UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NIVEL DE GRADO

TÍTULO

LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

Nancy Marlene Lanche Alvarado

DIRECTORA:

Dra. Sonia Cosíos Castillo. Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2011 – 2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc. Sonia Cosíos Castillo.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: "LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012; realizado por la egresada Nancy Marlene Lanche Alvarado, ha sido dirigido orientado y revisado en todas sus partes; por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, junio del 2012.

_____

Dra. Sonia Cosíos Castillo. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, categorías, estructuras, argumentos, análisis e interpretación de datos y demás componentes de la presente investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Nancy Marlene Lanche Alvarado.

AGRADECIMIENTOS

Dejo constancia de mí sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación; que como una institución de enseñanza superior me inculcó una formación académica, científica, vinculada con la realidad social.

Expreso de manera especial mi agradecimiento a la Dra. Mg. Sc. Sonia Cosíos Castillo, que con sus oportunas indicaciones y orientaciones hizo posible el desarrollo del proceso investigativo.

A las autoridades, personal docente y estudiantes del “Colegio Adolfo Valarezo” por su valioso aporte durante el desarrollo de la investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor primero a Dios que me ha permitido realizarlo; a mis padres, por su abnegado apoyo, a mi familia, maestros y amigos; quienes con su amor y comprensión, me brindaron la ayuda necesaria para cumplir una más de mis metas como es culminar con éxito mi carrera profesional.

Nancy

ESQUEMA DE TESIS

- CARÁTULA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTOS
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
- SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

a) TÍTULO

b) RESUMEN

c) INTRODUCCIÓN

d) REVICIÓN DE LITERATURA

e) MATERIALES Y MÉTODOS

f) RESULTADOS

g) DISCUSIÓN

h) CONCLUSIONES

i) RECOMENDACIONES

j) BIBLOGRAFÍA

k) ANEXOS

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

País: Ecuador

Región: Zona 7

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Sucre

Barrio: Celí Román

a. TITULO

LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012.

b. RESUMEN

En la presente investigación denominada: La práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012; se planteó el siguiente objetivo general, analizar la práctica de valores humanos como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El tipo de estudio fue descriptivo explicativo.

La metodología utilizada fue: el método científico, método deductivo e inductivo, método analítico-sintético, método descriptivo, y el método estadístico.

Como técnicas se utilizó la entrevista a los medios de comunicación de loja, la misma que consta de una pregunta y una encuesta estructurada de 7 ítems, relacionado con la práctica de valores humanos y el desarrollo de la personalidad, aplicada a la población neta de 137 estudiantes del tercer año de bachillerato; al término de la investigación se concluye que: los valores humanos que practican los estudiantes son: el respeto, amistad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, libertad, justicia, identidad, tolerancia, cordialidad, equidad, eficiencia; los aspectos exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes son: la familia, la escuela, la comunidad o barrio, los medios de comunicación y el medio geográfico; la práctica de valores humanos sí influye en el desarrollo de la personalidad por cuanto los valores que se inculcan en la familia como en el colegio son decisivos para la conformación de sí mismo.

SUMMARY

In the research entitled: The practice of values such as empowering the personality development of students in third year high school of Adolfo Valarezo Joint National College of the city of Loja, 2011-2012 academic year, was raised the following general objective, analyze the practice of human values as enhancer of personality development of students.

The type of study was an explanatory.

The methodology used was: the scientific method, deductive and inductive analytic-synthetic method, descriptive method, and the statistical method.

As techniques are used the interview to the media of Loja, the same consisting of a question and a structured survey of 7 items related to the practice of human values and personality development, applied to the net population of 137 students in the third year of high school, at the end of the investigation concludes that human values are practiced by students: respect, friendship, responsibility, honesty, solidarity, freedom, justice, identity, tolerance, friendliness, fairness, efficiency; exogenous aspects involved in the development of the personality of the students are: family, school, community or neighborhood, the media and the geographical environment, the practice of human values have an influence on the development of personality as the values imparted in the family and at school are crucial to shaping itself.

c. INTRODUCCIÓN

Entre las preocupaciones existentes en torno a la educación de valores humanos en la adolescencia, se habla de crisis de valores; valores asociados a un nuevo paradigma socioeconómico y cultural, de incapacidad para razonar lógicamente, lo que ha producido desorientación en el comportamiento, todo esto radica en la falta de práctica de los valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad. De ahí la importancia y la necesidad de educar al adolescente que sea capaz de reflexionar racional y conscientemente, de emitir criterios lógicos, de tomar decisiones. Por ello es necesario instruirlo en una cultura de transmisión de valores que regule y oriente su actitud hacia el crecimiento y perfeccionamiento humano.

Motivada en esta problemática me propuse investigar. LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012. Propuse como objetivo general: analizar la práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio nacional mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012 y como objetivos específicos: determinar los valores humanos practicados por los estudiantes; identificar los aspectos exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad y establecer la relación entre la práctica de valores y el desarrollo de la personalidad de los

estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio nacional mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012.

El tipo de estudio de la presente investigación; fue descriptiva explicativa.

En la metodología utilicé: el método científico, aplicado en todo el proceso investigativo, como base para dar explicaciones fundamentales y científicas sobre el hecho o fenómeno psicológico y social sometido a investigación, este método me ayudó en el desarrollo del planteamiento del tema, en la problematización, justificación, objetivos, esquemas del marco teórico, hasta la sustentación de resultados; método deductivo, el mismo que permitió deducir, conceptos generales y aplicarlos a casos particulares relacionados con el tema de investigación; método inductivo, se lo aplicó para recopilar información empírica desde cada uno de los estudiantes, a través de encuestas y llegar de esta forma a la realidad concreta y general, según los fundamentos científicos anotados en el marco teórico y saber cómo es la práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes; método analítico-sintético, se lo aplicó al momento de realizar la revisión de literatura, la discusión y servirá para el análisis e interpretación de los datos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones; método descriptivo, se lo empleó en la observación actual de los hechos, además de la recolección y tabulación de datos, procuró la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos; método estadístico, se lo utilizó para analizar y explicar los resultados de la encuesta que permitió la elaboración de tablas de frecuencia, mediante la clasificación de los individuos y por último se realizó una representación gráfica y verificación de objetivos.

Como técnicas utilicé: una entrevista que consta de una pregunta, a los medios de comunicación social locales de la ciudad de Loja, para conocer cuáles son los aportes en la educación sobre valores humanos a la población y una encuesta que consta de 7 ítems relacionados con la práctica de valores humanos y el desarrollo de la personalidad, que se aplicó a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Los procedimientos utilizados en la investigación fueron: en primer lugar se solicitó permiso a las autoridades del colegio donde se produjo la investigación; los instrumentos se aplicaron de la siguiente manera: la entrevista al inicio se realizó a los principales medios de comunicación como: UV Televión y Ecotel TV y a la radio Matovelle y Ecotel radio; con la finalidad de saber cuál es el aporte de los medios de comunicación social locales en la educación en valores humanos a la población, la encuesta que constó de 7 ítems, se la aplicó a los estudiantes del tercer año de bachillerato de las especialidades: Sociales, Químico-Biológicas, Físico-Matemáticas, Ciencias Generales, del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja; luego se procedió a tabular los resultados, los mismos que me sirvieron para la discusión, verificación de objetivos, conclusiones y recomendaciones.

La población investigada, es de 137 estudiantes del tercer año de bachillerato en las especialidades investigadas.

Entre los principales resultados obtenidos se determinan que: los valores humanos que practican los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la cuidad de Loja son: el

respeto, amistad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, libertad, justicia, identidad, tolerancia, cordialidad, equidad, eficiencia; los aspectos exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes son: la familia, la escuela, la comunidad o barrio, los medios de comunicación y el medio geográfico; la práctica de valores humanos sí influye en el desarrollo de la personalidad por cuanto los valores que se inculcan en la familia como en el colegio son decisivos para la conformación de sí mismo; los valores que se inculcan en la familia y en el colegio de los estudiantes investigados son: el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, justicia, cordialidad, y equidad; las causas que impiden la práctica de valores en las familias de los estudiantes investigados son: la falta de comunicación entre padres e hijos, el consumo de alcohol, el consumo de drogas, el divorcio y la migración de los padres; los medios de comunicación social educan en parte en valores humanos a los estudiantes del colegio investigado; la orientación que les brinda la institución educativa a los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” en cuanto a valores humanos es adecuada.

En base a las conclusiones se establecieron las siguientes recomendaciones; a las autoridades del Colegio “Adolfo Valarezo” revisen el currículo para insertar contenidos sobre valores humanos, para que los estudiantes mejoren en la práctica de valores y alcancen su desarrollo integral; a los docentes del establecimiento que hagan hincapié sobre la importancia de los aspectos exógenos como son: la familia, la escuela, la comunidad o barrio, los medios de comunicación y el medio geográfico, en la

formación de la personalidad de los estudiantes; se recomienda a los padres de familia que sigan inculcando valores humanos, en sus hijos, por cuanto queda demostrado que si hay una buena educación en valores humanos, la personalidad de los estudiantes es adecuada y a las autoridades del Colegio “Adolfo Valarezo” promuevan talleres de capacitación para los docentes sobre las temáticas de valores humanos y la personalidad; a las autoridades del colegio “Adolfo Valarezo” y al Departamento de Orientación Vocacional, se planifiquen conferencias sobre: las causas que impiden la práctica de valores humanos en las familias como son: la falta de comunicación entre padres e hijos, el consumo de alcohol, el consumo de drogas, el divorcio y la migración de los padres; a los medios de comunicación social locales que mejoren la programación con documentales acerca de la educación en valores humanos, el desarrollo de la personalidad y otros temas, que ayuden a mejorar la convivencia familiar y al Departamento de Orientación Vocacional y a los profesores dirigentes de cursos se promuevan, charlas, talleres, seminarios, convivencias, videos, foros, para los estudiantes acerca de valores humanos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Práctica de los valores humanos.

"Los valores son cualidades adquiridas, lo que hace que el hombre sea tal, como es, lo que le da consistencia; sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Es el hombre quien le da el verdadero significado a los valores humanos; primero los aprende, están en la mente y el pensamiento lo subjetivo y objetivo (es un proceso de aprendizaje mental; que lo conduce a la acción y a la práctica), contenidos que son transmitidos por la familia y maestros en la escuela y colegio, una vez que los comprende, les va dando forma para hacerlos parte de su vida; hablamos de los contenidos del respeto, identidad, tolerancia, responsabilidad, cordialidad, cooperación, solidaridad, compañerismo, comprensión, justicia, equidad, libertad, honestidad, sinceridad, etc. La práctica de estos valores desarrollan la humanidad de la persona."[1]

Familia y educación en valores.

Si los valores de la familia coinciden con los valores del centro escolar, los resultados educativos son más fecundos. Y al contrario, cuando la familia y el centro educativo tienen valores divergentes los esfuerzos se diluyen, se desaprovecha gran parte de los contenidos y se pierde eficacia.

"El niño-adolescente no aprende una conducta valiosa independientemente de la persona que la realiza. Se sentirá más atraído por ésta si la ve asociada a una persona a la que de alguna manera, se

[1] LLACA, Gavino Pedro Luis y otros. 2006. Herramientas y soluciones para docentes. Pág. 264.

siente afectivamente ligado. En la apropiación de los valores humanos hay siempre un componente de pasión, de amor. Por ello, el inicio de la educación en valores debe producirse en el entorno socio-familiar en que vive el niño. Llevar esto a cabo implica rescatar el carácter vulgar, cotidiano de los valores humanos y hacer del medio familiar el marco habitual, "natural", no único, de la enseñanza del valor, asumiendo el riesgo de acercarse a una realidad contradictoria en la que conviven valores y antivalores como es el ámbito familiar.

Si en el aprendizaje de conocimientos, el establecimiento tiene un clima adecuado en las relaciones docente-dicentes, lo que nos permite que el aprendizaje de los valores humanos sea indispensable. Estos se aprenden, con la práctica cotidiana y no basta con acudir a la experiencia de otros modelos ajenos a la familia o a la escuela. El educando (niño-adolescente) tiende a identificar la experiencia de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno. Queremos decir que el aprendizaje de un valor, para ser eficaz, debe hacerse en un contexto de relación positiva, de aceptación mutua, de afecto y "complicidad" entre educador y educando, porque el valor que se propone, desde la experiencia del modelo, forma parte de la trayectoria y estilo de vida de éste."[2]

[2] Ortega P y Mingez R. 2001. Los valores en la educación. Pág. 178.

Causas para que no haya práctica de valores humanos en las familias.

La falta de comunicación entre padres e hijos se da por diferentes situaciones:

“El adolescente se encuentra frustrado en las familias donde no le es posible comentar sus experiencias generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación adecuada en esta etapa de desarrollo de su personalidad; actualmente muchos padres se ven obligados a salir del hogar en horas hábiles, al retornar cansados no establecen ningún tipo de comunicación con sus hijos; y más aún si no tienen un nivel de educación desarrollado no tienen las bases suficientes para la transmisión de valores y una adecuada orientación. Por otro lado está la inmadurez retraso en el proceso de maduración (la falta de criterio, de comportamiento, de responsabilidad) se refleja en diferentes grados de los miembros de la familia; afectando las relaciones interpersonales en la convivencia familiar y social; la inmadurez puede ser afectiva, intelectual, y/o psicomotriz lo que no permite la práctica de valores humanos entre los integrantes de la familia. Originándose un ambiente de hostilidad, de agresividad.

Otra causa para que no haya diálogo entre padres e hijos es el machismo; la manifestación de hombría, valor y autoritarismo ante un círculo social, donde los varones dominan en su totalidad a la mujer despojándola de todo derecho o consideración todavía está muy arraigado en varios países latinoamericanos; originando muchas de las veces la violencia intrafamiliar y por tanto el divorcio de las parejas, ejemplos de vida que perciben los niños

y adolescentes y forman parte de su cultura, asumiendo al machismo como un valor, cuando es una oposición a la transmisión de los valores humanos. Y por último se considera la causa de la religión; cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas pueden llegar a una ruptura matrimonial por la falta de comprensión, siendo víctimas de todas estas consecuencias los niños y adolescentes; lo que afecta a la transmisión de valores humanos; al no haber consistencia en estos principios universales se produce distorsión en la conducta y en la forma de comportarse de las personas."[3]

Otras causas que impide la práctica de valores humanos en las familias.

la comunicación es indispensable en la parte interna de las familias, ella nunca debe atravesar por crisis mismas que imposibiliten su desarrollo armónico; "es evidente que el consumo de alcohol por parte de los padres inhibe en forma directa la buena comunicación entre la familia, siempre dando lugar a mucha tensión, y ansiedad en los integrantes del círculo familiar"[4], "el consumo de drogas es otro de los agentes que influye en forma directa en la práctica de valores y su influencia en la personalidad lo que nos permite visualizar desadaptación familiar y social del medio circundante, siendo sujetos desprovistos de una total autoestima."[5] "Dentro de la sociedad la familia es la célula principal; misma que evoluciona en la dinamia de las parejas que comparten sus vidas con fines sociales, biológicos y psicológicos como paradigma ideal; el divorcio neutraliza la práctica de

[3] www.upana.edu.gt/web/upana/Tesis-educación/en_valores..../366-370144-f197/
[4] www.http://mujer.hidalgo.gob. mx/violencia/index.php?option=com_content&task
[5] www.justinono.com.incidencia de la violencia intrafamiliar

valores en la familia, como producto de aquello los más perjudicados son los hijos que por falta de equilibrio psicológico reaccionan en forma agresiva, por el abandono de uno de los padres; dando lugar siempre a una disfunción familiar."[6] "La migración de los padres a otros países ha dado lugar a la ruptura total de la comunicación y por ende la falta de la práctica de valores dentro de la familia, dando lugar a jóvenes totalmente desmotivados y desprovistos de todo tipo de afectividad; lo que no permite que ellos entreguen a la sociedad y a la familia en especial un comportamiento adecuado en relación al medio que están inmersos."[7]

Medios de comunicación social y su influencia en la educación en valores humanos.

