UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

AUTORA:

Gabriela Lourdes Granda Quezada

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Ángel Victoriano Cuenca Esparza

Loja - Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Ángel Cuenca Esparza
Docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **"LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013"**, autoría de la egresada Sra. Gabriela Lourdes Granda Quezada, aspirante al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, ha sido debidamente dirigida y revisada durante todo su desarrollo.

Autorizo proseguir los trámites para su presentación y defensa en virtud de que reúne los requisitos establecidos en el Reglamento de Graduaciones.

Loja, octubre del 2012

Dr. Ángel Cuenca Esparza
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, análisis, conclusiones, así como las recomendaciones planteadas en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Gabriela Lourdes Granda Quezada

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a los docentes, porque en el tiempo compartido módulo a módulo han sido momentos enriquecedores de saberes; sus incontables aportes académicos y llenos de sabiduría, han sido elementos fundamentales para llegar a este momento con éxito. Un agradecimiento especial al Director de Tesis, Dr. Ángel Cuenca, por su motivación y asesoría en el presente trabajo.

A las autoridades y estudiantes del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo”, que amablemente abrieron sus puertas y brindaron todo el apoyo para llevar a cabo la investigación de campo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Por el apoyo y comprensión en todo momento, por sus experiencias compartidas, por su ejemplo de responsabilidad y por su amor incondicional, el presente trabajo está dedicado a mis padres Víctor Granda (+), y Cumandá Quezada.

Dedico este triunfo de manera especial a mi esposo Ibán Flores, por su amor, por su compañía, por su apoyo en todo momento; y a nuestro hijo Gabriel Flores (+), que siempre estará bendiciendo nuestro hogar.

También dedico este trabajo a mis hermanos y demás familiares por convertirse en el factor protector más importante de mi vida, siendo el motor que me ha impulsado a mejorar día a día y a enfrentar cada crisis con tenacidad.

GABY

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA-NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS	NOTA OBSERVACIONES
TESIS	GRANDA QUEZADA GABRIELA LOURDES LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO"	UNL	2012	NACIONALIDAD ECUADOR	REGIONAL ZONA 6	PROVINCIAL LOJA	CANTÓN LOJA	PARROQUIA EL SAGRARIO	BARRIO CELI ROMÁN	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Psicología Educativa y Orientación

Esquema MAPA GEOGRÁFICO

MODELO DEL TERRITORIO DESEADO

Esquema

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

a. Título
b. Resumen en castellano y traducido al inglés
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y Métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

a. TÍTULO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, tiene como objetivo general determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia de los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo" de la Ciudad de Loja, durante el período 2012-2013.

La investigación realizada es de tipo descriptiva; y para dar cumplimiento a los objetivos planteados los métodos que se utilizaron fueron: el científico, el analítico - sintético, el deductivo - inductivo y el estadístico.

La técnica que se aplicó para la recolección de información fue la encuesta, que contiene información de las dos variables: familia y resiliencia. Los instrumentos aplicados son el Test de Percepción Familiar (FF-SIL) para evaluar el funcionamiento de la familia y la Escala de Resiliencia de Wignild y Young (ER) para medir el nivel de resiliencia de los estudiantes.

Los resultados reflejan que el 50.88% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 36.84% corresponden a familias funcionales. Las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de la resiliencia son el apoyo familiar, una comunicación adecuada, las relaciones afectivas, el cumplimiento de roles. Los factores de riesgo que sobresalen en la presente investigación son para 89 estudiantes los problemas familiares y para 73 estudiantes el consumo de alcohol. El 55.43% de estudiantes presentan un nivel de resiliencia alto y el 37.54% manifiestan un nivel de resiliencia medio alto.

Se concluye que predominan las familias moderadamente funcionales y funcionales. Las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de resiliencia son: el apoyo familiar para la resolución de problemas, las relaciones afectivas, una comunicación adecuada y la distribución de roles dentro de la familia. Los estudiantes en su mayoría presentan un nivel de resiliencia alto seguidos por estudiantes con resiliencia media alta.

SUMMARY

This research work entitled THE FAMILY FUNCTIONALITY AND RESILIENCE OF THE STUDENTS OF NATIONAL COLLEGE "ADOLFO VALAREZO" OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2012-2013, its general objective, to determine the influence of family functioning in the resilience of the students of the National College "Adolfo Valarezo" Loja City, during the period 2012-2013.

This research is descriptive. Thus to comply with the objectives, the methods have been used: scientific, analytical, synthetic and inductive deductive statistical.

The technique has been applied to the collection of information that contains information on two variables: such as family and resilience.

The instruments have been applied are the Test de Percepción Familiar (FF-SIL) to evaluate the functioning of the family and other instrument applied the Escala de Resiliencia de Wignild y Young (ER) to gauge the level of resilience of the students.

The results show that 50.88% of students are from families moderately functional and 36.84% are functional families. The Attitudes and family events to facilitate the construction of resilience are family support, adequate communication, relationships, and fulfilling roles. The risk factors that stand in the present investigation these are 89 student's family problems 73 students drinking alcohol. The 55.43% of the students have a high level of resilience and 37.54% show a high average level of resilience.

However concluded that moderately functional families predominate and functional. The attitudes and family events to facilitate the construction of resilience are: family support for problem solving, relationships, good communication, and distribution of roles within the family. Students really mostly have a high level of resilience and followed by students with high average resilience.

c. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes en la sociedad actual de rápida evolución están expuestos a ambientes adversos en los cuales se despliegan diversos factores de riesgo que podrían ser superados con el apoyo de la familia. Sin embargo, en nuestra contexto es evidente como en ocasiones la familia puede ser fuente generadora de estrés y conflictos, lo que vuelve a los adolescentes más vulnerables ya que no reciben la atención y afecto de padres y familiares, en ciertos casos por la ausencia de estos y en otros a pesar de tenerlos es como si no existieran, porque la mayor parte de su tiempo lo dedican a trabajar y el poco tiempo libre lo ocupan en actividades banales.

En este ámbito, se consideró pertinente el estudio del presente trabajo investigativo titulado LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013, mismo que tiene por objetivos: establecer los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes; reconocer las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de la resiliencia; identificar los factores de riesgo y los factores protectores que poseen los estudiantes; y determinar los niveles de resiliencia de los adolescentes.

Para profundizar el estudio de esta temática la revisión de literatura está estructurada de manera que para sustentar la primera variable constan

fundamentos teóricos de la familia, tales como definiciones de la familia, funciones familiares (económica, biosocial, de socialización y afectiva), tipología familiar, indicadores de la funcionalidad familiar y la disfuncionalidad familiar. Para explicar la segunda variable el contenido teórico está referido a la resiliencia: concepto, características, factores protectores internos y externos, factores de riesgo en la adolescencia, tipos de resiliencia (individual, familiar y social), finalizando con un estudio de la resiliencia en la adolescencia.

La investigación realizada es de tipo descriptiva; los métodos que permitieron llevar a cabo el proceso fueron: el científico, que permitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada; el analítico - sintético, que contribuyó en el análisis y discusión de los resultados; el deductivo – inductivo utilizado para arribar a valiosas conclusiones y recomendaciones; y el estadístico, que fue necesario para la tabulación e interpretación de los datos. La técnica que se utilizó y aplicó para la recolección de la información fue una encuesta estructurada que contiene información de las dos variables. Los instrumentos que se aplicaron son el Test de Percepción Familiar (FF-SIL) para evaluar el funcionamiento de la familia y la Escala de Resiliencia de Wignild y Young (ER) para medir el nivel de resiliencia de los estudiantes.

Los resultados reflejan que el 50.88% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 36.84% corresponden a familias

funcionales. Las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de la resiliencia son el apoyo familiar, una comunicación adecuada, las relaciones afectivas, el cumplimiento de roles. Los factores de riesgo que sobresalen en la presente investigación son para 89 estudiantes los problemas familiares y para 73 estudiantes el consumo de alcohol. El 55.43% de estudiantes presentan un nivel de resiliencia alto y el 37.54 manifiestan un nivel de resiliencia medio alto.

Luego de la recolección, procesamiento de datos, el análisis e interpretación, se concluye que predominan las familias moderadamente funcionales y funcionales; y en mínimos porcentajes las familias disfuncionales. Las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de resiliencia son: el apoyo familiar para la resolución de problemas, las relaciones afectivas, una comunicación adecuada, la distribución de roles dentro de la familia, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia alta y media alta.

Por ello se recomienda a los psicólogos del colegio realizar talleres con las familias donde se trabaje elementos centrales de un funcionamiento familiar sano para fortalecer el desarrollo integral de sus miembros. Se recomienda al departamento de Consejería Estudiantil la creación de espacios para adolescentes a través de programas, destinados a desarrollar la creatividad, el sentido del humor, desarrollo de relaciones, expresión de sentimientos, habilidades sociales como factores claves en el desarrollo de la resiliencia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento. Para el hombre la autosuficiencia es algo imposible; sólo puede existir un grado relativo de autonomía."[1] Como bien se ha reconocido, la familia es el elemento mediador entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo constituyéndose un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

Definiciones de la Familia

En palabras de J. A. Ríos González, la familia "es un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las

[1] SANCHEZ, Jorge. 1980. Familia y Sociedad. Pág. 15

necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”[2]

“La OMS define la familia como: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.”[3]

La familia es considerada como un grupo social, en el cual cada uno de sus integrantes cumple funciones que contribuyen a satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la familia. Se considera como el primer sistema del cual somos parte y en el que adquiriremos las herramientas necesarias para enfrentarnos a otros sistemas sociales más complejos y con nuevos retos.

FUNCIONES FAMILIARES

“Las funciones o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas entre los familiares. El desempeño

[2] SIZALIMA, Sonia. 2011. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

[3] http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

funcional de los papeles es requisito indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida en familia."[4]

Las principales funciones de la familia son:

"La función económica. Garantiza la satisfacción de las necesidades materiales individuales y colectivas, estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, proporcionan un clima de satisfacción personal y colectiva que va en beneficio de la formación positiva de cada uno de sus miembros.

La función bio-social. Asegura la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión de los hijos/as, a fin de sentar la base para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia.

Función de socialización. Se pone de manifiesto cuando se compara con el de otras influencias. El adolescente aprende a ser hombre, padre o marido, mediante la experiencia de haber vivido en un hogar presidiado por un hombre.

La función afectiva o de apoyo emocional. La familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse

[4] SAUCEDA, Juan Manuel, MALDONADO, Jesús Martín. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 5

satisfechos y seguros. Es de fundamental importancia, hace posible la transmisión de sentimientos y emociones que garantizan la estabilidad emocional de la familia porque se vincula estrechamente a la esfera afectiva y vivencial de los miembros participantes en el proceso comunicativo.[5]

En el seno familiar es donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social, que se da a través de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que contribuyen a la formación de recursos y estrategias de afrontamiento en los distintos miembros de la familia. "La familia que desee proteger a sus hijos deberá ser responsable, estar estructurada, ser afectiva, comunicadora y comprensiva ante ciertas situaciones de los hijos. Además existirá una autoridad "afectiva", compartida y responsable."[6]

TIPOLOGÍA DE LA FAMILIA

"La tipología familiar admite diversas clasificaciones, de acuerdo a los distintos enfoques que se utilicen. De acuerdo a su constitución tenemos:

Familia nuclear. Conformada por dos miembros de dos generaciones, la de los padres y la de los hijos, unidos por lazos de consanguinidad, que viven

[5] http://www.waece.org/enciclopedia/resutado2.php?id=9215

[6] J.L. PEDREIRA MASSA. El niño vulnerable durante la primera infancia. Anales españoles de Pediatría. Suplemento 108. Pág. 24

juntos en una misma vivienda, sus lazos afectivos son intensos, íntimos y de identificación."[7]

La familia extensa o consanguínea. "Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás."[8]

Familia ampliada. "Es una derivación de la familia extensa, debido a que permite la presencia de miembros no consanguíneos tales como colegas, compadres, vecinos, ahijados.

Familia reconstruida. Está integrada por una pareja que tuvo antes otra pareja. Esta familia reconstruida por lo general tiene hijos de diferentes padres o madres.

Familias monoparentales. Son aquellas donde el padre o la madre se hacen cargo de los hijos debido a casos de separación, muerte, abandono, divorcio.

[7] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Pág. 21
[8] GUISPERT, Carlos. 2003. Psicología Juvenil. Asesor de Padres. Pág. 3

Grupos fraternos. Es la relación que se establece entre hermanos, tíos, sobrinos, abuelos, nietos, hermanos de religión, etc."[9]

En la práctica y por diversas razones, tales como muerte o abandono de uno de los cónyuges, presencia física sin real participación en la vida familiar de uno de ellos, separación, etc., no siempre se encuentra el grupo familiar tan idealmente conformado. Sin embargo, bien estructurado, incompleto, afectuoso, comprensivo, rechazador, generoso o mezquino; natural, legal o substituto, este núcleo familiar imprime una fuerza dinámica decisiva en el desarrollo y maduración del hijo y es responsable en gran medida de su futuro como adulto humanamente constructivo o destructivo.

FAMILIA ¿FUNCIONAL O DISFUNCIONAL?

FAMILIA FUNCIONAL

"Para Leopold Chago una familia es funcional cuando es capaz de solucionar sus problemas, capaz de expresar los afectos, de comunicarse adecuadamente, de juntos enfrentar las crisis, los roles están bien definidos, etc."[10]

"A nivel del funcionamiento familiar, los factores protectores más relevantes son la flexibilidad, la cohesión, la confianza, el aprecio, el soporte emocional y el respeto por la individualidad de los demás. También se reconocen como

[9] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Págs. 21, 22
[10] IBIDEM. Pág. 28

factores protectores las habilidades de comunicación en la familia y la capacidad que sus miembros tienen de usar la red social."[11]

Todas las familias deben tener bien claro su estructura y organización, su jerarquía, sus límites bien definidos tanto hacia dentro del sistema, como hacia fuera, es decir hacia el medio o entorno. En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

INDICADORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cohesión. "Johnson (1999) y Patterson (2002) identificaron al factor de cohesión familiar como una influencia importante para la resiliencia."[12] Otro concepto la explica como el vínculo de unión mantenido a través de la vida familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad.

[11] CHICAIZA, Alba. 2009. FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS DE RIESGOS, DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MATUTINO "SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA" DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ. Pág. 26

[12] http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002

Adaptabilidad. “El sistema es capaz de adaptarse fácilmente a los cambios, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares.

Organización familiar. Hace referencia al acuerdo, claridad y consistencia de los roles y de la estructura familiar; al liderazgo parental compartido, y a las fronteras familiares y generacionales claramente definidas.”[13]

Roles. “En la actualidad la construcción de estas reglas se inspiran en los valores de igualdad junto con los de autonomía y los ya clásicos de lealtad y solidaridad entre todos los miembros de la red familiar.”[14]

Comunicación. “Aunque se han descrito diferentes aspectos de la comunicación, se destacan la facilidad para expresar en forma clara y directa las ideas y los sentimientos, para comunicarse tanto sobre lo instrumental como sobre lo afectivo, y la congruencia entre los mensajes verbales y no verbales.”[15]

“La comunicación entre padres e hijos suele deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción. Pasan menos tiempo juntos, las interrupciones a los padres y, sobre todo, a las madres son más frecuentes, y la comunicación se

[13] SAMANIEGO, María. 2011. Documento FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Pág. 5
[14] GERVILLA, Enrique. 2003. EDUCACIÓN FAMILIAR. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Pág. 163
[15] SAMANIEGO, María. SIZALIMA, Sonia. 2011. Módulo VII ORIENTACIÓN FAMILAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN. Pág. 51

hace más difícil."[16] "Patterson (2002) identifica el factor de comunicación como una característica en las familias que demuestran resiliencia"[17] La calidad de la comunicación es de vital importancia en el manejo del estrés familiar, pues permite al grupo coordinar sus esfuerzos para manejar las demandas y reducir la ambigüedad, aspecto que conduce a que el cambio sea menos estresante.

Ambiente familiar. "El clima emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos entre sus componentes (…) una familia funcional permite que los familiares expresen no solo sus sentimientos negativos, sino también los positivos."[18]

"Aunque los adolescentes suelen pasar menos tiempo con sus padres y tienen más conflictos con ellos que antes de la adolescencia, las relaciones de los adolescentes con sus padres sigue siendo cruciales."[19] "Sin embargo si la interacción entre padres e hijos no es la adecuada y positiva, pueden aparecer problemas que desestabilizarán la dinámica familiar."[20]

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia disfuncional se define como: "Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o

[16] ARRANZ, Enrique. 2004. Familia y Desarrollo Psicológico. Pág. 104
[17] http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002
[18] SAUCEDA, Juan Manuel. MALDONADO, Jesús Martín. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 8
[19] Jensein, Jeffrey. 2008. Adolescencia y Adultez emergente. Pág. 171
[20] ESTÉVEZ, Estefanía Y Otros. 2007. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Pág. 33

varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. (Vargas JC y Vacca R, 1998).”[21]

“Las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.”[22]

La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades. La socialización con otros sistemas se dificulta cuando dentro de la familia no se cumple las expectativas de sus miembros.

RESILIENCIA

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA

“Grotberg, afirmó que la resiliencia es parte de la salud mental y de la calidad de la vida; resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido y transformado por experiencias de

[21] http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf
[22] SIZALIMA, Sonia. 2011. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

adversidad. Esta autora precisó una fórmula para operacionalizar en concepto de resiliencia, ésta es una herramienta imprescindible para todo investigador que haya aplicado este concepto a la prevención de riesgos. La fórmula es: si tengo y soy/estoy, entonces puedo.

