Sufro con cierta frecuencia malestares difusos.
66. Me importa poco el "qué dirán".
67. Cuando algo me sale mal, lo vuelvo a hacer.

68. Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo.
69. Muchas cosas me inquietan.
70. Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
71. Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo o arrebatado.
72. Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
73. Me gustan bastante algunos escritos o poemas.
74. Me trazo un plan antes de iniciar algo.
75. Mi peso y mi estatura son las normales para mi edad.
76. Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o del grupo.
77. Muchas veces me sacrifico, con tal de terminar algo.
78. Hugo primero lo más importante y luego lo secundario.
79. A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver cómo funcionan.
80. Me agradaría vivir en diversos lugares.

TEST DE PERSONALIDAD

(Hoja de respuestas)

Nombre completo: .....

Curso..... Colegio …….....

Fecha de nacimiento: ..... Edad: ……. años…...meses…

Resultado:

E……SO…...SE…...R……CFS……I……P……O……C……CA…..

E	SO	SE	R	CFS	I	P	O	C	CA
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI	SI NO
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA

1. Sumar todas las respuestas SI de todas las columnas, a excepción de las columnas CFS (v) en las que sumen las respuestas NO.
2. Señale con un círculo en el recuadro inferior de cada columna, cuando haya alcanzado en la sumatoria 6 o más puntos.
3. No considerar los valores menores de 5.

BAREMO.

A continuación se suman los rasgos que hayan alcanzado una puntuación superior a 5 es decir 6, 7, 8, y se procede a dar el diagnóstico integral de conformidad con el baremo siguiente:

PUNTAJE	RASGO
0 - 4 FACTORES =	Inadecuado estructuración
5 – 7 FACTORES =	Labilidad de personalidad
8 – 10 FACTORES =	Personalidad estructurada

DESCRIPCIÓN DE LOS RASGOS Y CUALIDADES DE PERSONALIDAD

I(E) ESTABILIDAD CONTROL EMOCIONAL: Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción muy objetiva de sí.

II (SO) SOCIABILIDAD.- Factibilidad de contacto social y de relación. Confirma el rasgo anterior.

III (SE)SENSIBILIDAD.- Tendencia y facilidad para conmoverse de los problemas de los demás y de sus propios problemas. Tendencia al romanticismo y a la ensoñación.

IV (RE) RESPONSABILIDAD.- Tendencia a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero, dedicación al trabajo.

V (CFS) CONDICIÓN FÍSICA Y DE SALUD.- Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano vida al aire libre y sin problemas.

VI (I) INDEPENDENCIA DE JUICIO.- Capacidad y tendencia a actuar por si solo a no aceptar indiscriminadamente lo que le pide, a juzgar en forma crítica, no depender de otros libertad de juicios y criterios.

VII (P) PERSISTENCIA.- Tendencia a terminar lo que empezó, a no dejar a medias las cosas a trabajar duro los propósitos, tareas o metas fijadas.

VIII (O) ORDEN.- Tendencia al orden a la planificación del trabajo, a ser sistemático y jerarquizar el trabajo en el pensamiento.

IX (C) CURIOSIDAD.- Tendencia a averiguar, investigar a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas.

X (CA) CAMBIO.- Tendencia a variar cambiar de gustos y de lugar, hacer flexibles a adaptarse con facilidad a las nuevas situaciones.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
AMBITO GOEGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLÉS	4
c. INTRODUCCIÓN	7
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	14
f. RESULTADOS	15
g. DISCUSIÓN	40
h. CONCLUSIONES	43
i. RECOMENDACIONES	44
j. BIBLIOGRAFÍA	45
k. ANEXOS	47
PROYECTO DE TESIS	