Educar en valores no es una tarea fácil, sobre todo porque este tipo de educación se enfrenta a duros retos. La falta de tiempo (generalmente los contenidos de las materias escolares son amplios y densos) es uno de los principales obstáculos. Otro obstáculo importante es la influencia negativa de los medios de comunicación por la manera en que ensalzan y dan preponderancia al dinero y a los bienes materiales, al consumismo, lo que constituye un freno para la adquisición y transmisión de valores.

Por otra parte "Es notorio que existe un proceso de monopolización, mediante el cual grandes empresas están absorbiendo a los pequeños medios. Los medios masivos de comunicación tienen cada vez mayor poder y una influencia creciente en la vida política nacional, cultural. Los grandes

[6] www.nuestrosniños.com /guias_divorcio.html.
[7] www.rtu.com.ec/.../17482_migración _de_padres_provoca_desintegración_familiar

grupos monopólicos tienden a sustituir el diálogo social, uniforman, diluyen y lesionan la identidad, al no respetar la diversidad de grupos étnicos. Sin duda el principal problema que plantea la globalización se relaciona directamente con los monopolios y los oligopolios informáticos de cada nación."[8] Ya que en cada región tratan de prevenir en la selección de la programación con ética profesional, que contribuya a la calidad de vida humana de los televidentes.

"La Influencia de los medios de comunicación social sobre nuestras imágenes del mundo es notoria y real, ya que éstos influyen en muchas facetas de nuestra vida cotidiana. Nuestro modo de vestir para ir al trabajo, el camino que elegimos a veces para llegar a él, los planes del próximo fin de semana, nuestros sentimientos generales de bienestar o de inseguridad, el enfoque de nuestra atención sobre el mundo más allá de la experiencia inmediata y nuestras preocupaciones sobre los temas del día, están bajo la influencia cotidiana de los medios de comunicación. Debido a lo anterior no es arriesgado plantear que los medios de comunicación han cambiado en las personas sus costumbres, condiciones de vida y necesidades, comportándose de acuerdo a lo que ven, oyen y leen, muchas veces sin siquiera cuestionar o analizar esto."[9]

Precisamente para combatir la idea imperante que algunos sostienen de que los valores humanos son algo anticuado, creo que su inculcación por la familia y los profesores es hoy más necesaria que nunca.

---

[8] www.medios.ylaglobalización.
[9] www.buenastareas.com/ensayos/influencias-De-los-programas-De-Tv/187722.htm.

La importancia de la orientación en cuanto a valores humanos en las instituciones Educativas.

"En el ejercicio de la educación y de la pedagogía en los niños y adolescentes debe, necesariamente estar basado, orientado hacia el aprendizaje de los valores humanos pues estos son los cimientos para la formación de la personalidad en los mismos. Es primordial que los adultos no sólo los maestros, sino también los padres de familia entiendan la importancia de crear un ambiente sano y suficientemente bueno, para guiar el crecimiento personal de los niños. Una buena educación basada en el aprendizaje e interiorización de valores humanos en la infancia y adolescencia, le dará a cada ser la capacidad para construir, más adelante una identidad y un proyecto de vida elaborado y pensado con sentido, profundidad y compromiso."[10]

Desarrollo de la personalidad.

Los factores exógenos, originados por los ambientes; familiar, educativo, social y cultural, y la influencia de los medios de comunicación (la televisión) van a ser el factor determinante en el desarrollo de la personalidad. La interacción de unos con otros a través del conocimiento.

Jean Piaget nos habla del ambiente familiar y educativo. "Manifiesta que en el desarrollo de la personalidad del individuo se identifican tres periodos de desarrollo intelectual tales como: El primer periodo de desarrollo sensorio

[10] Rubio Saavedra Bibiana. 2006. Plan formativo integral para el mejoramiento de la calidad de vida. (Desarrollo de la personalidad).pág. 24.

motriz: que comienza desde el nacimiento hasta los dos años en dónde. El infante o recién nacido interactúan con su ambiente inmediato estamos hablando de la relación con su familia, el balbuceo del infante con sus padres. La inteligencia es fundamentalmente práctica, una inteligencia ligada a la acción.

En el segundo periodo de preparación y organización de las operaciones concretas propiamente dichas, que se subdividen en dos subperíodos: un periodo preoperatorio, que va desde los 2 a los 7 años, y otro periodo operatorio o de las operaciones concretas propiamente dichas, entre los 7 y los 12 años. En estos periodos; se observa el intercambio entre individuos, la socialización de la acción a través del lenguaje; una interiorización de la palabra, esto es la aparición del pensamiento, que se da propiamente en la escuela.

Y en el tercer período de las operaciones formales: que inicia a los 11 o 12 a 15 años de edad que es la pubertad y la adolescencia; el cual conlleva a la persona a la adultez; en este estadio se dan cambios fundamentales tanto a nivel físico como psicológico. Alrededor de los 12 años inicia el pensamiento hipotético deductivo, que le permite al adolescente establecer relaciones de diferente tipo, amistosas, amorosas, diplomáticas, Aquí se dan intercambios de nuevas experiencias entre adolescentes de su misma edad; son más importantes las relaciones con sus amistades, la familia pasa a un segundo plano."[11]

11 OCEANO, enciclopedia de la Psicología. 2005, Tomo II, Pág. 348.

“Vygotsky sostiene que en la influencia de estos aspectos exógenos; el ambiente social y cultural interviene en el desarrollo de la personalidad a través del conocimiento que se adquiere mediante la interacción sociocultural. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad especifica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad incluyendo los valores que se practiquen en ella. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más conocimiento. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales; en la familia, en la escuela aprendemos unos de otros. Progresivamente el lenguaje se convierte en una habilidad personal y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.”[12]

“Albert Bandura en el desarrollo de la personalidad después de haber observado en el fenómeno (agresión en adolescentes) considera que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje; mediante el aprendizaje por la observación, modelado, y la autorregulación. Lo que

[12] www.ilvem.com.ec. El desarrollo cognoscitivo según lev vygosky.

encamino a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños. Si se presta atención se es capaz de retener (recordar); una vez "archivados" podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento."[13]

EL proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.

La práctica de valores humanos se ve reflejada en "la formación y el desarrollo de la personalidad que ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada periodo de su vida; lactancia, edad temprana, edad preescolar, edad escolar, adolescencia, juventud, madurez, adultez mayor; están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destacan, el medio social como fuente de desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y su entorno en donde están inmersos los valores humanos que promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad."[14]

[13] http://www.teoriasdelapersonalidad.com· Albert Bandura
[14] http://wwwmonografias .com/trabajos/indephispa/indephispa.shtm/.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA.

El tipo de estudio de la presente investigación: es descriptiva, explicativa.

Los métodos que se utilizaron fueron.

Método Científico: se lo aplicó en todo el proceso investigativo, como base para dar explicaciones fundamentales y científicas sobre el hecho o fenómeno psicológico y social sometido a investigación, este método me ayudo a partir del conocimiento desde la observación del fenómeno, en el planteamiento del tema, problematización, justificación, objetivos, esquemas del marco teórico, hasta la sustentación de resultados.

Método Deductivo: el mismo que permitió deducir, conceptos generales y aplicarlos a casos particulares relacionados con el tema de investigación.

Método Inductivo: se lo aplicó para recopilar información empírica desde cada uno de los estudiantes, a través de encuestas y llegar de esta forma a la realidad concreta y general, según los fundamentos científicos anotados en el marco teórico y saber cómo es la práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Método Analítico-Sintético: se lo aplicó al momento de realizar la revisión de literatura, la discusión, y servirá para el análisis e interpretación de los datos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo: se lo empleó en la observación actual de los hechos, además de la recolección y tabulación de datos, procuró la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos.

Método Estadístico: se lo utilizó para analizar la explicación de los resultados de la encuesta que permitió la elaboración de tablas de frecuencia, mediante la clasificación de los individuos y por último se realizó una representación gráfica.

Técnicas: se utilizó una entrevista, a los medios de comunicación social de la ciudad de Loja, que consta de una pregunta y una encuesta de 7 ítems relacionado con la práctica de valores humanos y el desarrollo de la personalidad, que se aplicó a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Los procedimientos para investigar, en primer lugar se solicitó permiso a las autoridades del colegio donde se realizó la investigación; los instrumentos se aplicaron de la siguiente manera: la entrevista al inicio se realizó a los principales medios de comunicación como: UV Televión y Ecotel TV y las emisoras de radio: Matovelle, y Ecotel radio, la misma que consta de una pregunta; con la finalidad de saber cuál es el aporte de los medios de comunicación social locales en la educación en valores humanos a la población; la encuesta, que consta de 7 ítems relacionadas con la práctica de valores, y el desarrollo de la personalidad, se aplicó a los estudiantes de tercer año de bachillerato de las especialidades: Sociales, Químico-Biológicas, Físico-Matemáticas, Ciencias Generales, del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011- 2012;

luego se procedió a tabular los resultados, los mismos que me sirvieron para la discusión, verificación de objetivos, conclusiones y recomendaciones.

La población investigada, es de 137 estudiantes según se detalla a continuación: como son los estudiantes del tercer año de bachillerato de las especialidades: Sociales que cuenta con 38 estudiantes, Químico-Biológicas con 27 estudiantes, Físico-Matemáticas con 38 estudiantes, Ciencias Generales con 34 estudiantes; del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011- 2012.

f. RESULTADOS

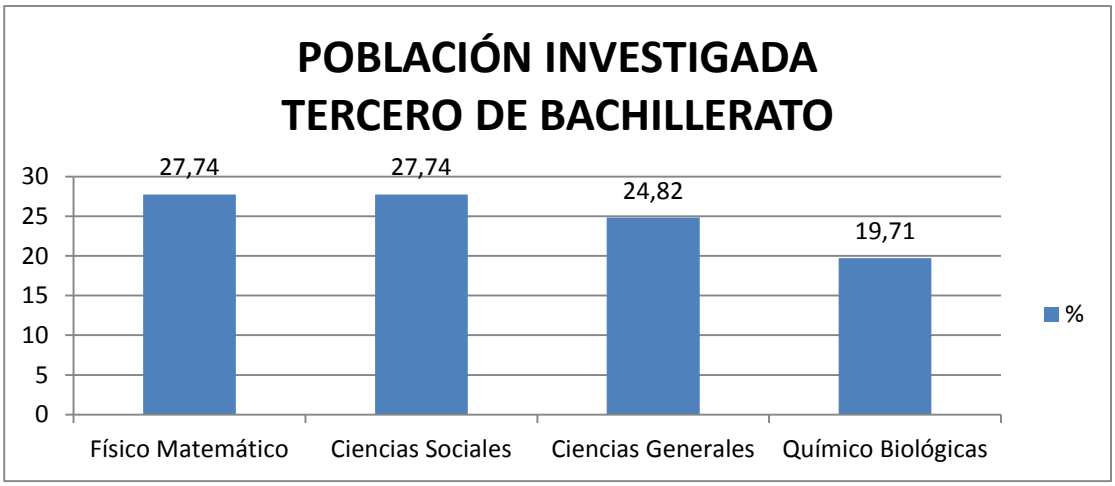
CUADRO # 1.

POBLACIÓN INVESTIGADA

Tercero de Bachillerato	F	%
Físico Matemático	38	27,74
Ciencias Sociales	38	27,74
Ciencias Generales	34	24,82
Químico Biológicas	27	19,71
TOTAL	137	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 1.



INTERPRETACIÓN

En el cuadro uno de la población investigada; se observa que el 27,74% corresponde a los estudiantes de la especialidad de Físico Matemático y con el mismo porcentaje 27,74% que pertenece al tercero de Sociales, el 24,82% de los alumnos correspondiente al tercero de Ciencias Generales, y por último el 19,71% pertenecen al tercero de Químico Biológicas.

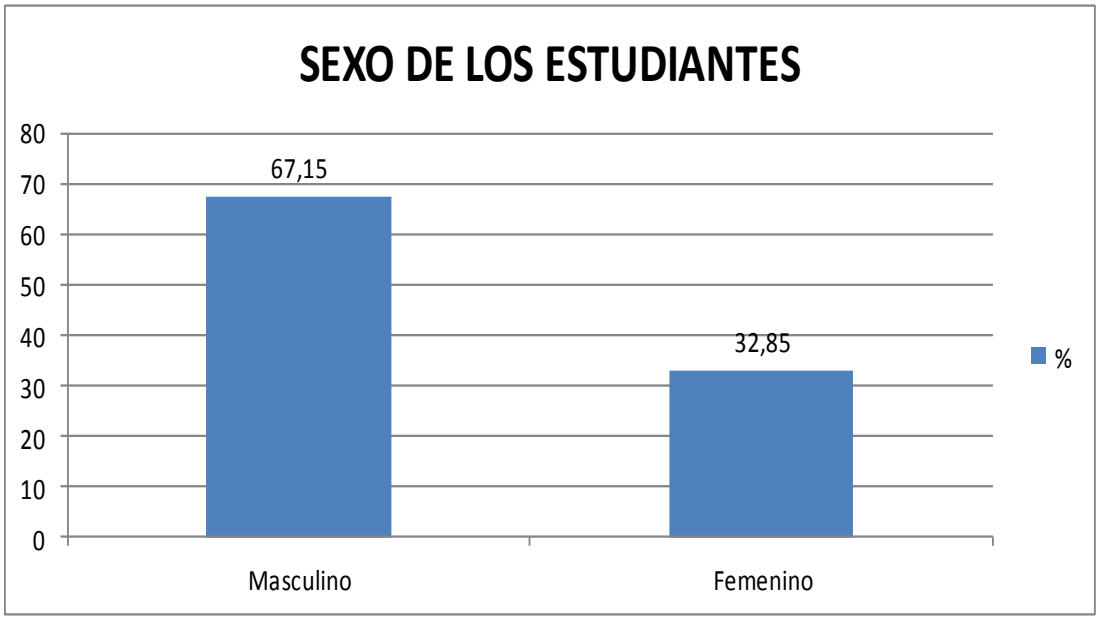
CUADRO # 2.