La resiliencia se caracteriza por ser "dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos. Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores.[23]

Se puede decir entonces, que la resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. Puede considerarse como la configuración de capacidades y acciones que se orientan a la lucha por rescatar el sentido de la vida y el desarrollo frente a la adversidad. Es por lo tanto, una modalidad de ajuste que, permite tolerar, manejar y aliviar las consecuencias psicológicas, fisiológicas, conductuales y sociales provenientes de experiencias traumáticas sin una mayor desviación del curso del desarrollo, con la comprensión adecuada de la experiencia y sus reacciones. "Henderson Grotberg, sostiene que podríamos organizar los factores resilientes en cuatro categorías: yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo."[24]

---

[23] http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia.shtml
[24] KALBERMATTER, Y otros. 2006. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. Págs. 11, 12

FACTORES PROTECTORES

"Los factores protectores corresponden a todos aquellos elementos, circunstanciales o personales, que posibilitan la salud integral, la calidad de vida y el desarrollo de la persona. Aunque algunos de estos elementos radican en la persona misma, otros pueden provenir de los distintos escenarios en los que se desenvuelve cotidianamente la persona, tales como la familia, otros grupos de referencia, la comunidad, entre otros."[25]

Factores Internos

Los principales factores internos son: una autoestima consistente "como fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, "suficientemente" bueno y capaz de dar una respuesta sensible. La introspección que es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima."[26]

La Autonomía e iniciativa "posibilita el logro de la decisión personal, frente a la presión del grupo o a pesar de que el ambiente no promocione nuevos modos de enfrentar la realidad. La ideología personal, espiritualidad, moralidad, que durante la niñez los padres inculcan ideologías, los valores morales y espirituales, por medio de la enseñanza y el ejemplo y al llegar la

[25] http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf
[26] http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Resiliencia.pdf

adolescencia los jóvenes construyen su propia escala de valores y su ideología personal."[27]

El autoconcepto se refiere a "las autopercepciones que el joven tiene respecto a sucesos importantes de su vida, se construyen a través de interacciones con el medio social durante la infancia y en relación con comportamientos y actitudes de los otros. Algunos autores, entre ellos Marquez y Anzola (2008), señalan la inteligencia y la habilidad de resolución de problemas como uno de los factores que actúan en calidad de protectores y por lo tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana."[28]

Factores externos

La familia. "Una familia emocionalmente ecológica es también una familia resiliente. Este sentimiento se adquiere precozmente y surge, principalmente, de la creación de un vínculo protector dentro de la familia. Cuando la familia es un sistema abierto, bien estructurado, lleno de afecto y prácticas domésticas y rituales adaptativos; cuando los roles de los padres son claros, resulta absolutamente defendible la idea de la familia como un entorno protector y optimizador del proceso de desarrollo."[29]

[27] KALBERMATTER, María Cristina, Y otros. 2006. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. Págs. 13, 14
[28] http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009
[29] ARRANZ, Enrique. 2004. Familia y Desarrollo Psicológico. Pág. 65

“Para la mayoría de los jóvenes la familia sigue siendo una fuente crucial de apoyo, protección y consuelo (Blum y Rinehart, 2000). Los miembros de la familia, en especial los padres, son las personas más admiradas por la mayoría de los adolescentes y adultos emergentes, y se encuentran entre las personas con quien tienen apegos más fuertes. (Allen y Land, 1999; Claes, 1998; Halvor, Hanne-Trine y Bjorkheim, 2000).”[30]

Redes de apoyo. Entendidas como “el conjunto de seres con quienes interactuamos de manera regular, con quienes conversamos e intercambiamos señales que nos corporizan, que nos hacen reales.”[31]

“El adolescente necesita de los maduros serenidad, generosidad para olvidar, autoridad firme y consecuente procurando que sea aceptada antes de imponerla, ayuda cuando él la busque y profundo respeto a su intimidad; debe sentirse libre y tener una soledad llena de nuestra compañía y amor. Tendrá que utilizarnos sólo cuando nos necesite, pero debe serle fácil encontrarnos, porque, después de esta primera etapa de la adolescencia, va a enfrentarse con unas nuevas elecciones, en las que nuestra experiencia sólo le será útil si se ha conservado una cordial influencia familiar.”[32]

Claramente no se espera que todos estos elementos estén presentes en el sujeto o su ambiente para que se favorezca la aparición de conductas

[30] Jensein, Jeffrey. 2008. Adolescencia y Adultez emergente. Pág. 193
[31] MORALES, Francisco. Y otros. 2002. Psicología Social. Pág. 229
[32] ALMAGRO, Martin. Y Otros. 1978. HOGAR-VIDA-SOCIAL. Pág. 65

resilientes, pero es deseable que gran parte de ellas estén total o parcialmente desarrolladas.

FACTORES DE RIESGO EN LA DOLESCENCIA

"Los factores de riesgo son aquellos que al estar presentes incrementan la posibilidad de desarrollar un problema emocional o de conducta en cierto momento (Hawley & DeHann, 1996)."[33]

PRINCIPALES RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA

Familiares. Pueden considerarse como factores de riesgo "ciertas circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia de gran tamaño, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, desviación comunicativa, conflictos familiares y lazos insuficientes con los padres."[34]

Alcohol y drogas. "El abuso de sustancias aumenta el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual, de embarazo y de deserción escolar. Además de que su abuso, en algunos casos, puede llevar a la depresión y al suicidio."[35]

"**Tristeza, retraimiento, irritabilidad y falta de energía.** Estas emociones o conductas pueden ser signos de un trastorno emocional, por ejemplo,

[33] http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002
[34] http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre_ga/t_completo.pdf
[35] MARCUSCHAMER, Eva. 2012. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Pág. 82

depresión. Puede ir acompañada de insomnio, o por el contrario, tendencia a dormir demasiado durante el día."[36]

Maltrato. "Puede consistir en un patrón de maltrato emocional, con insultos cotidianos y falta de respeto a la autoestima y valor personal del adolescente, críticas constantes y desaprobación global de él o ella como personas. Puede además haber restricciones excesivas, castigos prolongados o muy severos, y maltrato físico o abuso sexual."[37]

La pobreza. "Se define como la privación económica, y su indicador más habitual es el umbral de pobreza establecido por los gobiernos…El mundo es un lugar desapacible y peligroso para muchos jóvenes, especialmente para aquellos cuyas familias, barrios y centros educativos disponen de escasos recursos económicos (Edelman, 1997)."[38]

TIPOS DE RESILIENCIA

"Anna Mansten identificó una serie de factores individuales (como un buen funcionamiento intelectual), familiares (relación estrecha con una figura paterna cercana afectuosa) y extrafamiliares (vínculos con adultos prosociales fuera de la familia) que caracterizan a los niños y adolescentes que son capaces de afrontar con éxito las condiciones desfavorables.

[36] SANTROCK, John. 2003. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. Pág. 393
[37] SAUCEDA, Juan Manuel. MALDONADO, Jesús Martín. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 119
[38] SANTROCK, John. 2003. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. Pág. 222

Resiliencia Individual

A continuación se citan las dimensiones más importantes de la resiliencia individual; la descripción de cada una de ellas se ha hecho en el subtema factores internos, estos son: autoestima, autonomía, introspección, independencia inteligencia.

"Los **vínculos afectivos.** Permitirán a niños y adolescentes desarrollar la capacidad de experimentar confianza y, como consecuencia, consolidar relaciones estables.

La **creatividad y el humor**. Son desarrollados en y a partir del juego, suponen tolerancia a la ambigüedad y a la desorganización, flexibilidad de soluciones para los problemas, permiten procesar las experiencias traumáticas con menos angustia, y son un recursos para enfrentar situaciones de estrés."[39]

Resiliencia Familiar

"La familia resiliente es aquella que posibilita a cada uno de sus miembros la capacidad de seguir creciendo ante las adversidades y aun así, mantienen una coherencia en su supervivencia como unidad. La familia resiliente es aquella que consigue atender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones. Según la categorización que ya hemos visto de Grotberg, las madres y los

[39] LLOBET, Valeria. 2008. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Pág. 12

padres constituyen el “yo tengo” que ayuda a promover el “yo soy” y el “yo puedo” de cada una de las personas integrantes.”[40]

En síntesis, los elementos básicos de la resiliencia familiar serían: “cohesión, que no descarte la flexibilidad; comunicación franca entre los miembros de la familia; reafirmación de un sistema de creencias comunes, y resolución de problemas a partir de las anteriores premisas.”[41]

Resiliencia Social

“Los factores sociales protectores son acceso a la educación, acceso a la atención en salud, protección en condiciones de salubridad en el barrio donde habita, identidad social, influencia positiva de su grupo de amigos; y frente a ello los factores que aumentan el riesgo son la limitada instrucción, falta de centros educativos, no acceso a la atención en salud, insalubridad en el barrio o sector, pandillas en el barrio.”[42]

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

“La resiliencia en la adolescencia tiene que ver precisamente con la capacidad para poder resolver el problema de la identidad en contextos donde esta no posee las condiciones para construirse de un modo positivo,

[40] FORÉS, Anna. GRANÉ, Jordi. 2011. Documento extraído del libro “La resiliencia. Crecer desde la adversidad. [en línea]
[41] http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm
[42] PERALTA, Jorge. 2011. Módulo ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Pág. 34

con el propósito de fortalecer y aplicar la autonomía, cuyo aprendizaje vital se ha dado en la infancia."[43]

"Masten y Garmezy (1985) agruparon algunas variables que según sus observaciones, operarían como factores protectores: a) rasgos de personalidad tales como autonomía, autoestima y orientación social positiva; b) cohesión familiar, calidez y ausencia de graves conflictos; c) disponibilidad de sistemas de apoyo externo que refuercen y alienten los esfuerzos de enfrentamiento de la persona."[44]

"Es evidente que cuando hay un adolescente en la familia, ésta experimenta intensos cambios. Es por ello que una de las tareas más difíciles de los padres es hacer reajustes a la hora de transmitir mensajes, (…) el papel de la familia consiste en ofrecer al adolescente menajes adecuados a la etapa que le toca vivir, y oportunidades reales para que no le sea tan complicado descubrir nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto, alcanzando de este mundo una autonomía suficiente para su funcionamiento."[45]

Según (Walsh, 2002) "una postura proactiva, de respuesta inmediata y las estrategias a largo plazo de la sobrevivencia, calidad del cuidado, cariño y

[43] http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf
[44] BARRÓN, Margarita. 2005. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. Pág. 30
[45] RODRÍGUEZ, Nora. 2008. Hay un adolescente suelto en casa. Págs. 95, 96

compromiso en las relaciones intrafamiliares, son ejemplos de estrategias de apoyo familiar y fomento de las habilidades resilientes."[46]

[46] http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación titulada LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, es de tipo descriptiva. En el desarrollo de la investigación fue necesario un conjunto de métodos y técnicas, lo cual permitió la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se manifiesta la relación entre funcionalidad familiar y construcción de la resiliencia, posibilitando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Métodos e Instrumentos

El Científico, se utilizó en todo el proceso investigativo para recopilar información bibliográfica en textos acreditados y en sitios Web, lo que permitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada.

El Analítico – Sintético, contribuyó en el análisis y estudio de las variables de la problemática para llegar a la discusión de los resultados entre datos empíricos y científicos.

El Deductivo, permitió el análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta e instrumentos aplicados, llegando posteriormente a la redacción de las conclusiones.

El Inductivo, luego del análisis particular de los datos empíricos que se recopiló mediante el instrumento aplicado a los estudiantes permitió arribar a valiosas conclusiones y recomendaciones.

El Estadístico, se utilizó para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la muestra investigada.

Técnica

La técnica que se aplicó para la recolección de información fue la encuesta estructurada que contiene datos generales e indicadores de las dos variables, esto es: 8 preguntas que corresponden a la familia y 6 preguntas referidas a la construcción de resiliencia.

Instrumentos

Se aplicó dos instrumentos: el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

La población motivo de estudio la constituyeron los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo" de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012 - 2013, de los cuales se tomó una muestra de 285 estudiantes que cursan el Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato respectivamente.

f. RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo"

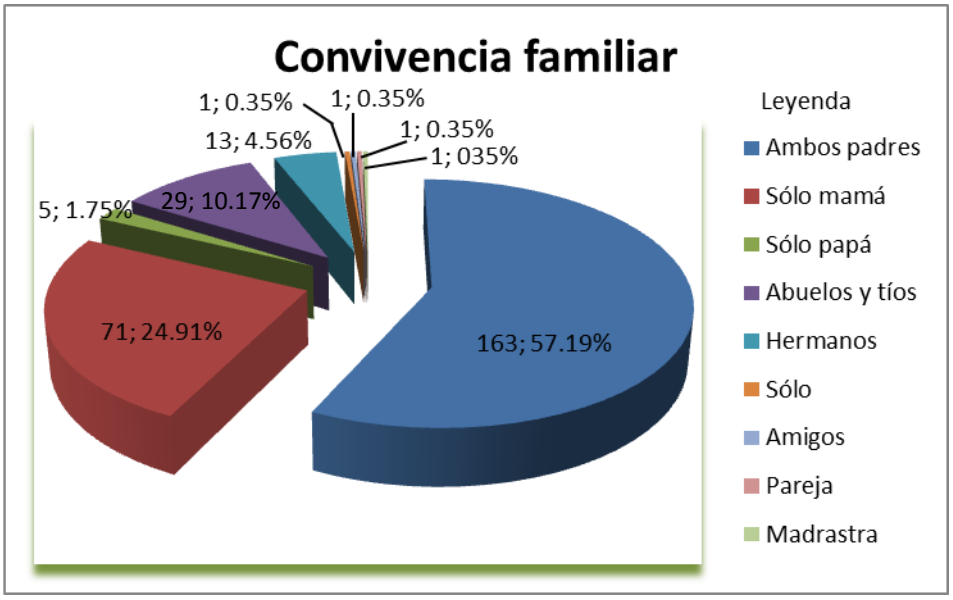
1. ¿Con quién vive usted?

Cuadro 1

Variable	f	%
Ambos padres	163	57.19 %
Sólo mamá	71	24.91 %
Abuelos y tíos	29	10.17 %
Hermanos	13	4.56 %
Sólo papá	5	1.75 %
Sólo	1	0.35 %
Amigos	1	0.35 %
Pareja	1	0.35 %
Madrastra	1	0.35 %
Total	285	99.98 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
ELABORACIÓN: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 1



Interpretación: Tabuladas las encuestas, los resultados demuestran que 163 estudiantes que corresponden al 57.19% viven con ambos padres, 71 estudiantes que significan el 24.91% viven sólo con su mamá, 29 estudiantes que equivale al 10.17% señalan que viven con tíos y abuelos, 13 estudiantes que constituyen 4.56% de la muestra investigada viven con sus hermanos, 5 estudiantes que es el 1.75% viven sólo con su papá; 1 estudiante que significa el 0.35% vive sólo, 1 estudiante que es el 0.35% vive con su pareja, 1 estudiante que representa el 0.35% vive con su madrastra y 1 estudiante que corresponde al 0.35% vive con un amigo.

Cuadro 2

Variable	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No contestan		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2. ¿Cómo considera usted se encuentra la situación económica en su hogar?	40	14.03%	160	56.14%	76	26.67%	8	2.80%	1	0.35%	285	99.99%
3. ¿Cómo es la relación con las personas con las que usted vive?	128	44.91%	135	47.37%	20	7.02%	2	0.70%	0	0%	285	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
ELABORACIÓN: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Interpretación: La situación económica de los estudiantes actualmente se establece de la siguiente manera: 160 estudiantes que corresponden al 56.14% consideran que su economía es Buena, 76 estudiantes que significa el 26.67% escriben que es Regular, 40 estudiantes que representan el 14.03% la califican como Muy Buena, para 8 estudiantes que es el 2.80% es Mala, 1 estudiante no contesta la pregunta.

En lo que respecta a la relación de los estudiantes con las personas con las que vive, 135 estudiantes que representa el 47.37% manifiestan que las relaciones son Buenas, 128 estudiantes que constituye el 44.91% mencionan que son Muy Buenas, en tanto que 20 estudiantes que significa el 7.02% consideran que son Regulares y 2 estudiantes que es el 0.70% reflexionan que son Malas.

Cuadro 3

Factores protectores

Variable	Siempre		Algunas veces		Poco		Nunca		No contestan		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4. ¿Puede contar con su familia cuando se presenta algún problema?	148	51.92%	98	34.39%	34	11.93%	5	1.75%	0	0%	285	99.99%
5. ¿En su hogar existe una comunicación adecuada?	128	44.91%	116	40.70%	38	13.33%	3	1.05%	0	0%	285	99.99%
6. ¿Se demuestran afecto entre los miembros de su familia?	163	57.19%	94	32.98%	24	8.42%	3	1.05%	1	0.35%	285	99.99%
7. ¿En su hogar cada miembro cumple con sus responsabilidades?	184	64.56%	87	30.53%	13	4.56%	1	0.35%	0	0%	285	100%
8. ¿Tiene personas significativas en quién confiar y apoyarse?	186	65.26%	67	23.50%	19	6.66%	13	4.56%	0	0%	285	99.98%
9. ¿Usted busca la manera de resolver los problemas y seguir adelante?	187	65.61%	89	31.23%	6	2.11%	3	1.05%	0	0%	285	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
ELABORACIÓN: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Interpretación: Con respecto al apoyo familiar que tienen los estudiantes, se obtuvo que: 148 estudiantes que es el 51.92% manifiestan que siempre pueden contar con su familia, 98 estudiantes que corresponden al 34.39% consideran que algunas veces, 34 estudiantes que significa el 11.93% manifiestan que pocas veces, y 5 estudiantes que constituyen el 1.75% escriben que nunca. En razón de la comunicación en la familia, 128 estudiantes que corresponden al 44.91% expresan que siempre existe una comunicación adecuada, 116 estudiantes que son el 40.70% manifiestan que algunas veces, 38 estudiantes que significa el 13.33% escriben que pocas veces y 3 estudiantes que representa el 1.05% reflexionan que nunca existe una comunicación adecuada. En relación a la afectividad, 163 estudiantes que corresponden al 57.19% manifiestan que siempre se demuestran afecto entre los miembros de la familia, 94 estudiantes que representan el 32.98% algunas veces, mientras que 24 estudiantes que es el 8.42% manifiestan que pocas veces, 3 estudiantes que significa el 1.05% manifiestan que nunca se demuestran afecto y un alumno no contesta. En cuanto al cumplimiento de responsabilidades en el hogar, 184 estudiantes que pertenecen al 64.56% escriben que siempre se cumplen con las responsabilidades, 87 estudiantes que es el 30.53% de la muestra investigada consideran que algunas veces, en tanto que 13 estudiantes que significan el 4.56% consideran que pocas veces; y 1 estudiante que corresponde al 0.35% manifiesta nunca. La presencia de personas significativas en quién confiar y apoyarse, para 186 estudiantes que significa el 65.26% siempre existe, 67 estudiantes que son el 23.50% consideran que

algunas veces, para 19 estudiantes que representan el 6.66% pocas veces, y 13 estudiantes que corresponde al 4.56% escriben que nunca tienen personas significativas.