Sexo de los estudiantes investigados.

Sexo	F	%
Masculino	92	67,15
Femenino	45	32,85
TOTAL	137	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 2.



INTERPRETACIÓN

De la población investigada; se evidencia que el 65,15% son estudiantes de sexo masculino, mientras que el 32,85% son alumnas de sexo femenino.

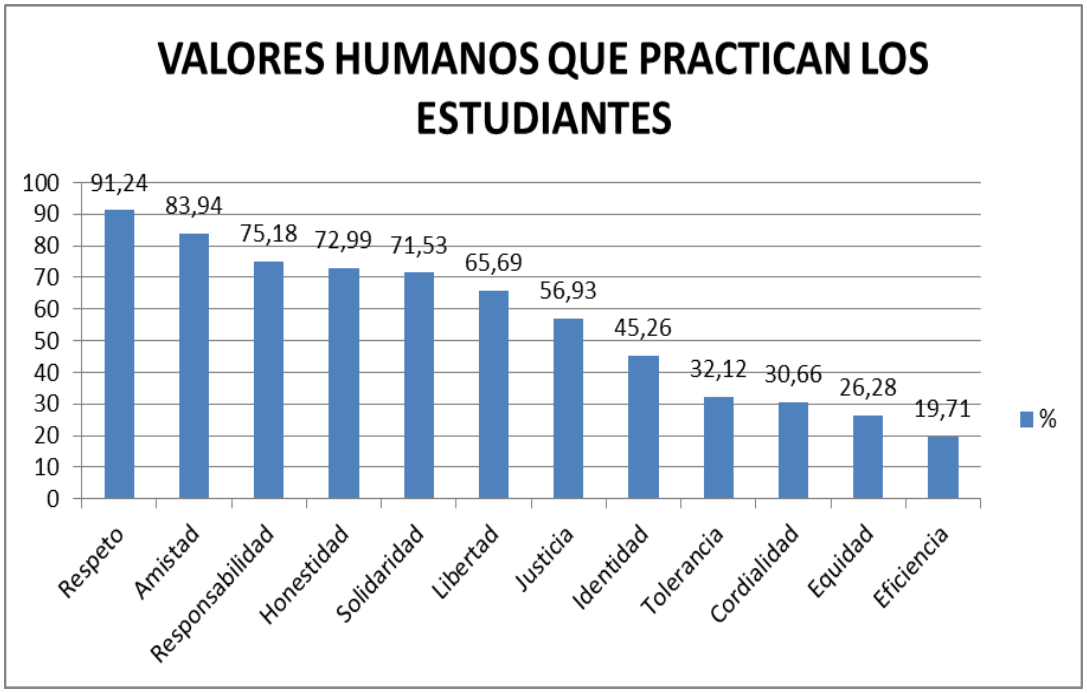
CUADRO # 3.

Valores humanos que practican los estudiantes.

Valores que practican	F	%
Respeto	125	91, 24
Amistad	115	83,94
Responsabilidad	103	75,18
honestidad	100	72,99
Solidaridad	98	71,53
libertad	90	65,69
justicia	78	56,93
identidad	62	45,26
tolerancia	44	32,12
Cordialidad	42	30,66
Equidad	36	26,28
Eficiencia	27	19,71

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 3.



INTERPRETACIÓN

En el cuadro tres se observa que; el 91,24% de la población ponen en práctica el valor del respeto como valor humano, el 83,94% aseguran que practican el

valor de la amistad, en tanto que el 75,18% su valor preponderante es la responsabilidad, el 72,99% dicen que la honestidad, es el valor de mayor práctica, seguido del 71,53% que practican la solidaridad, en cuanto el 65,69% practican la libertad, el 56,93% la justicia, mientras que los valores como; identidad, tolerancia, cordialidad, equidad, eficiencia, los practican pero en menor porcentaje.

CUADRO # 4.

Valores humanos que se les inculcan en la familia y en el colegio.

VALORES INCULCADOS	FAMILIA		COLEGIO	
	F	%	F	%
Respeto	134	97.81	92	67,15
Responsabilidad	86	62,77	117	85,40
Honestidad	85	62,04	37	27,01
Solidaridad	79	57,66	66	48,18
Equidad		0,00	12	8,76
Tolerancia	35	25,55	9	6,57
Justicia	16	11,68	10	7,30
Cordialidad	13	9,49	59	43,07

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO A.

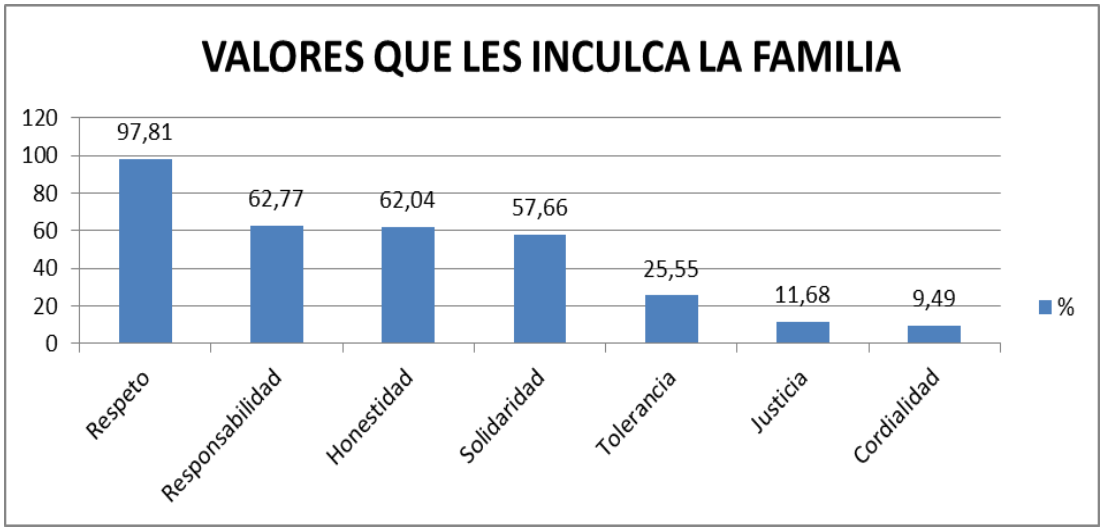
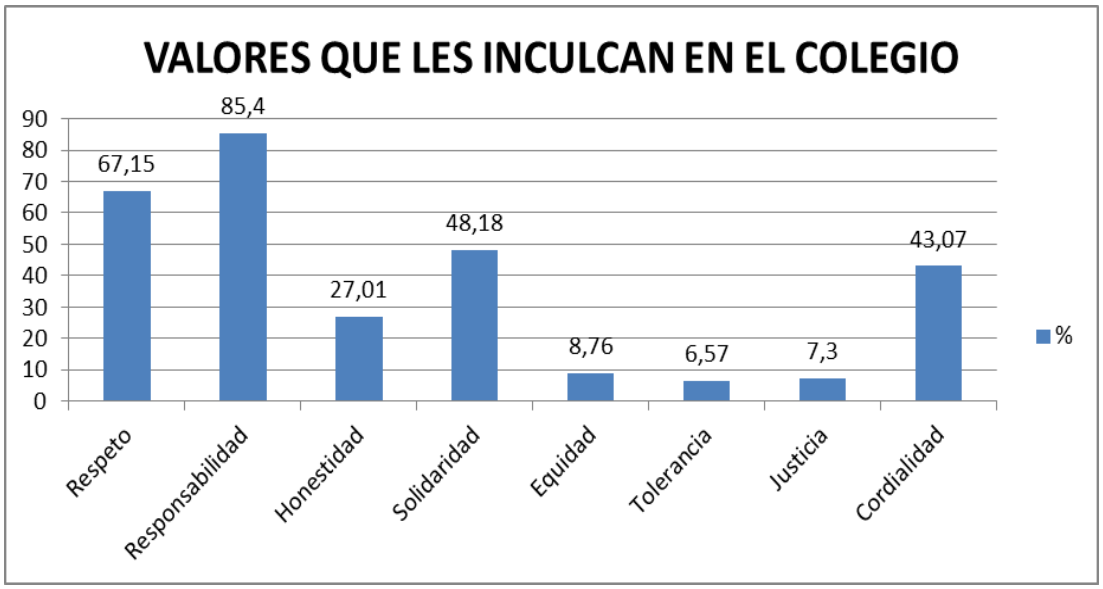


GRÁFICO B.



INTERPRETACIÒN

De los datos recogidos de los estudiantes investigados se evidencia que en la familia; con mayor porcentaje de 97,81% les inculcan el valor del respeto, el 62,77% opinan que les inculcan el valor de la responsabilidad, el 62,04% manifiestan que les inculcan el valor de la honestidad y el 57,66% la

solidaridad. En el colegio el valor que practican con mayor porcentaje de 85,40% es la responsabilidad, seguido del 67,15% que es el valor del respeto, y el 48,18% correspondiente al valor de la solidaridad, a continuación el 43,07% el valor de la cordialidad y el 27,01% el valor de la honestidad.

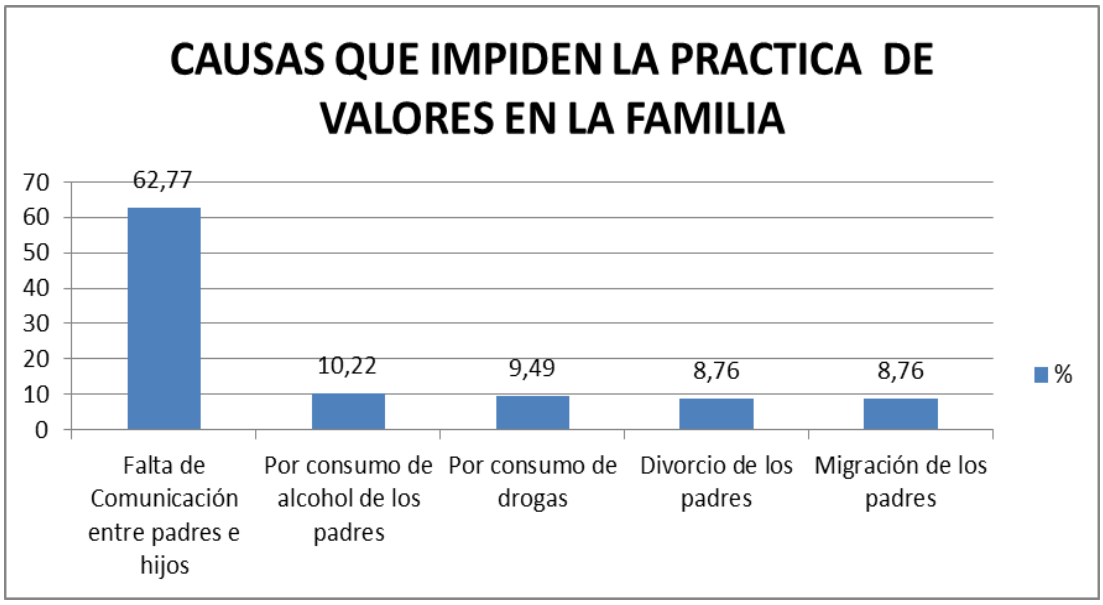
CUADRO # 5.

Causas que impiden la práctica de valores humanos en las familias.

causas de la falta de práctica de valores en las familias	F	%
Falta de Comunicación entre padres e hijos	86	62,77
Por consumo de alcohol de los padres	14	10,22
Por consumo de drogas	13	9,49
Divorcio de los padres	12	8,76
Migración de los padres	12	8,76
Total	137	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 5.



INTERPRETACIÓN

Recopilada la información se observa; que una de las primeras causas para que no haya práctica de valores humanos en las familias, es la falta de comunicación con el 62,77%, otra de las causas es por el consumo de alcohol con el 10,22% y en menor porcentaje el consumo de drogas con el 9,49% seguido del divorcio con un porcentaje de 8,76% luego está la migración de los padres con un porcentaje de 8,76%.

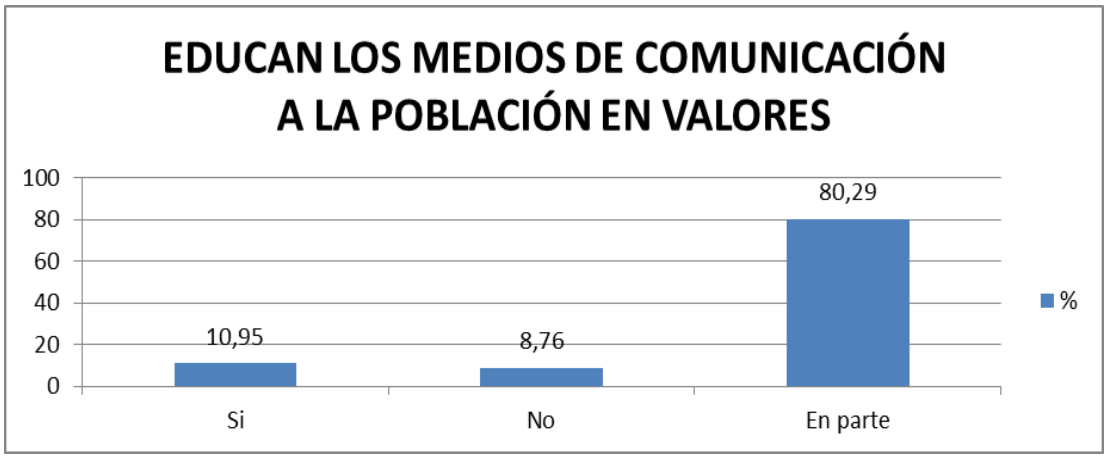
CUADRO # 6.

Educan los medios de Comunicación Social a la población en valores.

Educan los medios de comunicación	F	%
Si	15	10,95
No	12	8,76
En parte	110	80,29
Total	137	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 6.



INTERPRETACIÓN

De los encuestados, el 80,29% manifiestan que los medios de comunicación social educan en parte a la población en valores, el 10,95% indican que si educan a la población en valores, por otra parte el 8,76% opinan que no.

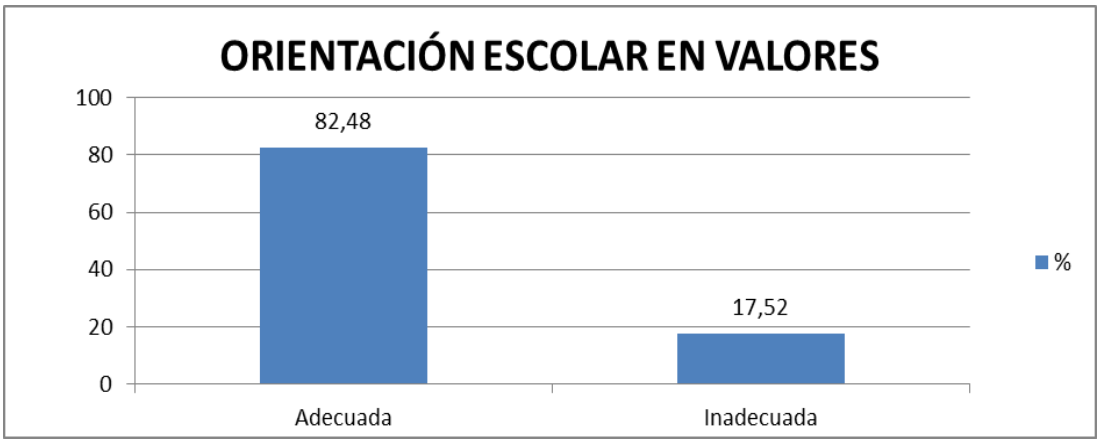
CUADRO # 7.