En otro aspecto, 187 estudiantes que corresponden al 65.61% siempre buscan la manera de resolver los problemas y seguir adelante, para 89 estudiantes que significa el 31.23% manifiestan que algunas veces, 6 estudiantes que pertenecen al 2.11 % escriben que pocas veces, y 3 estudiantes que son el 1.05% nunca buscan la manera de resolver sus problemas.

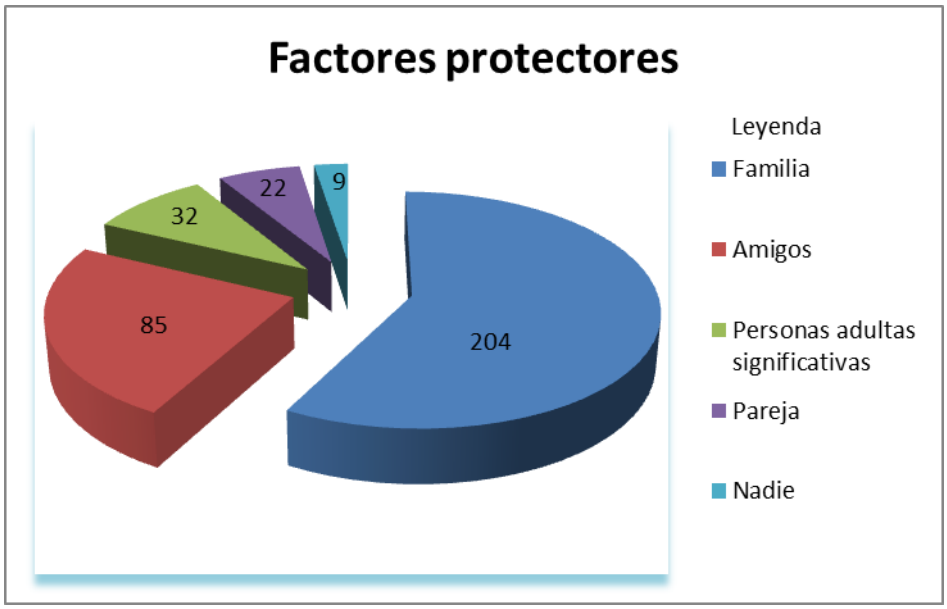
10. Cuando tiene un problema, ¿a quién recurre?

Cuadro 4

Variable	f
Familia	204
Amigos	85
Personas adultas significativas	32
Pareja	22
Nadie	9

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
RESPONSABLE: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 2



Interpretación: En cuanto a la presencia de otras personas como factor protector, luego de tabular los datos se evidencia lo siguiente: 204 recurren a la familia cuando tienen algún problema, 85 respuestas indican a los amigos, 32 se refieren a personas adultas significativas; 22 estudiantes hacen referencia a la pareja y 9 indican que no recurren a nadie.

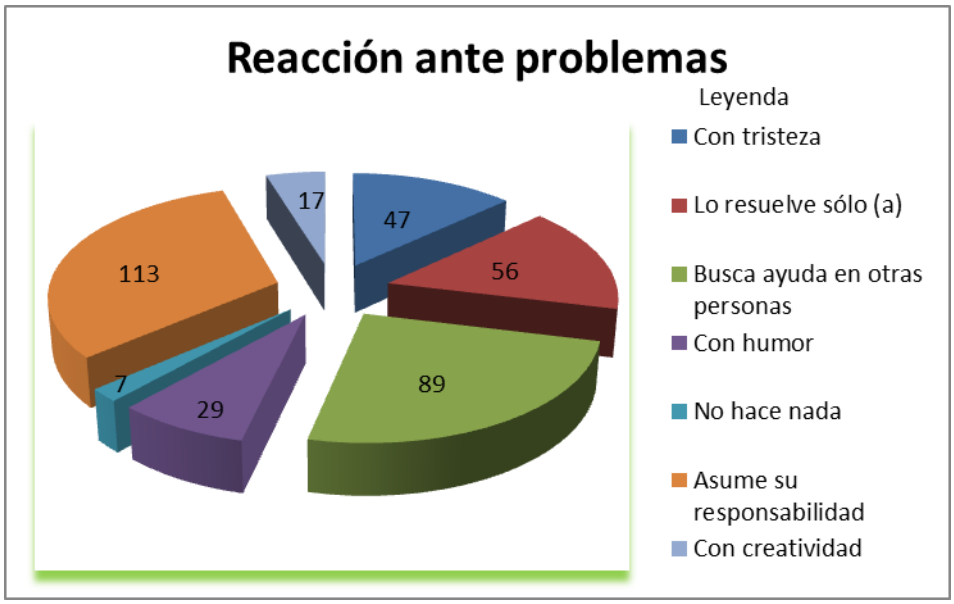
11. ¿Cómo reacciona frente a un problema?

Cuadro 5

Variable	f
Asume su responsabilidad	113
Busca ayuda en otras personas	89
Lo resuelve sólo (a)	56
Con tristeza	47
Con humor	29
Con creatividad	17
No hace nada	7

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
RESPONSABLE: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 3



Interpretación: En cuanto a la reacción de los estudiantes frente a los problemas, 113 respuestas se refieren a asumir dichos problemas con responsabilidad, 89 estudiantes escriben que buscan ayuda en otras personas, 56 manifiestan resolver los problemas de manera individual, 47 alumnos indican que reaccionan con tristeza, 29 estudiantes reaccionan con humor, 17 respuestas reaccionan con creatividad; y 7 estudiantes no hacen nada.

Cuadro 6

Factores de riesgo

Variable	Algunas veces		Poco		Nunca		Siempre		No contestan		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12. ¿El clima que se vive en su familia es tenso?	135	47.37%	96	33.68%	42	14.74%	10	3.51%	2	0.70%	285	100%
13. ¿Su familia piensa que sus amigos son mala influencia para usted?	138	48.42%	48	16.84%	65	22.81%	34	11.93%	0	0%	285	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
RESPONSABLE: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Interpretación: En relación al clima que se vive en la familia para 135 estudiantes que significa el 47.37% algunas veces es tenso, para 96 estudiantes que representan el 33.68% de la muestra investigada consideran que pocas veces es tenso, 42 estudiantes que corresponden al 14.74% manifiestan que nunca es tenso y 10 estudiantes que son el 3.51% escriben que siempre; 2 estudiantes no contestan. En lo que se refiere a las amistades de los estudiantes para 138 estudiantes que significa el 48.42% informan que su familia algunas veces piensa que sus amigos son mala influencia para ellos, para 65 estudiantes que corresponden al 22.81% escriben que nunca, mientras que 48 estudiantes que son el 16.84% manifiestan que es poco; y para 34 estudiantes que corresponden al 11.93% siempre su familia considera a sus amistades como mala influencia.

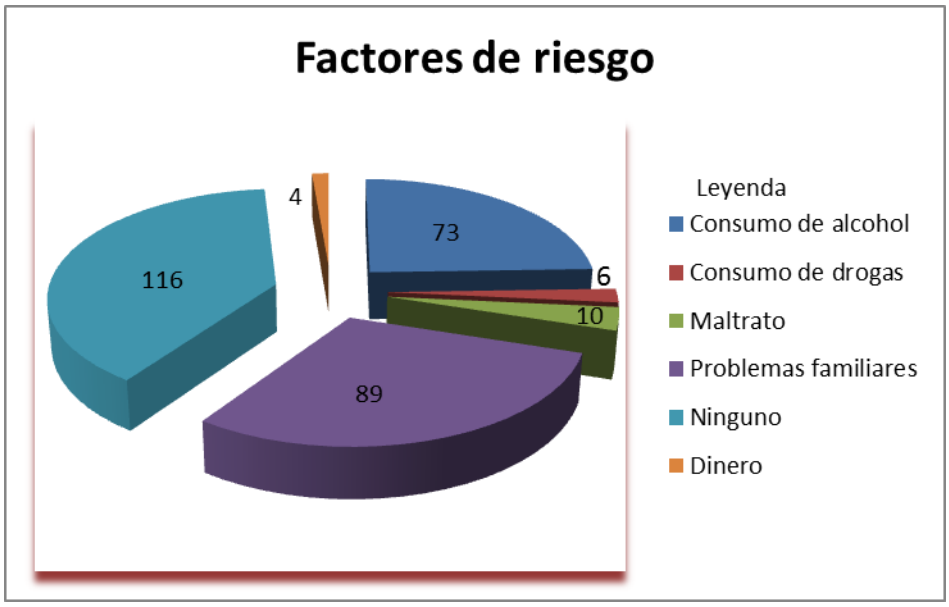
14. En su familia o con personas que usted aprecia, existen problemas relacionados con:

Cuadro 7

Variable	f
Ninguno	116
Problemas familiares	89
Consumo de alcohol	73
Maltrato	10
Consumo de drogas	6
Dinero	4

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
RESPONSABLE: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 4



Interpretación: Son 116 los estudiantes que manifiestan que no existen ningún problema, las respuestas de los demás estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: 89 problemas familiares, 73 se refieren al consumo de alcohol, 10 escriben problemas de maltrato, 6 por consumo de drogas y 4 se refieren a problemas por dinero.

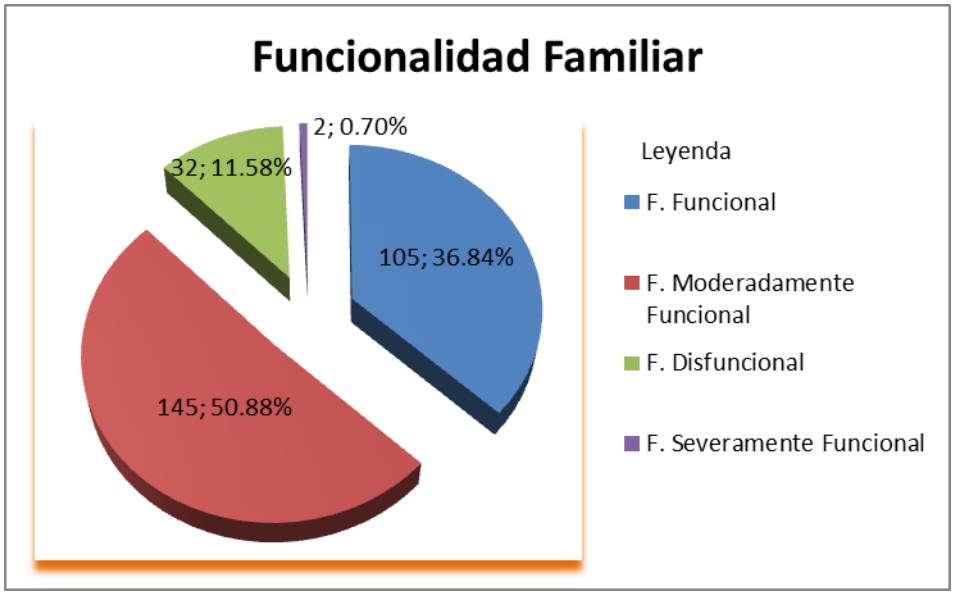
15. FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO"

Cuadro 8

Escala	Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL	
	f	%
Familia Funcional	105	36.84 %
Familia Moderadamente Funcional	145	50.88 %
Familia Disfuncional	33	11.58 %
Familia Severamente Disfuncional	2	0.70 %
Total	285	100 %

FUENTE: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar aplicado a los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
ELABORACIÓN: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 5



Interpretación: Los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL a 285 estudiantes demuestran que los rangos están distribuidos de la siguiente manera:

El 50.88% de los estudiantes pertenecen a Familias Moderadamente Funcionales.

El 36.84% de la muestra investigada corresponden a Familias Funcionales.

El 11.58% de estudiantes son integrantes de familias Disfuncionales; y

El 0.70% de estudiantes presentan características de familias Severamente Disfuncionales.

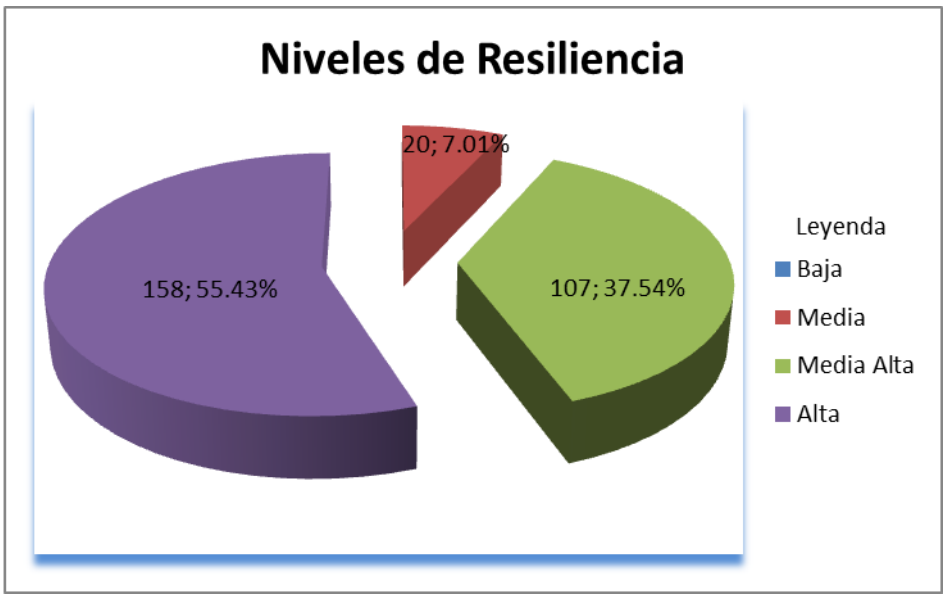
16. RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO"

Cuadro 9

Escala	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	
	f	%
Alta	158	55.44 %
Media Alta	107	37.54 %
Media	20	7.02 %
Baja	0	0 %
Total	285	100 %

FUENTE: Escala de Resiliencia aplicada a los estudiantes del Colegio Nacional "Adolfo Valarezo", 2012
ELABORACIÓN: Gabriela Lourdes Granda Quezada

Gráfico 6



Interpretación: Una vez aplicada la escala de resiliencia de Wagnild y Young, los resultados reflejados son los siguientes:

El 55.44% de estudiantes encuestados presentan un nivel de resiliencia alto.

El 37.54% presentan un nivel de resiliencia medio alto; y

El 7.02% de estudiantes presentan una resiliencia media.

g. DISCUSIÓN

"Cuando la familia es un sistema abierto, bien estructurado, lleno de afecto y prácticas domésticas y rituales adaptativos; cuando los roles de los padres son claros, los familiares se comunican mucho y se tocan; cuando es un espacio donde se narran fragmentos de vida que ayudan a hallar sentido a la conducta del otro y se comparten experiencias positivas… entonces todas las personas que la componen se convierten en resilientes."[47]

En esta perspectiva, en la presente investigación se destaca que el 51.92% de estudiantes siempre cuenta con su familia cuando se presenta algún problema porque hay confianza entre los integrantes de la familia, el apoyo es en cualquier situación porque existe comprensión. El grado de pertenencia y apoyo entre los miembros de la familia fomenta el desarrollo de habilidades y respuestas al momento de enfrentar situaciones de adversidad, "la familia sigue siendo una fuente crucial de apoyo, protección y consuelo. Los miembros de la familia, en especial los padres, son las personas más admiradas por la mayoría de los adolescentes."[48] Cuando el adolescente cuenta con el apoyo de la familia se forma una atmósfera de vínculos físicos y emocionales sólidos, para que el adolescente sienta que a su alrededor existen personas significativas que lo apoyan.