La orientación que le brinda la institución educativa en cuanto a valores es:

Orientación escolar en valores	F	%
Adecuada	113	82,48
Inadecuada	24	17,52
Total	137	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 7.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la orientación que le brinda la institución educativa en valores, el 82,48% de los estudiantes indican que la orientación es adecuada, el 17,52% opinan que es inadecuada.

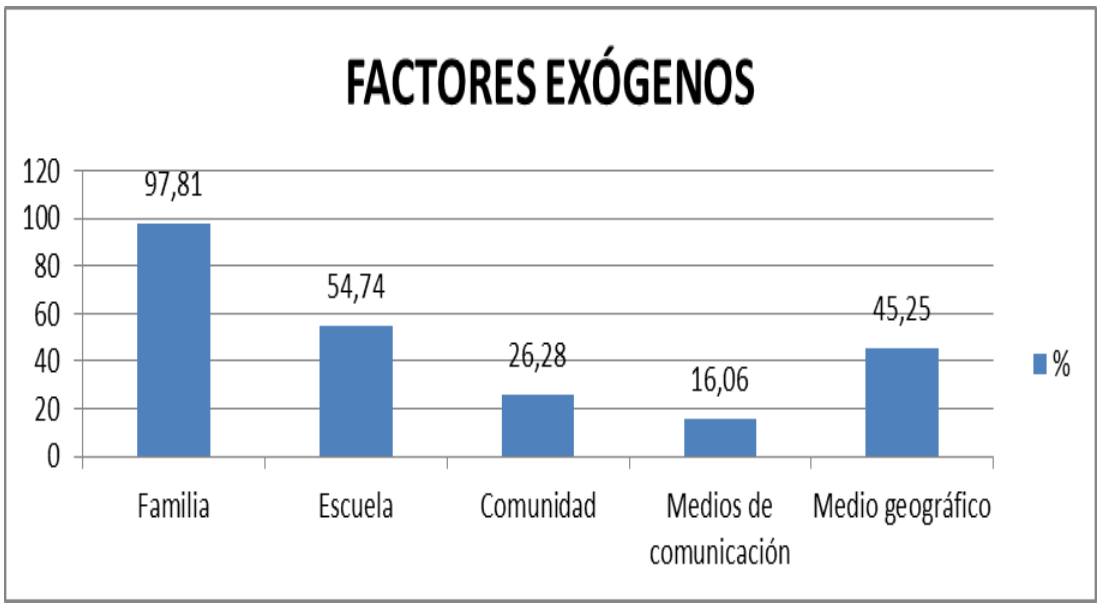
CUADRO # 8

Aspectos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Factores exógenos	F	%
Familia	134	97,81
Escuela	75	54,74
Comunidad	36	26,28
Medios de comunicación	22	16,06
Medio geográfico	62	45,25

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 8.



INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se puede indicar que; el 97,81% manifiestan que la familia interviene en el desarrollo de su personalidad, el 54,74% opinan que es la escuela. El 26,28% manifiestan que la comunidad (barrio). El 16,06% expresan que los medios de comunicación. En lo concerniente al medio

geográfico los estudiantes manifiestan que el 45,25% interviene en el desarrollo de la personalidad.

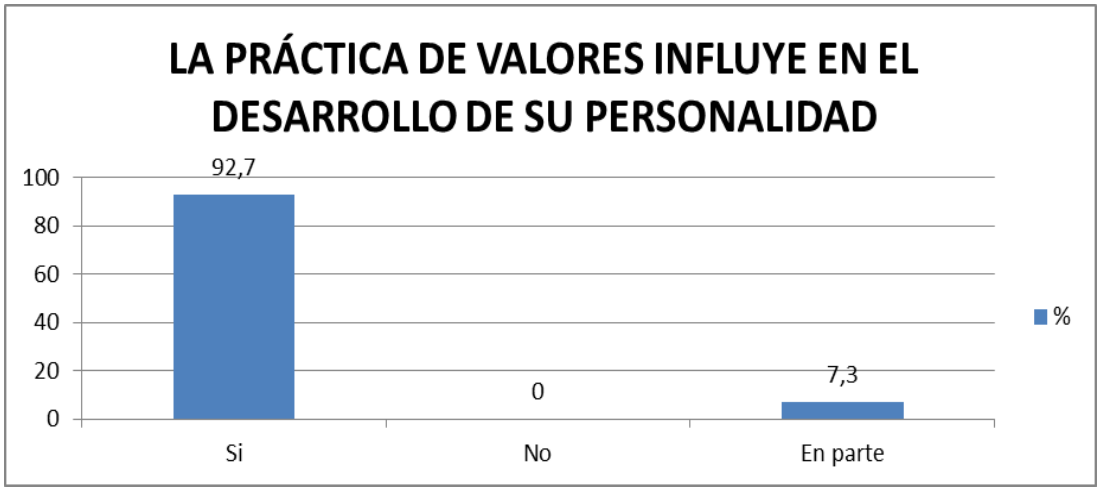
CUADRO # 9.

La práctica de valores influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La práctica de valores influye en el desarrollo de su personalidad.	F	%
Si	127	92,70
No	0	0
En parte	10	7,30
Total	137	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio "Adolfo Valarezo°"
Elaborado: Nancy. M. Lanche A.

GRÁFICO # 9.



INTERPRETACIÓN

En los investigados se evidencia que el 92,70% creen que la práctica de valores si influye en el desarrollo de su personalidad y el 7,30% (10 casos) indican que influye en parte.

g. DISCUSIÓN

PRIMER OBJETIVO.

En el trabajo de investigación se encontró que los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, practican los valores humanos como: el respeto con el 91,24%, amistad con el 83,94%, responsabilidad con el 75,18%, honestidad con el 72,99%, solidaridad con el 71,53%, Libertad con el 65,69%, justicia con el 56,93%, identidad con el 45,26%, tolerancia con el 32,12%, cordialidad con el 30,66%, equidad con el 26,28%, eficiencia con el 19,71%, entre los más significativos.

Considerando que los valores humanos: “son cualidades adquiridas, lo que hace que el hombre sea tal, como es, lo que le da consistencia; sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Es el hombre quien le da el verdadero significado a los valores humanos; primero los aprende, están en la mente y el pensamiento lo subjetivo y objetivo (es un proceso de aprendizaje mental; que lo conduce a la acción y a la práctica), contenidos que son transmitidos por la familia y maestros en la escuela y colegio, una vez que los comprende, les va dando forma para hacerlos parte de su vida; hablamos de los contenidos del respeto, identidad, tolerancia, responsabilidad, cordialidad, cooperación, solidaridad, compañerismo, comprensión, justicia, equidad, libertad, honestidad, sinceridad; etc. La práctica de estos valores desarrollan la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad; por ejemplo se considera un valor humano decir la

verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar; el valor se refiere a una excelencia o una perfección en la vida del ser humano."[1] En base a este criterio los valores humanos que practican los estudiantes del Colegio, Nacional Mixto Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja tienen significancia por cuanto la familia, la escuela, y la sociedad, los moldean en función a la personalidad de cada uno.

Los valores que les inculcan practicar diariamente a los estudiantes del colegio la familia son; el respeto con el 97,81%, responsabilidad con el 62,77%, honestidad con el 62,04%, solidaridad con el 57,66% y la tolerancia con el 25,55%, entre los más representativos; los valores que se inculcan en el colegio a los investigados son; responsabilidad con el 85,4%, el respeto con el 67,15%, la solidaridad con el 48,18%, la cordialidad con el 43,07% y la honestidad con el 27,01%, entre otros.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, por lo tanto es la primera escuela donde se transmiten los valores humanos. "El niño-adolescente no aprende una conducta valiosa independientemente de la persona que la realiza. Se sentirá más atraído por ésta si la ve asociada a una persona a la que de alguna manera, se siente afectivamente ligado. En la apropiación de los valores humanos hay siempre un componente de pasión, de amor. Por ello, el inicio de la educación en valores debe producirse en el entorno socio-familiar en que vive el niño. Llevar esto a cabo implica rescatar el carácter vulgar, cotidiano de los valores humanos y hacer del medio familiar el marco habitual, "natural", no único, de la enseñanza del valor, asumiendo el riesgo

[1] LLACA, Gavino Pedro Luis. Y otros. 2006. Herramientas y soluciones para docentes. Pág. 264.

de acercarse a una realidad contradictoria en la que conviven valores y antivalores como es el ámbito familiar. Pero con ello estaremos siempre ante paradigmas en función y al alcance de todos, es decir, imitables."[2] De acuerdo a esto es preciso que los valores se programen formalmente en los centros educativos y que las familias se involucren en esta tarea y la refuercen poniéndola en práctica en el seno familiar. Sin duda, el rol que desempeña la familia es muy importante, como se lo investigó en el proceso de la presente investigación.

La educación en valores humanos es una necesidad profunda y que se debe impartir en los establecimientos educativos "Si en el aprendizaje de conocimientos, el establecimiento tiene un clima adecuado en las relaciones docente-dicente, lo que nos permite que el aprendizaje de los valores humanos sea indispensable. Estos se aprenden con la práctica cotidiana y no basta con acudir a la experiencia de otros modelos ajenos a la familia o a la escuela. El educando (niño-adolescente) tiende a identificar la experiencia de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno. Queremos decir que el aprendizaje de un valor, para ser eficaz, debe hacerse en un contexto de relación positiva, de aceptación mutua, de afecto y "complicidad" entre educador y educando, porque el valor que se propone, desde la experiencia del modelo, forma parte de la trayectoria y estilo de vida de éste."[3] La educación en valores es el núcleo de la enseñanza, en un marco de relaciones de la convivencia escolar y el contexto principal

[2] ORTEGA, P y Mingez R. 2001 Los valores en la educación. Pág. 178.
[3] ORTEGA. Ob. Cit. Pág. 177.

para el aprendizaje y el desempeño personal; de ahí la importancia para que los establecimientos pongan mucho énfasis en sus programaciones curriculares.

SEGUNDO OBJETIVO.

Los factores exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en un porcentaje mayor están; la familia con el 97,81%, la escuela con el 54,74%, la comunidad o barrio donde viven con el 26,28%, los medios de comunicación con el 16,06% y el medio geográfico: (sectores; urbano, rural y Regiones; Sierra, Costa) con el 45,25%.

Los factores exógenos, originados por los ambientes; social, cultural, familiar y educativo, son determinantes en el desarrollo de la personalidad. La interacción de unos con otros da lugar al conocimiento de la realidad social.

“Jean Piaget; manifiesta que en el desarrollo de la personalidad del individuo se identifican tres periodos de desarrollo intelectual que son: primer periodo de desarrollo sensorio motriz, en el segundo periodo de preparación y organización de las operaciones concretas y el tercer período de las operaciones formales; Este comienza desde el nacimiento hasta los dos años en dónde. El infante o el recién nacido interactúa con su ambiente inmediato; estamos hablando de la relación con su familia, el balbuceo del infante con sus padres. La comunicación entre ellos a lo largo de toda su vida; la inteligencia es fundamentalmente práctica, una inteligencia ligada a

la acción. Más adelante se observa el intercambio entre individuos, la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, que se da propiamente en la escuela. En la adolescencia establece relaciones de diferente tipo; amistosas, amorosas, diplomáticas, interactúan entre adolescentes en el ambiente estudiantil de colegio, comparten nuevas experiencias."[4]

"Vigostsky sostiene que la influencia de estos aspectos exógenos; el ambiente social y cultural intervienen en el desarrollo de la personalidad; a través del conocimiento que se adquiere mediante la interacción sociocultural. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad especifica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad incluyendo los valores que se practiquen en ella. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más conocimiento. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales."[5]

Para "Albert Bandura en el desarrollo de la personalidad considera que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad

[4] OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. 2005, Tomo II, Pág. 348.
[5] www.ilvem.com.ec.el desarrollo cognocitivo según lev vygostsky.

para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje; mediante el aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación. Lo que encamino a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños. Si se presta atención se es capaz de retener (recordar); una vez "archivados" podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento."[6]

Los factores exógenos como: la familia, la escuela, la comunidad o barrio donde viven, los medios de comunicación, el medio geográfico: (sectores; urbano, rural y Regiones; Sierra, Costa). Son determinantes que influyen en la personalidad y la parte Psicológica más inherente al hombre; misma que es la vida cotidiana en la que se está formando en relación a las experiencias diarias. Entonces creo que el rol de la personalidad y la práctica de valores humanos, tienen su origen en el medio ambiente en el que está inmerso el ser humano como una unidad Biopsicosocial.

TERCER OBJETIVO.

En los investigados se evidencia que el 92,70% creen que la práctica de valores si influye en el desarrollo de su personalidad y el 7,30% (10 casos) indican que influye en parte.

Ante esta situación; "la formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada periodo de su vida; lactancia, edad temprana, edad preescolar, edad escolar, adolescencia, juventud, madurez,

[6] http://www.teoriasdelapersonalidad.com.albertbandura.

adultez mayor; están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destacan, el medio social como fuente de desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y su entorno en donde están inmersos los valores humanos que promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad."[7]

De lo anterior mencionado puedo indicar que realmente el rol protagónico que los valores y la personalidad desempeñan dentro de las manifestaciones inherentes al ser humano; en la sociedad en la que está inmerso el sujeto es un factor determinante en la construcción de la personalidad y de los valores humanos. La familia como la célula más importante de la sociedad; es inmediata responsable del perfil axiológico de sus miembros vinculándolos directamente con el accionar interno de cada una de ellas lo que nos permite tener un criterio evidente y directamente involucrado con las diferencias individuales de los seres humanos.

[7] http://www.monografias.com/ trabajos/indephispa/indephispa.shtml.

h. CONCLUSIONES

- Los valores humanos que practican los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la cuidad de Loja son: el respeto, amistad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, libertad, justicia, identidad, tolerancia, cordialidad, equidad, eficiencia.

- Los aspectos exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes son: la familia, la escuela, la comunidad o barrio, los medios de comunicación y el medio geográfico.

- Existe una relación significativa entre la práctica de valores y los aspectos endógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes investigados.

i. RECOMENDACIONES

- A las autoridades del Colegio “Adolfo Valarezo” revisen el currículo para insertar contenidos sobre valores humanos, para que los estudiantes mejoren en la práctica de valores y alcancen su desarrollo integral.