[47] SOLER, Jaume. 2006. JUNTOS PERO NO REVUELTOS. De la Familia Obligada a la Familia Escogida. Pág. 227
[48] Jensein, Jeffrey. 2008. Adolescencia y Adultez emergente. Pág. 193

La función afectiva es de vital importancia, el 57.19% de estudiantes investigados manifiestan que siempre se demuestran afecto con su familia, expresado en una comunicación afectuosa, que denota preocupación y cuidado en todo momento; en situaciones de festividades, enfermedades, cuando hay problemas, en tristezas, alegrías, en las situaciones buenas o malas, Llobet reflexiona que "los vínculos afectivos, permitirán a niños y adolescentes desarrollar la capacidad de experimentar confianza y, como consecuencia, consolidar relaciones estables, incluyendo la ambivalencia de sentimientos, aceptando los aspectos positivos y negativos de los otros y de sí."[49] Por el contrario si los padres menosprecian a sus hijos y se muestran indiferentes, los adolescentes responden con menor autoestima (Barenson, Crawford, Cohen y Brook, 2005). La demostración de afecto también se evidencia en las relaciones familiares, el 47.37% contesta que las relaciones con las personas con las que viven son Buenas, lo que contribuye en la armonía familiar y proporcionan a sus miembros la posibilidad de desarrollar sentimientos de bienestar; el 44.91% contestan que las relaciones son Muy Buenas, consideran que la confianza es muy importante para las buenas relaciones, también es importante la comunicación y el entendimiento entre la familia, Allen y Land, manifiestan que "aunque los adolescentes suelen pasar menos tiempo con sus padres y tienen más conflictos con ellos que antes de la adolescencia, las relaciones de los adolescentes con sus padres sigue siendo cruciales."[50]

[49] LLOBET, Valeria. 2008. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Pág. 12
[50] Jensein, Jeffrey. 2008. Adolescencia y Adultez emergente. Pág.171

Un aspecto muy importante a considerar como indicador de la funcionalidad familiar es la comunicación; los resultados demuestran que para el 44.91% ésta siempre es adecuada, puesto que se llevan bien, además consideran que existe confianza para contar a su familia lo que les sucede, destacándose la facilidad para expresar en forma clara y directa las ideas y los sentimientos en un ambiente lleno de respeto, sus padres se preocupan por escucharlos, se pueden compartir pensamientos y opiniones con el resto de los miembros de la familia, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. "Patterson identifica el factor de comunicación como una característica en las familias que demuestran resiliencia."[51] La calidad de la comunicación es de vital importancia en el manejo del estrés familiar, pues permite al grupo coordinar sus esfuerzos para manejar las demandas y reducir la ambigüedad, aspecto que conduce a que el cambio sea menos estresante. Es necesario que reconozcamos la importancia de crear momentos especiales para compartir con nuestros hijos en familia. Al abrir espacios para dialogar estamos diciendo a nuestros hijos que nos interesa conocer lo que piensan, que pueden confiar en nosotros sus dudas y temores, convirtiéndonos en la principal fuente de apoyo.

Mantener responsabilidades compartidas en el hogar es un factor importante para la construcción de la resiliencia, es interesante anotar que el 64.56% de estudiantes responden que en su hogar siempre cumplen con sus responsabilidades. Cuando todos laboran, trabajan, contribuyen, cumplen

[51] http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002

con sus responsabilidades y cooperan igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo, entonces se puede decir que los roles en la familia están bien establecidos facilitándose las relaciones entre los miembros de la familia

Cuando los adolescentes tienen algún problema recurren principalmente a la familia, Grotberg, al respecto manifiesta que "las madres y los padres constituyen el "yo tengo" que ayuda a promover el "yo soy" y el "yo puedo" de cada una de las personas integrantes."[52] Para la solución de conflictos se necesita que los integrantes de la familia tengan la habilidad para comunicarse, negociar las diferencias y adaptarse al estrés. Esta habilidad se pone a prueba en las situaciones de crisis, ante las cuales la familia puede actuar con rigidez repitiendo los patrones de conducta habituales, sin adaptarse a las nuevas circunstancias; o con flexibilidad. Para la mayoría de los adolescentes las personas significativas en quién confiar y apoyarse son sus padres, hermanos tíos u otros familiares, demostrando así que la familia representa un factor protector predominante. Entonces, una relación cálida, nutritiva de apoyo, cuando al menos de uno de los padres, protege o mitiga los efectos de vivir en un medio adverso; y considerando que la familia es el principal factor protector, ésta trabajaría por mantener relaciones positivas con los miembros que la componen, generar oportunidades para el

[52] FORÉS, Anna. GRANÉ, Jordi. 2011. Documento extraído del libro "La resiliencia. Crecer desde la adversidad. [en línea]

crecimiento, y un adecuado orden en su organización y establecimiento de límites.

Para conocer los factores de riesgo en los adolescentes, se preguntó sobre la presencia de problemas, de lo cual: 116 respuestas expresan que no existen problemas por el momento, los adolescentes que presentan factores de riesgo representan en total 169, clasificados de la siguiente manera: 89 respuestas corresponden a problemas familiares, lo cual tiene relación con el clima tenso que vive la familia, desviación comunicativa, lazos insuficientes con los padres, incumplimiento de roles y desorganización familiar; 73 estudiantes manifiestan problemas de alcohol y 6 de drogas , mismo que "aumenta el riesgo de contagio de enfermedades, de embarazo y deserción escolar, en algunos casos puede llevar a la depresión y suicidio."[53] Una actitud positiva, de compromiso, apoyo y valorización de los padres puede prevenir que sus hijos presenten conductas de riesgo.

En el presente estudio, se evidencia que predominan las familias moderadamente funcionales (50.88%), Chicaiza Toledo manifiesta que "a nivel del funcionamiento familiar, los factores protectores más relevantes son la flexibilidad, la cohesión, la confianza, el aprecio, el soporte emocional y el respeto por la individualidad de los demás..."[54] Asimismo existen familias funcionales (36.84%), Leopold Chago manifiesta que "una familia es

[53] MARCUSCHAMER, Eva. 2012. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Pág. 82
[54] CHICAIZA, Alba Judith. 2009. FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS DE RIESGOS, DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MATUTINO "SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA" DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ. Pág. 26

funcional cuando es capaz de solucionar sus problemas, capaz de expresar los afectos, de comunicarse adecuadamente, de juntos enfrentar las crisis, los roles están bien definidos, etc."[55] Se observa cierta relación del funcionamiento familiar con la convivencia familiar, pues el 57.54% de estudiantes investigados son parte de familias nucleares. La familia es parte de un proceso dinámico que se encuentra en un continuo equilibrio y cambio. El afecto, la comunicación, la cohesión, la organización permiten desempeñar a los integrantes de la familia el papel que les corresponde en cualquier contexto en el que estén inmersos.

Por último, se destaca que el 55.44% de estudiantes presentan un nivel de resiliencia alto, lo cual evidencia que a pesar de las situaciones de adversidad que se presentan en los adolescentes, tienen la capacidad de salir adelante, desarrollar proyectos de vida conociendo que su vida tiene un verdadero significado; el 37.54% presentan un nivel de resiliencia medio alto. Al respecto la teoría manifiesta que los adolescentes que desarrollan una identidad resiliente tienden a aceptar modelos de comportamiento más flexibles, de adaptación a la adversidad y de control de sus vidas. Lo cual se confirma con las respuestas de los investigados, pues manifiestan que al presentarse algún problema lo asumen con responsabilidad y buscan ayuda en otras personas, principalmente en la familia. Es evidente que, para salir fortalecidos y exitosos de ambientes adversos, los adolescentes requieren

[55] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Pág. 28

valerse de sus recursos personales como también de recursos ambientales, entre los que consta principalmente la familia, y de esa manera estar listos para emitir una respuesta resiliente.

Finalmente, la adolescencia convoca en la familia una serie de situaciones nuevas y conflictivas, exigiendo de ésta una reestructuración en sus relaciones, que proporcionen al adolescente un medio adecuado para su desarrollo. Esta reestructuración debe incluir un cambio en las reglas, límites y modelos de autoridad; en los estilos d vida familiar; y en el tipo de comunicación.

h. CONCLUSIONES

- Que en la presente investigación predominan los adolescentes de familias moderadamente funcionales, habiendo un porcentaje también significativo de estudiantes de familias funcionales.

- Que las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de resiliencia son: el apoyo familiar para la resolución de problemas, las relaciones afectivas, una comunicación adecuada, la distribución de roles dentro de la familia.

- Que el principal factor protector que poseen los estudiantes es la familia, mientras que los factores de riesgo son el consumo de alcohol, los problemas familiares y maltrato.

- Que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia alta, seguida por estudiantes con niveles de resiliencia medio alta.

i. RECOMENDACIONES

- A los futuros psicólogos de la carrera, profundicen y amplíen la cobertura de investigación considerando otros establecimientos y se levante una base de datos sobre la funcionalidad familiar de la población lojana.

- Se recomienda a los psicólogos del colegio realizar actividades inclusivas (talleres) con las familias donde se trabajen elementos centrales de un funcionamiento familiar sano para fortalecer el desarrollo integral de sus miembros.

- Se recomienda al departamento de Consejería Estudiantil la creación de espacios para adolescentes a través de programas, destinados a desarrollar la creatividad, el sentido del humor, desarrollo de relaciones, expresión de sentimientos, habilidades sociales como factores claves en el desarrollo de la resiliencia

- Que el departamento de Consejería Estudiantil, ejecute campañas informativas acerca de las consecuencias del uso de alcohol y otras sustancias mediante programas de prevención.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. ALMAGRO, Martin. Y Otros. HOGAR-VIDA-SOCIAL. 1978. Undécima Edición. Ediciones RIALP, S.A. Tomo 6. Madrid. Pág. 65
2. ARRANZ, Enrique. Familia y Desarrollo Psicológico. 2004. Editorial PEARSON EDUCACIÓN. Madrid. Págs. 65, 104
3. BARRÓN, Margarita. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. 2005. Primera Edición. Editorial Brujas. Argentina. Pág. 30
4. CHICAIZA, Alba Judith. FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS DE RIESGOS, DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MATUTINO "SANTIAGO FERNÁNDEZ GARCÍA" DE LA UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ. 2009. Loja. Pág. 26
5. ESTÉVEZ, Estefanía Y Otros. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. 2007. Valencia España. Pág. 33
6. FORÉS, Anna. GRANÉ, Jordi. Documento extraído del libro "La resiliencia. Crecer desde la adversidad. [en línea]. 2011
7. GERVILLA, Enrique. EDUCACIÓN FAMILIAR. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. 2003. Ediciones NARCEA, S.A.A. España. Pág. 163
8. GUISPERT, Carlos. ASESOR DE PADRES. 2003. Primera Edición. Editorial OCÉANO. España. Pág. 3
9. J.L. PEDREIRA MASSA. El niño vulnerable durante la primera infancia. Anales españoles de Pediatría. Suplemento 108. Pág. 24

10. JENSEIN, Jeffrey. Adolescencia y Adultez emergente. 2008. Tercera Edición. Editorial PEARSON EDUCACION. México. Págs.171, 193, 249
11. KALBERMATTER, Y otros. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. 2006. Págs. 11, 12, 13, 14
12. LLOBET, Valeria. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. 2008. Primera Edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Pág. 12
13. MARCUSCHAMER, Eva. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 2012 Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Pág. 82
14. MARRERO, Virginia. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. 2000. Ecuador. Págs. 21, 22, 28
15. MORALES, Francisco. Y otros. Psicología Social. 2002. Primera Edición. Editorial Pearson Education. Buenos Aires. Pág. 229
16. PERALTA, Jorge. Módulo ORIENTACIÓN PROFESIONAL. 2011. Pág. 34
17. RODRÍGUEZ, Nora. Hay un adolescente suelto en casa. 2008. Ediciones ceac. Barcelona España. Págs. 95, 96
18. SAMANIEGO, María. 2011. Documento FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Pág. 5
19. SAMANIEGO, María. SIZALIMA, Sonia. Módulo VII. ORIENTACIÓN FAMILAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. CARRERA DE

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN. 2011. Loja-Ecuador. Pág. 51

20. SANCHEZ, Jorge. Familia y Sociedad. 1980. Tercera Edición. México. Pág. 15
21. SANTROCK. John. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. 2003. Novena Edición. Editorial MCGRAWHILL. España. Págs. 141, 222, 393
22. SAUCEDA, Juan Manuel. MALDONADO, Jesús Martín. La Familia Su dinámica y Tratamiento. 2003. Washington D.C. Págs. 5, 119
23. SIZALIMA, Sonia. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. 2011.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

24. http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf
25. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009
26. http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf
27. http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=133912613002
28. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre_ga/t_completo.pdf
29. http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf

30. http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm

31. http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia.shtml

32. http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Resiliencia.pdf

33. http://www.waece.org/enciclopedia/resutado2.php?id=9215

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

"LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013"

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

AUTORA:

Gabriela Lourdes Granda Quezada

Loja - Ecuador

2012

a. TEMA

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 - 2013”

b. PROBLEMATICA

Una de las características del ser humano es el hecho de vivir en sociedad, donde satisface sus necesidades bio-psico-sociales. “Hoy, la familia enfrenta grandes e importantes desafíos para lo cual el mirar el pasado o visualizar el devenir, sólo debe obedecer a un impulso de tener puntos de referencia, pues su evolución no puede devolverse a recoger el pasado, ni tampoco saltarse la vivencia del presente que permite visualizar los grandes acontecimientos que el futuro promete.”[56]

“Jacques Lacan en el año 1938 dijo taxativamente: La familia es una estructura que sufre toda clase de transformaciones, pero que existirá siempre.”[57]

Las familias necesitan ser dinámicas, evolutivas, funcionales para cumplir las demandas que exige cada etapa del ciclo vital familiar. Son evidentes las problemáticas que rodean a la familia y la necesidad de abordar sus componentes preventivos de una manera integral y sistemática. La funcionalidad de la familia mostrará las habilidades que tiene el adolescente para desenvolverse en otros contextos a pesar de las adversidades.

[56] IAN, Bernard. RISLE, Miguel. 1998. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL. Pág. 231
[57] http://www.tierrafirmertm.org

La familia podría ser el principal factor al que se recurre en busca de refugio y apoyo ante las situaciones externas cambiantes que provocan inseguridad; por otra parte, las relaciones intrafamiliares también pueden ser importantes causas de inseguridad. Así, la familia puede convertirse para el adolescente en un factor protector o factor de riesgo dependiendo de cómo esta esté funcionando. Es el principal sistema que ofrece para el desarrollo de sus miembros factores protectores como: afecto, motivación autoestima, apoyo, etc. Pero qué sucede cuando es la misma familia, la fuente generadora de estrés y conflictos, ¿Cómo enfrentan esta situación los adolescentes?

Es preocupante el nivel de funcionalidad familiar a nivel Latinoamericano, un estudio realizado en Perú en el año 2009 en adolescentes arroja los siguientes resultados: "54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio, según cohesión el 50, 22% presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presentó rango alto. En las familias disfuncionales son frecuentes la violencia y los conflictos paternofiliales, así como la falta de autoridad."[58]

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del adolescente, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual. Un estudio en el 2006, a 815 adolescentes chilenos provenientes de tres establecimientos educacionales de la ciudad de Santiago presentó

[58] http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/Olson.pdf

los siguientes resultados: “el 48,4% de los adolescentes señaló que su padre dedica muy rara vez o nunca tiempo para conversar con él, siendo la conversación satisfactoria “frecuentemente o casi siempre” en 34,4%. Por su parte, 25,6% de los adolescentes señaló que su madre dedica muy rara vez o nunca tiempo para conversar con ellos, siendo la conversación satisfactoria “frecuentemente o casi siempre” en 53,6%. El 66,5% de los escolares percibe que sus familias son disfuncionales. Casi la mitad de los escolares implicados en este estudio manifiesta que sus padres no dedican el tiempo adecuado para conversar, además, refieren falta de conocimiento de las actividades de sus hijos, falta de reglas claras en la casa, ausencia de rituales familiares y de actividades conjuntas.”[59]

Cuando en la familia no existen adecuados patrones de interacción para dar lugar a roles y reglas, no se proporcionan límites a la vida de los adolescentes. Carecen de una relación cálida, nutritiva y de apoyo; y el adolescente necesita una relación emocional estable con personas significativas para enfrentar eficaz y adecuadamente cualquier evento negativo.

“Se estudió un grupo de familias pertenecientes a un Área de Salud del Municipio Cienfuegos, con el objetivo de valorar la percepción que tiene cada grupo generacional sobre el funcionamiento de sus respectivas

[59]http://umce.academia.edu/SylviaSantander/Papers/771155/Influencia_de_la_familia_como_factor_protector_de_conductas_de_riesgo_en_escolares_chilenos

familias, de 155 encuestados, 101 (65,2 %) aprecian que su familia es disfuncional y casi todos los grupos etáreos influyen por igual en estos resultados: la juventud en un 69,6 %, los adolescentes con un 66,7 %, y los adultos con un 63,8 %."[60]

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a las demandas y al desarrollo de sus miembros. Al respecto nos dice Ackerman: "El dar y recibir emociones de las relaciones familiares constituye el centro crucial de fuerzas que consolidan o destruyen la salud mental. La familia determina el destino emocional de los hijos; afecta asimismo al desarrollo emocional de los miembros adolescentes y adultos. La estabilidad de la familia depende del complicado y sensible patrón de equilibrio e intercambios emocionales. La conducta de cada miembro se ve afectada por la conducta de cada uno de los demás miembros."[61]

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca alteraciones en los otros y en consecuencia en toda la familia, las partes de la familia están interrelacionadas. En la familia los más afectados por esta situación pueden

[60] http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_4_03/mgi02403.htm
[61] SÁNCHEZ, Jorge. 1980. Familia y Sociedad. Pág. 47

ser los adolescentes debido a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran al estar pasando por esta etapa de la vida. Sin embargo lo que los vuelve más vulnerables es el hecho de que no reciban la atención y afecto de padres y familiares; en ciertos casos por la ausencia de estos y en otros a pesar de tenerlos es como si no existieran, porque la mayor parte de su tiempo lo dedican a trabajar y el poco tiempo libre que les queda lo dedican a la televisión, los amigos, el deporte.

"De acuerdo a numerosas investigaciones se han identificado como factores protectores que pueden promover la capacidad resiliente: a) características de personalidad, tales como autonomía, autoestima y orientación social positiva; b) cohesión familiar, calidez y clima emocional positivo; c) disponibilidad de sistemas de apoyo externo, formales o informales que provean de recursos emocionales y materiales al sujeto (Masten y Garmezy, 1986)."[62]

La resiliencia en la adolescencia tiene que ver precisamente con la capacidad de poder resolver el problema de la identidad en los contextos donde se desenvuelve, si no existen factores protectores que le favorezcan, no tendrá las condiciones para desarrollarse de modo positivo. En la adolescencia la construcción de la resiliencia, puede dificultarse cuando las familias son disfuncionales y hay frecuentes peleas, divorcio, separaciones, migración, alcoholismo, enfermedades mentales. Sin embargo algunos

[62]http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f7.pdf

adolescentes a pesar de no contar con un adecuado clima socioemocional y estar expuesto a riesgos consiguen manejar con éxito sus crisis, a lo que se denomina capacidad de resiliencia.

El ser humano siempre está necesitado de afecto y cariño y en la adolescencia es cuando más lo necesita. Pero también el adolescente tiene otras necesidades muy importantes para crecer y desarrollarse personal y socialmente, necesita aprender de la práctica de los adultos que lo rodean; porque cuando, en sus hogares no se practican valores, no hay reglas ni normas, cuando no existe una comunicación adecuada al interior del hogar, es cuando los adolescentes pueden involucrarse fácilmente en factores de riesgo que degeneran en problemáticas que crecen en nuestro país.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, investigó sobre: “Factores protectores que favorecen una respuesta sana y adaptativa frente a los factores adversos, en 1998, con el objetivo de identificar los factores protectores: en una muestra de 1200 niños de 4 a 6 años, de todas las zonas geográficas, a través de encuestas elaboradas, concluyendo que: En un 80% de los casos los factores protectores brindaban una protección alta entre los encuestados, así como las personas que tuvieron experiencias traumáticas y deprivaciones en su niñez si bien es cierto tienen mayor probabilidad de desarrollo de depresión, lo cierto es que un alto porcentaje

de ellos llegan sanos y felices a la edad adulta; gracias a poseer una buena relación con un miembro de su familia o comunidad".[63]

"En un estudio titulado Capacidades y Factores Asociados a la Resiliencia, en adolescentes del Centro Educativo Mariscal "Ándreas Avelino Cáceres" del Sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002, se obtuvo que el 97,6% posen una Capacidad de Resiliencia entre alta y mediana, de los cuales en el 54,3 se presentan más factores protectores (F.P.) y en el 44.4% se presentan más factores de riesgo (F.R.). En 24.3% la familia es considerada como el F.P. más importante, 20.6% es la comunidad y el 10.75% consideran a la escuela como F.P. Entre los adolescentes con capacidad de resiliencia alta, el 20.5% lo constituyen las mujeres y el 14% los varones."[64]

"Un estudio en Brasil en 160 adolescentes de 14 a 18 años, demuestra que los adolescentes que desarrollan una identidad resiliente tienden a aceptar modelos de comportamiento más flexibles, de adaptación a la diversidad y de control de sus vidas. Para conseguir esta versatilidad desarrollan mecanismos comprometidos con el mantenimiento de su bienestar psicológico…Algunos adolescentes enfatizaron que algunas de las experiencias traumáticas o de estrés que evidencian están asociados a la

[63] www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/...ga/.../aguirre_ga-TH.back.2.pdf
[64] www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/...ga/.../aguirre_ga-TH.back.2.pdf

falta de diálogo entre los miembros de la familia, a la inflexibilidad del ambiente social y a la falta de demostraciones de afecto."[65]

En Lima una investigación " que consiste en identificar y describir los niveles de resiliencia que presentan los alumnos varones y mujeres que cursan el tercer año de secundaria en las instituciones educativas de la UGEL 03 de Lima Metropolitana, en cuya jurisdicción se encuentran los distritos de Breña, Cercado de Lima, La Victoria, San Isidro, se halló que el 49.03% de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo, el 25% restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto, mientras que el nivel preponderante de resiliencia de los alumnos de la UGEL 03 es el medio (25.8%). Además se encontró que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje mayor en los niveles Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo 20%."[66]

Un grupo de investigadores también encontró "correlación entre niños resilientes y familias que poseían calidez, cohesión y estabilidad; al igual que otros encontraron esa correlación con familias que tenían fuertes relaciones entre padres e hijos, marcadas por interacciones positivas, y la presencia de formación, afecto y disciplina consistente. Igualmente la familia ha sido citada como un importante factor de riesgo, focalizado en cómo los niños

[65] http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol3/MabelCordini.pdf
[66] http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/flores_cm/pdf/flores_cm.pdf

han superado circunstancias adversas encontradas en sus familias de origen, para convertirse en adultos productivos."[67]

El enfoque de la resiliencia abre entonces una gama de posibilidades, en tanto, enfatiza las fortalezas y aspectos positivos presentes en los seres humanos; se preocupa de observar las condiciones que propician un desarrollo sano y positivo. En todas estas citas, encontramos que hay una influencia de la familia en la resiliencia individual: hay una interrelación entre ambas, que no es excluyente de otras influencias como lo son las relaciones con otros sistemas.

Actualmente los adolescentes están expuestos a ambientes adversos en los cuales se despliegan diversos factores de riesgo, que opera como retos que deben ser superados para consolidar su sentido de identidad, tarea ineludible de la etapa adolescente. "Es evidente que, para salir fortalecidos y exitosos de tal reto, los adolescentes requieren echar mano tanto de sus recursos personales como de recursos ambientales, y estar listos para emitir una respuesta resiliente."[68]

En el país los estudios de la resiliencia humana en las/los adolescentes, son escasos. A continuación se presentan datos que representan algunos

[67] www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf
[68] http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf

factores de riesgo que dificultan la capacidad resiliente de los adolescentes según investigaciones realizadas en el país y en la ciudad:

"Para el 2005 la población de adolescentes en el Ecuador es de 2.734.821 que representa al 20.69% en relación a la población total. (En el grupo de 10 a 14 años son 1.393.402 y de 15 a 19 años 1.341.419)."[69]

"En el 2011 residían en la provincia de Loja 172.969 personas menores de 18 años. En un observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia se manifiesta que el 65% de niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo. La provincia ocupa el puesto 9 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo bienestar a su niñez y adolescencia."[70]

El consumo de alcohol es uno de los factores de riesgo más graves, "En el Ecuador el alcoholismo tiene una incidencia del 7.7% en mayores de 15 años y el consumo de drogas ilícitas se encuentra entre un 3.2 en jóvenes de 12 a 19 años. Además, por causa de este problema, la violencia doméstica asociada estrechamente al alcoholismo, el maltrato al menor y el abuso sexual demuestran índices alarmantes del 20% al 75% con

[69] http://www.paho.org/spanish/hpp/hpf/adol/Resilman.pdf
[70] http://www.odna.org.ec/Provinciales/loja.pdf

tendencias crecientes, como índices inequívocos del deterioro de la salud mental de la familia."[71]

Varios adolescentes, desde la más temprana infancia, se vieron enfrentados de alguna manera a situaciones no propias para su edad, con todos los retos y desafíos personales que esto podría haberles implicado y paralelamente con todos los riesgos para su salud física y mental. La investigación de estos fenómenos nos puede llevar a pensar en una variable que puede haber tenido algún tipo de significado o de valor en la vida de estos adolescentes aún desde que eran niños, es decir la resiliencia.

Lamentablemente en los colegios habitualmente se pone el mayor empeño en detectar los problemas, déficit, falencias, en lugar de buscar y desarrollar virtudes y fortalezas. Por eso y para empezar, una actitud constructora de resiliencia en las instituciones implica buscar todo indicio previo de resiliencia, rastreando las ocasiones en las que los alumnos sortearon, superaron, sobrellevaron o vencieron la adversidad que enfrentaban y con qué medios lo hicieron.

Entonces: ¿quiénes son más resilientes, los adolescentes provenientes de familias funcionales o disfuncionales?, ¿Qué influencia tiene la funcionalidad familiar en la resiliencia del adolescente?, ¿Cómo se puede identificar a un adolescente resiliente?, ¿Cuán resilientes son los adolescentes? Estas son

[71] http://www.slideshare.net/ilfamutpl/bienestar-de-la-familia-en-los-barrios-marginales-de-la-ciudad-de-loja

interrogantes que se pretenden resolver mediante la presente Investigación.

La investigación sobre la resiliencia de los adolescentes es un tema aún no estudiado de forma estructurada y sistematizada en la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja.

Todas estas motivaciones generan la inquietud de investigar ¿Cuál es influencia de la funcionalidad familiar en la construcción de la resiliencia de los estudiantes del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

En el marco de investigaciones se ha observado que no todas las personas sometidas a situaciones de riesgo sufren algún tipo de alteración en su psiquis, sino que, por el contrario, hay quienes superan las situaciones y hasta surgen fortalecidos de ella. A este fenómeno se lo denomina en la actualidad resiliencia.

En función de lo complejo que son los problemas que enfrentan las personas en las sociedades actuales de rápida evolución, hay una gran exigencia de búsqueda de instrumentos más eficaces para enfrentar con agilidad sus necesidades materiales y psicológicas.

Los adolescentes, que son los constructores del futuro, tienen formas peculiares de sobreponerse a las dificultades, abrigan dudas sobre su existencia actual y anticipan el futuro próximo, como explica Schmidt (2000). También reflexionan sobre la familia actual y lo que esperan de ella como apoyo en las distintas adversidades y en la búsqueda de superación en la actualidad y en el futuro. La familia ha sido considerada como el principal factor protector para que los hijos puedan enfrentar situaciones de adversidad durante el curso de su desarrollo.

La inclusión de los conceptos de resiliencia y funcionalidad familiar en este trabajo se justifican por la necesidad de partir de un marco teórico que

permita comprender cómo la familia influye en la construcción de la resiliencia de las y los adolescentes para enfrentar las circunstancias adversas de su entorno sin sufrir grandes desajustes y disponer del potencial que, en condiciones favorables les permitiría mejorar su vida presente y futura. En este sentido, el estudio de estos conceptos y de otros con ellos vinculados (protección, riesgo, vulnerabilidad, cohesión, afectividad, comunicación, organización) permitirá analizar algunas características personales y familiares de los adolescentes del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo”.

En este sentido, el presente estudio se justifica por su originalidad, por el interés de evidenciar la construcción de la resiliencia por parte de las y los adolescentes participantes y la influencia que tiene en ella la familia, la misma que no siempre es observada y analizada. Así, la importancia del estudio, radica, en que ofrecerá información en el tema de la resiliencia y la familia desde la visión de las y los estudiantes, en el contexto del mejoramiento de su calidad de vida. Es así, que la presente investigación está orientada en conocer la capacidad de resiliencia de los estudiantes de las familias funcionales y disfuncionales, los factores protectores y factores de riesgo a los que están expuestos, así mismo está orientada a la caracterización del perfil del adolescente resiliente.

Concientes de la responsabilidad moral y social que tenemos los adultos con los adolescentes, se considera que esta investigación tiene una relevancia

social ya que se busca contribuir con los estudiantes, padres de familia, docentes, Institución, y por ende con la comunidad, pues los resultados que se obtengan en el desarrollo de la investigación dejarán pautas para que las autoridades elaboren planes de acción que contribuyan a fomentar la construcción de resiliencia en las y los adolescentes.

Al investigar ¿Cuál es influencia de la funcionalidad familiar en la construcción de la resiliencia de los estudiantes? Se pretende generar nuevos interrogantes a la Psicología Educativa, de allí su pertinencia disciplinar.

El presente trabajo investigativo, se ubica dentro de los lineamientos de la investigación científica, propuestos por la Carrera, el Área y la Universidad Nacional de Loja, es por ello que tiene relevancia ya que se trata de un estudio pertinente a una problemática de la cual se ha estudiado poco.

La investigación es factible puesto que en todos y cada uno de los módulos de estudio pre profesional se ha adquirido los conocimientos básicos para desarrollar la investigación; así mismo se cuenta con el apoyo y asesoramiento de profesionales tanto de la Institución donde se realice la investigación como de la Universidad Nacional de Loja, específicamente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación.

También se cuenta con los suficientes recursos humanos y económicos para la ejecución del proceso investigativo, además el campo de investigación es un lugar accesible a cualquier persona que esté interesada en conocer e investigar las problemáticas educativas.

Por último, esta temática interesa, porque permite profundizar la realidad de las familias de las y los adolescentes del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo”, y a la vez poder cumplir con las exigencias de la Institución Universitaria e integrarme como profesional al desarrollo de la comunidad local y nacional.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la construcción de la resiliencia de los estudiantes del Colegio Universitario “Adolfo Valarezo” durante el período 2012-2013.

Objetivos Específicos

- Establecer los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes.
- Reconocer las actitudes y hechos familiares que facilitan la construcción de la resiliencia.
- Identificar los factores de riesgo y los factores protectores que poseen los estudiantes
- Determinar los niveles de resiliencia de los adolescentes

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA

La Funcionalidad Familiar

Generalidades

Definiciones de la Familia

La familia desde el Enfoque Sistémico

Funciones Familiares

Tipología de la Familia

Ciclo Vital Familiar

Familia: ¿Funcional o Disfuncional?

Familia Funcional

Disfuncionalidad Familiar

Procesos de Ajuste, Adaptación y Crisis Familiar

La Resiliencia

Concepto de la Resiliencia

Características generales de la Resiliencia

Fuentes interactivas de la Resiliencia

Yo soy

Yo estoy

Yo tengo

Yo puedo

Factores Protectores

Factores Internos

Factores externos

Factores de Riesgo

Tipos de resiliencia

Resiliencia Individual

Resiliencia Familiar

Resiliencia Social

Resiliencia en adolescentes

Características del adolescente resiliente

Funcionalidad familiar, adolescencia y conducta de riesgo

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Generalidades

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento. Para el hombre la autosuficiencia es algo imposible; sólo puede existir un grado relativo de autonomía.

De la diferencia nace la unión, de la unión nace la diferencia, y nuevamente la unión y así la perpetuidad. Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento debe manejar en forma activa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente."[72]

Como bien se ha reconocido, la familia es el elemento mediador entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo constituyéndose un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

[72] SANCHEZ, Jorge. 1980. Familia y Sociedad. Págs. 15, 16

Definiciones de la Familia

"La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es de capital importancia. Basta señalar que de la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes."[73]

"La OMS define la familia como: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."[74]

En palabras de J. A. Ríos González, la definición de la familia queda contemplada de la siguiente forma: "…grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se

[73] SAUCEDA, Juan Manuel. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 3
[74] http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge."[75]

A mi criterio considero que la familia es un grupo social de personas donde cada uno de sus miembros contribuye a satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales, es el primer lugar donde realizamos nuestras actividades y adquirimos todas las herramientas necesarias para enfrentarnos a grupos sociales más complejos. Todos sus miembros interactúan de manera que la conducta de cada miembro influye en la conducta de los demás. La familia debe ser el centro que aporte con educación y afecto para la realización personal de todos ellos.

La Familia desde el Enfoque Sistémico

"Desde el punto de vista sistémico, la familia se define como un tipo especial de sistema social. Tomando en consideración los miembros que lo componen, la familia sería descrita como un subsistema social significativo interpersonal. Tomando como referencia el entorno del sistema, esto es, todos aquellos otros sistemas con los que interactúa la familia, se definiría como una institución o subsistema social básico de la organización social. En el marco del sistema familiar tiene lugar el aprendizaje inicial de valores,

[75] SIZALIMA, Sonia. 2011. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

actitudes, estilos de comunicación, etc., compatibles con el sistema de valores y normas sociales establecidas."[76]

"El enfoque de los sistemas familiares se basa en dos principios fundamentales. Uno es que cada subsistema influye en los demás subsistemas de la familia. Un segundo principio del enfoque de los sistemas familiares es que un cambio en cualquier miembro o subsistema de la familia propicia un periodo de desequilibrio hasta que el sistema familiar se ajusta al cambio."[77]

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Cómo se sitúa la familia, entendida ésta desde una perspectiva sistémica y relacional, ante estos cambios que la confrontan con el adolescente, y cómo cumple las tareas relacionadas con esta etapa del ciclo de la vida y de la familia, determinará que se susciten o superen conflictos o de lo contrario se presenten problemas en diversos ámbitos del adolescente.

---

[76] GERVILLA, Enrique. 2003. EDUCACIÓN FAMILIAR Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Pág. 158

[77] JENSEIN, Jeffrey. 2008. Adolescencia y Adultez Emergente. Pág. 194

FUNCIONES FAMILIARES

"Las funciones o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas entre los familiares. El desempeño funcional de los papeles es requisito indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida en familia. Los papeles reciben gran influencia del ambiente sociocultural donde se desarrolla la familia, de manera que habrá que mostrarse muy respetuoso al juzgar su funcionalidad cuando se pertenece a un medio diferente."[78]

Considero que el dar y recibir emociones en las relaciones familiares constituye el centro crucial de fuerzas que consolidan o destruyen la salud mental. La familia determina el destino emocional de los hijos; también influye en el desarrollo emocional de los miembros adolescentes y adultos. La estabilidad de la familia depende del complicado y sensible patrón de equilibrio e intercambio de emociones.

Las principales funciones son:

"La función económica.- Esta función garantiza la satisfacción de las necesidades materiales individuales y colectivas, estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, proporcionan un clima de satisfacción personal y colectiva que va en beneficio de la formación positiva de cada uno de sus miembros.

[78] SAUCEDA, Juan Manuel. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 5

La función bio-social (reproductora o biológica).- Asegura la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión de los hijos/as, a fin de sentar la base para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia.

Función de socialización.- La importancia de la familia en el proceso de socialización se pone de manifiesto cuando se compara con el de otras influencias. Es decir que el adolescente aprende a ser hombre, padre o marido, mediante la experiencia de haber vivido en un hogar presidiado por un hombre.

La función afectiva o de apoyo emocional.- La familia proporciona a sus miembros relaciones afectuosas e íntimas que les ayudan a sentirse satisfechos y seguros. Cuán importante es brindarle al niño cariño; besarle, hablarle suavemente, arrullarlo, todo esto va a producir en él esa sensación de seguridad desde que es pequeño.