- A los docentes del establecimiento que hagan hincapié sobre la importancia de los aspectos exógenos como son: la familia, la escuela, la comunidad o barrio, los medios de comunicación y el medio geográfico, en la formación de la personalidad de los estudiantes.

- Se recomienda a los padres de familia que sigan inculcando valores humanos, en sus hijos, por cuanto queda demostrado que si hay una buena educación en valores humanos, la personalidad de los estudiantes es adecuada. Y a las autoridades del Colegio “Adolfo Valarezo” promuevan talleres de capacitación para los docentes sobre las temáticas de valores humanos y la personalidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- APARICIO, J. J. 1992. La Psicología del desarrollo de la personalidad. Editorial, Madrid, Dykinson.
- BOZHOVICH, L. I. 1976. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ediciones, Pueblo y Educación. Editorial, La Habana.
- CASTILLO, Gerardo. 1991. Los adolescentes y sus problemas. Editorial, Minos.
- CRUZ, L (Comp). 2003. *Psicología del desarrollo. Edición, Selección de lecturas.* Editorial, La Habana, Félix Valera.
- COLECTIVO de Autores. 1988. *Psicología de las edades y la familia*. Ediciones, *Selección de lecturas,* Editorial, La Habana, Félix Varela.
- CHACÓN, Arteaga y Nancy L. 1995. Juventud y sexualidad; una reflexión ética. En estudios éticos. T III. Editorial. Universidad de la Habana.
- FINE, Morton, S. 1988. Amor, sexo y familia. Editorial, Pax, México.
- FEBLES, M. E. 2003. La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. *Edición, Selección de lecturas*. Editorial La Habana. Félix Varela.
- LLACA, Gavino Pedro Luis, Eduardo Luévano Chavarría, Francisco J. Vásquez Valerio. 2006. Herramientas y soluciones para docentes. Ediciones, Euroméxico, S.A. de C.U. Cerrada de Morelos N°.42 Col. Xocoyahualco. Tlalnepantla, Editorial, Estado de México. C.P. 54080.
- MA, José Buj Pereda; Mayo 2007, la práctica educativa en la primera infancia. 1ra Edición. Editorial Madrid, Cátedra.

- NÚÑEZ, Aragón Elsa. 1990. Las escuelas de educación familiar. En: Revista de pedagogía Cubana. La Habana. 5:5 enero-marzo.
- ORTEGA, P y Mingez R. 2001 Los valores en la educación. Editorial, Barcelona, Ariel.
- OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. 2005, Tomo II, Edición, Milanesat, Editorial, España Barcelona.
- POTRONY, GARCÍA, J. 1985. La familia humana, del mito a la realidad. Ediciones. Educación de Ciencias Sociales. Editorial, España Madrid.
- RUBIO, Saavedra Bibiana. 2006. Plan formativo integral para el mejoramiento de la calidad de vida. (desarrollo de la personalidad) ediciones culturales internacionales, S.A. de C.V. Lago Mask 393, Col. Granada, 11520, México, D.F.
- RUIZ, Gamio Xiomara. 2006. Familia, escuela y educación en la sexualidad. 1ra Edición, Cooperativa, Magisterio. Editorial, Bogotá.
- VYGOTSKY, S. L.1998. Capitulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje.

INTERNET.

- www.letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmacedajorge/ladimencion/axiologica.htm.
- www.reme.uji.es/articulos/apaeza/8062112101/texto.html.
- www.desdemitrinchera.com/2010/06/07/ladelincuencia-en-elecuador/

- www.upana.edu.gt/web/upana/Tesis-educación/en_valores..../366-370144-f197/
- www.buenastareas.com/ensayos/influencias-De-los-programas-De-Tv/187722.htm.
- www.edicionesimdiotícan.info.
- www.http://mujer.hidalgo.gob.mx/violencia/index.php?option=com_content&tasK=view&id=37
- www.nuestros niños.com/guias_divorcio.html.
- www.rtu.cwww.justinono.com.incidencia de la violencia intrafamiliar.
- www.com.ec/.../17482_migración_de_padres_provoca_desintegración_familiar
- http://globalizacion .lacoctelera.net/
- www.medios.us/.../los-medios-de-comunicación-y-la-globalización.
- www.odiseo.com.mx/.../medios-masivos-comunicación-su-influencia.http://
- www.medios.ylaglobalización.
- www.s/idesahave.net/...//a-educación-en-medios-de-comunicación.
- www.buenastareas.com/ensayos/educación/-y-medios-de-comunicación.htm.
- www.ilvem.com.ec.el-desarrollo-cognoscitivo-según-lev-vygostsky.

- http://www.teoriasdelapersonalidad.com.albertbandura.

- http://www.monografias.com/trabajos/indephispa/ indephispa.shtml.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NIVEL DE GRADO

TEMA

LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación

Autora:

Nancy Marlene Lanche Alvarado

LOJA - ECUADOR
2011-2012

a. TEMA

LA PRÁCTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012.

b. PROBLEMÁTICA.

"Uno de los principales problemas que estremecen al mundo de hoy es la profunda crisis en la práctica de valores. Sin duda que una de las más importantes responsabilidades de padres y educadores es la de formar a la niñez y juventud y esto se lleva a cabo inculcándoles los principios que regirán sus vidas. Estos principios universales del ser humano son los valores. Hoy se difunde en gran medida todo lo relacionado con los avances tecnológicos que impresionan cada vez más por su velocidad, capacidad y versatilidad para hacer la vida más fácil, pero por desgracia no se escucha que los valores humanos se fomenten de igual manera entre los niños y jóvenes."[1]

"Dada la problemática central que tiene la humanidad actual, que está a punto de desaparecer por la acción destructora de la política imperial, a través de la Globalización Neoliberal; la cual es impuesta por las grandes potencias capitalistas desarrolladas a los países latinoamericanos del tercer mundo o subdesarrollados. Hay que precisar que nunca antes la humanidad ha estado en tan abismal dilema; ya que ha desaparecido hace más de una década la "Unión Soviética" junto a un grupo determinado de países que constituían el "Sistema Socialista Mundial"; dejando sólo algunos y contados países que mantienen la senda del socialismo para sus respectivos pueblos. Es por todo ello que se hace extremadamente necesario desvelar los fundamentos teóricos y papel de los valores humanos, como condición imprescindible de que es posible alcanzar una forma de salvar este mundo de la destrucción.

[1] LLACA, Gaviño Pedro Luis y otros. 2006. Herramientas y soluciones para docentes. Pág. 259.

El valor es, por lo tanto, un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre y por el otro, fija la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad."[2]

"Nuestro país enfrenta un incremento de la delincuencia que la sociedad ecuatoriana nunca ha experimentado; todos los días los medios de comunicación reseñan casos, en donde se observa el incumplimiento de los preceptos éticos morales de muchos ciudadanos al delinquir, atentando la dignidad humana."[3]

"Como se evidencia la influencia a grandes niveles de los medios de comunicación el padecimiento de terribles catástrofes que a nivel mundial se vienen suscitando como las guerras, el narcotráfico, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el abuso sexual a menores de edad, el vandalismo, entre otras más se han constituido sin lugar a dudas en el preludio para la adquisición de múltiples problemas en el orden psicológico en nuestra población y particularmente en los niños y jóvenes de nuestra sociedad."[4]

"Agregando además, otra serie de dificultades propias del desarrollo de nuestra sociedad, como lo es la migración. Hoy niños y jóvenes deambulan entre la soledad y el abandono, entre el desconcierto, y la falta de afecto, entre la inseguridad, y la ausencia de patrones culturales, normas de urbanidad bien establecidos, y claramente entendidos, que deben ser

[2] www.reme.uji.es/articulos/apaeza/8062112101/texto.html.
[3] www.desdemitrinchera.com/2010/06/07/ladelincuencia-en-elecuador/
[4] www.buenastareas.com/ensayos/influencias-De-Tv/187722.htm.

impartidos por los padres y la familia. Entonces, hoy más que antes, se justifica la necesidad de orientar a nuestros niños y jóvenes en la práctica de valores como la única herramienta válida para apoyarnos. Formando así jóvenes con una personalidad firme y sólida."[5]

"Desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida social, cultural biológica y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad, en que niños, adolescentes y jóvenes se forman."[6]

"No se puede olvidar que los valores que hoy se inculcan en los hijos, mañana tendrán un impacto en la sociedad, en la comunidad y en los futuros hogares, y si se quiere tener valores universales arraigados en la personalidad, hay que empezar desde hoy y hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza."[7]

Por tal motivo, se presenta el siguiente problema de investigación.

¿CÓMO LA PRÁCTICA DE VALORES POTENCIA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2011-2012. ?

---

[5] LLACA, Ob. Cit. Pág. 260.
[6] www.letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaceda-jorge/ladimencion/axiologica.htm.
[7] RUIZ, Gamio Xiomara. 2006. Familia escuela y educación en la sexualidad. Pág. 20.

c. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo está dentro de las líneas de investigación propuestas por el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja; permitiendo así vincularse con los problemas sociales.

El interés por investigar sobre: LA PRACTICA DE VALORES COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO ACADÉMICO 2011-2012; y de este estudio plantear algunas alternativas de educación en valores tanto personal, familiar y escolar.

La presente investigación, es importante porque servirá, tanto a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, en sí a la comunidad educativa, a unificar esfuerzos para motivar la práctica diaria hasta que formen parte de su cotidianidad, y se potencie en el desarrollo de la personalidad; por ello se convierte en un tema novedoso y actual.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con el apoyo bibliográfico pertinente, con los resultados que se obtendrán de las encuestas aplicadas a los estudiantes, y los conocimientos que enriquecerán la formación personal del investigador, lo que hace que la presente investigación sea original, propia de su autor factible; que sirva como fuente de información para otros investigadores. Contando también con los medios financieros suficientes y lo más importante con el asesoramiento de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación lo que contribuirá a dar mayor validez a la presente y se logrará culminar con éxito esta investigación.

d. OBJETIVOS.

Objetivo General.

- ✓ Analizar la práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012.

Objetivos Específicos.

- ✓ Determinar los valores humanos practicados por los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012.

- ✓ Identificar los aspectos exógenos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012.

- ✓ Establecer la relación entre la práctica de valores y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, año académico 2011-2012.

ESQUEMA MARCO TEORICO

Valores.

Definición de los valores humanos.

Familia y educación en valores Humanos.

Causas que impiden la práctica de los valores humanos en las familias.

La falta de comunicación entre padres e hijos se da por diferentes situaciones.

La adolescencia.

La inmadurez.

El machismo.

La religión.

Otras causas que impide la práctica de valores humanos en las familias son:

El alcoholismo.

Las drogas.

El divorcio.

La migración.

Medios de comunicación y su influencia en la educación en valores humanos.

Personalidad.

Definición de la personalidad.

Teorías del desarrollo de la personalidad.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Jean Piaget.

Teoría del desarrollo de la personalidad de. Vygotsky Lev Semianovich.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Albert Bandura.

Proceso de la socialización de la personalidad.

Lactancia (0 a doce meses):

Edad tempana (aproximadamente desde finales del primer año hasta los tres años).

Preescolar (aproximadamente desde los 4 hasta los 6 años).

Edad escolar (comprende aproximadamente de los seis a los once años).

Adolescencia (abarca aproximadamente entre los 11 y 20 años).

Juventud (etapa que comprende aproximadamente de los 20 hasta los 35 años de edad).

Madurez o Adulto Medio (aproximadamente a partir de los 35 años hasta comienzos de los 60.)

Adultez Mayor.

e. MARCO TEÓRICO.

Valores.

Definición de los valores humanos.

“Son cualidades adquiridas, lo que hace que el hombre sea tal, como es, lo que le da consistencia; sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Es el hombre quien le da el verdadero significado a los valores humanos; primero los aprende,están en la mente y el pensamiento lo subjetivo y objetivo(es un proceso de aprendizaje mental; que lo conlleva a la acción y a la práctica), contenidos que son transmitidos por la familia y maestros en la escuela y colegio, una vez que los comprende les va dando forma para hacerlos parte de su vida; hablamos de los contenidos del respeto, identidad, tolerancia, responsabilidad, cordialidad, cooperación, solidaridad, compañerismo, comprensión, justicia, equidad, libertad, honestidad, sinceridad; etc. La práctica de estos valores desarrollan la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esa cualidad; por ejemplo se considera un valor humano decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar; el valor se refiere a una excelencia o a una perfección en la vida del ser humano.”[8]

Familia y educación en valores Humanos.

“En el aprendizaje del valor humano se hace necesario algo más: el clima de afecto, de aceptación y comprensión que envuelven las relaciones del educador y educando. La apropiación del valor no es fruto de una simple operación de cálculo, interviene, en gran medida, la mediación del modelo

[8] LLACA, Ob. Cit. Pág. 264.

que hace atractivo, sugerente un valor. Este aparece estrechamente vinculado a la experiencia del modelo, y su aprendizaje depende tanto de la "bondad" de la experiencia cuanto de la aceptación-rechazo que produce en el educando la persona misma del modelo. Si en el aprendizaje de conocimientos, el establecimiento tiene un clima adecuado en las relaciones docente-dicentes, lo que nos permite que el aprendizaje de los valores humano sea indispensable. Estos se aprenden con la práctica cotidiana y no basta con acudir a la experiencia de otros modelos ajenos a la familia o a la escuela. El educando (niño-adolescente) tiende a identificar la experiencia de un valor con el modelo más cercano: padres, profesores y personas significativas de su entorno. Queremos decir que la propuesta de un valor, para ser eficaz, debe hacerse en un contexto de relación positiva, de aceptación mutua, de afecto y "complicidad" entre educador y educando, porque el valor que se propone, desde la experiencia del modelo, forma parte de la trayectoria y estilo de vida de éste.

El niño-adolescente no aprende una conducta valiosa independientemente de la persona que la realiza. Se sentirá más atraído por ésta si la ve asociada a una persona a la que, de alguna manera, se siente afectivamente ligado. En la apropiación de los valores humanos hay siempre un componente de pasión, de amor. Por ello, el inicio de la educación en valores debe producirse en el entorno socio-familiar en que vive el niño. Llevar esto a cabo implica rescatar el carácter vulgar, cotidiano de los valores humanos y hacer del medio familiar el marco habitual, "natural", no único, de la enseñanza del valor, asumiendo el riesgo de acercarse a una realidad contradictoria en la

que conviven valores y antivalores como es el ámbito familiar. Pero con ello estaremos siempre ante paradigmas en función al alcance de todos, es decir, imitables."[9]

Causas que impiden la práctica de los valores humanos en las familias.

La falta de comunicación entre padres e hijos se da por diferentes situaciones.

"La falta de comunicación afecta la dinámica familiar ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo; afectándose de la misma forma la trasmisión de valores humanos por ejemplo:

La adolescencia.

El adolescente se encuentra frustrado en las familias donde no le es posible comentar sus experiencias generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación adecuada en esta etapa de desarrollo de su personalidad; actualmente muchos padres se ven obligados a salir del hogar en horas hábiles, al retornar cansados no establecen ningún tipo de comunicación con sus hijos; y más aún si no tienen un nivel de educación desarrollado no tienen las bases suficientes para la transmisión de valores y una adecuada orientación.

La inmadurez.

Por otro lado está la inmadurez retraso en el proceso de maduración (la falta de criterio, de comportamiento, de responsabilidad) se refleja en diferentes

[9] ORTEGA, P y Mínguez R. 2001. Los valores en la educación. Pág. 177.

grados de los miembros de la familia; en el nivel escolar, laboral y social, afectando las relaciones interpersonales en la convivencia familiar y social; la inmadurez puede ser afectiva, intelectual, y/o psicomotriz lo que no permite la práctica de valores humanos entre los integrantes de la familia. Originándose un ambiente de hostilidad, de agresividad.

El machismo.

Otra causa para que no haya diálogo entre padres e hijos es el machismo; la manifestación de hombría, valor y autoritarismo ante un círculo social, donde los varones dominan en su totalidad a la mujer despojándola de todo derecho o consideración todavía está muy arraigado en varios países latinoamericanos; originando muchas de las veces la violencia intrafamiliar y por tanto el divorcio de las parejas, ejemplos de vida que perciben los niños y adolescentes y forman parte de su cultura, asumiendo al machismo como un valor, cuando es una oposición a la transmisión de valores.

La religión.

Y por último se ha considerado la causa de la religión; cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas pueden llegar a una ruptura matrimonial por la falta de comprensión, siendo víctimas de todas estas consecuencias los niños y adolescentes; lo que afecta a la transmisión de valores humanos; al no haber consistencia en estos principios universales se produce distorsión en la conducta y en la forma de comportarse de las personas."[10]

[10] www.upana.edu.gt/web/upana/Tesis-educación/en_valores..../366-370144-f197/

Otras causas que impide la práctica de valores humanos en las familias son:

El alcoholismo.

“Es un mal social es producto de la cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor, contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos, conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleos, vagancia, prostitución y mendicidad. Un sin número de casos registran que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están fajo el efecto del alcohol; los niños y adolescentes que crecen en estos ambientes familiares, carecen de valores humanos enraizados en su personalidad, no se dan cuenta que el maltrato del que son objetos es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este “modelo” inconscientemente y aumenta las dificultades para establecer relaciones “sanas” al llegar adulto.”[11]

Las drogas.

“El término “droga” se utiliza como sinónimo de sustancia psicoactiva capaz de generar adicción, abuso o dependencia; la drogadicción es una causa de la violencia intrafamiliar. Por lo general los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer de trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente son inestables, impaciente e impulsivo. Todo lo

[11] www.http://mujer.hidalgo.gob.mx/violencia/index.php?option=com_content&tasK=view&id=37.

opuesto a la transmisión de valores humanos, lo que significa que en el hogar también se aprenden antivalores; los niños y adolescentes que cresen en estos hogares, tienen el autoestima baja; lo primero que aprenden es a ser agresivos resuelven los problemas con violencia ya sea física (golpes, patadas) o verbal (con términos soeces), inconscientemente por el mismo hecho de presenciar estos comportamientos en los miembros de su familia lo reproducen como si se tratara de algo normal en sus vidas. En otras ocasiones los adolescentes y jóvenes asocian el disfrute del ocio y de las relaciones sociales con el uso de sustancias. El abuso de alcohol, en ocasiones unido a drogas se da durante el fin de semana, en lugares no habilitados como la vía pública. Lo toman como un hobby cuando están atentando con su vida."[12]

El divorcio.

"El divorcio entre los padres; es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por el que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad, presentándose una ruptura en la enseñanza de valores humanos. Originándose los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño; son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que este se produce. El adolescente reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes; el divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, "la pérdida de uno y otro de los padres, precipita a la angustia, al

[12] www.justinono.com. incidencia de la violencia intrafamiliar.

dolor y depresión que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. “En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas; también presenta sentimientos de culpabilidad cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.”[13]

La migración.

“La migración; es una de las causas para que no se transmitan valores humanos en las familias, debido a las bajas condiciones económicas, los padres de familia se ven obligados a abandonar a la familia, interrumpiendo la práctica de valores, la convivencia familiar, se marchan al extranjero en busca de mejores oportunidades económicas y muchas veces se olvidan o ya no regresan, sus esposas o compañeras asumen más responsabilidades y mayor carga laboral; debido a que tienen que sacar adelante sus hogares en otros casos son los esposos. La migración es un factor en la crisis de desintegración familiar, producto del abandono de uno de los padres, o en algunos casos de los dos, el desamparo propicia otros problemas como el ingresar a una pandilla, huir del hogar, bajo rendimiento académico, abandono de la escuela, baja autoestima, la migración incide en la práctica de valores humanos, la relación familiar se pierden dejando en orfandad a niños

[13] www.nuestros niños.com/guias_divorcio.html.

y jóvenes que deben criarse bajo la tutela o cuidado de familiares, que por lo regular los dejan a la deriva."[14]

Medios de comunicación y su influencia en la educación en valores humanos.

"Los medios masivos de comunicación se están convirtiendo en el espacio privilegiado para la educación en las más diversas actividades, pasando por la transmisión de valores humanos y referencias a partir de las cuales las personas conforman su idea del mundo, su propio entorno y toman decisiones. No cabe duda que el fenómeno de la globalización viene contribuyendo cada día, a que los medios de comunicación ingresen con mayor fuerza a cada uno de los hogares en el mundo. La globalización incluye, además, otros factores de carácter político, cultural y social. Ha penetrado con su influencia directa y de gran impacto en todos los sectores de la actividad humana. Pero de manera alguna podría suponerse que ella actualmente este universalizando los valores humanos más legítimos y progresistas; igualmente la misma refleja la multiplicidad de los vínculos entre naciones y pueblos la interdependencia entre ellos es mayor."[15]

"Y es que la globalización y sus consecuencias tienen mucho que ver con nuestros niveles y modos de vida, con la paz y la guerra, con la riqueza y la pobreza, la soberanía o la dependencia, el bienestar o las carencias; en fin, con lo que sucede en la actualidad y lo que ocurrirá en el futuro; o sea la globalización lo afecta todo y a todos, aunque no de igual forma. Tiene

[14] www.rtu.com.ec/.../17482_migración_de_padres_provoca_desintegración_familiar
[15] http://globalizacion .lacoctelera.net/

aspectos positivos y otros negativos."[16] "Todo estaría bien, si es que lo transmitido por los medios de comunicación tan sólo se limitase a brindar información acerca de lo que acontece en el mundo. Sin embargo, el gran riesgo que se corre en la actualidad, es considerar que la televisión, la radio y el internet, son medios adecuados para transmitir valores, pero muchos de los mensajes e imágenes que se presentan por televisión o en la radio como en el internet, lejos de ayudar a las personas a internalizar los valores, están contribuyendo a despersonalizar al ser humano."[17]

"En la actualidad realmente la cultura que estamos recibiendo de los medios de comunicación social a través de los canales nacionales e internacionales es totalmente oponente a la influencia que deberían tener en la transmisión de valores humanos; En esta investigación, se ha podido constatar la importancia que tienen los medios de comunicación social en nuestra vida y a la vez lo perjudicial que son cuando nos evidencian antivalores como son los hechos de la vida con imágenes transmitidas sobre el sexo, drogas, violencias, guerras, raza y alcohol; hechos de violencias que perjudican a niños, adolescentes y adultos. Ya que los valores humanos reales estilos de vida y la manera de vivir de cada persona esta manejada por modelos de nuevos valores como; la moda y el consumismo y tipos de comportamientos, algunos de los cuales están bastante fuera del alcance de la mayoría de los hombres. Pero muchos de los cuales pueden ser imitados y ejercer influencia directa sobre el comportamiento de cada uno de nosotros."[18]

---

[16] www.medios.us/.../los-medios-de comunicación-y-la-globalización
[17] www.odiseo.com.mx/.../medios-masivos-comunicación-su-influencia.http://
[18] www.buenastareas.com/ensayos/influencias-De-los-programas-De-Tv/187722.htm.

“¿Cómo educar entonces en valores humanos desde el hogar y la escuela, si los medios de comunicación que por cierto son vistos en todo el mundo, nos muestran una visión completamente distorsionada del verdadero sentido de los valores humanos?, ¿cómo reorientar a aquellos niños que en casa no tienen a su lado a sus padres para explicar o clarificar lo que dichas series o películas pretenden mostrar. Y que como es lógico suponer, finalmente, terminan asumiendo como un valor todo aquello que las películas, series, novelas, etc. Presentan. La televisión se ha convertido en una industria del espectáculo.”[19]

“Mucho se hablado de la modernización en todos los aspectos de la vida y particularmente a través de la tecnología. Pensar en evolucionar a partir del avance tecnológico, es ingenuo y falso; pues la tecnología no es en sí misma una opción de modernidad, de verdades indiscutibles y mucho menos de una perspectiva humanista; a esta se la imprimen los seres humanos. El caso de los medios masivos de comunicación social no es la excepción. La formación de ciudadanos críticos que no ha sido propiciada por la familia y la escuela; difícilmente lo será por los medios, regido por la óptica de mercado o contenidos subjetivos basados en afinidades particulares de quienes manejan los recursos públicos. Sobre todo la televisión, constituye un elemento primario de socialización de nuestras comunidades, que relega al plano secundario y en ocasiones sin mayor incidencia, a los hasta hace poco socializadores básicos como la familia y la escuela.”[20]

[19] www.medios.ylaglobalización.
[20] www.s/ideshave.net/.../la-educación-en-medios-de-comunicación.

“Es por ello necesario que los educadores para apoyar a la institución educativa utilizando los medios de comunicación, sepan manejar la tecnología, que sean capaces de interactuar con los alumnos, que estén dispuestos a recuperar las experiencias de niños y jóvenes, a salir del contexto, a buscar en distintos horizontes tecnológicos, a favorecer la creación y positiva utilización de los mismos, que sean capaces sobre todo de “recuperar el lenguaje oral y escrito, la expresión artística que en general se ha visto resentida, que recuperen la expresión plástica y musical, como formas de expresión prioritaria y sobre todo al incorporar los contenidos de la nueva tecnología en la escuela, debe suponer un trabajo de aprendizaje de estos lenguajes para favorecer una relectura crítica por parte del alumnado acerca de los mensajes que les llegan habitualmente de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presente en los espacios de ocio de nuestros alumnos.”[21]

La importancia de la orientación en cuanto a valores humanos en las instituciones educativas.

“En el ejercicio de la educación y de la pedagogía en los niños y adolescentes debe, necesariamente estar basado, orientado hacia el aprendizaje de los valores humanos pues estos son los cimientos para la formación de la personalidad en los mismos. Es primordial que los adultos no sólo los maestros, sino también los padres de familia entiendan la importancia de crear un ambiente sano y suficientemente bueno, para guiar el crecimiento personal de los niños. Una buena educación basada en el aprendizaje e

[21] www.buenastareas.com/ensayos/educación/-y-medios-de-comunicación.htm.

interiorización de valores humanos en la infancia y adolescencia, le dará a cada ser la capacidad para construir, más adelante una identidad y un proyecto de vida elaborado y pensado con sentido, profundidad y compromiso."[22]

Personalidad.

Definición de la personalidad.

"Para Hans J. Eysenck. La personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto, y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente; cuando hablamos de personalidad, nos referimos a un patrón de pensamiento, sentimiento, profundamente incorporado y que persiste por largos periodos de tiempo. Las personas tienden a responder de un mismo modo al enfrentarse a situaciones semejantes, por ejemplo ante la muerte de un ser querido se exterioriza sentimientos de tristeza, llanto, o ante una enfermedad se manifiesta, malestar, dolencia.

De todas formas, hemos de tener en cuenta que nuestro comportamiento, no está tan sólo determinado por la personalidad. El aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan nuestra manera de actuar en ciertos momentos; por ejemplo, es diferente lo que sucede cuando se ve un partido de fútbol de la selección favorita, en compañía de un grupo de amigos (ambiente) y después de vaciar un par de botellas de cerveza, o en una

[22] RUBIO, Saavedra Bibiana. 2006. Plan formativo integral para el mejoramiento de la calidad de vida. (Desarrollo de la personalidad). Pág. 24.

fiesta, la alegría, el baile (estado anímico), y así podríamos encontrar una gran variedad de situaciones en las que la norma no se cumple.

Si bien la personalidad puede, en cierta medida, predecir o determinar, cómo nos comportaremos ante diferentes situaciones, no puede pretenderse que su exactitud sea cercana al cien por ciento. La complejidad del ser humano y la gran cantidad de factores que intervienen en sus maneras de actuar, hacen imposible la identificación de un único predictor de comportamiento. Pese a todo, la personalidad es lo suficientemente precisa como para ser considerada una pieza clave en el estudio de la conducta humana."[23]

Teorías del desarrollo de la personalidad.

Para las teorías exógenas; el ambiente, familiar y educativo, social y cultural, van a ser el factor determinante en el desarrollo de la personalidad. La interacción de unos con otros a través del conocimiento.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Jean Piaget.

"Jean Piaget manifiesta que en el desarrollo de la personalidad del individuo se identifican tres periodos de desarrollo intelectual tales como: 1ro. Periodo de desarrollo sensorio motriz: Este va desde el nacimiento hasta los dos años en dónde. "El infante pasa desde el nivel reflejo de completa indiferenciación entre el yo y el mundo propio del recién nacido a una organización relativamente coherente sensoriomotoras ante su ambiente inmediato" de las operaciones concretas propiamente dichas; estamos hablando de la relación con su familia, el balbuceo del infante con sus padres. La inteligencia es fundamentalmente práctica, una inteligencia ligada a la acción.

[23] OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. 2005. Tomo II. Pág. 338.

2do. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas propiamente dichas, que se subdividen en dos subperíodos: un periodo preoperatorio, que va desde los 2 a los 7 años, y otro periodo operatorio o de las operaciones concretas propiamente dichas, entre los 7 y los 12 años. En el subperíodo preoperatorio o preoperacional, el niño cree que todos ven y experimentan lo mismo que él (egocentrismo) se centra en una sola característica de la situación u objeto, la inteligencia se caracteriza por la aparición de la función simbólica, el dibujo, la imitación diferida, la imagen mental y especialmente el lenguaje; a través de estos símbolos y signos, se puede evocar algo que no está presente, “se observa el intercambio entre individuos; la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, esto es la aparición del pensamiento propiamente dicho”.

3ro. Período de las operaciones formales: este periodo va de los 11 o 12 a 15 años de edad que es la pubertad y la adolescencia; el cual conlleva a la persona a la adultez; en este estadio se dan cambios fundamentales tanto a nivel físico como psicológico. Alrededor de los 12 años inicia el pensamiento hipotético deductivo, que le permite al adolescente establecer relaciones y sacar conclusiones a partir de hipótesis y no necesariamente de observaciones presentes.