La función afectiva, es de fundamental importancia, hace posible la transmisión de sentimientos y emociones que garantizan la estabilidad emocional de la familia porque se vincula estrechamente a la esfera afectiva y vivencial de los miembros participantes en el proceso comunicativo. A decir de Núñez Aragón, E. (2005) se ha dejado poco o ningún espacio a la

función afectiva y existe la tendencia entre padres e hijos de que prevalezca la función regulativa de la comunicación."[79]

En el seno familiar es donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social, que se da a través de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que contribuyen a la formación de recursos y estrategias de afrontamiento en los distintos miembros de la familia.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

TIPOLOGÍA DE LA FAMILIA

"Sigue habiendo diversidad en los tipos de familia que existen en las diferentes sociedades del mundo. En la mayoría de los países se están produciendo grandes cambios, cuyos orígenes son complejos, aunque pueden señalarse los factores más importantes."[80]

"Cuando pensamos en la familia, casi siempre pensamos en la familia tradicional, con un padre que trabaja fuera de la casa y una madre que se queda en el hogar con los hijos, por lo menos hasta que comienzan a ir al

[79] http://www.waece.org/enciclopedia/resutado2.php?id=9215
[80] GIDDENS, Anthony. 2000. Sociología. Pág. 193

colegio. Pero, en realidad, sólo un 14% de las familias actuales están compuestas de esa forma. La composición de la familia ha cambiado radicalmente desde los años setentas, cuando menos de 13% de las familias estaban dirigidas por sólo uno de los padres."[81]

"La tipología familiar admite diversas clasificaciones, de acuerdo a los distintos enfoques que se utilicen. De acuerdo a su constitución tenemos:

- **Familia nuclear:** Este tipo de familia está conformada por dos miembros de dos generaciones, la de los padres y la de los hijos, unidos por lazos de consanguinidad, que viven juntos en una misma vivienda, y por lo tanto, sus lazos afectivos son intensos, íntimos y de identificación."[82]

- **La familia extensa o consanguínea:** "Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás."[83]

[81] PIPHER Mary. Cómo ayudar a su hija Adolescente. Editorial ÁRBOLEDA. Pág. 85
[82] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Pág. 21
[83] Guispert, Carlos. 2003. Psicología Juvenil. Asesor de Padres. Pág. 3

- **“Familia ampliada:** Es una derivación de la familia extensa, debido a que permite la presencia de miembros no consanguíneos tales como colegas, compadres, vecinos, ahijados.

- **Familia reconstruida:** Está integrada por una pareja que tuvo antes otra pareja. Esta familia reconstruida por lo general tiene hijos de diferentes padres o madres.

- **Familias monoparentales o uniparentales:** Son aquellas donde el padre o la madre se hace cargo de los hijos debido a casos de separación, muerte, abandono, divorcio.
- **Familias homosexuales:** Es una relación estable entre dos personas del mismo sexo.

- **Grupos fraternos:** Es la relación que se establece entre hermanos, tíos, sobrinos, abuelos, nietos, hermanos de religión, etc.”[84]

Reflexiono que la familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

[84] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Págs. 21, 22

CICLO VITAL FAMILIAR

“El CVF es un concepto ordenador para entender la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Su principal valor radica en la identificación de las tareas específicas que debe desempeñar la familia en cada una de sus fases, de manera que, si en alguna de ellas no se completan dichas tareas, pueden surgir problemas de funcionamiento con efectos en las etapas subsiguientes. Cada etapa, que tiene a su vez fases y estadios, que permiten distinguir los eventos específicos de cada uno.”[85]

“Son numerosas las clasificaciones que se utilizan para caracterizar las distintas etapas. El modelo de la OMS lo divide en seis etapas evolutivas:

I. Formación Matrimonio. El nacimiento del primer hijo

II. Extensión. Nacimiento del primer hijo. Nacimiento del último hijo

III. Extensión completa Nacimiento del último hijo. Primer hijo abandona el hogar

IV. Contracción. Primer hijo abandona el hogar. Último hijo abandona el hogar

V. Contracción completa. Último hijo abandona el hogar. Muerte del primer cónyuge

[85] http://mflapaz.com/Revista_4_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.pdf

VI. Disolución. Muerte del primer cónyuge. Muerte del cónyuge sobreviviente."[86]

A mi parecer la manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, capacidades, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis.

FAMILIA ¿FUNCIONAL O DISFUNCIONAL?

"Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismos. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural.

FAMILIA FUNCIONAL

Según la Escala de Evaluación Global de la Actividad Relacional (EEGAR) en una familia con funcionamiento satisfactorio existe acuerdo en las rutinas diarias y flexibilidad para implementar los cambios necesarios. Los

[86]http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

conflictos se resuelven mediante la comunicación y negociación. Hay acuerdo respecto a las funciones o tareas y una atmósfera cálida donde se expresan libremente los sentimientos, se comparten valores y hay relaciones sexuales satisfactorias.

De acuerdo con los lineamientos derivados de las escuelas estructural y estratégica, una familia funcional posee las siguientes características:

1. La jerarquía consta de un subsistema parental especialmente fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza.

2. Los límites o fronteras entre los individuos y los subsistemas son claros y flexibles, no difusos ni rígidos. Se refieren a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas. Se trata de membranas imaginarias que regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc.

3. Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes entre dos o más familiares, no en el propósito de perjudicar a nadie. La alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la

madre, sobre todo en lo que se refiere a las reglas de la convivencia y la educación de los hijos.

4. Los papeles son complementarios y tienen consistencia interna. No son inmutables y experimentan variaciones de acuerdo a las circunstancias cambiantes.

5. La comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente, y se utiliza honestamente en la búsqueda de soluciones de los problemas comunes, no para agredirse mutuamente. En una familia funcional la comunicación es clara (los mensajes pueden entenderse), directa (los mensajes se dirigen a quien debe recibirlos), específicos (sin generalizaciones excesivas) y congruentes (los mensajes son recíprocamente compatibles, no contradictorios o dobles). En cambio, en una familia disfuncional tiende ser oscura, indirecta, inespecífica e incongruente.
6. Hay flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de estos como el mantenimiento del sistema. En una familia con límites funcionales existe entre los familiares lealtad suficiente para mantenerse unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales.

7. Se favorece la continuidad y también la adaptabilidad ante las demandas de cambio internas (las propias del desarrollo), como las externas o ambientales. No existe un solo tipo de funcionamiento sano como tampoco hay uno solo de funcionamiento malsano."[87]

"(…) para Leopold Chago una familia es funcional cuando es capaz de solucionar sus problemas, capaz de expresar los afectos, de comunicarse adecuadamente, de juntos enfrentar las crisis, los roles están bien definidos, etc."[88]

Todas las familias deben tener bien claro su estructura y organización, su jerarquía, sus límites bien definidos tanto hacia dentro del sistema, como hacia fuera, es decir hacia el medio o entorno. En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Un aspecto muy importante a considerar es la comunicación, es necesario que reconozcamos la importancia de crear momentos especiales para compartir con nuestros hijos en familia. Al abrir espacios para dialogar estamos diciendo a nuestros hijos que nos interesa conocer lo que piensan,

[87] SAUCEDA, Juan Manuel. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Págs. 3, 11, 12

[88] MARRERO, Virginia. 2000 Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Pág. 28

que pueden confiar en nosotros sus dudas y temores, que estamos siempre dispuestos a compartir la información que necesitan o les interesa conocer, convirtiéndose en la principal fuente de apoyo.

"Cuando la familia es un sistema abierto, bien estructurado, lleno de afecto y prácticas domésticas y rituales adaptativos; cuando los roles de los padres son claros, los familiares se comunican mucho y se tocan; cuando es un espacio donde se narran fragmentos de vida que ayudan a hallar sentido a la conducta del otro y se comparten experiencias positivas… entonces todas las personas que la componen se convierten en resilientes."[89]

"La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio."[90]

"Saber dialogar es muy importante. Dialogar no es discutir, ni disuadir, ni imponer las propias opiniones. Cuando se dialoga, uno expone sus propios puntos de vista, aporta las razones en que se apoya y ofrece al otro la oportunidad de preguntar por los fundamentos de esas opiniones. Luego el otro expone sus propios puntos de vista, sus razones, sus opiniones. Y

[89] SOLER, Jaume. 2006. JUNTOS PERO NO REVUELTOS. De la Familia Obligada a la Familia Escogida. Pág. 227

[90] http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm

siempre se clarifican las cosas. Con el diálogo nunca se ataca a nadie y se benefician los que dialogan."[91]

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia disfuncional se define como: "Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. (Vargas JC y Vacca R, 1998)."[92]

"Las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles."[93]

PROCESOS DE AJUSTE, ADAPTACIÓN Y CRISIS FAMILIAR

"La familia como todos los sistemas sociales, intenta mantener un funcionamiento balanceado usando sus capacidades para enfrentar sus demandas o exigencias (estresores y tensiones), conforme a los significados que la familia le atribuye a dichas demandas y capacidades. Estos tres factores interjuegan para lograr un funcionamiento balanceado, el cual se

[91] GUISPERT, Carlos. 2000. Psicología Juvenil Asesor de Padres. Pág. 23
[92] http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf
[93] SIZALIMA, Sonia. 2011. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

conceptualiza en términos del ajuste y la adaptación familiar, ubicados en un continuo de mejor a peor.

Esto implica que el ajuste y la adaptación son fases separadas por la crisis. La fase de ajuste denota un período relativamente estable, durante el cual sólo se presentan cambios menores, como un intento de la familia por afrontar las demandas con las capacidades existentes, dentro de patrones de interacción que son predecibles y estables. La crisis o estado de desequilibrio surge cuando la naturaleza o el número de demandas exceden las capacidades existentes.

Durante la fase de adaptación, la familia intenta restaurar el equilibrio, adquiriendo nuevos recursos, desarrollando nuevas conductas de afrontamiento, reduciendo las demandas y cambiando su visión dela situación.

Para comprender los procesos de ajuste y adaptación se consideran múltiples niveles del sistema: los miembros individuales, la familia con sus subsistemas (conyugal, parental, fraternal, familia extensa) y diversos actores de la comunidad, cada uno caracterizado por sus propias capacidades y exigencias. A lo largo de su ciclo vital, la familia intenta mantener o llegar a un nivel de equilibrio, usando las capacidades de un nivel del sistema, para responder a las necesidades en otro nivel; además,

los significados compartidos aglutinan o desintegran al grupo familiar a través de las transacciones entre los distintos niveles del sistema.[94]

"Todos los sistemas familiares son susceptibles a mostrarse disfuncionales en algún momento de su ciclo evolutivo de vida y esto se debe a la crisis que afecta al sistema familiar. Las familias pueden atravesar las llamadas crisis normativas, las cuales tienen que ver con el desarrollo de los miembros del sistema familiar (el nacimiento de un hijo, la etapa escolar, la adolescencia, la adultez y la vejez, etc.) y las crisis paranormativas que no tienen que ver directamente con el sistema familiar sino con el sistema social (el divorcio, las crisis económicas, las catástrofes naturales, etc.).

Las crisis significan la posibilidad de cambiar, también de adaptarse a situaciones transaccionales propias de cada sistema. Cada crisis es distinta, es única en cada sistema y así deben ser consideradas, como una oportunidad para el crecimiento de sus miembros, y de la familia. "[95]

RESILIENCIA

El marco teórico de la resiliencia parte de una noción de la realidad en la que coexiste necesariamente situaciones adversas y favorables y, por lo tanto, el desarrollo de los individuos ocurre dentro del juego dialógico de estos factores.

[94] SAMANIEGO, María. SIZALIMA, Sonia. 2011. Módulo VII. ORIENTACIÓN FAMILAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. Pág. 47

[95] MARRERO, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Págs. 29, 30

“La combinación entre el conjunto de pensamientos, sentimientos y emociones, que produce la reacción de las personas con las que convive el individuo, es lo que puede neutralizar o exacerbar el propio nivel de adversidad y la práctica diaria de actitudes. La puesta en marcha de nuevos aprendizajes, para estar integrados en cuerpo/mente y espíritu, es lo que hace que las personas sean “competentes” para vivir una vida de bienestar y desarrollo personal.”[96]

CONCEPTO DE LA RESILIENCIA

“Grotberg, afirmó que la resiliencia es parte de la salud mental y de la calidad de la vida; resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido y transformado por experiencias de adversidad. Esta autora precisó una fórmula para operacionalizar en concepto de resiliencia, ésta es una herramienta imprescindible para todo investigador que haya aplicado este concepto a la prevención de riesgos. La fórmula es: si tengo y soy/estoy, entonces puedo.

Rutter (1993) define como resiliencia al conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad. No se trata de factores congénitos o adquiridos, sino que es un proceso que caracteriza a un complejo sistema social en un momento determinado (…)

[96] http://grupotellso.com/inepar1/images/stories//escala%20de%20resiliencia.pdf

que se construye vincularmente, tanto con otras personas como con el contexto social."[97]

A mi criterio la resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. Puede considerarse como la configuración de capacidades y acciones que se orientan a la lucha por rescatar el sentido de la vida y el desarrollo frente a la adversidad. Es por lo tanto, una modalidad de ajuste que, permite tolerar, manejar y aliviar las consecuencias psicológicas, fisiológicas, conductuales y sociales provenientes de experiencias traumáticas sin una mayor desviación del curso del desarrollo, con la comprensión adecuada de la experiencia y sus reacciones.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA RESILIENCIA

"Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos. Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores. Si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo."[98]

[97] LLOBET, Valeria. 2008. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Pág. 11
[98] http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia.shtml

“Resiliencia no es sinónimo de adaptación, sino que implica tanto superar las dificultades como la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o situaciones adversas. (Transformación- Fortalecimiento). El término adversidad puede designar una constelación de muchos factores de riesgo (por ejemplo vivir e la pobreza), o una situación vital específica (como la muerte de un familiar).La resiliencia se expresa a través de distintas áreas del ajuste psicosocial de la persona: física, emocional, intelectual, social, interpersonal; y puede desarrollarse gracias a una serie de factores protectores que la sostienen y que contrarrestan el efecto de los factores de riesgo. (Valverde Molina, 1991).”[99]

En general, como podemos observar, los autores consideran la resiliencia, no como un rasgo, sino como un estado, producto de un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que puede ser construido, desarrollado y promovido. Se edifica desde las fortalezas del ser humano, desarrollando las potencialidades de cada individuo. Se apunta a identificar y desplegar las competencias y recursos con los que cuentan las personas, estimular la autoestima, una concepción positiva de sí mismo y del entorno, generar conductas adecuadas de resolución de problemas, y expectativas de control sobre la propia vida.

[99]http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f7.pdf

FUENTES INTERACTIVAS DE LA RESILIENCIA

“Henderson Grotberg, sostiene que podríamos organizar los factores resilientes en cuatro categorías: yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo.”[100]

“La categoría TENGO referida a la posibilidad que tiene el niño de contar con personas a su alrededor en las que confía, lo quieren incondicionalmente, le ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas, que le muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.

La categoría SOY/ESTOY se refiere a la aceptación del propio yo por parte de los otros, lo cual incluye que el niño o niña siente que es una persona por la que otros sienten aprecio y cariño, es feliz cuando hace algo bueno para los demás y les muestra su afecto, es respetuoso de sí mismo y de los demás y está dispuesto a responsabilizarse de sus actos y tiene esperanza en el futuro.

La categoría PUEDO encierra tres tipos de subcategorías, las cuales son: regulación emocional: en la medida que al niño o niña se le posibilite hablar sobre cosas que le asustan o le inquietan, solución de problemas: en tanto que el niño o niña puede buscar la manera de resolver sus problemas y puede encontrar a alguien que le ayude cuando lo necesita; asertividad: por que el niño o niña puede buscar el momento apropiado para hablar con

[100] KALBERMATTER, Y otros. 2006. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. Págs. 11, 12

alguien o actuar, y por último, la subcategoría del autocontrol: cuando el niño o niña puede controlarse cuando tiene ganas de hacer algo peligroso o que no esté bien."[101]

Personalmente puedo deducir que con lo que la persona tiene (yo tengo) o factores de soporte externo, con lo que la persona es (yo soy) o fuerzas internas personales, con lo que puede hacer (yo puedo) o habilidades sociales y con lo que el individuo está dispuesto a hacer es como manejará las situaciones de crisis que se presenten en cada etapa del ciclo vital.

FACTORES PROTECTORES

"Los factores protectores corresponden a todos aquellos elementos, circunstanciales o personales, que posibilitan la salud integral, la calidad de vida y el desarrollo de la persona. Aunque algunos de estos elementos radican en la persona misma, otros pueden provenir de los distintos escenarios en los que se desenvuelve cotidianamente la persona, tales como la familia, otros grupos de referencia, la comunidad, entre otros. Entre los factores protectores se pueden distinguir entre los externos y los internos: los primeros se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad del daño (por ejemplo, familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral); mientras que los

[101] http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf

segundos se refieren a tributos de la propia persona (estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse empatía).”[102]

Puedo decir que los factores protectores son condiciones que favorecen el desarrollo de individuos reduciendo los efectos de los eventos normativos o no normativos que se presentan.

Factores Internos

Autoestima consistente. “Es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuestas sensible.

Introspección. Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro”.[103]

“**Autonomía e iniciativa.** Posibilita el logro de la decisión personal, frente a la presión del grupo o a pesar de que el ambiente no promocione nuevos modos de enfrentar la realidad.

Ideología personal, espiritualidad, moralidad. Durante la niñez los padres inculcan ideologías, los valores morales y espirituales, por medio de la

[102] http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf
[103] http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Resiliencia.pdf

enseñanza y el ejemplo y al llegar la adolescencia los jóvenes construyen su propia escala de valores y su ideología personal."[104]

Independencia. "Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Depende del principio de realidad que permite juzgar una situación con prescindencia de los deseos del sujeto."[105]

"Autoconcepto. Se refiere a las autopercepciones que el joven tiene respecto a sucesos importantes de su vida (Casullo, 1998). Además de los factores biológicos y culturales implícitos en dichas percepciones, las mismas se construyen a través de interacciones con el medio social durante la infancia y en relación con comportamientos y actitudes de los otros.