Las operaciones formales posibilitan manejar ideas generales y realizar construcciones abstractas, surgiendo la capacidad de teorización, de reflexión libre y desligada de lo real. En el que se les conduce, por ejemplo, a organizar su tiempo, a planificar, a reflexionar a tomar decisiones.

“Aquí se dan intercambio de nuevas experiencias entre adolescentes de su misma edad; son más importantes las relaciones con sus amistades, la familia pasa a un segundo plano.”[24]

Teoría del desarrollo de la personalidad de. Vygotsky Lev Semianovich.

“Vygotsky sostiene que la influencia de estos aspectos exógenos; el ambiente social y cultural intervienen en el desarrollo de la personalidad a través del conocimiento que se adquiere mediante la interacción sociocultural. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad especifica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad incluyendo los valores que se practiquen en ella. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más conocimiento. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales, en la familia, en la escuela aprendemos unos de otros. Progresivamente el lenguaje se convierte en una habilidad personal y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento. El ser humano vive en un mundo social que influye en la formación de su personalidad. Es decir, que niños(as) se desarrollan en dependencia del medio social, de las condiciones de vida y educación imperantes en ese medio y no como producto de la simple maduración de su sistema nervioso central.”[25]

[24] OCÉANO. Ob. Cit. Pág. 348.

[25] www.ilvem.com.ec.el-desarrollo –cognoscitivo-según-lev-vygotsky.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Albert Bandura.

"Albert Bandura en el desarrollo de la personalidad después de haber observado en el fenómeno (agresión en adolescentes) considera que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, de Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación."[26]

Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser "pegado", Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo.

[26] http://www.teoriasdelapersonalidad.com.albert-bandura.

Todas estas variantes permitieron a Bandura establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso "híper", aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el exámen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.

"La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada periodo de su vida; lactancia, edad temprana, edad preescolar, edad escolar, adolescencia, juventud, madurez, adultez mayor; están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destacan, el medio social como fuente de desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y su entorno en donde están inmersos los valores humanos que promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad."[27]

Lactancia (0 a doce meses):

"En el momento del nacimiento el niño puede ejecutar movimientos involuntarios, impulsivos, espontáneos; estirarse al despertar, pataleo, gritos; generalmente suelen aparecer ante estímulos sensoriales. Estos movimientos se caracterizan por ser reacciones totales y se producen involuntariamente; todas las reacciones del recién nacido se producen de una manera refleja e incondicionada de ahí que una de las características fundamentales de esta

[27]http://wwwmonografias.com / trabajos/indephispa/ indephispa.shtml.

etapa sean los reflejos incondicionados. Se define como reflejos incondicionados a las reacciones congénitas que se producen en un organismo inmaduro, dichos reflejos son los que garantizarán la supervivencia del niño ante las nuevas exigencias del medio. Un caso que permite ejemplificar esto es el del reflejo de succión: cuando se le tocan los labios al niño hace movimiento de succión, el que le permite alimentarse. El recién nacido tiene contacto con su madre a través de la succión, indiscriminadamente en la medida que el niño va reconociendo los diferentes estímulos del medio va diferenciando las acciones que debe realizar ante cada uno de ellos.

Los padres juegan un papel importante en los primeros meses de vida, inicialmente el niño depende completamente de ellos para satisfacer sus necesidades fisiológicas. Estas necesidades se expresan primeramente a través de reflejos incondicionados, los cuales el adulto tiene que interpretar a partir de la situación en que se encuentre el recién nacido; por ejemplo, el llanto del niño no siempre está provocado por la misma necesidad básica, el niño puede llorar por hambre, por sueño, por incomodidad. El papel del adulto en este caso está en diferenciar el significado de cada uno de estos llantos.

Esta interacción empieza a tener un significado social, por ejemplo es cuando el recién nacido llora porque tiene hambre, está buscando satisfacer una necesidad básica de alimentación, la madre al darle el pecho le proporciona además de caricias, miradas, conversa con él; en esta relación no solo se estimulan los órganos de los sentidos, sino que es un proceso de trasmisión de sentimientos; a partir de este contacto, el llanto del niño se va

transformando y va cambiando el objetivo que persigue: pasa de ser una simple manifestación de una necesidad básica como alimentarse, a expresar necesidades sociales y afectivas cada vez más complejas, como recibir el cariño y la atención de sus padres, establecer un vínculo es el resultado de la interacción entre el adulto y el niño que se da en el marco del proceso de socialización de manera lenta y progresiva. Se analiza entonces, que la actividad básica del lactante, es la relación con la madre. Gracias a la estimulación el recién nacido desarrolla adecuadamente los órganos de los sentidos (tacto, olfato, vista y oído). En el vínculo emocional con el adulto el niño comienza a manifestar sus reacciones emocionales positivas, en las que expresa la necesidad de comunicación."[28]

Edad tempana (aproximadamente desde finales del primer año hasta los tres años)

"Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente. El adulto, a partir de este momento, pasa a asumir un rol de colaborador. Esto no quiere decir que se le reste importancia al papel que juegan los padres en la educación del niño, estos además de satisfacer necesidades básicas, son mediadores que permiten que sus hijos conozcan la función que históricamente se les ha brindado a los objetos por parte de la sociedad, esta etapa se caracteriza por la necesidad de conocer el nombre de los objetos, para que sirven y como diferenciarlos, ¿Qué es esto?,

[28] FRANCO, R. Teresa. 2006. Vida afectiva y educación infantil. Pág. 89.

el niño sólo va a saber cómo usar una cuchara o un lápiz y la función de estos (ya la cuchara no la utiliza para golpear, o el vaso para colocar los objetos dentro de él, el niño es capaz de llevárselo a la boca para comer o beber), en la interacción con el adulto al manipular estos objetos.

La manipulación de los objetos pasa ahora a convertirse en la actividad fundamental de esta etapa. A partir de este momento los intereses del niño estarán encaminados al dominio de nuevas acciones con los objetos. Aquí el adulto asume un papel de educador ayudante, que al enseñarle la función social de los objeto, contribuirá que asimile además normas de conducta en la sociedad. En el accionar con los objetos, el niño comienza a separar los objetos de su función social para comenzar a utilizarlo simbólicamente, utiliza un lápiz como un carrito, una cajita como una cocinita. Aquí él conoce la designación social del objeto pero lo utiliza para sustituir a otro, que no tiene a su alcance en la situación del juego o esta socialmente prohibido para su edad.

El lenguaje en los primeros momentos está básicamente ligado a las acciones con los objetos y depende de la interacción con los adultos en esta etapa el niño escucha con mucho interés las conversaciones y estas poco a poco comienzan a regular su comportamiento. En esta etapa el lenguaje se enriquece, la comprensión de las palabras y las órdenes brevales sencillas, regulan la conducta del niño. El lenguaje activo se incrementa. En el desarrollo de la personalidad comienza a parecer formas elementales de reconocimiento de sí mismo como un ser independiente, cuando el niño primero se reconoce en su aspecto interno y después pasa al mundo exterior,

es cuando se identifica a sí mismo en una foto, aparece entonces la autoconciencia. En el lenguaje comienza a utilizar los pronombres personales, “mío”, “yo”.”[29]

Preescolar (aproximadamente desde los 4 hasta los 6 años).

“En el caso de esta etapa, el niño adquiere facilidad para comunicarse el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, sorprendiendo a los que los rodean. El lenguaje egocéntrico, es cuando el niño al jugar sólo o acompañado planea en voz alta las acciones que él mismo va a realizar ("ahora voy a mover el carro de aquí para allá"). Esta situación es motivo frecuente de preocupación de los padres pues piensan que el niño está hablando sólo. Este no aparece por mucho tiempo para acompañar las acciones del niño, poco a poco comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento en la búsqueda de solución de problemas que se le presentan en la situación de juego, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar nociones como edad, tiempo, espacio. Esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

La función simbólica (capacidad para modificar mentalmente imágenes visuales,auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo, por ejemplo, puede utilizar una cuchara como un martillo en un momento determinado aunque sabe que esa no es la verdadera función de ese objeto) se manifiesta a través del lenguaje,

[29] Colectivo de Autores. 1988. Psicología de las edades y la familia. Pág. 77.

la imitación diferida y el juego simbólico. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Despunta el aprendizaje del mundo de las relaciones y del lugar que se ocupa en éstas y en el mundo en general, a partir de la asimilación de reglas que son trasmitidas por la familia como agente de socialización. Esta asimilación de reglas se lleva a cabo a través de la actividad fundamental de esta etapa: el juego de roles. Este consiste en la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en su vida cotidiana. Es cuando juega a la casita y asume el papel de mamá o papá. Al final de esta etapa comienzan a establecer relaciones de amistad, las relaciones fundamentales son con sus padres, aunque ya se va viendo cómo se va ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo."[30]

Edad escolar (comprende aproximadamente de los seis a los once años).

"El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a la actividad de estudio, que a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa. Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

[30] MA, José Buj Pereda; Mayo 2007, la práctica educativa en la primera infancia. Pág. 98.

El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

El maestro en este período comienza a tener una mayor importancia, como figura representativa, que inmediatamente se convierte en el modelo a imitar. Los maestros imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colaboran en el desarrollo de su autoestima. Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos. Esto se produce de esta forma, porque en esta etapa la figura del maestro constituye un modelo para el escolar, y este se esforzará constantemente para lograr el reconocimiento del maestro.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme. En este ámbito vale destacar como aspecto negativo que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones

para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas."[31]

"En términos generales, la relación con lo pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes. A partir de los seis años, el niño comienza a operar a través de conceptos científicos, por lo que inicia el conocimiento de la esencia y diferencia de objetos y fenómenos de la realidad. Para llegar a la esencia es necesario partir de situaciones concretas. Esto quiere decir que puede resolver problemas, utilizando la representación mental del hecho sin necesidad de operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato.

El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza la acción. Ya que el niño no tiene que realizar una acción en juego, sino por medio del lenguaje puede dar esta por hecha. Todos estos procesos cognitivos se vuelven más voluntarios en esta etapa. Esto es lo que posibilita este perfeccionamiento en ello. Por ultimo esta etapa se caracteriza además por presentar una mayor estabilidad en sus intereses. La satisfacción de sus necesidades psicológicas, están relacionadas con la actividad de estudio y el conocimiento científico de los objetos. Además se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes

[31] Vygotsky, S. L. 1998. Capitulo IV. Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. Pág. 88.

suyos. Esto significa que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona."[32]

Adolescencia (abarca aproximadamente entre los 11 y 20 años).

"Una vez que el escolar llega a los 11 años, comienza a transitar por una etapa en la que vivencia profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad. En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable, todos estos cambios son percibidos por el (la) adolescente, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva. El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con la actitud activa de los adolescentes, hacia el conocimiento de la realidad.

Dentro de las características distintivas de esta etapa, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica, contrastando con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles. Uno de los sentimientos que caracterizan al adolescente es el de ser incomprendido, lo cual se

[32] BOZHOVICH, L. I. 1976. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pág. 166.

relaciona con una percepción de no ser niño ni joven, que viene dada porque el adolescente comparte algunas características de los adultos (como puede ser la capacidad de procrear, y de desempeñarse en alguna profesión), pero socialmente no se les permite expresarla como tal. Esto provoca un conflicto entre lo que potencialmente el adolescente puede hacer y lo que socialmente le es permitido."[33]

"Esto produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. Esta posición intermedia, en la que el adolescente no es ni niño, ni adulto, sus necesidades de independencia (aunque depende de los padres), y la búsqueda constante de identidad, son elementos fundamentales que caracterizan la crisis en este período. En esta etapa ya el grupo de amigos redimensiona su significación, volviéndose de vital importancia para el adolescente. Es a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va a conformarse la autovaloración del adolescente.

La sociedad debe entonces orientar y promover la integración entre la familia, la escuela y la comunidad, para que la comunicación fluya adecuadamente y todos estos agentes participen conjuntamente en el proceso de socialización del adolescente. Esto adquiere vital importancia puesto que si cada uno trabaja por su lado se pierde la posibilidad de ejercer

[33] FEBLES, M. E. 2003. La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. Pág. 67.

una única influencia positiva en el adolescente que permita una resolución constructiva de la crisis que se da en esta etapa."[34]

Juventud (etapa que comprende aproximadamente de los 20 hasta los 35 años de edad).

"La resolución de la crisis del adolescente, permite el paso a una etapa en donde el individuo se vuelve más independiente y toma más responsabilidad en sus actos. En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento. Aquí su autovaloración depende más de la imagen que él tiene de sí mismo, que de las opiniones de los grupos a los cuales pertenece. Sus relaciones sociales, en este período, se dirigen fundamentalmente a la búsqueda de pareja, con el fin de formar una familia estable.

En la etapa juvenil, la preocupación constante por la superación profesional, se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan. A partir de este momento se toman decisiones acerca de la profesión o trabajo que realizará el resto de su vida, que estarán estrechamente relacionadas con el contenido de los ideales en esta etapa. El joven se convierte en el centro de

[34] CASTILLO, Gerardo. 1991. Los adolescentes y sus problemas. Pág. 66.

su propio ideal, se incluyen además modelos de figuras familiares con fuerte vínculo afectivo, compañeros y personalidades históricas."[35]

"Otro logro importante es la posición valorativa que el joven tiene acerca de la realidad que lo rodea. Aparece entonces una concepción del mundo más estructurada que permite al joven comprender y emitir juicios sobre diversas situaciones, relacionados a componentes morales, vistos como sistemas de normas y valores. Esta concepción del mundo es la posición que se asume ante la situación determinada y que permite llegar a emitir juicios de valor y una actuación en correspondencia con estos juicios. El joven desarrollará a plenitud todas sus capacidades en cualquiera de las actividades en las que se desenvuelva, ya sea en el estudio o en el trabajo. Su desempeño se caracteriza por un alto grado de expresión en su actividad creadora.

En el ambiente escolar, sus vínculos afectivos son más activos y comunicativos. Las relaciones con sus compañeros y profesores se estructuran teniendo en cuenta su preparación. En el marco laboral, el grupo comienza a jugar un valioso rol. Los compañeros de trabajo, a partir de este momento, le transmitirán nuevas experiencias y pautas de comportamiento. En este período, la familia de origen ya no ocupa el lugar fundamental que tenía en las etapas anteriores. El joven es más independiente, y el papel que juega la familia es de consejero y orientador. Ya el joven está en capacidad de tomar sus propias decisiones y responsabilizarse con su propia vida. El incremento de la madurez y el autocontrol en esta etapa, se expresa en relaciones más activas y afectivas.

[35] CHACÓN, Arteaga y Nancy L. 2000, Juventud y sexualidad, una reflexión ética. Pág. 27.