Inteligencia. Algunos autores, entre ellos Marquez y Anzola (2008), señalan la inteligencia y la habilidad de resolución de problemas como uno de los factores que actúan en calidad de protectores y por lo tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez comportamientos resilientes en los niños y adolescentes que viven en ambientes considerados de alto riesgo."[106]

---

[104] KALBERMATTER, María Cristina, Y otros. 2006. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. Págs. 13, 14, 17

[105] http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm

[106] http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009

Factores externos

La familia. “Una familia emocionalmente ecológica es también una familia resiliente, capaz de crear espacio de libertad interior. Este sentimiento se adquiere precozmente y surge, principalmente, de la creación de un vínculo protector dentro de la familia.”[107]

Redes de apoyo. Entendidas como “el conjunto de seres con quienes interactuamos de manera regular, con quienes conversamos e intercambiamos señales que nos corporizan, que nos hacen reales”. Para este autor, una red social puede ser analizada en términos de sus características estructurales (propiedades de la red en su conjunto), de sus funciones (tipo prevalente de intercambio característico de vínculos específicos y de la suma de los mismos) de los atributos de cada vínculo (propiedades específicas de cada relación).”[108]

A mi parecer la persona resiliente, para su formación, requiere una interacción constante y significativa al menos con una persona significativa, de la que tome fuerza y sea un apoyo para su proyecto de vida. Por ello, es clave que el niño tenga una o más personas significativas en resiliencia, que le muestren su confianza y escucha. Alguien con quien el individuo pueda desarrollar un vínculo fuerte y constructivo, que crea de verdad en su potencial, y una red de relaciones sociales que le ayuden a crecer.

---

[107] ARRANZ, Enrique. 2004. Familia y Desarrollo Psicológico. Pág. 65
[108] MORALES, Francisco. Y otros. 2002. Psicología Social. Pág. 229

FACTORES DE RIESGO EN LA DOLESCENCIA

"Los factores de riesgo son los factores o situaciones que aumentan la posibilidad de que una persona desarrolle un problema conductual o psicológico provocado por el estrés."[109]

"Los padres temen que sus hijos beban alcohol, que tengan relaciones sexuales sin adoptar precauciones o simplemente que las tengan, que se relacionen con amistades peligrosas que les induzcan al consumo de drogas, y todas estas conductas las asocian a la noche como factor añadido de riesgo."[110]

PRINCIPALES RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA

"Comportamientos peligrosos. Cuando los adolescentes se encuentran ante situaciones tentadoras y peligrosas con un control mínimo por parte de los adultos, tanto su tendencia a asumir comportamientos arriesgados como su carencia de habilidades de auto-regulación pueden convertirlos en individuos vulnerables ante toda una serie de consecuencias negativas."[111]

Alcohol y drogas. "El abuso de sustancias aumenta el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual, de embarazo y de deserción

[109] VILLALOBOS, Enrique. BLANCO, Ricardo. 1998. EL ECLIPSE DE LOS SÁTIROS. Pág. 167
[110] GUISPERT, Carlos. 2003. Psicología juvenil Asesor de Padres. España. Pág. 25
[111] SANTROCK, John. 2006. Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Pág. 409

escolar. Además de que su abuso, en algunos casos, puede llevar a la depresión y al suicidio."[112]

"**Tristeza, retraimiento, irritabilidad y falta de energía.** Estas emociones o conductas pueden ser signos de un trastorno emocional, por ejemplo, depresión. Puede ir acompañada de insomnio, o por el contrario, tendencia a dormir demasiado durante el día. Otro síntoma es la tendencia a recluirse, o el retraimiento social. Carece, además, de entusiasmo por las actividades que antes le gustaba hacer.

Preocupación por el peso o la dieta. Cuando el joven expresa demasiada preocupación por el peso y la dieta, o afirma equivocadamente que es gordo, hay que pensar en la existencia de un trastorno de la alimentación.

"Delincuencia. "El término delincuencia juvenil se utiliza para referirse a un amplio conjunto de conductas llevadas a cabo por niños y adolescentes, incluyendo el comportamiento socialmente inaceptable (como comportarse de forma agresiva o impulsiva en el centro de enseñanza), las faltas cometidas por menores (como escaparse de casa) y los actos criminales (como robar)."[113]

[112] MARCUSCHAMER, Eva. 2012. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Pág. 82
[113] SANTROCK, John. 2003. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. Pág. 393

Maltrato. “Puede consistir en un patrón de maltrato emocional, con insultos cotidianos y falta de respeto a la autoestima y valor personal del adolescente, críticas constantes y desaprobación global de él o ella como personas. Puede además haber restricciones excesivas, castigos prolongados o muy severos, y maltrato físico o abuso sexual.”[114]

La pobreza. “La pobreza se define como la privación económica, y su indicador más habitual es el umbral de pobreza establecido por los gobiernos… A menudo, los niños pobres y sus familias viven en condiciones insalubres, en viviendas inadecuadas o en la calle, expuestos a toxinas ambientales, en barrios donde escasea el apoyo y abunda la violencia.

Divorcio de los padres. Entre los factores a considerar puedan aumentar el riesgo y la vulnerabilidad de un adolescente se incluyen el nivel de adaptación previo al divorcio, la personalidad y el temperamento, el estatus evolutivo, el género y el tipo de custodia. Los niños y adolescentes cuyos padres demoran la decisión de divorciarse muestran una peor adaptación antes que después de la ruptura. Los adolescentes que son responsables y socialmente maduros, presentan pocos comportamientos problemáticos, y los que tienen un temperamento fácil saben enfrentar mejor el divorcio de sus padres.”[115]

[114] SAUCEDA, Juan Manuel. 2003. La Familia Su dinámica y Tratamiento. Pág. 119
[115] SANTROCK, John. 2003. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. Págs. 141, 222, 223

“Problemas sexuales. A pesar de que la mayoría de los adolescentes comienzan a ser sexualmente activos en algún momento de la adolescencia, algunos practican el sexo a edades más tempranas (antes de los 16 años) y tienen distintas parejas a lo largo del tiempo. Estos adolescentes son el grupo que peor utilizan los métodos anticonceptivos y, por tanto, presentan un mayor riesgo, como el consumo excesivo de alcohol y drogas, la delincuencia y los problemas escolares.”[116]

TIPOS DE RESILIENCIA

“Anna Mansten identificó una serie de factores individuales (como un buen funcionamiento intelectual), familiares (relación estrecha con una figura paterna cercana afectuosa) y extrafamiliares (vínculos con adultos prosociales fuera de la familia) que caracterizan a los niños y adolescentes que son capaces de afrontar con éxito las condiciones desfavorables

Resiliencia Individual

A continuación se citan las dimensiones más importantes de la resiliencia individual; la descripción de cada una de ellas se ha hecho en el subtema factores internos, estos son: autoestima, autonomía, introspección, independencia inteligencia.

“Los **vínculos afectivos.** Permitirán a niños y adolescentes desarrollar la capacidad de experimentar confianza y, como consecuencia, consolidar

[116] SANTROCK, John. 2006. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. Pág. 396

relaciones estables, incluyendo la ambivalencia de sentimientos, aceptando los aspectos positivos y negativos de los otros y de sí."[117]

La **creatividad y el humor**. "El sentido del humor integra la realidad en la vida y la transforma en algo más soportable y positivo. Para desarrollar el sentido del humor hace falta ser capaces de aceptar los propios errores, confiar en el futuro, ser creativo, imaginar, tomar distancia de los hechos que acongojan. Quien es capaz de reírse de sí mismo gana libertad y fuerza interior."[118]

Los rasgos de personalidad protectores, moderadores del estrés, que contrarrestan el riesgo y favorecen la resiliencia son: "la aproximación activa hacia la resolución de los problemas de la vida, interactúan con efectividad ante gran cantidad de experiencias emocionales de riesgo, buscan y consiguen la atención y protección de otras personas, perciben sus experiencias de modo constructivo, aun cuando les hayan causado dolor y sufrimiento, sociabilidad, tendencia al acercamiento, ritmicidad biológica estable (en el sueño, la alimentación, la evacuación), motivación hacia el logro, sentirse responsables de las cosas en las cuales han contribuido, capacidad de coordinar los impulsos y propensión a la esperanza.[119]

[117] LLOBET, Valeria. 2008. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Págs. 12
[118] BARRÓN, Margarita. 2005. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. Pág. 30
[119] BRITES, Gladys. 2007. Prevenir la violencia Convivir en la adversidad. Págs. 79, 80.

Resiliencia Familiar

“La familia resiliente es aquella que posibilita a cada uno de sus miembros la capacidad de seguir creciendo ante las adversidades y aun así, mantienen una coherencia en su supervivencia como unidad. La familia resiliente es aquella que consigue atender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones. Según la categorización que ya hemos visto de Grotberg, las madres y los padres constituyen el “yo tengo” que ayuda a promover el “yo soy” y el “yo puedo” de cada una de las personas integrantes.

Una familia que desea construir la resiliencia debe promover las siguientes condiciones:

- Establecer una estructura y unas reglas claras dentro del hogar.
- Darse apoyo mutuo entre los progenitores.
- Diseñar estrategias familiares para afrontar las situaciones eficazmente.
- Llevar a cabo prácticas de cuidado y crianza efectivos.
- Establecer una interacción y vínculo afectivo entre padres e hijos con mucha estima (la presencia de una relación cálida y de apoyo al menos de uno de los padres, protege y mitiga los efectos nocivos de un medio adverso).

- Fomentar las expectativas positivas de los padres sobre el futuro de sus hijos.
- Mantener responsabilidades compartidas en el hogar.
- Dar apoyo a las actividades escolares de los hijos por parte de los progenitores.
- Posibilitar redes familiares fuertemente extendidas y redes de apoyo externas (amistad, vecindario).
- Permitir la participación de toda la familia en actividades extrafamiliares (como asociaciones, clubes).
- Ofrecer oportunidades de desarrollo y responsabilidades extrafamiliares como voluntariado, trabajo, estudio."[120]

"En síntesis, los elementos básicos de la resiliencia familiar serían: cohesión, que no descarte la flexibilidad; comunicación franca entre los miembros de la familia; reafirmación de un sistema de creencias comunes, y resolución de problemas a partir de las anteriores premisas."[121]

Entonces, una relación cálida, nutritiva, de apoyo, cuando al menos de uno de los padres, protege o mitiga los efectos de vivir en un medio nocivo; y considerando que la familia es el principal recurso protector, ésta trabajaría por mantener relaciones positivas con los miembros que la componen

[120] FORÉS, Anna. GRANÉ, Jordi. 2011. Documento extraído del libro "La resiliencia. Crecer desde la adversidad. [en línea]
[121] http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm

(cohesión), generar oportunidades para el crecimiento (independencia), y un adecuado orden en su organización y establecimiento de límites.

Resiliencia Social

"Los factores sociales protectores son acceso a la educación, acceso a la atención en salud, protección en condiciones de salubridad en el barrio donde habita, identidad social, influencia positiva de su grupo de amigos; y frente a ello los factores que aumentan el riesgo son la limitada instrucción, falta de centros educativos, no acceso a la atención en salud, insalubridad en el barrio o sector, pandillas en el barrio."[122]

"Losel (1994) afirma que algunos de los más importantes recursos personales y sociales que pueden funcionar como factores de protección, son los siguientes:

- Adecuada relación emocional tanto en la familia como fuera de ella (parientes, vecinos, maestros, compañeros).
- Guía firme dentro de un clima educacional positivo, abierto y orientador, mediante el establecimiento de normas.
- Modelos sociales (padres, hermanos, maestros, amigos) que estimulen el manejo constructivo de las diferentes situaciones que se presentan.

[122] PERALTA, Jorge. 2011. Módulo ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Pág. 34

- Equilibrio entre las responsabilidades sociales y los esfuerzos por obtener determinados logros.
- Determinadas habilidades cognoscitivas (capacidad comunicación, planeamiento, etc.”[123]

Personalmente considero que la ayuda de modelos sociales positivos también es significativa, se presentan como guías, favoreciendo el desarrollo de la resiliencia, y así posibilita vivir experiencias de autoeficacia, autoconfianza, que realcen la autoestima del adolescente.

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

“La resiliencia en la adolescencia tiene que ver precisamente con la capacidad para poder resolver el problema de la identidad en contextos donde esta no posee las condiciones para construirse de un modo positivo, con el propósito fortalecer y aplicar la autonomía, cuyo aprendizaje vital se ha dado en la infancia.”[124]

“Masten y Garmezy (1985) agruparon algunas variables que según sus observaciones, operarían como factores protectores: a) rasgos de personalidad tales como autonomía, autoestima y orientación social positiva; b) cohesión familiar, calidez y ausencia de graves conflictos; c) disponibilidad

[123] VILLALOBOS, Enrique. BLANCO, Ricardo. 1998. EL ECLIPSE DE LOS SÁTIROS. Pág. 169
[124] http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf

de sistemas de apoyo externo que refuercen y alienten los esfuerzos de enfrentamiento de la persona."[125]

CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE RESILIENTE

"Ahora bien, ¿cuáles son los factores que reforzarían el proceso resiliente en los adolescentes? En general se mencionan determinadas características que contribuyen a reforzar conductas resilientes, entre ellos pueden citarse los mencionados por Kotliarenco y Dueñas (1992):

Factores personales. Características temperamentales, características cognitivas y afectivas, habilidades de enfrentamiento caracterizadas por orientación hacia las tareas, mayor actividad dirigida a la resolución de problemas, mejor manejo económico, menor tendencia a la evitación de problemas y menor tendencia al fatalismo en situaciones difíciles.

Factores psicosociales de la familia. Ambiente cálido, existencia de madres o sustitutas apoyadoras, comunicación abierta al interior de la familia, estructura familiar sin disfuncionalidades importantes, padres estimuladores, buenas relaciones con los pares, mayor apoyo social (emocional, material, informativo, entrega de valores).

Factores socio-culturales. Sistema de creencias y valores, sistema de relaciones sociales (espacios privados y públicos), sistema político-

[125] BARRÓN, Margarita. 2005. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. Pág. 30

económico; sistema educativo, pautas de crianza. Es fundamental que los adolescentes puedan lograr el conocimiento y aceptación de sus propias capacidades como así también las del entorno. Esto implicaría potencializar las posibilidades y recursos existentes para desarrollar factores resilientes que lo ayuden a superar las situaciones adversas en su devenir cotidiano."[126]

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, ADOLESCENCIA Y CONDUCTAS DE RIIESGO

"Desde la perspectiva evolutiva, las conductas riesgosas son una consecuencia negativa de una característica propia de un buen número de adolescentes. Entre las conductas que tienen consecuencias en términos de mortalidad o morbilidad tenemos: consumo de alimentos o substancias químicas, conducta sexual temprana, conductas impulsivas o violentas, de manera especial al conducir vehículos. Estas conductas tienen causas múltiples y complejas, tales como: disrupción de la estructura familiar tradicional, el cambio sociocultural rápido, las migraciones y la falta de ocupaciones educacionales y laborales.

Quizá uno de los cambios más profundos por los que atraviesa nuestra cultura es la desestabilización de la familia como Institución y la pérdida de la vida familiar cotidiana, la poca posibilidad para apoyarse en los parientes para solucionar problemas, en las dificultades de la comunicación de los

[126] BARRÓN, Margarita. 2005. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. Págs. 30, 31

padres entre sí y con sus hijos y de otras formas más sutiles de comunicación familiar.

Hay padres que reaccionan apoyando a sus hijos y manteniendo abiertos los canales de comunicación con estos y proveyendo de las posibilidades sociales emocionales y materiales para el lanzamiento del sujeto hacia un vivir independiente que sea exitoso; y hay otros que tienden a cerrare y a tomar una actitud controladora abierta o encubierta."[127]

"La magnitud del riesgo en adolescentes y jóvenes depende de la intensidad del compromiso de la conducta, del número de otras conductas de riesgo asociadas, de la manera en que se constituyen en estilos de vida, de la edad de inicio de la conducta y del grado de combinación con conductas protectoras."[128]

"Es evidente que cuando hay un adolescente en la familia, éste experimenta intensos cambios. Es por ello que una de las tareas más difíciles de los padres es hacer reajustes a la hora de transmitir mensajes, (…) el papel de la familia consiste en ofrecer al adolescente menajes adecuados a la etapa que le toca vivir, y oportunidades reales para que no le sea tan complicado descubrir nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto,

[127] SAMANIEGO, María. 2011. Documento FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Pág. 4
[128] http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci_arttext

alcanzando de este mundo una autonomía suficiente para su funcionamiento."[129]

En la adolescencia el proceso de crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan tan rápidamente que generan una crisis, la cual además de ser constructiva y estructurante cumple la importante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, en este proceso adopta ciertas actitudes que la exponen a múltiples riesgos, por tanto el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente.

Finalmente, la adolescencia convoca en la familia una serie de situaciones nuevas y conflictivas, exigiendo de ésta una reestructuración en sus relaciones, que proporcionen al adolescente un medio adecuado para su desarrollo. Esta reestructuración debe incluir un cambio en las reglas, límites y modelos de autoridad y disciplina; en los estilos de vida familiar; y en el tipo de comunicación.

[129] RODRÍGUEZ, Nora. 2008. Hay un adolescente suelto en casa. Págs. 95, 96

f. METODOLOGÍA

La presente investigación titulada **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013”,** es de tipo descriptiva, ya que implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se manifiesta la relación entre funcionalidad familiar y construcción de la resiliencia.

Se aplicará el Método Científico para seguir la secuencia en todo el proceso investigativo, pues permite la observación de la realidad, la identificación del problema, el desarrollo de la problematización que será explicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orientan la temática propuesta y reúne la descripción de elementos conceptuales referidos a la funcionalidad familiar y a la resiliencia.

Con este método también es posible, el análisis y la interpretación de los datos, para finalmente llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones. Todo ello es posible con la utilización del método bibliográfico que recopila información científica de distintas fuentes de información.

El método analítico sintético, permitirá el análisis ordenado y lógico de la información bibliográfica para contrastar con la información que se obtenga

mediante la tabulación e interpretación de los datos, lo que ofrecerá respuesta y claridad al problema planteado y al logro de los objetivos, concretando de esta manera la discusión de los resultados que llevará al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

El método deductivo ayudará a analizar detalladamente uno de los aspectos más importantes en el sistema familiar como lo es la funcionalidad familiar y cuál es la relación con la construcción de la resiliencia de los adolescentes del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo”.

El método inductivo permitirá abordar la información partiendo de conocimientos particulares a un análisis general de los hechos. Con la aplicación de este método se puede llegar al análisis de un sistema social como es la familia y su funcionalidad, dado que el desarrollo de ésta influye en todos y cada uno de sus miembros, así se da el caso de las hijas e hijos adolescentes.

La población o universo motivo de estudio la constituirá 952 estudiantes, del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo” y la muestra es de aproximadamente 285 estudiantes que corresponde al 30 % de estudiantes, tomada de manera aleatoria.

Se procederá a solicitar autorización a los directivos de la institución para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados

en un acto de socialización, así mismo para la aplicación de técnicas e instrumentos se iniciará solicitando la autorización a las autoridades del Colegio Nacional “Adolfo Valarezo”, luego el consentimiento a las y los estudiantes.

La recogida de información y obtención de resultados se obtendrá mediante la aplicación de dos instrumentos, el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), pues su aplicación demuestra alta confiabilidad y validez al evaluar dimensiones tales como cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles y permeabilidad. También se aplicará la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) que evalúa las dimensiones de la resiliencia como ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción. Consta de 25 reactivos, respecto de los cuales las personas deben indicar el grado de aprobación o desaprobación. Todos los ítems se califican sobre la base de una escala de 7 puntos; a partir del 1 "estar en desacuerdo, hasta el 7 "estar de acuerdo. Están redactados en forma positiva y reflejan las declaraciones hechas por los examinados. Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175, en donde a mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

La técnica que se utilizará será la encuesta, con la que se obtendrá información referida a dos variables: familia y resiliencia, esto es, la

preguntas 1 a la 7 recaban información sobre funcionalidad familiar y de la 8 a 15, investigarán datos sobre la resiliencia.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO																			
	MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Revisión de fuentes bibliográficas y recolección de información científica	X	X	X																	
Selección del tema y elaboración de la problemática			X																	
Formulación de objetivos, justificación y esquema teórico				X																
Elaboración de la Matriz de operativización y selección de instrumentos				X	X															
Elaboración de metodología					X															
Concreción del marco teórico					X	X														
Elaboración del presupuesto, cronograma y organización de la bibliografía							X													
Presentación del proyecto para su aprobación									X											
Correcciones sugeridas al proyecto											X									
Aplicación de encuesta e instrumentos															X	X				
Tabulación de datos																X				
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																	X			
Presentación del primer borrador																	X			
Presentación al Tribunal de calificación de Tesis																		X		
Defensa Pública																			X	

h. PRESUPUESTO – FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES	RUBROS
Material de oficina (computadora, impresora)	$50.00
Internet	$50.00
Borrador del proyecto	$ 10.00
Impresiones del informe original	$ 80.00
Libros y copias	$200.00
Impresión y anillado del informe final	$15.00
Movilización	$100.00
Asistencia al taller: “Vulnerabilidad y resiliencia”	$35.00
Imprevistos	$100.00
TOTAL	$640.00

i. BIBLIOGRAFÍA

1. ANDRADE, Víctor Hugo. Psicología y Psiquiatría. 2007. Primera Edición. Editorial. Ecuador. Manabí. Págs. 179, 180
2. ARRANZ, Enrique. Familia y Desarrollo Psicológico. 2004. Editorial PEARSON EDUCACION. Madrid. Pág. 65
3. BARRÓN, Margarita. Inequidad Sociocultural. RIESGO Y RESILIENCIA. 2005. Primera Edición. Editorial Brujas. Argentina. Págs. 30, 31, 32
4. BRITES, Gladys. Prevenir la violencia Convivir en la adversidad. 2007. Quinta Edición. Buenos Aires. Págs. 79, 80
5. FORÉS, Anna. GRANÉ, Jordi. Documento extraído del libro "La resiliencia. Crecer desde la adversidad. [en línea]. 2011. Buenos Aires
6. GERVILLA, Enrique. EDUCACIÓN FAMILIAR Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. 2003. Ediciones NARCEA, S.A. España. Págs. 16, 156, 158
7. GIDDENS, Anthony. Sociología. 2000. Tercera Edición. Editorial Alianza Editorial S.A. España. Págs. 193, 215
8. GUISPERT, Carlos. ASESOR DE PADRES. 2003. Primera Edición. Editorial OCÉANO. España. Págs. 3, 23, 25
9. IAN, Bernard. RISLE, Miguel. MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL. 1998. Séptima Edición. Editorial Salesianos S.A. Chile. Pág. 231

10. JENSEIN, Jeffrey. Adolescencia y Adultez Emergente. 2008. Tercera Edición. Editorial PEARSON EDUCACION. México. Págs. 171, 194, 425
11. KALBERMATTER, María Cristina, Y Otros. RESILIENTE, se nace, se hace, se rehace. 2006. Primera Edición. Editorial Brujas. Argentina. Págs. 11, 12, 13, 14, 17
12. LLOBET, Valeria. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. 2008. Primera Edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Págs. 11, 12, 13
13. MARCUSCHAMER, Eva. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 2012 Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Págs. 82, 85
14. MARRERO, Virginia. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. 2000. Ecuador. Págs. 21, 22, 28, 29, 30
15. MORALES, Francisco. Y otros. Psicología Social. 2002. Primera Edición. Editorial Pearson Education. Buenos Aires. Págs. 229, 433, 434
16. PERALTA, Jorge. Modulo ORIENTACIÓN PROFESIONAL. 2011. Loja- Ecuador. Pág. 34
17. PERINAT, Adolfo. Los adolescentes en el siglo XXI. 2003. Primera Edición. Editorial UOC. España. Pág. 138
18. PIPHER Mary. Cómo ayudar a su hija Adolescente. Editorial ÁRBOLEDA. Tomo VII. Estados Unidos. Pág. 85

19. RODRÍGUEZ, Nora. Hay un adolescente suelto en casa. 2008. Ediciones ceac. Barcelona España. Págs. 95, 96
20. SANCHEZ, Jorge. Familia y Sociedad. 1980. Tercera Edición. México. Págs. 15, 16, 47
21. SAMANIEGO, María. SIZALIMA, Sonia. 2011 Módulo VII. ORIENTACIÓN FAMILAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN. Loja-Ecuador. Pág. 47
22. SAMANIEGO, María. 2011. Documento FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Pág. 4
23. SÁNCHEZ, Jorge. Familia y Sociedad. 1980. Tercera Edición. México. Págs. 3, 8, 11, 12, 114, 119
24. SANTROCK. John. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. 2003. Novena Edición. Editorial MCGRAWHILL. España. Págs. 131, 141, 222, 223, 379, 393, 396
25. SANTROCK, John. Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. 2006. Décima Edición. Editorial Mc Graw-Hill. España. Págs. 409, 427
26. SAUCEDA, Juan Manuel. La Familia Su dinámica y Tratamiento. 2003 Washington D.C. Págs. 3 8, 11, 12, 114, 119
27. SIZALIMA, Sonia. 2011. TALLER: INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, DE PAREJA Y EDUCACIÓN SEXUAL. Loja- Ecuador.

28. SOLER, Jaume. JUNTOS PERO NO REVUELTOS. De la Familia Obligada a la Familia Escogida. 2006. Editorial Amat. Barcelona España. Pág. 227
29. VILLALOBOS, Enrique. BLANCO, Ricardo. EL ECLIPSE DE LOS SATIROS. 1998. Primera Edición. Editorial ASOINGRAF. Costa Rica. Págs. 167, 169

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf
2. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
3. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_4_03/mgi02403.htm
4. http://es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young
5. http://grupotellso.com/inepar1/images/stories//escala%20de%20resiliencia.pdf
6. http://mflapaz.com/Revista_4_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.pdf
7. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009
8. http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf
9. http://umce.academia.edu/SylviaSantander/Papers/771155/Influencia_de_la_familia_como_factor_protector_de_conductas_de_riesgo_en_escolares_chilenos

10. http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf
11. http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/flores_cm/pdf/flores_cm.pdf
12. http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm
13. http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf
14. http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml
15. http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia.shtml
16. http://www.odna.org.ec/Provinciales/loja.pdf
17. http://www.paho.org/spanish/hpp/hpf/adol/Resilman.pdf
18. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f7.pdf
19. http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Resiliencia.pdf
20. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci_arttext
21. http://www.slideshare.net/ilfamutpl/bienestar-de-la-familia-en-los-barrios-marginales-de-la-ciudad-de-loja
22. http://www.tierrafirmertm.org
23. http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol3/MabelCordini.pdf
24. http://www.upch.edu.pe/faenf/revfae/Olson.pdf
25. http://www.waece.org/enciclopedia/resutado2.php?id=9215
26. www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf
27. www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/...ga/.../aguirre_ga-TH.back.2.pdf

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA

Estimado (a) estudiante:
Como egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted muy respetuosamente se digne responder con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que tienen la finalidad de recabar información sobre la familia y la resiliencia; que permitirá la realización de la Tesis de Investigación. Los datos que se obtengan serán de absoluta confidencialidad.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Colegio:……
Curso:……Paralelo:……..……
Edad:…… Sexo:…… Fecha:……

1. **¿Con quién vive usted?**
   Ambos padres ( ) papá ( ) mamá ( ) abuelos ( )
   hermanos ( ) tíos ( ) amigos ( )
   Otros:……
   …

2. **¿Cómo considera usted se encuentra la situación económica en su hogar?**
   Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

3. **¿Puede contar con su familia cuando se presenta algún problema?**
   Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )
   ¿Por qué?……...
   ……
   ……

4. **¿Cómo es la relación con las personas con las que usted vive?**
   Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )
   ¿Por qué?……...
   ……
   ……

5. **¿El clima que se vive en su familia es tenso?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )

6. **¿En su hogar existe una comunicación adecuada?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )
Explique por qué:……..

7. **¿Se demuestran afecto entre los miembros de su familia?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )
¿En qué situaciones?…… …… ……

8. **¿En su hogar cada miembro cumple con sus responsabilidades?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )

9. **¿Tiene personas significativas en quién confiar y apoyarse?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )
¿Quiénes?.....

10. **¿Usted busca la manera de resolver los problemas y seguir adelante?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )

11. **En su familia o con personas que Usted aprecia, existen problemas relacionados con:**
Consumo de alcohol ( ) Consumo de drogas ( ) Maltrato ( )
Problemas familiares ( ) ¿Otros? Indique……..

12. **¿Cómo reacciona frente a un problema?**

Con tristeza ( ) Lo resuelve solo ( ) Busca ayuda en otras personas ( )
Con humor ( ) No hace nada ( ) Asume su responsabilidad ( )
Con creatividad ( ) ¿Qué hace?..... ……..

13. **¿Su familia piensa que sus amigos son mala influencia para Usted?**
Nunca ( ) Poco ( ) Algunas veces ( ) Siempre ( )
¿Por qué?..... …… …

14. Cuando tiene un problema, ¿a quién recurre?

Familia ( ) Amigos ( ) Personas adultas significativas ( ) Pareja ( )

Otros ( ) Indique quiénes:…….

GRACIAS

Anexo 3

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Estudiante:……. Edad:…….

Colegio:…… Curso:…… Fecha:……

Por favor lea cuidadosamente las declaraciones siguientes: Usted encontrará 7 números que van desde “1” (Totalmente en desacuerdo) a “7” (Totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. No existen respuestas buenas o malas. Conteste despacio y con toda tranquilidad.

DECLARACIONES	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un Poco en Desacuerdo	Neutral	Un Poco de Acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Normalmente arreglo los problemas de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Me quiero a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida (o) en las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina en las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación desde distintos puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.-Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.-Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Señor (ita) estudiante. En calidad de egresada de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a Ud. para solicitarle, de la manera más comedida se digne llenar la siguiente prueba. A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que Ud. clasifique y marque con una (X) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2.	En mi familia predomina la armonía.					
3.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8.	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9.	Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

NOMBRE:……

FECHA DE APLICACIÓN:……..

FAMILIA:…….

RESULTADOS:…….

CATEGORÍAS		ÍTEM
COHESIÓN	→	1 y 8
ARMONÍA	→	2 y 13
COMUNICACIÓN	→	5 y 11
ADAPTABILIDAD	→	6 y 10
AFECTIVIDAD	→	4 y 14
ROLES	→	3 y 9
PERMEABILIDAD	→	7 y 12
DE 70 A 57	→	Familia Funcional
DE 56 A 43	→	Familia Moderadamente Funcional
DE 42 A 28	→	Familia Disfuncional
DE 27 A 14	→	Familia Severamente Disfuncional

Anexo 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA	Problema Central ¿De qué manera influye la funcionalid ad familiar en la resiliencia?	Objetivo general: Determinar la influencia de la funcionalid ad familiar en la resiliencia	LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA	FUNCIONA-LIDAD FAMILIAR	Funciones familiares Tipología familiar Funcionalidad familiar Disfuncionali-dad familia	Económica Bio-social Socialización Afectiva F. nuclear F. extensa F. ampliada F. reconstruida F. monoparental Cohesión Armonía Comunicación Adaptabilidad Afectividad Roles Permeabilidad	**-¿Con quién vive usted?** Ambos padres sólo papá sólo mamá abuelos tíos hermanos otros **-¿Cómo está la situación económica en su hogar?** Muy Buena Buena Regular Mala **-¿Cómo es la relación con las personas con las que usted vive?** Muy Buena Buena Regular Mala **-¿El clima que se vive en su familia es tenso?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-¿En su hogar existe una comunicación adecuada?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-¿Se demuestran afecto entre los miembros de su familia?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-¿En su hogar cada miembro cumple con sus responsabilidades?** Nunca Poco Algunas veces Siempre

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA	Problemas Derivados ¿Cuáles son los niveles de funcionalid ad de las familias? ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo que enfrentan los estudiantes ? ¿Qué niveles de resiliencia poseen los estudiantes ?	Objetivos Específicos Identificar los niveles de funcionalid ad familiar Identificar los factores de riesgo y los factores protectores de los adolescen-tes Determinar los niveles de resiliencia de los adolescen-tes	LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA	RESILIEN-CIA	Fuentes interactivas Factores protectores Factores de riesgo Tipos de resiliencia	Yo tengo Yo soy Yo estoy Yo puedo Internos Externos Comportamien-tos peligrosos Alcohol drogas Trastornos emocionales Maltrato Relaciones sexuales R. Individual R. Familiar R. Social	**-¿Tiene personas significativas en quién confiar y apoyarse?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-¿Cómo reacciona frente a un problema?** Con tristeza Lo resuelve solo Busca ayuda en otras personas Con humor No hace nada Asume su responsabilidad Con creatividad **-¿Usted busca la manera de resolverlos problemas y seguir adelante?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **En su familia o con personas que Usted aprecia, existen problemas relacionados con:** Consumo de alcohol Consumo de drogas Maltrato) Problemas familiares ¿Otros? **-¿Su familia piensa que sus amigos son mala influencia para Usted?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-¿Puede contar con su familia cuando se presenta algún problema?** Nunca Poco Algunas veces Siempre **-Cuando tiene un problema, ¿a quién recurre?** Familia Amigos Personas adultas significativas Pareja

ÍNDICE GENERAL

Portada……..….…i

Certificación…… ii

Autoría…….iii

Agradecimiento……...……..iv

Dedicatoria…….…….….v

Ámbito geográfico de la investigación……vi

Mapa geográfico……vii

Esquema de Contenidos…….…….…….viii

Título…….……1

Resumen……2

Summary…….……3

Introducción……4

Revisión de Literatura……..7

Familia Definiciones…….…...7

Funciones familiares……...…..8

Tipología de la familia……...10

Familia Funcional……..……..12

Indicadores de la Funcionalidad Familiar…….……...13

Disfuncionalidad familiar……..…..15

Resiliencia. Concepto y Características…….…....16

Factores Protectores…….…..18

Factores de Riesgo……...…21

Tipos de resiliencia……..22

Resiliencia en adolescentes…….…….....**24**

Materiales y Métodos…….……..**27**

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes……...**29**

Cuadro 1 gráfico 1. Convivencia familiar……...…….**29**

Cuadro 2 Situación económica. Relación con las personas con que vive**….31**

Cuadro 3 Factores protectores…….……..…..**32**

Cuadro 4 gráfico 2 Factores protectores…….……..**34-35**

Cuadro 5 gráfico 3 Reacción ante problemas…….……....**35-36**

Cuadro 6 Factores de riesgo……..….….**37**

Cuadro 7 gráfico 4 Factores de riesgo…….…**38**

Resultados del Test de Funcionalidad Familiar……**39**

Resultados de la Escala de Wagnild y Young…….....**40**

Discusión……**42**

Conclusiones…….…**49**

Recomendaciones……**50**

Bibliografía…….……..….…....**51**

Anexos ……...…**55**

Proyecto de Tesis……..**56**

Índice General……..**135**