La comunidad, al igual que en el adolescente, contribuirá a garantizar la transmisión de reglas y normas que posibiliten el ajuste a las exigencias del medio. De esta manera, la comunidad continúa ganando importancia en la influencia que ejerce en sus miembros como agente socializador. En la juventud se profundiza la formación de la personalidad. Los motivos dirigidos a la superación profesional, posibilitan una regulación interna de la personalidad basada en la autodeterminación consiente; que garantiza la madurez y responsabilidad necesaria en la proyección futura."[36]

Madurez o Adulto Medio (aproximadamente a partir de los 35 años hasta comienzos de los 60)

"Las personas se comprometen con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real, que posiblemente se asocien a las responsabilidades frente a los demás. En esta etapa el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo para sus vidas. En la edad adulta media, el individuo, se dedica a ejercer sus responsabilidades, lo mismo pueden ser sociales o familiares. Tienen los propósitos de lo que hacen y se preocupan menos por tareas que no tienen ningún significado para ellos.

Aquí la personalidad alcanza su máxima expresión de integración y complejidad, o sea, queremos decir que la personalidad para esta etapa ya se ha estructurado completamente y ha alcanzado la madurez. En esta edad, se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. El

[36] FINE, Morton, S. 1988. Amor, sexo y familia. Pág. 75.

desarrollo moral depende del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral es en esencia una función de la experiencia, por lo que sus relaciones se establecen sobre la base del prestigio y la autoridad. Ellos se caracterizan por un desarrollo pleno de sus capacidades intelectuales y de las habilidades sociales."[37]

"La influencia de los agentes socializadores en esta etapa es menos directa, aunque continúan contribuyendo al desarrollo de la personalidad. Así la familia, el grupo de amigos y la comunidad se comportan de forma similar a como incidían en la etapa juvenil, pero exigiéndole una mayor responsabilidad social. En el caso de la familia, el adulto además de recibir las influencias de la familia de origen, es el encargado de cumplir funciones educativas y de sostén económico de su pareja y su descendencia.

El centro laboral, es importante para el desarrollo de la personalidad, porque, en función de la satisfacción con la realización de la actividad y la valoración social de sus resultados, el individuo se empeñará en la constante auto superación. La decisión de permanecer o no en el trabajo puede depender del crecimiento intelectual y personal que éste aporte. Es aquí donde el adulto medio establece las relaciones sociales más sólidas."[38]

Adultez Mayor.

"Las relaciones sociales mantienen su importancia en la etapa siguiente para los ancianos (conocida también como vejez o tercera edad que comprende a partir de los 60 años hasta la muerte), como para las personas de todas las

[37] Núñez, Aragón Elsa. 2003. Las escuelas de educación familiar. En: Revista de pedagogía Cubana. La Habana. 5:5 enero-marzo.
[38] POTRONY, GARCÍA, J. 2003. La familia humana, del mito a la realidad. Pág. 60.

edades, lo que su énfasis radica en la familia y las relaciones que establece con otros individuos de la tercera edad ya que en esta etapa el individuo se jubila. Al avanzar la edad, ocurren varios cambios físicos, incluyendo alguna pérdida del color, textura y elasticidad de la piel; adelgazamiento y encanecimiento del cabello; disminución de la talla corporal; adelgazamiento de los huesos; pérdida de la agudeza visual necesitando anteojos para leer; se produce una disminución de la capacidad auditiva, en especial los sonidos de frecuencia más alta; disminuyen de modo gradual la fuerza y la coordinación motora. La "práctica constante" de algunas habilidades resiste los efectos de la edad. Las personas de edad avanzada experimentan un debilitamiento general de las respuestas y del procesamiento de información."[39]

"Estos cambios no son sinónimo de desempeño deficiente, a pesar de ellos, existen otros aspectos característicos de este período que igual posibilitan su desempeño social, entre los que se destaca, la experiencia acumulada, o habilidades que durante años permanecieron estancadas o desplazadas por la necesidad de asumir otras responsabilidades sociales (habilidades manuales, artísticas, etc.). Es frecuente encontrar adultos mayores que se dediquen a participar activamente en actividades comunitarias. En esta etapa la familia y la comunidad son los máximos responsables de mantener al adulto mayor activo socialmente. La familia es aún la fuente primaria de apoyo emocional. En ella el adulto satisface una necesidad muy importante que aparece por primera vez en esta etapa y que es la necesidad de autotrascendencia.

[39] Cruz, L (Comp). 2003. Psicología del desarrollo humano. Pág.72.

Esta necesidad viene dada porque el anciano hace consiente la cercanía de la muerte y por lo tanto busca quedar en los otros, sentir que su vida no ha sido en vano y que ha hecho cosas importantes y por lo cual será reconocido. La familia juega un papel fundamental, porque es dentro del hogar donde el adulto va a desarrollar sus actividades. Es necesario crearle un ambiente que favorezca el crecimiento personal. Esto se puede lograr dando oportunidades para que continúe manteniendo una activa participación en las decisiones familiares, se puedan sentir útiles y para que continúen fortaleciéndose los vínculos afectivos. Por su parte la comunidad también garantiza la satisfacción de esta necesidad de autotrascendencia, permite la posibilidad de sentirse útiles y reconocidos socialmente. Esto se puede lograr mediante la participación de los adultos mayores en tarea y actividades de su comunidad."[40]

[40] APARICIO, J. J. 1992. La Psicología del desarrollo de la personalidad. Pág. 52.

f. METODOLOGÍA.

El tipo de estudio de la presente investigación: es descriptiva, explicativa.

Los métodos que se utilizarán en el desarrollo del presente trabajo de investigación son:

Método Científico: se lo aplicará en todo el proceso investigativo, como base para dar explicaciones fundamentales y científicas sobre el hecho o fenómeno psicológico y social sometido a investigación, este método me ayudará a partir del conocimiento desde la observación del fenómeno, en el planteamiento del tema, problematización, justificación, objetivos, esquemas del marco teórico, hasta la sustentación de resultados.

Método Deductivo: el mismo que permitirá deducir, conceptos generales y aplicarlos a casos particulares relacionados con el tema de investigación.

Método Inductivo: se lo aplicará para recopilar información empírica desde cada uno de los estudiantes, a través de encuestas y llegar de esta forma a la realidad concreta y general, según los fundamentos científicos anotados en el marco teórico y saber cómo es la práctica de valores como potenciadora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Método Analítico-Sintético: se lo aplicará al momento de realizar la revisión de literatura, la discusión, y servirá para el análisis e interpretación de los datos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo: se lo empleará en la observación actual de los hechos, además de la recolección y tabulación de datos, procurará la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos.

Método Estadístico: se lo utilizará para analizar la explicación de los resultados de la encuesta que permitirá la elaboración de tablas de frecuencia, mediante la clasificación de los individuos y por último se realizará una representación gráfica.

Técnicas: se utilizó una entrevista, a los medios de comunicación social de la ciudad de Loja, que consta de una pregunta y una encuesta de 7 ítems relacionado con la práctica de valores humanos y el desarrollo de la personalidad, que se aplicó a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Los procedimientos para investigar, en primer lugar se solicitará permiso a las autoridades del colegio donde se realizará la investigación; los instrumentos se aplicaran de la siguiente manera: la entrevista al inicio se realizará a los principales medios de comunicación como: UV Televisión y Ecotel TV y las emisoras de radio: Matovelle, y Ecotel radio, la misma que consta de una pregunta; con la finalidad de saber cuál es el aporte de los medios de comunicación social locales en la educación en valores humanos a la población; la encuesta, que consta de 7 ítems relacionadas con la práctica de valores, y el desarrollo de la personalidad, se aplicará a los estudiantes de tercer año de bachillerato de las especialidades: Sociales, Químico-Biológicas, Físico-Matemáticas, Ciencias Generales, del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011- 2012;

luego se procederá a tabular los resultados, los mismos que me servirán para la discusión, verificación de objetivos, conclusiones y recomendaciones.

La población a investigarse, es de 137 estudiantes según se detalla a continuación: como son los estudiantes del tercer año de bachillerato de las especialidades: Sociales que cuenta con 38 estudiantes, Químico-Biológicas con 27 estudiantes, Físico-Matemáticas con 38 estudiantes, Ciencias Generales con 34 estudiantes; del Colegio Nacional Mixto “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, año académico 2011- 2012

g. CRONOGRAMA PROYECTO.

Desde marzo del 2011 a Enero del 2012.

TIEMPO / ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTOEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO
Selección del Tema a Investigarse	x	x	x																																						
Identificación del Tema					x	x																																			
Problematización									x	x																															
Justificación													x	x																											
Formulación de Objetivos																	x																								
Elaboración Marco teórico																					x	x	x		x	x															
Diseño Metodológico																													x	x											
Recursos y Financiamiento																																					x				
Cronograma de Actividades																																					x				
Bibliografía																																			x	x					
Instrumento de Investigación																															x	x									
Presentación del proyecto																																									x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS:

- Autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja. Y de la Carrera de psicología Educativa y Orientación.
- Autoridades y docentes del Colegio Nacional Mixto Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.
- Estudiantes del tercer año de bachillerato de las especialidades: Químico Biológico, Sociales, Físico Matemático, Ciencias Generales.
- Investigadora.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Biblioteca del Área de la Educación el Arte y Comunicación.
- Biblioteca Máximo Agustín Rodrigo de la casa de la cultura. Núcleo de Loja.
- Biblioteca Municipal.
- Colegio Nacional Mixto Adolfo Valarezo.

RECURSOS MATERIALES:

- Materiales de impresión.
- Materiales de escritorio.
- Computador.
- Copiadora.

- Flash memory.
- Movilización.
- Hojas de papel bon.
- Internet.
- Libros, enciclopedias, diccionarios.

FINANCIAMIENTO.

La autofinanciación es la que garantiza la ejecución del trabajo investigativo.

El presupuesto requerido se detalla a continuación:

PRESUPUESTO

INSUMOS	**COSTO**
RECURSOS MATERIALES	
Bibliográficos	150,00
Papel	10,00
Impresión	25,00
Digitación de Texto	100,00
Fotocopias	70,00
Movilización	50,00
TOTAL	**405.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- APARICIO, J. J. 1992. La Psicología del desarrollo de la personalidad. Editorial, Madrid, Dykinson.
- BOZHOVICH, L. I. 1976. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ediciones, Pueblo y Educación. Editorial, La Habana.
- CASTILLO, Gerardo. 1991. Los adolescentes y sus problemas. Editorial, Minos.
- CRUZ, L (Comp). 2003. *Psicología del desarrollo. Edición, Selección de lecturas.* Editorial, La Habana, Félix Valera.
- COLECTIVO de Autores. 1988. *Psicología de las edades y la familia*. Ediciones, *Selección de lecturas,* Editorial, La Habana, Félix Varela.
- CHACÓN, Arteaga y Nancy L. 1995. Juventud y sexualidad; una reflexión ética. En estudios éticos. T III. Editorial. Universidad de la Habana.
- FINE, Morton, S. 1988. Amor, sexo y familia. Editorial, Pax, México.
- FEBLES, M. E. 2003. La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. *Edición, Selección de lecturas*. Editorial La Habana. Félix Varela.
- LLACA, Gavino Pedro Luis, Eduardo Luévano Chavarría, Francisco J. Vásquez Valerio. 2006. Herramientas y soluciones para docentes. Ediciones, Euroméxico, S.A. de C.U. Cerrada de Morelos N°.42 Col. Xocoyahualco. Tlalnepantla, Editorial, Estado de México. C.P. 54080.
- MA, José Buj Pereda; Mayo 2007, la práctica educativa en la primera infancia. 1ra Edición. Editorial Madrid, Cátedra.

- NÚÑEZ, Aragón Elsa. 1990. Las escuelas de educación familiar. En: Revista de pedagogía Cubana. La Habana. 5:5 enero-marzo.
- ORTEGA, P y Mingez R. 2001 Los valores en la educación. Editorial, Barcelona, Ariel.
- OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. 2005, Tomo II, Edición, Milanesat, Editorial, España Barcelona.
- POTRONY, GARCÍA, J. 1985. La familia humana, del mito a la realidad. Ediciones. Educación de Ciencias Sociales. Editorial, España Madrid.
- RUBIO, Saavedra Bibiana. 2006. Plan formativo integral para el mejoramiento de la calidad de vida. (desarrollo de la personalidad) ediciones culturales internacionales, S.A. de C.V. Lago Mask 393, Col. Granada, 11520, México, D.F.
- RUIZ, Gamio Xiomara. 2006. Familia, escuela y educación en la sexualidad. 1ra Edición, Cooperativa, Magisterio. Editorial, Bogotá.
- VYGOTSKY, S. L.1998. Capitulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA

Señor y Srtas. Estudiantes como egresada de la carrera de Psicología Educativa y orientación me encuentro realizando una investigación, para lo cual solicito comedidamente su colaboración para contestar esta encuesta, cuyos datos serán manejados con absoluta reserva por la investigadora; además tiene el carácter de anónimo.

Paralelo:……Especialidad:……

Sexo:……Estado civil:……

1. ¿A su criterio; señale de esta lista de valores humanos los que usted práctica en su vida diaria?

- Identidad ( ) - Solidaridad ( ) - Eficiencia ( )
- Honestidad ( ) - Responsabilidad ( ) - Equidad ( )
- Respeto ( ) - Tolerancia ( ) - Justicia ( )
- Amistad ( ) - Cordialidad ( ) - Libertad ( )

2. ¿En su familia y en el colegio que valores humanos les inculcan practicar diariamente?

Padres, abuelos y otros Familiares:

……

……..……

Colegio, (Docentes):

……..……

……..……

3. ¿Por qué causas cree usted que no hay práctica de valores humanos en las familias?

   Explique:……

   ……..……

4. ¿Cree usted que los medios de Comunicación Social educan a la población en valores?

   SI ( ) NO ( ) En parte ( )

   Por qué:……

5. La orientación que le brinda la institución educativa en cuanto a valores es:

- Adecuada ( )
- Inadecuada ( )

   Porque:……

   ……

6. ¿Cuáles de los aspectos señalados a continuación cree que intervinieron en el desarrollo de su personalidad?

   Familia:( ) Porque:……

   ……

Escuela: ( ) Porque:……

……

Comunidad: (barrio) ( ) Porque:……

……

Medios de Comunicación ( )

Porque:……..

……

Medio geográfico: Sector Urbano ( )

Porque:…….. …….....

Sector Rural ( ) Porque:……

.....

Región: Costa ( ) Porque:……..

……

Sierra ( )

Porque:……

…….....

7. ¿Cree usted que la práctica de valores influye en el desarrollo de su personalidad?

SI ( ) NO ( ) En parte ( )

Porque:……

…….....

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Señor Director del medio de comunicación, dígnese contestar con absoluta sinceridad la siguiente pregunta.

1. ¿Como cree usted que los medios de Comunicación Social en nuestra localidad educan a la población en valores?

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

PORTADA.....i

CERTIFICACIÓN……ii

AUTORIA……iii

AGRADECIMIENTO……iv

DEDICATORIA……v

ESQUEMA DE TESIS……vi

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....vii

TÍTULO……1

RESUMEN……2

SUMARY……3

INTRODUCCIÓN……4

REVICIÓN DE LITERATURA……9

MATERIALES Y MÉTODOS……19

RESULTADOS……22

DISCUSIÓN……32

CONCLUSIONES……40

RECOMENDACIONES……41

BIBLIOGRAFÍA……42

ANEXOS.....45